



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:  
65,23 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 26 » декабря 2018 г.  
Зав. кафедрой ЭУ и П  
к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-409/081-3-1 Чд  
Фидатова Анастасия Валерьевна

Гнатыхина Е.А.  
Научный руководитель:  
Гнатыхина Елена Александровна  
д.п.н., профессор

Челябинск

2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ<br>РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ<br>ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br>ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ..... | 7  |
| 1.1 Особенности процесса преподавания экономических дисциплин в<br>профессиональных образовательных организациях.....   | 7  |
| 1.2 Типы, формы и принципы контроля учебной деятельности в системе<br>среднего профессионального образования.....   | 18 |
| 1.3 Методы контроля знаний в процессе изучения экономических<br>дисциплин.....  | 29 |
| ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....   | 41 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИКИ<br>КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ<br>ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ» В КОЛЛЕДЖЕ ПОУ<br>«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ».....                 | 42 |
| 2.1 Характеристика базы исследования и анализ организации<br>педагогического контроля в колледже ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ<br>ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....  | 42 |
| 2.2 Разработка методического пособия по тестовым заданиям в процессе<br>изучения экономических дисциплин на примере дисциплины «Основы<br>экономической теории».....  | 54 |
| ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....   | 80 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 82 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....   | 85 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....   | 89 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Эволюция общества тесно связана с уровнем грамотности населения страны и мира в целом. Поэтому во всем мире наблюдается тенденция к развитию и совершенствованию существующей системы образования. Ведь для того, чтобы качество получаемого образования соответствовало предъявляемым к нему современным требованиям, необходимо непрерывное совершенствование существующей системы образования, обязательным условием которой должно быть наличие модели реформ как доказательства понимания и системы образования, и комплекса необходимых действий по ее преобразованию.

Повышение качества и эффективности обучения в профессиональных образовательных организациях (ПОО) обусловлено получением объективной информации об исходном уровне знаний студентов и его изменении, которые фиксируют увеличение, либо снижение уровня знаний в процессе обучения. С помощью педагогического контроля знаний предоставляется возможность получить сведения о степени усвоения обучающимися информации.

В течение всей истории создания и развития современной системы образования проблеме оценивания качества знаний всегда уделялась масса внимания. В педагогической науке неоднократно подчеркивалась важность достоверного выявления истинных знаний как с позиции диагностики процесса обучения, так и в целях развития, воспитания студентов и стимулирования их к получению знаний.

Очевидна значимость выбранной нами темы ввиду нарастающей тенденции ко все большему внедрению средств компьютерной техники в образовательный процесс и передачи техническим устройствам обучающих и контролирующих функций преподавателя.

Контроль является одним из основополагающих компонентов управления образованием и управления качеством образования. Педагогу

необходимо иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса образования для того, чтобы управлять образовательным процессом на должном уровне. Процесс управления качеством образования становится невозможным без постоянной обратной связи, без информации о промежуточных результатах, которая получается посредством текущего контроля. Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к новым стандартам. В настоящее время педагогический контроль приобретает особое значение, так как идет пересмотр понятия «качественное образование», поэтому актуальна проблема повышения эффективности педагогического контроля.

Эффективность систем контроля и оценка хода результативности обучения необходимы для того, чтобы обоснованно судить о том, насколько точно и полно реализуются цели обучения, и своевременно вносить требуемые коррективы, стимулировать обучающихся к успешному овладению получаемыми знаниями.

Педагогу при подготовке к занятию необходимо помнить, что поиски необходимых форм контроля и его организация – это наиважнейшая задача. Кого, когда, сколько обучающихся, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно спросить и оценить – все это должно быть продумано преподавателем при подготовке к занятию.

У каждого педагога должна быть своя система контроля, она должна включать разнообразные средства и приемы работы, чтобы обучающиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Успешное становление навыков, а, следовательно, и умений, невозможно без того, чтобы обучающийся не знал, правильны ли его действия или нет. Не получая такой информации извне (главным образом от педагога), он дает оценку своим действиям сам, что нередко закрепляет ошибочные действия и формирует ложные знания. Так же при формировании речевых

навыков и умений: оценку действиям обучающегося должен давать педагог. Оценка действий обучающегося есть подкрепление знаний. Но осуществить подкрепление нельзя без наблюдений за действиями обучающегося или без ознакомления с их результатами. Кроме того, для того, чтобы оценка была правильной, необходимо квалифицированное объективное наблюдение, которое и представляет собой контроль.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы исследования: «Разработка методики контроля в процессе изучения экономических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального образования».**

**Цель исследования:** теоретически обосновать и выявить значимость организации и проведения контроля учебной деятельности студентов среднего профессионального образования, а также разработать методические рекомендации для проведения педагогического контроля в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории».

**Объект исследования работы:** теоретические аспекты разработки методики контроля в процессе изучения экономических дисциплин.

**Предмет исследования работы:** способы организации и проведения контроля учебной деятельности студентов в организации среднего профессионального образования (на примере дисциплины «Основы экономической теории»).

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Рассмотреть особенности процесса преподавания экономических дисциплин в ПОО;
2. Рассмотреть типы, формы и принципы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования;
3. Рассмотреть методы контроля в процессе изучения экономических дисциплин;

4. Охарактеризовать базу исследования и проанализировать систему организации и проведения педагогического контроля в колледже ПОУ «Челябинский юридический колледж»

5. Разработать методическое пособие по тестовым заданиям в процессе изучения экономических дисциплин на примере дисциплины «Основы экономической теории».

**Практическая значимость исследования:**

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого–педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа).

**База исследования:** основная исследовательская работа проводилась на базе профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж».

**Сокращенное наименование колледжа:** НОУ СПО «ЧЮК».

**Адрес:** Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, просп. Победы, 290 .

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Первая глава включает теоретическую часть и выводы по первой главе; вторая глава содержит практическую работу по организации и проведению контроля в процессе изучения экономических дисциплин (на примере дисциплины «Основы экономической теории») и выводы по второй главе.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ**

# **ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1 Особенности процесса преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях**

Обучение умению мыслить и усваивать экономические знания - особенность процесса преподавания экономических дисциплин в ПОО. На сегодняшний день все формы учебного процесса, все методики обучения экономическим дисциплинам улучшаются с целью научить студентов ПОО самостоятельному экономическому мышлению. Так как экономическая реальность многообразна и претерпевает постоянные изменения. Поэтому от преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование различных, форм, методов обучения и применение педагогического контроля, для повышения уровня знаний студентов ПОО в экономической сфере. [7, с.113]

Известно, что особенности процесса преподавания экономических дисциплин, зависит от методики преподавания. Методика преподавания определяет эффективность образовательного процесса, а так же она призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, научность, и доступность изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки, в нашем случае с экономикой.

Экономика - сфера человеческой деятельности, которая предназначена для обеспечения человека всем необходимым для поддержания жизни. Именно здесь происходит столкновение интересов различных слоев и групп населения. Поэтому современный учебный образовательный процесс и задачи, которые ставятся перед ним требует специальной «Методики преподавания экономических дисциплин», которая будет направлена только на студентов экономических специальностей. [44, с.54]

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Отличительной чертой данной методики является тесная связь обучения с экономической жизнью общества. Такой прикладной аспект позволяет постоянно наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, открывать новые принципы и законы. Именно такой подход способствует наиболее эффективному усвоению экономических дисциплин. Для данной методики характерно использование данных статистики: факты и цифры, которые помогают раскрыть разные стороны определенных экономических процессов и явлений. [49, с.124]

Для методики преподавания экономических дисциплин, так же особенную роль играют теории и доказательства. Их основная цель - научить студентов применять общие понятия экономической теории, при помощи методических приемов, которые помогут активизировать мыслительную деятельность обучающихся в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, практические занятия, контроль знаний). [38, с.216]

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса преподавания экономических дисциплин в ПОО:

- лекции;
- самостоятельная работа;
- семинарские занятия;
- консультации;
- зачеты;
- экзамены.

Лекция – форма учебного процесса, при которой преподаватель сообщает новый учебный материал, а студенты его воспринимают. различают вводные, установочные, текущие, заключительные и обзорные лекции, зависит это от поставленных дидактических целей. [44, с.85]



Самостоятельная работа- это индивидуальная работа обучающегося с каким-либо материалом, для повышения им самостоятельно своих знаний и умений. Самостоятельной работе в ПОО отводится большое количество времени. [44, с.96]

Семинарские занятия- это обсуждение проблемной темы по заранее подготовленным вопросам, где обучающиеся ищут на них ответы. Семинарское занятие может проходить в форме семинаров, докладов, конференций, дискуссий и др. [44, с.98]

Консультация — форма учебного занятия, в процессе которого обучающийся получает ответы от преподавателей на конкретные вопросы по теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультация может быть индивидуальной или групповой. [44, с.46]

«Зачет» и «Экзамен»- это промежуточная или итоговая форма контроля по усвоению пройденной дисциплины обучающимися среднего профессионального обучения. Зачет может быть дифференцированный. Экзамен всегда носит оценочный характер. [44, с.26]

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Каждая из форм учебного процесса находятся в неразрывной взаимосвязи, и помогает педагогу ПОО не потерять закономерность изложенного материала, при потере одного из элементов будет потеряна логическая связь между изучаемыми экономическими явлениями и процессами.

Перед преподавателем экономики стоит важная задача: как максимально активизировать и задействовать процесс восприятия студента новых знаний. Помощь педагогу окажут в решении этой задачи наглядные пособия, графики, таблицы, диаграммы без которых нельзя показать студентам даже кривую «спроса и предложения». Наглядные пособия помогают лучше осмыслить и понять экономическую дисциплину. Для успешного изучения экономических предметов, применяют практические и самостоятельные задания с использованием уже изученного материала, из существенных методических

особенностей преподавания экономических дисциплин является использование математического аппарата – графиков и формул. Не обойтись преподавателю ПОО и без использования статистического материала. А для усвоения материала можно использовать такие методы обучения, как дискуссионные методы проведения занятий, имитационных, дидактических, блиц- игр; метод проблемного обучения, анализ, разбор экономических задач на основе индивидуальных и совместных расчетов, обсуждение несущих экономических вопросов для приобретения опыта принятия самостоятельных решений. При изложении материала и для усвоения экономических терминов в ПОО могут использоваться такие приемы, как Прием «Бартер», Прием «Позиционирования», Прием «Стикеры», Прием «Глухой телефон», Прием «Терминологическая разминка», и др. [43, с.325]

Рассмотрим данные приемы:

1. Прием «Бартер» - в этом приеме педагогу предстоит приготовить индивидуальные карточки, на которых будут перечислены уже изученные термины и карточки с понятиями, которые могут совпадать или не совпадать с представленными в карточках терминами. Если совпадение обнаружено, то студент откладывает понятие. А если попался термин, которого нет в карточке, то необходимо обменять его у своих товарищей. Но главное условие, нельзя произносить название термина, можно лишь озвучить его определение.

2. Прием «Позиционирования» - теоретический материал экономических дисциплин сложный, и для облегчения его восприятия обучающимися, можно воспользоваться приемом «Позиционирования». Суть, этого приема заключается в следующем, студенты делятся на четыре группы: понятия, схемы, вопросы, тесты. Затем каждой группе выдается лекционный материал, который необходимо изучить и переработать в соответствии с занимаемой ролью. После выполнения данного задания группа выступает с полученными результатами перед другими группами.

3. Прием «Стикеры» - Педагог приклеивает стикер с термином одному из обучающихся, но так что бы студент который вышел к доске не

видел его. Оставшиеся за партами обучающиеся по очереди характеризуют понятие, а основной игрок пытается догадаться о каком термине идет речь. После того, как понятие разгадано, главный игрок обобщает все сказанное и старается дать точное определение термину.

4. Прием «Глухой телефон» - Студенты по цепочке передают на ухо друг другу экономический термин или определение данного термина. Например, первый участник получает от преподавателя какое-либо определение термина, передает второму, второй участник, в свою очередь, прослушав определение, передает третьему участнику игры понятие, которое, как он считает, наиболее соответствует данному определению.

5. Прием «Терминологическая разминка» - Студенты делятся на команды и по очереди произносят экономические термины, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова. Называются только существительные в единственном числе. Например: КонкуренциЯ– ЯрмаркА – АкциЗ –Залог и т.д. [28, с.43]

Их применение способствует наиболее продуктивному усвоению материала, поскольку традиционное, «скучное» изучение терминов, понятий, законов и т.п. превращается в увлекательную «игру», «соревнование», вызывающие у студентов интерес, что позволяет активизировать их познавательную активность.

При проведении таких занятий педагог должен обладать высокой профессиональной подготовкой. Он должен определить конечный результат деятельности студентов, следить за ходом мыслей контролировать процесс выполнения задания.

Невозможно полное освоение дисциплины и без практических работ. К ним могут относиться: контрольные работы, проекты, бизнес- планы, самостоятельная работа и т.п. Определение уровня подготовки обучающихся, качество образовательного процесса, в частности эффективности изучения экономических дисциплин, осуществляется с помощью мониторинга знаний

студентов. Компонентом мониторинга является педагогический контроль знаний. И экономическая дисциплина в этом плане не исключение.[22,с.80]

Педагогический контроль, занимает важную и особенную часть образовательного процесса в ПОО, без которого невозможно оценить знания, умения и навыки обучающихся. Как показывает история, контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех этапах обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какой-либо изученной темы, раздела программы или, например, завершения семестра. Без эффективной системы контроля знаний, невозможно судить о качестве и полноте реализуемых целей обучения экономических дисциплин.

Контроль – выступает как в роли объекта теоретических исследований, так и в сфере практической деятельности педагога. Так же контроль, является неотъемлемым условием для совершения последовательных успешных действий. С помощью контроля можно выявить какие-либо несовершенства и определить достоинства новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, соотнести показатели уровня работы преподавателей, дать оценку достижениям обучающегося и обнаружить недочеты в его знаниях, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений. [44, с.54]

Применительно к учебному процессу понятие «педагогический контроль» носит следующий характер и имеет несколько трактований.

1. Педагогический контроль является цельной дидактической и методической системой проверочной деятельности. Эта взаимосвязанная совместная деятельность оценивания преподавателей и обучающихся, преподавателей и руководителей учебной организации, направленная на выявление результатов, корректировки педагогической деятельности, а так же на повышение эффективности учебного процесса.

2. С другой стороны, применительно к обыденному учебному процессу под контролем понимают выявление и оценку результатов учебной деятельности обучающихся.

Для усвоения экономических дисциплин требуется качественная организация и проведение педагогического контроля. Главной целью которой является:

-Обнаружение успехов, достижений и промахов обучающихся. С целью помочь им усовершенствовать и углубить свои знания и умения в изучаемой экономической дисциплине, вовлечь студентов в активную, творческую, учебную деятельность в ПОО. Данная цель направлена, прежде всего, на качество усвоенного учебного материала. Приобретенных студентами в процессе обучения ЗУН, где в будущем их полученные знания отразятся на качестве выполнения ими профессиональных задачах. Непосредственно, главная цель связана и с овладению студентами навыков самоконтроля и взаимоконтроля. Данные навыки позволяют, воспитать в себе такие профессиональные качества, как трудолюбие, сила воли, отстаивание своего объективного мнения. [21, с.130]

Педагогический контроль в процессе преподавания экономических дисциплин в ПОО выполняет следующие функции:

1. Контролирующая – определяет уровень усвоения знаний и умений обучающихся в экономической области. Данная функция предполагает осуществление систематического контроля знаний в процессе обучения экономической дисциплине. Сравнивается планируемое с действительными результатами, усваивается эффективность используемых педагогом методов, форм и средств обучения;
2. Обучающая – направлена на совершенствование накопленных экономических знаний и умений. Не случайно же существует выражение «Повторение – мать учения»;
3. Диагностическая – нацелена на выявление сведений о пробелах в знаниях у студентов, о характере ошибок и их объеме, типовых

ошибках у группы обучающихся. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения экономических дисциплин в ПОО;

4. Прогностическая - выявляет способности к усвоению нового материала. Достаточно ли сформированы экономические знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала, раздела, темы. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса;
5. Развивающая – стимулирует познавательную активность обучающихся, в развитии их творческого экономического мышления;
6. Воспитывающая - заключается в развитии позитивных качеств личности обучающегося: интересу к знаниям, умения систематически работать, навыку самоконтроля и самооценки. Обучающиеся относятся к изучению экономических дисциплинам ответственнее и глубже, если заранее знают, что в процессе изучения будет осуществляться постоянный контроль.

Выделенные функции контроля подтверждают его значимость и роль при освоении новых знаний, а реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, следовательно, качественней становится и сам процесс обучения экономических дисциплинам в ПОО. [14, с.34]

В процессе преподавания экономических дисциплин излагать учебный материал стоит последовательно, переход к новому знанию должен осуществляться исключительно на основе твердого усвоения предыдущего материала, а определить усвоили материал обучающиеся или нет, поможет педагогический контроль - это последовательное изучение экономических знаний, которое требует и последовательного изложения, переход к новому знанию должен осуществляться исключительно на основе твердого усвоения предыдущего материала, а определить усвоили материал обучающиеся или нет, поможет педагогический контроль. [21, с.46]

Стоит также отметить, что доброжелательная и непринужденная атмосфера в процессе контроля учебной деятельности студентов способствует снятию напряжения в аудитории и быстрому «включению» в эффективную познавательную деятельность. А в результате применения различных средств контроля становится возможным оценить не только репродуктивную, но и продуктивную деятельность студентов.

Эффективность процесса обучения зависит также и от правильной организации, которая является одним из видов учебного контроля. Поэтому преподавателю экономических дисциплин следует периодически практиковать подготовку докладов и рефератов по наиболее актуальным проблемам, а так же проведение «круглых столов» и «мозговых штурмов» которые помогут педагогу, выявить недостающие знания у студентов. Такие формы позволяют рационально сочетать индивидуальный подход к каждому отдельному студенту с активизацией учебного процесса в целом. В процессе изучения экономических дисциплин можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов учащемуся, отвечающему у доски. В тех случаях, когда обучающийся испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания. Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения обучающихся при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации следует в той логической последовательности, в какой проводится их изучение. [28, с.30] Рассмотрим этапы и звенья контроля:

На первом этапе в системе проверки стоит учитывать предварительно выявленный уровень знаний обучающихся. Происходит он в начале изучения новому экономическому предмету.

Второй этап включает текущую проверку знаний по ходу усвоения любой из изучаемых тем. Проверка обеспечивает лишь возможность диагностирования усвоения знаний отдельных элементов дисциплины.

Главная функция текущей проверки – обучающая. В зависимости от различных факторов, содержания учебного материала, его сложности, уровня подготовки студентов ПОО, от уровней и целей обучения, конкретных условий, подбираются разнообразные методы и формы такой проверки.

На третьем этапе проводится повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематическая. Изучая новый материал, студенты параллельно повторяют предшествующий. Что способствует закреплению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Получить требуемый результат от такой проверки удастся только путем сочетания ее с другими видами и методами диагностирования.

Четвертый этап заключается в периодической проверке знаний и умений студентов по всей дисциплине. Цель такой проверки – распознать качество усвоения обучающимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в отдельных частях. Главные функции периодической проверки – систематизация и обобщение.

На пятом этапе проводится итоговая проверка и учет знаний, умений обучающихся, накопленных ими на всех этапах дидактического процесса.

Исходя из вышесказанного следует, что особенности процесса преподавания экономических дисциплин, зависят от профессионализма преподавателя, методики преподавания и проведения контроля изучаемой дисциплины. А эффективность образовательного процесса при изучении экономических дисциплин достигается, прежде всего, пробуждением у обучающихся интереса к изучаемому предмету, доверием к выводам преподавателя, положительными эмоциями от занятий, и от потребности приобретения новых знаний. Но главным является то, что учебная деятельность не имеет смысла и не может существовать без педагогического контроля, так как он является определяющим компонентом образовательного процесса. Следовательно, каждый педагог ПОО должен понимать, что для качественного усвоения учебного материала по экономическим дисциплинам



необходим систематический контроль знаний обучающихся, отражающий все промахи и достижения как самого педагога, так и студентов.[43, с.327]

Таким образом, на особенности преподавания экономических дисциплин в ПОО играют следующие факторы- это средства, методы, формы преподавания, профессионализм педагога, интеллектуальная подготовка студентов и выделенное количество часов на изучаемый предмет.

## **1.2. Типы, формы и принципы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования**

От правильной организации контроля знаний студентов существенно зависит эффективность управления учебно–воспитательным процессом и качество подготовки будущего специалиста. Для повышения качества и продуктивности обучения в профессионально образовательных организациях

(ПОО) требуется регулярная работа педагогов по получению объективной информации об изначальном уровне знаний учащихся и его изменении, т.е. увеличении, либо снижении исходного уровня знаний в процессе обучения. Благодаря педагогическому контролю знаний предоставляется возможность получить сведения об объеме усвоенной студентами информации. [21, с.78]

Различают следующие типы контроля, в зависимости от субъекта осуществления контроля за результатами деятельности обучающихся ПОО:

1) Внешний–исполняется педагогом в процессе профессиональной подготовки студента. В ходе этого типа контроля знаний и умений обучающихся выделяют следующие компоненты:

- уточнение целей изучения учебного материала данного промежутка и определение конкретного содержания контроля;
- оценка результатов учебной деятельности студентов;
- выбор видов, способов, форм и средств контроля, в зависимости от поставленных целей.

2) Взаимный – производится обучающимся над деятельностью товарища. Данный вид контроля способствует воспитанию таких личностных качеств, как честность и справедливость, коллективизм. Взаимная проверка знаний значительно мобилизует внимание студентов, способствует активизации деятельности, порождает соперничество у кого лучше выполнено задание. В процессе взаимоконтроля проявляются психологические особенности студентов, их взаимоотношения с товарищами. В средних профессиональных организациях чаще всего применяется взаимная проверка организационной готовности к занятию и частичная, эпизодическая взаимопроверка знаний обучающихся.

2) Самоконтроль. Под самоконтролем подразумевают действия студентов, характеризующиеся способностью осуществления контроля собственной деятельности и коррекции ее в процессе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками. Результатом процесса самоконтроля является самооценка, которая может быть и завышенной, и

заниженной в зависимости от индивидуальных особенностей человека. К сожалению, педагоги не имеют навыков оценивания и отслеживания уровня сформированности навыков самоконтроля. Трудность заключается в том, что данные навыки раскрываются при анализе механизма перехода контрольно–оценочных процессов, осуществляемых педагогом, во внутреннее состояние обучающегося, характеризующееся новыми действиями по самоконтролю и самооценке в структуре учебной деятельности, что с огромным трудом поддается внешней оценке. [10, с.70]

П.П. Блонский считает, что процесс перехода внешних контрольно–оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля происходит в четыре стадии, на которых уровень внешнего проявления навыков самоконтроля снижается и теряет внешний характер проявления по мере продвижения обучающегося в усвоении учебного материала. На первой стадии, когда обучающийся еще не усвоил материал, допускается участие педагога в формировании навыков самоконтроля. Вторая стадия предполагает наличие сформированных навыков самоконтроля. На ней обучающийся воспроизводит усвоенный материал и контролирует свои знания совместно с педагогом. Третья стадия отличается ростом уровня усвоения, с помощью которого самоконтроль приобретает выборочный характер, педагог принимает меньшее участие в усвоении учебного материала. На четвертой стадии самоконтроль теряет всякие внешние проявления, становясь интрапсихическим свойством обучаемого.[13, с.97] Таким образом, деятельность педагога по формированию навыков самоконтроля у обучаемых следует сосредотачивать на первой и второй стадиях посредством выбора оптимального режима контроля и средств его осуществления.

На выбор конкретного содержания контроля влияют цели изучения учебного материала данного отрезка. Выделяют различные подходы к описанию целей и содержания, являющиеся основой для разработки средств для контроля знаний и умений студентов. Например, подход, связанный с указанием тех профессиональных качеств, которые должны быть

сформированы в результате обучения знаниям и умениям обучающихся: обобщенности, глубине, полноте, осознанности. Или подход, связанный с указанием уровней усвоения знаний и соответствующим им видам профессиональной деятельности. [9, с.189]

Учебные планы и программы профессиональных образовательных организаций предусматривают следующие формы организации контроля знаний и умений студентов: обязательные контрольные работы, квалификационные испытания, зачеты, защиты курсовых и дипломных проектов, семестровые и переводные, а также государственные экзамены.

Проверка, осуществляемая в различных формах итогового контроля, во многом определяется характером контрольных заданий и информацией, заключенной в них. Все это требует тщательного, обоснованного отбора заданий.

Задания обязательно должны отражать цели изучения того или иного учебного предмета при подготовке специалиста, соответствовать требованиям учебных программ.

Исходными при отборе содержания проверочных заданий служат следующие основания. [11, с.98]

1. Обеспечение полноты объема проверяемого учебного материала. В случае проведения контроля в конце семестра, студентам предлагают вопросы, требующие проверки усвоения системы знаний и умений всех пройденных разделов; в случае проверки материала, пройденного за год, контрольные задания содержащий материал, изучаемый в течение всего курса. Если проверяют знания по отдельным разделам программы, то задания включают вопросы, позволяющие определить усвоение логически завершеного объема учебного материала, взаимосвязанной группы понятий

2. Обобщенный характер контрольных знаний. В ходе обучения студенты овладевают различными профессиональными знаниями, умениями, навыками. С помощью одних заданий и умений можно решать частные задачи, с помощью других более широкие, общие. Из этого следует, что для того,

чтобы проверить усвоение частных понятий, степень овладения частными умениями следует предлагать одни вопросы, чтобы проверить усвоение обобщенных понятий, степень овладения широким кругом профессиональных умений и навыков требуются другие задания. Наиболее обобщенные или сложные знания и умения включают в себя частные, их составляющие. Итоговая проверка подразумевает обеспечение контроля усвоения системы знаний и умений. Поэтому преподавателю следует подбирать такие задания и вопросы, ответы на которые предполагают усвоение максимального числа исходных понятий и действий.

Отбор содержания контроля знаний и умений требует более тщательного логического анализа содержания учебного материала, подлежащего проверке, прежде всего с точки зрения будущей профессиональной деятельности специалиста.

3. Продуктивный, прикладной характер контрольных заданий. Итоговый контроль подразумевает, что задания должны побуждать студентов к продуктивной деятельности. С этой целью целесообразно составлять вопросы так, чтобы они раскрывали знания студентов о способах и условиях деятельности, а также показывали насколько усвоены знания о предметах и средствах труда. Проверка умений осуществляется с помощью практических заданий и профессиональных задач. По ходу выполнения таких задач студент дает обоснование своего решения, позволяющее установить, в какой мере он овладел теоретическими знаниями, лежащими в основе данного способа деятельности, т.е. одновременно осуществляется проверка и знаний, и умений. Необходимо подбирать задачи примерно одинаковой сложности для всех студентов в целях контроля профессиональных практических задач. Для чего учитывать несколько признаков: содержательный, включающий сложность ситуации прежде всего по параметру структурной упорядоченности элементов и связей, и операционный, включающий число операций в задаче.

4. Направленность содержания контрольных заданий на активизацию познавательной деятельности студентов. Когда студенты решают конкретные

практические задачи, схожие с реальными профессиональными, они так или иначе сталкиваются с проблемой и ищут пути ее решения. Необходимо активно применять на практике такие вопросы–задания, которые бы заключались не только во воспроизведении учебного материала, но и побуждали студентов к поисковой деятельности: на сравнение различных явлений и процессов, установление взаимосвязей между ними, определение характерных черт, особенностей и признаков предметов и явлений, классификацию по признакам, объяснение причин, доказательство закономерностей.

Проверка осуществляется в различных формах итогового контроля, определяемые характером контрольных заданий и информации, заключенной в них. Все это требует тщательного, обоснованного отбора заданий. [14, с.140]

Задание обязано отражать цели изучения того или иного предмета при подготовке специалиста, соответствовать требованиям учебных программ.

1) Контрольные работы чаще всего применяются по завершению изучения темы или узловых вопросов, особо значимых для усвоения других учебных предметов, важных для овладения приобретаемой специальностью, наиболее сложных для понимания студентов. Применяются следующие виды контрольных работ: теоретические– позволяют проверить усвоение студентами основных теоретических понятий, закономерностей, способность выделять характерные признаки, особенности процессов и явлений; практические– заключаются в проверке умений применять полученные знания для решения конкретных задач; комплексные– содержат задания как теоретического, так и практического характера.

2) Зачет как итоговая форма контроля применяется главным образом в период производственной практики. По итогам учебной, производственной технологической и производственной преддипломной практики студенты получают зачет с дифференцированной оценкой. Кроме того, зачет служит одной из форм контроля за выполнение практических и лабораторных работ, предусмотренных учебным планом и программами.

3) Курсовое и дипломное проектирование наряду с обучающей функцией выполняет в учебном процессе и функцию контроля, являясь важнейшей формой проверки овладения студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Дипломное проектирование, представляет собой завершающий этап обучения и заключительную форму контроля, обеспечивает наиболее глубокую и системную проверку готовности студентов к профессиональной деятельности.

4) Семестровые экзамены являются ведущими, наиболее значительными формами контроля. В процессе их проверяются итоговые результаты учебной деятельности студентов по изучению конкретной дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

5) Государственные экзамены представляют собой заключительную форму контроля, направленную на комплексную проверку подготовки будущего специалиста к работе, на определение степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с характером профессиональной деятельности.

По итогам контроля выставляются оценки и отметки. Следует различать эти понятия, так как зачастую путают их значение. Оценка – способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она способствует организации плодотворной учебной деятельности, выявляет причины неуспеваемости обучающихся. Педагог определяет причину ошибки в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при пересдаче, доучивании. Отметка является численным аналогом оценки.

По Б. Г. Ананьеву педагогическая оценка – это заключение о результатах (успехах) обучения и воспитания студента, сделанное на основании оценочной деятельности преподавателя и выраженное в принятой системе градации (ранговой или функциональной). Следовательно - это индикатор уровня достижений. [6, с.94]

Для педагога оценка является результатом обработки информации, поступающей к нему в процессе обратной связи в системе «преподаватель—обучающийся». Производя обработку полученной информации, педагог выставляет учащемуся отметку, которая служит количественным выражением оценки. Отметка фиксируется в документах, отражая уровень знаний обучающегося.

Оценка имеет значимое образовательное и воспитательное значение. Она отражает результаты учебной деятельности студента, показывает уровень соответствия знаний и умений требованиям контроля, осведомляет обучающегося о том, как оценивает его профессиональный потенциал педагог. Все это корректирует самооценку обучающегося.

Педагоги при проведении контрольно— оценочной деятельности должны руководствоваться следующими принципами:

а) Целенаправленность контроля подразумевает четкое определение цели каждой проверки. Определение цели направляет всю дальнейшую работу по обоснованию применяемых методов, видов, форм и средств контроля. Четко поставленная цель помогает ответить на главные вопросы контроля: что именно должен проверять педагог, кого должен опрашивать, какие выводы будет возможно вывести на основе результатов проверки, к чему приведет результат проверки. При конкретизации целей контроля учитываются цели воспитания, развития и обучения студентов, которые реализуются на данном этапе обучения.

б) Объективность контроля предотвращает недопустимые субъективные и ошибочные суждения, основанные на личной неприязни, оценки индивидуальных особенностей студента, а не уровня знаний, что приводит к искажению действительной успеваемости обучающихся и снижают воспитательное значение контроля. На объективность контроля влияют многие факторы. Например, требуется четко выделять общие и конкретные цели обучения, обосновывать выделение, отбор и содержание контроля, педагог должен быть обеспечен методами обработки, анализа и оценивания



результатов контроля, проведение контроля должно быть четко организовано. От того, насколько соблюдаются данные требования, во многом зависит объективность и, как следствие, качество контроля. [16, с.135]

в) Всесторонность контроля предполагает охват большого по содержанию проверяемого материала. Данный принцип заключается в усвоении основных идей изучаемого курса и усвоении учебного материала по определенным содержательным, стержневым линиям курса, знание обучающимися отдельных и существенных, фактов, понятий, закономерностей, способов действий и способов деятельности. При таком большом объеме проверяемой информации усложняется методика составления заданий, иными словами предъявляются повышенные требования к методике выделения и сбора объектов проверки.

г) Систематичность подчеркивает значимость регулярного контроля за ходом учебно–воспитательного процесса. Систематический контроль позволяет грамотно организовать процесс обучения и воспитания, предоставляет возможность получить достаточное количество отметок, баллов, с помощью которых в конце семестра педагог сможет вывести более объективную итоговую оценку. Систематичность контроля тесно связана с его плановостью. Запланированный контроль, вследствие его неизбежности, обладает несомненной мотивирующей силой, он стимулирует активность студентов. При планировании педагог учитывает необходимость согласования целей и результатов рубежного, текущего, тематического и итогового контроля. Систематические проверки способствуют наилучшей реализации обучающей, воспитывающей, диагностической, организующей функций педагогического контроля.

д) Индивидуальность контроля требует оценки знаний, умений, навыков каждого студента.

е) Доброжелательная, непринужденная, незлобивая атмосфера способствует снятию напряжения в аудитории.

ж) Разнообразие форм и методов контроля: следует оценивать не только репродуктивную, но и продуктивную деятельность студентов. Репродуктивная память заключается в узнавании и воспроизведение усвоенной информации. Продуктивная представляет собой эвристическое и творческое применение изученного материала. Эвристический уровень предполагает самостоятельное «производство» субъективно новой информации. Творческий уровень – получение объективно новой информации.

з) Профессиональная направленность контроля заключается в целевой подготовке специалистов, способствующей повышению мотивации к учебно–познавательной деятельности студентов как будущих специалистов.

С вопросами осуществления контроля тесно связана деятельность по анализу его результатов и выставление обучающимся отметок. Любой образовательный курс имеет стандарт, где сформулированы основные требования к уровню подготовки студентов данного учреждения. То, насколько студенты овладели учебным материалом, отражает оценка. Существуют различные способы выражения оценки: устные суждения преподавателя, письменные качественные характеристики. [48, с.70]

Об уровне и качестве овладения студентами знаниями, а также сформированными благодаря им навыками, судят на основании ряда критериев:

во–первых, полнота, характеризующаяся знанием предусмотренного программой материала;

во–вторых, структурированность, заключающаяся в осознании иерархии и последовательности некоторой совокупности знаний;

в–третьих, глубина, отражающая совокупность осознанных существенных связей между отдельными частями материала;

в–четвертых, обобщенность– показывает, насколько студент способен подвести конкретные знания под обобщения;

в–пятых, гибкость– отражает готовность студента к самостоятельному поиску методов исследования с собственному осознанному толкованию материала;

в–шестых, конкретность– способность показать конкретное как проявления обобщенного. [49, с.124]

Учитывая вышеописанные критерия, в традиционной системе оценки выделяют четыре уровня:

1) студент в полной мере освоил учебный программный материал и свободно применяет его на репродуктивном и продуктивном уровнях;

2) студент достаточно полно владеет знаниями учебно–программного материала и способен применять его на репродуктивном уровне;

3) студент недостаточно освоил основной учебно–программный материал и совершает ошибки в применении;

4) у студента отсутствуют знания по большей части основного учебно–программного материала. [46, с.327]

Важно, чтобы результаты, полученные в процессе контроля знаний, предавались гласности. Поскольку гласность информации имеет воспитательный смысл, способствует развитию здоровой конкуренции в студенческом коллективе, предотвращает появление неформальных взаимоотношений между педагогом и студентом. В связи с этим следует обеспечить открытость всех этапов контроля, своевременность ознакомления с результатами контроля, проведение испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. [39, с.64]

Исходя из вышесказанного, следует, что при контроле знаний, умений и навыков студентов следует руководствоваться вышеперечисленными типами, формами и принципами, способствующими объективному определению качества усвоения обучающимися учебного материала.

### **1.3 Методы контроля в процессе изучения экономических дисциплин**

В средних специальных заведениях основными методами контроля знаний, умений и навыков обучающихся по экономическим дисциплинам являются: устный опрос, стандартизированный контроль, письменная и практическая проверки и др. Главной целью данных методов является наилучшее обеспечение своевременной и всесторонней обратной связи между студентами и преподавателем, на основании которой устанавливается, как обучающиеся воспринимают и усваивают учебный материал. На выбор метода влияет цель контроля, при этом следует учитывать, что названные методы могут применяться во всех видах контроля. Необходимо помнить, что только комплексное их применение позволяет регулярно и объективно выявлять динамику формирования системы знаний и умений обучающихся, определяющих компетентность будущего специалиста. Каждый метод контроля имеет свои плюсы и минусы, область применения, но ни один из них не может быть признан единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения экономическим дисциплинам. Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех методов способствует повышению качества учебно–воспитательного процесса. [38, с.247]

Методы контроля – это способы деятельности преподавателя и обучающихся, в ходе которых выявляется степень усвоения учебного материала и овладения обучающимися требуемыми знаниями, умениями, навыками в области экономики. [33, с.128]

Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. В процессе устного опроса устанавливается непосредственный контакт между педагогом и студентом, при котором педагогу предоставляется возможность изучить индивидуальные особенности усвоения обучающимися экономических терминов, формул, законов и другого учебного материала. [33, с.243]

Педагогу требуется большая предварительная подготовка перед устным опросом: тщательно отобрать содержание, всесторонне продумать вопросы, задачи и примеры, максимально приближенные к профессиональной деятельности будущих «экономистов», которые будут предложены, пути активизации деятельности всех обучающихся группы в ходе проверки, создание на занятии деловой и непринужденной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, так как способствует закреплению знаний и умений. Его главное преимущество в способности вовлечь всех обучающихся группы в умственную деятельность. Чтобы достичь этого нужно составлять вопросы по экономическим дисциплинам, требующие краткого ответа, они должны быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы совокупность ответов обучающихся могли раскрыть содержание изучаемого раздела либо темы. Фронтальный опрос позволяет педагогу проверить качество выполненного студентами ПОО домашнего задания, определить готовность группы к изучению нового материала, выявить уровень владения основными экономическими понятиями, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно осуществлять фронтальный опрос и перед проведением практических и лабораторных работ, поскольку он позволяет проверить подготовленность обучающихся к решению экономических задач

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности. Данному требованию отвечают, например, вопросы, представленные в таблице 1. [21, с.70]

Таблица 1

Вопросы поискового характера

| Суть вопроса | Пример вопроса |
|--------------|----------------|
|--------------|----------------|

|  |   |
|--|---|
| Закljučается в установлении последовательности действия, процесса, способа                   | Что произойдет...<br>Как изменится...   |
| Закljučается в сравнении чего– либо, кого– либо  | В чем сходство и различие...<br>Чем отличается...                               |
| Подталкивает на объяснение причины чего– либо  | Почему...<br>Для чего...  |
| Закljučается в выявлении основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений | Укажите важные свойства...<br>В каких случаях...<br>Какие условия необходимы... |
| Закljučается в установлении знания того или иного явления, процесса                          | Какое значение имеет...<br>Какое влияние оказывает...                           |
| Подталкивает на объяснение чего– либо  | Чем объяснить...<br>Как обосновать...   |

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому разделу экономической дисциплины, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления будущего профессионала. Чтобы проверка получилась более содержательной, следует ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа. [14, с.98]

Вопросы для индивидуального опроса должны быть ясными, емкими, четкими, конкретными, охватывать основной, ранее пройденный материал программы, иметь прикладной характер. Их содержание должно стимулировать студента логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно–следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся в сфере экономики. Обычно вопросы задаются всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и подготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Чтобы остальная часть группы была задействована в учебном процессе и слушала ответ своего товарища, опытные педагоги в процессе изучения экономических дисциплин используют различные приемы активизация внимания. К примеру, педагог предлагает обучающимся составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину,

последовательность, самостоятельность, форму). Также можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Но перед таким видом работы студентов следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить подобный план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения, так как данная деятельность первоначально сложна для обучающихся. Приветствуется и инициативность студентов: они могут предложить и свой план ответа. Для подготовки рецензии нужно порекомендовать обучающимся записывать свои замечания по ходу ответа. Такая организация работы на занятии позволит оценить не только усвоение основ экономики, требуемых учебной программой ПОО, но и тех, кто участвовал в обсуждении. [9, с.79]

Для организации коллективной работы группы в процессе индивидуального опроса преподаватель может дать задание, требующее выявления примера, связанного с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, по тому или иному положению ответа. Таким образом, чтобы простимулировать познавательную активность обучающихся всей группы при проверке, надлежит сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение в процессе изучения экономических дисциплин имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать обучающегося, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать обучающегося. Это допускается только в тех случаях, когда обучающийся делает грубые ошибки, либо отвечает не по– существу. Педагог может вызвать другого обучающегося для исправления ошибки, допущенной товарищем, отвечающим у доски. В необходимых случаях разумно наводящими вопросами помогать учащемуся, при этом важно не подсказать ему правильного ответа. [7, с.136]

Педагогу в ходе устного опроса по экономическим дисциплинам требуется побуждать студентов применять при ответе чертежи, схемы, действующие модели, лабораторное и заводское оборудование.

Для углубления и расширения знаний обучающихся в сфере экономики, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам, предусмотренным программой среднего профессионального образования, по истории предложенного вопроса.

Заключительной частью устного опроса является подробный анализ ответов студентов. Педагог выделяет положительные стороны, указывает на недостатки ответов, подводит итог о качестве усвоения изученного учебного материала по экономическим дисциплинам. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, логичность изложения материала, сознательность, культуру речи, умение связывать теоретические положения изучаемых разделов экономики с практикой, а главным образом с будущей профессиональной деятельностью. [12, с.80]

Применение устного опроса как метода контроля знаний, умений и навыков при изучении различных разделов экономических дисциплин требует больших временных затрат, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверять всех обучающихся. Поэтому педагоги в целях рационального использования учебного времени проводят комбинированный, уплотненный опрос, проверяя усвоение основных экономических терминов, законов, учений различных авторов и т.п., сочетая устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой, например, применение изученных формул при решении экономических задач. Данное сочетание позволяет при тех же затратах времени проконтролировать работу большого количества обучающихся. Так, пока одни работают у доски, другие – решают задачи в тетрадях, решают письменные работы, отвечают на заданные вопросы с места. [14, с.136]



Письменная проверка также является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающегося в процессе изучения экономических дисциплин. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, в результате чего уменьшается вероятность влияния личностных факторов на оценку результатов обучения. Использование данного метода делает возможным в кратчайшие сроки одновременно проверить владение учебным материалом всеми обучающимися группы, определить направление для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка применяется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашнего задания). [17, с.240]

Письменные работы различаются в зависимости от содержания и формы изучаемой экономической дисциплины: ответы на вопросы, решение экономических задач и примеров, диктанты, сочинения (например, сочинение–рассуждение на тему: «Современная рыночная экономика, как она влияет на потребителя?»), составление тезисов, выполнение разнообразных чертежей и схем, связанных с изученной темой из раздела экономической дисциплины, подготовка различных ответов (например, исторические особенности развития частной собственности). По продолжительности письменные контрольные работы могут быть кратковременными, на 7–15 минут, в случае если проверяется усвоение небольшого объема учебного материала, и длительными, но не превышающие один академический час.

Для обеспечения самостоятельности и исключения возможности «списать» у товарища, рекомендуется составлять несколько вариантов проверочных заданий по экономическим дисциплинам. Но сложность контрольных вопросов и задач для всех вариантов должна быть идентична. В отдельных случаях целесообразно предлагать индивидуальные задания.

По окончании проверки и оценки письменных контрольных работ, педагог анализирует результаты их выполнения, выявляет наиболее часто встречающиеся ошибки и причины неудовлетворительных оценок. При

значительном количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о неполном усвоении большинством обучающихся какого– либо раздела (темы) экономической дисциплины, на занятии следует разобрать и закрепить некачественно усвоенный материал. Также немало важно для обучения и воспитания обучающихся анализировать контрольные работы, выполненные на высокую оценку, с точки зрения полноты и оригинальности предложенного решения или ответа. [24, с.150]

Рассмотрим особенности и таких форм письменной проверки, применяемых в процессе изучения экономических дисциплин, как самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка.

Самостоятельные работы наиболее часто проводятся для осуществления текущего и периодического контроля. Текущая проверка знаний подразумевает небольшую по объему самостоятельную работу, содержащую задания в основном по теме учебного занятия. Например, за 15 минут до окончания занятия после изучения темы «Показатели использования основных средств» студенты решают задачи, применяя только что изученные формулы. В этом случае проверка тесно связана с процессом обучения на данном занятии, отвечает его требованиям. При периодическом контроле самостоятельная работа занимает больший объем времени для ее выполнения и обычно больше по объему.

Диктанты активно применяются при текущем контроле полученных знаний в областях экономики. Они способствуют подготовке студентов к усвоению и применению нового материала, к формированию умений и навыков, помогают обобщить изученное, проверить самостоятельность выполнения домашнего задания. Для диктантов подбирают вопросы, не требующие длительного обдумывания, на которые можно очень кратко записать ответ. При этом педагогу предоставляется возможность приглядывать за работой всей группы, предупреждая списывание.[23, с.30]

В процессе изучения экономических дисциплин целесообразно применять рефераты как метод контроля для повторения и обобщения учебного материала. Они не только позволяют систематизировать знания обучающихся, проверить умение раскрыть экономическую тему, но играют особую роль в формировании мировоззрения будущего специалиста. При подготовке реферата обучающийся актуализирует и мобилизует свой запас знаний, самостоятельно приобретает новые, требующиеся для раскрытия темы, сопоставляет их со своим жизненным опытом, четко выясняет свою жизненную позицию. При проверке рефератов преподаватель учитывает соответствие работы предложенной экономической теме, насколько полно она раскрыта, логичность изложения, самостоятельность суждений. [28, с.30]

Помимо аудиторных письменных работ при изучении экономических дисциплин используются и домашние контрольные работы, над которыми обучающиеся работают несколько дней, потому что они обычно охватывают большой раздел учебной программы по содержанию, например, написание проекта на тему «Оптимизация использования основных производственных фондов». Их выполнение требует серьезной самостоятельной работы с книгами, сетью Internet и другими материалами.

Особое место в системе контроля при изучении экономических дисциплин занимает практическая проверка. Основные цели обучения обучающихся в средних специальных учебных заведениях не только усвоение ими определенной системы знаний, но главным образом формирование профессиональной готовности решать практические производственные задачи. Такая готовность определяется степенью сформированности системы умений и прежде всего профессиональных. Благодаря практической проверке можно выявить, на сколько обучающиеся умеют применять полученные знания в сфере экономики на практике, в какой мере они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В ходе выполнения профессиональных заданий студенты обосновывают принятое

решение, что дает возможность определить уровень усвоения теоретических положений, иным словами, осуществить проверку знаний. [28, с.51]

Данный метод используют при освоении общетехнических предметов. Но чаще всего при изучении специальных экономических дисциплин, при выполнении курсовых и дипломных проектов в процессе изучения экономических дисциплин, при прохождении производственной практики, на лабораторных и практических занятиях.

Для осуществления практической проверки существуют самые разнообразные задания: разработать производственную документацию, провести различные измерения, экономические расчеты, изготовить конкретное изделие, выполнить практическую работу, поставить экономический эксперимент, проанализировать производственную ситуацию и др. [38, с.213]

Например, на лабораторных и практических работах преподаватель имеет возможность проверить не только знание изученных на экономических дисциплинах теоретических положений, необходимых для выполнения заданий. В процессе наблюдения за ходом таких работ, последовательностью, самостоятельностью, уверенностью в действиях, выявляется сформированность умений обращаться с приборами, выполнять экономические расчеты, анализировать полученные результаты, делать выводы, производить измерения, оформлять отчет о проделанной работе.

Практическая проверка является ведущим методом контроля в период производственной практики. Контроль знаний, умений, навыков проводится как в процессе выполнения студентами конкретной производственной деятельности, так и по ее результатам. Основные критерии, по которым оценивается деятельность обучающихся, следующие:

- правильность применения приемов работы,
- рациональная организация труда и рабочего места,
- выполнение установленных норм и требований к конкретному виду работы (рациональное использование оборудования и инструмента,

соблюдение правил техники безопасности, степень самостоятельности при выполнении задания). [42, с.137]

Также для осуществления контроля при изучении экономических дисциплин широко применяются профессиональные задачи, деловые игры, бриц– игры, правильно подобранные согласно требованиям квалификационной характеристики будущего специалиста. С их помощью представляется возможность наиболее объективно определить уровень готовности обучающегося к практической деятельности, развитость таких важнейших интеллектуальных умений, как анализ и синтез, перенос знаний, сравнение, обобщение, использование знаний в нестандартных ситуациях.

Еще один метод осуществления контроля в процессе изучения экономических дисциплин– стандартизированный контроль, предусматривающий разработку тестов. Тест состоит из двух частей: задания и эталона. Задание выдается обучающимся для выполнения, эталон представляет собой образец правильного и последовательного выполнения задания. Сравнивая эталон с ответом обучающегося, можно объективно судить о качестве усвоения учебного материала. [49, с.74]

Тестовая проверка знаний проводится в виде письменных ответов обучающимися на различные экономические вопросы, выданные на специальных карточках–заданиях. Проверить правильность ответа можно несколькими способами: с помощью безмашинного и машинного контроля. При безмашинном контроле ответы обучающихся на вопросы заданий кодируются, а проверку ответов проводит педагог посредством различных приспособлений– шаблонов. При машинном контроле ответы кодируются и вводятся в контролирующее устройство, где они сопоставляются с эталонами, и на основе заданного критерия машина выдает отметку.

Главное преимущество применения тестового контроля при изучении экономических дисциплин состоит в том, что удается проверить всех обучающихся при незначительных затратах аудиторного времени. Но есть и существенный недостаток– ограниченность применения, т.е. с помощью его

можно проверить только репродуктивную деятельность обучающихся. Поэтому разумнее применять его в процессе текущего контроля. [3, с.94]

Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизированном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопросов: к избирательным, основанным на узнавании, припоминании обучающимися знаний, и к конструируемым, основанным на припоминании и дополнении.

Наибольшее распространение при изучении экономических дисциплин в связи с простотой анализа и легкостью технической реализации ввода ответов в контролирующие устройства получили избирательные задания. Каждый вопрос подобного задания предлагает несколько ответов на выбор, студент среди них должен найти правильный. Избирательные задания подразделяются на альтернативные, множественного и перекрестного выбора. [2, с.164]

Альтернативные задания применяю в тех случаях, когда на предложенный вопрос обучающийся должен ответить «да» или «нет». Например, Карлом Марксом разработана и доказана теория прибавочной стоимости: 1. Да. 2. Нет. Так как альтернативные задания содержат большую вероятность угадывания ответа их используют реже других избирательных заданий.

Задания множественного выбора предполагают выбор из нескольких ответов одного. Среди них могут быть подобные: «не знаю», «нет правильного ответа». Например, Что из нижеперечисленного является определением амортизации: 1. Процесс перенесения стоимости изношенной части основных производственных фондов на создаваемую продукцию или выполняемые работы. 2. Единовременное перенесение стоимости основных производственных фондов на выпускаемые предприятием акции. 3. Замещение устаревшего оборудование новым. 4. Нет правильного ответа. Данные задания широко применяются в связи с тем, что ответы на них могут быть введены в современные технические средства обратной связи.

Большинство контролирующих устройств, применяемых в средних специальных учебных заведениях, рассчитаны на задания именно такого типа. [5, с.20]

Задания перекрестного выбора, или задания на сопоставления, заключаются в установлении соответствия между несколькими вопросами и несколькими ответами, записанными вразброс.

Задания с конструируемыми ответами выполняются путем внесения дополнений, формул, определений и т.п. В тексте заданий оставляются соответствующие пропуски, куда студенты записывают ответы в словесной формальной либо числовой форме. Тестовый контроль в следствие своей ограниченности не позволяет проверить развернутый смысловой ответ, отражающий продуктивную творческую деятельность обучающегося, уровень его развития, логику профессионального мышления. Поэтому использовать этот метод в процессе изучения экономических дисциплин нужно в сочетании с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений и навыков. [30, с.42]

Совокупность вышеперечисленных методов контроля позволяет получить достаточно точную и объективную информацию о компетентности в сфере экономики будущих специалистов.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Актуальность рассматриваемой нами проблемы, в первую очередь, обусловлена необходимостью повышения качества профессионального образования студентов ПОО.

Главной целью педагогического контроля служит обнаружение достижений обучающихся и пробелов в их знаниях и умениях для того, чтобы своевременно скорректировать процесс обучения и повысить его эффективность.

Хорошо поставленный контроль позволяет педагогу не только правильно оценить уровень усвоения обучающимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удаchi и промахи, поэтому без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения.

В следующей главе мы рассмотрим:

1. каким образом осуществляется организация и проведение контроля в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории» в колледже ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
2. разработаем методическое пособие по тестовым заданиям, применяемое в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории».



**ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ  
МЕТОДИКИ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ» В КОЛЛЕДЖЕ ПОУ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**2.1 Характеристика базы исследования и анализ организации  
педагогического контроля в колледже ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Основная цель среднего профессионального образования заключается в подготовке высококвалифицированных, ответственных, компетентных, свободно владеющих своей профессией, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов. Для того, чтобы достичь такого результата педагогам нужно управлять процессом усвоения студентами учебного материала путем регулярных контрольно- оценочных мероприятий.

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории» в ПОУ «Челябинском юридическом колледже.

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Негосударственное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Несколько учебных отделений включает в себя отделение экономики, управления и дизайна. Отделение экономики, управления и дизайна колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области экономики. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

В колледже сложились свои традиции, работает творчески работающий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

В колледже реализуется модульная система освоения профессиональных компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса формирования профессиональных компетенций.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-

методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

В данном комплексе обучающиеся получают среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена. Осуществляется подготовка по следующим специальностям: «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), «Операционная деятельность в логистике», «Туризм», «Банковское дело», «Гостиничное дело» (набор с 2018 года), «Земельно-имущественные отношения».

Подготовка ведется на базе основного общего и среднего (полного) общего образования. Форма обучения по специальностям очная и заочная.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования колеблются от 1 года 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев в зависимости от получаемой специальности.

Выпускники, обучающиеся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», должны быть готовы к профессиональной деятельности по бухгалтерскому учету и анализу имущества, проведений обязательств и хозяйственных операций в качестве бухгалтера на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

НОУ СПО «ЧЮК» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей ведение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

- аудитории, классы для проведения практических занятий, конференц-залы, залы дипломного проектирования, мастерские;
- библиотека, которая разделена на три зоны – абонемента, читального зала с выделенной медиазоной, а так же с выходом в сети Internet;
- компьютерные классы, общее количество компьютеров, которые помогают в осуществлении образовательного процесса 385;
- 8 лабораторий, где студенты обучающиеся по техническим специальностям закрепляют полученные знания и отрабатывают их на практике;
- спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием

А для обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» есть 8 кассовых аппаратов и сканер для считывания штрихкодов. Профессиональная программа «1С: бухгалтерия» изучается на персональных компьютерах Pentium-4.

В период прохождения практики нами была исследована группа БД-1-17, обучающаяся по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело» на примере дисциплины «Основы экономической теории».

Целью курса дисциплины «Основы экономической теории» является ознакомление студентов с системой развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации, что дает основу для последующего изучения специальных экономических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.

В результате освоении содержания дисциплины « Теоретические основы экономики студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.;

б) профессиональными (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт;

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;

- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;

- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

Объем часов дисциплины «Основы экономической теории» представлена в Таблице 2. Данные взяты с официального сайта НОУ СПО «ЧЮК»

Таблица 2

Объем учебной дисциплины «Основы экономической теории» и виды  
учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                    | 105         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)         | 70          |
| в том числе:   |             |
| Самостоятельная работа студента (всего)                  | 35          |
| Итоговая аттестация в форме – дифференцированный экзамен |             |

Особенности тестового контроля в НОУ СПО «ЧЮК»

Использование тестов в обучении является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование вполне соответствует принципу самостоятельности в работе ученика и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе. [2, с.63]

Тесты – более емкий инструмент. Показатели тестов ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем, разделов учебной программы, умений и навыков обучающихся, а не на констатацию наличия определенной совокупности усвоенных знаний.

Тесты – более объемный инструмент. Каждый испытуемый выполняет задания, используя знания по всем темам, изучение которых предусматривает учебная программа.

Тесты – широкий инструмент. Он дает возможность обучающемуся показать свои достижения на широком поле материала. [10, с.85]

Следует отметить и гуманизм тестирования, который заключается в том, что всем представляются равные возможности (единая процедура проведения, единые критерии оценки).

Недостаток тестового контроля – в отсутствии информации о ходе размышлений ученика и в возможности прямой подстановки вариантов ответов без решения поставленной задачи.

В современной науке *педагогическим тестом* называют систему заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющей качественно оценить структуру и измерить уровень знаний учащихся.

Тесты многообразны по своему назначению. Существуют два обобщающих подхода к оценке тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный. В работе В.С. Аванесова показано, что критериально-ориентированные тесты предполагают выполнение следующей последовательности:[4, с.152]

- задание – ответ – выводы преподавателя о соответствии испытуемого заданному критерию; в то время как для нормативно- ориентированных тестов предлагается следующая последовательность:

- задание – ответы – выводы о знаниях испытуемого, показывающие его место в группе испытуемых (рейтинг).

Выделим их наиболее существенные отличия.

Тестирование на основе нормы является обзорным тестированием и применяется для оценки и сравнения индивидуальных результатов с результатами других испытуемых

Тестирование на основе критерия оценивает степень владения материалом и предназначено для сравнения результатов испытуемых с четко определенной областью учебных достижений.

Тестирование имеет ряд преимуществ:

- они не столь объемны, как традиционные, в каждый пункт теста можно ввести не одно, а много понятий, за счет чего информационная емкость задания повышается;
- обеспечение стандартизации;
- обеспечение индивидуальности, самостоятельность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю;
- обеспечение возможности преподавателю быстрой проверки знаний большого количества обучаемых по разным темам;



- тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм преподавателя;
- тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, что позволяет выявить знания учащегося по всему курсу, исключив элемент случайности при выборе билета;
- не создаёт тяжёлого чувства тревожности, как перед традиционной контрольной работой или экзаменом.

Тестирование имеет и ряд недостатков:

- исключение из процедуры контроля устного речевого компонента;
- снижение потребности выбора главного в прочитанном;
- тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством;
- в тестировании присутствует элемент случайности (случайная ошибка, угадывание ответа);
- необходимость принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий.

К тестам обычно применяют следующие основные требования:

- *валидность* (валидность теста показывает, насколько тест выполняет то, для чего его сконструировали);
- *надежность* (ее определяют опытным путем, соотнося результаты одного и того же человека при повторной проверке знаний посредством параллельного теста);
- *однозначность* (эксперты не должны расходиться в оценках, формулировки вопросов не должны вызывать разночтений, недопустимы задания, которые могут иметь различное толкование);
- *дифференцирующая способность* (комплект тестов должен быть составлен так, чтобы получилось выявить различные уровни владения испытуемыми знаниями и умениями в той области, которую проверяют).

Тестовые задания строятся и оформляются стандартно, включая следующие основные *элементы композиции*:

- инструкция;
- содержание задания;
- ответы к заданиям;
- оценка (за правильный ответ).

При применении тестов не учитывается скорость мышления обучающихся, легко можно подобрать правильный ответ или даже его просто угадать.

Таким образом, большое разнообразие тестовых заданий дает возможность преподавателю выявить результаты усвоения обучающимися разных компонентов содержания математического образования, контролировать уровень овладения различными видами учебной деятельности, способствовать, воспроизводить и творчески применять знания.

В период прохождения практики мы провели у студентов колледжа опрос на тему: «Использование тестовых технологий в учебном процессе» (приложение 1).

При анализе ответов на опрос, мы пришли к следующим выводам:

Ответы на 6 вопрос опроса дали представление о степени использования преподавателями на своих занятиях тестовых технологий:

- 35 % участников опроса вспомнили, что за последний год обучения в колледже применялось тестирование на занятиях;

- 65% ответивших не имеют опыта участия в таких занятиях.

Ответы на 7 вопрос, сколько раз проводился тестовый контроль:

- 74% ответили 1 раз;

- 32% ответили 0.

Данные опроса позволяют считать, что в нашем колледже тестовый контроль обучения используется преподавателями крайне редко.

На 8 вопрос опроса, касающийся возможности использования тестового контроля в учебном процессе:

-76 % ответили, что хотят, чтобы преподаватели проводили такие занятия с таким контролем и считают, что это будет очень интересно и позволит лучше усваивать учебный материал;

- 24 % студентов не хотят участвовать в таких занятиях вообще.

Полученные результаты свидетельствуют о готовности и желании студентов к тестовому контролю на занятиях.

На основании проведенного исследования мы выяснили, что текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории» проводится регулярно посредством следующих методов контроля:

1. В зависимости от содержания учебного материала на каждом занятии проводятся устные либо письменные опросы.

2. При необходимости и, исходя из содержания учебного материала, после изучения тем студенты пишут контрольные либо проверочные работы. Например, студентами была изучена тема «Конкуренция как важный элемент экономического выбора», требующая от студентов усвоения основных моделей рынка. Поэтому, чтобы проверить уровень усвоения материала педагог проводил проверочную работу, в ходе которой студенты показали навык применения изученных моделей рынка.

3. Если позволяет содержание учебного материала, то педагог может осуществить контроль в виде тематической дискуссии по окончании изучения темы (раздела), которая позволит определить глубину усвоения знаний, может ли студент применять их на продуктивном уровне.

По окончании изучения дисциплины «Основы экономической теории» учебным планом предусмотрен экзамен. Он принимается преподавателем, читающим лекции. Результаты сдачи экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студенты группы БД-1-17 «Челябинского юридического колледжа» должны быть готовы к проверке полученных знаний ежедневно, так как педагог может провести контрольно- оценочные мероприятия на любом из

занятий вне зависимости от того, предупреждал ли он студентов или нет. Это позволяет получать высокие результаты в процессе изучения дисциплины «основы экономической теории», поскольку у студентов появляется большая мотивация к освоению программы дисциплины.

Педагог ведет тетрадь, в которой отмечает достижения студентов, их отметки, готовность к занятиям, выполнение домашней работы и т.п., на основании которых, по окончании изучения дисциплины, принимает решение о допуске студента к экзамену, заслуживает ли он послаблений на экзамене.

Таким образом, на основании проведенного исследования мы выяснили, что текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории» проводится регулярно посредством вышеперечисленных методов контроля, но тестовый метод контроля в данном колледже используется крайне редко. Мы предлагаем разработать методическое пособие по тестовым заданиям в процессе изучения экономических дисциплин на примере дисциплины «Основы экономической теории». Данное пособие поможет внедрить тестовый контроль на занятиях.

## **2.2 Разработка методического пособия по тестовым заданиям в процессе изучения экономических дисциплин на примере дисциплины «Основы экономической теории»**

### **Методическая разработка**

#### **Тестовые задания по учебной дисциплине « Основы экономической теории»**

по теме «Рынок ценных бумаг»

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тестирование – один из методов контроля знаний студентов. Тест – инструмент оценки того, в какой мере студент достиг предварительно поставленных целей [10, с.121].

От других видов проверки тестирование отличается тем, что

- проводится за короткий промежуток времени (15-20 минут);
- охватывает большой объем материала;
- все студенты находятся в равных условиях;
- каждый студент получает объективную оценку;
- облегчает работу учителя, так как тесты быстро проверяются.

Тестовую проверку нужно применять в комплексе с другими формами контроля. Лучше всего тестирование проводить после изучения крупных тем (не более пяти- шести раз в год). Эффективность тестовых проверок высока, поскольку студенты знают, что вариантов много и поэтому списывание проблематично. Кроме того, вопросы охватывает весь изученный материал, и учить приходится все. Это стимулирует студентов, они знают, что в конце больших тем будет тестовая проверка, и заранее к ней готовятся.

Все тематические тесты составлены на основе рекомендованного учебника. Данными тестами можно пользоваться при изучении учебной дисциплины «Экономика» по учебникам других авторов.

#### Методика тестирования

1. Для проведения тестирования необходимо размножить все варианты теста таким образом, чтобы их хватило на всю группу студентов.
2. Необходимо помнить, что, кроме 20 минут собственно работы с тестом, нужно еще не менее 5 минут на подготовительный этап.
3. Тестирование лучше проводить в конце урока.
4. При тестировании на партах не должно быть ничего лишнего, только ручка и лист бумаги. Настенные карты нужно убрать или завесить.
5. Ученик должен правильно заполнить лист ответа.
6. После того как листы ответов заполнены, учащимся раздаются тесты. Тесты раздаются таким образом, чтобы у рядом сидящих не было одинаковых вариантов.
7. Получив тест, студент должен проставить на своем листе ответов номер варианта [3, с.73].

В настоящей методической разработке содержатся пять тестовых заданий по теме «Рынок ценных бумаг», включающие в себя пять вариантов. Тестовые задания предназначены для контроля освоения студентами знаний и умений предусмотренных рабочей программой по учебной дисциплине «Основы экономической теории»: дать определение понятия «ценная бумага», общую характеристику ценных бумаг; рассмотреть структуру рынка ценных бумаг, виды его участников, их взаимодействие, а также операции различных категорий участников с ценными бумагами; классифицировать ценные бумаги по важнейшим признакам; определить экономическую сущность облигаций, рассмотреть их фундаментальные свойства; пояснить роль на рынке ценных бумаг эмитента, инвестора, андеррайтера, брокера, дилера и маркетмейкера; раскрыть значение фондовой биржи в организации рынка ценных бумаг.

В методической разработке содержатся тестовые задания разного типа: на выбор одного варианта ответа, задания на установление соответствия, задание на определение верности суждения, задание на запись пропущенного ключевого слова.

Тестовые задания предназначены для студентов обучающихся по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело», а также может быть использовано студентами экономических специальностей и преподавателями.

### Задание 1

*Определите, верны ли следующие утверждения*

#### Вариант 1

1. В России запрещено выпускать эмиссионные ценные бумаги на предъявителя.
2. Инвестиционное качество ценной бумаги повышается по мере снижения рискованности ценной бумаги.
3. Ценные бумаги на предъявителя — это ценные бумаги, переход прав на которые и осуществление закрепленных ими прав требуют идентификации владельца.
4. Облигация — это ценная бумага, которая дает право ее владельцу управлять предприятием.
5. Рынок, на котором производятся операции с ценными бумагами, представляет собой валютный рынок.
6. Валютные риски — опасность валютных (курсовых) потерь, связанных с изменением курса иностранной валюты.
7. Покупка акции акционерного общества — это предоставление ссуды данному акционерному обществу.
8. Облигация — это ссуда, предоставляемая покупателем облигации государству или предприятию, выпустившему облигацию [13].

#### Вариант 2

1. В Российской Федерации разрешено выпускать акции акционерных обществ, акции предприятий и акции трудовых коллективов.
2. Глобализация рынков ценных бумаг является одной из ключевых тенденций развития фондовых рынков в 1980— 1990-е гг. и в начале XXIв.
3. Ценные бумаги — это документы имущественного содержания, с которыми какое-либо право связано так, что оно без этих документов не может быть ни осуществлено, ни передано другому лицу.
4. Дивиденды по привилегированным акциям будут выплачены, если акционерное общество имеет убыток [15].
5. При выплате дивидендов обыкновенные акции имеют преимущество перед привилегированными.
6. Валютный своп — это одновременно предоставляемые кредиты в двух разных валютах.
7. Акция — это форма вложения капитала.
8. К производным ценным бумагам относятся облигации.

### В а р и а н т 3

1. В рыночной экономике механизмом перераспределения денежных средств является государственный бюджет.
2. В стабильных рыночных экономиках объемы вторичного рынка значительно превышают объемы первичного рынка ценных бумаг.
3. Хеджирование — это способ страхования валютных рисков.
4. К основным ценным бумагам относятся казначейские обязательства государства.
5. К производным ценным бумагам относятся акции.
6. Международная коллективная валюта — это денежная расчетная единица, которая применяется в отдельных регионах мировой торговли.
7. Превышение банком покупки валюты над ее продажей есть длинная валютная позиция.
8. Рынки ценных бумаг подразделяют на первичный, вторичный и третичный [14].



#### Вариант 4

1. На развитых рынках ценных бумаг рынок акций значительно преобладает над рынком облигаций.
2. Экономика и государство являются в основном потребителями капитала, а население — чистым инвестором.
3. Дивиденды на купленные акции могут быть выплачены не деньгами, а дополнительными акциями.
4. Доход от владения ценными бумагами может быть получен в форме выигрыша по займу.
5. Курс, который применяется при срочных сделках, называется курс спот.
6. Фондовая биржа — это организованный, но нерегулярно функционирующий рынок по купле-продаже ценных бумаг.
7. Конверсия валюты представляет собой продажу валюты.
8. Инвестиционные институты осуществляют свою деятельность на рынке ценных бумаг как исключительную, т. е. не допускающую совмещения с иными видами деятельности [18].

#### Вариант 5

1. Формирование финансового рынка создает рыночный механизм свободного, хотя регулируемого, перелива капитала в наиболее эффективные отрасли.
2. Необходимость в финансовом посредничестве возникает тогда, когда в экономике формируются полюса свободных денежных ресурсов и потребности в них.
3. Валютный опцион — это обязательство покупателя купить и обязательство продавца продать определенное количество валюты по фиксированному курсу в заранее согласованную дату или в течение согласованного периода времени.
4. По форме эмиссии ценные бумаги бывают именные документарные, именные бездокументарные, документарные на предъявителя.

5. Все инвестиционные институты (кроме инвестиционного консультанта) должны иметь лицензию на свою деятельность.
6. Конверсия валюты — это запрет на вывоз валюты.
7. Деятельность инвестиционного консультанта не требует лицензии.
8. Рынок драгоценных металлов и драгоценных камней — это сфера экономических отношений, связанных с обращением ценных бумаг [20].

### Задание 2

*Каждому из приведенных терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой*

### Вариант 1

1. Ценные бумаги.
2. Финансовый рынок.
3. Рынок ценных бумаг.
4. Международный рынок ценных бумаг.
5. Региональный рынок ценных бумаг.
6. Денежный рынок.

А. Рынок ценных бумаг, на котором осуществляется перелив капиталов из одних стран в другие.

Б. Рынок ценных бумаг с относительно замкнутым оборотом внутри определенной территории.

В. Рынок, на котором осуществляется движение краткосрочных (сроком до 1 года) финансовых инструментов.

Г. Часть финансового рынка, где осуществляется выпуск и обращение ценных бумаг.

Д. Специфическая сфера денежных операций, где объектом сделок являются свободные денежные средства, предоставляемые их потребителям либо в виде ссуд, либо под ценные бумаги.

Е. Права на ресурсы, обособившиеся от своей основы и имеющие собственную материальную форму [19].

*Впишите ответы:*

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 |  | 3 |  | 5 |  |
| 2 |  | 4 |  | 6 |  |

## Вариант 2

1. Биржевой рынок ценных бумаг.
2. Первичный рынок ценных бумаг.
3. Вторичный рынок ценных бумаг.
4. Акция предприятия.
5. Акция именная.
6. Дивиденд.

А. Часть чистой прибыли акционерного общества, подлежащая распределению среди акционеров и приходящаяся на одну акцию.

Б. Ценные бумаги, выпускавшиеся государственными предприятиями в бывшем СССР в конце 1980-х гг., которые свидетельствовали о внесении средств на его развитие и размещались только среди юридических лиц.

В. Продажа ценных бумаг их первым владельцам.

Г. Организованный рынок ценных бумаг, на котором обращаются отобранные ценные бумаги и операции совершают профессиональные участники.

Д. Рынок, на котором обращаются ценные бумаги после их размещения среди первых владельцев.

Е. Акция, имя держателя которой регистрируется в реестре и указывается в сертификате акции (в случае его наличия) [30].

Впишите ответы:

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 |  | 3 |  | 5 |  |
| 2 |  | 4 |  | 6 |  |

## Вариант 3

1. Облигация.
2. Купон.
3. Доходные облигации.
4. Отзывные облигации.
5. Государственные ценные бумаги.
6. Процентная облигация.

А. Облигация, по которой процент выплачивается только при условии, что у компании есть прибыль, достаточная для этой цели.

Б. Эмиссионная ценная бумага, удостоверяющая отношения займа, где эмитент является заемщиком, а инвестор — кредитором.

В. Доход по процентной облигации.

Г. Облигация, которая по условиям выпуска может быть выкуплена (отозвана) эмитентом, обычно не ранее через 5— 10 лет с момента выпуска.

Д. Облигации и другие государственные обязательства, выпускаемые центральными представительствами, местными органами власти в целях размещения займов и мобилизации денежных ресурсов.

Е. Облигация, в условиях выпуска которой предусмотрена периодическая выплата дохода владельцам облигации [38].

Впишите ответы:

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 |  | 3 |  | 5 |  |
| 2 |  | 4 |  | 6 |  |

#### Вариант 4

1. Вексель. 2. Финансовый вексель. 3. Простой вексель. 4. Переводной вексель. 5. Чек. 6. Чековый договор.

А. Простое и ничем не обусловленное обязательство векселедателя уплатить определенную сумму векселедержателю по наступлении предусмотренного векселем срока.

Б. Вексель, в основе возникновения которого лежит какая-либо финансовая сделка, не связанная с куплей-продажей товаров.

В. Договор между банком-плательщиком и его клиентом, являющийся основанием для выписывания клиентом чеков.

Г. Письменное поручение чекодателя банку уплатить чекодержателю указанную в чеке сумму.

Д. Ценная бумага, документ, составленные по установленной законом форме и содержащие безусловное абстрактное денежное обязательство.

Е. Ничем не обусловленное обязательство указанного в векселе плательщика уплатить определенную сумму векселедержателю по наступлении предусмотренного векселем срока [42].

*Впишите ответы:*

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 |  | 3 |  | 5 |  |
| 2 |  | 4 |  | 6 |  |

Вариант 5

1. Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг. 2. Дилерская деятельность на рынке ценных бумаг. 3. Депозитарная деятельность. 4. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг. 5. Фондовая биржа. 6. Биржевой брокер.

А. Совершение гражданско-правовых сделок с ценными бумагами в качестве поверенного или комиссионера.

Б. Члены фондовой биржи, осуществляющие выполнение заявок клиентов за комиссионное вознаграждение.

В. Профессиональный участник рынка ценных бумаг, организующий торговлю лучшими ценными бумагами среди лучших участников фондового рынка.

Г. Совершение сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет путем публичного объявления цен покупки и (или) продажи определенных ценных бумаг.

Д. Специализированная деятельность по перераспределению свободных денежных средств на основе ценных бумаг и по организационно-техническому и информационному обслуживанию выпуска и обращения ценных бумаг.

Е. Оказание услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и (или) учету и переходу прав на ценные бумаги [43].

*Впишите ответы:*

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 |  | 3 |  | 5 |  |
| 2 |  | 4 |  | 6 |  |

### Задание 3

*Закончите предложение, вставив пропущенные слова или цифры*

#### Вариант 1

1. Иностранные денежные знаки в виде банкнот, казначейских билетов, монет, а также в виде записей на счетах — это ...
2. Разрыв между минимальной ценой предложения и максимальной ценой спроса — это ...
3. Рынок ... охватывает как кредитные отношения, так и отношения совладения, связанные с выпуском специальных документов, которые имеют собственную стоимость и могут продаваться, покупаться, погашаться.

#### Вариант 2

1. Организованный и регулярно функционирующий рынок по купле-продаже ценных бумаг (в рублях) представляет собой ...
2. Отношения по поводу предоставления платных и возвратных ссуд, не связанных с оформлением специальных документов, которые могут самостоятельно продаваться, покупаться, погашаться, — это рынок...
3. Товарораспорядительный документ, удостоверяющий право его держателя распоряжаться указанным грузом и получить груз после завершения перевозки, называется ... [31].

#### Вариант 3

1. Организационно-фондовая биржа представлена в форме хозяйствующего субъекта, занимающегося обращением (куплей, продажей и пр.) ...
2. Система взаимных расчетов между банками и другими субъектами финансового рынка представляет собой ...
3. Номинальная стоимость размещенных привилегированных акций не должна превышать ... уставного капитала акционерного общества [45].

#### Вариант 4

1. Фондовой биржей признается только организатор торговли на ... , не совмещающий деятельность по организации торговли с другими видами деятельности, за исключением депозитарной и деятельности по определению взаимных обязательств.

2. Допуск ценных бумаг эмитента к торгам на фондовой бирже путем включения их в котировальный лист и контроль финансового положения эмитента на предмет его соответствия требованиям, предъявляемым фондовой биржей, — это ...

3. Вексель, имеющий согласие плательщика на его оплату, называется ... вексель [31].

#### Вариант 5

1. ... представляют собой денежные документы, удостоверяющие право собственности или отношения займа владельца документа по отношению к лицу, выпустившему такой документ (эмитент).

2. Оказание услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и (или) учету и переходу прав на ценные бумаги — это ...

3. Чек, выписанный на определенное лицо с оговоркой «приказу» или без нее, называется ... чек [45].

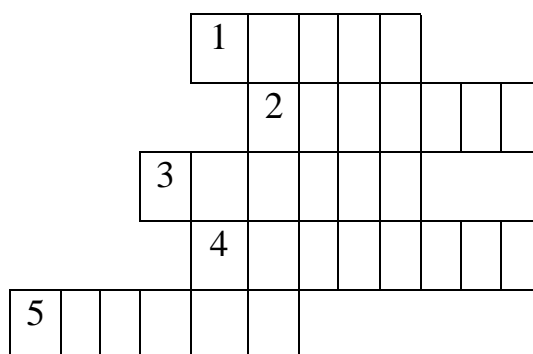
#### Задание 4

*Правильно отгадав слова по горизонтали, вы прочтете зашифрованное слово (криптограмму) в колонке, выделенной жирными линиями*

#### Вариант 1

1. Разница между ценами товаров, курсами ценных бумаг, процентными ставками, другими показателями. 2. Система взаимных безналичных расчетов за товары, ценные бумаги и оказанные услуги, основанная на учете взаимных финансовых требований и обязательств. 3. Право покупки или продажи акций по фиксированной цене в течение установленного срока. 4. Доход, выплачиваемый по акциям. 5. Период времени биржевого дня, в течение которого совершаются биржевые сделки.

Зашифрованное слово — ценная бумага, свидетельствующая о внесении пая в капитал акционерного общества и дающая ее владельцу право на получение дохода в виде дивиденда [31].

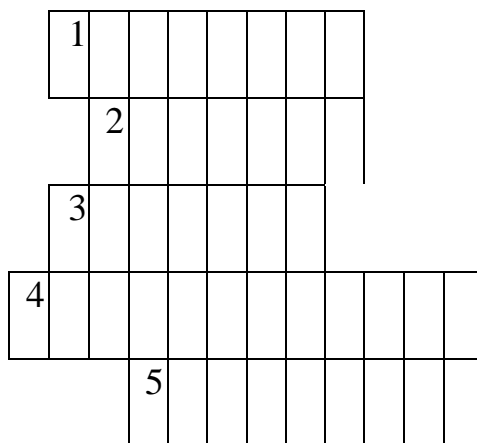


### Вариант 2

1. Операция, имеющая целью извлечение доходов путем перепродажи ценных бумаг или валют по более выгодным ценам на том же рынке, но в каком-то будущем периоде, или на других рынках. 2. Регулярно проводимая на фондовых биржах фиксация валютного курса. 3. Ценная бумага, дающая ее владельцу право на покупку некоторого числа акций на определенную будущую дату по определенной цене. 4. Страхование от риска изменения цен путем занятия на параллельном рынке противоположной позиции. 5. Прекращение действия ценной бумаги после нескольких публикаций в специализированной газете.

Зашифрованное слово — предприятие с правами юридического лица, участвующее в формировании оптового рынка товаров, сырья, продукции, ценных бумаг, валюты путем организации и регулирования биржевой торговли, осуществляемой в форме гласных публичных торгов, проводимых по устанавливаемым биржей правилам [45].

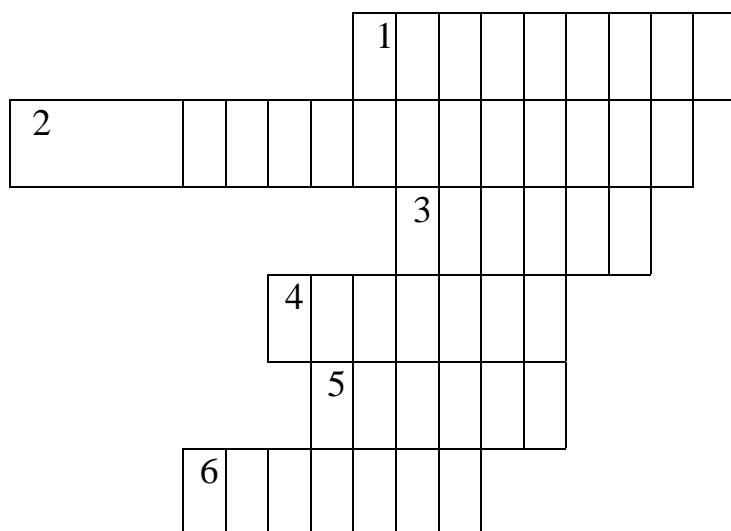




Вариант 3

1. Ценная бумага, приносящая доход в форме процента, с указанием срока погашения.
2. Выпуск новых ценных бумаг для замещения и погашения ценных бумаг более старых выпусков.
3. Право покупки или продажи акций по фиксированной цене в течение установленного срока.
4. Разница между ценой в настоящий момент и ценой на момент погашения или ценой номинала ценной бумаги.
5. Соглашение о купле-продаже, взаимной передаче прав и обязанностей между участниками биржевой торговли в отношении биржевого товара в ходе торгов.
6. Срочный контакт, срочная сделка.

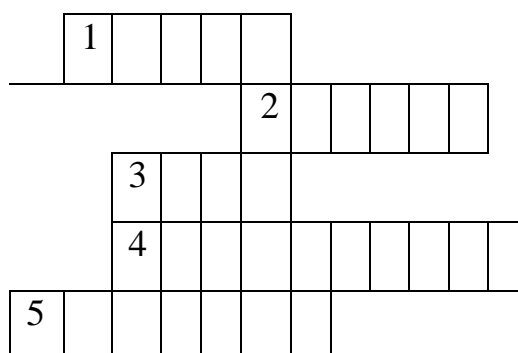
Зашифрованное слово — финансовый посредник, занимающийся куплей-продажей ценных бумаг за счет и по поручению клиента [20].



Вариант 4

1. Институт или механизм, который сводит вместе покупателей (предъявителей спроса) и продавцов (поставщиков) конкретного товара или услуги. 2. Выраженный в денежной форме ущерб, причиненный одному лицу противоправными действиями другого лица. 3. Соглашение об обмене активов и пассивов на аналогичные активы или пассивы в целях продления или сокращения сроков погашения или в целях повышения или снижения процентной ставки, с тем чтобы максимально увеличить доходы или минимизировать издержки финансирования. 4. Именной документ, составленный на имя определенного грузополучателя (груз передается в порту назначения тому получателю, который указан в документе). 5. Совокупность процедур по допуску ценных бумаг к обращению на фондовой бирже в порядке, утвержденном организаторами торговли.

Зашифрованное слово — часть облигационного сертификата, которая при отделении от последнего дает право владельцу на получение процента[15].



### Задание 5

*Укажите правильный ответ*

### Вариант 1

1. Контракт на куплю-продажу валюты в будущем, по которому продавец принимает обязательство продать, а покупатель — купить определенное количество валюты по установленному курсу в указанный срок, — это:

- а) валютный фьючерс;

б) опцион стеллаж;

в) опцион колл.

2. Операция, когда владелец валюты продает ее банку с условием последующего выкупа через определенный срок по более высокому курсу, представляет собой следующий вид срочной сделки:

а) опцион;

б) депорт;

в) репорт.

3. Операция, при которой предприятие покупает валюту в банке с условием последующей продажи ее через определенный срок по более высокому курсу, представляет собой :

а) опцион;

б) депорт;

в) репорт.

4. Ордерами ценными бумагами являются:

а) акции;

б) векселя, коносаменты, чеки;

в) инвестиционные паи.

5. По мере снижения рисков, которые несет данная ценная бумага: а) растет ее ликвидность и падает доходность;

б) падает ее ликвидность и доходность;

в) растет ее ликвидность и доходность.

### В а р и а н т 2

1. Продавцы и покупатели используют механизм арбитража:

а) для страхования валютных рисков;

б) ускорения расчетов;

в) получения прибыли от разницы валютных курсов.

2. Одновременные операции на нескольких рынках или с несколькими финансовыми инструментами с целью получения прибыли от разницы процентных ставок представляют собой:

- а) хеджирование;
- б) процентный арбитраж;
- в) своп.

3. Операция покупки валюты с одновременной ее продажей в целях получения прибыли от разницы валютных курсов представляет собой:

- а) процентный арбитраж;
- б) валютный арбитраж;
- в) своп.

4. Фондовый рынок является частью рынка:

- а) реальных активов;
- б) банковских кредитов;
- в) финансового, денежного, рынка капиталов.

5. Капитализация рынка ценных бумаг — это:

- а) рыночная стоимость всех компаний, входящих в котировальный лист фондовой биржи;
- б) средняя величина капиталов компаний, входящих в котировальный лист фондовой биржи;
- в) совокупность компаний, входящих в листинг.

### Вариант 3

1. Основное различие между акцией и облигацией состоит в том, что облигация:

- а) может быть продана только раз;
- б) не связана с риском;
- в) представляет собой долговую расписку эмитента.

2. Документ, удостоверяющий право его держателя распоряжаться грузом, указанным в этом документе, называется:

- а) вариант;
- б) коносамент;
- в) коммерческий вексель.

3. Если во внешнеэкономическом контракте валюта платежа совпадает с валютой цены, применяется валютная оговорка:

- а) прямая;
- б) косвенная;
- в) мультивалютная.

4. На дилерских рынках цены устанавливаются по результатам:

- а) простого аукциона;
- б) онкольного аукциона;
- в) публичного объявления продавцами цен без последующего их

изменения на основе аукционного механизма.

5. К рынкам ценных бумаг, на которых котируются между собой продавцы, относятся:

- а) дилерский;
- б) стихийный;
- в) непрерывный двойной аукцион.

#### Вариант 4

1. Владельцы обыкновенных акций получают часть дохода акционерного общества в форме:

- а) заработной платы;
- б) дивидендов;
- в) процента.

2. Предприятие покупает депозитный сертификат банка, чтобы:

- а) получить право на участие в управлении банком;
- б) в любое время получить вложенные денежные средства с ус-

тановленными процентами;

в) получить через оговоренный срок вложенные денежные средства с установленными процентами.

3. При распределении прибыли акционерного общества первым получит доходы владелец:

- а) облигации акционерного общества;

- б) привилегированной акции;
  - в) обыкновенной акции.
4. Балансовая цена акции — это цена:
- а) по которой акции продаются на первичном рынке;
  - б) которая определяется на основе документов бухгалтерской отчетности и представляет собой количество активов акционерного общества, приходящихся на одну акцию;
  - в) по которой реализуется имущество акционерного общества в фактических ценах, приходящееся на одну акцию.
5. Участвующие акции — это:
- а) обыкновенные акции, участвующие в распределении чистой прибыли;
  - б) привилегированные акции, дающие право на фиксированный и экстрадивиденд;
  - в) привилегированные акции, дающие право участвовать в голосовании на общем собрании акционеров.

#### В а р и а н т 5

1. В отличие от дилера брокер:
- а) получает комиссионные, а не заработную плату;
  - б) является посредником, а не покупателем;
  - в) заключает сделки по поручению и за счет клиентов, а не от своего имени и за свой счет.
2. Листинг — это:
- а) список членов фондовой биржи;
  - б) правила допуска ценных бумаг к торговле на фондовой бирже;
  - в) котировка акций.
3. Держатели облигаций акционерного общества являются по отношению к этому акционерному обществу:
- а) кредиторами;
  - б) партнерами;

- в) собственниками.
- 4. Акции конкретный срок погашения по номиналу:
  - а) имеют;
  - б) не имеют;
  - в) имеют, если акционерное общество учреждено на определенный срок.
- 5. Номинальная стоимость акций, приобретенных акционерами, составляет:
  - а) собственный капитал акционерного общества;
  - б) уставный капитал акционерного общества;
  - в) рыночную стоимость акционерного общества.

## ГЛОССАРИЙ

*АКЦИЯ* — ценная бумага, свидетельствующая о внесении пая в капитал акционерного общества и дающая ее владельцу право на получение дохода в виде дивиденда [30].

*АКЦИЯ обыкновенная (простая)* — акция, дающая право на один голос на собрании держателей акций и на получение дивидендов после выплат держателям привилегированных акций.

*АКЦИЯ привилегированная* — акция, не дающая права голоса, но дающая владельцу право на первоочередное получение дивиденда по фиксированной ставке.

*Аннуляция* — прекращение действия ценной бумаги после нескольких публикаций в специализированной газете.

*Арбитражная операция (арбитраж)* — операция, имеющая целью извлечение доходов путем перепродажи ценных бумаг или валют по более выгодным ценам на том же рынке, но в каком-то будущем периоде, или на других рынках.

*Биржа* — предприятие с правами юридического лица, участвующее в формировании оптового рынка товаров, сырья, продукции, ценных бумаг,

валюты путем организации и регулирования биржевой торговли, осуществляемой в форме гласных публичных торгов, проводимых по устанавливаемым биржей правилам.

*Биржевая котировка* — зарегистрированный биржевой курс. Биржевые котировки публикуют в биржевых бюллетенях, в газетах и журналах.

*Биржевая сделка* — соглашение о купле-продаже, взаимной передаче прав и обязанностей между участниками биржевой торговли в отношении биржевого товара в ходе торгов.

*Биржевая сессия* — период времени биржевого дня, в течение которого совершаются биржевые сделки.

*Брокер* — отдельное лицо или фирма, занимающиеся посреднической деятельностью при заключении сделок на фондовой, товарной и валютных биржах.

*Варрант* — ценная бумага, дающая ее владельцу право на покупку некоторого числа акций на определенную будущую дату по определенной цене.

*Внебиржевой рынок ценных бумаг* — рынок ценных бумаг, организованный дилерами, которые могут быть или не быть членами фондовой биржи. Внебиржевой рынок ценных бумаг проводится обычно по телефону и занимается главным образом ценными бумагами компаний, не имеющих достаточно акций, акционеров или доходов для того, чтобы зарегистрировать свои акции на какой-либо бирже.

*Дивиденд* — доход, выплачиваемый по акциям.

*Дисконт* — разница между ценой в настоящий момент и ценой на момент погашения или ценой номинала ценной бумаги.

*Именной коносамент* — коносамент, составленный на имя определенного грузополучателя. По именованному коносаменту груз передается в порт назначения тому получателю, который указан в коносаменте.



*Клиринг* — система взаимных безналичных расчетов за товары, ценные бумаги и оказанные услуги, основанная на учете взаимных финансовых требований и обязательств.

*Контрольный пакет акций* — число акций, владение которыми обеспечивает контроль за деятельностью акционерной компании, теоретически для этого необходимо владение 51 % акций, дающих право голоса.

*Котировка валюты* — установление рыночного валютного курса либо курса, определяемого центральным банком и нормативно-правовыми актами правительства страны.

*Котировка облигаций* — установление курсовой (рыночной) цены облигаций; зависит от экономического положения страны, политической конъюнктуры, вида облигаций, условий их погашения, величины номинального процента, потребности казначейства в денежных средствах и вытекающей из этого степени срочности размещения займов.

*Купон* — часть облигационного сертификата, которая при отделении от последнего дает право владельцу на получение процента. Размер процента и дата его выплаты указаны на купоне.

*Курс акций, облигаций и других ценных бумаг* — цена акций, других ценных бумаг на фондовой бирже. Курс прямо пропорционален размерам дивиденда, процента и находится в обратно пропорциональной зависимости от размера ссудного процента.

*Листинг* — совокупность процедур по допуску ценных бумаг к обращению на фондовой бирже в порядке, утвержденном организаторами торговли. Стандартизованный перечень биржевых товаров, торгуемых на бирже.

*Маржа* — термин, применяемый в торговой, биржевой, страховой и банковской практике для обозначения разницы между ценами товаров, курсами ценных бумаг, процентными ставками, другими показателями.

*Маркет-мейкер (делатель рынка)* — признанное финансовое учреждение или физическое лицо, осуществляющее котировки курсов покупки

и продажи определенных видов ценных бумаг на вторичном рынке. Делатель рынка обязан держать запасы или иметь прямой доступ к котируемым ценностям.

*Облигация* — ценная бумага, приносящая доход в форме процента, с указанием срока погашения. Выпускается государственными органами для покрытия бюджетного дефицита и акционерными обществами в целях мобилизации капитала.

*Опцион* — право покупки или продажи акций по фиксированной цене в течение установленного срока.

*Рефинансирование* — выпуск новых ценных бумаг для замещения и погашения ценных бумаг более старых выпусков. Обычно новые бумаги выпускают с более низким процентом или измененным сроком погашения.

*Рынок* — институт или механизм, который сводит вместе покупателей (предъявителей спроса) и продавцов (поставщиков) конкретного товара или услуги.

*Рынок ценных бумаг* — часть рынка ссудных капиталов, где осуществляется эмиссия и купля-продажа ценных бумаг.

*Своп* — соглашение об обмене активов и пассивов на аналогичные активы или пассивы с целью продления или сокращения сроков погашения либо с целью повышения или снижения процентной ставки, с тем чтобы максимально увеличить доходы или минимизировать издержки финансирования.

*Спрэд* — это разрыв между минимальной ценой предложения и максимальной ценой спроса.

*Фиксинг* — регулярно проводимая на фондовых биржах фиксация валютного курса.

*Финансовый отчет* — отчет, дающий информацию о финансовом положении предприятия, его доходах, издержках и чистой прибыли, использовании финансовых ресурсов на определенный период времени.

*Фондовая биржа* — организованно оформленный, регулярно функционирующий рынок по купле-продаже ценных бумаг.

*Фьючерс* — срочный контракт, срочная сделка.

*Хеджирование* — страхование от риска изменения цен путем занятия на параллельном рынке противоположной позиции.

*Ценные бумаги* — титул собственности, дающий его владельцу право на получение дохода в виде процентов и дивидендов [44, с.200].

### Ответы на тестовые задания

#### *Тема. Рынок ценных бумаг*

##### Задание 1

Вариант 1 — 2, 6, 8; вариант 2 — 2 — 4, 6, 7; вариант 3 — 2 — 4, 6; вариант 4 — 2 — 5, 8; вариант 5 — 1, 2, 4, 5, 7.

##### Задание 2

Вариант 1: 1 — Е; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — Б; 6 — В; вариант 2: 1 — Г; 2 — В; 3 — Д; 4 — Б; 5 — Е; 6 — А; вариант 3: 1 — Б; 2 — В; 3 — А; 4 — Г; 5 — Д; 6 — Е; вариант 4: 1 — Д; 2 — Б; 3 — А; 4 — Е; 5 — Г; 6 — В; вариант 5: 1 — А; 2 — Г; 3 — Е; 4 — Д; 5 — В; 6 — Б.

##### Задание 3

Вариант 1:

1 — валюта; 2 — спрэд; 3 — ценных бумаг; вариант 2:

1 — фондовую биржу; 2 — ссудных капиталов; 3 — коносамент;

вариант 3:

1 — ценных бумаг; 2 — клиринг; 3 — 25 %; вариант 4:

1 — рынке ценных бумаг; 2 — листинг; 3 — акцептовый; вариант 5:

1 — ценные бумаги; 2 — депозитарная деятельность; 3 — ордерный.

##### Задание 4

Вариант 1

|    |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
|    |   |    | 1  | а  | р | ж | а |   |   |   |
|    |   |    | М  |    |   |   |   |   |   |   |
|    |   |    |    | 2к | л | и | р | и | н | г |
|    |   | 3о | п  | ц  | и | о | н |   |   |   |
|    |   |    | 4д | и  | в | и | д | е | н | т |
| 5с | е | с  | с  | и  | я |   |   |   |   |   |

Вариант 2

|    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | 1а | р  | б  | и | т | р | а | ж |   |   |   |
|    |    | 2  | и  | к | с | и | н | г |   |   |   |
|    |    | ф  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    |    | 3в | а  | р | р | а | н | т |   |   |   |
| 4х | е  | д  | ж  | и | р | о | в | а | н | и | е |
|    |    |    | 5а | н | н | у | л | я | ц | и | я |

Вариант 3

|   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   | 1 | б  | л | и | г | а | ц | и | я |
|   |   |   |   |   |   |   | о |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 | е | ф | и | н | а | н | с | и  | р | о | в | а | н | и | е |
| р |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | 3  | п | ц | и | о | н |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | о  |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   | 4 | и  | с | к | о | н | т |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   | д |    |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | 5с | д | е | л | к | а |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | 6 | ь | ю | ч | е | р | с  |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | ф |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |

Вариант 4

|    |   |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|----|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   |    | 1р | ы | н | о | к  |   |   |   |   |   |  |  |
|    |   |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |   |   |  |  |
|    |   |   |    |    |   |   |   | 2у | б | ы | т | к | и |  |  |
|    |   |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |   |   |  |  |
|    |   |   | 3с | в  | о | п |   |    |   |   |   |   |   |  |  |
|    |   |   | 4к | о  | н | о | с | а  | м | е | н | т |   |  |  |
|    |   |   |    |    |   |   |   |    |   |   |   |   |   |  |  |
| 5л | и | с | т  | и  | н | г |   |    |   |   |   |   |   |  |  |

## Задание 5

| Вариант 1 |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Тест      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ     | а | в | б | б | а |
| Вариант 2 |   |   |   |   |   |
| Тест      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ     | в | б | б | в | а |
| Вариант 3 |   |   |   |   |   |
| Тест      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ     | в | б | а | в | а |
| Вариант 4 |   |   |   |   |   |
| Тест      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ     | б | в | а | б | б |
| Вариант 5 |   |   |   |   |   |
| Тест      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ     | в | б | а | б | б |

### Критерии оценки тестовых заданий

#### Задание 1

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

#### Задание 2

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

#### Задание 3

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла

#### Задание 4

Максимальное количество баллов за задание – 12 баллов

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла

#### Задание 5

Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Итого максимальное количество баллов за тест – 37 баллов

Оценка «отлично» - 30 – 37 баллов

Оценка «хорошо» - 22 – 29 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 14 – 21 балл

Оценка «неудовлетворительно» - менее 14 баллов

Таким образом, мы предполагаем, что применение данной методической разработки повысит качество контроля знаний студентов по дисциплине «Основы экономической теории».

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

В данной главе была рассмотрена характеристика базы исследования – ПОУ «Челябинский юридический колледж. Это крупнейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Южного-Уральского региона.

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории» в ПОУ «Челябинском юридическом колледже.

На основании проведенного исследования мы выяснили, что текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории» проводится регулярно посредством вышеперечисленных методов контроля, но тестовый метод контроля в данном колледже используется крайне редко.

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование мастерства преподавателя или качества подготовки по учебным специальностям.

В данной главе была проведена практическая работа по разработке методического пособия по тестовым заданиям в процессе изучения экономических дисциплин на примере дисциплины «Основы экономической теории».

В настоящей методической разработке содержатся пять тестовых заданий по теме «Рынок ценных бумаг», включающие в себя пять вариантов. Тестовые задания предназначены для контроля освоения студентами знаний

и умений предусмотренных рабочей программой по учебной дисциплине «Основы экономической теории».

В методической разработке содержатся тестовые задания разного типа: на выбор одного варианта ответа, задания на установление соответствия, задание на определение верности суждения, задание на запись пропущенного ключевого слова.

Таким образом, тестовые задания предназначены для студентов обучающихся по дисциплине «Основы экономической теории», а также может быть использовано студентами экономических специальностей и преподавателями.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**



Контроль является одним из основополагающих компонентов управления образованием и управления качеством образования. Педагогу необходимо иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса образования для того, чтобы управлять образовательным процессом на должном уровне.

В настоящее время педагогический контроль приобретает особое значение, так как идет пересмотр понятия «качественное образование», поэтому актуальна проблема повышения эффективности педагогического контроля.

В первой главе выпускной квалификационной работы нами были исследованы теоретико-методологические аспекты разработки методики контроля в процессе изучения экономических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального образования. Рассмотрели особенности процесса преподавания экономических дисциплин в ПОО, изучили типы, формы и принципы контроля учебной деятельности в системе СПО, рассмотрели методы контроля знаний в процессе изучения экономических дисциплин.

Актуальность рассматриваемой нами проблемы, в первую очередь, обусловлена необходимостью повышения качества профессионального образования студентов ПОО.

Главной целью педагогического контроля служит обнаружение достижений обучающихся и пробелов в их знаниях и умениях для того, чтобы своевременно скорректировать процесс обучения и повысить его эффективность.

Хорошо поставленный контроль позволяет педагогу не только правильно оценить уровень усвоения обучающимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные успехи и промахи, поэтому без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения.

Во второй главе была рассмотрена характеристика базы исследования – ПОУ «Челябинский юридический колледж. Это крупнейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Южного-Уральского региона.

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории» в ПОУ «Челябинском юридическом колледже.

На основании проведенного исследования мы выяснили, что текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории» проводится регулярно посредством вышеперечисленных методов контроля, но тестовый метод контроля в данном колледже используется крайне редко.

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование мастерства преподавателя или качества подготовки по учебным специальностям.

В данной главе была проведена практическая работа по разработке методического пособия по тестовым заданиям в процессе изучения экономических дисциплин на примере дисциплины «Основы экономической теории».

В настоящей методической разработке содержатся пять тестовых заданий по теме «Рынок ценных бумаг», включающие в себя пять вариантов. Тестовые задания предназначены для контроля освоения студентами знаний

и умений предусмотренных рабочей программой по учебной дисциплине «Основы экономической теории».

В методической разработке содержатся тестовые задания разного типа: на выбор одного варианта ответа, задания на установление соответствия, задание на определение верности суждения, задание на запись пропущенного ключевого слова.

Таким образом, тестовые задания предназначены для студентов обучающихся по дисциплине «Основы экономической теории», а также может быть использовано студентами экономических специальностей и преподавателями.

В ходе исследования цель достигнута, задачи реализованы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – М: Академия, 2015.-112с.
2. Аванесов, В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: учебное пособие [Текст] / В.С. Аванесов.- М: Исследовательский центр, 2011.-214с.
3. Аванесов, В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний [Текст] / В.С. Аванесов. – М: Исследовательский центр, 2014.-112с.
4. Аванесов, В.С. Тесты: теория и методика их разработки [Текст] / В.С. Аванесов.- М: Исследовательский центр, 2013.-174с.
5. Аванесов, В.С. Определение педагогического теста [Текст] / В.С. Аванесов.- М: Исследовательский центр, 2014.-58с.
6. Ананьев, Б.Г. Психологическое тестирование [Текст] / Б.Г. Ананьев.-М., 2015.-185с.
7. Андреев, А.Б. Компьютерное тестирование: системный подход к оценке качества знаний студентов [Текст] / А.Б. Андреев.-М., 2012.-74с.
8. Ашарин, Б.А. Специфика учебного действия контроля [Текст] / Б.А. Ашарин.-М., 2015.-57 с.
9. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения [Текст] / Ю.К. Бабанский.-М., 2016.-258с.
10. Балыхина, Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии [Текст] / Т.М. Балыхина.-М., 2014.-130с.
11. Берулаева, М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования [Текст] / М.Н. Берулаева. – М., 2011. - 21с.
12. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 2013. - 192с.
13. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст] / П.П. Блонский.-М., 2013.-146с.

14. Болтунов, А.П. Диагностика педагогического контроля [Текст] / А.П. Болтунов.-М., 2014.- 201с.
15. Веснин, В.Р. Основы экономики [Текст] / В. Р. Веснин. - М.: Проспект, 2013. - 320с.
16. Воронцов, В.Р. Особенности педагогического контроля [Текст] / В. Р. Воронцов. - М. : Проспект, 2014. - 320с.
17. Давыдов, В.В. Самоконтроль и самооценка в процессе преподавания экономики[Текст] / В.В. Давыдов – М., 2013. – 348с.
18. Выготский, Л.С. Основные течения современной психологии [Текст] / Л.С. Выготский.-М., 2014.-258с.
19. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. – М.: Норма, 2015. – 416 с.
20. Герасимов, Б.И. Экономическая теория. Введение в экономику. Микроэкономика [Текст] / Б.И. Герасимов, Н.С. Косов, В.В. Дробышева и др. - Тамбов.: ТГТУ, 2013. - 232с.
21. Дубровская, Е.С. Экономика: учебник / Е.С. Дубровская. – М.: ИНФРА-М. – 2014. – 147с.
22. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие [Текст] / В.К. Дьяченко. - М.: Педагогика, 2015. - 160с.
23. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст] / учеб. - метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2014. - 59 с.
24. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников –М.: Просвещение, 2013.-274 с.
25. Злоцкий, Г.В. Карточки - задания при обучении экономики: Кн. для учителя: Из опыта работы [Текст] / Г.В. Злоцкий - М.: Просвещение, 2016. - 96с.
26. Зимняя, И.А. Педагогическое тестирование [Текст] / И.А. Зимняя – М., 2014.-32 с.

27. Камышева, И.Н., Ивановская Л.В. Развитие контроля и оценки в процессе [Текст] / И.Н. Камышева, Л.В. Ивановская. – М.: Инфра-М, 2014. – 584 с.
28. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] / В. И. Крамаренко. Симферополь: «Таврида». 2017. - 56с.
29. Корнилов, К.Н. Современная психология [Текст] / К.Н. Корнилов. - М., 2013.-67с.
30. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать и использовать тесты для целей образования [Текст] / А.Н. Майоров: народное образование – М., 2013.-85 с.
31. Максимова, В.Ф. Экономическая теория [Текст] / В.Ф. Максимова. – М.: Юрайт, 2014. – 580 с.
32. Мартынова, Г.А. Урок – путешествие [Текст] / Г. Мартынова. Экономика в колледже №30, 2015. - 31с.
33. Мижериков, В.А. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / В.А. Мижериков.- М., 2013.-365 с.
34. Михайлычев, Е.А. Дидактическая тестология [Текст] / Е.А. Милайлычев.- М., 2015.-237 с.
35. Нейман, Ю.М. Основные методы современной теории тестирования [Текст] / Ю.М. Нейман, Е.Ю. Карданова. – М., 2016, 12-37 с.
36. Нечаев, А.П. Современная экспериментальная психология и ее отношение к вопросам обучения [Текст] / А.П. Нечаев.-М., 2015.-321 с.
37. Огорелков, А.И. Тестовая теория и технология [Текст] / А.И. Огорелков.-М., 2014.-127 с.
38. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Е. А Певцова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 400с.
39. Петровский, В.Г., Проверка знаний по экономическим дисциплинам [Текст] / В.Г Петровский. – М.: Академия, 2014. – 224 с.
- 40.

41. Самойлович, В.Г., Телушкина Е.К. Экономика предприятия [Текст] / В.Г Самойлович, Е.К. Телушкина. – М.: Академия, 2014. – 224 с.
42. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / Н.Н. Самылкина.-М., 2013.-324 с.
43. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко.-М., 2014. - 456 с.
44. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы [Текст]: курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова. - Минск: Экоперспектива, 2011. - 212 с.
45. Сергеев, И.В., Веретенникова И.И. Экономика организации (предприятия) [Текст] / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. - М.: Юрайт, 2014. - 672 с.
46. Смирнов, С.А. Принципы обучения в педагогике [Текст] / С.А. Смирнов, М. В. - Минск: БГУ. – 2014. - 674 с.
47. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогически тестов [Текст] / М.Б. Чельшкова.-М., 2011.-327 с.
48. Шаталов, В.Ф. Методы контроля [Текст] / В.Ф. Шаталов. - М.: Просвещение, 2014. - 222с.
49. Шуба, М.Ю. Занимательные задания в обучении экономике [Текст] / М.Ю. Шуба. - М.: Просвещение, 2014. - 222с.
50. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические тесты [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 2014. - 222с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Опрос

#### «Применение тестовых заданий в учебном процессе»

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1.ФИО  |                                      |
| 2.Группа   |                                      |
| 3.Интересно ли вам учиться?  | А) Да<br>Б) Нет                      |
| 4.Почему вам интересно/не интересно учиться?   | Ответ:                               |
| 5.Какие занятия вам нравятся и почему?   | Ответ:                               |
| 6.Проводили ли с вами тестовые технологии на парах?  | А) Да<br>Б) Нет                      |
| 7.Сколько раз проводился тестовый контроль?  | А) 2 и более раз<br>Б) 1 раз<br>В) 0 |
| 8.Вы бы хотели, чтобы тестовый контроль использовался чаще в учебном процессе, а именно тесты? | А) Да,<br>Б) Нет, не понравилась     |