



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

## Особенности интеграции детей с аутизмом в системе общего образования

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование»  
Направленность программы магистратуры  
«Эколого-биологическое образование»

Проверка на объем заимствований:

84,68 % авторского текста

Работа рекомендована как защите  
рекомендована/не рекомендована

«24» мая 2017 г.

зав. кафедрой технологии и психолого-  
педагогических дисциплин

(название кафедры)

Шарипова Э. Ф.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-201/139-2-1

Шаповалова Анастасия Владимировна

Шаповалова

Научный руководитель:

к.п.н. доцент

Глазырина Глазырина Лариса Анатольевна

Челябинск  
2017



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	10
1.1 Специфика инклюзивного образования в России .....	10
1.2 Особенности психолого-педагогического статуса детей с аутизмом .....	15
1.3 Психолого-педагогические аспекты разработки адаптированной образовательной программы для детей с аутизмом .....	22
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	29
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	32
2.1 Цель, задачи и организация экспериментальной работы по интеграции детей с аутизмом в системе общего образования .....	32
2.2 Разработка адаптированной образовательной программы для детей с аутизмом, на примере учебного предмета «Биология» .....	40
2.3 Результаты внедрения адаптированной образовательной программы по интеграции ребенка с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы .....	50
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 .....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 .....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 .....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ №4 .....	102

## ВВЕДЕНИЕ

Залог эффективности государственного управления заключен в ресурсообеспечении страны, ее возможности материального, интеллектуального, организационного и духовно-нравственного развития. Критерием эффективности при этом будет выступать благополучие населения, по показателям социально-экономическому и культурному развитию общества, обеспечению национальных интересов, укреплению авторитета страны [65]. При этом образование является гарантом этой эффективности. В систему образования нашей страны вводятся новые нормы и стандарты, внедряются достижения науки и техники. При этом на новые учебные программы возлагаются новые задачи: обеспечение полной грамотности, предотвращение функциональной неграмотности, профессиональное самоопределение и самореализация личности, социализация молодежи. Решение поставленных задач требует значительных усилий на уровне общества - организационных, финансовых, политических и образовательных.

Гарантия права каждого человека на образование органами государственной власти Российской Федерации предполагает создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования участниками образовательного процесса, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья [45, 68, 78, 79]. По данным статистических исследований 8% детского населения нашей страны имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья указывается: «Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания» [45, с. 3].

Законодательством Российской Федерации предусмотрен новый подход в организации российского образования, согласно которому дети с ОВЗ, имеющие особые образовательные потребности, могут быть включены в образовательный процесс в общеобразовательных школах по месту жительства, то есть предусмотрена возможность «инклюзии в образовании», и, соответственно, образование в русле этого подхода появляется «инклюзивное образование» [68, 79].

Слово «инклюзия» – inclusion – произошло от глагола «include» (франц.) и означает – «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. Инклюзия – центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества.

Инклюзивное образование включает в себя ряд важных ценностных установок: признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов; повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся; изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой; анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности [8].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа (дети, имеющие: расстройство поведения и общения; нарушение слуха; нарушение зрения; речевые дисфункции; изменения опорно-двигательного аппарата; отсталость умственного развития; задержку психического развития; комплексные нарушения) [44, 50]. В работе мы

уделяем внимание категории детей с расстройством поведения и общения, эта категория охватывает детей с аутизмом. Сегодня аутизм («аутизм» означает «погружение в себя», от греческого autos – «сам») нередко называют болезнью XXI века [29, 36, 37].

Базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с аутизмом является специальный федеральный государственный стандарт специального образования детей с нарушениями развития аутистического спектра. Так же как все другие дети с ОВЗ дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития [64].

Анализ литературных источников по рассматриваемой проблеме позволил нам выделить противоречие, состоящее в том, что в условиях образовательной практики обязательна организационная и методическая поддержка детей с аутизмом педагогами-предметниками, непосредственно осуществляющими процесс воспитания и обучения. Существует неготовность учителей общеобразовательной школы (профессиональная, психологическая и методическая) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Решение выявленной проблемы во многом зависит от территориальной специфики каждого региона.

Для нивелирования недостатков организационно-методического сопровождения детей с разными возможностями к обучению учителями массовой школы, необходимо принять во внимания многообразие педагогических подходов к каждому ребенку; осуществлять подготовку учителя к такой практике; обеспечить его необходимым методическими и программными материалами [22, 43, 56].

**Проблема:** отсутствие методических пособий или рекомендаций в общеобразовательной школе при организации программы инклюзивного

образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), обладающими особыми образовательными потребностями.

**Цель:** выявить и реализовать комплекс организационно-педагогических условий, направленных на интеграцию детей с аутизмом и способствующих адаптации ребенка в условиях общеобразовательного учреждения.

**Объект исследования** – процесс интеграции детей с аутизмом в рамках адаптированной образовательной программы, реализуемой на уроках предмета «Биология».

**Предмет исследования** – педагогические условия интеграции детей с аутизмом в рамках адаптированной образовательной программы, реализуемой на уроках предмета «Биология».

**Гипотеза:** интеграция детей с аутизмом будет протекать успешно с учетом следующих педагогических условий:

1. если будет разработана и внедрена адаптированная образовательная программа, реализуемая на уроках предмета «Биология» на основе принципов индивидуализации и дифференциации;
2. будет осуществлен подбор заданий по темам уроков с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка;
3. при взаимодействии с ребенком педагог реализует тьюторскую компетентность.

**Задачи:**

1. Рассмотреть специфику интегрированного образования в России;
2. Рассмотреть особенности психолого-педагогического статуса детей с аутизмом;
3. Выявить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, обеспечивающие интеграцию детей с аутизмом, в условиях общеобразовательного учреждения.

**Методологической основой** исследования выступают идеи Малофеева Н.Н., Шматко Н.Д., Шипицыной Л.М. о внедрении инклюзивного и

интегрированного образования в практику общеобразовательных школ, что предоставляет равные возможности получения образования детям с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при создании в учреждении специализированных условий обучения [39, 40, 43]. Научные положения по проблеме деятельностного подхода в образовании (Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другие). Концепция и идеи индивидуализации образования (Т. М. Ковалева, В.В. Максимов, Е. А. Суханова и другие). Исследование опирается на идею О.С. Никольской о первичности нарушения развития аффективной сферы при аутизме, о несформированности системы эмоциональных смыслов у аутичного ребенка [6, 47, 81, 82].

**Методы исследования:** теоретический анализ литературных источников и образовательной практики, моделирование, опросно-диагностические методы (анкетирование, беседы, тестирование), изучение педагогической документации, наблюдение (контролируемое, включенное, систематическое).

**Экспериментальной базой** исследования является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №105 имени В.П. Середкина". Эксперимент проводился в течение 2 лет обучения (2015-2017гг).

**Нормативно-правовая база исследования:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приема граждан начального общего, основного общего и среднего общего образования»;



4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1;
5. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.;
6. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова;
7. Специальный федеральный государственный стандарт специального образования детей с нарушениями развития аутистического спектра. О.С. Никольская.

#### **Исследование проводилось в три этапа:**

На первом этапе (2015 г.) – изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по выбранной теме, обобщение передового педагогического опыта, определение проблемы, цели, объекта, предмета, задач и гипотезы исследования.

На втором этапе (2015-2017 гг.) – разработка адаптированной образовательной программы и методических материалов по обучению биологии детей с аутизмом, проведение опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе (2017 г.) – анализ и обобщение результатов, оформление теоретических и практических материалов исследования.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования заключаются в том, что следуя принципам индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе школы № 105 г. Челябинска, были определены особые образовательные потребности обучающегося, разработана адаптированная образовательная программа, методические материалы для обучения биологии детей с аутизмом.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что разработана адаптированная образовательная программа и методические материалы по обучению биологии детей с аутизмом, что может быть использовано педагогами-предметниками в своей работе.

**Апробация и внедрение результатов:**

1. публикация статьи «Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра» в сборнике по итогам VI Международной научно-практической конференции «Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды» Челябинск 8-9 ноября 2016 г.
2. участие в научно-практической конференции «Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды» Челябинск 8-9 ноября 2016 г.
3. педагогическая деятельность в качестве учителя биологии в МБОУ СОШ № 105 г. Челябинска.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Специфика инклюзивного образования в России

Одним из первых обосновал идею интегрированного обучения Л.С.Выготский, указывая на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Отправной точкой пересмотра специального образования, является ориентация образования на нормальных детей. Данные идеи нашли отражение в практике школ Западной Европы и Америки.

Начало XX века в развитии интегративных процессов рассматривается, как период псевдоинтеграции (учитель массовой школы не владел специальными способами и приемами обучения).

Принятая в середине 60-х годов XX века образовательная система «Социальное исключение» предполагала изолированное обучение детей с ОВЗ в специальных учреждениях.

В конце XX века принятие Саламанской декларации позволило изменить представление общества о норме: принятие многообразия норм в обществе, новых принципов образования детей с особыми потребностями.

В 90-е гг. XX века интеграционные процессы начались в России благодаря ее вхождению в мировое информационное и образовательное пространство. В настоящее время Декларация ООН о правах ребенка и Конституция РФ гарантируют всем детям без исключения право на обязательное и бесплатное среднее образование (ст. 43 Конституции РФ). Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» предусматривает (при необходимости): коррекцию нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и

условия, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [30, 40, 48, 49].

Инклюзия - «включение» детей с ОВЗ в образовательный процесс, который выражается в реформировании школ и перепланировке учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Принцип организации обучения, при котором все воспитанники учатся совместно со своими сверстниками в образовательном учреждении по месту жительства. Разнообразие потребностей учащихся с ОВЗ должна соответствовать такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей. Все дети учатся вместе и программы обучения подобраны согласно их возможностям [70, 71].

Современное инклюзивное образование находится на этапе становления. Несмотря на использование специальных образовательных программ, разработку методов обучения и воспитания, написание специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, внедрение специальных технических средств обучения, сегодня существует много проблем, препятствующих активному и эффективному внедрению в систему образования основных идей инклюзии. В процессе становления инклюзивного образования выявился ряд проблем, требующих немедленного решения.

В настоящее время выявлена неточность в использовании толковании понятий «интеграция» и «инклюзия» (интерпретируют в качестве синонимов). Данные понятия характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему. Изначально обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась только в системе специального (коррекционного) образования, интеграция позволила вернуть учащихся с ОВЗ в систему общего образования, при условии освоения детьми с ОВЗ в полной мере программы общеобразовательной школы [4, 80]. На смену понятию «интеграция» приходит понятие включение (inclusion). Английский глагол

include переводится, как содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе. Поэтому слово inclusion представляется термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. Таким образом, инклюзивное обучение и воспитание, является закономерным этапом развития системы образования и логическим продолжением идей интегративного обучения. Инклюзию можно отнести к социокультурной технологии, а интеграция – это образовательная технология.

Внедрение инклюзивного образования должно осуществляться на комплексной основе, поэтапно – с учетом готовности образовательных учреждений, с одновременным и обязательным сохранением необходимого количества специализированных учебных заведений. Тем не менее, в практике организации инклюзии существуют следующие проблемы:

1. инклюзия детей с особыми образовательными потребностями может быть спонтанной;
2. не достаточно специальных учебных пособий, отсутствуют четкие требования к результатам обучения на каждой ступени инклюзивного образования;
3. нехватка педагогических кадров, знающих специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Для решения выявленных проблем в Российской Федерации в настоящее время осуществляется систематизация научного и практического опыта инклюзивного образования, создаются условия для применения инклюзивных практик в образовании, происходит вовлечение педагогического сообщества и широких слоев общественности в процесс выработки решений по развитию инклюзивного образования.

На Всероссийском форуме продвижения идей и принципов инклюзивного образования «Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии» (Татарстан, г. Казань, 26–28 февраля 2015 г.), была определена

общая позиция в понимании основных направлений практической реализации задач инклюзивного образования:

- обеспечить рабочие места для выпускников с ОВЗ;
- разработать технологию здоровьесберегающего образования на всех уровнях образования;
- разработать рекомендации по организации работы с детьми с ОВЗ;
- закрепить на законодательном уровне роль специальных школ в качестве ресурсных центров по инклюзивному образованию;
- законодательно закрепить государственное финансирование обучения инвалидов в вузе, независимо от форм образовательных организаций;
- продолжить работу по совершенствованию подготовки бакалавров в направлении усиления практической направленности через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования;
- продолжить работу по профессиональному развитию педагогов в области использования современных технологий социализации детей-инвалидов;
- включить учебные предметы, нацеленные на формирования компетенции обеспечивающих обучение на основе их нозологии, лиц с ограниченными возможностями;
- разработать программу психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- создать журнал «Открытое пространство инклюзии» для обсуждения вопросов развития инклюзивного образования в РФ [28, 57].

В нашем исследовании обратим внимание на организации инклюзивного образования в Челябинской области. По данным Министерства образования и науки Челябинской области в регионе в системе общего образования обучаются 41 250 детей с ОВЗ и детей-инвалидов (2015-2016 учебный год).

В 2015 году количество детей с ОВЗ в Челябинской области, охваченных системой образования, составило 94,7 % от общего числа обучающихся.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование в 49 образовательных организациях области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- 31 учреждение – для детей с умственной отсталостью;
- 6 – для детей с ЗПР;
- 5 – для детей с нарушениями зрения;
- 3 – для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 3 – для детей с нарушениями слуха;
- 1 – для детей с тяжелой речевой патологией.

Многие дети с ОВЗ получают образовательные услуги в специальных (коррекционных) классах в обычных школах, в общеобразовательных классах по адаптированным основным общеобразовательным программам (в Троицком, Магнитогорском, Чебаркульском, Челябинском городских округах). Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется в образовательных учреждениях города Челябинска № 73, 112, 39, 105, 30, 127, школе-интернате №10 и нескольких образовательных учреждениях Троицкого района Челябинской области [75].

Как видно из приведенных данных, актуальность развития инклюзивного образования в системе общего образования нарастает. Следствием такого роста является изучение особенностей детей с различными психолого-педагогическими проблемами, в том числе детей с аутичным расстройством.

## 1.2 Особенности психолого-педагогического статуса детей с аутизмом

Развитие инклюзивной практики в российском образовании обеспечивает равные права и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, возможность выбора подходящего для них образовательного маршрута [46, 68, 78].

По статистике, каждый 50-й ребёнок школьного возраста имеет аутизм, каждый 88-й человек на земле рождается с аутическими расстройствами. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), аутизмом страдают люди во всем мире независимо от пола, расовой принадлежности, социально-экономического статуса [70, 73, 76]. В настоящее время очень мало специалистов, которые понимают специфику таких детей.

Анализ литературных источников [15, 16, 17, 29, 36, 37, 58], позволяет определить детский аутизм как психическое расстройство, которое проявляется в нарушениях социальных взаимодействий и показателях коммуникабельности; стереотипный и повторяющийся комплекс интересов и действий, которые проявляются в процессе жизнедеятельности индивида и сказываются на нарушении воображения [15, 29, 61]. Это влечет за собой развитие у детей с аутизмом:

1. Нарушение речевого развития;
2. Измененное использование зрительного контакта;
3. Проблемы имитации и нарушения моторики;
4. Необычную реакцию на сенсорные стимулы;
5. Физические аномалии развития;
6. Специальные навыки в определенных областях [9, 59].

В нашем исследовании мы обращаем внимание на биологическую первопричину развития аутизма у детей для понимания сущности происходящих изменений у ребенка с аутическим расстройством. Обратимся к классификации детского аутизма, предложенной советским детским психиатром и дефектологом Кларой Самойловной Лебединской [43]:



1. *Аутизм при различных заболеваниях центральной нервной системы* (органический аутизм). Для детей характерна задержка речевого и интеллектуального развития, отмечаются инертность мышления, двигательные нарушения, нарушения внимания и памяти, есть диффузная неврологическая симптоматика: признаки гидроцефалии, изменения органического типа на электроэнцефалограмме, и иногда судороги.
2. *Психогенный аутизм*, – возникает преимущественно у детей раннего возраста (до 3х лет) в связи с воспитанием в условиях эмоциональной изоляции. При нормализации условий воспитания в первые три года жизни могут исчезнуть.
3. *Аутизм шизофренической этиологии*, – у детей выражена изоляция от внешнего мира и слабость контакта с окружающими, проявляющаяся диссоциация психических процессов, стирание границ между субъективным и объективным, погружение во внутренний мир болезненных чувств и фантазий, наличие рудиментарных бредовых образований и галлюцинаторных феноменов.
4. *Аутизм при обменных заболеваниях*;
5. *Аутизм при хромосомной патологии*.

Последние два варианта идут как сопутствующий синдром, когда у детей на фоне психического недоразвития наблюдаются аутистические проявления.

Приведенная выше классификация наглядно демонстрирует, что детерминантой развития аутизма, будут выступать биологические факторы, приводя к органическим изменениям, а так же социальный фактор, который имеет большое значение в первые три года жизни ребенка [36, 37].

В настоящее время признается два основных варианта аутизма: классический или типичный аутизм (включает синдром Каннера и синдром Аспергера) и атипичный аутизм (расстройства аутистического спектра – РАС) как сопутствующие проявления в рамках других заболеваний (органические заболевания мозга, хромосомные аномалии, генетические

синдромы, врожденные обменные нарушения, эндокринная патология и др.) [19, 24, 37, 53, 62].

Развитие ребенка с аутизмом аномально уже на самых ранних этапах онтогенеза [50], но определить аутизм можно только посредством наблюдения и сравнения психического развития этих детей с развитием здоровых детей [27, 50]. В зависимости от степени аутизма решается вопрос об успешной социализации ребенка с аутизмом на протяжении всей жизни (после снятия психологической первопричины аутизма можно и на физиологическом уровне корректировать последствия аутизма) [27].

Дети с аутизмом – неоднородная группа, развитие таких детей сильно различается, у них различная степень проявления самостоятельности и уязвимости. Дети с аутизмом ставят перед собой разные задачи, в результате чего у них будет варьировать структура выстраивания поведения в зависимости от конкретного случая аутизма у ребенка [26, 60]. Изучение особенностей развития таких детей позволяет определить формы взаимодействия с ними и построить программу взаимодействия «учитель – обучающийся».

Классификация, предложенная О. С. Никольской, Е. Р. Баенской и М. М. Либлинг (1997), предлагает градацию детей с аутизмом, учитывая степень тяжести аутистических проявлений [61].

Для детей *первой* группы характерна наиболее глубокая аффективная патология. У детей не сформированы формы взаимодействия с людьми, и нет потребности в этом, почти полное отсутствие навыков самообслуживания. Эта группа детей имеет наихудший прогноз развития и нуждается в постоянном уходе. В раннем возрасте у детей этой группы наблюдается выраженное нарушение активности, дискомфорт. Аутизм у детей этой группы наиболее глубокий: он проявляется в виде полной отрешенности от происходящего вокруг. *Отрешенность* от внешней среды – ведущий патопсихологический синдром.

Дети *второй* группы отличаются более целенаправленным поведением. Спонтанно могут возникнуть самые простейшие стереотипные реакции и речевые штампы. При адекватной длительной коррекции дети могут освоить навыки самообслуживания и элементарного обучения. *Отвержение* окружающей реальности – ведущий патопсихологический синдром.

Для детей *третьей* группы характерна большая произвольность в поведении. Выражены более сложные аффективные формы защиты, что проявляется в формировании патологических импульсов в компенсаторных фантазиях. Дети этой группы имеют более высокий уровень развития речи. При адекватной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в специальной школе. *Замещение* с целью противостояния аффективной патологии – ведущий патопсихологический синдром.

Дети *четвертой* группы имеют менее глубокий аутистический барьер, патология в аффективной и сенсорной сферах выражена меньше. Проявляются неврозоподобные расстройства, присуща тормозимость, робость, пугливость, ярко выражена при взаимодействии. *Повышенная ранимость* при взаимодействии с окружающими – ведущий патопсихологический синдром. У детей наблюдается развернутая, менее штампованная речь, сформированы навыки самообслуживания. При адекватной психологической коррекции они могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

В представленной классификации перечислены группы в порядке усложнения форм – тем самым создается имитация лестницы, что дает возможность при организации обучения ребенку с аутизмом двигаться по ступеням:

- вверх, приобретая возможность организации все более сложных и активных форм взаимодействия;
- вниз, приводя его к ухудшению эндогенных и экзогенных обстоятельств.

Таким образом, для детей с аутизмом характерно движение в двух направлениях. При организации обучения важным является закрепление

положительной динамики. Для того чтобы не дать ребенку лишиться его достижений и помочь сделать шаг вперед, важно понять, каков уровень доступных ему отношений с миром.

Классификация широко используется в практической работе психологами и педагогами с детьми с аутизмом, так как она построена на основе ведущих патопсихологических синдромов, отражающих глубину аффективной патологии ребенка и прогноз его дальнейшего умственного развития. В основе классификации лежат психолого-педагогические наблюдения, соответственно, в ней не отражены этиологические и патогенетические параметры аутизма у детей, нет никаких клинических признаков. Это снижает эффективность прогностического оценивания детей с аутизмом. Однако, многолетний опыт работы с детьми показал, что классификация подходит для психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, так как в качестве основной характеристики аутизма выступает степень тяжести аффективной патологии [61].

Успешность социализации ребенка во многом зависит от интеграции институтов социальной работы, здравоохранения и образования, целью взаимодействия которых является создание оптимальной среды вокруг ребенка и его семьи, создание условий для достижения личного счастья. Воспитание в естественной среде (семья) является основой в процессе адаптации детей с аутизмом, определяет перспективу дальнейшего развития ребенка. Нужно принимать во внимание факт рождения «больного» ребенка, на семье это может отражаться развитием стрессовой ситуации, которая в процессе воспитания и ухода может перейти переходит в хроническую форму. Поэтому необходимо организовать психологическое сопровождение семей детей с аутизмом [38, 63, 66].

В течение онтогенеза ребенка с аутизмом сопровождают трудности, связанные с адаптацией (возрастные кризисы). Д. Вебер и Х. Ремшмидт выделяют четыре причины подобных расстройств у подростков с аутизмом.

Появление кризисов у подростков с аутизмом может быть обусловлено внутренними факторами – развитие основного заболевания ребенка. При этом, у ребенка с аутизмом наблюдается повышенная аффективность, агрессивность, возникающая без видимых причин.

Другой причиной может выступать фаза развития и половое созревание. Как справедливо подчеркивают Д. Вебер и Х. Ремшмидт, «здесь нужно упомянуть о сексуальных импульсах, перед которыми аутичные подростки и юноши часто беспомощны из-за недостаточной способности к адекватному реагированию» [57].

Кризисное состояние может быть обусловлено так же резким изменением среды и микросоциального окружения и коммуникативными проблемами. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – общение, и именно коммуникативные затруднения вызывают значительные трудности у детей с аутизмом, посещающих образовательные учреждения. Поэтому обучение ребенка с аутизмом должно строиться на основе его возможностей и способностей к коммуникации. Английский исследователь доктор Л. Винг (L. Wing) разделила аутичных детей по их возможностям вступления в социальный контакт на «одиноких», «пассивных» и «активныхно-нелепых», при этом наилучший прогноз социальной адаптации она связывает с «пассивными» детьми [3, 10, 11, 12, 61]. В связи с данной особенностью детей с аутизмом, микроокружение может не правильно интерпретировать поведение ребенка, пытаясь объяснить разными типами девиантного поведения. В связи с этим стоит вопрос об адекватной оценке и адекватном поведении окружающих по отношению к таким детям. Снять коммуникативные барьеры, наблюдаемые между аутистом и не-аутистами, возможно только при соблюдении принципа «обратной интеграции», предложенного Т. Питерсом, когда ребенку с аутизмом предлагается среда и виды деятельности, наилучшим образом адаптированные к его способностям. Эффективность социализации и социальной адаптации аутичных детей и подростков зависит не только от того, как они приспособились в обществе,

но и от того, как само общество готово к тому, чтобы адекватно жить и общаться с этими людьми, понимать их и помогать им.

Нивелирование поведенческих проявлений аутизма у детей имеет огромное значение в процессе включения ребенка в обучение, общественную деятельность, ситуацию выбора и исполнения социальной роли, ситуацию выбора профессиональной деятельности в будущем. Поэтому, важно понимать причину поведенческих реакций детей с аутизмом, что дает возможность его коррекции в процессе его формирования. Поведение детей с аутизмом определяется субъективным восприятием ребенка, наследственностью и личностной активностью. Большое значение придается воле самого человека.

Ребенку с аутизмом необходимо создание системы сопровождения, направленной на преодоление проблем проявляющихся в ограничении жизнедеятельности (эффективного взаимодействия, общения с окружающими), а так же способствующей самостоятельности ребенка в принятии решений, несения ответственности, принятии социальной роли и успешность в профессиональной среде в будущем. Этим запросам отвечают создаваемые в рамках психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные или фронтальные программы развития социальных навыков, личностного развития и самоопределения, социальной и профессиональной подготовки.

Таким образом, формирование личности ребенка, способной к максимально возможной самостоятельной социализации, возможно через систему программ сопровождения, способствующих развитию его взаимоотношений с самим собой, его ближайшим окружением и социумом. Резюмируя выше сказанное, мы разделяем мнение Хвойницкой В. Ч., Лещинской Т. Л., о том, что система сопровождения аутичных детей может проходить по программе инклюзивного обучения при совместной работе специалистов различного профиля. При этом необходима специальная

подготовка учителей-предметников системы общего образования для осуществления взаимодействия с аутичными детьми [67, 77, 80].

### **1.3 Психолого-педагогические аспекты разработки адаптированной образовательной программы для детей с аутизмом**

Организация деятельности по обучению и воспитанию, преследующая интересы личности, общества и государства в нашей стране регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и реализует право личности на образование. Здоровьесберегающая стратегия образования предусматривает сохранение и поддержание здоровья подрастающего поколения. В обусловленном локальной специфичностью многообразия вариантов развития детей современный педагог совместно с администрацией образовательного учреждения обязан организовать согласно действующему законодательству комплекс условий, обеспечивающий комфортное обучение ребенка.

Эффективная реализация образовательного процесса детей с ОВЗ опирается на принципы индивидуально-дефференцированного подхода. Педагогика отмеченного нами подхода – это приспособление методов и форм воспитания и обучения к индивидуальным особенностям личности, организация специфических форм на основе внутригруппового деления детей на подгруппы, основанные на похожих, типичных особенностях некоторых детей, для успешной реализации общей для всех цели разностороннего развития личности. При такой организации подгруппы носят временный характер, они динамичные; переход из одной группы в другую осуществляется с учетом успешности развития каждого ребенка [6].

По мнению В.М. Галузинского, А.В. Зосимовского, В.Л. Крутецкого, Л.И. Князева, Я.И.Ковальчук и др. индивидуально-дифференцированный подход к детям осуществляется поэтапно:

- изучение индивидуальных особенностей детей;
- выявление причин этих особенностей, природы их появления;
- составление характеристик на отдельных детей или на подгруппы со сходными характеристиками;
- разработка программы обучения и воспитания в соответствии с этими характеристиками;
- реализация этой программы с помощью различных средств, форм и методов;
- внесение коррективов в образовательный процесс [6, 20, 41].

Согласно статье 79 закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» [79]. Адаптированная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Лятифонова Л.В., 2014) [43].

Наиболее перспективной формой школьного обучения ребенка с аутизмом представляется постепенное индивидуально дозированное и специально поддерживаемое включение в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его



собственными возможностями обучения. Разработанные методы специальной помощи детям с аутизмом могут быть максимально использованы в процессе индивидуальной психолого-педагогической поддержки их инклюзии в группах детей.

Именно поэтому вопросы адекватного адресного психолого-педагогического сопровождения ребенка с аутизмом сегодня являются крайне актуальными.

Основными особенностями детей с аутизмом, препятствующими их социальной адаптации и обучению в среде сверстников, являются:

- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- трудности организации собственной деятельности и поведения, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;
- необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС.

Одним из основных условий реализации ФГОС для обучающихся с аутизмом является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Необходимым условием, обеспечивающим получение детьми с аутизмом качественного образования, продвижение в социальном и личностном развитии, является применение разнообразных организационных форм образовательного процесса и моделей психолого-педагогического

сопровождения, при которых педагогические работники получают возможность учитывать специфику типичных трудностей обучающихся с аутизмом.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с аутизмом необходимо соблюдение ряда условий:

- подготовка, обучение педагогических работников школы;
- создание на базе школы службы психолого-педагогического сопровождения;
- организация сетевого взаимодействия с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и с другими учреждениями;
- подбор и создание необходимой для ребенка формы организации образования (в соответствии с его потребностями, возможностями организации и запросом родителей).

Образование детей с аутизмом может быть организовано в общеобразовательной школе в:

- ✓ инклюзивном классе;
- ✓ инклюзивном классе с поддержкой ресурсного класса;
- ✓ классе для обучающихся с другими ограничениями здоровья (коррекционном классе);
- ✓ классе для обучающихся с аутизмом.

Опыт обучения детей с аутизмом показывает, что во многих случаях при организации образования в форме инклюзии, необходима:

1. индивидуализация планируемых результатов и системы оценки достижения планируемых результатов;
2. адаптация программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности из-за особых образовательных потребностей каждого учащегося с аутизмом;

3. организация коррекционной работы на основе разработанной организацией программы, включающая:

- ✓ разработку индивидуальной коррекционной программы / программы психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с аутизмом;
- ✓ создание различных форм коррекционно-развивающей работы: индивидуальной, малой групповой, подгрупповой, групповой;
- ✓ организация работы с родителями обучающегося с аутизмом;
- ✓ подготовка всех участников образовательного процесса к появлению ребенка с аутизмом в классе;
- ✓ организация работы психолого-медико-педагогического консилиума с целью обеспечения адекватного выбора образовательного маршрута для обучающегося с аутизмом;
- ✓ организация взаимодействия с региональным и/или федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с аутизмом с целью методической поддержки школы в вопросах обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с аутизмом.

Основным специалистом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание ребенка с аутизмом, является учитель. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с аутизмом и их родителям (законным представителям).

Так, например учебная деятельность детей с аутизмом может быть затруднена из-за того что, учителя не учитывают особые образовательные потребности таких детей, закономерности их психического развития, автоматически переносят на детей с ограниченными возможностями требования, ориентированные на обычных школьников. Ориентация педагогов на темповые характеристики учебной деятельности может вызвать

переутомление, демотивацию учебной деятельности таких детей, использование учебников массовой школы без корректировки методики их использования, устранения перегруженности второстепенным материалом. Многие дети с аутизмом могут не овладеть рациональными способами учебной деятельности, поэтому необходима работа по формированию деятельности, развитию речи, памяти, заучивание, запоминание материала без достаточного осмысления и умения воспользоваться в практической деятельности [23, 32, 34, 55, 69].

Указанные аспекты направили наше исследование на рассмотрение вопроса о готовности учителей-практиков в массовой школе к обучению и воспитанию детей с различными способностями к обучению и специфическими особенностями развития (первую очередь к взаимодействию с детьми с аутизмом).

Для определения готовности педагогов-практиков в массовой школе к обучению и воспитанию детей с аутизмом нами было проведено анкетирование среди работников дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) (средний стаж работы 23 года) и средней общеобразовательной школы (далее СОШ) (средний стаж работы 14 лет) г. Челябинска. В качестве цели анкетирования мы преследовали определение значимости проблемы аутизма у детей в образовательной среде города Челябинска. Результаты показали, что с проблемой аутизма 100% респондентов знакомы, среди которых только 70% правильно понимают сущность данной проблемы; 60% опрошенных называют признаки поведения, отличающие аутистов от других детей; 50% респондентов указывают на необходимость специальных методов в обучении и воспитании детей, предполагая при этом личностно-ориентированное обучение и стабильные занятия с четким целеполаганием; 61% респондентов указывают на необходимость специальных методов в обучении детей (11% - указывают методы, что связано так же с положительным ответом на вопрос о взаимодействии респондентов с детьми аутистами (работники ДОУ)). Анкетирование так же показало, что

респонденты предполагают возможность инклюзии детей с аутизмом в образовательных учреждениях, но при этом предполагают дополнительные занятия с психологом, дефектологом, логопедом, врачом, при этом указывая на личные качества педагогов: «терпеливый, сдержанный, добрый, образованный» (при легкой степени аутизма). Итоги анкетирования показали основные трудности в развитии понимания проблемы обучения и воспитания детей с аутизмом у педагогов в сегодняшнем массовом образовательном учреждении:

1. недостаточность информации о детях с аутизмом;
2. непонимание методов взаимодействия с детьми с аутизмом;
3. неготовность кадров к взаимодействию с детьми с аутизмом.

Таким образом, учитель, работающий с ребенком с аутизмом, должен владеть способами организация учебного поведения за счет сформированной тьюторской компетентности. Тьютор – особый педагог, который работает по принципу индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы; в свою очередь тьюторская компетентность – компетентность современного учителя, позволяющая ему сопровождать индивидуальные учебные программы. Учитель с тьюторской компетентностью помогает ребенку:

1. в организации учебной деятельности – это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке (создание алгоритмов, схем работы);
2. в визуализации, словесных образов и инструкций в работе (фронтальные вербальные инструкции ребенок воспринимает плохо).
3. во время урока: разметка парты, страницы, наглядное указание направления движения, включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка;
4. в выполнении нового задания, создав у него впечатление успеха и уверенность, что он с заданием справляется. И уже после этого

проводится обучение новому навыку, с которым ребенок уже знаком и думает, что это он уже может делать;

5. развивать способности адекватно оценивать смысл происходящего и вести себя в соответствии с этим смыслом. Среда, в которой живет и учится аутичный ребенок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру, то есть ребенку необходимо дать понять, для чего делаются определенные вещи [5, 14, 31].

Важным фактором успеха учащихся с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения является позиция родителей. Ответственность возлагается на них в связи с тем, что дети идут учиться в обычную школу, что может привести к предъявлению неадекватных требований к ребенку (ориентировка на приобретение знаний и учебных навыков при недооценки формирования жизненной компетенции и умения включаться в социальное взаимодействие). Может возникнуть формальное отношение к учебе ребенка, проявление безразличия. Взаимодействие между педагогами школы и родителями могут нарушаться из-за предъявления разных требований к обучению ребенка и возникновения конфликтных ситуаций [7, 18].

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

1. Актуальность проблемы интеграции детей с аутизмом в системе общего образования обусловлена требованиями общества и государства, выражающимися в исполнении государственного и социального заказа на успешную социальную адаптацию детей с ОВЗ, необходимостью создания специальных адаптированных программ обучения и воспитания детей, имеющих аутические расстройства, и организационно-педагогических

условий для интеграции детей с аутизмом в условиях инклюзивного образования.

2. Современное инклюзивное образование в России находится на этапе становления. Несмотря на использование специальных образовательных программ, разработку методов обучения и воспитания, написание специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, внедрение специальных технических средств обучения, сегодня существует много проблем, препятствующих активному и эффективному внедрению в систему образования основных идей инклюзии.

3. Инклюзивное обучение и воспитание является закономерным этапом развития системы образования и логическим продолжением идей интегративного обучения. Инклюзию можно отнести к социокультурной технологии, а интеграция – это образовательная технология.

4. Ребенку с аутизмом необходимо создание системы сопровождения, направленной на преодоление проблем проявляющихся в ограничении жизнедеятельности (эффективного взаимодействия, общения с окружающими), а так же способствующей самостоятельности ребенка в принятии решений, несения ответственности, принятии социальной роли и успешность в профессиональной среде в будущем. Этим запросам отвечают создаваемые в рамках психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные или фронтальные программы развития социальных навыков, личностного развития и самоопределения, социальной и профессиональной подготовки.

5. Наиболее перспективной формой школьного обучения ребенка с аутизмом представляется постепенное индивидуально дозированное и специально поддерживаемое включение в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственными возможностями обучения. Разработанные методы специальной помощи детям с аутизмом могут быть максимально

использованы в процессе индивидуальной психолого-педагогической поддержки их инклюзии в группах детей.

6. Снятие психологической первопричины аутизма позволяет на физиологическом уровне корректировать последствия аутизма. При этом в течение онтогенеза ребенка с аутизмом сопровождают трудности, связанные с адаптацией к внезапными изменениями среды и микросоциального окружения, коммуникативные проблемы. Это препятствует успешной интеграции детей с аутизмом в систему инклюзивного общего образования.

7. Учитель, работающий с ребенком с аутизмом, должен владеть способами организация учебного поведения ребенка за счет сформированной у учителя тьюторской компетентности.



## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Цель, задачи и организация экспериментальной работы по интеграции детей с аутизмом в системе общего образования**

Заявленная в нашем исследовании гипотеза требует подтверждения экспериментальным путем. В психолого-педагогической литературе эксперимент рассматривают как научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы. Для осуществления экспериментальной работы мы определили ее цели и задачи, разработали программу проведения эксперимента (Таблица 1).

Таблица 1.

#### **Программа экспериментальной работы**

№	Наименование этапа	Содержание экспериментальной работы
1.	Констатирующий (начальный) этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение показателей для диагностики обучающихся</li> <li>– выявление признаков расстройства аутистического спектра (РАС)</li> <li>– подбор психолого-педагогических методик для проведения диагностики</li> <li>– проведение нулевого среза для определения исходного состояния по выбранным показателям</li> </ul>
2.	Формирующий этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация адаптированной образовательной программы для детей с аутизмом на примере учебного предмета «Биология» и обеспечение организационно-педагогических условий ее реализации</li> <li>– наблюдение за ребенком с РАС на основе диагностической карты</li> <li>– консультация специалистов, корректировка действий учителя</li> </ul>
3.	Констатирующий (итоговый) этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение итогового среза для определения динамики по выбранным показателям у ребенка с РАС</li> <li>– сравнение результатов</li> </ul>

На начальном этапе экспериментальной работы нами были определены показатели, с помощью которых удалось выявить у обучающихся признаки расстройства аутистического спектра (РАС). Их выбор был обусловлен тем, что у детей с РАС картина аутизма более сглажена и представлена не всеми симптомами, свойственными классическому аутизму. Незначительно, нарушена способность к общению и взаимодействию с окружающими; дети с РАС часто поддерживают зрительный контакт, более эмоциональны с матерью и родными. Как правило, нет асинхронии в развитии различных сфер жизнедеятельности ребенка. Нередко аутистические проявления усиливаются или, наоборот, смягчаются, становясь почти незаметными в связи с динамикой основного заболевания [35].

Исходя из приведенных в первой главе особенностей детей с признаками аутических расстройств, нами определены следующие показатели и методики для выявления данных признаков:

1. тип мышления у обучающихся (в модификации Г. Резапкиной) по видам (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное, креативность);
2. самооценка психических состояний Г. Айзенка, которая определяет уровень тревожности, фрустрации, агрессивности ригидности ребенка;
3. самооценка подростков по методу Дембо-Рубинштейна, позволяет определить представление человека о собственной ценности для окружающих, оценить свои недостатки и положительные качества, эмоции, чувства.

Использованные в экспериментальной работе методики приведены в положениях 1, 2, 3 (см. Приложение 1) [33, 72, 74].

Опытно-экспериментальная работа по интеграции детей с аутизмом в системе общего образования проводилась в течение двух лет обучения в магистратуре (2015-2017 гг) на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средней общеобразовательной школы

№105 имени В.П. Середкина". В эксперименте приняли учащиеся 5-го класса данной школы.

Во время изучения педагогической документации класса и при беседе с классным руководителем мы узнали, что среди обучающихся (в классе обучается 27 человек) есть два ребенка с аутизмом. В начальной школе у одного из них диагноз был снят, а второму ребенку определили расстройство аутистического спектра (РАС).

Результаты исследования типа мышления у обучающихся обследуемого класса по методике Г. Резапкиной (показали что ученики класса в основном умеют средний уровень по предметно-действенному, абстрактно-символическому, словесно-логическому и наглядно-образному мышлению. в классе показатель. Однако показатель креативности имеет высокое значение, у большинства учащихся класса 51,82 % (таблица 2, рисунок 1).

Таблица 2.

Результаты диагностики типа мышления (в модификации Г. Резапкиной) в 5 классе МБОУ СОШ № 105 г. Челябинска

Уровень	П-Д		А-С		С-Л		Н-О		К	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
низкий	1	3,70	4	14,81	3	11,11	1	3,70	1	3,70
средний	17	62,96	17	62,96	19	70,37	18	66,67	12	44,44
высокий	9	33,33	6	22,22	5	18,52	8	29,63	14	51,85

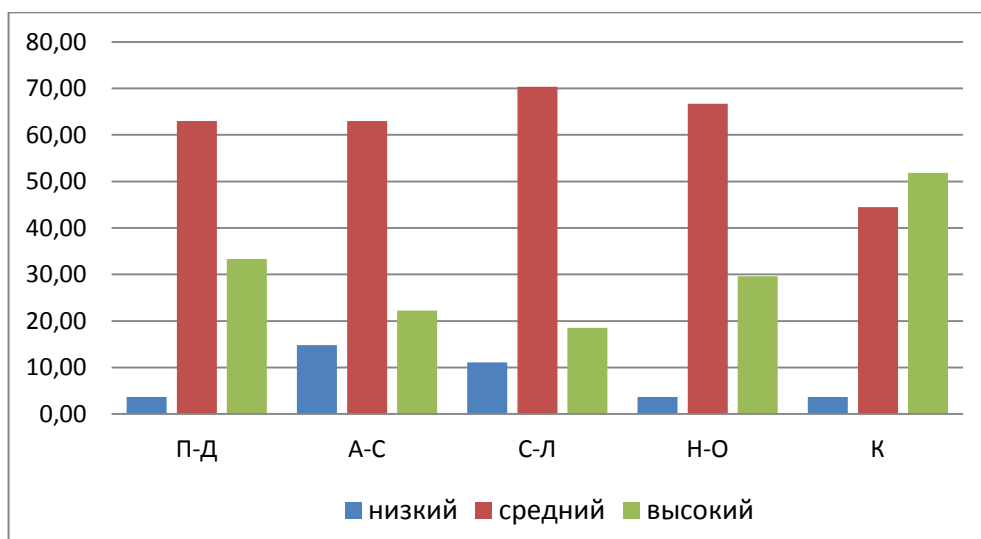


Рис. 1. Результаты диагностики типа мышления (в модификации Г. Резапкиной) в 5 классе МБОУ СОШ № 105 г. Челябинска

Результаты диагностики самооценки психических состояний по методике Г. Айзенка в 5 классе (таблица 3) показали, что у 70 % ребят тревожность находится на низком уровне, либо вовсе отсутствует; 67 % устойчивы к неудачам, не боятся трудностей (показатель фрустрации - низкий); агрессивность как психическое состояние имеет место быть в классе у 48% учеников (средний показатель); 56% обучающихся испытывают сложности при смене вида деятельности – ригидность среднеразвитая (рисунок 2).

Таблица 3.

Результаты диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка в 5 классе МБОУ СОШ № 105 г. Челябинска

Уровень	тревожность		фрустрация		агрессивность		Регидность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	19	70,37	18	66,67	13	48,15	11	40,74
средний	6	22,22	9	33,33	13	48,15	15	55,56
высокий	2	7,41	0	0,00	1	3,70	1	3,70

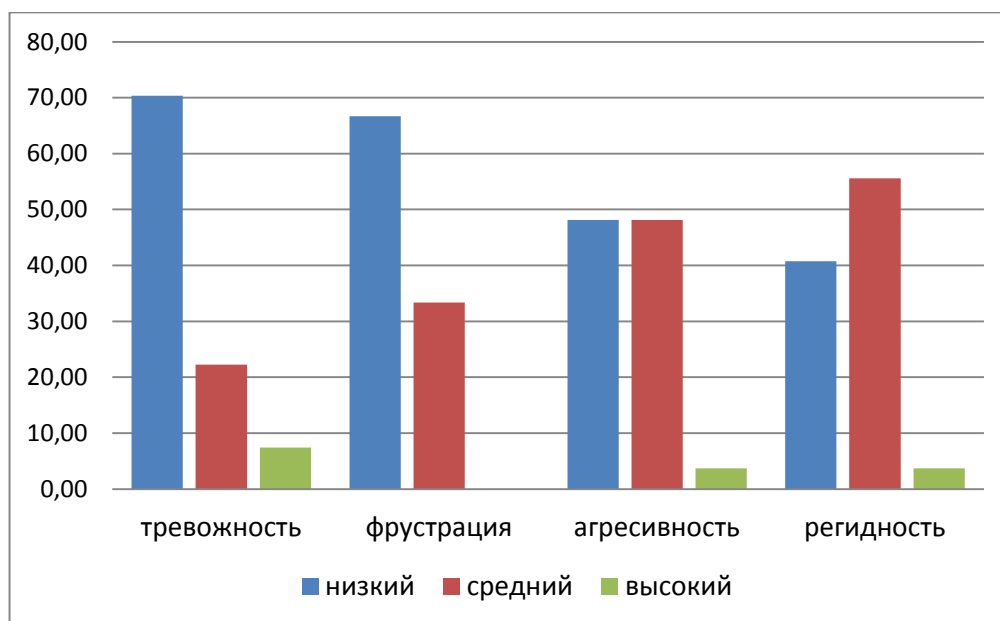


Рис. 2. Результаты диагностики самооценки психических состояний  
Г. Айзенка в 5 классе МБОУ СОШ № 105 г. Челябинска

В результате измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей, мы получили следующие данные:

- у 59 % учащихся в классе самооценка имеет средний показатель, ученики адекватно оценивают свои возможности;
- у 33% самооценка завышена;
- два ребенка (7%) недооценивают свои возможности, имеют низкую самооценку (таблица 4, рисунок 3).

Таблица 4.

Результаты диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей в 5 классе МБОУ СОШ № 105 г. Челябинска

Уровень	Самооценка	
	кол-во	%
низкий	2	7,41
средний	16	59,26
высокий	9	33,33

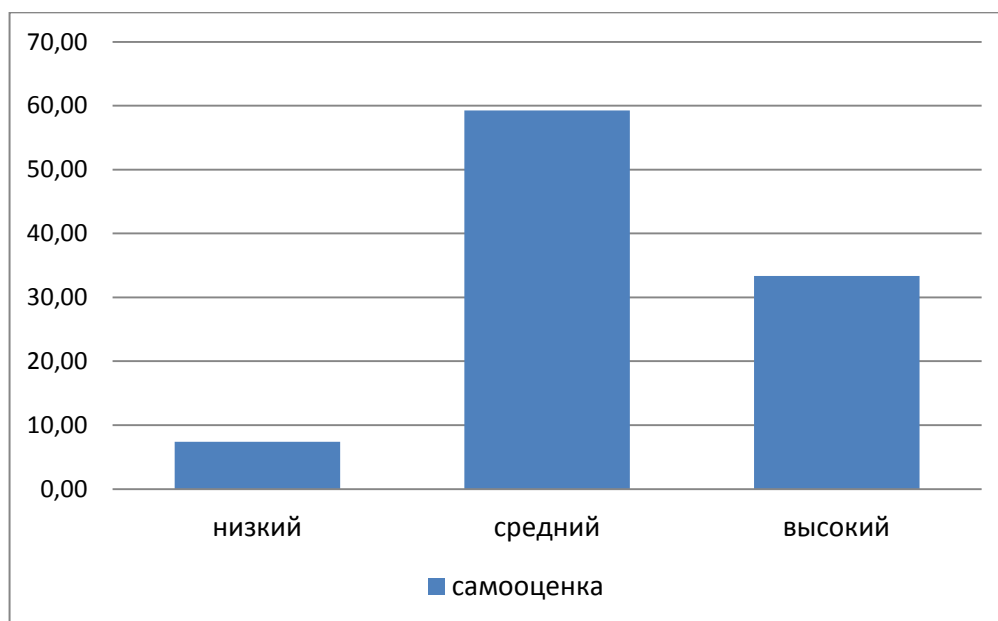


Рис. 3. Результаты диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей в 5 классе МБОУ СОШ № 105 г. Челябинска

Во время обработки результатов психологических методик нас заинтересовали данные полученные у обучающейся – Ирины М., поэтому далее мы подробнее рассмотрим результаты, полученные при диагностике девочки.

Диагностики типа мышления у данной ученицы показала, что при общих равных показателях западает словесно-логическое мышление (70% класса имеют средний показатель), что является показателем неразвитого или слабо развитого вербального интеллекта. При этом предметно-действенное мышление находится на уровне верхней границы, что говорит о том, что ребенок хорошо усваивают информацию через движения (63% класса имеют средний показатель). Абстрактно-символическое мышление находится на границе средней нормы, это говорит о том, что иногда ребенок может испытывать затруднения при восприятии информация в виде математических кодов, формул и операций (63% класса имеют средний показатель). Наглядно-образное мышление находится на границе средней нормы, это говорит о том, что у ребенка плохо развито воображение (67% класса имеют

средний показатель). Креативность находится на границе средней нормы (51% класса имеют высокий показатель, 44% - средний).

Самооценка ребенка находится в пределах нормы (59% одноклассников), хотя для детей данной возрастной категории она часто бывает завышена (33% класса).

При оценке психического состояния Ирины М. было выявлено: отсутствие у ребенка тревожности (70% класса отсутствует) и агрессивности (48% - отсутствует, 48% - среднее значение), девочка спокойна, сдержана. Ригидность находится в интервале средних показателей (56% класса), то есть неготовность к изменениям программы действий, но постепенно входит в новую ситуацию. Уровень фрустрации так же находится в пределах средних показателей (67% класса имеют низкий показатель), то есть ребенок испытывает страх в случае неудачи, опасается подобных ситуаций и стремится их избегать.

При встрече с психологом, логопедом и социальным работником нам было рекомендовано обратить внимание во время проведения занятий на Ирину М. Девочка не имеет ярко выраженных аутистических проявлений, интеллектуальные способности ребенка не отличаются от одноклассников, тем не менее, в процессе педагогического наблюдения за ребенком были выявлены основные трудности, испытываемые ею в ученическом коллективе:

1. коммуникативное взаимодействие с учителем требует от ребенка напряжения (положительный ответ – кивок или изредка – «да»), а так же ребенок включается в непродолжительный зрительный контакт;
2. трудности формирования целенаправленного поведения – ребенок зависит от посторонних воздействий, при инструкциях приходит иногда в замешательство и не справляется в установленное время.

На основе данных, полученных на первом этапе экспериментальной работы, изучения педагогической документации и бесед со специалистами мы выявили необходимость организации инклюзивного образования для

девочки с РАС в процессе организации обучения в МБОУ СОШ № 105 г. Челябинска.

В качестве основного метода экспериментальной работы, было выбрано пролонгированное наблюдение за девочкой. Метод позволяет описать реальную ситуацию обучения ребенка, исследовать его в естественных условиях, что важно для детей с РАС, так как любые изменения в естественной среде могут вызвать негативную реакцию и сказаться на обучении ребенка. Метод позволяет собрать предварительные факты и определить дальнейшие направления в изучении проблемы.

Наблюдение за ребенком с РАС на начальном этапе эксперимента позволило определить «базовый уровень» коммуникации – доступные на момент старта наблюдений способы взаимодействия ребенка с классом и педагогом. Так же мы зафиксировали уровень самостоятельности ребенка при выполнении заданий по количеству инструкций, выдаваемых ребенку при выполнении заданий учителем или одноклассниками.

Фиксация результатов наблюдения, полученных на уроках биологии на протяжении двух лет обучения, проводилась в диагностической карте девочки (см. Приложение 2), в которую заносились следующие показатели, полученные во время педагогического наблюдения:

- зрительный контакт с учителем;
- количество слов произносимых ребенком во время взаимодействия с учителем;
- количество одноклассников, с которыми ребенок вступает в вербальное взаимодействие;
- наличие активного поведения ребенка во время перемены;
- проявление эмоций у ребенка;
- количество инструкций выдаваемых ребенку во время выполнения заданий,
- когнитивный показатель.



В основу педагогического эксперимента положено сравнение разных учебных отрезков в процессе обучения выбранного нами ребенка с РАС на учебном предмете «Биология». Исходя из принципов личностно-ориентированного подхода, учебная деятельность этого ребенка опиралась на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, обеспечивающих и поддерживающих процесс самопознания, самореализации ребенка и развитие его неповторимой индивидуальности.

Следующим этапом экспериментальной работы стала апробация адаптированной образовательной программы (АОП) по биологии для детей с аутизмом и обеспечение условий ее реализации в ходе изучения учебного предмета «Биология».

## **2.2 Разработка адаптированной образовательной программы для детей с аутизмом, на примере учебного предмета «Биология»**

На основе особых образовательных потребностей Ирины М., при учете отсутствия у девочки интеллектуальных нарушений была составлена адаптированная образовательная программа (АОП), с опорой на основную общеобразовательную программу (ООП) в рамках учебного предмета «Биология» (см. Приложение 3). В исследовании мы предусматриваем усвоение «академического» компонента девочкой, соотносимого по уровню с образованием одноклассников, получаемое в совместной с ними среде образования в те же календарные сроки.

В процессе экспериментальной работы мы выстроили алгоритм, согласно которому строилось поведение у девочки: предшествующий фактор → поведение → последствия поведения. Вычисление причин стимулов поведения позволило нам изменить его в сторону приемлемого в образовательной среде ребенка (см. Приложение 4) [38, 50, 53, 82].

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, нами был подобран и применен комплекс приемов обучения на уроках биологии. При составлении методических материалов мы опирались на возможности обучающегося вступать во взаимодействие с учителем и на уровень его интеллектуального развития, что и определило приемы работы с ребенком. Это отражено в адаптированной образовательной программе в разделе формирования универсальных учебных действий (коммуникативных и регуляторных) у ребенка.

Ниже мы опишем основные приемы, примененные нами при работе с Ириной М.

**1. Метод проектов.** Для увеличения эффективности усвоения сложного академического компонента содержание обучения распределили в дидактические блоки в соответствии с темой, целями обучения. Во время изучения каждого блока ребенку выдавалось индивидуальное проектное задание, которое облегчило запоминание материала, позволило развивать самостоятельность и творческое мышление.

*Проектные задания, предлагаемые нами, включают элементы коллективной деятельности:*

- *без взаимной зависимости* (в этом случае учащиеся выполняют индивидуальные задания, но подводятся коллективные итоги);
- *с взаимной зависимостью* (общий продукт деятельности), конечный результат складывается из отдельных результатов каждого члена коллектива, взаимная зависимость осуществляется через объект труда.

Приведем примеры проектной деятельности при изучении в 5 классе первого блока – «Введение». Проект создавался совместно с учителем (проект №1). Дидактическая цель проекта – формирование представления: «Биология – наука о живой природе». Ребенку выдается задание построить план-схему, в которую должны быть включены следующие слова: биология, методы исследования, царства живой природы, признаки живых организмов,

среды обитания живых организмов, антропогенные, биотические, абиотические, свет, почва, вода, камень, яблоня, микроскоп, эксперимент, ботаника, экология, животные, грибы, температура. Задание выдается в конце изучения блока, учитель подробно объясняет задание, показывает пример выполнения. Девочке нужно наклеить на лист бумаги предложенные понятия темы, затем необходимо цветными карандашами указать связи между данными понятиями, обвести сходные понятия одинаковыми цветами. При невыполнении план-схема выполняется совместно с педагогом. Нужно отметить, что данное задание выдается всему классу, и разбирается совместно.

Во время изучения второго блока «Клеточное строение организмов», обучающемуся предлагалось построить модель: «Клетка – единица строения и функционирования растения» (проект №2). Данная модель позволила закрепить знания о процессах жизнедеятельности клетки и ее структурных частях и функциях органоидов клетки, о видах клеток и тканей в растительном организме. Девочке была предложена работа на листе (формат А4), где нарисована клеточная оболочка, пронизанная порами (рисунок черно-белый) и органоиды клетки (черно-белый вариант). Ученица должна вырезать органоиды и наклеить их на модель, модель разукрасить, подписать основные части и указать их функции. Педагог направляет и подсказывает.

На уроках данной темы выдавался мини-проект – «Мой первый микроскоп», где обучающимся самостоятельно нужно было нарисовать увеличительный прибор (пример есть в учебнике), обозначить его части, указать роль частей прибора, выписать правила пользования прибором. На практическом занятии, во время защиты проектов необходимо показать свои умения и продемонстрировать знания по изготовлению микропрепаратов. Каждый этап практического занятия идет под строгим контролем учителя и с соблюдением правил техники безопасности. Учитель – сторонний наблюдатель, но при сохранении роли координатора процесса.

Во время изучения следующих блоков курса биологии (бактерии, грибы, растения) обучающимся выдавались изображения объектов живой природы, где нужно было выполнить следующие требования: определить царства живой природы, указать части объекта, определить роль объекта в природе и жизни человека (проект №3). Работа выполнялась Ириной М. на бланках, где четко прописан план ответа. Роль учителя минимизирована – задание выполняется самостоятельно во время завершения изучения каждого блока. Для создания ситуации успеха ученикам подробно объясняется, как выполнять подобные задание, предусмотрен элемент тренировки.

Во время изучения курса «Биологии» в 6 классе первого, второго и третьего блока, предусматривается создание долгосрочного проекта, нацеленного на сравнение строения двух классов покрытосеменных растений и формирование знаний о многообразии растительного мира, создается совместно с учителем (проект №1). На первом этапе совместно с учителем обучающиеся в классе получают знания о строении семян, типах корней и видах корневых систем, знакомятся со строением побегов, стебля, листа, цветка, многообразием соцветий, плодов и семян. Во время работы над проектом учащимися заполняются специальные тематические таблицы, выполняются рисунки (отражено в домашних заданиях).

На втором этапе происходит систематизация и упорядочивание знаний о растении как о биологической системе. После получения знаний о процессах жизнедеятельности растительного организма обучающиеся совместно с учителем создают схему «Растительный организм». Каждый учащийся совместно с учителем (учитель рисует на доске, обговаривая место, необходимое в тетради для расположение рисунка), ученики выполняют схематический рисунок растительного организма в тетради (процесс контролируется на каждом этапе), затем учитель дает время на самостоятельную работу (необходимо отметить части растительного организма, работать нужно с цветными карандашами), после совместной проверки учитель просит вспомнить процессы жизнедеятельности (учащиеся

называют процессы, обговаривая детали, локализация, механизм и т.д), далее самостоятельно все процессы отмечаются в тетради, процесс контролируется и проверяется, объясняются ошибки.

На третьем этапе проходила защита проектов. Обучающиеся представляли модели «Принципы классификации растений» (проект №2), где отмечали систематические категории, давали характеристики порядку покрытосеменных и характеристику классов, приводили, примеры семейств и отмечали значение (отражено в домашних заданиях).

При изучении четвертого блока запускался проект «Мое природное сообщество» (проект №3). Проект индивидуальный, каждый обучающийся при выполнении проекта выбирал природное сообщество (луг, степь, парк, лес, сад и т.д.), давал характеристику сообщества (виды растений, расположение в пространстве, плотность растительного покрова и т.д.). По завершении проекта были представлены выводы о роли хозяйственной деятельности в данном сообществе, и проведена оценка влияния хозяйственной деятельности человека на растительный мир Земли. Результаты обсуждались совместно, учитель сделал акцент на каждой работе, проговаривая успех детей (отмечается работа Ирины М.).

**2. Использование наглядности.** Специфика учебного предмета позволяет использовать большое количество дидактических материалов (в том числе интерактивные методы) и живых объектов, возможность проведения лабораторных и практических занятий, экскурсии, что положительно сказывается на динамике обучения девочки в виде проявления живого интереса к предмету. Для девочки, обладающей конкретным типом мышления – это возможность активизации всех органов чувств, восприятие зрительных образов, тактильной и вкусовой чувствительность, позволяет закрепить яркие образы – в вербальной форме. Организация наглядности для Ирины М. отличалась от организации для остальных обучающихся класса во время проведения урока. Так, например, при изучении темы «Строение семян однодольных и двудольных растений» ребенку выдавались семена и схема

строения семян на парту, остальной схема показана на доске, а семена учащиеся рассматривают на страницах учебника, и только на лабораторном занятии выдавались всем обучающимся. То есть наша основная задача во время урока состояла в том, чтобы дать возможность девочке по максимуму задействовать все рецепторы (все схемы и наглядные пособия дублируются на парте у ребенка).

**3. Приемы, направленные на повышение мотивации учебной деятельности.** Задания составлены таким образом, что перед девочкой стоит цель не только получить хорошую оценку за их выполнение, но и получить ответ в виде творческого задания. Так, например, выполнять обычное тестовое задание на закрепление темы мы предлагали в форме кроссворда, рисуночного теста, теста в формате «Согласен – Не согласен», биологических задач с привлечением цитат из литературных произведений. Представим задание из курса 5 класса «Химический состав растения»:

«На почетном месте сидел гость – низенький, толстенький человечек, с маленькими глазками, в которых, кажется, написано было то удовольствие, с каким курил он свою коротенькую мольку, поминутно сплевывая и придавливая пальцем вылезавший из нее, превращенный в золу, табак».  
Гоголь «Майская ночь»

*Что произошло с органическими и неорганическими веществами листьев табака?*

Девочка рассуждает, отвечает письменно на вопрос, в завершении урока задание озвучивается учителем и обговаривается в классе правильный ответ.

**4. Приемы, нацеленные на развитие вербального интеллекта и развития самостоятельности.** Ирине М. предлагались задания направленные на анализ текстового материала. С помощью приёма «Своя опора», девочка составляла собственный опорный конспект по новому материалу в качестве домашнего задания. При работе с текстом, выдаваемым на уроке, мы использовали прием "Инсерт" (самоактивизирующая системная

разметка для эффективного чтения и размышления). Приём используется в три этапа: В процессе чтения обучающаяся маркировала текст значками (" V " - уже знал; " + " - новое; " - " - думал иначе; " ? " - не понял, есть вопросы). Затем заполняла таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки. Приём обеспечивает вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому.

Приведем пример текста предлагаемого девочке, во время изучения темы «Фотосинтез» в курсе бго класса:

«Большинство растений добывают энергию путём фотосинтеза. Некоторые растения из-за генетических мутаций могут быть альбиносами. Правда, если животные-альбиносы могут существовать более или менее успешно, растения без зелёного пигмента хлорофилла неспособны к фотосинтезу и, как правило, нежизнеспособны. Исключением являются те из них, что могут паразитировать на других растениях. К примеру, секвойя-альбинос с белой хвоей может присоединить свои корни к корневой системе здоровых деревьев. Существуют и растения-микогетеротрофы, которые не осуществляют фотосинтез из-за отсутствия хлорофилла, а вместо этого паразитируют на грибах. Примером микогетеротрофов является подбельник одноцветковый, совершенно белое растение без листьев. Так как ему совершенно не нужен солнечный свет, он может беспрепятственно произрастать на почвах очень густых лесов и в ещё более тёмных местах».

Кроме предложенных методов, **каждый урок – должен иметь четкую структуру:**

- приветствие (как ритуал),
- организационный момент (постановка целей и задач, активация органов чувств – настройка на работу),
- актуализация знаний,
- проверка домашнего задания,

– изучение нового материала и закрепление.

Четкая структура урока позволила ребенку привыкнуть к такой системе, за счет чего осуществлялась нейтрализация развития стрессовых ситуаций на уроке. Причиной развития стрессового состояния у ребенка может быть повышенная возбудимость, напряженность, «закрытость», страх перед новым, неуверенность, низкая самооценка, пассивность, склонность помнить больше плохое, чем хорошее, боязнь общения с новыми людьми.

Особое внимание при разработке занятий уделялось следующим этапам урока, так как мы считаем их основополагающими звеньями в учебной деятельности: мотивация к учебной деятельности; выявление места и причин затруднения; самостоятельная работа; включение в систему знаний и повторений, контроль; рефлексия учебной деятельности.

При организации самостоятельной работы – нацеленных на проверку знаний, мы сочетали разные формы, включающие следующие задания:

1. задание на определения правильности суждений,
2. определение структуры или части объекта,
3. задания, нацеленные на закрепление правильного написания биологических терминов – выполняется на специальных карточках,
4. тестовые задания (выбор одного верного ответа, выбор нескольких верных ответов, установление правильной последовательности и т.д.),
5. индивидуальные задания на специальных карточках,
6. биологические диктанты (с наращиванием уровня сложности).

Как одну из форм самостоятельной деятельности выделим *домашнее задание*, оно направлено на устранение пробелов в предшествующем программном материале, дополнительную проработку сложных тем, формирование индивидуальных компенсаторных механизмов. В нашем исследовании были введены правила для домашнего задания:

- задания должны носить многоуровневый характер,
- в задания можно включать творческий компонент – такие задания вызывают больший интерес у учащихся,



- иногда домашнее задание следует задавать «массивом», для развития у учащихся умения планировать свою деятельность.

Проверка домашнего задания, имеет ряд особенностей:

1. должен быть строгий алгоритм для выполнения (возможна визуальная подсказка, выделение обязательных заданий);
2. обязательная проверка выполнения (ребенок может не понять и не приступить к выполнению);
3. повторять и объяснять задание при необходимости (при повышенной сложности – возможно совместное с учителем выполнение);
4. наличие возможности переделать работу.

В нашем исследовании предлагаются только письменные формы проверки домашнего задания, так как к устному ответу подойти не получилось. Но стоит отметить, что остальные обучающиеся класса не отстранялись от устной работы, нами были использованы методы устной проверки на этапе актуализации, в форме фронтальной беседы, блиц-опроса, работы у доски с дидактическим материалом, устного ответа учащегося. При этом девочку мы стараемся не выпускать с поля зрения.

Во время проведения занятий нами была включена традиционная система: **поощрения** – **наказание**. Поощрение направлено на стимулирование формирования и закрепление базовых учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные). Наказание – предотвращение нежелательного поведения. При каждой возможности на занятиях учителем создавались ситуации успеха ребенка (вызывая чувство радости за успешно выполненное задание).

**Скорость обучения и уровень сложности постепенно наращивались**, при появлении навыков их нужно поддерживать и периодически возвращаться к ним для закрепления умений. Например, преследуя цель социализации ребенка: после достижения первой задачи (установление зрительного контакта), следующий этап установление эмоционального контакта. Преследуя цели усвоения академического

компонента: от более простых заданий к заданиям с повышенной сложностью, применяя данный темп так же при переходе к новому теоретическому блоку.

Учитель во время с работы не должен оказывать давление на ребенка, а исходить от собственных желаний ребенка. При проведении занятий нужно учитывать индивидуальный темп выполнения заданий, и включать паузы (выделять время на отдых – разгрузку) [1, 2, 13, 21, 25, 42, 52].

В процессе реализации опытно-экспериментальной работы следует учитывать и выполнять рекомендации:

- все, с кем взаимодействует ребенок, работают в команде и придерживаются одних и тех же принципов;
- педагогический коллектив школы, который непосредственно взаимодействует с ребенком, должен быть подготовлен к его обучению. Для этого администрация школы, должна отправлять кадров на специальные курсы, консультации, семинары, в школе должна быть налажена система взаимодействия;
- кроме внутри школьных взаимодействий при желании родителей ребенок может посещать другие учреждения и организациями города (Центр коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями "Мой особый ребенок"( г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных, 85а); Центр развития интеллекта "Томатис-Челябинск" (г. Челябинск, ул. Володарского, 28).

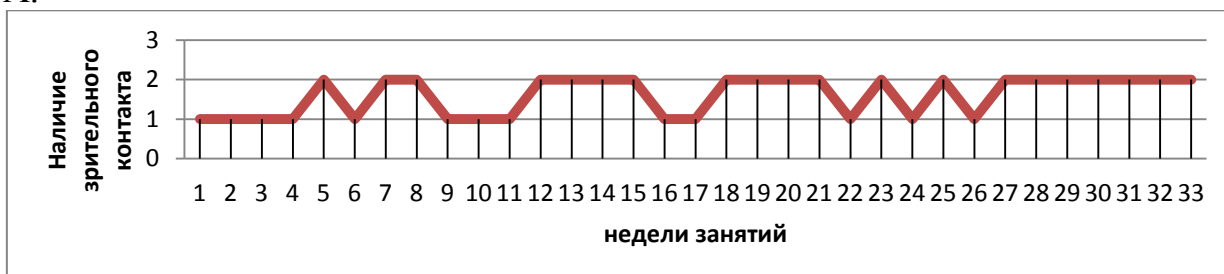
### 2.3 Результаты внедрения адаптированной образовательной программы по интеграции ребенка с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы

В ходе реализации экспериментальной работы была внедрена и апробирована адаптированная образовательная программа по биологии для Ирины М. в учебном процессе МБОУ СОШ № 105 г. Челябинска на протяжении 2 лет обучения девочки (2015-2016, 2016-2017 уч. гг.). Пользуясь методом пролонгированного наблюдения за девочкой, мы фиксировали все изменения в диагностической карте девочки по отмеченным ранее показателям.

Установление зрительного контакта основывалось на целенаправленном мотивировании ребенка во время приветствия, переключки. Дальнейшее подержание и улавливание взглядов ребенка осуществлялось учителем в течение урока. В диагностическую карту мы заносили положительные реакции ребенка на момент переключки в течение учебного года на каждом уроке (рисунок 4).



А.



Б.

Рис. 4. Наличие зрительного контакта с учителем:

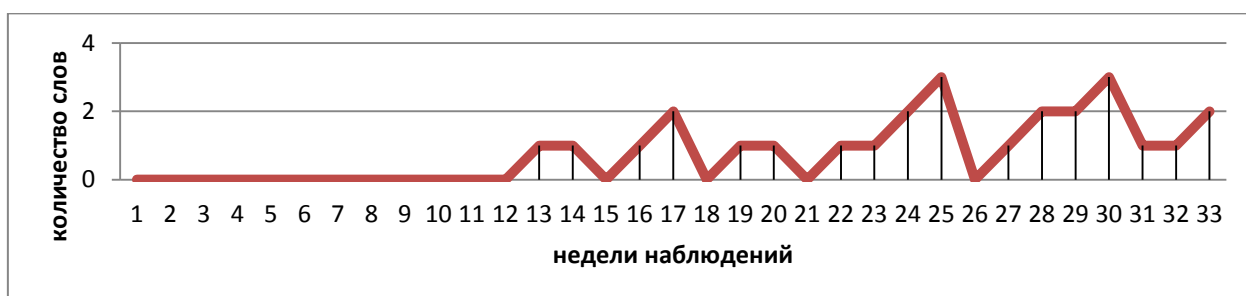
А. 5 класс (2015-2016 уч. гг.)

Б. 6 класс (2016-2017 уч. гг.)

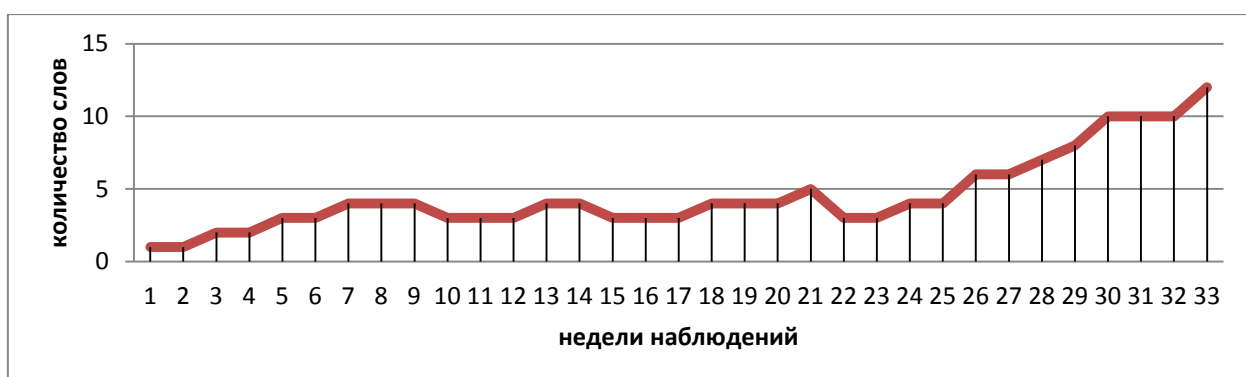
0 – отсутствует; 1 – слабо выражен; 2 – ярко выражен.

В процессе формирования нового ритуала в поведение девочки, возникали сложности в первом полугодии при обучении в 5 классе. Ребенок не сразу реагировал, приходилось выдерживать паузы и добавлять вопросы: «Где Ф.И.? Не вижу? Покажись?» Иногда эту роль брали на себя одноклассники – с целью ускорения процедуры. После каждого приветствия следовала одобрительная реакция со стороны учителя. По итогам наблюдения количество положительных реакций ребенка в 5 классе составило 75%, в 6 классе – 100%, что связано с привыканием ребенка и с его предыдущем опытом учебной деятельности. При этом устойчивый, ярко-выраженный контакт в 5 классе наблюдается только в 18%, в 6 классе – 60%.

Во время эксперимента осуществлялся подсчет количества слов произносимых ребенком во время взаимодействия с учителем (рисунок 5).



А.



Б.

Рис. 5. Количество слов произносимых ребенком во время взаимодействия с учителем:

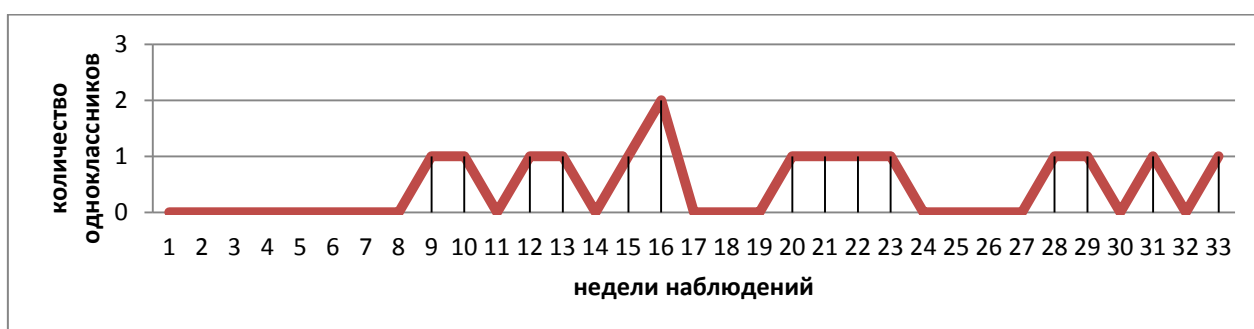
А. 5 класс (2015-2016 уч. гг.)

Б. 6 класс (2016-2017 уч. гг.)

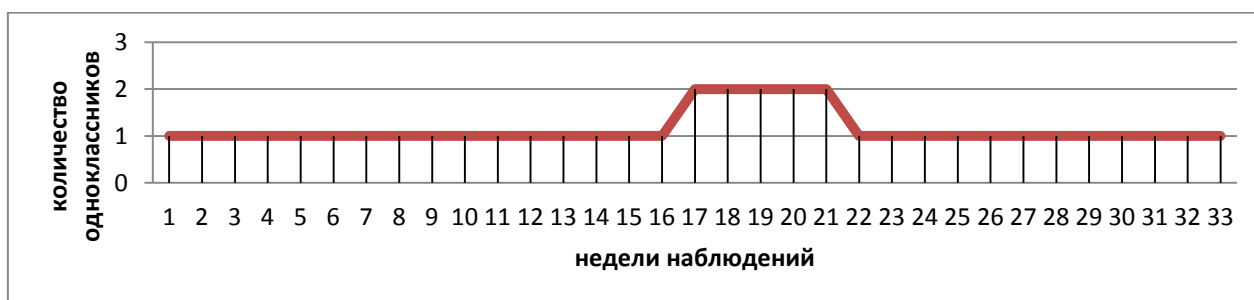
В первом полугодии 5 класса от ребенка либо нельзя было услышать слов, либо это были слова «да», «нет», при этом появилась форма поведения, нацеленная на прекращение беседы: ребенок отворачивается, отодвигается, смотрит в парту, но при этом агрессии в поведении у ребенка не наблюдается.

В 6 классе количество произносимых слов увеличивается, формируются предложения, ребенок обращается с просьбами к учителю.

Девочка выборочно вступает с одноклассниками в коммуникативные взаимоотношения (рисунок 6). Обычно это сосед по парте.



А.



Б.

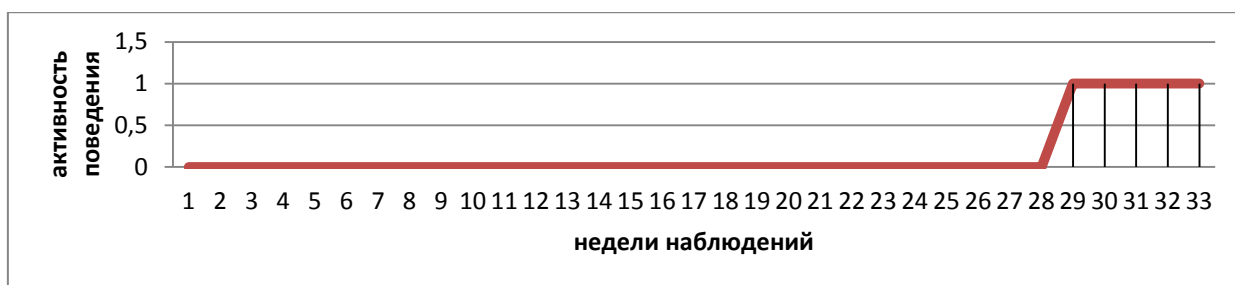
Рис. 6. Количество одноклассников, с которыми ребенок вступает в вербальное взаимодействие:

А. 5 класс (2015-2016 уч. г.)      Б. 6 класс (2016-2017 уч. г.)

За период обучения было отмечено взаимодействие с тремя одноклассниками, которые отличаются такими чертами характера, как спокойствие, рассудительность, доброжелательность, усидчивость. В 5

классе это были две девочки (соседки по парте), в 6 классе мальчик – сосед по парте. В 6 классе взаимодействие с мальчиком выразилось более ярко. Мальчик спокойно ориентировался в тетради у Ирины М., следил за отставанием ее при записи темы и просил время, помогал сориентироваться девочке в учебнике и организовывать практическую деятельность во время лабораторной работы.

Наблюдение за поведением ребенка во время перемены (рисунок 7), позволило выделить следующие ритуалы в поведении девочки: во время перемены ребенок методично выкладывает на парту все необходимые учебные принадлежности по предмету, присаживается на стул и ждет звонка, периодически может перебирать пальцами, иногда постукивая по парте. Ребенок может либо смотреть перед собой, либо наблюдать за происходящим в классе.



А.



Б.

Рис. 7. Наличие активного поведения ребенка во время перемены:

А. 5 класс (2015-2016 уч. г.)

Б. 6 класс (2016-2017 уч. г.)

0 – отсутствует; 1 – слабо выражено; 2 – ярко выражено.

На протяжении исследования мы отмечали только положительные эмоции у обследуемой девочки (рисунок 8). В первом полугодии 5 класса – не наблюдали, во втором полугодии 5 класса и первом полугодии 6 класса – улыбка, во втором полугодии 6 класса появился смех.



А.



Б.

Рис. 8. Выраженность эмоций у ребенка:

А. 5 класс (2015-2016 уч. г.)      Б. 6 класс (2016-2017 уч. г.)

0 – отсутствуют; 1 – слабо выражены; 2 – ярко выражены.

Самостоятельность ребенка при выполнении заданий оценивалась по количеству инструкций, выдаваемых во время урока (рисунок 9). В первом полугодии при обучении в 5 классе часто наблюдалось такое явление, когда девочка останавливала свою работу, если у нее возникала заминка, никогда сама за помощью не обращалась. Со стороны учителя на данном этапе преобладает усиленный контроль, подсказки в ситуации заминки и постоянное наблюдение за работой. Учитель при этом не находится постоянно возле девочки, для предотвращения возможности возникновения дискомфорта у ребенка (ситуация контроля либо неприязнь к личности

учителя), с другой стороны, для избегания негативной реакции со стороны одноклассников. Здесь необходимо избегать создавать ситуаций сверхопеки. Часть заданий можно переносить на домашнее выполнение, так как дома ребенок с ними хорошо справляется.



А.



Б.

Рис. 9. Количество инструкций, выдаваемых ребенку во время выполнения заданий:

А. 5 класс (2015-2016 уч. гг.)      Б. 6 класс (2016-2017 уч. гг.)

При приближении к завершению нашего исследования количество инструкций, выдаваемых учителем для девочки с РАС стремиться к нулю. Ребенок справляется с заданиями в установленное время. Данная закономерность связана с тем, что ребенок вступает в коммуникативное взаимодействие с соседом по парте, который берет часть обязанностей по контролю над выполнением заданий на себя.

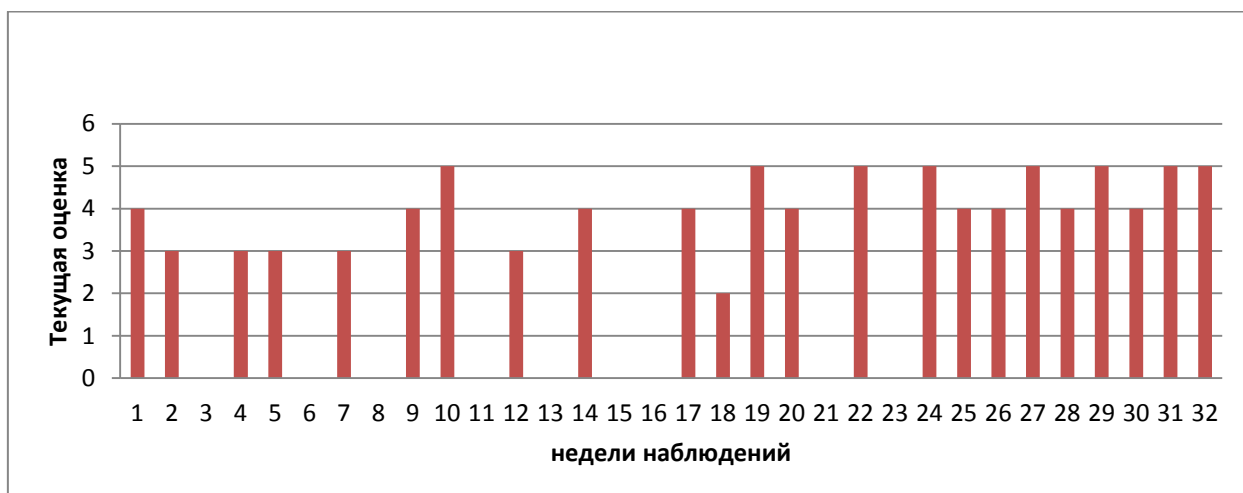
Когнитивный показатель – данный пункт диагностической карты заполнялся согласно текущей успеваемости девочки по предмету (рисунок



10). Средняя оценка на период обучения в 5 классе составила 3,5 балла, в 6 классе – 4,0 балла. Если ученица зарабатывала плохие оценки, то она не предпочитала их исправлять. То в IV четверти 6 класса стала исправлять оценки.



А.



Б.

Рис. 10. Когнитивный показатель:

А. 5 класс (2015-2016 уч. гг.)

Б. 6 класс (2016-2017 уч. гг.)

Подводя итоги нашей экспериментальной работы по реализации АОП, выделим основные правила работы с детьми, имеющими аутистические расстройства:

1. необходимо сопровождать в процесс обучения ребенка, занимать время отдыха ребенка (перемены) и осуществлять при необходимости взаимодействие с учителями – эту работу может выполнять одноклассник (как происходило во время нашего исследования) или тьютор, если это предусмотрено администрацией школы;
2. нужно создать комфортную атмосферу в классе: одноклассники должны быть подготовлены к появлению аутичного ребенка (для предотвращения нежелательных конфликтов), учитель, преподающий в данном классе, должен относиться терпимо и доброжелательно к такому ребенку;
3. необходимо поддерживать и развивать проявление положительных эмоций у ребенка, что будет способствовать вовлечению ребенка в социальное взаимодействие.
4. следует поддерживать инициативу ребенка при привлечении новых способов решения учебных задач, просить пояснения, что ведет к повышению учебной мотивации ребенка с РАС;
5. следует заранее продумать и написать индивидуальные задания на карточках при признаках усталости или недовольства ребенка.
6. контроль успеваемости следует проводить по следующим принципам:
  - разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной, возможно на компьютере);
  - предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ;
  - разрешать переписывать контрольные работы;
  - принимать работу позже установленного срока;
  - не сравнивать аутичного ребенка с другими детьми, а регулярно отслеживать динамику его развития.
7. создавать ситуации успеха, чтобы дети обращались за помощью.
8. воспринимать ребенка таким, какой он есть, не оказывать на него давление, тактильный контакт возможен в случае проявления инициативы со

стороны ребенка (ситуация доверия), быть внимательным к ребенку и улавливать изменения в его поведении (внимательное отношение).

9. придерживаться определенного алгоритма при работе.

10. вводить карты наблюдений, где можно отследить динамику развития навыков у ребенка, а так же проводить постоянный мониторинг и корректировку целей деятельности.

Таким образом, мы получили доказательства эффективности разработанной образовательной программы для детей с аутизмом и подтвердили необходимость и важность организации педагогических условий для ее реализации.

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

1. Констатирующий этап выявил признаки легкого аутичного расстройства у ученицы исследуемого класса, что потребовало разработки адаптированной образовательной программы и создания условий для ее реализации на уроках биологии в общеобразовательной школе.

2. Целью экспериментальной работы являлась проверка эффективности адаптированной образовательной программы для детей с аутизмом и оценка результативности использования организационно-педагогических условий для ее реализации.

3. Основным показателем для выявления детей с признаками аутичных расстройств стали следующие: тип мышления, самооценка психических состояний личности, самооценка подростка.

4. Для определения динамики адаптации ребенка с аутизмом методом педагогического наблюдения использовался ряд критериев, оценивающих реакцию ребенка: наличие зрительного контакта с учителем, количество слов произносимых ребенком во время взаимодействия с учителем, количество

одноклассников, с которыми ребенок вступает в вербальное взаимодействие, наличие активного поведения ребенка во время перемены, проявление эмоций у ребенка, количество инструкций выдаваемых ребенку во время выполнения заданий, когнитивный показатель (успеваемость).

5. Формирующий этап экспериментальной работы показал, что разработанная адаптированная образовательная программа приводит к положительной динамике в процессе интеграции детей с аутизмом в системе общего образования при соблюдении определенных организационно-педагогических условий и правил.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инклюзивное обучение и воспитание является закономерным этапом развития системы образования и логическим продолжением идей интегративного обучения. Современное инклюзивное образование в России находится на этапе становления. Несмотря на использование специальных образовательных программ, разработку методов обучения и воспитания, написание специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, внедрение специальных технических средств обучения, сегодня существует много проблем, препятствующих активному и эффективному внедрению в систему образования основных идей инклюзии. В Челябинской области многие дети с ОВЗ получают образовательные услуги в специальных классах в обычных школах, в общеобразовательных классах по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Целью нашего исследования являлось выявление и реализация комплекса организационно-педагогических условий, направленных на интеграцию детей с аутизмом и способствующих адаптации ребенка в условиях общеобразовательного учреждения. Решение поставленных задач подтвердило гипотезу исследования. При описании проблемы аутизма отечественные и зарубежные авторы отталкиваются от медицинских и психических аспектов, нарушений, связанных с социальными взаимодействиями (коммуникабельность и мышление), способности к обучению. Психолого-педагогическая классификация форм аутистического развития у детей отслеживает связь с ситуациями в жизни индивида и его особенностями взаимодействия с окружающим миром. При создании неблагоприятных условий вокруг ребенка (потеря связи с эмоциональным донором, отрицательная оценка взрослого) может спровоцировать уход в болезнь.

Реализация опытно-экспериментальной работы проходила на базе МБОУ СОШ № 105 г. Челябинска. На основе данных, полученных во время

пилотного исследования, изучения педагогической документации и бесед со специалистами была выявлена необходимость организации инклюзивного образования для девочки с РАС.

Формирующий этап экспериментальной работы заключался в составлении, внедрении и апробации адаптированной образовательной программы (АОП) по биологии для ребенка с РАС.

В ходе теоретического осмысления проблемы и экспериментальной проверки данной программы получены следующие выводы:

1. Существование различных форм аутизма у детей требует разных методических подходов к организации учебного процесса ребенка, в зависимости от специфики его проявления и близости показателя к норме.

2. Особые образовательные потребности ребенка с РАС, исходя из конкретной формы проявления расстройства, предусматривают личностно-ориентированный подход, задают темп и формы коррекционной работы по адаптации в социальной среде.

3. Создание методической базы для учителей общеобразовательной школы при организации программы инклюзивного образования для детей с РАС возможно через реализацию комплекса условий, направленных на позитивную адаптацию таких детей и их учебную успешность.

4. При организации процесса обучения детей с РАС первостепенным является принятие во внимание многообразия педагогических подходов к каждому ребенку; подготовка учителя к такой практике; обеспечение необходимым методическими и программными материалами.

Комплекс условий, направленных на интеграцию детей с РАС в системе общего образования включает в себя:

1. определение спектра особых образовательных потребностей конкретного ребенка с РАС;
2. создание адаптивной образовательной программы для ребенка с РАС согласно его образовательным потребностям;

3. создание комплекса методических приемов, используемых для повышения социализации в ученическом коллективе, исходя из особых образовательных потребностей ребенка с РАС;
4. обеспечение системы сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса ребенка;
5. психологическую совместимость учителя и ученика;
6. организацию сопровождения ребенка в течение учебного дня;
7. мониторинг достижений учащегося и своевременная корректировка целей при необходимости.

Организованный в рамках исследования педагогический эксперимент показал существенное улучшение уровня социальной адаптации ребенка с аутизмом через интеграцию в систему общего образования.

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование показало общедидактическую значимость внедрения полученных результатов в практику работы общеобразовательного учреждения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абулгатина, А.С. Современные подходы к созданию образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Текст] / А.С. Абулгатина, А.Р. Ялалетдинова // Научный альманах. – 2016. – № 6-2 (19). – С. 319-322.
2. Агеева, Н.А. Система работы с детьми с рас в МБДОУ № 50 г. Красноярск [Текст] / Н.А. Агеева, О.А.Маюрова // Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник научн.-практ. мат-лы VIII междунароуд. науч.-практ. конф. / КГПУ – Красноярск, 2015. – С. 24-30.
3. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник. [Текст] / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 335 с.
4. Акимова, О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.И. Акимова / Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: мат-лы всероссийск. научн.-практ. конф., 1 февраля 2011 г. – Мурманск: МГГУ, 2012. – С. 73-79.
5. Акимова, О.И. Специфика подготовки педагогических кадров в сфере инклюзивного образования в Оренбургском государственном педагогическом университете [Текст] / О.И. Акимова // мат-лы всерос. форума продвижения идей и принципов инклюзивного образования. – Казань: НОУ ВПО «Ун-тет управления ТИСБИ», 2015. – С. 27–33.
6. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. // Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: изд-во Академия, 2002. – 400 с.



7. Алейникова, С.А. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом [Текст] / С.А. Алейникова, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 19-30.
8. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность. Учебно-методическое пособие [Текст] / С. В. Алехина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
9. Алехина, С.В. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы [Текст] / С. В Алехина // Отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с.
10. Аршатская, О. С. О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: взаимодействие специалистов и родителей [Текст] / О. С Аршатская // Дошкольное воспитание, 2006. – № 8. – С. 63-70.
11. Баенская, Е.Р. Страхи у детей с аутизмом. Часть 1. [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская, И.Е. Гусева // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №18. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/strahi-u-detej-s-autizmom>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Баенская, Е.Р. Страхи у детей с аутизмом. Часть 2. [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.Е. Гусева // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №18. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/strahi-u-detej-s-autizmom-152>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Барбера, М. Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach): Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами [Текст] / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен // Пер. с англ. Д.Г. Сергеева; предисл. к рус. изд. В.Г. Ромека; предисл. М. Санберга. – 2-е изд. – Екатеринбург: Рома Паблишинг, 2017. – 304 с.

14. Басанская, Е.П. Коррекционная работа с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра [Текст] / Е.П. Басанская // Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник научн.-практ. мат-лы VIII междунаро. науч.-практ. конф. / КГПУ – Красноярск, 2015. – С. 30-34.
15. Башина, В. М. Аутизм в детстве [Текст] / В. М. Башина // Научный Центр Психического Здоровья РАМН. – М., 2000. – 101 с.
16. Башина, В. М. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом [Текст] / В. М. Башина // Научный Центр Психического Здоровья РАМН. – М., 2000. – 54 с.
17. Башина, В. М. Ранний детский аутизм [Текст] / В. М. Башина. – М.: изд-во Медицина, 1999. – 236 с.
18. Буравлёва, Е. П. Социальная адаптация семьи, имеющей ребенка с психическим расстройством, в условиях современной России: автореф. дис. канд. социолог. наук / Е. П. Буравлёва. – Владивосток, 2004. – 159 с.
19. Бушмина, М.А. «Аутизм – это не сложность, а познание нового...» (из опыта работы) [Текст] / М.А. Бушмина // Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник научн.-практ. мат-лы VIII междунаро. науч.-практ. конф. / КГПУ – Красноярск, 2015. – С. 46-50.
20. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон. – М.: изд-во Просвещение, 1967. – 194 с.
21. Веденина, М. Ю. Адаптация методов поведенческой терапии для формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом: автореф. дисс канд. психол. наук / М. Ю. Веденина. – М., 2000. – 176 с.
22. Веденина, М.Ю. Обзор основных зарубежных подходов к оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутизмом [Текст] / М.Ю. Веденина // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – №19. – С. 3-7.

23. Галкина, Т. Э. Формирование социально-педагогической адаптивности аутичных детей в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы: автореф. дисс канд. пед. наук / Т. Э. Галкина. – М., 2004. – 210 с.
24. Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики F<sub>LOOR</sub>TAME для развития отношений, общения и мышления. – 5-е изд. [Текст] / Стенли Гринспен, Серена Уидер. – М.: Теревинф, 2017. – 512 с.
25. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми [Текст] / Тера Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 272 с.
26. Забозлаева, И.В. Клинико-динамические особенности когнитивных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / И.В. Забозлаева Е.В. Малинина, Т.Н. Саблина, А.А. Сединкин // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология, 2014. – Т. 7. – № 4. – С. 44-51.
27. Завитаев, П. Ю. Клиническая семантика аутизма: автореф. дисс канд. мед. наук / П. Ю. Завитаев. – СПб., 2008. – 184 с.
28. Залуцкая, Е.Ю., Новые подходы в коррекционно-развивающей работе по социализации и интеграции детей с РАС [Текст] / Е.Ю. Залуцкая, С.В. Баженова, Н.В. Селезнёва // Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник научн.-практ. мат-лы VIII международ. науч.-практ. конф. / КГПУ – Красноярск, 2015. – С. 60-63.
29. Каган, В.Е. Эпидемия детского аутизма? [Текст] / В.Е. Каган // Вопросы психического здоровья детей и подростков : научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин / Ред. Н.М. Иовчук, С.Н. Ениколопов. – 2003. – №1 2003. – С. 7-10.

30. Клименко, З.В. Интеграция как одна из форм специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / З.В. Клименко // Международный студенческий научный вестник. 2013. – № 5. - С. 1-3.
31. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении [Текст] / Т.М Ковалева // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 / Науч. ред. Т.М. Ковалева; отв. ред. А.А. Теров, О.Ю. Жилина. М.: АПКиППРО. 2009. – С. 5-11.
32. Козырев, О.Н. Из опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Текст] / О.Н. Козырев, И.С.Линькова // Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник научн.-практ. мат-лы VIII междунароуд. науч.-практ. конф. / КГПУ – Красноярск, 2015. – С. 76-83.
33. Коллекция психологических методик «Методичка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodi4ka.com/dembo-rubinshteyn>, свободный. – Загл. с экрана.
34. Костин, И.А. Психологическая помощь подросткам с аутизмом [Электронный ресурс] / И.А. Костин // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015. – Альманах №23. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-23/psixologicheskaya-pomoshh-podrostkam-s-autizmom>, свободный. – Загл. с экрана.
35. Лаврентьева, Н. Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом: автореф. дисс. канд. пед. наук / Н. Б. Лаврентьева. – М., 2008. – 285 с.
36. Лебединская, К. С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм / К. С. Лебединская. – М.: Просвещение, 1999. – 78 с.

37. Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления [Текст] / К. С. Лебединская. – М.: Просвещение, 1991. – 53 с.
38. Либлинг, М. М. Метод холдинг терапии в системе психологической помощи семьям, воспитывающим детей с аутизмом: автореф. дисс канд. псих. наук / М. М. Либлинг. – М., 2000. – 129 с.
39. Либлинг, М.М. Десять аргументов против АВА - терапии [Текст] / М.М. Либлинг // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – №20. – С. 27-28.
40. Лошакова, И.И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов [Текст] / И. И. Лошакова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей / Пед. институт СГУ. – Саратов, 2002. – С. 15-21.
41. Лурия, А.Р. Проблемы в нервной деятельности нормального и аномального ребенка [Текст] / А. Р. Лурия. – М.: Просвещение, 1956. – 2 т.
42. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб: ООО Изд-во «Речь», 2011. – 190 с.
43. Лятифова, Л. В. Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования [Текст] / Л. В. Лятифова // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 576-578.
44. Максимова, Н.Ю. Курс лекций по детской патопсихологии [Текст] / Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютин: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 576 с.
45. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Вестник практической психологии образования, 2011. – №1 (26). – С. 22-29.
46. Малофеев, Н.Н. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2007. –

- Альманах №11. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-11/integririvannoe-vozpitanie-i-obuchenie-detej>, свободный. – Загл. с экрана.
47. Малофеев, Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2010. - №5. – С. 14-20.
48. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Текст] / Н.Н.Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2009. - № 6. – С. 3-9.
49. Малофеев, Н.Н. Совместное воспитание и обучение – закономерный этап развития системы образования [Текст] / Н.Н.Малофеев, М.М.Маркович, Н.Д.Шматко // Управление ДОУ. – 2010. - № 6. - С. 8-23.
50. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб., 2001. – 220 с.
51. Манелис, Н.Г. Сравнительный анализ диагностических методик, используемых в образовательных организациях г. Москвы при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов, С.Н. Панцырь, Н.Н. Волгина // Аутизм и нарушения развития, 2015. – № 2 (47). – С. 8-16.
52. Манжосова, Г. В. Психофизиологическое исследование адаптации детей к взаимодействию с дельфинами: автореф. дисс канд. биолог. наук / Г. В. Манжосова. – СПб., 2009. – 212 с.
53. Международная классификация болезней (10-й пересмотр) – МКБ-10: классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике [Текст] / под. ред. Ю. Л. Нуллера, С. Ю. Циркина // ВОЗ. – СПб.: Оверлайд, 1994. - 300 с.
54. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями

- развития [Текст] / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2015. – 208 с.
55. Михеенко, И.А. Преодоление школьной тревожности у обучающихся с РАС [Текст] / И.А. Михеенко // Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник научн.-практ. мат-лы VIII междунаро. науч.-практ. конф. / КГПУ – Красноярск, 2015. – С. 104 - 109.
56. Морозов, С.А. Адаптация школьных программ для учащихся с расстройствами аутистического спектра [Текст] / С.А. Морозов, Т.И. Морозова // Сибирский вестник специального образования, 2012. – Т. 1. – № 6. – С 1-8.
57. Мугако, Е.В. Построение инклюзивного образования для детей с РАС в массовой школе [Текст] / Е.В. Мугако, В.С. Петроченко, М.Г. Философ, Т.Л. Юкина // Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник научн.-практ. мат-лы VIII междунаро. науч.-практ. конф. / КГПУ – Красноярск, 2015. – С. 109 - 117.
58. Мэш, Э. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка [Текст] / Эрик Мэш, Дэвид Вольф. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 511 с.
59. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.: Под ред. Н.М.Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: изд-во Академия, 2005. – 400 с.
60. Натарова, К.А. Оценка конституциональных и клинико-биологических факторов, влияющих на социальную адаптацию больных с расстройствами аутистического спектра [Текст] / К.А. Натарова, А.В. Семке // Сибирский вестник психиатрии и наркологии, 2010. – № 5. – С. 9-12.
61. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок. Пути помощи [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Терезин, 2005. – 227 с.

62. Никольская, О.С. Психологическая классификация детского аутизма [Текст] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – №18. – 4 с.
63. Никольская, О.С. Трудности семьи, воспитывающей подростка с аутизмом [Текст] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015. – №23. – С. 1-3.
64. Никольская, О.С. Специальный федеральный государственный стандарт специального образования детей с нарушениями развития аутистического спектра. Рабочие материалы [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2009. – Альманах №13. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/specialnyj-federalnyj-gosudarstvennyj-standart-specialnogo>, свободный. – Загл. с экрана.
65. Охотский, Е.В. Государственное управление в современной России [Текст] / Е.В. Охотский // Государственное управление в современной России: учебно-методический комплекс. - М.: МГИМО(У) МИД России, 2008. – 548 с.
66. Первушина, О.Н. Поведенческая терапия детей с расстройствами аутистического спектра и другие направления работы центра прикладного анализа поведения НГУ [Текст] / О.Н. Первушина, Т.Н. Быченко, И.В. Гончарова, Н.С. Дулина, Н.Г. Кондратьева, П.В. Кравченко, Е.Н. Плисковская, А.Н. Трубицына, М.Д. Фризен, Е.Ю.Чульжанова // Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник научн.-практ. мат-лы VIII междунард. науч.-практ. конф. / КГПУ – Красноярск, 2015. – С. 131 - 137.
67. Поршнева, Н. Г. Практики соседства в институциональной системе помощи людям с аутизмом: автореф. дис. канд. социолог. наук / Н. Г. Поршнева. – Саратов, 2013. – 145 с.
68. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приема граждан начального



- общего, основного общего и среднего общего образования» // СПС КонсультантПлюс. М., 2015. Загл. с экрана.
69. Примерная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра: проект [Электронный ресурс]. – Минобр. Мурманской обл. – Режим доступа: [http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener\\_edu/OVZ/09.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/09.pdf), свободный. – Загл. с экрана.
70. Пугачев, А.С. Инклюзивное образование [Текст] / А.С. Пугачев // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377.
71. Пургина, Е.И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.И. Пургина // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С. 152–156.
72. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] / Д. Я. Райгородский. – М.: Бахрах-М, 2011. – 672 с.
73. Расстройства аутистического спектра (РАС): Информационный бюллетень [Электронный ресурс]. – 2016. – ВОЗ. – Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
74. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2006. – 124 с.
75. Резникова, Е. В. Реализация инклюзивного образования в челябинской области [Текст] / Е. В. Резникова // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – 2015. – №3. – С. 230 -239.
76. Сатмари, П. Дети с аутизмом [Текст] / П. Сатмари. – СПб.: Питер., 2005. – 224 с.
77. Сенковенко, Е.В. Педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Е.В.Сенковенко // Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник

- научн.-практ. мат-лы VIII междунард. науч.-практ. конф. / КГПУ – Красноярск, 2015. – С. 140 - 156.
78. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года // СПС КонсультантПлюс. М., 2015. Загл. с экрана.
79. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.
80. Хвойницкая, В. Ч. Психолого-педагогическое интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями [Текст] / Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями. – Мн.: НИО, 2005. – С. 203-221.
81. Шипицына, Л.М. Детский аутизм: хрестоматия [Текст] / Л.М. Шипицына. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997. – 254 с.
82. Шматко, Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников [Текст] / Н.Д.Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 5. - С. 12-19.
83. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения [Текст] / Роберт Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар ; науч. ред. С. Анисимова.— Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. — 208 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1 (А)

#### Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)

**Инструкция.** У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

## Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка

**Инструкция к тесту:** Предлагаем вам описание различных психических состояний. Если вам это состояние часто присуще, поставьте 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, поставьте 1 балл, если совсем не бывает – 0 баллов.

### Тестовый материал

1. Не чувствую в себе уверенности.
2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Легко впадаю в уныние.
5. Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. Я с трудом переношу время ожидания.
11. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно «выйти».
12. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
13. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
15. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
16. Я нередко чувствую себя беззащитным.
17. Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
18. Я чувствую растерянность перед трудностями.
19. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
20. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.
21. Оставляю за собой последнее слово.
22. Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
23. Меня легко рассердить.
24. Люблю делать замечания другим.
25. Хочу быть авторитетом для других.
26. Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
27. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
28. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
29. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
30. Я мстителен.
31. Мне трудно менять привычки.
32. Нелегко переключать внимание.
33. Очень настороженно отношусь ко всему новому.
34. Меня трудно переубедить.
35. Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
36. Нелегко сближаюсь с людьми.
37. Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
38. Нередко я проявляю упрямство.
39. Неохотно иду на риск.
40. Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.



## Приложение №2 (А)

Таблица 1.

Диагностическая карта Ирины М. 5 класс 2015-2016 уч.г.

дата наблюдения		1	2	3	4	5	6	7
		зрительный контакт с учителем*	количество слов произносимых ребенком во время взаимодействия с учителем	количество одноклассников, с которыми ребенок вступает в вербальное взаимодействие	наличие активного поведения ребенка во время перемены*	проявление эмоций у ребенка*	количество инструкций выдаваемых ребенку во время выполнения заданий	когнитивный показатель
Сентябрь	6	0	0	0	0	0	4	
	13	0	0	0	0	0	4	4
	20	0	0	0	0	0	4	3
	27	1	0	0	0	0	3	3
Октябрь	4	0	0	0	0	0	4	
	11	1	0	0	0	0	4	4
	18	1	0	0	0	0	4	3
	25	0	0	0	0	0	4	
Ноябрь	1	1	0	1	0	0	3	
	15	0	0	1	0	0	3	3
	22	1	0	0	0	0	4	4
	29	1	0	1	0	1	3	3
Декабрь	6	2	1	1	0	1	3	4
	13	1	1	0	0	0	3	3
	20	0	0	1	0	0	3	4
	27	1	1	2	0	0	3	
Январь	13	1	2	0	0	0	4	3
	20	2	0	0	0	1	4	4
	27	1	1	0	0	1	4	3
Февраль	3	2	1	1	0	1	3	3
	10	1	0	1	0	1	4	
	17	1	1	1	0	1	3	4
Март	3	2	1	1	0	1	3	
	10	0	2	0	0	0	4	3
	17	1	3	0	0	0	4	3
Апрель	4	1	0	0	0	0	3	
	11	1	1	0	0	0	3	4
	18	1	2	1	0	1	3	3
	25	2	2	1	1	1	3	5
Май	2	1	3	0	1	1	2	
	16	2	1	1	1	1	3	3
	23	1	1	0	1	0	3	4
	30	1	2	1	1	0	3	4

Диагностическая карта Ирины М. 6 класс 2016-2017 уч.г.

дата наблюдения		1	2	3	4	5	6	7
		зрительный контакт с учителем*	количество слов произносимых ребенком во время взаимодействия с учителем	количество одноклассников, с которыми ребенок вступает в вербальное взаимодействие	наличие активного поведения ребенка во время перемены*	проявление эмоций у ребенка*	количество инструкций выдаваемых ребенку во время выполнения заданий	когнитивный показатель
Сентябрь	6	1	1	1	0	0	4	
	13	1	1	1	0	0	4	4
	20	1	2	1	0	0	3	3
	27	1	2	1	0	0	3	
Октябрь	4	2	3	1	0	0	3	3
	11	1	3	1	0	0	3	3
	18	2	4	1	0	0	2	
	25	2	4	1	0	0	2	3
Ноябрь	1	1	4	1	0	0	2	
	15	1	3	1	0	0	2	4
	22	1	3	1	0	0	2	5
	29	2	3	1	0	0	2	
Декабрь	6	2	4	1	0	1	2	3
	13	2	4	1	1	1	2	
	20	2	3	1	1	1	2	4
	27	1	3	1	1	0	2	
Январь	13	1	3	2	0	0	1	
	20	2	4	2	0	1	1	4
	27	2	4	2	0	1	1	2
Февраль	3	2	4	2	0	1	1	5
	10	2	5	2	0	1	1	4
	17	1	3	1	0	1	1	
Март	3	2	3	1	0	1	1	5
	10	1	4	1	0	1	1	
	17	2	4	1	1	1	1	5
Апрель	4	1	6	1	1	1	1	4
	11	2	6	1	1	2	1	4
	18	2	7	1	0	2	1	5
	25	2	8	1	1	2	1	4
Май	2	2	10	1	1	1	1	5
	16	2	10	1	2	2	1	4
	23	2	10	1	1	1	1	5
	30	2	12	1	1	1	1	5

\*примечания:

- 0 - нет
- 1 - слабо выражен
- 2 - ярко выражен



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 5 – 6 КЛАСС

Биология. Бактерии, грибы, растения (35 ч, 1 ч в неделю).

Многообразие покрытосеменных растений (35 ч, 1 ч в неделю).

В 5 – 6-х классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Региональный компонент разработан на основе инструктивно-методического письма ГУО ДПО ЧИППКРО. В соответствии с требованиями ФБУП отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании биологического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей страны, широкой ареной применения учащимися полученных знаний и умений на практике.

Биология в совокупности с другими учебными предметами является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности.

Таблица 3.

## Календарно-тематический план 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Приемы обучения	Индивидуальные требования к уровню подготовки учащихся	Индивид. вид контроля	Индивид. д/з
<b>5 класс</b>							
<b>Раздел 1. Введение (6 часов)</b>							
1	Биология – наука о живой природе.	1	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД</u> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> : умение выполнять задания учителя, по инструкции учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, умение устанавливать зрительный контакт.	Тест в формате согласен – несогласен	Изучить §1, подготовить план-схему «Значение биологии»
2	Методы исследования в биологии.	1	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД</u> : умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> : умение выполнять задания учителя, по инструкции учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, умение устанавливать зрительный контакт.	Заполнить кроссворд	Изучить §2, подобрать методы для изучения «домашнего животного»
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.	1	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД</u> : умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> : умение выполнять задания учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя.	Задание с дидактическим материалом на сопоставление Тест, с элементом самопроверки	Изучить §3, охарактеризовать 4 объекта живой и неживой природы (по плану)
4	Среды обитания живых организмов.	1	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно – следственных связей. <u>Личностные УУД</u> : умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и	Рисуночные тесты, Интерактивная игра «Угадай, где я живу»	Изучить §4, заполнить таблицу «Среды жизни организмов»

			организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу		работы одноклассников Эстетическое восприятие природы <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя.		
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <b>Личностные УУД:</b> умение применять полученные на уроке знания на практике. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам, по инструкции учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух, умение устанавливать зрительный контакт.	Задание на сопоставление: причина – следствие, строение – место обитания.	Изучить §5, оформить дневник наблюдений за комнатным растением
6	Экскурсия: «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных». <b>НРЭО</b>	1	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений.	Наглядность поощрение работа с планом, таблицей проект №1.	<b>Личностные УУД:</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя <b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух, умение устанавливать зрительный контакт, задавать вопросы в письменной форме, работать в составе творческих групп	Работа с таблицами Готовый проект №1.	Отчет об экскурсии Составить список вопросов о изменениях в природе
<b>Раздел 2. Клеточное строение организмов (11 часов)</b>							
7	Устройство увеличительных приборов.	1	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом. Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»	Наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №2.	<b>Познавательные УУД:</b> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Рисуночные тесты, с элементом взаимопроверки	Изучить §6, подготовить схему строения микроскопа в виде рисунка, с указанием частей

## Продолжение таблицы 3.

8	Строение клетки.	1	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы».	наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №2.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, умение устанавливать зрительный контакт	Рисуночные тесты, с элементом взаимопроверки	Изучить §7, зарисовать растительную клетку в тетради, обозначить органоиды
9	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	1	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их. Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»	наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №2.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, умение устанавливать зрительный контакт	Интерактивная игра «Микромир, под прицелом микроскопа» - проводится фронтально, ребенок фиксирует ответы в тетради	Изучить §7, подготовить план-схему «Работа с микроскопом»
10	Пластиды.	1	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»	наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №2.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, умение устанавливать зрительный контакт	Тест в формате согласен – несогласен. Самопроверка и оценивание результатов	Изучить §7, подготовить «Органоиды клетки»
11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	1	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	наглядность работа с карточками поощрение проект №2.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнять задания учителя по инструкции учителя, делать выводы по результатам своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт	Работа с карточками – рассуждение на тему литературного произведения, в конце урока учитель объясняет данное задание	Изучить §8, подготовить опорный конспект по параграфу

## Продолжение таблицы 3.

12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание).	1	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №2.	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнять задания учителя по инструкции учителя, делать выводы по результатам своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Работа с карточкой, вставить пропущенные слова из предложенного списка, в текст «Поступление веществ в клетку»	Изучить §9, подготовить опорный конспект по параграфу
13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие.	1	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	наглядность работа с карточками поощрение проект №2.	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнять задания учителя по инструкции учителя, умение оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт.	Задание на сопоставление: процесс – содержание процесса (рис.).	Изучить §9, подготовить опорный конспект по параграфу
14	Деление клетки	1	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	наглядность работа с карточками поощрение проект №2.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнять задания учителя по инструкции учителя, умение оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Заполнить кроссворд	Изучить §10, заполнить схему «Жизнедеятельность клетки»

15	Понятие «ткань».	1	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах. Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №2.	<u>Познавательные УУД</u> : умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам своей работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение оценивать работу учащихся.	Подготовка реферативной работы. Работа с таблицей «ткани растительного организма»	Изучить §10, заполнить «ткани растительного организма», подготовить реферат по плану.
16	Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов».	1	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	наглядность работа с карточками поощрение проект №2.	<u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, умение оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт.	Работа с тестом, Готовый проект №1.	Повторить §6-10, составить список возникших во время повторения вопросов
17	Итоговый контроль за I полугодие	1	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	наглядность работа с контрольным материалом поощрение	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами <u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, умение оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя, умение устанавливать зрительный контакт.	Работа с контрольным материалом	Повторить §1-10, составить список возникших во время повторения вопросов
Раздел 3. Царство Бактерии (2 часа)							
18	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	1	Выделяют существенные признаки бактерий	наглядность работа с карточками поощрение проект №3.	<u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Личностные УУД</u> : потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, умение оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт и работать в парах.	Рисуночные тесты, с элементом самопроверки	Изучить §11, подготовить опорный конспект по параграфу

19	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	наглядность работа с карточками поощрение проект №3.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт.	Работа с карточками – рассуждение на тему литературного произведения, в конце урока учитель объясняет данное задание	Изучить §12, подготовить реферат на тему «Значение бактерий в жизни человека»
<b>Раздел 4. Царство Грибы (5 часов)</b>							
20	Общая характеристика грибов.	1	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	наглядность работа с карточками поощрение проект №3.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Рисуночные тесты, с элементом взаимопроверки	Изучить §13, подготовить опорный конспект по параграфу
21	Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. <b>НРЭО</b>	1	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.	наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №3.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Задание на сопоставление: название гриба – съедобный / ядовитый.	Изучить §14, подготовить реферат «ядовитые грибы»
22	Плесневые грибы и дрожжи.	1	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №3.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников	Работа с таблицей «плесневые грибы, дрожжи».	Изучить §15, составить план для характеристики грибов

					<b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.		
23	Грибы-паразиты.	1	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	наглядность работа с карточками поощрение проект №3.	<b>Познавательные УУД:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <b>Личностные УУД:</b> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Работа с карточкой, вставить пропущенные слова из предложенного списка, в текст «Грибы-паразиты»	Изучить §16, выписать особенности паразитических грибов
24	Обобщающий урок по теме: «Царство Грибов».	1	Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.	наглядность работа с карточками поощрение проект №3.	<b>Личностные УУД:</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Тест в формате согласен – несогласен	Повторить §11-16, заполнить план-схему «Типы питания грибов»
<b>Раздел 5. Царство Растения (11 часов)</b>							
25	Ботаника – наука о растениях.	1	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «галлом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	наглядность работа с карточками поощрение проект №3.	<b>Познавательные УУД:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Биологически й диктант (ребенок записывает только понятия)	Изучить §17, выписать в тетрадь общие признаки растений (по плану)



26	Одноклеточные водоросли, их многообразие, строение, среда обитания.	1	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей».	наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №3.	Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Работа с карточками – рассуждение на тему литературного произведения, в конце урока учитель объясняет данное задание	Изучить §18, выписать в тетрадь общие признаки водорослей (по плану)
27	Многоклеточные водоросли. Роль водорослей в природе и жизни человека.	1	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	наглядность работа с карточками поощрение проект №3.	Развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Заполнить кроссворд	Изучить §18, подготовить опорный конспект по параграфу
28	Лишайники. <b>НРЭО</b>	1	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	наглядность работа с карточками поощрение проект №3.	Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Работа с карточками – рассуждение на тему литературного произведения, в конце урока учитель объясняет данное задание	Изучить §19, выписать в тетрадь общие признаки лишайников (по плану)
29	Мхи. Многообразие мхов. <b>НРЭО</b>	1	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах)».	наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №3.	Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Рисуночный тест, с элементом взаимопроверки	Изучить §20, выписать в тетрадь общие признаки мхов (по плану)

30	Папоротники, хвощи, плауны. Многообразие папоротников. <b>НРЭО</b>	1	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Л.р.№10 «Строение спороносящего хвоща». Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника».	наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №3.	Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Тест в формате согласен – несогласен, с элементом самопроверки	Изучить §21, выписать в тетрадь общие признаки папоротниковидных (по плану)
31	Голосеменные растения. <b>НРЭО</b>	1	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».	наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №3.	Развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Работа с карточкой, вставить пропущенные слова из предложенного списка, в текст «Голосеменные растения»	Изучить §22, выписать в тетрадь общие признаки голосеменных (по плану)
32	Многообразие голосеменных растений. <b>НРЭО</b>	1	Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека.	наглядность работа с карточками поощрение проект №3.	Развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников и самооценки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Работа с таблицей «Многообразие голосеменных»	Изучить §22, подготовить сообщение «Сосна обыкновенная»

33	Покрытосеменные растения. <b>НРЭО</b>	1	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Л.р.№13 «Строение цветкового растения»	наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №3.	Развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Рисуночный тест, направлен на закрепление основных частей цветка.	Изучить §23, выписать в тетрадь общие признаки покрытосеменных (по плану)
34	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира	наглядность работа с карточками поощрение проект №3.	Развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции) <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Работа с карточкой, вставить пропущенные слова из предложенного списка, в текст «Эволюция растений»	Изучить §24, подготовить опорный конспект по параграфу
35	Итоговый контроль знаний за год.	1	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую	наглядность работа с контрольным материалом поощрение проект №3.	Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <b>Регулятивные УУД:</b> умение выполнение заданий учителя, по инструкции учителя. Развитие навыков оценки деятельности одноклассников <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Готовый проект №3. Работа с контрольным материалом	Задание на лето, составить список вопросов: «Я хочу узнать на уроках биологии»

Таблица 4.

## Календарно-тематический план 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Приемы обучения	Индивид. требования к уровню подготовки учащихся	Индивид. вид контроля	Индивид. домашнее задание
<b>6 класс</b>							
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)</b>							
1	Строение семян двудольных растений	1	Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле». Л/р. № 1: Изучение строения семян двудольных растений.	Наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение лабораторной работы, по инструкции учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы (письменно), умение устанавливать зрительный контакт.	Рисуночные тесты, с элементом самопроверки	Изучить §1, подготовить опорный конспект по параграфу
2	Строение семян однодольных растений	1	Определяют понятия «однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле». ЛР №2 «Строение семян однодольных растений».	Наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <u>Регулятивные УУД:</u> Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Рисуночные тесты, с элементом самопроверки	Изучить §1, заполнить таблицу «Строение семян покрытосеменных растений»
3	Виды корней. Типы корневых систем	1	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. Л/р. № 3: Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы.	Наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Анализируют виды корней и типы корневых систем. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение лабораторной работы, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Рисуночные тесты, с элементом самопроверки	Изучить §2, заполнить таблицу «типы корневых систем»

4	Строение корней	1	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». ЛР №4: «Корневой чехлик и корневые волоски»	Наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №1.	<b>Познавательные УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя. Умение работать в парах.	Работа с карточкой, вставить пропущенные слова из предложенного списка, в текст «Строение корней»	Изучить §3, подготовить опорный конспект по параграфу
5	Условия произрастания и видоизменения корней	1	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя, умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя.	Задание на сопоставление: видоизменения корня – условия места обитания – среда обитания.	Изучить §4, подготовить опорный конспект по параграфу
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега	1	Определяют понятия «побег», «почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «листорасположение». ЛР №5: «Строение почек. Расположение почек на стебле».	Наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №1.	<b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в группах.	Заполнить кроссворд	Изучить §5, подготовить схему строения побега в виде рисунка, с указанием частей

## Продолжение таблицы 4.

7	Внешнее строение листа	1	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист». ЛР №6: «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	Наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы, анализируют увиденное. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы задания учителя.	Рисуночные тесты, с элементом самопроверки	Изучить §6, оформить таблицу по результатам изучения различных листьев.
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	1	Определяют понятия «кожица листа», «кустьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «видоизменения листьев».	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы, анализируют увиденное. <u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнять задания, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Работа с карточкой, вставить пропущенные слова из предложенного списка, в текст «Клеточное строение листа»	Изучить §7-8, подготовить опорный конспект по параграфу
9	Строение стебля. Многообразие стеблей	1	Определяют понятия «стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». ЛР №7: «Внутреннее строение ветки дерева»	Наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. <u>Регулятивные УУД:</u> умение выполнять задания, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Рисуночные тесты, с элементом самопроверки	Изучить §9, подготовить план-схему «Многообразие стеблей» (по плану)
10	Видоизменение побегов	1	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Л/р. № 8: Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).	Наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> знакомятся с видоизмененными побегами - клубнем и луковицей. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение лабораторной работы, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя.	Задание на сопоставление: видоизменения побега – рисунок – название растения.	Изучить §10, заполнить таблицу «Видоизменение побегов»

11	Цветок и его строение	1	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Л/р. № 9: Изучение строения цветка.	Наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя.	Рисуночные тесты, с элементом взаимопроверки	Изучить §11, подготовить опорный конспект по параграфу
12	Соцветия	1	Познакомиться с видами соцветий и раскрыть значение соцветий.	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя, умения работать в парах.	Работа с карточками – рассуждение на тему литературного произведения, в конце урока учитель объясняет данное задание	Изучить §12, Заполнить таблицу «Типы соцветий»
13	Плоды и их классификация	1	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с классификацией плодов. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя.	Задание на сопоставление: тип плода – рисунок – название растения.	Изучить §13, заполнить таблицу «Классификация плодов»

14	Распространение плодов и семян	1	Познакомиться со способами распространения плодов и семян, и их приспособлениями, появившимися в связи с различными способами распространения.	Наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы задания учителя.	Рисуночные тесты, с элементом самопроверки	Изучить §14, подготовить реферат «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»
15	Контрольная работа №1 по теме. Строение и многообразие покрытосеменных растений	1	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	наглядность работа с контрольным материалом поощрение проект №1.	Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя.	Готовый проект №1. Работа с контрольным материалом	Повторить §1-14, составить список возникших во время повторения вопросов
<b>Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)</b>							
16	Минеральное питание растений	1	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Л/р. №10: Опыты по изучению состава почвы	Наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя. умение работать в парах.	Работа с карточками – решение биологической задачи, в конце урока учитель объясняет данное задание	Изучить §15, подготовить опорный конспект по параграфу



## Продолжение таблицы 4.

17	Фотосинтез	1	Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле Значение фотосинтеза	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт.	Работа с карточкой, вставить пропущенные слова из предложенного списка, в текст «Фотосинтез»	Изучить §16, подготовить опорный конспект по параграфу
18	Дыхание растений	1	Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки дыхания <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информация на слух, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя.	Работа с карточкой, вставить пропущенные слова из предложенного списка, в текст «Дыхание»	Изучить §17, подготовить опорный конспект по параграфу
19	Испарение воды растениями. Листопад	1	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт.	Работа с карточками – рассуждение на тему литературного произведение, в конце урока учитель объясняет данное задание	Изучить §18, подготовить план-схему «Значение испарения»
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1	Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости и защиты растений от повреждений	Наглядность работа с карточками поощрение практическая деятельность проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение	Рисуночные тесты, с элементом взаимопроверки	Изучить §19, подготовить схему минеральное питание растений в виде рисунка, с указанием направлений перемещения веществ (по заготовке учителя)

## Продолжение таблицы 4.

					отвечать в письменной форме на вопросы учителя, умение работать в парах.		
21	Прорастание семян	1	Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль семян в жизни растений. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя.	Работа с карточкой, вставить пропущенные слова из предложенного списка, в текст «Прорастание семян»	Изучить §20, подготовить план-схему «Условия прорастания семян»
22	Способы размножения растений	1	Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт.	Заполнить кроссворд	Изучить §21, подготовить план-схему «Способы размножения растений»
23	Размножение споровых растений	1	Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение аргументировать свое мнение в доступной для ребенка форме.	Тестовое задание (в стандартной форме).	Изучить §22, выписать в тетрадь особенности спорового размножения (по плану).

24	Размножение семенных растений	1	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя.	Тест в формате согласен – несогласен	Изучить §23-24, подготовить опорный конспект по параграфам
25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».	Наглядность работа с карточками поощрение проект №1.	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий (составить план), по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя.	Заполнить кроссворд	Изучить §25, заполнить таблицу «Размножение покрытосеменных растений»
<b>Раздел 3. Классификация растений (6 часов)</b>							
26	Систематика растений	1	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство».	Наглядность работа с карточками поощрение проект №2.	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя.	Работа с карточкой, задание на установление правильной последовательности.	Изучить §26, привести в тетради примеры (3 примера), классификации растений (по плану)

## Продолжение таблицы 4.

27	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные	Наглядность работа с карточками поощрение проект №2.	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с определительными карточками. <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт. умение работать в парах.	Работа с тестом (традиционная форма), с элементов взаимопроверки. Определение растений по карточкам.	Изучить §27, заполнить таблицу «Семейства Крестоцветные и Розоцветные» (по образцу)
28	Класс Двудольные растения. Семейства Пасленовые и Бобовые.	1	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые	Наглядность работа с карточками поощрение проект №2.	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в парах.	Тест в формате согласен – несогласен, с элементов взаимопроверки. Определение растений по карточкам.	Изучить §28, заполнить таблицу «Семейства Пасленовые и Бобовые» (по образцу)
29	Класс Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.	1	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные	Наглядность работа с карточками поощрение проект №2.	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в группах.	Работа с карточкой, вставить пропущенные слова из предложенного списка, в текст «Растения семейства Сложноцветные» с элементов взаимопроверки. Определение растений по карточкам.	Изучить §28, заполнить таблицу «Семейства Сложноцветные» (по образцу)

30	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	1	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные	Наглядность работа с карточками поощрение проект №2.	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий, по инструкции учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение отвечать в письменной форме на вопросы учителя.	Тест в формате согласен – несогласен, с элементов взаимопроверки. Определение растений по карточкам.	Изучить §29, заполнить таблицу «Семейства Злаковые и Лилейные» (по образцу)
31	Важнейшие сельскохозяйственные растения	1	Познакомиться с важнейшими сельскохозяйственными растениями, агротехникой их возделывания и использованием человеком.	Наглядность работа с карточками поощрение проект №2.	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями. <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, оценивать выступление одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в составе творческих объединений.	Рисуночный тест (коллективная проверка). Готовый реферат. Готовый проект №2.	Изучить §30, подготовить реферат на тему «Культурное растение Картофель» (по плану)
<b>Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)</b>							
32	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	1	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность».	Наглядность работа с карточками поощрение проект №3.	<u>Познавательные УУД:</u> Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, оценивать выступление одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в составе творческих объединений.	Работа с карточкой, задание на установление правильной последовательности.	Изучить §31, подготовить опорный конспект по параграфу
33	Развитие и смена растительных сообществ	1	Определяют понятие «смена растительных сообществ»	Наглядность работа с карточками поощрение проект №3.	<u>Познавательные УУД:</u> Смена растительных сообществ. Типы растительности родного края. <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Развитие навыков	Заполнить кроссворд	Изучить §32, заполнить план-схему (в формате рисунка) «Развитие растительного

					самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в составе творческих объединений.		сообщества»
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	Наглядность работа с карточками поощрение проект №3.	<b>Познавательные УУД:</b> Обсуждают влияние хозяйственной деятельности человека на природу. <b>Регулятивные УУД:</b> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, оценивать выступление одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт, умение работать в составе творческих объединений.	Работа с карточками – рассуждение на тему литературного произведения, в конце урока учитель объясняет данное задание	Изучить §32, подготовить список тезисов: «Правила поведения в природе»
35	Итоговое занятие	1	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	Наглядность работа с контрольным материалом поощрение проект №3.	Выбирают задание на лето. <b>Регулятивные УУД:</b> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, умение устанавливать зрительный контакт.	Готовый проект №3. Работа с контрольным материалом	Задание на лето, составить список вопросов: «Я хочу узнать на уроках биологии»

## Модификация поведения ребенка согласно положениям методики АВА

Таблица 1.

### Способы предотвращения социально неодобряемых форм поведения

	<b>коммуникативное взаимодействие</b>	<b>трудности формирования целенаправленного поведения</b>
Оценка проблемных и социально приемлемых видов поведения	Ребенок предпочитает невербальные формы общения с учителем: включается в непродолжительный зрительный контакт, после чего отворачивается, предпочитает односложные формы ответа на вопрос – кивок.	Ребенок зависит от посторонних воздействий: при инструкциях приходит иногда в замешательство и прекращает работу, в результате не справляется в установленное время.
Описание способов предотвращения поведения	Увеличение продолжительности зрительного взаимодействия с ребенком – частое обращение к ребенку, игнорирование невербальных форм со стороны учителя – с целью услышать вербальное выражение мыслей ребенка с РАС.	Учитель подробно объясняет инструкции для выполнения заданий, после чего обязательно спрашивает все ли понятно у класса. Далее необходимо уделить внимание ребенку с РАС и еще раз при необходимости объяснить задание, следует так же контролировать выполнение задание на всех этапах.
Описание порядка действий в том случае, если проблемное поведение все-таки произошло	Если ребенок, не идет на контакт нужно продолжать применение своей тактики, через привлечение помощи одноклассников что привлечет большое внимание, в результате это вынудит ребенка использовать правила учителя (избегание стресса).	Ребенок может отказываться от дополнительной инструкции и уходить от взаимодействия с учителем или говорить что понятно, но не выполнять заданий. Необходимо в таком случае, чтоб ребенок все равно выполнял задания – задержать его после уроков и пояснить задание и выполнить его совместно с учителем, либо обязать выполнить дома.
Описание стратегии поведения социально приемлемым видам поведения	Появление у ребенка с РАС желаемой формы поведения, должно быть положительно подкреплено (одобрение и поощрения со стороны учителя). В течение урока постепенно выстраивается строгая традиция, которая не смущает ребенка и он уже готов к действию учителя. На этом этапе учитель ставит новые цели увеличение количества слов произносимых ребенком, включение тактильного взаимодействия. При этом не забываем про цели стоящие в начале, работу стоит нужно в системе.	Появление положительных результатов должно поощряться педагогом. Контроль по выполнению заданий ребенком с РАС, возможно, осуществлять соседу по парте – что увеличивает успешность на уроке у ребенка с РАС и облегчает функцию контроля со стороны учителя. Далее по мере увеличения успешности контроль следует ослабить, но не прекращать или перевести в скрытую форму.