



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА


ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

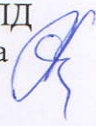
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
89 % авторского текста

Работа рекомендована
к защите
«13» июня 2024г.

Зав. каф.  Филиппова О.Г.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-502-264-5-1
Блиновских Е.А. 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Микерина Алена Сергеевна 

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1 Основные психолого-педагогические подходы к развитию познавательного интереса детей	8
1.2 Особенности и содержание психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	14
1.3 Психолого – педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	28
2.1 Диагностика уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	28
2.2 Организация и реализация опытно-практической работы	38
2.3 Результаты опытно-практической работы	46
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе развитие познавательного интереса в период дошкольного возраста стоит на достаточно важном месте и остается актуальным. В данном возрасте происходит становление личности, а также происходит формирование ребенка в физическом, нравственном и умственном развитии.

Государственный стандарт РФ отмечает, что именно познавательный интерес - эта та ориентация ребенка на понимание им явлений и предметов окружающего его мира, которая способствует активизации его психических процессов и возможности познавательного интереса и деятельность человека.

Выделены основные задачи для развития познавательного интереса детей в период дошкольного возраста:

- развивать увлечения у детей, а также мотивацию к познанию и любознательности;
- развивать действия познавательного характера и развивать сознательность у детей;
- развивать воображения и творчество детей.

Развитие познавательного интереса – это одна из актуальных проблем в современном образовательном процессе на всех ступенях образования. Для решения данной проблемы в условиях дошкольной образовательной организации необходимо учитывать особенности детей. Для развития познавательного интереса также необходимо создать психолого-педагогические условия, которые будут этому способствовать.

Для того, чтобы в период дошкольного возраста становление личности детей проходило в процессе воспитательно-образовательного процесса необходимо создать у детей познавательную потребность, которая и является источником познавательного интереса ребенка.

Познавательный интерес рассматривается во многих психолого-педагогических исследованиях. Данный вопрос рассматривали многие ученые, такие как Л.Н. Божович, Л.С. Выготский, Н.В. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие [5, 11, 26, 34].

Об влиянии познавательного интереса на становлении личности ребенка большой вклад внес В.П. Вахтеров [25]. Данный ученый провел анализ жизнедеятельности выдающихся людей и сделал выводы о том, что в тех областях, которые им были не интересны были достаточно ленивы, а в областях, которые у них вызывали интерес они были активны и пришли к успехам. Также он отметил такую тенденцию, что люди, которые познают окружающий их миром с интересом, с интересом и работают.

Но следует отметить, что несмотря на то, что данная проблема изучена, но на сегодняшний день так же остаются открытыми некоторые вопросы. Одним из ключевых таких вопросов выступает - каким образом возможно стимулировать у ребенка познавательный интерес, которая будет иметь устойчивый характер к тому или иному материалу.

Если конкретизировать данную проблему, то ее можно сформулировать следующим образом - должен существовать определенный путь, который поможет добиться полноценного усвоения детьми старшего дошкольного возраста материала и обеспечить развитие их познавательного интереса, не перезагружая при этом детей в этот возрастной период.

Именно данная проблема наиболее актуально стоит перед педагогами дошкольных образовательных организаций. Поэтому существует необходимость найти наиболее оптимальный путь решения данной проблемы, который поможет нам осуществить поиск тех форм и методов обучения, которые будут способствовать эффективному развитию познавательного интереса у детей в период старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст является период формирования мотивационной сферы. Среди основных мотивов детей старшего дошкольного возраста особое место занимает познавательный мотив.

Педагоги в условиях дошкольной образовательной организации озабочены развитием познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и именно через совместные игры появляется возможность развивать эту активность. Они требуют не только умственных усилий со стороны ребенка, но и волевых. Это организованность, выдержка, умение работать вместе и соблюдать поставленные правила игры ребенком.

Данное разнообразие позволяет сформулировать проблему исследования, состоящую в выборе эффективных условий развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и определить тему исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически изучить и практическим путем проверить эффективность условий психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста будет эффективней при реализации следующих условий:

- развитие предметно-пространственной среды и систематическое проведение развивающих игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

- работа с педагогами и родителями дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели и реализации условий гипотезы сформулированы следующие задачи:

1. Раскрыть теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Провести диагностику уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста у детей старшего дошкольного возраста и проанализировать полученные результаты.

3. Организовать и реализовать опытно-практическую работу по психолого-педагогическому сопровождению развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Для достижения поставленных задач в ходе работы использованы следующие теоретические и эмпирические методы исследования:

– теоретические: анализ научной литературы, сравнение и обобщение результатов исследования;

– эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент,

– интерпретационные: анализ полученных данных.

Этапы исследования:

– констатирующий этап работы (сентябрь-октябрь 2023 г.) включил в свое содержание анализ научной психолого-педагогической литературы и диагностику уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

– формирующий этап (ноябрь 2023 г. – май 2024 г.) включил реализацию опытно-практической работы по психолого-педагогическому сопровождению развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

– контрольный этап (июнь 2024 г.) позволил интерпретировать полученные в ходе опытно-практической работы результаты, сформулировать выводы.

Практическая значимость исследования заключается в потенциальном использовании педагогами рекомендаций, которым были нами разработаны для педагогов по развитию познавательного интереса, а также в использовании консультаций в работе с родителями. Также подобранная система игр также может быть необходима в работе по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Базой исследования выступает Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 п. Мирный».

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы с выводами, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Основные психолого-педагогические подходы к развитию познавательного интереса детей

Современное общество требует того чтобы человек на сегодняшний день, был не только тем, кто потребляет знания, но и тем, кто умеет эти знания добыть самостоятельно. Нестандартность в жизненных ситуациях требует от человека широты его интереса.

Современное общество требует от человека не только пассивного потребления знаний, но и умения самостоятельно их добывать. Нестандартные жизненные ситуации требуют от человека широты интересов.

Интерес – это мотивация, воспринимаемая человеком как значимая. Он способствует действию и является мотивом к деятельности. Интерес можно также трактовать как положительное отношение человека к его занятиям. А.Г. Волостников определяет интерес как особую связь личности с объектом, основанную на его значимости и привлекательности [16]. Исследователи, такие как Валлон А., Л.С. Выготский и А.Г. Запорожец, утверждают, что познавательная активность формируется более успешно в познавательной деятельности. У детей она выражается в стремлении узнавать новое, понимать сущность окружающих предметов и явлений, а также находить между ними связи [13, 18, 19,26].

Рассмотрим различные точки зрения на понятие познавательного интереса. По Есипову Б.П., познавательный интерес – это избирательная направленность внимания человека [24].

Л.С. Рубинштейн описывает познавательный интерес как проявление интеллектуальной и эмоциональной активности [26].

Д. Фрейд рассматривает его как генератор различных чувств у ребенка [60].

Н.Г. Морозова считает, что познавательный интерес – это эмоционально-познавательное отношение к миру [44].

Н.М. Скаткин определяет его как познавательную деятельность, направленную на открытие нового [54].

Интерес проявляется через активность человека, но механизм его возникновения часто не изучается. А. Валлон видит познавательный интерес как эмоциональное отношение к познаваемому [13].

В дошкольном возрасте дети начинают изучать окружающий мир, что способствует их социализации. Л.С. Выготский утверждает, что развитие познавательного интереса у дошкольников связано с их активностью и эмоциональным состоянием, а также с потребностью в впечатлениях [18].

Цель познавательного интереса – стремление человека понять многообразие окружающего мира, отразить процессы, связи и закономерности в своем сознании.

Познавательный интерес на прямую влияет на становление личности, он способствует формированию избирательности в отношении чего – либо, познавательной деятельности, общению. Происходит формирования личной идеологии [19].

А.Н. Леонтьев говорит о том, что когнитивный интерес развивает все познавательные процессы до более высокого уровня. Он также способствует тому, что личность начинает искать инновации в своей деятельности [37].

Познавательный интерес играет центральную роль в педагогическом процессе. Его рассматривают как внешний стимул и средство активизации познавательной деятельности детей [29].

Г.И. Щукина подчеркивает, что познавательный интерес отражает уровень активности личности, тесно связан с психическими процессами и занимает одно из основных мест в структуре личности. Развитие детского интереса движется от поверхностного к устойчивому [63].

Б.П. Есипов утверждал, что познавательный интерес представляет собой сложное личностное образование, включающее в себя интеллектуальные и эмоциональные психические процессы [24].

Познавательная активность обладает мотивационными и регулятивными функциями, способствуя продуктивному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности. Познавательный интерес является устойчивым качеством личности и способствует её общему развитию.

По мнению М.Н. Скаткина, единство объективного и субъективного в развитии познавательного интереса проявляется в диалектике формирования и углубления. Сам интерес развивается в деятельности и на него воздействует объективно-субъективная идея [54].

Познавательный интерес объединяет различные психические процессы, формирующие активную деятельность и особые черты личности.

Иными словами, активность является своеобразным стимулятором для деятельности и жизнедеятельности в целом.

Г.И. Щукина отмечает, что познавательный интерес выражается через следующие состояния:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- теоретический интерес [62].

На стадии любопытства для ребенка важна лишь ориентировка в новой ситуации, не связанная с усвоением новой информации, но способная стимулировать действия.

По мнению В.Б. Бондаревского, любознательность - это ценное состояние личности, отличающееся готовностью выйти за пределы видимого. На этапе любознательности возникают эмоции удивления и удовлетворения от своей деятельности. Следует отметить, что при условии того, что любознательность станет особенностью характера человека, то это очень ценно при становлении его личности. Любознательный человек всегда находится в поиске чего – либо нового и интересного [11].

Б.П. Есипов считает, что теоретический интерес зависит от стремления изучения каких – либо вопросов в конкретной науке. На этом этапе определяется познавательное начало человека и его начало в структуре личности. Познавательный интерес приводит к тому, что любопытство перерастает в любознательность [24].

Все этапы познавательного интереса существуют во взаимосвязи и рассматривать их по отдельности не верно. Но случаются определенные ситуации, при которых в силу каких – либо обстоятельств у ребенка возникает интерес, который имеет кратковременное действие, например, удачный ответ, тогда влияние на развитие и становление личности не случится.

Г.И. Щукина подчеркивает различие между любознательностью и интересом, указывая на то, что любознательность лишена тех эмоций, которые характерны для интереса – участие, близость, особое отношение. Для любознательности же характерны такие чувства, как наслаждение, радость и удовольствие [63].

Об влиянии познавательного интереса на становлении личности ребенка большой вклад внес В.П. Вахтеров [25]. Данный ученый провел анализ жизнедеятельности выдающихся людей и сделал выводы о том, что в тех областях, которые им были не интересны были достаточно ленивы, а в областях, которые у них вызывали интерес они были активны и пришли к успехам. Также он отметил такую тенденцию, что люди, которые познают окружающий их миром с интересом, с интересом и работают.

Но следует отметить, что несмотря на то, что данная проблема изучена, но на сегодняшний день так же остаются открытыми некоторые вопросы. Одним из ключевых таких вопросов выступает - каким образом возможно стимулировать у ребенка познавательный интерес, которая будет иметь устойчивый характер к тому или иному материалу.

Если конкретизировать данную проблему, то ее можно сформулировать следующим образом - должен существовать определенный путь, который поможет добиться полноценного усвоения детьми старшего дошкольного возраста материала и обеспечить развитие их познавательного интереса, не перегружая при этом детей в этот возрастной период.

Нужно отметить, что волевая направленность является ключевой чертой познавательного интереса. Она включает в себя внимание не только к процессу познания, но и к достижению целей и преодолению препятствий. Иными словами, при познавательном интересе задействованы все аспекты личности [27].

При создании правильных условий и организации педагогической деятельности с учетом воспитательных целей, педагогический интерес может стать важной чертой личности ребенка и оказывать значительное влияние на его развитие. Познавательный интерес стимулирует развитие мыслительной активности, что у детей выражается в многочисленных вопросах. [6].

Необходимо сделать занятия для детей интересными. Для этого педагог в своей работе должен использовать приемы и средства, которые будут провоцировать у детей интерес к тому, что они делают. Это могут быть дидактические игры, КВНы, викторины, шарады и другое.

Познавая окружающий мир, ребенок приходит к учебе и развитию через внутреннюю мотивацию. Это происходит, когда такие побуждения оказываются сильнее влияния внешних факторов, направляющих его интерес.

Удивление и несоответствие ранее изученного вызывают эмоциональный отклик, который стимулирует желание глубже изучить новый материал, формируя устойчивый познавательный интерес.

Рассмотрим значимость совместной деятельности для развития познавательного интереса: Ю.К. Бабанский подчеркивает необходимость использования различных методов обучения, гармонично сочетающихся друг с другом [6].

А.М. Матушкин, в свою очередь, указывает на необходимость применения проблемных ситуаций для активизации познавательной активности [43].

В.С. Ильин обращает внимание на тот аспект, что на каждом возрастном этапе есть свои специфические задачи обучения [27].

А.Н. Леонтьев говорит о том, что обучение должно носить интенсивный характер [37].

Выделим условия для развития и укрепления познавательного интереса:

- необходимость опираться на мыслительную деятельность ребенка. Для развития познавательного интереса необходимо решение познавательных задач, активный поиск, размышление. Периодически происходят столкновения различных точек зрения;

- процесс развития, обучения и воспитания ребенка необходимо вести на благоприятном уровне развития ребенка. Другими словами, педагог не в праве использовать приемы и средства, которые не подходят для определённого уровня развития.

- эмоциональная обстановка обучения, положительный психологический климат. Именно это влияет на то, как будет проходить общение между детьми и сама деятельность. Также именно это влияет на то, какое настроение будет сопровождать ребенка. Это является одним из важнейших условий развития познавательного интереса.

– благоприятное общение. благоприятное общение. Здесь необходимо рассматривать три позиции: ребенок-воспитатель, ребенок-родитель и ребенок группа. При этом необходимо учитывать личностные особенности, интересы и склонности ребенка. Каждая из этих позиций может оказывать негативное влияние на развитие познавательных интересов и позитивное - на развитие поведения ребенка [39].

Если педагог будет соблюдать эти четыре условия, то развитие познавательной активности у ребенка будет на более высоком уровне. Следует отметить тот факт, что без познавательного интереса познавательная активизация у ребенка будет практически отсутствовать. Именно поэтому перед педагогом стоит задача развивать и укреплять познавательный интерес.

Большая ответственность в развитии познавательной активности ложится именно на педагога. Ему необходимо организовать процесс воспитания и обучения так, чтобы оказать внимание каждому из воспитанников [9].

Таким образом, познавательная активность представляет собой избирательную ориентацию личности на объекты и явления окружающего мира, выражающуюся в стремлении детей к обучению и познанию. Основные характеристики познавательного интереса включают в себя волевую направленность и наличие значимого мотива. Также важно создать педагогические условия, способствующие развитию этого интереса.

1.2 Особенности и содержание психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение подрастающего поколения – это та сфера работы, которая на сегодняшний

день стоит на одном из первых мест в системе образования Российской Федерации.

На основании исследований, ученые подчеркивают, что формирование ключевых качеств личности ребенка начинается в его раннем детстве. Современное образование нацелено на развитие самостоятельности, творческого потенциала и максимального раскрытия возможностей дошкольников [27, с. 45].

Е.В. Гончарова отмечает, что применение игровых методик в обучении помогает детям ориентироваться на образы, а не на конкретные ситуации. Это делает обучение сравнительным операциям и выделению значимого особенно важными в этот период [15].

Обучение с использованием логического мышления у дошкольников способствует развитию навыков находить причинно-следственные связи, размышлять и делать выводы. Активизация мышления тем самым стимулирует и их деятельность.

М.И. Лисина утверждает, что беседы, логико-поисковые задачи и работа с учебными материалами на занятиях активизируют познавательную деятельность детей, развивая их логическое мышление.

Творческие задания помогают детям достигать незнакомых задач и формируют креативное мышление, проходя через несколько этапов. Первичный анализ выявляет и формулирует проблемы, создавая проблемную ситуацию, а исследовательский этап ориентирован на поиск решения. На заключительном этапе внедряются и реализуются принципы, заложенные в задании [35, с. 42].

Создание позитивной атмосферы на занятиях, по мнению педагогов, является ключевым психолого-педагогическим аспектом, влияющим на отношение детей к обучению. Дружеское сотрудничество в процессе поиска ответов помогает снять напряжение у детей.

Валлон А. подчеркивает, что педагог, используя различные ситуации и вопросы, мотивирует детей к исследовательской деятельности

посредством жестов, эмоций и мимики. В противном случае дети будут заниматься лишь по образцу, утрачивая интерес к самостоятельному поиску информации [13].

Таким образом, отсутствие давления со стороны воспитателя и создание открытых ситуаций способствуют самостоятельному приобретению знаний детьми. Существует множество методов и приемов активизации познавательной деятельности, которые можно классифицировать по различным критериям. Например, наглядные методы включают показ картинок, вербальные – проведение бесед, а практические – участия в дидактических играх [21, с. 245].

По В.С. Мухиной, эти методы необходимы для развития мышления дошкольников. Каждый метод содержит различные приемы, такие как наглядная демонстрация, объяснение, игровые приемы и вопросно-ответные формы. Проблемные ситуации создаются через разные точки зрения, самостоятельные решения детей и подведение к логическим выводам [45, с. 42].

Это важно для детей, так как помощь в выявлении и решении проблем способствует приобретению новых знаний. Ошибки в играх нужны для их самостоятельной коррекции без вмешательства воспитателя [19].

Эти приемы необходимы для повышения внимания и мотивации детей к деятельности. Методические приемы оказывают влияние на творческую активность детей и успех образовательного процесса, способствуя не только визуализации и самостоятельной деятельности, но и раскрытию нового материала.

Г.И. Щукина утверждала, что развитие положительного отношения к познавательной деятельности означает стимулирование познавательной активности и стремления к более глубокому познанию. Высокая познавательная активность дошкольников возможна только в том случае, если сама деятельность построена на актуальной для ребенка теме и интерес поддерживается на протяжении всего занятия [63, с.125].

Л.Ф. Тихомирова полагает, что ключевым фактором в стимулировании познавательной активности дошкольников является их заинтересованность в самой деятельности. Если этого интереса нет, дети становятся менее активными и менее охотно работают, испытывая негативные чувства. Когда ребенок взаимодействует с воспитателем положительно, он будет активно участвовать в познавательном процессе и с нетерпением ждать следующих занятий [57, с. 64].

Все это способствует повышению познавательной активности дошкольников. При планировании занятий педагогам следует избегать негативной оценки ребёнка и его результатов, чаще делать упор на положительных моментах, подчеркивая достигнутые успехи. Важно объяснять детям, что ошибки - это часть обучения, и даже у великих ученых и художников были свои неудачи. С небольшими усилиями и корректировками можно добиться отличных результатов.

Г.И. Щукина в своих научных трудах отмечала, что познавательная деятельность дошкольников - это не просто напряжение интеллектуальных и физических сил. Она представляет собой стремление ребенка освоить новые навыки и знания в ограниченные сроки для достижения познавательных целей [62, с.126].

Л.Ф. Тихомирова указывает, что познавательный интерес у дошкольников развивается постепенно, обогащая их опыт по мере получения новых знаний об окружающем мире, что вызывает их познавательную активность [57, с.156]. Чем больше у детей возможностей узнавать новое, тем крепче становятся их стабильные познавательные интересы.

Внутренняя позиция ребенка включает его объективное положение и стремление к более комфортной ситуации. В дошкольном возрасте дети стремятся изменить или сохранить свою позицию, что определяет мотивационно-потребностную сферу их поведения. Ребенок может пересматривать свои мотивы, развивая при этом сознание, что выражается

в изменении мотивационной деятельности. Прежние мотивы утрачивают значимость, уступая место новым, которые стимулируют переоценку предыдущих действий [33, с.234].

Несмотря на это, дошкольники умеют соотносить и подбирать образы, но их интересуют практические взаимосвязи. А.В. Калинин считает, что познавательная деятельность — это готовность и стремление к освоению знаний, направленное на решение интеллектуальных задач на основе познавательной потребности [28, с.182].

Но следует отметить, что несмотря на то, что данная проблема изучена, но на сегодняшний день так же остаются открытыми некоторые вопросы. Одним из ключевых таких вопросов выступает - каким образом возможно стимулировать у ребенка познавательный интерес, которая будет иметь устойчивый характер к тому или иному материалу.

Если конкретизировать данную проблему, то ее можно сформулировать следующим образом - должен существовать определенный путь, который поможет добиться полноценного усвоения детьми старшего дошкольного возраста материала и обеспечить развитие их познавательного интереса, не перегружая при этом детей в этот возрастной период.

А.М. Матюшкин выделяет несколько уровней активности в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивно-подражательная активность, в рамках которой дети накапливают опыт через подражание, и поисково-исполнительная активность, требующая самостоятельности и понимания задач. Таким образом, развитие познавательной деятельности дошкольников предполагает постепенное становление в соответствии с логикой познания окружающего мира и самоопределения личности [43].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что познавательная деятельность дошкольников представляет собой процесс, обусловленный активностью. Характерные черты развития познавательной активности включают заинтересованное восприятие информации, креативность,

умение самостоятельно находить ответы на вопросы, уточнять и углублять знания, а также применять методы познания в различных ситуациях.

1.3 Психолого – педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Период старшего дошкольного возраста характеризуется активным формированием психических процессов и познавательной деятельности. В это время дети адаптируются к человеческим взаимоотношениям через взаимодействие с близкими, а также через игры и общение со сверстниками [20, с.8].

В старшем дошкольном возрасте дети начинают анализировать, у них развивается способность к разделению и обобщению. Мышление детей в этом возрасте развивается от конкретного к абстрактно-логическому, что проявляется в гибкости и продуктивности их умственной деятельности.

Улучшение мышления положительно влияет на развитие смысловой стороны речи. Количество и качество речи детей старшего дошкольного возраста значительно улучшается: их звуковая речь становится чётче, увеличивается словарный запас, появляется связная и интерактивная речь.

Восприятие в этом возрасте – активный и осмысленный процесс, который формирует образ окружающего мира. Это становится фундаментом для развития памяти, которая вначале преобладает как образная, а затем переходит от произвольного к произвольному запоминанию. Благодаря мыслительным операциям и регулятивным элементам психики, дети начинают запоминать материал вербально.

Развитие словесной памяти сопровождается ростом регулирующей функции речи и развитием произвольной памяти. В этом возрасте продолжается и развитие внимания, которое делится на произвольное и произвольное в зависимости от характера регуляции психики. Внимание детей старшего дошкольного возраста оценивается по таким

характеристикам как объем, концентрация, переключение и распределение [36].

Воображение, являясь познавательным и преобразовательным процессом, активно развивается в игровых ситуациях. Оно переходит от репродуктивного к творческому, выполняя защитную функцию, связанную с формированием практических знаний, и познавательную функцию, решающую проблемные ситуации через воображение [13].

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте идёт по двум направлениям: с одной стороны, ребёнок понимает своё место в окружающем мире, а с другой – развиваются его воля и чувства. Благодаря этому ребёнок учится организовывать свои мотивы.

Познавательный интерес в период старшего дошкольного детства охарактеризован четкими параметрами. Об определенных интересах ребенка и его интенсивности в стремлении узнать, что – то новое свидетельствуют следующее: внимание, заинтересованность, эмоциональные отношения, действия, которые направлены на выяснение особенностей изучаемого предмета

Познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста – одно из важнейших направлений в работе педагога [41, с.48].

У каждого ребенка при рождении заложена когнитивная ориентация, которая позволяет ребенку адаптироваться к новым условиям жизни. Со временем когнитивная ориентация превращается в познавательный интерес, то есть внутреннюю подготовку к познавательной деятельности, которая проявляется, когда ребенок ищет ответы на свои собственные вопросы.

При развитии ребенка познавательного интереса все больше нуждается в познавательной деятельности. Образ окружающего мира формируется у ребенка в процессе развития его познавательной сферы, которая содержит в себе три компонента:

– познавательные процессы – восприятие, внимание, память и мышление;

- информация – опыт накопленных знаний человечеством;
- отношение к миру – личная эмоциональная реакция ребенка на явления и события в окружающем мире [44].

Вышеперечисленные компоненты непрерывно связаны между собой. Процесс познания у детей старшего дошкольного возраста проходит достаточно интенсивно и формируется он благодаря совместной игровой деятельности [21, с. 94-95]. Необходимо формировать знания у педагогов и родителей по развитию познавательного интереса. Для этого рассмотрим дидактические принципы.

Наиболее важным дидактическим принципом, который необходим для устойчивого усвоения знаний и воспитания чувств, является повторение. Во время конкретной образовательной деятельности оно может выступать основным методом или методическим приёмом. Существуют различные формы организации повторения. Прямое повторение требует от детей воспроизведения усвоенного материала в той же форме и с теми же формулировками, что и при первоначальном восприятии. Примеры включают повторное рассматривание картины, заучивание стихотворения наизусть, повторное чтение литературного произведения и репродуктивные вопросы в обсуждениях. Такой тип повторения полезен в конце образовательной активности для закрепления свежих знаний и может также служить начальной точкой для перехода к новым знаниям, не требуя творческого подхода к усваиваемому материалу [27, с. 34].

Другой важный аспект — применение знаний в аналогичных ситуациях, что основано на ассоциативных связях, возникающих при восприятии новых объектов и материалов. Такие вопросы помогают детям вспомнить уже имеющиеся знания и сопоставить их с новыми сведениями.

Ещё одно условие для развития познавательного интереса — развивающие игры, которые активизируют познавательную деятельность детей в дошкольном возрасте [3]. Г.И. Щукина полагает, что для активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного

возраста необходимо создавать условия для их жизни, развития и обучения, используя различные приёмы и способы для достижения целей [62, с. 84].

Средства активизации познавательной деятельности традиционно делятся на детские занятия и игровую активность. На ранних этапах ребёнок познаёт мир через личный опыт, но позже этого становится недостаточно. Дети старшего дошкольного возраста занимаются разными видами деятельности, которая влияет на их психическое развитие. Различные виды деятельности представляют разные познавательные задачи, решение которых становится частью деятельности. Л.Ф. Тихомирова отмечала, что новообразование детей дошкольного возраста происходит в игровых активностях и специально созданных взрослыми дидактических играх, содержащих различные знания и умственные операции. Развивающие игры имеют рефлексивный характер, позволяя детям отражать свои впечатления от окружающей жизни и ранее усвоенные знания, поднимая их на новый уровень, обобщая и совершенствуя [57, с. 113].

Об влиянии познавательного интереса на становлении личности ребенка большой вклад внес В.П. Вахтеров [25]. Данный ученный провел анализ жизнедеятельности выдающихся людей и сделал выводы о том, что в тех областях, которые им были не интересны были достаточно ленивы, а в областях, которые у них вызывали интерес они были активны и пришли к успехам. Также он отметил такую тенденцию, что люди, которые познают окружающий их миром с интересом, с интересом и работают.

Если конкретизировать данную проблему, то ее можно сформулировать следующим образом - должен существовать определенный путь, который поможет добиться полноценного усвоения детьми старшего дошкольного возраста материала и обеспечить развитие их познавательного интереса, не перегружая при этом детей в этот возрастной период. Концепция дошкольного образования обращает внимание воспитателей на гуманизацию образовательного процесса через реализацию возрастных

возможностей духовного развития в соответствии с деятельностью, которая соответствует возрасту.

Старший дошкольный возраст является период формирования мотивационной сферы. Среди основных мотивов детей старшего дошкольного возраста особое место занимает познавательный мотив. Педагоги в условиях дошкольной образовательной организации озабочены развитием познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и именно через совместные игры появляется возможность развивать эту активность. Они требуют не только умственных усилий со стороны ребенка, но и волевых. Это организованность, выдержка, умение работать вместе и соблюдать поставленные правила игры ребенком.

В процессе преобразования дошкольной педагогики и поиска способов гуманизации образовательной деятельности, внимания учёных и практиков привлекла игровая деятельность. Работы Д.Б. Эльконина акцентируют, что развитие ребёнка происходит во всех формах деятельности, особенно в игре. Игры, постигаемые ребёнком, помогают ему понять различные аспекты жизни и взаимоотношений со взрослыми, раскрывая знания об окружающей действительности. Развивающая игра является уникальным средством познания мира детьми [64, с. 184].

Изучены теоретические аспекты развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в контексте развивающих игр, и можно сделать следующие заключения:

Но следует отметить, что несмотря на то, что данная проблема изучена, но на сегодняшний день так же остаются открытыми некоторые вопросы. Одним из ключевых таких вопросов выступает - каким образом возможно стимулировать у ребенка познавательный интерес, которая будет иметь устойчивый характер к тому или иному материалу.

Если конкретизировать данную проблему, то ее можно сформулировать следующим образом - должен существовать определенный путь, который поможет добиться полноценного усвоения детьми старшего

дошкольного возраста материала и обеспечить развитие их познавательного интереса, не перезагружая при этом детей в этот возрастной период.

– Познавательная активность - это стремление ребенка к глубокому пониманию окружающих объектов и явлений. Она развивается через качественные изменения, выражающиеся в уровнях энергии и содержания. Энергетические параметры свидетельствуют об интересе ребенка к деятельности и устойчивости его познания. Значимые параметры указывают на эффективность деятельности в процессе приобретения знаний и подчеркивают разноплановость культурного контекста.

– В педагогике активизация познавательной деятельности описывается как личностные черты, проявляемые в процессе познания. Это позитивное отношение к содержанию и процессу обучения, эффективное усвоение знаний и методов деятельности, а также нравственное и когнитивное развитие для достижения учебных и познавательных целей.

– У детей старшего дошкольного возраста развитие познавательной активности зависит от позитивного отношения к деятельности, прочного освоения методов достижения результатов, опыта творческой деятельности и др. Дидактические игры играют ключевую роль в развитии познавательной активности, они способствуют.

– Овладению общественно выработанными методами умственной деятельности через игру; в процессе развивающих игр сложные явления разделяются на более простые или, наоборот, группируются в целое.

– Обогащению сенсорного опыта ребенка, что одновременно развивает умственные способности - умение сравнивать, обогащать, классифицировать и описывать окружающий мир; это же способствует развитию выразительности и навыков рассуждения. Развивающие игры являются важным средством преодоления различных трудностей в умственной деятельности ребенка.

Развитию речи ребенка: расширяется и активизируется его словарный запас, формируется правильное произношение, развивается связная речь.

Таким образом, проблема развития познавательного интереса у дошкольников является одной из наиболее значимых сегодня. Это связано с тем, что взаимодействие человека с внешним миром осуществляется через его активность. При правильной педагогической организации досуга и целенаправленной образовательной деятельности, познавательный интерес может стать устойчивой личностной характеристикой дошкольников. Важно учитывать индивидуальные и возрастные особенности, способствующие полноценному развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Интерес — это стимул для действий, который человек воспринимает как значимый. Это настоящая причина для определенных поступков и мотивация к деятельности. Интерес также можно рассматривать как положительное отношение к выполнению своей работы.

Целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение молодого поколения — одна из приоритетных задач современной системы образования России. Исследователи утверждают, что основные черты личности закладываются в первые годы жизни ребёнка. Главная цель современного образования — развитие самостоятельности ребёнка, раскрытие его творческого потенциала и всех возможностей в дошкольном возрасте.

В области познавательной деятельности существует множество методов и приёмов, направленных на её активизацию, которые можно классифицировать по разным критериям. Например, наглядные методы включают использование воспитателем показа иллюстраций во время занятий. Вербальные методы применяются для ведения бесед и рассказов во

время уроков. Практические методы находят применение в дидактических играх и практических заданиях с детьми.

При развитии ребенка познавательного интереса все больше нуждается в познавательной деятельности. Образ окружающего мира формируется у ребенка в процессе развития его познавательной сферы, которая содержит в себе три компонента: познавательные процессы – восприятие, внимание, память и мышление; информация – опыт накопленных знаний человечеством; отношение к миру – личная эмоциональная реакция ребенка на явления и события в окружающем мире

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Исследование была проведено на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 п. Мирный».

В эксперименте принимали дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек.

Цель исследования – теоретическое изучение и практическая проверка эффективности условий психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Для проверки, выдвинутой нами гипотезы исследования, выявленной в начале работы, была проведена опытно-экспериментальная работа, которая включала в себя следующие этапы:

– констатирующий этап работы (сентябрь-октябрь 2023 г.) включил в свое содержание анализ научной психолого-педагогической литературы и диагностику уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

– формирующий этап (ноябрь 2023 г. – май 2024 г.) включал в себя реализацию опытно-практической работы по психолого-педагогическому сопровождению развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

– контрольный этап (июнь 2024 г.) позволил интерпретировать полученные в ходе опытно-практической работы результаты, сформулировать выводы.

Задачами констатирующего эксперимента являлись:

1. Определить методики для выявления актуального уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2. Провести выбранные методики с детьми старшего дошкольного возраста и проанализировать полученные результаты.

С целью изучения уровня формирования познавательной деятельности исследуемой группы дошкольников была использована методика Э.А. Барановой. Были выделены определенные критерии проявления познавательного интереса у старших дошкольников, которые мы представили в Таблице 1.

Таблица 1. – Критерии развития познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте

Составляющие познавательного интереса	Показатели	Используемые методики
Интеллектуальная	- появление вопросов, связанных с познавательной деятельностью; - фокус на изучаемом объекте; - формирование представлений об окружающем мире;	Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич).
Эмоционально-волевая	- выражение эмоций, вызванных процессом познания; - самостоятельность и активность в преодолении препятствий; - внимание и сосредоточенность на информации, относящейся к познанию;	Методика «Отгадай предмет» (Э.А. Баранова).
Процессуальная	- исследовательский подход в решении умственных и поисковых задач; - стремление к нестандартным методам в решении задач; - акцент на отдельных аспектах познавательной деятельности; - умение вести диалог на тему познания.	Методика «Опиши картинку» (Э.А. Баранова).

Основываясь на выделенных критериях Э.А. Барановой, выделены три главных уровня развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста:

– низкий уровень: проявляется интерес к новым фактам и явлениям окружающего мира, возникновение предметных познавательных вопросов, эпизодические эмоциональные реакции;

– средний уровень: происходит дифференциация представлений об окружающем мире; интерес к изучению явных и существенных свойств предметов; усложнение познавательных вопросов и конкретизация; глубокий интерес к содержанию объектов познания;

– высокий уровень: представления приобретают систематический характер; интерес к выявлению закономерностей и установлению причинно-следственных связей; формирование причинно-следственных познавательных вопросов и рассуждений; высокая самопроизвольная активность; увлечение самостоятельной работой и стремление преодолевать трудности.

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы нами была проведена диагностика детей старшего дошкольного возраста. Одной из первых методик была «Древо желаний» В.С. Юркевич.

Результаты диагностики представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики «Древо желаний» (В. С. Юркевич) на этапе констатирующего эксперимента

Имя ребенка	Баллы по вопросам						Баллы (уровень)
1.Савелий Д.	0	0	1	0	1	0	2 – низкий
2.Дима П.	1	0	0	1	0	1	3 – средний
3.Ангелина Т.	1	1	1	1	0	0	4 – средний
4.Вика Н.	1	2	1	1	0	0	5 - средний
5.Ярослав М.	1	1	0	1	0	1	4 – средний
6.София К.	0	0	1	0	1	0	2 – низкий
7.Рита Т.	1	0	0	0	2	1	4 – средний
8.Арсений П.	2	0	1	0	1	0	4 – средний
9.Марина А.	1	0	1	0	1	0	3 – низкий
10.Юля К.	3	3	1	1	2	1	11 -высокий
11.Саша М.	0	0	1	0	1	0	2 – низкий
12. Андрей В.	1	0	0	1	0	1	3 – средний
13. Ева Р.	1	1	1	1	0	0	4 – средний
14. Миша Б.	1	2	1	1	0	0	5 - средний
15. Алена Б.	1	1	0	1	0	1	4 – средний
16. Настя Н.	0	0	1	0	1	0	2 – низкий

Продолжение Таблицы 2

17. Женя А.	1	0	0	0	2	1	4 – средний
16. Анна К.	2	0	1	0	1	0	4 – средний
19. Марьяна К.	1	0	1	0	1	0	3 – низкий
20 Юра К.	3	3	1	1	2	1	11 -высокий

В Таблице 3 нами был представлен общий уровень по диагностике «Древо желаний» (В. С. Юркевич) на этапе констатирующего эксперимента

Таблица 3. – Уровни диагностики «Древо желаний» (В. С. Юркевич) на этапе констатирующего эксперимента

Уровни	Количество детей	%
Высокий уровень	2	10%
Средний уровень	12	60%
Низкий уровень	6	30%

Для наглядности полученные результаты по методике по диагностике «Древо желаний» нами были представлена (В. С. Юркевич) на этапе констатирующего эксперимента на Рисунке 1.

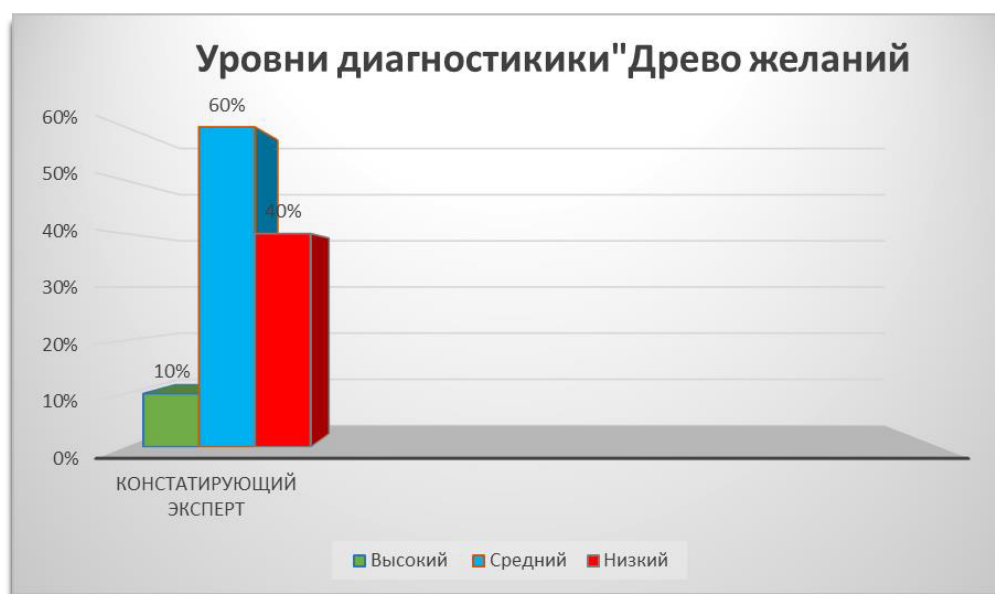


Рисунок 1. – Уровни диагностики «Древо желаний» (В. С. Юркевич) на этапе констатирующего эксперимента.

По проведенной методике «Древо желаний» мы видим, что у 6 детей низкий уровень, что составляет 30% - Савелий Д., София К., Марина А., Марьяна К., Настя Н., Саша М. Данные дети не могли дать свои ответы на

вопросы и ответили только на два или три из них, а если давали, то ответ составлял всего лишь пару слов.

Средний уровень имеют 12 детей (60%), а именно Ангелина Т., Дима П., Ярослав М., Рита Т., Арсений П., Андрей В., Ева Р., Миша Б., Алена Б., Женя А., Анна К. Данные дети ответили около пяти вопросов. Арсений П. по началу не хотел принимать участие в диагностике, но услышав вопросы согласился.

Высокий уровень имеет двое детей (10%). Юля К. и Юра К. Они ответили на все заданные вопросы. Полученные данные мы зафиксировали в Таблице 4.

Следующая проведенная методика была «Отгадай предмет». Полученные данные мы зафиксировали в Таблице 4.

Таблица 4 – Результат диагностики «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) на этапе констатирующего эксперимента

Имя ребенка	Баллы по вопросам						Баллы (уровень)
	1	2	3	4	5	6	
1.Савелий Д.	1	0	1	0	1	0	3 – средний
2.Дима П.	1	0	0	1	0	1	3 – средний
3.Ангелина Т.	1	1	1	1	0	0	4 - средний
4.Вика Н.	1	2	1	1	0	0	5 - средний
5.Ярослав М.	1	1	0	1	0	1	4 - средний
6.София К.	0	0	1	0	1	0	2 – низкий
7.Рита Т.	1	0	0	1	1	1	4 – средний
8.Арсений П.	2	0	1	0	2	1	6 – средний
9.Марина А.	1	0	1	0	1	0	3 – средний
10.Юля К.	3	3	1	1	2	1	11 - высокий
11.Саша М.	1	0	1	0	1	0	3 – средний
12. Андрей В.	1	0	0	1	0	1	3 – средний
13. Ева Р.	1	1	1	1	0	0	4 - средний
14. Миша Б.	1	2	1	1	0	0	5 - средний
15. Алена Б.	1	1	0	1	0	1	4 - средний
16. Настя Н.	0	0	1	0	1	0	2 – низкий
17. Женя А.	1	0	0	1	1	1	4 – средний
16. Анна К.	2	0	1	0	2	1	6 – средний
19. Марьяна К.	1	0	1	0	1	0	3 – средний
20 Юра К.	3	3	1	1	2	1	11 - высокий

В Таблице 5 мы представили общий уровень по диагностике «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) на этапе констатирующего эксперимента

Таблица 5. - Уровни диагностики «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) на этапе констатирующего эксперимента

Уровни	Количество детей	%
Высокий уровень	2	10%
Средний уровень	16	80%
Низкий уровень	2	10%

Для наглядности мы представили полученные результаты по методике по диагностике «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) на этапе констатирующего эксперимента на Рисунке 2.

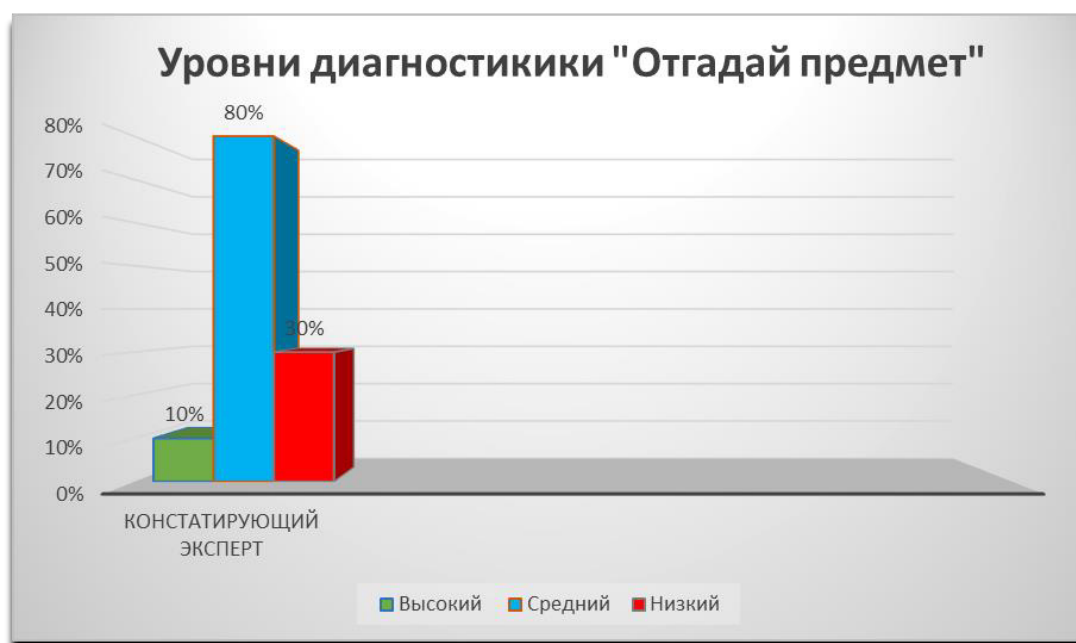


Рисунок 2. – Уровни диагностики «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) на этапе констатирующего эксперимента

По результатам диагностики по методике «Отгадай предмет» 2 ребенка – София К. и Настя М. (10%) имеют низкий уровень. Они отгадали вещи быстро, но не смогла задать верные вопросы, не выделяла их предназначение, но следует отметить, что сферу использования самого предмета она называет.

Средний уровень имеют 16 человек – Савелий Д., Дима П., Ангелина Т., Вика Н., Ярослав М., Рита Т., Арсений П., Марина А., Саша М., Андрей В., Ева Р., Миша Б., Женя А., Марьяна К., Анна К. (80%). Они рассказывают о предмете, выделяют сферу использования данных предметов.

Высокий уровень имеют двое детей – Юля К. и Юра К. (10%).

Следующая методика, которая мы провели была «Опиши картинку» была на выявления уровня формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, используя картинки «Бегущие лисята и волчата», «Обезьяны учатся в школе».

Результаты представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики «Опиши картинку» (Э. А. Баранова) на этапе констатирующего эксперимента

Имя ребенка	Показатели					Общий балл	Баллы (уровень)
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения		
1.Савелий Д.	+	+	-	-	-	2	Низкий
2.Дима П.	-	-	+	-	+	2	Низкий
3.Ангелина Т.	-	-	-	-	+	1	Низкий
4.Вика Н.	+	+	+	-	-	3	Средний
5.Ярослав М.	-	+	+	-	-	2	Низкий
6.София К.	-	-	+	+	+	3	Средний
7.Рита Т.	-	-	-	-	-	0	Низкий
8.Арсений П.	-	-	-	+	-	1	Низкий
9.Марина А.	-	-	-	-	+	1	Низкий
10.Юля К.	+	+	+	+	+	5	Высокий
11.Саша М.	+	+	-	-	-	2	Низкий
12. Андрей В.	-	-	+	-	+	2	Низкий
13. Ева Р.	-	-	-	-	+	1	Низкий
14. Миша Б.	+	+	+	-	-	3	Средний
15. Алена Б.	-	+	+	-	-	2	Низкий
16. Настя Н.	-	-	+	+	+	3	Средний
17. Женя А.	-	-	-	-	-	0	Низкий
16. Анна К.	-	-	-	+	-	1	Низкий
19. Марьяна К.	-	-	-	-	+	1	Низкий
20 Юра К.	+	+	+	+	+	5	Высокий

В Таблице 7 мы представили общий уровень по диагностике «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) на этапе констатирующего эксперимента.

Таблица 7. – Уровни диагностики «Опиши картинку» (Э. А. Баранова) на этапе констатирующего эксперимента

Уровни	Количество детей	%
Высокий уровень	2	10%
Средний уровень	4	20%
Низкий уровень	14	70%

Для наглядности мы представили полученные результаты по методике по диагностике «Опиши картинку» (Э. А. Баранова) на этапе констатирующего эксперимента на Рисунке 3.

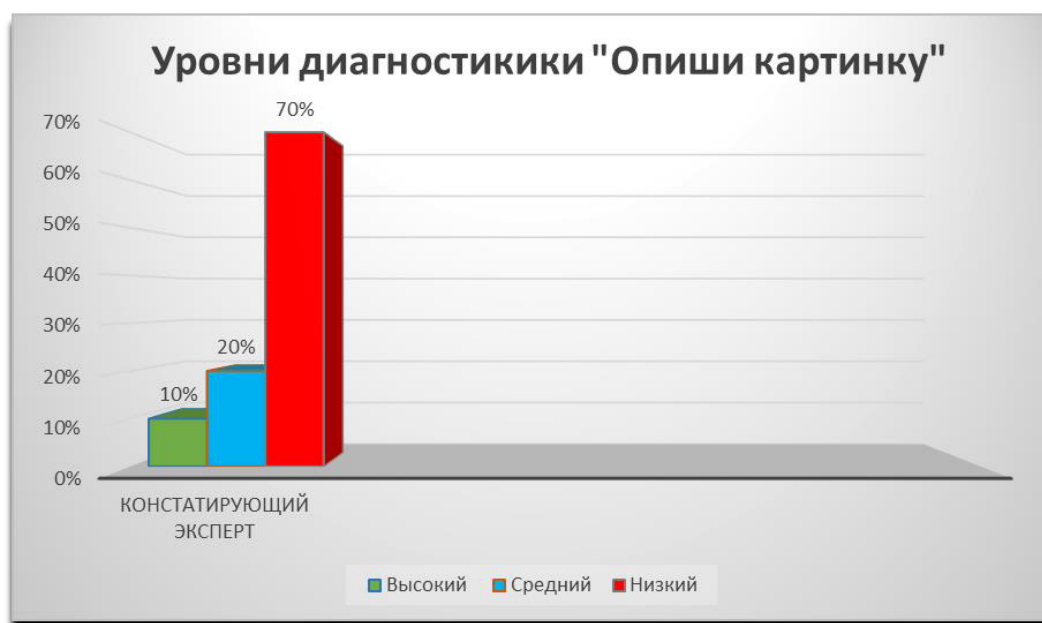


Рисунок 3. – Уровни диагностики «Опиши картинку» (Э. А. Баранова) на этапе констатирующего эксперимента

На основании диагностики «Опиши картинку» был выявлен высокий уровень у Юли К. и Юры К. (10%). Дети использовали задаваемые вопросы, чтобы выйти за рамки воображаемой ситуации и понять изображение на картинке.

Средний уровень обнаружен у Софии К. и Вики Н. (20%). Они задали около 5-8 вопросов к картинке.

Низкий уровень проявили 6 детей — Савелий Д., Дима П., Ангина Т., Ярослав М., Рита Т., Арсений П., и Марина А. (60%), которые

формулировали 1-4 вопроса. Рита Т. отказалась от задания, Арсений П. и Марина А. не проявили интереса.

Анализ трех методик позволил нам определить уровневые характеристики познавательного интереса у старших дошкольников. Итоги констатирующего эксперимента представлены на Рисунке 4.



Рисунок 4. – Результаты констатирующего эксперимента

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента нами был определен начальный уровень познавательной деятельности на этапе констатирующего эксперимента. Мы выявили, что присутствует высокий, средний и низкий уровни, но преобладают средний и низкий уровни. Поэтому мы пришли к выводу, что существует необходимость провести формирующий эксперимент. Результаты диагностики подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы с использованием развивающих игр в процессе занятий и в режимных моментах для формирования познавательного интереса у детей в старшей группе.

2.2 Организация и реализация опытно-практической работы

Следующим этапом нашей работы являлся формирующий эксперимент. Цель данного этапа - психолого-педагогическое сопровождение развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Определить развивающие игры, способствующие активизации познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести выбранные развивающие игры для стимулирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Составить рекомендации для педагогов и родителей по вопросам развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проводилась с ноября 2023 года по май 2024 года. Эффективное развитие познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте зависит от условий, способствующих реализации совместных игр детей. Уровень познавательного интереса возрастает, если организация совместных игр учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают активно познавать окружающий мир, используют предметы по назначению и формируют собственное отношение к происходящему вокруг. Взрослые и сверстники играют ключевую роль в появлении рефлексии у детей в этом периоде. Взаимодействуя со взрослыми, дети идентифицируют себя с другими людьми и героями книг. Одобрение взрослых становится важным фактором, влияющим на поведение ребенка. В этот период дети осваивают позитивные формы общения, расширяют словарный запас, учатся заменять и использовать знаки и символы.

Старший дошкольный возраст является период формирования мотивационной сферы. Среди основных мотивов детей старшего дошкольного возраста особое место занимает познавательный мотив. Педагоги в условиях дошкольной образовательной организации озабочены

развитием познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и именно через совместные игры появляется возможность развивать эту активность. Они требуют не только умственных усилий со стороны ребенка, но и волевых. Это организованность, выдержка, умение работать вместе и соблюдать поставленные правила игры ребенком.

Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста носит моделирующий характер. В играх дети воспроизводят отношения, окружающие их. Они используют предметы-заместители и овладевают социальными нормами. Для полноценного развития детей в дошкольных образовательных учреждениях необходима комплексная, тщательно продуманная система воспитания. Педагог должен организовать свою работу так, чтобы учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и находить подход к каждому.

Все это способствует повышению познавательной активности дошкольников. При планировании занятий педагогам следует избегать негативной оценки ребёнка и его результатов, чаще делать упор на положительных моментах, подчеркивая достигнутые успехи. Важно объяснять детям, что ошибки - это часть обучения, и даже у великих ученых и художников были свои неудачи. С небольшими усилиями и корректировками можно добиться отличных результатов.

Проанализировав научно-методическую литературу и изучив календарно-тематический план воспитателя, мы спланировали работу на формирующем этапе исследования, представленную в Таблице 8.

Таблица 8. – Планирование и проведение деятельности на формирующем этапе исследования для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Запланированное мероприятие	Цель
Ноябрь	1. Разработка рекомендаций по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста для педагогов.	Информационная деятельность с педагогами.

Продолжение Таблицы 8

	2. Разработка консультаций для родителей воспитанников по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста для педагогов.	Информационная работа с родителями детей старшего дошкольного возраста, участвовавших в исследовании. Стимулирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через предметно-пространственную среду. Прочтение методических пособий
	3. Организация развития предметно – пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста.	Стимулирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через предметно-пространственную среду.
	4. Подбор комплекса развивающих игр с детьми старшего дошкольного возраста.	Изучение методической литературы.
Декабрь	1. «Найди ошибку»	1. Повышение познавательного интереса, обучение детей четкому произношению многосложных слов громко, развитие слухового внимания.
	2. «Отгадайте, что за растение».	2. Проявление познавательной активности, обучение детей описывать предметы и узнавать их по описанию, развитие памяти и внимания.
	3. «Игра в загадки».	3. Углубление познавательного интереса, обогащение словарного запаса существительных активного словаря

Продолжение Таблицы 8

	4. «Бывает — не бывает».	4. Формирование познавательного интереса, развитие памяти, внимания, мышления, быстроты реакции.
Январь	1. «Так бывает или нет».	1. Развитие познавательного интереса, обучение детей выявлять несоответствия в суждениях, развитие логического мышления
	2. «Закончи предложение».	2. Активизация познавательной деятельности, обучение детей завершать предложения словами противоположного значения, развитие внимания.
	3. «Знаешь ли ты ...».	3. Усиление познавательного интереса, пополнение словаря названиями животных, закрепление моделей, развитие памяти, внимания.закрепить знание моделей, развивать память, внимание.
	4. «Прятки».	4. Стимулирование познавательного интереса.
Февраль	1. Игра «Какая, какой, какое?».	1. Повышение познавательного интереса, обучение детей подбирать определения к примерам, явлениям; активизация усвоенной лексики.
	2. «Когда это бывает?».	2. Углубление познавательного интереса, обогащение знаний детей о частях суток, развитие речи, памяти.
	3. «А что потом?»	3. Закрепление знаний о частях суток и деятельности в разное время дня; развитие речи, памяти.
	4. «Доскажи слово» Цели:	4. Обучение детей четкому произношению многосложных слов громко, развитие слухового внимания.

Продолжение Таблицы 8

Март	1. «Какое время года?».	1. Углубление познавательного интереса, обучение детей связывать описание природы с определенными временами года, развитие слухового внимания, быстроты мышления.
	2. «Выдели слово»	2. Обучение детей четкому произношению многосложных слов громко, развитие слухового внимания.
Апрель	1. «Где что можно делать?».	1. Стимулирование познавательного интереса. Активизация глагольной лексики в речи в определенных ситуациях.
	2. «Кто же я?»	2. Развитие познавательного интереса, обучение названиям растений, развитие памяти, внимания.
	3. «Что это за птица?».	3. Развитие познавательного интереса, расширение представлений о жизни птиц осенью, обучение их описанию по признакам; развитие памяти; формирование заботливого отношения к птицам.
Май	1. «Закончи предложение».	1. Усиление познавательного интереса, обучение детей завершать предложения словами противоположного значения, развитие внимания.
	2. «Третий лишний» (растения).	2. Закрепление знаний о разнообразии растений, развитие памяти, быстроты реакции.
	3. «Загадай, мы отгадаем».	3. Усиление познавательного интереса, закрепление знаний о растениях сада и огорода, обучение их описанию по признакам и узнаванию по описанию, развитие внимания.

Воспитательно-образовательная среда в дошкольной образовательной организации представляет собой специально созданную обстановку, которая обеспечивает полноценное проживание дошкольного возраста.

При создании предметно-развивающей среды мы руководствовались различными принципами: дистанции, активности, стабильности, комплексирования и гибкого зонирования, мотивации, индивидуальной комфортности, эмоционального благополучия детей и взрослых, эстетической организации, а также открытости и готовности к изменениям.

Для развития познавательной активности детей предметно-развивающая среда была оснащена разнообразными материалами: игрушки для сенсорного развития, настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и эрудит), логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольные балансиры, наглядные пособия, иллюстрации художников, строительные наборы разного размера, крупногабаритные пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, модели для сборки, а также различные научные приборы (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты).

Кроме того, в предметно-развивающей среде использовались стенды: «Календарь погоды», «Дни недели», «Части суток», «Правила группы» и другие; плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные разных стран», «Карта звездного неба», карточки для выполнения опытов и экспериментов, а также дидактические пособия.

Познавательный интерес у ребенка старшего дошкольного возраста формируется и развивается в совместной игровой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте используются развивающие игры. Сами по себе игры с правилами являются дидактическим средством для физического, умственного, сенсорного развития детей. Нами были использованы игры со своеобразной структурой и с правилами, которые

создают среди детей особую атмосферу, которая благоприятно влияет на развитие межличностных отношений.

Данные игры стимулирует становление регуляции в поведении детей в период старшего дошкольного возраста, способствует тому, что дети учатся сопоставить свои результаты с результатами своего партнера по игре. Игры представлены в Приложении.

В представленных играх очень важным является тот момент, что у ребенка появляется опыт переживания своих неудач. Целью педагога в представленных играх с правилами является использование данных игр как дидактического средства. Благодаря этим играм дети научились самостоятельно участвовать в совместной игровой деятельности.

Мы постоянно включали в жизнедеятельность детей игры с правилами с различными типами взаимодействия, тем самым давая возможность детям создавать совместную игровую деятельность.

Через предложенные игры мы учили детей вступать в соревновательные отношения, формируя у них понимание выигрыша и проигрыша. При развитии познавательного интереса у старших дошкольников в совместной игровой деятельности активно развиваются их творческое мышление и способности. Творческие способности отражаются в мышлении и эмоциях детей, характеризуя их личность. Сначала мы организовывали совместные игры вместе с детьми, затем они уже проводили их самостоятельно.

Для детей старшего возраста мы использовали игру "Найди ошибку", где показывали им игрушку и намеренно неправильно называли действия, которые она выполняет. Дети исправляли ошибки и называли правильные действия. Например, если мы говорили, что "собака читает", дети отвечали, что собака не умеет читать, а затем говорили, что собака умеет делать.

Игра «Доскажи слово» позволила детям завершать слова, добавляя отсутствующие слоги. В дидактической игре «Так бывает или нет» дети исправляли небылицы. Игра «Какое время года?» очень понравилась детям,

в процессе этой игры они отвечали на вопросы о разных временах года, сидя на лавочке.

Игры «Где что можно делать?» и «Какая, какой, какое?» вызвали огромный интерес у детей. Им настолько понравились эти игры, что они просили повторить их в другие дни. В игре «Закончи предложение» мы начинали предложение, а дети заканчивали его, используя противоположные по значению слова.

Игры «Узнай, чей лист», «Отгадайте, что за растение», «Кто же я?», «У кого кто?», «Кто (что) летает?» также вызвали большой интерес, так как сочетали познавательную деятельность с движением.

Работа с родителями и педагогами группы необходима для успешного развития познавательного интереса. В результате применения психолого-педагогических условий следующие результаты: старшие дошкольники стали задавать больше вопросов, проявляли активный интерес к интеллектуальным и развивающим играм, часто просили повторять их; была замечена положительная эмоциональная направленность к познавательной деятельности.

Таким образом, для оценки эффективности проведенного исследования нам необходимо провести повторную диагностику, чтобы наглядно увидеть изменения в уровне познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Для этого целесообразно провести контрольный эксперимент.

2.3 Результаты опытно-практической работы

Целью контрольного эксперимента выступает определение эффективности условий психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Выявить уровень познавательного интереса после применения условий психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить эффективность условий подобранного психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

После применения развивающих игр на практике в старшей группе была проведена повторная диагностика по методикам «Древо желаний» (В. С. Юркевич), «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова), «Опиши картинку» (Э. А. Баранова), с целью проверки результативности использования дидактических игр в формировании познавательного интереса дошкольников.

Первой методикой, которая была проведена была «Древо желаний» В.С. Юркевич. Полученные результаты мы представили в Таблице 9.

Таблица 9. – Результаты диагностики «Древо желаний» (В. С. Юркевич) на этапе контрольного эксперимента

Имя ребенка	Баллы по вопросам						Баллы (уровень)
	1	2	3	4	5	6	
1.Савелий Д.	0	0	1	1	1	1	4 - средний
2.Дима П.	1	1	1	1	1	1	6 – средний
3.Ангелина Т.	1	3	1	1	1	3	10 – высокий
4.Вика Н.	1	2	1	1	1	1	7 - средний
5.Ярослав М.	1	1	2	1	1	1	7 – средний
6.София К.	1	1	1	1	1	1	6 – средний
7.Рита Т.	1	1	1	1	2	1	7 – средний
8.Арсений П.	2	1	1	1	1	1	7 – средний
9.Марина А.	1	2	1	1	1	1	7 – средний
10.Юля К.	3	3	3	2	2	2	15 -высокий
11.Саша М.	0	0	1	1	1	1	4 - средний
12. Андрей В.	1	1	1	1	1	1	6 – средний
13. Ева Р.	1	3	1	1	1	3	10 – высокий
14. Миша Б.	1	2	1	1	1	1	7 - средний
15. Алена Б.	1	1	2	1	1	1	7 – средний
16. Настя Н.	1	1	1	1	1	1	6 – средний
17. Женя А.	1	1	1	1	2	1	7 – средний
16. Анна К.	2	1	1	1	1	1	7 – средний
19. Марьяна К.	1	2	1	1	1	1	7 – средний
20 Юра К.	3	3	3	2	2	2	15 -высокий

В Таблице 10 мы представили общий уровень по диагностике «Древо желаний» (В. С. Юркевич) на этапе контрольного эксперимента.

Таблица 10. – Уровни диагностики «Древо желаний» (В. С. Юркевич) на этапе контрольного эксперимента

Уровни	Количество детей	%
Высокий уровень	4	20%
Средний уровень	16	80%
Низкий уровень	0	0%

По полученным данным мы видим, что низкий уровень отсутствует, средний уровень выявлен у 16 человек (80%), а именно у Савелия д, Димы П., Вики Н., Ярослава М., Софии К., Риты Т., Арсения П., Марины А., Саши М., Андрея В., Маши Б., Алены Б., Насти Н., Жени А., Анны К. Высокий уровень выявлен у Ангелины Т. и Юли К., Евы Р. и Юры К. (20%).

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента по полученным результаты по диагностике «Древо желаний» (В. С. Юркевич) на констатирующем и контрольном экспериментах на Рисунке 5.

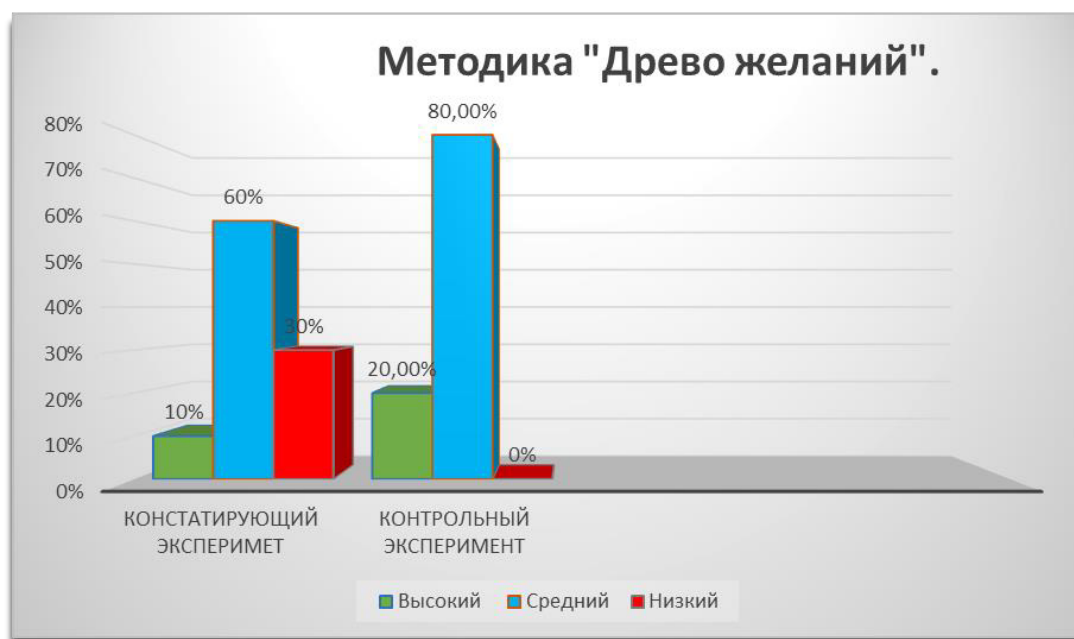


Рисунок 5. - Сравнительный анализ уровней диагностики «Древо желаний» (В. С. Юркевич) на констатирующем и контрольном экспериментах

Следующая проведенная методика была «Отгадай предмет». Полученные данные мы зафиксировали в Таблице 11.

Таблица 11 – Результат диагностики «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) на этапе контрольного эксперимента

Имя ребенка	Вопросы						Баллы (уровень)
1.Савелий Д.	1	1	1	1	1	1	6 – средний
2.Дима П.	1	1	1	1	1	1	6 – средний
3.Ангелина Т.	1	1	1	2	1	2	8 – высокий
4.Вика Н.	1	2	1	1	1	1	7 - средний
5.Ярослав М.	1	1	1	1	1	1	6 - средний
6.София К.	1	1	1	1	1	1	6 – средний
7.Рита Т.	1	1	1	2	2	2	9 – высокий
8.Арсений П.	2	0	1	0	2	1	6 – средний
9.Марина А.	1	2	1	1	1	1	7 – средний
10.Юля К.	3	3	3	2	2	3	16 - высокий
11.Саша М.	1	1	1	1	1	1	6 – средний
12. Андрей В.	1	1	1	1	1	1	6 – средний
13. Ева Р.	1	1	1	2	1	2	8 – высокий
14. Миша Б.	1	2	1	1	1	1	7 - средний
15. Алена Б.	1	1	1	1	1	1	6 - средний
16. Настя Н.	1	1	1	1	1	1	6 – средний
17. Женя А.	1	1	1	2	2	2	9 – высокий
16. Анна К.	2	0	1	0	2	1	6 – средний
19. Марьяна К.	1	2	1	1	1	1	7 – средний
20 Юра К.	3	3	3	2	2	3	16 - высокий

В Таблице 12 мы представили общий уровень по диагностике «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) на этапе контрольного эксперимента

Таблица 12. – Уровни диагностики «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) на этапе контрольного эксперимента

Уровни	Количество детей	%
Высокий уровень	6	30%
Средний уровень	14	70%
Низкий уровень	0	0%

Высокий уровень выявлен у Юли К., Ангелины Т., Риты Т., Жени А. Юры К., Ангелины Т. (30%). Средний уровень выявлен у 14 детей (70%). Это Савелий Д., Дима П., Вика Н., Ярослав М., София К., Арсений П., Марина А., Саши М., Андрея В., Миши Б., Алены Б., Насти Н., Жени А., Анны К.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента по полученным результаты по диагностике «Отгадай

предмет» (Э. А. Баранова) на констатирующем и контрольном экспериментах на Рисунке 6.



Рисунок 6. – Сравнительный анализ уровней диагностики «Отгадай предмет» на констатирующем и контрольном экспериментах

Следующая методика, которая мы провели была «Опиши картинку» была на выявления уровня формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, используя картинки «Бегущие лисята и волчата», «Обезьяны учатся в школе».

Результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты диагностики «Опиши картинку» (Э. А. Баранова) на этапе контрольного эксперимента

Имя ребенка	Показатели					Общий балл	Баллы (уровень)
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения		
1.Савелий Д.	+	+	-	+	-	3	Средний
2.Дима П.	-	-	+	+	+	3	Средний
3.Ангелина Т.	+	-	+	-	+	3	Средний
4.Вика Н.	+	+	+	-	+	4	Средний

Продолжение Таблицы 13

5. Ярослав М.	-	+	+	+	+	4	Средний
6. София К.	-	-	+	+	+	3	Средний
7. Рита Т.	+	+	+	+	+	5	Высокий
8. Арсений П.	-	+	+	+	-	3	Средний
9. Марина А.	-	-	+	+	+	3	Средний
10. Юлия К.	+	+	+	+	+	5	Высокий
11. Саша М.	+	+	-	+	-	3	Средний
12. Андрей В.	-	-	+	+	+	3	Средний
13. Ева Р.	+	-	+	-	+	3	Средний
14. Миша Б.	+	+	+	-	+	4	Средний
15. Алена Б.	-	+	+	+	+	4	Средний
16. Настя Н.	-	-	+	+	+	3	Средний
17. Женя А.	+	+	+	+	+	5	Высокий
16. Анна К.	-	+	+	+	-	3	Средний
19. Марьяна К.	-	-	+	+	+	3	Средний
20 Юра К.	+	+	+	+	+	5	Высокий

По полученным данным мы видим, что у двух детей высокий уровень (20%) – Юлия К., Рита Т., Юра К., Женя А.

Средний уровень у 8 детей (80%), а именно у Савелия Д., Димы П., Вики Н., Ярослава М., Софии К., Арсения П., Марины А., Ева Р., Саша М., Андрей В., Миша Б., Алена Б., Настя Н., Женя А., Анна К.

В Таблице 14 мы представили общий уровень по диагностике «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) на этапе констатирующего эксперимента

Таблица 14. – Уровни диагностики «Опиши картинку» (Э. А. Баранова) на этапе контрольного эксперимента

Уровни	Количество детей	%
Высокий уровень	4	20%
Средний уровень	16	80%
Низкий уровень	0	0%

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента по полученным результатам по диагностике «Опиши картинку» (Э. А. Баранова) на этапах констатирующего и контрольного эксперимента на Рисунке 7.

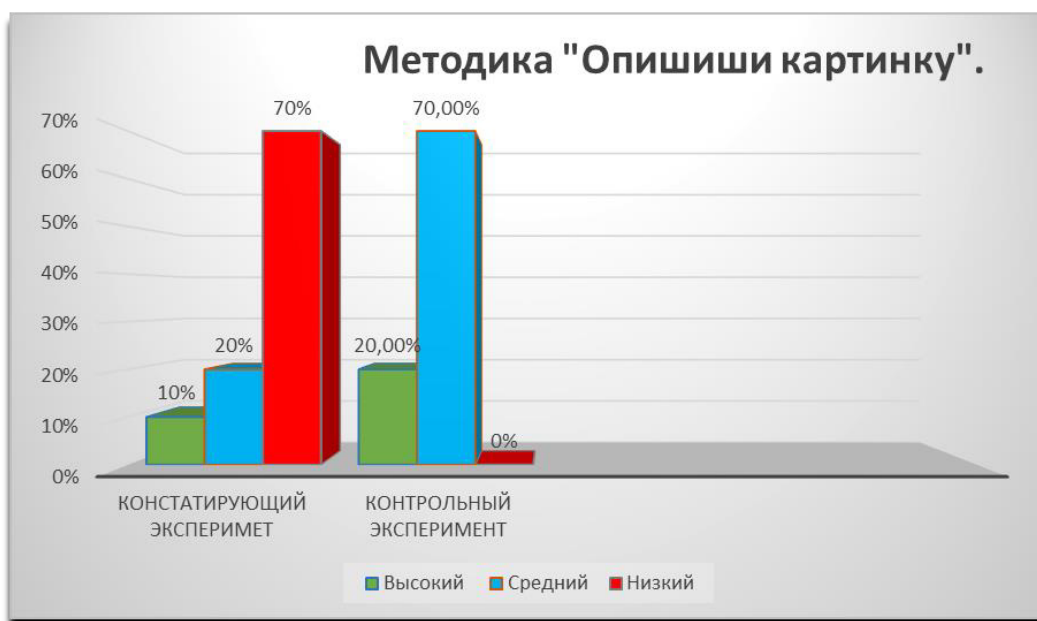


Рисунок 6. – Сравнительный анализ уровней диагностики «Опиши картинку» (Э. А. Баранова) на констатирующем и контрольном экспериментах

Обобщив результаты по трем методикам, мы смогли определить уровневые характеристики сформированности познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента. Результаты, полученные на этапе контрольного эксперимента представлены на Рисунке 8.

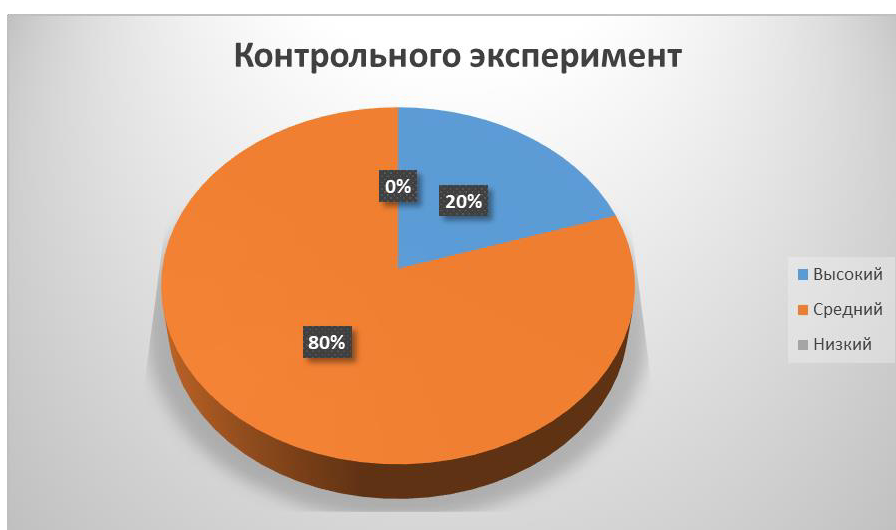


Рисунок 8. – Результаты контрольного эксперимент

В ходе контрольного этапа эксперимента нами был определен уровень познавательной деятельности на этапе констатирующего эксперимента. Мы выявили, что присутствует высокий, средний, низкий уровень отсутствует, преобладают средний уровень.

Для выявления эффективности этапа формирующего эксперимента нам необходимо было выявить процентное соотношение уровней познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего и контрольного эксперимента. Мы представили это на Рисунке 9.



Рисунок 9. – Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента

Мы видим, что данные на контрольном этапе стали выше – увеличился высокий уровень и средний уровень. Другими словами, дети с высоким уровнем качественно справляются с поставленными задачами.

Дети имеющие средний уровень познавательной деятельности, выражающийся в том, что они в достаточной степени владеют поисковыми методами, сформирован навык самостоятельного рассуждения.

Таким образом, после сравнения данных полученных на констатирующем и контрольном экспериментах, можно сделать вывод о положительной динамике влияния использования развивающих игр в активизации познавательной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Исследование была проведена на базе Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 п. Мирный».

Цель исследования – теоретически изучить и практическим путем проверить эффективность условий психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами был определен начальный уровень познавательной деятельности на этапе констатирующего эксперимента. Мы выявили, что присутствует высокий, средний и низкий уровни, но преобладают средний и низкий уровни.

В ходе применения психолого-педагогических условий были замечены следующие результаты: старшие дошкольники часто начали задавать познавательные вопросы; стали активнее проявлять познавательный интерес к играм – путешествиям, к интеллектуальным играм, старшие дошкольники больше были заинтересованы в проведение развивающих игр, просили повторить их; отмечалась положительная эмоциональная направленность к познавательной деятельности.

После сравнения данных полученных на констатирующем и контрольном экспериментах, можно сделать вывод о положительной динамике влияния использования развивающих игр в активизации познавательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования были сделаны следующие выводы: Вопрос об увеличении интеллектуального потенциала дошкольников и углублении их знаний для дальнейшего успешного обучения остаётся актуальным. Это требует новых образовательных средств путем внедрения различных технологий и методик обучения.

Нами была обозначена проблема исследования и сформулирована его цель – теоретическое изучение и проверка эффективности условий психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса старших дошкольников. Были определены объект и предмет исследования и выдвинута гипотеза, предполагающая, что психолого-педагогическое сопровождение будет эффективным при выполнении следующих условий: создание развивающей среды, систематическое использование развивающих игр, работа с педагогами и информирование родителей.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы мы выполнили ряд задач, где раскрыли теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста на основе анализа литературных источников.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 п. Мирный».

Целью исследования было теоретически обосновать и практическими методами проверить эффективность условий, способствующих развитию познавательного интереса в старших дошкольниках.

По завершению трех этапов исследования: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, сопоставление данных показало положительную динамику в активизации познавательной деятельности через использование развивающих игр.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, а гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 704 с. – ISBN 978-5-9916-2093-2.
2. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Книга 3. Школа жизни / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Ш. Амонашвили, 2012. – 496 с. – ISBN 978-5-00053-305-5.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Москва: Наука, 2000. – 351 с. - ISBN 978-5-49807-869-4.
4. Аркин Е. Игрушка: роль игрушки в жизни и развитии ребенка // Дошкольное образование. – 2012. – № 3. – С. 9-10.
5. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологических исследований / А.Г. Асмолов. – Москва: Издательство МГУ, 1984. - 103 с.
6. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский – Москва: Педагогика, 1977. - 252 с.
7. Батан Л. Ф. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения: курс лекций / Л. Ф. Батан. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2002. – 32 с.
8. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н. Белкина. – Ярославль: Академический проспект, 2005. – 256 с. - ISBN 5-98426-027-1.
9. Березина Ю. Ю. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Педагогические науки. – 2013 – №8.
10. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва: Институт практической психологии, 1995. – 349 с. - ISBN 5-87224-086-4.

11. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В. Б. Бондаревский. – Москва: Просвещение, 1985. –144 с.
12. Брушлинский А.В. Деятельность субъекта и психическая деятельность / А.В. Брушлинский // Деятельность: теории, методология, проблемы. – Москва: Политиздат, 2019. –С. 129-142.
13. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – Москва: Просвещение, 1967. – 195 с.
14. Веракса Н. Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4 - 7 лет. Методическое пособие для воспитателей ДОУ / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва: МозаикаСинтез, 2012. – 80 с. - ISBN 978-5-86775-974-2.
15. Волков Б. С. Возрастная психология / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 366 с. - ISBN 978-5-8291-2567-7.
16. Волостникова А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности: Учебно-методическое пособие / А.Г. Волостникова. –Свердловск, 1971. - 13 с.
17. Волохина Е. А. Дидактика / Е. А. Волохина, И. В. Юкина – Москва: Феникс, 2010. – 288 с. - ISBN 5-222-05229-X.
18. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. Собрание сочинений. / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 2013. – 368 с. - ISBN 978-5-534-07532-8.
19. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл, 2005. – 1136 с. - ISBN 5-699-02553-7.
20. Гончарова Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск: Нижневартовского гуманитарного университета, 2008. – 326 с. - ISBN 5–89988–452–5.

21. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н. Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2011. – 110 с. - ISBN 978-5-86775-351-1.
22. Гударева О. В. Игра современных дошкольников / О. В. Гударева // Прикладная психология. – 2008. – №2. – С. 51-56.
23. Гусева Т. А. Психология познавательной активности / Т. А. Гусева. – Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2006. – 211 с. - ISBN 978-5-9270-0275-7.
24. Есипов Б. П. Педагогика: учеб.пособие / Б. П. Есипов, Н. И. Болдырев, К. П. Бельский; под ред. проф. д-ра пед. наук Б. П. Есипова. – Москва: Просвещение, 1967. – 414 с.
25. Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение / Р. И. Жуковская. – Москва: Педагогика, 1975. – 111 с.
26. Запорожец А. В. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец. – Т.1 – Москва: Просвещение, 1986. – 176 с.
27. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: учеб.пособие / Е. П. Ильин. – Санкт - Петербург: Питер, 2003. – 512 с. - ISBN 978-5-459-00574-5.
28. Калинин, А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.В. Калинин. - Москва: Айрис-пресс, 2004. – 112 с. - ISBN: 5-8112-0618-6.
29. Ковалев А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. – Москва: Просвещение, 1965. – 254 с.
30. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – Москва: Просвещение, 2011. – № 5.
31. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва: ЛИНКАПРЕСС, 2007. – 208 с. - ISBN 978-5-9043-4699-7.
32. Крулехт М. Ребенок познает предметный мир / М. Крулехт // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 45-47.

33. Кудинов С. И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты: Монография / Бийск: НИЦ БиГПИ, 2009. – 270 с. - ISBN 5-85127-159-0.
34. Куликова Т. О воспитании у детей познавательного интереса / Т. О. Куликова // Дошкольное воспитание 1976. – № 9. – С. 72-78.
35. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. - 1999. - № 4. - С.87-92
36. Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология / Н. Д. Левитов. – Москва: Просвещение, 1964. – 460 с.
37. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2005. – 352 с. - ISBN 5-89357-113-4.
38. Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: Издательство НГПИ, 1992. - 216 с.
39. Люблинская А. А. Детская психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / А. А. Люблинская. – Москва: Просвещение, 2001. – 415 с. –ISBN отсутствует.
40. Маневцева Л. О развитии познавательного интереса детей / Л. Маневцева // Дошкольное воспитание 1973. – № 11.
41. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е. А. Мартынова. – Москва: Учитель, 2011. – 104 с. - ISBN 978-5-70-573268-5.
42. Матюхина М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. – Москва: Просвещение, 2012. – 256 с.
43. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии, 2010. – № 4. – С. 15-21.

44. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. // Педагогика и психология. – 1979. – № 2. – С. 5-46.
45. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. – Москва: Академия. 2006. – 608 с. - ISBN 5-7695-0408-0.
46. Мясищев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – Москва: Институт практической психологии, 1995. – 356 с. - ISBN 978-5-89502-790-5.
47. Начарова О. В. Конспекты познавательных игр для детей старшего дошкольного возраста / О.В. Начарова // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 6. - С. 14-17.
48. Носкова Г. С. Учиться, играя и обучаться в игре / Г.С. Носкова // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 9. - С. 25-29.
49. Познавательное и речевое развитие дошкольников / под ред. Н. В. Микляевой. Москва: Сфера, 2015. – 202 с. - ISBN: 978-5-9949-0737-5.
50. Проняева С. В. Игра как интегратор образовательного процесса в ДОУ / С.В. Проняева // Начальная школа плюс До и После. - 2011. - №10. С. 10-14.
51. Работягова Т. Игра – средство воспитания и обучения /Т. Работягова // Дошкольное воспитание. - 2012. - №10. - С. 84-92.
52. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний / под ред. Н. В. Зверевой. – Москва: Педагогика, 1983. – 176 с.
53. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт - Петербург: Питер, 1998. – 705 с. - ISBN 978-5-459-01141-8.
54. Скаткин М. Н. Совершенствование процесса обучения: проблемы и суждения / М. Н. Скаткин. – Москва: Педагогика, 1971. – 208 с.
55. Скоролупова О. А. Играем? Играем!!! / О.А. Скоролупова. - Москва: Скрипторий, 2006. – 111 с. - ISBN: 978-598527-21-47.

56. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания / Е. О. Смирнова – Москва: Владос, 2012. – 119 с. - ISBN 5-691-01417-X.
57. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с. - ISBN · 5-94799-205-1.
58. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова: Минск: Народная асвета, 2012. – 128 с.
59. Ушинский К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский: в 11 т. – Москва: Академия педагогической науки, 1950. – 59 с.
60. Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций / З. Фрейд // История психологии. Период открытого кризиса / под ред. П.Я. Гальперина. – Москва: Издательство МГУ, 1992. – 362 с. - ISBN 5-89329-028-3.
61. Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров / Н.И. Филимонова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 112 с. - ISBN: 5-89815-337-3.
62. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – Москва: Педагогика, 1988. – 208 с.
63. Щукина Г. И Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний: ученые записки / Г. И. Щукина. – Ленинград: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955. – С. 51-77.
64. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин – Москва: 2012. – 560 с. - ISBN 5-7155-0035-4.
65. Янкина Н. В. Применение дидактических игр при работе с дошкольниками / Н.В. Янкина // Молодой ученый. - 2015. - №20. - С. 511-514.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики для выявления уровня познавательной деятельности у
детей старшего дошкольного возраста

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются
картинки и словесные ситуации).

Ход диагностического исследования:

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него
попросил? (6 мин.)

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил
у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда
бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду,
делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему
приказанию? – 5 мин.

Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на
свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты
можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком
случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные
связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает
только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Диагностическая методика «Отгадай предмет».

Цель: выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца.

Материал: предметы рукотворного мира (пылесос, фотоаппарат, троллейбус).

Ход диагностического исследования:

Ребенку предлагалось отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен был рассмотреть предметы и задавать вопросы о них. Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру производилась нами в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень: 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадывал предмет сразу, рассматривая его, задал не менее 4 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

Средний уровень: 3 балла – ребенок отгадывал предмет сразу, но рассматривая его, задал не менее 2-3 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

Низкий уровень: 2 балла – ребенок отгадал предмет не сразу, но рассматривая его, не задавал вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

Методика «Опиши картинку».

Для работы с дошкольниками 4-5 лет нами была подобрана сюжетная картинка с изображением животных в типично человеческих ситуациях: «Обезьянки в школе».

Исследования проходит во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующим в эксперименте.

Ребенку показывают картинку и просили задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?»

Во время работы подсчитывали количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. Анализировали содержание вопросов, выделяя те же 4 группы, что и в прошлогоднем эксперименте.

Уровень выполнения задания определяется типом заданных вопросов и их количеством.

Высокий уровень – 9-12 баллов: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 5-6 вопросов с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов.

Средний уровень: 5-8 баллов: большое количество вопросов (больше 4) второго типа. Возможно появление 1-2 вопросов третьего типа.

Низкий уровень – 0-4 балла: дети придумывают к каждой картинке 1-3 вопроса с преобладанием 1 и 2 типа или отказываются от выполнения

задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке).

3 балл – количество вопросов более 5.

2 балла – количество вопросов менее 5.

0 баллов – количество вопросов не более 2-х.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рекомендации педагогам ДОО по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Внимание

1. Включайте в занятия задания, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.

2. Почаще предлагать детям, особенно с низким показателем развития внимания, следующее упражнение: в газете, старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание можно усложнить, попросив ребенка обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

3. Используйте дидактические игры с четко выраженными правилами.

4. Регулярно включайте детей в выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаёте словесно или с помощью схемы.

5. Тренируйте детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.

6. Предлагайте детям:

- 1) Повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами;
- 2) Незаконченные фразы, которые нужно закончить;
- 3) Вопросы, на которые необходимо ответить, поощряя тех детей, кто старается чаще отвечать на них.

7. Учите сравнивать, анализировать образец и результаты своей и чужой работы, находить и исправлять ошибки.

8. Учить переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребёнок должен выполнять и заканчивать свои

действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать т.п.

Память

1. При объяснении детям нового материала и при повторении уже знакомого, сочетайте словесное объяснение с показом природы или с изображением тех предметов или явлений, о которых идёт речь, используйте рисунки, таблицы, схемы (особенно для детей с хорошей зрительной памятью).

2. К детям с недостаточно хорошо развитой слуховой памятью необходим индивидуальный подход: опора не только на слух, но и на другие органы чувств (зрение, обоняние, осязание).

3. Для улучшения процесса памяти воспитывайте у детей приёмы осмысленного запоминания и припоминания, умения:

Анализировать, выделять в предметах определённые связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;

Осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;

Классифицировать предметы и явления на основе обобщения;

Устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания и окружающими предметами;

4. Включайте игры и упражнения для развития памяти в каждое занятие.

Мышление

Мыслительный процесс состоит из ряда операций. Наиболее распространённые из них: анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, классификация. Чаще всего многие из них не осознаются. Поэтому для того, чтобы ребёнок активно владел умственными операциями, их надо выделить довести до уровня осознания и специально им обучить.

1. Включайте в занятие задания на:

- сравнение пары предметов или явлений – нахождения сходства между ними;
- классификацию, обобщение предметов по общим признакам;
- нахождения лишнего слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными, складывание целого из частей;
- последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
- осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);

- Задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.

2. Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны не только включать копирование образца и отработку отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать.

3. Расширяйте кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливайте у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведение людей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Развитие познавательной активности в дошкольном возрасте»

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», -

писал классик отечественной психологической науки

Лев Семёнович Выгодский.

Познавательная активность проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни. Однако дошкольное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира.

Познавательный интерес – важная составляющая познавательной активности. Чем больше ребенок накапливает знаний и опыта, тем сильнее интерес. Также интерес ребенка зависит от того, каким способом взрослый передает ребенку знания. Информация, преподнесенная увлекательно и эмоционально, в доступной форме соответственно возрасту, захватывает малыша. Неправильно преподнесенные знания наоборот снижают интерес.

В детском саду и во всевозможных развивающих школах для малышей проводятся занятия, направленные на развитие познавательной активности. Однако нельзя полностью передоверять развитие своего ребенка садика или школе, даже если в них проводятся великолепные занятия. Роль семьи в познании мира ребенком и его адаптации в жизни огромна в любом случае. Несмотря на то, что ребенка интересует все и сразу, не стоит обрушивать на него калейдоскоп различной не связанной между собой информации. Нужно стремиться к систематизации получаемых ребенком знаний.

В дошкольном возрасте познавательная деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. В ходе опыта дети высказывают свои предложения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Дети по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Жажда новых впечатлений любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности.

Проведение опытов, наблюдений помогает развить у дошкольников познавательный интерес, активизирует мышление, способствует формированию основ научного мировоззрения. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в познавательной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир?).

Еще важен собственный пример родителей, их времяпрепровождение и, конечно, то, какое внимание они уделяют ребенку. Если в семье принято, что родители вечера на пролет проводят, щелкая пультом телевизора с одного канала на другой или чересчур увлекаются компьютерными играми, а с ребенком при этом не занимаются, то, конечно, такая среда никак не способствует развитию познавательной активности у ребенка. Другое дело час совместной игры с ребенком, в процессе которой малыш получает информацию в доступной для него форме и тут же реализует эту информацию в увлекательной игре.

Познание для ребенка должно быть увлекательным занятием, игрой, в которой родитель доброжелательный проводник к знаниям и получению опыта. И ни в коем случае познание не должно стать скучной и навязываемой обязанностью. Еще хуже, если ребенок боится ошибиться. Так можно надолго отбить охоту к познанию. Только в случае увлекательных занятий у ребенка пробуждается жажда к получению знаний и опыта, развивается инициатива и самостоятельность.

Лучше давать ребенку простые знания о том, что можно наблюдать рядом. Если изучаем деревья, то говорим о сосне, ели, березе, дубе, клене – о тех деревьях, которые можно наблюдать в парке или во время загородных поездок. Не стоит пытаться запихнуть в голову малыша слишком много информации. Лучше немного, но то, что легко наблюдать и все эти знания систематизировать. Причем развивающие занятия с ребенком требуют не так много времени, как это может показаться на первый взгляд. Их можно проводить между делом. Например, по дороге к бабушке, из садика или в поликлинику, проходя через зеленый дворик, можно обратить внимание ребенка, как весной на деревьях распускаются почки и появляются листочки, а летом, как цветет липа. Наблюдения можно сопроводить кратким рассказом о том, что почка – это зимняя «спальня» и укрытие для листочка, а из цветков липы получается ароматный, вкусный и лечебный чай. В результате день идет своим чередом, а ребенок между делом получит знания и совершит интересную прогулку.

К концу дошкольного возраста (к 6-7 годам) появляются признаки самостоятельности и самоконтроля познавательной деятельности.

В заключение хочется привести слова академика К.Е. Тимирязева:

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

«Развиваем познавательную активность у детей»

Мир, в который приходит ребёнок, богат и разнообразен. Чтобы жить в нём, малышу необходимо разобраться в свойствах, качествах предметов, в их назначении, в пространственных и временных отношениях, явлениях окружающей действительности. Ему нужны знания, которые помогут ознакомиться с доступного его понимания общественными явлениями, с трудовой деятельностью человека.

Велик поток информации, который обрушивает на маленького человека окружающая жизнь. На многие вопросы он находит ответ, идя путём проб и ошибок, постигая закономерности. Взрослые не перестают удивляться, как много может усвоить, запомнить ребёнок в первые годы жизни. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, а как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребёнку что-то новое, неизведанное; становится близким и понятным ранее недоступное.

В дошкольном возрасте важно активно обогащать те стороны развития, к которым каждый возраст наиболее чувствителен, наиболее восприимчив. Ведь зачастую многое из того, что упущено в детстве, в последующие годы невосполнимо.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Диапазон его зависит от того, насколько тонко ребёнок владеет суммой специальных действий (рассматривание, ощупывание, сравнение, сопоставление, выделение главного и второстепенного и т. д.), влияющих на восприятие и мышление.

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Ведь и сами взрослые работают наиболее продуктивно, если

занимаются интересным и любимым делом. Именно в этом случае они могут трудиться с полной отдачей, не считая времени, не жалея сил, и получать удовольствие от самого процесса труда.

Изучение нового должно осуществляться как поиск ответов на возникающие у детей вопросы. Только в этих условиях может формироваться познавательная потребность, поисковая творческая активность.

Особое значение для развития личности ребенка имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всем многообразии и ребенок приобщается ко всему, чем живет общество.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Например, ребёнок задумывается над вопросом: «Почему облака плывут по небу?» Движение в понимании ребёнка связано с ногами, крыльями, движением колёс у транспорта. Облака плывут сами, беспричинно. Возникает противоречие, начинается процесс мышления – он появляется с желанием найти ответ, перетекающего в процесс поиска и открытия нового решения проблемы. Таким образом, я вижу следующую схему создания проблемной ситуации:

Находим противоречие (сопровожаем тревогой, отрицательными эмоциями).

Осознаём проблему, хотим её разрешить (в эмоциональном плане порождается интерес, мотивация к решению).

Ищем решение, выдвигаем гипотезы (в эмоциональном плане – азарт и разочарование).

Находим решение (радость, восторг).

Проверяем решение (удовлетворение или досада в случае неправильного ответа).

Схема одна, но проблемный материал должен быть разнообразный, неоднотипный.

Непосредственный контакт ребёнка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.

Семья играет важную роль в развитии познавательной активности, любознательности и интереса детей к экспериментальной и исследовательской деятельности.

Таблица 15. – Советы хорошим родителям по развитию поисково-исследовательской активности детей

Что нельзя делать	Что нужно делать
для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию	
Не следует отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.	Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
Отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.	Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Продолжение Таблицы 15

<p>Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.</p>	<p>Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.</p>
<p>Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.</p>	<p>С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.</p>

Регулярное столкновение с творческими задачами, в том числе такими, на которые пока нет ответа, так же необходимы формирующему уму, как витамины – растущему организму.

Многолетний исследовательский опыт показал, что ребёнок, овладев основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, успешно адаптируется к школе вне зависимости от системы обучения. Он умеет и хочет учиться. У него высокий уровень познавательной активности, развитое воображение.

«Развиваем познавательный интерес и любознательность у ребенка дошкольника»

Ребёнок по натуре своей любознателен. Его интересуется все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: он узнает, что бумага рвётся, лёд тает, камень тонет в воде, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей: то они нечаянно режут салфетки, так как хотят узнать, можно ли это разрезать, потрошат игрушки с целью узнать, почему они двигаются. Ребёнок растёт, возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому.

Любознательность – недифференцированная направленность ребёнка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью. Источником для появления и формирования любознательности являются непосредственно воспринимаемые явления жизни. Любознательному ребёнку хочется познавать, а что именно – не столь важно.

Для чего же нужно растить детей любознательными?

Это нужно для того, чтобы сформировать познавательный интерес, который тоже проявляется в стремлении познавать новое, но направлен на определенную сторону жизни, определенное явление или предмет. В свою очередь познавательный интерес является союзником волевого усилия в достижении цели, преодолении трудностей. На его основе развивается творческая инициатива, самостоятельность в решении умственных задач, активное отношение к окружающему, которая противостоит равнодушному, бездумному усвоению знаний и выполнению работы без напряжения мысли, без радости успеха. А ведь все это является залогом успешного обучения в школе. Ведь определенную категорию успевающих составляют так называемые «интеллектуально пассивные» дети. Для которых характерно отрицательное отношение к умственной работе, стремление избежать мыслительной деятельности. Причиной

«интеллектуальной пассивности» детей является несформированный в дошкольные годы познавательный интерес.

Как же развивать любознательность и познавательный интерес?

Это осуществляется в повседневной жизни, в детском саду, на занятиях, в играх, в труде, в общении, и не требует каких-то специальных занятий. Основное условие – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного заинтересованного отношения к ним (водите детей на экскурсии, прогулки, наблюдайте, сравнивайте, читайте вместе книги).

Чтобы любознательность была созидательной, её надо культивировать. Когда родители препятствуют его исследовательской деятельности, ребёнок вряд ли захочет продолжать ее или, по крайней мере, станет приобретать знания со значительно меньшей настойчивостью.

Слушайте его вопросы и отвечайте на них. Малышам нужно узнать очень многое, поэтому неудивительно, что когда они начинают говорить, их вопросы так и сыплются. Конечно, очень хочется после пятидесятого вопроса «Что это?» промолчать или вовсе одернуть ребёнка, но постарайтесь не делать этого. Все вопросы малыша заслуживают ответа. Если он не получает ответа на свой вопрос или ответ не удовлетворяет, например, когда ему говорят «потому» или «ты слишком мал, чтобы понять его», он может перестать спрашивать. Разумеется, отвечать нужно, учитывая возраст ребёнка, просто и коротко.

Примиритесь с исследовательской деятельностью ребенка и поощряйте её. Мир полон захватывающих вещей, и, хотя для родителей это часто беда, детям надо с ним экспериментировать. Поэтому сдержите желание одернуть малыша ради сохранения чистоты и порядка: вы можете помешать приобретению необходимого для обучения опыта.

Любознательному малышу интересно: что произойдет, если сорвать лист комнатного цветка? Что будет, если швырнуть песок в лицо товарищу по игре или кинуть игрушечный автомобиль через всю комнату? Если

эксперимент становится разрушительным или опасным, необходимо остановить его, но малышу нужно дать понять, что вас не устраивает результат, а не сам процесс. Попробуйте направить исследовательскую мысль ребёнка на другой объект. Если вы не хотите, спасая дом, подать в малыше учёного, придумайте эксперименты, которые можно выполнять под вашим контролем: сдуть пух с одуванчика, просеять песок через сито, смешать пищевой краситель с водой.

Поощряйте импровизации ребёнка. Малыша учит не только реальный мир, но и мир фантазий, благодаря книгам, кино, видео, телевизионным передачам. Поощряйте любые игры. В собственном воображении ребёнок может стать взрослым на пикнике, белкой в лесу, Котом в сапогах или Братцем Кроликом – в общем, кем захочется.

Не поощряйте стремление малыша часто смотреть телевизор. Простейший способ отключить мозги – это включить телевизор. Да, ребёнок способен почерпнуть информацию из некоторых тщательно отобранных детских передач, однако это пассивное обучение. Оно не помогает детям учиться самостоятельно, быть активным участником познавательного процесса. Поэтому старайтесь меньше сидеть у телевизора, а когда малыш смотрит, смотрите вместе с ним.

Включайте обучение в повседневную жизнь. Это достигается самыми небольшими

усилиями. Вы можете познакомить ребёнка с числами «Тебе дать одно печенье или два?», с цветами «Ты наденешь красный свитер или синий?», с буквами «Вон видна буква «М» с неё начинаются «мама» и «молоко». Ваша цель не в том, чтобы научить малыша считать или читать к полутора годам, а в том, чтобы заронить искру интереса к этим областям знания и создать основу для будущего обучения.

Обучение должно быть забавой. Если ребёнок почувствует, что его заставляют учиться, ругают или высмеивают за неудачи, если перед ним ставят трудные не по возрасту задачи, то он будет страшиться учебы, а не

любить её. Покажите пример. Пусть малыш поймет, что вы тоже любите исследовать окружающий мир, что обучение продолжается всю жизнь. Желание учиться – как для вас, так и для ребенка – заразительно.

Как отвечать на детские вопросы:

1. Отнестись к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
2. Внимательно вслушивайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.

3. Дайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.

4. Ответ должен обогатить ребёнка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.

5. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным: «А ты как думаешь?»

6. В ответ на вопрос ребёнка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.

7. Отвечая на вопрос ребёнка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нём чуткость, тактичность к окружающим людям.

8. Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребёнка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты ещё мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос».

Рекомендации родителям:

1. Чаще водите детей на экскурсии, наблюдайте, обсуждайте.
2. Проводите небольшие эксперименты с предметами дома и на улице.
3. Выслушивайте рассуждения ребёнка, не перебивая.
4. Не говорите ответа, если ребёнок ошибается, а только поправляйте его ход мысли в нужном направлении.
5. Читайте с ребёнком познавательные книги.

6. Исследуйте различные предметы, например, когда идете по дороге в детский сад.

Успехов Вам в воспитании ваших детей!

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 16. - Комплекс развивающих игр, используемых на формирующем этапе

Название развивающей игры	Дидактическая задача	Ход развивающей игры (оборудование)
«Найди ошибку»	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Дети перечисляют. Затем называются другие животные.
«Так бывает или нет».	Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.	Воспитатель объясняет правила игры: Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает. «Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...».
Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».	Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.... Пальто — теплое, зимнее, новое, старое Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ... Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...
«Какое время года?».	Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

Продолжение Таблицы 16

<p>«Где что можно делать?».</p>	<p>Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</p>	<p>Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать). Что можно делать на реке? Что делают в больнице?</p>
<p>«Закончи предложение».</p>	<p>Учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p>	<p>Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением. Сахар сладкий. а перец - (горький). Летом листья зеленые, а осенью(желтые). Дорога широкая, а тропинка (узкая).</p>
<p>«Узнай, чей лист».</p>	<p>Учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.</p>	<p>На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.</p>
<p>«Отгадайте, что за растение».</p>	<p>Учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.</p>	<p>Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.</p>

Продолжение Таблицы 16

«Кто же я?»	Учить называть растение, развивать память, внимание.	Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку.
«Выдели слово»	Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок) Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.
«Третий лишний» (растения).	Закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции	Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши. (Клен, липа — деревья, сирень — кустарник).
«Игра в загадки».	Расширять запас существительных в активном словаре.	Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Продолжение Таблицы 16

<p>«Знаешь ли ты ...».</p>	<p>Обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.</p>	<p>Заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд — изображения зверей, во второй — птиц, в третий — рыб, в четвертый — насекомых. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. И выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.</p>
<p>«Когда это бывает?».</p>	<p>Закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.</p>	<p>Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.</p>
<p>«А что потом?»</p>	<p>Закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.</p>	<p>Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течении всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том. Что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся. <p>Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».</p> <p>Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку.</p> <p>Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой.</p> <p>Примечание. Использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.</p>

Продолжение Таблицы 16

«Что это за птица?».	Уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.
«Загадай, мы отгадаем».	Закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.	Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Ведущий по описанию должен узнать растение.
«Бывает — не бывает».	Развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Снег зимой ... (бывает) Мороз летом ... (не бывает) Иней летом ... (не бывает) капель летом ... (не бывает)
«Прятки».	Учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).
«Доскажи слово» Цели:	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра — начинается иг Ры-ры-ры — у мальчика ша... Ро-ро-ро — у нас новое вед... Ру-ру-ру — продолжаем мы иг.. Ре-ре-ре — стоит дом на го... Ри-ри-ри — на ветках снеги... Ар-ар-ар — кипит наш само.... Ры-ры-ры — детей много у го...