



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование психологической культуры детско-родительских  
отношений студентов**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическое консультирование»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

43,98% авторского текста  
Работа рецензия к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«за» 05 2024 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-210/270-2-1  
Чумакова Юлия Евгеньевна Ю.Е.

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры ТиПП  
Кондратьева Ольга Александровна О.А.

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ .....	8
1.1 Проблема психологической культуры в научных исследованиях.....	8
1.2 Особенности формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов.....	16
1.3 Модель формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов.....	24
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	33
2.1 Этапы, методы, методики исследования.....	33
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	37
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	47
3.1 Программа психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов...47	47
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	52
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики психологической культуры детско-родительских отношений студентов.....	85

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты опытно-экспериментального исследования психологической культуры детско-родительских отношений студентов.....	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов.....	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	120

## ВВЕДЕНИЕ

Проблемы семьи всегда находились в фокусе особого внимания психологических исследований. На данный момент сложно точно оценить количество исследований в области психологии семьи, так как число исследований постоянно увеличивается. Однако, на одном только сайте электронной библиотеки eLibrary.ru доступно более 10 000 исследований в области семейной психологии на конец 2023 г.

Обширное количество исследований посвящено анализу различных психологических аспектов качества семейных отношений, включая широко изучаемую воспитательную функцию семьи и влияние отдельных семейных факторов на формирование личностных характеристик детей. Наша личность в значительной степени определяется воспитанием в семье, поэтому многие проблемы, с которыми сталкиваются современные молодые люди, являются результатом недостатков и недоработок в семейном воспитании [25, с. 356].

Вопрос полноценного воспитания подрастающего поколения, формирования у современных детей нравственности, ответственности перед собой и окружающими является очень важным.

Недостаток психологической грамотности у родителей может оказать отрицательное воздействие на их взаимоотношения с детьми и на процесс воспитания в целом. Возможные последствия отсутствия психологической грамотности у родителей включают в себя недостаточное понимание эмоций и потребностей детей, негативное влияние на самооценку детей, неспособность эффективно разрешать конфликты, развитие негативных поведенческих моделей и ухудшение психологического благополучия детей [5; 23; 54; 55].

Родители, не обладающие психологической грамотностью, могут столкнуться с проблемами в общении с детьми и в создании поддерживающей и благоприятной семейной обстановки, что может

привести к серьезным последствиям для психологического развития детей. Данный факт обуславливает необходимость развития психологической культуры родителей.

Психологическая культура будущего родителя – студента юношеского возраста в нашем исследовании рассматривается как характеристика личности, способствующая созданию оптимальных отношений с ребенком, учитывая его индивидуальных и возрастных особенности [2, с. 241].

Ученые в области психологии и культурологии изучали понятие "психологическая культура". Среди них были Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Л. Леонтьев, О. И. Мотков, К. Хольтцапфель и Дж. Мид. Они исследовали взаимосвязь между психологией и культурой, изучали психологическую культуру как часть общекультурного контекста, исследовали влияние культуры на психологические процессы и развитие личности, а также изучали культурные различия в психологии и их влияние на поведение и мировоззрение людей. Благодаря их работе было сделано значительное открытие в изучении психологической культуры и ее роли в формировании личности и поведения человека [4; 16; 30].

Многие российские и зарубежные специалисты по психологии и психотерапии, такие как М. Кляйн, К. Роджерс, Д. Винникотт, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, А.И. Захаров, А.Е. Личко и др., исследовали влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка [17, с. 14].

Однако изучение психологической культуры детско-родительских отношений является малоизученной областью в науке. На сегодняшний день отсутствуют научные исследования, посвященные воздействию психологической культуры родителей на процесс воспитания детей, формирование их индивидуальности и взаимоотношений с окружающим миром. В контексте активных дебатов о повышении уровня психологической культуры населения возникает вопрос о влиянии уровня

психологической культуры родителей на внутренний мир и поведение их детей, а также на их личностные особенности, отношения и поведенческие паттерны.

Вышеизложенное определило выбор темы курсовой работы: Формирование психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально выполнить исследование формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

Объект исследования: психологическая культура детско-родительских отношений студентов.

Предмет исследования: исследование психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

Гипотеза исследования:

1. Психологическая культура детско-родительских отношений является интегративным образованием, обусловленным корреляционной связью показателей психологической культуры студентов и родительских установок.

2. Уровень психологической культуры детско-родительских отношений студентов, возможно, повысится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему психологической культуры детско-родительских отношений в научной литературе.

2. Охарактеризовать особенности формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

3. Теоретически обосновать модель формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

4. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку испытуемых и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Описать и реализовать психолого-педагогическое сопровождение программы формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику и психолого-педагогические рекомендации.

Теоретико-методологические основы исследования:

В рамках исследования рассматриваются теоретико-методологические основы, основанные на личностно-ориентированном подходе (Асмолов А.Г., Битянова Н.Р., Зимняя И.А., Мотков О.И., Реан А.А.), гуманистическом подходе (Колмогорова Л.С., Леонтьев А.А., Маслоу А., Роджерс К.), культурно-историческом подходе (Выготский Л.С., Давыдов В.В., Коул М., Куликов Л.В.) а также деятельностный подход (Кребер А., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.).

Методы исследования:

1) теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, моделирование, целеполагание.

2) эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: "Психологическая культура личности" О.И. Моткова; Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI), Тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова.

3) математико-статистические методы обработки научных данных: критерий Пирсона, Т-критерий Вилкоксона, программное обеспечение MS Excel.

Базой исследования является «ЮУРГППУ», студенты первого и третьего курса факультета психологии в количестве 39 человек.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

## 1.1 Проблема психологической культуры детско-родительских отношений в научных исследованиях

Психологическая культура – это совокупность имеющихся у индивида, группы или этноса представлений о психике, используемые формы регулирования и развития психики [21, с. 305].

Способность к самоорганизации и саморегуляции жизнедеятельности, управление базовыми стремлениями и тенденциями, а также отношения с самим собой, окружающими людьми и природой - все это проявления психологической культуры, по мнению О.И. Моткова. Взаимодействие с миром в целом также играет важную роль в формировании этой культуры. [30, с. 26].

Различные субъекты могут быть носителями и обладателями психокультуры, такие как: личность, группа (например, по возрасту или профессии), этнос и общество. Психокультура рассматривается как объект исследования в рамках психокультурологии, в которой, в свою очередь, могут быть выделены разделы:

- 1) психологическая культура чувств и эмоций;
- 2) психологическая культура познания и интеллекта; психологическая культура воли и саморегуляции;
- 3) психологическая культура сознания и самосознания;
- 4) психологическая культура самосовершенствования и саморазвития личности [30, с. 51]:

В рамках психокультурологических исследований основное внимание следует уделить анализу методов использования концепций о психике, способов ее практического изучения, развития и регулирования. Понимание, регулирование и развитие психики, включенные в



психологическую культуру, зависят не только от психологических факторов и не могут быть исследованы исключительно с использованием психологических принципов[20, с. 77].

Психологическая культура, предложенная Н.Н. Обозовым, представляет собой комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для осознанного управления своими эмоциями, мыслями и поведением. Важными элементами этой культуры являются способность адаптироваться к различным ситуациям, эффективное решение проблем, установление и поддержание здоровых отношений с окружающими. Психологическая культура также включает в себя умение осознавать свои потребности и желания, а также умение выражать их конструктивным образом. Эти навыки способствуют улучшению эмоциональной устойчивости, адаптивности и успеха в различных сферах жизни. Автор подчеркивает важность развития психологической культуры как основы для личностного роста и саморазвития, считая, что она способствует улучшению качества жизни и помогает достичь гармонии и успеха [35, с. 40]:

Специфика психологической культуры личности определяется различными факторами, такими как особенности этнического наследия, культурные и исторические традиции, экономическое положение общества и индивида, географическое и экологические особенности страны проживания, уровень образования и знаний, образ жизни, характер трудовой деятельности, а также влияние микросоциума, с которым личность взаимодействует[30, с. 48].

Личность с высоким уровнем психологической культуры характеризуется гармоничным управлением основными процессами поведения. Это проявляется в эффективной саморегуляции действий и эмоций, конструктивном взаимодействии и успешном руководстве различными делами. Кроме того, такие люди обладают развитыми навыками самопознания, творчества и саморазвития[43, с. 216].

В рамках данного исследования проведен анализ степени выраженности и уровня качества шести различных типов культурно-психологических проявлений в поведенческих реакциях.

Первым типом изученных проявлений является самопознание и способность к самоанализу индивидуальных и поведенческих характеристик, что способствует осознанию личных планов, отношений и психологических особенностей.

Вторым культурно-психологическим проявлением является конструктивное общение с окружающими людьми, что способствует продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов.

Третьим проявлением считается - адекватная саморегуляция своих эмоций, действий и мыслей - развитые умения поддерживать положительный эмоциональный тон, сохранение спокойствия в стрессовых ситуациях, проявление гибкости при решении сложных задач и в общении.

Четвертый тип проявлений соответствует разработке и применению творческих подходов к выполнению задач, что способствует инновационному развитию и решению сложных проблем.

Пятым типом является самоорганизованность, проявляющаяся в реалистичном планировании, выполнении начатых дел, соблюдении деловых обещаний и эффективном управлении временем.

Последним шестым типом культурно-психологических проявлений является гармонизирующее саморазвитие, включающее в себя достижение личных целей, улучшение качества жизни, поддержание физического здоровья через спортивные занятия, соблюдение гигиены и поддержание чистоты в личном пространстве [30, с. 67]:

Психологическая культура индивида представляет собой неотъемлемый компонент его личностного развития, охватывающий процессы обучения и воспитания в области психологии. Необходимо учитывать, что психологическая культура тесно взаимосвязана с

культурой, оказывающей влияние на жизнь и формирование личности [46, с. 248]:

В ней отражаются как универсальные, так и специфические для определенной нации, социума и культуры особенности, в рамках определенного исторического и культурного контекста.

Понятие "психологическая культура" системное и многокомпонентное. Оно может быть раскрыто с точки зрения следующих основных аспектов:

- 1) гносеологического;
- 2) процессуально-деятельностного;
- 3) субъективно-личностного [21, с. 318].

Рассмотрим содержание каждого аспекта более детально.

В рамках гносеологического подхода рассматриваются: нормы, знания, значения, ценности и символы.

Процессуально-деятельностный аспект анализа психологической культуры определяется кругом и содержанием задач, которые предстоит научиться решать человеку, и организацией деятельности по ее освоению.

В субъективно-личностном аспекте анализа, компоненты, которые объективно существуют в обществе, могут быть описаны как элементы, которые индивидум принимает и включает в свою культуру. В этом отношении можно выделить и проанализировать культуру общения, языка, поведения, эмоций, мышления и так далее [10, с. 17].

Психологическая культура, как элемент общественной системной культуры, охватывает различные аспекты. Эти аспекты включают в себя обыденное психологическое знание и психологические практики, применяемые в рамках религиозной жизни, общественно-политической, экономической и образовательной деятельности. Также в эту сферу входит психологическая профессиональная деятельность и практическое знание, основанное на научных исследованиях и включающее элементы искусства, такие как психотехники, различные школы психологического

консультирования и психотерапии. Наконец, психологическая наука и высшее образование в области психологии также играют важную роль в формировании психологической культуры [25, с. 356].

Вне профессионального сообщества психологическая культура развивается неструктурированно и без осознания. Ее характеризует отсутствие четкости и ясности. Для успешного формирования психологической культуры у молодого поколения необходимо уделить особое внимание укреплению индивидуальной психологической культуры взрослых, таких как родители, воспитатели, учителя и психологи.

Исторически, длительное время культура рассматривалась как внешний фактор, но внутренние условия формирования культурного опыта до сих пор остаются недостаточно изученными. Процесс присвоения культуры происходит в контексте социокультурного развития индивида, где важную роль играет его индивидуальный жизненный опыт [26, с. 35].

Многие авторы придают большое значение детскому опыту в жизни индивида как наиболее значимому (Ж. Пиаже, Д. Боуман, Э. Эриксон, Д. Уайнкот, А. С. Нечаев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.). Интересно, что этот особый опыт изучается как в контексте онтогенеза индивида, так и в условиях острой психологической кризиса [4; 31; 39; 58].

Установлено, что общение ребенка с окружающими людьми и его отношения с ними играют огромную роль в формировании первичных доречевых форм опыта. Особое внимание следует уделить влиянию семейных отношений, особенно детско-родительским.

Детско-родительские отношения в психолого-педагогической литературе не имеют четкого определения. Это понятие рассматривается как специфическая подструктура в рамках семейных отношений, включающая родительское (материнское и отцовское) отношение к ребенку и отношение ребенка к родителям [50, с. 246].

Эти отношения представляют собой взаимодействие между родителями и ребенком, отражающее социально-психологические законы межличностных отношений, изучаемые такими авторами, как Н.И. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, О.А. Карабанова, А.Г.Лидерс, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская, Т.В. Якимова и др. Зарубежные психологи, такие как З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Винникот, Э. Берн и др., изучают специфику детско-родительских отношений в контексте психоанализа. Бихевиористы, включая Дж. Уотсона, Б. Скиннера, А. Бандуру и др., исследуют их с точки зрения поведенческой психологии. Гуманистический подход к детско-родительским отношениям рассматривается учеными, такими как Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, В. Сатир и др. [32; 47].

Детско-родительские отношения - это эмоциональная и оценочная связь между ребенком и каждым из родителей, выражающаяся через переживания, действия и реакции. Они зависят от возрастных особенностей детей, культурных моделей поведения и личной жизненной истории [6, с. 18].

Такие отношения формируют способ, с которым ребенок воспринимает своих родителей и взаимодействует с ними. Можно сказать, что детско-родительские отношения представляют собой субъективное восприятие характера отношений с матерью и отцом у любого человека, независимо от возраста. Исследования отечественных ученых Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других помогают понять эту важную сторону взаимодействия между родителями и детьми [33, с. 52].

Можно сказать, что детско-родительские отношения представляют собой субъективное восприятие характера отношений с матерью и отцом у любого человека, независимо от возраста. Множество факторов, включая личность родителя как основного участника взаимодействия, определяют характер и степень влияния на ребенка:

- 1) его биологический пол;
- 2) возраст;

- 3) темперамент и особенности характера родителя;
  - 4) религиозность;
  - 5) национально-культурная принадлежность;
  - 6) социальный статус;
  - 7) профессиональная принадлежность;
  - 8) уровень общей педагогической и психологической культуры
- [17, с. 151].

Мы видим, что многие факторы, влияющие на ребенка, совпадают с глобальными факторами, влияющими на психологическую культуру любой личности. Особенности значимых взрослых имеют большое значение в этом процессе.

В работе А. Я. Варга и В. В. Столина "Родительское отношение и детская психология" описывается концепция родительского отношения как основы формирования психологического и эмоционального развития ребенка. Авторы подчеркивают важность понимания и уважения детских потребностей, а также активного и эмоционального взаимодействия между родителями и детьми. Авторами также анализируются различные виды родительского поведения и их воздействие на формирование индивидуальности ребенка. Глубокое понимание этой системы способствует установлению крепких и доверительных отношений между родителями и их потомками. Данное определение открывает возможность рассмотреть отношение к ребенку с различных сторон:

- 1) реальное взаимодействие родителей с ребенком (родительская позиция);
- 2) отрефлексированное родителем отношение к ребенку и взаимодействие с ним;
- 3) отношение родителя к ребенку, подчиненное влиянию неосознанной мотивации родителя (родительские установки) [24, с. 134].

Изучение индивидуального опыта детей через их невербальное творчество позволило выявить, что взрослые передают им

неструктурированный опыт своей жизни, неосознанный и аморфно сложившийся. Взаимодействие детей с взрослыми как в семье, так и в школе, является ключевым моментом в их жизни. Недостаток общения с взрослыми приводит к отсутствию интересных событий в повседневной жизни детей. Этот недостаток влияет и на социализацию с другими детьми, что делает их общение малоинтересным и однообразным. Все насыщенные эмоциями моменты жизни ребенка происходят вне школы, что мешает им усваивать социокультурный опыт, представленный лишь в незначительной степени в детских сочинениях.

Существует различное понимание психологической культуры среди авторов. Некоторые из них, такие как Колмагорова Л.С., Мотков О.И., Семикин В.В., разработали и адаптировали различные методики для оценки уровня психологической культуры личности. В нашем исследовании мы определяем психологическую культуру родителя как совокупность представлений о психике, способы ее регулирования и развития, присущие индивидууму, группе или этносу[30, с. 14].

Также мы выяснили, что на формирование психологической культуры личности влияют множества внешних факторов, одним из которых, и, пожалуй, самым весомым являются детско-родительские отношения. Ведь именно родители выступают для ребенка первыми и значимыми «образцами» культуры и ее компонентов.

Формирование гармонически развитой личности ребенка зависит от воспитательных позиций родителей и их общего стиля воспитания. Эти факторы играют важную роль в жизни детей.

В конце 20 века Д. Баумринд предложила классификацию стилей воспитания семьи, которая стала основой для многих исследований отношений между родителями и детьми. Она выделила три основных стиля: авторитарный, авторитетный (демократический) и попустительский [40, с. 43].

Авторитарный стиль воспитания характеризуется тем, что родители принимают все решения, ограничивают самостоятельность ребенка, не объясняют свои требования. Они используют строгий контроль, жесткие запреты и даже физическое наказание. При таком подходе дети развивают лишь внешний контроль, основанный на страхе или чувстве вины, и когда угроза наказания исчезает, их поведение может стать неуправляемым. Этот стиль воспитания не способствует развитию близких отношений с родителями. Родители, воспитывающие детей в демократическом стиле, стараются развить у них ответственность и самостоятельность, учитывая возрастные особенности. В семье дети принимают участие в обсуждении важных вопросов и участвуют в принятии решений, высказывая свои мнения. Родители внимательно слушают детей, поддерживают их запросы, ожидая разумного поведения. Родители при этом проявляют твердость, следят за дисциплиной и справедливостью. В отличие от этого, попустительский стиль воспитания предполагает, что ребенок не подвергается должному направлению, не знает ограничений и запретов или игнорирует указания родителей из-за их неспособности или нежелания контролировать его поведение [9, с. 80].

Таким образом, можно предположить, что доброжелательное отношение к детям, умение принимать их безусловно, следование за ними, учет возрастных и психологических особенностей, интерес к диалогу - все это отражение развитой психологической культуры родителей в детско-родительских отношениях.

## 1.2 Особенности психологической культуры детско-родительских отношений студентов факультета психологии

Период юношеского (студенческого) возраста, охватывающий возрастные категории от 16-17 до 20-21 лет, представляет собой важный этап развития человека, характеризующийся началом самостоятельной взрослой жизни. В широком смысле, этот период является ключевым для



формирования личности. В рамках данного возраста выделяются следующие этапы: ранняя юность (16-17 лет), собственно (в узком смысле) юность (17-20 лет) и поздняя юность (20-21 год) [14, с. 6].

В этот период позднего юношества происходит процесс перехода во взрослую жизнь, человек начинает задумываться о своем месте в мире, находит свое призвание в карьере, строит романтические отношения и формирует свои ценности. Это время, когда появляются новые возможности для самореализации и самоактуализации [12, с. 66].

Согласно исследованиям П. Блоса и Э. Эриксона, период юношеского возраста характеризуется двумя важными психологическими аспектами. Первым из них является формирование идентичности. В этот период молодые люди начинают задумываться о своей личности, о своем месте в обществе, о своих ценностях и убеждениях. Они сталкиваются с необходимостью принятия важных жизненных решений, определяющих их будущее. Вторым ключевым аспектом является развитие интимности. Юноши и девушки начинают строить близкие отношения с другими людьми, искать партнера для романтических отношений и создания семьи. В процессе этого они изучают свои чувства и эмоции, учатся доверять другим и строить здоровые отношения на основе взаимопонимания и уважения [29, с. 240].

Ко времени наступления верхней границы юношеского возраста, в норме, должна быть закончена сепарация от родителей. И если физическая сепарация произошла в момент рождения, то невидимая нить психологической «пуповины» тянулась еще долгие годы. Подростковый возраст, вернее его конец – пик психологической сепарации от родителей. Вступая в юность, человек, как правило, уже живет отдельно, многие начинают обеспечивать себя материально, а самое главное, сами принимают важные решения. Также к этому моменту жизни у юноши сформированы жизненные позиции по многим вопросам, касающихся различных сфер взрослой, самостоятельной жизни, ведь в данной

возрастной категории происходят значительные изменения, связанные с открытием собственной личности, развитием способности к самоанализу и осознанию своих особенностей. Важным аспектом является формирование жизненного плана и стремление к осознанному построению своего будущего. Постепенно молодые люди начинают активно включаться в различные области жизни, стремясь к самореализации и достижению своих целей. Новообразования в этом возрасте направлены на формирование самостоятельности, самоопределения и саморазвития, что позволяет им успешно приспосабливаться к современному обществу [41, с. 93].

Как было отмечено ранее, еще одним ключевым аспектом развития в данном возрасте является процесс формирования индивидуальности. В этот период человек начинает разрабатывать собственные убеждения, развивать свои черты характера и особенности отношений. Для нас, наибольшую ценность составляет момент и характер формирования взгляда человека юношеского возраста на родительство.

В первом параграфе мы выяснили, что психологическая культура, также включается в себя и образованность области психологии. Одной из специфических особенностей этого исследования является тот факт, что выборку исследуемых, в нашем случае, составляют студенты возраста верхней границы юношества, получающие высшее психолого-педагогическое образование. Что дает основание полагать, что формирование их психологической культуры базируется не только на культурном опыте, который они переняли от родителей, этноса или географического положения, но на конкретных психологических знаниях [38, с. 62].

Студенты факультета психологии изучают следующие дисциплины: этнопсихология и этнопедагогика, социальная психология, психология семьи, диагностика и коррекция детско-родительских отношений и так далее. На этих предметах студенты-психологи не только повышают уровень своей культуры и общего развития, но обогащаются

теоретическими аспектами психологии человека, а что самое главное, на практике диагностируют методики и закономерности на себе. Тем самым глубже изучая себя, и, в частности, свои детско-родительские отношения [44, с. 234].

Разные стороны родительства, в том числе и родительские установки, их формирование у молодых людей всегда интересовали ученых-исследователей. Семейные ценности были объектом исследования К.К. Баздырева, С.С. Буровой, Б.И. Говако, И. С. Голода, М.С. Мацковского, А.Г. Харчева, А. О. Янковой; исследование семейных представлений нашло свое отражение в работах Т.В. Андреевой, Р.В. Овчаровой, В.А. Сысенко[7; 27; 32].

Становление родительского поведения и адаптация к роли родителя являются ключевыми аспектами личностного развития взрослого. Однако однозначного решения этой проблемы не существует, поскольку роль родителей постоянно меняется и эволюционирует по мере роста и развития ребенка. Ребенок проходит через различные этапы развития, а его родители также переживают каждый этап последовательно, при этом каждый этап имеет свои особенности, цели, трудности и опасности [2, с. 241].

Результатом сформированности родительской позиции будет считаться полное погружение во взрослую жизнь с ее динамикой (смены социальных ролей, беременность, появление детей) и ответственностью обоих партнеров. Это также включает в себя появление привязанности к будущему ребенку. Отмечается, что формирование отцовской позиции может занимать больше времени, чем материнская. Важнейшим фактором в этом процессе является отношение к партнерше, а также вовлеченность будущего отца [45, с. 89].

Специалисты в области психологии отмечают, что терминология, связанная с детско-родительскими отношениями, обладает значительной многозначностью и широким спектром содержания: родительские

позиции; типы родительского отношения; типы отношений «мать-ребенок»; типы позитивного и ложного родительского авторитета; типы (стили) воспитания детей; черты патогенных типов воспитания; параметры воспитательного процесса; семейные роли ребенка; стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. Родительское отношение является базовой составляющей гармоничных отношений внутри семьи, которые определяют дальнейшее становление личности ребенка [3; 8; 45].

Родительские установки и родительское отношение - это разные аспекты родительских отношений, первые относятся к осознанным установкам и намерениям, вторые - к более неоднозначным [28, с. 46].

Так как же усваивается родительская установка? В психологическом словаре, установка - это готовность действовать определенным образом, что помогает человеку адаптироваться в окружающем мире [36, с. 400].

Механизм действия установки выглядит следующим образом: вначале установка является внешней (осознаваемой), потом она интериоризируется, становится внутренней (неосознаваемой) и формирует стереотипное поведение (мотивирует поведение) [34, с. 478].

На первых этапах роста и созревания ребенка включаются процессы импринтинга.

Импринтинг, представленный английским термином *imprinting*, был введен австрийским биологом К. Лоренцем в 1940-х годах. Этот термин описывает процесс приобретения или начала функционирования какой-либо формы поведения без специального внешнего подкрепления, сразу же в практически готовом виде, в результате ее прямого включения под влиянием какого-либо стимула, закодированного в генетической программе созревания и функционирования данной формы поведения [45, с. 94].

#### Этапы запечатлений

Внутриутробное развитие - Запечатление начинается с зачатия. Именно здесь ребенок не только наследует физические черты от

родителей, но и поглощает их духовные качества. Особое значение имеет внутреннее духовное состояние матери, которое отражается на душе малыша. Ее любовь, доверие, спокойствие или беспокойство - все это ощущает будущий ребенок, впитывая в себя эмоции и отношения, которые окружают его изнутри [66, с. 23].

В раннем детстве, в возрасте от 0 до 3 лет, происходит формирование представлений о человеческом общении. В первую очередь, ребенок запечатлевает способы общения своих родителей. Он также наблюдает и учится общаться с бабушками, дедушками, друзьями, животными, книгами и другими объектами. Известный психолог Л.С. Выготский называл начало этого периода временем «Пра-мы», подчеркивая тесную связь между ребенком и его матерью. В этот период девочки учатся модели женского поведения и взаимодействия с окружающим миром, в то время как мальчики усваивают мужские модели общения [1; 51].

Возраст от 3 до 5 лет является ключевым для запечатления взрослых ценностей и понимания смысла жизни. Это период быстрого физического развития. Внешняя доминанта – игра, проигрывание того, что раньше было запечатлено; внутренняя – обретение взрослых смыслов жизни. Традиционными играми детей данного возраста являются ролевые: игра в семью, дочки-матери и так далее. Образовательные программы дошкольного образования поддерживают в своем содержании запечатления дома, семьи и взаимной заботы [48, с. 238].

В возрасте 5-7 лет ключевую роль в формировании личности играет активная воля, способность к труду и развитие совести. Ребенок отвечает на потребности окружающих, проявляя заботу и ответственность. Если же родители не являются примером честности и сознательного поведения, ребенок может столкнуться со внутренним конфликтом между своими желаниями и родительскими установками. Важно, чтобы родители передавали ребенку опыт и ценности, помогая ему ориентироваться в мире

и развивать собственную волю. Истинная строгость проистекает из внутреннего убеждения и легко принимается ребенком, который чувствует себя уверенно и ориентировано [53, с. 1067].

В возрасте от 7 до 10 лет дети активно запечатлется способность учиться, ученичества. Этот период отличается нарастанием интереса к учению и развитием умения быть учеником. Внешне это проявляется в становлении учебной деятельности, внутренне - в возрастании способности к ученичеству. Душевное обогащение ребенка происходит благодаря душевной щедрости, чуткости и тонкому восприятию учителей. Умение понимать, слушать и ценить душевную красоту другого - это навыки, которые формируются на протяжении всей жизни и именно благодаря учителям [15; 123].

В возрасте от 10 до 12 лет происходит активизация всех способностей и запечатление трудового действия и телесного становления у детей. Этот период является ключевым для формирования личности ребенка в возрасте от 10 до 14 лет. Важную роль играет усвоение основ трудовой деятельности, которые будут иметь влияние на его будущее. Когда интеллектуальные способности развиваются, появляются новые навыки, необходимые для полноценного развития. Дети испытывают желание испытать все новые знания и умения, которые они усвоили [13].

Среди детей в возрасте 12-14 лет начинается формирование навыков самостоятельной деятельности. Они стремятся к активному участию в трудовой жизни и желают стать экспертами в своей области. В этом возрасте подростки активно занимаются различными видами деятельности, что способствует развитию их способностей и получению реального опыта работы. Влияние большинства родителей на них снижается до минимума [35, с. 40].

14-16 лет - Возраст обретения совестности со взрослыми людьми вообще. интеллектуализация, открытость на научение (как в 7-10 лет).

16-19 лет - Продолжается интеллектуализация. Включение в рабочий процесс. Общение и социализация на рабочем месте.

Стремление быть взрослыми, общение с людьми всех возрастов, включая пожилых. Внутреннее желание получить мудрый совет. Очень важно помочь детям реализовать свои собственные планы. Они стремятся к активному труду и готовы следовать советам взрослых.

Формирование моральной позиции зависит от качественной дружбы с взрослым, что способствует развитию внутренней честности и отражению истины жизни. Необходимо, чтобы взаимоотношения базировались на почитании, а не только на уважении, для того чтобы подросток мог развиваться в соответствии с нравственными принципами [22, с. 66].

Если же взрослого друга нет, то подросток обращается к сверстникам, но часто ценности, которые он приобретает, не основаны на моральных принципах. В таких случаях главным становится стремление к самоутверждению, что затем влияет на его отношения в семье.

Если отношения между парнем и девушкой не основаны на уважении, то родительство неизбежно становится проблемой. В семье, где нет взаимного уважения, отсутствует и гармония между партнерами. Признание взрослых в девушке пробуждает материнские чувства, а в парне - отцовские. Слияние социальной активности и становления взрослой личностью – основные аспекты 19-21 года. В этот период происходит обретение новых ценностей и принципов, отказ от устаревших стереотипов. Происходит процесс социализации женщины, направленный на ее стремление к материнству, проходит через изменение приоритетов и жизненных целей. В отсутствие семьи проявляются ее склонности в области способностей, что может привести к пересмотру предыдущих целей. Включение в общественную деятельность играет важную роль в этом процессе, позволяя женщине найти истинную цель социализации в активном участии в жизни общества для блага семьи [34, с. 377].

Мы разобрали все этапы предшествующие возрасту молодости. Выяснили, что помимо ранних этапов детства, важным этапом формирования родительства является юношеский возраст. Исследование брачно-семейных представлений и ориентации молодежи - традиционная сфера научных интересов многих отечественных и зарубежных ученых, в том числе и К.К. Баздырева, М.С. Мацковского, Т.В. Андреевой, Р.В. Овчаровой, В.А. Сысенко.

В современных исследованиях обнаруживается недостаток научной литературы по вопросу о восприятии молодыми людьми своей будущей родительской роли. Эта проблема крайне актуальна для создания обучающих программ, направленных на повышение качества будущего опыта в родительстве. Отсутствие достоверных данных о мировоззрении молодежи может препятствовать разработке эффективных методик исследования и управления их перспективным родительским статусом.

Однако важно отметить, что обсуждение и анализ этих данных являются ключевыми аспектами для разработки ответственного подхода к вопросам родительства и брака среди молодежи. Также такие исследования будут полезны для проведения психолого-педагогической консультации и поддержки молодых людей в их путешествии к сознательному и качественному родительству [18, с. 47].

### 1.3 Модель формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов факультета психологии

В психологической литературе под «моделью» понимается представление методов обучения практической работе, основанных на личностно-ориентированном подходе, с целью формирования какой-либо черты личности [37, с. 564].

Модель – это облегченный мысленный или символический образ какого-либо объекта или системы объектов, который используется как их «заменитель» и средство действия.



Моделирование – метод теоретического познания, заключающийся в изучении каких-либо явлений, процессов или систем путем построения и изучения их моделей; использование моделей для определения поведения и характеристик реальных систем. Проще говоря, моделирование можно считать таким способом познания, который заключается в построении и изучении модели.

В современной психологии активно применяется метод психологического моделирования, который представляет собой специальный подход, направленный на воспроизведение определенных психологических процессов с целью их анализа или улучшения. Этот метод основан на имитации реальных ситуаций в лабораторных условиях, что позволяет исследователям получить более глубокое понимание того или иного аспекта человеческого поведения. Реализация психологического моделирования предполагает создание специальных экспериментальных ситуаций, которые позволяют ученым изучать и анализировать психические процессы человека в контролируемом окружении. В результате таких исследований можно выявить особенности взаимодействия между различными факторами, влияющими на поведение человека, а также оптимизировать стратегии воздействия на эти процессы [52, с. 40].

Психологическое моделирование является неотъемлемой формой всех видов психологической работы: исследовательской, диагностической, консультационной, коррекционной. В ходе моделирования психологического процесса придерживаемся принципов системности изучаемого явления, что включает в себя цель, элементы, структуру, входные параметры, выходные данные и обратную связь, т.е. управляемость. Ядро программы составляет цель, которая выражается через ряд подцелей (задач). Для их достижения предпринимаются различные мероприятия. Таким образом, разработка целевой программы начинается с определения целей. В данном исследовании использован

метод "Дерево целей" для разработки целей. Дерево целей представляет собой иерархическую структуру, где общая цель (вершина дерева) имеет подцели первого, второго и последующих уровней (ветки дерева). В методике психолого-педагогической практики, разработанной В.И. Долговой, планирование описывается как движение к заданным целям с помощью траекторий и точечных моментов приближения к целям по определенной траектории. Основная задача построения дерева целей заключается в визуализации путей достижения общей цели через составление списка подцелей на более низких уровнях [11, с. 42].

В методологии построения "Дерева целей" первоначально определяется генеральная цель проекта, которая затем декомпозируется на подцели первого уровня. Подцели первого уровня в свою очередь разбиваются на подцели второго уровня, а затем подцели второго уровня дополнительно детализируются на более конкретные группы подцелей третьего уровня. Структура "Дерева целей" – это иерархическая система целей, которая позволяет четко определить иерархию приоритетов и задач проекта. Составим далее дерево целей формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов. Графическое изображение «Дерево целей» формирования психологической культуры детско-родительских отношений представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модель формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

1. Изучить состояние проблемы психологической культуры детско-родительских отношениях студентов.

1.1. Дать определение понятию «психологическая культура».

1.2. Изучить особенности проявления психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

1.3. Разработать и теоретически обосновать модель формирования психологической культуры детско-родительских отношениях студентов.

2. Провести исследование психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

2.1. Определить этапы, выбрать методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и провести анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование по формированию психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.3. Разработать технологическую карту внедрения программы формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов и разработать психолого-педагогические рекомендации.

Построение модели предполагает выполнение четырех этапов.

На первом этапе необходимо иметь некоторые знания об объекте, который будет моделироваться. Каждая модель сосредотачивается на определенных аспектах объекта, игнорируя остальные. Может быть

создано несколько специализированных моделей для одного объекта, сфокусированных на различных его характеристиках.

Второй этап заключается в исследовании самой модели как отдельного объекта. Для анализа могут проводиться модельные тесты, в ходе которых условия модели могут изменяться для изучения её поведения. Полученные данные об обследованной модели станут основой для накопления знаний.

Третий этап включает в себя перенос знаний с модели на оригинал. Это требует перевода информации с языка модели на язык объекта-оригинала. При этом необходимо учитывать те характеристики объекта, которые не были учтены при создании модели.

И на последнем этапе происходит проверка полученных с помощью модели знаний путем опытов. Эти знания могут быть использованы для разработки теории объекта, его изменения или управления. Итак, моделирование относится к универсальным методам. Оно применяется как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования или разработки.

Моделирование делает исследование не только нагляднее, но и глубже, по сути. Модель имитирует реальную систему и служит исследовательским целям, имея эвристический характер, это средство создания теории. На основе «дерева цели» составлена модель формирования психологической культуры в детско-родительских отношениях у студентов факультета психологии «ЮУрГГПУ». Модель исследования представлена на рисунке 2.

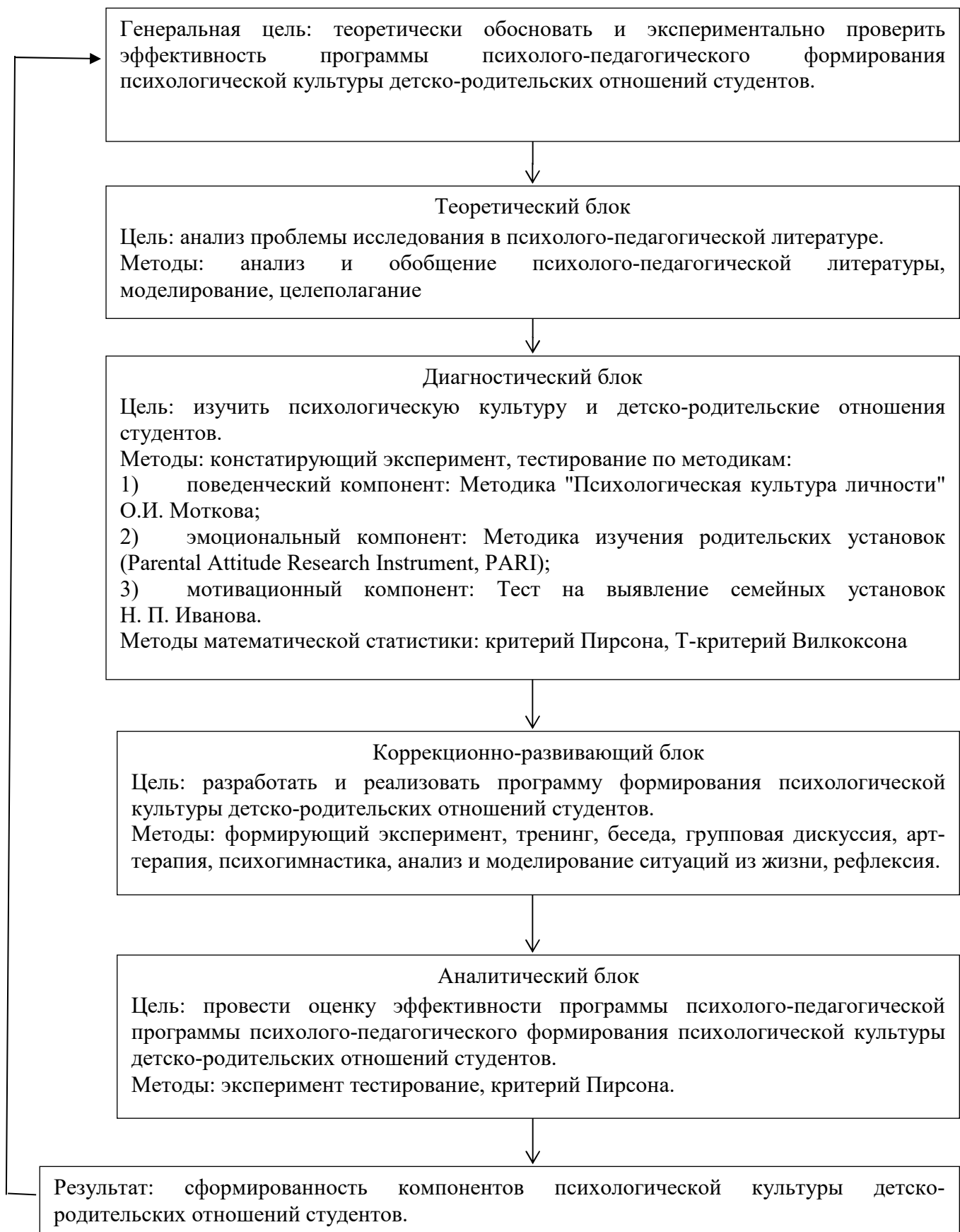


Рисунок 2 – Модель формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов

Разработанная модель формирования психологической культуры в детско-родительских отношениях у студентов факультета психологии, состоит из следующих блоков:

1. Теоретический блок включает в себя проведение теоретического исследования проблемы психологической культуры детско-родительских отношений студентов. В рамках этого блока было проанализировано понятие психологическая культура в психолого-педагогической литературе, были выявлены особенности психологической культуры в детско-родительских отношениях у студентов факультета психологии. В последствие, разработана модель формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов. Также определены этапы, методы и методики исследования, охарактеризована выборка исследования.

2. Диагностический блок включает в себя проведение констатирующего эксперимента, где выявляются уровень психологической культуры студентов и ее связи с состоянием детско-родительских отношений. В качестве диагностического инструментария выступили такие методики как: Методика "Психологическая культура личности" О. И. Моткова. Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI) и Тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова.

3. Коррекционно-развивающий блок включает в себя проведение формирующего эксперимента, в котором происходит формирование психологической культуры в детско-родительских отношениях у студентов факультета психологии с помощью тренингов (упражнений, игр, релаксации).

Методы, коррекционной работы:

1. Тренинг - метод активного обучения, который направлен на развитие знаний, навыков и социального поведения [36, с. 398].

2. Беседа - метод организации коммуникативного взаимодействия, который используется в коррекционной работе с целью отработки и развития коммуникативных навыков участников [36, с. 25].

3. Групповая дискуссия - публичное обсуждение участниками определенных тем или позиций с учетом разных точек зрения [36, с. 109].

4. Арт-терапия - метод коррекции и развития через художественное творчество.

5. Психогимнастика - преодоление напряжения, тревоги, стресса, скованности, страха перед неизвестным [36, с. 241].

6. Анализ и моделирование ситуаций из жизни.

7. Рефлексия - самосознание, анализ эмоций и чувств, состояний, способностей и поведения.

4. Аналитический блок служит для повторного измерения показателей психологической культуры и детско-родительских отношений. Чтобы увидеть динамику формирующего процесса, мы используем метод математической статистики - Критерий Пирсона. После чего осуществляется анализ формирующей работы, в которой определяется удовлетворительность проведенной психолого-педагогического формирования. Далее разрабатывается технологическая карта внедрения программы формирования психологической культуры в детско-родительских отношениях у студентов факультета психологии.

#### Выводы по 1 главе

Психологическая культура олицетворяет набор представлений о психике, способы её регуляции и развития, присутствующих у личности, группы или этноса. В свою очередь, она объединяет в себе не только уровень образованности в области психологии, но и ключевые аспекты личностного роста.

Для понимания взаимоотношений между детьми и их родителями, следует понимать детско-родительские отношения как эмоциональную и

оценочную связь между ними, которая проявляется через переживания, поведение и другие реакции. Это взаимосвязано с возрастными особенностями, образцами поведения, собственным опытом, и влияет на восприятие и общение ребенка с родителями.

Юношеский возраст характеризуется процессами сепарации и индивидуализации, а также способностью создавать новые формы личных отношений.

Зарубежные ученые, такие как П. Блос и Э. Эриксон, выделяют два важнейших психологических аспекта юношеского возраста: процессы сепарации и индивидуализации, а также способность создавать новые формы личных отношений. Они отмечают, что эти процессы включают в себя адаптацию к новым жизненным изменениям, стремление к независимости, социальной ответственности и самостоятельному выбору жизненного пути, несмотря на значимость роли родителей.

Для создания и реализации программы формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов, мы разработали психологическую модель нашего исследования.

Согласно данным, педагогики и психологии «модель» воспринимается как система объектов или знаков, отражающих некоторые существенные свойства, качества и связи объектов.

Разработанная модель формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов содержит теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический блоки.



## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование психологической культуры детско-родительских отношений было проведено в 3 этапа:

1 этап: поисково-подготовительный. На данном этапе мы определили цель, объект, предмет и гипотезу нашего исследования. Выясняли, что проблема психологической культуры в детско-родительских отношениях является актуальной. Также нами проделана работа по теоретическому изучению психолого-педагогической литературы и подбор методик для констатирующего эксперимента. Помимо этого, было воспроизведено дерево целей и моделирование.

2 этап: опытно-экспериментальный. Проведение формирующего и констатирующего экспериментов, обработка результатов. Было применено три методики на определение состояния детско-родительских отношений и одна на определение уровня психологической культуры, результаты были выражены в таблицах и диаграммах. Разработана и реализована программа психолого-педагогического формирования.

3 этап: контрольно-обобщающий – повторная диагностика, анализ полученных результатов исследования, формулировка выводов, проверка верности гипотезы, составление рекомендаций.

Решение задач исследования предполагает использование следующих методов:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, целеполагание, моделирование (создание модели).

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, проведение тестирования по методикам: методика "Психологическая культура

личности" О. И. Моткова, методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI) и тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова.

### 3. Методы математической статистики: критерий Пирсона.

Охарактеризуем использованные методы и методики.

Анализ литературы – процесс изучения и оценки существующих исследований, касающихся определенной темы или проблемы, с целью выявления их значимости, достоверности и актуальности для данного исследования. [52, с. 3].

Моделирование - метод научного исследования ситуаций, основанный на построении и изучении моделей.

Обобщение – продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Стратегия решения задачи, при которой задача рассматривается как частный случай обширного класса задач [52, с. 15].

Целеполагание - это факт осознанного выбора и постановки определенных целей с разработкой механизмов и поэтапного плана их достижения с учетом влияния внешних факторов.

Эксперимент – метод сбора фактов в специально созданных условиях, которые обеспечивают активное проявление изучаемых психических явлений. Эксперимент в психологии и педагогике – один из основных методов научного познания, с его помощью изучаются явления действительности в контролируемых и управляемых условиях; в психологических и педагогических исследованиях направлен на выявление изменений в поведении человека путем систематического манипулирования факторами, определяющими это поведение [36, с. 411].

Констатирующий эксперимент – это эксперимент, который определяет наличие неизменного факта или явления. Эксперимент определяет, является ли задача исследователя выявить текущее состояние и степень сформированности того или иного изучаемого свойства или

параметра, другими словами, определяется фактический уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых. Так собирается первичный материал для организации формирующего эксперимента [52, с. 22].

Тестирование – термин, обозначающий метод психологической диагностики, которая подразумевает процедуру установления и измерения индивидуально-психологических отличий, и которая использует стандартизированные вопросы и задачи – тесты, с определенной шкалой ценностей [36, с. 318].

Охарактеризуем диагностический инструментарий исследования.

Методика №1. Методика "Психологическая культура личности"

О. И. Моткова

Цель: изучить уровень психологической культуры в целом, так и ее отдельных компонентов: самопознания, глубокого самоанализа, конструктивного общения, психической саморегуляции, творчества, конструктивного ведения дел и гармонизирующего саморазвития.

Порядок работы: предлагается оценить силу своих психологических стремлений и степень их осуществления в повседневной жизни. Для этого вам нужно ответить на 18 вопросов, оценив каждый по пятибалльной шкале. Шкала А отражает силу ваших стремлений, а шкала Б - степень их реализации в жизни. Постарайтесь честно и открыто ответить на каждый вопрос.

Материалы: на каждого испытуемого приготовлены бланки с вопросами – суждениями, количество которых равно 18. Бланки раздаются испытуемым и даются инструкции.

Показатели: психологическая культура.

Методика №2. Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI).

Цель: Основная цель исследования заключается в изучении отношений родителей, в частности матерей, к различным аспектам семейной жизни и роли в ней.

Порядок работы: в методике анализируются 23 аспекта-признака, относящиеся к родительским отношениям и семейной жизни. Из них 8 относятся к роли в семье, а 15 к взаимоотношениям между родителями и детьми.

Методика содержит 115 утверждений, которые нужно оценить как согласие, частичное согласие или несогласие. Порядок утверждений важен для правильного проведения анализа.

Материалы: на каждого испытуемого подготовлены бланки с вопросами, количество которых равно количеству студентов. Бланки раздаются испытуемым и даются инструкции.

Показатели: отношение к семейной роли, отношение родителей к ребенку.

Методика № 3. Тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова.

Цель: тест предназначен для определения ведущих семейных установок.

Порядок работы: испытуемым предлагается оценить степень своего согласия с предлагаемыми ниже суждениями, выражающими ту или иную позицию человека, для этого нужно выбрать одну из предложенных альтернатив. Всего 20 вопросов. По каждой шкале считается среднее арифметическое четырех ответов, альтернативам приписываются следующие значения: 4 - да, это так; 3 - вероятно, это так; 2 - вряд ли это так; 1 - нет, это не так.

Материалы: на каждого испытуемого подготовлены бланки с вопросами – суждениями, количество которых равно 30. Бланки раздаются испытуемым и даются инструкции.

Показатели: отношение к детям (значение детей в жизни человека), ориентация на преимущественно совместную или же преимущественно раздельную деятельность, автономия супругов или же зависимость супругов друг от друга, отношение к разводу, отношение к патриархальному или равноправному устройству семьи (ориентация на традиционные представления), отношение к сексуальной сфере в семейной жизни (оценка ее значимости).

Анализ данных по этим методикам позволит понять уровень психологической культуры и состояние детско-родительских отношений у студентов.

Для подтверждения гипотезы нами был выбран критерий Пирсона.

Критерий корреляции Пирсона – это метод параметрической статистики, позволяющий определить наличие или отсутствие линейной связи между двумя количественными показателями, а также оценить ее тесноту и статистическую значимость.

Для расчета критерия корреляции Пирсона использовалось программное обеспечение MS Excel.

Таким образом, наше опытно-экспериментальное исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В ходе работы использовали методы: теоретические, эмпирические, математико-статистические и методики: методика "Психологическая культура личности" О. И. Моткова, методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI) и тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова, критерий Пирсона, программное обеспечение MS Excel.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В нашем исследовании, которое проходило на ЮУРГППУ, приняли участие 39 человек в возрасте 17-22 лет. Все они студенты групп 1 и 3

курса факультета психологии. Из них 31 девушек и 8 юноши. Исследование проводилось в начале учебного года. Студенты уже адаптированы к процессу обучения. Данная группа была выбрана по рекомендации психолога и положительным отзывам преподавателей.

С целью выявления уровень психологической культуры в целом, так и ее отдельных компонентов: самопознания, глубокого самоанализа, конструктивного общения, психической саморегуляции, творчества, конструктивного ведения дел и гармонизирующего саморазвитиями было проведено исследование по методике №1. "Психологическая культура личности" О. И. Моткова, результаты которой представлены в Приложении 2 и Таблице 1, 2, 3.

Таблица 1 – Результаты исследования гармоничности силы психологических стремлений по методике О. И. Моткова

Уровень	Интервал	Кол-во студентов 1 курса	%	Кол-во студентов 3 курса	%
Высокий	4,31 - 4,65	6	30,0	5	26,32
Псевдовысокий	4,66 – 5,00	2	10,0	6	31,58
Средний	3,60 – 4,30	9	45,0	7	36,84
Низкий	1,00 – 3,59	3	15,0	1	5,26

Как видно из Таблицы 1: псевдовысоким уровнем гармоничности силы психологических стремлений обладают 6 (31,58%) студентов 3-го курса и 2 (10,0%) студентов 1-го курса, это говорит о том, что респонденты, при прохождении теста, могли ориентироваться на социально приемлемые ответы. Высокий уровень выявлен у 5 (26,32%) студентов 3-го курса и 6 (30,0%) студентов 1-го курса, это говорит о высокой силе психологических стремлений - мотивационной, собственно личностной составляющей психики, а не соответствующих способностей, которые относятся уже к исполнительной ее стороне. Средний уровень выявлен у 7 (36,84%) студентов 3-го курса и у 9 (45,0%) студентов 1-го курса, он характеризуется невысокой гармоничностью силы психологических стремлений. Низкий выявлен у 1 (5,26%) студента 3-го

курса и у 3 (15,0%) студентов 1-го курса. Для респондентов на этом уровне характерна низкая мотивация стремлений.

Таблица 2 – Результаты исследования гармоничности осуществления реализации стремлений по методике О. И. Моткова

Уровень	Интервал	Кол-во студентов 1 курса	%	Кол-во студентов 3 курса	%
Высокий	3,61 - 4,50	8	40,0	10	52,63
Псевдовысокий	4,51 – 5,00	0	0,0	0	0
Средний	2,91 – 3,60	8	40,0	7	36,84
Низкий	1,00 – 2,90	4	20,0	2	10,53

Как видно из Таблицы 2: псевдовысоким уровнем гармоничности осуществления реализации стремлений обладают 0 студентов (0%) 3-го курса и 1-го курса, соответственно. Высокий уровень выявлен у 10 (52,63%) студентов 3-го курса и у 8 (40,0%) студентов 1-го курса - это говорит о высокой гармоничности осуществления реализации стремлений - исполнительной, для них характерна наибольшая степень реализации своих потребностей, ориентаций. Средний уровень выявлен у 7 (36,84%) студентов 3-го курса и у 8 (40,0%) студентов 1-го курса, характеризуется невысокой гармоничности осуществления реализации стремлений. Низкий выявлен у 2 (5,26%) студентов 3-го курса и у 4 (20,0%) студентов 1-го курса. Для респондентов на этом уровне характерна низкая реализация стремлений.

Таблица 3 – Результаты исследования общего уровня психологической культуры по методике О. И. Моткова

Уровни	Интервалы	Кол-во студентов 1 курса	%	Кол-во студентов 3 курса	%
Высокий	3,61 - 4,50	8	40,0	10	52,63
Псевдовысокий	4,51 - 5,00	0	0,0	0	0
Средний	2,91 - 3,60	8	40,0	7	36,84
Низкий	1,00 - 2,90	4	20,0	2	10,53

Высокий уровень выявлен у 10(52,63%) студентов 3-го курса и у 8 (40,0%) студентов 1-го курса, для них характерно присутствие осознанно развиваемых специальных стремлений (тенденций, потребностей, ориентаций), изначально присущих человеку.

Псевдовысокий уровень, к которому относятся лица, обладающие завышенной, нереалистичной самооценкой и высокими амбициями, что создает для них состояние потенциальной неустойчивости в стрессогенных обстоятельствах не выявлен.

Средний уровень, выявленный у 7(36,84%) студентов 3-го курса и у 8 (40,0%) студентов 1-го курса, характеризуется: достаточной саморегуляцией действий и эмоций, конструктивным общением и ведением различных дел, наличием выраженных процессов самоопределения, творчества и саморазвития.

Низкий уровень, выявленный у 2 (10,53%) студентов 3-го курса и у 4 (20,0%) студентов 1-го курса, характеризуется недостаточной саморегуляцией действий и эмоций, слабо выраженной культурно-психологическими, поведенческими проявлениями. Требуется психолого-педагогической коррекции.

Таким образом, в выборке высокий уровень психологической культуры имеют всего 10 студентов 3-го курса и 8 студентов 1-го курса, 7 студентов 3-го курса и 8 студентов 1-го курса со средним уровнем и 2 студента 3-го курса и 4 студентов 1-го курса с низким уровнем. Студенты, обладающие псевдовысоким уровнем не выявлены. Соответственно преобладает высокий психологической культуры, а значит респонденты, попавшие на данный уровень - не нуждаются в психолого-педагогической помощи.

С целью изучения отношения родителей, прежде всего матерей, к разным сторонам семейной жизни, семейной роли мы провели исследование по методике № 2 Методика изучения родительских установок (Parental



Attitude Research Instrument, PARI) результаты которой представлены в Приложении 2 и Таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования по методике № 2 Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI)

Выраженность показателя	Интервалы	Партнерские отношения				Уклонение от контакта с ребенком				Чрезмерное вмешательство в мир ребенка			
		Студенты 1 курса	%	Студенты 3 курса	%	Студенты 1 курса	%	Студенты 3 курса	%	Студенты 1 курса	%	Студенты 3 курса	%
Высокая	17-20	1	5,0	5	26,32	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя	9-16	19	95,0	14	73,68	17	85,0	19	100	17	85,0	11	57,89
Низкая	5-8	0	0	0	0	3	15,0	0	0	3	15,0	8	42,11

Результат показателя «Партнерские отношения»: 0 студентов 3-го курса и 1-го курса имеют низкую выраженность данного показателя, 14 студентов 3-го курса и 19 студентов 1-го курса – среднюю выраженность, что соответствует оптимальному эмоциональному контакту. Высокую выраженность имеют 5 студентов 3-го курса и 1 студент 1-го курса, что может говорить о позиции равенства родителей и ребенка.

Результат показателя «Уклонение от контакта»: 0 студентов 3-го курса и 3 студента 1-го курса имеют низкую, что указывает отсутствие среди респондентов тенденции к несоблюдению личных границ ребенка. 0 студентов 3-го курса и 1-го курса имеют высокую выраженность данного показателя, что являлось бы излишней эмоциональной дистанцией с ребенком. 19 студентов 3-го курса и 17 студентов 1-го курса имеют среднюю выраженность показателя, что говорит о гармонии в отношении ухода и соблюдении своих личных границ и личных границ ребенка, в таких отношениях, зачастую, отсутствует игнорирование, как способ наказания.

Результат показателя «Чрезмерное вмешательство в мир ребенка»: 8 студентов 3-го курса и 3 студента 1-го курса имеют низкую выраженность данного показателя, что может характеризоваться попустительским стилем семейного воспитания, 11 студентов 3-го курса и 17 студентов 1-го курса – среднюю выраженность, у респондентов на этом уровне излишняя концентрация на ребенке не проявляется, контакт с ребенком оптимален. Высокая выраженность не выявлена среди студентов 3 и 1 курсов.

С целью изучения отношения родителей, прежде всего матерей, к разным сторонам семейной жизни, семейной роли мы провели исследование по методике № 3Тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова результаты которой представлены в Приложении 2 и Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования по методике № 3Тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова

Выраженность показателя	Интервалы	Отношение к детям у студентов 1-го курса	%	Отношение к детям у студентов 3-го курса	%
Высокая	12-16	1	5,0	5	26,32
Средняя	6-11	16	80,0	10	52,63
Низкая	1-5	3	15,0	4	21,05

Как видно из таблицы 5:Результат показателя «Отношение к детям»: 4 (21,05%) студента 3-го курса и 3 (15,0%) студента 1-го курса имеют низкую выраженность данного показателя, что может указывать на незначимость роли детей в жизни респондентов. 10 (52,63%) студентов 3-го курса и 16 (80,0%) студентов 1-го курса – среднюю выраженность, что выражается в адекватном отношении к детям, и их присутствию в жизни человека. Высокую выраженность имеют 5 (26,32%) студентов 3-го курса и 1 (5,0%) студент 1-го курса – может указывать на чрезмерный акцент на роли детей в жизни родителя.

С целью проверки гипотезы исследования, о том, показатели психологической культуры студентов факультета психологии коррелируют

с показателями отношения родителей к детям, будем использовать коэффициент корреляции Пирсона.

Критерий Пирсона используется для проверки гипотезы о независимости двух переменных. Он основан на сравнении фактических и ожидаемых значений в таблице сопряженности.

Гипотеза:

$H_0$ : Полученное эмпирическое распределение признака не отличается от теоретического распределения.

$H_1$ : Полученное эмпирическое распределение признака отличается от теоретического распределения.

Для проверки достоверности результатов математико-статистического исследования мы провели расчеты критерия Пирсона по всем показателям методикам, которые использовались в данной исследовании. Данные представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Результаты расчета коэффициента корреляции Пирсона

	Партнерские отношения	Уклонение от контакта	Чрезмерное вмешательство в мир ребенка	Отношение к детям
Психологическая культура	-0,004	0,238	0,023	-0,090
Гармоничность силы психологических стремлений	0,111	0,374	0,030	-0,015
Гармоничность осуществления реализации стремлений	0,027	0,088	0,187	0,043

Из Таблицы 6 мы видим, что полученные эмпирические значения попадают в зону незначимости, принимаем  $H_0$ . По результатам подсчета коэффициента корреляции Пирсона мы выявили, что статистически значимая корреляция существует между показателем гармоничности силы психологических стремлений и показателем уклонения от контакта, но, по общей классификации корреляционных связей (по Ивантер Э.В., Коросову

А.В) характеризуется как слабая. А значит, гипотеза нашего исследования верна лишь частично.

Контрольная выборка, в нашей программе психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений будет состоять из 20 студентов 1 курса, так как именно они по результатам диагностик обладают более низким общим уровнем психологической культуры, в сравнение со студентами 3 курса.

На основе полученных нами результатов можно составить рекомендации студентам и педагогам по сопровождению формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов факультета психологии.

#### Выводы по 2 главе

Исходя, из поставленной цели нашей работы была проведена диагностика. В исследовании участвовали студенты факультета психологии ЮУрГППУ в количестве 39 человек. Наше опытно-экспериментальное исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный; опытно-экспериментальный; контрольно-обобщающий. В ходе работы использовали методы: теоретические и эмпирические, и методики и итоговые результаты проведенного исследования, представленные ниже.

1) теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, моделирование, целеполагание;

2) эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам: методика «Психологическая культура личности» О.И. Моткова, методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл, тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова;

3) математико-статистические методы обработки научных данных: критерий Пирсона.

Базой исследования является «ЮУРГППУ», студенты первого и третьего курса факультета психологии в количестве 39 человек.

Методика № 1. «Психологическая культура личности" О.И. Моткова.

Результат: 18 студентов имеют высокий уровень психологической культуры, 25 студентов – средний, и только 6 студента имеют низкий уровень психологической культуры.

Методика № 2. «Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI)».

Результат показателя «Чрезмерное вмешательство в мир ребенка»: 11 студентов имеют низкую выраженность данного показателя, 28 – среднюю выраженность. Высокая выраженность не выявлена.

Результат показателя «Уклонение от контакта»: 3 студента имеют низкую выраженность данного показателя. Высокую выраженность данного показателя имеют 0 студентов, 36 – среднюю выраженность.

Результат показателя «Партнерские отношения»: 0 студентов имеют низкую выраженность данного показателя, 33 – среднюю выраженность. Высокую выраженность имеют 6 студентов.

Методика № 3. «Тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова». Результат показателя «Отношение к детям»: 7 студентов имеют низкую выраженность данного показателя, 26 – среднюю выраженность. Высокую выраженность имеют 6 студентов.

Критерий Пирсона. Результат: Корреляция между показателями психологической культуры студентов факультета психологии и показателями отношения родителей к детям характеризуется как слабая. Гипотеза нашего исследования верна лишь частично.

Анализ результат овопытно-экспериментального исследования позволяет заключить, что связь между уровнями психологической культуры и показателями детско-родительских отношений слабая. Такие данные могли получиться в силу маленького числа обследуемых в нашей выборке. Также, особенность является тот факт, что наша выборка создана

из числа студентов факультета психологии, где высокий уровень психологической культуры является следствием изучения психологических дисциплин.

По результатам проведенного нами исследования были разработаны психолого-педагогических рекомендаций.

## **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ**

### **3.1 Программа психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов**

Цель программы: формирование психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

Задачи программы:

1. Расширение знаний, представлений о себе как о будущем родителе.
2. Формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов.
3. Формирование уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности.
4. Повышение психологической культуры студентов 1 курса.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства коррекции и диагностики;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента;
- принцип постоянства группы;
- принцип равноправия;
- принцип конфиденциальности.

Форма реализации программы: групповая.

В программе используются следующие методы: мини-лекции, упражнения, игры, дискуссия, беседа, упражнения с элементами тренинга, арт-терапия.

Каждое занятие состоит из 3 частей:

1. Вводная часть, включающая постановку цели и разминочные упражнения.
2. Основную часть, которая занимает большую часть времени (включает в себя набор упражнений, который необходим для решения цели занятия).
3. Заключительная часть (включает в себя рефлексию занятия).

Материально-техническое оснащение:

- 1) аудитория;
- 2) столы и стулья из расчета на каждого участника группы;
- 3) колонки, компьютер, проектор;
- 4) бумага, ватманы А3 и А1, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки;
- 5) демонстрационный материал: карточки с заданиями, игрушки и т.д.

В результате реализации программы формирования психологической культуры детско-родительских отношений у студентов факультета психологии должен развиваться когнитивный компоненты психологической культуры.

Программа рассчитана на 6 занятий. Продолжительность одного занятия 1,5 часа (общая продолжительность программы – 9 часов). Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Численность группы – 20 человека. Ниже представлено краткое содержание занятий, полные конспекты занятий представлены в Приложении 3.

Занятие 1. «Знакомство»

Цель: создание рабочей атмосферы, принятие правил работы в группе, выяснение ожиданий участников.

Вводная часть.

1. Упражнение «Самопрезентация».



Цель: знакомство, сбор ожиданий, снятие психологического дискомфорта.

2. Упражнение «Правила нашей группы»

Цель: установление правил взаимодействия тренинговой группы.

3. Игра «Поменяйтесь местами»

Цель: сплочение коллектива, нахождение общего среди участников.

Основная часть.

Теория. Мини-лекция о психологической культуре в целом

4. Упражнение «Стили родительского воспитания»

Цель: актуализация знаний о стилях детско-родительских отношений путем обыгрывания ситуаций.

Завершающая часть.

Рефлексия на листах.

5. Упражнение «Аплодисменты все громче»

Цель: позитивное завершение тренинга, поднятие самооценки.

Занятие 2. «Особенности психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с ребенком раннего возраста»

Цель: познакомить участников тренинга с особенностями психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с ребенком 1-3 года жизни.

Вводная часть.

1. Упражнение «Поздороваемся».

Цель: создание психологически непринужденной атмосферы.

Основная часть.

Теория. Мини-лекция об особенностях возраста, психологической культуре в целом.

2. Упражнение «Психологический портрет ребенка раннего возраста»

Цель: актуализация знаний о психическом развитии ребенка раннего возраста.

### 3. Упражнение «Значение игрушек».

Цель: закрепление знаний о влиянии игрушек на развитие ребенка 1-3 года жизни; отыгрывание ситуации общения; формирование навыков общения с ребенком раннего возраста.

### 4. Упражнение «Соскучился...».

Цель: дать возможность участникам почувствовать переживания, которые возникают во время общения, когда их заставляют действовать соответственно стереотипам.

Завершающая часть.

Подведение итогов.

Рефлексия. Обмен мнениями.

Занятие 3. «Особенности психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с ребенком дошкольного возраста»

Цель: познакомить участников тренинга с особенностями психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с ребенком 3-7 года жизни.

### 1. Упражнение «Никто не знает, что я...»

Цель: создание психологически непринужденной атмосферы, самораскрытие участников группы.

Основная часть.

Теория. Мини-лекция об особенностях возраста.

### 2. Упражнение «Рисунок вдвоем»

Цель: развитие навыков коммуникации в диаде.

### 3. Упражнение «Я - Сообщение»

Цель: обучение и отработка навыка использования «Я-сообщение», вместо «Ты – сообщения», для корректного выражения своей точки зрения без оскорбления и нанесения обиды ребенку/ партнеру.

Завершающая часть.

### 4. Упражнение «Я и эмоции»

Цель: снятие эмоционального напряжения после активной умственной работы, развитие связи с телом.

Подведение итогов.

Рефлексия. Обмен мнениями.

Занятие 4. «Особенности психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с ребенком младшего школьного возраста»

Цель: познакомить участников тренинга с особенностями психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с ребенком младшего школьного возраста.

Теоретическая часть. Мини-лекция об особенностях возраста, психологической культуре в целом.

Практическая часть.

2. Упражнение «Принятие чувств».

Цель: сформировать новые эффективные способы взаимодействия родителей с детьми.

Упражнение №2 «Лебедь, рак и щука».

Цель: обучению навыкам эффективной коммуникации в конфликтной ситуации.

3. Упражнение «Ситуационные задачи».

Цель: дать возможность участникам почувствовать переживания, которые возникают во время общения, когда их заставляют действовать соответственно стереотипам.

Подведение итогов.

Рефлексия. Обмен мнениями.

Занятие 5. «Особенности психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с подростком»

Цель: создание рабочей атмосферы, принятие правил работы в группе, выяснение ожиданий участников; познакомить участников

тренинга с особенностями психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с подростком.

Теоретическая часть. Мини-лекция об особенностях возраста, психологической культуре в целом.

Практическая часть.

1. Упражнение ««Комплимент»».

Цель: снятие эмоционального напряжения и развитие умения видеть в любом человеке положительное. Сидя в кругу, каждый участник должен посмотреть на соседа слева и сделать ему какой-либо комплимент.

2. Упражнение «Война».

Цель: развитие навыков эффективной коммуникации.

3. Упражнение «Ситуационные задачи».

Цель: дать возможность участникам почувствовать переживания, которые возникают во время общения, когда их заставляют действовать соответственно стереотипам.

Подведение итогов.

Занятие 6. «Заключение. Обобщение опыта»

Цель: подвести итоги тренинга участников психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

Практическая часть.

1. Упражнение «Обобщение полученного опыта»

Цель: подведение итогов, обсуждение полученного опыта, фиксация знаний.

2. Упражнение «Последняя встреча».

Цель: рефлексия и обобщение полученного опыта.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Реализовав программу психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов была проведена повторная диагностика.

Результаты повторного тестирования с помощью методики «Психологическая культура личности» О.И. Моткова представлены на рисунках 3-4 и в Таблице 1, ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

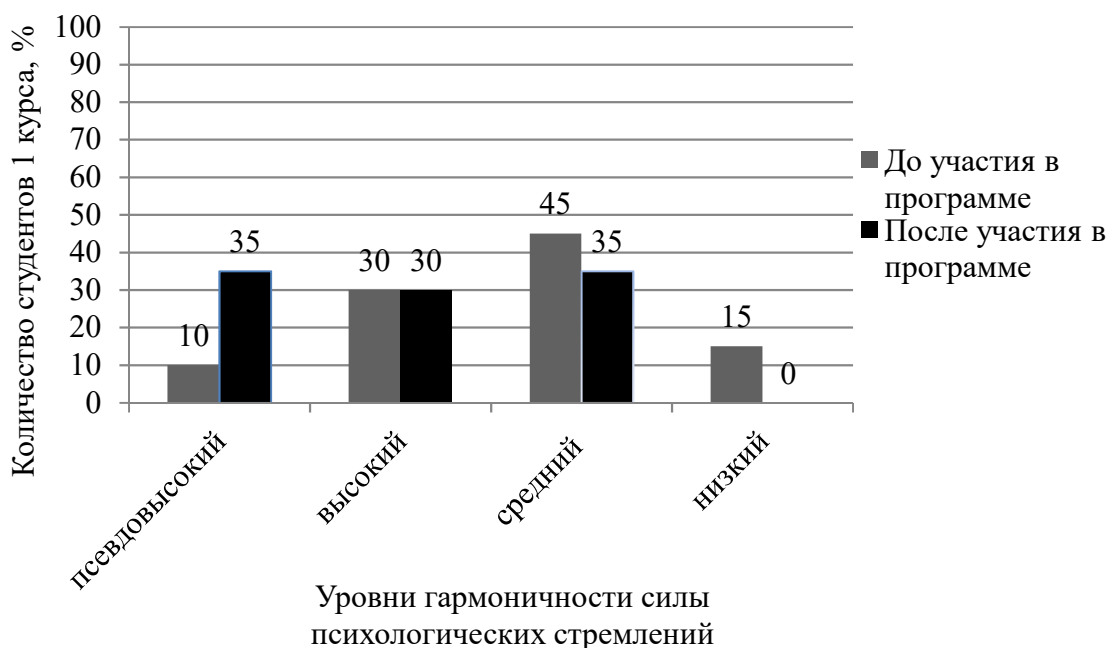


Рисунок 3—Результаты диагностики гармоничности силы психологических стремлений студентов по методике «Психологическая культура личности» О. И. Моткова до и после реализации программы

Увеличилось количество студентов 1 курса с псевдовысоким уровнем – 35% (7 чел.). Оптимальным проявлением характеристик личности по позитивным ее аспектам и особенностям оказываются высокие их значения, но вовсе не максимальный, не очень высокий или псевдовысокий уровень. Чаще всего респонденты попавшие на этот уровень характеризуются чрезмерными амбиции и отсутствие реалистичной самооценки.

Высокий уровень – 30% (6 чел.) остался без изменений, о чем может свидетельствовать переход студентов со среднего уровня на высокий, а уже с высокого на псевдовысокий уровень.

Средний уровень гармоничности силы психологических стремлений снизился, и теперь составляет – 30% (6 чел.). О чем может свидетельствовать общая положительная тенденция увеличения

гармоничности силы психологических стремлений и перехода студентов с низкого уровня на средний, а со среднего на высокий. Этому эффекту могли способствовать практикумы, направленные на выработку практических навыков положительного взаимодействия с собой и с миром, развитию эмоционального интеллекта.

Низкий уровень гармоничности силы психологических стремлений снизился до 0% (0 чел.).

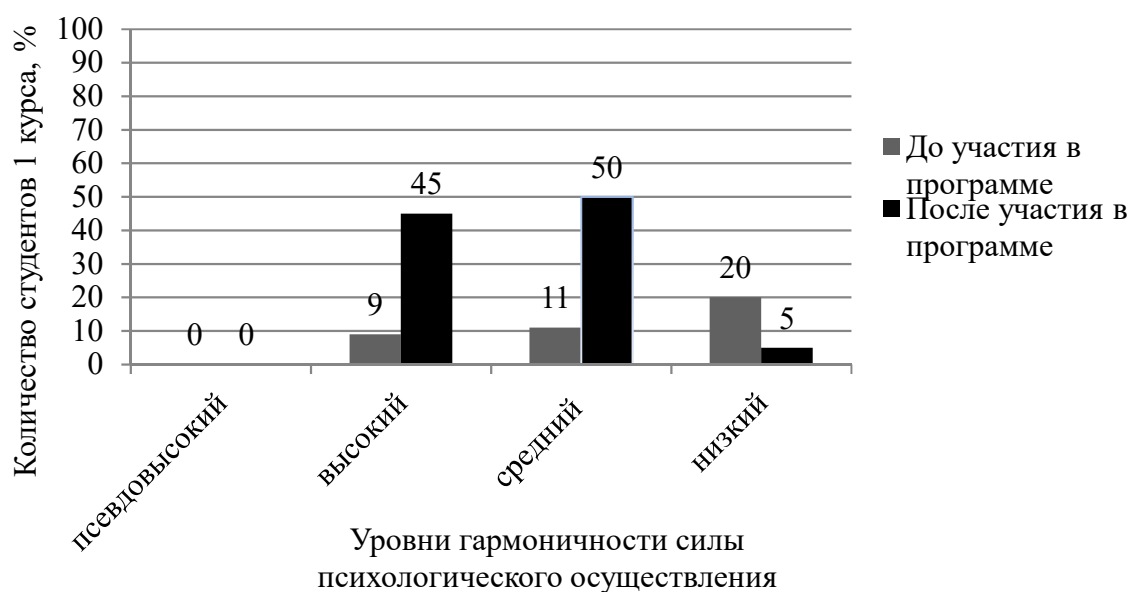


Рисунок 4 –Результаты диагностики гармоничности осуществления психологических осуществления и психологической культуры студентов по методике «Психологическая культура личности» О. И. Моткова до и после реализации программы

Повторная диагностика показала, что количество студентов с высокими средним уровнями увеличилось, и теперь составляет 45% (9 чел.) и 50% (10 чел.). Увеличение количества испытуемых на этих уровнях можно объяснить успехом коррекционных занятий и упражнений на повышение самооценки и уверенности в себе и своем будущем.

Количество учащихся с низким уровнем гармоничности осуществления психологических стремлений и психологической культуры в целом, в свою очередь, снизилось и теперь составляет 5% (1 чел.). Это говорит о том, что на студентов с данным уровнем программа

формирования оказала позитивный эффект и их психологическая культура повысилась.

Псевдовысокий 0% (0 чел.) уровень тревожности остался при прежних показателях. Что может соответствовать ситуации сдвига уровнем гармоничности осуществления психологических стремлений и психологической культуры в целом студентов с псевдовысокого уровня на высокий, а также погрешностью шкалы гармоничности силы психологических стремлений относительно гармоничности осуществления психологических стремлений.

Сопоставление изучаемых показателей «Партнерские отношения», «Уклонение от контакта с ребенком» и «Чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка» до и после реализации программы по методике изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI) отражено на рисунках 5-7 и в таблице 2, ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

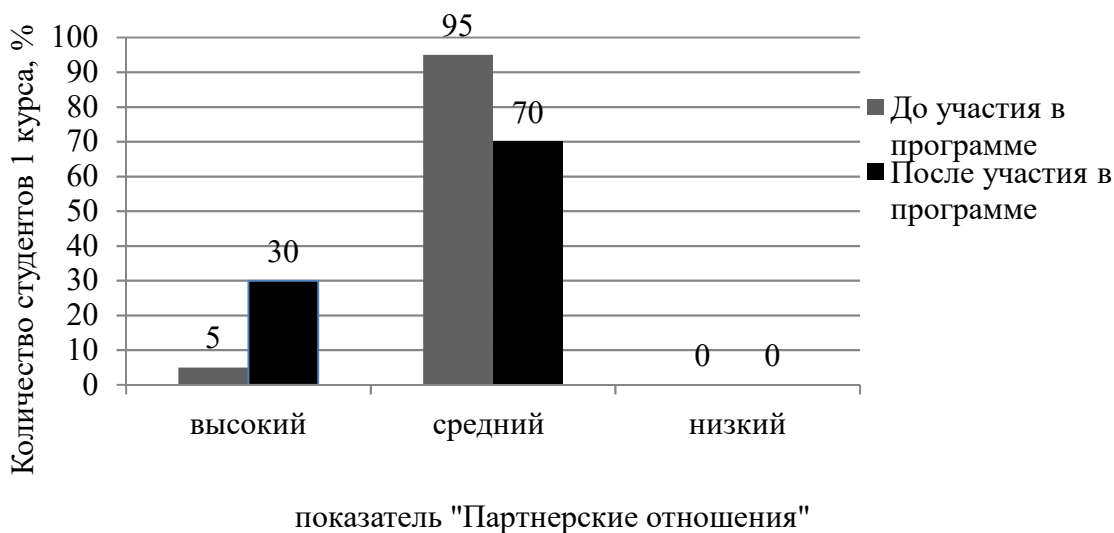


Рисунок 5—Результаты диагностики показателя «Партнерские отношения» у студентов по методике изучения родительских установок студентов (Parental Attitude Research Instrument, PARI) до и после реализации программы

Согласно полученным данным, мы видим, что высокий уровень выраженности показателя «Партнерские отношения» увеличился и теперь

составляет 30% (6 чел.) о чем может свидетельствовать переход респондентов со среднего уровня на высокий благодаря упражнениям на развитие коммуникации и эмпатии.

Количество студентов, для которых характерна средняя выраженность показателя «Партнерские отношения» снизилось, и теперь составляет 70% (14 человека). Студентов с низкой выраженностью данного показателя выявлено не было 0% (0 чел.), как и до реализации программы. Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты, возможно, пересмотрели свои взгляды на важность партнерских отношений и готовы больше понимать и помогать, а также самим принимать помощь от партнера в сложных ситуациях.

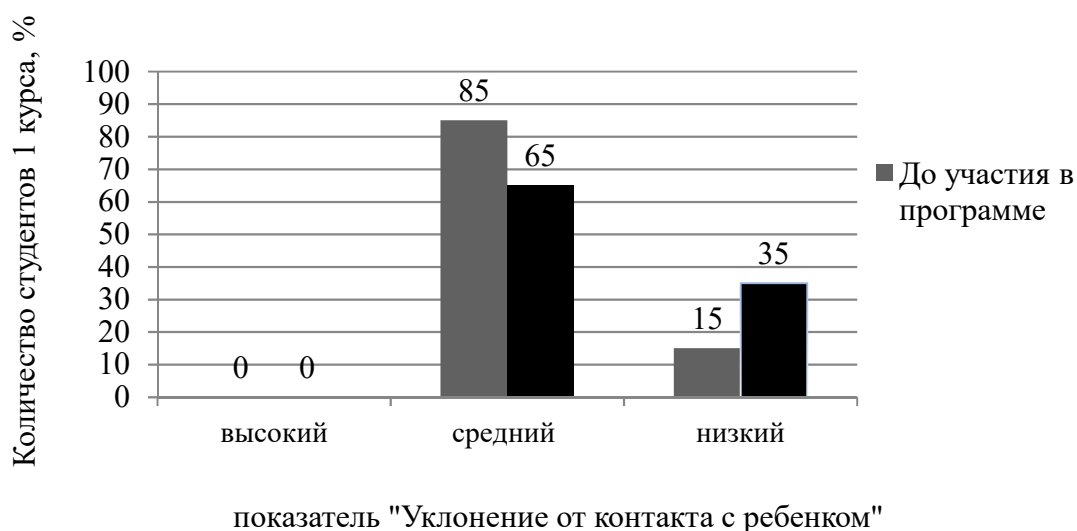
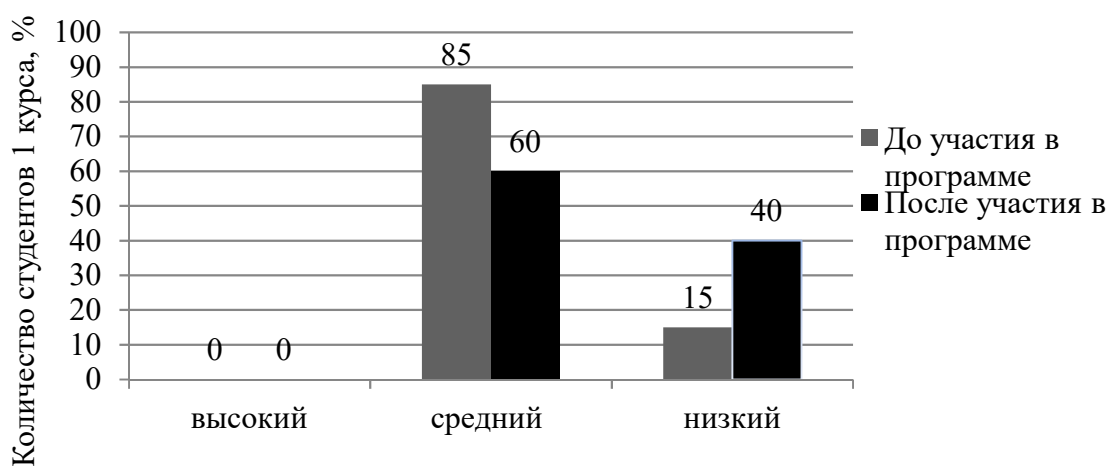


Рисунок 6– Результаты диагностики показателя «Уклонение от контакта с ребенком» у студентов по методике изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI) до и после реализации программы

После реализации программы формирования среди студентов 1 курса уменьшилось количество респондентов 65% (13 чел.) со средним уровнем выраженности показателя «Уклонение от контакта с ребенком», а низкая выраженность данного показателя возросла, и теперь составляет 35% (7 чел.). Данные изменения у студентов проявляются в том, что они имеют положительное отношение как к самим детям, так и к



необходимости организации конструктивного взаимодействия с ними. Такому эффекту могли поспособствовать такие упражнения как: «Рисунок вдвоем» и «Война», целью которых было развитие навыков коммуникации в диаде, а также мини-лекции об особенностях разновозрастных детей и их потребностей в общении и воспитании. Высокая выраженность данного показателя не выявлена 0% (0 чел.), что говорит о том, что среди всей выборки нет респондентов считающих, что уклонение от контакта с ребенком считается примером адекватного взаимодействия в семье.



показатель "Чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка"

Рисунок 7– Результаты диагностики показателя «Чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка» у студентов по методике изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI) до и после реализации программы

Согласно полученным данным по показателю «Чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка», мы видим, что средний уровень его выраженности значительно снизился и теперь составляет 60% (12 чел.) о чем может свидетельствовать переход респондентов со среднего уровня на низкий, ведь он в свою очередь, повысился – 40% (8 чел.). Такая тенденция объясняется тем, что благодаря упражнениям, дискуссиям и лекциям нацеленным на повышение знаний о психологическом развитии ребенка, и респондентов снизилось желание чрезмерно вмешиваться в жизнь ребенка.

Сопоставление показателя «Отношения к детям» до и после реализации программы по методике «Тест на выявление семейных установок» Н. П. Иванова отражено на рисунке 8, в таблице 3, ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

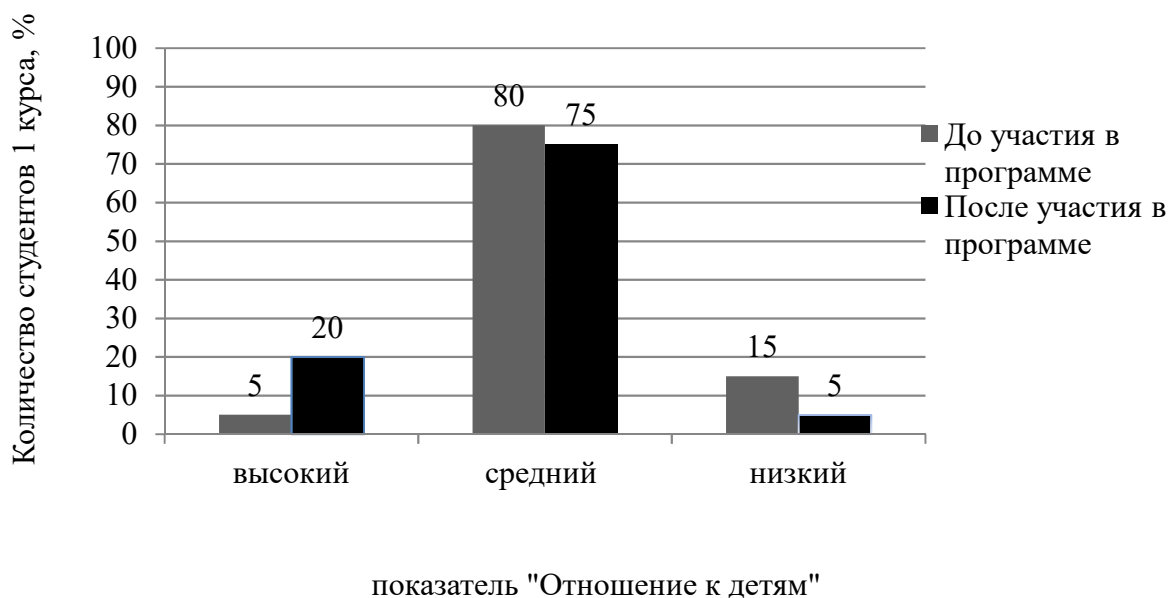


Рисунок 8 – Результаты диагностики показателя «Отношение к детям» у студентов по методике Тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова показатель «Отношение к детям» до и после реализации программы

Повторная диагностика по методике Тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова показала, что количество студентов с высоким уровнем увеличилось – 20% (4 чел.). Увеличение количества испытуемых на этом уровне можно объяснить тем, что у респондентов повысилась значимость роли детей в жизни человека. Этому могли способствовать таких упражнений как: «Значение игрушек», «Соскучился» и тому подобных. занятий и упражнений на повышение самооценки и уверенности в себе и своем будущем.

Количество учащихся со средним и низким показателями «Отношения к детям» снизилось и теперь составляет 75% (15 чел.) и 5% (1 чел.), соответственно. Это говорит о том, что респонденты с низкого

уровня перешли на средний, а со среднего на высокий, а значит, программа формирования имела позитивный эффект на показатель «Отношение к детям».

С целью проверки гипотезы исследования, о том, что уровень психологической культуры студентов изменится в результате реализации программы, выполнен расчет Т-критерия Вилкоксона.

Анализ диагностики по методике «Психологическая культура личности» О.И. Моткова до и после реализации психолого-педагогической программы (см.таблицу 4, ПРИЛОЖЕНИЯ 4) показал 2 нулевых сдвига ( $n=20-2=18$ ), 6 отрицательных сдвигов, 12 положительных сдвигов.

Сформулируем гипотезы.

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в направлении повышения психологической культуры студентов не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения психологической культуры.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в направлении повышения психологической культуры студентов превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения психологической культуры.

$T_{ЭМП} = 36.5$ .  $T_{0,01} < T_{ЭМП} < T_{0,05}$  ( $32 < 36,5 < 47$ ) –  $H_1$  верна, при  $p < 0,05$ .

Таким образом, показатели психологической культуры студентов в результате реализации программы изменились в направлении увеличения. Гипотеза исследования верна.

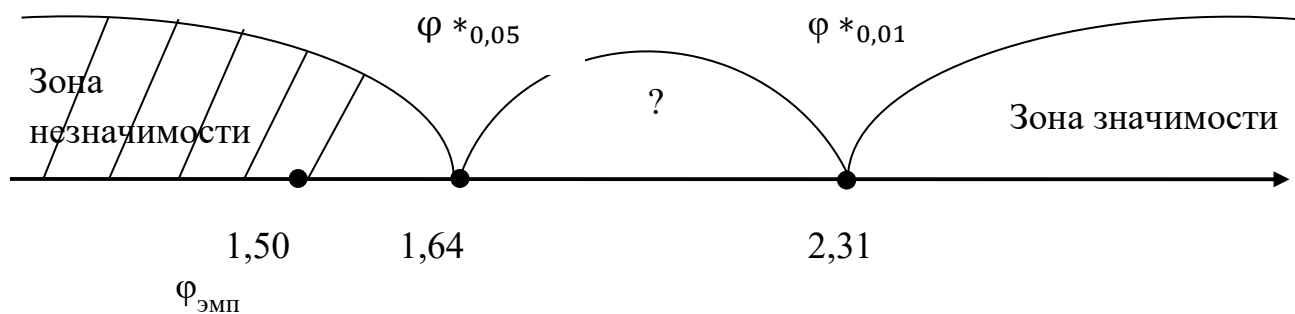


Рисунок 9 – Ось значимости

В зоне значимости находится полученное  $\varphi_{эмп}$ ,  $\varphi_{эмп} < \varphi_{кр. (0,05)}$   
Полученное значение  $\varphi_{эмп} = 1,508$  и находится в зоне незначимых значений.

Соответственно, гипотеза  $H_1$  отклоняется: Доля студентов, с высоким и средним уровнем психологической культуры до реализации программы психолого-педагогического формирования не больше, чем доля студентов с высоким и средним уровнем психологической культуры после реализации программы психолого-педагогического формирования.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что уровень психологической культуры детско-родительских отношений студентов, возможно, повысится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу подтвердилась.

### 3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Технологическая карта - это методический материал, предназначенный для обеспечения эффективного достижения поставленных целей в образовательном процессе. В ней подробно описываются все этапы, операции и элементы деятельности. Кроме того, она включает в себя планирование взаимодействия участников образовательного процесса на каждом этапе работы.

Разработка технологической карты включает в себя детальное описание всех процессов и операций, необходимых для эффективного осуществления деятельности. В рамках данной карты также предусмотрено четкое определение взаимодействий между участниками образовательного процесса и планирование их деятельности на каждом этапе работы.

Для администрации образовательной организации была разработана технологическая карта для успешной интеграции результатов научных исследований в практику. Эта карта включает в себя 7 этапов, каждый из

которых подробно описывает необходимые шаги и действия для достижения поставленных целей.

Этап I. «Целеполагание внедрения программы психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов». Этап ориентирован на постановку цели и задач, а также определение этапов внедрения.

Этап II. «Формирование положительной установки на внедрение программы психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов». Реализация данного этапа происходит параллельно с этапом I, включающая в себя работу с администрацией образовательной организации с целью создания положительного образа на предмет внедрения.

Этап III. «Изучение предмета внедрения программы психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов». Этап реализуется за счет сбора информации о предмете внедрения, изучаются его особенности.

Этап IV. «Опережающее освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов». Этап предполагает создание инициативной группы для опережающего внедрения программы.

Этап V. «Фронтально освоение предмета внедрения программы психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов». Реализация этапа предполагает мобилизацию педагогического состава образовательной организации на внедрение программы.

Этап VI. «Совершенствование работы над предметом внедрения программы психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений». Этап предполагает совершенствование реализованных методик внедрения, а также выявления и устранения выявленных в процессе внедрения сложностей.

Этап VII. «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения программы психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов».

В современном обществе наблюдается растущая проблема психологического здоровья личности, что делает обсуждение данной темы крайне актуальным. Подход к психологическому здоровью, основанный на полноте и разнообразии развития личности, представлен в работах психологов гуманистического направления. Согласно их концепции, психологическое здоровье связано с самоактуализацией, самоисполненностью, нахождением смысла жизни и самореализацией. Психологическая культура играет важную роль в гармонизации личности и способствует ее самореализации и самоактуализации.

Другой темой, популярность и важность которой не уменьшалась никогда, является тема детско-родительских отношений. На протяжении многих веков данный аспект человеческого бытия претерпевал множество изменений. Неизменным остается только то, что отношения родителей и детей – основополагающее взаимодействие в становлении ребенка личностью, а характер этих взаимоотношений зачастую определяет направление развития.

Именно поэтому необходимо глубокое изучение взаимовлияния этих феноменов: как могли повлиять детско-родительские отношения на психологическое здоровье уже взрослого ребенка и как психологическая культура будущих родителей способна отразиться на их чаде.

Исходя из вышеперечисленных условий успешности формирования психологической культуры и высокой актуальностью этой темы содержание деятельности психолога по сопровождению формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов факультета психологии будет следующим:

Формирование целостного понимания о психике человека, психологии родительства, детской психологии.

Психика человека - это сложная система, состоящая из субъективных представлений о мире и внутреннего мира, который функционирует по своим законам.

Психика играет главную роль во взаимодействии субъекта с окружающим миром. Она помогает выбирать, какие контакты с действительностью нам наиболее важны, исходя из наших потребностей и ожиданий. Психика, словно зеркало, отражает внешние признаки событий и объектов, помогая нам распознать их значение и смысл для нас.

Базовое представление о психике получает каждый студент факультета психологии начиная с первого курса обучения. Также на более поздних этапах обучения студентами изучаются такие дисциплины как: психология перинатального периода, детская психология, психология подросткового возраста. Все это дает основание полагать, что данный пункт сопровождения полностью реализован на факультете психологии.

Углубление знаний о социальной перцепции и развитие навыков самопрезентации.

Развитие умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, себя и свою группу является важным аспектом личностного роста. Тренинговые занятия помогают участникам улучшить свои навыки восприятия и самооценки.

Специально разработанные упражнения на тренингах предоставляют участникам возможность получить обратную связь о том, как их воспринимают другие люди и насколько точно они представляют себя. Участники также развивают навыки глубокой рефлексии и интерпретации информации.

Благодаря тренингам участники улучшают свою способность анализировать и оценивать себя и окружающих, что способствует их личностному росту и развитию.

Формирование навыков целеполагания и планирования.

Многие обучающиеся, в текущем времени, сталкиваются с проблемами в процессе выбора своего профессионального пути. Эти трудности часто связаны с недостатком определенных навыков. Например, у многих не хватает психологической готовности к выбору профессии, отсутствуют ясные цели и навыки планирования будущей деятельности. В результате многие сталкиваются с неопределенностью и неуверенностью в своем будущем.

На данный момент четко отслеживается отсутствие института планирования семьи. Именно поэтому важно обучать будущих родителей, мужчин и женщин, которые в дальнейшем будут создавать ячейки общества навыкам планирования. Проблемой является и тот факт, что многие не понимают чего хотят от жизни, каковы их цели и планы. В данном контексте хорошо помогут коучинговые техники по типу: SMART, где, в прямом смысле, размытая, нечеткая мечта (о семье, карьере, творчестве) превращается в четкопоставленную цель.

Привлечение интереса учащихся к собственной личности и работе психолога.

Данная рекомендация реализуется просветительским и диагностическим путями. Психологическая самодиагностика позволяет углубить свои знания о себе, предупредить развитие негативных последствий и проработать или наработать недостающие навыки и черты.

К примеру, диагностируя себя по методике Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI) можно диагностировать у себя 23 параметра, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение родителей к семейным ролям, а 15 касаются родительско-детских отношений. Тем самым узнавая больше о своей личности и повышая свою психологическую культуры. Другое направление – просветительское, реализуется через педагога или психолога.



Для успешной работы психолога по формированию психологической культуры учащихся необходимо обеспечить их мотивационную готовность. Это означает, что учащиеся должны проявлять интерес к психологическим знаниям и умениям, стремиться применять их в повседневной жизни и ценить их значение для личностного развития.

Психолог должен информировать учащихся о целях и задачах своей работы, а также о том, какие практические навыки они могут приобрести. Важно также, чтобы окружающие ученика – педагоги, родители и другие учащиеся – также понимали ценность психологических знаний и умений.

Для достижения этой цели необходимо проводить систематическое психолого-педагогическое сопровождение, включая просветительскую работу. Также важно информировать педагогов, родителей и учащихся о психологических знаниях и умениях, которые приобретают ученики, содействуя формированию их психологической культуры.

Основными методами, которые психолог использует для формирования психологической культуры учащихся, являются занятия, тренинги, семинары и большие игры. Просветительская деятельность психолога направлена на развитие у учащихся понимания себя и окружающего мира, способности к эмоциональному регулированию и конструктивному взаимодействию с другими людьми. Важным элементом этого процесса является создание комфортной обстановки, в которой учащиеся могут открыто общаться, делиться опытом и решать возникающие проблемы.

Среди игровых методов выделяют ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные и деловые игры. Особое место занимают методы телесно-ориентированной психотерапии, такие как техника Александра, метод Фельденкрайза, хатха-йога, тайчи и айкидо.

Медитативные техники также важны для формирования психологической культуры учащихся, поскольку способствуют

физической и чувственной релаксации, уменьшению психического напряжения и развитию навыков саморегуляции. Они эффективны при работе в группах и могут быть использованы как форма тренинга [36, с. 240].

Однако основными формами психологического просвещения остаются занятия и тренинги, так как они обладают многофункциональностью и способны решать различные задачи, включая просвещение, развитие и самопознание.

Система работы по формированию психологической культуры строится также на основе личностно-ориентированного подхода. Личностно-ориентированный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия. Он реализуется через учет особенностей, интересов конкретных учащихся.

#### Вывод по 3 главе

Для повышения психологической культуры детско-родительских отношений студентов была разработана и реализована программа психолого-педагогического формирования. Программа рассчитана на 6 занятий и проводится 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 1,5 час (общая продолжительность программы – 9 часов). Программа направлена на достижение следующих результатов: расширение знаний, представлений о себе как о будущем родителе; формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов, уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности, а также повышение психологической культуры студентов 1 курса.

По методике «Психологическая культура личности» О.И. Моткова Повторная диагностика показала, что количество студентов с высоким уровнем увеличилось – 45% (9 чел.). Количество учащихся с низким

уровнем гармоничности осуществления психологических стремлений и психологической культуры в целом, в свою очередь, снизилось и теперь составляет 0% (0 чел.). Псевдовысокий 0% (0 чел.) уровень тревожности остался при прежних показателях. Низкий 3,3% (1 чел.) уровень гармоничности осуществления психологических стремлений и психологической культуры в целом значительно изменился и снизился до 0% (0 чел.).

Согласно полученным данным по методике изучения родительских установок мы видим, что высокий уровень выраженности показателя «Партнерские отношения» увеличился и теперь составляет 30% (6 чел.). Количество студентов, для которых характерна средняя выраженность данного показателя снизилось, и теперь составляет 70% (14 человека). Студентов с низкой выраженностью данного показателя выявлено не было 0% (0 чел.), как и до реализации программы.

После реализации программы формирования среди студентов 1 курса уменьшилось количество респондентов 65% (13 чел.) со средним уровнем выраженности показателя «Уклонение от контакта с ребенком», а низкая выраженность данного показателя возросла, и теперь составляет 35% (7 чел.). Высокая выраженность данного показателя не выявлена 0% (0 чел.).

Согласно полученным данным по показателю «Чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка», мы видим, что средний уровень его выраженности значительно снизился и теперь составляет 60% (12 чел.) о чем может свидетельствовать переход респондентов со среднего уровня на низкий, ведь он в свою очередь, повысился – 40% (8 чел.).

Повторная диагностика по методике Тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова показала, что количество студентов с высоким уровнем увеличилось – 20% (4 чел.). Количество учащихся со средним и низким показателями «Отношения к детям» снизилось и теперь составляет 75% (15 чел.) и 5% (1 чел.), соответственно.

Расчет, проведенный при помощи Т-критерия Вилкоксона, подтвердил гипотезу исследования о том, что уровень психологической культуры детско-родительских отношений студентов, возможно, повысится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу.

Также были составлены психолого-педагогические рекомендации к содержанию деятельности психолога по сопровождению формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение можно отметить, чем больше психология развивается как особая социальная практика, тем больше психологизируется культура. Общество и культура, встречаясь в процессе развития личности, представляют собой "социализацию" и "окультуривание" индивида. В процессе социализации человек усваивает и присваивает себе культуру, которая его окружает. Этот процесс называется "окультуриванием", который является основой для формирования психологической культуры личности.

Психологическая культура начинает формироваться у человека с самого детства, в процессе общения с близкими, а затем и с другими людьми. Постепенно развивается она благодаря расширению социальных контактов в различных сферах жизни - в семье, в учебных заведениях, на работе и в общественных местах.

Этот процесс развития психологической культуры происходит стихийно, под влиянием разнообразных жизненных ситуаций и опыта. Каждое новое общение, каждая новая задача стимулирует человека к расширению своих психологических навыков и способностей. Таким образом, психологическая культура человека является постоянно развивающимся процессом, который помогает ему адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и успешно взаимодействовать с окружающим миром.

Период юношеского возраста охватывает возраст от 16 до 21 года и характеризуется процессом формирования биологической, социальной и когнитивной зрелости. В этот период к социально-биологическим аспектам подросткового возраста добавляются вопросы профессиональной самоориентации.

Исходя из базовых потребностей и возрастных особенностей, можно сделать вывод, что на формирование психологической культуры могут

влиять различные факторы. В нашем исследовании мы более подробно остановимся на двух более интересных для нас - семье и образовательном учреждении.

Целью нашей работы является теоретически обосновать и экспериментально выполнить исследования психологической культуры детско-родительских отношений студентов факультета психологии.

Исходя, из поставленной цели нашей работы была проведена диагностика: уровня психологической культуры и показателей детско-родительских отношений. Исследование было проведено на базе ЮУрГППУ. В исследовании участвовали студенты факультета психологии ЮУрГППУ в количестве 19 человек. Наше опытно-экспериментальное исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный; опытно-экспериментальный; контрольно-обобщающий. В ходе работы использовали методы: теоретические и эмпирические, и методики и итоговые результаты проведенного исследования, представленные ниже.

В результате анализа результатов констатирующего эксперимента по методике «Психологическая культура личности» О. И. Моткова были выявлены следующие результаты: 10 студентов имеют высокий уровень психологической культуры, 7 студентов – средний, и только 2 студента имеют низкий уровень психологической культуры.

Согласно данным по методике изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI)» были выявлены результаты по разным показателям. Показатель «Чрезмерное вмешательство в мир ребенка»: 8 студентов имеют низкую выраженность данного показателя, 11 – среднюю выраженность. Высокая выраженность не выявлена. Показатель «Уклонение от контакта»: 0 студентов имеют низкую и высокую выраженность данного показателя, 19 – среднюю выраженность. Показатель «Партнерские отношения»: 0 студентов имеют низкую выраженность данного показателя, 14 – среднюю выраженность. Высокую выраженность имеют 5 студентов.

Анализ результатов по методике Тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова показал, что по показателю «Отношение к детям» 4 студента имеют низкую выраженность данного показателя, 10 – среднюю выраженность. Высокую выраженность имеют 5 студентов.

Критерий Пирсона. Результат: корреляция между показателями психологической культуры студентов факультета психологии и показателями отношения родителей к детям характеризуется как слабая.

Была разработана и реализована программа психолого-педагогического формирования: расширение знаний, представлений о себе как о будущем родителе; формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов, уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности, а также повышение психологической культуры студентов 1 курса.

По методике «Психологическая культура личности» О.И. Моткова Повторная диагностика показала, что количество студентов с высоким уровнем увеличилось – 45% (9 чел.). Количество учащихся с низким уровнем гармоничности осуществления психологических стремлений и психологической культуры в целом, в свою очередь, снизилось и теперь составляет 0% (0 чел.). Псевдовысокий 0% (0 чел.) уровень тревожности остался при прежних показателях. Низкий 3,3% (1 чел.) уровень гармоничности осуществления психологических стремлений и психологической культуры в целом значительно изменился и снизился до 0% (0 чел.).

Согласно полученным данным по методике изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI), мы видим, что высокий уровень выраженности показателя «Партнерские отношения» увеличился и теперь составляет 30% (6 чел.). Количество студентов, для которых характерна средняя выраженность данного показателя снизилось, и теперь составляет 70% (14 человека). Студентов с низкой

выраженностью данного показателя выявлено не было 0% (0 чел.), как и до реализации программы.

После реализации программы формирования среди студентов 1 курса уменьшилось количество респондентов 65% (13 чел.) со средним уровнем выраженности показателя «Уклонение от контакта с ребенком», а низкая выраженность данного показателя возросла, и теперь составляет 35% (7 чел.). Высокая выраженность данного показателя не выявлена 0% (0 чел.).

Согласно полученным данным по показателю «Чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка», мы видим, что средний уровень его выраженности значительно снизился и теперь составляет 60% (12 чел.) о чем может свидетельствовать переход респондентов со среднего уровня на низкий, ведь он в свою очередь, повысился – 40% (8 чел.).

Повторная диагностика по методике Тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова показала, что количество студентов с высоким уровнем увеличилось – 20% (4 чел.). Количество учащихся со средним и низким показателями «Отношения к детям» снизилось и теперь составляет 75% (15 чел.) и 5% (1 чел.), соответственно.

Расчет, проведенный при помощи Т-критерия Вилкоксона, подтвердил гипотезу исследования о том, что уровень психологической культуры детско-родительских отношений студентов, возможно, повысится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу.

Также были составлены психолого-педагогические рекомендации к содержанию деятельности психолога по сопровождению формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антоненко К. С. Детско-родительские отношения как фактор психического развития ребенка в раннем детстве. Педагогика : история, перспективы / К. С. Антоненко, С. С. Игнатович. – 2021. – Т. 4, № 3. – С. 92–102. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46446181> (дата обращения: 27.01.2024).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Бойко Ю.В. Детско-родительские отношения как одно из условий развития у подростков позитивных установок на будущую семью: статья / Ю. В. Бойко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 3-2. – С. 241–244. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23215158>(дата обращения: 27.01.2024).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Вахнина В.В. Психологическая работа с семьей: особенности взаимодействия в процессе формирования детско-родительских отношений / В. В. Вахнина, В.А. Васильева // Коллекция гуманитарных исследований. – 2021. – № 4 (29). – С. 14–19. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47474443>(дата обращения: 17.08.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо. – 2005. – 1136 с.–ISBN 5-699-13728-9.
5. Гаттарова Л. Х. Психологическая культура родителей – фактор формирования психологической культуры детей / Л. Х. Гаттарова, Ю. М. Шишкина // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2021. – Т. 11 (53). – С. 93–96. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47402137>(дата обращения: 02.02.2024).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Герасимчук В.Я. Сущность понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе / В. Я. Герасимчук, И. В. Гришко // Инновационная наука в глобализующемся мире.– 2019. – № 1 (6). – С. 18–20. –URL:

- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37148458>(дата обращения: 10.01.2024).–  
Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Горелова О.А. Формирование конструктивных детско-родительских отношений в семье /О. А. Горелова, Н. Ф. Сухарева // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии.– 2021. – № 1. – С. 62–68. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48163851>(дата обращения: 21.11.2023). –  
Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Громакова Е.С. Влияние средств массовой информации на детско-родительские отношения в современной семье/ Е. С. Громакова, Ю. А. Капанина, И. Н. Рассказова // Ростовский научный вестник. – 2021. – № 3. – С. 107–110. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45666637>(дата обращения: 18.09.2023).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Гусева А.П. Типы детско-родительских отношений / А. П. Гусева //Студенческий. – 2021. – № 20-3 (148). – С. 80–81. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46195955>(дата обращения: 29.10.2023). –  
Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Дементьева Е.В. Психолого-педагогические технологии формирования психологической культуры студентов педагогического колледжа / Е. В. Дементьева, М. В. Алаева, Д. С. Ардашкина // Учебный эксперимент в образовании. – 2019. – № 1 (89). – С. 17–23. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37319075>(дата обращения: 14.06.2023).–  
Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. ДолговаВ. И. Системные инновационные технологии целеполагания / В.И.Долгова // XXXV International Research and Practice Conference «Global crisis of contemporaneity in the sphere of mindset, social values and political interests correlation»: сб. трудов Междунар. Виртуальной интернет-конф.(Лондон, 05-12 ноября 2012 г.). – Лондон, 2013. – С. 41–45 – URI: <http://gisap.eu/ru/node/16023>(дата обращения: 18.05.2022).

12. Долгова В. И. Исследование адаптации первокурсников к обучению в университете / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Е. С. Нижегородцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 66–70. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95520.htm> (дата обращения: 15.03.2023).
13. Дубровина И.В. Практическая психология образования : учеб. для студентов высш. и средних спец. учеб. заведений /И. В. Дубровина. – Москва: ТЦ «Сфера». – 2000. – 528 с.– ISBN S-89144-058-X.
14. Дубровина И.В. Психологическая культура личности как фактор самоопределения в раннем юношеском возрасте/ И. В. Дубровина. – Гуманизация образования. – 2020. – № 2. – С. 4–15. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43800917>(дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
15. Журавлёв Д. И. Мотивация и проблемы в обучении / Д. И. Журавлёв // Народное образование. – Москва: Издательский дом «Народное образование». – 2002. – №9. – С. 123–130.
16. Зимняя И. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта / И. А. Зимняя. – Москва: Исслед. центр пробл. качества подготовки специалистов, 2021. – 345 с.– ISBN 5-7563-0101-1.
17. Игембаева К.С. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье / К. С. Игембаева //Иновационная наука. – 2019. – № 2. – С. 151–153. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36997098>(дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
18. Куфтяк Е.В. Семейная устойчивость как психологический феномен / Е. В. Куфтяк //Сибирский психологический журнал. – 2019. – № 38. – С. 47–52. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15585096>(дата обращения: 18.09.2023).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.

19. Коблева А.Л. Развитие психологической культуры педагога как условие качества современного образования: статья / А. Л. Коблева // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 80-3. – С. 87–89. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47931046>(дата обращения: 21.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
20. Ковалева Е.А. Психологическая культура и ее взаимосвязь с адаптацией личности в социуме / Е. А. Ковалева // Личность в пространстве и времени. – 2020. – № 9. – С. 77–83. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44802416>(дата обращения: 21.12.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
21. Колмогорова Л. С. Повышение психологической культуры учащихся как проблема современного среднего образования / Л. С. Колмогорова // Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей: сб. / под ред. А. В. Егоровой, И. М. Каманова, М. В. Поповой. –Москва, 2006. – 455 с.– URL:<https://dokumen.tips/documents/-7ade2651a28abbe3a97ac0f.html?page=1> (дата обращения: 27.01.2024).
22. Костенко А.А. Формирование и развитие психологической культуры здоровья подростков в семье / А. А. Костенко, Е. А. Колодня // Теория и практика современной науки. – 2020. – № 11 (65). – С. 66–70. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44428691>(дата обращения: 27.01.2024).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.
23. Корнеева С.А. Детско-родительские отношения и их влияние на развитие ребёнка/ С. А. Корнеева, Е. С. Коноваленко, Н. А. Гаркушова, В. С. Стрелков // Вестник научных конференций. – 2022. – № 11-3 (87). – С. 59–61. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50002434>(дата обращения: 14.06.2023).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.
24. Левченко А.Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие личности ребенка (теоретико-методологический анализ проблемы) / А. Левченко, А. Попова

//Интернал. – 2019. – № 2 (6). – С. 134–139. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42673277>(дата обращения: 21.11.2023).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.

25. Маматова С.И. Психологическая культура как личностный предиктор психологического благополучия / С. И. Маматова // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики. – Белгород, 2022. – С. 356–360. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48417738>(дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

26. Медведева И.А. Показатели психологической культуры представителей разных поколений в контексте исследований личностной зрелости/ И. А. Медведева, Д. А. Кузнецова // Научное мнение. – 2020. – № 10. – С. 35–39. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44244944>(дата обращения: 14.06.2023).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.

27. Мишечкина Н.А. Семейные и детско-родительские отношения в психологической консультации / Н. А. Мишечкина // Молодой ученый. – 2019. – № 4 (242). – С. 155–157. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36875501>(дата обращения: 27.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

28. Морозова В.А. Родительские внутренние конфликты и их реализация в детско-родительских отношениях / В. А. Морозова. – Психология обучения. – 2009. – № 5. – С. 46–55. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12195449>(дата обращения: 21.11.2023).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.

29. Мокаева М.А. Психологическая культура и психологическое здоровье в развитии подростков / М. А. Мокаева, Т. А. Догучаева // Психология и образование: опыт, перспективы, инновации. – 2021. – С. 240–245. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47481185>(дата обращения: 18.09.2023).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.

30. Мотков О. И. Исследование гармоничности личности: моногр. / О. И. Мотков. – Москва: РУСАЙНС. – 2020. – 168 с.–ISBN 978-5-4365-5952-0.
31. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка / Н. И. Непомнящая. – Москва: Эксмо. – 2016. –160 с.–ISBN 5-7155-0379-5.
32. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Института Психотерапии. – 2018. – 319 с.– ISBN 5-89939-101-4.
33. Овчинников А.А. Детско-родительские отношения как предикат психологического здоровья в этнокультурном контексте / А. А. Овчинников, А. Н. Султанова, М. Г. Чухрова, Т. А. Шпикс [и др.] // Сибирский медицинский вестник.– 2019. – № 4. – С. 51–55. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43842575>(дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
34. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А. Б. Орлов. – Москва: Академия. – 2002. – 672 с.–ISBN 5-7695-0827-2.
35. Островская А.А. Услышать и понять друг друга: о психологической культуре учащихся / А. А. Островская, Е. Ю. Петкевич, Т. Е. Капитонова // Минская школа сегодня. – 2018. – № 9. – С. 40–45. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=46587428> (дата обращения: 21.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
36. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б.Ф. Ломова [и др.]. – Москва: Педагогика. – 2011. – 448 с.–ISBN 5-7155-0720-0.
37. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие/ Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М». – 2012. – 672 с.–ISBN a-89570-006-5.
38. Рахимжанова Н.А. Развитие психологической культуры студентов – будущих педагогов-психологов в образовательном

пространстве вуза/ Н. А. Рахимжанова, Г. С. Турсунгожинова, О. Г. Холодкова// Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3 (44). – С. 62–66. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43958658> (дата обращения: 21.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер. – 2020. – 720 с. – ISBN 5-314-00016-4.

40. Светайло Т.Г. Педагогическая специфика детско-родительских отношений в семье / Т. Г. Светайло // Современный педагогический взгляд. – 2020. – № 3 (40). – С. 43–51. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42666119>(дата обращения: 27.01.2024).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.

41. Селезнёв А.А. Взаимосвязь психологической культуры личности и самоактуализации учащейся молодежи / А. А. Селезнёв // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). – 2018. – № 6. – С. 93–97. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32795366>(дата обращения: 14.06.2023).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.

42. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург: ООО «Речь». – 2001. – 350 с.–ISBN 5-9268-0010-2.

43. Скабёлкина Т.Н. Личностно-ориентированный подход как основа формирования психологической культуры личности / Т. Н. Скабёлкина // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 36. – С. 216–220. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=48616404> (дата обращения: 18.09.2023).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.

44. Скабёлкина Т.Н. О некоторых принципах формирования психологической культуры личности на примере преподавании психологии / Т. Н. Скабёлкина, Т. Герасимова // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 4 (69). – С. 234–239. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=48470886> (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

45. Слепкова В.И. Становление психологической культуры семьи В. И. Слепкова // Грани научно-психологической школы Я.Л. Коломинского. – 2019. – С. 88–103. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49396394>(дата обращения: 27.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

46. Соловей Л.Б. Взаимосвязь психологического здоровья и психологической культуры студентов вуза / Л.Б.Соловей, Л. Ю. Беленкова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 5 (148). – С. 247–253. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47697286>(дата обращения: 21.12.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

47. Солынин Н.Э. Теоретические представления о структуре детско-родительских отношений / Н. Э. Солынин, М. В. Колгушкина // Молодой ученый. – 2021. – № 6 (348). – С. 313–315. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44702333>(дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

48. Тихонова И.В. Психическое здоровье детей и детско-родительские отношения: взаимосвязи и оценка возрастных изменений/ И. В. Тихонова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 24, № 4. – С. 238–244. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36884707>(дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

49. Хамайдинова Т.И. Проблемы детско-родительских отношений в семье / Т. И. Хамайдинова // *Akademická Psychologie*. – 2019. – № 1. –



С. 19–22. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37086318>(дата обращения: 18.09.2023).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.

50. Чебанов В.Ю. Детско-родительские отношения в семье/ В. Ю. Чебанов // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5–2. – С. 246. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23588953>(дата обращения: 21.11.2023).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.

51. Шельшакова Н.Н. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях с детьми раннего возраста / Н. Н. Шельшакова // Образование и право. – 2021. – № 2. – С. 300–304. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46175411>(дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

52. Щербак А. П. Характеристика методов исследования: [сайт]. – 2018. – URL: <https://cito-web.yspu.org/link1/metod/met93/met93.html>(дата обращения: 18.09.2023).

53. Яворская С.Ю. Детско-родительские отношения как фактор успешного развития ребенка / С. Ю. Яворская // Форум молодых ученых. – 2019. – № 1-3 (29). – С. 1064–1075. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38532902> (дата обращения: 21.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

54. Kosher H. Impairment in parent-child relations in the context of high-intensity parental dispute : Practitioners’ perceptions and experiences/ Н. Kosher, С. Katz // Children and Youth Services. – 2021. – С.132. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2020.10067>(дата обращения: 21.12.2023).

55. Fischer-Neumann M. Facets of parent– childrelations in adulthood and their role in transmitting economic deprivation across generations/ М. Fischer-Neumann, Р. Böhnke// Advances in Life Course.– 2021.– Vol. 48. – P.48. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2020.100397> (дата обращения: 27.01.2024).

56. Shin S. Y.Examining relations between parent-child narrative talk and children’s episodic foresight and theory of mind / S. Y. Shin, A. K. Leech,

M. L. Rowe // *Cognitive development*.– 2020.– Vol. 55. – P. 55. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2020.100910> (дата обращения: 18.09.2023).

57. Roby E. Exploring the impact of parental education, ethnicity and context on parent and child / E. Roby, R. Scott. // *Cognitive development*.– 2022. – Vol. 62. – P. 62. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2022.101169> (дата обращения: 10.03.2024).

58. Orm S. Measuring family communication in pediatric nursing: Psychometric properties of the Parent-Child Communication Scale / S. Orm, B. Haukeland, K. Fjermestad // *Journal of Pediatric*. – 2021. – С. 78–83. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2021.10.022> (дата обращения: 27.01.2024).

59. Cano T. Social class, parenting, and child development: A multidimensional approach /T. Cano // *Research in Social Stratification and Mobility*. – 2022. – Vol. 22. – P.77. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2021.100648> (дата обращения: 21.12.2023).

60. Zhang Y. Interpersonal brain synchronization associated with working alliance during psychological counseling / Y. Zhang, T. Meng, Y. Hu // *Psychiatry Research: Neuroimaging*. – 2018. – Vol. 282. – P. 103–109. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.psychresns.2018.09.007> (дата обращения: 27.01.2024).

61. Michałek-Kwiecień J. Closeness with a partner and parental bond with a child during the transition to parenthood / J. Michałek-Kwiecień, M. Kaźmierczak, K. Karasiewicz // *Midwifery*.– 2022. – Vol. 105. – P. 105. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.midw.2021.103209> (дата обращения: 21.11.2023).

62. Simpson J. A. Adult attachment orientations and well-being during the transition to parenthood / J. A. Simpson, W. S. Rholes // *Current Opinion in Psychology*. – 2019. – Vol. 25. – P. 47–52. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.02.019> (дата обращения: 18.09.2023).

63. Petch J. Psycho-education to enhance couples' transition to parenthood. *Clinical Psychology* / J. Petch, W. K. Halford // *Clinical Psychology*

Review. – 2008. – Vol. 28. – P. 1125–1137. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2008.03.005> (дата обращения: 21.12.2023).

64. Urquiza A. Parent-Child Interaction Therapy: Enhancing Parent-Child / A. Urquiza, S. Timmer // *Psychosocial Intervention*. – 2023. – Vol. 135. – P. 145–156. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105982> (дата обращения: 21.11.2023).

65. Nelson M. Parent-child interaction therapy (pcit): the evidence base and applications to new populations/ M. Nelson, R. Bussing // *Child Abuse & Neglect*. – 2022. – Vol. 134. – P. 338. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105942> (дата обращения: 10.03.2024).

66. Hervé M. Predictive factors for the outcome of emotional and/or behavioural disorders in 18-to 48-month-old children after parent-child psychotherapy: Protocol of a European prospective cohort study / M. Hervé // *L'Encéphale*. – 2023. – Vol. 49. – P. 254–260. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.encep.2021.10.003> (дата обращения: 21.11.2023).

67. Tajmirriyahi M. Dark Triad traits, recalled and current quality of the parent-child relationship: A non-western replication and extension / M. Tajmirriyahi, S. Doerfler, W. Ickes // *Personality and Individual*. – 2021. – Vol. 180. – P. 180. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110949> (дата обращения: 10.03.2024).

68. Whittingham K. Chapter 8: Experiential acceptance of parent, child, and relationship / K. Whittingham, L. Coyne // *Acceptance and Commitment Therapy*. – 2019. – С. 187–219. – URL: <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-814669-9.00008-4> (дата обращения: 21.12.2023).

69. Adams-Clark A. Associations between maternal apology, parenting, and child / A. Adams-Clark, A. Lee, M. Zalewski // *Journal of Applied Developmental Psychology*. – 2023. – Vol. 84. – P. 84. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2022.101484> (дата обращения: 27.01.2024).

70. Kate M. Parent-child dynamics as predictors of dissociation in adulthood / M. Kate, G. Jamieson, W. Middleton // *European Journal of Trauma*

& Dissociation. – 2023. – Vol. 7. – P. 7. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2023.100312> (дата обращения: 21.12.2023).

71. Cañas M. The dyadic parent-child interaction coding system (DPICS): Negative talk as an indicator of dysfunctional mother-child / M. Cañas, I. Ibabe, J. D. Paúl // Children and Youth Services. – 2022. – Vol. 143. – P. 143. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2022.106679> (дата обращения: 27.01.2024).

72. Lawson M. Parent-child attachment security is associated with preschoolers' memory accuracy for emotional life events through sensitive parental reminiscing / M. Lawson, Y. Chae, K. Valentino // Journal of Experimental Child Psychology. – 2021. – Vol. 209. – P. 209. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105168> (дата обращения: 18.09.2023).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики психологической культуры детско-родительских отношений студентов факультета психологии

Методика №1. Методика "Психологическая культура личности" О. И. Моткова

Психологическая культура - в развитом виде это достаточно высокое качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, различных видов его базовых стремлений и тенденций, отношений личности (к себе, к близким и дальним людям, к живой и неживой природе, Миру в целом). Это оптимально организованный и протекающий процесс жизни. С помощью развитой психологической культуры человек гармонично учитывает как внутренние требования личности, психики, своего тела, так и внешние требования социальных и природных сред жизни.

Психологическая культура, наряду с оптимальным образом жизни, обеспечивает устойчивое гармоничное функционирование личности и является одновременно его выражением.

Гармоничное функционирование проявляется в:

- 1 - преобладающем хорошем самочувствии;
  - 2 - глубоком понимании и принятии себя;
  - 3 - позитивных гармонизирующих ориентациях на конструктивное общение и ведение дел, на творческую игру, и т.д.;
- 1) высокой удовлетворенности жизнью - характером своего общения, ходом дел, своим здоровьем, образом жизни, процессом творчества;
  - 2) высоком уровне саморегуляции (но не слишком высоком!) своими желаниями, эмоциями и действиями, своими привычками, процессом развития и т.п.

Как видно из этого перечня проявлений «хорошей жизни», она является целостной характеристикой и выражается в различных психологических аспектах жизни личности: и в эмоциональных переживаниях и самоощущениях, и в мотивационных и когнитивных проявлениях, и в поведении. «Хорошая жизнь» человека обеспечивается оптимальным набором разнонаправленных стремлений и интересов его личности, преобладанием позитивных мотиваций над негативными, гармоничным функционированием в целом.

Психологическая культура высокого уровня включает в себя комплекс осознанно развиваемых специальных стремлений (тенденций, потребностей,

ориентаций), изначально присущих человеку, и обеспечивающих их реализацию природных способностей; набор соответствующих этим стремлениям и способностям прижизненно развитых умений и устойчиво и ежедневно проявляющихся видов поведения.

К культурно-психологическим поведенческим проявлениям относятся:

1 - регулярно совершаемое самопознание, самоанализ своих личностных и поведенческих особенностей, в результате которого начинают осознаваться свои жизненные предназначения, образуется и поддерживается конструктивное самоотношение, самооценка, реально помогающие жить, ставить осуществимые цели и задачи, направлять конкретные усилия в соответствующее своим склонностям и предпочтениям русло, быть самим собой;

2 - конструктивное общение с ближними и дальними людьми, помогающее продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов;

3 - хорошая саморегуляция своих эмоций, действий и мыслей - развитые стремления и умения поддерживать преимущественно положительный эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, создавать и поддерживать позитивные личностные установки и отношения, сохранять здравый смысл и мудрость в конфликте с людьми, проявлять гибкость мышления при решении сложных задач, поддерживать гармоничный, разнообразный и адаптивно необходимый, образ жизни, и т.п.;

4 - достаточно гармонично организованное творчество - наличие своего интересного творческого дела, выполняемого чаще всего в игровом и процессуальном стиле, с умеренным вложением усилий и времени (есть ведь и другие важные и адаптивно необходимые виды деятельности);

5 - конструктивное ведение своих дел, для которого характерно реалистическое планирование, как правило, доведение начатого дела до конца, умение, если это соответствует изменившимся условиям, отказаться от нереальной цели и сформулировать новую, более осуществимую цель, умение работать достаточно систематично, а не импульсивно, с отдыхом и переключением на другие виды деятельности, и т.п.);

6 - гармонизирующее саморазвитие - наличие целей и деятельности по самовоспитанию личностных установок и поведения, гармонизирующих желания, эмоции, мысли и представления о себе, людях, окружающем мире, Природе, отношения к ним, улучшающих весь наш образ жизни.

Психологическая культура является важным компонентом общей гармонии личности, такого ее широкого аспекта как общая культура жизнедеятельности, функционирования личности. Общая культура жизнедеятельности личности в свою очередь состоит из шести видов процессуально-личностных культур человека, таких как нравственная, эстетическая, психологическая, физическая, познавательно-творческая и общегармонизирующая. Общекультурные побуждения входят в набор базовых, природных культурологических тенденций и имеют в этом наборе и противоположно направленные акультурные эквиваленты, как правило, более слабые по степени своей выраженности в личности испытуемых (см. нашу методику "Культурологические тенденции").

Психологическая культура проявляется и в развитом чувстве ответственности перед Природой за оптимальное протекание своей и другой жизни, в отношении к жизни как к природному дару, интересному эксперименту и самоиспытанию. Законы мировой гармонии, всеобщего единства разнонаправленных и противоположных сил и тенденций, космической творческой игры, многообразия и другие, лежащие в основе устройства Природы, предрасполагают нас к тому, чтобы мы по возможности наиболее оптимально воспользовались даром жизни, научились жить и в конечном итоге прожили жизнь достаточно гармонично, гибко, творчески и полно.

Уровень психологической культуры можно осознанно повышать с помощью специально на нее направленных процессов развития и саморазвития. Она требует для своего поддержания и повышения практически ежедневных, но умеренных усилий, развития позитивных, "саногенных" личностных установок, "позитивного мышления" и поведения.

Предлагаемая вниманию читателя методика является последним вариантом более ранней методики "Культурно-психологический потенциал" (см. Мотков О. И. Психология самопознания личности: Практ. пособие. М., 1993). Сохранены шкала возможных ответов и те же вопросы, однако они касаются в новом варианте культурно-психологических стремлений и их осуществления - мотивационной, собственно личностной составляющей психики, а не соответствующих способностей, которые относятся уже к исполнительной ее стороне. Существенно изменена и обработка данных, введены новые интегральные показатели гармоничности (оптимальности) выраженности культурно-психологических стремлений, их поведенческой реализации и психологической культуры в целом.

ИНСТРУКЦИЯ (групповое предъявление)

Вам предлагается оценить силу своих психологических стремлений (по пятибалльной шкале А) и степень полноты их осуществления в каждодневной жизни (по пятибалльной шкале Б). Всего нужно ответить на 18 пунктов. Свой ответ выбирайте по шкалам возможных ответов А и Б.

Шкала А (оценка силы культурно-психологических стремлений):

1 – очень слабая; 2 – слабая; 3 – средняя; 4 – высокая; 5 – очень высокая.

Шкала Б (оценка степени осуществления психологических стремлений в поведении): 1 – очень слабая; 2 – слабая; 3 – средняя; 4 – высокая; 5 – очень высокая.

На опросном бланке укажите имя и фамилию, дату рождения, пол, род занятий, место учебы или работы, дату обследования. Затем напротив каждого пункта поставьте два крестика в тех клеточках, которые соответствуют силе вашего психологического стремления и степени его осуществления. Например, пункт 1 – «Стремление четко осознавать и понимать себя...». Если по отношению к данному стремлению вы выбрали ответы "высокая" и "средняя", то напротив пункта 1 поставьте крестики под цифрой 4 в шкале А и под цифрой 3 в шкале Б. И так далее по всем пунктам методики. Не пропускайте ни одного пункта и ни одного ответа!

фамилия                      и                      имя                      \_\_\_\_\_                      Дата  
обследования \_\_\_\_\_

Дата                      \_\_\_\_\_                      рождения \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Должность                      \_\_\_\_\_                      Место                      учебы                      или  
работы \_\_\_\_\_

Таблица 1.1 – Опросный бланк

Психологическое стремление	Шкала А Сила стремления					Шкала Б Степень его реализации				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Четко осознавать и понимать себя, свои желания, свой характер .....										
2. Внимательно слушать другого, не теряя нити его размышлений .....										
3. Гибко управлять своим настроением, желаниями и действиями .....										
4. Смело пробовать себя в новом деле, в новых ситуациях .....										
5. Разумно планировать свое время, работу с учетом условий и своих возможностей										
6. Регулярно заниматься самовоспитанием										



Продолжение таблицы 1.1

7. Находить психологические причины своего настроения, своих ошибок .....									
8. Сохранять спокойную речь и ясную голову в конфликтных ситуациях .....									
9. Культурно, приемлемо для других людей, выражать "отрицательные" стремления и эмоции (например, агрессию и т.п.) ...									
10. Создавать оригинальные идеи, необычные образы.....									
11. Точно выполнять обещания и деловые соглашения .....									
12. Поддерживать хорошее состояние, развитие душевных и физических сил									
13. Осознавать свое предназначение, жизненный путь...									
14. Ясно и уверенно высказывать свои мысли									
15. Быстро реагировать на свое плохое состояние и находить способы его улучшения									
16. Практически осуществлять свои новые идеи, создавать новые приемы работы									
17. Доводить важное дело до конца, отдавать силы в основном главным целям .....									
18. Самостоятельно преодолевать вредные привычки и развивать положительные .....									

Таблица 1.2 – Ключ

№№	Виды культурно-психологических стремлений	Вопросы №№
I	К самопознанию, глубокому самоанализу	1, 7, 13
II	К конструктивному общению	2, 8, 14
III	К психической саморегуляции	3, 9, 15
IV	К творчеству	4, 10, 16
V	К конструктивному ведению дел	5, 11, 17
VI	К гармонизирующему саморазвитию	6, 12, 18
I - VI	Психологическая культура в целом	1 - 18

Изучаются сила и степень осуществления в поведении шести видов культурно-психологических стремлений, составляющих психологическую культуру человека. Приоритетными являются показатели степени осуществления психологического стремления, психологической культуры в целом (по шкале Б).

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

стремления - Ср IA (Ср ПА, Ср ША ...), и обобщенный показатель выраженность стремлений психологической культуры в целом (Ср пКА). Сначала по шкале А подсчитываем среднее арифметическое ответов, соответствующих вопросам по

стремлению вида I – Ср IA (см. Ключ), затем среднее вида II - Ср IIА, среднее вида III - Ср IIIА, и так далее. После этого вычисляем среднее арифметическое ответов по шкале А на все вопросы 1- 18, определяя таким образом среднюю выраженность у испытуемого всех стремлений психологической культуры в целом (среднюю силу стремления к психологической культуре) - Ср пкА.

2. Аналогично по шкале Б вычисляем показатели степени осуществления вида психологического стремления - вида I, затем вида II, вида III и так далее (Ср IБ, Ср IIБ, ...). Сначала подсчитываем среднее арифметическое ответов о культурно-психологическом поведении вида I, затем - вида II, и так далее. Затем вычисляем среднюю по показателю психологической культуры в целом (Ср пкБ) - т.е. показателю итоговой степени реализации всех видов стремлений психологической культуры - суммируем по шкале Б ответы по всем вопросам и делим сумму на 18.

3. Определяем по таблице 1 уровни гармоничности выраженности каждого вида психологических стремлений (Г IA, Г IIА ...) и уровень гармоничности стремления к психологической культуре в целом (Г пкА).

4. Определяем по таблице 1 уровни гармоничности осуществления каждого вида психологических стремлений (Г IБ, Г IIБ, ...) и уровень гармоничности осуществления всех стремлений психологической культуры (ГпкБ).

5. Определяем по таблице 2 уровни гармоничности каждого вида психологической культуры (Г пкI, Г пкII, Г пкIII, ...) и обобщенный показатель - уровень гармоничности психологической культуры личности в целом (Гпк) - путем соотнесения полученных уровней по шкалам А и Б между собой. Предпочтение отдается уровням гармоничности осуществления изучаемых стремлений - по шкале Б (по сравнению с уровнями гармоничности их силы определяемой по шкале А).

При ранжировании групповых данных - если у нескольких человек уровни Гпк или уровни по отдельным видам психологической культуры оказались одинаковыми - лучший ранг присваивается тому, у кого выше гармоничность осуществления психологических стремлений (по шкале Б).

Таблица 1.1 – Примерные уровни гармоничности характеристик психологической культуры (балльные показатели) Определяем показатели выраженности вида психологического

Уровень	Гармоничность силы психол-их стремлений (Xср = 3,95 балла) (3,59 < X ср < 4,31) шкала А	%	Гармоничность осуществления психол-их стремлений (Xср = 3,25 балла) шкала Б	%
---------	---	---	---	---

Продолжение таблицы 1.1

Высокий	4,31 - 4,65	82,51 - 91,00	3,61 - 4,50	65,01 - 87,50
Псевдо-высокий	4,66 - 5,00	91,01 - 100,0	4,51 - 5,00	87,51 - 100,0
Средний	3,60 - 4,30	47,51 - 65,0	2,91 - 3,60	47,51 - 65,00
Низкий	1,00 - 3, 59	0,00 - 47,5	1,00 - 2,90	0,00 - 47,50

Таблица 1.2 – Шкала определения уровня гармоничности психологической культуры (Гпк) или отдельных ее видов (NB – определение уровня не заменяет при описании данных таблицы балльных результатов, а лишь дополняет ее)

№№	Уровень Г (по шкале А)	Уровень Г (по шкале Б)	Уровень Гпк, ГпкI...ГпкVI
1	В	В	В
2	ПВ	В	В
3	С	В	В
4	В	ПВ	ПВ
5	ПВ	ПВ	ПВ
6	С	ПВ	ПВ
7	В	С	С
8	ПВ	С	С
9	С	С	С
10	Н	В	С
11	Н	ПВ	С
12	Н	С	С
13	В	Н	Н
14	ПВ	Н	Н
15	С	Н	Н
16	Н	Н	Н

Примечание: В - высокий уровень, ПВ - псевдовысокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень гармоничности результатов по методике.

Таким образом, уровень гармоничности психологической культуры или ее отдельного вида выражается только собственно уровнем, а не числом. Из таблицы 2 видно, что этот уровень чаще всего соответствует уровню по шкале Б (и среднему по Б), кроме случаев резкой дисгармонии соотношений "Н - В" и "Н - ПВ", которые в результате были отнесены к среднему уровню Гпк).

В Шкале определения уровня Гпк (таблица 2) соотносимые уровни расположены в порядке предпочтения. Это сделано для облегчения последующей процедуры ранжирования данных группы испытуемых.

Более надежным является анализ целостного уровня гармоничности психологической культуры отдельного лица или группы обследуемых (по всем 18 пунктам). Анализ по видам психологических стремлений дает ориентировочные результаты.

(NB – определение уровней не заменяет необходимости представления данных в виде таблицы числовых результатов)

#### ПРАВИЛА РАНЖИРОВАНИЯ

- Ранг 1 присваивается лучшему результату, т.е. с В уровнем Гпк, полученном из соотношения уровней Г по шкалам А и Б - "В - В" (первая строка в таблице 2). Если таких случаев "В - В" несколько, то ранг 1 присваиваем случаю с лучшим результатом по шкале Б. Если обнаруживаются и такие одинаковые случаи, то присваиваем случаю с лучшим результатом по шкале А. Если и здесь все оказалось одинаковым, то присваиваем каждому из них средний ранг, вычисленный по стандартным правилам любого ранжирования одинаковых данных (среднеарифметический ранг).

- После ранжирования случаев В уровня Гпк с соотношением "В - В" переходим ко второму типу выраженности В уровня Гпк - с соотношением "ПВ - В", и т.д. сверху вниз, вплоть до самого нижнего Н уровня Гпк с соотношением уровней "Н - Н".

Методика parі e. Шеффер и р. Белла

Адаптация т. В. Неццет семейная жизнь глазами

Матери

Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них — 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 — касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на 3 группы: I — оптимальный эмоциональный контакт, II — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III - излишняя концентрация на ребенке.

Шкалы эти выглядят следующим образом:

Отношение к семейной роли

Описываются с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23:

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);

- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

I. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21):

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).

II. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

III. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);

Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.

Учебное пособие.-Самара:

Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.

- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной

последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. Схема пересчета ответов в баллы содержится в «ключе» методики. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака. Таким образом, максимальная выраженность признака 20, минимальная 5; 18, 19, 20 — высокие оценки, соответственно — 8, 7, 6, 5 — низкие. Опросник и лист ответов прилагаются.

Имеет смысл в первую очередь анализировать именно высокие и низкие оценки.

Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара:

Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.

Инструкция: «Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам.

Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 мин. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного положения:

А — если с данным положением согласны полностью;

а — если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б — если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б — если с данным положением полностью не согласны».

О себе сообщите:

Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_ Профессия \_\_\_\_\_

Количество и возраст детей \_\_\_\_\_

Опросник

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.

- 2; Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с

физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.

23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.



42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей.
44. Если у вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться — плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.

62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.
78. Воспитание детей — это тяжелая работа.
79. Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.

81. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным нарушениям тела и другим проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок — часть матери, она имеет право знать все о его жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.

101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательные.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Первая обязанность детей — доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние работы, он становится более связан с родителями и легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить ребенка «самостоятельно» питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

Тест на выявление семейных установок.

Иванова Н.П., Красницкая Г.С., Заводилкина О.В., Бобылева И.А.

Инструкция. Оцените, пожалуйста, степень своего согласия с предлагаемыми ниже суждениями, выражающими ту или иную позицию человека. Для этого выберите одну из предложенных альтернатив (а - да, это так; б-вероятно, это так; в - вряд ли это так; г - нет, это не так) и поставьте соответствующую букву рядом с вопросом или его номером. Нет, и не может быть правильных или не правильных ответов, важно, что бы выбранный вариант наиболее полно отражал вашу личную точку зрения.

Единственное, что придает смысл человеческой жизни, - это дети.

Я думаю, что супруги должны рассказывать друг другу обо всем, что их волнует.

Семья, в которой нет детей, - неполноценная семья.

Я думаю, что в хорошей семье супруги должны разделять различные хобби и увлечения друг друга.

Чем больше детей в семье, тем лучше.

Быть постоянным свидетелем ссор родителей для ребенка значительно тяжелее, чем остаться с одним из родителей после развода.

В хорошей семье супруги должны проводить свободное время всегда вместе.

Радость, которую ребенок доставляет своим родителям, не компенсирует того, чего они лишаются из-за него.

Часто люди разводятся, не использовав всех возможностей наладить отношения.

Я думаю, что взаимное уважение и любовь супругов друг к другу часто бывают важнее, чем сексуальная гармония между ними.

Развод, по-моему, дает человеку возможность, в конце концов, найти себе такого спутника жизни, который ему нужен.

Я думаю, что доступность развода привела к тому, что рушатся многие браки, которые могли бы быть удачными, если бы развод был невозможен.

Я считаю, что все семейные проблемы легко разрешимы, если физическая близость обоим приносит настоящее удовлетворение.

Я думаю, что значение сексуальной гармонии в семейной жизни обычно преувеличивается.

Я считаю, что семейные отношения зависят только от того, как складываются сексуальные отношения супругов.

Современные женщины все реже соответствуют истинному идеалу женственности.

Как сейчас, так и в будущем все основные обязанности женщины будут связаны с домашним очагом, а мужчины – с работой.

Для современной женщины так же важно обладать деловыми качествами, как и для мужчин.

И жена, и муж должны иметь некоторую сумму, которую каждый может тратить так, как считает необходимым.

Профессиональные успехи жены мешают счастливой семейной жизни.

Все суждения группируются в 5 установочных шкалах:

1-я шкала-отношение к детям (значение детей в жизни человека) – пункты 1, 3, 5, 8.

2-я шкала – ориентация на преимущественно совместную или же преимущественно раздельную деятельность, автономия супругов или же зависимость супругов друг от друга – пункты 2, 4, 7, 19.

3-я шкала – отношение к разводу – пункты 6, 9, 11, 12.

4 –я шкала – отношение к патриархальному или равноправному устройству семьи (ориентация на традиционные представления) – пункты 16, 17, 18, 20.

5-я шкала – отношение к сексуальной сфере в семейной жизни (оценка ее значимости) – пункты 10, 13, 14, 15.

По каждой шкале считается среднее арифметическое четырех ответов, альтернативам приписываются следующие значения: 4 («да, это так»), 3 («вероятно, это так»), 2 («вряд ли это так»), 1 («нет, это не так»), т. е. обработка по шкалам ведется следующим образом:

1 шкала:  $(1+3+5-8):4$  – чем выше балл, тем более значимой представляется респонденту роль детей в жизни человека.

2-я шкала:  $(2+4+7-19):4$  – чем выше балл, тем выражение у респондента ориентация на совместную деятельность супругов во всех сферах семейной жизни.

3–я шкала:  $(-6+9+11+12):4$  – чем выше балл, тем менее лояльно отношение респондента к разводу.

4–я шкала:  $(-16-17+18-20):4$  – чем выше балл, тем менее традиционно представление респондента о роли женщины.

5–я шкала:  $(10-13+14-15):4$  – чем выше балл, тем менее значимой представляется респонденту сексуальная сфера в семейной жизни.

При необходимости можно использовать данный опросник не целиком, а выбрать из него те шкалы, которые представляют для специалиста наибольший интерес.

Структура семьи. Предпочтительно, что бы семья, которая берет ребенка на воспитание, была полной. Это важно в силу ряда обстоятельств. Полная семья может служить детям той первичной моделью, которая способствует освоению ими определенных образцов (социальных ролей мужа, жены, отца, матери), эталонов мужских и женских качеств, ролевых функций, познанию разделения семейных обязанностей и форм сотрудничества. В условиях полной семьи успешнее решается

задача полороловой социализации приемных детей, а это одна из распространенных проблем социально запущенных семей, где дети росли в условиях дисгармонии коммуникативной сферы и ролевой дисфункции.

Не случайно в сочинениях детей о своих родных семьях нередко читаем: «... я не знаю, вообще для чего нужны папы. У меня их уже много было – дядя Леша, дядя Вова, Дима. Самым плохим был дядя Вова, он бил маму так, что она чуть не умерла, лежала и не дышала, а мы прятались под кроватью. Он пьяный, все равно ничего не видел, а нас бы не нашел...»).

Ни один даже самый хороший педагог или психолог не сможет объяснить, для чего нужны папа и мама, ребенок должен это почувствовать и понять. Лучше всего этому способствует полная семья. Сопровождение приемных семей, созданных в Самарской области, показывает, что у детей, помещенных в полные семьи, сложнее проходит период адаптации, однако потом значительно быстрее снимаются конфликтность и агрессивность, реже фиксируются невротическая зажатость, робость и страхи.

Однако положительная оценка преимуществ полной семьи не может стать преградой для одинокой женщины, которая хочет создать приемную семью. Если она умна и добра, ответственна и требовательна, оптимистически смотрит на мир, нравственна, любит детей и может их понять, то сумеет компенсировать влияние недостающих членов семьи и успешно справиться с обязанностями приемной матери.

Социально-психологическая атмосфера семьи. Благоприятный психологический климат проявляется наиболее отчетливо в стиле общения между членами семьи, в их взаимоотношениях. Общение может быть доброжелательным, теплым, мягким, спокойным, уравновешенным или, наоборот, холодным, отчужденным, жестким, нервным.

О психологическом климате семьи можно судить по тому, как ее члены проводят досуг. В беседе с членами семьи специалист может выяснить не только содержание их деятельности в свободное время, но и степень их кооперации, единения, желания бывать вместе. Это прозвучит в воспоминаниях об интересных случаях, забавных историях, которые связаны с совместными поездками, походами, экскурсиями и многим другим.

Следует обратить внимание также на то, как регулируется жизнь семейного сообщества. Наличие чрезмерно жестких норм и правил повседневной жизнедеятельности может существенно затруднить адаптацию приемного ребенка в семье.

О климате в данной семье существенную информацию можно получить с помощью экспресс – анкеты, ориентированной на самодиагностику типичного психологического состояния потенциального приемного родителя и его супруги (супруга). Она успешно используется специалистами Новолодожского СРЦ. Экспресс – анкета проста в использовании, понятна и доступна всем, заполняется в течение 10-15 мин.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты опытно-экспериментального исследования психологической культуры детско-родительских отношений студентов факультета психологии

Таблица 1 – Результаты исследования психологической культуры студентов 3 курса по методике О. И. Моткова

Код испытуемого	Сила гармоничности психологических стремлений	УРОВЕНЬ гармоничности силы психологических стремлений	Сила гармоничности осуществления реализации стремлений	УРОВЕНЬ силы гармоничности осуществления реализации стремлений
а	4,82	ПВ	4,22	В
б	5	ПВ	4,27	В
в	4,7	ПВ	3,55	С
г	4,16	С	3,55	С
д	4,33	В	3,66	В
е	4,11	С	3,11	С
ж	4,44	В	2,83	Н
з	4,22	С	3,27	С
и	4,44	В	3,61	В
к	4,77	ПВ	3,66	В
л	5	ПВ	3,88	В
м	4,44	В	3,61	В
н	3,88	С	3	С
о	4,44	В	2,33	Н
п	4,88	ПВ	3	С
р	4,27	С	3,27	В
с	4	С	3,61	В
т	3,16	Н	3,05	С
у	4,05	С	3,66	В

Таблица 2 – Результаты исследования показателей детско-родительских отношений студентов 3 курса по методике изучения родительских установок (ParentalAttitudeResearchInstrument, PARI)

Код испытуемого	Партнерские отношения	Уклонение от контакта с ребенком	Чрезмерное вмешательство в мир ребенка
а	16	15	12
б	20	9	10

Продолжение таблицы 2

В	15	12	11
Г	18	13	14
Д	16	13	12
Е	16	12	12
Ж	18	13	7
З	14	9	8
И	15	13	11
К	13	12	12
Л	12	10	8
М	18	12	5
Н	14	14	8
О	10	12	10
П	17	15	13
Р	15	10	7
С	13	10	12
Т	14	9	8
У	10	9	7

Таблица 3 – Результаты исследования показателей детско-родительских отношений студентов 3 курса по методике Тест семейных установок Н. П. Иванова

Код испытуемого	Отношения к детям
а	1,5
б	1,3
в	2,3
г	1,3
д	2
е	2,5
ж	1,3
з	1,5
и	2
к	1,5
л	2,3
м	1,3
н	1
о	1,3
п	1,8
р	2,3
с	1,3

Продолжение таблицы 3

Т	1,5
у	2,3

Таблица 4 – Результаты исследования психологической культуры студентов 1 курса по методике О. И. Моткова

Код испытуемого	Сила гармоничности психологических стремлений	УРОВЕНЬ гармоничности силы психологических стремлений	Сила гармоничности осуществления реализации стремлений	УРОВЕНЬ силы гармоничности осуществления реализации стремлений
1	4,77	пв	4,44	в
2	4,38	в	4,56	в
3	3,94	с	3,27	с
4	4,38	в	3,22	с
5	4,27	с	3,11	с
6	4,89	пв	3,67	в
7	4,44	в	3	с
8	4,83	пв	3,38	с
9	4,55	в	4,05	в
10	4,72	пв	4	в
11	5	пв	4,56	в
12	3,94	с	3,33	с
13	4	с	3,38	с
14	4,16	с	4,44	в
15	5	пв	4	в
16	4,38	в	3	с
17	4	с	3,33	с
18	4,5	в	3,44	с
19	4,89	пв	3,89	в
20	4,27	с	3,11	с

Таблица 5 – Результаты исследования показателей детско-родительских отношений студентов 1 курса по методике изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument, PARI)

Код испытуемого	Партнерские отношения	Уклонение от контакта	Чрезмерное вмешательство в мир ребенка
1	12	13	14
2	10	8	12
3	17	11	9
4	13	12	10
5	14	9	8
6	11	11	10
7	11	10	12
8	11	10	12
9	13	12	11

*Продолжение таблицы 5*

10	10	8	13
11	16	11	9
12	11	10	9
13	15	8	6
14	13	14	8
15	15	14	12
16	12	9	13
17	16	11	12
18	15	10	10
19	13	12	11
20	11	11	9

Таблица 6 – Результаты исследования показателей детско-родительских отношений студентов 1 курса по методике Тест семейных установок

Н. П. Иванова

Код испытуемого	Отношение к детям
1	7
2	8
3	11
4	5
5	5
6	6
7	9
8	6
9	7
10	12
11	7
12	8
13	8
14	6
15	8
16	8
17	11
18	6
19	7
20	5

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов

#### Занятие 1. «Знакомство»

Цель: создание рабочей атмосферы, принятие правил работы в группе, выяснение ожиданий участников.

Практическая часть.

##### 1. Упражнение «Самопрезентация».

Цель: знакомство, сбор ожиданий, снятие психологического дискомфорта.

Ход проведения: Участникам раздаются карточки и карандаши для оформления «визиток». Необходимо предъявить свою «визитку», рассказать коротко о себе, о своих ожиданиях и опасениях, связанных с тренингом.

##### 2. Упражнение «Правила нашей группы»

Цель: установление правил взаимодействия тренинговой группы.

Ход проведения: обсуждение правил тренинговой работы, создание плаката с правилами.

##### 1. Доверительный стиль общения.

Предлагаем принять единую форму общения на «ты», по имени.

##### 2. «Здесь и теперь».

Во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

##### 3. Не оцениваем друг друга.

Мы не говорим: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения». Не переходим на личности.

##### 4. Уважение к говорящему.

Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даём возможность сказать то, что он хочет. Не перебиваем его.

5. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Всё, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

##### 6. Говорить от своего имени: «Я думаю», «Я чувствую».

7. Активное участие в происходящем. Не замыкаемся в себе, всегда внимательны к другим, нам интересны другие люди.

##### 8. Искренность в общении.

Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Без обиды принимаем высказывания других членов группы.

#### 9, ГОВОРИТ ОДИН

У каждого из нас есть определённые симпатии. Но во время занятий мы стараемся общаться со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

Правила записываются на листе ватмана, который постоянно висит на стене во время всех последующих занятий группы.

Игра «Поменяйтесь местами»

Цель: сплочение коллектива, нахождение общего среди участников.

Время проведения: 10-15 мин.

Содержание: Ведущий стоит в центре круга и говорит признак, который относится к нескольким участникам, например: «Поменяйтесь местами те, кто сегодня проснулся рано!» Кто не успевает занять место – водит. В начале игры один стул убирается.

Обсуждение: Обмен впечатлениями после игры: в каких случаях все менялись местами? Когда вставали несколько человек? Когда вставал только один человек?

Теоретическая часть. Мини-лекция о психологической культуре в целом

Психологическая культура как составная часть системной культуры общества многослойна. В нее входят:

- 1) обыденное психологическое знание и психологические практики, присутствующие в рамках религиозной жизни, общественно-политической, экономической, образовательной деятельности;
- 2) психологическая профессиональная деятельность и практическое знание, имеющее научное обоснование и вместе с тем долю искусства (психотехники, различные школы психологического консультирования и психотерапии и т.д.);
- 3) психологическая наука и образование (в основном высшее), образующие сферу психологии [10, с. 78].

Юношеский (студенческий) возраст – юношеский период развития человека (16-17 – 20-21), начало самостоятельной взрослой жизни. 16-17 лет – 20-21 год – это, в широком смысле, юношеский этап развития личности. Наряду с этим в данном возрасте выделяются следующие возрастные периоды: 16-17 лет – ранняя юность, 17-20 лет – собственно (в узком смысле) юность, 20-21 год – поздняя юность [7, с. 5].

Поздний юношеский возраст становится важным звеном перехода молодого человека во взрослость. Он является периодом осознания своего места в жизни, нахождения своего призвания в профессии, установления романтических отношений, развития значимых ценностей и формирования новых путей самореализации и самоактуализации.

Ко времени наступления верхней границы юношеского возраста, в норме, должна быть закончена сепарация от родителей. И если физическая сепарация произошла в момент рождения, то невидимая нить психологической «пуповины» тянулась еще долгие годы. Подростковый возраст, вернее его конец – пик психологической сепарации от родителей. Вступая в юность, человек, как правило, уже живет отдельно, многие начинают обеспечивать себя материально, а самое главное, сами принимают важные решения. Также к этому моменту жизни у юноши сформированы жизненные позиции по многим вопросам, касающихся различных сфер взрослой, самостоятельной жизни, ведь главными новообразованиями данной возрастной категории является открытие собственного «Я», развитие рефлексии, осознание собственных особенностей, появление жизненного плана, установка на осознанное построение собственной жизни, постепенное вхождение в различные сферы [30, с. 248].

Как было сказано выше, второй важным направлением развития в этом возрасте является индивидуализация личности. То есть формируются собственные взгляды на жизнь, черты характера особенности отношения к миру. Для нас, наибольшую ценность составляет момент и характер формирования взгляда человека юношеского возраста на родительство.

### 3. Упражнение «Стили родительского воспитания»

Участников просят закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных, плавных выдохов - и на фоне расслабленного состояния вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки?

Психолог. Уважаемые родители, сейчас мы с Вами попытаемся отразить с помощью пантомимики и жестов один из стилей родительского воспитания. Можно разбиться на группы по 2-3 человека, придумать конфликтную ситуацию, где заданный стиль ярко проявляется, неэффективен. Можно взять из своего опыта ситуацию, можно из своего детского опыта.

I группа – авторитарный;

II – либеральный;

III – демократический. И ТД.

Остальные участники должны определить, какой из стилей был продемонстрирован. На помощь участникам даются подсказки в печатном виде со смешными карикатурами – краткие характеристики каждого из стилей.

Обсуждение:

– Какой из стилей, на ваш взгляд, является наиболее эффективным для воспитания?

– Какие результаты, по вашему мнению, можно ожидать от каждого из них?

– Какой из стилей наиболее близок лично вам?

Рефлексия на листах.

Упражнение аплодисменты все громче.

Занятие 2. «Особенности психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с ребенком раннего возраста»

Цель: познакомить участников тренинга с особенностями психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с ребенком 1-3 года жизни.

Теоретическая часть. Мини-лекция об особенностях возраста, психологической культуре в целом.

Практическая часть.

1. Упражнение «Поздороваемся».

Цель:

2. Упражнение «Психологический портрет ребенка раннего возраста»

Цель: актуализация знаний о психическом развитии ребенка раннего возраста.

Ход: методом группового мозгового штурма заполняется плакат о особенностях психического развитие детей от 1 года до 3 лет.

3. Упражнение «Значение игрушек».

Цель: закрепление знаний о влиянии игрушек на развитие ребенка 1-3 года жизни; отыгрывание ситуации общения; формирование навыков общения с ребенком раннего возраста.

Ход: участники делятся на 6 групп, каждая группа придумывает себе название, подобно названиям групп в детских садах. Путем жеребьевки каждой группе раздается по одной- две игрушки и лист с краткой информацией об особенностях возраста и игровой деятельности детей раннего возраста. Также раздаются листы формата А3. Задача участников проанализировать психологическое значение игрушки для ребенка



данного возраста с опорой на раздаточный материал и знания дисциплины «Возрастная психология» и презентовать игрушку остальным группам.

#### 4. Упражнение «Соскучился...».

Цель: дать возможность участникам почувствовать переживания, которые возникают во время общения, когда их заставляют действовать соответственно стереотипам.

Подведение итогов.

Рефлексия. Обмен мнениями.

Занятие 3. «Особенности психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с ребенком дошкольного возраста»

Цель: познакомить участников тренинга с особенностями психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с ребенком 3-7 года жизни.

Теоретическая часть. Мини-лекция об особенностях возраста.

Практическая часть.

#### 1. Упражнение «Поздороваемся».

Цель: создание психологически непринужденной атмосферы.

#### 2. Упражнение «Рисунок вдвоем».

Цель: развитие навыков коммуникации.

Инструкция: сейчас вы будете работать в парах родитель – ребенок. Я предлагаю каждой паре нарисовать рисунок, который будет называться “Наш дом”. Бумага и карандаши уже лежат на столах, найдите, пожалуйста, себе место (за каждым столом работает только одна пара). У вас есть 15 мин., чтобы выполнить задание, но вам нельзя договариваться о том, что вы будете рисовать, и вообще говорить друг с другом! После того, как все закончат, каждая пара представит свое произведение.

Во время выполнения упражнения ведущий может включить спокойную музыку.

На представлении работ (15 мин.) ведущий просит ребенка рассказать, как был нарисован рисунок, кто был инициатором идей, что помогало или мешало работе, каким образом договаривались о прорисовке деталей. Обсуждаются также те особенности взаимодействия родителей и детей, которые проявлялись на различных этапах выполнения задания: сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.

#### 3. Упражнение «Неформальное общение».

Группа делится на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т.п. В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций. Затем участники меняются ролями. Однако новые «родители» получают противоположную инструкцию: отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь и поддержку. Обсуждение чувств участников завершается определением понятии формального (закрытого, равнодушного, неискреннего) и неформального (открытого, эмпатийного, искреннего) общения. Важным родительским умением является эффективное одобрение или поддержка. Если похвала направлена на оценку личности человека, ставит эту оценку в прямую зависимость от результатов деятельности и тем самым снижает самооценку в случае неудач, то поддержка направлена на признание промежуточных результатов и личностного вклада в их достижение. Тем самым она способствует повышению самоуважения ребенка и взрослого.

Подведение итогов.

Рефлексия. Обмен мнениями.

Занятие 4. «Особенности психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с ребенком младшего школьного возраста»

Цель: познакомить участников тренинга с особенностями психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с ребенком младшего школьного возраста.

Теоретическая часть. Мини-лекция об особенностях возраста, психологической культуре в целом.

Практическая часть.

2. Упражнение «Принятие чувств».

Цель: сформировать новые эффективные способы взаимодействия родителей с детьми.

Участники делятся на микрогруппы по 4-5 человек, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Приводим образцы заданий и возможные варианты ответов: • «Не смей его бить! Это же твой брат!» ( «Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя».) • «Не бойся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный пес...Но если боишься - давай перейдем на другую сторону».) • «Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился.Но, может, мы вместе найдем выход?») • «Подумаешь - укол!

Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол - это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку».)

В процессе обсуждения этого упражнения родители знакомятся с понятием «активного слушания», слушать активно - значит улавливать, что ваш ребенок пытается вам сказать на самом деле, что он чувствует на самом деле, и озвучивать эти чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием и неподдельной заботой (термин, описывающий это явление, - «эмпатия»).

? Упражнение №2 «Лебедь, рак и щука».

Цель: обучению навыкам эффективной коммуникации в конфликтной ситуации.

Участники делятся на тройки. Каждая тройка обвязывается крепкой ниткой так, чтобы участники могли совершать движения только вместе. Каждому участнику тройки дается свое задание. Например, пройти из одного угла комнаты в другое, посидеть на стуле и т.д. Задача участников: не произнося ни слова выполнить все задания.

3. Упражнение «Ситуационные задачи».

Цель: дать возможность участникам почувствовать переживания, которые возникают во время общения, когда их заставляют действовать соответственно стереотипам.

Подведение итогов.

Рефлексия. Обмен мнениями.

Занятие 5. «Особенности психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с подростком»

Цель: создание рабочей атмосферы, принятие правил работы в группе, выяснение ожиданий участников; познакомить участников тренинга с особенностями психологической культуры детско-родительских отношений во взаимодействии с подростком.

Теоретическая часть. Мини-лекция об особенностях возраста, психологической культуре в целом.

Практическая часть.

1. Упражнение ««Комплимент»».

Цель: снятие эмоционального напряжения и развитие умения видеть в любом человеке положительное. Сидя в кругу, каждый участник должен посмотреть на соседа слева и сделать ему какой-либо комплимент.

2. Упражнение «Война».

Цель: развитие навыков эффективной коммуникации.

Участники разбиваются на пары. Каждой паре выдается по три листка и двум восковым мелкам разного цвета. Каждый лист разделяется полосой на две равные части. Задача участников:

1. Повоевать на листке. Участники стремятся закрасить поле противника своим карандашом и одновременно не дать своему партнеру закрасить свое поле. Приветствуются самые разнообразные способы защиты.

2. Подружиться. Участники рисуют общий рисунок.

3. Сделать подарок. Участники рисуют друг другу подарки.

3. Упражнение «Ситуационные задачи».

Цель: дать возможность участникам почувствовать переживания, которые возникают во время общения, когда их заставляют действовать соответственно стереотипам.

Подведение итогов.

Занятие 6. «Заключение. Обобщение опыта»

Цель: подвести итоги тренинга участников психологической культуры детско-родительских отношений.

Практическая часть.

1. Упражнение ....

2. Упражнение «Последняя встреча».

Цель: рефлексия полученного опыта.

Ведущий: встаньте, пожалуйста, в большой круг. Я включу музыку, а вы закройте глаза, сделайте три спокойных вдоха и выдоха. Представьте себе, что наши встречи в группе закончились, вы идете домой. Вспомните, какими вы пришли на первое занятие, чего ожидали от группы. Вспомните самые неожиданные, самые смешные, самые трогательные моменты. Подумайте о том, что вы не сказали группе, но хотели бы сказать. Через минуту у вас будет возможность это сделать (пауза). Сделайте глубокий вдох, откройте глаза и скажите это.

Примечание ведущему: к этому моменту нужно зажечь свечу. Ведущий говорит слова благодарности кому-то из участников и передает ему горящую свечу. Когда выскажутся все желающие, и свеча побывает в руках у каждого члена группы, ведущий произносит заключительные слова, протягивает свечу на ладони в центр круга, жестами просит группу подойти ближе и единым выдохом задуть свечу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов

Таблица 1 – Результаты диагностики гармоничности силы психологических стремлений и силы гармоничности осуществления реализации стремлений студентов 1 курса по методике «Психологическая культура личности» О.И. Моткова после реализации программы

Код испытуемого	Сила гармоничности психологических стремлений	Уровень гармоничности силы психологических стремлений	Сила гармоничности осуществления реализации стремлений	Уровень силы гармоничности осуществления реализации стремлений
1	4,77	пв	4,44	в
2	4,38	в	3,33	с
3	3,94	с	3,27	с
4	4,38	в	3,22	с
5	4,27	с	3,11	с
6	4,89	пв	3,22	с
7	4,44	в	3	с
8	4,83	пв	3,38	с
9	4,55	в	3,5	с
10	4,72	пв	4	в
11	5	пв	5	пв
12	3,94	с	3,33	с
13	4,55	в	2,44	н
14	4,16	с	3,33	с
15	5	пв	4	в
16	4,38	в	3	с
17	4	с	3,33	с
18	4,5	в	3,44	с
19	4,89	пв	2	н
20	4,27	с	3,11	с

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике изучения родительских установок (ParentalAttitudeResearchInstrument, PARI) у студентов 1 курса после реализации программы

Код испытуемого	Партнерские отношения	Уклонение от контакта	Чрезмерное вмешательство в мир ребенка
1	14	9	8
2	11	8	10
3	19	11	11
4	14	12	9
5	17	10	8
6	11	6	7

*Продолжение таблицы 2*

7	12	9	11
8	14	7	7
9	13	12	12
10	14	10	10
11	18	10	9
12	12	6	9
13	15	7	5
14	13	11	7
15	17	12	11
16	14	8	9
17	19	9	11
18	17	10	9
19	12	8	8
20	11	9	5

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике Тест на выявление семейных установок Н. П. Иванова студентов 1 курса показатель «Отношение к детям» после реализации программы

Код испытуемого	Отношение к детям
1	8
2	9
3	12
4	6
5	6
6	6
7	10
8	8
9	7
10	14
11	14
12	5
13	9
14	7
15	8
16	8
17	13
18	6
19	8
20	8

Таблица 4 – расчет T- критерия Вилкоксона на основании результатов методики по методике «Психологическая культура личности» О. И. Моткова

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	4.56	4.44	-0.12	0.12	2.5
2	4.06	4.56	0.5	0.5	10
3	3.39	3.27	-0.12	0.12	2.5
4	3.06	3.22	0.16	0.16	4
5	2.61	3.11	0.5	0.5	10
6	3.67	3.67	0	0	0
7	3.22	3	-0.22	0.22	5.5
8	3.39	3.38	-0.01	0.01	1
9	3.89	4.5	0.61	0.61	14
10	2.94	4	1.06	1.06	17
11	3.83	4.56	0.73	0.73	15
12	2.33	3.33	1	1	16
13	3.89	3.38	-0.51	0.51	12
14	3.94	4.44	0.5	0.5	10
15	1.94	4	2.06	2.06	18
16	3.56	3	-0.56	0.56	13
17	3.33	3.33	0	0	0
18	3.22	3.44	0.22	0.22	5.5
19	3.61	3.89	0.28	0.28	7
20	2.72	3.11	0.39	0.39	8
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>36.5</b>

Результат:  $T_{\text{ЭМП}} = 48.5$

Таблиц 5 – Критические значения T при n=20

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
20	<b>43</b>	<b>60</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Таблица 5.1 – Технологическая карта внедрения результатов исследования формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов в практику

Цель	Содержание	Методы	Формы	Время	Ответственные
Этап 1. Целеполагание внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям детского сада					
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения (Программа психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений студентов факультета психологии)	Изучение и анализ литературы по теме психолого-педагогического формирования психологической культуры детско-родительских отношений	Изучение литературы, синтез, анализ и обобщение полученных данных, беседа	Поиск информации педагогом-психологом	Сентябрь	Педагог-психолог
1.2. Поставить цель внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение по теме, круглый стол	Совещание	Сентябрь	Педагог-психолог
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ готовности образовательного учреждения к предмету внедрения (анализ состояния дел на кафедре ТиПП, факультете психологии)	Заседание кафедры	Сентябрь	Педагог-психолог, преподаватели, декан
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности и коллектива, анализ работы на кафедре по теме предмета внедрения	Составление плана внедрения программы, анализ результатов исследования	Заседание кафедры	Сентябрь	Педагог-психолог, преподаватели, декан
Этап 2. Формирование положительной установки на внедрение программы					
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у участников образовательного процесса	Формирование готовности внедрить тему, обоснование практической значимости внедрения, подбор и расстановка субъектов внедрения	Беседы, популяризация темы внедрения программы	Тренинги для преподавателей факультета	Сентябрь	Педагог-психолог



Продолжение таблицы 5.1

2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у участников образовательного процесса	Пропаганда имеющегося передового опыта по предмету внедрения	Дискуссии, семинары, информационные стенды, презентации по изучаемой теме	Заседания, совещание, психологическое консультирование	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог
Этап 3. Исследование предмета внедрения					
3.1. Изучить необходимые документы по проблеме внедрения	Изучение материалов и документов по предмету внедрения	Фронтальные опросы	Семинары, круглый стол	Ноябрь	Педагог-психолог, преподаватели, декан
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтальные опросы, самообразование	Семинары, тренинги	Ноябрь	Педагог-психолог, преподаватели, декан
3.3. Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтальные опросы, самообразование	Семинары, тренинги	Ноябрь	Педагог-психолог, преподаватели, декан
Этап 4. Пилотажное освоение предмета внедрения					
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование	Дискуссии, психологическое консультирование	Декабрь	Педагог-психолог, преподаватели, декан
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, дискуссии, обсуждение, тренинги	Семинары, психологическое консультирование	Декабрь – январь	Педагог-психолог
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучение динамики процесса в образовательном учреждении, корректировка методики	Собрание	Декабрь – январь	Педагог-психолог, преподаватели, декан

Продолжение таблицы 5.1

4.4. Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение динамики процесса в образовательном учреждении, корректировка методики	Посещение открытых занятий	Январь – март	Педагог-психолог
Этап 5. Фронтальное освоение предмета внедрения					
5.1. Мобилизовать коллектив на внедрение предмета	Анализ работы деятельности педагогического коллектива	Сообщение о результатах работы, тренинги	Совещание, психологический практикум	Апрель	Педагог-психолог, преподаватели, декан
5.2. Развить знания, умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете	Обмен опытом внедрения программы, самообразование, тренинги	Собрание, психологический практикум	Апрель	Педагог-психолог
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения предмета	Изучение состояния дел	Совещание	Апрель	Педагог-психолог, преподаватели, декан
5.4. Освоить всем коллективом предмет внедрения	Фронтальное усвоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Собрание, психологический практикум	Май	Педагог-психолог, преподаватели, декан
Этап 6. Совершенствование работы над предметом внедрения					
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Улучшение знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференции по теме внедрения	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог, декан
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по первому полугодю от создания условий для внедрения	Анализ состояния дел на кафедре ТиПП	Совещание	Октябрь – декабрь	Педагог-психолог, декан
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения внедрения программы	Анализ состояния дел на кафедре ТиПП	Собрание, посещение открытых занятий	Октябрь – декабрь	Педагог-психолог, преподаватели, декан
Этап 7. Распространение передового опыта освоения предмета внедрения					

Продолжение таблицы 5.1

7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационных технологий	Изучение и обобщение опыта работы образовательного учреждения по инновационной технологии	Посещение открытых занятий, наблюдение, изучение документов образовательного учреждения	Открытые занятия, буклеты, стенды	Сентябрь – декабрь	Педагог-психолог
7.2. Осуществить наставничество образовательных учреждений, приступивших к внедрению программы	Обучить преподавателей и педагогов-психологов других образовательных учреждений по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом	Выступление на семинарах, конференциях	Январь – февраль	Педагог-психолог, преподаватели, декан
7.3. Осуществить пропаганду по внедрению программы	Пропаганда внедрения программы в районных образовательных организациях	Выступления на семинарах и конференциях, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, написание статей, научной работы по внедрению программы	Март – апрель	Педагог-психолог
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы образовательного учреждения над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, научная деятельность	Участие в семинарах, написание научной работы и статей по теме программы	Май	Педагог-психолог