



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

## РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Управление образованием»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«16» 01 2024 г.  
Зав. кафедрой ППО и ПМ  
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
студент группы ЗФ-309-169-2-2  
Исмаилова Гульмира Амантаевна

Научный руководитель:  
доктор фил. наук, профессор  
Кожевников Михаил Васильевич

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
1.1 Понятие «межличностные отношения» в современной педагогике и психологии: определение, структура, классификация .....	11
1.2 Формирование межличностных отношений младших школьников в образовательной организации .....	21
1.3 Педагогические условия, способствующие формированию и развитию межличностных отношений младших школьников .....	33
Выводы по первой главе .....	40
<b>ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
2.1 Выявление уровня сформированности межличностных отношений младших школьников (констатирующий эксперимент) .....	43
2.2 Формы и методы работы по формированию и развитию межличностных отношений на уроках и во внеурочной деятельности (формирующий эксперимент) .....	53
2.3 Выявление динамики уровня сформированности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста (контрольный эксперимент) .....	67
Выводы по второй главе .....	75
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	77
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	81
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	90

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Межличностные отношения – необходимое условие гармоничного бытия людей и полноценного формирования личности. Проблема межличностных отношений, возникшая на стыке ряда наук – философии, социологии, социальной психологии, психологии личности и педагогики – одна из важнейших проблем нашего времени.

Неблагоприятные экологические факторы, социальные условия жизни, усиливающийся информационный поток, дефицит общения и положительных эмоций, постоянное использование сотовых телефонов – всё это способствует нарушению эмоциональных состояний и устойчивых личных взаимоотношений детей в межличностном взаимодействии.

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к межличностным отношениям учащихся. Начальная школа закладывает основание этих отношений, которое определяет психологический климат в детском коллективе на все время обучения.

Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан в качестве требований к развитию детей младшего школьного возраста определяет, в том числе, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях. Во второй главе ГОС НО «Требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения» в качестве базовых ценностей в содержании начального образования определены в числе других: уважение, сотрудничество, открытость [57].

Следует отметить, что в Республике Казахстан наработан значительный опыт решения проблем школьного образования благодаря научным разработкам Б.А. Абдыкаримова, В.В. Егорова, Ж.А. Караева, Н.Д. Хмель, Б.А. Койшибаева, А.Г. Камышевой, К.Ж. Каракулова, Т.М. Байманкулова, М.Н. Сарыбекова и других. Однако он оказывается

недостаточным для решения проблем формирования межличностных отношений учащихся младших классов.

Межличностные отношения, дружеское общение, эмоциональные контакты очень важны для детей, особенно в младшем школьном возрасте. Они создают эмоциональное благополучие ребенка, которое, в свою очередь, во многом определяет положительный психологический климат детского коллектива в целом. Межличностные отношения играют важнейшую роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищенности, в стремлении быть личностью. В данном пласте отношений происходит нравственное становление ребёнка: он приобретает опыт заботы, любви, терпимости. Также межличностные отношения имеют особое значение в развитии у детей познавательных способностей, интересов, увлечений.

Проблема изучения формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте с каждым годом становится всё более актуальной. Именно в этот возрастной период происходит интенсивное формирование личности, и от того, насколько хорошо и легко младший школьник будет уметь вступать в контакт с окружающими, поддерживать его, будет зависеть вся его дальнейшая деятельность. Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте закладывается само понимание ценности общения, сотрудничества, отношений в совместной деятельности.

Опыт межличностных отношений с другими людьми, взрослыми или сверстниками, является фундаментом для развития личности ребенка, становления его самосознания. Проблема взаимоотношений детей в школьном коллективе в последнее время особенно привлекает внимание психологов и педагогов. Изучение вопроса межличностных отношений имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

**Актуальность** данной темы заключается в том, что общение в младшем школьном возрасте оказывает серьезное влияние на развитие личности ребенка и эффективность его обучаемости. Когда ребенок

младшего школьного возраста активно взаимодействует со сверстниками, то у него происходит формирование самооценки, навыков межличностного общения и нравственного поведения. Исходя из этого, изучение данной проблемы и создание необходимых педагогических условий для развития межличностных отношений в коллективе младших школьников является актуальной научной и практической задачей.

Проблему межличностных отношений детей в школьном возрасте исследовали И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Я.Л. Коломинский, А.М. Прихожан, В.Г. Утробина, Д.И. Фельдштейн и др. Проблема межличностных отношений детей в группе сверстников рассматривалась в трудах А.С. Макаренко, Н.Н. Обозова, А.В. Петровского, Е.П. Ильина и др. В психологии вопрос межличностных отношений изучали такие ученые, как Д.Б. Эльконин, В.Н. Мясищев; специфику общения и межличностные отношения в детском возрасте изучали Л.И. Божович, В.В. Абраменкова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова. Исследования в данной области затрагивали преимущественно дошкольный и подростковый возраст. Младший школьный возраст оказывается менее исследованным.

Анализ научно-педагогической литературы позволил выявить **противоречие** между необходимостью формирования эффективных межличностных отношений в коллективе младших школьников и недостатком методического обеспечения в виде правильно созданных педагогических условий для формирования данных отношений.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему** исследования: какие педагогические условия, методы и формы работы на уроках и во внеурочной деятельности необходимо применять для эффективного влияния на формирование межличностных отношений младших школьников.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и опытным путем проверить эффективность мероприятий, направленных на

формирование межличностных отношений младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** межличностные отношения младших школьников.

**Предмет исследования:** процесс формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования межличностных отношений младших школьников будет эффективным и даст положительные результаты в том случае, если:

- будет выявлен уровень сформированности межличностных отношений в ученическом коллективе младших школьников и определены причины, мешающие их позитивному развитию;

- будет разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на объединение учащихся совместной деятельностью, вызывающей интерес и насыщенной положительными эмоциями;

- во время урочной и внеурочной деятельности будут использованы методы и формы работы, развивающие сотрудничество и доверие, способствующие совместному принятию решений вместо подчиненности и приказов, предоставляющие младшим школьникам возможность строить самостоятельные коммуникации со сверстниками.

Для достижения цели были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

2. Охарактеризовать работу педагога по формированию межличностных отношений в ученическом коллективе начальной школы.

3. Определить критерии и выявить уровни сформированности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

4. Разработать и проверить эффективность мероприятий по созданию педагогических условий, способствующих формированию

межличностных взаимоотношений в ученическом коллективе начальной школы на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

5. Выявить динамику уровней сформированности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

### **Теоретико-методологическая база исследования**

Понятия «отношение» и «межличностные отношения» относительно обчающихся в школах изучаются в работах Л.И. Божович, Е.П. Ильина, Н.Н. Обозова, А.В. Петровского Л.С. Выготского, В.С Мухина, В.Н. Мясищева, Г.М. Андреевой, Д.Б. Эльконина, и др.

Проблему развития младших школьников как субъекта педагогического процесса раскрывают в своих трудах такие отечественные педагоги и психологи, как Б.Г. Ананьев, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, Б.Д. Парыгин, Е.Н. Шиянов и др.

Изучение проблемы взаимоотношений младших школьников присутствует в трудах таких ученых как: И.В. Дубровина, Д.Б. Байбородова, В.В. Назаренко, Р. Немов, В.А. Сластенин и др.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми, в основе которых лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей. Они являются важным компонентом повседневного взаимодействия людей, их совместной деятельности, а также условием развития личности человека.

2. Проблема формирования межличностных отношений младших школьников рассматривается в педагогической теории и образовательной практике как одна из актуальных. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска и применения различных форм, средств и методов формирования межличностных отношений у детей в начальной школе.

3. Педагогические условия эффективного формирования межличностных отношений включают организацию коллектива младших

школьников на основе совместной деятельности, последовательной работы на уроках и во внеурочной деятельности по его сплочению.

4. Реализация на уроках и во внеурочных мероприятиях таких методов и форм работы как сотрудничество, метод кейсов, различные формы работы в группах, праздники, дидактические, творческие, ролевые игры, соревнования, олимпиады и др. способствуют совершенствованию межличностных отношений младших школьников, развитию коммуникативной компетентности и формированию ученического коллектива.

5. Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждены практической работой по внедрению полученных результатов исследования в практику деятельности общеобразовательного учреждения КГУ "Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области и анализом динамики развития межличностных отношений учащихся школы.

**Научная новизна.** Уточнены сущность и содержание понятия «межличностное общение» применительно к младшим школьникам. Разработаны и реализованы мероприятия по формированию и развитию межличностного общения младших школьников. Выявлены и научно обоснованы методы, формы и условия эффективного формирования межличностного общения младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

#### **Теоретическая и практическая значимость.**

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его научные результаты вносят определенный вклад в общую педагогику. В работе раскрыто понятие «межличностное общение младших школьников», обоснованы компоненты, входящие в его структуру; определены критерии и показатели, охарактеризованы уровни сформированности межличностного общения младших школьников, обоснованы педагогические условия



эффективного формирования межличностного общения младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы, разработанные рекомендации по формированию и развитию межличностного общения младших школьников, а также приведенные диагностические методики позволяют совершенствовать межличностное общение младших школьников. Результаты и материалы исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

В работе были использованы следующие **методы** исследования:

- теоретические (понятийно-терминологический анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования; систематизация и обобщение теоретического материала);
- эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, количественный и качественный анализ результатов диагностики).

**База исследования:** КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

#### **Этапы исследования.**

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа в период с 2021-2022 по 2023-2024 учебные годы.

1 этап – констатирующий: (январь 2021 г. – май 2021 г.) включал анализ специальной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, разработку научного аппарата, уточнение опытно-экспериментальной базы исследования; исследование особенностей сформированности межличностного общения и диагностика уровня развития межличностных отношений младших школьников.

2 этап – формирующий (сентябрь 2022 г. – апрель 2023 г.). Выявлялись педагогические условия, разрабатывались рекомендации по развитию

межличностных отношений младших школьников. Проводилась апробация разработанных рекомендаций по созданию педагогических условий, способствующих эффективному формированию межличностных отношений в ученическом коллективе начальной школы.

3 этап – контрольный (май 2023 г. – ноябрь 2023 г.). Проводилась повторная диагностика уровня сформированности межличностных отношений младших школьников. Анализировались и обобщались полученные результаты экспериментальной работы, уточнялись педагогические условия, осуществлялось текстовое оформление материалов исследования, формулировались выводы. Контрольный этап включал всестороннюю объективную проверку проведенной работы путем сопоставления исходных и итоговых данных.

#### **Апробация результатов исследования.**

Основные результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях:

1. «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации». Международный научно-практический форум. 2-марта 2022 г. Челябинск. 2022.

2. III Международный научно-практический конгресс. Профессия, что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании. 31 марта 2023 г. Челябинск. 2023.

По теме магистерской диссертации опубликована одна работа.

**Структура работы:** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основная часть работы изложена на 80 страницах машинописного текста, в число которых входит 9 рисунков и 10 таблиц. Список использованных источников содержит 81 наименование, приложения занимают 18 страниц.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Понятие «межличностные отношения» в современной педагогике и психологии: определение, структура, классификация

Межличностные отношения – важная составляющая жизни человека. Существование и развитие человека, как существа социального, невозможно без взаимодействия с другими людьми и обществом.

Изучение проблем межличностных отношений ведется на стыке различных наук: социальная и возрастная психология, педагогика, социология и др. Все они подробно рассматривают способы и особенности взаимодействия людей, влияние межличностных отношений на личность и общество, воздействие различных социальных условий на межличностные связи индивида.

В трудах Г.М. Андреевой межличностные отношения определяются как особый ряд отношений, возникающих внутри каждого вида общественных отношений [5]. По мнению Г.М. Андреевой, эмоциональная основа – главная особенность межличностных отношений. В работах автора представлено три уровня эмоциональных проявлений личности, находящихся в основе межличностных отношений: аффекты, эмоции и чувства. Систему личных взаимодействий можно выразить в таких словесных категориях как «дружба», «симпатия» «товарищество», «любовь», «ненависть», «отчужденность» [5].

Характеризуя особенности межличностных отношений, Г.М. Андреева отмечает: взаимоотношения каждого человека с окружающими строятся на типичных для конкретной личности моделях межличностной ориентации, основывающихся на межличностных потребностях [5]. Межличностные потребности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Межличностные потребности, находящиеся в основе моделей межличностной ориентации (автор – Г.М. Андреева)

<b>Потребность</b>	<b>Содержание потребности</b>
Включенность	Желание устанавливать и сохранять отношения с отдельными людьми и группой
Контроль	Желание создать и сохранить отношения с людьми с опорой на контроль и силу, где человек сам выступает ответственным за принятие решений
Аффект	Потребность в эмоционально глубоких отношениях, желание нравиться и быть любимым

Социальное взаимодействие взрослого человека обусловлено прошлым опытом и степенью удовлетворенности потребностей включенности, контроля и аффекта.

Согласно С.Л. Рубинштейну, межличностные отношения – специфическая форма отражения действительности, составляющая «основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину» [66, с.71].

Термин «межличностные отношения» у Е.П. Ильина рассматривается как субъективно переживаемые взаимосвязи и взаимовлияние людей. Автор подразделяет межличностные отношения на 4 группы [33]:

1. Официальные и неофициальные.
2. Деловые и личные.
3. Рациональные и эмоциональные.
4. Субординационные и паритетные.

В работах Е.В. Андриенко под межличностными отношениями понимаются внутригрупповые отношения, имеющие формальную и неформальную структуру. Она отмечает, что межличностные отношения определяются факторами социального статуса человека, позицией личности в системе формальных отношений, чувствами, возникающими у человека по отношению к оппоненту во время совместной деятельности [6].

Я.Л. Коломинский предлагает рассматривать категорию межличностных отношений как «взаимоотношения», что в свою очередь предполагает особый вид межличностных отношений, возможность

непосредственного одновременного или отсроченного личностного отношения [38].

Понятие межличностных отношений, сформулированное Н.Н. Обозовым, полагает, что межличностные отношения представляют собой взаимную готовность личности к определенному типу взаимодействия, сопровождающуюся эмоциональными переживаниями (положительными, индифферентными, отрицательными) в условиях общения и иной совместной деятельности [58]. В своем развитии межличностные отношения проходят несколько этапов. Главные отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы развития межличностных отношений

<b>Этап</b>	<b>Содержание этапа</b>
Знакомство	Возникновение взаимного контакта, взаимного восприятия и оценки людьми друг друга
Приятельские отношения	Возникновение межличностных отношений, формирование внутреннего отношения людей друг к другу на рациональном и эмоциональном уровне
Товарищеские отношения	Сближение взглядов и оказание поддержки людьми друг другу

Последующими этапами являются этап дружеских отношений и (или) этап любовных отношений, характеризующихся взаимной симпатией, общностью интересов, верностью, доверием и откровенностью. Кроме того, на характер межличностных отношений оказывают влияние множество факторов, среди которых такие личностные особенности как: пол, возраст, национальность, темперамент, психическое и физическое состояние человека, опыт общения с людьми и другие [6].

В. В. Абраменкова под межличностными отношениями понимает уникальную социальную систему, центром которой является сам человек, его потребности и мотивы, доминирующие индивидуальные особенности, социальные качества, цели и типичные шаблоны поведения [1, с.15].

Межличностные отношения возникают в процессе совместной деятельности, и образуются на основе предметно заданных взаимодействий,

а со временем приобретают относительно самостоятельный характер. Формируются они на основе эмоций и чувств людей по отношению друг к другу. Обязательно имеют эмоциональную основу. Межличностные отношения, обусловленные содержанием совместной деятельности, так же оказывают воздействие на её процесс и результаты [1, с.15].

Н.В. Жутикова в зависимости от меры личностной значимости контактов и эмоциональных проявлений в них партнеров различает знакомство, приятельство и дружбу. Она выделяет три этапа межличностных отношений членов группы: положительные, отрицательные и неодинаковые (когда один относится к другому положительно, а тот к нему, наоборот, отрицательно). Различные сочетания этих типов отношений формируют разные варианты взаимоотношений в группе [27].

По мнению Н.В. Ивановой межличностные отношения многообразны и относительно устойчивы, это своеобразная система «избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы» [32, с.63]. Автором также отмечается образование данных связей только в совместной деятельности, а также, что эти связи зависят от ценностных ориентаций, точнее обусловлены ими. В результате общения, совместной деятельности, взаимного оценивания членов коллектива, выражаясь в них, связи характеризуются постоянным развитием. В некоторых случаях они могут ограничиваться скрытыми переживаниями.

Безусловно, межличностные отношения актуализируются в результате взаимодействия людей, их общения, и, вместе с тем, это понятие значительно шире. Так, Т.А. Репина считает, что межличностные отношения можно сравнить с айсбергом: надводная часть их проявляется в поведении, а подводная, наибольшая, скрыта и непредсказуема. Автор считает, что ребенка следует рассматривать в структуре межличностных отношений, то есть следует обращать внимание на решение таких вопросов как, развитие ребенка в условиях образовательного учреждения и в семье, где источником

его развития выступает взрослый, которому дети пытаются подражать и хотят быть похожим [64, с.43].

В.Н. Куницина рассматривает межличностные отношения с точки зрения совместной деятельности: межличностные отношения – это «система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности, и ценностями, на которых основывается общение людей» [42, с.194]. По мнению исследователя, межличностные отношения взаимно ориентированы и «развиваются и кристаллизуются у индивидов, находящихся в длительном контакте» [42, с.195].

М.И. Лисина, А.В. Мудрик и др. сходятся во мнении, что межличностные отношения могут развиваться в общении и являются результатом коммуникативной активности, выражаясь в системе отношений, которые устанавливаются между партнерами.

Главным механизмом развития межличностных отношений является эмпатия – способность личности различать эмоциональное состояние другого человека и осознанно сопереживать ему. Если эмпатическое сопереживание находится на высоком уровне, то складываются благоприятные межличностные взаимоотношения: появляется чувство общности, формируется групповое сознание, признание друг друга. Если данное чувство не развито, у человека появляются проблемы с установлением межличностного взаимодействия.

При изучении любого психолого-педагогического явления необходимым, как в теоретическом, так и в практическом плане является исследование его структуры. Не является исключением и исследуемое нами понятие. Структура межличностных отношений представлена их компонентами и уровнями. При этом важно понимать, что есть структура единичного отношения к чему-либо (к кому-либо), а есть структура системы отношений субъекта.

В.Н. Мясищев, рассматривая одиночное, единично отношение, выделяет три уровня.

Первый – условно-рефлекторный уровень. Он содержит первоначальные (положительные или отрицательные) реакции на непосредственные внутренние и внешние контактные раздражения.

Второй – конкретно-эмоциональный уровень. Он развивается по мере того, как восприятие становится опытным источником отношений. Определяющим здесь является эмоциональный компонент. Повторные положительные или отрицательные реакции вызываются условно.

Третий – конкретно-личностный уровень. Он возникает по мере становления избирательности отношений личности к лицам социального окружения [53].

Отметим, что данная структура подходит только для характеристики единичных отношений, но не отражает структуру системы межличностных отношений в малых и больших группах.

А.В. Петровский предложил собственную уровневую структуру межличностных отношений в малой социальной группе:

- 1) совместная деятельность, подразумевающая системное основание межличностных отношений в группе;
- 2) отношение каждого члена группы к целям, задачам и мотивам совместной деятельности;
- 3) феномены межличностных отношений в группе, опосредованные совместной деятельностью;
- 4) поверхностные проявления межличностных отношений, возникающие в ходе непосредственного эмоционального контакта между участниками социальной группы.

Необходимо отметить, что данная структура может быть использована относительно изучения малых социальных групп и вовсе не включает всю глубину межличностных отношений [62].



Наиболее полно отражающими структуру системы межличностных отношений являются структуры, предложенные С.В. Духновским и В.Н. Мясищевым. В предложенных ими структурах выделяются когнитивный, эмоциональный и поведенческий (конативный) компоненты. Хотя компоненты они указывают одни и те же, содержание компонентов несколько различаются.

Рассмотрим структуру системы межличностных отношений, представленную С.В. Духновским [23].

Когнитивный компонент обозначает, что понимание есть основной когнитивный процесс в межличностных отношениях. Когнитивная активность может быть направлена в прагматичных целях, например, когда другой человек рассматривается в качестве средства для достижения какой-либо пользы. В другом варианте установка на понимание, принятие переживаний другого определяет толерантность к противоположным мнениям, «открытость» когнитивных схем в области межличностного познания и их выраженную пластичность, не категоричность в суждениях, а способность вникать во внутренний мир другой личности.

Эмоциональный компонент межличностных отношений определяется тем, что основным эмоциональным процессом является наличие «интеракционных чувств» (сближающих и удаляющих), регулирующих межличностную дистанцию. В качестве мотивационного источника межличностных отношений выступает побуждение «быть» в таких значениях, как «быть с другим» и «быть для другого». Этот компонент представлен особенностями доминирующего состояния субъектов отношений, чувственным тоном в отношениях, а также переживанием субъективного благополучия субъектами отношений.

Поведенческий (конативный) компонент. Поведенческая активность в межличностных отношениях выражается в стремлении к диалогическому общению, взаимодействию, в желании слушать другого, оказании помощи в случае определенных затруднений, альтруистическое поведение [23].

По мнению В.Н. Мясищева, межличностные отношения являются целостной системой индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности [53]. В.Н. Мясищев определил структуру межличностных отношений, выделив в ней три основополагающих компонента взаимоотношений. Описание данных компонентов приводится в таблице 2.

Таблица 2 – Структура межличностных отношений (автор – В.Н. Мясищев)

<b>Компонент</b>	<b>Содержание компонента</b>
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует восприятию и оценке среды, окружающих и самого себя;</li> <li>- включает в себя познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение;</li> <li>- обуславливает познание индивидуально-психологических особенностей партнеров, способствует взаимопониманию, характеристиками которого являются адекватность и идентификация.</li> </ul>
Эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию эмоционального отношения личности к объектам среды, к людям и к себе;</li> <li>- включает в себя положительные или отрицательные переживания, возникающие в ходе общения;</li> <li>- виды переживаний: симпатия – антипатия; удовлетворенность – неудовлетворенность; эмпатия.</li> </ul>
Поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует осуществлению выбора стратегии и тактик поведения личности по отношению к значимым для нее объектам среды, людям и самому себе;</li> <li>- включает в себя мимику, жестикуляцию, речь и действия, выражающие отношение человека к другому человеку или к группе.</li> </ul>

Можно отметить, что структуры, предложенные С.В. Духновским и В.Н. Мясищевым, не содержат противоречий. Они органично дополняют друг друга и делают содержание каждого компонента структуры более полным и всесторонним.

Межличностные отношения представляются как любые отношения между людьми (или субъектом и группой людей), проявляющиеся во взаимодействиях друг с другом и разворачивающиеся в определенных социальных ситуациях межличностного взаимодействия.

Структура межличностных отношений личности включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий (конативный) компоненты.

Важно отметить, что межличностные отношения всегда обоюдны. Они включают в себя взаимопонимание, взаимовосприятие, взаимодействие. Для ребенка отношение других людей к нему определяется его отношением к людям и формирует его самосознание. Иными словами, это можно описать как: моё отношение к другому предполагает отношение другого ко мне.

При рассмотрении межличностных отношений можно выделить несколько аспектов. Представим их описание в таблице 4.

Таблица 4 – Аспекты межличностных отношений

<b>Аспект</b>	<b>Содержание</b>
Актометрический	Представлен функционально-ролевыми межличностными отношениями, включающими в себя ценности, нормы, роли, культуры деятельности и социализации личности
Аффективный	Представлен эмоционально-оценочными отношениями симпатии, антипатии, дружбы
Гностический	Представлен познанием персонализированного другого, когда мотив одного субъекта приобретает для общающегося с ним субъекта личностный смысл как «значение для меня»

Вопрос выделения видов межличностных отношений достаточно широко описан в психолого-педагогическом контексте. Классификации основываются на различных аспектах межличностных отношений. Приведем некоторые из основных классификаций.

Е.Ю. Клепцова в статье «Виды межличностных отношений» отмечает, что межличностные отношения можно разделить на деловые, личные и опосредованные. Деловые межличностные отношения есть результат совместной деятельности. Личностные межличностные отношения обуславливают наличие определенных чувств. Опосредованные отношения – результат опосредования, осознания, целеполагания [37].

Согласно Н.Н. Обозову межличностные отношения можно оценить как положительные, отрицательные и индифферентные. Взаимоотношения не имеют четкой привязанности к какому-либо типу и могут изменяться.

Переход может быть обусловлен внешними или внутренними условиями (в частности, при условии сложных и даже критических событий в жизни личности). Кроме того, переходу на иной тип отношений может способствовать специально организованное обучение [58].

В схеме на рисунке 1 представим описанные выше виды межличностных отношений и возможности их перехода.

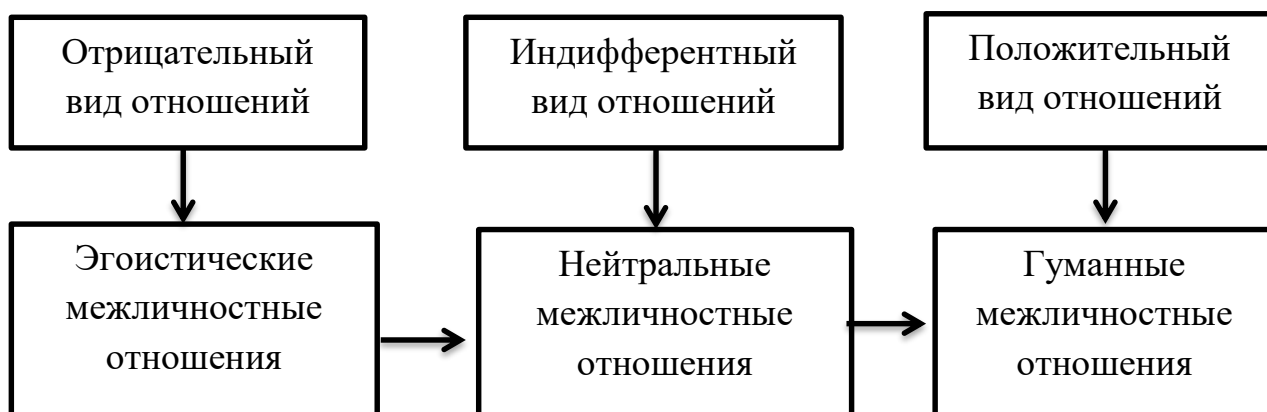


Рисунок 1 – Виды межличностных отношений

В.Н. Дружинин выделяет следующие виды межличностных отношений:

а) по способу взаимодействия: формальные (нормативно предусмотренные) и неформальные (складывающиеся между людьми на основе личных предпочтений) межличностные отношения;

б) по сфере возникновения межличностных отношений:

- производственные, возникающие между сотрудниками одной организации, направленные на решение рабочих задач;
- бытовые, возникающие в обыденной жизни человека;
- экономические, возникающие в рыночных отношениях, где индивид выступает продавцом или покупателем;
- правовые, контролируемы законодательством;
- политические, возникающие и концентрирующие свое внимание на вопросах политической сферы и власти;
- нравственные и эстетические, возникающие на основе привлекательности людей друг к другу.

в) по эмоциональной направленности: позитивные, нейтральные и негативные межличностные отношения [22].

Таким образом, под межличностными отношениями мы понимаем взаимную готовность личности к определенному типу взаимодействия, сопровождающуюся эмоциональными переживаниями (положительными, индифферентными, отрицательными) в условиях общения и иной совместной деятельности.

Межличностные отношения возникают в процессе совместной деятельности, и образуются на основе предметно заданных взаимодействий, после приобретают самостоятельный характер и определяют положение человека в группе или коллективе. От того, как они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворённость или неудовлетворённость человека пребыванием в определённой группе, от этого зависит сплочённость группы, коллектива. Межличностные отношения выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

## 1.2 Формирование межличностных отношений младших школьников в образовательной организации

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. К младшим школьникам относятся дети 6 (7) – 10 лет, обучающиеся в 1-4 классах школы.

Межличностные отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Огромное влияние на развитие личности ребенка оказывает возможность удовлетворения своих потребностей в

самоутверждении, признании со стороны ближайшего окружения – сверстников и взрослых. Формирование и развитие этих потребностей происходит в условиях активных и достаточно широких межличностных взаимодействий.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более активно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними и делает группу сверстников для младшего школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат. От того, как ребенок общается со сверстниками, будет зависеть направление его развития.

Отсюда следует, что межличностные отношения в коллективе являются одним из факторов, развивающим личность. Межличностные отношения младших школьников непосредственно влияют на формирование личности обучающихся. Ребенку очень важно чувствовать себя принятым в группе – от этого зависит его эмоциональное состояние и психологическое благополучие. Г.М. Андреева рассматривает межличностные отношения как фактор психологического климата группы [5, с.69].

По мнению Д.Б. Эльконина, с началом обучения в школе происходят изменения отношений ребенка к окружающей действительности [79]. Л.С. Выготский выделяет особенностью младшего школьного возраста смену ведущей деятельности ребенка. Начало учебной деятельности оказывает влияние на начало перестройки психических процессов и функций в организме ребенка [16].

Одним из психологических новообразований младшего школьного возраста является рефлексия, которая оказывает ребенку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с педагогом и сверстниками. Помощь рефлексии заключается в сопоставлении своих

ценностей, мнений с мнениями и ценностями других людей. Рефлексия помогает школьнику понять и оценить, а правильно ли он сделал и почему. Таким образом, младший школьник получает возможность смотреть на себя со стороны, как бы глазами другого человека, и оценивать свою деятельность и поведение [10].

В младшем школьном возрасте наблюдается интенсивная активность дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей – одна из важнейших задач развития на этом возрастном этапе [1].

С приходом в школу узы и коллективные отношения между детьми школьного возраста уменьшаются по сравнению с подготовительной группой детского сада. Это связано с новизной коллектива и новыми учебными занятиями для ребенка.

В связи с новой социальной ситуацией и новыми правилами поведения на первом году обучения у детей повышается уровень конформизма, что является естественным следствием вступления в новую группу. В этом возрасте важную роль играет общение со сверстниками. Оно не только повышает самооценку и способствует социализации детей в новых условиях, но и стимулирует их обучение [11].

Отношения первоклассников во многом определяются учителем через организацию учебного процесса. Он способствует формированию статусов и межличностных отношений на уроках. Поэтому при проведении социометрических измерений среди первоклассников можно обнаружить, что среди предпочитаемых детей часто есть дети, которые хорошо учатся, которых хвалят и выделяют учителя.

Ко второму и третьему классам личность учителя становится менее значимой, но связи с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными. Все большую ценность приобретает общение в группе. Для младшего школьника очень важно быть принятым в группе [11].

У групп обычно есть свой «лидер». Лидер группы – это сверстник, который является «квинтэссенцией характерных качеств группы». В обычном детском коллективе лидер – умный, ловкий и инициативный сверстник. В группе менее развитых ребят главное качество лидера – его физическая сила. У более развитых ребят – интеллект. В любом случае лидер – это прежде всего хороший товарищ, всего лишь первый среди равных.

Дети этого возраста любят рассказывать друг другу истории, которые они слышали, видели в фильмах, особенно истории, свидетелями или участниками которых они были сами. Поскольку владение словом, искусство рассказывания историй высоко ценится, хороший рассказчик может получить высокий статус в группе [33].

Обычно дети начинают общаться на почве симпатии, общности каких-либо интересов. Не последнюю роль также играют близость к месту жительства и гендерные особенности. Характерной чертой взаимоотношений младших школьников является то, что их дружба строится, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов; например, они сидят за одной партой, живут рядом с ними, интересуются чтением или рисованием.

Но в целом учащиеся III – IV классов глубже осознают те или иные качества личности, характера.

Именно в младшем школьном возрасте социально-психологический феномен дружбы проявляется как глубокие, избирательные индивидуальные межличностные отношения детей, характеризующиеся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безоговорочного принятия друг друга. В этом возрасте более распространена групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главная из которых – развитие самосознания и формирование чувства принадлежности, общение с себе подобным [33].

Для каждого ученика в каждом классе есть три социальных круга. В первый круг общения входят те одноклассники, которые являются для



ребенка объектом постоянного стабильного выбора. Это учащиеся, к которым он испытывает устойчивую симпатию, эмоциональное влечение.

Среди них есть те, кто, в свою очередь, симпатизирует этому ученику. Их объединяет взаимная связь. У некоторых учеников может не быть единственного товарища, к которому они бы испытывали устойчивую симпатию, то есть у них нет первого желаемого круга общения в классе.

Понятие первого круга общения включает частный случай и группу. Группу образуют учащиеся, которых объединяет взаимное общение, то есть те, кто входит в первый круг общения друг с другом.

Все дети, которым ученик более или менее симпатизирует, образуют второй круг его общения в классе. Психологическая основа основной команды становится частью общей команды, где учащиеся взаимно образуют второй круг общения, желаемый для друга [38, с. 54].

Эти круги могут меняться. Одноклассник, который ранее был учеником второго круга общения, может войти в первый и наоборот. Эти социальные круги взаимодействуют с третьим по величине кругом общения, в который входят все учащиеся этого класса. Но у школьников личные отношения не только со своими одноклассниками, но и с учащимися других классов.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, происходящих в личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений каждого ребенка на этом возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не испытывает радости от обучения, не обретает уверенность в своих силах и способностях, в будущем это будет труднее. И положение ребенка в структуре личных отношений со сверстниками тоже будет сложнее исправить [38, с.54].

Языковая культура также влияет на положение ребенка в системе личных отношений. Языковая культура общения – это то, как ребенок правильно произносит и подбирает правильные слова. Ребенок, обладающий этими способностями, может испытывать чувство снисходительного

превосходства по отношению к сверстникам. Коммуникация становится особой школой социальных отношений [33].

В Государственном общеобязательном стандарте начального образования Республики Казахстан акцентируется внимание на развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, на умении не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Проблема межличностных конфликтов в начальной школе достаточно актуальна. Выделяются межличностные, межличностно-групповые и межгрупповые конфликты. Конфликты между обучающимися негативно сказываются на социально-психологическом климате в классе, отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс [12].

В педагогической науке выделяют пять наиболее распространенных стратегий поведения младших школьников в конфликте.

Соперничество. Данная стратегия выражается в стремлении ребенка настоять на своем, достичь желаемого, во что бы то ни стало. Для этого школьник идет на открытое противоборство, не считаясь с потребностями и интересами товарища.

Компромисс. В ситуации конфликта школьники идут на взаимные уступки. Оба ребенка не останутся в проигрыше, но и удовлетворения своих интересов и потребностей в полной мере не достигнут.

Избегание. Это стратегия двустороннего уклонения от конфликтного столкновения, при которой школьники жертвуют как своими интересами, так и интересами партнера.

Уступка. В данном случае один из участников конфликта уступает другому, приспособившись к сложившейся ситуации. Второй участник оказывается в выигрышном положении. Если ребенок скромный, нерешительный, не умеет или боится отстаивать свою позицию, то такая стратегия может ему навредить, т.к. ребенку придется терпеть то, что ему

неприятно. С другой стороны, школьник сознательно ради дружбы или иных интересов поступает своими потребностями.

Сотрудничество. Самая продуктивная стратегия: оба участника конфликта стремятся к обоюдному выигрышу. Участники договариваются о совместных действиях, направленных на полное удовлетворение своих интересов при сохранении дружеских отношений [10].

Для учеников младших классов огромное значение имеет личность учителя. От отношения учителя к ученикам на начальном этапе адаптации в школе во многом зависит то, как будут складываться взаимоотношения «учитель-ученик». Большей частью, учитель для ученика является высшим авторитетом, которому, первоначально, уступает даже авторитет родителей. Учитель – это не просто взрослый, а авторитетный наставник, который требует выполнения определенных правил поведения и пресекающий их нарушения. Одна из основных его задач – это дать детям знания. Ученики, как правило, хорошо это понимают, они четко осознают дистанцию и понимают статус учителя, отличают его от других взрослых [41].

Это происходит потому, что коллектив только начинает формироваться в начальных классах, и положение ученика в классе создается в основном благодаря учителю. Одним из факторов состояния благополучия класса являются межличностные отношения в классе. Учитель начальных классов должен знать особенности межличностных отношений, чтобы правильно организовать воспитательную работу в классе, выработать оптимальный педагогический подход к детям, правильно выбрать актив класса и уметь распределять детей по группам; воспитывать у детей дружеские, товарищеские отношения друг к другу.

Формирование межличностных отношений в классе начинается с первых дней, например, с рассаживания учащихся за парты. Нужно учитывать, что сосед по парте не должен вызывать антипатий у ребенка, рядом должен сидеть человек, с кем он комфортно себя чувствует, которому хочется довериться и помочь. Задача учителя – создать сплоченный,

работоспособный и активный коллектив. В основном через классного руководителя строятся отношения между одноклассниками в младших классах: учитель организует их совместную деятельность и общение, дети смотрят друг на друга глазами учителя [78].

От мастерства учителя зависят взаимопонимание, формирование в детском коллективе дружбы, чуткости и отзывчивости. Мастерство учителя проявляется в развитии педагогического процесса, в восприятии его ребенком как свободно выбранного. Немаловажным для учителя начальных классов является и создание непринужденной обстановки в классе, предоставление каждому ребенку радости в жизни, снятие негативных эмоций и непрерывное обогащение постоянно растущих духовных и познавательных потребностей детей. Учитель начальных классов должен бережно относиться к достоинству ребенка, быть толерантным, вежливым, деликатным в общении, разумно любить, уметь сочетать в себе мягкость и требовательность, быть добрым и в меру строгим. Общаясь с учениками, учитель должен отдавать себе отчет в происходящих взаимодействиях, управлять ими, быть как бы вне их: наблюдать, анализировать, принимать решения, чувствовать ответную реакцию, гибко менять поведение, находить эффективные способы и средства влияния [46].

В начальной школе выделяют два типа отношений между школьниками:

- 1) межличностные отношения взаимной зависимости, взаимной ответственности, контроля (деловые отношения);
- 2) межличностные эмоциональные отношения, которые носят избирательный характер и складываются на основе взаимных симпатий и антипатий [46].

В младших классах структура взаимоотношений устойчивее, чем в дошкольном учреждении. Ученик может быстро обидеться или разозлиться на одноклассника, но через некоторое время ссора забывается и общение восстанавливается. Учитель вольно или невольно может поспособствовать

усилению изоляции ученика в классе. Постоянные осуждения и замечания в адрес одного ребенка для остальных детей становятся своеобразным «ярлыком», характеризующим одноклассника. В результате класс начинает относиться к этому однокласснику негативно. Чрезмерное захваливание кого-то из детей также негативно влияет на положение ученика в системе межличностных отношений и может противопоставить этого ребенка всему классу в качестве примера для подражания. Дети, иногда несправедливо, начинают считать таких школьников «любимчиками» и «подлизами» и потому избегают общения с ними [78].

На формирование межличностных отношений, возникающих у младших школьников, влияет жизнедеятельность класса, которая определяется учителем. Примером могут служить организация общих коллективных дел, совместных переживаний таких как:

- коллективные поздравления одноклассников с днем рождения;
- выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи;
- совместное посещение различных концертов, спектаклей;
- совместное проведение праздничных дней;
- совместные поездки-экскурсии по памятным местам, походы [41].

Значимым является умение педагога верно выстроить собственные отношения с учениками. Он должен помнить об индивидуально-личностных качествах своих учеников (вспыльчивость, обидчивость, замкнутость), учитывать их отношение к одноклассникам; а так же уметь выслушивать каждого учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей.

В задачу учителя начальных классов входит формирование у учащихся самооценки, самосознания, осознания себя как личности. У ученика появляется потребность оценить свои возможности, чтобы найти свое место в коллективе. Если в этот период отсутствует целенаправленная работа по формированию межличностных отношений младших школьников (на уроках

и во внеурочное время), эта проблема остается на протяжении всего времени обучения – дети многие годы учатся рядом, но не вместе [79].

Способы преодоления трудностей межличностных отношений в классе заключаются в следующем:

- вовлечение учащихся в совместную деятельность (работа в парах, группе, коллективе),
- использование тренинговых заданий на уроках и во внеклассной работе,
- создание таких условий, при которых учащиеся могут открыто и полностью выражать свои переживания, исключая агрессию, и чувствовать всю сферу эмоциональных переживаний, не испытывая чувства опасения и угрозы со стороны учителя и одноклассников,
- формирование у ребят уровня притязаний и самооценки.

Одним из эффективных способов формирования учителем межличностных отношений в коллективе младших школьников являются дидактические игры. Игровая подача заданий дает учителю возможность заинтересовать тех учащихся, у которых уровень познавательной активности недостаточно высокий. Такие учащиеся становятся на уроках активнее, и это позволяет включать их в работу с классом, соответственно, дети почувствуют себя частью коллектива [79].

Учебное сотрудничество детей друг с другом (модель «ученик — ученик») является одним из продуктивных методов организации по формированию межличностных отношений в классе. При непосредственном взаимодействии с учителем ребенку совсем не просто освоить взрослые, учительские функции, необходимые для того, чтобы научиться обучать себя самостоятельно, для этого ему требуется общение с равным себе [67].

Правила и цели организации работы учащихся для формирования межличностных отношений следующие:

– дать каждому учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку, потому что некоторые школьники без нее не способны включиться в общую работу класса;

– дать каждому ребенку возможность чувствовать себя уверенно. С этой целью можно попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни тяготеющего авторитета учителя, ни подавляющего внимания класса, так же можно создать «ситуацию успеха»;

– дать каждому ребенку опыт выполнения тех учительских функций, которые составляют основу умения учиться, учителю следует проявлять индивидуальный подход к каждому ребенку;

– дать дополнительные мотивационные средства, чтоб вовлечь детей в содержание обучения, учителю следует органически сочетать на уроке обучение и воспитание: строить и человеческие, и деловые отношения детей.

Хорошей возможностью организации межличностных отношений между обучающимися является внеурочная деятельность. Она ориентирована на создание условий для неформального общения учеников в классе и имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность (выезд в лагерь, посещение музея и театра, коллективные трудовые дела) [40].

В школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество, волонтерство;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Немаловажную роль в формировании межличностных отношений младших школьников также играют совместные прогулки, походы и

экскурсии. Учеников и учителя такие мероприятия очень сближают. Но стоит помнить и о тех ребятах, которые по каким-либо причинам не смогли поехать вместе со своим классом, они должны чувствовать себя частью коллектива. Также учителю начальных классов можно организовать в классе такие мероприятия, как «Дневник класса» и «День именинника». Такого рода мероприятия можно сделать традиционными, и учащиеся начнут чувствовать себя в таком коллективе гораздо более уверенными и защищенными. В дальнейшем традиции будут продолжать настраивать детей на совместные коллективные и творческие дела. Тогда жизнедеятельность классного коллектива дает ощущение безопасности и стабильности «окружающего мира» [49].

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. Именно в этом возрасте между учениками устанавливаются дружеские контакты. Одна из основных задач развития на этом возрастном этапе – усваивание навыков социального взаимодействия со сверстниками и умение находить друзей. На психическое состояние младших школьников, их познавательную деятельность, успеваемость, физическую активность и на сплоченность класса в целом оказывают положительное влияние благоприятные межличностные отношения. В настоящее время подрастающее поколение больше времени уделяет общению в виртуальной действительности, а не общению друг с другом. Поэтому они теряют навыки межличностного взаимодействия [38].

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что главное место в формировании межличностных отношений в начальной школе принадлежит учителю. Роль учителя начальных классов по формированию у младших школьников межличностных отношений в коллективе заключается:

- в помощи осознания детьми класса, как доброжелательного и чуткого коллектива сверстников, в котором они чувствуют себя комфортно;
- в умении учителя правильно строить взаимоотношения с учениками, учитывать их отношение к одноклассникам;



- в организации совместной деятельности и общения;
- в организации общих коллективных дел, таких как коллективные поздравления с днем рождения одноклассников, совместное посещение концертов, спектаклей, совместные прогулки, походы и экскурсии;
- в организации совместных мероприятий;
- в игровой подаче заданий, чтобы большее количество учеников стало активнее на уроках, что позволяет включать всех в совместную работу с классом.

Учитель должен выстраивать отношения в классе так, чтобы дети могли чувствовать себя частью коллектива.

Таким образом, формирование межличностных отношений в младшем школьном возрасте обусловлено не только особенностями возрастных изменений, но и социокультурными предпосылками. Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с педагогами и сверстниками, с включением в новый коллектив, в новый вид деятельности. Именно межличностные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищенности, в стремлении быть личностью.

### 1.3 Педагогические условия, способствующие формированию и развитию межличностных отношений младших школьников

Для осуществления образовательного процесса определяющее значение имеют педагогические условия. Грамотно выбранные и планомерно реализованные педагогические условия позволяют педагогу достичь высоких результатов в практической деятельности, осуществляемой с обучающимися на различных ступенях образования.

В этой связи на основе анализа специальной научной литературы необходимо раскрыть содержание понятия «педагогические условия».

Различные определения термина «педагогические условия»

представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Определения понятия «педагогические условия» в научно-педагогической литературе

№	Определение понятия	Источник	Основные элементы понятия
1	Педагогические условия — это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов с единством внутренних сущностей и явлений.	Шалин М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника	1. процесс 2. развитие личности 3. совокупность внешних факторов и внутренних сущностей
2	Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности	Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе	1. совокупность мер 2. повышение эффективности педагогической деятельности
3	Педагогические условия – это комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания	Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности.	1. комплекс мер 2. содержание 3. методы, приемы 5. организационные формы обучения и воспитания
4	Педагогические условия – совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространств. Среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач	Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография.	1. совокупность возможностей содержания, формы, методов 2. материально-пространственная среда 3. решение задач
5	Педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов,	Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся.	1. компонент педагогической системы 2. совокупность внутренних элементов, внешних элементов 3. эффективное

	обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие.		функционирование 4. развитие
6	Педагогические условия есть содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками.	Зверева М.В. О понятиях «дидактические условия».	1. характеристика 2. содержательная 3. компонент педагогической системы 4. содержание 5. организационные формы 6. средства обучения 7. взаимоотношения между учителем и учениками
7	Педагогические условия – это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования	Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия»	1. работа 2. планомерная 3. закономерностей 4. связей 5. образовательного процесса 6. результат научно-педагогического исследования
8	Педагогические условия – это характеристика педагогической системы, отражающая совокупность возможностей образовательной среды, реализация которых должна обеспечить эффективное функционирование педагогической системы.	Володин А. А. , Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия»	1. характеристика педагогической системы 2. совокупность возможностей 3. эффективное функционирование педагогической системы
9	Педагогические условия – это совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса	Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач	1. совокупность 2. мер 3. возможностей 4. педагогического процесса

Проанализировав представленные в научной литературе определения, можно сделать вывод, что под педагогическими условиями понимается создание такого пространства (образовательной среды), в котором была бы представлена совокупность педагогических и психологических компонентов (отношений, средств и т. д.), обеспечивающих реализацию педагогического процесса (как сложной педагогической системы), в которой появляется и реализуется возможность формирования универсальной ключевой компетентности у субъектов образования.

Таким образом, педагогические условия – это комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата процесса обучения на различных его этапах и в целом.

Понятие «педагогические условия» рассматривались так же С.Л. Рубинштейном, А.А. Калюжным, В.А. Казанцевой и А.В. Карпенко относительно формирования межличностных отношений в ученическом коллективе младших школьников.

С.Л. Рубинштейн определяет педагогические условия как компонент педагогической системы. Они отражают совокупность внутренних и внешних элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие. К внутренним элементам относятся личностные характеристики ребенка, его физиологические изменения. К внешним – относят социальную среду, в которой находится ученик, то есть, взаимодействует с одноклассниками [66].

Одним из главных условий развития взаимоотношений является развитие классного коллектива как единого «организма». В.А. Казанцевой и А.В. Карпенко разработана модель по формированию и развитию классного коллектива младших школьников, которая представлена в виде схемы на рисунке 2 [35].

**Цель: формирование и развитие межличностных отношений**

**ПОДХОДЫ**

Системно-деятельностный

деятельностный

аксиологический

Личностно-ориентированный

**ПРИНЦИПЫ**

Деятельности

Непрерывности

целостности

Творчества

Открытости

Гуманизма

Гражданственности

**НАПРАВЛЕНИЯ**

Информационно-просветительское

Планово-коммуникационное

Контрольно-диагностическое



**МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ФОРМЫ**

Наказание, поощрение, убеждение, объяснение, внушение, совет, личный пример, воспитывающие ситуации

Лекции, беседы, конференции, классные часы, индивидуальные консультации, психолого-педагогические тренинги, родительские собрания, посещение на дому

Рассказ об аналогичном поступке, обращение по неопределенному адресу, аванс доверия, опосредования



традиционные

**СРЕДСТВА**

цифровые



**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

коллективные

групповые

парные

индивидуальные

**Результат: создание педагогических условий для межличностного взаимодействия младших школьников**

## Рисунок 2 – Система деятельности по развитию межличностных взаимоотношений младших школьников

Цель реализации модели состоит в формировании и развитии классного коллектива, как важного условия развития межличностного взаимодействия младших школьников, реконструкции полноценных контактов ученика со сверстниками, а также в определении возможных путей решения и предупреждения конфликтных ситуаций между младшими школьниками. По мнению авторов, предложенная система развивает классный коллектив, а также способствует развитию межличностных взаимоотношений в классе, развитию личности каждого участника классного коллектива.

По мнению А.А. Калюжного, педагогические условия – это совокупность обстоятельств, в которых осуществляется образовательная деятельность, и обстоятельств жизнедеятельности ее субъекта. Те и другие рассматриваются как факторы. Эти факторы способствуют или препятствуют развитию успешности образовательной деятельности и взаимоотношений младших школьников [36].

Создание педагогических условий для формирования межличностных отношений младших школьников – мера необходимая. Данный процесс предполагают разработку и реализацию развивающих программ, воспитательных мероприятий, создание благоприятного социально-психологического климата в группе младших школьников.

Комплекс педагогических условий могут включать следующие условия:

- специфика распределения функциональных обязанностей;
- особенности структуры управления деятельностью учащихся;
- условия стимулирования и мотивации школьников;
- сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
- сотрудничество участников педагогического процесса.

Рассмотрим более подробно организацию педагогических условий становления процесса межличностных отношений младших школьников со сверстниками.

Т.Г. Григорьева выделяет основные направления работы на уроке и внеурочной деятельности, которые способствуют формированию межличностных отношений: групповые занятия с учениками и организация праздников [20].

Формирование межличностного взаимодействия возможно через коллективное творческое дело: общая работа, важное событие, в организации которого участвует каждый член коллектива, и в котором происходит взаимодействие друг с другом. Назначение коллективного творчества состоит в оказании заботы об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, это сплав практических и организационных действий на общую радость и пользу [81].

Также важно научить каждого обучающегося сотрудничеству. Сотрудничество – представляет собой высший уровень согласованности позиций в деятельности, характеризуется проявлением субъект – субъектных взаимоотношений в совместной деятельности. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, навыками и способностями каждым учащимся, но и способом развития взаимоотношений. Обучающиеся учатся учиться, творить, работать вместе, оказывать помощь и помогать друг другу [78].

Сотрудничество – процесс группового достижения целей, которое достигается в процессе взаимоотношений. В ходе такого взаимоотношения у детей появляются знания и способы деятельности, собственный опыт во взаимоотношениях и проявлении социальной активности [63].

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что главное место в формировании межличностных отношений в начальной школе принадлежит учителю. Роль учителя начальных классов по формированию

возникающих у младших школьников межличностных отношений в коллективе заключается:

- в помощи осознания детьми класса, как доброжелательного и чуткого коллектива сверстников, в котором он чувствует себя комфортно;
- в умении учителя правильно строить взаимоотношения с учениками, учитывать их отношение к одноклассникам;
- в организации совместной деятельности и общения;
- в организации общих коллективных дел, таких как коллективные поздравления с днем рождения одноклассников, совместное посещение концертов, спектаклей, совместные прогулки, походы и экскурсии;
- в организации совместных мероприятий;
- в игровой подаче заданий, чтобы большее количество учеников стало активнее на уроках, что позволяет включать всех в совместную работу с классом.

Учитель должен выстраивать межличностные отношения в классе так, чтобы дети могли чувствовать себя частью единого коллектива

### Выводы по первой главе

Под межличностными отношениями мы понимаем готовность личности к определенному типу взаимодействия, сопровождающуюся эмоциональными переживаниями (положительными, индифферентными, отрицательными) в условиях общения и иной совместной деятельности.

Межличностные отношения возникают в процессе совместной деятельности, и образуются на основе предметно заданных взаимодействий, после приобретают самостоятельный характер и определяют положение человека в группе или коллективе. От того, как они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворённость или неудовлетворённость человека пребыванием в определённой группе, от этого зависит



сплочённость группы, коллектива. Межличностные отношения выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Структура межличностных отношений личности включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий (конативный) компоненты.

Когнитивный компонент основан на понимании,приятии индивидуальности другого. Эмоциональный компонент основан на «интеракционных чувствах» (сближающих и удаляющих), регулирующих межличностную дистанцию и представлен особенностями доминирующего состояния субъектов отношений, чувственным тоном в отношениях, а также переживанием субъективного благополучия субъектами отношений.

Конативный компонент основан на поведенческой активности в межличностных отношениях и выражается в интенции на диалогическое общение, взаимодействие, слушание «голоса» другого, оказании помощи в случае определенных затруднений, альтруистическое поведение.

Формирование межличностных отношений в младшем школьном возрасте обусловлено не только особенностями возрастных изменений, но и социокультурными предпосылками. Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с педагогами и сверстниками, с включением в новый коллектив, в новый вид деятельности. Именно межличностные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищенности, в стремлении быть личностью.

Процесс формирования межличностных отношений младших школьников будет результативным, если будут созданы определенные педагогические условия. В качестве таких условий могут выступать

следующие: учет возрастных особенностей обучающихся, обеспечение включенности младших школьников в реальные социальные отношения, организация их совместной деятельности и наличие ситуации успеха в ней, предоставление младшим школьникам возможности строить самостоятельные коммуникации со сверстниками, осознать степень собственной самостоятельности и ответственности.

## **ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Выявление уровня сформированности межличностных отношений младших школьников (констатирующий эксперимент)**

Опытно-экспериментальная работа по формированию и развитию межличностных отношений у учащихся младших классов проводилась на базе КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 12 учеников четвёртого класса.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявление методов и форм работы с учащимися начальных классов, способствующих формированию и развитию межличностных отношений младших школьников.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий: (январь 2021 г. – май 2021 г.) включал анализ специальной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, разработку научного аппарата, уточнение опытно-экспериментальной базы исследования; диагностика уровня развития межличностных отношений младших школьников.

2 этап – формирующий (сентябрь 2022 г. – апрель 2023 г.). Выявлялись педагогические условия, разрабатывались рекомендации по развитию межличностных отношений младших школьников. Проводилась апробация разработанных рекомендаций по созданию педагогических условий, способствующих эффективному формированию межличностных отношений в ученическом коллективе начальной школы.

3 этап – контрольный (май 2023 г. – ноябрь 2024 г.). Проводилась повторная диагностика уровня сформированности межличностных

отношений младших школьников. Анализировались и обобщались полученные результаты экспериментальной работы, уточнялись педагогические условия, осуществлялось текстовое оформление материалов исследования, формулировались выводы. Контрольный этап включал всестороннюю объективную проверку проведенной работы путем сопоставления исходных и итоговых данных.

Констатирующий эксперимент.

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы являлось: определение текущего уровня сформированности межличностных отношений младших школьников.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать методики для определения уровня сформированности межличностных отношений младших школьников.

2. Провести диагностику и проанализировать полученные результаты.

На основании анализа научно-методической литературы были определены уровни сформированности взаимоотношений у младших школьников: высокий, средний, низкий. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни сформированности взаимоотношений у младших школьников

Уровень развития взаимоотношения	Критерии сформированности взаимоотношений младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности
Высокий	Присутствует взаимопонимание. Присутствует активное сотрудничество. Наличие партнерских взаимоотношений. Поставленная цель достигается
Средний	Происходит продуктивное взаимодействие. Цели, взгляды, чувства и мысли согласуются. Мнение обучающихся может меняться. Присутствует заинтересованность в достижении цели.
Низкий (начальный)	Упрощенное взаимодействие, в котором происходят первичные контакты. Происходит только обмен конкретной информацией. Взаимодействие может сложиться или не сложиться. Присутствует безразличие между собеседниками.

На констатирующем этапе были определены методики исследования уровня сформированности межличностных отношений учащихся 4 класса.

1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского (модифицированная).

2. Методика изучения уровня развития эмпатии младших школьников в межличностных отношениях Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова.

3. Методика изучения уровней учебного и личностного взаимодействия между обучающимися А.Н. Лутошкина.

При разработке критериев изучения межличностных отношений мы опирались на их структурные компоненты (когнитивный, эмоциональный и поведенческий). Критерии, методики и исследуемые показатели развития межличностных отношений представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Критерии, методики и исследуемые показатели развития межличностных отношений младших школьников

<b>Структурный компонент:</b>	<b>критерии</b>	<b>Методики</b>	<b>Исследуемые показатели</b>
<b>Когнитивный компонент:</b>	осознание того, что нравится или не нравится в межличностных отношениях	Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского.	Положение ребенка в группе
<b>Эмоциональный компонент:</b>	различные эмоциональные переживания по поводу отношений между детьми	Методика изучения уровня развития эмпатии младших школьников в межличностных отношениях Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова	Эмоциональные реакции в процессе межличностных отношений
<b>Поведенческий компонент:</b>	реагирование определенным образом на объект или действие в межличностных отношениях	Методика изучения уровней учебного и личностного взаимодействия между обучающимися А.Н. Лутошкина	Сформированность коммуникативных навыков

1 Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского.

Для исследования когнитивного компонента межличностных отношений основным методом являлась социометрия. Социометрический статус определяется числом полученных ребенком выборов. В соответствии с результатами дети относятся к одной из четырех статусных категорий:

- «звезды» (5 и более выборов);
- «предпочитаемые» (3-4 выбора);
- «принятые» (1-2 выбора);
- «непринятые» (0 выборов).

Первые две статусные категории – благоприятные, говорят о благоприятном положении ребенка в системе межличностных отношений; две последние категории – неблагоприятные, указывают на неблагоприятное положение ребенка в системе межличностных отношений со сверстниками.

Цель методики – диагностика межличностных и межгрупповых отношений для дальнейшего их улучшения и совершенствования.

Социометрия дает возможность получить информацию:

- о социально-психологических отношениях в классе;
- о статусе школьника в классе;
- о психологической совместимости и сплоченности в классе.

В исследовании принимают участие все ученики класса.

В рамках проводимого исследования нужно было ответить на следующий вопрос: С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть за одной партой?

Обработка результатов проходит в несколько этапов.

Первый – определение социометрического статуса школьников:

- подсчет выборов для каждого ученика;
- определение количества взаимных выборов;
- выявление социометрического статуса школьников.

Второй – вычисление коэффициента взаимности выборов (КВ) по формуле:  $KB = CBV / CB * 100\%$ ;

где СВ – общая сумма выборов,

СВВ – сумма взаимных выборов.

Показатели взаимности:

- высокий – 67-100%,

- средний – 33-66%,

- низкий - 0-32%.

Третий – определение уровня благополучия межличностных отношений. Для этого проводится сравнение количества обучающихся, имеющих высокий и средний статус (лидеры и «предпочитаемые»), с количеством обучающихся, имеющих низкий статус («принятые», «изолированные»).

Четвертый – определение индекса изолированности (ИИ). Чем выше ИИ, тем ниже уровень благополучия межличностных отношений, тем хуже обстановка в классе. ИИ более 15% считается высоким.

Проведенное исследование дало следующие результаты:

«Звезды» - 1 ученик, набравший 5 и более выборов (8%).

Эти ученики являются лидерами в классе, эмоционально привлекательны, пользуются популярностью, уважением у своих одноклассников. Они дружелюбны, общительны, и социально активны.

«Предпочитаемые» - 4 ученика, набравшие 3-4 выбора (33%).

Это те ребята, которые занимают значимое место в коллективе. С ними охотно общаются, дружат. Они доброжелательны, общение с ними эмоционально привлекательно.

«Принятые» - 7 учеников, набравшие 1-2 выбора (51%).

Обычно это малообщительные, неактивные дети, не пользующиеся популярностью у своих одноклассников. Они редко включаются в совместную деятельность. У данной группы детей недостаточный уровень развития представлений о нормах межличностных взаимодействий. В

процессе групповой деятельности они могут заниматься наиболее приемлемым и желательным для них на данный момент делом, т.е. они не соотносят свои действия с действиями других детей.

«Изолированные» - 1 ученик, не набравший ни одного выбора (8%). Такие дети часто не видят разницы в одобрении их поступков людьми с разными социальными статусами. Они уступчивы, стараются избегать неудач, конфликтов, не стремятся стать лидером.

В работах Я.Л. Коломинского и др. указывается ряд причин, по которым дети в младшем школьном возрасте имеют статус «изолированных». Это – непривлекательный внешний вид, неопрятность, жадность, агрессивность, трусость, замкнутость, или, наоборот, неуравновешенность, чрезмерная активность [38].

Результаты исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты изучения социометрического статуса обучающихся

статус	Кол-во учащихся	%
«звезды»	1	8%
«предпочитаемые»	4	33%
«принятые»	6	51%
«изолированные»	1	8%

Данные наглядно представлены на диаграмме на рисунке 3.

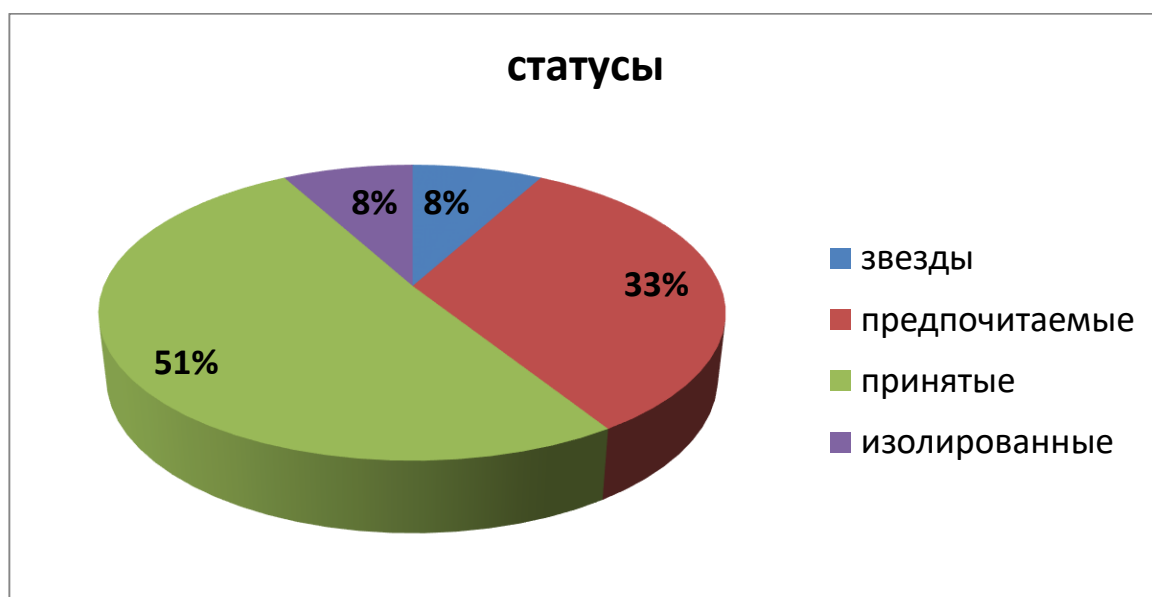


Рисунок 3 – Статусы обучающихся



Существенным дополнением к результатам социометрии является изучение взаимности сделанных школьниками выборов, что выявляет, насколько взаимны предпочтения детей. Для этого мы вычислили коэффициент взаимности (КВ).

Коэффициент взаимности выборов вычисляется отношением суммы взаимных выборов (СВВ) в группе к сумме всех произведенных испытуемыми выборов (СВ). Он выражает характер отношений, существующий в классе, может быть показателем действительной сплоченности, привязанности, дружбы детей, но может свидетельствовать о фактической разобщенности класса на отдельные группировки.

$$КВ = СВВ/СВ*100.$$

$$КВ = 10/36*100 = 28\%$$

Коэффициент взаимности выборов учеников 4 класса характеризуется как низкий. Таким образом, мы можем сделать вывод о недостаточном количестве обучающихся, объединенных взаимными выборами в группы или пары. Отношения в классе можно характеризовать как разрозненные.

Далее был определен уровень благополучия межличностных отношений в классе. Для этого подсчитали и сравнили количество детей, имеющих высокий и средний статус (лидеры и «предпочитаемые») и количество обучающихся, имеющих низкий статус («принятые» и «изолированные»).

Детей с высоким и средним статусом в классе – 41%;

Детей с низким и ниже среднего статусом – 59%.

Таким образом, выявлен низкий уровень благополучия межличностных отношений, так как число школьников с низким статусом превышает количество школьников со средним и высоким статусом. Также хочется отметить то, что особенностью выборов является их гендерный характер, т.е. девочки в основном выбирали девочек, а мальчики – мальчиков.

Индекс изолированности (ИИ) в исследуемом классе равен 8 % (количество «изолированных» детей – 1). В этом отношении класс можно

считать достаточно благополучным. Однако и «индекс звездности» в классе тоже не высокий, тоже насчитывает 8%.

Анализируя социометрическое исследование класса можно сделать определенные выводы:

- выявленное число школьников из низкостатусной группы указывает на необходимость гуманизации межличностных отношений в классе, а также на необходимость повышения статуса обучающихся в классе;

- низкий коэффициент взаимности свидетельствует о недостаточной удовлетворенности в общении большинства учеников;

- в классе имеются обучающиеся, испытывающие эмоциональный дискомфорт в силу неприятия, изолированности;

- превалирование количества низкостатусных школьников над высокостатусными говорит о неблагоприятном развитии межличностных отношений в классе.

2 Методика изучения уровня развития эмпатия младших школьников в межличностных отношениях Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова.

При использовании методики изучения уровня развития эмпатии Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова мы отслеживали такой критерий развития межличностных отношений, как эмоциональные переживания по поводу отношений между детьми.

Цель методики: исследование особенностей развития эмпатии.

Педагогам предлагалось отметить особенности поведения, свойственные ребенку, соответствующие утверждениям опросника.

При обработке полученных данных особенности поведения детей, соответствующие утверждению опросника, оценивались в 1 балл.

Оценка результатов:

7 – 10 баллов – низкий уровень развития эмпатии; у ребенка серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям, они проявляются или обязательно проявятся в отношениях с одноклассниками в школе;

4 – 6 баллов – уровень развития эмпатии ниже среднего; трудности обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения и / или неуверенности в себе;

1 – 3 балла – средний уровень развития эмпатии; трудности в общении ситуативны и / или обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива;

0 баллов – высокий уровень развития эмпатии; трудности в общении отсутствуют.

Результаты изучения уровня развития эмпатии младших школьников представлены на рисунке 4.

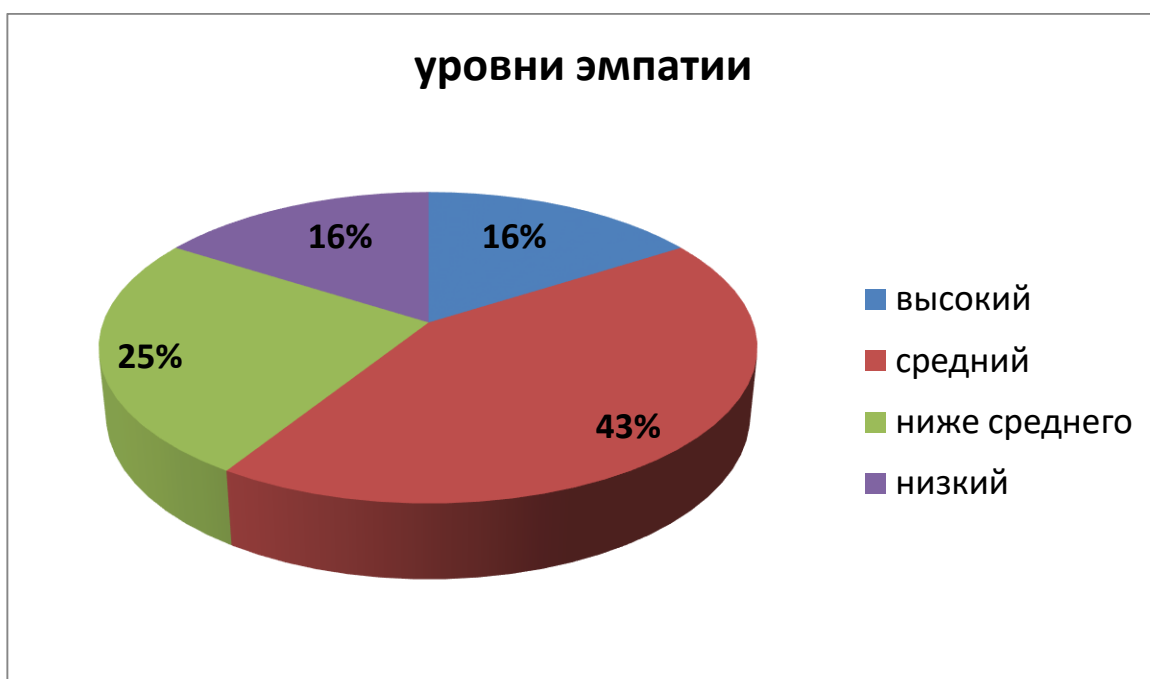


Рисунок 4 – Уровни развития эмпатии младших школьников

Анализ полученных результатов по изучению уровня развития эмпатии младших школьников позволяет сделать следующий вывод: большинство школьников (5 человек – 43%) имеют средний уровень развития эмпатии. Им свойственны ситуативные трудности в общении, которые могут быть обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями детей и которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива. 3 человека (25% от общего количества учеников) характеризуются уровнем развития

эмпатии ниже среднего. Их трудности обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения или неуверенности в себе. 2 человека (16% от общего количества учащихся) характеризуются низким уровнем развития эмпатии. У этих школьников имеются серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям, которое проявляется в конфликтных отношениях с одноклассниками в школе. 2 человека (16% от общего количества детей) – демонстрируют высокий уровень развития эмпатии. У них практически не возникают трудности в общении.

### 3 Методика изучения уровней учебного и личностного взаимодействия между обучающимися А.Н. Лутошкина (Приложение 2).

Цель методики: исследование уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников

Процедура исследования: обучающиеся самостоятельно читают вопросы. На отдельном листе необходимо написать номер вопроса и букву, например: 1 Б; 2 А и т. д.

Каждый ответ А равен 1 баллу, Б – 2 баллам, В – 3 баллам, Г – 4 баллам. Подсчитывается общий балл по всему классу.

Ответы делятся на 2 группы.

1 группа – это вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 20, и подсчитывается сумма баллов.

2 группа – это вопросы 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, и снова подсчитываем сумму баллов.

Получаем две суммы. Из второй суммы вычитаем первую сумму. К полученному результату прибавить 50. Если получили:

- больше 40 баллов – уровень взаимодействий и коммуникационных навыков практически идеальный;

- от 40 до 30 баллов – в классе преобладает хорошая обстановка, ровные отношения между одноклассниками, класс приближается к стадии формирования коллектива;

- от 30 до 20 баллов – достаточно типичная картина для большинства ученических классов: наличие микрогрупп, которые не враждуют друг с другом, однако не настроены на тесное сотрудничество;

- от 20 до 10 баллов – уровень взаимодействий ниже среднего, учащиеся нуждаются в коррекции взаимоотношений;

- менее 10 баллов – обстановка в классе напряженная, мешающая нормальному учебно-воспитательному процессу., обучающиеся нуждаются в серьезной психолого-педагогической коррекции уровня взаимоотношений и взаимодействий.

Проведенное исследование показало результат 18 баллов. Это свидетельствует о том, что уровень сформированности коммуникативных навыков низкий.

Таким образом, представленные методики диагностики выявили внутригрупповые связи, систему взаимоотношений, общения и структуру межличностных отношений в коллективе младших школьников. Результаты изучения межличностных отношений младших школьников показали необходимость работы с ними по их развитию. Полученные нами в ходе проведения констатирующего этапа опытно-практической работы данные легли в основу для разработки комплекса мероприятий, направленных на формирование межличностных отношений обучающихся.

## 2.2 Формы и методы работы по формированию и развитию межличностных отношений на уроках и во внеурочной деятельности (формирующий эксперимент).

В результате изучения научно-педагогической литературы и по итогам констатирующего эксперимента был составлен комплекс мероприятий по развитию межличностных отношений на уроках и во внеурочной деятельности учеников 4 класса, который был апробирован на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Цель формирующего эксперимента: составить и реализовать комплекс мероприятий в урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование межличностных отношений учеников 4 класса.

Прежде всего, были определены педагогические условия, необходимые для развития межличностных отношений младших школьников:

1. Создавать доброжелательные отношения у участников межличностных отношений;
2. Продолжать развивать познавательную деятельность учащихся;
3. Развивать понимание обращенной речи, учить воспринимать новую информацию, полученную на занятиях и передавать ее смысл друг другу;
4. Активизировать невербальные средства коммуникации;
5. Совершенствовать языковые средства;
6. Способствовать развитию диалогической речи;
7. Учить детей не допускать конфликтных ситуаций, развивать умение выходить из конфликтных ситуаций.

Данные педагогические условия предназначены для решения проблемы формирования и развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста. Актуальность их разработки обусловлена полученными в ходе исследования на констатирующем этапе опытно-практической работы данными, которые свидетельствуют, что для обучающихся характерен недостаточный уровень развития межличностных отношений.

Были подобраны задания, упражнения, определены формы работы с детьми, с помощью которых дети учились взаимодействовать друг с другом в парах, микрогруппах и всем классом на уроках и во внеурочной деятельности.

Формы работы по развитию межличностных отношений младших школьников на уроках в начальной школе.

При подборе содержания комплекса мероприятий для взаимодействия учеников четвертого класса, которое определяет развитие взаимоотношений, за основу были взяты признаки продуктивного взаимодействия,

сотрудничества (которое подробно рассматривается в первой главе данного исследования):

1. Целенаправленность (стремление к общей цели);
2. Мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности);
3. Целостность (взаимосвязанность участников деятельности);
4. Структурированность (чёткое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности);
5. Согласованность (согласование действий участников деятельности);
6. Организованность (плановость деятельности, способность к управлению и самоуправлению);
7. Результативность (способность достигать результата).

Сотрудничество – процесс группового достижения целей, в ходе которого приобретаются знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Оно необходимо для того, чтобы ученики могли взаимодействовать и выполнять работу в большом коллективе, в малой группе, в парах.

Кратко остановимся на обучении в сотрудничестве на основе малых групп. Работа в коллективе вынуждает человека думать не только о себе, но и о тех, кто трудится вместе с ним. Смысл обучения в сотрудничестве – вместе учиться, а не просто что-то выполнять. К основным принципам обучения в сотрудничестве на основе малых групп относят:

- взаимозависимость членов группы, личная ответственность каждого. Все участники группы отвечают как за свои успехи, так и за успехи товарищей;
- равная доля участия каждого учащегося. Совместная учебно-познавательная, творческая и другая деятельность учащихся в группе осуществляется на основе взаимной помощи и поддержки;
- рефлексия. Обсуждение группой качества своей работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.

С самого начала перед группой стоит двойная задача: с одной стороны, академическая – достижение познавательной, творческой цели; с другой – социально-психологическая, - овладение в ходе выполнения задания определенной культурой межличностного общения.

Планируя состав группы, необходимо учитывать психологическую совместимость детей. Нежелательно включать в группу закадычных друзей или, наоборот, недолюбливающих друг друга учеников. Иногда следует обратить внимание на личностные качества детей, такие как медлительность, вспыльчивость, обидчивость и др.

Для развития взаимоотношений на уроках были подобраны педагогические кейсы.

Кейс – это форма, в которой описана проблемная ситуация и требует анализа. Учитель создает проблемную ситуацию на основе факторов реальной жизни, а обучающиеся в ходе учебного взаимодействия анализируют проблему и выбирают лучшее решение.

Для решения кейсов ученики сами выбирают метод, который им поможет добиться цели во взаимодействиях друг с другом: ученики сами осуществляют поиск информации, ученики во взаимодействии выбирают готовый вариант, ученики развивают культуру взаимоотношений и работают с документами, ученики могут создать мини-проект в течении одного-двух уроков.

Приведем пример кейса, целью которого является формирование межличностных отношений. Учитель на уроке приводит пример ситуации, воспитывающей выдержку и проявление вежливости в отношениях.

Материал кейса.

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием.

(Дети должны высказать, как он прореагировал, и что сказал учителю? А так же предположить реакцию учителя на заявление ученика.)

Верный ответ, к которому должен подтолкнуть детей учитель:



Ученик – Извините, пожалуйста, но у меня пропала тетрадь с домашним заданием, которую я положил перед уроком на парту.

Учитель – Хорошо, давай поищем твою тетрадь на перемене.

На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса и сказала, что у них был урок в этом кабинете, она забыла свой ранец, а когда его забирала, то случайно в спешке прихватила чужую тетрадь. Девочка попросила извинить ее.

(Дети должны предположить, что мальчик сказал ей в ответ).

Верный ответ, к которому должен подтолкнуть детей учитель: Бывает, но в другой раз постарайся быть внимательнее.

Вопросы и задания:

1. О чем говорит вам эта ситуация?
2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?
3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

Для развития межличностных отношений большое значение имеют групповые формы работы.

Групповая работа – форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая активные взаимоотношения обучающихся в разных малых группах, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога.

Принцип работы в группе состоит в передаче учащимся части функций, выполняемых учителем: информационных, организационных, контролирующих и (частично) оценивающих. Групповая форма учебного взаимодействия предполагает включение группы учащихся в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и усвоение информации, обсуждение, взаимный контроль.

Основная цель группового взаимодействия на уроках – активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала, развитие взаимоотношений, через продуктивное учебное взаимодействие друг с другом. Групповая работа предполагает различные формы групповой

организации: работа всем классом, работа большими группами, работа малыми группами, работа в парах.

Рассмотрим некоторые групповые формы обучения учеников 4 класса, способствующие развитию межличностных отношений, которые могут быть использованы на уроках.

Организация общения в парах сменного состава.

Подготовительный этап.

В работе по данной методике необходимо постоянно учить детей искусству ведения диалога, продуктивному взаимодействию. При общей работе класса, группы над каким-либо материалом внимание обращается на форму своих высказываний, возражений и критики чужих идей, на способы согласования действий и мнений участников процесса обучения и т. д.

Прежде чем критиковать и отвергать чью-то мысль, надо уточнить, правильно ли она понята. Для этого следует использовать фразы: «Я тебя понял так... Ты это имел в виду?».

Если ребёнок-собеседник с чем-либо не согласен, то он должен не только констатировать факт несогласия, но и указать причину и дать аргументацию: «Я не согласен потому, что... и в связи с тем, что...».

Чтобы помочь детям понять друг друга, следует заранее указать необходимые фразы и выражения, которые использует ребёнок при обращении к своему напарнику:

- Я предлагаю сделать... Ты согласен с этим?;
- У меня появилась идея, но я не уверен. А ты как считаешь?;
- Давай вместе подумаем, как сделать лучше. У тебя есть предложения?

Основной этап.

Вариант 1. Все учащиеся класса получают одинаковый абзац текста. Разбившись на пары, прорабатывают, озаглавливают его и записывают название в тетради. Затем, по указанию учителя дети одновременно пересаживаются на другие парты и образуют новые пары и сравнивают названия, которые они дали абзацу. Если названия не совпадают, то

стараятся объяснить, почему они озаглавили именно так, а не иначе. Затем объединяются в группы дети, у которых названия совпадают или близки по смыслу. Работа между группами заканчивается выбором одного общего названия, которое понравится всем детям.

Вариант 2. По той же методике дети делятся на пары. Каждая пара получает свой текст (один абзац). Изучают абзац, пересаживаются, изучают в каждой следующей паре новый абзац и пересказывают предыдущие. Выполнив задание, учащиеся, работающие над одинаковыми текстами, собираются в одну группу и обсуждают свои заголовки, сравнивая их с образцом, в котором заранее учителем подготовлены названия абзацев по данным текстам.

Заключительный этап. Учитель внимательно следит не только за освоением материала, но и за характером общения в группах и между группами. Работа завершается у доски одним или несколькими учениками под наблюдением учителя, который помогает разрешить все противоречия и подвести итоги.

Формы работы по развитию межличностных отношений у младших школьников во внеурочное время.

Во время внеурочной деятельности с детьми проводился комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня развития межличностных отношений.

Следует отметить результативность таких мероприятий, как:

- проект «Наш класс»;
- классный час «Пойми меня»;
- внеклассное мероприятие «Скажи мне, кто твой друг»;
- творческие игры («Кто здесь кто?», «Разговор через стекло», «Страна вежливости»);
- ролевые игры («Коврик примирения», «Пресс-конференция»);
- игры-инсценировки («Доброе слово лечит, а худое калечит», «Для дружбы нет преград»);

- игры-драматизации («Подарок на всех», «Что такое хорошо и что такое плохо»);
- игры-ситуации.

Проект «Наш класс» был разработан с целью развития культуры общения в системе межличностных отношений у младших школьников в условиях классного коллектива. Главным назначением данного проекта является обучение детей строить отношения с людьми, основанные на вежливости и взаимопонимании, за счет расширения арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия, а также развития личности младшего школьника. Работа с детьми была направлена, прежде всего, на развитие элементарных навыков общения, умения сотрудничать, прислушиваться к мнению других, уступать. Кроме этого, большое внимание уделялось обучению детей приемлемым способам избавления от гнева и других негативных эмоций. Важным мы также считали развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии и других положительных качеств (толерантности, ответственности за свои поступки и др.).

Проведение классного часа «Пойми меня» способствовало развитию взаимоуважения в процессе межличностного взаимодействия, знакомству с проявлениями различных качеств одноклассников. В процессе работы также большое внимание уделялось не только речи, как средству межличностного общения, но и пониманию жестов. Необходимо отметить, что дети с большим интересом работали и:

- пришли к выводу о ценности человеческих качеств, о важности установления эффективного межличностного взаимодействия с окружающими;
- оценили важность влияния группового настроения на личность человека;
- увидели выразительность невербальных форм общения;
- расширили диапазон интонационной выразительности.

Были использованы игровые формы работы, просмотр видеосюжетов, прослушивание фрагментов художественных текстов, беседа, демонстрация иллюстративного материала. Неотъемлемой частью мероприятия стало его музыкальное сопровождение, что также способствовало повышению эмоционального фона школьников и созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.

На внеклассном мероприятии «Скажи мне, кто твой друг» совместно с учащимися было обсуждено нравственное понимание ими истинной и мнимой дружбы и ее значение в общении и жизни каждого человека. Мы использовали нравственную беседу, игровые формы, групповую работу, наблюдение за ситуациями и их разбор. Неоценимое значение имела разработка рекомендаций «Как быть хорошим другом» самими учащимися. Среди таких рекомендаций дети называли, например, следующие: быть честным и ответственным, интересоваться жизнью друга, предлагать чем-то заняться вместе, поддерживать в трудную минуту, не зазнаваться, выслушивать друга, проявлять о нем заботу. Считаем эту деятельность очень эффективной, так как данная форма работы является активной, ведь школьникам не навязывали правила, они их придумывали сами.

Мероприятие способствовало:

- формированию у младших школьников умения высказывать свое мнение и отстаивать его, прислушиваясь к мнению своих одноклассников по обсуждаемой проблеме;
- воспитывать стремление быть настоящим другом, умение сопереживать людям, способствовать формированию самооценки своих поступков в дружбе, способности проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.

Полезными для развития межличностного общения были творческие игры («Кто здесь кто?», «Разговор через стекло», «Страна вежливости»).

Так, в ходе творческой игры «Кто здесь кто?» дети играли небольшие спектакли по известным сказкам, изображая героев произведений средствами

мимики и жестов. Так дети учились передавать наиболее характерные черты сказочных персонажей средствами мимики и жестов.

В игре «Разговор через стекло» развивалось умение взаимодействовать через мимику и жесты. Дети становились напротив друг друга и выполняли игровое упражнение «через стекло». Им нужно было представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно было показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить» и т.д.), а другой группе – отгадать то, что они увидели.

В процессе творческой игры «Страна вежливости» мы предлагали детям отправиться в страну Вежливости, но для этого им необходимо вспомнить вежливые слова. Далее было организовано прочтение стихотворения В. Солоухина «Здравствуйте», после чего в ходе беседы дети отвечали на вопросы, поставленные в стихотворении. Данная игра способствовала обучению школьников общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу, умению уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия.

Рольевые игры («Коврик примирения», «Пресс-конференция») способствовали развитию коммуникативных навыков, умению разрешать конфликты.

В ходе игры «Коврик примирения» школьникам сообщалось, что два мальчика сегодня поссорились на перемене. Далее были распределены роли противников, которые садились друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы.

В игре «Пресс-конференция» развивалось умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ, формировались речевые умения. Все дети класса участвовали в пресс-конференциях, для которых выбирались самые разные темы:

- «Твой выходной день»;
- «Экскурсия в парк»;
- «День рождения друга»;

- «В музее».

Один из участников пресс-конференции был «гостем», то есть тем, кому будут заданы все вопросы. Гость садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

Очень полюбили школьникам игры-инсценировки («Доброе слово лечит, а худое калечит», «Для дружбы нет преград»).

Так, например, игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» наглядно показала школьникам, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей. В ходе игры мы спрашивали детей, знают ли они, что с помощью слова можно творить чудеса. Слово может обидеть, огорчить, рассмешить человека. Когда человек огорчен, обижен, ему очень трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом его можно утешить. Мы читали стихотворение, а затем жестами и мимикой показывали его, дети повторяли за нами.

Игра-драматизация «Подарок на всех» была направлена на развитие умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Школьникам предлагалось задание побыть волшебником и придумать лучший подарок для всех вместе. Каждый ребёнок загадывал одно желание. В завершении была проведена выставка желаний для всех.

Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» способствовала формированию у детей представления о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. Детям предлагались стихотворения и рассказы по заданной теме, далее они изображали ситуации при помощи картинок на столе.

Игры-ситуации развивали умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

В ходе таких игр детям предлагается разыграть ряд ситуаций, например:

- Две девочки поссорились – помири их.

- Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

- Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.

- Ты пришёл в новый класс – познакомься с детьми и расскажи о себе.

- Ты потерял дневник – подойди к одноклассникам и спроси, не видели ли они его.

- Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.

- Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

- На уроке у одного ребёнка нет ручки, а у тебя есть запасная. Поделись с ним.

- Одноклассник плачет – успокой его.

- У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

- К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату.

- Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

- Дети обедают в столовой. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

Еще одной игрой-ситуацией, которую мы применяли в работе, была игра «Без маски». Она была направлена на развитие умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

Перед началом игры мы говорили ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам. Все участники садились в круг. Дети без подготовки продолжали



высказывание, начатое ведущим. Вот примерное содержание незаконченных предложений, используемых нами:

- «Чего мне по-настоящему хочется, так это...»;
- «Особенно мне не нравится, когда...»;
- «Однажды меня очень напугало то, что...»;
- «Помню случай, когда мне стало неприятно. Я...».

Комплекс игр и упражнений по развитию межличностных отношений младших школьников более подробно представлен в Приложении 1.

На основе изучения психолого-педагогической литературы и опыта работы учителем начальных классов были сформулированы следующие рекомендации по оптимизации межличностных отношений в классе:

– Использование игры. Игра является естественным способом общения детей. Она позволяет им расслабиться, снять напряжение, проявить себя и свои способности, познакомиться друг с другом.

– Формирование общих традиций в классе. Общие традиции помогают детям почувствовать себя частью коллектива, сплотиться. Это могут быть совместные праздники, спортивные соревнования, творческие конкурсы, акции и т. д.

– Создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий. Совместное переживание значимых событий помогает детям лучше понять друг друга, проявить сочувствие и поддержку. Это могут быть ситуации, связанные с успехами и неудачами детей, стихийными бедствиями, общественной жизнью и т. д.

– Привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива. Важно, чтобы в классе царил атмосфера доброжелательности, взаимопомощи, уважения к личности. Для этого необходимо формировать у детей такие качества, как отзывчивость, сострадание, толерантность.

– Развитие коммуникативных навыков. Дети должны уметь общаться друг с другом, выражать свои мысли и чувства, решать конфликты мирным

путем. Для развития коммуникативных навыков можно использовать различные упражнения и игры.

– Работа с «отверженными» детьми. Такие дети часто чувствуют себя изолированными от коллектива, испытывают трудности в общении. Важно помочь им раскрыть свои способности, найти свое место в классе. Для этого можно привлекать их к совместной деятельности, чаще хвалить и поощрять, создавать ситуации успеха.

– Работа в группах. Работа в группах помогает детям научиться сотрудничать, находить общие решения, разрешать конфликты. На уроках можно организовывать работу по подгруппам, причем в каждой должны быть как сильные, так и слабые ученики.

– Участие детей в организации общего пространства класса. Это помогает детям почувствовать себя хозяевами класса, способствует развитию чувства ответственности и сотрудничества.

– Создание правил класса. Правила класса помогают детям понять, что такое нормы поведения в коллективе, и соблюдать их.

– Создание «Дня добрых дел». «День добрых дел» — это возможность для детей проявить свою доброту и отзывчивость, помочь друг другу и окружающим.

Реализация этих рекомендаций поможет создать в классе атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, которая будет способствовать полноценному развитию личности ребенка

В результате проведенных мероприятий на уроках и во внеурочное время обучающиеся стали более активно общаться со сверстниками, уверенно выражать и отстаивать свои мысли, легче находить тему для обсуждения. Они стали использовать правила общения и ведения диалога. Повысилась самостоятельность младших школьников в процессе межличностной коммуникации, они стали более активно управлять своим поведением, активизировался их творческий потенциал и через взаимодействие с другими одноклассниками расширился ролевой репертуар.

Общение в группах позволило обучающимся расширить границы видения своих возможностей через отражение действий других и с другими. Проведенные мероприятия способствовали развитию у детей навыков межличностного общения и совместной деятельности: умение выслушивать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Необходимо отметить повысившуюся эмоциональную включенность младших школьников в процесс коммуникации, в условиях которого дети учились взаимодействовать друг с другом и взрослым. Все дети активно принимали участие в работе, несмотря на то, что это требовало от ребят активности, соблюдения правил, выработки навыков общения в детском коллективе, умения передать свое состояние, почувствовать состояние своих партнеров по общению. Случались и конфликты между детьми, не умеющими согласовывать свои действия с окружающими, которые в дальнейшем были урегулированы.

Особое внимание в процессе работы уделялось тому, как и что нужно сделать, чтобы твоему товарищу было приятно, как помочь другу, как благодарить за оказанную услугу, как дарить друг другу хорошее настроение. Постепенно школьники стали выстраивать коммуникацию самостоятельно. Кроме того, отношения со сверстниками стали более доброжелательными.

Таким образом, мы пришли к выводу, что реализованные нами мероприятия являются эффективным способом формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

### 2.3 Выявление динамики уровня сформированности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста (контрольный эксперимент)

После проведения формирующего эксперимента, чтобы проверить выдвинутую в начале работы гипотезу и эффективность проведенных мероприятий, на контрольном этапе опытно-практической работы мы

провели повторную диагностику межличностных отношений младших школьников по тем же методикам, которые были использованы на этапе констатирующего этапа.

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику развития межличностных отношений младших школьников после реализации разработанных мероприятий.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского.

Исследование на контрольном этапе по данной методике показало следующие результаты.

Определение социометрического статуса школьников:

- «Звезды» - 3 человека (26%);
- «Предпочитаемые» - 6 человек (48%);
- «Принятые» - 3 человека (26%);
- «Изолированные» - 0 человек (0%).

Данные социометрических статусов представлены в диаграмме на рисунке 5.

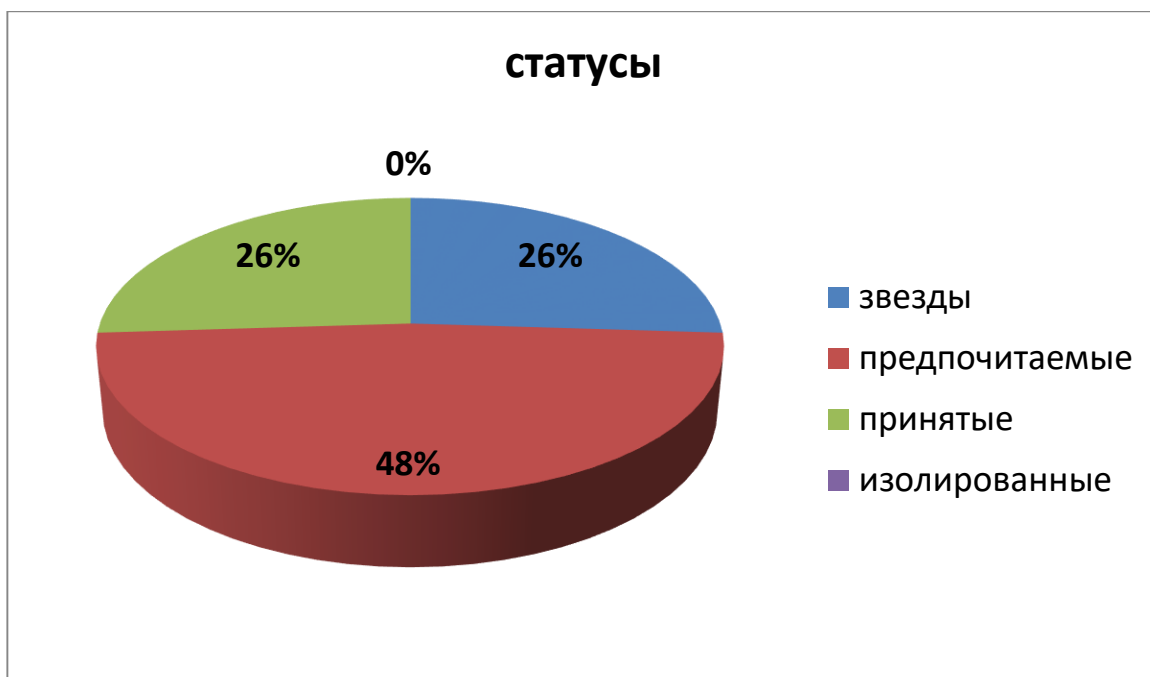


Рисунок 5 – Статусы обучающихся (контрольный этап)

Отметим, что социометрические статусы учеников 4 класса значительно изменились в лучшую сторону, увеличилось количество учеников с высокими статусами. Это отчетливо видно на диаграмме, где представлено сравнение социометрических статусов обучающихся, выявленных на констатирующем и на контрольном этапе (Рисунок 6).

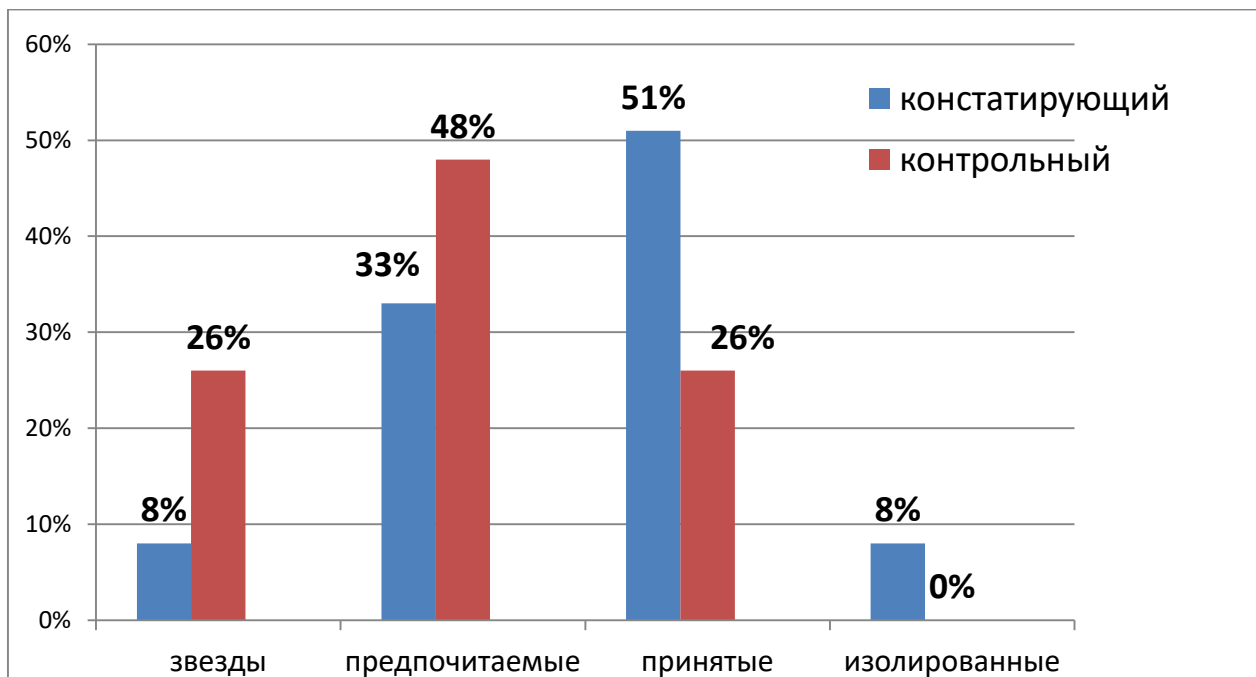


Рисунок 6 – Динамика развития статуса обучающихся по результатам исследования на констатирующем и контрольном этапе

Количество учеников со звездным статусом увеличилось с 1 до 3 человек, в процентном отношении на 18%. Статус предпочитаемых вырос с 4 до 6 человек, что составляет прирост в 15%. В статусе принятых осталось на 3 человека меньше: было 6 человек, осталось 3, т.е. уменьшилось на 25%. Изолированных учеников после проведенных мероприятий в классе не осталось. Все ученики 4 класса были вовлечены в совместную деятельность и охотно участвовали в групповом и личном общении.

Соответственно, положительные изменения произошли и в определении динамики таких критериев социометрии, как коэффициент взаимности выбора, уровень благополучия в межличностных отношениях, степень изолированности учащихся.

Коэффициент взаимности выбора вырос:

На констатирующем этапе –  $KB = 10/36 * 100 = 28\%$ ;

На контрольном этапе –  $KB = 19/36 * 100 = 52\%$ .

Уровень благополучия межличностных отношений так же значительно **повысился**

На констатирующем этапе было выявлено:

Детей с высоким и средним статусом в классе – 41%;

Детей с низким и ниже среднего статусом – 59%.

На контрольном этапе было выявлено:

Детей с высоким и средним статусом в классе – 74%;

Детей с низким и ниже среднего статусом – 26%.

Индекс изолированности снизился с 8% до 0%. На констатирующем этапе был выявлен 1 ученик со статусом «изолированный». На контрольном этапе таких учеников не было выявлено.

Результаты сравнительной диагностики по указанным выше критериям отражены в диаграмме на рисунке 7.

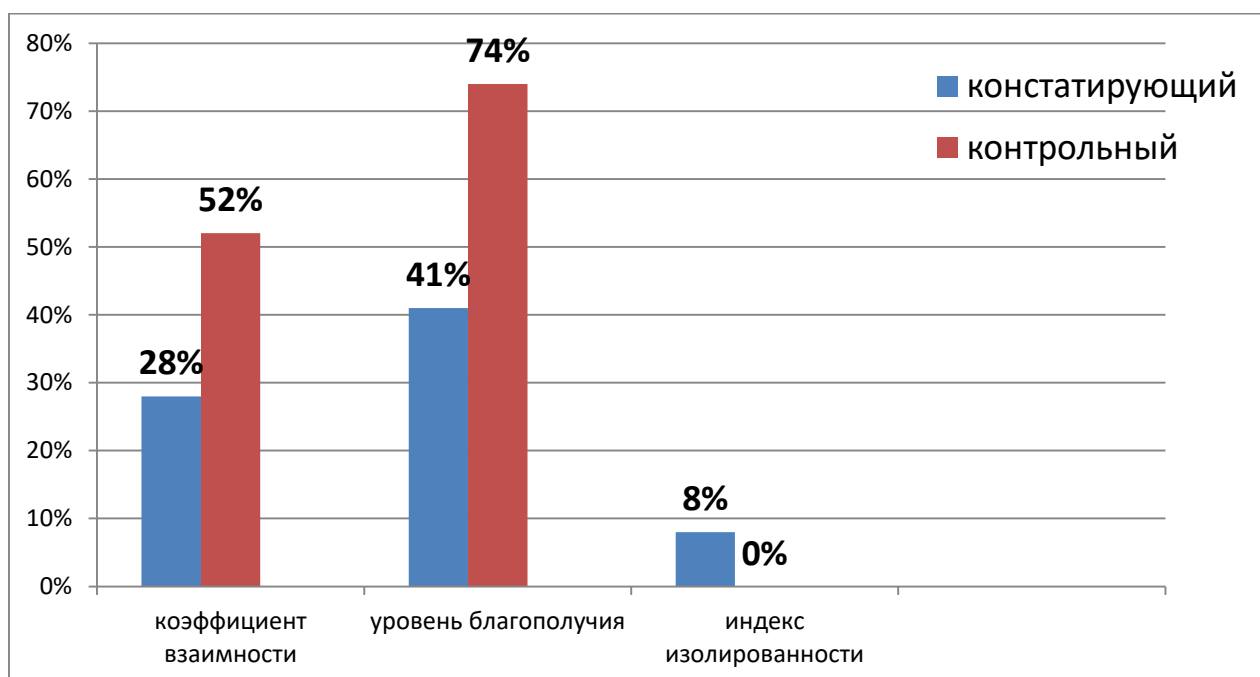


Рисунок 7 – Динамика коэффициента взаимности выбора, уровня благополучия межличностных отношений и индекса изолированности обучающихся на констатирующем и контрольном этапе

Проведенное социометрическое исследование на контрольном этапе показало, что большинство учащихся 4 класса активно участвовали в совместной деятельности, получали удовлетворение от общения в группах и в классе в целом. Межличностные отношения претерпели положительные изменения, социальный статус многих учеников в классе повысился, повысилась сплоченность классного коллектива, психологическая совместимость, самостоятельность и активность школьников.

Методика изучения уровня развития эмпатии младших школьников в межличностных отношениях Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова.

Диагностика уровня развития эмпатии у младших школьников по данной методике на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы так же выявила положительную динамику. Результаты обследования по данному критерию на контрольном этапе следующие.

Высокий уровень развития эмпатии – 6 человек (51%);

Средний уровень развития эмпатии – 4 человек (33%);

Ниже среднего уровня развития эмпатии – 1 человека (8%);

Низкий уровень развития эмпатии – 1 человек (8%).

Процентное соотношение можно видеть на диаграмме (рисунок 8).

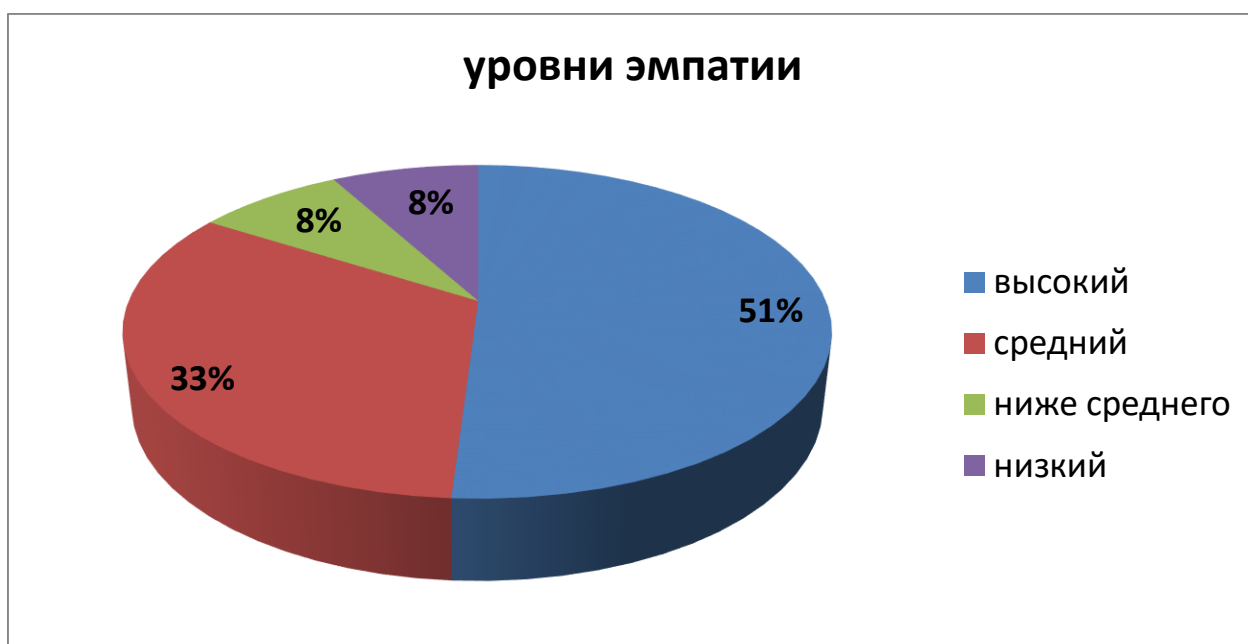


Рисунок 8 – Уровни развития эмпатии у младших школьников (контрольный этап)

Сравнение результатов диагностики по данному критерию на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показало, что теперь большинство школьников (6 человек, 51%) имеют высокий уровень развития эмпатии, что на 35% выше, чем на констатирующем этапе (2 человека, 16%). Средний уровень эмпатии теперь присущ 4 ученикам (33%). Таким образом, после проведения формирующего эксперимента по развитию межличностных отношений в классе количество учеников с высоким и средним уровнем эмпатии составило 84% (или 10 человек из 12 участвующих в эксперименте), т.е. подавляющее большинство.

Количество учеников с уровнем эмпатии ниже среднего уменьшилось с 3 до 1 человек (в процентах – с 25% до 8%), а с низким уровнем уменьшились с 2 до одного человека (в процентах – с 16% до 8%).

Сравнительные результаты диагностики уровня развития эмпатии представлены в диаграмме на рисунке 9.

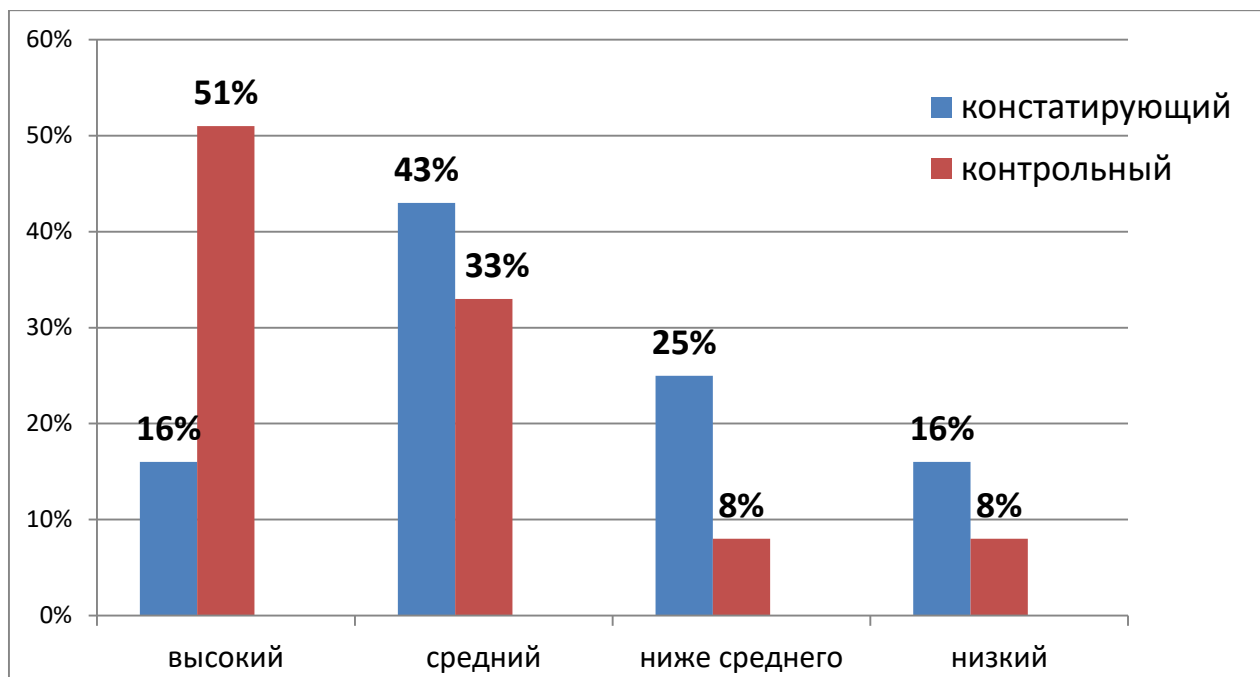


Рисунок 9 – Динамика развития уровня эмпатии младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

Сравнительный анализ позволяет утверждать, что в классе стало гораздо больше учеников, для которых общение со сверстниками не вызывает трудностей. Они умеют устанавливать контакты с



одноклассниками; доброжелательно и дружелюбно настроены к окружающим, не склонны к конфликтам, умеют решать конфликтные ситуации мирно, без агрессии; комфортно чувствуют себя при работе в группах независимо от их состава. Ситуативные трудности в общении легко корректируются.

Методика изучения уровней учебного и личностного взаимодействия между обучающимися А.Н. Лутошкина (Приложение 2).

Данная методика исследует уровень сформированности коммуникативных навыков младших школьников.

Уровень определяется по количеству набранных в сумме баллов всем классом:

- больше 40 баллов – уровень взаимодействий и коммуникационных навыков практически идеальный;

- от 40 до 30 баллов – в классе преобладает хорошая обстановка, ровные отношения между одноклассниками, класс приближается к стадии формирования коллектива;

- от 30 до 20 баллов – достаточно типичная картина для большинства учебных классов: наличие микрогрупп, которые не враждуют друг с другом, однако не настроены на тесное сотрудничество;

- от 20 до 10 баллов – уровень взаимодействий ниже среднего, учащиеся нуждаются в коррекции взаимоотношений;

- менее 10 баллов – обстановка в классе напряженная, мешающая нормальному учебно-воспитательному процессу., обучающиеся нуждаются в серьезной психолого-педагогической коррекции уровня взаимоотношений и взаимодействий.

Проведенное на констатирующем этапе исследование показало результат 18 баллов. Это свидетельствует о том, что уровень сформированности коммуникативных навыков низкий.

На контрольном этапе эксперимента исследование по данной методике показало результат 36 баллов. Это говорит о том, что в классе преобладает

хорошая обстановка, ровные отношения между одноклассниками, класс приближается к стадии формирования коллектива.

Таким образом, можно констатировать положительную динамику по данному критерию, что так же является свидетельством эффективности работы на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Сравнительные результаты всех проведенных исследований, отражающих динамику развития межличностных отношений в коллективе младших школьников, можно увидеть в таблице 10.

Таблица 10 – Динамика развития межличностных отношений младших школьников

Показатели межличностных отношений		Констатирующий этап	Контрольный этап
Социометрический статус в межличностных взаимоотношениях	«звезды»	8%	26%
	«предпочитаемые»	33%	48%
	«принимаемые»	51%	26%
	«не принимаемые»	8%	0%
	Коэффициент взаимности выбора	28%	52%
	Уровень благополучия межличностных отношений	41%	74%
	Индекс изолированности	8%	0%
Развитие эмпатии в межличностных отношениях	Высокий уровень	16%	51%
	Средний уровень	43%	33%
	Ниже среднего	25%	8%
	Низкий	16%	%
Развитие коммуникативной компетентности		18 баллов	36 баллов

Анализируя итоги контрольной диагностики следует отметить, что по сравнению с констатирующим этапом опытно-экспериментальной работы у

младших школьников по завершению контрольного этапа наблюдается положительная динамика по всем критериям исследования межличностных отношений. Повысился социометрический статус учеников 4 класса, классный коллектив стал более сплоченным.

Общение, активное включение в групповую работу, частая смена социальных ролей в совместной работе способствовали повышению уровня развития эмпатии младших школьников. Дети стали более открытыми к общению, стали проявлять любопытство к другой личности, внимательно относятся к переживаниям и проблемам других людей. Все это повышает ответственность младших школьников за свои поступки и поведение.

Положительная динамика обусловлена комплексом мероприятий, которые были разработаны и применялись в учебной работе и внеурочных мероприятиях и были направлены на формирование межличностных отношений младших школьников и повышение их качества.

Учитывая социальную ситуацию развития ребенка младшего школьного возраста, характеризующуюся в том числе, потребностью в общении со взрослыми и сверстниками, мы стремились в условиях ведущей деятельности развивать умение устанавливать контакт, организовать межличностное взаимодействие, применять нормы и правила в общении со сверстниками и взрослыми.

#### Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа была нацелена на выявление методов и форм работы с учащимися начальных классов, способствующих формированию и развитию межличностных отношений младших школьников.

Были определены критерии и показатели развития межличностных отношений младших школьников, подобраны методики, позволяющие определить уровень развития межличностных отношений.

Результаты изучения диагностики младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы показали необходимость работы по формированию межличностных отношений. Полученные в ходе проведения констатирующего этапа данные легли в основу для разработки комплекса педагогических мероприятий, направленных на формирование межличностных отношений обучающихся.

На формирующем этапе эксперимента реализовывались мероприятия по формированию и развитию межличностных отношений младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. На уроках использовались такие методы как сотрудничество, метод кейсов, различные формы групповой работы. Во внеурочной деятельности использовались различные формы внеклассных мероприятий: проведение праздников, создание традиций, классные часы, обсуждения, игры и т.п.

Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной показал наличие положительной динамики по всем критериям исследования.

Таким образом, формирующий эксперимент доказал свою эффективность. Цель опытно-экспериментальной работы достигнута, вдвинутая во введении гипотеза нашла свое практическое подтверждение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования межличностных отношений обучающихся в младшей школе рассматривается в педагогической теории и образовательной практике как одна из актуальных. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска и применения различных форм, средств и методов формирования межличностных отношений у детей в начальной школе.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Структура межличностных отношений личности включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий (конативный) компоненты.

Когнитивный компонент основан на понимании,приятии индивидуальности другого. Эмоциональный компонент основан на «интеракционных чувствах» (сближающих и удаляющих), регулирующих межличностную дистанцию и представлен особенностями доминирующего состояния субъектов отношений, чувственным тоном в отношениях, а также переживанием субъективного благополучия субъектами отношений.

Конативный компонент основан на поведенческой активности в межличностных отношениях и выражается в интенции на диалогическое общение, взаимодействие, слушание «голоса» другого, оказании помощи в случае определенных затруднений, альтруистическое поведение.

Проведенный теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме развития взаимоотношений младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности показал, что развитие взаимоотношений детей младшего школьного возраста имеют определенную специфику.

В младшем школьном возрасте активно осваивается учебная деятельность, продолжает формироваться произвольность психических

процессов и функций, появляется рефлексия, способность к осознанному самоконтролю, а внешние действия начинают соотноситься с внутренним планом.

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, в котором происходит развитие психики ребенка на основе ведущего вида деятельности – учения.

Вхождение в социальные отношения, имеющиеся в школе как в социальном институте общества, требует от ребенка развития умения интенсивной ориентировки в общественных отношениях в целом, наличия внутренних предпосылок управления своим поведением, подчинения его определенным социальным правилам, сознательного принятия им норм нового публичного поведения.

Формирование межличностных отношений в младшем школьном возрасте обусловлено не только особенностями возрастных изменений, но и социокультурными предпосылками. Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с педагогами и сверстниками, с включением в новый коллектив, в новый вид деятельности. Именно межличностные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищенности, в стремлении быть личностью.

Процесс формирования межличностных отношений младших школьников будет результативным, если будут созданы определенные педагогические условия. В качестве таких условий могут выступать следующие: учет возрастных особенностей обучающихся, обеспечение включенности младших школьников в реальные социальные отношения, организация их совместной деятельности и наличие ситуации успеха в ней, предоставление младшим школьникам возможности строить самостоятельные коммуникации со сверстниками, осознать степень собственной самостоятельности и ответственности.

Опытно-экспериментальная работа по формированию и развитию межличностных отношений у учащихся младших классов проводилась на базе КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 25 учеников четвёртого класса.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявление методов и форм работы с учащимися начальных классов, способствующих формированию и развитию межличностных отношений младших школьников.

На констатирующем этапе эксперимента были определены критерии и показатели развития межличностных отношений младших школьников, подобраны методики, позволяющие определить уровень развития межличностных отношений.

Представленные методики диагностики выявили внутригрупповые связи, систему взаимоотношений, общения и структуру межличностных отношений в коллективе младших школьников. Результаты изучения межличностных отношений младших школьников показали необходимость работы с ними по их развитию. Полученные нами в ходе проведения констатирующего этапа опытно-практической работы данные легли в основу для разработки комплекса мероприятий, направленных на формирование межличностных отношений обучающихся.

На формирующем этапе эксперимента реализовывались мероприятия по формированию и развитию межличностных отношений младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. На уроках использовались такие методы как сотрудничество, метод кейсов, различные формы групповой работы. Во внеурочной деятельности использовались различные формы внеклассных мероприятий: проведение праздников, создание традиций, классные часы, обсуждения, игры и т.п.

Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной показал наличие положительной динамики по всем критериям исследования:

когнитивный компонент, эмоциональный компонент и поведенческий компонент. Произошло значительное приращение уровня социометрического статуса в межличностных взаимоотношениях, в уровне развития эмпатии в межличностных отношениях и в уровне развития коммуникативной компетентности.

Таким образом, формирующий эксперимент доказал свою эффективность.

Завершая исследование, мы пришли к выводу, что цель магистерской диссертации достигнута, выдвинутая гипотеза доказана, задачи решены, положения, вынесенные на защиту, нашли свое подтверждение.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учебное пособие для вузов / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004076938> (дата обращения: 19.12.2021).
2. Акопян, А.А. Формирование межличностных отношений младших школьников / А.А. Акопян, М.А. Абелян // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 7 (30) – С. 69-72.
3. Андрущенко, Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте / Т. Ю. Андрущенко // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 147-151.
4. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001427609> (дата обращения 12.12.2021).
5. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных завед. / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
6. Андриенко, Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2012. – 262 с.
7. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2013. – 177 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006603865> (дата обращения: 16.12.2021).
8. Безродных, Т.В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика / Т. В. Безродных. – Новосибирск: ЦРНС, 2009. – 311 с.
9. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография / В.А. Беликов. – М.: Академия Естествознания, 2010. – 310 с.

10. Блонский, П.П. Психология младшего школьника: Избран. психолог. труды / Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. – Москва; Воронеж: МПСИ: НПО"МОДЭК", 2006. – 631 с.
11. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2010. – 400 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003401943> (дата обращения: 14.01.2022).
12. Васильева, К.К. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста / К.К. Васильева // Вопросы психологии. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 583 с.
13. Варфоломеева, Е.П. Педагогические условия формирования культуры межличностных отношений младших подростков во внеурочной деятельности / Е. П. Варфоломеева // Педагогика и психология образования. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-kultury-mezhlichnostnyh-otnosheniy-mladshih-podrostkov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.02.2022).
14. Витковская, И. М. Обучение младших школьников в совместной деятельности [Текст] / И. М. Витковская. – Псков : ПГПИ, 2004. – 124 с.
15. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2014. - №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 11.03.2022).
16. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский, под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ; Астрель, 2010. – 672 с.
17. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.
18. Гребенкина, П. К. Особенности формирования межличностных отношений у младших школьников / П. К. Гребенкина // Молодой ученый. — 2023. — № 43 (490). — С. 313-315. — URL: <https://moluch.ru/archive/490/107061/> (дата обращения: 20.12.2022).

19. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
20. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения: практикум / Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Новосибирский университет, 1999. – 156 с.
21. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методическое пособие для студентов сред. учеб. завед. / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
22. Дружинин, В.Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов / В.Н. Дружинин. – Москва : Питер, 2009. – 652 с.
23. Духновский, С.В. Дистанция в межличностных отношениях. Регуляция и диагностика / С.В. Духновский. – Екатеринбург: издательство УрГПУ, 2010. – 209 с. – URL: <https://psy.su/psyche/projects/80/> (дата обращения: 23.01.2022).
24. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е. Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2012. – № 3. – С. 15-26.
25. Ермакова, И. Д. Перспективы развития внеурочной деятельности в контексте построения новой модели образования / И. Д. Ермакова // Методист. – 2008. – № 7. – С 14-19.
26. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учеб. пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2011. – 496 с. – URL: [http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/ZHuravleva\\_A.L.-Socialnaja\\_psikhologija.pdf](http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/ZHuravleva_A.L.-Socialnaja_psikhologija.pdf) (дата обращения: 11.02.2022).
27. Жутикова, Н.В. Учителю о практике психологической помощи: кн. для учителя / Н. В. Жутикова. – М.: Просвещение, 1990. – 295 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001391506> (дата обращения: 02.03.2022).
28. Запорожец, А.В. Об эмоциях и их развитии у ребенка / А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 2012. – 320 с.

29. Зверева М.В. О понятиях «дидактические условия». // Новые исследования в педагогических науках / М.В. Зверева. – М. : Педагогика, 1987. – №1. – С. 29-32
30. Златин П.А. Социология и психология труда / П.А. Златин. – М.: МГИУ, 2005. – 426 с.
31. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М. : Педагогика, 1989. – 130 с.
32. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Иванова. – Череповец.: ЧГУ, 2002. – 150 с.
33. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – М.: Питер, 2011. – 573 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005450740> (дата обращения: 19.12.2021).
34. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: диссертация доктора педагогических наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.
35. Казанцева В. А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте / В. А. Казанцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95024.htm> (дата обращения: 03.02.2022).
36. Калюжный А.А. Нравственные аспекты в обучении учащихся общеобразовательных школ: монография / А.А. Калюжный. – Алматы: Гылым, 1994. – 156 с.
37. Клепцова Е. Ю. Виды межличностных взаимоотношений / Е. Ю. Клепцова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Т. 15, № 2 (13). – С. 382-387. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-mezhlichnostnyh-otnosheniy> (дата обращения: 12.02.2022).
38. Коломинский Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – Москва: АСТ. – 2010.. – 446 с. – URL: <https://klex.ru/hzp>

39. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1972. – 255 с.
40. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушкин. – М.: ИКЦ «Март», 2004. – 352 с.
41. Кулаченко М. П. Поведение младших школьников в конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия / М. П. Кулаченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 8-2. – С. 133-135.
42. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, Н.В. Казаринова. – СПб.: Питер, 2007. – 367 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000707877> (дата обращения: 17.03.2022).
43. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2001. – № 2. – С. 101-104.
44. Липкина А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А.И. Липкина. – М.: Просвещение, 1968. – 141 с.
45. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Воронеж, 2011. – 384 с.
46. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / И. М. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 59 с. – URL: [https://sch1248.mskobr.ru/users\\_files/dskvp669new/files/lisina\\_m\\_i\\_formirovanie\\_lichnosti\\_rebenka\\_v\\_obwenii.pdf](https://sch1248.mskobr.ru/users_files/dskvp669new/files/lisina_m_i_formirovanie_lichnosti_rebenka_v_obwenii.pdf) (дата обращения: 22.12.2022).
47. Луговая Т.В. Учебное сотрудничество / Т. В. Луговая. – М.: Перспектива, 2015. – 112 с.
48. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2010. – 647 с.
49. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000732788> (дата обращения: 29.11.2021).

50. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М.: МПСУ, 2009. – 368 с.
51. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 456 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002481038> (дата обращения: 09.12.2022).
52. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта / В.С. Мухина. – М.: Педагогика, 1981. – 240 с.
53. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – Москва: МПСИ, 2007. – 158 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004947481> (дата обращения: 07.12.2022).
54. Назаренко В.В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность / В.В. Назаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С 102-107.
55. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
56. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010218245> (дата обращения: 09.05.2022).
57. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования // Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. – URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/Standart/ГОСО%202022/goso-prikaz-348-03-08-2022rus.pdf> (дата обращения: 12.11.2021).
58. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001533296> (дата обращения: 13.04.2022).

59. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1998. – 352 с.
60. Педагогическая диагностика межличностных отношений в детском коллективе: метод. рекомендации / сост. Н. П. Бадьина, Л. А. Дементьева. – Курган: Город, 2009. – 58 с. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/18/diagnostika-mezhlichnostnyh-otnosheniy-doshkolnikov> (дата обращения: 06.05.2022).
61. Подласый И.П. Методы и формы воспитания / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 256 с.
62. Попова-Денисова С.В. Развитие межличностных отношений у младших школьников / С.В. Попова-Денисова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 41. – С. 109-113. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-mezhlichnostnyh-otnosheniy-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 02.03.2022).
63. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 2000. – 416 с.
64. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 2008. – 148 с.
65. Ривкин Е.Ю. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы / Е.Ю. Ривкин // Администратор образования. – 2012. – № 20. – С. 75-84.
66. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 315 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005455612> (дата обращения: 12.04.2022).
67. Сачкова М.Е. Специфика межличностных отношений младших школьников: сб. науч. статей / М.Е. Сачкова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2011. – С. 252-256.
68. Селевко Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 319 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002811692> (дата обращения: 16.12.2022).



69. Слостёнин В.А. Психология и педагогика / В. А. Слостёнин. – М.: Юрайт, 2013. – 543 с.
70. Смирнова Е.О. Соотношение межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии – 1994. – № 6. – С. 5-10.
71. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000986267> (дата обращения: 23.01.2022).
72. Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников / Л. Ю. Фомина // Начальная школа. – 2003. – № 10 – С. 99–102.
73. Фопель К. Как научить детей сотрудничать / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998. – 160 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002912076> (дата обращения: 05.04.2022).
74. Формы внеурочных занятий с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС НОО. – URL: <https://googl.ru/5oKf> (дата обращения: 13.03.2022).
75. Шалин М.И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника / М.И. Шалин // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 47-49. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3860/> (дата обращения: 13.03.2022).
76. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми: монография / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 432 с.
77. Шкуричева Н. А. Формирование позитивных межличностных отношений первоклассников: монография / Н. А. Шкуричева. – М. : Маска, 2008. – 226 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004352865> ( дата обрщения: 14.03.2022).



78. Шустова, М.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению / М.А. Шустова. – Волгоград: Перемена, 2001. – 52 с. – URL: <https://psyht.ucoz.ru/publ/21-1-0-639> (дата обращения: 23.12.2021).

79. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005035558> (дата обращения: 16.12.2021).

80. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника: психологический очерк / П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1966. – 291 с.

81. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития / Е. Л. Яковлева // Вопросы психологии, 1997. – № 4. – С. 20-27.

82. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис...д-ра пед. наук / Н.М. Яковлева. – Челябинск, 1992. – 403 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### **Игры и упражнения на сплочение ученического коллектива**

Цель: активизация совместной деятельности, формирование умения работать в группе.

#### **Упражнение «Поздраваемся»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5 минут.

Описание упражнения: Учитель предлагает учащимся поздороваться за руку, но особенным образом. Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды.

Задача учащихся – поздороваться, таким образом, со всеми одноклассниками. Во время игры не должно быть разговоров.

Психологический смысл упражнения: Разминка. Установление контакта между участниками. Рукопожатие – это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами – это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

Обсуждение: не требуется.

#### **Игра «Иголочка и ниточка»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5-10 минут.

Один ребенок берет на себя роль «иголки» и встает первым, остальные дети «ниточка» встают за ним, держа друг друга за пояс. По сигналу взрослого «иголочка» начинает двигаться в любом направлении, «ниточка» старается двигаться в такт, чтобы не отстать (не порваться).

Играть можно несколько раз и менять ведущего.

Обсуждение: не требуется.

### **Игра «Сломанный» телефон»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5-10 минут.

Все ученики садятся в большой круг. Они должны сесть на некотором расстоянии друг от друга. Среди детей выбирается ведущий, он должен придумать интересную фразу (например: «За окном играют дети»). Затем ведущий шепотом произносит придуманную им фразу на ухо соседа, сидящего справа от ведущего. Сообщение необходимо передать только один раз. Затем сосед передает сообщение своему соседу, находящемуся справа и так далее, т.е. по цепочке. Сообщение необходимо передавать до тех пор, пока оно не дойдет до участника, сидящего слева от ведущего. Как только этот участник получит сообщение, он его произносит вслух. Затем ведущий произносит ту фразу, которую он отправил по «сломанному» телефону.

Обсуждение:

1. Ребята, как вы пытались сохранить услышанное в памяти.
2. Какие ошибки были сделаны и как их можно избежать.

### **Игра «Дракон кусает свой хвост»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5-10 минут.

Учащиеся стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Под музыку первый играющий пытается схватить последнего, т.е. «дракон» ловит свой «хвост». Остальные дети цепко держатся друг за друга. Как только «голова» схватит «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый учащийся не побывает в двух ролях.

Обсуждение:

1. Какие ощущения и эмоции вы испытывали при выполнении данного задания?

### **Игра «Воздушные замки»**

Необходимые материалы: пачка бумаги формата А4.

Время: 20 минут.

Класс делится на группы по 5-7 человек. Каждой группе выдается пачка бумаги. Задача учеников – за 10 минут построить из этой бумаги башню. Побеждает та группа учеников, которая построила самую высокую башню. При постройке башни кроме бумаги ничего не используется.

Обсуждение:

1. Возникали ли помехи в работе команды? В чем они заключались?
2. Что помогало команде работать слаженно, совместно выполнять данное упражнение?

### **Упражнение «Трамвайчик»**

Необходимые материалы: стулья.

Время: 15-20 минут.

Учащиеся садятся в круг, но один стул оставляют свободным. Ученик, у которого с правой стороны свободный стул начинает первым. Его задача – пересесть на свободный стул и сказать: «А я еду». Следующий ученик, у которого справа оказался пустой стул, пересаживается и говорит: «А я тоже». Затем говорит третий ученик: «А я зайцем», а четвертый заявляет: «А я с ... (и должен назвать имя любого своего одноклассника)». Ученик, имя которого назвали, спешит сесть на свободной стул. Всё по аналогии повторяется сначала.

Обсуждение: обмен впечатлениями.

### **Игра «Сапожник»**

Необходимые материалы: скамейка, сапоги.

Время: 10-15 минут.

Дети становятся в круг и берутся за руки. В середину круга на скамеечку садится сапожник и делает вид, что шьет сапоги, напевая: «Хорошие ножки, хорошие ножки, примерьте сапожки!» Дети, быстро вертясь, отвечают: «Примеряй, примеряй!» после этого сапожник должен, не

вставая с места, протянуть руки и поймать кого-нибудь из круга. Пойманный и сапожник меняются местами, и все по аналогии повторяется сначала.

Обсуждение: обмен мнениями.

### **Игра «Ветер дует на...»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5-10 минут.

Учитель начинает игру со слов: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы», после чего все светловолосые ученики встают в одну сторону.

Варианты: у кого есть брат, сестра; кто любит животных; у кого много друзей; кто любит читать; кто любит мороженое; и т. д. Ведущим может быть сам ученик.

Обсуждение: не требуется

### **Упражнение «За стеклом»**

Необходимые материалы: карточки с написанными чувствами.

Время: 10 минут.

Учащимся выдаются карточки, на каждой из которых написано чувство. Один из учеников выходит в центр круга и изображает это чувство (жестами, мимикой), а класс отгадывает.

Обсуждение: после того, как заданное чувство будет угадано, обсуждаются ситуации, в которых оно проявляется.

## **Игры и упражнения на развитие умения слушать и вступать в диалог**

Цель: развитие умения спокойно выслушивать собеседника, вступать с ним в диалог и отвечать на его вопросы; развитие умения внимательного и позитивного отношения к сверстникам.

### **Игра «Волшебный микрофон»**

Необходимые материалы: любой микрофон: старый, игрушечный или самостоятельно сделанный.

Время: 10-15 минут.

Учитель предлагает детям сесть, образуя круг, и посмотреть на «волшебный микрофон». Учитель передает микрофон справа сидящему ученику и рассказывает о правилах игры: «Сейчас право говорить получает только тот ребенок, у которого в руках находится микрофон. Все остальные дети будут внимательно слушать до тех пор, пока микрофон не перейдет к ним. Я хочу, чтобы каждый, кто держит «волшебный микрофон» в руках, рассказал нам, что хорошего случилось с ним на прошлой неделе, какое у него сегодня с утра настроение или сообщить что-нибудь смешное и интересное. Учитель должен следить за тем, чтобы каждый ребенок получил слово.

Обсуждение: не требуется.

### **Игра «Печатная машинка»**

Необходимые материалы: карточки с буквами алфавита.

Время: 10 минут.

Каждому ученику выдается карточка с определенной буквой алфавита (если букв больше, чем детей, то детям дают по несколько карточек). Весь класс – это печатная машинка, каждый её член – клавиша, которая отвечает за печатание своей буквы. Когда учитель называет слово, которое необходимо напечатать, дети должны составить это слово, т.е. выстроиться с буквами в руках у доски в той последовательности, чтобы слово получилось. Затем кто-то из класса становится ведущим и принимает на себя роль наборщика «текста». Желательно, чтобы слова были понятны младшим школьникам.

Обсуждение: обмен впечатлениями.

### **Упражнение «Ласковое имя»**

Необходимые материалы: цветок, волшебная палочка.

Время: 5-10 минут.

Ученики встают в круг и передают друг другу какой-либо предмет. При этом друг друга они называют ласковым именем (например, Машенька,

Настенька, Димочка и т.д.) Учитель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Обсуждение: обмен впечатлениями.

### **Упражнение «Пожелание на день»**

Необходимые материалы: мячик.

Время: 10-15 минут.

Дети садятся, образуя круг. Учитель: «Начнем сегодняшний день с высказывания друг другу пожелания. Оно должно быть коротким, желательно, в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому хотите сказать пожелание, и одновременно говорите это пожелание. Тот, кому бросили мяч, бросает его следующему, высказывая ему своё пожелание на сегодняшний день.

Обсуждение: не требуется

### **Игра «Сказка по кругу»**

Необходимые материалы: набор картинок.

Время: 15-20 минут

Учитель и ученики выбирают основную тему для сказки и потом, сидя в кругу по очереди сочиняют историю. Если дети затрудняются в выборе сюжета для рассказа, можно предложить им набор картинок. Каждый говорит по две-три фразы и передает эстафету другому ученику.

Обсуждение:

1. Понравилась ли вам, сказка?
2. Что вы чувствовали, говоря по кругу?
3. Хотелось ли вам поправить другого «соавтора»? Как это сделать?

### **Игра «Вопрос – ответ»**

Необходимые материалы: мяч.

Время: 10 минут.

Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику – вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задаёт собственный

вопрос и т.д. Например, «Какое у тебя настроение?» – «Радостное». «Что ты делал в субботу» – «Ходил с родителями в зоопарк».

Обсуждение: обмен мнениями.

### **Игры на развитие умения разрешать конфликты**

Цель: выяснение причин конфликта и поиск предотвращения причин появления конфликта, умение разрешать конфликтные ситуации.

#### **Игра «Проигрывание ситуаций»**

Необходимые материалы: декорации, костюмы.

Время: 15-20 минут.

Обсудите с детьми реально возникший конфликт или расскажите сами о какой-то ссоре и предложите им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт. Предложите игру «Ты поссорился с другом и хочешь помириться». В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы); обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями, что даст возможность прочувствовать точку зрения другого учащегося).

Обсуждение: обмен мнениями.

#### **Игра «Паутина»**

Необходимые материалы: клубок ниток.

Время: 10-15 минут.

Учитель: «Представьте, что огромный злой паук (им буду я) поймал вас всех в свою паутину. Вы сядете в круг, а я пройду с клубком ниток и обмотаю ваши руки ниткой. (Нужно пересечь круг несколько раз, чтобы в центре появилась «паутина».) Вам нужно выбрать самого доброго — того, кто сможет освободить всех. Паутина злого паука отлипает от человека только в том случае, если этого человека называют ласково. Ваш спаситель возьмет клубок и начнет его сматывать. Как только добрый человек доберется до кого-нибудь из вас, он должен сначала назвать ваше ласковое имя и только потом распутать ваши руки или туловище».



Обсуждение:

1. Назвал ли освободитель то ласковое имя, которое вы ожидали, или другое?
2. Что чувствовал освободитель, называя каждого ласково? Легко ли это?

### **Игры и упражнения на развитие умения работать в команде**

Цель: формирование и развитие навыков группового взаимодействия.

#### **Игра «Свой способ приветствия»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5 минут.

Описание: Учитель предлагает ученикам поздороваться следующим образом: «Мы будем подходить друг к другу и здороваться, но при этом каждый из вас должен использовать свой способ приветствия, который должен быть невербальным. Со следующим учеником нужно будет поздороваться тем способом, который использовал, здороваясь с вами, ваш предыдущий партнер. Если в какой – либо из пар «встретятся» два одинаковых приветствия, то следующих своих партнеров эти два ученика должны приветствовать новым способом».

Обсуждение: не требуется.

#### **Игра «Атомы и молекулы»**

Необходимые материалы: не требуется.

Время: 10 – 15 минут.

Если ребята еще не знают, что такое «атом» и «молекула», то задача учителя – объяснить. Ученики встают, образуя круг, учитель им сообщает, что теперь все ребята – это атомы. Дети начинают беспорядочно перемещаться по залу. По команде учителя дети должны объединиться в молекулы. По команде: «Молекулы по два! – объединиться в пары; «молекулы по три» – в тройки и т.д. В молекулу можно объединяться и по пять-шесть атомов.

Обсуждение:

1. Как вы себя чувствуете?
2. Все ли соединились с теми, с кем хотели?

### **Упражнение «Живая цифра»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 10 минут.

Класс делится на две группы. Первой группе учеников предлагается показать цифры через телодвижения, вторая группа угадывает эти цифры. Группы могут меняться ролями.

Обсуждение: обмен впечатлениями.

### **Упражнение «Рисунок на спине»**

Необходимые материалы: листы бумаги.

Время: 10-15 минут.

Ученики делятся на четыре группы и строятся в четыре колонки параллельно. Каждый ученик в своей группе должен смотреть в спину своего одноклассника. Во время упражнения не рекомендуется разговаривать. Учитель на листе рисует какую-либо картинку и прячет этот рисунок. После чего эту же картинку учитель должен нарисовать пальцем на спине каждого последнего члена команды. Задача учеников – почувствовать и нарисовать этот же рисунок пальцем на спине впереди стоящего одноклассника, и т.д. Затем те ученики, которые стоят в колонне первыми, должны нарисовать рисунок, который они почувствовали, на листе бумаги и показать классу. Учитель достает свою картинку и все сравнивают.

После классу предлагается обсудить в своих группах ошибки и находки, которые были в процессе выполнения упражнения. Затем ученики делают выводы, и с их учётом заново выполняют данное упражнение. Желательно поменять местами первых и последних учеников в группе.

Обсуждение:

- 1 Первые и последние члены группы, что вы чувствовали в первом и во втором случае?

2. Мешало ли вам что-нибудь при выполнении упражнения?

### **Игра «Вагончики»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 10 минут.

Учащиеся становятся друг за другом и кладут друг другу руки на плечи. Тот ученик, который стоит первым становится ведущим и начинает водить вагончики зигзагами. Задача «вагончиков» – с закрытыми глазами двигаться по линии движения ведущего.

Обсуждение: обмен впечатлениями о «поездке на поезде».

### **Игра «Крокодил»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: не ограничено.

Класс делится на две команды. Задача команд – придумать слово или фразу, затем из каждой команды выбирается один ученик и показывает загаданную фразу другой команде. Во время объяснения запрещено, что-либо говорить и показывать на какие либо предметы, нужно показывать только образы. Суть игры – быстрее разгадать фразу, чем соперники.

Обсуждение: обмен мнениями.

### **Игра «Как мы похожи»**

Необходимые материалы: бумага, карандаши, призы.

Время: 10-15 минут.

Учитель предлагает классу разделиться по парам. Каждая пара должна как можно быстрее найти и записать по 10 характеристик, верных для них обоих. Нельзя писать общечеловеческие сведения, например, такие как: «У нас у обеих две ноги и две руки». Нужно указать, например, год рождения, хобби, адрес дома и т.д. После того как 10 характеристик записаны, каждый участник группы выбирает другого партнера и повторяет то же самое с ним. Тот, кто быстрее всех найдет по 10 качеств, объединяющих его с пятью другими участниками, получает приз.

Обсуждение:

1. Легко ли было выполнять данное упражнение?
2. Что вызывало трудности?
3. Что нового вы узнали друг о друге, после выполнения этого задания?

### **Игра «Путаница»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 10 минут.

Учащиеся встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего (учителя или кого-то из класса) каждый ребенок обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все учащиеся вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача учащихся состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить – запретить всяческое общение между учениками.

Обсуждение: не требуется.

### **Игры и упражнения на развитие умения договариваться**

Цель: воспитание ответственности за другого человека, развитие навыков общения в условиях командной работы.

### **Игра «Слепой и поводырь»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 10-15 минут.

Один ученик ведущий, другой – ведомый. Ведомый закрывает глаза. Задача ведущего – провести своего товарища по комнате так, чтобы не столкнуться с другими участниками. Потом учащиеся меняются ролями.

Обсуждение:

1. Как вы чувствовали себя, в роли «слепого», в роли «поводыря».
2. Легко ли было доверять «поводырю»?
3. Что помогало, а что мешало доверию?

### **Игра «Найди ключ»**

Необходимые материалы: шарф, ключ (он может быть из бумаги).

Время:10-15минут.

Класс разбивается на несколько групп. Одному из группы завязывают глаза, например шарфом. Остальные учащиеся прячут в классе ключ, а ученик с завязанными глазами приступает к поиску этого ключа. Группа помогает своему товарищу, указывая направление движения.

Обсуждение: обмен впечатлениями.

### **Упражнение «Одинаковые скульптуры»**

Необходимые материалы: шарф (платок).

Время:10-15минут.

Класс встаёт, образуя круг. В центр круга выходят два ученика, им завязывают глаза, они будут водящими. Один из них должен принять любую позу, а потом с помощью словесных инструкций помочь своему однокласснику встать в точно такую же позу. Остальные учащиеся сравнивают результаты. Затем снова выбираются двое водящих, которые будут изображать «скульптуру», т.е. по аналогии всё повторяется сначала.

Обсуждение:

1. Тяжело ли закрытыми глазами понимать своего одноклассника?

### **Игра «Наоборот»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5-10 минут.

Дети делятся на две команды и становятся в шеренги напротив друг друга. Одна команда, предварительно сговорившись, выполняет движение, другая – пытается повторить их наоборот. Затем команды меняются ролями.

Обсуждение:

1. Какие эмоции испытывали во время упражнения?

### **Игры и упражнения на создание психологического комфорта в классе**

Цель: создание положительной атмосферы в коллективе.

### **Игра «Комплименты»**

Необходимые материалы: мяч.

Время: 5 минут.

Класс садится в круг. Учитель держит в руках мяч, ловит взгляд одного из учащихся и кидает ему в руки мяч, говоря комплимент. Далее учитель даёт инструкцию: «Выбери любого из класса, перекинь ему мячик, сказав комплимент». В какой-то момент перекидывания мяча учитель даёт дополнительную инструкцию: «Постарайтесь, чтобы каждый из нас получил хотя бы один комплимент».

Обсуждение: обмен впечатлениями.

### **Игра «Дождик»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5 минут.

Ученики становятся в круг друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящему. По команде учителя изображают руками летний дождик, ливень, град, шторм. Заканчивается упражнение изображением приятных погодных условий.

Обсуждение обмен мнениями.

### **Упражнение «Передача положительных эмоций»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5 минут.

Учащиеся встают, образуя тесный круг. Затем учитель предлагает всем закрыть глаза и положить руки на плечи друг другу для того, чтобы мысленно передать каждому все свою положительную энергию, чувства и пожелания.

Обсуждение: обмен впечатлениями.

### **Упражнение «Давайте жить дружно»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5 минут.

Учащиеся встают парами и поворачиваются друг другу лицом. Учитель говорит: «Мы очень дружный класс и весело проводим время. Сейчас ваша задача слушать внимательно, и если вы услышите хлопок – пожмите друг

другу руки, если услышите колокольчик – посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь, а когда услышите музыку – потанцуйте».

Обсуждение: обмен мнениями.

### **Игра «Доброе животное»**

Учитель тихим таинственным голосом говорит: «Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Теперь мы с вами – это одно большое и доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук – шаг вперед, стук – шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Обсуждение:

1. Было ли легко выполнять данное упражнение?
2. Что помогло почувствовать себя одним целым?

### **Упражнение «Разноцветные листы»**

Необходимые материалы: разноцветные листы бумаги, маркеры, фломастеры, ручки,

Время: 10 минут.

Учитель выдает детям листы бумаги (фломастеры, маркеры). Задача каждого ребенка – на своих листах написать пожелание своему классу, одноклассникам. Все пожелания озвучиваются детьми или учителем и крепятся на видное место. После ребята могут подарить их друг другу на память.

Обсуждение: обмен впечатлениями.

### **Упражнение «Прощание»**

Необходимые материалы: не требуются

Время: 5 минут.

Учащиеся, сидя в кругу, произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.

Обсуждение: не требуется.

### **Упражнение «Неожиданная картинка»**

Необходимы материалы: цветные карандаши, бумага формата А4 на каждого ученика.

Дети сидят за партами. На столах цветные карандаши и лист бумаги А3. Учитель предлагает детям нарисовать любой рисунок, на свободную тему. Но предупреждает, что после его хлопка, все меняются рисунками и продолжать работу над рисунком будет кто-то другой. Через 2-3 минуты ребята снова меняются рисунками и т.д. Учитель говорит детям, что каждый из них сможет внести какой-то вклад в работу над рисунком, и что в конце у них получится много групповых рисунков.

Обсуждение: обмен впечатлениями.

### **Упражнение «Мойка машины»**

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 5-10 минут

Класс выстраивается в две шеренги, лицом друг к другу. Один ученик (в начале шеренги) – «машина», второй (в конце шеренги) – «сушилка». «Машина» проходит между шеренгами, все ее «моют», поглаживая, протирая, делая это бережно и аккуратно. «Сушилка» должна его «высушить» – обнять. Потом «сушилка» становится в шеренгу, прошедший «мойку» становится «сушилкой». С начала шеренги идет следующая «машина» и все повторяется, пока не пройдут все учащиеся.

Обсуждение: обмен впечатлениями.

### **Упражнение «Восковая палочка»**

Необходимые материалы: не требуются.

Учитель предлагает одному из ребят встать в центр круга. Остальные стоят в кругу близко друг к другу, выставив ладони на уровне груди внутрь круга, руки согнуты в локтях. Доброволец закрывает глаза, опускает руки, расслабляет тело, удерживает тело на одном месте, он должен довериться своему классу, превратиться в «восковую палочку». Класс согласованными



движениями передает его из рук в руки, раскачивает и передвигает по кругу. При этом учитель обращает внимание на ученика, стоящего в центре и на характер действий остальных ребят – насколько их движения помогают стоящему в центре ученику довериться им.

Обсуждение.

1. Кому удалось расслабиться, кто не боялся упасть и доверял своим одноклассникам?

2. Оцените свое доверие по 5 балльной системе, подняв руку, покажите соответствующее число пальцев.

**Методика А.Н. Лутошкина «Методика изучения уровней учебного и  
личностного взаимодействия между обучающимися»**

Выразите свое отношение к предложенным фразам буквами:

А – не согласен;

Б – пожалуй, так;

В – верно;

Г – совершенно верно.

На листе необходимо написать только номер вопроса и букву, например: 1 Б; 2 А; 3 В и т.д.

**Текст опросника:**

1. В классе есть правила, определяющие жизнь класса.
2. Решения в классе обычно принимаются всеми учениками.
3. Я предпочитаю работать на занятиях только со своими близкими друзьями.
4. Я стремлюсь к тому, чтобы учебные результаты были лучше, чем у одноклассников.
5. Учеников не слишком беспокоит будущее класса как коллектива.
6. Я одинаково хорошо сотрудничаю с любым одноклассником на учебных занятиях.
7. Любой ученик в классе готов помочь мне в решении разных проблем.
8. У всех наших учеников разные интересы.
9. Все ребята знают друг друга очень хорошо.
10. Из-за некоторых учеников часто возникают небольшие ссоры.
11. Все ученики заинтересованы в успехе всего класса.
12. Жизнь класса определяется поведением тех учеников, которых любит преподаватель.
13. Ученики не знают друг друга достаточно хорошо.

14. Хочется в этом классе учиться и дальше.
15. Учеников в классе не беспокоит, что делают их одноклассники, как они учатся.
16. Мы называем друг друга по именам, без обидных прозвищ.
17. Некоторые ученики объединились в группы (по интересам и т.д.).
18. Мне не нравятся некоторые одноклассники.
19. Я охотно прихожу в школу, чтобы встретиться с одноклассниками.
20. У нас действительно хороший класс.

#### Обработка данных тестирования:

ответ А равен 1 баллу,

Б – 2 баллам,

В – 3 баллам,

Г – 4 баллам.

1. Подсчитать общую сумму ответов на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 20.
2. Подсчитать общую сумму оставшихся ответов (вопросы 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18).
3. Из второй суммы вычесть сумму первых ответов. К полученному результату добавить 50.

Если полученный ответ:

– больше 40, то уровень взаимодействий между учащимися практически идеальный; – от 40 до 30, то в классе преобладает хорошая обстановка, ровные отношения между одноклассниками, группа приближается к стадии формирования коллектива;

– от 30 до 20 – достаточно типичная картина для большинства ученических классов: наличие микрогрупп, которые не враждуют друг с другом, однако не настроены на тесное сотрудничество;

– от 20 до 10 – уровень взаимодействий удовлетворительный, однако учащиеся время от времени нуждаются в коррекции взаимоотношений;

– менее 10 – обстановка в классе напряженная, мешающая нормальному учебно-воспитательному процессу; учащиеся нуждаются в серьезной психолого-педагогической коррекции уровня взаимоотношений и взаимодействий.