

В.С. ВАСИЛЬЕВА, Ю.В. БАЛДИНА

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ЧАСТЬ 1

Фамилия _____

Имя _____



Челябинск
2024

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

В.С. ВАСИЛЬЕВА, Ю.В. БАЛДИНА

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ЧАСТЬ 1

Учебно-методическое пособие

**Челябинск
2024**

УДК 371.927(021)

ББК 74.57я73

В 19

Васильева, В.С. Обучение грамоте. Часть I: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Ю.В. Балдина; Министерство просвещения РФ, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманит.-пед. ун-та, 2024. – 83 с. – ISBN 978-5-907869-58-5. – Текст: непосредственный.

Пособие содержит рекомендации по обучению грамоте и предназначено для закрепления изученных звуков и букв у детей с тяжелыми нарушениями речи. Пособие может быть использовано как на занятиях по обучению грамоте, так и для индивидуальной работы с ребёнком в нерегламентированное время дома.

Пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Логопедия, Дошкольная дефектология, Специальная психология, Олигофренопедагогика, воспитателям групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи.

Пособие подготовлено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО МГПУ им. М.Е. Евсевьева по договору на выполнение НИР от 28.04.2022 г. № МК-04-2022/39 по теме «Сетевая модель организации предоставления услуг по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста с использованием методов диагностики ситуации в семье, условий развития ребенка и методического сопровождения для предупреждения негативных сценариев развития ребенка».

Рецензенты:

Е.Р. Теплякова, канд. пед. наук, доцент

Л.Н. Галкина, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907869-58-5

© Васильева В.С., Балдина Ю.В., 2024

© Издательство Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ.....	7
1. ЗВУК [А] И БУКВА «А».....	8
2. ЗВУК [У] И БУКВА «У»	9
3. ЗВУКИ [А], [У] И БУКВЫ «А», «У»	10
4. ЗВУК [О] И БУКВА «О».....	11
5. ЗВУКИ [А], [О] И БУКВЫ «А», «О»	12
6. ЗВУК [И] И БУКВА «И»	13
7. ЗВУКИ [А], [У], [И] И БУКВЫ «А», «У», «И»	15
8. ЗВУК [Э] И БУКВА «Э»	16
9. ЗВУКИ [Э], [И] И БУКВЫ «Э», «И»	18
10. ЗВУК [Ы] И БУКВА «Ы».....	19
11. ЗВУКИ [Э], [И] И БУКВЫ «Э», «Ы».....	20
12. ЗВУКИ [А], [О], [У], [И] И БУКВЫ «А», «О», «У», «И»	21
13. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.....	22
14. ГЛАСНЫЕ БУКВЫ	24
15. ЗВУКИ [М], [М']. БУКВА «М»	26
16. ЗВУКИ [Н], [Н']. БУКВА «Н»	29
17. ЗВУКИ [Н], [Н'], [М], [М']. БУКВЫ «Н», «М»	31
18. ЗВУКИ [Т], [Т']. БУКВА «Т»	33
19. ЗвукИ [П], [П']. Буква «П»	35
20. ЗВУКИ [Т], [Т'], [П], [П']. БУКВЫ «Т», «П»	37
21. ЗВУКИ [Ф], [Ф']. БУКВА «Ф»	39
22. ЗВУКИ [В], [В']. БУКВА «В»	41

23. ЗВУКИ [Ф], [Ф'], [В], [В']. БУКВЫ «Ф», «В»	43
24. ЗВУКИ [К], [К']. БУКВА «К».....	45
25. ЗВУКИ [К], [Т]. БУКВЫ «К», «Т»	47
26. ЗВУКИ [К], [Т], [П]. БУКВЫ «К», «Т», «П».....	50
27. ЗВУКИ [Б], [Б']. БУКВА «Б»	52
9. Напечатай по образцу.....	53
28. ЗВУКИ [П], [П'], [Б], [Б']. БУКВЫ «П», «Б»	54
29. ЗВУКИ [Д], [Д']. БУКВА «Д»	56
30. ЗВУКИ [Т], [Т'], [Д], [Д']. БУКВЫ «Т», «Д»	58
31. ЗВУКИ [Г], [Г']. БУКВА «Г».....	60
32. ЗВУКИ [К], [К'], [Г], [Г']. БУКВЫ «К», «Г»	63
33. ЗВУКИ [Х], [Х']. БУКВА «Х»	65
34. ЗВУКИ [К], [К'], [Х], [Х']. БУКВЫ «К», «Х».....	67
35. ЗВУК [Й'], БУКВА «Й».....	69
36. ЗВУКИ [С], [С'] . БУКВА «С».....	71
37. ЗВУКИ [З], [З']. БУКВА «З».....	73
38. ЗВУКИ [С], [С'], [З], [З']. БУКВЫ «С», «З»	75
39. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.....	77
Памятка по усвоенному материалу за год.	78
40. СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ	79
41. РЕБУСЫ.....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	84
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи является важной педагогической задачей, изучением которой занимались известные ученые в области логопедии, психологии и коррекционной педагогики, такие как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Г.А. Каше, А.И. Гвоздев, Н.Х. Швачкин и другие. Они отмечают, что дети с нарушениями речи, не готовые достаточно к обучению грамоте, сталкиваются с трудностями в овладении школьной программой, что в дальнейшем приводит к плохому уровню навыков чтения и письма.

Исследования показывают, что у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи готовность к обучению грамоте значительно хуже, чем у нормотипичных детей. Это объясняется значительным отклонением от нормы в формировании звуковой и фонематической системы, а также в моторике, зрительно-пространственной ориентации и в чувстве ритма.

С увеличением количества детей с тяжелыми нарушениями речи проблема обучения грамоте становится все более актуальной.

Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют особую группу, у которой сохранены слух и интеллект, но имеются серьезные нарушения в речи, влияющие на развитие психики. Они могут иметь различные виды речевых нарушений: алалию, дизартрию, ринолалию, логоневроз, заикание, афазию, общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Помимо ошибок в звукопроизношении, которые легко выявить, у детей этой группы имеются и другие расстройства речевых функций,

такие как фонематическое недоразвитие, проблемы с произношением сложных слов, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, трудности с языковым анализом и синтезом, обобщением и сравнением.

Обучение грамоте у детей с тяжелыми нарушениями речи требует учета их возрастных особенностей, уровня развития мышления, восприятия, речи и памяти.

Поскольку успех коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста зависит во многом от уровня организации логопедической помощи, то встает проблема организации эффективного коррекционно-образовательного процесса, что возможно посредством учебно-методического пособия для совместной работы педагога и родителей с детьми логопедической группы детского сада 5-6 лет.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Составление схемы предложения. Ребёнок составляет предложение, подсчитывает количество слов в нём, а затем чертит его схему. Взрослый записывает получившееся предложение. Например:

Петя гуляет в лесу

Составление слоговой схемы слова. Ребёнок произносит слово, хлопками делит его на слоги, а затем чертит схему. Например:

Сапоги

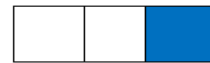
—|—|—

Обозначение места звука в слове. В зависимости от того, где слышится звук в слове и какой это звук, закрашивается соответствующий квадратик, гласный звук обозначаем красным кружком в схеме:

Звук в начале слова

Звук в середине слова

Звук в конце слова



Гласные звуки обозначаются красным цветом .

Согласные твёрдые звуки – синим цветом .

Согласные мягкие – зелёным цветом .

Согласные звонкие – колокольчиком .


Графическое изображение слова (звуковая схема).

Каждый звук заданного слова (МИСКА) изображается соответствующим значком.



[МИСКА]

1. ЗВУК [А] И БУКВА «А»

1. Звук [А] – гласный (его можно петь, тянуть, воздушная струя не встречает преграды). При его произношении рот широко открыт. Звук [А] обозначаем значком .

2. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [А]:

И, У, А, ПА, НО, МА, АРБУЗ, АВТОБУС, МАК, КОТ, БОЧКА, ШКАФ.

3. Назови все слова со звуком [А], которые услышишь в стихотворении:

Буква «А», буква «А» –

Алфавиту голова.

Знает Вова,

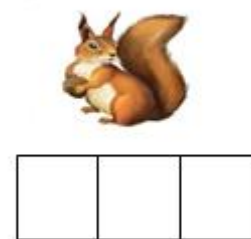
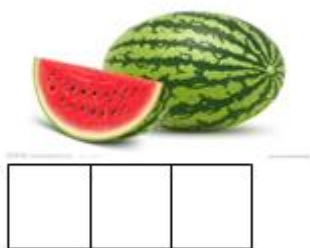
Знает Света,

«А» похожа на ракету.

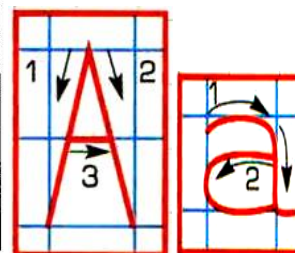
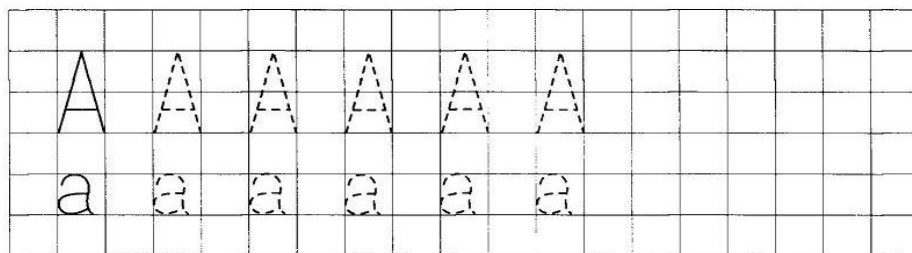


(В. Степанов)


4. Нарисуй красный кружок в том квадратике, который соответствует месту звука [А] в слове.



5. Напиши по образцу.



2. ЗВУК [У] И БУКВА «У»

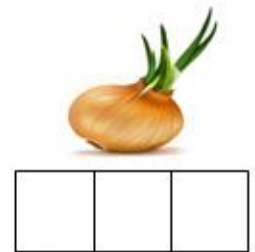
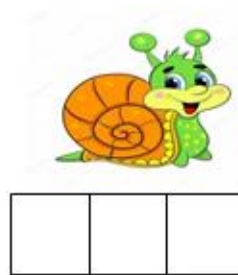
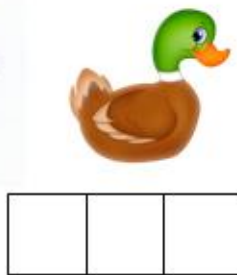
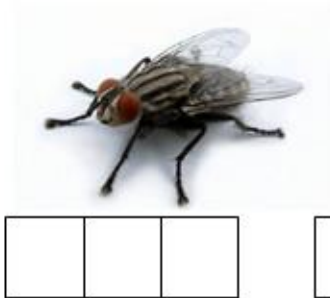
1. Звук [У] – гласный звук (его можно петь, тянуть, воздушная струя во рту не встречает преграды). Звук [У] обозначаем значком .

2. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [У]:

– в слогах: КУ, АП, НУ, МО, НЫ, ЛУ, ШУ;

– в словах: УТКА, КОМ, ЛАК, СУК, УДОЧКА, УЛИЙ, ПАР, УЛИТКА.

3. Нарисуй красный кружок в том квадратике, который соответствует месту звука [У] в слове.



4. Звук [У] на письме мы обозначаем буквой «У»:

Буква «У» как будто ушки,

У зайчонка на макушке.

У улитки рожки тоже,

Так на букву «У» похожи.

(В. Степанов)



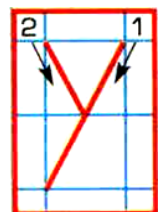
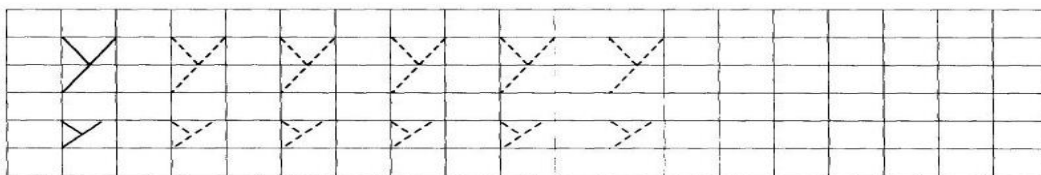
5. Подчеркни такую же букву, как внизу.

У Л У Л < Л >
У


6. Обведи в кружок все буквы «У».

К Л У Л А У К М
У К У Л М У

6. Напиши по образцу.



3. ЗВУКИ [А], [У] И БУКВЫ «А», «У»

1. Звук [А] и звук [У] – гласные (их можно петь, тянуть, воздушная струя во рту не встречает преграды). Гласные звуки обозначаем значком .

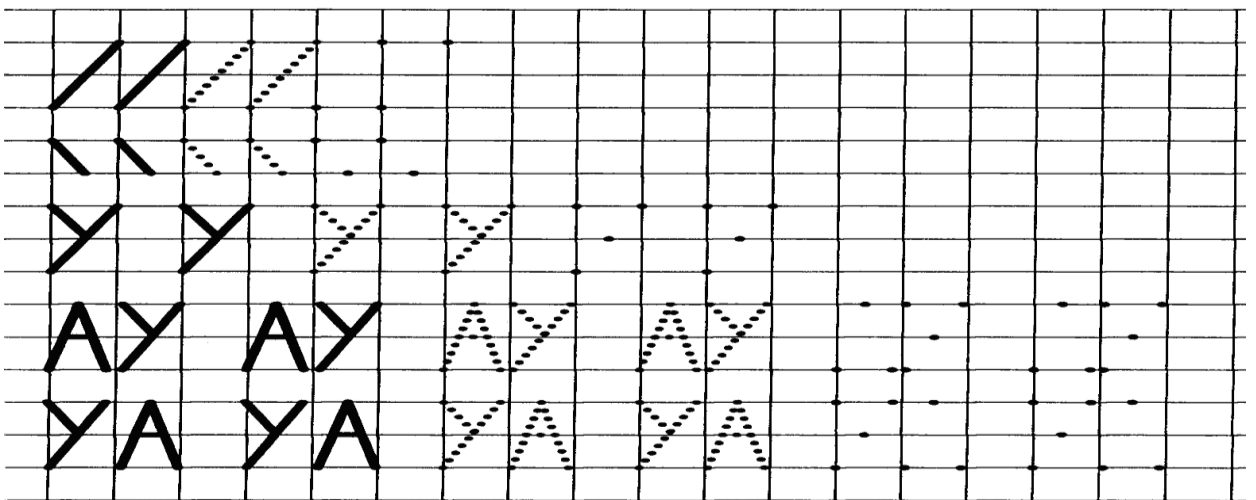
2. Назови, что изображено на картинках (апельсин, ананас, аист, утка, улитка, арбуз). Проведи дорожку от картинке к нужной букве.




3. Учите читать ребенка в строчку. Пальчик должен находиться под той буквой, которую он читает. Учить слиянию букв в один слог надо так: показывая пальчиком первую букву и передвигая пальчик ко второй, предложите соединить их дорожкой.

У_____а Уа А_____у Ау

4. Напиши по образцу.



4. ЗВУК [О] И БУКВА «О»

1. Звук [О] – гласный (его можно петь, тянуть, воздушная струя во рту не встречает преграды). Когда мы произносим звук [О], губы округлены. Гласные звуки обозначаем значком .

2. Посчитай сколько раз я произнесу звук [О]?

О-О-А; О-А; О-О; О-А-О; А-О-А; О-О-О.

3. Нарисуй красный кружок в том квадратике, который соответствует месту звука [О] в слове.



4. Звук [О] на письме мы обозначаем буквой «О».

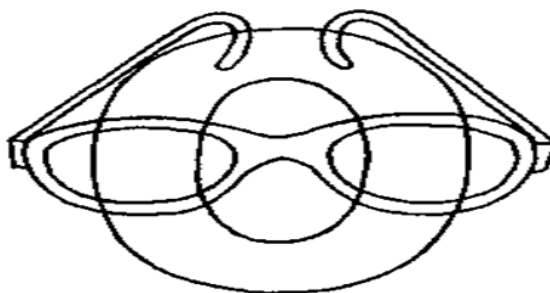
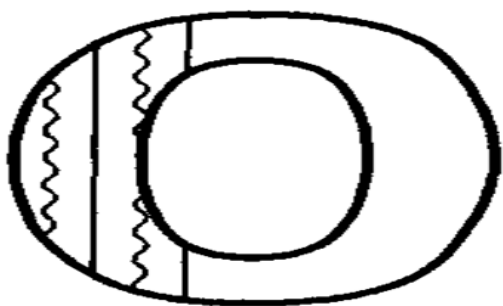
В старом дереве дупло,

Ну совсем как буква «О». (В. Степанов)

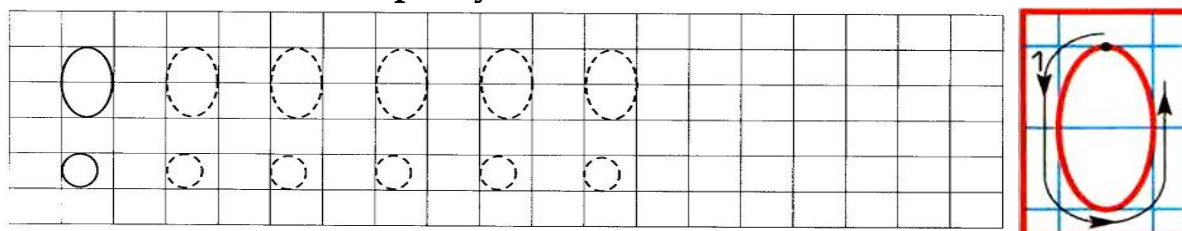


5. Заштрихуй.


6. Найди и раскрась букву «О».



6. Напиши по образцу.



6. ЗВУК [И] И БУКВА «И»

1. Звук [И] – гласный (его можно петь, тянуть, воздушная струя во рту не встречает преграды). Когда мы произносим звук [И], губы растянуты в улыбке. Звук [И] обозначаем значком .

2. Подними красный карандаш, если услышишь звук [И]:

И, О, Т, И, ТЫ, А, У, КИ, СО, ПИ, ЛИ, ЖУ, ВЫ, ИГЛА, ИНДЮК

3. Назови все слова со звуком [И], которые услышишь в стихотворении:

Индюк из города идёт, игрушку новую несёт.

А игрушка не простая, индюшка заводная.

4. Звук [И] на письме мы обозначаем буквой «И».

На калитку посмотри:

Чем она не буква «И»?

Между двух прямых досок

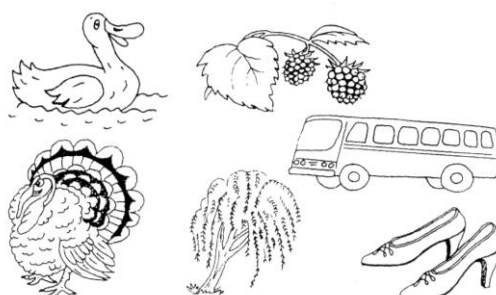
Одна легла наискосок. (М. Гранович)




5. Напиши первые буквы названий картинок и прочитай, что получилось.



6. Назови, что изображено на картинках (утка, малина, автобус, индюк, ива, туфли). Раскрась только те картинку, в которых услышишь звук [И].



7. ЗВУКИ [А,] [У], [И] И БУКВЫ «А», «У», «И»

1. Звуки [А], [У], [И] – гласные, потому что их можно петь, тянуть, громко крикнуть и мы их обозначаем значком . 

2. Назови, что изображено на картинках (индюк, игла, улитка, утюг, арбуз, ананас, утка). Проведи дорожку от картинки к нужной букве.

А

У

И




3. Передвигай пальчик от первой буквы ко второй. Следите, чтобы ребёнок первую букву немного потянул, а вторую сказал коротко!

И И-И И-И-И И-И-И-И И-И-И-И-И

У У-У У-У-У У-У-У-У У-У-У-У-У

А А-А А-А-А А-А-А-А А-А-А-А-А

8. ЗВУК [Э] И БУКВА «Э»

1. Звук [Э] – гласный (его можно петь, тянуть, воздушная струя во рту не встречает преграды). Когда мы произносим звук [Э], губы в улыбке, язык внизу. Звук [Э] обозначаем значком .

Характерно, что ЗВУК [э] мы слышим ТОЛЬКО ТОГДА, когда буква «Э» стоит ПОД УДАРЕНИЕМ. А это не более 10 слов!

В безударных слогах слышится так называемый качественно редуцированный (измененный) звук. Он близок к звуку [И]!!!

! Вслушайтесь: ЭТАЖЕРКА, ЭКСКАВАТОР, ЭСКАЛАТОР, ЭВКАЛИПТ, ЭКСКУРСИЯ, ЭКСКУРСОВОД.

В начале слов слышится [И], а не [Э]!

2. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Э]:

ЭМ, КО, УМ, ЭХ, ДОМ, МАК, ЭМО, ЭЛЬФ, СОМ, ЭЙ.

3. Обведи в кружок картинки (эльф, Эдик, утка, Эмма) в словах которых есть звук [Э].



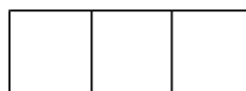
4. Звук [Э] на письме мы обозначаем буквой «Э».

Это «Э», с открытым ртом,

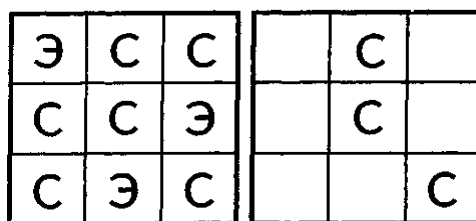
И большущим языком. (Г. Юдин)



5. Нарисуй красный кружок в том квадратике, который соответствует месту звука [Э] в слове.

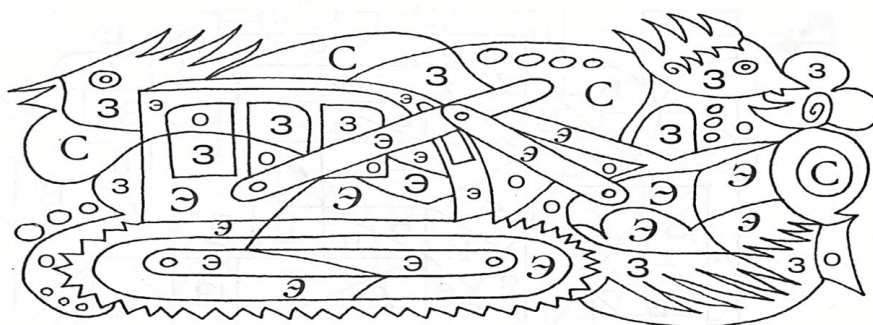


6. Сделай квадраты одинаковыми.

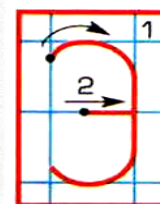
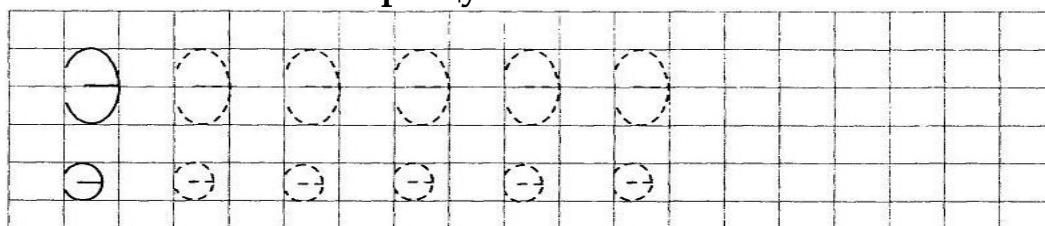


7. Возьми красный карандаш и закрась все части рисунка, в которых ты видишь буквы «Э».


Ээ Ээ



8. Напиши по образцу.



9. ЗВУКИ [Э], [И] И БУКВЫ «Э», «И»

1. Звуки [Э], [И] – гласные, потому что их можно петь, тянуть, громко крикнуть и мы их обозначаем значком .

2. Назови картинки (эхо, эльф, игла, индюк, ива). Проведи дорожку от картинки к нужной букве.




3. Прочитай протяжно на одном выдохе буквы, передвигая указательный палец правой (ведущей) руки от буквы к букве:

- а) слева направо,
- б) сверху вниз,
- в) в левом верхнем углу,
- г) в правом нижнем углу,
- д) в правом верхнем углу,
- е) в левом нижнем углу.

И	Э	И
Э	И	Э
И	Э	И
И	Э	И

10. ЗВУК [Ы] И БУКВА «Ы»

1. Звук [Ы] – гласный (его можно петь, тянуть, воздушная струя во рту не встречает преграды). Когда мы произносим звук [Ы], губы улыбаются, язык внизу за зубами. Звук [Ы] обозначаем значком .

2. Обведи картинки, в названиях которых есть звук [Ы].



3. Звук [Ы] на письме мы обозначаем буквой «Ы».

С палкой ходит буква «Ы»,
Ищет ягоды, грибы. (О. Гофман)

Ы

4. ЗАПОМНИ! Нет слов, которые начинаются с буквы «Ы».

5. Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Э]:

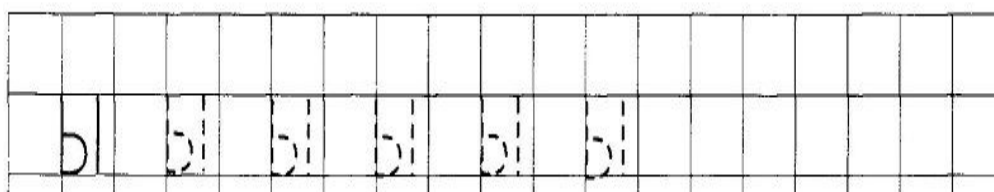
ПЫ, ТЫ, БЫ, МЫ, НЫ, ГЫ, КЫ, КИТ, БОК, КОТ, ВАМ, ОНА, ТОН.

6. Подчеркни такую же букву, как внизу. Обведи в кружок все буквы «Ы».


И д ъ њ И д Ы
Ы

Ь Ы Б В Ъ Ы Б Ы
В Ъ Ы Ъ Р Я

8. Напиши по образцу.



11. ЗВУКИ [Э], [Ы] И БУКВЫ «Э», «Ы»

1. Звуки [Э], [Ы] – гласные, потому что их можно петь, тянуть, громко крикнуть и мы их обозначаем значком .

2. Нарисуй красный кружок в том квадратике, который соответствует месту звука [Ы] в слове.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

3. Нарисуй красный кружок в том квадратике, который соответствует месту звука [Э] в слове.



--	--	--




--	--	--

4. Передвигай пальчик от первой букве ко второй. Следите, чтобы ребёнок первую букву немного потянул, а вторую сказал коротко!

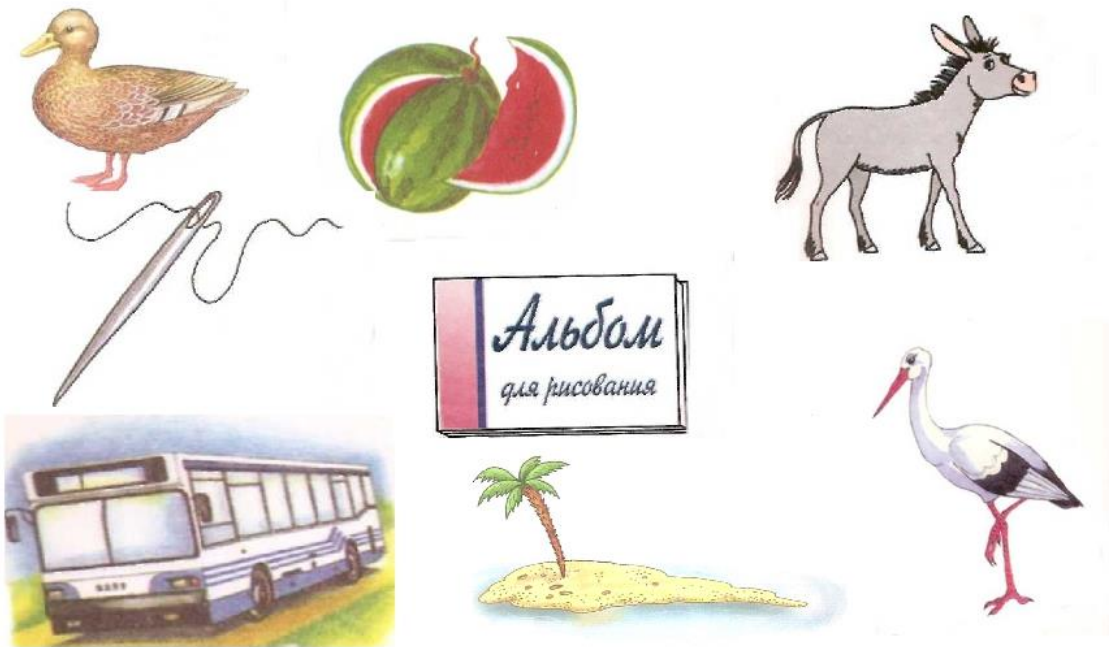
ЭЫ Э-Ы Э-Э-Э Ы-Ы-Ы-Ы Э-Ы-Ы-Э-Э

12. ЗВУКИ [А], [О], [У], [И] И БУКВЫ «А», «О», «У», «И»

1. Звуки [А], [О], [У], [И] – гласные, потому что их можно петь, тянуть, громко крикнуть и мы их обозначаем знач. .

2. Назови картинки (утка, арбуз, ослик, игла, автобус, альбом, остров аист). Проведи дорожку от картинки к нужной букве.

А О И У



3. Прочитай протяжно на одном выдохе буквы, передвигая указательный палец правой (ведущей) руки от буквы к букве:

- а) слева направо,
- б) сверху вниз,
- в) в левом верхнем углу,
- г) в правом нижнем углу,
- д) в правом верхнем углу.

А	И	У	И	О
А	О	И	О	У
У	У	И	О	А
У	О	А	О	И

13. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

1. Ответь на вопросы:

- Что такое звуки? (Звуки мы слышим и произносим.)
- Какие гласные звуки ты знаешь? ([А], [У], [Э], [И], [О], [Ы].)
- Почему они называются гласными?

(При их произнесении воздушная струя не встречает преграды во рту.)

- Каким символом их обозначают? (Красным кружком.)

2. Назови, что нарисовано на картинках. Определи первый звук в каждом слове (эльф, улитка, узел, осы, акула, иглы) и поставь нужную букву в квадратик.



3. Назови предметы, которые изображены во множественном числе. Скажи, какой звук слышится в конце этих слов.

4. Повтори ряд слов и скажи, какое слово лишнее в каждом ряду.

Объясни, почему оно лишнее.

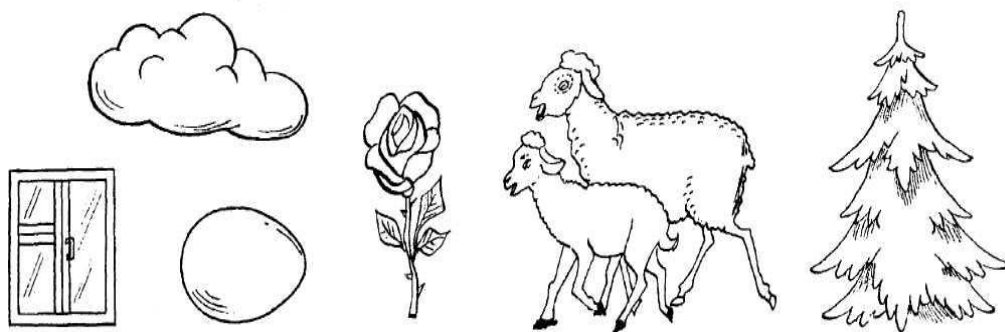
Ириска - икра - иглы - эхо.

Апельсин - мандарин - арбуз - абрикос.

Окна - облако - улитка - ослик.

5. Соедини с буквой О только те предметы, названия которых начинаются со звука [о]. Разукрась картинки.

О



6. Проведи от каждого звука линию к тому слову, в котором он «живёт». Отметь красным кружком тот квадратик в звуковом домике, который соответствует месту гласного звука в слове.

[А]

[Ы]

[У]



[И]

[Э]

[О]



6. Напиши первые буквы названий картинок.







7. Прочитай:

Эа
эау

Эи
уэо

Эы
аиу

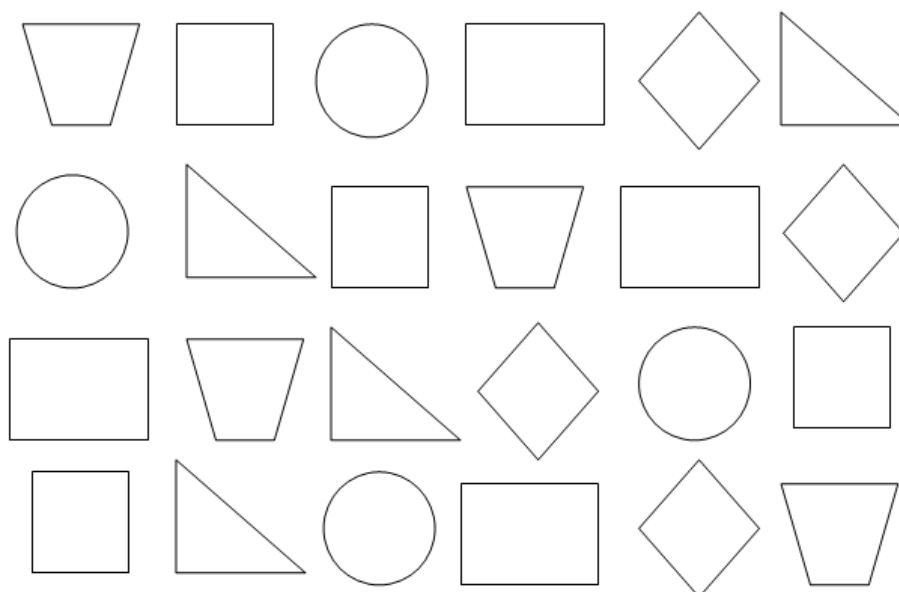
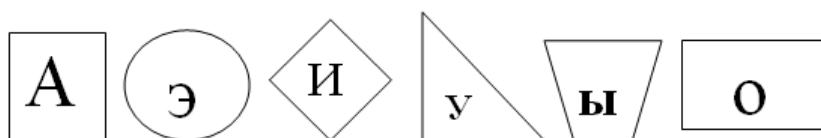
Аэ
иоы

Уи
ауу


Оы
ауу

Иэ
эюо

8. Расставь гласные буквы в геометрические фигуры, как в образце.



15. ЗВУКИ [М], [М']. БУКВА «М»

1. Звуки [М], [М'] – согласные (губы создают преграду воздуху), звонкие (горлышко «работает»).  Звук [М] – твердый, обозначаем звук [М] синим квадратиком с колокольчиком. Звук [М'] – мягкий, обозначаем звук [М'] зеленым квадратиком с колокольчиком.

Звук [М] обозначаем . Звук [М'] обозначаем .

2. Скажи наоборот:

МА-МЯ, МО-МЁ, МУ-МЮ, МЫ-МИ; МИ-..., МЮ-..., МЯ-..., МЁ-...

3. Найти слова, в названиях которых звуки [М] – [М'] стоят в начале слова. Разукрась картинки.



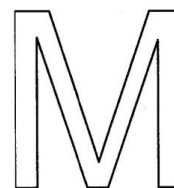
4. Звуки [М], [М'] на письме мы обозначаем буквой «М».

Палочка и палочка,

Между ними – галочка.

И понятно сразу всем:

Получилась буква «М». (М. Гранович)



5. Соедини с буквой «М» картинки, где есть заданный звук. «М»



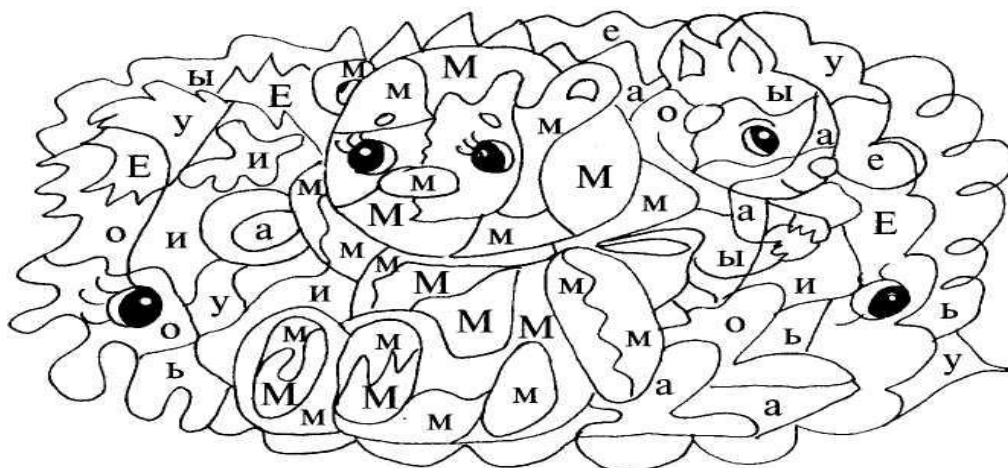
6. Подбери верную звуковую схему к слову *мама*. Под верной звуковой схемой напиши слово *мама*.



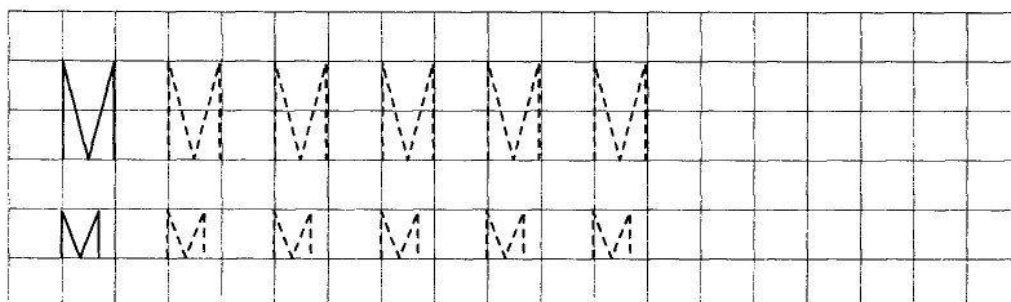
7. На чем сидит жук? Составь предложение по схеме.

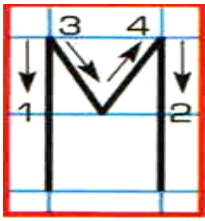


8. Закрась все части рисунка, на которых ты видишь буквы «М».




9. Напиши по образцу.





16. ЗВУКИ [Н], [Н']. БУКВА «Н»

1. Звуки [Н], [Н'] – согласные (есть преграда), звонкие (горлышко «работает»).  Звук [Н] – твердый, обозначаем звук [Н] синим квадратиком с колокольчиком. Звук [Н'] – мягкий, обозначаем звук [Н'] зеленым квадратиком с колокольчиком.

Звук [Н] обозначаем

Звук [Н'] обозначаем

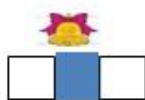
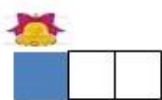
2. Скажи наоборот:

НА-НЯ, НО-НЁ, НУ-НЮ, НЫ-НИ; НИ-..., НЮ-..., НЯ-..., НЁ-

3. Повторить:

гласные звуки поются голосом, согласные звуки имеют преграду во рту. Глухой или звонкий согласный проверяем, прикладывая руку к горлу (или к ушам).

4. Назови картинки и определи место звука [Н]: в начале слова, середине или конце. Соедини каждую картинку с нужной схемой слова.



5. Обведи в кружок все буквы «Н».



П Н К Т Ш Н П Т
Н Т К Ш М Н

6. Начерти схему к предложению. Нина поет.

Схема: _____

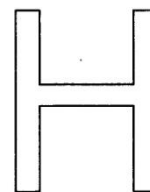
7. Звуки [Н], [Н'] на письме мы обозначаем буквой «Н».

Буква «Н», как лесенка,

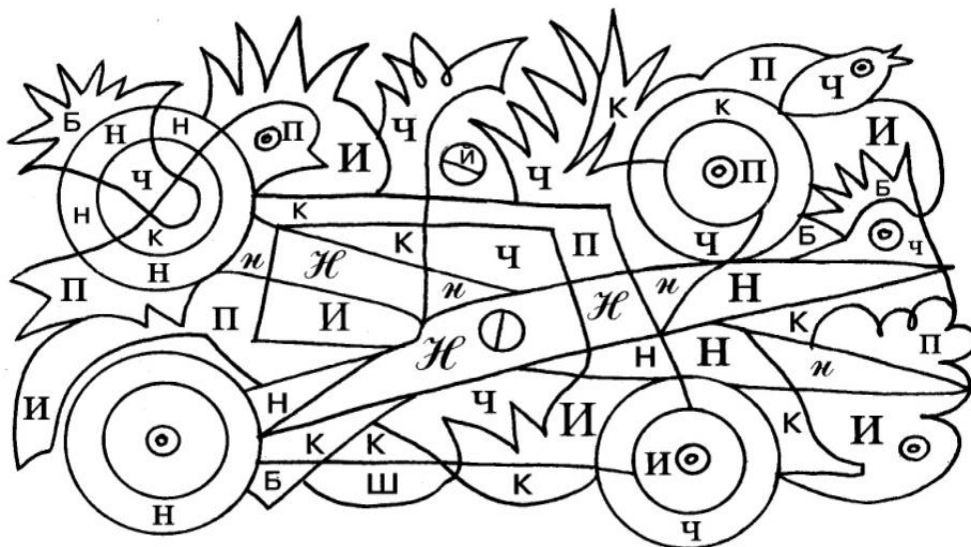
Все движемся вперед,

Как лесенка-чудесенка

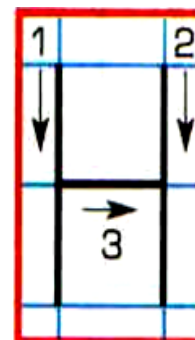
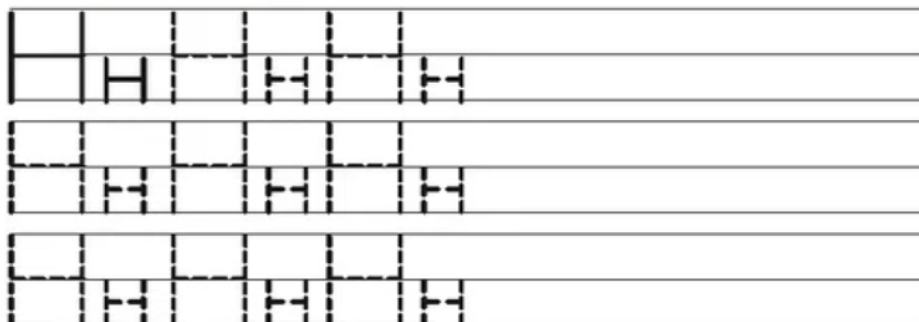
В мир знаний нас зовет! (Л. Гржибовская)



8. Закрась все части рисунка, на которых ты видишь буквы «Н».



9. Напиши по образцу.



17. ЗВУКИ [Н], [Н'], [М], [М']. БУКВЫ «Н», «М»

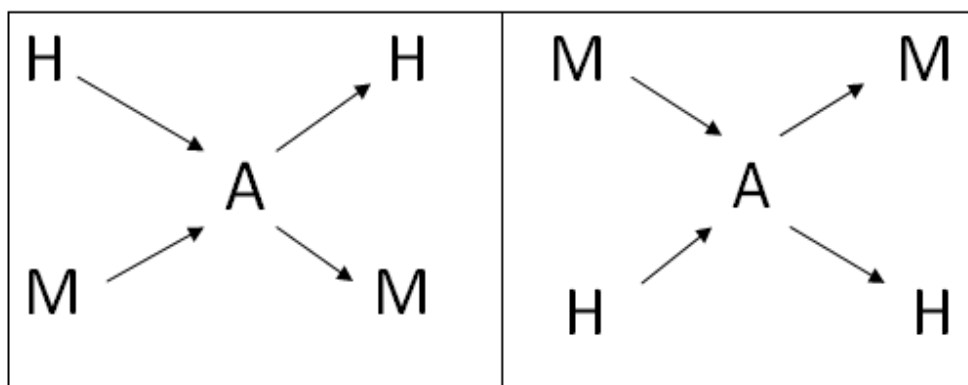
1. Произнеси звуки [Н], [М]. Какие это звуки? Объясни, почему они называются согласными.

2. **Запомни!** Звуки мы слышим ушами и можем сами произнести, а буквы мы видим глазами и можем написать, вылепить из пластилина, сложить из палочек.

3. Назови, что изображено на картинках, и раскрась их (банан, дым, нос, мост, дельфин, пингвин). Впиши в кружок нужную букву («Н» или «М»). Проведи дорожку от картинки к нужной букве.



4. Прочитай слитно и протяжно по схеме-таблице:



5. Прочитай слоги слитно и протяжно, передвигая указательный палец ведущей руки от гласной к согласной букве. Читай слева направо, затем сверху вниз.

→

↓ АН НА АМ - АМ

АМ МА МУ - МУ

УМ МУ МА - МА

УН Ну МА - МУ

→



МА-МА, НА

МА-МА, АУ!

МА-МА, НА



6. Прочитай слоги. Раскрась звуковые домики. Один звуковой домик для слогов, в которых согласные звуки твердые, второй – для слогов с согласными мягкими. Проведи линию от каждого слога к подходящему звуковому домику.

ОМ НО МУ НЫ МИ МЫ МЭ НУ НИ АН



18. ЗВУКИ [Т], [Т']. БУКВА «Т»

1. Звуки [Т], [Т'] – согласные (язычок создает преграду воздуху), глухие (горлышко «молчит»). Звук [Т] – твердый, обозначаем синим квадратиком. Звук [Т'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком.

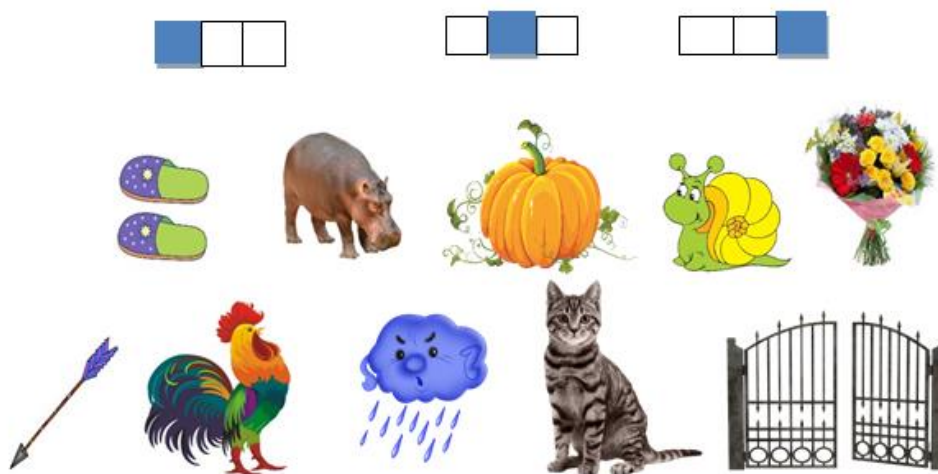
Звук [Т] обозначаем .

Звук [Т'] обозначаем .

2. Скажи наоборот:

ТА-..., ТО-..., ТУ-..., ТЫ-..., ТЭ-..., ТИ-..., ТЮ-..., ТЯ-..., ТЁ-..., ТЕ-...

3. Назови, что изображено на картинках, и определи место звука [Т] в слове: в начале слова, середине или конце. Соедини каждую картинку с нужной схемой.



4. Послушай слова и определи место звука [Т']: в начале слова, середине или конце. На схеме обозначь место звука [Т'] в словах зеленым цветом (1. Тесто; 2. Дуть; 3. Котенок; 4. Утюг).

Начерти слоговые схемы к словам.

1.

2.

3.

4.

19. Звуки [П], [П']. Буква «П»

1. Звуки [П], [П'] - согласные (губы создают преграду воздуху), глухие (горлышко «молчит»). Звук [П] - твердый, обозначаем синим квадратиком. Звук [П'] - мягкий, обозначаем зеленым квадратиком.

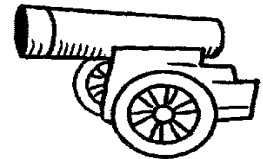
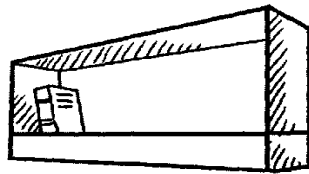
Звук [П] обозначаем .

Звук [П'] обозначаем .

2. Скажи наоборот:

ПА-..., ПО-..., ПУ-..., ПЫ-...; ПИ-..., ПЮ-..., ПЯ-..., ПЕ-...

3. Назови, что изображено на картинках, и раскрась их (папа, полка, пони, пушка). С какого звука начинаются все слова?



4. Послушай слова и определи место звука [П']: в начале слова, середине или конце слова. На схеме обозначь место звука [П'] в словах зеленым цветом (1. Пила; 2. Мопед; 3. Пирог; 4. Цепь). Определи какой. Начерти слоговые схемы к словам.

1.

2.

3.

4.

5. Зачеркни все неправильно написанные буквы, а правильно написанные - раскрась:

п А у Т п \triangleleft у П
Л Т о П т и \leq о

6. Картинки, в названии которых есть звук [П], обведи линией синего цвета, а картинки, в названии которых есть звук [П'], обведи линией зеленого цвета.



7. О ком заботятся дети? Составь предложение и начерти схему.

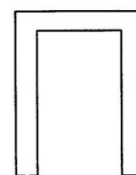
Схема: _____



8. Звуки [П], [П'] на письме мы обозначаем буквой «П».

На хоккее, на футболе

Буква «П» - ворота в поле... (М. Гранович)

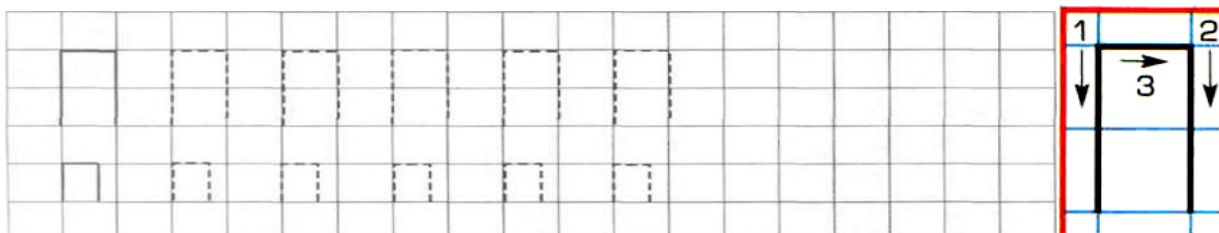


9. Выполни по образцу:



Т п т А о Т у И п Т Б п А т П
П т Т у Й а О у т б т Й п Т и

11. Напиши по образцу.

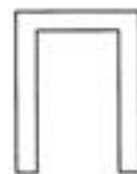


20. ЗВУКИ [Т], [Т'], [П], [П']. БУКВЫ «Т», «П»

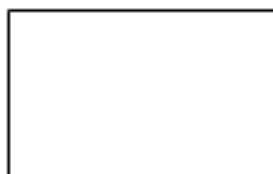
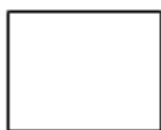
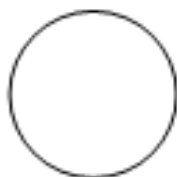
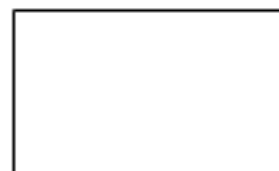
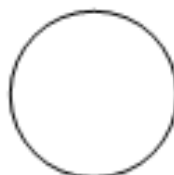
1. Произнеси звуки [Н], [М]. Какие это звуки? Объясни, почему они называются согласными?

2. Запомни! Звуки мы слышим ушами и можем сами произнести, а буквы мы видим глазами и можем написать, вылепить из пластилина, сложить из палочек.

3. Назови, что изображено на картинках (пила, тигр, пони, тыква, телефон, пенал). Проведи дорожку от картинки к нужной букве.



4. В квадрат напиши букву Т, в ромб букву П, в круг букву М, в прямоугольник букву Н.



5. Назови знакомые буквы по вертикали и по горизонтали. Прочитай слоги много раз все быстрее и быстрее. Не забывай ставить пальчик под слог, рисовать пальчиком «дорожку».

Следите, чтобы ребенок не читал по отдельным буквам!!! Напомните, что первую букву надо немного потянуть, а вторую сказать коротко, не разрывая дорожки!

	А	О	У	И
Н	НА	НО	НУ	НИ
М	МА	МО	МУ	МИ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТИ
П	ПА	ПО	ПУ	ПИ

6. Подними правую руку, если услышишь звук [П], на звук [Т] – подними левую руку.

Т, Т, П, К, П, П, Т, З, П, Т, Т, П, М, П, К, Т, П, П

АТ – ту – ОП – ТА – ИК – УП – ПО – ТЫ – ту – УТ

ПАУК, ТОПОЛЬ, ЛИСТ, ТРАВА, ПРИХОДИ, СТУЛ, ТОРТ

КАПАЮ, ПАРОХОД, ПЧЕЛЫ, ПОЕЗД, ПТИЦЫ, ПАРКОВКА

7. Закончи слово звуком [П], или [Т]. Назови получившееся слово:

Хала...(т), укро...(п), бан...(т), бин...(т), су...(п), хло...(п), сто...(п).

8. Напиши в квадратик первую букву каждого слова.









21. ЗВУКИ [Ф], [Ф']. БУКВА «Ф»

1. Звуки [Ф], [Ф'] - согласные (губы и зубы создают преграду воздуху), глухие (горлышко «молчит»). Звук [Ф] - твердый, обозначаем синим квадратиком. Звук [Ф'] - мягкий, обозначаем зеленым квадратиком.

Звук [Ф] обозначаем .

Звук [Ф'] обозначаем .

2. Скажи наоборот:

ФА-..., ФО-..., ФУ-..., ФЫ-..., ФЭ-...

3. Назови, что изображено на картинках, и раскрась их (фазан, филин, кофта, конфета). Раскрась над каждой картинкой кружок нужным цветом: слово с твёрдым Ф - синим, с мягким - зелёным.



4. Откуда выбежала собака? Составь предложение, используя короткое слово ИЗ и начерти к нему схему.

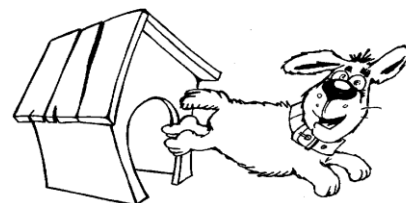


Схема: _____

5. Выполни по образцу:

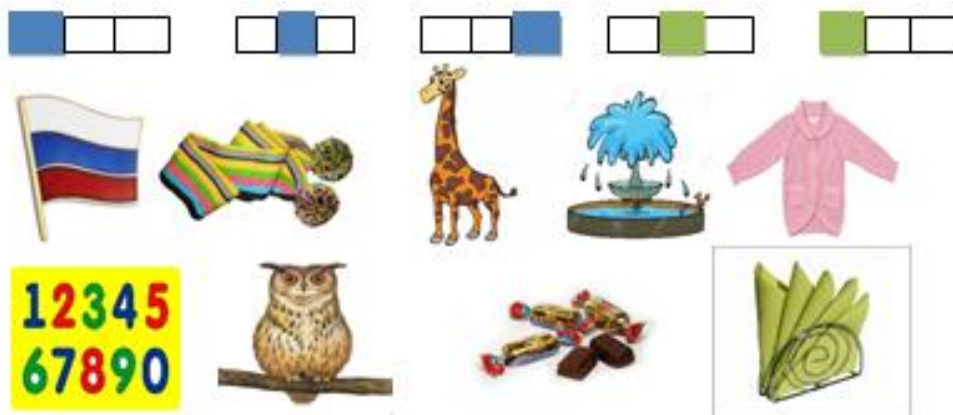


Ф г К ф У а Т

П б Ф н и ф Д

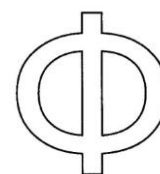
Т ф М о Ф б А

6. Назови, что изображено на картинках, и определи место звуков [Ф] и [Ф'] в словах. Соедини каждую картинку с нужной схемой. Определи количество слогов в словах и поставь нужную цифру в квадратик.



7. Звуки [Ф], [Ф'] на письме мы обозначаем буквой «Ф».

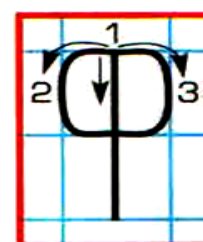
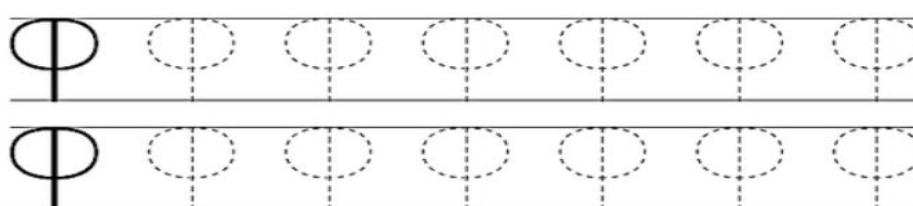
Буква «Ф» надула щёки,
Нос задрала, руки в боки!
Ничего себе! Однако!
Эта Буква - задавака! (М. Гранович)




8. Прочитай протяжно и слитно, передвигая указательный палец ведущей руки от согласной к гласной букве. Читай слева направо, затем сверху вниз.

ФА	ФУ	ФО	ФИ
ФО	ФА	ФУ	ФИ
ФУ	ФО	ФА	ФИ
ФИ	ФИ	ФИ	ФИ

9. Напиши по образцу.



22. ЗВУКИ [В], [В']. БУКВА «В»

1. Звуки [В], [В'] - согласные (губки и зубы создают преграду воздуху), звонкие (горлышко «работает»).  Звук [В] - твердый, обозначаем синим квадратиком. Звук [В'] - мягкий, обозначаем зеленым квадратиком.

Звук [В] обозначаем .

Звук [В'] обозначаем .

2. Скажи наоборот:

ВА-..., ВО-..., ВУ-..., ВЫ-..., ВЭ-....

3. Обведи картинки, в названии которых есть звук [В].



4. Обведи картинки, в названии которых есть звук [В']:



5. «Подари подарки Вове и Вике». Вове с твердым звуком [В], а Вике с мягким звуком [В']. Проведи линии от Вовы и Вики к их подаркам.



6. Куда спряталась собака? Составь предложение по схеме.



7. Звуки [В] [В'] на письме мы обозначаем буквой «В».

«В» – буква очень важная,

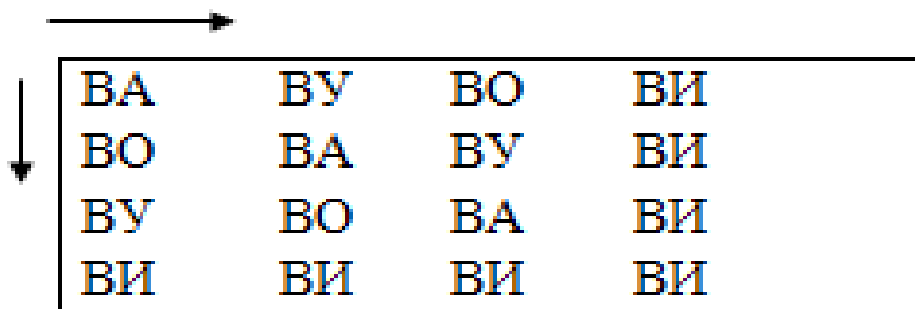
Воображала страшная.

Грудь колесом, живот надут,

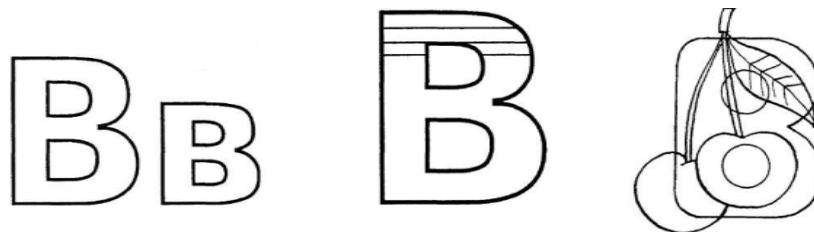
Как будто нет важнее тут. (Б. Заходер)



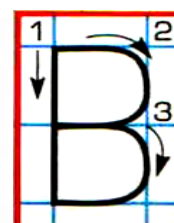
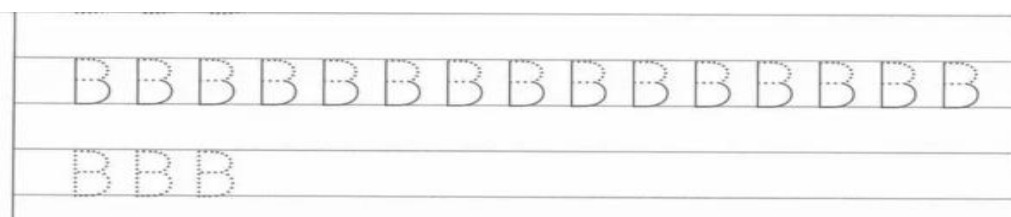
8. Прочитай протяжно и слитно, передвигая указательный палец ведущей руки от согласной к гласной букве. Читай слева направо, затем сверху вниз.



9. Заштрихуй. Найди и раскрась букву синим, а маленькую – зелёным цветом.



11. Напиши по образцу:

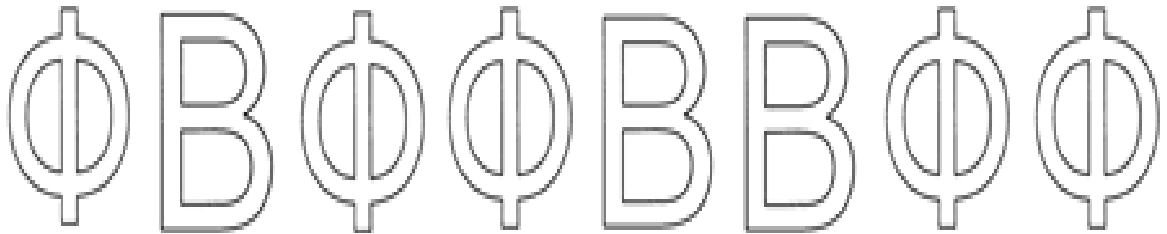


23. ЗВУКИ [Ф], [Ф'], [В], [В']. БУКВЫ «Ф», «В»

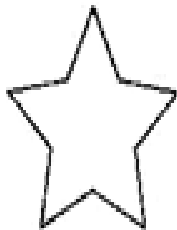
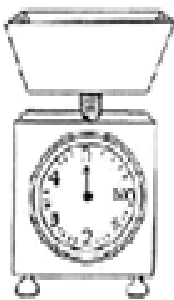
1. Произнеси звуки [Н], [М]. Какие это звуки? Объясни, почему они называются согласными?

2. Запомни! Звуки мы слышим ушами и можем сами произнести, а буквы мы видим глазами и можем написать, вылепить из пластилина, сложить из палочек.

3. Обведи только буквы «Ф».



4. Назови, что изображено на картинках, и раскрась их: весы, звезда, тыква, волк, вишни. Раскрась под каждой картинкой квадратик нужным цветом: слово с твёрдым [В] - синим, с мягким [В'] - зелёным.



3. Назови картинки (вешалка, флаг, волк, ворона, вертолет, фонтан, велосипед, веник, фотоаппарат, филин). Проведи дорожку от картинки к нужной букве.



24. ЗВУКИ [К], [К']. БУКВА «К»

1. Звуки [К], [К'] - согласные (язычок создает преграду воздуху), глухие (горлышко «молчит»). Звук [К] - твердый, синим квадратиком. Звук [К'] - мягкий, обозначаем зеленым квадратиком.

Звук [К] обозначаем .

Звук [К'] обозначаем .

2. Обведи картинки, в названиях которых есть звук [К]:



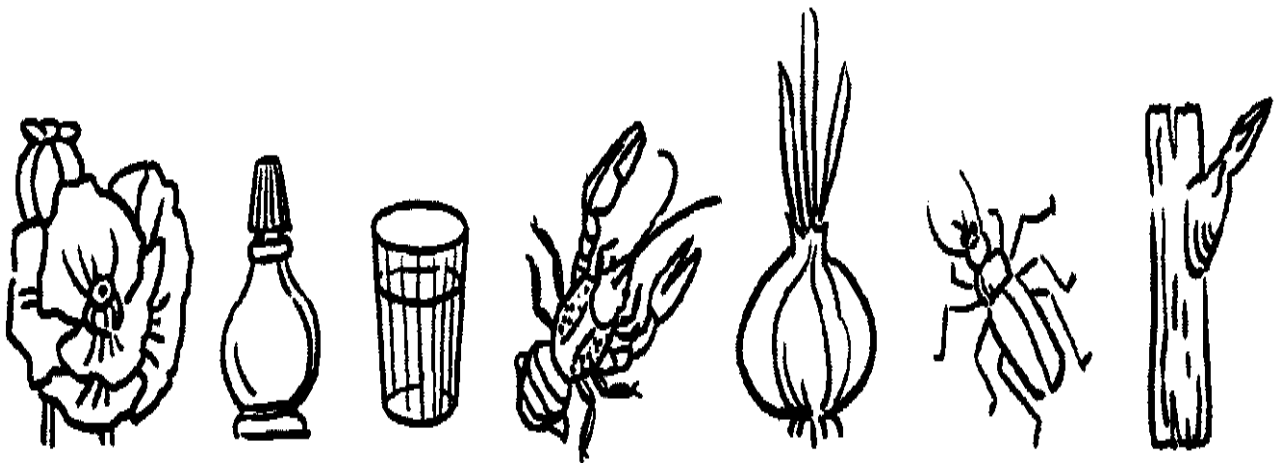
3. Обведи картинки, в названиях которых есть звук [К']:

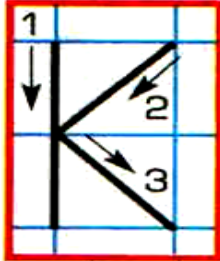
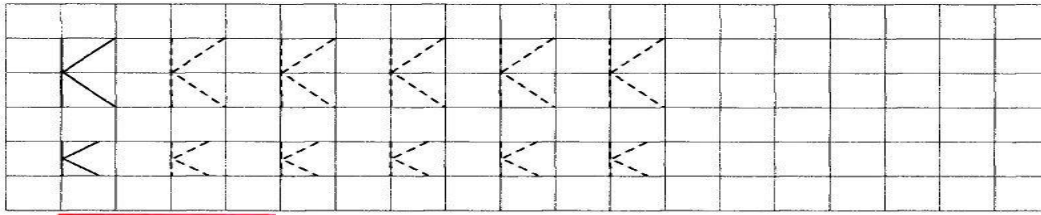


4. Скажи наоборот:

КА-..., КО-..., КУ-..., КЫ-... КЭ-...; КИ-..., КЮ-..., КЯ-..., КЁ-..., КЕ

5. Объясни слова и покажи соответствующую картинку (мак, лак, стакан, рак, лук, таракан, сук). Например: «Мак - это цветок». Раскрась картинки, в которых звук [К] стоит в конце слова.





25. ЗВУКИ [К], [Т]. БУКВЫ «К», «Т»

1. Выучи: Звуки [К], [к] – согласные, потому что их нельзя петь, тянуть, громко крикнуть; глухие, твердые, обозначаются синим квадратиком.

Запомни! Звуки мы слышим ушами и можем сами произнести, а буквы мы видим глазами и можем написать, вылепить из пластилина, сложить из палочек.

2. Повтори, не ошибись:

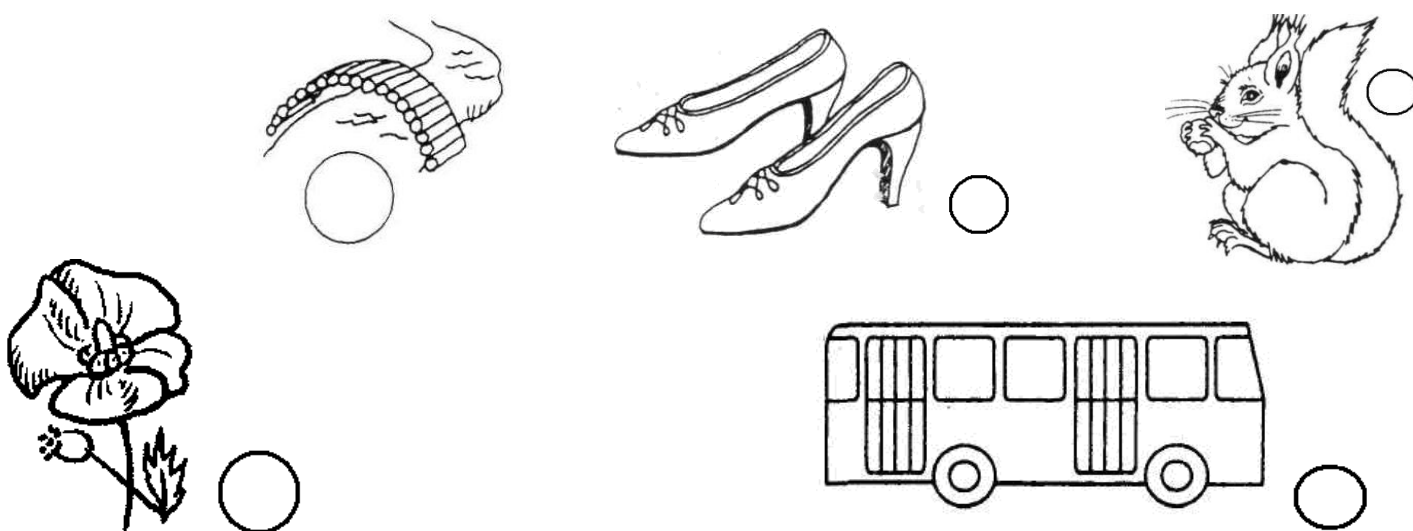
Та-та-ка. Ка-та-ка	Ко-ко-то. То-ко-ко	Ту-ку-ку. Ку-ту-ку
-----------------------	-----------------------	-----------------------

3. Повтори пары слов за учителем, назови звуки, которыми эти слова отличаются.

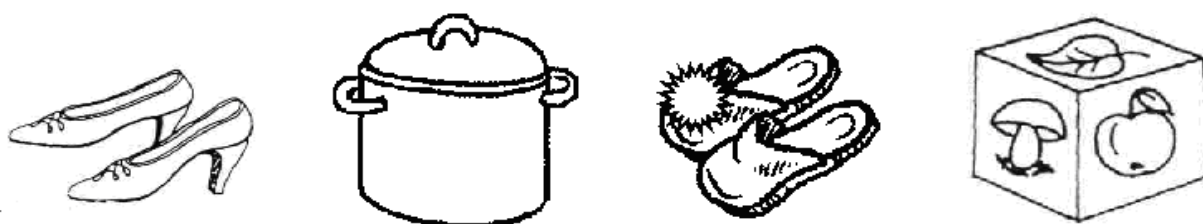
Коля – Толя	Копить – топить	Кучка – тучка. Тук – тут	Ком – том	Кот – ток. Почка – почта
-------------	-----------------	-----------------------------	-----------	-----------------------------

4. Назови и раскрась картинки (мост, туфли, конь, мак, автобус, белка).

Впиши в кружок нужную букву («К» или «Т»).



5. Назови, что нарисовано на картинках (туфли, кастрюля, тапки, кубик). Прочитай каждый слог и разноцветными карандашами соедини его линией с картинкой, название которой начинается с этого слога.



КА

ТА

КУ

ТУ

6. Обведи буквы и прочитай. Гласные пиши красной ручкой, буквы «К», «Т» – синей. Передвигай пальчик от первой буквы ко второй.

КА	КА	КА	КА
ТА	ТА	ТА	ТА
КУ	КУ	КУ	КУ
ТУ	ТУ	ТУ	ТУ

7. Рассмотрни картинку. Помоги мальчику собраться в путешествие. Определи первый звук в слове такси (корабль). Положи в такси (корабль) предметы, которые начинаются с такого же звука.



26. ЗВУКИ [К], [Т], [П]. БУКВЫ «К», «Т», «П»

1. **Выучи:** Звуки [К], [Т], [П] - согласные, потому что их нельзя петь, тянуть, громко крикнуть, обозначаются синим кружком.

Звук [К] - согласный, глухой, твёрдый, обозначается синим квадратиком.

Звук [Т] - согласный, глухой, твёрдый, обозначается синим квадратиком.

Звук [П] - согласный, глухой, твёрдый, обозначается синим квадратиком.

2. Повтори, не ошибись:

Та-ка-па. Па-та-ка	Ко-по-то. То-по-ко	Ту-ку-пу. Ку-ту-пу
-----------------------	-----------------------	-----------------------

3. Назови последний звук в словах:

Август - [Т]	Март -	Стоп -
Хлоп - [П]	Потоп -	Хобот -
Танк -	Сок -	Индюк -

4. Назови, что изображено на картинках (туфли, кукушка, палец, таблетки, катушка, пушка).

Прочитай каждый слог и разноцветными карандашами соедини его с картинкой, название которой начинается с этого слога.

ку



пу



па



ка



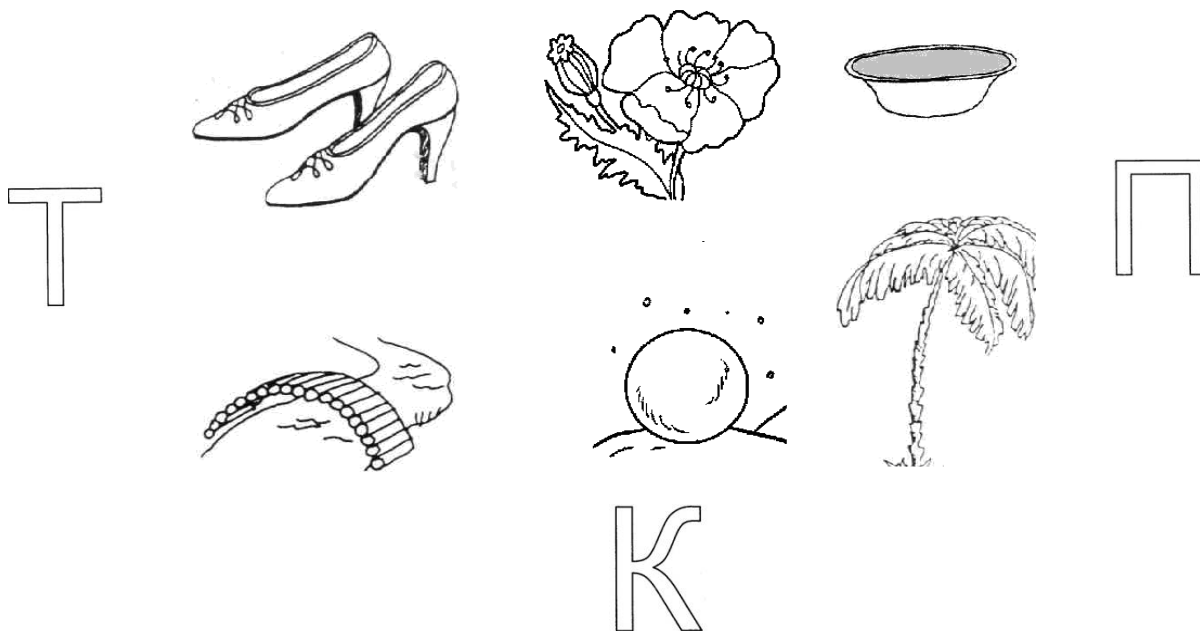
ту



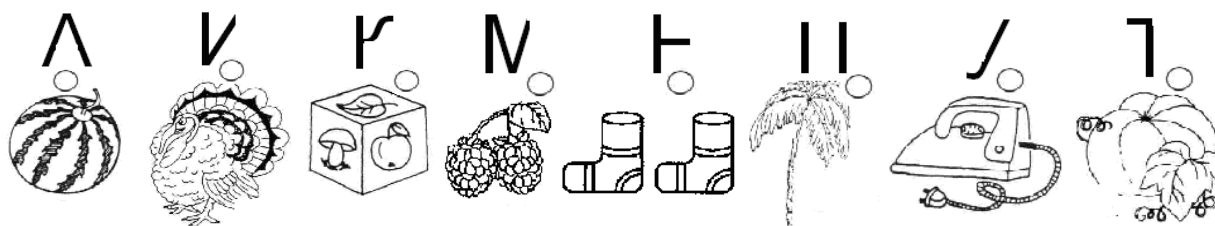
та



5. Назови, что изображено на рисунке, и раскрась буквы и картинку (туфли, мак, суп, пальма, ком, мост). Соедини картинку с буквой, которая есть в слове.



6. Назови, что изображено на картинках (арбуз, индюк, кубик, малина, носки, пальма, утюг, тыква). Четко произнеси первый звук в словах. Напиши буквы правильно.



7. Обведи буквы и прочитай. Гласные пиши красным карандашом, согласные синим. Передвигай пальчик от буквы к букве.



27. ЗВУКИ [Б], [Б']. БУКВА «Б»

1. Звуки [Б], [Б'] - согласные (губы создают преграду воздуху), звонкие (горлышко «работает»).  Звук [Б] - твердый, обозначаем синим квадратиком. Звук [Б'] - мягкий, обозначаем зеленым квадратиком.

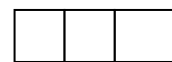
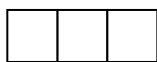
Звук [Б] обозначаем .

Звук [Б'] обозначаем .

2. Скажи наоборот:

БА-..., БО-..., БУ-..., БЫ-...; БИ-..., БЮ-..., БЯ-..., БЕ-...

3. Закрась синим цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [Б] в слове. Определи количество слогов в слове.



4. Назови изображения на картинке (собака, бусы, хобот, белка, рябина, банан). Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [Б'].



5. Назови изображения на картинке. Построй звуковые домики для слов.





6. Начерти схему предложения.

Водитель подошёл к машине.

Схема: _____



7. Звуки [Б], [Б'] на письме мы обозначаем буквой «Б».

«Б» – большая бочка с краном,

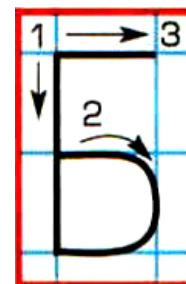
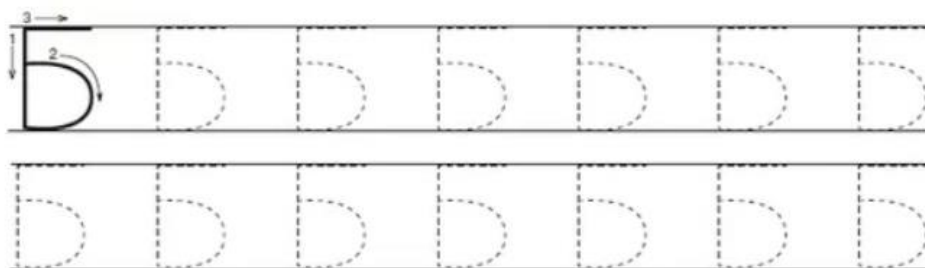
Пьем из бочки утром рано. (В. Ковшиков)



8. Назови знакомые буквы по вертикали и по горизонтали.

	А	О	У	И
Н	НА	НО	НУ	НИ
М	МА	МО	МУ	МИ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТИ
П	ПА	ПО	ПУ	ПИ
К	КА	КО	КУ	КИ
Б	БА	БО	БУ	БИ

9. Напиши по образцу.

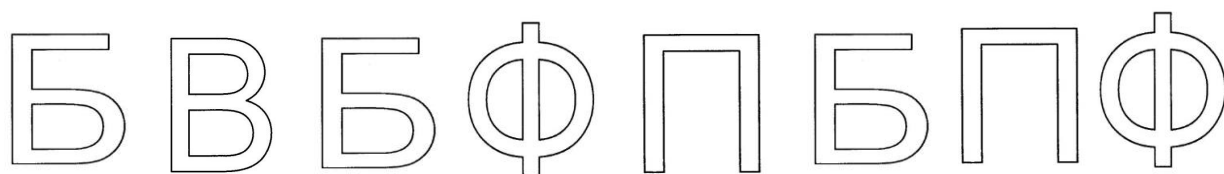


28. ЗВУКИ [П], [П'], [Б], [Б']. БУКВЫ «П», «Б»

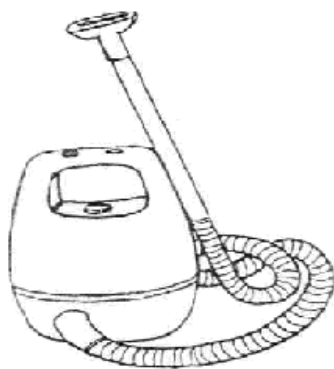
1. Выучи: Звуки [П], [Б] – согласные, потому что их нельзя петь, тянуть, громко крикнуть; твердые, обозначаются синим квадратиком. Звуки [П'], [Б'] – согласные, потому что их нельзя петь, тянуть, громко крикнуть; мягкие, обозначаются зеленым квадратиком.

Запомни! Звуки мы слышим ушами и можем сами произнести, а буквы мы видим глазами и можем написать, вылепить из пластилина, сложить из палочек.

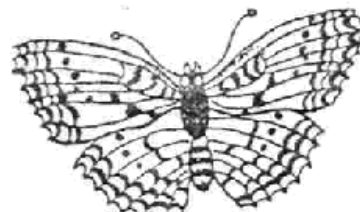
2. Обведи только буквы «Б».



3. Назови, что изображено на рисунке, и раскрась картинки (пылесос, бочка, парашют, ботинок, бабочка). Соедини предметы с той буквой, с которой начинается название слова.



Б П



4. Прочитай слоги протяжно и слитно, передвигая указательный палец ведущей руки от согласной к гласной букве. Читай слева направо, затем сверху вниз.

Следите, чтобы ребенок не читал по отдельным буквам!!!

→				
↓	БА	БУ	БО	БИ
↓	ПО	ПА	ПУ	ПИ
	БУ	ПО	ПА	БИ

5. Назови знакомые буквы по вертикали и по горизонтали. Прочитай слоги (слова) много раз все быстрее и быстрее. Не забывай ставить пальчик под слог, рисовать пальчиком «дорожку».

Следите, чтобы ребенок не читал по отдельным буквам!!!
Напомните, что первую букву надо немного потянуть, а вторую сказать коротко, не разрывая дорожки!!!

	А	О	У	И
Н	НА	НО	НУ	НИ
М	МА	МО	МУ	МИ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТИ
П	ПА	ПО	ПУ	ПИ
К	КА	КО	КУ	КИ
Б	БА	БО	БУ	БИ

29. ЗВУКИ [Д], [Д']. БУКВА «Д»

1. Звуки [Д], [Д'] - согласные (язычок создает преграду воздуху), звонкие (горлышко «работает»).  Звук [Д] - твердый, обозначаем синим квадратиком. Звук [Д'] - мягкий, обозначаем зеленым квадратиком.

Звук [Д] обозначаем . Звук [Д'] обозначаем .

2. Скажи наоборот:

ДА-..., ДО-..., ДУ-..., ДЫ-...; ДИ-..., ДЮ-..., ДЯ-..., ДЕ-...

3. Обведи картинки, в названиях которых слышится звук [Д] в ромбик линией синего цвета. Обведи картинки, в названиях которых слышится звук [Д'] в овал линией зеленого цвета.



4. Закрась синим цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [Д] в слове. Определи количество слогов в слове, начерти слоговые схемы.



--	--	--

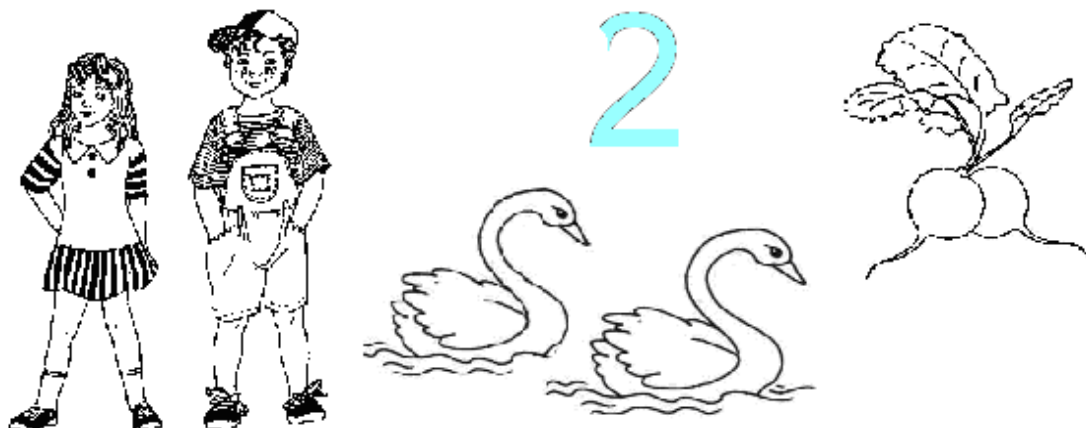


--	--	--



--	--	--

5. Назови, что изображено на картинках (дети, лебеди, редиска, два). Раскрась только те картинки, в которых есть звук [Д'].



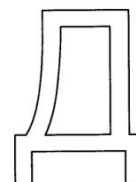
6. Звуки [Д], [Д'] на письме мы обозначаем буквой «Д».

Этот домик – буква «Д».

В домике – окошко.

Из трубы идет дымок,

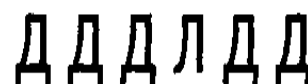
А в окошке – кошка. (М. Гранович)



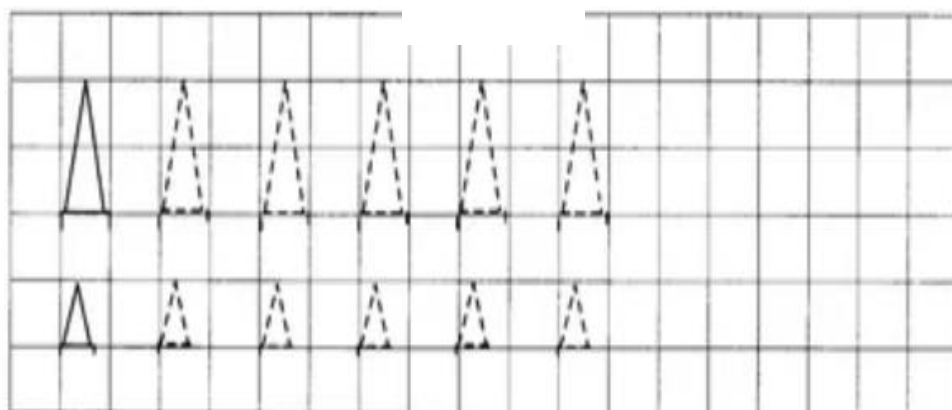
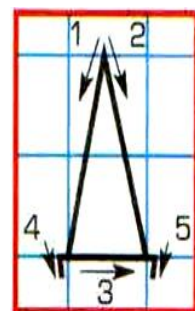
7. Буквы сломались. Почини их.



8. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.



9. Напиши по образцу.

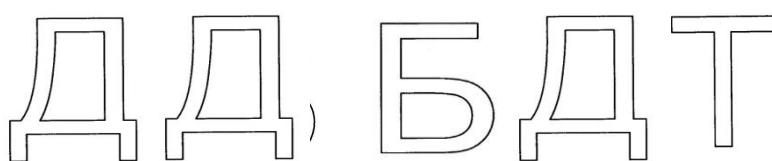


30. ЗВУКИ [Т], [Т'], [Д], [Д']. БУКВЫ «Т», «Д»

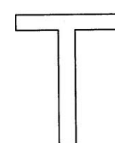
1. Выучи: Звуки [Т], [Д] – согласные, потому что их нельзя петь, тянуть, громко крикнуть; твердые, обозначаются синим квадратиком. Звуки [Т'], [Д'] – согласные, потому что их нельзя петь, тянуть, громко крикнуть; мягкие, обозначаются зеленым квадратиком.

Запомни! Звуки мы слышим ушами и можем сами произнести, а буквы мы видим глазами и можем написать, вылепить из пластилина, сложить из палочек.

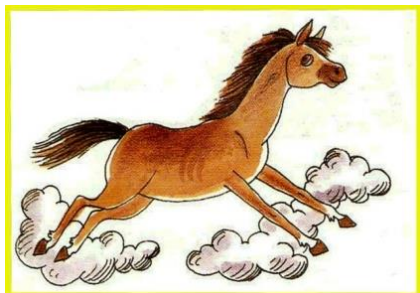
2. Обведи только буквы «Д».



3. Повтори скороговорки:



От топота копыт пыль по полю летит.



Дятел на дубу сидит и в дубу душло долбит.




Да-да-да – в пруду чистая вода.



4. Назови, что изображено на картинках (дерево, дом, телефон, диван, туча, домино, танк, тапочки, тыква, душ). Проведи дорожку от картинки к нужной букве, с которой начинается ее название.



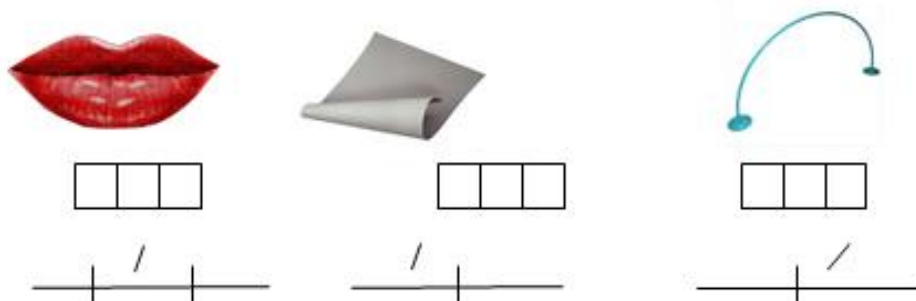
31. ЗВУКИ [Г], [Г']. БУКВА «Г»

1. Звуки [Г], [Г'] - согласные (язычок создает преграду воздуху), звонкие (горлышко «работает»).  Звук [Г] - твердый. Звук [Г'] - мягкий. Звук [Г] обозначаем синим квадратиком . Звук [Г'] обозначаем зеленым квадратиком .

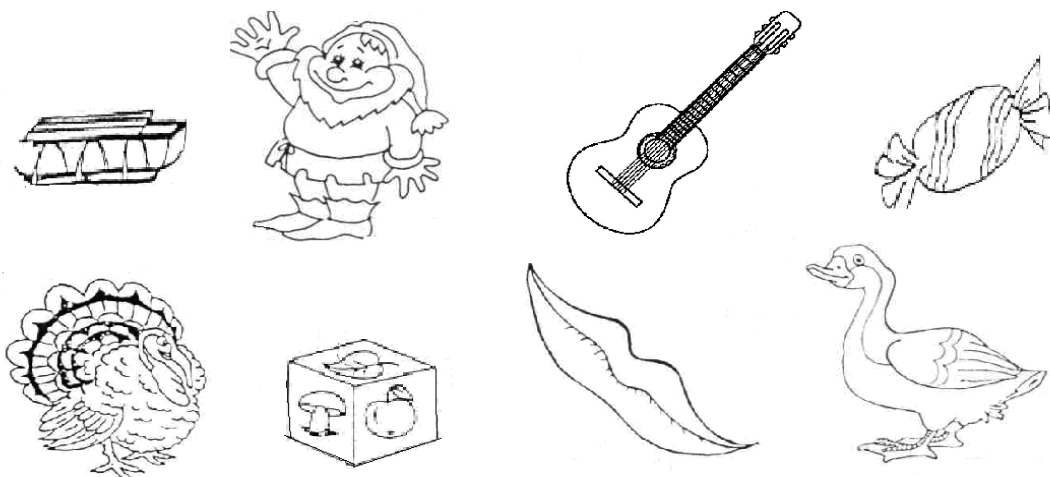
2. Скажи наоборот:

ГА-..., ГО-..., ГУ-..., ГЫ-...

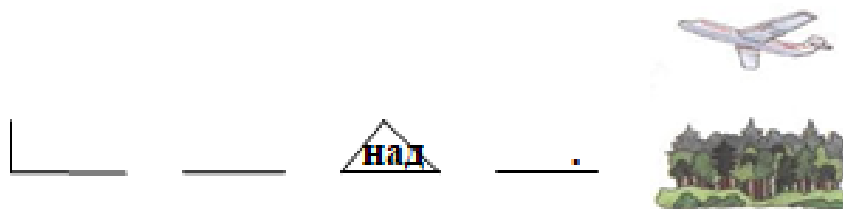
3. Закрась синим цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [Г] в слове (дуга, губы, бумага). Определи количество слогов в слове. На какой слог падает ударение. Соедини рисунки с подходящими схемами.



4. Назови, что изображено на картинках (санки, гном, гитара, конфета, индюк, кубик, губы, гусь). Раскрась только ту картинку, в названии которой слышится звук [Г'].



5. Составь предложение по схеме, используя картинку.



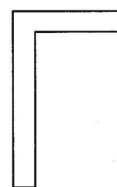
6. Звуки [Г], [Г'] на письме мы обозначаем буквой «Г».

Буква «Г» как уголок -

Проще некуда урок.

Вот на «Г» тебе слова:

Глобус, Город, Голова. (С. Иванов)



7. Выполни по образцу:

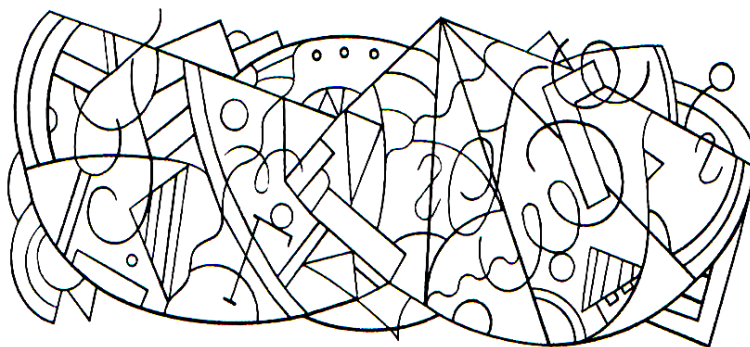


Г к Т б А г Д

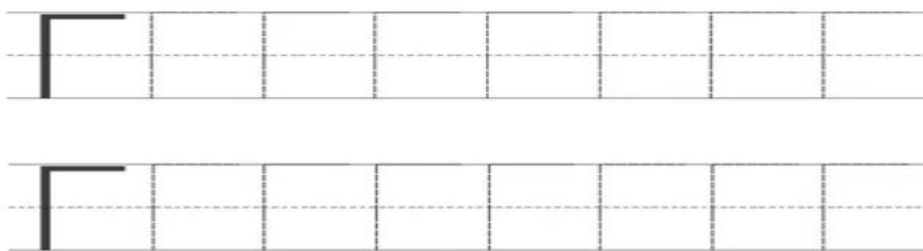
П г И о Н у Г

Г т М а Г б г

8. Найди спрятанные буквы «Г». Обведи их.



9. Напиши по образцу.



32. ЗВУКИ [К], [К'], [Г], [Г']. БУКВЫ «К», «Г»

Выучи: Звуки [К], [К'], [Г], [Г'] – согласные, потому что их нельзя петь, тянуть, громко крикнуть.

- Звук [К] согласный, глухой, твёрдый, обозначается синим квадратиком .

- Звук [К'] согласный, глухой, мягкий, обозначается зеленым квадратиком .

- Звук [Г] согласный, звонкий, твёрдый, обозначается синим квадратиком .

- Звук [Г'] согласный, звонкий, мягкий, обозначается зеленым квадратиком .

1. Прочитай. Повтори, не ошибись:

Ка-ка-га. Га-ка-га	Го-го-го. Го-ко-ко	Гу-ку-ку. Ку-гу-гу
-----------------------	-----------------------	-----------------------

2. Назови знакомые буквы по вертикали и по горизонтали. Прочитай слоги (слова) много раз все быстрее и быстрее. Не забывай ставить пальчик под слог, рисовать пальчиком «дорожку».

	А	О	У	И
К	КА	КО	КУ	КИ
Г	ГА	ГО	ГУ	ГИ
П	ПА	ПО	ПУ	ПИ
Б	БА	БО	БУ	БИ

3. Назови, что изображено на картинках (кит, губы, корова, кот, карандаши, козленок, гусеница, гитара, гусь, голубь, кактус, капуста). Проведи дорожку от картинки к той букве, с которой начинается ее название.



33. ЗВУКИ [X], [X']. БУКВА «X»

1. Звуки [X], [X'] – согласные (язычок создает преграду воздуху), глухие (горлышко «молчит»). Звук [X] – твердый, обозначаем синим квадратиком. Звук [X'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком.

Звук [X] обозначаем . Звук [X'] обозначаем .

2. Подними синий карандаш, если услышишь звук [X], подними зелёный карандаш, если услышишь звук [X'] в словах: хобот, хижина, уха, хитрый, мухи, халат, петухи, халва, черепаха, хищный, пух, мухомор.

3. Назови, что изображено на картинках, и определи место звука [X] в начале, середине или конце слова. Обозначь место звука [X] в словах синим цветом на схемах.



4. Закрась зеленым цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [X'] в начале, середине или конце слова (1. Хижина; 2. Духи; 3. Петухи; 4. Бахилы).



5. Картинки, в названии которых слышится звук [X], обведи в ромбик линией синего цвета, а картинки в названии которых слышится звук [X'], обведи в овал линией зеленого цвета. Под картинками начерти слоговые схемы.

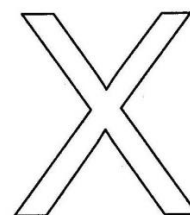


6. Составь предложение по схеме, используя картинку.

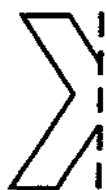


7. Звуки [X], [X'] на письме мы обозначаем буквой «X».

Хорошо уметь читать,
 Букву «X» нам надо знать,
 Хлеб, хлопوشка, хоровод,
 Буква «X» к себе зовёт. (Л. Гржибовская)



8. Дорисуй вторую половинку буквы «X» и обведи в кружок все буквы «X».



У Х Ж У Ж У Х Х
 Ж У Х У Ж Х

9. Напиши по образцу.



34. ЗВУКИ [К], [К'], [Х], [Х']. БУКВЫ «К», «Х»

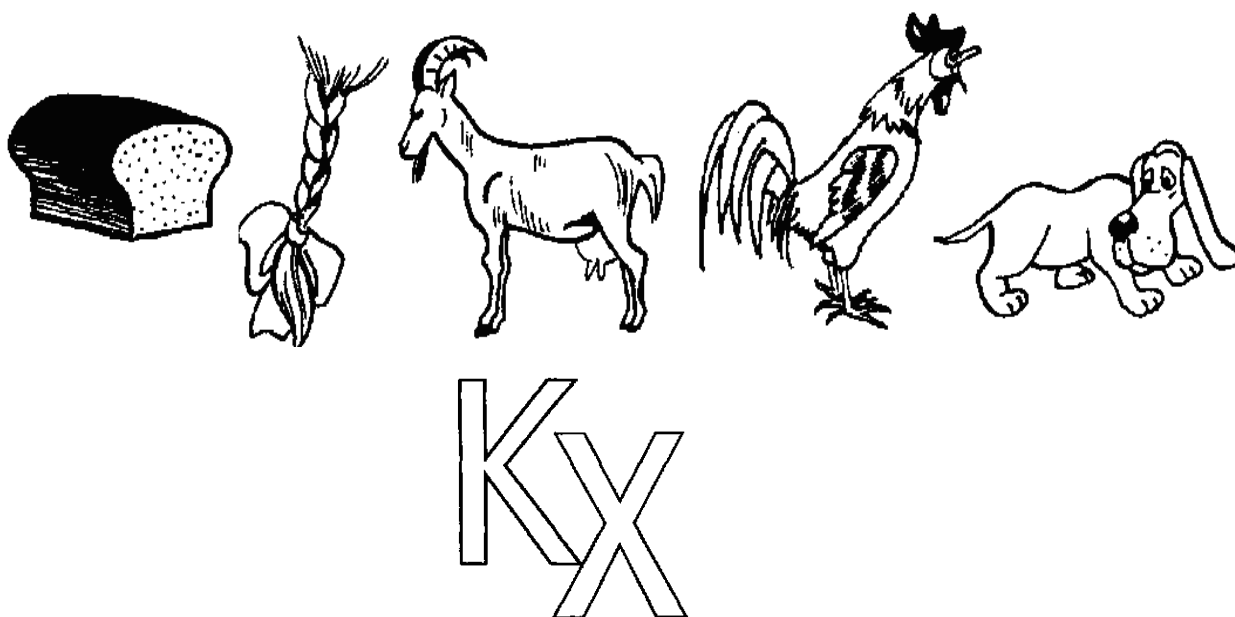
1. Выучи: Звуки [К], [Х] – согласные, потому что их нельзя петь, тянуть, громко крикнуть; глухие, твердые, обозначаются синим .

2. Повтори, не ошибись:

Ка-ка-ха.	Хо-хо-ко.	Ку-ху-ху.
Ха-ка-ха	Ко-хо-хо	Ху-ху-ку

3. Назови и раскрась буквы и картинки (хлеб, коса, коза, петух, щенок) и буквы. Обведи в треугольник картинки со звуком [К] в начале слова. Обведи в круг картинки со звуком [Х] в конце слова.

Проведи дорожку от картинки к нужной букве, с которой начинается название этой картинки.



4. Проговори чистоговорки:

Ха-ха-ха, ха-ха-ха – мы купили петуха.

Хо-хо-хо, хо-хо-хо – хохот слышен далеко.

Ох-ох-ох, ох-ох-ох – мы посеяли горох.

5. Рассмотрни картинку и скажи, как называется дом для коровы (хлев). Дай полные ответы (со словом «хлев») на вопросы:

Корова подошла куда?

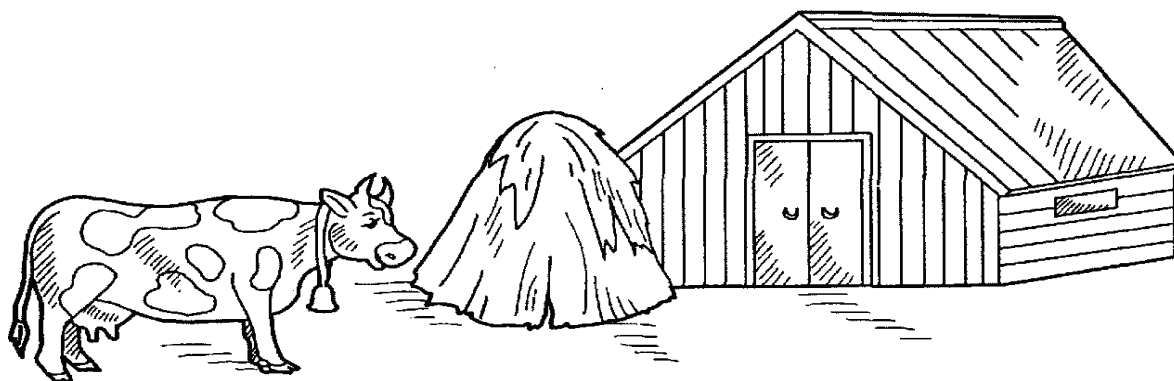
Корова обошла вокруг чего?

Корова спряталась где?

Корова вошла куда?

Корова вышла откуда?

Корова стоит где?



6. Назови картинки (куст, каблуки, хата, кот, хобот, художник). Прочитай каждый слог и разноцветными карандашами соедини его линией с картинкой, название которой начинается с этого слога.

ху ко хо ка ха ку



7. Обведи буквы и прочитай. Гласные пиши красным карандашом, «К», «Х» - синим. Передвигай пальчик от первой букве ко второй.

КА КА КА КА

ХА ХА ХА ХА

КУ КУ КУ КУ

ХУ ХУ ХУ ХУ

35. ЗВУК [Й']. БУКВА «Й»

1. Звук [Й'] - **согласный** (язычок создает преграду воздуху), звонкий (горлышко «работает») , **всегда мягкий**.

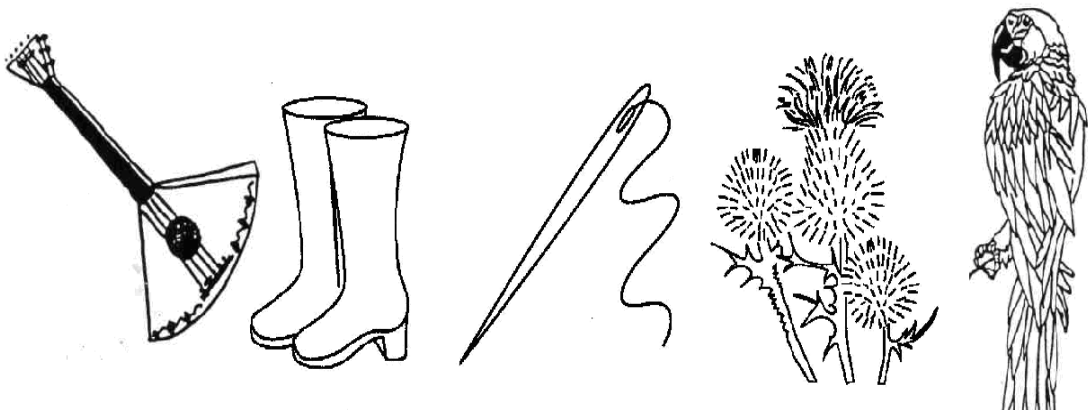
Звук [Й'] обозначаем зеленым квадратиком .

2. Обведи картинки, в названии которых есть звук [Й'].



3. Рассмотр и назови, что изображено на картинках (балалайка, сапоги, иголка, репейник, попугай).

Раскрась цветными карандашами только картинки, в названии которых есть звук [Й'].



4. Сосчитай, сколько букв на линейке. Напечатай еще 9 букв Й до конца линейки.



5. Откуда прыгнул кот? Составь предложение по картинке и начерти к нему схему.

Схема: _____



6. Звук [Й'] на письме мы обозначаем буквой «Й»

Букву «Й» зовут «И кратким».

«Й» как «И» в твоей тетрадке.

Чтобы «Й» не путать с «И»,

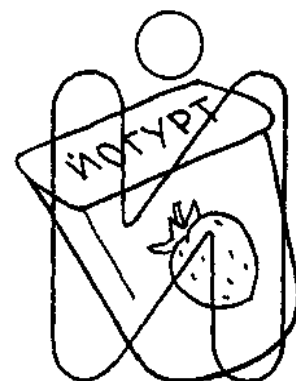
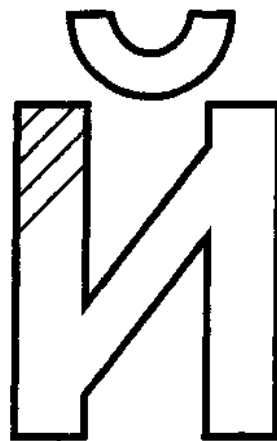
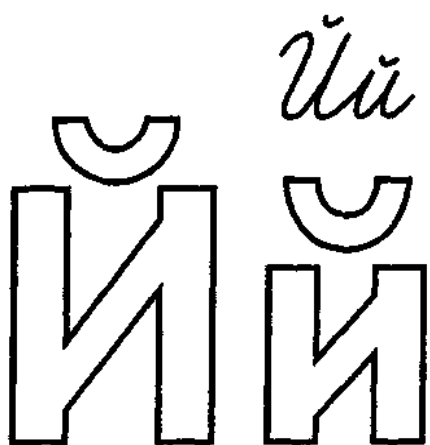
Сверху галочку пиши. (М. Гранович)



7. Раскрась обе буквы

**8. Заштрихуй.
зелёным цветом.**

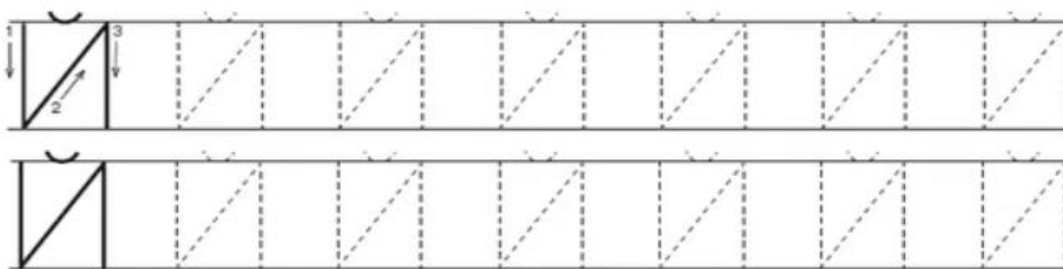
**9. Найди и
раскрась букву Й.**



**10. Назови знакомые буквы по вертикали и по горизонтали.
Прочитай слоги много раз все быстрее и быстрее. Не забывай ставить
пальчик под слог, рисовать пальчиком «дорожку».**

	А	О	У
М	МАЙ	МОЙ	МУЙ
Д	ДАЙ	ДОЙ	ДУЙ

11. Напиши по образцу.



36. ЗВУКИ [С], [С']. БУКВА «С»

1. Звуки [С], [С'] – согласные (язычок создает преграду воздуху), глухие (горлышко «молчит»). Звук [С] – твердый, обозначаем синим квадратиком. Звук [С'] – мягкий, обозначаем зеленым квадратиком.

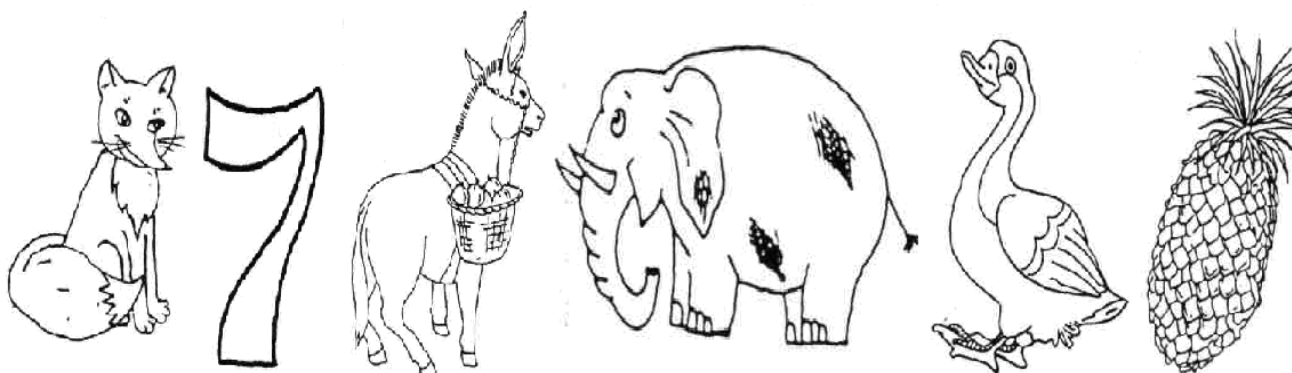
Звук [С] обозначаем .

Звук [С'] обозначаем .

2. Топни ножкой, если услышишь звук [С], хлопни в ладоши, если услышишь звук [С']:

Сок, слон, сети, санки, гуси, нос, усы, ось, такси, самокат, троллейбус.

3. Назови, что изображено на картинках (лиса, сеть, осёл, слон, гусь, ананас). Обведи картинку, где слово с твёрдым [С] – синим цветом, с [С'] мягким – зелёным цветом.



4. Отгадай загадку.

Красные лапки, щиплет за пятки.

Кто это? (Гусь). Раскрась звуковую схему слова.



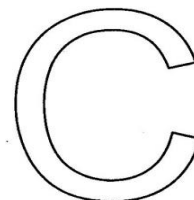
5. Откуда выглянула собака? Составь предложение, используя короткое слово ИЗ-ЗА и начерти к нему схему.

Схема: _____

6. Звуки [С], [С'] на письме мы обозначаем буквой «С».

Букву «С» писать мне просто.

«С» как серп, кривой и острый.



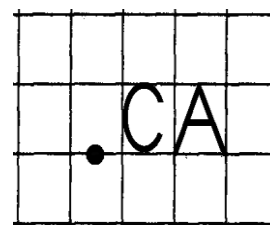
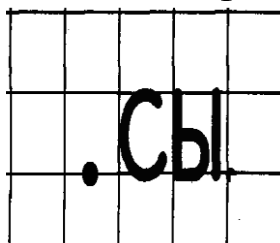
7. Зачеркни все неправильно написанные буквы:

Э М У С Н Ц

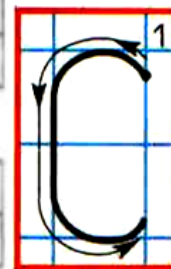
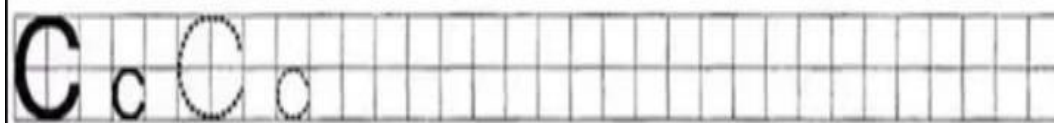
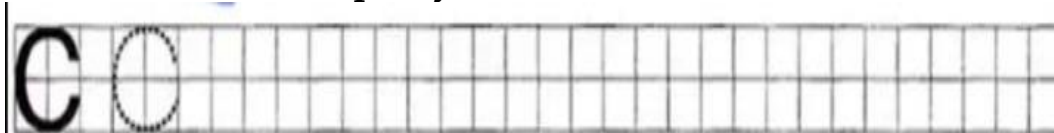
У С Т И А Э

с к а с х а х

8. Рассмотрите и назовите картинки. Впишите пропущенные буквы:



9. Напиши по образцу.



6. Звуки [З], [З'] на письме мы обозначаем буквой «З».

Буква «З» – ушастый Заяц,

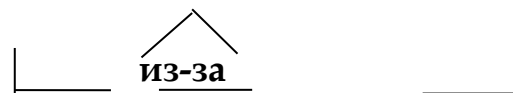
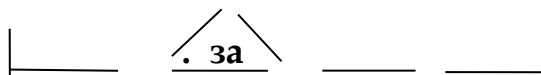
Заяц – маленький зазнайка.

Знает всех зверей в лесу,

Даже хитрую лису. (К. Зеленая)



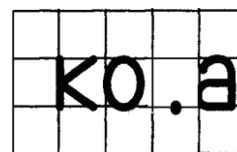
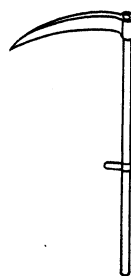
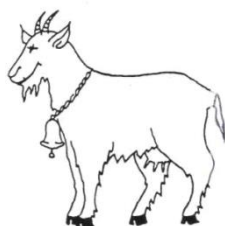
7. Составь предложения по схеме, используя картинки.



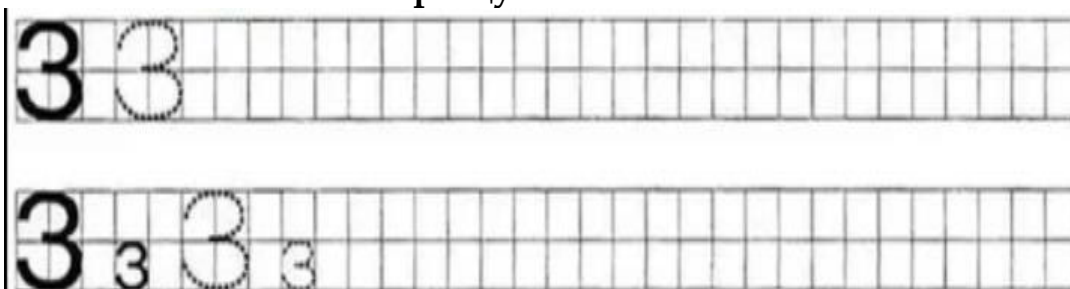
8. Зачеркни все неправильно написанные буквы:



9. Рассмотр и назови, что изображено на картинках. Впиши пропущенные буквы:



10. Напиши по образцу.



38. ЗВУКИ [С], [С'], [З], [З']. БУКВЫ «С», «З»

Выучи: Звуки [С], [С'], [З], [З'] – согласные, потому что их нельзя петь, тянуть, громко крикнуть.

- Звук [С] согласный, глухой, твёрдый, обозначается синим квадратиком .

- Звук [С'] согласный, глухой, мягкий, обозначается зеленым квадратиком .

- Звук [З] согласный, звонкий, твёрдый, обозначается синим квадратиком .

- Звук [З'] согласный, звонкий, мягкий, обозначается зеленым квадратиком .

1. Прочитай. Повтори, не ошибись:

Са-са-за. За-са-за	Зо-зо-со. Зо-со-со	Зу-су-су. Су-зу-зу
-----------------------	-----------------------	-----------------------

2. Прочитай протяжно и слитно, передвигая указательный палец ведущей руки от согласной к гласной букве. Читай слева направо, затем сверху вниз.

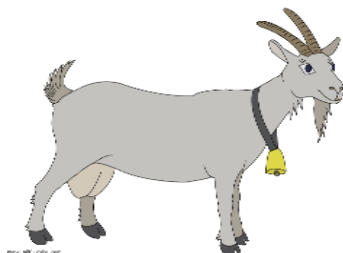
→

↓	ЗА	ЗУ	ЗО
	ЗО	ЗА	ЗУ
	ЗУ	ЗО	ЗА
	ЗИ	ЗИ	ЗИ

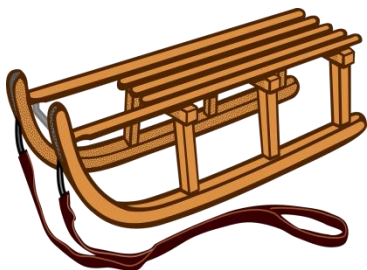
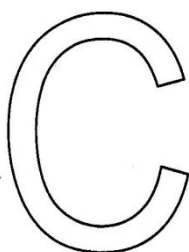
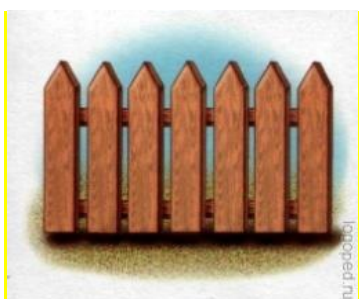
3. Проговори чистоговорки:

Са – са – са – у норы оса.

За – за – за – на лугу стоит коза.



5. Назови и раскрась картинки (зебра, собака, замок, забор, зонт, змея, зубы, санки, сом, самокат) и буквы. Проведи дорожку от картинки к букве, с которой начинается ее название.



39. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

1. Ответь на вопросы:

- Что такое звуки? (Звуки – это то, что мы слышим и произносим.)
- Какие согласные звуки ты знаешь? ([Б], [М], [П], [Г], [Д], [В]...)
- Почему они называются согласными? (Во рту встречается преграда воздушной струе, это могут быть губы, зубы или язык.)
 - На какие два вида делятся согласные звуки? (Мягкие и твердые согласные.)
 - Какие согласные звуки произносятся с голосом, а какие без голоса? (звонкие согласные, глухие согласные)
 - Каким символом их обозначают? (Синим квадратиком обозначают твёрдые согласные, зелёным – мягкие.)


2. Вспомни волшебные замки, в которых живут звуки: в синем – согласные твёрдые, в зелёном – согласные мягкие, а в красном – гласные звуки. Произнеси названия картинок. Какие из них начинаются с согласного твердого звука? Какие названия картинок начинаются с согласного мягкого звука? Какие начинаются с гласного звука? Соедини картинки с замками, в которых живут эти звуки.




Памятка по усвоенному материалу за год

1. Согласные звуки делятся на звонкие  и глухие.

Звонкие  состоят из шума и голоса, глухие – только из шума.

2. Многие согласные образуют пары звонких  и глухих согласных звуков:

Звонкие	[б]	[б']	[в]	[в']	[г]	[г']	[д]	[д']	[з]	[з']
Глухие	[п]	[п']	[ф]	[ф']	[к]	[к']	[т]	[т']	[с]	[с']

Не образуют пар следующие звонкие  и глухие согласные звуки:

Звонки	[м]	[м']	[н]	[н']	[й]
е					
Глухие	[х]	[х']			

3. Согласные звуки делятся также на твёрдые и мягкие .

Они различаются положением языка при произнесении. При произнесении мягких согласных средняя спинка языка поднята к твердому нёбу.

Большинство согласных образует пары по твердости / мягкости:

Твёрдые	[б]	[в]	[г]	[д]	[з]	[к]	[м]	[н]	[п]	[с]	[т]	[ф]	[х]
Мягкие	[б']	[в']	[г']	[д']	[з']	[к']	[м']	[н']	[п']	[с']	[т']	[ф']	[х']

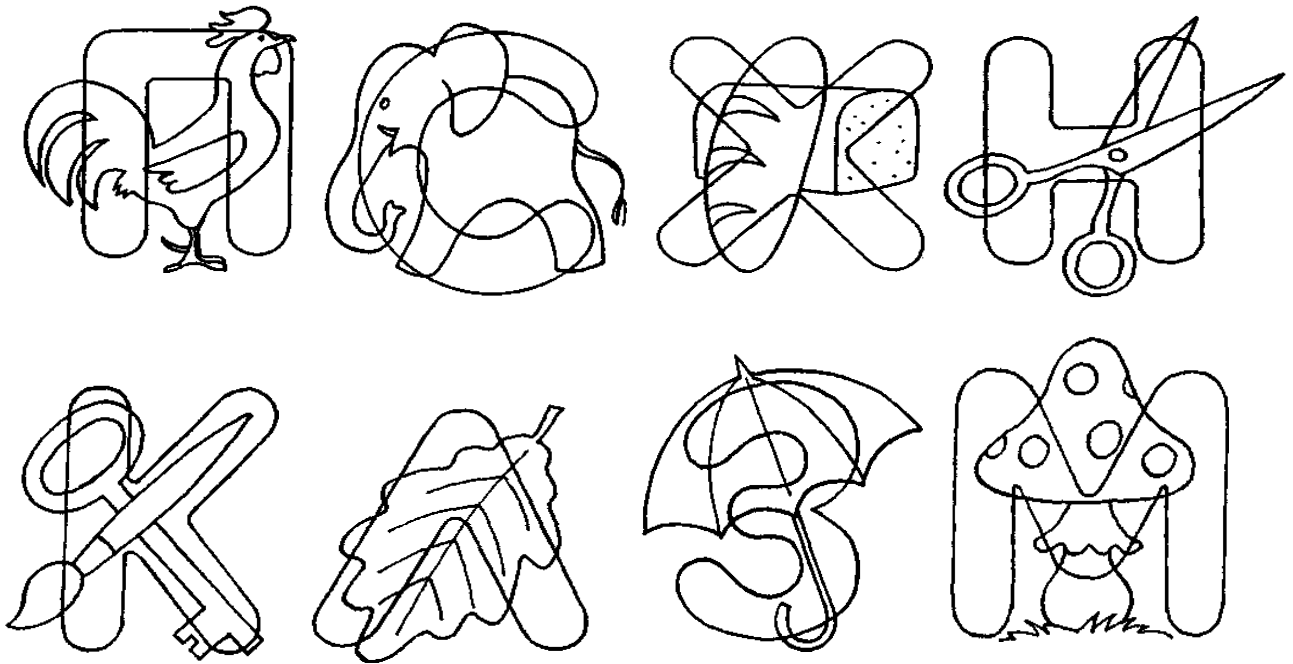
40. СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ

1. Скажи, что такое буквы?

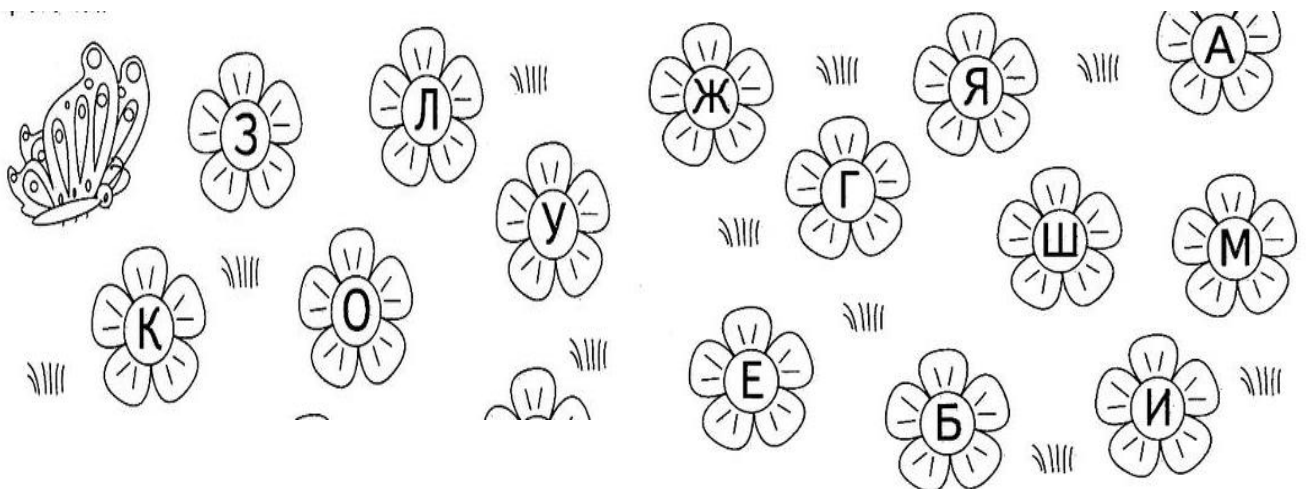
(Буквы – это знаки, мы их пишем и видим).

Скажи, чем звук отличается от буквы?

2. Найди и раскрась согласные буквы:



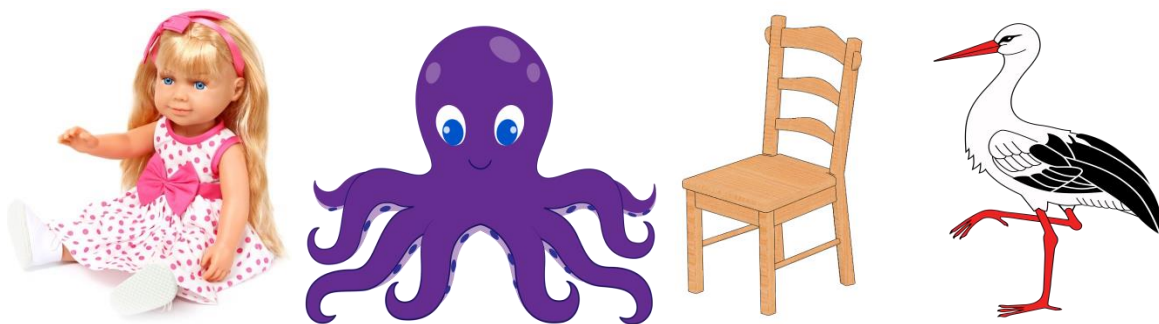
3. Помоги бабочке сесть только на цветочки с согласными буквами. Соедини эти цветочки.



41. РЕБУСЫ

Ребус – это зашифрованная с помощью картинок, букв и символов ГОЛОВЛОМКА.

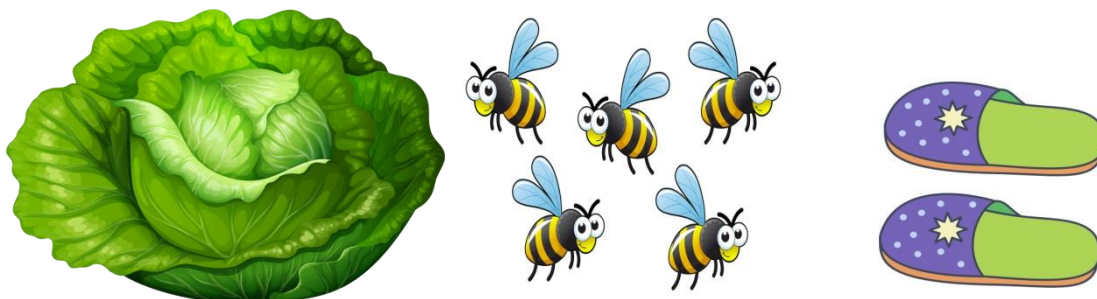
1. Прочитай по первым буквам и запиши ответ в квадратики.



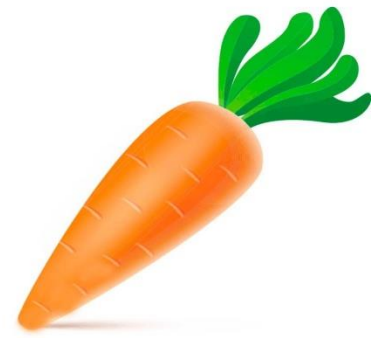
--	--	--	--



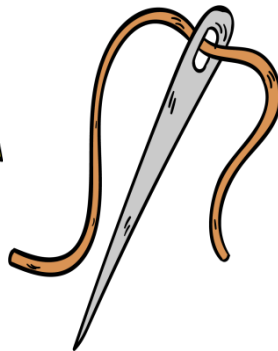
--	--	--



--	--	--



--	--	--

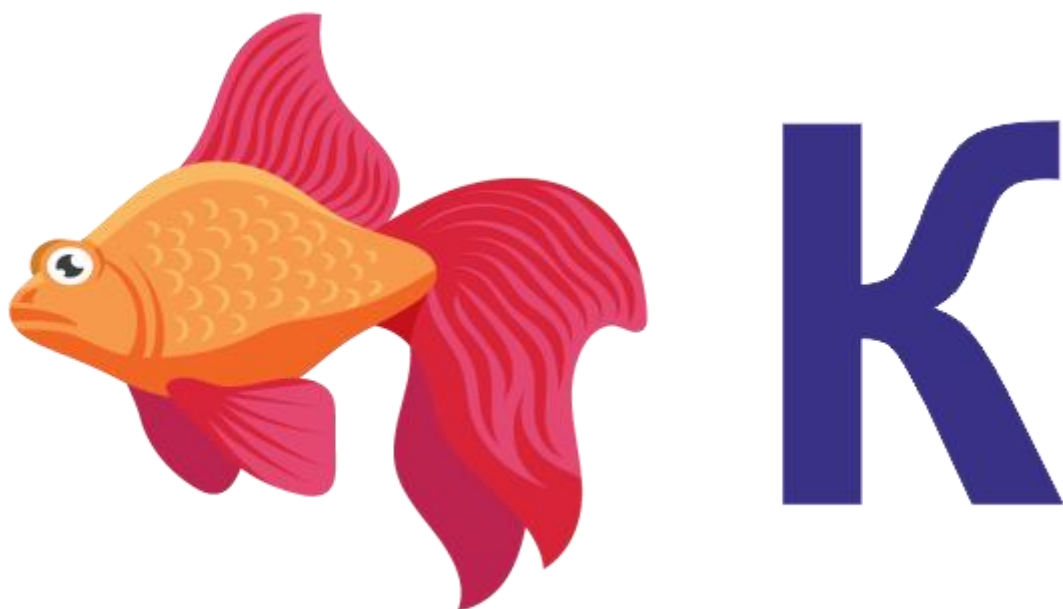


--	--	--	--



--	--	--	--

2. Отгадай ребус-загадку, в котором искомое слово изображено с комбинацией буквы и картинки.



(РЫБАК)



(АЛИСА)



Б=Т

(ТОЧКА)



(ШАРФ)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное пособие представляет собой ценный ресурс для специалистов в области логопедии, педагогики и психологии, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Изучение проблемы обучения грамоте у этой категории детей является актуальным и важным направлением в коррекционной педагогике.

Авторы пособия освещают особенности подходов и методов работы с детьми, учитывающих их индивидуальные потребности и трудности. Представленные в пособии задания стимулируют речевое развитие и формируют навыки грамоты. Пособие поможет специалистам эффективно вести работу с этой целевой группой детей.

Важно отметить, что успешное обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи требует терпения, профессионального подхода и использования инновационных методик, направленных на развитие различных аспектов речевой деятельности. Пособие предлагает практические рекомендации и задания, способствующие эффективному обучению и развитию у детей ключевых навыков чтения и письма.

В целом, данное пособие является ценным помощником для специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи, и поможет им более осознанно и эффективно решать задачи по развитию грамотности у своих подопечных.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Бардышева, Т.Ю. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – Москва: Скрипторий 2003, 2011. – 128 с. – ISBN 978-5-98527-167-6.
2. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева; под ред. М.Д. Маханёвой. – Москва: ТЦ Сфера, 2023. – 64 с. (Предшкольная подготовка). – ISBN 978-5-9949-0281-3.
3. Крупенчук, О.И. Учим буквы (для детей 5–6 лет). Серия: Уроки логопеда / О.И. Крупенчук. – Москва: Литера, 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-94455-118-4.
4. Морозова, Е.В. Занимательная фонетика 1, 2. В мире звуков и букв / Е.В. Морозова. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – ISBN 978-5-9949-0297-4.
5. Нищева, Н.В., Тетради № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – ISBN 978-5-907009-71-4.

Учебное издание

**ВАСИЛЬЕВА Виктория Сергеевна
БАЛДИНА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
ЧАСТЬ 1**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-907869-58-5

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 31 (пункт 7) от 2024 г.
Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина
Технический редактор Н.А. Усова

Подписано в печать 12.11.2024
Формат 60x84 1/8
Объем 1,3 уч.-изд.л. (9,65 усл. п. л.)
Тираж 100 экз. Заказ ____

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69

QR - оригинал макет пособия

