



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование лексических умений у детей старшего дошкольного
возраста средствами эйдотехники**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование. Иностранный язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

72,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

03.05. 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД

Филиппова О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ОФ 502/233-5-1

Котубаева Алия Сагитовна

Научный руководитель:

к. псих. н. доцент кафедры ПиПД

Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭЙДОТЕХНИКИ.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по формированию лексических умений у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности формирования лексических умений в старшем дошкольном возрасте.....	12
1.3 Педагогические условия использования приемов эйдотехники в формировании лексических умений у детей старшего дошкольного возраста.....	14
Выводы по первой главе.....	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭЙДОТЕХНИКИ.....	23
2.1 Изучение формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники.....	23
2.2 Процессуально-технологические особенности реализации программы формирования лексических умений в старшем дошкольном возрасте средствами эйдотехники.....	29
2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы по формированию лексических умений у детей старшего дошкольного возраста.....	38
Выводы по второй главе.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Современные процессы глобализации в современном мире и развитие коммуникации способствуют формированию в обществе языка межнационального общения. В современном мире таким языком является английский язык в его британской или американской версии. Одним из звеньев владения иностранным языком является лексическая компетентность, без которой практическое применение английского языка невозможно. Изучение английского языка в российском социуме становится важной и актуальной проблемой.

Одной из задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования 2013 года, является задача развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет пять образовательные области, среди которых значимое место занимает «Речевое развитие», предполагающие обогащение и активизацию активного словаря, грамматического правильного строя речи.

Формирование данной универсальной компетенции в процессе изучения иностранного языка будет неэффективным без наличия определенного набора сформированных умений. Ключевым умением, необходимым для реализации успешной коммуникации на иностранном языке является лексическое умение. Изучением вопроса формирования лексических умений у дошкольников занимались Н. А. Бонк, Б.В. Беляев, Н.С. Магин, Е.И. Пассова.

В процессе анализа современного состояния проблемы формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста было установлено, что использование методов эйдотехники является темой научных изысканий многих исследователей, поскольку

данный метод позволяет значительно облегчить процесс формирования лексических умений, а также повысить учебную мотивацию дошкольников. В частности, об этом говорили такие авторы, как В.А. Бухбиндер, Л.В. Занков, Т.Г. Камянова, С.Ф. Шатилов, Э.Г. Юдин и др.

Однако проблема применения данного метода в теории и практике педагогики в рамках формирования у детей старшего дошкольного возраста лексических навыков разработана не в полной мере.

На основании актуальности проблемы исследования можно выделить ряд **противоречий**:

– между необходимостью эффективного формирования лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста и неразработанностью методического обеспечения.

– между необходимостью выполнения Федеральных государственных требований к структуре программы дошкольного образования в процессе освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Речевое развитие» и недостаточным методическим обеспечением.

Актуальность и значимость данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Формирование лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники.

Объект исследования: процесс формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники.

Гипотеза исследования: педагогические условия формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники будет эффективным, если:

– разработать и внедрить систему «флеш-карточек» для запоминания лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники;

– разработать рекомендации для родителей по запоминанию лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники.

– разработать рекомендации для педагогов по применению эйдотехники на занятиях английского языка детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста с использованием средств эйдотехники;

2) определить и обосновать необходимые педагогические условия использования средств эйдотехники в процессе формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста;

3) осуществить отбор и разработку диагностического инструментария для изучения уровней сформированности лексических умений у детей старшего дошкольного возраста, динамики их формирования;

4) провести анализ полученных результатов и сделать обобщения;

5) разработать рекомендации для педагогов и родителей по использованию средств эйдотехники

Методологическую основу исследования составляют:

— концепции психологии детского развития (А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Н. Н. Поддьяков и др.)

— идеи педагогической мысли о формировании лексических умений у детей дошкольного возраста (В. С. Мухина, Л. С. Выготский, В. Н. Дружинин, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев);

— теории лингвистических способностей (Дж. Гилфорд, Дж. Ашер, Г. Доман, В. Торренс, Е. Дорон и др.);

— педагогические исследования методов эйдотехники в процессе изучения английского языка у детей дошкольного возраста (Дж. Сёлли, В. Аренс, Х. Мет, Р. Чоприн и др.).

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения комплекса **методов исследования:**

— теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; анализ, синтез, классификация;

— эмпирические: наблюдение, формирующий эксперимент, опрос, беседа, анкетирование.

База исследования: апробация исследования осуществлялась на базе Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». В эксперименте приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста группы «Веснушки».

Теоретическая значимость исследования объясняется обозначенными в работе характеристиками приемов эйдотехники в качестве эффективного инструмента развития лексических умений.

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы «флеш-карточек» для запоминания лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники и их использование в образовательном процессе ДОО, а также разработать рекомендации для родителей по запоминанию лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники.

Структура исследования состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭЙДОТЕХНИКИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по формированию лексических умений у детей старшего дошкольного возраста

Владение иностранным языком в XXI веке – одно из ключевых умений молодого, прогрессивного человека, которое, ввиду постоянно происходящих изменений во всех сферах нашего общества, считается уже не опциональным, а обязательным.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, в силу существенных физиологических, психологических и социальных изменений. Оно играет решающую роль в становлении личности, определяя ход развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так в условиях дошкольной образовательной организации [35, с. 40].

В свою очередь, в процессе изучения иностранного языка, особую роль отводят формированию лексических навыков, так как именно знание лексики гарантирует успешное овладение всеми видами речевой деятельности. Достаточный словарный запас и умение им оперировать в рамках речевой ситуации обеспечивает успешную коммуникацию, что и является основной целью при изучении иностранного языка. Однако, при изучении иноязычной лексики у обучающихся возникают трудности с запоминанием большого количества слов, что впоследствии может привести к демотивации учения. Становится очевидным, что для решения данной проблемы необходимо, прежде всего, обращаться к новым технологиям обучения.

Так, по мнению академика Л.В. Щербы, лексика выступает в качестве живой материи языка и служит для предметного содержания мысли, или названия С данным определением, хотя и образным, трудно не согласиться, поскольку именно лексика индивидуализирует высказывание и придает ему определенный смысл [51, с. 160].

Согласно словарю С.И. Ожегова, «лексика – это словарный состав языка, его стиля, сферы, а также отдельных произведений» [43, с. 762].

В Большой российской энциклопедии предлагается три взаимосвязанных определения лексики:

- словарный запас какого-либо языка;
- совокупность понятий, терминов, значений по областям их использования (научная, бытовая, диалектическая, профессиональная, жаргонная и др. лексика);
- совокупность слов, которые собраны вместе по происхождению [34, с. 657].

Профессор Т.В. Жеребило рассматривает лексику как совокупность слов, входящих в состав языка или диалекта, которые характерны для данного варианта речи, а также связаны с определенной сферой их употребления [12, с. 762].

В свою очередь, И.В. Арнольд лексикой называет «совокупность слов, например, словарный состав языка или какую-нибудь его часть» Более того, автор представила классификацию лексики, в рамках которой выделяет книжную и разговорную лексику, а также их виды [4, с. 376].

Следует отметить, что данное определение, как и рассмотренные нами выше, практически идентичны. Однако, при более детальном анализе нам удалось найти несколько определений, которые описаны подробнее.

Например, Э.Г. Азимов в своих научных трудах придерживается схожего мнения с И.В. Арнольд, и под лексикой понимает словарный состав или совокупность слов языка. При этом, он расширяет данное

понятие, утверждая, что лексика выступает ведущим компонентом речевого общения совместно с грамматикой и фонетикой [6, с. 180].

В настоящем исследовании, опираясь на научные работы Н.Д. Гальсковой, мы рассматриваем лексику как совокупность слов, а также сходных с ними по функциям объединений, которые образуют определенную систему. Системность лексики обусловлена наличием определенных лексических объединений, таких как семантические поля, синонимические и паронимические цепочки, словообразовательные гнезда и др. В данном случае, мы говорим о лексических единицах, на основе свойств которых и образуются подобные лексические объединения [9, с. 165].

Рассмотрим точки зрения известных отечественных лингвистов и ученых относительно термина: лексическое умение.

По мнению Е.И. Пассова, лексическое умение представляет собой синтезированное действие по выбору лексических единиц адекватно замыслу и их правильному сочетанию с другими словами, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы в речи [33, с. 223].

Схожего мнения придерживаются Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин, которые под лексическим умением понимают автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи, автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи [49, с. 127].

Наиболее серьезные попытки разработок в данном направлении принадлежат Б.В. Беляеву и Н.С. Магину, которые предложили делить лингвистические способности на типы по принципу отдельных аспектов деятельности по изучению иностранного языка. Так, например, Н.С. Магин выделяет переводческие способности (с иностранного языка на родной и наоборот), способности к усвоению правил грамматики, способности к

запоминанию иностранных слов и т.п. Аналогично Б.В. Беляев описывает способности к овладению навыками устной и письменной речи, способности к овладению фонетикой, лексикой, грамматикой иностранного языка [49, с. 223].

Каждый из этих видов способностей распадается на еще более дробные компоненты. Подобные классификации не соответствуют принятому в советской психологии того времени мнению относительно сущности понятия «способности» в целом. Выделяя виды деятельности в качестве основы для разделения лингвистических способностей на типы, и Б.В. Беляев, и Н.С. Магин говорят о речевых и языковых навыках и компетенциях, но не о способностях к овладению языком.

Как отмечает большинство исследователей, лексический умение – сложное, структурированное действие, которое включает в себя несколько операций, основными из которых являются:

- звуковая форма лексической единицы;
- вызывание лексической единицы из памяти (Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов). Вызов слова - перевод лексических единиц из долговременной памяти в оперативную память адекватно речевой задаче в заданной ситуации [29, с. 208];
- сочетание лексической единицы с предыдущими и последующими единицами (В.А. Бухбиндер). Сочетания слов - мгновенное сочетание данной лексической единицы с предыдущей и (или) последующей адекватно замыслу и нормам языка [7, с. 68];
- определение соответствия выбора лексической единицы ситуативному контексту (С.Ф. Шатилов) [50, с. 94].

Более лаконичное определение лексического умения в своих научных трудах оставил С.Ф. Шатилов, утверждая, что лексическое умение – это способность к образованию слов и употреблению лексики в речи [50, с. 104].

В свою очередь, в своих работах зарубежные исследователи. Элиот, Б. Уайт, Р. Робертс особую роль отводят формированию лексического умения, так как именно знание лексики гарантирует успешное овладение всеми видами речевой деятельности. Достаточный словарный запас и умение им оперировать в рамках речевой ситуации обеспечивает успешную коммуникацию, что и является основной целью при изучении иностранного языка. Однако, при изучении иноязычной лексики у обучающихся возникают трудности с запоминанием большого количества слов, что впоследствии может привести к демотивации учения [3, с. 143].

Более того, лексическое умение обладает следующими характеристиками:

- автоматизированность (гарантия скорости и плавности выполнения действия, концентрация внимания на содержании речи, а не на ее лексической и грамматической сторонах);

- гибкость (включение слов в разные комбинации);

- относительная сложность (присутствие целого ряда компонентов в составе лексического навыка);

- устойчивость (подготовленность сформированного навыка к столкновению с другими навыками, или, иначе, к взаимодействию).

- сознательность (способность говорящего осуществлять на подсознательном уровне контроль над собственной речевой деятельностью и речью собеседника).

Организация работы по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой развития речи. Именно расширение словаря детей является основой лексической стороны речи. Зная много слов, понимая уместность их употребления, дошкольник будет спокойно и последовательно выражать свои мысли на иностранном языке. Знакомство с различными значениями слов будет способствовать интеллектуальному развитию дошкольника, что особенно важно при переходе к последующему обучению грамоте.

Таким образом, автоматизированность, гибкость и устойчивость такого сложного действия как лексическое умения обеспечивают ситуативное использование слова в речи. Благодаря наличию в умении полного комплекса качеств говорящий способен совершать относительно самостоятельное действие в системе сознательной деятельности. Умение становится одним из условий выполнения этой деятельности.

1.2 Особенности формирования лексических умений в старшем дошкольном возрасте

Методика раннего обучения иностранным языкам как отрасль методической науки берёт своё начало ещё в XIX веке. В это время было популярно обучение детей иностранным языкам в раннем возрасте. С конца XVIII – начала XIX века дети свободно владели тремя иностранными языками: французском, английском, немецком.

Повышенный интерес к данной теме сопровождается значительным числом экспериментов на базе начальной школы и дошкольных организаций. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора благодаря таким психологическим особенностям как: быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера [17, с. 14].

Учёные также отмечают факт того, что обучение иностранному языку положительно влияет на развитие речи ребенка и на родном языке. Дети, изучающие иностранные языки, обладают высоким уровнем памяти, у них значительно повышается устойчивость внимания.

Первый кирпич в фундамент исследований специфически иноязычных способностей в отечественной психологии был заложен Л.С. Выготским и его легендарной монографией «Мышление и речь». В ней автор утверждает, что родным языком человек овладевает в раннем онтогенезе, сензитивном для речевого развития, неосознанно и

ненамеренно, общаясь с близкими взрослыми в естественной языковой среде.

Однако с овладением иностранным языком дело обстоит совершенно иначе. Первое отличие состоит в том, что в процессе учебной деятельности обучающийся основывается на уже сформированной у него понятийной системе родного языка. Суть второго отличия заключается в усвоении индивидом иностранного языка не в естественных, а в учебных условиях (так называемый искусственный билингвизм). Л.С. Выготский точнейшим образом назвал этот момент «осознанием и намеренностью» [5, с. 500].

Таким образом, в отечественной психологии именно Л.С. Выготскому удалось четко и аргументированно доказать существование специальных лингвистических способностей и необоснованность приравнивания их к языковым способностям как к базовым человеческим.

Изучая иностранные языки, ребёнок опирается на знания родного, что подразумевает познавательную активность детей к явлениям языка.

Благодаря родному языку, дети осознают значение новых слов и речевых оборотов. Ребёнок знакомится с содержанием заученных песен, стихотворений, рифмовок и т.д., лишь с помощью перевода на родной язык. Еще больше возрастает роль родного языка при разучивании инсценированных сказок на английском языке, заранее зная, содержание большинства из них на родном языке.

Проанализировав вышеизложенное, мы пришли к выводу, что формирование лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники – сложный, многоаспектный процесс, в рамках которого субъект, используя приемы эйдотехники изучает и запоминает лексику, и, в дальнейшем, приобретает способность оперировать изученными лексическими единицами в речи, а также адекватно их отбирать в зависимости от коммуникативной задачи.

Работа над категориальным аппаратом проблемы формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами

эйдотехники позволила нам детальнее рассмотреть ее аспекты в трудах исследователей. Хотя процесс формирования лексических умений достаточно хорошо освещен в научных исследованиях, следует отметить, что такой прием, как использование эйдоотехники, в данном случае, не нашел должного применения.

Таким образом, в связи с недостаточной научно-методической разработанностью проблемы можно утверждать о необходимости создания целостной, эффективно функционирующей системы формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники и педагогических условий ее эффективного функционирования.

1.3 Педагогические условия использования приемов эйдотехники в формировании лексических умений у детей старшего дошкольного возраста

Термин эйдотехника широко освещается в научных трудах отечественных психологов и ученых.

Согласно определению, представленному Б.Г. Мещеряковым и В.П. Зинченко в Большом психологическом словаре, эйдотехника – это «совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей)» [32, с. 448].

В.А. Козаренко в своих исследованиях отмечает, что эйдотехника является системой внутреннего письма, позволяющий удерживать и воспроизводить в деталях образ воспринятого ранее предмета или явления [20, с. 219].

Данные определения, по нашему мнению, наиболее точно отображают принцип действия современной эйдоотехники, так как она задействует естественные механизмы памяти мозга и дает полный контроль процесса запоминания, сохранения и припоминания информации.

Интерес к эйдотехнике, возникший еще в древних Риме и Греции, объясняется учетом в методике особенностей работы человеческого мозга в сфере запоминания: образы – это то, что надолго закрепляется в памяти человека, следовательно, кодирование текста в яркие картинки в воображении позволяет более эффективно фиксировать, а затем извлекать необходимую информацию. В этом заключается основной «секрет» эйдотехники [39, с. 525].

Одним из самых востребованных запросов во время обучения эйдотехники – эффективное запоминание большого количества иноязычных слов. Это также актуально и для обучающихся общеобразовательных учреждений – на протяжении обязательного курса английского языка они постоянно пополняют свой вокабуляр. Без этой составляющей, как было сказано в первом параграфе данной главы, невозможно освоение любого вида речевой деятельности. Более того процесс обучения без знания определенного количества слов становится неинтересным.

К вопросу о том, почему при наличии методических руководств по применению эйдотехники большинство людей не стремятся к их познанию: действительно мозг человека устроен так, что мы ищем самый легкий путь к решению какой-либо задачи. Такой путь в сфере запоминания – простое заучивание. Преподаватели эйдотехники утверждают, что те, кто хочет сделать запоминание обыденным ежедневным процессом, должен, в начале, обучиться на сложных вещах: запоминать стихи, большие тексты – не для того, чтобы и всегда помнить, но для тренировки искусства памяти.

Противоположность данного метода – механическое запоминание или «заучивание». Каждый обучающийся, так или иначе, сталкивался с проблемами такого подхода: здесь имеет место быть такой психологический процесс как интерференция. В процессе запоминания по схеме «слово в иностранном языке – слово в родном языке» новая

информация откладывается в кратковременную память. После успешного прохождения контроля изученный ранее материал замещается новым тематическим вокабуляром. Для итоговых тестирований обучающиеся «с нуля» закладывают в кратковременную память большой объем информации.

Для повышения результативности методик эйдотехники рекомендуется создавать карточки для регулярного повторения материала: на карточке изображается ассоциация, пишется слово на английском, его транскрипция. Для снижения процента употребления родного языка на занятиях, можно упустить написание на карточке перевода. Также некоторые методисты размещают на подобных карточках примеры использования слова в контексте предложения или словосочетания.

Эйдотехника позволяет избежать негативных проявлений психологической интерференции (не поощряет механическое запоминание), а также ряда других факторов:

- отсутствие системного материала вне зависимости от количества контрольных тестирований;
- низкая концентрация внимания;
- отсутствие сознательности в изучении иностранного языка;
- перегрузка памяти [5, с. 284].

Далее рассмотрим ряд определенных преимуществ креативного запоминания. Эйдотехника создает положительную эмоциональную связь с осваиваемым материалом. Вызывающие улыбки ассоциативные связи и рифмовки надолго закрепятся в памяти. Более того, эйдотехника оказывает влияние на развитие творческих способностей. Обучающиеся имеют возможность вместе с педагогом придумывать ассоциации и стихотворения для запоминания нового лексического материала, создавать карточки. И что самое главное на наш взгляд: процессы на занятиях с использованием эйдотехник происходят сознательно. Дети с первого использования понимают каждый шаг на пути к запоминанию иностранных слов.

Таким образом, происходит развитие самоконтроля и самодисциплины в связи с осознанием значимости регулярных повторений и проверок знаний.

Проблема практической педагогики в вопросах взаимоотношений семьи и школы, родителей и педагогов периодически обостряется в разных формах. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно - воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Своевременно и педагогически грамотно обосновать конкретные рекомендации родителям, изучить особенности и возможности каждой семьи, оказать практическую помощь семье при затруднениях в обучении – все это основа этого взаимодействия.

Взаимодействие с родителями неотъемлемая и важная часть деятельности образовательной организации. Новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования позволил определить принципиально новую значимость этого направления. Ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между семьей, личностью, обществом и государством [31, с. 61-69].

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах: совместная деятельность семьи и школы; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания и обучения детей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальный подход к развитию педагогической культуры каждого из родителей; опора на положительный опыт семейного воспитания, а также сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей [22, с. 207].

Прежде всего, та семейная атмосфера, когда каждый из родителей и членов семьи понимает свою ответственность за воспитание детей, воспитывает ребенка весь повседневный жизненный уклад семьи,

взаимоотношения между ее членами, отношение к труду, отдыху, обстановке, окружающая ребенка. Часто родители, уделяя большое внимание приобретению ребенком различных знаний, навыков, пускают на самотек формирование психологических процессов, обуславливающих успешность его общего развития.

Формирование человека происходит в его деятельности. В семьях существует много возможностей для совместной деятельности детей и взрослых. В семье дети чувствуют, видят, слышат не только то, как надо жить, что надо знать, как надо себя вести, но и практически познают жизнь. От того, на что и как направлено влияние семьи, во многом будет зависеть результат воспитания и обучения. С родителями ребёнок проводит значительное время. У родителей есть возможность закреплять полученный материал на занятиях дома для успешного освоения материала. Чтобы родители благополучно справилась с закреплением обучения, необходимо познакомить родителей с методическими рекомендациями, которые помогут им не только создать условия для обучения ребенка в семье, но и помочь в отработке нового лексико-грамматического материала.

Современное занятие иностранного языка требует использования новых технологий и методов, обеспечивающих повышение эффективности учебного процесса, гарантирующих достижение запланированных результатов обучения. Творческий преподаватель обладает широкими возможностями и неограниченным полем для инновационной деятельности, поскольку на практике может экспериментировать и убеждаться в эффективности различных методик обучения, корректировать их, осуществлять подробную структуризацию исследований учебно-воспитательного процесса, предлагать новые технологии и методы обучения.

Существующий пласт исследования и экспериментальных работ позволяет судить об эффективности описанных методик. Обучающиеся в

долгосрочной перспективе начинают проявлять больший интерес к другим изучаемым дисциплинам, улучшают показатели на итоговых тестированиях. Снижающаяся тревожность у детей перед контрольными заданиями также является показателем правильности использования эйдотехники педагогами [10, с. 541].

Многие педагоги знакомы со средствами эйдотехники, описанными выше, но в силу отсутствия опыта боятся применять их на практике. Кто-то же, напротив, в погоне за эффективностью на занятиях пытается применить все и сразу. Наилучшим вариантом для детей является равномерное использование приемов на занятии. Не нужно бояться новшеств, но и перебарщивать с интерактивностями тоже не стоит. Важно учитывать, с какой возрастной категорией и в каком образовательном сегменте вы работаете, и оценивать уместность метода обучения, перед тем как внедрить его в образовательный процесс. Даже при наличии информации об эффективности применения эйдотехники, разнообразия ее приемов, педагогу общеобразовательной организации зачастую трудно сделать выбор в пользу нестандартных методик преподавания. Возникает ощущение того, что придется пожертвовать не менее важными этапами занятия для введения эйдотехники в регулярную практику. Поэтому имеет место быть исследовательским работам по внедрению эйдотехники в систему занятий английского языка. Делая выбор в пользу овладения универсальными методиками, педагог облегчает процесс овладения как минимум иноязычной лексикой. Вместо заучивания слов дома, обучающиеся могут уделить время другим аспектам языка – поскольку открывается возможность для более продуктивного чтения, например. Или же можно посветить время тренировке грамматических конструкций – становится возможным составлять сложные распространенные предложения с выученным вокабуляром.

Описанные методы требуют регулярного повторения, что не всегда удобно в рамках занятия в детском саду. Существует необходимость,

особенно на начальной ступени обучения, обращаться к родному языку для создания эффективных ассоциаций. Хотя это огромный вклад в систему их непрерывного образования: овладение инструментом запоминания, безусловно, будет способствовать ребенку в дальнейшем.

Также стоит понимать, что средства эйдотехники не являются всеобъемлющими и полностью самостоятельными с точки зрения применения их в обучении иностранным языкам. Специалисты рекомендуют комбинировать ассоциативное запоминание с другими классическими упражнениями для введения, отработки и контроля запоминания лексических единиц. Нельзя забывать про продуктивные виды деятельности: чтение и прослушивание текстов на иностранном языке, и репродуктивные: составление письменных и устных высказываний, монологов.

Таким образом, реализуется непосредственное обучение коммуникации – цель обучения языку на современном этапе развития педагогических методик. Эйдотехника же позволяет педагогу создавать эмоционально насыщенные уроки, достигать полного осознания изучаемого материала обучающимися [38, с. 341-348].

Следовательно, рассмотренные приемы могут помочь детям получить универсальный инструмент в обучении и тем самым справиться с психологическими барьерами, связанными с неуверенностью в своих возможностях, низкой мотивацией к обучению [28, с. 61].

Самый ответственный шаг для педагога – познакомить обучающихся с методиками эйдотехники. Лучше всего это делать на начальном этапе обучения языку – дети в этом возрасте более гибкие в своем мышлении, они готовы с интересом черпать неизвестное и интересное - именно так дети относятся к работе с воображением на занятиях. Поэтому вторая глава данной работы посвящена вопросу о практическом применении эйдотехники при формировании лексических умений у детей старшего

дошкольного возраста, а также анализе результативности выведенных методик.

Выводы по первой главе

На протяжении развития методики преподавания английского языка учёные проводят дискуссии о соотношении на занятии обучения грамматики и лексики. Тем не менее, сегодня изучение иноязычной лексики является одной из основных задач занятия в рамках реализации цели - овладеть письменной и устной иноязычной речью.

Методисты определяют лексику как совокупность слов языка, лексической единицей - единицей языка, которая обладает семантикой, письменной и устной формой, выполняет функции единицы речи. Лексика содержит в себе три составляющие: форму, семантику и сочетаемость - каждой из сторон слова педагог уделяет внимание на занятиях.

В процессе изучения лексики, обучающийся овладевает лексическим умением. Данное умение подразумевает способность вызывать лексические единицы из памяти, их использование в речи (соотношение с другими единицами речи), ассоциирование формы и семантики слова. Также лексические умения подразделяют на две группы в зависимости от вида речевой деятельности: продуктивные и рецептивные.

Анализируя работы исследователей и учёных, можно назвать три этапа работы над лексическим умением: введение лексической единицы и ее семантизация, закрепление, тренировка или автоматизация, использование лексической единицы в речи. Тренировка лексического умения подразумевает овладение произносительной стороной слова, правилами его написания, идентификация слова в тексте.

Методика преподавания иностранного языка предполагает долю вовлеченности педагога в процесс постоянного изучения новых техник и приёмов. Сегодня в приоритете развитие метапредметных компетенций, которые позволяют детям научиться учиться. В целом, эйдотехника, как

инструмент в работе с иностранным языком, вполне соответствует данным целям. Она позволяет развить память, образное и ассоциативное мышление, мотивирует обучающихся видоизменять изначальную информацию в удобную для себя. Эйдотехника – как способность пользоваться образным мышлением. Таким образом, эйдотехника предлагает создавать крепкие связи между информацией для запоминания и яркими знакомыми образами. Создание правильных связей подкрепляется регулярными повторениями и тренировками.

В рамках изучения иностранного языка эйдотехника пользуется популярностью у студентов и обучающихся школ как инструмент быстрого и эффективного запоминания лексики, ведь одним из критериев освоения курса английского языка является объем вокабуляра обучающегося. Методисты предлагают следующие варианты запоминания посредством эйдотехники: создание фонетических и последовательных ассоциаций, визуализация ассоциаций в пространстве воображаемой комнаты или дома.

Во второй главе представлен анализ организации работы по формированию лексических умений у детей старшего дошкольного возраста и особенности реализации педагогических условий, которые были определены нами в первой главе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭЙДОТЕХНИКИ

2.1 Изучение формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники

Цель настоящего параграфа состоит в рассмотрении организации эксперимента (цель, задачи, методы, этапы и условия экспериментальной работы); представлении методов доказательства гипотезы; определения критериев и показателей, которые характеризуют уровень усвоения лексики иностранного (английского) языка детей старшего дошкольного возраста; апробации комплекса педагогических условий, которые обеспечивают эффективное формирование лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники.

Цель эксперимента – апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники. Данная цель помогла нам определить ряд задач, которые были решены в течение эксперимента:

- определить реальное состояние запоминания лексики иностранного (английского) языка у детей старшего дошкольного в системе дошкольной образовательной организации;

- экспериментально проверить влияние предложенного нами комплекса педагогических условий на эффективность формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники;

- на основе результатов экспериментальной работы разработать систему «флеш-карточек» для запоминания лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники, а также

разработать рекомендации для родителей по запоминанию лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники.

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе ЧДОУ «ДС №152 г. РЖД». Для проведения эксперимента нами была сформирована экспериментальная группа. В эксперименте участвовало 10 детей в возрасте 5-6 лет.

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов. Этапный подход подразумевает, что осуществление эксперимента проходит минимум в два – максимум в три этапа (подготовительный, основной, заключительный), на каждом из которых проводится соответствующий этапу тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).

Все этапы были подчинены основной цели, на каждом этапе решались свои задачи, применялись определенные методы и средства. Рассмотрим краткую характеристику этапов эксперимента в Таблице 1.

Таблица 1 – Общий план проведения опытно-поисковой работы

Этап эксперимента	Цели и задачи исследования	Поисковые действия	Методы исследования
Констатирующий	Выявление уровня сформированности лексических умений у детей старшего дошкольного возраста и достоверность заявленной проблемы на практике	Определить диагностическую площадку. Обосновать критерии и показатели, методики определения сформированности лексических умений у детей старшего дошкольного возраста. Обосновать механизм перевода качественных показателей.	Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение педагогического опыта, наблюдение, констатирующий эксперимент.

Продолжение таблицы 1

Формирующий	Подтверждение гипотезы исследования	Определить и обосновать экспериментальные группы для проверки перечисленных педагогических условий. Определить их эффективность введения в различных экспериментальных группах. Обосновать полученные результаты.	Методы теоретического моделирования, теоретический анализ методы наблюдения, опроса, обобщение, опроса, обобщение, систематизации, экспериментальная проверка; Математические методы обработки данных.
Контрольный	Обоснование выделенных педагогических условий сформированности и лексических умений у детей старшего дошкольного возраста., разработать комплекс практических мер.	Разработка программы и индивидуального плана. Оформление окончательных выводов исследования.	Теоретический анализ, синтез. Систематизация материала. Метод наглядного представления результатов.

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень сформированности лексических умений у детей старшего дошкольного возраста.

Опираясь на цель исследования, мы определили задачу экспериментальной работы: изучить уровень сформированности лексических умений у детей старшего дошкольного возраста.

Для определения начального уровня сформированности лексических умений у детей старшего дошкольного возраста мы использовали критерии и их характеристики, которые были разработаны Е.В. Кикория (Таблица 2):

- а) говорение (монолог и диалог);
- б) аудирование;
- в) лексика.

Таблица 2 – Критерии выявления знаний английского языка у детей и их характеристика

Критерии	Характеристика
Говорение	Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.
Аудирование	Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.
Лексика	Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.

На основании критериев были определены уровни сформированности лексических умений у детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения уровня сформированности лексических умений мы использовали комплекс диагностических материалов по освоению дошкольниками программного материала по английскому языку Е.В. Кикория (Приложение 1).

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершении диагностики подсчитывались баллы за каждую из характеристик знаний английского языка (аудирование, говорение и лексика), затем они суммировались и мы получили конечный результат, по которому сделали вывод об уровне сформированности лексических умений у детей старшего дошкольного возраста (Таблица 3).

Таблица 3 – Уровни сформированности лексических умений у детей старшего дошкольного возраста

Уровень знаний	Характеристика
Низкий (10-18 баллов)	Ответ не содержал правильный ответ, ребенок не проявляет интерес.
Средний (19-24 балла)	Ответ дан с подсказками педагога
Высший (25-30 баллов)	Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.

Для изучения знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста использовали диагностические задания (Таблица 4).

Таблица 4 – Диагностические задания

Критерии	Задания
Говорение	Задание №1: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.
Аудирование	Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?»
Лексика	Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?».

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики в % отношении

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	3	5	2

Для большей наглядности полученные результаты представлены на Рисунке 1.

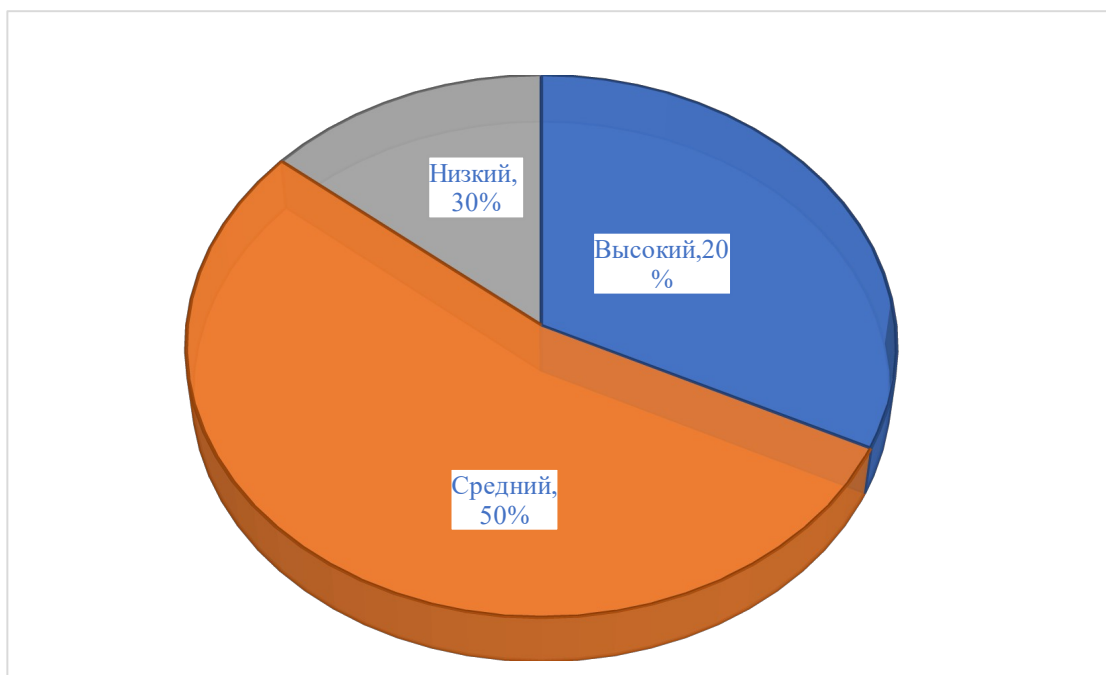


Рисунок 1 – Результаты диагностики в % соотношении

По результатам проведенной диагностики выяснилось, что высокий уровень знаний иностранного языка у двух дошкольников. Они правильно употребил в речи словосочетания и предложения на английском языке. Поняли на слух отдельные простые слова и простые фразы в медленно четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения и активно использует лексические единицы по пройденным темам в разговоре.

У большей части диагностируемых средний уровень знания. Дети практически полностью правильно употребляют словосочетания и предложения на английском языке, но с подсказкой. Понимают перевод слов при четкой и разделенной речи педагога с сопровождением (показ, мимика и т.д.) и пользуются лексическими единицами по пройденным темам с ошибками в произношении.

Низкий уровень знания у 30% детей. Они редко отвечали на задания верно и с трудом понимали речь педагога. Дети не проявляли интерес к заданиям.

Таким образом, мы изучили уровень сформированности лексической стороны речи у детей данной возрастной группы, исходя из полученных

данных, можно сделать вывод о том, что данная группа детей нуждается в специальной работе по повышению уровня лексической стороны речи.

2.2 Процессуально-технологические особенности реализации программы формирования лексических умений в старшем дошкольном возрасте средствами эйдотехники

Апробация особенностей реализации программы формирования лексических умений у старших дошкольников осуществлялась в рамках соблюдения выявленного нами комплекса педагогических условий.

Целью формирующего этапа являлась экспериментальная проверка подтверждения гипотезы исследования и педагогических условий ее функционирования. Система внедрялась на основании когнитивного и деятельностного блоков нашей системы, и осуществлялась с помощью комплекса педагогических условий, среди которых нами были выделены – разработка и внедрение системы «флеш-карточек» для запоминания лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники, а также разработка рекомендации для родителей по запоминанию лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники.

Мы апробировали педагогическое условие формирования лексических умений в образовательном процессе экспериментальной группы. В контрольной группе целенаправленной работы по формированию лексических умений с использованием эйдотехники у обучающихся не проводилось - обучение осуществлялось вне комплекса выделенных условий с целью контроля результатов.

Первое педагогическое условие – разработка и внедрение системы «флеш-карточек» для запоминания лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники.

Поскольку практический опыт давно показал неэффективность введения новых лексических единиц и их заучивание изолированным

списком, эйдотехнические приемы представляют особый интерес в рамках эффективного запоминания лексики. Применение технологии эйдотехники является сравнительно недавней тенденцией в образовании и многие обучающиеся не имеют четкого представления о приемах эйдотехники и об этапах их применения. Педагог выступает примером применения данной технологии, начиная использовать их еще на этапе предъявления лексических единиц. Данное педагогическое условие позволяет реализовать когнитивный и деятельностный блоки, определяя формы работы со словами. Так, например, самым распространенным приемом эйдотехники для нас являлся прием «Ассоциации», нашедший свое отражение в создании флеш-карточек лексических единиц. К каждому слову придумывается и графически изображается ассоциация. К яркому графическому изображению добавлялось слово, транскрипция и определение на иностранном языке (Приложение 3).

Пример применения данного приема по теме «Food» представлен в виде технологической карты занятия.

Таблица 6 - Технологическая карта занятия «Sweet Tooth»

Учебный предмет	Английский язык	
Группа	Старшая (5-6)	
Цели занятия	Практическая: активизация диалогической речи; отработка навыков аудирования; Образовательная: побуждение интереса к изучаемому языку через скороговорки Развивающая: развитие внимания, памяти, мышления; Воспитательная: воспитание умения работать в парах	
Технологии, методы	Коммуникативная; демонстрация, объяснение упражнения.	
Основные понятия, термины	Food, butter, cheese, eggs, fish, milk, nut, honey.	
Планируемый результат		
Предметный учебно-языковые умения: умение воспроизводить диалог по теме «Sweet Tooth» речевые умения: умение составлять»	Личностный: развитие эрудированности, отзывчивости Метапредметный: формирование УУД	

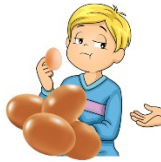
Продолжение таблицы 6

диалог по теме «Sweet Tooth				
Организация пространства				
Формы работы		Ресурсы		
Парная, хоровая		карточки для рефлексии «флеш-карточки» для запоминания карточки для аудирования интерактивная доска компьютер презентация		
Технология обучения				
Этапы занятия	Формируемые умения	Оформленные доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент.	Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;		Good morning, friends! Sit down. I am glad to see you. Let us begin our lesson. How are you?	Good morning, I am fine, thank you.
Формулирование темы урока.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: соотносить цели и результаты собственной деятельности; оценивать результаты своей деятельности и всего класса.	Видео	Let's watch a short video Как вы думаете, ребята, о чем мы с вами будем сегодня говорить?	

Продолжение таблицы 6

Фонетическая зарядка.	Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; Познавательные: обобщать изученное.	<p>Картинка</p> 	<p>Let's learn the tongue twisters about food!</p> <p>New cheese, blue cheese, chew cheese, please.</p>	New cheese, blue cheese, chew cheese, please.
Актуализация знаний и снятие языковых трудностей	Регулятивные: соотносить цели и результаты собственной деятельности; оценивать результаты своей деятельности и всего класса.	<p>Картинка</p> 	<p>What happens if you eat too much?!</p> <p>Проверка понимания текста, развития умений воспринимать иностранную речь на слух</p> <p>Затем работа в парах. Развитие навыков диалогической речи. Отработка основных грамматических конструкций</p> <p>- Do you like fish/ milk / nut / honey.?</p> <p>- Yes, I do / No, I don't. I like ...</p>	- Yes, I do / No, I don't. I like ...
Физминутка	Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;		<p>Хлопни в ладоши, когда услышишь название напитка, топни ногой, когда услышишь название фрукта, кивни головой, когда услышишь название овоща, помаши руками, когда услышишь название сладости.</p> <p>a banana, a carrot, tea, milk, ice-cream, an apple, an orange, a potato, water, lemonade, fruit, coke, vegetable, juice, sweets, a cake, a lollipop, chocolate</p>	

Продолжение таблицы 6

Закрепление лексики.	Познавательные: обобщать изученное.	Картинка	-And now let's remember our words about food. – Look at your sheets of paper and finish:	
			Пищу называют ...food. Масло нужно всем ребятам. Масло по-английски ... butter. Очень любит хлеб Фред, Хлеб по-английски... bread. Кило сыра съел кот Маркиз, Сыр, сырочек будет ... cheese. Яиц десяток купила Пег Яйца по-английски... eggs. Рыбу ловишь – не шумишь, Рыба по-английски - ... fish. Молоко я пить привык Молоко иначе - ...milk. Бутерброд с ветчиной я ем, Ветчина, конечно... ham.	
Рефлексия учебной деятельности на уроке (подведение итогов занятия)	Познавательные: обобщать изученное.		-That's all for today. Thank you for your work. Bye-bye.	Оценивают свою деятельность на уроке. Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали).

Планы уроков экспериментальной группы отличаются от планов уроков контрольной группы следующим: во время работы непосредственно

с лексикой, обучающимся были предложены приемы эйдотехники. В основе своей планы для обеих групп имеют методические рекомендации, а также советы по работе с модулем от педагога.

Вторым педагогическим условием в данном исследовании является разработка рекомендации для родителей по запоминанию лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники.

Большая часть родителей детей дошкольного возраста активно принимают участие в процессе их воспитания и обучения, стремятся помочь в изучении английского языка. Но в силу различных причин, таких как незнание языка, отсутствие педагогической компетентности не могут качественно повлиять на усвояемость английского языка детьми, занимаясь с ними дома. Этот вывод был сделан по результатам анкетирования родителей. Учитывая тот факт, что дети дошкольного возраста очень много времени проводят с родителями, которые имеют непосредственное влияние на них и могут повысить мотивацию, одним из способов активизации работы с родителями является внедрение специально разработанного интерактивного цифрового буклета для родителей, содержащий рекомендации по запоминанию лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники (Приложение 4).

Поскольку буклет был целенаправленно создан для детей и их родителей, все слова, словосочетания и предложения сопровождаются переводом и обязательной транскрипцией на русском языке. Также создано специальное обращение к родителям, цель которого педагогически просветить их о некоторых особенностях обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

В конце раздела даются рекомендации родителям о том, какие игры и приемы они могли бы использовать дома для отработки и закрепления нового лексико-грамматического материала. А также рекомендации о том, какие звуки английского языка необходимо помочь усвоить детям перед

тем, как отрабатывать лексические единицы и речевые обороты с целью разминки речевого аппарата и для снятия трудностей у дошкольников при произношении лексических единиц и речевых оборотов английского языка.

В конце буклета предлагается материал по следующим направлениям:

1) основные фразы, которые педагог использует на занятиях для общения с дошкольниками. Родители так же могут использовать их при закреплении языкового материала дома;

2) список динамических пауз, физкультминуток, рифмовок, которыми дети постепенно овладевают в процессе обучения английскому языку. А также некоторые рекомендации для родителей по их закреплению дома;

3) банк игр и флешкарточек для отработки и оценивания уровня знаний лексических единиц и речевых оборотов;

4) рекомендации по способам отработке звуков английского языка в игровой форме.

По результатам итогового анкетирования родителей, мы подтвердили для себя то, что созданный интерактивный цифровой буклет и его активное использование родителями дома, способствует повышению уровня качества успеваемости, повышению мотивации изучения английского языка детьми дошкольного возраста и, как результат, способствует их всестороннему, гармоничному личностному развитию (Приложение 5).

Третьим педагогическим условием в данном исследовании является разработка рекомендации для педагогов по применению эйдотехники на занятиях английского языка детей старшего дошкольного возраста.

Относительно метапредметности и универсальности навыков, эйдотехника на занятиях английского языка, как было отмечено ранее, помогает в процессах формирования механизмов мышления и долгосрочной памяти обучающиеся по аналогии способны использовать приемы на других занятиях. Запоминание правил по развитию речи,

терминов в математике, окружающем мире, слов в художественном творчестве.

Приведем актуальные для изучения английского языка приемы эйдотехники:

Метод оживления.

Используется, например, при изучении алфавита. Суть его состоит в том, чтобы наделить определенный образ признаками живого существа. Если букве, цифре, любому предмету, изображенному на картинке, дорисовать глаза, руки и ноги, то ребенок с интересом будет следить за этим персонажем и быстрее запоминать нужную информацию, поскольку вовлекается в процесс эмоционально.

Цепная реакция.

Суть его заключается в том, что можно связать между собой логическими цепочками даже самые отдаленные друг от друга предметы. Задание заключается в том, чтобы создать из них рассказ или просто логическую цепочку. При этом чем нелогичнее будет эта цепочка, тем ярче будут образы, поэтому ребенок лучше запомнит их и, как следствие этого, в его памяти отложатся несколько новых слов. «Однажды гид по имени гайд проводил экскурсию на площади имени сквэа, так же он проводил экскурсию в капитальном здании во дворце короля пэлиса, у него был сын по имени блад который по легенде пролил много крови на войне защищая свой дворец и отца».

Фонетические ассоциации (по схожести звучания).

Суть в удачном подборе созвучных ассоциаций к запоминаемому слову. Может сопровождаться ярким рисунком, подкрепляющим образ. Forest(форест)-лес. В любом лесу можно всегда найти хворост. Holiday(холидей) - праздник. Очень жаль, когда на праздник холодно.

Для дополнения приемов непосредственного запоминания рекомендуется использовать такой прием эйдотехники как ментальные

карты. Карты помогут обучающимся осознавать набор новых слов систематизировано.

Ментальная карта составляется на основе определенной темы. Например, обучающимся предстоит познакомиться с темой животные. В центре карты слово – pets, далее для каждой стрелки из центра приписываем название животных: dog, cat, hamster. Предложим из списка слов обучающимся самостоятельно распределить их по названным категориям. Возможно, они предложат другую систему классификации вокабуляра. К каждому слову можно прикрепить картинку, записать пример использования в предложении или словосочетании [1, с. 253].

Каждый раздел рекомендаций для педагогов объединен одной тематической ситуацией, которая связана с реальной жизненной ситуацией общения. В начале раздела дается определенное количество лексических единиц, которые обучающиеся должны постепенно усвоить. Данные рекомендации помогут освоить и реализовать на практике применение эйдотехники для эффективного формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста (Приложение б)

Таким образом, соблюдение всех педагогических условий в процессе формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники позволяет признать явное повышение эффективности изучения лексики английского языка.

2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы по формированию лексических умений у детей старшего дошкольного возраста

На констатирующем этапе эксперимента нами было организовано диагностирование уровня сформированности лексических умений у детей старшего дошкольного возраста при использовании эйдотехники в контрольной и экспериментальной группах.

Оценивая указанные в нашей системе критерии оценки уровня сформированности лексического умения, мы применили комплекс заданий, на формирующем этапе эксперимента.

Для оценки сформированности лексических умений согласно уровню деятельностного критерия мы использовали лексико – грамматический тест, включающий задания по пройденным нами ранее темам. Тест представлен в (Приложении 7).

Тест состоит из 3 частей, среди которых 3 задания:

В 1 проверяется умение отвечать на вопросы. Ребенку требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию, во 2 задании детям дошкольного возраста необходимо определить лишнее слово в цепочке, в 3 задании дошкольники выбирают нужную слово в зависимости от контекста.

Результаты анализа проведенного нами лексико-грамматического теста представлены в Таблице 12.

Таблица 12 – Уровень сформированности лексического умения у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе экспериментальной работы

Группа	Кол-во человек	Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
ЭГ	10	4	40	5	50	1	10
КГ	10	2	20	5	50	3	30

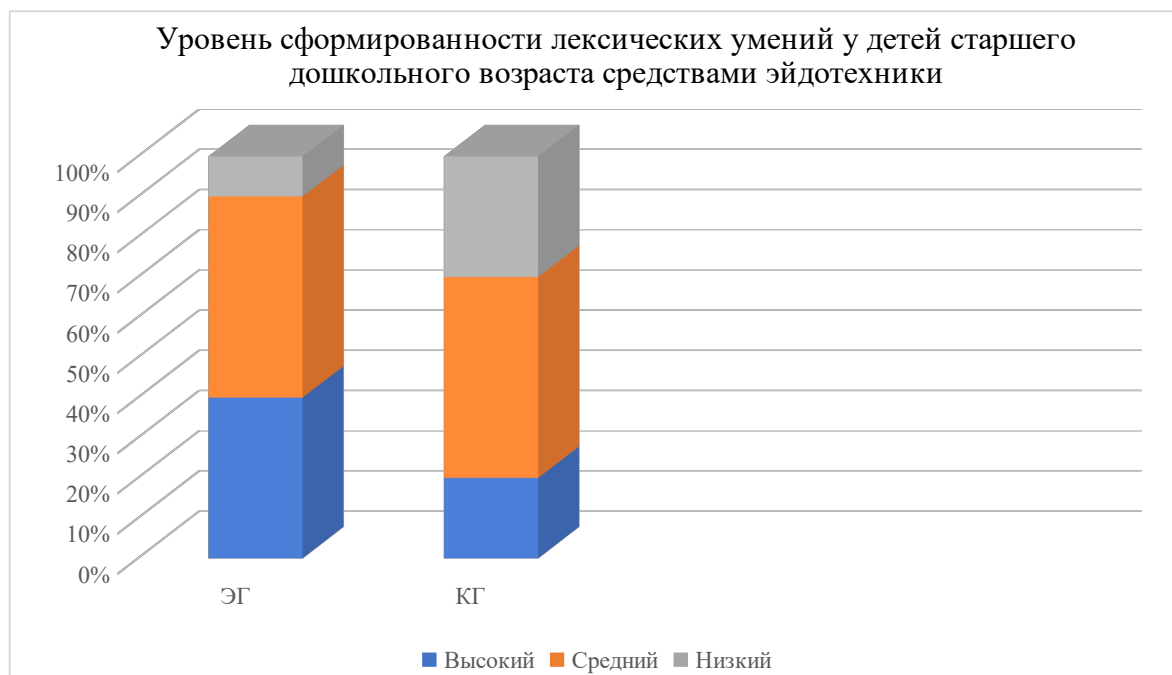


Рисунок 2 - Уровень сформированности лексического умения у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе экспериментальной работы

При сопоставлении результатов, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе уровень сформированности лексического умения выше, чем в контрольной группе. Количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем сформированности лексического умения в экспериментальной группе выше на 20%. Показатели количества дошкольников на среднем уровне равны (50%), однако показатели количества детей дошкольного возраста на низком уровне различаются на 20%. Таким образом, положительные изменения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Резюмируя вышеизложенное, мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе, где реализовывалась система формирования лексического умения у детей старшего дошкольного возраста с использованием эйдотехники, при соблюдении выявленных педагогических условий, дошкольники продемонстрировали более высокие

показатели уровня сформированности лексического умения по сравнению с детьми старшего дошкольного возраста контрольной группы.

Таким образом, мы можем заключить, что реализованные нами педагогические условия по формированию лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники обнаружили свою эффективность.

Выводы по второй главе

В данной главе работы нами представлен формирующий эксперимент, направленный на выявление эффективности педагогических условий развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, а именно:

– разработка и внедрение системы «флеш-карточек» для запоминания лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники;

– разработка рекомендаций для родителей по запоминанию лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники.

– разработка рекомендации для педагогов по применению эйдотехники на занятиях английского языка детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения уровня усвоения английского языка была использована методика диагностики развития речи детей. В ходе проведения эксперимента выяснилось, что высокий уровень знаний иностранного языка у двух детей (20%). У большей части диагностируемых средний уровень знания (50%). Низкий уровень знания у 30% детей.

Также на основании результатов констатирующего эксперимента был разработан перспективный план работы по формированию лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники в виде флеш-карточек, а также разработаны методические рекомендации для

родителей и педагогов, реализация которых позволит наиболее эффективно и успешно формировать лексические умения на занятиях по английскому языку у детей старшего дошкольного возраста.

В результате реализации данных педагогических условий в экспериментальной группе обнаружены существенные различия в уровне усвоения языка на этапах «до» педагогического вмешательства и «после» него. В частности, высокий уровень продемонстрировали 40% детей (+20%), средний остался на прежнем уровне (50%), низкий 10% (-20%). Результаты в контрольной группе остались без изменений, что так же свидетельствует об эффективности внедряемых условий.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза о том, что педагогические условия формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники будет эффективным, если разработать и внедрить систему «флеш-карточек» для запоминания лексики английского языка; разработать рекомендации для родителей для домашних занятий по запоминанию лексики английского языка с помощью эйдотехники, а также разработать рекомендации для педагогов по применению эйдотехники на занятиях английского языка доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема обучения иностранному языку в дошкольной организации на сегодняшний день весьма актуальна. Это обосновывается научными данными о необходимости использования сензитивного периода в обучении иностранным языкам. Некоторые специалисты утверждают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка, следует заниматься иностранным языком уже с дошкольного возраста.

Вместе с тем, вопрос о наиболее благоприятном возрасте для обучения детей иностранным языкам до сих пор остаётся не решённым. Существует две точки зрения относительно вопроса раннего обучения: раннее обучение, осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу; и раннее обучение иностранному языку – это обучение детей младшего школьного возраста. Раннее дошкольное обучение осуществляется в дошкольной организации с 3-4 лет и до поступления ребёнка в школу. Раннее школьное обучение – это первая ступень обучения младших школьников 1-4 классы.

Ребёнок занимается только тем, что для него интересно – чаще всего играет. Играя, дети овладевают компонентами общения: учатся начинать беседу, учатся слушать собеседника, задавать вопросы и т. п. Дети учатся чётко распознавать ситуацию, учитывать известную информацию и выбрать наиболее эффективные лингвистические средства.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребёнка – это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Его цель – создание будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Таким образом, в ходе проведённого исследования нами была также проведена экспериментальная работа по вопросу обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.

В первой главе нашего исследования представлен анализ состояния исследуемой нами проблемы формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники, разработан понятийно-категориальный аппарат, изучены научные труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме, определена структура и содержание формируемого нами умения, разработана и теоретически обоснована система формирования лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники. Проведенное нами исследование показало, что формирование лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники требует целенаправленных действий. В этой связи нами были сформулированы педагогические условия, включающих в себя: разработка и внедрение системы «флеш-карточек» для запоминания лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники, а также разработка рекомендаций для родителей и педагогов по применению эйдотехники при обучении английскому языку детей старшего дошкольного возраста.

Вторая глава посвящена экспериментальной работе по формированию лексических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами эйдотехники с применением разработанного нами комплекса педагогических условий. В данной главе представлены цель, задачи и этапы педагогического эксперимента, его содержание, а также интерпретация полученных результатов.

Для проведения эксперимента нами была сформирована экспериментальная группа. В эксперименте участвовало 10 детей старшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе была подобрана и апробирована диагностика уровня знаний иностранного языка у детей

старшего дошкольного возраста, где за основу были взяты критерии и их характеристики, разработанные Е.В. Кикория.

На констатирующем этапе выяснилось, что высокий уровень знаний иностранного языка у двух детей (20%). У большей части диагностируемых (50%) – средний уровень знания. Низкий уровень знания у 30% детей.

С учетом полученных результатов нами были подготовлены рекомендации для реализации педагогических условий гипотезы. Для детей старшего дошкольного возраста были разработаны и внедрены флеш-карточки по средствам эйдотехники, а также методические рекомендации для родителей, реализация которых позволило наиболее эффективно и успешно реализовать работу по формированию лексических умений у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве перспектив исследования следует указать педагогических условий с целью проверки их эффективности и надежности, а так же в продолжение изучения данной темы, можно разработать несколько индивидуальных образовательных маршрутов не только с учетом возраста детей, но и в зависимости от причин низкого уровня усвоения материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка детей дошкольного возраста: учеб. пособие / И. В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – Москва : Флинта: Наука, 2018. – 376 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогические технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 2013. – 284 с.
3. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 180 с.
4. Волошина И. А. Понятие навыка в составе образовательной и профессионально-трудовой терминологии / И. А. Волошина, П. Н. Новиков // Социально-трудовые исследования. – 2020. – №40 (3). – С. 68-
5. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. В 6 т. Т.3. / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук, 1983. – 500 с.
6. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – Москва АРКТИ, 2019. – 165 с.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 541 с.
8. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / М.Н. Евсеева. – Волгоград: Панорама, 2013 – 128 с.
9. Жулина Е. В. Эйдетика в коррекции нарушений рассказа у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69. – С. 95-97.
10. Зиганов М. А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления / М. А. Зиганов. – Москва : Школа рационального чтения, 2000. – 11 с.

11. Зиганов М. А. Техника запоминания иностранных слов. Запоминание на основе визуального эффекта / М. А. Зиганов, В. А. Козаренко, А. М. Семин – Москва : Образование, 2002. – 144 с.
12. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. – Москва : Рус. яз., 1989. – 219 с.
13. Зорькина О. С. Генезис понятия «лингвистические способности» в отечественной психологии // Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм. 2021. №1.
14. Ипполитова Н. В. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education. – 2021. – №1. – С. 8-14.
15. Каникова, Е.А. Раннее обучение английскому языку: За и Против. / <http://artthelib.ru> (дата обращения 04.01.2024). – Режим доступа свободен.
16. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – Москва : Знание, 1986. – 80 с.
17. Козаренко В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» / В. А. Козаренко. – Москва : [б. и.], 2007. – 219 с.
18. Комарова Е. В. Формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному языку / Электронный научно - практический журнал «Гуманитарные научные исследования». – 2015. – № 2. – [Электронный ресурс] – URL: <http://human.snauka.ru> (дата обращения 15.04.2024). – Режим доступа по активизации на сайте.
19. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие / Н. В. Кузьмина. – Москва : Народное образование, 2017. – 207 с.
20. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования : учеб. пособие / Ю. З. Кушнер ; МГУ им. А.А. Кулешова. – Могилев : Изд-во МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66

21. Лапшина Г. А. Использование мнемотехнических приёмов при изучении иностранного языка (на материале спецкурса): учебно-методическое пособие / Г. А. Лапшина. – Елец : ЕГУ им. Бунина, 2018. – 59 с.
22. Леонтьева Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 239 с.
23. Локтева И. В. Технологии развития памяти и их применение в педагогической практике // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – № 4. – С. 173-175.
24. Матюгин И.Ю. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. М.: «Эйдос», 1996, 61 с.
25. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учеб. пособие для студентов пед. колледжей / В. М. Филатов. – Ростов-на-Дону : АНИОН, 2004. – 414 с.
26. Миньяр-Белоручев Р. К. Теория и методы перевода / Р. К. Миньяр-Белоручев. – Москва : Московский лицей, 2016. – 208 с.
27. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования : главы из книги / Д. Митчелл; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва : Перспектива, 2011. – 345 с.
28. Насилевич Я. Г. Приемы эйдетики в обучении иноязычной лексики// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 8. – С. 63-69.
29. Новый словарь методических терминов : теория и практика преподавания языков / сост. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2016. – 448 с.
30. Пассов Е. И. Урок иностранного языка детском саду / Е. И. Пассов. – Москва : Глосса-Пресс, 2010. – 223 с.
31. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению М.: Русский язык, 2014. – 278 с.

32. Пассов Е.И. Формирование лексических навыков: учебное пособие. НОУ «Интерлингва», 2010. – 40 с.
33. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в детском саду/ Г. В. Рогова. – Москва : Просвещение, 2020. – 325 с.
34. Советский энциклопедический словарь / сост. А. М. Прохоров. – 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советская энциклопедия, 1989. – 1633 с.
35. Саковец С. А. Мнемотехнические приемы: типология упражнений по запоминанию информации на иностранном языке // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2021 №13. С. 341-348.
36. Салистра И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам, М.: Высшая школа, 1966. – 252 с.
37. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособия для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. М. : Просвещение, 2005 – 239 с.
38. Стахович А.В. Использование приёмов мнемотехники в обучении иностранным языкам // StudArctic Forum. 2021 №24. С. 16-23.
39. Толковый переводоведческий словарь / сост. Л. Л. Нелюбин. – 3-е изд., перераб. – Москва : Флинта: Наука, 2003. – 320 с.
40. Толковый словарь русского языка / сост. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 21-е изд., испр. и доп. – Москва : ИТИ Технологии, 2005. – 928 с.
41. Трушникова Т. Г. Системный подход в педагогике как инновационная основа формирования образовательного пространства / Т. Г. Трушникова // Человек и образование. – 2006. – №7. – С.71.
42. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка : в 4 томах / Макс Фасмер ; пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. – 4-е изд., стер. – Москва : Астрель : АСТ, 2007. – 1540 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт 45.03.02 Лингвистика // ФГОС : [сайт]. – 2016. – URL:

<https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-02-lingvistika-969/> (дата обращения: 13.12.2023).

44. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273–ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2022) :[сайт]. – 2022. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 23.01.2024).

45. Шабельникова, Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. / авт. –сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2019 – 127 с.:ил.

46. Шамов А. Н. Приемы эффективного запоминания лексики на уроках немецкого языка / А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 2. – С. 1523.

47. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс», 2023 – 94с .

48. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в детском саду. Общие вопросы методики / Л. В. Щерба. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2022. – 160 с.

49. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов. – 3-е изд. – Москва : Филоматис, 2007. – 480 с.

50. Янкин В. В. Коррекция уровня мотивационной активности обучающихся в процессе изучения иностранного языка / В. В. Янкин // Когнитивные процессы и изучение иностранных языков. – 2015. – №4.

51. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching ; – New York : Englewood Cliffs, 2019. – 253 p.

52. Dewey J. The quest for certainty ; a study of the relation of knowledge and action. Gifford lectures / J. Dewey – New York : Minton, Balch and Co, 2021. – 318 p.

53. Early Language Learning: The Impact of Teaching and Teacher Factors. *Language Learning* / Graham, Suzanne; Courtney, Louise; Marinis, Theodoros, Tonkyn, Alan, 2017. – 143 *p.* – DOI:10.1111/lang.12251

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические задания Е. В. Кикория

«Диагностический материал по освоению лексики английского языка
детьми старшего дошкольного возраста»

1. Закончи предложения о себе

I like ...

I don't like ...

My favourite food is...

2. Ответь на вопросы про себя

1. Can you climb the tree? Yes, I can/No, I can't.

2. Can you swim like a fish? Yes, I can/No, I can't.

3. Can you run like a horse? Yes, I can/No, I can't.

4. Can you sing like a bird? Yes, I can/No, I can't.

5. Can you dance like a chimp? Yes, I can/No, I can't.

3. Посмотри на картинку и напиши, где они находятся

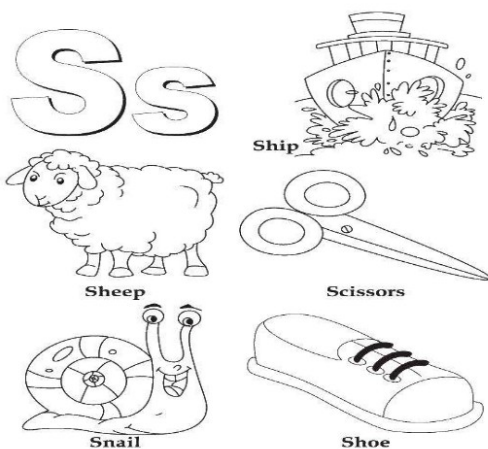
1. Where's Lulu?

2. Where's daddy?

3. Where's grandma?

4. Where's grandpa?

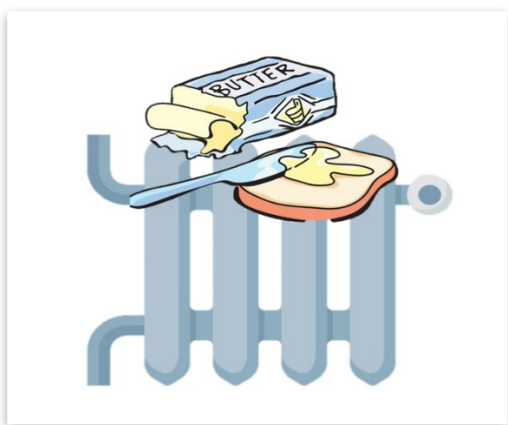
4. Раскрась картинки



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Флеш-карточки»

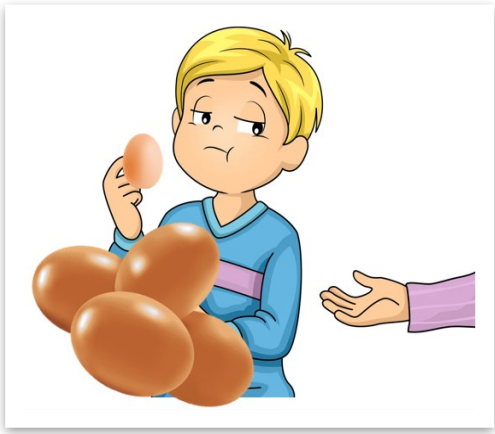
Butter |'bʌtər| – батарея плавит **масло**



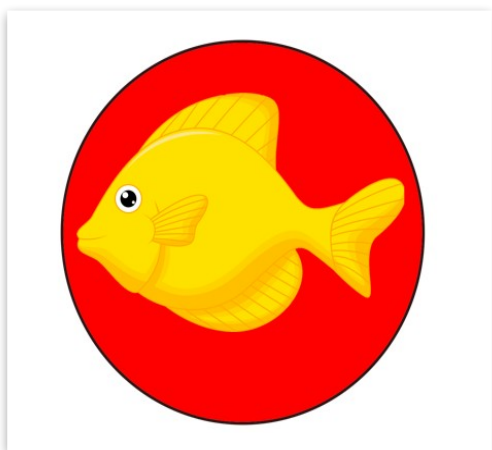
Cheese |tʃi:z| – чистый **сыр** всегда вкусней



Egg |eg| – эгоист берет **яйцо** только себе



Fish |fɪʃ|– фишка в виде **рыбки**



Honey |'hʌni|– я хандрю, когда не ем **мёд**



Meat |mi:t|– Митрофан любит емть **мясо**



Milk |mɪlk|– корова Милка даёт **МОЛОКО**



Nut |nʌt|– Наташа любит орехи



Sugar |'ʃʊgə|– **сахар** шугает меня



Tuna | 'tu:nə| – певица Туна поёт о **тунце**



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей на тему:

«Организация работы по формированию лексических умений у детей
старшего дошкольного возраста»

Уважаемые родители, предлагаем Вам ответить на несколько
вопросов, касающихся работы по формированию лексических умений
детей.

Нам важно ваше мнение!

1. Занимаетесь ли вы с ребёнком дома английским языком?

А – 2-3 раза в неделю

Б – по выходным

В – нет времени

2. Кто из членов семьи больше других играет с ребёнком?

А – мама, папа

Б – брат или сестра

В – няня

Г – у кого есть время

3. Какие игры вы используете для развития и обучения вашего
ребёнка в домашних условиях?

А – обучение грамоте (знание и письмо букв, звукопроизношение)

Б – математика (знание и письмо цифр, счёт в пределах 10/20,
геометрические фигуры, сравнение чисел, ориентирование в пространстве
(право/лево), временная последовательность)

В – художественная литература (стихи, сказки, рассказы, песни,
вопросы)

Г – окружающий мир (виды транспорта, профессии, одежда, посуда,
дикие и дом. животные, птицы, насекомые, рыбы, растения, мебель,
бытовые приборы).

Д – ИЗО, конструирование и ручной труд

Е – физкультура (мяч, скакалка, обруч, лыжи; зарядка, режим дня, измерение роста, веса, закаливание, кувырки, отжимание, подтягивание, бег, прыжки)

4. Имеются ли дома настольные игры? Какие?

А – имеются конструктор, пазлы, лото и другие

Б – инвентарь для спортивных игр

В – компьютерные

Г - не имеются

5. Есть ли у вас необходимость познакомиться с различными обучающими и развивающими технологиями?

А – есть необходимость

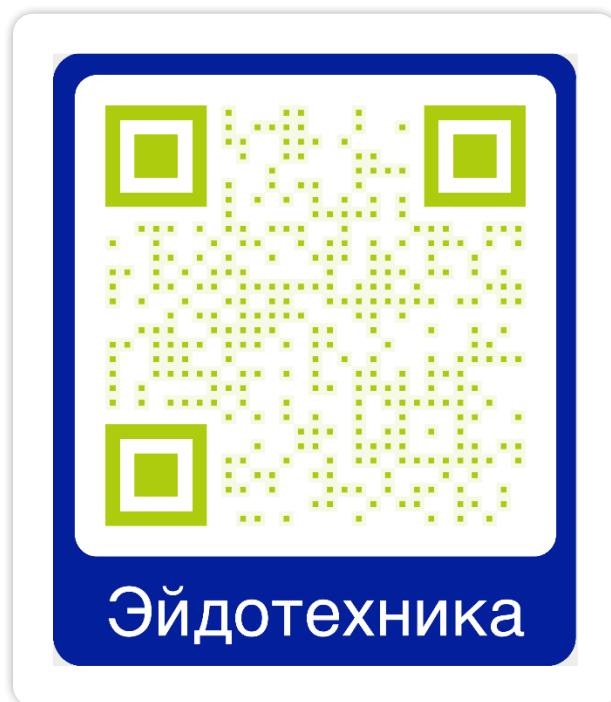
Б – нет необходимости (у моего ребенка есть все необходимое для его развития)

В - нет необходимости (в детском саду всему научат)

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Интерактивный цифровой буклет для родителей, содержащий рекомендации по запоминанию лексики английского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством эйдотехники



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Рекомендации для педагогов по применению эйдотехники на занятиях английского языка детей старшего дошкольного возраста

Логические закономерности

Например, нужно запомнить эти слова:
- boy
- school
- fox
- forest

Однажды мальчик по имени «бой» учился в школе имени «скул», там он встретил лису по кличке «фокс», которая живёт в лесу «форест».

Предметные ассоциации

Грубый человек не найдёт руду.
Шайбу забил робкий хоккеист.

Фонетические ассоциации

Forest (форест)-лес.
В любом лесу можно всегда найти хворост.
Holiday (хolidays) - праздник. Очень жаль, когда праздник холодно.

Сервисы для педагогов

Эйдотехника в помощь педагогу

Рекомендации для педагогов по применению эйдотехники на занятиях английского языка детей старшего дошкольного возраста

Эйдотехника на занятиях английского языка помогает в процессах формирования механизмов мышления и долгосрочной памяти обучающихся по аналогии способны использовать приемы на других занятиях.

MADE WITH ELLTY.



«Эйдетика как способ запоминания английских слов»

По мнению ряда исследователей, эйдетической способностью в разной мере обладают все люди. Более того, эйдетизм - закономерная стадия развития ребёнка, пик этой способности приходится на 11-16 лет. Считается, что у взрослых она менее выражена и лишь у немногих сохраняется на всю жизнь. Эйдетические способности можно восстанавливать и развивать.

Вот список эйдетических приёмов:

1. Оживление.
2. Трансформация.
3. Образные крючки.

«Флеш-карточки» по теме «Food»



Полезные сайты педагогов английского языка



Времена однообразных учебников прошли – теперь к каждой теме занятия можно и нужно подходить творчески и использовать максимум полезных онлайн ресурсов для оригинального и яркого преподавания английского.

MADE WITH ELLTY.



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Лексико – грамматический тест для оценки сформированности лексических умений

1. Контроль диалогической речи

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1.

Hello!	Ребёнок: - Hello!
Who are you?	- I'm a boy (girl).
(Are you a boy or a girl)?	
What is your name?	- My name is Vova.
How old are you?	- I'm 6.
How are you?	- O'K, thank you.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

2. Контроль аудирования

Проверяется умение понимать на слух.

Педагог: Угости Чебурашку, Дай ему то, что он попросит.

Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, cheese, a lollipop).

Ребенок находит картинки продуктов и подает Чебурашке.

Чебурашка: Thank you.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

3. Контроль знания лексического материала

Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 12, знание цифр до 12, умение давать команды.

Задание №1.

Педагог: Посоревнуйся с Чебурашкой. Кто больше знает цветов.

Чебурашка называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.

Задание №2

Педагог: Научи Чебурашку считать по-английски до 12.

Способ оценки: счет правильный -2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, большое количество ошибок – 0 баллов.

Педагог: Чебурашка будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Чебурашка: Show me 5, 10, 3, 11, 6.

Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 54 балла и больше.

Оптимальный уровень ЗУН – 30-53 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 30 баллов.