



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Организационно-педагогические условия
эффективности функционирования системы выявления и
развития одаренных детей в условиях общеобразовательной
ШКОЛЫ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**

код, направление

Направленность программы бакалавриата/магистратуры

«Управление образованием»

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Выполнил (а):

Студент(ка) группы ЗФ-211/162-2-1Кст
Расчетов Лев Сергеевич

Работа допущена к защите

« ___ » _____ 20__ г.

зав. кафедрой ОТиДО

_____ Беликов В.А.

Научный руководитель:

уч. степень, должность

к.ф.н. Кожевников М.В.

Челябинск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ.....	11
1.1 Педагогическая сущность и характеристика понятия одаренности.....	11
1.2 Виды, критерии, концепции детской одарённости.....	14
1.3 Стратегии, принципы, методы выявления и развития одарённых детей.....	21
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ГУ «АМАНКАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. Н. ОСТРОВСКОГО ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА АУЛИЕКОЛЬСКОГО РАЙОНА» КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	31
2.1 Общая характеристика образовательного учреждения и организационная структура управления.....	31
2.2 Оценка эффективности педагогических условий выявления и развития одарённых детей.....	42
2.3 Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.....	49
2.4 Предложения по совершенствованию системы организационно- педагогических условий развития одарённых детей.....	54
2.5 Инновационный проект «Одарённый ученик».....	57
Выводы по главе 2.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной системе образования одним из основных направлений развития общего образования является развитие системы поддержки одаренных детей, основанное на идее, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система выявления и поддержки одаренных детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Глобальной тенденцией современной школы стало усиление и усложнение дифференцированной подготовки согласно склонностям, интересам, академической успеваемости учащихся [51]. Дифференциация образования и обучения в настоящее время решается неоднозначно и противоречиво. В социальном плане дифференциация превращается в способ социального отбора. Средствами такого отбора оказывается платное обучение, репетиторство, система экзаменов. Сложившееся в школьной практике мнение о том, что часть детей учить по высшим образовательным стандартам бессмысленно в связи с недостаточной интеллектуальной развитостью, которая является врожденным, природным качеством, сформировало в работе образовательных учреждений стратегии по дифференциации детей в зависимости от особенности их интеллектуального развития. Перегибы в практической работе современной школы возникли в связи с возможностью инноваций в образовании и, как следствие, противостояния всему традиционному [16, с.52].

Одной из важнейших задач, стоящей перед современной общеобразовательной школой, является построение системы работы, позволяющей детям раскрыть свои способности. Создание такой системы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы, по нашему мнению, позволяет решить возникшие противоречия между

ожиданиями социума и имеющейся системой работы образовательного учреждения [30, с.11].

Формирование инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одарённого и талантливого ребенка. Развитие ОУ невозможно без внесения в его деятельность новых идей, поддержки творческой атмосферы, совершенствования управленческих основ работы с одаренными детьми [11, 23, 48].

Актуальность исследования основана на противоречиях:

- между диагностикой одаренности и отсутствием целенаправленных программ дифференцированного обучения [26, 54];
- между традиционно организованной работой с одаренными детьми и необходимостью создания системы содержательного сопровождения развития одаренной личности [25,37, 45, 49];
- между высокими познавательными потребностями одаренных детей и отсутствием соответствующего уровня подготовленности учителя [2].

Вместе с тем, теория и практика работы с одаренными детьми убеждает в том, что интеллектуальный потенциал варьирует от очень высокого до очень низкого: одаренных 15-25%, высоко одаренных – 2-3%, гениальных – один на десять тысяч детей). Тогда как определенным интеллектуальным потенциалом (задатками) владеют все дети от рождения [52].

Создать педагогические условия для развития способностей учащихся и раскрытия одаренности, направить педагогическую деятельность общеобразовательных учреждений на проявление «общей одаренности» (интеллектуальной) как системного качества личности становится актуальным для нового содержания образования.

Личностный аспект видения данной проблемы порожден изменениями, произошедшими в отечественной системе образования за последнее

десятилетие. Переориентация на гуманистические и развивающие технологии создали в сознании учителей особое отношение к ученику, проявляющему неординарные способности в интеллектуальной, учебной (академической), художественной, творческой и других видах деятельности. Это позволило раскрыть природу и психологический механизм интеллектуального развития, обеспечить возможности использования законов творчества для совершенствования содержания и методов обучения разных возрастных групп детей в условиях одного учреждения [50, с.6].

В настоящее время накоплен большой опыт в научной психолого-педагогической литературе, который может быть активно востребован в организации работы с одаренными детьми [61].

Но вместе с тем до недавнего времени исследованию развития одаренности детей в отечественной психолого-педагогической науке и практике уделялось недостаточно внимания. В настоящее время в педагогической теории и практике существует противоречие между потребностью общеобразовательных учреждений в целостной педагогической системе по развитию одаренности детей и ее недостаточной разработанности в теории и на практике, что и определило постановку проблемы данного исследования [71].

Проблема научного исследования заключается в недостаточности теоретических и практических знаний по созданию эффективной системы выявления и развития одаренности детей в общеобразовательном учреждении. В последние годы исследование этой проблемы стало одним из важных направлений в педагогической науке [4, с.8, 22, с.240].

Объектом исследования выступает образовательный процесс, направленный на развитие одаренности детей.

Предметом исследования являются педагогические условия развития одаренности детей в общеобразовательном учреждении.

Цель исследования состоит в выявлении совокупности педагогических условий эффективной деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей.

Гипотеза исследования: Деятельность общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей будет эффективной, если:

- специально построено уровневое содержание учебного процесса, ориентированное на академическую успешность и интеллектуальное развитие ребенка;

- учебный процесс организован на принципах системности и непрерывности использования интеллектуальных технологий;

- обеспечивается социализация и мотивационное сопровождение организации учебного и внеучебного процессов;

- организована непрерывная система повышения квалификации педагогов по развитию одаренности детей в общеобразовательном учреждении.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. выявить сущность и характеристики понятия «одаренность»;
2. проанализировать состояние деятельности по развитию одаренности детей отдельно взятой общеобразовательной школы;
3. определить педагогические условия деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей;
4. проверить опытно-экспериментальным путем эффективность совокупности педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы ведущих исследователей по теории деятельности, теории непрерывного образования, «Рабочая концепция одаренности»; философские, общепедагогические и психологические основы обучения по развитию

одаренности, творческих способностей и интеллекта, исследовательской деятельности, разработанные отечественными и зарубежными учеными; обобщенные результаты исследований по проблемам одаренности, в том числе возрастной (Г. Айзенк, Б. Г. Ананьев, С. Барт, Д. Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков, Б. М. Теплов, Е. Торранс, М.А.Холодная, В. Д. Шадриков, У. Эшби и др.); современные концепции личностно-ориентированного образования (А. Г. Асмолов, Е.В.Бондаревская, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, И. С. Якиманская и др.); теория организации познавательной деятельности (В. П. Беспалько, П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов, М. М. Махмутов, П. И. Пидкасистый, С. Л. Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, Д. Б. Эльконин и др.); теории персонализации и развития личности (Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Б. Б. Блум, Дж. Бруннер, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.); концепции взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания (В.Н.Гуров, Б. Д. Лихачев, И. А. Малашихина и др.).

В рамках нашего исследования, рассматривая одаренность в контексте современного культурного сообщества, мы обратились к трудам А. Н. Арнольдова, Э. А. Баллера и др.; потребностные ценности человека рассмотрены в трудах В. МакДауголла, А. Маслоу, А. Моля, Э. Фромма и др. Особое место в исследовании занимают педагогические теории одаренности Дж. Рензулли, А. Маслоу, С. Л. Рубинштейна, Н. Меттеса, А. М. Матюшкина, М. А. Холодной.

Методы исследования:

- диагностический (анкетирование, наблюдение);
- прогностические (моделирование);
- праксиометрические (анализ продуктов деятельности участников учебно-воспитательного процесса);
- педагогический эксперимент;

- методы статистической и аналитической обработки данных эксперимента.

Экспериментальной базой исследования выступила общеобразовательная школа – Государственное учреждение «Аманкарагайская средняя школа имени Николая Островского отдела образования акимата Аулиекольского района» Костанайской области Республики Казахстан. Исследование осуществлялось *в три этапа с 2015 по 2017 годы* согласно сформулированным гипотезам и задачам:

Первый этап (01.10.2015-01.02.2016г.г.). На данном этапе проводилось изучение научной зарубежной и отечественной литературы по теме исследования, осмысление состояния обозначенной проблемы, создания целостной системы развития одаренности детей в общеобразовательном учреждении. Осуществлялся сбор и систематизация теоретических и эмпирических данных по деятельности общеобразовательного учреждения, направленного на развитие одаренности детей.

Второй этап (01.02.2016-25.05.2017г.г.). Определялись педагогические условия деятельности общеобразовательного учреждения по развитию общей (интеллектуальной), академической (учебной) одаренности детей. Разрабатывалось содержание, формы и методы организации результативной деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей в динамике: от потенциальной к актуальной. Проводился формирующий эксперимент.

Третий этап (25.05.2017-01.09.2017г.г.). Осуществлялся анализ и теоретическое обобщение данных экспериментальной работы, формировались общие выводы, проводилась апробация и внедрение основных идей и положений диссертационного исследования на уровне общеобразовательной школы. Оформлялся текст диссертации.

Научная новизна результатов исследования состоит в:

1. выявлении совокупности педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей, включающей уровневое построение содержания образования, использование интеллектуальных технологий, социализацию и мотивацию учащихся в учебном и внеучебном процессах;

2. разработке форм и методов использования интеллектуальных технологий в развитии одаренности детей с учетом уровней сложности учебного процесса, построенного на основе принципов системности и непрерывности;

3. разработке содержания и форм деятельности педагогов общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей в непрерывной системе повышения квалификации.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке теоретических основ реализации педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей; в выявлении совокупности необходимых педагогических условий по развитию одаренности детей; в разработке содержания и организации деятельности общеобразовательного учреждения, ориентированного на развитие одаренности детей.

Практическая значимость исследования состоит в разработке учебно-методической документации, позволяющей транслировать опыт работы общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей (Инновационный проект «Одаренный ученик»; прикладные курсы, элективные курсы, факультативные курсы).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Совокупность педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей, включающая содержательный, организационный и мотивационный аспекты целостного педагогического процесса.

2. На основе системности и непрерывности применения интеллектуальных технологий в учебном и внеучебном процессах обеспечивается развитие одаренности детей.

3. Система организации процесса непрерывного повышения квалификации педагогов общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей.

Апробация работы и внедрение результатов исследования. Основные идеи, положения и результаты исследования были опубликованы в рамках научного журнала «Парадигмы современной науки» №3 (5) от 30 сентября 2017 года [60, с.12-22]. Результаты исследования представлялись на пятой региональной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения – залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана». Материалы исследования обсуждались на коучинге «Организация работы с одаренными детьми», в ходе районных методических объединений учителей математики Аулиекольского района. Результаты апробации проекта «Одаренный ученик» были представлены на августовском педагогическом совете «Итоги 2016-2017 учебного года: анализ и перспективы» от 29.08.2017г.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 80 наименований. Общий объём работы составляет 80 страниц. Работа проиллюстрирована четырьмя рисунками и девятью таблицами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

1.1 Педагогическая сущность и характеристика понятия одаренности

В современной педагогике существует понятие «особые образовательные потребности». Но за этим понятием, как правило, понимается обеспечение образовательных потребностей детей с физическими или умственными недостатками [62]. Для работы с этими детьми готовятся педагогические кадры на специальных факультетах вузов и в институтах повышения квалификации. С одаренными же детьми специально не учит работать практически никто, вместе с тем они не меньше нуждаются в особом образовательном подходе. А значит, для работы с этой категорией детей педагог должен быть специально сориентирован и подготовлен [1, с.14, 19, с.75].

В научных источниках подчеркивается многозначность термина «одаренность». Толкование одаренности, дара, способностей человека сводилось к расширяющимся возможностям личности и формировало суждение о границах, пределах, «потолках» развития [43, с.82]. Сформулируем некоторые из них: «одаренность» – это:

1. общие способности, совокупность всех качеств человека, от которых зависит продуктивность его деятельности, включающая не только интеллект, но и все другие свойства и особенности личности, в частности эмоциональной сферы, темперамента (эмоциональной впечатлительности, тонуса, темпа деятельности и т.д.) [28, с.32];

2. сумма специальных способностей, обуславливающая широту возможностей человека, условия и своеобразие его деятельности [12, с.23];

3. интегральное проявление способностей в целях деятельности [14, с.40];

4. мудрость, уравненная с интеллектуальной зрелостью [51, с.39];

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность [15, с.26]. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности [63]. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества [5, с.2].

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности [53, с.38].

Признаки одаренности - высокие интеллектуальные и творческие способности; способность к быстрому усвоению материала и отличная память; любопытство, любознательность, стремление к знаниям; высокая личностная ответственность; самостоятельность суждений; позитивная Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой [73].

В психологическом словаре под термином одарённый ребёнок понимают «любого ребёнка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста». [32, с.43] В одном из классических отечественных психологических словарей выделено пять вариантов определения одарённости, которые включают в

себя: сочетание способностей, общие способности, умственный потенциал, или интеллект, совокупность задатков, талантливость. [10, с.145]

В зарубежной психологии признают формулу одарённости, предложенную отделом образования США. В соответствии с данной формулой люди могут отличаться функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической (успехи в учёбе), творческой, художественной, в сфере общения (лидерство), психомоторики [56, с.110].

Однако известный исследователь проблем одарённости Дж. Рензулли выступил с критикой данного определения, считая, что в нём происходит смешение процессов разного уровня, интеллектуальных, творческих и лидерских способностей, с их конкретной реализацией в художественной сфере или в общении, а также осталась без внимания мотивация. Д. Рензулли предложил своё определение одарённости, в котором сочетаются три характеристики: интеллектуальные способности, превышающие средний уровень, творческий подход и настойчивость. [17, с.147]

Известность получило определение одарённых детей, предложенное в докладе комитета образования Конгрессу США: «Одарёнными и талантливыми являются идентифицированные квалифицированными специалистами дети, имеющие выдающиеся способности к высокому уровню выполнения деятельности и требующие для реализации своего потенциала дифференцированных учебных программ и (или) служб, выходящих за рамки обычного регулярного школьного образования. Эти дети включают тех, кто демонстрирует достижения и (или) потенциальные способности в одной или нескольких областях: общие интеллектуальные способности, специальные академические способности, творческое или продуктивное мышление, лидерские способности, визуальные или исполнительские виды искусства, психомоторные способности». [20, 59].

Таким образом, одарённый ребёнок выделяется среди других ярко выраженными личностными характеристиками, особыми достижениями или

имеет внутренние предпосылки для их проявлений в каком-либо виде деятельности [80]. Одаренный ребенок обладает высоким уровнем интеллектуального развития. При этом нами учитывается, что от природы каждый ребенок обладает своеобразным набором задатков (С.Л.Рубинштейн), которые при благоприятных условиях могут перерасти в способности [61, 62].

1.2 Виды, критерии, концепции детской одарённости

В научной литературе выделяют несколько видов одарённости.

Интеллектуальная одаренность. Вплоть до середины XX века одаренность определяли исключительно по специальным тестам интеллекта (*intellegens quotient*, сокращенно IQ). Эта практика вызывала много споров. Но вычисленный на основе результатов ответов по специальным тестам коэффициент интеллекта оказался мало полезным в педагогической практике и в особенности как основание для прогнозирования будущих достижений. Как свидетельствовали многолетние исследования, высокий коэффициент интеллекта, проявленный в детстве, мало что говорит о том, станет ли ребенок выдающимся ученым, художником, руководителем [41, с.94].

Творческая одаренность. Одним из первых практиков, кто обнаружил, что интеллектуальная одаренность не может рассматриваться как универсальная личностная характеристика, был американский ученый Е. П. Торренс. Наблюдая за своими учениками, он пришел к выводу, что успешны в творческой деятельности не те дети, которые хорошо учатся, и не те, кто имеет очень высокий коэффициент интеллекта (IQ). Точнее, эти показатели (учебная успешность и высокий интеллект) могут присутствовать, но они не являются обязательными гарантами будущих и настоящих успехов в жизни. Для творчества, а именно это требуется от талантливой человека в любой сфере, необходимо нечто другое [54]. *Креативность* (или творческость) - одна из важнейших характеристик одаренности. Расположенность к

творчеству - высшее проявление активности человека, способность создавать нечто новое, оригинальное. Расположенность к творчеству представляет прежде всего особый склад ума. Важное значение в процессе творчества имеют воображение, интуиция, неосознаваемые компоненты умственной активности. В материалах исследований психологии творчества, проведенных в последнее время, содержатся довольно много параметров, характеризующих это свойство личности [74]. У П.Торренса их четыре (беглость, оригинальность, гибкость, разработанность). «**Креативность** - пишет П.Торренс - это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». [11, с.58]

В современной работе научного коллектива российских ученых во главе с Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадриковым в разработанной ими «Рабочей концепции одаренности» они предлагают рассматривать одаренность в двух основных аспектах: «могу» и «хочу» .

Виды одаренности в деятельности:

- в познавательной – интеллектуальная одаренность различных видов;
- в художественно-эстетической – хореографическая, сценическая, изобразительная, музыкальная, литературно-поэтическая;
- в практической – одаренность в ремеслах, спортивная, организационная;
- в коммуникативной – лидерская [33, с.78].

Критерии одарённости.

По критерию «степень сформированности»: актуальная и потенциальная одаренность. **Актуальная одаренность** — это психологическая характеристика ребенка с такими достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком

уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами [64].

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности [75].

По критерию **«форма проявления»**: явная и скрытая одаренность. **Явная одаренность** обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»). Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. **Скрытая одаренность** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки [56].

По критерию **«широта проявлений в различных видах деятельности»**: **общая и специальная одаренность**. **Общая одаренность** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция. **Специальная одаренность** обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.) [65].

По критерию **«особенности возрастного развития»**: ранняя и поздняя одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в

каком-либо определенном виде деятельности — математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д. [66]

Таким образом, можно говорить о том, что одарённость представляет собой сложное, многогранное и многоуровневое явление, дефиниции которого во многом определяются теми установками и исследовательскими позициями, которые характерны для исследователей [34, с.98].

Концепции одарённости.

Дж. Гилфорд одним из первых связал одарённость с развитием интеллекта. Он предложил многофакторную структурную модель интеллекта, которая включала 120 мыслительных способностей, которые делились на три основные группы: мыслительные операции; мыслительные содержания и мыслительные продукты. Дж. Гилфорд выделил два вида мышления: конвергентное и дивергентное. Конвергентное мышление развивается в задачах, имеющих жесткую структуру и предполагающих единственный правильный ответ. Дивергентное, или креативное, творческое мышление позволяет видеть различные аспекты проблемы, различные пути решения задач. [36, с.58].

Концепция одарённости, предложенная Дж. Рензулли, основывается на взаимодействии трёх факторов, которые выступают как взаимосвязанные переменные: интеллектуальные способности, превышающие средний уровень; творческий подход или креативность; настойчивость, т.е. приобщённость к задаче требует волевых усилий. [36, с.79].

Модель креативности Е. П. Торренса предполагает три условно пересекающиеся окружности: творческие способности, творческие умения и творческая мотивация. При взаимодействии всех трёх факторов возможно достижение максимальных творческих достижений. [36, с.102]

В отечественной психологии также сложились различные подходы к пониманию одарённости.

Н. С. Лейтес рассматривает одарённость как совокупность способностей личности, а специфические свойства одарённости

раскрываются в особенностях усвоения навыков, в умении адекватно реагировать на ситуацию, в творческой природе достижений. Высокий уровень развития способностей является нормальным выражением возможностей человека, и одарённость выступает как свойство любого человека, а не достояние исключительных личностей. [31, с.47]

Н. С. Лейтес выделил два фактора одарённости: умственная активность и саморегуляция, которые выступают необходимыми условиями становления способностей к самым разным видам деятельности. Умственная активность присуща каждому ребёнку и выражает природно обусловленную потребность в умственных впечатлениях. Саморегуляция обеспечивает успешность учения и продуктивных видов деятельности, что увеличивает рост возможностей ребёнка. На процесс становления одарённости влияет степень соответствия между обоими факторами [34, с.98].

Н. С. Лейтес выделяет два пути становления одарённости: «вундеркиндный» - это раннее и необычайно быстрое развитие способностей ребёнка; «невундеркиндный» - в данном случае расцвет способностей приходится не на ранний возраст или детство человека, а на более поздние возрастные периоды (ранняя юность).

А. М. Матюшкин [40, с.54], рассматривая психологическую структуру одарённости, выделил следующие структурные компоненты:

- 1) доминирующая роль познавательной мотивации, в основе которой лежат познавательные потребности;
- 2) исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем, в наличии проблемности;
- 3) возможности достижения оригинальных решений – степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения, более быстрое обнаружение решений;

4) возможности прогнозирования и предвосхищения – глубина прогнозирования составляет необходимое условие быстрого достижения решения;

5) способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки. Интегральным структурным элементом одарённости является оценочная, измерительная функция всех сложных психологических структур.

А. М. Матюшкин считает принципиально важным, что одаренность, талантливость необходимо связывать с особенностями собственно творческой деятельности, проявлением творчества, функционирования «творческого человека». [42, с.24]

Ещё один отечественный учёный - В. А. Моляко, занимающийся проблемами творчества и одарённости, анализируя работы целого ряда авторов, выделил в системе творческого потенциала следующие основные составляющие:

- задатки, склонности, проявляющиеся в повышенной чувствительности, определенной выборочности, предпочтениях, а также в динамичности психических процессов;
- интересы, их направленность, частота и систематичность проявления, доминирование познавательных интересов;
- любознательность, стремление к созданию нового, склонность к решению и поиску проблем;
- быстрота в усвоении новой информации, образование ассоциативных массивов;
- склонность к постоянным сравнениям, сопоставлениям, выработке эталонов для последующего отбора;
- проявление общего интеллекта — схватывание, понимание, быстрота оценок и выбора пути решения, адекватность действий;

- эмоциональная окрашенность отдельных процессов, эмоциональное отношение, влияние чувств на субъективное оценивание, выбор, предпочтение и т.д. [38, с.98];
- настойчивость, целеустремленность, решительность, трудолюбие, систематичность в работе, смелое принятие решений;
- творческость — умение комбинировать, находить аналоги, реконструировать; склонность к смене вариантов, экономичность в решениях, рациональное использование средств, времени и т. п.;
- интуитивизм — способность к сверхбыстрым оценкам, решениям, прогнозам;
- сравнительно более быстрое овладение умениями, навыками, приемами, овладение техникой труда, ремесленным мастерством;
- способности к выработке личностных стратегий и тактик при решении общих и специальных новых проблем, задач, поиске выхода из сложных, нестандартных, экстремальных ситуаций и т. п.». [44, с.91]

В. И. Панов считает, что одарённость выступает как проявление творческой природы психики. В фокусе анализа проблемы одаренности должно находиться не предметно-деятельностное содержание одаренности, обусловленное ценностными ориентациями и уровнем развития общества, а ее становление как проявление творческой природы психики. При таком подходе одаренность выступает как психическая реальность, которая, проходя разные этапы своего становления, обретает разную степень и формы своего проявления в психике конкретного человека. Одаренность, по В. И. Панову, выступает как становящаяся реальность, поэтому в работе с одаренными детьми необходимо перейти от диагностики одаренности и развития явной или скрытой одаренности к созданию условий для проявления одаренности как становящегося системного качества психики. А это предполагает обеспечение в процессе обучения и развития таких условий, такой развивающей образовательной среды, которые

способствовали бы раскрытию и наиболее оптимальному проявлению творческой природы психики человека. [47, с.79]

1.3. Стратегии, принципы, методы выявления и развития одарённых детей

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна [59]. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы). Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка, как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методик: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования [58, с.53]. Так, на высокие показатели психометрических тестов интеллекта может влиять мера обученности и социализации ребенка. В свою очередь, низкие показатели по тесту креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей. И напротив, высокие показатели могут быть следствием невротизации, нарушения селективности мыслительного процесса, высокого мотива достижений или психологической защиты [57, с.45].

Неправомерно осуществлять идентификацию одаренного ребенка на основе единой (единственной) оценки (например, на количественных

показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития) [79]. К сожалению, в школьной практике достаточно часто ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (IQ), который определяется с помощью психометрических тестов интеллекта. Именно эти тесты (нередко вместе с тестами креативности, применяемыми для измерения творческих способностей) чаще всего используются при отборе детей в классы и школы для одаренных. При этом игнорируется тот факт, что применение тестов интеллекта и креативности имеет ряд ограничений [9, с.51, 21, с.44].

Во-первых, большинство тестов интеллекта созданы не для выявления интеллектуальной одаренности, а для других целей. Интеллектуальная шкала Векслера для детей (оригинальный вариант WISC, а также его отечественные модификации) предназначалась для определения уровня общего интеллекта (в частности, выявления задержки в умственном развитии), тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT) — для целей профориентации и профессионального отбора, дифференциальный тест способностей (DAT) — для прогноза академической успеваемости и т.д. [68]

Только в рамках некоторых тестов была предусмотрена оценка максимально высоких результатов: культурно свободном тесте Кеттелла (CFT— С) и усложненном варианте теста «Прогрессивные матрицы» Равена (A-PMR). Но их применимость по отношению к диагностике одаренности также подвергается серьезной критике. Что касается тестов креативности, то показатели дивергентной продуктивности также не являются однозначными, единственными и достаточными индикаторами творческих возможностей ребенка [32, 69].

Во-вторых, многие тесты интеллекта измеряют конкретную (частную) интеллектуальную способность, т.е. сформированность конкретных умственных операций. Таким образом, существующие психометрические тесты интеллекта, фиксируя его компоненты, не затрагивают связей между ними, не схватывают саму системность его проявления.

В-третьих, данные тестирования сильно зависят от ситуации тестирования, эмоционального состояния ребенка. При этом, чем ребенок одареннее, тем эта зависимость больше. Поэтому психометрические тесты плохо прогнозируют уровень достижений именно одаренных детей [62].

В-четвертых, следует различать данные тестирования и решение о судьбе ребенка. Диагностическая ситуация является следствием влияния многих факторов, поэтому решение должно приниматься с учетом знания причин, приведших к тестовым результатам [18, с. 62].

В условиях использования традиционных психометрических тестов многие признаки одаренности ребенка — в силу особенностей процедуры тестирования — игнорируются. В частности, традиционные психометрические тесты, будучи ориентированными, на оценку результата деятельности, не пригодны для диагностики признаков одаренности, так как последние характеризуют способы деятельности одаренного человека. Уникальность одаренного человека состоит в том, что все, что бы он ни сделал, обязательно будет отличаться от того, что может сделать другой (в том числе не менее одаренный человек). В данном случае речь идет о таком инструментальном признаке, как выраженность индивидуальных стилей деятельности, и в первую очередь познавательных стилей, таких, как кодирования информации, переработки информации, постановки и решения проблем, познавательного отношения к миру. К этому признаку одаренности — выраженности индивидуально-специфических способов изучения реальности — традиционные тестовые процедуры не чувствительны [60, 78].

Таким образом, природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка. По существу, любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей психометрических тестов оказывается несостоятельной с научной точки зрения, поскольку тесты

интеллекта и креативности по определению не являются инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной либо творческой одаренности в частности [7, с.89].

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы относительно сферы корректного применения психометрических тестов в работе с одаренными детьми:

- психометрические тесты скорее нужно применять не для и не до принятия решения о мере одаренности ребенка, а после процедуры его идентификации как одаренного в целях уяснения сильных и слабых его психологических качеств и организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи [61];

- психометрические тесты могут быть использованы для описания индивидуального своеобразия психической деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т.д. (при этом следует иметь в виду высокую вероятность несовпадения результатов тестирований и реальных проявлений одаренности ребенка в определенной предметной сфере) [78];

- психометрические тесты могут использоваться для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей. Таким образом, психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным» [38, с.147].

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени — значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее, предопределяя его субъективные ожидания.

Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок [77].

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг [13, с.18].

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
4. экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
5. выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом

зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т.п. [70];

6. многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7. диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.) [58];

8. использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9. анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п. [76];

10. преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей [29, с.14].

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

1. актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
2. особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
3. потенциальные возможности ребенка к развитию.

Итак, процедуры выявления одаренных детей должны быть экологически валидными с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные методы идентификации одаренности весьма сложны и требуют высокой квалификации и специального обучения [39, с.113].

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности [52, с.103].

Выводы по главе 1

Многомерность подходов российских и зарубежных ученых, а также анализ существующего педагогического опыта в исследовании одаренности позволили сформулировать рабочее определение понятия одаренности. Под одаренностью нами понимается интегральная личностная характеристика, креативно реализующаяся в различных сферах на основе высоко мотивационного потенциала, высокой психофизической активности (трудолюбия) и демонстрирующая успешность в деятельности. Основными признаками проявления одаренности следует считать активность (интенсивность, результат, находчивость и прочее) в определенных видах деятельности, прежде всего, в учебной. Дополнительным ключевым показателем является самоопределение (высокий уровень мотивации) в осуществлении данной деятельности. Творчество как одна из основных форм проявления одаренности (с педагогической точки зрения) может быть рассмотрена как интеллектуальная функция [72].

Нами определено, что выбор средств, форм работы по развитию одаренности детей каждого образовательного учреждения специфичен в связи с расставленными смысловыми акцентами понимания одаренности, ценностным обоснованием развития общеобразовательного учреждения. При разработке педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей наиболее перспективной нами видится смещение работы по степени сформированности одаренности от потенциальной к актуальной. При этом учитывается положение, что от природы каждый ребенок имеет определенный набор задатков, которые при создании благоприятных условий для развития, способны к активному проявлению способностей к определенному виду деятельности. Создание педагогических условий для развития еще несформировавшейся системы способностей, позволяющей ребенку достигнуть максимально возможного

для него уровня интеллектуального развития – одно из мало исследованных направлений в педагогике одаренности.

Залог успеха может лежать в индивидуальной концепции организации деятельности общеобразовательного учреждения по развитию детской одаренности, в которой определяются основные подходы к решению данной проблемы. В качестве стратегии экспериментального развития мы определили соединение обучения на основе принципов индивидуализации и внутренней дифференциации учебно-воспитательного процесса с подходами к организации деятельности специализированного общеобразовательного учреждения для обучения детей с общей (интеллектуальной), академической (учебной) одаренностью. Структура работы должна быть основана на следующих принципах: основной акцент делается на развитие интеллектуальной и академической одаренности учащихся; создается максимально богатая среда возможностей выбора и самореализации по иным направлениям развития одаренности; образовательная и подготовительная работа с детьми и их родителями начинается с как можно более раннего возраста; построение основных направлений учитывает структуру социального заказа родителей на образовательные услуги.

В качестве стержневой основы развития одаренности в рамках общеобразовательного учреждения выступают интеллектуальные технологии, позволяющие учитывать различные виды индивидуальной одаренности, сложность и многомерность этого явления, что приводит к предъявлению особых требований к педагогу [55, с.259].

В результате сравнительно-сопоставительного анализа были определены педагогические условия эффективной работы общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей:

- 1) специальное построение содержания учебного процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие и академическую успешность детей, интегрирующего высокий уровень сложности изменения базовых программ на основе углубления, обогащения, проблематизации и

программ, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития ребенка путем самосовершенствования и самопознания;

2) организация учебного процесса на основе принципов системности и непрерывности использования интеллектуальных технологий;

3) организация учебного и внеучебного процесса осуществляется на основе обеспечения социально-мотивационного содержания;

4) организация непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов [28, с.32].

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ
ДЕТЕЙ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ГУ
«АМАНКАРАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. Н. ОСТРОВСКОГО
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА АУЛИЕКОЛЬСКОГО РАЙОНА»
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

2.1 Общая характеристика образовательного учреждения и
организационная структура управления

Аманкарагайская средняя школа им. Н. Островского является средней общеобразовательной школой. Официальное наименование учреждения: полное – Государственное учреждение «Аманкарагайская средняя школа имени Николая Островского отдела образования акимата Аулиекольского района» Костанайской области Республики Казахстан; сокращенное – ГУ «Аманкарагайская средняя школа им .Н. Островского...»

Учредителем школы является Костанайская область. От имени Костанайской области функции и полномочия учредителя осуществляют Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области.

Аманкарагайская средняя школа им. Н. Островского осуществляет образовательную деятельность по реализации программ дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования.

Школа является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, гербовую печать со своим наименованием, угловой штамп, бланки и другие реквизиты.

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

В процессе осуществления своей деятельности школа руководствуется: Конституцией Республики Казахстан, Законом об образовании, международными договорами Республики Казахстан, законами, нормативными правовыми актами Республики Казахстан, договорами и соглашениями Костанайской области, иными нормативными правовыми актами Костанайской области, правовыми актами Департамента по контролю в сфере образования по Костанайской области, уставом ГУ «Аманкарагайская средняя школа им. Н. Островского отдела образования акимата Аулиекольского района»

Предметом деятельности школы являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения основного образования;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей;
- всестороннее удовлетворение образовательной потребности граждан, общества, государства посредством реализации дополнительных образовательных платных услуг;
- организация и проведение методической работы, творческой и научной деятельности.

Педагогический коллектив работает над методической темой «Коллаборативная среда в школе как условие успешной самореализации участников образовательного процесса» и решает следующие задачи:

- отработка механизма мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов;

- ресурсное обеспечение деятельности по повышению профессионализма педагогов;
- создание условий и стимулов для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;
- внедрение компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего высокую мотивацию обучающихся и их интерес к предмету, на этапе обновления содержания образования в Республике Казахстан;
- создание условий для поддержания и укрепления здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- работа по достижению оптимального уровня воспитанности школьников;
- взаимодействие с родителями, социальными институтами поселка с целью раскрытия способностей каждого ученика, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Целью образовательной деятельности школы является:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Приоритетными направлениями развития школы в 2015-2016, 2016-2017 учебном году являлись:

- реализация патриотического акта «Мангілік ел» и «Туган жер»;
- достижение качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту;
- обеспечение постепенного перехода на обновлённое содержание образования;
- подготовка педагогических кадров к работе по стандартам обновленного содержания образования;
- работа над повышением профессиональной компетентности педагогов через изучение и внедрение современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов, формирование портфолио учителя;
- продолжение работы по реализации комплексно-целевых программ «Школа успеха», «Качество», «Школа – центр досуговой и воспитательной деятельности в селе», «Способный ребёнок», «Здоровый дух – здоровая нация», «Преемственность», «Антикоррупционная культура учащихся»;
- обеспечение организационных и мотивационных условий для системной организации учебно-воспитательного процесса, поиск стратегии построения развивающего образа жизни, различных обучающих и воспитывающих сред;
- совершенствование форм оздоровительной работы и использование современных информационных образовательных ресурсов для повышения качества образования и повышения квалификации классного руководителя;

- продолжение работы по развитию материально-технической базы общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН, созданию безопасных и комфортных условий для обучающихся;
- продолжение работы по повышению качества предоставляемых услуг дополнительного образования;
- отработка инновационных механизмов оценки качества образования силами профессионально-педагогической и родительской общественности.

Основным видом деятельности Аманкарагайской средней школы им. Н. Островского является реализация основных образовательных программ дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования.

С 1 сентября 2016 года школа приступила к образовательной деятельности по новым стандартам обновленного содержания образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и уставом.

К компетенции учредителя относятся:

- контроль расходования денежных и иных средств;
- оказание финансовой, материальной, методической и посреднической помощи;
- утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- утверждение годовой сметы доходов и расходов Учреждения;
- контроль финансово-хозяйственной деятельности;
- реорганизация, ликвидация Учреждения и другие.

Система управления базируется на принципах эффективного распределения обязанностей и делегирования полномочий. В ситуации развития такая система характеризуется гибкостью и динамичностью, позволяя повысить оперативность и эффективность принимаемых

управленческих решений, существенно улучшить координацию в администрировании.

Общее управление возлагается на педагогический совет. Оперативное управление осуществляет директор и заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Директор выполняет следующие функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности школы:

- обеспечивает реализацию государственного заказа;
- утверждает годовой бухгалтерский баланс учреждения;
- разрабатывает и утверждает штатное расписание учреждения;
- осуществляет планирование, контроль учебной, финансово-экономической и административно-хозяйственной деятельности учреждения;
- самостоятельно определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы, принимает на работу и увольняет с работы работников, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам учреждения дисциплинарные взыскания и виды поощрений;
- в пределах своей компетенции издает локальные нормативные акты, распоряжения, приказы и дает указания, обязательные для всех работников учреждения. Совмещение должности директора с другими руководящими должностями внутри или вне учреждения не допускается.

Общие функции в административном аппарате распределяются следующим образом:

- организация учебного процесса - функция заместителя директора по учебной работе;
- научно-методическая работа возлагается на руководителя научного общества учащихся, экспертно-методический совет, психологическую службу;

- руководство воспитательной работой реализуется двумя заместителями директора (по воспитательной работе и художественно-эстетическому воспитанию);

- материально-техническое обеспечение - в обязанностях заместителя директора по административно-хозяйственной части, сотрудников технического центра, библиотекарях.

Заместитель директора по учебно-методической работе занимается осуществлением учебного процесса в Аманкарагайской средней школы им. Н. Островского. В его подчинении находятся руководители школьных методических объединений и учителя.

В Аманкарагайской средней школе им. Н. Островского созданы следующие школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей естественных наук;
- ШМО учителей казахского языка;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей истории;
- ШМО учителей физического воспитания и художественно-эстетических дисциплин.

Школьные методические объединения осуществляют контроль над учебным процессом по дисциплинам своего цикла. Школьные методические объединения сосредоточили свое внимание на внедрении новых педагогических технологий, на вопросах методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, индивидуализации обучения.

Основные направления научно-методической работы школьных методических объединений:

- участие преподавателей в научно-практических конференциях, конкурсах, мастер-классах различных уровней (школьный, районный, областной, республиканский, международный) по вопросам педагогики, психологии и воспитания;
- разработка авторских и рабочих программ по учебным дисциплинам;
- подготовка учебно-методических пособий и разработок;
- апробация и внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий;
- развитие межпредметных связей.

Правильность, своевременность оформления учебно-методической и рабочей документации, также составление расписания, его коррекция контролируется руководителями школьных методических объединений и заместителем директора по учебно-методической работе.

Заместители директора по воспитательной работе осуществляет воспитательный процесс. В его подчинении находятся руководитель методического объединения классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части заведует всеми зданиями, сооружениями в школе, в его подчинении находится весь административно-хозяйственный персонал, а также заведующий информационно-библиотечным центром.

Организационная структура Аманкарагайской средней школы им. Н. Островского относится к линейно-функциональному типу. Линейно-функциональные организационные структуры основаны на разделении, как полномочий, так и ответственности управленческих работников разного уровня. Применяя данную структуру, учреждение обеспечивает разделение управленческого труда, поскольку линейные звенья управления

непосредственно принимают решения, а функциональные консультируют, разрабатывают конкретные вопросы и готовят решения, программы, планы.

Утвержденные директором решения и планы передаются в нижерасположенные уровни для исполнения. Этим обеспечивается единство руководства при одновременном делегировании прав управления по отдельным направлениям. Таким образом, руководитель направляет, объединяет и координирует деятельность линейных руководителей функциональных служб в целях обеспечения максимально возможной эффективности и результативности работы подчиненной ему структуры.

Управленческая стратегия развития включает ряд основных позиций:

- создание механизмов развития (проекты и гранты, экспертиза, стимулирование педагогического творчества и роста педагогического мастерства);
- открытость к позитивным социокультурным контекстам, инфраструктурной интеграции, гибкость в реакции на социальный заказ;
- диагностирование и разработка стратегии по решению проблемных ситуаций;
- стимулирование детской инициативы, различных форм сотрудничества детей и взрослых;
- психолого-педагогическое моделирование форм и направлений деятельности общеобразовательного учреждения;
- анализ и использование передового педагогического опыта;
- расширение спектра используемой информации, усиление информационной политики, активное использование консультативных услуг.

Организационная структура управления в Аманкарагайской средней школе им. Н. Островского имеет оптимальный уровень централизации управления, обоснованное количество ступеней и звеньев управления, обеспечивающих минимальное время передачи информации, выработки на ее

основе управленческих решений и доведения последних до объекта управления.

Управление строится на принципах открытости и социального партнерства через привлечение к воспитательному и образовательному процессам различных общественных и государственных структур.

Труд персонала, занятого в Аманкарагайской средней школе им. Н. Островского можно подразделить на 3 вида:

1. Эвристический (творческий), заключающийся в выработке и принятии решений, состоящий из органически сочетающихся, аналитических и конструктивных операций.

2. Административный (административно-организационный), состоящий из распорядительных, координационных и контрольно-оценочных операций.

3. Формально-логический (операторный), заключающийся в выполнении операций, предусмотренных служебными инструкциями (работа секретаря, охраны и т.д.).

Достаточная обеспеченность учреждения необходимыми трудовыми ресурсами, их рациональное использование, высокий уровень квалификации педагогических кадров имеют большое значение для образовательной деятельности и повышения качества образования.

Комплектование штата работников осуществляется на основе трудовых договоров, заключаемых на неопределенный срок. В случаях, предусмотренных трудовым законодательством, могут заключаться срочные трудовые договора. Заработная плата или должностной оклад работнику выплачивается за выполнение им функциональных обязанностей и работ, предусмотренных трудовым договором. Выполнение работником школы других работ и обязанностей оплачивается согласно дополнительного договора, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Республики Казахстан.

Коллектив школы составляют 70 педагогических работников, из них 60 учителей, 6 воспитателей КПП и детского мини-центра, 2 психолога, социальный педагог и вожатая. Образовательный уровень педагогов достаточно высок: 90% учителей имеют высшее педагогическое образование, со средним специальным образованием 6 учителей (10%). С целью решения данной проблемы 4 учителя из 6 планируют обучение в ВУЗах, а 2 учителя предпенсионного возраста (Панова Т. П., Палейкина А. С.). В связи с этим в кадровом резерве находятся два учителя начальных классов с высшим педагогическим образованием.

Кадровый потенциал по стажу представлен следующим образом:

до 3 лет – 6 (10%)

от 3 до 5 лет – 5 (8,5%)

от 6 до 10 лет – 5 (8,5%)

от 11 до 15 лет – 7 (11,5%)

от 16 до 20 лет – 7 (11,5%)

свыше 20 лет – 30 (50%).

Повышается качественный показатель педагогических кадров по категориям: в завершившемся учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 9 педагогов высшей категории, 22 - первой, 16 - второй, без категории – 15 молодых учителей, имеющих стаж до 3-х лет. Таким образом, 51% составляют учителя высшей и первой категории, что на 6% выше аналогичного показателя за 2016 года.

Преподавание географии осуществляет магистр Ковальчук А. Ю. В магистратуре по педагогической специальности «Управление образованием» обучаются учителя математики Гарашова С. З. и Расчетов Л. С. В этом учебном году прибыли три молодых специалиста. Средний возраст педагогов школы составляет 37 лет. Сертифицированных учителей - 16, что составляет 26% от общего количества педагогов. 97% педагогических работников обеспечены ставкой.

По состоянию на 25.05.2017 г. в Аманкарагайской средней школе им. Н. Островского обучаются 629 учащихся.

2.2 Оценка эффективности педагогических условий выявления и развития одарённых детей

В условиях, когда общеобразовательное учреждение выбирает в качестве стратегии развитие одаренности детей посредством влияния на их потенциал и формирование личностной системы способностей как необходимого условия для проявления достижений в каком-либо виде деятельности, необходима перестройка содержания образования таким образом, чтобы оно было предельно направлено на индивидуализацию обучения, на личностную ориентацию, на освоение способов конструирования знаний [27, с.114].

Становление новой системы образования способствует возможности обогатить содержание образования за счет отказа обучать «усредненного» ученика и перехода к дифференцированным и индивидуализированным программам, изменить взаимодействия учителя, ученика и родителей, где все субъекты образовательного процесса равно заинтересованы в становлении человека-интеллекта, ориентированного на «самостоятельную выработку собственных нормативов, которые понимаются не как абсолютные и неизменные, но как вырастающие и конструирующиеся соответственно социальной динамике» [27, с. 130].

В теоретической части нашего исследования мы рассмотрели организационно-педагогические условия эффективности функционирования системы выявления и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы, на основе этого проанализируем систему выявления и развития одаренных детей в Аманкарагайской средней школе им. Н. Островского.

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний [8, с.33].

В своей деятельности в работе с одарёнными и талантливыми детьми Аманкарагайская средняя школа им. Н. Островского руководствуется следующими документами:

- Законом РК «Об образовании» № 318-ФЗ от 16 ноября 2011;
- «О правах ребенка в Республике Казахстан» Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-III
- Распоряжение Президента РК «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей»
- «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы» Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года № 1459
- Программой развития школы на период с 2015-2019 гг. «Школа как институт расширения возможностей личности»;
- Планом работы РГЦНТО «Костанай-дарыны» на 2016-2017 учебный год;
- Внутренней Программой школы «Одаренные и талантливые» 2008г.;
- Уставом Аманкарагайской средней школы им. Н. Островского.

Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в Аманкарагайской средней школе им. Н. Островского осуществляется через:

- 1) принцип разделения труда (Рис. 1)

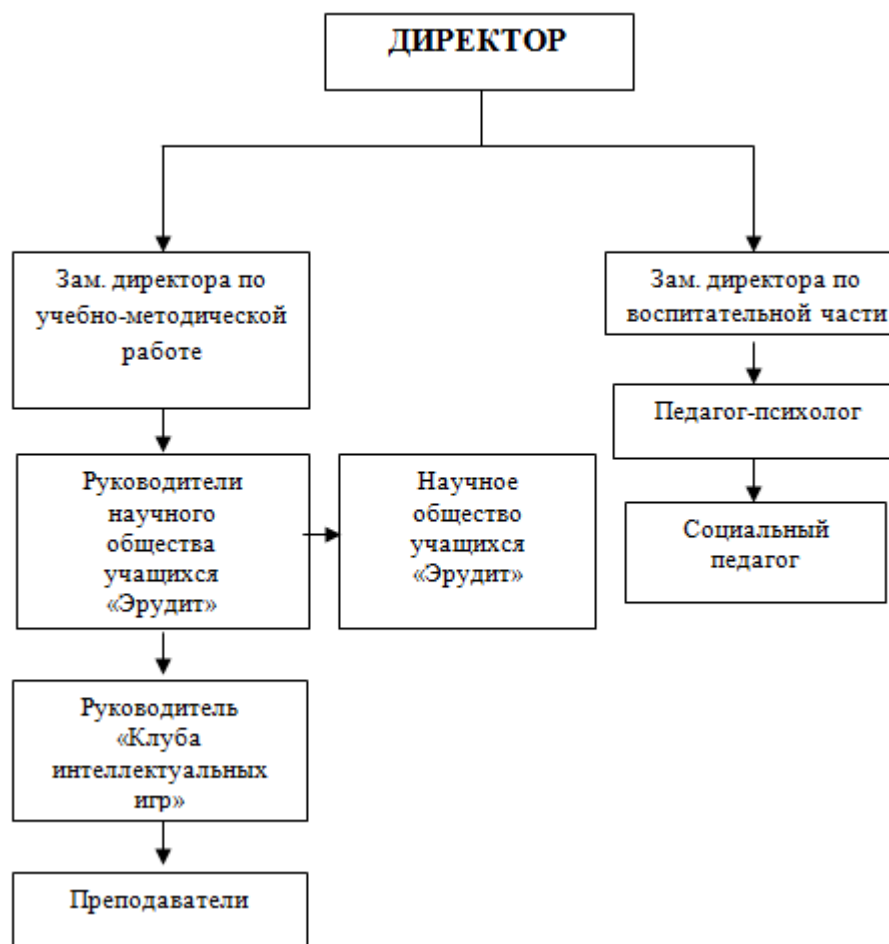


Рис.1. Принцип разделения труда в работе с одарёнными детьми в Аманкарагайской средней школе им. Н. Островского

2) принцип власти, единства распорядительства и руководства - право отдавать распоряжения и требовать их выполнения осуществляется директором школы;

3) принцип вознаграждение персонала и централизации;

4) принцип централизации и скалярная цепь;

5) принцип инициативы и корпоративного духа;

Анализ структуры разделения труда показывает, что работу с одарёнными детьми в школе осуществляют два руководителя научного общества учащихся, которые непосредственно подчиняются заместителю директора по учебно-методической работе. Помимо этого деятельность преподавателей по работе с одарёнными детьми курируется руководителями научного общества учащихся. Участие в данном виде деятельности

осуществляет также педагог-психолог и социальный педагог, которые подчиняются заместителю директора по воспитательной части;

Научное общество учащихся «Эрудит» – добровольное объединение учащихся для осуществления поисковой, экспериментальной, учебной и научно-исследовательской деятельности.

Работа в школе научного общества является стимулом к развитию и реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся, позволяет привлечь их к результативному участию в интеллектуальных мероприятиях разного уровня. Таким образом, основным приёмом, который используется в Аманкарагайской средней школе им. Н. Островского на сегодняшний день, является организация познавательной деятельности через школьное научное общество учащихся.

Работа в научном обществе учащихся даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- способствует самоутверждению и профессиональному самоопределению обучающихся.

Кроме того, учащиеся получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении не только

школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Итак, как мы уже отметили, работу с одарёнными детьми в школе осуществляет научное общество учащихся «Эрудит». Дадим полную характеристику деятельности научного общества учащихся.

Структура научного общества учащихся «Эрудит» представлена на рисунке 2:

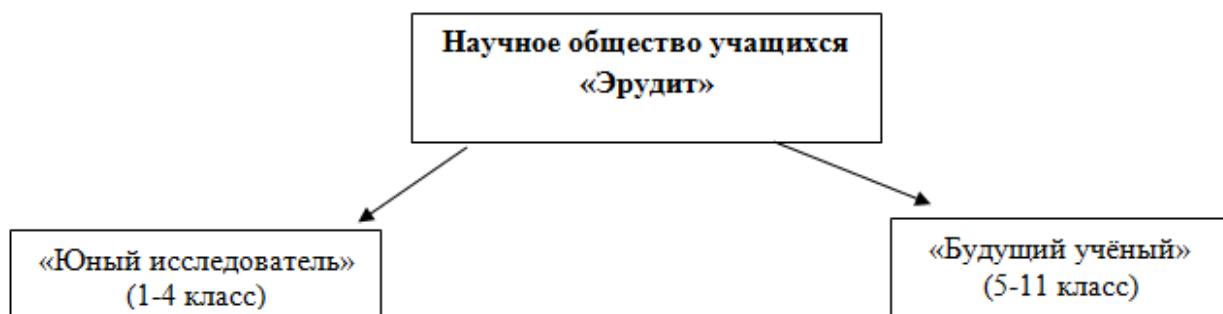


Рис. 2. Структура научного общества учащихся «Эрудит»

Руководителем научного общества «Юный исследователь» является заместитель директора по учебной работе и по совместительству учитель начальных классов высшего уровня образования высшей квалификационной категории сертифицированный учитель первого (продвинутого) уровня Уровневых программ Назарбаев Интеллектуальных школ (НИШ), школьный тренер Кашина Лидия Петровна.

Руководителем научного общества «Будущий ученый» является учитель биологии высшего уровня образования высшей квалификационной категории сертифицированный учитель первого (продвинутого) уровня Уровневых программ Назарбаев Интеллектуальных школ (НИШ), школьный тренер Кирчей Ирина Николаевна.

Девиз: «Non progredi est regredi» (Не идти вперед – значит идти назад);



Рис.3 Эмблема НОУ «Эрудит»

Научное общество учащихся «Эрудит» осуществляет работу с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- умники и умницы;
- художественно-эстетическое;
- спортивное.

Выявление одарённых детей в рамках деятельности научного общества учащихся «Эрудит» начинается с начальной школы на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, а также на основе проведения анкетирования и диагностик одарённых детей. Среди анкет и диагностик выявления одарённых и талантливых детей используются следующие:

- диагностика одарённости школьников;
- диагностика определения творческих наклонностей у школьников;
- вопросы для диагностики учащихся;
- характеристики доминирующих способностей школьников и др.

Система работы научного общества учащихся «Эрудит» представлена на рисунке 4:



Рис. 4 Система работы научного общества учащихся «Эрудит»

Поддержка одарённых детей в школе осуществляется через:

- организацию и проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, экскурсий, мероприятий различных уровней;
- сотрудничество с РГЦНТО «Костанай-дарыны», центром «Казахстанские интернет-олимпиады», методическим центром «THESES.KZ», учебным центром «Инновационное образование»;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- работу в школе «Молодого исследователя»;
- работу в областной многопрофильной школе для одарённых и талантливых детей на базе Казахско-турецкого лицея в г.Костанай с профильными сменами.;
- формальное и неформальные позитивные санкции (грамоты, ценные и денежные призы);
- выделение бесплатных путёвок в лагерь «Балдаурен» в г.Кокшетау.

Анализ изложенного в данном разделе опыта приводит к выводу о необходимости дальнейшего совершенствования и оптимизации системы работы по выявлению и развитию одарённых детей в целях развития творческих способностей детей, осваивающих программу дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования, а так же необходимости сопровождения таких детей в этапе их самореализации. Эта задача предусматривает укрепление сетевого взаимодействия школ для одаренных детей, в том числе специализированных школ при вузах; развитие сети заочных, очно-заочных и дистанционных школ для выявления и организации работы с одаренными детьми, создание банка данных одарённых детей, о выявлении и сопровождении одаренных детей, создание банка заданий олимпиадного характера.

2.3 Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми

Одним из субъектов образовательного процесса по развитию одаренности детей является педагогический коллектив, в совокупности представляющий базу знаний общеобразовательного учреждения, многоярусного разномасштабного образования, включающего базы знаний всех сотрудников по обозначенной проблеме. Коллектив, работающий над развитием одаренности детей, должен генерировать идеи и создавать концепции проектов развития отдельных структур общеобразовательного учреждения, интегрировать знания этих структур для реализации своих проектов и программ, направленных на индивидуализацию образовательного процесса [3, с.71].

Интеллектуальный капитал общеобразовательного учреждения напрямую зависит от того, насколько интеллектуальный, творческий труд в педагогическом коллективе, насколько сформирована общая профессиональная педагогическая подготовка по развитию одаренности детей (предметная, психолого-педагогическая, методические знания, умения и навыки), основные профессионально значимые личностные качества педагогов. Это потребовало дополнительной экспериментальной проверки. Для эксперимента по эффективности создания системы повышения квалификации в качестве экспериментальной группы был определен педагогический коллектив Аманкарагайской средней школ им. Н. Островского в составе 71 человека.

По данным проведенного мониторинга, педагогический коллектив привлекает большая самостоятельность в планировании и реализации деятельности (31,3%), большая результативность педагогической деятельности (31,3 %), возможность экспериментировать (18,7%). В целом коллектив на первое место ставит «психологический климат, способствующий работе: 81,3 % учителей считает, что анализ своей

педагогической деятельности - неотъемлемая часть работы; чаще всего анализу со стороны педагогов подвергается то, насколько полно учащиеся реализуют знания, умения и навыки, изложенные педагогами на уроке (68,7 %). Результативность своего педагогического труда учителя ранжируют следующим образом: 56,3 % - считают, что личное достижение результатов предусмотрено авторскими программами, по мнению 12,5 % — количеством поступивших в вузы и большим процентом качественной успеваемости; на вопрос «какой исследовательской деятельностью занимаетесь», учителя школы приоритеты расставили следующим образом:

1. разработка авторских программ и адаптированных программ (50 %);
2. разработка новых учебных курсов (43,7%);
3. использование нетрадиционных форм проведения урока (37,5%);
4. разработка новых методов проведения уроков (37,5%);
5. разработка и использование новых педагогических технологий (31,7%).

И только 12% педагогов отметило, что исследовательской работой они не занимаются. Этот процент относится к молодым специалистам, педагогический стаж которых не превышает одного года. Из наиболее важных качеств состоявшегося педагога сотрудники отметили:

1. хорошее знание предмета (87,5 %);
2. умение разделять точку зрения учащихся, признавать ее самооценку (73,7 %);
3. умение реагировать на изменение запросов класса (62,5 %);
4. требовательность (62,5 %);
5. умение полемизировать (50 %);
6. умение стимулировать развитие необходимых качеств в учащемся (50 %);
7. справедливость (43,7 %);
8. любовь к детям (43,7%);

9. тактичность (31,3 %).

Четверть опрошенных педагогов отметили важность таких личностных качеств учителя, как доброта, искренность, терпеливость, общая эрудиция, использование новых педагогических технологий. Менее 20 % получили такие педагогические качества, как ответственность, интуиция, чувство юмора.

Основной задачей на уроках в школе педагоги отмечают способность показать учащимся проблемное поле (37,5 %), несколько способов решения вопроса (37,5 %) и только 12,5 % - показать учащимся апробированные алгоритмы решения проблемы; 93,7% педагогического коллектива считает необходимым и занимается с учащимися в свободное время, причем внеурочное время учителями используется для углубления знаний учащихся, работе по индивидуальным программам (62,5 %); для развития интереса к предмету (12,5 %).

Оценка знаний, умений и навыков учащихся педагогами осуществляется по следующей иерархии:

- с помощью 5-ти балльной оценочной шкалы (75 %);
- с помощью развернутого комментария к ответу (53,6 %);
- с помощью тестов (37,5 %);
- оценивание выполненной работы другими учащимися, самооценка (25 %).

В школе педагогический коллектив старается сформировать у учащихся те качества, которые ему кажется наиболее важными в современных социальных условиях:

- трудолюбие (75 %);
- умение четко сформулировать собственные цели (56,3 %);
- любознательность (37,5 %);
- умение адаптироваться к изменяющейся ситуации (37,5 %);
- дисциплинированность (31,3 %);

- чувство собственного достоинства (25 %);
- способность к репродуктивной деятельности (12,5 %).

В своей педагогической практике большинство педагогов никогда не сталкивались с противодействием со стороны администрации школы (70 %) или крайне редко (18,7%). Таких противодействий коллектив не наблюдает со стороны областного управления и со стороны городского департамента образования (81,3 %).

Большинство членов коллектива, оценивая инновационные процессы школы, отметили как позитивные следующие позиции:

- появилась реальная возможность педагогического эксперимента (56,3 %);
- появились авторские программы (43,7 %);
- учебное заведение постоянно сотрудничает с педагогическими центрами (31,3 %);
- утверждена концепция учебного заведения (97,3 %);
- постоянно улучшается психологический климат (25 %);
- регулярно действует какой-либо научно-практический семинар или коучинг (13 %);
- систематически обсуждаются и защищаются педагогические проекты и программы (13 %).

В школе реализуется проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках образовательного учреждения как основного ресурса роста качества образовательного процесса» Цель: создание условий для развития педагогического мастерства и повышение на этой основе его квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности.

- Семинар «Профессиональный рост педагога»;
- Семинар «Роль школьных методических объединений в совершенствовании педагогического мастерства»;

- Педсовет «Формирование исследовательской культуры учащихся»;
- Коучинг «Требования к современному уроку»;
- Мастер-класс «Интерактивные педагогические технологии»;
- Конкурс «Творческий учитель – одаренный ученик»;
- Методсовет «Педагогические и ученические инициативы»;
- Научно-практическая конференция «О проблеме мотивации школьников к изучению предметов естественно-математического цикла».

Организована и успешно функционирует сеть социального партнерства – школа для одаренных детей «Озат» г. Костаная, школа для одаренных детей «Казахско-турецкий лицей» г. Костаная, школа-гимназия им. С. Баймагамбетова Аулиекольского района, региональный центр по работе с одаренными детьми «Костанай-дарыны», учебный центр «Инновационное образование» г. Костаная, «Центр казахстанских интернет-олимпиад» г. Астаны, Физико-математический лицей г. Костаная и другие. Количественные и качественные показатели деятельности школы в рамках исследования представлены в табл. 1–3.

Таблица 1

Организация и проведение школой конференций, семинаров, творческих отчётов, круглых столов, консультаций, презентаций и т. д. по вопросам одаренности детей

Год	Мероприятия общешкольного и районного уровня	Мероприятия областного уровня
2014	1	0
2015	1	0
2016	2	1

Таблица 2

**Публикационная активность педагогов школы по вопросам одаренности
детей**

Год	Материалы НПК (районного, регионального и республиканс кого уровня	Труды НПК меж- дународного уровня	Статьи в районных изданиях	Статьи в региональных и республиканск их изданиях
2014	2	0	1	0
2015	4	0	1	0
2016	7	2	2	1

Таблица 3

**Количество защищённых и готовящихся к защите диссертационных
исследований**

Год	Магистерские работы	Кандидатские работы
2014	1	0
2015	1	0
2016	2	0

**2.4 Предложения по совершенствованию системы организационно-
педагогических условий развития одарённых детей**

Итак, анализ системы выявления и развития одарённых детей в Аманкарагайской средней школе им. Н. Островского показал, что работа в указанном направлении в школе проводится. Однако для ее оптимизации в нее можно внести некоторые изменения и новшества.

1. Совершенствование нормативно-правовой базы:
 - Устав Аманкарагайской средней школы им. Н. Островского требует доработки и внесения изменений в части реализации нового проекта «Одарённый ученик»;
 - Положение об интеграции в общеобразовательном классе обучающихся с различными видами одаренности требует детализации в отношении ведения документации обучения одарённых учащихся.
2. Пересмотреть положения подготовки кадров для работы с одаренными детьми.
3. Совершенствование управления процессом выявления и развития одарённых детей в школе:
 - Форма и содержание внутришкольного контроля по организации работы с одарёнными детьми требуют корректировки в соответствии с приоритетными направлениями национального акта «Мангілік ел», основанной на идее, что должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки одарённых и талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности;
 - Планово осуществить посещение уроков в 0-11 классах, занятий элективных курсов, предметных кружков, школы «Молодого исследователя» с целью систематической и качественной работы с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время;
 - Принять к сведению при написании анализа работы школы конечные результаты деятельности ОУ по работе с одарёнными детьми. Степень успешности определять положительными изменениями по сравнению с предыдущими годами.
4. Совершенствование программы работы с одарёнными детьми, в основе которой выявление, развитие и поддержка одарённых детей в различных областях интеллектуальной, творческой, спортивной и

организационной деятельности должны стать одним из важнейших аспектов деятельности каждого учителя.

5. Совершенствование таких направлений педагогической деятельности как: осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания; развитие системы работы с одаренными детьми и непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными и талантливymi детьми.

6. Создание:

- банка данных методик выявления одарённых детей;
- индивидуальных образовательных траекторий для одарённых детей;
- банка данных одарённых детей;
- банка данных заданий для одарённых детей;
- портфолио и листов достижений одарённых детей;
- стенда с информацией об одаренных детях и их достижениях.

7. Осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, средне-специального и высшего образования, а также с культурными и спортивными центрами на основе заключения планов совместной работы.

8. Публикация результатов интеллектуального труда одаренных детей в средствах массовой информации – школьной газете «Школьная пора», районной газете «Аулиеколь», областной газете «Костанайские новости», школьном сайте с целью пропаганды олимпиадного движения.

9. Апробировать инновационный проект «Одаренный ученик», разработанный в ходе исследования.

Данные вопросы необходимо рассмотреть на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических советов.

2.5 Инновационный проект «Одарённый ученик»

Одной из важнейших задач, стоящей перед современной общеобразовательной школой, является построение системы работы, позволяющей детям раскрыть свои способности. Создание такой системы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы, по нашему мнению, позволяет решить возникшие противоречия между ожиданиями социума и имеющейся системой работы образовательного учреждения. Формирование инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одарённого и талантливого ребенка. Развитие ОУ невозможно без внесения в его деятельность новых идей, поддержки творческой атмосферы, совершенствования управленческих основ работы с одаренными детьми [11, 24, 48, 80].

В рамках исследования нами разработан инновационный проект «Одаренный ученик».

Содержание

1. Паспорт Проекта «Одаренный ученик» на 2016-2019г.г.
2. Пояснительная записка
3. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации Проекта
4. Основные направления, пути достижения поставленных целей и соответствующие меры
5. Реализация Проекта «Одаренный ученик»
6. Этапы реализации Проекта
7. Ожидаемые результаты от реализации Проекта

8. Необходимые ресурсы

9. Анализ результатов экспериментальной работы по внедрению инновационного проекта «Одаренный ученик»

Таблица 4

**1. Паспорт Проекта
«Одаренный ученик» на 2016-2019г.г.**

Наименование Проекта	Инновационный проект «Одаренный ученик» ГУ «Аманкарагайская СШ им. Н. Островского отдела образования акимата Аулиекольского района»
Разработчики Проекта	Л.С.Расчетов, учитель математики, магистрант ЮурГГПУ
Основные мероприятия Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и управление Проектом, организация подготовки и переподготовки повышения квалификации педагогов, психологов для работы с одарёнными школьниками; • Выявление и сопровождение одарённых детей, их социальная защита, олимпиады, конкурсы, индивидуальные программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление отставания в образовательной практике работы с одарёнными детьми • Повышение уровня подготовки и творческого развития выпускников школы • Качественное кадровое обеспечение работы с одарёнными.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • «Концепция развития системы работы с одарёнными детьми в Республике Казахстан», • «Государственная программа развития

	образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы».
Сроки реализации Проекта	2016-2019гг.
Исполнители основных мероприятий Проекта	ГУ «Аманкарагайская СШ им. Н. Островского отдела образования Аулиекольского района» Костанайской области Республики Казахстан

2. Пояснительная записка

В современной психолого-педагогической науке принято рассматривать одаренность как динамическое явление. Детская одаренность предстает перед нами как сложный итог труднопрогнозируемого взаимодействия средовых и генотипических факторов.

В стратегических приоритетах развития страны до 2030 года отмечено, что ведущим фактором экономического и социального прорыва являются сами люди, их воля, энергия, настойчивость, знания.

Каждый учитель стремится к созданию благоприятной среды, способствующей достижению максимального успеха в преподавании и обучении. В отношении талантливых и одаренных учеников данная задача значительно сложнее и требует продумывания, обсуждения и тщательного планирования. Наибольшего эффекта в удовлетворении потребностей учеников школа достигнет при наличии «общешкольной политики» на уровне начальной школы и «расширенного» школьного подхода на последующих уровнях.

Работа с одаренными детьми является одним из главных приоритетов деятельности школы. Раннее выявление, обучение и социализация одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач работы школы. Поэтому необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию детей при одновременном сохранении высокого уровня универсального образования.

Важную роль в этом играет психологическая служба школы. Только четко спланированная система работы школы с одаренными детьми может дать определенные результаты. Для выполнения этих задач обязательным условием является широкое внедрение исследовательских методов в обучение и реализация индивидуального подхода. Исследование – основа обучения одаренных детей, без него не могут развиваться их потенциальные способности.

Бесспорен тот факт, что основным составляющим звеном в качественном процессе развития одаренных детей является личность учителя, готового к осуществлению подобного рода деятельности. А потому так высоки требования к личности педагога, работающего с одаренными детьми.

Проектом предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания. Проект направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей.

3. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации Проекта

Цель: Создание условий для выявления детей, имеющих повышенные образовательные потребности, содействие их интеллектуальному развитию, создание системы стимулирования развития одаренных детей.

Задачи:

- поддержка научно-исследовательской деятельности учащихся школы;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения развитию одарённых детей;

- развитие системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей;
- обеспечение материально -технической и нормативно-правовой базы, позволяющих осуществлять эффективную работу с одарёнными школьниками.

Целевые индикаторы

- Доля учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью достигнет 30%.
- Доля призеров в конкурсах исследовательских проектов достигнет:
 - районный уровень – 8
 - областной уровень – 4
 - республиканский уровень – 2
 - международный уровень - 1

Доля участников и призеров Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам достигнет:

- Школьный уровень – 30
- Районный уровень - 12
- Областной уровень -2
- Республиканский уровень – 2

Показатели результатов реализации Проекта

- Повышение уровня научно-исследовательской культуры участников образовательного процесса: наличие и демонстрация логического и аналитического мышления.
 - Оперативная обработка информации, установление закономерностей и взаимосвязей.
 - Выявление и решение проблем.
 - Подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития.
 - Воспитание лидерских качеств, стремления к достижению целей.

- Повышение качества обученности и воспитанности учащихся.
- Апробация и внедрение новых технологий обучения одаренных и талантливых.

Объекты Проекта

1. Педагоги-психологи: выявление одаренных, постоянное сопровождение педагогического процесса.
2. Учителя-предметники: поддержка детей в достижении значимых результатов.
3. Родители: наблюдают, замечают и развивают способности ребенка.
4. Администрация школы: единая общешкольная политика.

Таблица 5

4. Основные направления, пути достижения поставленных целей и соответствующие меры.

Требования к личности педагога	Система управления	Психологическое сопровождение	Сотрудничество
Высокий профессионализм, способность к творчеству и креативность мышления	Дифференциация обучения	Выявление и психолого-педагогическая поддержка одаренных	Родители
Широкая эрудиция, позволяющая обеспечить интегрированное изложение материала, тем самым способствовать	Разработка и реализация новых технологий в обучении	Отслеживание траектории индивидуального развития категории детей	Общественность

формированию в сознании ребенка целостной картины мира.			
Высокий уровень психолого- педагогической подготовки, обеспечивающей возможность реализации индивидуального, ресурсного, компетентностного подхода.	Создание индивидуаль ных программ работы с одаренными детьми	Психологическа я комфортность, партнерские взаимоотношен ия	Назарбаев интеллектуальная школа
Профессиональное владение широким набором психолого- педагогических методик и техник.	Соблюдение преемственн ости Наличие общешкольн ой политики	Поддержка и развитие одаренности	РНПЦ «Костанай дарыны», ИПК «Орлеу»

5. Реализация Проекта «Одаренный ученик»

- Профильное обучение с учетом интересов и траектории развития учащихся.
- Курсовая и уровневая подготовка учителей, изучение модуля «Работа с одаренными и талантливыми детьми».
- Использование вариативной части учебного плана для работы с академически одаренными учащимися: курсы по выбору.

- Участие в интеллектуальных играх, дистанционных конкурсах, КИО, олимпиадах различного уровня.
- Разработка индивидуальных программ работы с академически одаренными детьми.
- Исследование в рамках школы

Последовательность реализации Проекта

Начальная школа

Цель: выявление детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий:

- Диагностика с целью выявления учащихся, опережающих своих одноклассников в усвоении ЗУНов.
- Подготовить учителей, способных активно работать в инновационном режиме.
- Провести предметные конкурсы, олимпиады для учащихся 3-х, 4-х классов.
- Провести консультирование родителей «Как помогать ребенку расти и развиваться»

Основная школа

Цель: Создание условий для развития способностей и расширение группы детей, самоактуализирующихся в рамках учебной деятельности, формирование положительной мотивации саморазвития

План действий:

- Создание системы поощрений для активных учащихся.
- Изучение интересов и склонностей учащихся.
- Создание развивающих творческих групп для одаренных детей в рамках индивидуально-групповых занятий.

- Проведение школьных предметных олимпиад.
- Проведение творческих конкурсов, чтений.
- Работа «Клуба интеллектуальных игр».

Старшая школа

Цель: Создание оптимальных условий для саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения.

План действий:

- Изучение прикладных курсов в профильных классах.
- Профессиональное ориентирование.
- Конкурентоспособность и самореализация.

Таблица 6

План реализации Проекта

№	Содержание работы	Сроки	Формы завершения работы
Программно-методическое обеспечение			
1	Организация деятельности научного общества учащихся	2015 год	Положение, план мероприятий
2	Создание банка данных диагностических методик по выявлению и развитию общих и специальных способностей детей.	Постоянно	Сборники, брошюры, методические рекомендации.
3	Апробация методик диагностирования общих и специальных способностей детей.	2015-2017гг	Результаты диагностики
4	Разработка индивидуальных программ	2017г	Лицензирование программ

	работы с академически одаренными детьми		
5	Формирование банка заданий олимпиадного характера и повышенной сложности	Постоянно	Дидактическая база кабинетов
6	Проведение методических семинаров и коучингов для педагогов.	По плану работы	Материалы семинаров
7	Развитие контактов одаренных детей: участие в конкурсах, встречах, олимпиадах, конкурсах.	Ежегодно	График республиканских, региональных конкурсов, олимпиад, соревнований.
8	Участие в районных, областных, республиканских семинарах по работе с одаренными детьми	постоянно	Сертификаты, публикации в рамках семинаров
9.	Исследование в действии	2016-2019	Результаты исследования
Организация деятельности учащихся			
1	Осуществлять взаимодействие с районным ЦНТ, РНПЦ и областным центром «Дарын»	Постоянно	Переписка, командировка в центр «Дарын»
2	Организация участия в международных конкурсах, олимпиадах «Кенгуру»,	Ежегодно	Награждение победителей, мониторинг

	«Золотое руно», «Русский медвежонок-языкознание для всех»		
3	Организация участия в республиканском марафоне «Ак бота», олимпиаде «Тарих – ата».	Ежегодно	Награждение победителей, мониторинг
4	Участие учащихся в работе школы олимпийского резерва по русскому языку, казахскому языку, истории Казахстана, физике.	По графику	Индивидуальные программы
5	Участие в районных предметных олимпиадах, научных соревнованиях	Ежегодно	Награждение победителей, мониторинг
6	Участие в районном мультимедийном фестивале	Ежегодно	Награждение победителей
7	Участие в районном конкурсе «Жарқын болашақ»	Ежегодно	Награждение победителей
8	Участие в игре и олимпиаде для 4 классов	Апрель	Награждение победителей
9	Организация участия в летнем лагере для одаренных.	Июнь-июль	Банк данных «Одаренные дети»
12	Развитие межрегиональных контактов детей (в т. ч. с Интернет, электронной	Ежегодно	Календарь творческих дел, конкурсов

	почты)		
13	Организация тренингов с одаренными детьми	По плану	План мероприятий психологической службы
Поддержка семей с одаренными детьми			
1	Организация бесплатного отдыха детей одаренных детей в летнем лагере	Ежегодно	
2	Поддержка обучения одаренных детей из малообеспеченных семей в средних и высших учебных заведениях	Ежегодно	Гранты, бюджет
Кадровое обеспечение проекта			
1	Участие в «Фестивале педагогических идей», электронных учебников и портфолио.	По плану работы	Брошюры, электронные учебники, портфолио
2	Организация обучения педагогов по работе с одаренными детьми, проведение консультационных заседаний. Подготовка и издание методических рекомендаций	По плану работы	Планы семинаров, коучингов.
3	Использование инновационных	Постоянно	Методические рекомендации

	технологий. Организация исследовательской работы учащихся		
4	Анализ деятельности работы с одаренными детьми	Ежегодно	Аналитическая информация
5	Организация взаимодействия с центром «Дарын», Центром новых технологий, ЦПМ г.Костанай	Постоянно	Курсы повышения квалификации, уровневые курсы, обмен опытом
Организационная работа			
1	Планирование деятельности методических объединений учителей.	Сентябрь	План работы ШМО
2	Открытие постоянно действующей школы олимпийского резерва по общеобразовательным дисциплинам (8-11 классы)	Сентябрь 2016 г.	Разработать программы курсов по выбору
3	Обучению детей по отдельным дисциплинам, по предметам ЕНТ.	В соответствии с графиком	Планы на каникулы
4	Пропаганда достижений одаренных детей в СМИ.	По мере необходимости	Статьи

6. Этапы реализации Проекта

2015-2016 учебный год – проектировочный

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, локальных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2016-2017 учебный год – экспериментальный

Цель: Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

2017-2019 учебный год – переход в режим функционирования Проекта

Цель: Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.

- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы с одаренными детьми.

7. Ожидаемые результаты от реализации Проекта

Проект позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному явлению детской одаренности: от определения природы этого феномена до характеристики современных образовательных технологий в выявлении и поддержки одаренных детей, управления этой деятельностью в масштабах школы. В итоге реализации Проекта будут созданы условия для воспитания и обучения одаренных детей:

- Формирование системы и общешкольной политики работы с одаренными учащимися.
- Взаимодействие с РНПЦ, областным центром «Дарын», с высшими учебными заведениями, с школой «Озат».
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
 - Творческая самореализация выпускника школы.
 - Повышение уровня квалификации педагогов.
 - Развитие школы и участников образовательного процесса.
 - Повышение качества знаний школы, индикатор которого будет соответствовать государственному заказу Республики Казахстан – 70%.
- Наивысшие позиции школы в рейтинге организаций образования Аулиекольского района по ЕНТ
 - 100% трудоустройство выпускников 9 и 11 классов.

8. Необходимые ресурсы

- Мотивированные учащиеся

- Высококвалифицированные педагоги
- Психологическая поддержка
- Родительская общественность
- Нормативно-правовая база деятельности

9. Анализ результатов экспериментальной работы по внедрению инновационного проекта «Одаренный ученик»

Одним из важных приоритетов развития школы является поддержка одаренных и талантливых детей. В соответствии с темой исследования в действии был разработан план и проведены соответствующие ему мероприятия. С целью обучения коллектива школы проведенный коучинг «Особенности работы с академически одаренными детьми в условиях школы» (январь 2015г.) способствовал изучению теории и стратегии для определения содержания и обучения учеников в рамках соответствующей образовательной программы. Коучинг «Планирование серии последовательных уроков с учетом модуля «Одаренные и талантливые» (февраль 2015г.) определяет эффект наличия общешкольной политики на уровне начальной школы и «расширенного» школьного подхода на последующих уровнях обучения. Менторинг сертифицированных учителей третьего уровня способствовал повышению профессионального уровня педагогов.

Таблица 7

Подготовка кадров для работы с одаренными детьми

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Коучинг «Особенности работы с академически одаренными детьми в условиях школы»	Январь 2015г	Зам.директора по УВР Алимбаева Н.К.	Учителя владеют стратегиями работы

2	Коучинг «Планирование серии последовательных уроков с учетом модуля «Одаренные и талантливые»	Февраль 2015г.	Сертифицированные учителя 2 уровня	Учителя умеют составляют поурочные планы с учетом модуля
3	Менторинг коллег	В течение учебного года	Сертифицированные учителя 1 и 2 уровня	Повышение профессионального уровня педагогов
4	Курсы повышения квалификации «Решение олимпиадных заданий повышенной сложности»	В течение года	Зам.директора по УВР, Л.С.Расчетов	Банк заданий олимпиадного характера
5	Исследование в действии «Одаренные и талантливые»	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Алимбаева Н.К.	SWOT-анализ
6	Рефлексивный отчет сертифицированных учителей по внедрению модуля «Одаренные и талантливые»	ежегодно	Сертифицированные учителя	Рефлексия, самооценка
7	Составление индивидуальных программ работы с олимпиадниками	2016-2017 учебный год	Руководители МО	Система работы учителя, выработка индивидуального

				о стиля
8	Школьный конкурс «Лучший учитель, работающий с одаренными детьми»	ежегодно	Зам.директора по УВР Алимбаева Н.К.	Рейтинг, обмен опытом
9	Организация деятельности научного общества «Эрудит»	2016-2019гг	Рук.НОУ Кирчей И.Н.	Повышение исследовательской культуры участников

Таблица 8

Мониторинг участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных соревнованиях, мультимедийных фестивалях за три года

Олимпиады/уч.год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (район)	13	5	14	3	14	5
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (область)	3	2	1	-	-	-
«Ақ-бота»	73	10	47	3	60	33
«Русский	44	12	45	2		

медвежонок»						
«Кенгуру-лингвист»	15	3	17	3	-	-
«Кенгуру-математик»	21	-	26	3		
«Золотое руно»	11	5	21	-		
«Английский бульдог»	16	2	18	-	-	-
Дистанционная олимпиада «Полиглот» (5-6 классы)			20	1		
День науки (район)	7	6	6	3	6	3
Областная научно-практическая конференция ФМЛ	4	2 2 номина ц	15	2		
Научные слушания «Зерде»			4	1		
Мультимедийный фестиваль			1	1	2	1
Районный конкурс «Жаркын болашак»	2	1	2	2	2	1
Областной конкурс «Тіл шамшырактары»	4	Сертификаты участия	2	2	2	1
Конкурс исследовательских					4	1

работ и творческих проектов «Зерде»						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Таблица 9

**Количественные показатели участия во 2 этапе (район)
Республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным
предметам**

Учебный год	Количество участников	Количество призеров	Областной этап	Призовые места в областном этапе
2014-2015	13	3	1	3 место
2015-2016	14	5		–
2016-2017	13	11	1	4 место

Стоит отметить, что по итогам 2016-2017 учебного года Аманкарагайская средняя школа им. Н. Островского:

- заняла 1 место в Аулиекольском районе по ЕНТ.
- трудоустроила 100% выпускников 9 и 11 классов.

Выводы по главе 2

Стратегическая позиция общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей посредством влияния на их потенциал (задатки) и формирование интегральной личностной характеристики ребенка, креативно реализующейся в различных сферах на основе высокого мотивационного потенциала, высокой психофизической активности и демонстрирующей успешность и результаты деятельности связана с построением уровневого содержания образования, что позволяет предельно направленно осуществлять индивидуализацию обучения с учетом личностной ориентации на основе освоения способов конструирования знаний. В связи с этим выделяются формы и приемы стимулирования возможностей детей к обучению посредством освоения предметов общеобразовательного цикла в рамках базисного учебного плана с высоким уровнем усложнения программ, задаваемых на основе углубления, обогащения, проблематизации, выполнения индивидуальных образовательных программ и проектов, вовлеченности в специально организованную систему спецкурсов через дополнительные образовательные услуги, реализующиеся по степени сложности и личностной направленности.

Уровневое содержание образования поддерживается через все составляющие учебно-воспитательного процесса, в том числе системой управления учреждения, выстроенной в соответствии с концепцией учреждения и его стратегической линией - развитием одаренности детей. Система управления характеризуется гибкостью и динамичностью, позволяя повысить оперативность и эффективность принимаемых управленческих решений, существенно улучшить координацию в администрировании.

В основу разработки уровневого содержания образования нами положены следующие основания: 1) развивающийся интеллект ребенка под наблюдением высоко профессиональных психологов, педагогов, а также

родителей, активно участвующих в процессе развития одаренности своего ребенка;

2) формирующиеся познавательные интересы (в результате создания определенной среды - широкого спектра выбора предметов и рода занятий с раннего детства); 3) реальные потребности детей, ориентированных на реализацию своего ментального опыта и на социальный успех.

Через особенности уровня содержания образования проявляется миссия общеобразовательного учреждения, реализуемая посредством учебных планов, представленных государственным вариантным блоком и социальным заказом. Все это направлено на реализацию потребностей детей для достижения ими результатов своей деятельности.

Таким образом, общеобразовательное учреждение, ориентированное в своей деятельности на развитие одаренности детей, как сложная социально-педагогическая система, выбирая концептуальный подход в решении вопросов содержания образования, переходит в систему развивающую, открытую, способную за счет взаимодействия со средой перестраивать, обновлять содержание и формы учебной деятельности; становится активной по отношению к запросам учащихся, родителей, общественных и государственных институтов; выступает как инновационное учреждение, направленное на поиск новых путей и средств решения проблем, возникающих в социальной среде и собственно в учреждении.

Учитывая это, целью деятельности общеобразовательного учреждения выступает «приращение» интеллекта ребенка, его развитие, в результате чего формируется индивидуально своеобразный склад способностей, проявляющихся в его продуктивной деятельности, а значит, происходит процесс узнавания повышенных интеллектуальных возможностей ребенка, т.е. одаренности. Интеллектуальное развитие ребенка осуществляется в конкретной образовательной среде и социуме, в соответствии с этим индивидуально, по-особому у каждого, развивается одаренность посредством использования интеллектуальных технологий.

Формулировки модельных требований обучения, выведенные на основе ключевых характеристик организации профессионального сознания и мышления, соответствуют применяемым интеллектуальным технологиям для их достижения и выстраиваются на основе логики возрастного развития, что позволяет реализовать сформулированную структуру модели выпускника общеобразовательного учреждения как субъекта, готового к продолжению образования в вузе, конкурентоспособного при поступлении, умеющего учиться, имеющего высокий уровень образованности, разносторонне развитого, эрудированного, обладающего глубокими знаниями, с развитыми структурами личности.

Высокая современная организация учебной деятельности достигается благодаря непрерывности и системности в использовании интеллектуальных технологий, что позволяет удовлетворять интеллектуальные и эстетические запросы детей, расширить их знания в интересующих областях, не вызывает нервного перенапряжения, и в перспективе создает выпускнику школы стартовые условия для реализации себя в избранной сфере деятельности, а педагогам – выполнить миссию учреждения, сформулированную в концепции.

Интеллектуальный капитал общеобразовательного учреждения напрямую зависит от того, насколько интеллектуальный, творческий труд в педагогическом коллективе, насколько сформирована общая профессиональная педагогическая подготовка по развитию одаренности детей (предметная, психолого-педагогическая, методические знания, умения и навыки), основные профессионально значимые личностные качества педагогов. При этом для осуществления продуктивной деятельности общеобразовательного учреждения необходимо осознание культуры своего учреждения, которая позволяет определять стратегию и тактику педагогического поведения в учебно-воспитательной деятельности.

Коллектив, работающий над развитием одаренности детей, генерирует идеи и создает проекты развития отдельных структур общеобразовательного

учреждения, интегрирует знания этих структур для реализации учебных программ, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.

Созданная комплексная программа непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов по развитию одаренности детей в общеобразовательном учреждении представляют научно-методическую работу коллектива системно и лаконично, позволяя соорганизовать усилия учителей школы по эффективному применению педагогических технологий, направленных на развитие одаренности детей по степени сформированности от потенциальной к актуальной, при этом каждое направление работы развернуто в подпрограммы.

Все вышеперечисленное, проверенное опытно-экспериментальным путем, позволяет констатировать эффективность совокупности разработанных и созданных педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей, построенных на содержательном, организационном и мотивационном аспектах целостного педагогического процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все вышеперечисленное позволяет констатировать эффективность разработанных и созданных педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей, построенных на содержательном, организационном и мотивационном аспектах целостного педагогического процесса.

Проведенное исследование подтверждает гипотезу и позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Разработанная в ходе осуществления диссертационного исследования совокупность педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей, включающая содержание, формы и методы ее реализации позволяет успешно использовать эту совокупность в практике деятельности общеобразовательных учреждений.

2. Система использования интеллектуальных технологий, встроенная в уровневое содержание образования, должна поддерживаться мотивационным психолого-педагогическим сопровождением и социализацией в учебном и внеучебном процессах на всех ступенях обучения и осуществляться непрерывно.

3. При разработке уровневого содержания, форм и методов организации деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей необходимо сочетать не только инвариантный и вариативный компоненты, а также выстраивать программу саморазвития детей, выходящую за рамки образовательной деятельности учреждения, ориентированную на профессиональные интересы, вузовскую подготовку.

4. Подготовка педагогов для работы в общеобразовательном учреждении, ориентированном на развитие одаренности детей, должна обеспечиваться непрерывной системой повышения квалификации учителей, включающей знания по психологическим основам, критериям и принципам

выявления одаренности, видам одаренности, особенностям индивидуального развития детей и владение четырьмя стратегиями обучения: ускорением, углублением, обогащением, проблематизацией.

Мы полагаем, что проведенное исследование является завершенным этапом работы. Вместе с тем, не претендуя на полное рассмотрение целостной системы развития одаренности детей в общеобразовательном учреждении, в качестве перспективных определяем рассмотрение следующих аспектов: разработка и создание единого политехнического образовательного пространства для одаренных детей; оптимизация разработанных интеллектуальных технологий (иных поддерживающих педагогических технологий) в аспекте модернизации российского образования; создание единой сети повышения квалификации работников образования, осуществляющих педагогическую деятельность в двух взаимосвязанных, но самостоятельных направлениях: работу с одаренными детьми, работу по развитию одаренности детей в условиях города и отдельно - села.

Эти вопросы являются направлениями дальнейших исследований.

Концептуальные основания деятельности:

1. Переход от традиционных форм работы с успешными детьми к инновационным методам целенаправленного и личностного развития одаренного ребенка.

2. Совершенствование управленческой квалификации руководящих и педагогических работников, организующих работу с одаренными детьми (участие в семинарах, районных методических объединениях, коучингах, менторингах, курсах повышения квалификации различных уровней).

3. Создание локальной школьной сети информационного обмена с целью активного участия всех участников образовательного процесса.

4. Разработка системы поощрительных мер для педагогических работников и одаренных детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1999. – 89 с.
2. Акимова О. Б., Табаченко Т. С. Когнитивный компонент толерантности в педагогическом образовании // Образование и наука. 2013. № 1. С.42–59.
3. Амонашвили Ш.А. Единство цели: Пособие для учителя. – М., 1987. –150 с.
4. Асмолов А.Г. Вариативное образование в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (тезисы о том, какой быть начальной школе) // Образование и наука. 2013. № 8. С.3–15.
5. Атрашенко А.Н. Системный подход к проблеме развития одаренных детей // Дарование: Альманах. – Томск: Курсив, 2001. – № 3. – С.2–7.
6. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. – М.: Молодая гвардия, 1998. –278 с.
7. Бабаева Ю.Д., Щербакова О.Ю. Проблемы диагностики интеллектуальной и социальной одаренности // Ежегодник Российского психологического общества. – М., 1995. – Т.1. – Вып. 2 – с.89–120.
8. Беспалько В.П. Интенсификация процесса обучения. — М.: Знание, 1987. – 78 с.
9. Бине А., Симон Г. Методы измерения умственной одаренности / Под ред. Б.М. Рубинштейна. – Госиздат, Украина, 1923. – 179 с.
10. Богоявленская Д.Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности // Вопросы психологии. – 1971. — №1. – С.144–146.
11. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности. / Д.Б. Богоявленская. М., 1997. 345с.
12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1987 -154 с.

13. Вагнер В.А. Возрастание индивидуальной одаренности с усложнением сообществ: Возникновение и развитие психических способностей. – Л.: Работник просвещения, 1928. – 87 с.
14. Вершиловский Л.С. Общее образование взрослых: Стимулы и мотивы. – М., 1987–73 с.
15. Волков И.П. Много ли в школе талантов. – М., 1989–72 с.
16. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Санкт-Петербург: Союз, 1997. - 96 с.
17. Выготский Л.С. Гениальность. – М., 1929. –Т.6.– С.140.
18. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.; Л.: Учпедгиз, 1935.–120 с.
19. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий: Исследования мышления в советской психологии. -М, 1966 -с.31-47.
20. Гилфорд Д.Б. Три стороны интеллекта /Под ред. А.М.Матюшкина. - М.: Прогресс, 1965. - С. 433-456.
21. Гильбух Ю.З., Гарнец О.Н., Коробко СЛ. Феномен умственной одаренности (детей) // Вопросы психологии. – 1990. –№4. –С147–155.
22. Глотова Г.А. Творчески одаренная личность: Проблемы и методы исследования: Учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский ГУ, 1992.– 128 с.
23. Голубева Э.А. Дифференциальный подход к способностям и склонностям //Психологический журнал. – 1989. – №4. – С.75–86.
24. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М., 1993. – 190 с.
25. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. - М., 1965 - 171 с.
26. Грабарь М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. – М.: Просвещение, 1980. – 138 с.
27. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986. - 72 с.

28. Давыдова Н.Н. Формирование инновационной политики образовательных организаций в рамках научно–образовательной сети // Вопросы управления. 2013. № 6. С.240–246.
29. Дворянцева С. Е. Работа с одаренными детьми – ключевое направление «Нашей новой школы» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 5. С.38–46.
30. Де Боно Э. Рождение новой идеи: О нешаблонном мышлении /Пер. с англ. под ред. О.К.Тихомирова. - М., 1976. - 128 с.
31. Заславская О. В., Сальникова О. Е. Одаренные дети как научно–педагогическая проблема // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 6. С.7–10.
32. Зеер Э. Ф. Основные смыслообразующие положения личностно–развивающего образования // Образование и наука. 2006. № 5 (41). С.3–9.
33. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. - М., 1994. - 123 с.
34. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. - М.: Изд-во МГУ, 1976. - 98с.
35. Ипполитов Ф.В., Истомина З.М., Махлах .С., Самохвалова В.И. Память и ее воспитание. - М., 1971. - 150 с.
36. Карелина О. А. К вопросу о построении обучения одаренных детей в общеобразовательной школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 1. С.9–13.
37. Кондратьева С.В. Учитель - ученик. - М., 1984. - 126 с.
38. Коновалов Н.А. Умственная способность и ее измерение. – Пермь, 1930. – 210с.
39. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися /Под ред. Л.В.Поповой и В.И.Панова. - М.: Молодая гвардия, 1997. - 137с.
40. Крутеций В.А. Вопросы психологии способностей школьников. –М., 1964–32–33 с.

41. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность и талант учителя. – М., 1983. – 75 с.
42. Левитов Н.Д. Испытание умственной одаренности: Инструкция к поведению и обработке испытания. – М.: Мосздравотдел, 1927. – 23 с.
43. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников./ Н.С. Лейтес. М., 2011. 296с.
44. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие. –М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.
45. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. – М., 1960. – 215 с.
46. Лейтес Н.С. Раннее проявление одаренности //Вопросы психологии. — 1988. – №4. – С.98–107.
47. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М.: Знание, 1979.–210 с.
48. Лосева А.А. Психологическая диагностика одарённости. /А.А. Лосева. М., 2004. 223 с.
49. Лук А.Н. Теоретические основы выявления творческих способностей. - М., 1979.- 146 с.
50. Манько Н. Н. Проективная визуализация дидактических объектов – детерминант развития обучающегося // Образование и наука. 2013. № 6. С.90–108.
51. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
52. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984. – 208 с.
53. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993. – 160 с.
54. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети //Вопросы психологии. – 1988. – №4. – с.94–97.
55. Матюшкин А.М. Развитие творческой активности учащихся. / А.М. Матюшкин. М., 2003. 283с.

56. Меде В., Пиорковский Г. Детская одаренность: Экспериментальные методы отбора одаренных детей и их результаты /Пер. с нем. И.Левинсое. – М.: Работник просвещения, 1925. – 119 с.
57. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности. / В.А. Моляко. М., 1994. 344с.
58. Огоновская А.С. Образовательно–событийная среда как средство развития личности // Образование и наука. 2013. № 3. С.37–46.
59. Расчетов Л.С. О проблеме мотивации школьников к изучению математики // Школа XXI века глазами молодого учителя. – Костанай. – 2013. – С. 143-146.
60. Расчетов Л.С. Организационно-педагогические условия эффективности функционирования системы выявления и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы // Парадигмы современной науки. 2017. № 3 (5). С.12–22.
61. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самостоятельности: К философским основам современной педагогики // Вопросы психологии. - 1986. — № 4. — с.33-49.
62. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: ЗАО изд-во «Питер», 1989. -720 с.
63. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. М., 1999. 358с.
64. Сафронова Л. В., Маркова В. И., Кочкина Т. П. Одаренные дети: опыт эффективной педагогики // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 5. С.32–37.
65. Симонов В.П. Контроль за учебно-воспитательным процессом в системе внутришкольного управления: Учебное пособие. - М., 1991. - 80 с.
66. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. - М., 1995. - 226 с.
67. Талызина И.Ф. Управление процессом усвоения знаний. -М., 1975. - 342 с.22.

68. Тоболкина, И.Н. Педагогические условия деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей, дис. канд. пед. наук / Тоболкина Ирина Николаевна; Институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера. – Томск, 2003. – 249с.
69. Фельдштейн Д.Е. Психолого–педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Образование и наука.2010. № 5. С.3–14.
70. Холодная М.А. Ментальный опыт как психологическая основа интеллектуальной одаренности // Психологическое обозрение. – 1980. – №2 (3). С. 6–11.
71. Холодная М.А. Психология интеллекта. – Томск, 1996. – 272 с.
72. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб, 2002. – 392 с.
73. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. – М.: Знание, 1990. – 76 с.
74. Шмигирилова И. Б. Проблемы реализации компетентностного подхода в школьном образовании // Образование и наука. 2013. № 7. С.38–49.
75. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования. – М., 1926. – 404 с.
76. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы
77. Экземплярский В.М. Проблема одаренности. – М., 1923. – 156 с.
78. Экземплярский В.М. Проблема школ для одаренных. – М. –Л., 1927. – 82 с.
79. Юнг К.Г. Психологические типы. – М., 1995. – 123 с.
80. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.