



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения
детей младшего школьного возраста с ОВЗ**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое консультирование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

73,06 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 19 » 01 2022 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О. А.

Выполнил:

студент группы ЗФ-310/270-2-1
Маскаев Денис Васильевич

Научный руководитель:

к. пед.н., доцент кафедры ТиПП
Терехова Галина Владимировна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ...	9
1.1 Понятие агрессии в психолого-педагогических исследованиях....	9
1.2 Характеристика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ	17
1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ.....	26
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	39
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	39
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	45
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.	54
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ.....	54
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	59
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ.....	92

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ.....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	116

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В качестве тяжелых угроз саморазвитию детей в настоящее время является развитие и усиление личностного качества – агрессивности. В психологической литературе часто изучаются проблемы агрессии и агрессивного поведения. В настоящее время отмечается тенденции повышения агрессивного поведения, а недостаточная определенность данных понятий приводит к еще более высокому уровню значимости данной проблемы, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Для современного общества агрессивное поведение детей становится не просто значащим феноменом, но и социальной проблемой, затрагивающей сферу образования и воспитания детей. Причем, ее возникновение относят к младшему школьному, и даже к дошкольному возрасту.

В литературе содержится достаточное количество теоретических и практических разработок по изучению агрессивного поведения учащихся. Так за последние годы психологами и педагогами был проведен ряд исследований по изучению, диагностике и предупреждению агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Это работы Г. С. Абрамовой, М. А. Алемаскина, Ю. М. Антонян, С. А. Беличевой, В. М. Бехтерева, А. Д. Глоточкина, И. В. Дубровиной, В. В. Знакова, Е. Я. Иванова, К. Е. Игошева, Д. Д. Исаева, Д. Н. Исаева, А. Г. Ковалёва, И. С. Кона, А. Е. Личко, Г. М. Миньковского, К. К., Платонова, Г. М. Потанина, Д. И. Фельдштейна и др.

Для детей с повышенным уровнем агрессивного поведения характерны раздражительность, легкая смена настроения, быстрая возбудимость, нетерпеливость, упрямство и враждебность по отношению к другим. Можно отметить напряженность в отношениях с другими детьми, взрослыми и семьей. Высокая агрессивность в поведении

может негативно сказаться на детском здоровье и привести к эмоциональным переживаниям, которые трудно исправить. Агрессия, становясь стабильной чертой личности, отрицательно воздействует на поведение детей.

Крайне важно изучение данных вопросов с точки зрения реализации коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. У детей данной категории имеются нарушения, которые усложняют развитие и формирования личностных качеств.

Хотя данная проблема уже достаточно долгое время изучается в психологии и педагогике, имеются противоречия между:

- необходимостью создания благоприятных условий в образовательном учреждении для обучения и воспитания детей с ОВЗ и отсутствием исчерпывающих рекомендаций по их созданию педагогической и психологической науке;

- необходимости оказания помощи педагогам при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ и отсутствием системы помощи в рамках образовательного учреждения.

В связи с изложенным проблема диссертационного исследования заключается в следующем: каким образом может быть организована психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Объект исследования: агрессивное поведение детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Гипотеза: реализация модели психолого-педагогической коррекции, включающей специальный комплекс игр и упражнений, позволит снизить

уровень агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

В ходе исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях.
2. Определить особенности агрессивного поведения у младших школьников с ОВЗ.
3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
4. Определить этапы, методы и методики диагностики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Разработать технологическую карту внедрения.

Теоретико-методологические основы исследования составили фундаментальные положения отечественной психологии: о ведущей роли обучения в развитии психики ребенка (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, З. И. Калмыкова, Н. А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.); теории деятельностного подхода к пониманию развития психики (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

В разработке теоретических основ исследования значимую роль сыграли работы ведущих специалистов в области специальной психологии: Т. П. Артемьевой, Т. А. Власовой, Т. В. Егоровой, Т. А. Карповой, В. В. Ковалева, Т. Н. Князевой, В. И. Лубовского,

И. Ю. Левченко, К. С. Лебединской, М. С. Певзнер, В. Г. Петровой, У. В. Ульенковой и др.

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация, моделирование, классифицирование, анализ нормативных документов по образованию детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, опрос, проективные методики;

– методы количественной и качественной обработки полученных данных: Т-Критерий Вилкоксона.

Методики диагностики:

1. Проективная методика «Несуществующее животное» (М. З Дукаревич);

2. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук);

3. Опросник «Ребёнок глазами взрослого» (А. А. Романов);

4. Анкета «Критерии агрессивности в ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).

Экспериментальная база и выборка исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №3. Среди учащихся 3-а класса, в количестве 8 человек.

Теоретическая значимость исследования. Разработана и реализована модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Конкретизированы особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в практике работы учителя по профилактике агрессивного поведения у младших школьников.

По теме работы опубликована статья в электронном научно-практическом журнале «Трибуна учетного» «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

1.1 Понятие агрессии в психолого-педагогических исследованиях

Для глубокого изучения проблемы агрессивного поведения у младших школьников необходимо прежде всего рассмотреть теоретические основы основных понятий «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». Термин «агрессия» происходит от слова *ad gradi* (где *ad-* на, *gradus-* шаг) и буквально означает «двигаться на, наступать».

Под агрессией обычно понимается поведение, сконцентрированное на причинении вреда другим живым существам, для предотвращения подобного поведения в свой адрес [12, с.30].

В. В. Юрчук определяет термин как: «Агрессия – это провокационное поведение, действие, которое часто может причинить вред объекту нападения, причинение физического вреда, психологического дискомфорта, напряжения, страх, страха».

Агрессию можно разделить на: а) физическую, б) словесную, в) косвенную (издевательство, юмор, пародию), г) прямую, д) инструментальную – способ достижения определенного результата, е) враждебную – выражается в прямом намерении причинения повреждения объекта агрессии, ж) аутоагрессия – проявляется в самообвинении, самоуничижении, отрицании собственных достоинств и ценности личности» [69, с. 41] .

Р. С. Немов определяет агрессию как характер поведения и отношения людей к другим людям и выражает их как враждебные. Такая враждебность объективно не оправдана, не возникает по какой-либо серьезной, морально оправданной причине и не является ответом на враждебные или агрессивные действия других. Агрессию можно разделить

на ситуативную, носящую временный характер и постоянную, характеризующуюся изменением личности. Она связана с различными причинами, которые могут работать как по отдельности, так и вместе. К ним относятся нарушения уровня физиологических процессов в головном мозге (увеличенная деятельность «центра агрессии»), дефекты воспитания со стороны родителей, неприятные переживания в прошлом (например, многочисленные жизненные неудачи, произошедшие из-за сопротивления других людей), отклонения от нормы в физическом состоянии в определенный отрезок времени [43, с. 157].

Агрессивность – это личностная черта, выражающаяся в стремлении к насильственным действиям в межличностных отношениях [41, с. 95]. Агрессия – это действие, тогда агрессивность – это готовность совершать такие действия.

В первоначальном смысле «быть агрессивным» означало что-то вроде «идти к цели без промедления, без страха или сомнения» (Э. Фромм).

Разработано несколько различных теорий, которые выражают разные взгляды на природу и причины агрессии.

Одна из первых теорий носит название теории инстинктов и относит агрессивное поведение к врожденным формам. З. Фрейд являлся приверженцем этого популярного мнения. Он считал, что агрессия вызвана врожденным инстинктом смерти. На самом деле агрессия – это инстинкт, направленный на внешний объект. [3, с. 105-108].

Эволюционисты считают, в качестве генетически обусловленного средства агрессивного поведения выступает инстинкт борьбы, который присутствует как в животном мире, так и в человеке.

В теории стимулирования отмечалось, что ядром агрессии становится внешняя мотивация или желание нанести вред окружающим.

Среди этих теорий самой распространенной можно назвать теорию фрустрации-агрессии, предложенную Доллардом. В рамках данных

теоретических воззрений разочарованный человек отвечает повышением агрессивности. Это проявление зачастую наталкивается на внешние преграды. Подавлять агрессивность может и боязнь понести наказание.

Следующей группой являются когнитивные модели, где акцент смещается с инстинктов на эмоциональную и когнитивную сферу, которые и продуцируют агрессию.

В соответствии с теорией в этой области, методы понимания и объяснения человеческих действий, такие как угрозы и провокации, выражают значительное воздействие на деятельность и чувственную сферу. Уровень эмоционального возбуждения или негативного расстройства личности, в свою очередь, влияет на познавательный процесс, который определяет уровень опасности, имеющейся в настоящее время для человека.

И, наконец, следующее направление, разработанное в теории психологии, понимает агрессию в первую очередь как социальное явление, а собственно как вид поведенческой реакции, встроенный в процесс социального обучения. В данной теории на первое место становится социальное обучение, которое позволяет лучше осознать феномен агрессивного поведения. В рамках этого необходимо проводить наблюдение и самонаблюдение за следующими аспектами [3, с. 105-108]:

- как человека развил агрессивное поведение;
- факторах, вызывающие его проявление;
- условиях для интеграции данной модели поведения.

Появление и закрепление агрессивного поведения связано как с прямым участием в обстоятельствах агрессии, так и в процессе наблюдения за подобными ситуациями со стороны (в семье, в социуме).

Если в теории инстинкта, люди применяют насилие с помощью внутренних сил или постоянных внешних раздражителей (например, фрустрации) для сдерживания агрессивного поведения. Теории социального обучения предполагают, что агрессия возникает только в

определенных социальных контекстах, т.е., в рамках теории социального обучения предполагается, что имеются возможности профилактики и управления агрессивным поведением.

Агрессивность как личностная черта неизбежно придает общению и взаимодействию разрушительную коннотацию. Он может принимать различные формы: мстительность, враждебность, обвинения и угрозы, оскорбления и самонаказание, крики и аргументы, мягкие ворчания, постоянная критика (для других – самобичевание) и т.д.

Исследователи агрессии проявляют разные взгляды на данный феномен. Согласно Р. Бэрону и Д. Ричардсону, многие авторы считают, что агрессия – это любое проявление, направленное на оскорбление или причинение вреда окружающим, не согласным с таким видом поведения [12, с. 215].

Классификации данного феномена также различаются.

А. Басс и А. Дарки предложили наиболее используемую в настоящее время классификацию. Они выделили несколько форм агрессии в поведении [2, с.120]:

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица (драки).
2. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
3. Косвенная агрессия:
 - направленная (сплетни, шутки);
 - ненаправленная (крики в толпе, топание ногами).
4. Раздражение (вспыльчивость, грубость).
5. Негативизм – оппозиционная манера поведения.

О. Хухлаева выделила следующие виды агрессивности, основанные на поведении в конфликте [67, с.184]:

1. Защита. Это вид агрессивности происходит, необходимо снизить страх перед внешним миром, когда ребенок находится в активной позиции. В этом случае главная роль агрессии – защитить ребенка от окружающего, что кажется опасным.

2. Разрушение. Если ребенок неспособен к самостоятельности, самостоятельному принятию решений, суждению и оценке с раннего возраста, в активном сценарии он склонен к разрушительной агрессии.

3. Демонстрация. Предназначена для фокусирования внимания со стороны окружающих.

В работах Н. Д. Левитова имеется и другая форма классификации [31, с.120].

1. Агрессия со специфическими человеческими особенностями.

2. Необычная агрессия в поведении человека (может указывать на появление новых поведенческих симптомов).

3. Эпизоды и преходящая агрессия.

Фактически, встречаются наиболее распространенные формы агрессивных поведенческих комбинаций.

Агрессия в поведении человека реализовывает определенное количество функций. В качестве главной функции агрессивного поведения можно выделить то, что она является достаточно эффективным средством для того, чтобы человек достиг поставленных целей.

Еще одной функцией становится проявление агрессивного поведения в качестве способа изменить поведение путем удовлетворения негативных или бессознательных желаний и потребностей. В качестве следующей функции имеющегося агрессивного поведения и агрессивных проявлений в действиях человека становится выполнение оборонных и самозащитных действий.

Проблема механизмов и причин развития агрессивного поведения разрабатывалась в рамках различных теорий и концепций. Основным

отправным пунктом дискуссии становится выявление социальных и биологических причин появления данного феномена.

Наиболее распространенными в психологической науке считаются теория агрессии и теория социального научения, которые основаны на экспериментальных исследованиях. В то же время с точки зрения выделения биологических причин пока нет абсолютной ясности.

К. Лоренц считает агрессию значительным компонентом развития человека как биологического вида в ходе эволюции [37, с.79].

В социальных науках и науках о человеке установлено, что условия жизни и социальное окружение являются важнейшими при развитии агрессивного поведения. В качестве таких социально обусловленных факторов выделяют телесные наказания, моральное давление, общественная и эмоциональная изоляция, эмоциональная сдержанность родителей по отношению к ребенку. В качестве глобальных социальных факторов, которые действуют на все общество в целом и на каждого отдельного человека в частности можно выделить перенаселенность, растущую социальную отчужденность, рост финансового расслоения. Природа агрессивного поведения должна исследоваться в комплексе.

У агрессии есть три элемента:

- познавательный;
- эмоциональный;
- волевой.

В рамках действия познавательного или когнитивного элемента человек осознает имеющуюся ситуацию, выбирает цели агрессии, планирует процесс коммуникации [11, с.180].

Эмоциональные элементы базируются негативных эмоциональных состояниях. Так в момент агрессивного действия человек быстро приходит в состояние гнева, испытывает раздражение, отвращение к противнику.

Волевые компоненты отвечают за силу агрессивного действия и поведения. Решимость, целеустремленность, инициативность на фоне их

общей положительной окраски в моменты агрессии могут стать крайне отрицательными качествами и усилить агрессивную реакцию.

Важно отметить, что агрессия обычно не происходит неожиданно, как говорится, «с нуля». Это может произойти в результате различных взаимодействий, провокаций. Кроме того, как вербальные, так и невербальные провокации в ответ на физические действия (нападение, насилие и т.д.) могут быть психологически одним из основных методов решения проблем, связанных с поддержанием индивидуальности и идентичности, с защитой и чувством роста в собственной ценности. самооценка и собственный уровень требований, а также поддержание и усиление контроля над окружающей средой, что существенно для темы [11, с.184].

Изучив общие теоретические основы возникновения агрессии, важно понять ее механизмы, факторы и проявления на разных этапах развития. Имеются сензитивные периоды для проявления агрессии (0, 1, 3, 7, 13, 17 лет). Увеличения агрессивных тенденций в указанные возрастные периоды психологи считают нормальным. Это важные точки взросления ребенка, которые свидетельствуют о развитии его личности.

И. П. Подласый выделяет определенные проявления, которые характеризуют агрессивное поведение детей:

1. Упрямство, постоянные возражения, отказы даже от легких поручений, игнорирование просьб учителя.
2. Драчливость.
3. Постоянная или длительная подавленность, раздраженность.
4. Беспричинные вспышки гнева, озлобленность.
5. Жестокое обращение с животными.
6. Стремление оскорбить, унижить.
7. Властность, стремление настоять на своем.
8. Эгоцентризм, неспособность понять других.
9. Эмоциональная глухота. Душевная черствость.

10. Самоуверенность, завышенная самооценка [49, с.76].

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие:

- недостаточное развитие интеллекта;
- сниженная самооценка;
- низкий уровень самоконтроля;
- неразвитость коммуникативных навыков;
- повышенная возбудимость нервной системы вследствие

различных причин (травм, болезни и пр.) [51, с.67].

Причинами закрепления агрессивности как личностного качества у детей младшего школьного возраста являются коммуникативные процессы с окружающими, как с детьми, так и со взрослыми. В близкий круг входят сверстники, родители, учителя [61, с.58].

Можно выделить общие факторы социального окружения ребенка, которые негативно сказываются на его развитии и провоцируют закрепление агрессивных тенденций:

- дисгармоничное воспитание;
 - безнадзорность;
 - пример агрессивного поведения в ближайшем окружении ребенка/ подростка;
 - социальная неуспешность ребенка, его непопулярность среди сверстников»;
 - врожденные физические аномалии;
 - хронические соматические заболевания;
 - органические заболевания или иные поражения головного мозга;
 - нарушения интеллектуального развития;
 - поведенческие расстройства детского подросткового возраста
- [34, с.192].

Эти факторы и их признаки характерны для детей с ограниченными возможностями здоровья. Неблагоприятные социальные факторы усугубляют задержку развития, но не являются единственной или основной причиной агрессивности [29, с.37].

Способность школьников к обучению часто тесно связана с поведенческими расстройствами. Из-за недостаточного развития нервной системы процесс торможения и возбуждения неуравновешен. Младший школьник может быть очень раздражителен, агрессивен, расстроен, постоянно конфликтует с ребенком или, наоборот, подавлен, тревожен. Оба случая не способствуют установлению межличностных контактов с другими детьми. Один ребенок не может выйти из таких отношений с окружающей средой, которая характеризуется как состояние хронического несоответствия, без помощи образования.

Таким образом, под агрессией понимается определенный вид деятельности, имеющий цели нанести вред определенному объекту (живому или неодушевленному). Как черта личности агрессивность обнаруживается в агрессивном поведении по отношению к другим и в готовности воспринимать и интерпретировать поведение других как враждебное. Агрессивное поведение присуще всем людям в разной степени и часто проявляется у детей с ОВЗ.

Причинами, приводящими к проявлению агрессивного поведения у ребенка с ОВЗ могут быть: недостаточное умственное развитие; низкая самооценочность; отсутствие достаточных навыков межличностного общения; неуравновешенность психических процессов из-за дефектов нервной системы.

1.2 Характеристика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Младший школьный возраст включает в себя период жизни ребенка 7-11 лет. Началом вступления в данный возраст является переход от

обучения в дошкольной образовательной организации к обучению в школе. Для данного возрастного периода характерна перестройка всего организма ребенка, затрагивающая как биологические аспекты, так и психологические.

Ядром изменений является трансформация эндокринной системы – «новые» эндокринные железы активируются, а «старые» перестают действовать [35, с.144].

В младшем школьном возрасте происходит спокойное и равномерное психическое и физическое развитие. Младший школьный возраст является началом школьной жизни. В этот период ребенок получает внутреннюю позицию ученика и развивает мотивацию к учению. Образовательная деятельность становится для него главной.

В младшем школьном возрасте мышление становится доминирующей функцией. В результате сами мыслительные процессы интенсивно развиваются и перестраиваются, а также происходит развитие других психических функций, зависящих от интеллекта.

Предпочтительные условия для образовательной деятельности и степень развития мышления школьников должны являться основой для развития личности. Педагог осуществляет общее руководство и направляет развитие личности ребенка, происходит освоение культурных, научных, социальных ценностей. Дети научаются приемлимому поведению, которое необходимо в обществе [42].

Младшие школьники уже ясно понимают важность отношений с другими людьми, социальных мотиваций поведения, моральных ценностей. Они осознают неизбежность конфликтов человеческой жизни. Другими словами, это осознанный этап саморазвития.

Когда начинается школьное обучение, эмоциональный диапазон ребенка расширяется. Младшие школьники, особенно первоклассники, сохраняют черты дошкольников. Они очень импульсивны и непосредственны с поведением в волнующих их ситуациях [34, с.96]. То

есть эмоциональная реакция идет на непосредственно связанные с ними объекты и обстоятельства.

В то же время, ситуация обучения требует от них большей эмоциональной устойчивости. Дети должны подчиняться определенным правилам, требованиям со стороны учителя. Школьная среда помещает детей в очень рациональный мир общения и требует дисциплины, ответственности. Более строгие условия приводят к повышению эмоционального напряжения со стороны детей. Это влияет на здоровье и поведение школьников.

Во многих случаях школьник быстро привыкает к новой жизни, опираясь на появляющиеся защитные механизмы. Постепенное освоение навыков коммуникации способствует усвоению социально одобряемых форм поведения [27, с. 63].

Очевидно, что у ребенка есть определенная агрессивность с раннего детства. Ребенок полностью зависит от родителей с рождения, и его положение не меняется в течение многих лет.

Родители изо всех сил стараются помочь ребенку приспособиться к окружающему миру, но ребенок, кажется, слишком остро реагирует на мир. Неумение управлять собственными желаниями и потребностями приводит к недовольству ребенка. Например, голод и усталость одновременно вызывают гнев и раздражение [2, с. 58].

Различия в проявлениях агрессии можно наблюдать уже у дошкольников. Согласно классификация агрессия может иметь физический или вербальный вид, каждый из которых делится на прямой и косвенный способы агрессии. Все эти виды и способы развиваются у ребёнка уже в дошкольном периоде [32, с.83].

В 7 лет очень происходит важный кризис в жизни ребенка. Это кризис саморегулирования, напоминающий однолетний кризис.

Ребенок начинает регулировать свое поведение через правила. Ранее послушный, он вдруг начинает заявлять о себе, поведение становится

претенциозным. С одной стороны, его поведение демонстрирует демонстративную наивность, которая раздражает, потому что она интуитивно воспринимается другими как неискренность. С другой стороны, кажется, что он вырос: он представляет другие нормы [32, с.83].

Обратим внимание, что дети младшего школьного возраста подвержены всем видам агрессии: косвенной и вербальной, косвенной и прямой физической, агрессивным фантазиям.

Учащиеся младшего возраста более склонные к агрессии показывают частые насильственные действия, сосредоточения внимания на физической боли и страданиях других детей. Наиболее распространенный вид агрессивного поведения – причинение прямой физической агрессии применительно к другим детям.

Дети с агрессивным поведением считают других детей своими врагами и соперниками. У детей можно выделить еще несколько типов агрессивного поведения: импульсивно-демонстрационное, нормативно-инструментальное и целенаправленное враждебное.

Дети в этом возрасте при агрессивных проявлениях плохо контролируют собственное поведение и действия, спорят, обзываются, насмехаются над животными, вступают в драки. Они не способны оценить последствия поступков, которые совершают. Не могут правильно проанализировать уровень собственной агрессии. Виноватыми в проявлениях агрессии всегда выступают другие. Они не умеют выразить собственные негативные эмоции словесно и прибегают к действиям. При этом, чувства, боль других их не трогают. Они чаще взаимодействуют с маленькими, отличающимися меньшим физическим развитием детьми [3, с.147].

Учащиеся младшего школьного возраста с агрессивным поведением могут резко отличаться в личностных качествах, однако, имеются и определенные сходства. Так, их сближает недостаточное развитие

ценностей, ограниченность и нестабильность интересов, малый спектр увлечений.

Младшие школьники с высоким уровнем агрессивного поведения внушаемы, могут быть эмоционально грубыми, сердиться на сверстников и взрослых вокруг них, не уверены в себе, нестабильны в эмоциях (которые могут быть как самой положительны, так и отрицательны), с повышенной тревожностью. У них часто имеется боязнь социальных межличностных взаимодействий, эгоцентризм, неспособность выходить из сложных ситуаций, доминирование защитных реакций.

При этом, младшие школьники с высоким уровнем агрессивного поведения могут показывать одновременного высокий уровень развития интеллекта и социальных навыков. В данном случае агрессивное поведение выступает как способ повышения авторитета в коллективе сверстников, особенно ближе к подростковому возрасту [7, с.178].

Для ребенка единство аффекта и интеллекта постепенно исчезает, и на этот раз характерно преувеличенное поведение. Ребенок не контролирует свои чувства (он не может сдерживаться, но он также не знает, как их контролировать). Дело в том, что, потеряв некоторые формы поведения, они еще не приобрели другие.

Среди ситуаций, вызывающих агрессивность, выделяют [51, с. 95]:

- желание привлечь внимание сверстников;
- нарушение достоинства другого человека, чтобы подчеркнуть его превосходство;
- желание защитить себя и отомстить;
- желание получить желаемый предмет.

Значительное количество отрицательных проявлений в поведении переживаний видятся в контексте самозащиты. Предпринимая подобные действия, ребенок старается достичь желаемого результата. Агрессия же часто не носит цели. Ребенок посредством агрессии просто стремится нанести ущерб противнику. Именно власть над сверстниками, их

унижения и может быть конкретной неосознаваемой целью агрессивного поведения.

Нельзя при изучении агрессии и агрессивного поведения ограничиваться только внешними показателями. Анализ агрессивного поведения должен быть основан на изучении мотивационной сферы ребёнка. Это необходимо для того, чтобы осуществить своевременную и полную коррекционную работу. Всевозможные виды агрессивного поведения могут иметь под собой различные основания.

Также у разных детей при наличии исходных причин внешние проявления агрессивного поведения могут значительно отличаться. Следует изучать ситуацию, в которой проявился агрессивный акт. Всесторонний и глубокий анализ может дать представление о мотивах и целях ребёнка.

Так трансформируются и виды проявления агрессии по мере роста ребенка: проявление прямой физической агрессии снижается, одновременно с ростом косвенных методов, к которым относятся оскорбление, вербальные атаки.

Агрессия имеет гендерные различия. Для девочек характерны более частые проявления косвенной агрессии, а для мальчиков – прямой.

Что касается форм агрессии, то сначала физическая агрессия доминирует среди мальчиков, словесная среди девочек. Позже тенденция меняется: словесная агрессия становится доминирующей у мальчиков, и, более того, они используют словесный способ выражения отрицательных чувств чаще, чем девочки. В то же время в поведении подростков есть одна замечательная особенность: с возрастом агрессивность детей приобретает все более враждебный оттенок [38, с.163].

О.И. Шляхтина показала, что агрессивность ребенка зависит от его статуса в группе. Самый высокий уровень агрессии наблюдается среди лидеров и изгоев. Лидеры используют агрессивные меры для усиления

своего приоритета, а изгой группы показывают недовольство их положением.

Многие исследователи отмечают, что системная агрессия у детей является обусловленной с точки зрения биологических факторов и вызвана ранними социальными кризисами. Физическая агрессия определяется социальными параметрами (отцовский негатив, родительская агрессия, модели воспитания), а биологические факторы являются вторичными.

Основными показателями риска агрессии у мальчиков являются микросоциальные факторы: увлечения, связанные с насилием и жестокостью, общение с ранее осужденными, агрессия со стороны родителей [27, с.36].

Теперь обратимся к особенностям агрессии у детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ часто имеют недостаточную когнитивную деятельность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощением ребенка может серьезно повлиять на его обучение и развитие. Быстрая усталость приводит к снижению трудоспособности, что проявляется в трудностях освоения учебного материала.

Дети с ограниченными возможностями постоянно переходят от активного состояния к полностью или частично неактивному, при этом переход связан с перепадами настроения и психическими заболеваниями. Также внешние ситуации и воздействия, связанные с учебной деятельностью, вызывают у ребенка фрустрацию, тревогу, тревогу [66, с. 81].

У детей с ОВЗ могут быть поведенческие расстройства. Им трудно перейти в режим работы урока. Им сложно начать заниматься, в ходе урока они встают, выкрикивают с места. Часть детей быстро теряет интерес к уроку. Такие дети отличаются вялостью, апатичностью. Другие, наоборот, характеризуются повышенной активностью и беспокойством. Эти дети очень чувствительны и общительны. Чтобы вывести их из таких условий, нужно время, особые методы и большая чувствительность со

стороны учителя и других взрослых, которые окружают подростка этой ошибкой в развитии.

Г.Е. Сухарева считает, что дети с ограниченными возможностями в основном характеризуются недостаточной зрелостью аффективно-произвольной сферы. Г.Е.Сухарева полагает, что основными причинами агрессивного поведения у таких детей являются внешние факторы.[32, с. 272]. У таких детей имеется импульсивность, они показывают яркие эмоциональные реакции. Но одновременно у них несформированы волевые процессы, что не позволяет выработать социально приемлимый тип поведения, требующий сдерживания эмоций, как позитивных, так и негативных.

Это также сопровождается низкой критичностью к собственному поведению. Проявления своего агрессивного поведения у детей с ОВЗ не подвергаются рефлексии и не вызывают тревоги.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, даже не показывая выраженную агрессивность, зачастую отличаются подозрительностью и осторожностью. В большинстве случаев они стараются сделать так, чтобы вина на начало конфликта легла на другого, даже если они сами инициировали его. Трудно понять причины поведения детей данной категории. Также сложно принять подобные действия. Но ребенок в подобном типом поведения требует внимания со стороны взрослых, принятия и поддержки, так как причиной агрессии не являются внешние обстоятельства, а становится внутренний дискомфорт. Ребенок не осознает этого и не может сознательно изменить поведение. Отсюда неадекватные реакции и агрессивность [44, с. 55].

Дети с ОВЗ показывают несколько вариантов урегулирования конфликтов в различных обстоятельствах:

1. Проявление агрессии, прямо связанной с чем-либо. Это может быть маленький ребенок, животное, предмет.

2. Если ребенок не может прямо выразить и агрессию и не может избежать травмирующей ситуации, то он «уходит», например, отказывается ходить в школу. Иногда, наибольшая степень выраженности данного отказа выражается как болезненное состояние ребенка. У таких детей могут появляться головные боли, повышение температуры без видимых причин, рвота.

3. Регресс. Такая защитная реакция тоже широко представлена. Ребенок чувствует потребность в защите. Он неосознанно полагает, что если бы он был младше, то о нем бы лучше заботились и не предъявляли требования. Отсюда характерные проявления в поведении.

4. Избегание трудностей, не умения провести оценку имеющейся ситуации [66, с. 114].

Для педагога и психолога необходимым является подкрепление позитивных проявлений в поведении и недопущение негативных. Психолог должен четко понимать какова причина агрессивного поведения. Это поможет эффективно ее скорректировать.

Таким образом, агрессия ребенка младшего школьного возраста с нормальным развитием выражается в виде:

- самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении (в этом случае мы можем говорить об агрессивной личности);
- как средство достижения другой важной цели;
- способ психологического расслабления;
- форма защитного приспособительного поведения.

Дети младшего школьного возраста с ОВЗ в основном характеризуются недостаточной зрелостью аффективно-произвольной сферы. Такие дети часто не могут оценить собственную агрессивность. Они не замечают, что внушают страх или беспокойство другим. Эмоциональная поверхностность легко приводит к конфликтным ситуациям, в которых отсутствует самоконтроль и самонаблюдение.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Дети и подростки с ограниченными возможностями нуждаются в особой психолого-педагогической поддержке, а также в проведении коррекционных мероприятий, сочетающихся в общей здоровьесберегающей среде в образовательной организации.

В литературе рассматриваются разнообразные коррекционно-развивающие технологии по снижению уровня агрессивного поведения. Выбор метода коррекции основывается на изучении причин агрессии, характера проявления агрессии и характера личности и поведения.

Поэтому рекомендуется рассмотреть модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Модель – это упрощенное представление реального устройства и / или процессов и явлений, которые в нем происходят [59, с. 315].

Моделирование помогает исследовать свойства и закономерности реального устройства (процесса). Моделирование используется в исследовании при проведении мыслительных операций (анализ, синтез).

Моделирование – изучение предметов познания посредством использования модели процесса или явлений (живые организмы, инженерные сооружения, социальные системы, различные процессы и т. д.) [59, с. 318].

Моделирование – неотъемлемый компонент исследовательской работы или проекта. Оно необходимо так, как реальные объекты и процессы отличаются бесконечной сложностью, также бесконечны изменения внешних условий. Для целей же исследования эти параметры необходимо ограничить, выбрав значимые для исследователя.

Долгова В.И., полагает, что модельное проектирование основывается на операции абстрагирования. Модель является способом передачи

информации. Она выполняет двоякую функцию, выражая выражение информации от действительности к обобщенной модели и от образа к конкретным действиям [21].

В ходе работы мы определяем, что модель действует как практически независимый объект и позволяет нам приобрести конкретные знания об объекте в процессе исследования. Полагаем, что разработка модели даст возможность получить четкое представление о психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Любая модель требует объяснения. Этот тип знания относится к категории относительной истины. Это не аксиома, а знание вероятности.

Согласно методологии проведения исследования модель необходимо строить по этапам.

Первым шагом в моделировании является получение знаний об объекте, его анализ, выделение основных характеристик. На втором этапе рассматривается «модель» в разных контекстах, чтобы получить больше информации о модели и ее структуре. Третий этап посвящен переносу полученных на примере модели знаний на реальный объект. На четвертом этапе происходит обобщение знаний об объекте или процессе, его трансформация и координация процесса изменения.

Для разработки и построения модели коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ был использован метод структуризаций («дерева целей (графов)'). Предпочтение решений требует трудоемкой деятельности по согласованию цели со средствами ее осуществления посредством декомпозиции целей системы.

Под декомпозицией системы понимается упрощение ее посредством расчленений на элементы, которые тоже расчленяются в границах определенной задачи степени.

Декомпозиция реализуется посредством построений графы «дерево целей». Значение «дерева целей» в том, что в случае, когда

совместную цель системы не удастся связывать со средствами достижений, нужно разбивать ее на более мелкие цели, обеспечивающие решения задач.

Сама система «дерева целей» направлена на то, чтобы обеспечить всю организацию работы, которая позволит выполнить все поставленные цели, в том числе самого нижнего уровня.

Представим «дерево целей»:

1. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической модели коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

1.1. Представить теоретические основы исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

1.1.1. Показать понятие «агрессия» в психолого-педагогических следованиях.

1.1.1.1. Изучить теории агрессии в психологии.

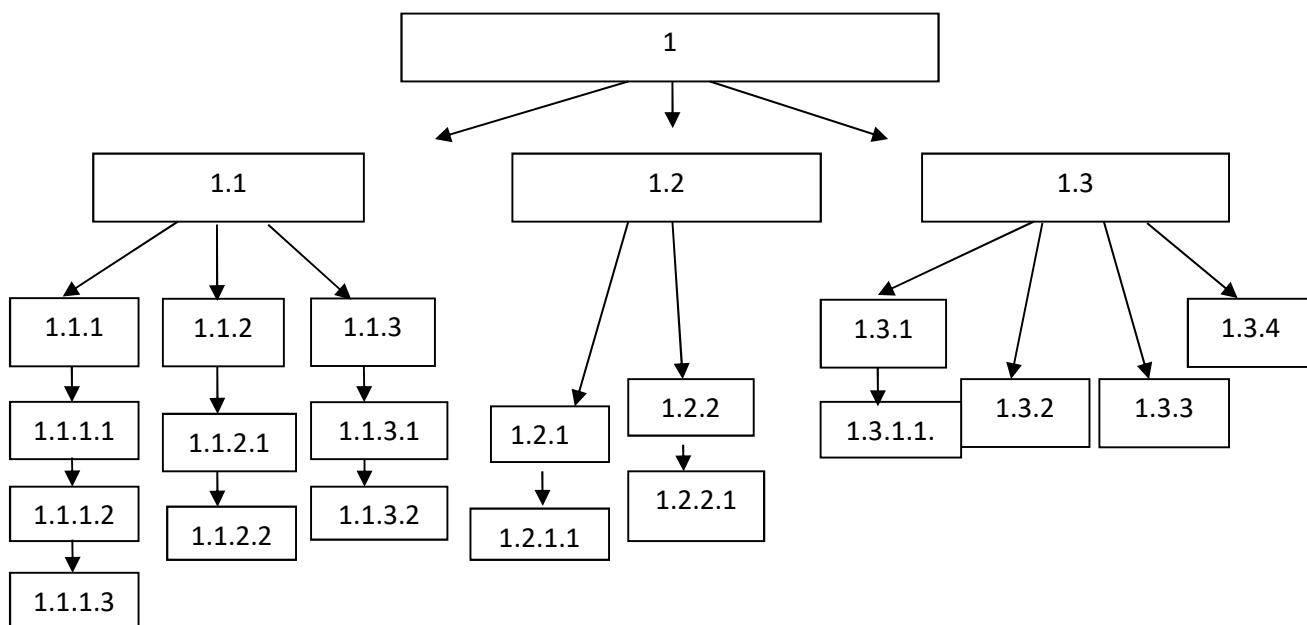


Рисунок 1 – «Дерево целей» коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

1.1.1.2. Дать определение агрессии.

1.1.1.3. Выявить особенности проявления агрессии в онтогенезе.

1.1.2. Теоретически изучить проявления агрессии у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

1.1.2.1. Показать особенности развития психики ребенка младшего школьного возраста.

1.1.2.2. Показать проявления агрессии в младшем школьном возрасте.

1.1.2.3. Выявить специфику проявления агрессии у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

1.1.3. Составить психолого-педагогическую модель коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

1.1.3.1. Изучить специфику применения метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.3.2. Раскрыть содержание модели коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

1.2. Организовать опытно-экспериментальное исследование по проблеме коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

1.2.1. Определить этапы, методы и методики исследования. Подобрать диагностические методики.

1.2.2. Рассмотреть характеристику выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента. Провести констатирующий эксперимент с целью изучения уровня агрессии у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

1.3. Представить описание опытно-экспериментального исследования по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

1.3.1. Разработать программу коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

1.3.2. Провести анализ результатов формирующего эксперимента с целью оценки эффективности программы коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

1.3.3. Привести психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

1.3.4. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования.

С учетом сказанного представим этапы создания модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ:

Целевой блок

Цель: теоретическое обоснование и реализация программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Теоретический блок

Цель: проведение и анализ литературных источников по проблеме, осуществление моделирования, подбор методик изучения агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Диагностический блок

Цель: диагностировать уровень агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Коррекционно-развивающий блок

Разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

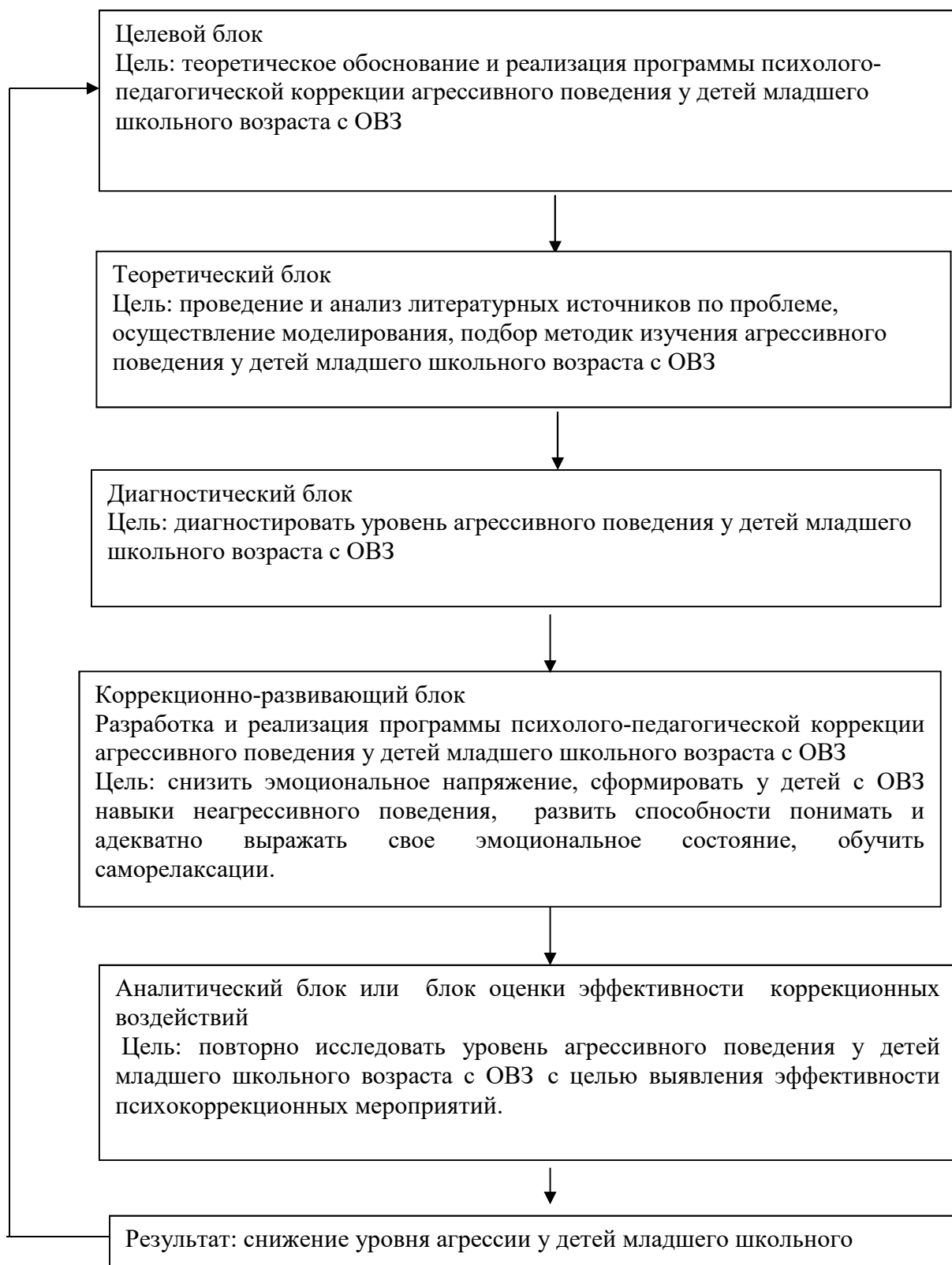


Рисунок 2 – Психолого-педагогическая модель коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Цель: снизить эмоциональное напряжение, сформировать у детей с ОВЗ навыки неагрессивного поведения, развить способности понимать и

адекватно выражать свое эмоциональное состояние, обучить саморелаксации.

Аналитический блок или блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Цель: повторно исследовать уровень агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ с целью выявления эффективности психокоррекционных мероприятий.

Важнейшим этапом модели психолого-педагогической коррекции агрессивных проявлений у детей с ОВЗ является коррекционный.

Психолого-педагогическая литература определяет различные способы коррекционного воздействия на детей с высоким уровнем агрессивного поведения.

И. А. Фурманов полагает, выбор стратегии коррекции для детей с агрессивным поведением обязан основываться, прежде всего, на базовых отношениях, определяющих внутреннюю (интропсихическую) и внешнюю (психосоциальную) деятельность индивида [32, с. 141].

Во-вторых, необходимо придавать значение законам процесса изменения поведения, включая этапы обдумывания будущего, обдумывания своего поведения, подготовки к его изменению, принятия мер и поддержания нового образца поведения.

В-третьих, воздействие психотерапии необходимо фокусировать на модификации когнитивных характеристик детей с ограниченными возможностями посредством убеждений, мнений и бессознательного опыта; в области эмоций – катарсис, эмоциональная поддержка; в области поведения – мотивация; новые эмоциональные социальные переживания и подкрепления. Следовательно, нужно реализовать комплексный подход к корректирующим действиям и применять модель пошагового изменения поведения [45, с. 176]:

Шаг 1. Знания: расширение информации о личности и агрессивном поведении.

Шаг 2. Переоцените себя: оцените поведение и то, как дети с ограниченными возможностями чувствуют себя и думают о себе.

Шаг 3. Переоцените окружающую среду (открытость): оцените, как агрессивное поведение влияет на окружающую среду.

Шаг 4. Поддержка внутри группы: открытость группе, доверие и сострадание при обсуждении агрессивного поведения.

Шаг 5. Катарсис: почувствовать и выразить отношение к агрессии.

Шаг 6. Укрепление: укрепить уверенность в способности искать, выбирать, принимать решения и изменять поведение.

Шаг 7. Ищем альтернативу: подбор потенциала смены типа поведения.

Шаг 8. Контроль раздражителей: избегайте раздражителей, провоцирующих агрессивное поведение, или сопротивляйтесь им.

Шаг 9. Укрепляйте: поощряйте других мотивировать себя или изменять свое поведение.

Шаг 10. Социализация: развитие потенциалов социальной жизни в связи с отказом от агрессивного поведения.

Особые методы коррекции:

– тренинг расслабления и релаксации, который учителя могут ввести в свои уроки. Расслабление позволяет снизить общую агрессивность ребенка;

– игровое упражнение. Направлены на обучение в игровой форме желаемым формам поведения [6, с. 68].

Исследования Л. В. Кузнецовой показали, что при работе с агрессивными младшими школьниками можно корректировать умственную гимнастику, изотерапию, игровое поведение. Они нацелены на снижение эмоционального стресса, развитие нравственного сознания детей, понимание их эмоционального состояния, развитие их способности выражать себя соответствующим образом, обучение успокаиванию себя и обучение их умственной деятельности [51].

По мнению А.Д. Гонеева, агрессивных младших школьников с ограниченными возможностями нужно учить выражать гнев прямо и косвенно применяя средства игры [18, с. 37].

Педагог и психолог при организации коррекционного воздействия должны иметь резиновые игрушки, резиновые мячи (их можно бросать в емкость с водой), подушки, поролоновые шары, мягкие поленья, игрушечные молотки и т.д. Назначение этого инвентаря заключается в том, чтобы негативные эмоции детей и их гнев выходили наружу приемлимым образом и не причиняли вред окружающим. Агрессию можно направить на специально подобранные предметы. Этот метод борьбы с гневом особенно важен для детей, которым не хватает уверенности в себе, но в то же время этот метод не будет эффективным для детей с открытыми проявлениями в поведении.

Дети с ограниченными возможностями иногда становятся агрессивными, потому что не знают, как выразить свои чувства. Роль педагога-психолога заключается в том, чтобы предложить детям способы выхода из конфликтов. Для этого вы можете обсудить с детьми наиболее частые конфликтные ситуации на уроках. Например, что делать ребенку, если ему нужна игрушка, с которой кто-то играет? Такие разговоры помогают детям овладеть новыми способами поведения [30, с. 118].

По словам Б. И. Айзенберга, один из способов коррекционной деятельности для снижения агрессии – это ролевые игры. Так детям предлагается проигрывание ситуации: литературные персонажи Буратино и Мальвина пришли в школу. Буратино испачкал свой блокнот и не хотел мыть руки. Педагог-психолог просит детей посоветовать Мальвине, как лучше сказать Буратино, чтобы он послушался. Дети могут предложить каждый собственный вариант. Затем пары детей отыграет с несколькими предложенными вариантами. В конце игры дети обсудят, как успешны оказались подходы урегулирования конфликтов [49, с. 63].

В ходе коррекционного блока также предполагается развития у детей с ОВЗ эмоциональной компетенции.

В последнее время термин *emotional intelligence* – эмоциональный интеллект [39, с. 241].

Эмоциональный интеллект можно определить, как способность осознавать свои эмоции и эмоции другого человека и способность управлять своими эмоциями и эмоциями другого.

Личность с низким EQ:

- не может пожалеть или пожалеть другого человека. Чья-то грусть, чья-то радость его совершенно не касается. Такой человек не может принять чужую помощь и поддержку, он не понимает мнения людей;

- близость и дружба не доходят до такого человека, потому что дружба нуждается в компромиссе, обмене эмоциями. Даже если у такого человека есть семья, нет комфортной атмосферы любви и заботы;

- не владеет способами, контроля за эмоциональными проявлениями. У него бурное веселье сменяется неконтролируемым гневом или он впадает в хроническую печаль. Контролировать свои эмоции такой человек и не умеет и сам не понимает что именно происходит с ним. С эмоциональным напряжением эти люди также справляются плохо;

- не понимают, что спонтанные эмоции могут привести к катастрофическим последствиям, вину за вспышки гнева или агрессии перекладывает на других;

- не знает, как говорить о чувствах. Вопрос «Как ты себя сейчас чувствуешь?» ставит его в тупик. [20, с.41].

Коммуникативные и эмоциональные процессы взаимосвязаны, потому что во время взаимодействия люди расположены переживать определенные положительные или отрицательные чувства к собеседнику и их окружению.

Они могут оказать влияние на дальнейшую жизнь. Негативный опыт, связанный с учебой в дальнейшем создает общее отрицательное к ней отношение. Ребенок может просто отказаться идти в школу, общаться с педагогами и одноклассниками. Факторами возникновения негативных эмоций становится и школьная среда. При имеющемся интересе к учебе дети с ОВЗ с удовольствием выполняют задания [22, с.85].

В ходе общения приходится управлять своими эмоциями. Этот эмоциональный контроль заключается в контроле своей силы и энергии и прекращении их в случае необходимости. Это контролируемая деятельность. Таким образом, в некоторых случаях может возникнуть необходимость уменьшить проявления отрицательных эмоций, а в некоторых – позволить их себе.

В школьном возрасте эмоциональная сфера ребенка развивается быстрее всего. Ребенок учится распознавать и признавать свои чувства и эмоции и учится контролировать их. Он также уже умеет понять эмоции других людей, находить с ними точки соприкосновения, представлять себя на чужом месте и жалеть его.

Основным источником знаний об эмоциональном мире ребенка становится семья и школа. В образовательном учреждении дети участвуют в классной жизни и общаются с одноклассниками и учителями.

Дети с ограниченными возможностями сталкиваются с издевательствами, неприятием одноклассников и предвзятостью со стороны педагогов. Сложные обстоятельства, с которыми сталкивается ребенок с ОВЗ, позволяют ему или ей проверить свои способности, что иногда может привести к радости и гордости за свои достижения, а иногда и к агрессии и разочарованию. Высокий уровень EQ, корректирует необходимую эмоциональную информацию и поглощает ненужное [13, с.44].

Задачами коррекционной программы могут быть:

- снижение уровня агрессии;

- обучение саморегуляции поведения;
- развитие качеств личности ребенка с ОВЗ, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни;
- развитие способности адекватно понимать себя и других;
- развитие эмпатии.

Коррекционно-развивающая программа должна быть составлена с учетом возрастных особенностей и новообразования ребенка, таких как чувство взрослости, развитие самосознания, а следовательно формирования самооценки, уровня притязания, самоотношение и т. д.

Таким образом, для организации психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ необходимо рассмотрение модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

В данную модель включены целевой, теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический блоки, на основе которых разрабатывается психолого-развивающая программа.

Выводы по главе 1

Под агрессией понимается определенный вид деятельности, имеющий цели нанести вред определенному объекту (живому или неодушевленному). Как черта личности агрессивность обнаруживается в агрессивном поведении по отношению к другим и в готовности воспринимать и интерпретировать поведение других как враждебное. Агрессивное поведение присуще всем людям в разной степени и часто проявляется у детей с ОВЗ.

Причинами, приводящими к проявлению агрессивного поведения у ребенка с ОВЗ могут быть: недостаточное умственное развитие; низкая самооценочность; отсутствие достаточных навыков межличностного общения;

неуравновешенность психических процессов из-за дефектов нервной системы.

Агрессия ребенка младшего школьного возраста с нормальным развитием выражается в виде:

- самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении (в этом случае мы можем говорить об агрессивной личности);
- как средство достижения другой важной цели;
- способ психологического расслабления;
- форма защитного приспособительного поведения.

Дети младшего школьного возраста с ОВЗ в основном характеризуются недостаточной зрелостью аффективно-произвольной сферы. Такие дети часто не могут оценить собственную агрессивность. Они не замечают, что внушают страх или беспокойство другим. Эмоциональная поверхностность легко приводит к конфликтным ситуациям, в которых отсутствует самоконтроль и самонаблюдение.

Для организации психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ необходимо рассмотрение модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

В данную модель включены целевой, теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический блоки, на основе которых разрабатывается психолого-развивающая программа.

ГЛАВА 2.ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование проходило в три этапа.

Подготовительно-теоретический этап включает в себя постановку цели и задач, подробный анализ предмета и объекта исследования, определение методов исследования проекта. На данном этапе исследования используется такой метод, как анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Он предполагает рассмотрение основных понятий: агрессивное поведение; теории возникновения агрессивности; возрастные особенности младшего школьного возраста; особенности агрессивного поведения детей; психолого-педагогическая коррекция; факторы, определяющие эффективность коррекции.

Экспериментальный этап основан на подборе методик групповой диагностики, проведение первичной диагностики и анализ ее результатов, разработка и апробация коррекционной программы.

Обобщающий этап исследования предполагает подведение итогов, формулировка выводов и заключение исследования.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, было принято решение о следующих методах исследования. Метод – это набор сравнительно сходных техник, которые направлены на решение конкретной проблемы и представляют собой практическую или теоретическую операцию овладения реальностью.

Обобщение его как формы научного исследования – логичный путь перевода от отдельного к общему, выделение общих характеристик.

Метод систематизации касается распределения изучаемых объектов и критериев, выделенных в разделах, характеризующихся общими элементами.

Моделирование – это процесс отображения и изучения той или иной части (явления, пути, объектов), управления, организованный на моделировании чего-либо.

Классификация – общенаучный метод сортировки знаний, целью которого является составление списка усвоенных из разных реальностей знаний и действий в групповой системе (курсе), где эти вещи разделены на основе некоторых ключевых элементов.

Анализ литературы и документальных источников. Изучение литературы, рукописей, документов, материалов и других источников через электронные носители, включая историю изучаемого объекта и факторы, определяющие его текущий статус, – это способ генерировать первоначальные идеи и понимание темы исследования, обнаруживать пробелы в решении задач [23, с. 53].

Анализ литературы начинается с составления списка (библиографии) научных работ, таких как книги, журналы, сборники и рефераты. Ссылки, библиографические указатели, библиотеки, электронные каталоги, опубликованные книги, обзоры, библиографические записи составляют ядро этого этапа.

Базовое знакомство с литературными источниками позволяет сформулировать основные положения изучаемой проблемы. Для этого полезно прочитать описание, введение, содержание и выводы книги, а также просмотреть содержание книги. Затем определить метод редактирования публикации: тщательное изучение заметок, выборочное изучение, прикрепление цитат, общее введение к комментарию и так далее. Все необходимое должно быть записано на карточке или отдельном листе бумаги с четкой ссылкой. При изучении литературы полезно записывать свои мысли и впечатления прямо здесь или на отдельном листе

бумаги. В своих книгах простые карандаши позволяют делать заметки и закладки на полях.

Анализируя материал, следует начать с выделения цели, соответственно определить параметры сбора информации и определить, как ее фиксировать [69, с.124].

Данный метод применяется и продолжается на протяжении всего проведения исследования. Новые полученные данные способствуют появлению нового взгляда на содержание литературы, позволяют сосредоточить внимание на вопросах, которые в предшествующие периоды времени не рассматривались.

Особенно важно применение данного метода на подготовительно-теоретическом этапе, когда изучаются теоретические концепции, проводится обоснование актуальности темы исследования.

Эксперимент – метод общенаучного познания, который занимает центральное место особенно в психолого-педагогическом исследовании [69, с.701].

Уникальность данного метода состоит в том, что с помощью эксперимента создается искусственная среда для его реализации и отражения, а также позволяет наилучшим образом идентифицировать, выражать и оценивать изучаемые характеристики.

На констатирующем этапе измеряются обусловленные критерии развития ребенка в нормальных условиях. Изменения в экспериментальной группе выявляются после применения психолого-педагогических вмешательств в контрольном этапе.

3. Опросник – это совокупность методов психологической диагностики, которые представляют задачи в форме вопросов и высказываний. Они используются для извлечения информации из ответов испытуемого. Анкеты являются одним из наиболее популярных методик и средств психологии и педагогики и могут быть разделены на два типа: опросники личности и опросники-анкеты.

4. Проективные рисуночные тесты.

Проективная методика предназначена для изучения, главным образом, особенностей человека и разработана способом, который называется проективным. Обычно проективные тесты надежны, но применяются они реже опросников.

Рисуночные методики также применяются для определения конкретных черт личности при использовании позиций проецирования, т. е. опираясь на опыт, идеи, желания и многое другое.

Рисуя тот или иной предмет, человек непроизвольно, а иногда даже осознанно излагает свое мнение о нем. Гораздо меньше внимания будет уделяться тому, что он считает второстепенным. Если предмет его особенно интересует, то при его изображении появятся признаки беспокойства.

Для диагностического использования рисунков очень важно, чтобы они отражали прежде всего не сознательные установки человека, а его бессознательные импульсы и переживания. Вот почему рисуночные тесты так сложно «подделать», представив себя иначе, чем вы есть на самом деле.

Рисуночные методики очень информативны, они позволяют выявить многие психологические особенности человека. В то же время они просты в изготовлении, занимают мало времени и не требуют специальных материалов.

Дополнительным преимуществом проективных рисуночных тестов является их естественность, близость к обычной деятельности человека. Практически у каждого есть тот или иной опыт рисования. Эти занятия наиболее близки детям, поэтому в детских исследованиях особенно часто используются техники рисования. Инструкции по тестированию понятны ребенку; для выполнения методов не требуется высокий уровень языкового развития [5].

В отличие от многих других тестов, рисование можно выполнять несколько раз. Они применимы к клиентам любого возраста, от дошкольного до взрослого включительно. Это позволяет использовать их для управления динамикой состояния и отслеживания прогресса психического развития.

Для исследования данной проблемы были выбраны следующие методики:

1. Проективная методика «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич) (Приложение 1) [55].

Цель: направлена на уровень агрессивного поведения.

Материалы к методике: лист бумаги, простой карандаш.

Ход проведения: испытуемому дается лист бумаги и простой карандаш, после чего предлагаем нарисовать несуществующее животное и придумать ему название.

Затем рисунки детей собираются и обрабатываются, за каждый показатель агрессивности (Приложение 1) рисунку присваивается 1 балл:

Интерпретация результатов.

После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности.

2. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бука) [6].

Цель: направлена на уровень агрессивного поведения.

Материалы к методике: лист бумаги, цветные карандаши.

Ход проведения: Обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану.

Рисунки детей также собираются и обрабатываются, за каждый показатель агрессивности (Приложение 1) рисунку присваивается 1 балл:

Интерпретация результатов.

После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности.

3. Третьей методикой в данном исследовании выступал Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов) [57].

Цель: выявить различные проявления агрессивного поведения (Приложение 1).

Ход проведения: Наблюдение за поведением ребенка, опрос взрослых, а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т.д.

В данном случае оценка ребенка проводилась классным руководителем.

По каждому проявлению агрессивности ребенку присваивается определенное количество баллов.

- 0-нет проявлений агрессивности;
- 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда;
- 2-часто;
- 3-почти всегда;
- 4-непрерывно.

По результатам данной анкеты, следует сложить полученные баллы.

4. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).

В данной методике выделены 20 критериев, описываемые особенности агрессивности детей. Методика подходит для диагностики детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

В данной методике выделены три уровня агрессивности.

Для проверки гипотезы использовался критерий Вилкоксона «Т – критерий».

Таким образом, было организовано опытно-экспериментальное исследование.

Для выявления уровня агрессивности детей с ОВЗ были использованы методики:

1. Проективная методика «Несуществующее животное» (М. З. Друкаревич).
2. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук).
3. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов).
4. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).

Исследование агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ характеризуется системностью и логичностью построения.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проведено на базе Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 среди группы детей в возрасте от 9 до 10 лет (из них 3 девочки и 5 мальчиков) с ОВЗ. Количество обусловлено спецификой наполняемости групп с учетом дефектов детей.

Всем детям поставлен диагноз – задержка психического развития (ЗПР). 6 из 8 детей обучаются в данном классе с 1 класса, 2 – со 2 класса.

Трое детей воспитываются в неполных семьях В семье – одна мама. Им оказывают помощь бабушки детей. У двух детей родители стоят на учете по причине алкоголизма. В таких семьях внимания ребенку уделяется недостаточно. Воспитание спонтанное, несистематизированное.

Благодаря воспитанию дети растут и имеют определенные знания и навыки, но их развитие идет не всегда равномерно и последовательно. Это связано с различной степенью выраженности нарушений, разными личностными особенностями детей с ОВЗ.

Учащиеся в классе подразделяются на несколько категорий в соответствии с их потенциалами.

В I группу входят младшие школьники (2 человека), которые справляются с учебными задачами в классе. Обычно, всю работу они

делают в одиночку. У них нет проблем с выполнением заданий с измененными формулировками, и они применяют свой предыдущий опыт решения следующих задач и упражнений. Их способность сформулировать свою работу показывает, что эти школьники успешно адаптировали материал под свои возможности.

Иногда им требуется добавочная поддержка при решении сложных заданий. Они эффективно пользуются этой поддержкой. Естественно, что такие дети не утрачивают своих знаний и навыков и могут использовать их в дальнейшей учебной работе.

Учащиеся II группы (3 человека) также можно считать академически успешными. Изучая материал, дети сталкиваются с определенным количеством проблем, и хуже его усваивают, чем дети, представленные в I группе. Они понимают учителя и запоминают материал, но не могут прийти к обобщенным выводам без посторонней помощи.

В группу III входят учащиеся (4 человека), которые недостаточно владеют материалом постоянно требуют дополнительной помощи (устной, визуальной и тематической). Эти школьники недостаточно усваивают новую предоставленную информацию (закон, фактическая информация). Им сложно интерпретировать данные, определить ядро информации, установить четкую связь между частями и пропустить незначачие детали. Хотя они воспринимают материал с трудом, но такие учащиеся, как правило, не теряют полученные знания и навыки и могут использовать их для решения в точности таких же. Но любое изменение в формулировке вызывает затруднения. Дети не могут применять предыдущий опыт. Для них измененная задача представляется абсолютно новой.

Это показывает, что у данной группы школьников нет возможности концентрировать полученные знания и навыки, выбрать то, что им нужно, и применить это на практике.

В IV группу входят школьники (1 человек), плохо осваивающие учебный материал. Общей работы в классе им недостаточно для изучения

учебной информации. Им необходимо выполнять серию упражнений по мере выполнения работы, использовать другие методы тренировки и их постоянно требуется контролировать скорость и оказывать значительную помощь при выполнении заданий. Они не могут принимать решения в одиночку и использовать свой предыдущий опыт. Детям необходимы разъяснения и помощь учителя по всем задачам и упражнениям. Учащиеся не могут выделить свои ошибки, поэтому их необходимо четко идентифицировать и объяснять. В каждом из следующих заданий они видят абсолютно новое, не связанное с предыдущим. При обучении они используют преимущественно механическую память, поэтому информация не осознается и не сохраняется надолго.

В классе есть общепризнанные лидеры, предпочитаемые, принятые, но есть учащиеся, которым трудно найти со всеми общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей в учебной деятельности. В общении между членами коллектива наблюдается уважительное отношение друг к другу

Между учениками существует еще не полностью сформированные признаки взаимопомощи, сплоченности; ученики имеют разные ценностно-ориентационные вкусы.

Учителю необходимо быть осведомленным о способностях все детей, подготовить их к восприятию новых материалов, сделать правильный выбор учебного материала и интерпретировать материалы, чтобы помочь ученикам освоить их в дальнейшем и использовать в учебе. Для этого применяют различные методы и приемы обучения. Успех в обучении не может быть достигнут без особых проблем психофизического дискурса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые затрудняют процесс обучения детей.

По методике «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич) получены следующие результаты (Приложение 2).

2 ребенка (25 %) имеют уровень агрессивности выше среднего (у этих детей на рисунках присутствует много признаков агрессии, таких как зубы, когти, острые предметы в лапах животного); 3 ребенка (37,5 %) имеют средний уровень агрессивности; 1 ребенок (12,5 %) имеют уровень агрессивности ниже среднего. 2 ребенка (25 %) имеют низкий уровень агрессивности (у этих детей практически не имеется элементов, характеризующих агрессию).

Наибольшее количество агрессивных признаков имеется на рисунках 2-х детей. В результате проведения данной методики мы получили, что преобладают средний и ниже уровни агрессивности. Девочки – меньше проявлений агрессивности. Мальчики – больше.

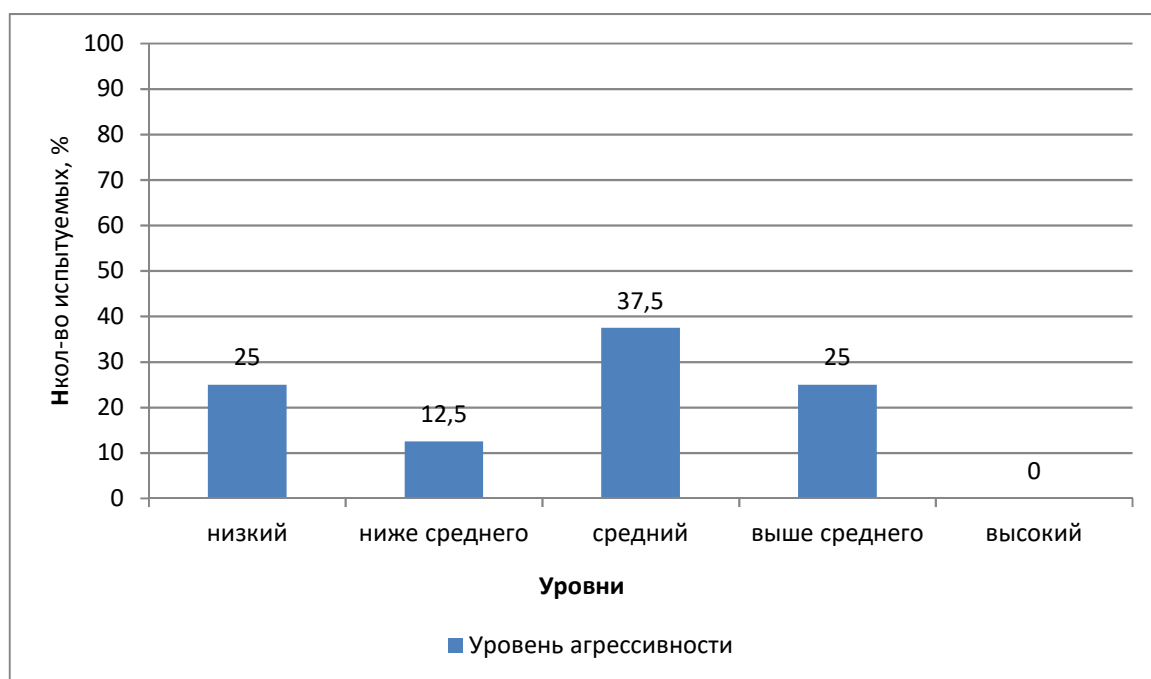


Рисунок 3 – Распределение показателей уровня агрессивности по методике «Несуществующее животное»

2. По методике «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук) получены следующие результаты: 1 ребенок (12,5 %) имеют средний уровень агрессивности (резкая штриховка, линии с нажимом и т.п.); 3 ребенка (37,5 %) имеют уровень агрессивности ниже среднего; 4 ребенка (50 %) имеют низкий уровень агрессивности (Приложение 2)

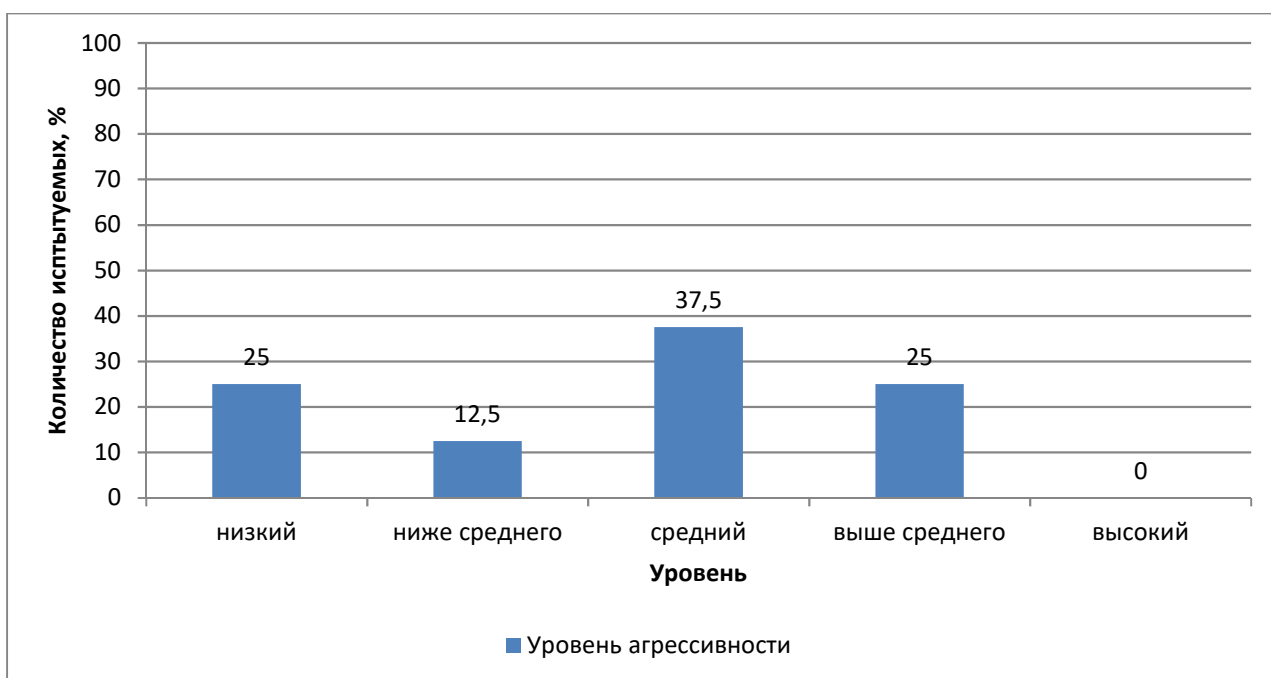


Рисунок 4 – Распределение показателей уровня агрессивности по методике «Дом-Дерево-Человек»

Диагностика по проективным методикам показала, что у детей с ОВЗ имеет место проявление агрессивного поведения. Оно сопровождается нервными реакциями, тревожностью детей.

Но нельзя полностью сделать вывод об уровне тревожности на основании проективных методик, так как они недостаточно стандартизированы и имеют высокий уровень субъективности в оценках.

3. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов)

В рамках данной методики агрессивное поведение детей изучалось по определенным показателям:

1. Форма проявления агрессии.
2. Частота агрессивных проявлений.
3. Степень проявления агрессии.
4. Адекватность проявления агрессии.

На констатирующем этапе было выявлено: очень высокого уровня не было обнаружено, низкий уровень составил 25 %, средний уровень – 37,5 %, высокий уровень – 37,5 % (Приложение 2)

У младших школьников с ОВЗ имеется проявление разных видов агрессии, среди которых доминирует физическая. Также дети могут обзывать друг друга, оскорблять. Зачастую вспышки агрессии являются спонтанными. Дети не могут их контролировать. Не всего агрессия детей направлена на других, встречается и самоагрессивное поведение.

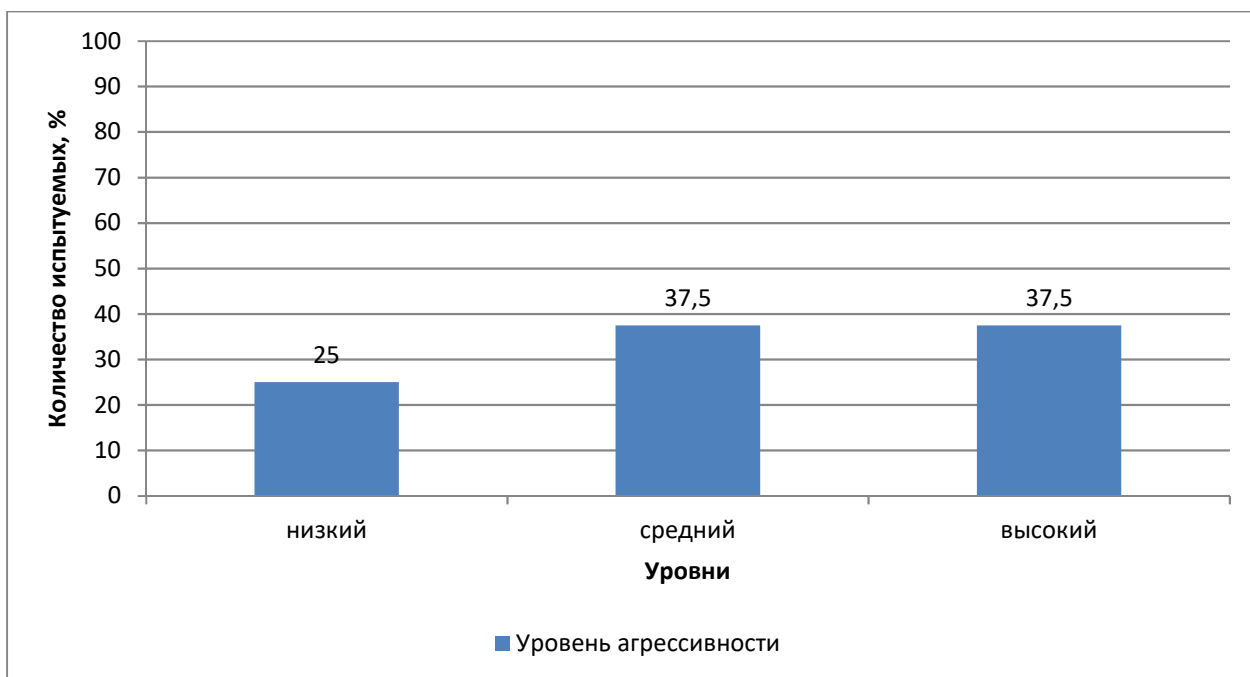


Рисунок 5 – Распределение показателей уровня агрессивности по методике «Ребенок глазами взрослого»

По методике Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) высокий уровень агрессивности на начальном этапе показали 37,5% (3 детей). Эти дети имеют больше половины выделенных критериев агрессивности. Средний уровень показали 50% детей. Эти дети имеют некоторые показатели. Они раздражительны, иногда могут вступать в драку. Стараются настоять на своем и т.п. 1 ребенок имеет низкий уровень (12,5 %).

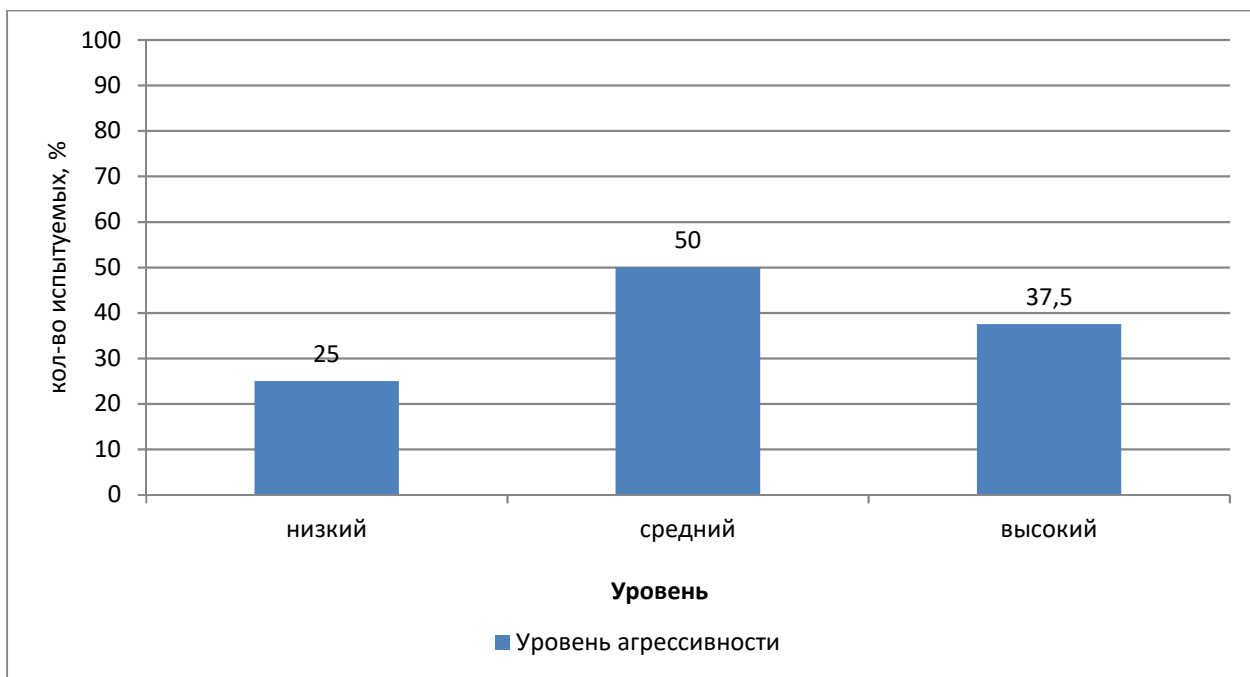


Рисунок 6 – Распределение показателей уровня агрессивности по методике «Критерии агрессивности у ребенка»

Проективные методики выявили внутренние конфликты детей, тревожность, неумение справляться с травмирующими ситуациями.

Таким образом, экспериментальная работа проведена в МБОУ СОШ № 3 среди группы детей с ОВЗ в возрасте от 9 до 10 лет. В исследовании приняло участие 8 воспитанников (из них 3 девочки и 5 мальчиков). Количество обусловлено спецификой наполняемости групп с учетом дефектов детей.

Как показал констатирующий этап, среди обследованных детей младшего школьного возраста с ОВЗ преобладает средний и выше среднего уровень агрессивных проявлений.

Выводы по главе 2

В рамках работы было организовано опытно-экспериментальное исследование. Исследование проходило в три этапа: подготовительно-теоретический, экспериментальный, обобщающий.

Для выявления уровня агрессивности детей с ОВЗ были использованы методики:

1. Проективная методика «Несуществующее животное» (М. З. Друкаревич).
2. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук).
3. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов).
4. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).

Исследование агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ характеризуется системностью и логичностью построения.

Экспериментальная работа проведена в МБОУ СОШ № 3 среди группы детей с ОВЗ в возрасте от 9 до 10 лет. В исследовании приняло участие 8 воспитанников (из них 3 девочки и 5 мальчиков). Количество обусловлено спецификой наполняемости групп с учетом дефектов детей.

По методике «Несуществующее животное» (М. З. Друкаревич) 2 ребенка (25 %) имеют уровень агрессивности выше среднего; 3 ребенка (37,5 %) имеют средний уровень агрессивности; 1 ребенок (12,5 %) имеют уровень агрессивности ниже среднего, 2 ребенка (25 %) имеют низкий уровень агрессивности.

По методике «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук) получены следующие результаты: 1 ребенок (12,5 %) имеют средний уровень агрессивности (резкая штриховка, линии с нажимом и т.п.); 3 ребенка (37,5 %) имеют уровень агрессивности ниже среднего; 4 ребенка (50 %) имеют низкий уровень агрессивности (Приложение 2)

По Опроснику «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов): очень высокого уровня не было обнаружено, низкий уровень составил 25 %, средний уровень – 37,5 %, высокий уровень – 37,5 %.

По методике Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) высокий уровень агрессивности на начальном этапе показали 37,5% (3 детей). Средний уровень показали 50% детей. 1 ребенок имеет низкий уровень (12,5 %).

Как показал констатирующий этап, среди обследованных детей младшего школьного возраста с ОВЗ преобладает средний и выше среднего уровень агрессивных проявлений.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ

В ходе проведённых диагностических мероприятий, был выявлено статочно высокий уровень агрессии в поведении детей с ОВЗ.

Для коррекции агрессивных проявлений рекомендуется проведение специальной программы.

Эксперты, занимающиеся практической работой показали, что ребенок лучше всего может проявить себя в ходе игры. В игровых действиях ребенок по другому воспринимает реальность, она способствует освоению мира ребенком. Игра способствует творческому развитию, обогащает фантазию. В то же время, в игре развивается и критическое мышление, так необходимое для детей с ОВЗ.

В основном игровые упражнения направлены на формирование способности детей выражать собственные эмоции, настроения социально одобряемыми способами. Игра для детей с ОВЗ является главным средством формирования данной способности. В игре нежелаемые или желаемые способы поведения отыгрываются в смоделированных ситуациях.

При коррекции агрессивного поведения опираются на его структуру, в которой выделяют несколько взаимосвязанных уровней:

- поведенческий (агрессивные жесты, высказывания, мимика, действия);
- аффективный (негативные эмоциональные состояния и чувства, например, гнев, злость, ярость);

- когнитивный (неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания);
- мотивационный (сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления).

Важным компонентом программы является работа по развитию эмоционального интеллекта ребенка с ОВЗ.

Эмоциональная компетенция связана с эмоциональным интеллектом и является его ядром. На основе понимания детьми собственных эмоций возможно построение общей модели поведения, которая исключает проявление агрессивности по отношению к окружающим.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) включает способности к опознанию, пониманию эмоций и управлению ими. То есть снижение агрессивности в поведении напрямую связано с умением ребенка опознать и управлять собственными эмоциями.

Для работы были подобраны игровые упражнения, предлагаемые следующими авторами как Е. К. Лютова, Г. Б. Моница, Н. Л. Кряжева, К. Фопель, И. В. Шевцова, Е. В. Карпова.

Цель программы коррекции: снижение уровня выраженности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Задачи:

1. Обучение навыкам коммуникации без проявления агрессии к окружающим.
2. Обучение методам самостоятельного снижения собственной агрессии.
3. Развивать умения общаться в коллективе сверстников на основе учета интересов других детей.

Форма работы: групповая (4 человека).

Время для реализации: 10 занятий по 2 раза в неделю.

Длительность занятий: 20-30 минут.

Принципы проведения

Занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки. Все участники группы обеспечиваются раздаточным дидактическим материалом. Занятия проводятся за круглым столом или на игровой дорожке, в зависимости от упражнения. Для проведения подвижных игр и упражнений необходимо свободное пространство.

Оборудование

Материалы для работы: Круглый стол, мягкий мяч, магнитофон, аудиокассеты, методические материалы для игр и упражнения (рисунки, фотографии, схемы и др.), мягкие игрушки – манекены для ролевых игр, реквизит для игр и этюдов, ароматизаторы, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, восковые и пастельные мелки, пластилин, небольшие сувениры для поощрений, награждений. большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке.

Работа по снижению агрессии проводилась в следующих сферах:

- ослабление или устранение агрессивного поведения;
- развитие способности понимать свои чувства;
- уменьшение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение;
- формирование навыков адекватного и безопасного выражения гнева;
- развитие способности расслабляться;
- развитие способности самоутверждаться;
- развитие эффективных социальных навыков (например, конструктивного разрешения конфликтов).

Структура одного коррекционно-развивающего занятия

Первый этап–приветствие, знакомство.

Цель: создание положительного психологического климата, сплочение, раскрепощение участников группы.

Второй этап–разминка.

Цель: настройка на продуктивную деятельность, физический, эмоциональный разогрев, повышение активности участников группы.

Третий этап – тема дня – основное содержание занятия (упражнения, задания направленные на решение задач данного занятия, теоретический материал).

Цель: получение новой информации, осознание личностных особенностей, развитие группы, отработка навыков, осознание собственных ограничений, возможностей.

Четвёртый этап – рефлексия занятия.

Цель: эмоциональная и рациональная оценка прошедшего занятия, личностные выводы.

Пятый этап – Ритуал прощания, подведение итогов дня.

Цель: создание атмосферы доверия, сплочение участников группы

Конспекты занятий 1-3 и 9,10 представлены в Приложении 3.

Эффективность программы коррекции агрессивного поведения должна выразиться:

1. В общем уровне снижения агрессивности детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
2. В овладении навыками саморегуляции и умении владеть эмоциями.
3. В получении навыков общения в коллективе сверстников с учетом интересов других людей, не прибегая к агрессии даже в случае появления конфликтных ситуаций.

Темы занятий:

1. Знакомство.
2. «Что вы знаете об эмоциях?».
3. Понимание эмоций «В мире эмоций и чувств».
4. Развитие навыков вербального и невербального общения.
5. Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере.

6. Распознавание своего эмоционального состояния и состояния других.
7. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
8. Развития навыков сочувствия, сопереживания.
9. Обучение детей приемам саморегуляции.
10. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Таблица 1 – Тематический план занятий

№ занятия	Тема занятия
1.	Знакомство; создание доброжелательной, доверительной атмосферы. Составление плана и правил работы коррекционно-развивающей группы. Самораскрытие.
2.	«Что вы знаете об эмоциях?». Создание доверительной атмосферы в группе, развитие «эмоциональной осведомленности».
3.	Понимание эмоций «В мире эмоций и чувств». Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.
4.	Развитие навыков вербального и невербального общения как средства понимания эмоций других людей и средства выражения своих собственных эмоций.
5.	Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.
6.	Распознавание своего эмоционального состояния и состояния других.
7.	Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
8.	Развития навыков сочувствия, сопереживания
9.	Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
10.	Отработка навыков общения в возможных конфликтных

Содержание занятий представлено в Приложении 3.

Организация коррекционной работы направлена на то, чтобы дети младшего школьного возраста с ОВЗ получили возможность лучше контролировать собственные эмоции. Управление эмоциями позволит ребенку установить более спокойные и близкие отношения с окружающими, снизить агрессивные проявления. В процессе работы дети узнают способы, с помощью которых можно предотвратить вспышки гнева или быстро их убрать. Также дети учатся опознавать собственные эмоции и эмоции других, наблюдая за их поведением.

Целью работы должно стать более гармоничное развитие личности, улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Эффективность программы коррекции агрессивного поведения должна выразиться:

1. В общем уровне снижения агрессивности детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
2. В овладении навыками саморегуляции и умении владеть эмоциями.
3. В получении навыков общения в коллективе сверстников с учетом интересов других людей, не прибегая к агрессии даже в случае появления конфликтных ситуаций.

Таким образом, проведена специальная психолого-педагогическая программа по снижению уровня агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Цель программы коррекции: снижение уровня выраженности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Для проведения программы были подобраны игровые методики и упражнения.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Контрольный этап экспериментальной работы подразумевает повторение тестирования для изучения динамики.

Было проведено сравнение полученных результатов.

По методике «Несуществующее животное» получены следующие результаты (Приложение 4, табл. 1).

Уровень выше среднего не показал никто (в констатирующем эксперименте таких детей было 25%).

3 ребенка (37,5 %) имеют средний уровень агрессивности (в эту группу перешли дети, которые в констатирующем эксперименте показывают уровень выше среднего, у них снизилось количество деталей рисунка, свидетельствующих об агрессивности).

3 ребенка (37,5 %) имеют уровень агрессивности ниже среднего. Данный уровень позволяет успешно социализироваться детям с ОВЗ и устанавливать межличностные отношения.

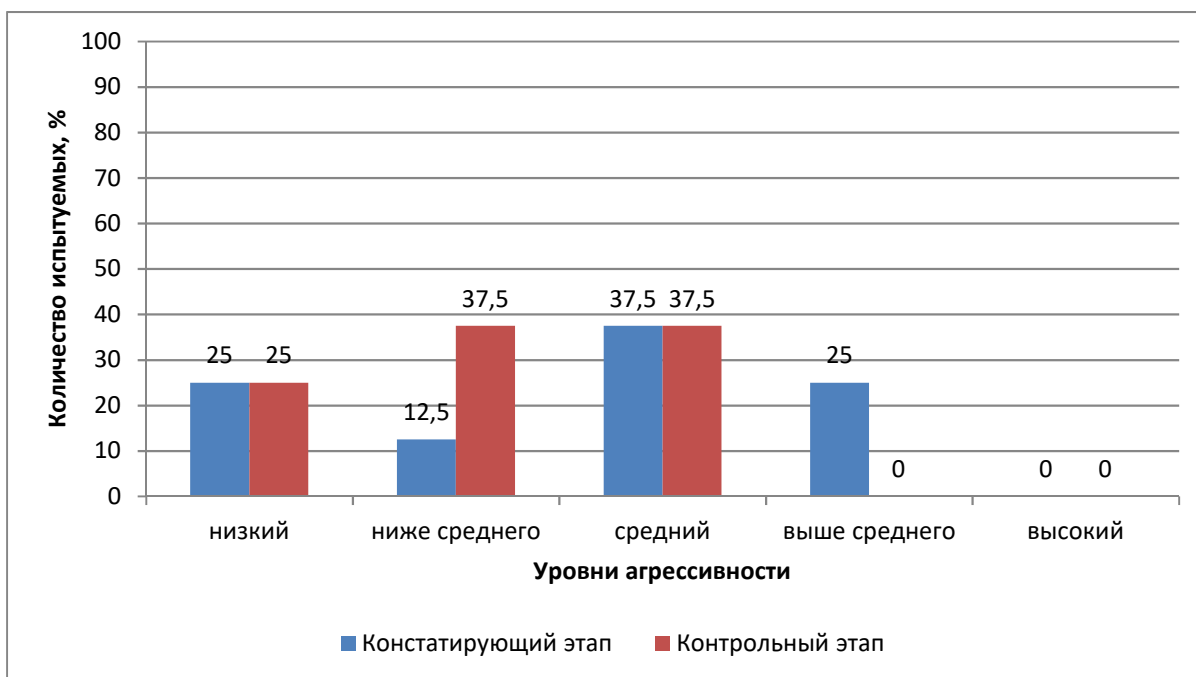


Рисунок 7 – Динамика распределения показателей уровня агрессивности по методике «Несуществующее животное»

2 ребенка (25 %) имеют низкий уровень агрессивности (у этих детей практически не имеется элементов, характеризующих агрессию).

Таким образом, в контрольном эксперименте преобладает средний и ниже среднего уровни агрессивности по данной методике.

2. По методике «Дом-Дерево-Человек» получены следующие результаты: 1 ребенок (12,5 %) имеет средний уровень агрессивности

(резкая штриховка, линии с нажимом и т.п.); 2 ребенка (25 %) имеют уровень агрессивности ниже среднего; 5 детей (62,5 %) имеют низкий уровень агрессивности (Приложение 4, табл. 4.1).

Эти результаты также показывают, что у обследованных детей, которые участвовали в коррекционной работе, уровень агрессивного поведения снизился. На рисунках у детей гораздо в меньшей степени проявляются элементы, несущие в себе агрессивный характер.

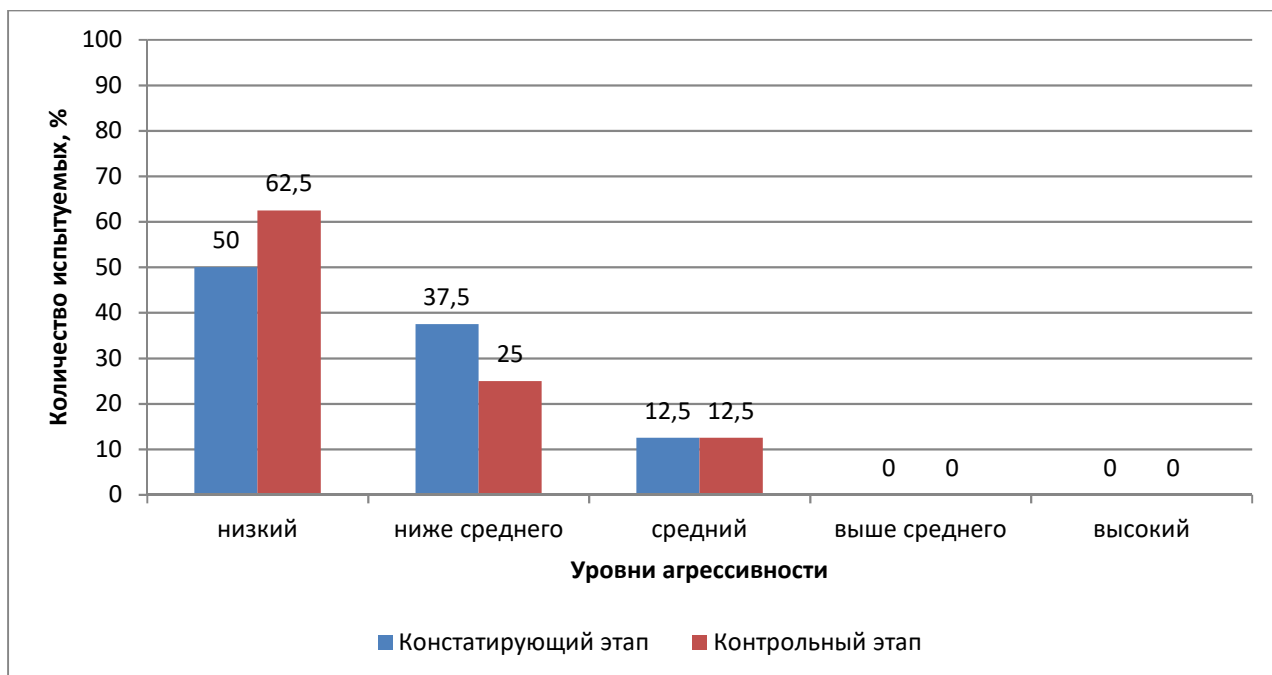


Рисунок 8 – Динамика распределения показателей уровня агрессивности по методике «Дом-Дерево-Человек»

Характеристики уровней агрессивности, которые были получены с помощью применения проективных методик не могут быть однозначно приняты для доказательства выдвинутой гипотезы, так как большую роль здесь играют методы интерпретации результатов.

3. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов)

По данной методике наблюдается также положительная динамика (Приложение 4, табл. 1).

Высокий уровень не показал никто, тогда как в констатирующем эксперименте такой уровень показали трое детей (37,5 %). Учащиеся могут самостоятельно справляться с негативными эмоциями. В программе у них

появилась возможность общаться с друзьями, разрешать конфликты, определять эмоции и устранять негативные эмоции, не причиняя вреда другим.

Средний уровень указали пятеро детей (62,5 %). Эти дети также улучшили свои результаты, но преодоление умственной и физической нагрузки не позволяет им добиться положительных результатов в краткосрочной перспективе.

Трое детей (37,5%) имеют низкий уровень. Они научились основам бесконфликтного поведения.

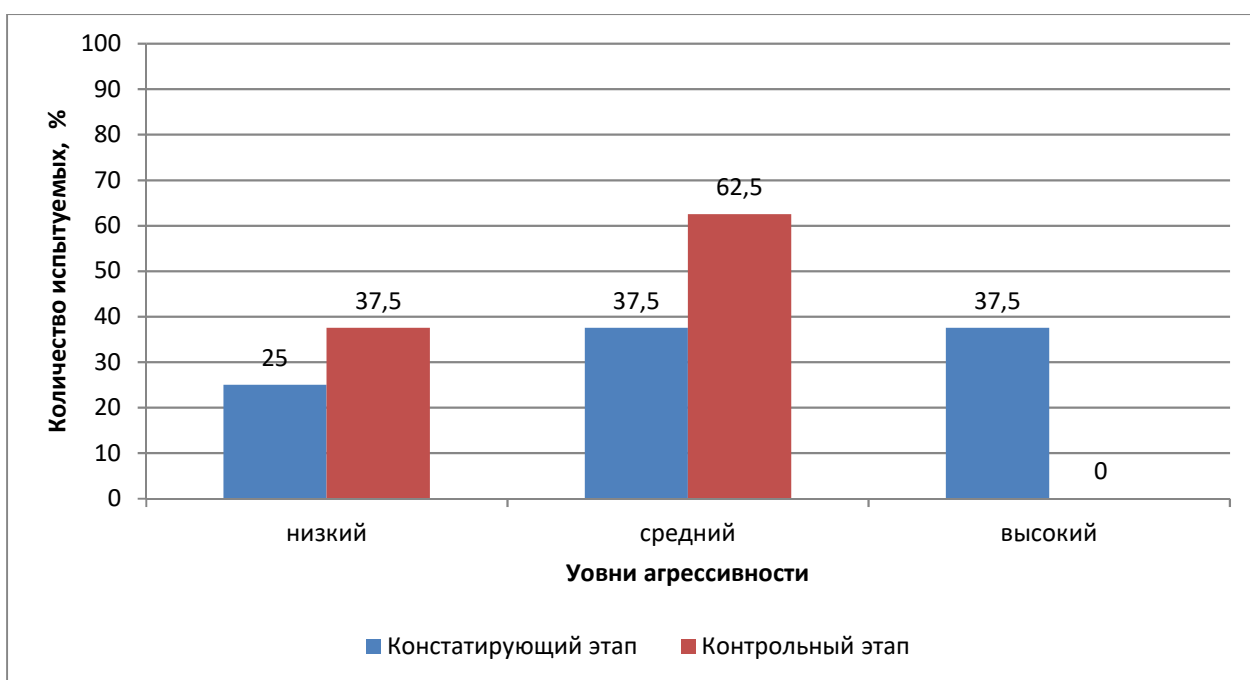


Рисунок 9 – Динамика распределения показателей уровня агрессивности по методике «Ребенок глазами взрослого»

По методике Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) высокий уровень агрессивности на контрольном этапе не выявлен. Средний уровень показали 50% детей (4 детей). Эти дети имеют некоторые показатели. У них имеются отдельные критерии агрессивности.

Низкий уровень агрессивности на контрольном этапе имеют также 4 детей (50 %).

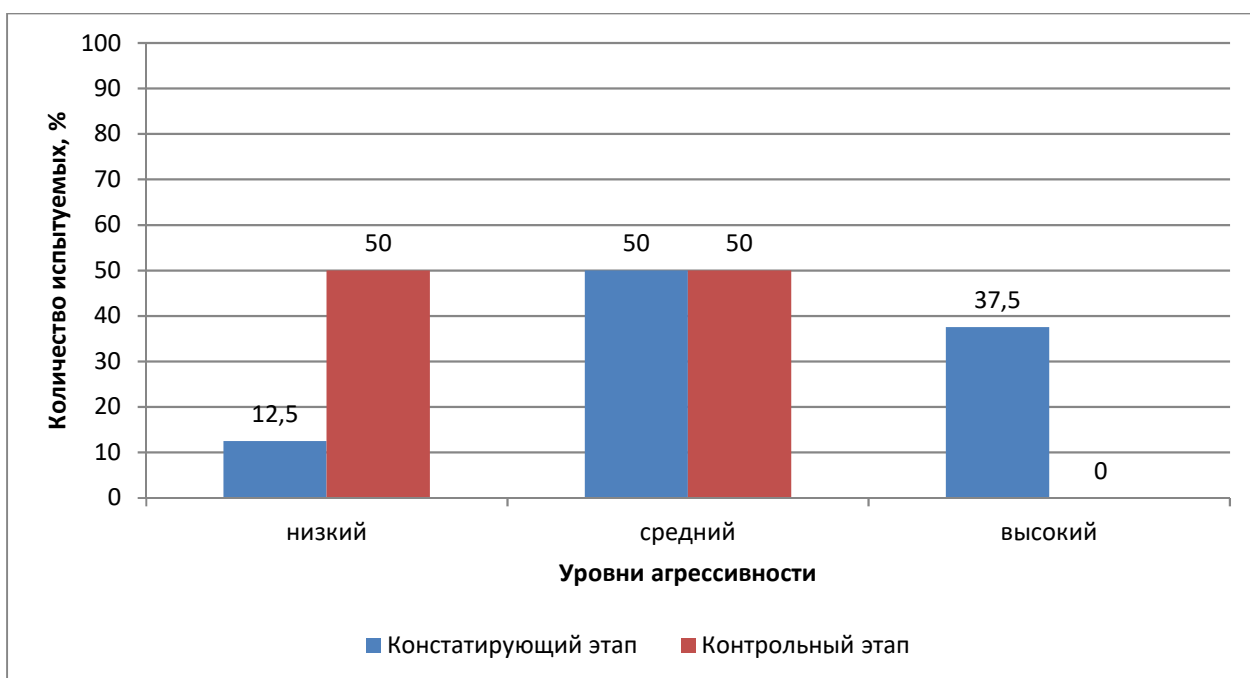


Рисунок 10 – Динамика распределения показателей уровня агрессивности по методике «Критерии агрессивности у ребенка»

Полученные на контрольном этапе результаты свидетельствуют о снижении уровня агрессивного поведения у обследованных детей.

В пределах имеющихся возможностей дети учатся управлять собственными эмоциями и поведением, снижается количество конфликтов.

Для доказательства исследовательской гипотезы используем результаты методики «Ребенок глазами взрослого».

Для проверки выбран Т – критерия Вилкоксона, который позволяет сравнить сдвиги в одной и той же выборке испытуемых до и после проведения коррекционной программы.

Расчет приведен в Приложении 4.

Были сформулированы гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня агрессивности не превышает интенсивности сдвигов в сторону его увеличения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня агрессивности превышает интенсивность сдвигов в сторону его увеличения.

Рачет показал, что $T_{эмп} = 1$

По Таблице определяем критические значения T для $n=8$.

$$\rho_s = \begin{cases} 5 & (p \leq 0,05) \\ 1 & (p \leq 0,01) \end{cases} \quad \rho_s \text{ эмп} = 1 \leq \rho_s 0,01.$$



Рисунок 11 – Ось значимости Т-Критерия Вилкоксона по уровню агрессивности

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону достоверности: $T_{эмп} = T_{кр} (0,01)$.

H_0 отвергается. Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня агрессивности превышает интенсивность сдвигов в сторону его увеличения ($p \leq 0,01$).

Была статистически доказана эффективность проведенной программы в снижении уровня агрессивности у младших школьников с ОВЗ.

Таким образом, в рамках завершения коррекционной работы организован контрольный этап. Повторная диагностика показала, что в экспериментальной группе имеются положительные сдвиги по всем методикам.

Для доказательства экспериментальной гипотезы потребовало использование метода математической статистики, который подтвердил значимость положительных сдвигов.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику состоит из семи этапов.

Таблица 2 – Цели этапов технологической карты внедрения

Название этапа	Цели этапа
<i>1</i>	<i>2</i>
1-й этап «Целеполагание внедрения по теме Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения. 2. Поставить цели внедрения. 3. Разработать этапы внедрения. 4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения.
2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации и родителей детей с ОВЗ. 2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей.
3-й этап «Изучение предмета внедрения».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения. 2. Изучить сущность предмета внедрения. 3. Изучить методику внедрения темы. 3.
4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы. 2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе. 3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы. 4. Проверить методику внедрения
5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования. 2. Развить знания и умения на предыдущем этапе. 3. Обеспечить условия для фронтального внедрения. 4. Освоить всем коллективом предмет внедрения.

Продолжение таблицы 2

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения».	<ol style="list-style-type: none">5. Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования.6. Развить знания и умения на предыдущем этапе.7. Обеспечить условия для фронтального внедрения.8. Освоить всем коллективом предмет внедрения.
6-й этап «Совершенствование работы над темой».	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения.3. Совершенствовать методику освоения темы.
7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения».	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования.2. Осуществить наставничество.3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на предыдущих этапах.

Полностью Технологическая карта представлена в Приложении 5.

Можно предложить рекомендации родителям и педагогам по профилактике агрессивного поведения в поведении детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Основная ответственность за предотвращение и коррекцию агрессии у детей и подростков – это роль семьи и родителей.

В плане воспитания можно определить два значимых фактора, положительно или отрицательно воздействующих на развитие агрессивного поведения ребенка: поведение и неприятие других.

Побороть агрессию ребенка способно поведение, в котором используются навыки слушания, теплота в общении, добрые слова и добрые взгляды.

Отвержение и пренебрежение приводят к тому, то агрессивные тенденции усиливаются. В такой ситуации взрослый показывает, что

ребенок не нужен, неприятен, что он не хочет с ним общаться. В рамках семьи данная тенденция проявляется в отсутствии семейных традиций, редком общении с родителями и другими членами семьи.

Ребенка необходимо поощрять к проявлению желаемого поведения. Но эффективным может быть и порицание, которое реализуется правильно.

Так, наказание за агрессивное поведение должно быть:

- сразу после акта агрессии;
- ребенку должно быть ясно, за что он был наказан;
- нельзя проявлять жестокость к ребенку, это не устраним агрессивное поведение, а озлобит ребенка;
- в наказании должен наказывать именно поступок, а не весь ребенок в комплексе его личности [45, с. 258].

Наказывая ребенка, отец и мать проявляют терпение, спокойствие и выдержку.

Советы и рекомендации родителям

В первую очередь, не допускайте, чтобы ребенок являлся свидетелем ваших конфликтов и скандалов, так как это поставит его в конфликтную ситуацию и сформирует нежелательную модель поведения в будущем.

Во-вторых, следите за тем, как ваш ребенок ест перед школой и в школе. Многие дети ходят в школу натошак, что может привести к агрессивному поведению.

В-третьих, если способности ребенка постоянно будут недооцениваться, и ставить трудные и невыполнимые для него задачи, то неизбежные провалы и неудачи приведут к разочарованию, потере самооценки и в конечном счете могут быть причиной суицидального поведения в подростковом возрасте.

Родители должны осознать, что не бывает хороших или плохих чувств. Все эмоции, которые испытывает ребенок, важны и необходимы для полноценного и полноценного общения с окружающим миром.

Понимая и «проживая» свои эмоции с другими, ребенок должен уметь правильно управлять, создавать и преобразовывать мир вокруг себя. Это гарантия лучшего будущего.

Чтобы развить эмоции ребенка с ограниченными возможностями в начальной школе, ребенку необходимо постепенно пройти каждый этап.

1. Осознание чувств.

На этом этапе ребенок привыкает ко всему, что есть в эмоциональном мире, учится узнавать и вербализировать название каждой эмоции, слышать ее, отличать эмоции от других и понимать их причины.

На этом этапе это требуется родителям придерживаться следующих тактик поведения:

- расскажите детям о своих чувствах и эмоциях с помощью доступной помощи: детской литературы с картинками, пособий, картинок;
- прочтите сказки и вместе посмотрите эмоциональные мультипликационные фильмы;
- постоянно выражайте чувства и эмоции вашего ребенка в разное время: «Я очень злюсь сейчас, потому что ты разбил чашку», «Я вижу, ты грустишь из-за того, что твоя любимая машина сломана», «Я рада, что бабушка подарила ее тебе..»;
- спрашивайте ребенка каждый день: «Как ты себя чувствуешь сейчас?», «Как ты себя чувствовал сегодня?»

2. Понять чужие чувства.

Ребенок узнает не только свой эмоциональный мир, но мир и других людей с их эмоциями, учится осознавать что у другого человека на душе по позе, поведению, учится поддерживать и сопереживать.

Родителям будет важно следовать таким правилам:

- не думайте, что вы красивы, счастливы и довольны жизнью 24 часа в сутки. Ребенок должен видеть в вас правду: иногда можно грустить, иногда уставать, а иногда сердиться. Только тогда он поймет чувства других и изменит свое поведение следующим образом: «Папа грустный, у

него проблемы на работе, давай не будем играть в игры, полные шума, а посмотри фильм в своей комнате»;

– обсуждение поведения героев сказок и мультфильмов: «Как вы думаете, что чувствовала Василиса Премудрая, когда Иван-царевич, не спрашивая, сжег лягушачью шкуру?»;

– развивать в ребенке чувства, сострадание. Не забывайте, что мама и папа – образцы для подражания для своих детей. Если ваша семья не связана доверием, духом любви, принятия и поддержки, все эти чувства будут по-прежнему недостижимы для ребенка.

3. Управление своим личным поведением.

Когда ребенок научится понимать и анализировать то, что он чувствует, он сможет контролировать свои эмоции.

Родителям необходимо:

– научить ребенка правильным способам избавления от злости и злости: удары по подушке, плач по бумагам, наступление на ноги;

– научить прислушиваться к телесным ощущениям;

– вместе с ребенком выбирать способы поднять настроение: прогуляться на воздухе, посмотреть фильм, послушать веселую музыку.

Любой из вышеперечисленных методов и приемов не приведет к положительным изменениям, использоваться будут бессистемно и эпизодически. Непоследовательность приведет только к усилению проявлений агрессивного поведения у ребенка. Терпение и забота о ребенке, его потребностях и желаниях, постоянное развитие навыков общения с окружающими поможет как избавиться от негативных проявлений в поведении, так и улучшить отношения в семье, сделать их более доверительными.

Выводы по главе 3

Для коррекции агрессивных проявлений проведена специальная психолого-педагогическая программа по снижению уровня агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Цель программы коррекции: снижение уровня выраженности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Задачи:

1. Обучение навыкам коммуникации без проявления агрессии к окружающим.
2. Обучение методам самостоятельного снижения собственной агрессии.
3. Развивать умения общаться в коллективе сверстников на основе учета интересов других детей.

Средствами реализации программы были игровые упражнения. Определение эффективности проведенной программы осуществлялось посредством контрольной диагностики.

По методике «Несуществующее животное» получены следующие результаты. Уровень выше среднего не показал никто (в констатирующем эксперименте таких детей было 25%) 3 ребенка (37,5 %) имеют средний уровень агрессивности. 3 ребенка (37,5 %) имеют уровень агрессивности ниже среднего. 2 ребенка (25 %) имеют низкий уровень агрессивности.

По методике «Дом-Дерево-Человек» получены следующие результаты:

1 ребенок (12,5 %) имеет средний уровень агрессивности (резкая штриховка, линии с нажимом и т.п.); 2 ребенка (25 %) имеют уровень агрессивности ниже среднего; 5 детей (62,5 %) имеют низкий уровень агрессивности.

По Опроснику «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов)

Высокий уровень не показал никто, тогда как в констатирующем эксперименте такой уровень показали трое детей (37,5 %). Средний уровень показали пять детей (62,5 %). Низкий уровень агрессивности показали трое детей (37,5 %).

По методике Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) высокий уровень агрессивности на контрольном этапе не выявлен. Средний уровень показали 50% детей (4 детей). Эти дети имеют некоторые показатели агрессивности. Низкий уровень агрессивности на контрольном этапе имеют также 4 детей (50 %).

В рамках завершения коррекционной работы организован контрольный этап. Повторная диагностика показала, что в экспериментальной группе имеются положительные сдвиги по всем методикам.

Для доказательства экспериментальной гипотезы использован метод математической статистики, который подтвердил значимость положительных сдвигов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения работы последовательно выполнялись поставленные задачи.

По первой задаче было показано, что под агрессией понимается определенный вид деятельности, имеющий цели нанести вред определенному объекту (живому или неодушевленному). Как черта личности агрессивность обнаруживается в агрессивном поведении по отношению к другим и в готовности воспринимать и интерпретировать поведение других как враждебное. Агрессивное поведение присуще всем людям в разной степени и часто проявляется у детей с ОВЗ.

Причинами, приводящими к проявлению агрессивного поведения у ребенка с ОВЗ могут быть: недостаточное умственное развитие; низкая самооценność; отсутствие достаточных навыков межличностного общения; неуравновешенность психических процессов из-за дефектов нервной системы.

По второй задаче выявлено, что агрессия ребенка младшего школьного возраста с нормальным развитием выражается в виде:

- самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении (в этом случае мы можем говорить об агрессивной личности);
- как средство достижения другой важной цели;
- способ психологического расслабления;
- форма защитного приспособительного поведения.

Дети младшего школьного возраста с ОВЗ в основном характеризуются недостаточной зрелостью аффективно-произвольной сферы. Такие дети часто не могут оценить собственную агрессивность. Они не замечают, что внушают страх или беспокойство другим. Эмоциональная поверхность легко приводит к конфликтным ситуациям, в которых отсутствует самоконтроль и самонаблюдение.

По третьей задаче определено, что для организации психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ необходимо рассмотрение модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

В данную модель включены целевой, теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический блоки, на основе которых разрабатывается психолого-развивающая программа.

Для решения четвертой задачи было организовано опытно-экспериментальное исследование.

Для выявления уровня агрессивности детей с ОВЗ были использованы методики:

1. Проективная методика «Несуществующее животное» (М. З. Друкаревич).
2. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук).
3. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов).
4. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).

Решение пятой задачи потребовало проведения экспериментальной работы в МБОУ СОШ № 3 среди группы детей с ОВЗ в возрасте от 9 до 10 лет. В исследовании приняло участие 8 воспитанников (из них 3 девочки и 5 мальчиков). Количество обусловлено спецификой наполняемости групп с учетом дефектов детей.

По методике «Несуществующее животное» (М. З. Друкаревич) 2 ребенка (25 %) имеют уровень агрессивности выше среднего; 3 ребенка (37,5 %) имеют средний уровень агрессивности; 1 ребенок (12,5 %) имеют уровень агрессивности ниже среднего, 2 ребенка (25 %) имеют низкий уровень агрессивности.

По методике «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук) получены следующие результаты: 1 ребенок (12,5 %) имеют средний уровень агрессивности

(резкая штриховка, линии с нажимом и т.п.); 3 ребенка (37,5 %) имеют уровень агрессивности ниже среднего; 4 ребенка (50 %) имеют низкий уровень агрессивности (Приложение 2)

По Опроснику «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов): очень высокого уровня не было обнаружено, низкий уровень составил 25 %, средний уровень – 37,5 %, высокий уровень – 37,5 %.

По методике Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) высокий уровень агрессивности на начальном этапе показали 37,5% (3 детей). Средний уровень показали 50% детей. 1 ребенок имеет низкий уровень (12,5 %).

Как показал констатирующий этап, среди обследованных детей младшего школьного возраста с ОВЗ преобладает средний и выше среднего уровень агрессивных проявлений.

Для решения шестой задачи проведена специальная психолого-педагогическая программа по снижению уровня агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Цель программы коррекции: снижение уровня выраженности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Задачи:

1. Обучение навыкам коммуникации без проявления агрессии к окружающим.
2. Обучение методам самостоятельного снижения собственной агрессии.
3. Развивать умения общаться в коллективе сверстников на основе учета интересов других детей.

Средствами реализации программы были игровые упражнения

Определение эффективности проведенной программы осуществлялось посредством контрольной диагностики.

По методике «Несуществующее животное» получены следующие результаты. Уровень выше среднего не показал никто (в констатирующем

эксперименте таких детей было 25%) 3 ребенка (37,5 %) имеют средний уровень агрессивности. 3 ребенка (37,5 %) имеют уровень агрессивности ниже среднего. 2 ребенка (25 %) имеют низкий уровень агрессивности.

По методике «Дом-Дерево-Человек» получены следующие результаты: 1 ребенок (12,5 %) имеет средний уровень агрессивности (резкая штриховка, линии с нажимом и т.п.); 2 ребенка (25 %) имеют уровень агрессивности ниже среднего; 5 детей (62,5 %) имеют низкий уровень агрессивности.

По Опроснику «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов)

Высокий уровень не показал никто, тогда как в констатирующем эксперименте такой уровень показали трое детей (37,5 %). Средний уровень показали пять детей (62,5 %). Низкий уровень агрессивности показали трое детей (37,5 %).

По методике Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) высокий уровень агрессивности на контрольном этапе не выявлен. Средний уровень показали 50% детей (4 детей). Эти дети имеют некоторые показатели. У них имеются отдельные критерии агрессивности. Низкий уровень агрессивности на контрольном этапе имеют также 4 детей (50 %).

В рамках завершения коррекционной работы организован контрольный этап. Повторная диагностика показала, что в экспериментальной группе имеются положительные сдвиги по всем методикам.

Для доказательства экспериментальной гипотезы использован метод математической статистики, который подтвердил значимость положительных сдвигов.

Также предложена технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

В заключение следует отметить, что реализация программ коррекции должна проводиться при полной поддержке семей детей младшего

школьного возраста с ОВЗ. Ребенок должен ощущать, что все окружающие его взрослые его принимают и поддерживают.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / Вячеслав Аверин. – Санкт-Петербург : Изд-во В.А. Михайлова, 2018. – 379 с.
2. Агрессия у детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой.– Санкт-Петербург : Речь, 2018.– 336 с.
3. Агрессия и психическое здоровье [Текст] / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостакович. – Москва : Академия, 2016. – 464 с.
4. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников [Текст] : учёт и коррекция / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Академия, 2015. – 231 с.
5. Андреева, А. Психологическая поддержка ребенка [Текст] / Анна Андреева // Воспитание школьников. – 2017. – № 3. – С. 14-18.
6. Ануфриев, А. Ф. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии [Текст] / Александр Ануфриев. – Москва : Ось-89, 2009.– 164 с.
7. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст] / Анатолий Анцупов. – Москва : АСТ, 2016. – 208 с.
8. Астапов, В. М. Тревожность у детей [Текст] / Валерий Астапов – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 224 с.
9. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль [Текст] / Леонард Берковец. – Москва : Владос, 2018. – 512 с.
10. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018. – 672 с.
11. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] : учебное пособие для специалистов и дилетантов / Григорий Бреслав.– Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 144 с.

12. Бэрон, Р. Агрессия [Текст] : учебное пособие для вузов (Мастера психологии) / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 330 с.
13. Венгер, А. Л. Психологическое обследование школьников [Текст] / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – Москва : Владос, 2016. – 160 с.
14. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов / под ред. М. В. Гамезо и др. – Москва : Просвещение, 2017. – 256 с.
15. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Академия, 2017. – 182 с.
16. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Лев Выготский. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2003. – 656 с.
17. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Татьяна Габай. – Москва : Академия, 2013. – 218 с.
18. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева. – Москва : Гардарики, 2017. – 327 с.
19. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе [Текст] / Евгений Гребенкин. – Москва : Феникс, 2015. – 157 с.
20. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Павел Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 1126 с.
21. Долгова, В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Текст] : монография / Валентина Долгова. – Москва, 2009. – 228 с.
22. Дробинская, А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей [Текст] / Анна Дробинская. – Москва : Школа – Пресс, 2017. – 197 с.
23. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / Владимир Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 320 с.

24. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Наталья Ежова. – Ростов н /Д: Феникс, 2018.– 320 с.
25. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] / Олег Ермолаев. – Москва : Флинта, 2018. – 335 с.
26. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении детей [Текст] / Александр Захаров. – Москва : Педагогика, 2016.– 211 с.
27. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка [Текст] : учебное пособие. / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015.– 288 с.
28. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы [Текст] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов на Дону : Феникс, 2018. – 448 с.
29. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст] / Ольга Карабанова. – Москва : Рос.пед. агентство.– 2009.– 316 с.
30. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Галина Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 250 с.
31. Колосова, С. Л. Детская агрессия [Текст] / Светлана Колосова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 120 с.
32. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / под ред. Г. Ф. Кумарина. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2009.– 462 с.
33. Кроник, А. А. Психология человеческих отношений [Текст] / А. А. Кроник, Е. А. Кроник. – Дубна : Издательский центр «Феникс», Изд-во «Когито-центр», 2014. – 224 с.
34. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Надежда Кряжева.– Екатеринбург : У-Фактория, 2015.– 192 с.
35. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Кулагина,

В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2015. – 464 с.

36. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст] / Виктор Лебединский.– Москва : Медицина, 2011.– 452 с.

37. Лоренц, К. Агрессия: так называемое зло [Текст] / Конрад Лоренц. – Москва : АСТ, 2019.– 451 с.

38. Лютова, Е. К. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] : учебное пособие / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – Санкт-Петербург : Нева, 2016. – 445 с.

39. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов/ Анатолий Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 583 с.

40. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) [Текст] / Валерий Минияров. – Москва-Воронеж : МПСИ, 2016.– 246 с.

41. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков [Текст] / Юрий Можгинский. – Москва : Когито, 2017. – 181 с.

42. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / Валерия Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 456 с.

43. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для пед. вузов / Роберт Немов. – Москва : Владос, 2007.– 607 с.

44. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Вера Никишина.– Москва : Гуманит. изд. центр Владос, 2009.– 128 с.

45. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 446 с.

46. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст] / Раиса Овчарова. – Москва : Академия, 2015.– 318 с.

47. Панфилова, М. А. Игротерапия общения [Текст] / Марина Панфилова. – Москва : ИНТОР, 2017.– 228 с.
48. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 2019. – 479 с.
49. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / Иван Подласый. – Москва : Владос, 2017.– 245 с.
50. Прядко, М. А. Исследование взаимосвязи самооценки и агрессивного поведения подростков [Текст] / Мария Прядко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 81–85.
51. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
52. Психология [Текст] : учебник для гуманитарных ВУЗов / под ред. В. Н. Дружинина.– Санкт-Петербург : Питер, 2018.– 446 с.
53. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / сост. и отв. ред. Радугин А. А. – Москва : Гардарики, 2013.– 463 с.
54. Психология личности: словарь-справочник [Текст] / под ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – Киев : Рута, 2007.– 450 с.
55. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Евгений Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2014.– 384 с.
56. Рожков, М. И. Воспитание толерантности у школьников [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, М. А. Ковальчук. – Ярославль: Академия развития Академия Холдинг, 2016. – 361 с.
57. Романов, А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей [Текст] : пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей / Александр Романов. – Москва : «ПлэЙТ», 2016. – 48 с.
58. Рубинштейн, С. Я. Основы общей психологии [Текст] / Сусанна Рубинштейн. – Москва : Флинта, 2015.– 628 с.

59. Руководство практического психолога [Текст] : практическое руководство / под ред. И.В. Дубровиной. – Москва : Академия, 2016. – 176 с.
60. Рязанова, Д. В. Тренинг с подростками: с чего начать? [Текст] Пособие для психолога и педагога / Дарья Рязанова. – Москва : Генезис, 2018.– 137 с.
61. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Любовь Семенюк.– Москва : АСТ, 2016.– 355 с.
62. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Елена Сидоренко. – Санкт-Петербург : Социально – психологический центр, 2017.– 350 с.
63. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. Н.М.Назаровой. – Москва : Академия, 2017. – 642 с.
64. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Людмила Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 544 с.
65. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учебное пособие / Нелли Трофимова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 304 с.
66. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие / Ульяна Ульенкова. – Москва : Академия, 2016. – 326 с.
67. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ольга Хухлаева. – Москва : Академия, 2016. – 184 с.
68. Шаграева, О. А. Детская психология [Текст] : теоретический и практический курс / Ольга Шаграева. – Москва : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2016. – 368 с.

69. Юрчук, В. В. Современный словарь по психологии [Текст] / Виктор Юрчук. – Минск: Современное слово, 2015. – 767 с.

70. Яшнова, О. А. Успешность младшего школьника [Текст] : учебное пособие / Оксана Яшнова. – Москва : Академический Проект, 2015. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики

Стимульный материал к методике «Несуществующее животное»

(автор М.З. Дукаревич)

Затем рисунки детей собираются и обрабатываются, за каждый показатель рисунку присваивается 1 балл:

1. Детали на голове (рога).
2. Рот с зубами, зубы четко нарисованы.
3. Острые углы.
4. Выпученные глаза.
5. Ноздри.
6. Сильные лапы.
7. Штриховка от себя.
8. Лапа, как боксерская перчатка.
9. Зубчатые неровные линии.
10. Ногти, иглы, щетина.
11. Оружие.
12. Линии с нажимом.
13. Длинные, большие пальцы без ладони.
14. Тематически угрожающее животное.
15. Угрожающее название рисунка.

После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности:

- 0-3 балла – низкий уровень агрессивности;
- 4-6 балла - уровень агрессивности ниже среднего;
- 7-9 баллов – средний уровень агрессивности;
- 10-12 балла – уровень агрессивности выше среднего;
- 13-15 баллов – высокий уровень агрессивности.

Стимульный материал к методике «Дом-Дерево-Человек» (автор Дж. Бук)

Интерпретация некоторых признаков агрессивности в тесте «Дом. Дерево. Человек»

«Дом»

1. Разные постройки – агрессия направлена против фактического хозяина дома.
2. Ноздри – примитивная агрессия.
3. Зубы четко нарисованы – агрессивность.
4. Волосы не заштрихованы, не покрашены, обрамляют голову – субъектом управляют враждебные чувства.
5. Руки скрещены на груди – враждебно-мнительная установка.
6. Руки за спиной – нежелание уступать, идти на компромиссы (даже с друзьями). Склонность контролировать проявление агрессивных, враждебных влечений.
7. Руки сильные – агрессивность, энергичность.
8. Рука как боксерская перчатка – вытесненная агрессия.
9. Пальцы отделены (обрублены) – вытесненная агрессия, замкнутость.
10. Большие пальцы – грубость, черствость, агрессия.
11. Пальцев больше пяти – агрессивность, амбиции.
12. Пальцы без ладоней – грубость, черствость, агрессия.
13. Оружие – агрессивность.
14. Закрытая густая листва – скрытая агрессивность.
15. Мало гнутых линий, много острых углов – агрессивность, плохая адаптация.
16. Комбинация уверенных, ярких и легких контуров – грубость, черствость.

17. Зубчатые, неровные линии – дерзость, враждебность. Яркая линия – грубость. Сильный нажим – энергичность, настойчивость. Большая напряженность.

18. Линии с нажимом – агрессивность, настойчивость.

19. Штриховка от себя – агрессия, экстраверсия.

После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности:

0-4 балла – низкий уровень агрессивности,

5-7 балла - уровень агрессивности ниже среднего,

8-10 баллов – средний уровень агрессивности,

11-14 балла – уровень агрессивности выше среднего,

15-19 баллов – высокий уровень агрессивности.

Наблюдение «Ребенок глазами взрослого» (автор А.А. Романов)

Ф.И.О. ребенка _____

Дата _____

заполнения _____

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка: 0-нет проявлений агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2-часто, 3-почти всегда, 4-непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
Вегетативные признаки	Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Облизывает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Внешние проявления	Кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Сжимает кулаки в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0 1 2 3 4
	Тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4
Длительность агрессии	После агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
	После агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
Чувствительность к помощи взрослого	Помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессивией	0 1 2 3 4
	Помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4
	Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
Особенности отношения к собственной агрессии	Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4

	Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые	0 1 2 3 4
Особенности проявления гуманных чувств	Стремится делать назло	0 1 2 3 4
	Безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4
	Стремление причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	У ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
Реакция на новизну	Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
Реакция на ограничение	При попытке удержать яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
Реактивность (чувствительность к агрессии других)	Проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	Первым отнимает игровые предметы, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	Проявляет агрессивные реакции на действия других	0 1 2 3 4
	Толкается когда обижают	0 1 2 3 4
	Бьет других, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
Чувствительность к присутствию других	Щиплетя на глазах у всех	0 1 2 3 4
	Толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
	Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение ребенка	0 1 2 3 4
Физическая агрессия, направленная на предмет	Может сломать постройку на глазах у всех	0 1 2 3 4
	Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку...	0 1 2 3 4
	Ребенок может бросить предмет об стенку	0 1 2 3 4
	Ребенок стремится бросить мяч в другого человека, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	Отрывает руки, ноги кукле	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на	Толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

сверстников	Походя ударяет встречающих	0 1 2 3 4
	Бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	Стремится ткнуть в глаза (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	Кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Агрессия невыраженной направленности	Агрессия (физическая, словесная, скрытная, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей и пр.)	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном детстве)	Бьет родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушки	0 1 2 3 4
	Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	0 1 2 3 4
	Тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулаком	0 1 2 3 4
	В состоянии пониженного настроения бьет родителя кулаком	0 1 2 3 4
	Царапает взрослого	0 1 2 3 4
	Беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	Бьет больно ногой бабушку	0 1 2 3 4
Вербальная агрессия	Говорит обидные слова детям	0 1 2 3 4
	Говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	Говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	Говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
Агрессивность в виде угрозы	Замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	Пугает другого	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на себя	Просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	Берет на себя вину за других	0 1 2 3 4

	Рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	Щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на животных	Щиплет кошку	0 1 2 3 4
	Выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
	Специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4
Неупорядоченные проявления и дополнения	Плюется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

По результатам данной анкеты, следует сложить полученные баллы.

Количество баллов: _____

Низкий уровень. От 0 до 65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

Средний уровень. От 65 до 130 баллов – есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

Высокий уровень. От 130 до 195 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;

Очень высокий уровень. От 195 до 260 баллов - психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияния на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Анкета «Критерии агрессивности у ребенка»

(Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)

Данные критерии приводятся для того, чтобы педагог, выявив агрессивного ребенка, в дальнейшем смог выработать свою стратегию поведения с ним, помог ему адаптироваться в детском коллективе.

Критерии агрессивности.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15–20 баллов.

Средняя агрессивность – 7–14 баллов.

Низкая агрессивность – 1–6 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Таблица 2.1 – Результаты диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ на констатирующем этапе

Имя	«Несуществующее животное»		«Дом-Дерево-Человек»		«Ребенок глазами взрослого»		«Критерии агрессивности у ребенка»	
	Балл	Результат	Балл	Результат	Балл	Результат	Балл	Результат
Саша	11	Выше среднего	10	Средний	146	Высокий	17	Высокий
Коля	9	Средний	6	Ниже среднего	98	Средний	13	Средний
Дамир	10	Выше среднего	5	Ниже среднего	122	Высокий	16	Высокий
Лиза	3	Низкий	4	Низкий	43	Низкий	5	Низкий
Соня	3	Низкий	3	Низкий	54	Низкий	8	Средний
Витя	7	Средний	7	Ниже среднего	125	Высокий	15	Высокий
Олег	8	Средний	4	Низкий	76	Средний	10	Средний
Матвей	5	Ниже среднего	4	Низкий	44	Средний	7	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Таблица 3.1 – Тематический план занятий

№ занятия	Тема занятия	Упражнение	Время (мин)
1.	Знакомство; создание доброжелательной, доверительной атмосферы. Составление плана и правил работы коррекционно-развивающей группы. Самораскрытие.	1. «Приветствие» 2. «Разминка» 3. «Разговор с руками» 4. «Маленькое привидение» 5. «Эмоциональный словарь» 6. «Улитка»	5 мин 10 мин 15 мин 10 мин 5 мин 3 мин
2.	«Что вы знаете об эмоциях?». Создание доверительной атмосферы в группе, развитие «эмоциональной осведомленности».	1. «Приветствие» 2. «Имя с прилагательным» 3. «Что в тебе нового?» 4. Теоретическая часть. Эмоциональная осведомленность. 5. «Фантом» 6. «Алфавит чувств» 7. «Мне сегодня»	3 мин 5 мин 5 мин 10 мин 10 мин 15 мин 5 мин
3.	Понимание эмоций «В мире эмоций и чувств». Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.	1. «Подарок» 2. ««Цвет моего состояния»» 3. Теоретическая часть. «Эмоции и чувства» 4. «Чувства по кругу» 5. «Радость» 6. «Ярость» 7. «Что уносите с собой»	5 мин 7 мин 15 мин 10 мин 7 мин 7 мин 7 мин
4.	Развитие навыков вербального и невербального общения как средства понимания эмоций других людей и средства выражения своих собственных эмоций.	1. «Интонации» 2. «Теоретическая часть. Вербальное и невербальное общение» 3. «Линии» 4. «Тень» 5. «Передай чувство мимикой» 6. «Передай чувство, только голосом» 7. «Карточки»	5 мин 15 мин 5 мин 7 мин 5 мин 5 мин 10 мин

Продолжение таблицы 3.1

№ занятия	Тема занятия	Упражнение	Время (мин)
5.	Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.	1. «Приветствие на сегодняшний день» 2. «Ловля моли» 3. Обсуждение домашнего задания 4. «Скульптор» 5. « Живые руки» 6. «Иностранец» 7. «Разведчик» 8. «Имена чувств» 9. «Самопохвала»	5 мин 5 мин 10 мин 10 мин 5 мин 5 мин 10 мин 10 мин 5 мин
6.	Распознавание своего эмоционального состояния и состояния других.	1. «Приветствие» 2. «Нарисуй за минуту» 3. «Шурум-Бурум» 4. Обсуждение домашнего задания. 5. «Молекулы» 6. «Разминочное взаимодействие» 7. «Сломанный телевизор» 8. «Испорченный телефон» 9. «Мне сегодня»	5 мин 5 мин 5 мин 5 мин 5 мин 10 мин 10 мин 5 мин
7.	Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.	1. «Приветствие» 2. «Разминка» 3. «Беседа о договоре с пальчиками» 4. «Липучка» 5. «Зеркало» 6. «Снежки из бумаги» 7. Добрый бегемотик	5 мин 5 мин 10 мин 10 мин 10 мин 10 мин 5 мин
8.	Развития навыков сочувствия, сопереживания	1. «Приветствие» 2. «Печатная машинка» 3. «Рисунок по кругу» 4. «Интервью»	5 мин 5 мин 25 мин 5 мин
9.	Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.	1. «Приветствие» 2. «Разминка» 3. «Серебряное копытце» 4. «Котик» 5. «Драка» 6. «Пузырь» 7. «Рисование»	5 мин 10 мин 10 мин 10 мин 5 мин 10 мин 10 мин
10	Отработка навыков общения в возможных конфликтных	1. «Приветствие» 2. «Разминка» 3. «Постарайся отгадать» 4. «Пушинка» 5. «Клубочек» 6. «Мой хороший попугай»	5 мин 10 мин 10 мин 10 мин 10 мин 15 мин

Занятие 1. Знакомство. Сплочение группы

Цель: создание положительного психологического климата, сплочение, раскрепощение участников группы.

Задачи занятия:

- знакомство участников группы;
- ознакомление участников с принципами и правилами работы в группе;
- создание доверительной атмосферы в группе;
- самораскрытие участников.

Оборудование: мяч, листы белой бумаги А4 по количеству участников, дидактический материал к упражнениям (изображения лиц, изображение улитки и лягушки), пластилин по количеству участников, карандаши, фломастеры, магнитофон, записи классической музыки, просторное помещение, ковровое покрытие.

Ход занятия

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Инструкция группе: Группа придумывает ритуал приветствия, с помощью которого все будут приветствовать друг друга каждый день.

2. Обсуждение правил проведения тренинга.

Цель: обсуждение правил и норм, используемых на тренинге.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция группе: Группа участников обсуждает правила проведения занятий.

Инструкция ведущему: После завершения этапа знакомства целесообразно провести обсуждение правил проведения тренинга, которые называет либо тренер, либо участники. Правила могут быть самыми разнообразными, например: «На занятия приходите без опозданий», «Быть активными» и др. Желательно, чтобы все формулировки были в

позитивном ключе: без отрицаний и без частицы «не». Так, правило «не опаздывать» можно сформулировать по-другому: «Приходить вовремя»; «Не перебивать» – «Один говорит – все слушают»; «Не критиковать» – «Выступать без критики» и т. д.

3.Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция группе: Сесть по кругу в зависимости от того, на какую букву алфавита начинается имя ребенка, пользуясь только мимикой и жестами. (Сесть по алфавиту от А до Я).

4.Упражнение «Разговор с руками».

Цель: Научить детей контролировать свои действия. Оборудование: листы белой бумаги А4, карандаши, фломастеры

Инструкция группе: Нужно обвести на листе бумаги силуэт ладоней.

Затем предложить ребенку оживить ладошки – нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики.

Инструкция ведущему:

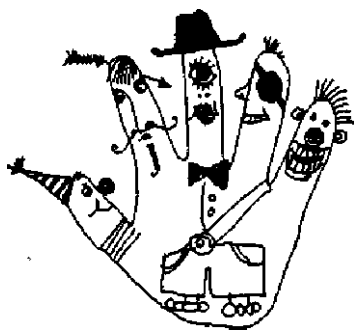
После этого можно затеять беседу с руками.

Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?».

Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2–3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и

заклучить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.



5. Упражнение «Маленькое привидение».

Цель: научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

Оборудование: просторное помещение, магнитофон, записи классической музыки

Во время выполнения упражнения играет классическая музыка.

Инструкция группе:

«Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (приподнимать согнутые в локтях руки, пальцы растопырить) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить „У“, если я буду громко хлопать, вы будет пугать громко. Но помните, что мы добрые приведения и хотим только слегка пошутить». Инструкция ведущему: хлопает в ладоши.

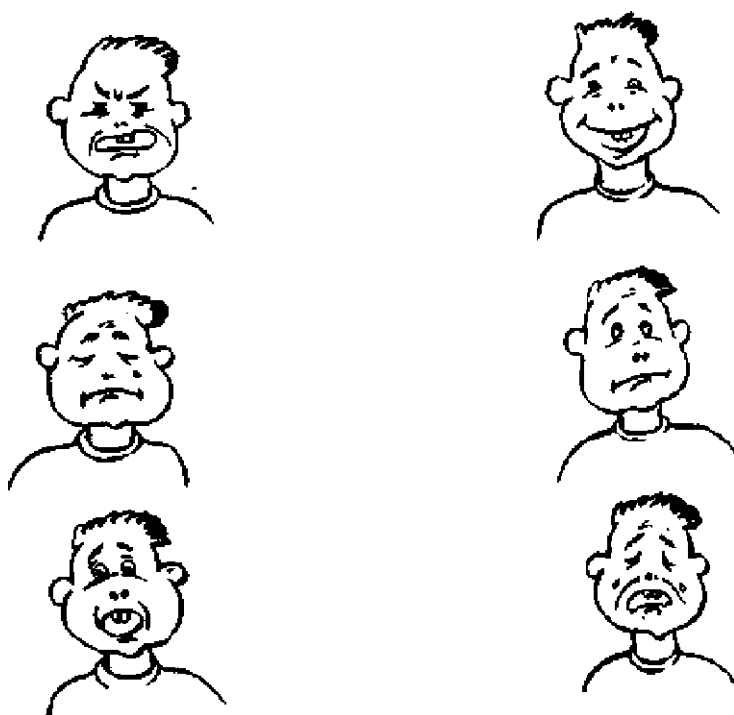
– «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!».

6. Упражнение «Эмоциональный словарь».

Цель : Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Оборудование: круглый стол, набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях

Инструкция ведущему: Перед детьми раскладывают набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях. Ребенку предлагают ответить на вопрос «Какие эмоциональные состояния изображены на карточках?». После этого ребенку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком состоянии. Как он чувствовал себя, находясь в данном состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние? А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека? А в каких состояниях которые изображены на карточках, ты был еще? Давай их нарисует. Все приведенные детьми примеры из жизни взрослый записывает на бумагу. Через 2–3 недели игру можно повторить, при этом можно сравнить те состояния ребенка, которые были характерны для него раньше и те, которые возникали недавно. Можно ответить на вопросы: «Каких состояний было больше за прошедшие 2–3 недели – негативных или позитивных? А что ты можешь сделать, чтобы испытать как можно больше положительных эмоций?»



7. Упражнение « Улитка». Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности детей.

Оборудование: просторное помещение, картинки с изображением улитки и лягушки

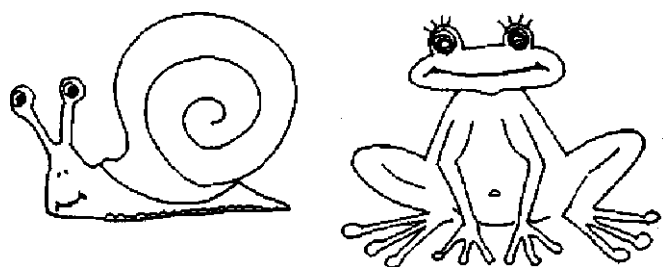
Инструкция ведущему: Ведущий показывает детям картинки с изображением улитки и лягушки. Объясняет им, почему улитка боится лягушку, что делает улитка в момент опасности.

Затем ведущий встает во главе строя детей, а дети пристраиваются за ним «паровозиком» – каждый последующий обнимает за талию предыдущего. Ведущий говорит, что теперь они все вместе – большая улитка.

По команде ведущего «Лягушка» улитка закручивается в спираль и замирает, не двигается, не шевелится.

По команде «Лягушка ускакала» дети, не расцепляя рук, прохаживаются по комнате и хором говорят: Вновь гулять улитка хочет, Радуется и хохочет.

Игра повторяется до тех пор, пока не перестанет, доставлять детям удовольствие.



8. Обратная связь.

Что мы сегодня делали?

Какой договор мы с вами заключили со своими руками.

Что больше всего понравилось?

Занятие 2. «Что вы знаете об эмоциях?»

Цель: Создание доверительной атмосферы в группе, развитие «эмоциональной осведомленности»

План занятия:

Ритуал приветствия

1. Упражнение «Приветствие»

Цель упражнения: приветствие друг друга, создание положительного настроения участников группы на занятие.

Инструкция: Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное – никого не пропустить.

Время: 3 минуты

2. Упражнение «Имя с прилагательным»

Цель:

Время: 5 минут

Инструкция: Ведущий просит участников называть свое имя с эпитетом перед ним (движение по кругу). Причем, прилагательное должно начинаться на ту же букву, что и имя (желательно, чтобы прилагательные несли позитивную информацию об участнике). Например, правдивый Павел, ласковая Лена, мудрая Марина и т. д.

3. Упражнение «Что в тебе нового? »

Цель: Развитие наблюдательности, межличностного эмоционального интеллекта.

Время: 5 минут

Ход упражнения: Участники внимательно смотрят друг на друга, пытаются увидеть каждого, обратить внимание на то, как выглядит сегодня этот человек, в каком он состоянии, как он себя проявляет.

После трехминутной паузы участники начинают бросать друг другу мяч. При этом каждый сообщает человеку, которому адресован мяч, что

нового по сравнению со вчерашним днем в нем появилось. Надо быть внимательными и стараться никого не пропустить.

4. Теоретическая часть. Сегодня мы с Вами поговорим об эмоциональной осведомленности. Эмоциональная осведомленность – это осознание и понимание своих эмоций.

Хотя эмоциональная осведомленность лежит в основе эмоционального здоровья, хорошего общения и прочных отношений, многие люди относительно незнакомы со своим эмоциональным опытом. Удивительно, как мало людей могут легко ответить на вопрос: «Что вы испытываете эмоционально?».

Чтобы узнать насколько вы «эмоционально осведомлены» предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

– Вы когда-нибудь принимали решения на основе интуиции или использовали для этого эмоции? Когда ваше тело подает сигналы, что что-то не так, вы доверяете этому?

–Вы обращаете внимание на ваши меняющиеся эмоциональные переживания? Вы замечаете различные эмоции в течение дня или вы застряли в одной или двух эмоциях?

–Удобно ли вам говорить о ваших эмоциях? Честно ли вы оцениваете свои чувства?

–Считаете ли вы, что другие люди понимают вас и сопереживают вам? Вам комфортно с другими?

–Вы чувствительны к эмоциям других людей? Вам относительно легко поставить себя на место других людей и почувствовать, что они чувствуют в той или ситуации?

Большинство людей даже не догадываются, что они в течение длительного времени избегают некоторых из своих чувств. Эмоциональная осведомленность требует умения справляться со стрессом в момент его возникновения. Умение быстро снять стресс позволит вам безопасно сталкиваться с сильными эмоциями, даст уверенность в том, что вы

сможете сохранить спокойствие и контроль даже в минуты серьезных стрессовых ситуаций. Если вы знаете, как успокоиться в минуты возникновения стресса, то сможете начать изучение своих эмоций, которые кажутся вам неудобными или даже пугающими.

Наши эмоции тесно связаны с физическими ощущениями в нашем теле. Когда вы испытываете сильную эмоцию, вы, вероятно, что-то также почувствуете в вашем теле. Обратив внимание на эти физические ощущения, вы сможете лучше понять ваши эмоции

Время: 10 минут

4. Упражнение «Фантом»

Цель: Позволяет осознать связи эмоций с телесным переживанием, расширяет осознанность в отношении собственного переживания и выражения эмоций.

Оборудование: Листок со схематичным изображением человеческого тела – «фантом» – для каждого участника и достаточное количество карандашей синего, красного, желтого, черного цветов.

Инструкция: Представьте, что вы сейчас очень сильно злитесь на кого-нибудь или на что-нибудь. Постарайтесь всем телом почувствовать свою злость. Может быть, вам будет легче представить, если вы вспомните какой-нибудь недавний случай, когда вы сильно разозлились на кого-нибудь. Почувствуйте, где в теле находится ваша злость. Как вы ее ощущаете. Может быть, она похожа на огонь в животе? Или у вас чешутся кулаки? Заштрихуйте эти участки красным карандашом на своем рисунке. Теперь представьте, что вы вдруг испугались чего-то. Что вас может напугать? Представили? Где находится ваш страх? На что он похож? Заштрихуйте черным карандашом это место на своем рисунке. Аналогично предложите детям обозначить синим карандашом, где они переживают грусть и желтым – радость. Где в теле ты чувствуешь свою злость (страх, грусть, радость)? Какое чувство тебе было легче всего представить и

ощутить в теле? А какое – труднее? Были ли у кого-нибудь из участников группы похожие ощущения?

Время: 10 минут

6. Упражнение «Алфавит чувств»

Инструкция: Сейчас мы проверим насколько вы хорошо знаете эмоции. Следующее упражнение называется алфавит чувств.

Называем чувства по цепочке. Если человек затрудняется в течении 5 секунд передаем слово следующему. Если человек пропустил ход 3 раза он выбывает.

Правила. За каждый пропуск – желтая карточка. 3 пропуск – красная карточка.

Победитель получает звание «Знаток чувств»

Время: 15 минут

Анализ: Участники делятся впечатлениями

Рефлексия в конце занятия

7. Упражнение «Мне сегодня»

Цель: подвести итог тренинга.

Инструкция: Каждый высказывается, начиная со слов: «Мне сегодня понравилось, что ...»

Время: 5 минут

Занятие 3. Понимание эмоций «В мире эмоций и чувств»

Цель: актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние

Оборудование: пиктограммы с изображением эмоций, мяч

План занятия:

Ритуал приветствия

1. Упражнение «Подарок»

Цель: приветствие друг друга, создание положительного настроения участников группы на занятие.

Время: 5 минут

Инструкция: Пусть каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо «вручить» молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча.

Анализ: Когда все получают подарки (круг замкнется), тренер обращается к тому участнику группы, который получил подарок последним, и спрашивает его о том, какой подарок он получил. После того как тот ответит, тренер обращается к участнику, который вручал подарок, и спрашивает о том, какой подарок он сделал. Если в ответах есть расхождения, нужно выяснить, с чем конкретно связано непонимание. Если участник группы не может сказать, что ему подарили, можно спросить об этом у группы.

Разминка

2. Упражнение «Цвет моего состояния»

Цель: развитие способности осознавать и вербализовать свое состояние, находить слова для его обозначения.

Время: 7 минут

Инструкция: «Я предлагаю начать сегодняшний день с того, что каждый из нас, подумав некоторое время, скажет, какого он (или она) сейчас цвета. При этом речь идет не о цвете вашей одежды, а об отражении в цвете вашего состояния. (Дается некоторое время на обдумывание задания, после чего каждый из участников говорит всем, какого он сейчас цвета.)

Рефлексия: Теперь расскажите, пожалуйста, о том, как изменялось ваше состояние, настроение в течение утренних часов с момента, как вы проснулись, и до того, как вы пришли сюда, – и с чем были связаны эти изменения. В заключение своего рассказа охарактеризуйте то состояние, в котором вы находитесь сейчас и поясните, почему вы выбрали для его обозначения именно тот цвет, который вы назвали».

3. Вопросы для обсуждения:

Сегодня мы будем говорить о «понимании эмоций». Как Вы думаете почему важно понимать свои эмоции и эмоции других людей?

Как вы думаете, чем эмоции отличаются от чувств? Или это одно и то же? Приведите примеры чувств и эмоций.

Время: 5 минут

4. Теоретическая часть.

Эмоции и чувства – это своеобразное личностное отношение человека к окружающей действительности и к самому себе.

Мир чувств и эмоций очень сложен и многообразен. Всем известно, как трудно бывает рассказать о своих чувствах, выразить переживания в речи. Подбираемые слова кажутся недостаточно яркими и неверно отражающими различные эмоциональные состояния и их оттенки.

Эмоции и чувства человека сопровождаются выразительными движениями: мимическими (движения мышц лица), пантомимическими (движения мышц тела, жесты). У искренне радующегося человека округляются и блестят глаза, губы расплываются в улыбку, руки распахиваются для объятий. Выразительные движения представляют экспрессивную сторону эмоций и чувств и осуществляют сигнальную функцию. Они дополняют переживания, делают их более яркими и легко доступными восприятию других людей.

Чувства более глубокие, длительные. К чувствам относятся моральные, патриотические чувства. Чувство благодарности, верность, долг

5. Упражнение «Чувства по кругу»

Цель: развитие возможности каждого участника в области вербализации чувств и состояний.

Инструкция: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом какое-то состояние или чувство, а поймав брошенный нам мяч, будем называть антоним – противоположное состояние или чувство. Например, я

бросаю мяч Тане и говорю: «Грустный». Таня, поймав мяч, называет антоним «веселый» и сама, бросая мяч кому-то другому, называет чувство или состояние. Постарайтесь быть внимательными и не бросать мяч кому-либо повторно, пока мяч не побывает у всех».

Рефлексия: Испытывали ли вы затруднения во время выполнения упражнения?

Время: 7 минут

6. Упражнение «Радость»

Цель: развитие умения распознавать эмоции по невербальным признакам.

Время: 7 минут

Содержание упражнения: Участникам предъявляется пиктограмма с изображением эмоции радости. После того как все поняли, какую эмоцию изображает пиктограмма, ведущий просит объяснить: «По каким признакам мы можем определить, что человек испытывает радость?»

7. Упражнение «Ярость»

Цель: развитие умения распознавать эмоции по невербальным признакам

Содержание упражнения: Участникам предъявляется пиктограмма с изображением эмоции ярости.

Время: 5 минут

Рефлексия. По каким признакам мы можем определить, что человек испытывает ярость?

Рефлексия в конце занятия:

Время: 5 минут

Итак, подведём итоги... Что уносите с собой?

Занятие 9: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Цель:

Тренировка психомоторных функций;

Обучение навыкам релаксации;
Обучение навыкам самоконтроля;
Снижение эмоциональное напряжение;
Создание положительное эмоциональное настроение;
Развитие самосознание;
Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи: Научить чувствовать настроение группы; способствовать возникновению доверия к окружающим; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; сплотить детскую группу; установить положительный эмоциональный настрой в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие мяч, листы белой бумаги А4 по количеству участников, магнитофон, записи классической музыки.

1.Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия.

2.Разминка.

Цель: полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться.
Оборудование: просторное помещение
Инструкция группе: Участники группы образуют полукруг. «Сейчас каждый по очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

После завершения упражнения можно обратиться к группе с вопросом: «Какое из приветствий вам особенно запомнилось (понравилось) и почему?» Второй вопрос позволяет получить и обсудить

информацию, которая может оказаться полезной в содержательном плане, в частности при работе над проблемой установления контакта.

3. Упражнение «Серебряное копытце».

Цель Игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей. Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Представь себе, что ты – красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с каждой вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя ли не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.

Примечание Данная игра может стать групповым ритуалом в детском коллективе, одним из способов разрешения конфликтов в группе.

4. Упражнение «Котик».

Цель: Снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения в группе. Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие Инструкция ведущему: Дети находятся на ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котика, который нежится на солнышке, лежит на коврик, потягивается, умывается, царапает лапками с коготками коврик и т.д.

5. Упражнение «Драка».

Цель: Упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Представьте, что вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните крепко-крепко стисните зубы.

Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд заатаите дыхание.

Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение?

Это упражнение нужно повторить несколько раз.

6.Упражнение «Пузырь».

Цель: Способствовать сплочению детей, развивать чувство ритма.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Дети вместе с ведущим берутся за руки и образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся!» Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока ведущий не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!»

Инструкция ведущему: Произносить текст надо четко, медленно – дети должны повторять его за ведущим. Если игра проходит на большом ковре, дети обычно после слова «хлоп» падают (специально) на пол, валяются и хохочут.

7.Упражнение «Рисование».

Цель: Снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Ход игры: Дети под спокойную музыку рисуют «красивый рисунок».

Модифицированная [1]

Обратная связь.

Что мы сегодня делали?

Что больше всего понравилось?

Занятие 10 «Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях».

Цель:

Привитие новых форм поведения;

Обучение самостоятельному принятию верных решений; Обучение распознаванию эмоций по внешним сигналам; Формирование адекватных форм поведения; Работа над выразительностью движений;

Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи: установить положительный эмоциональный настрой в группе; побуждать участников быть внимательными к действиям других; побуждать участников искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим; развивать эмпатию, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения; развивать двигательную активность, координацию движений, умение контролировать свои действия; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных, вата, клубок ниток, плюшевый попугай

Ход занятия

1.Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия .

2.Разминка.

Цель: Повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных, Участники садятся в круг.

Инструкция ведущему: «Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К

примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано „слон“, знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано „слон" ». Тренер раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, тренер тоже принимает участие в упражнении).

Инструкция группе: «Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки „вашего животного". Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча. Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось». После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

3. Упражнение «Постарайся отгадать».

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция ведущему: Все дети сидят на ковре. Один ребенок – водящий

– поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять,

Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут.

Скажи, как меня зовут.

Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил. Заимствованная [10]

4. Упражнение «Пушинка».

Цель: Развитие двигательной активности, координации движений, умение контролировать свои действия.

Оборудование: просторное помещение, комочки ваты

Инструкция ведущему: Ведущий раздает каждому ребенку по маленькому комочку ваты, который надо разрыхлить так, чтобы он стал легким, как пушинка. По сигналу ведущего дети дуют на свои «пушинки», не давая им упасть, все время поддерживая в воздухе, но без помощи рук. Побеждает тот ребенок, чья пушинка дольше всех продержалась в воздухе.

5. Упражнение «Клубочек».

Цель: Обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.
Оборудование: клубок ниток

Инструкция ведущему: Расшалившемуся ребенку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше.

Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается.

Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, устал или «завелся».

6. Упражнение «Мой хороший попугай».

Цель: Развитие эмпатии детей, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и расширение поведенческого репертуара детей.

Оборудование: плюшевый попугай

Инструкция ведущему: Дети стоят в кругу, плотно прижимаясь плечиками друг к другу. Воспитатель бросает кому-либо из них плюшевого попугая (или другую мягкую игрушку). Ребенок, поймав игрушку, должен прижать ее к себе, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) ее другому ребенку.

Сначала игра проходит в очень медленном темпе, так как дети с трудом находят ласковое имя для попугая, не умеют передавать игрушку кому-либо из играющих. Но затем, по мере освоения этих операций, темп игры, как правило, ускоряется.

Мой хороший попугай Мне его скорее дай. Он красивый, он хороший И еще ребенок добавляет свое ласковое слово, например: он добрый очень.

Обратная связь.

Что мы сегодня делали?

Что больше всего понравилось?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Таблица 4.1 – Результаты диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ на констатирующем этапе

Имя	«Несуществующее животное»		«Дом-Дерево-Человек»		«Ребенок глазами взрослого»		«Критерии агрессивности у ребенка»	
	Балл	Результат	Балл	Результат	Балл	Результат	Балл	Результат
Саша	8	Средний	8	Средний	107	Средний	13	Средний
Коля	7	Средний	5	Ниже среднего	91	Средний	10	Средний
Дамир	8	Средний	4	Низкий	95	Средний	11	Средний
Лиза	3	Низкий	3	Низкий	45	Низкий	4	Низкий
Соня	3	Низкий	3	Низкий	50	Низкий	6	Низкий
Витя	5	Ниже среднего	6	Ниже среднего	105	Средний	13	Средний
Олег	6	Ниже среднего	3	Низкий	68	Средний	6	Низкий
Матвей	2	Низкий	3	Низкий	41	Низкий	5	Низкий

Расчет T-критерия Вилкоксона

Так как критерий не требует упорядочивания данных, то перенесем в таблицу результаты обследования в том же порядке, что и в остальных таблицах.

Таблица 4.2 – Расчет критерия T при сопоставлении уровней агрессии

№ испытуемого	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	146	107	39	39	8
2.	98	91	7	7	4
3.	122	95	27	27	7
4.	43	45	-2	2	1
5.	54	50	4	4	3
6.	125	105	20	20	6
7.	76	68	8	8	5
8.	44	41	3	3	2

Определим типичные сдвиги.

Мы видим, что 7 полученных разностей – положительные и лишь 1 – отрицательная. Это означает, что у 7 испытуемых уровень агрессивности во втором замере уменьшился, а у 1- увеличился.

Сформулируем гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня агрессивности не превышает интенсивности сдвигов в сторону его увеличения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня агрессивности превышает интенсивность сдвигов в сторону его увеличения.

В Табл. 2 в четвертом слева столбце приведены абсолютные величины сдвигов, а в последнем столбце (справа) - ранги этих абсолютных величин.

Меньшему значению соответствует меньший ранг. Сумма рангов равна 36, что соответствует расчетной:

$$\sum R_i = [N*(N+1)]/2 = [8* (8+1)]/2 = 36.$$

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае - отрицательными. Сумма рангов этих «редких» сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T_{эмп} = \sum R_r$$

где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

Итак, в данном случае,

$$T_{эмп} = 1$$

По Таблице определяем критические значения T для $n=8$.

$$\rho_s = \begin{cases} 5 & (\rho \leq 0,05) \\ 1 & (\rho \leq 0,01) \end{cases} \quad \rho_s \text{ эмп} = 1 \leq \rho_s 0,01.$$

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение документации школы	Анализ беседы, анкетирование	Беседа с педагогами		Сентябрь	психолог
1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, круглый стол	Педсовет	1	Сентябрь	завуч, психолог
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояний дел в школе, анализ программы внедрения	Совещание	1	Октябрь	Директор, завуч, психолог, классный руководитель
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы в школе по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение с родителями	Педсовет	1	Октябрь	психолог

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации и родителей	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка	Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (для	2	Сентябрь	Психолог, завуч

детей с ОВЗ	расстановка субъектов внедрения	субъектов внедрения.	родителей и педагогов)			
2.2.Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в других школах. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.	Методический консультации. Консультации для родителей	Изучение опыта коррекции агрессивного поведения школьников		Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Завуч, психолог, классный руководитель

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1.Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения	Изучение и анализ классным руководителем материалов по проблеме исследования.	Фронтально	Семинар	1	декабрь	Психолог, классный руководитель
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и в ходе самообразования.	Семинары, тренинги.	2	Январь	Психолог, классный руководитель
3.3.Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и входе самообразования	Семинары, тренинги	1	Февраль	психолог

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
4.1.Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета	Наблюдение, анализ, собеседование о суждениях	Дискуссии	2	Апрель	Директор, завуч, психолог

	субъектов внедрения					
4.2.Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	Семинары инициативной группы, консультации	1	Апрель	психолог
4.3.Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка	Собрание	1	май	Завуч, психолог, классный руководитель
4.4.Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в школе, корректировка методики.	Посещение открытых уроков в классе. Наблюдение на переменах	4	1-е полугодие	Психолог, классный руководитель

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1.Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Педсовет. Психологический практикум	1	январь	психолог
5.2.Развить знания и умения на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете	Обмен опытом, тренинги.	Консультирование, семинар, практикум	1	Январь, февраль, март	психолог
5.3.Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждения	Собрание	1	Май	завуч, психолог
5.4.Освоить всем коллективом предмет внедрения,	Фронтальное усвоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии.	Заседание методических объединений, консультации, практические занятия	1	январь	

6-й этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1.Совершенство-	Совершенство-	Наставни-	Конфе-	1	январь	завуч,

вать знания и умения, сформированные на прошлом этапе	вание знаний	чество, обмен опытом, анализ	ренция			психолог
6.2.Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения	Анализ состояния дел в школе, обсуждение, доклад	Собрание	1	январь	психолог
6.3.Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ состояния дел в школе, обсуждение, доклад	Посещение уроков	Не менее 5	Каждое полугодие	завуч, психолог

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1. изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Изучения и обобщение внутри школьного опыта, работать по проблеме исследования.	Посещение, наблюдение, изучение, анализ.	Открытые уроки, буклеты, стенды	Не менее 4	сентябрь декабрь	психолог
7.2.Осуществить наставничество	Обучения воспитателей других школ над темой	Наставничество, тренинги	Выступление на семинарах в других школах	Март, апрель, май		завуч, психолог
7.3Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступление	Семинар практикум	1	февраль	завуч, психолог
7.4.Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на пред.этапах	Осуждение динамики, работа над темой	Наблюдение, анализ	Семинар	1	февраль	завуч