



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДО-
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » *мая* 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расецкаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Косолапова Анастасия Ивановна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1 Понятие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	12
1.3 Игровая деятельность как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	18
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем уровне	25
2.2 Комплекс дидактических игр, направленный на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	35
2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно – экспериментальной работы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	38
Выводы по второй главе	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе одним из основных аспектов повышения качества образования является его переориентирование на развитие активной творческой личности дошкольника, формирование его познавательных интересов, в том числе и к окружающему предметному миру. Вопросу формирования у дошкольников познавательного интереса в дошкольной педагогике традиционно уделяется много внимания. В тоже время, существует проблема выбора форм, методов и средств развития у старших дошкольников познавательного интереса.

Развитие познавательного интереса как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в проблемную ситуацию. Такой оптимальной деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать различную информацию, является игровая деятельность как основная в дошкольном возрасте.

Важным в игровой деятельности является положительное эмоциональное отношение детей к ней. Быстро и удачно найденное решение, успех, радость победы, одобрение со стороны педагога оказывают на ребенка положительное воздействие, способствуют повышению интереса к познавательной деятельности, активизируют мышление.

В игре реализуются потенциальные возможности личности ребенка, первые творческие проявления, как следствие, формируется личность ребенка. Функции игры находятся в прямой зависимости от психологических особенностей, раскрытыми в исследованиях С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского и др [1, 117 с.].

К.Д. Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал воспитателям стараться делать занятия бо-

лее занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей. Многие ученые отмечают важную роль обучающих игр, которые позволяют педагогу расширить практический опыт ребенка, закреплять его знания об окружающем мире.

Следовательно, игровые приемы – это основные приемы, которые используют воспитатели, логопеды и дефектологи на занятиях с детьми с задержкой психического развития. Эти приемы повышают познавательную активность детей данной категории, стимулируют развитие внутренней мотивации и поддерживают интерес к занятиям. Благодаря игровым приемам решаются основные образовательные задачи, повышается активность детей в процессе обучения, снижается утомляемость, формируется интерес к познавательной деятельности, развивается эмоциональная отзывчивость. Игровое обучение помогает ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе.

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Проблемой задержки психического развития (ЗПР) занимались такие педагоги, как: Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский и другие.

Различные нарушения в физическом и психическом развитии ребенка не могут не сказаться отрицательно на развитии процесса формирования у него различных видов деятельности. Проблема формирования познавательного интереса приобретает особое значение в области специальной психологии и коррекционной педагогики, в частности, в воспитании и обучении дошкольников с задержкой психического развития. Такое отклонение как задержка психического развития не только неблагоприятно влияет на формирование психики детей, препятствует успешному развитию их познавательного интереса, усвоению навыков чтения и понимания текстов, техники

письма, но и нарушает возможность свободного их общения, как результат – вызывает негативные эмоциональные состояния и чувства неполноценности в социуме.

У детей с задержкой психического развития не достаточно сформирована игровая деятельность. Такие дети мало общаются между собой в игре, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Все особенности игры детей с задержкой психического развития описаны Е.С. Слепович и подтверждены наблюдениями за свободным поведением детей и подтверждены данными других исследований.

Актуальность проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности обусловлена современной ситуацией развития образования, его модернизацией, реализацией Федерального государственного стандарта дошкольного образования

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности.

Объект исследования – познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – игровая деятельность как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет более эффективным, если внедрить комплекс дидактических игр в образовательную и самостоятельную деятельность детей.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности.
3. Определить уровень сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Определить основные направления и содержание работы по формированию познавательного интереса в процессе игровой деятельности.
5. Выявить эффективность использования игровых приемов в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической, психологической и методологической литературы по изучаемой проблеме); практические методы (анализ и наблюдение); методы обработки и интерпретации данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы в дальнейшем изучении познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследовательской части могут быть использованы на занятиях по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 452 г. Челябинска».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе

В основе познавательной деятельности лежит познавательный интерес, его проявление связано с преобладанием особых форм активности и положительного аффективного состояния, возникающего из потребности во внешних впечатлениях, взаимодействия с окружающим миром и избирательной направленности на него. Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность, найти между ними имеющиеся отношения и связи. В настоящее время сформировались различные подходы к определению понятия познавательного интереса [3, 156 с.].

Он рассматривается как:

- избирательная направленность человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо);
- проявление умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн);
- активатор разнообразных чувств (Д. Фрейд);
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (А.К. Ковалев);
- активное познавательное отношение человека к миру (В.Н. Мясищев);
- избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира (Т.А. Куликова, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина).

В современных исследованиях представлены различные аспекты проблемы формирования познавательного интереса как ключевого компонента познавательной деятельности. Так Г.И. Щукина, рассматривает содержательные компоненты познавательного интереса: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные и творческие процессы. А. Валлон анализирует познавательный интерес через призму эмоционального отношения к предмету познания. По его мнению, одним из первых объектов познания маленького ребенка является предметный мир, и формирование познавательного отношения к предметному миру обуславливает успешность его освоения ребенком и во многом определяет процесс его социализации.

Говоря о практической направленности познавательной деятельности детей дошкольного возраста, имеют в виду активность ребенка, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. В период дошкольного детства «островок» практико-ориентированной познавательной деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Так, например, до трех лет мышление ребенка преимущественно связано с непосредственным восприятием. Ребенок задумывается лишь над тем, что именно он воспринимает в данный момент.

В 3-4 летнем возрасте активность детей возрастает, проявляясь в постоянной готовности к деятельности, формируется также их способность к целеполаганию. Ребенок может более четко представить результат, выделить отличия, сравнивая с образцом. Поэтому в младшем возрасте, когда ре-

бенок познает мир, особо важно, чтобы обязательно в сферу его исследовательской деятельности входили природные объекты, свойства которых он может изучать: песок, снег, лед, камни, ветки, вода, листья и др.), за которыми он может ухаживать и эмоционально им переживать (например, комнатные растения).

У детей 4-5 лет развивается активно потребность в новых ощущениях, знаниях, впечатлениях, которая проявляется в любопытстве и любознательности ребенка и дает возможность ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Дети обозначенной возрастной категории способны выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации; также продолжает активно развиваться фантазия. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его познавательному развитию. Детей этого возраста необходимо знакомить с элементарными взаимозависимостями, например, связями живого организма со средой обитания.

К 5 годам у дошкольника уже достаточно сформирован ряд представлений об окружающем мире и определенное отношение к нему. Психологические особенности детей 5-7 лет дают основания к более углубленному изучению и восприятию окружающего мира. Доказано, что в этом возрасте у ребенка развивается способность сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, происходит переход к мышлению общими представлениями, развивается умение вырабатывать определенные суждения, оформлять свои мысли словесно, появляется способность к логическому мышлению. Познавательная активность детей этого возраста очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. А.В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть непосредственно в суть вещей, понять связь явлений [4].

Этому в большой мере способствует организация познавательной деятельности, направленной на ознакомление детей с закономерностями существования окружающего мира (рост и развитие растений и животных, их потребности и условия жизни, состояния воды и переход из одного в другое). Таким образом, к 5-6 годам у ребенка накапливается большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении, а также отразить свое отношение в различных видах деятельности.

У детей 6-7 лет о новом этапе развития познавательных способностей свидетельствуют попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям. Этот период развития дошкольников называют периодом включения в познание, которое сопровождается ощущением поиска истины и предполагает расширение и обогащение чувственного опыта ребенка более полноценными представлениями об окружающем мире, а также направлено на овладение ребенком научными методами познания (наблюдение, анализ, сопоставление, синтез, сравнение, понимание).

Познавательный интерес – это особое отношение человека к тому, что его окружает, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению существенных свойств окружающей действительности. Познавательный интерес с точки зрения психологии и физиологии представляет собой также сложное взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных процессов. Он, несомненно, влияет на развитие памяти, творческого воображения, внимания, мышления, а также является мощным стимулом в развитии ценных качеств личности – настойчивости в достижении цели, целеустремленности, стремление к достижению намеченного результата. Сформировать познавательный интерес детей можно через эмоциональное отношение к делу, через воспитание сознательности, ответственного отношения, понимание общественной важности, нужности выпол-

няемого дела. Наличие познавательного интереса у ребенка делает процесс самоопределения более осознанным, придавая ему, характер привлекательной, продуктивной деятельности, делает ребенка субъектом собственной жизни и счастья.

Развитие познавательного интереса способствует не только ознакомлению с окружающим миром и развитию личности ребенка (т.к. развиваются мыслительные процессы), но и содействует социализации дошкольника, подготовке его к жизни в современном обществе.

Овладевая познавательной деятельностью, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой познавательной деятельности (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Г.В. Пантюхин, Н.Н. Поддъяков и др.). На первоначальном этапе своего развития познавательного интереса ребенка характеризует направленность на особенности предметов, на выбор (поиск) предметов с заданными свойствами. Наблюдаются практические действия – ориентировочно-исследовательские.

В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексивную деятельность.

В качестве показателей результативности познавательной деятельности А.И. Савенков выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования.

Различные формы познавательного интереса позволяют ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами,

носят творческий характер – вызывают интерес к познанию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность, как результат – отмечается успешное формирование познавательной деятельности.

Таким образом, познавательный интерес является ключевым компонентом познавательной деятельности человека. Он проявляется в стремлении узнавать новое, выяснять непонятное, понимать сущность объектов и явлений окружающего мира. Интерес к миру у ребенка возрастает с каждым годом, отражаясь в его любознательности, готовности к деятельности и способности к целеполаганию. Окружающий мир становится для него объектом изучения и исследования, где можно применить умозаключения, сравнения и логическое мышление. Педагогическая работа с детьми должна учитывать все эти особенности и стимулировать развитие познавательного интереса на каждом этапе их развития.

1.2 Особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития широко освещены в психолого-педагогической литературе (Т.П. Артемьева, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, С.Г. Шевченко, и др.). Несмотря на большое количество классификаций, которые предлагали различные специалисты, работающие в этой области, все они выделяют общую структуру дефекта задержки психического развития, основанную на происхождении нарушения. При задержке психического развития детей наблюдаются отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах.

При задержке психического развития основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов. Также при задержке психического развития у детей

выявляются нарушения всех сторон речевой деятельности: большинство детей страдают дефектами звукопроизношения; имеют ограниченный словарный запас; слабо владеют грамматическими обобщениями [14, 50 с.].

Нарушение речи при задержки психического развития носят системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи. Эти своеобразия речи приводят к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Проведенные исследования В.В. Воронковой и В.Г. Петровой показали, что при задержки психического развития недоразвитие речевой деятельности напрямую влияет на уровень интеллектуального развития.

Можно выделить три плана когнитивных предпосылок развития речи:

- 1) уровень интеллектуального развития ребенка отражается на структуре семантического поля;
- 2) уровень сформированности операций мыслительной деятельности сказывается на уровне языковой компетентности;
- 3) речевая деятельность коррелирует с процессами познавательной деятельности [13, 89 с.].

Дети с задержкой психического развития затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушения операций анализа, нарушения целостности, целенаправленности, активности восприятия – все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности. У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);

– классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

После рождения ребенка спровоцировать развитие ЗПР могут следующие причины:

- Врожденные дефекты речи, нарушение слуха и зрения;
- Перенесенные соматические заболевания;
- Патологии со стороны сердечно-сосудистой системы;
- Поражения головного мозга органического характера;
- Черепно-мозговые травмы.

Н.И. Жинкин, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, О.С. Орлова, С.Н. Шаховская и др. исследователи определяют, что особенности психических функций, познавательной деятельности, обусловленные бедностью представлений об окружающем мире, ограниченностью знаний о пространственных, временных, количественных, субъектно-объектных и причинно-следственных отношениях, снижением активности, неспособностью к самоконтролю, неполноценностью анализа и синтеза, сравнения, неточностью восприятия, откладывают отпечаток на становление всех видов деятельности детей обозначенной категории.

В личностной сфере разные авторы отмечают следующие особенности ребенка с задержкой психического развития:

- недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- затруднено социальное развитие ребенка;
- несформированность общей способности к учению.

У детей с задержкой психического развития появление познавательного интереса имеет свои особенности, которые проявляются в незначительной любознательности. Одни из них вообще не задают вопросов, другие задают вопросы, касающиеся лишь внешних свойств предметов и явлений.

Что соответствует первой ситуативной форме проявления познавательного интереса.

Критерии оценки познавательного интереса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки познавательного интереса у дошкольников (по Э.А. Барановой)

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интеллектуальный	Проявление интереса к внешним эффектным свойствам предмета: яркости, звучности, величине, блеску и т.д.	Наличие интереса к более широкому кругу предметов, их свойств, тяга ко всему новому, неизвестному, появляется стремление к разрешению возникающей проблемы, ребенок нуждается в организации поиска нужных ему знаний со стороны взрослого	Устойчивость внимания, направленность на внутренние свойства вещей, стремление к самостоятельному решению необычной проблемы
Эмоционально-волевой	Отсутствие познавательных эмоций, интереса к новому, общая индифферентность в отношении успеха или неудачи	В целом положительное отношение к познавательной деятельности, проявление удовольствия, радости при достижении успеха	Яркое проявление познавательных эмоций в процессе деятельности и по ее завершении
Процессуальный	Пассивное реагирование на новые стимулы	Эпизодически проявляющийся интерес к новому	Активное стремление к новому

Эти три основные составляющие познавательного интереса: интеллектуальный, эмоционально-волевой, процессуальный определяют выбор условий, средств, методов и форм работы с детьми.

Мы учитывали систему критериально ориентированного оценивания, уровневую характеристику проявления познавательного интереса, разработанную Э.А. Барановой.

1. Уровень – субъектно-поисковый, характеризующий, оптимальным образом, реализованный возрастной потенциал развития познавательного интереса в структуре общей способности к учению, соответственно, фиксирующий достаточно высокую степень сформированности субъектной позиции в познавательной деятельности в рамках дошкольного детства и на старте обучения в школе.

2. Уровень – продуктивно-поисковый, стимулируемый тип познавательного интереса. Здесь отмечается качественно более низкое развитие этой сферы с такими чертами, как неустойчивость и эпизодичность проявления, поддерживаемая благодаря усилиям взрослого активность, меньшая по сравнению с 1-м уровнем конструктивность действий (умственных и практических).

3. Уровень – инактивный, репродуктивный интерес. На этом уровне поисковая деятельность практически целиком направляется и корректируется соответствующими воздействиями взрослого, творческие проявления со стороны ребенка отсутствуют.

4. Уровень – «зачаточная, элементарная» форма проявления, характеризующаяся заинтересованностью в формальной стороне познавательной деятельности, при этом решение задачи хотя и организует некоторым образом активность ребенка, но весь ее ход свидетельствует об отсутствии ее конкретизации и подчинении действий собственной программе.

5. Уровень – фактическое отсутствие познавательного интереса. Решение познавательной задачи на этом уровне не становится сколько-нибудь действенным мотивом, организующим деятельность ребенка. Отсутствие у ребенка познавательного интереса сочетается с абсолютной несформированностью процессов саморегуляции и способности к объективной оценке результатов деятельности [16].

Проблему развития познавательного интереса детей с задержкой психического развития изучали У.В. Ульenkова, Т.В. Егорова, Т.А. Стрекалова

и другие. Мышление детей с задержкой психического развития более сохранным, чем у умственно отсталых детей, более сохранна способность обобщать, абстрагировать, принимать помощь, переносить умения в другие ситуации. На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

Чем старше ребенок, тем более сложные задачи он может решить. К 6-7 годам дошкольники способны выполнять сложные интеллектуальные задачи, даже если они ему неинтересны (действует принцип: «так надо» и самостоятельности). У детей с задержкой психического развития все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании [21, 65 с.].

У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт – все это определяет особенности мышления ребенка с задержкой психического развития. Та сторона познавательных процессов, которая у ребенка нарушается, связана с нарушением одного из компонентов мышления. У детей с задержкой психического развития страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

Таким образом, в исследовании были рассмотрены особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития, которые широко освещены в психолого-педагогической литературе. Основные нарушения интеллектуального уровня развития детей с задержкой психического развития связаны с недостаточностью познавательных процессов, а также с нарушениями речевой деятельности. Различные исследования показывают,

что факторы, такие как врожденные дефекты речи, нарушение слуха и зрения, а также другие причины, могут способствовать развитию задержки психического развития детей.

Изучение уровней проявления познавательного интереса детей, представленных в исследовании, позволяет более глубоко понять особенности их мыслительного развития. Дети с задержкой психического развития имеют свои особенности в развитии мыслительных процессов, связанные с нарушениями в различных компонентах мышления, таких как связная речь, способность планировать деятельность и внутренняя речь. Понимание этих особенностей позволяет создать более эффективные подходы к развитию познавательного интереса у детей с задержкой психического развития и помочь им в их учебном и когнитивном развитии.

1.3 Игровая деятельность как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития чрезвычайно затруднено из-за смешанного, осложненного характера их дефекта, в котором задержка развития высших корковых функций часто сочетается с эмоционально-волевыми расстройствами, двигательной и речевой недостаточностью. Вместе с тем, А. Закрепина отмечает, что к концу старшего дошкольного возраста при соответствующей коррекционно-развивающей работе у детей обозначенной категории отмечается позитивная динамика в развитии познавательного интереса, отмечаются положительные сдвиги в развитии психических процессов.

Недоразвитие познавательной и игровой деятельности детей с задержкой психического развития проявляется не только в отставании от нормы, но и в глубоком их своеобразии. И.Г. Антипова указывает, что у таких детей

стойко нарушена познавательная деятельность, отмечается плохая восприимчивость ко всему новому, слабость ориентировочной деятельности, недостаточная активность.

Катаева А.А. и Стребелева Е.А. подчеркивают, что недоразвитие игровой деятельности у детей с задержкой психического развития обусловлено низким уровнем познавательной активности, запаздыванием в сроках овладения речью, ситуативно-деловым и эмоциональным общением, двигательными функциями, предметными действиями [39, 76 с.].

Большинство детей обозначенной категории обнаруживают слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам: как правило, у таких детей нет любимых игрушек, и они начинают выполнять игровые действия с теми, которые в данный момент попадают в поле их зрения или которые привлекают их внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающихся детей. Поэтому интерес является кратковременным, неустойчивым и ребенок быстро бросает игрушку [14, 59 с.].

В игре старших дошкольников преобладают процессуальные действия с элементами сюжета игры. Сам сюжет игры не выходит за пределы бытовой темы, он является ситуативным, нестойким. Дети многократно повторяют одни и те же действия, которые объединены в короткие цепочки вокруг одного стержневого действия. Игровые действия детей бедны по характеру, разнообразию и выразительности. Роль и воображаемая ситуация в играх как правило не вычленяется и не обыгрывается. В большинстве случаев дети не связывают совершаемые ими действия с названием взятой на себя роли. Также, дети склонны условный план игры сводить к реальному плану предметной деятельности.

Дети с задержкой психического развития не могут самостоятельно организовать совместную деятельность в игре. Для многих детей ситуация совместной со взрослым игры оказывается наиболее предпочтительной, они

чувствуют себя в ней комфортно, проявляют инициативу в общении, обнаруживают желание максимально продолжить эту ситуацию.

Следовательно, необходимо целенаправленное вмешательство взрослого, которое выражается в том, что он должен полностью осуществить организационный этап игры, начиная от определения темы игры, игрового общества и распределения ролей, заканчивая подробным описанием путей реализации сюжета в целом и каждой конкретной роли. Речевое поведение дошкольников с ЗПР в совместных играх отличается малой коммуникативной насыщенностью. Дети практически не оречевляют выполняемые действия. Чаще всего дошкольники используют заученные фразы, не внося в них никаких изменений. Возникающие диалоги непродолжительны, ролевая речь представлена слабо.

У старших дошкольников с более легкими формами задержки психического развития можно наблюдать предметную игру с зарождением сюжета. Игра имеет уровень предметно-игровой и отобразительно-игровой. Игра наполнена объединенными игровыми действиями. Замещающие предметы применяются крайне редко. Можно отметить единичные случаи ролевых отношений, если ребенок играет с игрушкой. Игровые действия бедны. Сюжет игры характерен ситуативностью и неустойчивостью. Наблюдается сниженная мотивация, ребенок втягивается в игру только по инициативе взрослого.

Дети с задержкой психического развития не могут самостоятельно организовать совместную деятельность в игре. Для многих детей ситуация совместной со взрослым игры оказывается наиболее предпочтительной, они чувствуют себя в ней комфортно, проявляют инициативу в общении, обнаруживают желание максимально продолжить эту ситуацию. Следовательно, необходимо целенаправленное вмешательство взрослого, которое выражается в том, что он должен полностью осуществить организационный этап

игры, начиная от определения темы игры, игрового общества и распределения ролей, заканчивая подробным описанием путей реализации сюжета в целом и каждой конкретной роли.

Рассмотрим основные функции игры: развлекательная (игра призвана развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес, вдохновить); коммуникативная (усвоение норм поведения); функция самореализации (возможность самоопределения); терапевтическая (преодоление трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности); диагностическая (определение отклонений от норм поведения); коррекционная (внесение положительных изменений в структуру личности); социализации (включение в систему общественных отношений).

По мнению В.П. Арсентьевой, структуру игры образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и материал, к дополнительным компонентам – сюжет и роль.

Поскольку в дошкольном возрасте игра является способом развития ребенка, то проведение игр не должно носить стихийный характер [32, 110 с.].

Проведение игр, по мнению Н. Дьяковой, включает следующее.

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры.

По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности.

При организации игровой деятельности, направленной на формирование предпосылок познавательного интереса, важными критериями являются следующие показатели выраженности познавательной мотивации:

1. Эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании, экспрессивно-мимические проявления интереса, положительный эмоциональный фон).

2. Целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца).

3. Степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Следует отметить, что в игре и после нее возможен переход от игровых мотивов к познавательным. Интерес детей к познавательному содержанию игры начинает преобладать над интересом к ней самой. Дети больше не ограничиваются информацией о круге явлений, которые можно обнаружить в процессе игры, они стремятся активно осваивать новые концепции, связанные с игровой деятельностью [25, с.].

Накопленные знания систематизируются и происходит перестройка деятельности дошкольников. Теперь она осуществляется на основе не только игровых мотивов, но и познавательных интересов, возникших и развившихся в ходе игры. Игры вызывают у дошкольника живой интерес к предмету, позволяет развивать индивидуальные способности каждого ребенка, способствует познавательной деятельности. Ценность игры определяется не реакцией, какую она вызывает у детей, а ее эффективностью в разрешении той или иной поставленной задачи для каждого ребенка.

Исследуя, игровую деятельность детей данной категории Е.С. Слепович сделала вывод, что у детей с задержкой психического развития с разной

клинической формой нарушения, проявления недостаточности игры будет особенным.

Таким образом, можно отметить, что обучение и воспитание детей с задержкой психического развития представляет собой сложную задачу из-за смешанного характера их дефекта, который сочетает в себе задержку развития высших корковых функций с эмоциональными и двигательными нарушениями. Недоразвитие познавательной и игровой деятельности проявляется не только в отставании от нормы, но и в их особом своеобразии, что требует специального подхода и вмешательства взрослых для организации совместной деятельности. Грамотная коррекционная работа, включающая устранение препятствий и обеспечение поддержки в развитии, поможет детям с задержкой психического развития преодолеть трудности и достичь лучших результатов в своем развитии.

Игра важна для развития детей, так как выполняет ряд функций: развлекательную, коммуникативную, функцию самореализации, терапевтическую, диагностическую, коррекционную. Структура игры включает в себя основные и дополнительные компоненты, которые помогают детям погрузиться в игровой процесс. Проведение игр в дошкольном возрасте должно быть организованным и целенаправленным. Интерес детей к познанию может возникнуть и развиваться в ходе игры, что способствует активному освоению новых знаний и концепций. Игра остается ценным инструментом воздействия на детей и позволяет эффективно развивать их способности и навыки.

Выводы по первой главе

Таким образом, познавательный интерес – многогранное и обширное понятие. Развитие и формирование познавательного интереса – это часть проблемы всестороннего развития личности. Невозможно переоценить роль познавательного интереса в жизни ребенка. Необходимость его развития и формирования не вызывает сомнений и имеет психологическое, педагогическое и социальное значение.

В старшем дошкольном возрасте познавательного интереса вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни, позволяет активизировать процесс познания, придавая познавательный, творческий характер, передавая ребенку инициативу в организации своей познавательной деятельности. Познавательный интерес, наряду с игровой, становится ведущей деятельностью ребенка-дошкольника [18, 95 с.].

Развитие познавательного интереса в процессе игры у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития – это целенаправленный целенаправленный педагогический процесс комплексного взаимодействия личности с окружающей средой, с целью реализации базовой потребности – адекватного отражения объективной действительности субъектом познания [3, 78 с.].

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем уровне

Теоретический анализ, проведенный в первой главе нашего исследования, позволил нам сделать предположение, что развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, возможно будет эффективнее в случае регулярности организации игровой деятельности. Для подтверждения данных теоретических положений требовалось проведение опытно-поисковой работы как одного из наиболее надежных методов педагогического исследования.

В соответствии с целью и задачами нашего исследования опытно-поисковая работа включает в себя следующие этапы:

Первый этап – констатирующий (февраль 2024 г.). На этом этапе осуществлялось выявление уровня познавательного интереса, посредством методик.

Второй этап – формирующий (февраль-март 2024 г.). Разработка дидактического материала, способствующий развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Третий этап – контрольный (апрель-май 2024 г.). Проведение повторного исследования, сопоставление результатов контрольного и констатирующего этапов.

Целью опытно-экспериментальной работы является диагностика уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление уровня сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- выделить уровни сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- разработать комплекс дидактического материала, направленного на развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- внедрить комплекс дидактического материала в процесс обучения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- провести контрольный этап эксперимента;

Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса детей с задержкой психического развития осуществлялась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 452 г. Челябинска». В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы – 10 Человек (6 мальчиков, 4 девочки).

Итак, мы определили цель и задачи опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие методики с целью выявления уровня сформированности познавательного интереса у детей с задержкой психического развития:

1. Методика М.Б. Шумаковой «Вопрошайка»
2. Методика Р.С. Немова «Какие предметы спрятаны в рисунках»
3. Методика Н.И. Гуткиной «Столкновение интересов»

Методика №1 «Вопрошайка» (М.Б. Шумаковой)

Цель: направленная на изучения познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Использование данной методики позволит нам установить картину сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и выявить их базовый уровень.

Возраст: 5-6 лет

Метод оценивания: критерии оценки познавательного интереса представлен в приложении 1.

Описание задания: диагностика направлена на изучение познавательной активности испытуемому, умения задавать вопросы. Подготовка и проведение исследования.

Оборудование: две картинки.

Инструкция: Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т.п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты). Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных: полученные материалы обрабатываются

по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение детей по уровням развития познавательного интереса у детей с задержкой психического развития по методике М. Б. Шумаковой «Вопрошайка» на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И. воспитанника	Количество баллов				Сумма баллов	Уровень
		1-й тип	2-й тип	3-й тип	4-й тип		
1	М.	2	1	1	0	4	Средний
2	С.	1	3	0	2	6	Средний
3	Б.	1	1	2	1	5	Средний
4	К.	1	0	1	0	2	Низкий
5	К.	2	2	1	3	7	Высокий
6	Ю.	1	1	3	4	9	Высокий
7	Н.	1	1	1	2	5	Средний
8	Р.	1	0	0	4	5	Средний
9	Д.	1	1	1	0	3	Низкий
10	Л.	0	2	1	0	3	Низкий

Анализ результатов исследования по методике М.Б. Шумаковой показал, что высокий уровень развития познавательного интереса имеют 20% (2 человека). Это означает, что у ребят отлично развит познавательный интерес. Средний уровень развития имеют 50% (5 человека), означает, что у ребят возникают некоторые сложности, но в целом, хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития познавательного интереса имеют 30% (3 человека), что означает, что ребенку сложно ответить на вопросы, потерял смысл, задание не выполнено.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

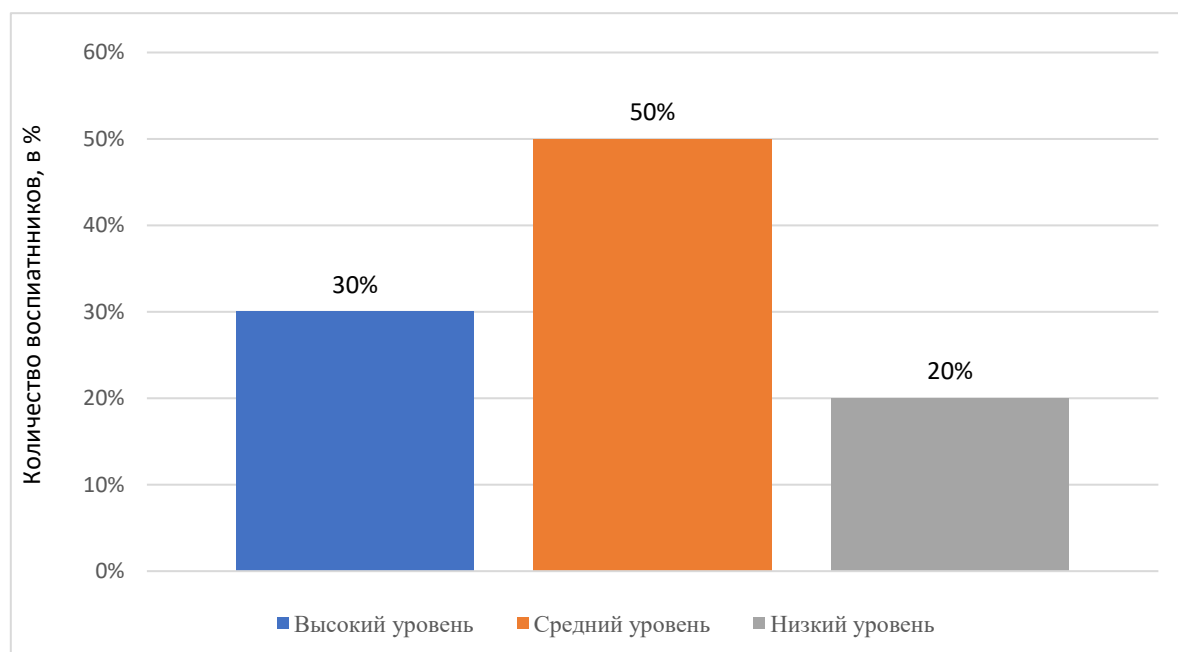


Рисунок 1 – Распределение воспитанников по уровням сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста по методике М.Б. Шумаковой на констатирующем этапе эксперимента
Методика №2 «Какие предметы спрятаны в рисунках (Р.С. Немова)

Цель: изучение познавательных способностей диагностических показателей и познавательных действий, умения находить предметы в спрятанных картинках. Использование данной методики позволит нам установить картину сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и выявить их базовый уровень.

Возраст: 5-6 лет.

Описание задания: диагностика направлена на изучение познавательных способностей диагностических показателей и познавательных действий, умения находить предметы в спрятанных картинках.

Инструкция: Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему

предметы. Далее ребенку представляют рис. (приложение №3 и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание: Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Материал: картинка с предметами.

Критерии оценивания: критерии оценки изучения познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы представлены в приложении 2.

Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение воспитанников по уровням развития познавательного интереса у детей с задержкой психического развития по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немова) на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И. воспитанника	Количество баллов	Уровень
1	М.	8	Высокий
2	С.	3	Низкий
3	Б.	5	Средний
4	К.	2	Низкий
5	К.	6	Средний
6	Ю.	9	Высокий
7	Н.	3	Низкий
8	Р.	4	Средний
9	Д.	7	Средний
10	Л.	4	Средний

Анализ результатов исследования по методике Р.С. Немова показал, что высокий уровень развития познавательного интереса имеют 20% (2 человека). Это означает, что у ребят отлично развит познавательный интерес. Средний уровень развития имеют 50% (5 человека), означает, что у ребят возникают некоторые сложности, но в целом, хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития познавательного интереса имеют 30% (3 человека), что означает, что ребенку сложно ответить на вопросы, потерян смысл, задание не выполнено.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

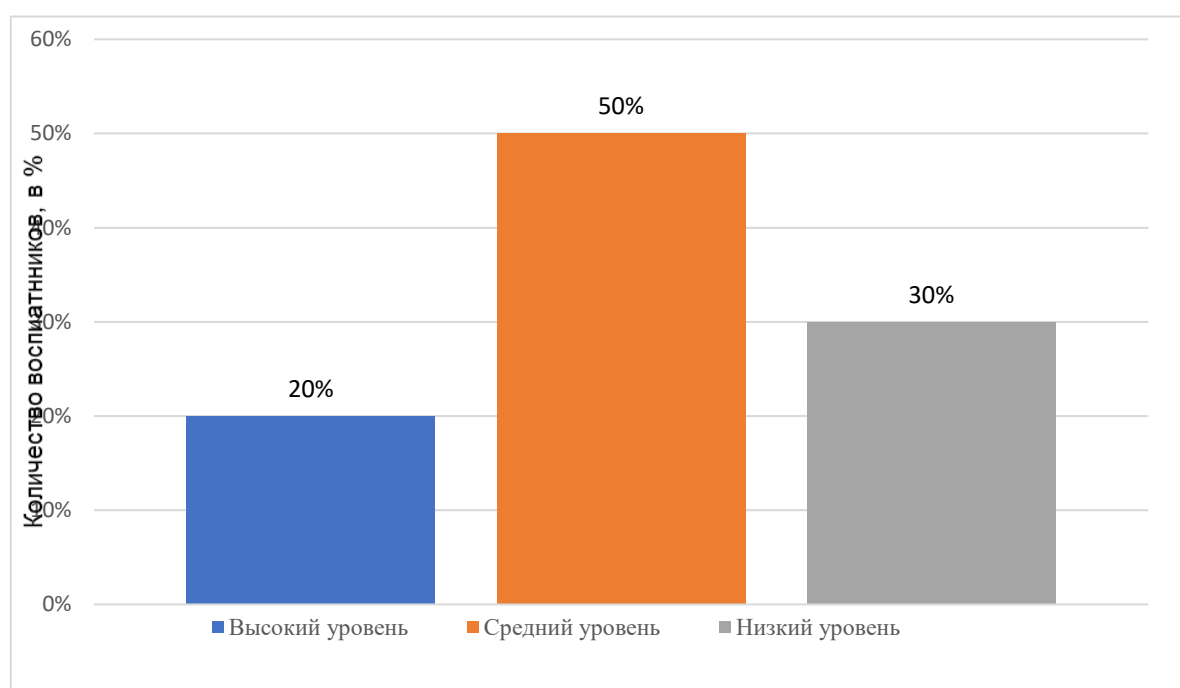


Рисунок 2 – Распределение воспитанников по уровням сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста по методике Р.С. Немова на констатирующем этапе эксперимента
Методика №3 Н.И. Гуткиной «Столкновение интересов»

Цель: направлена на выяснении степени выраженности познавательного или игрового интереса (мотива) в обучении и общении. Использование данной методики позволит нам установить картину сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и выявить их базовый уровень.

Возраст: 5-6 лет.

Описание занятия: в комнате, на столике выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки. Ребенку предлагают в течение минуты рассмотреть их. Затем взрослый подзывает его к себе и предлагает послушать сказку.

На самом интересном месте чтение прерывается, и у ребенка спрашивают, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца?

Тестовый материал: Сказка «Почему зайцы зимой шубки носят» Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

- Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу.

- Не хвастайся, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц.

- Нет, одолею!

- Нет, не одолеешь! — стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

- Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

- Давай, согласился заяц. (В данном месте чтение прерывается)

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу, да поет:

-Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит – Солнышко ярко. Уставать стал Мороз, думает:

«До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувырком. Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца:

- Разве тебя, косой, заморозишь – ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Материал: текст из сказки.

Критерии оценивания: критерии оценки изучения познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы представлены в приложении 3.

Результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение воспитанников по уровням развития познавательного интереса у детей с задержкой психического развития по методике Н.И. Гуткиной «Столкновение интересов» на констатирующем этапе эксперимента.

№	Ф.И воспитанника	Количество баллов	Уровень
1	М.	3	Низкий
2	С.	6	Средний
3	Б.	3	Низкий
4	К.	8	Высокий
5	К.	8	Высокий
6	Ю.	3	Низкий
7	Н.	3	Низкий
8	Р.	6	Средний
9	Д.	3	Низкий
10	Л.	6	Средний

Анализ результатов исследования по методике Н.И. Гуткиной показал, что высокий уровень развития познавательного интереса имеют 20% (2 человека). Это означает, что у ребят отлично развит познавательный интерес. Средний уровень развития имеют 30% (3 человека), означает, что у ребят возникают некоторые сложности, но в целом, хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития познавательного интереса имеют 50% (5 человека), что означает, что ребенку сложно ответить на вопросы, потерял смысл, задание не выполнено.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

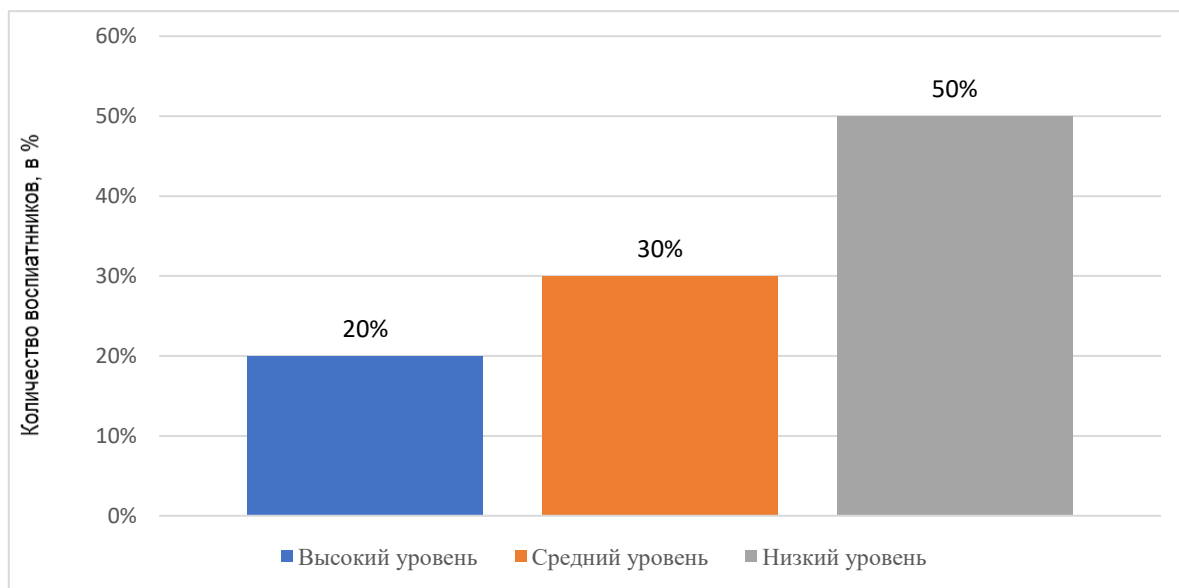


Рисунок 3 – Распределение воспитанников по уровням сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста по методике Н.И. Гуткиной на констатирующем этапе эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательного интереса воспитанников на констатирующем этапе эксперимента

№	Воспитанник	М 1	М 2	М 3	Уровень
1.	М.	4 б	8 б	3 б	Средний
2.	С.	6 б	3 б	6 б	Средний
3.	Б.	5 б	5 б	3 б	Средний
4.	К.	2 б	2 б	8 б	Средний
5.	К.	7 б	6 б	8 б	Высокий
6.	Ю.	9 б	9 б	3 б	Средний
7.	Н.	5 б	3 б	3 б	Низкий
8.	Р.	5 б	4 б	6 б	Средний
9.	Д.	3 б	7 б	3 б	Низкий
10.	Л.	3 б	4 б	6 б	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 5, мы видим, что высокий уровень развития познавательного интереса выявлен у 10% воспитанников (1 человек), средний уровень выявлен у 70% воспитанников (7 человек), низкий уровень выявлен у 20% воспитанников (2 человека).

Представим полученные результаты на рисунке 4.

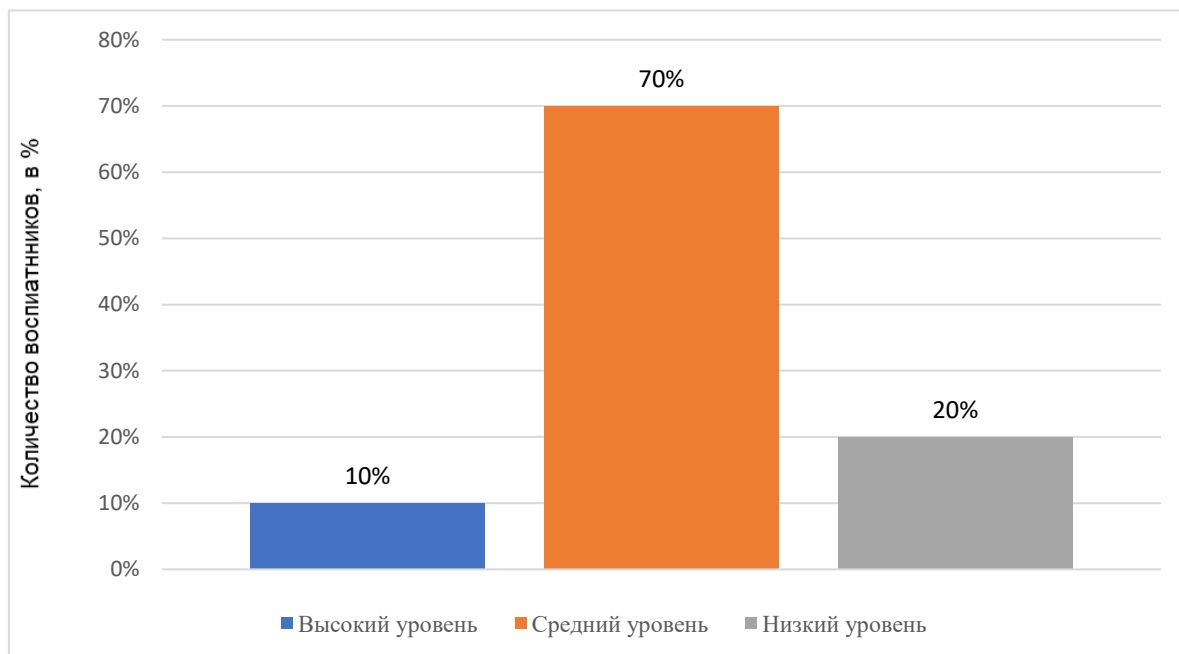


Рисунок 4 – распределение воспитанников по уровням развития познавательного интереса на констатирующем этапе эксперимента по трем методикам

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что познавательный интерес у воспитанников развит преимущественно на среднем уровне, что говорит о необходимости организации работы по развитию познавательного интереса.

2.2 Комплекс дидактических игр, направленный на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

На формирующем этапе эксперимента, мы составили комплекс дидактических игр для развития познавательного интереса. Данный комплекс состоит из 40 игр. Подобранные нами игры, воспитатель может использовать

при работе с детьми с задержкой психического развития на разных этапах занятий.

Благодаря данной картотеке реализуются следующие задачи:

1. Более прочно и сознательно усваивается изученное на занятиях, развивается речь, мышление, повышается уровень познавательного интереса.
2. Повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие: дети умеют «видеть», «слышать», «рассуждать».
3. Развиваются творческие способности, направленные на умственное развитие дошкольников в целом.

Сборник состоит из 3 разделов:

Данные игры проводятся с целью обогащения чувственного опыта ребёнка, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

1 раздел «Дидактические игры по развитию речи, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста».

Данные игры проводятся с целью овладения детьми дошкольного возраста навыками звуко-слогового анализа, который имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для развития словаря. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли расширение и обогащение словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами. Играя в дидактические игры по развитию речи, дети учатся связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать, а также развивать познавательные действия как способность аргументировать свои утверждения.

2 раздел «Дидактические игры по ознакомлению с природой, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста»

Цель представленных дидактических игр заключается в том, что в процессе игр формируются знания об окружающем мире, развиваются познавательные действия, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого–целесообразное поведение в природе. Дидактическая игра эффективное средство для ознакомления, уточнения и систематизации знаний об окружающем мире. Действия в дидактической игре по ознакомлению с природой различны как в практическом, так и в умственном плане – начиная с действий, позволяющих развивать такие познавательные действия как умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, и заканчивая сложными логическими умозаключениями.

3 раздел «Дидактические игры по формированию математических представлений, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста».

В данный раздел вошли игры по формированию элементарных математических представлений направленные на развитие познавательных действий, когда дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм через такие действия как умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины, толщины), систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке, по величине, анализировать величину предметов сравнивать, обобщать, классифицировать. Играя в дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у детей, появляется живой естественный интерес, который способствует развитию самостоятельности мышления, а главное – освоению способов познавательных действий.

Дидактические игры, представленные в сборнике, могут применяться педагогами как в образовательной деятельности для развития познавательных действий у детей, так и в самостоятельной деятельности.

2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

По окончании экспериментальной работы было повторное исследование по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для изучения уровня развития познавательного интереса у детей нами использовались те же методики, что и на констатирующем этапе, использовались аналогичные задачи.

По методике М. Б. Шумаковой «Вопрошайка» мы получили следующие результаты, представлены в таблице (6)

Таблица 6 – Распределение детей по уровням развития познавательного интереса у детей с задержкой психического развития по методике М. Б. Шумаковой «Вопрошайка» на констатирующем этапе эксперимента.

№	Ф.И. воспитанника	Количество баллов				Сумма баллов	Уровень
		1-й тип	2-й тип	3-й тип	4-й тип		
1	М.	2	2	1	3	8	Высокий
2	С.	1	3	0	2	6	Средний
3	Б.	3	1	3	2	9	Высокий
4	К.	1	2	1	1	5	Средний
5	К.	2	2	1	3	7	Высокий
6	Ю.	1	1	3	4	9	Высокий
7	Н.	1	1	1	2	5	Средний
8	Р.	1	0	0	4	5	Средний
9	Д.	3	1	1	3	8	Высокий
10	Л.	3	2	1	3	9	Высокий

Анализ результатов исследования на контрольном этапе по методике М. Б. Шумаковой показал, что высокий уровень развития познавательного

интереса имеют 60% (6 человек). Это означает, что у ребят отлично развит познавательный интерес. Средний уровень развития имеют 40% (4 человека), означает, что у ребят возникают некоторые сложности, но в целом, хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития познавательного интереса имеют 0% (0 человек), что означает, что ребенку сложно ответить на вопросы, потерял смысл, задание не выполнено.

Сопоставить результаты на констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень развития познавательного интереса изменился с 20% до 60%, средний уровень понизился с 50% до 40%, низкий уровень понизился с 30% до 0%.

Представим, полученные результаты на рисунке 6.

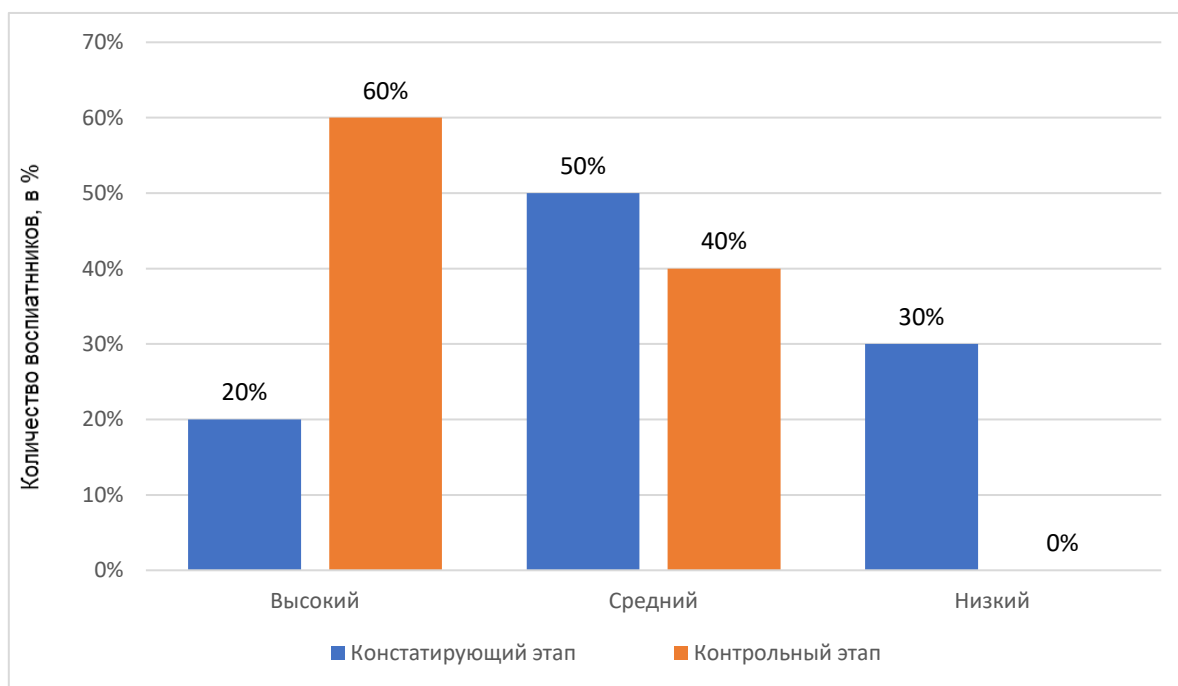


Рисунок 6 – Распределение воспитанников по уровням сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста по методике М.Б. Шумаковой на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

По методике Р.С. Немова «Какие предметы спрятаны в рисунках?» на контрольном этапе эксперимента, мы получили следующие результаты, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение воспитанников по уровням развития познавательного интереса у детей с задержкой психического развития по методике Р.С. Немова «Какие предметы спрятаны в рисунках?» на контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И. воспитанника	Количество баллов	Уровень
1	М.	8	Высокий
2	С.	5	Средний
3	Б.	8	Высокий
4	К.	7	Высокий
5	К.	6	Средний
6	Ю.	9	Высокий
7	Н.	6	Средний
8	Р.	7	Высокий
9	Д.	9	Высокий
10	Л.	9	Высокий

Анализ результатов исследования по методике Р.С. Немова показал, что высокий уровень развития познавательного интереса имеют 70% (7 человек). Это означает, что у ребят отлично развит познавательный интерес. Средний уровень развития имеют 30% (3 человека), означает, что у ребят возникают некоторые сложности, но в целом, хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития познавательного интереса имеют 0% (0 человек), что означает, что ребенку сложно ответить на вопросы, потерян смысл, задание не выполнено.

Сопоставить результаты на констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень развития познавательного интереса изменился с 20% до 70%, средний уровень понизился с 50% до 30%, низкий уровень понизился с 30% до 0%.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 8.

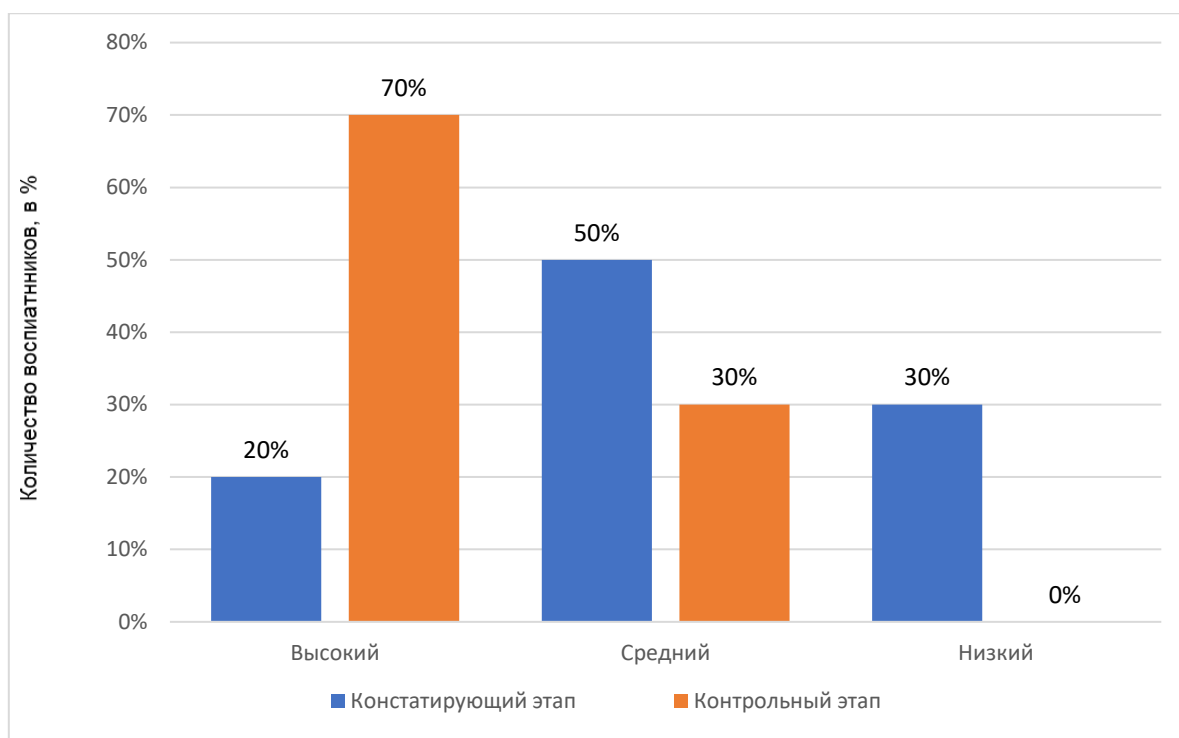


Рисунок 8 – Распределение воспитанников по уровням сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста по методике Р.С. Немова на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

По методике Н.И. Гуткиной «Столкновение интересов» на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 8 – Распределение воспитанников по уровням развития познавательного интереса у детей с задержкой психического развития по методике Н.И. Гуткиной «Столкновение интересов» на констатирующем этапе эксперимента.

№	Ф.И воспитанника	Количество баллов	Уровень
1	М.	6	Средний
2	С.	9	Высокий
3	Б.	5	Средний
4	К.	8	Высокий
5	К.	8	Высокий
6	Ю.	4	Средний
7	Н.	3	Низкий
8	Р.	9	Высокий
9	Д.	5	Средний
10	Л.	6	Средний

Анализ результатов исследования по методике Н.И. Гуткиной показал, что высокий уровень развития познавательного интереса имеют 40% (4

человека). Это означает, что у ребят отлично развит познавательный интерес. Средний уровень развития имеют 50% (5 человек), означает, что у ребят возникают некоторые сложности, но в целом, хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития познавательного интереса имеют 10% (1 человек), что означает, что ребенку сложно ответить на вопросы, потерял смысл, задание не выполнено.

Сопоставить результаты на констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень развития познавательного интереса изменился с 20% до 40%, средний уровень повысился с 30% до 50%, низкий уровень понизился с 50% до 10%.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 10.

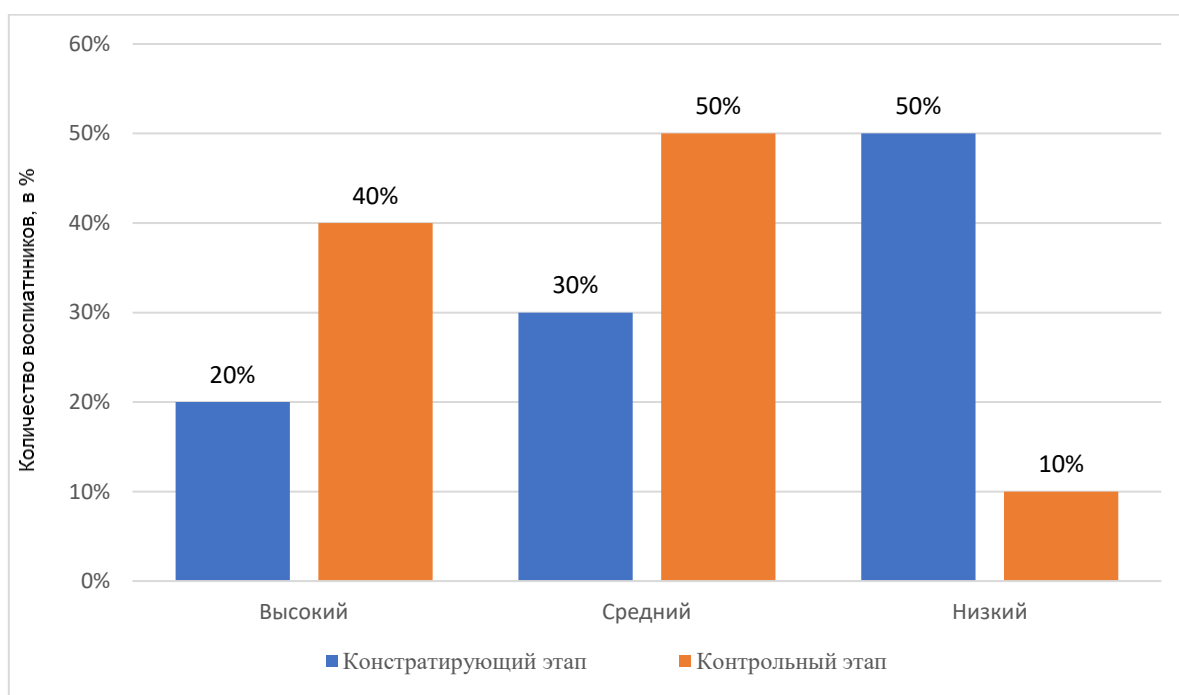


Рисунок 10 – Распределение воспитанников по уровням сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста по методике Н.И Гуткиной на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательного интереса воспитанников на констатирующем этапе эксперимента

№	Воспитанник	М 1	М 2	М 3	Уровень
1.	М.	8 б	8 б	6 б	Высокий
2.	С.	6 б	5 б	9 б	Средний
3.	Б.	9 б	8 б	5 б	Средний
4.	К.	5 б	7 б	8 б	Средний
5.	К.	7 б	6 б	8 б	Высокий
6.	Ю.	9 б	9 б	4 б	Средний
7.	Н.	5 б	6 б	3 б	Средний
8.	Р.	5 б	7 б	9 б	Средний
9.	Д.	8 б	9 б	5 б	Средний
10.	Л.	9 б	9 б	6 б	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 9, мы видим, что высокий уровень сформированности познавательного интереса выявлен у 20% воспитанников (2 человека), средний уровень выявлен у 80% воспитанников (8 человек), низкий уровень выявлен у 0% воспитанников (0 человек).

Представим полученные результаты на рисунке 11.

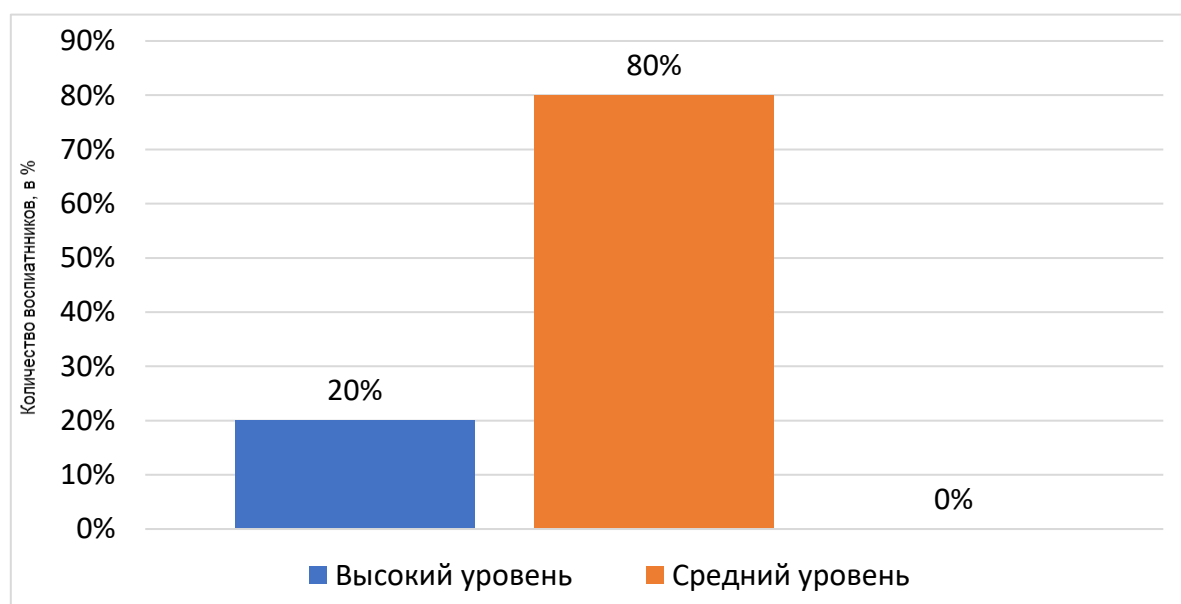


Рисунок 11 – Распределение воспитанников по уровням развития познавательного интереса на констатирующем этапе эксперимента

Сравнив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень развития познавательного интереса изменился с 10% до 20%, средний уровень повысился с 70% до 80%, низкий уровень понизился с 20% до 0%.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 12.

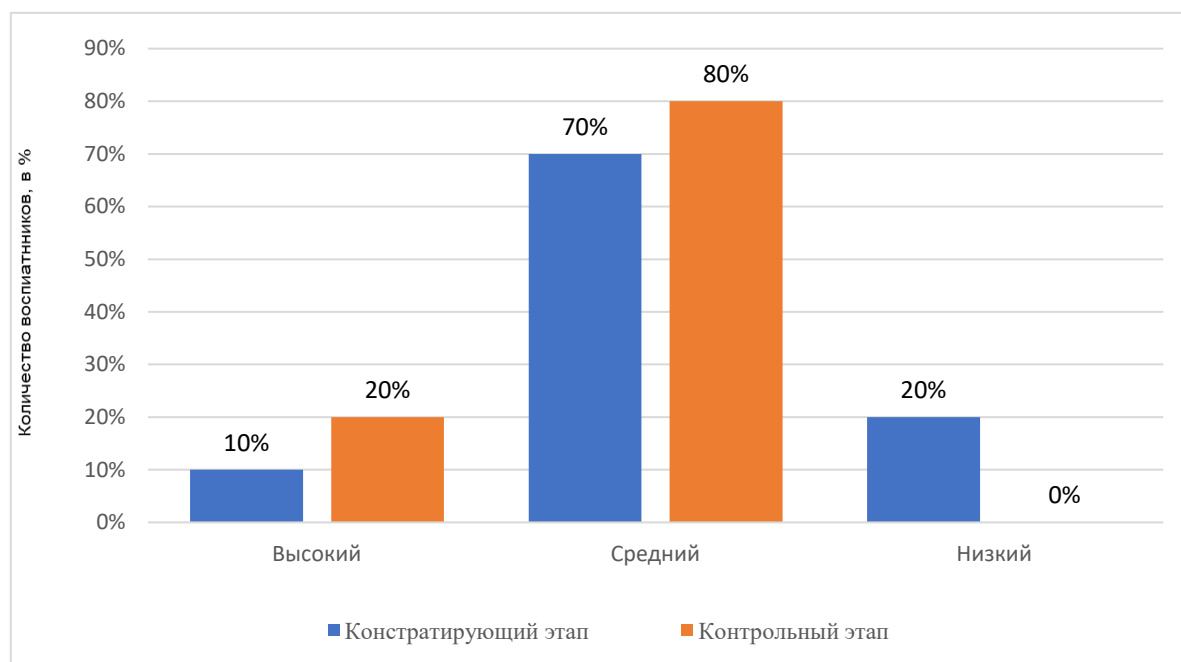


Рисунок 12 – Распределение воспитанников по уровням развития познавательного интереса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Таким образом, мы видим положительные изменения в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, что говорит о результативности составленного нами комплекса дидактических игр.

Выводы по второй главе

Для выявления уровня сформированности уровня познавательного интереса была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 2 этапа: констатирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития осуществлялась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 452 г. Челябинска». В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы – 10 Человек (6 мальчиков, 4 девочки).

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: Методика М.Б. Шумаковой «Вопрошайка»; Методика Р.С. Немова «Какие предметы спрятаны в рисунках»; Методика Н.И. Гуткиной «Столкновение интересов».

Исходя из полученных результатов, мы выяснили, что уровень познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития недостаточен, что говорит о необходимости организации работы по развитию познавательного интереса.

Благодаря картотеке дидактических игр: более прочно и сознательно усваивается изученное на занятиях, развивается речь, мышление, повышается уровень познавательного интереса, повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие: дети умеют «видеть», «слышать», «рассуждать», развивается творческие способности, направленные на умственное развитие дошкольников в целом.

Далее нами был проведен контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки результативности комплекса дидакти-

ческого материала. Полученные результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а значит данный комплекс дидактического материала может применяться воспитателем на занятиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в современном обществе определяется повышением качества образования, переориентирование на развитие активной творческой личности дошкольника, в том числе и к окружающему предметному миру. Вопросу формирования у дошкольников познавательного интереса в дошкольной педагогике традиционно уделяется много внимания.

Старший дошкольный возраст является благоприятным не только для освоения познавательного интереса, но и для воспитания потребности в его совершенствовании.

В первой главе исследования рассматривался его объект – развитие познавательного интереса воспитанников с задержкой психического развития.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы была определена психолого-педагогическая сущность познавательного интереса. Выявлены особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, связанные с развитием мышления, расширением потребности ребенка в изучении окружающего мира и общении со сверстниками и взрослыми.

Анализ педагогического опыта показал, что с целью развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития воспитатели используют на занятиях различные упражнения, дидактические игры.

В практической части исследования мы провели педагогический эксперимент, который состоит из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР недостаточный. В связи с этим появилась необходимость организации работы по развитию познавательного интереса.

На формирующем этапе был составлен и внедрен в занятия комплекс дидактического материала, направленный на развитие познавательного интереса.

Далее нами был проведен контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки результативности комплекса дидактических игр.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развитие познавательного интереса, а значит данный комплекс дидактического материала может применяться воспитателями на занятиях.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически изучить проблему исследования и развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности при создании организационно-педагогических условий – достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алиева, С.В. Обоснование механизма управления образовательными процессами в подготовке специалистов / С. В. Алиева // Соц.-гум. знания. – 2006. – №5. – С.145-155.
2. Андреев, В.Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона / В. Н. Андреев // Псковский региональный журнал. – 2013. – № 15. – С. 167-172.
3. Анисимов, П.Ф. О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования / П. Ф. Анисимов // Высшее профессиональное образование. – 2010. – № 3. – С. 3.
4. Акулова, Е.И. Познаем логические отношения: игры для дошкольников / Е. И. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 187.
5. Александрина, И. Н. Изучение родственных слов при работе с предметным словарем детей с задержкой психического развития /И. Н. Александрина //Логопед. – 2016. – №1. – С. 87.
6. Алексеева, М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева. – Москва, 2018. – С. 400.
7. Березина, Т. Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования / Т.Н. Березина // Вестник высшей школы. – 2019. – № 8. – С. 11.
8. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н. Ю. Борякова. – Москва, 2017. – С. 78.
9. Борякова, Н. Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний шестилетних детей с задержкой психического развития словом // URL: http://pedlib.ru/Books/7/0020/7_0020-44.shtml (дата обращения: 10.03.2024).

10. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – Москва., 2012. – С. 134. 42
11. Власова, Т. А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей / Т. А. Власова // Дефектология. – 2015. – №6. – С. 8.
12. Выготский, Л. С. Развитие устной речи / Л. С. Выготский // Детская речь. – 2006. – С. 51.
13. Валявко, С. М. Психолого-педагогические аспекты изучения речевой предметной активности дошкольников с общим недоразвитием речи /С.М. Валявко // Спец. психология. – 2018. – №3. – С. 272.
14. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. / М.О. Винник // – 2017. – С.160.
15. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. / А. Н. Гвоздев. – Москва.: Педагогика, 2001. – С. 244.
16. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – Москва., 2013. – С. 176.
17. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи в рамках развития словарного запаса / Ю. Ф. Гаркуши. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2019. – С. 202.
18. Григорьян, Е. Л. Лексическое значение слова. Лексика как система / Е. Л. Григорьян. – Ростов-на-Дону, 2012. – С. 20.
19. Данилова, Л. А. Особенности развития пассивного и активного словаря у детей в возрасте 5-7 лет / Л. А. Данилова // – 2004. – С. 123.
20. Дубровинская, Н. В. Особенности предметного словаря для детей дошкольного возраста / Н. В. Дубровинская. – Москва.: ВЛАДОС, 2019. – 144с.

21. Деревянко, Н. П. Формирование словарного запаса у младших школьников с ЗПР / Н. П. Деревянко // Практическая психология и логопедия. – 2016 – № 4 – С. 57.
22. Ендовицкая, Т. В., Запорожец А. В., Зинченко В. П., Лисина М. И., Неверович Я. З., Репина Г. А. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Т. В. Ендовицкая. – Москва.: Просвещение, – 2014. – С. 350.
23. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников /Л. Н. Ефименкова. – Москва., 2005. – С. 247.
24. Жинкин Н. И. Нарушение речи у дошкольников / Н.И. Жинкин. – Москва.: Просвещение, 2015. – С. 188.
25. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – Москва., 2008. – С. 370.
26. Зимняя, И. Я. Психологические аспекты обучения рассказыванию детей дошкольного возраста в рамках формирования предметного словаря. Книга для учителя / И. Я. Зимняя. – Москва.: Просвещение, 2015. – С. 230.
27. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений / А.Г Зикеев. – Москва.: Академия, 2013. – С.190.
28. Илюхина, В. А., Кошулько М. А., Иванова Т. Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР / В. А. Илюхина. – СПб, 2011. – С. 112.
29. Ишмуратова, Е. М. Развитие познавательных функций у детей старшего возраста в различных видах продуктивной познавательной деятельности / Е. М. Ишмуратова. –Москва.: Академический Проект, 2014. – С. 250.
30. Иванова, О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития/ О. В. Иванова. – СПб. – 2019. – С. 322.
31. Карслиева И. В. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте / И.В. Карслиева. – СПб. – 2018. – С. 128.

32. Кузнецова, Т. М. Этапы работы над предметным словом в ДОУ / Т.М. Кузнецова. – 2011. – №5. – С. 98.
33. Лалаева, Р. И., Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева. – Москва: Владос, – 2014. – С.48.
34. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева. – Москва.: Владос, 2013. – С. 304.
35. Морозова, В.В. Состояние лексического компонента речи старших дошкольников с задержкой психического развития / В. В. Морозова. – СПб. – 2018. – С. 211.
36. Романович, О.А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей /О. А. Романович // Владос. – 2018. – С.67.
37. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования / Н.А. Стародубова. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. – С. 256.
38. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Е.М. Струнина. – СПб: Владос, – 2015. – С.288.
39. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника / Г. А. Урунтаева. – Москва.: Эксмо -Пресс, – 2013.
40. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации / О.С. Ушакова. – Москва.: Сфера, – 2017. – С. 272.
41. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С. Г. Шевченко. – Москва.: Школьная пресса, 2013. – С. 96.
42. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва.: Педагогика, 2019. – С. 289.

43. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Критерии Оценивания Познавательного Интереса (По М.Б. Шумакова «Вопрошайка»)

Уровни развития познавательного интереса	Количество баллов
Высокий уровень	От 8 до 10 баллов
Средний уровень	От 4 до 7 баллов
Низкий уровень	От 0 до 3 баллов

Дидактический материал для проведения методики № 1 «Вопрошайка» М.Б. Шумакова



Рис.1 для выполнения первого задания



Рис. 2 для выполнения первого задания



Рис. 3 для выполнения первого задания

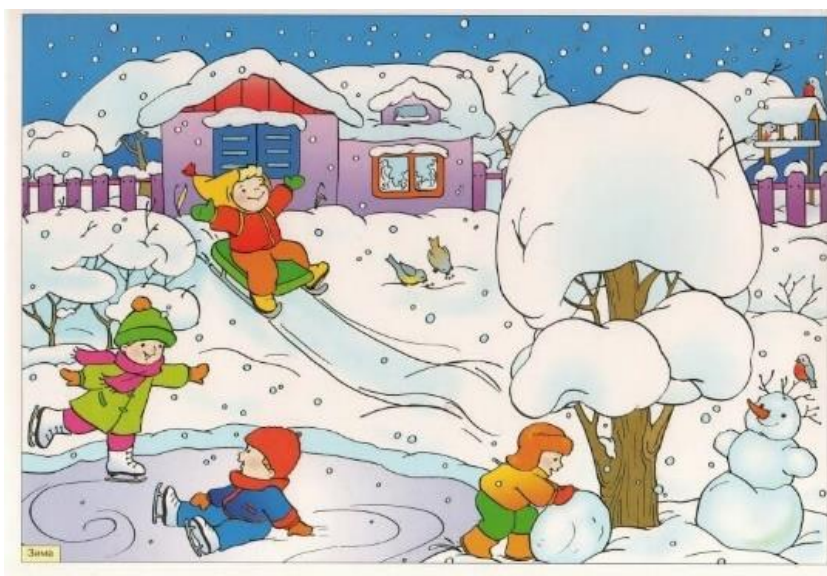


Рис. 4 для выполнения первого задания



Рис 5. Для выполнения первого задания

Приложение 2

Критерии оценивания познавательного интереса (по Р.С. Немова
«Какие предметы спрятаны в рисунках»)

Уровни развития познавательного интереса	Количество баллов
Высокий уровень	От 8 до 10 баллов
Средний уровень	От 4 до 7 баллов
Низкий уровень	От 0 до 3 баллов

Дидактический материал для проведения методики № 2 «Какие предметы спрятаны в рисунках» Р.С. Немова

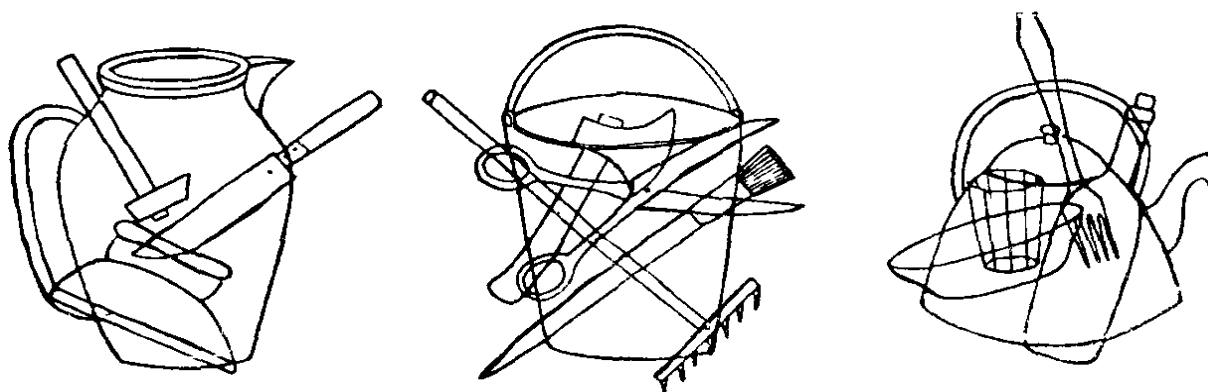


Рис. 6 для выполнения второго задания

Приложение 3

Критерии оценивания познавательного интереса (по Н.И. Гудкиной «Столкновение интересов»)

Уровни развития познавательного интереса	Количество баллов
Высокий уровень	От 8 до 10 баллов
Средний уровень	От 4 до 7 баллов
Низкий уровень	От 0 до 3 баллов