

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

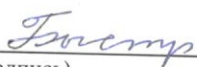
НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Формирование профессионально-деонтологической готовности магистров
педагогического образования»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____  _____ И.А. Скоробренко
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ Е.Б. Быстрой
(подпись)

Челябинск
2024 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Тенденции нового десятилетия, такие как постоянно возрастающая информатизация и цифровизация, диверсификация направлений деятельности и развития, интернационализация с учетом многополярности и плюрализма мнений, гуманизация общественных отношений проявляются во всех сферах человеческой жизни и влекут за собой возникновение и развитие инновационных процессов. Не является исключением и сфера образования, в том числе высшего. Социальный заказ государства и общества обуславливает новые требования к готовности педагогов к профессиональной деятельности, что, в свою очередь, детерминирует необходимость поиска качественно новых подходов к формированию их профессиональной готовности и современных технологий ее формирования.

Неотъемлемым структурным элементом общей готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности в условиях различных образовательных организаций является его деонтологическая подготовка, охватывающая этику педагогической деятельности в ее многообразных ипостасях (ответственность за принимаемые управленческо-педагогические решения и результаты профессионально-педагогической деятельности, организация коммуникации с субъектами образовательного процесса на полисубъектной основе, интеграция ценностных ориентаций в профессионально-педагогическую деятельность, следование требованиям профессиональных долга, этики и морали в процессе осуществления педагогом трудовых функций, принятие на себя ответственности за профессиональное самосовершенствование, способность проектировать свой профессионально-деонтологический образ и выстраивать особый педагогический имидж, а также следовать траектории профессионального саморазвития). Как следствие, мегаактуальной становится проблема формирования профессионально-деонтологической готовности будущих

педагогов. Целесообразность и высокий потенциал работы по формированию данной готовности у педагогов детерминированы разнообразными инновационными процессами, происходящими в системе образования на всех ее уровнях, требованиями федерального законодательства об образовании и иных нормативно-правовых актов, таких как Федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональный стандарт педагога, Кодекс профессиональной этики педагогов и другими документами.

Релевантной на сегодняшний день задачей, стоящей перед системой высшего педагогического образования в России, является подготовка педагогов, обладающих не только базовым набором необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности компетенций, но и готовых работать в образовательных организациях и выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом приоритетов современной образовательной и молодежной политики Российской Федерации, принимая во внимание ценности и смыслы современного образования, опираясь на этико-педагогические нормы. Понятия долга, этики и морали должны стать ключевыми императивами в вопросах подготовки нового поколения педагогов. Профессионально-деонтологическая основа современного высшего педагогического образования должна стать гарантом формирования у выпускников педагогических вузов способности и готовности успешно действовать в быстро изменяющихся условиях профессиональной деятельности, в условиях риска и неопределенности, грамотно и корректно принимать управленческо-педагогические решения согласно требованиям профессионального долга, а также осознавать личную ответственность за качество и результаты педагогического труда.

Особенно актуальной представляется системная организация профессионально-деонтологической подготовки будущих магистров педагогического образования, что обусловлено рядом факторов:

– уровень образования «магистратура» предполагает более глубокую и системную подготовку педагогов по сравнению с уровнем образования

«бакалавриат», характеризующимся большей практико-ориентированной направленностью;

– студентами магистратуры нередко являются лица без базового педагогического образования, следовательно, особенно важной представляется задача научить их действовать и принимать решения в сфере педагогики и образования на основе профессиональных этики, морали и долга;

– возрастной состав студентов магистратуры зачастую неоднороден: одновременно высшее образование уровня «магистратура» получают как лица, получившие образование относительно недавно, так и лица с достаточно большим трудовым стажем, обучавшиеся в вузе достаточно давно, в связи с чем актуальной представляется задача научить всех студентов магистратуры корректно действовать и принимать решения в условиях современной образовательной среды в соответствии с требованиями и нормами педагогической деонтологии.

Актуальность данного исследования обуславливает необходимость научно-теоретического обоснования и конструирования системы формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования, а также выявления и апробации педагогических условий, которые гарантируют стабильное и успешное функционирование данной системы.

Степень разработанности проблемы. Проблема формирования профессионально-деонтологической готовности личности рассматривается в работах таких авторов, как Е.И. Артамонова, А.С. Белкин, И. Бентам, Г.А. Караханова, Г.М. Кертаева, К.М. Левитан, Л.В. Мардахаев, Г.П. Медведева и др. Некоторые существенные аспекты проблемы формирования профессионально-деонтологической готовности будущих педагогов в их диалектическом единстве и многообразии раскрыты в трудах Э.Ф. Зеера, В.А. Крутецкого, А.М. Павловой, О.Н. Садовниковой, В.А. Сластенина, И.Г. Смирнова, Г.И. Хозяинова, В.Д. Шадрикова и других ученых. В работах Г.А. Карахановой, Г.М. Кертаевой, К.М. Левитана, И.А. Шепляковой и других

исследователей анализируются особенности и специфика организации процесса формирования профессионально-деонтологической готовности будущих педагогов. Изучив и проанализировав содержание работ указанных выше авторов, мы пришли к выводу о том, что в них должным образом не представлена и не раскрыта проблема формирования профессионально-деонтологической готовности будущих педагогов, обучающихся по программам магистратуры. Кроме того, в вышеупомянутых работах раскрыты лишь некоторые аспекты образовательного процесса высшей школы, потенциал которых может быть использован для формирования профессионально-деонтологической готовности педагогов, а уровень образования «магистратура» и вовсе рассматривается учеными в их трудах лишь фрагментарно. Контент-анализ, проведенный нами в русле проблематики исследования, также позволил констатировать, что не выявлены возможности создания системы формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования, а также не определены педагогические условия успешного и эффективного функционирования такой системы.

Осмысление актуального состояния проблемы формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования на основе контент-анализа литературных источников по проблеме исследования позволило определить ряд **противоречий**:

– на социально-педагогическом уровне – между возрастающей потребностью государства и социума в педагогах, имеющих квалификацию магистра и владеющих сформированной на должном уровне профессионально-деонтологической готовностью, которая позволяет выполнять трудовые функции педагога осознанно, с учетом предписаний профессиональных этики, морали и долга и одновременным отсутствием достаточного теоретико-методологического обоснования проблемы формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования;

– на научно-теоретическом уровне – между необходимостью формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования и недостаточной разработанностью научной основы реализации данного процесса в теории и методике профессионального образования в высшей школе с учетом тенденций обновления информационного ландшафта и образовательного контента, повышения роли полисубъектного взаимодействия в современном образовательном процессе, а также с учетом повышения роли практической подготовки магистрантов;

– на научно-методическом уровне – между потребностью в обновлении арсенала педагогического и диагностико-аналитического инструментария формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования и относительно слабой разработанностью форм, методов и диагностического аппарата в практике педагогики высшей школы.

Научная идея исследования состоит в обосновании с теоретико-методологических позиций педагогики, разработке и апробации системы формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования и педагогических условий ее успешного функционирования.

Выявленные актуальность, противоречия и недостаточная разработанность проблемы детерминировали содержательное поле исследования и позволили сформулировать его тему: **«Формирование профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования»**.

Объект исследования: процесс освоения обучающимися основной общеобразовательной программы магистратуры.

Предмет исследования: процесс формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать, разработать и опытно-экспериментальным путем апробировать систему формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического

образования, а также теоретически аргументировать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий ее успешного функционирования.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования будет более эффективным, если:

1. разработать и внедрить педагогическую систему:

- базирующуюся на позициях системного, деятельностного и аксиологического подходов и построенную на их основе;

- интегрирующую в своем составе в их диалектическом единстве и взаимодействии нормативно-правовой, мотивационно-ориентационный, содержательно-когнитивный, процессуально-деятельностный и рефлексивно-аналитический блоки;

- основывающуюся наряду с традиционными (целостности, сознательности, научности, доступности, активности) на специфических (когерентной обусловленности, иммерсивного характера деятельности, ценностной приоритетности образовательного процесса в педагогическом вузе) принципах;

2. выявить, обосновать и внедрить в практическую деятельность по реализации авторской системы комплекс педагогических условий ее эффективного функционирования, инкорпорирующий:

- профессионально-деонтологическую контекстуализацию образовательного контента;

- коллаборационную направленность процесса профессионально-деонтологической подготовки магистров педагогического образования;

- амплификацию профессионально-деонтологической подготовки магистров педагогического образования.

Представленные цель и гипотеза исследования детерминировали и позволили обозначить комплекс **задач**, которые позволили отразить ход и

логику исследования, а также определили сущность исследовательской работы:

1. изучить проблему формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования в ретроспективном и современном контекстах для обозначения основных векторов исследования;

2. структурировать, конкретизировать, обогатить и амплифицировать понятийно-категориальный аппарат в русле проблематики исследования;

3. провести анализ функционирующих в современной педагогической науке теоретико-методологических подходов в русле проблематики исследования и на его основе отобрать необходимые для построения авторской системы подходы, а также сконструировать на их основе систему формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования;

4. обнаружить, аргументировать и посредством внедрения в образовательную практику апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешное и эффективное функционирование системы формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования;

5. составить и внедрить в образовательную практику методические рекомендации, направленные на формирование профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования.

Теоретико-методологическая основа исследования опирается на: идеи *системного* (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, В.А. Слостенин, З.И. Тюмасева, Т.И. Шамова, В.А. Якунин и др.), *деятельностного* (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.) и *аксиологического* (Б.М. Бим-Бад, В.Г. Воронцова, А.В. Кирьякова, А.А. Орлов, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов, Е.А. Ямбург и др.) подходов; *работы, посвященные методологии педагогических исследований* (Р. Атаханов, В.И. Загвязинский, Д.Ф. Ильясов, Н.В. Уварина, Е.В. Яковлев и др.); *исследования*

в области педагогического моделирования (Н.А. Давыдов, И.О. Котлярова, Н.О. Яковлев и др.); труды, посвященные проблеме феномена готовности как особому личностному образованию (В.А. Адольф, С.П. Беловалова, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, С.В. Карпова, К. Левин, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, Л.Ю. Минеева, К.А. Некрасова, А.В. Петровский, О.В. Плешакова, И.Г. Прокопенко, В.А. Слостенин, Г.И. Хозяинов и др.); исследования, посвященные вопросу формирования профессионально-деонтологической готовности личности (И. Бентам, Г.А. Караханова, Г.М. Кертаева, К.М. Левитан и др.).

Сформулированные задачи исследования обусловили выбор **методов** педагогического исследования, среди которых *теоретические* (целеполагание, анализ научной литературы по проблеме исследования, синтез, сравнение, индукция, дедукция, обобщение) и *эмпирические* (констатирующий и формирующий педагогический эксперимент, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, математико-статистические методы обработки научных данных).

Экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Участниками эксперимента стали 78 магистрантов второго года обучения, обучающихся по заочной форме обучения, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

На защиту выносятся следующие научные положения:

1. Профессионально-деонтологическая готовность магистра педагогического образования – это готовность магистра педагогического образования, осуществляющего трудовые функции в сфере педагогики и образования, к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с предписаниями профессионального долга, этики и морали.

2. Формирование профессионально-деонтологической готовности магистра педагогического образования – это целенаправленная, двусторонне

мотивированная, особым образом организуемая деятельность преподавателя и магистранта – будущего учителя, направленная на овладение им способностью к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями и нормами профессиональных долга, этики и морали.

3. Профессионально-деонтологическая готовность магистров педагогического образования включает аффилиационно-субъективный, ментально-генерирующий, продуктивно-аккумулирующий компоненты.

4. Система формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования разработана с учетом социального заказа со стороны государства и социума, базируется на положениях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и соответствует особенностям контингента обучающихся-магистрантов (различное базовое образование, возможное отсутствие начальных знаний в области педагогики и образования, неоднородный возрастной состав). Теоретико-методологической основой разработанной системы являются системный, деятельностный и аксиологический подходы. Структурное единство системы образуют пять взаимосвязанных и взаимодополняющих блоков, содержание которых диалектически взаимообусловлено: нормативно-правовой, мотивационно-ориентационный, содержательно-когнитивный, процессуально-деятельностный и рефлексивно-аналитический блоки. Успешное и эффективное функционирование системы осуществляется благодаря реализации комплекса общих и специфических принципов. К общим принципам, на основании которых разработанная системы успешно функционирует, относятся принципы целостности, сознательности, научности, доступности, активности, а к специфическим принципам – принципы когерентной обусловленности, иммерсивного характера деятельности, ценностной приоритетности образовательного процесса в педагогическом вузе.

5. Система формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования носит универсальный характер и может быть успешно реализована в процессе подготовки магистров педагогического образования, обучающихся в рамках различной профильной направленности программ их подготовки. Успешное и результативное функционирование разработанной нами авторской системы обеспечивается посредством синтеза педагогических условий, таких как профессионально-деонтологическая контекстуализация образовательного контента; коллаборационная направленность процесса профессионально-деонтологической подготовки магистров педагогического образования; амплификация профессионально-деонтологической подготовки магистров педагогического образования.

Научная новизна проведенного исследования состоит в следующих положениях:

1. триединство системного, деятельностного и аксиологического подходов в их диалектическом единстве и взаимодействии детерминировало выбранную нами методологическую стратегию исследования и обеспечило конструктивное решение проблемы формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования;

2. с опорой на основные положения обозначенных выше подходов разработана система формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования, состоящая из нормативно-правового, мотивационно-ориентационного, содержательно-когнитивного, процессуально-деятельностного и рефлексивно-аналитического блоков, базирующаяся на комплексе общих (целостности, сознательности, научности, доступности, активности) и специфических (когерентной обусловленности, иммерсивного характера деятельности, ценностной приоритетности образовательного процесса в педагогическом вузе) принципы;

3. выявлены, обоснованы с теоретических позиций и проверены в ходе опытно-экспериментальной работы педагогические условия успешного и эффективного функционирования разработанной нами авторской системы формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования, включающие:

- профессионально-деонтологическую контекстуализацию образовательного контента;
- коллаборационную направленность процесса профессионально-деонтологической подготовки магистров педагогического образования;
- амплификацию профессионально-деонтологической подготовки магистров педагогического образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении методологии и технологии профессионального образования посредством обновления и углубления представлений о сущности и особенностях процесса формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования, что находит свое отражение в следующих положениях:

- проведен ретроспективный анализ и исследование актуального состояния обозначенной проблемы на современном этапе развития педагогической науки, что позволяет расширить историографический аппарат педагогики и способствует категоризации данных о степени разработанности исследуемой проблемы в разные исторические периоды и на сегодняшний день;
- представлены авторские формулировки и дефиниции понятий, таких как «профессионально-деонтологическая готовность магистра педагогического образования», «формирование профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования», что позволяет расширить и обогатить понятийное поле современной педагогической науки;

- обозначены и содержательно определены компоненты профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования: аффилиационно-субъективный, ментально-генерирующий, продуктивно-аккумулирующий, что позволяет проследить процесс личностно детерминированной профессионально-деонтологической трансформации и определяет стратегию построения педагогической системы;

- в ходе исследования при выполнении опытно-экспериментальной работы активизирована его теоретико-методологическая база в виде триединства системного, деятельностного и аксиологического подходов, что позволило отразить специфику исследования и расширить методологические возможности педагогической науки;

- конкретизирован и содержательно раскрыт комплекс общих (целостности, сознательности, научности, доступности, активности) и специфических (когерентной обусловленности, иммерсивного характера деятельности, ценностной приоритетности образовательного процесса в педагогическом вузе) принципов функционирования авторской системы.

Практическая значимость исследования отражена в следующих положениях:

- разработана и в рамках освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование практически апробирована система формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования;

- в рамках реализации образовательного процесса в магистратуре внедрен комплекс из трех педагогических условий, гарантирующий успешное и результативное функционирование авторской системы формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования;

- составлена, наполнена соответствующим образовательным контентом и апробирована в процессе обучения магистрантов программа

профессионально-деонтологического факультативного курса «Профессия педагога: призвание и долг», имеющая модульный характер;

- в целях успешной организации и практической реализации профессионально-деонтологического факультативного курса «Профессия педагога: призвание и долг» составлены методические рекомендации, а также учебные пособия;

- сформулированы и обозначены критерии и уровни сформированности профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования;

- осуществлен подбор диагностического инструментария, позволяющего корректно оценить уровень сформированности профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается комплексным подходом к организации исследования и решению поставленной проблемы, выбором и реализацией идей системного, деятельностного и аксиологического подходов к решению поставленных задач, лонгитюдным характером опытно-экспериментальной работы, наличием репрезентативной экспериментальной базы, в которую входили магистранты – представители пяти образовательных программ магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, валидностью и надежностью использованных в процессе диагностико-аналитической работы методик, собственным педагогическим опытом диссертанта, накопленным в процессе работы в педагогическом вузе, применением методов математической и статистической обработки научных данных, а также подтверждением гипотезы исследования.

Апробация результатов исследования осуществлялась благодаря публикации результатов проделанной научно-исследовательской работы в виде статей в научных журналах и сборниках конференций, а также посредством выступлений на международных и всероссийских научных

конференциях в таких научных центрах России, как Казань, Калуга, Сыктывкар, Красноярск, Челябинск. О прохождении процедуры апробации полученных в ходе исследовательской работы результатов также свидетельствует публикации двенадцати статей в журналах, включенных в текущий перечень ВАК РФ, а также выступления на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Основное содержание работы

Введение содержит информацию о существенных характеристиках проведенного исследования. Раскрыта и аргументирована актуальность исследования, детерминировавшая выбор его темы. Представлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определившие логику, структуру и содержательное наполнение исследования. Во введении раскрыты теоретико-методологические основания и основные этапы исследования. Введение включает информацию об экспериментальной базе и выборке исследования. Введение содержит основную информацию о научной новизне, теоретической и практической значимости работы. Во введении также аргументируются достоверность и обоснованность полученных в ходе экспериментальной работы результатов и выносимые на защиту положения.

В первой главе: «Формирование профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования как педагогическая проблема» в соответствии с поставленными задачами и логикой исследовательской работы описаны полученные результаты: представлены историография и актуальное состояние проблемы формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования на современном этапе развития педагогической науки, благодаря чему стало возможным выявление ряда существенных аспектов исследуемой проблемы; представлен понятийно-категориальный аппарат проблемы, сформулированы авторские определения центральных понятий исследования; выявлена теоретико-методологическая база, послужившая опорой для

разработки системы, выявления и реализации комплекса необходимых и достаточных педагогических условий, обеспечивающих формирование профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования.

Во второй главе: «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования» в контексте и рамках решения задач исследования определяются основные этапы организации и проведения экспериментальной работы, освещаются практические аспекты реализации авторской системы формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования с учетом и на основе выявленных педагогических условий. Описаны результаты проделанной опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования.

Структура научно-квалификационной работы отражает наши изыскания в данном направлении: работа содержит введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

Резюмируя вышеизложенное, следует заключить, что в ходе проделанной работы в рамках проведенного нами научного исследования подтвердилась теоретическая и практическая значимость, результативность реализации системы формирования профессионально-деонтологической готовности магистров педагогического образования, чему способствовала реализация комплекса необходимых и достаточных для успешного функционирования системы педагогических условий, способствующих ее успешной реализации. Таким образом, мы пришли к выводу, что цель научного исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

**Основные положения научно-квалификационной работы
отражены в следующих публикациях:**

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК:

1. Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А., Скоробренко И.А. Опыт организации работы по формированию универсальных учебных действий в образовательном пространстве вуза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 2 (168). – С. 36-50.

2. Быстрой Е.Б., Власенко О.Н., Скоробренко И.А. Партисипативная направленность подготовки будущих педагогов к профессиональной коммуникации // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 8. – С. 107-113.

3. Быстрой Е.Б., Скоробренко И.А., Артеменко Б.А. Формирование имиджа будущего педагога в процессе профессиональной подготовки // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 6 (178). – С. 57-72.

4. Быстрой Е.Б., Скоробренко И.А. Формирование иноязычного речевого поведения будущих учителей иностранного языка: практический аспект // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 4 (176). – С. 59-74.

5. Афанасьева О.Ю., Скоробренко И.А., Федотова М.Г. Система педагогических практик как средство амплификации профессиональной подготовки магистрантов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 1 (173). – С. 23-43.

6. Скоробренко И.А. Подготовка будущих учителей иностранного языка к реализации современных образовательных технологий в профессиональной деятельности: деонтологический аспект // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5. – № 6. – С. 222-227.

7. Быстрой Е.Б., Скоробренко И.А., Челпанова Е.В. Преодоление профессиональных барьеров будущих педагогов на основе метода “microteaching” // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 4 (52). – С. 18-23.

8. Афанасьева О.Ю., Быстрой Е.Б., Скоробренко И.А., Зникина Л.С. Полисубъектность образовательного процесса в высшей школе как фактор профессионального становления будущих учителей // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 2 (50). – С. 5-12.

9. Быстрой Е.Б., Скоробренко И.А. Опыт превентизации профессионально-педагогических трудностей будущих учителей // Челябинский гуманитарий. – 2023. – № 4 (65). – С. 42-47.

10. Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А., Скоробренко И.А. Формирование речевых умений будущих учителей с помощью элементов театрализации и психодрамы // Челябинский гуманитарий. – 2023. – № 4 (65). – С. 13-17.

11. Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А., Скоробренко И.А. Педагогические возможности развития умений делового общения у магистрантов неязыковых специальностей // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2024. – № 1 (179). – С. 23-39.

12. Скоробренко И.А. Коллаборационная направленность деонтологической подготовки будущих педагогов // Современный ученый. – 2024. – № 1. – С. 228-234.

Научные статьи и материалы конференций:

13. Быстрой Е.Б., Скоробренко И.А. Практические аспекты формирования морально-этических качеств будущего учителя иностранного языка в процессе его профессиональной подготовки // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. – Елабуга: ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт, 2022. – С. 44-48.

14. Быстрой Е.Б., Скоробренко И.А. Формирование культуры педагогического общения на занятиях по иностранному языку в вузе: профессионально-деонтологический аспект // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2022. – № 13 (22). – С. 196-200.

15. Скоробренко И.А. Формирование коммуникативной культуры будущих магистров педагогического образования: профессионально-деонтологический аспект // VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С. 313-318.

16. Скоробренко И.А., Быстрой Е.Б. Формирование педагогической этики будущего учителя: коммуникативный аспект // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2023. – № 14 (23). – С. 127-132.

17. Скоробренко И.А., Быстрой Е.Б. Формирование ответственности будущих педагогов в контексте их профессионально-деонтологической подготовки // Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, перспективы: сборник материалов всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 80-летию Южно-Уральского государственного университета / под ред. А.С. Мальцевой, Е.А. Рыльской, С.В. Морозовой, А.В. Астаевой, Д.Н. Погорелова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023. – Ч. 1. – С. 121-126.

18. Скоробренко И.А. Профессионально-деонтологическая подготовка будущих педагогов: коммуникативный аспект // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редакторы Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – С. 473-477.

19. Скоробренко И.А. Формирование ценностных ориентаций будущих педагогов в профессионально-деонтологическом контексте // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Психология личности в трансформирующемся мире: воспитание, развитие, социализация» / Под редакцией И.П. Краснощеченко, И.И. Пацакула. – Калуга: Издательство

Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2023. – С. 392-398.

20. Скоробренко И.А. Практические аспекты формирования деонтологической готовности будущих выпускников педагогического вуза // Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2023. – С. 106-110.

21. Скоробренко И.А., Быстрая Е.Б., Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А. Реализация аксиологического подхода в процессе подготовки будущих магистров педагогического образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2024. – № 15 (24). – С. 138-143.