



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Формирование интереса детей старшего дошкольного возраста

к иностранному языку в различных видах деятельности

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование. Иностранный язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

64,3 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«03» мая 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ОФ 502/233-5-1

Медведева Наталья Сергеевна Иванова

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

И. Ю. Иванова Иванова

Челябинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
1.1. Анализ состояния проблемы формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.....	10
1.2. Особенности формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.....	16
1.3 Педагогические условия формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.....	23
Вывод по главе I.....	33
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	36
2.1. Цель, задачи и организация работы по формированию интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.....	36
2.2. Реализация педагогических условий формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.....	44
2.3. Результаты апробации работы по формированию интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.....	50
Выводы по главе II.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Процесс обучения иностранному языку для дошкольников является объектом пристального внимания исследователей в течение последних десятилетий и в настоящее время приобретает особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности. Эта задача может быть успешно решена при условии включения иностранного языка в процесс дополнительного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях. Перспектива раннего обучения иностранным языкам в плане всестороннего совершенствования личности ребенка, его гуманитарного развития, пробуждения интереса и приобщения к общекультурным ценностям не подвергается сомнению. Как отмечал Ф.А. Сохин, одной из главных среди многих важных задач воспитания и обучения детей-дошкольников является задача развития речи и речевого общения. В системе непрерывного образования эта задача не может быть решена односторонне - только на основе родного языка. В связи с этим актуальной является проблема формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года особое внимание уделяется развитию культуры межнационального общения, созданию условий для повышения у детей уровня владения русским языком и иностранными языками. Это связано с тем, что изучение языка способствует развитию мышления, памяти, внимания, это так же помогает расширить кругозор ребенка, познакомить его с культурой разных стран. Можно утверждать, что раннее обучение иностранному языку формирует интерес ребенка к дальнейшему изучению языка, иноязычному общению, языковому и культурному плюрализму, благоприятствует развитию коммуникативно-речевого такта, а заложенная

в раннем возрасте языковая база способствует преодолению страха к освоению иностранного языка в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. ФГОС ДО дает авторам пособий по иностранному языку, методистам и педагогам ориентиры для определения его роли и места в детском саду и для формулирования целей и прогнозирования результатов овладения дошкольниками новым языком. При этом важно понимать, что «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (не обязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Федеральной Образовательной Программой Дошкольного Образования направлено на формирование у детей интереса к языку, осознанное отношение к языковым явлениям. Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур. Таким образом, стимулирование интереса к обучению английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка.

Согласно результатам исследования Аналитического центра НАФИ большинство россиян, имеющих детей дошкольного возраста (74%), заинтересованы в том, чтобы их дети знали иностранные языки, и готовы приложить для этого максимум усилий. Поэтому важно на этапе

дошкольного детства создать условия, стимулирующие появление и развитие интереса к познанию.

По данным исследований М.И. Лисиной, Г.И. Щукиной и др., дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития любознательности и познавательного интереса. По мнению исследователей, познавательный интерес выступает в качестве движущей силы развития интеллекта и важным фактором воспитания личности, а также основой подготовки дошкольников к школьному обучению. Интерес может поспособствовать мотивации в изучении английского языка детьми старшего дошкольного возраста.

К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский занимались проблемой изучения иностранного языка детьми. Поскольку особенно в дошкольном возрасте дети отличаются более гибким и быстрым, чем на последующих возрастных этапах, запоминанием языкового материала; наличию естественности мотивов общения; отсутствию так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшом опыте в речевом общении на родном языке и др. Обучение детей иностранным языкам на занятиях главным образом осуществляется благодаря играм, которые являются главным видом деятельности дошкольника, позволяют сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы и таким видам деятельности как коммуникативная, двигательная, изобразительная познавательная, восприятие художественной литературы Изучение литературы по проблеме исследования, собственные наблюдения и обобщение педагогического опыта позволили выявить ряд противоречий:

– между новыми требованиями к гуманизации дошкольного образования и существующими традиционными методиками развития ребенка в системе ДОО;

– между увеличивающейся в настоящее время потребностью современных родителей в обучении иностранному языку детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью данной проблемы в научной литературе;

– между возможностями разнообразных видов деятельности в процессе обучения детей иностранным языкам и их реальным применением как средства воспитания и обучения дошкольников в практике дошкольного образования.

Выделенные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: как эффективно формировать интерес детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности?

Поиск педагогически эффективных путей решения этих противоречий, требующих открытия научно обоснованных способов к обучению детей дошкольного возраста иностранному языку, является актуальной проблемой исследования.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, обусловили выбор темы исследования: **«Формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности».**

Цель исследования: выявление, теоретическое обоснование и апробирование условий формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.

Объект исследования: процесс формирования интереса к иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.

В данном исследовании нами введено ограничение в части языковой группы – английский язык.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

- обогащение дидактическими пособиями развивающей предметно-пространственной среды, адаптирующей детей к иноязычному языковому пространству, способствующей преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка;

- мотивирование практического использования английского языка детьми и взрослыми в процессе ежедневной жизнедеятельности;

- развитие языковой активности детей старшего дошкольного возраста средствами онлайн материалов для повышения компетентности педагогов ДОО.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.

2. Изучить особенности формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

3. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.

4. Разработать и реализовать методические рекомендации для педагогов в виде интеллект-карты «ИКТ – способ формирования интереса и положительной мотивации в развитии языковой активности» и онлайн буклета для родителей «Наш помощник Интернет».

5. Проверить эффективность использованных педагогических условий по формированию интереса у детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.

Теоретическую основу исследования составили:

– основные положения деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), который предполагает насыщение образовательного процесса формами активности, организации разнообразных видов деятельности;

– теории развития личности ребенка дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичева, Д.Б. Эльконин, и др.) объясняющие закономерности развития ребенка – дошкольника как субъекта детских видов деятельности;

– исследования в области раннего обучения английскому языку (Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, М.З. Биболетова, М.Е. Вербовская, Е.А. Воронцова, И.В. Вронская, И.Н. Верещагина, М.К. Колкова, Н.В. Рыбакова, И.А. Шишкова, Gail Ellis, Penny Hancock, Lorena Roberts).

Совокупность поставленных ранее задач послужила основанием определения комплекса **методов исследования:**

1. Теоретические: анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов по проблеме исследования;

2. Эмпирические: наблюдение, опрос, беседа, диагностические методики.

– эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение); количественный и качественный анализ полученных данных.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (сентябрь – октябрь 2023 г.) – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования

формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (ноябрь 2023 г. – март 2024 г.) – проведение опытно-экспериментальной работы формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности, разработка и апробация методики работы. Обработка полученных данных.

Третий этап (апрель 2024 г.) – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформление результатов исследования формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.

Экспериментальная база для исследования: ОАО «РЖД» «ДС № 152 г. Челябинска».

Теоретическая значимость исследования заключается:

– в анализе, обобщении и систематизации материала психолого-педагогической литературы по теме исследования;

– в конкретизации понятия «интерес», которое понимается как активная познавательная направленность ребёнка на тот или иной предмет или явление действительности, связанная в основном с положительными эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или овладению той или иной деятельностью.

– в выявлении психологических и педагогических особенностей формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

– в реализации педагогических условий в процессе формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в

различных видах деятельности, адекватных целям воспитания и психолого-педагогическим особенностям развития детей старшего дошкольного возраста;

– в использовании материалов исследования педагогами образовательных дошкольных организаций в процессе преподавания английского языка детям старшего дошкольного возраста, а также применение онлайн буклетов для родителей в процессе ежедневной жизнедеятельности.

Структура исследования: введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Анализ состояния проблемы формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности

Современное дошкольное образование – это ступень системы образования в Российской Федерации, которая подразумевает обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей дошкольного возраста. Дошкольное детство – время, когда закладываются основы социально-коммуникативного развития благодаря непосредственности, живости, эмоциональности восприятия ребенком окружающего мира; ценностно-смысловой период жизни ребёнка - дошкольника, в котором создаются возможности вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов.

В психолого-педагогической литературе представлено большое разнообразие определений понятия интереса. В Педагогической энциклопедии он рассматривается как «потребностное отношение к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания, развертывающееся преимущественно во внутреннем плане» [48, с. 276]. Г.И. Щукина отмечает, что «интерес можно назвать избирательной направленностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности» [66, с. 11]. В Российской педагогической энциклопедии интерес определяется как стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным

видом деятельности. В толковом словаре С. Ожегова интерес трактуется как особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять. В психологическом словаре интерес определяется как потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане.

Опираясь на представленные понятия интереса нами было выявлено, что интерес у детей старшего дошкольного возраста – это активная познавательная направленность ребёнка на тот или иной предмет или явление действительности, связанная в основном с положительным эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью. Интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения к работе.

С. Л. Рубинштейном установлена плотная взаимосвязь интереса со знаниями [51]. Как показали исследования данного автора, роль интересов сводится к следующему:

- интересы благоприятствуют глубине и прочности знаний;
- развивают и повышают качество мыслительной деятельности;
- оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка:
- определяют его активность в умении, способствуют формированию способностей,
- воспитывают изобретательный подход к разнообразным видам деятельности;
- ведут к повышению общего эмоционального тонуса, создавая положительный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.

Анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы позволил определить общую линию формирования интересов. В исследованиях ученых (Г. И. Щукиной, Н. Г. Морозовой) определены следующие стадии развития интереса:

Таблица 1– Стадии развития интереса

Название	Характеристика
Любопытство	упрощённая, первоначальная стадия, обусловленная внешними, порой неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка.
Занимательность	начальный толчок выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.
Любознательность	ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.
Познавательный интерес	характеризуется познавательной активностью, стремлением ребёнком познавать новое, выяснять непонятное, желая вникнуть в их сущность.

Таким образом, познавательный интерес, как одна из высших стадий развития интереса, активно стимулирует детей старшего дошкольного возраста к процессу изучения иностранного языка.

Современный мир требует от индивида все больших знаний из разных областей, в том числе и знаний иностранного языка. Популярность изучения иностранного языка в обществе, с одной стороны, является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе. Изучение английского языка способствует формированию целостной картины мира у дошкольников, так как это предполагает не только изучение языка, но и изучение культуры народов, которые говорят на этом языке.

Психологи и педагоги пришли к единому мнению, что дошкольный возраст уникален и является самым благоприятным возрастом для изучения иностранного языка. Л. С. Выготский и С. Н. Рубинштейн считают, что изучать иностранный язык лучше начинать с 6-8 лет, когда

система родного языка уже хорошо усвоена и к новому языку ребенок относится сознательно. В этом возрасте прослеживается отсутствие штампов речевого поведения, нет трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. У детей хорошо развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах.

Опираясь на мнение Л.С. Выготского, понимание и изучение второго языка проходит другим, противоположным путем, нежели изучение родного языка. Так как ребенок находится в обществе, где его окружают люди, говорящие на его родном языке, обучение ему проходит неосмысленно, а вот изучение уже второго языка происходит осознанно и намеренно. Способы изучения языков разнонаправлены: для родного языка это «снизу вверх», а для второго языка - «сверху вниз». Процесс познания родной речи неразрывно связан с развитием мышления, а все потому, что ребенок, изучая языковые единицы, познает и окружающую его действительность. В ходе познания окружающего мира у него формируются понятия, выражаемые речью.

Исследовательская работа, которая осуществлялась длительное время под руководством коллектива лаборатории обучения иностранным языкам НИИ обосновала важность изучения второго языка по причине того, что это благотворно сказывается на общем психическом развитии, на память, мышление, воображение, на адекватное поведение в различных жизненных ситуациях, а так же на понимание важности изучения языков и понимания того, что язык является средством общения во всем мире и изучение языков важно для расширения спектра своих социальных возможностей [53].

Научные исследования под руководством С.А. Котальиной, К.Ф. Колиевой, Е.И. Матецкой и др. подтвердили, что наиболее благоприятным периодом овладения иностранным языком является период от 4 до 7 лет.

Этот возраст называется сензитивным в дошкольной педагогике. В данный период жизни ребенка его мозг очень пластичен и открыт к принятию новой информации и к ее изучению. По утверждению Д.Б. Эльконина и К.И. Чуковского у детей данного возраста наблюдается чутьё языка. Благодаря этому ребёнок легче усваивает речь, знания об окружающей действительности. Еще одной причиной, которая позволяет нам сказать о том, что дошкольный период является благоприятным для изучения второго языка, служит небольшой багаж знаний у ребенка, но также это значит, что потребность в общении у него меньше и тем для разговора тоже. Это говорит нам о том, что, изучая английский язык, он не ощущает разницы между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким.

Педагоги М.М. Гохлернер и Г.В. Ейгер выделили следующие компоненты способностей, которыми должен обладать ребенок для изучения второго языка:

- ярко выраженная вербальная память;
- быстрота и легкость образования функционально-лингвистических обобщений;
- имитационные речевые способности на фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях;
- способность к быстрому овладению новым психолингвистическим углом зрения на предметы объективного мира при переходе от одного языка к другому;
- способность к формализации вербального материала [16].

И.Л. Шолпо также выдвинул такую точку зрения, что не стоит забывать об особых возможностях дошкольников, позволяющих ему с легкостью овладеть языком. Свое внимание он акцентирует на таких базовых аспектах, позволяющих увидеть возможность людей к изучению второго языка:

- речевой слух, которые позволяет на слух определить фонетическую, ритмическую и интонационную сторону речи;
- языковая память, которая помогает увеличивать количество лексических единиц, которые ребенок может использовать в своей речи, а также делать пассивный словарь активным;
- лексическое чутье, помогает связать значение и форму слова, сопоставлять их с другими языками, понимать словообразующие суффиксы и приставки, учиться определять позволяющее связывать значение слова и его форму, проводить параллели с другими языками и т.п.;
- грамматическое (конструктивное) чутье, помогающее создавать одно целое из нескольких элементов, почувствовать общность грамматических конструкций, выделить грамматическое ядро, определить способы формирования и сопоставления слов в предложении;
- эмоционально-образное восприятие языка, включает в себя субъективную оценку слова, ощущение «вкуса», оригинальность данного языка, его красоту, обеспечение связи между словами и понятиями;
- функционально-стилистическое восприятие языка, которое говорит нам о разнице между его стилевыми слоями и способностью оценивать конкретную речевую ситуацию [65].

В след за авторами можно сделать вывод, что способности к изучению иностранного языка, как и всякие другие, могут развиваться при соответствующей деятельности и потому ребенок дошкольного возраста может овладеть иностранным языком и свободно пользоваться им в общении.

В заключении хочу подчеркнуть, что дети, которые начали свое обучение иностранному языку уже с дошкольного возраста имеют более широкий кругозор, развитое творческое мышление и языковую культуру. Познавательный интерес, как одна из высших стадий развития интереса, активно стимулирует детей старшего дошкольного возраста к процессу

изучения иностранного языка. В отечественной и в зарубежной психологии есть данные о том, дошкольный период является благоприятным для изучения второго языка, поскольку дошкольники обладают особыми возможностями, позволяющими это сделать с легкостью. Изучение второго языка помогает в формировании родной речи, о чем писали такие педагоги как Л.С. Выготский и Л.В. Щерба, а также благотворно сказывается на общем психическом развитии, на память, мышление, воображение, на адекватное поведение в различных жизненных ситуациях, а так же на понимание важности изучения языков для расширения спектра своих социальных возможностей.

1.2. Особенности формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности

Одним из основных принципов дошкольного образования, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является принцип формирования познавательного интереса и познавательных действий дошкольников. В процессе познавательного интереса происходит овладение необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ребёнок получает знания. Этому вопросу уделяли и уделяют достаточно много внимания представители науки и практические работники.

По мнению Р. И Аванесова, Л.С. Выготского, Я.Л Коломинского, А. А. Леонтьева дети старшего дошкольного возраста психологически и физиологически наиболее благоприятны для начала учебной деятельности и изучения второго языка [13]. В этом возрасте происходит активное созревание организма: увеличиваются рост и вес ребёнка, изменяются пропорции тела, увеличивается сила и работоспособность мышц,

улучшается координация. В старшем дошкольном возрасте наблюдается интеллектуализация движений: переход руководства движений от низших отделов центральной нервной системы (ЦНС) к высшим. Именно в этом возрасте учащается частота сердечных сокращений, что влияет на работоспособность ребёнка. Также увеличивается жизненная ёмкость лёгких, что говорит о возросших способностях полноценного дыхания, а это в свою очередь влияет на формирование правильной артикуляции звуков. У ребёнка впервые происходит сознательное и самостоятельное подчинение одного действия другому, процессы возбуждения ЦНС становятся преобладающими над процессами торможения. Поэтому повторяющиеся на занятиях действия увеличивают свою эффективность. Однако быстрая утомляемость и неустойчивость внимания детей выявляют необходимость избегать перегрузок и однообразных упражнений.

Исследования детской речи советскими и зарубежными (Гленн Доман) учёными показали, что самое эффективное обучение происходит в период роста мозга. Исходя из этого психологи и физиологи обосновывают введение раннего обучения иностранного природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. В этом случае обычно ссылаются на сензитивность (чувствительность) детей дошкольного и младшего школьного возраста к овладению языками. Длительность сензитивного периода у разных исследователей определяется различным образом: Элиот – с 1,5 до 7 лет, Пенфильд и Робертс определяют его с 4 до 8 лет. Именно в этом возрасте дети отличаются природной любознательностью и потребностью в познании нового. Им свойственно более гибкое и быстрое, нежели на последующих этапах, усвоение языкового материала.

Стоит отметить, что в дошкольном детстве происходят изменения в психическом развитии ребенка, в отношении дошкольника к окружающему миру, что связано с новообразованиями в психике и сознании детей этого возраста. В данный период складывается новая система психических

функций, в центре которой находится память, определяющая мышление и воображение. И если первоначально дошкольник мыслит, вспоминая и преобразуя свой жизненный опыт, то постепенно его мышление перестает быть наглядно-действенным, отрывается от конкретной ситуации. Ребенок шести лет начинает выдумывать, изобретать, воображать. Важным новообразованием дошкольного детства является и возникновение произвольного поведения, когда ребенок начинает управлять своим поведением, сравнивает его с образцом. Все эти новообразования зарождаются, а позже и развиваются в ведущей деятельности дошкольника – игре.

Игра служит как формой организации, так и методом проведения занятий, на которых дети с интересом накапливают определенный запас английской лексики, заучивают стихи, песни, считалки и т.д. Главной особенностью игры, как средству обучения английскому языку является то, что педагог должен участвовать в игре вместе с детьми.

Согласно С.Л. Новоселовой игры имеют следующую классификацию:



Рисунок 1 – Классификация игр по С. Л. Новоселовой

Игровая деятельность оказывает огромное влияние на умственное развитие ребенка, способствует формированию умений сотрудничать, учитывать желания и действия сверстников, действовать по определенным

правилам. Особым видом игровой деятельности является дидактическая игра, которая создается взрослым специально в обучающих целях. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но и обобщает, закрепляет их.

Игра как средство обучения иностранному языку рассматривается в исследовательских работах Е. И. Негневицкой, К. А. Родкина, Д. Стренджа, М. Ф. Стронина и других ученых нашла широкое применение в практике обучения иностранному языку. На раннем этапе обучения языку игровые методы и приемы вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится личной целью дошкольника. Решение учебной задачи в игровой форме происходит с меньшими затратами нервной системы, требует от ребенка меньше волевых усилий. Игра в процессе общения на иностранном языке всегда эмоционально окрашена, что способствует быстрому и прочному усвоению языкового, а в первую очередь лексического материала.

С помощью коммуникативного вида деятельности у детей старшего дошкольного возраста происходит более эффективное формирование интереса к иностранному языку. В процессе коммуникации решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне. В период обучения иностранному языку необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности – слушании, говорении, чтении, творческих работах и письме.

Общение детей дошкольного возраста между собой происходит преимущественно в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать интересы и действия другого ребенка, отстаивать

собственную точку зрения, строить и претворять в жизнь совместные планы.

Дошкольнику нравится играть в речевые игры, в которой он может дать ответ на вопрос в воображаемой ситуации, варьировать содержание предложений, выбирать картинку по красочному интонационному и лексическому описанию. Способен выполнять даже многошаговые, сложные для него инструкции, если в него включен элемент творчества и фантазирования. Может поддержать несложный короткий диалог на иностранном языке в сюжетно-ролевой игре, сформулировать свои предпочтения, используя легкие конструкции (люблю-не люблю, плохой-хороший, нравится-не нравится и т.д.), сравнивать картинки или предметы между собой.

Изучение английского языка с использованием двигательной активности детей – один из способов активизации познавательной и творческой активности детей, развития их мышления, памяти и воспитания инициативности. Как известно, для детей дошкольного возраста движение является биологической потребностью организма. Американский психолог Джеймс Ашер отметил, что с помощью физических действий дети лучше и с интересом усваивают языковой материал, поэтому обучение иностранному языку эффективнее строить на основе двигательной активности и в игровой форме.

Подвижные игры, снимая статические нагрузки и утомление от них, улучшают психоэмоциональное состояние, ускоряют обменные процессы, развивают образное мышление, значительно влияют на уровень усвоения информации, так как способствуют повышению внимания, которое у дошкольников носит неустойчивый характер в силу психофункциональных особенностей и недостаточно развитых способов внутреннего саморегулирования [2].

Восприятие художественной литературы и фольклора посредством знакомства с английской литературой может выступить очень

эффективным средством формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку. Педагог совмещает различные виды деятельности на занятии: чтение стихотворений, разучивание рифмовок и песен, различные упражнения со сказочными персонажами, моделирование речевых ситуаций, постановки сценок и т.д.

Изучением фольклора и раскрытием его педагогического и дидактического потенциала занимались такие российские исследователи как В. П. Аникин, Г. С. Виноградов, О. И. Капица, К. Д. Ушинский, К. И. Чуковский. Из ряда исследователей английского фольклора следует выделить Дж. О. Хелливелла, Элис Берту Гомм. Они выявили, что восприятие иноязычной литературы ребенком является важным компонентом как в изучении иностранного языка, так и в знакомстве с другой культурой.

Мы считаем, что фольклор выступает аутентичным текстом, позволяющим расширять словарный запас детей старшего дошкольного возраста, способствующим эмоционально-творческому развитию личности ребёнка, формирующим интерес к изучению иностранного языка. Аутентичные тексты должны отвечать определенным требованиям, к таким требованиям относятся: использование аутентичной лексики, фразеологии и грамматики, связность текста, адекватность используемых языковых средств в предлагаемой ситуации, отражение особенностей культуры и национальной ментальности носителей языка, информативная и эмоциональная насыщенность.

Л. Дэйл считал, что фольклор выполняет функцию «детского страноведения» [25, с. 53]. Простота и доступность, близость к внутреннему миру дошкольника помогает формировать и реализовывать познавательный интерес к иноязычной культуре (истории, географии, жизни и быту людей, традициям и праздникам, символике, одежде, музыке и др.).

Проанализировав мнения ученых М.В. Ермолаевой, Р. И. Жуковского, А.П. Усовой можно сделать вывод, что слушание художественной литературы является одним из главных факторов, определяющих языковое и речевое развитие ребенка. Сказка обладает также сильным эмоциональным воздействием на ребенка и создает положительную мотивацию, стимулирующую развитие любознательности и воображения.

Детям старшего дошкольного возраста рекомендовано изучать преимущественно устную речь иностранного языка, так как из-за особенностей возраста ребенку старшего дошкольного возраста намного легче воспринимать её, нежели знаковую систему, а значит, ему проще разговаривать, чем читать или писать. Относительно возможностей обучения иностранному языку, ребенок старшего дошкольного возраста способен повторять целостные выражения, меняя их содержание в соответствии с целью высказывания. Может вычленять понятную и актуальную информацию из стихов и песенок и прочих произведений, чтобы потом использовать в речи.

Формирование интереса к иностранному языку у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе интеграции английского языка и изобразительной деятельности. Синтез коммуникативного средства и продуктивных видов деятельности обеспечивает дошкольнику такие развивающие аспекты как: развитие лингвистических способностей; развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения); развитие креативности мышления.

В свою очередь использование продуктивных видов деятельности при обучении дошкольников иностранному языку дает педагогу следующие возможности: расширять сферу применения нового языка за счет включения иноязычной речи в изобразительную деятельность и погружения детей в ситуации художественно-познавательного поиска; формировать иноязычные знания у обучающихся тематическим путем; сопоставлять слово на иностранном языке с наглядностью, обеспечивая

зрительную опору для понимания на слух; создать основное условие успешности обучения иностранному языку – интерес и внутреннюю мотивацию.

Использование продуктивных видов деятельности должно быть не хаотично, а носить комплексный характер. Дети на занятии рисуют, лепят согласно какой-либо определённой задаче: «найди», «угадай», «посчитай», «покажи», «соедини по точкам и назови» и т.д. В процессе выполнения работы с детьми повторяются изученные лексические единицы и речевые обороты: название цветов по-английски, счет, название игрушек, животных и других предметов. Дети изображают изучаемый предмет и называют его по-английски (It is a car. It is a doll. It is a train.). Они также выражают свое отношение изображаемому (например: I like a car. I like a ball).

Мы хотим обратить внимание, что одной из трудностей обучения дошкольников иностранному языку, как известно, это развитие монологической речи. Поэтому в помощь детям могут послужить их собственные рисунки. Дети запоминают слова и выражения легче с помощью рисунка, так как дети обладают хорошей осязательной и моторной памятью. Детские рисунки можно использовать в обучении иностранному языку не только как иллюстративный материал, но и как способ развития ассоциативных связей.

Таким образом, следует отметить, что введение раннего обучения иностранному языку обосновывается природной расположенностью детей дошкольного возраста к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. Источником познавательной активности является познавательная потребность, процесс удовлетворения которой осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. У детей старшего дошкольного возраста формируется интерес к изучению иностранного языка благодаря игре и таким видам деятельности как коммуникативная, двигательная, изобразительная познавательная, восприятие художественной литературы.

Все вышеперечисленные виды деятельности помогают педагогу вызывать у ребенка положительную психологическую установку на обучение английскому языку. Совместная деятельность с взрослыми заинтересовывает детей, побуждает их заниматься и совершенствоваться в иностранном языке.

1.3 Педагогические условия формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности

Для реализации эффективности формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности, необходимо теоретически обосновать и разработать педагогические условия.

В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать» [62]. Более того, условия составляют ту среду, обстановку, в которой явления возникают, существуют и развиваются.

Для нас также важна трактовка понятия «педагогические условия». Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [10].

В нашем исследовании под формированием интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности мы понимаем целенаправленную деятельность по созданию субъективной потребности детей старшего дошкольного возраста к познанию, в получении необходимого объема знаний иностранного языка в процессе сознательного активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, определение понятия «педагогические условия формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности» можно сформулировать как психологически обоснованные особенности организации психолого-педагогического процесса, которые определяют успешность формирования интереса к изучению иностранного языка детей дошкольного возраста в процессе сознательного активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Они включают в себя действия, направленные как на развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, так и на совершенствование самого процесса

В процессе теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы нами были определены следующие педагогическое условие:

- обогащение дидактическими пособиями развивающей предметно-пространственной среды, адаптирующей детей к иноязычному языковому пространству, способствующей преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка;
- мотивирование практического использования английского языка детьми и взрослыми в процессе ежедневной жизнедеятельности;
- развитие языковой активности детей старшего дошкольного возраста средствами онлайн материалов для повышения компетентности педагогов ДОО.

Далее обратимся к рассмотрению данных условий.

Рассмотрим первое педагогическое условие – обогащение дидактическими пособиями развивающей предметно-пространственной среды, адаптирующей детей к иноязычному языковому пространству, способствующей преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (далее РППС ДОО) это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Согласно Методическим рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций (утверждены Министерством просвещения РФ от 26 декабря 2022 г.) ДОО призваны обеспечить создание образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. РППС, создаваемая в дошкольной образовательной организации, должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной, безопасной. Формирование РППС ДОО основывается на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. Наличие дидактического оборудования является неотъемлемой частью грамотной организации РППС. В целях подкрепления познавательного интереса и активности детей целесообразно наполнять центры активности наглядным дидактическим оборудованием.

Дидактическое оборудование – это материалы простые по своему содержанию, нацеленные на обучение в игре, дополняют и используются в процессе реализации обучения (обучающие игры, карточки с буквами и цифрами, рисунки погодных явлений, способ связи с родителями «English email» и др.). Дидактическое оборудование или материалы могут быть

использованы детьми совместно с педагогом и самостоятельно. Педагогам необходимо первично знакомить детей со способами использования того или иного оборудования и в дальнейшем также помогать или подсказывать детям как решать возникающие трудности. Педагоги видят, что интересует детей больше всего, что помогает скорректировать образовательный процесс, индивидуализировать его. Родители, заходя в группу, понимают, чем занимался их ребенок целый день, также, что нового он узнал, что его заинтересовало.

У детей не возникнет психологического барьера при использовании различных материалов в процессе самостоятельной игровой, коммуникативной, изобразительной или любой другой деятельности. В рамках успешной деятельности ребенок будет заинтересован на использование данного оборудования еще раз и сможет рассказать об этом взрослым или сверстникам.

Спецификой реализации условия организации развивающей предметно-пространственной среды, которая позволит создать предпосылки для формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к познавательной активности, являются следующие особенности:

- соблюдение принципов грамотного построения РППС;
- наполнение РППС дидактическим оборудованием.

Продолжая наполнять РППС дидактическим оборудованием формирования интереса у дошкольников к иностранному языку (английскому), мы предполагаем создание дидактического пособия.

Дидактическое пособие – это особый тип обучающих материалов, преимущественно наглядных, предназначенные для воспитания и развития личности ребенка.

Одно из составляющих нашего пособия будет представлено в виде «лэпбука». Лэпбук (англ. Lapbook: Lap - колени, book – книга «наколенная книга») это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены

материалы по какой-то определенной теме. Данное пособие это отличный способ для закрепления и систематизации материала. Лэпбук является одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы обучения детей на практике. В нашем исследовании в качестве примера представлен лэпбук на тему «Food», также представлены подтемы, логически связанные с основной темой лэпбука, которые позволяют сделать задания более вариативными. Подробнее особенности и возможности практического использования дидактического пособия описано в параграфе 2.2.

В работе с лэпбуком раскрывается интегративный подход, который способен обеспечить возможность развития в единстве познавательной, эмоциональной и практической сфер личности ребёнка. Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета; активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; формируется познавательная самостоятельность детей; расширяется кругозор обучаемых. В рамках работы с лэпбуком педагог может организовывать подвижные, творческие, сюжетно-ролевые игры, используя материалы лэпбука. Педагог может организовать занятие художественного цикла (рисование, аппликация, лепка и т.д.), основываясь на материалах лэпбука.

Практика английского языка и изобразительная деятельность, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка. Коммуникативная деятельность в изучении английского языка также играет важную роль. Педагог в работе с лэпбуком на занятии активизирует речевую деятельность детей, развивает диалогическую речь и культуру общения.

С целью развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку нами были разработаны ярлыки-помощники. Предметы обстановки группы предлагается обклеить стикерами с названиями на английском языке.

Рассмотрим второе педагогическое условие – мотивирование практического использования английского языка детьми и взрослыми в процессе ежедневной жизнедеятельности.

Родители – это неотъемлемые субъекты образовательного процесса. Для нас важно и целесообразно организовать формы работы, которые позволят вовлечь родителей в непосредственную деятельность или решить проблемы во взаимодействии с детьми. На семью возлагается социальная ответственность за жизнь воспитание и развитие ребенка. В утвержденном Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования описаны ключевые принципы, на которых базируется современное дошкольное образование. Среди них представлен принцип партнёрства организации с семьей.

Родительская вовлеченность в рамках ДОО раскрывается через шесть основных категорий участия (по Эпштейн):

1. Воспитание. Обеспечение базовых потребностей ребенка, создание благоприятной социально-психологической обстановки для его развития.

2. Общение. Непрерывный контакт с сотрудниками ДОО. Отслеживание динамики образовательного развития ребенка, оперативное вмешательство если возникает проблема.

3. Волонтерство. Добровольное, осознанное участие в жизни ДОО, улучшение единства учебно-воспитательного пространства.

4. Обучение на дому. Поддержка в выполнении домашнего задания, помощь в принятии решений ребенком и планировании.

5. Сотрудничество с сообществом. Инициативная деятельность родителей с целью улучшения, повышения качества работы местного ДОО.

6. Управление. Участие родителей в управлении ДОО.

Родительская вовлеченность – это термин, используемый для определения вовлечения семей в раннее образование и воспитание детей и установления тесных, партнерских отношений со своим воспитателем и педагогом. Заботливые, теплые и отзывчивые отношения между родителями и детьми, участие родителей в деятельности, ориентированной на ребенка тесно связаны с положительными результатами обучения в раннем детстве. Положительное влияние вовлечения семьи в образовательную деятельность ребенка доказано в ряде зарубежных мета-аналитических исследований [8]. Значимым направлением в объединении усилий ДОО и семьи считается повышение открытости образовательной организации, предоставление родителям возможности формировать заказ, осуществлять контроль за качеством образования, включаться в преподавание. Это предположение связано с изучением английского языка. Изучение иностранного языка в ДОО бывает недостаточным и может вызывать антипатию из-за сложности понимания. Поэтому родители могут усилить познавательный интерес к английскому через активное дружеское участие в его изучение, дополнительно родители могут повлиять на формирование познавательного интереса у детей через мотивацию, одобрение и поощрение.

Согласно требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, пробудить интерес детей старшего дошкольного возраста к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. В «Стратегии развития информационного общества» ИКТ призвано обеспечить совершенствование дополнительного образования для привлечения детей к занятиям, научными изысканиями и творчеству, развития их способности решать нестандартные задачи.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации. Проблема использования ИКТ

детьми дошкольного возраста дома остается актуальной на сегодняшний день, ведь многие родители не контролируют данный процесс в силу своей занятости. Цифровые устройства – это бесконечный источник информации, которую необходимо правильно искать и отбирать, на что ребенок старшего дошкольного возраста еще не совсем способен. Поэтому для нас важно вовлечь родителей в совместную деятельность с ребенком. В параграфе 2.2 мы практически раскрываем разработанный, пошаговый онлайн буклет для родителей на тему «Наш помощник Интернет». Буклет будет в доступе у родителей в чате для общения Телеграмм, также, при желании, его можно распечатать.

Спецификой реализации условия составления онлайн буклета для родителей «Наш помощник Интернет», актуализируя практическое использование английского языка за пределами ДОО, которое вовлечет родителей в совместную деятельность с детьми, позволит заинтересовать детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка, являются следующие особенности:

- использование современных форм взаимодействия с родителями;
- совместная деятельность родителей и детей за пределами ДОО.

Рассмотрим третье педагогическое условие – развитие языковой активности детей старшего дошкольного возраста средствами онлайн материалов для повышения компетентности педагогов ДОО.

Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ДОО, что сказывается на повышении эффективности его деятельности. В этом случае инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка.

На сегодняшний день большинство детских садов обеспечены материально-техническим оборудованием, таким как мультимедийные

системы, интерактивные доски, интерактивные столы и многое другое. Все это является частью образовательного процесса. Современные дети проявляют намного больший интерес к информации, которая представлена в цифровом формате. Поэтому грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку может помочь достичь хорошего уровня мотивации у детей к познавательной деятельности.

ИКТ – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, и диагностики детей.

Однако, ИКТ не должны быть исчерпывающим источником мотивации детей. Для педагога важно контролировать процесс взаимодействия детей со smart-устройствами и обязательно варьировать разные виды детской деятельности. На основе данной проблемы в параграфе 2.2 будут представлены методические рекомендации в виде интеллект-карты «ИКТ – способ формирования интереса и положительной мотивации в развитии языковой активности».

В результате анализа Большой психологической энциклопедии мы пришли к выводу, что интеллект – общая мыслительная способность, позволяющая преодолевать трудности в новых ситуациях. В нашем понимании интеллект-карты – это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Это инструмент для структурирования идей. Интеллектуальные карты помогают: организовать мышление для быстрого запоминания через структурирование информации; активизировать мышление через визуализацию и др.

Под компетентностью мы понимаем – уровень владения специалистом соответствующей компетенцией, включающий его личностное отношение к ней и предмету деятельности. В этой связи под ИКТ компетенцией педагогов мы предлагаем понимать конструкт, состоящий из теоретических знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях и практических умений создания и использования учебных Интернет-ресурсов, социальных сервисов и других ИКТ технологий в процессе формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка.

В образовательной практике для создания благоприятных условий развития детей важны не только содержание, но и технологии обучения и воспитания. Одним из таких инновационных ресурсов являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников.

Таким образом, для формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности мы подобрали ряд психолого-педагогических условий, связанных с обогащением развивающей предметно-пространственной среды, адаптирующей детей к новому языковому пространству, способствующему преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка дидактическими пособиями; моделирование диалогического общения взрослого с детьми, мотивированием практического использования английского языка детьми и взрослыми в процессе ежедневной жизнедеятельности посредством разработки онлайн буклета для родителей «Наш помощник Интернет»; составлением методических рекомендаций в виде интеллект-карты «ИКТ – способ формирования интереса и положительной мотивации в развитии языковой активности» с целью повышения компетентности сотрудников

ДОО. Использование дидактического пособия детьми в процессе самостоятельной игровой, коммуникативной, изобразительной или любой другой деятельности создаёт предпосылки для формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к познавательной активности. В рамках успешной деятельности ребенок будет заинтересован на использование данного оборудования еще раз и сможет рассказать об этом взрослым или сверстникам. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, позволит заинтересовать детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка. Грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку может помочь достичь эффективного формирования интереса у детей к познавательной деятельности.

Вывод по главе I

Таким образом, дошкольный период является благоприятным для овладения иностранным языком. Этот возраст называется сензитивным в дошкольной педагогике. В данный период жизни ребенка его мозг очень пластичен и открыт к принятию новой информации и к ее изучению. Изучение второго языка помогает в формировании родной речи, о чем писали такие педагоги как Л.С. Выготский и Л.В. Щерба, а также благотворно сказывается на общем психическом развитии, на память, мышление, воображение, на адекватное поведение в различных жизненных ситуациях, понимании важности изучения языков для расширения спектра своих социальных возможностей.

Анализ исследований по проблеме формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности (Л. С. Выготский, С.А. Котляевой, К.Ф. Колиевой, Е.И. Матецкой, Н. Г. Морозовой, Н. Рубинштейн, Г. И. Щукиной т др) позволил нам определить ключевое понятие исследования «интерес» в рамках нашей

темы. Интерес у детей старшего дошкольного возраста – это активная познавательная направленность ребёнка на тот или иной предмет или явление действительности, связанная в основном с положительным эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью.

Источником познавательной активности является познавательная потребность, процесс удовлетворения которой осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. У детей старшего дошкольного возраста формируется интерес к изучению иностранного языка благодаря игре и таким видам деятельности как коммуникативная, двигательная, изобразительная познавательная, восприятие художественной литературы. Все вышеперечисленные виды деятельности помогают педагогу вызывать у ребенка положительную психологическую установку на обучение английскому языку. Совместная деятельность с взрослыми заинтересовывает детей, побуждает их заниматься и совершенствоваться в иностранном языке.

Для формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности нами был подобран ряд психолого-педагогических условий, определяющих успешность формирования интереса к изучению иностранного языка детей дошкольного возраста в процессе сознательного активного взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- обогащение дидактическими пособиями развивающей предметно-пространственной среды, адаптирующей детей к иноязычному языковому пространству, способствующей преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка;

- мотивирование практического использования английского языка детьми и взрослыми в процессе ежедневной жизнедеятельности;

– развитие языковой активности детей старшего дошкольного возраста средствами онлайн материалов для повышения компетентности педагогов ДОО.

Использование дидактического пособия детьми в процессе самостоятельной игровой, коммуникативной, изобразительной или любой другой деятельности создаёт предпосылки для формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к познавательной активности. Грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку может помочь достичь эффективного формирования интереса у детей к познавательной деятельности. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, позволит заинтересовать детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка. Практическая часть поставленной проблемы, на базе которой будет осуществляться внедрение данных педагогических условий, будет представлена в параграфе 2.2.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель, задачи и организация работы по формированию интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности

В первой главе нашей исследовательской работы мы раскрыли сущность интереса к иностранному языку у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности и проанализировали теоретические аспекты формирования интереса детей дошкольного возраста к овладению иностранным языком.

Целью эмпирического этапа было определение эффективности использования различных видов деятельности на занятиях английского языка при повышении их интереса к его изучению.

Оценка истинности данной гипотезы предполагала решение следующих задач:

1) подобрать диагностический инструментарий выявления уровня сформированности интереса у детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.

2) провести апробацию педагогических условий формирования интереса детей дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.

3) проанализировать и систематизировать результаты эмпирических данных контрольной и экспериментальной групп по формированию интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.

Экспериментальная работа состояла из трёх этапов:

– констатирующий (осуществление анализа и оценка современного

состояния проблемы в педагогической практике, осмысление теоретических ее аспектов для определения направлений исследования на основе изучения литературы, определение цели и задач исследования, формулирование рабочей гипотезы);

– формирующий (проверка гипотезы исследования в формировании интереса детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка в аспектах обогащения развивающей-предметно пространственной среды, проведения дидактических игр, работы с педагогами (разработка «интеллект-карты»), работа с родителями (разработка онлайн буклета);

– обобщающий (подтверждение гипотезы, формулирование выводов).

Экспериментальная работа проводилась на базе ОАО «РЖД» «ДС № 152 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 24 ребёнка в возрасте 5-6 лет. Из них контрольная группа – 12 человек, экспериментальная группа – 12 человек.

Уровень сформированности интереса к изучению английского языка у детей старшего дошкольного возраста диагностировался через 3 авторские диагностики (Таблица 2)

Таблица 2 – Диагностика начального уровня сформированности интереса к иностранному языку у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности

№	Критерий	Показатель	Метод диагностики	
1.	1.	Познавательный	несколько вариантов ответов на поставленный вопрос, не односложные ответы носят не игровой, а исследовательский характер	Беседа на основе диагностики «Древо желаний» В.С. Юркевич

Продолжение таблицы 2

2.	2.	Коммуникативный	умение быть коммунибельным,	Задания для диагностики уровня освоения программного
----	----	-----------------	-----------------------------	--

		толерантным; позитивное отношение к учению; - положительная реакция на выполнение сложных заданий	материала по английскому языку в старшей группе Ю.В. Маршалкиной
3.	3.	Эмоциональный	активное проявление положительных эмоций учащимся; проявление интереса и желания к изучению английского языка
			Диагностические упражнения (И.В. Вронская)

На основании диагностик были определены три уровня формирования интереса у детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку: высокий, средний, низкий (Таблица 3).

Таблица 3 – Уровневая характеристика формирования интереса к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности

№	Критерий	Уровни	Характеристика
1.	Познавательный	Высокий	стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру
		Средний	потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная
		Низкий	дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.
2.	Коммуникативный	Высокий	Говорение: умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи. Аудирование: понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения. Лексика: использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.
		Средний	Говорение: ответ дан с подсказками преподавателя. Аудирование: ответ дан с подсказками преподавателя Лексика: ответ дан с подсказками преподавателя

Продолжение таблицы 3

4.	3.		Низкий	Говорение: ответ не содержал правильный ответ, ребенок не проявляет интерес. Аудирование: ответ не содержал правильный ответ, ребенок не проявляет интерес. Лексика: ответ не содержал правильный ответ, ребенок не проявляет интерес.
		Эмоциональный	Высокий	дети положительно реагируют на вопросы об изучении английского языка, могут сказать, почему им нравится изучать язык и объясняют, где может пригодиться английский язык
			Средний	дети изучают английский язык, запоминают информацию, но в большей степени по желанию родителей
			Низкий	дети говорят об изучении английского языка без энтузиазма и не замотивированы на его изучение

После определения содержательного аспекта мы готовы проанализировать числовые показатели об уровне познавательной активности, коммуникативном критерии, положительной эмоциональной оценки изучения английского языка.

Уровень сформированности интереса к познавательной активности позволила изучить диагностика «Древо желаний» В.С. Юркевич (Рисунок 2, Приложение 1)

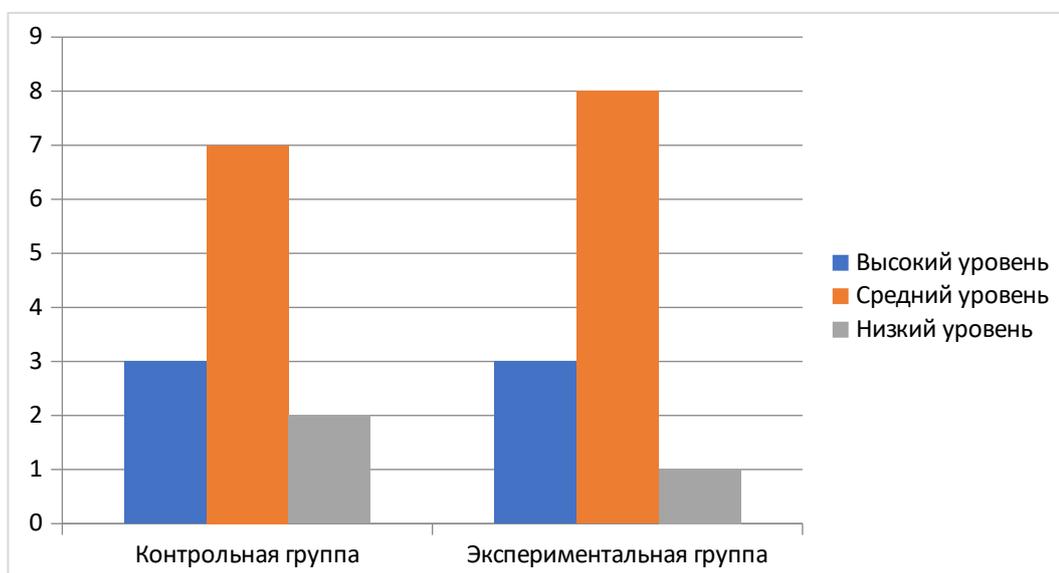


Рисунок 2 – Уровень сформированности интереса к познавательной активности

В процессе диагностики было выявлено, что большинство детей контрольной группы старшего дошкольного возраста имеют средний

уровень заинтересованности к познавательной деятельности (7 человек – 58,3%), также некоторые дети показали высокий результат (3 человек – 25%). Было замечено, что часть детей стремятся к познанию мира вокруг (низкий уровень – 2 человека – 16,6%), но большую часть времени они бы проводили, играя в телефон и компьютерные игры. Результаты экспериментальной группы, следующие: высокий уровень – 3 человека (25%), средний уровень – 8 (66,6%), низкий – 1 человек (8,3%). Данные результаты позволят построить исследование с самыми современными методами и средствами, для формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к познавательной активности иностранного языка с помощью ИКТ.

Далее рассмотрим задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе Ю. В. Маршалкиной (Рисунок 3, Приложение 2). Диагностика проводится в спокойной дружеской атмосфере.

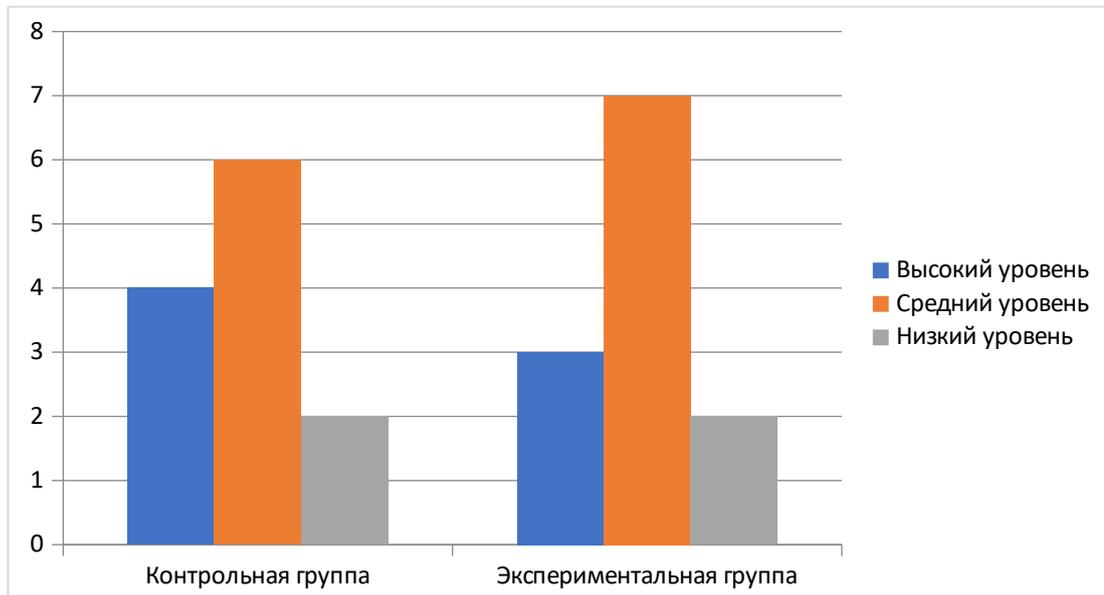


Рисунок 3 – Уровень освоения программного материала по английскому языку

Результаты проведенной диагностики показали, что к высокому уровню знаний английского языка в экспериментальной группе отнесено 33,3% (4 человек), к среднему уровню отнесено 50% детей (6 человек), к

низкому уровню знаний относятся 16,6% детей (2 человека). В контрольной группе к высокому уровню относятся 25% (3 человека), к среднему 58,3% (7 человек), к низкому 16,6% (2 человека). Дети с высоким уровнем освоения программного материала по английскому языку могут правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи, понимают на слух отдельные простые слова и простые фразы в медленно четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения и используют в речи лексические единицы по пройденным темам. Дети со средним уровнем частично правильно употребляют словосочетания и предложения на английском языке в диалоге и монологе иногда с подсказкой педагога, при четкой и разделенной речи педагога понимают перевод слов с сопровождением (показ, мимика и т.д.) и используют в речи лексические единицы по пройденным темам с ошибками в произношении. Дети с низким уровнем освоения программного материала по английскому языку редко отвечают на задания верно и с трудом понимают английскую речь. Они не инициативны в ответах и даже с помощью педагога не стараются ответить на поставленный вопрос правильно. Их речь не правильна в произношении и в использовании ее по теме.

Заключительным этапом эксперимента стали диагностические упражнения И.В. Вронской, выявляющие положительную эмоциональную оценку изучения английского языка (Приложение 3, Рисунок 4)

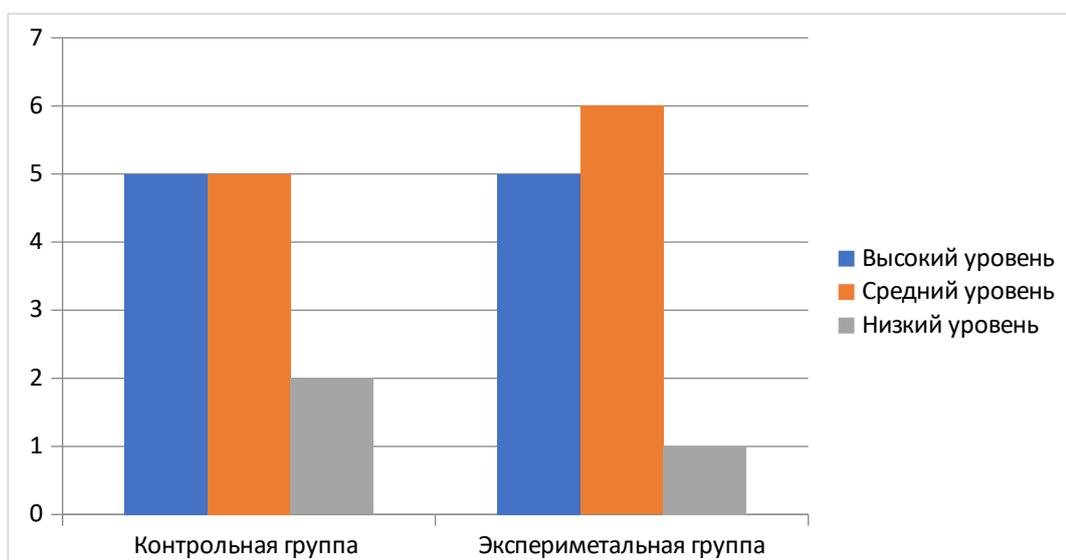


Рисунок 4 – Уровень положительной эмоциональной оценки изучения английского языка

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента показал, что в экспериментальной группе к высокому уровню отнесено 41,6% (5 человек), к среднему 50% (6 человек), к низкому 8,3% (1 человек), а в контрольной группе 41,6% (5 человек) к высокому уровню, 41,6% (5 человек) к среднему, 16,6% (2 человека) к низкому уровню. Дети с высоким уровнем положительной эмоциональной оценки изучения английского языка с удовольствием его изучают, им кажется это полезным для будущего, у многих ближайшие родственники и друзья также заинтересованы в изучении иностранного языка. Дети со средним уровнем положительной эмоциональной оценки изучения английского языка не считают, что он будет полезен в будущем. Низкий уровень положительной эмоциональной оценки изучения английского языка среди детей старшего дошкольного возраста выражен менее всего и характеризуется бесполезностью в дальнейшем изучении. Данная диагностика позволит направить практическую работу на то, чтобы показать пользу изучения английского языка как для общества, так и для каждого отдельного человека в целях саморазвития и заинтересовать каждого ребенка в группе.

Обобщим результаты диагностики по сформированности интереса к изучению иностранного языка детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группах (Таблица 4).

Таблица 4 – Результаты диагностики по сформированности интереса к изучению иностранного языка детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

№	Критерий	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Контр.гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.
1.	Познавательный	25%	25%	58,3%	66,6 %	16,6%	8,3%
2.	Коммуникативный	33,3%	25%	50%	58,3 %	16,6%	16,6%
3.	Эмоциональный	41,6%	41,6%	41,6%	50%	16,6%	8,3%

Общая количественная характеристика результатов констатирующего этапа исследования контрольной и экспериментальной групп соответственно:

- высокий уровень – 33,3% и 30,5%;
- средний уровень – 49,9% и 58,3%;
- низкий уровень – 16,6% и 11,06%.

На основании результатов констатирующего этапа мы приходим к следующим выводам: дети старшего дошкольного возраста имеют средний уровень сформированности интереса к изучению английского языка в различных видах деятельности. Стоит отметить, что показатель высокого уровня свидетельствует о желании как минимум третьей части от исследуемой группы детей изучать английский язык. Также наше исследование выявило, что показатель низкого уровня не выделяется в числовых значениях. Такое распределение результатов свидетельствует о том, что многие дети стремятся к изучению нового, в том числе английского языка, возможно, тянутся за сверстниками, но не имеют достаточно сильной заинтересованности для осуществления данной

деятельности. Данные выводы показывают, что мы можем внедрить разработанные педагогические условия в качестве дополнения к основной образовательной программе ДОО для формирования интереса у детей старшего дошкольного возраста к изучению иностранного языка в различных видах деятельности.

Благодаря диагностикам с занимательными вопросами, побуждающими к воображению, детям старшего дошкольного возраста удалось придумать множество интересных вариантов ответа для дальнейшего анализа в нашем исследовании. Подробно педагогические условия будут описаны в следующем параграфе.

2.2. Реализация педагогических условий формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности

Для проверки гипотезы нашего исследования мы реализовали следующие педагогические условия:

- обогащение дидактическими пособиями развивающей предметно-пространственной среды, адаптирующей детей к иноязычному языковому пространству, способствующей преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка;
- мотивирование практического использования английского языка детьми и взрослыми в процессе ежедневной жизнедеятельности;
- развитие языковой активности детей старшего дошкольного возраста средствами онлайн материалов для повышения компетентности педагогов ДОО.

Создавая первое условие, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, адаптирующей детей к новому языковому пространству, способствующему преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка дидактическими пособиями, взяли за

основу интерактивную папку «lapbook» и разработали дидактическое пособие по следующим темам: «Food», «Animals», «Toys», «Family» и др. В качестве примера представим лэпбук на тему «English Food» (Приложение 4).

Цель пособия: формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.

Задачи пособия:

1. Активизировать словарь детей старшего дошкольного возраста для более свободного использования в бытовых и повседневных ситуациях.
2. Формировать грамматический строй речи с помощью вариативных заданий лэпбуков.
3. Ориентировать детей на взаимодействие друг с другом и взрослыми в процессе игры с лэпбуками.

Пособие выполнено в виде красочного холодильника и включает в себя 6 страниц, 3 страницы с внешней стороны и 3 страницы с внутренней стороны. Первая лицевая страница дидактического пособия (обложка) «English Food» знакомит детей с темой пособия и содержит в себе кармашек с карточками продуктов питания. Задняя внешняя страница пособия представлена в виде настольной игры. Игра может вызвать затруднения у детей старшего дошкольного возраста, но это также может выступить стимулом узнать больше слов, чтобы пройти данную игру. Игра может обновляться в зависимости от возможностей и запросов воспитанников. Альтернативой представленной игре выступает циферблат часов, что характеризует принцип вариативности лэпбука. Он позволит детям отработать простые варианты использования времени на английском. С общей темой пособия это связано с помощью боксов с едой для разных приемов пищи.

Содержание внутренней части пособия включает в себя задания, направленные на различные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста. На первой странице пособия дети встречаются с

кармашками по изобразительной (задания по типу «Дорисуй», «разукрась», «Обведи лишнее» и др.), двигательной (правила подвижных игр) и познавательной (информация о праздниках и приёмах пищи в англоговорящих странах) деятельности. С помощью ярких карточек дети проявляют интерес к изучению иностранного языка.

На второй расположены карточки на липучках на разные темы (семья, еда, глаголы). Дети учатся строить короткие предложения, используя базу английского языка. Педагог периодически совместно с детьми могут дополнять конверт своими карточками по теме и не только. Кроме того, можно играть с карточками и делить их на продукты и уже готовые «dishes» – блюда, отрабатывать исчисляемые и неисчисляемые существительные, закреплять тему «цвета» и приёмы пищи. Внизу страницы находится кармашек с заданиями по коммуникативной деятельности и содержит в себе корзинки для заполнения продуктами, ситуационные задания, сюжетно-ролевые игры.

Третья страница содержит разные виды игр: Bingo memory, лото и др. Внизу представлен кармашек с скороговорками, загадками, стихами, считалками и др. в соответствии с тематикой лэпбука.

Всё вышеописанного сопровождается большим количеством карточек с картинками и подписями. Данное пособие и большое количество тематических карточек также могут использоваться детьми самостоятельно и педагогом на занятии. Познакомившись со словами из лэпбука, педагог может задействовать видео -аудио материалы, компьютерные игры, презентации, воспользовавшись QR-кодами, с помощью которых можно организовать дальнейшую деятельность с воспитанниками. Данную возможность обеспечивают такие ресурсы, как RuTube, Worldwall и др.

С целью обогащения РППС нами были разработаны дидактические оборудования: карточки с буквами и цифрами, рисунки погодных явлений (Приложение 5). Карточки могут использоваться в разных режимных

моментах в течении дня. Данные материалы частично можно использовать в изучении родного языка.

С целью развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку нами были разработаны ярлыки-помощники (Приложение 6). Предметы обстановки группы предлагается обклеить самоклеящимися стикерами с названиями на английском языке, что привлекает детей и оставляет в памяти буквенный образ слова. Мы рекомендуем обновлять стикеры по необходимости.

Продолжая обогащать РППС нами был разработан нетрадиционный способ связи с родителями «English email» (Приложение 7). Данное оборудование представлено в виде английского почтового ящика и разместили на видном и доступном месте в приёмной. В нём имеются именные отверстия для передачи информации между субъектами образовательной среды детского сада. Рядом расположены необходимые принадлежности для письма. Нами было сделано пояснение родителям, что представленная почта не замещает и не может заменить непосредственного общения, но служит поводом сделать его продуктивным насыщенным и понятным. «English email» – это повод для дальнейшей работы и средство обеспечения оперативной и адекватной обратной связи.

Подводя итог, важно указать, что на формирование интереса к той или иной деятельности влияет и ситуация успеха, поэтому на занятии по английскому языку педагогу необходимо быть особенно внимательным, чтобы грамотно выстроить процесс ознакомления и дальнейшей работы с пособием.

Создавая второе условие – мотивирование практического использования английского языка детьми и взрослыми в процессе ежедневной жизнедеятельности – нами были разработаны план мероприятий по просвещению родителей (Приложение 8) и онлайн буклеты по следующим тематикам: «Для чего нужен английский язык?», «Как вести себя в Англии», «Наш помощник Интернет» и др. В качестве примера

представим онлайн буклеты на тему «Наш помощник Интернет» (Приложение 9), которые представлены в приложении Сферум.

В теоретической главе нашего исследования нами было выявлено, что на эффективность познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста влияют родители, организовывая совместный досуг с ребенком вне ДОО. Изучению иностранного языка рекомендовано уделять не менее 15-20 минут в день для достижения видимого прогресса, поскольку из-за отсутствия прогресса и непонимания происходящего ребенок может потерять интерес.

На двустороннем красочном буклете раскрываются следующие аспекты:

- 1) англоговорящие страны;
- 2) препятствия на пути изучения второго языка;
- 3) условия помощи детям;
- 4) рекомендации родителям;
- 5) онлайн платформы.

Буклет сопровождается QR-кодами с видео-аудио материалами для детей и их родителей. В онлайн буклете также будут предложены онлайн ресурсы для изучения английского языка. Все ресурсы и платформы для изучения простые, поэтому каждый родитель сможет ознакомиться и помочь ребенку более весело и просто изучать английский язык дома.

Однако важно соблюдать многие аспекты, связанные с возрастом ребенка, его уровнем владения изучаемым языком, хронометражем платформы, частотой погружения в языковую среду и готовностью взаимодействовать с ребенком во время просмотра, поддерживать его эмоционально.

Благодаря развитию современных технологий родители, педагоги и сами дети имеют доступ к огромному количеству информации на разных языках. Главное – грамотно организовать этот процесс, не принуждать ребенка, а поддержать его в трудные моменты, связанные с изучением

английского языка, чтобы сформировать позитивный настрой и интерес к изучению английского языка в будущем.

Создавая третье условие – развитие языковой активности детей старшего дошкольного возраста средствами онлайн материалов для повышения компетентности педагогов ДОО.

Трудность познавательной деятельности является одной из причин незаинтересованности детей к изучению английского языка. Такую деятельность детей организует педагог, поэтому целесообразно обратить внимание на методы и средства обучения, которые будут понятны современным детям. Такую возможность дают ИКТ. В связи с этим была проведена работа (Приложение 10) и разработан ряд интеллект-карт для педагогов. В качестве примера представим интеллект-карту на тему «ИКТ – способ формирования интереса и положительной мотивации в развитии языковой активности» (Приложение 11).

Цель «интеллект-карты»: выявление образовательного потенциала ИКТ для изучения английского языка и снижение рисков зависимости от цифровых устройств.

«Интеллект-карты» включает в себя потенциальные возможности использования ИКТ в развитии языковой активности. На схеме отображены крупные блоки, из которых вытекают возможности для педагогической деятельности.

Таким образом, нами была реализована практическая часть опытно-экспериментальной работы по формированию интереса детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка в различных видах деятельности. Методические материалы были разработаны для педагогов и родителей. Контрольный этап эксперимента позволил проследить эффективность предложенных нами педагогических условий. Результаты проведенной работы представлены в следующем параграфе.

2.3. Результаты апробации работы по формированию интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности

На контрольном этапе экспериментальной работы проводилась проверка эффективности, разработанной нами гипотезы исследования. Для выявления уровня сформированности интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности мы провели повторную диагностику и сравнили данные результаты с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Цель эксперимента: определить уровень сформированности интереса у детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку после реализации педагогических условий.

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий в ходе экспериментальной работы нами был проведен контрольный этап, характеризующий уровень сформированности интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности. Определение данного уровня на контрольном этапе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. На рисунках 5,6 и 7 представлены результаты контрольного этапа.

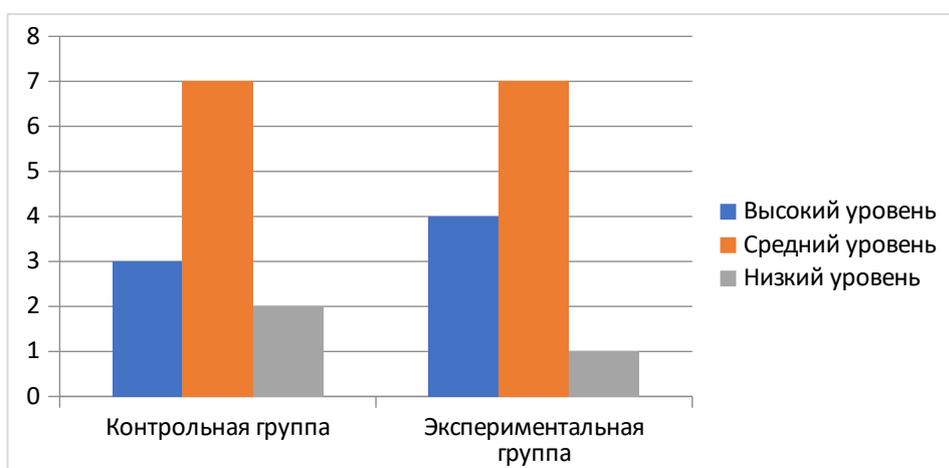


Рисунок 5 – Уровень сформированности интереса к познавательной активности на контрольном этапе

В процессе контрольного этапа диагностики было выявлено, что большинство детей контрольной группы старшего дошкольного возраста имеют средний уровень заинтересованности к познавательной деятельности (7 человек – 58,3%), также некоторые дети показали высокий результат (3 человек – 25%). Было замечено, что часть детей стремятся к познанию мира вокруг (низкий уровень – 2 человека – 16,6%). Результаты экспериментальной группы, следующие: высокий уровень – 4 человека (33,3%), средний уровень – 7 человек (58,3%), низкий – 1 человек (8,3%).

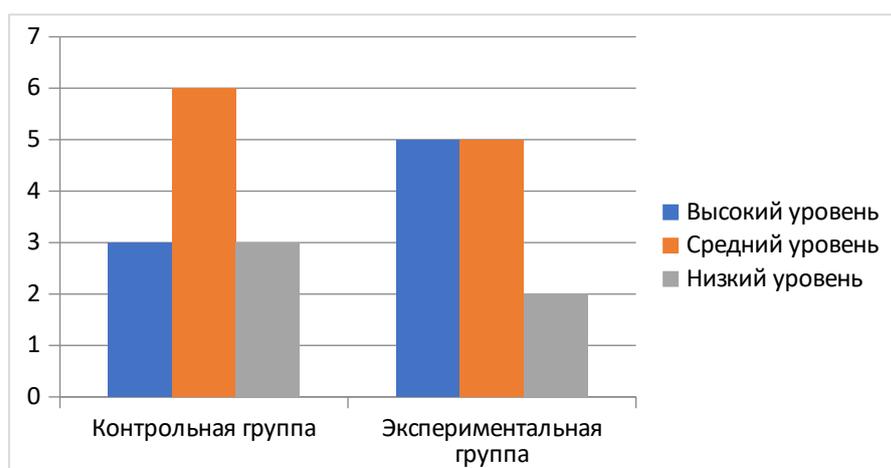


Рисунок 6 – Уровень освоения программного материала по английскому языку на контрольном этапе

Результаты контрольного этапа проведенной диагностики показали, что к высокому уровню знаний английского языка в экспериментальной группе отнесено 41,6% (5 человек), к среднему уровню 41,6% детей (5 человек), к низкому уровню знаний относятся 16,6% детей (2 человека). В контрольной группе к высокому уровню относятся 25% (3 человека), к среднему 50% (6 человек), к низкому 25% (3 человека).

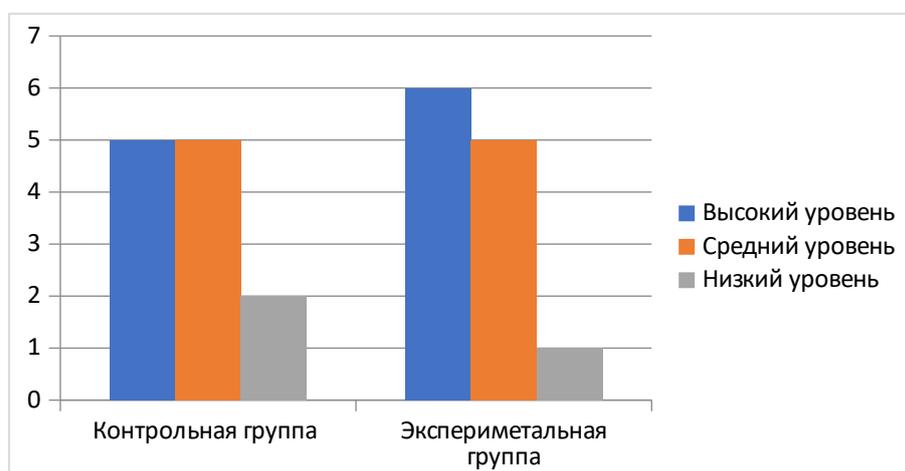


Рисунок 7 – Уровень положительной эмоциональной оценки изучения английского языка

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе контрольного эксперимента показал, что в экспериментальной группе к высокому уровню отнесено 50% (6 человек), к среднему 41,6% (5 человек), к низкому 8,3% (1 человек), а в контрольной группе 41,6% (5 человек) к высокому уровню, 41,6% (5 человек) к среднему, 16,6% (2 человека) к низкому уровню.

Обобщим результаты диагностики по сформированности интереса к изучению иностранного языка детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе в контрольной и экспериментальной группах (Таблица 5).

Таблица 5– Результаты диагностики по сформированности интереса к изучению иностранного языка детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

№	Критерий	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Контр.гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.
1.	Познавательный	25%	33,3%	58,3%	58,3%	16,6%	8,3%
2.	Коммуникативный	25%	41,6%	50%	41,6%	25%	16,6%
3.	Эмоциональный	41,6%	50%	41,6%	41,6%	16,6%	8,3%

Сравним результаты авторских диагностик, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в контрольной и экспериментальной группах (Таблица 6).

Таблица 6 – Результаты контрольного и констатирующего этапов экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах по реализации диагностических заданий

№	Критерий	Высокий				Средний				Низкий			
		Контр. группа	Эксперим. группа										
		Констат. Этап	Контрол. этап										
1.	Познавательный	25%	25%	25%	33,3%	58,3%	66,6%	58,3%	58,3%	16,6%	8,3%	16,6%	8,3%

Продолжение таблицы 6

2.	Коммуникативный	33,3%	25%	25%	41,6%	50%	58,3%	50%	41,6%	16,6%	16,6%	25%	16,6%
3.	Эмоциональный	41,6%	41,6%	41,6%	50%	41,6%	50%	41,6%	41,6%	16,6%	8,3%	16,6%	8,3%

Для наглядности сравнения представим данные констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы в экспериментальной группе в виде диаграммы (Рисунок 8)

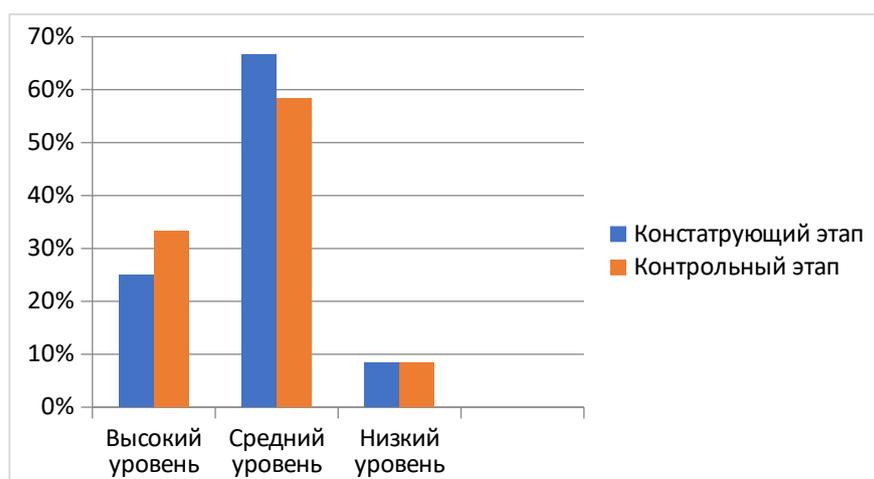


Рисунок 8 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов по познавательному критерию экспериментальной работы в экспериментальной группе

Высокий уровень на констатирующем этапе выявлен у 3 детей (25%), на контрольном у 4 детей (33,3%), показатели высокого уровня выросли на 8,3%. Средний уровень на констатирующем этапе выявлен у 8 детей (66,6%), на контрольном этапе у 7 детей (58,3%), показатели среднего уровня понизились на 8,3%. Низкий уровень неизменен на констатирующем и контрольном этапах, выявлен у 1 ребёнка (8,33%). Представим данные констатирующего и контрольного этапов по первому критерию в контрольной группе в виде диаграммы (Рисунок 9)

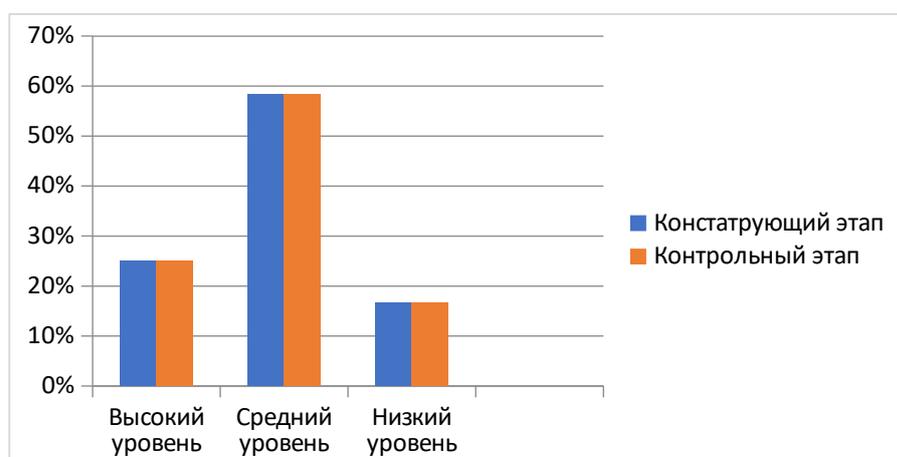


Рисунок 9 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов по познавательному критерию экспериментальной работы в контрольной группе.

Результаты контрольной группы констатирующего и контрольного этапов остались неизменны. Представим результаты констатирующего и контрольного этапов по второму критерию экспериментальной работы в экспериментальной группе (Рисунок 10)

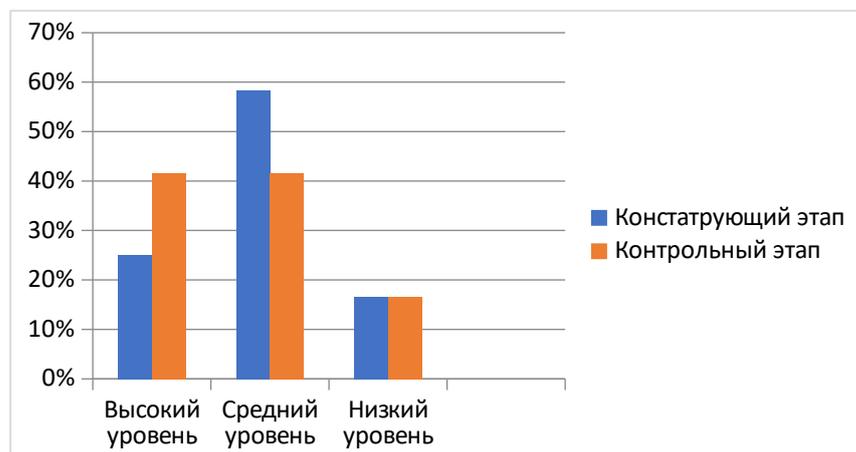


Рисунок 10 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов по коммуникативному критерию экспериментальной работы в экспериментальной группе

Высокий уровень на констатирующем этапе выявлен у 3 детей (25%), на контрольном у 5 детей (41,6%), показатели высокого уровня выросли на 16,6%. Средний уровень на констатирующем этапе выявлен у 7 детей (58,3%), на контрольном этапе у 5 детей (41,6%), показатели среднего уровня понизились на 16,7%. Низкий уровень неизменен на констатирующем и контрольном этапах, выявлен у 2 детей (16,6%). Представим данные констатирующего и контрольного этапов по второму критерию в контрольной группе в виде диаграммы (Рисунок 11)

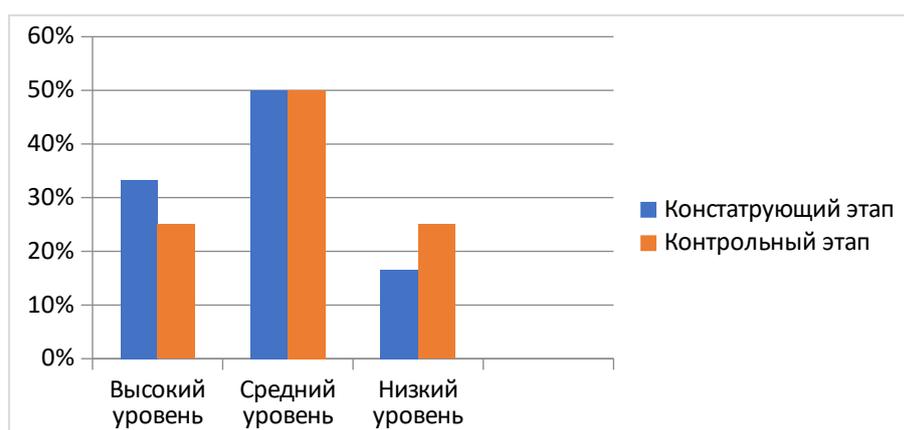


Рисунок 11 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов по коммуникативному критерию экспериментальной работы в контрольной группе

Высокий уровень на констатирующем этапе в контрольной группе выявлен у 4 детей (33,3%), на контрольном у 3 детей (25%), показатели

высокого уровня понизились на 8,3%. Средний уровень на констатирующем этапе остался у 6 детей (50%) неизменным. Низкий уровень на констатирующем этапе у 2 детей (16,6%), на контрольном у 3 детей (25%), показатели низкого уровня понизились на 8,4%. Представим данные констатирующего и контрольного этапов по третьему критерию в экспериментальной группе в виде диаграммы (Рисунок 12)

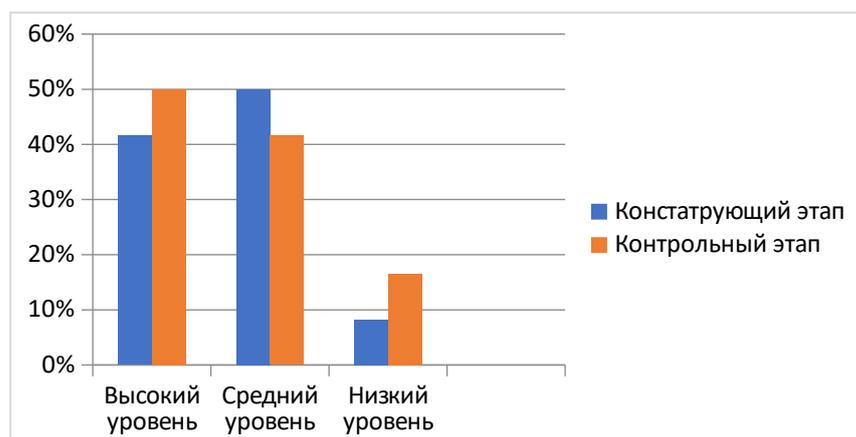


Рисунок 12 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов по эмоциональному критерию экспериментальной работы в экспериментальной группе

Высокий уровень на констатирующем этапе выявлен у 5 детей (41,6%), на контрольном у 6 детей (50%), показатели высокого уровня выросли на 8,4%. Средний уровень на констатирующем этапе выявлен у 6 детей (50%), на контрольном этапе у 5 детей (41,6%), показатели среднего уровня понизились на 8,4%. Низкий уровень неизменен на констатирующем и контрольном этапах, выявлен у 1 ребенка (8,3%). Представим данные констатирующего и контрольного этапов по третьему критерию в контрольной группе в виде диаграммы (Рисунок 13)

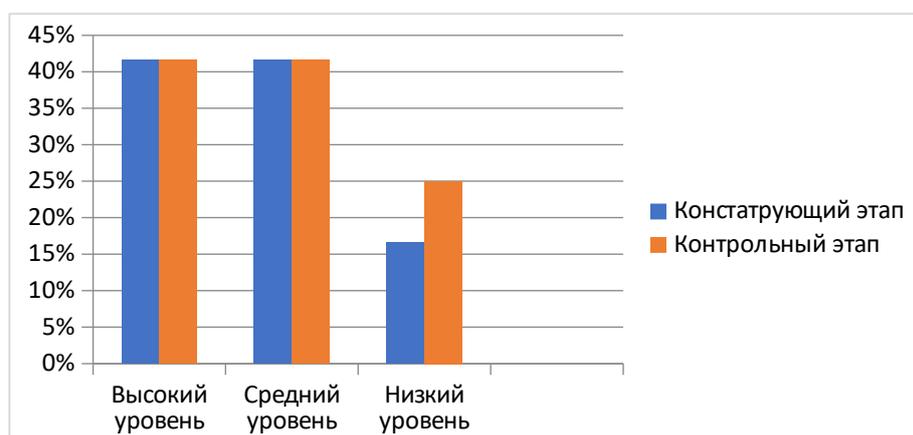


Рисунок 13 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов по эмоциональному критерию экспериментальной работы в контрольной группе

Результаты контрольной группы констатирующего и контрольного этапов остались неизменны.

В ходе сравнительного анализа нами было отмечено, что уровень качества результатов по предложенным критериям в экспериментальной группе повысился. После реализации комплекса мероприятий высокий уровень компонентов эксперимента (познавательная активность, коммуникационный критерий, положительный эмоциональный отклик) у данной группы детей старшего дошкольного возраста увеличился. Удалось уменьшить числовой показатель низкого уровня по заявленным критериям. Динамика в контрольной группе не наблюдается.

Важно отметить, что после реализации комплекса разработанных педагогических условий, с учетом взаимодействия педагогов и родителей с детьми по предложенным материалам, у детей стали активнее задавать вопросы по изучению английского языка, стала проявляться инициатива в изучении новых английских букв и слов, также мы наблюдали самостоятельность детей в работе с предложенным дидактическим материалом. Такие личностные изменения свидетельствуют о качественном повышении уровня сформированности интереса к изучению иностранного языка.

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и формирующего этапов эмпирического исследования, можно сделать вывод, что уровень сформированности интереса к изучению иностранного языка детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности может быть повышен, если реализовать комплекс педагогических условий, составленный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Выводы по главе II

Проводя экспериментальную работу по формированию интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности, мы выделили цель и задачи. Цель экспериментальной работы заключалась в проверке выдвинутой нами гипотезы: обогатить развивающую предметно-пространственную среду, адаптирующую детей к новому языковому пространству, способствующему преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка дидактическими пособиями; разработать онлайн буклет для родителей «Наш помощник – интернет», мотивируя практическое использование английского языка детьми и взрослыми в процессе ежедневной жизнедеятельности; составить методические рекомендации «ИКТ – способ формирования интереса и положительной мотивации в развитии языковой активности» в виде интеллект-карт для повышения компетентности сотрудников ДОО.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована эмпирическое исследование на базе ОАО «РЖД» «ДС № 152 г. Челябинска», которая проходила в три этапа. На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики: «Древо желаний» В.С. Юркевич, задания для диагностики уровня освоения программного

материала по английскому языку в старшей группе Ю.В. Маршалкиной, диагностические упражнения И.В. Вронской.

Проведя констатирующий этап эксперимента, мы выяснили, что большая часть детей старшего дошкольного возраста имеет средний уровень сформированности интереса к иностранному языку в различных видах деятельности.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы следующие педагогические условия:

– обогащение дидактическими пособиями развивающей предметно-пространственной среды, адаптирующей детей к иноязычному языковому пространству, способствующей преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка. Мы взяли за основу интерактивную папку «larbook» и разработали дидактическое пособие на тему «Food» для формирования грамматического строя речи с помощью вариативных заданий лэпбука. С целью активизации словаря детей старшего дошкольного возраста и более свободного использования слов в бытовых и повседневных ситуациях нами были созданы дидактические оборудования (ярлыки-помощники, карточки букв и цифр, погодные явления). Продолжая обогащать РППС нами был разработан нетрадиционный способ связи с родителями «English email» как средство обеспечения обратной связи между субъектами образовательной деятельности.

– мотивирование практического использования английского языка детьми и взрослыми в процессе ежедневной жизнедеятельности. Нами был разработан онлайн буклет для родителей на тему «Наш помощник Интернет» Все ресурсы и платформы для изучения иностранного языка, которые включены в буклет, простые. Поэтому каждый родитель сможет ознакомиться и помочь ребенку с интересом изучать английский язык дома.

– развитие языковой активности детей старшего дошкольного возраста средствами онлайн материалов для повышения компетентности педагогов ДОО. С целью выявления образовательного потенциала ИКТ для изучения английского языка и снижение рисков зависимости от цифровых устройств нами была создана интеллект-карта «ИКТ – способ формирования интереса и положительной мотивации в развитии языковой активности». «Интеллект-карты» включает в себя потенциальные возможности использования ИКТ в развитии языковой активности. На схеме отображены крупные блоки, из которых вытекают возможности для педагогической деятельности.

На формирующем этапе эксперимента была осуществлена повторная диагностика. Результаты диагностики познавательного критерия экспериментальной группы на конституирующем этапе выявили высокий уровень у 3 детей (25%), на контрольном у 4 детей (33,3%), показатели высокого уровня выросли на 8,3%. Средний уровень на констатирующем этапе выявлен у 8 детей (66,6%), на контрольном этапе у 7 детей (58,3%), показатели среднего уровня понизились на 8,3%. Низкий уровень неизменен на констатирующем и контрольном этапах, выявлен у 1 ребёнка (8,33%).

Высокий уровень на конституирующем этапе в ходе диагностики коммуникационного критерия выявлен у 3 детей (25%), на контрольном у 5 детей (41,6%), показатели высокого уровня выросли на 16,6%. Средний уровень на констатирующем этапе выявлен у 7 детей (58,3%), на контрольном этапе у 5 детей (41,6%), показатели среднего уровня понизились на 16,7%. Низкий уровень неизменен на констатирующем и контрольном этапах, выявлен у 2 детей (16,6%).

Высокий уровень на конституирующем этапе в ходе диагностики эмоционального критерия выявлен у 5 детей (41,6%), на контрольном у 6 детей (50%), показатели высокого уровня выросли на 8,4%. Средний уровень на констатирующем этапе выявлен у 6 детей (50%), на

контрольном этапе у 5 детей (41,6%), показатели среднего уровня понизились на 8,4%. Низкий уровень неизменен на констатирующем и контрольном этапах, выявлен у 1 ребенка (8,3%). Показатели, которые мы получили в результате обработки на обобщающем этапе эмпирического исследования, свидетельствуют о положительном изменении уровня сформированности интереса к иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и эмпирическая работа, направленная на формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности.

В рамках решения первой задачи мы проанализировали психолого-педагогическую литературу (Р. И. Аванесова, В. П. Аникин, Н.М. Борытко, Г. С. Виноградов, Л. С. Выготский, М.М. Гохлернер, Г.В. Ейгер, М.В. Ермолаева, Р. И. Жуковский, О. И. Капица, С.А. Каталына, К.Ф. Колиева, Я.Л. Коломинский, А. А. Леонтьева, Е.И. Матецкая, И. Г. Морозова, К. А. Родкина, С. Н. Рубинштейн, Е. Д. Стренджа, М. Ф. Стронина, А.П. Усова, К. Д. Ушинский, И.Л. Шолпо и др.) и уточнили ключевое понятие исследования «интерес» в рамках нашей темы, которое основано на проанализированных отечественных и зарубежных теориях интереса. Интерес – это активная познавательная направленность ребёнка на тот или иной предмет или явление действительности, связанная в основном с положительным эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью.

В процессе решения второй задачи мы изучили особенности формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности, что обосновывается природной расположенностью детей дошкольного возраста к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. У детей старшего дошкольного возраста формируется интерес к изучению иностранного языка благодаря игре и таким видам деятельности как коммуникативная, двигательная, изобразительная познавательная, восприятие художественной литературы. Все вышеперечисленные виды деятельности помогают педагогу вызывать у ребенка положительную психологическую установку на обучение английскому языку.

Решая третью задачу, мы выделили комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности:

- обогащение дидактическими пособиями развивающей предметно-пространственной среды, адаптирующей детей к иноязычному языковому пространству, способствующей преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка;
- мотивирование практического использования английского языка детьми и взрослыми в процессе ежедневной жизнедеятельности;
- развитие языковой активности детей старшего дошкольного возраста средствами онлайн материалов для повышения компетентности педагогов ДОО.

Использование дидактического пособия детьми в процессе самостоятельной игровой, коммуникативной, изобразительной или любой другой деятельности создаёт предпосылки для формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к познавательной активности. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми,

Специфика предложенных условий заключается в следующем: в первом условии спецификой является создание интересного и понятного детям дидактического пособия, оборудования и использование различных современных методов, технологий, принципов; второе условие специфично вовлечением родителей (законных представителей) в работу с ДОО, что позволяет заинтересовать детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка. Грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку, помогающее достичь эффективного формирования интереса у детей старшего дошкольного возраста к познавательной деятельности является спецификой третьего условия.

Решая четвертую задачу, мы разработали дидактические материалы и пособия, интеллект-карту для повышения компетентности педагогов и онлайн буклет для родителей (законных представителей) с целью повышения интереса к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста.

Решая пятую задачу, мы обобщили и сравнили данные, полученные на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, которые показали положительную динамику формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку в различных видах деятельности. Результаты диагностики познавательного критерия экспериментальной группы на конституирующем этапе выявили высокий уровень у 3 детей (25%), на контрольном у 4 детей (33,3%), показатели высокого уровня выросли на 8,3%. Средний уровень на констатирующем этапе выявлен у 8 детей (66,6%), на контрольном этапе у 7 детей (58,3%), показатели среднего уровня понизились на 8,3%. Низкий уровень неизменен на констатирующем и контрольном этапах, выявлен у 1 ребёнка (8,33%).

Высокий уровень на конституирующем этапе в ходе диагностики коммуникационного критерия выявлен у 3 детей (25%), на контрольном у 5 детей (41,6%), показатели высокого уровня выросли на 16,6%. Средний уровень на констатирующем этапе выявлен у 7 детей (58,3%), на контрольном этапе у 5 детей (41,6%), показатели среднего уровня понизились на 16,7%. Низкий уровень неизменен на констатирующем и контрольном этапах, выявлен у 2 детей (16,6%).

Высокий уровень на конституирующем этапе в ходе диагностики эмоционального критерия выявлен у 5 детей (41,6%), на контрольном у 6 детей (50%), показатели высокого уровня выросли на 8,4%. Средний уровень на констатирующем этапе выявлен у 6 детей (50%), на контрольном этапе у 5 детей (41,6%), показатели среднего уровня понизились на 8,4%. Низкий уровень неизменен на констатирующем и

контрольном этапах, выявлен у 1 ребенка (8,3%). Показатели, которые мы получили в результате обработки на обобщающем этапе эмпирического исследования, свидетельствуют о положительном изменении уровня сформированности интереса к иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

После решения представленных задач у детей наблюдалась положительная динамика повышения уровня интереса к изучению английского языка. Таким образом, проделанная нами работа показала положительные результаты: цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Мы считаем, что исследуемая нами тема не исчерпана в рамках данного исследования и найдёт своё продолжение в следующих направлениях: «Формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста к английскому языку в процессе игровой деятельности», «Обучение детей дошкольного возраста иностранному языку в современных условиях» и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Авдулова Т. П. ФГОС дошкольного образования: обучение и/или развитие / Т. П. Авдулова, Т. А. Кротова. Санкт-Петербург : Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. – 2015. – № 11 . – 13 с. – ISBN: 0012-561X.
2. Андреев В. И. Педагогика : Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Аристотель. Метафизика. Перевод с греческого П. Д. Первова и В. В. Розанова Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. – 232 с. – ISBN 5-94242-018-1.
4. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 1976. – 158 с.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Александр Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл : Academia, 2007. – 526 с. – ISBN 978-5-89357-221-6.
6. Асророва М. У. Современные инновационные технологии в образовании / М. У. Асророва // Молодой ученый. – 2015. – № 6 (86). – 565 с.
7. Балин А. В. Использование инновационных методов в образовании / А. В. Балин // Молодой ученый. – 2014. – № 2(61). – 724 с.
8. Безруких М. М. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / [Т. А. Цехмистренко и др.] ; под ред. Д. А. Фарбер, М. М. Безруких ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва ; Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; 2009. – 430 с. – ISBN 978-5-9770-0361-2.

9. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект / В. А. Беликов. – Москва : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004 (Тип. МаГУ). – 356 с. – ISBN 5-691-01301-7.

10. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: Изучение мотивации поведения детей и подростков / Божович Л. И., Благонадежина Л. Г. – Москва : Педагогика, 1992. – 352 с. 9. Бондаренко А. К. Воспитание детей в игре. – Москва : Просвещение, 1983. – 124 с.

11. Виноградова Е. Л. Диагностика и развитие познавательной мотивации дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 6. – С. 11

12. Виноградова М. А. Исследование мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста / Виноградова М. А., Маслова Ю. Н. // Мир детства и образование. – 2014. – № 3. – 204 с.

13. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 160 с. 19. Выготский, Л.С. Детская психология // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – Москва : Педагогика, 2014. –Т.4. – 432 с.

14. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе / Габбасова Л. З. // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – 61 с.

15. Гардинер П. Артур Шопенгауэр. Философ германского эллинизма. Пер. с англ. О.Б. Мазуриной. – Москва : ЗАО Центр полиграф, 2003. – 414 с.

16. Гохлернер, М.М. Психологический механизм чувства языка / М.М. Гохлернер, Г.В. Ейгер // Вопросы психологии, 2004 - № 9 – 11 с.

17. Гричановская Е. С. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам: особенности применения на уроке / Е.С. Гричановская, А.П. Колупаева // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Личность как объект психологического и

педагогического воздействия» (11 июня 2018 г., г. Тюмень). – Уфа: ОМЕГА САЙНС. –2018. – 14 с.

18. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Гуткина Н.И. – СПб.: Мозаика-Синтез, 2004. – 208 с. – ISBN 5-94723-625-7. 18. Гуцалюк, Л.Б. Занятия по подготовке детей к школе // Начальная школа. – 2004. – № 4. – 13 с.

19. Гуцу Е. Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению // Начальная школа – 2004 № 2. – 11 с.

20. Демченкова Н. Е, Моисеева Е.А. Формирование познавательного интереса у учащихся / Н. Е. Демченкова, Е.А.Моисеева. // Иностранные языки в школе. – 2004. – №19. – 30 с.

21. Детская картина мира: программа обучения и воспитания детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 6. – С.27-31.

22. Детская психология: Учеб. пособие / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько Ч. 2 – Минск : МПИ, 1982. – 100 с.

23. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. Москва ; Под ред. И. В. Дубровиной. Психология – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.

24. Дьяченко О., Варенцова Н. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни) // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 10. – 38 с.

25. Дэже, Л. Русский язык в венгерском саду и школе / Л. Дэже // Русский язык за рубежом. – 1985. – № 4. – 53 с.

26. Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Ганошенко Н. И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет // Вопросы психологии – 1999 – № 1 – 50 с.

27. Ефимова О. Н. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников / Ефимова О. Н., Шаповалова И. П. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 3. – 109 с.

28. Жгарова Ю. А. Применение метода «мозговой штурм» в образовании / Ю.А. Жгарова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014 – 13 с.
30. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. – Москва : Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с. – ISBN 5-89502-253-7.
31. Кант И. О педагогике // Трактаты и письма. – Москва : Наука, 1980. – 9 с.
32. Кант И. Критика практического разума // Кант И. Сочинения в 8-ми томах. Т.4. – Москва : Чоро, 1994. – 461 с.
33. Кашкарева, Л. М. Развитие мотивации в образовательной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО / Кашкарева Л. М., Пищаева Л. А. // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – 59 с.
34. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие/ С. С. Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
35. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – Москва : Просвещение, 1998. – 243 с.
36. Коломинский Я. Л., Панько А. А. Психологическая готовность к школе. // Популярная психология для родителей. – Москва : Педагогика, 1989. – 256 с.
37. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения / Коменский Я. А. – Москва : Педагогика, 1992. – 575 с.
38. Кудрявцев В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 12. – 92 с.

37. Локк Дж. Сочинения в трёх томах: Т. 3. – Москва : Мысль, 1988. – 668 с.
38. Лифшиц Е. А. Истоки трудовой мотивации // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. – 2009. – Т. 5. – С. 60-68.
47. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции : Конспект лекций / Кафедра общ. психологии. - Москва : Изд-во Моск. унта, 1971. – 38 с.
39. Матюшина Н. М. Особенности мотивационной сферы в дошкольном возрасте: Канд. дис. – Москва, 1987. – 350 с.
40. Никитенко З. Н. Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе: Монография / З. Н. Никитенко. – Москва : Промитей, 2019. – 355 с.
41. Омельченко Л. Р. Кейс-метод на уроках английского языка [Текст] / Л. Р. Омельченко // Интернет-издание для учителя. – 2012. – № 4 – 18 с.
42. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.
43. Панкратов Т. К. Общие педагогические условия развития интересов студенчества. – Казань : Изд-во Казан ун-та, 1971. – 58 с.
44. Пассов Е. И. Урок иностранного языка/Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010 – 640 с.
45. Петерсон Л. Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии / Л. Г. Петерсон [и др.] – Москва : АПКиППРО, УМЦ «Школа 2000», 2006. – 92 с.
46. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии/ П. И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – Москва : МПУ, 1996. – 272 с.
47. Плаксина И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.

48. Психологический словарь /под ред. В.В. Давыдова, А.Ф. Запорожца, Б. Ф. Ломова. — Москва : Педагогика, 1983. — 448 с.
49. Розов Н. С. Идеи и интеллектуалы в потоке истории: макросоциология философии, науки и образования. Новосибирск : Манускрипт, 2016. — 344 с.
50. Розов Н. С. Эмоциональная энергия. Историко-социологический анализ. — URL: <https://iq.hse.ru/news/177666226.html> (дата обращения: 01.03.2024).
51. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — Москва : Питер, 2002 — 720 с.
52. Семерикова В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Детский сад от А до Я. — 2007. — № 5. — 122 с.
53. Современный словарь по педагогике/ Сост. Рапацевич Е. С. — Минск, 2001, 284 с. 57. Татаркевич В. История философии. Античная и средневековая философия. Пер. Кваскова с польского. — Пермь : Изд-во Перм. ун-та, 2000. — 482 с.
54. Степанова Н. А. Диагностика мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе / Степанова Н. А., Землянская М. В. // Международный студенческий научный вестник. — 2015. — № 5. — 49 с.
55. Стожарова М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: монография / М.Ю. Стожарова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 115 с.
56. Стригунова А. Г. Сущность готовности ребенка к школьному обучению: характеристика основных понятий проблемы / Стригунова А.Г. // Молодой ученый. — 2016. — № 10. — С.1296-1299.
57. Ударцева Т. С. Интерактивные методы в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции / Ударцева Т. С., Жаксыбаева Г. Д. — Томск : Вестн. Томского гос. пед. ун-та, 2014. — 76 с.

58. Узенцова Е. А. Интерактивные методы в контексте мотивации студентов к изучению иностранного языка / Узенцова Е. А., Зеленина А. В. // Молодой ученый. – № 10. –2017. – 101 с.

59. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» – URL :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28 (дата обращения : 23.04.2024).

60. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – ISBN 978- 5-9949-0961-4.

61. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

62. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В.Г. Панов. Москва : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

63. Хомский Н. О преподавательской работе. – URL: http://rabkor.ru/columns/analysis/2014/04/04/chomsky_education/. (дата обращения: 21.02.2024).

64. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т. 2. Новое время / Под. ред. А.И. Пискунова. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.

65. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по английский: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». – Санкт-Петербург : Свое издательство, 1999. – 254с.

66. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – Москва : Педагогика, 2002. – 351 с.

67. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие/ А.Н. Щукин. – 2–е изд. –М.: Филоматис, 2010. – 188 с.

68. Эльконин Д. Б. Психология игры. – Москва : Просвещение, 1987. – 410 с.

69. Якобсон С. Г., Доронова Т. Н. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3. – 23 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические упражнения для выявления познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста «Древо желаний» В.С.

Юркевич

Диагностика проводится индивидуально, в спокойной и дружеской беседе с ребенком. Каждому ребенку вначале предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? - 6 мин.

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел(а) слетать? - 6 мин.

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказу? - 5 мин.

5. Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? - 5 мин.

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? - 4 мин.

Из предложенных вариантов выбираются ответы познавательного характера.

Интерпретация результатов:

1. Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше (стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру).

2. Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов (потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная).

3. Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов (дети удовлетворяются односложной информацией, например их вопросы, касающиеся познания мира: что такое рождение, как делают машины, почему ангелы летают, почему люди умирают, откуда прилетают самолеты, если бы космоса не было, почему некоторые люди разговаривают на английском языке, как летают насекомые, откуда берутся деньги, почему светит солнце, как двигаются планеты, откуда берется радуга, кто был первым человеком, как считать до бесконечности).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе (Ю.В. Маршалкина)

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1. поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2. Задать вопрос «What's your name?» (Как тебя зовут?), «How old are you?» (Сколько тебе лет?)

Задание №3. Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4. Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1. Предложить поиграть в игру «Interpreter», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!» – Привет;
- «This is an elephant» – это слон;
- «Touch your nose» – дотронься до носа;

- «Clap your hands» – хлопни в ладошки;
- «My mother is a doctor» – моя мама доктор;
- «A bird can fly» – птица умеет летать;
- «Father can run» – папа умеет бегать;
- «My brother can jump» – мой брат умеет прыгать.

Задание №2. Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3. Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый lemon

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать banana

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, red.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой – green.

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, dog.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, tiger,

Или горную козу?

Только в зоопарке. Zoo.

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, camel,

И конечно Крошку Ру

Кенгука, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1. Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2. Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?)

Задание №3. Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь)

Интерпретация результатов:

Диагностическая таблица наблюдений включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 23-27 баллов

Средний уровень – 18-22 баллов

Низкий уровень – 9-17 баллов

Критический уровень – 0-8 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностические упражнения по выявлению эмоционального критерия (И.В. Вронская)

Эхо

Учитель сообщает детям, что, путешествуя по стране английского языка, они оказались в волшебном лесу, где даже Эхо говорит на английском. Учитель предлагает детям поиграть в игру и самим побыть в роли английского эха: каждый по очереди или все вместе с учителем произносят фразу, постепенно говоря все тише и тише.

Зайчишка-хвастунишка

Учитель: «К нам в гости пришел Зайчишка-хвастунишка. Он любит рассказывать о том, что он умеет. А давайте и мы скажем, что мы это тоже умеем!» Зайка: «I can hop!». Ребенок: «I can hop too!». Расскажи о своем домашнем животном. Расскажи, что умеет (не умеет), любит (не любит) делать/есть твое домашнее животное и т.д. Дети заранее приносят фотографии своих питомцев.

Угадай вопрос

Игра с мячиком проводится по принципу игры «съедобное/несъедобное». Нужно поймать мяч только в том случае, если слышишь, например, вопрос, отрицание, команду и т. д. Поймай спрятавшийся звук. Среди называемых педагогом звуков дети должны услышать звук, не соответствующий остальным: согласный среди гласных, долгий среди кратких, английский среди звуков русского языка и т. д. Задание может проводиться как соревнование.

Волшебный пароль

Чтобы попасть в замок злого волшебника и освободить принцессу из плена, нужно у ворот замка произнести пароль, и тогда ворота откроются. Паролем являются три предложения (вопрос, команда, отрицание и т. д.).

Незнайка на уроке

Незнайка плохо выучил урок. Поэтому в его домашнем задании по английскому языку часто встречаются русские слова. Помогите Незнайке выполнить упражнение хорошо и получить пятерку.

Вопросы для беседы:

Котопес

Сегодня у Котопса все не ладится с самого утра. Кот и пес поссорились и теперь постоянно спорят друг с другом: если кот скажет *fine weather*, то пес ему возразит *bad weather*. Угадайте, что говорил кот, если пес говорил: *warm weather, white flowers, green leaves, big apple, sweet crackers, light hair?*

1. Ты изучаешь какой-нибудь иностранный язык?
2. Почему ты выбрал(а) английский язык?
3. Тебе нравится изучать английский язык?
4. А ты учишь его только в детском саду или дополнительно дома?
5. Как ты думаешь, английский язык пригодится тебе в будущем?

Почему?

Оценка результатов:

3 балла – ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развернутых вопросов.

В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

2 балла – ребенок формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

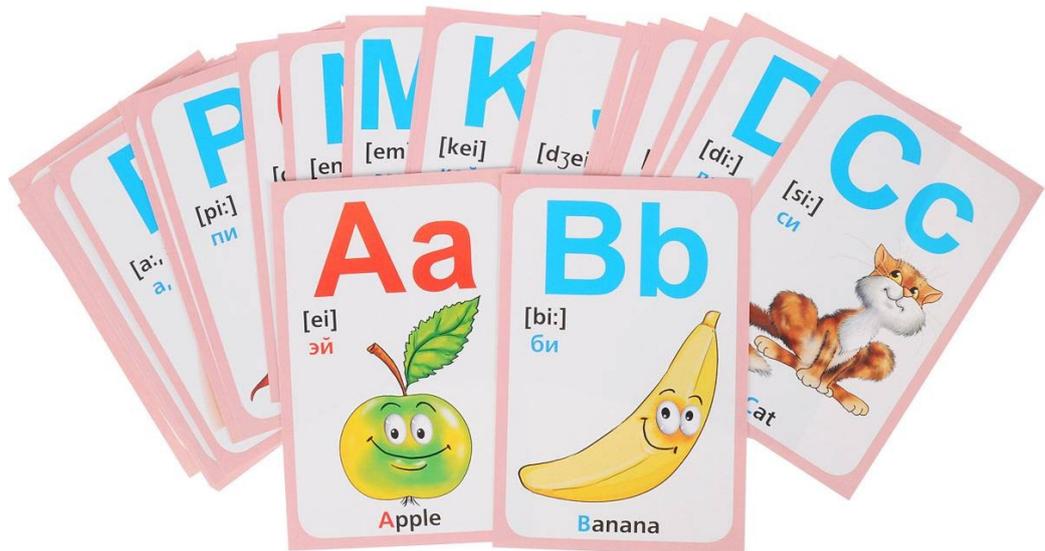
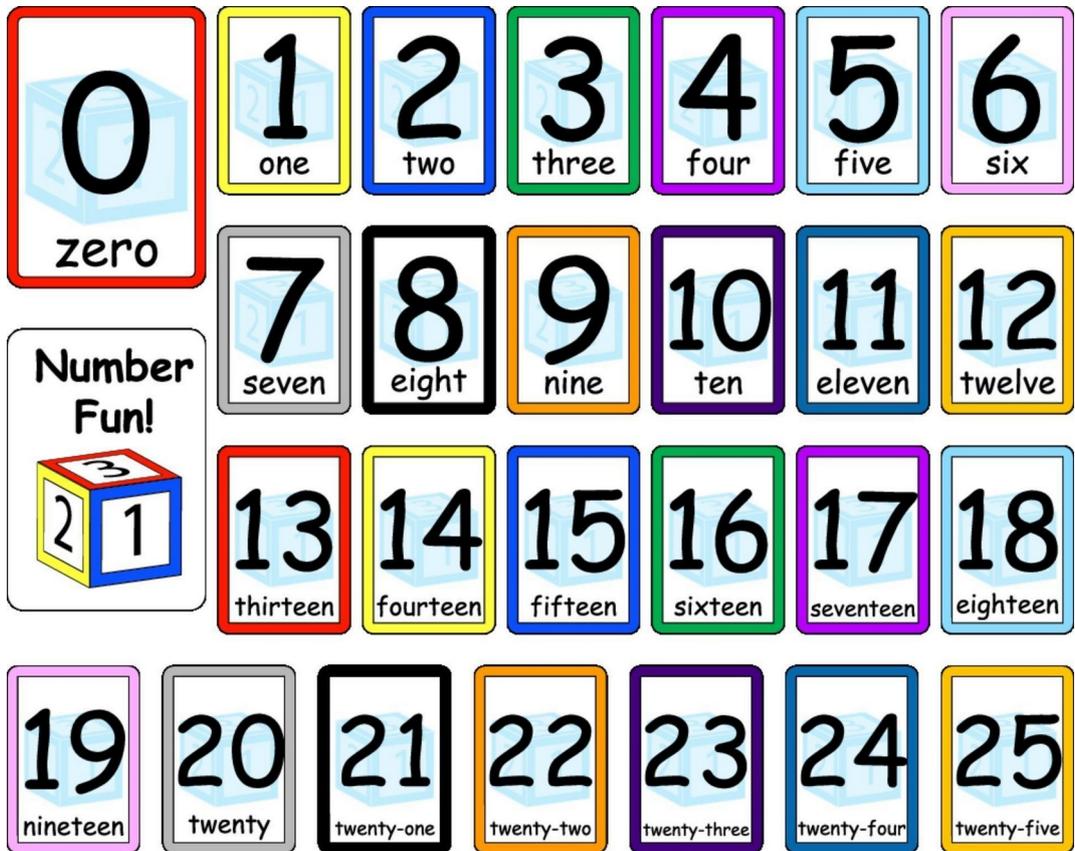
Лэпбук на тему «English Food»





ПРИЛОЖЕНИЕ 5

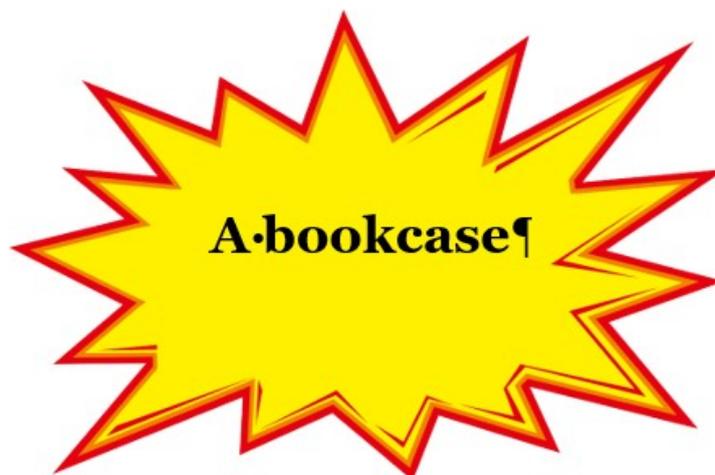
Набор дидактических карточек





ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Набор карточек «ярлыки-помощники»



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Дидактическое оборудование «English email»



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

План мероприятий по просвещению родителей

Месяц	Формы работы	Цели работы	Наглядная информация
сентябрь	1. Педагогические беседы «Памятки для родителей». 2. Анкетирование с целью выявления запросов и потребностей родителей при обучении иностранному языку.	Ознакомить родителей с новой технологией и программой обучения, которая способствует развитию памяти, мышления, речи. Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку	Советы для родителей: Особенности обучения английскому языку детей 3-5 лет
октябрь	Родительское собрание «Вопрос-ответ, по результатам анкетирования»	Ответить на вопросы, интересующие родителей, сделать сообщение по результатам анкетирования	Онлайн-буклет «Как вести себя в Англии»
ноябрь	Демонстрация видеоролика «Достопримечательности Англии»	Организовать сбор материала для книги, вызвать интерес и желание в совместной деятельности, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Презентация «Достопримечательности Англии»
декабрь	1. Круглый стол для родителей «Как научить ребенка говорить по-английски». 2. Конкурс «Рождественская открытка»	1. Провести семейный клуб в форме круглого стола. Выяснить – могут ли родители заниматься дома иностранным языком с ребенком. Поделиться приемами и методами работы. 2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах.	Книжки-малышки «Английские пятиминутки». Выставка работ, благодарность родителям за активное участие в мероприятии.
Январь	1. «Билингвальные семьи: как ребенок учит два языка с рождения» 2. Консультация «совершенствуем мамин английский»	Продолжать знакомить с приемами и методами работы с детьми. Помочь родителям организовать работу с детьми в домашних условиях.	Беседа: «Чем занять ребенка и чем заняться с ребенком в плохую погоду?» Онлайн-буклет «Наш помощник Интернет»
Февраль	1. Консультация для родителей «Английский в повседневной жизни» 2. День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок»	Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран.	Консультация на тему: «Английский язык дошкольникам»
Март	Круглый стол на тему	Рассказать родителям о	Онлайн-буклет

	«Когда пропадает интерес к занятиям»	типичных ошибках, которые они допускают при самостоятельном обучении ребенка иностранному языку	«Для чего нужен английский язык?»
Апрель	1. Консультация «7 английских игр с раскрасками» 2. Приобщаем детей к литературе англоговорящих стран. Конкурс рисунков «Английские сказки»	Познакомить родителей с играми по раскрашиванию на английском языке. Прививать интерес к стране изучаемого языка, литературе.	Папка передвижка «7 английских игр с раскрасками» Выставка рисунков
Май	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.	Познакомить родителей с интернет-ресурсами, помогающие освоить иностранный язык дома	Онлайн-буклет «Интернет-ресурсы – детские сайты для изучения иностранного языка»

Консультации для родителей «Английский язык дошкольникам»

Дорогие родители, бабушки, дедушки, дяди, тети и другие взрослые! Мы как педагоги знаем, что многие родители очень хотят помочь своим детям, но часто не знают как. Поэтому хотелось бы дать некоторые советы, которые могли бы помочь сделать изучение английского языка легким и увлекательным!

Как с ребенком учить слова? Используйте следующие приемы:

- попросите ребенка научить словам кого-нибудь из членов семьи;
- вместе с ребенком создайте копилку слов, в которую помещайте карточки с пройденными словами – тетрадь или альбом с вклеенными заданиями или коробочка с собственными разрезными картинками;
- развесьте карточки или игрушки с изображениями и подписями (для вас прежде всего) в комнате ребенка;
- узнайте у педагога или придумайте собственные игры со словами. Некоторые дети запоминают правила игр и могут рассказать об этом дома сами («Умный попугай», «Что пропало?» и др.);
- произносите каждое слово с определенной интонацией, иллюстрируя его значение, а так же подключите мимику и жесты.

Вот увидите – рано или поздно все, даже самые трудные, слова запомнятся!

Как научить своего ребенка правильно произносить слова?

У многих детей в начале обучения английскому языку могут возникать проблемы с произношением. Постановка правильного произношения – это долгий процесс, требующий большого количества упражнений на развитие у ребенка слуха, умения отличать звуки от родного языка, умения правильно эти звуки произносить. Слушая речь педагога и кассету с записями диалогов, историй, песен, рифмовок и повторяя за ними, ребенок постепенно овладевает правильным английским произношением. Для дополнительной тренировки родители могут использовать кассету или диск дома!

Должен ли ребенок переводить то, что услышал?

Пожалуйста, не заставляйте ваших детей переводить каждое слово! Если вы хотите убедиться, что он понимает предложение, фразу или стихотворение, попросите передать вас его общий смысл – О чем эта рифмовка? Про кого эта песенка? Что просит собачка? Ведь перевод – это непростое умение, которому нужно специально учиться. Обучение переводу начинается с 5 класса в общеобразовательных школах с английским языком в начальном звене!

Что делать, если ребенок не хочет заниматься английским?

Поговорите с ребенком и выясните, чем вызвано его нежелание: ему неинтересно или трудно? Постарайтесь заинтересовать его с помощью компьютерных игр, обучающих программ или видео. Если у Вашего ребенка возникли трудности, посоветуйтесь с педагогом. Педагог подскажет Вам, как помочь ребенку запоминать новые слова, фразы и т. д. Ведь есть множество маленьких секретов успешной учебы, которых ребенок пока еще не знает!

Должен ли ребенок знать все слова и фразы, услышанные им на занятии?

Вовсе не обязательно. Регулярно на занятиях дети получают карточки-задания с перечнем слов и фраз, которым ребенок должен научиться к концу года. Предполагается, что о значении остальных слов из песен, стихов ребенок будет догадываться. Если же Ваш ребенок увлечен языком, это даст ему возможность узнать больше.

Почему на занятиях не объясняют правила грамматики? Будут ли дети правильно говорить?

Когда ребенок начинает говорить на родном языке, он ничего не знает о грамматике. Это говорит о том, что дети усваивают грамматику не через правила, а через образцы языка, которые они постоянно видят и слышат. На наших занятиях дети также усваивают язык не через объяснения грамматики, а с помощью многократного повторения рифмовок, простых песенок, стихов, фраз в играх. А обучение грамматике начнется в средней школе.

Как помочь ребенку, если он пропустил занятие?

Не расстраивайтесь! Попросите у педагога карточку-задание, уделите новому материалу дольше внимания. Вы можете так же приобрести кассету или диск и послушать соответствующее занятие вместе дома. Занятия строятся так, что бы весь материал повторялся в последующем и ребенок мог легко наверстать пропущенное.

Мне кажется, что мой ребенок не усваивает материал. Что делать?

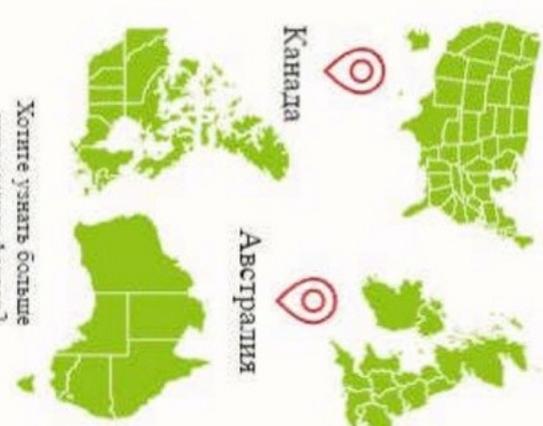
Не будьте слишком требовательны, это ведь только начало! Если ребенок с удовольствием ходит на занятия, охотно рассказывает о том, чем занимается в классе, все не так уж плохо! Наша главная цель – развить и поддерживать интерес к языку. Совершенно нормально, если в начале ребенок отвечает на вопросы учителя лишь жестами или отдельными словами. В это время он незаметно (даже для самого себя!) «впитывает» язык, который слышит. Вспомните, ведь именно так происходило и с родным языком. Сначала ребенок Вас только слушал, потом начал

жестикулировать в ответ и, наконец, стал отвечать Вам отдельными словами и фразами. Поэтому не торопите ребенка, дайте ему время освоиться с новым языком.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Онлайн-буклет на тему «Наш помощник Интернет»

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ



США
Великобритания
Канада
Австралия

Хотите узнать больше интересных фактов?
Переходите по QR-коду!



Где изучать?

YouTube ресурсы:

- Multimedia - English.
- BookVox.
- LearnEnglish Kids — British Council.
- Cartoons On.
- KidsTV123.
- Kids TV – Nursery Rhymes And Children's Songs

Онлайн платформы для практики:

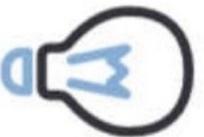
- <https://www.eslgamesplus.com/fin-games/>
- <http://www.study-languages-online.com/learn/english-for-children.html>
- <https://www.starfall.com/h/>
- <http://www.childrensbooksonline.org/ibrogu.htm>
- <https://www.cambridgeenglish.org/learn/english/parents-and-children/activities-for-children/>
- <https://www.liveworksheets.com/>
- <http://www.kizclub.com/activities.htm>



ИНТЕРНЕТ - ПОМОЩНИК В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Для родителей, желающих помочь

Made with VISAME



Как помочь?

Какие психологические условия необходимо создать дома для успешного изучения английского языка и не только.

1. Родители - самый большой авторитет для ребенка. Будьте готовы показать пример взрослого человека, который также стремится узнать что-то новое;
2. Будьте искренне заинтересованы в совместной деятельности с ребенком;
3. Важно создать условия, в которых ребенок будет чувствовать успех, а показала его деятельность будет заслуженным стимулом к дальнейшему вперед;
4. Важно соблюдать режим дня, ведь если ребенок голодный или хочет спать, то об изучении нового не может идти и речи;
5. Больше беседуйте с ребенком, создайте эмоциональную благоприятную обстановку для развития личности;
6. Помните, что любовь и выделение всегда на первом месте для ребенка.

Что изучать?

В дошкольном возрасте важно не перегружать мозг ребенка сложными иностранными словами. С чего лучше начать и систематично повторять.

- ▶ Алфавит;
- ▶ Счет;
- ▶ Формирование потенциального словарного запаса на следующие темы: цвета, семья, животные, игрушки, времена года, погода, одежда, профессии, люди вокруг меня.
- ▶ Активно слушать базовые неизменяющиеся фразы привет/пока, да/нет, меня зовут..., мне... лет, я хорошо..., как дела.

* Для ребенка английский язык - это абсолютно новая область деятельности, поэтому даже простой набор слов или цифр может послужить причиной барьера для изучения. Нужно оказывать поддержку и не терпеливо брать много нового материала. Не забывайте, что обучение должно строится с опорой на русский язык.

Как изучать?

В детстве игра - вперед! планеты всей! Скажите ребенку волшебные слова "Давай поиграем вместе!"

На основе буклета вы можете найти много онлайн ресурсов для практики в Интернете, но важно не забывать о полных и словесных играх, чтобы не навредить здоровью ребенка.

- Подвижные игра «Сувальтурма»;
- Словесная игра «Кукольный разговор»;
- Подвижная игра «Вверх и вниз»;
- Словесная игра «Глухой телефон»;
- Упражнение «Повтори с разными эмоциями»;
- Творческая игра «Художники»;
- Подвижная игра «Светофор»;
- Подвижная игра «Энергичные числа».

Помните, что пройденные темы важно систематично повторять и уделять **от 15 минут в день** английскому языку для создания минимальной языковой среды для ребенка.

Made with UPUME

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

План мероприятий по повышению ИКТ- компетентности педагогов ДОО

Месяц	Формы работы	Наглядная информация
сентябрь	Практикум «Изучение нормативно-правовых документов в области компьютерного образования» Проведение консультаций-презентаций: «Использование ИКТ в проектировании и реализации образовательного процесса в ДОО»	Советы для педагогов: «Особенности современного обучения и развития детей дошкольного возраста»
октябрь	Разработка методических и диагностических заданий: «Формы работы с детьми на основе ИКТ», «Проектирование развивающей информационно-образовательной среды в группе» и др. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по работе с ПК	Брошюра «Использование ИКТ в проектировании и реализации образовательного процесса в ДОО»
ноябрь	Разработка методических и дидактических материалов для педагогов; интерактивные игры для педагогов: «Цифровая копилка», «Интернет-опрос», «Воспитатель-программист». Мастер-класс «Создание буклетов в программе Publisher»	Онлайн-буклет «Требования к ИКТ-компетентности педагога ДОО, предъявляемые в профессиональном стандарте педагога и в ФГОС дошкольного образования»
декабрь	Поиск ресурсов в сети Интернет. Образовательные Интернет-ресурсы (обзор и тематический поиск); Консультация «Планирование образовательного процесса с использованием ИКТ: применение электронных таблиц»	Презентация «Использование ИКТ в практике работы ДОО»
январь	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по работе с ПК Мастер-класс «ФотоШоуПро на праздниках»	Онлайн-буклет «Наш помощник Интернет»
февраль	Знакомство с различными программами по редактированию фото и видео; освоение компьютерных программ Adobe Photoshop, Pinnacle Video Spin; разработка простейших компьютерных игр для детей.	Интеллект-карта «ИКТ-способ формирования интереса и положительной мотивации в изучении иностранного языка»
март	Круглый стол на тему «Когда пропадает интерес к занятиям» Разработка интерактивных презентаций с помощью программы Microsoft PowerPoint;	Онлайн-буклет «Для чего нужен английский язык?»
апрель	Семинар-практикум: «Организация дистанционной формы сотрудничества педагогов ДОО с родителями и социальными институтами».	Информационный лист «Компьютерные развивающие и обучающие игры, для детей разных возрастных групп»
май	Мини -педагогического совета «Обновление содержания образовательного процесса посредством ИКТ-технологий» Проведение индивидуальных и групповых консультаций по работе с ПК	Онлайн-буклет «Интернет-ресурсы – детские сайты для изучения иностранного языка»

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Интеллект-карта на тему «ИКТ-способ формирования интереса и положительной мотивации в языковой активности»

