



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО – УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.02 Психолого – педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

08 февраля 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ – 402 – 264 – 3 – 1

Кузьмина Евгения Евгеньевна

Научный руководитель:

доцент кафедры ПиПД

Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Особенности формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Создание условий для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.....	18
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	27
2.1. Изучение уровня сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.2. Организация работы по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.....	32
2.3. Результаты работы по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.....	37
Выводы по второй главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	51

## ВВЕДЕНИЕ

С первых дней своего существования ребенок становится членом коллектива – семьи. В процессе общения с родителями первыми своими воспитателями и наставниками, он растет и развивается. Приобретает жизненный опыт. Усваивает нормы и правила поведения. Что можно, а что нельзя, что хорошо, а что предосторожно, дети постигают на опыте семейной жизни. Трудно переоценить роль семьи в формировании личности ребенка.

Рождение ребенка – это не только большая радость, но и большая ответственность. И родители не всегда в должной мере это осознают. Обеспечив ребенка материально, нельзя забывать и о духовной стороне его жизни. Например, патриотизм, чувство любви и уважения к Родине, семье, воспитывается всем укладом жизни. Но здесь трудно обойтись без целенаправленного, специального воздействия [39].

Такие педагоги как Н. К. Крупская, А. В. Суровцева, Е. И. Тихеева, А. П. Шохина и другие, считали, что в отрыве от семьи невозможно воспитать подрастающее поколение. Издавалась педагогическая литература, где анализировались типичные ошибки в воспитании и давались советы (А. С. Макаренко, Е. А. Флерина, Н. К. Крупская, Е. А. Аркин и другие) поднимались проблемы актуальные и в наши дни [1].

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стало другой и сама семья. В Законе РФ «Об образовании» №273 – ФЗ (ст. 18) сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОО существует в помощь семье. Должно быть, взаимодействие ДОО и семьи, а не одностороннее воздействие на родителей.

Требования детского сада и семьи должны быть едиными, т.к. воспитатели непосредственно продолжают дело, начатое семьей.

Семья, по признанию ученых – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи.

Семья, по семейному законодательству – это малая социально-психологическая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Семья, являясь для ребенка первым наиболее значимым проводником социального влияния, «вводит» его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Всем этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенных в детстве определит его качество будущего семьянина [44].

Между тем обследования дошкольников, направленное на выявление стихийно складывающегося образа семьи, проведенное в диссертационных исследованиях Л. В. Грабаровской, Е. С. Бабуновой, Т. М. Бариновой и других, свидетельствуют о скудной информированности детей о своих близких, о недостаточном интересе к чувствам, поступкам, деятельности членов семьи [22].

Семья представляет собой многогранную систему, в которой существуют не только взаимодействие и взаимоотношение в диаде «родители – ребенок», но и взаимопроникновение мира взрослых и мира детей (Л. В. Загик, Г. А. Маркова, В. А. Петровский), что объективно может способствовать формированию у детей образа семьи.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Формирование представления о семье у детей старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс формирования представления о семье у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза:** формирование представления о семье у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

– осуществляется диагностика представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста;

– реализован цикл бесед и сюжетно-ролевых игр для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, основанных на результатах диагностических данных.

– проводится работа с родителями по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования представления о семье у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень сформированности представления о семье у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

4. Оценить эффективность психолого-педагогических условий формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:**

1. Теоретические – анализ методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические (тестирование, психолого-педагогический эксперимент).

3. Методы обработки результатов (количественный и качественный анализ результатов исследования), обобщение опыта и массовой практики, интерпретации.

Исследование проводилось в три этапа:

I этап (сентябрь – ноябрь): анализ психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования представления о семье у детей старшего дошкольного возраста.

II этап (декабрь – апрель): экспериментальный.

Обоснование критериев проверяемой гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого исследовались уровень представлений детей о семье, формирование компетентности родителей.

III этап (май): анализ и обобщение результатов проведенного исследования; оформление материалов выпускной квалификационной работы.

**База исследования:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 250 г. Челябинска». Старшая группа №12, 20 детей и 20 родителей.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Анализ психолого-педагогической литературы формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

Семья – первый коллектив в жизни ребенка, оказывает на него непрерывно формирующее воздействие. Родители самые близкие для ребенка люди, большое значение имеет их любовь и авторитет. Но ребенок воспитывается не только в семье, а также и в специальной педагогической среде, где с ним работают подготовленные педагоги и воспитание носит научно-обоснованный характер [3]. Ведущий социолог А. И. Антонов считает, что семью создают отношения «родители – дети», а брак оказывается легитимным признанием тех отношений между мужчиной и женщиной, тех форм сожителства или сексуального партнерства, которые сопровождаются рождением детей [11].

Проблема формирования у дошкольников представлений о семье нашла разработку в трудах психологов (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, П. Г. Гальперин, О. М. Дьяченко, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, С. Л. Рубинштейн) и педагогов (Ф. С. Блехер, Т. И. Ерофеева, А. Н. Леушина, Т. Н. Мусейбова, З. А. Михайлова, Б. Никитин, В. П. Новикова, Т. Д. Рихтерман, Е. В. Сербина, А. А. Смоленцева, Т. В. Тарунтаева, Е. И. Тихеева) [6]. Анализ педагогических работ позволил обнаружить, что исследования осуществлялись по следующим направлениям: формирование системы представлений о семье у старших дошкольников, роль дидактических игр и занятий в формировании семейных представлений, педагогические условия дошкольных учреждений, обеспечивающие становление семейных представлений [10].

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по

длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Именно в ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность [19]. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания [31]. Положительное воздействие на личность ребенка: никто, кроме самых близких для него в семье людей не относится к нему лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. [4] У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети. Честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности. Несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей [20]. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой [27].

Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества. Она производит главное общественное богатство – человека. Когда человек относится к семье как к важнейшей жизненной ценности и в создании ее крепкой и счастливой видит одну из главных задач своей жизни, то можно быть уверенным, что фундамент такой семьи прочен, и внутренние ее силы позволят устоять в любых жизненных бурях. И наоборот, если на семейную жизнь он смотрит как на явление обыденное, а на свои семейные обязанности как на нечто малозначащее, отягощающее, то тогда трудно ожидать, что внутренние силы самосохранения этой ячейки, ее фундамент будут крепки. Будущее такого семейного союза практически predetermined. Это или безрадостное,

наполненное постоянными неурядицами сосуществование, или его распад [34].

Семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей семейной жизни. Общими усилиями семьи и детского сада можно повлиять на становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста[51].

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Например, если ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку [28].

Анализ педагогических исследований, связанных с вопросом ознакомления детей с семейными отношениями, позволил обнаружить, что к данному феномену обращались педагоги прошлого (Е. И. Водовозова, А. Я. Коменский, М. Монтесори, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский) [2].

В работе с детьми помимо ознакомления с отвлеченной моделью семьи, социально значимой для общества, необходимы беседы и о конкретных семьях ребят, которые отнюдь не всегда соответствуют идеальным моделям. У ребенка 5 – 7 лет, как правило, уже имеются стихийно сформированные в повседневной жизни представления о том, что семьи могут быть разными по составу. Например, большая семья, включающая бабушку и дедушку, маму и папу, детей – сестру и двух братьев; или маленькие семьи, состоящие из матери и дочери, мужа и жены, дедушки и внука [7]. У каждого ребенка в ходе его развития складывается уникальная и неповторимая картина мира, отражающая

присущую ему специфику принятия окружающей действительности и являющаяся по сути одной из характеристик его интеллектуальной деятельности. Составляют картину мира ребенка его представления о различных предметах и явлениях природы, общества. Одним из таких представлений является образ семьи. Феномен «образ семьи» применительно к детям дошкольного возраста представляет собой подсистему «образа мира», характеризующуюся уровневой структурой, категориальностью и прогностичностью», пишет Н. И. Демидова [16].

Освоение ребёнком социального содержания семейной жизни связано с формированием у него высокого уровня эмоциональной отзывчивости к близкому человеку, к его эмоциональному состоянию как специфическому компоненту социального окружения. Это, в свою очередь, зависит от характера детско-родительских отношений в семье, которые во многом определяют степень эмоционального благополучия или неблагополучия ребёнка [5].

В рамках данной работы нас интересует анализ психолого-педагогической литературы на тему формирования у дошкольников представлений о семье. Ребенок с рождения, как мы уже отмечали, осваивает опыт своей семьи, а значит у него складывается представление о семейной жизни по ее образцу. Высокий уровень эмоциональной отзывчивости к родным людям, окружающим ребенка с первых дней его жизни, обеспечивает качество и глубину этого представления. Именно поэтому, как подчеркивает И. А. Хоменко «Если не работать с детьми дошкольного возраста сейчас, (формировать у них установку на родительство, семейные ценности), через 12 – 15 лет мы можем потерять целое поколение. Иными словами, решение демографической проблемы России находится «в головах» современных детей, которых, в свою очередь, воспитывают родители» [46].

Одним из условий успешной целенаправленной работы формирования «образа семьи» будет сотрудничество воспитателя и

родителей, поскольку основным хранителем и транслятором социальных и нравственных ценностей для детей по-прежнему остается семья», - утверждает Н. И. Демидова [8]. Формирование у дошкольника представления о семье можно рассматривать в нескольких аспектах:

первых, мотивационный аспект, то есть степень значимости семьи для ребенка;

– во – вторых, когнитивный аспект – это знания ребенка о семье, родственных связях, ролях;

– в – третьих, эмоциональный – это переживания, связанные с событиями в семье;

– в четвертых, личностный – представления о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях [17].

Эмоциональный мир ребенка, его самосознание, нравственные устойчивости личности – все это формируется в решающей мере под влиянием семьи. Родители и уровнем своего образования, степенью своей воспитанности, и своей системой ценностей и идеалов очень сильно влияют на то, как в конечном счете ребенок будет строить свою будущую семью [47]. Формирование представлений о семье признается в настоящее время одной из важнейших составляющих образования дошкольников и представляет собой комплексную педагогическую задачу, которая может успешно решаться только путем привлечения ресурсов семьи (общих и индивидуальных). «К ресурсам семьи можно отнести способности, склонности, образовательный потенциал, социально – коммуникативные связи, а также материальные возможности», – отмечает И. А. Хоменко [45].

Исследования многих известных психологов и педагогов (Т. А. Куликовой, Т. А. Марковой, Г. Н. Гришиной, Т. А. Репиной) посвящены выявлению условий и путей формирования интересов и привязанностей, значимых ориентаций, прежде всего, к родному дому, своему роду, семье [18]. Ориентируясь на взгляды этих авторов, мы рассматриваем

восприятие дошкольником своих родителей в качестве образца-ориентира для подражания в деятельности и как основы для формирования представлений о семье – в качестве главной особенности этого возраста [48]. В исследовании Н. И. Демидовой определяется содержательная сторона «образа семьи» в сознании дошкольника, в которой описывается жизненное пространство ребенка в семье (денотативная категория). «Это пространство для ребенка определяется семейным укладом. Понятие семейный уклад нельзя очертить узкими границами, оно многогранно. Семейный уклад включает установленный порядок жизни в семье, внутренние законы, регламентирующие ведение хозяйства, выполнение возложенных обязанностей, потребности и ценностные ориентиры членов семьи, принятые традиции, организация досуга, сохранение родственных отношений. Семейный уклад неразрывно связан с домом, где семья проживает, поэтому в «образе семьи» у дошкольника «дом» занимает особое место» [11].

Коннотативная, оценочная категория появляется в «образе семьи» в процессе общения ребенка с членами семьи. Действительно, оценка семьи происходит у ребенка, по мнению Н. И. Демидовой, на эмоциональном уровне. Ценностная категория в отношении «образа семьи» заключается в понятиях семьи, родственных связей и отношений. Важно, что уже в дошкольном возрасте ребенок способен понимать ценность семьи для себя и свою значимость для семьи [19].

Учитывая все это, сформулируем принципы формирования представлений о семье у дошкольника:

- принцип позитивизма реализуется в формировании привлекательного представления о семье на положительных примерах;
- принцип гуманистичности предполагает выбор приемлемой модели общения и взаимодействия с ребенком, когда и родители, и дети участвуют в процессе формирования представлений о семье и им в равной степени предоставлена свобода и самостоятельность в проявлении чувств,

мыслей. применение этого принципа означает формирование семейных ценностей у ребенка и уточнение образа его будущей семьи.

– принцип деятельности предполагает трансляцию родителями своего понимания семьи на деятельностной основе. В ходе совместной деятельности происходит уточнение представлений о семье у дошкольника.

– принцип целостности предполагает целостное восприятие ребенком окружающего мира и такого явления в нем, как семья. Кроме того, он способствует демонстрации степени единения ребенка с миром семьи [49].

В процессе включённого наблюдения педагог может увидеть те семейные стороны воспитания, которые при внешнем наблюдении нередко бывают скрыты. Следует помнить, что в неформальной обстановке и взрослые, и дети раскрываются разными своими гранями, поэтому рекомендуется вовлекать родителей, других членов семьи в подготовку и проведение праздников, развлечений и организацию экскурсий. Обычно в таких ситуациях все взрослые чувствуют себя ответственными за детей (а не только за своего ребёнка), их деятельность, безопасность, стараются активно проявить себя, поэтому педагог видит многие воспитательные приёмы своих помощников, что даёт основание судить о стиле, методах домашнего воспитания [32].

Итак, в процессе формирования представлений о семье перед педагогами и родителями стоят следующие задачи:

– совместно выверенными усилиями в рамках педагогического просвещения формировать у детей уточненные представления о семье и уже на основе этого – собственную позитивную позицию по вопросам семейных отношений;

– способствовать разного рода проявлениям желания у детей действовать совместно с родителями по освоению мира семьи;

– научить детей с помощью педагогов и родителей способам действий по постижению опыта семьи [50].

Таким образом, можно сделать вывод, что особенности формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста заключаются в следующем:

– при ознакомлении дошкольников с семьей как с явлением общественной жизни, отношения «родители - дети» должны быть центральными и системообразующими;

– родительские стили поведения различны в разных семьях (авторитетный; авторитарный; попустительский стиль);

– положительное воздействие на личность ребенка: никто, кроме самых близких для него в семье людей (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры) не относится к нему лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья;

– в неформальной обстановке и взрослые, и дети раскрываются разными своими гранями, поэтому рекомендуется вовлекать родителей, других членов семьи в подготовку и проведение праздников, развлечений и организацию экскурсий;

– ребенок может вообще не приниматься родителями. Он им безразличен и может даже отвергаться ими (например, семья алкоголиков). Но может быть и в благополучной семье (например, он не желанный, были тяжелые проблемы);

– формирование представлений о семье признается в настоящее время одной из важнейших составляющих образования дошкольников и представляет собой комплексную педагогическую задачу [40].

Итак, семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей

семейной жизни. Общими усилиями семьи и детского сада можно повлиять на становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста.

## 1.2. Особенности формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно – этическими нормами.

Старшие дошкольники имеют уже достаточно широкий круг знаний о социальной среде. Это представления о семейных отношениях, традициях, обязанностях. Однако эти представления не всегда носят отчетливый характер. Дети старшего дошкольного возраста проявляют любознательность, живой интерес, стремление ближе соприкоснуться с событиями семейной жизни, проявляют интерес к семейным праздникам.

У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать чувство принадлежности к своей семье. Как отмечает Д.Д. Буланова, «формирование принадлежности к семье непосредственно связано с возможностью ребенка чувствовать себя ее полноценным членом, частью, ощущать свою важность и выстраивать соответствующее поведение на основе представлений и отношений» [6, с.15].

Воспитатель рассказывает о возможном составе семьи, об отношениях родства между родителями, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Одновременно осуществляется обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения. В ходе бесед, игр дети учатся оперировать словами, обозначающими родство.

Очевидно, что в современных условиях нарушен традиционный естественный механизм подготовки детей к семейной жизни, силами самой семьи. Она нуждается в помощи специалистов, в том числе и педагогов, психологов ДООУ, которые накопили соответствующий опыт.

Образ семьи – это отражение знаний о семье в сознании ребенка, то, что ребенок видит на примере собственной семьи. Первичное формирование образа семьи происходит через взаимоотношения в собственной семье, особенностей межличностных отношений, семейных ценностей, традиций, участия в семейных праздниках, участия в трудовой деятельности и т.д. Е. Кравцова отмечает следующие особенности восприятия семьи у детей дошкольного возраста: неблагополучной семья у детей этого возраста не бывает. Ребенок, даже страдая от физических наказаний или от отсутствия внимания, в неблагополучной семье, не осознает, что его семья имеет отрицательные характеристики [23, с.15].

Представления о семье у детей дошкольного возраста связаны с тем, что члены их семьи выполняют какую-то определенную деятельность – папа делает ремонт, мама готовит обед, старшая сестра выполняет школьные уроки и т. п. Члены семьи, которые не действуют на глазах у ребенка, оказываются не входящими в состав его семьи. Члены семьи для дошкольника не связаны никакими отношениями, так как с их точки зрения важно что-то делать в доме, тогда ты станешь членом семьи.

К концу старшего дошкольного возраста у детей появляется два образа семьи – один образ идеальной семьи, который складывается на основе художественной литературы, мультфильмов и т. п., а образ своей конкретной семьи – связан с ощущениями, которые ребенок получает в семье. То в каких условиях воспитывается ребенок, каков уклад его семьи является основой формирования ожиданий своей собственной будущей семьи, поэтому важно дать детям пример правильного поведения, хороших отношений между родителями.

Семья играет огромную роль в жизни детей дошкольного возраста. Они формируют свои представления о мире, связях, эмоциях и ценностях именно через взаимодействие внутри своей семьи. Дети наблюдают и впитывают все, что происходит вокруг них, и их представления о семье формируются на основе опыта и наблюдений.

Одним из главных аспектов представлений о семье у детей дошкольного возраста является представление о роли каждого члена семьи. Дети наблюдают, как родители взаимодействуют друг с другом, как относятся к ним, как они распределяют обязанности. В результате дети начинают формировать свои собственные представления о том, как должно быть взаимодействие в семье, какие роли самим детям предстоит исполнять в будущем.

Важным аспектом представлений о семье также является восприятие семейных традиций и обычаев. Дети дошкольного возраста радуются и запоминают семейные праздники, традиционные ежегодные события, такие как дни рождения, Новый год или Рождество. Эти моменты становятся для них особенными и сильно влияют на формирование их представлений о семье и значимости ее роли в их жизни.

Еще одним важным аспектом представлений о семье у детей дошкольного возраста является восприятие эмоциональной обстановки в семье. Дети наблюдают, как родители выражают свои эмоции, как они обращаются друг с другом в сложных ситуациях, какие эмоции преобладают в их домашней обстановке. Эта информация влияет на формирование у детей представлений о том, как следует выражать эмоции и как они сами могут их контролировать.

Таким образом, представления о семье у детей дошкольного возраста формируются на основе наблюдений, опыта и взаимодействия внутри семьи. Родители прежде всего играют в центральную роль в этом процессе и могут так же активно влиять на формирование положительных и здоровых представлений о семье у своих детей. Важным аспектом

представлений о семье также является восприятие семейных традиций и обычаев. Еще одним важным аспектом представлений о семье у детей дошкольного возраста является восприятие эмоциональной обстановки в семье.

### 1.3. Создание условий для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

Для формирования у детей представлений о семье необходимо использовать комплекс методов и приемов при создании психолого-педагогических условий. Н. В. Кондрашова, М. В. Каргина отмечают, что «система отношений ребенка с миром весьма разнообразна и сложна, поэтому в условиях современного детского сада необходима многоуровневая работа: 1) формирование у детей знаний о своей семье, родственных отношениях, семейных традициях и родословной; 2) вовлечение родителей в совместную детско-родительскую культурно-досуговую и проектную деятельность, повышение педагогической и общей культуры родителей как внутри детского сада, так и за его пределами; 3) обновление развивающей предметно-пространственной среды и усиление социального партнерства с учреждениями культурно-массовой или социально-педагогической среды для консолидации усилий по приобщению детей к семейным ценностям, сближению детей с родителями, бабушками и дедушками и пр.» [2, с.15].

Для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста необходимо осуществление диагностики представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики позволяют:

- выявить начальный уровень представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста;

- определить особенности отношений детей к членам своей семьи;
- изучить знание детей о родственных связях, о выполнении ими домашних обязанностей;
- спланировать работу по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для диагностики знаний и представлений детей о семье можно использовать вопросы и задания, которые целесообразно проводить 2 или 3 раза в год, например, в начале, в середине и в конце учебного года. Как правило, такая диагностика проводится в форме индивидуальной беседы с ребенком. Помимо специально проводимой диагностики важную роль в оценке знаний и представлений дошкольников о явлениях общественной жизни играют наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности, занятий, выполнения трудовых поручений и т.п.

Формирование представления о семье можно развивать в непосредственной образовательной деятельности. Проводить занятия по темам: «Моя семья»; «Дружно мы живем», «Мой дом – моя семья». На занятиях решаются такие задачи: формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи). Воспитывать желание заботиться о близких. Дать детям знания о жизни и быте народа, их душевных качествах – доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадании им; вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам. Рассматриваются вопросы доброты, заботы к родным и близким людям, о желании заботиться и проводить больше времени с родителями, бабушками, дедушками [35].

Для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста необходимо использование цикла бесед и сюжетно-ролевых игр. При организации бесед, как отмечают О. И. Киндерова, Л. А. Шевченко, необходимо:

- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению;
- формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста [16, с.18].

Как отмечают О. И. Киндерова, Л. А. Шевченко, в ходе бесед по формированию основ семейной принадлежности, семейных ценностей у старших дошкольников, необходимо обеспечить повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании; привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Беседы следует проводить, учитывая следующие принципы:

- опора на личный опыт детей, полученный ими в семье;
- доступность материала для детей дошкольного возраста;
- использование средств наглядности (картинок, фотографий);
- закрепления полученных знаний в свободной деятельности детей, в играх, ре режимных моментах. [16, с.18].

Воспитатель должен учитывать, что беседа – это не монолог педагога о важности семьи и семейных традициях. Беседа предполагает ответы детей. Поэтому в ходе беседы важно продумать вопросы.

Содержанием бесед является материал по ознакомлению детей с жизнью их семьи, бытом, трудом родителей, событиями семейной жизни, деятельностью детей в семье (совместные игры, прогулки, походы, помощь родителям, взаимовыручка, уборка, подготовка к празднику). Содержание бесед о семье должно быть педагогически обосновано, способствовать решению задач формированию семейных ценностей, доступно, психологически близко дошкольнику. Беседы должны протекать живо и непринужденно. При этом воспитатель удерживают внимание ребенка, активизируют его мысль в том случае, если материал, для усвоения которого проводится беседа, понятен и близок опыту детей.

Каждая беседа, как отмечают М.М. Алексеева, В.И. Яшина, «должна сообщать что-то новое: или давать некоторые новые знания, или показывать знакомое в новом аспекте. Содержанием беседы должны быть события или явления, знакомые ребенку, но требующие дополнительных пояснений, поднимающие сознание ребенка на более высокую ступень знания» [2, с.15].

Беседа позволяет подвести детей к первоначальному, еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи. Многообразие тематики бесед по формированию образа семьи у детей дошкольного возраста позволяет выбрать оптимальные в зависимости от интересов детей и родителей. Используя разнообразные беседы в зависимости от ситуации, потребностей детей и родителей, их интересов, педагог удастся достичь хороших результатов.

Такое использование бесед дает возможность детям лучше понять и осознать семейные ценности и роли каждого члена семьи.

Основными условиями использования бесед являются наличие образовательной среды, способствующей расширению представлений о семье, а также наличие опытного и компетентного педагога, который способен организовать и провести такие беседы.

Первое условие — создание образовательной среды, способствующей формированию представлений о семье. Это можно обеспечить через организацию различных игровых ситуаций, где дети могут отражать свои представления о семье через игру с куклами, создание семейных сценок и т.д. Важно создать атмосферу доверия и тепла, чтобы дети могли свободно высказывать свои мысли и представления о семье.

Второе условие — наличие опытного и компетентного педагога. Педагог должен быть готов к проведению бесед по теме семьи, уметь задавать вопросы, которые будут способствовать формированию представлений о семье и вызывать интерес у детей. Он должен быть готов

к принятию различных мнений и представлений о семье, уметь поддерживать их и адекватно отвечать на вопросы детей. Также, в условиях использования бесед для формирования представлений о семье у детей, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и его опыт семейных отношений. Педагогический процесс должен быть гибким и адаптированным к потребностям каждого ребенка.

В дошкольном возрасте важно учитывать особенности детей: возрастные, индивидуальные. Кратко говоря об особенностях дошкольников следует отметить непроизвольное неустойчивое внимание, кратковременность интересов; игра выступает ведущим видом деятельности, определяя во многом развитие ребенка. Именно поэтому в работе с детьми следует применять игровые приемы, которые позволяют задать эмоциональный тон занятию и тем самым поддержать у детей интерес.

Эффективно обращение к разным художественным средствам, которые побуждают детей к деятельности творческого содержания (например, рассказ о своей семье, рисование в группе портрета на тему «Моя мама (бабушка)», изготовление сувениров, подарков и выставка детских рисунков «Моя семья»). Целью рассказа является развитие и совершенствование речи детей, выбранная тематика рассказа решает еще задачи, такие как:

- закрепить знания детей о членах семьи,
- учить детей устанавливать родственные связи,
- закрепить знания детей о профессиях в семье [12].

Составляя рассказ можно использовать вопросы:

- Кто изображен на этой картине?
- Как можно назвать их одним словом?
- Как вы думаете, какое время суток изображено на этой картине?
- Назовите всех членов семьи.
- Чем они занимались до того, как собрались вместе?

- Чем заняты члены семьи сейчас?
- Какое настроение у взрослых и детей?
- Какая это семья? (большая, дружная, веселая...)
- Какое название можно дать этой картине?

Формировать представления можно с помощью чтения художественной литературы: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» русская народная сказка цель которой заключается в сострадании оказавшимся в беде и желание им помочь, «Синяя чашка» М. Матвеева, целью является донести до детей что такое бережные отношения к вещам, научить их относиться к своим и чужим вещам с осторожностью, трепетом и любовью. Рассказ «Теплый хлеб», К. Паустовский раскрывает тему любви и великодушия, вместе с тем обращает внимание на равнодушного человека. Можно ли устранить последствия причиненного зла, проявить милосердие и простить от сердца? События настоящего и прошлого связаны единой нитью, автор пишет о людях и животных, о вине и искуплении.

Сюжетно – ролевые игры предоставляют большие возможности в формировании у детей представлений о семье, ее членах, их взаимоотношениях. Известно, что игры на семейную, бытовую тематику наиболее распространены на протяжении всего дошкольного возраста. Но, как выявили специальные исследования, они отличаются бедностью и однообразием содержания. Часто линия «мама – папа» развивается в негативном плане: командные нотки «мамы», ее стремление повелевать, подчинять себе «папу». Мальчики плохо представляют себе, в чем заключается роль «папы». Уходя на «работу», они не возвращаются в «семью», отвлекаясь на другие игры.

Представления детей о семье можно формировать на примере идеальной обобщенной модели семьи. Это может быть игровая модель семьи, возникающая в ходе сюжетно – ролевой игры. С целью обогащения содержания игр семейной тематики эффективными оказываются такие

сюжетные линии, как «В семье родился ребенок», «Приезд бабушки», «Юбилей дедушки», «Семья на даче». В этих играх могут участвовать такие роли как бабушка, прабабушка, прадедушка, тетя, дядя, двоюродные братья, сестра, дальние родственники. Героями игр могут быть важные для детей близкие, по которым они скучают. В ходе таких игр уточняются представления детей об особенностях семейной жизни, о взаимодействии поколений, о досуге [11].

Известна воспитательная ценность сюжетно-ролевой игры, ее влияние на нравственное, умственное, эстетическое и физическое развитие ребенка. С целью обогащения содержания последующих игр воспитатель проводит беседу с детьми, праздничные утренники («Мамин день»), встречи с родителями («Родители в гостях у детей»). Это способствует формированию у дошкольников более четких представлений о взаимоотношениях взрослых людей. В силу доступности они легко воспроизводятся в играх.

Для обогащения содержания игр семейной тематики эффективными оказываются сюжетные линии, как «В семье родился ребенок», «Приезд бабушки», «Юбилей дедушки», «Семья на даче», «Семейный совет», «Праздники в семье», «Поэтическая гостиная», «Вместе с братом», «После работы», «Ждем маму» [38].

Создавая названные ситуации, воспитатель гибко влияет на замысел игры, на развитие сюжета, на усложнение способов отображения действительности. При этом, выступая, как равноправный партнер. Он может включаться в игру для связи отдельных игровых моментов, или подавать со стороны реплики-советы по содержанию игры для коррекции ролевых отношений, или незаметно видоизменять игровую среду.

Использование картотек дидактических игр и художественной литературы по теме исследования положительно влияют на детей старшего дошкольного возраста. Например, дидактическая игра: «Расскажи о своей семье». Цель игры заключается в формировании представлений о себе как

о члене семьи. Для того, чтобы показать значение семьи в жизни человека и сформировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. В качестве оборудования используется фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим деревом семьи. Дети рассказывают о членах своей семьи, генеалогическом древе. Дидактическая игра: «Моих родителей зовут...» заключается в закреплении знаний имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек. Для проведения данной игры нам понадобятся семейные фотоальбомы. Дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

Для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста необходимо проведение работы с родителями по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста. Для полного включения семьи нужно выставлять папки-передвижки с консультациями для родителей. Например, «Что может быть семьи дороже», «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» [1]. Для приобщения родителей к работе детского сада создается «Генеалогическое древо семьи», проводятся выставки поделок из природного материала, новогодняя игрушка, самый яркий вертолет, на 8-е марта, совместные праздники на тему день семьи, день защиты детей, день матери.

В ходе совместной работы ДОО и родителей дети подводятся к первоначальному, еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи. Несомненно нравственный результат такой работы: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения. У детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи.

Таким образом, для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста необходимо обеспечение следующих психолого-педагогических условий: осуществление диагностики представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста; использовании цикла бесед и сюжетно-ролевых игр для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, основанных на результатах диагностических данных; проведение работы с родителями по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

## Выводы по первой главе

Проанализировав психолого – педагогическую литературу мы сделали выводы, что семья – первый коллектив в жизни ребенка, оказывает на него непрерывно формирующее воздействие. Родители самые близкие для ребенка люди, большое значение имеет их любовь и авторитет. Но ребенок воспитывается не только в семье, а также и в специальной педагогической среде, где с ним работают подготовленные педагоги и воспитание носит научно-обоснованный характер.

Проблема формирования у дошкольников представлений о семье нашла разработку в трудах психологов Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, П. Г. Гальперин, О. М. Дьяченко, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, С. Л. Рубинштейн и педагогов Ф. С. Блехер, Т. И. Ерофеева, А. Н. Леушина, Т. Н. Мусейибова, З. А. Михайлова, Б. Никитин, В. П. Новикова, Т. Д. Рихтерман, Е. В. Сербина, А. А. Смоленцева, Т. В. Тарунтаева, Е. И. Тихеева.

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно – этическими нормами.

Для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста необходимо обеспечение следующих психолого-педагогических условий: осуществление диагностики представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста; использовании цикла бесед и сюжетно-ролевых игр для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, основанных на результатах диагностических данных; проведение работы с родителями по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

## ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня сформированности представления о семье у детей старшего дошкольного возраста

Цель констатирующего эксперимента – определить уровень сформированности представлений о семье детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп.

В диагностическом исследовании приняло участие 2 группы детей, по 20 человек в каждой.

Исследование проводилось по методике Л. Е Ковалевой и включало задания на определение уровня сформированности представлений о семье детей старшего дошкольного возраста:

1. Рисую семью
2. Индивидуальная беседа по семейным фотографиям

Уровень сформированности представлений о семье детей старшего дошкольного возраста можно определить с помощью таблицы 1.

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности представлений о семье детей старшего дошкольного возраста

Диагностические задания	Показатели	Критерии оценки
Задание 1 Рисую семью	Взрослый предлагает ребёнку нарисовать всех членов своей семьи. По окончании выполнения задания ребёнку предлагают ответить на вопросы: -Кого ты нарисовал? -Можно ли твой рисунок назвать «Моя семья»? Почему? Примерный ответ: «Можно. Потому, что семья- это когда вместе папа, мама, я и другие. И все они любят друг друга.	Высокий уровень – 3 балла Уверенно называет своё имя и фамилию. Точно называет членов семьи по именам. Показывает себя и выделяет среди членов семьи на рисунке. Говорит о себе с положительным чувством. Выражает привязанность к близким. Средний уровень – 2 балла Называет своё имя. Затрудняется назвать всех членов семьи по именам. Выражает

		отдельные состояния и потребности с помощью речи. Называет себя и выделяет среди членов семьи на рисунке.
--	--	---

Продолжение таблицы 1

		<p>Говорит о себе в первом лице. Говорит о себе с положительным чувством. Выражает привязанность к близким.</p> <p>Низкий уровень – 1 балл</p> <p>Знает своё имя. Не называет всех членов семьи по именам. Выражает отдельные состояния и потребности с помощью речи. Говорит о себе в третьем лице. Выражает привязанность к близким.</p>
<p>Задание 2</p> <p>Индивидуальная беседа по семейным фотографиям</p>	<p>Взрослый предлагает ребёнку внимательно рассмотреть фотографию и ответить на вопросы:</p> <p>-Покажи себя на фотографии.</p> <p>-Назови своё имя, фамилию.</p> <p>-Назови по именам, кто с тобой рядом на фотографии.</p> <p>-Ты можешь назвать фотографию «Моя семья»? Почему?</p>	<p>Высокий уровень – 3 балла</p> <p>Уверенно называет своё имя, фамилию, пол. Точно называет членов семьи по именам. Узнаёт себя и выделяет среди членов семьи на фотографии. Говорит о себе с положительным чувством. Задаёт вопросы о себе и своём организме. Выражает привязанность к близким.</p> <p>Средний уровень – 2 балла</p> <p>Называет своё имя, фамилию и пол. Затрудняется назвать всех членов семьи по именам. Выражает отдельные состояния и потребности с помощью речи. Узнаёт себя и выделяет среди членов семьи на фотографии. Не задаёт вопросы о себе и своём организме. Говорит о себе в первом лице. Говорит о себе с положительным чувством. Выражает привязанность к близким.</p> <p>Низкий уровень – 1 балл</p> <p>Знает своё имя, фамилию, пол. Не называет всех членов семьи по именам. Выражает отдельные состояния и потребности с помощью речи. Не задаёт вопросы о себе и своём организме. Говорит о себе в третьем лице. Выражает привязанность к близким.</p>

При анализе результатов исследования все дети были разделены на 3 группы по уровню сформированности представлений о семье:

Высокий уровень – 5 – 6 баллов;

Средний уровень – 3 – 4 балла;

Низкий уровень – 0 – 2 балла;

Результаты диагностик экспериментальной группы представлены в таблице 2, контрольной группы в таблице 3.

Таблица 2 - Уровень сформированности представлений о семье на констатирующем этапе (экспериментальная группа)

Имя ребенка	Вид задания		Средний балл, уровень
	Задание 1	Задание 2	
Елена Б.	1	1	2 (низкий)
Коля С	1	1	2 (низкий)
Настя О.	1	1	2 (низкий)
Женя Р.	2	1	3 (средний)
Оля П.	1	3	4 (средний)
Кирилл К.	2	2	4 (средний)
Сергей К.	1	3	4 (средний)
Наташа Н.	1	1	2 (низкий)
Миша З.	1	1	2 (низкий)
Дима Л.	1	1	2 (низкий)
Катя Д.	1	1	2 (низкий)
Настя Р.	3	2	5 (высокий)
Вова О.	1	1	2 (низкий)
Паша Ф.	2	1	3 (средний)
Маша Р.	1	1	2 (низкий)
Гриша С.	2	2	4 (средний)
Даша Б.	1	1	2 (низкий)
Света Б.	1	1	2 (низкий)
Кристина У.	1	1	2 (низкий)
Ксения. Б	1	1	2 (низкий)

В процессе данного исследования были выделены следующие группы детей:

– дети с высоким уровнем представлений о семье (1 человек – 5 %) дети обладают полными представлениями о своей семье, называет свое полное имя и имена родителей, называют имена бабушек и дедушек, называют слова, обозначающие родство, проявляют уважение к членам семьи, желание им помогать.

– дети со средним уровнем представлений о семье (6 человек – 30%) дети обладают частичными представлениями о своей семье, называют свое

имя и имена родителей, имена бабушек и дедушек не помнят, называют некоторые слова, обозначающие родство, проявляют частично уважение к членам семьи, желание им помогать.

– дети с низким уровнем представлений о семье (13 человека – 65 %) отличаются несформированными представлениями о своей семье, не называет свое полное имя и имена родителей, не называют имена бабушек и дедушек, не называют слова, обозначающие родство, не проявляют уважение к членам семьи, желание им помогать.

Таблица 3 – Уровень сформированности представлений о семье на констатирующем этапе (контрольная группа)

Имя ребенка	Вид задания		Средний балл, уровень
	Задание 1	Задание 2	
Элина А.	2	2	4 (средний)
Алена В.	1	1	2 (низкий)
Ангела А.	2	2	4 (средний)
Карина Ж.	1	1	2 (низкий)
Ксения Я.	3	3	6 (высокий)
Егор Я.	2	1	3 (средний)
Никита Ш.	1	1	2 (низкий)
Иван Н.	1	3	4 (средний)
Влад С.	1	1	2 (низкий)
Дмитрий П.	1	1	2 (низкий)
Варвара Н.	2	1	3 (средний)
Мария Н.	3	2	5 (высокий)
Арина М.	3	1	4 (средний)
Максим М.	1	3	4 (средний)
Макар Л.	2	2	4 (средний)
Юрий Д.	2	2	4 (средний)
Сергей Д.	1	2	3 (средний)
Ксения Б.	1	1	2 (низкий)
Владимир А.	3	3	6 (высокий)
Ярослав А.	1	1	2 (низкий)

В процессе данного исследования были выделены следующие группы детей:

– дети с высоким уровнем представлений о семье (3 человека – 15 %) дети обладают полными представлениями о своей семье, называет свое

полное имя и имена родителей, называют имена бабушек и дедушек, называют слова, обозначающие родство, проявляют уважение к членам семьи, желание им помогать.

– дети со средним уровнем представлений о семье (10 человек – 50%) дети обладают частичными представлениями о своей семье, называют свое имя и имена родителей, имена бабушек и дедушек не помнят, называют некоторые слова, обозначающие родство, проявляют частично уважение к членам семьи, желание им помогать.

– дети с низким уровнем представлений о семье (7 человек – 35 %) отличаются несформированными представлениями о своей семье, не называет свое полное имя и имена родителей, не называют имена бабушек и дедушек, не называют слова, обозначающие родство, не проявляют уважение к членам семьи, желание им помогать.

По результатам диагностики мы определили уровень сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах, данные представлены в таблице 4 и на рисунке 1.

Таблица 4 – Уровень сформированности представлений о семье

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество человек	Количество в процентах (%)	Количество человек	Количество в процентах (%)
Высокий	1	5%	3	15%
Средний	6	30%	10	50%
Низкий	13	65%	7	35%

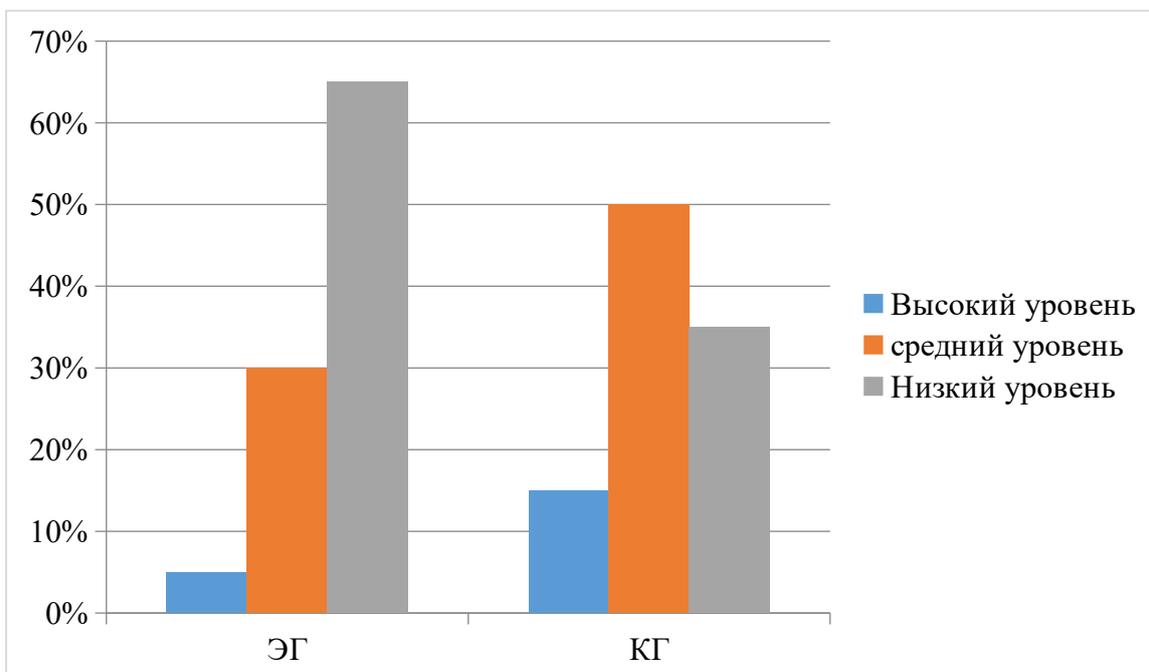


Рисунок. 1 Гистограмма уровня сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, в процессе констатирующего этапа было выявлено, что количество детей с высоким уровнем представлений о семье в ЭГ составило 5 %, со средним уровнем - 30%, с низким уровнем – 65 %; в КГ составило 15 %, со средним уровнем – мм 50%, с низким уровнем – 35 %. Существует необходимость создания определенной системы работы по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста.

## 2.2. Организация работы по формированию представления о семье у детей старшего дошкольного возраста

Для реализации формирующего этапа эксперимента нами был разработано календарно – тематическое планирование по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, были подобраны игры, произведения детской художественной литературы, составлены конспекты бесед.

Таблица 5 – Календарно-тематическое планирование по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

№	Тема недели	Цель и задачи	Виды деятельности
1	«Моя семья»	<p>Цель: формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</li> </ul>	<p>Беседа «Расскажи о своей семье»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Чтение художественной литературы Василий Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья»</p>
2	«Мои родители»	<p>Цель: формирование представлений о семье и родителях у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «родители»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к членам родителям</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мои родители»</p> <p>Чтение художественной литературы И. Гамазкова "Волшебная семья"</p>
3	«Мои братья и сестры»	<p>Цель: формирование представлений о семье, о братьях и сестрах у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятиями «брат, «сестра»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, братьям и сестрам.</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мои братья и сестры»</p> <p>Чтение художественной литературы В. Осеева «Отомстила»</p>
4	Мои дедушки и бабушки	<p>Цель: формирование представлений о семье, о дедушках и бабушках у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием</p>	<p>Беседа «Мои дедушки и бабушки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»</p>

		<p>«дедушка», «бабушка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, к дедушкам и бабушкам.</li> </ul>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Василий Сухомлинский "Бабушка отдыхает"</p>
5	«Мои тети и дяди»	<p>Цель: формирование представлений о семье, о тетях и дядях, у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «тетя», «дядя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, к тетям и дядям</li> </ul>	<p>Беседа «Мои тети и дяди»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения тети»</p>
6	Моя родословная	<p>Цель: формирование представлений о семье, о родословной у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «родословная»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать интерес к изучению своей родословной.</li> </ul>	<p>Беседа «Что такое родословная»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Василий Сухомлинский "Самые ласковые руки"</p>
7	«Мои обязанности в семье»	<p>Цель: формирование представлений об обязанностях в семье у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «обязанности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание помогать родным и близким, формировать ответственность;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к своим семейным обязанностям.</li> </ul>	<p>«Мои обязанности в семье»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Помогаю маме делать уборку»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Б. Пантелеев «Большая стирка»</p>

8	«Традиции в моей семье»	<p>Цель: формирование представлений о семейных традициях у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «традиции»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к семейным традициям, желание их соблюдать.</li> </ul>	<p>«Традиции в моей семье»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Новый год всей семьей»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Борис Алмазов "Горбушка"</p>
9	Семейные ценности	<p>Цель: формирование представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «семейные ценности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать доброту, взаимопомощь, чувство общности, принадлежности к своей семье, эмоциональную отзывчивость;</li> </ul>	<p>Семейные ценности</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наша семья едет на дачу»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В. А. Осеева "Волшебное слово"</p>

В старшей группе был организован и проведен цикл бесед, сюжетно-ролевых игр по формированию представлений о семье у детей. В ходе бесед, игр, чтения художественной литературы мы познакомили детей с понятием «семья», «родственники», «родословная», учили детей уважительно относиться к членам своей семьи, проявлять заботу, помогать им.

Направлением деятельности работы с родителями:

- домашние задания детям на совместное выполнение его с родителями;
- вечер досуга «Отдыхаем всей семьей»;
- папки-передвижки, консультации, памятки;
- родительское собрание.

Для родителей была подготовлена папка-передвижка «Что означают наши имена», цель которой – познакомить родителей со значением имен их детей; предоставить их вниманию информацию о происхождении имен

на Руси; вызвать интерес к своей семье, ее предкам. Данная папка вызвала интерес родителей, это можно было заметить по тому, что родители не проходили мимо, а останавливались и читали предложенную им информацию. Папка была изготовлена из картона, что хорошо, потому что, такая основа не позволяет ей быстро прийти в негодное состояние. Также при ее выполнении учитывался внешний вид, он аккуратен и красочен – это также способствовало привлечению внимания родителей.

Следующей была папка-передвижка «Фамилия – флаг семьи». Ее цель – предложить вниманию родителей информацию о том, как можно разгадать происхождение своей фамилии; вызвать интерес к истории своей семьи, ее предкам. Эта папка также была выполнена аккуратно, красочно и что немало важно написана в доступной для родителей форме. В папке рассказывается о том, как можно узнать о происхождение своей фамилии, откуда появились фамилии, с чем это было связано. Возможно, что данная информация заинтересует кого – то из родителей настолько, что им захочется заняться этой проблемой более глубоко. Что в свою очередь не оставит равнодушными и детей.

Оформление родительского уголка «Традиции семьи». Его цель – предоставить вниманию родителей информацию о том, какую пользу могут принести для воспитания у детей интереса к своей семье семейные традиции.

В данном пособии даны практические рекомендации родителям, рассказывается о различных интересных традициях.

В папке-передвижке «Твоя родословная» родителям дается информация о том, с чего надо начать изучение родословной своей семьи; о том, где искать информацию о своих предках; рассказали о том, какие виды родословия бывают. Данная папка непосредственно касается проблемы формирования у детей интереса к своей семье, через родословную. В ней очень понятно и доступно излагается информация. Папка выполнена на картоне, она аккуратна и красочна. Родителям было

предложено изучить свою родословную и вместе с детьми сделать «Древо семьи».

Дети вместе с родителями выпускали газету «Самая, самая семья».

Вместе с родителями мы стремились донести до детей значимость семьи для человека. Семья – это забота, внимание, доброта, любовь, тепло, помощь, понимание.

Таким образом, формирование представления о семье у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось при реализации следующих психолого-педагогических условий: осуществление диагностики представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста; реализации цикла бесед и сюжетно-ролевых игр для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, основанных на результатах диагностических данных; проведение работы с родителями по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

### 2.3. Результаты работы по формированию представления о семье у детей старшего дошкольного возраста

На третьем этапе эксперимента мы провели повторную диагностику по методике Л. Е. Ковалевой.

После проведения мероприятий по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, нами были повторно изучены сюжетно – ролевые игры с использованием той же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Заключительным этапом работы стало проведение контрольного эксперимента, в котором принимали участие контрольная и экспериментальная группа детей

По итогам проведения повторной диагностики мы получили следующие результаты, экспериментальной группы представлены в таблице 6, контрольной группы в таблице 7.

Таблица 6 – Уровень сформированности представлений о семье на контрольном этапе (экспериментальная группа)

Имя	Вид задания		Общий балл
	Задание 1	Задание 2	
Елена Б.	3	3	6 (высокий)
Коля С	3	3	6 (высокий)
Настя О.	3	3	6 (высокий)
Женя Р.	3	3	6 (высокий)
Оля П.	3	3	6 (высокий)
Киря К.	2	2	4 (средний)
Сергей К.	2	2	4 (средний)
Ната Н.	2	2	4 (средний)
Миша Э.	1	2	3 (средний)
Дима Л.	1	2	3 (средний)
Катя Д.	2	2	4 (средний)
Настя Р.	2	3	5 (высокий)
Вова О.	3	3	6 (высокий)
Паша Ф.	3	3	6 (высокий)
Маша Р.	3	3	6 (высокий)
Гриша С.	2	2	4 (средний)
Даша Б.	1	1	2 (низкий)
Света Б.	3	3	6 (высокий)
Марго У.	3	3	6 (высокий)
Ксения. Б	3	3	6 (высокий)

В результате контрольной диагностики были выявлены следующие группы детей:

– дети с высоким уровнем представлений о семье (12 человек – 60%), они стали создавать оригинальные рисунки и придумывать смешные истории, а также творческие игры;

– дети со средним уровнем представлений о семье (8 человека – 40%), их рисунки стали более оригинальными, а истории более смешными, но они еще не могли придумывать свои игры.

Дети с низким уровнем представлений о семье не выявлены.

Таблица 7 – Уровень сформированности представлений о семье на контрольном этапе (контрольная группа)

Имя	Вид задания		Общий балл
	Задание 1	Задание 2	

Элина А.	2	2	4 (средний)
Алена В.	1	1	2 (низкий)

Продолжение таблицы 7

Лица А.	2	2	4 (средний)
Катя Ж.	1	2	3 (средний)
Ксения Я.	3	3	6 (высокий)
Егор Я.	1	2	4 (средний)
Ника Ш.	2	3	5 (высокий)
Иван Н.	1	2	3 (средний)
Илья С.	1	1	2 (низкий)
Дима П.	1	2	3 (средний)
Варя Н.	2	2	4 (средний)
Мария Н.	3	3	6 (высокий)
Арина М.	1	2	3 (средний)
Макс М.	2	2	4 (средний)
Макар Л.	2	2	4 (средний)
Юрий Д.	1	2	3 (средний)
Сергей Д.	1	2	3 (средний)
Ксения Б.	2	3	5 (высокий)
Артем А.	3	3	6 (высокий)
Ярик А.	1	1	2 (низкий)

В процессе данного исследования были выделены следующие группы детей:

– дети с высоким уровнем представлений о семье (5 человек – 25 %) дети обладают полными представлениями о своей семье, называет свое полное имя и имена родителей, называют имена бабушек и дедушек, называют слова, обозначающие родство, проявляют уважение к членам семьи, желание им помогать.

– дети со средним уровнем представлений о семье (12 человек – 60%) дети обладают частичными представлениями о своей семье, называют свое имя и имена родителей, имена бабушек и дедушек не помнят, называют некоторые слова, обозначающие родство, проявляют частично уважение к членам семьи, желание им помогать.

– дети с низким уровнем представлений о семье (3 человека – 15 %) отличаются несформированными представлениями о своей семье, не называют свое полное имя и имена родителей, не называют имена бабушек и дедушек, не называют слова, обозначающие родство, не проявляют уважение к членам семьи, желание им помочь.

По результатам повторной диагностики мы определили уровень сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах, данные представлены в таблице 8 и на рисунке 2.

Таблица 8 – Уровень сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество человек	Количество в процентах (%)	Количество человек	Количество в процентах (%)
Высокий	12	60%	5	25%
Средний	8	40%	12	60%
Низкий	0	0%	3	15%

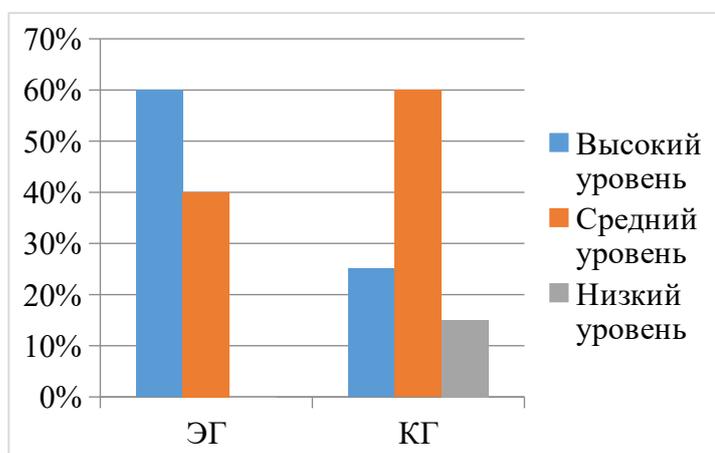


Рисунок. 2 – Гистограмма уровня сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах

Графически полученные данные можно представить в таблице 9 на рисунке 3.

Таблица 9 – Сравнительный анализ результатов педагогического эксперимента

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный эксперимент	
	ЭГ(%)	КГ(%)	ЭГ(%)	КГ(%)
Высокий	5%	15%	60%	25%
Средний	30%	50%	40%	60 %
Низкий	65%	35%	0%	15%

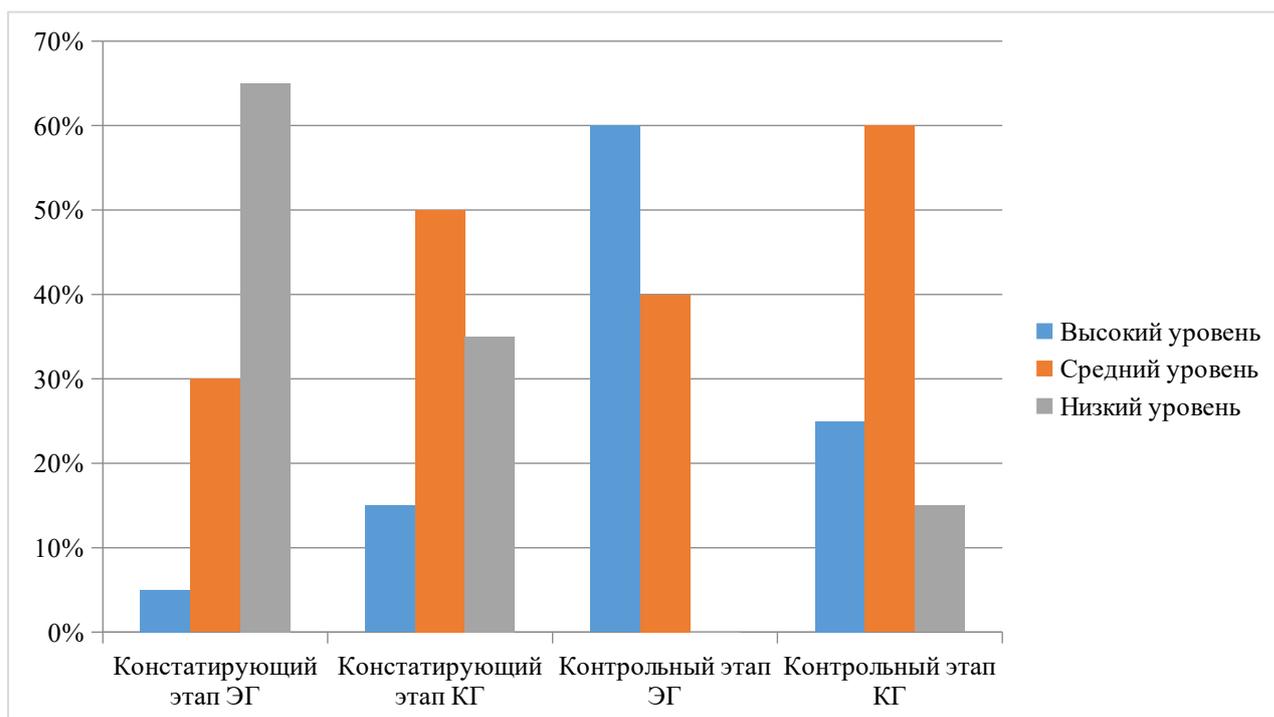


Рисунок. 3 – Гистограмма сравнительного анализа педагогического эксперимента в старшей дошкольной группе

Таким образом, в результате проведенной работы в ЭГ произошло увеличение высокого уровня представлений о семье у детей до 60%, средний уровень выявлен у 40%, в КГ не произошло существенных изменений, высокий уровень выявлен у 25%, средний у 60%, низкий у 15%. Результаты повторной диагностики позволяют сделать выводы о том, что проводимая нами целенаправленная работа по формированию представлений о семье у детей экспериментальной группы посредством сюжетно - ролевых игр оказалась эффективной. Нами отмечены достаточно высокие показатели.

Исходя из полученных результатов диагностики, нами была составлена таблица сравнения экспериментальной и контрольной группы. В таблице видно, что результат в экспериментальной группе улучшился. Значит составленный нами комплекс игр эффективен.

## Выводы по второй главе

В данной работе были озвучены методы исследования формирования представлений о семье. Мы на практике выявили особенности исследования формирования представлений о семье у детей. Все методы воспитания в детском дошкольном учреждении направлены на достижение всестороннего гармонического развития ребёнка, обеспечение формирования самостоятельности, инициативы, активности и других положительных качеств личности.

В процессе констатирующего этапа было выявлено, что количество детей с высоким уровнем представлений о семье в ЭГ составило 5 %, со средним уровнем – 30%, с низким уровнем – 65 %; в КГ составило 15 %, со средним уровнем – 50%, с низким уровнем – 35 %.

Мы пришли к выводу о необходимости постепенного, систематического формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Низкие показатели уровня формирования представлений о семье у детей контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента подвели нас к выводу о том, что в дошкольном учреждении, на базе которого проводилось исследование, работа по формированию данного качества недостаточно планомерна и систематична. Поэтому нами была спланирована определенная система работы по формированию представлений о семье детей экспериментальной группы.

На формирующем этапе нами была организована работа по формированию представлений о семье детей старшего дошкольного возраста и проведено три этапа эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента нами был составлен комплекс мероприятий, продуманы формы работы с детьми, составлены консультации и памятки для родителей, пополнилась развивающая предметно – пространственная среда. В старшей группе был организован и проведен цикл бесед, сюжетно-ролевых игр по формированию представлений

о семье у детей. В ходе бесед, игр, чтения художественной литературы мы познакомили детей с понятием «семья», «родственники», «родословная», учили детей уважительно относиться к членам своей семьи, проявлять заботу, помогать им.

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика, результаты которой показали значительное повышение уровня сформированности представлений о семье детей экспериментальной группы.

В результате проведенной работы в ЭГ произошло увеличение высокого уровня представлений о семье у детей до 60%, средний уровень выявлен у 40%, в КГ не произошло существенных изменений, высокий уровень выявлен у 25%, средний у 60%, низкий у 15%.

Количественные данные, полученные нами, позволили сделать вывод о том, что работа, организованная нами по формированию представлений о семье была эффективна.

Конечные результаты исследования подтвердили выдвинутую нами гипотезу. Формирование представления о семье у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- осуществляется диагностика представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста;
- реализован цикл бесед и сюжетно-ролевых игр для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, основанных на результатах диагностических данных.
- проводится работа с родителями по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных семьях родители уделяют дошкольникам очень мало времени, не осознавая, того, что малыш приобретает в семье, сохраняется в течение всей последующей жизни. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто не будет любить так сильно своего малыша, заботиться о нем как родители. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Происходящий в наше время перелом отношений родителей и детей означает падение родительской опеки и замену ее опекой общества и государства, постепенную утрату семьей ее учебно-воспитательной роли и приобретение этой роли детским садом. Время, проводимое ребенком в семье, все более и более сокращается.

Работа в дошкольном учреждении обогащает, уточняет, обобщает, конкретизирует представления детей о семье и семейном укладе. Формирует ценностные ориентации на основе приобщения к традиционному идеалу семьи, организовывает деятельность детей, в которой проявляются чувства малышей к родителям, другим членам семьи. Косвенно воздействует на содержание образа семьи у дошкольников через повышение психолого-педагогической культуры родителей. Все это можно донести детям с помощью, игр, бесед, книг.

В результате исследования уровня сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, мы выяснили, что дети не понимают, что такое семья, для чего она нужна и какая ее цель. Все это происходит из – за неосознанности некоторых родителей в выполнении своих наставнических функций, неполном соблюдении всего спектра

обязанностей, имеющих место в воспитании и право на их осуществление совместно с детьми.

В результате направленной работы по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста формируется представление о любящей семье, как о людях, которые живут вместе; малыши начинают понимать, как проявлять заботливое отношение друг к другу, вырабатывается чувство семейной сплоченности и уважение к повседневному труду родителей.

В старшей группе был организован и проведен цикл бесед, сюжетно – ролевых игр по формированию представлений о семье у детей. В ходе бесед, игр, чтения художественной литературы мы познакомили детей с понятием «семья», «родственники», «родословная», учили детей уважительно относиться к членам своей семьи, проявлять заботу, помогать им.

Таким образом, в дошкольных учреждениях необходимо проводить работу по формированию представлений о семье.

Таким образом, мы можем констатировать, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. К проблеме нравственного содержания зоны ближайшего развития : учебное пособие / Г. С. Абрамова // Республиканский межведомственный научный сборник. Вып. 10. «Психология». - Минск. : Народная аскета, 2016. - 92с.
2. Азаров Ю. В. Семейная педагогика : методические рекомендации для психологов // Ю. В. Азаров - М. : Просвещение, 2013. - 223с.
3. Бейкер К. Теория семейных систем М. Боуена : Учебн. пособ. / К. Бейкер // Вопросы психологии. - 2015. - 6. - С. 155 - 164.
4. Бестужев-Лада И. В. История твоих родителей : Разговор с молодым поколением / И. В. Бестужев-Лада - М., 2018. - 87 с.
5. Березин С.В. О воспитании ребенка в семье. : Метод. рекомендации для педагогов / С. В. Березин - М. : Айрис - пресс, 2019. - 117с.
6. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. : Сборник / Р. Бернс - М. : Прогресс, 2016. - 201 с.
7. Бодалёв А. А. О взаимосвязи общения и отношения : Рекомендации для родителей / А. А. Бодалёв // Вопросы психологии. - 2014. - 1. - С. 122 - 127.
8. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи : Записки детского психиатра. / М. И. Буянов - М. , 2018. - 263 с.
9. Варга Я. А., Столин В. В. Тест - опросник родительского отношения // практикум по психодиагностике. : Психодиагностические материалы / В.В. Столин - М. : издательство МГУ, 2017. - 75 с.
10. Выготский Л.С. Избранные труды : Собрание сочинений / Т. 6. / Л. С. Выготский - М. : Союз, 2014. - 100 с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? : Рекомендации для родителей / Ю. Б. Гиппенрейтер - М. : ЧеРо, 2010. - 240 с.

12. Гребенников И. В. Воспитательный климат семьи. : Методические рекомендации для студентов вуза / И. В. Гребенников - М. : Знание, 2016. - 40 с.
13. Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. Консультирование семьи / Пер. с англ. : учеб пособие для вузов / Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби - М. : Форум, 2014. - 258 с.
14. Дьяченко М.И., Кандыбович Л. А. Психологический словарь - справочник. : Справочник для педагогов и психологов / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович - Минск. : Харвест, 2011. - 567 с.
15. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учебное пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус. - Минск: Университетская, 2017. - 237 с.
16. Думитрашку Т.А. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности : Вопросы психологии / Т. А. Думитрашку. - 2012. - 1.- С.135 - 142.
17. Захарова Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско - родительского взаимодействия : Статья. Психолог в детском сад/ Е. И. Захарова. - 2018. - № 1.- С. 9-17.
18. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : В 2 т. / А. В. Запорожец. - М. : Просвещение, 2016. - 39 с.
19. Зверева Н.В. Семья и воспроизводство человеческого капитала : методические рекомендации / Н. В. Зверева // Вестник Московского университета. - 2016. - 5.- С.39-47.
20. Зверева О.Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : пособие для вузов / А. Н. Ганичева - М. : Проспект, 2015. - 308 с.
21. Зиновьева М.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормативного поведения детей дошкольного возраста : Психологическая наука и образование / М. В. Зиновьева //. - 2014. - 3. - С.35.

22. Как помочь ребенку войти в современный мир? / под ред. Т. В. Антоновой. : Рекоменд. для родителей детей дошкольн. возр. М. : Просвещение, 2017. - 121 с.
23. Московский департамент образования, центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца. : Семейная психология - М., 2015. - 168с.
24. Ковалев С.В. Психология семейных отношений / С. В. Ковалев - М. : Просвещение, 1998. - 127 с.
25. Кошкарлова Т.А. Психологический анализ проблем детско-родительских отношений : Учебное пособие для психологов в доу / Т. А. Кошкарлова // Школа здоровья. - 2014. - 2. - С.5 -14.
26. Кулакова Е. Изучение эмоционального самочувствия дошкольника в семье : Диагностические занятия / Е. Кулакова // Обруч. - 2018. - 5. - С.11 - 13.
27. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. - М. : Академия, 2015. - 141 с.
28. Леонтьев А.Н. К теории развития личности : методические рекомендации для студентов вузов / А. Н. Леонтьев - М. : Просвещение, 2013. - 402 с.
29. Лисина М.И. Развитие общения со сверстниками : учебн. пособие для воспитателей доу / М. И. Лисина // Дошкольное воспитание. - 2015. - 3. - 22 с.
30. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка : учебн. пособие для воспитателей доу / М. И. Лисина - М. : Просвещение, 2017. - 216с
31. Маклаков А.Г. «Общая психология» : пособие для студентов пед. колледжа / А. Г. Маклаков. - СПб. 2016. С 16-21.
32. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье / под ред. Т. А. Маркова, М. , 2019. - 318 с.

33. Монахова А.Ю. Психолог и семья : активные методы взаимодействия / А. Ю. Монахова - Ярославль: , 2012. - 121 с
34. Мухина В.С. Настольная книга для родителей : пособие для родителей / В. С. Мухина - Минск, Просвещение, 2018. - 85 с.
35. Немов Р.С. Психология : учеб. Для высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн./ Р. С. Немов.- 5-е изд.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2014.-Кн 1. Общие основы психологии.- 687с.
36. Никитин, Б.П. Мы и наши дети учебник / Б. П. Никитин, Л. А. Никитина - М. : Мол. Гвардия, 2015. - 223 с.
37. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства : учебник для вузов / Р. В. Овчарова - М. : Изд-во института психотерапии, 2015. - 240с.
38. Островская Л.Ф. Характер формируется с детства : родители и педагоги / Л. Ф. Островская // Дошкольное воспитание. - 2017. - 5. - С.76.
39. Павлова О.Н. Теория привязанности. Стили привязанности и особенности ее нарушения : Учебное пособие для преподавателей / О. Н. Павлова // Психологическая наука и образование. - 2016. - 5. - С. 59 - 64.
40. Панфилова М.А. Тест для родителей диагностика / М. А. Панфилова // Обруч. - 2016. - 3. - С. 12.
41. Петровский В.А., Полевая М. В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений : учебник по психологии отношений / В. А. Петровский, М. В. Полевая // Вопросы психологии. - 2016. - 1. - С. 19 - 26.
42. Покатаева М.В. Детские взаимоотношения в контексте теории привязанности : рекомед для воспитателей / М.В. Покатаева // Психологическая наука и образование. - 2017. - 4. - С. 63-68.
43. Практическая психология для педагогов и родителей: / под ред. М. К. Тутушкиной : методич. рекомендации- СПб. : Айрис - пресс, 2019. - 264 с.

44. Психология и педагогика : учебник для студентов / сост. А. А. Радугин - М. : центр, 2019. - 125 с.
45. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. - М. : 2012. - 322с.
46. Прохоров А.О. Психические состояния детей дошкольного возраста : Вопросы психологии / А. О Прохоров, С. В. Велиева. - 2013. - 5. - С. 56 - 66.
47. Разумова А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей : методичка психолога / А. В. Разумова // Вестник Московского университета. - 2018. - 1. - С. 88 - 93.
48. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной , Е. О. Смирновой. - М. : «Когито-Центр», 2013. - 230с.
49. Самсонова Е. В. Влияние семейных отношений на общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками : Психолог в детском саду / Е. В. Самсонова. - 2013. - 3. - С. 89 - 109.
50. Смирнова Е. О., Быкова М. В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения : Вопросы психологии / Е. О. Смирнова, М. В. Быкова. - 2015. - 3. - С. 3 - 9.
51. Удова О. В., особенности детско-родительских отношений и методы изучения : учебное пособие.- Иркутск: Изд-во Ирк. гос. пед. ун-та, 2017.-132с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1 – Календарно – тематическое планирование по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

№	Тема недели	Цель и задачи	Виды деятельности
1	«Моя семья»	<p>Цель: формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</li> </ul>	<p>Беседа «Расскажи о своей семье»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Чтение художественной литературы Василий Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья»</p>
2	«Мои родители»	<p>Цель: формирование представлений о семье и родителях у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «родители»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к членам родителям</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мои родители»</p> <p>Чтение художественной литературы И. Гамазкова "Волшебная семья"</p>
3	«Мои братья и сестры»	<p>Цель: формирование представлений о семье, о братьях и сестрах у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятиями «брат, «сестра»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, братьям и сестрам.</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мои братья и сестры»</p> <p>Чтение художественной литературы В. Осеева «Отомстила»</p>
4	Мои дедушки и бабушки	<p>Цель: формирование представлений о семье, о дедушках и бабушках у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Беседа «Мои дедушки и бабушки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»</p>

		<p>Задачи: познакомить с понятием «дедушка», «бабушка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, к дедушкам и бабушкам.</li> </ul>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Василий Сухомлинский "Бабушка отдыхает"</p>
5	«Мои тети и дяди»	<p>Цель: формирование представлений о семье, о тетях и дядях, у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «тетя», «дядя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, к тетям и дядям</li> </ul>	<p>Беседа «Мои тети и дяди»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения тети»</p>
6	Моя родословная	<p>Цель: формирование представлений о семье, о родословной у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «родословная»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать интерес к изучению своей родословной.</li> </ul>	<p>Беседа «Что такое родословная»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Василий Сухомлинский "Самые ласковые руки"</p>
7	«Мои обязанности в семье»	<p>Цель: формирование представлений об обязанностях в семье у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «обязанности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание помогать родным и близким, формировать ответственность;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к своим семейным</li> </ul>	<p>«Мои обязанности в семье»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Помогаю маме делать уборку»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Б. Пантелеев «Большая стирка»</p>

		обязанностям.	
8	«Традиции в моей семье»	<p>Цель: формирование представлений о семейных традициях у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «традиции»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к семейным традициям, желание их соблюдать.</li> </ul>	<p>«Традиции в моей семье»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Новый год всей семьей»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Борис Алмазов "Горбушка"</p>
9	Семейные ценности	<p>Цель: формирование представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «семейные ценности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать доброту, взаимопомощь, чувство общности, принадлежности к своей семье, эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</li> </ul>	<p>Семейные ценности</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наша семья едет на дачу»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В. А. Осеева "Волшебное слово"</p>