



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Педагогическое сопровождение допризывной подготовки обучающихся

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01, Педагогическое образование
Магистерская программа
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

87,0 % авторского текста
Работа _____ к защите

рекомендована
« 01 » 02 2024 г.

зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности и медико-
биологических дисциплин
Тюмасева Зоя Ивановна



Выполнил:

Студент группы ЗФ-314/280-2-1
Варламов Сергей Александрович

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент
Гладкая Елена Сергеевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
1.1 Теоретические аспекты допризывной подготовки обучающихся	11
1.2. Проектирование модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся.....	22
1.3 Условия реализации модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся.....	32
Выводы по первой главе.....	41
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	43
2.1 Проектирование и оценка опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы.....	43
2.2 Разработка программы допризывной подготовки обучающихся	52
2.3 Оценка эффективности условий реализации модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся	62
Выводы по второй главе.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	77

ВВЕДЕНИЕ

Важность данного исследования заключается в оценке глубоких изменений, затрагивающих все аспекты жизни в России. С переходом к обновленным экономическим принципам и реорганизацией Вооруженных Сил России в условиях сложных социально-экономических реалий, наблюдается возрастание сложностей, связанных с общественными и военными реформами. В этом контексте военная служба выступает как ключевой элемент исполнения гражданского долга и защиты Родины, приобретая особую значимость. Сегодня, в условиях современного общества, подготовка молодежи к службе в армии становится приоритетной задачей государственной стратегии Российской Федерации, требующей особого внимания в рамках образовательной программы.

Ключевые аспекты обучения молодых людей к военной службе включают в себя военно-патриотическое воспитание. Оно охватывает подготовку граждан к военной службе в рядах Вооруженных Сил России. Кроме того, уделяется внимание повышению престижа военной службы и воспитанию чувства патриотизма (см. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [40], Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» [56], Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» [48], Письмо Минпросвещения России от 14.02.2023 г. № 03-287 об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных учреждениях [44]).

Общеобразовательные учреждения играют ключевую роль в решении задач военной подготовки молодежи. Однако, как показывает опыт, готовность некоторых выпускников школ не соответствует требованиям, предъявляемым армией и военно-морским флотом. Анализ результатов ежегодных исследований, проводимых в воинских частях и военных

образовательных учреждениях, выявляет необходимость повышения общего уровня подготовки учащихся к военной службе. С учетом перехода к одному году прохождения военной службы по призыву возникает потребность в более глубоком и всестороннем изучении военных дисциплин в средних общеобразовательных школах, особенно в контексте курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

До 2020 года концепция предвоенной подготовки акцентировала важность готовности молодых людей к службе в армии, охватывая аспекты улучшения физического здоровья и морально-психологического состояния обучающихся. Эта программа также намеревалась вдохновлять молодежь на выбор карьеры в военной сфере, развивая в них профессиональные военные умения и психологическую готовность. Эффективность обучения в рамках школьной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» играет ключевую роль в достижении этих целей, подготавливая учеников к преодолению препятствий, связанных с прохождением военной службы.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности», предлагаемый в общеобразовательных школах, включает в себя специальный модуль, посвященный основам национальной обороны и обязанностям военной службы. Этот модуль, являясь важной частью образовательной программы, направлен на первоначальную подготовку обучающихся к военной карьере и играет важную роль в обучении граждан основам военной жизни [45]. Он фокусируется на развитии у обучающихся необходимых навыков для будущей военной профессии и способствует осознанному выбору военной карьеры.

Глубина изучения данной проблематики подтверждается работами многих ученых. Исследователи вроде Г.М. Аверьянова, В.И. Бачевского, А.Н. Давыдова, В.Н. Лоскутова, М.М. Мухамадеева, С.П. Полякова, Ю.А. Танюхина и других сфокусировались на организационно-педагогических аспектах эффективной подготовки молодежи к военной службе. Их работы подчеркивают важность системного подхода к этому

процессу в современных условиях, предоставляя теоретические и практические знания в этой области.

Исследования Е.А. Андреева, В.В. Артеменко, В.Г. Жданова, В.И. Лутовинова, Н.И. Хромова, С.Ф. Шакарова и других ученых предоставляют ценный взгляд на многогранные аспекты военно-патриотического воспитания, выделяя важнейшие принципы и методы, применяемые в работе с различными категориями молодежи в этой сфере.

Ученые, в числе которых В.И. Бачевский, А.В. Бондаренко, А.Н. Давыдов, Г.М. Ипполитова, С.Ф. Кужилин, Л.Я. Осипова, С.И. Петров, С.Н. Томилина и другие, провели всесторонний анализ и систематизировали накопленный опыт в сфере военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к прохождению военной службы, охватывая периоды, как Советского Союза, так и Российской Федерации. В их научных работах были подробно рассмотрены и обобщены ключевые концепции, стратегии и методы, применяемые для качественного формирования и подготовки граждан к исполнению воинского долга.

Анализ текущего состояния допризывной подготовки обучающихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» выявил существенное противоречие: с одной стороны, существует острая необходимость в повышении уровня всесторонней подготовки обучающихся к военной службе, с другой – отмечается недостаток в разработке методических материалов, соответствующих современным требованиям допризывной подготовки в условиях общеобразовательных учреждений.

Итак, выявленное противоречие лежит в основе проблемы исследования, которая состоит в создании и реализации модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся в современных условиях. Эта потребность определяет тему данной диссертации.

Актуальность проблемы, ее недостаточная проработка, необходимость разрешения выявленного противоречия и практический опыт реализации

программы допризывной подготовки послужили основанием для выбора **темы исследования:** «Педагогическое сопровождение допризывной подготовки обучающихся».

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и апробировать модель педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся.

Объект исследования: допризывная подготовка обучающихся.

Предмет исследования: процесс педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся.

В исследовании принято следующее ограничение: педагогическое сопровождение допризывной подготовки обучающихся рассматриваем в контексте обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение допризывной подготовки обучающихся будет эффективным, если:

- изучено современное состояние проблемы допризывной подготовки обучающихся;
- разработана, теоретически обоснована и апробирована модель педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся;
- выявлен комплекс педагогических условий педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся;
- разработана система критериев и уровней оценки готовности обучающихся к прохождению военной службы.

В соответствии с целью и сформулированной гипотезой исследования решаются следующие **задачи:**

1. Изучить состояние проблемы допризывной подготовки обучающихся.
2. Разработать, теоретически обосновать и апробировать модель педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся.

3. Выявить комплекс педагогических условий педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся.
4. Разработать систему критериев и уровней оценки готовности обучающихся к прохождению военной службы.

Теоретико-методологическая база исследования основывается на идеях и теориях исследовательских работ, охватывающих различные аспекты педагогики, истории, психологии и образовательного управления:

- Теории педагогической системологии от В.П. Беспалько, Ф.Ф. Королева, Н.В. Кузьминой, А.М. Саранова и А.М. Сидоркина, определяющие использование системного подхода для изучения педагогических объектов и явлений.
- Исторические исследования по формированию и развитию систем подготовки граждан к военной службе в России, представленные работами И.А. Алехина, Л.Г. Бескровного, В.Н. Балязина, А.И. Владимирова, А.А. Керсновского, А.М. Лушников.
- Теоретические разработки в области военно-патриотического воспитания молодежи, включая историческую ретроспективу, авторства Ю.С. Васютина, С.В. Галдобинной, В.В. Полякова, Г.В. Середина.
- Психологические и педагогические теории подготовки молодежи к военной службе, разработанные Г.М. Аверьяновым, В.И. Бачевским, А.Н. Давыдовым, М.А. Кирипичевым, В.Н. Лоскутовым, М.М. Мухамадеевым, С.П. Поляковым, Ю.А. Танюхиным.
- Разработки в сфере военно-патриотического воспитания от А.К. Быкова, В.В. Гладких, С.А. Константинова, И.В. Коростулева.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

Теоретические методы – включали в себя ретроспективный и исторический анализ, методы анализа и синтеза, прогнозирования, моделирования, а также использование дискуссионных подходов.

Это позволило достичь глубокого понимания и организации теоретических данных о допризывной подготовке.

Эмпирические методы – здесь применялись экспериментальные техники, наблюдение, проведение опросов и анкетирований, анализ документов и экспертные оценки. Эти методы были направлены на сбор, обобщение фактических данных и их практический анализ.

Статистические методы – включали количественный и качественный анализ, а также методики обработки данных и их графическое представление для объективной оценки результатов исследования.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска», расположенное по адресу: г. Челябинск, ул. Чичерина, д. 3.

В исследовании участвовали 40 учащихся 10-11 классов, разделенных на экспериментальную (20 учащихся 10-11 «А» класса) и контрольную (20 учащихся 10-11 «Б» класса) группы.

Исследование проходило в три этапа с 2021 по 2024 годы:

Первый этап (2021 год) включал аналитическую работу, изучение научной и научно-методической литературы, анализ практического опыта, формирование гипотезы и разработку экспериментальной модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся.

На втором этапе (2021-2022 гг.) проводилась опытно-экспериментальная работа по разработке и внедрению модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся.

Третий этап (2023-2024 гг.) был посвящен аналитико-обобщающей работе, обработке данных, проверке гипотезы исследования и обобщению результатов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- определены методологические подходы разработки модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся;
- уточнены базовые понятия, связанные с проблемой допризывной подготовки, что обогащает теоретические основы данной области и способствует более глубокому пониманию предмета;
- разработана, теоретически обоснована и апробирована модель педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся;
- выявлен комплекс педагогических условий педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся;
- разработана система критериев и уровней оценки готовности обучающихся к прохождению военной службы.

Апробация результатов исследования:

- Участие в XIV и XV Всероссийских научно-практических конференциях молодых ученых, аспирантов и обучающихся на тему «Экологическая безопасность, здоровье и образование», что позволило представить исследование широкому кругу специалистов.
- Публикации результатов исследования в сборниках научно-практических конференций, что способствует распространению и обсуждению результатов среди научного сообщества.
- Выступления с докладами на научном семинаре в рамках реализации магистерской программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности», что обеспечивает практическое применение и обсуждение полученных результатов.

На защиту выносятся следующие основные результаты исследования:

1. Разработанная модель педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся.

2. Педагогические условия, необходимые для реализации модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся.
3. Диагностический инструментарий для оценки готовности и отношения обучающихся к службе в армии.

Структура выпускной квалификационной работы:

Работа включает в себя введение, две основные главы, заключение, а также список использованных источников, насчитывающий 63 наименования. Для более наглядной демонстрации и обоснования исследовательских данных и выводов, в тексте представлены 3 таблицы и 21 рисунок, дополняющих и подкрепляющих основное содержание работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Теоретические аспекты допризывной подготовки обучающихся

Инициальное военное обучение в школьных учреждениях подразумевает специфический образовательный курс для учащихся старших классов. Этот курс нацелен на несколько ключевых аспектов: предоставление знаний по основам военных дисциплин и порядку прохождения военной службы, ознакомление с базовыми принципами военной тактики и стратегии, укрепление физических способностей, а также психологическую готовность к прохождению военной службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. Программа курса включает как теоретическую, так и практическую подготовку [5].

Изучение исторических документов выявило, что развитие нашей страны характеризуется важностью воспитания патриотизма, верности к Родине и самопожертвования в выполнении государственных обязанностей. В постсоветский период произошел разрыв в устоявшихся традициях предвоенной подготовки.

В 1920-е годы в России наблюдалось преобразование системы подготовки к войне. Основными чертами этого процесса были введение новых подходов к военной службе, сокращение численности войск и переход к организации армии на территориально-милиционных началах. Такие изменения потребовали специального обучения молодежи и работающего населения для выполнения обязанностей перед революционной армией [58, с. 43].

В России в то время была разработана обширная образовательная программа, предназначенная для подготовки молодых людей к службе в армии. Эта программа объединяла в себе как социальные, так и образовательные аспекты развития. Она включала в себя три основных

этапа: базовое образование в школе, специализированную подготовку к будущей военной службе и, наконец, военную подготовку. Каждый последующий этап дополнял и углублял знания, полученные на предыдущем уровне.

На первом этапе, ориентированном на детей от 8 до 16 лет, акцент делался на развитие личности, способной защищать социалистическое государство. Основными организаторами этого процесса выступали Народный Комиссариат Просвещения (Наркомпрос), военные структуры и Народный Комиссариат Здравоохранения (Наркомздрав). Обучение осуществлялось в разнообразных образовательных учреждениях, клубах и библиотеках, на основе учебных программ, созданных Государственным Ученым Советом [58, с. 15-23].

Образовательная программа охватывала политические и культурные аспекты, а также физическое развитие учеников, при этом основы военной подготовки занимали значимую часть учебного процесса. Политическое и культурное образование осуществлялось с поддержкой Политических секретариатов губернских военкоматов и партийных организаций. Программы физического воспитания разрабатывались и утверждались Губернскими Советами Физической культуры, а начальное военное обучение проводилось в соответствии с программами местных органов военной подготовки [58, с. 44].

В период 1920-х годов в России политико-культурное воспитание занимало центральное место в системе допризывной подготовки. Оно направлялось на распространение идей советской образовательной системы, продвижение культурного развития, а также активное участие в кампании по искоренению неграмотности среди населения [26, с. 19-22]. Важной составляющей этой системы было физическое воспитание обучающихся всех учебных заведений. Оно не только способствовало укреплению здоровья и физическому развитию молодежи, но и призвано было формировать у обучающихся осознание их будущих трудовых и военных обязанностей

перед СССР [44, л. 2]. На начальном этапе военной подготовки в этот период осуществлялось обучение основам военной службы, а также проводилась пропаганда важности Красной Армии в защите страны. Этот этап также включал воспитание дисциплины, сплоченности и чувства коллективизма под руководством Военведа и Наркомздрава через учебные программы, разработанные Наркомпросом.

После завершения школьного этапа, следующей ступенью в процессе подготовки к военной службе для молодых людей в возрасте 16-18 лет становилась предварительная подготовка. Этот этап фокусировался на дальнейшем укреплении физических и психологических качеств, обучении военным навыкам и знакомстве с аспектами военной науки. Организацию и контроль за этой фазой осуществляли Военное ведомство и включали различные мероприятия на производственных площадках, в спортивных и военно-спортивных клубах, а также в средних и высших учебных заведениях. Основную роль в реализации программы на этой стадии играли учреждения Наркомпроса и другие государственные и общественные структуры, включая профсоюзы и политические партии. Это также подразумевало введение специализированных курсов для подготовки специалистов, готовых выполнять военные обязанности в случае мобилизации. [26, с. 25-31].

В заключительном этапе подготовки к призыву, ориентированному на возрастную категорию от 19 до 40 лет, основной целью было обеспечение широкого военного образования и развития необходимых навыков для формирования профессиональных боевых подразделений в различных видах Вооруженных Сил. Этот этап координировался Военным ведомством совместно с Народным Комиссариатом Просвещения, Главным управлением политического просвещения, Наркомздравом и другими государственными и общественными организациями [3, с. 25]. Обучение на данной стадии включало как базовую военную подготовку, так и более узкоспециализированное обучение (например, для инженерных войск,

связистов, артиллеристов), а также подготовку военно-морских и железнодорожных войск.

Социальное воспитание на этом этапе охватывало военно-политическое, физическое и военное образование. Военно-политическая подготовка, проводимая в сотрудничестве с РКСМ, включала в себя распространение знаний о военной дисциплине и политическом воспитании, а также пропаганду здорового образа жизни и принципов гигиены. Этот подход способствовал формированию у молодежи чувства ответственности перед социалистическим обществом и готовности к защите страны. Физическое воспитание проводилось как во время учебных занятий, так и во внеклассные периоды, с целью укрепления боевой готовности и развития физических и психологических характеристик, необходимых для успешной службы в армии и милиции [4, с. 16-19].

Основным компонентом социального воспитания на этом этапе была военная подготовка граждан, которая проводилась под руководством командного состава Красной Армии и управления штабов округов, а также с использованием специализированных учебных заведений для допризывников и запасных офицеров. Тренинги включали практические занятия на производстве и короткие учебные сборы на военных площадках. В промежутках между сборами, участие в клубных и научных мероприятиях позволяло допризывникам овладевать техническими и тактическими навыками, а также изучать основы медицинских знаний. По окончании курса каждый допризывник должен был уметь обращаться с различным оружием, иметь базовые знания о внутренней и полевой службе, а также быть осведомленным в политическом и образовательном плане [5, с. 260-267].

Образовательная программа учитывала как культурные, так и социальные особенности как городских, так и сельских районов. В сельской местности обучение адаптировалось в зависимости от сезонности сельскохозяйственных работ, учитывая местные условия и уровень образования населения. Такой подход способствовал более эффективному

усвоению прикладных военных умений и обеспечивал подготовку к работе в подразделениях местной милиции. В городской среде предварительная подготовка к военной службе осуществлялась через образовательные учреждения, рабочие и спортивные клубы, а также через военные академии, что способствовало формированию кадров управленческого и командного состава РККА.

Исторические исследования показывают, что в 1920-х годах в России фундаментом программы военной подготовки было социальное воспитание. Это социальное воспитание формировалось в контексте социокультурной и политической обстановки того периода. Основной целью программы было формирование активных участников социалистического общества, готовых защищать свою страну. Допризывная подготовка характеризовалась комплексным, целенаправленным, структурированным и коммуникативным подходом, обеспечивая эффективное взаимодействие всех ее компонентов и охватывая граждан в возрасте от 8 до 40 лет.

В ходе допризывной подготовки в России в 1920-х годах социальное воспитание включало в себя несколько важных элементов. Эти элементы включали политическое и культурное образование, физическое воспитание, а также постепенное углубление военного обучения на протяжении всей программы. Система была характеризована строгой организацией, соответствующей ценностям и идеалам социалистического общества.

Одним из ключевых факторов, обеспечивающих эффективность управления и координации этой программой, было сотрудничество различных управленческих структур. Среди них можно выделить Наркомпрос (Народный комиссариат по просвещению), Наркомздрав (Народный комиссариат по здравоохранению), Главполитпросвет (Главное политическое просветительское управление), Военвед (Военное ведомство), Главпрофобра (Главное профессиональное образование), РКП(б) (Российская коммунистическая партия (большевиков)) и РКСМ (Российский коммунистический союз молодежи). Каждая из этих организаций выполняла

важные функции на разных этапах подготовительного процесса, совместно способствуя успешному проведению программы.

Эти структуры работали совместно для формирования политической и культурной осведомленности, физической подготовки и военных навыков у граждан, подготавливая их к активной роли в социалистическом обществе и готовности защищать страну. Эта комплексная система обучения и воспитания обеспечивала граждан важными знаниями и навыками для службы в армии и милиции.

Таким образом, допризывная подготовка в России в 1920-х годах была целенаправленной и охватывала различные аспекты образования и воспитания, способствуя формированию готовых и преданных участников социалистического общества. [49, с. 24].

Структурированность системы демонстрировалась через точное планирование, последовательные этапы и составляющие программы. Коммуникативный аспект системы выражался в выборе содержания программы подготовки с учетом специфики социального контекста, а также в эффективном обмене культурными, политическими и военными знаниями и навыками, способствующих воспитанию гармонично развитой личности в рамках социалистического общества.

Однако после Великой Отечественной войны, в 1950-1960-е годы, произошли значительные изменения в системе допризывной подготовки. В 1962 году постановлением Совета министров СССР была отменена допризывная военная подготовка в школах, а военно-патриотическое воспитание было переведено в систему внеклассной работы [49].

Важной датой в истории военной службы в СССР был 12 октября 1967 года, когда был принят новый закон о всеобщей воинской обязанности. Этот закон существенно сокращал срок военной службы и возвращал Начальную Военную Подготовку (далее – НВП). НВП начала проводиться в общеобразовательных школах, средних специальных и профтехнических учебных заведениях, а также на учебных пунктах предприятий, учреждений

и сельскохозяйственных предприятий. Эта инициатива имела целью обеспечить более эффективную подготовку граждан к выполнению военных обязанностей и улучшить общую готовность страны к защите.

Закон также предусматривал сокращение срока военной службы, что делало военную службу более доступной для граждан. Новая система НВП позволяла более широкому кругу людей получить базовые знания и навыки в военной сфере, что важно для обеспечения национальной безопасности.

В учебных заведениях добровольных обществ содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ), оснащенных военно-техническими курсами и летными клубами, обучение управлению мотоциклами, грузовиками, гусеничной техникой, парашютному спорту, пилотированию легких самолетов, радиоэлектронике и другим навыкам предоставлялось бесплатно заинтересованным лицам.

Инструкторами по военно-педагогической программе (НВП) обычно становились запасные офицеры с высшим или средним военным образованием.

Решение, принятое 11 сентября 1980 года правительством СССР, касающееся первоначальной военной подготовки молодежи, возлагало ответственность и надзор за НВП на Министерство обороны. В рамках этого решения была разработана обновленная учебная программа. Так, вместо пятидневных полевых занятий для девятиклассников, предусмотрены были трехдневные учебные сборы в конце курса. В 1987 году ввели новую программу НВП для среднеобразовательных учреждений в районах и городах, где функционировали оборонно-спортивные оздоровительные лагеря, добавив к 140 часам обучения еще 70 часов для мальчиков в виде 14 дневных летних полевых сборов [15].

Во время перестройки в СССР, в ходе общенациональных реформ, началась переоценка роли армии. С июня 1990 года НВП переименовали в допризывную подготовку. В том же году, согласно приказу Министерства

образования РСФСР от 17.10.1990 г. № 62 «О допризывной подготовке учащейся молодежи», такие занятия в школах были фактически отменены. Согласно этому документу, допризывная подготовка должна была проводиться во время летних каникул в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях до отмены соответствующей статьи закона о всеобщей воинской обязанности [5, с. 22].

Формирование готовности граждан Российской Федерации к службе в армии урегулировано федеральным законодательством, в частности, федеральным законом от 12.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» в его актуальной версии [40]. Кроме того, регламентируется Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе до 2030 года. Эта подготовка охватывает как обязательные, так и добровольные программы, и мероприятия, которые осуществляются различными государственными и общественными организациями, в том числе и ДОСААФ России.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ), являющийся частью обязательной школьной программы, включает определенные аспекты НВП. В рамках этого курса школьники осваивают умения оказывать первую помощь, изучают права и обязанности призывников, а также военнослужащих. В некоторых учебных заведениях также проводятся занятия и практические сборы, ориентированные на строевую и стрелковую подготовку.

С 2016 года в России функционирует общественное движение для детей и подростков «Юнармия», ориентированное на военно-патриотическое воспитание. Это движение организует свои отряды, в том числе на базе образовательных учреждений, вовлекая более 1 миллиона участников в возрасте от 8 до 18 лет в различные мероприятия, такие как военно-спортивные игры, спартакиады, вахты памяти, походы по местам боевой славы [7].

8 ноября 2022 года стало известно, что Министерство просвещения России приступило к разработке специализированного курса начальной военной подготовки для школьников и обучающихся колледжей. Этот курс предполагается внедрить в рамках учебного времени, отведенного для освоения базовых знаний в сфере обороны. Министерство обороны Российской Федерации поддержало эту инициативу. В декабре 2022 года Министерство просвещения утвердило новую программу школьного образования, в результате чего началась разработка учебных программ для нового курса, которые должны быть внедрены во всех российских школах к 1 сентября 2023 года, учитывая значительные изменения в федеральной образовательной системе.

В рамках обновленной образовательной программы, начальная военная подготовка предусматривает ознакомление школьников с основами современного общевойскового боя. Это включает в себя обучение действиям в боевых ситуациях, изучение различных элементов вооружения и техники, например, особенностей мотострелковых отделений, использующих боевые машины пехоты (БМП), а также методов инженерного оборудования позиций солдата и правильного обустройства одиночных окопов. Согласно действующему законодательству, такая начальная военная подготовка является обязательной частью школьной программы [40], и каждый учащийся, независимо от пола, должен пройти курс НВП.

Допризывная подготовка играет ключевую роль в патриотическом воспитании молодежи. Она проводится в соответствии с федеральным законодательством и постановлениями правительства, являясь важной частью подготовки молодых людей к предстоящему прохождению военной службы. Цели этой подготовки – формирование у подростков морально-психологической и физической готовности к выполнению воинской обязанности, а также предоставление им необходимых знаний и навыков для эффективного выполнения обязанностей в качестве защитников Родины.

Допризывная военная подготовка ориентирована на несколько ключевых целей:

1. Развитие патриотизма и гражданской ответственности. Этот аспект включает в себя знакомство молодежи с историей России, ее героями и знаменательными событиями, что способствует укреплению патриотических чувств и осознанию важности службы Отечеству.
2. Формирование физической готовности. Важной частью допризывной подготовки является физическое развитие. Через специализированные тренировки и упражнения, учащиеся повышают свою силу, выносливость и ловкость, что является неотъемлемым компонентом подготовки к военной службе.
3. Подготовка к обязанностям защитника Родины. Программа допризывной подготовки охватывает обучение навыкам и знаниям, необходимым для службы в Вооруженных Силах России, как в качестве резервиста, так и профессионального военнослужащего [11].

Допризывная подготовка имеет важное значение для формирования активных и ответственных граждан, готовых защищать свою страну. Она способствует развитию у молодежи чувства национальной идентичности и патриотического сознания, а также готовности к выполнению воинского долга.

Важный аспект допризывной подготовки заключается в ознакомлении молодых людей с этикой и значением воинской службы как почетной обязанности, основными положениями военной присяги и устава Вооруженных Сил. Также важную роль играет изучение Конституции Российской Федерации, понимание роли и структуры Вооруженных Сил России [17, с. 59]. В процессе подготовки призывники знакомятся с современным вооружением и боевой техникой, порядком прохождения военной службы, а также условиями быта и распорядка дня в воинских частях. Это дает им представление о будущей службе в армии и необходимых для этого навыках.

Изучение гражданской обороны в ходе допризывной подготовки обеспечивает юношам необходимые знания и практические навыки, важные для будущей военной службы. Освоение принципов гражданской обороны является ключевым этапом для успешной адаптации в армии и освоения военной специальности.

В настоящее время допризывная подготовка проводится в школах и учреждениях среднего профессионального образования. Тем юношам, кто достиг 16 лет и не прошел такую подготовку в учебных организациях, предписывается пройти ее в специально отведенных местах, таких как рабочие площадки различных предприятий города или района [27]. Организацией и проведением обучения на этих площадках занимается штатное руководство учебных заведений.

Следует отметить, что юноши, уже завершившие полный курс допризывной военной подготовки, не нуждаются в повторном обучении, что позволяет сосредоточить усилия на обучении новых участников. Весь процесс допризывной подготовки находится под контролем Министерства обороны, что обеспечивает его единообразие и эффективность [36].

Государственный комитет по делам молодежи, спорта и туризма играет значимую роль в разработке приказов, касающихся программ допризывной военной подготовки. Его задачи не ограничиваются надзором и контролем за процессом обучения. Комитет также активно участвует в разработке содержания и методов героико-патриотической работы с молодежью, контролирует правильность ведения отчетности, обеспечивает порядок выдачи и хранения военного имущества, а также следит за расходованием финансовых средств, выделенных на эти цели [63].

Местные спортивные клубы и организации играют значительную роль в подготовке молодежи к военной службе, способствуя развитию физической активности и здорового образа жизни среди молодых людей. Такие учреждения часто становятся местом, где молодежь может улучшить свою физическую форму и подготовиться к будущим испытаниям в армии.

Военные комиссариаты муниципальных образований, сотрудничая с территориальными гарнизонами и воинскими частями, активно организуют учебно-полевые занятия, в основу которых входит стрельба из автоматического оружия. Это дает юношам возможность не только ознакомиться с военным вооружением, но и отточить навыки стрельбы и прицеливания. Кроме того, в рамках патриотического воспитания проводятся показы фильмов, имеющих патриотическую направленность, что способствует формированию у молодежи глубокого понимания важности защиты Отечества.

Одним из ключевых элементов поддержки молодежи является установление шефских связей между военными комиссариатами муниципальных образований и образовательными учреждениями. Эти связи включают в себя организацию и проведение полевых сборов для юношей, которые часто проходят совместно с воинскими частями. Такие мероприятия позволяют молодым людям ближе познакомиться с реальными условиями военной службы, узнать о ее особенностях и трудностях, тем самым формируя у них реалистичное представление о жизни, быте военнослужащих в воинских частях и повышая их мотивацию к прохождению военной службы.

1.2. Проектирование модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся

Основная цель проектируемой модели педагогического сопровождения допризывной подготовки – это улучшение и развитие всесторонней системы обучения и военно-патриотического воспитания молодежи, а также реализация программы допризывной подготовки обучающихся в средних образовательных школах и средних профессиональных организациях. Модель направлена на выполнение следующих задач:

1. Согласование начальной подготовки к прохождению военной службы с патриотическим воспитанием.

2. Создание целостной системы подготовки обучающихся к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Повышение престижа военной службы и карьерного роста.
4. Улучшение состояния здоровья и физической готовности обучающихся в преддверии призыва на военную службу.
5. Разработка и внедрение эффективных подходов к работе с обучающимися в допризывной период.
6. Обучение основам военной службы.
7. Популяризация военно-прикладных и технических видов спорта.
8. Воспитание патриотизма и уважения к историческому и культурному наследию России, а также к Вооруженным Силам страны.

Достижение целей и задач этой программы осуществляется через ряд взаимосвязанных мероприятий, координируемых по времени, ресурсам, участникам и ожидаемым результатам.

Мероприятия модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся подразделяются на следующие категории:

- организационно-методические действия для совершенствования системы начальной военной подготовки;
- инициативы по укреплению здоровья и физической подготовки призывников;
- развитие физической культуры, военно-прикладного и технического спорта;
- военно-патриотическое воспитание и стимулирование мотивации к прохождению военной службы;
- информационная поддержка.

Педагогическое сопровождение представляет собой процесс активного слушания и консультаций, в котором педагог участвует лишь минимально, стимулируя самостоятельность подростка в сложных ситуациях. Оно включает в себя способность педагога быть незаметным помощником, оставаясь в тени, но при этом следуя за учеником и поддерживая его индивидуальное развитие в обучении [54].

Научное сообщество не едино в определении этого концепта, представляя разнообразные интерпретации его сущности.

В таблице 1 представлена трактовка понятия «педагогическое сопровождение» ряда авторов.

Таблица 1 – Трактовка понятия «педагогическое сопровождение»

Автор	Определение
П.А. Шептенко, Г.А. Воронина	метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом решений в различных ситуациях жизненного выбора [22]
Е.А. Александрова	процесс совместного с ребенком создания комфортной ситуации развития с целью максимально самостоятельного его выхода из проблемной ситуации при минимальном участии педагога [10]
И.Э. Куликовская	системный инструментарий педагогической деятельности [37]
А.Л. Уманский	процесс взаимодействия педагогов с группой детей для оказания помощи в реализации их потенциала [48]
В.А. Шишкина	созидательная деятельность педагога, которая разворачивается во взаимосвязанных процессах созидания себя и побуждения к этому обучающихся [53]
М.Р. Битянова	система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [12]

Несмотря на разнообразие интерпретаций педагогического сопровождения, общей чертой является взаимодействие между участниками процесса для достижения цели, обеспечивая при этом все необходимые условия для успешной реализации этой цели.

В рамках нашего исследования, основанного на определенных целях, задачах и гипотезах, мы разработали структурную модель педагогического сопровождения в контексте допризывной подготовки обучающихся. Начальным этапом создания этой модели было определение общественного запроса, который заключается в необходимости педагогического сопровождения в данной сфере.

Согласно выбранной методологии, модель включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов: целевой, содержательно-процессуальный и оценочный.

На Рисунке 1 представлена структурная модель педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся.



Рисунок 1 – Структурная модель педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся

Основная задача данного исследования – разработка методов педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся к предстоящему прохождению военной службы. Мы опираемся на концепцию цели как на процесс мысленного прогнозирования итогов деятельности. В рамках нашего исследования, цель педагогического сопровождения направлена на развитие у обучающихся необходимых морально-психологических и физических качеств, для прохождения военной службы в рядах Вооруженных Сил России, а также на предоставление знаний и умений, нужных для исполнения роли защитника Отечества.

Эта цель обусловлена общественным запросом государства, отраженным в ряде нормативных документов, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и других важных документах, предусматривающих подготовку обучающихся к военной службе в образовательных учреждениях.

В рамках нашего экспериментального исследования мы ставим следующие задачи:

1. Создание и реализация модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся, а также подбор эффективных методов и приемов работы с учащимися старших классов.
2. Разработка системы оценки, которая будет измерять степень готовности обучающихся к прохождению военной службы.
3. Подготовка рекомендаций по внедрению программы педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся.

В соответствии с этими задачами, мы определили содержание педагогического сопровождения, которое включает в себя методологический аспект. Этот аспект определяет подходы и принципы, которые мы планируем использовать в **целевом блоке** структурной модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся. К ним относятся системный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход рассматривает любую систему как совокупность взаимосвязанных элементов с определенной целью, ресурсами и взаимодействием с внешней средой. Этот подход представляет собой комплексное применение теории познания и диалектики для изучения процессов в природе, обществе и мышлении. Системный подход реализуется через деятельность и определяется как процесс, в рамках которого индивид активно взаимодействует с окружающей средой, способствуя формированию своего сознания и личностных качеств. Человек в этом контексте является не просто участником процесса, а его инициатором и творцом. Путем взаимодействия с окружающим миром индивид учится самопознанию и самосовершенствованию. Самоидентификация и самореализация личности достигается через активное участие в различных видах деятельности.

Личностно-ориентированный подход, в образовательной сфере представляет собой методологическую основу, которая позволяет с помощью комплекса взаимосвязанных концепций и методов способствовать самоопределению и саморазвитию личности ученика, акцентируя внимание на его уникальной индивидуальности.

В контексте педагогического подхода к подготовке молодых людей к военной службе выделяются ключевые дидактические принципы:

Принцип научности и объективности требует, чтобы образовательный контент соответствовал современным научным достижениям, что отражено в образовательных стандартах, таких как ФГОС, и учебниках. Этот принцип подразумевает, что обучающиеся должны уметь отличать достоверную информацию от ложной, при этом понимая, что знания имеют относительный характер и включают как объективные данные, так и субъективные мнения ученых.

Принцип объективности в образовании подчеркивает равное значение всех способов познания мира: научного, художественного и религиозного, тем самым продвигая идеи демократии и толерантности.

Принцип последовательности в обучении обеспечивает систематическое и логичное усвоение знаний. Обучающий материал должен быть структурирован таким образом, чтобы учащиеся переходили от более простых концепций к более сложным, от общих знаний к более детальным.

Принцип прикладной направленности подразумевает, что обучающиеся получают как практические, так и теоретические знания, тесно связанные между собой. Важно, чтобы все изучаемые концепции были применимы в реальной жизни и подкреплены практическими примерами. Этот принцип подчеркивает важность понимания учащимися целей своего обучения и применимости образовательного процесса в реальных жизненных ситуациях, хотя в современной образовательной системе это не всегда осуществимо.

Принцип педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе подразумевает их глубокую вовлеченность, а не только усилия преподавателя. Обучение предполагает активное использование интеллектуальных и духовных возможностей обучающихся. Известно, что попытки обучения без активного участия обучающихся обычно не приводят к успеху. Для эффективного усвоения материала студенты должны проявлять интерес к предмету и активно участвовать в процессе его изучения. Активность может проявляться как в репродуктивной форме (запоминание и воспроизведение информации), так и в творческой. Преподаватели могут стимулировать активность обучающихся различными способами, включая игры, экскурсии, конкурсы и другие мероприятия.

Принцип гражданского образования, тесно связанный с формированием гражданской самоидентификации, подчеркивает гуманистическую ориентацию обучения. Это означает, что современная образовательная система направлена на удовлетворение социальных и индивидуальных потребностей учащихся, учитывая их психологические и личные характеристики при выборе методов обучения. Образовательный процесс должен происходить с учетом интересов и опыта учащихся,

поддерживая оптимальный уровень сложности. Важной составляющей этого принципа является доступность обучения, что включает создание равных возможностей для всех учеников и исключение интеллектуальной и эмоциональной перегрузки.

Принцип индивидуальности к каждому ученику подразумевает учет уникальных особенностей каждого студента. Такой подход способствует максимальному развитию интеллектуальных и духовных способностей ученика и созданию благоприятных условий для его обучения. При индивидуальном подходе повышается успеваемость учащегося, так как задания и требования точно соответствуют его способностям и возможностям.

Для эффективного усвоения знаний в рамках образовательного курса важно, чтобы они долговременно укоренились в памяти учащихся. Достижение такого результата возможно только при соблюдении ряда ключевых принципов, включая активное участие обучающихся и систематический характер обучения. Крепость усвоения знаний также усиливается при постоянном контроле и проверке, например, с помощью тестирования и различных видов заданий.

Принцип индивидуализации подчеркивает уникальность каждого обучающегося с его собственными особенностями, способностями и интересами. Важно, чтобы учитель адаптировал образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика, предоставляя возможности для самостоятельного выбора и развития.

Принцип наглядности, иначе называемый «золотым правилом обучения», заключается в использовании всех чувств человека в учебном процессе. Для более эффективного обучения информация должна подаваться через различные каналы восприятия: зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные. Разнообразие подходов к подаче учебного материала способствует более глубокому пониманию и запоминанию.

Принцип гуманистической направленности персонификации в образовании означает, что в центре учебного процесса находится развитие личности обучающегося в эмоциональном, интеллектуальном и социальном аспектах. Преподаватель должен учитывать уникальные характеристики каждого ученика и создавать условия для их самореализации и развития.

Принцип взаимодействия и сотрудничества подразумевает, что обучение должно строиться на основе совместной работы учеников, учителей и других участников образовательного процесса. Такой подход способствует развитию коммуникативных умений, социальной компетентности и навыков коллективной работы.

В содержательно-процессуальной блоке модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся ключевое место занимает материально-техническое обеспечение. Кроме того, важны такие аспекты, как определение целей, содержания, методов и форм работы с обучающимися, а также методика проверки гипотез и условия для достижения поставленных целей.

Форма работы представляет собой метод организации учебного процесса, который определяет взаимосвязь и взаимодействие между всеми участниками учебного процесса [41, с. 178]. В нашем исследовании мы предлагаем использовать различные обучающие форматы, такие как лекционные занятия, практические упражнения по физической подготовке, мероприятия по сборке и разборке автомата, а также психологические тренинги, которые могут проводиться как в групповом, так и в индивидуальном порядке.

Метод обучения, происходящий от греческого слова «methodos», что означает «путь к цели», является системой взаимосвязанных и структурированных действий учителей и учеников, направленных на достижение учебных целей [41, с. 176]. В рамках нашего исследования для достижения поставленных задач мы применяем различные методы, включая словесные, наглядные, практические и оценочные подходы.

Обучающие средства являются ключевыми элементами для приобретения знаний и формирования навыков. К ним относятся учебные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения, специализированное оборудование, компьютеры, телевидение и другие средства массовой информации. В нашей модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся мы предлагаем использовать видеоматериалы, связанные с прохождением военной службы и патриотизмом, тематические компьютерные презентации, а также различные учебные приспособления, включая учебные автоматы и гранаты, а также медицинские средства.

Одним из ключевых элементов нашей работы является развитие гармоничной личности, обладающей способностью поддерживать уникальность, демонстрировать независимость в мышлении, а также активность в познании и коммуникации. Это означает внедрение практик самонаблюдения со стороны обучающихся, использование разнообразных методов коррекционной работы, а также техник самоанализа и самооценки.

Интеграция эффективных форм, методов и средств обучения, которые позитивно влияют на отношение обучающихся к службе в армии, позволяет нам успешно организовывать их педагогическое сопровождение допризывной подготовки.

Мы также включаем в наше исследование комплексный подход для диагностики отношения обучающихся к военной службе. В начале опроса участникам предлагается указать их возраст, данные о родителях и наличие военнослужащих в семье. Затем респонденты отвечают на 25 вопросов анкеты, которые содержат открытые вопросы, позволяющие выразить свое мнение. Данные интерпретируются с помощью качественного анализа.

Оценочный блок включает в себя критерии и показатели для анализа результатов проведенной работы. Выделенные критерии:

- личностный, который оценивает развитие личностных качеств;

- мотивационный, который оценивает у обучающихся их психологическую и физическую готовность к прохождению военной службы;
- когнитивный, который оценивает уровень усвоения знаний и осознание обучающимися своей важности и роли.

Что касается показателей, они включают в себя анализ отношения обучающихся к военной службе, которые могут быть на высоком, среднем или низком уровнях.

Таким образом, разработанная модель педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся направлена на обеспечение эффективности образовательного процесса в рамках допризывной подготовки обучающихся, способствуя глубокому и всестороннему их развитию, которая предполагает сформированность допризывной подготовки обучающихся в образовательных учреждениях.

1.3 Педагогические условия реализации модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся

Педагогическое сопровождение допризывной подготовки обучающихся осуществляется в соответствии ряда условий, которые способствуют эффективному достижению поставленных целей. В процессе работы выделены ряд педагогических условий и основные способы реализации модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся, представленных в таблице 2.

Педагогические условия для усиления эффективности подготовки к военной службе включают:

- настройку системы подготовки на соответствие социальным требованиям и ожиданиям;
- ориентацию на целевую аудиторию – обучающихся;

Таблица 2 – Условия и основные способы реализации модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся

Условия	Основные способы реализации
Оrientировка педагогической системы подготовки молодежи к военной службе на социальный заказ	Исследование и мониторинг социального заказа
	Широкое применение деятельности педагогической системы, общественный контроль и внешняя оценка деятельности
	Прямая и обратная связь с военной практикой, общеобразовательными организациями, организациями профессионального образования
Сосредоточение педагогических усилий на целевой аудитории обучающихся	Военно-профессиональное ориентирование обучающихся в образовательных организациях
	Перенос дополнительных программ непосредственно в образовательные организации
	Организация военно-патриотического воспитания в образовательных организациях
Расширение круга субъектов педагогической системы и привлечение стороннего ресурса	Развитие государственного управления системой с сосредоточением основных полномочий и ответственности на региональном уровне
	Привлечение общественных организаций
	Включение военных вузов и воинских частей
Модернизация взаимодействия субъектов	Организация устойчивого информационного, административного и технического обмена между субъектами
	Организация совместной деятельности субъектов, прежде всего с образовательными организациями
	Совместная разработка и внедрение педагогических технологий подготовки к военной службе, в том числе и инновационных

- расширение участников системы и привлечение дополнительных ресурсов;
- модернизацию взаимодействия между участниками;
- применение инновационных технологий в процессе подготовки к военной службе.

Разработка педагогической модели на основе социального заказа подразумевает не только ориентацию на социальные ожидания и цели,

но и способность системы к развитию и улучшению социального заказа в целом.

Основные направления педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся включают в себя следующие аспекты:

1. Моральное воспитание приобретает особую значимость в контексте современных военных условий, где духовные аспекты играют важную роль. Оно охватывает два ключевых направления: этическое развитие и социально-психологическую адаптацию. Цель морального воспитания – воспитать в будущих воинах идеологическую уверенность, осознанность и преданность своему народу. Основные задачи заключаются в развитии патриотического мировоззрения, уважении к Российской армии и ее истории, а также в формировании бдительности, высоких идеологических устремлений и устойчивости убеждений. Моральное обучение также включает изучение боевых традиций Вооруженных Сил России, включая преданность военным символам, уверенность в успехе, воинскую солидарность и личную ответственность за защиту Родины. Оно направлено на формирование у военнослужащих понимания важности физической подготовки для профессионального роста защитника страны и стимулирование самообразования и самовоспитания.

2. Психологическая подготовка представляет собой процесс осознанного развития психологической устойчивости и готовности молодежи к выполнению задач в военных условиях. Это включает в себя выработку крепкой мотивации и готовности к обороне страны, эмоциональной и волевой устойчивости, а также развитие храбрости и решительности. Существенным элементом предвоенной подготовки является ознакомление с аспектами армейской жизни, включая ее обряды, традиции и военные обязательства. Это способствует глубокому пониманию как внешних, так и внутренних (психологических) аспектов военной службы, а также осознанию важности и чести служения Родине в роли защитника Отечества.

В рамках обучения использованию оружия массового поражения и средствам защиты от него, главной целью является формирование уверенности в способности преодолеть противника. Крайне важно обеспечить точное понимание роли и опасности оружия массового поражения, чтобы избежать экстремальных оценок и создать реалистичное восприятие военных угроз, а также обладать осознанным отношением к ним.

Изучение военных регламентов Вооруженных Сил России способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, исполнительность, бдительность и готовность преодолевать трудности военной службы. Строгое соблюдение уставов и предотвращение нарушений являются критически важными факторами для поддержания и укрепления воинской дисциплины и порядка.

Моральное и психологическое воспитание должно быть интегрированным и включать три взаимосвязанных направления.

Первое направление морального и психологического воспитания – это формирование мировоззрения, способствующего профессиональному и личностному развитию будущего защитника Родины. Это включает изучение военной теории и практики, а также осмысление роли военной службы в обеспечении защиты страны.

Второе направление морального и психологического воспитания фокусируется на практических аспектах, включая физическую подготовку и обсуждение тем, связанных с военно-профессиональными навыками. Это включает в себя аспекты, связанные с физической готовностью, такие как критерии физической подготовленности, значимость спорта для улучшения готовности к военной службе, примеры героизма спортсменов в истории, достижения военных спортсменов, а также важность физической культуры для развития лидерских качеств в военной среде. Эти элементы помогают формировать у обучающихся необходимые физические и психологические качества, способствуя их профессиональному росту, эффективности и качеству выполнения поставленных задач на поле боя.

Третье направление морального и психологического воспитания направлено на развитие устойчивости, включая эмоционально-волевую устойчивость, осуществляется через упражнения с элементами риска, комплексы эмоционально-волевых упражнений и упражнения для укрепления выносливости. Важно изменять упражнения и условия их выполнения для повышения эмоционального вовлечения и восприятия риска.

Также необходимо обучать методам регуляции эмоционального состояния, таким как самоприказ, самоободрение, релаксация и другие техники, помогающие справляться с эмоциональным напряжением и улучшать психологическую устойчивость в условиях, приближенных к реальным военным ситуациям.

3. Третье направление педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся акцентирует внимание на активизации самовоспитания молодежи, направленного на становление сильной, мужественной личности с военно-патриотическими идеалами. Это направление включает в себя следующие аспекты:

добавление в программу тренировок упражнений, включающих элементы риска и конфронтации, играет значительную роль в развитии не только храбрости и решимости, но также способствует улучшению самоконтроля, психологической стойкости и надежности в критических ситуациях. Периодическое выполнение таких тренировок в условиях контролируемого риска и опасности помогает молодым людям освоить навыки адаптации к подобным сценариям, укрепляя их способность эффективно реагировать в экстремальных условиях;

– Организация соревнований. Проведение соревнований для достижения высоких показателей в физической подготовке стимулирует стремление к самосовершенствованию и развитию физических способностей.

– Разработка индивидуальных нормативных требований. Индивидуализированные требования по различным видам физической

подготовки помогают каждому юноше раскрыть свой потенциал и достичь лучших результатов в соответствии со своими уникальными способностями.

– Организация и контроль за самостоятельным выполнением упражнений. Это направлено на поддержание и укрепление физической формы, а также на развитие личной ответственности за свое физическое состояние.

– Подготовка к выполнению стандартов нормативов по физической подготовке и военно-спортивного комплекса. Это обеспечивает, что юноши готовы соответствовать текущим стандартам физической подготовки и военно-спортивной классификации, что является важным элементом военной подготовки.

Таким образом, третье направление педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся направлено на всестороннее развитие физических, моральных и волевых качеств обучающихся, создание устойчивых военно-патриотических установок и формирование готовности к военной службе и защите Отечества.

В рамках третьего направления педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся уделяется особое внимание формированию и улучшению военно-прикладных двигательных навыков и умений, включая преодоление препятствий и метание гранат.

– Преодоление препятствий. Учебные занятия, посвященные преодолению препятствий, нацелены на развитие ключевых навыков, таких как уверенность, решительность и смелость у обучаемых. Перед началом практических упражнений важно подробно ознакомить учащихся с условиями выполнения заданий, правилами безопасности, а также особенностями препятствий. Этот подход обеспечивает не только эффективное обучение, но и гарантирует предотвращение возможных травм.

– Метание гранат. Практика метания гранат является важным компонентом для развития физических характеристик, таких как сила, ловкость и координационные способности. Использование гранат с разным

весом, варьирующимся от 300 до 700 граммов, способствует более полному развитию этих навыков. Включение различных техник метания гранат в тренировочный процесс, таких как метание левой и правой рукой, метание обеими руками через голову, а также метание с открытыми и закрытыми глазами, способствует повышению гибкости и универсальности двигательных навыков обучающихся. Это помогает им стать более подготовленными и адаптированными к разнообразным ситуациям и задачам, включая те, которые требуют высокой физической активности и точности.

– Разнообразие тренировочных упражнений. Важно варьировать тренировочные упражнения на метание гранат, включая броски по неожиданным мишеням или по командам, а также проводить как групповые, так и индивидуальные броски. Постепенное увеличение дистанции и уменьшение размеров целей способствует значительному улучшению точности и эффективности выполнения упражнений. Такой подход не только способствует освоению навыков, но и имеет практическую значимость в контексте военной подготовки.

Эти мероприятия направлены на развитие физической готовности и мастерства обучающихся, необходимых для военной службы, и способствуют общему повышению боеготовности и профессионализма будущих защитников Родины.

4. Четвертое направление педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся занимается обучением ближнего боя и техникам невооруженной самообороны. Эти аспекты являются критически важными для подготовки обучающихся к условиям военной службы.

– Ближний бой. Занятия, посвященные ближнему бою, сосредоточены на развитии умений ведения рукопашной схватки. Цели обучения простираются далеко за рамки технического освоения приемов борьбы и включают воспитание таких качеств, как отвага, решительность, инициативность и быстрота реакции. Важно интегрировать элементы

ближнего боя в программу НВП и в общий комплекс физических занятий. Особое внимание следует уделить обучению техникам боя с применением различного вида вооружения, включая основы владения оружием и боевую тактику.

– Самооборона. Программа изучения техник самообороны должна быть построена последовательно, начиная с базовых приемов самозащиты, переходя к более сложным техникам бросков и болевых приемов, и завершаясь обучением защите от ударов и освобождению от захватов. Это подход помогает развить навыки эффективной самообороны в разнообразных боевых ситуациях.

– Этапы развития военно-прикладных навыков. Процесс обучения ближнему бою и самообороне делится на три основных этапа:

Первый этап – изучение и освоение отдельных приемов и действий в стандартных условиях.

Второй этап – развитие способностей адаптироваться и применять приемы в различных ситуациях.

Третий этап – усовершенствование навыков в условиях, максимально приближенных к реальным боевым ситуациям.

Поэтапный подход к обучению позволяет обучающимся постепенно приспосабливаться к требованиям боевой деятельности и улучшает их готовность к успешному выполнению задач в условиях военной службы. Развитие военно-прикладных навыков играет ключевую роль в формировании у обучающихся умений выживания и эффективного ведения боевых действий.

5. Пятое направление педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся включает общую физическую подготовку, нацеленную на развитие быстроты, силы, выносливости, координации, ловкости, гибкости, а также специальной выносливости. Этот аспект подготовки является фундаментальным для формирования высокоэффективного военнослужащего.

Процесс физической подготовки представляет собой продолжительную и регулярную деятельность, включающую:

– Различные виды физических упражнений. Это основной инструмент развития физических качеств, включая силу, быстроту, выносливость и другие важные атрибуты.

– Использование оздоровительных сил природы и гигиенических факторов. Это помогает укрепить здоровье и повысить общую физическую подготовленность.

Для эффективной реализации данного направления педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся важно учесть следующие аспекты:

1. Тренировочный процесс. Организация тренировок должна основываться на макро-, мезо- и микроциклах, с учетом закономерностей развития спортивной формы и сенситивных периодов развития физических качеств.

2. Регулирование параметров физической нагрузки. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок должны соответствовать индивидуальным особенностям и физическому состоянию обучающихся.

3. Методические основы формирования мотивации. Важно стимулировать интерес к процессу физической подготовки, а также вовлечение в спортивную и физическую деятельность.

4. Дифференциация подходов к тренировкам. Необходимо учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся при выборе средств и методов тренировки.

5. Создание праздничной атмосферы. Организация тренировочных занятий и соревнований в праздничной атмосфере способствует укреплению командного духа и повышению мотивации.

6. Вовлечение различных участников в процесс подготовки. Привлечение к тренировочному процессу не только учащихся, но и других

лиц, таких как тренеры, судьи, организаторы и болельщики, обогащает обучающий процесс и создает среду для всестороннего развития.

Общая физическая подготовка играет ключевую роль в формировании патриотических взглядов и убеждений, воспитании бдительности и мировоззренческой стойкости, а также в создании у обучающихся стремления стать сильным, мужественным и достойным защитником Родины.

Выводы по первой главе

1. Проблема подготовки молодежи к военной службе в России имеет долгую историческую традицию и остается важной частью образования и социализации. Изучение исторического развития педагогической системы подготовки молодежи к военной службе позволяет проследить, как она эволюционировала в контексте широких военно-патриотических, патриотических и гражданских инициатив. Эта система охватывает все население, но особое внимание уделяется молодежи, и ее основное содержание реализуется на региональном уровне.

2. Повышение эффективности педагогической системы подготовки обучающихся к военной службе зависит от ряда факторов и условий, включая:

– Ориентацию на социальный заказ. Педагогическая модель должна соответствовать текущим социальным потребностям и требованиям общества.

– Фокус на целевой аудитории. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся, поскольку они являются основной группой обучения.

– Расширение участников системы и привлечение внешних ресурсов. Вовлечение различных организаций и институтов может усилить эффективность системы.

– Модернизация взаимодействия между участниками. Улучшенное взаимодействие и сотрудничество между разными элементами системы

способствует более глубокой интеграции и совместной работе в этой области.

3. Эти условия предоставляют основу для пересмотра и реорганизации педагогической системы подготовки граждан к военной службе, а также для ее практической реализации. Во второй главе проводится подробное описание опытно-экспериментальной работы, целью которой является проверка этих организационно-педагогических условий. Это исследование предоставляет ценные данные, которые могут быть использованы для дальнейшего развития и усовершенствования системы подготовки граждан к военной службе в целом.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Проектирование и оценка опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы

Основными элементами, способствующими формированию благоприятного отношения обучающихся к службе в армии, являются четыре ключевых фактора: в первую очередь, влияние семьи, затем образовательная система, следующим шагом – воздействие средств массовой информации, и наконец, важность этнической идентичности. Эффективное взаимодействие этих аспектов социализации с индивидуумом, предполагающим вступление в ряды Вооруженных Сил России, способствует развитию у него положительного восприятия военной службы.

Подготовка молодого поколения к военной службе играет критическую роль для командования вооруженными силами, включая армию и флот, в формировании необходимых навыков и корпоративного духа среди призывников. Однако в процессе воспитательной работы с молодыми пополнением, призванным на военную службу, часто можно замечать отрицательную динамику, связанную с ухудшением качества молодого пополнения.

Это вызвано рядом факторов, таких как изменения в образе жизни и здоровье молодежи, а также социокультурными изменениями в обществе. Поэтому важно уделять особое внимание разработке эффективных программ подготовки и воспитания, которые бы учитывали эти изменения и помогали молодому пополнению развивать необходимые навыки и качества.

Важно также акцентировать внимание на профилактике и улучшении физического и психологического состояния призывников, чтобы обеспечить более успешную и продуктивную военную службу.

Цель проводимого эмпирического исследования – анализ субъективных взглядов обучающихся на армию во всех ее аспектах и ее роль в гражданском обществе.

Основные задачи исследования включают в себя:

1. Разработка опросника для изучения мнений обучающихся о военной службе.
2. Исследование личных взглядов обучающихся на службу в армии.
3. Анализ собранных данных и формулировка выводов.

Исследование было проведено на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска», расположенного по адресу: г. Челябинск, ул. Чичерина, д. 3. В нем приняли участие 40 учащихся 11 классов: 20 из класса 11«А» (экспериментальная группа) и 20 из класса 11 «Б» (контрольная группа). Исследование охватывало период с 2021 по 2024 год и состояло из трех этапов.

Первый этап исследования, проведенный в 2021 году, включал аналитическую работу: изучение научной и методической литературы по теме, а также анализ практического опыта в области формирования психологической готовности учащихся к принятию ответственных решений. На основе систематизированной информации была сформулирована гипотеза исследования и разработана его программа.

На втором этапе исследования, проводимого в 2021-2022 годах и определяемого как экспериментально-практический, реализовывалась практическая работа по созданию и внедрению модели педагогического ведения процесса подготовки учащихся к призыву в армию. Этот этап включал активное применение разработанных методов и подходов в реальных условиях.

Третий этап исследования, продолжавшийся в 2023-2024 годах и имеющий аналитический и обобщающий характер, был посвящен обработке собранных данных. В течение этого периода осуществлялась

проверка исходной гипотезы на основе результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, а также их обобщение и анализ.

Для проведения исследования был выбран инструмент онлайн-опроса через Google Формы, обеспечивающий быстрый сбор и автоматическую обработку данных. Выбор Google Форм был обусловлен несколькими ключевыми преимуществами:

- удобство доступа: сервис доступен круглосуточно со всех устройств через интернет-браузер, что позволяет легко создавать опросники и распространять их среди респондентов;
- вариативность формата вопросов: настройка опросника с различными типами вопросов, включая выбор одного ответа, множественный выбор и подробные ответы на открытые вопросы;
- встроенная статистика: мгновенная обработка ответов и формирование отчетов с графическими диаграммами;
- безвозмездность: использование сервиса не требует финансовых затрат;
- надежность хранения данных: безопасное хранение информации в облачном пространстве.

В рамках исследования была использована анкета, разработанная Н.И. Евсюковой, ориентированная на выявление отношения учащихся к военной службе. Результаты ответов на вопросы анкеты, полученные от участников экспериментальной и контрольной групп, были представлены в виде ряда диаграмм и графиков (рисунки 2-9).

В ходе экспериментального опроса выявилась различная реакция учащихся экспериментальной и контрольной групп на вопрос отношения к военной службе. Среди экспериментальной группы 50% респондентов расценили службу в армии как принудительную меру со стороны государства. Около 20% участников считают ее необходимым и почетным долгом перед своей страной, такое же количество опрошенных оценили службу в армии как свой долг перед Родиной.

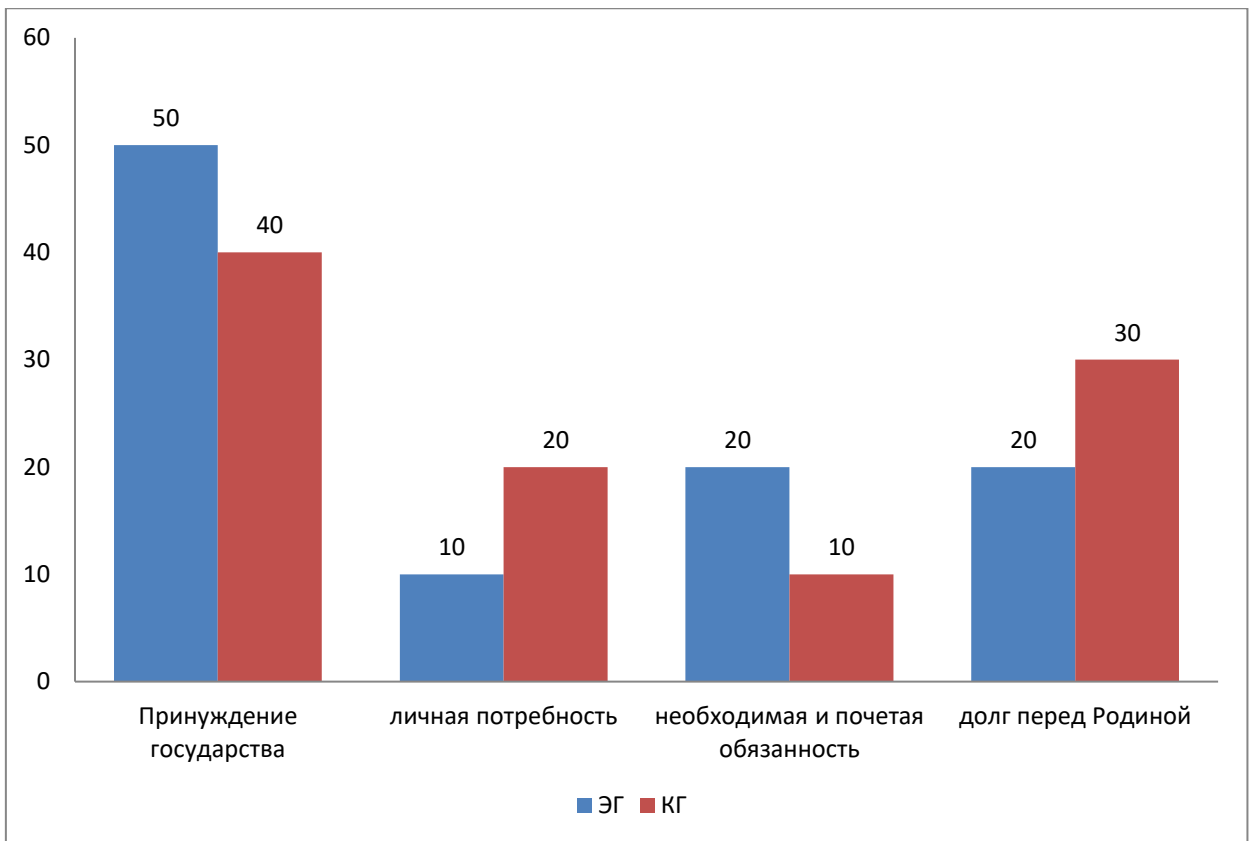


Рисунок 2 – Результаты ответа на вопрос «Служба в армии – это...»

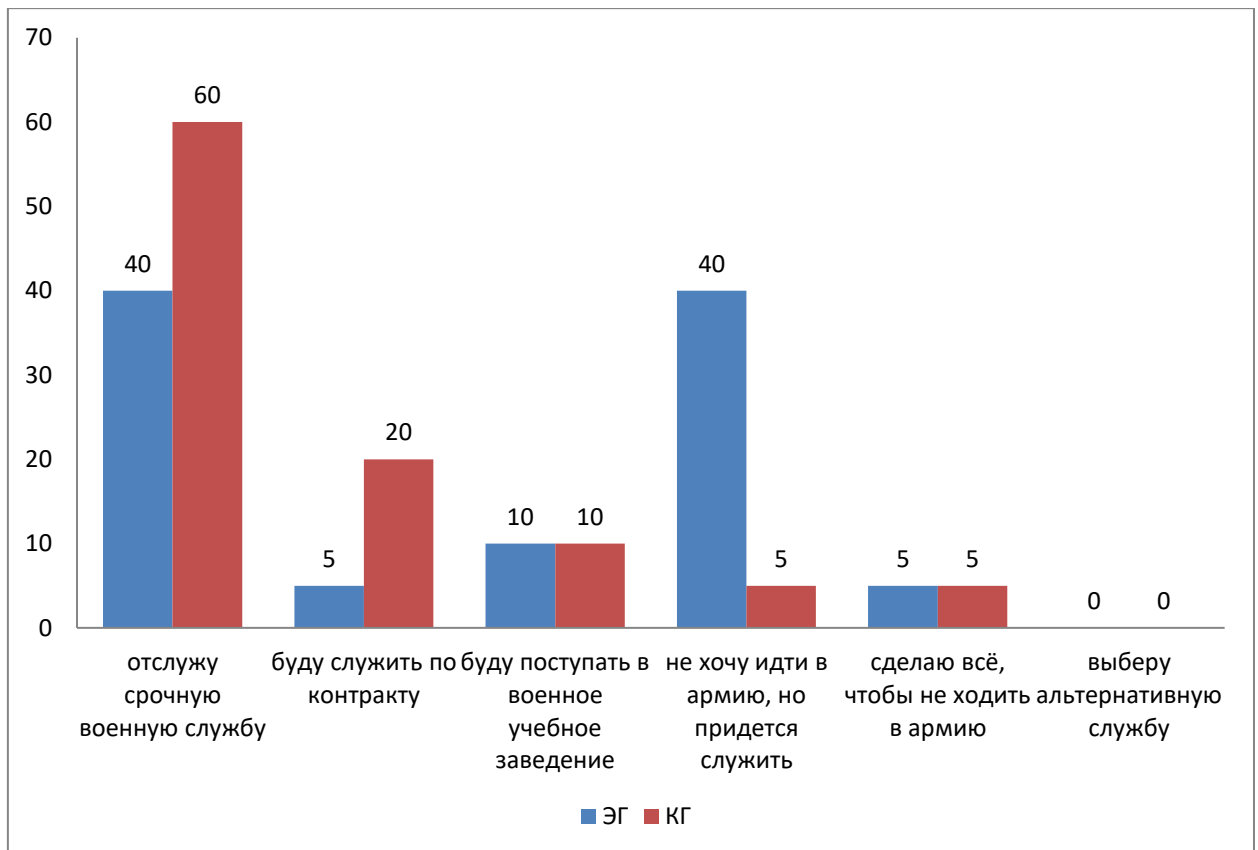


Рисунок 3 – Результаты ответа на вопрос «Пойдешь ли ты служить в армию?»

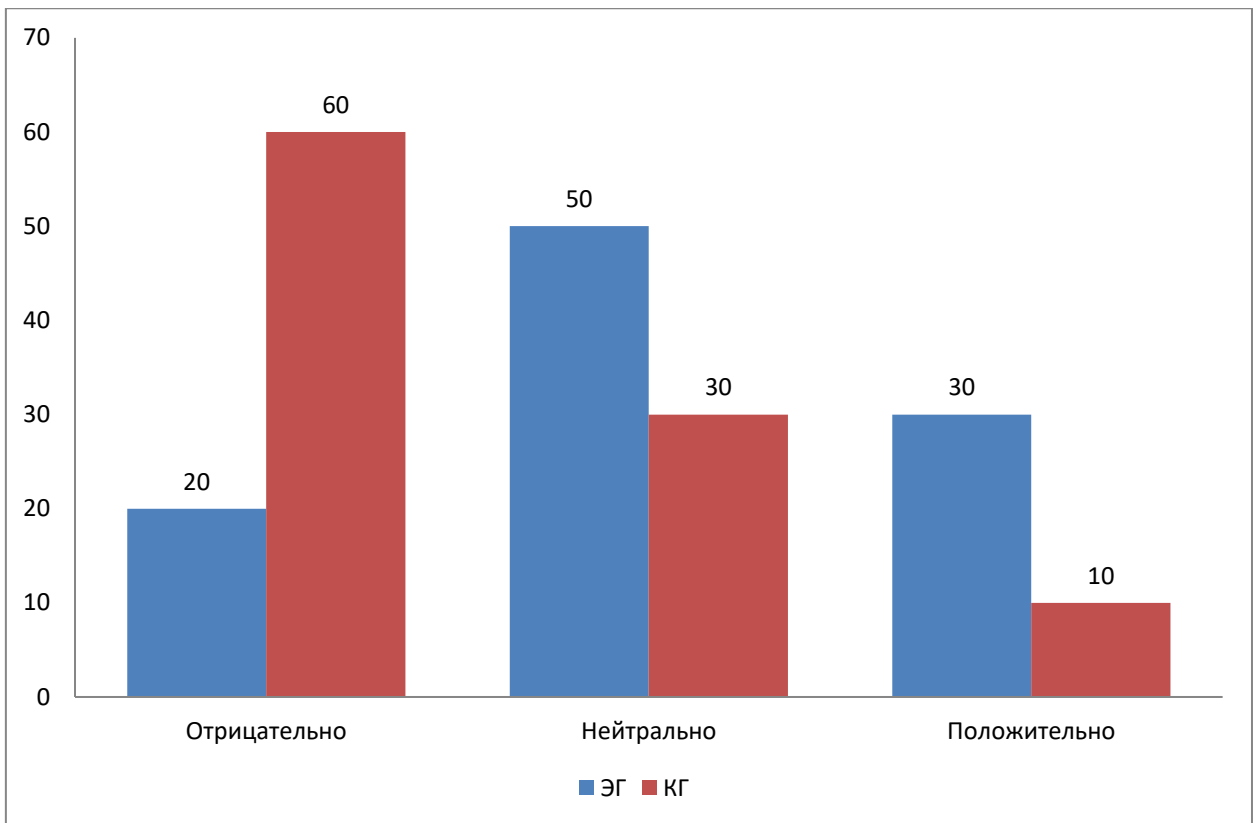


Рисунок 4 – Результаты ответа на вопрос «К уклоняющимся от военной службы я отношусь...»



Рисунок 5 – Результаты ответа на вопрос «Каковы, по Вашему мнению, причины нежелания молодых людей служить в армии?»

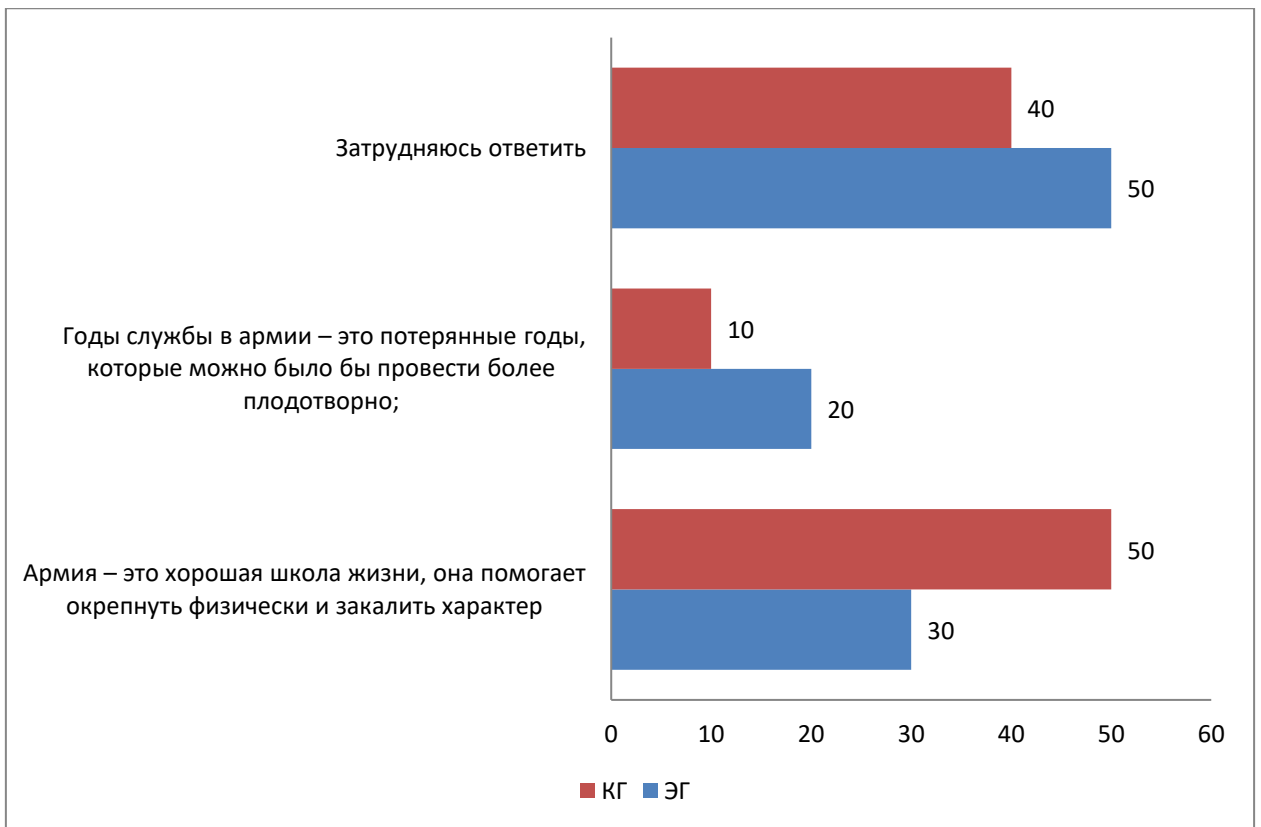


Рисунок 6 – Результаты ответа на вопрос «С какими высказываниями об армии Вы согласны в большей степени?»

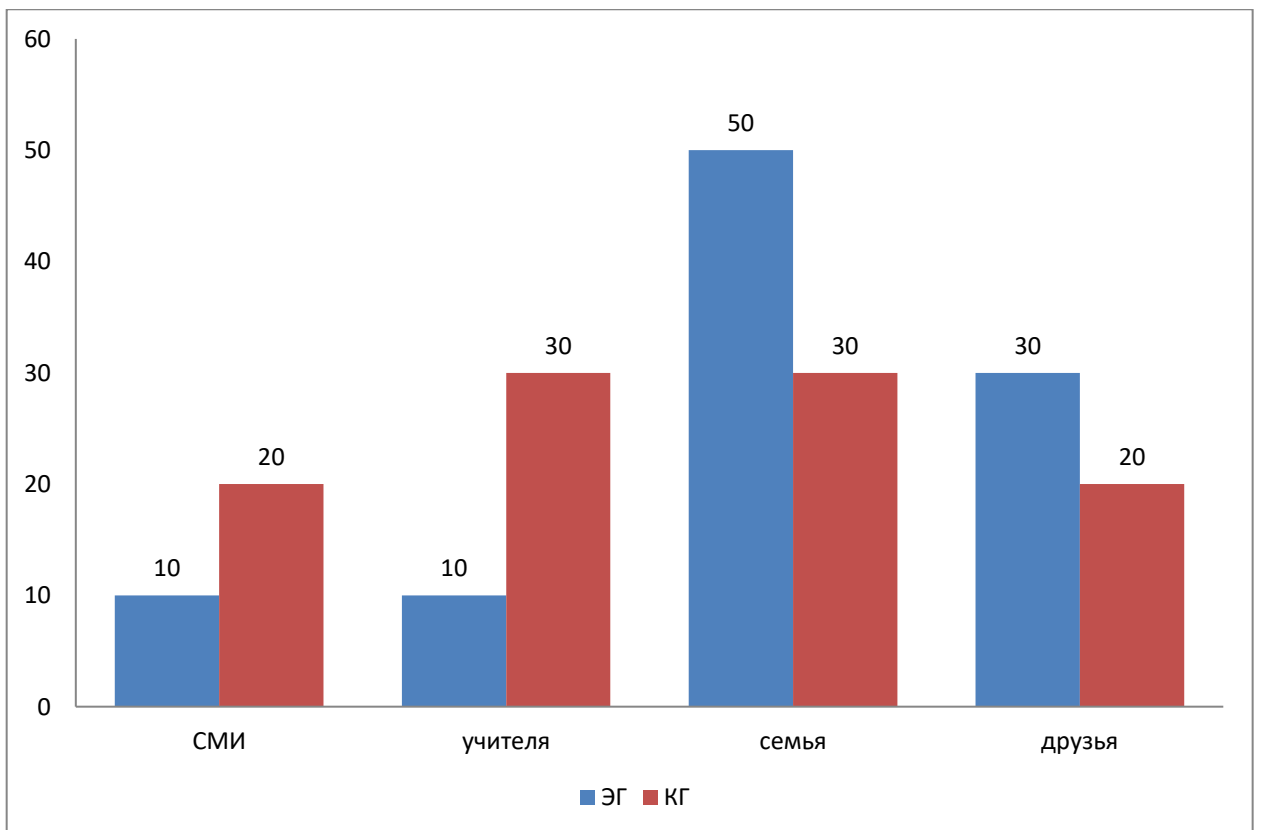


Рисунок 7 – Результаты ответа на вопрос «Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в армии?»

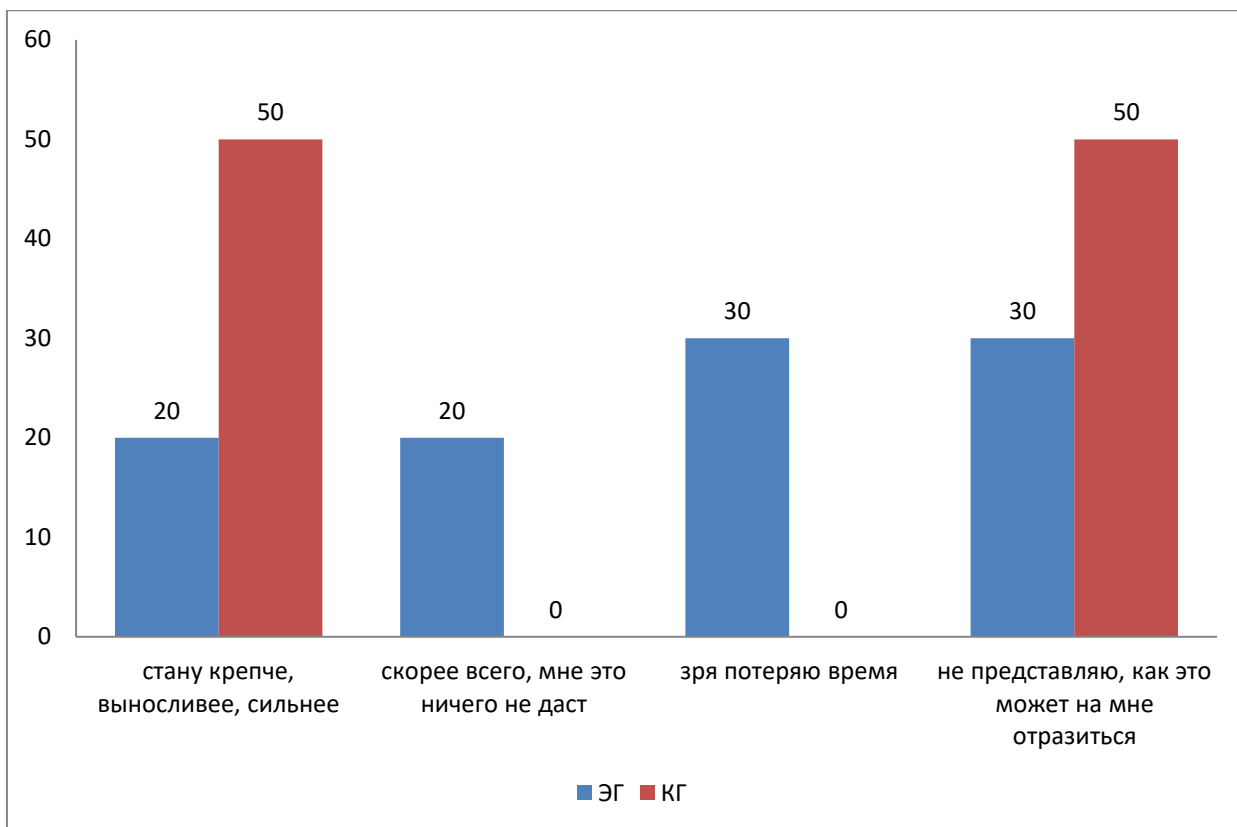


Рисунок 8 – Результаты ответа на вопрос «По Вашему мнению, в какую сторону изменится Ваша жизнь после прохождения службы в армии?»

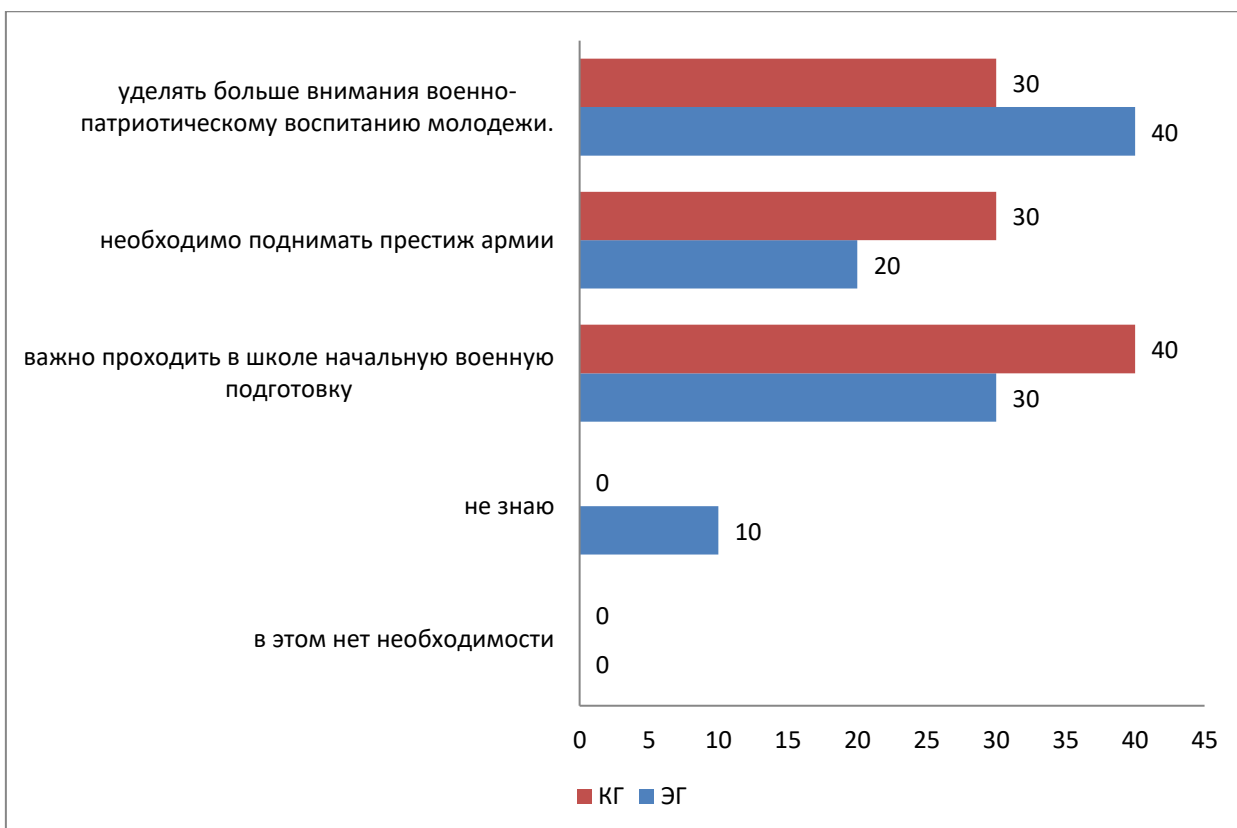


Рисунок 9 – Результаты ответа на вопрос «Нужна ли для школьников предварительная подготовка к службе в армии?»

Только 10% участников этой группы выразили мнение, что служба в армии является личной потребностью. С другой стороны, в контрольной группе распределение мнений было иным: 40% учеников восприняли службу в армии как принуждение со стороны государства, 30% рассматривали ее как свой долг перед Родиной, 20% опрошенных считали, что служба в армии удовлетворяет личные потребности, и только 10% отнесли к службе в армии как к необходимой и почетной обязанности.

Таким образом, полученные данные показали разницу в восприятии военной службы между обучающимися двух групп, что может свидетельствовать о различиях в их социализации и воспитании.

Из результатов опроса в экспериментальной группе выявлено, что большинство обучающихся готовы пройти военную службу по призыву, в то время как 40% из них не испытывают желания служить, но осознают неизбежность этого процесса. Также заметно, что в обеих группах – экспериментальной и контрольной – по 5% респондентов выразили решимость избежать службы в армии любыми способами.

Эти данные позволяют сделать вывод о том, что у обучающихся в основном складывается негативное отношение к военной службе, которое они воспринимают скорее, как обязанность, чем как желаемый выбор или призвание. Такой взгляд может отражать общее восприятие армии в обществе или результат влияния различных социальных и культурных факторов, включая семью, образование и средства массовой информации, на молодежь.

Исходя из результатов опроса среди обучающихся, можно сформировать ряд обобщающих заключений. Восприятие военной службы обучающимися определяется разнообразными факторами: объективными, как место учебы и проживания; субъективными, включая личные способности, потребности и влияние средств массовой информации с их пропагандой и изображением военной службы в позитивном или негативном свете; личностными, такими как патриотизм, желание или страх перед

военной службой; и социальными, вроде влияния семьи, родителей, близких и друзей.

Хотя обучающиеся осознают важность военной службы, в их сознании преобладают общественные стереотипы о ее негативных аспектах. Сформированное ценностное отношение к службе в армии имеет значительное влияние для общества и государства в плане обороноспособности и вопросов защиты Отечества.

Обучающиеся способны увидеть позитивные аспекты военной службы для личностного развития, такие как возможность испытать свои физические способности и обрести уверенность в себе. Исследование показало растущую тенденцию к уклонению от воинской службы, с множеством причин, включая страх ухудшения здоровья и желание использовать время службы для учебы или работы.

На основе результатов опроса можно выделить ключевые направления для планирования психологической и физической подготовки обучающихся к военной службе:

1. Развитие патриотического воспитания, направленного на формирование личностных качеств и готовности к службе в армии.
2. Организация занятий по психологической подготовке, включая темы рисков и ожиданий при изменении социальной ситуации и роли, особенности межличностных отношений в военном коллективе и профилактику стрессов.
3. Правовое просвещение и допризывная подготовка.
4. Занятия по физической и специальной подготовке.

Приоритетными направлениями в подготовке к службе в армии являются патриотическое воспитание, комплексная подготовка, проведение оздоровительных мероприятий и занятия военно-прикладными видами спорта. Такой подход помогает не только улучшить содержание школьного курса по основам безопасности жизнедеятельности, но и решить воспитательные задачи.

Для эффективного решения вопросов патриотического воспитания необходимо учитывать современные тенденции и особенности, характерные для молодежи и российского общества в целом. Это требует глубокого и всестороннего анализа текущих изменений, затрагивающих жизнь и восприятие молодых людей.

Особое внимание следует уделить разработке и внедрению новаторских подходов в воспитательной работе с подрастающим поколением. Важно создавать образовательные программы, которые будут ориентированы на современные ценности и интересы молодежи, отвечая ключевым трендам и потребностям общества. Это включает в себя адаптацию к новым информационным технологиям, социальным сетям и современным коммуникационным каналам, которые играют значительную роль в жизни молодых людей.

Патриотическое воспитание должно быть не только информативным, но и мотивирующим, способствуя формированию глубокого уважения и любви к своей стране, ее истории и культуре. Важно также уделять внимание развитию критического мышления, позволяющего молодым людям осмысленно относиться к информации, а также способствовать развитию гражданской активности и ответственности.

В целом, обновление методов патриотического воспитания должно учитывать изменения в обществе и стремиться к формированию целостной и сбалансированной личности, способной вносить положительный вклад в развитие страны.

2.2 Разработка программы допризывной подготовки обучающихся

Программа допризывной подготовки обучающихся нацелена на культивирование активного социального участия, гражданской ответственности, духовных ценностей, а также на усиление эффективности в вопросах морального воспитания и подготовки молодежи к предстоящей службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. Основываясь

на установленных целях Программы и анализе текущих тенденций в области патриотического воспитания, основными задачами являются:

- 1) повышение уважения и престижа военной службы, улучшение взаимодействия с молодежью, стоящей на пороге призыва, и их социально-психологическая подготовка к обязательной военной службе;
- 2) внедрение чувства гордости и почтения к символике России, ее историческим ценностям, традициям и обычаям;
- 3) обеспечение базовых знаний и умений в области военных дисциплин, необходимых для прохождения военной службы, профессионального самоопределения и продолжения образования;
- 4) развитие общекультурных знаний у обучающихся;
- 5) формирование высоких моральных и психологических качеств;
- 6) физическое и психологическое развитие личности подростка;
- 7) воспитание навыков дисциплины, самостоятельности и умения действовать в критических ситуациях;
- 8) эстетическое развитие молодежи, готовящейся к призыву.

Программа включает в себя широкий спектр мероприятий, включая правовые, нормативные, организационные, методические и информационные действия, с целью улучшения здоровья, физической и морально-психологической готовности обучающихся. Это также включает в себя стимулирование военно-патриотического образования, продвижение массовых и военно-технических видов спорта и другие сопутствующие инициативы.

Ожидаемые итоги реализации данной программы направлены на культивирование как личностных, так и универсальных, а также предметных компетенций у обучающихся.

В рамках предметных результатов ставятся следующие задачи:

- освоение техник и методов военной подготовки;

- укрепление физических качеств обучающихся, включая координацию, гибкость, скорость реакции и выносливость;
- изучение истории тактики ведения боевых действий;
- погружение в ключевые исторические моменты Великой Отечественной войны.

Метапредметные результаты включают:

- развитие навыков коммуникации;
- умение эффективно сотрудничать в различных социальных ролях во время обучения;
- способность адаптироваться и действовать в нестандартных сценариях;
- быстрое извлечение, анализ и систематизация информации для создания нового продукта.

Личностные цели охватывают:

- оценку действий и жизненных ситуаций с позиций общепринятых норм и ценностей;
- различение действий на хорошие и плохие;
- пропаганду здорового образа жизни;
- понимание нравственного содержания собственных и чужих поступков;
- развитие интеллектуальных, эмоциональных и волевых аспектов личности.

Дополнительно, к концу обучения учащиеся освоят универсальные учебные действия (далее – УУД), включая:

1. Регулятивные УУД:

- освоение работы по заданному алгоритму;
- организация мест для занятий физическими упражнениями и играми в кооперации с преподавателем;
- соблюдение правил безопасности и профилактики травм;

- восприятие и адекватная оценка отзывов от учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самооценка правильности выполненных действий;
- инициативность в творческом сотрудничестве.

2. Коммуникативные УУД:

- планирование учебного взаимодействия;
- инициатива в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты;
- управление поведением партнёра и оценка его действий;
- формирование умений позитивного общения.

Ожидаемые результаты программы включают:

- усиление интереса к здоровому образу жизни, спорту, туризму и военным профессиям;
- улучшение физической подготовки обучающихся;
- освоение спортивных и туристических умений;
- развитие чувств патриотизма, гражданской ответственности и заботы о судьбе России.

Материально-техническое обеспечение программы допризывной подготовки обучающихся включает следующие элементы:

1. Оснащение кабинета:

- рабочая зона, укомплектованная столами и стульями для учащихся;
- пространство для хранения учебных материалов, пособий и инструментов.

2. Основное оборудование, используемое в процессе обучения:

- стол для преподавателя и доска;
- компьютер, экран, проектор и аудиосистема;
- специализированный тир;
- спортивные тренажеры для физической подготовки учащихся.

В рамках программы допризывной подготовки обучающихся также предусмотрена целевая модель наставничества, которая реализуется через различные формы взаимодействия, включая:

- наставничество между педагогом и учеником;
- взаимное обучение между учениками.

Эти формы наставничества применяются как для индивидуального, так и для группового взаимодействия. В случае групповой работы, хотя формат взаимодействия изменяется на более коллективный, основная цель и задачи программы остаются неизменными. Дополнительно предусмотрена возможность индивидуальных консультаций для дополнительной поддержки обучающихся.

В таблице 3 представлен механизм реализации программы допризывной подготовки обучающихся.

Таблица 3 – Механизм реализации программы допризывной подготовки обучающихся

Сроки	Организационно-педагогические мероприятия	Ответственный
Организационный этап		
Сентябрь 2021	анкетирование «Отношение к военной службе».	Преподаватель ОБЖ
Сентябрь 2021	Создание банка видеofilьмов по проблемам формирования позитивного отношения к военной службе	Педагог-психолог, учитель истории
Основной этап		
Сроки	Мероприятие	Ответственный
Теоретические и практические занятия		
2021-2022 учебный год	Проведение занятий на тему «Воинская обязанность» (Общевойсковые уставы ВС РФ. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания).	Преподаватель ОБЖ
	Строевая подготовка (Строй и его элементы. Строевая стойка и выполнение команд. Строевые приемы. Воинское приветствие).	Преподаватель ОБЖ
	Огневая подготовка (Общие понятия о стрелковом оружии и боеприпасах. Виды вооружения в Вооруженных силах РФ. Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Неполная сборка и разборка АК-74, Метание гранат, снаряжение магазина. Практическое выполнение приёмов и правил стрельбы из пневматической винтовки)	Преподаватель ОБЖ

Продолжение таблицы 3

2021-2022 учебный год	Специальная физическая подготовка (Метание гранаты. Преодоление препятствий (лазание, переползание, ходьба, бег, прыжки и т.д.). Рукопашный бой. Ориентирование на местности)	Преподаватель ОБЖ
	Радиационная, химическая и биологическая защита	Преподаватель ОБЖ
	Инженерная подготовка	Преподаватель ОБЖ
	Основы первой доврачебной помощи	Преподаватель ОБЖ, медицинская сестра образовательного учреждения
Мероприятия по патриотическому воспитанию		
2021-2022 учебный год	Проведение молодежно-патриотической акции «Всероссийский день призывника»	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
	Проведение круглого стола «Военно-патриотическое воспитание и работа с допризывной молодежью»	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
	Проведение в учреждении мероприятий, посвященных дням воинской славы России, встреч учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
	Организация сотрудничества между клубами военно-патриотического воспитания и комитетами родителей военнослужащих, включая организации солдатских матерей, является ключевым аспектом в подготовке молодых людей к военной службе на морально-психологическом уровне.	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Заключительный этап		
Май 2022	Мониторинг качества реализации программы.	Преподаватель ОБЖ

Содержание учебного плана:

Вводное занятие (2 часа).

Теория: Ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по требованиям безопасности.

1. Восьмичасовой курс посвящен военной истории, современному состоянию и строительству Вооруженных Сил Российской Федерации. Он включает в себя обзор истории государственных наград России, предназначенных для отмечания военных достижений. Рассматриваются ключевые награды, учрежденные во времена СССР и в современной России,

включая титулы «Герой Советского Союза» и «Герой Российской Федерации». Курс также охватывает важные даты военной истории России, отмечающие значимые победы, которые оказали влияние на ход истории страны. Освещаются методы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в боях, связанных с этими знаменательными датами. Обсуждаются празднования, посвященные Вооруженным Силам, а также роль командных кадров в развитии и укреплении Вооруженных Сил Российской Федерации. Курс акцентирует внимание на значении офицеров в процессе обучения и воспитания подчиненных, рассматривает военно-образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации, их приемные правила и процесс подготовки. Также затрагивается организационная структура Вооруженных Сил России, различные виды и рода войск и их роли, а также основные функции и задачи Вооруженных Сил в контексте национальной безопасности России.

2. Десятичасовой курс посвящен воинской обязанности и включает в себя теоретическую и практическую части. В рамках теории основное внимание уделяется роли дружбы и товарищества в рядах Вооруженных Сил России как ключевому элементу боеготовности различных подразделений. Особое внимание уделяется процессу психологической адаптации новобранцев к условиям военной службы, включая аспекты, связанные с особенностями воинского коллектива и методами адаптации к службе. Программа также охватывает изучение психологии многонационального воинского коллектива и влияние этого фактора на общую атмосферу в воинских частях. Рассматриваются Общевоинские уставы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь и быт военнослужащих, включая Устав внутренней службы, Дисциплинарный и Строевой уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их назначения и ключевые положения. Курс также включает изучение знаков отличия, военной формы одежды и воинских званий, с акцентом на их воспитательное значение.

Практическая часть модуля включает выполнение тестовых заданий для закрепления изученного материала.

3. Четырехчасовой курс по строевой подготовке делится на теоретическую и практическую части. В теории рассматриваются основные положения Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации, с акцентом на обучение выполнению обязанностей перед построением и в строю. Курс направлен на воспитание дисциплины и ответственности за исполнение команд и приказов. Подробно изучаются строевые приемы и движения как без оружия, так и с оружием. Практическая часть включает занятия на специализированной площадке, где демонстрируются и отрабатываются учебные элементы.

4. Пятидесятичасовой курс по огневой подготовке также включает в себя теоретические и практические аспекты. Теоретическая часть начинается с истории создания стрелкового оружия и включает изучение современных видов стрелкового оружия, как отечественных, так и зарубежных образцов. Особое внимание уделяется мерам безопасности при проведении контрольных и учебных стрельбе и устройству автомата Калашникова, включая его назначение и основы использования. Рассматриваются различные виды стрелковых позиций, способы и приемы стрельбы из различных положений и при различных условиях, включая движение и использование укрытий. Освещаются приемы стрельбы по движущимся и воздушным целям, а также особенности стрельбы в зависимости от метеоусловий и рельефа местности. Отдельное внимание уделяется приемам метания ручных осколочных гранат. Практическая часть курса включает отработку навыков снаряжения магазина, выполнение нормативов и отработку практических навыков стрельбы из автомата Калашникова.

5. Шестнадцатичасовой курс специальной физической подготовки ориентирован на практические занятия. Этот модуль акцентирует внимание на отработке выполнения физических нормативов, включая метание гранат.

Основная часть упражнений направлена на развитие аэробных способностей, укрепление выносливости и физической силы. В программу включены занятия на тренажерах, практика рукопашного боя, а также обучение ориентированию на местности.

6. Восьмичасовой курс тактической подготовки разделен на теоретическую и практическую части. В теории обсуждаются основы современного общевойскового боя, включая боевое обеспечение, различные порядки действий отделения (походный, предбоевой, боевой) и управление отделением. Рассматриваются различные виды боев и их характеристики, а также маневрирование в бою. Программа включает изучение тактико-технических характеристик вооружения и боевой техники, в том числе танков и их уязвимых мест, а также тактику действий мотострелковых и пехотных подразделений. Особое внимание уделяется разведывательной подготовке. Практическая часть курса включает отработку действий на местности.

7. Четырехчасовой курс по радиационной, химической и биологической защите состоит из теоретической и практической частей. В теории изучается история развития оружия массового поражения (далее – ОМП), их классификация и поражающие свойства, включая химическое оружие. Программа охватывает организацию защиты от ОМП, а также общие характеристики и правила использования индивидуальных средств защиты. Практическая часть включает работу со средствами индивидуальной защиты и выполнение нормативов.

8. Десятичасовой курс инженерной подготовки также разделяется на теоретическую и практическую части. В теории рассматриваются вопросы выбора и оборудования позиций для отделений и боевой техники, включая бронетранспортеры и танки. Обсуждается организация командно-наблюдательных пунктов, применение табельных средств и местных материалов для фортификационного оборудования и маскировки. Освещаются методы установки минных полей и невзрывных заграждений,

а также способы преодоления инженерных препятствий. Практическая часть включает отработку действий на местности.

9. Двенадцатичасовой курс по основам первой доврачебной помощи включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть охватывает различные типы ранений и общие принципы оказания первой медицинской помощи. Программа включает изучение видов кровотечений и методов их остановки, в том числе наложение давящих и стерильных повязок, а также правильное использование жгута. Обучение также направлено на борьбу с болью, методы поиска и выноса раненых с поля боя, а также их транспортировку. В практической части курса участники отрабатывают навыки наложения различных видов повязок и жгута, а также проведение сердечно-легочной реанимации.

10. Итоговая аттестация обучающихся, длительностью 2 часа, включает тестирование. В качестве примера аттестации рассмотрим процедуру неполной разборки/сборки автомата Калашникова. Аттестация включает следующие этапы разборки автомата: отделение магазина, контрольный спуск, извлечение пенала с принадлежностями, отделение шомпола, крышки ствольной коробки, возвратного механизма, затворной рамы с затвором, затвора от затворной рамы, а также газовой трубки со ствольной накладкой. В процессе аттестации уделяется внимание грубым ошибкам, таким как неправильное отведение рукоятки затворной рамы, неверное проведение контрольного спуска, потеря или лишние детали после сборки автомата, нарушение установленного порядка разборки, а также падение деталей автомата.

Аттестация: «Снаряжение магазина автомата Калашникова патронами».

Процесс загрузки магазина автомата Калашникова патронами выполняется следующим образом:

1. Позиция магазина. Держите магазин в левой руке так, чтобы горловина магазина была направлена вверх, а выпуклая сторона магазина обращена влево.

2. Позиция патронов. В правой руке возьмите патроны так, чтобы пули были направлены к мизинцу, а дно гильзы слегка выступало над большим и указательным пальцами.

3. Процесс загрузки. Держите магазин с небольшим наклоном влево. С использованием большого пальца правой руки поочередно вставляйте патроны под загибы боковых стенок магазина, направляя дно гильзы к задней стенке магазина.

4. Завершение загрузки. По завершении загрузки магазина выполните шаг назад.

При выполнении этой процедуры следует избегать грубых ошибок, таких как:

- удары магазина о стол. Это может повредить магазин или отразиться на его функциональности.
- падение боеприпасов на пол. Это не только создает риск повреждения боеприпасов, но и может привести к опасным ситуациям.

2.3 Оценка эффективности реализации модели педагогического сопровождения допризывной подготовки обучающихся

С задачей проверки эффективности опытно-экспериментальной работы была проведена контрольная диагностика, анализ и сопоставление результатов исследования. Основные цели работы включали в себя оценку результатов проведения комплекса занятий в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», направленного на создание положительного отношения обучающихся к обязательной военной службе. Этот анализ был основан на результатах повторного исследования

отношения обучающихся к службе в армии с использованием анкеты, разработанной Н.И. Евсюковой.

Результаты ответов на вопросы анкеты, полученные от участников экспериментальной и контрольной групп, были представлены в виде ряда диаграмм и графиков (рисунки 10-21).

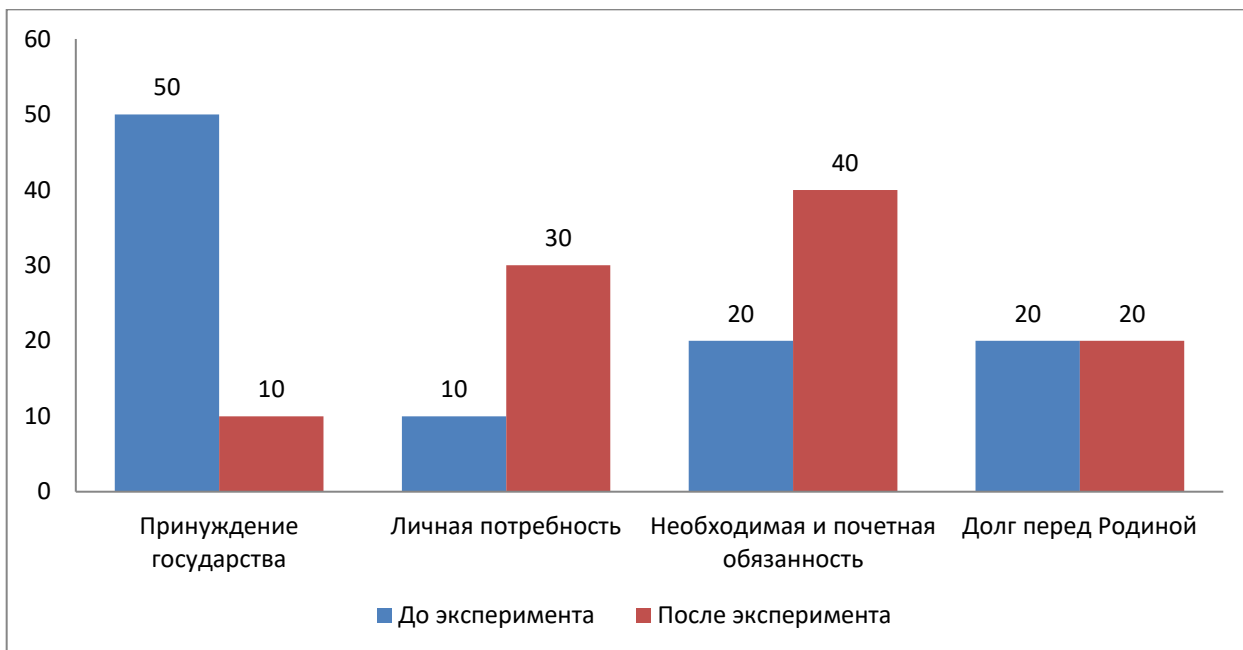


Рисунок 10 – Результаты ответа на вопрос «Служба в армии – это...» экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

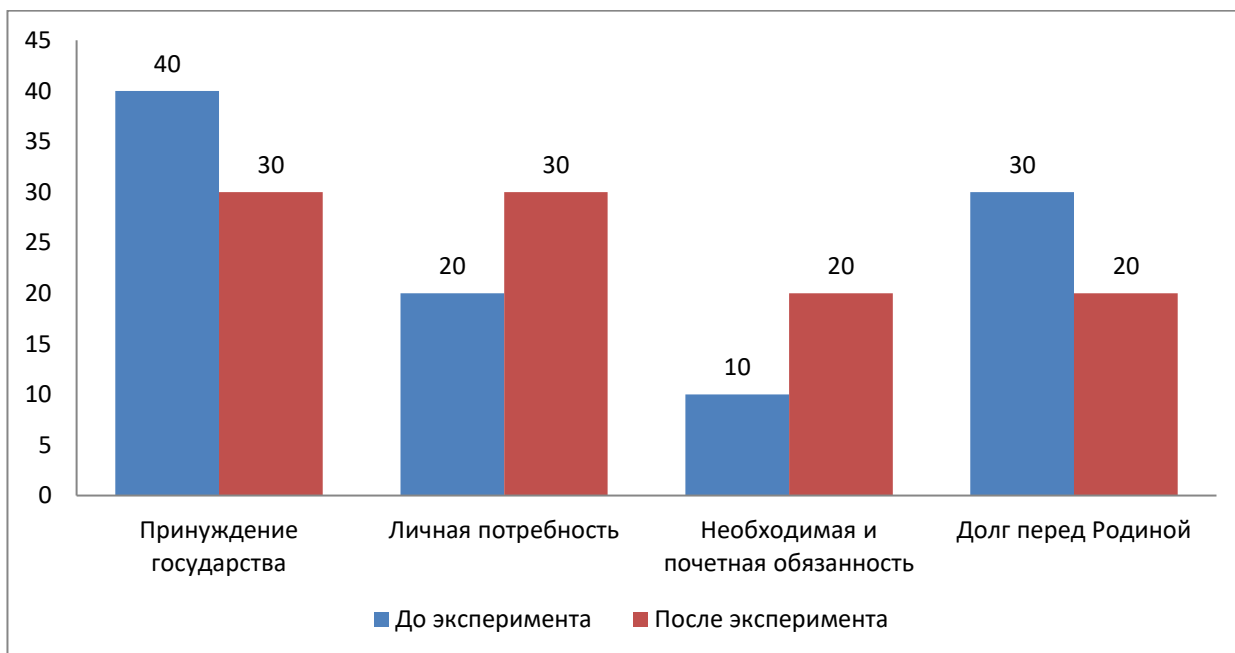


Рисунок 11 – Результаты ответа на вопрос «Служба в армии – это...» контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

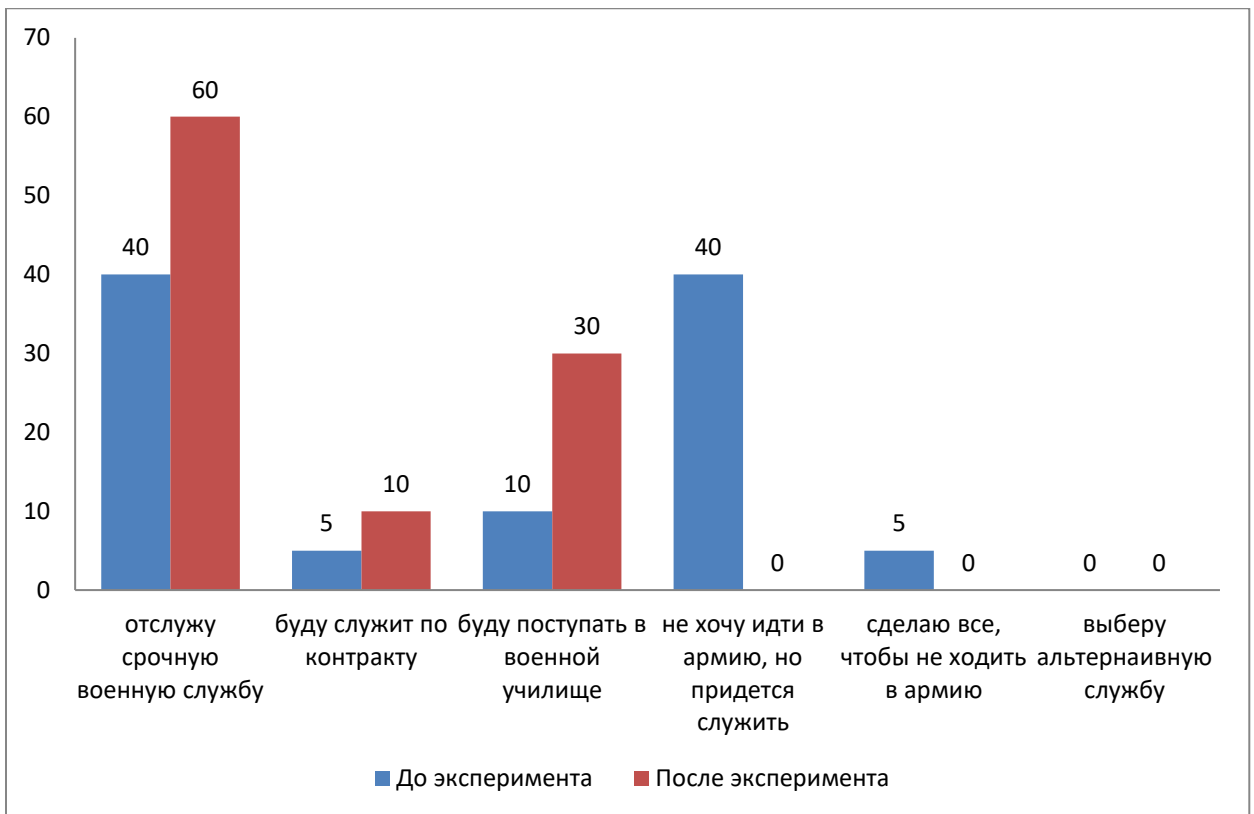


Рисунок 12 – Результаты ответа на вопрос «пойдешь ли ты служить в армию?» экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

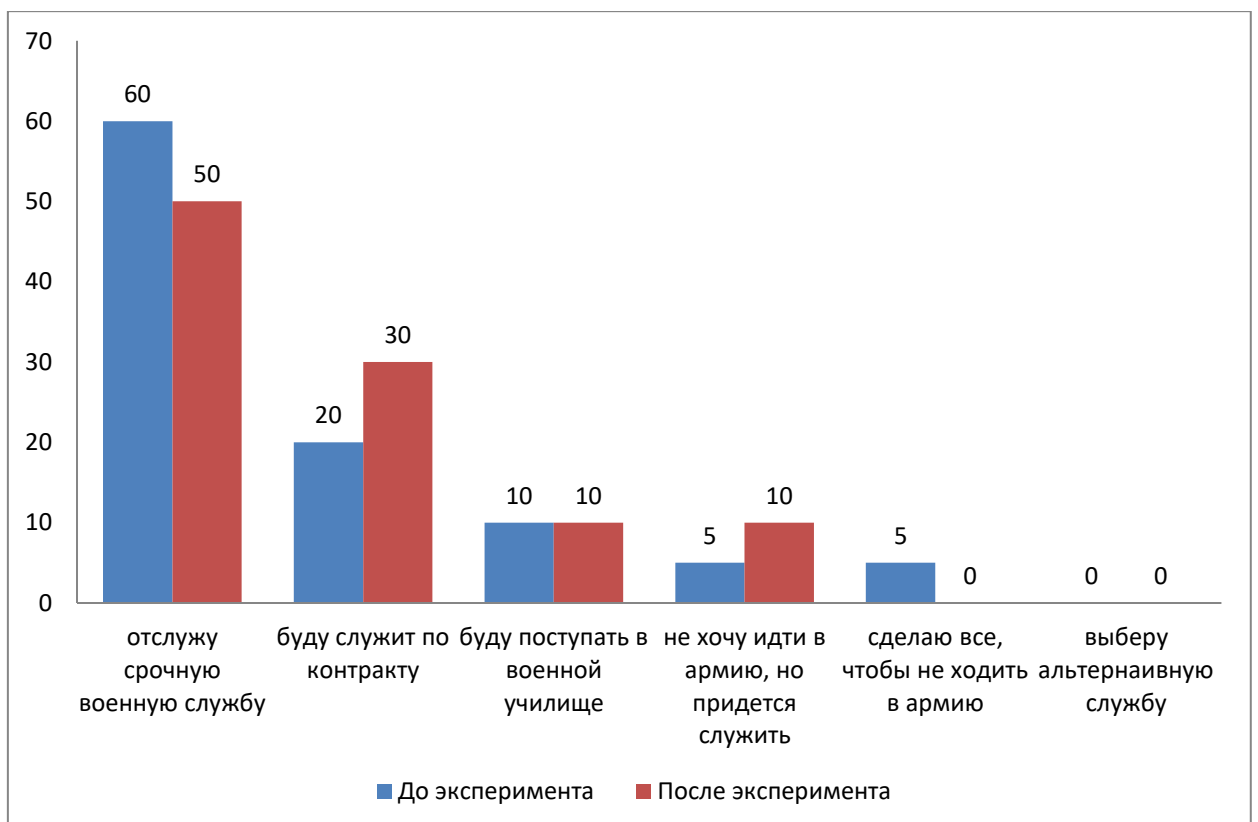


Рисунок 13 – Результаты ответа на вопрос «пойдешь ли ты служить в армию?» контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

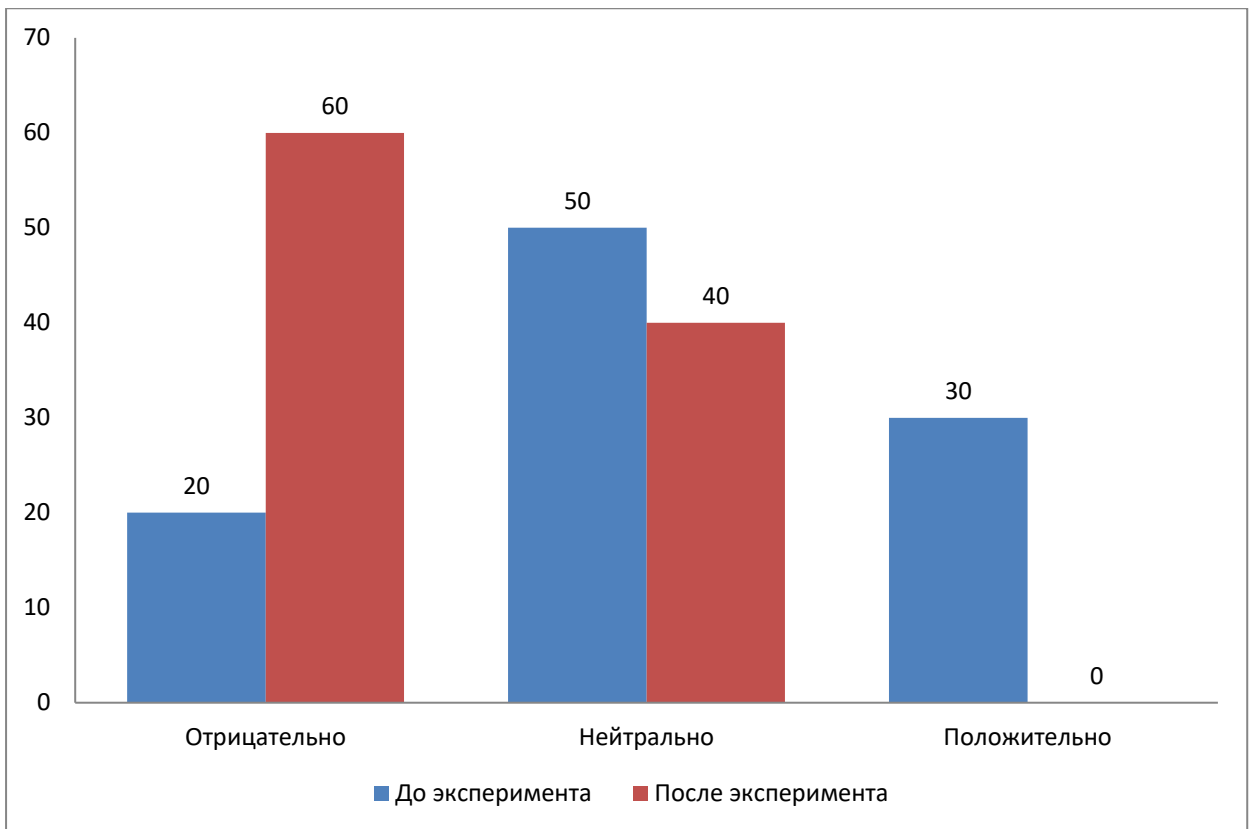


Рисунок 14 – Результаты ответа на вопрос «К уклоняющимся от военной службы я отношусь...» экспериментальной группы на контрольном этапе

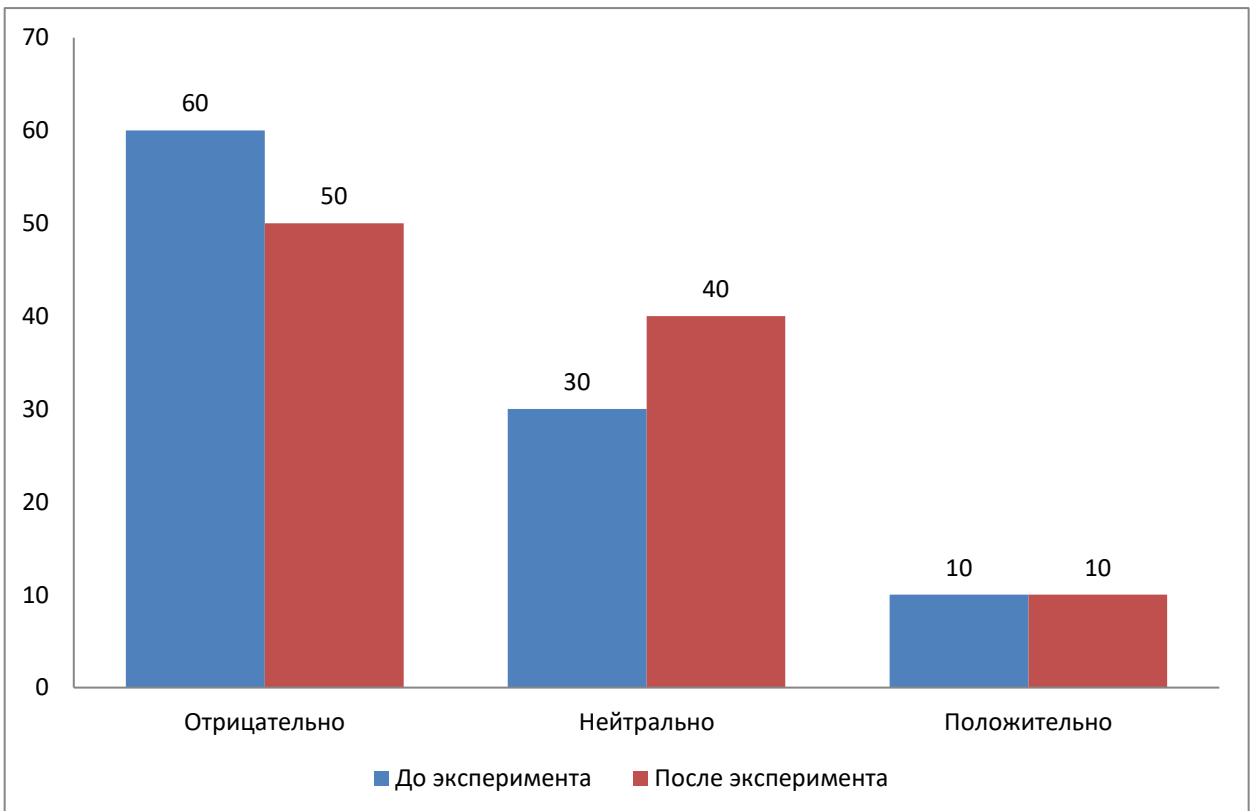


Рисунок 15 – Результаты ответа на вопрос «К уклоняющимся от военной службы я отношусь...» контрольной группы на контрольном этапе

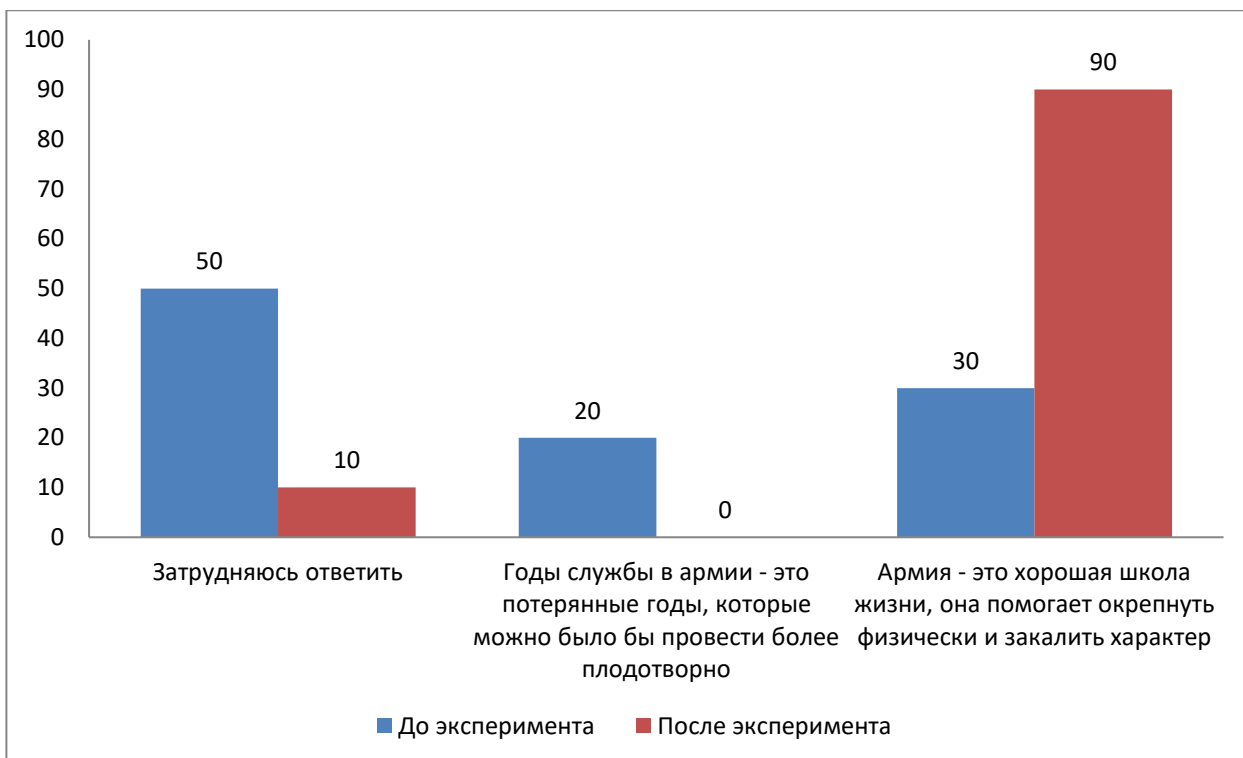


Рисунок 16 – Результаты ответа на вопрос «С какими высказываниями об армии Вы согласны в большей степени?» экспериментальной группы на контрольном этапе

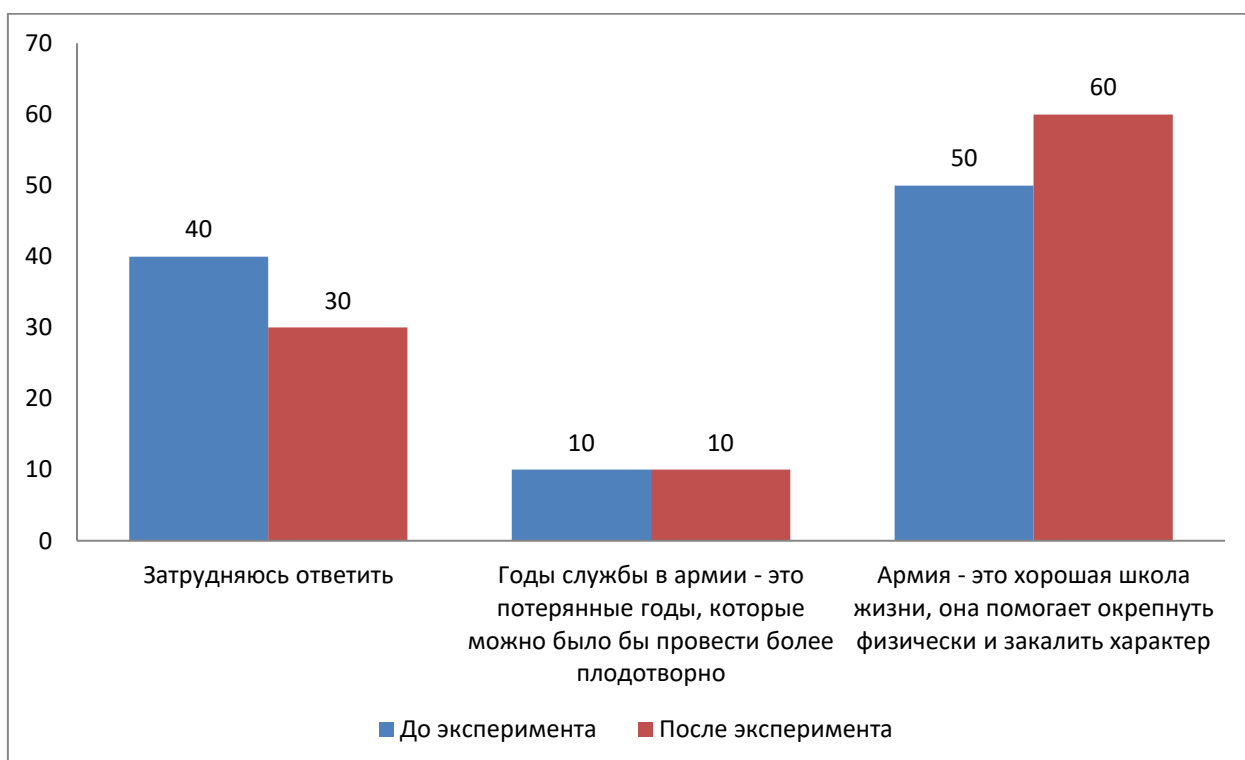


Рисунок 17 – Результаты ответа на вопрос «С какими высказываниями об армии Вы согласны в большей степени?» контрольной группы на контрольном этапе

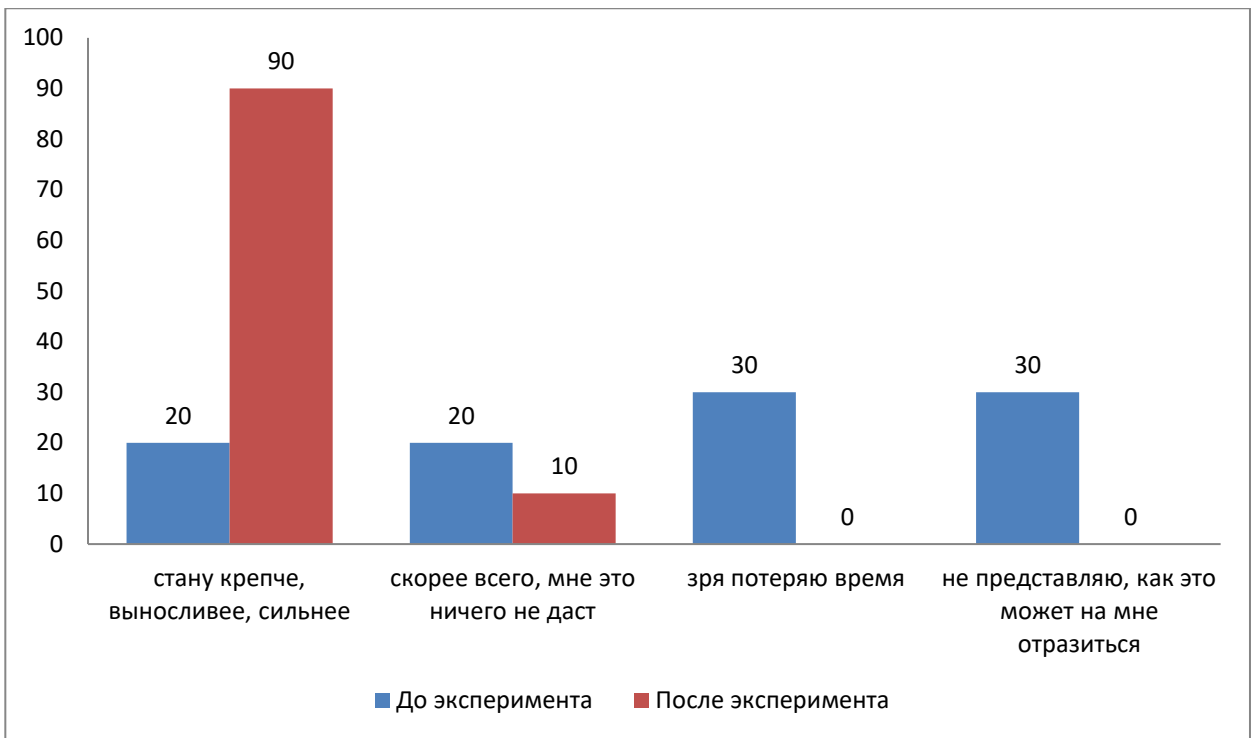


Рисунок 18 – Результаты ответа на вопрос «По Вашему мнению, в какую сторону изменится Ваша жизнь после прохождения службы в армии?» экспериментальной группы на контрольном этапе

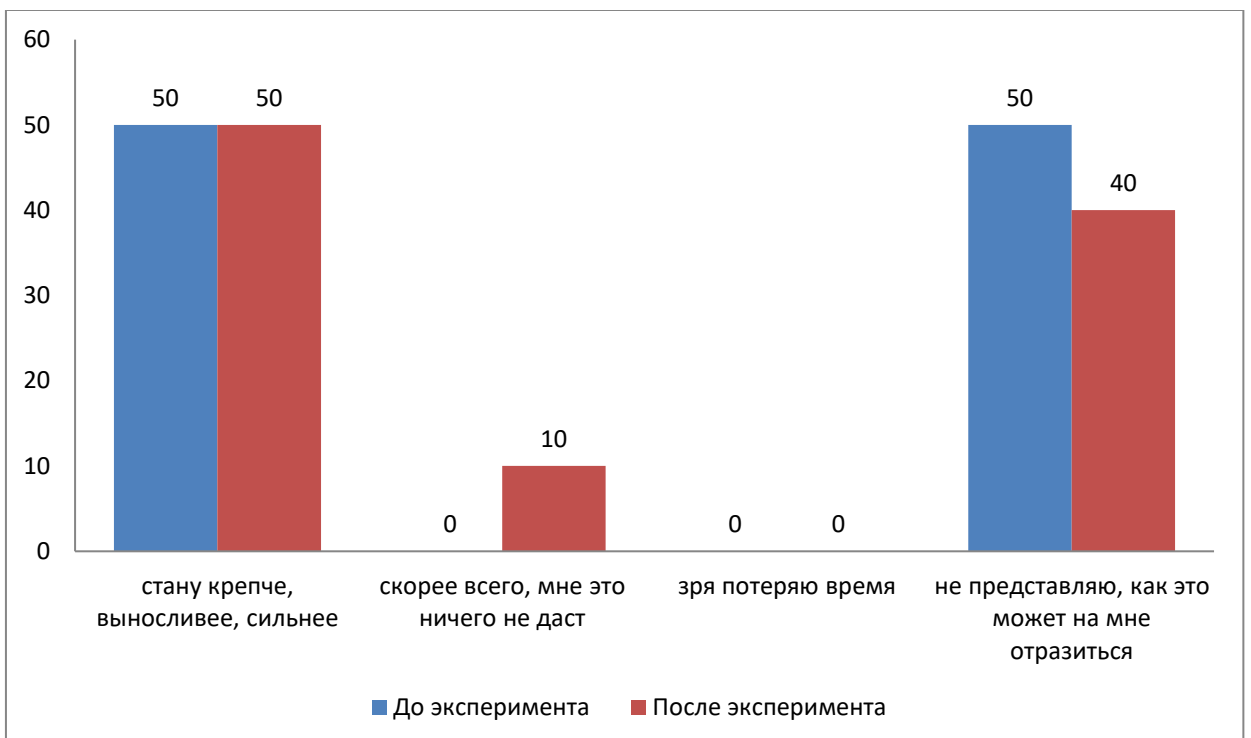


Рисунок 19 – Результаты ответа на вопрос «По Вашему мнению, в какую сторону изменится Ваша жизнь после прохождения службы в армии?» контрольной группы на контрольном этапе

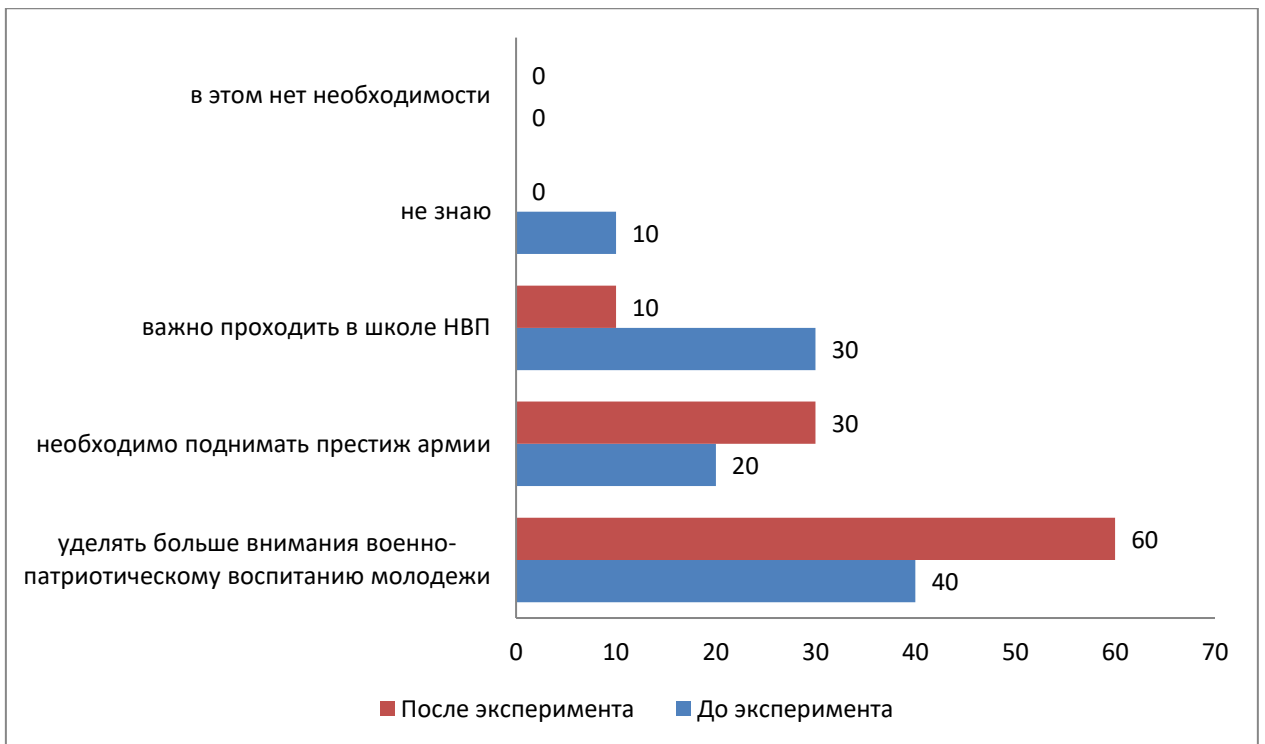


Рисунок 20 – Результаты ответа на вопрос «Нужна ли для школьников предварительная подготовка к службе в армии?» экспериментальной группы на контрольном этапе

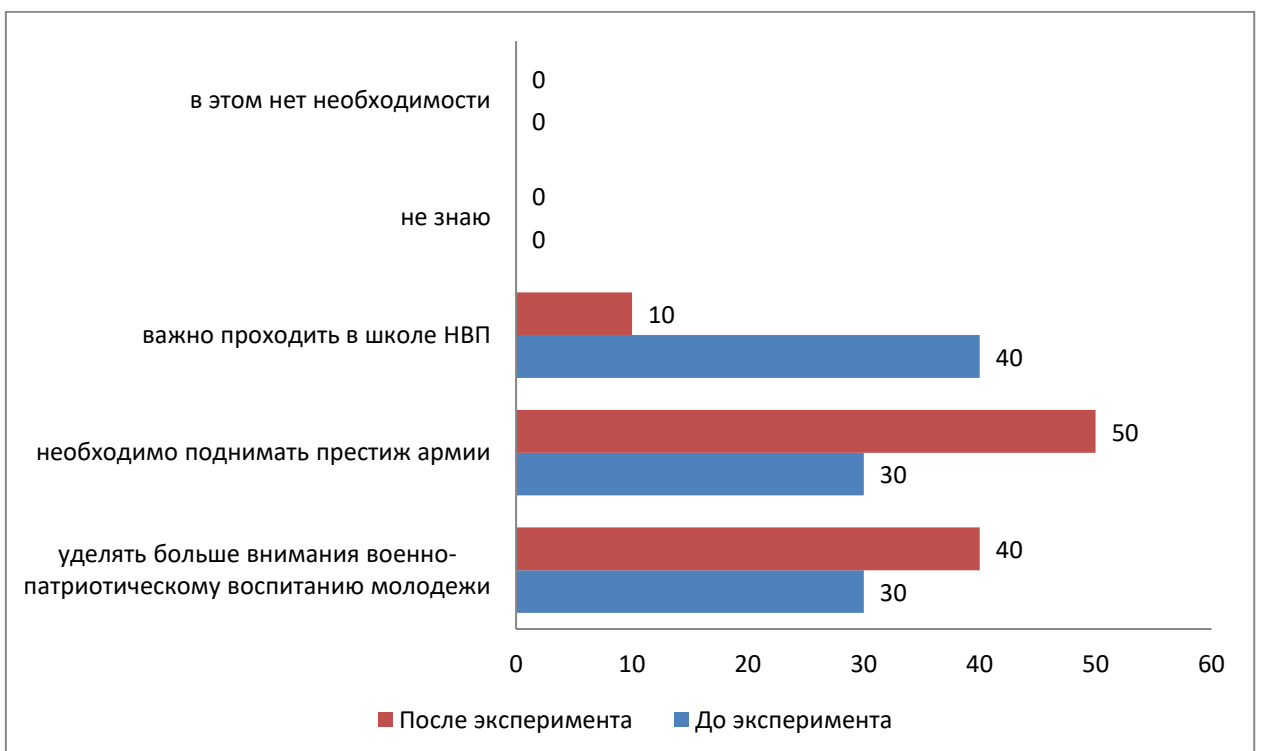


Рисунок 21 – Результаты ответа на вопрос «Нужна ли для школьников предварительная подготовка к службе в армии?» контрольной группы на контрольном этапе

В ходе контрольного этапа выявилась различная реакция обучающихся экспериментальной и контрольной групп на вопрос отношения к военной службе. Так, среди экспериментальной группы 50% респондентов расценили службу в армии как принудительную меру со стороны государства на констатирующем этапе, а на контрольном – 10%. Около 20% участников считают ее необходимым и почетным долгом перед своей страной, такое же количество опрошенных оценили службу в армии как свой долг перед Родиной. Только 10% участников этой группы выразили мнение, что служба в армии является личной потребностью на констатирующем этапе эксперимента, а на контрольном – 30%.

С другой стороны, в контрольной группе распределение мнений было иным: на констатирующем этапе 40% обучающихся восприняли службу в армии как принуждение со стороны государства, на контрольном этапе это значение изменилось незначительно и составило 30%. 30% обучающихся рассматривали ее как свой долг перед Родиной на констатирующем этапе, на контрольном – 20%. Таким образом, полученные данные показали разницу в восприятии военной службы между обучающимися двух групп, что свидетельствует о положительном воздействии разработанной нами программы.

Из результатов опроса в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что большинство учеников готовы пройти военную службу по призыву, в то время как 40% из них не испытывают желания проходить военную службу, но осознают неизбежность этого процесса.

На контрольном этапе эксперимента результаты экспериментальной группы значительно улучшились: 60% изъявили желание пройти военную службу по призыву, 10% отметили, что пойдут служить по контракту, 30% приняли решение поступать в высшие учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации.

Стоит отметить, что в экспериментальной группе никто не отметил, что не хочет проходить военную службу, что положительно характеризует проделанную нами работу. В контрольной группе результаты изменились незначительно. Как мы видим, в экспериментальной группе после проведения формирующей работы ни один ученик не отметил, что относится положительно к «уклонистам». В контрольной группе результаты практически не изменились.

Контрольный эксперимент, который был проведен для изучения отношения обучающихся к службе в армии, выявил следующие результаты. У участников эксперимента произошли следующие изменения: возрос познавательный интерес к военным и патриотическим аспектам, изменилось отношение к обязательной военной службе, и уровень осознания важности и необходимости подготовки к военной службе в рядах Вооруженных Сил России значительно увеличился. Повторное анкетирование позволило сделать вывод о том, что положительное отношение к службе в армии и патриотический настрой чаще проявляются у тех молодых людей, которые подробно ознакомились с условиями прохождения военной службы в воинских частях.

В итоге, результаты контрольного эксперимента, направленного на создание положительного отношения к службе в армии, показали, что у учащихся 10-11 «А» класса, участвующих в эксперименте, значительно увеличился интерес к военным и патриотическим знаниям, а также усилилась осознанность важности готовности к службе в Вооруженных Силах. Молодые люди, посещающие занятия по ОБЖ и активно участвующие в них, выразили намерение использовать свои навыки и компетенции при прохождении военной службы. Результаты исследования также подтвердили наличие проблемы нежелания молодежи проходить военную службу, которая остается актуальной и требует внимания на всех уровнях военной службы и в государственной политике. Но, несмотря на остроту этой

проблемы, ее решение требует согласованных усилий и обращения к интересам и потребностям обеих сторон.

Выводы по второй главе

Таким образом, результаты проведенного исследования отношения обучающихся к службе в армии привели к следующим выводам:

1. Современная армия играет важную роль для российской молодежи. В ходе первичного этапа исследования выявлено, что мнения молодых людей относительно службы в армии разнообразны. Большинство молодых людей считают, что служба в армии является неотъемлемой частью их будущего, и они готовы к ней. Однако есть и те, кто не видит в этом смысла и не желает проходить военную службу. Среди основных причин нежелания проходить военную службу отмечаются страх перед строгой воинской дисциплиной, неуставные отношения (дедовщина), опасения, связанные с возможностью участия в локальных войнах, военных конфликтах, специальной военной операции за пределами Российской Федерации (ранения, смерть), а также негативное восприятие службы в армии.

2. Отношение призывников к предстоящей службе в армии остается противоречивым. С одной стороны, они знают о позитивных аспектах прохождения военной службы, с другой стороны, они чувствуют неуверенность перед будущими военными обязанностями. Уровень уверенности в том, что они смогут успешно справиться с армейской жизнью, зависит от способности адаптироваться и находить свое место в военной среде.

3. Проблема нежелания молодежи служить в армии является не только проблемой призывников, но и общественной и государственной. В связи с этим, представляется целесообразным оказывать воздействие на молодежь не только в семейной среде, но и в образовательных учреждениях, в рамках учебного курса по ОБЖ. Только взаимодействуя и совместными усилиями можно достичь положительных результатов.

4. Для решения выявленных проблем и улучшения отношения молодежи к службе в армии был проведен формирующий этап эксперимента. В рамках этого этапа была разработана программа допризывной подготовки обучающихся, направленная на улучшение отношения обучающихся к военной службе, а также на культивирование активного социального участия, гражданской ответственности, физического воспитания и духовных ценностей.

5. Результаты контрольного эксперимента показали, что участники, прошедшие обучение в рамках этой системы занятий, проявили больший интерес к военным и патриотическим аспектам, а также повысили свой уровень осознанности важности готовности к прохождению военной службы в Вооруженных Силах России. Обучающиеся, активно участвующие в этих занятиях, выразили намерение применять свои навыки и компетенции при прохождении военной службы в воинских частях и подразделениях нашей страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важных задач современной педагогики является воспитание патриотизма среди молодого поколения. В современном обществе стало очевидным, что многие общественные проблемы зависят от уровня патриотического сознания среди молодежи и их уважения к историческому и культурному наследию. В законодательных актах, таких как «Об образовании» и «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», а также в государственном образовательном стандарте, отмечается важность патриотического воспитания как приоритетной задачи современной системы образования.

С учетом этих новых требований, особое внимание уделяется воспитанию патриотизма среди школьников в учебно-воспитательном процессе. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую работу органов государственной власти и общественных организаций по формированию у молодежи глубокого чувства привязанности к своей стране, готовности выполнять гражданский долг и защищать интересы Родины. Деятельность в области физической культуры и спорта, включая допризывную военную подготовку, играет важную роль в формировании здоровой и успешной личности. Для подростков, участвующих в спортивных мероприятиях и готовящихся к службе в армии, развиваются не только физические навыки, но и моральные ценности, что способствует формированию гражданско-патриотических убеждений и предотвращению вредных привычек.

В современном обществе, отношение населения, особенно молодежи призывного возраста, к армии представляет собой одну из главных социальных проблем. Эта проблема возникает из-за двойственности восприятия Вооруженных Сил, которая характеризуется смешанными чувствами в отношении службы в армии.

С одной стороны, в России армия имеет историческое значение и воспринимается как важная часть государства, которая всегда играла роль в обеспечении могущества и независимости страны. Молодые граждане признают важность сильной и современной армии для обеспечения национальной безопасности. Однако, с другой стороны, немногие готовы идти служить в армию, особенно молодые мужчины.

Отношение к военной службе во многом формируется под влиянием родителей. Исследования показывают, что только треть родителей считает военную службу полезной и необходимой для своих детей, и столько же родителей рассматривают ее как долг и обязанность. Большинство родителей выражают желание, чтобы их дети избегали службы в армии, и это отрицательное отношение передается категорическим образом.

Несколько факторов влияют на формирование негативного отношения молодежи и их родителей к призыву на военную службу. Среди этих факторов можно выделить проблемы «дедовщины» в армейских коллективах, воздействие социально-экономических трудностей, с которыми сталкивается страна, и ухудшение социальной защиты призывников. Также беспокойство родителей усиливается из-за возможности участия их детей в локальных войнах, вооруженных конфликтах, специальной военной операции за пределами Российской Федерации.

Решение этой социальной проблемы требует улучшения условий службы и повышения престижа армейской карьеры. Необходимо устранить случаи «дедовщины», улучшить морально-психологическую подготовку и обеспечить социальную поддержку военнослужащих. Распространение информации о случаях нарушения прав и неуставных отношениях в военной сфере должно активно освещаться в средствах массовой информации, чтобы поднять осведомленность общества и давать возможность контролировать действия военных структур.

Проблемы с имиджем социальных институтов и государственных организаций, включая образ современной российской армии, должны быть

рассмотрены внимательно. Государство должно прилагать усилия для создания положительного восприятия армии, однако это должно сопровождаться реальными улучшениями условий военной службы и поддержки военнослужащих. Только так можно изменить отношение молодежи и их родителей к военной службе.

Анализ показал, что обучающиеся признают важность армии для России, но не все из них рассматривают службу в армии как гражданский долг. Многие из них считают, что защищать Родину должна профессиональная армия, а не все граждане. Это может быть связано с опасениями о возможности участия в локальных войнах, вооруженных конфликтах, специальной военной операции за пределами Российской Федерации и недостаточным уровнем патриотического воспитания. Также отмечается толерантное отношение к тем, кто желает уклониться от прохождения военной службы, что свидетельствует о социальной приемлемости такого поведения.

В целом, можно сказать, что для укрепления патриотических установок и отношения молодежи к армии необходимо проводить системную работу по улучшению условий прохождения военной службы, социальной защите военнослужащих, а также повышению качества патриотического воспитания.

Исследование, проведенное как теоретически, так и экспериментально, подтвердило необходимость проведения комплекса занятий в рамках курса ОБЖ с целью улучшения отношения обучающихся к службе в рядах Вооруженных Сил России. Это исследование ставит перед собой целью достижение ряда задач по улучшению отношения молодежи к армии и патриотическому воспитанию.

Для достижения поставленных целей и решения задач программы предусмотрены мероприятия, которые включают в себя:

1. Организационно-методические меры совершенствования системы допризывной подготовки обучающихся.

2. Организация деятельности по улучшению состояния здоровья и физической подготовки призывников.

3. Развитие физической культуры и военно-прикладных видов спорта.

4. Военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи.

В результате проведения этих мероприятий, наблюдений и анкетирования старшеклассников, было выявлено положительное влияние на отношение обучающихся к службе в армии. Обучающиеся начали более ценить знания в области обороны, развивать морально-психологические и физические качества, а также проявлять патриотизм и уважение к истории и культуре России и Вооруженным Силам Российской Федерации. Важным результатом явилось формирование дружественных отношений и взаимовыручки в коллективе.

Таким образом, гипотеза о положительном влиянии организации допризывной подготовки обучающихся на их отношение к службе в армии была подтверждена, и цель программы достигнута. Эти меры могут способствовать формированию патриотических установок среди молодежи и повышению их готовности к прохождению военной службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулаева М.А. Патриотическое воспитание как основа формирования личности [Текст] / М.А. Абдулаева // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. – Казань, Бук. – 2020. – С. 22-24.
2. Адаева Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи [Текст] / Н.В. Адаева. – Орел, 2021. – 131 с.
3. Айвазян А.А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы // Уральский форум «Безопасность государства и гражданская ответственность молодежи» (памяти Ю.В. Андропова) : материалы и методические рекомендации по патриотическому воспитанию молодежи. Екатеринбург, 2014. – С. 43-49.
4. Аксенова Н.П. Организационно-педагогические основы военно-патриотического воспитания старшеклассников: дис. канд. педаг. Наук [Текст] / Н.П. Аксенова – Москва, 2010.
5. Антонюк С.Д. Содержание и методика спортивно-ориентированного физического воспитания в образовательных учреждениях: учеб.- метод. пособие [Текст] / С.Д. Антонюк. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2008. – 140 с.
- Арутюнян Т.Г. Взаимосвязь военно-патриотического и физического воспитания школьников допризывного возраста [Текст] / Т.Г. Арутюнян; – КГПУ. – Красноярск, 2006. – 184 с.
6. Бажин К.С. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России [Текст] / К.С. Бажин Г.И. Симонова, Е.А. Ходырева. – Киров: Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. – С. 136-140.

7. Баранов А. В. Военно-патриотическое воспитание подростков в условиях мегаполиса [Текст] / А.В. Баранов // Наука и школа, 2020. – № 5. – С. 51–52.
8. Бачевский В.И. Педагогические основы подготовки старших школьников к военной службе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 [Текст] / В.И. Бачевский ; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 1998. – 211 с.
9. Безродных В.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи призывного и допризывного возрастов: Автореф. дис. канд. пед. наук. [Текст] / А.В. Безродных. – Минск, 2015.
10. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков : метод. пособие [Текст] / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – Москва : Айрис пресс, 2019. – 189 с.
11. Валитова Е.Б. Допризывная подготовка в системе гражданско-патриотического воспитания современной молодежи [Текст] / Е.Б. Валитова // Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, образование, профессионализм: сборник материалов Международной молодежной научно-практической конференции – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – С. 105-110.
12. Верещагина А.В. Отношение студенческой молодежи к армии как фактор национальной безопасности [Текст] / А.В. Верещагина // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. –2015. – № 3. – С. 244-249.
13. Виноградов П.А. Проблемы физической подготовки допризывников: учебное пособие [Текст] / П.А. Виноградов, В.А. Кабачков. – Минск, 2014.
14. Власенко Е.Г. О патриотическом воспитании школьников в современных условиях (из опыта работы) [Текст] / Е.Г. Власенко, Е.И. Красникова, Л.Л. Гирда. // Молодой ученый. – 2022. – № 46 (441). – С. 107-110.

15. Волков А.Л. Деятельность государственных органов и общественных организаций СССР по подготовке молодежи к защите Родины (1961–1991 гг.): Дис. ... д-ра. ист. наук: 07.00.02. М., 1994.
16. Воробьев В.А. Военно-спортивные игры. Тамбов, 2008.
17. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 288 с.
18. Гаврилов В.П. Допризывная подготовка: учеб. пособие для вузов [Текст] / В.П. Гаврилов, В. В. Капский. – Москва: Амалфея, 2016. – 204 с.
19. Глазунов А.М. Российская армия как институт общества в современных условиях [Текст] / А.М. Глазунов // Будущее России: стратегии развития: материалы II Междунар. науч. конф. молодых ученых. – Москва: МАКС Пресс, 2005. – С. 56-59.
20. Гришина, Е.А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности [Текст] / Е.А. Гришина – М. : Социум, 2020. – 198 с.
21. Евсюкова Н.И. Формирование готовности юношей допризывного возраста к службе в Вооруженных Силах: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.И. Евсюкова. – Владимир, 2007. – 25 с.
22. Завгородний В.Н. Педагогические аспекты подготовки допризывной молодежи к службе в рядах Российской армии [Текст] / В.Н. Завгородний // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2009. – №4. – С. 111-114.
23. Зуев С.Н. Система общей и военно-прикладной физической подготовки молодежи допризывного и призывного возрастов.: научн. изд. [Текст] / С.Н. Зуев. – Москва, 2011.
24. Зюкин А.В. Показатели ориентации на военную службу у школьников и призывников [Текст] / А.В. Зюкин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 8 (90) – С. 47-49.

25. Иванова Е.К. Патриотизм – национальная идея России [Текст] / Е.К. Иванова, А. С. Николова, Л. В. Маюрова. // Юный ученый. – 2022. – № 1 (10). – С. 5-14.
26. История возникновения и развития системы подготовки граждан к военной службе (вторая половина XIX в. – 2020 г. учеб. пособие. Под общей редакцией Е.В. Бурдинского. Москва, 2023 – 568 с.
27. Кнителъ Н.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности, как фактор допризывной подготовки учащейся молодежи [Текст] / Н.Ю. Кнителъ // ТДР. – 2015. – №3 – С. 55-58.
28. Кокшаров А.С. Формирование общественного отношения к современной российской армии [Текст] / А.С. Кокшаров // Гуманитарные научные исследования. – 2020. – № 4 – С. 77-79.
29. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание подростков : метод. пособие [Текст] / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – Москва : Сфера, 2019. – 224 с.
30. Коробейников Н.А. Военно-патриотическое воспитание в школе на современном этапе: состояние, проблемы, перспективы [Текст] / Н.А. Коробейников, М. Д. Савельева, В. Л. Некишев. // Молодой ученый. – 2023. – № 1 (239). – С. 170-172.
31. Котельникова Е.А. Проблема отношения молодежи к службе в армии [Текст] / Е.А. Котельникова // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 6 – С. 7-9.
32. Кржижановский О.Г. Формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы [Текст] / О.Г. Кржижановский // Вестник МГУКИ. – 2018. – № 6 (50). – С. 174-177.
33. Левинсон А.Г. Армия как институт социализации [Текст] / А.Г. Левинсон // Общественные науки и современность. – 2021. – № 4. – С. 63-70.

34. Лоскутов В.Н. Психологическая подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 [Текст] / В. Н. Лоскутов. – Москва, 2014. – 134 с.
35. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях: проблемы и направления их решения [Текст] / В.И. Лутовинов, Е.Г. Радионов. – М.: ВУ. 2019. – 170 с.
36. Лутовинов В.И. Организационно-методические основы военно-патриотического воспитания в ДОСААФ России. Сборник руководящих документов, учебно-методических и информационно-аналитических материалов / Под общ ред. Ф.Ю. Хватова. М.: ДОСААФ, 2012.
37. Мальтекбасов М.Ж. Критерии сформированности патриотизма у будущих защитников отечества [Текст] / М.Ж. Мальтекбасов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2019. – С. 28-31.
38. Машеро С.А. Воспитание в педагогическом процессе допризывной подготовки учащихся и военной подготовки студентов: характерные проблемы и пути их разрешения [Текст] / С. А. Машеро // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. – Минск : РИПО, 2021. – Вып. 8. – С. 142-149.
39. Мещерякова С.В. Патриотизм в физическом воспитании дошкольников [Текст] / С.В. Мещерякова, О.Ю. Логвинова, А.Г. Сорока, Г.Я. Потапова // Молодой учёный. – 2022. – № 3. – С. 886-888.
40. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 15.01.2024).
41. О концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 г. № 134-р

- (последняя редакция) // Консультант Плюс : [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.01.2024).
42. Основы подготовки к военной службе : метод. материалы и док. : кн. для учителя [Текст] / сост. В. А. Васнев, С. А. Чиненный. – Москва : Просвещение, 2003. – 188 с.
43. Парамонова В.А. Формирование патриотических убеждений современной молодежи на фоне подготовки ко дню Победы // Война была позавчера: современное российское студенчество о Великой отечественной войне [Текст] / под ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург, 2019. – 214 с.
44. Письмо Минпросвещения России от 14.02.2023 г. № 03-287 «О направлении инструктивного письма» (об организации изучения вопросов начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования).
45. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Борисова Р.К. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 35 с.
46. Прокофьева М.А. О модели военно-патриотического воспитания молодежи допризывного возраста [Текст] / М.А. Прокофьева // Успехи современного естествознания. – 2022. – № 1-6. – С. 1030-1033.
47. Пронина Д.А. Организация военно-патриотического воспитания допризывной молодежи на уроках ОБЖ [Текст] / Д. А. Пронина, А.Р. Кабицина, В. Л. Некишев. // Юный ученый. – 2023. – № 6 (20). – С. 52-56.
48. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

49. Родионова И.В. Механизмы формирования патриотического сознания населения в 1930-е гг. (на материалах РСФСР): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. М., 2004.
50. Смирнов И.А. Основные направления деятельности государственных органов и общественных организаций СССР по военно-патриотическому воспитанию молодежи в 1946-1961 гг. // Вестник Академии военных наук. – 2007. – № 1 (18).
51. Смирнов С.К. Основы военной службы: Учебное пособие [Текст] / С.К. Смирнов, В.А. Васнев. М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
52. Сорокин В.П. Развитие стрелковых навыков у школьников 10-11 классов в рамках допризывной подготовки [Текст] / В.П. Сорокин // Ученые записки университета Лесгафта. – 2021. – №4 (194). – С. 23-25.
53. Состязание как средство повышения интенсификации и качества учебного процесса [Текст] / А.М. Андросов, А.В. Горохов, Ю.В. Яковлев, А.О. Цыганок, В.В. Сердюковский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 3 (169). – С. 20-24.
54. Танюхин, В.П. Педагогические основы подготовки юношей-старшеклассников к военной службе. Дисс. на соискание ученой степени д-ра пед. наук. [Текст] / В.П. Танюхин. -М.: РГБ, 2003. – 414 с.
55. Тимченко А.В. Деятельность государственных органов СССР по организации допризывной военной подготовки молодежи в средних учебных заведениях в 1967-1991 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. М., 2013.
56. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
57. Ульянова Н.Ю. Служить или не служить? Особенности мотивации юношей и девушек с разным отношением к воинской службе [Текст] /

- Н.Ю. Ульянова // Гуманитарные научные исследования. – 2020. – № 4 – С. 87-89.
58. Филоненко Л.В. Система допризывной подготовки России в 1920-е гг.: историко-педагогический аспект [Текст] / Л.В. Филоненко // ИСОМ. – 2021. – №1. – С. 45-49.
59. Хамроев К.К. Современные методы обучения на занятиях по допризывной подготовке / К.К. Хамроев [Текст] // Проблемы педагогики. – 2020. – №6 (51). – С. 10-15.
60. Царев А. И. Патриотизм: есть ли альтернатива? [Текст] / А.И. Царев // Государственное и муниципальное управление: ученые записки СКАГС. – 2022. – № 3/4. – С. 34-42.
61. Чермит К.Д. Основы концепции спортивно ориентированной допризывной физической подготовки молодежи [Текст] / К.Д. Чермит // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2022. – № 4. – С. 77-79.
62. Шилов В.В. Проблемы армии глазами молодежи (по результатам социологического опроса в г. Березники Приморского края) [Текст] / В.В. Шилов // Дискуссия. – 2021. – № 6 (69). – С. 91-100.
63. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи [Текст] / М. Э. Шульженко. // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (181). – С. 240-243.