



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

62 % авторского текста
Работа рекомендов. к защите
рекомендована

« 13 » 06 2024 г.

зав. кафедрой ПиПД
Филишова О.Г. Филишова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502-264-5-1
Бухарбаева Бахыт Иржановна Бухарбаева

Научный руководитель:

Терешенко М.Н., к.п.н.,
Доцент кафедры ПиПД Терешенко

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1 Анализ состояния проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Психологические особенности ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3 Психолого-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.....	17
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
2.1 Этапы и методы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	27
2.2 Реализация психолого-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	33
2.3 Результаты экспериментальной работы и их интерпретация.....	42
Выводы по второй главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

ВВЕДЕНИЕ

В современном быстро изменяющемся мире невозможно озвучить точное количество профессий. Технологический и научный прогресс не оставляют шанса остановить свой выбор на какой-либо одной специальности в момент выбора профессии. Поэтому проблема ранней профориентации сегодня актуальна и социализация каждого ребенка должна основываться на его первоначальных представлениях об обществе. В старшем дошкольном возрасте формируется система знаний и представлений о профессиях, а также возникает интерес к определенным областям профессиональной деятельности. Знакомство с разнообразными профессиями значительно облегчит выбор детьми старшего дошкольного возраста в будущем.

Как известно из открытых источников по результатам опросов и данных статистики лишь менее 40% выпускников профессиональных образовательных учреждений работают по специальности. В период после окончания школы многие следуют выбору профессии родителями или вслед за друзьями, впоследствии теряя интерес к получаемой специальности и не развивая свои способности.

Кроме того, ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста является условием всестороннего, полноценного развития. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) обозначена необходимость формирования у дошкольников представлений о труде взрослых, его роли в социуме и жизни каждого, и, является целостным процессом. Также формирование положительного отношения к труду – одна из основных задач дошкольного образования [59].

Решение данной проблемы по нашему мнению может быть реализовано, если осуществлять раннюю профориентацию уже в старшем дошкольном возрасте. Также это может способствовать развитию

познавательного интереса детей, расширению их кругозора и исключения в будущем трудностей при выборе их жизненного пути.

Ранняя профориентация напрямую связана с трудовым воспитанием. Среди отечественных педагогов, чьи труды посвящены данной проблеме, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.

Непосредственно исследованием ранней профориентацией детей старшего дошкольного возраста занимались Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, В.И. Готов, А.Я. Журкина, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский и др.

Актуальность проблемы позволила нам сформулировать тему нашего исследования «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически изучить и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста будет проходить более успешно, если реализовать следующие условия:

- осуществлять проектную деятельность, с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к миру профессий, эмоционально-позитивного отношения к труду окружающих, воспитание трудолюбия,

- создать предметно-пространственную среду для проживания детьми старшего дошкольного возраста эмоциональных впечатлений и трудовых действий в игре, на основе имеющихся и приобретенных знаний,

– организовать сотрудничество с родителями воспитанников в образовательном процессе, как представителей разных профессий, с целью расширения кругозора детей и обогащения их знаний о профессиональном мире и разнообразии трудовой деятельности взрослых.

На основе гипотезы исследования были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста и охарактеризовать ключевое понятие темы исследования.

2. Изучить возрастные особенности ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить оптимальные средства ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

4. Проверить на практике эффективность психолого-педагогических условий, заявленных в гипотезе исследования.

Методы исследования: теоретические и эмпирические.

Новизна исследования заключается в создании условий работы с детьми старшего дошкольного возраста, характеризующиеся исключительным сотрудничеством с родителями воспитанников и дополнением РППС нестандартными атрибутами к играм.

Теоретическая значимость исследования находит свое отражение в глубинном анализе проблемы исследования и подтверждении взаимосвязи ранней профориентации с трудовым воспитанием и процессом социализации и развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования подтверждается возможностью применения подобных технологий (проектная деятельность, сотрудничество с родителями по ранней профориентации)

не только в детском саду, но и на основании принципа преемственности в младшем школьном возрасте.

Диагностические методики: тестирование по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»; методика неоконченных предложений В.С. Семеновой «Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии»; протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцакова.

База исследования: МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска».

Этапы исследования:

Первый этап – изучение проблемы в научно-педагогической литературе, разработка исходных путей исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы (август 2023 – сентябрь 2023).

Второй этап – проведение опытно-экспериментальной работы, диагностика, разработка и апробация методики работы, апробация условий гипотезы, повторная диагностика, обработка полученных данных (октябрь 2023 – май 2024).

3. Систематизация, обобщение и интерпретация полученных результатов исследования, формулировка выводов и рекомендаций, оформление текста исследовательской работы (май – июнь 2024)

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ состояния проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

В настоящее время, согласно ФГОС ДО, профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста является естественным фактором гармоничного и всестороннего личностного развития. Кроме того, ранняя профориентация позволяет сделать выбор профессии более осознанно, поскольку у детей старшего дошкольного возраста могут быть сформированы представления о специфике той или иной профессии, в игровой форме был шанс больше узнать о профессиях и подумать над тем, что интересно самому себе [59].

Основываясь на Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», работа с детьми по ранней профориентации, с нашей точки зрения, должна входить в перечень компетенций старшего дошкольного возраста. Наряду с этим, задачи данного направления представляют собой: совершенствование знаний о профессиях взрослых; формирование общих представлений о структуре труда, роли труда в жизни людей; закрепление у старших дошкольников умений отражать в игровой и продуктивной деятельности собственных впечатлений; создавать условия для развития познавательных, творческих, коммуникативных способностей каждого ребенка; помощь детям дошкольного возраста в осознании важности каждой профессии [49].

Рассмотрим более подробно сущность понятия профессиональной ориентации. В большом толковом словаре «профориентация» трактуется, как ознакомление с рядом (группой) профессий с целью помощи в выборе специальности [8].

В психологической науке профориентация рассматривается, как система мероприятий, обоснованных научно и направленных на подготовку к выбору профессии, оказание помощи в самоопределении профессионального пути и трудовом устройстве [7].

Связанное с профориентацией понятие самоопределение трактуется, как процесс и итог выбора индивидом собственной жизненной позиции, цели, определение средств, способствующих самоосуществлению в жизненных обстоятельствах, своеобразный механизм получения человеком свободы [7].

В педагогике понятие профориентации рассматривается в работе с детьми-школьниками и является системой учебно-воспитательной работы, которая направлена на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Следовательно, в дошкольной педагогике логичнее охарактеризовать профориентацию, как комплекс мероприятий для выявления у детей склонностей и талантов к определенным видам деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду [56].

Что касается исследований отечественных ученых, то большинство из них связывают раннюю профориентацию непосредственно с трудовым воспитанием детей дошкольного возраста.

Так, Ю.К. Бабанский обосновывал профессиональную ориентацию трудовым воспитанием, развивающим у молодежи нравственные качества личности, воспитывает дисциплину, а также имеет прямую связь с экономической политикой [4].

С этим нельзя не согласиться, ведь, по сути, получение в процессе образования специальности в настоящее время не являются гарантией притока в ту или иную отрасль новых кадров. Это обусловлено отсутствием у молодежи заинтересованности в профессии и, как следствие, выбор, зачастую, продиктован родителями либо стремлением заниматься чем угодно. Вероятно, заинтересованность в той или иной профессии должна быть сформирована как можно раньше. Поэтому старший дошкольный возраст, обусловленный высокой сензитивностью к получению новых знаний, является для ранней профориентации наиболее благоприятным.

По мнению автора концепции трудовой школы П.П. Блонского, одним из условий достижения успеха является знание норм и ценностей социума. Также ученый считал правильным воспитание посредством трудовой жизни и социальных взаимоотношений. Разумеется, данный подход служит основанием для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста [6].

Ученый и общественный деятель С.Т. Шацкий также внес значительный вклад в развитие воспитательной системы, где основополагающим считал труд детей, который был направлен на овладение культурой труда и переустройство быта наряду с трудовым воспитанием. Шацкий также обращает внимание на овладение детьми искусства и их социализацию [64].

Значительный вклад в развитие трудового воспитания внес А.С. Макаренко, который придерживался принципа трудовой деятельности, подразумевающей творческий, сознательный характер. Основываясь на идеях Макаренко, можно сказать, что трудовое воспитание способствует развитию самодисциплины, трудолюбия, бережливости, ответственности и т.п. – качествами, которые также развиваются и в процессе ранней профориентации [33].

Изучая вопрос ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста и их трудовое воспитание невозможно оставить без внимания идеи Н.К. Крупской. Она считала трудовое воспитание мощным средством духовного развития. По ее мнению воспитательная цель труда должна быть обусловлена заинтересованностью ребенка в нем, быть не только физическим, но и умственным; необходимо наличие видимости и понимания труда, его пользы окружающим. Также следует в процессе трудовой деятельности давать детям возможность вступать во всестороннее общение с людьми, учиться жить, ощущать себя с детства полезным членом общества. Н.К. Крупская придерживалась, говоря современным языком, принципа преемственности, где подразумевала тесную связь детского сада, школы, музея, библиотеки, мастерских и пр. [27].

Нельзя не отметить, что ранняя профориентация оказывает значительный эффект на детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, перспективность данной работы обусловлена положительной социализацией детей в обществе в будущем.

Для дальнейшего анализа современного состояния проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, обратимся к публикациям современных ученых и педагогов-практиков.

Исследователи Е.Н. Швейд, Н.Л. Михайлова, В.Д. Повзун рассматривают проблему ранней профессиональной ориентации детей 5-7 лет с позиции целенаправленного процесса для формирования осмысленного взгляда на мир профессий, основанном на системе знаний, осмыслении особенностей тех или иных профессий, сопоставлении профессиональной деятельности и орудий труда, понимание качеств личности человека для его трудовой деятельности [65].

В свою очередь, Н.Н. Важенина считает старший дошкольный возраст периодом, когда дети учатся любить и уважать труд, знакомятся с разнообразием профессий. Автор отмечает наличие сложностей в

ознакомлении с некоторыми профессиями ввиду недоступности. Н.Н. Важенина, как и большинство педагогов, делает акцент на ранней профориентации, как способе разностороннего развития и возможности найти свое призвание, приносящее в будущем удовольствие и пользу [11].

Согласно исследованиям Т.А. Зуевой, М.В. Бражник, для гармоничного всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, необходимо проводить работу по ознакомлению с разнообразием труда взрослых. В таком случае, по мнению ученых, знакомство с профессиями является мощным социально-эмоциональным инструментом погружения старших дошкольников в мир взрослых, приобретения навыков взаимодействия в социуме, пополнению знаний и формировании представлений о профессиях. С точки зрения авторов, главная задача педагогов и родителей – способствовать правильному выбору детей и возможности проявить самостоятельность, активность, креативность [20].

Авторы М.В. Антонова, И.В. Гришняяева считают значимым результатом ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста их социальную адаптивность, совокупность качеств личности, способствующих в будущем успешной деятельности [3].

По мнению М.Н. Корниловой, А.В. Николаевой, современные дети старшего дошкольного возраста недостаточно ориентируются в профессиях, не осознают их социальную значимость, ценность. Авторы считают решение данной проблемы возможно с использованием технологии проектной деятельности, развитии сюжетно-ролевой игры детей, средствами ИКТ [26].

Также О.Л. Лукьянова, А.В. Бабаян считают старший дошкольный возраст наиболее подходящим для ранней профориентации, поскольку знакомство с трудом взрослых и разнообразием профессий может быть закреплено детьми в игре и способствует их успешной социализации в целом [32].

Педагоги Е.А. Пасько, М.П. Заяц, С.И. Люлина рассматривают раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста, как средство воспитания конкурентоспособной, изобретательной, предприимчивой личности. При этом авторы опираются на способности, темперамент и характер детей в процессе ознакомления с профессиями, применяя наглядные, игровые, практические формы работы [46].

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста не только расширяет кругозор детей, но и воспитывает в них уважение к любому труду взрослых, а также способствует гармоничному, полноценному развитию личности и формированию таких личностных качеств, как ответственность, самодисциплина, трудолюбие, упорство, креативность, инициативность, любознательность и т.п.

Таким образом, в процессе ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста следует учитывать возрастные особенности психики и физического развития детей. В следующем параграфе рассмотрим психологические особенности ранней профориентации детей в старшем дошкольном возрасте.

1.2 Психологические особенности ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста подразумевает формирование у детей начальных и разнообразных представлений о профессиях. Также формирует у детей эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности.

Главной особенностью в старшем дошкольном возрасте является игровая деятельность, которая позволяет проиграть ситуации, связанные с профессиями. Осуществлять раннюю профориентацию можно в двух направлениях:

1. Профессиональное воспитание – интерес к труду, трудолюбие.
2. Профессиональное информирование – предоставление детям информации о разнообразных профессиях [22].

В связи с активным развитием мотивационной сферы личности в старшем дошкольном возрасте дети получают информацию о профессиях из разных источников. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте дети имеют общие представления о профессиях и труде взрослых, с которыми часто встречаются (воспитатель, продавец, врач и т.п.).

В процессе наблюдения за трудом взрослых дети в последующем проигрывают характерные особенности их поведения. Игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте способствует пробуждению эмоций. От результатов собственной трудовой деятельности, совместной работы со сверстниками и взрослых складывается эмоциональная сфера детей.

Эта способность, по словам ученых, называется увеличением интеллектуализации эмоций. Это означает, что интерес к профессиям и трудовой деятельности является значимым в старшем дошкольном возрасте [25].

В процессе бесед о профессиях и демонстрации наглядного материала у детей старшего дошкольного возраста возникает не только заинтересованность, но и усваиваются определенные знания, что свидетельствует об их когнитивном развитии [25].

Основываясь на личных наблюдениях за детьми старшего дошкольного возраста, можем отметить, что дети в этот возрастной период очень заинтересованы простыми, на первый взгляд, и не совсем престижными профессиями. Это обусловлено, на наш взгляд, простотой понимания целей деятельности этих профессий и возможностью воспроизведения действий.

Однако, по мере знакомства с другими сферами деятельности взрослых, большинство детей старшего дошкольного возраста

заинтересовываются профессиями более сложными для их понимания, и стремятся получить о них больше информации.

Очевидно, что в период ранней профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста развиваются такие компоненты, как когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Рассмотрим более подробно каждый компонент.

По мнению Т. Сальниковой, Т.А. Шорыгиной авторов программ по трудовому воспитанию, развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является основой когнитивного компонента ранней профориентации. Для работы с детьми предлагаются словесные и наглядные материалы с целью пополнения знаний детей старшего дошкольного возраста о трудовой и профессиональной деятельности взрослых [52,67].

В свою очередь, А.К. Мусина считает старший дошкольный возраст периодом допрофессионального самоопределения, поскольку не имеет связи с непосредственным выбором и освоением профессией, а лишь является подготовительным. Ключевая идея ранней профориентации заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста наглядной основы, образа, является фундаментом для дальнейшего развития профессионального самосознания, положительного отклика к профессиональному миру, трудящимся людям, результатам их деятельности [41].

Также Н.М. Иванова отмечает эмоциональную составляющую ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Автор также акцентирует внимание на активной игровой деятельности детей в этот период. Однако, немаловажным в этот момент является эмоциональное отношение к той или иной профессии. Одним словом, возникновение эмоционального отклика и активной заинтересованности составляет эмоциональный компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста [22].

Исследователь Т.Г. Ханова обращает внимание на деятельностную составляющую ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, где дети могут в действительности повторять за взрослыми те или иные действия. Разумеется, действия могут быть символическими и не нести последствий для окружающих. Однако, ценность этого явления заключается в закреплении знаний и эмоций практикой, осознанием собственных способностей и ощущением результата [62].

В период старшего дошкольного возраста формируются конкретно-наглядные представления о профессиях. Осознание важности и ценности труда, знакомство с профессиями в сюжетно-ролевых играх является осмыслением человеческих ценностей и смыслов в старшем дошкольном возрасте. Наблюдая за деятельностью взрослых, ребенок символически копирует действия представителей разных профессий. Таким образом, игровая деятельность составляет деятельностный компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста [61].

Анализируя возможности вовлеченности детей 5-7 лет в процесс ранней профориентации, необходимо отметить его целесообразность и необходимость, поскольку по итогу этой работы у старших дошкольников будут сформированы социальная адаптированность, совокупность личностных качеств. Такие качества личности, как ответственность, коммуникативность, самостоятельность, социальная активность, инициативность, в будущем способствуют адаптации и успешной социальной деятельности [61].

Формирование качества социальной адаптивности ребенка дошкольного возраста – важнейший компонент его социально-коммуникативного развития, так как оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [63].

Нельзя забывать об огромном потенциале ранней профориентации для познавательного развития ребенка дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа и др. [52,59].

Итогом ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста, а именно показателями сформированности у них представлений о труде взрослых можно считать:

- полноту и объем знаний,
- существенность знаний,
- способность детей выявить общественную значимость и объективную связь профессий,
- системность этих знаний,
- наличие интереса к трудовой деятельности,
- проявление качеств: трудолюбия, стремления довести начатое до конца, активности, ответственности.

Таким образом, ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста оказывает влияние не только на познавательное развитие дошкольников, но и способствует формированию у них личностных качеств, которые в перспективе способствуют успешной трудовой деятельности. Методика выявления состояния когнитивного, эмоционального, деятельностного компонентов представляет собой беседы, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, задания.

Как уже упоминалось ранее, основным способом закрепления знаний о профессиях в старшем дошкольном возрасте является игра. Рассмотрим более подробно психолого-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в следующем параграфе.

1.3 Психолого-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

В рамках нашего исследования психолого-педагогические условия определяются, как комплекс мер, способствующих эффективности образовательного процесса, который нацелен на организацию ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Для уточнения выбора психолого-педагогических условий, нами был проведен анализ опыта работы современных педагогов, занимающихся ранней профориентацией детей старшего дошкольного возраста.

Так, А.Р. Альмухаметова, Е.А. Колесникова, Г.И. Крынина рассматривают интегративный подход к ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, и рекомендует применять в работе с детьми, как различные виды детской деятельности, так и технологии проектной деятельности, средства ИКТ, детские мастерские и культурные практики [2,24,28].

Применяют проектные технологии в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профориентации И.И. Гончарова, С.Ю. Мишустина и др., поскольку проектная деятельность, по их мнению, способствует развитию познавательного интереса детей и объединению всех участников образовательного процесса [15,40].

Авторы Ф.С. Газизова, А.В. Дьячковская, Е.В. Ситникова и др., обращают особое внимание на совершенствование у детей старшего дошкольного возраста игровых компетенций в сюжетно-ролевой игре, в

процессе ранней профориентации. Ученые отмечают этот вид детской деятельности, как средство ознакомления старших дошкольников с разнообразием профессий и способом воспитания уважения к трудовой деятельности людей [14,18,55].

В свою очередь, А.Е. Михайлова применяет в работе с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профориентации театрализованную деятельность, что позволяет каждому ребенку «вжиться в роль» и креативно «прожить» те или иные профессии [39].

Некоторые педагоги, такие, как Л.Н. Вахрушева, Е.П. Диченко, Н.А. Каратаева, А.К. Мусина, считают главным условием взаимодействие семьи и ДОО в процессе ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что большинство родителей в общих чертах раскрывают детям специфику своей работы [12,17,23,41].

Психолого-педагогические условия по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, заключаются:

- в осуществлении проектной деятельности, с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к миру профессий, эмоционально-позитивного отношения к труду окружающих, воспитание трудолюбия,

- в создании предметно-пространственной среды для проживания детьми старшего дошкольного возраста эмоциональных впечатлений и трудовых действий в игре, на основе имеющихся и приобретенных знаний,

- в организации сотрудничества с родителями воспитанников в образовательном процессе, как представителей разных профессий, с целью расширения кругозора детей и обогащения их знаний о профессиональном мире и разнообразии трудовой деятельности взрослых.

Вышеперечисленные психолого-педагогические условия позволят осуществлять комплексную работу по всем компонентам ранней

профориентации детей старшего дошкольного возраста – когнитивному, эмоциональному, деятельностному.

Итак, реализация первого психолого-педагогического условия возможна при активном включении всех участников образовательного процесса. Проектная деятельность зарекомендовала себя, как эффективный способ работы с детьми дошкольного возраста.

Проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Проектная деятельность в ДОО – это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются такие виды проектов: комплексные; межгрупповые; групповые; индивидуальные; творческие; исследовательские.

Ведущий вид деятельности детей старшего дошкольного возраста – игра. Начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, что не противоречит, а лишь подчеркивает специфику проектной деятельности с дошкольниками.

Применение проектной технологии в работе с детьми 5-7 лет, является методикой интегрированного образования. Этот способ работы позволяет повышать познавательную активность детей, развивать у них способность мыслить творчески, самостоятельно и различными доступными способами искать нужную им информацию о чем-либо применять, полученные знания для создания новых продуктов деятельности.

Сущность проектной деятельности заключается в возможности соединить обучение с жизнедеятельностью. При сочетании различных видов деятельности проекты способствуют открытию и познанию детьми

старшего дошкольного возраста окружающего мира более полноценно. Проекты позволяют ребенку экспериментировать, получать новые знания, развивать познавательный интерес, успешно социализироваться и адаптироваться к новым условиям.

В целом проектная деятельность является эффективным и интересным методом для дошкольников в процессе ранней профориентации.

Вот некоторые преимущества этого метода:

- 1) знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта;
- 2) экспериментируя, ребёнок ищет ответ на вопрос и тем самым развивает творческие способности и коммуникативные навыки;
- 3) проект можно рассматривать как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых;
- 4) проектная деятельность позволяет педагогам организовать воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески и продуктивно.

Проектная деятельность может быть адаптирована ко всем возрастным группам, но при этом необходимо учитывать психолого-физиологические особенности детей и понимать их интересы.

Проектная деятельность в процессе ранней профориентации позволяет детям старшего дошкольного возраста познакомиться с интересующей их сферой трудовой деятельности, как бы «примерить на себя» ту или иную профессию, сформировать творческое (креативное) мышление, так как вся проектно-исследовательская работа направлена на решение творческой задачи или разрешение противоречия.

В проектной деятельности также могут принимать участие, как педагоги, так и родители воспитанников. Непосредственно в рамках нашего исследования детям старшего дошкольного возраста может быть

предложен проект, раскрывающий специфику профессий родителей и других членов семьи и их профессиональные достижения.

Для наглядности материал в проекте может быть оформлен в формате генеалогического древа или фотоальбома. Таким образом, у каждого ребенка будет сформирован определенный объем знаний о профессиональной деятельности взрослых, возникнет эмоциональный отклик от участия в создании собственного проекта. Кроме того, появится чувство гордости за семью и желание внести в собственную игровую деятельность некоторые сюжеты, отражающие особенности понравившейся профессии.

В качестве презентации сверстникам проектной информации и рефлексии, каждый ребенок сможет озвучить собственные мечты о выборе будущей профессии. Итогом проектной деятельности в данном случае может быть коллективное обсуждение в детском сообществе. Генеалогические древа также могут стать неотъемлемой частью РППС в качестве наглядного материала.

Кроме того, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, как следующее психолого-педагогическое условие должно быть реализовано посредством ее наполнения не только наглядными материалами, но и разнообразной атрибутикой и костюмами.

Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной образовательной организации способствует личностному развитию детей. Она обеспечивает одновременное включение в различную деятельность всей группы с учётом возрастных психологических особенностей, потребностей и интересов.

Основные функции среды:

1. Организующая. Предоставляет ребёнку разнообразный материал для активного участия в разных видах деятельности.

2. Воспитывающая. Создаёт условия для сотрудничества, положительных взаимоотношений и организованного поведения между участниками образовательных отношений.

3. Развивающая. Обеспечивает условия для движения от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» развития каждого ребёнка.

Создание и наполнение РППС должно соответствовать требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с тематикой нашего исследования при наполнении среды может использоваться и художественная литература, музыкальные произведения. Элементы среды могут располагаться в разных тематических уголках группового помещения.

В условиях современности, когда мир профессий обогащается с каждым днем новыми специальностями и направлениями работы, необходимо также знакомить детей с инновационными, а временами, необычными профессиями наряду с «непрестижными» и привычными видами деятельности взрослых.

Так, для ознакомления с профессией парикмахера помимо стандартного набора парикмахера может быть расположен уголок грумера – парикмахера для домашних животных.

В уголке природы и комнатных растений логичнее поместить информацию о профессиях ветеринара, флориста, пастуха, доярки, дворника и т.п.

По нашему мнению, не стоит резко негативно относиться к непрестижным в настоящее время профессиям, поскольку для всего общества важен, и ценен труд каждого – эту истину следует донести до детей старшего дошкольного возраста.

Таким способом наполнения среды мы способствуем воспитанию у детей старшего дошкольного возраста не только познавательных компетенций, но и уважения к любому труду взрослых.

В уголке ряжения и театра могут расположиться атрибуты к сюжетно-ролевым играм в телеведущего – самодельный экран и камера; костюмы пилота и стюардессы. Кроме того, к подобному рода сюжетам следует оформить алгоритмы построения сюжетно-ролевой игры.

Что касается таких профессий, как пожарный, полицейский, то алгоритмы и костюмы могут быть размещены в уголке безопасности. Таким образом, у детей возникнет ассоциация и с информацией об экстренных службах, героизме и смелости представителей этих профессий.

Если рассматривать зону конструирования, то в ней целесообразнее расположить информацию о профессии архитектора, сантехника, электрика, штукатур-маляра и т.п.

Полагаясь на гендерный аспект и социальные стереотипы, атрибуты и костюмы таких профессий, как медсестра, пекарь, автослесарь, дальнобойщик, машинист паровоза, продавец, программист расположить в нейтральной части группы, с целью предоставления детям выбора.

Кроме атрибутики к сюжетно-ролевым играм, о профессиях и труде взрослых вспомогательным материалом в РППС могут также применяться настоль-печатные игры и художественная литература. Также в среду можно добавить, при наличии технического оборудования, короткометражные фильмы, мультфильмы.

Дополнительно в групповом помещении можно организовать подобие профессиональных лабораторий. А именно мобильные композиции-имитации рабочего места в той или иной профессии. Конечно, такого рода лаборатории должны быть мобильными, вариативными, безопасными и насыщенными атрибутами для имитации трудового процесса детьми старшего дошкольного возраста.

Несомненно, третье психолого-педагогическое условие гипотезы нашего исследования также станет ярким, познавательным и интересным для детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

Понятие «сотрудничество» в контексте нашего исследования подразумевает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество родителей и педагогов в ранней профориентации детей способствует:

- формированию у детей отчетливого представления о многообразии профессий,
- правильному обоснованию ими значимости труда.
- повышению педагогической компетентности родителей в области ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Формы сотрудничества: с целью передачи информации о совместной деятельности и повышения активного участия – родительские собрания; разнообразные мероприятия – клубные часы, интеллектуальные игры, досуг; проекты; создание мини-музеев; круглый стол; тематические экскурсии.

Родители воспитанников, как и педагоги, являются полноправными участниками образовательного процесса. Своего рода это партнеры в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста.

Для организации сотрудничества родителей и ДОО необходимо знать о воспитательных возможностях друг друга; осознавать цели воспитания; включаться в образовательный процесс осознанно; оказывать детям старшего дошкольного возраста помощь в получении новой информации и преобразовании ее в представления и компетенции.

Мир профессий разнообразен и специфичен, равно как и контингент родителей детей старшего дошкольного возраста. В нашем случае следует заранее изучить направления деятельности родителей воспитанников, с целью приглашения их на открытые занятия в ДОО.

По нашему мнению, это способствует непосредственному ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с особенностями некоторых профессий и спецификой труда каждого родителя воспитанников.

Среди них могут быть как привычные для детей профессии учителя, парикмахера, врача, пожарного, полицейского, так и не всегда доступные детям для непосредственного ознакомления профессии телеведущего, пилота, стюардессы, дальнобойщика, грумера, флориста и т.п.

В случае невозможности присутствия детей на выездной экскурсии по причине требований техники безопасности на рабочем месте или представления опасности для детей, могут быть применены технологии видеосвязи и видеосъемки с последующей демонстрацией детям и рассказами о профессии.

Также данное условие ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста способствует сплочению семьи, возникновению чувства гордости у ребенка за уникальность профессии своих родителей.

Таким образом, комплексная реализация вышеуказанных психолого-педагогических условий способствует ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста и развитию у них всех ее компонентов: когнитивного, эмоционального, деятельностного.

Выводы по первой главе

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что ранняя профориентация – это начальный этап подготовки ребёнка к выбору будущей профессии. Она заключается в знакомстве с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем.

К основным задач по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста следует отнести:

- предоставить детям первичные и максимально разнообразные представления о профессиях,
- сформировать у дошкольников эмоционально-положительное представление о профессиональном мире взрослых и уважение к трудовой деятельности,
- создать необходимые условия для применения своих сил и игровых замыслов в доступных видах деятельности.

Основные направления ранней профессиональной ориентации:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия),
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий),
- ранняя профориентация также включает в себя информационные консультации для родителей.

Для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста можно использовать следующие методы:

1. Словесный метод, включающий беседы с использованием наглядного материала и игровых персонажей, чтение и обсуждение детской художественной литературы.
2. Наглядный метод, характеризующийся наблюдением за конкретными трудовыми действиями людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций и последующее обсуждение увиденного.
3. Практический метод, подразумевающий эксперименты с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда.
4. Игровой метод, содержащий сюжетно-ролевые и дидактические игры, разнообразные игровые ситуации.

Также важно организовать соответствующую возрастным особенностям детей профориентационную предметно-развивающую среду.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы и методы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе: МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска».

В нем приняли участие 20 детей экспериментальной группы (далее по тексту ЭГ) и 20 детей контрольной группы (далее по тексту КГ).

Для определения уровня представлений о мире труда и профессиях у детей старшего дошкольного возраста была проведена первичная диагностика, результаты внесены в диаграмму. В ходе констатирующего этапа эксперимента в работе с детьми старшего дошкольного возраста были применены такие эмпирические методы исследования, как наблюдение, беседа, тестирование. В работе с родителями был проведен опрос.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определить изначальный уровень сформированности представлений о мире труда и профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа:

1. Выделить критерии и показатели уровня сформированности представлений о мире труда и профессиях у детей старшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать уровни сформированности представлений о мире труда и профессиях у детей старшего дошкольного возраста.
3. Подобрать диагностический инструментарий.
4. Провести первичную диагностику, обработать результаты.

Основываясь на итогах теоретического анализа, мы определили критерии и показатели уровня сформированности представлений о мире труда и профессиях у детей старшего дошкольного возраста, которые представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности представлений о мире труда и профессиях у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Критерии	Показатели
1	2	3
1	Когнитивный	Знание о видах труда, знание о профессиях
2	Эмоционально-мотивационный	Наличие интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности, отношение к труду, к профессиям, желание овладеть какой-либо профессией.
3	Поведенческий	Проявление трудолюбия, активность, добросовестность, ответственность

Согласно выделенным критериям и показателям определяем уровни сформированности представлений о мире труда и профессиях у детей старшего дошкольного возраста, характеристика которых представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Критериально-уровневая характеристика

№ п/п	Критерии, диагностики	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	2	3	4	5
1	Когнитивный критерий Тестирование по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»	воспитанники имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей;	воспитанники имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Воспитанники проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог.	у воспитанников имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Воспитанники активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие в НОД. Дети активны, ответственны, помогают друг другу в процессе труда.
2	Эмоционально-мотивационный критерий Методика неоконченных предложений В.С. Семеновой «Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии»	не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Воспитанники участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.	Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.	
3	Поведенческий критерий. Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцакова			

Ниже представлено краткое описание хода диагностики по всем критериям сформированности представлений о мире труда и профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

1. Когнитивный критерий. Тестирование по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризлик «Представления о труде взрослых»

Показатели характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об инструментах труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их инструменты труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок – характеристика оценки ответов детей:

Ребенок дает полный, точный ответ – имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ – не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ – затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

2. Эмоционально-мотивационный критерий. Методика неоконченных предложений В.С. Семеновой «Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии».

Для диагностики данного критерия детям предлагается ответить на следующие вопросы, ответы на которые фиксируются педагогом:

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____.

Труд должен приносить людям _____.

Я хотел(а) бы выбрать профессию _____ потому, что _____.

Высокий уровень. Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

3. Поведенческий критерий. Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцакова. Протокол представлен в приложении [Приложение 1].

Ответы детей и результаты наблюдений за ними фиксируются в протоколе педагогом в соответствии с критериями.

Критерии:

0 – ребёнок не может справиться с заданиями, помощь взрослого не принимает;

1 – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

2 – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3 – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

После проведения первичной диагностики мы определили общий уровень сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о мире труда и профессиях. Усредненные данные представлены ниже на рисунке (Рисунок 1).

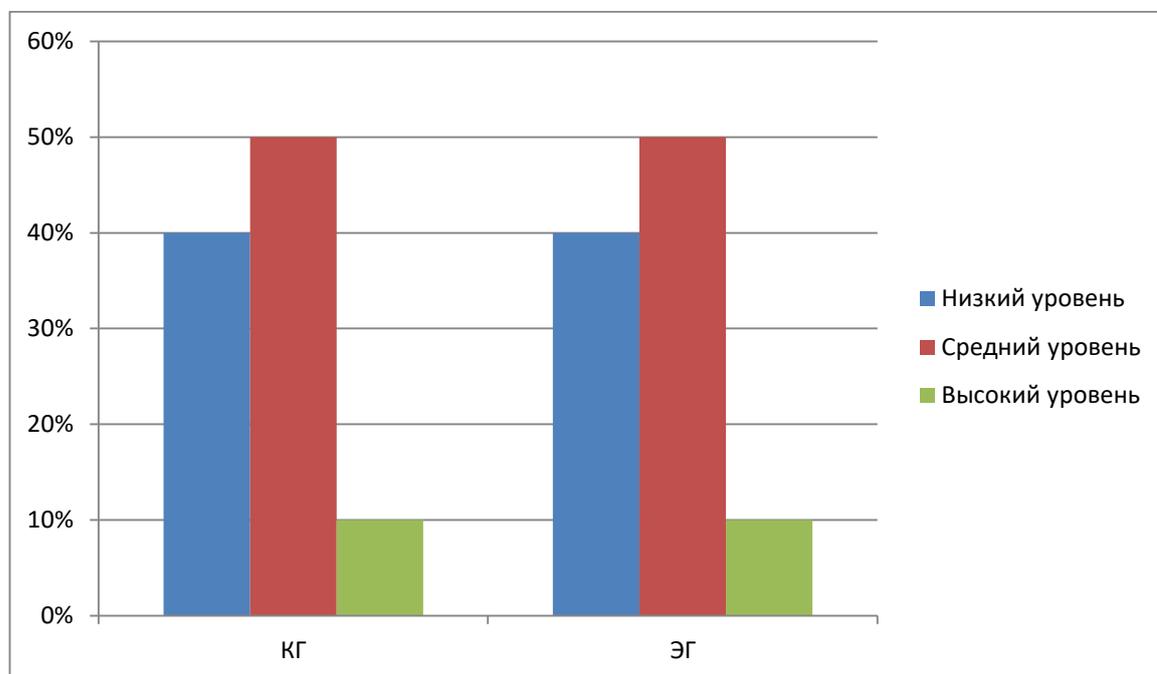


Рисунок 1. Уровень сформированности представлений о мире труда и профессиях у детей старшего дошкольного возраста в КГ и ЭГ на контактирующем этапе

Родителям детей старшего дошкольного возраста была предложена следующая анкета «Первые шаги в профориентации дошкольников»:

Вот некоторые вопросы из анкеты:

- 1) считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?
- 2) удовлетворяет ли образовательная деятельность в группе, где воспитывается ваш ребёнок, ваши запросы к дошкольному образованию?
- 3) беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях?
- 4) рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии?
- 5) чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?
- 6) к каким видам деятельности ваш ребёнок проявляет наибольший интерес?

- 7) в какой профессии вы хотели бы видеть своего ребёнка?
- 8) с какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников?
- 9) вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОУ расширяли представления ребёнка о разных профессиях?

По итогам анализа ответов родителей, можем сделать вывод, что 80% из них не придает большого значения будущему профессиональному выбору детей. При этом большинство из родителей практически не дает информации о своей профессии детям, а также не может объяснить собственные мотивы выбора профессии.

Таким образом, мы наблюдаем, что уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире труда и профессиях взрослых в основном находится на низком и среднем уровнях. Это обусловлено недостаточной организацией психолого-педагогических условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий и труде взрослых, а также скудным наполнением соответствующими предметами и материалами РППС и отсутствием у родителей мотивов к ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий и разнообразии труда взрослых.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Реализация цели и решение задач нашего исследования требуют организации и осуществления психолого-педагогических условий. Работа проводилась по развитию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов представлений о мире труда и профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Реализация первого психолого-педагогического условия нашего исследования осуществлялась посредством проектной деятельности с включением всех субъектов образовательного процесса. Следует отметить, что данное условие реализовывалось посредством трех проектов, представленных детьми старшего дошкольного возраста в виде плаката, генеалогического древа и фотоальбома.

Первый проект был посвящен профессиям прошлого и оформлен в виде фотоальбомов. Каждому ребенку и его родителям было дано задание: найти информацию о какой-либо профессии прошлого и оформить ее иллюстрациями и текстом. Среди профессий прошлого был телефонист, машинистка, телеграфист, счетчик, киномеханик, фонарщик, модистка, тапер, ловчий, ямщик, человек-будильник, молочник и т.д.

В альбоме были представлены изображения людей вышеназванных профессий, а также орудия их труда и описание трудовых действий. Презентация детьми продуктов проекта проходила на протяжении учебного года на занятиях по познавательному развитию один раз в неделю. Также с помощью родителей дети старшего дошкольного возраста изготавливали в домашних условиях фигурки людей этих профессий из подручных материалов, таких как соленое тесто, картон, папье-маше, пластилин, лего-конструктор, сосновые шишки и природные материалы.

Впоследствии альбомы и фигурки были оформлены в виде выставки продуктов детской деятельности в групповом помещении. Также детям старшего дошкольного возраста разрешалось применять изготовленные фигурки в повседневной игровой деятельности.

Второй проект под названием «Профессия моих родителей» был реализован с участием родителей детей старшего дошкольного возраста. На родительском собрании каждой семье было дано задание: ознакомить дома детей со спецификой своей работы, рассказать, какие орудия и средства труда необходимы для осуществления трудовой деятельности,

познакомить с иерархией взаимоотношений на работе (начальник-подчиненный) и о функциях профессии и вкладе в пользу общества.

Затем нами был организован семейный вечер – совместная творческая работа с детьми старшего дошкольного возраста. На данном мероприятии дети совместно с родителями из природных и изобразительных материалов изготавливали генеалогическое древо профессий.

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста закрепили полученные знания в виде продукта творческой деятельности. На генеалогическом древе были изображены профессии родителей и орудия их труда. Затем эти поделки были размещены в групповом помещении для полного ознакомления детей с профессиями своих сверстников.

Третий проект представлял необычные профессии разных стран и был оформлен в форме коллективной работы на большом плакате-атласе мира с вклеенными конвертами, содержащими информацию о каждой необычной профессии (элемент лэп-бука).

Среди необычных профессий на данном плакате были представлены такие профессии, как профессиональный спящий (нужен производителям матрасов и художникам для научных наблюдений), дегустатор корма для собак (тестирует корм на запах и вкус), хоумстейджер (стилист для квартиры перед съёмками), курьер-аквалангист (нужен, чтобы доставить пиццу в один из подводных отелей в США), зоопсихолог (корректирует поведение питомца, заботится о его ментальном состоянии), ипотерапевт (заботится о здоровье людей с помощью лошадей), обниматель панд (в Китае няня для медвежат), подниматель пингвинов (в Антарктиде), собиратель змеиного яда (в странах Африки, Южной Америки и средней Азии, который стимулирует железы ядовитой змеи, пока та прокусывает плёнку на специальной ёмкости), просмотрщик сериалов (следит за качеством контента, проверяет плееры на отсутствие ошибок).

Данная коллективная работа представляет собой самодельный атлас мира, на который дети старшего дошкольного возраста приклеивали фигурки людей необычных профессий. Также рядом с фигурками были приклеены конверты с кратким описанием и схемами процесса работы. Такая форма коллективной работы не только способствует сплочению детского коллектива, но и познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста, расширению кругозора и формированию представлений о многообразии профессиональной деятельности и трудовой деятельности взрослых.

Таким образом, в качестве презентации сверстникам проектной информации и рефлексии, каждый ребенок сможет озвучить собственные мечты о выборе будущей профессии. Итогом проектной деятельности в данном случае может быть коллективное обсуждение в детском сообществе.

Кроме того, продукты проектной деятельности могут стать дополнительным материалом для наполнения РППС и ежедневного использования детьми старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Реализация второго психолого-педагогического условия характеризуется как наполнением наглядными материалами, так и атрибутами и костюмами для сюжетно-ролевых игр и алгоритмам к ним.

Для наполнения среды нами была внесена познавательная литература: Михаил Пегов «Огнеборцы. История пожарной охраны», Лев Токмаков «Мишин самоцвет», Борис Лапидус «Когда я вырасту, я стану железнодорожником», Илья Дворкин «Хозяин зубастой машины», Ирина Кирпичникова «Хрустальные тайны», серия книг Ирины Карповой «Портной», «Пекарь», «Шофер», «Спасатель», «Художник», Лев Успенский «Слово о словах».

Ниже представлен полный список художественной литературы по теме профессии:

1. Барто А. «В кошачьей неотложке». «Жонглер». «Котельная». «Песня моряков». «Штукатуры». «Мы вчера играли в стадо».
2. Денисова Д. «Какие бывают профессии».
3. Доброта Н. «Мамины профессии». «Папины профессии». «Скорая помощь».
4. Елемьянова О. «Врач». «Музыкант». «Портниха». «Спортсмен». «Столяр». «Строитель». «Уборщица». «Для строителя привычно...»
5. Заходер Б. «Слесарь». «Повара». «Шофер». «Сапожник». «Переплетчица». «Портниха». «Монтер». «Строители».
6. Иванова Н. «Мы, ребята, любим море».
7. Карпова И. Серия «Кем быть?».
8. Ладонщиков Г. «Звездочка».
9. Маршак С. «Мастер-ломастер». «Пожар». «Почта». «Цирк». «Как печатали вашу книгу».
10. Маяковский В. «Эта книжечка моя про моря и про маяк». «Кем быть?».
11. Михалков С. «Воздушные гимнасты». «В парикмахерской». «Дядя Степа-милиционер». «Жонглер». «Канатоходцы». «Фокусник». «Холодный сапожник». «А что у вас?».
12. Мориц Ю. «Билет на дачу». «В цирке». «Художник».
13. Мошковская Э. «Вежливое слово». «Капитан». «Клоун». «Кондитер». «Пассатижи». «Поэт». «Про львов». «Пускай они скучают». «Рубанок». «Снежный поезд». «Стрелочник». «Я тоже буду шофером».
14. Повещенко О. «Пришла беда нечаянно...», «Расскажу я вам, ребята...».
15. Носов Н. «Незнайка и его друзья».
16. Олифирова Л. «Кем хотите стать вы, дети?».
17. Платонов А. «Ещё мама».
18. Пожарова М. «Малляр». «Водитель». «Воспитатель».
19. Разумова Л. «На уколы, на уколы!».

20. Раскин В. «Как папа ходил в школу».
21. Родари Дж. «Пожарный». «Человек на подъемном кране». «Шесть тысяч поездов». «Чем пахнут ремесла?». «Какого цвета ремесла?».
22. Семилетова Е. «Мы построили ракету...».
23. Скарри Р. «Город добрых дел», «Кем быть?», серия «Твоя первая энциклопедия».
24. Собакин Т. «Будущая профессия».
25. Талызин В. «Чистотой встречает дворник...».
26. Усачев А. «Поливальная машина».
27. Чертков С. «Ветеринар». «Доярка». «Конструктор». «Летчик». «Моряк». «Музыкант». «Парикмахер». «Повар». «Пограничник.» «Столяр». «Фокусник». «Художник».
28. Чуковский К. «Айболит».
29. Хэрриот Д. «Из воспоминаний сельского ветеринара».

Также некоторые произведения имеют копию в аудио формате и в мультипликационном виде.

Поскольку в настоящее время мир профессий ежедневно пополняется новыми специальностями, считаем необходимым знакомить детей наряду с новыми видами трудовой деятельности взрослых, также и с «непрестижными» профессиями.

Так, для ознакомления с профессией парикмахера помимо стандартного набора парикмахера мы оформили уголок грумера – парикмахера для домашних животных и мягкие игрушки животных.

В уголке природы и комнатных растений была размещена информация о профессиях ветеринара, флориста, пастуха, доярки, дворника и т.п. К тому же, как дополнение были помещены фигурки людей этих профессий и оформлены их «рабочие места». Так для ветеринара была изготовлена коробка «Ветеринарная клиника», для флориста был оформлен «Зимний сад» с миниатюрами различных растений. Фигурка пастуха была размещена в невысокой коробке

имитирующей пастбище домашних животных и ферма для доярки. Также совместно с детьми старшего дошкольного возраста мы склеили из картона миниатюру многоквартирных домов, имитирующую двор – рабочее место дворника.

Подобные миниатюры позволяют детям подробнее узнать о простых, непрестижных, но очень важных профессиях, проиграть все трудовые действия и осознать ценность труда взрослых.

Таким способом наполнения среды мы способствуем воспитанию у детей старшего дошкольного возраста не только познавательных компетенций, но и уважения к любому труду взрослых.

В уголке ряжения и театра мы разместили атрибуты к сюжетно-ролевой игре в телеведущего – самодельный экран и камера; к игре в авиаперелет – костюмы пилота и стюардессы. Также к этим сюжетам оформили алгоритмы построения сюжетно-ролевой игры и необходимые атрибуты.

Костюмы пожарного, полицейского были размещены в уголке безопасности. Дополнительно к костюмам были сделаны миниатюры города и фигурки человечков в таких же костюмах, специальный транспорт. Также для игры в пожарных и полицейских были специально приобретены игрушечный пожарный шланг, шлем, топорик, жезл, свисток и т.п.

В уголке конструирования помимо наглядного материала о профессиях архитектора, сантехника, электрика, штукатур-маляра были помещены схемы для построек из кубиков, смесь для творчества из гипса и цемента. Также в этом уголке разместились маленькие баночки красок (баночки красок гуаши имитировали малярную краску), кисти, игрушечный инструмент электрика и сантехника.

Также в группе были размещены костюмы и атрибуты для персонажей медсестры, пекаря, автослесаря, дальнобойщика, машиниста паровоза, продавца, программиста.

К каждой профессии дополнительно был подобран наглядный материал. А также в группе мы поместили настольную игру домино «Профессии», мемо, игры-бродилки, игры с прищепками «Кому, что нужно для работы». Большая часть игр были изготовлены собственноручно педагогами, детьми и родителями.

Дополнительно в группе были созданы мини-лаборатории, иными словами рабочие места, некоторых профессий. Так при желании детей сыграть в больницу, школу, медицинскую лабораторию и т.п. педагогами разворачивались большие картонные листы, на которых были изображены специфические фоны с вклеенными на них картонными кармашками. Кармашки были наполнены картонными изображениями орудий труда. Также на листах размещались алгоритмы к сюжетно-ролевой игре и костюмы. Такой вид материалов для игр является мобильным, вариативным и безопасным и непременно позволяют детям изобразить трудовую деятельность взрослых, не мешая другим сверстникам играть в собственные игры по интересам, вступая в конфликт из-за атрибутов или места для игры.

Таким образом, наполнение и совершенствование РППС происходит как при помощи взрослых, так и самостоятельно детьми. Предметы в среде могут быть не только специально приобретенными, но и самодельными, что в разы увеличивает ценность изготовленных игр и атрибутов в глазах самих детей старшего дошкольного возраста. Это способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире профессий и воспитанию уважения к труду взрослых.

Реализация третьего психолого-педагогического условия гипотезы нашего исследования стало познавательным и интересным для детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

Привлечение родителей детей старшего дошкольного возраста к их ранней профориентации, как полноправных партнеров образовательного процесса является, в некотором роде, необычным событием.

Поскольку мир профессий разнообразен и специфичен, равно как и контингент родителей детей старшего дошкольного возраста, мы заранее изучили направления деятельности родителей воспитанников, с целью приглашения их на открытые занятия в ДОО.

По нашему мнению, это способствует непосредственному ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с особенностями некоторых профессий и спецификой труда каждого родителя воспитанников.

Открытые занятия с родителями воспитанников проводились два раза в месяц на занятиях по познавательному развитию. Проводились занятия следующим образом: один из родителей рассказывал детям старшего дошкольного возраста о специфике своей профессии и показывал предметы, которые использует в повседневной трудовой деятельности, объясняя, для чего они нужны. Затем дети задавали вопросы, на которые родители отвечали детям. Впоследствии уже с педагогом дети старшего дошкольного возраста закрепляли впечатления в изобразительной деятельности. Некоторые профессии затем были отражены в сюжетно-ролевых играх.

Среди родителей воспитанников был помощник телеведущего, который поспособствовал организации экскурсии на его рабочее место. Дети старшего дошкольного возраста вместе с педагогами и родителями посетили телестудию и даже смогли поучаствовать в создании видеоролика.

Также среди родственников детей старшего дошкольного возраста были представители профессии пилота и стюардессы. Поскольку непосредственную экскурсию провести не представилось возможности, то представители этих профессий записали небольшой видеоролик, который впоследствии был продемонстрирован воспитанникам.

Для многих родителей детей старшего дошкольного возраста подобный опыт оказался необычным, поскольку некоторые тонкости

работы, привычные для взрослых, вызывали неподдельный восторг и эмоциональный отклик у старших дошкольников. По окончании занятий с детьми некоторые родители, как представители разных профессий подарили в группу детям некоторые предметы, необходимые для работы. Среди них, школьный мел и указка, деревянные шпатели и фонендоскоп, расчески парикмахера, малярная кисть, полицейский свисток, фартук и колпак повара, плакаты «Строение человека», «Строение животных», кондитерский шприц и многое другое.

Также данное условие ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста способствовало сплочению семьи, возникновению чувства гордости у ребенка за уникальность профессии своих родителей.

Таким образом, реализация психолого-педагогических условий является комплексной работой по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, комплекс этих условий способствует развитию и совершенствованию когнитивного, эмоционально-мотивационного, поведенческого компонентов представлений о мире труда и профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Результаты экспериментальной работы и их интерпретация

На заключительном этапе нашего исследования была проведена повторная диагностика детей старшего дошкольного возраста:

– тестирование когнитивного критерия проводилось по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»,

– эмоционального критерия – методика неоконченных предложений В.С. Семеновой «Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии»,

– поведенческого критерия – протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцакова.

Показатели и уровни применялись для анализа те же, что и во время первичной диагностики. Результаты контрольной диагностики представлены ниже на рисунке 2.

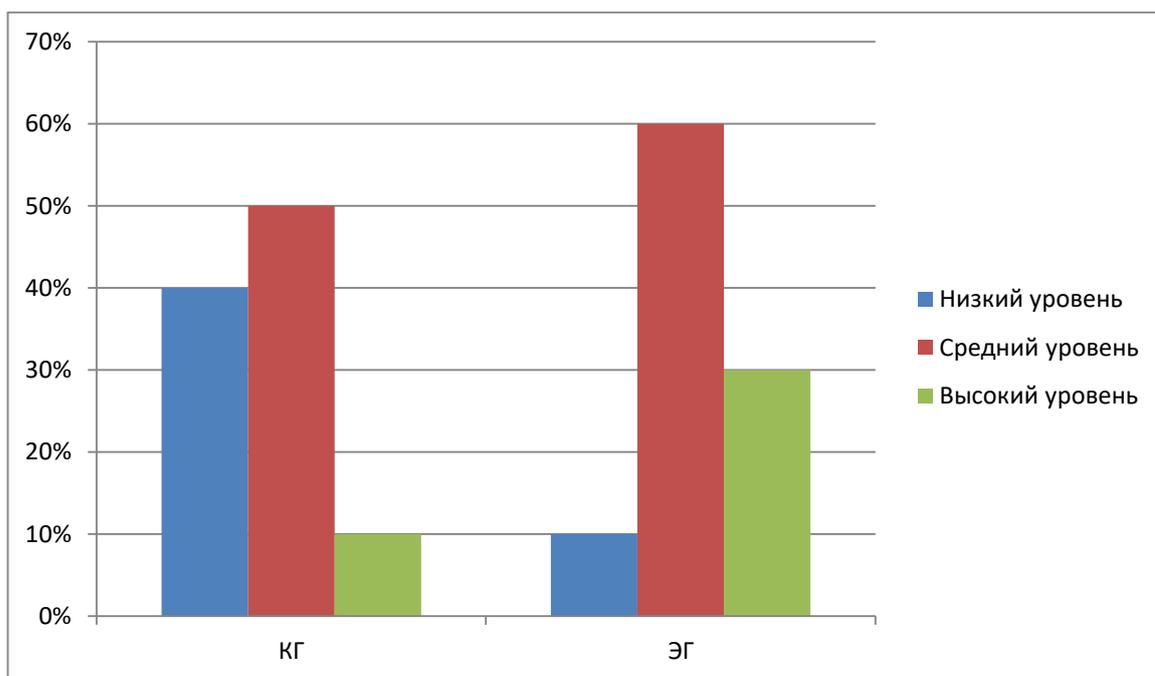


Рисунок 2. Уровень сформированности представлений о мире труда и профессиях у детей старшего дошкольного возраста в КГ и ЭГ на контрольном этапе

Сравнительный анализ полученных в ходе контрольной диагностики показывает положительную динамику сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о мире труда и профессиях взрослых по когнитивному, эмоциональному, поведенческому критериям в экспериментальной группе.

Кроме того, наряду с познавательным развитием, удалось не только сплотить детский коллектив, но и способствовать улучшению детско-родительских отношений.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что предложенные нами психолого-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста подтвердили свою эффективность.

Выводы по второй главе

Подводя итог эмпирической части нашего исследования, хотелось бы отметить, что выбранный диагностический инструментарий является наиболее доступным к пониманию вопросов детьми старшего дошкольного возраста и легким в применении.

Также следует отметить, что в работе с детьми старшего дошкольного возраста по их ранней профориентации следует учитывать эмоциональность и сензитивность данного возрастного периода, их познавательный интерес и стремление проявить собственные возможности.

Кроме того, при создании условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста не стоит ограничиваться привычными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса. Необходим инновационный интегративный подход с применением экскурсий, интерактивных форм общения наряду с традиционными средствами работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Так, привлечение родителей воспитанников может способствовать не только расширению кругозора детей старшего дошкольного возраста в процессе их ранней профориентации, но и способствует сплочению семьи каждого ребенка. А также воспитанию уважения к труду взрослых, развитие познавательного интереса к миру профессий и деятельности представителей разных профессий, как привычных, так и необычных.

Иными словами, ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста должна осуществляться непрерывно и целостно, целесообразно и безопасно, с применением максимально возможных методов, средств и при участии всех участников образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хотелось бы отметить, что проблема ранней профориентации и трудового воспитания тесно связаны. Это доказано многочисленными исследованиями отечественных ученых, таких, как Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и многих других.

Современный мир, наука и производство постоянно изменяются, требуя от общества новых открытий и профессиональных компетенций. Таким образом, следует обратить внимание на проблему ранней профориентации уже в старшем дошкольном возрасте. Поскольку в данный возрастной период существует возможность заложить важные жизненные принципы, установки, профессиональные основы.

Очевидно, что при работе с детьми старшего дошкольного возраста необходимо опираться на ведущий вид деятельности и учитывать индивидуальные особенности их развития.

Выделенные нами психолого-педагогические условия ранней профориентации не только затрагивают игровую деятельность детей, но и позволяют создать интересную, познавательную, развивающую среду; атмосферу единения и взаимодействия всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов.

Выбранный нами диагностический инструментарий является достаточно информативным и удобным в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Сравнительный анализ данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапов исследования, показывает эффективность реализованных психолого-педагогических условий.

Опираясь на вышесказанное, следует с уверенностью отметить, что поставленная цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева, Е. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы / Е.Алябьева // Сфера. – 2016. – 128 с. ISBN 978-5-9949-1081-8, 978-5-9949-1088-7
2. Альмухаметова, А. Р. Педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО / А. Р. Альмухаметова // Студенческий вестник. – 2022. – № 23-1(215). – С. 21-22. – EDN THYGLC.
3. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96. – EDN YHHZPB.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев ; авт. коммент. А. М. Моисеев] ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1989. – 558, с.
5. Баймакова, Т. В. Знакомство с миром профессий взрослых как основа ранней профориентации дошкольников / Т. В. Баймакова // OPEN INNOVATION : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 февраля 2018 года. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С.161-163. – EDN JRKSND.
6. Блонский, П. П. Избранные педагогические произведения / Редкол. Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев, С. А. Фрумов ; сост. Н. И. Блонская, А. Д. Сергеева ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 696 с.
7. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд. – М.: Прайм-Еврознак, 2013. – 632 с.

8. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов ; РАН, Ин-т лингвист. исслед. – Санкт-Петербург : Норинт, 1998. – 1535 с. – ISBN 5-7711-0015-3.

9. Бондаренко, Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие / Т.М. Бондаренко // Метода. – 2014. – 208 с. ISBN 978-5-00031-041-0

10. Бреева, Н. Г. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Бреева // Проблемы развития научной конкуренции в области высоких технологий : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Таганрог, 10 октября 2022 года. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2022. – С. 43-45. – EDN ZUTLYR.

11. Важенина, Н. Н. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста / Н. Н. Важенина // Традиции и инновации в педагогическом образовании : Сборник научных трудов III Международного круглого стола, Екатеринбург, 08 апреля 2017 года / Научный редактор Ю.Н. Галагузова. Том Выпуск 3. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – С. 27-29. – EDN YUMFYZ.

12. Вахрушева, Л. Н. Развитие представлений о строительных профессиях у старших дошкольников в процессе проекта / Л. Н. Вахрушева, Е. А. Крохина // Вестник ШГПУ. – 2021. – № 1(49). – С. 29-34. – DOI 10.52772/25420291_2021_1_29. – EDN MNKGUW.

13. Вечер, М.В. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М.В. Вечер // Санкт-Петербург, Парадигма. – 2023. – 246 с. ISBN 978-5-4214-0139-1

14. Газизова, Ф. С. Роль сюжетно-ролевых игр в ранней профессионализации детей старшего дошкольного возраста / Ф. С. Газизова, Л. Б. Аглямова // Дневник науки. – 2022. – № 4(64). – EDN NJLVDZ.

15. Гончарова, И. И. Организация ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ходе проектной деятельности /

И. И. Гончарова, М. И. Васильева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 5(96). – С. 100-104. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-596-100-104. – EDN UMYJOZ.

16. Гракова, Н. Н. Формирование предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации / Н. Н. Гракова, О. Г. Филиппова // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации : Материалы Международного научного культурно-образовательного форума, Челябинск, 06–08 апреля 2022 года / Том III. – Челябинск: Издательский центр ЮурГУ, 2022. – С. 318-320. – EDN JCHNTN.

17. Диченко, Е. П. Включение родителей в процесс ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Е. П. Диченко, Е. Н. Яковенко // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Таганрог, 12 мая 2023 года / Отв. Редактор О.А. Кочергина. – Ростов-на-Дону: РГЭУ «РИНХ», 2023. – С. 72-77. – EDN XHKZGD.

18. Дьячковская, А. В. Влияние сюжетно-ролевых игр на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста / А. В. Дьячковская, Т. В. Евдокарова // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе : Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Якутск, 19 апреля 2023 года / Под редакцией В.В. Находкина. – Киров: МЦИТО, 2023. – С. 17-19. – EDN BKVIFH.

19. Залевская, В. Д. Процесс ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста / В. Д. Залевская, М. Е. Штефан // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2022. – № 4-1. – С. 229-233. – EDN PZTEDC.

20. Зуева, Т. А. Формирование профориентации детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Зуева, М. В. Бражник // Педагогика и психология: перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 10 мая 2023 года. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 101-102. – EDN VDSNOL.

21. Иванова, Е. В. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий / Е. В. Иванова, И. А. Гавриленко, Л. И. Анисимова // Вестник научных конференций. – 2023. – № 1-2(89). – С. 44-45. – EDN NOZNEC.

22. Иванова, Н. М. Особенности ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста / Н. М. Иванова // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст : Сборник статей I Международной научно-практической конференции, Кострома, 22–23 апреля 2021 года / Сост. Т.Е. Коровкина, отв. Редакторы Т.Н. Адеева, С.А. Хазова. – Кострома: КГУ, 2021. – С. 177-181. – EDN VYBSTQ.

23. Каратаева, Н. А. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессией ветеринара / Н. А. Каратаева // 3i: Intellect, Idea, Innovation – интеллект, идея, инновация. – 2022. – № 4. – С. 231-236. – DOI 10.52269/22266070_2022_4_231. – EDN WJXKYU.

24. Колесникова, Е. А. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Колесникова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – Т. 21, № 1. – С. 86-90. – EDN HDZDGM.

25. Комарова, Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова, Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации /

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова // Мозаика-Синтез. – 2009. – 90с. ISBN 978-5-86775-321-4

26. Корнилова, М. Н. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / М. Н. Корнилова, А. В. Николаева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 87-90. – EDN CXWEAI.

27. Крупская, Н. К. О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении / Н. К. Крупская; [Примеч. Ф. С. Озерской]. – Москва : Просвещение, 1982. – 223 с.

28. Крынина, Г. И. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Г. И. Крынина, О. А. Мельникова // Вестник научных конференций. – 2023. – № 1-2(89). – С. 54-55. – EDN TGTCYN.

29. Кузнецова, Н.Г. Организация ранней профориентации в ДОУ / Н.Г. Кузнецова // Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. Челябинск: ЧИППКРО – ЧИППКРО , 2021. – 80 с. ISBN 978-5-503-00414-4.

30. Кузьминых, Л. В. Возможности стим-лаборатории в профориентации старших дошкольников / Л. В. Кузьминых, Е. Н. Скавычева // Историко-педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 69-80. – EDN OEEAEC.

31. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду / Л.В. Куцакова / Мозаика-Синтез. – 2016. – 128 с. ISBN 978-5-4315-429-7

32. Лукьянова, О. Л. Формирование ранних представлений ребенка о профессиях в процессе профессиональной ориентации в ДОУ / О. Л. Лукьянова, А. В. Бабаян // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5, № 5. – С. 588-592. – DOI 10.30853/ped200125. – EDN HQBNGY.

33. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. / редкол. М. И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1983-1986 Т. 1: / Сост.: Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. – 1983. – 365 с.
34. Макарова, В. А. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста / В. А. Макарова, Е. В. Андреева, Л. В. Титова // Инновационная наука. – 2023. – № 10-1. – С. 89-91. – EDN OUI MQK.
35. Маринец, О. В. Организация работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / О. В. Маринец, С. В. Пономарева // Молодой ученый. – 2023. – № 13(460). – С. 163-164. – EDN IJQTEG.
36. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова // Просвещение. – 1991. – 112 с. ISBN 5-09-001637-2
37. Маханева, М.Д., Скворцова, О.В. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова // Сфера. – 2012. – 64 с. ISBN 978-5-9949-0495-4
38. Михайлова, А. Е. Погружение старших дошкольников в театральную-игровую ситуацию профессиональных «проб» посредством настольного театра как способ раннего профориентирования / А. Е. Михайлова, Е. С. Сливинская // Наука, образование, технологии: вчера, сегодня, завтра : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 16 ноября 2023 года. – Петрозаводск: МЦНП «Новая Наука», 2023. – С. 26-31. – DOI 10.46916/17112023-3-978-5-00215-152-3. – EDN PRCFGJ.
39. Михайлова, Н. Л. Сущность и типология культурных практик ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Н. Л. Михайлова, Е. Н. Швейд // СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕНДЕНЦИИ и ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ : сборник статей II МНПК, Петрозаводск, 18 ноября 2021 года. – Петрозаводск: МЦНП «Новая Наука», 2021. – С. 55-62. – EDN TWRRJM.

40. Мишустина, С. Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории профессии в проектной деятельности / С. Ю. Мишустина // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 61-13. – С. 42-45. – DOI 10.18411/lj-05-2020-292. – EDN YTZWJV.

41. Мусина, А. К. Взаимодействие детского сада и семьи по ранней профориентации дошкольников / А. К. Мусина, Р. Р. Хуснутдинова // Образование и культура : Сборник материалов МНПК, Набережные Челны, 10 марта 2020 года / Ответственные редакторы А.Г. Мухаметшин, Н.М. Асратян, Э.Р. Ганиев. – Набережные Челны: НГПУ, 2020. – С. 185-187. – EDN TCDGOR.

42. Мусина, А. К. Особенности ранней профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста / А. К. Мусина // Диалог культур в контексте образовательной деятельности : Сборник материалов Всероссийской НПК, Набережные Челны, 20 октября 2020 года / Отв. Редакторы Н.М. Асратян, Э.Р. Ганиев, А.Г. Мухаметшин. – Набережные Челны: НГПУ, 2020. – С. 268-271. – EDN USPNQR.

43. Овчинникова, Е. В. Реализация современных подходов к педагогической поддержке детей в условиях ранней профориентации / Е. В. Овчинникова, Г. К. Паринова, Е. А. Афонина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – № 4(24). – С. 61-67. – EDN PNRUIT.

44. Павлова, Ю. А. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста / Ю. А. Павлова // Современное детство: здоровье, развитие, безопасность : МАТЕРИАЛЫ МСНПОК, Челябинск, 28 октября 2021 года. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 114-116. – EDN MOHDWG.

45. Парфенова, О. В. Использование методов профессиоведения в ранней технической профориентации детей старшего дошкольного возраста / О. В. Парфенова, А. В. Николаева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. –

2021. – № 4(113). – С. 169-174. – DOI 10.37972/chgpu.2021.113.4.021. – EDN ZJVDDK.

46. Пасько, Е. А. Организация ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Пасько, М. П. Заяц, С. И. Люлина // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 19 октября 2022 года. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. – С. 75-77. – EDN BGYJXB.

47. Петрова, О. А. Образовательный потенциал игры «Путешествие Бумика» в ходе ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / О. А. Петрова, Н. В. Лыткина, Е. В. Шумейко // Культурно-историческое наследие как Фактор устойчивого развития территории : Материалы Всероссийской НПК, Соликамск, 10–11 ноября 2022 года. – Соликамск: СГПУ, 2023. – С. 158-162. – EDN MSJYLY.

48. Прадун, И. В. Знакомство старших дошкольников с миром профессий посредством использования интерактивной технологии «воркшоп» / И. В. Прадун // Вестник ПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2023. – № 19. – С. 90-94. – EDN KQPKPC.

49. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 05.10.2023 № 75467). Номер опубликования: 0001202310050012. Дата опубликования: 05.10.2023

50. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста с использованием STEAM – технологий / И. С. Бучак, Г. Ф. Губанова, А. Ф. Кадырова, О. В. Максимова // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы Всероссийской НПК (с международным участием), Сургут, 18 ноября 2022 года / СГПУ. – Сургут: СГПУ, 2022. – С. 107-109. – EDN YGGFHU.

51. Рахматулин, Р. Я. Профориентационная игра «Умный город: Учимся жить и работать в городе будущего» / Р. Я. Рахматулин // Воспитание детей – инвестиции в будущее! : Сборник статей III Всероссийского форума, Владимир, 03–04 сентября 2018 года / Отв. Ред. А.А. Сергеенко. – Владимир: ООО «Диона», 2018. – С. 149-153. – EDN YZFEUX.

52. Сальникова, Т. Детям о профессиях. Выпуск 1. 6-7 лет. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей / Е.А. Ушакова // Серия предметное и социальное окружение. Детство-Пресс. – 2017. – 24 с. ISBN 9785906937193

53. Семерня, Е. С. Педагогические условия организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых / Е. С. Семерня // Катановские чтения – 2023 : Сборник научных трудов студентов, Абакан, 13 марта – 29 2023 года. – Абакан: ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2023. – С. 223-224. – EDN JEXEMV.

54. Сидякина, Е. А. «Конструктивное творчество» – культурная практика ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Сидякина, Н. Г. Лапина, И. С. Лысакова // Научное отражение. – 2019. – № 3(17). – С. 14-17. – EDN ORPEME.

55. Ситникова, Е. В. Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Ситникова, О. К. Николаева // Вестник научных конференций. – 2021. – № 8-1(72). – С. 70-71. – EDN OXPFSM.

56. Словарь педагогических терминов и понятий // Глоссарий по социальной педагогике и психологии образования : Словарь-справочник. Учебное электронное текстовое издание / Под редакцией А.А. Шумейко. – Комсомольск-на-Амуре : АГПГУ, 2016. – С. 5-149. – EDN YKXDNV.

57. Словарь философских терминов : Философия в терминах и персоналиях от А до Я / Кузбасский государственный технический

университет имени Т.Ф. Горбачева. – 2-е издание, дополненное и исправленное. – Кемерово : КГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2011. – 254 с. – ISBN 978-5-89070-805-2. – EDN QXCLXJ.

58. Сокольникова, Н. М. Виртуальные экскурсии как одно из средств формирования ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Н. М. Сокольникова, С. В. Матухнова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 3(51). – С. 37-38. – EDN PIBLFD.

59. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384)

60. Формирование основ ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством использования информационно-коммуникационных технологий / Н. В. Канищева, Ю. В. Синегубова, О. А. Попова, О. И. Павлова // Актуальные исследования. – 2023. – № 19-2(149). – С. 68-70. – EDN AVNELN.

61. Формирование навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в ходе сюжетно-ролевых игр как основа ранней профориентации / Т. Д. Красильникова, Е. В. Чертова, Е. П. Яценко, Н. И. Рощупкина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Сборник трудов 56-ой МНПК, Белгород, 27 марта 2023 года. – Белгород: ООО ГиК, 2023. – С. 266-269. – EDN LQACXF.

62. Ханова, Т. Г. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий через использование компьютерных игр / Т. Г. Ханова, Е. В. Ермолаева // Воспитание как стратегический национальный приоритет : МНО форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Екатеринбург: УГПУ, 2021. – С. 114-119. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-02-26. – EDN OMGGEW.

63. Ханова, Т. Г. Особенности ранней профориентации в дошкольном возрасте / Т. Г. Ханова, В. К. Чекушкина // Вестник ОГПУ. Электронный научный журнал. – 2021. – № 4(40). – С. 280-290. – DOI 10.32516/2303-9922.2021.40.19. – EDN VSOODG.

64. Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения: в 4 т. / под ред. И. А. Каирова [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР. – М. : Просвещение, 1962-1965. Т. 1: / Сост. Г. Ф. Морозова. – 1962. – 503 с

65. Швейд, Е. Н. Ранняя профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста, как педагогическая проблема / Е. Н. Швейд, Н. Л. Михайлова, В. Д. Повзун // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 324-327. – EDN NTBVRT.

66. Швейд, Е. Н. Организационно-педагогические условия ранней профориентации в дошкольном возрасте / Е. Н. Швейд, Н. Л. Михайлова, В. Д. Повзун // Человеческий капитал. – 2022. – № 6(162). – С. 141-146. – DOI 10.25629/НС.2022.06.17. – EDN DXHRJE.

67. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина // Сфера. – 2014. – 80 с. ISBN 978-5-9949-0965-2

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Вопросы	Ф.И. ребенка										Результат (%)
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?											
- на фабрике, заводе											
- на стройке											
- на транспорте											
- на ферме											
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровительный комплекс и др.)											
- в больнице											
- в детском саду, школе											
2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?											
Водитель											
Повар											
Почтальон											
Моряк											
Продавец											
Врач											
Фермер											
Учитель											
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:											
- Чем пользуется (какими инструментами)?											

Водитель											
Повар											
Почтальон											
Моряк											
Продавец											
Врач											
Фермер											
Учитель											
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает?- Кто работает вместе?											
5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду?-Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?											
6. Знания о героических профессиях: - Что делают?											
Космонавты											
Спасатели											