



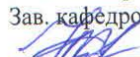
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Изучение ценностных и жизненных ориентаций подростков с
девиантным поведением**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
81,99% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» января 2022 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-1
Уткина Елена Валериевна

Научный руководитель:
к.п.н, доцент
Савченков Алексей Викторович 

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением	9
1.1 Ценностные ориентации и их роль в социализации личности подростка	9
1.2. Психолого-педагогические подходы к работе с девиантными подростками	22
1.3. Теоретическое обоснование модели формирования ценностных и жизненных ориентаций у подростков с девиантным поведением	44
Выводы по первой главе.....	54
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением	56
2.1. Цели, задачи и этапы экспериментальной работы по выявлению ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением	56
2.2. Коррекционная программа по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением	70
2.3. Сравнительные результаты экспериментальной работы	81
2.4. Психолого–педагогические рекомендации педагогам и родителям по профилактике девиантного поведения подростков	85
Вывод по второй главе.....	92
Заключение.....	95
Библиографический список.....	98

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Влияние девиантной среды на общество, распространение ее морали, психологическое «заражение» наименее устойчивой части населения, а именно подростков, все это - реальность современной социальной ситуации. В связи с этим большое значение приобретает исследование проблем формирования личности в подростковом возрасте, воздействия социальных отношений на проявление девиаций. При этом важно учесть, что анализ такой сложной проблемы, как девиантное поведение подростков, невозможен в отрыве от реальных взаимосвязей с окружением, с учетом только ограниченного набора факторов. Решение данной задачи, на наш взгляд, необходимо осуществлять через исследование особенностей ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению, с точки зрения диспозиционной системы личности.

Происходившая в течение последних десятилетий трансформация российского общества, сопровождающаяся экономическими, политическими и социально-культурными изменениями, привела к глобальной переоценке ценностей и ориентиров жизни, деформируя систему жизненных целей и ценностей современных школьников.

Отклоняющееся поведение у подростков – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Отклоняющееся поведение у подростков часто возникает как проявление острого кризиса переходного возраста.

Мироощущение таких подростков построено на следующих типичных положениях: «Я невинная жертва, и то, что я делаю, побуждают меня делать другие», «Я лучше всех и понимаю всё». Подобные убеждения могут служить надёжным индикатором острого подросткового кризиса и показанием для обращения к психологу. В их контексте вырабатывается определённые стратегии поведения, поддерживающие, защищающие и

реализующие эти убеждения, преувеличение собственной значимости, манипулирование добровольной заботой, уход от ответственности, провокационное поведение, выработка параноидного взгляда на мир.

Несформированность ценностных ориентаций подростков ведет к деформации личности. Отсутствие целенаправленной работы в данном направлении в образовательных учреждениях приводит к закреплению негативных форм поведения детей в дальнейшем (агрессия, незнание норм общения, грубость, несформированность элементарных норм поведения и т.д.

В связи с этим данное направление работы педагогов образовательных учреждений является одним из важнейших. Оно включает коррекцию ценностных ориентаций, базовых нравственных норм, нравственно ориентированного взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, **актуальность проблемы** на социально-педагогическом уровне обусловлена тенденцией возрождения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятием закона «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, тенденциями в развитии жизненных целей и ценностных ориентаций современных подростков с девиантным поведением.

В научной литературе особенности ценностных ориентаций подростков рассматриваются в работах Ю.Л. Азарова, Ш.А. Амонашвили, Н.И. Болдырева, Б.Т. Лихачева, Н.Д. Никандрова, Т.И. Петраковой, К.Д. Ушинского, Н.П. Шитяковой, Н.Е. Щурковой и др.

Проблема социальной коррекции ценностных ориентаций современных школьников раскрывается в исследованиях А.Е. Ахметовой, В.И. Курбатова, Е.Г. Кузнецовой, Э.С. Петриченко, П.Д. Павленка, В.А. Филатова, Е.И. Холостовой и др.

Теоретической основой исследования явилась диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности, разработанная В.А.

Ядовым, в основу которой положена диспозиционная теория личности Г.У. Оллпорта.

Научной основой для изучения проблем подросткового возраста является фундаментальная работа российских ученых (Л. С. Выготский, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн и др.).

Несмотря на то, что проблема формирования ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением является одной из важнейших задач современного образования, она недостаточно разработана в научной литературе.

Анализ и обобщение литературных источников, позволили нам выявить **противоречие между:**

- наличием негативных тенденций в развитии жизненных целей и ценностей у современных подростков и необходимостью их преодоления в процессе духовно-нравственного воспитания;

- потребностью в формировании ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением и недостаточной разработанностью данной проблемы в научной и методической литературе.

Совокупность отмеченных противоречий позволяет определить **проблему** данного исследования: как изменить сформированные асоциальные ценности современных подростков?

Актуальность данной проблемы, ее недостаточная разработанность в научной литературе обусловили выбор **темы исследования: «Изучение ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением».**

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Объект исследования – ценностные и жизненные ориентации подростков с девиантным поведением.

Предмет исследования – формирование ценностных и жизненных ориентации подростков с девиантным поведением.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятий «ценность», «ценностные ориентации», рассмотреть их классификацию, особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте.

2. Выявить особенности жизненных и ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

3. Разработать модель формирования ценностных и жизненных ориентаций у подростков с девиантным поведением.

4. Экспериментально изучить особенности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

5. Разработать коррекционную программу по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением будет проходить успешно, если:

– выявить теоретические особенности ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением;

– разработать и апробировать коррекционную программу по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Положения, выносимые на защиту:

1. Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю базу отношений личности с действительностью, с другими людьми, с самим собой, с основой мировоззрения, жизненной концепции и стилем жизни каждого социального слоя и влияет на социализацию подростков.

2. Подростки с девиантным поведением ставят в числе первых терминальных ценностей наличие хороших и верных друзей, творчество (возможность творческой деятельности), общественное признание (уважение

окружающих, коллектива). В иерархии доминирующих терминальных абстрактных и конкретных ценностей, подростки отдают предпочтение конкретным ценностям.

3. Разработанная коррекционная программа по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением, направлена на формирование нравственных, ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением средствами культурно-досуговой деятельности.

Этапы исследования:

1) **Поисково-подготовительный:** проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме девиантного поведения старших подростков, подобраны и изучены методики исследования девиантного поведения, определена экспериментальная группа.

2) **Опытно-экспериментальный:** проведен констатирующий эксперимент, проанализированы результаты исследования; разработана и реализована коррекционная программа по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением.

3) **Контрольно-обобщающий:** проведен контрольный срез, проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением, сделаны выводы, разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1) **теоретические методы:** анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по теме диссертационного исследования;

2) **эмпирические методы:** психолого-педагогические методы сбора информации (наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертных оценок, диагностические методы); психолого-педагогический эксперимент;

Теоретическая значимость исследования: обоснована и разработана модели формирования ценностных и жизненных ориентаций у подростков с девиантным поведением.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана коррекционная программа по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением и психолого–педагогические рекомендации педагогам и родителям по профилактике девиантного поведения подростков.

Методологическую основу исследования составили теоретические и методологические работы в области изучения подростков (С.А. Бадмаев, И.Ю. Левченко, М.А. Ковальчук, Л.В. Сенкевич, В.Г. Степанов, А.М. Прихожан и др.); положения, раскрывающие теоретические проблемы развития девиантного поведения в подростковом возрасте (С.А. Беличева, Л.С. Выготский, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, В.Т. Кондрашенко, В.Д. Менделевич, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.); развитие смысловой, ценностной и потребностной сфер в подростковом возрасте и их влияния на развитие саморегуляции (Л.И. Божович, Е.И. Головаха, Е.Н. Дмитриева, В.Т. Кондрашенко, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, О.В. Лишин, Д.И. Фельдштейн, У.В. Ульенкова и др.).

База исследования – МАОУ СОШ № 124 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 22 учащихся с девиантным поведением, в возрасте от 11 до 13 лет.

На основе изложенного материала, магистерская диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ И ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1.1 Ценностные ориентации и их роль в социализации личности подростка

Ценностные ориентации личности принято определять как отражение части общественных ценностей в сознании человека, которые он признает как жизненные идеалы и смысловые ориентиры [55; 78].

Восприятие мира субъектом определяется его отношением к миру, его ориентацией на определенные ценностные предпочтения [65], кроме того ценностные ориентации - «личностное образование, отношение личности к ценности, которое характеризуется осознанностью, устойчивостью, положительной эмоциональной окрашенностью, готовностью реализовать ценность в деятельности» [67, с. 182].

В.В. Знаков отмечает, что предметом исследования психологии бытия неслучайно являются смысловые образования, которые выражают определенную позицию субъекта по отношению к окружающему миру, так как центральным признаком человеческого бытия является его ценность [29].

«В психологии понятие «ценности» получает специфику данной области знания и определяет субъективную значимость для человека каких-либо предметов, отношений, принципов, идей. Ценность дается человеку в представлениях о себе, в самоощущении и самоотношении, то есть выражается в когнитивных, эмоциональных и оценочных характеристиках» [73, с. 149]. Отмечается, что личностные ценности важны для развития человека и обеспечения устойчивости его существования в отношениях с другими людьми, в социуме [35; 53].

Согласно Э.В. Галажинскому ценности и смыслы превращают предметный мир человека в действительность – расширяющееся, устойчивое (благодаря ценностным координатам) пространство жизни и развитие,

которое, в свою очередь, понимается как способ сохранения жизни через акты ее осуществления» [21, с. 129].

Дефиниции личностных ценностей в отечественной психологии осуществляются, как правило, через такие понятия как отражение, установка, отношение (А. Г. Здравомыслов, Д. Н. Узнадзе, В. В. Сусленко, В. А. Ядов).

Ценностные ориентации, являясь одним из базовых личностных оснований, составляют важную часть направленности личности и определяют поведение человека в любых ситуациях (Б. Г. Ананьев, Л. Э. Пробст и др.), процесс социализации человека в обществе.

Психологической основой ценностной ориентации личности является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, целей, идеалов, убеждений, мировоззрения, участвующих в формировании личности. Они отражают социально детерминированные отношения личности к действительности [80; 85].

Под ценностными ориентациями по М. Рокичу понимаются «абстрактные идеи, положительные или отрицательные, не связанные с определенным объектом или ситуацией, выражающие человеческие убеждения о типах поведения и предпочитаемых целях» [67, с. 182].

Определения авторов согласуются с мнениями иностранных коллег [79; 80].

Теоретические подходы к исследованию ценностей и ценностных ориентаций.

В теории личности, разработанной А. Маслоу [55] центральным звеном является понятие «самоактуализации», как стремление человека к наиболее полной реализации своего генетически обусловленного потенциала, как высшая ступень иерархии потребностей.

По А. Маслоу высшие потребности могут направлять поведение индивида лишь в той мере, в какой удовлетворены его базовые потребности, причем, чем ниже в иерархической лестнице расположена потребность, тем она сильнее заявляет о себе [55].

Автором были выделены две группы ценностей:

1. «Б-ценности» (ценности бытия) – высшие ценности, присущие самоактуализирующимся людям (истина, добро, красота, целостность, преодоление дихотомии, жизненность, уникальность, совершенство, необходимость, полнота, справедливость, порядок, простота, богатство, легкость без усилий, игра, самодостаточность).

2. «Д-ценности» (дефицитные ценности) – низшие ценности, ориентированные на удовлетворение какой-либо потребности, на изменение существующих условий, которые воспринимаются как неприятные, фрустрирующие или вызывающие напряжение.

Потребности человека автор трактует как желания, а его самого как «желающее существо». Мотивация для самоактуализации, поиска личных целей делает его жизнь в собственных глазах значимой, осмысленной [55].

Д.А. Леонтьев рассматривает ценности как категории, имеющие три формы существования, способные переходить одна в другую:

1. Общественные идеалы, выработанные общественным сознанием, и присутствующие в нем обобщенные представления о совершенстве в различных сферах общественной жизни;

2. Мотивационные структуры личности («модели должного»), побуждающие ее к предметному воплощению общественных ценностных идеалов в своей деятельности.

3. Идеалы, воплощенные в предметной деятельности [48].

Общественные идеалы усваиваются личностью и побуждают ее к активности в качестве «моделей должного». В процессе активности происходит их предметное воплощение; они, в свою очередь, становятся основой для формулирования общественных идеалов. Таким образом, процесс превращения общественных ценностей в личностные происходит через их признание человеком как необходимых и включение в общественную деятельность, направленную на их реализацию [48].

Одной из наиболее признанных является концепция ценностей и ценностных ориентаций М. Рокича [84]. Автор определяет ценности как вид

убеждений, занимающий центральное положение в индивидуальной системе убеждений человека. Они представляют собой руководящие принципы жизнедеятельности, определяют стиль жизни, поступки [84].

Концепция человеческих ценностей М. Рокича включает в себя следующие пункты:

- общее число ценностных ориентаций невелико;
- все люди обладают одними и теми же ценностными ориентациями, но одни и те же ценности имеют для разных людей разный «вес»;
- ценности организованы в системы;
- истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе, общественных институтах и самой личности человека;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах [84].

По М. Рокичу существует два вида ценностных ориентаций: терминальные (убеждения в том, что цели существования индивида стоят того, чтобы к ним стремиться с личной и общественной точек зрения) и инструментальные (убеждения в том, что проявление определённых качеств (например, порядочность, честность) является необходимым в любых ситуациях). Выделение терминальных и инструментальных ценностей соответствует традиционному различению ценностей–целей и ценностей–средств. Терминальные ценности имеют более устойчивый характер, чем инструментальные [84].

Разработанная В.А. Ядовым ядерно-центрическая модель основана на статусно-иерархичной структуре ценностей:

- ценности внешнего статуса, образующие стабильное ядро;
- ценности среднего статуса (структурный резерв);
- ценности ниже среднего статуса (периферия);
- ценности низшего статуса.

Непрерывное движение характеризует ценности средних статусов, в то время как ценности ядра и низшего статуса считаются малоподвижными [78].

Ш. Шварц и У. Билски обобщили результаты исследований зарубежных авторов и выделили характеристики ценностей:

«1. Ценности — это убеждения (мнения). Но это не объективные, холодные идеи. Наоборот, когда ценности активируются, они смешиваются с чувством и окрашиваются им.

2. Ценности — желаемые человеком цели (например, равенство, справедливость) и образ поведения, который способствует достижению этих целей (честность, склонность к помощи).

3. Ценности не ограничены определенными действиями и ситуациями (то есть трансцендентны). Послушание, например, относится к работе или школе, спорту или бизнесу, семье, друзьям или посторонним людям.

4. Ценности выступают как стандарты, которые руководят выбором или оценкой поступков, людей, событий.

5. Ценности упорядочены по важности относительно друг друга.

Упорядоченный набор ценностей формирует систему ценностных приоритетов.

Разные культуры и личности могут быть охарактеризованы системой их ценностных приоритетов» [34, с. 10].

В настоящем исследовании мы придерживаемся точки зрения, принятой в теории универсального содержания и структуры ценностей Ш. Шварца и У. Билски [34; 86].

Авторами выделены 10 базовых ценностей, которые дифференцируют как направленность отдельных действий человека, так и содержание его жизнедеятельности. Это ценностные ориентации - власть, достижение, гедонизм, стимуляция, самостоятельность, универсализм, доброта, традиции, конформность, безопасность, объединенные в четыре метаценности, такие как открытость изменениям, самотрансцендентность, консерватизм, самовозвышение.

Согласно Ш. Шварцу четыре метаценности образуют мотивационный континуум. «Круговое расположение ценностей представляет собой скорее

континуум связанных мотивов, больше похожий на цветовой спектр, чем на набор отдельных мотиваций. Его можно разделить на более широкие или более узкие ценностные конструкты...» [86, с. 45].

Ценностные ориентации и процесс социализации

Ценностные ориентации человека имеют важнейшее значение для его приятия группой, обществом, то есть, для его социализации.

«Социализация – сложное и социально-психологическое явление, которое представляет собой одновременно и процесс, и отношение, и способ, и результат становления личности в обществе и деятельности» [37].

В социологических исследованиях можно выделить два основных концептуальных подхода к определению понятия «социализация».

1) Субъект-объектный, трактующей доминирующую роль общества в процессе социализации (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Г.Д. Сариев и др.);

2) Субъект-субъектный, в рамках которого социализация предполагает активную позицию личности (Л.Н. Коган, И. Таллмен, И.С. Кон, Дж. Коулмен, Л.П. Бучева и др).

А.В. Мудрик определяет социализацию как процесс усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм поведения, который осуществляется путем 1) стихийного взаимодействия личности с обществом; 2) влияния со стороны государства на личность; 3) целенаправленного создания условий для развития человека; 4) саморазвития человека [37, с. 69].

Социализация – это не просто вхождение индивида в социальные группы, но и выработка стратегии поведения, основанная на социальных нормах и ценностях этих групп. Именно через нормы, ценности, требования, принятые в каждой социальной группе, транслируется общепринятое поведение в процессе взаимодействия отдельной личности и группы [25].

Бобнева М.И. и Шорохова Е.В. отмечают, что при изучении вопроса регуляции поведения необходимо рассматривать человека в контексте его социальных связей, учитывать социально-экономические факторы [12].

Как одна из задач научного исследования социализация изучалась в разных научных школах и направлениях (бихевиоризм, символический интеракционизм, гуманистическая психология) [52]. Ряд современных исследований посвящен особенностям процесса социализации подростков [74].

По И. С. Кону, процесс социализации состоит из процесса усвоения человеком социального опыта, выработанной системы знаний, ценностей, норм поведения, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [38]. Это «процесс становления личности как члена данного общества, присвоение (интериоризация) индивидом ценностей, норм и поведенческих стандартов данного общества, нормирование социально-адаптированной жизненной позиции личности, социально-адаптированная саморегуляция личности» [26, с. 112].

Исходя из анализа психологических подходов, используемых в работах разных авторов (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, А.А. Деркач, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, А.А. Реан, В.В. Столин, А.Н. Сухов, Д.И. Фельдштейн, З. Фрейд, Э. Эриксон др.), можно прийти к выводу, что в самом общем виде социализация представляет собой процесс внедрения индивида в актуальную социокультурную среду через усвоение культуры отношений, передачу общекультурных ценностей, образов и норм поведения в поколениях и между поколениями.

Успешная социализация, с одной стороны, предполагает эффективную адаптацию индивида в социуме, где он занимает достойное место, с другой стороны – умение противостоять обществу. То есть, для успешной социализации человеку важно установить продуктивный баланс между слиянием с обществом и обособлением от него [52].

По мнению О.Е. Ельниковой, социализация индивида – это перманентный процесс в течение всей его жизни. С одной стороны, социализация происходит в стихийном порядке – подросток интегрируется в

процессе взаимодействия с непосредственным социокультурным окружением. Однако, с другой стороны, социализация носит характер направленного воспитания: институты общества разрабатывают систему средств воздействия на человека, формирующую его согласно интересам и целям этого общества [25].

Шварц и Барди выявили различия в ценностных ориентациях у людей из разных социальных культур, но обнаружили сходство проявлений базовых ценностей у людей, проживающих в разных странах [86].

Показана роль референтной группы в формировании ценностных ориентаций подростков с асоциальным поведением [75], а также влияние культурных и ценностных факторов на позитивное психологическое функционирование личности [32; 88]. В исследованиях Рино-Уотсон и коллег выявлено, что наличие этнической идентичности значимо и положительно связано с чувством собственного достоинства и удовлетворенностью жизнью [82].

Фарелл, Альберт и др. обнаружили связь ценностных ориентаций с агрессией и виктимностью подростков [81], Рос, Шварц, Суркис – сопряженность индивидуальных ценностей личности с ценностями, связанными с работой, и придаваемым ей смыслом, а Шварц, Сагив и Бонке — сопряженность личностных ценностных ориентаций с тревожностью [86]. Шварц в совместной работе с Сагив показал, что ценностные ориентации и субъективное благополучие человека также тесно сопряжены между собой [86], ценностные ориентации определяют направленность поведения и связаны с личными качествами и мотивационными предпочтениями [86].

Н.А. Журавлева, изучая динамику ценностных ориентаций личности, установила, что в период социально-экономических изменений в российском обществе за шесть исследовательских срезов с 1994 по 2006 гг. наблюдалось возрастание значимости прагматических ценностей для личности, достижения делового успеха и успеха в личной жизни, материального благосостояния.

Автор описала менее значимые ценности, среди них: ориентации на ценности альтруизма, самоутверждения, достижения положительного социально- психологического самочувствия [27].

Механизмы интериоризации, идентификации, интернализации

Существуют разные механизмы принятия и освоения ценностей, такие как интериоризация, идентификация, интернализация. По А.Н. Леонтьеву всё психическое развитие человека детерминировано усвоением (интериоризацией) общественного опыта, знаний и способов действий [47].

Б.Г. Ананьев отмечает, что «формирование личности путем интериоризации – присвоения продуктов общественного опыта и культуры в процессе воспитания и обучения – есть вместе с тем освоение определенных позиций, ролей и функций, совокупность которых характеризует ее социальную структуру. Все сферы мотивации и ценностей детерминированы именно этим общественным становлением личности» [7, с. 248].

По В.В. Абраменковой внедрение личности в группу в фазе адаптации через идентификацию происходит посредством принятия «вкладов» от значимых других членов группы и отождествления себя с ними, усвоения принятых в группе ценностей и норм поведения [1].

Эти данные согласуются с исследованиями зарубежных авторов [80]. Социальная ответственность подростка позитивно связана с уровнем семейного сострадания и ощущением общности со сверстниками.

Несколько другим механизмом процесса социализации является интернализация. Интернализация ценностей рассматривается как процесс превращения внешних действий, свойств предмета и различных социальных типов взаимодействия во внутренние личностные качества посредством осваивания индивидом социальных норм, ценностных ориентаций общества, его различных установок [68].

Этапы интернализации ценностей реализуются в концепции В. Грулиха следующим образом:

- 1) информация (о существовании ценности и условиях ее реализации);

2) трансформация ("перевод" информации на собственный, индивидуальный язык);

3) активная деятельность (познанная ценность принимается или отвергается);

4) инклюзия принятию чужих образцов, идеалов и стереотипов поведения;

5) динамизм — изменения личности, вытекающие из принятия или отрицания ценностей. Дж. Ловингер и Л. Колберг считают, что, прежде всего интернализируется оценка последствий собственных действий, а исследователь Дюпон, что — эмоциональные реакции на совершенные действия [41].

Интериоризация, идентификация и интернализация являются необходимыми механизмами принятия, усвоения социальных образцов поведения, целей, мотивов и ценностей.

Особенности социализации в подростковом возрасте

Подростковый этап — особенный период для развития личности, которому свойственны изменения самосознания подростка, определяющие формирование его ценностей [30].

Согласно исследованиям Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Э. Фромма, М.Р. Гинсбурга, Д.И. Фельдштейна, А.С. Чернышова, подростковый период — один из сложнейших и важных в жизни человека, т.к. именно в это время подросток «переходит на качественно новую ступень своего развития: из положения «ребенок» в положение «взрослый» [33], интуитивно усваивая и транслируя определенные ценности.

Ценности являются внутренним регулятором поведения подростков, связующим звеном между личностью и социумом [6].

Чаще всего психологические барьеры, затрудняющие социализацию, происходят именно в подростковом возрасте, так как в жизни ребенка наблюдаются кардинальные изменения, например, смена интересов и ценностей (Л.С. Выготский), изменение групповой принадлежности (К.

Левин), переосмысление своего места в обществе. Часто выявляется нежелание быть управляемым и опекаемым (Э. Эриксон), неустойчивая самооценка, отказ от выполнения старых требований (Л.И. Божович), неприятие требований взрослых (И.С. Кон) [6].

Многие авторы утверждают, что процесс социализации ребенка и развития его Я-концепции происходят через усвоение ценностей взрослых [68]. Падила-Волкер, Лаура и другие авторы выявили позитивную связь поддержки родителей и наличия просоциального поведения подростка [82]. Ряд авторов показали, что благополучие подростка зависит от его семейных отношений [87].

В целом выделяется высокая значимость роли информационно-коммуникативной среды в формировании идентичности современных подростков [13].

По мнению В.Ф. Сафина и И.Н. Нурлыгаянова результативно-содержательной стороной самоопределения в подростковом возрасте является именно ценностно-смысловая сфера. Обновление ценностно-смыслового содержания сознания происходит вследствие интенсивных социальных изменений, что в дальнейшем влияет на выбор жизненных стратегий подростка [66].

Анализируя вопросы формирования мировоззрения и становления нравственных ценностей подростка, Д.А. Подольский обращается к понятию социально-моральной компетентности, определяемой им как «способность ориентироваться в ценностных аспектах общественных отношений и принимать социально-одобряемые решения в ситуации моральной дилеммы» [62, с. 60]. Автор заключает, что ценностная сфера – достоверный предиктор будущего поведения подростка, его социальной компетентности.

О.А. Идобаева и А.И. Подольский исследовали ценностную сферу правопослушных и деликвентных подростков. По данным авторов, по сравнению с правопослушными подростками деликвентные подростки выше оценивают ценности традиций, конформности и гедонизма. Наличие

ценности гедонизма в ценностной сфере деликвентных подростков авторы объяснили несформированностью необходимых психологических новообразований, отвечающих за процесс целеполагания [62].

В связи с этим, как пишет М.Е. Макеева: «Изучение ценностных ориентаций особо актуализируется в аспекте анализа системы ценностных установок старшеклассников, характеризующихся некоторой степенью социальной маргинализации и неопределенностью стратегий жизненного развития» [54, с. 125]. А.В. Быков и Т.И. Шульга [16] выделили ряд характеристик ценностных установок подростков «группы риска»:

- «отсутствие ценностей, принятых в обществе: творчество, познание, активная деятельность в жизни;
- подтверждение потери ценности образования в реальной жизни;
- рассогласование между высокой значимостью ценностей – счастливая семейная жизнь, материальное благополучие, здоровье – и невозможностью их достижения;
- преобладание ценности «красивой», «легкой» жизни, стремление получать от жизни одни удовольствия;
- изменение направленности интересов, стремление к свободному времяпрепровождению, ощущение полной свободы и т.д.».

Голубева Н.А. и Кончаловская М.М исследовали ценностные ориентации и территориальную идентичность подростков как факторы структурирования социального пространства. Было выявлено, что ценности, интересы и эмоциональный комфорт подростков систематизируют их социальное пространство, которое детерминируется в основном представлениями о будущем [23].

В исследовании Д.В. Каширского юношей и девушек с деликвентным и нормативным поведением было выявлено различие в ценностных ориентациях.

У подростков с проявлением деликвентного поведения наблюдались: слабый интерес к учебной деятельности, низкая ценность дружбы и близких

отношений, меньшая ответственность за свое здоровье, низкий уровень патриотизма, высокая ценность материального достатка. Показано, что наличие деликвентного поведения связано с ослабленной субъектной позицией индивида, незрелостью личности подростка [32].

Рэй-Лэйк, Лаура с коллегами выявили, что сострадание в семейных отношениях, демократический стиль воспитания, благоприятная обстановка в школе являются предикторами изменений ценностей, социальной ответственности подростков [89].

Особенности психического развития подростка в связи с семейной нестабильностью установили Варгас и Даниэль.

Соотношение ценностной сферы и проявлений агрессии показано в работе Бэниш-Вишман и Майя [80], а связь ценностей и просоциального поведения — в исследовании Томаса и Сандера [84].

Авторы также изучали особенности ценностной сферы современных подростков в зависимости от места проживания.

В целом показано, что подростки с различной степенью адаптированности к социуму имеют разное соотношение индивидуальных и групповых ценностей, именно поэтому, как нам представляется, важно исследовать не только отдельные ценности, но и их иерархию.

Подводя итоги параграфа, отметим, что:

Ценности определены как убеждения, желаемые цели, приоритеты, стандарты поведения, оценка событий. Они представляют собой систему с иерархическим строением, входящую в Я-концепцию подростка.

Социализация – процесс усвоения человеком ценностей социума.

Основными механизмами формирования ценностей считаются интериоризация, идентификация, интернализация.

1.2. Психолого-педагогические подходы к работе с девиантными подростками

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования психологии девиантного поведения сконцентрированы на изучении личностных характеристик девиантов, их психического здоровья, на проблеме идентификации, интериоризации норм и ценностей, на роли внешнего контроля и саморегуляции, на исследовании потребностно-мотивационной сферы и смысложизненных ориентаций, на разработке методов психотерапии, психической коррекции и психолого-педагогической реабилитации лиц с различными формами девиации [5; 10; 18].

Но для качественного изучения поведенческих расстройств личности в подростковом возрасте всё более актуальной и перспективной становится теория дизонтогенеза, а также проблемы их психолого-педагогической реабилитации и коррекции [22]. Это обусловлено тем, что психическое и социально-психологическое здоровье подростков по ряду показателей заболеваемости является неудовлетворительным. Остаются острыми социально-психологические проблемы сохранения и развития высокого уровня социального сиротства, суицидальных поступков, подростковой безнадзорности, роста криминальности и болезней, связанных с зависимостью среди подрастающего поколения.

Оформление проблемы девиантного поведения как относительно самостоятельной области науки начало складываться в социологических и криминологических трудах, а впоследствии в педагогике и психологии. Данное поведение является предметом изучения многих наук (медицины, коррекционной педагогики, специальной психологии, социологии, криминологии, права и т.д.) и носит междисциплинарный характер. В значении «система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам» [42] оно выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии. В значении

«социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям», оно является предметом социологии, права, социальной психологии.

В научных источниках под термином «отклоняющееся поведение» описывается целый ряд поведенческих расстройств – от несущественных нарушений общепринятых норм до тяжелых психопатических и криминальных нарушений: делинквентное, ненормальное, проблемное, дезадаптивное, асоциальное, антисоциальное, деструктивное, психопатичное, патологичное, саморазрушающее, социально неадаптированное поведение, педагогически запущенное поведение (Б. Н. Алмазов, С. А. Беличева, М. И. Буянов, А. В. Зейгарник, Б. С. Братусь, В. В. Ковалёв, В. В. Лебединский, В. Г. Степанов, Ю. А. Клейберг, В. Д. Менделевич, В. Т. Кондрашенко, Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников, И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова, А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов, У. В. Ульenkova и др.).

Отклоняющееся поведение подростков характеризуется трудностями в освоении норм и правил, нарушением взаимодействия с окружающим миром, наличием личностных расстройств, аномалий в психическом и физиологическом сферах. Особенностью отклоняющегося, девиантного поведения является то, что оно наносит ущерб самой личности и окружающим людям [31; 64].

Следовательно, с точки зрения психолого-педагогического направления, феномен «девиантное поведение» подростков важно исследовать и с позиции дизонтогенеза в развитии личности, и с позиции макро- и микроусловий, а также с позиций изменений самих социальных норм и ценностей.

По признанию многих специалистов [44; 46], особенности дефекта трудного подростка можно отнести к личностному дизонтогенезу. Они видят, слышат, нормально передвигаются, но имеют замедленный темп присвоения

социального опыта. «Девиантное поведение подростков является одним из видов дизонтогенеза, поскольку их пониженная обучаемость имеет разные причины и разные потенциальные возможности обратимости» [69].

В нашей работе исследуем следующие психологические механизмы саморегуляции в подростковом возрасте: смысл жизни, ценности, потребности.

Смысловая сфера личности и её значение в регуляции жизнедеятельности человека в науке исследовались Б. С. Братусем, Л. С. Выготским, Ю. А. Васильевым, Б. В. Зейгарником, А. Н. Леонтьевы, Д. А. Леонтьевым, В. В. Столиным, В. Э. Чудновским и др. Большинство ученых считают, что подростковый этап онтогенеза является сенситивным периодом формирования смысловой сферы (Б. С. Братусь, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, О. В. Лишин, А. К. Лишина, Е. Е. Насимовская, А. В. Петровский, В. А. Петровский, В. В. Столин, Д. И. Фельдштейн и др.).

О. В. Лишин, А. К. Лишина [50] в качестве содержательной характеристики смысловой сферы подростка выделяют его социально актуальную деятельность, которая может выражаться как со знаком плюс, так и со знаком минус. Важнейшей функцией этой деятельности считается формирование регуляторной системы, которая способствует выделению субъектом себя из окружающего мира, презентации и структурированию своих отношений с действительностью и подчинению своей жизнедеятельности устойчивой логике этих отношений.

Смысловая сфера ребенка опосредуется внешними установками взрослых, их образцами поведения и деятельности, социальными и нравственными нормами. В подростковом возрасте актуализируется внутреннее содержание смысловой сферы, которая раскрывается в продуцировании смыслов «для себя», в формировании смысловой регуляции жизнедеятельности. Из суммы произвольных социальных содержаний смысловая сфера превращается в систему, в которой все подчиняется общей направленности личности, все наделяется личностным смыслом. В

результате не ситуация управляет человеком, а он, исходя из своих мотивов и целей, задающих смысл деятельности, управляет ситуацией [71].

Д.А. Леонтьев наиболее полно охарактеризовал механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе, выделил основные линии и направления ее развития в подростковом возрасте. Опираясь на работы Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, ученый выделяет первый уровень онтогенетического развития смысловой регуляции, который заключается в иерархизации, интеграции и структурном усложнении смысловой сферы личности, ее «большой» динамики. Второй уровень заключается в распространении процессов осмысления за пределы наличной, актуально воспринимаемой ситуации, непосредственного перцептивного поля в план представления, воображения, идеи. Третья линия – это ее прогрессирующее опосредование социальными общностями и их ценностями: сначала ценностями ближайшего семейного окружения, затем малых референтных групп, затем больших профессиональных, этнических, религиозных, классовых и других общностей и, наконец, общечеловеческими или «бытийными» (А. Маслоу, 1999) ценностями. Механизм развития смысловой сферы проходит через два пути – интериоризацию и социализацию. Четвертая линия развития смысловой сферы — это развитие осознания своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним. Содержание данного тезиса заключается в том, что можно говорить о становлении и развитии способности произвольно воздействовать на свои смысловые ориентиры, меняя их по своему выбору. В ходе развития личности происходит изменение смысловых ориентиров.

Описанные выше четыре направления развития смысловой сферы достаточно отчетливо связаны между собой и отражают как растущее с возрастом усложнение внешнего мира, так и увеличивающуюся сложность внутреннего [47].

Подростковый возраст является основанием для становления высшей системы регуляции, основанной на логике свободного выбора. Характер

развития смысловой сферы подростка заключается в том, что внутренний мир и индивидуальные смысловые ориентации приобретают самодостаточность и трансформируются в сверхценность [76]. Неадекватность поведения в подростковом возрасте в рамках интересующего нас вопроса заключается в том, что смысловая регуляция начинает приобретать «контрадаптивный» (Д. А. Леонтьев) и (или) «дезадаптивный» (Д. А. Леонтьев) характер, вступая в конфликт с другими регуляторными системами.

Неблагополучные взаимодействия различных факторов, влияющих на ход развития смысловой сферы личности, заключаются в подчиненном положении механизма смысловой регуляции по отношению к регуляторным системам более низкого уровня. Д.А. Леонтьев совместно с Ю.А. Васильевой разработали объяснительную модель психологических механизмов отклоняющегося поведения несовершеннолетних правонарушителей (Васильева, 1995; 1997; Леонтьев, 1997б), опирающуюся на ценностный подход усвоения ценностей в ходе социализации и ценностно-потребностной регуляции деятельности (Леонтьев, 1996; 1997). Опираясь в своей работе на механизм социализации, ученые приходят к следующим выводам.

1. Несформированность ценностной регуляции у людей с девиантным поведением как в количественном, так и в качественном отношениях. «Не усвоив в семье по тем или иным причинам позитивных ценностей, подросток обретает источник социальной идентичности в малой криминальной или «предкриминальной» группе, которая становится для него референтной. Ценности этой группы не только задают подростку правила и нормы поведения, но и опосредуют, фильтруют или блокируют усвоение им иных макросоциальных и общечеловеческих ценностей. Таким образом, в случае девиантного развития мы имеем одновременно и картину гиперсоциализации, и картину гипосоциализации, причем гиперсоциализации по отношению к малой референтной группе, а

гипосоциализации по отношению к макросоциальным общностям» [76, с. 344].

2. Бедность внутреннего мира, узость кругозора, социальная личностная незрелость человека «порождают ощущение внутренней «пустоты», ориентацию человека вовне – на внешние критерии оценки, на некритичное принятие групповых норм поведения и мировоззрения в целом» [76, с.340].

Исследование, проведенное Ю.А. Васильевой [18] с группой несовершеннолетних правонарушителей, позволило дать следующую характеристику смысловой сфере: у вышеуказанных подростков нарушены процессы постановки цели и планирования, снижена роль внутреннего «Я» в регуляции жизнедеятельности, отмечено слабое участие в процессе регуляции когнитивных компонентов личности, личностная характеристика включает в себя низкую самооценку, нижний порог осмысленности жизни, безынициативную позицию, неадекватное самоотношение, низкий контроль по отношению к собственной жизни, внешний локус-контроль. Подросток занимает защитную позицию в отношениях с окружающим миром, ориентируясь на удовлетворение потребностей «здесь и сейчас». Для него характерно некритическое принятие ценностей социального окружения, неприятие ответственности за результаты своих действий.

Особенность девиантов проявляется в большом удельном весе в смыслообразовании потребностей, их смысловая сфера отличается узостью отношений с миром, неустойчивостью, временная локализация характеризуется фиксацией на настоящем, а перспектива будущего, функция планирования, целеполагания нарушены [76].

В.Т. Кондрашенко в развитии смысла выделяет мировоззренческий компонент личности подростка, который складывается из жизненного опыта и приобретенных знаний, а также из способности к абстрактному мышлению и аккумуляции накопленных знаний и опыта. «Трудность поиска ответа на вопрос о смысле жизни у подростка, прежде всего, связан с определением

и совмещением «ближней и дальней жизненной перспективы», которые даются человеку нелегко, а иногда процесс совмещения ближних и дальних перспектив затягивается на долгие годы» [40].

Следующий механизм, который участвует в регуляции поведения человека, – это ценности. Kluckhohn (1951), Williams (1968), Rokeach (1973) рассматривали ценности как критерии, которые используются людьми для выбора и обоснования своих действий, а также для оценки других людей, себя и событий [34, с.4].

Сумма психологических свойств личности является внутренним фактором ее развития, и особенности окружающей среды, выступающие в качестве внешних детерминант развития, определяют формирование ценностных ориентаций личности в процессе жизнедеятельности.

В психологии развития именно подростковый возраст рассматривается как период интенсивного формирования ценностных ориентаций личности [63].

Анализ академической литературы по психологии, психологии развития показал, что ценностные ориентации как регуляторы поведения не исследовались. В рамках изучаемой проблематики ценности являются паритетными элементами смысловой сферы, где смысл находится на высшем уровне иерархии ценностей (А.Г. Асмолов, Р.М. Грановский, Ю.С. Крижанская, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев и др.).

Основой отклоняющегося поведения является, на наш взгляд, несформированность ценностной регуляции как в количественном, так и в качественном отношении, неадекватное ее использование в ситуации выбора.

Теперь обратимся к вопросу о развитии потребностей в подростковом возрасте и об их участии в системе саморегуляции. Отметим, что потребности как качественные элементы саморегуляции личности в науке до сих пор не изучались. Указанное психологическое явление исследуется либо в рамках потребностно-мотивационной сферы, либо в ценностно-потребностной (Е.И. Головаха).

Изучением потребностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте в науке занимались такие ученые, как Б. М. Абушкин, Л. И. Божович, Г. Г. Бочкарева, С. Гаррисон, Е. И. Головаха, А. В. Запорожец, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, Е. Е. Насимовская, Х. Ремшмитд, Ш. Н. Чхартишвили, и др.

«Потребность – это ощущение дискомфорта, возникающее в связи с нарушением равновесия организма в его взаимодействии со средой, побуждение к поиску. Мотив – опредмеченная потребность, эмоционально закрепленное предпочтение, психическое присвоение с попутной фиксацией всех настоящих и будущих препятствий. Таким образом, потребность является решающим фактором поведения человека [24].

Опираясь на верифицированные факты исследований отечественных ученых, перечислим основные принципиальные тезисы, характеризующие направление развития потребностей в подростковом возрасте как элемента саморегуляции.

1. Перестройка мотивов в подростковом возрасте происходит благодаря расширению социального окружения. Таким образом, потребность в интимном круге общения теряет свои ведущие позиции. Значимость требований со стороны взрослых не утрачивается вообще, они включаются в более широкую структуру социально мотивационной сферы. Потребностно-мотивационная сфера подростка вступает в реципрокные отношения: «чем более открывается для личности общество, тем более наполненным становится его внутренний мир» (А. Н. Леонтьев) [47, с.175].

2. Формирование потребностей происходит в связи с усвоением новых форм поведения и деятельности [14].

3. Вместе с развитием ребенка развиваются и потребности. Они из непосредственных трансформируются в опосредованные, приобретая сознательный и произвольный характер. «... возникновение опосредованных потребностей...характеризует такой этап в развитии мотивационной сферы

субъекта, который делает для него возможным сознательное управление ...» [14, с.178].

4. Одна из основных функций потребности человека заключается в побуждении его «к преобразующей деятельности» (Л.И. Божович, Б.И. Додонов).

5. «От «действовать, чтобы удовлетворять свои естественные потребности и влечения», к «удовлетворять свои потребности, чтобы действовать, делать дело своей жизни, осуществлять свою жизненную человеческую цель» [47, с.198]. Эволюция таких отношений позволяет сделать вывод о том, что потребности являются средствами удовлетворения жизненной перспективы и наделяются динамической функцией [20].

6. Мотивационная сфера подростков характеризуется активным построением своего поведения в соответствии с требованиями, которые сами для себя предъявляют, с поставленными перед собой целями и задачами [76]. «... умение самому ставить ... цели и в соответствии с ними самостоятельно контролировать свое поведение» [14, с. 214].

Выше перечисленные тезисы носят эклектичный характер и требуют дальнейшей систематизации.

Трудности взросления личности подростка, как правило, тесно связаны с особенностями потребностно-мотивационной сферы: либо с её недостаточным развитием, либо с перестройкой (особенно возрастной), либо с деформацией. Развитие девиантных форм поведения подростков в рамках рассматриваемого направления детерминируется фрустрацией просоциальных потребностей, создающих внутренний конфликт и способствующих формированию деформированных потребностей, и наличием асоциальных личностных диспозиций [76]. Качественная характеристика потребностно-мотивационной сферы трудных детей характеризуется доминированием примитивных потребностей, желанием самоутвердиться неважно, каким путем, инфантилизация. Как правило, такие подростки имеют эгоистическую направленность личности.

Семейное неблагополучие является одним из факторов деформации мотивационной сферы подростков. Полученные результаты эмпирического исследования, проведенного Б. М. Абушкиным [2], полно характеризуют потребностно-мотивационную сферу подростка из неблагополучной семьи. Такой подросток ориентирован на мотивацию избегания неудач, что является следствием потребности избегания, низкой значимости потребности доминирования, слабым развитием социогенных потребностей (забота, аффилиация), инфантилизация.

Важным для нашего исследования считаем выводы А.М. Печенюка [61] о том, что у подростков с отклоняющимся поведением не всякий результат есть удовлетворенная исходная потребность, и это возникает когда бедный субъективный опыт несовершеннолетнего не дает возможности сделать адекватный выбор путей и средств реализации исходной потребности; постановка цели, жизненного смысла в реализации поведения, как правило, оказывается ошибочной; потребность, в силу противоречивости и бедности субъективного опыта, может быть осознана и сформулирована недостаточно конкретно.

«Психологический триумвират» смысловой, потребностной, ценностной сфер составляют динамическую характеристику личности, которая в момент «нормального кризиса» подвергается преобразованию. В рамках исследования нас интересует подростковый возраст, который характеризуется следующими модальностями: «чувство взрослости», потребность в автономии, ориентация на нравственное становление и участие в социально активной деятельности. Атрибуты взрослости приобретают для подростка ценностный характер. Такая ориентация, по справедливому замечанию И.С. Кона, отличается противоречивым характером. С одной стороны, для подростков исключительную значимость приобретают ценности, принятые в группе сверстников. С другой стороны, в этот период впервые появляется возможность формирования собственной связной и непротиворечивой ценностной системы, определяющейся развитием

способности к критической переоценке принципов внешней, «взрослой» морали.

А.Г. Петрынин [60] выделяет внутренние психологические регулятивы поведения подростка, успешный запуск которых во многом обосновывает реальность процесса профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: изначальная природная активность ребенка, мотивационно-потребностная сфера личности ребенка, лежащая в основе его поведения, субъективный жизненный опыт ребенка, способность ребенка к самодетерминации, саморегуляции, самопознанию, самосовершенствованию, ценности творчества, переживания, отношений, способность к самоактуализации, эмпатии, рефлексии, чувство внутреннего достоинства ребенка, способность к поиску смысла жизни и его сознательному выбору.

Таким образом, подростки принимают и присваивают взаимосвязанное множество норм поведения, таких как соблюдение требований безопасности, уважение чужой собственности и тому подобных правил, ограничивающих свободу действий. Процессы саморегуляции являются субъективными компонентами деятельности личности при адаптации к среде – это феномен, опосредованный сложной работой личности с собственными смысловыми структурами, основывающийся на иерархии смысловых образований и, в частности, её ценностных ориентаций. У подростков увеличивается осознаваемость психологических механизмов как саморегуляторов поведения. Собственно поведение предстает в его сознании как внутренне побуждаемое. Описанные механизмы саморегуляции не имеют четких психологических границ. Они порождают друг друга, и дополняют, и являются регуляторами между собой. При развитии саморегуляции и ее компонентов важную роль играет ближайшее окружение подростка. Генезис саморегуляции описывается сначала как внешняя составляющая личности, которая регламентируется взрослыми, затем как внутренняя составляющая, которая стала частью его внутреннего мира.

Выявление природы и развития отклоняющегося поведения, неблагоприятных факторов, обуславливающих такое поведение, затруднено, так как они не выступают изолированно, а представляют, как правило, взаимодействие самых разнообразных обстоятельств, действующих в разных возрастных периодах с разным негативным вкладом и «весом». Б. Г. Ананьев отмечал: «Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды (социальной, биогенной, абиогенной), воспитания (вернее, многих видов направленного воздействия на формирования личности), собственной практической деятельности человека» [7, с.45].

А. Адлер первый из классиков психологии XX века начал фундаментальное изучение проблемы трудных детей и создал весьма оригинальную и эффективную методику воспитания воли.

Особую ценность в коррекционной работе с трудными подростками считаем психологический тезис Э. Эриксона [77] о том, что каждый человек может и должен решать возникшие жизненные трудности, так как неразрешенные ранее проблемы лишают его возможности успешно справиться с предшествующими проблемами, которые подросток уже может решать, принимая волевое решение и делая выбор.

Проблемы поведения, по В. Франклу, возникают из-за бездуховности, бессмысленности существования, пассивности участия в своей собственной жизни. К. Роджерс в качестве основных стимуляторов активности выделяет «самость» и «самоактуализацию», которые реализуются в системе условных ценностей. Отклоняющееся поведение вызывает нереалистичные, искаженные представления о себе, противоречивый опыт, внутренний конфликт между потребностью в самореализации и зависимостью от оценок извне. Из анализа концепции А. Маслоу [55] можно констатировать, что развитию девиантного поведения способствует парализация процесса самоактуализации, которая означает фрустрацию базовых потребностей, «застревание» на потребностях низшего уровня, неблагоприятные

социальные условия. Гуманистический подход выделяет следующие источники девиантного поведения детей: дивергенция между собственными чувствами и невозможностью найти смысл и реализоваться в сложившихся условиях воспитания.

В рамках коррекционной деятельности с трудными воспитанниками принципиальным положением считаем тот факт, что «индивиды обладают огромными внутренними ресурсами для самопознания и изменения своих «Я-концепции», основанных установок и саморегулируемого поведения. Эти ресурсы могут быть привлечены, если удастся создать определенный климат фасилитирующей психологической установкой» [83].

Большое внимание в зарубежных исследованиях уделяется разработке критериев, по которым можно судить о наличии девиантных форм поведения у подростков [83].

Научный интерес к проблеме отклоняющегося поведения в России возник с середины XIX века, что было обусловлено реформированием социального уклада жизни населения, переходом к новой нормативно-ценностной системе.

В первую половину XX столетия отечественными учеными активно изучаются факторы и причины развития девиантного поведения несовершеннолетних, педагогические патологии и психические отклонения у детей и подростков с отклоняющимся поведением, определяется превентивный характер мер воздействия.

В 20 – 30-ые годы XX века разрабатываются и внедряются передовые педагогические идеи по работе с беспризорными, у основания которых стояли П. П. Блонский, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий и др. В эти же годы Л. С. Выготский, Л. В. Занков, В. Н. Куфаев, А. Н. Леонтьев изучают психологическую составляющую аномального развития поведения подростков и возможности оказания им помощи.

В современных психолого-педагогических научных кругах активизировалась работа по изучению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

В рамках теории деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, М. Ю. Кондратьев, А. В. Запорожец и др.) выделяют три вида деятельностных деформаций. Когда подросток «застрял» на стадии формирования учебной деятельности, которая присуща младшему школьному возрасту; подросток на предшествующих этапах «не наигрался», игра выходит на первый план и становится ведущей деятельностью; когда отмечается дисбаланс между интимно-личностным общением и учебно-профессиональной деятельностью. В результате этого получается деформирование ведущей многоплановой развернутой деятельности. Следовательно, согласно теории деятельности, отклоняющееся поведение может являться следствием деформации, нарушения «деятельностной линии» онтогенеза [39].

В рамках нашего исследования актуальной является аффективно-динамическая модель, разработанная И.А. Фурмановым. Данная модель констатирует, что нарушения поведения у подростков имеют внутриспсихическую направленность. Теоретически было доказано, что нарушение поведения является следствием кризисной (затруднительной) ситуации, в основе которой неудовлетворенные актуальные потребности. Академические исследования ученого позволили установить тот факт, что расстройства поведения обуславливаются многочисленными нарушениями в различных сферах регуляции поведения. В аффективно-динамической модели выделены мотивационный, эмоциональный, волевой и нравственный компоненты регуляции поведения. Мотивационная сфера дифференцирована на мотивы «роста» и мотивы «дефицита». Мотивы «дефицита» (адекватное жизнеобеспечение, комфорт и безопасность, а также мотивы, связанные с условиями социального существования и взаимодействиями с окружающими) преобладают, когда человек испытывает неудовлетворенность, недостаток в определенных условиях существования и

функционирования. Общая направленность мотивации подростков с отклоняющимся поведением характеризуется доминированием дефицитарных мотивов, что свидетельствует о неудовлетворенности потребностей в безопасности, в социальных связях.

Эмоциональная сфера рассматривается с точки зрения процесса удовлетворения потребностей: «... когда ребенок удовлетворяет свои потребности..., возникает чувство удовольствия, а когда не удовлетворяет или удовлетворяет частично – появляется чувство неудовольствия» [72, с.86].

Установленные корреляционные связи между отклоняющимся поведением и нарушением эмоциональной сферы у подростков свидетельствуют о расстройствах психосоматического и невротического характера.

По мнению ученого [72], волевая сфера личности характеризуется способностями человека к сознательному регулированию и активизации своего поведения, т.е. всякий волевой акт направлен на удовлетворение потребности. Дети с нарушением поведения не способны к длительному волевому усилию. К нарушениям в волевой сфере относятся трудности в процессе целеполагания, иррациональность действий и поступков, эмоциональная нестабильность и т.д.

Нравственная сфера в регулировании поведения представлена психологическими категориями «сверх Я» и «Я» и нравственными – чувство вины и совесть, где «сверх Я» и «Я» вступают в определенные отношения. «Сверх Я» проявляется как «ограничивающее сверх Я», как совесть, которая воздействует на мотивацию до совершения поступка и является внутренним регулятором. «Укоряющее сверх Я» связано с возникновением чувства вины, которое корректирует поведение после совершения поступка и связано с ожиданием наказания за содеянное. «Укоряющее сверх Я» является «внешним» регулятором, обусловленным принципом реальности. В исследованиях автора в рамках данного подхода

выделено три категории детей с нарушениями поведения, имеющих особенности механизма нравственной регуляции.

1. Дети, не имеющие собственных устойчивых моральных принципов поведения. У них практически отсутствуют внутренние регуляторы их поведения.

2. Дети, имеющие конфликт между внутренним и внешним регуляторами поведения. У них наблюдается несформированность моральных норм, и они вынуждены подчиняться правилам окружающих.

3. Дети, для которых характерен конфликт между собственными нормами поведения и чрезмерно завышенными нравственными стандартами окружающих.

Разнообразие подходов, определяющее сущность девиантного поведения, предполагает и совокупность факторов, которые его обуславливают.

Многие исследователи (С. Холл, 1904; Э. Шпрангер, 1924; К. Левин, 1960; Э. Эриксон, 1967 и др.) одним из факторов риска развития девиантного поведения считают выраженное протекание подросткового кризиса, который имеет различные формы проявления. Основание такого подхода лежит в психологических особенностях подросткового возраста, который является кризисным в отношении всех аспектов взросления: биологического, психологического, психосоциального.

На поведение подростка влияют биологические, социальные и психологические факторы, определяющие неблагоприятные особенности взаимодействия индивида со своим ближайшим окружением в семье, в коллективе, на улице и проявляющиеся в его активно-избирательном отношении к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к психолого-педагогическим воздействиям семьи и школы (П.П. Блонский, Л.И. Божович, Г.М. Браслав, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие причины отклоняющегося поведения подростков: социальные (И.

П. Башкатов, С. А. Беличева, Л. С. Выготский, И. А. Кузнецова и др.), биологические (Э. М. Александровская, В. В. Ковалев, К. С. Лебединская, М. М. Райская, Г. В. Грибанова, Г. Е. Сухарева и др.), психолого-педагогические и психические (М. А. Алемаскин, Г. Г. Бочкарева, Е. В. Змановская, В. В. Лебединский, А. Е. Личко, В. Д. Менделевич др.).

В нашем исследовании факторы, способствующие развитию девиантного поведения у подростков, условно разделяются на следующие категории: неблагоприятные индивидуальные особенности подростка и неблагоприятные средовые условия (А. Г. Асмолов, С. А. Беличева, А. А. Бодалев, М. И. Буянов и др.).

К неблагоприятным индивидуальным особенностям подростка можно отнести:

- физические и физиологические (соматическое здоровье), исследование проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков с медицинской (психобиологической) точки зрения нашли отражение в работах А. Л. Гройсмана, В. П. Кащенко, А. Е. Личко, В. Ф. Матвеева, Н. И. Фелинской и др., которые в качестве основы для дифференциации показателей этого явления выдвигают нервно-психические патологии, акцентуации характера, кризисные явления подросткового возраста, различные физические и психические недостатки детей, извращенные психобиологические потребности, генетические факторы, резидуально-органические поражения головного мозга, явления акселерации и инфантилизма.

- психологические (возрастные) особенности личности исследовали Л. С. Выготский, В. А. Гурьева, В. Д. Менделевич, Д. И. Фельдштейн, Л. М. Шипицына: отставание в интеллектуальном развитии, особенности характера и волевой сферы, мизантропизм, низкая самооценка, содержание (обеднённость, неустойчивость духовных потребностей) потребностей подростка, неправильное развитие личности, незавершенность процесса формирования личности, средства самоутверждения, протест против

действительности и требований взрослых; недостаточный жизненный опыт, локус – контроль, уровень самоуважения. Недостаточно развита когнитивная сфера: недостаток умственного развития в целом (но не патология!), что препятствует правильному самоанализу поведения и прогнозирования его последствий; недостаточная самостоятельность мышления и поэтому большая внушаемость и конформность; низкая познавательная активность; среди особенностей подросткового возраста выделяют аффективную заряженность, импульсивный характер реагирования на фрустрированную и депривированную ситуацию, кратковременность реакции, низкий уровень стимуляции и волевого самоконтроля, высокий уровень готовности к девиантному поведению.

По мнению учёных [28], отклонение личности не носит однозначного характера, оно может выражаться в изменении строения мотивов, их иерархии, смыслообразования, в нарушениях самоконтроля и саморегуляции.

Ряд проявлений дизонтогенеза связан с влиянием неблагоприятных социальных факторов. И чем раньше сложились для ребёнка неблагоприятные социальные условия, тем более грубыми и стойкими будут нарушения развития [45].

К неблагоприятным средовым условиям относятся:

- макросоциальные факторы: отношение общества к подросткам, социальное неравенство, влияние девиантной субкультуры;
- микроокружение: социально-неблагополучная семья, социально-благополучная среда, где низкий уровень материального обеспечения, социально-материально благополучная среда, где сформирована психология вещицизма, бездуховности, травматические жизненные события;
- педагогические: неадекватные воспитательные воздействия на возрастные особенности, ошибки педагога, школьные трудности, неблагоприятное положение в классном коллективе.

К социально обусловленным видам непатологических отклонений развития относится микросоциально-педагогическая запущенность – это

задержка интеллектуального и эмоционального развития, обусловленная культурной депривацией (неблагоприятные условия воспитания и образования), что создает значительный дефицит информации и эмоционального опыта [49].

К социально обусловленным видам патологических отклонений онтогенеза относится патохарактерологическое формирование личности – аномалия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений, вызванных длительными неблагоприятными условиями воспитания и обучения, длительная психотравмирующая ситуация: такая аномалия возникает в результате патологически закрепившихся реакций протеста, имитации, отказа, оппозиции [44].

Устоявшиеся расстройства поведения в подростковом возрасте представляют собой поведенческие модели, формирующиеся на основе «специфически-подростковых поведенческих реакций на воздействие окружающей социальной среды» (В. В. Ковалев, А. Е. Личко, Г. Е. Сухарева и др.). Как известно, почти любое более или менее длительное патологическое воздействие на незрелый мозг может привести к нарушениям психического развития [44].

Подростки с девиантным поведением демонстрируют показатели интеллекта, лишь незначительно отличающиеся от нижней границы возрастной нормы. Низкая обучаемость (снижение уровня способностей к усвоению знаний, приобретению умений и навыков), низкая работоспособность, несформированность учебной мотивации, значительно сниженная познавательная и интеллектуальная активность. Их успешной учебной деятельности в большей степени препятствуют свойства нервной системы [69]. Нередко успешности девиантных подростков в учебной деятельности и поведении в существенной степени препятствуют функциональные нарушения центральной нервной системы, проявляющиеся в снижении работоспособности, объема внимания, памяти, быстрой утомляемости, эмоциональной неустойчивости и др. Г. Е. Сухарева и К. С.

Лебединская в качестве отдельной формы патологии развития выделяют «патологическое развитие личности», которое формируется вследствие неблагоприятных условий воспитания, отличая её от психопатий не только по этиологии, ряду клинических особенностей, но и по принципиальной возможности обратимости [72, с. 127].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы классифицируем основные виды девиантного поведения подростков по следующим направлениям (Таблица 1).

Таблица 1.

Виды девиантного поведения подростков

Направление	Виды девиантного поведения	Признаки девиантного поведения
Социально – психологическое направление	Недостатки характера, преимущественно эмоционально обусловленные	Психическая неустойчивость, противоречивость, повышенная возбудимость, сильная острота симпатий и антипатий к людям, импульсивность поступков, пессимизм и чрезмерная веселость, равнодушие и безучастность, нечистоплотность и педантизм, страстное чтение.
	Недостатки характера, обусловленные преимущественно активнo-волевыми моментами	Болезненно выраженная активность, интенсивная болтливость, постоянная жажда наслаждений, отсутствие определенной цели, безудержность, рассеянность, бесцельная ложь, бессмысленное воровство, жестокое обращение с животными, злорадство и издевательство над окружающими людьми, негативизм, деспотизм, замкнутость, побеги из дома (бродяжничество), попрошайничество.
	Нестандартные	Творчество, новые идеи, действия, выходящие за рамки социальных стереотипов, хобби
Клиническое направление	Патогенные	Навязчивые страхи (фобии), заикание, дромомания, расстройство аппетита, пиромания, дисморфобия, дурные привычки, энурез
	Деструктивные	Аддикция, антисоциальность, преступление, хулиганство, вандализм, граффити, субкультурные девиации, промискуитет, жестокое обращение с животными, физическое насилие
	Аутодеструктивные	Суицидное, конформистское,

		нарциссическое, фанатическое и аутическое поведение, употребление психоактивных веществ, суицид
Педагогическое направление	Школьная дезадаптация	Школьная неуспеваемость, нарушение взаимоотношений с одноклассниками и учителями, пропуски учебных занятий, низкая познавательная активность, отказ от обучения, нарушение школьной дисциплины, конфликтные отношения с родителями, неразумное и вредное использование свободного времени, издевательство над младшими по возрасту, отсутствие интереса к учебе, неадекватность восприятия педагогического воздействия

Как отмечают некоторые авторы, существует ряд общих личностных черт, свойственных подросткам с нарушенным поведением: агрессивность, слабое развитие самоконтроля, самодисциплины, саморегуляции; низкая стрессоустойчивость к внешним и внутренним факторам; неумение прогнозировать последствия действий и преодолевать трудности; эмоциональная неустойчивость; преобладающее непроизвольное внимание, ригидность мышления, неумение найти выход из трудной ситуации [58].

Социальная ситуация развития «трудного подростка» такова, что он оказывается и вне коллектива семьи, и вне коллектива школы. Отвержение со стороны семьи и сверстников оказывается под гнетом критики и недовольства со стороны учителей, приводит к частым контактам с другими социально неумелыми детьми. К возрасту от 11 до 14 лет эти антисоциально настроенные дети общаются главным образом между собой, объединяясь в девиантные подростковые группы, в которых выражены тенденции к девальвации учебы, поощрению агрессии и такому дисфункциональному поведению, как промискуитет, порча собственности, прекращение учебы и т.д. [5].

Д.И. Фельдштейн [70] характеризует личность подростка с расстройством поведения, так: ему присущи крайний индивидуализм, внешний локус контроля, стремление исполнять свои желания вопреки

требованиям окружающих, отсутствие чувства собственного достоинства, явно выражено не только недоверие к взрослым, но и недоверие к товарищам, транслируется выраженная тенденция к ябедничеству и отсутствие товарищества.

Таким образом, академическими исследованиями девиантного поведения занимаются ученые из разных областей наук (педагогике, специальной психологии, социологии, права и т.д.). Изучать подростков с расстройством поведения труднее в силу большей вариабельности их поведения. Однозначного понимания понятия «девиантного поведения» в научно-практических кругах нет. Изучение отклоняющегося поведения сопряжено с понятием норма, которая определяется как образец. Развитие девиантного поведения у подростков, по мнению зарубежных и отечественных ученых, обусловлены возрастными, индивидуальными, личностными особенностями, средовыми условиями, поликультурными традициями и т.д. Исследование подростков с расстройством поведения с позиции дизонтогенеза позволяет изучать социальные и культурные условия развития, окружающие подростка, его индивидуальное развитие и причины социально-педагогического характера. Одним из важных аспектов расстройства поведения у подростков являются многочисленные нарушения в различных сферах регуляции поведения. Формы проявления девиантного поведения многообразны: от совершения преступных (криминальных) деяний до несущественных проступков. Для трудных подростков характерны негативные личностные особенности: «плохой» характер, отсутствие бытовой социализации, педагогическая запущенность, практическое отсутствие интереса к общественной жизни, отрицание непреходящих ценностей и традиций.

1.3. Теоретическое обоснование модели формирования ценностных и жизненных ориентаций у подростков с девиантным поведением

Формирование системы ценностных ориентаций личности приобретает особое значение для подросткового возраста, так как уровень развития ценностных ориентаций в этот период, которые функционируют как особая система, воздействующая на направленность личности подростка, его активную социальную позицию.

Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности, разработанная В.А. Ядовым [78], на основе диспозиционной теории личности Г.У. Оллпорта [59], заключается в том, что человек обладает системой диспозиционных, иерархически организованных, образований, регулирующих его поведение и деятельность. Иерархия уровней различных диспозиционных образований, обозначаясь на пересечении каждого уровня потребностей и ситуаций их удовлетворения, выделяет соответствующие четыре уровня диспозиций: первый уровень элементарных фиксированных установок, формирующихся на основе витальных потребностей и в простейших ситуациях в семейном окружении, и в самых элементарных предметных ситуациях; второй уровень более сложных диспозиций, формирующихся на базе потребностей человека в общении, осуществляемом в малой группе – это социальные фиксированные установки или аттитюды; третий уровень делает акцент на общую направленность интересов личности на конкретную сферу социальной активности или базовые социальные установки; четвертый, высший уровень диспозиций, создает система ценностных ориентаций личности, регулирующих поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной активности, в которых выражается отношение личности к целям жизнедеятельности, к средствам удовлетворения этих целей, т.е. к обстоятельствам жизни личности, детерминированным общими социальными условиями, типом общества, системой его экономических,

политических, идеологических принципов. Таким образом, ценностные ориентации личности являются собой высший, интегрирующий уровень регуляции поведения и деятельности личности в системе диспозиционных образований. Ценностные ориентации и другие диспозиционные образования личности, взаимодействуют в процессе деятельности, влияя друг на друга, и представляют сложную динамическую систему.

Формирование – это придание определенной формы. В психологии под формированием понимают подкрепление поведения, все более похожего на желательное. Формирование является оперантной процедурой для выработки нового поведения, на базе критерия, путем подкрепления по мере приближения к требуемой модели [11].

В кратком словаре психологических терминов формирование есть процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности.

Оксфордский толковый словарь по психологии трактует формирование как постепенное создание оперантного поведения, посредством подкрепления последовательных шагов, приближающихся к желаемому результату. Формирование действует путем избирательного использования подкрепления с тем, чтобы преобразовать существующие простые модели поведения в более сложные паттерны реагирования. Также называется обусловливаем аппроксимаций и обусловливаем последовательных аппроксимаций.

Модель – это упрощенное представление реального устройства и/или протекающих в нем процессов, явлений. Это практическое описание того, как что-то действует, конечная цель которого использование на практике [43].

Модель в науке – любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, карта и т.п.) какого-либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели) [43].

Моделирование в психологии – исследование процессов и психических состояний с помощью их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей, с целью формальной проверки их работоспособности. Под моделью здесь понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некие существенные свойства системы-оригинала. специальное представление какого-либо объекта, реконструирующее его существенные (в определенном контексте) черты [20].

В практике формирования традиционно выделяются три основные модели:

Общая модель формирования – это система оптимального возрастного развития личности в целом. Она включает в себя щадящий охранительно-стимулирующий режим для ребенка/подростка, соответствующее распределение нагрузок с учетом психического состояния, организацию жизнедеятельности ребенка/подростка в школе, в семье и в других группах.

Типовая модель формирования основана на организации конкретных формирующих воздействий с использованием различных методов: игротерапии, семейной терапии, психорегулирующих тренировок и пр.

Индивидуальная модель формирования ориентирована на психологическую коррекцию различных нарушений у ребенка или подростка с учетом его индивидуально-типологических, психологических, клинико-психологических особенностей. Это достигается в процессе создания индивидуальных психокоррекционных программ, направленных на коррекцию имеющихся недостатков с учетом индивидуальных факторов [20].

Итак, основными принципами формирования являются:

Единство коррекции и развития является первым принципом, решение о необходимости формирования принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития подростка [59].

Второй принцип – единство возрастного и индивидуального в развитии, т.е. индивидуальный подход к подростку в контексте его

возрастного развития. Формирование желаемого поведения предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности подростка [9].

Единство диагностики и формирования развития является третьим принципом. Задачи формирующей работы понимаются и ставятся только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития подростка [14].

Четвертым принципом является деятельностный принцип осуществления формирования поведения. Он определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели, и предполагает проведение формирующей работы через организацию соответствующих видов деятельности самого подростка в сотрудничестве со взрослым [17].

Принцип пятый – подход к каждому подростку как к одаренному. Подростки, с которыми проводится формирующая поведенческая работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а формирования желаемого для общества поведения [17].

Процесс целеполагания является одним из основополагающих этапов построения структурно-функциональной модели процесса формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением посредством программы, далее рассмотрим дерево целей, в соответствии с которым строится наше исследование.

Дерево целей проблемы формирования ценностных и жизненных ориентаций у подростков с девиантным поведением представлено на рисунке 1.

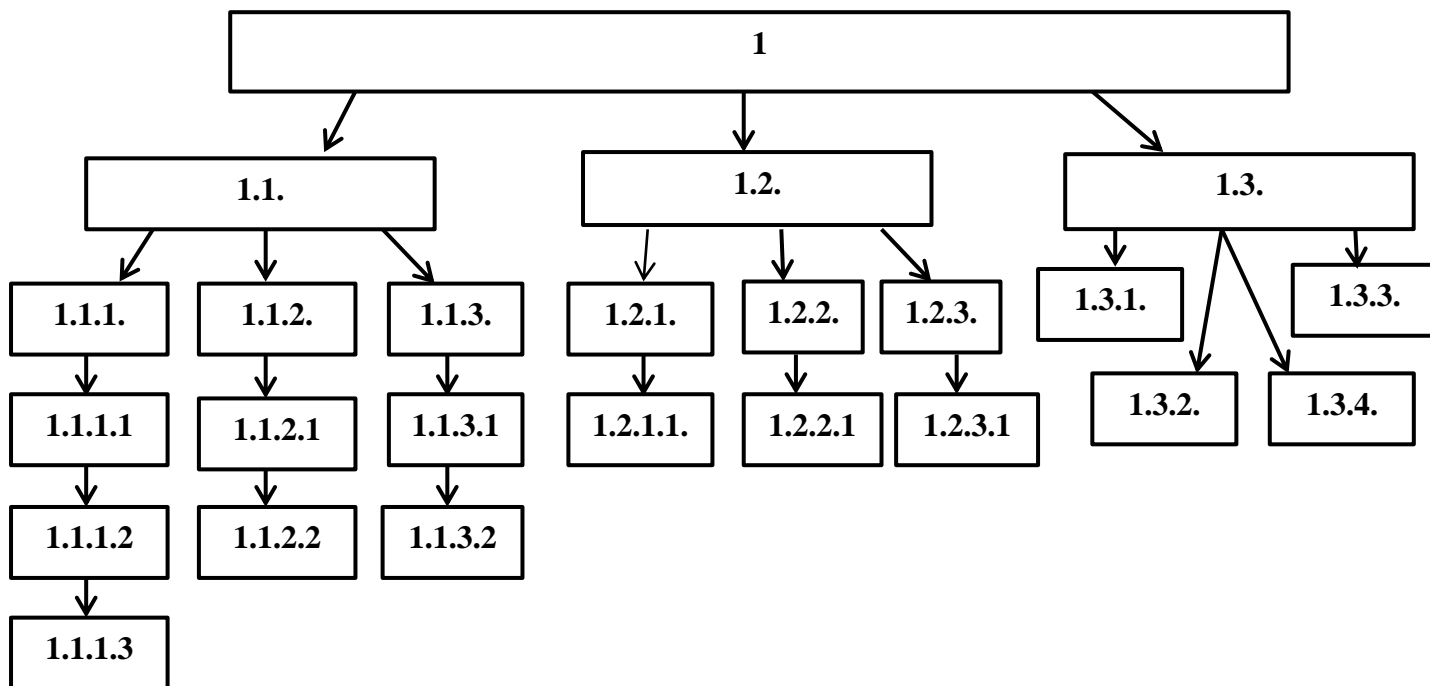


Рис. 1. Дерево целей проблемы формирования ценностных и жизненных ориентаций у подростков с девиантным поведением

1. Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить действенность программы формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.1. Теоретически обосновать необходимость формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.1.1. Изучить состояние проблемы формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением в психолого-педагогической литературе.

1.1.1.1. Проанализировать литературу по теме формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.1.1.2. Изучить классификацию и типы ценностных ориентаций подростков.

1.1.1.3. Изучить способы формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.1.2. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

1.1.2.1. Определить особенности формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.1.2.2. Выявить особенности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.1.3. Выявить психологические особенности формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.1.3.1. Теоретически обосновать формирование ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.1.3.2. Разработать модель формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.2. Организовать экспериментальную работу по формированию ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.2.1. Разработать этапы экспериментального исследования, и дать характеристику исследовательской деятельности на каждом этапе;

1.2.1.1. Определить базу исследования, сформировать выборку исследования и дать характеристику;

1.2.2. Определить методы и методики для проведения экспериментального исследования;

1.2.2.1. Для диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением подобрать необходимые методики;

1.2.3. Провести диагностику ценностных ориентаций подростков;

1.2.3.1. Провести первичную диагностику ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.3. Проанализировать результаты констатирующего этапа исследования;

1.3.1. Разработать программу формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.3.1.1. Провести вторичную диагностику ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.3.2. Дать характеристику формирующего этапа исследования.

1.3.3. Проанализировать результаты экспериментального исследования формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

1.3.4. Разработать рекомендации по формированию ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Представим модель формирования ценностных и жизненных ориентаций у подростков с девиантным поведением (рисунок 2).

Жизненные ценности в настоящее время складываются в основном стихийно, под влиянием самых различных факторов. Роль ценностного влияния на их формирование минимальна. Существуют разные точки зрения на соответствие целей воспитания жизненным ориентациям (установкам). Существует мнение, что желательным является соответствия целей воспитания реально функционирующей в обществе системе ценностей.

Воспитание человека в их духе и есть правильное решение проблемы. Возможно, такая ситуация и устроила бы, если бы формирующиеся стихийно жизненные ценности благотворно влияли на гармоничное развитие подростков, и на общественный прогресс в целом. Наиболее интересным с точки зрения формирования системы ценностных ориентаций личности является подростковый возраст. В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей. Чаще всего это период перехода от детства к взрослости и связанная с ним необходимость самоопределения и выбора жизненного пути после окончания школы осложняется тем, что и для старшеклассников остается актуальной проблема формирования самосознания (центрального новообразования подросткового возраста) [3].

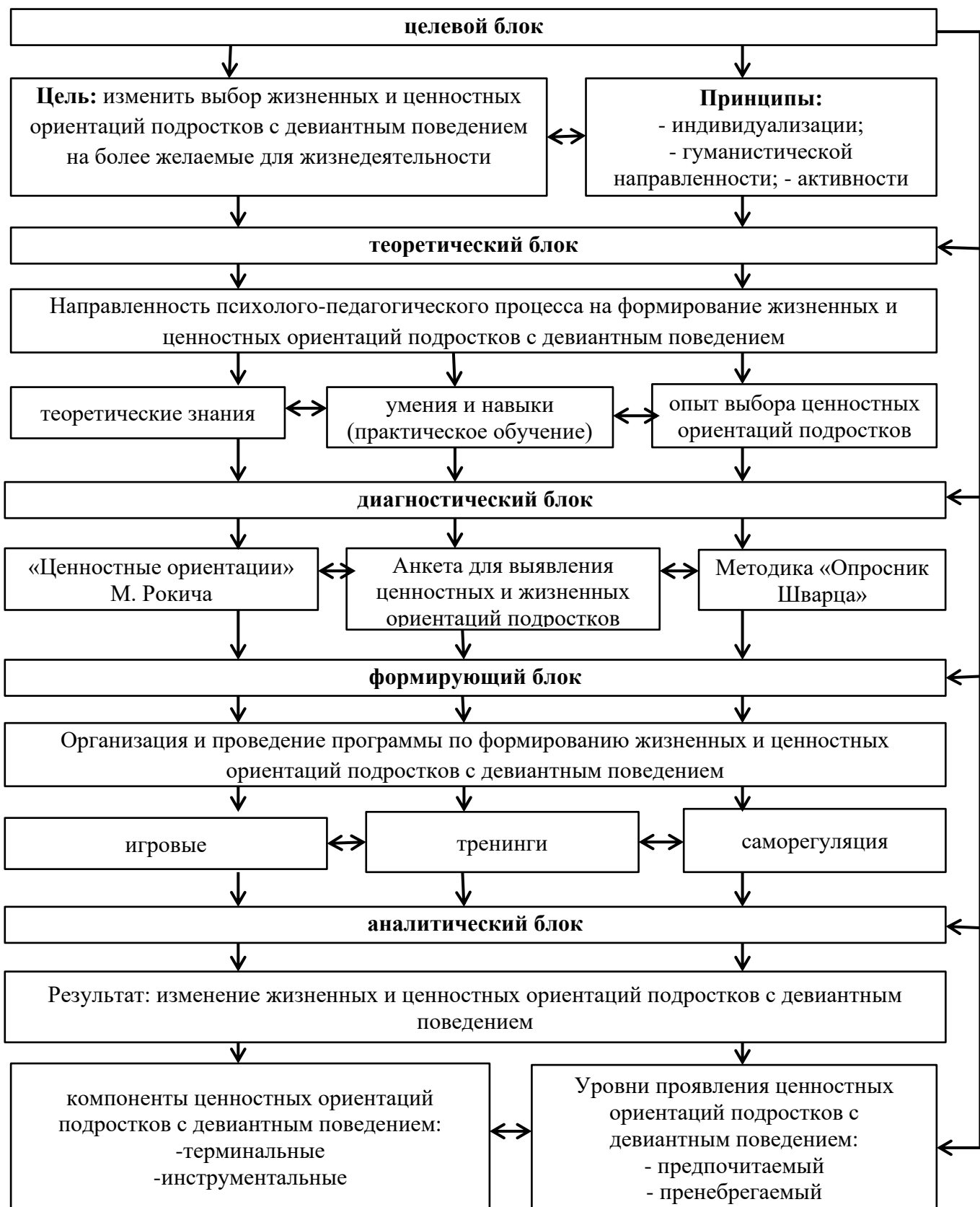


Рис. 2. Модель формирования ценностных и жизненных ориентаций у подростков с девиантным поведением

Особое значение его для формирования ценностной структуры определяется характерной для этого периода специфической ситуацией

развития. Отсюда следует, что ценностные ориентации, усваиваемые в процессе развития – смена этапов овладения предметной деятельностью и деятельностью общения по Д.Б. Эльконину, зависят от того, в какую деятельности включена личность [15].

В подростковом возрасте в процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Возникает необходимость рассмотреть и оценить возможные альтернативы – главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, своих жизненных позиций. Однако ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах, составляющих ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей [8]. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации [4].

Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. До 6-7 лет для ребенка – главное, социальное окружение, которое формируют его привычки, основы социальных отношений, систему значимостей. В этот период определяется система отношений ребенка к себе, другим (отношение к близким и к людям вообще), различным видам действий. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. Складываются субъективные оценочные суждения, определяемые значимыми отношениями, формируется характер, усваиваются нормы, развиваются социальные качества. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация. С другой стороны, положительное влияние семьи способствует благополучной социализации и социальной адаптации индивида не только в детском возрасте, но и в течение

всей жизни. Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план, который Э. Берн назвал жизненным сценарием [51].

Наибольшей устойчивостью отмечаются личностные качества, связанные с развитием эмоциональной сферы и отношениями к другим людям. Формируясь с детства, на примере взаимоотношений к родительской семье, они сохраняются у человека долгие годы и проявляются в межличностных контактах с людьми в различных сферах жизни, и особенно во взаимоотношениях с членами семьи, созданной им самим [49].

В формировании у подростков многих гражданских и личностных качеств важную роль играет социальное окружение. Ценностные ориентации личности являются генетически производными от ценностей социальных групп. Выбор и присвоение индивидом социальных ценностей опосредуется ценностями референтных для него групп. В этот период они подражают взрослым: учителям, родителям, знаменитостям. Это относится и к выбору профессии [51].

Итак, система ценностных ориентаций составляет основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения, основу жизненной концепции и стиля жизни каждого социального слоя и, в свою очередь, влияет на социализацию принадлежащих к нему подростков. Поэтому столь важно не упустить это время для формирования ценностных ориентаций, особенно у подростков с девиантным поведением.

Таким образом, определено, что формирование – это деятельность педагога-психолога, направленная на решение конкретных проблем обучения и развития подростков группы риска, соответственно их возрасту в групповой или индивидуальной форме. Формирование поведения, в частности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением – важнейшее направление психолого-педагогической работы.

В данном исследовании на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы разработано дерево целей и модель основы

формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Вывод по главе 1

Итак, сложный социально-психологический феномен – ценностные ориентации, характеризует направленность и содержание активности личности, и является частью системы отношений личности, к миру, к себе, придает смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю базу отношений личности с действительностью, с другими людьми, с самим собой, с основой мировоззрения, жизненной концепции и стилем жизни каждого социального слоя и влияет на социализацию подростков. Поэтому столь важно не упустить это время для формирования ценностных ориентаций, особенно у подростков с девиантным поведением.

Ценностные ориентации – это абстрактные идеи, положительные или отрицательные, не связанные с определенным объектом или ситуацией, выражающие человеческие убеждения о типах поведения и предпочитаемых целях.

Определено, что формирование – это деятельность педагога-психолога, направленная на решение конкретных проблем обучения и развития подростков группы риска, соответственно их возрасту в групповой или индивидуальной форме. Формирование поведения, в частности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением – важнейшее направление психолого-педагогической работы.

Девиантные формы нарушения поведения или отклонения от общепринятых норм в подростковой среде обнаруживают за последние десятилетия тенденцию стремительного увеличения и представляют собой проекцию всех тех проблем, которые накопились в обществе, требуют своего безотлагательного решения. При этом характер нарушений поведения у подростков может быть самым разнообразным. Чаще всего они проявляются

в противоположных действиях, игнорировании существующих требований и порядков, пьянстве и алкоголизме, сексуальной распущенности, бродяжничестве, употреблении наркотических и токсических веществ, суицидальных тенденциях.

Отклонение в адекватности на обоснование подростком своего положения в коллективе, как в сторону переоценки, так и в сторону недооценки может привести к нежелательным результатам. Если, например, ученик переоценивает свое положение, то он, как правило, отрицательно относится к товарищам, проявляя пренебрежение, недооценка же приводит к возникновению у подростка неуверенности, отчужденности.

Разработано дерево целей и модель основы формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ И ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

2.1. Цели, задачи и этапы экспериментальной работы по выявлению ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением

Цель экспериментального исследования – формирование ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Формирование ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением проходило **в три этапа**: А именно

1) Поисково-подготовительный: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2) Опытно-экспериментальный: 1) Диагностика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением при помощи методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича; 2) Анкета для выявления ценностных и жизненных ориентаций подростков; 3) Методика «Опросник Шварца». Анализ результатов диагностики. Разработка и реализация коррекционной программа по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением. Проведение повторной диагностики при помощи той же методики, что и в первый раз.

3) Контрольно-обобщающий: Анализ результатов исследования формирования ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением. Проверка гипотезы исследования, формулировка выводов; оформление работы.

Методика 1. «Ценностные ориентации» (М. Рокича) [56].

Цель: Изучение ценностно - мотивационной сферы человека.

Наиболее богатым и методически обоснованным направлением исследований ценностных представлений можно считать исследования, проводившиеся в конце 60-х - 70-е годы в США Рокичем, а также в других

странах на основе разработанного им метода прямого ранжирования ценностей. Ценность Рокич определяет, как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования. Человеческие ценности характеризуются следующими основными признаками:

1) общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;

2) все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в разной степени;

3) ценности организованы в системы;

4) истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;

5) влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

Рокич различает два класса ценностей: терминальные и инструментальные.

Терминальные ценности – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживает того, чтобы к ней стремиться.

Инструментальные ценности – убеждения в том, что определенный образ действий (например, честность, рационализм) с личной и общественной точек зрения является предпочтительным в любых ситуациях.

Для диагностики индивидуальных иерархий ценностей Рокич разработал метод прямого ранжирования ценностей, сгруппированных в два списка – терминальных и инструментальных ценностей. Исследования, проведенные с помощью этого метода, позволили выявить и проанализировать связь значимости различных ценностей с полом, возрастом, социальным положением, доходом, образованием, расовой

принадлежностью, политических убеждений. Другие исследования выявили связь ценностей с некоторыми личностными особенностями, и их кросскультурную специфику. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Материалы и оборудование: два списка ценностей (по 18 в каждом), ручка или карандаш.

Содержание обследования: Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция испытуемому: Внимательно изучите представленный список и выберите ту ценность, которая для Вас наиболее значима – она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее на второе место. Проранжируйте все предложенные ценности. Наименее важная останется последней и займет, соответственно, 18-е место.

Методика 2. Анкета для выявления ценностных и жизненных ориентаций подростков. Данная анкета разработана автором для выявления специфики ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Уважаемые участники опроса! Просим вас ответить на несколько вопросов.

1. Выберите из предложенного списка ценности, которые являются для вас наиболее важными (три ценности):

- а) семья;
- б) материальная обеспеченность;
- в) здоровье;
- г) любовь;
- д) карьера;
- е) нравственность;
- ж) образование;
- з) власть;
- и) дружба;
- к) развлечения, отдых;
- л) саморазвитие и духовное просвещение.

2. Выберите из предложенного списка один вид досуга, который для вас предпочтительнее:

- а) чтение книг;
- б) просмотр телевизора, компьютерные игры;
- в) общение с друзьями;
- г) посещение кружков по интересам;
- д) развлекательные мероприятия;
- е) занятия спортом;
- ж) другое.

3. У кого вы спросите совета, как поступить в ситуации выбора между честным и бесчестным, добрым и злым, отзывчивым и равнодушным? (один вариант ответа):

- а) родители;
- б) сверстники, друзья;
- в) учителя;
- г) средства массовой информации (ТВ, интернет, журналы и т.д.);
- д) общественное мнение (знакомые, соседи).

4. Кто для вас является кумиром и образцом для подражания?

Выберите нужный вариант и впишите фамилию (один вариант ответа):

а) артисты _____

б) политики _____

в) герои книг _____

г) герои фильмов, игр _____

д) спортсмены _____

е) родители, друзья, знакомые, педагоги (нужное подчеркнуть).

5. Как вы поступите в следующей ситуации: на улице вы видите, что упал пожилой человек. Вы (один вариант ответа):

а) пройдете мимо;

б) поможете встать или позовете на помощь;

в) проводите до дома;

г) затрудняюсь ответить.

6. Если вы стали свидетелем правонарушения, какова будет ваша реакция? (один вариант ответа):

а) сделаю вид, что ничего не знаю;

б) обращусь в правоохранительные органы;

в) позову на помощь людей;

г) обращусь за помощью к родителям.

7. Закончите предложение: Если кто-то надо мной смеется, то я (один вариант ответа):

а) не реагирую, ухожу;

б) спрашиваю, почему смеется;

в) могу ударить;

г) начинаю насмехаться в ответ;

д) объясняю, что мне это неприятно и прошу прекратить;

е) тоже смеюсь, ведь умение смеяться над собой – это проявление мудрости.

8. Что тебе больше всего нравится в школе? (один вариант ответа):

- а) общение с друзьями;
- б) общественная работа;
- в) получение оценок;
- г) общение с учителями;
- д) сам процесс учения;
- е) ничего.

9. Какое из предложенных утверждений наиболее полно характеризует твоё отношение к учителю? (один вариант ответа):

- а) Слово учителя для меня – закон.
- б) Считаю, что учитель не играет роли в моей жизни.
- в) Мне трудно ладить с учителем.
- г) Я хотел бы стать похожим на учителя.

Спасибо за участие!

Методика 3. «Опросник Шварца» [33].

Направлена на изучение универсальных, общечеловеческих ценностей, существующих в каждой культуре в том или ином виде. Опросник представляет собой шкалу, предназначенную для измерения значимости десяти типов ценностей: «власть», «гедонизм», «самостоятельность», «универсализм», «доброта», «традиции», «конформность», «безопасность», «достижения», «стимуляция». Опросник имеет две части.

1. Исследования ценностей на уровне убеждений (нормативные идеалы). Данная часть опросника позволяет выявить структуру ценностей, оказывающую наибольшее влияние на личность, но не всегда проявляющуюся в реальном поведении человека.

2. Изучение ценностей на уровне поведения (индивидуальные приоритеты). Данная часть опросника выявляет структуру ценностей, которая часто используется в поведении человека во взаимодействии с окружающей действительностью.

Экспериментальная работа проходила на базе МАОУ СОШ № 124 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 22 учащихся с девиантным поведением, в возрасте от 11 до 13 лет. При выборе респондентов экспериментальной работы мы консультировались с педагогом-психологом, классными руководителями и социальным психологом. Таким образом для участия в экспериментальной работе были выбраны 22 учащихся обучающихся в 6, 7 и 8 классах, в эксперименте приняли участие 15 мальчиков и 7 девочек в возрасте от 11 до 13 лет.

Перейдем к характеристике полученных диагностических результатов по данным методикам.

Эмпирические результаты, полученные по диагностической методике «Ценностные ориентации» (М. Рокича) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Контент-анализ предпочитаемых и пренебрегаемых терминальных ценностей подростков с девиантным поведением

Количество человек	предпочитаемые	пренебрегаемые
	1 ранг, 2 ранг, 3 ранг	18 ранг, 17 ранг, 16 ранг
3 (13,64%)	Творчество, уверенность в себе, наличие друзей	Развитие, интересная работа, жизненная мудрость
3 (13,64%)	Независимость, терпимость, смелость в отстаивании своего мнения и взглядов	Честность, жизнерадостность, образованность
16 (72,72%)	Материально обеспеченная жизнь, развлечения, любовь	Познание, продуктивная жизнь, здоровье

Как видно из полученных результатов, инструментальные ценности подростки с девиантным поведением в числе доминирующих выделяют независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), смелость в отстаивании своего мнения и взглядов это одни из ведущих групповых ценностей подростков с девиантным поведением, возможно, они пытаются показать свою независимость, свободу, смелость в поступках, неприемлемость к нормам и установленным социальным правилам «мира взрослых».

В классификации, они разделяются на главные, добродетели и более частные этические ценности. В группе подростков идёт разделение на более частные, другие ценности они не ставят в числе доминирующих и дают им меньшее значение. Возможно, это из-за того, что собственной нравственной позиции у них нет. Их этические понятия формируются под влиянием родителей, а если родители этого не делают, – то под влиянием любого человека, которого подросток «уважает».

Такие ценности как терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим и ошибки, и заблуждения), что может говорить о готовности подростков запускать в свое пространство других, понимать их взгляды, принимать их мнение, путем осознания их права на свое мнение.

Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) подростки с девиантным поведением ставят также в числе доминирующих, что может говорить о самоконтроле, как волевом механизме толерантности.

Терпимость в сочетании с самоконтролем может свидетельствовать об осознании ценности человеческого достоинства, права человека на свое мнение, в том числе их собственного личного мнения, особенно в сочетании с ценностью «смелость в отстаивании своего мнения и взглядов». Это также может говорить о том, что в их жизни недостаточно исполняется это право в отношении самих подростков, как в семьях, так и в школе, а также в подростковой среде. Также может говорить о подверженности подростка влиянию со стороны и взрослых, и подростков.

Таким образом, по результатам методики «Ценностные ориентации» М. Рокича можно сделать следующие выводы:

1. Терминальные ценности подростки с девиантным поведением в числе первых ставят творчество (возможность творческой деятельности), наличие хороших и верных друзей, общественное признание (уважение окружающих, коллектива, среди пренебрегаемых, такие ценности как развитие и интересная работа.

2. Инструментальные ценности высоко оцениваются подростками с девиантным поведением: терпимость (к взглядам и мнениям других), самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) и чуткость (заботливость), пренебрегают такими ценностями как честность, эффективность в делах, ответственность, широта взглядов, образованность.

3. В иерархии доминирующих терминальных абстрактных и конкретных ценностей для подростков с девиантным поведением характерны конкретные ценности.

4. В иерархии доминирующих терминальных этических ценностей и ценностей общения, подросткам с девиантным поведением характерны ценности общения, подростки отдают наименьшее предпочтение этическим ценностям.

5. Подростки с девиантным поведением ориентируются в большей степени на материальные ценности.

Перейдем к характеристике полученной по опроснику Шварца. Он направлен на изучение универсальных, общечеловеческих ценностей, существующих в каждой культуре в том или ином виде. Представленные в данном опроснике ценности проранжированы в таблице 2.

Таблица 2.

Ранговые значения типов ценностей на уровне нормативных идеалов

Типы ценностей	Ранговые значения типов ценностей
Конформность	7
Традиции	10
Доброта	3
Универсализм	8
Самостоятельность	2
Стимуляция	6
Гедонизм	4
Достижения	5
Власть	9
Безопасность	1

Подростки с девиантным поведением выделяют 3 важных ценности на уровне индивидуальных приоритетов – это «гедонизм», «стимуляция»,

«самостоятельность». При этом различие наблюдается в иерархической последовательности. Значимость выделенных ценностей можно объяснить возрастными особенностями развития подростков, а также современным развитием государства. Возможно, различие в содержательной наполняемости ценности. Например ценность «гедонизм» может означать отдых в хорошей компании, это асоциальное времяпрепровождение, проявление лени. Если сравнить результаты уровня нормативных ценностей и уровня индивидуальных, то можно сделать вывод о том, что среди этих уровней есть универсальная ценность «самостоятельность», которая имеет в подростковом возрасте большое значение.

Наименьшей значимостью, как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов обладают такие ценности, как «конформность», «власть», «традиции».

Перейдем к характеристике результатов полученных в результате анкетирования для выявления ценностных и жизненных ориентаций подростков.

Для изучения ценностных ориентаций была разработана анкета, которая включала 9 вопросов, которые направлены на выявление ценностных ориентаций современных подростков:

- наиболее важные жизненные ценности;
- предпочтения в организации досуга, свободного времени;
- представления о факторах формирования ценностных ориентаций личности;
- кумиры современных подростков (среди артистов, политиков, героев художественной литературы);
- вопросы, связанные с нравственным выбором;
- ценностное отношение к учению и школе.

Результаты исследования показали, что наибольшее число выборов у подростков получили такие ценности, как «материальная обеспеченность» (68,18% подростков), «развлечения, отдых» (50% подростков), «семья»

(40,9% подростков). Незначительное количество выборов получили такие ценности, как «образование» (9,09% учащихся), совсем не получили выборов ценности «саморазвитие» и «нравственность».

Кроме того, анализ ответов подростков показал, что для подростков 11 лет наиболее предпочтительны ценности «дружба», «развлечения», «семья», для опрошенных 13 лет это ценности «материальная обеспеченность», «развлечения», «дружба».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные подростки ориентированы на материальные ценности, стремятся к развлечениям и отдыху и недостаточно ориентированы на духовные ценности – ценности образования и самообразования, самореализации, ценности здоровья.

Из представленных видов занятий наиболее предпочтительными для современных подростков является общение с друзьями (50% подростков) и просмотр телевизора и компьютерные игры (31,81% подростков). Далее идут занятия спортом (13% подростков). Развлекательные мероприятия выбрали 13,63% подростков, чтение книг – только 4,54%.

Анализ ответов подростков показал, что для подростков 11 лет наиболее предпочтительны такие формы досуга, как «общение с друзьями», «просмотр телевизора и компьютерные игры». Среди опрошенных 13 лет больше подростков, выбравших такие формы досуга, как «занятия спортом».

Таким образом, данные предпочтения показывают, что среди опрошенных подростков не получили большого количества выборов такие формы досуга, как посещение кружков по интересам, чтение книг. Данные формы организации свободного времени не популярны среди подростков, так как у них не сформированы ценностные ориентации на образование, саморазвитие.

По мнению подростков, наибольшее влияние на формирование ценностных ориентаций оказывают сверстники, друзья (68,81%), родители (36,36%), средства массовой информации (31,81%). Незначительное

количество выборов получила школа, учителя (4,54%), не получил выборов такой фактор, как «общественное мнение». Это говорит о том, что ценностные ориентации подростков формируются под влиянием условий воспитания в семье, а также под влиянием сверстников. Также влияние на формирование ценностей оказывают средства массовой информации – телевидение, интернет.

Анализ ответов подростков показал, что для опрошенных 11-ти лет наиболее значимыми являются такие факторы, как «родители» (45,45%), «сверстники, друзья» (27,27%). Среди опрошенных 13-ти лет больше подростков, выбравших такой фактор, как «средства массовой информации» (13,63%).

Среди опрошенных подростков наибольшее количество выборов получили такие кумиры, как представители шоу-бизнеса, артисты (Егор Крид, Сергей Лазарев, Макс Корж и другие) – 40,9% подростков, герои фильмов, игр (герои фильмов и мультфильмов Рейнджеры самураи, Леди Баг, Мстители – подростки 12 лет, герои компьютерных игр – подростки 15 лет) – 31,81% подростков, спортсмены (А. Овечкин, А. Карелин, М. Тайсон и другие) – 27,27% подростков, родители и педагоги – 18,18% подростков, политики (В. Жириновский) – 4,54% подростков. Отсутствуют в списке кумиров современных подростков герои книг, так как подростки незначительное время уделяют чтению, их свободное время занято другими формами досуга (общение с друзьями, компьютерные игры и т.д.).

Результаты анкетирования показывают, что большинство подростков ориентируются на помощь человеку (36,36%), проводят до дома (18,18%), т.е. для большинства подростков характерен нравственный выбор в пользу помощи человеку. Но при этом настораживает тот факт, что среди опрошенных были подростки, которые «прошли бы мимо» (18,18%). Затруднились с ответом на вопрос 22,72% подростков. Ответы подростков показывают, что в системе ценностных ориентаций нравственный компонент недостаточно сформирован, в ситуации нравственного выбора они не могут

поступить правильно в соответствии с ценностями добра, сопереживания, отзывчивости.

В ситуации правонарушения половина подростков предпочитает обратиться к родителям, треть – позвать на помощь людей, т.е. большинство опрошенных подростков не останутся равнодушными. При этом 18,18% подростков предпочитают сделать вид, что ничего не знают, и не предпримут никаких действий в подобной ситуации. Обратятся к полицию 4,54% опрошенных.

Анализируя ситуацию связанную с иронией над испытуемым мы выяснили, что среди подростков наибольшее количество выборов получили ответы, имеющие положительную направленность, т.е. подростки стараются решить эту проблему без агрессии. Физические агрессивные действия предпочитают 40,90% подростков, вербальные – 50% подростков. То есть половина подростков с девиантным поведением ориентирована на отрицательное разрешение конфликтных ситуаций.

Для каждого третьего подростка школа – это прежде всего возможность общения с друзьями (36,36%) или получение оценок (22,72%). Ничего не нравится в школе 50% опрошенных подростков. Общение с учителями выбрали только 13%, сам процесс учения – 4,54%, общественную работу – 4,54%.

Большинство подростков находятся в конфронтации с учителем, их отношение к педагогу оценивается скорее как негативное (50% и 36,36%). Воспринимают учителя как авторитет только 18,18% подростков, ставят его в пример для подражания – 4,54% подростков.

Таким образом, по итогам проведенного анкетирования мы получили характеристику ценностных ориентаций современных подростков. Анализ результатов позволил сформулировать следующие выводы:

– ведущими ценностными ориентациями для подростков является общение с друзьями, в то же время ответы подростков при анкетировании показали, что такие ценности, как здоровье, любовь, образование,

саморазвитие и духовное просвещение, нравственность занимают последнее место в системе ценностей;

– предпочитаемой формой проведения свободного времени подростков являются встречи с друзьями, просмотр телевизора и компьютерные игры, не распространены такие формы досуга, как посещение кружков по интересам, чтение книг;

– наибольшее влияние на формирование ценностных ориентаций оказывают сверстники, друзья, семья, средства массовой информации; незначительное влияние на формирование ценностных ориентаций, по мнению подростков, оказывают школа и общественное мнение;

– кумирами современных подростков являются представители шоу-бизнеса, артисты, герои фильмов, игр; отсутствуют в списке кумиров герои книг;

– вопросы, связанные с нравственным выбором, показали, что большинство подростков готовы оказать помощь в различных ситуациях, но при этом также среди опрошенных были те, которые предпочли бы не вмешиваться и пройти мимо;

– ценностное отношение к школе характеризуется как возможность общения с друзьями или получение оценок, ценностное отношение к учителю можно оценить скорее как негативное, чем позитивное.

В связи с полученными данными первоочередными задачами по ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением будет являться развитие духовных ценностей, ценности образования, организованного досуга, здорового образа жизни, нравственных качеств личности. Необходимо создать условия для того, чтобы у подростков формировались духовные и нравственные ценности, которые впоследствии станут основой для социально-ориентированного и духовно-нравственного поведения в обществе.

2.2. Коррекционная программа по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением

Проблема формирования ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением является малоизученной и весьма актуальной проблемой психологии.

Процесс целеполагания является одним из основополагающих этапов построения структурно-функциональной модели процесса формирования ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением посредством программы, далее рассмотрим дерево целей, в соответствии с которым строится наше исследование: Система ценностных ориентаций составляет основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения, основу жизненной концепции и стиля жизни каждого социального слоя и, в свою очередь, влияет на социализацию принадлежащих к нему подростков. Поэтому столь важно не упустить это время для формирования ценностных ориентаций, особенно у подростков с девиантным поведением.

Формирование – это деятельность педагога-психолога, направленная на решение конкретных проблем обучения и развития подростков группы риска, соответственно их возрасту в групповой или индивидуальной форме. Формирование поведения, в частности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением – важнейшее направление психолого-педагогической работы. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы разработано дерево целей и модель основы формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Цель программы: формирование нравственных, ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением средствами культурно-досуговой деятельности.

Задачи:

- Диагностика подростков на наличие девиантного поведения;
- Диагностика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением;
- Формирующий эксперимент;
- Повторная диагностика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением;
- Исследование сдвига ценностных ориентаций подростков с акцентуациями после формирующего эксперимента;
- Анализ результатов исследования.

Основные направления программы:

- Анализ сложившейся современной ситуации в образовательном учреждении, нравственно-эстетического уровня культуры подростков, выявление отношения подростка к себе и сверстникам;
- Обеспечение занятости досуга подростков, проведение конкурсных, игровых и развлекательных программ;
- Формирование здорового образа жизни;
- Создание условий для самореализации подростков;
- Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности подростка;
- Овладение знаниями о нормах этикета;
- Формирование бережного отношения к природе.

На основании сказанного можем перейти к формулировке основных принципов формирования.

Принцип первый – единство коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости работы по формированию принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка [59].

Принцип второй – единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку/подростку в контексте его возрастного развития. Формирование желаемого поведения

предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка [9].

Принцип третий – единство диагностики и формирования развития. Задачи формирующей работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка [14].

Принцип четвертый – деятельностный принцип осуществления работы по формированию поведения. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Этот принцип предполагает проведение формирующей работы через организацию соответствующих видов деятельности самого ребенка/подростка в сотрудничестве со взрослым [17].

Принцип пятый – подход к каждому ребенку как к одаренному. Этот принцип означает, что дети/подростки, с которыми проводится формирующая поведенческая работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а формирования желаемого для общества поведения [17].

Сроки реализации: 2020 – 2021 г.

Предполагаемые результаты:

- личностное развитие учащихся;
- повышение нравственно-эстетической культуры подростков (формирование системы нравственно-эстетических представлений, взглядов, убеждений, критерий общечеловеческих ценностей);
- активное включение подростков с девиантным поведением в разные формы культурно-досуговой деятельности;
- духовное обогащение подростков с девиантным поведением;
- сформированное эстетическое отношение к действительности.

Система организации контроля над исполнением программы:

Ежемесячно исполнители программы представляют отчёт о проделанной работе, о возникших проблемах и методах их решения.

Методы реализации программы:

- изучение культурно-досуговых интересов и потребностей подростков с девиантным поведением;
- создание реальной возможности для проявления инициативы и самостоятельности, культурно-досуговой активности учащихся;
- преемственность и согласованность действий в процессе реализации программы;
- контроль за осуществлением деятельности;
- оперативная и объективная информация о каждом этапе деятельности.

Оценка эффективности программы.

Максимальное количество привлечённых в программу подростков с девиантным поведением;

Чтобы создать условия для формирования необходимых подросткам с девиантным поведением ценностных ориентаций, надо иметь в виду его основные потребности, возможность удовлетворения которых является основным фактором развития личности. Среди основных потребностей можно выделить следующие:

- потребность в самоутверждении: имеет статусный характер и предполагает ощущение своей значимости в окружении других людей;
- гедонистические потребности (потребности в удовольствиях), связанные с насыщенной, интересной внешней средой, досуговой деятельностью, развлечениями, полноценным отдыхом;
- потребность в самовыражении: реализуется через интересную и лично значимую ведущую деятельность;
- потребность в свободе: возможности и способности человека действовать в соответствии со своими интересами и целями;

- потребность быть личностью: быть нужным другим людям, делать добро бескорыстно.

Создание условий для максимального удовлетворения перечисленных потребностей предполагает ориентир на основные принципы аксиологического подхода к социально-педагогической деятельности.

Аксиологический подход связан с категорией «ценность». Ценности разнообразны. Применительно к педагогической деятельности наиболее важны ценности-идеалы, связанные с понятиями гуманизма, т.е. комплекс идей, признающий ценность человека, его здоровья, его права на свободное развитие и проявление своих способностей.

Философия воспитания доказывает, что деятельное воплощение любви к ближнему, отношений товарищества, причастности к судьбе Отечества, возможно, и имеет смысл только для человека, в систему ценностей которого вошли:

- природа с ее проявлениями жизни;
- человек, его духовное и физическое здоровье;
- духовность как активное внутреннее стремление к истине, правде, добру и красоте;
- любовь и мир как сущностные человеческие отношения;
- отечество, род, язык, традиции как основы социального бытия;
- познание и возможность творчества;
- свободный труд и его результаты как составляющие культуры [3].

Перечисленные ценности представляются универсальными, объединяя в себе значимость общечеловеческих, национальных, индивидуальных ценностей. Важно, что эти ценности вписываются в содержание актуальных на современном этапе развития образования педагогических проблем: формирование социальных навыков обучающихся, профилактику суицидального поведения, осознание важности и необходимости здорового образа жизни.

В принятых ребенком ценностях одновременно отражаются характеристики его позиции и поведения, а также его личностные характеристики, связанные с определенными представлениями о себе и возможностях собственного активного проявления в социуме. Ценности не передаются тем же путем, что и знания. «Ценностям нельзя научиться, их нужно переживать» (В. Франкл). Путем принятия конкретных ценностей, их «переживания» определяются выбор личностью социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора. Ценностные ориентации имеют особое значение, т.к. они выполняют роль внутренних стимулов и одновременно являются критериями, по которым личность сверяет свое поведение и деятельность.

В подростковом возрасте продолжает формироваться отношение к себе. Это специфическая образующая самосознания, важный внутренний фактор формирования личности, обеспечивающий её целостность и единство. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Принятие себя очень важно, поскольку это основа того, что человек уверен в себе, готов к новым достижениям, устремлен к новым целям.

Принятие окружающих необходимо для успешной социализации, вхождении в общество, успешного общения. В процессе общения возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и формируется стремление к самоутверждению. В целом, можно говорить о том, что признание других происходит через признание себя, уважение к себе является основой для уважения других людей.

Особенности общения педагогов с подростками с девиантным поведением заключаются в том, что желательно использовать определенные правила общения с данной категорией подростков.

1. Важно быть внимательными к ним, участливым.

2. Следует учитывать характер социальных факторов, прежде всего на уровне окружающей подростка микросреды.

3. Для выбора оптимального подхода к подросткам с девиантным поведением характера следует учитывать их особенности. К примеру, несовершеннолетние, для которых характерно формирование шизоидной акцентуации, отличаются склонностью к видам деятельности, где существует четкий регламент (устав), типовые, формализованные подходы. Именно в деловой, формальной сфере отношений они получают максимум удовлетворения от выполняемой работы. В то же время они отличаются склонностью к фантазиям, могут реализовать их, будучи предоставленными самим себе, действуя в одиночку, уходя в себя.

Подростки с девиантным поведением требуют активных, твердых, а нередко и жестких воспитательных мер. Здесь должен быть максимальным образом реализован метод «кнута и пряника», основанный на четком понимании воспитуемым того, что за хорошим поведением следует поощрение, а за плохим – неотвратимое и нежелательное наказание. Оптимальную воспитательную роль играет дисциплина, четкий распорядок, активно внедренные в повседневную жизнь подростка; жестко установленная внутри коллектива субординация. Однако любое отступление от заведенного стереотипа может вызвать у эпилептоидной личности вспышку неконтролируемой ярости, агрессии. При этом, чем раньше началась систематическая работа по коррекции эмоционально-поведенческих реакций у ребенка с возбудимым типом личности, тем больше надежды на положительный результат во взрослом состоянии.

Особенности работы с подростками девиантным поведением связаны с демонстрацией и реализацией своего доброжелательного отношения к ним. До тех пор, пока они не привыкли к обстановке и требованиям учебного заведения, не освоились в микросреде, желательно ограничивать объем предлагаемых им заданий; не связывать их жестким лимитом времени; опрашивать, не вызывая прилюдно к доске; категорически следует избегать

ситуаций, травмирующих их самолюбие. При наличии комфортного для них климата в окружающей среде проявления акцентуации значительно уменьшаются. Большое значение при этом имеет приобретенный опыт, навыки. Хорошим подспорьем на этом пути может быть аутотренинг или другие виды психотерапии.

Подростки с девиантным поведением могут успешно реализовывать свои внутренние тенденции в творчестве (школьный театр, танцевальный класс и пр.), где им предоставляется легальная возможность быть на виду. Возможна выработка дополнительных черт характера в процессе воспитания. Для такой личности необходимо придумать очень мощный стимул, обеспечивающий мобилизацию внутренних ресурсов на изменение своего характера. Кроме того, такого рода воспитательный процесс предполагает участие в нем весьма квалифицированного специалиста-психолога и, безусловно, содействие микросреды, окружающей подростка. Опасностью этого пути является возникновение гиперкомпенсации или псевдокомпенсации, когда новые черты личности препятствуют полноценной приспособляемости к окружающим условиям [57].

Взрослому, работающему с подростком следует помнить о ранимости, всерьез принимать его проблемы. Нельзя стыдить и ругать подростка за его намерения. Он должен почувствовать, что его принимают как личность и его жизнь кому-то небезразлична; предлагать неоправданные утешения, общие слова, банальные решения. Учитывать конкретную жизненную ситуацию.

Если есть такая возможность, нужно привлечь родных и близких, друзей; не следует чрезмерно контролировать и ограничивать подростка, главное – дружеская поддержка и опора, которые помогут ему справиться с возникшими затруднениями.

Решение поставленных задач.

Программа рассчитана на учебный год и состоит из трёх этапов: подготовительный, организационный и заключительный.

Занятия разделены на 8 блоков и рассчитаны на 1 час, один раз в неделю.

В таблице 3 представлен учебный план программы формирования жизненных и ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Таблица 3.

Учебный план программы формирования жизненных и ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением

№	Тема занятия	Цель	План занятия	Время
1.	Знакомство	Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем. Чувствование границ своего тела	Принятие правил групповой работы, упражнение “Три факта”, упражнение “Запутки”, упражнение «Назови число» рефлексия	45 мин.
2.	Взаимодействие в группе	Сплочение группы. Формирование конструктивного контакта	Упражнение “Общий язык”, упражнение “Марионетки”, рефлексия	45 мин.
3.	Ценностные ориентации	-Развитие самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения; -Содействие личностному росту и саморазвитию.	метод групповой рефлексии и концентрации присутствия, рефлексия	45 мин.
4.	Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях	Осознание моделей поведения в различных ситуациях	Ролевая игра “Суд над зависимостью”, Упражнение “Послание миру”, рефлексия	45 мин.
5.	“Я решаю конфликт”	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций	Упражнение “Автобус”, Ролевая игра «Сглаживание конфликтов», рефлексия	45 мин.
6.	Снятие напряжения, методы расслабления	Обучение адекватным способам расслабления и разрядки эмоционального напряжения	Упражнение “Воздушные шары”, упражнение “Рисуем музыку”, упражнение “Уши –нос”,	45 мин.
7.	Построение	Развитие умения	Упражнение “Умею	45 мин.

	партнерских взаимоотношений	строить конструктивные партнерские отношения со сверстниками и взрослыми	ли яобщаться”, упражнение “Алгоритм двух «О»”, рефлексия	
8.	Толерантность	Развитие толерантности к себе и другим. Формирование положительного отношения к себе, принятия себя	Упражнение “Комплименты”, упражнение “Диалог руками”, рефлексия	45 мин.
9.	Эмоции, рефлексия	Проработка эмоциональных состояний, завершение курса	упражнение “Обвинитель”, упражнение на заземление, упражнение “Каменная статуя”, упражнение “Сочинение”	45 мин.

Работу с подростками с девиантным поведением следует проводить целенаправленно, давая им возможность творческого самовыражения, привлекая к здоровому образу жизни, воспитанию в себе нравственных и эстетических основ.

При такой постановке проблемы, можно уверенно прогнозировать:

- увеличение подростков, занимающих активную позицию по формированию своего здорового образа жизни;
- подъем активности и целеустремленности;
- тенденцию увеличения уровня развития ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением;
- значительное уменьшение подростков с девиантным поведением, зависящих от табака, алкоголя и наркотиков.

В процессе работы, подростки с девиантным поведением стали чаще посещать соревнования, спортивные праздники, участвовать в круглых столах, дискуссиях, мероприятиях вне школы. Повысился интерес к спортивно-игровым программам, конкурсам, общественно-трудовой деятельности.

Таким образом, разработанная нами программа была реализована нами с подростками с девиантным поведением, в следующей части исследования мы проверим ее эффективность.

С этой целью проведем повторную диагностику ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением при помощи той же методики, что и в первый раз.

2.3. Сравнительные результаты экспериментальной работы

Эмпирические результаты, полученные по диагностической методике «Ценностные ориентации» (М. Рокича) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Контент-анализ предпочитаемых и пренебрегаемых терминальных ценностей подростков с девиантным поведением (итоговый эксперимент)

Количество человек	предпочитаемые	пренебрегаемые
	1 ранг, 2 ранг, 3 ранг	18 ранг, 17 ранг, 16 ранг
7 (31,81%)	Творчество, уверенность в себе, наличие друзей	Развитие, интересная работа, жизненная мудрость
5 (22,72%)	Независимость, терпимость, смелость в отстаивании своего мнения и взглядов	Честность, жизнерадостность, образованность
10 (45,45%)	Материально обеспеченная жизнь, развлечения, любовь	Познание, продуктивная жизнь, здоровье

По результатам диагностики мы выяснили, что для школьников значимее становятся ценности связанные с творчеством, уверенностью в себе, честностью и жизнерадостностью. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в большинстве своем подростки ориентированы на ценности семейно-бытового круга и ближайшее окружения. Ранг той или иной ценности определяется степенью вовлеченности с одной стороны в сферу учебы или труда, с другой стороны в семейно-бытовую и досуговую активность.

Доминирующей ценностью является «счастливая семейная жизнь». Второй фактор включает в себя с одной стороны с отрицательной нагрузкой терминальные ценности социальной успешности и профессиональной самореализации и с другой стороны, с положительной нагрузкой, инструментальные альтруистические морально-этические ценности. Отрицательный полюс третьего фактора является гетерогенным. Он включает в себя ценности «творчества» и «развлечения». Положительный полюс представлен ценностью «развитие». Четвертый фактор представлен инструментальными ценностями. На положительном полюсе – «смелость в

отстаивании своего мнения, взглядов», на положительном – «воспитанность». Рассогласование между ценностями во втором, третьем и четвертом факторах можно интерпретировать как некоторую дисгармонию в ценностно-смысловой сфере. Пятый фактор включает в себя одну терминальную и одну инструментальную ценность. Этот фактор нагружает ценность «общественное признание» этической компонентой – «ответственность». Шестой фактор представлен ценностями «активной» и «пассивной» ценностями, обе с отрицательной нагрузкой.

Заметим, что в числе первых ценностей у некоторых подростков появилось познание. Познание в подростковой среде может говорить о стремлении учиться, а также о стремлении к установлению и сохранению коммуникаций, что позволит научиться регулировать общение, стремление к познанию людей. Может говорить о стремлении к познанию себя, мира окружающих людей, познанию окружающей действительности.

И если развитие до формирующего эксперимента подростки с девиантным поведением ставили на последние места, то после эксперимента, этой ценности в числе пренебрегаемых нет.

Инструментальные ценности, свидетельствуют о приоритетности для индивида определённых типов поведения, ведущих к реализации соответствующих терминальных ценностей.

После формирования ценностных ориентаций инструментальные ценности у подростков с девиантным поведением изменились не значительно, подростки выбирают: эффективность в делах, терпимость, честность, самоконтроль, чуткость.

Так до формирования ценностных ориентаций в числе доминирующих ценностей подростками выделяются независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), смелость в отстаивании своего мнения и взглядов это одни из ведущих групповых ценностей подростков с девиантным поведением, возможно, они пытаются показать свою независимость, свободу, смелость в поступках, неприемлемость к нормам и

установленным социальным правилам «мира взрослых», после формирующего эксперимента независимость в числе пренебрегаемых.

По результатам формирующего эксперимента мы выяснили, что:

1. В иерархии доминирующих терминальных этических ценностей и ценностей общения, подросткам с характерны ценности общения, подростки отдают наименьшее предпочтение этическим ценностям.

2. Подростки с девиантным поведением в меньшей степени стали ориентироваться на материальные ценности.

3. Для подростков в большей степени стали значимы инструментальные альтруистические морально-этические ценности и «воспитанность».

4. В числе первых ценностей у некоторых подростков появилось познание.

5. Среди ключевых ценностей подростки выделили эффективность в делах, терпимость, честность, самоконтроль, чуткость

Перейдем к характеристике полученной по опроснику Шварца на итоговом этапе экспериментальной работы. Он направлен на изучение универсальных, общечеловеческих ценностей, существующих в каждой культуре в том или ином виде. Представленные в данном опроснике ценности проранжированы в таблице 4.

Таблица 4.

Сопоставление ранговых значений типов ценностей на уровне нормативных идеалов (итоговый эксперимент)

Типы ценностей	Ранговые значения типов ценностей	
	Констатирующий эксперимент	Итоговый эксперимент
Конформность	7	10
Традиции	10	4
Доброта	3	1
Универсализм	8	5
Самостоятельность	2	3
Стимуляция	6	8
Гедонизм	4	9
Достижения	5	2

Власть	9	7
Безопасность	1	6

Подростки с девиантным поведением на итоговом этапе эксперимента выделяют 3 важных ценности на уровне индивидуальных приоритетов – это «доброту», «достижение» и «самостоятельность». При этом снизилось значение ценность «гедонизм» которая означает отдых в хорошей компании, асоциальное времяпрепровождение, проявление лени. Данный факт несомненно является положительным и говорит об эффективности проведенной коррекционной программы.

Наименьшей значимостью, как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов на итоговом этапе экспериментальной работы обладают такие ценности, как «конформность», «стимуляция» и «гедонизм». Эти ценности, несомненно, детерминировали девиантное поведение и то, что они отошли на второй план свидетельствует об эффективности ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением.

2.4. Психолого–педагогические рекомендации педагогам и родителям по профилактике девиантного поведения подростков

Перевоспитание подростка происходит по мере того, как негативный опыт, который у него накопился, вытесняется положительным. Это происходит в процессе общения и деятельности. Основными видами деятельности для подростков является учебная, трудовая деятельность, а также деятельность по интересам. Обучение – ведущий вид деятельности учащихся, а также основная их обязанность. Поэтому нормализация обучения подростков с девиантным поведением имеет большое значение для их перевоспитания. Воспитательные мероприятия с такими детьми имеют целью вернуть их школе, возродить в них интерес к учебе, нормализовать учебную деятельность. Без решения этой задачи сложно добиться успехов в перевоспитании подростка.

«Кроме нормализации учебной деятельности, широкие возможности для перевоспитания открывает внеклассная и внешкольная работа.

Подавляющее большинство девиантных подростков (до 90%) относятся к учебе негативно, систематически не успевают по ряду предметов. На первом этапе перевоспитания главной задачей является привлечение их к такому занятию, которое отучило бы их от траты времени, позволило обрести уверенность в себе и получить признание окружающих людей. Позже на этой основе удастся нормализовать их обучение» [87, с.60].

«Успехи в деятельности по интересам позволяют подросткам с девиантным поведением завоевать признание одноклассников и педагогов, способствуют развитию в них уверенности в своих возможностях и возникновению самоуважения, что может стать основой для исправления.

Целесообразно привлекать подростков к организации совместных дел класса.

Польза общественной работы широко известна. Именно в рамках общественной работы можно улучшить характер межличностных отношений

подростков с девиантным поведением с соучениками, изменить направленность их личности с эгоистической на коллективистскую.

Привлечь подростков к общественной работе непросто. Им необходимы такие одноразовые или постоянные поручения, в процессе выполнения которых они смогут проявить себя, заслужить похвалу, уважение окружающих. Это формирует у них положительные морально-волевые качества: ответственность за свои поступки, общительность и коллективизм, самодисциплину, навыки соблюдения сознательной дисциплины.

Формирование ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением включает в себя следующие этапы:

1. Необходимо уберечь подростка от пагубно влияющей компании и помочь приобщиться к другим группам сверстников, где бы он мог занять удовлетворяющее его положение;

2. Изучить личностные ресурсы подростка с целью пробуждения сильных сторон его личности;

3. Раскрыть достижимые для подростка перспективные цели (особую эффективность на этом этапе формирования ценностных ориентаций имеют техники работы с будущим – например, построение «лестницы прогресса» – с использованием ценностных ориентаций подростка; построение перспективного плана на будущее должно быть основано на тех ценностях, которые имеют существенную значимость для подростка).

Формирующая работа с подростками имеет свои особенности:

- подросток самостоятельно принимает решение о необходимости для него психологической помощи (психокоррекции, психотерапии), а также имеет право прервать ее;

- психологу следует заверить подростка, что все сообщаемые им сведения без его согласия никому переданы не будут, и это обещание должно неукоснительно выполняться;

- подросток с девиантным поведением должен чувствовать, что к нему относятся как к самостоятельной личности, что его слушают и что без него за его спиной никаких решений не принимают;

- важно помнить о подростковых поведенческих реакциях (реакция эмансипации, группирования, увлечения, сексуальные реакции);

- необходимо учитывать тип акцентуации характера подростка при выборе стратегии формирующего воздействия;

- основными качествами психолога при работе с подростками с девиантным поведением должны быть гибкость и умение сопереживать (однако эмоциональные реакции психолога в процессе сопереживания не должны сопровождаться утратой дистанции);

- рекомендуется использовать эклектическую модель психологического консультирования (психотерапии), основанную на сочетании различных методов и направлений;

- после окончания работы по формированию ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением наступает период реабилитации, во время которого подросток должен быть все время занят, поэтому необходимо определить область деятельности и досуга для подростка;

- важно поддерживать отношения с родителями подростка, своевременно вмешиваясь в возникающие трудности (психологическое сопровождение семьи);

- формировать ценностные ориентации подростка с девиантным поведением лучше всего по интересам.

Схема опроса подростков (по А.Е. Личко).

1. Установление контакта с подростком. Первый контакт с акцентуированным подростком является решающим. Начинать беседу лучше с причины обращения, т.е. с того, какие события, нарушения или чье желание послужили для него поводом. В процессе беседы выявляются темы, о которых подросток говорит охотно и которых избегает.

2. Отношение к учебе. После того, как контакт установлен, следует тема учебы. Психолог выясняет любимые и нелюбимые предметы подростка, причины неуспеха, его отношения с учителями, имевшиеся нарушения дисциплины и их объяснения, а также участие в общественной работе.

3. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность соотносить свои возможности с предстоящими трудностями. Важно выяснить имеются ли у подростка с девиантным поведением перспективы и насколько это связано с семейными стереотипами.

4. Отношения со сверстниками – предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, и каким образом они выбираются (по определенным качествам или случайно).

Также необходимо узнать о положении подростка в группе, к которой он примыкал или примыкает, хотя бывает выяснить это непросто, т.к. многие подростки обычно избегают говорить об этом.

5. Увлечения (хобби) в настоящем и в прошлом, как происходит их поиск (под чьим влиянием были выбраны), каковы были достигнутые результаты, почему заброшены, насколько изменчивы увлечения, чем в будущем хотелось бы заняться.

6. Отношения с родителями и внутрисемейные отношения – состав семьи, подробно расспросить об отношениях с каждым членом семьи (кого из членов семьи подросток с акцентуациями считает наиболее близким, находит ли у кого «понимание», с кем в конфликтных отношениях и почему). Важно выяснить, имеются ли, с точки зрения подростка, конфликты между другими членами семьи, в чем их сущность и на чьей стороне подросток. Тема конфликтов очень важна для дальнейшей психологической работы, т.к. она может помочь выйти на ценностные ориентации подростка. В случае распавшейся семьи важно знать, когда произошел разрыв между родителями и как реагировал на это подросток, поддерживается ли какой-либо контакт с тем, кто ушел из семьи.

7. Выявить были ли у подростка нарушения поведения в прошлом – прогулы, выпивки, знакомство с другими психоактивными веществами, возраст, когда начал курить, побеги из дома и их причины. Имеются ли приводы в полицию и за что, взят ли на учет инспекцией по делам несовершеннолетних (если взят, то почему).

8. Наиболее тяжелые события в прошлой жизни – какие подросток сам считает таковыми и какова была реакция на них, отношение к ним. Наличие в прошлом суицидальных мыслей и попыток – их причины.

9. Перенесенные соматические заболевания важны не сами по себе, а с точки зрения их влияния на учебу, на положение среди сверстников. Довольно часто болезни воспринимаются подростками как травматическое событие, как нечто стыдное. Наличие, в настоящем и прошлом, нарушений сна, аппетита, самочувствия.

10. Сексуальные проблемы. Прежде, чем затронуть эту тему, лучше пояснить, что психолога эти данные интересуют, прежде всего, как возможный источник неприятных переживаний, волнений, беспокойств. Важно выяснить оценку подростком своей привлекательности, наличие психических травм, опасений по поводу своей сексуальной неполноценности. Раскрытие сексуальных переживаний и подтверждение суицидальных мыслей в прошлом служит показателем высокой степени откровенности.

В заключении следует снова вернуться к тем обстоятельствам, нарушениям поведения и психотравмирующей ситуации, которые послужили поводом для работы с психологом. Когда контакт установился, можно проявить большую настойчивость, чтобы получить более полные и точные сведения. Беседу с подростком с акцентуациями необходимо вести наедине и в свободной непринужденной форме. Нежелательно во время беседы делать какие-либо записи – это многих подростков настораживает. Лучше также, чтобы не чувствовалось, что беседа ведется по какому-то заранее намеченному плану.

Работа с семьей может осуществляться в рамках профилактических программ для родителей, которые могут проходить в виде тренингов, круглых столов для родителей, лекций, конференций, дискуссий и т.д. Такие программы включают различные компоненты, а именно [87, С. 59-61]:

- обучение родителей знаниям о психологических особенностях подростка, причинах формирования девиаций, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление;

- оказание помощи в осознании собственных личностных, семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье;

- определение направления и стратегии развития ценностных ориентаций;

- определение направления и стратегии развития личностных ресурсов у подростков (как взаимодействовать с подростком, чтобы его ресурсы развивались, а не подавлялись; как сделать свою семью социально и психологически поддерживающей, а не подавляющей системой);

- обучение навыкам социально и психологически поддерживающего и развивающего поведения в семье и в процессе взаимоотношений с детьми;

- выявление родителей, нуждающихся в индивидуальной консультативной помощи;

- выявление родителей, готовых осуществлять консультативную поддержку другим семьям (психолог может осуществлять специальную подготовку таких родителей с целью организации родительских групп поддержки, которые будут оказывать помощь другим родителям).

Работа с педагогами. Системность профилактических мер предполагает работу не только с подростками, их семьями, но также и с педагогами образовательных учреждений, где подростки проводят значительную часть своего времени. Профилактическая работа с учителями может включать следующие направления:

- обучение педагогов установлению развивающей системы взаимоотношений с учениками, основанной на взаимопонимании и взаимном принятии друг друга;
- формирование у учителей адекватной Я-концепции, эмпатии;
- оказание психологической помощи в разрешении внутриличностных проблем;
- психологическое сопровождение процесса взаимодействия педагогов с учениками и коллегами.

Методами профилактической работы с учителями являются лекции-беседы, дискуссии, ролевые игры, тренинг навыков и умений и другие психотехнологии, направленные на осознание процессов взаимного психологического развития учителя и ученика. Результатом взаимодействия школьного психолога и ученика становится достаточно большое количество лично значимой информации. Одним из базовых этических принципов работы психолога является конфиденциальность («тайна исповеди»), поэтому информация, сообщаемая учителю об ученике должна носить рекомендательный характер. Выстраивая диалог с учителем (классным руководителем), не рекомендуется употреблять в разговоре специальные термины. Также следует учитывать и то, как педагог (классный руководитель) относится к ученику, его родителям и, при необходимости, начинать формирующую работу с нормализации этих отношений.

В целом, эффективность формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением, во многом зависит от скоординированности и согласованности действий различных специалистов образовательного учреждения таких, как педагог-психолог, социальный педагог, учитель (в первую очередь, классный руководитель), представители административного звена (директор, завуч по воспитательной работе).

Выявление подростков с отклоняющимся поведением (в том числе и со склонностью к аддиктивному поведению) осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате

получения сигнала о проблеме от самого подростка, учителя, родителей или других представителей ближайшего окружения. Соответственно сопровождение подростков «группы риска» реализуется совместными усилиями разных специалистов (педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя) согласно с планом индивидуального сопровождения, который создается на основе анализа собранной информации о подростке с отклоняющимся поведением. Таким образом, профилактические мероприятия по предупреждению отклоняющегося поведения подростков с девиантным поведением должны носить системный и систематический характер.

Итак, формирование ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением проводить в условиях скоординированности и согласованности действий различных специалистов образовательного учреждения таких, как педагог-психолог, социальный педагог, учитель (в первую очередь, классный руководитель), представителей административного звена (директор, завуч по воспитательной работе), а также родителями подростка с девиантным поведением.

Выводы по 2 главе.

Цель экспериментального исследования – формирование ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Формирование ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением проходило в три этапа, а именно:

- 1) Поисково-подготовительный: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
- 2) Опытно-экспериментальный: 1) Диагностика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением при помощи методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича; 2) Анкета для выявления ценностных и жизненных ориентаций подростков; 3) Методика «Опросник Шварца». Анализ результатов диагностики. Разработка и реализация коррекционной

программа по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением. Проведение повторной диагностики при помощи той же методики, что и в первый раз.

3) Контрольно-обобщающий: Анализ результатов исследования формирования ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением. Проверка гипотезы исследования, формулировка выводов; оформление работы.

В ходе констатирующего эксперимента мы выяснили, что специфичность ценностных сфер подростков с девиантным поведением. Подросткам с девиантным поведением свойственна ориентация на ценности самостоятельности, традиций и гедонизма. В иерархии доминирующих терминальных этических ценностей и ценностей общения, подросткам с девиантным поведением характерны ценности общения, подростки отдают наименьшее предпочтение этическим ценностям.

На констатирующем этапе эксперимента мы выяснили, что подростки с девиантным поведением ориентированы на материальные ценности, стремятся к развлечениям и отдыху и недостаточно ориентированы на духовные ценности – ценности образования и самообразования, самореализации, ценности здоровья.

Ведущими ценностными ориентациями для подростков с девиантным поведением является общение с друзьями, в то же время ответы подростков при анкетировании показали, что такие ценности, как здоровье, любовь, образование, саморазвитие и духовное просвещение, нравственность занимают последнее место в системе ценностей; Предпочитаемой формой проведения свободного времени подростков являются встречи с друзьями, просмотр телевизора и компьютерные игры, не распространены такие формы досуга, как посещение кружков по интересам, чтение книг;

В связи с полученными данными первоочередными задачами по ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением будет являться развитие духовных ценностей, ценности образования,

организованного досуга, здорового образа жизни, нравственных качеств личности.

По результатам констатирующего эксперимента была разработана коррекционная программа по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением. Цель программы: формирование нравственных, ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением средствами культурно-досуговой деятельности.

В процессе реализации программы, подростки с девиантным поведением стали чаще посещать соревнования, спортивные праздники, участвовать в круглых столах, дискуссиях, мероприятиях вне школы. Повысился интерес к спортивно-игровым программам, конкурсам, общественно-трудовой деятельности.

По результатам итогового эксперимента мы выяснили, что: 1) в иерархии доминирующих терминальных этических ценностей и ценностей общения, подросткам с характерны ценности общения, подростки отдают наименьшее предпочтение этическим ценностям; 2) подростки с девиантным поведением в меньшей степени стали ориентироваться на материальные ценности; 3) для подростков в большей степени стали значимы инструментальные альтруистические морально-этические ценности и «воспитанность».

Подростки с девиантным поведением на итоговом этапе эксперимента выделяют 3 важных ценности на уровне индивидуальных приоритетов – это «доброту», «достижение» и «самостоятельность». При этом снизилось значение ценность «гедонизм» которая означает отдых в хорошей компании, асоциальное времяпрепровождение, проявление лени. Данный факт несомненно является положительным и говорит об эффективности проведенной коррекционной программы.

Заключение

Итак, сложный социально-психологический феномен – ценностные ориентации, характеризует направленность и содержание активности личности, и является частью системы отношений личности, к миру, к себе, придает смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю базу отношений личности с действительностью, с другими людьми, с самим собой, с основой мировоззрения, жизненной концепции и стилем жизни каждого социального слоя и влияет на социализацию подростков. Поэтому столь важно не упустить это время для формирования ценностных ориентаций, особенно у подростков с девиантным поведением.

Ценностные ориентации – это абстрактные идеи, положительные или отрицательные, не связанные с определенным объектом или ситуацией, выражающие человеческие убеждения о типах поведения и предпочитаемых целях.

В ходе анализа зарубежной и отечественной литературы, мы определили, что ориентация – это процесс личностного развития, в котором формирование, изменение, интеграция ее компонентов ведет к более высокой цельности поэтапно. Накопление компонентов развития, их сохранение, обогащение и реорганизация, расчленение их функций, иерархия и интеграция обеспечивают возникновение новых структурных образований и новых функций ценностного Образа мира, Образа «Я», Образа будущего.

Девиантные формы нарушения поведения или отклонения от общепринятых норм в подростковой среде обнаруживают за последние десятилетия тенденцию стремительного увеличения и представляют собой проекцию всех тех проблем, которые накопились в обществе, требуют своего безотлагательного решения. При этом характер нарушений поведения у подростков может быть самым разнообразным. Чаще всего они проявляются в противоположных действиях, игнорировании существующих требований и порядков, пьянстве и алкоголизме, сексуальной распущенности,

бродяжничестве, употреблении наркотических и токсических веществ, суицидальных тенденциях.

Отклонение в адекватности на обоснование подростком своего положения в коллективе, как в сторону переоценки, так и в сторону недооценки может привести к нежелательным результатам. Если, например, ученик переоценивает свое положение, то он, как правило, отрицательно относится к товарищам, проявляя пренебрежение, недооценка же приводит к возникновению у подростка неуверенности, отчужденности.

Разработано дерево целей и модель основы формирования ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением. Определено, что формирование – это деятельность педагога-психолога, направленная на решение конкретных проблем обучения и развития подростков группы риска, соответственно их возрасту в групповой или индивидуальной форме. Формирование поведения, в частности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением – важнейшее направление психолого-педагогической работы.

По результатам констатирующего эксперимента мы установили, что подростки с девиантным поведением ставят в числе первых терминальных ценностей наличие хороших и верных друзей, творчество (возможность творческой деятельности), общественное признание (уважение окружающих, коллектива). В иерархии доминирующих терминальных абстрактных и конкретных ценностей, подростки отдают предпочтение конкретным ценностям.

По результатам констатирующего эксперимента была разработана коррекционная программа по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением. Цель программы: формирование нравственных, ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением средствами культурно-досуговой деятельности.

В процессе реализации программы, подростки с девиантным поведением стали чаще посещать соревнования, спортивные праздники,

участвовать в круглых столах, дискуссиях, мероприятиях вне школы. Повысился интерес к спортивно-игровым программам, конкурсам, общественно-трудовой деятельности.

По результатам итогового эксперимента мы выяснили, что: 1) в иерархии доминирующих терминальных этических ценностей и ценностей общения, подросткам с характерны ценности общения, подростки отдают наименьшее предпочтение этическим ценностям; 2) подростки с девиантным поведением в меньшей степени стали ориентироваться на материальные ценности; 3) для подростков в большей степени стали значимы инструментальные альтруистические морально-этические ценности и «воспитанность».

В иерархии доминирующих терминальных этических ценностей и ценностей общения, и до, и после формирования ценностных ориентаций подросткам характерны ценности общения, однако до эксперимента подростки меньшее значение придают этическим ценностям.

Итак, разработанная нами коррекционная программа по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением оказалась эффективной. И терминальные и инструментальные ценности подростков с девиантным поведением после формирующего эксперимента изменились в сторону общественно одобряемых.

Нами предложены рекомендации для психологов, педагогов и родителей по формированию ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Таким образом, можно считать, что цель нашего исследования выполнена, задачи и решены.

Библиографический список

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре // М.:Изд-во «Моск. психол.-соц. ин-т», Воронеж, Изд-во «Модэк», 2000. 416 с.
2. Абушкин Б.М. Исследование мотивационно-потребностной сферы личности подростков / Б.М. Абушкин // МГПУ в московском и российском образовательном пространстве. – Москва, 2007. – Вып. 2. – С. 153–157.
3. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 397 с.
4. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеев. – М.: Просвещение, 1979. – 265 с.
5. Алмазов Б. Н. Психология проблемного детства / Б. Н. Алмазов. – Москва : Дата Сквер, 2009. – 248 с.
6. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 2. О человеке как объекте и субъекте воспитания / Б. Г. Ананьев. – Москва : Педагогика, 1980. – 288 с.
7. Ананьев В.А. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. 171с.
8. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. Ереван, 2008. – 254 с.
9. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Арсон. – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2002. – 560 с.
10. Баженов В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 320 с.
11. Барабанщиков, Б.А. Системная организация и развитие психики // Психологический журнал. – 2003. – №1. – С.28-38.

12. Богданович Н.В., Кирякова К.А. Самопринятие и осознание социального аспектов Я-образа у подростков // Психология и право. 2014. №3. С. 56–70.

13. Богдановская И. М., Иконникова Г.Ю., Королева Н.Н. Роль современной информационно-коммуникативной среды в формировании идентичности и образа мира современных подростков // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 7. № 1.

14. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : Ин-т практической психологии, 1997. – 352 с.

15. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческих смыслов. Ростов н/Д.: РПУ, 1995. – 216 с.

16. Быков А.В., Шульга Т.Т. и др. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. М.: Изд-во «УРАО», 2001. 98 с.

17. Васильев В.Л. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних. – СПб., 2000. – 320 с.

18. Васильева Ю. А. Особенности смысловой сферы личности при нарушениях социальной регуляции поведения / Ю. А. Васильева // Психологический журнал. – 1997. – № 2. – С. 58–75.

19. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 671 с.

20. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. М. : Смысл; Эксмо, 2004. – 1136 с.

21. Галажинский Э.В. Проблема уровней самореализации человека: ценностно-смысловой контекст//Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Отв. ред. В.В. Знаков, Г.В. Залевский. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. С. 123–147.

22. Гапонова С. А. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей, нуждающихся в длительном лечении / С. А.

Гапонова, Е. Н. Синявина // Нижегородское образование. – 2011. – № 2. – С. 135–140.

23. Голубева Н.А., Кончаловская М.М. Территориальная идентичность и ценностные ориентации как факторы структурирования социального пространства // Психологические исследования. 2013. 6 (32).

24. Государев Н.А. Треугольный человек / Н. А. Государев. – Москва : Молодая гвардия, 1991. – 272 с.

25. Ельникова О.Е. Психологические барьеры социализации в подростковом возрасте // Девиантология: Хрестоматия / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. С. 51–57.

26. Еникеев М.И. Общая и юридическая психология. Ч. 4. М.: Юридическая литература, 1996. 640 с.

27. Журавлева Н.А. Ценностные ориентации личности в изменяющемся российском обществе // Психологический журнал. 2012. том 33. № 1. С. 30–39.

28. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций) / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – Москва : В. Секачѳв, 2007. – 128 с.

29. Знаков В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема // Психологический журнал. 2005. № 1. С. 18–28.

30. Идобаева О.А. Ценностные основы психолого-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями // Научно-методический журнал Образование личности № 3. 2015. С. 27–35.

31. Иовчук Н. М. Социум как пусковой фактор реализации конституциональных и патологических предрасположений к отклоняющемуся поведению детей и подростков / Н. М. Иовчук, А. А. Северный // Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков. – Москва, 1996. – С. 3–184.

32. Карабанова О.А., Поскребышева Н.Н. Исследование личностной автономии подростка в контексте социальной ситуации развития // Национальный психологический журнал. 2014. № 4 (16). С. 34—41.
33. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В. Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 70 с.
34. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В. Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 70 с.
35. Карымова О.С., Романова Э.С. Особенности системы ценностей современных старших школьников, проживающих в селе // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 2–2.
36. Каширский Д.В. Субъективные ценности подростков с деликвентным поведением // Психологические исследования. 2013. Т. 6. № 32. С. 8.
37. Коган-Лернер Л.Б., Болдинова М.Н., Геронимус И.А.)Влияние особенностей семейной системы на процесс социально-психологической адаптации подростков, излеченных от онкологического заболевания // Семейная психология и семейная терапия.2013. № 4. С. 3–23.
38. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя – М.: Изд-во «Просвещение», 1989. 256 с.
39. Кондратьев М. Ю. Подросток в замкнутом круге общения / М. Ю. Кондратьев. – Москва, 1997. – 337 с.
40. Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты / В. Т. Кондрашенко. – Минск : Беларусь, 1988. – 320 с.
41. Крайг Г. Психология развития. СПб: Изд-во «Питер», 2000. 992 с.
42. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва, 1985. – 512 с.

43. Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. – 3-е изд. – М.: Омега – Л, 2006. – 352с.
44. Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. – 302 с.
45. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – Москва : Академия, 2003. – 144 с.
46. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1997. – 304 с.
47. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2003 – 487 с.
48. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии, 1996, № 4. С. 15–26.
49. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. – Л.: Медицина, 1979. – 335 с.
50. Лишин О. В. Норма и патология личностного развития (Основы профилактики и коррекции) / О. В. Лишин, А. К. Лишина. – Москва : АПК и ППРО, 2009. – 316 с.
51. Лозовенко А.С., Коноплева И.Н. Стиль воспитания в семье и ценностные ориентации у подростков с девиантным поведением // Психология и право. 2012. № 2. С. 1-14.
52. Львова М.В. Социально-психологические особенности профилактики девиантного поведения подростков // Девиантология: Хрестоматия / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. С. 64–78.
53. Макарова А.П., Саввинова А.Е. Ценности городских и сельских подростков // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5-1. С. 38–39.
54. Макеева М.Е. Структура ценностных ориентаций старшеклассников в контексте дифференциации системы школьного образования // Исторические, философские, политические и юридические

науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 4 (42). Ч. I. С. 125–128.

55. Маслоу А.Г. Новые рубежи человеческой природы. Изд-во Смысл . 2011. 496 с.

56. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича) [Электронный ресурс]: режим доступа: https://psylab.info/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%C2%AB%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8C2%BB_%D0%A0%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%87%D0%B0

57. Мясищев В.Н. Психология отношений: Под редакцией А.А. Бодалева. – Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.

58. Назаров Е.А. Наркотическая зависимость и созависимость личности в семье : дис. ... канд. псих. наук / Е.А. Назаров. – Москва, 2000. – 203 с.

59. Олпорт Г.У. Становление личности: Избранные труды. – М.: Смысл, 2002. – 220 с.

60. Петрынин А.Г. Педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в условиях образовательного учреждения нового типа : дис. ... канд. псих. наук / А.Г. Петрынин. – Хабаровск, 2000. – 236 с.

61. Печенюк А.М. Теоретические основы гуманистически-ориентированной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних : дис. ... д-ра пед. наук / А.М. Печенюк. – Хабаровск, 2000. – 421 с.

62. Подольский Д.А. К проблеме формирования социально-моральной компетентности подростков // Образование личности. 2015. №4. С. 60–68.

63. Психология подростка. Полное руководство / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 504 с.

64. Раевская З.А. Предупреждение отклонений в нравственном поведении детей и подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук / З.А. Раевская. – Москва, 1984. – 19 с.

65. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: (Серия «Мастера психологии»), 2002. 720 с.

66. Сафин В., Нурлыгаянов И. Структура и содержание ценностно-смысловой сферы при разных типах самоопределения личности // Сибирский психологический журнал. 2008. № 27. С. 18–23.

67. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Питер», 2008. 304 с.

68. Суворова И.М. Аксиогенез личности и специфика его формирования в школьном возрасте Тамбов: Изд-во Грамота, 2014; Ч. 2. С. 172–174.

69. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – Москва : Академия, 2005. – 176 с.

70. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательная характеристика процесса развития личности: Избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Флинта, 2004 – 672 с.

71. Фризен М.А. Особенности развития смысловой сферы подростков : дис. ... канд. псих. наук / М.А. Фризен. – Петропавловск-Камчатский, 2005. – 220 с.

72. Фурманов И. А. Психология детей с нарушением поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 351 с.

73. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка. М.: Издательство «Институт психологии РАН». 2007. 383 с.

74. Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторовизменения среды развития // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 6. №1. С. 1–9.

75. Чельшева Ю.В. Референтные группы и ценностные ориентации подростков асоциального поведения // Журнал системной психологии и социологии. 2015. №16. С. 23–29.

76. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни / В.Э. Чудновский. – Москва : Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 768 с.

77. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – Москва : Прогресс, 1996. – 344 с.

78. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: 1975. – 76 с.

79. Baumeister R.F., Bushman B.J., Campbell W.K. Self-esteem, narcissism, and aggression: Does violence result from low self-esteem or from threatened egotism? // Current Directions in Psychological Science. 2000. Vol. 9. P. 26–29.

80. Benish-Weisman M. The interplay between values and aggression in adolescence: A longitudinal study // Developmental Psychology. 2015. Vol. 51(5). P. 677–687.

81. Farrell A.D.; Sullivan T.N.; Gonyea E.A.; Le, Anh-Thuy H. Assessment of adolescents' victimization, aggression, and problem behaviors: Evaluation of the Problem Behavior Frequency Scale // Psychological Assessment. 2016. Vol. 28(6). P. 702–714.

82. Padilla-Walker L.M., Nielson M.G., Day R.D. The role of parental warmth and hostility on adolescents' prosocial behavior toward multiple targets // Journal of Family Psychology. 2016. Vol. 30(3). P. 331–340.

83. Raffaelli M. Developmental stability and change in self-regulation from childhood to adolescence. / M. Raffaelli, L. Crockett, Y.-L. Shen // The Journal of Genetic Psychology. – 2005. – Vol. 166(1). – P. 54–76.

84. Rokeach M. The nature of human values. N.Y.: Free Press, 1973. P. 438.

85. Ruch W., Weber M., Park N., Peterson C. Character strengths in children and adolescents: Reliability and initial validity of the German Values in Action

Inventory of Strengths for Youth (German VIA-Youth) // *European Journal of Psychological Assessment*. 2014. Vol. 30(1). P. 57–64.

86. Schwartz S.H., Bardi, A. Value hierarchies across cultures: Taking a similarities perspective // *Journal of Cross Cultural Psychology*. 2001. Vol. 32. P. 268–290.

87. Telzer E.H., Tsai K.M., Gonzales N., Fuligni A.J. Mexican American adolescents' family obligation values and behaviors: Links to internalizing symptoms across time and context // *Developmental Psychology*. 2015. Vol. 51(1). 75–86.

88. Toyokawa, N.; Toyokawa T. The construct invariance of family values in Asian and Hispanic immigrantadolescents: An exploratory study // *Asian American Journal of Psychology*. 2013. Vol. 4(2). P. 116–125.

89. Wray-Lake L., Syvertsen A.K., Flanagan C.A. Developmental change in social responsibility during adolescence: An ecological perspective // *Developmental Psychology*. 2016. Vol. 52(1). P. 130–142.