



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Популяризация географических знаний в школе на примере деятельности
«Русского географического общества»

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата
«Экономика. География»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

75,45 % авторского текста

Работа рекопировано к защите

«8» июня 2021 г.

зав. кафедрой географии и МОГ

[подпись] Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-501/069-5-1

Пашнина Татьяна Сергеевна

[подпись]
Научный руководитель:

Канд. геогр. наук, доцент

Панина Мария Викторовна

[подпись]

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.....	8
1.1 Понятие географических знаний и актуальность в современном мире	8
1.2 Формы и методы организации популяризационной деятельности по географии	13
1.3. Роль русского географического общества как общественного института	22
Выводы по 1 главе	28
ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛЯБИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РГО В РАСПРОСТРАНЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.....	31
2.1. Деятельность ЧелРГО в советский период	31
2.2. Деятельность ЧелРГО в современный период.....	45
Выводы по 2 главе	58
ГЛАВА 3. ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ НА ПРИМЕРЕ МЕРОПРИЯТИЙ ЧЕЛРГО.....	59
Выводы по 3 главе	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

ВВЕДЕНИЕ

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. Качественное географическое образование призвано обеспечивать: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; духовно-нравственное развитие обучающихся; формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности; формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира. Для того, чтобы обеспечить развитие вышеперечисленных качеств у детей школьного возраста, необходима грамотная популяризация географии в доступной форме.

Школьное образование является базисным для всей системы географического образования. Процесс передачи и распространения географических знаний для школьников должен основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования географической информации. Так география в России должна снова стать привлекательной областью знания и деятельности, а получение географических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

При этом система географического образования и просвещения, сложившаяся в России на протяжении многих лет, в настоящее время не в полной мере выполняет свою основную задачу, что проявляется в уменьшении количества часов, выделяемых на преподавание географии в основной и старшей школе, снижение количества практических работ, полевых и экскурсионных видов деятельности, всего того, что расширяет предметную область и делает ее привлекательной. Тем самым в школьной среде появляется ряд проблем мотивационного характера, связанных с низким престижем географии как таковой в школе и обществе в целом, и непониманием и недооценкой значимости географического образования для повседневной жизни и деятельности человека.

Важнейшей особенностью популяризации географического образования в России должна стать система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Русское географическое общество, Всероссийское движение школьников (в т.ч. военно-патриотическое движение «Юнармия»), Общество «Знание» и др.

В связи с этим анализ деятельности ВОО Русское географическое общество, его основных вех и вклада в развитие географического образования на основе Концепции развития географического образования в Российской Федерации весьма актуален.

Ввиду моего проживания в Челябинской области, считаю необходимым изучить вопрос о популяризации географических знаний Челябинским отделением Русского Географического общества. Следовательно, территориальные рамки работы – Челябинская область, административно-территориальное деление которой способствовало созданию Челябинского отделения РГО, для изучения природных и социально-экономических особенностей края.

Цель работы – изучить процесс распространения научных географических знаний в школе на примере деятельности Челябинского отделения «Русского географического общества».

В связи с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить теоретические аспекты географических знаний, востребованность в современном обществе, и процесс их передачи и распространения;

2. Провести анализ деятельности Челябинского отделения РГО в распространении географических знаний на начальном этапе работы (1944-1952 гг.) и современном (2016-2020 гг.);

3. Создать методическую разработку внеурочного мероприятия, реализуемую ЧРО РГО, с целью распространения географических знаний среди школьников;

Объектом исследования является процесс передачи и распространения географических знаний.

Предметом исследования является деятельность Русского географического общества, направленная на популяризацию географических знаний.

Научная новизна исследования заключается в том, анализ деятельности Челябинского отделения РГО в распространении географических знаний способствует воссозданию полной картины исторической реальности, касающейся процесса популяризации географической науки.

Практическая значимость заключается в том, что подготовленные методические разработки могут быть использованы для проведения уроков географии, истории и дополнительных занятий по изучению малой Родины в школах Челябинской области.

Хронологические рамки исследования выпускной квалификационной работы представляют собой 2 периода работы Челябинского отдела Русского географического общества:

Первый: период с 1944 по 1952 гг., нижняя хронологическая граница которого определена официальной датой утверждения Челябинского Отдела советом географического Общества. А верхняя хронологическая граница определена окончанием работы Виктора Степановича Старцева в должности председателя Челябинского Отделения и временным перерывом работы Отдела на срок в два года.

Второй: период с 2016 по 2020 гг. Данный период определен тем, что 2016 г. межведомственной рабочей группой под эгидой РГО и Министерством образования и науки РФ был разработан проект «Концепции развития географического образования» с целью устранения существующих на тот момент недостатков в системе географического образования и ее адаптации к запросам современного общества, также созданием в этом году подразделения РГО – «Молодежный клуб РГО», созданный чтобы объединить современную молодёжь вокруг идей и ценностей Русского географического общества, помочь лучше узнать географию, традиции и культуру России. А верхняя граница представляет собой соответствие наличию отчетов настоящего времени.

Данные хронологические рамки выбраны нами специально, для того чтобы рассмотреть, как производилась популяризационная деятельность на начальном этапе работы отдела и сравнить ее с современным этапом.

Методы, применяемые в работе:

– историко-географический метод, так как работа Челябинского отделения РГО рассматривается как результат исторического процесса на начальном и современном этапе работы и способствует созданию исторической реконструкции, касающейся процесса популяризации географической науки.

– сравнительно-географический метод, с помощью которого анализируется изменение деятельности Челябинского отделения РГО, направленной на процесс передачи и распространения географических знаний.

– источниковедческий метод, так как в ходе работы над темой использовались малоизвестные, редко встречаемые материалы из открытых источников.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

1.1 Понятие географических знаний и актуальность в современном мире

Роль информации в современном мире усиливается большими темпами, и это, конечно же, проявляется в изменении жизни общества как в целом, так и в частности касающейся жизни каждого из нас. Переход общества на информационный этап развития позволил многим отраслям развиваться энергичнее, оперативнее и самое главное качественней. Информатизация общества проявляется в запросах на информационно-коммуникационные технологии, выходом экономики на этап производства информационных услуг и продуктов, также в постоянном спросе участников общественной жизни на информационные источники, с целью удовлетворения потребностей интереса к определенным знаниям.

Существуют различные теории, описывающие недавно появившийся тип устройства общества. Так, Д. Белл дает ему название «информационного» и определяет как «постиндустриальное общество, которое характеризуется переходом от производства вещей к производству услуг, изменениями в сфере занятости населения и центральной ролью теоретического знания» [2]. Информатизация общества будоражит умы как ученых, так и государств в целом. Сейчас пропагандируется максимальное теоретическое оснащение личности, ведь для этого есть все возможности. Повышается уровень образованности людей, расширяется кругозор. Теперь для каждой ситуации человек быстрее находит решение, благодаря опыту предшествующих поколений, общим моделям поведения, фактам, накопленным научным обществом в течение нескольких тысячелетий. У информатизации нет конкретной географии – она «безтерриториальна» и распространяет свое воздействие в любом уголке планеты. Но какого же развитие самой науки

географии в информационном обществе? Как география популяризируется в России, для поддержания интереса в глазах индивидуумов?

На данный момент география находится на сложном этапе пути развития. В.И. Вернадский сказал: «История науки и ее прошлого должна критически составляться каждым научным поколением... Каждое поколение научных исследователей ищет и находит в истории науки отражение научных течений своего времени. Двигаясь вперед, наука не только создает новое, но и неизбежно переоценивает старое, пережитое» [4]. Затем в следующей работе он отразил свои мысли более отчетливо: «История научных идей никогда не может быть окончательно написана, так как она всегда будет являться отражением современного состояния научного знания в былом человечества. Каждое поколение пишет ее вновь» [5]. Эти слова в особой степени касаются географии. В данный момент российская география, вместе с рационализацией общества и без признания единой необходимости в географических знаниях и разработки ее теоретических основ может остаться по ту сторону научного прогресса.

В Объединенном научном совете по фундаментальным географическим проблемам ученые нередко поднимают тему глобальных негативных ситуаций, которые постигли Землю в современный век. Среди всех ситуаций, угрожающих развитию человечества как с экологической, политической, биологической, экономической, этнической и др. сторон, наибольший урон наносит проблема «потери имиджа науки и научного работника» [18] рассматриваемая со стороны мировоззренческого аспекта, которому, в свою очередь, детерминирует географическая наука.

Так, география за весь путь своего развития прошла несколько стадий. Первой, или, другими словами, доклассической стадией, являлось накопление первичных знаний природного и общественного характера, накопленного первооткрывателями и исследователями былых времен. Именно в этот

исторический отрезок гуманистическая сущность географического познания внедрилась в субъектно-объектную картину мироздания и именно гуманизация географической науки на протяжении многих лет помогла усилить роль и значение субъекта исследования, как носителя мировоззренческих взглядов. Одновременно с развитием мировоззрения и появляется методология географии, как науки.

Далее география становится на этап компонентного подхода и существует в неразрывной связи с человечеством, благодаря которой и развивается. Появляются новые подразделения и выделяются более глубокие области изучения географической науки. В умах людей стоит четкое понимание зависимости от природы и необходимости следовать ее правилам – так называемый географический детерминизм. Этот период на этапе развития географии является классическим, но вскоре его сменяет неоклассический этап – главным постулатом которого является цивилизационное мировоззрение, предполагающее потребительское поведение. «Нам нечего ждать милостей от природы, взять их – наша задача» – Ф. Беккон. Именно этот подход, лежащий в основе методологии и мировоззрения модернизма, привел к первому в истории человечества природному кризису, затронувшему все оболочки земного шара. Но вместе с тем системный подход в основе методологии неоклассической географии помог усилить интерес к познанию главных свойств геосистем. Там же определилось место человека в системе географической науки и сформировались основные подходы в развитии географии, среди которых экологический, сравнительный, эволюционный, генетический и т.д.

Но время не стоит на месте, и теперь география находится на постнеоклассической стадии развития (20-21 вв.) и тут положение географии выглядит иным образом – ее внутренний процесс и научные представления понемногу теряют актуальность. Теряется смысл в методологии и

действовавших многие годы научных догмах. Объект исследования теперь ставится под вопрос, а системный подход теряет свою значимость. Но несмотря на это, можно выделить и новые образы географической науки, сформировавшиеся под действием современного общества:

- произошла глобализация сферы экономики, политики, образования т.д;
- геопространство теперь не барьер, а коммуникативная среда;
- закрепляется понятие информационной географии, которая представляет собой глобальные и локальные базы данных, ГИСы, модели и технологии, включающие прогностические и управляющие, все проявления жизнедеятельности человека и природы;
- наблюдается переход с системного анализа к синергетике (квантовая логика, точки бифуркации и др.) и диссипативным структурам И. Пригожина (методология постнеоклассической географии);
- в настоящее время информация – это зерно (цель, средство и товарный продукт);
- возникают теории устойчивого развития и сбалансированности [1].

Несмотря на все новшества, соответствующие новой цивилизации и желанию прийти населения планеты к балансу, до настоящего времени в тактике не меняется главный принцип – природопотребительская идеология. Общество не может принять факт, что необходимо приостановить рост в геополитическом и экономическом масштабе. Правильным было бы ускорить темп развития.

Именно это и дает свои плоды перелома географической науки. Ее постулаты рушатся, а она не готова дать отпор и зачастую не может описать объективную картину мира. Географии необходимо запустить процесс поиска мировоззренческих концепций, что в нашей постиндустриальной эпохе характеризуется переходом к мировоззрению общества управляемого риска, от простого воззрения этого риска. Обеспечить это поможет управление на

локальном, отраслевом и также на государственном и международном уровнях. Для этого у нас есть все – знания, технологии, научная мысль, рычаги влияния, внутригосударственные и международные институты, но пока нет самого главного – глобальной гуманистической культуры и духовного высоконравственного мира человека, где место географической науки будет играть важнейшую роль. И только после обсуждения всех проблем, возможно принятие решения. Конечно, за исключением конъюнктурных, политических или иных коррупционных влияний с внешней стороны.

Поэтому для того, чтобы выйти на правильный и необходимый путь развития, в настоящее время так много времени уделяется популяризации географической науки. На современном этапе ценность географического знания и образования понимается как квазисиноним их важности и востребованности в обществе [21]. Как бы не мыслил человек, географическое знание, составляющее основу географического образования, значимо априори. Крылатая фраза о том, что «без географии вы нигде» является определяющей в жизни географического сообщества, т.е. людей, специализирующихся на изучении и использовании знаний об окружающей прострaнстве.

В докладе международной комиссии ЮНЕСКО «Образование: сокровище» география входит в состав пяти наиболее значимых областей знаний, представляющих общечеловеческую ценность [8]. Знание географии дает человеку возможность анализировать свое окружение, а также с помощью этого защитить себя от различного рода манипуляций.

К. Н. Дьяконов определяет географию, как «комплекс естественных и общественных наук, изучающих структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки, взаимодействие и распределение в пространстве природных и природно-общественных геосистем их компонентов». Предмет исследований географии – процессы взаимодействия человека и природы,

закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на локальном, региональном, национальном (государственном), континентальном, океаническом, глобальном уровнях.

Другими словами, можно определить географию, как науку о природных и общественных системах, формирующую представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях [28].

Географические знания играют ключевую роль в выявлении и решении проблем взаимодействия человека с окружающей средой, а также, в частности, в формировании российской идентичности, поэтому в июне 2016 г. Русское географическое общество был представлен проект «Концепции развития географического образования в Российской Федерации» [17]. В разработке межведомственной рабочей группой под эгидой РГО и Министерства образования и науки РФ главной целью является выявление актуальных проблем системы геообразования, методы их решения, а также адаптация науки к запросам современного общества.

Основные направления Концепции – географическое просвещение и популяризация географии, которые необходимы для создания в обществе устойчивого позитивного отношения к достижениям географической науки.

1.2 Формы и методы организации популяризационной деятельности по географии

Популяризация науки заключается в распространении научных знаний в доступной форме для широкой общественности. Популяризатор обрабатывает научные данные таким образом, чтобы информация была понятна неспециалисту, а также появилась заинтересованность в ее получении. При

стимуляции такого интереса начинаются процессы, которые положительно влияют на развитие науки.

В ходе работы с детьми школьного возраста акценты ставятся на повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, а также создание условий для получения детьми достоверной информации о достижениях мировой и отечественной науки, повышения внимания к значимости научных знаний для понимания устройства мира и общества.

Популяризация географической науки связана с понятием «географическая культура», включающее в себя культуру взаимодействия с природой, культуру межнациональных отношений, региональную культуру труда и тесно связано с характером окружающей среды, историко-географической обстановкой, национальными традициями. В ходе процесса популяризации географической науки повышается и географическая культура подрастающего поколения граждан РФ.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации в разделе «Географическое просвещение и популяризация географии» рассматриваются мероприятия, значение которых состоит в установлении устойчивого позитивного отношения к достижениям географической науки. К ним относятся:

- организация комплексных медиа-кампаний, посвященных юбилейным датам отечественной и мировой географии;
- организация массовых просветительских мероприятий, таких как географические фестивали, фотовыставки и кинопоказы, научно-популярные лектории;

- производство художественных и научно-популярных фильмов географической тематики в рамках работы общественных организаций и государственного заказа;
- выпуск научно-популярных, справочных и художественных географических изданий;
- проведение общероссийских образовательных акций, географических диктантов, географических смен в детских оздоровительных центрах, школьных географических экспедиций и походов, экологических акций, слетов и соревнований, географических брейн-рингов и дискуссионных клубов;
- поддержка существующих и создание новых молодежных общественных объединений и клубов;
- развитие географических интернет-проектов, ведение специализированных интернет-порталов и блогов в социальных сетях, создание интерактивных музеев [17].

Но кроме перечисленных мероприятий по популяризации географических знаний, распространяющихся по территории всей России, распространять и передавать географические знания можно и точно. Например, в школьной среде, в пределах или за пределами учебной программы.

Для этого необходимо выявить как внедрить это на практике. Рассмотрим внутренние различия и общие черты таких понятий как «внеклассная», «внешкольная», «внеурочная» работа.

В современной методической литературе есть различные понятия, термины, раскрывающие вопросы методики организации и проведения различной работы со школьниками за пределами выделенного урока. Наиболее часто этот формат определяется понятиями «внеклассная», «внеурочная», «внешкольная» деятельность, в которых раскрывается определенная сторона учебно-воспитательного процесса.

Особенности внешкольной работы заключаются в проведении занятий вне территории школы. Наиболее часто они проходят в детских туристских учреждениях, реже в помещениях общественных, научных и иных организациях. Данный формат в меньшей степени связан с классно-урочным обучением географией, а влияет на определение потенциальных профессиональных интересов [35]. В ходе внешкольной работы школьник может быть привлечен к части профессиональных работ, где совершенствуются определенный набор умений и навыков, в том числе по части исследовательской деятельности, ответственности за получаемый результат.

Во внеурочной работе упор делается на учебный материал, его закрепление, обработку географических данных, совершенствование специальных навыков. В ходе занятий школьник может познакомиться с различными видами искусства на выставках, с природными особенностями своего края, его населением и хозяйством [25]. Выставки ученических работ, выполненных вне уроков, способствуют воспитанию организованности и ответственности, аккуратности и внимательному отношению к работе, выполняемой другими детьми.

Внеклассная работа, являясь частью учебно-воспитательной работы, имеет более широкие цели. А.В. Даринский определяет их как выработку самостоятельности и активности, направленных на повышение их культурного уровня, на развитие способностей, расширение кругозора и углубление знаний, а также на приобретение новых полезных умений и навыков [7]. На данный момент по формату внеклассной работы продолжаются научные изыскания, чтобы более точно определить роль учителя в этом процессе. Важным условием является добровольность участия школьников, когда в свободное от учебных занятий время, как на территории школы, так и за ее пределами (походы, экскурсии), продолжает изучение географии по программе.

Остановимся поподробнее на внеклассной работе и основных требованиях, предъявляемых к формам и методам внеклассной работы определенным Пресняковым В. Н в своей работе [24]:

- внеклассная работа должна отличаться от учебной глубиной изучения географии, большей научностью, одновременно включать в себя элементы занимательности, творчества;

- включать элементы географической методологии;

- сочетать познавательную деятельность с отдыхом, игровыми моментами, другими вариантами разгрузочной деятельности;

- обеспечивать достаточно тесную взаимосвязь материала, заложенного в программном планировании с внеурочным материалом.

Конечно, с каждым годом возможности реализации внеклассной работы претерпевают ряд изменений и дополняются в соответствии с новшествами НТП. Но главная роль в проведении, как правило, остается за учителем. Четкая постановка цели и задач проведения внеклассной работы характеризуется большим объемом кропотливой и сосредоточенной работы. Учителю необходимо обладать значительным объемом материала по всем разделам школьной географической программы и обязательно выходить за рамки «базовых знаний». Главная задача – дать ученику возможность реализовать себя, вне зависимости от состава и возраста группы [28].

География относится к числу тех, школьных предметов, где активная внеклассная работа проводилась всегда. Подробно с этим вопросом можно ознакомиться в журналах, посвященных проблемам школьной географии – «География в школе», «География для школьников», в газете «География», и другой специальной методической литературе. За все это время накопилась полноценная база форм, методов и приемов, которая успешно применяется для подготовки школьников. Формы проведения внеклассной работы очень

разнообразны и чаще всего зависят от количества вовлекаемых в нее обучающихся, их возраста и интересов, выбранной периодичности занятий и т.д. Схема ее структуры, по представлению большей части учителей методистов, может иметь следующий вид (рисунок 1).

Во внеклассной работе различают, прежде всего, фронтальную, групповую и индивидуальную формы, которые, в свою очередь, делятся на систематические (работающие на постоянной основе) и эпизодические, разовые (организуемые либо по мере надобности, либо исходя из плана работы школы). Между ними нет четкой границы, они практически одинаковы по сложности организации и характеру деятельности и могут, в зависимости от интересов учителя, переходить одна в другую. Разница состоит только в повторяемости в течении конкретного времени.

Систематические формы работы рассчитаны на углубленную, продолжительную по времени работу, с постоянным или меняющимся составом обучающихся, с четко определенным результатом работы. Их условно можно разделить на фронтальные, рассчитанные практически на обучающихся с любым уровнем специальной подготовки; на групповую или кружковую, где работает относительно небольшая группа учеников, объединенных одной конечной целью; индивидуальную, проводимую с отдельными учениками по конкретной теме. Чаще всего в школе встречаются массовые формы внеклассной работы, к которым относятся неделя географии, географические олимпиады, КВН, тематические вечера, научно-практические конференции, встречи с учеными, путешественниками и т.д.

Групповые формы внеклассной работы (факультативы, кружки, экскурсии, экспедиции, походы) могут охватывать группу обучающихся от 30-35 до трех учеников. Для нее характерна активная деятельность каждого участника.

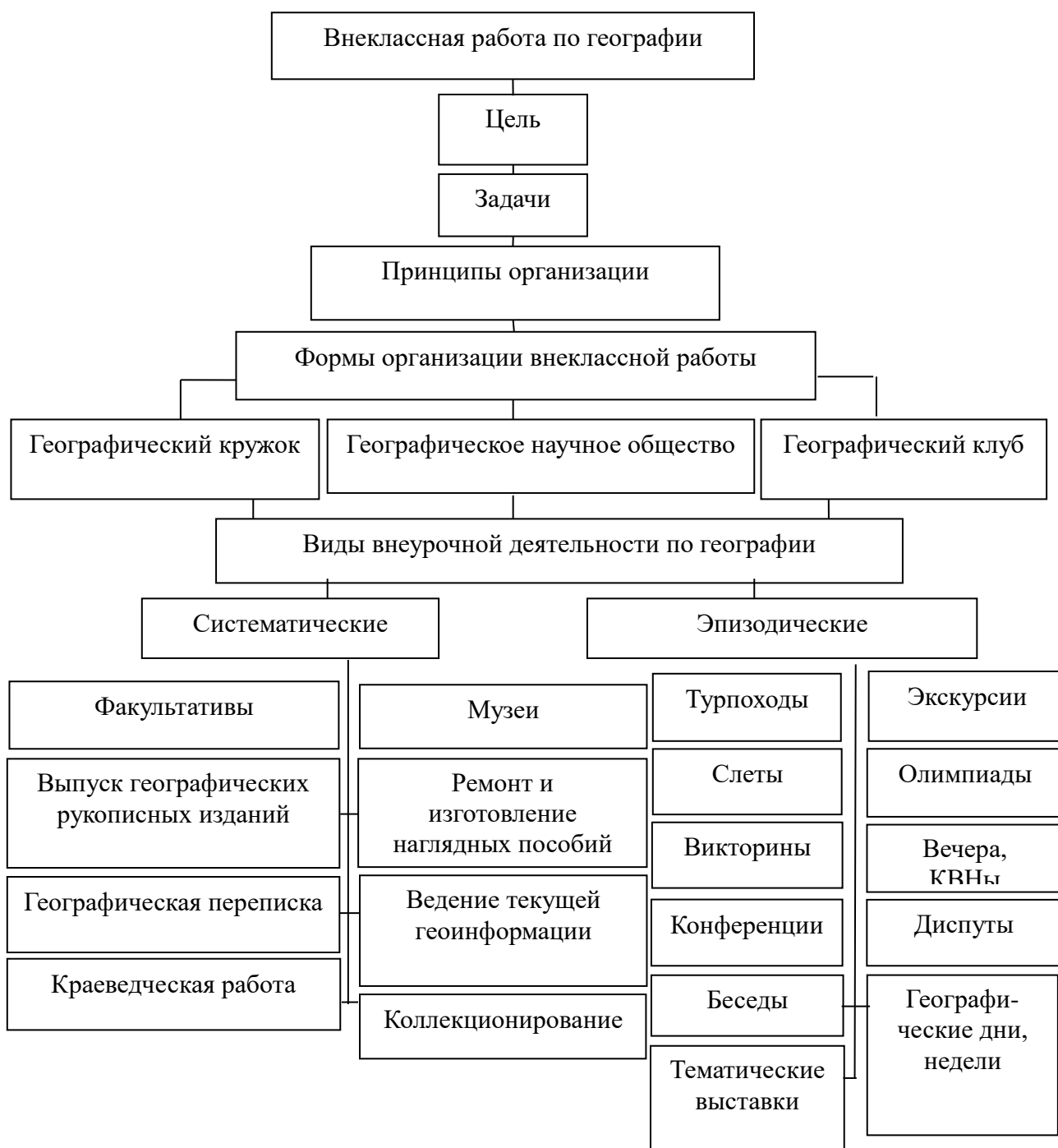


Рисунок 1 – Схема структуры внеклассной работы по географии [26]

Каждая из выделенных на рисунке форм внеклассной работы имеет свои особенности в организации, проведении, вовлечении на различной основе

обучающихся различных классов. Олимпиады способствуют развитию познавательного интереса к географической науке и практике.

Индивидуальная работа выражается в исполнительском характере ее содержания. Здесь будет незначителен элемент творческой деятельности и чаще всего она носит исследовательский характер.

Наиболее часто встречающиеся формы внеклассной работы – это географические кружки. Они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающихся, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Организовать географический кружок можно с учащимися различного возраста, но все же наиболее приемлема эта форма работы для среднего звена школьников.

Клубная форма внеклассной работы отличается возможностью привлечения обучающихся разного возраста, большим разнообразием в выборе содержания, широтой информации, привлечением специалистов из разных областей, необходимостью установления контактов с другими организациями. Например, клубы любителей природы, клубы интересных встреч, клубы кинопутешествий и т.п.

Развитие факультативных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьников. Опыт проведения факультативов показывает, что там, где географические факультативы поставлены хорошо и ведутся достаточно квалифицированно, они неизменно вызывают устойчивый интерес у школьников, повышают качество их знаний и умений.

Одной из важных форм внеклассной работы, способствующей развитию познавательного интереса учеников к географии, является географическая олимпиада. Школьные олимпиады по географии – это массовый вид

соревнований обучающихся, цель проведения которых – вовлечение большего числа учеников во внеклассную работу по данному предмету, повышение их интереса к географическим знаниям, развитие самостоятельности, совершенствование общеучебных и специфических для географии умений обучающихся [19].

В настоящее время во внеклассной работе большое внимание уделяется проведению различного рода и уровня конференций по различным школьным предметам, в том числе и географии. Это связано с тем, что с их помощью удастся глубже изучать интересный и актуальный материал, вовлекать в самостоятельную работу с различными источниками знаний большое количество обучающихся, теснее осуществлять связь с учебной работой по предмету, систематизировать и обобщать знания и по другим школьным предметам.

Одними из популярных и любимых у обучающихся игр являются викторины. Их основная цель - повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения географии. Географические викторины считаются универсальной формой внеклассной работы, так как они включаются в проведение географических вечеров, конференций и т. д., кроме того, викторина позволяет охватить значительное количество участников.

Все эти мероприятия сопровождаются воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками – проведение экскурсий и походов, организация слетов и соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов за рамками школы, и даже городов. А пока что подробнее остановимся на выдержке из пункта, посвящённого проблеме географического просвещения и популяризации географии, указанной в Концепции: «Особую роль в популяризации географии должны играть

институты гражданского общества, в первую очередь общественные организации и фонды». Отметим, что не только школа является источником популяризации географии для учеников, но и одной из главных организаций является Русское географическое общество.

1.3. Роль русского географического общества как общественного института

Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» (сокращённо ВОО «РГО») – географическая общественная организация России, основанная 6 (18) августа 1845 г. Одно из старейших географических обществ мира после Парижского (1821), Берлинского (1828) и Лондонского (1830).

Главная задача Русского географического общества – сбор и распространение достоверных географических сведений.

Это одно из старейших географических обществ мира, которое объединяет специалистов в области географии и смежных наук, а также энтузиастов-путешественников, экологов, общественных деятелей, – всех, кто стремится узнавать новое о России, кто готов помогать сохранению её природных богатств.

С момента основания Русское географическое общество не прекращало своей деятельности, однако название организации неоднократно изменялось: свое современное имя оно носило в 1845–1850, 1917–1926 и с 1992 г. по настоящее время. Именовалось Императорским с 1850 по 1917 год. В советское время назвалось Государственным географическим обществом (1926–1938) и Географическом обществом Союза ССР (или Всесоюзным географическим обществом) (1938–1992).

Сегодня в Русском географическом обществе насчитывается более 23 200 членов в России и за рубежом. Региональные отделения открыты во всех 85 субъектах Российской Федерации.

Основными направлениями деятельности Русского географического общества являются экспедиции и исследования, образование и просвещение, охрана природы, издание книг и работа с молодёжью.

Одной из тематических отраслевых подразделений ВОО Русское географическое общество является Комиссия по географическому и экологическому образованию, образованная в целях организации, координации и научного обеспечения работы Общества, направленной на формирование и подготовку условий для изучения и популяризации национальной географии в научных и образовательных учреждениях, экспертизу проектов, программ и мероприятий Общества по этой тематике. Приоритетными направлениями деятельности Комиссии по географическому и экологическому образованию являются:

- популяризация географических и экологических знаний среди молодежи и стимулирование исследовательской деятельности молодежи в области географии, экологии и устойчивого развития;

- участие в разработке системы профессиональной ориентации для школьников в сфере географии и экологии;

- разработка организационных и содержательных механизмов, способствующих развитию молодёжного движения в рамках деятельности Общества и формированию молодёжного актива Общества;

- стимулирование и организация активного участия детей и молодежи в природоохранной деятельности, формирование этики ответственного отношения к окружающей среде;

– участие в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, а также организации образовательных конкурсов в сфере географии и экологии;

– участие в разработке информационных порталов в сфере географического образования;

– участие в развитии детских, молодежных клубов и иных организаций образовательно-просветительского направления в сфере географии и охраны окружающей среды;

Комиссия Общества осуществляет следующие мероприятия:

– организация экспедиций, слетов, фестивалей, в том числе с привлечением молодёжи в качестве волонтеров;

– организация открытых для широкой публики и обучающихся заседаний, лекций, круглых столов и подобных мероприятий, в том числе в рамках проводимых в России научных конференций и конгрессов, с приглашением на них ведущих учёных для выступлений научно-популярного и просветительского характера;

– предоставление научно-методической поддержки организациям, ведущим работу экологического, краеведческого или иного характера с детьми и молодежью в соответствии с планами деятельности Комиссии;

– оказание научно-методической поддержки при создании и ведении интернет-порталов и сайтов, популяризирующих этнографические знания среди детей и молодежи;

– обеспечение доступа к ресурсам и информации, относящимся к географическому и экологическому образованию, в том числе в области устойчивого развития [23].

Также Русским географическим обществом внедрен комплексный проект, включающий различные направления деятельности, нацелены на работу с

молодежью, под названием Молодежный клуб Русского географического общества. Проект представляет собой сеть Молодежных клубов, которые являются центрами консолидации молодежи, ее интеллектуального развития и формирования культурного сознания, Деятельность Молодежного клуба РГО основывается на принципах добровольности, законности и прозрачности. Их деятельность гласная, а информация о принципах работы, направлениях и мероприятиях – общедоступна.

Основной целью Молодежного клуба РГО является изучение молодежью географии своей страны, исторического и культурного наследия как предмета национальной гордости

В задачи Молодежного клуба РГО входит:

- реализация творческого потенциала молодежи в области географии и смежных отраслей знаний, привлечение молодежи к научному творчеству и исследовательской деятельности;

- развитие добровольчества и вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность, проведение благотворительных акций;

- формирование у молодежи этики ответственного и бережного отношения к природе;

- сохранение, использование и популяризация географических знаний в молодежной среде;

- распространение среди молодежи традиций Русского географического общества.

К основным направлениям деятельности Молодежного клуба РГО относятся:

- 1) Научно-образовательное направление: организация и проведение географических олимпиад, интеллектуальных игр, молодежных конференций, полевых и теоретических научных исследований, научно-популярных

лекториев, летних школ, профильных смен в детских центрах и других научно-образовательных мероприятий и исследовательских проектов.

2) Просветительское направление. Организация и проведение фестивалей, кинопоказов, историко-географических квестов, соревнований, конкурсов, выставок, викторин, конкурсов. Публикация и презентация популярных и научно-популярных изданий и фильмов, создание и развитие интернет-ресурсов географической тематики, реализация других проектов и мероприятий, направленных на популяризацию географических и смежных знаний.

3) Природоохранное (экологическое) направление: проведение экологических акций и мероприятий, связанных с охраной окружающей среды и объектов природного наследия, формированием бережного отношения к природе и развитием экологического мышления, популяризацией «зеленых» технологий. Предполагает участие в развитии сети геоэкологического мониторинга и фенологической сети, взаимодействие с особо охраняемыми природными территориями.

4) Историко-краеведческое и экспедиционное направление: организация теоретической подготовки к полевым выездам, обучение навыкам, необходимым в походной жизни (работа с картой, ориентирование на местности, умение устанавливать палатку и др. умения). Подразумевает проведение экспедиций, путешествий, краеведческих исследований, туристических и историко-патриотических походов (по местам боевой славы), изучение объектов историко-культурного наследия и работы по развитию туризма. Включает мероприятия, связанные с тематикой путешествий, туризма и рекреации. Предполагает популяризацию результатов (отчетов) экспедиционных исследований, распространение знаний о различных видах туризма и возможностях изучения географии регионов и стран.

5) Добровольческое направление: объединяет ряд направлений и заключается в организации и проведении добровольческих проектов – экологических акций, просветительских и социально-значимых мероприятий, краеведческих исследований, экспедиций. Предусматривает обязательное привлечение к участию в мероприятиях волонтеров. Предполагает развитие добровольчества и оказание помощи заповедникам, национальным паркам и другим особо охраняемым природным территориям, участие в деле охраны редких видов растений и животных, сохранении объектов историко-культурного и природного наследия [16].

Также интересующиеся географией школьники, могут онлайн познакомиться с Кинопорталом РГО [15], открытым Обществом в 2016 г.. Здесь представлены все фильмы Общества, созданные при участии известных российских географов, биологов, этнографов, экологов, палеонтологов и путешественников. Для исследователей и любителей природы создан Фенологический портал [34], кроме того, работает Геопортал [6], объединяющий коллекции исторических, топографических и специальных картографических материалов из фондов Общества и организаций-партнёров РГО.

Выводы по 1 главе

География за весь путь своего развития прошла несколько стадий развития: доклассическую, классическую, неоклассическую и постнеоклассическую. В данный момент географическая наука находится на этапе постнеоклассической стадии развития и претерпевает значительные изменения.

И сегодня как никогда важно, используя информационную среду, направить популяризационную деятельность географической науки на подрастающее поколение, чтобы встать на правильный путь развития, ведь географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой, включая экологические, социальные и экономические.

Поэтому в июне 2016 г. Русское географическое общество вынесло на всеобщее обсуждение проект «Концепции развития географического образования в Российской Федерации», для популяризации географии и создания в обществе устойчивого позитивного отношения к достижениям географической науки, которая предполагает проведение различных форм мероприятий, нацеленных на людей всех возрастов, но мы, в частности, рассмотрели формы для обучающихся школьного возраста.

Таковыми являются внеклассная, внеурочная и внешкольная работы. Среди популярных форм внеклассной работы можно выделить следующие: географические кружки, клубные формы, факультативные занятия, географические олимпиады и конференции, устные журналы по географии, а также географические игры и т.п. Но и за рамками школы можно отметить некоторые формы деятельности, направленные на популяризацию географических знаний, такие как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические интернет-проекты, в том числе

фенологические, краеведческие, добровольческие и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры. Проведение мероприятий популяризационной географической направленности сопровождаются и воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками – проведение экскурсий и походов, организация слетов и соревнований, проведение интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов за рамками школы, и даже городов.

Несмотря на проведение внеурочных форм работы со школьниками учителями школ, большую роль в популяризации географии играют и институты гражданского общества, общественные организации и фонды, такие как ВОО «Русское географическое общество», Общество «Знание» и т.д.

Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» (сокращённо ВОО «РГО») – географическая общественная организация России, главной задачей которой является сбор и распространение достоверных географических сведений. Основными направлениями деятельности Русского географического общества являются экспедиции и исследования, образование и просвещение, охрана природы, издание книг и работа с молодёжью.

Так, одной из тематических отраслевых подразделений ВОО Русское географическое общество является Комиссия по географическому и экологическому образованию, образованная в целях организации, координации и научного обеспечения работы Общества, направленной на формирование и подготовку условий для изучения и популяризации национальной географии в научных и образовательных учреждениях, экспертизу проектов, программ и мероприятий Общества по этой тематике.

Также Русским географическим обществом внедрен комплексный проект, включающий различные направления деятельности, нацелены на работу с

молодежью, под названием Молодежный клуб Русского географического общества. Основной целью Молодежного клуба РГО является изучение молодежи географии своей страны, исторического и культурного наследия как предмета национальной гордости.

За последние годы Обществом реализован ряд масштабных проектов, направленных на процесс передачи и распространения географических знаний среди молодого поколения.

ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛЯБИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РГО В РАСПРОСТРАНЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

2.1. Деятельность ЧелРГО в советский период

Челябинское областное Отделение Всесоюзного географического Общества (на тот момент) утверждено в апреле 1944 г., а официальной датой утверждения устава Челябинского Отдела советом географического Общества является 11 апреля 1945 г.

Существует информация, что организация по открытию отдела начала осуществляться еще в 1941 г., но в связи с началом Великой Отечественной Войны действия приостановились.

Для продуктивной работы Челябинскому областному Отделу было выделено 100 тысяч рублей исполкомом Челябинского областного совета депутатов трудящихся на 1944 год. Предоставлено соответствующее помещение в здании облисполкома, бумага и канцелярско-технические принадлежности. Закреплена автомашина для разъездов по районам и экспедиционно-исследовательским мероприятиям. Облисполком рекомендовал всем заместителям председателей облисполкома, начальникам Отделов, руководителям областных трестов, предприятий и организаций, председателям райисполкомов и руководителям местных предприятий, учреждений и организаций оказывать всяческое содействие Отделу в его работах.

Сразу же из состава бюро выделена группа в лице В. С. Старцева, А. Д. Сысоева, И. Г. Горохова и М. И. Маркова для проведения учета природно-сырьевых ресурсов Челябинской области и выработан конкретный план работ группы, при котором планировалась подготовка печатного издания.

Кроме подготовки этого большого труда, посвященного «Природно-сырьевым ресурсам Челябинской области» (в 17 выпусках), оргбюро наметило

также и создание «географического словаря Челябинской области», изучение карста восточного склона южного Урала, составление картотек по библиографии природно-сырьевых ресурсов Челябинской области и общей библиографии Челябинской области.

Работа велась и вот, в 1947 г., одновременно со Вторым Всесоюзным географическим съездом (25-31 января) в Ленинграде состоялся первый Съезд географического Общества Союза ССР для решения организационных вопросов, предусмотренных параграфами 7, 10, 11 и 12 устава Общества.

На Съезде Общества присутствовало 96 делегатов, представляющих более 3000 действительных членов Общества. От Челябинского Отдела ВГО отправились В. С. Старцев и Л. А. Уткин.

Пленарное заседание Съезда, где предоставлялось слово каждому председателю областных Отделений, состоялось 27 января 1947 г. в Большом зале географического Общества. Свое выступление В. С. Старцев начал с поздравления, от лица Челябинского областного Отдела, Льва Семеновича Берга и в его лице Центрального совета, с успехом в деле укрепления всемирной славы географического Общества и подчеркнул, что «...лучшие традиции Русского (ныне Всесоюзного) географического Общества не только живы, но и успешно продолжают деятели Центрального совета, возглавляемого нашим президентом Львом Семеновичем Бергом» после чего получил аплодисменты из зала [11].

В составе совета Челябинского Отдела работали пока 4 комиссии: радиологическая, гидрологическая, диалектологическая и транскрипционная.

Основные средства Общества направляются на разработку вопросов, связанных с выявлением природно-сырьевых и энергетических ресурсов Челябинской области, на составление географического словаря, подготовку к печати и издания целого ряда книг и материалов, а также на экспедиционные

исследования отдельных районах Южного Урала и Зауралья. В 1945 г. проведены две экспедиции: первая — диалектологическая в Октябрьском и Увельском районе (крайний юго-восток области) и вторая — комплексная экономико-географическая в Кулучевском районе, район озеро Аргази, ставшего на тот момент крупнейшим водоемом-прудом на реке Миасс, благодаря сооружению здесь мощных плотин и гидроэлектростанции.

В 1946 г. диалектологическая экспедиция продолжала работы, но уже в других районах (на крайнем западе области), и были начаты работы трёхлетней экспедиции по изучению радиоактивных источников.

Со слов В. С. Старцева: «Нам кажется, что Челябинский Отдел в период трёхлетней своей деятельности получил широкие возможности претворения в жизнь лучших традиций Всесоюзного географического Общества только благодаря честнейшей связи наших работ с социалистическим строительством нашего края. Мы прежде всего стремились найти форму наилучшей и наиболее эффективной помощи местным организациям в разрешении государственных задач – задач построения коммунистического Общества» [9].

В военные годы, географы глубокого тыла отдали свои знания, умения и энергию на выявление и мобилизацию, прежде всего, природно-сырьевых и энергетических ресурсов через:

- а) составление свода географических знаний в области минерального и растительного стратегического сырья в виде особой картотеки и сборников по природным-сырьевым ресурсам;
- б) составление географического словаря и картирование области;
- в) разработку вопросов географии, истории и экономики городов и отдельных промышленных подрайонов и т.д.

Так же во всех этих работах приняли участие и целый ряд крупнейших ученых нашей страны (по инициативе покойного академика А. Е. Ферсмана) и десятки научных работников, сотни учителей и тысячи школьников.

В 1945 г., в год 100-летия географического Общества, Челябинский Отдел ВГО созвал широкую географическую конференцию, организовал отделения в районах и крупных городах, создал экскурсионно-туристские маршруты (книжку «по Южному Уралу» – издание Челябинского Отдела ВГО – можно видеть в библиотеке Центрального совета на выставке изданий Общества). Отдел обратился к учителям, комсомольцам, школьникам, краоведам и работникам различных специальностей с призывом о содействии в работах. И, конечно, местные организации не смогли остаться безучастными.

За сравнительно небольшой период работы, Челябинский Отдел географического Общества знают в области. Он стал консультантом по многим вопросам деятельности местных организаций. Местная газета систематически, в виде больших статей, печатает работы Отдела, местное радио часто сообщает о «новостях в географическом Обществе «Больше того, благодаря слаженной работе членов Отдела, удалось показать географические путешествия на экранах в кинотеатра. На кинолентку были запечатлены экспедиционные работы студентов географического факультета и, появившийся на свет, короткометражный фильм «На границе Европы и Азии» демонстрировался в кинохронике «Сталинский Урал».

Основные итоги трёхлетней работы Челябинского Отдела ВГО таковы:

- 1) подготовлены к печати два больших тома объемом 75 печатных листов «Угли Челябинской области» и «Нерудные ископаемые»;
- 2) подготовлена к печати экономико-географические очерки 7 городов области, в том числе «Челябинск за 210 лет» (30 письменных листов);

3) напечатаны и выпущенные в свет: книга В. С. Старцева «По Южному Уралу» [27], «Устав» Общества, «Инструкция» по составлению географического словаря Челябинской области, карточки первичного учета географических объектов (15 видов в количестве 20000), составлена карта «Челябинская область», подготовлен к печати 1 том «географического словаря» и закончены картотеки «Географических объектов», «Полезных ископаемых», а также ряд фотокарточек.

Говоря об экспедиционной деятельности, проводимой Челябинским Отделом ВГО, следует сказать, что за годы председательства В. С. Старцева собран богатый материал всеми комиссиями, работающими в определенный этап времени. Экспедиционную деятельность Отдела даже с удовлетворением отметили в «Известиях Всесоюзного географического Общества».

Экспедиционная деятельность Отдела в 1947 г. выразилась в организации и проведении: фольклорно-диалектологической экспедиции в Миньярский, Катав-Ивановский и в Колхозный районы и экономико-географической экспедиции по западным клонам Челябинского Урала. Все экспедиции проводились на средства Отдела.

Первой из названных экспедиций собран богатый и обширный фольклор и материалы по диалектам, что позволило: во-первых, подготовить сборник по рабочему фольклору периода Отечественной войны; во-вторых, сделать существенное дополнение к диалектологической карте Южного Урала, над составлением которой Отдел работал уже третий год; и в-третьих, удалось собрать богатый материал по топонимике западных склонов Урала.

Второй из этих экспедиций собран обширный материал по состоянию рек, ручьев и использованию их в качестве сплавных артерий залесенного разнообразным лесом Западного Урала. Экспедиция уже внесла ряд предложений и, продолжая камеральную обработку собранных материалов,

разрабатывает вопросы лесовосстановления и рационального использования Отдельных пород. В то же время экспедиционная группа разрабатывает вопрос о заповедности действенных участков, сохранившихся в глубинах хребта Каратау.

В 1948 г. Отделом проведены две экспедиции. Первая – комплексная географическая и фольклорно-диалектологическая экспедиция в Миньярский и Катавский районы области, которая собрала большой материал по фольклору и говору населения и дала описание некоторых географических объектов.

Вторая – экспедиция в районе гор Зигальги и Яман-тау, которая была организована с целью ознакомления с местоположением нового заповедника и для участия в киносъёмке цветного фильма «Урал». Кроме того, проводились гидрологические исследования в пределах Челябинского гранитного массива, где обнаружены весьма ценные минеральные источники.

Экспедиционная деятельность Отдела в 1949 г. осуществлялась тремя группами: диалектологической, фольклорной и экономико-географической. Продолжался сбор материалов по составлению географического словаря и диалекта логического атласа Челябинской области, а также для составления сборника по фольклору.

Продолжалась экспедиционная деятельность Отдела по обследованию и изучению народного творчества и диалектов в районах Миньярском, Колхозном, Саткинском, Галкинском (под руководством Г. А. Турбина).

Работы физико-географического и экономико-географического порядка проводились: руководством В. С. Старцева в Саткинском районе – по изучению состояния лесов в затопленных районах высокогорного озера Зюраткуль и по обследованию «поведения» некоторых пещер Уфимского плато на территории Челябинской области; М. А. Манько – продолжал изучение озёр Зауралья и вопросов остепенения лесостепи зауральской равнины.

Экспедиционная деятельность Отдела в 1951 г. была ограничена. Продолжала работать диалектологическая экспедиция. Большая экспедиционно-исследовательская работа проведена группой В. С. Старцева по изучению некоторых рек в связи с водоснабжением промышленности и крупных промышленных городов. Результаты этих работ представлены заинтересованным Советским органам. Л. П. Мушкетов продолжал работать по изучению и использованию в хозяйстве области озерных водорослей.

Далее работа Челябинского Отдела географического Общества сойдет на нет, и следующая экспедиционная деятельность начнется только в 1955 г., после длительного перерыва в 2 г., которая выразится в исследовании озёр Еткульского района Челябинской области и исследовании карста в Саткинском и Златоустовском районах.

С 1947 по 1952 Челябинским Отделом Всесоюзного географического Общества на протяжении всей работы созывались различные собрания, на которых заслушивались научные доклады и статьи членов. Также проводились публичные и научно-популярные лекции для студентов. Научно-просветительская деятельность реализовывалась в проведении различного рода мероприятий, в ходе которых пытались решить важные вопросы, волнующие в данный момент Челябинскую обл. с географической точки зрения. Кроме этого, оказывалась консультационная помощь различным организациям и предприятиям, которые обращались за помощью.

В 1947 г. к числу сообщений на заседаниях комиссии следует отнести доклады: профессора Л.А. Уткина – «О лекарственной флоре Южного Урала», доктора И. И. Морозкина – «О вводах Челябинского гранитного массива», инженера Л. П. Мушкет – «Об использовании озерных водорослей», В. С. Старцева – «О причинах интенсивного усыхания рек и озер Зауралья», инженера

Б. П. Ильина – «О загрязнении водных источников водоотливом промышленных предприятий».

Также в 1947 г. по поручению Отдела прочитано 8 публичных и научно-популярных лекций. Тематикой были краеведческие вопросы.

Другие виды научно-просветительской деятельности Отдела выразились в организации Общества охраны природы, в организации и развертывании гидротехнических работ по регулированию реки Тобол, в постановке вопросов о создании водного комитета в Челябинской области, о ботаническом саде в Челябинске, о сохранении озера Смолино от загрязнения промышленными стоками, о реставрации памятника на границе Европы и Азии (станция Уржумка), о сохранении пятнистого оленя, по разведение норки и колонка.

В конце 1947 г. Отдел серьезно расширил помощь местным организациям по вопросам водного хозяйства области. К Отделам данные материалы по регулированию реки Тобол (курганскому исполкому), по регулированию реки Громатухи (Златоустовскому исполкому), то же по реке Челябинке в г. Челябинске, по реке Кыштымке в г. Кыштыме и по реке Игуменке в г. Челябинске [14].

В библиотеке Отдела насчитывается 1689 библиографических единиц, в том числе книг 1547, атласов – 2 и разных карт 140. Имеется также небольшое количество журналов, газет и разного рода архивных рукописей.

В 1948 на собраниях Отдела проведены следующие научные доклады: Б. П. Ильин – «Современное состояние горного хозяйства Челябинской области и перспективы его улучшения», Г. А. Турбин – «О говорах населения Челябинской области», В. И. Гусев – «Фольклор Челябинской области». Научно-популярные лекции читал В. С. Старцев на тему «Челябинская область раньше и теперь».

Челябинским Отделом давались консультации различным организациям и частным лицам по природе, истории и экономике Челябинской области. Оказывалось широкое содействие туристскому краеведческому движению и

разрабатывались туристские маршруты, выдавались библиографические справки и был составлен сборник библиографии полезных ископаемых области. Велась работа по библиографии журнальных статей, касающихся СССР и зарубежных стран, составлена картотека, которая широко используется преподавателями и студентами педагогического института.

Отделом составлялись также справки о месторождениях полезных ископаемых и подбирались соответствующая литература по заданиям учреждений и организаций.

На собраниях Отдела в 1949 г. состоялось 6 научных докладов: А. Д. Сысоева – «Приоритет русской географической науки в разрешении вопросов физической географии», М. А. Манько – «Русские географические открытия в Тихом океане и Антарктике»; Н. Н. Красовского – «Предварительные результаты лесопосадок на солончаках и солонцах Челябинской области», А. Е. Меньчукова – «В мире ориентиров» (географическое исследование фактических ориентиров на Южном Урале и в Зауралье – леса, горы – реки и т.д.), В. С. Старцева – «Водные богатства Челябинской области и вопросы их хозяйственного освоения».

В 1949 г. продолжались читаться научно-популярные лекции В. С. Старцевым на темы: «Школьное краеведение и вопросы изучения местного края», «Челябинская область в прошлом, настоящем и будущем», «Урал – прошлое, настоящее и будущее». Кроме того, на ряде собраний В. С. Старцевым прочитаны доклады по вопросам охраны природы.

В порядке научно-просветительной и консультационной работы Отдел оказывал широкое содействие туристскому движению путем участия в разработке маршрутов; в помощь курсантам В. С. Старцевым составлена книга «По Южному Уралу и Зауральским равнинам». Различным предприятиям, организациям, учреждениям и частным лицам продолжались даваться

консультации о природе, истории и экономике Челябинской области. Точно также выдавались библиографические справки по запросу, а составленная картотека журнальных статей всегда широко использовалась преподавателями и студентами [15].

В 1950 г. основная работа Отдела была направлена на изучение и выявление природно-сырьевых и энергетических ресурсов с целью их использования в народнохозяйственной жизни области. Кроме того, большое внимание уделено вопросам школьного и вузовского краеведения как важнейшего средства изучения края. Члены Отдела выступали с докладами как на собраниях Отдела, так и на ряде конференций, учительских собраниях, студенческих и пионерских слетах.

На заседаниях Отдела были обсуждены доклады: В. С. Старцева — «Школьное краеведение, вопросы подготовки учителей и Челябинский Отдел географического Общества СССР», «Полное соответствие производственных отношений с состоянием производительных сил в социалистическом Обществе», «Великие стройки коммунизма», П. Н. Красовского — «Лесопосадки на солонцах и солончаках в степях Троицкого района в 1949-1950 гг.»

Научно-популярные лекции (более 40) читались членами Отдела во Всесоюзном Обществе по распространению политических и научных взглядов на темы о стройках коммунизма, о преобразовании природы, об Урале, о Челябинской области, о природных богатствах СССР, о событиях в Корее [13].

Отдел давал консультации по вопросам, связанным с практикой социалистического строительства, школьным воспитанием и подготовкой учителей. Большую помощь Челябинский Отдел оказывал организации туристских путешествий и экскурсий; с этой целью размножены карты

Челябинской области и выделено для бесплатной рассылки много экземпляров книги «По Южному Уралу» [26].

1951 г. состоялась вторая географическая конференция Челябинской и сопредельных областей (Курганской, Свердловской и Кустанайской) и конференция членов Челябинского Отдела географического Общества Союза ССР. На конференции были заслушаны научные доклады:

В. Г. Сержантова – «И. В. Сталин – вдохновитель и организатор 2-й угольно-металлургической базы на востоке страны»;

В. С. Старцева – «Школьное краеведение и вопросы подготовки учителей для средней и семилетней школы на Южном Урале».

В географической секции на конференции состоялись доклады:

Л. Мушкетова – «Водная растительность озер Зауралья и изучение ее в интересах социалистического хозяйства»;

И. Г. Эзенкина – «Краеведение в преподавании географии и организация краеведческой работы с учащимися средней школы»,

Мамотовой – «Опыт краеведческой работы в школе №17»;

М. И. Альбурга – «Топонимика Урала»;

А. Ф. Домарацкой – «Из опыта работы краеведческого кружка Юрюзанской школы»;

А. Г. Каташ – «Школьная географическая площадка при школе №40»;

С. Г. Манановой – «Краеведческая работа Дворца пионеров г. Копейска»;

А. Н. Красовского – «Опыт посадки леса на солонцах и солончаках в Зауральской степи».

В биологической секции конференции зачитаны доклады: –

Л. А. Уткина «П. Н. Крылов как ученый, учитель и человек»;

Л. Я. Леванидова и Л. Н. Потаниной – «Экскурсия учащихся на производство»;

В. Огорокова – «Методика экскурсии по зоологии на пресный водоем»;

В. А. Матвеевой «Опыт работы на пришкольном участке школы №18».

В секции диалектологической и народного творчества сделаны сообщения:

Г. А. Турбина – «Об одном говоре Челябинской области»

В. П. Бирюкова – «Краеведческая работа по местному говору».

Наконец, в исторической секции конференции сделан доклад В. П. Бирюковым «Краеведческая работа по истории в школе».

Так же в 1951 г. на предприятиях и в организациях г. Челябинска и области прочитанное значительное количество популярных лекций на актуальные географическим темы. Местным организациям Отдел давал консультации по вопросам экономических исследований, поисков ископаемых и т.д. Отдел стал тесно связан с Горным округом, Ильменским заповедником и активно участвовал в его реорганизации в связи с передачей заповедника Уральскому филиалу Академии Наук СССР [12].

В своей практической работе Отдел установил содружество с Уральским филиалом Академии Наук СССР по разрешению и разработке ряда вопросов, связанных с дальнейшим развитием экономики Южного Урала, и более тесное содружество с Ильменским заповедником, Башкирской селекционной станцией и Троицкой научно-исследовательской базой Молотовского университета.

Издательская деятельность Отдела в 1947 г. была ограниченной. Отделом издана книга В. С. Старцева «По Южному Уралу» и ОГИЗом – «Город Челябинск», «Город Златоуст» и «Город Коркино», «Сатка, Бакал и Зюраткуль». Кроме того, Отдел принял участие в редактировании сборника «Челябинская область за 30 лет Советов» (В. С. Старцев). В данный момент в портфеле редакции имелся ряд крупных трудов.

Президиум Отдела в 1947 г. интенсивно продолжал работу по составлению географического словаря Челябинской области. К концу года первый том этого словаря, охватывающий 5314 географических названий, в основном, был закончен, и президиум вышел с предоставлением в Облисполком о работах по второму тому («Населённые пункты и население»). В порядке подготовки второго тома, президиум Отдела составил справочник «Административно-территориальное деление Челябинской области на 1 августа 1946 года» и представил его на рассмотрение Облисполкома. Справочник включал две части: первая – районы, области и города (административное и экономико-географическое описание) и вторая – справочный материал (районы, города, посёлки, сельсоветы, МТС, совхозы, колхозы и т.д.). Справочнику предшествовала статья В. С. Старцева «Челябинская область раньше и теперь» [10].

Члены Отдела публиковали статьи в местной печати, направили ряд материалов в сборник «Вопросов географии». Рукописный фонд Отдела насчитывает 68 работ, среди которых имеются и крупные которые могут быть изданы как в целом, так и частями в намечаемых к выпуску в 1951 г. «Записках» Челябинского Отдела ВГО.

В 1948 г. издательская деятельность Отдела выразилась в опубликовании 4 статей и в подготовке к печати 10 статей. Отдел принимал участие в областной конференции научных работников, в областном съезде санитарных врачей и городском фольклорно-диалектическом совещании.

По линии издательской деятельности Отделом в 1949-1950 гг. выпущена книга «Угли Челябинской области» (35 листов), подготовлено к печати 5 научных работ. В Отделе имеется архив, в котором хранятся копии документов по истории Оренбургского края и другие материалы. В 1951 г. издан первый выпуск «Записок Челябинского Отдела географического Общества СССР».

Несмотря на то, что периоды изучения в работе ограничиваются 50-ми годами XX века и современный период рассматривается с момента реформирования РГО, необходимо отметить, что длительный период времени это 1970-2000 гг. множество выдающихся исследователей занималось вопросами изучения природы и экономики региона и одним из таких является профессор Андреева М.А., которая внесла неоценимый вклад в изучение Челябинской области.

Мария Андреевна Андреева, доктор географических наук, профессор и заслуженный деятель науки РФ. Начиная с 1958 г. она начала исследования озёр области и внесла огромный вклад в их изучение. В течение многих лет под ее руководством велись экспедиционные исследования озёр Среднего и Южного Урала. Выполненные исследования позволили освятить особенности гидрологического режима озёр, установить характер влияния на него природных и антропогенных факторов, разработать расчётно-прогностические связи, которые нашли практическое применение. Ею опубликовано более 200 научных трудов, в том числе монографии и учебные пособия. Далее приведены некоторые из них:

1. Природа Челябинской области / М. А. Андреева, В. А. Бакунин, З. Ф. Кривопалова, И. Н. Коршунов [и др] ; М-во образования Рос. Федерации. Челяб. гос. пед. ун-т. – [2. изд., испр.]. - Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2001. – 269 с.
2. Андреева М. А. География Челябинской области : учеб. пособие для учащихся 7-9 кл. основ. шк. / М. А. Андреева, А. С. Маркова. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 2002. – 319 с., [17] л. цв. ил. : ил.
3. Андреева М. А. Озера Среднего и Южного Урала / М. А. Андреева ; – Челябинск : ЮжноУральское кн. изд-во, 1973. – 269 с.

2.2. Деятельность ЧелРГО в современный период

Анализируя деятельность Челябинского отделения на современном этапе, необходимо заметить, что подразделение совершенствуется каждый год и является перспективным в отношении географической науки и Русского географического общества в целом.

Главной задачей Челябинского отделения Русского географического общества является консолидация сил и стремлений российского общества в деле изучения и популяризации национальной географии для реализации потенциала страны и ее граждан. Рассмотрим основные итоги деятельности Челябинского отделения Русского географического общества в сфере образовательной и информационно-просветительской деятельности за последние 5 лет работы, начиная с 2016 г.

В 2016 г. велась работа с Географическим факультетом при Народном университете ВОО Общество «Знание», в ходе которой было прочитано 13 лекций членами Челябинского отделения РГО С.Г. Захаровым, С.М. Барановым, М.В. Паниной, В.В. Дерягиным, Г.Х. Самигуловым, Д.К. Драковой, А.В. Малаевым. Цель лекций – популяризация географической науки, разъяснение современного состояния (в т.ч экологического) различных природных объектов Челябинской области, рассказ о достопримечательностях Челябинской области.

С непосредственной поддержкой Молодежного Клуба Челябинского отделения РГО проводились выступления ученых географов и экологов, путешественников перед студентами географами и студентами экологами. Проведена XV региональная олимпиада ЧелРГО по географии для школьников Челябинской области, в которой участвовал 131 ученик школ г. Челябинска и области. Данное мероприятие проводилось с целью повышения качества географического образования и повышения интереса к географии у обучающихся.

Членами отделения проводились научно-практические семинары для студентов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета «День Воды» и «День Земли», где студентов знакомили с различными аспектами географии и экологии.

Челябинское отделение участвовало в создании многопредметной олимпиады «Юные таланты» по разделу географии, также отделением был проведен II Всероссийский географический диктант, в ходе которого производился мониторинг географического образования у различных групп населения.

Совместно с Челябинской областной универсальной научной библиотекой было организовано чтение писем русского путешественника с комментариями людей, проезжавших в тех местах в наши дни под названием «Европа глазами Карамзина и глазами нашего современника».

Челябинское отделение производило работу в жюри регионального этапа Всероссийской Олимпиады по линии Министерства образования РФ по географии. Также под эгидой Челябинского отделения РГО и Министерство образования РФ была организована профильная смена РГО в лагере «Артек» для учащихся школ Челябинска, Кыштыма и Магнитогорска, занявших призовые места в олимпиадах Челябинского отделения и региональном этапе Всероссийской олимпиады по географии, для повышения интереса к географии и расширению кругозора.

Отделение принимало участие в обсуждении концепции школьного географического образования с ведущими учителями географии Ханты-Мансийского автономного округа (Югра): «О современных требованиях к уроку географии». Делегаты Челябинского отделения участвовали во II Всероссийском съезде учителей географии. Членами отделения читались лекции на IV Международной научно-практической конференции «Метеориты, астероиды,

кометы» в Уральском федеральном университете, где обсуждались вопросы изучения последствий падения Челябинского метеорита и других вопросов астрономии малых тел Солнечной системы.

Совместно с НП «Таганай» для учеников Школы № 2 г. Копейска организована экскурсия «Экологический десант» в национальный парк «Таганай», в ходе которой проведена посадка деревьев на выгоревших участках парка под руководством сотрудников, также прочитана лекция о птицах Урала и проведена экскурсия к Черной скале, с целью проявления интереса к географической науке у школьников.

Под руководством членов отделения проводилась экспедиционная деятельность с участием школьников и студентов. Так была проведена научно-исследовательская археологическая экспедиция Молодежным объединением отделения на озере Уелги на срок 20 дней. Для студентов и школьников за год было организовано 4 экспедиции по Челябинской области, с целью исследования экологического и палеогеографического состояния озер, проводимые членами отдела В. В. Дерягиным и С. Г. Захаровым.

Так же Челябинским отделением РГО велась деятельность по организации и проведению публичных мероприятий, в том числе выставочная и экспозиционная деятельность, в ходе которой была организована выставка научной и учебной географической литературы из библиотеки ЧелРГО для учителей географии. Выставка представляла собой аннотированное представление современной учебной литературы для повышения качества школьного географического образования. Осуществлялась геологическая экскурсия в музей Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета с целью активизации познавательного интереса у школьников 8 классов к теме о «геологическом строении России». Для школьников и студентов проведена выставка метеоприборов «У природы нет плохой погоды».

В 2017 г. Челябинским отделением РГО также прочитано 11 научно-популярных лекций географической, краеведческой и экологической тематики совместно с географическим факультетом при Народном университете ВОО Общество «Знание». Дополнительно читались лекции по аспектам географической науки, методики преподавания географии, памятным географическим датам для учителей географии, являющихся наставниками участников географических олимпиад.

В ноябре проведена XVI региональная олимпиада ЧРО РГО по географии для 113 школьников из 30 школ г. Челябинска и области. Целью олимпиады являлось повышение географической и экологической грамотности участников. Также в ноябре 2017 г. на базе площадки ЮУрГГПУ проведен III Всероссийский географический диктант, в котором поучаствовало 178 человек из 1147 человек по всей области, и целью которого являлся мониторинг географического образования у различных групп населения.

Продолжались проводиться научно-практические семинары для студентов географов и экологов ЮУрГГПУ «День Воды» и «День Земли». Также работой Челябинского отдела РГО осуществилась организация конкурса художественных работ и организация городской выставки посвященной г. экологии в России под названием «Жизнь, экология, судьба» с июня по сентябрь 2017 г. в парке культуры и отдыха им. Ю. А. Гагарина.

Дополнительно, значимыми событиями в образовательной и информационно-просветительской деятельности работы отдела следует отметить проведение фотоконкурса среди членов группы ЧелРГО «ВКонтакте» с целью популяризации локальных мест малой Родины. Организована экскурсионно-образовательная деятельность в области геологии и географии «Путешествие за камнем», также геологический квест по Аркаимской долине,

где приняли участие более 30 детских коллективов в школах, детских клубах Челябинска, Магнитогорска, сел Кизильского и Брединского районов.

Летом проведено более 16 экскурсий для 500 школьников и студентов В. И. Юриным, также 6 экскурсий С. М. Барановым для 137 школьников, задачей которых ставилось посещение пещер, интересных мест и географических объектов. Дополнительно экскурсионную и походную деятельность для школьников и студентов проводили С.Г.Захаров, И.В. Мазова, Н.Н. Васильева, В.В. Дерягин, Т.И. Таранина, М.Ю. Корюков и др. Повторно молодежное объединение Челябинского отделения РГО и археологический кружок «Формика» отправились на 20 дней в полевой сезон на оз. Уелги, где оказывали помощь археологам в раскопках средневековых погребений венгров и поселений бронзового века.

В 2017 члены Челябинского отделения РГО также работают в жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады по географии и составляют группу консультантов в подготовке команды школьников от Челябинской области. В этом же г. членами отделения выпускаются учебные пособия для студентов и учащихся школ:

1. Учебник «География Челябинской области» для 5-7 классов / Захаров С.Г, Панина М.В, Малаев А.В, Павленко Е.Ф, Строкова Н.П, Таранина Т.И.

2. Васильева Н.Н. Минералогия и петрография: уч. метод. пособие – Челябинск, ЮУрГГПУ, 2017. 233 с.

3. Виноградов Н.Б. Образы эпохи. Могильник бронзового века Кривое озеро – Челябинск, Абрис, 2017. 402 с.

4. Дегтярев П.Я. Экономика деградации – Челябинск, ЧелГУ, 2017

5. Строкова Н. П. Полевой практикум по экологии растений – Челябинск, Край Ра, 2017 104 с.

Важным в популяризационной деятельности, направленной на повышение интереса к географической науке, считается организация Челябинским отделением РГО Ежегодного Географического слета для студентов географических и экологических специальностей ЮУрГГПУ и школьников школ Челябинской области (и не только) в программе которого проводятся ориентирование, туртехника, географические полевые мастер-классы. Данное мероприятие носило название XVII Географический слет на озере Чебаркуль (на базе студ. лагеря «ЮУрГГПУ» «Чайка») и проводилось 6-9 сентября 2017 г.

Также 2017 год становится годом создания Молодежного клуба Челябинского отделения РГО, руководителем которого становится М. В. Панина. Цель создания клуба – активизация работы с учащейся молодежью.

Вместе с этим в 2017 г. проведено 6 экскурсий для школьников и свыше 20 для студентов в геологический музей ЮУрГГПУ.

2018 год не стал исключением в работе с географическим факультетом ЧРО РГО при областном отделении общества «Знание» и два раза в месяц продолжается выступления членов РГО перед ветеранами и всеми желающими школьниками и студентами с научно-популярными лекциями по географии, охране природы и краеведению. Раз в месяц также проводятся выступления лекторов на заседании географического клуба «Глобус» перед студентами географами и экологами на базе ЮУрГГПУ по экологическим, географическим и краеведческим вопросам Челябинской области.

Продолжают проводиться научно-практические семинары «День Воды» и «День Земли». Снова с целью мониторинга географического образования у различных групп населения в Челябинской области организуются 30 площадок для проведения IV Международного географического диктанта, в котором принимают участие в роли организаторов и чтецов члены Челябинского отделения РГО.

Летом организуются практики по геологии и общему землеведению со студентами географами по изучению вулканогенных пород Палеоуральского океана и континентальных пород микроконтинента, а также озера Ворожеич и пруда санатория «Карагайский бор» на территории горной части Башкирии и местности Карагайского бора. Ведет активную работу и спелеологический научно-просветительский лагерь у пещеры Сухая Атя, целью которого является популяризация спелеотуризма и изучения пещер. Летом 2018 г. ведется работа по плану совместной деятельности тройственного соглашения «ЧРО РГО – ЮУрГГПУ – НП Зюраткуль» для школьников смены Челябинского отделения РГО «Лагеря им. Лаптева». Вместе с этим проводятся лекции специалистов и экологические экскурсии для учащихся 95 школы г. Челябинска на базе лагеря «Солнечная Поляна» в ходе реализации программы «Лесная школа».

В 2018 г. продолжается помощь археологам ЮУрГУ раскопках средневековых погребений венгров на оз. Уелги, также в раскопках поселений бронзового века на стоянке Синташта-2.

Начав активную работу в 2017 г., в 2018 г. в группе ЧелРГО «Вконтакте» продолжается проведение информационной политики и организация краеведческих конкурсов, направленная на целевую аудиторию в размере 1125 подписчиков.

Совместно с Ассоциацией спелеологов Урала в декабре текущего года организуется выставка спелеологического снаряжения, фотографий и издание книги С.М. Баранова «50 лет Челябинской спелеологии».

Способствуя повышению качества школьного географического образования для учителей географии организуются выставки учебной географической литературы из библиотеки Челябинского отделения РГО. Проведен фотоконкурс «Мое любимое место в Челябинской области» целью которого являлась популяризация родного края.

В 2018 г. ведется работа над созданием второй части регионального учебника по географии для общеобразовательной школы «География Челябинской области» для 8-9 классов/ООО издательство «Край Ра»/редактор Е.В. Змиенко, руководитель авторского коллектива С.Г. Захаров.

Членами отделения РГО осуществлялась подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде по географии, велась работа в составе жюри регионального этапа, а также в качестве консультантов по географическим вопросам. Стоит упомянуть и проведение XVII региональной олимпиады ЧРО РГО по географии для школьников 7-11 классов Челябинской области, где принял участие 101 человек из 28 школ.

Проводится традиционный XVIII Географический слет на озере Чебаркуль (на базе студ. лагеря «ЮУрГГПУ» «Чайка») для студентов географических и экологических специальностей ЮУрГГПУ и школьников школ Челябинской области.

В 2019 г. продолжается активная работа Челябинского отделения РГО, направленная на активизацию познавательного интереса у школьников, студентов и иных заинтересованных в этом вопросе лиц. Другими словами, отделением проводится популяризационная, информационно-просветительская, образовательная, экскурсионная и экспедиционная деятельность. Так, продолжаются чтения научно-практических семинаров для студентов географов и экологов ЮУрГГПУ «День Воды» и «День Земли». Один раз в месяц проводятся заседания географического клуба «Глобус» (лекторий по географическим, экологическим и краеведческим вопросам Челябинской области), слушателями и участниками, которыми являются порядка 500 человек. Поддерживается работа «Географического факультета» Челябинского регионального отделения РГО при областном отделении общества «Знание», с выступлениями по географии, краеведению и охране окружающей среды. Снова

члены Челябинского отделения принимают участие в организации Всероссийского географического диктанта РГО на базе площадки ЮУрГГПУ, с целью выявления географических знаний у заинтересованных в этом вопросе людей.

В дополнении к экспедициям археологического характера на р. Синташта, проводятся и многодневная экспедиция, изучающая состояние уже выявленных и поиск неизвестных ранее памятников археологии вдоль левого (российского) берега реки Арчаглы-Ая Варненского района Челябинской области. Также производится археологический мониторинг Приуральской Башкирии, с целью обследования мест расположения Архангельского и Богоявленского медеплавильных заводов, построенных в середине XVIII века и отбора образцов для проведения различных анализов.

В 2019 г. продолжается работа с группой ЧелРГО «Вконтакте», численность подписчиков составляет уже порядка 1200 человек, для которых планируется информационно-обозревательный контент о малой Родине и страны в целом. Также организована работа с региональной страницей сайта РГО.

В сентябре 2019 г. в печать выходит учебный атлас для школьников и студентов с авторскими картами, выполненными членами Челябинского регионального отделения РГО. Опубликован рукописный дневник практики студентки 4 курса во время дальней комплексной практики по физической и экономической географии в 1963 г. (учебный и личный дневник, а также воспоминания о руководителе практики А. Я. Румянцевой) для всех желающих ознакомиться с этим вопросом.

Проведена географическая викторина для знатоков Челябинской области в честь 75-летия Челябинского регионального отделения. Продуктом популяризационной деятельности стал буклет, содержащий в себе

краеведческие вопросы, кроссворд; фотографии живописных мест Челябинской области, изданный тиражом в 1000 экземпляров. Впоследствии он будет вручаться участникам на массовых мероприятиях Челябинского отделения РГО.

Организована фотовыставка РГО «Самая красивая страна», для ознакомления челябинцев и гостей города с красотой современной России. Успешно организован и проведен проект «Лесная Школа» на базе Национального Парка «Зюраткуль» для учащихся 95 школы г. Челябинска, в количестве 170 человек.

Челябинским отделением РГО осуществлен конкурс «Следопыты России – По родному краю», где производились этапы ознакомления с исследовательскими работами учащихся, художественными выражениями образа родного края, а также проведение походной деятельности. Проведен ежегодный (XIX) Географический слет для студентов географических и экологических специальностей ЮУрГГПУ и школьников Челябинской области (на базе студ. лагеря «ЮУрГГПУ» «Чайка»). Поддерживается та же программа: ориентирование на местности, туртехника, географические полевые мастер-классы.

Реализована работа авторских мастер-классов и квестов по географии на базе площадки «Мастерславль» для детей разных возрастов, где ученики знакомятся и выполняют задания, адаптированные под свой возраст по темам геологии, топографии, метеорологии, страноведения, археологии, также участвуют в географическом квест-маршруте с посещением разных географических станций.

В последнем рассматриваемом году – 2020, несмотря на ограничение массовых мероприятий по причине ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки, вызванной COVID19, Челябинскому отделению РГО удалось провести некоторые из популяризационных мероприятий. Среди них 22.03.2020

и 22.04.2020 проведены научно-практические семинары для студентов географов и экологов ЮУрГГПУ «День Воды» и «День Земли» соответственно, в режиме онлайн. Слушателями стали 80 человек.

На базе ЮУрГГПУ проведено 4 заседания географического клуба «Глобус», где проводились выступления ученых и экспертов перед студентами географами и экологами. Поддерживалось проведение научно-популярных лекций по географии, охране природы и краеведению «Географического факультета» Челябинского отделения РГО при областном отделении общества «Знание» онлайн.

29 ноября на базе ЮУрГГПУ организован Всероссийский географический диктант, также диктант прошли желающие в количестве 102 человек онлайн. Организовано участие в школьной лектории Археологической экспедиции Якты-Куль – Кусимово (р-он оз. Банное, Республика Башкортостан) с участием молодежного объединения ЧелРГО «Формика».

Информационная политика группы ЧелРГО «Вконтакте» продолжается. Регулярно публикуются посты, направленные на развитие интереса к географической науке у подписчиков сообщества, проводятся краеведческие конкурсы.

В сентябре 2020 г. организовано мероприятие установления таблицы памяти д.г.н., профессора М. А. Андреевой и проведение торжественного открытия с участием родственников, учителей преподавателей вузов и студентов географов и экологов. В декабре 2020 г. в издательской деятельности отделения появляется новый способ привлечения лиц к географической науке, посредством публикации географических работ нового жанра. Опубликована научно-географическая региональная фантастика:

1. Захаров, С.Г. Озерная экспедиция. Изд. Край-Ра, 2020. 160 с. (фантастическая повесть с участием студентов).

2. Захаров, С.Г. Операция «Антисмерч». Изд. Край Ра, 2020. 140 с. (фантастическая повесть с участием аспирантов).

Среди публичных мероприятий, проведенных Челябинским отделением РГО, следует отметить организацию фотовыставки «Самая красивая страна», созданную для ознакомления с красотами России любых желающих, поскольку размещение выставки занимает пешеходную часть улицы Кирова – центра города. Дополнительно к этому, выставка организована в «Лицее №11» г. Челябинска, для ознакомления учащимися и учителями.

Среди деятельности, направленной на внедрение в педагогическую практику результатов научных исследований в области географии и смежных отраслей знаний, необходимо выделить онлайн-проведение 3 лекций, целью которых является географическое просвещение школьников. Также для учителей г. Челябинска и области организован вебинар и мастер-класс по повышению естественнонаучной грамотности «Усовские чтения».

Совместно с издательством «Край Ра» выпущена серия краеведческих книг-раскрасок:

1) По Челябинску с карандашами: раскраска/сост. Е.В. Змиенко, авт. текст и рис. Е.Е. Веселовская. – Челябинск: Край Ра, 2020. – 20с. – (Путешествуй и раскрашивай)

2) По Троицку с карандашами: раскраска/авт.-сост. Е.Е. Веселовская. – Челябинск: Край Ра, 2020. – 16с. – (Путешествуй и раскрашивай)

3) По Кургану с карандашами: раскраска/авт.-сост. Е.Е. Веселовская. – Челябинск: Край Ра, 2020. – 16с. – (Путешествуй и раскрашивай)

Касаемо деятельности, направленной на развитие молодежного движения Русского географического общества, а также работы с молодежью в целом Челябинским отделением РГО подготовлено выступление на городском семинаре учителей географии «Встреча со звездами» на тему: «География без

границ: достижение планируемых результатов по географии через внеурочную деятельность».

Совершено проведение занятия с воспитанниками детского сада № 195 г. Челябинска на тему: «Цветные камни Южного Урала». Организовано участие во II Чемпионате России по географии (совместно Молодежным клубом РГО г. Москвы), в котором приняли участие 6 команд от «Гимназии №80» г. Челябинска. Продолжалась работа по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде по географии, в качестве консультантов по географическим вопросам

Выводы по 2 главе

Ознакомившись с результатами деятельности Челябинского отделения РГО на начальном этапе работы (1944-1952 гг.), следует сказать о том, что с самого начала своего существования оно сделало очень много для того, чтобы обеспечить помимо экспедиционной и исследовательской деятельности, еще и научно-просветительскую и издательскую работу, способствующую распространению и передачи географической информации подрастающему поколению. Оно воспитывало молодые кадры и организовывало специальные секции и комиссий школьной географии на базе своего отделения.

Научно-просветительская деятельность реализовывалась в проведении различного рода мероприятий, в ходе которых обсуждались важные вопросы, волнующие в данный момент Челябинскую область. Большое внимание уделялось вопросам школьного краеведения как важнейшего средства изучения края. С его участием были составлены и изданы учебники географии отдельных областей для школ, а также большое количество учебных карт. Секции занимались проведением школьных конференций, созданием специальных лекториев для школьников и студентов, а также организацией экскурсий слетов в пионерских лагерях. На свет появился короткометражный фильм «На границе Европы и Азии».

Говоря о настоящем времени, политика популяризационной деятельности Челябинского отделения РГО изменилась. Одновременно задействовав все возможности современных информационных ресурсов, появилась возможность вести огромную просветительскую работу. Реализуются многочисленные проекты в самых разных сферах, проводятся конкурсы, конференции, организовываются экскурсии и смены в летних лагерях для школьников. Для привлечения интереса обучающихся активно ведутся меди-кампании и организовываются и различные интернет-проекты.

ГЛАВА 3. ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ НА ПРИМЕРЕ МЕРОПРИЯТИЙ ЧЕЛРГО

Популяризация географических знаний как уже говорилось ранее является одной из главных направлений деятельности Русского географического общества. Именно поэтому было принято решение создать собственную методическую разработку внеклассного мероприятия и применить его на практике.

Любая географическая урочная работа, в рамках реализации ФГОС, может быть дополнена внеклассной географической работой с обучающимися. Она отличается целями, содержанием, формами и методами проведения, но так или иначе важна для учеников школы. Ее целью выступает создание для обучающихся условий проявления своих способностей в любой ситуации, а также необходимость прививания школьникам навыка непрерывного образования.

Внеклассная работа отличается от урочной, тем что может быть ориентирована на расширение и углубление уже имеющихся у обучающегося знаний, содействовать развитию способностей по географической теме, усиливать познавательный интерес, сделать акцент на краеведческую составляющую. Проводить внеклассную работу можно не только в стенах школы, но и за ее пределами, так работа может носить вид от экскурсий на предприятия до походов в лес. При таком проведении больше ценится коллективная форма организации деятельности.

Существуют различные направления внеклассной работы, среди которых:

1) научно-познавательное – дополняет и углубляет темы, вызывающие особый интерес у школьников;

2) историко-географическое – решает задачу гуманитаризации школьной географии;

3) экологическое – углубляет знания о взаимодействии природы и общества, помогает осознать проблему «Человек и окружающая среда», решает задачи нравственного и эстетического воспитания;

4) экономическое – расширяет и углубляет знание о хозяйственной деятельности человека, способствует экономическому воспитанию учащихся;

5) эстетическое – учит школьников получать удовольствие от общения с природой, уметь видеть красоту ландшафтов, получать удовлетворение от труда по обустройству территории своего микрорайона, жилища;

6) туристско-краеведческое – воспитывает любовь к природе, родному краю;

7) страноведческое – способствует интеграции физико-, экономико- и социально-географических знаний [22].

При выборе направления внеклассной работы, педагог учитывает возраст, уровень подготовки, интересы, а также социальную обстановку класса для получения наиболее качественного результата.

Внеклассное мероприятие на географическую тему мы выбрали проводить в научно-познавательном направлении, что поможет в популяризации географических знаний. Вид мероприятия – эпизодический, а форма проведения – беседа, с элементами кинопредставления, а также викторины.

Также интересным показалось провести у школьников 8 класса анонимное тестирование по 10 вопросам Географического диктанта 2020. Это первая часть базового уровня, составленная на основе общеизвестных фактов из географии. Подобное анонимное тестирование позволит обучающимся узнать о подобной форме проведения всероссийских мероприятий географической направленности и поспособствует развитию усиленного интереса к науке.

Для наглядного восприятия учениками о работе Русского географического общества решено продемонстрировать ролик, подготовленный Русским

географическим обществом на юбилейную дату с основания организации (175 лет), носящий одноименное название «Русское географическое общество. 1845 – 2020»

Применение регионального компонента при разработке викторины – не случайно. В настоящее время в школьных учебных заведениях дисциплина «Краеведение» не преподается. Поэтому важно при проведении географических внеклассных мероприятий сделать упор на развитие сознательного отношения к родному краю.

С помощью данного мероприятия получилось сделать обобщающий вывод о географической подготовке и состоянии географического кругозора обучающихся, путем анализа ответов на вопросы учеников, по первой части Географического диктанта 2020, проводимого Русским географическим обществом ежегодно на протяжении шести лет.

Повысить качество обучения и воспитания можно, умело сочетая работу на уроке с внеклассной работой по предмету. Внеклассная работа дает обучающимся многое в плане развития их географических интересов, формирования профессиональной направленности, расширения общего кругозора, развития познавательной самостоятельности [33].

География, как учебный предмет является, той связующей ступенью, соединяющей весь накопленный обучающимися опыт с целостным представлением о мире [20]. Русское географическое общество содействует научному творчеству и образованию, развитию географии и смежных с ней наук, поэтому принимает участие в масштабном распространении и внедрении в практику подрастающего поколения географических знаний.

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Разработчик: Пашнина Татьяна Сергеевна

Дата проведения: 30.11.2020г.

Место проведения: Лицей №35, г. Челябинск

Класс: 8 «СЭ1»

Вид внеурочной деятельности: научно-познавательная

Форма организации занятия: беседа с элементами игры + тестирование

Тема: «Я знаю географию»

Цель мероприятия: повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения географии, оценить уровень географических знаний у школьников, посредством вопросов Географического диктанта 2020.

Задачи мероприятия:

Образовательные: познакомить учащихся с основной идеей работы «Русского географического общества»; закрепить знания о географии родного края – Южного Урала (Челябинской области).

Развивающие: формирование навыков работы с географическими картами; развитие у учащихся способностей к анализу информации, высказыванию предположений, умений делать выводы; развитие навыков извлечения информации из различных источников, ее первичной обработки.

Воспитательные: привитие интереса к изучению географии; воспитание чувства любви к природе родного края; умение объективно оценивать результаты своей работы и соотносить их с приложенными усилиями.

Формируемые УУД:

Личностные: формировать мотивацию в изучении географической науки; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные:

Познавательные: осуществлять актуализацию личного жизненного опыта, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; развивать творческие способности, трудолюбие, самостоятельность и инициативность; осознанно и произвольно строить речевые высказывания; понимать, обобщать и интерпретировать информацию, представленную в видеоматериалах, схемах.

Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и уметь вести диалог с одноклассниками по заданию, предложенному учителем;

Предметные: уметь объяснять значение ключевых понятия по теме; уметь определять по карте положение городов; преобразовывать (анализировать, обобщать, систематизировать) изучаемый материал в соответствии с решаемой задачей.

Межпредметные связи: география, краеведение, история, литература

Оборудование и инструменты: видеоролик «Русское географическое общество. 1845 – 2020», презентация, интерактивная доска, бланки для прохождения географического диктанта, светофоры для рефлексии.

Таблица 1 – План мероприятия

Этап урока:	Время, отведенное на этап урока:
1. Организационный момент	1 минута

Продолжение таблицы 1

2. Вступительное слово	30 секунд
3. Знакомство с «РГО»	12 минут
4. Викторина «Я знаю родной край»	10 минут
5. Всероссийский географический диктант (тестовая часть)	15 минут
6. Рефлексия	1 минута
7. Заключение	30 секунд

Ход мероприятия:

I. Организационный момент: Приветствие. Проверка отсутствующих.

– Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Сергеевна и сегодня мы с вами проведем внеурочное мероприятие на географическую тему.

– Давайте отметим отсутствующих. (Староста класса называет отсутствующих, учитель отмечает в журнале)

II. Вступительное слово:

– Итак, кто может сказать, что же это такая за наука «география»? (обучающиеся дают ответ, в конце учитель подытоживает: География – наука, изучающая географические оболочки Земли и их взаимодействие между собой)

– А кто-нибудь слышал, как с древнегреческого переводится слово «география» (обучающиеся дают ответ, в конце учитель подытоживает: «география» с древнегреческого – землеописание) Презентация 1 слайд.

– Следующий вопрос будет непосредственно связан с темой нашего мероприятия «Вы когда-нибудь слышать или встречали следующую аббревиатуру?

Перед обучающимися аббревиатура РГО (ученики рассуждают, встречали ли они ранее данную аббревиатуру, если никто не отвечает, то учитель говорит ответ: РГО – Русское географическое общество) Презентация 2 слайд

III. Знакомство с «РГО»:

– Предлагаю вам посмотреть фильм «Русское географическое общество. 1845 – 2020», который ближе вас познакомит с деятельностью РГО. (Просмотр ролика «РГО. 175 лет»)

– Вам стало понятнее, чем занимается РГО? (ученики отвечают и дают рассуждение чем)

– А вы слышали о нем ранее? (ученики отвечают)

– РГО занимается географическими исследованиями не только в России, но и по всему земному шару. Как вы думаете мог бы наш Южный Урал стать притягательным для ученых исследователей и путешественников? (обучающиеся отвечают)

– Верно! Южный Урал – сердце России! Здесь спрятано немало ценных п/и: руда, золото, самоцветы. Также особой редкостью отличается природа Южного Урала: у нас есть и величественные горы, и стремительные реки, многочисленные озера и, конечно же, разнообразный растительный и животный мир.

– А как вы думаете, если в нашем городе отделение Русского географического общества? (ученики дают ответ)

– Действительно, Челябинское отделение появилось в 1944 г., на базе естественно-технологического отделения педагогического университета. Основное направления его деятельности – географическое и культурно-историческое изучение области, популяризация географических и краеведческих знаний среди учащихся и населения, также изучение климата, ландшафтов и озер, проведение школьных географических олимпиад. (ученики слушают рассказ учителя)

IV. Викторина «Я знаю родной край»:

– Сейчас, после того как мы познакомились с обществом, занимающимся географическими знаниями, я предлагаю вам проверить ваши знания о нашем родном крае – Южном Урале. Для кого-то ответить на вопросы не составит труда, а кто-то почерпнет сегодня новые знания. Я лишь хочу добавить, что знать свой родной край – достойно. Особенно когда наш край – Урал.

Ученики делятся на 2 команды, объясняются правила викторины: на каждый вопрос команде дается 30 секунд для ответа, команда обсуждает, и один человек от команды отмечается правильным ответом на доске. В случае, если команда дала неправильный ответ, возможность предоставляется следующей команде. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла. В конце выявляется команда-победитель и вручаются грамоты: команде-победителю и участникам.

Викторина создана на платформе Quizizz.com

Вопросы викторины – Приложение 2.

V. Всероссийский географический диктант:

– Сегодня мы познакомились с деятельностью РГО и смотря видеоролик вы могли услышать, что обществом проводятся различные мероприятия, среди которых «Всероссийский географический диктант». Сегодня мы с вами анонимно оценим свои знания с его помощью. Дети получают бланки для ответов. На экране представлены 10 вопросов первой части Географического диктанта 2020.

В конце учитель собирает бланки и благодарит за проявленный интерес.

(С вопросами тестовой части Географического диктанта 2020 и результатами ответов на них школьников 8 класса можно ознакомиться в Приложении 3. Можно сделать вывод, что из опрошенных учеников в количестве 24 человек, 50 % класса ответили на вопросы Географического диктанта на оценку «отлично» и «хорошо», а почти 80% класса ответила на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». Это говорит о высокой географической подготовке класса)

VI. Рефлексия:

– Подводя итог нашему внеурочному занятию, давайте оценим вашу работу и полученные вами знания:

Для этого обратите внимание на карточки на ваших столах, у каждого карточка зеленого, желтого и красного цветов. И в соответствии с критериями, увиденными на слайде, поднимите карточку соответствующего цвета.

Зеленый – работал(а) хорошо, узнал(а) много нового.

Желтый – работал(а) обычно, узнал(а) немного нового.

Красный – работа далась сложно, новых знаний не получил(а).

VII. Заключение:

– Друзья, к сожалению, наш урок заканчивается, сегодня мы с вами провели большую работу. Применили на практике приобретенные знания, полученные вами во время учебы. Для тех, кто хочет развить свой кругозор более широко я советую к просмотру платформы Русского географического общества, такие как «Кинопортал РГО», «Фенологический» и «Геопортал», объединяющий коллекции исторических, топографических и специальных картографических материалов из фондов Общества и организаций-партнёров РГО.

(все ссылки представлены на экране, желающие могут сфотографировать)

– Чаще обсуждайте ситуации, происходящие в мире, следите за достижениями науки, и применяйте полученные знания в повседневных разговорах с родителями и друзьями. И самое главное учитесь мылить и анализировать самостоятельно! До свидания!

Выводы по 3 главе

Внеклассная деятельность по географии является одним из основным регуляторов развития интереса к географической науке в школе. Русское географическое общество считает, что подобные формы проведения занятий раскроют для школьников глубину и широту применения географических знаний, способствует развитию интереса к географической науке и воспитает стремление к собственному развитию в географической науке. Дополнительно к этому мероприятия подобного рода способствуют профессиональному самоопределению и социализации подрастающего поколения.

Используя внеклассную деятельность для популяризации географических знаний, следует тщательно подойти ее разработке. Организатору необходимо учитывать имеющуюся у обучающихся базу знаний, дополняя ее привнесением нового (для учеников) географического материала, учитывая возрастные особенности.

Мной, при содействии Челябинского отделения Русского географического общества, было разработано внеклассное мероприятия научно-познавательного характера, целью которого ставилось – повысить интерес к предмету, закрепить и углубить географические знания, полученные в процессе обучения географии, оценить уровень географических знаний у школьников, посредством вопросов Географического диктанта 2020.

В ходе реализации учениками был проявлен познавательный интерес к ВОО Русское географическое общество. Для некоторых учеников знакомство с организацией было впервые, а некоторые слышали о ней из средств массовой информации ранее. Тем не менее на протяжении всего мероприятия наблюдался положительный мотивационный фон к знакомству с темой.

Практическим результатом проведенного мероприятия стала оценка анонимного среза географических знаний школьников 8 класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе проведенного исследования необходимо отметить, что географическая наука, находясь на этапе системного изучения природы и общества, продолжает развитие, поэтому российские общественные институты, в том числе РГО, пытаются соответствовать современным достижениям науки и техники и используют новейшие информационные технологии для получения и распространения географических знаний. Важным этапом развития географических представлений о современном мире является интеграция направлений географической науки, где общественные и природные процессы изучаются в новом комплексном ключе.

Географическое знание формирует базисное представление об окружающей среде, при этом оно является основой для формирования российской гражданской идентичности и овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Сейчас для поддержки этих целей выстраивается грамотное планирование по популяризации географии в доступной форме для широких слоев населения.

При этом на практике, в условиях сокращения количества часов, выделяемых на преподавание географии, снижается мотивация учащихся к изучению и происходит недооценка значимости географии. Поэтому для восстановления заинтересованности к науке Русское географическое общество реализует группы мероприятий по распространению географических и естественнонаучных знаний. В свою очередь основной движущей силой этого процесса являются члены отделения, которыми за исследуемый период деятельности было решено множество задач и их вклад в развитие представлений о Челябинской области весьма велик.

За последние годы Обществом реализован ряд масштабных проектов, направленных на процесс передачи и распространения географических знаний среди молодого поколения.

Проведенное изучение показало, что помимо экспедиционной и исследовательской деятельности, стоит значительное внимание уделять научно-просветительской и издательской работе, способствующей распространению географической информации. Для этих целей проходило обучение молодых кадров и организация специальных секций и комиссий школьной географии на базе своего отделения. Основой научно-просветительской деятельности является обсуждение актуальных вопросов, в особенности по школьному краеведению. Также издание учебников по географии отдельных территорий, учебных карт, проведение конференций, лекториев и экскурсий.

На современном этапе политика популяризационной деятельности Челябинского отделения РГО стала значительно шире и продолжает совершенствоваться. Одновременно задействовав все возможности современных информационных ресурсов, появилась возможность вести огромную просветительскую работу.

И сейчас реализуются многочисленные геопроекты, проводятся конкурсы, конференции, организуются экскурсии и специализированные смены в летних лагерях для школьников. Для привлечения интереса обучающихся активно ведутся медиакампании и организуются различные интернет-проекты.

Так как внеклассная деятельность по географии является одним из основных регуляторов развития интереса к географической науке в школе, при содействии Челябинского отделения Русского географического общества, было разработано внеклассное мероприятия научно-познавательного характера, в ходе которого ученики закрепили и углубили свои географические знания.

В ходе реализации мероприятия было зафиксировано повышение интереса к предмету и к ВОО Русскому географическому обществу, а также проведена оценка уровня географических знаний у школьников, посредством вопросов Географического диктанта 2020 и анонимного среза по нему. Подобные формы проведения занятий раскрывают для школьников глубину и широту применения географических знаний, а также воспитывает стремление к собственному развитию в географической науке.

Выводы:

1. География - наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой. Распространять и передавать географические знания можно в школьной среде: в пределах или за пределами учебной программы. Кроме школы, основным общественным институтом популяризации географических знаний в РФ является Русское географическое общество.
2. На начальном этапе ЧелРГО помимо экспедиционной и исследовательской деятельности, активно занималось научно-просветительской и издательской работой. А на современном этапе политика популяризационной деятельности отдела изменилась и продолжает совершенствоваться, применяя новые формы работы, в частности, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Внеклассная деятельность по географии является одним из основным регуляторов развития интереса к географической науке в школе. РГО считает, что подобные формы проведения занятий раскроют для школьников глубину и широту применения географических знаний и способствуют стремлению к собственному развитию в географической науке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Багров Н. В. География в информационном мире / Н. В. Багров. – К. : Либшь, 2005. – 184 с.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М.: Academia, 1999. – 944 с.
3. Вахрушев Б. А. Географическое знание как ценность / Б. А. Вахрушев, А. Б. Швец // Геополитика и экогеодинамика регионов. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geograficheskoe-znanie-kak-tsennost> (дата обращения: 10.01.2021).
4. Вернадский В. И. Избранные труды по истории науки / АН СССР. Ин-т истории естествознания и техники. Архив; Сост.: Бастракова М.С., Мочалов И.И., Неаполитанская В.С., Филиппова Н.В., Шаховская А.Д.; Ред. и вступ. ст. Микулинского С.Р. – Москва : Наука, 1981. – 359 с.
5. Вернадский В. И. Труды по истории науки в России / АН СССР. Комис. по разраб. науч. наследия акад. В.И. Вернадского. Ин-т истории естествознания и техники. Архив; Сост.: Бастракова М.С., Неаполитанская В.С., Фирсова Г.А.; Редкол.: Яншин А.Л. (пред.) и др. – Москва : Наука, 1988. 467 с.: ил.: 1 л. портр.
6. Геопортал «Русского географического общества». – URL: <https://geoportal.rgo.ru> (дата обращения 2.10.2020). – Текст : электронный.
7. Даринский А. В. Методика преподавания географии : учеб. пособие для студентов географ. специальн. педагогических ин-тов / А. В. Даринский. – Москва : Просвещение, 1975. – 368 с.
8. Из доклада Комиссии ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище» [публикация реферата одной из глав доклада, посвященной целям образования, а также разделов, затрагивающих проблемы высшего

- образования] / Пуб. подг. О. Попов // Альма Матер (Вестник высшей школы). – 1997. – № 9. – С. 22-27.
9. Известия ВГО. Т. 79, вып. 2. — Л., 1947
 10. Известия ВГО. Т. 80, вып. 6. — Л., 1948
 11. Известия ВГО. Т. 81, вып. 6. — Л., 1949
 12. Известия ВГО. Т. 82, вып. 6. — Л., 1950
 13. Известия ВГО. Т. 83, вып. 4. — Л., 1951
 14. Известия ВГО. Т. 84, вып. 6. — Л., 1952
 15. Кинопортал «Русского географического общества». – URL: <https://kino.rgo.ru> (дата обращения 2.10.2020). – Текст : электронный.
 16. Концепция Молодежного клуба Русского географического общества
 17. Концепция развития географического образования в Российской Федерации
 18. Котляков В. М. География. Понятия и термины : Пятиязычный академический словарь / В. М. Котляков, А. И. Комарова. – Москва : Наука, 2007. – 859 с.
 19. Кукушкин В. С. Современные педагогические технологии: начальная школа : пособие для учителя / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 448 с.
 20. Лаженцев В. Н. География и Русское географическое Общество // Известия Коми НЦ УрО РАН. – 2015. – №2 (22).
 21. Ласточкин А. Н. Назначение общей географии в современном мире : география и геоэкологические аспекты природы и общества / А. Н. Ласточкин. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2008.
 22. Перлов Л. Е. Изучайте географию по-новому : програм. и метод. материал углубл. курса изучения географии: 7-10 кл / Л. Е. Перлов. – Москва : Евраз. регион, 1999. – 174 с. : ил.

23. Положение о комиссии всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» по географическому и экологическому образованию
24. Пресняков В. Н. Организация внеклассной работы по географии : учебн. Пособие / В. Н. Пресняков. – Саранск, 2010. – 48 с.
25. Рогачев С. В. Зачем мы учим детей географии / С. В. Рогачев. – Москва : География. 2005. – №1
26. Семакин Н. К. Внеклассная работа по географии / Н. В. Семакин – Москва : Просвещение, 1979. – 160 с.
27. Старцев В. С. По Южному Уралу и зауральским равнинам: Туристские маршруты / В. С. Старцев. – Москва : Гос. изд-во геогр. лит., 1953. – 216 с.
28. Теория и методология географической науки : учебн. пособие / А. М. Носонов, М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
29. Ф. Р-2026. – Челябинское региональное Отделение Всероссийской Общественной организации «Русское географическое Общество»; г. Челябинск Челябинской области (1944 — ...)
30. Ф. Р-290. – Альбрут Моисей Исаакович (1906-1984), кандидат экономических наук, доцент
31. Ф. Р-456. – Сысоев Александр Дмитриевич (1890-1982), кандидат географических наук, профессор Челябинского государственного педагогического института
32. Ф. Р-76. – Кирин Фёдор Яковлевич (1915-1987), кандидат географических наук, доцент Челябинского государственного педагогического института.
33. Файбусович, Э.Л. Для чего нужно учить школьников географии [Текст] // География. -2003. - №12

34. Фенологическая сеть «Русского географического общества». – URL: <https://fenolog.rgo.ru> (дата обращения 2.10.2020). – Текст : электронный.
35. Чурляев Ю. А. Развитие интереса к профессии у учащихся / Ю. А. Чурляев. – Воронеж : География. 2004. – №24

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технологическая карта внеурочного занятия

Разработчик: Пашнина Татьяна Сергеевна

Дата проведения: 30.11.2020г.

Место проведения: Лицей №35, г. Челябинск

Класс: 8 «СЭ1»

Вид внеурочной деятельности: научно-познавательная

Форма организации занятия: беседа с элементами игры + тестирование

Тема: «Я знаю географию»

Цель мероприятия: повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения географии, оценить уровень географических знаний у школьников, посредством вопросов Географического диктанта 2020.

Задачи мероприятия:

Образовательные: познакомить учащихся с основной идеей работы «Русского географического общества»; закрепить знания о географии родного края – Южного Урала (Челябинской области).

Развивающие: формирование навыков работы с географическими картами; развитие у учащихся способностей к анализу информации, высказыванию предположений, умений делать выводы; развитие навыков извлечения информации из различных источников, ее первичной обработки.

Воспитательные: привитие интереса к изучению географии; воспитание чувства любви к природе родного края; умение объективно оценивать результаты своей работы и соотносить их с приложенными усилиями.

Межпредметные связи: география, краеведение, история, литература

Оборудование и инструменты: видеоролик «Русское географическое общество. 1845 – 2020», презентация, интерактивная доска, бланки для прохождения географического диктанта, светофоры для рефлексии.

Таблица 1.1 – Ход мероприятия

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание пед. взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1	2	3	4	5	6
Организационный момент	Создание психологического комфорта на начало мероприятия, беседа	Приветствие. Проверка отсутствующих.	Приветствие. Староста называет отсутствующих	<i>Коммуникативные УУД:</i> договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им <i>Регулятивные УУД:</i> настраивать себя на продуктивную работу	Организовать детей. Проверить готовность к началу урока

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4	5	6
Вступит ельное слово	Словесны й и наглядны й методы. Применен ие ИКТ.	Вопросы для активизации познаватель ного интереса у обучающихс я. Использован ие презентации . Постановка проблемног о вопроса.	Обучающиеся дают ответ, дополняют ответы одноклассников. Приходят к окончательному ответу. Формулируют ответ, о том, чем занимается РГО	<i>Познавательные</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <i>Коммуникативные</i> формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи; <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свою деятельность на уроке.	Вызвать интерес к мероприяти ю, положитель ные эмоции.

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4	5	6
Знакомство с «РГО»	Применение ИКТ. Прием: побуждение к диалогу. Форма организации учебной работы обучающихся: беседа	Показ видеоролика «Русское географическое общество. 1845 – 2020». Диалог с обучающимися.	– Обучающиеся смотрят видеоролик. Знакомятся с деятельностью РГО Оценивают на сколько может быть притягательным родной край для исследователей. Какие необычные и ценные географические объекты есть на нашей территории. Обсуждают какие места они посещали сами.	<i>Познавательные УУД:</i> определять и формулировать цель работы; систематизировать и структурировать полученный материал, <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать информацию наглядно и на слух, отвечать на вопросы учителя, оформлять свои мысли в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность действий на уроке, выдвигать предположения на основе имеющихся знаний	Усвоение сущности знаний и способов деятельности и на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4	5	6
<p>Викторина «Насколько хорошо я знаю свой родной край»</p>	<p>Прием: стимулирование интереса к обучению. Форма: групповая игра (викторина) Награждение победителей.</p>	<p>Проведение викторины. Деление класса на 2 команды. В последствии и выявляется команда-победитель. Вручается грамота.</p>	<p>Обучающиеся готовятся к выполнению викторины, для этого делятся на 2 команды. Работа заключается в следующем – по очереди предоставляется право ответить на вопрос, если команда не справляется, то вопрос переходит следующей команде.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в содержании предмета; использовать информацию для решения учебной задачи <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать суждения по результатам сравнения; аргументировать свое мнение; осуществлять работу в группах <i>Регулятивные УУД:</i> организовать выполнение заданий учителя; делать выводы по результатам работы; действовать по алгоритму, правилу</p>	<p>Создать содержательные и организационные условия самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний.</p>

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4	5	6
Всероссийский географический диктант	Метод письменного контроля.	Предложено обучающимся оценить свои знания посредством выполнения 1 части географического диктанта. (10 вопросов)	–Обучающиеся получают бланки для ответов на первые 10 вопросов «Всероссийского географического диктанта».	<p><i>Познавательные УУД:</i> использовать изученную ранее информацию для решения учебных заданий; осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Осуществлять самоконтроль; работать по плану, сверяя свои действия.</p>	Организовать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний.

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4	5	6
Рефлексия	Метод устного контроля, и самоконтроля.	Просит поднять карточку цвета, соответствующего его работе на уроке	Обучающиеся оцениваются свою работу и полученные им знания.	<i>Познавательные УУД:</i> систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль;	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и в их самооценке.
Заключение	Беседа	Рекомендации обучающимся по применению приобретенного опыта в жизни.	Обучающиеся слушают наставления и расстаются с учителем.	<i>Коммуникативные УУД:</i> уточнять вопросы по новому материалу	Получение учащимися информации о реальных результатах учения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Викторина: «География родного края»

1. На какой границе находится город Челябинск?

Азия – Европа

*Урал – Сибирь

Россия – Казахстан

2. Какой из городов России расположен с Челябинском на одной широте? (55 градусов с. ш.)

Санкт-Петербург

Астрахань

*Москва

3. На гербе Челябинска и на гербе Челябинской области изображено одно и то же животное, но разных видов. Чего на гербе области вдвое больше?

*Горбов

Шерсти

Ног

4. Какие административные районы г. Челябинска названы в честь исторических личностей?

*Ленинский, Калининский, Курчатовский

5. Какой объект г. Челябинска НЕ носит имя А.С. Пушкина?

Улица

Городской сад

Кинотеатр

*Театр

6. Назовите главную реку Челябинской области, как она называлась в древности?

Иртыш

Миасс

Енисей

*Урал (называлась Яик)

7. В каком году открыто Русское географическое общество?

1800

*1845

1928

1944

8. Название какого города Челябинской области читается одинаково слева направо и наоборот?

*Аша

9. Какое крупное озеро Челябинской области включено в список 100 ценных водоемов земного шара?

Еловое

*Тургояк

Иртяш

Смолино

10. Это дерево – одно из самых распространенных пород деревьев на Урале. В старину его называли деревом трех дел: первое дело – мир освещать, второе – крик утешать, третье – больных исцелять.

Ель

*Береза

Лиственница

Дуб

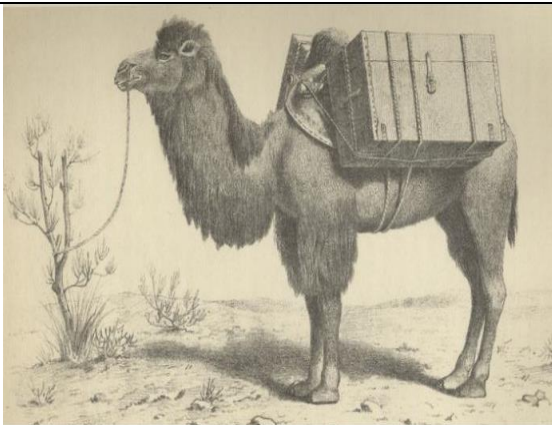
11. В области высокая точка самая, Больше тысячи метров гора эта славная. Может быть догадаешься уж, Что гора зовется *Большой Нургуш

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3.1 – Географический диктант 2020

	
<p>1. Из представленных вариантов выберите правильную последовательность, в которой указанные ниже города расположены с востока на запад: А) Хабаровск; Б) Краснодар; В) Екатеринбург; Г) Иркутск. Варианты ответа: А) А-В-Б-Г; Б) А-Г-В-Б; В) Г-Б-А-В; Г) В-Б-А-Г; Ответ: Б) А-Г-В-Б</p>	<p>2. О какой величественной реке, по которой зачастую проводят границу между Восточной и Западной Сибирью и где при переправе с левого берега на правый западносибирские равнины сменяются горной тайгой, пишет поэт Николай Некрасов в поэме «Русские женщины»: «Луна плыла среди небес Без блеска, без лучей, Налево был угрюмый лес, Направо – _____». А) Енисей; Б) Хатанга; В) Вычегда; Г) Попигай. Ответ: А) Енисей</p>
	
<p>3. Что, по мнению писателя Константина Паустовского, невозможно без любви к природе: А) Стремление человека к познанию; Б) Тяга к путешествиям; В) Талант писателя и гений поэта; Г) Любовь к родной стране. Ответ: Г) Любовь к родной стране</p>	<p>4. На фото изображен угломерный прибор, служивший до XVIII века для определения широт и долгот небесных тел в астрономии. Именно его продал Остап Бендер в Старгороде местному слесарю за три рубля. Что это за прибор? А) Секстант; Б) Барометр; В) Астролябия; Г) Метеостанция. Ответ: В) Астролябия</p>

Продолжение таблицы 3.1



5. В одном из российских городов установлен памятник бойцам 902-го стрелкового полка. Особенность монумента – фигуры помощников полка, верблюдов Машки и Мишки. От Прикаспийских степей они вместе с армией дошли до Берлина. На территории какого субъекта Российской Федерации находится этот памятник?

- А) Архангельская область;
 - Б) Астраханская область;
 - В) Калининградская область;
 - Г) Республика Коми.
- Ответ: Б) Астраханская область

6. Российская Федерация – самое большое по площади государство мира, оно занимает 1/9 часть суши. Самая протяженная граница с Казахстаном – более 7 тысяч километров. А с какой сопредельной страной у России самая короткая граница?

- А) Эстония; Б) Монголия; В) КНДР; Г) Финляндия
- Ответ: В) КНДР



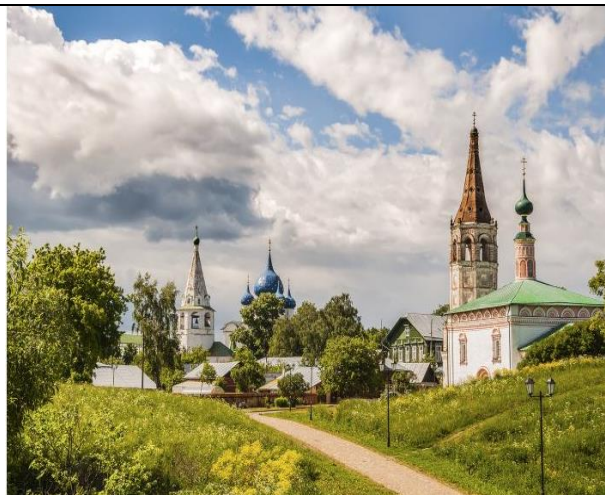
7. Какой из перечисленных объектов не входит в Список объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России?

- А) Природный комплекс заповедника Остров Врангеля;
 - Б) Плато Путорана;
 - В) Вулканы Камчатки;
 - Г) Большое Васюганское болото
- Ответ: Г) Большое Васюганское болото

8. Спутник Владимира Арсеньева удэгеец Дерсу Узала почтительно называл этого зверя амбой, а спустя столетие Русское географическое общество запустило проект по его сохранению. Выберите этот редкий вид млекопитающих из списка.

- А) Ирбис; Б) Амурский тигр; В) Манул; Г) Белый медведь
- Ответ: Б) Амурский тигр

Продолжение таблицы 3.1



9. Известный русский мореплаватель и контр-адмирал Воин Андреевич, изучавший побережье Сахалина, Камчатки и Курильских островов, был старшим братом знаменитого композитора, участника творческого содружества «Могучая кучка», автора русских сказочных опер Николая Андреевича. Какую фамилию они носили?

А) Римский-Корсаков; Б) Бородин; В) Мусоргский; Г) Балакирев.

Ответ: А) Римский-Корсаков

10. Этот город на реке Каменке в XIX веке остался в стороне от железных дорог, что способствовало сохранению его исторического облика. В 1992 г. белокаменные памятники города были включены в Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России. Что это за город?

А) Муром; Б) Владимир; В) Суздаль; Г) Ярославль.

Ответ: В) Суздаль

Таблица 3.2 – Результаты анонимного тестирования

Уче- ник	Воп- рос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		+	+	-	+	+	-	-	-	-	-
2		+	+	+	-	+	-	-	+	-	-
3		+	+	+	-	+	+	+	+	+	-
4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5		+	+	-	+	+	-	+	-	+	-
6		-	+	+	+	-	+	-	+	+	-
7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
8		+	+	-	+	+	-	-	+	-	+
9		+	+	-	-	+	+	-	-	+	-
10		+	+	+	+	+	-	-	+	-	+
11		+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
12		+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
13		+	+	-	+	-	-	-	+	-	-
14		+	+	+	-	+	+	-	-	+	+
15		-	+	-	-	-	+	-	-	-	-
16		+	+	+	-	+	+	-	+	+	-
17		+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
18		+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
19		+	+	+	-	-	-	-	+	-	-
20		+	+	+	+	+	-	-	+	-	-
21		+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
22		-	+	+	+	+	-	-	-	-	-
23		+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
24		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Критерии оценивания анонимного «Географического диктанта 2020», состоящего из 10 вопросов:

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

Оценка «4» - 7-9 правильных ответов,

Оценка «3» - 5-6 правильных ответов,

Оценка «2» - менее 5 правильных ответов.

Таким образом получили следующие результаты (рисунок 1):

Рисунок 1 – Результаты анонимного тестирования школьников 8 класса

