

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

Н.С. Шкитина

Н.С. Касаткина

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»
ЧАСТЬ 2**

Учебно-методическое пособие

Челябинск

2021

УДК 371(076) (021)

ББК 74.00я73

Ш 66

Рецензенты:

д-р. пед. наук, профессор Г.Я. Гревцева;

канд. пед. наук, доцент М.Г. Федотова

Ш 66 Шкитина, Наталья Сергеевна

Самостоятельная работа студентов второго курса по дисциплине «Педагогика». Часть 2; учебно-методическое пособие / Н.С. Шкитина, Н.С. Касаткина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 78 с.

ISBN 978-5-907408-50-0

В учебно-методическом пособии даются рекомендации по организации, сопровождению и контролю самостоятельной работы студентов при изучении курса педагогики, которые основаны на заданиях в соответствии с уровнями сформированности компетенций по дисциплине «Педагогика». В пособии представлены два раздела дисциплины – «История образования и педагогической мысли», «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования»: даны планы лекционных и практических занятий, к каждому занятию разработана система заданий, примерная тематика рефератов, а также тесты, ситуационные задачи и кейсы, что особенно актуально при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Особое внимание уделяется результативности самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам всех педагогических специальностей, а также преподавателям высшей школы.

УДК 371(076) (021)

ББК 74.00я73

ISBN 978-5-907408-50-0

© Шкитина Н.С., Касаткина Н.С. 2021

© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	5
.....	
<i>Программа курса</i>	9
.....	
Раздел 1. История образования и педагогической мысли	10
.....	
Задания к лекционным занятиям	10
.....	
Задания к практическим занятиям.....	13
.....	
Тест для самопроверки.....	24
.....	
Темы рефератов	33
.....	
Историко-педагогический проект.....	35
.....	
Список литературы для самостоятельной работы студентов по разделу	37
.....	
Раздел 2. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования	38
.....	
Задания к лекционным занятиям	38
.....	

Задания к практическим занятиям.....	40
.....	
Тест для самопроверки.....	44
.....	
Темы рефератов	51
.....	
Ситуационные задачи	53
.....	
Список литературы для самостоятельной работы студентов по разделу	61
.....	
Критерии оценивания самостоятельной работы студентов.....	62
.....	
<i>Список использованной литературы</i>	<i>71</i>
.....	
<i>Приложения</i>	<i>73</i>
.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

Цель изучения дисциплины: освоение фундаментальных педагогических знаний и умений как основы профессиональной компетентности педагога.

Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о современной педагогической науке, современных методах, технологиях обучения и педагогической диагностике образовательных результатов;

2) формирование практических умений проектировать и реализовывать образовательные программы по предметам, проектировать траектории профессионального роста и личностного развития;

3) формирование готовности работать в команде и толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

4) формирование практических умений осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Тенденция к увеличению удельного веса самостоятельной работы студентов в их профессиональной подготовке в настоящее время актуализировала проблему организационного совершенствования образовательного процесса. Это привело к необходимости решения следующих задач:

- проектирование учебных целей на самостоятельную работу студентов и их трактовка в деятельностных категориях;
- проектирование задачного сопровождения учебных дисциплин, обеспечивающего возможность самостоятельного их изучения;
- обоснование полноты и достаточности системы задач и заданий для достижения необходимого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов;
- определение инновационных форм, методов, технологий осуществления самостоятельной деятельности студентов;
- построение программы самостоятельного обучения на основе учета индивидуальных особенностей студентов, их интересов и уровня знаний и притязаний;
- формирование у студентов навыков самоорганизации, а также навыков самостоятельной работы с использованием дистанционных технологий обучения;
- выявление показателей результативности образовательного процесса, основное содержание которого интерпретировано и усвоено студентами без существенной помощи преподавателя и т.д.

Эти и другие проблемы требуют существенного пересмотра методического обеспечения учебных курсов, изменения их содержательного аспекта и дидактической систематизации технологической стороны.

В учебно-методическом пособии систематизированы задания для самостоятельного выполнения студентов второго курса, в соответствии с уровнями сформированности компетенций по дисциплине «Педагогика».

Учебная программа курса «Педагогика» для второго курса включает разделы: «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «История образования и педагогической мысли», «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования». Во второй части

учебно-методического пособия представлены разделы: «История образования и педагогической мысли», «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования»: даны планы лекционных и практических занятий, к каждому занятию разработана система заданий, дана примерная тематика рефератов, а также тесты, ситуационные задачи и кейсы, что особенно актуально при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволит обеспечить будущих специалистов:

- глубокими знаниями методологических, теоретических и технологических основ современной педагогической науки и практики;

- развитым творческим педагогическим мышлением;

- обобщенным передовым педагогическим опытом;

- комплексом общепедагогических умений и навыков осуществления творческого подхода к образовательному процессу в современных условиях;

- проблемным подходом к педагогическим явлениям и фактам.

В пособии дается научно-методическое обеспечение процесса организации самостоятельной работы студентов, предназначенное для преподавателей педагогических дисциплин высших учебных заведений.

Пособие содержит:

- учебную программу курса «Педагогика»;

- содержание самостоятельной работы по каждой теме программы;

- тематику рефератов, а также тесты, ситуационные задачи и кейсы [2];

- список литературы для самостоятельной работы студентов;

- критерии оценивания самостоятельной работы студентов.

Планы лекционных и практических занятий ориентируют студентов в направлении обсуждения основной проблемы учеб-

ной темы на аудиторном занятии. Контрольные вопросы позволяют провести самооценку усвоения материала. Практические задания для проверки уровня овладения выполняются письменно и обеспечивают систематизацию, обобщение научных знаний. Работа над рефератами углубляют знания, способствуют осознанию ключевых проблем педагогики. Задания по работе с литературой направлены на формирование общеучебных умений: провести анализ, обобщить материал, составить тезисы, аннотацию, написать рецензию, сделать вывод и т.д. Решение ситуационных задач и кейсов способствует приобретению практических умений и навыков, необходимых для дальнейшей педагогической деятельности. Тестовые задания позволяют осуществить оперативную обратную связь, своевременно выявить пробелы в знаниях, сформировать представление у преподавателя о наиболее сложных аспектах учебной темы. Критерии оценивания каждого вида самостоятельной работы позволяют адекватно оценить самостоятельную деятельность студентов.

ПРОГРАММА КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

История педагогики как наука. Теоретико-методологические основы курса «История образования и педагогической мысли». История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире. История школы и педагогики в Средние века. История школы и педагогики в Новое и Новейшее время. Зарубежная школа и педагогика в XIX-XX вв. Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Разработка идей свободного воспитания как основы гуманистической школы в России конца XIX-начала XX века.

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления школой. Руководитель в системе управления образовательным учреждением. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей. Мотивация труда работников образовательного учреждения. Педсовет как орган коллективного управления.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

ЗАДАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. История педагогики как наука.

Теоретико-методологические основы курса «История образования и педагогической мысли»

План лекции:

1. Понятие «История педагогики» и «Философия образования».
2. Предмет истории педагогики.
3. Функции истории педагогики.
4. Отрасли истории педагогики.
5. Связь истории педагогики с другими науками.
6. Задачи истории педагогики.
7. Становление и развитие истории педагогики в России и за рубежом.

Задание 1. Покажите, каким образом герменевтический подход реализуется в истории педагогики.

Задание 2. Назовите особенности истории педагогики, отличающие ее от других педагогических наук.

Задание 3. Назовите условия развития истории педагогики на современном этапе развития общества.

Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире

План лекции:

1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
2. Воспитание и школа в античном мире.
3. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока.
4. Системы воспитания в Древней Греции.
5. Система воспитания в Древнем Риме.

Задание 1. Сравните систему воспитания и обучения в Спарте и в Афинах.

Задание 2. Раскройте философские учения Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

– Кому принадлежит высказывание: «Я знаю, что я ничего не знаю», что оно означает?

– Кому принадлежит фраза: «Платон мне друг, но истина дороже», какова ее история? О какой истине идет речь?

Задание 4. Что общего было в воспитании и обучении цивилизаций Древнего Востока?

Тема 3. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки

План лекции:

1. Характеристика эпохи Я.А. Коменского.
2. Двойственность мировоззрения и педагогических взглядов великого педагога.
3. Общетеоретические идеи о процессе обучения.
4. Методические идеи о процессе обучения.
5. Психологические идеи о процессе обучения.
6. Демократический гуманизм – главная идея всех педагогических трудов Я.А. Коменского.

Задание 1. Какие особенности экономического и политического развития повлияли на становление педагогической мысли Я.А. Коменского?

Задание 2. Какие положения организации обучения Братских школ положены Я.А. Коменским в основу своей классно-урочной системы?

Задание 3. Напишите эссе на тему «Урок – основная форма организации обучения, начиная с 16 века».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 4. История школы и педагогики в Средние века

План практического занятия:

1. Светское и религиозное образование и воспитание.
2. Развитие школы как социального института.
3. Становление высшего образования.
4. Философствующее богословие – схоластика.
5. Центры схоластического образования – средневековый университет.
6. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Задание 1. Ответьте на вопрос: Чем отличалось и чем объединялось элитарное и массовое воспитание Средних веков? Оформите свой ответ в виде сравнительной таблицы.

Тип воспитания	Сходства	Различия
Массовое воспитание		
Элитарное воспитание		

Задание 2. Где, когда и почему возникли первые университеты? Составьте хронологическую карту возникновения университетов. Какие факультеты были в средневековых университетах? Какого факультета не было в университетах и почему? Проследите преемственность традиций университетского образования в наши дни. После проделанного анализа заполните таблицу:

№ п/п	Традиция	Преемственность
-------	----------	-----------------

Тема 5. История школы и педагогики в Новое и Новейшее время

План практического занятия:

1. Особенности развития западной цивилизации в начале Нового времени, и общая направленность педагогического поиска в XVII веке.

2. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Классно-урочная система обучения.

3. Дж. Локк – основоположник системы элитарного образования.

4. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Задание 1. Изучите жизнь, деятельность и основные труды Джона Локка. После проделанной работы заполните таблицу:

Эпоха	Педагог	Чем знаменит? Что сделал?	Значимые педагогические труды	Ведущие педагогические идеи	Мои комментарии
-------	---------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------

Задание 2. Изучите жизнь, деятельность и основные труды Жан-Жака Руссо и заполните таблицу:

Эпоха	Педагог	Чем знаменит? Что сделал?	Значимые педагогические труды	Ведущие педагогические идеи	Мои комментарии
-------	---------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------

Задание 3. «9/10 людей становятся тем, что есть благодаря воспитанию». Прокомментируйте это утверждение Д. Локка.

Задание 4. Прочитайте отрывок из произведения Дж. Локка «Мысли о воспитании», пройдя по ссылке <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000049/>

Ответьте на следующие вопросы:

1. Составляющие физического воспитания (стр. 163-169).
2. Строгость – это проявление любви (стр. 171).
3. Поощрение и наказание (стр. 172-173).
4. Предметы, которые нужно изучать, почему (стр. 187-192).

Задание 5. Прочитайте работу Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о Воспитании» в Хрестоматии по истории зарубежной педагогики под редакцией А.И. Пискунова (М.: Просвещение, 1981), пройдя по ссылке: https://www.studmed.ru/piskunov-ai-hrestomatiya-po-istorii-zarubezhnoy-pedagogiki_1f013b81df9.html

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какова роль книги в воспитании ребенка?
2. Прокомментируйте следующий отрывок: «Неугомонный ребенок ваш портит все, до чего ни дотронется. Вы не должны сердиться: удалите только с глаз долой все, что он может испортить. Он ломает свою мебель, – не торопитесь заменить ее новой: дайте ему почувствовать вред лишения. Он бьет окна в своей комнате: пусть на него ночь и день дует ветер, – не бойтесь, что он получит насморк, лучше ему быть с насморком, чем безумным. Никогда не жалуйтесь на неудобства, которые он вам причиняет, но постарайтесь, чтобы он первый почувствовал их. Наконец вы велите вставить новые стекла, все-таки, не говоря ему ни слова. Он снова разбивает. Теперь перемените методу: скажите ему сухо, но без гнева: «Окна принадлежат мне, они устроены на мой счет; я хочу, чтоб они были целы. Затем закройте его в темноту, комнату без окна, при этом столь необычайном вашем поступке он начинает кричать, бушевать: никто его не слушает. Скоро он утомляется и меняет тон: он жалуется и рыдает... Наконец, когда ребенок пробудет там несколько часов, он просит вас позвать...»

3. Периоды воспитания ребенка, как их выделяет Ж.-Ж. Руссо, дайте характеристику каждого из этих периодов, назовите их особенности.

4. Сделайте собственные выводы о концепции свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, аргументируйте свой ответ.

Тема 6. Зарубежная школа и педагогика в XIX-XX вв.

План практического занятия:

1. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера.

2. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.

3. Педагогическая теория Джона Дьюи.

4. Педагогика Марии Монтессори.

5. Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоренса Кольберга.

6. Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе.

7. Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака.

Задание 1. Составьте конспект работы Д. Дьюи «Школа и общество». Выделите ключевые понятия из прочитанного материала.

Отразите в конспектах ответы на следующие вопросы:

1. Каковы причины зарождения прагматизма в педагогике, раскройте его исходные положения?

2. Каковы особенности организации прагматической школы, содержания обучения и методов работы в ней?

3. Оцените прагматическую школу.

Задание 2. Составьте конспект работы А. Лая «Школа действия».

Выделите ключевые понятия из прочитанного материала.

Отразите в конспектах ответы на следующие вопросы:

1. Каковы причины зарождения экспериментальной педагогики, раскройте ее исходные положения?

2. Каковы особенности организации экспериментальной школы, содержания обучения и методов работы в ней?

3. Оцените экспериментальную школу.

Назовите еще двух представителей экспериментальной педагогики.

Перечислите их основные педагогические взгляды.

Задание 3. Составьте конспект работы Г. Кершенштейнера «Трудовая школа» и ответьте на вопросы:

1. Чем можно объяснить повышенное внимание Г. Кершенштейнера к проблеме гражданского воспитания?

2. Каковы причины зарождения реформаторской педагогики, раскройте ее основные положения.

Задание 4. Проанализируйте основные педагогические идеи представителей реформаторской педагогики: Януш Корчак, Мария Монтессори.

После проделанной работы заполните таблицу:

Эпоха	Педагог	Чем знаменит? Что сделал?	Значимые педагогические труды	Ведущие педагогические идеи	Мои комментарии
-------	---------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------

Задание 5. Проанализируйте основную воспитательную систему Рудольфа Штейнера. После проделанной работы заполните таблицу:

Эпоха	Педагог	Чем знаменит? Что сделал?	Значимые педагогические труды	Ведущие педагогические идеи	Мои комментарии
-------	---------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------

Задание 6. Изучите 10 принципов воспитания детей, которые стоит знать каждому, выдающегося педагога Януша Корчака:

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен – ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека – его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка, просто помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все возможное.

8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод от плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним – радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

Прокомментируйте каждую из заповедей. Согласны Вы с ними или нет?

Тема 7. Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике

План практического занятия:

1. Типы учебных заведений. Влияние христианства на школу.
2. Рыцарская система воспитания.
3. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании. Теоретическое обоснование нового типа школ.
4. Создание педагогической теории (Я.А. Коменский).
5. Характеристика педагогических концепций и систем эпохи Просвещения.

Задание 1. Какие современные направления воспитательной работы современного педагогического процесса отражала рыцарская система воспитания?

Задание 2. Охарактеризуйте утопические системы обучения и воспитания Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. В чем заключался утопизм их систем?

Задание 3. Определите особенности Школы Витторино де Фельтре.

Задание 4. Дайте характеристику концепции человека нового времени Мишеля Монтеня.

Задание 5. Какие идеи объединяли педагогические концепции эпохи Просвещения?

Тема 8. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки

План практического занятия:

1. Я.А. Коменский – как представитель педагогической мысли братских школ.
2. Двойственность мировоззрения и педагогических взглядов великого педагога.
3. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
4. Я.А. Коменский – родоначальник классно-урочной системы.

5. Педагогические идеи Я.А. Коменского.

Задание 1. Изучите жизнь и деятельность великого чешского педагога. Результаты своей работы оформите в виде таблицы.

№ п/п	Период	Жизненный путь	Важнейшие труды	Педагогические идеи
1.				

Задание 2. Ответьте на вопрос: Каковы философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского? Какие положения концепции Я.А. Коменского позволяют считать его новатором педагогики?

Задание 3. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные Я.А. Коменским, покажите их развитие в истории образования и в наши дни.

Задание 4. Охарактеризуйте воспитательную систему Я.А. Коменского.

Задание 5. Напишите эссе на тему: «Великая дидактика» – энциклопедия знаний по теории обучения».

Задание 6. Прочитайте работу Я.А. Коменского «Великая дидактика» в Хрестоматии по истории зарубежной педагогики под редакцией А.И. Пискунова (М.: Просвещение, 1981): https://www.studmed.ru/piskunov-ai-hrestomatiya-po-istorii-zarubezhnoy-pedagogiki_1f013b81df9.html (стр. 80-160)

Ответьте на следующие вопросы:

1) Какие требования к обучению и учению предъявляет Я.А. Коменский? (стр. 111).

2) Что значит в понимании Я.А. Коменского «метод нравственного воспитания», из каких частей он состоит? (стр. 137).

3) Что такое дисциплина в школе и для чего она нужна?

4) Какие типы школ выделяет Я.А. Коменский? (стр. 146)

5) Что такое «материнская школа» в понимании Я.А. Коменского?

- 6) Основные идеи материнской школы.
- 7) Что такое «школа родного языка» в понимании Я.А. Коменского?
- 8) Основные идеи школы родного языка.

Тема 9. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского
План практического занятия:

- 1. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: общая характеристика.
- 2. Ушинский о пользе педагогической литературы и искусстве воспитания.
- 3. К.Д. Ушинский о педагогическом процессе.
 - а) целостность педагогического процесса
 - б) двусторонний характер обучения и воспитания.
 - в) целенаправленность взаимодействия учителя и ученика.

Задание 1. Изучите жизнь и деятельность великого русского педагога. Результаты своей работы оформите в виде таблицы.

№ п/п	Период	Жизненный путь	Важнейшие труды	Педагогические идеи
1.	1824	Родился в городе Туле в семье мелкопоместного дворянина ...		

Задание 2. Проанализируйте «Предисловие» к работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

Законспектируйте ответы на вопросы:

- 1. Кто адресат работы?
- 2. Причины ее появления.
- 3. Цель и жанр труда.

4. Определение педагогической антропологии.

5. Почему антропологические знания являются для педагога наиважнейшими?

6. Кому, по мнению автора, эта работа не понравится?

7. Что Вам кажется актуальным в этой работе и что вызывает возражения?

Задание 3. Проанализируйте «Физиологическую часть» работы К.Д. Ушинского и ответьте на вопросы:

1. Основные понятия этой части? Выпишите определения.

2. Какие особенности человеческого организма рассматриваются?

3. Значение привычки в жизни ребенка и что должны в связи с этим делать воспитатели?

4. Что понимает К.Д. Ушинский под физическим воспитанием?

5. Чтобы организм ребенка был здоров и работоспособен, воспитатель должен....

Задание 4. Проанализируйте «Психологическую часть» работы К.Д. Ушинского и ответьте на вопросы:

1. Психологические факторы развития человека, рассматриваемые в работе?

2. Значение слова в развитии ребенка?

3. Взаимосвязь произвольных и непроизвольных психических явлений?

4. Механизмы сознания?

5. Значение игры для развития человека?

6. Овладение ребенком пространством и временем?

7. Отличие ребенка от взрослого?

8. Педагогическая помощь ребенку в его интеллектуальном и духовном развитии?

Задание 5. Ответьте на вопрос. Кому принадлежат слова: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш

народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор».

**Тема 10. Разработка идей свободного воспитания
как основы гуманистической школы
в России конца XIX-начала XX века**

План практического занятия:

1. Общественно-педагогическое движение.
2. Новые подходы к воспитанию, образованию, разрабатываемые в трудах В.Я. Стоюнина, В.И. Водовозова, Д.И. Тихомирова и В.Н. Вахтерова.
3. Разработка идей свободного воспитания и образования (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен).
4. Разработка идей свободного воспитания и Идеал новой гуманистической школы (П.Ф. Лесгафт).

Задание 1. Проанализируйте статью Л.Н. Толстого «О народном образовании» и ответьте на вопросы:

- Что дает современная школа ученику?
- Как организовано обучение в такой школе?
- Какова роль учителя в организации процесса обучения?

Задание 2. Напишите эссе на тему «Принципы свободного воспитания В.В. Зеньковского».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Идеи всестороннего гармонического развития личности и творческого начала в свободном воспитании».

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Автор концепции воспитания джентльмена...

- а) Локк Д.;
- б) Песталоцци И.Г.;
- в) Дидро Д.;
- г) Ушинский К.Д.

2. В школах Древнего Востока обучались только:

- а) мальчики;
- б) девочки;
- в) мальчики и девочки совместно;
- г) мальчики и девочки раздельно

3. Религиозно-философский подход к воспитательным системам, распространенный в эпоху Средневековья в Западной Европе, называется:

- а) прагматизмом;
- б) схоластикой;
- в) шариатом;
- г) гуманизмом

4. Д. Дьюи считается основоположником _____

педагогике

- а) социальной;
- б) прагматической;
- в) художественного воспитания;
- г) духовно-нравственной

5. Величайший педагог Я.А. Коменский обосновал ...

- а) классно-урочную систему организации обучения;
- б) белл-ланкастерскую систему организации обучения;
- в) лекционно-семинарскую систему организации обучения;
- г) взаимного обучения

6. Вне кастовой системы воспитания в Индии находились ...

- а) парии;
- б) брахманы;
- в) шудра;
- г) раджи

7. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении...

- а) педагогических источников;
- б) социальных явлений;
- в) психических процессов;
- г) педагогических ситуаций

8. Сократ предложил метод обучения, основанный на...

- а) беседе учителя с учеником;
- б) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме;
- в) использования наглядных примеров;
- г) сообщению ученику готовых знаний

9. Восемнадцатое столетие вошло в историю педагогики под названием ...

- а) эпоха Просвещения;
- б) период Реформации;
- в) эпоха Возрождения;
- г) эпоха Педагогики природы

10. В предметы quadriuma входили....

- а) арифметика, геометрия, музыка, астрономия;
- б) гимнастика, литература, наука, математика;
- в) бухгалтерия, естествознание, латынь, верховая езда;
- г) счетоводство, горное дело, верховая езда, танцы

11. Реформаторская педагогика получила свое развитие в ...

- а) 17 в.;
- б) 19 в.;

в) конец 19 в. – начало 20 в.;

г) 6 в.

12. Автором романа «Как Гертруда учит своих детей» является...

а) И.Г. Песталоцци;

б) Ж. – Ж. Руссо;

в) В.А. Лай;

г) Пирогов Н.И

13. Принцип природосообразности обосновал

а) А. Маслоу;

б) Я.А. Коменский;

в) Витторино да Фельтре;

г) Макаренко А.С.

14. «Отцом немецких учителей» является

а) Ф.А.В. Дистервег;

б) И.Ф. Гербарт;

в) Г. Кершенштейнер;

г) К. Маркс

15. Страна, в которой идеалом воспитания была антично образованная личность с православным сознанием

а) Киевская Русь;

б) Византия;

в) Афины

16. В зарубежной педагогике и психологии по проблеме личности и ее развития выделяются три основных направления:

а) духовное, физическое, эстетическое;

б) социальное, философское, социально-философское;

в) биологическое, социологическое, биосоциальное;

г) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое

17. Инициации как форма воспитания появились в

а) античном;

- б) первобытном;
- в) средневековом;
- г) просветительском

18. Трудовое воспитание отсутствовало в _____ воспитательной системе

- а) древнекитайской;
- б) афинской;
- в) утопийцев (из романа Т. Мора «Остров Утопия»);
- г) кастовой

19. Учебная форма – экзамены получила свое развитие в

-
- 1) Вавилоне;
 - 2) Китае;
 - 3) Египте;
 - 4) Израиле

20. В 19 в. на смену господствующему классическому образованию приходит ...

- 1) реальное образование;
- 2) схоластика;
- 3) тривиум;
- 4) грамматическое

21. Школы Киевской Руси назывались:

- а) школами грамоты;
- б) элементарными школами;
- в) палестрами;
- г) княжескими вотчинами

22. Периодом «бурь и страстей» называл юность педагог:

- а) А. Дистервег;
- б) Джон Локк;
- в) Я.А. Коменский;
- г) Ж.-Ж. Руссо

23. К религиозной общине «чешских братьев» принадлежал педагог:

- а) А. Дистервег;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) К.Н. Вентцель;
- г) Я.А. Коменский

24. Автором педагогического трактата «Утопия» является:

- а) А. Дистервег;
- б) Томас Мор;
- в) Я.А. Коменский;
- г) Ж.-Ж. Руссо

25. Академия наук в Российской империи была основана...

- а) 1725 г.;
- б) 1825 г.;
- в) 1750 г.;
- г) 1864 г.

26. Екатерина II для проведения школьных реформ в России пригласила

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Ж. – Ж. Руссо;
- 3) Ф.И. Янковича;
- в) Д. Дьюи

27. Принцип сословности в отечественном образовании заключается

а) каждое сословие выплачивает свою часть образовательного налога;

б) представитель каждого сословия имеет право на получения единого для всех образования;

в) каждый человек мог получить такое образование, которое соответствовало его принадлежности к определенному сословию;

г) все сословия имеют равный доступ к школьному обучению

28. Зачинателем общественно-педагогического движения в России считается...

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.Х. Вессель;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) Александр Освободитель

29. Автором изречения: «...все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением; слышимое – слухом; запахи – обонянием; подлежащее вкусу – вкусу; доступное осязанию – путем осязания» является:

- а) А. Дистервег;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) К.Н. Вентцель;
- г) Я.А. Коменский

30. Обязательное всеобщее начальное образование в России ввели...

- а) в середине 19 в.;
- б) в конце 19 – начале 20 вв.;
- в) в 20 – е гг. 20 в.;
- г) в период правления Екатерины Второй

31. Средневековые университеты имели _____ факультетов

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) неопределенное количество

32. При создании коммунарской методики В.А. Караковского были реализованы идеи...

- а) В.А. Сухомлинского;
- б) А.С. Макаренко;

в) С.Т. Шацкого;

г) И.П. Иванова

33. Автор высказывания: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, его узнать во всех отношениях»

а) Н.И. Пирогов;

б) К.Д. Ушинский;

в) Л.М. Толстой;

г) П.Ф. Лесгафт

34. Движение педагогов – новаторов в нашей истории стало популярным...

а) в 60 –е годы 20 в.;

б) в 80 – е годы 20 в.;

в) в 50 – е годы 20 в.;

г) в начале 21 века

35. Принцип воспитания «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему» сформулировал

а) В.А. Сухомлинский;

б) А.В. Луначарский;

в) Н.К. Крупская;

г) А.С. Макаренко

36. Спартанскую систему воспитания характеризуют....

а) демократический характер воспитания;

б) полное подчинение личности интересам государства и жесткая государственная регламентация воспитания;

в) наличие школ повышенного типа, дающих значительный объем знаний;

г) принцип состязательности и применения телесных наказаний

37. Афинскую систему воспитания характеризуют....

а) военная подготовка;

б) физическое воспитание как развитие культуры тела и литературно-музыкальное образование;

в) наличие как государственных, так и частных школ;

г) скудный объем общеобразовательных знаний

38. «Семь рыцарских доблестей» включали в себя...

а) грамматику;

б) езду верхом;

в) диалектику;

г) плавание;

д) владение копьем;

е) чтение;

ж) охоту;

з) игру в шахматы

39. Первые средневековые университеты имели _____

факультеты

а) факультет свободных искусств;

б) математический;

в) юридический;

г) теологический;

д) технологический

40. Идеи «педагогической антропологии» и «народности в общественном воспитании» принадлежат

а) Н.И. Пирогову;

б) К.Д. Ушинскому;

в) П.Ф. Каптереву;

г) П.Ф. Лесгафту

41. Высший государственный деятель XVIII в., предпринявший в России попытку создать государственную (светскую) систему образования

а) Петр I;

б) Екатерина II;

в) Александр I;

г) М.В. Ломоносов

42. В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у:

- а) кифариста, педотриба, грамматиста;
- б) грамматиста, педотриба, кифариста;
- в) грамматиста, кифариста, педотриба;
- г) педотриба, кифариста, грамматиста

43. При Петре I перед образовательными учреждениями государством ставились цели:

- а) повышение грамотности населения;
- б) подготовка специалистов разного профиля;
- в) сохранение существующего экономического положения;
- г) усиления роли церкви в обществе

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Системы воспитания в античной педагогике.
2. Педагогика в эпоху Средневековья.
3. Эпоха рыцарей: правда и вымысел.
4. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
5. Факторы, обусловившие становление и развитие эпохи Возрождения.
6. Отечественная школа и педагогика в XIX-XX вв.
7. Духовные ценности русской народной педагогической культуры.
8. Развитие гуманистических идей в западноевропейской педагогике.
9. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
10. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
11. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
12. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
13. Гуманистическая педагогика Я.А. Коменского.
14. Ретроспекция идеи ВГРЛ.
15. Становление научных основ гуманистической педагогики в России XIX в.
16. Разработка идей свободного воспитания как основы гуманистической школы в России конца XIX-начала XX века.
17. Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х гг.
18. Сущность и специфические черты реформаторской педагогики.
19. К.Д. Ушинский о педагогике, науке и искусстве.
20. Роль народной педагогики в становлении и развитии науки о воспитании.

21. Реформирование современного образования.
22. Лицеи и гимназии в России.
23. Образ учителя в истории педагогики.
24. История женского воспитания и образования в России.
25. Я. Корчак и его концепция любви к детям.
26. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания детей.

Методические указания к написанию реферата представлены в приложении 1.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Тематика проектов

1. Спартанская система воспитания для государства и государством.
2. Система подготовки раторов.
3. Система рыцарского воспитания.
4. Традиции средневековых университетов (Кембридж, Оксфорд, Сорбонна).
5. Педагогика иезуитов.
6. «План университета» для России Д. Дидро.
7. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой Французской революции.
8. Трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер).
9. Экспериментальная педагогика (В. Лай, Э. Мейман и др.).
10. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине и др.).
11. Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи и его последователи).
12. Теория и практика «нового воспитания» (А. Ферьер и др.).
13. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школ (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).
14. Опыт создания новой школы С. Френе.
15. Киевская академия.
16. Славяно-греко-латинская академия.
17. Магницкий Л. – математик и педагог.
18. Екатерина Великая как воспитатель.
19. Роль Е.Р. Дашковой в развитии российской науки. Создание Академии наук.

20. Д.И. Менделеев – русский учитель.
 21. Н.И. Лобачевский и Казанский университет.
 22. Московский университет: история и современность.
 23. Смольный институт благородных девиц.
 24. Женское образование в дореволюционной России.
 25. Царскосельский Александровский лицей.
 26. Первый министр народного просвещения граф П.В. Завадовский.
 27. Дискуссия о целях, методах и средствах обучения на страницах дореволюционной периодической печати.
 28. Разработка идеи русской национальной школы ведущими представителями отечественной педагогики.
 29. Роль общественно-педагогического движения в развитии идеи русской национальной школы.
 30. Земская школа как институт гражданственности.
 31. Педагогические общества.
 32. Частные школы в дореволюционной России и в наши дни.
 33. Педагогическое образование в СССР.
 34. О летнем досуге школьников в 50 - 60-е годы (по материалам периодической печати).
 35. О летнем досуге школьников в 70-80-е годы (по материалам периодической печати).
 36. Программа всеобуча.
 37. Всеобщее 7- летнее образование в РСФСР.
 38. Обязательное среднее образование в РСФСР.
 39. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
 40. Воспитание детей в семьях творческой интеллигенции России (композиторы, художники, ученые – на выбор студента).
 41. Образование в моей семье (материалы конкретного изучения с опорой на семейный архив).
- Студенты могут предложить тему проекта самостоятельно (по согласованию с преподавателем).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛУ

Основная литература

1. Джури́нский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография / Джури́нский А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 180 с.
2. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 315 с.
3. Мардашова Р.С. Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Мардашова Р.С. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. – 49 с.

Дополнительная литература

1. Джури́нский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джури́нский А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2014. – 130 с.
2. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография / Н.Е. Воробьев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 219 с.
3. Ромаева Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / Ромаева Н.Б., Карташева Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 135 с.

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами

План лекции:

1. Государственно-общественный характер управления системой образования.
2. Общие принципы управления педагогическими системами.
3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие кризисные явления в сфере управления образованием обусловили необходимость ее коренных преобразований?
2. В чем состоит особенность современного этапа развития управления образованием в Российской Федерации?
3. Назовите основные признаки государственного управления образованием.
4. Раскройте признаки общественного управления образованием.
5. Охарактеризуйте понятие «диверсификация» и «разгосударствление».
6. Что означает понятие «демократизация» организационно-педагогической структуры современной школы?

Задание 2. Напишите эссе на тему «Причины реформирования образования».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Особенности реформ образования на современном этапе».

Тема 2. Руководитель в системе управления образовательным процессом

План лекции:

1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя.
2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя.
3. Финансово-хозяйственная деятельность.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Каково назначение функции руководства, ее место в структуре управленческого цикла?
2. В чем заключается различие понятий «руководство» и «управление»?
3. Охарактеризуйте авторитарный, демократический и либеральный стили руководства. Существует ли самый эффективный стиль руководства?
4. Назовите типы руководителей и дайте краткую характеристику каждому типу.

Задание 2. Напишите эссе на тему «Управленческие способности и управленческая культура руководителя».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Организационные и нравственно-волевые качества руководителя».

Задание 4. Разработайте модель современного руководителя образовательного учреждения (имидж, личностные качества современного руководителя, стиль руководства).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 3. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы

План практического занятия:

1. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
2. Основные формы организации методической работы в школе.
3. Самообразование учителей как основной фактор повышения педагогического мастерства.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Разведите понятия «методическая грамотность» и «методическое мастерство».
2. Что входит в методическую культуру учителя?
3. Сравните понятия «культура», «педагогическая культура» и «методическая культура».

Задание 2. Составьте план повышения Вашей методической культуры по предмету.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Современное состояние организации методической работы в школе».

Тема 4. Инновационные процессы в образовании.

Повышение квалификации учителей

План практического занятия:

1. Термин «инновационные процессы» в образовании.
2. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе.
3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
4. Цель аттестации педагогических работников. Формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие свойства, характерные для инновационной среды, присущи школе, если она внедряет педагогические инновации?
2. Какую роль в жизни образовательной организации играют инновационные процессы?
3. Каковы отличия объектов управления, в которых наблюдаются инновационные процессы, от обычных общеобразовательных организаций?

Задание 2. Напишите эссе на тему «Роль инновационных процессов и их место в структуре управленческого цикла».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Руководитель образовательной организации и педагогические инновации».

Тема 5. Мотивация труда работников образовательного учреждения

План практического занятия:

1. Понятие «мотивация труда педагогических работников».
2. Основные методы мотивации труда работников образовательной организации.
3. Нормативно-правовое регулирование оплаты труда работников образовательной организации.

Задание 1.

1. Опишите концепцию А. Маслоу иерархии потребностей.
2. Опишите концепцию мотивации Д. Макклелланда, сторонника содержательного подхода к мотивации.
3. Опишите концепцию мотивации Ф. Герцберга.

Задание 2. Напишите эссе на тему «Эффективное использование трудовых ресурсов как средство мотивации педагогов образовательной организации».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Сравнительный анализ систем мотивации педагогического персонала в России и за рубежом».

Тема 6. Педагогический совет как орган коллективного управления

План практического занятия:

1. Модели реализации функций педсовета в современной школе.
2. Педсовет в структуре управления экспериментальной работой.
3. Выбор темы и логика педсовета в течение года.
4. Технология подготовки педагогического совета.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какими характеристиками определяется уровень развития коллектива образовательной организации?
2. Каковы особенности коллектива с высокой ценностно-ориентационной зрелостью?
3. Какие признаки отличают высокоорганизованный коллектив?
4. Как могут различаться коллективы по уровню сплоченности?
5. Чем характеризуется благоприятный социально-психологический климат коллектива и каковы условия его создания?

Задание 2. Напишите эссе на тему «Как сделать педагогический совет действующим органом коллективного управления?»

Задание 3. Напишите эссе на тему «Современное состояние организации педагогического совета».

Задание 4. Выберите актуальную на современном этапе развития образования тему педагогического совета, обоснуйте, почему данная тема является актуальной. Разработайте план подготовки к педагогическому совету на выбранную тему. В микрогруппах разработайте сценарий педагогического совета. Будьте готовы его провести в группе.

Задание 5. Законспектируйте «Положение о педагогическом совете» по следующему плану:

- общие положения;

- задачи и содержание работы педагогического совета;
- права и ответственность педагогического совета;
- организация деятельности педагогического совета;
- документация педагогического совета.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Авторами современных теоретических положений управления педагогическими системами являются

- а) Щукина Г.И.;
- б) Шамова Т.И.;
- в) Беспалько В.П.;
- г) Шаталов В.Ф.

2. Система планирования, организации и руководства деятельностью школы, осуществляемая в единстве и взаимосвязи внутренней и внешней сторон управления, называется

- а) тематическим планированием;
- б) структурой педагогической деятельности;
- в) календарным планом;
- г) управлением школой

3. Органом самоуправления педагогического коллектива школы является

- а) ученическая конференция;
- б) совет школы;
- в) педагогический совет;
- г) попечительский совет

4. По характеру объектов контроля существуют следующие виды внутришкольного контроля

- а) текущий, предварительный, итоговый;
- б) фронтальный, тематический, персональный;
- в) общественный, административный;
- г) периодический, эпизодический

5. Управление негосударственным образовательным учреждением осуществляет

- а) органы государственной власти в сфере образования;
- б) педагогический совет;

- в) непосредственно учредитель или попечительский совет;
- г) муниципальный орган управления в сфере образования

6. Педагогическим менеджментом называют

- а) комплексное использование научной организации труда;
- б) способ управления средствами, технологии;
- в) способ реализации новых педагогических технологий;
- г) комплекс принципов, методов, форм, технологических приемов управления, способствующих его эффективности

7. Школа как педагогическая система характеризуется

- а) замкнутостью;
- б) целостностью;
- в) зависимостью;
- г) открытостью

8. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, не определяющий...

- а) максимальный объем учебной нагрузки;
- б) требования к педагогу;
- в) минимум содержания образовательных программ;
- г) требования к уровню подготовки учащихся

9. Показателями эффективности внутришкольного управления являются

- а) репродуктивность;
- б) результативность;
- в) конфликтность;
- г) действенность

10. Задачи, приуроченные к тому или иному этапу решения стратегических задач и сохраняющие направленность на итоговый результат образования, называются ...

- а) дидактическими;
- б) текущими;
- в) оперативными;
- г) тактическими

11. Основопологающая идея по осуществлению управленческих функций, конкретное проявление закономерностей управления – это...

- а) внутришкольное управление;
- б) принцип управления;
- в) педагогические технологии;
- г) функция управления

12. Такой принцип управления педагогическими системами как оптимальность означает

- а) учет новейших научных достижений в управлении;
- б) внутреннее единство компонентов управленческой деятельности;
- в) необходимость поиска вариантов действий, приводящих к желаемому результату

13. Федеральный орган государственной власти, проводящий государственную образовательную политику и управление в области образования, называется...

- а) комиссариат народного просвещения;
- б) министерство образования;
- в) министерство образования и науки Российской Федерации;
- г) департамент образования

14. К основным функциям педагогического управления относятся...

- а) контроль, планирование, обучение;
- б) преобразования, нововведения, принуждение;
- в) планирование, убеждение, пример;
- г) анализ, контроль, планирование, организация

15. Образовательное учреждение имеет право вести образовательную деятельность с момента

- а) аттестации;
- б) получения лицензии;
- в) регистрации;

г) аккредитации

16. К общим основам менеджмента организации, используемым в управлении школой, относятся

- а) опора на результат;
- б) прочность;
- в) опора на коллектив;
- г) целенаправленность

17. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяются

- а) уставом школы;
- б) компромиссом;
- в) приказом директора школы;
- г) Конституцией РФ

18. Движущей силой развития педагогической системы является

- а) противоречия;
- б) орган управления;
- в) деятельность субъектов;
- г) активная личность

19. Документ, определяющий порядок деятельности конкретного образовательного учреждения, называется

- а) уставом школы;
- б) базисным учебным планом;
- в) календарным планом;
- г) Законом Российской Федерации «Об образовании»

20. Сущность функции контроля в педагогическом управлении заключается

- а) изучение состояния, оценка результатов, разработка рекомендаций по развитию педагогического процесса;
- б) представление результата эффективного управления педагогического процесса;

в) реализация субъектами принятых управленческих решений;

г) сопоставление запланированного с результатами достигнутого

21. Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений относится к полномочиям органов

а) общественного управления;

б) судебной власти;

в) местного самоуправления;

г) образовательного учреждения

22. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в сфере образования является

а) локальный нормативный документ;

б) Федеральная целевая программа развития образования;

в) Конституция Российской Федерации;

г) Концепция модернизации образования

23. Целью создания различных видов образовательных учреждений является

а) создание единого образовательного пространства;

б) обеспечение вариативности образования;

в) регламентация учебного процесса;

г) обеспечение взаимосвязи теории и практики

24. Конституция РФ гарантирует гражданам получение бесплатного высшего образования

а) на конкурсной основе;

б) всем желающим;

в) при наличии общего образования;

г) при наличии начального профессионального образования

25. Одним из принципов государственной политики в области образования является принцип

а) научности изучаемого материала;

б) гуманистического характера образования;

в) систематичности и последовательности в обучении;

г) религиозного образования

26. Основная цель управления образовательными системами заключается в

а) познании объективных закономерностей педагогического процесса;

б) эффективном использовании средств для достижения оптимального результата;

в) выработке педагогических решений;

г) анализа состояния педагогических систем

27. Под управлением понимается

а) принятие управленческого решения;

б) функция систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры;

в) целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата;

г) процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние

28. Решение вопросов жизнедеятельности воспитательной организации и первичных коллективов их членами в рамках полномочий, делегированных руководителями, называется

а) самоутверждением;

б) управлением;

в) самоорганизацией;

г) самоуправлением

29. Государственный образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

а) требования к уровню подготовки учеников; требования к уровню подготовки учеников;

б) характер учебной деятельности; максимальный объем учебной нагрузки;

в) минимум содержания образовательных программ; требования к уровню подготовки учеников; максимальный объем учебной нагрузки;

г) максимальный объем учебной нагрузки;

д) требования к учителю

30. Основанием деления школ на государственные, муниципальные и негосударственные является

а) реализуемая программа;

б) организационно-правовая форма;

в) характер сообщаемых знаний;

г) направленность подготовки

31. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется

а) коллегиальным;

б) гуманистическим;

в) системным;

г) деятельностным

32. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это

а) сертификация;

б) аттестация;

в) диагностика;

г) аккредитация

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Инновации в современном образовании.
2. Современные нормативные документы: сущность и основные направления реализации.
3. Экономические проблемы системы российского образования.
4. Проблема управления качеством современного образования.
5. Управление образованием: историко-педагогический аспект.
6. Педагогический менеджмент как новое направление в педагогической науке.
7. Планирование в образовании: проблемы и возможности.
8. Содержание российского образования и проблемы его модернизации на уровне нормативных документов.
9. Инновационные процессы в российском образовании.
10. Проблемы демократизации российского образования.
11. Особенности реформирования системы российского образования в 1990-2010 гг.
12. Управление проектной деятельностью образовательной организации.
13. Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности.
14. Модернизация сельской школы: проблемы и перспективы.
15. Технологии процессов лицензирования, аттестации, аккредитации образовательной организации.
16. Управление образовательной системой как разновидность социального управления.
17. Профессиональная этика педагога и руководителя школы.

18. Внутрешкольный контроль: требования к организации и основные целевые ориентации в воспитании молодежи стран Западной Европы.

19. Эволюция процесса аттестации кадров за последние 15-20 лет.

20. Параметры аттестации педагога.

21. Основные профессионально-значимые показатели личности и профессиональной деятельности педагога.

22. Методики определения результативности работы педагога.

23. Общие и вариативные формы аттестации педагогов.

24. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике (Н.Ф. Бунаков, Н. А. Корф, Н. И. Пирогов).

25. Основные направления перестройки управления образованием середины 80-х гг. XX в.

26. Учреждения образования – открытая организационная система.

27. Классическая модель управления (А. Файоль).

28. Управление развитием образовательной организации.

29. Традиционный и инновационный взгляды на выделение функций управления образовательными системами.

30. Сравнительный анализ моделей управления государственным и негосударственным учебным заведением.

31. Структуры управления в школе и вузе.

32. Различные взгляды на школу как систему и объект управления.

Методические указания к написанию рефератов, представлены в приложении 1.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача 1. Хороший и энергичный учитель стал в родной школе директором. Он горячо принялся за дело. Прежде всего он взялся за укрепление трудовой дисциплины – «распек» опоздавшую на дежурство учительницу и объявил ей выговор в приказе. Учительница обратилась с жалобой. Директор объяснил, что такое принцип единоначалия, приказа не отменил.

Затем вывесил приказ о подготовке учебных кабинетов. А местному предложил обсудить поведение учительницы химии, которая обещает оборудовать кабинет химии, но ничего не делает. Но местком, по мнению директора, не помог ему, а выявил причины и упрекнул самого директора в том, что учительница не может сама оборудовать вытяжной шкаф.

Тогда свои усилия директор направил против месткома и добился – председателем его стал человек, лучше которого директору и желать нельзя: с трудовым законодательством не знаком, во всем беспрекословно поддерживает директора. При голосовании любого решения уточняет: мнение директора такое-то, противоположная точка зрения такая-то. Прошу голосовать: кто за директора, кто против?

Казалось бы, теперь работа пойдет на лад. Любое решение директора проводится в жизнь. Но, увы! Ничего из того, что он намечал, вступая в директорскую должность, не сбылось. Причины своих неудач директор видит в нежелании учителей подчиняться его требованиям.

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию в педагогическом коллективе и выявите истинные причины неудач в деятельности начинающего директора.

2. Каковы принципы руководства педагогическим коллективом, которые необходимо соблюдать директору школы, чтобы обеспечить результативность в работе?

3. Как вы понимаете сущность принципа единоначалия?

Ситуационная задача 2. Проанализируйте обобщенный портрет директора школы, составленный из высказываний учителей.

«Суха, строга, почти сухарь. Не терпит медлительности, иронизирует над размазыванием, рассусоливанием, переливанием из пустого в порожнее, посмеивается над любителями пофилософствовать».

«Резкостью, определенностью суждений сбивает с толку непосвященных. За внешней сухостью прячет доброту. Первое видят все, второе – не каждый. Ирония не означает неприязни. К людям относится предельно объективно. И ко всем – с большой верой, с большой заботой и расположением, чем обезоруживает».

«Предельно организована, в полном смысле человек дела. Решая любой вопрос, мгновенно оценивает обстановку, отношение к нему в коллективе. Ее внутренняя ориентация – справедливость. Необыкновенно умеет создавать рабочую атмосферу, выделить самое главное на каждом этапе учебного года».

«Прекрасная память на лица, знает всех 1275 ребят, очень многих родителей. Имеет любимчиков – трудных детей».

1. Определите, каков стиль руководства директора школы, приведите аргументируйте свой ответ.

2. Каким вы представляете себе руководителя школы?

Ситуационная задача 3. Учительница обратилась в редакцию газеты со своими раздумьями. Вот что она пишет:

«Третий год я классный руководитель. Мои десятиклассники отличные ребята. Идут ко мне и с горем, и с радостью.

Теперь о главном. В этом году директор запретил нам устраивать классные вечера. Собираемся только на общешкольные. Недавно мои ученики попросили меня помочь им устроить вечер отдыха – такой, на котором можно было бы и поиграть, и спеть, и потанцевать. Я пообещала поговорить с директором. Но он и слушать не захотел о вечере:

– Торжественный утренник – пожалуйста, но, чтобы вечер – нет, школа не клуб...

Тогда ребята решили собраться вне школы. Узнав об этом, директор категорически запретил мне идти на это «сборище».

– Там могут быть пьяные, может произойти драка.

Мне стало очень обидно. Я спросила у коллег, как мне поступить. Не пойти? Или пойти с ребятами? Меня поддержала лишь одна учительница (ее сын в моем классе), а остальные промолчали. Тогда я решила пойти с ребятами.

Веселились от души. Пели, играли, плясали, читали стихи. Принялись за чай. И тут к нам явился директор с двумя учителями. Оглядели «застолье» и молча удалились. Должно быть, ожидали увидеть другое...

Мои девчонки и мальчишки были довольны, что так прекрасно прошел вечер. Я была счастлива. Но через день в книге приказов появилось мне предупреждение – за нарушение школьной дисциплины.

Теперь идти на вечер, если ребята захотят его устроить, мне нельзя – последует выговор. А что, если без меня произойдет именно то, чего так боится директор? Как мне быть?»

1. Что бы вы ответили классному руководителю?

2. Какой должна быть позиция директора школы?

3. К чему может привести такой стиль руководства педагогическим коллективом?

4. Насколько педагогически оправданы действия директора по отношению к классному руководителю и к постановке воспитательной работы в коллективе старшеклассников?

Ситуационная задача 4. В начале учебного года молодой директор школы пригласил к себе в кабинет своих заместителей и сказал:

– Давайте поделим свои обязанности и функции. Вы, – обратился он к завучу, – возьмите контроль за учебной и методи-

ческой работой. «Организация и контроль воспитательной работы за вами», – сказал он организатору внеклассной и внешкольной работы. А я буду заниматься хозяйственными делами. Договорились?

1. Проанализируйте подход директора к своим функциям и обязанностям.

2. Каковы же основные функции директора школы?

3. В каком документе определены формы руководства школой и контроля за всей деятельностью ее звеньев?

Ситуационная задача 5. Почему вы не работаете, как Галина Ивановна? Мы два года внедряем ее опыт, а до вас он до сих пор не дошел! – говорит директор учительнице.

– А, по-моему, можно иначе и.. лучше, тоньше! – чуть слышно произнесла учительница и настолько убежденно, что всякие сомнения о причине ее «невосприимчивости к передовому опыту» отпали. Это подтвердил и ее собственный урок, разительно отличающийся от внедряемого эталона.

Между тем директору не терпелось укрупнить слабости словесника.

– Вы не заметили, насколько она неуверенно чувствует себя в классе? А как она затянула начальную часть урока, и его компоненты утратили соразмерность. И эта свобода суждений! И споры, споры... – продолжал директор атаку. – Ералаш какой-то, а не урок! А ведь мы должны учить ребят.

1. «Внедрение передового опыта» - как вы это себе представляете?

2. Оцените позицию директора школы.

3. Чем она противоречит требованиям реформы общеобразовательной и профессиональной школы?

Ситуационная задача 6. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. Вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. Как вы начнете беседу при встрече.

Варианты поведения:

1. Сразу потребую от него объяснений причин его опозданий на работу.

2. Извинюсь перед подчиненным и начну беседу в спокойном тоне.

3. Поздороваясь, объясню причину своего опоздания и спрошу его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?».

4. Отменю беседу и перенесу ее на другое время.

Ситуационная задача 7. Статьей 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании» устанавливаются основные права учащихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Ранее действовавший закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» также содержал статью 50, регулирующую права и меры социальной поддержки учащихся и воспитанников. Часть 1 статьи 34 нового закона закрепляет ряд академических прав для всех категорий учащихся. Среди прав обучающихся:

1. Право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2. Право на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

1. Сравните права и меры социальной поддержки учащихся и воспитанников, представленные в старом и новом законе «Об образовании».

2. Приведите в качестве примера, каким образом пользуются учащиеся данными правами.

Ситуационная задача 8. Управленец должен уметь нравиться людям, вызывать у них положительные эмоции. Проанализируйте следующие предложения:

1. Выработывайте у себя положительное отношение к своим ближним.
2. Относитесь к окружающим с интересом.
3. Внимательно слушайте собеседника.
4. Пытайтесь поставить себя на место другого.
5. Всегда будьте готовы оказать другому помощь.
6. Признавайте достижения и сильные стороны других людей, выражая это, например, комплиментами.
7. Чаще называйте в разговоре своего собеседника по имени.
8. Ведите себя вежливо и корректно по отношению к окружающим.
9. Будьте в общении непринужденны и естественны.
10. По возможности настраивайтесь на радостный и оптимистический лад.
11. Будьте энергичны и уверены.
12. Выражайте свои мысли точно и внятно.
13. В беседе с окружающими чаще употребляйте местоимения «ты» и «вы», а не «я» и «мы».
14. Критические замечания высказывайте сдержанно и доброжелательно.
15. Постоянно повышайте свой образовательный уровень.

1. Что из предложенного вы уже применяете и что намерены использовать в ближайшее время?

2. Какие еще соображения в формировании личного «имиджа» представляются вам важными?

Ситуационная задача 9. Дискуссия на заседании педсовета. – Учителю приходится все время быть разным: когда-то настаивать на своем, а когда-то и согласиться с ребятами, уступить им, признать их правоту! – Но такое признание подрывает наш авторитет, ослабляет позицию! Разве детям позволено обсуждать требования учителя? Тогда в школе не видеть ни порядка, ни дисциплины! – Опасения ваши понятны, но чего стоит дисциплина, если она – следствие авторитаризма, что называется, из-под палки, под страхом, а не из уважения к учителю? Авторитет и авторитарность – понятия и однокоренные, то есть восходящие к некоему изначально общему смыслу, и в то же время – взаимоисключающие, поскольку и без того пользующемуся уважением ребят педагогу вовсе нет нужды быть жестким с ними, подавлять их своим «Я», а учителям, склонным подавлять других, трудно рассчитывать на подлинный авторитет.

1. Согласны ли вы с таким утверждением?

2. На чем основан авторитет? Он – черта личности или атрибут профессии?

3. Говорят, авторитет завоевывают. С кем (с чем) эта «война»? Как «побеждать»?

4. Где и почему вы ощутили себя авторитетом?

5. Приходилось ли вам проявлять авторитаризм? К чему это привело?

Ситуационная задача 10. Молодой и талантливый педагог весьма самоуверен и спесив. Считает себя самым умным, к окружающим относится свысока, заносчив. Указания принимает с неохотой, на замечания реагирует болезненно. Все это

отражается на моральном климате в педагогическом коллективе, мешает работе.

1. Какие меры воздействия может оказать администрация образовательного учреждения в отношении данного педагога?

2. Предложите свой вариант выхода из сложившейся ситуации с позиции директора (завуча) школы.

Алгоритм решения ситуационных задач представлен в приложении 3.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛУ

Основная литература

1. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новиков Д.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Эгвес, 2009. – 157 с.

2. Садвакасова З.М. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Садвакасова З.М. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 134 с.

3. Цибулькинова В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибулькинова В.Е. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 52 с.

4. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Университетская книга, 2014. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография / Н.Е. Воробьев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 219 с.

2. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Федотова Е.О. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При оценивании результатов самостоятельной работы студентов: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации), приведенные в таблице 1.

Таблица 1. – Формы оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

Формы оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	2	3
1.	Ответ на вопрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся
2.	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов

Продолжение таблицы 1

1	2	3
3.	Ответ на проблемный вопрос	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов
5.	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов
6.	Кейс	Метод ситуационного анализа. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации

Продолжение таблицы 1

1	2	3
7.	Проект	Продукт самостоятельной работы студента (группы студентов, направленной на решение конкретной проблемы и ограниченных по времени, месту и ресурсам, который предполагает достижение конкретного и измеримого результата
8.	Эссе	Литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести доводы «за» и «против».

В соответствии с разным уровнем трудоемкости заданий для самостоятельной работы студентов, нами были разработаны критерии оценивания каждого оценочного средства.

Таблица 2 – Критерии оценки ответа на вопрос

Критерии оценки ответа на вопрос

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	2	3
1.	Изложение полученных знаний в устной, или письменной форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	3
2.	Изложение полученных знаний в устной, или письменной, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	2

Продолжение таблицы 2

1	2	3
3.	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1

Критерии оценки теста

Оценка «отлично» (5 баллов) – 90-100% правильных ответов от объема тестового задания.

Оценка «хорошо» (4 балла) – 80-90% правильных ответов от объема тестового задания.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – 70-80% правильных ответов от объема тестового задания.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – меньше 70% правильных ответов от объема тестового задания.

Таблица 3 – Критерии оценки ответа на проблемный вопрос

Критерии оценки ответа на проблемный вопрос

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	2	3
1.	– студент продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть; – студент сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию; – проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе фактического материала, подтверждающего собственную точку зрения	4

Продолжение таблицы 2

1	2	3
2.	студент продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие педагогические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне, присутствуют неточности, ответ нелогичен, неверно используется основная терминология	3
3.	студент в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению	2
4.	студент проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о педагогических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности	1

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» (5 баллов) – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания ситуационной задачи

Оценка «отлично» (5 баллов) – студент самостоятельно и правильно решил ситуационную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» (4 балла) – студент самостоятельно и в основном правильно решил ситуационную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – студент в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя некоторые понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – студент в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, не смог аргументировать свое решение.

Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) – студент не решил ситуационную задачу или решил с грубыми ошибками.

Таблица 4 – Критерии оценки кейсов

Критерии оценки кейсов

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	2	3
1.	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой	5
2.	изложение материала логично, допущено не более двух незначительных ошибок; хорошее владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой	4
3.	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный	3
4.	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	2
5.	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе	

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса	1

Таблица 5 – Критерии оценивания проекта

Критерии оценивания проекта

Критерии	Показатели	Баллы
1	2	3
1. Компетентность докладчика	Владение содержанием работы	
	Глубина раскрытия темы	
	Достоверность выводов и результаты	
	Доля собственного текста (нижний процент собственного текста (ниже 55%), после которого работа вообще не рассматривается, определяется ведущим преподавателем с учетом особенностей работы). Рекомендуемый % собственного текста не ниже 55% при наличии ссылок	
2. Креативность	Интерпретация материала. Оценка собственной работы, достижений	
	Решение проблемных ситуаций	
3. Коммуникативность	Грамотно выстроено выступление. Грамотность речи	
	Четко сформулированы ответы на вопросы	
4. Использование презентационных материалов	Презентационные материалы оформлены грамотно	
	Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени	
Критерии выставления баллов		
0 – не прослеживается 0,5 – прослеживается не четко 1 – прослеживается		

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» (5 баллов) – студент продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть; сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию; проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе фактического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» (4 балла) – студент продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие педагогические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне, присутствуют неточности, ответ нелогичен, неверно используется основная терминология.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – студент в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – студент проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о педагогических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касаткина Н.С. Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика»: организация и контроль [Текст] / Н.С. Касаткина, Н.С. Шкитина. – Челябинск: Научный центр РАО, 2019. – 89 с.
2. Касаткина, Н.С. Ситуационная задача как средство подготовки будущего педагога к взаимодействию с обучаемыми [Текст] / Н.С. Касаткина, Е.Ю. Немудрая, Н.С. Шкитина, М.В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 43-48.
3. Касаткина, Н.С. Современные средства оценивания результатов обучения: организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.С. Касаткина, З.М. Большакова, Д.А. Примеров. – Челябинск, 2010. – 70 с.
4. Касаткина Н.С. Формирование критического мышления студентов вуза [Текст] / Н.С. Касаткина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 152 с.
5. Немудрая, Е.Ю. Модификация ФОС для профессионально-творческой подготовки педагога на примере дисциплины «Педагогика» [Текст] / Е.Ю. Немудрая, Н.С. Касаткина, М.В. Циулина, Н.С. Шкитина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 128-137.
6. Сборник тренировочных тестов по педагогике: дидактический материал для студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности [Текст] / Сост. В.С. Елагина. – Челябинск: изд-во ФГБОУ ВПО ЧГПУ, 2011. – 96 с.
7. Циулина, М.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения / М.В. Циулина, Н.С. Касаткина, Е.Ю. Немудрая, Н.С. Шкитина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 142-146.

8. Шкитина, Н.С. Организация и сопровождение самостоятельной работы в условиях рейтинговой оценки учебной деятельности студентов педагогических вузов / Н.С. Шкитина, Н.С. Касаткина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7. – С. 203-214.

9. Шкитина, Н.С. Сравнительный анализ организации самостоятельной работы в учебных заведениях России и развитых стран Запада [Текст] / Н.С. Шкитина, Н.С. Касаткина, Е.Ю. Немудрая // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5. – С. 66-70.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические указания к написанию реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);

3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);

4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации); 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);

2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям;

3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;

4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;

5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы;

6) при оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).

Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения – мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. **Вступление (введение)** – это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. **Содержание (основная часть)** – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе – на основе анализа фактов.

Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает в себя:

тезис – суждение, которое надо доказать;

аргументы – суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;

вывод – суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Уясните в деталях педагогическую ситуацию, описанную в задаче: что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т. д.

2. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет ситуация, описанная в задаче. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

3. Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения описанной в задаче ситуации.

4. Определите несколько вариантов достижения цели.

5. Выберите и обоснуйте оптимальный, на ваш взгляд, вариант решения задачи.

6. Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах и методы оценки результата.

Учебное издание

Шкитина Наталья Сергеевна
Касаткина Наталья Степановна

Самостоятельная работа студентов второго курса
по дисциплине «Педагогика»
Часть 2

Ответственный редактор
Е.Ю. Никитина

Корректор
Е.Ю. Немудрая

Компьютерная верстка
В.М. Жанко

Подписано в печать 28.10.2021. Формат 60x84 1/16. Усл.-печ.л.4,53.
Тираж 500 экз. Заказ 503.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.