



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Педагогические условия формирования основ мужественности и
женственности детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований
61,38 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 15 » мая 2018 г.
Зав. кафедрой ИиПДДО
Емельянова И.Е.

Выполнила:
студент группы ОФ-402/096-4-2
Мацера Мария Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПДДО
Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 7 |
| 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста..... | 7 |
| 1.2 Особенности формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста. | 12 |
| 1.3 Педагогические условия формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста | 20 |
| ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ | 31 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 32 |
| 2.1. Состояние проблемы формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста | 32 |
| 2.2. Реализация педагогических условий формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста. | 38 |
| 2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы | 52 |
| ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ | 59 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 60 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 63 |
| Приложение | 69 |

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы проблема полоролевого воспитания дошкольников привлекает к себе значительное внимание педагогов и психологов. Это обусловлено тем, что границы между проявлениями качеств мужественности и женственности становятся все более размытыми. С одной стороны, это обусловлено данными исследований, выявивших определенные психофизиологические различия у мальчиков и у девочек, а с другой - социокультурными переменами, происходящими в современном обществе, разрушением веками устоявшихся эталонов мужского и женского поведения, атрибутики (одежда, прическа, украшения).

По мнению А.С. Макаренко, В. А. Фрейда, Б. Спока А. Фрома, Б. И. Кочубея, О. Лосевой большое значение в становлении полового сознания имеет дошкольный возраст, когда дети, воспитываясь в семье, приобретают черты будущих семьянинов, которыми наделены их родители.

Проблему полового воспитания детей сегодня делают актуальной такие объективные обстоятельства, как акселерация, свобода общения молодежи, широкая доступность средств массовой информации; недостаточность контроля родителей за поведением детей, особенно в городе; интимность, сексуальность переживаний, склонность детей держать все в тайне. Подобная ситуация не может не вызывать опасения, поскольку она оказывает серьезное влияние на формирование качеств мужественности и женственности у детей, начиная с самого раннего детства.

В отечественной педагогике проблема формирования основ мужественности, женственности, отцовства, материнства рассматривают односторонне. Большинство работ по гендерной проблематике, опирающихся на исследования Ж. Пиаже, К. Хорни, И. С. Кона и других, касается вопросов полового воспитания, проблем совместного или

раздельного обучения и учёта гендерных различий в воспитании (Н. Ю. Ерофеева, Ф. Райс, А. Г. Хрипкова, Д. В. Колесов, А. Л. Сиротюк).

Именно в дошкольные годы складываются механизмы поведения детей, завязываются первые отношения, формируются механизмы подражания, развивается рефлексия. Педагогическая деятельность должна быть направлена на воспитание в мальчиках традиционных мужских качеств (активности, решительности, смелости, инициативности, а в девочках – традиционных женских качеств (доброты, сострадательности).

Наряду со специально организованной образовательной деятельностью важное воспитательное значение имеют режимные моменты. Ежедневно повторяясь, режимные процессы приучают организм ребенка не только к определенному ритму, но и создают оптимальные условия для межполового взаимодействия и общения, накопления сведений о мужественности и женственности. При проведении режимных моментов необходимо по возможности ненавязчиво доносить информацию о том, что настоящий мужчина и мужественный мальчик никогда не обидят женщину, всегда готовы оказать ей помощь, защитить от опасностей и неприятностей, взять на себя самые трудные дела и задачи. Для старшего дошкольника должно стать привычным уступать место маме или девочке, помогать донести тяжелую ношу, оказывать помощь девочке, уступать дорогу, пропускать ее вперед и пр. Нужно разъяснить девочкам, что эталонами женственности считаются красота и обаяние, доброта и приветливость, заботливость, скромность, аккуратность, нежность, сердечность и готовность поддержать в трудную минуту, способность с благодарностью относиться к помощи со стороны мальчиков и мужчин, проявлять отзывчивость и заботу об окружающих.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: педагогические условия формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена гипотеза о том, что процесс формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста будет успешным при обеспечении следующих педагогических условий:

1. организацию сюжетно-ролевых игр, способствующих усвоению и закреплению основ мужественности и женственности;
2. создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста;
3. использование активных форм работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по вопросам воспитания мужественности и женственности детей.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать особенности формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста

3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние педагогических условий на формирование основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста для выявления эффективности внедренного эксперимента

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений нами применялись методы:

теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме);

эмпирические (опрос, наблюдение, анкетирование);

методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Исследование состоит из нескольких этапов.

Первый этап (сентября-октябрь) – аналитико-теоретический. Изучалась и анализировалась научная литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены его этапы и задачи.

Второй этап (октября-май) – опытно-экспериментальный. Включает в себя проверку гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого проводилась работа по формированию основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста. Опытно-экспериментальный этап в свою очередь делится еще на три этапа:

констатирующий;

формирующий;

итоговый.

Третий этап (май-июнь) – итогово-аналитический. Он посвящен систематизации и обобщению полученных результатов, уточнению выводов и практических рекомендаций педагогам дошкольных образовательных организаций, оформлению результатов исследования.

Структура дипломной работы: оглавление, введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения.

База исследования: Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение "Детский сад № 23 г. Челябинска"

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста

Формирование гендерной принадлежности ребенка – одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС дошкольного образования. Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения [1].

Проблема гендерного (полролевого) воспитания всё больше приобретает актуальность в настоящее время. В современном мире происходит смена стереотипов маскулинности (мужественности) и феминности (женственности), что не способствует позитивной полоролевой социализации и приводит к частичной, а иногда и полной, утрате маскулинных качеств у мальчиков и юношей и феминных – у девочек и девушек. Немало молодых людей, вступая в брак, не способны построить семейные отношения. Мужчины не готовы взять на себя ответственность за семью, а воспитание детей часто перекладывают на плечи жены. У женщин же не сформированы умения устранять конфликты, поддерживать тепло семейного очага, быть хорошей хозяйкой.

С каждым годом растёт число мужчин и женщин, для которых семья и дети не являются важной частью их жизни.

Таким образом, проблема гендерного воспитания - одна из самых сложных и противоречивых проблем на современном этапе, от решение которой зависит психологическое, социальное и духовное здоровье общества.

Рассмотрим понятие «гендер». В справочных изданиях по философии понятие гендер определяется как термин, введенный феминистами с целью выделения социального аспекта различия полов. Когда говорят о различии между существами женского и мужского пола как о различии «пола», то имеют в виду их биологическое различие. Когда говорят о гендере, то исходят из определенных социокультурных дефиниций (определений) понятия женщины и мужчины и предполагают изначально установленное различие их социального положения (Hornsby J., 1995).

Гендерные исследования как самостоятельная область научных интересов появились и за рубежом, и у нас в стране сравнительно недавно, около 10 лет назад, и до сих пор представляют собой скорее собирательное понятие для новейших гуманитарных теорий — экономических, социальных, политических, лингвистических и других. В 1980-е годы гендер становится основой нового этапа развития теории феминизма, внося существенные изменения в теорию пола [3].

Слово «род» в русском языке имеет несколько значений. Во избежание разночтений при определении социальных и культурных характеристик рода при переводе используется понятие «гендер» (Гиддеис Э., 1999).

Некоторые авторы рассматривают гендер как общее понятие, включающее и слово «пол». Так, определение гендера, содержащееся в учебнике «Социальная психология», гласит: «Гендер: в психологии — социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают

определение понятиям «мужчина и женщина». Так как пол является биологической категорией, социальные психологи часто ссылаются на биологически обусловленные тендерные различия как на «половые различия» (Майерс Д., 1999). Таким образом, половые различия рассматриваются как частный случай гендерных [8].

Иногда эти понятия рассматривают как взаимозаменяемые: «пол» и «гендер» рассматриваются как синонимы (Ruble D., 1988, Крайг Г., 2002); «гендерные особенности — особенности, связанные с признаками половой принадлежности» (Человек от рождения до смерти, 2001).

За последние пять лет в России наблюдается всплеск большого числа публикаций по проблемам пола и гендера (Андреева Т. В., 1997,1998; Калабихина И. Е., 1998; Феномен пола в культуре, 1998; Моор С. М., 1999; Маркова О. Ю., 2000; Пол, гендер, культура, 2000; Берн Ш., 2001; Чернова И. И., 2001; Хамитов Н. В., 2001; Ильин Е. П., 2002 и др.). С конца 1990-х годов в различных вузах читаются спецкурсы лекций по гендерным проблемам.

Развитие ребенка с первых дней жизни - это развитие конкретного мальчика или девочки. Половое воспитание надо начинать с раннего возраста, когда ребенок начинает понимать окружающие его явления. Тогда понимание половых отношений останется у него на всю жизнь.

Дошкольный возраст - это период, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики и личности. В современной науке является обоснованным тот факт, что к старшему дошкольному возрасту у ребенка происходит формирование полоролевой идентичности, то есть формирование единства осознания и переживания себя, как носителя определенной половой роли, что проявляется в характерных способах поведения. В соответствии с этим, данный возрастной этап является очень важным для становления качеств мужественности и женственности. Половое воспитание надо проводить постоянно, повседневно, наряду с

другими сторонами воспитания, в комплексе с нравственным, трудовым, физическим, эстетическим воспитанием.

От четвертого к седьмому годам жизни, как отмечает В. Е. Каган, резко увеличивается проявление полового субъективизма: мальчики чаще говорят о том, что они защищают девочек, играют в шоферов, солдат, пожарников, а девочки – что мальчики хулиганят. Типичное для данного пола поведение вызывает у ребенка положительные переживания, что приводит к самоутверждению в этой роли.

Задачи воспитания мальчиков и девочек:

1. Формирование у дошкольников соответствующих возрасту представлений по проблемам пола и взаимодействия между мальчиками и девочками;
2. Формирование переживаний и мотивации ребенка своего существования как представителя пола;
3. Стимуляция проявлений детьми начальных качеств мужественности и женственности в разных видах деятельности и повседневной жизни [10].

Основные направления полового воспитания дошкольников:

- полоролевое воспитание, которое включает осознание себя как представителя определенного пола, усвоение мужской и женской социальных ролей, формирование качеств мужественности и женственности;
- сексуальное воспитание: формирование образа тела, представление об отличии полов, о рождении человека в контексте нравственных требований;
- подготовка будущих семьянинов.

Основные направления деятельности педагога по воспитанию будущего семьянина:

- формирование у детей понятия значения семьи, важности и необходимости для человека;

- формирование точного представления о содержании семейных ролей, взаимодействиях между членами семьи;
- воспитание любви к родителям;
- подготовка мальчиков к роли отца и мужа, девочек - матери и жены [16].

Ориентация ребенка на ценности своего пола чаще всего происходит в семье, очень важным является психологический климат семьи, любовь, дружба и взаимное уважение между всеми ее членами. Каждый из родителей обязан вносить лепту в воспитание детей, являясь для них в первую очередь образцом мужественности или женственности. Каждый из родителей несет ценностные ориентации своего пола: такие признаки, как душевность, чувствительность, эмоциональность, больше присущи женщине; смелость, решительность, самообладание – признаки мужественности

Условия правильного полового воспитания детей в семье:

- согласованность работы семьи и педагогов по данной проблеме;
- педагогическая культура родителей;
- положительный психологический климат семьи на примере типовых поведений для пола, эмоциональный контакт родителей с детьми;
- ориентация при воспитании в семье на общечеловеческие качества, на формирование мужественности и женственности [10].

Дошкольный возраст — начальный этап социализации личности, становления основ самосознания и творческой индивидуальности ребенка в разных видах деятельности. Особое значение в развитии дошкольника принадлежит игровой деятельности, поскольку она является наиболее доступным способом переработки и выражения впечатлений и эмоций, полученных из окружающего мира.

1.2 Особенности формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Многими педагогами, психологами, врачами справедливо подчеркивается, что мужчину в мальчике и женщину в девочке нужно воспитывать с раннего детства. В исследованиях отечественных психологов (В.С. Мухиной, Н.В. Плисенко, Т.А. Репиной) научно обоснована значимость периода дошкольного детства в становлении психологического пола, полоролевой социализации, выявлены полодифференцированные особенности личности дошкольника [28]. Полоролевые модели поведения детей успешно формируются в сюжетно-ролевых играх. А поскольку эти модели различны у мальчиков и девочек, то и игры их существенно отличаются. У мальчиков это игры героической тематики: военные, в спасателей, пожарных, вертолетчиков и другие. У девочек большинство игр семейно-бытовой тематики: в «дочки-матери», больницу, детский сад, парикмахерскую и другие. Очень важно в этот период помочь правильно сформировать женственность и мужественность в детях. Для этого в организациях, работающих с детьми дошкольного возраста, опираются на программы полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи программы, учитывающей гендерные особенности дошкольников:

формировать первоначальные представления о:

- себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки);
- особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях людей разного пола и возраста;
- внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения;

- социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений;
- формировать дифференцированные представления о:
 - своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальными фемининными и маскулинными качествами, особенностями проявления чувств и эмоций, спецификой полоролевого поведения;
- близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, особенностях их поведения, взаимоотношений; «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье;
- различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);
- особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
- способствовать проявлению:
 - эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям;

- заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола;
- интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, к семейным делам, праздникам, совместному обсуждению семейных проблем;
- потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности;
- содействовать становлению:
- адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;
- способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий в детском саду и семье;
- специфических «мужских» и «женских» операций в различных видах деятельности;
- практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств в коммуникативной деятельности;
- способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);
- способов самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), соответствующих половой принадлежности;
- навыков поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры [1].

Таким образом, видно, что гендерное воспитание детей, включает в себя множество направлений и требует большого внимания.

Многими педагогами, психологами, врачами справедливо подчеркивается, что мужчину в мальчике и женщину в девочке нужно

воспитывать с раннего детства. Полоролевые модели поведения детей успешно формируются в сюжетно-ролевых играх. А поскольку эти модели различны у мальчиков и девочек, то и игры их существенно отличаются. У мальчиков это игры героической тематики: военные, в спасателей, пожарных, вертолетчиков и другие. У девочек большинство игр семейно-бытовой тематики: в «дочки-матери», больницу, детский сад, парикмахерскую и другие. Очень важно в этот период помочь правильно сформировать женственность и мужественность в детях.

Ванесса Лобью, доцентка кафедры психологии Ратгерского университета, в своем исследовании обнаружила, что дети начинают замечать и использовать гендерные поведенческие модели (например, выбирать вещи голубого или розового цвета; выбирать определенные игры или игрушки), лишь при достижении возраста 2-3 лет. Впоследствии понимание гендерной идентичности детьми становится более ригидным, нормированным, нагруженным стереотипам — благодаря окружению, культурным нормам, медийным репрезентациям. Процесс, посредством которого общество приучает детей соответствовать социальным ожиданиям в отношении приписанного им при рождении биологического пола, называется половой (сексуальной) типизацией.

До пяти лет дети, по наблюдениям Лобью, не рассматривают гендерную идентичность как нечто неизменное. Дети дошкольного возраста могут спросить свою учительницу, была ли она мальчиком или девочкой, когда она была маленькой; маленький мальчик может говорить о том, что хочет вырасти и стать мамой. Исследования подтверждают гибкость детского мышления в отношении категории гендера. Например, в широко известном исследовании психологини Сандры Бем детям дошкольного возраста демонстрировались три фотографии малышей женского и мужского биологического пола.

Половое воспитание дошкольников - направленное, систематическое педагогическое воздействие с целью формирования личности мальчика и

девочки, и оптимизации их деятельности во всех, связанных с отношением полов, сфер жизни.

Можно выделить несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных сторон полового воспитания:

1) это сложная психолого-педагогическая задача, решение которой преследует основную цель - сформировать у человека высокие нравственные позиции в вопросах пола. Сюда включаются такие морально-этические понятия, как юношеское (мужское) достоинство, уважение к женщине, порядочность в дружбе, верность в любви и др.;

2) социально-гигиеническая сторона полового воспитания, связанная с подготовкой мальчиков и девочек к выполнению мужских и женских соц. ролей;

3) комплекс медико-биологических проблем, куда входят знания об анатомо-физиологических особенностях полов, о закономерностях полового развития и созревания во взаимосвязи с общим физическим развитием организма, вопросы личной гигиены, здоровья и прочее [34].

Игнорирование пола в воспитании детей в дальнейшем может проявиться в неадекватном социальном поведении взрослых мужчин и женщин. В результате у девушек и женщин отсутствуют такие важные женские качества, как доброта, мягкость, нежность; у юношей и мужчин не формируются такие мужские качества, как эмоциональная устойчивость, твердость, решительность, ответственность. Это затрудняет выполнение ими своих социальных ролей в семейной и общественной жизни.

Для девочек характерно:

- более раннее созревание общих и психических функций, лучшее развитие способности отличать, большая чувствительность к запахам, терпимость к боли, более тонкая тактильная чувствительность, большая подвижность пальцев рук;

- игровые объединения их более устойчивы, отдают предпочтение совместным играм, общение выборочное;

- они более активные и аккуратные, поэтому взрослые и чаще хвалят, они получают больше положительных оценок;

-склонность к опекунской деятельности (ухаживать, нянчить, заботиться), они любят поучать наставлять, критиковать сверстников;

-повышенный интерес к своей внешности, они более чувствительные к ее оценке другими, сильнее реагируют на мнение других людей, более зависимы от чужого мнения [35].

Для мальчиков характерно:

-ходят они быстрее, чем девочки, владеют большим потенциалом физической силы: динамичные, выносливые;

-лучше применяют свои знания в новых условиях, успешнее справляются с числовыми манипуляциями, и пространственными заданиями, отдают предпочтение новым путям в игровых и жизненных ситуациях;

-больше времени отводят одиночным играм, интересы их сосредоточены на технике, на играх-соревнованиях, строительных играх, играх в войну;

-более активные, чаще нарушают дисциплину, шумят, менее склонны придерживаться установленных рамок, границ;

-ярко выражена склонность к преобразовательной, конструктивной деятельности, интерес к инструментам, орудиям труда, разнообразным машинам механизмам [35].

Целесообразно проведение бесед как с мальчиками и девочками отдельно в форме «секретных совещаний», «разговора по душам», так и со всеми детьми вместе, например о ласковых и сильных руках, о красоте и пользе труда народных мастеров и мастериц, подчеркивая необходимость определенных мужских и женских качеств для того или иного ремесла.

Те же средства и методы, сопровождающиеся рассматриванием иллюстраций и репродукций картин художников, используются позже для развития у детей представлений о счастливых семьях, о добрых взаимоотношениях между родителями, сестрами и братьями, их взаимной помощи.

Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать их. Для этого прежде всего используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Воспитатель рассказывает о том, что однажды произошло в соседнем детском саду или там, где он работал раньше, и спрашивает, как в том или ином случае поступили бы мальчики и девочки их группы. Создаются также театрализованные проблемные ситуации, когда сказочные персонажи — феи, рыцари — демонстрируют несколько моделей поведения, а дети выбирают из них самую правильную, то есть социально одобряемую (Н.К. Ледовских).

Для реализации представлений о полоролевом поведении необходимо также организовывать различные виды деятельности, для чего важно сформировать у детей определенные трудовые навыки и умения. При участии и под контролем взрослых мальчиков можно научить: резать плотный картон; пользоваться лобзиком при работе с фанерой; использовать молоток и гвозди, сколачивая ящик для рассады; скреплять детали кукольной мебели с помощью специального клея или шурупов; чинить игрушки; выполнять посильную им физическую работу, например при необходимости перенести столы и стульчики из одной комнаты в другую или вынести их на веранду. Для мальчиков старшего дошкольного возраста должно стать привычным уступить место матери в транспорте, помочь нести сумку с продуктами. И пусть это будет не столь тяжелая ноша, но ребенок должен почувствовать нагрузку. Тогда его труд будет не игрой в помощь, а помощью реальной. А слова матери: «Как я рада, что в

семье растет настоящий мужчина!» — воспримутся сыном как настоящая награда.

Девочек следует обучать шитью, вязанию (потом они с удовольствием будут играть в ателье), сервировать стол, привлекать к оформлению интерьера, формировать умение ухаживать за малышами. В семье они учатся домашнему труду: пылесосить, мыть посуду, печь пироги.

Одно и то же трудовое задание, к примеру, привести участок детского сада в порядок, желательно дифференцировать для мальчиков и девочек, чтобы оно стало привлекательным для тех и других: девочки сгребают опавшие листья, накладывают их на тачку, а мальчики отвозят ее в установленное место, разгружают. Приобщаясь к народным ремеслам, девочки учатся прясть, а мальчики — выпиливать резные наличники для окон. Программу детских праздников (дома и в дошкольном учреждении), вечеров досуга оживляют аттракционы, конкурсы на лучшую хозяйку, на умелого помощника.

Но кроме полученных представлений, приобретаемых навыков и умений у детей должна быть сформирована необходимая мотивация, когда присвоенные эталоны мужского и женского поведения становятся внутренними регуляторами. Поэтому так важны воздействия взрослого на эмоциональную сферу ребенка, одобрение и положительная оценка его социально ценного полоролевого поведения. Ребенок испытает большую радость, чувство удовлетворения, если его наградят самодельным значком или орденом «За доброту и богатырскую силу», «За помощь прекрасному полу» или «За благородный поступок».

Мы солидарны с позициями А.Г. Хрипковой и Д.В. Колесова, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, В.Е. Кагана, В.С. Мухиной, что именно дошкольный возраст является сензитивным для развития полоролевого сознания, формирования психики пола, что знание собственной половой принадлежности – вернее, убежденность в определенном характере этой

принадлежности – в полной мере развивается у ребёнка к трём годам, в процессе осознания своего «Я». Важную роль при этом играет непреднамеренное обучение – например, мать и другие люди в обращении к ребёнку постоянно подчёркивают: «Ты – мальчик» или «Ты – девочка». Убеждение формируется на основании анализа признаков собственной половой принадлежности и не является простым запоминанием.

1.3 Педагогические условия формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста

В своем исследовании мы предположили три педагогических условия, для успешного формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста.

Первое педагогическое условие – организация сюжетно-ролевых игр, способствующих усвоению и закреплению основ мужественности и женственности.

Развитие детей является одной из важных задач на современном этапе. Самый правильный путь к развитию способностей дошкольников – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Всё это может дать сюжетно – ролевая игра, т.к. именно в игре чётко проявляются различные стороны творческого потенциала детей. Ведь именно в игровой деятельности у ребёнка есть все необходимые условия для успешного освоения окружающей действительности.

Стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребенка через непосредственное наблюдение поведения мужчин и женщин. Это основной способ воспитания. Изменения, происходящие в обществе, требуют поиска новых подходов к воспитанию дошкольников,

учитывающих их половозрастные, индивидуальные особенности в социальном контексте. Причинами появления данной тенденции стали новые социальные условия и динамизм общественной жизни, ломка традиционной системы половых ролей и соответствующих ей культурных стереотипов, переход от жёстких стандартов маскулинности/фемининности к гибким партнёрским взаимоотношениям, разнообразному полоролевому репертуару.

Благодаря данным многих исследований таких ведущих психологов как Л. И. Божович, Л. А. Венгер, В. С. Мухина и др., позволяют утверждать, что к 3–4 годам появляется первичная базовая половая идентичность, или усвоение половой принадлежности. На этой основе идёт дальнейшее интенсивное развитие различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, социальной, нравственно-волевой, усложнение ведущих видов деятельности ребёнка, освоение и решение картины мира [9].

В старшем дошкольном возрасте игровой опыт детей достаточно богат и характеризуется разнообразием игр. В их числе продолжает развиваться и качественно изменяться театрализованная игра, которая выступает важным средством социокультурного развития дошкольника благодаря таким своим особенностям, как литературная основа и наличие зрителей. Коллективный характер театрализованной игры способствует становлению у дошкольников основ совместной деятельности, освоению способов социально ориентированного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, приводит к осознанию ценности общения и сотрудничества.

Полоролевые модели поведения детей успешно формируются в сюжетно-ролевых играх. А поскольку эти модели различны у мальчиков и девочек, то и игры их существенно отличаются. У мальчиков это игры героической тематики: военные, в спасателей, пожарных, вертолётчиков и другие. У девочек большинство игр семейно-бытовой тематики: в «дочки-матери», больницу, детский сад, парикмахерскую и другие. Очень важно в

этот период помочь правильно сформировать женственность и мужественность в детях.

Д.Б. Эльконин полагает, что именно сюжетно-ролевая игра дошкольника определяет формирование главных новообразований этого возраста, задаёт личностные смыслы, побуждающие к деятельности [36].

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра — огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Д.Б. Колесов полагает, что дошкольный возраст, особенно период 4–5 лет очень важен для воспитания будущего мужчины. В этот период формируется характер мальчика: это будет будущий глава семьи, защитник, опора для близких или же это будет неуверенный, робкий, безответственный человек. Значимое влияние на закрепление мужских стереотипов в поведении оказывает общение со сверстниками. Это ещё очень важно тогда, когда нет у маленького мужчины ни отца, ни деда ни другого подходящего взрослого мужчины, с которого можно было бы взять пример для подражания, ведь мальчики обучаются именно с «образца» и по-другому никак.

Е. О. Смирнова концентрирует внимание на том, что возрасте 4–5 лет, дети переходят на следующий этап своего психологического развития, потому что именно этот возраст является расцветом сюжетно-ролевой игры, которая является школой чувств, в ней формируется эмоциональный мир ребенка, а игровые переживания оставляют глубокий след в сознании. Повторение действий взрослых, подражание их моральным качествам влияют на образование таких же качеств у ребенка [24].

Мы солидарны с позициями А. Г. Хрипковой и Д. В. Колесова, Л. И. Божович, Л. А. Венгера, В. Е. Кагана, В. С. Мухиной, что именно дошкольный возраст является сензитивным, самым благоприятным для развития полоролевого сознания, формирования психики пола, что знание

собственной половой принадлежности — вернее, убеждённости в определённом характере этой принадлежности — в полной мере развивается у ребёнка к трём годам, в процессе осознания своего «Я».

Как отмечал Л. С. Выготский, в игре все внутренние процессы даны во внешнем действии. Особое значение имеет игра для становления мотивационной сферы и произвольности ребенка. Именно дошкольный возраст является сензитивным, благоприятным периодом формирования мотивационной сферы, когда возникают личностные механизмы поведения, складывается соподчинение мотивов, возникают предпосылки к самоконтролю и саморегуляции. Наиболее интенсивно и эффективно становление мотивационной сферы и произвольности ребенка происходит в сюжетно-ролевой игре. В свою очередь сюжетно-ролевая игра является местом зарождения чувств и эмоций, которые дети учатся проявлять в определённых жизненных ситуациях, сыгранных ими в этой игре. В ней формируется эмоциональный мир ребенка, и способы проявления этих эмоций научат ребёнка жить в обществе и взаимодействовать с противоположным полом, что немаловажно для становления в будущем полноценных, счастливых семей, воспитывающих женственных девочек и мужественных мальчиков.

Рассмотрим второе условие - создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс изменились методы и формы организации воспитательно-образовательной деятельности. Одной из основных задач ФГОС является создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала дошкольников.

Основным средством развития личности, источником знаний, социального опыта является развивающая среда. Правильно организовано

предметно-игровая среда в группе предполагает выполнения воспитателем программной задачи развития детского творчества в игровой деятельности.

Развитие детей в сюжетно - ролевой игре зависит от определенных условий:

- создание предметно-игровой среды, направленной на развитие у детей гендерной идентичности;

- реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка;

- обеспечение предметно-игровой среды с учетом изменения жизненного и игрового опыта, а также нового содержания усложняющегося уровня игровых умений;

- пополнение и обогащение игровой среды в соответствии с полученными на занятиях знаниями;

- обеспечение доступности по всему содержанию предметно-игровой среды;

- создание условий для индивидуальных, подгрупповых, коллективных игр детей, чтобы каждый из них, в зависимости от своих интересов, желаний, эмоционального состояния мог найти себе комфортное и удобное место [12].

К настоящему времени в отечественной дошкольной педагогике и психологии накоплен достаточно большой опыт работы по проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А.В.Запорожец, С.А.Новоселова, Е.В.Зворыгина, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова, Н. В. Нищева и др.). Особенностью этих исследований является акцентирование внимания на построении предметно-игровой среды, что предполагает поиск новых подходов к ее организации в дошкольном учреждении, работающем в новых условиях – в русле личностно-ориентированной концепции. Именно в детском саду возможна организация такой среды, направленной на «гармонизацию с точки зрения

количества, разнообразия, неординарности, изменчивости, степени влияния на личность ребенка» (Р. Б. Стеркина) всех ее компонентов, которая способствует развитию личности дошкольника, становится источником его знаний и социального опыта, в том числе и игрового [36].

Требования ФГОС к предметно - развивающей среде:

1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Факторы, которые следует учитывать при организации ПРС (предметно-развивающей среде). Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, выходящим за компетенцию детского возраста. Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Игра основное занятие дошкольника. Принимая участие в играх, малыш познаёт окружающий мир, учится строить отношения со сверстниками и взрослыми, овладевает родным языком, получает другие необходимые знания. Развиваются и формируются жизненно важные

умения и навыки. Сюжетно-ролевая игра учит ребенка согласовывать свои действия с действиями других участников игры, а так же находить выход из различных ситуаций. Играя в сюжетно-ролевые игры, ребенок вырастает самостоятельной, творческой личностью, готовой к решению трудных ситуаций в жизни.

Третье педагогического условия - использование активных форм работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по вопросам формирования мужественности и женственности у детей.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи должно носить системный характер.

В существующем многообразии форм работы с семьями воспитанников одной из центральных является родительское собрание, которое становится отправной точкой для годового планирования педагогом других подчиненных по отношению к нему форм взаимодействия с родителями.

К признакам, по которым воспитатели ДООУ могут судить о качестве организации своего взаимодействия с родителями воспитанников, можно отнести:

- понимание педагогом ведущей роли семьи в воспитании ребенка и своей роли как помощника родителей;
- организация работы с родителями на основе нормативно-правовых документов разного уровня;
- владение способами налаживания взаимодействия с членами семей воспитанников на каждом из этапов установления доверительно-деловых контактов с ними;
- достижение единства педагогов и родителей в определении цели и задач, требований, методов и приемов воспитания ребенка;
- определение цели, задач, форм и содержания взаимодействия с семьей на основе изучения их потребностей и интересов, особенностей

семей воспитанников, достижений и трудностей в работе с семьями за прошлый год;

- технологичность планирования взаимодействия с родителями;
- соответствие количества, формы и содержания мероприятий целям и задачам работы с родителями;
- разнообразие используемых форм и методов работы с семьями воспитанников;
- владение педагогом технологией убеждающего воздействия на родителей;
- умение использовать невербальные средства общения в работе с родителями;
- систематическое повышение педагогом ДОО своей общеобразовательной, предметной, методической и психолого-педагогической компетентности, позволяющей быть авторитетным в работе с родителями, качественно организовать взаимодействие с ними.

Рассмотрим характеристики основных форм взаимодействия педагогов ДОО и родителей дошкольников

Родительское собрание — форма работы группы людей (родителей) объединенных для совместного с дошкольным образовательным учреждением решения задач адаптации, воспитания, обучения и развития детей.

Универсальность родительского собрания как формы работы заключается в реализации сразу нескольких функций: организация коллектива родителей, управление воспитательно-образовательным процессом, решение наиболее важных, насущных проблем.

Как правило, родительское собрание состоит из трех частей: вводной, основной и «разное».

Лекция — форма взаимодействия с родителями, позволяющая предоставлять большой объем информации, эффективная в начале встречи и в большой аудитории.

Групповая дискуссия — совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины. Эта форма общения позволяет увидеть проблему с разных сторон и прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей.

Дискуссия может быть организована как «панельная дискуссия» — заседание экспертной группы, состоящей из 4—5 родителей с заранее назначенным лидером, которая обсуждает с остальными участниками встречи намеченную проблему, а затем излагает свою позицию. Другая разновидность дискуссии — «симпозиум» - это обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, раскрывающими их точки зрения. Дискуссия в виде «дебатов» представляет собой фиксированные выступления участников двух противостоящих команд. «Имитация судебного заседания» позволяет выстроить дискуссию по схеме «изложение проблемы — доводы "против" — защита — вердикт».

Родительская конференция — форма взаимодействия с родителями, позволяющая обобщать, систематизировать и пропагандировать психолого-педагогические знания, полученные родителями в течение длительного периода (1—2 года).

В третьей части родительского собрания — «разное» — обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досугов, организации совместных мероприятий семьи и ДООУ.

Педагог, ориентированный на развитие, всегда отслеживает результаты своей работы через обратную связь с родителями. Ее можно организовать с помощью анкетирования.

Педагогическая беседа с родителями — наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей. Беседа может использоваться как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: на родительском собрании, консультации, при посещении семьи.

Цели беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Тематические консультации для родителей по своему характеру близки к беседам и служат одной из форм индивидуальной и дифференцированной работы с семьей. Основная разница состоит в том, что, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать им квалифицированный совет, чему-то научить.

Формой проведения консультаций может стать практикум, на котором родители приобретают практические знания и умения.

Для более полного удовлетворения интереса родителей к конкретным вопросам воспитания детей можно при подготовке к консультациям использовать специально изготовленный ящик, в который родители опускают записки с текстом вопроса. Воспитатели собирают их, группируют по темам, определяют консультанта. С использованием этого же ящика может проходить и заочное консультирование. В этом случае ответы на вопросы педагог помещает на стенде.

После проведения групповой консультации ее текст в виде кратких тезисов или, наоборот, в форме подробных рекомендаций можно поместить на информационном стенде, чтобы родители, которые по тем или иным причинам не участвовали в мероприятии, смогли получить информацию.

Записки. Часто детей в детский сад приводят бабушки или дедушки, старшие братья или сестры, близкие знакомые семьи. Педагогу не всегда удается утром или вечером лично пообщаться с каждым из них. Подавляющее большинство родителей хотели бы знать об успехах своего ребенка, быть в курсе текущих событий в группе. Однако в этих случаях воспитателю помогут короткие записки, в которых он сообщает о новых достижениях детей или благодарит родителей за оказанную помощь. Такие записки содействуют сближению членов семей и педагога. Они особенно

важны, если педагог ведет на занятиях какую-то коррекционную работу с ребенком, и эта работа является частью совместной программы действий детского сада и семьи. Записка может передаваться через ребенка или помещаться в условленное место (кармашек на двери кабинки, специальный ящик и др.).

Дневники. По мере развития взаимодействия с семьей большую роль начинают играть дневники, которые передаются от воспитателя к родителю и обратно. Это очень эффективная форма работы, особенно, если родители ограничены во времени, а у ребенка есть какие-то жалоба бы или проблемы. В таких случаях дневник обеспечит постоянное общение, известит родителей или педагогов об изменениях.

Периодичность заполнения дневника устанавливается на основании совместного решения педагога и родителей ребенка. Рекомендуется заполнять его не реже одного раза в неделю.

Информационный листок — еще одна эффективная форма, позволяющая сделать работу педагогов открытой для семей воспитанников.

В отличие от записок и дневников, информационный листок содержит сведения о жизни группы детского сада.

Газета издаваться усилиями редакционной коллегии детского сада или отдельной группой и посвящаться наиболее сложным проблемам развития детей (формирование характера, развитие речи, интеллекта и др.).

В первом случае она адресуется родителям всех воспитанников и рассматривает широкий круг проблем воспитания и обучения детей. Во втором — посвящается проблемам конкретных детей и родителей, но потребует от воспитателей определенных усилий, чтобы обеспечить регулярный выход издания, которое может иметь вид стенной газеты или газетного листа.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В настоящее время проблема формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста поднимается довольно часто. Данной проблеме уделяли внимания такие авторы, как Т.В. Андреева, Т.А.Репина, Е.О. Смирнова, Л.В. Каломийченко и другие. Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста и пришли к выводу, что дошкольный возраст является ключевым для развития и формирования у детей гендерных представлений.

Анализ литературы позволил охарактеризовать особенности формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста, и пришли к выводу, что, уже начиная с дошкольного возраста, дети могут идентифицировать себя по гендерным признакам (по одежде, игрушкам, внешнему виду).

Нами были определены педагогические условия формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста, а именно:

1. организация сюжетно-ролевых игр, способствующие усвоению и закреплению основ мужественности и женственности;
2. создание развивающую предметно-пространственную среду для реализации сюжетно-ролевых игр, направленной на развитие мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста;
3. использование активных форм работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по вопросам воспитания мужественности и женственности детей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Состояние проблемы формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста

На констатирующем этапе мы изучили и проанализировали психолгопедагогическую литературу по проблеме формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста.

Цель работы – проверить эффективность выдвинутых нами педагогических условий формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста.

Задачи:

провести анализ деятельности ДО в сфере организации формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста;

разработать критериально-уровневую шкалу основ мужественности и женственности у детей дошкольного возраста;

определить диагностический материал для проверки критериев;

провести диагностику по изучению уровня основ мужественности и женственности и детей дошкольного возраста.

На основе изученной психолого-педагогической литературы по проблеме основ формирования мужественности и женственности у детей дошкольного уровня, нами была разработана критериально-уровневая шкала.

Таблица 1

Критериально-уровневая шкала представлений о мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

| Уровни | Характеристика |
|---------|---|
| Высокий | Дети имеют представление о себе, о том, как должны одеваться девочки и мальчики. Дети знают, как ведут себя мальчики и девочки. Имеют представление о том, кем работают мужчины, а кем работают женщины. Могут сказать, чем может заниматься мама, когда она дома, и как ей может помочь папа. Также дети могут описать, как должен вести себя мальчик и как должна вести себя девочка. |
| Средний | Дети обладают вышеперечисленными знаниями частично. Они могут ответить на все вопросы, но иногда затрудняются или отвечают неполно. |
| Низкий | Дети с низким уровнем не имеют четкого представления о мужских и женских профессиях, внешнем виде и поведении. Они затрудняются ответить на вопросы, касательно половой идентификации, могут давать не правильные или неполные ответы. |

Таким образом, при помощи данной шкалы, мы сможем определить уровень сформированности представлений о мужественности и женственности у детей, которых мы диагностируем.

Наша исследовательская работа осуществлялась на базе МАДОУ №23 г. Челябинск. С целью реализации нашей работы были выделены 2 группы детей (по 20 человек в каждой группе) старшего дошкольного возраста. ЭГ – та, в которую мы будем внедрять свои условия, группа КГ – для сравнения результатов.

В своей работе мы использовали такие методы как:
эмпирические (опрос, наблюдение);

методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Для выявления качества мужественности и женственности, мы подобрали методики:

– «Закончи предложение» (Н.А.Шинкарёва, Н.Т. Смольникова).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о мужественности и женственности у детей дошкольного возраста.

– Детский опросник гендерной идентичности Д. Холла, Х. Халберштата (адаптация Н.А. Шинкарёва, Н.Т. Смольникова).

Результаты проведенного исследования:

Методики «Закончи предложение». При полном, исчерпывающем ответе на все вопросы можно говорить о высоком уровне сформированности представлений о мужественности и женственности у дошкольников. Если полные ответы даны на 3 вопроса - уровень представлений средний, менее трёх полных ответов - низкий.

В экспериментальной группе участвовало 20 человек. По данной методике мы получили следующие результаты (рис.1.).

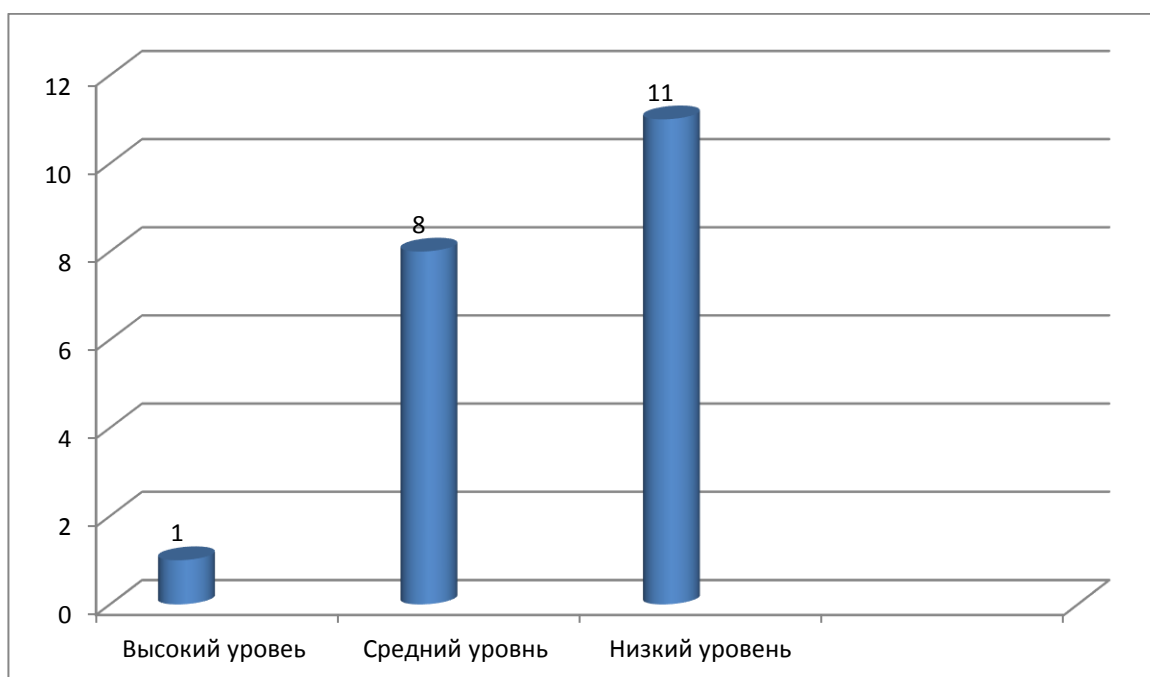


Рис.1. Результаты методики «Закончи предложение» ЭГ, первичный срез

Исходя из рисунка видно, что лишь 1 ребенок имеет высокий уровень сформированности представлений о мужественности и женственности (5%). Средним уровнем обладает 8 детей (40%), и низким уровнем обладают 11 детей (55%). Таким образом, в экспериментальной группе доминирует низкий уровень, что свидетельствует об отсутствии представлений о половой идентификации: дети не знают о мужской и женской профессиях, затрудняются в ответах о поведении и внешнем виде девочек и мальчиков и т.д.

Перейдем к результатам контрольной группы (рис.2.).

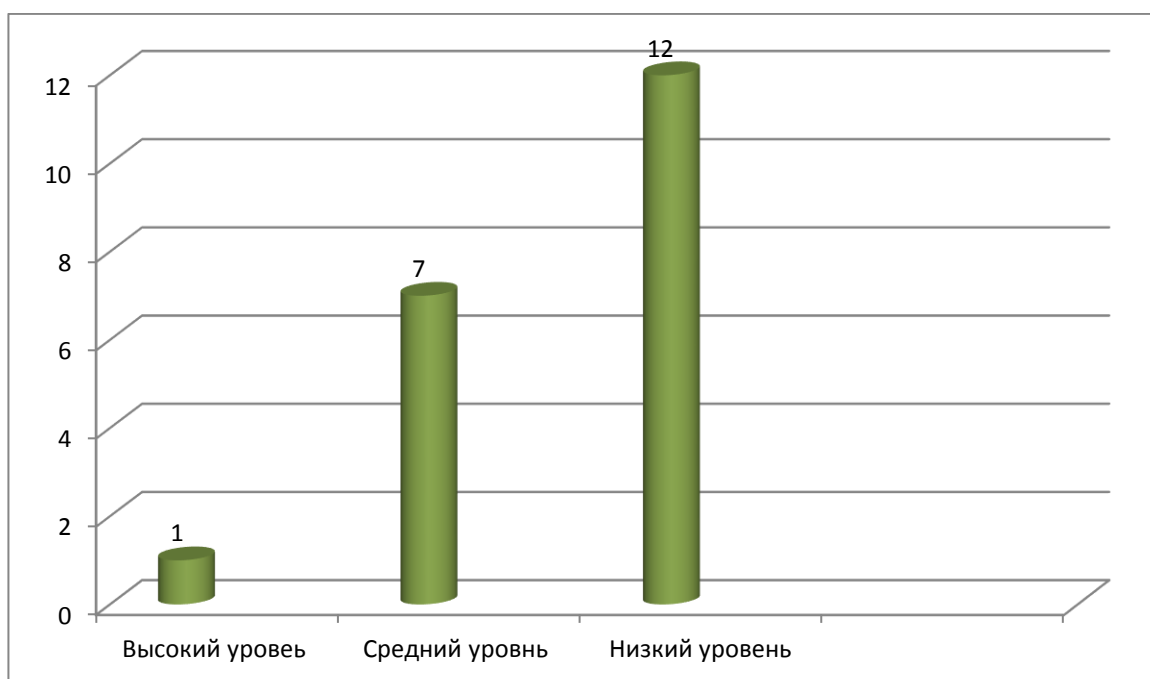


Рис.2. Результаты методики «Закончи предложение» КГ, первичный срез

Исходя из рисунка видно, что также как и в экспериментальной группе, лишь 1 ребенок имеет высокий уровень сформированности представлений о мужественности и женственности (5%). Средним уровнем обладает 7 детей (35%), и низким уровнем обладают 12 детей (60%). Таким образом, в контрольной группе, как и в экспериментальной, доминирует низкий уровень.

Перейдем к опроснику гендерной идентичности Д.Холла, Х Халберштата. Данный опросник состоит из 18 утверждений, с которым ребенок должен согласиться или не согласиться. За совпадение с ключом ставится 1 балл. Первые 9 вопросов в опроснике составляют женскую шкалу, а остальные 9 вопросов соответствуют мужской шкале.

Результаты в экспериментальной группе следующие (рис.3.).

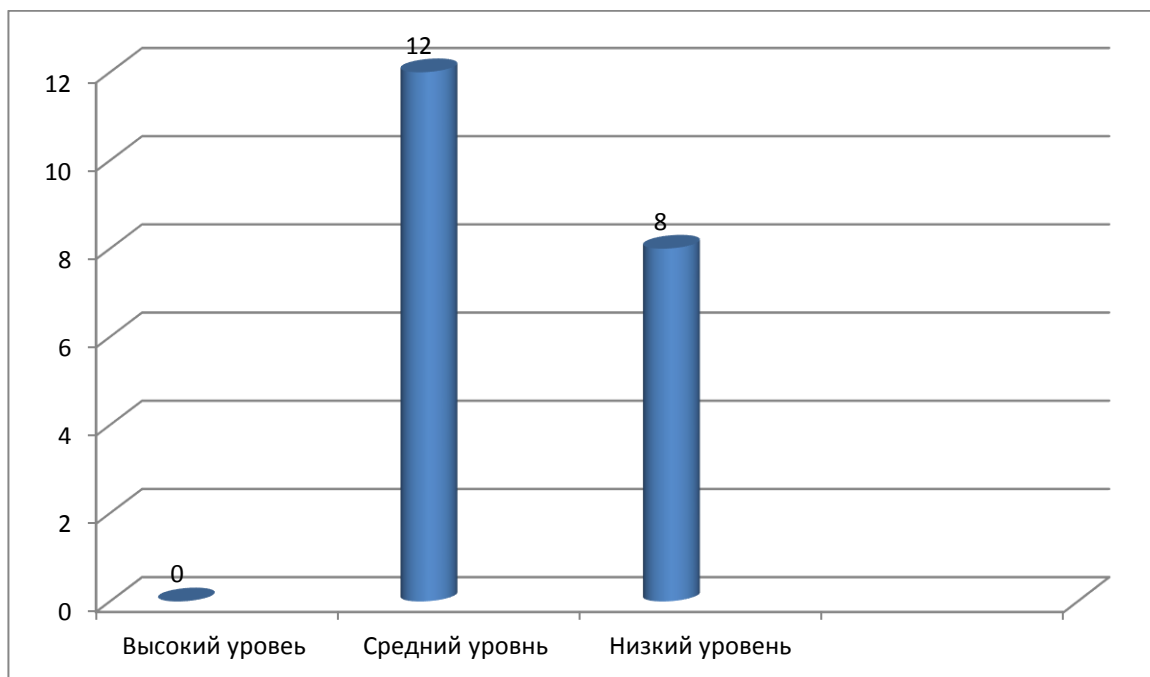


Рис.3. Результаты опросника ЭГ, первичный срез

В ходе данного опросника в ЭГ высокий уровень гендерной идентичности у детей отсутствует. Среднему уровню соответствуют 12 детей (60%), и низкому уровню 8 детей (40%). Таким образом, в экспериментальной группе доминирует средний уровень представлений о гендерной идентичности.

Рассмотрим результаты контрольной группы (рис.4.).



Рис.4. Результаты опросника КГ, первичный срез

В контрольной группе, также как и в экспериментальной, отсутствует высокий уровень гендерной идентичности. Средний и низкий уровень разделили доминирующее положение пополам – по 10 детей (50%).

Таким образом, мы провели первичный срез по данным методикам в экспериментальной и контрольной группах, теперь выявим уровень сформированности представлений о мужественности и женственности в этих группах (рис. 5).

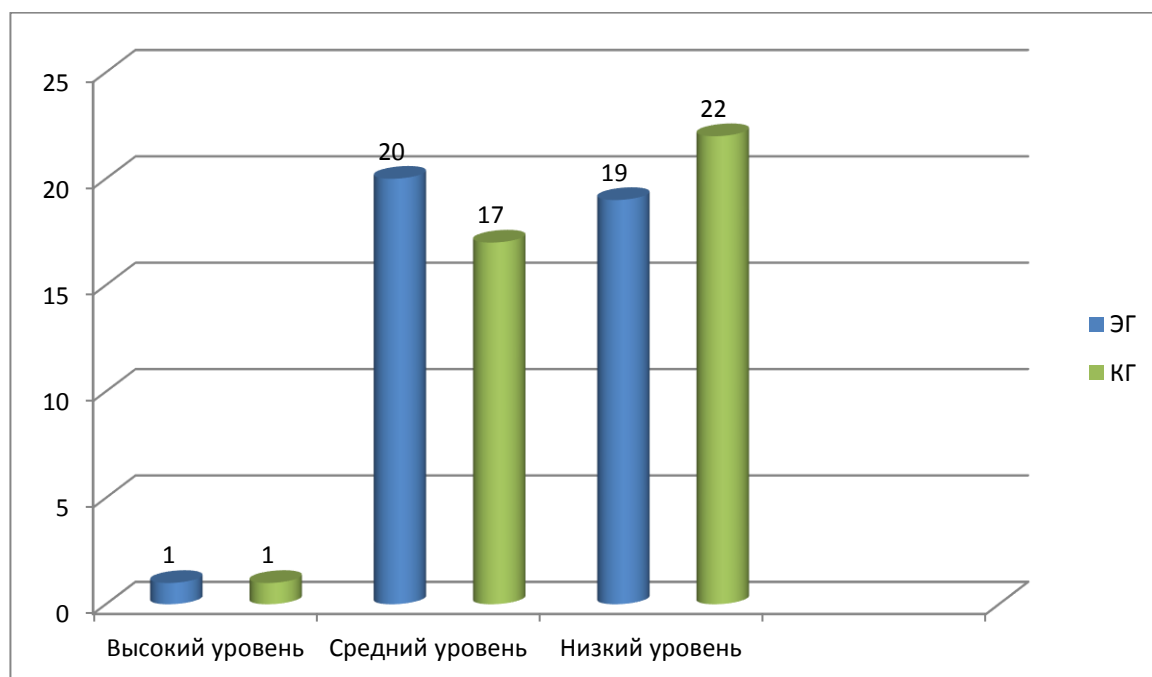


Рис.5. Сравнительная характеристика уровня сформированности гендерной идентичности ЭГ и КГ после первичного среза

Таким образом, видно, что в экспериментальной и контрольной группах высокий уровень одинаковый. Средний и низкий уровень в данных группах различается лишь на небольшие показатели.

2.2. Реализация педагогических условий формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе мы провели работу по проверке гипотезы, уточнили этапы в проведении формирующего эксперимента, в процессе которого проводилась работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о мужественности и женственности.

Перейдем к первому условию нашего исследования – организации сюжетно-ролевых игр, способствующих усвоению и закреплению основ мужественности и женственности.

С целью организации сюжетно-ролевых игр, нами была разработана картотека, фрагмент которой представлен в таблице 2.

Таблица 2

Сюжетно-ролевые игры направленные на усвоение и закрепление основ мужественности и женственности

| Тема | Название игры | Содержание |
|--------------------------------------|----------------------|---|
| Блок 1. «Кто я: мальчик или девочка» | Игра «Строительство» | Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик.</p> <p>Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.</p> <p>Предварительная работа: Экскурсия на стройку. Беседа со строителями. Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассмотрение картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.</p> <p>Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.</p> |
| | <p>Игра</p> <p>«Дочки матери»</p> | <p>Воспитатель:</p> <p>- Давай поиграем. Ты будешь мамой, а я – твоей дочкой. Где мы будем жить? Скоро в гости придет твоя подруга</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>– парикмахер Марина, которая пострижет тебя и сделает прическу. Устроим праздничный ужин? Что будем готовить? Ты будешь готовить, а я тебе помогать. Будем печь пироги? Какая начинка будет в пирогах? Ой, а у нас нет муки! Пойдем в магазин.</p> <p>Далее воспитатель берет на себя роль продавца и ведет ролевой диалог с мамой:</p> <p>Итак, в игре « Дочки - матери» 3 ролевые связки:</p> <p>Мама – дочка, Мама – продавец, Мама – парикмахер.</p> |
| <p>Блок 2. «Какой я мальчик? Какая я девочка?»</p> | <p>Игра «Мужские и женские профессии»</p> | <p>Цель: определение профессий более подходящих мужчинам, женщинам, смешанных. По каким критериям можно это определить и почему.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный дидактический материал «профессии»</p> |
| | <p>Игра «Назови самую смелую профессию»</p> | <p>Цель: определение профессий, для которых необходимы такие качества характера, как смелость, отвага, дисциплинированность, выдержка, сила духа.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | дидактический материал «профессии» |
| | Игра «Назови самую добрую профессию» | <p>Цель: определение профессий, для которых необходимы такие качества, как доброта, забота, ласка, сострадание, любовь.</p> <p>«Что будет, если... (на Земле не будет мужчин, мам, останутся одни дети и т. п.) » - развивать творческое воображение, учить предвидеть результат, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный дидактический материал «профессии»</p> |
| | Игра «Мама» | <p>Цель: развитие представление детей об обязанностях мамы в семье и на работе, воспитание любви к близким людям, желание делать для них приятное; закрепление значения «волшебных слов», которые помогают дарить радость, сохранять дружбу.</p> <p>Оборудование: набор открыток с изображением букетов цветов, сувениров, предметов; карточки с текстом «волшебных слов»</p> |
| | Игра «Кем я буду и каким?» | Цель: Осмысление ребенком планов на будущее, формирование у детей умения делать выбор в соответствии со |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | <p>своими интересами и способностями, осознание значимости любой профессии.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий</p> |
| | <p>Игра «Оживи предмет»</p> | <p>Цель: развивать воображение и фантазию, представить, кем бы мог стать предмет, если его оживить (мужчиной или женщиной, наградить его соответствующими чертами характера. (Например: подушечка – сонная, спокойная, ленивая девочка; меч – сильный, смелый, отважный воин и т. д.)</p> <p>Оборудование: карточки с изображением различных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подушка - мяч - книга - солнце |
| | <p>Игра «Волшебная корона»</p> | <p>Цель: девочки, по очереди примеряя корону Принцессы, называют черты характера, присущие женщинам; а мальчики, примеряя корону Принца – присущие мужчинам. (Добрая, нежная, приветливая, красивая, опрятная, отзывчивая, любящая и др. Сильный, смелый, ловкий, решительный, выносливый, терпеливый</p> <p>Оборудование: «корона»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Блок 3. «Мужчина и женщина в семье и обществе»</p> | <p>Игра «Автозавод»</p> | <p>Цель: формирование представлений о заводе и том, что он производит, трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Воспитывать положительное отношение к рабочим профессиям.</p> <p>Роли: Слесарь, сварщик, автомеханик.</p> <p>Оборудование: крупный конструктор.</p> |
| | <p>Игра «Космодром»</p> | <p>Цель: способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников, воспитывать ответственное отношение к учению, совершенствовать физическую подготовку детей, учить самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p>Оборудование: Дидактический материал «космос», напольный крупный конструктор, мягкие модули.</p> |
| | <p>Игра «На станции технического обслуживания автомобилей»</p> | <p>Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | <p>слесарем по ремонту автомашин. Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.</p> <p>Ход игры: сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.) .</p> |
| | <p>Игра «Правила движения»</p> | <p>Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости»,</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | | <p>«штраф».</p> <p>Оборудование: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.</p> <p>Ход игры: детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.</p> |
| | <p>Игра «Швейное ателье»</p> | <p>Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Роли: модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик.</p> <p>Игровые действия: выбор фасона, советы,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.</p> <p>Предварительная работа: Экскурсия в швейное ателье. Беседа с детьми о том, что видели на экскурсии. Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.) Игровой материал: разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | | <p>(лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.</p> |
| | <p>Игра «Салон красоты»</p> | <p>Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.</p> <p>Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | <p>услуги.</p> <p>Предварительная работа: Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской.</p> <p>Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, полотенца, салфетки и др.)</p> <p>Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.</p> |
| | <p>Игра «Аптека»</p> | <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>культуру общения.</p> <p>Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы, коктейли.</p> <p>Предварительная работа: Рассмотрение набора открыток «Лекарственные растения». Рассмотрение лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)</p> <p>Игровой материал: халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.</p> |
|--|--|--|

С полным содержанием картотеки игр можно ознакомиться в приложении 1.

При реализации второго педагогического условия—мы создавали развивающую предметно-пространственную среду для реализации сюжетно-ролевой игры.

Мы предположили, что с целью повышения уровня сюжетно-ролевой игры детей в педагогической работе необходимо:

во-первых, усилить работу по формированию игровых умений, используя обогащение и реорганизацию предметно-игровой среды;

и, во-вторых, продолжить осуществление той педагогической работы по развитию игровой деятельности детей, которая велась педагогами в соответствии с воспитательно-образовательным планом работы.

В экспериментальной группе нами проводилась работа по изменению игровой среды в соответствии с возросшими возможностями и игровыми умениями детей старшего дошкольного возраста. Данная работа проводилась по следующим направлениям:

- сворачивание игровых модулей;
- обогащение предметно-игровой среды;
- игрушки ключевого значения с целью «подсказки» в игре и обогащения сюжета были выложены на видное место;
- предметы-заместители были увеличены в своем количестве и разделены на природный (шишки, желуди и другой природный материал) и искусственный (трубочки, катушки, веревочки и так далее) и расположены в прозрачных коробочках по всей группе на виду у детей.

Также нами осуществлялось расширение представлений детей об окружающем мире, в частности, знаниями о профессиях. Данная работа бала соотнесена с вносимыми в игровую среду игрушками ключевого значения, атрибутами для сюжетно-ролевых игр. При этом строго соблюдалось время, отведенное на игровую деятельность в режиме дня. Благодаря введению новых федеральных государственных требований в

дошкольном образовании исключилась стоявшая ранее проблема – большинство времени в распорядке дня было отведено обучающим занятиям.

Кроме того, уделялось внимание организации активизирующего общения взрослого с ребенком в процессе игры. Мы учитывали, что в самостоятельной игровой деятельности дети часто обращаются к взрослому.

При реализации третьего педагогического условия - использование активных форм работы с родителями детей старшего дошкольного возраста нами была проведена следующая работа.

На протяжении внедрения эксперимента, мы создали листовки в группе детской образовательной организации, на тему «гендерная идентичность детей». Данные листовки содержали небольшую информацию о том, что такое гендерная идентичность и в чем ее особенности и значение для детей. По окончании эксперимента ни одной листовке в группе не осталось.

Также нами проводилась лекция для родителей по формированию представлений о мужественности и женственности у детей дошкольного возраста.

Ключевыми моментами в лекции было следующее.

Для развития начал мужественности у мальчиков следует усилить внимание к воспитанию у них эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, ответственности, рыцарского отношения к представительницам женского пола, и в первую очередь желание и способность защищать.

Для развития начал женственности у девочек особое внимание следует уделить воспитанию нежности, заботливости, скромности, аккуратности, терпимости, стремлению к мирному разрешению конфликтов.

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру.

Таким образом, нами были внедрены и проведены педагогические условия, направленные на формирование основ мужественности и женственности у детей дошкольного возраста.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Обобщающий этап был направлен на статистическую обработку полученных результатов, их теоретический анализ и обобщение, формулирование выводов по результатам исследования.

Повторное исследование в ЭГ (экспериментальная группа) мы проводили в апреле. Начнем с результатов исследования (рис. 6).

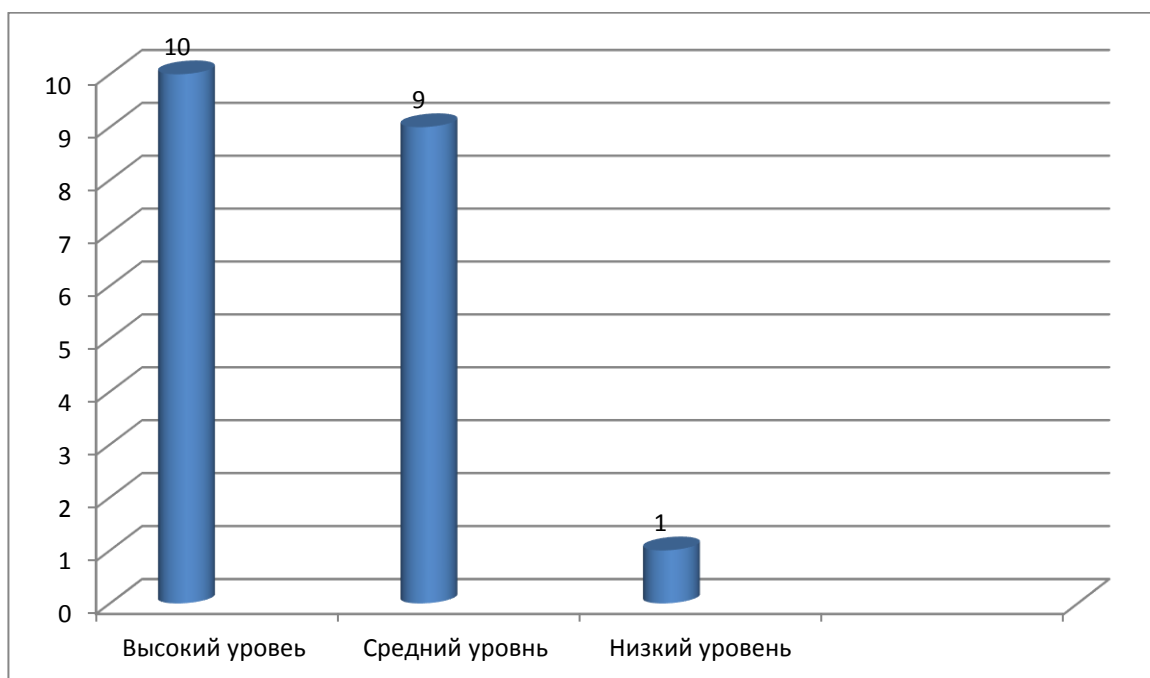


Рис.6. Результаты методики «Закончи предложение» ЭГ, итоговый срез

Сравнительная таблица результатов экспериментальной группы до и после проведение эксперимента

| «Закончи предложение» | ЭГ первичный срез | ЭГ итоговый срез |
|-----------------------|-------------------|------------------|
| Высокий уровень | 1 | 10 |
| Средний уровень | 8 | 9 |
| Низкий уровень | 11 | 1 |

Видно, что высокий уровень сформированности представлений о мужественности и женственности возрос с 5% (1 человек) до 50% (10 человек). Средним уровнем обладало 8 детей (40%), а после эксперимента среднему уровню соответствует 9 детей (45%). Низким уровнем обладали 11 детей (55%), а после эксперимента – 1 ребенок (5%). Таким образом, в экспериментальной группе доминирующий низкий уровень сменился на высокий, что свидетельствует о понимании детьми гендерной идентичности.

Перейдем к результатам контрольной группы (рис.7.).

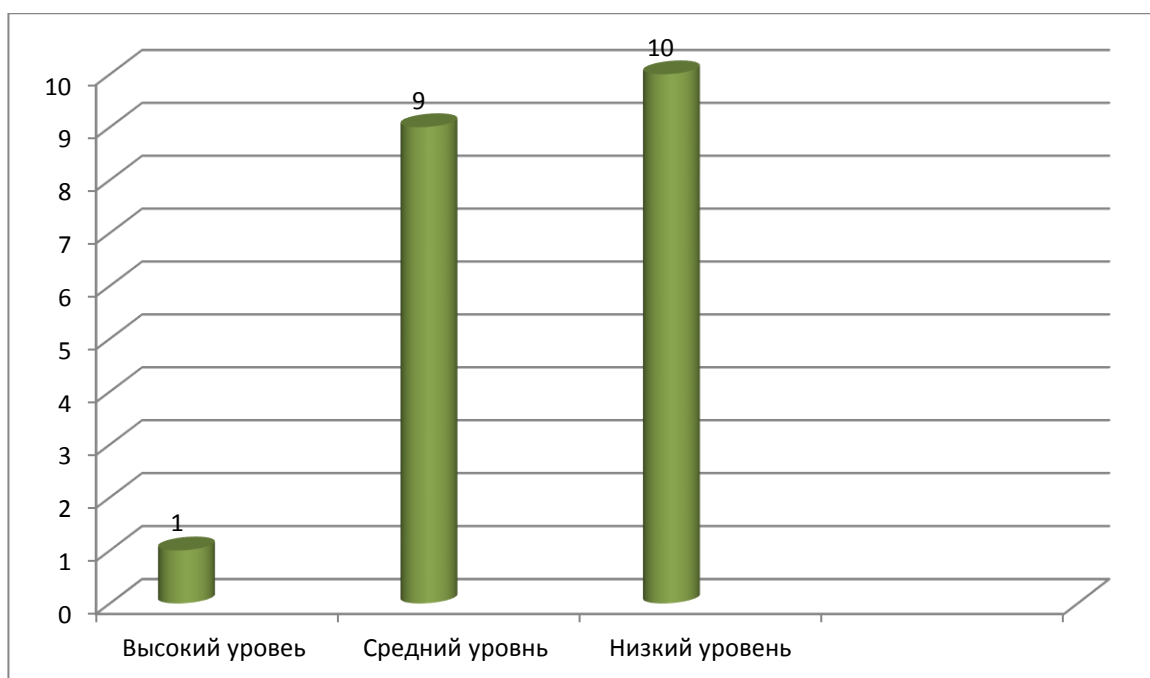


Рис.7. Результаты методики «Закончи предложение» КГ, итоговый срез.

Таблица 4

Сравнительная таблица результатов контрольной группы до и после проведение эксперимента

| «Закончи предложение» | КГ первичный срез | КГ итоговый срез |
|-----------------------|-------------------|------------------|
| Высокий уровень | 1 | 1 |
| Средний уровень | 7 | 9 |
| Низкий уровень | 12 | 10 |

Исходя из таблицы видно, что высокий уровень остался неизменным - 1 ребенок имеет высокий уровень сформированности представлений о мужественности и женственности (5%). Средним уровнем обладало 7 детей (35%), а сейчас – 9 детей (45%), и низким уровнем обладало 12 детей

(60%), а сейчас 10 (50%). Таким образом, в контрольной группе, как и при первичном срезе доминирует низкий уровень.

Результаты в экспериментальной группе после повторного проведения опросника (рис.8.).

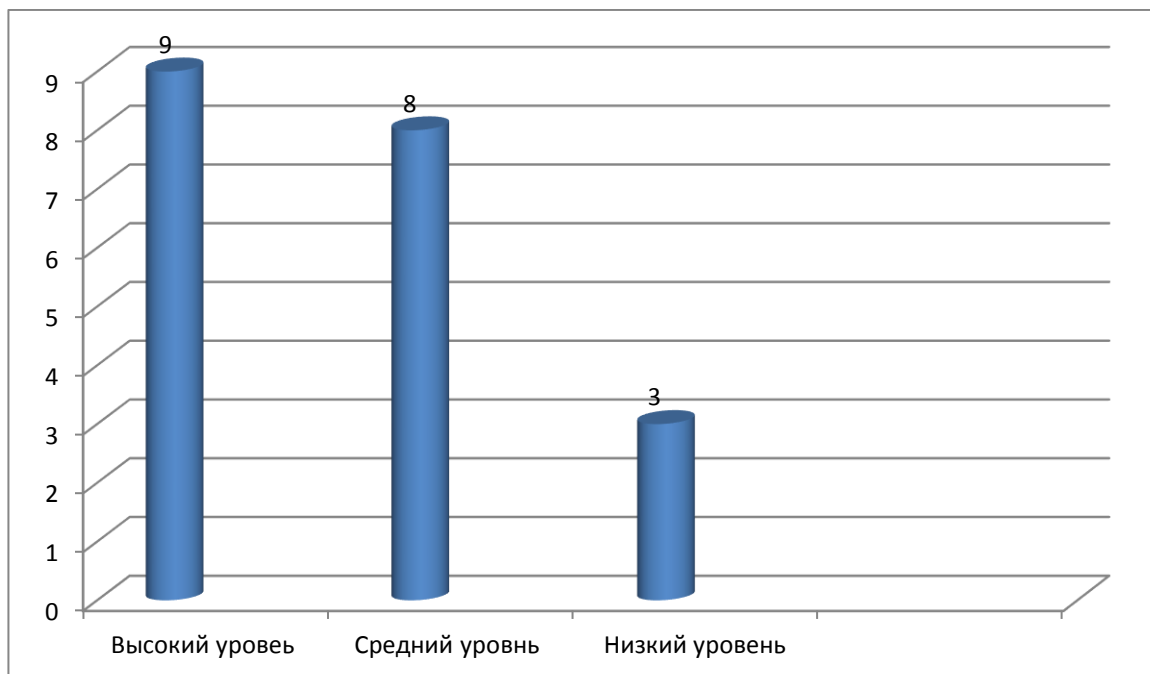


Рис.8. Результаты опросника ЭГ, итоговый срез
Обратим внимание на таблицу 5.

Таблица 5

Сравнительная таблица результатов экспериментальной группы до и после проведение эксперимента

| Опросник | ЭГ первичный срез | ЭГ итоговый срез |
|-----------------|-------------------|------------------|
| Высокий уровень | 0 | 9 |
| Средний уровень | 12 | 8 |
| Низкий уровень | 8 | 3 |

В ходе данного опросника в ЭГ высокий уровень гендерной идентичности у детей становится доминирующим – 9 детей (45%). Среднему уровню соответствовали 12 детей (60%), после проведенного эксперимента – 8 детей (40%). Низкому уровню соответствовали 8 детей (40%), а сейчас 3 (15%). Таким образом, в экспериментальной группе доминирующий средний уровень представлений о гендерной идентичности сменился на высокий.

Рассмотрим результаты контрольной группы (рис.9.).



Рис.9. Результаты опросника КГ, итоговый срез

Таблица 6

Сравнительная таблица результатов контрольной группы до и после проведение эксперимента

| Опросник | КГ первичный срез | КГ итоговый срез |
|-----------------|-------------------|------------------|
| Высокий уровень | 0 | 0 |
| Средний уровень | 10 | 12 |
| Низкий уровень | 10 | 8 |

В контрольной группе, также отсутствует высокий уровень гендерной идентичности. Средний уровень составлял 50% опрашиваемый, сейчас среднему уровню соответствуют 12 детей (60%), а низкому уровню 8 детей (40%). То есть доминирующий уровень определился в сторону среднего показателя.

Таким образом, мы провели первичный и итоговый срезы по данным методикам в экспериментальной и контрольной группах, теперь выявим уровень сформированности представлений о мужественности и женственности в этих группах (рис. 10).

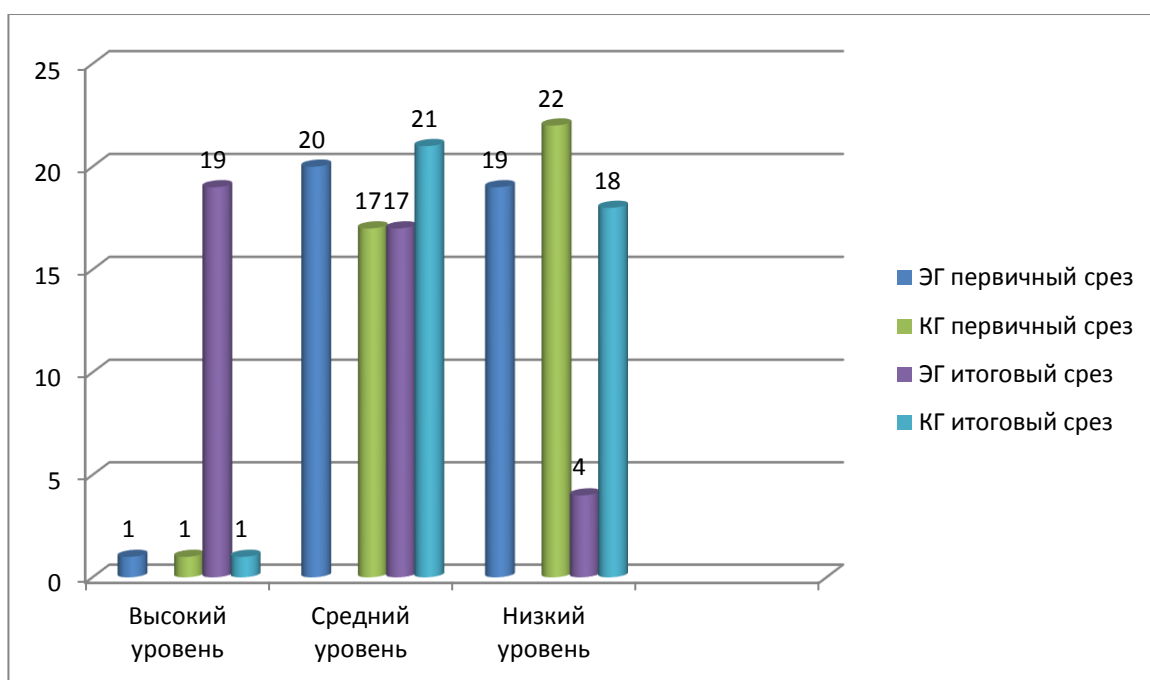


Рис.10. - Сравнительная характеристика уровня сформированности гендерной идентичности ЭГ и КГ до и после эксперимента

Таким образом, видно, что в экспериментальной и контрольной группах уровни значительно отличаются. В контрольной группе преобладает средний уровень сформированности представлений о мужественности и женственности, а в экспериментальной группе преобладает высокий уровень, что указывает на то, что дети имеют представление о себе, о том, как должны одеваться девочки и мальчики. Дети знают, как ведут себя мальчики и девочки. Имеют представление о

том, кем работают мужчины, а кем работают женщины. Могут сказать, чем может заниматься мама, когда она дома, и как ей может помочь папа. Также дети могут описать, как должен вести себя мальчик и как должна вести себя девочка.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе нашего исследования нами осуществлялась проверка положений гипотез.

С помощью диагностических методик были исследованы уровни гипотезы до и после проведения опытно-экспериментальной работы. Мы провели первичную и вторичную диагностики и при составлении сравнительных результатов пришли к выводу, что в экспериментальной и контрольной группах уровни значительно отличаются. В контрольной группе преобладает средний уровень сформированности представлений о мужественности и женственности, а в экспериментальной группе преобладает высокий уровень, что указывает на то, что дети имеют представление о себе, о том, как должны одеваться девочки и мальчики. Дети знают, как ведут себя мальчики и девочки. Имеют представление о том, кем работают мужчины, а кем работают женщины. Могут сказать, чем может заниматься мама, когда она дома, и как ей может помочь папа. Также дети могут описать, как должен вести себя мальчик и как должна вести себя девочка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ряду базовых педагогических проблем, требующих своего изучения и решения, на одно из ведущих мест в последние годы выдвигается проблема формирования основ мужественности и женственности у детей дошкольного возраста. Её актуальность обусловлена потребностью научно обоснованного решения практических задач дошкольного образования в связи с большими социальными изменениями в нашей стране, возросшими требованиями к подрастающему поколению.

Гендер — социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина и женщина».

Особое место в формировании основ мужественности и женственности занимают педагогические условия, способствующие эффективному формированию представлений об основах мужественности и женственности у дошкольников.

С целью подтверждения гипотезы было проведено исследование:

1. Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста.

2. Охарактеризованы особенности формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста

3. Определены условия формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста

4. Экспериментальным путем изучено влияние педагогических условий на формирование основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста.

Дана подробная характеристика каждого из условий.

На основании проведённого исследования можно сделать выводы, что в МАДОУ №23 г. Челябинск общий уровень представлений о

мужественности и женственности у детей значительно повысился. Дошкольники стали ориентироваться в мужских и женских профессиях, начали различать поведения «настоящего» мальчика и «истиной» девочки.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста, и пришли к выводу, что дошкольный возраст является ключевым для развития и формирования у детей гендерных представлений.

Решая вторую задачу, мы охарактеризовали особенности формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста, и поняли, что, уже начиная с дошкольного возраста, дети могут идентифицировать себя по гендерным признакам (по одежде, игрушкам, внешнему виду).

Решая третью задачу, нами были определены условия формирования основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста, а именно:

1. организовывать сюжетно-ролевые игры, способствующие усвоению и закреплению основ мужественности и женственности;
2. создавать развивающую предметно-пространственную среду для реализации сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста;
3. использовать активные формы работы с родителями детей старшего дошкольного возраста на тему воспитания мужественности и женственности детей.

Решая четвертую задачу, мы экспериментально проверили влияние педагогических условий на формирование основ мужественности и женственности детей дошкольного возраста для выявления эффективности внедренного эксперимента.

Для выявления качества мужественности и женственности, мы подобрали методики:

– «Закончи предложение» (Н.А.Шинкарёва, Н.Т. Смольникова).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о мужественности и женственности у детей дошкольного возраста.

– Детский опросник гендерной идентичности Д. Холла, Х. Халберштата (адаптация Н.А. Шинкарёва, Н.Т. Смольникова).

На наш взгляд, проведённая работа по созданию педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста основ мужественности и женственности, дала возможность повысить уровень гендерной идентичности детей, показала пути совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми по данной проблеме.

Тем самым можно сказать, что выбранные нами педагогические условия для формирования представлений о мужественности и женственности у детей дошкольного возраста являются эффективными.

Следовательно, поставленные задачи выполнены и гипотеза, оформленная в начале, подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М.: МПСИ. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с.
3. Абраменкова В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 70–78.
4. Алексеев Б.Е. Полоролевое поведение и его акцентуации. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
5. Баранникова Н.А «О мальчишках и девчонках, а так же их родителях» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012
6. Бойченко Н.А. Сюжетно ролевые игры дошкольников, - Киев «Радянська школа», 2008. - 654с.
7. Баурова, Ю.В. Реализация гендерного подхода в образовательном учреждении [Текст] / Ю.В. Баурова // Вектор науки ТГУ Серия: Педагогика, психология. - 2011. - №2 2 (5). - С. 37-42.
8. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. Текст / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Текст / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 463 с.
10. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Формирование гендерной идентичности/ Методическое пособие Москва, - Творческий центр СФЕРА, - 2012.
11. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии, 1961. - №2. - С.62-76.

12. Гончарова Н. В. «Игры» для мальчиков (гендерные аспекты реализации карьерных притязаний) // Социологические исследования. 2003. № 1. С. 83–91.
13. Дыбина, О. Игра - путь к познанию предметного мира// Дошкольное воспитание.-№ 4.-2005.- с.14-23
14. Запорожец, А.В. Избранные психологические произведения Текст. /А.В. Запорожец// В 2 т. М.: Педагогика, 1986. -Т.1.- 316с.; Т.2. -296 с.
15. Зеньковский, В.В. Педагогика Текст. / В.В. Зеньковский. Клин, 2004. - 223 с.
16. Иванова, Г.Е. Особенности половой идентификации ребенка впервые годы жизни Текст. / Г.Е. Иванова //Проблемы формирования ценностных ориентаций к социальной активности личности. М., 1984. - С. 91-94.
17. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
18. Каган В.Е. Родителям о половом воспитании. М., 1989.
19. Каган В. Е. Стереотипы мужественности – женственности и образ «Я» у подростков // Вопросы психологии. 1989. № 3. С. 53–62.
20. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 165–171.
21. Коток М.А., Рейпольская о.д. гендерная идентификация как составляющая формирования личностной идентичности ребенка старшего дошкольного возраста // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 50-55.
22. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Издание 2-е. /Н.В. Краснощекова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008

23. Курбатова С. Книга - для мальчиков, книга - для девочек. «Дошкольное воспитание» №10 2012.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Просвещение, 2000.
25. Липатова С.Д. Гендерный подход в образовании: история и современность / С.Д. Липатова // Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Материалы VIII Всероссийской научной конференции, [г. Екатеринбург], 27–28 апреля 2007 г. – Екатеринбург: АМБ, 2007. – Т. 1. – С. 350–354.
26. Радзивилова М.А. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 4
27. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. - М., 2013.
28. Смирнова, Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. - М., 2006. - 270 с.
29. Смирнова Е.О. Современная игрушка: психолого-педагогические проблемы / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдуллаева, И.А. Рябкова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина // Ребенок в современном обществе: сборник научных статей. - М., 2007.
30. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: методические рекомендации.- Минск, 2005.
31. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации [Текст]: монография / Т. А. Репина. - М.: 2004.- 288 с.
32. Репина Т.К. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду. /Вопросы психологии. 1984. N.4.
33. Ухтомский, А.А. О воспитании и самовоспитании Текст. / А.А. Ухтомский. Ярославль, ИРО, 2002. - 46 с.
34. Учебное пособие по психологии семейных отношений Текст.— Самара: Дом БАХРАМ. М., 2004. - 736 с.

35. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений Текст.: в 9 т. — Т.8. — М.: Учпедгиз, 1950. 774с.
36. Уэст К., Зиммерман Д. (1997) Создание гендера Пер. с англ. // Гендерные Тетради. СПб.: Труды СПбФ ИС РАН. Под ред. Клецина А. Вып. Первый. СС.94-124
37. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности Текст. / Д.И. Фельдштейн. М., 1994. - 319 с.
38. Фельдштейн, Д.И. Развитие личности важнейший фактор социального прогресса Текст. /Д.И. Фельдштейн // Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех: сборник материалов. — М.: Баласс, 2006. - С. 38-48.
39. Флобер, Гюстав Госпожа Бовари. Воспитание чувств / Гюстав Флобер. - М.: Художественная литература, 2014. - 734 с.
40. Хасан Б. И., Тюменева Ю. А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола. //Вопросы психологии. 1997. №3. С. 32-39.
41. Ходько Е.Ю. Гендерная идентификация дошкольников: Методическое пособие. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2000. - 40с
42. Хоф Р. (1999) Возникновение и развитие гендерных исследований // Пол. Гендер. Культура. Под ред. Шоре Э., Хайдер К. М. РГГУ. СС. 23-54.
43. Христова, Р.Г. Представления дошкольников о своей гендерной принадлежности [Текст] / Р.Г. Христова // Современный детский сад. – 2008.– № 8.
44. Чекалина А.А. В формировании Я мальчика и Я девочки – мужчины и женщины // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 110–117.
45. Шан, Верните здравый смысл в воспитание ребенка. Главная книга родителей, которые желают своим детям счастья / Шан, Ле Эда. - М.: СПб: Прайм-Еврознак, 2015. - 352 с.

46. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / И.П. Шелухина – М.: Сфера, 2006.

47. Шинкарева, Н.А. Формирование основ гендерной культуры у воспитанников детского дома. [Электронный ресурс]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: защищена: 12.11.2010. Иркутск, 2010;

48. Шинкарёва, Н.А. К проблеме повышения гендерной компетентности педагогов [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции 9-11 апреля 2008 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.- С. 425-429.

49. Шинкарёва, Н.А. Особенности гендерной культуры и педагогические условия ее формирования [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Совершенствование системы физического воспитания и физкультурного образования в Сибири. Материалы V–ой Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск 2007г.- С.139-147.

50. Шинкарёва, Н.А. Спецкурс «Гендерная социализация дошкольников, как средство воспитания гендерной культуры [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Повышение роли воспитания в условиях модернизации российского образования: материалы региональной научно – практической конференции /Под общ. ред. А.И. Ушакова – Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2007. – С. 237-238.

51. Шинкарёва, Н.А. Историко-педагогический анализ проблемы формирования стереотипов феминности и маскулинности - одного из компонентов гендерной культуры [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Школа как институт социализации: Материалы заочного методологического семинара / Под ред. О.В. Гординой. – Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2006. С. 36-41.

52. Шинкарёва, Н.А. Сущностная характеристика определения понятий пол – гендер: к проблеме исследования. [Текст] / Н.А. Шинкарёва // Экология образования: региональный аспект: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. - Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2006. – С. 156-159.
53. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии Текст.: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. — 2 —изд., стер. М : Издательство Московского психолого-социального института, 2005. - 928 с.
54. Шустова, Л.П. Становление гендерной идентичности ребенка дошкольника / Л.П. Шустова // Современный детский сад. – 2008. – № 5.
55. Щетинина А.М, Иванова О.И. «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» // М., Творческий центр «Сфера», 2010.
56. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (в культурно-исторической традиции Л.С. Выготского). - М.: Тривола, 1994. - 168 с.

Совместные сюжетно – ролевые игры:

Игра «Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные поделки, применять природный материал.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы.

Игра «Строим дом»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т.д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Игра «Магазин»

Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: «Овощной магазин», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Книги», «Спорттовары», «Мебельный магазин», «Магазин игрушек», «Зоомагазин», «Головные уборы», «Цветочный магазин», «Булочная» и др.

Предварительная работа: Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о

необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

Игра «Мы принимаем гостей»

Цель: формирование понимания необходимости выполнения правил и норм этического поведения. Развитие доброжелательности, гостеприимства, стремления к проявлению инициативы каждым ребенком.

Оборудование: игрушки, которые могут прийти в гости, столовые предметы, тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, салфетки.

Игра «День рождения»

Цель: воспитание чуткости, внимания, закрепление культурных навыков, учить дарить подарки.

Оборудование: столовые приборы (тарелки, кружки, ложки, вилки).

Игра «В кафе»

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание

Игра «Фотоателье»

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Игровые действия: Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, просмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фотопленку.

Предварительная работа: Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игра «Скорая помощь»

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает

лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Игра – драматизация «Сказки наоборот»

Цель: формировать умение входить в образ героя противоположного пола, понимать его интересы и нравственные ценности.

Оборудование: маски различных героев.

Игра – драматизация «Заколдованный герой»

Цель: формировать доброжелательное отношение между мальчиками и девочками, развивать способность и желание говорить приятные, добрые слова своим товарищам

Оборудование: маски.

Блок 4. «Я сегодня и в будущем»

Игра «Российская Армия»

Цель: Формирование умения творчески развить сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов- танкистов и воинов – моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

Игровые роли. Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.

Данная игра может быть представлена в различных вариантах. Исполнение ролей «солдат» требует от детей и определенных действий, и проявления определенных качеств. Так, « командиру» обязательно надо наметить в игре задачу и проследить, как она выполняется, « солдатам» нужно отлично выполнить задание: далеко метнуть, ловко перепрыгнуть. Медсестры» также должны быстро действовать, уметь выполнять задания.

Игра «Пограничники»

Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Оборудование: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

Игра «Мы – военные разведчики»

Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, оружие.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.