



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
57,66 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 06 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
Рябчук П.Г.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1Мг
Лукашик Полина Геннадьевна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор, директор ППИ
Гнатышина Елена Александровна.

Челябинск, 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования и развития системы правовой культуры в профессиональных образовательных организациях.....	7
1.1 Понятие и сущность правовой культуры.....	7
1.2 Аспекты формирования правовой культуры обучающихся.....	15
1.3 Принципы и методы образовательного процесса по формированию правовой культуры.....	26
Выводы по Главе 1.....	36
Глава 2. Формирование правовой культуры в профессиональных образовательных организациях на примере ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»	37
2.1 Характеристика уровня сформированности правовой культуры в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».....	37
2.2 Система формирования правовой культуры студентов в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».....	51
Выводы по Главе 2.....	58
Заключение.....	60
Список использованных источников	63
Приложения.....	69

Введение

Одной из закономерностей зрелого общества является наличие совершенной системы правового регулирования. Основу такой системы составляет высокий уровень правовой культуры членов данного общества. Для построения в России правового государства, для успешного социально-экономического развития страны необходимо воспитать активного молодого человека с развитым правосознанием.

Вступая в жизнь молодежи необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени.

Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что способствует формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми.

Особую актуальность данное положение приобретает в отношении будущих специалистов в области права, так как в их профессиональные обязанности входит не только правоохранительная, но и правотворческая деятельность.

Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека.

В концепции модернизации в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и

за благополучие общества. Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Наибольшими возможностями в построении системы правового образования обладают инновационные учебные заведения, поскольку для их развития характерны такие основные тенденции, как демократизация образования; включение ресурса свободы (свободы личности ребенка, учительского труда, школы); значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования; разрастание рынка образовательных услуг; включение в сферу образования ценностных установок и механизмов складывающегося гражданского общества; вариативность образования (на уровне системы образования, образовательного учреждения, содержания образования и технологий его реализации и т. д.); актуализация исторического образовательного опыта (прежде всего, сознательно «забытого» в советской педагогике) и др.

Правовая культура студентов-это совокупность правовых знаний, умений, личностно-нравственных и правовых ценностных ориентаций, реализуемых в жизни человека, соблюдение правовых и социальных требований и активная позиция личности в правоприменении. Процесс формирования правовой культуры строится в соответствии с основными составляющими правовой культуры: знаниями, эмоциями, ценностями и практикой.

Объект исследования: правовое образование и правовое воспитание обучающихся.

Предмет исследования: формирование правовой культуры обучающихся в образовательных учреждениях.

Цель исследования: определить уровень сформированности правовой культуры обучающихся в образовательных учреждениях на примере ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие **задачи**:

1. Определить понятие и сущность правовой культуры.
2. Изучить аспекты формирования правовой культуры обучающихся.
3. Охарактеризовать уровень сформированности правовой культуры в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».
4. Выявить систему формирования правовой культуры студентов в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Методологической основой служит общенаучный аналитический метод познания и вытекающие из него частно-научные методы: системно-структурный, конкретно-социологический, технико-юридический, сравнительного правоведения и др.

Теоретической основой исследования являются труды таких авторов как Аграновской Е.В., Аксеновой Г.И., Цыгановой Т.И., Безносова Д.С., Гафарова З.М., Гулевич О.А., Голынчик Е.О., Жигулина А.А., Ильина И.А., Назарова С.Ю., Николаева О.П., Савиной В.Н., Семитко, А.П., Сенченковой Е.В., Хащенко Т.Г., Хиль И.М., Шиханцова, Г.Г., Щурикова, Л.Г., Яницкого М.С., Ярушкина Н.Н., Яковлева Н.М. и других.

Их применение позволило автору проанализировать рассматриваемый предмет во взаимосвязи и взаимозависимости составляющих его элементов, их целостности, всесторонности и объективности.

Практическая значимость работы: заключается в том, что выявленные результаты исследования могут быть использованы в педагогической работе со студентами учреждений среднего профессионального образования по повышению уровня правовой культуры, а также в разработке лекций и практических занятий, моделирующих различные ситуации правовой направленности с целью формирования правовой культуры. Исследование состоит в расширении и систематизации имеющегося материала по проблеме формирования правовой культуры личности, а также соотношения понятий правовой культуры, правового сознания и правового

воспитания студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

Глава 1. Теоретические основы формирования и развития системы правовой культуры в профессиональных образовательных организациях

1.1 Понятие и сущность правовой культуры

В теории правовой культуры существует немало дискуссионных вопросов и нерешенных проблем, к которым относится, прежде всего, исследование сущности, структуры и движущих противоречий феномена правовой культуры. В современной научной литературе, на наш взгляд, можно выделить тесть основных подходов к определению понятия «правовая культура» [15, с.22].

Первым подходом является интерпретация правовой культуры как «объективированных результатов правовой деятельности общества, а также отражения правовых явлений в сознании людей (правовое сознание)».

Авторы данной универсальной концепции в правовую культуру включают весь комплекс овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права - как негативное, так и позитивное.

Второй подход можно назвать акмеологическим.

Так, В.Д. Шишкин трактует правовую культуру как комплекс ценностей, имманентных определенному историческому периоду. Слабость дайной позиции, на наш взгляд, в том, что не даны четкие ценностные критерии. В.Д. Шишкин пошел по описательному пути, сформировав список из двенадцати ценностей [21, с.144].

Третий подход в научной литературе известен как технологический. Правовая культура понимается как исторически изменяющаяся совокупность приемов, процедур, норм, характеризующих уровень правовой деятельности, достигнутый обществом. Акцент здесь ставится не на то, что делается в правовой сфере, а на то, как это делается.

В юридической литературе данную концепцию достаточно последовательно и плодотворно разрабатывают ученые, которые рассматривают культуру как способ, своего рода, технологии (приемы, способы, процедуры) деятельности.

Как видим, за рамками этой концепции остаются правопсихологический климат социума, общественное правовое мнение, ценностно-правовая ориентация граждан и т.д.

Четвертый подход - креативный - в основу дефиниции понятия «правовая культура» авторы «положили, главным образом творческий аспект правотворческой деятельности.

Думается, что недостаток данной концепции в том, что из культуры выпадает вся репродуцирующая, воспроизводящая деятельность.

Пятый подход - субъективный - ориентирован на выделение в культуре, прежде всего, субъективных элементов правовой сферы общественной системы.

Культура рассматривается как исторически обусловленная совокупность навыков, знаний, идей и чувств людей, а также их закрепление в различного рода общественных явлениях. Правовая культура характеризуется также как идейно правовое состояние общества. Данной концепции придерживаются С.С. Алексеев, Е.А. Лукашева, Р.К. Русинов и др [6, 12, 14].

Шестой подход можно условно назвать персоналистическим, поскольку определение правовой культуры связано со степенью развитости, духовного совершенства личности. В центр исследования ставится сам человек.

Данная концепция не в полной мере способствует изучению предметной сферы правовой культуры (преимущественности в праве, состояние законодательства и других правовых актов-документов, т.е. состояние юридической материи и т.п.).

Таким образом, основываясь на изложенном и помня, что у всех определений понятий и категорий есть неизбежные недостатки, сформулируем собственное определение изучаемого понятия.

Под правовой культурой нами понимается правовая сфера жизни социума, детерминируемая общественно экономическим строем и выражающаяся в достигнутом уровне правовой деятельности, правосознания личности и в целом правового развития граждан.

Основными элементами правовой культуры как социальной системы, на наш взгляд, являются следующие: правовая деятельность, юридические тексты, субъекты права, правовое сознание. Каждый из данных элементов, в свою очередь, имеет собственный состав и структуру.

Но здесь надо учесть то, что расчленение системы правовой культуры на четыре основные подсистемы достаточно условно, и в действительности не существует деятельности, субъекта без деятельности и без сознания, а предметной сферы - без духовного содержания. Важным элементом правовой культуры выступает совокупная правовая деятельность.

Юридическая деятельность, как и человеческая деятельность вообще, состоит из духовной и практической ее разновидностей. Если юридическая практическая деятельность представляет собой правотворчество, правовое регулирование, применение и реализацию права, то теоретическая юридическая деятельность складывается из продуктивной (научной, творческой) и репродуктивной (деятельность обучающихся правовой теории) ее разновидностей [11].

В результате научной психологической и юридической деятельности исследуются феномены и открываются ранее неизвестные закономерности правовой жизни. Репродуктивная деятельность направлена на изучение объективного права. От этой деятельности непосредственно зависит уровень правовой культуры будущих юридических работников.

Существует и непрофессиональная репродуктивная правовая деятельность, которая начинает осуществляться человеком с раннего возраста

(вместе с первоначальным познанием окружающего мира) и продолжается в средней общеобразовательной и профессиональной школе, в высших учебных заведениях в процессе изучения основ государства и права.

Затем - и на протяжении всей жизни вместе с накоплением человеком юридических знаний и опыта. Во всех разновидностях юридической практической деятельности возможно возникновение дисфункций.

В современном российском обществе отмечается рост преступности, растет число других правонарушений. Однако, на наш взгляд, это не дает основания для выделения в структуре правовой культуры элементов.

Для объективного исследования правовой культуры общества большое значение имеет оценка уровня правотворческой деятельности, от которого зависит развитие нормативно-правовых актов. После правотворчества применение права является вторым по значению фактором, существенно влияющим на правовое регулирование.

В процессе применения права воля законодателя может быть либо верно «подхвачена», либо искажена или даже сведена на нет, что нередко делается в недемократических государствах в угоду господствующей социальной группе.

Здесь важным моментом выступает юридическое толкование, которое является одним из видов познания, т.е. сложного процесса мыслительной деятельности, в результате которой воспроизводится действительная, истинная картина объективного мира.

Правовое толкование приобретает еще большее значение при применении закона, когда правовое толкование становится элементом государственной деятельности, определяющей обязательные правовые последствия решения по делу.

Здесь и само толкование приобретает юридически обязательное значение, в нем нередко существует элемент разъяснения (интерпретации), и оно прямо влияет на юридическое регулирование общественных отношений и на развитие правовой культуры и целом.

Правовая герменевтика-это наука и искусство интерпретации юридических терминов и понятий, вершина правового мастерства, вершина юридической деятельности.

Надлежащее толкование правовых норм позволяет корректно применять и применять закон (в этом и заключается суть юридической практики), который обычно понимается как деятельность органов власти и физических лиц по приведению в исполнение законов, в субъектах практической реализации содержания правовых норм.

В научной литературе в зависимости от видов юридических норм различаются три формы реализации и применения права использование - субъект использует возможности, предоставляемые ему юридической нормой, т.е. осуществляет свои права; соблюдение - субъект строго следует установленным запретам: не совершает тех действий, которые ему не дозволены; исполнение - субъект совершает активные действия во исполнение возложенной на него юридической обязанности [18, с.44].

Соответственно применение права необходимо в следующих случаях: во-первых, когда закон должен действовать с учетом тех или иных конкретных обстоятельств, требующих установления и контроля; во-вторых, когда возникает спор о праве, правах и обязанностях; в-третьих, когда не исполняются обязанности, имеются препятствия в осуществлении права и при иных правонарушениях, в особенности уголовно наказуемого деяния.

Об уровне правовой культуры любого социума можно судить на основании степени развития всей системы правовых текстов данного общества, в которых концентрируется, прежде всего, нормативно правовое богатство юридической системы, отражается социально правовая ситуация, выражающая сущность и формы проявления общественных отношений современного типа исторического процесса.

Для оценки состояния правовой культуры большое значение имеет уровень развития юридической техники правовых актов, о котором можно судить на основании того, насколько выполняются такие требования,

предъявляемые к форме нормативных правовых актов, как отсутствие противоречий в нормативном акте и во всей системе законодательства, лаконичность, ясность, простота, и доступность языка права.

На наш взгляд, под юридической техникой следует понимать систему средств, приемов, правил обработки, оформления, публикации и структуризации нормативных и индивидуальных (судебных актов, договоров) правовых актов, которые делает возможным их эффективное использование.

Основным в этих документах является их содержание, которое должно соответствовать юридическим нормам, обладающим большей юридической силой, экономическому, социальному, политическому и нравственному состоянию общества, ее готовности принять нововведение.

Третьим основным элементом правовой культуры является, как об этом говорилось выше, совокупность субъектов права. Их круг достаточно широк, поэтому глубокий анализ каждого субъекта возможен только при самостоятельном исследовании.

Исследование субъектной сферы правовой культуры потребовало бы «вторжения» в самые разнообразные социально правовые отношения. Необходимо различать, прежде всего, правовую культуру всего населения больших и малых социальных групп отдельных индивидов. Иногда в научной литературе говорят о правовой культуре государства [9, с.89].

Правовая культура может быть также представлена на основании социально-демографических, профессиональных и других критериев, как правовая культура молодежи либо других возрастных категорий, как правовая культура юристов (внутри которых есть своя градация -система) и юристов, руководителей, педагогов и пр.

Только в рамках субъектного аспекта возможно изучение степени гарантированной государством свободы личности в единстве с ответственностью перед обществом. Поскольку, как известно, человек является центром всякой социальной системы, в том числе системы правовой культуры, характеристика правового сознания, правовой деятельности и даже

предметных носителей правовой культуры есть, по сути, характеристика правового развития человека. Рост правовой культуры в любом ее элементе совпадает, в конечном счете, с развитием субъекта.

Четвертым основным элементом правовой культуры является правосознание. Существуют различные его формы: есть правосознание, выраженное в правовой идеологии и правовой психологии, обыденное правосознание, профессиональное, научное, а также массовое, групповое, индивидуальное и т.д.

Под понятием «правосознания» имеются в виду различные проявления духовной, интеллектуальной, социально-психологической жизни, связанные со сферой права. Соответственно можно выделить три основные группы элементов, входящих в структуру правосознания: психологические, поведенческие, идеологические.

К психологическим элементам относятся правовые чувства, эмоции, настроение, переживания, вызванные теми или иными аспектами правовой жизни общества. Исследование этих элементов помогает ориентироваться в мотивах человеческих поступков, понять причины правомерного и неправомерного поведения, с тем, чтобы выработать соответствующую программу формирования правовой культуры граждан.

К поведенческим элементам принадлежат правовые мотивы поведения, установки, готовность к действию. Эта группа элементов формируется под воздействием психологических и идеологических элементов.

Элементы мышления включают в себя юридические знания, идеи, идеи, идеи, идеи, убеждения, выражения интересов конкретных социальных групп. С помощью этих элементов обеспечивается понимание соответствующими лицами деятельности государства по разработке и осуществлению законов, прав и свобод граждан, укреплению правопорядка.

Если на психологическом уровне зримо проявляется элемент индивидуального в правосознании, то на идеологическом уровне это индивидуально нивелируется, и правовая идеология предстает перед нами как

теоретическое знание, выражающее правовые взгляды и интересы больших социальных групп.

Механизм действия правосознания замыкается на чисто духовной сфере, но он детерминируется экономической, социальной, политической обстановкой.

Правосознание проявляется через общую правовую оценку социальных фактов, через суждение о законах и соответствующих нормах законности, через чувство закона и законности, а также волевою ориентацию вытекающих из этого действий человека. Нет сомнений в том, что правовое сознание имеет нормативные характеристики. Она выполняет эпистемологическую и поведенческую функции в общественной жизни, так как имеет информационную и ценностно-ориентированную ценность.

В правосознании субъекта (им может выступать как индивид, так и социальная группа) есть некие общеобязательные, иногда далее формально-определенные образцы, модели поведения, которые формируются в процессе осознания норм законности и юридических норм. Через правосознание вырабатываются критерии правильности, социальной оправданности поведения или фактов.

Правовое просвещение-это систематическое и целенаправленное воздействие на сознание и культуру субъекта управления, с тем чтобы создать на основе соответствующего мировоззрения чувство уважения к закону и навыки соблюдения правовых актов, которые имеют решающее значение для повышения уровня правовой осведомленности и правовой культуры.

Таким образом, правовая культура способна не только закрепить существование сплющенного общества, но и создать новые огни, которые часто общество и законодатели сознательно стремятся выразить свои интересы. В правовой культуре прошлое и начало будущего являются наследием. И успешное развитие-это то, что общество не цепляется за устаревшее и использует все лучшее из прошлого, чтобы продвигаться по пути правовой реформы.

Эффективное правовое регулирование может быть реализовано только на единой основе, на уровне развития правовой культуры правоотношений с прогнозируемым направлением юридической науки, на основе гуманистических принципов.

1.2 Аспекты формирования правовой культуры обучающихся

Анализ литературы, где рассматриваются механизмы формирования и функционирования правосознания, влияние деформаций правосознания на поведение личности (С.С. Алексеева, Я. Алстед, В.П. Беспаленко, Э.П. Ващилина, Р.Н. Галиахметова, О.Б. Даутова, В. Добрынина, Н.Ю. Евплова, Т.Н. Иванова, Г.Р. Ишкильдина, Т.Н. Ключкова, А.И. Ковалева, Г.В.Куприянова, Т. Кухтевич, Е.А. Певцова) позволил нам убедиться, что рассмотрение вопроса о правовой культуре школьников обозначается в четырех основных аспектах: психологическом, социологическом, профилактическом и воспитательном (как части образовательного) [24].

Одновременно выявились направления, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры. Таковыми направлениями стали содержательное, организационное, личностное.

Психологический аспект.

Большой эмпирический и теоретический материал в области возрастной психологии, возрастной педагогики позволяет сделать вывод, что возрастные особенности сказываются на поведении подростков.

Так, к 10-12 годам у подростка на основе восприятия формируются суждения по принципу "что такое хорошо и что такое плохо". Данные суждения формируются на основе мнения близких, из детской литературы, кино- и видеofilьмов, значимых для подростка бытовых (житейских) ситуаций.

К 14-16 годам на основе суждений у подростков возникают убеждения, что для него «хорошо» и что для него и окружающих «плохо». В зависимости от собственных представлений у подростка формируется шкала социальных ценностей и предпочтений, в соответствии с которыми складываются круг друзей, стиль поведения, внешний облик.

На основе суждений и убеждений к 18-20 возникает мировоззрение. Система взглядов, воззрений на природу и общество в значительной степени определяют жизненный путь молодого человека.

Социологический аспект.

Научные знания выступают как часть, сторона, подтверждение диалектического взгляда на мир. Рассматривая научное мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки объективной реальности, мы обнаруживаем, что оно представляет собой связь между различными знаниями, идеями, понятиями, образующими определенную научную картину мира.

В качестве элементов этой системы выступают взгляды, представления, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру, на определение человеком своего места и окружающей его социальной и природной среде. Но окружающая человека действительность чрезвычайно многообразна, как многообразны и те отношения, в которых человек находится с миром.

И поскольку в своей практической и познавательной деятельности человек соотносит себя с какой-то определенной стороной действительности, мир выступает перед ним как бы в разных своих проекциях. Соответственно этому и сам человек, как бы проецируя себя на разные стороны мира, выделяет или различает в себе качественно определенные стороны, познает себя в различных аспектах [36].

Конец XX – начало XXI века характеризуется эпохой глобальных перемен в России. В связи с этим активно идет процесс изучения вопросов правовой культуры – одного из наиболее важных структурных элементов

общества. Наличие правовой культуры как общества, так и отдельной личности служит гарантом эффективности проводимых политических и экономических реформ. Уровень правовой культуры завтрашнего российского общества зависит от того, насколько она сформирована у сегодняшних школьников. Правовая культура формируется в процессе правовой социализации и правового образования.

Под правовой социализацией исследователи понимают естественный процесс вхождения каждого гражданина страны в правовое пространство своего государства. Она неизбежно осуществляется при участии индивида в различных правовых ситуациях [21, с.11].

Исторический и социальный характер процесса социализации обусловлен переходом индивида от инстинктивно-трудовой к социально-трудовой деятельности. При этом социализация осуществляется в процессе деятельности, общения индивидов, их включенности в одно или несколько социальных образований в целях самовыражения личности [28].

Человек в процессе социализации выступает в качестве объекта и субъекта, она складывается как из формирования индивидуального, так и усвоения социального опыта.

Правовая социализация представляет одну из важнейших частей общей социализации индивида и представляет специфическое проявление ее общих законов в сфере формирования и развития индивидуального политического, правового сознания и правовой культуры.

Социализация личности – процесс непрерывный. При формировании правовой культуры нельзя недооценивать значение правильного формирования общей иерархии ценностей личности и места правовых мотивов в этой системе.

Исследования показывают, что в ряде случаев преступления и иные правонарушения совершаются в результате общей дефектности ценностных ориентаций лица. Вот почему формирование правовой культуры личности

всегда должно сочетаться и дополняться воспитанием эстетической, нравственной, политической и экономической культуры.

Важнейшей задачей правовой социализации является превращение идейных ценностей, полученных в процессе правового воспитания и обучения, в убеждения и реальные поступки. Вместе с тем психолого-педагогические исследования конца 90-х годов показали, что достичь в младшем и среднем школьном возрасте развитого правового сознания не представляется возможным. Общество как феномен современной культуры во всех его проявлениях становится предметом осмысления старшего подростка.

Острое желание утвердиться, переизбыток энергии и потенциальной конфликтности со взрослыми и с самим собой, социальная ориентация позволяют акцентировать его внимание на духовных проблемах [35, с.126].

Входя в общество, старший подросток еще не имеет яркой индивидуальности, не до конца осознает себя как личность, а проблемы ему приходится решать новые, взрослые – выбор между правдой и ложью, между добром и злом. Работа с ним в этот период – помощь в жизненном самоопределении – и является основным этапом школьной социализации личности.

Профилактический аспект.

Вместе с тем это «трудный» возраст, и в первую очередь старшие подростки «трудны» для самих себя, потому что они уже не дети, но еще и не юноши и находятся в противоречивом напряжении, боясь показаться недостаточно взрослыми и одновременно не имея достаточного опыта для самостоятельности. Поэтому работа с подростком в этот период включает в себя скрытую помощь: анализируя социальные проблемы, педагог инициирует самостоятельное осмысление подростком себя среди других.

Таким образом, оптимальные формы работы по правовой социализации подростков должны отвечать следующим требованиям:

- позволять переживать ситуации реализации своих прав или препятствий и затруднений в пользовании своими правами;

- заставлять задумываться над проблемами прав человека в отношениях между людьми, а также между гражданином и государством;

- приводить к необходимости сформулировать свое собственное (а не социально желательное) мнение и свободно его высказать;

- учить общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе;

- создавать атмосферу равноправия и уважения, без которой говорить о правах человека просто бессмысленно.

Рост подростковой преступности тревожит родителей, педагогов, юристов, общественность. Вот почему социальная профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных и общественных организаций.

И особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков. Давно подсчитано, что предупреждением правонарушений несовершеннолетних на конкретном территориальном уровне и непосредственно занимаются 40 различных государственных органов, учреждений, предприятий, общественных формирований; отдельные должностные лица и граждане.

Столь впечатляющие большие показатели численности участников воспитательно-профилактической деятельности, на первый взгляд, дают основание предполагать высокую обеспеченность необходимым потенциалом. Однако отсутствие сколько-нибудь заметных сдвигов в состоянии и динамике правонарушений заставляет не спешить с этим выводом. Очевидно, что выход из создавшегося положения совершенно иной.

Будучи областью науки и практики, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, что позволяет студентам не только получать знания по всем направлениям общественной жизни, но и развивать особые способности и практические навыки социального действия.

В рамках публичного формирования различных аспектов правовой культуры школьников особое внимание следует уделять личностному направлению, которое достигается за счет обобщения внешних связей и внутренних отношений, интеграции условий и мнений, раскрытия мировоззрения и убеждений. Мировоззрение воплощает внешнее и внутреннее, объективное и субъективное единство.

Субъективная сторона мировоззрения состоит в том, что у человека формируется не только целостный взгляд на мир, но и обобщенное представление о самом себе, складывающееся в понимании и переживании своего "Я", своей индивидуальности, своей личности.

У человека, достигшего того уровня развития, когда его можно назвать личностью, все свойства и качества приобретают определенную структуру, логическим центром и основанием которой становится мировоззрение. Соединяя в себе сложную совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности, научное мировоззрение интегрирует все свойства и качества личности, объединяет их в единое целое, определяет социальную ориентацию, личностную позицию, тип гражданского поведения и деятельности. Благодаря этому формируются мировоззренческие убеждения.

Убеждения, как и знания, есть субъективное отражение объективной реальности, результат усвоения коллективного и индивидуального опыта людей. Как и знание, сознание отдельного человека существует только в связи с сознанием общественным. Отдельные люди усваивают "присваивают" знания, накопленные обществом в ходе его истории, в процессе развития общественной практики.

Следовательно, воздействие на личность осуществляется, прежде всего, в процессе утверждения в ее сознании научного знания о природе и обществе. Но сознание не определяется только знаниями и через знания.

Знания должны быть актуальны для человека, т.е. приобрести для него субъективный, личностный смысл.

Анализ процесса правового воспитания подростков требует учета и влияния отдельных негативных факторов. Основной задачей является устранение негативных аспектов для обеспечения благоприятных условий правовой социализации. Гуманизация нашего общества, его подлинная демократизация, преодоление отчуждения людей от собственности и власти - надежный инструмент формирования правосубъектности, социального возрождения общества.

Возрастные особенности несовершеннолетних не ограничиваются особенностями характера взаимодействия формирующих суждений, верований, мировоззрений или жизненных установок и ценностных ориентаций.

Также важно, чтобы в школьном возрасте были на уровне физиологически рефлекторно-поведенческих реакций, таких как притяжение к себе подобных, имитация общества, что объясняет многие, а иногда и нарушает поведение взрослых несовершеннолетних. Это были действия природы, его возраста. Но можно встретить негативные формы поведения.

Молодым свойственен и поисковый рефлекс. Старшеклассники неосознанно, но постоянно определяют, что можно, а что нельзя. Только среда и ситуация дают ему сигнал, что можно, а где предел. Еще более важен рефлекс, которому даже трудно подобрать название, но который, бесспорно, существует, - это возрастное стремление к авантюре, к приключениям и к потребности испытать "замирание духа".

Например, подросток знает, что бросать камни в окна электрички нельзя, но бросает. Часто в таком поведении подростков наблюдается не только хулиганство, но и стремление испытать приключение. Если среда не ответила быстрым возмездием, то установка "искать приключения" подобным образом закрепится.

Таким образом, рассматривая вопрос о формировании правовой культуры учащихся, необходимо учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

Основными направлениями, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры должны стать, по нашему мнению, содержательное, организационное, личностное.

Данные направления являются компонентами правового образования и правового воспитания, которые, в свою очередь, выступают в качестве основных механизмов формирования правовой культуры личности в образовательном процессе.

В качестве отправной точки аналитического исследования сущности правовой культуры в логике рассуждений основной проблемы диссертации об обогащении содержания образовательного процесса компонентами правовой культуры мы обратились к соотношению двух категорий «право» и «социализация».

Последняя является эффективным качественным результатом воспитания, одного из аспектов образования. А формирование правовой культуры личности происходит в процессе правовой социализации, суть которой заключается в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии.

На данный процесс оказывают влияние внутренние (биологические – наследственность, темперамент, характер, соматические заболевания) и внешние (социальные – государственный строй, политические, экономические и социальные отношения, правовая культура общества, ближайшее окружение и др.) факторы, а также потребности самой личности.

Правовая социализация может быть стихийной и организованной. Специально организованный систематический процесс формирования правовой культуры личности называется правовым воспитанием. Одна из ведущих ролей в правовом воспитании личности принадлежит общеобразовательной школе.

Необходимо отметить наличие большого количества педагогических исследований по изучению различных аспектов правового воспитания учащихся (А.В. Малько, Г.Н. Манов, М.Н. Марченко, Н.И. Матузов), разработанных авторских концепций правового обучения и правового воспитания школьников (Э.П. Ващилин, Р.Н. Галиахметова, В. Черкесов, А. Шаров, Ф.Э. Шерега, Б. Ямшанов), учебников, учебных и методических пособий (для студентов, обучающихся на юридических специальностях (С.С. Алексеев, Н.Н. Вопленко, И.В. Крючкина и А.И. Лагунова, Р.З. Лившиц, В.С. Нерсесянц) [45].

Однако, по нашему мнению, недостаточно исследованной является проблема формирования правовой культуры учащихся в целостном педагогическом процессе школы, изучению сущности и закономерностей организации которой посвятили свои труды С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, М.А. Данилов, Б.Т. Лихачев, Ю.К. Бабанский, В.М. Коротов, Н.Д. Хмель, Н.Н. Хан, С.Т. Каргин). Определить компоненты целостного педагогического процесса позволили нам работы В.Е. Гмурман, В.С. Ильина, Б.Т. Лихачева, А.М. Столяренко, Н.Д. Хмель) [44].

В обозначении как сущности целостного педагогического процесса, так и его компонентов мы явно увидели наличие правовой культуры как качественного организационного (дисциплинарного) накопления или как правовой нормативности.

Правовая нормативность, считает А.И. Ковалева, способна обретать различные формы в индивидуальном правосознании, и в этом одна из причин ее действенности, залог успешной адаптации универсальных императивных формул к личностным особенностям каждого человека. Среди всего разнообразия таких степеней можно выделить три основных. Во-первых, это самая нижняя ступень законопослушного поведения, предполагающая минимум правовой культуры, ниже которого уже располагается делинквентная область правонарушений. Второй уровень – это типовые среднеуровневые модели правового поведения, позволяющие субъектам

взаимодействовать в таком режиме социального сотрудничества, когда они не пытаются нарушать юридически закреплённые договорённости и сопутствующие им моральные обязательства.

Формирование правовой культуры в школе направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности и правопорядка.

Формирование правовой культуры в образовательном процессе включает следующие этапы:

1. Целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
2. Выработку правовых убеждений;
3. Формирование этико-правовых установок;
4. Воспитание правовых чувств;
5. Формирование опыта законопослушного поведения;
6. Формирование активной социально-правовой позиции.

Технология эффективного формирования правовой культуры представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

1. Определение целей и приоритетов процесса формирования правовой культуры;
2. Диагностика уровней правовой культуры;
3. Целеполагание;
4. Определение педагогических условий успешного формирования правовой культуры;

5. Организацию образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры, в соответствии с его основными этапами;

6. Соотнесение достигнутых показателей с ожидаемыми результатами.

Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;

- использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;

- оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;

- повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

Анализ формирования правовой культуры учащихся школы показал, что такой важный компонент, как ее осознанность, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Это обеспечивает переход от преимущественно нерефлексивного использования знаний в жизнедеятельности человека (в том числе учебной и внеурочной) к осознанному овладению ими. Поэтому в школе необходимо вводить специальные курсы по формированию правовой культуры на уроках по праву. Кроме того, в соответствии с согласованным пониманием сущности гражданско-правового образования и правовой культуры, можно внести изменения содержания обучения в ряд учебных предметов (биология, немецкий язык, английский язык, русский язык, литература, история, обществознание):

- изучение приемов анализа и оценки правильности определений и классификации тех или иных понятий, суждений, доказательств, вопросов и проблем, приемы описания своей деятельности и ее обоснования, включающие анализ собственной деятельности, сопоставление ее результата

и способа с заданной нормой (теорией) и внесение корректив по приведению ее в соответствие с этой нормой;

- некоторые дополнительные познавательные операции: принятие решений, вероятностные суждения (мнения), проверка гипотез и др.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод, рассмотрение вопроса о правовой культуре школьников обозначается в четырех основных аспектах: психологическом, социологическом, профилактическом.

Направлениями, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры должны быть содержательное, организационное, личностное.

Функционирование процесса формирования правовой культуры во многом определяется условиями, в которых он протекает, что побудило нас обратиться к разработке структурных характеристик образовательного процесса, в содержание которого включены компоненты правовой культуры.

На таковых позициях мы сформировали концептуальные организационные позиции в рамках формирования правовой культуры школьников, изложенные в последующих параграфах работы.

1.3 Принципы и методы образовательного процесса по формированию правовой культуры

Одним из наиболее распространенных и эффективных способов становления правосознания является правовое воспитание, которое представляет собой процесс формирования у граждан и в обществе правосознания и правовой культуры и заключается не только в получении знаний, но и в их анализе, который способствует трансформации правовых норм и их перевоплощению в идеалы и идеи.

В данном случае правовое воспитание неотделимо от правового обучения и в рассматриваемом контексте следует апеллировать не к этим

элементам в отдельности, а к правовому образованию в целом, поскольку именно оно позволяет сформировать личность грамотную не только в рамках предусмотренной школьной или вузовской программой, но и в том числе в юридическом отношении.

Использование приемов зависит от задач учителя на разных этапах формирования правовой культуры учащихся, которые строятся с учетом логики критического мышления, предполагающей три обязательные стадии: вызов, осмысление, рефлексия.

На первом этапе (стадия вызова) учитель создает условия для активизации памяти и имеющихся знаний ученика по предложенной теме. Опираясь на предыдущие знания, ученик строит прогноз о сущности или классификации тех или иных понятий, а также самостоятельно определяет цели обучения, способы и средства их достижения.

На втором этапе (стадия осмысления) учащийся изучает новую информацию, фиксируя уже знакомый материал и то, что для него является новым и порождает вопросы. На этой стадии он анализирует собственные знания. Учитель предоставляет ему возможность осмыслить их сначала наедине с собой, определить пробелы в знании без свидетелей, а потому безболезненно.

В результате не страдает его самолюбие, он не может быть унижен бестактностью учителя или учащегося, возрастает его интеллектуальная самостоятельность как основа самоуважения и чувства собственного достоинства.

Кроме того, ребенок сам обнаруживает свои пробелы, что позволяет ему спокойно признавать и за другими право на ошибку, следовательно, у него формируется терпимость к позиции другого. Только когда у учащегося появляется собственное суждение по поводу изучаемого знания или деятельности по решению учебной задачи, учитель дает возможность сформулировать групповое мнение.

На третьем этапе (стадия рефлексии) учитель исходит из того, что «рефлексия — это способность человека к самосознанию, форма теоретической идеальной деятельности, направленная на осмысление собственных действий, своей практической деятельности» (К. Я. Вазина).

Создаются условия для соотнесения учащимся результата и учебных действий с задаваемыми ему педагогом нормативными рамками деятельности, с одной стороны, и собственными целями, ценностями и возможностями — с другой. Для этого учитель организует межгрупповое взаимодействие учащихся, в процессе которого с помощью вопросов на понимание, задаваемых учащимися друг другу, анализируется результат, оценивается способ его получения.

Правовая культура является основным показателем эффективности правового образования и правового воспитания, выступает в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности. Модель формирования правовой культуры предполагает развитие интеллекта, расширение горизонтов правовой мысли, формирование отношения и нравственно-правовых ценностных ориентаций, активизацию самостоятельной поисковой деятельности студентов.

Разработанная педагогическая технология формирования правовой культуры процессе обучения праву представляет целостную систему, включающую взаимосвязанные действия: постановку целей (образовательной, воспитательной и развивающей); определение приоритетов процесса формирования правовой культуры; выделение уровней сформированности правовой культуры в соответствии со степенью успешного решения проблемных задач в процессе обучения; ориентацию на профессиональную направленность в выборе средств и методов в процессе формирования опыта правовой деятельности; наличием ценностных правовых ориентаций; организацию учебного процесса; соотнесение достигнутых показателей с планируемыми.

Комплекс педагогических условий повышения уровня правовой культуры включает [16]:

- 1) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- 2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- 3) оптимизацию воспитания у студентов правовой ответственности и активной правовой позиции;
- 4) повышение правовой и психолого-педагогической подготовки профессорско-преподавательского состава, ориентирующей на формирование правовой культуры студентов.

Формирование правовой культуры студентов проявляется в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что представляет собой важную составляющую образовательного процесса. Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, где определяющим является воспитание личной ответственности, готовности принимать верные решения, действовать адекватно требованиям законодательства.

В современной ситуации образования выявляются противоречия между сложившейся системой профессиональной подготовки и современными требованиями к уровню правовой культуры студентов как необходимого компонента их профессиональной и социальной компетентности. В качестве основных принципов формирования правовой культуры студентов необходимо отметить следующие [20]:

- 1) принцип добровольности (студенты самостоятельно выбирают интересующую их форму занятий, что обеспечивает их интерес и активность в усвоении правовых знаний и норм);
- 2) принцип общественной направленности (содержание работы по формированию правовой культуры студентов должна носить общественно

значимый характер, отвечать актуальными задачам развития общества, соответствовать закону);

3) принцип инициативы и самостоятельности (учет пожеланий самих студентов, их инициативных предложений);

4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (содержание, формы, методы осуществления работы по формированию правовой культуры студентов согласуются с возрастными характеристиками, являются доступными для данного возраста).[16,с. 163]

Задача образовательной организации в данном случае, проводить соответствующее правовое обучение, чтобы сберечь тех детей, которые покинули школу и решили стать квалифицированными специалистами.

Соответственно, с учетом особенностей возраста студентов, условий профессиональной образовательной организации и современных социальных проблем можно сделать вывод, что формирование у студентов правового сознания должно включать:

1. формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе:

- знаний фундаментальных принципов права и государства, правового положения личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;

- знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;

- умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства, использования справочных правовых систем;

2. формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм, ориентация в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации, полная неприязнь коррупционных проявлений.

Чтобы осуществлять качественное и эффективное обучение правовой культуре в системе среднего профессионального образования, необходимо использовать различные современные технологии. Одна из них, это технология контекстного обучения. В современных условиях среднего профессионального образования повышение уровня правовой культуры студентов происходит в русле контекстного обучения, основанного на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению.

Технологии контекстного обучения представляют собой специально организованные комплексные меры по осуществлению личностно-ориентированной помощи студентам в выявлении и развитии способностей, познавательных интересов с целью осознанного жизненного выбора.

В качестве методов организации правовой культуры студентов следует отметить следующие:

- метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы») это совокупность методов и программно-технических средств, объединенных с целью достижения целей образовательного процесса;

- метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация) – демонстрация презентаций по темам, актуальным правовым проблемам;

- метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений) – поощрение выполнения письменных творческих работ с целью развития правовой культуры;

- метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики) – проведение контрольных работ, тестов, решение ситуационных задач.

Средства, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов [33]:

1. Правовое воспитание (правовое обучение; правовая пропаганда; юридическая практика; самовоспитание и др.).

2. Правовое обучение (пропаганда и просвещение в средствах массовой информации, лектории правовых знаний; специальные циклы лекций в трудовых коллективах, преподавание основ правоведения в образовательных организациях и др.).

3. Юридическая практика (анализ и оценка нормативно – правовых актов, изучение деятельности судебных органов, прокуратуры и их решений и др.)

4. Самовоспитание (формировании у себя глубокого уважения к праву, потребности строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики, опирается на осознание и добровольное усвоение индивидом основных положений права).

Формы, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

1. Организация различных выездных экскурсий в органы, осуществляющие правосудие в РФ, законодательную и исполнительную власть в РФ, оперативно-розыскную деятельность и др.

2. Работа кружков, где студенты получают углубленные знания по определенной отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки.

3. Применении на учебных занятиях различных методик анализа и моделирования конкретных правовых ситуаций, тематических дискуссий, метод правотворчества и др. Для эффективности формирования правовой культуры студентов необходимо соблюдение следующих условий: - усиление воспитательной функции образования с направленностью на формирование патриотизма, гражданской ответственности студентов; - развитие интереса студентов к нормам права, законам, к своим правам и обязанностям.

Для достижения целей формирования правовой культуры студентов должны положены следующие подходы [37]:

1) деятельный подход как стратегия гуманизации образовательных технологий (чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности

деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и правовой культурой);

2) личностно-ориентированный подход (педагог относится к каждому студенту как к индивидуальности);

3) субъектный подход (педагог не воспитывает, а способствует активизации стремления студентов к саморазвитию, создает для этого необходимые условия);

4) индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации студентов в процессе формирования правовой культуры. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей студентов.

Целью обучения юридическим дисциплинам должно стать формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний.

Подчеркнем, что указанная задача весьма сложна, преподаватель правовых дисциплин должен стремиться, не только сформировать у студентов соответствующие убеждения, но и закрепить их реализацию в учебной, повседневной и практической деятельности. Отметим, что знания должны быть непосредственно связаны не только с будущей профессиональной деятельностью студентов, но и с повседневной жизнью в обществе, коллективе, семье и т.д.

Контекстное обучение в области правовой культуры включает в себя организацию трех последовательных этапов:

1. Диагностически-мотивационный этап. Основная задача данного этапа – диагностика уровня правовой культуры студентов, их личных интересов в этой сфере, сомнений, имеющегося жизненного опыта. Проведенная диагностика дает возможность выстроить систему мотивации усвоения правовых знаний, норм и предписаний. В ходе совместного обсуждения у студентов возникает потребность задуматься о тех или иных правовых вопросах, собственных ценностях, своем поведении.

2. Практико-ориентированный этап. Основная задача данного этапа – собственно работа по формированию правовой культуры студентов. Для этого необходимо создать соответствующие условия, разбирать со студентами конкретные примеры соблюдения и нарушения правовых норм, давать им возможность высказывать собственное мнение относительно различных ситуаций.

Важно создавать игровые (тренинговые) условия для присвоения студентами правовых норм и предписаний, так студенты смогут на практике закрепить свои знания, моделируя ситуации необходимого и правильного выбора. То есть, кроме когнитивного компонента усвоения правовых норм, студентам важно именно эмоционально «проживать» различные ситуации, связанные с правовым выбором.

Можно использовать метод «кейсов», который также совмещает в себе теорию и практику исследуемого вопроса. Таким образом, у студентов закрепляется положительное отношение к правовым нормам, формируется правовое сознание, правовая культура.

3. Самопроектный этап. Основная задача на данном этапе – помочь студентам в том, чтобы самостоятельно проектировать ситуации правового поведения, рефлексировать свои действия и поступки, уметь осуществлять самодиагностику, анализ своего поведения. Можно использовать как индивидуальную, так и групповую формы работы со студентами (моделирование ситуаций, проигрывание привычных сценариев поведения, обретение новых способов реагирования на ту или иную ситуацию).

В условиях среднего профессионального образования контекстное обучение должно включать в себя следующие формы работы:

- организационно-методическая деятельность специалистов, координирующих работу со студентами по формированию у них правовой культуры;

- организация и проведение профессиональных диагностических мероприятий, занятий и тренингов по формированию у студентов правовой культуры.

Анализ литературы показал, что существуют следующие технологии контекстного обучения студентов в области правовой культуры:

1. Профессиональная диагностика – деятельность, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей студентов, их мотивации и ценностей.

2. Профессиональное консультирование – деятельность, направленная на изучение личных вопросов, трудностей студентов в индивидуальной работе с психологом.

К методам психологического консультирования относится [29]:

1) специально организованная беседа с использованием разных техник и приемов, позволяющих психологу-консультанту направлять разговор со студентом в русло решения его жизненных задач. Беседа может носить свободный характер или быть четко структурированной в рамках заранее продуманной стратегии работы – такая форма носит название «интервью», которое может быть стандартизированным (основанным на четкой стратегии); частично стандартизированным (базируется на продуманной стратегии, но проводится более гибко) или представлять собой свободное диагностическое интервью (есть заранее разработанная стратегия и абсолютно свободная тактика, которая может трансформироваться в зависимости от индивидуальности студента).

3. Профессиональное просвещение – деятельность, направленная на ознакомление студентов с аспектами правовой культуры, законами и нормами правового поведения. Профессиональное просвещение формирует у студентов мотивированные намерения, в основе которых лежит осознание необходимости правового поведения как результат внутреннего выбора.

Таким образом, главным направлением работы педагога по праву является формирование правовой культуры и правового сознания студентов.

Модель формирования правовой культуры студентов в условиях среднего профессионального образования включает в себя следующие компоненты:

- целевой (постановка цели, задач процесса формирования правовой культуры личности); содержательный (формирование правовых знаний, эмоционально-ценностного отношения к праву и правовым нормам) и организационно-деятельностный.

Выводы по Главе 1

Подводя итог рассмотренному в первой главе материалу, можно сформулировать следующие выводы:

1. Главным направлением работы педагога по праву является формирование правовой культуры и правового сознания студентов. Основными принципами в этом процессе выступают принцип добровольности, принцип общественной направленности, принцип инициативы и самостоятельности, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

2. Методы, с помощью которых формируется правовая культура студентов: метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов); метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация); метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений); метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики).

3. Контекстное обучение основано на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению.

Глава 2. Формирование правовой культуры в профессиональных образовательных организациях на примере ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

2.1 Характеристика уровня сформированности правовой культуры в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Исследование уровня сформированности правовой культуры проводилось на базе ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры учащихся профессиональных образовательных организаций была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правовой культуры учащихся.

Целью выпускной квалификационной работы является определить уровень формирования правовой культуры обучающихся в образовательных учреждениях на примере ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап состоит в разработке анкеты для опроса студентов с целью изучения представлений учащихся Колледжа о правовой культуре; выяснении понимания ими изучаемого феномена, а также необходимости, по их мнению, повышения уровня правовой культуры, определение контрольной и экспериментальной группы.

Второй этап представляет собой обработку данных, построение таблиц, графиков и формирование выводов на основе сравнительного анализа полученных результатов в группе.

Третий этап состоит в разработке и последующем внедрении педагогической программы по повышению правовой культуры учащихся на основе исследования в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

В исследовании приняли участие 30 человек, обучающихся по специальности «Право и организация социального обеспечения».

Задачей данного исследования является выявление количества и содержания уровней правовой культуры студента. При этом под правовой культурой личности нами понимается внутреннее индивидуальное качество человека, определяющее готовность действовать в различных сферах жизнедеятельности в рамках закона.

Термин «уровень» обычно употребляется в значении степени, характеризующей качество, высоту, величину, те узловые линии, где проявляются самые существенные различия видов материи и форм ее движения. Переход от одного уровня к другому в рамках динамической системы осуществляется при наполняемости показателей и критериев достижения того или иного уровня.

Сами критерии представляют собой признаки, на основании которых осуществляется оценка того или иного явления, которые отражают его специфику и служат идеальным образцом высшего уровня сформированности личностного свойства. Для такого элемента познавательного компонента правовой культуры, как правовая образованность, был выделен когнитивный критерий.

Показателями его выступают: широта знаний - знание разных аспектов права, объем - достаточность знаний для реализации правовой деятельности, глубина знаний - достоверность правовых источников.

Уровень развития правовой культуры как составной части правосознания отражается таким критерием, как восприятие идеи права как высшей ценности, вследствие чего главенствующий элемент правовой

культуры, то есть правомерное поведение, будет осуществляться в соответствии с нормами права.

Правовая психология же выявляется мотивационно-оценочным критерием, который отражает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия учащимся полученных правовых знаний (показатели: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О сформированности этого элемента правовой воспитанности свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности.

Критерием мотивационного элемента (как составной части правомерного поведения) будет являться правовая убежденность, чувство законности, испытываемое субъектом правомерного поведения в момент осуществления деятельности.

Критерием регулятивного элемента выступает правомерность поведения как основа для выявления степени эффективности правового воспитания и осознания субъектом нормативности своего поведения, т. е. установки на определенный тип правового поведения на соответствующей стадии его развития.

Таким образом, были выделены следующие критерии правовой культуры личности:

- когнитивный критерий;
- познавательно-правовая активность;
- восприятие права как высшей ценности;
- мотивационно-оценочный критерий;
- правовая убежденность;
- деятельностный критерий;
- правомерность поведения (в качестве ведущего критерия).

Исходя из вышеизложенного, принимая во внимание семь критериев, выделенных выше, целесообразно выделить следующих уровней правовой культуры личности: высший, высокий, средний и низкий.

Первый этап, то есть анкетирование проводилось в 2019 учебном году, в ходе которого было необходимо решить ряд задач:

1. создание уникальной анкеты в соответствии с исследуемой в данной работе категорией (степень сформированности правовой культуры);
2. разработка анкеты и проведение анкетирования для исследования у учащихся уровня развития правовой культуры;
3. анализ полученных данных;
4. интерпретация и заключение о результатах исследования.

В соответствии с задачами нами была разработана анкета и проведено анкетирование.

Анкета включает в себя три раздела. Всего в анкете 50 вопросов. Каждый ответ оценивался определенным количеством баллов (от 1 до 5). Таким образом, каждый респондент имел возможность набрать как минимальное количество баллов – 1, так и максимальное – 250 (Приложение 1).

Первый раздел представляет собой сбор информации о социально-демографических признаках.

Второй раздел посвящен изучению мнения учащихся о правовой культуре: их пониманию самого термина, их собственная оценка уровня владения правовой культурой, а также оценка уровня владения правовой культурой всей молодежи того же возраста.

Данный раздел также предполагает вопросы о необходимой степени разработанности правовой культуры для молодого учащегося профессиональной образовательной организации.

Третий раздел представляет собой совокупность вопросов, направленных на оценивание степени разработанности правовой культуры, а именно посвящен выявлению уровня правовой грамотности, умению корректно и адекватно применить существующие навыки правовой области, а также позволяет уточнить характер ценностно-правовых ориентиров учащегося.

Принимая во внимание важность получения в современном мире качественного образования для гармоничного развития личности гражданина, признавая, что институт образования необходим для подготовки студентов к полноценной взрослой жизни, становится актуальной проблемой обеспечение студентам защиты их прав и свобод на территории колледжа.

Результаты анкетирования установили, что в исследуемой группе студентов представлены учащиеся в возрасте 18 – 19 лет (18 лет – 20 человек, 19 лет 10 человек), это начальный этап процесса правовой социализации. Подтверждением этого являются следующие статистические данные, которые представлены на рисунке 1.

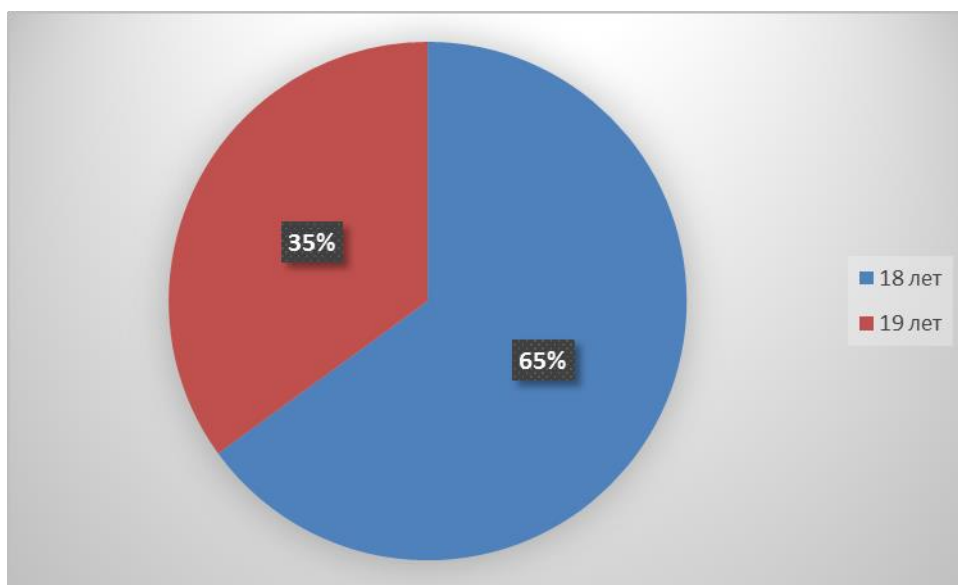


Рисунок 1.- Процентное соотношение по возрасту испытуемых

Что касается занятости, то из общего количество испытуемых 22 человека заняты исключительно учебой, и 8 человек – помимо учебы еще и работают. (73% и 27% соответственно)

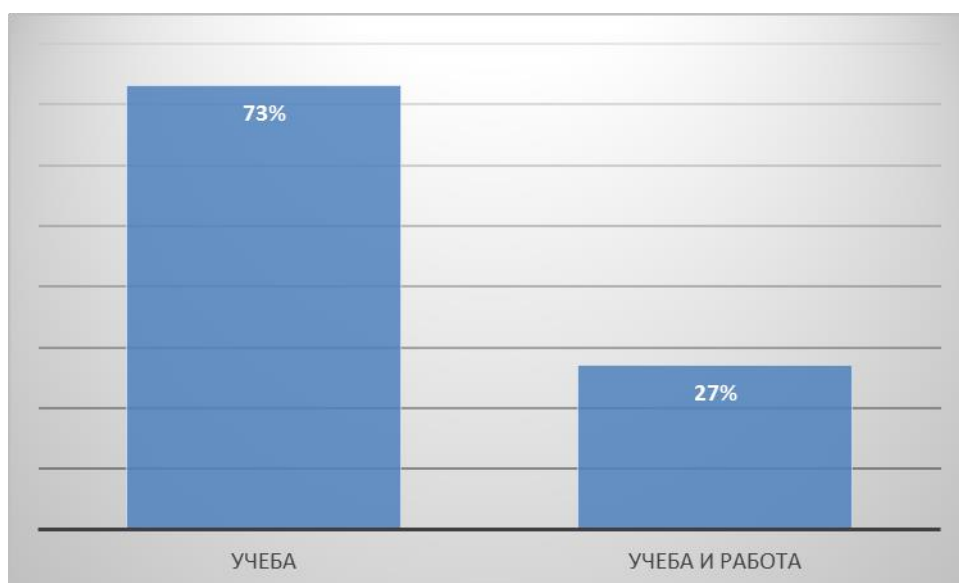


Рисунок 2. - Процентное соотношение по критерию занятости среди опрошенных студентов

Кроме того, результат ответов на вопросы анкеты «О занятости» позволяет предположить, что, по крайней мере, половина обладают элементарными знаниями о правовой культуре.

Рассматривая следующий вопрос «О будущем», мы получаем следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.
Результаты вопроса «О будущем»

Ответ респондента	Количество респондентов	Процентное соотношение
Продолжение учебы и повышение квалификации	3	10%
Работа	7	23%
Перемена места работы или специальности	5	17%

Создание семьи	2	7%
Организация работы на себя	5	17%
Планирую бросить учебу	2	7%
Армия	5	17%
Отсутствие планов	1	3%
Воздержусь	0	0%
Другое	0	0%

Результаты данного блока вопросов демонстрируют, что 23% респондентов планируют продолжать рабочую профессиональную деятельность, около 17% имеют в планах организацию работы на себя, а переменить место работы или даже специальности, что, безусловно, требует овладения определенным уровнем правовой культуры.

В процессе составления анкеты автор руководствовался наиболее распространенным определением правовой культуры, которое гласит следующее.

Правовая культура-общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний, созданных в процессе жизни в виде норм, убеждений и установок.

Анализ ответов на эти вопросы позволяет заключить, что студентам исследуемой группы следует повысить уровень правовой культуры, а самому колледжу следует уделять больше внимания правовым вопросам.

При вопросе о важности повышения степени правовой культуры студентов и молодежи 18-19 лет, учащиеся демонстрируют следующий результат, который представлен на рисунке 3.

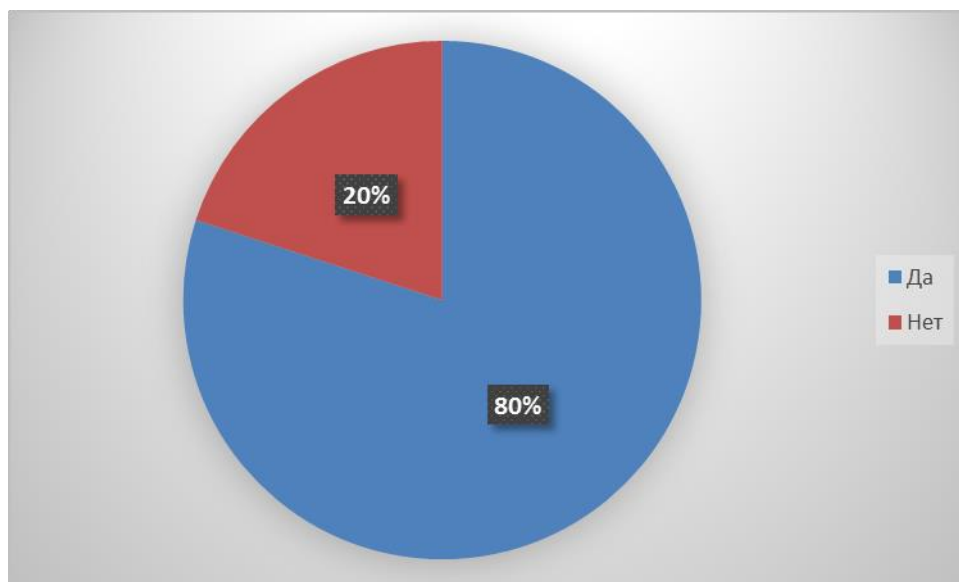


Рисунок 3. – Ответы респондентов о необходимости повышения уровня правовой культуры

У каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, высокий.

Соответственно были выделены три степени сформированности правовой культуры студентов:

1. Высокий – от 150 до 250 баллов.
2. Средний – от 50 до 150 баллов.
3. Низкий – от 1 до 50 баллов.

Каждый из уровней характеризуется определенной степенью знаний и объективного отношения к праву молодого человека. Ранее уже были охарактеризованы уровни сформированности правовой культуры студенческой молодежи, однако уместно в данном контексте еще раз предоставить их описание.

- Низкая степень правовой культуры определяется незнанием права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, непониманием основных правовых определений, а также неспособностью выявлять правовую проблему при анализе конкретной

ситуации, отсутствием оценочного отношения к личному неправомерному поведению, правонарушениям со стороны других лиц.

- Средняя степень правовой культуры: достаточное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, знание основных правовых источников; понимание ценности права в развитии гражданского общества; способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации; стремление к личному правомерному поведению.

- Высокая степень правовой культуры демонстрирует полное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, подробное знание правовых источников; способность чувствовать удовлетворение от собственного правомерного поведения; осознание ценности права в развитии гражданского общества, а также способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, разрабатывать и обосновывать пути решения правовой проблемы, выбирать наиболее эффективное правовое решение; готовность активно использовать полученные правовые умения и знания в повседневной жизни.

Среди студентов колледжа экспериментальной и контрольной группы был проведен опрос и анализ их ответов и в соответствии с количеством набранных баллов (табл. 2,3).

Таблица 2.

Распределение респондентов экспериментальной группы относительно продемонстрированной ими степени правовой культуры

Уровень правовой культуры	Количество респондентов	Процентное соотношение
Высокий	3	20%
Средний	10	67%
Низкий	2	13%

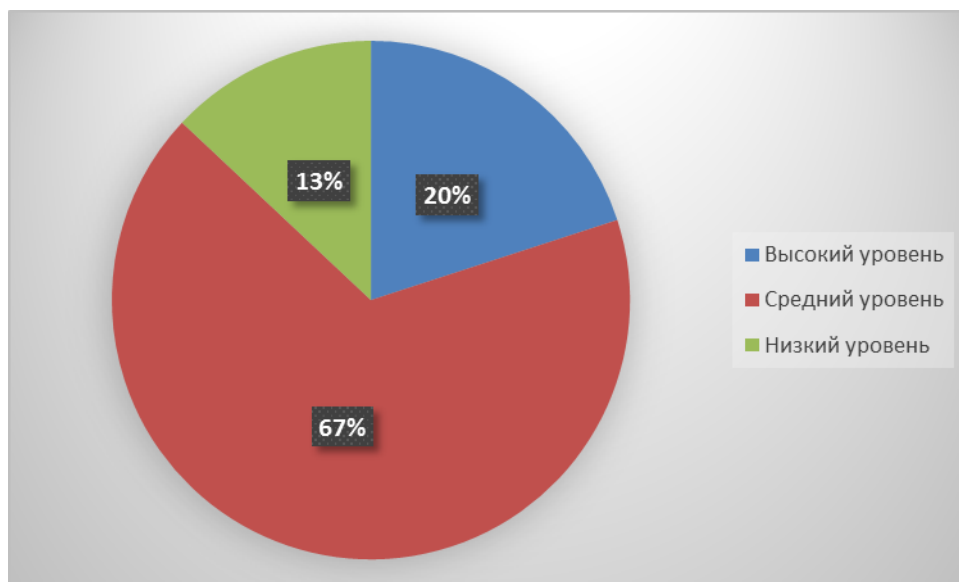


Рисунок 4 - Процентное соотношение в экспериментальной группе респондентов по уровню правовой культуры

Как мы видим, из данного анализа возможно наблюдать, что всего три студента исследуемой группы показали результат «Высокого» уровня, больше половины - результат «Средней» степени правовой культуры, и 13% или 2 человека обладают низким уровнем правовой культуры.

Таблица 3.

Распределение респондентов контрольной группы относительно продемонстрированной ими степени правовой культуры

Уровень правовой культуры	Количество респондентов	Процентное соотношение
Высокий	0	0%
Средний	12	80%
Низкий	3	20%

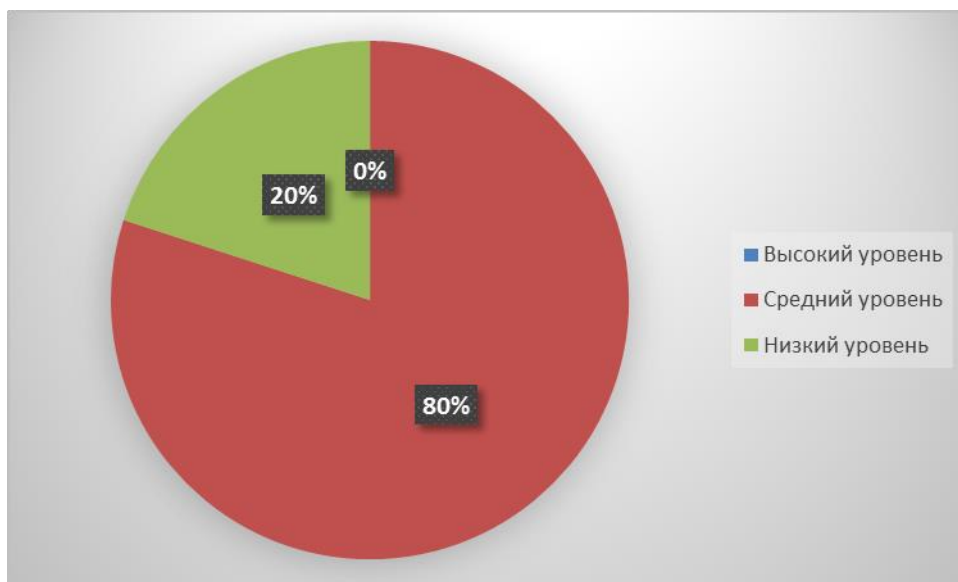


Рисунок 5 - Процентное соотношение в экспериментальной группе респондентов по уровню правовой культуры

Сопоставим процентные показатели уровня сформированности правовой культуры испытуемых, условно поделенных на экспериментальную и контрольную группы, и рассмотрим эти данные на примере сравнительной диаграммы.

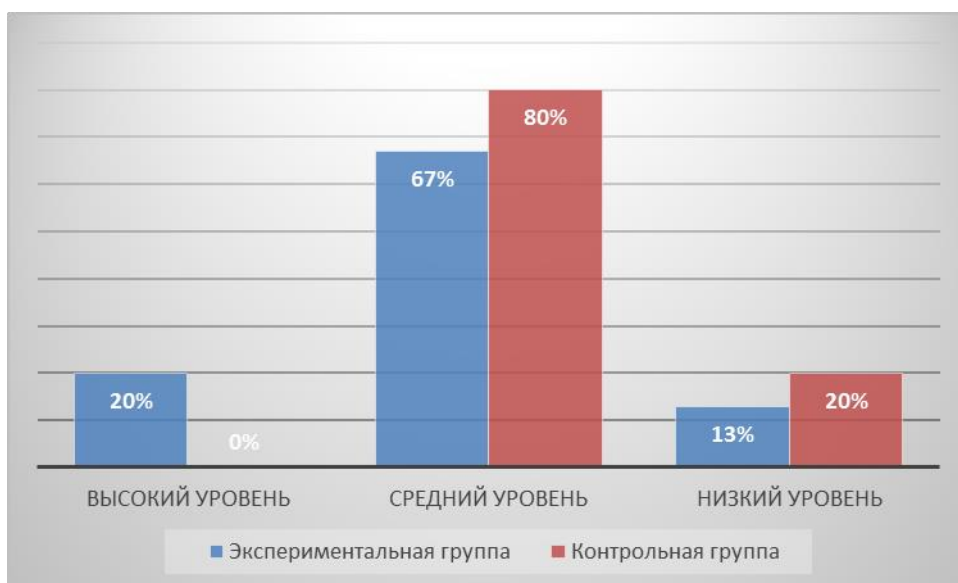


Рисунок 6 – Сравнение уровня правовой культуры в экспериментальной и контрольной группе

Таким образом, обобщенные характеристики высшей степени могут быть выражены следующим образом на основе однострочных характеристик правовой культуры студентов. При оценке когнитивного компонента необходимо обратить внимание на высокий уровень информированности учащихся о местных правовых актах, а также о национальных законах и нормативных актах, касающихся поведения несовершеннолетних и взрослых членов общества.

Студенты в равной степени осознают важность прав и обязанностей граждан государства, роль и принципы юридической ответственности, а также их основополагающее разнообразие даже в повседневной жизни. Глубокие знания юридических категорий связаны с познавательной деятельностью, что позволяет студентам понять экономическую и социально-политическую ситуацию в стране и мире.

Что касается критериев правового самосознания (восприятия высшей ценности закона и критериев оценки мотивации), то на более высоком уровне учащийся мотивируется законным поведением (которое связано с определением уровня ведущего стандарта), способным к критическому характеру; учащийся формирует эмоционально-позитивное отношение к законному поведению и правоохранительным органам, оценивает правовые убеждения и критерии деятельности, следует отметить, что этот уровень формирует у студента установку на законное поведение.

При анализе ведущих критериев, а именно законности поведения, следует отметить, что студенты сознательно не нарушают местные или на более высоком уровне правовые акты, участвуют в общественной и правовой жизни; в правовом воспитании студентов закладываются основы правовой культуры.

Средний уровень обобщенных признаков может быть выражен следующим образом. У студентов есть общая концепция основных правовых актов по национальным и международным документам, характеризующаяся наличием некоторых фрагментарных, явных пробелов во многих темах.

Студенты являются пассивными в плане самообразования и юридических и социальных исследований, не предупреждая и не поощряя учителей и родителей принимать познавательную инициативу в этой области.

Следует отметить, что по сравнению с низкоуровневой правовой культурой студенты не имеют четкого негативного отношения к закону, не выражают неприятия правовых традиций общества, открыто признают ценность прав и свобод человека и гражданина, важность защиты прав и основных свобод ребенка, а негативное влияние других людей, сверстников, средств массовой информации и других факторов, связанных с законом, минимально.

Основные критерии законности поведения свидетельствуют о том, что отношение студентов к правам среднего уровня, как правило, нейтрально: они равнодушны к преступлениям других людей, не считают необходимым их останавливать, они сами относятся к любому уровню.

Можно предложить следующие обобщенные низкоуровневые характеристики. Недостаточное знание студентами основных правовых актов, незнание Прав, в большей степени-это обязанности человека и гражданина; неграмотность при определении ответственности студента или совершеннолетнего гражданина; кроме того, студент не признает свою роль и обязанности в формировании правовой культуры общества в целом. Широко распространенное негативное отношение к правовому сектору проявляется в отрицании того, что выборы являются институтами управления в демократическом государстве, и в отсутствии мотивов для изучения права и социальных наук, в отсутствии когнитивного интереса в этой области.

Студенты с более низким уровнем правовой культуры скептически относятся к законному представительству, представителям любого правоохранительного органа; эмоционально-негативное отношение к самому закону и его требованиям, что обычно приводит к нарушению норм любого уровня, подверженных негативному воздействию со стороны других лиц, что приводит к формированию вида противоправного поведения.

Таким образом, поскольку законность поведения является основным критерием, определяющим уровень правовой культуры студента, на более низком уровне могут быть определены следующие показатели: публичный отказ от правовых норм, безразличие к принятым в обществе правовым актам, отсутствие инициативы, безразличие к противоправным действиям других лиц, нарушение правовых норм, организация воспитательной хартии, виды противоправных действий.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры.

Так, результаты демонстрируют, что в исследуемой группе большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры.

При сравнительном анализе данных респондентов можно говорить о схожих показателях. Большинство студентов в группе имеют "низкий" уровень правовой культуры, и только двое могут похвастаться "высоким" уровнем правовой культуры. В то же время многие студенты, обучающиеся в вузах, которые уже прошли опрос, отметили, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры для успешной реализации запланированной жизненной программы.

Отметим также, что результаты исследования подтверждают необходимость педагогической работы и формирования у студентов концепции развития правовой культуры, в основе которой лежат взаимосвязанные элементы: социальный порядок, концептуальные блоки (цели, задачи, принципы и статьи, интеграция которых повышает эффективность педагогической работы по формированию правовой культуры студентов.

Выявленный уровень правовой культуры личности студента имеет большое теоретическое и практическое значение и станет одной из основ пошаговой организации процесса становления правовой культуры студента.

Можно сделать вывод о том, что для организации образования, которое осуществляется на основе практики бакалавриата, необходима система обучения студентов, формирующая правовую культуру.

2.2 Система формирования правовой культуры студентов ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

С точки зрения инновационного развития экономики и системы образования, философия развития образовательных учреждений является документом инновационного развития учреждений, который может эффективно снизить неопределенность в процессе дальнейшего развития образовательного процесса по различным дисциплинам.

Приоритетной задачей образования является повышение профессиональной компетентности специалиста, повышение его профессиональной мобильности, формирование социально-правовой деятельности, правовой культуры.

В новых условиях это высококвалифицированные специалисты, которые могут положительно повлиять на развитие всего общества, развитие верховенства права. В связи с необходимостью формирования правового государства возникает проблема юридической подготовки студентов, которая сегодня неэффективна в обеспечении подлинного профессионализма и компетентности будущих специалистов.

Поэтому необходима качественная модернизация системы правовой подготовки студентов, при условии, что они не только приобретают определенные знания и навыки в изучении юридических дисциплин, но и развивают правовое мышление, эффективно участвуют в новых юридических дисциплинах.

Для повышения уровня правовой культуры студентов необходимо разработать план формирования правовой грамотности и правовой культуры студентов. В настоящее время нормативная база становится все более

актуальным вопросом правовой культуры при осуществлении реформ в правовой сфере. По мере обновления законодательства становится все более очевидным разрыв между новым демократическим законодательством, верховенством права и низким уровнем правовой грамотности и правовой культурой.

На современном этапе развития общества изменились требования к выпускникам средних учебных заведений.

Предпосылками формирования правовой культуры явились:

- анализ воспитательной деятельности в прошлые годы;
- высокий профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- готовность студентов к восприятию новых идей;
- социум, соприкасающийся с Колледжем.

Исходя из всего сказанного, составлен паспорт концепции «Колледж правовой культуры», представленный в приложении 3.

Основой и исходной позицией для определения основных стратегических целей в современных условиях является функционирование и развитие академии как многоуровневой организации профессионального образования. Колледж осуществляет программу базового профессионального образования для среднего профессионального образования.

Целью программы «Колледж правовой культуры» станет создание условий для формирования правовой культуры студентов.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- разработать теоретическое обоснование формирования правовой культуры в организации среднего профессионального образования;
- обозначить критерии результативности по формированию правовой культуры студентов в организации среднего профессионального образования;
- определить пути обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы колледжа для создания современной

инфраструктуры колледжа, способствующей формированию уровня правовой культуры студентов;

- разработать систему мероприятий взаимодействия внутри колледжа, сотрудничества колледжа с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива колледжа.

В процессе разработки плана были определены основные направления и мероприятия, включенные в него. Прогнозирование конечных результатов этой концепции имеет достаточно амбициозные намерения, но в то же время, в реальности, они обеспечат студентов университета, независимо от их социального, имущественного положения и состояния здоровья, доступ к качественному образованию, отвечающему современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально-ориентированного развития.

Реализации концепции могут быть достигнуты в трех этапах достижения (четыре учебных года).

Первый этап позволит создать комплекс нормативных документов, отражающих современное видение программы основными подсистемами профессорско-преподавательского состава академии, ее целевую программу и подпрограммы с единым тематическим направлением (правовая культура); определить модель создания систем управления и деятельности колледжа; определить материально-технические достижения, позволяющие дополнить систему новыми имеющимися ресурсами и методическими комплектами.

Будут определены оптимальные условия для внедрения инноваций в образовательную организацию, позволяющие трансформировать существующую систему колледжа на текущий период, устранить основные проблемы и вывести организацию на новый рубеж развития.

Будут сформированы стратегические проекты по обеспечению эффективной реализации установленных моделей реализации качественного образования с учетом модернизации педагогического образования,

дополнительного образования учащихся, формирования системы психологического, медицинского и педагогического обеспечения современных требований к учащимся с особыми образовательными потребностями, информатизации образования и поддержки научно-исследовательской деятельности.

Кроме того, на первом этапе будут определены пути повышения квалификации преподавателей академии с учетом новых, инновационных, современных требований к системе образования.

В результате первого этапа будет обеспечено создание и реализация новых рекреационных и образовательных программ, методология достижения новых результатов в качественном образовании на всех уровнях академии, создание ресурсов; внедрение и эффективное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Второй этап направлен на комплексное преобразование в условия, созданные для реализации образовательного процесса, а также на создание комплекса научно-методических мероприятий по решению концептуальных проблем развития, на реализацию единого концептуального направления путем создания "Коледжа правовой культуры". Комплекс мероприятий включает в себя научные, теоретические, информационные, методические, технические и управленческие.

Будут приняты меры по улучшению возможностей активной социализации учащихся, достижению базовых образовательных успехов: формированию современной образовательной среды в учебных заведениях, обеспечению качества образования последнего поколения федеральными государственными образовательными стандартами, формированию системы профилактики и компенсации студенческой неуспеваемости, развитию внеклассной деятельности, формированию технического кружка дополнительного образования, расширению инфраструктуры развития интеллектуального одаренного студента.

Система образования колледжа будет активно принимать меры по мониторингу эффективности всех проводимых в колледже мероприятий по обеспечению эффективного регулирования, методического и организационного взаимодействия социальных учреждений и учреждений культуры с колледжом, определяя комплекс мер по углублению правовой культуры содержания высшего образования и его аспектов в образовательной среде.

Третий этап, традиционно называемый последним, позволит проследить результаты, определить эффективность плана, выявить новые проблемы и наметить стратегические направления развития академии на следующий этап.

С учетом направлений данной концепции представим план мероприятий на 2019 - 2020 год.

Таблица 4.

План работы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся на 2019 – 2020 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственный
Проведение мероприятий по правовому воспитанию				
1	Организация работы по информированию о событиях на Украине, их правомерности, разъяснению исторического значения	2019	Все педагогические работники и учащиеся	Зам.директора по УВР

	присоединения Крыма и Севастополя к России.			
2	Обновление информационных стендов «Подросток и закон», «Закон и порядок», «Толерантность», «Пока не поздно», «Служба доверия», «Панорама событий»	2019	Зам.директора по УВР	Зам. Директора по УВР
4	Создание и вручение учащимся и родителям Памяток по правовой культуре	2019	Все педагогические работники и учащиеся	Зам.директора по УВР
5	Организация работы по формированию нетерпимого отношения к проявлениям коррупции с юношеского возраста,	2019	Все педагогические работники и учащиеся	Зам.директора по УВР, кураторы групп

	<p>проведение Недели правовых знаний с целью повышение уровня правосознания и правовой культуры: - тематические классные часы «Наши права – наши обязанности», «Право на образование»</p>			
6.	<p>Книжные выставки в читальном зале «Права человека», «Закон в твоей жизни»</p>	2019	Учащиеся колледжа	Библиотекарь колледжа
7	<p>Проведение олимпиады по обществознанию, праву</p>	2020	Учащиеся колледжа	Преподаватель правовых дисциплин
8	<p>Информирование педагогической общественности и учащихся о работе, проводимой государственными</p>	Регулярно	Все педагогические работники и учащиеся	Зам.директора по УВР

	органами по борьбе с коррупционными проявлениями в обществе			
--	---	--	--	--

Мероприятия сформированы с целью повышения правовой культуры молодых людей и включают работу по наиболее актуальным проблемам правовой культуры современного общества. Концепция развития «Колледж правовой культуры» является методическим продуктом.

Таким образом, реализация данной концепции и мероприятий необходима и позволит повысить уровень правовой культуры в колледже.

Выводы по главе 2

Анализ данных ответов респондентов позволяет измерить и сравнить степень формирования их правовой культуры. Таким образом, результаты показали, что в контрольной и экспериментальной группах большинство участников эксперимента имели недостаточный уровень правовой культуры.

При сравнительном анализе данных респондентов можно говорить об аналогичных показателях. Большинство студентов в контрольной и экспериментальной группах имеют "низкий" уровень правовой культуры, и только два имеют "высокий" уровень правовой культуры.

В то же время многие студенты, обучающиеся в вузах, которые прошли опрос, отметили, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры для успешной реализации запланированных жизненных планов.

С целью повышения уровня правовой культуры предполагается разработка и реализация концепции формирования уровня правовой культуры, которая подразумевает разработку теоретического обоснования

формирования правовой культуры в организации среднего профессионального образования ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Также концепция включает разработку критериев результативности по формированию правовой культуры студентов в организации среднего профессионального образования ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Включает мероприятия по обновлению содержания образовательного процесса, материально-технической базы академии, созданию современной инфраструктуры академии, способствующей формированию у студентов уровня правовой культуры.

Концепция также включает в себя систему интерактивной деятельности в рамках колледжа, которая сотрудничает с общественными и городскими учреждениями, чтобы обеспечить широкую правовую осведомленность по дисциплинам сотрудников колледжа. Реализация концепции "Колледж правовой культуры" необходима и позволит повысить уровень правовой культуры в колледже.

Заключение

Таким образом, целью работы была исследование, разработка и теоретическое обоснование концепции формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования на базе ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Анализ формирования правовой культуры учащихся среднего профессионального образования показал, что такой важный компонент, как ее осознанность, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируется, обоснованно и целенаправленно.

Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы. Функционирование процесса формирования правовой культуры во многом определяется условиями, в которых он протекает, что побудило нас обратиться к разработке структурных характеристик образовательного процесса, в содержание которого включены компоненты правовой культуры.

Рассматривая вопрос о формировании правовой культуры студентов, необходимо учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

Формирование правовой культуры студентов проявляется в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что представляет собой важную составляющую образовательного процесса.

Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, где определяющим является воспитание личной ответственности, готовности принимать верные решения, действовать адекватно требованиям законодательства.

Методы, с помощью которых формируется правовая культура студентов: метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов); метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация); метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений); метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики).

Исследование уровня сформированности правовой культуры проводилось на базе ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры студентов профессиональных учебных заведений проведена экспериментальная работа, которая проводится в естественных условиях учебного процесса, определяемого учебным заведением, по установлению реальных дел по формированию правовой культуры учащихся.

В соответствии с этими задачами был разработан и проведен вопросник. При подготовке вопросника авторы руководствуются наиболее распространенным определением правовой культуры, которое гласит следующее.

Правовая культура-общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний, созданных в процессе жизни в виде норм, убеждений и установок.

Каждый участник исследования определил уровень формирования правовой культуры: низкой, средней и высокой. Анализ данных ответов респондентов позволяет измерить и сравнить степень формирования их правовой культуры.

Таким образом, результаты показали, что в контрольной и экспериментальной группах большинство участников эксперимента имели недостаточный уровень правовой культуры.

Большинство студентов в контрольной и экспериментальной группах имеют "низкий" уровень правовой культуры, и только два имеют "высокий" уровень правовой культуры.

В то же время многие студенты, обучающиеся в вузах, которые прошли опрос, отметили, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры для успешной реализации запланированных жизненных планов.

Концепция получила название «Колледж правовой культуры», которая подразумевает разработку теоретического обоснования формирования правовой культуры в организации среднего профессионального образования ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Концепция развития «Колледж правовой культуры» является методическим продуктом. Также концепция включает разработку критериев результативности по формированию правовой культуры студентов в организации среднего профессионального образования ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Включает мероприятия по обновлению содержания образовательного процесса, материально-технической базы колледжа, созданию современной инфраструктуры колледжа, способствующей формированию у студентов уровня правовой культуры.

Концепция также включает в себя систему интерактивной деятельности в рамках колледжа, которая сотрудничает с общественными и городскими учреждениями, чтобы обеспечить широкую правовую осведомленность по дисциплинам сотрудников колледжа.

Реализация данной концепции «Колледж правовой культуры» необходима и позволит повысить уровень правовой культуры в колледже.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). Ст. 7598.
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 - О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы: // Собрание законодательства РФ. 2016. № 2 (часть I). Ст. 368.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: // Российская газета. 2012. № 139.
4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. - 2011. - 14 июля. - № 151).
5. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Российская газета. - 20.10.2009. - № 198.
6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) // Совет Безопасности Российской Федерации.
7. Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2012. – 120 с. 56
8. Аксенова, Г.И., Цыганова Т.И. Формирование правовой культуры в системе профессиональной подготовки студентов. 2006. №2. с. 135-138.
9. Алексеев, С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. - М., 2016

10. Батанов, А.А. Понятие правового сознания в отечественной психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. №4. с. 89-93.
11. Безносков, Д.С. Правовое сознание: структура, содержание, виды // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008. Вып.2. с. 59-70.
12. Вольская, С.Ф., Зайцев, А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза // Вестник МГТУ. 2006. Т.9. №4. с. 591-593.
13. Гафаров, З.М. Методика правового воспитания молодежи: курс лекций. Ташкент, 2010. – с. 43. 12. Гулевич, О.А., Голынчик, Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор. М., 2011. – 273 с.
14. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как единый комплекс правовых ценностей // Территория науки. 2013. №6. с. 188-196.
15. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как социальный феномен // Психология, социология и педагогика. 2012. №3. с. 7-10.
16. Жидовцева, О.А. Правовое сознание: основные подходы к определению и классификации // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. №21. с. 204-208.
17. Ильин, И.А. О сущности правосознания. М., 2009. – с. 235.
18. Крюкова, Т.В., Моисеев, Е.Ю. Диагностика уровня сформированности правового сознания студентов в практике их подготовки в техническом вузе // Психологические науки. 2016. №1. с. 3-5.
19. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, Питер, 2012. – с. 372-377.
20. Максимова, И.М. Правосознание как источник правового поведения личности: канд. юрид. наук. Тамбов, 2005. –с. 181.
21. Муслумов, Р.Р. Психология правовой культуры молодежи. Шадринск, 2005. –с. 25.
22. Назаров, С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры // Мир науки, культуры, образования. 2011. №3. -с. 89-90.

23. Назаров, С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры // Мир науки, культуры, образования. 2011. №3. - с. 89-90.
24. Назаренко, Г.В. Теория государства и права. М.: Изд. «Познавательная книга плюс», 2006. – с. 176.
25. Николаева, О.П. Правовая и моральная зрелость личности // Субъект и социальная компетентность личности. М., 2009. – с. 549.
26. Николаева, Л.Н. Формирование правовой культуры студентов: канд. пед. наук. Смоленск, 2005. – с. 219.
27. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы. СПб: СПб ГУП, 2010. –с. 533.
28. Певцова Е. А. Взаимодействие права и образования в процессе формирования правового сознания школьной молодежи. М., 2014. № 6.
29. Потякин, А.А. Правовой нигилизм как вариант современного российского правосознания // Общество и политика: современные исследования, поиск концепций / Под ред. В.Ю. Большакова. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2008. - с. 350-351.
30. Савин, В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ. Екатеринбург, 2011. – с. 256.
31. Сандул, Я.В. Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества // Знание. Понимание. Умение. 2011. №2. - с. 252-256.
32. Семитко, А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки // Государство и право. 2006. №10. - с. 109.
33. Сенченкова, Е.В. Правовое сознание в жизни общества // Альманах современной науки и образования. 2009. №12. - с. 76-77.
34. Стрижов, Е.Ю. Психология нравственной надежности и мошенничества: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – с. 305.

35. Хащенко, Т.Г., Хащенко А.В., Шпак М.М. Психология правомерного поведения. Опросник «Правовое поведение личности». Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2011. – с. 67.
36. Хащенко, Т.Г., Хащенко А.В., Шпак М.М. Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: психолого-педагогические условия и технология: Монография. Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2012. – с. 160.
37. Хащенко, Т.Г., Шпак М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности // «Психологическая наука и образование». 2013. №4. - с. 230-240.
38. Хиль, И.М. Правовое сознание, социальная роль и активная жизненная позиция молодежи // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2012. №2. - с. 15-17.
39. Шиханцов, Г.Г. Юридическая психология. М., 2006. – с. 272.
40. Шмелева, О.Ю. Правовой нигилизм как атрибут российского политического сознания // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2009. №4. С. 249-254. в структуре личности / Психологические исследования: сб. науч. тр. Выпуск 3. Самара: «Универс-Групп», 2006. - с. 207-223.
41. Щурикова, Л.Г. Междисциплинарное правовое образование как необходимое условие формирования правовой культуры специалистов технологического вуза и инновационного развития государства / Л. Г. Щурикова, С. И. Галиева // Вестник Казанского технологического университета. - 2014. - Т. 17. - № 16. - с. 378-380.
42. Щуров, Е.А. Структура и содержание правового сознания в правовом образовании студентов вузов // Общество и право. 2011. №3. - с. 302-305.
43. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово, 2011. – с. 204.
44. Ясюкова, Л. А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян. СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008 – с. 257.

45. Ясюкова, Л.А. Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе // Человек и общество: Научный и общественный альманах. Санкт-Петербургский университет, 2005. №31. - с. 6084.
46. Ярушкин, Н.Н. Вопросы правового и нравственного развития молодежи // Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России». Самара: СаГА, 2008. - с. 710.
47. Ядрышников, К.С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся / К.С. Ядрышников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. - 2017. - № 1 (38). - с. 294-299.
48. Яковлев, Н.М. Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. - 2017. - № 1 (05). - с. 78-81.
49. Правовая система «Гарант». - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/#ixzz49b7OFDmf>(дата обращения: 08.05.2019)
50. Методические рекомендации по правовому воспитанию в образовательных учреждениях СПО. - Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1042/Methodicheskie-rekomendacii-popravovomu-vospitaniju-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah-SPO>(дата обращения: 08.05.2019)
51. Правовая культура: понятие и структура.- Режим доступа: https://studopedia.ru/8_117694_pravovaya-kultura-ponyatie-istruktura.html(дата обращения: 08.05.2019)

Анкета исследования сформированности правовой культуры
студенческой молодежи

1. Сколько Вам полных лет?

2. Какое образование вы получили?

- Полное среднее общее образование.
- Средне специальное и профессиональное образование.
- Высшее образование.

3. Чем Вы сейчас занимаетесь?

- Учусь.
- Совмещаю учебу и работу.

4. Чем Вы планируете заняться в ближайшем будущем?

- Продолжу повышать свое образование.
- Планирую устроиться на работу.
- Планирую сменить место работы.
- Займусь научно-исследовательской деятельностью.
- Планирую создание семьи.
- Открою свое дело.
- Планирую уехать за границу.
- Пойду в армию.
- У меня нет еще никаких планов на будущее.
- Затрудняюсь ответить.
- Другие планы (напишите, какие именно).

5. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

- Да
- Нет

6. Нужны ли Вам права?

- Да
- Нет

7. Знаете ли Вы свои права?

- Да
- Нет

8. Если нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?

- правоохранительные органы
- центр правовой и психологической помощи
- телефон доверия
- Ваш вариант _____

9. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию о своих правах?

- специальные уроки в школе
- консультации юриста
- центр по правам ребенка
- средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)
- родители
- Ваш вариант _____

10. Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране?

11. Какие права человека гарантирует Конституция РФ?

12. Знаешь ли ты права студента?

- Да
- Нет

13. Знаешь ли ты обязанности студента?

- Да
- Нет

14. Знаешь ли ты документы в которых записаны твои права и обязанности как студента?

- Да
- Нет

15. Напиши названия этих документов: _____

16. Назови твои основные права и обязанности перед обществом?

17. В чем ты видишь различие между аморальным и противоправным поступком?

18. Как ты поступаешь в том случае, когда уверен, что это никто не узнает?

- думаешь о том, что тебе выгодно;
- поступаешь так, как считаешь правильным;
- думаешь о том, что скажут твои друзья.

19. Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?

- можно;
- нельзя;
- в зависимости от возраста.

20. Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой преступлении обвиняли другого человека?

- не сознался бы;
- сознался бы в своей вине;
- молчал бы;
- делал вид, что лично знал.

21. Как бы ты поступил, если для оправдания невинного человека нужно было назвать своего друга – действительного виновника?

- старался бы выгородить;
- сказал правду;
- смолчал.

22. Как Вы оцениваете уровень своих правовых знаний?

- Высокий.
- Выше среднего.
- Средний.
- Ниже среднего.
- Низкий.

23. Какой уровень правовых знаний необходим для осуществления Ваших планов в будущем?

- Высокий.
- Выше среднего.
- Средний.
- Ниже среднего.
- Низкий.

24. Как, на Ваш взгляд, можно охарактеризовать уровень правовой культуры студенческой молодежи?

- Высокий.
- Выше среднего.
- Средний.
- Ниже среднего.
- Низкий.

25. Как Вы думаете, почему молодежь владеет небольшим количеством правовых знаний?

- Несовершенная система правового воспитания.
- Отсутствие личной заинтересованности.
- Отсутствие соответствующей системы правового информирования молодежи.

26. Необходимо ли в настоящее время повышать уровень правовой культуры молодежи?

- Да.
- Нет.

27. Хотелось бы Вам повысить свой уровень правовых знаний?

- Да.
- Нет.

28. Какие из правовых ценностей для Вас наиболее важны?

- Правовой порядок.
- Свобода.
- Справедливость.
- Равенство всех перед законом.

- Взаимопомощь.
- Все варианты ответов.

29. Вы испытываете потребность в самосовершенствовании?

- Да.
- Нет.

30. Что такое правовое государство?

- Государство, в котором существует и реально действует конституция.
- Государство, в котором существует разделение властей: законодательной, исполнительной и судебной.
- Такое состояние государства, при котором имеет место максимальная политико-юридическая защищенность интересов, чести и достоинства личности, существует наибольшая обеспеченность прав и свобод граждан.

31. Кому принадлежит законодательная власть в РФ?

- Президенту РФ.
- Правительству РФ
- Совету безопасности РФ.
- Федеральному Собранию РФ.

32. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?

- Совет министров РФ.
- Кабинет министров РФ.
- Правительство РФ.

33. Кто является главой государства в РФ?

- Председатель Государственной думы РФ.
- Председатель Совета Федерации.
- Президент РФ.
- Председатель Правительства РФ.

34. Какой суд является в РФ высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам?

- Верховный суд РФ.
- Главный государственный суд РФ.

- Конституционный суд РФ.

35. Что является государственными символами РФ?

- Флаг.

- Герб.

- Гимн.

- Конституция.

- Президент РФ.

37. Что Вы подразумеваете под понятием «право»?

- Орудие в руках государства.

- Система общеобязательных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

- Правовой обычай, устанавливаемый государством.

- Система общеобязательных, формально определенных норм, которые выражают государственную волю общества.

- Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

38. Что Вы понимаете под нормой права?

- Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства.

- Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

- Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

39. Какой закон обладает высшей юридической силой?

- Гражданский кодекс РФ.

- Уголовный кодекс РФ.

- Конституция РФ.

40. В чем заключается правовое регулирование?

- Воздействие правовой информацией на сознание граждан.

- Правовой процесс, осуществляемый при помощи права и совокупности правовых средств, упорядочение общественных отношений, их юридическое закрепление, охрана и развитие.

- Общеидеологическое влияние всей правовой действительности на внутренний мир субъекта, на формирование в сознании людей ценностных представлений, на правовое воспитание личности.

- Создание социальной среды действия права правовыми и социальными средствами.

41. Как, на Ваш взгляд, можно представить правоотношения?

- Общественные отношения, урегулированные нормами права.

- Волевые общественные отношения, обеспеченные нормами права.

- Урегулированное правом волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

- Отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

42. С какого момента наступает полная дееспособность?

- С 18 лет.

- С 14 лет.

- С момента рождения.

- С 16 лет.

43. Какие органы государства могут ограничить дееспособность гражданина?

- Суд.

- Нотариат.

- ЛПУ.

- Прокуратура.

44. Какие отношения регулирует гражданское право РФ?

- Только денежные.
- Только неимущественные.
- Только имущественные.
- Имущественные и неимущественные.

46. Какие документы необходимо представить гражданину при приеме на работу? (может быть несколько вариантов ответа)

- Паспорт
- Трудовую книжку.
- Медицинскую книжку.
- Справку об отсутствии ВИЧ-инфекции.
- Документ об образовании.
- Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.
- Документ воинского учета (для военнообязанных).
- Справка о наличии или отсутствии судимости и уголовного преследования.

47. Каким видом правонарушения занимается уголовное право?

- Незначительным.
- Связанным с причинением материального ущерба.
- Серьезным и общественно опасным.

48. Уголовной ответственности подлежит лицо, которому на момент совершения преступления исполнилось:

- 18 лет.
- 16 лет.
- 21 год.
- Возраст не ограничен.
- На 2 недели.

49. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности?

- С 21 года.

- С 18 лет.

- С 16 лет.

- С 14 лет.

50. Что Вы понимаете под законностью? (возможно два варианта ответа)

- Наличие правовых, справедливо, научно обоснованных законов.

- Выполнение законов.

- Соблюдение всеми субъектами права законов и подзаконных актов.