



**РЕГЛАМЕНТ АТТЕСТАЦИОННЫХ  
МАТЕРИАЛОВ**

**РЕГЛАМЕНТ АТТЕСТАЦИОННЫХ  
МАТЕРИАЛОВ:  
методические рекомендации**

Учебно-методическое пособие

Допущено Учебно-методическим объединением по направлению «Педагогическое образование» Министерства образования и науки РФ в качестве учебно-методического пособия для высших учебных заведений ведущих подготовку по направлению 44.03.01/44.04.01 «Педагогическое образование»

Челябинск  
2015

УДК 378  
ББК 74.480.268  
Д 64

Печатается по решению кафедры теоретической и прикладной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»

Утвержден на заседании кафедры теоретической и прикладной психологии, протокол №2 от 10.10.2013

Долгова В.И., Иванова Л.В., Крыжановская Н.В.

Регламент аттестационных материалов: методические рекомендации по // изд.5-е переработанное дополненное. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015.- 139 с.

В регламенте аттестационных материалов: методические рекомендации представлены методические рекомендации согласно требованиям ФГОС ВПО по подготовке курсовой, выпускной квалификационной работы бакалавров и магистров. Сборник содержит положение о курсовой, выпускной квалификационной работе бакалавров, выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) магистров, требования к студенту, требования к оформлению библиографического списка литературы по новому стандарту, критерии оценок работы, а так же справочные материалы для выполнения работы.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, профессор Г.Г. Буторин.

© Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015

© В.И. Долгова, Л.В. Иванова, Н.В. Крыжановская

## Оглавление

<b>Раздел 1. Методические рекомендации написания курсовых работ по психолого-педагогическим дисциплинам для студентов факультета психологии.....</b>	<b>6</b>
Требования к курсовым работам по дисциплинам психолого-педагогического цикла.....	7
Положение о курсовой работе.....	9
Методика подготовки и написания курсовой работы .....	20
<b>Раздел 2 Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавров.....</b>	<b>36</b>
Общие положения о выпускной квалификационной работе.....	36
Требования к выпускной квалификационной работы бакалавра.....	39
Основной этап написания выпускной квалификационной работы бакалавра.....	43
Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра.....	50
Требования, предъявляемые в ходе защиты выпускной квалификационной работы	52
<b>Раздел 3. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки «Магистр психолого-педагогического образования».....</b>	<b>61</b>
Общие требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).....	63
Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	78
Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	83
Требования к оформлению автореферата выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) .....	90

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образец титульного листа для бакалавров.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Образец оформления оглавления курсовой работы бакалавров и магистров...	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Образец оформления титульного листа автореферата выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистров.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Образец оформления оборотной стороны титульного листа автореферата выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистров .....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Образец титульного листа для магистров.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистров .....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. План-график выполнения студентом курсовой (выпускной квалификационной) работы .....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Критерии оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы (бакалавра, магистра)	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Критерии оценивания ответа выпускника на государственном экзамене.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Критерии математической статистики обработки данных.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Таблицы критических значений.....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Примерный перечень методик диагностики.....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Образец оформления методики исследования.....	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 14. Образец описания экспериментальной части исследования.....	130 133
ПРИЛОЖЕНИЕ 15. Список рекомендованной литературы	
Список используемой литературы .....	138

## **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ**

### **ВЕДЕНИЕ**

Методические рекомендации разработаны на основании федерального законодательства в сфере высшего профессионального образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавров и магистров, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Приказа Минобрнауки от 22.03.2006 г. № 62 «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров», Устава ЧГПУ и локальных нормативных актов Университета (Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЧГПУ от 28 октября 2010 г., протокол № 2.; Положение о магистратуре ЧГПУ от 23 сентября 2010 г., протокол № 1)

Целью методических рекомендаций является предоставление бакалаврам и магистрам психолого-педагогического образования необходимой методической помощи по научному сопровождению при организации и проведении рациональной и эффективной научно-исследовательской работы, обобщении и представлении научных результатов, изложении и написании научного труда, соблюдении нормативных требований к содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), подготовке презентации и защите научных положений в Государственной аттестационной комиссии.

В стенах педагогических вузах студенты делают первые шаги в этом направлении. Именно для этого в учебных планах предусматривается написание курсовых работ и ВКР. Овладение элементами научно-исследовательской деятельности должно быть частью профессиональной подготовки. В процессе этой подготовки студенты приобретают

общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Выполнение курсовых работ, их оформление, предусмотрено учебным планом и является важнейшим, и перспективным видом исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования.

Написание курсовых работ для каждого студента, это самостоятельная учебная деятельность студента, которая позволяет ему:

- совершенствовать психолого-педагогических знаний по отдельным темам;
- обучаться применению этих знаний для решения прикладных задач;
- формировать умения и навыки психолого-педагогического исследования.

В результате выполнения курсовых работ студент должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью ему необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по истории, философии, педагогике и психологии;
- изучить определенный минимум литературы по теме исследования и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать и проанализировать, и обобщить передовой опыт;
- выполнить опытно-экспериментальное исследование, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и сделать выводы.

Курсовая работа один из важнейших видов образовательного процесса, чем реферат, доклад и контрольная работа она является первым шагом в

исследовательской деятельности, а также первым шагом в написании квалификационной работы. Курсовая работа представляет собой итоговый документ, предусмотренный учебной программой на заключительном этапе изучения учебной дисциплины.

### ***Курсовая работа***

Проблема исследования выбирается каждым студентом самостоятельно и утверждается на заседании кафедры после консультации с руководителем курсовой работы студентов. Конкретная формулировка темы и план ее разработки определяются по согласованию научного руководителя и студента.

Тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки бакалавров и магистров;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллективы кафедры в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области психолого-педагогической теории и практики.

В тоже время, интересы студентов могут меняться, а значит, и меняться тематика исследования на втором и третьем курсах. Курсовые работы могут выполняться под научным руководством разных преподавателей. Однако целесообразно продолжение изучения ранее выбранной темы, чтобы обеспечить преемственность учебной и научно-исследовательской работы в течение всех лет обучения.

Студенты, которые обучаются направлению подготовки: 050400 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» и «Психология и педагогика инклюзивного образования» курсовые работы выполняют на 2 и 3 курсах, как по очной и заочной форме.

При написании курсовой работы студенту рекомендуется сохранять у себя копии всех материалов и текста, так как работа остается в качестве

документа на кафедре, а дальнейшее исследование проблемы опирается на уже изученный материал.

Прежде, чем представлять работу научному руководителю студент должен внимательно перечитать текст, критически оценивая собственную логику изложения, ясность описания материала, степень убедительности и доказательности, стилистическое и грамматическое оформление письменной речи.

### **Положение о курсовой работе**

Настоящее Положение устанавливает общие правила подготовки, оформления и защиты курсовых работ в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом № 1367 от 19.12.2013 года Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Уставом ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», локальными нормативными актами университета, Положением о курсовой работе (проекте) утвержденного на Ученом совете университета от 09.02 2015 года, № 16-03/9.

#### **1. Общие положения**

1.1. Курсовая работа – это одна из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение является обязательным для всех студентов.

Выполнение курсовой работы представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя (научного руководителя) частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых дисциплин в базовой и вариативной части профессионального цикла.

Цель написания курсовой работы на младших курсах является расширение знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи данной формы самостоятельной работы являются:

- систематизации научных знаний;
- углубление уровня и расширения объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирования умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

1.2. Перечень дисциплин, по которым предусмотрено выполнение курсовых работ, календарные сроки их выполнения предусмотрены в учебных планах каждого профиля подготовки и могут быть изменены только решением Ученого совета университета.

1.3. Общее число курсовых работ по дисциплинам учебного плана не может превышать четырех за весь период обучения (не более одной курсовой работы в семестр).

1.4. Студент определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, разработанных и утвержденных на кафедрах, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем.

Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы, даст советы по методике выполнения курсовой работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя. Тема курсовой работы дается одному студенту учебной группы.

1.5. По каждой работе заведующим кафедрой назначается руководитель, который обеспечивает разработку задания по выбранной студентом теме,

методическое и научное руководство, групповые и индивидуальные консультации по составленному совместно со студентом графику.

Руководителем курсовой работы является, как правило, лектор, ведущий данную дисциплину. Заведующий кафедрой может назначить руководителем курсовой работы по дисциплине учебного плана преподавателя, ведущего практические занятия, или иного преподавателя кафедры. Руководителем курсовой работы может быть назначен приглашенный специалист, выполняющий соответствующие обязанности на условиях почасовой оплаты или на общественных началах.

1.6. Процесс выполнения работ должен быть обеспечен учебниками, учебными пособиями, справочной и иной литературой, техническими и другими учебно-вспомогательными средствами.

1.7. Курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка проставляется на титульном листе с подписью научного руководителя.

Оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Отрицательная оценка в зачетную книжку не вносится. Полные названия курсовых работ вносятся в приложение к диплому. В соответствии с «Инструкцией о порядке выдачи государственных документов о высшем профессиональном образовании, изготовления и хранения соответствующих бланков документов», запись названия курсовой работы в приложении к диплому сопровождается указанием оценки, зачета.

1.8. Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке.

***Студенты, не получившие положительной оценки по курсовой работе, к сессии не допускаются и не переводятся на следующий курс.***

Курсовая работа по дисциплине учебного плана, оцененная неудовлетворительно, перерабатывается и возвращается на проверку тому же преподавателю.

Итоги выполнения курсовых работ анализируются на соответствующих кафедрах, а по мере необходимости – на заседаниях Ученых советов факультетов (институтов).

1.9. Согласно сводной номенклатуре дел курсовые работы хранятся в течение двух лет на соответствующих кафедрах.

## **2. Требования к выполнению курсовой работы**

2.1. Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключение работы;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

2.2. При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание ВКР).

2.3. Работа над темой состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе студент:

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;
- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария психолого-педагогического исследования) и определяет ее объем;

- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- составляет план курсовой работы.

На основном этапе студент:

- пишет черновой вариант работы и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат работы (сквозные ссылки, список литературы).

На заключительном этапе студент:

- исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант работы с учетом требований научного оформления;
- представляет работу научному руководителю на отзыв;
- сдает курсовую работу на защиту.

2.4. Процесс работы выстраивается в соответствии с календарным планом:

- последний месяц семестра, предшествующего по учебному плану курсовой работе, – выбор темы курсовой работы и ее предварительное обсуждение с руководителем;
- первый месяц семестра – поиск, подбор, систематизация и анализ материалов по теме курсовой работы, составление плана курсовой работы и обсуждение его с руководителем;
- второй месяц семестра – написание чернового варианта курсовой работы;
- третий месяц семестра – написание окончательного варианта курсовой работы;
- четвертый месяц семестра – представление курсовой работы на отзыв научному руководителю и ее защита.

В зависимости от индивидуальных особенностей студента, уровня его теоретической подготовки и общей исследовательской культуры, работа может быть выполнена в более короткие сроки.

## 2.5. Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение);
- оглавление (см. Приложение);
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

### 2.5.1. Титульный лист должен нести следующую информацию:

- наименование: Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», кафедра;
- обозначение характера работы (курсовая);
- наименование темы курсовой работы;
- фамилию, имя, отчество студента;
- название факультета и номер учебной группы;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- дату сдачи и защиты, оценку с подписью научного руководителя;
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания работы.

### 2.5.2. Оглавление

После титульного листа следует оглавление (лист нумеруется цифрой 2).

В нем содержится название глав и параграфов с указанием страниц. Оно размещается на первой странице и печатается через 1,5 интервала.

### 2.5.3. Введение

Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Оно включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценку степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного изучения.

Во введении определяется цель, объект и предмет исследования, формулируются гипотеза и задачи исследования, методы, методики и база исследования.

#### 2.5.4. Основной текст (главы, параграфы)

Основной текст разбивается, как правило, на две главы – теоретическую и практическую. Они дробятся на параграфы. Каждый параграф и глава должны заканчиваться выводами автора.

Объем основного текста не должен превышать 50-60 машинописных страниц.

#### 2.5.5. Заключение

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования проблемы в выпускной квалификационной работе.

#### 2.5.6. Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

### **3. Оформление курсовой работы**

3.1. Оформление курсовой работы должно соответствовать ГОСТу (ГОСТ 7.0.5 – 2008). Работа должна быть отпечатана и переплетена.

3.2. Курсовая работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 25 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

3.3. Каждый структурный элемент (главы) содержания работы начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

3.4. Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно перед текстом, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

3.5. Таблицы в курсовой работе располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится. Таблицы с «сырыми» баллами представляются в Приложении 2.

3.6. Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из

текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

3.7. Цитирование различных источников в курсовой работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки.

3.8. При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: так в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы).

При ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как «ст. ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома).

Так же следует иметь в виду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не принято сокращать. Кроме того, не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.).

При использовании аббревиатуры, условных географических сокращений, следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого вы можете свободно оперировать своей аббревиатурой без расшифровки.

3.9. Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое Приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху справа страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

3.10. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы курсовой работы, включая

приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации.

Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице «Оглавление» ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

3.11. Обязательным элементом курсовой работы является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза и кафедры, тема курсовой работы, фамилия и инициалы студента, факультет и группа, фамилия и инициалы научного руководителя, ученая степень и звание. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

#### **4. Порядок проведения защиты курсовой работы**

4.1. Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска научного руководителя, и наличия рецензии. В случае недопуска курсовой работы к защите, руководитель курсовой работы проставляет в экзаменационной ведомости студенту неудовлетворительную оценку.

4.2. Защита курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

4.3. Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента: защиты перед комиссией кафедры с участием руководителя работы, выступления на научно-практической конференции, педагогическом совете школы и т.д. В отсутствие руководителя курсовой работы защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

#### **Требования к результатам работы**

В результате написания курсовой работы студент должен обладать следующими компетенциями:

***а) общекультурными (ОК)***

- ГОТОВ использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

***б) профессиональными компетенциями (ПК):***

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8) [5].

## МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

**Курсовая работа включает в себя следующие разделы:**

- *Титульный лист;*
- *Оглавление;*
- *Введение;*
- *Основная часть;*
- *Заключение;*
- *Литература;*
- *Приложения.*

Обязательными структурными элементами курсовой работы являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников/литературы.

Курсовая работа начинается с раздела ***Введение***, который не нумеруется и не заключать в кавычки. Во введении отражается краткая информация о замысле исследования. Здесь не следует увлекаться ссылками и цитатами, оно должно занимать **2-3 страницы** текста. При определении целей и задач исследований необходимо правильно их формулировать и использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «обосновать» и т.д.

***Введение*** – вступительная часть курсовой работы. Во введении автор раскрывает актуальность, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы и методики исследования, а также указывает базу исследования. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заголовка. Однако полезно ключевые слова (**актуальность исследования, предмет исследования** и т.д.) выделять **жирным курсивом**, но не заключать в кавычки.

***Цель исследования*** – желаемый результат, он может быть теоретико-познавательным или прикладным, практическим.

Цель работы обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...», «Теоретически обосновать и экспериментально проверить...».

**Объект исследования** – это то, на что направлен процесс познания.

Это фрагмент изучаемой реальности: индивид, группа людей (дошкольники, младшие школьники подростки, учащиеся 8-9 классов, подростки с девиантным поведением и т.д.).

Объектом исследования является не только тип индивидов или групп, но также определенные формы поведения, деятельности людей, психологические состояния (процессы, состояния, явления).

*Например*, тема исследования «Изучение формирования самооценки младших школьников», самооценка школьников - это *объект исследования*.

**Предмет исследования** – это определенные свойства, стороны, отношения реальных объектов, психические процессы, связи и влияние их друг на друга, с конкретизацией выборки «Изучение формирования самооценки младших школьников (лучше возраст конкретизировать «7 – 8 лет»)».

Следующим очень важным этапом является формулировка предположений – *гипотез*. Общая гипотеза определяется целью всего исследования.

Гипотеза должна быть проверяемой с помощью определенных методов научной педагогики и психологии подтверждаемая математическими методами психологии.

**Задачи исследования** – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. Задачи работы конкретизируют цель исследования. Количество задач определяется количеством прописанных параграфов в содержании.

**Методы и методики исследования.** Основными методами научного исследования в психологии являются: наблюдение, беседа, эксперимент, моделирование, опрос, тестирование, анализ документов и литературы. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета

исследования, поставленными целями. Этап выбора методов и методик тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез.

**Метод** – это способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с факторами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки или анализа данных, а также принцип воздействия на объект.

При выборе методик следует отдавать предпочтение тем методикам, которые достаточно полно описаны в руководствах по их применению.

**Методика** – это рабочий инструмент исследователя. Очень важна разработанность методики. В руководстве должны быть представлены развернутые интерпретации шкал, описана апробация методики, даны рекомендации относительно формы и содержания заключения в соответствии с требованиями стандартов. В курсовой работе рекомендуется использовать не менее 3 методик диагностики.

**База исследования**, то есть где проходил эксперимент, кто и в каком количестве участвовал в исследовании, таким образом, подтверждается репрезентативность выборки.

После раздела «**Введение**» следует **основная часть работы**, которая включает в себя несколько разделов плана. Каждая глава состоит из параграфов посвященных решению задач сформулированных во введении, и заканчивается выводами.

Содержание работы следует иллюстрировать таблицами, графическим материалом. При написании работы необходимо ее структурирование. Основная часть обычно состоит из 2-3 глав: одна посвящена изучению и анализу литературы по изучаемой проблеме, а другая(гие) описанию эмпирических данных. Главное требование к научному тексту – последовательность и логика изложения материала, а также указание ссылок на источник анализируемой информации.

Минимальный объем параграфа **6 – 8 страниц печатного текста.**

**Характеристика выборки исследования.** Основными требованиями к выборке является ее репрезентативность и адекватность. Репрезентативность –

представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате обследования какого-либо объекта. Адекватной считается выборка достаточного объема для того, чтобы в количественных характеристиках (числовых показателях) был достигнут, предполагаемый уровень достоверности. Необходимо внимательно подходить к составлению выборки испытуемых в эмпирических исследованиях. Важно учитывать пол, возраст, социальное положение, уровень образования, состояние здоровья, индивидуально-психологические особенности испытуемых и другие параметры, которые могут повлиять на результат.

Выводы исследования должны распространяться на всех членов изучаемой группы людей, а не только представителей этой выборки. Количество испытуемых в отдельной группе (экспериментальной или контрольной) варьируется от 1 до 100. Исходя из методов математической обработки, рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 20 -35 человек, если это возможно при изучении выбранной темы исследования. В большинстве случаев для выявления различий на достоверном уровне суммарный объем экспериментальной и контрольной групп должен быть не менее 50 испытуемых, при условии хотя бы приблизительного равенства числа людей в одной и другой группах.

**Обработка эмпирических данных.** В большинстве случаев обработку целесообразно начинать с составления таблиц (сводных таблиц) полученных данных. В таблицу можно свести не только числовые данные. Таблицы по содержанию делятся на:

- аналитические;
- неаналитические.

Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве нового знания, которое вводится в текст словами: «данная таблица позволяет сделать вывод, что...», «из таблицы видно, что...» и т.д.

В неаналитических таблицах помещают, как правило, необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и тематического заголовка; боковика; заголовков вертикальных граф; горизонтальных и вертикальных граф.

Заголовок каждой графы в таблице должен быть, по возможности, кратким и лаконичным. Весьма осторожно нужно обращаться с графой «Примечание». Такая графа допустима лишь в тех случаях, когда она содержит данные, относящиеся к большинству таблиц.

Все таблицы, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста.

Слово «Таблица» указывают один раз **справа над первой частью таблицы**, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы.

Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица ...» с указанием порядкового номера (например, Таблица 1) без значка № перед цифрой и точки после нее. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые пишут прописными буквами без точки на конце и располагают посередине под номером таблицы.

Все приводимые в таблицах данные должны быть достоверны, однородны и сопоставимы. Таблицы и иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к работе.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк. Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной единице измерения, то ее обозначения указываются в пояснительном тексте заголовка таблицы. Все сырые значения испытуемых располагаются в приложениях, а в тексте дается ссылка на их нахождение.

*Например:*

Таблица 1

Динамика уровня развития самооценки подростков

Уровни	Нулевой срез % (чел.)		Первый срез % (чел.)		Разница
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	
Завышенная самооценка	14% (20)	10% (10)			
Адекватная самооценка	56% (67)	78% (80)			
Заниженная самооценка	30% (43)	12% (14)			

*Пример:* (см. Приложение 2, табл.8).

Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных необходимо для повышения достоверности выводов в научном исследовании.

При выборе критерия математической статистики нужно ориентироваться на тип распределения данных, которые получились в исследовании. Важно обратить внимание на ограничения, которые имеет каждый критерий. Если один критерий не подходит для анализа имеющихся данных, всегда можно найти какой-либо другой. Характерный стиль изложения результатов эмпирического исследования подчиняется следующей логике:

- Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики....
- Они представлены в таблице 3.
- Как видно из таблицы 3, испытуемые ... отличаются (характеризуются)....
- Таким образом, можно сделать вывод, что...

Стилистическое оформление текста может быть иным, но именно такая логическая последовательность изложения придает убедительность представленным данным.

Результаты обработки числовых данных можно представлять в виде графиков, т.е. условных изображений величин и их соотношений через

геометрические фигуры, точки и линии. Графики используют как для анализа, так и для наглядности иллюстрируемого материала. Также используют в качестве наглядности такие графические формы, как диаграммы, гистограммы и рисунки.

Зависимость между изучаемыми параметрами наглядно могут отражать графики, на осях которых откладывают значения изучаемых количественных показателей. Все оси обязательно должны быть подписаны.

*Например:*

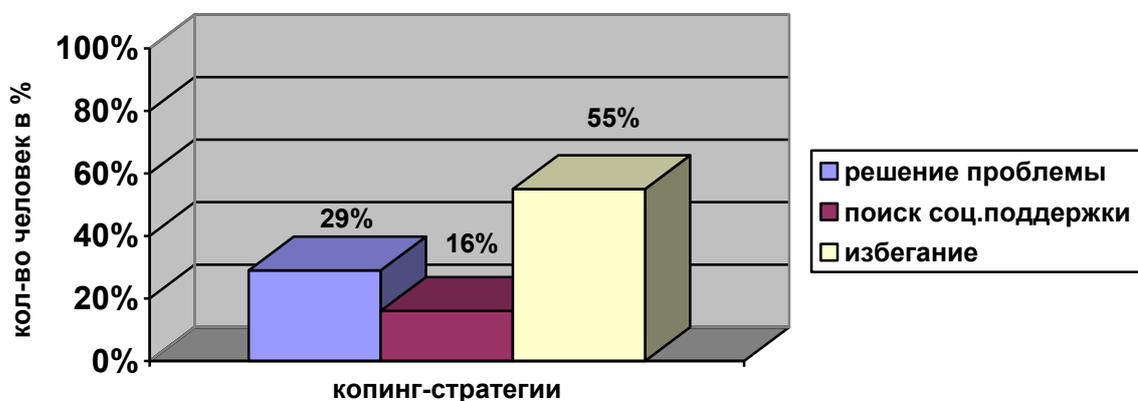


Рисунок 1 - Результаты диагностики стратегий поведению по методике «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана

Л.В. Куликов дает такие рекомендации по построению диаграмм и графиков:

- 1) график и текст должны взаимно дополнять друг друга;
- 2) график должен быть понятен «сам по себе» и включать все необходимые обозначения;
- 3) на одном графике не разрешается изображать больше четырех кривых;
- 4) линии на графике должны отражать значимость параметра, важнейшие необходимо обозначать цифрами;
- 5) надписи на осях следует располагать внизу (ось абсцисс) и слева (ось ординат);

б) точки на разных линиях принято обозначать кружками, квадратиками и треугольниками.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов). Разновидностью диаграмм является гистограмма. Гистограмма – это столбчатая диаграмма, состоящая из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой.

*Например:*



Рисунок 2 - Распределение уровня ситуативной тревожности у студентов-первокурсников

Все иллюстрации, графики, диаграммы работе обозначаются как рисунки: «Рисунок 1», «Рисунок 2», и т.д. они должны иметь названия, которые помещаются под ними после обозначения: Рисунок 1(или 2, или 3) и располагают следующим образом: Рисунок 1 - Распределение уровня ситуативной тревожности у студентов-первокурсников

**Размер кегля 12, шрифт Times New Roman.**

Их необходимо нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. После названия рисунка помещается текст, поясняющий его содержание и обозначения. На все таблицы, графики, диаграммы и иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Каждый график

должен быть проанализирован словесно. Отсутствие качественного анализа диаграммы, графика, таблицы считается методической ошибкой.

При ссылках на рисунки пишется:

- «как видно на рисунка 1, ...»
- «как представлено на рисунке 2, ...»
- «из рисунка 3 видно, что...»

Если далее по тексту необходимо повторно обратиться к рисунку, то ссылка к нему делается следующим образом: (см. рисунок 6) или (см. рисунок 6, с.24).

При ссылке на приложение пишется, например, «данные, полученные в результате первичной обработки, приведены в Приложении 1».

**Выводы по каждой главе** лучше представить в тексте как самостоятельный раздел. Общее количество выводов может быть разным, но лучше воспринимается количество, равное 5-7. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам. Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором.

Выводы должны быть конкретными. В выводах целесообразно отметить, в рамках какого подхода получены результаты, излишне упоминания конкретных методик, с помощью которых получили доказательства.

Особое значение должно придаваться написанию раздела **«Заключение»**. В заключительной части подводится итог исследования. В нем излагается в сжатом виде анализ литературы по проблеме исследования, так и практической части, приводятся выводы из всей работы, т.е. выводы подводят анализ поставленным задачам. Рекомендуемый объем «Заключения» не более пяти страниц.

Последний раздел работы **«Библиографический список»**. В нем приводятся все источники, которые использовались при написании работы. При этом обязательно на все из них должны быть отсылки в тексте. Источники литературы располагаются в алфавитном порядке и в следующей

последовательности библиографического описания в соответствии с ГОСТ 7.0.5. - 2008г. [1]:

- сведения об авторах;
- заглавие;
- сведения об издании;
- выходные данные;
- количественные характеристики.

Сведения об авторах – это фамилии, написанные полностью, без сокращений, и инициалы, которые располагаются после фамилии. Далее полностью пишется без сокращения точное название книги, без кавычек. Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые отсылки выглядят следующим образом.

***Например,***

если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова:

«Цит. по: » (цитируется по), «Приводится по:.....», с указанием источника заимствования: \* Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

или

«Цит. по: » (цитируется по), «Приводится по:.....», с указанием источника заимствования [цит. по 9, с. 23].

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой:

В тексте: [10, с. 81]

[10, с. 106].

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом.

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

***Например:***

Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс] : состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).

*или*

Волков В. Ю., Волкова Л. М. Физическая культура : курс дистанц. обучения по ГСЭ 05 «Физ. Культура» / С.-Петерб. гос. политехн. ун-т, Межвуз. центр по физ. культуре. СПб., 2003. Доступ из локальной сети Фундамент. б-ки СПбГПУ. Систем. требования: Power Point. URL: <http://www.unilib.neva.ru/dl/local/407/oe/oe.ppt> (дата обращения: 01.11.2003).

В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу.

***Например:***

Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

Затекстовые библиографические ссылки оформляются следующим образом:

**Например:**

*Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. 496 с.*

*Маркелова Т. В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.*

Если книга имеет двух или трех авторов, то их фамилии располагаются в том порядке, как они приведены в книге, и разделяются запятой.

Например,

*Долгова В. И., Иванова Л. В., Шумакова О. А. Диагностико-аналитическая деятельность специального психолога: традиции инновации: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2008. 115 с.*

*Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов педвузов. М. : Астрель ; Тверь : АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).*

В том случае, если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов, и ссылка делается на соответствующий том.

Например,

*Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2-х т. М.: Педагогика, 1989. Т.1 488с.; Т.2 328 с.*

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия.

Например,

*Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. 3-е изд. М.: Смысл, 1999. 377 с.*

*Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.*

*Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5–6 окт. 2006 г.) : материалы / Правительство Хабар. края. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1–8.*

### **Примеры описания статей в сборниках, журналах, газетах:**

*Образец оформления статьи:*

*Маркелова Т. В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.*

*Леонтьев Д. А. Российская реклама в поисках психологии // Психологическая газета. 1998. - №3 (30). С. 4-6.*

### **ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ПО ГОСТУ Р 7.0.5-2008**

**«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**

#### **Книга одного автора**

Боренштейн Д. Г. Боли в шейном отделе позвоночника. Диагностика и комплексное лечение : пер. с англ. / под ред. В. А. Мицкевича. М. : Медицина, 2005. 792 с.

#### **Книга двух авторов**

Сидоркина А. Н., Сидоркин В. Г. Биохимические аспекты травматической болезни и ее осложнений / ФГУ НИИТО. Изд. 2-е, перераб. и доп. Н. Новгород, 2009. 148 с.

#### **Книга трех авторов**

Назаренко Г. И., Епифанов В. А., Героева И. Б. Коксартроз: восстановительное лечение и послеоперационная реабилитация. М. : Медицина, 2005. 144 с.

#### **Книга четырех и более авторов**

Заболевания тазобедренного сустава у детей : диагностика, хирургическое лечение / И. Ф. Ахтямов [и др.]. Казань, 2008. 455 с.

При необходимости, если автор, на которого ссылаются, стоит не первым, можно перечислить за косой чертой всех авторов:

Применение аппарата внешней фиксации при патологии позвоночника / В. И. Шевцов, В. В. Пивень, А. Т. Худяев, Ю. А. Муштаева. М. : Медицина, 2007. 112 с. (Библиотека практикующего врача).

#### **Книга под заглавием**

**(описание учебников, справочников, монографий, сборников и т.п.)**

Эстетическая и реконструктивная хирургия нижних конечностей / под ред. А. А. Артемьева. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 248 с. (Библиотека врача-специалиста. Ортопедия, хирургия).

Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии : учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. А. С. Быкова, А. А. Воробьева, В. В. Зверева. 2-е изд., доп. и перераб. М. : Мед. информ. агентство, 2008. 272 с.

Правильное питание : справочник. М. : Эксмо, 2008. 704 с. (Полный медицинский справочник для всей семьи).

Эндопротезирование в России : всероссийский монотем. сб. науч. ст. Вып. 3-й. Казань-СПб., 2007. 268 с.

#### **Описание отдельного тома многотомного издания под общим заголовком**

**При описании отдельного тома допускается не указывать общее количество томов, частей, книг и т.п., т.к. оставшийся набор элементов вполне обеспечивает поиск документа – объекта библиографической ссылки, например:**

Пальцев М. А., Аничков М. Н. Патологическая анатомия : в 2 т. М. : Медицина, 2001. Т. 2, ч. 1. 736 с.

**или:**

Пальцев М. А., Аничков М. Н. Патологическая анатомия. М. : Медицина, 2001. Т. 2, ч. 1. 736 с.

**Описание отдельного тома многотомного издания под общим  
заглавием**

Внутренние болезни : учебник / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. Изд. 2-е, испр. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. Т. 1. 368 с.

**Описание отдельного (имеющего свое название) тома многотомного  
издания**

Травматология и ортопедия : рук. для врачей : в 4 т. / под общ. ред. Н. В. Корнилова. СПб. : Гиппократ, 2005. Т. 2 : Травмы и заболевания плечевого пояса и верхней конечности. 896 с.

**Описание главы из книги**

1. Макушин В. Д., Волокитина Е. А. Причины неудач и осложнений при выполнении опорных остеотомий с применением аппарата Илизарова // Лечение врожденного вывиха бедра у взрослых (базовые технологии опорных остеотомий с применением аппарата Илизарова) / под ред. В. И. Шевцова, В. Д. Макушина. Курган, 2004. Гл. 8. С. 372-402.

2. Методики управляемого чрескостного остеосинтеза при лечении больных с дефектами и аномалиями развития костей стопы // Шевцов В. И., Исмаилов Г. Р. Чрескостный остеосинтез в хирургии стопы : рук. для врачей. М. : Медицина, 2008. Гл. 5. С. 163-226.

3. Артериальная недостаточность нижних конечностей // Васкуляризирующие операции при артериальной недостаточности нижних конечностей / В. И. Шевцов, А. В. Попков, В. А. Щуров, В. С. Бунов, Е. Н. Щурова. М. : Медицина, 2007. Гл. 1. С. 13-30.

**Описание статей из журналов**

**Один автор:**

Волокитина Е. А. История развития и возможности реконструктивного эндопротезирования в ФГУ РНЦ «ВТО» им. академика Г.А. Илизарова // Гений ортопедии. 2008. № 4. С. 10-20.

**Два автора:**

Щуров В. А., Сазонова Н. В. Возрастные изменения показателей периферического кровотока нижних конечностей // Гений ортопедии. 2009. № 1. С. 62-64.

**Три автора:**

Сазонова Н. В., Лунева С. Н., Стогов М. В. Динамика биохимических показателей сыворотки крови и мочи у пациентов с двусторонним гонартрозом при амбулаторном лечении // Вестн. травматологии и ортопедии им. Н. Н. Приорова. 2008. № 3. С. 52-56.

**Четыре и более авторов:**

Клинико-физиологические составляющие врожденной косолапости / Ю. И. Клычкова [и др.] // Травматология и ортопедия России. 2008. № 3. С. 35-38.

Оценка кровоснабжения костного регенерата методом высокочастотной ультразвуковой доплерографии / В. А. Щуров, С. О. Мурадисинов, И. В. Щуров, С. П. Бойчук // Травматология и ортопедия России. 2008. № 3. С. 39-41.

Статьи в энциклопедиях и словарях, тезисы научных выступлений в сборниках научных конференций описываются аналогично перечисленным выше типам статей. В тексте основной части и практической части отсылки на источник оформляются в квадратных скобках. В квадратных скобках на первом месте указывается порядковый номер книги в списке литературы, а на втором месте номер страницы, откуда взята цитата или абзац.

Списком литературы завершается текст работы.

**Приложения к работе.** Обычно оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами без знака «№»: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Приложения не входят в общий объем работы, поэтому их размер никак не регламентируется. Располагать приложения целесообразно в порядке появления ссылок на них в тексте.

В приложении помещаются анкеты, с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, конспекты уроков или воспитательные мероприятия, протоколы наблюдений, детские рисунки, сводные таблицы и т.д.

## **Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ**

### **Общие положения о выпускной квалификационной работе**

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения.

Приступая к написанию и защите квалификационной работы, студент-выпускник должен наглядно представлять все этапы ее подготовки и защиты.

Цель подготовки выпускной квалификационной работы - это систематизация в процессе закрепления и расширения теоретических знаний и практических умений студентом-выпускником, полученных им по профилирующим дисциплинам соответствующим федеральным государственным стандартам высшего профессионального образования.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 29.06.2015 г., № 636), государственная итоговая аттестация выпускников включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускные работы выполняются в форме квалификационной работы.

Вид квалификационной работы, ее объем определяются вузом в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Основные темы выпускных квалификационных работ, как правило, определяются высшим учебным заведением (вузом). Однако студенту-выпускнику также предоставляется возможность выбирать «свою» актуальную тему выпускной квалификационной работы.

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту-выпускнику назначаются научный руководитель или научный консультант. Научным руководителем выпускной квалификационной работы студента-выпускника может быть как преподаватель выпускающей кафедры, так и другие преподаватели - из других вузов, а также практические работники (например, из образовательных учреждений города и области, психологических служб и др.), имеющие ученые степени кандидата или доктора наук.

Заведующий выпускающей кафедры, а также заведующие других кафедр и подразделений вуза могут оказывать методическую, консультационную помощь студенту-выпускнику в период всего цикла подготовки выпускной квалификационной работы.

Назначение научного консультанта должно быть согласовано с заведующим выпускающей кафедры и научным руководителем.

К выпускной квалификационной работе студента-выпускника должны предъявляться следующие общие требования:

- выпускная квалификационная работа должна носить научно-исследовательский характер;
- тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных психологических, педагогических проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической и педагогической науки.

При написании выпускной квалификационной работы студент обязан сформулировать проблему исследования (противоречие).

Проблема исследования (противоречие) – это сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и последующего решения.

Проблема возникает либо из противоречий между потребностями практики и состоянием решения вопроса в теории, либо из противоречивых научных позиций, объяснений каких-либо психолого-педагогических явлений, процессов и т.д. Именно правильный выбор проблемы исследования определяет тему выпускной квалификационной работы, цель, объект, ее предмет, гипотезу и задачи исследования, методы и средства, базу исследования.

Выпускная квалификационная работа должна отражать наличие умений студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы практики и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденции) в практике или в данной сфере общественных отношений или деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы, цели и ее задачи должны быть тесно связаны с решением проблем исследования.

Работа должна отражать добросовестное использование студентом - выпускником данных отчетности и опубликованных материалов других авторов как у нас в стране, так и за рубежом.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений.

Положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на достижения науки и результаты исследования, иметь расчетно-аналитическую часть (с соответствующими аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.) для работ в области педагогики, психологии и др.

Теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации обязательное условие квалификационной работы студента-выпускника.

Достоверность цитируемых источников, будь это специальная научная литература, статистические данные, анкетные или расчетные материалы, обобщение результатов практики, характеризует кругозор студента-выпускника.

Выпускная квалификационная работа студента-выпускника, выполненная по завершению основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, и магистров, подлежит обязательному рецензированию и защите в Государственной аттестационной комиссии вуза (ГЭК).

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой относительно законченное теоретическое или опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных психолого-педагогических и других проблем, содержать научный анализ научно-практической литературы, состояния практики, содержать самостоятельные научно-обоснованные выводы и предложения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРА**

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки - 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» и «Психология и педагогика инклюзивного образования» определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой некоторую разработку актуальной проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, в которой отражены знания основ теории по разрабатываемой проблеме, так и научно-методическую и исследовательскую части.

Целью выпускной квалификационной работы бакалавра являются:

- закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в процессе исследования и применения полученных знаний при решении конкретного исследования;
- развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования при решении задач по проблеме исследования;

- выявление уровня подготовленности студента-выпускника к самостоятельной работе в различных сферах.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы бакалавра - 60-80 стр. машинописного текста.

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Написание выпускной квалификационной работы бакалавра начинается с выбора темы квалификационной работы и назначения научного руководителя.

*Тема* квалификационной работы - краткая словесная формулировка проблемы исследования.

Тему студент-выпускник (бакалавр) выбирает из примерного перечня выпускных квалификационных работ, исследуемых и утверждаемых выпускающей кафедрой. Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется кафедрой с учетом потребностей общества.

Студент-выпускник также может самостоятельно предложить тему выпускной квалификационной работы в рамках соответствующих направлений, профилей подготовки, которая впоследствии должна быть согласована с выпускающей кафедрой.

Выбор темы выпускной квалификационной работы, как правило, связан с проблемами преддипломной, и производственной практики, где целесообразно собрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Основным критерием при выборе темы квалификационной работы служит научно-практический интерес студента-выпускника. Это, прежде всего, относится к студентам-выпускникам, которые продолжительное время целеустремленно собирали и обрабатывали материал по той или иной теме, участвовали в научно-практических конференциях, «круглых столах» семинарах.

По одной проблеме могут выполняться квалификационные работы нескольким студентами-выпускниками, если тема, цели, объект, предмет,

гипотеза и задачи исследования различны. Это различие также находит свое отражение в плане квалификационной работы.

Утверждение темы квалификационной работы и назначение научного руководителя и научного консультанта по представлению кафедры оформляется приказом ректора вуза или декана соответствующего факультета перед направлением студента-выпускника на практику.

Научный руководитель квалификационной работы:

- осуществляет непосредственное руководство и контроль за процессом исследования;
- выдает студенту-выпускнику задание по квалификационной работе;
- оказывает студенту-выпускнику помощь в составлении календарного графика на весь период выполнения квалификационной работы;
- рекомендует студенту-выпускнику необходимые основную научную, методическую литературу, справочные материалы, учебники, учебные пособия и другие источники по теме;
- оказывает предусмотренные расписанием студента-выпускника консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- научный руководитель составляет и выдает студенту-выпускнику задание с указанием сроков начала и окончания работы, в нем указываются тема квалификационной работы, краткая характеристика основного содержания работы, задание составляется в двух экземплярах и подписывается научным руководителем и студентом-дипломником.

После завершения работы задание передается в Государственную экзаменационную комиссию вуза или факультета (ГЭК). На основании задания студент-выпускник по согласованию с научным руководителем составляет план-график подготовки квалификационной работы (см. Приложение 7).

После завершения студентом-выпускником исследования, научный руководитель обязательно дает письменный отзыв, в котором содержится характеристика текущей работы студента-выпускника, а также рекомендация

по допуску к защите, отмечается ее актуальность, практическая значимость, оцениваются достоверность и полнота полученных результатов, выставляется оценка

## **ОСНОВНОЙ ЭТАП НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

1. Составление плана (содержания) квалификационной работы (см. Приложение 2).

План (содержание) квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке, наряду с введением и заключением, перечень глав и развернутый перечень (параграфов к каждой главе) вопросов.

Правильно составленный план служит основой в подготовке квалификационной работы студентом-выпускником, помогает ему систематизировать научно-методический, научно-практический материал, обеспечить последовательность его изложения.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре, квалификационная работа должна состоять из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

План (содержание) квалификационной работы имеет динамичный характер. В процессе работы план может уточняться, расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала, другие параграфы, наоборот, могут сокращаться.

Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана квалификационной работы утверждается научным руководителем.

2. Важно, чтобы студент-выпускник знал методологическую базу по теме исследования.

Необходимая литература по теме квалификационной работы подбирается студентом-выпускником при помощи предметных и электронных полнотекстовых баз. Для этих целей могут быть использованы каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники,

тематические сборники литературы, периодически выпускаемые отдельными издательствами, имеющиеся в различных библиотеках вуза и т.д.

При подготовке квалификационной работы используются монографии, учебники, учебные пособия, а также статьи, материалы информационной сети Интернет и др.

Современные системы поиска и хранения информации позволяют широко использовать национальные, отраслевые, региональные и международные справочно-поисковые системы. Интернет дает возможность обратиться практически к любой базе данных. Следует особое внимание обратить на сайты ведущих библиотек, научных и образовательных учреждений, ведомств.

Также должны быть использованы сборники научных трудов, сборники научных статей и материалы научно-практических конференции вузов, статьи в журналах и газетах, преподавателей выпускающей кафедры.

Выдержки из первоисточников, авторские высказывания и др. цитируются дословно, либо излагаются своими словами.

После каждого цитирования обязательна ссылка на автора и источник, место издания, год издания, номер страницы.

3. Проведение сбора и анализа практического материала. Эффективность сбора практического материала для квалификационной работы в значительной степени зависит от того, насколько студент-выпускник понимает предмет своего исследования.

В процессе отбора материала у студента-выпускника постепенно вырабатываются необходимые профессиональные и специальные компетентности и практико-ориентированный подход к изучаемой проблеме.

В процессе обработки полученных данных используются такие взаимосвязанные научные метода исследования, как анализ и синтез.

*Анализ* - логический прием разделения целого на отдельные элементы и изучение каждого из них в отдельности во взаимосвязи с целым.

*Синтез* - объединение результатов для формирования (проектирования) целого. Методы анализа и синтеза взаимосвязаны.

При обработке практических материалов следует также использовать современные методы статистического и математического анализа (контент-анализ, динамические ряды групп, группировки, средние величины и показатель вариации, корреляционный анализ и другие критерии с целью подтверждения или опровержения гипотезы) с тем, чтобы выявить закономерности и сделать научно обоснованные выводы.

При использовании этих методов студент-выпускник выявляет как положительные, так и отрицательные тенденции, и моменты исследования.

#### 4. Использование в квалификационной работе научных достижений.

Квалификационную работу, особенно ее теоретическую часть, следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений.

Студенту-выпускнику, приступающему к выполнению работы, надлежит овладеть не только основным содержанием, но и методологическими основами, которые позволят ему провести анализ фактического материала установить связи и закономерности, сделать теоретические и практически значимые выводы.

### **СТРУКТУРА К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРА**

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и, как правило, состоять из следующих частей:

- титульного листа,
- оглавления,
- введения,
- основной части (глав и параграфов),
- заключения,
- библиографического списка,
- приложений.

Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра начинается с титульного листа (см. Приложение 1).

Нумерация страницы проставляется арабскими цифрами по центру в верхней части листа.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы квалификационной работы, обосновывается актуальность проблемы исследования, объект и предмет, гипотеза исследования, определяются цель и задачи, методы и методики исследования, а также база исследования

### ***Актуальность***

Обоснование актуальности темы исследования одно из основных требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе бакалавра.

Для студента-выпускника выбор темы исследования начинается с выбора, наиболее интересующего его предмета из ранее изученных, а также с учетом его интересов в дальнейшей профессиональной деятельности в рамках профильной подготовки.

Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Студент-выпускник (бакалавр) должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, актуальность своего исследования, обосновать выбор темы. Необходимо также обосновать не достаточность ее разработанности в научных исследованиях, необходимость изучения проблемы в новых современных условиях.

Выбор темы квалификационной работы и обоснование ее актуальности представляет собой одну из важнейших и сложнейших задач квалификационной работы. Умение сформулировать тему исследования и впоследствии доказать ее актуальность является первым шагом к успешной защите квалификационной работы.

***Объект и предмет, гипотеза, задачи, методы, методики, база исследования*** (см. требования, предъявляемые к курсовой работе).

## ***Подготовка рукописи квалификационной работы***

Изложение материала в выпускной квалификационной работе бакалавра должно быть последовательным и логичным, все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

После оформления введения, написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с первой главы, тщательно прорабатывая содержание всех глав структуры.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан на одной стороне стандартного листа. Написанный текст рекомендуется тщательно проверить, т.е. вычитать.

Окончательный вариант работы должен быть представлен на бумажном носителе в переплетенном виде в одном экземпляре.

Вузами, структурными подразделениями также может быть установлено дополнительное требование о предоставлении текста на электронном носителе (диске).

### *Примерное содержание глав квалификационной работы:*

#### *Глава 1.*

Как правило, первая глава содержит описание проблемы, вводит в саму проблему, описывает состояние в теории исследования на эту тему, анализирует исторический опыт (исторические проблемы).

#### *Глава 2.*

Традиционно во второй главе описываются основные параметры и характеристики, методы и методики исследования, проводится подробный анализ констатирующих результатов исследования.

#### *Глава 3.*

Это глава, в которой представляют программу исследования, доказательства ранее выдвинутых положений, анализируются результаты

исследования на формирующем этапе эксперимента, формулируются выводы, рекомендации и предложения.

#### *Заключение (или выводы и предложения)*

В заключении даются выводы и предложения. Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций). Содержатся обобщенные выводы и предложения по совершенствованию работы над проблемой. Заключение формулируется по задачам исследования.

#### *Библиографический список*

Последний раздел работы «Библиографический список». В нем приводятся все источники, которые использовались при написании работы. При этом обязательно на все из них должны быть отсылки в тексте. Источники литературы располагаются в алфавитном порядке и в следующей последовательности библиографического описания в соответствии с ГОСТ 7.0.5. - 2008г.

#### *Приложение (должно быть 4 приложения):*

- приложение 1 – Стимульный материал к методикам диагностики;
- приложение 2 – Сводные результаты исследования на констатирующем этапе исследования;
- приложение 3 – Программа формирующего исследования;
- приложение 4 – Сводные результаты и анализ результатов исследования после проведения эксперимента.

В приложении могут содержаться копии собранных документов, отчеты о проведении исследований, методики, тесты на основе, которых выполнена та или иная квалификационная работа; графики, таблицы, диаграммы, другие документы.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий (дефиниций), их точность и научная обоснованность. Термины, употребляемые в квалификационной работе, должны быть обоснованными либо со ссылкой на

исследования ученых и практиков. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы, исключение составляют впервые вводимые те или иные научные понятия, расчеты.

Каждая рекомендация, сделанная в квалификационной работе, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности или учебном процессе.

## **ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

При написании выпускной квалификационной работы нужно постоянно следить за тем, чтобы не отклоняться от предмета исследования.

Написав черновую рукопись, отредактировать весь написанный текст. Все страницы необходимо нумеровать. Цифру, обозначающую порядковый номер, ставят по центру верхнего поля страницы, начиная со страницы 2 - Оглавление.

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы.

На титульном листе квалификационной работы указывается наименование вуза и выпускающей кафедры, тема квалификационной работы, фамилия и инициалы студента, профиль подготовки, курс, группа, а так же фамилия и инициалы научного руководителя, ученое звание, ученая степень (см. Приложение 1).

Нумерация таблиц и рисунков должна быть сплошной для всего текста выпускной квалификационной работы.

Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей, и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком (см. Требования к курсовой работе). При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которые выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин.

После объединения всех компонентов глав следует проверить нумерацию страниц квалификационной работы.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Оптимальный объем выпускной квалификационной работы 60-80 стр. машинописного текста с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине.

Используемая литература квалификационной работы представляется библиографическим списком и библиографическими ссылками, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008 - Библиографическое описание документов.

За содержание квалификационной работы, правильность приведенных данных несет ответственность студент-выпускник. Выпускная квалификационная работа подписывается бакалавром. Подпись и дата ставятся на последней странице содержательной части (т.е. после Заключения и Библиографического списка).

## **ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ В ХОДЕ ЗАЩИТЫ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

### ***1. Подготовка квалификационной работы к защите***

Законченная выпускная квалификационная работа подписывается студентом-выпускником и представляется научному руководителю. После проверки квалификационной работы руководитель подписывает работу и вместе со своим письменным отзывом представляет на проверку заведующему кафедрой.

В своем отзыве научный руководитель характеризует квалификационную работу.

Заведующий кафедрой на основании рекомендаций комиссии по предзащите и отзыва руководителя принимает решение о допуске студента-выпускника к защите выпускной квалификационной работы.

Если же заведующий кафедрой считает невозможным допустить студента-выпускника к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и студента-выпускника.

Квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, должна быть также направлена на рецензию.

Отзыв специалиста организации, в которой выполнена квалификационная работа, приравнивается к внешней рецензии.

Перед защитой квалификационной работы в ГЭК, выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех квалификационных работ кафедры на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за два месяца до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы в ГЭК.

Выпускная квалификационная работа с отзывом (допуском) выпускающей кафедры, отзывом научного руководителя и рецензента

направляется в ГЭК для защиты. По желанию студента-выпускника, в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию научной и практической значимости квалификационной работы.

Подготовив квалификационную работу к защите, студент-выпускник готовит выступление (доклад) и презентацию своей работы (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты в ГЭК. Могут быть подготовлены специальные материалы для членов ГЭК.

## ***2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии вуза***

Студент-выпускник допускается к защите выпускной квалификационной работы (ВКР) в Государственной аттестационной комиссии, если им полностью выполнен учебный план и при наличии допуска к защите, подписанного заведующим выпускающей кафедры.

Процедура защиты квалификационных работ определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации.

В соответствии с этим Положением, к защите квалификационной работы допускаются студенты-выпускники, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все аттестационные испытания (экзамены и зачеты) в соответствии с учебным планом.

ВКР, допущенная к защите, не позднее чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки отзыва.

Отзыв научного руководителя содержит оценку соответствия работы требованиям:

актуальность;

научно-исследовательский характер;  
практическая значимость;  
четкая структура, завершенность;  
логичное, последовательное изложение материала;  
обоснованность выводов и предложений;  
замечания и рекомендации.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру для организации рецензирования не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты.

Заведующий кафедрой не позднее пяти дней до защиты с визой о допуске и рецензией передает ВКР в деканат.

По итогам предварительной защиты в текст работы вносятся необходимые изменения, исправления и дополнения. Доработанная выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию.

Рецензентами могут быть преподаватели ЧГПУ и других вузов, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, а также практические работники, являющиеся специалистами со стажем не менее трех лет. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Сдача итоговых экзаменов и защита выпускных квалификационных работ проводятся на заседаниях Государственной аттестационной комиссии (ГЭК). Кроме членов комиссии на защите может присутствовать научный руководитель квалификационной работы и, по возможности, рецензент. В аудитории, в которой проходит защита, должны находиться выпускные квалификационные работы, отзывы научных руководителей и рецензии, оформленные строго в соответствии с требованиями. Перед началом защиты членам ГЭК секретарем Государственной аттестационной комиссии дается краткая информация из личного дела студента-выпускника.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника по теме квалификационной работы. Слово для доклада студенту-выпускнику предоставляет председатель Государственной аттестационной комиссии. Для доклада основных положений квалификационной работы, обоснования сделанных им выводов и предложений студенту-выпускнику предоставляется 10-15 минут, что соответствует 4-4,5 страницам обычного текста.

*Доклад* следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент должен использовать компьютерную презентацию работы, а также в случае необходимости заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК.

После ответов студента-выпускника на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В ходе своего выступления (рецензии) научный руководитель дает свою оценку квалификационной работе.

Члены ГЭК, участвующие в процедуре защиты студентом-выпускником его квалификационной работы, помимо определения способности (готовности) студента-выпускника к будущей профессиональной деятельности, на основе публичной защиты результатов квалификационной работы рассматривают также: отзыв научного руководителя студента-выпускника по подготовке квалификационной работы; отзыв рецензента.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГЭК) его отзыв может зачитывать секретарь ГЭК. В ходе своего выступления рецензент дает свою оценку квалификационной работе.

После выступления рецензента начинается обсуждение квалификационной работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания обсуждения, студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

При оценке квалификационной работы по конкретному направлению подготовки или профилю ГЭК помимо Положения руководствуется методическими рекомендациями соответствующего учебно-методического объединения (УМО) и инструментарием.

**Отзыв научного руководителя** - это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание уделяется оценке научным руководителем соответствия студента-выпускника требованиям, указанным в соответствующем государственном стандарте, а также оценке его личностных характеристик, как самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и т.п.

**Рецензент**, как правило, сосредотачивает внимание на качестве выполненной работы и дает ее объективную оценку на основании требований соответствующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

**Отзыв рецензента**, как правило, должен содержать подтверждение актуальности, научной новизны и практической значимости исследования, научно-практический профессионализм выполнения, достоинства (недостатки) работы, соответствие ее установленным требованиям.

Оценка ставится по пятибалльной шкале. Результаты защиты определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка квалификационной работы дается членами Государственной аттестационной комиссии на ее закрытом заседании. Комиссией принимается

во внимание содержание работы, качество расчетов, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзывы на квалификационную работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников, государственная комиссия по защите квалификационных работ принимает решение о присвоении им квалификации по направлению (профилю) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании,

Студент-выпускник, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из высшего учебного заведения и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании. Студентам-выпускникам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине, ректоратом может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более одного года.

После защиты, квалификационная работа остается на выпускающей кафедре. Таблицы и схемы, а также другие раздаточные материалы остаются на кафедре и могут быть использованы в учебном кабинете в качестве наглядных материалов.

В том случае, когда защита квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент-выпускник представить к повторной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же студент-выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена выпускающей кафедрой после первой защиты.

### ***3. Рекомендации по составлению текста выступления на защите квалификационной работы***

В тексте выступления студент-выпускник должен обосновать актуальность избранной темы, произвести обзор других научных работ по избранной им теме (проблеме), дать краткий обзор глав квалификационной работы и, самое главное, представить полученные в процессе результаты.

#### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

1. При определении критериев оценки выпускной квалификационной работы во внимание принимается степень сформированности профессиональных компетенций выпускника.

2. Оценка «отлично»:

- работа актуальна по своей тематике, опирается на имеющийся научный опыт и содержит анализ современного состояния исследований в данной предметной области;

- выпускник свободно владеет понятийным аппаратом и смежных дисциплин и корректно применяет его в своем исследовании;

- в работе правильно сформулированы гипотеза, ее цель и задачи, которые последовательно и убедительно достигаются в ходе исследования;

- в работе используются адекватные теме и задачам методы исследования, корректно проведены анализ и интерпретация языкового материала;

- выпускная работа демонстрирует умение устанавливать и использовать междисциплинарные связи между изучаемыми предметами;

- работа содержит все необходимые структурные компоненты, отличается логикой изложения материала и доказательностью выводов;

- текст работы написан в полном соответствии с требованиями действующего ГОСТа, содержит правильно оформленный, релевантный исследованию библиографический список, включающий в себя электронные источники;

- в докладе на защите отражены все основные положения и итоги исследования; даны ответы на все вопросы и замечания рецензента и членов

ГЭК; в ходе защиты выпускник грамотно использует средства наглядности, в том числе электронные.

### 3. Оценка «хорошо»:

- тема актуальна, но основные положения работы не предполагают возможности дальнейшего исследования; анализ современного состояния науки в данной области недостаточен;

- наблюдаются отдельные случаи некорректного использования понятий и терминов;

- автор допускает некоторые неточности в формулировке гипотезы, цели, задач, объекта и предмета исследования;

- методы исследования не всегда отвечают характеру исследования и его задачам;

- выпускник не всегда демонстрирует умение устанавливать и использовать междисциплинарные связи между изучаемыми предметами;

- структура работы представлена полностью, но отмечаются отдельные отклонения от логики и последовательности в изложении материала, аргументации и формулировании выводов;

- в оформлении работы допущены некоторые отклонения от требований;

- в докладе на защите отражены основные положения работы, но допущены неточности; имеют место отдельные затруднения в ответах на вопросы рецензента и членов ГЭК; не всегда обосновано использование средств наглядности, в том числе электронных.

### 4. Оценка «удовлетворительно»:

- тема достаточно хорошо изучена и не имеет очевидных перспектив исследования;

- автор не умеет четко формулировать цель, задачи и гипотезу исследования;

- допускаются грубые ошибки в использовании понятийного аппарата;

- недостаточно обосновано использование методов научного исследования;

- междисциплинарные связи представлены слабо;
- структура работы представлена частично; отмечаются частые нарушения логики изложения материала и хода анализа фактов;
- в оформлении работы допущено много отклонений от требований информационной и библиографической культуры;
- в докладе нечетко сформулированы основные положения работы; ответы на вопросы рецензента и членов комиссии слабо аргументированы; в исполнении и использовании наглядных материалов (в том числе электронных) допущены существенные ошибки.

#### 5. Оценка «неудовлетворительно»:

- тема исследования не представляет научного интереса и не является актуальной;
- автор не умеет корректно ставить цель и задачи исследования, формулировать гипотезу и выдвигать аргументы в ее защиту;
- отсутствует знание понятийного аппарата в соответствующих областях знания;
- методы исследования не соответствуют материалу и задачам работы;
- выпускник не умеет устанавливать межпредметные связи между задействованными в работе областями знания;
- работа плохо структурирована, материал излагается нелогично; отсутствуют или слабо представлены отдельные структурные части; материал излагается нелогично;
- выводы плохо аргументированы, практические результаты отсутствуют;
- оформление работы не соответствует библиографическим требованиям и представлениям об информационной культуре;
- в докладе не раскрыта суть исследования, не представлены его результаты; ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК носят поверхностный характер либо отсутствуют; средства наглядности используются формально или отсутствуют.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Подготовка выпускной магистерской диссертации осуществляется в течение всего срока обучения в магистратуре в рамках научно-исследовательской работы и практик, предусмотренных ОПОП подготовки магистра. Диссертация является результатом самостоятельной научно-исследовательской работой магистранта.

Выпускник-магистр по направлению подготовки (44.04.02) «Психолого-педагогическое образование» должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);

- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);

- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9) [6].

Одной из основных форм научно-исследовательской работы магистранта, в том числе работы магистранта над магистерской диссертацией является его обязательное участие в регулярном *научно-исследовательском семинаре*. В рамках семинара предусматривается обсуждение магистрантами актуальных вопросов соответствующей области научного знания, различных подходов и методов исследовательской работы, а также тематики, планов, промежуточных результатов подготовки магистерских диссертаций магистранта, текстов авторефератов. Участие в работе научно-исследовательского семинара является основой для составления и корректировки индивидуального плана магистранта, в котором фиксируются этапы выполнения диссертации магистранта, формы и виды научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре [3, с.13].

### **Общие требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)**

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация (далее диссертация) является обязательной составляющей итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

Диссертация выполняется в соответствии с нормативным сроком освоения основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования для получения академической степени магистра. Защита диссертации является завершающим испытанием выпускника

магистратуры, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) выносит решение о присуждении академической степени магистра.

Методические рекомендации устанавливают требования к порядку подготовки и правилам оформления магистерской диссертации – выпускной квалификационной работы на второй ступени высшего образования (в магистратуре).

Магистерская диссертация на соискание академической степени «Магистр» должна быть самостоятельным научным исследованием, выполненным под руководством научного руководителя; отражать ход и результаты изучения научной проблемы; иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Целью написания магистерской диссертации является выявление способностей и профессиональной подготовленности магистранта к проведению научных исследований в соответствии с избранной областью профессиональной деятельности; формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки.

В работе следует сжато, логично и аргументировано излагать содержание и результаты исследований, избегать обилия общих слов, бездоказательных утверждений, неоправданного увеличения объема работы.

Работа должна быть подготовлена на государственном языке Российской Федерации.

Работа на соискание степени «Магистр» представляется в печатном варианте в виде специально подготовленной рукописи, оформленной в твердом переплете.

Все экземпляры диссертации, подготовленные магистрантом, должны быть подписаны автором на первом (титульном) листе и на обратной стороне последнего листа диссертации.

### **Требования к выпускной квалификационной работе магистра**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) магистра ориентирована на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) магистра - магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием и по своей структуре и степени проработки выбранной теоретической и практической проблемы наиболее приближена к кандидатским диссертациям. Подготовка магистерской диссертации обеспечивает не только закрепление академической культуры, но и некоторую необходимую совокупность методологических представлений и практических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) магистра является *научным* исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний. *Логическая завершенность* выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) магистра подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. *Самостоятельность* выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) магистра предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также

цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

### ***Специфика выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) магистра***

От выпускной квалификационной работы бакалавра, призванной продемонстрировать владение теоретическими *основами*, способность к *пониманию, анализу и синтезу* научной информации, критическому использованию методов ее обработки, магистерскую работу отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования, использовании метода целеполагания и разработки технологической карты внедрения результатов исследования.

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в которой содержится решение задачи, либо изложены научно обоснованные разработки, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли знания или сферы жизни общества, выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) магистра отражает, прежде всего, *уровень профессиональной подготовки* выпускника магистратуры. Степень магистра является академической, а не ученой степенью, поэтому профессиональный уровень (демонстрируемые компетенции) и тип выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) магистра должен соответствовать ООП подготовки магистра.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) магистра магистрант должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции. Такая *цель* выполнения магистерской работы подразумевает, что в ходе работы над ней и ее публичной

защиты решаются следующие образовательные задачи, определенные требованиями ФГОС ВПО к результатам освоения ОПОП магистра:

- происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению магистерской подготовки и профиля ОПОП;

- развивается умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;

- формируются навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;

- развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;

- закрепляются навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций [3, С.4-5].

В главе 1 необходимо описать процесс моделирования, целеполагания и осуществить построение «дерево целей».

*Например:*

### **СИСТЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

(на примере формирования конструктивной психологической защиты)

В исследовании с позиций системного анализа необходимо провести моделирование психических процессов, построить «дерево целей», выявить компоненты модели (например, когнитивный, поведенческий, рефлексивный эмоциональный), обосновать уровни и показатели, обсудить результаты формирования согласно достижения цели.

Например, обоснование моделирования (на примере формирования конструктивной психологической защиты).

Психологическая защита - это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги, дискомфорта.

Использование психологической защиты позволяет снять эмоциональное напряжение, предотвратить дезорганизацию поведения, адаптироваться в краткие сроки к новым социально-психологическим условиям. В некоторых случаях механизмы защиты могут привести к дезадаптации, состоянию перманентного конфликта, поэтому мы полагаем, что необходимо различать защиты деструктивные и конструктивные.

Психологическая защита личности обеспечивается защитными механизмами и стратегиями копинг-поведения (действия, направленные на разрешение личностных проблем). Вместе они представляют собой взаимосвязанные друг с другом формы адаптационных процессов и реагирования индивида на стрессовые ситуации.

Психологическая защита является конструктивной, если ее характеризуют следующие особенности: соответствие общественным ожиданиям и правилам; основой её функционирования являются процессы мышления и воображения; её функционирование осуществляется осознанно, контролируется рефлексией; конструктивная психологическая защита предполагает широкий спектр умеренного использования механизмов защиты; обеспечивает внешнюю социально-психологическую адаптированность и удовлетворительное решение индивидом жизненных задач; в межличностном взаимодействии конструктивная психологическая защита обеспечивает прогрессивное развитие и социализацию личности.

Подготовка педагога-психолога должна происходить не только на уровне профессиональных знаний, умений и навыков, но и с учетом формирования способов конструктивной психологической защиты. Её функционирование обеспечивает субъекту профессиональной деятельности возможность найти приемлемый выход из возникших жизненных трудностей.

## **Первый этап моделирования – этап целеполагания.**

Представим далее для примера «дерево целей» процессов формирования конструктивной психологической защиты у студентов факультета психологии педагогического вуза.

*1. Генеральная цель:* Формировать конструктивную психологическую защиту у студентов факультета психологии педагогического вуза.

*1.1. Формировать когнитивный компонент конструктивной психологической защиты*

1.1.2. Формировать знание о механизме «отрицание»

1.1.3. Формировать знание о механизме «вытеснение»

1.1.4. Формировать знание о механизме «замещение»

1.1.5. Формировать знание о механизме «регрессия»

1.1.6. Формировать знание о механизме «проекция»

1.1.7. Формировать знание о механизме «рационализация»

1.1.8. Формировать знание о механизме «компенсация»

1.1.9. Формировать знание о механизме «гиперкомпенсация»

1.1.10. Формировать знание своих индивидуально-типологических особенностей

1.1.11. Формировать знание особенностей своей личности

1.1.12. Формировать знание способов инконгруэнтного поведения

1.1.13. Формировать знание техник достижения конгруэнтности

1.1.14. Формировать знание об иерархии собственных потребностей.

*1.2. Формировать поведенческий компонент конструктивной психологической защиты*

1.2.1. Формировать умение использовать механизмы конструктивной психологической защиты

1.2.1.1. Формировать умение использовать механизм «компенсация»

1.2.1.2. Формировать умение использовать механизм «гиперкомпенсация»

1.2.2. Формировать умение выбирать способы инконгруэнтного поведения

1.2.3. Формировать умение использовать техники достижения конгруэнтности

1.2.4. Формировать умение принять на себя ответственность за решение собственных проблем

1.2.5. Формировать умение установления внешнего и внутреннего равновесия.

1.2.6. Формировать умение регулировать границы между собой и остальным миром

1.2.7. Формировать умение преодолевать свою мышечную ригидность.

1.3. *Формировать рефлексивный компонент конструктивной психологической защиты*

1.3.1. Формировать стремление к самоконтролю

1.3.2. Формировать стремление к самопознанию

1.3.3. Формировать стремление к осмыслению собственных действий и поступков.

1.3.4. Формировать стремление анализировать свои реальные чувства.

1.3.5. Формировать стремление анализировать свои мысли

1.3.6. Формировать стремление анализировать свои конфликты.

1.3.7. Формировать стремление анализировать иерархию собственных потребностей.

1.4. *Формировать эмоциональный компонент конструктивной психологической защиты*

1.4.1. Формировать позитивное восприятие инконгруэнтного поведения

1.4.2. Формировать позитивное восприятие принятия себя

1.4.3. Формировать позитивное восприятие своей самоактуализации

1.4.4. Формировать позитивное восприятие своих реальных чувств.

1.4.5. Формировать позитивное восприятие своих конфликтов.

1.4.6. Формировать позитивное восприятие границ между собой и

остальным миром.

1.4.7. Формировать позитивное восприятие эмоциональной проработки.

Проведенное целеполагание помогло определить **поэлементный состав модели** формирования конструктивной психологической защиты.

*Модель формирования конструктивной психологической защиты*

*Когнитивный компонент конструктивной психологической защиты*

- 1.1. Знание о механизме «отрицание»
- 1.2. Знание о механизме «вытеснение»
- 1.3. Знание о механизме «замещение»
- 1.4. Знание о механизме «регрессия»
- 1.5. Знание о механизме «проекция»
- 1.6. Знание о механизме «рационализация»
- 1.7. Знание о механизме «компенсация»
- 1.8. Знание о механизме «гиперкомпенсация»
- 1.9. Знание своих индивидуально-типологических особенностей
- 1.10. Знание особенностей своей личности
- 1.11. Знание способов инконгруэнтного поведения
- 1.12. Знание техник достижения конгруэнтности
- 1.13. Знание об иерархии собственных потребностей.

2. *Поведенческий компонент конструктивной психологической защиты*

- 2.1. Умение использования механизмов конструктивной психологической защиты
- 2.2. Умение использовать механизм «компенсация»
- 2.3. Умение использовать механизм «гиперкомпенсация»
- 2.4. Умение выбирать способы инконгруэнтного поведения
- 2.5. Умение использовать техники достижения конгруэнтности
- 2.6. Умение принять на себя ответственность за решение собственных проблем
- 2.7. Умение установления внешнего и внутреннего равновесия.

2.8. Умение регулировать границы между собой и остальным миром

2.9. Умение преодолевать свою мышечную ригидность.

3. *Рефлексивный компонент конструктивной психологической защиты*

3.1. Стремление к самоконтролю

3.2. Стремление к самопознанию

3.3. Стремление к осмыслению собственных действий и поступков.

3.4. Стремление анализировать свои реальные чувства.

3.5. Стремление анализировать свои мысли

3.6. Стремление анализировать свои конфликты.

3.7. Стремление анализировать иерархию собственных потребностей.

4. *Эмоциональный компонент конструктивной психологической защиты*

4.1. Позитивное восприятие инконгруэнтного поведения

4.2. Позитивное восприятие принятия себя

4.3. Позитивное восприятие своей самоактуализации

4.4. Позитивное восприятие своих реальных чувств.

4.5. Позитивное восприятие своих конфликтов.

1.6 Позитивное восприятие границ между собой и остальным миром.

1.7 Позитивное восприятие эмоциональной проработки.

Методологической базой для обозначения уровней модели является теория познания. Её методологические позиции позволяют выявить в процессе формирования конструктивной психологической защиты три **уровня** функционирования: стихийный, эмпирический и теоретический:

- *Стихийный уровень* представлен спонтанным функционированием системы психологической защиты личности.

- *Эмпирический уровень* отличается рефлексивным самоконтролем личности над своими действиями и поступками, осознанием проявляемых личностных свойств.

- *Теоретический уровень* реализует функционирование системы психологической защиты с учетом осознания личностных особенностей, а также системы знаний и умений о системе психологической защиты и возможных ее проявлениях.

На каждом уровне выявленные в процессе целеполагания компоненты имеют свои показатели:

1. Эмоциональный компонент представлен механизмами психологической защиты, которые являются производными эмоций, обуславливают стратегию поведения личности в сложной жизненной ситуации.

2. Поведенческий компонент степень пассивно-активного отношения личности к деятельности, предрасположенность к конструктивным (деструктивным) способам взаимодействия. В исследуемой модели оценивается как стратегии копинг-поведения.

3. Рефлексивный компонент выступает в качестве критерия перехода модели со стихийного уровня функционирования к эмпирическому. Этот компонент стимулирует самоконтроль личности и означает стремление к самопознанию, к осмыслению и оценке собственных действий и поступков.

4. Когнитивный компонент позволяет осуществлять функционирование модели на теоретическом уровне. Выявляет ресурсы конструктивной активности личности. Компонент включает систему знаний о себе, о психологической защите личности.

Переход с одного уровня модели на другой обусловлен количественными и качественными изменениями элементов модели. Охарактеризуем компоненты модели в соответствии с уровнями функционирования.

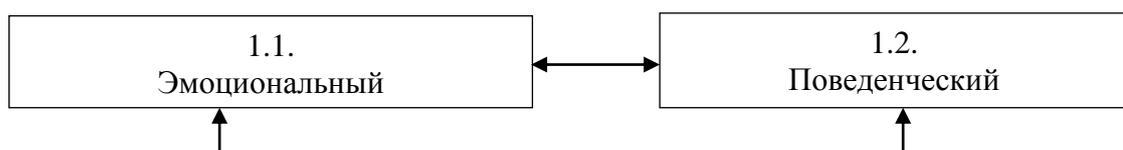


Рисунок 1 - Стихийный уровень модели формирования конструктивной психологической защиты

Стихийный уровень представлен элементами: эмоциональным (1.1.) и поведенческим (1.2.).

Эмоциональный элемент (1.1.) модели представлен системой психологической защиты личности, которая на стихийном уровне функционирования характеризуется бессознательным применением, высокой общей напряженностью (более 50 %), использованием примитивных механизмов: «отрицание», «вытеснение», «замещение», «регрессия». Ситуация взаимодействия, вызывающая напряжение, не подвергается когнитивному анализу, произошедшие события забываются, игнорируются, негативные эмоциональные реакции переносятся на других, проявляются инфантильные формы поведения.

Поведенческий элемент (1.2.) характеризует стратегию копинга, которая применяется личностью для разрешения ситуации. На стихийном уровне она представляет собой избегание каких-либо действий по разрешению ситуации.

Стратегия «избегание» позволяет на время снять напряжение через переключение на какой-либо вид деятельности, фантазирование, что существенно тормозит разрешение проблемной ситуации.

Таким образом, на стихийном уровне функционирования модели противоречия, активизирующие систему психологической защиты личности, не осознаны, более того их значимость искусственно снижается, что не позволяет конструктивно действовать.

Следующий уровень функционирования модели - эмпирический, обсудим его специфические особенности.

### ***Эмпирический уровень модели***

Переход от стихийного к эмпирическому уровню модели осуществляется при внедрении условия: осознание личностных особенностей (в том числе и психологической защиты). Указанное психолого-педагогическое условие реализуется в диагностическом и теоретическом блоках спецкурса «Проблемы конструктивной психологической защиты личности».

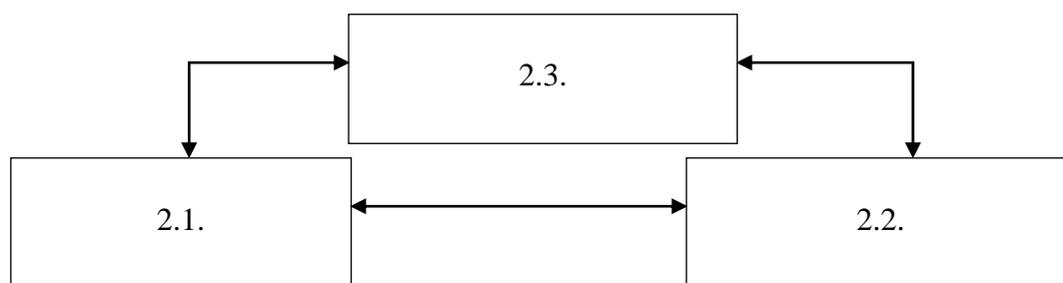


Рисунок 2 - Эмпирический уровень модели формирования конструктивной психологической защиты

Элемент 2.1. представлен механизмами защиты «проекция», «рационализация» которые проявляются частично на уровне сознания, и позволяют частично устранить затруднения в деятельности и общении. Общая напряженность механизмов психологической защиты в норме (42-50%).

Механизм «проекция» проявляется в переносе ответственности на происходящее на других лиц, но отмечается смысловая переработка содержания ситуации.

Механизм «рационализация» позволяет студенту объяснить причины и последствия сложившейся ситуации посредством логических операций.

Элемент 2.2. позволяет личности разрешить проблемную ситуацию с применением стратегии копинг поведения «разрешение проблем», при использовании данной стратегии личность максимально использует собственные ресурсы для достижения цели.

Элемент 2.3. характеризует способность личности познавать и оценивать внутренние психические акты и состояния. Элемент представлен в исследуемой модели свойствами самосознания: самооценка, самоконтроль, активность.

Самооценка обеспечивает обратную связь между различными попытками преодоления трудностей. Студенты с адекватной самооценкой не интерпретируют каждое событие как стрессовое за счет знания своих способностей и возможностей их реализации, эффективного функционирования психологической защиты. Студенты с низкой самооценкой имеют более высокий уровень тревожности под действием угрозы, считают себя

неспособными для противостояния угрозе. Система психологической защиты неэффективна.

Самоконтроль, в исследуемой модели, предназначен для анализа и регуляции проявлений используемых механизмов психологической защиты.

Показатель активности оценивает интенсивность прилагаемых усилий для разрешения проблемной ситуации.

Таким образом, эмпирический уровень функционирования модели обусловлен осознанием личностью поступков и действий. Этот уровень может быть и удовлетворяет лиц, не связанных в профессиональной деятельности общением с людьми.

### ***Теоретический уровень модели***

Переход от эмпирического к теоретическому уровню модели осуществляется при внедрении условий: осознание личностных особенностей (в том числе и психологической защиты), усвоение системы знаний о функционировании психологической защиты. Указанные психолого-педагогическое условие реализуется в диагностическом, теоретическом и инструментальном блоках спецкурса «Проблемы конструктивной психологической защиты личности».

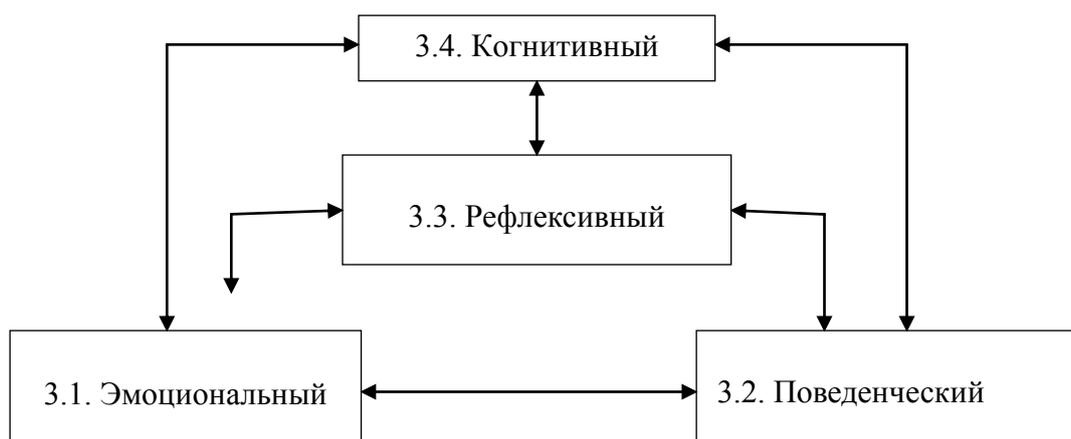


Рисунок 3 - Теоретический уровень модели формирования конструктивной психологической защиты

Рассмотрим функционирование модели на теоретическом уровне,

который представлен элементами: эмоциональным (3.1.), поведенческим (3.2.), рефлексивным (3.3.) и когнитивным (3.4.).

Элемент 3.1. характеризуется зрелыми механизмами психологической защиты: «компенсация» и «гиперкомпенсация». Применение механизмов осознается личностью, позволяет обосновать причины действий по разрешению противоречий. Общая напряженность механизмов защиты низкая (менее 40%).

Функционирование механизма психологической защиты «компенсация» позволяет студенту преодолеть трудности за счет реализации своих способностей в сходных видах деятельности.

Механизм «гиперкомпенсация» перестраивает систему мотивов студента при разрешении проблем.

Элемент 3.2. обозначен стратегией «поиск социальной поддержки». Реализация стратегии «поиск социальной поддержки» сопровождается проявлением активности в поисках помощи в окружающей социальной среде для разрешения своих проблем, обсуждения и актуализации противоречивой ситуации, ее анализом с референтными лицами.

Элемент 3.3. обуславливает осознание личностных особенностей как сочетание достоинств и недостатков, на основании самооценки и самоконтроля.

Элемент 3.4. представлен системой знаний и умений личности о себе, системе психологической защиты личности, эффективных и конструктивных способах ее реализации.

Теоретический уровень функционирования модели характеризуется применением психологической защиты с учетом осознания личностных особенностей, а также системы знаний и умений о системе психологической защиты и возможных ее проявлениях. Этот уровень модели является необходимым для конструктивного профессионального развития будущих педагогов-психологов.

Итак, в процессе моделирования процессов формирования конструктивной психологической защиты мы прошли три уровня:

- *На стихийном уровне* наблюдается спонтанное функционирование системы психологической защиты личности. Переход от стихийного к эмпирическому уровню модели осуществляется при внедрении условия: осознание личностных особенностей (в том числе и психологической защиты).

- *На эмпирическом уровне* происходит рефлексивный самоконтроль личности над своими действиями и поступками и осознание проявляемых личностных свойств. Переход от эмпирического к теоретическому уровню модели осуществляется при внедрении условий: осознание личностных особенностей (в том числе и психологической защиты), усвоение системы знаний о функционировании психологической защиты.

- *На теоретическом уровне* функционирование системы психологической защиты осуществляется с учетом осознания личностных особенностей, а также системы знаний о психологической защите и возможных ее проявлениях. На этом уровне студенты у нас выполняют соответствующие задания для самостоятельной работы.

### **Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть, разбитую на главы, в которой приводятся анализ научной литературы, описание использованных методов, оборудования и материалов, раскрывается сущность и результаты исследования;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

## *1. Титульный лист*

Титульный лист диссертации оформляется согласно Приложению 3 и содержит полное наименование университета и кафедры; фамилию, имя, отчество автора; название работы; шифр и наименование направления и профиля подготовки; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя, город и год.

Название работы должно быть кратким, отражать цель (проблему) исследования, соответствовать содержанию диссертации.

В названии работы нельзя использовать усложненную терминологию, несущую наукообразный характер, сокращения и аббревиатуры. Следует избегать названий, начинающихся со слов: «Изучение процесса...», «Исследование некоторых путей...», «Некоторые вопросы...», «Материалы к изучению...», «К вопросу...» и тому подобных.

## *2. Оглавление*

Оглавление дается в начале диссертации и включает в себя заголовки структурных частей («Перечень условных обозначений», «Введение», «Общую характеристику работы», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения»), названия всех глав, параграфов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы (см. Приложение 4).

### *2.1. Перечень условных обозначений, символов, единиц и терминов (при необходимости)*

Если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, новые символы, обозначения и т.п., то их перечень может быть представлен в виде отдельного списка, помещаемого перед введением.

Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева (в алфавитном порядке) приводят сокращение, справа – его детальную расшифровку.

Если в диссертации специальные термины, сокращения, символы, обозначения и т.п. повторяются менее трех раз, перечень не составляют, а их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

### *3. Введение*

В разделе «Введение» обосновывается актуальность темы, указывается необходимость проведения исследований для развития соответствующей отрасли науки; определяется цель, объект, предмет исследования; формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели; определяются методы и методики исследования, теоретическая и практическая значимость, новизна исследования, этапы исследования, апробация результатов исследования (по желанию магистранта), база исследования. Как правило, введение занимает до 4 страниц (для гуманитарных наук).

### *4. Общая характеристика работы*

Общая характеристика работы включает следующие пункты:

- Связь работы с научными исследованиями университета;
- Цель и задачи исследования;
- Теоретико-методологическая значимость;
- Практическая значимость;
- Положения, выносимые на защиту;
- Апробация результатов диссертации;
- Опубликованность результатов исследования (если публикации имеются);
- Структура и объем диссертации.

Название каждого пункта выносится в отдельный подзаголовок.

В пункте «*Цель и задачи исследования*» формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Не рекомендуется формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на средство достижения цели, а не на саму цель. Здесь же указывается объект и предмет исследования и обосновывается их выбор.

В пункте «Теоретико-методологическая значимость исследования» необходимо показать отличие полученных результатов от известных, описать степень новизны. Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных моделей и т.п.

В пункте «Практическая значимость исследования», в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценкой эффективности) [3, с.6].

В пункте «Положения, выносимые на защиту» в сжатой форме отражается сущность полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных новых результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

В пункте «Апробация результатов диссертации» указывается, на каких конференциях, семинарах и т.п. были представлены результаты исследований, включенные в магистерскую диссертацию.

В пункте «Опубликованность результатов исследования» указывается в скольких статьях в научных журналах, сборниках, тезисах конференций, патентах опубликованы результаты работы.

В пункте «Структура и объем диссертации» кратко излагается структура работы и поясняется логика ее построения. Приводится полный объем диссертации в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), а также количество

использованных библиографических источников (включая собственные публикации соискателя).

### *б. Основная часть работы*

Текст основной части диссертации делят на главы, параграфы. Основная часть диссертации включает три главы. Содержание каждой главы должно строго соответствовать теме, быть посвящено решению задач, сформулированных во введении, и заканчиваться выводами, к которым пришел магистрант в результате проведенных исследований.

В основной части работы последовательно раскрывается тема исследования и дается:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы;
- применение метода моделирования;
- изложение общей методики и основных методов исследований;
- изложение теоретических и (или) экспериментальных (практических) исследований;

В обзоре литературы автор дает очерк основных этапов развития научных представлений по рассматриваемой проблеме. Сжато, критически осветив известные ему в этой области работы, магистрант должен определить свое место в решении задачи.

Автор работы должен давать оценку решения поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов (характеристик, параметров), их сравнение с результатами известных автору работ.

Весь порядок изложения в диссертации должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Выделение и последовательность глав, разделов, подразделов и пунктов должны быть логически оправданными.

При написании работы магистрант обязан давать ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

## *7. Заключение*

В «Заключении» приводятся краткие выводы по результатам выполненной работы. Они должны состоять не более чем из 4 крупных обобщающих пунктов, подводящих итог выполненной работы.

Выводы должны строго соответствовать задачам работы, сформулированным во введении, а также отражать практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор.

## *8. Библиографический список*

Библиографический список должен включать два подраздела: «Список использованных источников», содержащий перечень источников информации, на которые в диссертации приводятся ссылки, и «Список публикаций магистранта», в котором приводятся библиографические сведения о публикациях соискателя академической степени «магистр» по теме диссертации. Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5.-2008.

## *9. Приложения*

В разделе «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости.

Число приложений определяется автором диссертации. Приложения не должны составлять более 1/3 части общего объема диссертации.

## **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

### **Общие требования:**

- Диссертация печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм).
- Набор текста диссертации осуществляется с использованием текстового редактора Word. При этом рекомендуется использовать шрифты типа Times New Roman, использовать кегль (размер шрифта) 14.

- Количество знаков в строке должно составлять 60 – 65, межстрочный интервал должен составлять 1,5 машинописных интервала, количество текстовых строк на странице – 28-30.

- В случае вставки в строку формул допускается увеличение межстрочного интервала.

- Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 25 мм, правого – 10 мм.

- Объем диссертации, как правило, не должен превышать 80-90 страниц текста. Иллюстрации, таблицы, библиографический список и приложения при подсчете объема диссертации не учитываются.

- Заголовки структурных частей диссертации «Оглавление», «Перечень условных обозначений», «Введение», «Общая характеристика работы», «Глава», «Заключение», «Библиографический список» (см. Требования к выполнению курсовой работы).

- Заголовки параграфов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом Times New Roman, использовать кегль (размер шрифта) 14.

- Пункты, как правило, заголовков не имеют. При необходимости заголовок пункта печатают с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста в подбор к тексту.

- В конце заголовков глав, параграфов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками). В конце заголовка пункта ставят точку.

- Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять 2 межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в 1,5-2 межстрочных интервала. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, может быть больше, чем расстояние между заголовком и текстом, к которому он относится.

- Каждую структурную часть (главы) диссертации следует начинать с нового листа.

### **Нумерация**

- Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей диссертации является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц диссертации. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют по центру верхней части листа без точки в конце, начиная со страницы 2.

- Нумерация глав, параграфов, рисунков, таблиц, формул дается арабскими цифрами без знака «№».

- Номер главы ставят после слова «Глава». Разделы «Оглавление», «Перечень условных обозначений», «Введение» «Общая характеристика работы», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» не имеют номеров. Не нумеруются и подразделы раздела «Общая характеристика работы».

- Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера параграфа, разделенных точкой, например: «2.3» (третий параграф второй главы).

- Заголовок главы печатают с новой строки, следующей за номером главы. Заголовки параграфов приводят после их номеров через пробел. Пункт может не иметь заголовка.

В конце нумерации глав, параграфов, а также их заголовков точку не ставят.

### **Иллюстрации**

- Иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, графики, и др.) и таблицы следует располагать в диссертации непосредственно на странице с текстом перед абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Они должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота диссертации или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации и таблицы, которые расположены на отдельных листах

диссертации, включают в общую нумерацию страниц. Если их размеры больше формата А4, их размещают на листе формата А3 и учитывают как одну страницу.

- Номер иллюстрации (таблицы) должен нумероваться последовательно в пределах диссертации в целом, например: «рисунок 1», «таблица 3».

- Иллюстрации должны быть выполнены с помощью компьютерной техники либо чернилами, тушью или пастой черного цвета на белой непрозрачной бумаге. Качество иллюстраций должно обеспечивать возможность их четкого копирования. Допускается использовать в качестве иллюстраций распечатки с приборов, а также иллюстрации в цветном исполнении.

- Иллюстрации, как правило, имеют наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст), располагаемые по центру страницы.

Пояснительные данные помещают под иллюстрацией, а со следующей строки – слово «Рисунок», номер и наименование иллюстрации, отделяя знаком тире номер от наименования. Точку в конце нумерации и наименование иллюстрации не ставят. Не допускается перенос слов в наименовании рисунка. Слово «Рисунок», его номер и наименование иллюстрации печатают полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта.

### **Таблицы**

- Цифровой материал диссертации оформляют в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь краткий заголовок, который состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера и названия. Заголовок следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа.

- При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами:

- допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте диссертации (кегель 12);

- не следует включать в таблицу графу «Номер по порядку»;

– таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующий лист. При переносе части таблицы на другой лист ее заголовки указывают один раз над первой частью, справа над другими частями пишут слово «Продолжение»;

– заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение. Допускается нумеровать графы арабскими цифрами, если необходимо давать ссылки на них по тексту диссертации.

### **Формулы**

- Формулы в диссертации (если их более одной) нумеруют в пределах главы. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы в главе, разделенных точкой. Номера формул пишут в круглых скобках у правого поля листа на уровне формулы, например: «(3.1)» – первая формула третьей главы.

- При оформлении формул необходимо соблюдать следующие правила:
  - формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы оставляется по одной свободной строке;

- если формула не помещается в одну строку, они должны быть перенесены после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x) и деления (:). При этом повторяют знак в начале следующей строки;

- ссылки на формулы по тексту диссертации дают в скобках;

- пояснение значений символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слов «где» без двоеточия.

При необходимости следует давать пояснения или справочные данные к содержанию иллюстрации (таблицы) или к тексту в виде примечаний, которые

приводят непосредственно под ними. Если примечание одно, то после слова «Примечание», написанного с абзацного отступа, ставится тире и с прописной буквы излагается примечание. В случае нескольких примечаний каждое из них печатается с новой строки с абзацного отступа и нумеруется арабскими цифрами.

Слово «Примечания» и их содержание печатаются шрифтом с размером на 1 – 2 пункта меньше размера шрифта основного текста (12 кегль).

### **Ссылки**

- В диссертации необходимо давать ссылки на источники, материалы или отдельные результаты, которые приводятся в работе, или на идеях и выводах которых основывается исследование. Такие ссылки дают возможность найти соответствующие источники и проверить достоверность цитирования, а также необходимую информацию об этом источнике (его содержание, язык, объем и другое). Если один и тот же материал переиздавался неоднократно, то следует ссылаться на его последнее издание. На более ранние издания можно ссылаться лишь в тех случаях, когда в них есть нужный материал, не включенный в последние издания.

- При описании в диссертации результатов, включенных в единоличные публикации магистранта, а также в публикации, написанные им вместе с другими лицами, необходимо давать ссылки на такие публикации.

- При использовании сведений из источника с большим количеством страниц автор должен указать в том месте диссертации, где дается ссылка на этот источник, номер страницы, иллюстрации (таблицы, формулы, уравнения), на которые дается ссылка в диссертации. Например: «[14, с. 26, таблица 2]» (здесь 14 – номер источника в библиографическом списке, 26 – номер страницы, 2 – номер таблицы).

- Ссылки на источники в тексте диссертации осуществляются путем приведения номера в соответствии с библиографическим списком. Номер источника по списку заключается в квадратные скобки или помещается между двумя косыми чертами.

### **Список использованных источников** (оформляется по ГОСТ).

- Сведения об использованных в диссертации источниках приводятся в разделе «Библиографический список», включающем подразделы «Список использованных источников» и «Список публикаций магистранта».
- «Список использованных источников» и «Список публикаций магистранта» формируется в порядке появления ссылок в тексте диссертации либо в алфавитном порядке фамилий первых авторов и (или) заглавий.
- Сведения об источниках печатают с абзацного отступа. В списке использованных источников после номера ставится точка. В списке публикаций магистранта точка ставится после номера и дополнительной буквы «А».

### **Приложения**

- Раздел «Приложения» оформляют в конце рукописи либо в виде отдельной части (книги), располагая их в порядке появления ссылок в тексте диссертации. Не допускается включение в приложение материалов, на которые отсутствуют ссылки в тексте диссертации.
- Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который размещается с новой строки по центру листа с прописной буквы.
- Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с 1, например: «ПРИЛОЖЕНИЕ 1», «ПРИЛОЖЕНИЕ 2», «ПРИЛОЖЕНИЕ 3». Допускается обозначать приложения буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.
- При оформлении приложений отдельной частью (книгой) на титульном листе под названием диссертации печатают прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЯ».

## **Требования к оформлению автореферата выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Автореферат магистерской диссертации должны быть выполнены на листах формата А5 книжной ориентации.

Автореферат должен содержать:

- название работы, сведения о ее объеме (количестве страниц), количестве иллюстраций и таблиц, количестве использованных источников;
- перечень ключевых слов (при необходимости);
- текст автореферата.

Текст автореферата должен содержать описание:

- актуальности;
- цели работы;
- объекта исследования;
- предмета исследования;
- гипотезы исследования;
- теоретико-методологической значимости;
- методов исследования;
- полученных результатов;
- практической значимости;
- базы исследования;
- области применения и рекомендаций по использованию;
- общую характеристику работы (краткое содержание введения, глав диссертации, полученные результаты исследования, выводы, заключение, список публикаций по теме диссертации, если таковые имеются).

### ***Оборотная сторона обложки автореферата***

На оборотной стороне титульного листа приводятся следующие сведения:

- место выполнения магистерской диссертации (полное наименование университета, факультета и кафедры);
- сведения о научном руководителе автора магистерской диссертации (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы имени и отчества);

- сведения об оппоненте магистерской диссертации (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы имени и отчества, место работы, занимаемая должность);
- сведения о рецензенте магистерской диссертации (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы имени и отчества место работы, занимаемая должность);
- сведения о месте и времени защиты;
- информация о возможности предварительного ознакомления с магистерской диссертацией (место и время);
- информация о рассылке автореферата на отзыв ( дата);
- сведения о секретаре аттестационной комиссии (Фамилия и инициалы имени и отчества).

Пример оформления оборотной стороны титульного листа автореферата магистерской диссертации приведен в Приложении 4.

Содержание автореферата излагается в связной повествовательной форме. Объем реферата определяется характером работы, но не должен превышать 18-20 страниц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец титульного листа для бакалавров

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)  
Название факультета  
Название кафедры

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

Выполнил(а):  
Студент(ка)  
(№ группы)  
(ФИО)

Научный руководитель:  
(уч. степень, должность,  
ФИО научного руководителя)

---

Работа допущена к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.  
Зав. кафедрой (название кафедры)  
\_\_\_\_\_ (уч. степень, звание. ФИО зав. кафедрой)

Челябинск  
2012

**Образец оформления оглавления курсовой работы бакалавра,  
магистра**

Оглавление

	Введение.....	3
	...	
Глава 1	Формирование мотивации профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема	
1.1	Понятие мотивации профессиональной деятельности в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2	Особенности формирования мотивации профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов.....	12
1.3	Изучение мотивации профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов.....	18
Глава 2.	Организация исследования мотивации профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов	
2.1	Этапы, методы, методики исследования.....	25
2.2	Характеристика выборки и результаты констатирующего эксперимента.....	30
	...	
2.3	Рекомендации по формированию мотивации профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов.....	36
	.	
	Заключение.....	43
	.	
	Библиографический список.....	45
	Приложения.....	56
	...	

## Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы бакалавра

### Оглавление

	Введение.....	3
Глава I.	Развития познавательной деятельности младших школьников как психолого-педагогическая проблема	
1.1.	Познавательная деятельность младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2.	Возрастные особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.....	17
1.3.	Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции познавательной деятельности младших школьников.....	23
Глава II.	Организация и проведение исследования познавательной деятельности младших школьников	
2.1.	Этапы, методы и методики исследования .....	32
2.2.	Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента.....	34
Глава III.	Экспериментальная работа по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	
3.1.	Программа психолого-педагогической коррекции познавательной деятельности младших школьников .....	49
3.2.	Анализ эффективности коррекционной работы .....	57
3.3.	Психолого-педагогические рекомендации по коррекции познавательной деятельности младших школьников .....	63
	Заключение.....	71
	Список использованной литературы.....	74
	Приложения.....	79

**Образец оформления титульного листа автореферата выпускной  
квалификационной работы магистра**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)

На правах рукописи

Иванов Иван Иванович

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ  
ПОДРОСТКОВ**

Направление \_\_\_\_\_

*(шифр и наименование специальности согласно Перечню специальностей второй ступени  
высшего образования (магистратуры))*

Магистерская программа \_\_\_\_\_

Автореферат магистерской диссертации



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образец титульного листа для магистров

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)  
Название факультета  
Название кафедры

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению \_\_\_\_\_  
Магистерская программа \_\_\_\_\_

Выполнил(а):  
Студент(ка)  
(№ группы)  
(ФИО)

Научный руководитель:  
(уч. степень, должность,  
ФИО научного руководителя)

\_\_\_\_\_

Работа допущена к защите

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012г.

Зав. кафедрой (название кафедры)

\_\_\_\_\_ (уч. степень, звание, ФИО зав. кафедрой)

Челябинск  
2012

**Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы  
(магистерской диссертации)**

Оглавление

	Введение.....	3
Глава I.	Особенности развития познавательной деятельности младших школьников	
1.1.	Познавательная деятельность младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2.	Возрастные особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.....	17
1.3.	Модель психолого-педагогической коррекции познавательных процессов младших школьников.....	23
Глава II.	Организация и проведение исследования познавательной деятельности младших школьников	
2.1.	Этапы, методы и методики исследования .....	32
2.2.	Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента.....	34
Глава III.	Экспериментальная работа по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	
3.1.	Организация и проведение коррекционной работы.....	49
3.2.	Анализ эффективности коррекционной работы .....	57
3.3.	Психолого-педагогические рекомендации по коррекции познавательной сферы детей младшего школьного возраста..	63
3.4.	Технологическая карта внедрения	71
	Заключение.....	74
	Список использованной литературы.....	79
	Приложения.....	85



**Критерии оценивания ответа выпускника на защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ, магистерских диссертаций)**

<b>Критерии</b>	<b>Отметка</b>
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</li> <li>– при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы;</li> <li>– на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента</li> </ul>	<p>5 «отлично»</p>
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</li> <li>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;</li> <li>– при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>	<p>4 «хорошо»</p>
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</li> <li>– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</li> <li>– при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</li> </ul>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<p><b>продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</li> <li>– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</li> <li>– в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</li> <li>– при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</li> </ul>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>
<p><b>Коэффициент сформированности компетенций</b></p>	<p><b>от 0,7 до 1;</b></p>
	<p><b>от 0,6 до 0,69;</b></p>
	<p><b>от 0,5 до 0,59;</b></p>
	<p><b>ниже 0,5</b></p>

**Критерии оценивания ответа выпускника на государственном экзамене**

<b>Критерии</b>	<b>Отметка</b>
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;</li> <li>– студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;</li> <li>– в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;</li> <li>– ответ изложен литературным (научным) грамотным языком;</li> <li>– практическое задание выполнено полностью и без ошибок;</li> <li>– на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы</li> <li>– студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала</li> </ul>	<p>5 «отлично»</p>
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме;</li> <li>– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;</li> <li>– ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным (научным) грамотным языком;</li> <li>– студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности</li> <li>– были допущены неточности в определении понятий,</li> <li>– персоналий, терминов, дат;</li> <li>– практическое задание выполнено полностью, но имеются недочеты или одна несущественная ошибка, не повлиявшая на результат;</li> <li>– на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы</li> </ul>	<p>4 «хорошо»</p>
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан неполный ответ по предложенной проблеме;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;</li> <li>– допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;</li> <li>– в ответе не присутствуют доказательные выводы;</li> <li>– практическое задание выполнено не полностью, или с одной ошибкой;</li> <li>– на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы</li> </ul>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<p><b>продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан неполный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;</li> <li>– при изложении теоретического материала допущены существенные</li> </ul>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе отсутствуют выводы; – практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений; – речь неграмотная; – студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы	
<b>Коэффициент сформированности компетенций</b>	<b>от 0,7 до 1;</b>
	<b>от 0,6 до 0,69;</b>
	<b>от 0,5 до 0,59;</b>
	<b>ниже 0,5</b>

## Критерии математической статистики обработки данных

### $Q$ - критерий Разенбаума

#### Назначение критерия

Критерий используется для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. В каждой из выборок должно быть не менее 11 испытуемых.

#### Ограничения критерия $Q$

1. В каждой из сопоставляемых выборок должно быть не менее 11 наблюдений. При этом объемы выборок должны примерно совпадать. Е.В. Гублером указываются следующие правила:

а) если в обеих выборках меньше 50 наблюдений, то абсолютная величина разности между  $n_1$  и  $n_2$  не должна быть больше 10 наблюдений;

б) если в каждой из выборок больше 51 наблюдений, но меньше 100, то абсолютная величина разности между  $n_1$  и  $n_2$  не должна быть больше 20 наблюдений;

в) если в каждой из выборок больше 100 наблюдений, то допускается, чтобы одна из выборок была больше другой не более чем в 1,5-2 раза (Гублер Е.В., 1978, С. 75).

2. Диапазоны разброса значений в двух выборках должны не совпадать между собой, в противном случае применение критерия бессмысленно. Между тем, возможны случаи, когда диапазоны разброса значений совпадают, но, вследствие разносторонней асимметрии двух распределений, различия в средних величинах признаков существенны.

### АЛГОРИТМ

#### подсчета критерия $Q$ Розенбаума

1. Проверить, выполняются ли ограничения:  $n_1, n_2 \geq 11$ ,  $n_1 \approx n_2$

2. Упорядочить значения отдельно в каждой выборке по степени возрастания признака. Считать выборкой 1 ту выборку, значения в которой предположительно выше, а выборкой 2 - ту, где значения предположительно ниже.

3. Определить самое высокое (максимальное) значение в выборке 2.

4. Подсчитать количество значений в выборке 1, которые выше максимального значения в выборке 2. Обозначить полученную величину как  $S_1$ .

5. Определить самое низкое (минимальное) значение в выборке 1.

6. Подсчитать количество значений в выборке 2, которые ниже минимального значения выборки 1. Обозначить полученную величину как  $S_2$ .

7. Подсчитать эмпирическое значение  $Q$  по формуле:  $Q = S_1 + S_2$ .

8. По таблице определить критические значения  $Q$  для данных  $n_1$  и  $n_2$ .

Если  $Q$  равно  $Q_{0,05}$  или превышает его,  $H_0$  отвергается.

При  $n_1, n_2 > 26$  сопоставить полученное эмпирическое значение с  $Q_{кр} = 8$  ( $p < 0,05$ ) и  $Q_{кр} = 10$  ( $p \leq 0,01$ ).

Если  $Q$  эмп превышает или по крайней мере равняется

$Q_{кр} = 8$ ,  $H_0$  отвергается.

### ***U*- критерий Манна-Уитни**

#### **Назначение критерия**

Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда  $n_1, n_2 \geq 3$  или  $n_1, n_2 \geq 5$  и является более мощным, чем критерий Розенбаума,

**Ограничения критерия  $U$** . В каждой выборке должно быть не менее 3 наблюдений:  $n_1, n_2 \geq 3$ , допускается, чтобы в одной выборке было 2 наблюдения, но тогда во второй их должно быть не менее 5.

2. В каждой выборке должно быть не более 60 наблюдений:  $n_1, n_2 \leq 60$ . Однако уже при  $n_1, n_2 \geq 20$  ранжирование становится достаточно трудоемким.

На наш взгляд, в случае, если  $n_1, n_2 \geq 20$ , лучше использовать другой критерий, а именно угловое преобразование Фишера в комбинации с критерием  $\lambda$ , позволяющим выявить критическую точку, в которой накапливаются максимальные различия между двумя сопоставляемыми выборками.

### **Правила ранжирования**

1. Меньшему значению начисляется меньший ранг. Наименьшему значению начисляется ранг 1.

Наибольшему значению начисляется ранг, соответствующий количеству ранжируемых значений. Например, если  $n=7$ , то наибольшее значение получит ранг 7, за возможным исключением для тех случаев, которые предусмотрены правилом 2.

2. В случае, если несколько значений равны, им начисляется ранг, представляющий собой среднее значение из тех рангов, которые они получили бы, если бы не были равны.

*Например, 3 наименьших значения равны 10 секундам.*

Если бы мы измеряли время более точно, то эти значения могли бы различаться и составили бы, скажем, 10,2 сек., 10,7 сек. В этом случае они получили бы ранги, соответственно, 1, 2 и 3. Но поскольку полученные нами значения равны, каждое из них получает средний ранг:

$$\frac{1+2+3}{3} = \frac{6}{3} = 2$$

Допустим, следующие 2 значения равны 12 сек. Они должны были бы получить ранги 4 и 5, но, поскольку они равны, то получают средний ранг:

$$\frac{4+5}{2} = 4,5$$

3. Общая сумма рангов должна совпадать с расчетной, которая определяется по формуле:

$$\Sigma (R_i) = \frac{N \cdot (N+1)}{2}$$

Где N - общее количество ранжируемых наблюдений (значений).

Несовпадение реальной и расчетной сумм рангов будет свидетельствовать об ошибке, допущенной яри начислении рангов или их суммирования. Прежде чем продолжить работу, необходимо найти и устранить ее.

При подсчете критерия U легче всего сразу приучить себя действовать по строгому алгоритму.

## **АЛГОРИТМ**

### **подсчета критерия U Манна-Уитни**

1. Перенести все данные испытуемых на индивидуальные карточки.
2. Поместить карточки испытуемых выборки 1 одним цветом, скажем красным, а все карточки из выборки 2 - другим, например, синим.
3. Разложить все карточки в единый ряд по степени нарастания признака, не считаясь с тем, к какой выборке они относятся, как если бы мы работали с одной большой выборкой.
4. Проранжировать значения на карточках, приписывая меньшему значению меньший ранг. Всего рангов получится столько, сколько у нас  $(n_1+n_2)$ .
5. Вновь разложить карточки на две группы, ориентируясь на цветные обозначения: красные карточки в один ряд, синие - в другой.
6. Подсчитать сумму рангов отдельно на красных карточках (выборка 1) и на синих карточках (выборка 2). Проверить, совпадает ли общая сумма рангов с расчетной.

7. Определить большую из двух ранговых сумм.

8. Определить значение U по формуле:

$$U = (n_1 * n_2) + n_x * (n_x + 1) / 2 - T_x$$

*где*

$n_1$  - количество испытуемых в выборке 1;

$n_2$  - количество испытуемых в выборке 2;

$T_x$  - большая из двух ранговых сумм;

$n_x$  - количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

9. Определить критические значения  $U$  по таблице. Если  $U_{\text{эмп}} > U_{\text{кр}0,05}$ ,  $H_0$  принимается. Если  $U_{\text{эмп}} < U_{\text{кр}0,05}$ ,  $H_0$  отвергается, Чем меньше значения  $U$ , тем достоверность различий выше.

10. Мы помним, что критерий  $U$  является одним из двух исключений из общего правила принятия решения о достоверности различий, а именно, мы можем констатировать достоверные различия, если  $U_{\text{эмп}} \leq U_{\text{кр}0,05}$ .

11. Построим «ось значимости».

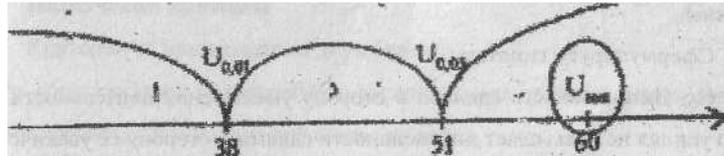


Рис. 1. Ось значимости

$$U_{\text{эмп}} = 60$$

$$U_{\text{эмп}} > U_{\text{кр}}$$

По расположению  $U_{\text{эмп}}$  относительно  $U_{\text{кр}}$  принимается решение о достоверности различий исследуемого признака.

## Критерий Т - Вилкоксона

### Назначение критерия

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

### Ограничения в применении критерия Т.Вилкоксона

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц. Критические значения  $T$  приведены в таблице.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений уменьшается на количество этих нулевых сдвигов (McCall R.,

1970, р. 36). Можно обойти это ограничение, сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: «Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне».

Сформулируем гипотезы.

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения длительности мышечного усилия не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения длительности мышечного усилия превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

На следующем шаге все сдвиги, независимо от их знака, должны быть проранжированы по выраженности.

## АЛГОРИТМ

### подсчета критерия Т - Вилкоксона

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.

2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором, первом замерах («после» - «до»). Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.

3. Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности).

4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

5. Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении.

6. Подсчитать сумму этих рангов по формуле:

$$T = \sum R_r ;$$

где  $R_r$  — ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

7. Определите критические значения  $T$  для данного по таблице VI Приложения 1. Если  $T_{\text{эмп}}$  меньше или равен  $T_{\text{кр}}$  сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает.

## Критерий Пирсона

### Назначения критерия

Критерий  $\chi^2$  применяется в двух целях;

1) для сопоставления *эмпирического* распределения признака с *теоретическим* - равномерным, нормальным или каким-то иным;

2) для сопоставления *двух, трех или более эмпирических* распределений одного и того же признака.

### Описание критерия

Критерий  $\chi^2$  отвечает на вопрос о том, с одинаковой ли частотой встречаются разные значения признака в эмпирическом и теоретическом распределениях или в двух и более эмпирических распределениях.

Преимущество метода состоит в том, что он позволяет сопоставлять распределения признаков, представленных в любой шкале, начиная от шкалы наименований. В самом простом случае альтернативного распределения «да - нет», «допустил брак - не допустил брака», «решил задачу - не решил задачу» и т. п. мы уже можем применить критерий  $\chi^2$

### Ограничения критерия

1. Объем выборки должен быть достаточно большим:  $n > 30$ . При  $n < 30$  критерий  $\chi^2$  дает весьма приближенные значения. Точность критерия повышается при больших  $n$ .

2. Теоретическая частота для каждой ячейки таблицы не должна быть меньше 5:  $f \geq 5$ . Это означает, что если число разрядов задано заранее и не может быть изменено, то мы не можем применять метод  $\chi^2$ , не накопив определенного минимального числа наблюдений. Если, например, мы хотим проверить наши предположения о том, что частота обращений в телефонную службу Доверия

неравномерно распределяются по 7 дням недели, то нам потребуется  $5*7=35$  обращений. Таким образом, если количество разрядов ( $k$ ) задано заранее, как в данном случае, минимальное число наблюдений ( $n_{\min}$ ) определяется по формуле:  $n_{\min}=k*5$ .

3. Выбранные разряды должны "вычерпывать" все распределение, то есть охватывать весь диапазон вариативности признаков. При этом группировка на разряды должна быть одинаковой во всех сопоставляемых распределениях.

4. Необходимо вносить «поправку на непрерывность» при сопоставлении распределений признаков, которые принимают всего 2 значения. При внесении поправки значение  $\chi^2$  уменьшается.

5. Разряды должны быть неперекрещивающимися: если наблюдение, отнесено к одному разряду, то оно уже не может быть отнесено ни к какому другому разряду. Сумма наблюдений по разрядам всегда должна быть равна общему количеству наблюдений.

6. Правомерен вопрос о том, что считать числом наблюдений - количество выборов, реакций, действий или количество испытуемых, которые совершают выбор, проявляют реакции или производят действия. Если испытуемый проявляет несколько реакций, и все они регистрируются, то количество испытуемых не будет совпадать с количеством реакций. Мы можем просуммировать реакции каждого испытуемого, как, например, это делается в методике Хекхаузена для исследования мотивации достижения или в Тесте фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, и сравнивать распределения индивидуальных сумм реакций в нескольких выборках.

В этом случае числом наблюдений, будет количество испытуемых. Если же мы подсчитываем частоту реакций определенного типа в целом по выборке, то получаем распределение реакций разного типа, и в этом случае количеством наблюдений будет общее количество зарегистрированных реакций, а не количество испытуемых.

С математической точки зрения правило независимости разрядов соблюдается в обоих случаях: одно наблюдение относится к одному и только одному разряду распределения.

Можно представить себе и такой вариант исследования, где мы изучаем распределение выборов одного испытуемого. В когнитивно-бихевиоральной терапии, например, клиенту предлагается всякий раз фиксировать точной время появления нежелательной реакции, например, приступов страха, депрессии, вспышек гнева, самоуничтожающих мыслей и т. п. В дальнейшем психотерапевт анализирует полученные данные, выявляя часы, в которые неблагоприятные симптомы проявляются чаще, и помогает клиенту строить индивидуальную программу предупреждения неблагоприятных реакций.

Можно ли с помощью критерия  $\chi^2$  доказать, что некоторые часы являются в этом индивидуальном распределении более часто встречающимися, а другие - менее часто встречающимися? Все наблюдения - зависимы, так как они относятся к одному и тому же испытуемому; в то же время все разряды - непрекращающиеся, так как один и тот же приступ относится к одному и только одному разряду (в данном случае - часу дня). По-видимому, применение метода  $\chi^2$  будет в данном случае некоторым упрощением. Приступы страха, гнева или депрессии могут наступать неоднократно в течение дня, и может оказаться ГЭК, что, скажем, ранний утренний, 6-часовой, и поздний вечерний, 12-часовой, приступы обычно появляются вместе, в один и тот же день. В то же время дневной 3-часовой приступ появляется не ранее как через сутки после предыдущего приступа и не менее чем за двое суток до следующего и т. п. По-видимому, речь здесь может идти о сложной математической модели или вообще о чем-то таком, чего нельзя «поверить алгеброй». И тем не менее в практических целях может оказаться полезным использовать критерий для того, чтобы выявить систематическую неравномерность наступления каких-либо значимых событий, выбора, предпочтений и т. п. у одного и того же человека

Если  $\chi^2_{\text{эмп}}$  меньше критического значения, расхождения между распределениями статистически недостоверны.

Если  $\chi^2_{\text{эмп}}$  критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны.

### **Коэффициент ранговой корреляции Спирмена $r_s$**

#### **Назначение рангового коэффициента корреляции**

Метод ранговой корреляции Спирмена  $r_s$  позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков.

#### **Ограничения коэффициента ранговой корреляции**

1. По каждой переменной должно быть представлено не менее 5 наблюдений. Верхняя граница выборки определяется имеющимися таблицами критических значений, а именно  $N \leq 40$ .

2. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена  $r_s$  при большом количестве одинаковых рангов по одной или обоим сопоставляемым переменным дает огрубленные значения. В идеале оба коррелируемых ряда должны представлять собой две последовательности несовпадающих значений. В случае если это условие не соблюдается, необходимо вносить поправку на одинаковые ранги.

### **АЛГОРИТМ**

#### **расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена $r_s$**

1. Определить, какие два признака или две иерархии признаков будут участвовать в сопоставлении как переменные А и В.

2. Проранжировать значения переменной А, начисляя ранг 1 наименьшему значению, в соответствии с правилами ранжирования. Занести ранги в первый столбец таблицы по порядку номеров испытуемых или признаков.

3. Проранжировать значения переменной В, в соответствии с теми же правилами. Занести ранги во второй столбец таблицы по порядку номеров испытуемых или признаков.

4. Подсчитать разности  $d$  между рангами А и В по каждой строке таблицы и занести в третий столбец таблицы.

5. Возвести каждую разность в квадрат:  $d^2$ . Эти значения занести в четвертый столбец таблицы.

6. Подсчитать сумму квадратов  $\Sigma d^2$ .

При наличии одинаковых рангов рассчитать поправки:

$$T_a = \Sigma (a^3 - a) / 12$$

$$T_b = \Sigma (b^3 - b) / 12$$

где,

$a$  - объем каждой группы одинаковых рангов в ранговом ряду А;

$b$  - объем каждой группы одинаковых рангов в ранговом ряду В.

7. Рассчитать коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  по формуле:

а) при отсутствии одинаковых рангов

$$r_s = 1 - \frac{6 * \Sigma (d^2)}{N * (N^2 - 1)}$$

б) при наличии одинаковых рангов

$$r_s = 1 - 6 * \frac{\Sigma d^2 + T_a + T_b}{N * (N^2 - 1)}$$

где

$\Sigma d^2$  - сумма квадратов разностей между рангами;

$T_a$  и  $T_b$  - поправки на одинаковые ранги;

$N$  - количество испытуемых или признаков, участвовавших в ранжировании.

8. Определить по таблице критические значения  $r_s$  для данного  $N$ . Если превышает критическое значение или, по крайней мере, равен ему, корреляция достоверно отличается от 0.

**Таблицы критических значений**

**T - критерия Вилкоксона**

для уровней статистической значимости  $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$

«Типичный» сдвиг является достоверно преобладающим по интенсивности, если  $T_{эмп}$  ниже или равен  $T_{0,05}$  и тем более достоверно преобладающим, если  $T_{эмп}$  ниже или равен  $T_{0,01}$  (по Wilcoxon F. et al., 1963).

	ρ		n	ρ	
	0,05	0,01		0,05	0,01
5	0	-	28	130	101
6	2	-	29	140	110
7	3	0	30	151	120
8	5	1	31	163	130
9	8	3	32	175	140
10	10	5	33	187	151
11	13	7	34	200	162
12	17	9	35	213	173
13	21	12	36	227	185
14	25	15	37	241	198
15	30	19	38	256	211
16	35	23	39	271	224
17	41	27	40	286	238
18	47	32	41	302	252
19	53	37	42	319	266
20	60	43	43	336	281
21	67	49	44	353	296
22	75	55	45	371	312
23	83	62	46	389	328
24	91	69	47	407	345
25	100	76	48	426	362
26	110	84	49	446	379
27	119	92	50	466	397

**Таблица критических значений  
выборочного коэффициента  
корреляции рангов  
(по В.Ю. Урбаху, 1964)**

Связь достоверна, если  $r_{сэмпл} \geq r_{s0,05}$ , и тем более достоверна, если  $r_{сэмпл} \geq r_{s0,01}$ .

n	$\rho$ 0,05	0,01	n	$\rho$ 0,05	0,01	n	$\rho$ 0,05	0,01
5	0,94	-	17	0,48	0,62	29	0,37	0,48
6	0,85	-	18	0,47	0,60	30	0,36	0,47
7	0,78	0,94	19	0,46	0,58	31	0,36	0,46
8	0,72	0,88	20	0,45	0,57	32	0,36	0,45
9	0,68	0,83	21	0,44	0,56	33	0,34	0,45
10	0,64	0,79	22	0,43	0,54	34	0,34	0,44
11	0,61	0,76	23	0,42	0,53	35	0,33	0,43
12	0,58	0,73	24	0,41	0,52	36	0,33	0,43
13	0,56	0,70	25	0,49	0,51	37	0,33	0,43
14	0,54	0,68	26	0,39	0,50	38	0,32	0,41
15	0,52	0,66	27	0,38	0,49	39	0,32	0,41
16	0,50	0,64	28	0,38	0,48	40	0,31	0,40

## Таблица критических значений Q Розенбаума

для уровней статистической значимости  $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$   
(по Гублеру Е.В., Генкину А.А., 1973)

Различия между двумя выборками можно считать достоверными ( $p < 0,05$ ), если  $Q_{эмп}$  равен или выше критического значения  $Q_{0,05}$ , и тем более достоверными ( $p \leq 0,01$ ), если  $Q_{эмп}$  равен или выше критического значения  $Q_{0,01}$ .

n	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
$p = 0,05$																
11	6															
12	6	6														
13	6	6	6													
14	7	7	6	6												
15	7	7	6	6	6											
16	8	7	7	7	6	6										
17	7	7	7	7	7	7	7									
18	7	7	7	7	7	7	7	7								
19	7	7	7	7	7	7	7	7	7							
20	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7						
21	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7					
22	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7				
23	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			
24	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7		
25	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	
26	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7
$p = 0,01$																
11	9															
12	9	9														
13	9	9	9													
14	9	9	9	9												
15	9	9	9	9	9											
16	9	9	9	9	9	9										
17	10	9	9	9	9	9	9									
18	10	10	9	9	9	9	9	9								
19	10	10	10	9	9	9	9	9	9							
20	10	10	10	10	9	9	9	9	9	9						
21	10	10	10	10	9	9	9	9	9	9	9					
22	10	10	10	10	10	10	9	9	9	9	9	9				
23	10	10	10	10	10	10	9	9	9	9	9	9	9			
24	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	9	9	9	9		
25	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	9	9	9	9	
26	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	9	9	9	9

## Таблица критических значений U Манна-Уитни

для уровней статистической значимости  $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$   
(по Е.В. Гублеру, А.А. Генкину, 1973)

Различия между двумя выборками можно считать достоверными ( $p < 0,05$ ), если  $U_{\text{эмп}}$  равен или ниже критического значения  $U_{0,05}$ , и тем более достоверными ( $p \leq 0,01$ ), если  $U_{\text{эмп}}$  равен или ниже критического значения  $U_{0,01}$ .

n1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
n2	p = 0,05															
3	-	0														
4	-	0	1													
5	0	1	2	4												
6	0	2	3	5	7											
7	0	2	4	6	8	11										
8	1	3	5	8	10	13	15									
9	1	4	6	9	12	15	18	21								
10	1	4	7	11	14	17	20	24	27							
11	1	5	8	12	16	19	23	27	31	34						
12	2	5	9	13	17	21	26	30	34	38	42					
13	2	6	10	15	19	24	28	33	37	42	47	51				
14	3	7	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61			
15	3	7	12	18	23	28	33	39	44	50	55	61	66	72		
16	3	8	14	19	25	30	36	42	48	54	60	65	71	77	83	
17	3	9	15	20	26	33	39	45	51	57	64	70	77	83	89	96
	p = 0,01															
5	-	-	0	1												
6	-	-	1	2	3											
7	-	0	1	3	4	6										
8	-	0	2	4	6	7	9									
9	-	1	3	5	7	9	11	14								
10	-	1	3	6	8	11	13	16	19							
11	-	1	4	7	9	12	15	18	22	25						
12	-	2	5	8	11	14	17	21	24	28	31					
13	0	2	5	9	12	16	20	23	27	31	35	39				
14	0	2	6	10	13	17	22	26	30	34	38	43	47			
15	0	3	7	11	15	19	24	28	33	37	42	47	51	56		
16	0	3	7	12	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	
17	0	4	8	13	18	23	28	33	38	44	49	55	60	66	71	77

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК ДИАГНОСТИКИ**

### **1. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ**

- 1.1. Методика «Компасы»
- 1.2. Методика «Шкалы приборов»

### **2. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ**

- 2.1. Методика «Память на числа»
- 2.2.-Методика «Оперативная память»
- 2.3. Методика «Память на образы»
- 2.4. Методика «Слуховая память»
- 2.5. Методика «Кратковременная память»

### **3. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ**

- 3.1. Методика «Перепутанные линии»
- 3.2. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)
- 3.3. Методика «Красно-черная таблица»
- 3.4. Методика «Расстановка чисел»
- 3.5. Методика Мюнстерберга
- 3.6. Методика «Числовой квадрат»

### **4. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ**

- 4.1. Методика «Значение слов»
- 4.2. Методика «Комбинаторные способности»
- 4.3. Методика «Количественные отношения»
- 4.4. Методика «Исключение понятий»
- 4.5. Методика «Выявление общих понятий»
- 4.6. Методика «Толкование пословиц
- 4.7. Методика «Аналогии»

## **5. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ НЕКОТОРЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ**

- 5.1. Методика «Шкала тревожности» Дж. Тейлор
- 5.2. Методика оценки эмоционально-волевых качеств
- 5.3. Методика определения уровня нервно-психической устойчивости (анкета «Прогноз»)
- 5.4. Миннесотский многомерный личностный опросник (Методика ШАР1)
- 5.5. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Паре

## **6. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ**

- 6.1. Тест Стреляу
- 8.2. Методика «З-ФЛО»

## **7. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ**

- 7.1. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности
- 7.2. Патохарактерологический опросник
- 7.3. Характерологические акцентуации личности и нервно-психическая неустойчивость

## **8. МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕЛЛЕКТА**

- 8.1. Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников (методика «КQC-1»)
- 8.2. Методика «Таблицы Ранена» (шкала прогрессивных матриц)

## **9. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ И НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

- 9.1. Тест «Незаконченные предложения»
- 9.2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)
- 9.3. Методика «Карта интересов»
- 9.4. Экспериментальная методика «Ценностные ориентации личности (ЦОЛ)»
- 9.5. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

## **10. КОМПЛЕКСНЫЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

10.1. 16-факторный личностный опросник (тест Р. Кеттелла)

10.2 Акцентуации характера (тест К. Леонгарда)

10.3. Школьный тест умственного развития (ШТУР) (Гуревич, Акимова, Борисова, Козлова, Логинова, Зархин)

10.4. Методика личностного дифференциала (адаптирована в НИИ им. В.М. Бехтерева)

## **11. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

11.1. Тест «Образ мира»

11.2. Тест «Автопортрет»

11.3. Тест «Рисунок семьи»

11.4. Тест «Несуществующее животное»

11.5. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

11.6. Тест «Дом. Дерево. Человек»

## **12. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ И СЕМЬЕ**

12.1. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом

12.2. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

12.3. Методика «Q-сортировка»

12.4. Тест описания поведения К. Томаса

12.5. Методика PARI

12.6. Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии

12.7. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина

12.8. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методика изучения уровня внимания у школьников

(П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая)

Предназначена для обследования учеников 3-5 классов.

Цель: изучение уровня **внимания** и **самоконтроля** школьников.

**Инструкция к тесту:** «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее). Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом или др.

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

### Текст

*Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.*

### Обработка результатов теста

Подсчитывается количество пропущенных ошибок:

0-2 – высший уровень внимания;

3-4 – средний уровень внимания;

более 5 – низкий уровень внимания.

## **Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.**

С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование – подчинение и дружелюбие – агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Цель: методика предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также исследования представлений испытуемого о себе, своём «идеальном Я», отношения к самому себе. Методика позволяет выявить зоны конфликтов испытуемого.

**Описание методики.** На основании исследований межличностных отношений Т. Лири выделил 8 общих и 16 более конкретизированных вариантов межличностного взаимодействия, которые представил в виде круговой психогаммы. Полярные на этой схеме варианты являются противоположными друг другу. Опросник составлен соответственно этим выделенным типам межличностного поведения и представляет собой набор из 128 простых лаконичных характеристик-эпитетов, которые группируются по 16 вопросов в 8 октантах, отражающие различные психологические профили. Методика может быть представлена испытуемому списком или на отдельных карточках. Оценивая себя по пунктам опросника, испытуемый должен отмечать + те характеристики, которые считает присущими себе.

**Обработка данных.** После того, как испытуемый оценит себя, подсчитываются баллы по каждому из 8 октантов психогаммы методики. Каждый плюс оценивается в 1 балл, таким образом, максимальная оценка уровня – 16 баллов.

1-й октант: вопросы 1-4, 33-36, 65-68, 97-100;

2-й октант: вопросы 5-8, 37-40, 69-72, 101-104;

3-й октант: вопросы 9-12, 41-44, 73-76, 105-108;

4-й октант: вопросы 13-16, 45-48, 77-80, 109-112;

5-й октант: вопросы 17-20, 49-52, 81-84, 113-116;

6-й октант: вопросы 21-24, 53-56, 85-88, 117-120;

7-й октант: вопросы 25-28, 57-60, 89-92, 121-124;

8-й октант: вопросы 29-32, 61-64, 93-96, 125-128.

Каждому из 8 октантов соответствует следующий тип межличностных отношений.

### ***I. Авторитарный***

0 – 8 баллов. Уверенный в себе, упорный, настойчивый, может быть хорошим наставником и организатором. Обладает свойствами руководителя.

9 – 12. Доминантный, энергичный, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения, может быть нетерпим к критике, ему свойственна переоценка собственных возможностей.

13 – 16. Властный, диктаторский, деспотический характер, всех поучает, дидактический стиль высказываний, не склонен принимать советы других, стремится к лидерству, командованию другими, сильная личность с чертами деспотизма.

### ***II. Независимый – доминирующий***

0 – 8 баллов. Уверенный, независимый, ориентированный на себя, склонный к соперничеству тип.

9 – 12. Самодовольный, нарциссический, с выраженным чувством собственного достоинства, превосходства над окружающими, с тенденцией иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, и занимать обособленную позицию в группе.

13 – 16. Стремится быть над всеми, самовлюблённый, расчётливый. К окружающим относится отчуждённо. Заносчивый, хвастливый.

### ***III. Агрессивный***

0 – 8 баллов. Упрямый, упорный, настойчивый в достижении цели, энергичный, непосредственный.

9 – 12. Требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всём обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

13 – 16. Чрезмерное упорство, недружелюбие, жёсткость, враждебность по отношению к окружающим, несдержанность, вспыльчивость, агрессивность, доходящая до асоциального поведения.

#### ***IV. Недоверчивый – скептический***

0 – 8 баллов. Реалистичен в суждениях и поступках, критичен по отношению к окружающим, скептик, неконформный.

9 – 12. Выраженная склонность к критицизму. Разочарованный в людях, замкнутый, скрытный, обидчивый. Недоверчив к окружающим, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения. Свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

13 – 16. Отчуждённый по отношению к враждебному и злобному миру, очень подозрительный, крайне обидчив, склонный к сомнению во всём, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип характера).

#### ***V. Покорно – застенчивый***

0 – 8 баллов. Скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

9 – 12. Застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учёта ситуации.

13 – 16. Покорный, склонный к самоуничижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всём, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

#### ***VI. Зависимый***

0 – 8 баллов. Конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый, нуждается в признании.

9 – 12. Послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

13 – 16. Очень неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, чужого мнения, сверхконформный.

### ***VII. Сотрудничающий***

0 – 8 баллов. Склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам хорошего тона в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить внимание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

9 – 16. Дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, быть хорошим для всех без учёта ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

### ***VIII. Альтруистический***

0 – 8 баллов. Ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

9 – 16. Гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя маска, скрывающая личность противоположного типа).

## Бланк опросника

**Инструкция:** в бланке ответов (на листочке) проставьте номера тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, номер ставить не нужно).

### Текст опросника.

1. Другие думают о нём благосклонно.
2. Производит впечатление на окружающих.
3. Умеет распоряжаться, приказывать.
4. Умеет настоять на своём.
5. Обладает чувством собственного достоинства.
6. Независимый.
7. Способен сам позаботиться о себе.
8. Может проявить безразличие.
9. Способен быть суровым.
10. Строгий, но справедливый.
11. Может быть искренним.
12. Критичен к другим.
13. Любит поплакаться.
14. Часто печален.
15. Способен проявить недоверие.
16. Часто разочаровывается.
17. Способен быть критичным к себе.
18. Способен признать свою неправоту.
19. Охотно подчиняется.
20. Уступчивый.
21. Благородный.
22. Восхищающийся и склонный к подражанию.
23. Уважительный.
24. Ищущий одобрения.
25. Способен к сотрудничеству.
26. Стремится ужиться с другими.
27. Дружелюбный, доброжелательный.
28. Внимательный и ласковый.
29. Деликатный.
30. Одобряющий.
31. Отзывчивый к призывам о помощи.
32. Бескорыстный.
33. Способен вызвать восхищение.
34. Пользуется уважением у других.

35. Обладает талантом руководителя.
36. Любит ответственность.
37. Уверен в себе.
38. Самоуверен и напорист.
39. Деловит и практичен.
40. Любит соревноваться.
41. Строгий и крутой, где надо.
42. Неумолимый, но беспристрастный.
43. Раздражительный.
44. Открытый и прямолинейный.
45. Не терпит, чтобы им командовали.
46. Скептичен.
47. На него трудно произвести впечатление.
48. Обидчивый, впечатлительный.
49. Легко смущается.
50. Неуверен в себе.
51. Уступчивый.
52. Скромный.
53. Часто прибегает к помощи других.
54. Очень почитает авторитеты.
55. Охотно принимает советы.
56. Доверчив и стремится радовать других.
57. Всегда любезен в общении.
58. Дорожит мнением окружающих.
59. Общительный и уживчивый.
60. Добросердечный.
61. Добрый, вселяющий уверенность.
62. Нежный и мягкосердечный.
63. Любит заботиться о других.
64. Бескорыстный, щедрый.
65. Любит давать советы.
66. Производит впечатление значимости.
67. Начальственно-повелительный.
68. Властный.
69. Хвастливый.
70. Надменный и самодовольный.
71. Думает только о себе.
72. Хитрый и расчётливый.
73. Нетерпим к ошибкам других.
74. Свокорыстный.
75. Откровенный.
76. Часто недружелюбен.

77. Озлобленный.
78. Жалобщик.
79. Ревнивый.
80. Долго помнит обиды.
81. Склонный к самобичеванию.
82. Застенчивый.
83. Безынициативный.
84. Кроткий.
85. Зависимый, несамостоятельный.
86. Любит подчиняться.
87. Предоставляет другим принимать решения.
88. Легко попадает впросак.
89. Легко попадает под влияние друзей.
90. Готов довериться любому.
91. Благорасположен ко всем без разбору.
92. Всем симпатизирует.
93. Прощает всё.
94. Переполнен чрезмерным сочувствием.
95. Великодушен и терпим к недостаткам.
96. Стремиться покровительствовать.
97. Стремиться к успеху.
98. Ожидает восхищения от каждого.
99. Распоряжается другими.
100. Деспотичный.
101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам).
102. Тщеславный.
103. Эгоистичный.
104. Холодный, чёрствый.
105. Язвительный, насмешливый.
106. Злобный, жестокий.
107. Часто гневливый.
108. Бесчувственный, равнодушный.
109. Злопамятный.
110. Проникнут духом противоречия.
111. Упрямый.
112. Неверчивый и подозрительный.
113. Робкий.
114. Стыдливый.
115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться.
116. Мягкотелый.
117. Почти никогда никому не возражает.
118. Ненавязчивый.

119. Любит, чтобы его опекали.
120. Чрезмерно доверчив.
121. Стремиться снискать расположение каждого.
122. Со всеми соглашается.
123. Всегда дружелюбен.
124. Всех любит.
125. Слишком снисходителен к окружающим.
126. Старается утешить каждого.
127. Заботится о других в ущерб себе.
128. Портит людей чрезмерной добротой.

## Образец описания экспериментальной части исследования

Глава 2. Опытное-экспериментальное исследование конфликтного поведения подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната

### 2.1. Этапы, методы, методики опытно-экспериментального исследования

Исследование конфликтного поведения подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме конфликтного поведения, определение особенностей конфликтного поведения подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытное-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

3. Контрольно-обобщающий: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании конфликтного поведения подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната были использованы следующие методы и методики:

Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы.

Эмпирические – эксперимент, тестирование по методикам:

- Опросник «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана;
- Модифицированная инструкция копинг-стратегий поведения Э. Хейля;
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования:

Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.

Эксперимент – это один из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Это активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными и регистрация сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта [27, С.457]. В исследовании применялся констатирующий эксперимент.

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий [27, с.396]. Метод тестирования был реализован в исследовании с помощью методик.

Опросник «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана.

Цель: изучить базисные стратегии копинг-поведения подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната.

Копинг-поведение реализуется посредством применения копинг-стратегий на основе личностного опыта (личностный ресурс или копинг-ресурс). Многолетние исследования копинг-поведения позволили на основе факторного анализа разнообразных копинг-ответов на стресс разработать «индикатор копинг-стратегий» и выделить три вида (типа) базисных копинг-стратегий: разрешение проблемы, поиск социальной поддержки и избегание. Испытуемым предлагается ответить на 33 вопроса, на которые предложено три варианта ответа: да; скорее да, чем нет, нет. Для удобства каждому респонденту были предоставлены бланки для ответов – регистрационный лист методики «Индикатор копинг-стратегий» и бланк с методикой (см. Приложение 1).

Теоретическим основанием методики является представление, что поведение людей в ситуации психологического стресса можно описать в трех группах:

1. Стратегия разрешения проблем - это активная поведенческая стратегия, при которой человек старается использовать имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

2. Стратегия поиска социальной поддержки – это активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного разрешения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающей среде: друзьям, семье, значимым другим.

3. Стратегия избегания – это активная поведенческая стратегия, при которой человек старается избежать конфликта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем.

Наиболее эффективным является использование всех трех поведенческих стратегий, в зависимости от ситуации. В некоторых случаях человек может самостоятельно справиться с возникшими трудностями, в других ему требуется поддержка окружающих, в третьих, он просто может избежать столкновение с проблемной ситуацией, заранее подумав о ее негативных последствиях.

Обработка и интерпретация результатов: за оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. За ответ «да» респондент получает 3 балла, за ответ «скорее да, чем нет» - 2 балла, а за ответ «нет» - 1 балл.

Каждый вопрос принадлежит к одной из трех шкал:

Решение проблемы	1 2 3 8 9 11 15 16 17 20 29 33
Поиск социальной поддержки	4 5 7 12 14 19 23 24 25 31 32
избегание	6 10 13 18 21 22 26 27 28 30

По каждой шкале подсчитываются баллы и тем самым выявляется доминирующая копинг-стратегия респондента.

**Список рекомендованной литературы**

1. Долгова В. И. Готовность к инновационному управлению в образовании (монография). М.: Книжный дом «Университет» 2009. 250 с.
2. Долгова В. И., Аркаева Н. И. Смысло-жизненные ориентации: формирование и развитие: монография. Челябинск: Искра. 229 с.
3. Долгова В. И., Буслаева М. Ю. Формирование эмоциональной устойчивости (студентов педагогического колледжа): монография. Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. 212 с.
4. Долгова В. И., Гольева Г. Ю. Эмоциональная устойчивость как ключевая компетенция: монография. Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. 184 с.
5. Долгова В. И., Долгов П. Т., Латышин Я. В. Волонтеру-консультанту антинаркотических программ: монография. М.: Изд-во МПСИ. 2005. 240с.
6. Долгова В. И., Жакупова Я. Т. Формирование эмоционально-коммуникативной культуры: монография. Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. 240 с.
7. Долгова В. И., Кормушина Н. Г. Коррекция страха смерти у подростков: монография. Челябинск: ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2009. 355 с.
8. Долгова В. И., Лавринович Т. М. Установки на профессиональное самоопределение : монография. Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2006. 232с.
9. Долгова В. И., Мельник Е. В. Эмпатия и коммуникативная компетентность: монография. Челябинск: Изд-во «АТОКСО» . 2007. 253 с.
10. Долгова В. И., Ордина И. П. Формирование позитивной Я концепции одарённых школьников: монография. Бишкек: ДЭЦ, 2012. 155 с.
11. Долгова В. И., Соболева О. А. Формирование конструктивной психологической защиты: монография. Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2006. 189с.
12. Долгова В. И., Шаяхметова В. К. Инвариантность профессионально важных качеств: монография. Челябинск: ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2009. 314 с.

13. Долгова В.И. «Дерево целей» развития инновационной культуры педагогических // научная конференция посвященная 90-летию педагогического университета: армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна. Ереван. 2012. [EAU\\_MSU@RECTOR.MSU.RU](mailto:EAU_MSU@RECTOR.MSU.RU)

14. DOLGOVA V., ORDINA I. SENIOR PUPILS GIFTED AS THE SUBJECT OF SOCIAL COMMUNICATIONS// XXXVII INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE “FORMS OF SOCIAL COMMUNICATION IN THE DYNAMICS OF HUMAN SOCIETY, 05 DECEMBER – 10 DECEMBER, 2012. - LONDON, GREAT BRITAIN, 2012. [HTTP://GISAP.E](http://gisap.e)

15. DOLGOVA V. I. PSYCHOLOGICAL FACTORS OF INNOVATION TEACHING CULTURAL PERSONALITY // SCIENCE, TECHNOLOGY AND HIGHER EDUCATION [TEXT] : MATERIALS OF THE INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE, WESTWOOD, CANADA, DECEMBER, 11-12 2012, 2012 / -C. WESTWOOD, CANADA, 2012. [CANADACONF@GMAIL.COM](mailto:CANADACONF@GMAIL.COM)

16. DOLGOVA V. I. STUDY OF PREPAREDNESS PROFESSIONAL SOCIALIZATION GRADUATES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY. - 3RD INTERNATIONAL CONFERENCE ON EUROPEAN SCIENCE AND TECHNOLOGY. – 2012, OCTOBER 30TH TO OCTOBER 31<sup>ST</sup>. - WIESBADEN, GERMANY, 2012. - [SCIENCIC.COM@GMAIL.COM](mailto:SCIENCIC.COM@GMAIL.COM). – (УЧАСТНИК ПОД № 177)

17. DOLGOVA V. I. SYSTEM INNOVATION TARGETING. - NOVEMBER 05 - 12, 2012 THE NEXT STAGE OF RESEARCH ANALYTICS CHAMPIONSHIPS / XXXV INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE “GLOBAL CRISIS OF CONTEMPORANEITY IN THE SPHERE OF MINDSET, SOCIAL VALUES AND POLITICAL INTERESTS CORRELATION”. - LONDON, GREAT BRITAIN, 2012. [HTTP://GISAP.EU](http://gisap.eu)

18. DOLGOVA V. I. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕСС

\POZNAŃ, 2012. -

19. DOLGOVA V. I. ACMEOLOGIC INVARIANCE INNOVATION CULTURE. - XXXI INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE “WAYS OF SOLVING CRISIS PHENOMENA IN PEDAGOGICS, PSYCHOLOGY AND LINGUISTICS” / III STAGE OF THE CHAMPIONSHIP IN PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES II STAGE IN PHILOLOGICAL SCIENCES FROM AUGUST 31 - SEPTEMBER 06, 2012. - LONDON, GREAT BRITAIN, 2012. [HTTP://GISAP.EU](http://gisap.eu)

20. DOLGOVA V. I. AKMEOLOGICAL DETERMINANTS INNOVATIVE CULTURE LEADERS. - XXV INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE “PROBLEMS OF MODERN PHILOLOGY, PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY ”/ II STAGE OF THE CHAMPIONSHIP IN PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES AND THE I STAGE OF THE CHAMPIONSHIP IN PHILOLOGICAL SCIENCES FROM THE MAY 16 TO THE MAY 21, 2012. - LONDON, GREAT BRITAIN, 2012. [HTTP://GISAP.EU](http://gisap.eu)

21. DOLGOVA V., MELNIK E. MODELING OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE // XXXVII INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE “FORMS OF SOCIAL COMMUNICATION IN THE DYNAMICS OF HUMAN SOCIETY, 05 DECEMBER – 10 DECEMBER, 2012.- LONDON, GREAT BRITAIN, 2012. [HTTP://GISAP.EU](http://gisap.eu)

22. DOLGOVA V., ROKITSKAYA JU. ADAPT IMPACT SOCIUM FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION ITS SUBJECT // XXXVII INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE “FORMS OF SOCIAL COMMUNICATION IN THE DYNAMICS OF HUMAN SOCIETY, 05 DECEMBER – 10 DECEMBER, 2012.- LONDON, GREAT BRITAIN, 2012. [HTTP://GISAP.EU](http://gisap.eu)

23. DOLGOVA V. SIMULATION OF THE FORMATION OF EMOTIONAL STABILITY OF PERSONALITY// HEALTH AS A FACTOR OF QUALITY AND

LIFETIME OF BIOLOGICAL SPECIE 05 DECEMBER - 10 DECEMBER , 2012.-  
LONDON, GREAT BRITAIN, 2012. [HTTP://GISAP.EU](http://gisap.eu)

24. DOLGOVA V., KONDRATEVA O. SYSTEM MODELING  
ESTABLISHING A CONSTRUCTIVE PSYCHOLOGICAL DEFENSE //  
SCIENTIFIC ENQUIRY IN THE CONTEMPORARY WORLD: THEORETICAL  
BASICS AND INNOVATIVE APPROACH. FL, USA, L&L PUBLISHING, 2012.  
[CENTRE.PNIC@GMAIL.COM](mailto:CENTRE.PNIC@GMAIL.COM)

25. DOLGOVA V., ZHAKUPOVA YA. MODELING EMOTIONAL AND  
CULTURAL COMMUNICATION (FOR EXAMPLE, THE TRAINING OF  
TEACHERS AND MUSICIANS) // XXXVII INTERNATIONAL RESEARCH  
AND PRACTICE CONFERENCE “FORMS OF SOCIAL COMMUNICATION IN  
THE DYNAMICS OF HUMAN SOCIET, 05 DECEMBER – 10 DECEMBER,  
2012.- LONDON, GREAT BRITAIN, 2012. [HTTP://GISAP.EU](http://gisap.eu)

26. DOLGOVA V. MODELING PROFESSIONAL QUALITIES  
VOLUNTEER ADVISORY ANTI-DRUG PROGRAM // SCIENTIFIC ENQUIRY  
IN THE CONTEMPORARY WORLD: THEORETICAL BASICS AND  
INNOVATIVE APPROACH. FL, USA, L&L PUBLISHING, 2012.  
[CENTRE.PNIC@GMAIL.COM](mailto:CENTRE.PNIC@GMAIL.COM)

### **Полнотекстовые электронные базы**

Бесплатный доступ к электронным полнотекстовым базам (со всех компьютеров, которые расположены в отделах библиотеки, а также с домашних компьютеров - при предварительной регистрации в личном кабинете):

- Электронная библиотечная система ЧГПУ (ЭБС ЧГПУ) – полнотекстовая база на платформе DSpace <http://ebs.cspu.ru/xmlui>;

- Электронный архив УРФУ - полнотекстовая база включает в числе прочих документов диссертации и авторефераты <http://elar.urfu.ru>;

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. На этом сайте можно посмотреть Российский индекс научного цитирования <http://elibrary.ru/authors.asp>;

•ЭБС IPRbooks: новые облачные сервисы для чтения электронных книг <http://iprbooks.ru/>

•Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум (всего произведений: 153076).

•Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [http://e.lanbook.com/enter.php?su\\_lm](http://e.lanbook.com/enter.php?su_lm)

### **Список используемой литературы:**

1. Выпускная квалификационная работа магистра: Методические рекомендации / сост. О.В. Баранова, Е.Е. Земскова. М.: ГОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», 2010. С.4-5, 6, 13.

2. ГОСТ РФ 7.0.5–2008. Система стандартов по информации, библиографическому и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ, 2008. 41 с.

4. Каргополов М.Д., Мякшин В.К, Песьякова Т.Н. Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 080100.62 (521600) «Экономика»: учебно-методическое пособие. - Архангельск: Изд-во АГТУ, 2010. С. 26-27

5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2009. – 350с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр» от 22.03.2010 г. № 200.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр» от 16.04.2010 г. № 376.

Учебно-методическое пособие

РЕДАМЕНТ АТТЕСТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ:  
методические рекомендации

Составители:

Долгова Валентина Ивановна

Иванова Людмила Владимировна

Крыжановская Надежда Васильевна

Оригинал макет подготовлен на кафедре теоретической и прикладной  
психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»

Подписано в печать 15.11.2015.

Формат 60x 84/16

Бумага газетная. Гарнитура «Times New Roman».

Печать на ризографе.

Уч-изд. л.4,25 Тираж 100 . Заказ .