



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экономики, управления и права»

«Разработка программы профилактики преступлений в условиях
профессиональной образовательной организации»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
54,9 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«14» 06 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
Рябчук П.Г.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509/112-5-1Мг
Корженко Светлана Андреевна kt

Научный руководитель:
д.п.н., профессор, директор ИПИ
Гнатышина Елена Александровна ЕА

Челябинск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты по разработке программы профилактики преступлений в условиях профессиональных образовательных организаций. 8	
1.1. Характеристика личности подростка - правонарушителя	8
1.2. Причины и условия, способствующие совершению преступлений подростками.....	19
1.3. Пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на подростков-правонарушителей, в условиях профессиональных образовательных организаций	27
Выводы по главе 1.....	38
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации профилактики преступлений на примере ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум"	41
2.1. Характеристика деятельности базы исследования ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум"	41
2.2. Разработка программы мероприятий по профилактике преступлений среди подростков в ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум"	54
Выводы по главе 2.....	61
Заключение	62
Библиографический список	66
Приложение А	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Происходящие в обществе процессы наиболее сильное влияние оказывают на еще несформировавшуюся и неокрепшую психику детей и подростков, тем самым, затрудняя процесс социализации и усвоения индивидом социальных программ.

Здоровый физически и психически подросток - это полноценное поколение будущего, активный творческий, экономический потенциал страны. Все перспективы социального и экономического, научного и культурного развития прямо зависят от того, насколько здоровы наши дети, каков уровень их физической и интеллектуальной работоспособности.

На сегодняшний день мы можем констатировать факт социально-психологической и экономической депривации подрастающего поколения. Наблюдается бурный рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в озлобленности, жестокости, в асоциальных действиях, таких как бродяжничество и беспризорность, алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения.

Состояние и тенденции подростковых преступлений - один из важнейших индикаторов нравственного здоровья и положения подрастающего поколения в обществе. Показатели официальной статистики дают основание полагать, что подростки с большим трудом адаптируются к новым социально-экономическим условиям. С каждым годом увеличивается количество преступлений, совершенных несовершеннолетними.

В последние годы наметилась тенденция ослабления общей криминальной активности несовершеннолетних, однако одновременный рост количества несовершеннолетних участников уголовно наказуемых деяний, увеличение групповых преступлений несовершеннолетних, усиление элементов их устойчивости и организованности, возрастание криминализации младшей подростковой среды не позволяет говорить о положительных тенденциях в детской и подростковой преступности.

Криминализация подростковой среды происходит на фоне таких негативных и потенциально опасных для генофонда страны явлений, как алкоголизм, наркомания, беспризорность, проституция. Преступность несовершеннолетних связана с общесоциальными проблемами, с индивидуальными проблемами формирования личности.

Основные причины преступлений несовершеннолетних связаны с экономическими, политическими и культурными преобразованиями, которые происходят в нашей стране и оказывают далеко не самое благоприятное воздействие на подростков. Спонтанное развитие рыночных отношений, привело к резкому материальному расслоению общества, крушению идеалов и взглядов, которые составляли духовно-нравственную основу нашего общества, снижению престижа образования, разрушению материально-технической базы культурно-воспитательных учреждений, предназначенных для развития творческих способностей подрастающего поколения, понижению качества семейного и школьного воспитания, отклонениям в психическом развитии детей.

Все это многократно усиливается при негативном воздействии агрессивной микро- и макросреды, широкой пропаганде в СМИ псевдокультуры, сексуальной разнузданности, жестокости и насилия. Отчуждение подростков от первичных социальных позитивных групп, в конечном счете, обуславливают различного рода нарушения в области формирования здоровой социальной личности подростка.

Правонарушения несовершеннолетних предстают как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых они оказались и в то же время как язык общения с социумом, когда другие приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. Смягчение негативных тенденций, способствующих росту числа преступлений несовершеннолетних, невозможно без достижения стабилизации в экономической и социальной сферах, без последовательного проведения законодательных реформ, реализации программ, направленных на профилактику безнадзорности и

преступности, без целенаправленной работы всех социальных служб и подразделений.

Проблема исследования. Основополагающим в решении проблемы профилактики преступлений несовершеннолетних должно стать понимание социальной значимости проблемы, в центре которой находится личность ребенка, его будущее.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: «Разработка программы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу профилактики преступлений среди подростков в условиях ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум".

Объект исследования: процесс разработки программы профилактики преступлений среди несовершеннолетних.

Предмет исследования: структура и содержание программы профилактики преступлений среди подростков в ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум".

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Раскрыть характеристику личности подростка – правонарушителя.
2. Выявить причины и условия, способствующие совершению преступлений подростками.
3. Рассмотреть пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на подростков-правонарушителей, в условиях профессиональных образовательных организаций
4. Провести опытно-экспериментальную работу по организации профилактики преступлений на примере ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум".
5. Разработать программу мероприятий по профилактике преступлений

среди подростков в ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум".

Теоретико-методологическая основа исследования: Сегодня проблема преступлений в подростковой среде относится к одной из наиболее актуальных. Соответственно, она представляет особый научный интерес и широко освещается в многочисленных исследованиях (М. А. Алемаскин, Б. Н. Алмазов, Ю. М. Антонян, И. П. Башкатов, А. С. Белкин, С. А. Беличева, М. А. Галагузова, Е. В. Данилин, И. В. Дубровина, К. Е. Игошев, Ю. А. Клейберг, В. В. Королев, А. И. Кочетов, Л. В. Мардахаев, Э. Ш. Натанзон, И. А. Невский, В. А. Никитин, А. С. Новоселова, Р. В. Овчарова, М. И. Рожков, А. А. Реан, В. Г. Степанов, Д. И. Фельдштейн, Л. Б. Филонов, Т. И. Шилова и мн. др.). С точки зрения многих исследователей, подросток-правонарушитель, – это личность 11-15 лет, нарушающая или нарушившая правовые нормы, принятые в обществе и для которой характерны делинквентные, а также противоправные (криминальные, криминогенные) формы поведения.

Практическая значимость исследования: состоит том, что разработанная программа профилактики преступлений среди несовершеннолетних, может использоваться преподавателями профессиональных образовательных организаций.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

– теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, справочно-энциклопедической литературы, методической документации по тематике исследования);

– эмпирические (педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение и обобщение опыта, беседа, анализ продуктов деятельности, самооценка и экспертная оценка).

База исследования: основная исследовательская работа проводилась на базе ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум" (находящегося по адресу: г. Карталы, улица Ленина, 18).

Структура работы: работа состоит из введения, 1 главы, включающей

теоретическую часть, вывода по первой главе, 2 главы, содержащей практическую работу по разработке программы профилактики преступлений среди подростков в условиях ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум", вывода по второй главе, заключения и списка используемой литературы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Характеристика личности подростка - правонарушителя

Одна из важнейших проблем развития общества, которая ведет к серьезным последствиям – это омоложение преступности. Значительное число преступлений и правонарушений, совершается подростками, что не может не вызывать обеспокоенность общества. Деятельность, в том числе преступная, во многом обусловлена психологическими и личностными особенностями правонарушителя. Именно внутренняя составляющая личности определяет характер её сознательной, целенаправленной деятельности [7, с. 170].

Подростковый возраст – это, прежде всего, возраст полового созревания человека, характеризующийся гиперактивностью личности во всех сферах. В начале этого периода подросток начинает осознавать свою принадлежность к определенному полу, интересуется представителями другого пола, появляются первые признаки полового влечения.

Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Разница лишь в том, что появляются подростковое чувство взрослости, постоянное стремление подростка к самоутверждению себя как личности, равной взрослому, требование, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Подросток также усваивает внешнюю взрослую атрибутику поведения: манеру одеваться, говорить; начинает курить, употреблять спиртные напитки и т.д [2, с. 10].

Личность подростка - правонарушителя представляет для психологии самостоятельный интерес. Фундаментальные исследования подростков - правонарушителей, проводились С.А. Беличевой, Л.С. Выгодским, И.В. Дубровиной, Е.В. Заика, И.С. Коном, А.Е. Личко, Г.И. Макарычевой, Д.Ч. Петрусевич, Д.И. Фельдштейном, Д.Б. Элькониным. В последнее время

изучением данной проблемы занимались Р.Атаханова, Л.Р.Апतिकеева, М.С.Бурсакова, О.А.Дорожкина, О.Н.Ефимова, Т.В.Луговская, В.М.Сапогова, К.П.Иголкина, Н.Л.Максимова, Ю.Ю.Щеткина, Н.Л.Молочная, Л.И.Кривоногова, З.С. Курбанова.

В современных условиях интенсивно меняющегося общества, постоянно меняющиеся факторы становления личности подростка, создают необходимость дополнительных исследований, раскрывающих психологические особенности становления личности подростка в духе нового времени

Для плодотворного развития исследований в этой области крайне важно определить понятие и содержание проблемы личности преступника, перечень и структуру признаков, образующих такую личность, разработать эффективные меры и средства профилактики, устранить существенные противоречия в трактовке основных положений, от которых зависит правильное решение всей проблемы.

Как пишет Е.О. Алауханов, понятие «личность преступника» означает, что речь идет о социальных качествах человека, совершившего преступление, «социальном лице» этого человека [1, с. 28].

В криминологии выделяется три основных значения понятия «личность преступника»:

1) «личность преступника» - это личность человека, совершившего уголовное деяние. Каждый человек, поскольку он формируется и живет в обществе, является личностью, в т.ч. и каждый преступник. Поэтому указанное определение в равной мере относится ко всем лицам, виновно нарушающим уголовный запрет и являющимся субъектами преступления. Такая трактовка рассматриваемого понятия представляется наиболее правильной. В целях обеспечения большей строгости понятия «личность преступника» следует употреблять его именно в этом значении [2, с. 3];

2) «личность преступника» - это совокупность социальных свойств, связей, отношений и т.п., которые во взаимодействии с социальными

условиями определили совершение преступления. По мнению В.Н. Кудрявцева, «личность преступника» - наиболее широкое и емкое понятие, выражающее социальную сущность лица, сложный комплекс характеризующих его черт, проявлений, связей, его внутренний нравственный и духовный мир, взятых в развитии, во взаимодействии с социальными и индивидуальными жизненными условиями и в той или иной мере определивших совершение преступления [1, с. 29]. Иначе говоря, речь идет о специфическом социальном «лице» преступника. Стремление к подобной конкретизации понятно. Личность - явление многогранное, и важно понять, что именно подлежит в ней изучению при криминологическом исследовании. Однако вряд ли комплекс только криминологически значимых признаков правильно называть «личностью преступника»;

3) «личность преступника» - это определенный специфический тип личности, имеющий качественные отличия от законопослушной личности. Выделение такого специфического типа личности, который отличается от иных социальных типов и обладает характеристиками, обуславливающими большую вероятность преступного поведения в определенных условиях, и возможно, и правомерно.

У значительной части лиц, нарушающих уголовный закон, фиксируются заметные особенности потребностей, интересов, нравственных и правовых взглядов, ценностных ориентаций, отличающие их от тех, кто ведет себя устойчиво правомерно. В то же время вряд ли правильно этот социальный тип личности называть личностью преступника. Выявление указанных особенностей наиболее эффективно, когда оно осуществляется заблаговременно, до совершения преступления и позволяет своевременно оказывать положительное влияние на личность и на ее социальную среду.

Констатация у конкретных лиц соответствующих личностных особенностей может давать основания относить этих лиц к специфическому социальному типу, но называть этих лиц представителями типа «личность преступника» до совершения преступления было бы неправильно. К тому же

сами по себе отрицательные личностные качества, как бы они ни были выражены, еще однозначно не определяют совершение преступления. Надо, чтобы такое лицо находилось в подходящих для совершения преступления условиях.

Взгляд на «личность преступника» в криминологии исходит из общего тезиса о том, что делинквентную личность следует рассматривать как единство организма и окружающей его среды [10, с. 73]. Неотъемлемой составной частью такого целостного общественного существования человека являются его специфические отношения к социуму. Чаще всего у делинквента социальные связи деформированы, отсутствуют нормальные взаимоотношения в коллективе, не привиты здоровые взгляды на труд, человеческие ценности и т.д.

Преступник представляется как индивид с дефектом структуры личности, взглядов, оценок и действий, ведущим к деформациям социальных отношений, в которых выражается конкретная антиобщественная и преступная деятельность. Компоненты и структура личности преступника, его специфические психологические или биологические факторы, врожденные или приобретенные в процессе формирования, нормальные или патологические, а также конкретные делинквентные действия изучаются рядом научных дисциплин.

Криминологические особенности ювенальных правонарушителей связаны главным образом с возрастными особенностями и обусловленным этими особенностями местом несовершеннолетних в системе социальных связей и ролей. Известно, что социальное воздействие среды на поведение различно в зависимости от возраста, и наиболее зависимы в этом отношении именно подростки. Поэтому изменения в социально-демографической и уголовно-правовой характеристике исследуемого контингента всегда сигнализируют о вероятных изменениях в тенденции преступности несовершеннолетних и позволяют намечать наиболее эффективные меры общей и специальной профилактики.

В обобщенном виде характеристика ювенальных правонарушителей по половому составу сводится к следующему [11, с. 23]:

- доля лиц мужского пола среди правонарушителей (90-93%) существенно выше их удельного веса среди подросткового населения страны;

- доля лиц женского пола среди правонарушителей (7-10%), наоборот, значительно меньше их удельного веса в населении;

- доля лиц женского пола среди ювенальных правонарушителей в 3-4 раза меньше по сравнению с аналогичными показателями взрослой преступности. Правда, следует иметь в виду, что противоправная активность в совершении уголовных деяний у девочек и девушек, как правило, тоже достаточно высока, но главным образом до достижения ими возраста уголовной ответственности;

- удельный вес лиц женского пола, состоящих на профилактическом учете в ювенальной полиции, за последние годы в 2-2,5 раза стал выше удельного веса их среди несовершеннолетних, совершивших уголовные правонарушения [17, с. 33].

В целом уголовные правонарушения несовершеннолетних женского пола, в большинстве случаев, менее дерзки и опасны, нежели деяния лиц мужского пола. В частности, по данным В.В. Орехова, применительно к преступлениям против личности, совершаемым несовершеннолетними женского пола, речь идет главным образом о телесных повреждениях, причиненных в бытовых драках, и о заражении венерической болезнью [56, с. 146].

Как верно пишет А.Б. Сахаров, преобладание среди несовершеннолетних правонарушителей лиц мужского пола связано, по-видимому, с некоторыми психическими и психологическими особенностями пола, с исторически сложившимся различием интересов, поведения, воспитания мальчиков и девочек, с большей активностью, предприимчивостью и другими общепсихологическими свойствами лиц мужского пола; среди мальчиков значительно выше процент безнадзорных;

они легче поддаются под дурное влияние, более склонны к употреблению алкоголя [45, с. 134].

Среди ювенальных правонарушителей наибольший удельный вес (79-80%) всей совокупности совершаемых уголовных деяний составляют лица в возрасте 16-17 лет [45, с. 46].

Отмечается рост удельного веса 14-15-летних преступников по таким видам преступлений, как кражи и грабежи.

Как и распределение контингента ювенальных правонарушителей по половому признаку, распределение его по возрасту также объясняется социально-психологическими причинами. Поскольку с определенным возрастом, как отмечал М.Н. Гернет, связан определённый уровень развития сил, интеллекта, влечений, постольку, так сказать, «физически» становится возможным совершение определенных преступлений [37, с. 10]. Однако речь идет не о «чисто» биологическом, а о социально-психологическом процессе формирования личности подростка и появления личностных дефектов в сфере интересов и потребностей, реализация которых в поведении облегчается в силу возрастных особенностей подростка.

Распределение исследуемого контингента правонарушителей по месту жительства характеризуется следующими особенностями:

а) доля в их составе жителей города выше, нежели доля горожан в возрасте 14-17 лет в составе соответствующей возрастной группы всего населения;

б) доля подростков из крупных городов в составе «городской части» контингента несовершеннолетних преступников выше, нежели доля подросткового населения крупных городов в составе соответствующей возрастной группы всего городского населения;

в) констатируется неравенство доли подростков, проживающих в различных административно-территориальных единицах (районах, областях), в составе контингента ювенальных преступников.

Иными словами, рассматриваемый признак социально-

демографической характеристики ювенальных правонарушителей имеет два аспекта:

- 1) распределение на жителей города и сельской местности;
- 2) территориальное распределение.

Существуют различия преступной активности контингентов несовершеннолетних, выделяемых в зависимости от их рода занятий. По степени этой активности все они из года в год ранжируются в строго определенном порядке: неработающие и неучащиеся, работающие, учащиеся общеобразовательных школ, учащиеся техникум, лицеев и студенты высших учебных заведений. Судя по расчетам, такая констатация верна и на сегодняшний день. Однако есть ряд обстоятельств, позволяющих отметить некоторые новые тенденции.

Заметен процесс сближения почти всех категорий несовершеннолетних (за исключением неработающих и неучащихся) по уровню проявляемой ими активности в совершении уголовных деяний. Причем, с криминологической точки зрения, особенно важен тот факт, что сближение различных контингентов правонарушителей происходит в основном из-за возрастания числа преступных проявлений, зафиксированных статистикой применительно к таким ранее благополучным группам, как студенты высших учебных заведений, учащиеся техникум и школьники [45, с. 63].

Для большинства несовершеннолетних, вставших на путь антиобщественной и преступной деятельности, выбор такого варианта поведения связан с личностными деформациями.

Особенности взглядов и интересов, потребностей и отношений в сфере ведущей деятельности, характерные для ювенальных правонарушителей, включают стойкую утрату связей со школой и педагогами, полное игнорирование правовых и нравственных оценок. Несмотря на то, что по уровню образования, определяемому по формальным показателям прохождения школьного обучения, отстают от сверстников лишь 8-10% несовершеннолетних преступников, среди них в 5-6 раз больше доля лиц, не

успевающих из-за отсутствия прилежания. Будучи следствием соответствующих ценностных ориентаций, негативного отношения, складывающегося в этом виде деятельности, такое отношение существенно затрудняет как социализацию, так и ресоциализацию подростков в процессе их исправления.

В производственной сфере этих подростков характеризуют: отсутствие интереса к выполняемой трудовой деятельности, утилитарное отношение к профессии (как к возможности извлечь из нее только материальную и иную потребительскую выгоду), отсутствие связанных с ней планов, отчужденность от задач производственного коллектива, его нужд. Такие подростки не испытывают боязни увольнения, т.к. полагают, и не без основания, что всегда смогут без труда устроиться в другое учебное заведение, на другое предприятие и даже, более того, обеспечить себе высокий денежный и другой потребительский доход.

Стремление к достижению успехов в учебной и производственной деятельности, общественной работе у правонарушителей замещено, как правило, досуговыми потребностями и интересами. Сама система оценок и предпочтений у таких людей все больше ориентируется на эту сферу. Именно здесь фиксируются и гипертрофированные потребности, интересы, связанные с погоней за модной одеждой, информацией, значимой для данной микросреды, и т.д [36, с. 45].

В отличие от личности с позитивными, одобряемыми обществом интересами и потребностями развитие их у правонарушителей часто идет как бы в диаметрально противоположном направлении. Бесцельное и праздное времяпрепровождение формирует соответствующие деструктивные взгляды и потребительский интерес. Они укореняются во вредных привычках, которые, в свою очередь, ведут к формированию социально-негативных потребностей. Соответственно искаженному развитию желаний на поведенческом уровне вырабатываются привычки к противоправным формам и способам их удовлетворения.

Наличие явно выраженных негативных по своей социальной сущности потребностей и интересов к употреблению алкоголя, бесцельному времяпровождению и т.п. зафиксировано не менее чем у 2/3 лиц, совершивших преступления и иные правонарушения. В соответствующей микросреде особым интересом пользуются пьянки и тусовки, хамство и вандализм, культивируемая вражда к определенным группам населения и т.п. Интересы в сфере этнографии и национального фольклора, художественной классики, занятий музыкой и спортом проявляются в 3-4 раза реже, чем у подростков с позитивным поведением. И дело здесь не просто в ограниченности их интересов, а именно в весьма раннем, по возрасту, замещении интересами и потребностями явно асоциальными.

К числу характерных личностных особенностей ювенальных правонарушителей относятся и существенные деформации их нравственных и правовых ценностных ориентаций. Понятия товарищества, долга, совести, смелости и т.п. переосмысливаются такими подростками, исходя из групповых интересов. Жизненные цели смещаются у них в сторону психологического комфорта компанейско-группового характера, сиюминутных удовольствий, потребительства и наживы. Совершая аморальные и противоправные поступки, они стремятся всячески «облагородить» их мотивы, искаженно, негативно оценить поведение потерпевших. У них четко фиксируется позиция одобрения или «понимания» большинства уголовных деяний, отрицания и полного игнорирования личной ответственности за противоправное поведение.

В среде ювенальных правонарушителей допустимо нарушение уголовного закона либо иного запрета, если очень нужно, в том числе, если этого требуют интересы группы. Необходимость соблюдения требований закона соотносится главным образом со степенью вероятности наказания за допущенные нарушения.

В эмоционально-волевой сфере несовершеннолетних преступников чаще всего фиксируются ослабленное чувство совести и стыда, равнодушное

отношение к тяготам и переживаниям других, грубость, лживость и подлость. Выраженное ослабление волевых качеств констатируется лишь в 20-25% случаев [48, с. 20].

Эмоциональная неуравновешенность, нетерпимость и упрямство, нечувствительность к страданиям других, агрессивность также можно отнести к наиболее распространенным характерологическим чертам несовершеннолетних преступников. При этом речь вновь идет не о возрастных особенностях, которые были бы присущи основной массе подростков вообще, а именно о криминогенных деформациях в морально-эмоциональной и нравственной сферах, характерных для лиц, совершающих преступления.

В последнее время много внимания уделяется выявлению отягощенности несовершеннолетних преступников различными нервно-психическими аномалиями. Установлено, что влияние этих аномалий на правонарушающее поведение в основном носит косвенный или опосредованный характер. Они, как правило, стимулируют социальную неадаптированность, неадекватность реакций подростков, но не определяют основное содержание конкретных действий, их нравственно-правовую направленность. Всякий раз, когда речь идет о вменяемых субъектах, наличие нервно-психических аномалий не создает фатальной предрасположенности их к преступлениям. Аномалии психики оказывают влияние на механизм формирования противоправного поведения, выступают в качестве условия, ускоряющего процесс деградации личности, а также фактора, сказывающегося на выборе формы реакции на конфликтную ситуацию, на формирование специфической преступной мотивации.

За последние годы констатируется рост преступлений, совершенных несовершеннолетними с аномалиями психики, причем опережающий почти в 2-3 раза рост преступности несовершеннолетних в целом. Почти каждый 7-8 подросток, совершающий преступление, имеет достаточно выраженные отклонения в нервно-психическом состоянии. Однако большую часть среди них составляют дети не с тяжелыми и стойкими заболеваниями, а с

психопатическими чертами личности и остаточными явлениями после перенесенных родовых и иных травм. Важно и то, что психопатические черты преступников, в подавляющем большинстве своем, не связаны с отягощенной наследственностью. Они в 80-85% случаев приобретены ими вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания, что в значительной мере более объективно и последовательно объясняет повышенную их распространенность у преступников по сравнению с законопослушными подростками.

Основной причиной более интенсивного возникновения и развития психогенно обусловленных аномалий у ювенальных правонарушителей являются неблагоприятные условия их семейного воспитания, выражающиеся в том числе и в наличии различных нервно-психических заболеваний у родителей, в их алкоголизме и наркомании, противоправном и аморальном образе жизни, семейном насилии [38, с. 111].

В заключение хотелось бы сказать, что в абсолютном большинстве ювенальный правонарушитель - это несовершеннолетний, обладающий привычками и интересами, склонностями и устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. Из них уголовные правонарушения совершают единицы, для остальных же характерны:

- постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, появление в пьяном виде, мелкое хулиганство, уничтожение либо порча чужого имущества и т.д.);
- следование отрицательным обычаям и традициям, пристрастие к алкогольным напиткам и наркотикам, участие в азартных играх;
- бродяжничество, систематические побеги из дома, профессиональной образовательной организации и иных учреждений;
- ранние половые связи, распущенность, аборты, заражение венерическими заболеваниями и т.д.;
- систематическое проявление, в т.ч. и в бесконфликтных ситуациях, злобности, мстительности, грубости, актов насильственного поведения;

- виновное создание конфликтных ситуаций, постоянные ссоры в семье, терроризирование родителей и других членов семьи;

- культивирование вражды к иным группам несовершеннолетних, отличающихся успехами в учебе, дисциплинированным поведением.

В связи с этим следует разрешить задачи установления закономерностей отклоняющегося поведения, механизма его формирования и изменения:

- выявлять несовершеннолетних, поведение, взгляды, мотивы поступков которых свидетельствуют о вероятности совершения уголовных деяний;

- изучать личности этих подростков;

- определять и устранять источники отрицательного влияния на них;

- исследовать возможности создания благоприятной обстановки, с тем чтобы не допустить реализации преступных намерений;

- осуществлять контроль за поведением трудных подростков и образом их жизни;

- периодически анализировать полученные результаты и вносить соответствующие коррективы в работу [8, с. 212].

Дифференциация ювенальных правонарушителей по преступной направленности (ориентации) личности, систематизирующая данные об особенностях их уголовно-правовой, социально-демографической и нравственно-психологической характеристики, комплексно позволяет влиять на состояние преступности несовершеннолетних, выработать эффективные меры и средства ее профилактики, с последующей ресоциализацией трудных подростков.

1.2. Причины и условия, способствующие совершению преступлений подростками

Важнейшим направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики

преступлений несовершеннолетних.

Изучением этой проблемы в отечественной науке занимались: С.А. Алексеев, И.П. Башкатов, С.А. Беличева, К.Е. Игошев, Т.Н. Курбатова, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.

Существует множество причин, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетними; динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни [5, с. 12].

По данным различных исследований, в числе факторов, ведущих к формированию преступного поведения несовершеннолетних, обычно выделяются факторы нравственно-социального и социально-экономического плана. К нравственно-социальным факторам преступности несовершеннолетних относятся:

– ослабление и кризис современной семьи — возросшая конфликтность между членами семьи, крайне высокий уровень разводов, понижение культурно-нравственного уровня родителей, утрата семейных традиций и межсемейных связей расширенной семьи, повышение разобщенности членов семьи, значительное уменьшение общения между ними, высокая отягощенность родителей алкоголизмом, падение авторитета родителей, нежелание или незнание правильного и систематического воспитания детей; пренебрежение, игнорирование детей или наоборот их чрезмерное балование, построение «детоцентрист-ских» семейных отношений и др.;

– отклонения в психическом развитии детей, многократно

усиливающиеся при неправильном воспитании и негативном воздействии агрессивной ми-кро- и макросреды;

- деформация нравственного и правового развития несовершеннолетних, правовой нигилизм, непропорциональное развитие материальных потребностей в ущерб духовным, рост праздности как образа жизни, половая распущенность, рост потребительских установок; пагубное воздействие современной массовой культуры;

- стигматизация в учебном процессе профессиональной образовательной организации студентов, испытывающих трудности в учебе, последствиями чего становится поиск реализации себя подростком вне профессиональной образовательной организации;

- увеличение индивидуалистических настроений, эго- и группоцентризма, насильственных способов решения конфликтных ситуаций, рост агрессивности;

- снижение порога «криминального сознания» несовершеннолетних, допущение общения с представителями антисоциальных и преступных группировок;

- повышение «престижности» и референтности криминальной субкультуры и криминального уровня жизни;

- рост наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних;

- появление массовых безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

- снижение воспитательного и контролирующего потенциала государственных и общественных учреждений и организаций; негативные последствия либерализации—уяснения несовершеннолетними свободы как вседозволенности и безнаказанности и др.

К факторам социально-экономического плана относятся [8, с. 215]:

- ощущение несовершеннолетними несправедливости ускоренного расслоения общества на богатых и бедных;

- низкий уровень жизни населения;

– разрушение в 90-е годы XX в. широкой сети общедоступного досуга для несовершеннолетних;

– трудности в продолжении профессионального образования несовершеннолетними в силу его возросшей недоступности, низкие перспективы трудоустройства при высокой безработице, нежелание заниматься малооплачиваемым и низкоквалифицированным трудом.

Следовательно, учитывая все факторы, способствующие совершению правонарушений (криминогенные факторы, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности правонарушителей; различные конфликтные ситуации; внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений и наступлению преступного результата; возрастные особенности; особенности нравственного и семейного воспитания), можно построить четкую систему профилактики и предупреждения совершения преступлений.

Безусловно, в качестве непосредственного объекта социального контроля в сфере профилактики преступлений выступает личность учащихся правонарушителей как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. К ним прежде всего следует отнести: детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни; трудновоспитуемых и неуспевающих студентов, систематически нарушающих режим и правила общественного поведения; несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спецпрофучилищ; подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности; осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора; безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих

на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних [4, с. 89].

Проведенные отечественными учеными психолого-социологические исследования дают основание утверждать, что преступные проявления среди подростков в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организацией их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

Особенно ярко в структуре преступного поведения прослеживается низкий культурный и образовательный уровень подростков-правонарушителей. Отмечается устойчивое отставание в образовательном и культурном уровне правонарушителей от своих сверстников. Это несоответствие часто связано с нежеланием учиться, оно обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей подростков. Как правило, несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие подростки ищут занятия вне профессиональной образовательной организации, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов. «Вредное влияние микросреды, — пишет болгарский психолог В. Момов, — часто оказывается сильнее по сравнению с более далеким и опосредованным влиянием макросреды. Именно это — одно из слабейших мест социализации человека на современном этапе развития общества» [3, с. 63].

Таким образом, учитывая особенности общения и ориентацию трудновоспитуемых подростков, их личные связи и вовлеченность в неформальную группу можно устранить, пресечь или нейтрализовать источники вредного влияния и факторы, способствующие неблагоприятному формированию личности подростка. Кроме того, подобных подростков необходимо активнее привлекать к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассной работе, укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга.

Положительно себя зарекомендовала практика организации правовой воспитательной работы с подростками во многих профессиональных образовательных организациях, где учебный материал по основам государства и права эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой с различным контингентом учащихся, поддерживается тесная связь с работниками правоохранительных органов. Позитивную роль играет также практика назначения шефов, наставников и общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудновоспитуемыми подростками из числа правонарушителей.

В профилактике правонарушений трудно переоценить значение потенциальных и стимулирующих возможностей семейного воспитания, а также криминогенную значимость недостатков, упущений в нем. Такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, воспитание в полных неблагополучных семьях, как правило, выступают первопричиной противоправного поведения. Наиболее неблагоприятное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества.

Однако существует и другая тенденция. Часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях, многодетных семьях с одним, реже двумя подростками-учащимися, где со стороны родителей

нередко проявляется неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей, между супругами нет согласия в методах воспитания детей и применяемых мерах воздействия. Это, как правило, приводит к безнадзорности подростков, порождает у них чувство безответственности за свои действия [9].

Особенным негативным событием в жизни подростка является развод родителей, который может стать причиной неуверенности и травмирующих переживаний. Первая эмоциональная реакция подростка на развод родителей может включать в себя потрясение, страх, тревогу, неуверенность в будущем, гнев и раздражение, ощущение собственной вины за случившееся, необходимость приспособливаться к отсутствию одного из родителей, огорчение и печаль, ревность и обиду (Ф. Райс, 2000). Климат в семье, поведение родителей, наличие или отсутствие заботы по отношению к детям до и после распада семьи, переживания родителей, обстоятельства и причины развода, то, в какой форме протекал развод, как сказался распад семьи на отце и матери и их новых взаимоотношениях, степень вовлеченности ребенка в конфликт между родителями, решение вопроса об опеке, все это является факторами, способствующими формированию и проявлению криминального поведения.

Ф. Райс приводит данные, согласно которым существует взаимосвязь между конфликтами в семье и склонностью подростков к совершению правонарушений, а также снижением их школьной успеваемости, низким уровнем профессиональных устремлений. Развод родителей заставляет подростка по-новому взглянуть на себя и на своих родителей. Его собственное «Я» сильно страдает в такой ситуации — особенно, когда подросток начинает винить себя за то, что случилось в семье, или сталкивается с трудностями, связанными с отношением окружающих к подобным ситуациям. Чтобы восстановить самоуважение, пострадавшее в результате распада семьи, а также справиться со стрессом, вызванным домашними конфликтами, дети разведенных или живущих порознь родителей чаще, чем дети из крепких

семей, совершают поступки, связанные с риском для их здоровья (курение, употребление алкоголя и наркотиков и т. п.).

Giles-Sims & Crosbie-Burnett (1989) установили, что если подросток воспитывается только одним родителем, то, как следствие, в нем развивается сильное стремление к автономии [9].

Тем не менее необходимость профилактических, коррекционных и реабилитационных мер требует учета нравственных, ценностно-нормативных представлений, мотивационной направленности, а также других личностных черт и качеств.

Социальная реабилитация и коррекция социально-запущенных подростков с деформированной системой ценностно-нормативных представлений особенно трудоемкий и редко приводящий к успеху процесс.

В то же время как среди несовершеннолетних, так и среди взрослых преступников, большая часть людей с противоправным поведением сохраняет представления об общечеловеческих ценностях и нормах морали, но по разным причинам не может руководствоваться этими нормами в своем поведении либо оправдывает себя и свои социальные отклонения различными защитными мотивациями. Однако достаточно широкое распространение среди подростков получили так называемые безмотивные преступления, когда правонарушитель затрудняется объяснить причины совершения того или иного деяния.

В коллективной монографии «Криминальная мотивация», вышедшей под редакцией академика В.Н. Кудрявцева в 1986 г., рассматривается классификация мотивов в зависимости от проявления неосознаваемых мотивов. К их числу авторы относят следующие:

1. Первая категория неосознаваемых мотивов свойственна определенному типу личности, характеризующемуся переоценкой собственной значимости, агрессивной концепцией окружающей среды, неустойчивостью настроения, склонностью к острым, эмоциональным впечатлениям. Таким образом, неосознаваемой детерминантой является сама

психологическая структура личности. Сюда же относятся лица с так называемой негативной социальной аутоин-дентичностью. Это, как правило, люди, ведущие бездомный паразитический образ жизни.

2. Вторая категория неосознаваемых мотивов может носить компенсаторный или гиперкомпенсаторный характер, что прежде всего связано с развивающимся комплексом неполноценности, неадекватности, ущемления личности. Последнее нередко приводит к браваре, необдуманном, рискованном поступкам, проявлениям физического насилия, смещения агрессивной реакции на замещающий объект.

3. Третья категория неосознаваемых мотивов связана с отсроченным во времени действием закрепившегося в детстве по механизму импринтинга (впечатывания) травматического опыта. Унижение, несправедливое жестокое обращение могут оставлять свой отпечаток в эмоциональной структуре личности и при определенных условиях порождать соответствующие формы поведения.

4. Четвертую категорию бессознательных мотивов преступного поведения составляют различные патологические, не исключаяющие вменяемости особенности личности, в этих случаях у субъекта возникает сильнейшее стремление совершить поступок, который сам он расценивает как совершенно недопустимый. Такое нарушение влечения может проявляться как в форме безобидного озорства, так и в виде самых жестоких преступлений против личности.

Таким образом, учитывая все перечисленные факторы и опираясь на них, необходимо предложить меры, способствующие профилактике и предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних.

1.3. Пути и средства воспитательно-профилактического воздействия на подростков-правонарушителей, в условиях профессиональных образовательных организаций

Под профилактикой в широком смысле слова понимается «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка» или «система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний». Профилактику можно подразделить на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика включает в себя [21, с. 52]:

- изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания;
- изучение и коррекцию нарушения материнско-детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Вторичная профилактика состоит из:

- раннего вмешательства в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка;
- исследования генографии семьи;
- коррекции семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определения детско-родительских границ;
- наличия четких семейных ролей.

Третичная профилактика проводится в отношении подростков, совершивших правонарушение, ее целью является коррекция поведения подростка и его развитие, а не само преступление. Предполагается создание ювенальных судов, оценивающих антропосоциотрический подход к личности подростка с учетом его социальной уязвимости в обществе, отрицательным социальным опытом и низкими социальными перспективами.

В порядке ранней профилактики, необходимо педагогизировать любую деятельность, связанную с работой с подростками. Усилить деятельность родительских комитетов при профессиональных образовательных

организациях, комиссиях содействия семье и профессиональным образовательным организациям, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. Широко применять меры общественного и правового воздействия в работе с неблагополучными семьями и лицами, вплоть до лишения их родительских прав [22, с. 56].

Также необходимо повысить эффективность работы комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других специализированных органов на уровне малых групп микросреды, осуществляя таким образом неофициальный контроль за поведением их членов и в определенной степени влияя на выбор ими социальных ролей, ценностных ориентаций и в целом на процесс адаптации личности. Удовлетворяя при этом обусловленную возрастными особенностями потребность в неформальном общении.

Следует активно обучать несовершеннолетних правонарушителей умению разрешать конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, в процессе которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон, возникающие как в результате преднамеренных действий учебного взаимодействия, так и независимо от них, под воздействием обычных причин, социальных факторов или же по стечению обстоятельств, так как подростки бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость.

Принимая во внимание значительные биологические изменения в организме подростков, их бурное физическое развитие, усиленный рост конечностей, увеличение объема сердца, перестройку эндокринной системы,

половое созревание, появление вторичных половых признаков и многое другое, необходимо учитывать недостаточную сформированность нервной системы, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения, вызывающие у подростков повышенную возбудимость, впечатлительность, неумение сдерживать эмоции, импульсивное поведение, неспособность выдерживать длительные эмоциональные нагрузки (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, В.А. Крутецкий). В связи с этим важной профилактической мерой выступает своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые затрудняют избирательность поведения и могут привести к утрате подростком самоконтроля. К ним прежде всего следует отнести общее переутомление, длительное нравственное напряжение, сильное душевное волнение, эмоциональные стрессы и др. Установлено, что при ослаблении самоконтроля одни ведут себя стереотипно, другие, наоборот, действуют импульсивно под влиянием неосознанных побуждений, а третьи оказываются чрезвычайно внушаемыми, следуя указаниям любого лица [18, с. 35].

Одновременно происходит интенсивное социальное развитие личности, начинает формироваться мировоззрение, нравственные убеждения, принципы и идеалы, система оценочных суждений, самосознание, ощущение самостоятельности, взрослости. Социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей, способов поведения, которые существуют в мире взрослых и отношениях между ними. В этот период коллектив оказывает огромное влияние на формирование взглядов, оценок, нравственных качеств личности подростка.

Таким образом, объединяя усилия педагогов, врачей, правоохранительных органов, общественности, целесообразно разработать систему профилактических мер по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, закрепленную на государственном уровне.

Образовательные организации являются частью системы профилактики безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, основными задачами

которых являются [45, с. 47]:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

4. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и/или антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

При этом необходимо руководствоваться принципами законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ОВЗ и/или отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения

несовершеннолетних [52, с. 45].

Основой организации профилактической работы в техникуме является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе - активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Это необходимо для обеспечения активного участия в воспитательном процессе не только специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей), но и всех педагогов-предметников техникума, всего коллектива техникума.

Профилактика правонарушений, основанная на системе гуманистических ценностей, творческом поиске новых педагогических технологий, ответственности каждого субъекта педагогического процесса за выбор, содержание и результаты, подразумевает системный подход к организации данной деятельности.

Различные аспекты системного подхода можно встретить в работах Афанасьева В.Г., Бабанского Ю.К., Краевского В.В., Кузьминой Н.В. и других. По мнению Афанасьева В.Г. целостную систему следует рассматривать как «совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, несвойственных образующим её частям, компонентам» [3, с. 63].

Рассматривая воспитательно-профилактическую деятельность как систему, мы предлагаем выделить ее основные компоненты - общую и специальную профилактику.

Общая профилактика потребует следующих мероприятий:

– создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социальнопедагогических условий, содействующих семье в выполнении ею функций по воспитанию физически и социально здоровых подростков;

– реализацию воспитательных функций образовательными

учреждениями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей обучающихся, занятости общественно-полезной деятельностью во внеурочное время [2, с. 218].

Общая профилактика подразумевает обширный перечень форм и методов работы, например:

- предупреждение учебных и психоэмоциональных перегрузок, организация здоровой микросреды подростка;

- помощь родителям по коррекции воспитания и семейного общения; педагогам - по вопросам оптимизации межличностных отношений, оздоровлению психологического климата в ученическом коллективе, другим вопросам профессионального и личного характера;

- просветительская работа со взрослыми в вопросах обучения, воспитания, половозрастной специфики психического развития подростков;

- психоэмоциональное закаливание подростков, снижение тревожности, агрессивности, повышение устойчивости к стрессам и т.п.;

- обучение подростков социально важным навыкам, организация здорового образа жизни;

- психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение подростка на протяжении всего периода обучения;

- создание структуры дополнительного образования и досуга для реализации потребностей и интересов в творческой самодеятельности, спорте, научно-техническом, художественном творчестве и т.д.

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на подростков «группы риска», несовершеннолетних правонарушителей. Данный вид профилактики предполагает применение различных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой защиты несовершеннолетних с целью предупреждения безнадзорности и беспризорности, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. Специальная профилактика реализуется путем обеспечения подростков с девиациями обязательным индивидуальным

психологопедагогическим сопровождением.

Закон №120-ФЗ определяет категорию лиц и основания для проведения индивидуальной профилактической работы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения [10, с. 41].

Специальная профилактика предусматривает: выявление, постановку на контроль обучающихся с девиантным поведением. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении строится планомерно, в ней участвует весь педагогический коллектив техникума. Психологи проводят диагностические мероприятия; социальные педагоги выясняют жизненные условия обучающихся, их ближайшее социальное окружение; преподаватели определяют познавательные интересы, способности и мотивацию к обучению; кураторы группы ведут наблюдение за посещаемостью, успеваемостью, поведением, занятостью в свободное время подростков; педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования вовлекают воспитанников в занятия творчеством, спортом, общественную работу студенческого самоуправления. Результаты данной работы обсуждаются на психолого-педагогических консилиумах. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет по профилактике техникума. Совет по ходатайству классных руководителей включает подростка в «группу риска» и ставит на внутренний учет техникума.

Наиболее эффективна индивидуальная работа с подростками данной категории при создании индивидуальной воспитательно-педагогической программы, представляющей собой систему совместных, взаимосвязанных действий администрации, педагогов, психологов, медиков, родителей обучающегося, общественности по обучению, коррекции, социализации и реабилитации подростка с девиантным или асоциальным поведением. К такой работе следует привлекать психологов, специалистов по социальной защите, а при наличии признаков токсикомании и наркомании - психиатра и нарколога.

Индивидуальная программа предусматривает диагностическое

исследование личности обучающегося, его потребностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, психокоррекцию, переключение активности подростка с негативных форм самореализации на позитивные путем организации досуга, вовлечения в социально-значимые проекты, конкурсы, занятия спортом и творчеством и др.

Профилактическая деятельность в отношении обучающихся с девиантным поведением имеет ряд особенностей:

- профилактика требует постоянной активности и субъекта и объекта влияния;
- результат профилактической работы не всегда предсказуем;
- после каждого цикла взаимодействия необходимо выявление обучающихся, слабо воспринимающих воздействие, после чего требуется установление причин и разработка новых воспитательных воздействий (рис. 1).

Индивидуальная профилактическая работа проводится с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми.

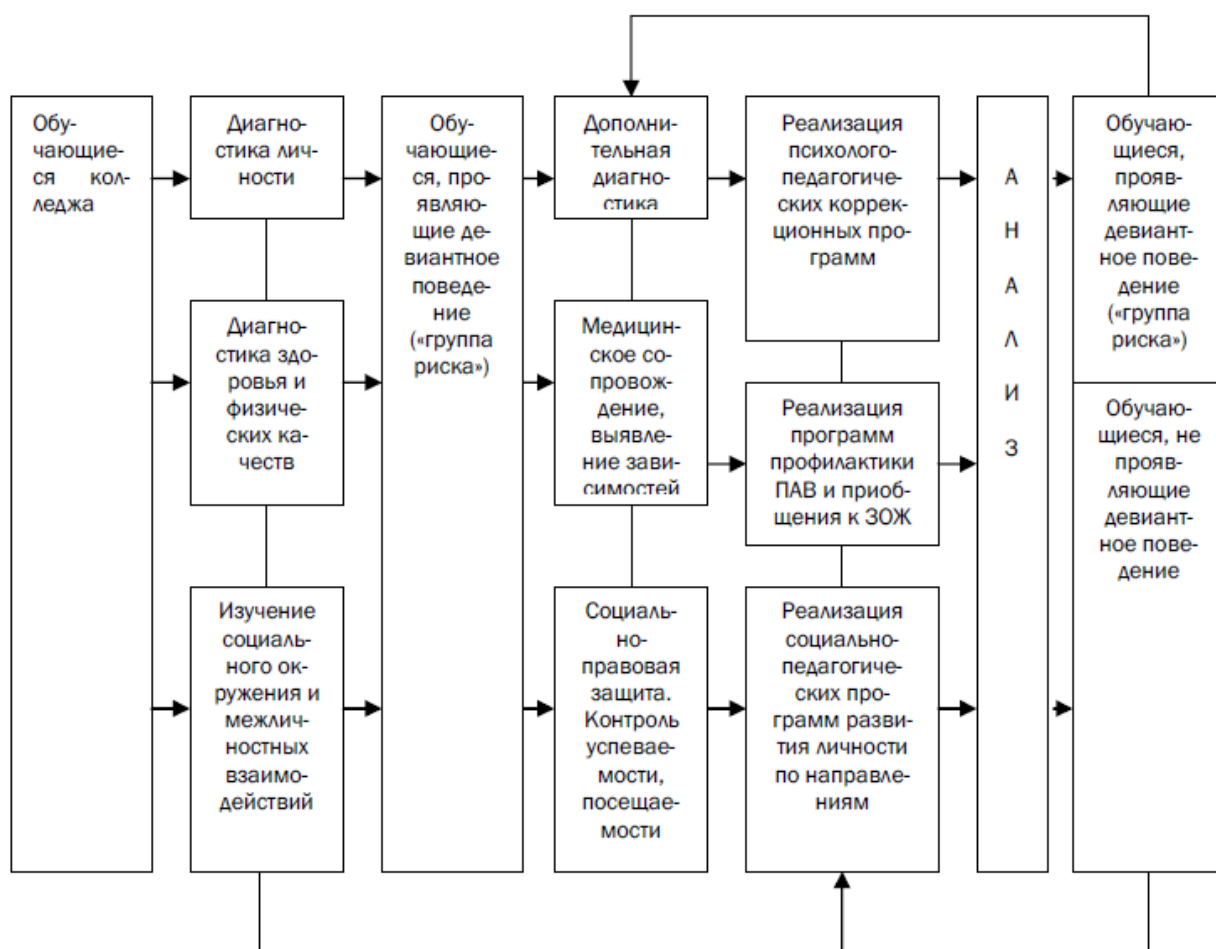


Рис. 1 Схема реализации воспитательно-профилактической деятельности в отношении обучающихся «группы риска»

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений.

Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

– формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности подростка; с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь семье и «трудному» подростку. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

– установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе и в решении возникающих проблем в воспитании [12, с. 45].

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими обществен-

Таким образом, профилактика правонарушений представляет собой комплексную систему мер предупреждения и коррекции девиантного поведения обучающихся, основанных на лично-ориентированной практике, способствующей нравственному развитию и социализации подрастающего поколения.

Выводы по главе 1

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними,

отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних.

Именно в подростковом возрасте наиболее ярко наблюдаются проявления девиантного (отклоняющегося) поведения, и объясняется это незавершенностью процесса формирования личности, эмоциональной незрелостью, отрицательным влиянием семьи, ближайшего окружения, зависимостью подростка от требований группы, недостаточно развитым умением контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенной внушаемостью, желанием самоутвердиться и стать взрослым.

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, критический, трудный, возраст полового созревания. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. Происходит временное психологическое отдаление от семьи и профессиональной образовательной организации, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается. Все это в совокупности, а также заложенная в глубине сознания безнаказанность и подталкивает подростка к совершению общественно опасных, противоправных деяний.

При педагогически грамотно организованном учебно-воспитательном процессе можно добиться значительных успехов, в том числе и в успеваемости каждого ребенка, обучающегося в профессиональных образовательных организациях. Ведущим принципом работы по предупреждению и

преодолению трудновоспитуемости среди учащихся с девиантным поведением является принцип комплексного воздействия непосредственно на ребенка и на его микросоциальное окружение.

Профилактика преступлений среди подростков и ее результативность в частности во многом зависят от уровня готовности специалистов к организации данного процесса. Формирование готовности педагогов и других специалистов к организации работы по профилактике преступлений среди подростков — целенаправленный, программно обеспеченный процесс, ориентированный на взаимосвязь трех ее составляющих: психологической (устойчивая мотивация на помощь детям, проявляющим различные девиации; осознание наличия у учащихся положительных качеств, свойств и особенностей, т. е. стремление найти и развить позитивные черты ребенка, установка на сотрудничество, на формирование доверительных отношений с учеником и его семьей); теоретической (наличие необходимых знаний об отклоняющемся поведении, особенностях его проявления в молодежной среде, о причинах, обуславливающих это поведение, о психолого-педагогических основах содержания процесса профилактики); практической (наличие умений и навыков организации профилактической работы, использование различных способов, средств и форм ее организации).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ "КАРТАЛИНСКИЙ МНОГООТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ"

2.1. Характеристика деятельности базы исследования ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум"

Базой исследования выпускной квалификационной работы служит ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум".

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карталинский многоотраслевой техникум» создано на основании распоряжения Правительства Челябинской области от 29 июня 2012г. №144-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» путем слияния государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №42» г. Карталы и государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Карталинский агротехнологический техникум». ГБОУ СПО (ССУЗ) «Карталинский многоотраслевой техникум» является правопреемником прав и обязанностей ГБОУ СПО (ССУЗ) «Карталинский агротехнологический техникум» и ГБОУ НПО «Профессиональное училище №42» г. Карталы.

В соответствии с распоряжением Правительства Челябинской области от 26.06.2013г. №82- рп «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» реорганизованы ГБОУ СПО (ССУЗ) «Карталинский многоотраслевой техникум» путем присоединения к нему ГБОУ СПО (ССУЗ) «Брединский сельскохозяйственный техникум» и ГБОУ НПО «Профессиональное училище №88».

В техникуме создана структура управления, включающая в себя все необходимые элементы: общее собрание работников и обучающихся техникума, Совет техникума, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей. Во главе структурных подразделений стоят заместители директора по учебно-методической, учебно-производственной, учебной и воспитательной работе, главный бухгалтер, заместитель директора по общим вопросам и заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам и Уставу ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».

В техникуме ведется подготовка по 9 основным программам подготовки специалистов среднего звена, 10 основным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 1 программе профессионального обучения, а так же по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программам переподготовки рабочих, служащих; программам повышения квалификации рабочих, служащих.

Структура и содержание рабочих учебных планов по программам подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих отвечают требованиям к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО.

Анализ учебных планов в соответствии с ФГОС СПО показал: учебные планы соответствуют ФГОС СПО, включая бюджет времени; сроки получения СПО; квалификации; соотношение объемов времени на аудиторную и самостоятельную нагрузку; наименование учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей.

Основные образовательные программы на 100 % укомплектованы рабочими программами, которые разработаны в полном соответствии с учебными планами. Рабочие программы разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссиях и

утверждаются директором техникума. Все дидактические единицы ФГОС СПО в рабочих программах отражены.

В техникуме работают 4 библиотеки. При каждой библиотеке организован читальный зал. Библиотеки оснащены АРМами библиотекаря. Библиотечный фонд состоит из основной учебной литературы по всем дисциплинам с грифом Минобразования России. Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания, соответствующие профилю подготовки кадров.

Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в ГБПОУ «КМТ» направлено на создание условий, обеспечивающих качественную реализацию профессиональных образовательных программ (ОПОП) по направлениям подготовки в контексте модернизации среднего профессионального образования и требований ФГОС СПО, требований стандартов WorldSkills Russia, а также эффективную профессиональную деятельность педагогов и их профессиональный и творческий рост.

Организацию и координацию методической деятельности техникума и методического сопровождения образовательной деятельности осуществляет методическая служба, в состав которой входят заместитель директора по учебно- методической работе, методисты.

Преподаватели техникума активно принимают участие в педагогических чтениях, научно-практической конференции. Учебный год (2017-2018) был завершён конкурсом «Лидер качества», в котором приняли участие весь педагогический состав, а также кураторы, председатели ПЦК, заведующие отделениями, руководители структурных подразделений, библиотекари.

Методическая служба техникума осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с ПЦК, преподавателями техникума. В ходе совместной работы решаются следующие задачи:

1. Продолжение разработки и обновления нормативно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса техникума в

соответствии с ФГОС СПО.

2. Совершенствование работы по применению педагогических образовательных технологий педагогами техникума в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СПО.

3. Продолжение работы педагогического коллектива по формированию УМК по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

4. Оказание методической помощи педагогам в создании методических материалов, в разработке электронных изданий учебного назначения.

5. Обобщение педагогического опыта педагогов техникума по реализации педагогических технологий в образовательном процессе.

6. Активизация работы преподавателей и студентов в исследовательской и инновационной деятельности.

Одним из основных видов деятельности техникума является инновационная деятельность. Основной целью работы научного общества педагогов и студентов является личностное и профессиональное воспитание студентов, через написание и защиту собственного проекта или исследовательской работы.

С начала 2017 года на базе техникума открыта новая инновационная площадка по теме «Учебно-производственная фирма как условие формирования профессиональных компетенций студентов ПОО», научный руководитель Усова А.А.

Основная цель воспитательной деятельности техникума – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив техникума, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающегося;

- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями);

- личностный подход в воспитании;

- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающегося;

- создание эффективной среды воспитания;

- творческое развитие обучающихся.

Воспитательная работа в техникуме регламентируется локальными актами, положениями, Уставом техникума, 9 целевых воспитательных программ по следующим направлениям:

1. Программа адаптации первокурсников;
2. Программа гражданско-патриотического воспитания;
3. Программа духовно-нравственного развития студентов;
4. Программа ЗОЖ;
5. Программа по выявлению и развитию одаренных детей;
6. Программа по профилактике асоциальных явлений;
7. Программа по профилактике преступлений;
8. Программа студенческого самоуправления;
9. Программа по профилактике суицидов;

Воспитательную работу в техникуме осуществляют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями, кураторы, социальные педагоги, воспитатели общежития.

В техникуме работает совет кураторов, Совет студенческого самоуправления, в обязанность которых входит рассмотрение вопросов, связанных с назначением студентов на стипендию; рассмотрением вопросов успеваемости и посещаемости студентов, а также с организацией культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В техникуме имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий совет. В концепцию воспитательной работы входит программа по развитию студенческого самоуправления, на основе которой Студсовет составляет план работы на год. Студенты организуют проведение различных мероприятий, акций, активно участвуют в работе молодежного Совета Карталинского муниципального района. Как в техникуме, так и в общежитии создан и действует студенческий совет общежития - орган самоуправления. В поле деятельности студенческого совета решение вопросов быта, досуга и социальной защиты студентов, проживающих в общежитие. Студенческий совет вправе принимать решения о ходатайстве по вселению и выселению студентов из общежития, вносить на рассмотрение администрации техникума вопросы, касающиеся условий проживания в общежитии; принимать решения о поощрении и наказании студентов, проживающих в общежитии.

Воспитатель общежития совместно со студенческим советом работают по улучшению социально-бытовых условий проживания студентов, контролируют соблюдение правил проживания, проводят индивидуальную работу, поддерживают связь с родителями, обеспечивают условия для саморазвития личности, реализации ее творческого потенциала через систему воспитательной работы в общежитии, проводимой по согласованному с заместителем директора по учебно-воспитательной работе плану.

В техникуме имеется и эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы: актовый зал, спортивный зал.

Внеучебная деятельность (научная, творческая, спортивная) стимулируется, имеются механизмы стимулирования студентов, показавших высокие результаты в конкурсах, соревнованиях, выставках международного, всероссийского, областного уровней (оплачиваются организационные взносы, приобретаются призы и грамоты). Кроме стипендиального обеспечения в техникуме налажена система премирования студентов, отличившихся на конкурсах, олимпиадах, в спортивной, культурно-массовой и трудовой деятельности.

В период прохождения педагогической практики нами было проведено исследование применения профилактики преступлений среди подростков на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «КМТ».

Целью проведения исследования – профилактика преступлений среди несовершеннолетних при изучении дисциплины «Право» в ГБПОУ «КМТ».

Для достижения данной цели в ходе исследования решались следующие задачи:

1. Изучение и анализ причин и условий совершения несовершеннолетними преступлений.

2. Изучение нравственно-психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей.

3. Проанализировать эффективность работы в ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум" по профилактике преступлений среди обучающихся.

Дата проведения исследования: 02.03.2019-16.03.2019 и 13.04.2019-12.05.2019.

Всего в исследовании приняли участие 20 студентов группы А-23.

Методы исследования:

– проведен анкетный опрос студентов по профилактике преступлений и преступлений;

– с целью выяснения, проверить теоретические знания и практические навыки в области профилактики безнадзорности и преступлений несовершеннолетних и умение определить эффективные стратегии в работе с трудными детьми. Применяется ли профилактика преступлений и преступлений среди обучающихся (и если применяются, то при каких ситуациях, в каких формах) было проведено анкетирование преподавателей дисциплины «Право».

На первом этапе диагностики использования профилактики преступлений и преступлений среди обучающихся в ГБПОУ «КМТ» был проведен тестовый анализ занятий группы А-23. Проведение анализа

обусловлено тем, что он позволяет выявить, насколько студенты группы А-23 проявляют самостоятельность и инициативность в изучении дисциплины.

Тест представляет собой перечень важнейших качеств (сторон) занятия, относящихся к какому-либо его аспекту (общепедагогическому, психологическому и т.д.). Наблюдающему предлагается дать оценку каждого явления, процесса, качества, результата, отмеченных в перечне. Оцениваются: организация, уровень, адекватность, степень проявления, выполнения, достижения данных сторон занятия.

Оценка может быть как качественной, так и количественной. 10 баллов - соответствуют максимуму реализации данного качества, целей, результатов, минимальное проявление или отсутствие – 1 балл.

Каждое качество занятия, указанное в тесте, может анализироваться и оцениваться либо по отдельности, либо в составе группы близких качеств.

При необходимости может быть определена общая балловая оценка занятия по данному аспекту (вычисляется средний балл по всем позициям). Это дает возможность сравнивать результаты различных учителей и групп. Оценка качества по тесту может производиться при наблюдении во время или после посещения занятия. Тесты не заменяют и не исключают методического отслеживания и разбора занятия. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таким образом, в ходе проведения тестового анализа занятия группы А-23 были получены следующие средние баллы:

- организация урока (структура, мотивация, дозировка материала, начало и конец) – 8.3 баллов;
- общеучебные умения учащихся (организация рабочего места, самоконтроль, самовоспитание, самообразование, саморегуляция) – 7,9 баллов;
- формирование СУД учителем (сравнение, обобщение, понятие, суждение, рефлексия, воображение) – 8.8 баллов;
- деятельность учащихся (воображение, репродукция, самостоятельная

работа, применение знаний, поиск, творчество) – 7.9 баллов,

Таблица 1 - Результаты проведения тестового аспектного анализа занятия по «Праву» группы А-23 (с позиции развития познавательной самостоятельности учащихся)

Показатель	Средний балл
Организация урока	8.3
Общеучебные умения учащихся	7.9
Формирование СУД (способов умственных действий) учителем	8.8
Деятельность учащихся	7.9
Личностный подход у учителя	8.1
Средний балл за урок	8.2

– личностный подход учителя (положительное стимулирование, формирование «Я-концепции», индивидуальный подход, дифференцированный подход) – 8.1 баллов.

Средний балл за занятия по «Праву» группы А-23 (с позиции развития познавательной самостоятельности учащихся) составил 8.2 баллов.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что преподавателем используются различные способы обучения и воспитательно-педагогического воздействия на учащихся.

На следующем этапе исследования, с целью выяснения, применяются ли профилактика преступлений и преступлений среди обучающихся в педагогическом процессе при изучении правовых дисциплин в обучении группы А-23, (и, в случае, если применяются, то какие конкретно используются формы, методы и приемы педагогической работы) было проведено анкетирование преподавателей ГБПОУ «КМТ».

В анкетировании приняло 5 преподавателей ГБПОУ «КМТ». Анкетирование проводилось анонимно.

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты анкетирования преподавателя дисциплины «Право»

Формулировка вопроса	Варианты ответов	Распределение
----------------------	------------------	---------------

		ОТВЕТОВ
1. Используете ли Вы на занятиях по правовым дисциплинам профилактику преступлений и преступлений среди обучающихся?	Достаточно часто	2
	Часто	2
	Редко или не использую	1
2. Какова основная цель применения в ходе обучения профилактики преступлений и преступлений среди обучающихся?	С целью познавания проблем преступлений и преступлений среди обучающихся	5
3. Насколько эффективно, на Ваш взгляд, применение профилактики преступлений и преступлений	Достаточно высокая	1
	Средняя и высокая	3
	Малоэффективна	1
4. Какое отношение, по Вашему мнению, у обучающихся к использованию на занятиях профилактики преступлений?	Весьма позитивное	4
	Нейтральное	1
	Отрицательное	0
5. Какие формы организации занятий с применением профилактики преступлений вы используете?	Права и обязанности подростков	3
	Знатоки права	1
	Моя жизнь	1

Для ответов на последний вопрос о применяемых формах педагогам предварительно давалась возможность ознакомиться с тем, что понимается под каждой из указанных в таблице форм профилактики преступлений и преступлений среди обучающихся на занятиях.

1. Права и обязанности подростков

Группа ребят сделала правовые знаки, которые отражают правовые статьи Декларации прав человека. По кругу, высказывают своё мнение, что значит каждый знак. Если трудно, берут помощь соседа. Если трудно обоим, обращайтесь в «Юридическую консультацию». А знаки спрятаны на спинках их стульев (уч-ся берут любой знак, прикрепляют, на доску и кратко обосновывают, какое право отражено в условных знаках). Эту форму хорошо использовать для того, чтобы ребятам обобщить знания об основных своих правах, воспитать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

2. Знатоки права

На территории техникума спрятаны записки с заданиями на знание Конвенции о правах человека, Конституции, уголовного и административного кодекса. Каждая команда получает план - карту территории техникума, где отмечены места нахождения записок для выполнения задания. На обратной стороне карты написано послание от преподавателя «Право», с предложением найти «пропавший устав» техникума, но для этого им надо разделить на команды, пройти непростые испытания и проверить свои знания. Для этого необходимо двигаться строго по карте, находить спрятанные тайные записки с заданиями, за каждое правильно выполненное задание команды будут получать ключи - подсказки. А в конце путешествия он надеется, что вместе они найдут пропавший устав техникума. Участники делятся на команды. Команды отправляются на поиски устава, ищут записки, выполняют задания и получают ключи подсказки. Каждая команда проходит, все станции и в конце путешествия встречаются в одном месте, где находят «пропавший устав».

Каждая команда получает одинаковые задания-задачи. На решение задач отводится определенное время, по истечению которого команды предлагают свои варианты решения. За ответ получают ключ – подсказку. Маршрут у каждой команды свой.

Квест-игра расширяет знания обучающихся, расширяет социальный опыт учащихся, повышает интерес к предмету «Право», формирование у студентов умения аргументировано высказывать свои взгляды, навыка командной работы.

3. Моя жизнь

Все этапы игры-квеста объединены одной общей темой. Участникам предлагается игровая ситуация, в рамках которой происходит основное действие.

В качестве итога игры-квеста выступает воздушный лайнер, собранный из деталей, полученных в ходе игры. Данный лайнер выступает символом

того, что человек сам является активным строителем своей жизни и только он ответственен за её итоги.

Участники путем жеребьёвки делятся на четыре команды после. Игра начинается с вводной беседы, в ходе которой раздаются маршрутные листы. Игра начинается по сигналу ведущего. Участникам излагаются правила, по которым осуществляется игровое взаимодействие. Для того чтобы дойти до финала квеста, участникам необходимо собрать элементы воздушного лайнера, полученные за каждый пройденный пункт.

Проведем оценку результатов опроса педагогов, представленных в таблице 2.

Анализ ответов педагогов на первый вопрос анкеты «Используете ли Вы на занятиях по правовым дисциплинам профилактику преступлений и преступлений среди обучающихся?» показывает недостаточную популярность профилактики преступлений и преступлений среди обучающихся, у опрошенных. Так, всего 2 педагога из 5 весьма активно применяют его в своей профессиональной работе с учащимися, как в качестве самостоятельного полного урочного занятия, так и на отдельных стадиях изучения материала, темы, или отдельного урока. Еще 2 педагога считают целесообразным применение профилактики преступлений и преступлений среди обучающихся, для закрепления пройденного материала в виде нетрадиционного урока. Меньшая часть опрошенных педагогов (1 человек из 5) применяет профилактику преступлений и преступлений среди обучающихся редко или не применяет вовсе.

Анализ результатов ответов опрашиваемых педагогов на второй вопрос анкеты «Какова основная цель применения в ходе обучения профилактики преступлений и преступлений среди обучающихся?» показывает, что обучения профилактики преступлений и преступлений используются педагогами, прежде всего для активизации познавательной деятельности учащихся (5 ответов из 5). Современная педагогика доказывает эффективность применения профилактики преступлений по предмету «Право», главная

задача – повышение мотивации, интереса, творческой и познавательной активности учащихся, что в целом и способствует развитию мышления, логики и позволяет повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, способствуя качественно наилучшему восприятию.

Анализ результатов ответов преподавателей на третий вопрос анкеты «Насколько эффективно, на Ваш взгляд, применение профилактики преступлений и правонарушений» показывает, что однозначно эффективным профилактику считает только один педагог. Еще 3 ответа были в категории «средняя и высокая эффективность». При этом показательно, что малоэффективной профилактику считает 1 из опрошенных педагогов. Такая ситуация характерна для педагогов с традиционными взглядами на систему образования, приверженность привычным урочным лекционным занятиям, проводить которые для педагога с достаточным опытом работы не представляется чем-то сложным.

Нужно отметить что, у учащихся к подобным формам обучения высокий интерес. Так, 4 педагога из 5 говорят о том, что сами обучающиеся заинтересованы в применении профилактики преступлений и правонарушений в предмете «Право».

Трое из пяти использовали в практике своей профессиональной педагогической деятельности квест-игру «Права и обязанности подростков» посвящая им целое или спаренное занятие по окончанию семестра. Еще одним педагогом применялась игра «Знатоки права». Пятым – только игра «Моя жизнь».

Таким образом, как показал опрос пяти педагогов по правовым дисциплинам, в ГБПОУ «КМТ» на занятиях по праву недостаточно активно применяются профилактика преступлений работы с учащимися; большая часть педагогов имеют весьма поверхностное представление о возможностях и эффективности данной профилактики для понижения преступлений среди учащихся; порядка 50% опрошенных педагогов не обладают в должной мере необходимой компетентностью для подготовки, организации и проведения

подобного рода профилактических занятий. При этом практически однозначно опрошенные педагоги отмечают высокую степень заинтересованности самих учащихся в применении профилактических занятий, повышающих их мотивацию, интерес, познавательную и творческую активность, что, в конечном счете, весьма позитивно сказывается на усвоении знаний на долгосрочный отрезок времени (то есть улучшение качества образования и предотвращения преступлений и преступлений)

2.2. Разработка программы мероприятий по профилактике преступлений среди подростков в ГБПОУ "Карталинский многоотраслевой техникум"

Нами разработан проект по профилактике преступлений среди несовершеннолетних. В проекте представлена система работы по профилактике преступлений несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации. Освещается проблема, решению которой будет способствовать данный проект – необходимость создания системы мероприятий, направленных на сокращение количества преступлений в детской среде, на активизацию роли семьи в воспитании законопослушного и ответственного ребенка.

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит повысить эффективность социально-реабилитационной работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия, улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и преступлений, создать стабильные условия для адаптации несовершеннолетних в обществе.

Реализация проекта позволяет обеспечить: оптимальную организацию образовательного процесса в ГБПОУ «КМТ», своевременное выявление индивидуальных особенностей личности на основе проведения диагностической и коррекционно-профилактической работы, повышение

уровня правовой информированности педагогов, родителей и учащихся, активизацию роли семьи в плане воспитания законопослушного и ответственного ребенка, сдерживание роста преступлений среди учащихся ГБПОУ «КМТ».

Проблема, решению которой будет способствовать проект: Необходимость создания системы мероприятий, направленных на сокращение количества преступлений в детской среде, на активизацию роли семьи в воспитании законопослушного и ответственного ребенка.

Цель проекта: Создание системы работы по профилактике и коррекции девиантного поведения подростка в процессе его социализации.

Задачи проекта:

1. Проведение диагностики с целью объективной оценки ситуации в ГБПОУ «КМТ», связанной с правонарушениями, безнадзорностью.

2. Повышение уровня правовой информированности педагогов, родителей и учащихся.

3. Активизация роли семьи в плане воспитания законопослушного, успешного и ответственного ребенка.

4. Расширение возможностей для детей группы риска для активного творческого и образовательного отдыха.

Результаты от внедрения

1. Сдерживание роста преступлений среди учащихся ГБПОУ «КМТ».

2. Повышение уровня воспитанности и обученности учащихся.

Обоснование актуальности. Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и алкоголя. И, как следствие, увеличение числа преступлений среди несовершеннолетних. Ежегодно в стране выявляется более 300 тыс. уголовных деяний несовершеннолетних, причем 100 тыс. из них совершается детьми, не достигшими возраста

уголовной ответственности. Кроме того, имеются проблемы, решение которых назрело давно. Среди них -насилие в семье, а так же продолжается рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Являясь основным социальным институтом государства по ранней профилактике девиантного поведения подростков, профессиональное образовательное учреждения сталкивается с необходимостью помогать семье в воспитании детей, направлять и выправлять, нивелировать недостатки семейного воспитания негативного влияния окружающей среды, облегчать вхождение детей и подростков в различные виды социальных взаимоотношений.

Нередко работа педагогов с трудными детьми сводится к запретительным мерам и не устраняют причины, вызывающие отклоняющееся поведение подростка и его психологическую дезориентацию. Это способствует возникновению у подростков аффективных состояний, приводящих к общественно-отрицательным формам поведения, которые при длительном сохранении становятся устойчивыми качествами личности. Прежде всего, работа с несовершеннолетними должна быть, ориентирована на предупреждение конфликтных ситуаций, приводящих к деформациям развития личности.

Большую часть своего времени дети проводят в ГБПОУ «КМТ», поэтому огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи педагогов ГБПОУ «КМТ».

Важнейшими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом ГБПОУ «КМТ» сегодня, являются:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов;
- осуществление контроля соблюдения законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- воспитание законопослушных подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи

детям и семьям;

- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

В связи с этим одна из самых значимых задач сегодня - поиск путей уменьшения преступлений среди несовершеннолетних и повышения эффективности профилактической работы. Поэтому возникает необходимость разработки системы работы, направленной на профилактику и коррекцию социально-педагогической запущенности учащихся ГБПОУ «КМТ».

В основе подхода - концепция комплексной помощи детям и подросткам Р.В. Овчаровой, которая считает, что «успех в предупреждении противоправного и преступного поведения несовершеннолетних может быть обеспечен только совместной работой всех субъектов, осуществляющих работу с детьми и подростками группы риска» [2, с. 211].

Новизна проекта заключается:

- в комплексном подходе к организации деятельности по профилактике преступлений;

- в охвате различных направлений деятельности;

- в создании широкой сети дополнительного образования, позволяющей решить проблему свободного времени каждого учащегося.

Продолжительность реализации проекта - с 2019 г. по 2023 г.

Объем финансирования. Финансирование реализации проекта планируется осуществлять из трех источников:

- субвенция (приобретение учебных и наглядных пособий, технических средств обучения);

- бюджет (оплата курсов повышения квалификации, фонд всеобуча);

- внебюджетные средства (фонд Попечительского совета, благотворительная помощь).

Перспективы дальнейшего развития проекта:

1. Создание на базе ГБПОУ «КМТ» службы примирения.

2. Расширение социального взаимодействия ГБПОУ «КМТ».

3. Организация обучающих семинаров.
4. Издание методических материалов, информационных бюллетеней, статей.
5. Размещение информации на сайте ГБПОУ «КМТ».
6. Издание информационного сборника «Родительский проблемник».

Дополнительная информация.

Направления деятельности:

- Диагностическое.
- Психокоррекционное.
- Оздоровительное.
- Социальное.
- Методическое.
- Просветительское.
- Мониторинг.

Диагностическое направление включает в себя комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику уровня психического, физического развития; отклонений в поведении и развитии личности детей; отдельных психических процессов; трудностей адаптации учащихся в профессиональной образовательной организации.

Результаты диагностики используются в работе с детьми, имеющими проблемы различного характера, с родителями, обеспокоенными негативными проявлениями особенностей психофизиологического развития своих детей.

Психокоррекционное направление подразумевает психопрофилактическую и коррекционную работу:

- при начальных стадиях пограничных психических состояний подростков;
- с целью компенсации девиаций личностного развития и неадекватных форм поведения;
- для коррекции межличностных отношений;
- с целью преодоления различных комплексов личностного характера;

- для адаптации ребенка в социуме.

Оздоровительное направление представляет следующие разделы работы:

- разработка и проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику нервно-психических и соматических заболеваний;
- разработка индивидуальных программ восстановления здоровья детей;
- обеспечение соответствующего режима учебной деятельности подростков группы риска.

Социальное направление предусматривает оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав и охраняемых законом интересов; профориентации, получении профессии, профилактика асоциального поведения.

В консультационное направление входят консультации родителей и лиц, их заменяющих, а также педагогов, работающих с детьми группы риска по вопросам выбора методов психолого-педагогического воздействия на личность ребенка, по проблемам личной жизни несовершеннолетних, оказание помощи в решении конфликтных ситуаций в педагогической и семейной среде.

Методическая работа включает:

- обеспечение профилактической работы по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности ребенка;
- планирование и ведение методической работы по разработке учебных планов, программ и методических материалов для работы с детьми группы риска;
- повышение квалификации работников профессиональной образовательной организации.

Просветительское направление работы включает:

- создание информационного банка данных по проблемам детей и

семей группы риска;

- ведение просветительской работы среди учащихся и родителей.

Социально-педагогический мониторинг учащихся:

- диагностика познавательных и психических процессов у учащихся;
- предоставление данных исследования на ПМПк.

Мониторинг предусматривает проведение мониторинга эффективности профилактической деятельности в общепрофессиональной образовательной организации (на основании положения)

Мероприятия по реализации проекта представлены в приложении А.

Ресурсное обеспечение проекта:

- создание системы повышения квалификации педагогических кадров;
- подбор педагогических, психологических методик и технологий;
- разработка анкетных, опросных, диагностических методик для участников проекта;
- создание условий для реализации проекта;
- укрепление материально-технической базы;
- приобретение учебных и наглядных пособий, технических средств обучения;
- методическая помощь в организации работы и обмен опытом.

Выводы по главе 2

Основная цель воспитательной деятельности техникума – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Нами разработан проект по профилактике преступлений среди несовершеннолетних. В проекте представлена система работы по профилактике преступлений несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации. Освещается проблема, решению которой будет способствовать данный проект – необходимость создания системы мероприятий, направленных на сокращение количества преступлений в детской среде, на активизацию роли семьи в воспитании законопослушного и ответственного ребенка.

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит повысить эффективность социально-реабилитационной работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия, улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и преступлений, создать стабильные условия для адаптации несовершеннолетних в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В системе предупреждения преступности комплексная разработка проблемы ранней профилактики преступлений несовершеннолетних — это одно из важнейших направлений.

Значимыми и основополагающими факторами, ведущими к формированию преступного поведения несовершеннолетних, являются факторы нравственно-социального и социальноэкономического плана.

Неблагоприятные условия нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей связаны с низким культурным и образовательным уровнем подростков, недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организацией их досуга, ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

Ранняя профилактика должна включать в себя:

- педагогизацию любой деятельности, связанную с работой с подростками;
- усиление деятельности родительских комитетов при профессиональных образовательных организациях, комиссиях содействия семье и профессиональных образовательных организациях на предприятиях;
- активизацию социального контроля общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье;
- повышение ответственности родителей за исполнение своих обязанностей;
- заботу о воспитании детей, подготовку их к общественно полезному труду;
- применение мер общественного и правового воздействия в работе с неблагополучными семьями и лицами, вплоть до лишения их родительских прав;

– укрепление связей с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга;

– повышение эффективности работы комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других специализированных органов на уровне малых групп микросреды;

– обучение несовершеннолетних правонарушителей умению разрешать конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, в процессе которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон;

– более активное привлечение подростков к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассной работе.

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, критический, трудный, возраст полового созревания. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. Происходит временное психологическое отдаление от семьи и профессиональной образовательной организации, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается. Все это в совокупности, а также заложенная в глубине сознания безнаказанность и подталкивает подростка к совершению общественно опасных, противоправных деяний.

При педагогически грамотно организованном учебно-воспитательном процессе можно добиться значительных успехов, в том числе и в успеваемости каждого ребенка, обучающегося в профессиональных образовательных

организациях. Ведущим принципом работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости среди учащихся с девиантным поведением является принцип комплексного воздействия непосредственно на ребенка и на его микросоциальное окружение.

Учитывая возрастные особенности несовершеннолетних, особенности их общения и ориентацию, личные связи и вовлеченность в неформальную группу, можно устранить, пресечь или нейтрализовать источники вредного влияния и факторы, способствующие неблагоприятному формированию личности подростка, а также разработать систему профилактических мер по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, закрепленную на государственном уровне, при помощи совместных усилий педагогов, врачей, правоохранительных органов и общественности.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карталинский многоотраслевой техникум» создано на основании распоряжения Правительства Челябинской области от 29 июня 2012г. №144-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» путем слияния государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №42» г. Карталы и государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Карталинский агротехнологический техникум». ГБОУ СПО (ССУЗ) «Карталинский многоотраслевой техникум» является правопреемником прав и обязанностей ГБОУ СПО (ССУЗ) «Карталинский агротехнологический техникум» и ГБОУ НПО «Профессиональное училище №42» г. Карталы.

Основная цель воспитательной деятельности техникума – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для

их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив техникума, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающегося;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающегося;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие обучающихся.

Нами разработан проект по профилактике преступлений среди несовершеннолетних. В проекте представлена система работы по профилактике преступлений несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации. Освещается проблема, решению которой будет способствовать данный проект – необходимость создания системы мероприятий, направленных на сокращение количества преступлений в детской среде, на активизацию роли семьи в воспитании законопослушного и ответственного ребенка.

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит повысить эффективность социально-реабилитационной работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия, улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и преступлений, создать стабильные условия для адаптации несовершеннолетних в обществе.

Реализация проекта позволяет обеспечить: оптимальную организацию

образовательного процесса в ГБПОУ «КМТ», своевременное выявление индивидуальных особенностей личности на основе проведения диагностической и коррекционно-профилактической работы, повышение уровня правовой информированности педагогов, родителей и учащихся, активизацию роли семьи в плане воспитания законопослушного и ответственного ребенка, сдерживание роста преступлений среди учащихся ГБПОУ «КМТ».

Проблема, решению которой будет способствовать проект: Необходимость создания системы мероприятий, направленных на сокращение количества преступлений в детской среде, на активизацию роли семьи в воспитании законопослушного и ответственного ребенка.

Цель проекта: Создание системы работы по профилактике и коррекции девиантного поведения подростка в процессе его социализации.

Задачи проекта:

1. Проведение диагностики с целью объективной оценки ситуации в ГБПОУ «КМТ», связанной с правонарушениями, безнадзорностью.
2. Повышение уровня правовой информированности педагогов, родителей и учащихся.
3. Активизация роли семьи в плане воспитания законопослушного, успешного и ответственного ребенка.
4. Расширение возможностей для детей группы риска для активного творческого и образовательного отдыха.

Результаты от внедрения

1. Сдерживание роста преступлений среди учащихся ГБПОУ «КМТ».
2. Повышение уровня воспитанности и обученности учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абызов Р.М. Об общественно опасном поведении

несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности. // Российский следователь. 2012. №17. С. 28–29.

2. Аллан, Дж. Ландшафты детской души / Дж. Аллан. – СПб.: Минск, 2015. – 321 с.

3. Аминов, Н.А. Изучение индивидуальных различий и предрасположенности к состоянию тревоги в рамках концепции двух сигнальных систем / Н. А. Аминов, В. Н. Азаров. - М.: Высшая школа, 2016. - 234 с.

4. Анисимов А.А., Гаврилов С.Т. История становления ювенальной юстиции в России // Синергия. 2016. № 1. С. 89-96.

5. Астапов, В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В. М. Астапов//Психологический журнал. - 2016. - № 5.- С.12-19.

6. Астахов против снижения возраста наступления уголовной ответственности в РФ. URL: <http://er.ru/news/76602/> (дата обращения: 15.05.2019).

7. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Формирование механизма толерантности у студентов СПО как фактор устранения их девиантного поведения // В сборнике: Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 170-175.

8. Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. К вопросу о необходимости формирования толерантности у студентов как фактор устранения их девиантного поведения // В сборнике: Общество и этнополитика. Материалы Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. С. 212-217.

9. Бабич К. Госдума предлагает «сажать» в тюрьмы с 12 лет // Аргументы и факты. URL: <http://www.aif.ru/incidents/31532> (дата обращения: 15.05.2019).

10. Белоусов И.В., Покаместов А.В. Уголовно-правовой опыт борьбы с организованной преступностью в некоторых государствах мира // Территория

науки. 2013. № 5. С 73-81

11. Богомолов А. Цветы смерти // Совершенно секретно. 2014. №6/301. С. 23.

12. Боровых Л.В. Проблемы возраста в механизме уголовно-правового регулирования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 1993. 19 с.

13. Василюк, Ф.Е. Психология переживания: Анализ переживания критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. - М.: Союз, 2016. – 320 с.

14. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский - М.: Союз, 2016. – 224 с.

15. Габдреева, Г.Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии / Г. Ш. Габдреева //Тонус. - 2015. - № 5.- С. 23-26.

16. Габдреева, Г.Ш. Состояние тревоги и процессы самоуправления / Г. Ш. Габдреева, Теоретические и прикладные аспекты исследования психической саморегуляции. – Казань: 2015. – 154 с.

17. Гаврилов С.Т. Организация предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних: отечественный опыт // Территория науки. 2015. № 6. С. 146-152.

18. Давыденко В.М. Уголовно-правовое значение возраста для дифференциации ответственности несовершеннолетних // Адвокат. 2011. №3. С. 35–37.

19. Джайнотт, Х. Родители и дети / Х. Джайнотт, Пер. с англ. М.: Знание, 2015. – 167 с.

20. Друзьяк Е.А. Роль органов внутренних дел в предупреждении преступности несовершеннолетних // Территория науки. 2015. № 4. С. 112-119.

21. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. - М.: Высшая школа, 2013. – 550с.

22. Захаров, А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А. И. Захаров - СПб.: Гиппократ, 2015. – 300 с.

23. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: 2013. – 2010 с.

24. Изард, К.Е. Эмоции человека /К. Е. Изард. - М.: 2014. – 220 с.

25. Имедадзе Н.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте / Н. В. Имедадзе, Психологические исследования. – Тбилиси, 2014. – 114 с.
26. Имедадзе, И. В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте / И. В. Имедадзе. – Тбилиси: Мецнисреба, 2013. – с. 230.
27. Калягин В.А. Логопсихология : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. – М.: Академия, 2016. – 320 с.
28. Карпова С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. - М.: Высшая школа, 2014. – 423 с.
29. Катygин Ю.А. Связь тревожности как свойства личности с некоторыми психофизиологическими характеристиками. Психофизиология / Ю. А. Катygин. - СПб.: Питер, 2014. – 234с.
30. Кисловская В.Р. Зависимость между социометрическим статусом и симптомом тревожности ожиданий в социальном общении (в возрастном плане) : автореф. дис. канд. психол. наук/ В. Р. Кисловская. - М.: 2014. – 76 с.
31. Клевцова Н.А. Теоретические подходы к исследованию правовой культуры // Территория науки. 2016. № 1. С. 134-138.
32. Клейн М. Развитие одного ребенка / М. Клейн Сборник. - М.: Киев, 2015. - 17-90 с.
33. Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2015.- 240 с.
34. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л. М. Костина. – СПб.: Речь, 2017. – 160 с.
35. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Л. Кряжева – Ярославль: Академия развития, 2015.-208 с.
36. Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии. О структуре индивидуального преступного поведения. М.: Юрид. лит., 1968. 176 с.

37. Куприянов А.А. Возраст уголовной ответственности разумно снизить // Уголовный процесс. 2012. №5. С. 10.
38. Лагвилава Р.Ю. Преступность женщин: ретроспективный анализ // Территория науки. 2014. № 3. С. 111-117.
39. Лебедева Н. Н. Принципы и методы игровой терапии / под ред. А. Г. Лидерса. - М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
40. Лебедева Н.Н. Игровая терапия: эволюция методов / Н. Н. Лебедева//Психолог в детском саду. - 2017. - № 1. - С. 38-47.
41. Леви Л. Некоторые принципы психофизиологических исследований и источники ошибок / Л. Леви. - СПб.: Медицина, 2016. – 108 с.
42. Левис Ш. Ребенок и стресс / Ш. Левис. - СПб.: Свет, 2016. – 283 с.
43. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. - М.: Наука, 2016. – 178 с.
44. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги / Н. Д. Левитов //Вопросы психологии. - 2016. - № 1. – 19-24 с.
45. Личность подростка-правонарушителя / Горьковая И.А. - С.-Пб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. - 236 с.
46. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Г. Л. Лэндрет. - М.: МПА, 2016. - 368 с.
47. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. - М.: ВЛАДОС, 2015. – 312 с.
48. Макшанцева Л. В. Тревожность и возможности ее снижения у детей, начинающих посещать детский сад / Л. В. Макшанцева // Психологическая наука и образование - 2017. - № 2. – 21 – 25с.
49. Мельниченко О.Г. Исследование тревожности в связи с личностными и биохимическими особенностями /О. Г. Мельниченко. - СПб.: Наука, 2016. – 278 с.
50. Миталипов А.К. Организационная модель структуры управления

профилактикой преступлений среди несовершеннолетних в системе работы органов внутренних дел // Синергия. 2016. № 1. С. 97-103.

51. Немов Р. С. Психология: : учебное пособие/ Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2016. – 632 с.

52. Никитин Б.П. Развивающие игры / Б. П. Никитин - М.: Педагогика, 2015. – 143 с.

53. Никитина О.С. Уверенность в своих силах как фактор достижения успеха в деятельности : автореф. дис. канд. психол. Наук/ О. С. Никитина. - М.: Просвещение, 2016. – 68 с.

54. О внесении изменений в статью 20 Уголовного кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс]: проект Федер. закона от 10 янв. 2014 г. №424455-6. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

55. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. / Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 2001. – 351 с.

56. Овчарова Р.В Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2015. - 240 с.

57. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988. – 217 с.

58. Петровский А.В. К психологии активности личности / А. В. Петровский//Вопросы психологии. - 2015. - № 3. – 12 – 16 с.

59. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 2016. – 213 с.

60. Пинчук В.А. Психологический анализ устойчивых особенностей эмоциональности : автореф. дис. канд. психол. наук./ В. А. Пинчук. – Москва, 2015. – 49 с.

61. Погадаев Г.И. Физкульт-Ура! Физическая культура дошкольников: Пособие для родителей и воспитателей /Г. И. Погадаев. – М.: Школьная пресса, 2013. – 79с.

62. Популярная психология для родителей /под ред. А. С. Спиваковской.

- СПб: Союз, 2016 . – 260 с.

63. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Е. Е. Данилова, под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2013. – 160 с.

64. Прихожан А.М. Анализ причин тревожности в общении со сверстниками у подростков : автореф. дис. канд. психол. наук./ А. М. Прихожан. – Москва, 2015. – 120 с.

65. Прихожан А.М. К построению коррекционных программ по преодолению тревожности у подростков и юношей / А.М. Прихожан // Научные основы прикладной психологии. - М., 2013.- С. 145-146.

66. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. - М.: НПО Модек, 2015. - 304с.

67. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / под ред. Н.Н. Подъякова, Н.Я. Михайленко. - М.: Просвещение, 2013. – 240 с.

68. Пронина В.С. Комментарий к Положениям о комиссиях по делам несовершеннолетних. М.: Юрид. лит., 1968. 144 с. Черных А.А. Предупреждение рецидива преступлений экстремистской направленности в молодежной среде // Территория науки. 2014. Т 2. № 2. С. 224-232.

69. Прончев К. В. Мнение сотрудников ПДН органов внутренних дел о проблеме насилия в семьях // Территория науки. 2015. № 2. С. 199-203.

70. Прохоров А.О. Психические состояния и их функции /. – Казань: ХГПИ, 2016. – 175с.

71. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. - М.: ГНОМ и Д, 2014. – 144с.

72. Психологический энциклопедический словарь. / под ред. М. И. Еникеева. – М.: Велби, 2014 – 425 с.

73. Пуни А.Ц. О состоянии психической готовности спортсмена к соревнованию / А. Ц. Пуни //Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 4.

74. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. - М.: Прогресс, 2016. – 392 с.
75. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2017. - 480 с.
76. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. - М.: Академия, 2015. – 529 с.
77. Родин С.Г. Несовершеннолетние и закон в древнем мире // Территория науки. 2012. № 1. С. 174-179.
78. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /под ред. И. В. Дубровиной – М.: Академия, 2015. – 168 с.
79. Савина Е. Тревожные дети /Е. Савина, Н. Шанина //Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4.
80. Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6–7 лет / Е. Е. Сапогов. - М.: Педагогика, 2014. – 146 с.
81. Степанов С. С. Большие проблемы маленького ребенка: советы психолога – родителям / С. С. Степанов. – М.: Педагогика – Пресс, 2015. – 168 с.
82. Фрейд З. Введение в психоанализ / З Фрейд. - М.: Азбука, 2017. – 480с.
83. Фрейд З. Психология бессознательного / З Фрейд. - М.: Азбука, 2017. – 400с.
84. Ханин Ю. Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера /Ю. Л. Ханин. СПб.: ЛНИИТК, 2016. – 127 с.
85. Хорни К. Собрание сочинений : в 3-х томах/ К. Хорни. - М.: Смысл, 2016. – 250 с.
86. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду : учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования / Т. И. Чиркова. - М.: Педагогическое общество России, 2017.- 255 с.

87. Чистякова М. И. Психогимнастика / под ред. М. И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2015. – 160 с.

88. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин / под ред. В.В. Давыдова и В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 2013. – 260 с.

89. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин – М.: Педагогика, 2014. – 280 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
Диагностическое направление			
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Октябрь, апрель	Психолог
2	Диагностика мотивационно-волевой сферы личности	Октябрь, апрель	Психолог
3	Диагностика характера межличностных взаимоотношений с одноклассниками	Октябрь, апрель	Психолог, кураторы группы
4	Диагностика личностных особенностей ребенка	По требованию и запросу	Психолог
Психокоррекционное направление			
5	Выбор оптимального способа обучения для каждого ребенка, выбор мер психокоррекционного воздействия	сентябрь	Администрация ГБПОУ «КМТ» Социально-педагогическая служба
6	Организация работы по привлечению детей «группы риска» к занятиям по интересам	Октябрь, январь	Кураторы группы
7	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	Май, октябрь, февраль, ноябрь	Социальный педагог, психолог
8	Разработка плана мероприятий (на год) по работе с детьми «группы риска»	сентябрь	Администрация ГБПОУ «КМТ» Социально-педагогическая служба
9	Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению детской беспризорности.	В течение года	
10	Проведение родительских собраний по вопросам охраны прав детства, по профилактике вредных привычек, по выявлению и помощи семьям, нуждающимся в психологической и материальной помощи.	В течение учебного года	Администрация ГБПОУ «КМТ»
Оздоровительное направление			
11	Обеспечение соответствующего режима учебной деятельности.	В соответствии с нормативными актами	Администрация ГБПОУ «КМТ»

12	Проведение просветительской работы среди учащихся о сохранении здоровья	2019-2023	Социальный педагог, Медицинский работник
13	Реализация и коррекция комплекса оздоровительных мероприятий	2019-2023	Педагог физической культуры
Социальное направление			
14	Обследование жилищно-бытовых условий жизни учащихся, состоящих на профилактическом учете.	По мере необходимости	Социально-педагогическая служба Кураторы группы
15	Оказание помощи в трудоустройстве в летний период учащихся.	Май-июнь	Социально-педагогическая служба
Методическое направление			
16	Организация информационно-консультативной помощи детям «группы риска», педагогам, родителям.	По мере обращения	Социальный педагог, педагог-психолог
17	Организация и проведение занятий с педагогическим коллективом в рамках деятельности консалтингового центра	2019-2023	Администрация ГБПОУ «КМТ», социально-педагогическая служба.
18	Курсовая переподготовка специалистов для работы с детьми «группы риска».	2019-2023	Администрация ГБПОУ «КМТ».
19	Организация индивидуальной работы с кураторами группы по решению проблем социальной жизни ребенка	2019-2023	Социально-педагогическая служба.