




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие предпринимательских способностей
детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
74,2 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«09» февраля 2023 г.
Зав. кафедрой ПиПД

 О. Г. Филиппова

Выполнила:
Студент группы ЗФ-302-278-2-1
Гракова Наталья Николаевна
Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры ПиПД
Филиппова Оксана Геннадьевна

Челябинск

2023

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ.....	14
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.....	14
1.2. Особенности развития предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.....	25
1.3. Психолого-педагогические условия развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.....	29
Выводы по первой главе.....	43
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ.....	46
2.1. Этапы, методы исследования и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	46
2.2. Реализация программы и психолого-педагогических условий развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.....	54
2.3 Эффективность психолого-педагогических условий развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.....	68
Выводы по второй главе.....	76
Заключение.....	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляется она в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Проблема выбора профессии возникает чаще всего в старших классах средней школы. «Мониторинг образовательных предпочтений выпускников 11 классов» 2019 года, проводимого ГБУ ДПО «РЦОКИО», выявил проблему ранней профессиональной ориентации: лишь 16% выпускников 11 классов задумались о своей будущей специальности в 5-9 классах. Большинство респондентов (78%) приняли решение о будущем месте обучения в старших классах. От этого зависит их будущая жизнь. Необходимо начинать подготовку к профессиональному выбору как можно раньше, что бы успеть как можно больше.

Обратимся к закону «Об образовании» где сказано, что общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования. Эти позиции перекликаются с «Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», это обосновывает непрерывность уровней образования, где каждый уровень образования преуспевает в развитии основ определенной компетенции, заложенной на предыдущем уровне образования. Дошкольное образование – это первая ступень общего образования, которая закладывает основы трудовой деятельности и профессиональных ценностей взрослого человека.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на развитие позитивного отношения к различным видам труда и творчества. Один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования – это ребенок, проявляющий инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладающий установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.

Согласно Постановлению Минтруда РФ №1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольной образовательной организации, где в процессе реализации программ:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;
- проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Приобщение дошкольников к труду нашло достойное место в работах выдающихся педагогов. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда основа жизни. Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить дошкольников с профессией, но и с личностными качествами представителей профессий.

В современном обществе есть такие профессионалы, которые обладают рядом психологических качеств, которые пригодились бы каждому человеку, имеются в виду предприниматели, эти люди самостоятельны, ответственны, инициативны, обладают развитыми коммуникативными способностями и конечно им присущи лидерские качества, они всесторонне развиты, быстро учатся, не боятся ошибаться.

Практическая работа по ранней профориентации в детском саду в основной массе направлена именно на знакомство с профессиями и орудиями труда, личностные качества профессионалов остаются в стороне. В процессе знакомства с профессиями ни кто не пытается развивать такие важные для будущего ребенка качества, которые присущи предпринимателю.

Таким образом, теоретический анализ научной литературы и практическая работа в дошкольном образовательном учреждении свидетельствуют о наличии ряда противоречий между:

- потребностью общества в преодолении профессионального кризиса и недостатками в процессе профориентации детей, подростков;
- социальной значимостью ранней профориентации и уровнем организации ее развития у детей, начиная с дошкольного возраста;
- декларативной профориентированной направленностью содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и отсутствием научно-методического обеспечения по развитию предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации;
- необходимостью развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации и современным содержанием образования в дошкольной образовательной организации.

Данные противоречия определили проблему исследования, которая заключается в поиске теоретико-методического обеспечения развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Развитие предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность разработанной программы и психолого-педагогических условий развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

Объект исследования: процесс развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

В основу исследования положена гипотеза о том, что развитие предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации будет успешным, если:

1) будет разработана авторская программа, направленная на развитие предпринимательских способностей у дошкольников в процессе ранней профориентации;

2) внедрение программы будет обеспечено реализацией следующих психолого-педагогических условий:
- использование совместной деятельности воспитанников и педагога на основе комплексного применения методов ситуационного обучения, направленных на развитие у детей старшего дошкольного возраста способности действовать в постоянно меняющейся обстановке, умение вести переговоры, соблюдать дисциплину, устойчивость к нагрузкам;

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, способствующими развитию личностных качеств предпринимателя, таких, как - инициативность, ответственность, самостоятельность, коммуникативность, лидерство;

- привлечение социума к взаимодействию с ДОО по развитию предпринимательских способностей в процессе ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблемам ранней профориентации и развития предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить особенности развития предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и проверить эффективность авторской программы «Кто Я?» и психолого-педагогических условий её функционирования в практике ДОО.

Теоретико-методологическая основа исследования:

— концепция смыслового образования, взамен принципу адаптации к реальности приходит преадаптивность – умение воспринимать неопределенность как возможность, формирование, задача педагога мотивировать (А.Г. Асмолов);

- концепция формирования трудолюбия, ответственности, деловитости, организованности в процессе обучения (А. Н. Антонова, Н.И. Горлач, А.С. Нисимчук и др.)
- концепция положительного отношения к труду, трудовой активности, бережливости у детей дошкольного возраста (Г. М. Киселева, Л. И. Сайгушева, А. Д. Шатова);
- концепция знакомства не только с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе);
- психолого–педагогические исследования направленные на изучение и характеристику структурных компонентов профессиональной деятельности людей (Е. А. Климов, Д. Б. Эльконин, Г. Н. Година, Т. В. Потапова, и др.);
- психолого–педагогические исследования, посвященные рассмотрению специфики организации работы по формированию представлений о профессиях у детей дошкольного возраста (Р. С. Буре, В. Г. Нечаева, Н. Н. Захаров, В. И. Логинова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования); эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, тестирование).

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «д/с № 6 п. Томинский» Сосновского муниципального района Челябинской области в старших дошкольных группах.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – аналитико-теоретический (октябрь 2019 г. – май 2021 г.). Теоретическое осмысление проблемы развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации, изучение состояния разработанности темы исследования в психолого-педагогической литературе. На данном этапе осуществлялся анализ состояния проблемы в практике, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формулировалась гипотеза, разрабатывалась методика исследования. На данном этапе составлен план опытно-экспериментальной работы. Организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы.

Второй этап – опытно-экспериментальный (июнь 2021 г. – август 2022 г.) связан с организацией и проведением констатирующего и формирующего этапа и контроль опытно-экспериментальной работы с целью проверки эффективности условий развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

Третий этап – итогового - аналитический (сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.) предполагает изучение результатов контрольного этапа экспериментальной работы, обработку материалов экспериментальной работы, определение эффективности

психолого-педагогических условий развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации. Нами была проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы, оформление работы.

Теоретическая значимость исследования:

1. Охарактеризован и теоретически обоснован процесс развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

2. Определены специфические особенности развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

3. Теоретически обоснованы содержание программы и психолого-педагогические условия эффективности развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы и использовании материалов исследования в педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Новизна исследования заключается в том, что:

- определены этапы развития детей старшего дошкольного возраста;

- организована работа по программе дополнительного образования «Кто Я?» на базе МДОУ «д/с № 6 п. Томинский»,

которая включала:

- проведение экскурсий, знакомство с профессионально важными качествами специалистов в разных областях;

- практические занятия;

- проектную работу;

- наполнение предметно-пространственной среды материалами и атрибутами способствующими развитию предпринимательских качеств.

Обоснованность и достоверность результатов исследования определяется тщательным анализом психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; выбором комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; разнообразием источников информации; использованием методов математической статистики при обработке экспериментальных данных, подтверждении гипотезы; а также эффективными результатами внедрения методических разработок в практику учреждения дошкольного образования.

Личное участие автора состоит в разработке основных положений развития предпринимательских способностей в процессе ранней профориентации детей дошкольного возраста; в получении научных результатов, изложенных в диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

– осуществления экспериментальной деятельности в период с 2019 по 2022 гг.;

- публикаций автором промежуточных и основных результатов исследования в международном и отраслевом научных журналах, а также всероссийском и региональном сборниках научно-методических статей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Определяем, что процесс развития предпринимательских способностей предполагает учет специфики детского возраста.

Понимаем под «развитием предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации» сложный многоаспектный процесс, включающий развитие таких личностных качеств ребенка, как ответственность, самостоятельность, инициативность, лидерство и коммуникативность в процессе знакомства с профессиями и профессионально важными качествами специалистов в разных областях.

2. Предлагаем программу «Кто Я?» в качестве педагогического средства развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации;

3. Доказываем, что эффективность процесса развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации обеспечивается реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- использование совместной деятельности воспитанников и педагога на основе комплексного применения методов ситуационного обучения, направленных на развитие у детей старшего дошкольного возраста способности действовать в постоянно меняющейся обстановке, умение вести переговоры, соблюдать дисциплину, устойчивость к нагрузкам;

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами способствующими развитию личностных качеств предпринимателя, таких, как - инициативность, ответственность, самостоятельность, коммуникативность, лидерство;

- привлечение социума к взаимодействию с ДОО по развитию предпринимательских способностей в процессе ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Работа включает 9 таблиц, 8 рисунков, 62 литературных источника. Объем работы составляет 88 страниц

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации

Логика нашего исследования предполагает в этом параграфе рассмотреть теоретические аспекты проблемы развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации. На современном этапе развития общества выдвигаются новые задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Большое значение придается проблеме ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. В связи с тем, что тема исследования посвящена развитию предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации, стоит уделить внимание рассмотрению различных точек зрения на понятие «ранняя профориентация».

Под профессиональной ориентацией понимается «система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Ребенок дошкольного возраста уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в дошкольном возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области, с учетом современного, регионального и муниципального рынка труда.

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования. ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также на создание условий для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда. Следовательно, можно утверждать, что начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве. В данном случае речь идет о ранней профориентации. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – по мнению Красновского Л.И. – это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте».

«К сожалению, в современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в формировании представлений о мире профессий у дошкольников» и отсутствии системы формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о современном мире профессий, развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности.

По нашему мнению причины данной проблемы кроются в следующем:

- не реализуются в полной мере потенциальные возможности дошкольников в освоении элементарной трудовой деятельности;
- отсутствуют современные формы, методы ознакомления дошкольников с миром профессий;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- работа педагогов в дошкольных образовательных организациях по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых осуществляется без учета современного, регионального и муниципального рынка труда;
- отсутствует заинтересованность родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Проблема ознакомления детей с взрослым человеком активно разрабатывались в рамках теории и методики «трудового воспитания. В Институте дошкольного воспитания АПН, руководимого А.В. Запорожцем, с момента его основания была организована лаборатория нравственно-трудового воспитания детей дошкольного возраста (зав. лаб. В.Г. Нечаева). Ведущие ученые в этой области В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Л.А. Пеньевская, Е.И. Радина, Р.С. Буре и их ученики внесли большой вклад в разработку научно-теоретических и методических основ трудового воспитания дошкольников. Исследователи пытались сформировать систему знаний о труде у детей, используя разные формы работы. Но знакомство дошкольников с профессиями и собственная трудовая деятельность детей не были взаимосвязаны, работа по этим направлениям велась» параллельно.

В.И. Логиновой и Н.М. Крыловой (кафедра дошкольной педагогики ЛГПУ им. А.И. Герцена) был предложен системно-структурный подход для формирования у дошкольников систематизированных знаний о труде взрослых, на основе данного подхода была разработана программа по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и обучению собственной трудовой деятельности детей в целом.

Основополагающим знанием в данной программе определено знание «о трудовом процессе». В первом разделе программы трудовой процесс рассматривается как структурно организованное целое. Состав компонентов и системообразующие отношения между ними:

- зависимость замысла труда от необходимости в результате этого конкретного трудового процесса (т. н. связи порождения);

– зависимость достижения результата труда от количественного состава компонентов (5 основных компонентов); от последовательности включения компонентов в процесс создания результата – определяется замысел, отбираются материалы, инструменты, определяется порядок трудовых действий, оценивается полученный результат (т.н. связи функционирования);

– зависимость достижения результата от соответствия компонентов друг другу по содержанию – выбор материала определяется назначением вещи, т. е. какие потребности человека данная вещь (результат труда) будет удовлетворять; выбор инструментов определяется свойствами материала и т. д.; зависимость изменения смежных компонентов (замысел и материал, материал и инструменты и т. д.) от изменения содержания предыдущего компонента – в первую очередь, замысла (т.н. связи функциональные).

Во втором разделе программы знания о структуре трудового процесса используются детьми как средство раскрытия взаимозависимости людей разных профессий в конкретном виде труда.

В третьем разделе программы знания о трудовом процессе используются как «отправной пункт» мышления, обеспечивающего раскрытие связи между видами труда

Комплексная работа доктора педагогических наук В.И. Логиновой, кандидата педагогических наук Н.М. Крыловой и воспитателя В.Т. Ивановой привели к открытию методики формирования у детей системных знаний о труде взрослых, где ведущее место занимает модель трудового процесса. Поскольку труд – это один из видов деятельности человека, закономерно, что в последующей работе модель трудовой деятельности стала использоваться для формирования системных знаний о любом виде деятельности. Схематизированные представления о структуре разных видов деятельности становятся средством саморазвития детей.

«Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...» – пишет в своей работе В.И. Логинова».

В теории и «практике дошкольного образования особое значение придается процессу формированию у детей знаний о труде людей, понимания его роли в жизни людей. Именно эта задача – формировать представления об общественной значимости труда людей – является главной» «в общеобразовательной программе. Решение данной задачи реализуется двумя путями: через ознакомление детей с трудом взрослых, а также непосредственное участие в посильной трудовой деятельности.

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, а также важнейшим инструментом в формировании у ребёнка культуры межличностных отношений».

Ознакомление детей с трудом взрослых являлось содержанием умственного воспитания. Исследователи предлагали знакомить детей с доступными им трудовыми процессами взрослых, орудиями труда и его результатами, общественном характере труда и воспитания на этой основе деятельностного отношения к конкретным явлениям жизни.

«Программа предусматривала сообщение детям знаний о труде близких людей – матери, отца, бабушки, дедушки и других членов семьи, воспитателя, няни, врача, повара, шофера и других лиц, близких детям. Акцентировалось, что знакомить нужно с трудом, в котором очевидны трудовые действия и результат труда. При этом подчеркивалось: рассказывая о труде, показывая его в конкретных видах деятельности, воспитатель должен не только расширять круг знаний, но и связывать их усвоение с нравственными чувствами благодарности, уважения к человеку и его труду; воспитывать у детей готовность принять участие в труде взрослых, сохранять результаты труда людей, заботливо относиться к посадкам, животным, предметам обихода, культуре». Детям 6-7 лет предлагалось показывать «зримые факты труда: строительство жилых домов, новых школ, детских театров, стадионов, парков, новых заводов, фабрик; обращать внимание на удобные и красивые автобусы, трамваи, теплоходы и т.д.». Однако при таком подходе, как отмечает в своем исследовании О.В. Дыбина, человек остается в тени, за завесой производства.

«Во время знакомства детей с трудом взрослых расширяется их кругозор, пополняется и активизируется словарный запас. Сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями взрослых, сближают детей, развивают навыки культуры общения. А это приводит непосредственно к тому, что ребенок регулярно овладевает средствами общения и различными способами взаимодействия и с взрослыми, и со сверстниками.

Большую роль для создания положительного отношения и привычки к труду играет «живой» пример взрослых, окружающих ребёнка, и, конечно же, непосредственное соприкосновение» с результатом их труда.

О важности в воспитании детей «живого» примера взрослых неоднократно говорила Д.В. Сергеева. Она считает, что огромное значение имеет та трудовая атмосфера, которая постоянно окружает ребенка. Но у детей психологическую готовность к труду есть возможность воспитать только в процессе трудовой деятельности. Именно в детских садах имеется такая возможность для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых. Так как в этом труде выражен общественный характер, а значит, бытовой труд персонала детского сада имеет в своем влиянии на детей намного больше» преимуществ по сравнению с бытовым трудом, который осуществляется в семье. Такой сильный фактор воспитания, как личный пример взрослых, действует в данном случае не в полной мере.

Именно поэтому необходимо систематически создавать такие условия воспитания, при которых дети могли бы постоянно иметь перед глазами «животворные примеры поведения взрослых.

Здесь возможны различные пути:

1. Первый путь – это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения.

2. Второй путь – непосредственная организация (в той мере, в которой позволяют условия детского сада) совместной деятельности взрослых и детей».

В отечественной дошкольной педагогике сложились различные подходы к проблеме приобщения детей к миру взрослых: через ознакомление с их трудом (В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Г.П. Лескова др.); через овладение детьми трудовыми операциями (В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, Н.М. Крылова, А.Д. Шатова и др.); через формирование нравственных качеств: доброты, отзывчивости, чуткости, заботы об окружающих людях (М.И. Тимошенко, В.П. Пушмина, А.М. Виноградова и др.), через развитие интереса к личности взрослого человека и эмоционально-положительного отношения к нему (С.Г. Журат, С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова и др.); через формирования отношения к творческому началу в личности взрослого человека (О.В. Дыбина).

В настоящее время исследователи считают, что необходимо целостно знакомить детей с миром взрослых, в единстве деловых и личностных качеств (а не только профессии): Л.И. Беляева, Г.И. Григоренко, С.Г. Журат С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова решают проблему формирования положительного отношения к человеку труда путем раскрытия дошкольникам его личностного облика. О.В. Дыбина – творческого начала взрослого человека. Г.Н. Гришина – целостного облика родителей.

Серьёзные экспериментальные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых, проведённые под руководством доктора В.И. Логиновой, показали, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, базирующаяся на ключевом стержневом понятии, вокруг которого выстраивается информация. «Наряду с вышесказанным В.И. Логинова высказала свое мнение о том, что на основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать обобщенные представления о необходимости того или иного вида деятельности человека определенной профессии: няня вымыла посуду – посуда чистая, накрыла на стол к обеду – можно есть, т.е. Няня заботиться о детях в отсутствии их родителей. Повар готовит суп, котлеты, компот – заботится о том, чтобы все были сыты. Портниха шьет платья, пальто – заботится о том, чтобы у всех была одежда. Взрослые шьют одежду, строят дома, варят еду, печатают книги, работают на фабриках и заводах – их трудовая деятельность состоит из множества разнообразных трудовых процессов».

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Главная гипотеза данных исследований состояла в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка.

С.А. Козлова отмечала, что на основе подобных первичных представлений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Каждый человек мечтает обрести в жизни любое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид профессии взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим. Этот уровень доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии, что данная последовательность реализуется со 2-й младшей группы.

«Поэтому так важно знакомить детей с трудом взрослых, рассказывать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. И начинать воспитывать эти качества лучше с детских лет. Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии». Так рождаются династии врачей, учителей. «Рассказ отца или матери об особенностях своей профессии приносит ребёнку огромную пользу, вызывает большой интерес».

В.Г. Нечаева обращала внимание, что содержание представлений о той или иной профессии доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приёмов, которыми пользуется воспитатель для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослого. Она считала наиболее доходчивыми и убедительными живые образы, подлинный пример труда взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность приобретаемых представлений детьми. Наглядно воспринятое требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время проведения различных форм» детской деятельности.

Проблема ознакомления детей с трудом взрослых рассматривалась и зарубежными исследователями. Так, по мнению Е. Гинберга, «процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии. Стадия, относящаяся к дошкольному возрасту, была определена как «воображаемый период». В процессе данного периода педагог может руководить становлением способностей и интересов» ребенка, оказывая ему помощь в познании реальной действительности, формировании профессиональных устремлений.

Таким образом, в «современной дошкольной педагогике существует несколько подходов к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Одни авторы считают, что ребёнка надо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться положительное отношение к труду. (В.И. Логинова, М.В. Крулехт). Другие авторы полагают, что нужно знакомить дошкольника с человеком – тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия проявляется в ответ на потребности людей в ней – врач нужен, чтобы лечить, учитель, чтобы учить (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова).

Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство положительного отношения к труду взрослых, возможен и первый и второй подход. Рассматриваемое средство воспитатель может использовать как пример для подражания, образец, на который ребёнок будет ориентироваться.

В последнее время стали появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но, по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении. При этом следует учитывать отсроченный (отдаленный) результат профориентации в дошкольном возрасте.

Проблема развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста еще не получила достаточного внимания у исследователей, фундаментальные работы по этой теме отсутствуют. Чаще всего предпринимательские способности рассматриваются с точки зрения экономики, менеджмента и исследователи чаще всего опираются на школьный возраст.

Поэтому в данном исследовании мы рассматриваем создание психолого-педагогических условий для развития личностных качеств предпринимателя у каждого ребенка, как предпосылку осознанного выбора в последующем профессии в соответствии со своими способностями, возможностями и желаниями.

На основании анализа научной психолого-педагогической литературы мы конкретизировали ключевое понятие исследования «развитие предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации», под которым понимаем сложный многоаспектный процесс, включающий развитие таких личностных качеств ребенка, как ответственность, самостоятельность, инициативность, лидерство и коммуникативность в процессе знакомства с профессиями и профессионально важными качествами специалистов в разных областях.

1.2. Особенности развития предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации

Развитие предпринимательских способностей основано на психологических особенностях дошкольников, работу в этом направлении необходимо начинать в старшем дошкольном возрасте, это обусловлено тем, что:

- происходит формирование нового типа психической организации, обеспечивающей более эффективную адаптацию к социальной реальности;
- общение детей становится внеситуативно-личностным, возникают сопереживание и взаимопонимание;
- у ребенка складывается истинная самооценка, которая позволяет ему осознавать свои возможности, то есть объективно относиться к себе и результатам своей деятельности.

Эти особенности позволяют осуществлять развитие предпринимательских способностей в процессе ранней профориентации.

В старшем дошкольном возрасте начинают происходить изменения в коре головного мозга ребенка, в результате возрастает ее роль в регуляции поведения, развивается способность действовать по заданному образцу, выполнять указания взрослых и придерживаться существующих правил поведения. Кроме того, существенно увеличивается произвольность таких психических процессов, как восприятие, мышление, речь, внимание, память, воображение. Внимание становится сосредоточенным и устойчивым, кроме того, ребенок становится способен управлять им, вследствие чего формируется способность запоминать, мобилизуя волю.

В дошкольном возрасте дети обычно любопытны, их живо интересуют объекты окружающей их среды, и они с интересом исследуют их свойства и качества. Поскольку к 5-6 годам внимание детей становится достаточно устойчивым, в этом возрасте для них становится возможным знакомство с новыми профессиями и целенаправленное развитие способностей и качеств их личности.

Для старших дошкольников характерной является особая восприимчивость к тем фактам, которые он получает самостоятельно, в процессе своей деятельности. Однако в то же время дети в этом возрасте очень внушаемы и доверчивы. Поэтому так важно, чтобы в этот период формировались правильные представления о труде взрослых и личностными качествами присущими людям разных профессий, чтобы они формировались именно на научной основе.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия со взрослыми и окружающим миром, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ценность своего труда и труда окружающих людей.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

Особенностями самосознания детей старшего дошкольного возраста является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций.

Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. В это время ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

В дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

В возрасте 5-6 лет у ребёнка резко расширяется сфера познавательных интересов. Он смотрит в большой мир широко открытыми глазами, всё вызывает у него интерес, он задаёт массу вопросов. Это говорит о том, что ребёнка интересует не только предметная сторона, но и связи и отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его отношение ко всему окружающему.

У ребёнка развиваются синтетические формы восприятия пространства и времени, наглядно-образное мышление, творческое воображение, формирование которых в большей степени зависит от условий его жизни и воспитания.

Ребёнок этого возраста чуток и отзывчив. Он начинает сопереживать и сочувствовать.

Ребёнок учится следовать определённым общественным нормам и правилам поведения, и, если в этот процесс будет включено не только формирование эмоционально-положительного отношения к труду и результатам труда, но и норм поведения, уважительное отношение - это принесёт положительный результат, не только в детстве, но и во взрослой жизни человека.

Данный возрастной период отличается повышенным вниманием ребенка к многообразным явлениям и процессам в окружающем мире.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

Таким образом, мы определили особенности старшего дошкольного возраста:

– В этот период происходит формирования личностных качеств, связанных с отношениями к людям. В этом возрасте получают дальнейшее развитие мотивы общения, в силу которых ребенок стремится установить и расширить контакты с окружающими.

– Способность к самосознанию у ребенка старшего дошкольного возраста в отличие от детей более раннего возраста выходит за пределы настоящего времени и касается оценки как прежних, так и будущих деяний. Ребенок воспринимает и оценивает то, что с ним было в прошлом, пытается размышлять о том, что случится в будущем. Размышляя о будущем, дети стремятся стать людьми, наделенными определенными ценными качествами: инициативностью, самостоятельностью, ответственностью, лидерством и коммуникативностью.

1.3. Психолого-педагогические условия развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации

Проанализировав сущность понятия «профориентация», в психолого-педагогической литературе, рассмотрев особенности развития данной стороны воспитания ребенка, мы приступим к рассмотрению выделенных нами психолого-педагогических условий, опираясь на исследования ученых. Прежде чем приступить к рассмотрению сущности каждого из психолого-педагогических условий, рассмотрим характеристику понятия «условия», «педагогические условия».

В теоретической и практической педагогике имеется множество трактовок и определений понятия «условие» и «педагогическое условие». В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых, он не может существовать». Кроме того, условия составляют необходимую среду и обстановку, в которых, нравственные явления возникают, существуют и развиваются. Словарь русского языка С. И. Ожегова трактует «условие» как обстоятельство, от которого, что-нибудь зависит. Анализ научно-педагогической литературы позволил утвердить, что в настоящее время единого подхода к понятию «педагогические условия» не существует.

Принципиальное значение для нашего исследования имеет определение понятия «педагогические условия», так как любая образовательная система не может совершенствоваться без применения данных условий. В. П. Симонов определяет психолого-педагогические условия как обстоятельства, способствующие достижению цели в образовательном процессе. В рамках педагогической науки существует множество подходов к определению понятия «педагогические условия». А. Я. Найн данное понятие рассматривает как совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач. Н. О. Яковлева понимает под психолого-педагогическими условиями совокупность мер, объективных возможностей педагогического процесса.

В контексте нашего исследования под психолого-педагогическими условиями мы понимаем совокупность необходимых мер, обеспечивающих эффективность организации образовательного процесса, направленного на развитие предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

В основу исследования положена гипотеза о том, что развитие предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации будет успешным, если:

1) будет разработана авторская программа, направленная на развитие предпринимательских способностей у дошкольников в процессе ранней профориентации;

2) внедрение программы будет обеспечено реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- использование совместной деятельности воспитанников и педагога на основе комплексного применения методов ситуационного обучения, направленных на развитие у детей старшего дошкольного возраста способности действовать в постоянно меняющейся обстановке, умение вести переговоры, соблюдать дисциплину, устойчивость к нагрузкам;

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами способствующими развитию личностных качеств предпринимателя, таких, как - инициативность, ответственность, самостоятельность, коммуникативность, лидерство;

- привлечение социума к взаимодействию с ДОО по развитию предпринимательских способностей в процессе ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Первое психолого-педагогическое условие – использование совместной деятельности воспитанников и педагога на основе комплексного применения методов ситуационного обучения, направленных на развитие у детей старшего дошкольного возраста способности действовать в постоянно меняющейся обстановке, умение вести переговоры, соблюдать дисциплину, устойчивость к нагрузкам. Стоит отметить, что целесообразно рассмотреть сущность понятия «деятельность» и «совместная деятельность» в психолого-педагогической литературе. Итак, в Российской педагогической энциклопедии понятие «деятельность» характеризуется как «специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности».

Опираясь на философский словарь, стоит отметить, что в сущности понятия «деятельность» выделяется одно из существенных свойств личности – активность. Деятельность характеризуется как специфическая человеческая форма активного отношения к окружающей действительности.

В свою очередь, О. С. Анисимов в своих исследованиях характеризует три основных признака понятия «деятельность». К ним относятся следующие:

1) любой процесс является деятельностью;

2) она включает в себя одновременное сочетание процесса и удовлетворения потребности личности;

3) процессы, в которых задействован тот или иной человек, должны соотноситься с ситуацией, которая носит социотехнический характер, с наличием внешнего для личности требования к преобразованию реальности.

Стоит отметить, что Г. И. Щукина под понятием «деятельность» понимает «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования».

В то же время З. Я. Горностаева характеризует деятельность как «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности».

В свою очередь, в психологическом словаре совместная деятельность определяется как «организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры».

По мнению К. К. Платонова, это «вид групповой деятельности, в которой действия ее участников подчинены, общей цели в труде, игре, обучении, воспитании».

Н. Н. Обзоров трактует данный термин как «взаимосвязанную индивидуальную деятельность, когда действия, операции одних зависят от одновременных или предшествовавших действий, операции других участников».

В научных работах психологии развития автор Л. С. Выготский трактует совместную деятельность как деятельность, осуществляемую двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных.

По мнению Т. Ю. Базарова, совместная деятельность – деятельность, характеризующая единством и взаимообусловленностью процессов познания и общения людей, участвующих в этой деятельности.

Автор П. Я. Гальперин, рассматривает совместную деятельность, как некую ориентировку участников какой-либо деятельности, которая складывалась на основе компонентов структуры совместной деятельности.

Общей целью совместной деятельности понимается как идеально представленный будущий результат, которого стремится достигнуть коллективный субъект. По мнению этого автора, обязательным компонентом психологической структуры совместной деятельности является общий мотив – непосредственная побудительная сила, которая побуждает коллективный субъект к совместной деятельности. Так же сюда входят совместные действия, которые направлены на выполнение задач совместной деятельности.

Таким образом, под совместной деятельностью в контексте нашего исследования будем понимать вид групповой деятельности, в которой действия ее участников подчинены, общей цели в труде, игре, обучении, воспитании. Отметим, что в процессе организации деятельности мы используем различные методы и приемы работы с детьми.

Под педагогическими методами будем понимать совокупность путей и способов достижения целей обучения и воспитания. В свою очередь под педагогическими приемами будем понимать часть или отдельную сторону метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Данное педагогическое условие подразумевает отбор методов и приемов для развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации, а комплексность предполагает охват всех выделенных компонентов.

Существует множество классификаций методов обучения и воспитания, в данной работе мы будем рассматривать следующие педагогические методы и приемы:

1. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация).

Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

2. Метод дискуссии.

Данный метод направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию.

В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

3. Метод решения ситуационных задач.

Данный метод учит правильно и логически мыслить, развивает умение наблюдать и анализировать проблемы, которые вытекают из определенной деятельности. Этот метод применяют, когда хотят развить у детей самостоятельное творческое мышление, учит детей, что для решения задачи, нужно проанализировать ситуацию, понять, какие факторы влияют на нее и понять, что готовых решений нет.

4. Ситуационно-ролевые игры.

Данный метод заключается в разыгрывании между участниками заданной проблемной ситуации, при которой дети или взрослые применяют на себя роли персонажей и ищут решения, опираясь на свой опыт, но исходя из выбранной роли.

5. Демонстрация наглядных пособий.

Данный метод предполагает показ различных предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей или компьютерных программ с целью ознакомления с новым материалом либо вызвать определенные эмоции. Прием данного метода может выступать показ образца взрослым ребенку для лучшего усвоения материала.

6. Рассказ педагога.

Для достижения цели педагогу необходимо вызвать познавательный интерес ребенка, в рассказе должна отчетливо прослеживаться главная идея, мысль; рассказ должен быть не перегружен деталями, а его содержание должно быть динамичным, созвучным с личным опытом ребенка, а также должен вызывать у него отклик и сопереживание. К речи педагога предъявляются определенные требования. Одно из основных требований – это выразительность речи.

7. Беседа.

Выделяют различные виды бесед:

- по содержанию: познавательные и этические беседы;
- по дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

6. Игровые методы и приемы обучения.

Наиболее эффективным методом развития и управления эмоциями детей является игровая деятельность, так как в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве, и она способна осуществлять позитивные изменения в эмоционально-волевой сфере ребёнка. Для формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста можно использовать дидактические игры или воображаемые игровые ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемами данного метода могут выступать внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования.

7. Экскурсия.

Данный метод предполагает установить связь с изученным материалом и реальной жизнью, позволяет в реальности познакомиться с процессами, объектами и явлениями. Детям интересно, они вовлечены в процесс, познавательная активность легче мотивируется.

8. Рефлексия.

Данный метод позволяет ребёнку оценить свое состояние, свои эмоции, свой результат деятельности.

Выбор и сочетание перечисленных методов и приемов будут зависеть от:

- выбранного качества предпринимателя, присущего той или иной профессии (какое из качеств личности будет развиваться);
- возрастных особенностей детей;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- личности воспитателя.

Таким образом, выбор методов и приемов развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации является важным компонентом в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Второе психолого-педагогическое условие – наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами способствующими развитию личностных качеств предпринимателя, таких, как - инициативность, ответственность, самостоятельность, коммуникативность, лидерство.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, необходимо подчеркнуть, что большую роль в развитии ребенка-дошкольника играет организация образовательного пространства. Логика нашего исследования предполагает рассмотрения данного понятия в психолого-педагогической литературе. В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С. Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П. П. Блонский), «окружающая среда» (А. С. Макаренко), «предметно-развивающая среда» (Федеральные государственные требования). Это понятие с течением времени приобретало различные наименования в науке, но смысловое значение во всех них было схоже.

Итак, С. А. Козлова под предметно-развивающей средой понимает совокупность природных и социальных культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка. В то время как В. А. Петровский рассматривает развивающую среду в качестве специальным образом организованного окружающего пространства ребенка, способного оказывать позитивное влияние на самообучение и саморазвитие ребенка. По мнению С. Л. Новоселовой, это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство.

М.Н. Полякова отмечает, что развивающая среда – естественная, комфортабельная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что развивающая предметно-пространственная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном труде в целом.

Очевидно, что в целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия – среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. А также внутренние условия – эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки. Данную проблему рассматривают Т. В. Антонова, Т. Н. Доронова, Л. М. Кларина, С. Л. Новоселова, Л. А. Парамонова, В. А. Петровский, А. И. Арнольдова, Е. В. Бондаревской, С. И. Григорьева, И. А. Колесниковой, Ю. С. Мануйлова, А. В. Мудрак и др.

Следует учесть, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования также обозначены принципы развивающей предметно-пространственной среды. Рассмотрим их в ключе развития предпринимательских способностей:

- насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Наполняемость среды материалами и атрибутами, элементами профессий, способствующим развитию личностных качеств предпринимателя, таких как инициативность, ответственность, самостоятельность, коммуникативность и лидерство. В группе имеется уголок для творчества, где помимо привычных канцелярских принадлежностей, имеется коробка с неоформленным игровым материалом, дети в свободном доступе могут самостоятельно изготовить необходимые им атрибуты для игры, имеется обширная библиотека (созданная при участии родителей) с книгами, рассказывающими о профессиях (например, «Настольная книга столяра», «Кройка и шитье», «Мужские ремесла», «Сам себе доктор», «Спасатели» и др.); наличие элементов различных профессий (например, весы, линейка закройщика, саквояж доктора, парикмахерские инструменты, садовые инструменты, швейные принадлежности, куски ткани и пр.);

- трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группе есть легкая мебель, которая по желанию детей может перемещаться по группе в зависимости от игрового замысла; дети имеют доступ к мягким модулям, которые очень разнообразны по форме и размерам; педагогом заготовлены разнообразные тематические картинки, вырезки из журналов, прищепки для сообщения окружающим, что именно хотел создать ребенок, например, взяв у девочек из домика кроватку, поставив рядом стол и стул, положив на стол медицинские инструменты, натянув в проходе веревку и прищепкой прикрепив на ней красный крест, ребенок, тем самым приглашает окружающих его детей поиграть в больницу;

- доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В данном ракурсе она должна предполагать наличие необходимого материала и игровых пособий, чтобы не создавать конфликтных ситуаций, а наоборот развивать отзывчивость, умение соподчинять свои желания и интересы и партнера по игре, открытые полки, расположение материалов, атрибутов для игр не выше уровня глаз ребенка;

- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, если ребенок шьет, то иголки должны быть пластмассовыми, не острыми, легко ломающимися при нажатии, бросовый материал обязательно проходит предварительный отбор на безопасность, не должен иметь острых, режущих поверхностей и т.д..

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда является одним из важных компонентов развития личности ребенка дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда, организованная сообразно доминантам возрастного и индивидуального типологического развития.

Третье педагогическое условие – привлечение социума к взаимодействию с ДОО по развитию предпринимательских способностей в процессе ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста. Для более точного понимания данного психолого-педагогического условия целесообразно рассмотреть понятие «взаимодействие».

Итак, философский словарь дает следующее определение понятия «взаимодействие»: процесс взаимного влияния тел друг на друга, наиболее общая форма изменения их состояний». Взаимодействие в педагогическом словаре трактуется как «особая форма связи между участниками образовательного процесса, предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса; их координацию и гармонизацию.

В соответствии с Российской педагогической энциклопедией под взаимодействием следует понимать процесс, происходящий между воспитанником и воспитателем в ходе образовательной работы, и направленный на развитие личности.

Целесообразно рассмотреть данное понятие с психологической точки зрения. Взаимодействие в психологическом словаре характеризуется как особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями, в результате которой происходит изменение их исходных качеств или состояний.

В психологических исследованиях (Р. В. Давыдов, А. В. Запорожец, В. Г. Крысько, Б. Ф. Ломов, В. А. Петровский, М. Г. Ярошевский и др.), «взаимодействие» понимается как процесс воздействия, влияния людей друг на друга, порождающее их взаимообусловленность. В то же время Р. С. Немов под сотрудничеством подразумевает стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми, готовность поддержать и оказать помощь им.

Важнейший фактор саморазвития личности ребенка дошкольного возраста является взаимодействие со «значимым взрослым». Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов в своих исследованиях доказывали, что психологические новообразования зависят от взрослых, которые «вводят ребенка в мир», устанавливают его «высшие возможности», проявления, что приводит к укреплению «чувства самоидентичности» ребенка.

Работа по взаимодействию с социумом возможна в двух направлениях:

- профессионалы приходят в группу к детям и знакомят со своей профессией, делятся своим жизненным опытом, знаниями, отвечают на вопросы, приносят орудия труда, дают возможность попробовать элементарные трудовые операции, рассказывают о своих психологических особенностях, которые позволяют им качественно выполнять свою работу;

- экскурсия на предприятия поселения, в процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый комментирует каждую операцию, дает возможность детям задать вопросы, возможно даже попробовать,

приобщиться к трудовой деятельности. Педагог обращает внимание детей на процесс труда, орудия, специальную одежду, акцентирует внимание детей на качествах людей данной профессии. По возвращению в группу педагог с детьми обсуждает все увиденное.

Ожидаемые результаты:

С точки зрения совершенствования образовательного процесса: разработка эффективной системы работы по ознакомлению с профессиями и психологическими качествами профессионалов; обновление предметно-пространственной среды орудиями труда, изготовленными детьми по образцам.

С точки зрения развития воспитанников: расширение представлений детей о профессиях; повышение интереса воспитанников к различным профессиям; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к различным видам трудовой деятельности и позитивного образа рабочих профессий, знакомство с личностными качествами людей различных профессий.

Таким образом, подводя итоги данного параграфа, сделаем следующие выводы:

Нами были поставлены и раскрыты следующие психолого-педагогические условия, которые способствуют эффективному развитию предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации:

1) будет разработана авторская программа, направленная на развитие предпринимательских способностей у дошкольников в процессе ранней профориентации;

2) внедрение программы будет обеспечено реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- использование совместной деятельности воспитанников и педагога на основе комплексного применения методов ситуационного обучения, направленных на развитие у детей старшего дошкольного возраста способности действовать в постоянно меняющейся обстановке, умение вести переговоры, соблюдать дисциплину, устойчивость к нагрузкам;

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами способствующими развитию личностных качеств предпринимателя, таких, как - инициативность, ответственность, самостоятельность, коммуникативность, лидерство;

- привлечение социума к взаимодействию с ДОО по развитию предпринимательских способностей в процессе ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не будут способствовать развитию предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

Выводы по первой главе

Анализ исследований по проблеме показал, что в педагогике и психологии рассматриваются вопросы необходимости развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации, представлены подходы к определению понятия, компонентов, процесса его формирования у детей.

Проанализировав различные точки зрения на понятие «профориентация», мы пришли к выводу, что в рамках нашего исследования под развитием предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации будем понимать целенаправленный и систематический процесс развития у детей старшего дошкольного возраста личностных качеств, присущих предпринимателю: ответственность, самостоятельность, инициативность, лидерство и коммуникативность.

Мы рассмотрели особенности развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации. Стоит отметить, что старший дошкольный возраст – это период, характеризующийся становлением предпринимательских способностей, совершенствующихся под воздействием ранней профориентации, которая направлено на решение конкретных задач, вытекающих из цели раннего профориентирования и его значения в развитии личности. Ребёнок знакомится с миром профессий и личностными качествами профессионалов, и, если в этот процесс будет включено не только формирование эмоционально-положительного отношения к труду и результатам труда, но и формирование психологических качеств, присущих предпринимателю - это принесёт положительный результат, не только в детстве, но и во взрослой жизни человека.

В третьем параграфе мы раскрыли и теоретически обосновали выделенные нами психолого-педагогические условия гипотезы. В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, процесс развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации будет более эффективным, если:

- 1) будет разработана авторская программа, направленная на развитие предпринимательских способностей у дошкольников в процессе ранней профориентации;

- 2) внедрение программы будет обеспечено реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- использование совместной деятельности воспитанников и педагога на основе комплексного применения методов ситуационного обучения, направленных на развитие у детей старшего дошкольного возраста способности действовать в постоянно меняющейся обстановке, умение вести переговоры, соблюдать дисциплину, устойчивость к нагрузкам;

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами способствующими развитию личностных качеств предпринимателя, таких, как - инициативность, ответственность, самостоятельность, коммуникативность, лидерство;

- привлечение социума к взаимодействию с ДОО по развитию предпринимательских способностей в процессе ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты проблемы развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации, мы можем приступить ко второй части нашей работы, выделению критериев оценки эффективности реализации гипотезы и апробированию психолого-педагогических условий на практике.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

2.1. Этапы, методы исследования и анализ результатов констатирующего эксперимента

В первой теоретической главе исследования мы проанализировали теоретические аспекты проблемы развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации: изучено понятие «профессиональная ориентация», рассмотрены особенности развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в ходе ранней профориентации, охарактеризованы психолого-педагогические условия, оказывающие влияние на развитие предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации. Стоит отметить, что в рамках теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу о недостаточной изученности заявленной нами проблемы как в теории дошкольного образования, так и в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Для практического решения проблемы развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации нами была организована экспериментальная работа на базе МДОУ «д/с № 6 п. Томинский» Сосновского района, Челябинской области в старшей дошкольной группе. Цель организованного опытно-экспериментального исследования заключалась в проверке эффективности использования совокупности предложенных психолого-педагогических условий в практике дошкольной образовательной организации. Организуя опытно-экспериментальную работу, нами решались следующие задачи:

1) описать критерии и показатели развития предпринимательских качеств (уровня развития самостоятельности, ответственности, инициативности, коммуникативности и лидерских качеств) детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации; подобрать диагностический инструментарий для определения уровня развития предпринимательских

качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации; провести констатирующий этап эксперимента и проанализировать полученные результаты;

2) апробировать предложенные психолого-педагогические условия для развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации в практике дошкольной образовательной организации;

3) провести контрольную диагностику развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации и проанализировать полученные данные.

Итак, исходя из обозначенных задач опытно-экспериментальной работы, нам необходимо:

– выявить критерии и показатели уровня развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста;

– определить исходный уровень развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста;

– проверить эффективность предложенного комплекса мероприятий на показатели развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации та.

Программа опытно-экспериментальной работы включает в себя следующие этапы:

1) констатирующий этап – установление начального уровня развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста;

2) формирующий этап – внедрение программы по развитию предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации;

3) контрольный этап – отслеживание уровня развития предпринимательских способностей детей после проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы; оценка результатов опытно-экспериментальной работы по внедрению программы развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста и психолого-педагогических условий её реализации.

Названные положения проверялись нами в ходе опытно-экспериментальной работы в течение двух лет с 2020 по 2022 гг.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами использовалась совокупность различных исследовательских методов, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень основных методов опытно-экспериментальной работы на каждом из этапов исследования

Этапы опытно-	Методы опытно-экспериментальной работы
---------------	--

экспериментальной работы	
1. Констатирующий	– изучение нормативных законодательных актов РФ, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; – диагностика; – наблюдение; – статистическая обработка данных.
2. Формирующий	– психолого-педагогический эксперимент.
3. Контрольный	– статистическая обработка данных.

На констатирующем этапе эксперимента для определения актуального уровня развития предпринимательских способностей детей, мы опирались на критерии и показатели, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели изучения развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации

Критерии	Показатели
Лидерские способности	- способность воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества
Коммуникативные умения	- умение общаться с людьми, то есть способность детей взаимодействовать, переживать, понимать и влиять друг на друга
Самостоятельность	- стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач
Инициативность	- умение действовать творчески, находчиво, смело, проявляющиеся во внутреннем побуждении и способности начать новое дело, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем
Ответственность	- осознание ребенком необходимости и важности выполнения действий, имеющих значение для других; направленность действий на успешное выполнение порученных; эмоциональное переживание задания, его характера, результата; осознание необходимости держать ответ за выполнение действия

Совокупность выбранных критериев позволила обеспечить проверку влияния психолого-педагогических условий на эффективность развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации, процесс реализации которых мы рассмотрим в параграфе 2.2.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня развития предпринимательских способностей детей: низкий, средний и высокий. Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав.

В таблице 3 содержится характеристика уровней развития предпринимательских способностей детей.

Таблица 3 – Характеристика уровней предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Характеристика уровня
Высокий	У детей этой группы наблюдаются ярко выраженные лидерские качества, они легко выстраивают коммуникацию с детьми и

	взрослыми. Они проявляют инициативу. Очень самостоятельны в решении задач. Они обладают осознанной ответственностью, переживают по поводу не выполненных задач и испытывают удовлетворение при их успешном выполнении, дети готовы брать на себя новые обязанности, преодолевать трудности и нести ответственность за проделанную работу.
Средний	Дети среднего уровня развития проявляют интерес к лидерским качествам, проявляют инициативу, но в зависимости от настроения и собственного желания. У детей среднего уровня наблюдается эпизодическое желание выстраивать коммуникацию, а при наличии желания не хватает навыка. Они стремятся быть самостоятельными, но не всегда проявляют активность, дети не в полной мере осознают свою ответственность за успехи и не удачу при выполнении задач.
Низкий	У детей низкого уровня отсутствуют интересы к лидерским качествам, они не проявляют инициативу, чаще всего остаются равнодушными или выражают отрицательное отношение к процессу получения новых знаний. Они не стремятся к самостоятельности. Дети достаточно плохо осознают и выражают свое отношение к полученным знаниям и умениям. Они неспособны получать удовольствие от деятельности. Они не уверены в себе, ведут себя не организованно. Отличаются отсутствием друзей или малым их количеством, предпочитают играть самостоятельно.

В психолого-педагогическом исследовании принимала участие группа из 36 детей. Они были поделены на две группы: контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ), в количестве 18 человек каждая. Для выявления уровня развития предпринимательских способностей детей мы использовали диагностический инструментарий, основанный на методиках (Приложение 1):

- для определения уровня умения применять лидерские качества - Диагностическая игра «Карабас», авторская;
- для определения коммуникативных умений – Методика «Рукавички», автор Г.А. Цукерман;
- для определения уровня самостоятельности – Карта проявлений самостоятельности А.М. Щетинина;
- для определения уровня инициативности – Карта проявлений инициативности А.М. Щетинина;
- для определения уровня самостоятельности – Методика «Задание с пятницы на понедельник» М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой.

В ходе констатирующего эксперимента была проведена первичная диагностика уровня развития предпринимательских способностей детей (лидерские качества, коммуникативность, самостоятельность, инициативность, ответственность) в экспериментальной и контрольной группах. В приложении 2 представлены результаты исследования уровня развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе.

Проанализировав и обобщив итоги констатирующего этапа, мы видим следующие результаты, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования в экспериментальной группе

Показатели	Уровни	Экспериментальная группа (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
Лидерские способности		22	33	45
Коммуникативные умения		12	44	44
Самостоятельность		12	44	44
Инициативность		28	44	28
Ответственность		22	33	45

Рассматривая полученные результаты, стоит отметить, что наибольший результат по высокому уровню отмечен в показателе «инициативность» – 28%, в то время как на среднем уровне каждый из показателей находится примерно на одинаковом уровне (у лидерских способностей и ответственности показатели по 33 % каждый, у коммуникативных умений, самостоятельности и инициативности чуть выше – 44%). На низком уровне дети по всем (кроме инициативности) показателям показывают достаточно высокие результаты. Для наибольшей наглядности обратимся к рисунку 1.

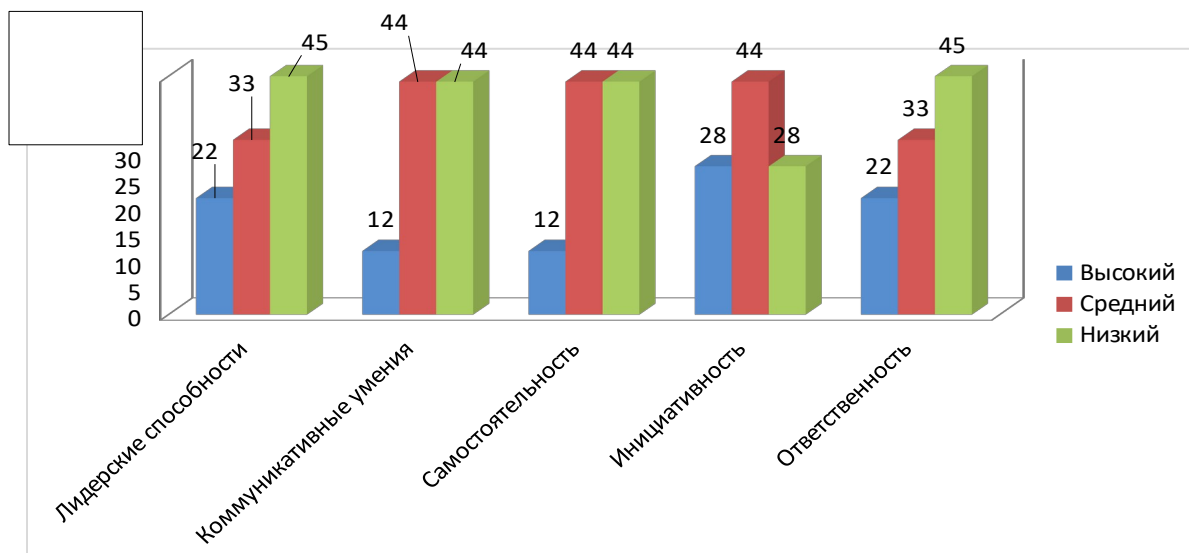


Рисунок 1 – Результаты начального уровня развития предпринимательских способностей в экспериментальной группе

Анализируя результаты, представленные в таблице 4 и на рисунке 1, видно, что у детей старшего дошкольного возраста отмечается разный уровень развития предпринимательских способностей, но видно, что доля детей с высоким уровнем очень мала.

Ниже в таблице 5 представлены результаты диагностики в контрольной группе. Исследование также проводили по тем же показателям, что и в экспериментальной группе, после чего обобщили результат.

Таблица 5 – Результаты исследования в контрольной группе

Показатели	Контрольная группа (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Лидерские способности	28	39	33
Коммуникативные умения	22	45	33
Самостоятельность	17	39	44
Инициативность	33	39	28
Ответственность	17	39	44

Из таблицы 5 видно, что в контрольной группе у 33% детей высокий уровень по показателям: «инициативность» - 33% и «лидерство» - 28%. Наибольшее количество детей на среднем уровне отмечено с коммуникативными умениями – 45%. На низком уровне показатели «самостоятельности» и «ответственности» по 44% каждый. Представим полученные результаты на рисунке 2.

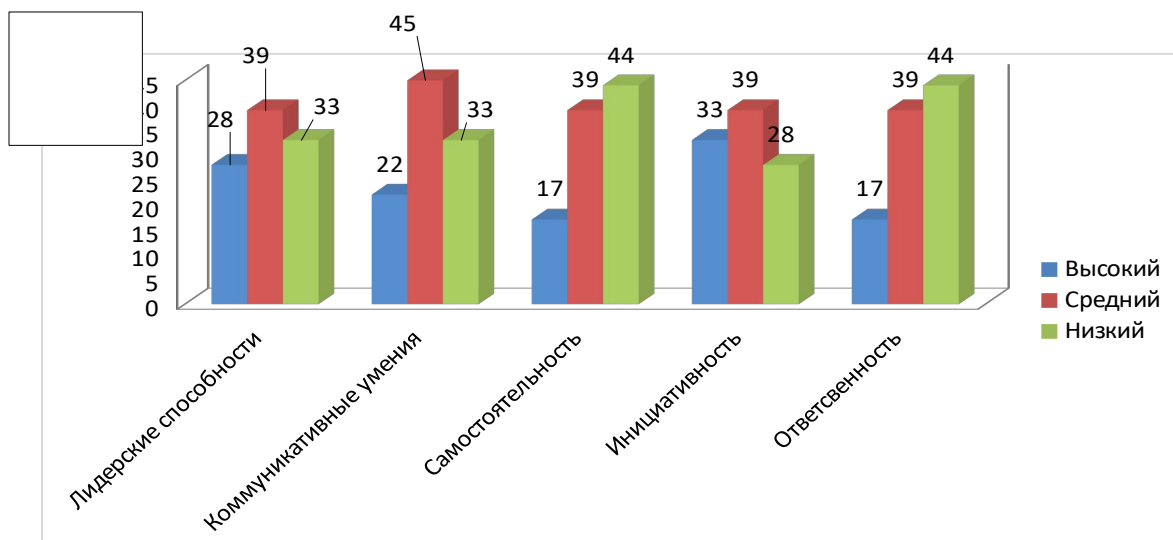


Рисунок 2 – Результаты начального уровня развития предпринимательских способностей в контрольной группе

Анализируя результаты исследования в контрольной группе, видно, что процент детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития предпринимательских способностей не превышает средний и высокий уровень. Полученные данные говорят о том, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах примерно одинаковый уровень развития предпринимательских способностей.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что у большинства детей старшего дошкольного возраста обнаружен низкий уровень развития предпринимательских способностей. Детей этого уровня характеризует отсутствие интереса к лидерским качествам, они не проявляют инициативу, чаще всего остаются равнодушными или выражают отрицательное отношение к процессу получения новых знаний. Они не стремятся к самостоятельности. Дети достаточно плохо осознают и выражают свое отношение к полученным знаниям и умениям. Они неспособны получать удовольствие от деятельности. Они не уверены в себе, ведут себя не организованно. Отличаются отсутствием друзей или малым их количеством, предпочитают играть самостоятельно. Это говорит о том, что дети старшего дошкольного возраста нуждаются в целенаправленной и систематической работе по формированию таких психологических качеств как лидерство, коммуникативность, самостоятельность, инициативность и ответственность.

2.2. Реализация программы и психолого-педагогических условий развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации

На втором этапе опытно-экспериментальной работы нами был организован формирующий этап эксперимента. Цель данного этапа – экспериментально проверить эффективность предложенных психолого-педагогических условий, положительно влияющих на развитие предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации. Для реализации данной цели нами была разработана и апробирована программа «Кто Я?».

Цель реализации программы – развитие предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

Задачи программы:

- сформировать начальные знания у детей старшего дошкольного возраста о профессиях: врач, строитель, веб-дизайнер, учитель, пожарный, швея, фермер;

- развивать у детей старшего дошкольного возраста личностные качества, присущие предпринимателю: инициативность, ответственность, самостоятельность, лидерство и коммуникативность.

Концептуальными основаниями программы выступают следующие принципы:

1. Принцип научности: педагог в своей работе применяет только научно обоснованные формы и методы работы, соответствующие конкретному возрасту детей, учитывающие их психофизиологические особенности.

2. Принцип позитивизма предполагает воспитание и обучение детей на положительных примерах. Предполагается знакомство с профессионалами, положительно настроенными на контакт с детьми и любящими свою профессию.

3. Принцип проблемности предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций может быть элементарная поисковая деятельность детей, решение поставленных задач, активное наблюдение.

4. Принцип системности. Наиболее эффективной является системная организация работы с дошкольниками. Системность проявляется в координации работы детского сада с различными учреждениями, в модульной реализации программы.

5. Принцип наглядности позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Использование этого принципа предполагает, что для решения целей и задач ранней профориентации педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком определенного возраста, которые тот может наблюдать непосредственно в своем окружении.

6. Принцип интеграции: интегрированный подход предполагает тесное сотрудничество социума и педагога.

7. Принцип деятельности: в процессе ознакомления ребенка с миром профессии и психологическими качествами, большое внимание уделяется практическому применению полученных знаний.

Содержание программы

Модули программы выстроены в следующей последовательности:

На вводном занятии актуализируются и систематизируются полученные ранее знания о предпринимателях, о сложности и важности выбора профессии. Проводится диагностика уровня сформированности личностных качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, лидерства и коммуникативности. Далее модули с 1 по 7 знакомят детей с профессиями, каждое первое занятие в модуле является обучающим, каждое второе – закрепляющим. На итоговом занятии проводится итоговая диагностика и защита ребенком проекта «Предприниматель, он какой?».

Таблица 6 - Тематический план программы

п/п	Название модуля, темы занятия	Количество часов			Методы
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
Вводные занятия					
1	Вводное диагностическое занятие	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
2	Мир профессий, предприниматель	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Модуль 1 «Врач»					
3	Знакомство с профессией врач	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
4	Практика по применению медицинских знаний	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Модуль 2 «Строитель»					
5	Знакомство с профессией строитель	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
6	Практика «Строим дом»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Модуль 3 «Веб-дизайнер»					

7	7	Знакомство с профессией веб-дизайнер	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
8	8	Практика по созданию макета главной страницы сайта	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Модуль 4 «Учитель»						
9	9	Знакомство с профессией учитель	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
10	1	Практическое занятие «Я учитель»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Модуль 5 «Пожарный»						
11	1	Знакомство с профессией пожарного	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
12	1	Практическое занятие по созданию лэпбука «Пожарная безопасность»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Модуль 6 «Швея»						
13	1	Знакомство с профессией швеи	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
14	1	Практическое занятие «Платочек для мамы»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Модуль 7 «Фермер»						
15	1	Знакомство с профессией фермер	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
16	1	Практическое занятие «Вырастим лук»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
Итоговое занятие						
1		2	3	4	5	6
17	1	Защита проекта	1	0,25	0,75	Рефлексия
18	1	Итоговое диагностическое занятие	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
		Всего	18	4,5	13,5	

Планируемые результаты освоения программы формируются через компетенции, которые получают дети в процессе освоения теоретической и практической части программы.

В результате прохождения материала данной программы у ребенка старшего дошкольного возраста сформировано представление о профессиях и улучшены психологические качества: ответственность, самостоятельность, инициативность, лидерство, коммуникация.

Таблица 7 - Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Темы занятия	Место проведения	Форма занятия	Количество часов	Методы
1	2	3	4	5	6	7
Вводные занятия						
1	Сентябрь	Вводное диагностическое занятие	Групповая комната	Индивидуальная	1	Беседа, опрос
2	Сентябрь	Мир профессий, предприниматель	Групповая комната	Фронтальная	1	Наблюдение, ИКТ, рассказ, рефлексия
Модуль 1 «Врач»						
1	2	3	4	5	6	7
3	Октябрь	Знакомство с профессией врач, знакомство со специальностями врачей. Обсуждение «Какой он врач?». Практическая игра «На приеме у педиатра»	Групповая комната	Фронтальная, групповая	1	Наблюдение, ИКТ, игра, рассказ, рефлексия

4	Октябрь	Экскурсия в ФАП. Знакомство с медицинскими инструментами. Игра в оказание помощи кукле Маше, которая упала с велосипеда.	Томинский фельдшерско - акушерский пункт. Групповая комната	Фрон-тальная, группо-вая	1	Наблюде-ние, экскурсия, игра, рефлексия
Модуль 2 «Строитель»						
5	Ноябрь	Знакомство с профессией строитель, знакомство с качествами строителя	Групповая комната	Фрон-тальная	1	Наблюде-ние, ИКТ, рассказ, рефлексия
6	Ноябрь	Практика «Строим дом для зайчика»	Групповая комната	групповая	1	Наблюдение, конструирование, игра, рефлексия
Модуль 3 «Веб-дизайнер»						
1	2	3	4	5	6	7

7	Декабрь	Знакомство с профессией «веб-дизайнер», знакомство с качествами веб-дизайнера. Знакомство с понятием «фрилансер». Встреча с представителем профессии.	Групповая комната	Фрон-тальная,	1	Наблюдение, ИКТ, рефлексия
8	Декабрь	Практика по созданию макета главной страницы сайта из бумаги, журнальных вырезок и рисунков.	Групповая комната	Фрон-тальная, индивидуальная	1	Практика, наблюдение, продуктивные методы, рефлексия
Модуль 4 «Учитель»						
9	Январь	Знакомство с профессией «учитель», знакомство с качествами учителя. Экскурсия в школу.	Групповая комната.	Фрон-тальная	1	Наблюдение, ИКТ, экскурсия рефлексия
10	Январь	Практическое занятие «Я учитель».	Групповая комната.	Фрон-тальная	1	Наблюдение, беседа, рефлексия
Модуль 5 «Пожарный»						
1	2	3	4	5	6	7

11	Февраль	Знакомство с профессией «пожарный», знакомство с качествами пожарного.	Групповая комната	Фрон-тальная	1	Наблюдение, ИКТ, рефлексия
12	Февраль	Практическое занятие по созданию лэпбука «Пожарная безопасность»	Групповая комната	Фрон-тальная, групповая	1	Наблюдение, продуктивные методы, рефлексия
Модуль 6 «Швея»						
13	Март	Знакомство с профессией швеи, с качествами швеи, швейными инструментами, порядком изготовления швейного изделия. Игра «Раскрой рубашку, с меньшим количеством отходов»	Групповая комната	Фрон-тальная, индивидуальная	1	Наблюдение, ИКТ, практическое занятие, рефлексия
14	Март	Знакомство со стежками, порядком пришивания пуговиц. Практическое занятие «Платочек для мамы»	Групповая комната	Фрон-тальная, индивидуальная	1	Наблюдение, продуктивные методы, рефлексия
Модуль 7 «Фермер»						
1	2	3	4	5	6	7
15	Апрель	Знакомство с профессией «фермер»,	Групповая	Фрон-тальная,	1	Наблюдение,

		качествами фермера, технологическим процессом выращивания овощей. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	комната	группо-вая		ИКТ, практика, рефлексия
16	Апрель	Практическое занятие «Вырастим лук». Обсуждение темы проекта «Предприниматель, он какой?»	Групповая комната	Фрон-тальная, группо-вая	1	Наблюдение, практика, рефлексия
Итоговое занятие						
17	Май	Практическое занятие защита проекта «Предприниматель, он какой?»	Групповая комната	индивидуальная	1	Рефлексия
18	Май	Итоговое диагностическое занятие	Групповая комната	индивидуальная	1	Беседа, опрос

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы: воспитатели, методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Программа не требует от педагогов специальной подготовки. Реализация программы не требует специальной подготовки и повышенной квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение:

Доступ к электронным ресурсам:

<https://yandex.ru/video/preview/1909338439706924507> - «Как я стала предпринимателем в 9 лет».

<https://yandex.ru/video/preview/16548499709425268943> - «Знакомство с профессией врача».

<https://yandex.ru/video/preview/2750340094150374622> - профессия «Строитель».

<https://yandex.ru/video/preview/16648267192908280717> - «Знакомство с профессией «Веб-дизайнер».

<https://yandex.ru/video/preview/8335069120668173338> - «Профессия учитель».

<https://yandex.ru/video/preview/15997193589653370056> - профессия «Пожарный».

<https://yandex.ru/video/preview/4412173830602265600> - профессия «Швея».

<https://yandex.ru/video/preview/17258839436338129916> - профессия «Фермер»

Мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор, колонки.

Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, бумага белая, бумага цветная, картон белый, картон цветной, фломастера, клей, ножницы, ластики.

Наглядные материалы: Карточки с изображением различных профессий (врач, строитель, веб-дизайнер, учитель, пожарный, швея, фермер).

Раскраска по теме «Пожарный».

Картинки, фотографии или слайды с изображением инструментов используемых в разных профессиях.

Плакаты: «Оказание помощи при ранах», «Образцы стежков», «Порядок пришивания пуговицы», «Процесс выращивания лука», «Уход за комнатными растениями».

Игровые, бытовые и специальные предметы: куклы, кубики деревянные, зайчики или другие зверушки размером до 8 см. ростом, бинты, лейкопластырь, наполненные водой бутылки от перекиси водорода, шприц (без иголки), вата, ростомер, весы, тонометр, иглы пластмассовые, куски ткани 15*15, пуговицы в ассортименте, контейнеры для посадки лука, земля, лейка, лопатки, грабли, лук-севок, разнообразные журналы для вырезок.

Результативный компонент

Освоение образовательной программы сопровождается диагностикой, проводимой в формах, определенных тематическим планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В программе использованы следующие методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение;
2. Педагогический анализ результатов опроса выполнения детьми диагностических заданий, участия в обучающихся в мероприятиях (играх, оцeni, поиске информации и пр.);
3. Собеседование;
4. Самооценка;
5. Отзывы детей;
6. Коллективное обсуждение результатов деятельности.

Ориентиры для анализа педагогом эффективности проведения занятий:

- важен индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за каждым ребенком;
- подразумевается систематичность, регулярность проведения отслеживания на каждом модуле;
- используются разнообразные формы проведения занятий для повышения интереса детей к ранней профориентации.

Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены параметрическими характеристиками сформированности психологических качеств: ответственность, самостоятельность, инициативность, лидерство, коммуникативность.

Предлагается диагностика по пяти компонентам и проведение статистического анализа:

- для выявления уровня ответственности личности используется методика «Задание с пятницы на понедельник» М.В.

Матюхиной, С.Г. Яриковой;

- для выявления уровня самостоятельности «Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетинина;

- для выявления инициативности «Карта проявлений инициативности» А.М. Щетинина;

- для выявления уровня умения применять лидерские способности диагностическая игра «Карабас»;

- для выявления уровня коммуникативных умений методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Методические материалы

Автором предложены модули, состоящие из обучающих и закрепляющих занятий. На занятиях используются наглядные материалы, фото, видео контент, подобранный в соответствии с целью и задачами каждого занятия и программы в целом.

В конце занятия для закрепления полученных знаний поводится рефлексия детей и педагога.

Педагогические технологии используемые в процессе реализации программы:

- игровые технологии;

- технология проблемного обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированные технологии;

- информационно-коммуникационная технология;

- технология мастерских.

Работа с родителями

Для более качественной реализации целей и задач, которые обозначены для программы, приветствуется вовлечение родителей воспитанников в процесс развития предпринимательских способностей в процессе ранней профориентации. Заинтересованность и активное участие родителей позволяет сформировать доверительные отношения между педагогом и семьей воспитанника, продолжить закрепление изученного на занятии материала дома.

Взаимодействие с родителями:

1. Проведение родительского собрания до начала занятий с детьми, для знакомства с программой.

2. Помощь родителей в подготовке проекта «Предприниматель, он какой?»

3. Рефлексивно-аналитическое собрание посвященное результатам освоения программы.

4. Индивидуальные педагогические консультации для родителей в течение всего периода реализации

программы по вопросам развития предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

В группе мы активно пополняли развивающую предметно-пространственную среду материалами, атрибутами и элементами профессий, способствующим развитию личностных качеств предпринимателя, таких как инициативность, ответственность, самостоятельность, коммуникативность и лидерство. В группе имеется уголок для творчества, где помимо привычных канцелярских принадлежностей, имеется коробка с неоформленным игровым материалом, дети в свободном доступе могут самостоятельно изготовить необходимые им атрибуты для игры, имеется обширная библиотека (созданная при участии родителей) с книгами, рассказывающими о профессиях (например, «Настольная книга столяра», «Кройка и шитье», «Мужские ремесла», «Сам себе доктор», «Спасатели» и др.); имеются элементы различных профессий (например, весы, линейка закройщика, саквояж доктора, парикмахерские инструменты, садовые инструменты, швейные принадлежности, куски ткани и пр.). В группе есть легкая мебель, которая по желанию детей может перемещаться по группе в зависимости от игрового замысла; дети имеют доступ к мягким модулям, которые очень разнообразны по форме и размерам; педагогом заготовлены разнообразные тематические картинки, вырезки из журналов; для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность; организован свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, организованы открытые полки, расположение материалов, атрибутов для игр не выше уровня глаз ребенка.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда стала одним из важных компонентов развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

В рамках работы с социумом по развитию предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации нами была организована работа, представленная в таблице 8.

Таблица 8 –План работы с социумом

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки проведения
1	2	3	4
1	Экскурсия в Томинский фельшерско-акушерский пункт	Знакомство с профессией «врач», его психологическими качествами, инструментами.	октябрь
2	Приглашение на занятие вэб-дизайнера	Знакомство с профессией «веб-дизайнер», его психологическими качествами.	декабрь
3	Экскурсия МОУ «Томинская СОШ»	Знакомство с профессией «учитель», его психологическими качествами.	январь
4	Приглашение на занятие пожарного	Знакомство с профессией «пожарный», его психологическими качествами. Знакомство с пожарной машиной и инструментами для тушения пожара.	февраль
5	Приглашение на занятие швеи	Знакомство с профессией «швея», ее психологическими качествами, инструментами.	март
6	Приглашение на занятие фермера	Знакомство с профессией «фермер» его психологическими качествами, инструментами.	апрель

Таким образом, нами была разработана и апробирована программа «Кто Я?», которая направлена на развитие предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

2.3 Эффективность психолого-педагогических условий развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию психолого-педагогических условий развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

Для определения эффективности реализации комплекса психолого-педагогических условий и выявления динамики развития психологических качеств предпринимателя в ходе опытно-экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития лидерских качеств, коммуникативных умений, самостоятельности, инициативности и ответственности. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. Протоколы исследования представлены в приложении 3.

В ходе исследования нами были получены следующие данные:

Лидерские способности:

– к низкому уровню отнесено 22% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 23%.

– к среднему уровню отнесено 50% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 17%.

– к высокому уровню отнесено 28% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 6%.

Мы видим значительное уменьшение детей с низким уровнем лидерских способностей, увеличение со средним уровнем и увеличение с высоким уровнем. Полученные данные представлены на рисунке 3.

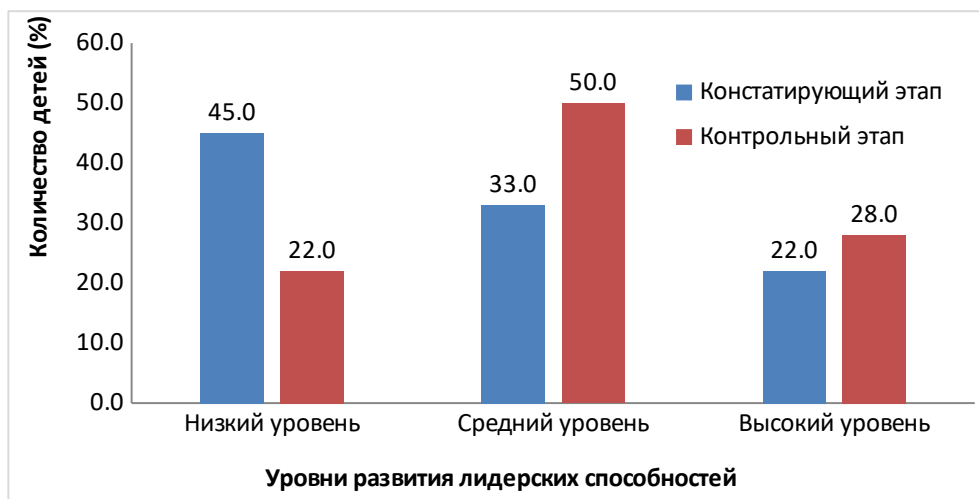


Рисунок 3 – Сравнительный анализ уровня сформированности лидерских способностей детей старшего дошкольного возраста

Коммуникативные умения:

– к низкому уровню отнесено 33% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 11%.

– к среднему уровню отнесено 45% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 1%.

– к высокому уровню отнесено 22% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 10%.

Мы видим уменьшение детей с низким уровнем коммуникативных способностей, незначительное увеличение со средним уровнем и заметное увеличение с высоким уровнем. Полученные данные представлены на рисунке 4.

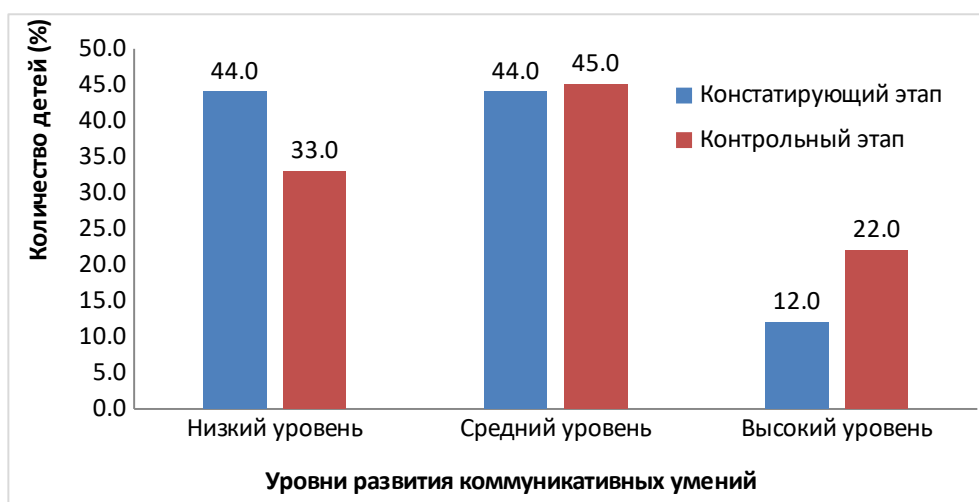


Рисунок 4 – Сравнительный анализ уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Самостоятельность:

– к низкому уровню отнесено 33% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 11%.

– к среднему уровню отнесено 45% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 1%.

– к высокому уровню отнесено 22% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 10%.

Мы видим уменьшение детей с низким уровнем самостоятельности, незначительное увеличение со средним уровнем и заметное увеличение с высоким уровнем. Полученные данные представлены на рисунке 5.

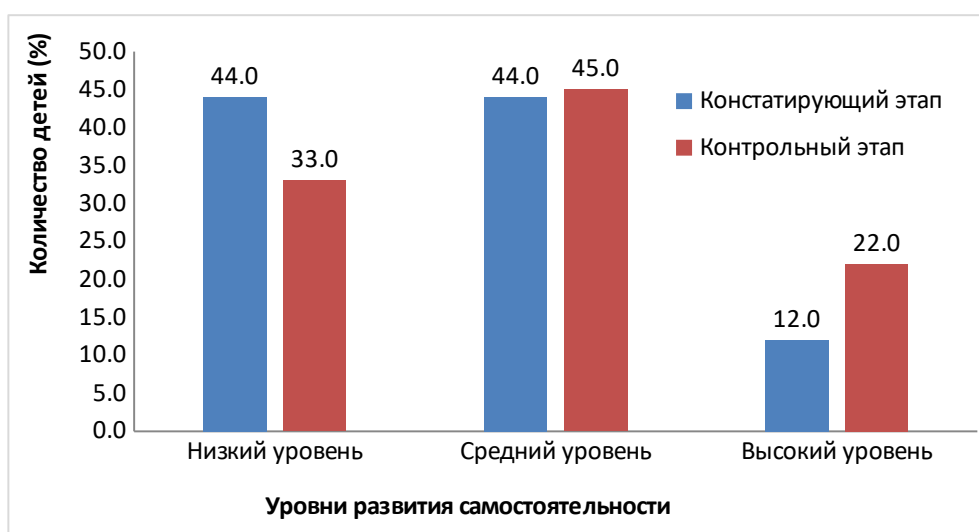


Рисунок 5 – Сравнительный анализ уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Инициативность

– к низкому уровню отнесено 22% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 6%.

– к среднему уровню отнесено 39% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 5%.

– к высокому уровню отнесено 39% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 11%.

Мы видим уменьшение детей с низким и средним уровнем инициативности, но значительное увеличение с высоким уровнем. Полученные данные представлены на рисунке 6.

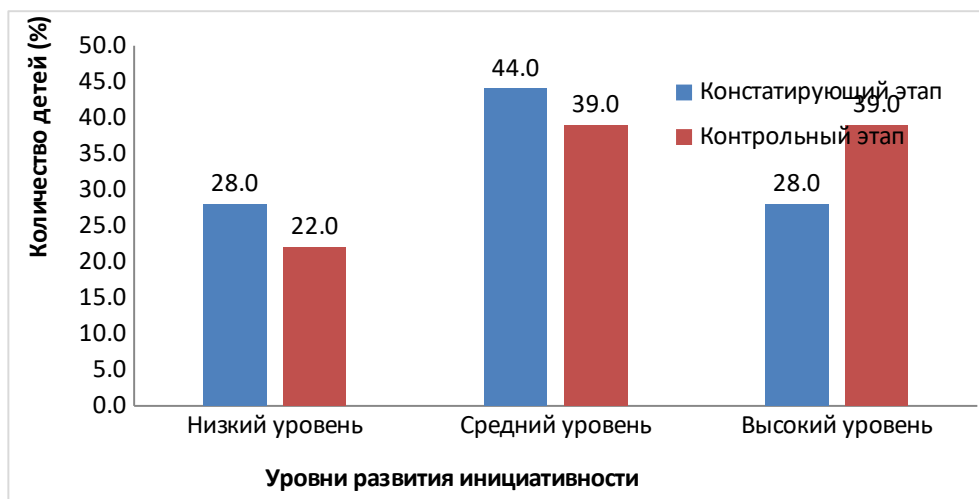


Рисунок 6 – Сравнительный анализ уровня сформированности инициативности детей старшего дошкольного возраста

Ответственность:

– к низкому уровню отнесено 22% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 23%.

– к среднему уровню отнесено 45% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 12%.

– к высокому уровню отнесено 33% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 11%.

Мы видим значительное уменьшение детей с низким уровнем ответственности, увеличение со средним уровнем и высоким уровнем. Полученные данные представлены на рисунке 7.

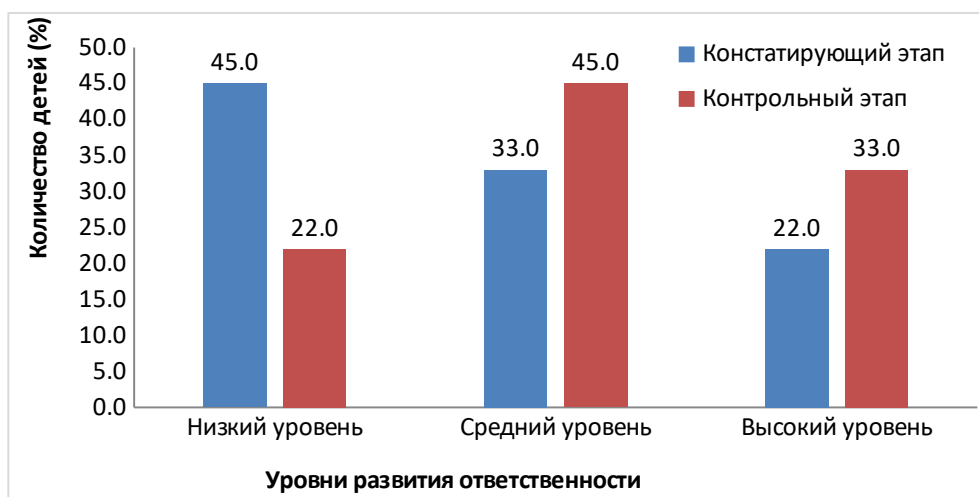


Рисунок 7 – Сравнительный анализ уровня сформированности ответственности детей старшего дошкольного возраста

Что бы дать оценку результатам эффективности внедрения психолого-педагогических условий, проанализируем данные констатирующего и контрольных этапов в экспериментальной и контрольных группах. Итоговые данные представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Итоговые данные констатирующего и контрольного этапов

Показатели	Экспериментальная группа									Контрольная группа								
	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень			Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Расхождение	Констатирующий этап	Контрольный этап	Расхождение	Констатирующий этап	Контрольный этап	Расхождение	Констатирующий этап	Контрольный этап	Расхождение	Констатирующий этап	Контрольный этап	Расхождение	Констатирующий этап	Контрольный этап	Расхождение
Лидерские способности	22%	28%	+27%	35%	50%	+43%	45%	22%	-51%	28%	28%	0%	39%	44%	+13%	33%	28%	-15%
Коммуникатив-ные умения	12%	22%	+83%	44%	45%	+2%	44%	33%	-25%	22%	22%	0%	45%	45%	0%	33%	33%	0%
Самостоятель-ность	12%	22%	+83%	44%	45%	+2%	44%	33%	-25%	17%	22%	+29%	39%	33%	-15%	44%	45%	+2%
Инициативность	28%	39%	+39%	44%	39%	-11%	28%	22%	-21%	33%	33%	0%	39%	39%	0%	28%	28%	0%
Ответственность	23%	33%	+43%	33%	45%	+36%	45%	22%	-51%	17%	17%	0%	39%	44%	+13%	44%	39%	-11%
Среднее значение			+55%			+14%			-35%			+6%			+2%			-5%

Мы наблюдаем, что в экспериментальной группе, где на детей старшего дошкольного возраста оказывали психолого-педагогическое воздействие, средний уровень развития психологических качеств будущего предпринимателя высокого уровня увеличился на 55% и среднего уровня увеличился на 14%, а количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 35%. В контрольной группе средние показатели высокого уровня возрасли на 6%, среднего уровня увеличились на 2%, а низкий уровень уменьшился на 5%. Полученные данные представлены на рисунке 8

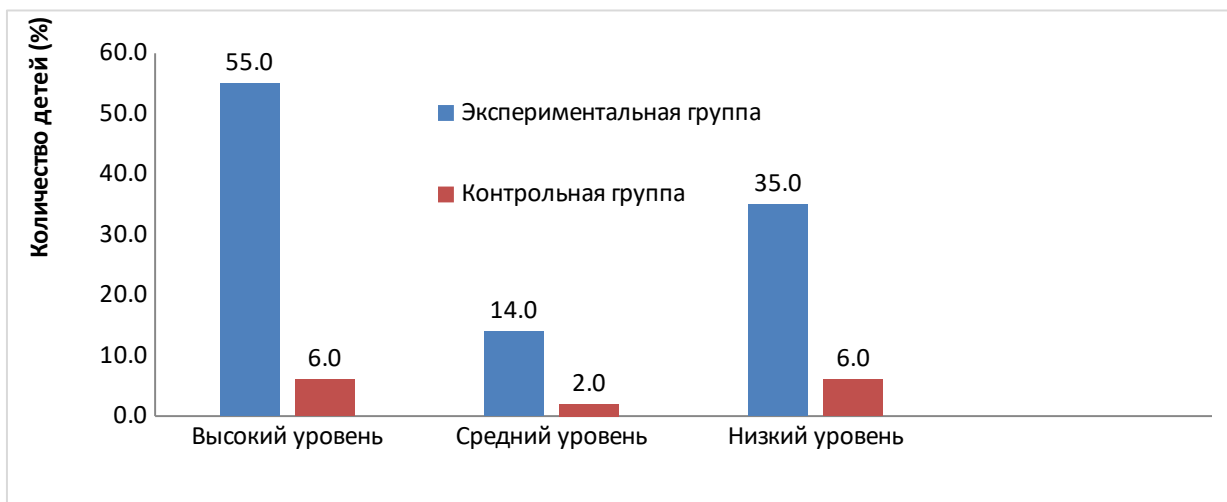


Рисунок 8 – Сравнительный анализ уровня сформированности предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольных группах

Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось, итоговые данные: высокий уровень разница составляет 49 %, средний уровень увеличился на 12%, а количество детей с низким уровнем уменьшилось на 29%. Это подтверждает эффективность проведенной нами работы и правоту выдвинутой гипотезы.

Выводы по второй главе

1. Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию психолого-педагогических условий развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

2. Для реализации первого психолого-педагогического условия была разработана авторская программа дополнительного образования «Кто Я?», которая в практике работы ДОО показала свою эффективность. Для реализации второго психолого-педагогического условия была наполнена развивающая предметно-пространственная среда материалами и атрибутами

способствующими развитию личностных качеств будущего предпринимателя. Для реализации третьего условия, была выстроена работа с социумом по развитию предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

3. Анализ результатов внедрения программы «Кто Я?», подчеркнем, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось. Это подтверждает эффективность проведенной нами работы и правомерность выдвинутой гипотезы.

4. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме ранней профориентации и развития предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста.

5. Выявить особенности развития предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста.

6. Разработать и проверить эффективность авторской программы «Кто Я?» и психолого-педагогических условий её функционирования в практике ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по развитию предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации. В рамках исследования решался ряд задач.

Решая первую задачу, мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу и научно-методическую литературу по проблемам ранней профориентации и развития предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ исследований В.Г. Нечаева, Т.А. Марковой, Л.А. Пеньевской, В.И. Логиновой, Н.М. Крыловой, Д.В. Сергеевой, В.И. Логиновой, О.В. Дыбиной, С.А. Козловой, Р.С. Буре, А.Ш. Шахмановой, И.Д. Власовой и других, а также зарубежного исследователя Е. Гинберга, показал, что в педагогике и психологии рассматриваются вопросы необходимости ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста и развития психологических качеств, присущих предпринимателю.

На основании анализа научной психолого-педагогической литературы мы конкретизировали ключевое понятие исследования «развитие предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации», под которым понимаем сложный многоаспектный процесс, включающий развитие таких психологических качеств ребенка, как ответственность, самостоятельность, инициативность, лидерство и коммуникативность в процессе знакомства с профессиями и личностными качествами профессионалов.

Решая вторую задачу, нами были выявлены особенности развития предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста. Стоит отметить, что старший дошкольный возраст – это период формирования личностных качеств, связанных с отношениями к людям. В этом возрасте получают дальнейшее развитие мотивы общения, в силу которых ребенок стремится установить и расширить контакты с окружающими. Способность к самосознанию у ребенка старшего дошкольного возраста в отличие от детей более раннего возраста выходит за пределы настоящего времени и касается оценки как прежних, так и будущих деяний. Ребенок воспринимает и оценивает то, что с ним было в прошлом, пытается размышлять о том, что случится в будущем. Размышляя о будущем, дети стремятся стать людьми, наделенными определенными ценными качествами: инициативностью, самостоятельностью, ответственностью, лидерством и коммуникативностью.

Решая третью задачу, нами была разработана и проверена эффективность авторской программы «Кто Я?» по организации развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

В процессе реализации программы нами реализовывались следующие психолого-педагогические условия:

- использование совместной деятельности воспитанников и педагога на основе комплексного применения методов ситуационного обучения, направленных на развитие у детей старшего дошкольного возраста способности действовать в постоянно меняющейся обстановке, умение вести переговоры, соблюдать дисциплину, устойчивость к нагрузкам;

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами способствующими развитию личностных качеств предпринимателя, таких, как - инициативность, ответственность, самостоятельность, коммуникативность, лидерство;

- привлечение социума к взаимодействию с ДОО по развитию предпринимательских способностей в процессе ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Цель реализации программы – развитие предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.

Модули программы выстроены в следующей последовательности:

На вводном занятии актуализируются и систематизируются полученные ранее знания о предпринимателях, о сложности и важности выбора профессии. Проводится диагностика уровня сформированности личностных качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, лидерства и коммуникативности. Далее модули с 1 по 7 знакомят детей с профессиями, каждое первое занятие в модуле является обучающим, каждое второе – закрепляющим. На итоговом занятии проводится итоговая диагностика и защита ребенком проекта «Предприниматель, он какой?».

Занятия в рамках программы проводились 1 раз в 2 недели. Длительность занятий составляла 1 час, проект реализовывался 1 год.

Анализируя результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, подчеркнем, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп в уровне развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста: детей с высоким уровнем развития стало на 49% больше, среднего уровня количество детей увеличилось на 12%, а количество детей с низким уровнем уменьшилось на 29%.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

Проведенное исследование не исчерпывает всех граней рассматриваемой проблемы. Выполненная работа обозначила возможности для дальнейших исследований. Существует ряд вопросов, требующих более глубокого изучения, в их числе разработка учебно-методических пособий по проблеме развития предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации для разных субъектов образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, А. И. Экономическое образование и воспитание учащихся [Текст] / А. И. Абрамова. – Москва : Высшая школа, 2019. – 152 с.
2. Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алёшина. – М.: «Сфера», 2018. – 159с.
3. Блинова, Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет [Текст] / Г.М. Блинова. – М.: «Сфера», 2017. – 207с.
4. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 75с.
5. Бурмистова Н. Н., Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДООУ. 2018 № 9
6. Владимирова А.М. Профессий много разных и все они нужны [Электронный ресурс] / А.М. Владимирова. – Режим доступа: <https://solncsvet.ru/> [Дата обращения: 15 марта 2022].
7. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983 – 207 с.
8. Галкина, Л. Н. Экономика для детей [Текст]: метод. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 112 с.
9. Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.
10. Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание дошкольника [Текст] / Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, В. М. Теленченко. – Мозырь : Содействие, 2019. – 243 с.
11. Голубева, Е. В. Проблема соотношения экономического и нравственного в воспитании детей [Текст] / Е. В. Голубева // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2016. – № 1. – С. 23–26.
12. Голуб, Л. А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Л. А. Голуб // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 34-38.
13. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина.– М.: Мозаика-Синтез, 2021 – 80 с.
14. Дьюи Дж. Школа и общество. — Москва, 1925.
15. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – 4-е изд.– Ростов-н/Д. : Феникс, 2019 – 265 с.
16. Жуйкова, Т. П. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. П. Жуйкова, А. А. Кокухина // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 821-823.

17. Жуковская, Р. И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Р. И. Жуковская. – Москва : Просвещение, 2011. – 261 с.
18. Киселева Л.С. Данилина Т.А. Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Изд.: АРКТИ. 2021. С. – 96.
19. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2015. – 176 с.
20. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М. : Инфра-М, 2016 – 146 с.
21. Коллектив авторов. Сопровождение профориентационной работы в условиях дошкольной организации [Электронный ресурс] / Коллектив авторов. – Режим доступа: file:///F:/prilozhenie_6_metodicheskie_rekomendacii.pdf [Дата обращения: 18 марта 2022].
22. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2019 – 52 с.
23. Кузина, А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 05.05.2009 / А.Ю. Кузина. – СПб. : Изд-во «Лема», 2009 – 24 с.
24. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Е. А. Курак. – Москва : Сфера, 2012. – 80 с.
25. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М : Мозаика-Синтез, 2018 – 128 с.
26. Лобанова, Е. А. Организация развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2015. – 60 с.
27. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976 – С.142- 153
28. Люнфин, О. Е. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / О.Е. Люнфин // Молодой ученый. – 2017. – № 8. – С. 349–351.
29. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А. Маркова. – М. : Просвещение, 1991 – 112 с.
30. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012

31. Новоселова, Г. Л. Развивающая предметно-игровая среда [Текст] / Г. Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №4. – С.14-18.
32. Ожегов, Т. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / Т. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : ООО «ИПИ Технологии», 2013. – 944 с.
33. Педагогический словарь [Текст] / Под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2018. – 352 с.
34. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2012. – 528 с.
35. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В. А. Петровский. – Москва : Просвещение, 2013. – 446 с.
36. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В. Потапова. – М. : Сфера, 2015 – 64 с.
37. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] / сост. Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 128 с.
38. Прокофьева, О. О Современные подходы к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста / [Текст] / О. О. Прокофьева // Дошкольное детство: наука – практике. – Могилев, 2019. – С. 124-129.
39. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 2019. – 448 с.
40. Психологический словарь [Текст] / Под ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 640 с.
41. Радина, Е.И. Ознакомление с трудом взрослых [Текст] // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983 – С. 32-58.
42. Розанова, И. И. Воспитание бережливости к общественной собственности [Текст] / И. И. Розанова // Сборник научных трудов. Проблема экономического воспитания на современном этапе. – Челябинск : УПИ, 2012. – С. 23-28.
43. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / Под ред В. В. Давыдова. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2013. – 672 с.
44. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 720 с.
45. Рындак, В. Г. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч [Текст] / В. Г. Рындак, М. Б. Насырова, Н. М. Михайлова, Н. М. Науменко; под ред. проф. В. А. Лабузова. – Оренбург : ГУ «РЦРО», 2010. – 205 с.
46. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст] / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987 – 96 с.
47. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 347 с.

48. Скоролупова, О. А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО [Текст] / О. А. Скоролупова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 3. – С. 6-19.
49. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие [Текст] / О. В. Солодянкина. – Москва : АРКТИ, 2016. – 80 с.
50. Стожарова, М. Ю. Формирование основ экономической культуры старших дошкольников [Текст] / М. Ю. Стожарова, Г. Г. Полищук, Н. С. Каргина. – Ульяновск, 2015. – 231 с.
51. Струнилина, Н. А. Формирование начал экономического мышления у дошкольников [Текст] / Н. А. Струнилина // Детский сад от А до Я. – 2013. – №4. – С. 93 – 95.
52. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М. : Издательство УЦ «Перспектива», 2012 – 312 с.
53. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.
54. Фалькович, Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст] / Т. А. Фалькович. – Москва : 5 за знания, 2021. – 240 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: офиц. текст. – М.: Центр педагогического образования, 2014 – 32 с.
56. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Л. Ф. Ильичева, Н. П. Федосеева. – Москва : Просвещение, 2011. – 840 с.
57. Ханова, Т. Г. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте [Текст] / Т.Г. Ханова, Н.М. Прокофьева // Госсветник. – 2018. – № 1 (21). – С. 25–30.
58. Хламова, Н. А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада [Текст] / Н. А. Хламова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – С. 39–41.
59. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст]: учеб. пособием для студ. учреждений высш. пед. образования / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М. : Академия, 2011 – 395 с.
60. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / А. Д. Шатова. – Москва : Академия, 2020. – 254 с.
61. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : Гном, 2019 – 96 с.

62. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007 – 384 с. // Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#$p1)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический инструментарий исследования

Диагностическая игра «Карабас»

Цель: определение уровня умения применять лидерские способности у детей шестого года жизни.

Ход исследования: для проведения игры «Карабас» на выявление лидерских качеств детей рассаживают в круг, вместе с ними садится педагог, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие не только проводить игру, но и внимательно наблюдать за поведением детей.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень – дети встают сразу, не стесняются, пытаются успеть.

Эти дети общительные, быстро принимают решение, стремятся к лидерству.

Средний уровень – дети, которые сначала встают, а затем садятся. Или дети, которые встают позже, под конец игры, менее решительные.

Низкий уровень – дети, которые не встают вообще.

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры.

Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Карта проявлений самостоятельности А.М. Щетинина

Инструкция: Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстнику			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки.			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, что бы все были в согласии с большинством			
Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника			

Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

Карта проявлений инициативности А.М. Щетинина

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда - 2 балла; никогда - 0 баллов.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором какой-либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			

Обработка и интерпретация результатов. Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно высоким, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

Методика «Задание с пятницы на понедельник» М.В. Матпохиной, С.Г. Яриковой

Данная методика использовалась для определения поведенческого компонента ответственности личности.

Воспитатель после окончания занятий в пятницу предлагает детям выполнить задание (выполнение рисунка), не акцентируя внимания на запись этого задания. В понедельник, после выходных, воспитатель спрашивает, кто из детей выполнил это задание.

Для повышения мотивации мы сообщили детям, что рисунки предназначены для выставки в ДООУ и демонстрации их родителям.

Мы также попросили родителей не напоминать ребенку о задании и не заставлять выполнять его.

Выполнение задания качественно и в срок означает, что ребенок в данной ситуации проявил ответственность (оценивается 1 баллом). невыполнение задания свидетельствует о недостаточно сформированном качестве (0 баллов). Воспитатель также отмечает детей, которые выполняют задание во вторник, в среду, т.е. позже назначенного срока. Ответственность у этих детей оценивается 0,5 баллами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протоколы проведения опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе

Таблица 2.1 – Сводная таблица результатов исследования по методике диагностическая игра «Карабас» в экспериментальной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1 попытка	2 попытка	3 попытка	4 попытка	5 попытка	Уровень умения применять лидерские способности
1.	Ребенок 1	+	+	+	+	+	ВУ
2.	Ребенок 2	-	-	-	+/-	+/-	НУ
3.	Ребенок 3	+/-	+	+/-	+	+/-	СУ
4.	Ребенок 4	-	-	-	-	-	НУ
5.	Ребенок 5	+/-	+/-	+	+	+/-	СУ
6.	Ребенок 6	-	-	-	+/-	+/-	НУ
7.	Ребенок 7	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	СУ
8.	Ребенок 8	+/-	+/-	+/-	+	+	СУ
9.	Ребенок 9	+/-	+	+	+	+	ВУ
10.	Ребенок 10	-	-	-	-	+/-	НУ
11.	Ребенок 11	+/-	+	+	+	+	ВУ
12.	Ребенок 12	+/-	-	-	-	+/-	НУ
13.	Ребенок 13	-	-	-	-	-	НУ
14.	Ребенок 14	+/-	+	+	+	+	ВУ
15.	Ребенок 15	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	СУ
16.	Ребенок 16	-	-	-	-	-	НУ
17.	Ребенок 17	-	-	-	+/-	+/-	НУ
18.	Ребенок 18	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	СУ

Таблица 2.2 – Сводная таблица результатов исследования по методике диагностическая игра «Карабас» в контрольной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1 попытка	2 попытка	3 попытка	4 попытка	5 попытка	Уровень умения применять лидерские способности
1.	Ребенок 1	-	-	-	+/-	+/-	НУ
2.	Ребенок 2	+/-	+/-	+/-	+	+	СУ
3.	Ребенок 3	+/-	+/-	-	-	-	НУ
4.	Ребенок 4	-	-	+/-	+/-	+/-	СУ
5.	Ребенок 5	+	+	+	+	+	ВУ
6.	Ребенок 6	+/-	+/-	+/-	-	-	СУ
7.	Ребенок 7	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	СУ
8.	Ребенок 8	+	+	+	+	+	ВУ
9.	Ребенок 9	-	-	-	-	-	НУ
10.	Ребенок 10	-	-	-	+/-	-	НУ
11.	Ребенок 11	-	+/-	+/-	-	-	НУ
12.	Ребенок 12	+/-	+/-	+	+	+	ВУ

13.	Ребенок 13	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	СУ
14.	Ребенок 14	-	+/-	-	+/-	+/-	СУ
15.	Ребенок 15	+	+	+	+	+/-	ВУ
16.	Ребенок 16	+/-	-	+/-	+/-	+/-	СУ
17.	Ребенок 17	-	-	-	-	-	НУ
18.	Ребенок 18	+/-	+	+	+	+/-	ВУ

Таблица 2.3 – Сводная таблица результатов исследования по методике «Рукавички», автор Г.А. Цукерман в экспериментальной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень коммуникативных умений
1.	Ребенок 1	СУ
2.	Ребенок 2	СУ
3.	Ребенок 3	ВУ
4.	Ребенок 4	ВУ
5.	Ребенок 5	СУ
6.	Ребенок 6	СУ
7.	Ребенок 7	СУ
8.	Ребенок 8	СУ
9.	Ребенок 9	НУ
10.	Ребенок 10	НУ
11.	Ребенок 11	НУ
12.	Ребенок 12	НУ
13.	Ребенок 13	СУ
14.	Ребенок 14	СУ
15.	Ребенок 15	НУ
16.	Ребенок 16	НУ
17.	Ребенок 17	НУ
18.	Ребенок 18	НУ

Таблица 2.4 – Сводная таблица результатов диагностики исследования по методике «Рукавички», автор Г.А. Цукерман в контрольной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень коммуникативных умений
1.	Ребенок 1	СУ
2.	Ребенок 2	СУ
3.	Ребенок 3	НУ
4.	Ребенок 4	НУ
5.	Ребенок 5	ВУ
6.	Ребенок 6	ВУ
7.	Ребенок 7	СУ

8.	Ребенок 8	СУ
9.	Ребенок 9	НУ
10.	Ребенок 10	НУ
11.	Ребенок 11	НУ
12.	Ребенок 12	НУ
13.	Ребенок 13	СУ
14.	Ребенок 14	СУ
15.	Ребенок 15	ВУ
16.	Ребенок 16	ВУ
17.	Ребенок 17	СУ
18.	Ребенок 18	СУ

Таблица 2.5– Сводная таблица результатов диагностики «Карта проявлений самостоятельности А.М. Щетинина» в экспериментальной группе

Показатели самостоятельности	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 15	Ребенок 16	Ребенок 17	Ребенок 18
Умеет найти себе дело	2	4	4	0	0	0	4	4	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0
Имеет свою точку зрения	0	2	4	0	2	0	2	4	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0
Не обращается за помощью к сверстнику	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	4	2	2
Не обращается за помощью к взрослому	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4	2	2
Стремиться все делать сам	2	2	4	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0
Доводит начатое дело до конца	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0
Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки.	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	2	2	4	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2
Не заботиться о том, что бы все были в согласии с большинством	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2
Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	4	0	0	0
Без напоминания выполняет порученные дела	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0
Может играть один	2	2	2	2	2	2	2	4	0	0	2	0	2	0	0	0	4	4
ИТОГО	20	22	32	6	16	8	22	28	8	10	20	10	18	22	8	10	18	12
Уровень развития	СУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	НУ	СУ	ВУ	НУ	НУ	СУ	НУ	СУ	СУ	НУ	НУ	СУ	НУ

0 - Никогда; 2 – Иногда; 4 – Часто.

Таблица 2.6 – Сводная таблица результатов диагностики «Карта проявлений самостоятельности А.М. Щетинина» в контрольной группе

Показатели самостоятельности	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 15	Ребенок 16	Ребенок 17	Ребенок 18
Умеет найти себе дело	2	0	4	2	0	0	2	0	4	2	4	0	2	0	2	0	0	4
Имеет свою точку зрения	2	0	4	2	0	0	2	0	4	2	0	0	2	0	2	0	0	4
Не обращается за помощью к сверстнику	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2
Не обращается за помощью к взрослому	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	4	0	4	2	2
Стремиться все делать сам	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	2	2	0	2	4
Доводит начатое дело до конца	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2
Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки.	2	0	2	2	0	0	2	0	4	2	0	0	2	0	2	0	0	4
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0	0	2	2	0	0	0	4
Не заботиться о том, что бы все были в согласии с большинством	4	4	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	4	0	0	0
Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0
Без напоминания выполняет порученные дела	2	0	2	2	0	0	2	0	4	2	0	0	0	0	2	0	0	4
Может играть один	2	4	2	2	4	0	2	4	2	2	0	0	2	2	4	4	0	2
ИТОГО	24	10	30	20	8	8	20	10	34	22	10	10	18	16	22	12	8	32
Уровень развития	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	НУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	НУ	СУ	СУ	СУ	НУ	НУ	ВУ

0 - Никогда; 2 – Иногда; 4 – Часто.

Таблица 2.7 – Сводная таблица результатов диагностики «Карта проявлений инициативности А.М. Щетинина» в экспериментальной группе

Показатели самостоятельности	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 15	Ребенок 16	Ребенок 17	Ребенок 18
Берет на себя главные роли в играх	2	2	4	0	2	0	4	0	2	4	0	2	0	4	2	0	2	4

Выступает инициатором какой-либо деятельности	2	0	4	0	2	0	2	0	2	4	0	2	2	4	2	0	2	4
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания	0	2	4	0	2	0	2	0	2	4	0	2	4	4	0	0	4	4
Принимает участие во всех делах	2	2	4	0	2	2	4	0	2	4	0	2	4	4	2	0	2	4
Любит высказывать свою точку зрения	2	0	2	0	2	0	4	0	2	4	0	2	4	4	2	0	2	4
Стремится к лидерству	0	2	2	0	2	0	2	0	2	4	0	2	2	4	2	0	2	4
Любит находиться в центре внимания	0	2	2	0	2	0	4	0	2	4	0	2	0	4	2	0	2	4
Стремится быть первым во всем	0	2	4	0	2	0	4	0	2	4	0	2	2	4	2	0	2	4
Не боится взяться за незнакомое ему дело	2	2	2	2	2	2	4	0	2	4	0	2	0	4	2	2	2	2
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников	2	2	2	2	0	2	4	4	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем	2	0	2	2	2	4	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0
ИТОГО	14	16	32	6	20	10	36	6	22	38	2	18	18	40	20	4	24	36
Уровень развития	СУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	НУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	СУ	ВУ	СУ	НУ	СУ	ВУ

0 - Никогда; 2 – Иногда; 4 – Часто.

Таблица 2.8 – Сводная таблица результатов диагностики «Карта проявлений инициативности А.М. Щетинина» в контрольной группе

Показатели самостоятельности	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 15	Ребенок 16	Ребенок 17	Ребенок 18
Берет на себя главные роли в играх	2	4	4	2	4	4	0	2	4	0	0	0	2	0	4	2	0	0
Выступает инициатором какой-либо деятельности	2	2	4	2	4	2	0	2	4	0	0	2	4	0	4	2	0	2
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания	0	2	4	0	4	4	0	2	4	0	0	2	2	0	4	0	0	0
Принимает участие во всех делах	2	4	4	2	4	4	0	4	4	2	2	2	4	0	4	2	0	2
Любит высказывать свою точку зрения	2	2	4	2	4	2	0	2	2	0	0	2	2	0	4	4	0	2
Стремится к лидерству	0	2	4	0	4	2	0	2	4	0	0	2	2	0	4	2	0	0
Любит находиться в центре внимания	2	2	4	2	4	4	0	2	4	0	0	0	2	0	4	2	0	0
Стремится быть первым во всем	0	2	4	2	4	4	0	2	4	0	0	2	2	0	4	2	0	0
Не боится взяться за незнакомое ему дело	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	0	4	2	0	4
Испытывает радость от внимания к нему со сто-	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4

роны взрослого и сверстников																		
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем	2	4	2	2	4	2	0	0	4	2	0	2	0	0	2	0	0	2
ИТОГО	16	30	42	20	40	36	6	22	38	8	6	18	24	2	40	20	2	16
Уровень развития	СУ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ	НУ	НУ	СУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	СУ

0 - Никогда; 2 – Иногда; 4 – Часто.

Таблица 2.9 – Сводная таблица результатов исследования по методике «Задание с пятницы на понедельник» М.В. Матюхиной

в экспериментальной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень ответственности
1.	Ребенок 1	0	НУ
2.	Ребенок 2	1	ВУ
3.	Ребенок 3	0,5	СУ
4.	Ребенок 4	0,5	СУ
5.	Ребенок 5	0,5	СУ
6.	Ребенок 6	1	ВУ
7.	Ребенок 7	0	НУ
8.	Ребенок 8	0	НУ
9.	Ребенок 9	1	ВУ
10.	Ребенок 10	0	НУ
11.	Ребенок 11	0	НУ
12.	Ребенок 12	0,5	СУ
13.	Ребенок 13	0,5	СУ
14.	Ребенок 14	0	НУ
15.	Ребенок 15	1	ВУ
16.	Ребенок 16	0,5	СУ
17.	Ребенок 17	0	НУ
18.	Ребенок 18	0	НУ

Таблица 2.10 – Сводная таблица результатов исследования по методике «Задание с пятницы на понедельник» М.В. Матюхиной

в контрольной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень ответственности
1.	Ребенок 1	0,5	СУ
2.	Ребенок 2	0	НУ
3.	Ребенок 3	0,5	СУ
4.	Ребенок 4	0	НУ
5.	Ребенок 5	1	ВУ
6.	Ребенок 6	0	НУ
7.	Ребенок 7	0	НУ
8.	Ребенок 8	0	НУ
9.	Ребенок 9	0,5	СУ
10.	Ребенок 10	0,5	СУ
11.	Ребенок 11	0	НУ
12.	Ребенок 12	0,5	СУ
13.	Ребенок 13	1	ВУ
14.	Ребенок 14	0	НУ
15.	Ребенок 15	0,5	СУ
16.	Ребенок 16	1	ВУ
17.	Ребенок 17	0,5	СУ
18.	Ребенок 18	0	НУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Протоколы проведения опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе

Таблица 3.1 – Сводная таблица результатов исследования по методике диагностическая игра «Карабас» в экспериментальной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1 попытка	2 попытка	3 попытка	4 попытка	5 попытка	Уровень умения применять лидерские способности
1.	Ребенок 1	+	+	+	+	+	ВУ
2.	Ребенок 2	-	+/-	+/-	+/-	+/-	СУ
3.	Ребенок 3	+	+	+	+	+/-	ВУ
4.	Ребенок 4	-	-	+/-	+/-	+/-	СУ
5.	Ребенок 5	+/-	+/-	+	+	+/-	СУ
6.	Ребенок 6	+/-	+/-	+/-	+	+	СУ
7.	Ребенок 7	+	+	+/-	+/-	+/-	СУ
8.	Ребенок 8	+/-	+/-	+/-	+	+	СУ
9.	Ребенок 9	+/-	+	+	+	+	ВУ
10.	Ребенок 10	-	-	-	+/-	-	НУ
11.	Ребенок 11	+/-	+	+	+	+	ВУ
12.	Ребенок 12	+/-	-	-	-	+/-	НУ
13.	Ребенок 13	+/-	-	-	-	+/-	НУ
14.	Ребенок 14	+/-	+	+	+	+	ВУ
15.	Ребенок 15	+/-	+	+	+/-	+/-	СУ
16.	Ребенок 16	-	-	-	+/-	+/-	НУ
17.	Ребенок 17	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	СУ
18.	Ребенок 18	+/-	+/-	+/-	+/-	+	СУ

Таблица 3.2 – Сводная таблица результатов исследования по методике диагностическая игра «Карабас» в контрольной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1 попытка	2 попытка	3 попытка	4 попытка	5 попытка	Уровень умения применять лидерские способности
1.	Ребенок 1	-	-	+/-	+/-	+/-	СУ
2.	Ребенок 2	+/-	+/-	+/-	+	+	СУ
3.	Ребенок 3	+/-	+/-	-	-	-	НУ
4.	Ребенок 4	-	-	+/-	+/-	+/-	СУ
5.	Ребенок 5	+	+	+	+	+	ВУ
6.	Ребенок 6	+/-	+/-	+/-	-	-	СУ
7.	Ребенок 7	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	СУ
8.	Ребенок 8	+	+	+	+	+	ВУ
9.	Ребенок 9	-	-	-	-	-	НУ
10.	Ребенок 10	-	-	-	+/-	+/-	НУ
11.	Ребенок 11	-	+/-	+/-	-	-	НУ
12.	Ребенок 12	+/-	+/-	+	+	+	ВУ

13.	Ребенок 13	-	+/-	+/-	+/-	+/-	СУ
14.	Ребенок 14	-	-	+/-	+/-	+/-	СУ
15.	Ребенок 15	+	+	+	+	+/-	ВУ
16.	Ребенок 16	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	СУ
17.	Ребенок 17	-	-	+/-	-	+/-	НУ
18.	Ребенок 18	+/-	+	+	+	+	ВУ

Таблица 3.3 – Сводная таблица результатов исследования по методике «Рукавички», автор Г.А. Цукерман в экспериментальной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень коммуникативных умений
1.	Ребенок 1	СУ
2.	Ребенок 2	СУ
3.	Ребенок 3	ВУ
4.	Ребенок 4	ВУ
5.	Ребенок 5	СУ
6.	Ребенок 6	СУ
7.	Ребенок 7	ВУ
8.	Ребенок 8	ВУ
9.	Ребенок 9	НУ
10.	Ребенок 10	НУ
11.	Ребенок 11	СУ
12.	Ребенок 12	СУ
13.	Ребенок 13	СУ
14.	Ребенок 14	СУ
15.	Ребенок 15	НУ
16.	Ребенок 16	НУ
17.	Ребенок 17	НУ
18.	Ребенок 18	НУ

Таблица 3.4 – Сводная таблица результатов диагностики исследования по методике «Рукавички», автор Г.А. Цукерман в контрольной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень коммуникативных умений
1.	Ребенок 1	СУ
2.	Ребенок 2	СУ
3.	Ребенок 3	НУ
4.	Ребенок 4	НУ
5.	Ребенок 5	ВУ
6.	Ребенок 6	ВУ
7.	Ребенок 7	СУ

8.	Ребенок 8	СУ
9.	Ребенок 9	НУ
10.	Ребенок 10	НУ
11.	Ребенок 11	НУ
12.	Ребенок 12	НУ
13.	Ребенок 13	СУ
14.	Ребенок 14	СУ
15.	Ребенок 15	ВУ
16.	Ребенок 16	ВУ
17.	Ребенок 17	СУ
18.	Ребенок 18	СУ

Таблица 3.5– Сводная таблица результатов диагностики «Карта проявлений самостоятельности А.М. Щетинина» в экспериментальной группе

Показатели самостоятельности	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 15	Ребенок 16	Ребенок 17	Ребенок 18
Умеет найти себе дело	2	4	4	0	2	0	4	4	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0
Имеет свою точку зрения	0	2	4	0	2	0	2	4	0	0	2	2	2	4	0	2	2	0
Не обращается за помощью к сверстнику	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	4	2	2
Не обращается за помощью к взрослому	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2
Стремиться все делать сам	2	4	4	0	2	2	2	4	0	0	2	2	2	4	0	0	2	0
Доводит начатое дело до конца	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0
Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки.	2	2	2	0	0	0	0	4	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	2	2	4	0	2	0	2	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2
Не заботиться о том, что бы все были в согласии с большинством	2	2	2	0	2	0	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2
Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0
Без напоминания выполняет порученные дела	2	2	2	0	2	0	2	4	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0
Может играть один	4	2	2	2	2	2	2	4	2	0	2	0	2	0	2	0	4	4
ИТОГО	22	26	32	8	20	10	24	36	10	10	20	18	20	26	10	14	20	12
Уровень развития	СУ	ВУ	ВУ	НУ	СУ	НУ	СУ	ВУ	НУ	НУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	СУ	НУ

0 - Никогда; 2 – Иногда; 4 – Часто.

Таблица 3.6 – Сводная таблица результатов диагностики «Карта проявлений самостоятельности А.М. Щетинина» в контрольной группе

Показатели самостоятельности	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 15	Ребенок 16	Ребенок 17	Ребенок 18
Умеет найти себе дело	2	0	4	2	0	0	2	0	4	2	4	0	2	0	2	0	0	4
Имеет свою точку зрения	2	0	4	2	0	0	2	0	4	4	0	0	2	0	2	0	0	4
Не обращается за помощью к сверстнику	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2
Не обращается за помощью к взрослому	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	4	0	4	2	2
Стремиться все делать сам	2	0	4	2	0	4	4	0	4	2	0	4	2	2	2	0	2	4
Доводит начатое дело до конца	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2
Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки.	2	0	2	2	0	0	2	0	4	2	0	0	2	0	2	0	0	4
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0	0	2	2	0	0	0	4
Не заботиться о том, что бы все были в согласии с большинством	4	4	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	4	0	0	0
Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0
Без напоминания выполняет порученные дела	2	0	2	2	0	0	2	0	4	2	0	0	0	0	2	0	0	4
Может играть один	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	0	0	2	2	4	4	2	2
ИТОГО	28	10	30	20	8	10	22	10	34	24	10	10	20	16	22	12	10	32
Уровень развития	ВУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	НУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	НУ	СУ	СУ	СУ	НУ	НУ	ВУ

0 - Никогда; 2 – Иногда; 4 – Часто.

Таблица 3.7 – Сводная таблица результатов диагностики «Карта проявлений инициативности А.М. Щетинина» в экспериментальной группе

Показатели самостоятельности	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 15	Ребенок 16	Ребенок 17	Ребенок 18
Берет на себя главные роли в играх	2	2	4	2	2	0	4	0	2	4	0	2	0	4	2	0	2	4

Выступает инициатором какой-либо деятельности	2	0	4	2	2	0	2	0	2	4	0	2	2	4	2	0	4	4
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания	2	2	4	2	2	0	2	0	2	4	0	2	4	4	2	0	4	4
Принимает участие во всех делах	2	4	4	2	2	2	4	0	2	4	0	2	4	4	4	0	2	4
Любит высказывать свою точку зрения	2	2	2	0	2	0	4	0	2	4	0	2	4	4	2	0	2	4
Стремится к лидерству	0	2	4	2	2	0	4	0	2	4	0	2	2	4	2	0	4	4
Любит находиться в центре внимания	2	2	4	2	2	0	4	0	2	4	0	2	0	4	4	0	2	4
Стремится быть первым во всем	0	2	4	0	2	0	4	0	2	4	0	2	2	4	2	0	2	4
Не боится взяться за незнакомое ему дело	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	0	4	2	2	4	2
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников	2	2	4	2	0	2	4	4	2	2	2	0	0	2	2	2	4	2
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем	2	2	2	2	2	4	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0
ИТОГО	18	22	38	18	20	10	38	8	22	38	4	20	18	40	26	6	32	36
Уровень развития	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ	НУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	НУ	ВУ	ВУ

0 - Никогда; 2 – Иногда; 4 – Часто.

Таблица 3.8 – Сводная таблица результатов диагностики «Карта проявлений инициативности А.М. Щетинина» в контрольной группе

Показатели самостоятельности	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 15	Ребенок 16	Ребенок 17	Ребенок 18
Берет на себя главные роли в играх	2	4	4	2	4	4	0	2	4	0	0	0	2	0	4	2	0	0
Выступает инициатором какой-либо деятельности	2	2	4	2	4	2	0	2	4	0	0	2	4	0	4	2	0	2
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания	0	2	4	0	4	4	0	2	4	0	0	2	2	0	4	0	0	0
Принимает участие во всех делах	2	4	4	2	4	4	0	4	4	2	2	2	4	0	4	2	0	2
Любит высказывать свою точку зрения	2	2	4	2	4	2	0	2	2	0	0	2	2	0	4	4	0	2
Стремится к лидерству	0	2	4	0	4	2	0	2	4	0	0	2	2	0	4	2	0	0
Любит находиться в центре внимания	2	2	4	2	4	4	0	2	4	0	0	2	2	0	4	2	0	2
Стремится быть первым во всем	2	2	4	2	4	4	0	2	4	0	0	2	2	0	4	2	0	0
Не боится взяться за незнакомое ему дело	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	0	4	2	0	4
Испытывает радость от внимания к нему со сто-	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4

роны взрослого и сверстников																		
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем	2	4	2	2	4	2	0	0	4	2	0	2	0	2	2	2	0	2
ИТОГО	18	30	42	20	40	36	6	22	38	8	6	20	24	4	40	22	2	18
Уровень развития	СУ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ	НУ	НУ	СУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	СУ

0 - Никогда; 2 – Иногда; 4 – Часто.

Таблица 3.9 – Сводная таблица результатов исследования по методике «Задание с пятницы на понедельник» М.В. Матюхиной в экспериментальной группе

Матюхиной в экспериментальной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень ответственности
1.	Ребенок 1	0	НУ
2.	Ребенок 2	1	ВУ
3.	Ребенок 3	1	ВУ
4.	Ребенок 4	0,5	СУ
5.	Ребенок 5	0,5	СУ
6.	Ребенок 6	1	ВУ
7.	Ребенок 7	0	НУ
8.	Ребенок 8	0,5	СУ
9.	Ребенок 9	1	ВУ
10.	Ребенок 10	0,5	СУ
11.	Ребенок 11	0	НУ
12.	Ребенок 12	0,5	СУ
13.	Ребенок 13	1	ВУ
14.	Ребенок 14	0,5	СУ
15.	Ребенок 15	1	ВУ
16.	Ребенок 16	0,5	СУ
17.	Ребенок 17	0	НУ
18.	Ребенок 18	0,5	СУ

Таблица 3.10 – Сводная таблица результатов исследования по методике «Задание с пятницы на понедельник» М.В. Матюхиной в контрольной группе

контрольной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень ответственности
1.	Ребенок 1	0,5	СУ
2.	Ребенок 2	0	НУ
3.	Ребенок 3	0,5	СУ
4.	Ребенок 4	0	НУ
5.	Ребенок 5	1	ВУ
6.	Ребенок 6	0,5	СУ
7.	Ребенок 7	0	НУ
8.	Ребенок 8	0	НУ
9.	Ребенок 9	0,5	СУ
10.	Ребенок 10	0,5	СУ
11.	Ребенок 11	0	НУ
12.	Ребенок 12	0,5	СУ
13.	Ребенок 13	1	ВУ
14.	Ребенок 14	0	НУ
15.	Ребенок 15	0,5	СУ
16.	Ребенок 16	1	ВУ
17.	Ребенок 17	0,5	СУ
18.	Ребенок 18	0	НУ