

Н. А. Белоусова

**ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Монография

Челябинск
2024

УДК 598.2:373.04(021)
ББК 28.693.35:74.200.58я73
Б 43

Рецензенты:

Н.Е. Скрипова, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования, доцент (Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования)

Е.В. Гнатышина, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет)

Белоусова Н.А. Практика развития познавательной активности у младших школьников. Монография /Н.А. Белоусова – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера, 2024. – 131 с.

ISBN 978-5-93162-285-9

Монография предназначена для учителей начальных классов, руководителей методических объединений, завучей и студентов. Цель издания заключается в том, чтобы познакомить с особенностями методики развития познавательного интереса с использованием метода научно-исследовательской деятельности, игрового и организации инициативного сотрудничества. Содержание включает методические аспекты использования игровых технологий и примеры организации на уроках инициативного сотрудничества для развития познавательной активности младших школьников.

УДК 598.2:373.04(021)
ББК 28.693.35:74.200.58я73

ISBN 978-5-93162-285-9

© Белоусова Н.А., 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Развитие познавательной активности у младших школьников на уроках «Окружающего мира»	8
1.1. Характеристика понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Особенности развития познавательного интереса у младших школьников	14
1.3. Понятие и особенности развития познавательной активности у младших школьников	24
Глава 2 Средства и методы развития познавательной активности младших школьников	30
2.1. Характеристика особенностей организации исследовательской деятельности младших школьников	30
2.2. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса на уроках окружающего мира	39
2.3. Развитие инициативного сотрудничества у младших школьников	50
Глава 3. Методические аспекты развития познавательной активности на уроках окружающего мира	61
3.1. Методика развития познавательной активности в процессе исследовательской деятельности на уроках окружающего мира	61

3.2. Разработка комплекса дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира	67
3.3. Возможности использования инициативного сотрудничества младшего школьника для развития познавательной активности	73
Глава 4. Методические материалы по развитию познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.....	80
4.1. Комплект дидактических игр по развитию познавательной активности младших школьников	80
4.2. Проектирование уроков с использованием элементов исследовательской деятельности для развития познавательной активности младших школьников	106
<i>Заключение</i>	122
<i>Список литературы</i>	123

Введение

Опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования перед педагогами образовательных школ сегодня, стоит задача в поисках различных и абсолютно новых путей развития познавательной активности младших школьников. Девиз современного учителя звучит следующим образом: «Научить учиться», а значит, необходимо развивать в обучающихся не только жажду познания, но и умение исследовать [12].

Современный этап общественного развития характеризуется инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся социуме, люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий.

Развитие познавательной активности происходит благодаря переходу ученика на более сложный уровень деятельности, что ведет к повышению его интеллектуальных и творческих способностей.

Проблему познавательного интереса у детей и эффективных методов обучения исследовали и Я. А. Коменский, С. Н. Лысенкова, А. С. Макаренко, Ф. Фребель, С. А. Шмаков, Г. И. Щукина, Д. Б. Эльконин, М.Н. Волокитина, М.Ф. Морозов, Г.И. Щукина, И.В. Дубровина, Н.Г. Морозова, Ф. К. Савина, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская и др.

Например, исследовательская деятельность, основы которой учитель вводит в учебный процесс на уроках окружающего мира. Особенность организации такой деятельности в том, что в ней могут участвовать не только сильные учащиеся, но и отстающие. Только уровень исследования будет иным.

Такие ученые, как Д. Б. Эльконин, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов и многие другие, пришли к выводу о том, что важная задача учителя – это создание условий, при которых процесс обучения будет эффективным [23].

ФГОС НОО отмечает, что курс «Окружающий мир» в начальной школе является прочным фундаментом для освоения остальных важных предметов и наук. Именно поэтому, важно формировать активность и заинтересованность на данном уроке [12].

В научной литературе рассматриваются различные вопросы применения исследовательской деятельности на уроках окружающего мира. В исследованиях Л. С. Выготского, О. С. Газмана, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, В. А. Петровского, Д. Б. Эльконина выявляются познавательные и эмоционально-волевые характеристики познавательной активности младших школьников. Но при этом остается актуальной проблема развития познавательных активности у младших школьников на уроках окружающего мира в процессе исследовательской деятельности.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

В настоящее время существует довольно большое количество работ (А.И. Божович, А.А. Люблинская, В.Я. Ляудис, М.С. Соловейчик, Т.Е. Конникова, Л.С. Римашевская, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин), посвященных инициативному сотрудничеству младших школьников.

Развитие сотрудничества во время урока - один из основных навыков эффективного обучения, так как сами учащиеся несут ответственность за учебный процесс.

По мнению Л.С. Римашевской, «именно в процессе обучения на занятиях открываются особые возможности для такой организации деятельности детей, чтобы дать им возможность осознания необходимости друг друга, планирования совместной работы, контроля, согласованности с партнером».

Развитие сотрудничества во время урока - один из основных навыков эффективного обучения, так как сами учащиеся несут ответственность за учебный процесс.

По мнению Л.С. Римашевской, «именно в процессе обучения на занятиях открываются особые возможности для такой организации деятельности детей, чтобы дать им возможность осознания необходимости друг друга, планирования совместной работы, контроля, согласованности с партнером».

Глава 1. Развитие познавательной активности у младших школьников на уроках «Окружающего мира»

1.1 . Характеристика понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе .

В психолого-педагогической литературе понятию «познавательный интерес» посвящено большое количество исследовательских работ. Анализируя вопрос развития познавательного интереса младших школьников, целесообразно изучить теоретические основы понятия «интерес». Данное понятие учеными трактуется по-разному, единого понимания не существует. Его содержание ассоциируется как с особенностями личностного интереса, так и с особенностями общественных интересов.

Слово «интерес» переводится с латинского (interest) как – «имеет значение, важно» [30]. Изучив психолого-педагогические словари выявили, понятие «интерес» толкуется, – как стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности» [30]. А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский понятие «интерес» рассматривают как взаимосвязь познавательной потребности и деятельности человека, называя интересом эмоциональное проявление потребностей, познавательное отношение к предмету и явлениям, что приводит к накоплению знаний об интересующем предмете [29].

Л. С. Выготский рассматривал интерес как «естественный двигатель детского поведения, утверждая, что он является первым выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребёнка совпадает с его органическими потребностями» [Цит. по 19]. Исходя из этого реализация образовательного процесса основывается – на точном учете интересов обучающихся. А именно, в первую очередь необходимо заинтересовать ребенка, для успешной организации учебной деятельности, и

тогда ребенок с увлечением будет готов прилагать все необходимые усилия для решения учебной этой проблемы. Ученик будет действовать самостоятельно, под руководством учителя, который направит его деятельность в нужное русло [7].

А. К. Маркова рассматривает интерес как «...сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы» [Цит. по 39].

В. П. Зинченко, Р. С. Немов считают, что интерес ребенка является мотивом или мотивационным состоянием, который стимулирует его познавательную активность, и способствует повышению уровня овладения знаниями [54]. К.Д. Ушинский считал, если педагог будет формировать у ребенка стремление к самостоятельному познанию новой, полезной информации, то он будет учиться с желанием, а это и есть главная задача обучения [72].

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, и изучив понятие «интерес», можно сказать, что понятие «познавательный интерес» является более узким. Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Познавательный интерес направлен на процесс познания, а также на его результат. Он всегда связан со стремлением к цели, с преодолениями трудностей. Понятие «познавательный интерес» является психическим образованием, вызывает неоднозначность и противоречивость мнений относительно его сути, и является важным психологии [6, с. 55].

Познавательный интерес – играет главную роль в общем интересе. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру - в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности.

А.П. Архипова, Н.А. Беляева, Л.И. Божович и другие исследователи в своих трудах утверждают, что истинный познавательный интерес является основой учебной деятельности, так как:

- через интерес у человека формируются крепкие знания;
- интерес способствует повышению мотивации к учению, улучшает качество мыслительной деятельности, благоприятствует формированию способностей;
- создает более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.

Познавательный интерес вызывает в ребенке познавательную активность, а значит и стремление получать больше знаний, умение добывать их и пользоваться ими. Еще Я. А. Коменский издал учебник, в котором одним из главных являлся принцип интереса в обучении, «ибо любовь и удивление суть самые мощные средства для того, чтобы вызвать стремление к подражанию» [цит. по 73]. И.Г. Песталоцци подчеркивал, что школа должна создавать условия для разносторонней деятельности школьников, которая будет развивать их интеллект, руки и сердце, задействует стойкие познавательные интересы [55].

Дистервег, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк считали познавательный интерес главным средством воспитания любви к познанию. Ж.Ж. Руссо пытался организовывать приятное и доступное ребенку обучение, основываясь на интерес обучающегося к окружающим его явлениям и предметам [54].

Г.И. Щукина говорила о том, что лишь деятельность, вызывает активность, умственное напряжение и развивает кругозор, ведет к развитию познавательного интереса, и по своему содержанию должна носить проблемный характер [76]. По утверждению А.Ю. Арутюнян интерес имеет «избирательную направленность личности, обращенную к области познания и ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [5, с. 107].

Т.И. Ерофеева в своих работах пишет, что игровая форма подачи учебного материала способствует заинтересованности и познавательной активности учеников, а значит и повышает качество обучения. [26]. Если систематически включать в урок игровую форму подачи учебного материала, то дети будут учиться с удовольствием, повысится их мотивация к поиску и нахождению ответов на вопросы, и повысится результативность учебной деятельности. Чем интереснее проходят уроки, тем выше познавательная активность обучающихся.[36].

Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова утверждают, что «...познавательный интерес – это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер» [Цит. по 35]. Н. Г. Морозова акцентирует внимание, на важности компонентов познавательного интереса, которыми являются положительные эмоции и на том, что «...познавательным интересом называется такое стремление к знанию, к самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать нового, понять, проверить, выяснить, усвоить» [Цит. по 36]. Она определяет роль интересов в учебной деятельности в следующем:

- интересы способствуют глубине и прочности знаний;
- развивают мышление, сказываются на общем развитии обучающихся;
- влияют на развитие личности ребенка: определяют его активность в умении, способствуют формированию способностей, развивают творческий подход к различным видам деятельности;
- усиливают общий эмоциональный тонус обучающихся, создают доброжелательный эмоциональный фон для протекания всей психической деятельности.

А значит, познавательный интерес является основой учебной деятельности [35].

А.И. Арапов рассматривает познавательный интерес как избирательную направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность он характеризует постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Ф. К. Савиной познавательный интерес был определен как «...интегративное качество личности» [Цит. по 57], который отражается в результативных свойствах, общественной и индивидуальной взаимосвязи, предметной направленности, динамичности, сознательности, выборочности, присутствие волевого усилия, эмоциональной окрашенности.

В исследованиях Н. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной, В. А. Беликовым выделены следующие этапы развития познавательного интереса:

— любопытство – первый этап проявления познавательного интереса, возникает как реакция на изменение обстановки, которое может послужить первоначальным стимулом для возникновения интереса посредством предмета, что приводит к переходу интереса от простых когнитивных отношений к более сложным и стабильным познавательным отношениям;

— далее любознательность проявляется у детей через вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?» и т.д. Что свидетельствует о явном интересе детей к познанию. В любой период своего становления познавательный интерес является мотивирующей силой;

— третьим этапом, выступает познавательный интерес как качество личности, отображающийся в познавательной активности, где познавательные мотивы являются ключевыми. Они способствуют постижению основных взаимосвязей исследуемых явлений;

— последним четвертым этапом является теоретический интерес младшего школьника, который характеризует его как деятеля, творческую личность, для которой изучаемые теоретические вопросы являются инструментом познания.

Активно занимаясь разработкой проблемы познавательного интереса, Л. И. Божович, она определила два основных вида познавательного интереса, представляющих последовательные фазы его развития:

- ситуативный, проявляющий к внешним признакам предметов и явлений. Он является слабым, поверхностным, но тем не менее, имеет, внушительное значение для дальнейшего углубления познавательного интереса.
- личностный интерес, проявляется в осознании смысла деятельности, ее личной и социальной важности [8, с. 1 – 14].

Г. И. Щукина выделяет уровни устойчивости познавательного интереса, такие как:

- ситуативный, ограниченный определенными реакциями на эмоционально привлекательные ситуации;
- относительно устойчивый, который связан с определенными интересующими ребенка заданиями;
- достаточно устойчивый, школьник старательно учится вопреки неблагоприятным внешним стимулам [76].

Изучив психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что, по мнению отечественных и зарубежных исследователей познавательный интерес способствует формированию личности в целом, так как он вызывает преимущественно положительные эмоции, возникающие в процессе деятельности, стимулирует потребность в познании предметов и явлений окружающего мира. Они относят познавательный интерес к категории направленности, то есть стремления ребенка к предмету или деятельности, и считают его фактором успешного обучения.

Таким образом, на основе анализа теоретических источников определено, что познавательный интерес это есть познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность. Познавательный интерес – особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер деятельности, выраженный в той или

иной предметной области знаний. Познавательный интерес помогает развивать способность младшего школьника определять закономерности и выделять связи между объектами восприятия.

1.2 Особенности развития познавательного интереса у младших школьников

У детей младшего школьного возраста одной из ведущих видов деятельности остается – игровая деятельность, они любознательны, готовы к принятию новых знаний. В этом возрасте дети любопытны, их познавательная потребность проходит через определенные этапы и сначала появляется в обыкновенной поисковой системной деятельности, в дальнейшем активная деятельность находит проявление в исследовательской работе и самый значимый уровень творческой деятельности» [18, с. 48]. Поэтому учитель должен создать для учеников благоприятные условия для формирования познавательного интереса. Через использование различных педагогических форм, методов и приемов на уроках, учитель вызывает интерес ребенка к изучению учебного материала, что способствует формированию и приобретению прочных знаний и влияет на развитие личности [2].

Если младшему школьнику построить образовательный процесс с учетом их возрастных особенностей, то это будет способствовать их развитию познавательного интереса. Необходимо организовать совместную работу учителя, психолога, обучающихся и их родителей, для наиболее успешного развития познавательного интереса школьников. Поскольку этот личностный компонент является интегративным качественным элементом индивидуальности, включающей систему направленности, способностей и умений учащегося своими силами в ходе учебной деятельности реализовывать более эффективно познавательную деятельность с целью решения личностно значимых для него учебных и социальных задач [9]. В.В.Давыдова утверждает, что в младшем школьном возрасте закладываются основы осознанной познавательной деятельности: развивается произвольность,

внутренний план действий, анализ, рефлексия. В. Б. Бондаревский, Г. И. Щукина, Э. А. Красновский, Ш. И. Ганелин рассматривали познавательный интерес как устойчивую черту личности младших школьников, изучали влияние познавательного интереса на развитие личности младшего школьника, на их познавательную активность и на результат учебной деятельности [38]. В.Г. Храпченков рассматривает «такую организацию образовательного процесса в совокупности психологических методов, приемов и средств организации образовательного процесса, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностей психологического микроклимата класса, которые обеспечивают возможность целенаправленного педагогического воздействия на детей» [71, с. 43]. О том, что в младшем школьном возрасте практически не встречается глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета, им характерна хрупкость и слабая дифференцированность познавательного интереса, говорил А. Н. Леонтьев [31].

Так же многие ученые к особенностям познавательного интереса учащихся младших классов относят кратковременный познавательный интерес, который появляется под влиянием внешних факторов. Часто этот интерес близок к их личному жизненному опыту, и они с большим желанием изучают интересную для них тему, но не углубляются в ее суть, им интересны лишь яркие элементы [31]. Дети в младшем школьном возрасте еще не умеют длительно и целенаправленно выполнять учебное трудовое задание, они часто при встрече препятствий, трудностей и неудач, быстро теряют к данному виду деятельности интерес, и перестают верить в свои силы [18]. Поэтому важно развивать познавательный интерес ребенка через заинтересованность к предметной области, что способствует стимулированию психических процессов личности, интеллектуальное удовлетворение и способствует эмоциональному подъему. А значит, познавательный интерес является важнейшим мотивом познания и познавательной активности, и формирования личности.

Для повышения уровня познавательного интереса младших школьников эффективно использовать активные формы работы на уроке, такие как: ситуации решения познавательных задач, исследовательские и проектные работы и т.д., которые осуществляются по средствам нестандартных форм обучения.

Изучив труды психологов и педагогов-исследователей можно выделить следующие психологические условия развития познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста:

- формирование у детей положительных эмоций в ходе реализации учебной деятельности;
- стимулирование совершения «открытий» обучающимися на уроке. Здесь важно в первую очередь проявить заботу о формировании у них познавательного интереса к предстоящей на уроке деятельности [3];
- осуществление педагогической деятельности в «зоне ближайшего развития».

Из выше сказанного следует выделить три первостепенных методических аспектов:

1. Учителю необходимо выбирать задания и упражнения такие, которые младшие школьники на данном этапе пока еще не способны самостоятельно успешно выполнить.

2. Учитель должен предусмотреть возможные варианты оказания поддерживающей помощи, которую можно на уроке предложить учащимся в случае возникающих затруднений.

3. Если ученик испытывает затруднения при выполнении заданий, то помощь ему оказывается поэтапно. Сначала помощь минимальная, стимулирующая, а потом – организующая или направляющая. Далее помощь учителя ребенку носит максимальный характер, то есть обучающей [16].

Так же важным является:

— использование материала разнообразного по содержанию, с целью формирования обобщенных познавательных умений;

- применение многократного выполнения детьми разного рода закрепляющих учебных умений и навыков [17];
- реализация принципа спирали в ходе овладения новыми знаниями, а также способов учебной деятельности;
- учет последовательности в развитии учебно-значимых процессов в онтогенезе при анализе характера заданий на ступени их развития и также усложнения [23];
- увеличение сложности учебной деятельности младших школьников на базе оценки успешности их продвижения;
- опора на личный опыт детей;
- стимулирование школьников к проговариванию цели, своей программы действий и результатов учебной деятельности [19];
- организация и обогащение разнообразия предметно-развивающей среды, которая выступает в качестве стимулятора, силы в целостном процессе развития личности обучающегося [27];
- предоставление детям возможности выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии); организовывать домашнее задание по закону самостоятельности и полезности полученных знаний в жизни;
- планирование уроков и занятий с учетом возрастных особенностей учеников [39];
- в образовательном процессе создание благоприятных условий для познавательной активности;
- применение на уроке проблемно-поисковых ситуаций [40].

Если выработать у обучающихся положительное отношение к учебным предметам, то это повлияет на повышение познавательной активности.

В процессе работы педагогу целесообразно использовать словесную инструкцию в расчлененном (поэтапном) виде и речь (сначала учителя, а затем и ребенка) как фактор, организующий учебную деятельность. Процесс повышения познавательной активности у обучающихся рационально

применять словесные методы и приемы. Лучше всего начинать расчленения словесной инструкции. Новый учебный материал, предлагаемый для усвоения нужно делить на маленькие порции и предоставлять для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях; закрепление проводить на разнообразном дидактическом материале» [50, с. 116].

Анализ научной литературы показал, что развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста – это целенаправленная деятельность педагогов, которая создает благоприятные условия для формирования личности ребенка. Так же одним из основных условий развития познавательного интереса и познавательной активности, является формирование у учеников обобщенных способов учебной деятельности и приемов логического мышления. [72, с.34]. При формировании познавательного интереса у детей активируются внутренние ресурсы, а при педагогической поддержке, как основного ресурса – формируется самоопределение уже имеющихся ресурсов и приобретаются новые. Но только при наличии активной позиции со стороны учащегося в отношении реализации запроса и уверенности в ее предоставлении [75, с. 209].

Одним из эффективных методов развития познавательного интереса у младших школьников является метод проектного обучения, так как, дети осуществляют исследовательскую деятельность, что вызывает у детей повышенный познавательный интерес. А еще, работа над проектом представляет собой многоуровневый и многокомпонентный подход.

Метод проектов способствует формированию у младших школьников самостоятельной познавательной деятельности к учебной цели и результату работы по теме проекта. Этот вид учебной деятельности позволяет раскрытию самореализации личности ребенка, нацелен на интерес и развитие интеллектуальных, творческих возможностей. Кроме того, работая над проектом, у ребенка развивается мышление, формируются коммуникативные навыки, так как часто работа над проектом ведется группой детей, а так же повышается культура речи и общения. Следующим эффективным методом,

который активизирует познавательный интерес младших школьников, выделяют игровой, так как он им интересен. Разнообразные возможности для активизации познавательной активности дает на уроке применение ролевых игр. Объяснительно-иллюстративный метод, в частности, мультимедийная презентация на уроке.

Проведение экспериментов в учебной деятельности, так же позволяет сделать образовательный процесс интересным и стимулирует учеников к изучению, познанию, имеет исследовательский характер. Этот метод создает интерес, занимательность, повышает познавательную новизну, опирается на жизненный опыт и помогает ребенку проявить активность в учении. В экспериментальной деятельности ребенок имеет возможность размышлять, анализировать, отстаивать свое мнение, принимает участие в дискуссиях, задавать вопросы своим одноклассникам и учителю, находит ряд решений задач и проблем. Применение ИКТ на уроках позволяет сделать учебный материал более интересным, красочным.

Ученые выделяют несколько методов, благоприятно влияющих на развитие познавательного интереса обучающихся младших классов:

- методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся;
- методы развития познавательного интереса;
- методы эмоционального стимулирования;
- методы формирования ответственности и обязательств [63].

Процесс развития познавательного интереса включает следующие этапы:

- ориентировочный этап (постановка целей и задач, уточнение результата, который необходимо получить);
- исполнительский этап (непосредственно познавательные действия по восприятию, осмыслению, закреплению получаемой информации, восприятие, понимание и непосредственно переработка

информации, активизация таких видов деятельности, непосредственно как умственная, перцептивная, предметная, символическая, мнемическая);

— контрольный этап (непосредственно сверка полученного результата с желаемым – самооценка, непосредственно самоконтроль);

— корректировочный этап (внесение в деятельность корректив) [64].

Если учебный процесс построен правильно, то ребенок приобретает учебно-познавательные компетенции (общекультурные и профессиональные), развивается его духовно-нравственная сторона личности, интеллектуальные новообразования.

Также обозначено противоречие между наличием непосредственно потенциального уровня развития когнитивных процессов у младших школьников, и непосредственно неспособностью ими самостоятельно достичь актуального непосредственно уровня развития без помощи педагога. В этой связи востребованной будет специальная помощь и поддержка, которая оказывается педагогами в развитии познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Методами организации познавательного интереса у учащихся выступают:

— традиционные: написание и презентация реферата, выступление с докладом;

— инновационные: использование новых информационных технологий для разработки и представления заданий для самостоятельной работы, компьютерное тестирование, выполнение творческих заданий (моделирование и разрешение ситуаций), разработка и защита научно-исследовательских проектов, подготовка и участие в таких активных формах обучения, как деловая игра, пресс-конференция, диалог-спор, «мозговой штурм».

Уровень познавательного интереса обучающихся младших классов определяется следующими критериями:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

При изучении нового материала используется, в том числе и работа с учебником, где дети читают учебный материал, запоминают прочитанный текст, происходит его обсуждение, выделение главной мысли, разбивка на смысловые части, составление плана, работа с понятиями и терминами прочитанного. Когда проходит первичная проверка, для понимания материала применяются графические диктанты, а также тестовые задания с ответами «да», «нет». Применяется самостоятельное выполнение упражнений при изучении новой темы, проходит самопроверка по предъявленному эталону; проводится работа над ошибками; работа проходит по схеме, таблице.

— Например, по итогам новой темы учащимся давались закрепляющее упражнение по новой лексической теме [58].

Н.А. Мосина зафиксировала состав умения, учиться, в который структурно включены два вида действий: рефлексивные и продуктивные. Рефлексивные действия являются как необходимые для того, чтобы опознать задачу как новую, понять и определить, каких средств не хватает для её решения, и ответить на первый возникающий вопрос самообучения: чему учиться? Продуктивные действия, нужны для поиска ответа на второй вопрос о том, как присвоить недостающие знания [41].

Ю. К. Бабанский писал: «У школьников одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень развития и различный характер проявлений, обусловленных различным опытом, особенными путями индивидуального развития» [Цит. по 11].

А. Н. Леонтьев, выделял уровни сформированности познавательного интереса младших школьников:

1) Отсутствие интереса. Ребенок не испытывает позитив от учебного процесса, или испытывает редко. Например, его привлек яркий, красочный материал, или необычные условия при выполнении задания, но не сам учебный материал. А значит, в данном случае нельзя утверждать о наличии у обучающихся учебно-познавательного интереса как важного элемента учебной деятельности;

2) Ребенок реагирует на новизну. Например, во время изучения раздела у ребенка не проявляется познавательный интерес, но при изучении новых тем возникает положительная реакция. Ребенок не стремится получить положительный результат, при выполнении задания, не заканчивает его, такому ребенку требуется контроль со стороны взрослых. Он всегда ограничивается действиями на уровне конкретного, изученного материала и не достигает уровня теоретической информации;

3) Любопытство. Познавательный интерес формируется в процессе постоянно возникающих положительных эмоций, которые появляются из-за новизны, не только фактического материала, но и познавательного, теоретического. Этим третий уровень отличается от второго;

4) Ситуативный учебный интерес. Возникающий интерес не устойчив, так как он почти полностью исчерпывается после нахождения ответа, и продолжается лишь то время, пока ученика курирует учитель. Дети, как правило, не заинтересованы в самоанализе, но проявляют высокую озадаченность в своих отметках. При низких отметках, интерес пропадает. Такой интерес формируется лишь при перечисленных выше условиях, и не является устойчивой, постоянной характеристикой ученика;

5) Устойчивый познавательный интерес. В данном случае интерес ребенка направлен на конкретную цель, ученик кропотливо и вдумчиво изучает каждый этап решения задания. Охотно и достаточно долго может концентрировать свое внимание на выполнение одного задания, пока не найдет его решения;

6) Обобщенный познавательный интерес. Ученик стремится удовлетворить свой познавательный интерес, выходящий за рамки учебной деятельности. Этот интерес возникает из личных познавательных стремлений. Такой ученик ищет все возможные дополнительные источники информации. Проявляя интерес к собственным действиям, старается объяснить и найти причины своего успеха, или неудачи [33].

Исходя из того, уровни сформированности познавательного интереса, у младших школьников разные, и развиваются по разному, то в учебном процессе необходимо применять разнообразные формы, методы и приемы при подаче учебного материала. Такие, которые позволяют учителю как можно интересней преподнести необходимый учебный материал и заинтересовать младшего школьника в процессе обучения.

Таким образом, познавательный интерес – важный фактор при обучении детей младшего школьного возраста и в то же время является жизненно необходимым фактом становления личности. А значит, в процессе обучения происходит много психологических изменений. В характере младшего школьника выделяется большое количество особенностей, влияющих на формирование познавательного интереса. Также, интенсивно развиваются все познавательные процессы, появляются новые взаимоотношения и связи.

Анализ научных трудов по данной теме доказывает, что педагогам необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, строить уроки так, чтобы подача учебного материала у обучающихся вызывала интерес. Так как формирование этого процесса играет важную роль в жизни младших школьников, поскольку позволит сформировать у учащихся общие

учебные и частные познавательные компетенции, способствует активизации мыслительных операций детей, лучшему усвоению материала, приобретению умений и навыков, а главное, делает процесс обучения более продуктивным.

1.3. Понятие и особенности развития познавательной активности у младших школьников

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [45].

Проблема формирования познавательной активности возникла давно и до сегодняшних дней является одной из самых актуальных. Уровень познавательной активности школьника определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения [1].

И. Ф. Харламов определяет обучение как «целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями, навыками, развитию творческих - способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических представлений и убеждений».

При определении активности опираются либо на ее динамическую составляющую, либо на личностную. В первом случае активность характеризуется как совокупность обусловленных индивидом действий (В. А. Петровский, В. И. Секун). Во втором – активность интерпретируется как качество личности, неотъемлемое свойство субъекта (К. А. Абульханова-Славская, Г. С. Костюк, Г. И. Щукина), основу которого составляет

определенное отношение, позволяющее более или менее эффективно осуществлять различные действия. Активность при таком подходе определяет уровень и характер деятельности.

Познавательная активность учащихся является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию.

Так что же такое познавательная активность? Познавательная активность – это сложное психолого-педагогическое явление. Трактовка его сущности различными авторами неоднозначна.

В словаре «Профессиональное образование» С. М. Вишнякова приводятся такие определения следующих понятий:

Активность (лат. *activus* — деятельный) – качество личности, выраженное в усиленной деятельности, во внешнем проявлении взглядов и убеждений. Социальный смысл активности определяется ее направленностью и мотивами. По этому критерию активность подразделяется на позитивную и негативную. Позитивная активность порождает высокие социально значимые результаты лишь в сочетании с глубокой компетентностью. Противоположность – пассивность [1].

Познавательная активность – качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты.

Деятельность – форма активного отношения человека к окружающему миру; мотивированная совокупность закономерно связанных между собой

поведенческих актов и последовательно совершаемых действий, направленных на выполнение определённых задач на, на достижение тех или иных социально значимых целей [41].

В словаре (междисциплинарный) по педагогике под редакцией Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова познавательная активность определяется как деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Физиологической основой познавательной активности является рассогласование между наличной ситуацией и прошлым опытом. Три уровня познавательной активности – воспроизводящая, интерпретирующая, творческая.

Л. В. Мардахаев в словаре по социальной психологии приводит следующие трактовки этих понятий:

Активность – усиленно деятельное состояние отражения и преобразования действительности, принимающее ведущее участие в развитии человека, становлении его личности.

Познание – приобретение знаний, постижение закономерностей объективного мира.

Познавательная активность – деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Различают: воспроизводящий уровень, интерпретирующий уровень и творческий уровень познавательной активности.

Деятельность познавательная – один из видов деятельности; заключается в усвоении знаний, приобретении умений и навыков самостоятельно учиться и применять полученные знания на практике [41].

Согласно определению, которое дано в современном словаре по педагогике Е. С. Рапацевича познавательная активность – это свойство личности учащегося, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

Анализ определений понятия «познавательная активность» позволил нам определить познавательную активность как свойство личности школьника, представляющее собой синтез его познавательных потребностей (познавательных мотивов) и познавательных возможностей (системы знаний и способов действия) и определяющее качество учебно-познавательной деятельности. Такой подход позволяет отметить родовую принадлежность познавательной активности как психолого-педагогического явления (личностное качество при условии ее устойчивости), ее сложную структуру (единство мотивационного, содержательного и процессуального компонентов) и основную функцию (повышение качества учебной деятельности).

Познавательная активность реализуется через познавательную потребность, инициативу, самоактуализацию и саморегуляцию, которые являются ее определяющими характеристиками. Познавательная активность имеет мотивационно-волевою природу, потому что связана с волевыми чертами личности (целенаправленностью, организованностью, самостоятельностью), а также со всеми образованиями личности, являющимися проявлениями ее внутренней активности (ценностными ориентирами, направленностью).

Что касается структуры познавательной активности, то этот вопрос также не имеет единого решения. Согласно точке зрения Т. Л. Павловец, основными компонентами познавательной активности выступают:

- познавательная потребность,
- саморегуляция познавательной деятельности.

Исходя из представления о мышлении как о решении учебных задач, А. М. Матюшкин представляет структуру мыслительного акта и соответствующей ему познавательной активности следующим образом:

- порождение проблемы и формулирование мыслительной задачи,
- решение задачи,
- обоснование найденного решения.

Ш. А. Амонашвили выделяет структурные компоненты познавательной активности исходя из структуры деятельности:

- мотив как движущая эту активность сила,
- объект познания, имеющий дидактически организованную форму,
- способы и средства действия с объектом с целью его усвоения,
- посредническая роль педагога между познавательными силами школьника и объектом усвоения,
- результат познавательной активности.

В диссертационном исследовании Т. П. Михневич структура познавательной активности представляет совокупность таких компонентов, как:

- 1) мотивационный (он отличается наличием познавательных мотивов);
- 2) содержательный (предполагает наличие знаний, прежде всего ведущих идей и понятий учебного материала, а также степень овладения учебным материалом);

3) процессуальный (характеризуется овладением способами познавательной деятельности, т.е. учебными умениями и мыслительными операциями);

4) эмоциональный (предполагает положительный эмоциональный фон познавательной деятельности).

Познавательная активность как педагогическое явление – это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося; с другой – результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося. При этом нельзя забывать о том, что конечный результат усилий педагога заключается в переводе специально организованной активности ученика в его собственную. То есть оба вида познавательной активности тесно взаимосвязаны друг с другом.

Таким образом, как педагогическое явление это понятие является сложным системным образованием и имеет определенную структуру. Она (активность) включает в себя и отношение учащегося к окружающей действительности, и усиленную, энергичную деятельность в пределах этой действительности. Активность личности формируется в результате взаимодействия внешних (цели, задачи, деятельность) и внутренних (мотивы, установки, притязания личности, ее способности) факторов.

Глава 2 Средства и методы развития познавательной активности младших школьников

2.1. Характеристика особенностей организации исследовательской деятельности младших школьников.

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования: пересмотрены прежние ценностные приоритеты, целевые установки и педагогические средства. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную деятельность, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества [45].

Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрела исследовательская деятельность.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности [46].

А. И. Савенков, подчеркивая, что в фундаменте исследовательского поведения лежит психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации, дает другое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [34].

В своей сущности исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путем «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями. Этим она отличается от эвристического и проблемного обучения, находясь с ними в тесной взаимосвязи и одной группе образовательных технологии.

Анализ исследовательской деятельности с позиции общей теории деятельности позволил выявить следующие компоненты исследовательской деятельности учащихся начальных классов:

1. Цели исследовательской деятельности учащихся могут быть связаны с установлением эмпирических свойств изучаемых объектов; изучением истории их возникновения и развития; конкретных данных об изучаемом объекте на основе широкого круга информации; выявления возможностей исследуемого объекта (реальных и выдуманных детьми) и прочее.

2. Потребностно-мотивационная основа исследовательской деятельности детей включает социальные и познавательные мотивы. Широкие социальные мотивы – это стремление быть ответственным учеником, выполнять свои обязанности; узкие – похвала за успехи в исследовательской деятельности, утверждение в коллективе, внесения разнообразия в свою деятельность; мотивы сотрудничества – стремление к взаимодействию в процессе исследования с определенной группой учеников или учеником, сотрудничеству с педагогом или родителями. К познавательным мотивам мы отнесли мотив получения в результате исследования новых знаний; конкретного практического результата (продукта), овладения исследовательскими умениями; мотивы самообразования – использование полученных знаний и умений для самообразования.

3. Субъекты исследовательской деятельности: ученик младших классов, группа учеников, весь класс, пара ученик – ученик, ученик – родитель, ученик – учитель.

4. Объектами исследовательской деятельности учащихся младших классов могут служить объекты живой и не живой природы; искусственные объекты; социальные объекты (человек, группы людей, человеческие общества; фантастические объекты (сказочные герои).

5. Средства исследовательской деятельности школьников могут быть внутренними (познавательные способности и приобретенные знания и умения исследовательской деятельности) и внешними (источники информации, инструменты).

6. Процесс исследовательской деятельности включает следующие этапы: выбор темы; постановка цели и задач исследования; планирование исследования и выбор методов; поиск информации, проведение опытов, опросов, создание графиков и диаграмм; формулирование выводов, представление результатов, анализ своей деятельности и самооценка.

7. Результатами исследовательской деятельности младших школьников являются: формирование познавательных мотивов, субъективно

новое для ученика знание; новый способ деятельности; исследовательские умения [33].

Условия формирования исследовательских умений младших школьников:

1. Целенаправленность и систематичность.

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал различных уроков с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

2. Мотивированность.

Необходимо помогать, учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть эту возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

3. Творческая среда.

Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

4. Психологический комфорт.

Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздержаться от негативных оценок. Задача учителя не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Суждения «Ты сделал неправильно» или «Ты сделал не так» блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

5. Личность педагога.

Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки, и ,обладающий определёнными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

6. Учет возрастных особенностей младшего школьника.

Так как речь идет об учащихся младшего школьного возраста, вопрос об учете их психологических особенностей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным [15].

Исследования классифицируют следующим образом:

- 1) по количеству участников (коллективные, индивидуальные, групповые);
- 2) по времени (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные);
- 3) по месту проведения (урочные и внеурочные);
- 4) по теме (свободные или предметные);
- 5) по проблеме (освоение материала учебной программы; более глубокое освоение материала; вопросы не входящие в программу).

Учитель самостоятельно определяет время, уровень и форму исследования в зависимости от возраста учащихся и конкретных педагогических задач. Как правило, формирование исследовательской деятельности проходит в несколько этапов. Первый этап соответствует первому классу; второй этап – второму классу; третий этап соответствует третьему и четвертому классам начальной школы. Поподробнее рассмотрим каждый из этапов по формированию исследовательской деятельности [40].

1. Первый этап (1 класс) – ориентирован на:

- 1) приобретение начальных представлений об исследовательской деятельности;
- 2) развитие умений задавать вопросы, предполагать, наблюдать;
- 3) сохранение исследовательской активности, основанной на имеющихся представлениях.

На данном этапе обучения используются следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности - рассматривание предметов, коллективный учебный диалог, чтение-рассматривание, создание проблемных ситуаций, коллективное моделирование; во внеурочной деятельности используются экскурсии, игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, выставки детских работ.

2. Второй этап (2 класс) – ориентирован на:

- 1) приобретение других представлений об исследовательской деятельности;
- 2) сохранение активности, инициативы и самостоятельности школьников;
- 3) формирование умений ставить тему исследования, сравнивать, анализировать, делать выводы и умозаключения.

С учётом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности обучающихся: в урочной деятельности – мини-исследования, учебная дискуссия, рассказы детей и учителя, наблюдения по плану; во внеурочной деятельности используются эксперименты, экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, ролевые игры, мини-доклады [29].

Обучающиеся включаются в учебную исследовательскую деятельность посредством создания исследовательской ситуации педагогом.

Включение в данный вид деятельности должно быть плавным, основанным на особенностях исследовательского опыта детей. Постепенно увеличиваются границы исследовательского опыта ребят. Этому способствует увеличение действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнение деятельности под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности.

3. Третий этап (3-4 классы) – ориентирован на:

- 1) пополнение исследовательского опыта обучающихся;
- 2) накопление представлений об исследовательской деятельности;
- 3) обогащение исследовательского опыта обучающихся на основе индивидуальных достижений.

Используются следующие методы и способы деятельности обучающихся: мини-исследования, уроки-исследования, наблюдение, эксперимент, анкетирование, коллективное и групповое выполнение, защита работ и прочее. На данном этапе используются возможности урочной учебно-исследовательской деятельности. Не стоит забывать о возможностях внеурочных форм организации исследования: различных внеклассных занятий по предметам, домашних исследований школьников. Ребята выполняют домашние задания (являющиеся не обязательной частью) по собственному желанию. Тем не менее, учитель или сами обучающиеся должны прокомментировать и представить результаты работы (выставка, показ). Не желательно требовать от обучающегося подробного рассказа о проведении исследования. Необходимо подчеркнуть стремление ребёнка к выполнению работы, выделяя при этом только положительные стороны. Подобная работа стимулирует и поддерживает исследовательскую активность юных исследователей.

В сравнении с первым и вторым этапами обучения усложнению деятельности на третьем этапе способствуют увеличение сложности учебно-

исследовательских задач, осознанность и развёрнутость рассуждений, выводов и обобщений.

Выделяют различные виды исследований:

- теоретическое,
- экспериментальное,
- изобретательное,
- фантастическое.

В организацию исследования входят следующие действия обучающихся:

1. Подумать самостоятельно о том, что об этом известно, какие суждения можно высказать по этому поводу, какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования.

2. Посмотреть книги по теме и записать важную информацию.

3. Спросить у взрослых и записать интересную информацию.

4. Посмотреть телематериалы и записать, то что ты узнал из фильмов.

5. Используя интернет, записать сведения, полученные с помощью компьютера.

6. Понаблюдать и записать необычные факты.

7. Провести эксперимент и записать план и результаты.

В ходе исследовательской деятельности у детей развиваются важнейшие общеучебные, познавательные умения и навыки:

1. Умение видеть проблемы.

Умение видеть проблемы – интегральное свойство мышления. Для того чтобы научиться выявлять проблемы, необходимо время, необходимо овладеть способностью изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

2. Выдвигать гипотезы.

Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления. Делая предположения, используют слова – может быть, предположим, допустим, возможно, наверное.

3. Задавать вопросы.

Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду.

Вопросы можно разделить на две группы:

- 1) уточняющие (верно ли, что...; надо ли создавать..., должен ли...);
- 2) восполняющие (где, когда, почему, какие...).
4. Давать определение понятиям.
5. Проводить наблюдения и эксперименты.

Эксперименты бывают:

- 1) Мысленные, в ходе которых исследователь представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия;
- 2) Эксперименты с реальными объектами.
6. Делать выводы и умозаключения.
7. Классифицировать и структурировать материал.
8. Работать с текстом.
9. Доказывать и защищать свои идеи.

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников – специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующую научной деятельности, характеризующуюся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие учащимися субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования. Ее результатом является формирование познавательных мотивов и исследовательских

умений, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, личностное развитие ученика [41].

2.2. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса на уроках окружающего мира

Познавательный интерес у ребенка необходимо развивать, так как он является стимулом успешной учебной деятельности. Следует помнить, что при формировании познавательной деятельности содержание интереса увеличивается и обогащается, включая в себя новые связи предметного мира. А значит, одной из основных задач учителя - сделать так, чтобы интерес к обучению стал потребностью. В младшем школьном возрасте эффективнее всего развивать познавательный интерес через игровую деятельность, так как это простейшая форма деятельности, которой овладевают дети. Целью ее является сам процесс игры. При этом дети в определенной мере готовятся как к учению, так и к труду. Игровая деятельность сохраняется, видоизменяется и занимает значительное место и в первые годы обучения ребёнка в школе. В игре развиваются организаторские возможности, коммуникативные навыки, работает мыслительная деятельность, прививаются навыки работы в коллективе и навыки самодисциплины. Дидактическая игра является одним из самых эффективных средств проявления интереса к учебному предмету [56].

Использование дидактической игры как средство развития познавательного интереса детей использовалось в педагогике давно. Еще в 17 веке, первым кто начал разработку дидактической игры был Я. А. Коменский. Он отмечал многообразное значение детских игр в процессе обучения [28].

Одним из первых, разработал систему дидактических игр Ф. Фребель. В его систему вошли дидактические игры с различными материалами в дошкольном обучении. Он писал: «...оставаясь игрой, она должна быть, пронизана уроком» [Цит. по 70]. В дальнейшем дидактическая игра стала

применяться не только в дошкольном обучении, но и на начальной ступени образования.

А. П. Усова писала: «...дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразить учебную деятельность ребенка, внести занимательность» [Цит. по 67]. В.А. Сухомлинский говорил: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости, любознательности».[59]

По мнению Л.Н. Вахрушевой, дидактическая игра – очень важный метод обучения младших школьников, так как она имеет огромное значение для уточнения и систематизации их знаний, для развития основных компонентов учебной деятельности – умение действовать в соответствии с правилами, подчинять свои действия другим участникам игры и т.д. Во время игры младшие школьники получают возможность высказать неправильное решение (суждение) и не получить отрицательной оценки, не боятся сделать что – то не так как обычно [17]. Дидактическая игра позволяет ребенку наблюдать, классифицировать предметы по признакам или темам, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Дидактическая игра – активный метод обучения, его главная цель усвоить информацию через деятельность.

А.В. Миронов высказывался, что «дидактическая игра по окружающему миру является практической деятельностью, в которой младшие школьники используют знания, полученные не только на уроках, но также и в процессе изучения других учебных дисциплин и из жизненного опыта» [42, с. 112].

По мнению О.А. Степановой, дидактические игры - соревнование или состязание между учениками по заранее согласованным правилам игры, используемые для достижения определенных дидактических целей [60].

Дидактическая игра имеет два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное), так считает Н. П. Аникеева. По ее мнению

происходит плавный переход от одной ведущей деятельности к другой, а также в процессе игры, обучающиеся, легче усваивают знания. Дидактическая игра отличается от учебного задания тем, что познавательные и образовательные задачи в игре ставятся не явно, когда учитель дает обучающимся уже готовый материал, и им остается лишь его освоить, а косвенно, когда школьники усваивают необходимые знания по средствам игры. Обучающая задача в дидактических играх скрыта, в первую очередь для участников мотивом их деятельности становится игра, игровые действия [4].

Ребенок в ходе игры является полноправным участником познавательной деятельности, он самостоятельно ставит задачи, которые должны привести его к верному ответу. «...Дидактическая игра для него – это не легкое и беззаботное времяпрепровождение: дети отдают ей максимум ума и энергии» [Цит. по 12].

В дидактической игре созданы специальные условия, где дети должны выполнять определенную дидактическую задачу, которая скрыта от учеников. В процессе игры значение имеет сама игра, а не ее результат. Играя с предметами окружающей действительности, младший школьник учится использовать их по прямому назначению.

Ролевая игра – совместная групповая игра, в которой ученики берут на себя различные социальные роли в специально создаваемых ими сюжетных условиях. Игра символическая - игра, в которой реальность воспроизводится в виде символов, знаков, а действия выполняются в абстрактной, символической форме. Сюжетная игра - игра, в которой младшие школьники воспроизводят сюжеты из реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.п. [14]. Игры компьютерные дидактические и развивающие - игровые программы для персональных компьютеров, имеющие обучающий и развивающий характер [24].

Классификация дидактических игр: игры с правилами, ролевые игры, комплексные игровые системы. Кроме общих классификационных моделей

есть множество иных, где игра рассматривается с других точек зрения, поскольку игра пересекается с разными явлениями человеческой жизни: творчеством, досугом, общением, обучением и т.д. [51].

Г. К. Селевко классифицировал дидактические по нескольким параметрам:

1. По видам деятельности: образовательная, коммуникативная, психологическая, трудовая и т.д.
2. По предметной области: физическая, математическая, гуманитарная и т. д.
3. По этапу педагогического процесса: информационная, тренинговая, диагностическая, обобщающая, контрольная.
4. По характеру познавательной деятельности: репродуктивная, продуктивная, творческая.
5. По игровой методике: драматизация, соревнование, ролевая, деловая.
6. По составу участников: групповые, коллективные, индивидуальные, парные.
7. По времени: проводимые на определенном этапе урока, весь урок, продолжительные (от нескольких дней до всего учебного года) [61].

Дидактические игры могут проводиться на различных этапах урока:

1. Организационный момент, сообщение темы и целей урока (кроссворды, загадки, ребусы).
2. При проверке домашнего задания (игра-лото, тестовые задания).
3. Изучение нового материала (просмотр слайдов или фильма с обсуждением, игры-предложения).
4. Физкультминутка (имитация движений).
5. Закрепление изученного ранее (игры-поручения, игры-поиски) [13].

Учитель, при планировании урока, должен время от времени разделять обучающие игры по источнику познания: игры на основе устного изложения учебного материала; игры на основе работы с наглядностью; игры на основе практической работы младших школьников [46]. А так же важно разделять

игры по количеству участников на групповые, индивидуальные, диалоговые (парные), массовые [52].

Четкой классификации игр по видам нет. Зачастую игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности младших школьников: игры-путешествия; игры-поручения; игры-предположения; игры-загадки; игры-беседы (игры-диалоги) [62].

Игры-путешествия похожи на сказку, так же развиваются, в ней происходят чудеса. В их содержании происходят реальные события и факты, но обычное раскрывается через необычное, простое - через загадочное, трудное - через преодолимое, необходимое - через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким младшему школьнику, радует его. Игра – путешествие имеет необычное, сказочное, познавательное содержание, усиливает впечатление ребенка, помогает ученику обратить внимание на то, что находится рядом, но не замечается им. Они обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. Игры-путешествия всегда вызывают у ребенка интерес, он принимает в них активное участие, стремится овладеть правилами игры и получить результат: решить задачу, что-то узнать, чему-то научиться.

Учитель, при проведении такой игры должен быть готов отвечать на все вопросы детей, а значит тщательно подготовиться сам, а так же учитель ведет образовательный процесс в игре незаметно [20].

Игра-путешествие – это игра действия, мысли, чувств младших школьников, форма удовлетворения его потребности в знании. В названии игры, в формулировке игровой задачи должны быть «звучащие слова», вызывающие интерес детей, активную игровую деятельность. В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия,

поэтапное решение задач, радость от ее решения, содержательный отдых. В состав игры-путешествия иногда входит песня, загадки, подарки [68].

Игры-путешествия иногда неправильно отождествляются с экскурсиями. Существенное различие их заключается в том, что экскурсия - форма обучения и разновидность занятий. Целью экскурсии чаще всего является ознакомление с чем-то, требующим непосредственного наблюдения, сравнения с уже известным. Иногда игру-путешествие отождествляют и с прогулкой. Но прогулка чаще всего имеет оздоровительные цели. Познавательное содержание может быть и на прогулке, но оно является не основным, а сопутствующим [6].

Игры-поручения имеют те же структурные элементы, что и игры - путешествия, но по содержанию они проще и по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предположении, что-то сделать: «Проверь домашнее задание у Буратино».

Игры-предположения «Что было бы...?» или «Что бы я сделал...», и др. Иногда началом такой игры может послужить картинка, задание, проблема. В дидактической игре перед учеником младших классов стоит задача и игровая ситуация, где ему необходимо последовательно и осмысленно действовать. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы...?» или «Что бы я сделал...?». Игровые действия определяются задачей и требуют от младших школьников целесообразно предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. В ходе игры ученики могут доказывать и обобщать, предполагать, выдвигать гипотезы. Младшие школьники имеют возможность соотнести свои знания с обстоятельствами, установить причинные связи. Игра включает в себя элемент соревнования: «Кто быстрее увидит, придумает?» [43].

Игры-загадки. Их использовали и в далеком прошлом. Загадки создавались самим народом, входили в обряды, ритуалы, включались в праздники. Они использовались для проверки знаний, находчивости. В этом и

заключается очевидная педагогическая направленность и популярность загадок как умного развлечения. В наши дни игры-загадки рассматриваются как вид обучающей игры. Загадка интересна тем, что в ней присутствует зашифрованное описание, которое необходимо расшифровать, отгадать и доказать. Загадку можно считать логической задачей, так как в ее содержании всегда стоит вопрос, на который надо дать ответ. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность младшего школьника. Отгадывая загадки, дети вспоминают свой опыт, сравнивают предметы и явления окружающего мира, думают. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения [65].

Игры-беседы или игры-диалоги. Их суть заключается в общении между учениками и учителем, а так же в общении учеников друг с другом. Часто в игре-беседе учитель ведет диалог с учениками не от своего имени, а например, от имени литературного персонажа, хорошо знакомого ученикам, что и вызывает интерес в учебном процессе. Однако игра-беседа таит в себе опасность усиления приемов прямого обучения.

Воспитательно-обучающее значение заключено в содержании сюжета - темы игры, в возбуждении интереса к тем или иным аспектам объекта изучения, отраженного в игре. Познавательное содержание игры не лежит «на поверхности», его нужно найти, добыть - сделать открытие и в результате что-то узнать.

Игры-беседы активизируют эмоционально-мыслительные процессы: единство слова, действия, мысли и воображения младших школьников. В процессе игры-беседы формируется и развивается умение слушать и слышать вопросы учителя, умение задавать вопросы и отвечать на них, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. В результате беседы, диалога идет активный поиск решения поставленной игрой задачи. Дети учатся вести диалог, как с взрослым, так и со сверстниками.

Основным средством игры-беседы является – слово, словесный образ, вступительный рассказ. Все выше перечисленные виды дидактических игр имеют высокий уровень эффективности в образовательном процессе, так как вызывают у младших школьников удовольствие, способствуют мыслительной деятельности, в непринуждённой форме усваивают учебный материал. [44].

Е.В. Карпова пишет, что в основе игровых методик в образовательном процессе, должны лежать следующие принципы:

1. Дидактический материал должен быть актуальным (актуальные формулировки наглядные пособия и др.), так как это помогает младшим школьникам воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений.
2. Коллективность позволяет сплотить коллектив в единую группу, в единый организм, способный решить задачи более высокого уровня, нежели доступные одному младшему школьнику, и зачастую - более сложные.
3. Соревновательность создает у младшего школьника стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой. Классическим примером указанных выше принципов могут служить практически любые командные игры: «Что? Где? Когда?» (одна половина задает вопросы - другая отвечает на них) [29].

На основе указанных принципов, Е.В. Карпова формулирует рекомендации к проводимым на уроках дидактическим играм:

1. В каждой игре должен присутствовать элемент новизны.
2. Игра должна иметь ненавязчивый характер, так как ученики должны вступать в нее добровольно. Дети могут отказаться вступать в игру, если она им не нравится, и выбрать другую игру.
3. Игра, не является уроком. Она может быть структурной частью урока. Например: с помощью игры можно определить тему или цель урока и др. на

разных этапах урока можно использовать элемент соревнования, загадку, путешествие в сказку и многое другое.

4. Эмоциональное состояние педагога должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. Необходимо не только уметь проводить, но и играть вместе с младшими школьниками на уроке.
5. Игра - средство диагностики. Младший школьник раскрывается в игре во всех своих лучших и не лучших качествах [29].

По мнению М.Е. Осипова во время игры недопустимо применять дисциплинарные меры к ученикам, нарушившим правила игры или игровую атмосферу. Необходимо в доброжелательной форме побеседовать, объяснить, или в группе вместе, дети анализируют, разбирают, кто, как проявил себя в игре, и как надо было бы избежать конфликта [47].

Игры, игровые приемы и ситуации на уроках осуществляются как средство побуждения, стимулирования младших школьников к познавательной деятельности.

Игровые формы, приемы и ситуаций на уроках проводятся по основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учениками в форме игровой задачи; учебная деятельность младших школьников подчиняется правилам игры;
- в качестве средства игры используется учебный материал;
- в отдельную часть урока включается соревновательный элемент; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом [53].

Учитель ставит перед детьми учебную проблему или проблемную ситуацию создает, ученики должны ее решить. Младшие школьники вдруг понимают, для решения проблемы не достаточно имеющихся знаний [34].

Специфика дидактической игры заключается в следующем:

- во-первых, дидактическая игра имеет свою устойчивую структуру, которая отличает ее от всякой другой деятельности;

— во-вторых, основными структурными компонентами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результаты игры.

В дидактической игре имеется четкая учебная цель, достигнув которую, получится обоснованный педагогический результат. А так же дидактическая игра характеризуется учебно-познавательной направленностью [6].

Дидактическая игра может быть включена в любую часть урока и обязательно она имеет познавательное содержание. В игре дети усваивают учебный материал предмета, учатся решать проблемную ситуацию [30].

При проведении дидактической игры используются технические средства обучения, диафильмы, видеофильмы, мультимедиа средства, таблицы, модели, а также дидактические раздаточные материалы, грамоты, благодарности, подарки и многое другое.

Дидактическая игра всегда должна иметь результат. Она выступает, прежде всего, в форме решения поставленной учебной задачи и дает школьникам моральное и умственное удовлетворение. Е.М. Минский утверждает, что для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений младших школьников, или усвоения знаний, или в их применении [44].

Сочетание всех элементов игры и их взаимодействие повышают организованность игры, ее эффективность, приводят к желаемому результату. Ценность дидактических игр заключается в том, что в процессе игры младшие школьники в значительной мере самостоятельно приобретают новые знания, активно помогают друг другу в этом.

При использовании дидактических игр очень важно следить за сохранением интереса младших школьников к игре. При отсутствии интереса или угасании его, как указывает И.П. Подласый, ни в коем случае не следует принудительно навязывать игру, так как игра по обязанности теряет свое дидактическое, развивающее значение. В этом случае из игровой деятельности выпадает самое ценное - ее эмоциональное начало [54].

При потере интереса к игре учителю следует своевременно принять действия, ведущие к изменению обстановки. Этому могут служить эмоциональная речь, приветливое отношение, поддержка отстающих. При наличии интереса младшие школьники занимаются с большой охотой, что благотворно влияет и на усвоение ими знаний. Очень важно проводить игру выразительно. Если педагог разговаривает с младшими школьниками сухо, равнодушно, монотонно, то они относятся к занятиям безразлично, начинают отвлекаться. Поэтому бывает трудно поддерживать их интерес, сохранять желание слушать, смотреть, участвовать в игре. Нередко это и совсем не удается, и тогда младшие школьники не получают от игры никакой пользы, она вызывает у них только утомление, возникает отрицательное отношение к урокам.

Педагог сам должен в определенной степени включаться в игру, иначе руководство и влияние его будут недостаточно естественными. Умение включаться в игру тоже один из показателей педагогического мастерства. Интересная игра, доставившая младшим школьникам удовлетворение, оказывает положительное влияние и на проведение последующих игр. При проведении дидактических игр забавность и обучение надо сочетать так, чтобы они не мешали, а наоборот, помогали друг другу. Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение младших школьников к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач.

Дидактические игры в третьих классах часто бывают связаны с определенными сюжетами. Сюжеты эти весьма просты, рассчитаны на детское воображение. Иногда сюжеты подсказываются названием игры: «Древо познания», «Историческая азбука», «Пять исторических названий», «Интервью с историческими героями». Эти игры, по мнению Ф.Н. Блехера, развивают гибкость мышления, оперативность памяти, обобщают знания младших школьников, позволяет эффективно повторить пройденный материал, развивает логичность изложения материала, умение слышать

другого человека, помогает младшим школьникам глубже проникнуть в быт изучаемой эпохи, почувствовать специфику того или иного исторического периода, развивает внимание, быстроту реакции [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дидактическая игра - это вид деятельности, соревнование или состязание между младшими школьниками по заранее согласованным правилам, специально предназначенным для реализации определенных дидактических целей обучения. В практике накоплен достаточно большой опыт применения дидактических игр. На уроках окружающего мира огромную роль играет использование дидактических игр в развитии познавательного интереса как одного из важнейших мотивов учебно-познавательной деятельности, личностных качеств младшего школьника.

2.3. Развитие инициативного сотрудничества у младших школьников.

Младший школьный возраст еще называют вершиной детства. Младшие школьники сохраняют много детских качеств: наивность, легкомыслие, взгляд на взрослого снизу вверх. У детей начинает появляться другая логика мышления, они уже утрачивают детскую непосредственность в поведении. Учение становится значимой деятельностью. В школе они получают не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Значительно меняются интересы, ценности младших учеников, весь уклад их жизни.

В этот период происходит дальнейшее психофизиологическое и физическое развитие младших школьников, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. В младшем школьном возрасте происходит усвоение моральных норм и правил поведения, формируется фундамент нравственного поведения, начинает складываться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями от наиболее старших учеников. Прежде всего, младшие ученики импульсивны

по случайным поводам – склонны немедленно действовать под влиянием непосредственных побуждений, импульсов, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, причин и тем более последствий. Причина таких реакций – потребность в активной внешней разрядке при возрастной беспомощности волевой регуляции поведения.

В младшем школьном возрасте учебной деятельности соответствует учебная форма сотрудничества. Центральным новообразованием учебной деятельности является рефлексия как умение отделять знакомое от не знакомого, связываемое с освоением ребенком системы понятий и теоретическим мышлением. Самым важным новообразованием учебной формы сотрудничества является «умение учиться», т.е. способность учить самого себя, быть субъектом обучения.

Одной из основных задач образования является сформировать у обучающихся умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Проблема развития отношений сотрудничества в процессе какой-либо деятельности субъектов становится приоритетной для целого ряда отраслей психолого-педагогического направления. Особенно значимой эта проблема становится сегодня, в свете новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В новых стандартах начального общего образования при изложении требований к результатам обучения выделяется:

- «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, учиться просить о помощи);
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение ставить и решать разнообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия;

- умение полно и ясно выражать свои мысли, задавать вопросы, владение монологической и диалогической формами речи».

«Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности... В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся» [25, с. 16-17].

В общеметодологическом плане сотрудничать – действовать вместе, принимать участие в общем деле (С.И. Ожегов).

В философии сотрудничество (синергия) означает, что целое больше суммы его частей (Стивен Р. Кови).

Сотрудничество определяется в психологии следующим образом: «успех одного из партнеров способствует или препятствует реализации целей остальных» (М.И. Дьяченко) [20].

В современной гуманистически ориентированной педагогике слово «сотрудничество» обозначает одно из основных понятий. Приставка «со», которая по утверждению отечественного философа К.К. Платонова «выделяет наличие обобщения при взаимодействии того, к чему она «приставлена».

Т.о. сотрудничество – это взаимодействие людей в трудовой деятельности, то есть их совместная деятельность. Значимость сотрудничества заключается в том, что все партнеры по взаимодействию активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности, содействуют друг другу.

Анализ трудов А.Л. Журавлева, И.М. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, А.В. Мудрика, Л.И. Уманского, Г.А. Цукермана, Н.И. Шевандрина и др. психологов позволил выявить следующие признаки сотрудничества:

- пространственное и временное присутствие;
- единство целей и общей мотивации;
- целенаправленная организация деятельности и управление ей;

- разделение процесса деятельности между участниками и согласованность индивидуальных операций для получения конечного продукта;

- получение единого конечного результата совместной деятельности;

- наличие позитивных межличностных отношений в процессе деятельности.

Проблема учебного сотрудничества (кооперативных, коллективных, групповых форм работы) активно и всесторонне разрабатывается и исследуется психологами (Л.И. Айдарова, А.И. Донцов, В. Дойз, Й. Ломпшер, В.Я. Ляудис, Х.Й. Лийметс, Г.Г. Кравцов, Т.А. Матис, А.К. Маркова, В.П. Панюшкин, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, А.А. Тюков, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, С.Г. Якобсон, и др.).

Исследователи используют такие наименования, как «совместная учебная деятельность», «групповая работа», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность», «учебное сотрудничество» и др. для обозначения учебной работы учащихся, основанной на непосредственном сотрудничестве школьников. В наше время в отечественной педагогической психологии часто употребляется термин «учебное сотрудничество», как наиболее емкий, деятельностно-ориентированный и общий по отношению к другим терминам, обозначающий, в том числе многостороннее взаимодействие внутри группы школьников и взаимодействие учителя с группой.

Педагогическая суть сотрудничества может быть интерпретирована на основе одного из психологических законов, описанных С.Л. Рубинштейном. Этот закон выделяет связь деятельности и развития личности. Взаимодействие является одним из главных методик активизации саморазвития и самоактуализации детей. В совместной деятельности способности и возможности партнеров по взаимодействию реализуются наиболее ёмко и активнее. Дополняя друг друга, они достигают качественно нового уровня развития [15, 4-6].

Сотрудничество, однозначно, трактуется как одно из высших типов взаимоотношений между людьми. Ш.А. Амонашвили в своих первых работах уже исследовал сотрудничество и способность детей сотрудничать. Он отмечал необходимость учета само ценности ребенка, его личностных качеств, внедрение сотрудничества и творчества в механизм продуктивно-творческой объединения социально-личностного обучения. Ш.А. Амонашвили взял за основу определение сотрудничества как «гармонического взаимодействия». Учебное сотрудничество в учебном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по следующим линиям:

- 1) преподаватель — учащийся (учащиеся);
- 2) учащийся — учащийся в парах (диадах) и в тройках (триадах);
- 3) обще групповое сотрудничество учащихся во всем учебном коллективе, например, в языковой группе, в целой группе;
- 4) преподаватель — педагогический коллектив.
- 5) преподаватель – родители школьников (в соответствии со стандартами нового поколения).

Г.А. Цукерман добавляет еще одну «важную генетически производную от всех других выше перечисленных видов сотрудничества — сотрудничество учащегося с самим собой». Построение учебного сотрудничества со взрослым требует построения определенных ситуаций, которые заставляют действовать продуктивно и мотивируют на поиск новых методов действия и сотрудничества.

Г.А. Цукерман указывает на то, что «учебное сотрудничество со взрослым предполагает способность школьника различать ситуации, требующие применения и создания готовых образцов и не подражательных ситуаций, с помощью которых ребенок может доопределить условия новой задачи самостоятельно».

С.В. Зайцев указывает на то, что «подлинное сотрудничество появляется лишь в том случае, когда педагог и ребенок отмечают в ситуации их действия

общий для обоих предмет, когда их сотрудничество является одно предметным».

«Ситуация обучения, - говорит С. В.Зайцев, - как межличностное сотрудничество взрослого и ребенка выражается в том, что взрослый и ребенок не просто участвуют в этой ситуации, но и определенным образом проявляют к ней свое личностное отношение».

«Совместная учебная деятельность, - пишет Ляудис – это некоторая общность, возникающая в процессе учения. В своем становлении она проходит ряд этапов, которые по ходу усвоения материала приводят к формированию единого смыслового поля у всех участников обучения».

В.Я. Ляудис рассматривает обучение на основе учебного сотрудничества как совокупность трех основных аспектов.

1. Это сотрудничество в процессе совместной деятельности младшего школьника с учителем и иными воспитанниками. В процессе учебной деятельности появляются и развиваются не только познавательные учебные действия, но и система коммуникаций преподавателя с ребенком, которая обуславливает, как характер мотивации учебной деятельности, так и эффективность развития познавательных действий учащихся.

2. Деятельность, предполагающая не только усвоение знаний, но и выстраивание системы отношений, форм учебного общения и сотрудничества. Немаловажное значение в развитии познавательных действий, мотивов учения и самой личности учащегося в целом играет такой тип учебных взаимодействий, при котором активизируется собственная продуктивная деятельность школьников. В данном случае разрешено говорить о продуктивном учебном содействии. Оно характеризуется, тем, что ситуация учебного сотрудничества школьника с преподавателем и другими детьми обеспечивает реализацию всего изобилия межличностных отношений по мере усвоения учениками нового предметного содержания.

3. Общение в учебной деятельности и сотрудничество предлагается в качестве ведущего, побуждающего мотива учения на всех этапах обучения в

школе. Взаимодействие и появляющиеся на его основе межличностные связи между «учителем-учеником» и «учеником-учеником» являются типичным средством достижения полного результата даже в том случае, пока младший школьник еще не владеет системой познавательных действий, адекватных структуре формирующейся деятельности.

Поэтому в условиях учебного сотрудничества с преподавателем не ограниченного конкретной задачей немедленного освоения определенных способов действия составляющих операторный уровень организации деятельности, активность младшего школьника направляется в русло совместного достижения результата, соответствующего социальному смыслу деятельности.

В.Я. Ляудис заявляет, что ведущим видом учебного сотрудничества должен стать тот вид, который будет максимально развивать личность. Такое взаимодействие предполагает наиболее высокий уровень активности, как преподавателя, так и воспитанника, обилие разнообразия их отношений, взаимосвязей, создаваемых процессом достижения целей совместной учебной деятельности, а это возможно только при учебном сотрудничестве.

В.Я. Ляудис проводил опытный эксперимент по переделке традиционного подхода обучения письму. А изменения в организационном обучении произошли, прежде всего, в системе учебного взаимодействия школьников с преподавателем. Перестройка всех трех компонентов учебной ситуации привела к изменению, как характера усвоения письменной речи, так и результатов письменных высказываний.

Этими компонентами являются такие, как организация модели усваиваемой деятельности (выделение действий ведущего уровня ее организации, обеспечивающих смыслообразование и целеполагание), учебные взаимодействия (от репродуктивного к продуктивному), процесс регуляции усвоения действий (сочетание алгоритмических и эвристических процедур).

Сотрудничество предоставляет огромный потенциал в воспитании младшего школьника. Широко востребована в отечественной педагогике

проблема воспитания коллективистических и нравственных взаимоотношений в совместной учебной деятельности детей.

Во время исследования проблемы воспитания ученического коллектива, такие ученые, как В.А. Сухомлинский, Т.Е. Конникова, М.Д. Костина пришли к выводу, что воспитательное воздействие учебной деятельности зависит от метода организации совместной деятельности воспитанников на уроке. [14, 15]

В современных школах в наше время существует очень много разнообразных систем обучения. Однако не каждая из них подразумевает сотрудничество и взаимодействие преподавателя с воспитанниками. В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин утверждают, что все формы школьных взаимоотношений должны носить общий характер и регулировать не только отношения «ребенок–взрослый», но и отношения «ребенок–ребенок».

При этом обычное, нормальное поведение эффективнее складывается не в целом классе, а в малых детских группах, оказывающихся для ребенка одновременно и группами эмоциональной поддержки.

В отличие от отношений «взрослый - ребенок» отношение со сверстниками – это, прежде всего, отношения равенства. Общение со сверстниками дает детям то, чего никак не может дать им неравноправное общение со взрослыми, а именно критичность к мнениям, словам и поступкам других людей, независимо от их воли и желания. А за этим стоит умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, а главное, иметь собственную позицию, точку зрения, отличать ее от чужой и защищать ее.

Сотрудничество является действенным средством формирования учебной деятельности.

Требования нашей современной жизни, обусловлены увеличением значимости человеческого фактора, новым уровнем взаимоотношений в трудовых и ученических коллективах; включение коммуникативных

универсальных учебных действий (УУД), а так же сотрудничества в систему требований к качеству знаний выпускников начальной школы.

При педагогически грамотной организации совместной деятельности младших школьников на уроках задействуются разные сферы личности ребёнка, что ведёт к его более гармоничному развитию.

Выделяются два подхода к организации учебного сотрудничества. Согласно первому подходу, отношения преподавателя и младшего школьника строятся как отношения субъекта и объекта, при которых преподаватель, организуя взаимодействие, выступает функциональной стороной, а младший школьник - пассивной стороной образовательного процесса, объектом педагогических действий учителя.

Согласно второму подходу, взаимодействие преподавателя и воспитанников осуществляется как субъект - субъектное, где участники образовательного процесса активно сотрудничают в поиске нужных знаний и методов действий. Идеальным типом взаимодействия в совместной деятельности является сотрудничество.

А.А. Реан и Я.Л. Коломинский считают, что «школьное развитие ребенка как личности и субъекта деятельности обязательно предполагает:

- развитие интеллекта,
- развитие эмоциональной сферы,
- развитие стрессоустойчивости,
- развитие уверенности в себе и самопринятие,
- развитие позитивного отношения к миру и принятия других,
- развитие самостоятельности, автономности,
- развитие мотивации самоактуализации, самосовершенствования. Сюда же относится и развитие мотивации учения как важнейшего элемента мотивации саморазвития». [41, 32]

Лийметс Х.И. определил, что «в современной теории и методике преподавания в начальной школе утвердился личностно-деятельностный подход к обучению, основными положениями которого являются

направленность на развитие личности обучающегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Важнейшим средством достижения этой цели является организация учебного сотрудничества на уроке, под которым подразумевают различные виды совместной работы обучаемых, направленных на решение учебных задач». [21.С 62]

Г.Н. Цукерман считает, что «учебное сотрудничество учащихся призвано решить эти задачи следующими путями:

1) обеспечить каждому ребенку ту эмоциональную помощь, которая необходима младшему школьнику, а в особенности младшему школьнику для того, чтобы пробовать рисковать: предпринимать что-то новое, высказывать свои мысли о чем-то неизвестном;

2) сотрудничество с ровесниками является тем источником мотивации, которая нужна большому количеству младших воспитанников для того, чтобы подключиться к учебному процессу и не выпадать из него. Психологами установлено, что, для трети детей общение и человеческие отношения уже к восьми годам становятся той ведущей личной ценностью, неимение которой делается для них пресным, безвкусным любое дело, в том числе обучение;

3) учебное общество является огромным ресурсом обучения: подтверждено, что конкретно общение и сотрудничество с ровесниками (а не действия под управлением взрослого) – это та область деятельности, в которой наиболее успешно усваиваются полужнакомые действия, и становятся понятными не до конца понятные мысли;

4) общественные навыки, социально-психологические компетенции, коммуникация неизбежно становятся таким же принципиальным содержанием обучения, как умения и навыки чтения, письма, счета и остальные традиционные составляющие содержания начального обучения. При организации сотрудничества с ровесниками социальные навыки

органично используются на каждом уроке, не выделяются в особый учебный предмет, и не требуют отдельных уроков;

5) сотрудничество в группе себе подобных является источником развития децентрации - неповторимой способности воспринимать точку зрения другого и действовать с позиции другого человека, как в интеллектуальной, так и в эмоциональной и личностной сфере». [50]

Глава 3. Методические аспекты развития познавательной активности на уроках окружающего мира

3.1. Методика развития познавательной активности в процессе исследовательской деятельности на уроках окружающего мира

Младший школьный возраст является одним из главных периодов жизни учащегося, так как именно на этом этапе ребёнок начинает приобретать основной запас знаний об окружающей действительности для своего дальнейшего развития. Именно от этого периода жизни зависят дальнейшие пути развития учащихся. Формируя познавательную активность, для меня важно: быть внимательным к каждому ребенку; уметь подметить у учащегося малейшую искру интереса; создавать условия, чтобы активность превратилась в подлинный интерес к знаниям [20].

Одним из направлений в современной школе стало развитие познавательной активности. Усвоение знаний зависит от многих факторов: возрастные особенности учащихся, состояние здоровья и способы представления учебного материала [49]. В своей педагогической практике использую методы, которые помогают лучшему усвоению школьной программы:

- наблюдение,
- опыты,
- экскурсия,
- описание,
- проект.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности на уроке являются следующие технологии:

- игровые технологии,

- педагогика сотрудничества,
- групповые технологии,
- информационные технологии,
- технология проблемного обучения,
- технологии уровневой дифференциации.

Именно творчество и интерес составляют познавательную деятельность, дают возможность учащимся реализовать собственные жизненные замыслы, занять позицию активного открывателя в процессе обучения. На уроках стараюсь организовать совместную познавательно – поисковую деятельность с учащимися так, что они становятся активными участниками учебного процесса [30].

Учебно-исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности [41].

Цель учебно-исследовательской деятельности – формирование готовности учащихся к исследовательской работе, в том числе выработка у них исследовательских умений, творческой активности, самостоятельности.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и

общие умения [41]. Данные исследований (Л. П. Виноградова, А. В. Леонтович, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков) говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования.

В процессе включения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность перед учителем встает проблема организации решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта учащихся. В решении этой проблемы следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы работы, в которых ученики смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт. Удобнее всего организовывать исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира, поскольку этому способствует сам изучаемый материал. Каждый предмет в начальной школе выполняет определённые функции, несёт в себе определённую нагрузку, служит пропедевтическим курсом к изучению предметов более глубоко. Функции уроков «Окружающего мира»:

1. Сообщить младшим школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе, труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы по временам года.

2. Обогатить личный опыт учащихся конкретными представлениями путем проведения систематических наблюдений за предметами и явлениями природы

3. Раскрыть некоторые доступные для этого возраста экологические взаимосвязи предметов и явлений природы.

4. Формировать гуманное отношение учащихся к окружающей природе, воспитывать чувство необходимости бережно относиться к предметам природы.

Для осуществления данных функций встает необходимость умелой организации учебной деятельности на уроках. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию. Сегодня, к сожалению, господствуют методы внешних побуждений – отметка, похвала, наказание. Но действительная мотивация будет иметь место только тогда, когда дети будут стремиться в школу, где им хорошо, содержательно, интересно.

Для формирования положительной мотивации на уроках «Окружающий мир» необходимо учитывать следующие положения:

- 1) выделение основных понятий и учебной задачи урока;
- 2) полную умственную нагрузку всех учащихся в течение урока;
- 3) разнообразие структуры и методов обучения;
- 4) знание учителем психологических и физиологических особенностей младшего школьника, а поэтому применение физкультминуток и дидактических игр;
- 5) использование на уроках самостоятельной, групповой и коллективной работы школьников: решение проблемных задач, выполнение лабораторных опытов, работ с дополнительной литературой.

А где как не в исследовательской деятельности все эти положения можно «безболезненно» сочетать.

Компоненты исследовательской деятельности младших школьников:

1. Цели исследовательской деятельности учащихся могут быть связаны с:

- 1) установлением эмпирических свойств изучаемых объектов;
- 2) изучением истории их возникновения и развития;
- 3) конкретных данных об изучаемом объекте на основе широкого круга информации;

4) выявления возможностей исследуемого объекта (реальных и выдуманных детьми) и другие.

2. Потребностно-мотивационная основа исследовательской деятельности детей включает социальные и познавательные мотивы.

1) Широкие социальные мотивы – это стремление быть ответственным учеником, выполнять свои обязанности;

2) узкие - похвала за успехи в исследовательской деятельности, утверждение в коллективе, внесение разнообразия в свою деятельность;

3) мотивы сотрудничества – стремление к взаимодействию в процессе исследования с определенной группой учеников или учеником, сотрудничеству с педагогом или родителями.

4) К познавательным мотивам мы отнесли мотив получения в результате исследования новых знаний;

5) конкретного практического результата (продукта), овладения исследовательскими умениями;

6) мотивы самообразования – использование полученных знаний и умений для самообразования.

3. Субъекты исследовательской деятельности: ученик младших классов, группа учеников, весь класс, пары ученик-ученик, ученик-родитель, ученик-учитель.

4. Объектами исследовательской деятельности учащихся младших классов могут служить:

1) объекты живой и неживой природы;

2) искусственные объекты;

3) социальные объекты (человек, группы людей, человеческие общества);

4) фантастические объекты (сказочные герои).

5. Средства исследовательской деятельности школьников могут быть внутренними (познавательные способности и приобретенные знания и

умения исследовательской деятельности) и внешними (источники информации, инструменты).

6. Процесс исследовательской деятельности включает следующие этапы:

- 1) выбор темы;
- 2) постановка цели и задач исследования;
- 3) планирование исследования и выбор методов;
- 4) поиск информации, проведение опытов, опросов, создание графиков и диаграмм;
- 5) формулирование выводов, представление результатов, анализ своей деятельности и самооценка.

7. Результатами исследовательской деятельности младших школьников являются следующие:

- 1) формирование познавательных мотивов, субъективно новое для ученика знание;
- 2) новый способ деятельности;
- 3) исследовательские умения.

Можно сделать вывод о том, что младший школьный возраст является достаточно важным периодом в развитии познавательного интереса обучающихся [20]. Ведущий вид деятельности младших школьников – обучение, которое происходит в рамках познавательного развития и формирует высшие психические функции – внимание, память и мышление. Формируется умение работать с различной информацией. Формирование познавательной активности младших школьников является важным фактором совершенствования процесса обучения и одновременно показателем его эффективности и результативности, потому что он стимулирует познавательную активность, самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, пробуждает способность к самообразованию.

3.2. Разработка комплекса дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира

Проведя исследование уровня познавательной активности обучающихся третьего класса на уроках окружающего мира, сделали вывод, что познавательный интерес младших школьников находится на недостаточном уровне. А значит, необходимо реализовать в классе комплекс дидактических игр на уроках окружающего мира, направленных на повышение уровня развития познавательного интереса младших школьников. Для этого мы определили цель и сформулировали задачи.

Цель: сформировать комплекс дидактических игр способствующих повышению уровня развития познавательного интереса на уроках окружающего мира.

Задачи:

1. Изучить учебники и календарно-тематическое планирование учителя по предмету, определить и составить комплекс дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся на уроках окружающего мира, в соответствии с рабочей программой.
2. Реализовать комплекс дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

Анализ рабочей программы по предмету «Окружающий мир» педагога показал, что она выполняет интегрирующую функцию и помогает развивать у младших школьников целостную научную картину природного, социального и культурного мира, раскрывает суть отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, помогает в осознании своего места в обществе. Исходя из анализа учебника «Мир природы и человека» в 3 классе видно, что дидактических игр в данном учебнике недостаточное количество, следовательно, их подбор должен осуществлять учитель из сторонних источников. Для упрощения данной задачи, нами были

подобраны дидактические игры по окружающему миру, к тематике уроков, который представлен в Приложении 4.

Для развития познавательного интереса младших школьников третьего класса нами был подобран и применен комплекс дидактических игр для уроков окружающего мира, для модуля «Живая природа», в разделы «Растения», «Животные», «Человек». Для модуля «Сезонные изменения» в разделы «Времена года», «Жизнь растений в разное время года», «Занятия человека в разное время года», «Жизнь животных в разное время года».

Уроки включали в себя пять этапов:

- организационный;
- актуализация знаний;
- изучение нового материала;
- закрепление знаний и рефлексия.

Старались применять на каждом этапе урока дидактические игры или игровые упражнения.

Каждая из игр направлена на:

1. Подготовку учеников младшего школьного возраста к работе, создание в группе атмосферы открытости и доверия.
2. Развитие познавательного интереса, умения рассуждать, сравнивать, высказывать свои мысли, что способствовало эффективному усвоению знаний.
3. Анализ своей работы на уроке.
4. Выявление уровня полученных знаний.
5. Оценивание эффективности собственной работы на уроке.

В начале каждого урока проводился организационный этап, который направлен на создание атмосферы сотрудничества, положительного эмоционального фона, стимулирования на плодотворную работу во время урока, а также на определение темы и цели на уроке. На данном этапе

применялись такие дидактические игры (упражнения), как «Корабль и ветер», «Делай, как я», «Тропинка», «Добрый день», «Эмоции» и другие.

При проведении игры «Эмоции» происходит оценка настроения младших школьников, раздаются картинки с эмоциями, дети выбирают одну из них и представляют свою эмоцию классу. Когда мы проводили данную игру на уроках, то школьники в основном выбирали картинку с эмоцией «радость».

На уроке по теме «Животные» во время организационного этапа проводили игру «Делай, как я». Данная игра позволяет детям сосредоточиться, развивает произвольное внимание.

Игру «Корабль и ветер» использовали на уроке по теме «Животные зимой». Игра помогает класс настроиться на рабочий лад.

При изучении тем «Жизнь растений», «Занятия человека» применялась дидактическая игра «Добрый день». Ученикам предлагалось послушать вопросы и у кого совпадают ответы, отвечать на них, помахав рукой. Каждый ребенок, отвечая на вопросы с улыбкой махал рукой.

На этапе актуализации знаний, проходит повторение и закрепление пройденного материала. При изучении модуля «Живая природа», по темам «Растения» использовали дидактические игры «Да – Нет», «Угадай по описанию», «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Головоломка, сборы в огороде», «Помоги, Машеньке», «Верно – не верно». Во время проведения игр и игровых упражнений обучающиеся с большим желанием принимали в них участие, заинтересованы были в правильном их выполнении.

Изучая темы «Животные» применяли дидактические игры «Угадай животного, по описанию», «Ребусы из леса», «Каких животных и птиц, чаще можно встретить в лесу зимой?», «Доскажи словечко и покажи», «Да – нет». Участвуя в перечисленных играх, многие ученики стремились первыми выполнить задание правильно, что говорит о повышении их заинтересованности.

При изучении тем «Человек» проводили дидактические игры «Я начну, а ты продолжи», «А верите ли вы?», «Да – нет». Дети так же были заинтересованы в выполнении заданий.

Дидактические игры «Доскажи словечко», «Снежная головоломка», «Найди лишнее слово» применяли при изучении модуля «Сезонные изменения» по темам «Времена года». У многих детей во время игры возникло чувство конкуренции, азарт.

Изучая тему «Жизнь растений в разное время года» применялись игры «Узнай растение по описанию», «Наоборот», «Попробуй, объясни соседу». Ученики сравнивали, обобщали, рассуждали, применяли имеющиеся у них знания на уроке, проявляли интерес к игре.

При изучении нового материала мы так же активно использовали дидактические игры, направленные на усвоение знаний, актуализацию познавательного интереса, обучению умению рассуждать, сравнивать, высказывать свои мысли, выражать себя через предложенную роль, обучению умения работать в парах, в группах. Дети с большим желанием играли в такие дидактические игры, как «Узнай по описанию», «Объедини все виды», «Восстанови изображение», «Найди пять животных».

Так, в дидактической игре «Узнай по описанию» обучающиеся разделились на пары и получили по конверту с описанием животных. С этой дидактической игрой справились почти все ученики класса самостоятельно, а тем, у кого возникали затруднения, оказали направляющую помощь.

В теме «Животные» применялась дидактическая игра «Объедини все виды». Класс разделили на 3 команды. Ребята должны были выбрать карточки с животными по их описанию. Командная игра детям очень понравилась, так как работали с заинтересованностью, с увлечением находили самостоятельное решение поставленной перед ними задачи. Данная игра способствовала расширить знания детей по теме урока, учила работать в команде и, безусловно, вызвала познавательный интерес к окружающему миру.

На уроке по теме «Жизнь животных зимой» использовали дидактическую игру «Путаница», вызвала познавательный интерес у школьников, так как сразу подключились к этой игре, чтобы быстрее других исправить ошибку в задании. Эта игра требует от детей изучить учебный материал, тренирует память и расширяет кругозор, способствует укреплению знаний.

На этапе закрепления знаний, как и на других этапах, использовали дидактические игры. Дидактическую игру «Верно – неверно» применили на уроке по теме «Занятия человека зимой». На верные утверждения – один хлопок, на неверные – два хлопка. Младшие школьники с большим удовольствием играли в эту игру и смотрели на реакцию своего соседа по парте.

На уроке по теме «Жизнь животных зимой» использовали игру «Договори фразу», где обучающиеся по карточкам должны были закончить фразу. Ребята работали классом, были одной командой. Старались учитывать мнения каждого, но двое всё-таки были лидерами. Учитель словесно поощрял интерес и самостоятельность младших школьников, что подбадривало их и заставляло поверить в свои силы.

При изучении темы «Растения зимой» использовали дидактическую игру «Вопрос – ответ». Ученики соревновались в правильных ответах по теме урока, что непременно повышает их концентрацию, а также формирует в них контроль и самоконтроль, вопросы в свою очередь позволяют младшим школьникам закреплять знания о растениях и их группах.

Этап урока – рефлексия представляет собой подведение итогов урока. К данному этапу урока мы выбрали и использовали игровые упражнения «Дерево успеха», «Твое мнение», «Солнышко», «Мешочек идей».

Игра «Дерево успеха» позволяет детям оценить свою работу на уроке, а учителю увидеть заинтересованность и уровень усвоения учебного материала у каждого ученика. При проведении данной игры ни один ребенок

не оценил свою работу на уроке отрицательно. Трое детей из тринадцати отметили, что во время урока испытывали некоторые трудности.

Следующая игра, которую мы использовали – «Звездочки», ученикам в течение урока выдается «Звездочка» за каждый правильный ответ, так к концу урока может накопиться определенное количество «звездочек». Этот способ оценивания способствует повышению работоспособности на уроке. Конечно, к концу урока были дети, с разным количеством «звездочек», но все работали на уроке активно, стремились давать правильные ответы.

Игра «Рефлексивный экран», которую мы так же использовали, помогает учителю определить уровень усвоения учебного материала и уровень их заинтересованности. Ученикам предлагается закончить предложение. Например: Сегодня я узнал..., У меня получилось..., Теперь я знаю..., Было трудно..., Было интересно..., Было не интересно.... Отрадно то, что ни один ребенок не сказал, что на уроке ему было не интересно.

Во время проведения дидактической игры «Твое мнение», где младшим школьникам раздавались бланки с вопросами, и предоставлялась возможность выразить свое мнение по проведенному уроку. На вопрос «я понял что...», дети отвечали, что «нужно подкармливать птиц зимой, потому что корма зимой очень мало и птицы могут погибнуть». А на вопрос «меня удивило...», один ученик ответил «что при сильных морозах, чтобы сохранить тепло, снегирь стоит неподвижно, как памятник».

При проведении дидактической игры «Солнышко», одиннадцать из тринадцати учеников сказали, что им понравилось, что было интересно, весело, хотели бы и дальше изучать учебный материал также, используя дидактические игры. Например, один ребенок, передавая игрушку в форме «Солнышка», сказал, что на уроке было очень интересно получать новые знания, путешествуя по сказке, делая остановки на которых встречались сказочные герои и выполнять задания.

Таким образом, дидактические игры можно и нужно использовать на любом этапе урока. Они могут совмещать в себе два начала, учебное и

игровое, созданные для достижения познавательной задачи они остаются игрой, облегчая процесс усвоения знаний. А так же, нужно отметить, что они способствуют всестороннему развитию личности младших школьников, позволяют развивать познавательный интерес на уроках окружающего мира.

Так, выполняя правила игры, обучающиеся учатся сдерживаться, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, честность, дисциплинированность, умение действовать сообща и т.д. Подобранные нами дидактические игры могут быть использованы в практике начальной школы, для развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

3.3. Возможности использования инициативного сотрудничества младшего школьника для развития познавательной активности

Главной целью обучения предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО является формирование у младших школьников полной картины мира и понимания места в этом мире человека на основе личного опыта детей при общении с обществом и природой. Это в дальнейшем формирует у детей формирование осознанного отношения к познанию природы и человека, и отношения в данному предмету изучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- формирование у детей представлений о природе, ее законах и взаимосвязях с человеком.
- развитие познавательных интересов и способностей детей в области естественных и общественных наук.
- формирование у детей умения работать с различными источниками информации и использовать полученные знания в повседневной жизни.
- развитие у детей критического мышления и способности анализировать и оценивать информацию.

- воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, а также к другим людям и обществу в целом.

- развитие у детей эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и формирование гуманистических ценностей [2].

Характеризуя особенности мышления ребёнка в «первом школьном возрасте», т.е. младшего школьника, Л.С. Выготский отмечал, что ребёнок «ещё недостаточно осознаёт собственные мыслительные операции и поэтому не может в полной мере овладеть ими. Он ещё малоспособен к внутреннему наблюдению, к интроспекции... Только под давлением спора и возражений ребёнок начинает наблюдать собственное мышление, т.е. искать и различать с помощью интроспекции мотивы, которые его ведут, и направление, которому он следует. Стараясь подтвердить свою мысль в глазах других, он начинает подтверждать её и для самого себя». [9, с.88]

Такая деятельность позволяет ребёнку проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать достигнутый результат. А результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы.

Важное значение имеет речь учителя, которая призвана акцентировать то или иное значение, вкладываемое в слова. Значение слова - более узкое понятие, чем смысл слова, оно входит в понятие смысла слова и является его устойчивой частью. Бодрое и уверенное - дисциплинирует, остроумное и меткое - зажигает творческий дух, содержательное и образное - расширяет кругозор ребёнка.

Важно отметить, что если ученики выходят в своих ответах за рамки предметной деятельности, обозначают духовный и нравственный смысл своих учебных действий, то образовательная ситуация соответствующей направленности сформирована.

Способность человека к осознанию своего взаимодействия с окружающей реальностью создаёт уникальное, свойственное лишь человеку проживание своей связи и оценивание своего «Я» в системе этих связей с

миром. Знания и умения нужны ребёнку, чтобы выстраивать отношения с миром во имя собственной жизни и ради счастливой жизни - как он её себе представляет. Счастливая жизнь соткана из отношений к жизни.

Для развития инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации у младшего школьника уроков окружающего мира способы могут быть следующими:

1. Использование интерактивных технологий в работе учителя, что способствует повышению мотивации учащихся к обучению.

2. Использование информационно-коммуникационных технологий обучения, активное и эффективное внедрение ИКТ в процесс обучения позволяет повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы.

3. Технология проблемного обучения для усиления практической значимости формирования личности. Использование технологии проблемного обучения способствует развитию коммуникативных УУД, стимулирует интерес, поддерживает высокую мотивацию к изучению окружающего мира.

4. Метод проектов. Младшие школьники с удовольствием создают свои проекты по определенной теме и представляют их в виде презентаций. Создавая проекты, ученикам предоставляется отличная возможность систематизации полученных знаний и навыков, а также возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Все это способствует развитию инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации учащихся.

Для совершенствования инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации уроках окружающего мира в рамках ФГОС, можно предлагать учащимся такие задания:

- упражнение на логическое заполнение пропусков;
- составление сюжетных рассказов по предложенной серии картинок;
- поиск ошибок в рисунках и текстах;
- выстраивание логических смысловых цепочек;

- подготовка творческих мини-проектов;
- заполнение анкет.

Опираясь на зрительное восприятие детей, подобные задания лучше всего представлять детям в Power Point.

Таким образом, можно выделить следующие условия для развития инициативного опыта сотрудничества в поиске и сборе информации:

1. способствовать формированию личностей, которые будут учиться всю жизнь («учеников на всю жизнь»);
2. создавать такую среду взаимодействия, которая основана на взаимном уважении, взаимопонимании, совместной деятельности.
3. обеспечивать преемственность развивающего обучения;
4. создавать возможности для того, чтобы дети самостоятельно приобретали академические, художественные, эстетические и практические умения для успешной самореализации в обществе.

Для развития опыта инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации наиболее полно желательно использовать содержание уроков по окружающему миру, которые позволяют младшему школьнику целостно воспринимать окружающий мир и процессы взаимодействия между миром и собственным окружением, что позволяет вывести на новый уровень поиск информации как компетенцию сотрудничества младшего школьника с субъектами учебного процесса и объектами окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» является важным элементом образования, который помогает учащимся понять взаимосвязь между человеком и природой, а также научиться бережно относиться к окружающей среде.

Этот предмет входит в единую систему школьных учебных предметов. При помощи связей между разными учебными предметами удастся избежать повторов в изучении, углубить изучение конкретных материалов без затраты лишнего времени, получить согласованность и рациональность учебного процесса в целом, а также стимулировать учеников применять полученные знания в обыденной жизни.

Уроки по окружающему миру является прекрасным катализатором создания условий для сотрудничества обучающихся в интеллектуальном поиске ответа на поставленный вопрос. Дети получают возможность учиться уважительно относиться к мнению своего собеседника, будь то учитель или сверстник, уметь чётко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и отступать от неверных доводов, принимать позицию собеседника.

В результате ученики на выходе должны иметь знания для про нормы и культуру поведения в окружающей природной и общественной среде, знать нормы здорового образа жизни. Это станет для них основой экологической и культурной компетентности.

На протяжении всего начального обучения остаются дети, которые так и не переходят с дошкольных на учебные формы сотрудничества. Значит, надо найти такую форму организации учебного сотрудничества, которая бы позволила это сделать. Одной из таких форм, основанной на учебном сотрудничестве младших школьников, являются групповые формы обучения. При таких формах обучения учащиеся работают без пошагового учительского руководства и контроля, ученики делятся на группы для самостоятельного изучения нового материала, для обсуждения вариантов решения задачи, различных точек зрения на одно и то же явление.

Обучение, основанное на групповых формах организации урока, формирует класс как учебное сообщество, склонное ставить учебную задачу, искать пути ее решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач.

В групповой деятельности учащиеся приобретают опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание, планирование). Работа в группе позволяет повысить мотивацию, вовлечь в содержание обучения как можно больше учащихся класса.

Групповая работа несёт в себе и черты инновационного обучения: самостоятельное «добывание» учащимися знаний в результате организации поисковой деятельности, субъект – субъектные отношения участников совместной деятельности, создание ученику ситуации успеха, активность, интерес, учебная мотивация, учитель – организатор сотрудничества. Она является неременной составляющей таких инновационных педагогических систем и технологий как проектное обучение (В.Х. Кильпатрикх), блочно-модульное обучение (М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене), адаптивная система обучения (А.С. Границкая), коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко) и другие.

Современными исследованиями педагогов и психологов (таких как А.С. Границкая, В.К. Дьяченко, М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене и др.) доказано, что сотрудничество со сверстниками играет незаменимую роль в развитии, обучении и воспитании младших школьников.

Суть групповой работы, отличающая ее от других общих форм обучения, по мнению В.В. Котова, Т.М. Николаева, Г.А. Цукерман и др., выражается в следующих ее характеристиках:

- наличию непосредственного взаимодействия между учащимися;
- опосредованном руководстве деятельностью ученика со стороны учителя, строящемся по принципу: «учитель – группа сотрудничающих между собой учеников», то есть учитель взаимодействует не с каждым учеником в отдельности, как при фронтальной работе, а с группой учащихся [17. С. 268].

Включение детей в различные виды взаимозависимой деятельности учения позитивно влияет на результативность и согласованность совместных действий, а также благоприятно сказывается на процессе познания детьми друг друга и своей группы в целом. Ребенок испытывает влияние каждой такой группы и, занимая в ней определенное место, в то же время сам воздействует на окружающих, оптимизируя развитие своих способностей к руководству и лидерству. У детей формируется отношение друг к другу не только через оценку взрослого, а через собственную оценку действий партнера.

Кроме того детям легче осуществлять самостоятельное руководство небольшим числом сверстников. Но главное состоит в том, что только в небольших группах каждый ребенок может определить для себя такое положение в совместной работе, при котором он способен приложить все свои знания, силы и способности, т.е. возникает возможность для каждого выделить свою роль в общей деятельности, в наибольшей степени адекватную его индивидуальным склонностям [12.С - 564].

Глава 4. Методические материалы по развитию познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира

4.1. Комплект дидактических игр по развитию познавательной активности младших школьников

«Выбери нужное»

Признаки живой и неживой природы.

Все объекты живой природы: растут, питаются, дышат, дают потомство, а еще они рождаются и умирают.

В неживой природе все наоборот. Её объекты не способны расти, питаться, дышать и давать потомство. Тела неживой природы не умирают, а разрушаются или переходят в другое состояние (пример: лед тает и становится жидкостью).

«Наоборот»

Классификация: словесная.

Дидактическая задача: показать детям наличие противоречий в природе и отметить, что все в природе неповторимо.

Игровая задача: выбрать в природе красивое-некрасивое; холодное-нехолодное; гладкое-шероховатое.

Игровое правило: необходимо, чтобы дети называли только природные объекты и не путали их с предметами, созданными руками человека, т.е. акцент делается на умение детей отличать природное от не природного.

Ход игры: организация детей для игры может быть разной:

1. Используется прием "по кругу";
2. Дети делятся на две команды, которые после 2-3 заданий необходимо менять составом. Учитель дает детям задание выбрать в

природе что-то: красивое-некрасивое; холодноенехолодное; гладкое-шероховатое.

Итог игры: в случае командной организации детей в игре побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

«Звездочки».

За каждый этап урока, ответив правильно, дети получают символ в виде звезды. В конце урока подводятся итоги. У кого больше всего звезд, тот получает вознаграждение. Так же, этот прием можно немного модифицировать. Например, выдавать звезды в конце недели, а подводить итоги в конце месяца или четверти.

«Путешествия по стране воды»

карточки с вопросами к дидактической игре «Путешествия по стране воды»

1. Где в природе мы можем найти воду? (В воздухе- пар, туман, облака, дождь, снег, град; на поверхности земли – реки, озера, ручьи, болото, море, океан, ледник высоко в горах, пруды; на глубине – подземные реки и озёра, водопровод, а грязная вода – канализации).

2. Как образуется пар? (водаиспоряется с поверхности и образует пар).

3. Не имеет запаха, цвета, формы, прозрачна. (Назовите основные свойства воды?)

1. Как капли воды оказываются высоко в небе? (Вода с земли испаряется, превращается в пар, он лёгкий и поднимается, как воздушный шар высоко в небо. Там пар остывает и снова превращается в капельки воды, которые сливаются друг с другом и образуют облака).

2. При каких условиях вода превращается в лёд? (при температуре 0 С)

3. Человек (Кто загрязняет воду в реках, озёрах и других водоёмах? Кто строит гидроэлектростанции? И т.д.)

1. Куда исчезают лужи? (Высыхают. Вода из луж превращается в пар, поднимается в небо и снова образуется облако. Получился круговорот воды)

2. В каких трех состояниях вода находится в природе? (В твёрдом, жидком и газообразном).

3. Превращаясь в лёд, вода расширяется (из-за чего зимой иногда лопаются водопроводные трубы?)

«Вопрос – ответ».

- Назовите мне группу растений, которая имеет все части? (цветковые);
- группу, которая не имеет ни каких частей? (водоросли);
- какая группа имеет только стебель и лист? (мхи);
- какие части не имеют папоротники? (цветок, плод и семена);
- чем отличаются хвойные от цветковых? (хвойные не имеют цветка и плод).

«Путаница»

Классификация: словесная, настольно – печатная.

Дидактическая задача: формировать у детей понятие о закономерностях в природе, о том, что разрушение этих законов ведет к путанице в природе.

Игровая задача: исправить неточности, и объяснить почему так считают.

Средства: картинки (с ошибками) Ход игры:

1 вариант - наглядный: Учитель раздает детям картины, на которых в изображение вкрались ошибки, предлагает детям рассмотреть их, заметить неточности, исправить их и объяснить, почему они так считают.

2 вариант - словесный - Игра может проводиться на основе литературных текстов - путаниц или же в форме беседы по вопросам типа: что же будет, если звери

поменяются едой, местом жительства, хвостами и т.д.? может ли заяц съесть волка, почему? может ли у зайца быть лисий хвост? Почему? И так далее.

«Да. Нет»

Дидактическая цель: уметь выделять основные признаки животных, учить детей анализировать и выбирать главные, отсекающие вопросы; расширять кругозор детей; уметь распределять животных по основным группам; учить детей работать в группе.

Оборудования: нет

Ход игры: Сейчас мы разделимся на три группы. Вы садитесь кружком и работайте сообща, в группе. Я буду загадывать для каждой группы животное. Вам даётся (по желанию учителя) 10, 8, 7, 5 попыток. Вы должны мне задавать вопросы, на которые я могу отвечать только словами "да" или "нет", чтобы отгадать животное. Каждая команда может задавать вопросы по очереди.

Например: Животное — лось. Вопросы детей: Ответы учителя: Это насекомое? Нет. Это зверь? Да. Он живет в наших лесах? Да. Он хищный? Нет. Он травоядный? Да. У него длинный хвост? Нет. Он быстро бегает? Да. Это лось? Да.

Методические рекомендации: Количество правильных ответов может быть записано на доске по командам.

«Узнай по описанию»

карточки с вопросами к дидактической игре «Узнай по описанию»

— Эти животные любят вываливаться в жидкой болотной грязи. Грязь высыхает и покрывает кожу твердой, но хрупкой коркой. Затем зверь начинает тереться боком о деревья. Корка грязи отлетает, а вместе с ней и различные насекомые и жучки, которые мешают животному...

Он очень быстро бегают и легко переплывают реки. Зверь осторожен. Хорошо слышит и различает запахи. По ночам ищет корм, а днем лежит в укромных местах на подстилке из веток, листьев и сухой травы... Кожа толстая и покрыта бурой щетиной.

– Кто это? (Кабан.)

— Это хитрые птицы. Самец, пролетая над гнездами, распугивает мелких птичек. Они думают, что это ястреб, и на время улетают. Самка только этого и ждет. Если птицы узнают ее, то уж и достается самцу от них! Собираются они в стайки и гонят его как можно дальше. Самка же тем временем спокойно подкладывает яйцо. При этом она часто выбрасывает одно из яиц хозяев, чтобы те не заметили подмены.

– Кто это? (Кукушка.)

— Кто-то темный с гудением пронесся в воздухе и закружился вокруг деревьев. Полетав, он уселся на ветку. Весь коричневый, будто шоколадный. Такой важный! Это враг нашего леса. Только листья на березах, дубах, ивах и других деревьях да кустарниках распустятся, он тут как тут, начинает их грызть. Его личинки живут в земле и питаются корнями деревьев. От этого деревья болеют.

– Кто это? (Майский жук.)

«Угадай по описанию дерево»

Дидактическая цель: закрепить ранее полученные знания о разнообразии деревьев, посредством разгадывания угадывания дерева по описанию

Оборудование: иллюстрации отгадываемых растений и животных.

Ход игры: На доске вывешиваются иллюстрации отгадываемых растений и животных. Сейчас вам нужно разделить на три команды. Я буду медленно читать описание, так чтобы вы смогли увидеть и рассмотреть всё, о

чем я говорю. Еще вы должны в каждой группе, записывать предметы по номерам на листочек. Чья группа отгадает больше деревьев, та и выиграла.

Описание деревьев:

1) Это самое любимое, родное для каждого человека дерево. Его можно назвать символом России. Красавица эта, белоствольная с зелёными кудрями.
/берёза/

2) Это громадное дерево до 40м высотой. У него толстый ствол с извилистыми сучьями, образующими широкий шатёр листвы. Кажется, что стоит русский богатырь. Древние люди считали дерево магическим и приносили ему жертвы. /дуб/

2) Это аккуратное, изящное дерево. Издали оно похоже на наконечник огромной, нацеленной в небо пики – так прям её ствол. Дерево не требовательно к свету и может хоть всю жизнь расти в тени более рослых деревьев. Оно не сбрасывает осенью свои хвоинки, а меняет их постепенно в течении нескольких лет. /ель/

3) Любимое место этого дерева – берега рек и прудов. Оно так и тянется к воде, склоняя над ней в глубоком поклоне свои «плакучие» ветки. Эти ветки такие гибкие, что местные люди плетут из них корзины. Дерево укрепляет берега каналов и водохранилищ, откосы плотин. /ива/

4) У этого дерева высокий, стройный ствол и длинная голубоватая хвоя. Оно одаривает сибиряков вкусными и очень питательными орешками. /кедр/

5) Дерево очень неприхотливо, хорошо растёт в тени, и на скудных почвах. Осенью никто не может с ним сравниться по красоте. Листья у него красные, жёлтые, багряные, зелёные, оранжевые. /клён/

6) Главные владения этого дерева – Сибирь. Как и других хвойных, у неё вместо листьев хвоинки. Правда, хвоинки не колючие, а мягкие, словно – шелковистые. На зиму они опадают. /лиственница/

7) Листья этого дерева осенью не меняет свою окраску. Какими зелёными они были летом, такими и опадают осенью. Окраска древесины – светлая, почти белая. Но стоит дерево срезать, как срез на глазах начинает

краснеть На его корнях образуются клубеньки, способные усваивать азот из воздуха. /ольха/

8) Настоящая красота дерева раскрывается в конце лета – начале осени, когда раскраснеется оно от обилия ягод. Огнём загорятся их грозди на фоне изящных, как пёрышки, листьев. Стоит дерево нарядное, словно румяная невеста. /рябина/

8) Это дерево садов и городских бульваров. В его изящной густой кроне красиво переливаются свет и тени. Листва на ветках расположена как бы слоями. Листья у этого дерева сердцевидной формы. Главное в нём – красота и её нежные клейкие листочки, её сладкие ароматные цветы летом, её золотое убранство осенью. /липа/

Методические рекомендации: данная игра может проводиться в группах и парах, для рационального распределения времени на уроке

«Доскажи словечко»

Дидактическая цель: закрепить ране полученные знания о явлениях природы осенью, посредством разгадывания загадок

Оборудование: отсутствует

Ход игры: Ребята, а кто-нибудь из вас любит играть? А знаете такую игру «Доскажи словечко»? Давайте немножко с вами отдохнём от учёбы, и поиграем. Сейчас я вам буду читать четверостишья ваша задача вставить в конце слово, подходящее по смыслу. Не выкрикивает, а отвечаем по поднятой руке, за каждый правильный ответ, дается жетон. У кого больше жетонов, тот и выиграл.

***У избы помоем крышу. Отведет в берлогу Мишу, труд крестьянский завершит, а потом листвою шуршит. Мы её тихонько спросим: - Кто ты? – И услышим? ... (осень)

*** Что за скрип? Что за хруст? Это что ещё за куст? Как же быть без хруста, Если я... (капуста)

***И зелен, и густ, на грядке вырос куст. Покопай немножко: Под кустом... (картошка)

***Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Врос в землю крепко. Что же это? (репка)

*** Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый, как петрушка. Ядовитый ... (мухомор).

*** На грядке привалился на бочок Солидный, крутолобый... (кабачок)

Магазин «Семена»

Дидактическая задача: Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.

Материал: Вывеска «Семена». На прилавке, в разных коробках с моделями: дерево, цветок, овощ, фрукт, в прозрачных мешочках, находятся разные семена с картинкой этого растения.

Ход игры: Воспитатель предлагает открыть магазин по продаже семян. В магазине оборудуют четыре отдела. Выбирают продавцов в каждый отдел семян. По ходу игры дети-покупатели подходят к продавцам и называют свою профессию: цветовод, огородник, овощевод, лесник. За тем просят продать семена описанного ими растения и способа их выращивания (по одному в ямку, по одному в бороздку, «щепотью», рассадой).

«Верю, не верю»

1. Мозг управляет деятельностью всего организма (верю).
2. Нервная система человека состоит из ушей, глаз, носа, языка, кожи (не верю).
3. Основные органы нервной системы – это головной мозг, спинной мозг и нервы (верю).
4. Длительные компьютерные игры полезны для сохранения здоровья нервной системы (не верю).
6. Чтобы сохранить здоровую нервную систему, надо соблюдать режим дня (верю).

7. Глаза, уши, нос, язык, кожа – органы чувств (верю).
8. Безопасное расстояние для просмотра телевизора 1 метр (не верю).
9. Обоняние ухудшается у курящих людей (верю).
10. Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка не портят слух (не верю).
11. Клеток кожи в организме насчитывается от 300 до 350 млн. (верю).

«Что было бы, если из леса исчезли...»

карточки с вопросами к дидактической игре «Что было бы, если из леса исчезли...»

Комары

Насекомые полезны на стадии личинок и куколок – они употребляются в качестве пропитания многими земноводными, рыбами, другими, более крупными насекомыми.

Комары-самцы питаются исключительно соком растений и нектаром. Во время перелета между растениями они переносят на своих лапках и хоботке пыльцу, опыляя их и способствуя более активному росту.

Выступают в качестве пищи для многих видов птиц.

Мухомор

В давние времена пропитанные медом или молоком мухоморы оставляли на окнах, как защиту от насекомых. Отсюда и название этого яркого гриба.

Мухомор был незаменим в народной медицине еще много веков назад. Экстракты мухомора, используют в фармакологии и косметологии.

Своими грибницами мухоморы срастаются с корнями деревьев, кустарников и обеспечивают водой, минеральными солями, ростовыми веществами.

Этим грибом пользуются в случае нужды лоси и кабаны. В небольших дозах его употребляют как лечебное средство белки, ежи и лесные мыши.

Воробьи

В Китае люди обвинили птиц в поедании риса и решили их полностью истребить. В результате урожай риса полностью съели гусеницы, которыми раньше питались воробьи. Над населением повисла угроза голода. Воробьев пришлось срочно завозить в Китай из Монголии.

Воробьи поедают тлю на розах, сливах, яблонях, калине, смородине. При этом действуют очень кропотливо и основательно. У них даже есть своя собственная техника для особо сложных случаев.

Поедание вредных букашек. Их птенцы питаются только белковой пищей – насекомыми. За лето воробьи способны выкормить три выводка. Птенцы быстро растут. В их клювах исчезает тма вредных насекомых.

Воробьи едят не только культурные растения и их семена. Они уничтожают и семена сорняков. Причем делают это в огромных размерах.

«Закончи предложение»

Дидактическая цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Оборудование: отсутствует

Ход игры: Сейчас я буду читать предложение, ваша задача закончить это предложение правильным словом. Кто больше слов отгадает тот и выиграл, за каждый правильный ответ, выдается жетон.

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- Солнышко светило, чтоб ярче зеленел ... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).
- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).
- Очень сочны и красивы, выросли на ветках ... (сливы).

- Для Серёжи и Марины собираем ... (мандарины).
- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).
- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).
- Для начинки в пироги собираем ... (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

«Экологический пазл»

Цель игры: Познакомить детей с пищевой цепочкой в мире растений и животных. Рассказать детям кто кем питается. Учить строить пищевые цепочки, начиная с растений, которым жизнь даёт солнце, воздух и вода. Продолжать пищевой ряд насекомыми, пресмыкающимися, мелкими животными, переходя к более крупным млекопитающим.

Ход игры:

Ученикам раздаются изображения животных и растений на одном фрагменте пазла, и они составляют картину в той последовательности, в которой отражено кто, кем питается.

«Головоломка, сборы в огороде»

Дидактическая цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний о продуктах, которые мы собираем осенью с огородов

Оборудование: конверты, головоломки.

Ход игры: Играть будем в парах, каждой паре на парту дается головоломка, я засекаю 4 минуты, ваша задача найти слова в головоломке. Выиграла та пара, у которой больше слов найдено.

с	к	а	ч	а	ь	м	а	р	а	к	я	вишня
м	а	л	и	н	а	е	л	о	и	о	б	дыня земляника
а	з	к	а	п	у	с	т	а	м	р	л	кабачок
р	е	п	а	м	о	р	к	о	в	ь	о	капуста картофель
с	м	о	р	о	д	и	н	а	т	ы	к	клубника
р	л	у	к	я	н	к	к	а	р	а	и	лук малина
а	я	д	н	б	о	с	а	о	я	о	к	морковь огурцы
р	н	ш	у	ч	и	в	д	н	б	г	о	помидоры
к	и	л	а	д	к	и	ы	ы	и	у	о	редиска репа
в	к	б	е	ы	м	д	з	у	н	р	о	рябина
к	а	р	т	о	ф	е	л	ь	а	ц	о	смородина тыква
к	у	и	п	я	н	ш	с	н	ь	ы	и	яблоки

«Чистый город»

Цель: способствует формированию бережного отношения не только к природе, но и к среде нашего проживания, уточнить знания школьников о значимости чистоты природы в городе и роли человека.

Ход игры:

Детям раздаются карточки, с экологическими ситуациями и возможными объектами, которые провоцируют данную экологическую ситуацию. Ученик должен сделать выбор и обосновать почему он считает что именно этот объект послужил причиной загрязнения водоема, и чем эта ситуация может навредить человеку и природе. «Вставь недостающие части растения» Цель: закрепить знания о растениях.

Ход игры

Вариант 1. На доске вывешивается плакат с изображением растения. Проводится беседа о строении растения, названии и расположении частей растения. Далее педагог обращает внимание школьников на отсутствие некоторых частей. Они выпали и перепутались. Необходимо расположить их по своим местам. Учащиеся по одному выходят к доске, выбирают одну из частей растения, рассказывают о ней и прикрепляют на нужное место.

Вариант 2. Работа в микрогруппах, по парам или индивидуально. Учащимся раздаются карточки с изображением растения с недостающими частями и отдельные части растения. Школьники располагают части на соответствующих им местах, затем рассказывают по одному о какой либо части растения.

Если работа выполнялась индивидуально, можно применить проверку с использованием демонстрационного изображения на доске, или педагог собирает работы, проверяет и выставляет отметки.

«Узнай ягоды»

Цель: закрепление умения распознавать ягодные культуры наших лесов и садов.

На экране появляются картинки с изображением ягод. Необходимо кликнуть мышкой по картинке. Внизу появятся три слова – название ягод. Необходимо выбрать слово, соответствующее изображению. Если название ягоды выбрано, верно, то на слове появляется зелёная метка в виде галочки, если нет - красный крестик (использование образовательного сайта LearningApps)

«Узнай растение по описанию»

Цель: закрепить знания о разных видах растений.

Игра начинается с отгадывания загадки о дереве.

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего. Что плод мой мелок. (Дуб)

Дети говорят, как они догадались, о каком дереве идет речь, находят его на картинке. Учитель описывает дерево. При описании растений следует придерживаться примерно такого плана:

1. Высота дерева (очень высокое, высокое, невысокое).
2. Листья (величина, форма, окраска).
3. Цветки или плоды (цвет, форма, величина, запах).
4. Ствол (цвет, толщина, поверхность).
5. Ветви (толстые, тонкие, идут вверх, в сторону, вниз).

Далее учитель описывает клен, березу, калину, а ученики говорят, как они догадались, какое дерево он описал. При проведении игры можно использовать загадки.

Сучки рогатые,
Плоды крылатые,
А лист – ладошкой
На длинной ножке. (Клен)

Я на розу так похож,
Разве что не так хорош,
Но зато мои плоды
Всем пригодны для еды. (Шиповник)

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все обижают
Шкуру тонкую сдирают. (Липа)

«Птицы наших лесов»

(Анаграмма)

Цель: систематизировать и углубить знания по теме «Птицы наших лесов»

На экране буквы. Переставляя буквы местами, надо добиться того, чтобы получилось слово - название птицы. Игрок нажимает на слово «старт» и начинает переставлять буквы. Если игроку трудно узнать по буквам слово, он может нажать на кнопку - ключ (clue). На экране появится подсказка-загадка и изображение этой птицы.

Например: на экране буквы – н, ь, с, и, е, г, р.

Ключ – «красная грудка»

«Дикие и домашние животные»

Цель: закрепить знания по темам «Дикие животные», «Домашние животные».

После слов учителя «Сейчас мы отправимся в путешествие в сказочный лес» дети выбирают транспорт, на котором они отправятся в путешествие, объясняют, почему они выбрали именно этот транспорт.

Звучит музыка.

Учитель говорит: вот и сказочный лес, но уже вечер, начинает темнеть. Нам придется переночевать в доме лесника, а утром продолжим путешествие. Утром раньше всех проснулся Саша и решил познакомиться с новым местом. Осмотрелся и вдруг увидел лежащего на коврике возле кровати зверька. Послушайте загадку о животном, которого увидел Саша, и найдите картинку с его изображением.

- Острые ушки.
- На лапках подушки.
- Усы как щетинки.
- Дугою спинка.
- Днем спит, на солнышке лежит.

- Ночью бродит.
- На охоту выходит.
- По какому признаку вы узнали это животное?

Далее предлагаются загадки о других домашних животных, которых ребята могли бы увидеть во дворе дома лесника. По мере отгадывания загадок на наборное полотно выставляются изображения животных, затем задаётся вопрос: как можно назвать эту группу животных? (Домашние). Делается вывод: животные, о которых заботится человек (строит для них жильё, кормит, ухаживает), которые приносят ему пользу, называют домашними.

Учитель спрашивает: а где живут дикие животные? Предлагает учащимся отправиться в лес. Выясняется, как надо вести себя в лесу, чтобы увидеть его обитателей. Дети закрывают глаза, слушают запись голосов птиц и зверей леса. В это время вывешивается картина «Лес».

Загадываются загадки о диких животных. По мере их отгадывания на наборное полотно выставляются изображения диких животных.

- Этот зверь тебе знаком – ест мышей.
- Пьёт молоко.
- Но на кошку не похож.
- Весь в колючках длинных... (Еж).
- Зверька узнаем мы с тобой.
- По двум таким приметам.
- Он в шубке серенькой зимой.
- А в рыжей шубке – летом. (Белка).
- Ты его узнаешь сразу.
- Летом на зиму запасы.
- Не копит он день за днем.
- Весь запас всегда при нем.
- Сладко спит зимой.
- Без храпа.
- А во рту, как соска, - лапа.

– Лишь начнет капель звенеть.

– Просыпается... (Медведь).

– Делается вывод, каких животных называют дикими.

Последний этап путешествия: ранняя осень в лесу.

Дети рассматривают картинки, на которых изображены животные и отбирают тех, которых можно встретить в лесу в сентябре.

«Попробуй, объясни соседу»

Дидактическая цель: развитие эмоционально театральные качества, силы воли и внимания.

Оборудование: 7 табличек, 4 свертка с действиями

Ход игры: ребята, а сейчас мы с вами поиграем в интересную игру, вам предстоит объяснить соседу, что вам попало, без слов только жестами и эмоциями. Как думаете, вы справитесь?

Надписи на табличках: 1) бабочка; 2) лев; 3) кенгуру; 4) лошадь; 5) заяц; 6) лиса; 7) волк

Действия: 1) урок математики; 2) разговор по телефону; 3) помощь родителям; 4) просмотр мультфильма; 5) игра на приставке; 6) экскурсовод ведёт экскурсию; 7) ты готовишь для них торт

«Виды животных»

дидактическая игра

для закрепления знаний по теме занятия о животных вятского леса

для детей младшего и среднего школьного возраста

в условиях дополнительного образования

«Объедини все виды»

Дети делятся на команды.

Команды получают карточки, которые раскладываются на столе, и «лепестки».

Задание: разложить «лепестки» в соответствии с надписями на карточках.

Когда карточки заполнены, команды меняются столами. За своим столом остаётся по одному «контролёру» во избежание «подтасовки».

Педагог зачитывает правильные ответы, ребята проверяют правильность раскладки «лепестков» у соперников.

Побеждает команда с наибольшим числом правильных ответов.

«Вершки – корешки».

Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!»

«Чьи детеныши?»

Цель: учить соотносить детеныша и взрослую особь одного и того же животного.

Участники делятся на три группы: первая детеныши, вторая – животные, третья – эксперты. Представители первой группы получают картинки с изображением кошки, собаки, лошади, коровы и т. д. Представители второй

группы получают картинки с изображением котенка, щенка, жеребенка, теленка и др. на лужайке, говорит учитель, весь день бегали и резвились малыши. Вечером пришли мамы и не могут отыскать своих детенышей. Помогите им ребята!

Участники собираются в группы «мама – детеныш». Эксперты оценивают правильность выполнения задания.

«Отгадай, кто это?»

Классификация: настольно – печатная, словесная.

Дидактическая задача: найти животное по описанию.

Игровая задача: поиск дикого животного.

Игровое правило: показывать узnanное животное можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

Средства: на доске или мольберте расставлены дикие животные (лиса, волк, медведь, белка, ёж, заяц).

Ход игры: учитель рассказывает о каком-нибудь диком животном, описывает его характерные особенности и повадки, а затем предлагает ребёнку найти это животное. Игру повторяют с каждым из животных, находящихся на доске.

«Когда это бывает»

Цель: знать и называть части суток; упражнять в быстроте сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь.

Ход игры: На столе у детей разложены разные картинки, отражающие их жизнь в школе и дома: утренняя гимнастика, завтрак, занятия, помощь родителям, сон, уборка комнаты. К каждой части суток подобрано несколько сюжетных картинок. Задача детей выбрать себе картинку, внимательно рассмотреть ее. На слово «утро», поднять соответствующие картинки и объяснить, почему он так считает. Затем учитель говорит слово «день». Потом говорю «Вечер», дети должны быстро поднять те картинки, которые

соответствуют данному времени суток. Потом карточки перемешиваются, и игра продолжается. Но уже порядок времени суток поменяется.

«Помоги, Машеньке»

Дидактическая цель: закрепить ранее полученные знания о воде и свойствах воды.

Оборудование: отсутствует.

Ход игры:

Сейчас каждому по очереди я буду задавать вопрос, вы должны на него быстро ответить, за каждый правильный ответ, вы получаете по одному жетону, выигрывает тот, у кого больше жетонов. Тот, кто не смог ответить на вопрос, этот вопрос переходит следующему игроку.

1) На дворе переполох: с неба сыпется горох. Съела шесть горошин Нина, у нее теперь ангина. (Град)

2) Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед)

3) Без ног, а бежит, без рук, а рукава имеет. (Река)

4) Глядятся в него молодые рябинки. Цветные свои примеряют косынки. Глядятся в него молодые березки. Свои перед ним поправляют прически. И месяц, и звезды — в нем все отражается. Как зеркало это называется? (Пруд)

5) Бел, как мел, с неба прилетел. Зиму пролежал, в землю убежал. (Снег)

6) Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто, Здесь осока, кочки, мхи, нет опоры для ноги. (Болото)

7) Он без рук, он без ног из земли пробиться смог. Нас он летом в самый зной ледяной поит водой. (Ручей)

8) Покружилась звездочка в воздухе немножко. Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка)

9) Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет — заплачет она и умрет. (Сосулька)

10) Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали, А пошли искать их днем, ищем, ищем — не найдем. (Роса)

«Угадай по описанию дерево»

Цель: закрепить ранее полученные знания о разнообразии деревьев, посредством разгадывания дерева по описанию.

Ход игры: На доске вывешиваются иллюстрации отгадываемых растений и животных. Сейчас вам нужно разделить на три команды. Я буду медленно читать описание, так чтобы вы смогли увидеть и рассмотреть всё, о чем я говорю. Еще вы должны в каждой группе, записывать предметы по номерам на листочек. Чья группа отгадает больше деревьев, та и выиграла.

Описание деревьев:

1. Это самое любимое, родное для каждого человека дерево. Его можно назвать символом России. Красавица эта, белоствольная с зелёными кудрями (берёза).

2. Это громадное дерево до 40м высотой. У него толстый ствол с извилистыми сучьями, образующими широкий шатёр листвы. Кажется, что стоит русский богатырь. Древние люди считали дерево магическим и приносили ему жертвы (дуб).

3. Это аккуратное, изящное дерево. Издали оно похоже на наконечник огромной, нацеленной в небо пики – так прям её ствол. Дерево не требовательно к свету и может хоть всю жизнь расти в тени более рослых деревьев. Оно не сбрасывает осенью свои хвоинки, а меняет их постепенно в течении нескольких лет (ель).

4. Любимое место этого дерева – берега рек и прудов. Оно так и тянется к воде, склоняя над ней в глубоком поклоне свои «плакучие» ветки. Эти ветки такие гибкие, что местные люди плетут из них корзины. Дерево укрепляет берега каналов и водохранилищ, откосы плотин (ива).

5. У этого дерева высокий, стройный ствол и длинная голубоватая хвоя. Оно одаривает сибиряков вкусными и очень питательными орешками (кедр).

6. Дерево очень неприхотливо, хорошо растёт в тени, и на скудных почвах. Осенью никто не может с ним сравниться по красоте. Листья у него красные, жёлтые, багряные, зелёные, оранжевые (клён).

7. Главные владения этого дерева – Сибирь. Как и других хвойных, у неё вместо листьев хвоинки. Правда, хвоинки не колючие, а мягкие, словно – шелковистые. На зиму они опадают (лиственница).

8. Листья этого дерева осенью не меняет свою окраску. Какими зелёными они были летом, такими и опадают осенью. Окраска древесины – светлая, почти белая. Но стоит дерево срезать, как срез на глазах начинает краснеть. На его корнях образуются клубеньки, способные усваивать азот из воздуха (ольха).

9. Настоящая красота дерева раскрывается в конце лета – начале осени, когда раскраснеется оно от обилия ягод. Огнём загорятся их грозди на фоне изящных, как пёрышки, листьев. Стоит дерево нарядное, словно румяная невеста (рябина).

«Найди лишнее слово»

Дидактическая цель: развитие быстроты внимания, совершенствования знаний о зиме, зимних месяцах и явлениях, умение находить лишнее в предложении.

Оборудование: жетоны для поощрения

Ход игры: Сейчас, я буду читать набор слов, ваша задача правильно выбрать лишнее слово и объяснить свой выбор. Побеждает тот, кто больше выберет слов.

1) «Мороз, морозильник, мороженое, моросит».

2) «Снег, снегирь, снасти, снеговик».

3) «Холод, хороший, холодильник, холодок».

4) «Лёд, ледышка, лекарство, ледяной».

«Найди, о чем расскажу»

Классификация: словесная / с предметами.

Дидактическая задача: найти растения по описанию

Игровая задача: найти предметы по перечисленным признакам.

Игровое правило: называть отгадку можно только по просьбе учителя.

Средства: предметы должны быть расставлены на столе перед учащимися /

комнатные растения. Игра может проводиться во время экскурсии на поле или луг. В этом случае учащиеся показывают растение прямо на поле по просьбе учителя.

Ход игры: учитель подробно описывает предмет, его характерные признаки. Учащиеся отгадывают его и по просьбе учителя показывают. Если дети не справились с заданием, то учитель помогает им.

«Найди свою молекулу»

Цель: развитие быстроты внимание, совершенствования знаний об атомах и цвете.

Ход игры:

Обучающиеся перемещаются по классу. По команде учителя они должны объединиться в молекулы. По команде: «Молекулы красные!» объединяются в пары; «молекулы синие!» – и другие цвета, которые присутствуют на одежде, либо отличительные черты и т.д. В молекулу можете объединяться по пять-шесть атомов. Те, которым не хватило места в «молекулах», временно выбывают из игры. По этой команде все «молекулы» распадаются, и все выбывшие игроки снова могут вступить в игру.

«Подбери пару за 1 минуту»

Цель: Развивать интерес к истории своего народа. Обогащать словарный запас детей названиями старинных вещей: предметов одежды, обуви, обихода, обогащать словарный запас детей.

Ход игры: Педагог делит класс на 2 группы. По инструкции педагога за 1 минуту каждая группа должна найти связь между картинками из предметов старины и придумать к каждой картинке мини рассказ, должен участвовать каждый ученик из группы.

«Свойства воздуха и воды»

Применение цифровых технологий, сайт LearningApps

Цель: активация мыслительных операций, повышение внимания, умения дифференцировать.

Ход игры: Здесь ученикам необходимо прослушать ряд вопросов, по пройденной теме и соотнести их либо к столбцу воды, либо к воздуху.

Если они отвечают верно, то закрепленный вопрос в нужной области загорается зеленым цветом, если дети ошибаются, загорается красным и обсуждается, причина ошибки. Также данную игру можно провести, поделив класс на команды, что позволит внести соревновательный дух и повысить концентрацию внимания обучающихся. Используется следующий ряд вопросов: не имеет форму, принимает форму сосуда (вода). Заполняет все свободное пространство (воздух). Обладает текучестью (вода).

Обладает упругостью (вода).

«Полезные ископаемые»

Цель: закрепления свойства, применения и внешнего вида полезных ископаемых.

Ход игры: перед учениками таблица с шапкой: полезное ископаемое, свойство применение, внешний вид. Есть ряд словосочетаний и изображений, которые младшим школьникам необходимо соотнести с полезным ископаемым. Например: полезное ископаемое – торф, свойство – рыхлый,

горючий, применение – топливо, сельское хозяйство, и из предложенных картинок, нужно выбрать верную. По заполнению данной таблице с помощью цифровых технологий, производится самопроверка, нажатием на галочку, все верные ответы загораются зеленым, а неверные красным, после чего производится обсуждение.

«Дыхание и кровообращение» Игра с сайта LearningApps.

Цель: систематизировать знания детей о дыхательной и кровеносной системе. Закрепить полученные знания на уроке.

Ход игры: Данное пособие содержит в себе 4 раздела. Первый раздел называется «найди пару» здесь обучающимся необходимо распределить органы по системам, легкие, бронхи отнести к дыхательной системе, кровеносные сосуды и сердце к кровеносной системе и т.д. Второй раздел «органы дыхания», здесь перед школьником появляется изображение человека, и школьнику необходимо соотнести органы с человеческим телом. Третий раздел «с чего начинает поступать кислород», младшим школьникам необходимо расставить в правильном порядке органы дыхательной системы, что поможет закрепить данные знания. Последний раздел называется «найди слово», тут обучающимся необходимо среди ряда слов, найти слова, относящиеся к кровеносной и дыхательной системе.

«Природа и человек».

Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

«Рефлексивный экран». Незаконченные предложения учитель помещает на слайд, чтобы все дети хорошо их видели. Ребята по очереди высказываются, выбирая начало фразы:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я приобрёл...

Я научился...

У меня получилось...

Я смог...

Я попробую...

Меня удивило...

Урок дал мне для жизни...

Мне захотелось...

Расскажу дома, что ...

Раньше я не знал о...

Теперь я знаю...

4.2. Проектирование уроков с использованием элементов исследовательской деятельности для развития познавательной активности младших школьников

На уроках окружающего мира будет проводиться работа по развитию познавательной активности младших школьников через использование исследовательской деятельности.

Основные принципы работы включают систематическое использование элементов исследовательской деятельности, таких как опыты, наблюдения, игры и проектная деятельность. При этом будет учитываться возрастные и психологические особенности обучающихся начальных классов, чтобы организовать исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира наиболее эффективно. Важным условием будет создание комфортных психологических условий для усвоения учебного материала.

Фрагменты учебных занятий были составлены в соответствии с программой А. А. Плешакова (УМК «Школа России»). Каждая неделя предусматривала два урока, всего было запланировано 4 занятия. План проведения уроков представлен в таблице 5. Фрагменты учебных занятий по окружающему миру представлены в приложении 4.

Таблица 5 –План уроков окружающего мира (3 класс)

№ урока	Тема	Тип урока	Цель урока	Элементы исследовательской деятельности
1	Органы чувств	открытие новых знаний	создать условия для формирования понятия «органы	опыты, наблюдение, эксперимент

			чувств», показать роль и специфику разных органов чувств, их функции;	
2	Надеж ная защита организма	откры тие новых знаний	познаком ить детей с понятием «кожа» и её функциями, выполнить практическую работу по теме «Исследуем кожу», познакомить с правилами гигиены и первой помощью при повреждениях кожи.	опыты, наблюдение
3	Наше питание	откры тие новых знаний	Сформир овать представление об органах пищеварения и правилах	Наблюде ние, игра

			правильного питания.	
4	Дыхание и кровообращение	открытие новых знаний	создать условия для ознакомления детей с функциями дыхательной и кровеносной систем	Наблюдение, эксперимент

На уроках исследовательской деятельности в младших классах используются различные методы и инструменты для более эффективного освоения материала. Каждый урок проводится с применением презентации, которая включает в себя основные понятия темы, иллюстрации и схемы. Это обеспечивает наглядное восприятие информации школьниками. Презентации также содержат интересные факты, например, о связи среды обитания с внешним видом животных и растений.

На уроках также используются мини-викторины, которые вызывают у детей живой интерес и мотивацию учения. Это игра, в которой учащиеся делятся на команды и соревнуются в ответах на вопросы, представленные на слайдах презентации. Викторины посредством слайдов на экране помогают поддерживать активность и вовлеченность детей в учебный процесс.

Введение задач в форме загадок, ребусов и кроссвордов – это еще один метод, способствующий развитию познавательного интереса младших школьников. Они демонстрируются на слайдах презентации и активно использовались на уроках окружающего мира. Применение таких заданий вызывает у детей живой интерес и активизирует их участие в ходе урока.

Один из уроков разработан в форме проектной деятельности. Учащиеся выбирают тему, собирают информацию, обобщают ее и презентуют классу. Защита проектов проводится на основе доклада и презентации, а также демонстрации проектного продукта, например, книжки-малышки о мерах охраны почв от загрязнений. Этот подход позволяет развить навыки самостоятельного исследования у учащихся и усвоение материала через его практическое применение.

Основным элементом исследовательской деятельности на уроках являются опыты и эксперименты. В рамках каждой темы проводятся серии опытов, где исследуются свойства объектов неживой природы, таких как песок, глина, снег, камни, воздух и вода. Опыты позволяют детям проявить активность и самостоятельность в роли исследователей.

На каждом уроке стремятся развить самостоятельность детей. Для этого используются проблемные и игровые ситуации, которые стимулируют интерес к исследованию. Дети самостоятельно формулируют проблему, выдвигают гипотезы и находят способы ее решения путем экспериментирования. Они также активно применяют приборы и инструменты для проведения опытов и отражают ход и результаты эксперимента с помощью простейших наглядных схем или условных изображений.

В целом, уроки исследовательской деятельности включают в себя разнообразные методы и приемы, которые способствуют активизации учебной деятельности младших школьников, развитию их навыков самостоятельности и познавательного интереса.

Организация и проведение опытов являются сложным и многоэтапным процессом, который включает несколько важных этапов. Первым шагом является постановка проблемы или задачи, которая требует решения. Затем следует поиск путей для решения данной проблемы.

Продолжая процесс, проводятся опыты, которые помогают найти ответы на поставленные вопросы и достичь желаемых результатов. Важным этапом является фиксация наблюдений, которая позволяет сохранить важные данные и впечатления, полученные в ходе эксперимента.

Далее проводится обсуждение полученных результатов, где ребята могут высказывать свои мнения и формулировать выводы на основе полученных данных. В классе можно создать группы детей, объединенных общим интересом к экспериментированию с различными объектами.

В процессе исследовательской деятельности педагог может взаимодействовать с детьми разными способами. Вместе с детьми можно актуализировать опыт, который наводит на тему вопросов, проблем и поощряет положительное эмоциональное отношение к поиску решений.

Важно, чтобы взрослый не выносил окончательные оценки, а дети имели возможность оценивать свои действия и результаты самостоятельно. Педагог также может участвовать в экспериментах, играх и выполнять одну из ролей вместе с детьми.

В ходе исследовательской деятельности дети и педагог должны активно общаться, обмениваться мнениями и впечатлениями. Дети сами выставляют цели, разрабатывают план и реализуют исследовательские действия. В конце опыта проводится рефлексия, где дети задают себе вопросы: что получилось, что удалось, что не удалось, был ли достигнут результат и что они смогли узнать из данного эксперимента.

Таким образом, развитие познавательной активности младших школьников может быть осуществлено через организацию исследовательской деятельности. Включение различных видов опытов, наблюдений, игр и проектной деятельности способствует формированию навыков самостоятельного решения проблем и эффективного использования исследовательских умений. Это происходит в процессе поиска решений, обсуждении и достижении цели.

Урок №1

Органы чувств

Тип урока: изучение нового материала

Элементы исследовательской деятельности: опыты, наблюдение

Фрагмент урока

- Представьте, что мы в научной лаборатории. Позвольте мне быть её руководителем, а вы – четыре группы молодых учёных. Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.

1. Выслушай задание.
2. Подумай сам
3. Обсуди с товарищами.
4. Ответь.

- Итак, приступим.

Все группы получают карточку с заданием и работают одновременно.

По итогам работы вам необходимо заполнить таблицу.

Название органа	Название чувств	Функция органа

1 группа.

Опыт № 1

Оборудование: 3 стакана, плотно закрытые крышкой. Внутри стаканов по – одному ватному диску, пропитанному ароматами:

- 1) духов;
- 2) лимона;
- 3) чеснока;.

- Какой ОРГАН помог определить запах?
- Дайте научное определение этому органу.

Проведение опыта: каждый ученик в группе берёт стакан с предварительно снятой крышкой и, соблюдая правила работы с неизвестным предметом, определяет, что находится внутри по запаху.

После проведения данного опыта делается вывод об органе обоняния – носе.

2 группа. Опыт № 2

Оборудование: по 1 стакану на каждого ученика с бесцветной, прозрачной жидкостью без запаха и по бумажной салфетке для гигиенических нужд.

- Какой ОРГАН помог определить вкус?
- Дайте научное определение этому органу.

Проведение опыта: каждый ученик в группе берёт индивидуальный стакан с водой, пробует ее на вкус.

После проведения данного опыта делается вывод об органе вкуса – языке.

3 группа. Опыт № 3

Игра «Узнай, что в корзинке».

Учащимся предлагается на ощупь определить предмет в корзинке. Все предметы подобраны по размеру (клубок, яблоко.). Корзинка закрыта салфеткой.

- Что ты чувствуешь? Можешь ли ты узнать предмет?
- Какой ОРГАН помог определить вкус?
- Дайте научное определение этому органу.

Проведение опыта: каждый ученик в группе просовывает руку в закрытую корзинку и определяет, что за предмет ему попался.

После проведения данного опыта делается вывод об органе осязания – руке.

4 группа. Опыт № 4

Найдите отличия между картинками. Сколько отличий вы нашли? С помощью какого органа нам удалось найти отличия?

Проведение опыта: каждый ученик в группе находит отличие между картинками.

После проведения данного опыта делается вывод об органе зрения - глазах.

Учащиеся заполняют таблицу с информацией об экспериментах.

По ходу заполнения таблицы учитель дает информацию об интересных фактах об органах чувств «Это интересно».

Опыт № 5

Опыт проводится вместе со всем классом. Воспроизводится любой звук, чтобы не был виден его источник. Какой звук вы услышали. С помощью какого органа?

Проведение опыта: каждый ученик прослушивает музыкальную композицию.

После проведения данного опыта делается вывод об органе слуха - ушах.

Урок №2

Надежная защита организма

Тип урока: изучение нового материала

Элементы исследовательской деятельности: опыты, наблюдение

-Человек в коже – все равно, что апельсин в кожуре. Но наша кожа другая, она куда лучше любой кожуры. Кожа равномерно покрывает всё тело человека. Кожа является самым большим органом человеческого тела. Если взвесить на весах кожу взрослого человека, то её вес составит более 4 кг.

Практическая работа. Исследование кожи.

Исследование №1

- Рассмотрите кожу, какого она цвета? (бледно-розового).

- Ребята, а вы знаете какого цвета бывает кожа у человека?

Она бывает чёрной,

Она бывает белой,

Она бывает бледной

Или загорелой.

А если вдруг замёрзнуть,

То станет сразу синей.

- Вот, какого цвета бывает кожа у людей.

- Потрогайте, потяните. Что вы можете сказать о коже? Какая она? (жёсткая или мягкая, дряблая или упругая, тонкая или толстая, мы видим сосуды, значит она тонкая, легко растягивается, не рвётся-прочная).

Сделаем вывод по данному исследованию: Кожа достаточно прочна, чтобы защитить наш организм от повреждений и вредных воздействий окружающей среды

Исследование №2.

Проведите пальцем по лбу, затем палец приложите к стеклу. Что осталось на стекле? (Жирное пятно)

- Как вы это объясните? (Это пятно жира, которое выделяет кожа)

- Дети, встаньте. Выполните 10 приседаний. Проведите по шеи и лбу. Что заметили? (Пот)

- Сделайте вывод (Кожа выделяет пот)

- Предположите, для чего кожа выделяет жир и пот?

- За сведениями обратимся в учебник стр.130

-Для чего кожа выделяет жир? (это делает кожу мягкой и упругой)

-Для чего кожа выделяет пот? (легче переносить жару и выделяются вредные вещества)

Исследование №3.

Рассмотрите кожу через лупу. Что ты на ней видишь? Постарайтесь увидеть маленькие отверстия - поры.

- Как вы, думаете, для чего они нужны? (кожа через них дышит).

-Через них в организм поступает воздух.

-Через поры кожа выделяет жир и пот. На руке мы видим маленькие волоски это тоже часть кожи. Волоски защищают кожу от одежды. Если их не было бы, то одежда стирала бы жир, выделяемой кожей и кожа бы пересыхала.

Исследование №4

- Нажмите пальцем на кожу, вы увидите, что это место сначала побелеет, а потом снова станет розовым. Почему так происходит? В коже находятся кровеносные сосуды, которые контролируют расход тепла. Если на улице жарко сосуды расширяются и излишки тепла выделяются наружу, а если на улице холодно сосуды сжимаются, и тепло сохраняется в организме. Тем самым кожа регулирует температуру нашего тела.

-Сделаем вывод по данному исследованию, от чего защищает кожа наш организм?

Вывод: Кожа защищает наш организм от жары и холода.

Исследование № 5

Возьми губку отпусти в воду, и мы видим, что она впитала в себя воду.

Я могу её отжать. А кожу я могу отжать?

Пот выходит через поры и смешивается с кожным салом, образуя защитную плёнку. Это делает кожу человека водонепроницаемой - ещё одно свойство кожи.

Урок № 3

Наше питание

Тип урока: изучение нового материала

Элементы исследовательской деятельности: наблюдение, игра

- У вас на партах лежат этикетки от упаковок разных продуктов, внимательно прочитайте и скажите, какие питательные вещества содержатся в данных продуктах. (Ответы детей)

- А знаете ли вы, какую роль выполняют жиры, белки, углеводы в нашем организме?

- Давайте послушаем сообщения ребят из учебника, справочников и энциклопедий.

Белки – вещества, которые служат основным строительным материалом для тела человека. Особенно нужен такой «материал» детям – для роста и развития. Белки содержатся во многих продуктах. Ими богаты творог, яйца, мясо, рыба, горох, фасоль.

Жиры обеспечивают организм энергией, а также служат «строительным материалом» тела. Источником жиров являются сливочное и растительное масло, маргарин, сметана.

Углеводы – главный поставщик энергии для нашего тела. К ним относятся сахар и крахмал. Углеводами богаты хлеб, крупы, картофель, макароны, кондитерские изделия, фрукты.

Молодцы! У вас получились полные, содержательные рассказы. Но для нормальной работы организма необходимы ещё минеральные вещества: фосфор, кальций, железо... А знаете ли вы, что в организме человека до 60% воды. Все обменные процессы происходят с помощью воды. Без неё человек может прожить не более 3 – 5 дней. Ну вот, ребята, мы с вами разобрали какие питательные вещества мы употребляем в пищу.

Витамин (возле доски):

- А про меня забыли!

- А ты кто такой ?

- А я витамин.

- И правда ,ребята , а про витамины мы забыли. Сейчас мы откроем учебники на странице и прочтем все о витаминах.

- Что же вы узнали о витаминах? (Ответы детей)

- Верно. Существует около 20 видов витаминов («вита» - жизнь, «амин»- органическое вещество). Наиболее распространенные – А, В, С, D, Е.

Дети садятся на свои места.

- А можно мне дополнить (рассказ о б экспедиции Беренга)

-Витамины – обязательная и незаменимая часть рациона. Они не накапливаются у нас в организме. Их требуется около 20 ежедневно. Все витамины из пищи мы получить не можем, поэтому необходимо принимать витаминные препараты.

- Какие же питательные вещества человек получает с пищей ? (белки, жиры и углеводы, витамины)

- Давайте вернёмся к этикеткам и посмотрим, какое количество жиров, белков и углеводов содержатся

в каждом продукте питания.

- Откройте рабочие тетради на стр. 62, найдите задание № 2.

- Заполнять таблицу мы будем коллективно.

Поднимаю этикетку молока и показываю детям.

- Первый продукт, пищевую ценность, которого мы рассмотрим – молоко.

- Запишите его название в таблицу.

-Сколько процентов содержит молоко - жиров , углеводов, белков? Запишите в тетрадь

Следующий продукт шоколад. Запиши это слово во второй строке.

- Запишите какое количество содержится белков, жиров и углеводов в нём.

- Третий продукт – пшеничный хлеб. Ребята записывают данные в третьей строке.

- Далее мы поговорим о соке. Запишите в следующей строке это слово.

- Что интересного вы заметили? (Не содержит жиров и белков)

- И последний продукт – рыба. Правильно запишите это слово в последней строке. Занесём данные о пищевой ценности этого продукта.

Проверьте и оцените свою работу.

Сводная таблица

- Какая колонка осталась незаполненной? (витамины)

- Запишите названия витаминов в свою таблицу. Обратите внимание, что названия витаминов обозначают большими латинскими буквами.

- В каких из этих продуктов самое высокое содержание белков, жиров, углеводов, витаминов?

- Сравните результаты и сделайте вывод.

- Какие продукты наиболее богаты белками, жирами, углеводами?

Вывод: белки – в шоколаде, жиры – в шоколаде, углеводы – шоколаде и пшеничном хлебе, витамины – в соке и молоке.

- В разных продуктах содержится разное количество белков, жиров, углеводов, витаминов. Ещё раз посмотрите на таблицу.

- Какой должна быть наша пища? (Разнообразной)

- Любая пища может быть как полезной, так и вредной. Когда она может стать вредной для организма человека? (Когда человек переедает)

- Значит, пища должна быть не только разнообразной, но и в меру.

Игра « Найди свое место»

Жиры	Белки	Углеводы
растительное масло	мясо	хлеб
сливочное масло	рыба	морковь

	яйцо	картофель
сметана		

В продукте питания обычно преобладает одно какое-либо вещество: жиры, белки или углеводы. Так, в молоке больше белка - значит, оно относится к белковой пище. Таким образом, можно разделить все продукты, по количеству того или иного полезного вещества. У нас на доске таблички: жиры, белки, углеводы, а мы все вместе разделим предметные картинки на эти группы.

Дети выполняют задание коллективно.

Урок № 4

Дыхание и кровообращение

Тип урока: изучение нового материала

Элементы исследовательской деятельности: наблюдение, эксперимент

Принимайся за урок!

- А вы знаете число ударов в минуту вашего сердца? А как можно узнать?

- Сегодня мы с вами выполним практическую работу «Учимся измерять пульс»

Определите цель практической работы: научиться измерять пульс.

- Рассмотрите рисунок в учебнике на стр.146

Положите пальцы правой руки, так как показано на рисунке. Прощупайте пульс и сосчитайте количество ударов в минуту.

- Запишите данные в таблицу.

- А может ли меняться частота пульса? От чего это зависит? (Предположения детей).

- Мы с вами узнали количество ударов сердечных сокращений в состоянии покоя, давайте посмотрим, что же изменилось после физической нагрузки.

Физминутка:

Все движения разминки

Повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Э-хе-хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Э-ге-ге! Нагнулись ниже,

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко -

В этом нам нужна сноровка.

Что понравилось дружок?

- Теперь возьмете руку своего соседа и сосчитаете количество сердечных сокращений и занесите данные в таблицу.

- Обратите внимание на данные, которые у вас получились, что мы наблюдаем?

-Какой вывод можем сделать?

Вывод: при увеличении физической нагрузки пульс человека учащается.

В наше время люди придумали много различных приборов и способов для измерения числа ударов сердечных сокращений (Слайд 11) (современные тонометры, компьютерная диагностика).

- Сейчас мы еще раз предоставим слова представителям медиков и они нам дадут рекомендации по укреплению сердца.

1. Больше бывать на свежем воздухе, больше двигаться, заниматься физкультурой и спортом, давать себе умеренные физические нагрузки.

2. Больше есть фруктов и овощей, так как в них содержится много полезных веществ, укрепляющих мышцу сердца.

3. Не курить.

- А теперь вспомните, какую мы цель поставили перед выполнением практической работы, достигли мы ее или нет?

- Какие возникли затруднения?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс развития познавательной активности младших школьников будет осуществляться на уроках окружающего мира путем организации исследовательской деятельности. Это включает проведение опытов, наблюдений, игр и проектной работы. Развитие познавательной активности детей проходит в процессе поиска решений проблем, достижения целей, формирования соответствующих представлений и практического опыта самостоятельного использования исследовательских навыков для решения проблем в условиях эксперимента.

Развитие сотрудничества как во время урока, так и в процессе дальнейшей социализации и трудовой деятельности - один из основных навыков эффективного обучения, так как сами обучающиеся несут ответственность за учебный процесс, а в дальнейшем, за свою жизненную позицию.

В связи с этим развитие инициативного сотрудничества и его составляющих, таких как готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий необходимо развивать и закреплять посредством упражнения при выполнении различных заданий, является необходимым.

На наш взгляд методы организации исследовательской деятельности, использование игровых технологий и инициативного сотрудничества являются эффективными для развития познавательной активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интересы [Текст] / Б.Г. Ананьев // Ученые записки Ленингр. университета. , 1959. – Вып. 16. – № 265. – С. 41– 61
2. Анищенко А. М., Диденко С. Ю., Черкасов В. А. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). Чита : Издательство Молодой ученый, 2017. С. 82–83.
3. Абдулшехидова Х. Э. Проектный метод как инструмент формирования познавательного интереса младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2018. №3. С.72–73.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания : пособие для студентов пед. ун-тов / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 282 с.
5. Арутюнян А.Ю. Теоретические основания изучения познавательного интереса в контексте некоторых исследовательских направлений / А.Ю. Арутюнян // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6-1. – С. 105-107.
6. Аршанова, Т.А. Игровая технология как средство познавательной деятельности младших школьников / Т.А. Аршанова // Вестник научных конференций. - 2017. - № 5-4 (21). – С. 8-9.
7. Божович, Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Известия, АПН РСФСР, вып.73, 1955. – С.14-21
8. Бивол А. С. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках в начальных классах как средство повышения познавательной деятельности учащихся. Таврический вестник образования. 2017. №3. С.103–107.
9. Балабаева Н. В. Понятие и сущность познавательной активности младших школьников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. №1. С. 34–38.

10. Бушуева Л. С. Методы активизации творческого мышления младших школьников. М.: Начальная школа и образование, 2014. 116 с.
11. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] : / Академия педагогических наук СССР. – Москва : Педагогика, 2002. – 558 с.
12. Борисова, Н. В. Дидактические условия использования игровых технологий [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Борисова, А. М. Князев. – Москва : Изд-во Домодедово, 2008. – 59 с.
13. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. - 324 с.
14. Блехер, Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в третьем классе : методич. рекомендации / Ф.Н. Блехер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1964. - 184 с.
15. Волков Б. С. Психология младшего школьника. М.: Педагогическое общество России, 2012. 128 с.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология: Учебное пособие./ Л.С. Выготский – М.: Педагогика-Пресс, 2009. - 536 с.
17. Вахрушева, Л.Н. Методы выявления познавательных интересов у детей / Л.Н. Вахрушева // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 12-16.
18. Гониная, О. О. Психология младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / О. О. Гониная. – Москва : Изд-во Флинта. Наука, 2014. – 271 с.
19. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии. СПб. : Речь, 2018. 657 с.
20. Голованова, Е.В. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя и учащихся / Е.В. Голованова // Вестник МГПУ. – 2018 . – № 4. - С. 6-8.
21. Дистерверг, А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. Дистерверг. – М. : Учпедгиз, 1956. - 373 с.
22. Еремина Н.Ю. Познавательный интерес как средство активизации учебной деятельности школьников / Н.Ю. Еремина // Педагогические науки. –

2013. – № 1. – С. 42-43.

23. Железниченко Ю. А., Шадрова В. И. Технология проблемного обучения на уроках русского языка как средство активизации познавательной деятельности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 2. С. 80–85.

24. Зинченко, В.И. Большой психологический словарь : словарь / В.И. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 632 с.

25. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 502 с.

26. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова,

27. Кулумбегова Л. В. Игровые приемы как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка // Инновационная наука. 2018. №10. С.82–85.

28. Коменский, Я. А. Великая дидактика [Текст] / Я. А. Коменский. – Санкт-Петербург : Типография А. М. Котомина, 1989. – 281 с.

29. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: Пособие для родителей и педагогов / Е.В. Карпова – Москва : Ярославль Акад. Развития, 2017. - 237 с.

30. Ковалев, А.Г. К проблеме мотивов /А.Г. Ковалев // Психологический журнал. – 1981. – № 1. – С. 37-41.

31. Леонтьев, А. Н. О диагностических методах психологического исследования школьников [Текст] / А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия,

32. Лобашев В. Д. Формирование познавательного интереса в процессе обучения / В.Д. Лобашев // Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С. 118-129.

33. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – Москва : Изд-во Смысл, 2009. – 422 с. : ил.

34. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики : учеб. пособие /

А.Н. Леонтьев. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд. Москов. ун-та, 1981. – 584 с.

35. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2008. – 104 с.

36. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. – Москва : Знание, 2000. – 47 с.

37. Морозова, Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей (сравнительно с нормой) [Текст] / Н. Г. Морозова. – М. : Просвещение, 1969. – 280 с.

38. Меньшекова, Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса [Текст] / Елена Меньшекова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 16-20.

39. Макарычева И. А. Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебной деятельности // Вестник науки и образования. 2018. №1. С. 12–16.

40. Мухаммедова Ф. Р. Роль активных методов в обучении иностранному языку // Наука, техника и образование. 2015. № 5. С. 148–150.

41. Мосина Н. А., Казакова Т. В., Захарова Т. В. Особенности учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем успеваемости / Н. А. Мосина, // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6. С.290-301.

42. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах /А.В. Миронов - М.: Педагогическое общество России 2002 . - 351 с.

43. Мишечкина, Н.А. Представление о дидактической игре и её роли в процессе обучения младших школьников /Н.А. Мишечкина: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 52 (186). — С. 201-204.

44. Минский, Е.М. От игры к знаниям /Е.М. Минский. – Москва: Просвещение, 1982. – 192 с.

45. Немов, Р. С. Психологический словарь [Текст] / Р. С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2017.–394 с.

46. Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте: [сайт]. – URL: <https://www.kazedu.kz/108205> (дата обращения: 24.11.2023).

47. Осипов, М.Е. Динамика проблемы личности в работах Л.С. Выготского /М.Е. Осипов //Вопросы психологии. – 2012. – № 2. С. 10-13.

48. Психологический словарь [Текст] / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Педагогика-Пресс, 2003. – 440 с.

49. Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1981. – 336 с.

50. Попова Д. В., Сергеева Б. В. Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6. С. 114–122.

51. Психология развития ребенка: сборник научных трудов Л.С. Выготского /под ред. Г.Л. Выготской, Е.Е. Кравцовой. – Москва: ЭКСМО, 2003. – 512 с.

52. Повышение активности и самостоятельности учащихся на уроке: – URL:https://studme.org/258252/pedagogika/povyshenie_aktivnosti_samostoyatelnosti_uchaschihsya_uroke.

53. Познавательный интерес школьников: [сайт]. – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4540184/page:2> (дата обращения: 24.11.2023).

54. Подласый И.П. Педагогика:100 вопросов-100 ответов:учеб. Пособие для вузов / И.П. Подласый.– Москва : ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

55. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.

56. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1998. – с.705.

57. Савина, Ф. К. Интегративные основы формирования

познавательных интересов учащихся [Текст] / Фаина Савина// Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается. – 2001. – № 4 – С. 44–47.

58. Сопина А. С., Капустина Е. А. Активизация деятельности младших школьников посредством применения информационно-компьютерных технологий обучения // Актуальные исследования. 2022. №2 (81). С. 73–75.

59. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974. – с.288.

60. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. Методическое пособие / О.А.Степанова. – Москва: Сфера, 2016. - 354 с.

61. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. / Г. К. Селевко.– Москва : Изд-во НИИ шк. технологий, 2006. – 556 с.

62. Сухин, И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа : методич. рекомендации / И.Г. Сухин. – Москва : ВАКО, 2016. – 240 с.

63. Троицкая И. Ю., Зимина М. Д. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2016. №4. С.712–715.

64. Тельнова Ж. Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения // Практическая психология в образовании. 2012. № 4. С.22–26.

65. Тихомиров, О.К. Психология мышления : учеб. пособие / О.К. Тихомиров. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 272 с.

66. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / К. Д. Ушинский; Под ред. – А. И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1974. – 440 с.

67. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А. П. Усова. – Москва : Просвещение, 2012. – 94 с.

68. Урок-путешествие и его особенности: [сайт]. –URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/13423-Urok->

puteshestvie_i_ego_osobnosti_na_urokakh_angliyskogo_yazyka.html (дата обращения 17.11.2023).

69. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – М–во образования и науки РФ – 3–е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 53 с.

70. Фребель, Ф. Будем жить для своих детей. Педагогика детства: сборник [Текст] / Ф. Фребель ; [сост. Л.М. Волобуева]. – Москва: Изд-во Карапуз, 2011. –288 с.

71. Храпченков В. Г., Храпченкова И. В. Особенности активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. №1. С.43–49.

72. Харламов И. Ф. Как активизировать учение школьников: дидактические очерки // Практическая психология в образовании. 2014. №2. С.34–36.

73. Шаповалова, Е. А. Формирование познавательного интереса на уроках литературного чтения в начальной школе [Текст] /Екатерина Шаповалова // Евразийский научный журнал. – 2019. – № 12. – С. 20-23.

74. Шевченко Л. Г. Формирование познавательного интереса школьников во внеурочной педагогической работе/ Л.Г. Шевченко // Герценовские чтения. Начальное образование.– 2012.– Т. 3. – № 1. – С. 55-59.

75. Шмигирилова И. Б. Познавательная компетентность как система требований к личности выпускника средней школы / Вестник Челябинского педагогического государственного университета. 2012. № 5. С. 209–221.

76. Щукина Г. И. «Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся» [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1999.– 208 с.

77. Якиманская, И. С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников [Текст] / Ирина Якимановская // Вопросы психологии. – 2019. – № 2. – С. 64-77.

Научное издание

Белоусова Наталья Анатольевна

**Практика развития познавательной активности
у младших школьников**

монография

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159.

Подписано в печать 19.03.2024.
Формат 70x90 1/16. Бумага офсетная. Объем 7,56 усл. печ. л.

Тираж 500 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.