



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Юурггпу»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

На правах рукописи

БАЮМОВА РОЗАЛИЯ ЮЛАЕВНА

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Диссертация на соискание академической степени магистра

Проверка на объем заимствований:
91,05% авторского текста

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-303-142-3-1
Баюмова Р.Ю.

Работа рекомендована к защите
зав. кафедрой НЯ и МОНЯ,
доктор педагогических
наук, профессор
Быстрой Е. Б.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Болина М.В.

Челябинск
2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	11
1.1 Роль информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку	11
1.3 Модель обучения грамматике с использованием информационно-коммуникационных технологий	33
Выводы по 1 главе	47
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	49
2.1 Реализация опытно-экспериментальной работы по применению информационно- коммуникационных технологий в обучении грамматике английского языка	49
2.2 Реализация педагогических условий применения информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике английского языка	57
2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы	63
Выводы по главе 2	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	93

ВВЕДЕНИЕ

Глобализация и технологический прогресс последних лет способствовали росту использования информационно-коммуникационных технологий, на которые опирается весь современный мир. ИКТ все чаще используются в образовательном процессе для облегчения работы учителей и обучающихся. Традиционный учебник, который на протяжении десятилетий был основным учебным пособием, уступает место электронным и другим информационным и образовательным ресурсам. Императивом сегодняшнего дня является применение информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки к иноязычному общению.

Многие сферы жизни человека требуют специалистов, владеющих иностранными языками как средством межкультурной коммуникации в связи с процессами глобализации и интеграции. В силу этого важно обучать иностранным языкам со школьного возраста и находить новые приемы и методы их преподавания.

Основной целью обучения грамматике является развитие у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речи при говорении, аудировании, чтении и письме. Донецкая О. И. [16] считает, что формированию грамматического навыка способствует применение информационно-коммуникационных технологий.

Российское образование модернизируется, находится в постоянном поиске новых возможностей для того, чтобы удовлетворить потребности обучающихся. Модернизация предполагает собой существенное увеличение использования ИКТ. Так, новая редакция государственной программы «Информационное общество», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2020 г. № 386-20 и постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025 годы) включают в себя пункты о широком использовании

информационно-коммуникационных технологий в образовании. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предполагает возможность использования современных ИКТ обучающимися [59, 60].

Актуальность нашего исследования вызвана недостаточной разработанностью:

- теории и практики по применению информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике,
- организационно-методических условий и специальных методических принципов создания модели обучения грамматике английского языка обучающихся с использованием ИКТ,
- соответствующей модели обучения грамматике английского языка с использованием ИКТ, обеспечивающей возможность одновременно достигать предметных, личностных и метапредметных результатов.

Так же актуальность данной работы обусловлена наличием противоречий:

- между заданной ФГОС среднего общего образования установкой на информатизацию и компьютеризацию обучения и недостаточной разработанностью теоретических аспектов проблемы использования информационно-коммуникационных технологий;
- между требованием ФГОС среднего общего образования к выпускнику касаясь умения самостоятельно приобретать знания и владеть средствами ИКТ и преобладанием традиционных технологий в обучении грамматике ИЯ;
- между необходимостью формирования грамматических навыков и недостаточностью педагогических исследований, направленных на поиск и создание средств обучения, обеспечивающих формирования этого навыка.

Проанализировав противоречия, мы сформулировали основную проблему нашей исследовательской работы, которая заключается в поиске

путей формирования грамматического навыка английского языка с применением ИКТ.

Важность разрешения обозначенных противоречий послужила основанием темы: «Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике английского языка».

Цель данной работы теоретически обосновать, разработать и апробировать модель обучения грамматике английского языка обучающихся с применением средств ИКТ и педагогических условий ее функционирования.

Объектом исследования нашей работы мы выбрали процесс формирования грамматических навыков английского языка у обучающихся средней школы.

Предметом исследования является формирование грамматических навыков АЯ у обучающихся средней школы на базе применения средств ИКТ.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования грамматических навыков будет более успешным если:

- будет разработана и внедрена в образовательный процесс модель, основанная на совокупности системного, деятельностного и технологического подходов. Модель, которая включает мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный, оценочный компоненты. Реализуется с учетом принципов: иерархии, последовательности и системности, учёта специфики изучаемой предметной области, гибкости и маневренности учебного процесса, педагогической целесообразности применения информационно-коммуникационных технологий, мобильности обучения, интерактивности;

- будут определены и реализованы педагогические условия: адаптация программных средств ИКТ к целям образовательного процесса, включение обучающихся в информационную образовательную среду, формирование положительной мотивации к изучению грамматики английского языка.

Актуальность, противоречия, цель, объект, предмет и гипотезы исследования определили следующие задачи:

- проанализировать современное состояние проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранного языка;
- определить теоретико-методологические основы модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- разработать и апробировать модель формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- выявить и разработать содержание педагогических условий эффективной реализации модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий, реализовать программу опытно-экспериментальной работы по применению информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике английского языка;
- проанализировать и интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологическую основу исследования для нас служат фундаментальные научные положения психологии и педагогики: последовательная реализация задач личностно-ориентированного образования через внедрение информационно-коммуникационных технологий в иноязычное образование (Е.В. Бондаревская, А.А. Кузнецов, Р.К. Миньяр-Белоручев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), повышение эффективности и качества обучения английского языка через использование новых средств обучения в урочной и внеурочной деятельности (В.Г. Адмони, И.Л. Бим, Н.И. Гез, В.Г. Костомаров, В.А. Машарова, О.Д. Митрофанова, М.И. Полетаева, Р.Г. Рогова), положения о методике преподавания иностранных языков (И.Л. Бим, А.А. Миролубов, В.С. Цетлин), принципы технологизации

обучения (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, О.А. Козлов, М.А. Лейбовский), проблемы компьютерной лингводидактики (Т. В. Карамышевой, В. А. Красильниковой, В.А. Машарова, Е. С. Полат, Н.Ф. Талызина), техническом и программно-информационном применении информационно-коммуникационных технологий во время изучения английского языка (М.Н. Евстигнеева, М.В. Ляховицкий, Е.С. Полат, С.П. Сысоева, В.П. Тихомиров), вопросы формирования грамматического навыка (Э.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, В.С. Цетлин). В западной науке информатизация процесса обучения иностранным языкам легла в основу исследований Н.Й. Асабери, Г. Дудней, С. Ливингстон, М. Пегрум, С.Е. Энгуах.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы и приемы исследования:

– теоретические: анализ педагогической, методической, психолого-педагогической литературы, системно-структурный и структурно-логический анализ учебного материала; анализ отечественных и зарубежных учебников, пособий, руководств, учебно-методических изданий, синтез, обобщение, систематизация, классификация;

– эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование экспериментальное обучение, количественная и качественная обработка результатов опытно-экспериментальной проверки.

Экспериментальной базой для научного исследования явилась МКОУ «Мансуровская средняя общеобразовательная школа», с охватом 16 обучающихся 9-11 классов. Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап (2020-2021) был посвящён анализу научной литературы. На этом этапе уточнялся категориальный аппарат исследования, выявлялись критерии и показатели сформированности грамматического навыка, проводился констатирующий эксперимент.

Второй этап (2021-2022) включал обоснование выбора теоретико-методологических подходов, разработку и внедрение модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-

коммуникационных технологий, выявление и апробацию педагогических условий эффективного функционирования модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий, осуществление формирующего этапа эксперимента.

Третий этап (2022-2023) содержал проведение завершающего этапа эксперимента, анализ и обобщение результатов экспериментальной работы, оформление текста диссертации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Комплексное применение информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность обучения грамматике английского языка.

2. Модель формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий функционирует на основе методологических компонентов, базируется на принципах иерархии, последовательности и системности, учёта специфики изучаемой предметной области, гибкости и маневренности учебного процесса, педагогической целесообразности применения информационно-коммуникационных технологий, мобильности обучения, интерактивности.

3. Педагогическими условиями функционирования разработанной модели выступают: адаптация программных средств ИКТ к целям образовательного процесса, включение обучающихся в информационную образовательную среду, формирование положительной мотивации к изучению грамматики английского языка.

Научная новизна исследования состоит в разработке и внедрение в учебный процесс модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий, в выявление и обоснование педагогических условий: адаптация программных средств ИКТ к целям образовательного процесса, включение обучающихся в

информационную образовательную среду, формирование положительной мотивации к изучению грамматики английского языка.

Теоретическое значение исследования состоит в том, что:

- проанализировано современное состояние исследуемой проблемы;
- определены принципы реализации модели;
- определены компоненты модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий: мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный, оценочный;
- обоснованы педагогические условия функционирования разработанной модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий: адаптация программных средств ИКТ к целям образовательного процесса, включение обучающихся в информационную образовательную среду, формирование положительной мотивации к изучению грамматики английского языка.

Практическая значимость работы заключается в том, что:

- разработана и внедрена в образовательный процесс старших классов МКОУ «Мансуровская СОШ» модель формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- выявлены и апробированы педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- разработаны критерии и уровни сформированности грамматического навыка.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования определяется опорой на фундаментальные исследования в области педагогики и психологии, а также на нормативно-правовые документы и современный научный опыт в области исследуемой проблемы; использованием

достоверных теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели и задачам исследования; корректной организацией и длительностью опытно-экспериментальной работы; поэтапной проверкой и статистической обработкой полученных результатов; подтверждением выдвинутой гипотезы результатами апробации авторской системы и педагогических условий ее эффективного функционирования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись по средствам публикации результатов исследования: в научных журналах «МЦИИ Omega science» и «Студенческий»; в сборнике научных статей «Профессиональное образование: теоретические и прикладные аспекты лингводидактики».

Структура работы включает в себя введение, две главы по три параграфа каждая, заключение, список литературы, приложение. В первой главе раскрыты теоретические основы использования ИКТ в обучении грамматике английского языка. Вторая глава – это опытно-экспериментальная работа по реализации применения информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике английского языка. Такой подход к структуре и содержанию диссертационного исследования соответствует замыслу автора, отражает логику в решении поставленных теоретических и практических задач.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1 Роль информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку

Ключевым понятием данной работы является термин информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), который обозначает информационные каналы и программные средства создания, сбора, хранения, передачи, обработки и использования информации. Это определение наиболее полно описывает суть ИКТ.

Выражение информационно-коммуникационные технологии используется с 1980-х годов. Аббревиатура ИКТ стала популярной после того, как Деннис Стивенсон использовал ее в докладе правительству Великобритании в 1997 г., а затем ИКТ появилось в обновленной Национальной образовательной программе Англии, Уэльса и Северной Ирландии в 2000 г.

Варианты фразы распространились по всему миру. Организация Объединенных Наций создала целевые группы: Организации Объединенных Наций по информационно-коммуникационным технологиям и Управление информационно-коммуникационными технологиями.

Исследователи Асабери Н. Й. и Энгуах С. Е. [81] определили ИКТ как инструменты и оборудование, которые обеспечивают необходимую среду с физической инфраструктурой и услугами для генерации, передачи, обработки, хранения и распространения информации во всех формах, включая текст, графику, аудио и видео. Некоторые примеры ИКТ: интерактивные доски, компьютеры, компьютерное программное обеспечение для изучения языка (CALL), офисные приложения (Word, Power Point, инструменты для рисования и т. д.), Интернет – веб-сайты и загружаемое программное обеспечение, коммерческие учебники на компакт-дисках, DVD-плееры, мобильные телефоны, электронные словари, цифровые камеры и видео, сканер,

проекторы. Ливингстон С. [88], британский учёный, доктор философии, профессор Лондонской школы экономики, член Британской академии, специалист по правам детей в эпоху цифровых технологий, утверждает, что ИКТ включают в себя технологии, характерные для школьной среды (например, интерактивные доски), или приложения, (например, образовательные игры). ИКТ относятся к технологическим инструментам и ресурсам, которые используются для передачи, создания, распространения и управления информацией. Более того, ИКТ можно определить, как инструменты обработки информации – разнообразный набор товаров, приложений и услуг, которые используются для производства, хранения, обработки, распространения и обмена информацией. К ним относятся старые ИКТ радио, телевизоры и телефоны, а также новые ИКТ компьютеры, спутниковые и беспроводные технологии и Интернет.

В нынешних обстоятельствах имеется общественная потребность в специалистах, действительно владеющих иностранным языком. Иноязычная коммуникативная компетенция является ключевой для любого профессионала, независимо от сферы деятельности. В тоже время, отсутствие эффективности и продуктивности в изучении иностранных языков является, к сожалению, типичной проблемой в российском образовании не только из-за недостаточного количества времени, отводимого на изучение предмета, а также из-за отсутствия мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся. Недостаточное использование активных методов обучения, которые вовлекают обучающихся в иноязычное общение, и случайное, эпизодическое использование ИКТ в процессе обучения является причиной недостаточного интереса к иностранному языку согласно исследователям В.И. Андрееву, С.А. Бешенкову, С.А. Жданову, О.А. Козлову, А.А. Кузнецову, Д.Ш. Матросу и Н.И. Пак [2, 8, 21, 30, 35, 41, 49]. Как показали многочисленные исследования, ИКТ дает возможность существенно повлиять на повышение эффективности процесса обучения иностранному языку. Использование информационно-коммуникативных технологий предоставляет

обучающимся возможность развить и сформировать лингвистические и коммуникативные навыки, беря во внимание их личные нужды и особенности настолько, насколько это возможно. В.В. Сериков, В.А. Слостенин и И.С. Якиманская [64, 65, 79] считают, что при этом реализуется личностно-ориентированный подход. По словам М.Н. Евстигнеева, Е.С. Полат, С.П. Сысоева, И.И. Халеева и Л.А. Цветковой [19, 20, 56, 74, 75] применение информационно-коммуникационных технологий во время изучения английского языка обеспечивает большой объем информации; всестороннее воздействие на разные каналы восприятия через использование текста, графики, звука, анимации, видео; множественный доступ к заданиям; обеспечение отклика; приспособляемость, вариативность передачи материала; оригинальность дизайна при предоставлении учебного материала; автоматизированное управление; высокая вовлеченность студентов в учебный процесс.

Сегодня наблюдается курс к смещению акцента с отдельного компьютера на виртуальную онлайн-среду. Отношения человек-компьютер со временем потеряли свою актуальность. Миллионы пользователей совместно создают виртуальную среду, посредником между этими людьми является компьютер. Пользователи сети Интернет крайне редко стали пользоваться готовой, заранее организованной информацией. Это означает, что потребление знаний все больше становится индивидуализированным, поэтому человек самостоятельно находит необходимые источники информации и утоляет свой информационный голод. Таким образом, традиционная линейная среда шаг за шагом замещается цифровой образовательной средой. Например, Министерство образования и науки РФ разработал проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», а президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам утвердил его 25 октября 2016 (протокол № 9).

За последние несколько десятилетий наблюдается всплеск интереса к поиску современного инструмента для преподавания иностранного языка.

Широко распространено мнение, что технологические изменения проложили путь к удовлетворению потребностей постоянно меняющегося мира. В этом меняющемся образовательном пространстве значительное количество исследователей пришли к выводу, что информационно-коммуникационные технологии играют решающую роль в области преподавания английского языка как иностранного. Применение ИКТ требует определенных языковых навыков и стратегий. Считается, что распространение информационно-коммуникационных технологий укрепляет и создает мотивацию к обучению английского языка. Внедрение ИКТ в обучение иностранных языков сегодня важнее, чем когда-либо прежде, поскольку их возможности огромны. Было проведено большое количество исследований для изучения преимуществ интеграции ИКТ в обучение иностранным языкам. Таким образом, интеграция новых инструментов ИКТ, таких как ноутбук, интерактивная доска, проектор, Интернет, социальные сети, образовательные сервисы и приложения поможет обучающимся использовать английский язык в очень естественной, реальной, коммуникативной и свободной от стресса среде изучения языка.

Благодаря своему интерактивному и динамичному характеру ИКТ способны удовлетворить потребности отдельного учащегося, предоставляя возможности направлять его обучение и добиваться результатов. С использованием ИКТ обучающиеся могут изучать любой предмет, особенно английский язык. В условиях глобализации влияние ИКТ стало неизбежным в 21-м веке. Использование ИКТ стало необходимым в повседневном обучении. Его использование дает возможность учителям, а также ученикам повысить качество образования и соответствовать требованиям, установленным современным ФГОС среднего общего образования.

Без сомнения, ИКТ являются ценным и инновационным инструментом обучения, улучшающим изучение английского языка. Быстрый рост ИКТ, естественно, повлиял на все аспекты процесса обучения языку. Использование технологий положительно влияет на преподавание и изучение английского языка. Технологии могут применяться в практике преподавания для

улучшения и облегчения изучения иностранного языка. Компьютер, Интернет, смарт-доски, сотовые телефоны, видеоигры, музыкальные проигрыватели и т. д. используются в процессе изучения целевого языка для повышения мотивации обучающихся и языковой осведомленности. Внедрение ИКТ приведет к разнообразию содержания английского языка, контекстов и педагогических методов в учебной среде. ИКТ делают англоязычную среду интерактивной, гибкой и инновационной. Применение компьютерных технологий в обучении языку обеспечивает среду обучения, ориентированную на студента. Это позволяет преподавателям варьировать стили презентации урока, чтобы мотивировать студентов с разными интересами, предоставляет возможности обучения вне класса и воспринимается как более учитывающий индивидуальные различия. Наличие большого количества аутентичных материалов, таких как изображения, анимация, аудио- и видеоклипы, облегчает практику языка. Что касается отношения обучающихся, то ИКТ повышают мотивацию. Обучающиеся чувствуют высокую мотивацию к изучению языка, поскольку они используют компьютер и учатся в свободной от стресса учебной среде. Кроме того, ИКТ способствуют самостоятельности обучающихся, поскольку инструменты ИКТ позволяют учащимся брать на себя ответственность за собственное обучение. Студенты свободны в выборе материала, удобного для их стилей обучения. Кроме того, ИКТ обеспечивают аутентичные ситуации и реальную среду обучения. В отличие от традиционной учебной среды, ИКТ поддерживают обучение, ориентированное на ученика, а также взаимодействие преподавателя и обучающегося. Что касается оценки, с помощью ИКТ легко и эффективно оцениваются как рецептивные, так и продуктивные навыки. Кроме того, при использовании ИКТ для поддержания интереса к иностранному языку наиболее очевидными кажутся следующие возможности:

- быстрая адаптация учебного материала в зависимости от обстоятельств, потребностей обучающегося,
- возможность использования последних/ежедневных новостей,

- доступ к аутентичным материалам в Интернете,
- комбинирование/использование поочередно текстов, изображений, аудио и видеоклипов,
- интересные лекции, повышающие вовлеченность обучающихся,
- возможность сосредоточиться на одном конкретном аспекте урока.

К преимуществам использования ИКТ в обучении иностранному языку можно отнести:

1. Возможность контролировать презентацию. Эта способность отмечает разницу между компьютерами и книгами. Книги имеют фиксированное представление, в отличие от компьютеров, которые могут сочетать визуальные материалы с материалами для прослушивания, текст с графикой и картинками.

2. Новизна и креативность. Учитель может использовать разные материалы для каждого урока, в отличие от обучения по учебникам, где все уроки, представляющие определенную тему, одинаковы.

3. Обратная связь. Компьютеры обеспечивают быструю обратную связь с ответами обучающихся посредством исправления ошибок. Он не только замечает ошибку, но и исправляет ее, иногда даже давая соответствующие советы.

4. Адаптивность. Компьютерные программы могут быть адаптированы учителями в соответствии с потребностями учащихся и уровнем владения языком. ИКТ предоставляют учащимся информацию, которая будет им полезна, чтобы они могли быть конкурентоспособными.

5. Мотивация. Уроки английского языка, включающие мультимедийные приложения, могут оказать мощную мотивацию и предоставить не мотивированным обучающимся новые захватывающие способы обучения с актуальными и аутентичными источниками.

6. ИКТ улучшают взаимодействие обучающегося, вовлеченность в групповое совместное обучение.

7. Обучающиеся могут учиться самостоятельно.

С другой стороны, интеграция ИКТ в классы также может иметь определенные недостатки. У учителей могут возникнуть трудности с внедрением технологических инструментов в учебную программу. ИКТ не подходят для всех учащихся, во всех ситуациях и для всех целей, и для их эффективного использования может потребоваться значительная подготовка обучающихся. Проблемы в управлении классом, нехватка опытных учителей, выбор лучшего технологического инструмента, соответствующего содержанию курса, поиск надежных и приемлемых видов деятельности, стоимость новых технологических инструментов и устройств, недостаточная физическая вместимость классных комнат и т. д. Существуют некоторые вопросы, которые необходимо принять во внимание перед использованием ИКТ в языковых классах:

- 1) обучающимся уделяется меньше внимания;
- 2) онлайн-обучение не может обеспечить человеческое взаимодействие;
- 3) обучающиеся могут открывать или заходить на ненужные веб-сайты, чтобы играть в игры или смотреть фильмы и т.д.;
- 4) сильные требования к самодисциплине и самоконтролю;
- 5) для использования инструментов ИКТ в преподавании и обучении требуется хорошая инфраструктура и подготовленные кадры.

На сегодняшний день преимущества ИКТ в повышении эффективности обучения иностранному языку отмечает подавляющее большинство методистов-исследователей. Советский и российский лингвист Р. К. Потапова отмечает, что в практике преподавания иностранного языка использование различных видов технических средств получили отклик на всех ступенях образования так, как в никакой другой дисциплине. Она считает, что внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс может решить существенные проблемы образовательного процесса:

- 1) сокращается количество времени, затрачиваемое на изучение новой темы и проведение контроля;
- 2) решается проблема недостаточной дифференциации образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 3) налаживается процесс овладения учащимися самостоятельной работой [58, с. 54].

Исследователи В.В. Сериков, В.А. Слостенин, И.С. Якиманская обращают внимание на то, что использование ИКТ создает благоприятную среду для формирования и развития языковых и коммуникативных умений согласно личностно-ориентированному подходу, к обучению иностранному языку с учетом личных потребностей и особенностей обучающихся, насколько это возможно.

Более того, преподавание иностранных языков с помощью информационно-коммуникационных технологий соответствует главным принципам образования:

- 1) принципу научности – благодаря содержанию учебных программ, созданных в соответствии с методическими правилами;
- 2) принципу сознательности – путем создания возможностей для студентов использовать индивидуальные стратегии достижения результатов обучения;
- 3) принципам активности и интерактивности - путем изменения роли студента с пассивного слушателя на инициатора работы, основанного на активном взаимодействии с компьютером;
- 4) принципы систематичности и последовательности - при условии, что они интегрированы в программу обучения, компьютерные ресурсы могут обеспечить последовательность изложения учебного материала;
- 5) принцип прочности результатов обучения - благодаря возможности повторного использования учебных программ и ресурсов, как в классе, так и самостоятельно во внеклассных мероприятиях;

б) принцип наглядности – посредством использования учебных пособий различных форматов, включая все виды вербальной и невербальной наглядности (презентации, аудио и видео материалы, рисунки и картинки).

Т.В. Яценко [80] отмечает следующие виды уроков в зависимости от способа использования информационно-коммуникационных технологий:

1. Традиционный урок по теме, на котором ИКТ используются для представления новой информации, закрепления изученного, развития навыков обучения, повторения, применения полученных знаний и умений на практике навыки, позволяющие обобщать и систематизировать знания или даже для их контроля.

2. Интегрированный урок. Например, к этому виду уроков можно отнести интеграцию информатики, английского языка и истории. Задание может быть таким: "Найдите три сайта по истории в сети Интернет и напишите отзыв на каждый на английском языке". Таким образом, обучающиеся, непосредственно выполняющие задание по истории, используя информационно-коммуникационные технологии и развивают навыки письма.

3. Подготовка отчетов, сообщений. Работа с Интернет-ресурсами. Студентов следует научить, как правильно пользоваться поисковой системой, не теряя времени.

4. Проектная деятельность. Использование ИКТ в этой деятельности является одной из форм подачи материала, которая активизирует аудиторию и отражает структуру выступления.

5. Переписка по электронной почте, что способствует установлению межкультурных связей и разрушению стереотипов.

6. Мультимедийная лекция включает демонстрацию, отображаемую на экране при помощи проектора. Презентация должна состоять из: названия разделов и основных тезисов, различных иллюстраций (включая фотографии, видеотреклеты, анимацию). Преподаватель должен познакомиться слушателей с источниками информации, чтобы обучающиеся смогли

использовать их во время самостоятельной работы. Презентация может быть представлена в виде аудиозаписи, видеозаписи или текста.

7. Виртуальная лаборатория.
8. Виртуальная экскурсия.
9. Участие в международных проектах.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения дает возможность для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках, позволяет студентам найти необходимую информацию в Интернете, чтобы восполнить пробелы в знаниях, формирует общую и информационную культуры у обучающихся [80, с. 2].

Технология обучения с применением ИКТ позволяет существенно увеличить степень осмысленности учебного материала благодаря использованию абстрактных моделей и наглядных образов, которые понятны всем обучающимся. Однако следует отметить, что использование ИКТ само по себе не является гарантией быстрого и качественного языкового образования. Эффективность рассматриваемых видов работы и возможность использования активных методов обучения в образовательном процессе будет зависеть от ряда факторов, в том числе от соответствия содержания материалов целям обучения на иностранном языке на конкретном этапе обучения; уровня владения языком студентами, мотивации к изучению иностранного языка. Необходимо четко понимать, что информационно-коммуникационные технологии следует использовать во всем многообразии возможностей, которые они предоставляют, поскольку они позволяют наилучшим образом реализовать на практике идею активного обучения на деятельностной основе, а не просто использовать информационно-коммуникационные технологии в качестве современного эквивалента "бумажных" средств обучения.

Таким образом, использование ИКТ расширяет возможности преподавания, обеспечивает качественные учебные материалы, создает

автономию обучения и является неотъемлемым инструментом в образовании. многих образовательных учреждениях.

1.2 Особенности формирования грамматического навыка

При обсуждении места грамматики в языковом образовании важно отметить, что роль грамматики в достижении образовательных целей, обучающихся зачастую преуменьшают. Освоение грамматического материала дает возможность развить у обучающихся способность к анализу, вырабатывает умения классифицировать явления по их признакам, развивает интерес к дифференциации явлений, формирует умения в области формальной логики [29, с. 366]. При формировании продуктивных и рецептивных грамматических навыков необходимо исходить из внутренних фундаментальных свойств грамматики, вытекающих из ее информационного характера [11, 31, 62].

Способ объяснения и интеграции языкового материала зависит от того как следует усваивать материал и какой грамматический навык формировать, т. е. при рассмотрении общих вопросов грамматического образования невозможно обойти стороной вопрос «Что такое грамматический навык?» Существуют разные мнения на этот счет. Например, Э. И. Пассов считает, что могут быть только грамматические речевые навыки, так как эти навыки являются частью речевой деятельности. С.Ф. Шатилов различает языковые грамматические навыки и речевые грамматические умения. Первые формируются только путем обучения с дополнительными разъяснениями, на вторые влияют теоретические сведения о грамматике и практике. Есть и третья точка зрения, Цетлина В.С., согласно которой целесообразным считается выделение только языковых грамматических навыков.

На наш взгляд, введение термина «речевой грамматический навык» неоправданно, поскольку само понятие речи предполагает сознательное действие, а навык является автоматизированным компонентом сознательно

выполняемой деятельности, поэтому он всегда будет языковым, независимо от того, является ли он компонентом речи.

Предположение С.Ф. Шатилова тоже выглядит неубедительно. Очевидно, речь идет о базовых навыках. Противопоставление в данном случае неуместно, так как, согласно большинству психологов, навыки и умения имеют разную степень автоматизации, и то и другое формируется в деятельности.

Сегодня в свете когнитивной теории сохраняется понятие «грамматический навык», но изменяется содержание и добавляется термин «грамматическое умение». Понятие грамматического навыка включает в себя знания о грамматических явлениях и грамматических действиях. Понятие грамматического умения, по-видимому, отражает более творческое использование грамматических форм и структур в речи, что должно быть характерно для более высоких уровней обучения.

Итак, в дальнейшем, мы будем придерживаться терминов «грамматический навык» - это способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам иностранного языка. Это способность извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи.

Важно, чтобы работа по формированию грамматических навыков речи осуществлялась в соответствии с целями и задачами, отраженными во ФГОС среднего общего образования, а также с учетом характера аудитории, грамматического материала и позиции, которую выбирает преподаватель при обучении грамматике. В настоящее время наиболее часто используется дифференцированный подход, в основе которого может лежать имплицитный (без объяснения правил) или эксплицитный (с пояснением правил) подход. Использование этих подходов, конечно же, осуществляется с учетом преимуществ и недостатков каждого из них по отношению к конкретной учебной ситуации.

Следует признать, что использование дифференцированного подхода к изучению грамматики предполагает сочетание различных методов обучения в зависимости от характера каждого этапа [66]. Начальный и средний этапы обучения предполагают использование индуктивного метода с активным формированием механизма языковой догадки. Специфика грамматического материала позволяет учащимся усваивать правила согласно заданной ситуации. В этом случае у преподавателя есть возможность избежать использования сложных грамматических терминов, характерных для грамматических справочников. На этапе коррекции грамматических навыков увеличивается удельный вес условно-речевых и речевых упражнений и заданий. Особое внимание уделяется разнообразным грамматическим играм, формирующим грамматические навыки в коммуникативно-ориентированном контексте.

При обучении грамматике, как и при работе с другими аспектами языка, процесс обучения проходит в три этапа: ознакомление и первичное закрепление, тренировку, применение изучаемого материала с выходом в речь. Однако при изучении грамматических навыков третий этап опускается, а коммуникативный характер изучения грамматических конструкций игнорируется. Многие методисты отмечают, что не все грамматические движения должны носить истинно коммуникативный характер [10, 14, 44, 46].

Понятно, что обучающий характер этих заданий не исключает смыслового, языкового и социокультурного значения упражнений. Уровень сформированности грамматического навыка предполагает, прежде всего, реализацию грамматических правил в процессе речевых взаимодействий, а не является формальным знанием их.

При разработке данной проблемы отечественными и зарубежными методистами используются разные термины: *usage* (усвоение норм употребления; использование речи в искусственных ситуациях в тренировочных упражнениях на повторение структур и образцов), *use* (реальное употребление; использование речевого общения/взаимодействия),

drill (использование тренировочных упражнений, закрепляющих языковой материал посредством повторения, модификации и трансформации моделей), meaningful drill (упражнения со смысловым значением для учащихся; частое повторение образцов и структур с учетом их смыслового значения при высокой мотивации учащихся), controlled (упражнения с жесткой установкой, определенный механизм решения упражнения), guided exercises (упражнения условно-коммуникативного характера; даются советы и пояснения по выполнению этого упражнения) [66, 67].

Методисты говорят, что при работе с образовательными программами учащиеся испытывают особые трудности с абстрагированием значения различных уровней грамматических категорий [50]. В то же время работа с обучающими или комбинированными программами создает меньше трудностей для студентов. Поэтому на этапе экспертной оценки компьютерных программ учителям следует учитывать степень сформированности понятий как на родном, так и на иностранном языке. Учащиеся часто используют грамматические термины на вербальном уровне и не связывают их с достаточными дифференциальными признаками. Чтобы преподавать иностранный язык, вы должны четко представлять его содержание и формальные особенности. Важно, чтобы выбор концепций для обучения был ограничен их практической значимостью [18, 77].

Здесь следует уточнить, что введение новых грамматических материалов в различные учебные программы и использование соответствующих терминов может усложниться, и с этой точки зрения должно быть ясно, что методисты иностранных компаний разрабатывают материалы на английском языке. Тем не менее, желание устранить трудности терминологии в языковом процессе неоправданно. Часто адаптация программы обучения к русскому языку приводит к сокращению ее содержания и даже к трансформации, приводящей к искажению заложенных в нее принципов обучения.

Применительно к методике обучения грамматике формирование и развитие грамматических навыков осуществляется в двух направлениях: репродуктивных и рецептивных грамматических навыков. Репродуктивная грамматика включает в себя приобретение грамматического действия, необходимого для устного и письменного выражения мыслей. Это связано с решением нескольких задач: порядок введения явления репродуктивного грамматического минимума, организация грамматического материала, как представить новый грамматический материал с целью репродуктивного усвоения, требования к заданиям, которые формируют и развивают репродуктивные грамматические умения и навыки.

Таким образом, при формировании и развитии рецептивных грамматических навыков и умений описание пассивных грамматических явлений опирается на признаки. Эти явления должны быть представлены минимально для обеспечения понимания явлений, используемых во всех случаях. В то же время ограничение объема признака способствует его лучшему усвоению [29, с. 385-394].

Основные требования к количеству грамматического материала, необходимого для усвоения, позволяют определить коммуникативную цель грамматического обучения. Этот объем должен быть «достаточным для использования языка как средства общения в установленных программой пределах и практическим для овладения языком в данных условиях» [14, с. 176–177].

Таким образом, ограниченность объема языкового материала определяется нереальностью освоения студентами полного грамматического строя английского языка в рамках учебной программы. Поэтому для приобретения грамматических навыков выбирают только те грамматические явления, которыми обучающиеся активно владеют как в продуктивном, так и в рецептивном видах речевой деятельности.

В активный грамматический минимум методисты включают явления, необходимые для продуктивных видов языковой деятельности [14, 51, 29].

Основными принципами их выбора являются:

- преобладание в устной речи,
- образцовость,
- исключение синонимичных грамматических явлений.

В частности, пассивный грамматический минимум, который студент должен использовать при письме (объем этого минимума может превышать объем активного минимума), выбирается по следующему принципу [14, 51, 29]:

- принцип распространения в литературно-художественном стиле,
- принцип двусмысленности.

Во время введения нового грамматического материала главной целью является создание демонстрационной базы для последующего формирования навыков в следующих процессах:

1. Презентация письменной и устной речи, речевого образца, речевого микроконтекста, чтобы продемонстрировать его коммуникативную функцию.
2. Ознакомление с методом обучения (когда новое явление затруднено обучением), смыслом и сферой его использования, его коммуникативная функция.
3. Первичное выполнение действий, связанных с этим явлением, в соответствии с моделями без правил или в соответствии с шаблонами и правилами.

В настоящее время созданы теоретические основы обучения активной и рецептивной грамматике, органически включающие в себя не только обучение иностранным языкам, а также психологические, лингвистические и методические основы в благоприятных условиях, а также созданы учебные средства различной сложности и методов применения. Все это значительно продвинуло оптимизацию процесса обучения и решение задач эффективности [6, 22].

Управление процессом обучения как методическое явление характеризуется рядом параметров, важнейшими из которых являются контроль и учет

индивидуальных особенностей, обучающихся, а также подбор и организация грамматического материала.

Следуя положениям, разработанным психологами и методистами, мы увидим, что контроль рассматривается как средство реализации управления в процессе обучения ИЯ в целом и грамматических аспектов английского языка в частности. Обучение грамматической стороне речи осуществляется на основе индивидуализированного контроля продуктивных и рецептивных грамматических навыков. Отсутствие контроля может привести к закреплению ошибочных норм психического поведения. Компьютеры призваны сыграть важную роль в организации индивидуализированного контроля и одновременно решить задачу управления формированием грамматических навыков [17].

При организации образовательной деятельности важно иметь в виду, что проблема контроля усвоения материалов очень трудоемкая и важная. В рамках традиционных форм педагогики учителя тратят много времени на контроль степени усвоения материалов на занятиях, и это итоговый контроль, по сути констатация факта, что они "умеют-не умеют". Следующий шаг в процессе обучения должен быть сделан в любом случае, поскольку он является массовым. Те, кто не усвоил материал, в лучшем случае дополняют его сами или обращаются за советом к учителям, но часто такое «не усвоение» приводит к накоплению пробелов в знаниях, следствием чего являются неудовлетворительные результаты в учебе.

Организация непрерывного пошагового контроля может трансформировать процесс обучения, так как позволяет осуществлять индивидуальное управление. Для этой цели наиболее успешно используются контрольно-тренировочные программы на основе информационно-коммуникационных технологий, которые могут строиться с использованием различных видов контроля: поэтапный, пошаговый, итоговый. Это позволяет вам построить свою программу таким образом, чтобы вы могли достаточно и полно усвоить предыдущий материал, чтобы приступить к исследованию следующей темы (вопроса). В этом типе программы при разработке учитываются элементы многоуровневого обучения/многоуровневого контроля. В программе предусмотрена возможность ввода ответов в разных формах:

альтернативы; варианты; свободно структурированные с учетом смысловых областей, позволяющие строить сложные учебные задачи, в том числе творческие; строго структурированные [34, с. 96].

Рассматривая проблему управления процессом изучения грамматических аспектов языка, следует также отметить, что многие методисты и лингвисты уделяют особое внимание важности отбора и организации грамматических материалов, подлежащих усвоению. Это один из способов повысить эффективность обучения иностранному языку. Хотя этой теме посвящено множество работ, на практике школьные учителя сталкиваются с многочисленными трудностями при разработке моделей обучения грамматической стороне иноязычной речи с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Выбор стратегических подходов должен основываться на принципе «частно-дидактических и частно-психологических особенностей образовательного процесса» и фокусироваться на психологические и психофизиологические возможности обучающихся. Говоря о выборе и организации грамматического материала, мы имеем в виду отбор учебного материала и размещение его в определенной последовательности с учетом задач обучения в грамматической стороне речи на иностранном языке: адаптированные и неадаптированные тексты, ортодоксальные и неортодоксальные предложения и фразы; Грамматические данные в виде языковых форм, правил, руководств, таблиц; наглядность в виде рисунков, графиков, диаграмм и т. д.

Порядок размещения грамматических материалов определяется при разработке ИКТ-моделей обучения (как общих моделей обучения, так и отдельных элементов). Принцип отбора и организации учебных материалов основан на содержании методики преподавания иностранных языков: принципах коммуникации, дифференцированном и взаимосвязанном обучении различным видам языковой деятельности, этапах обучения, последовательности языковых материалов, функциях, сознательности, наглядности.

Критерии отбора грамматических материалов следующие:

1. Различают два уровня отбора.

1.1. По типу предложений и по типу конструкций.

1.2. Форма и семантика слов.

2. Грамматический минимум делят на активный и пассивный. По отношению к явлениям активного минимума должны развиваться как репродуктивные, так и рецептивные.

3. Преобладание грамматических явлений во всех видах речи за активным минимумом, в письменной - за пассивным.

4. Исключение синонимов, если они не нарушают точность озвучивания при выборе активного минимума. Выбор синонимичных форм зависит от использования, сферы применения и состава.

Организационные (распределительные) критерии следующие:

1. Порядок введения грамматических явлений подчинен процессу развития у учащихся накопления речевого содержания и словарного запаса.

2. Важна совместимость, особенно для активных минимумов. По этому критерию все элементы активного фонда должны полностью сочетаться друг с другом, чтобы обеспечить их использование в речи учащихся.

3. Учет интерференции обеспечивает распределенность исследований морфологически и семантически сходных веществ во времени.

4. Соблюдение преемственности при освоении заданий, по возможности переключаясь от более простого к более сложному.

Кроме того, управление процессом обучения может быть передано студенту и может осуществляться параллельно (дистанционно, автоматически или вручную) преподавателем. В данном научном исследовании вопрос дистанционного обучения подробно не рассматривается.

Принципы дифференцированного обучения в методике обучения иностранному языку следующие:

1) с позиций дидактико-психологических принципов дифференциации, обучающихся в процессе обучения грамматическим аспектам языка по их индивидуально-личностным особенностям, обучаемости и обучаемости;

2) как методологический принцип, дифференциация на уровне организационных приемов, умений, форм и средств обучения, отраженных в системе заданий, а также дифференциация усваиваемого языкового материала (в данном случае грамматического) в зависимости от вида усваиваемой языковой деятельности;

3) в условиях программированного обучения представляет собой дифференциацию (поэтапное усвоение учебного материала - дозирование) и контроль (поэтапное управление).

Как было сказано выше, многие ученые уделяют серьезное внимание дифференцированному подходу к обучению, так как видят в нем один из способов повышения эффективности и оптимизации образовательного процесса. "Основная стратегия обучения - личностно-ориентированный подход, который ставит в центр образовательного процесса обучающегося, его способности, возможности и склонности. Дифференциация и индивидуализация обучения, применение новейших технологий обучений, введение профильного обучения поможет достигнуть этого. [32, с. 6].

Поэтому, чтобы разработать модель, которая обучает грамматическим аспектам с использованием дифференцированного подхода, важно подчеркнуть следующие принципиальные положения:

1. Контроль должен быть над учебной деятельностью обучающихся во всех областях и компонентах (Н. Ф. Талызина).

2. Контроль осуществляется на протяжении всего процесса приобретения знаний, а управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется на основе этого контроля (Н. Ф. Талызина).

3. Необходимость индивидуализации в обучении грамматическим аспектам языка исходит из общего положения о том, что все процессы приобретения знаний сугубо индивидуальны, а это значит, что они должны быть индивидуализированы. Личностно-ориентированные методики предполагают учет индивидуальных особенностей каждого студента (Е. С. Полат).

4. На каждом этапе в основе процесса обучения иностранным языкам на всех этапах, включая процесс формирования грамматических навыков, лежит личностно-деятельностный подход (В. В. Копылова, Г. И. Воронина).

5. Процесс обучения должен формировать и учитывать индивидуально-психологические особенности.

Учитывая общие методологические положения, которые применяют дифференцированный подход при обучении грамматическим аспектам языка, мы думаем, нам нужно более внимательно присмотреться к личностно-ориентированному подходу. Беря во внимание то, что данная технология принципиально важна для гуманистического направления педагогики, мы считаем ее наиболее перспективной технологией с точки зрения использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Существуют мнения о замене или полном замещении роли учителя в компьютеризации образования. В диссертационном исследовании мы согласны с Т. В. Карамышевой, В. А. Красильниковой, Е. С. Полат и Н. Ф. Талызиной и рассматриваем компьютеры как средство поддержки профессиональной деятельности учителей. Компьютеры могут быть наделены функциями учителя, такими как коммуникация, организационное стимулирование, предоставление информации, обучение, контроль и корректировка контроля, поэтому компьютеры не могут полностью заменить учителей. Это особенно актуально, когда мы действительно стремимся изменить парадигму образования. Это соответствует сути нового подхода к воспитанию и развитию характера обучающегося, интеллектуальному и нравственному развитию личности, которое является главной целью образования.

Классная система определяет форму организации учебных занятий и метод обучения, ориентированный на среднего ученика. Гармоничное сочетание традиционных методов и информационных технологий в образовательном процессе позволяет спроектировать индивидуальную траекторию занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, его природных задатков, способностей, а также с учетом условий социализации в современных условиях.

Поэтому при обучении грамматическим аспектам языка использование информационно-коммуникационных технологий поможет слабым обучающимся выделить дополнительное время на практику, осмысления учебного материала, устранение проблемных мест, а сильным обучающимся ускорить прогресс их обучения, максимально усложнить материал и внести элемент творчества в процесс обучения в зависимости от целей и задач обучения.

При личностно-ориентированном подходе особое внимание уделяется систематической проверке знаний (способности выполнять текущий контроль над относительно небольшим набором исследовательских материалов с достаточно высокой частотой) и задачам программируемого контроля, обеспечивающим объективность методов контроля [7, с. 276]. Организация этих курсов позволяет каждому студенту приобрести различные уровни грамматических навыков и умений, в зависимости от его или ее способностей и личностных особенностей, но в то же время этот уровень не должен быть ниже базового. Оценка деятельности учащегося определяет усилия, предпринятые для приобретения этих знаний, навыков и умений, и не тормозит процесс интеллектуального и творческого развития, обучающегося.

Грамматическое оформление устных или письменных высказываний тесно связано с сохранением словарного запаса и зависит от уровня владения словарным запасом. Таким образом, преподавание продуктивной грамматики производится на лексике, которыми студенты владеют достаточно бегло [52, с.153].

Методисты рассматривают определенные системы как средства усиления процесса формирования грамматических навыков, то есть следующие:

- 1) функциональная направленность процесса формирования умений, ориентированного на параллельное усвоение форм с функцией грамматических явлений при главенствующей роли последних;

- 2) условная или реальная контекстуальность, которая является необходимым условием для формирования навыков речи, способного к переходу;

3) условно-речевые упражнения (имитация, замещение, трансформация, воспроизведение): различающиеся от всех видов тренировочных упражнений, поскольку они имитируют реальные разговорные ситуации.

4) управление формированием навыков при помощи квантования;

5) "аудио" на слух с первого воспроизведения как всестороннее подкрепление навыков и умений. Е. И. Пассов считает, что это оправданно и удобно различать два понятия - "письмо" и "аудио" – на продуктивном и репродуктивном уровнях.

Обобщая все вышесказанное, мы можем сделать вывод, что текущее состояние образования в области грамматики английского языка срочно нуждается в поиске новых методов, условий, средств обучения в сочетании с существующей системой методических взглядов, организационных форм и технологий обучения, позволяющих сделать процесс обучения грамматике эффективным, довести степень владения языковыми навыками и умениями до уровня государственного стандарта и общеевропейской компетенции владения иностранным языком, а также повысить мотивацию учащихся к обучению .

Таким образом, необходимо приступить к изучению модели обучения грамматике английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.3 Модель обучения грамматике с использованием информационно-коммуникационных технологий

На современном этапе создание рациональной модели преподавания грамматических аспектов языка фокусируется на учете и выборе средств обучения, развитии и определении навыков использования. Положение этих образовательных инструментов в учебной программе для овладения рецептивной и продуктивной грамматикой.

Этими современными образовательными технологиями являются информационно-коммуникационные технологии, которые могут обеспечить достаточно высокий уровень образования при ряде психологических,

дидактических, методических и технических условий способны обеспечить достаточно высокий уровень сформированности грамматических навыков у обучающихся как показано в ряде исследований отечественных и зарубежных авторов.

Опыт преподавателей В. М. Каневой и С. Г. Агаповой [25] доказывает, что использование средств ИКТ в рамках конкретной модели обучения повышает эффективность обучения иностранному языку в несколько раз. Необходимо помнить, что использование ИКТ должно быть обусловлено, прежде всего, методологической целесообразностью.

Давайте рассмотрим концепцию модели обучения в широком и узком смысле. Так, в широком смысле Н. А. Ткаченко [71] под «моделью процесса обучения» понимает методологическое средство, отражающее существенные структурно-функциональные связи методической системы обучения на конкретном историческом этапе её развития и способное воспроизводить эти связи, давая новые знания о процессе обучения. А под основным методом моделирования процесса обучения – историко-методическое моделирование. Эти связи дают новые знания об историческом опыте, накопленном в теории и практике обучения в разделе.

Модели исторически сменяют друг друга, обязательно включая некоторые черты предыдущей. В рамках модели обучения, мы можем говорить о системе обучения, ее методическом обеспечении, целях, содержании и результатах.

С. Н. Поздняк [53] выделяет пять моделей, которые отражают этапы развития методической системы обучения в условиях отечественного обучения, главным фактором которых являются изменения в содержании преподаваемого предмета:

- описательно-номенклатурная,
- информационно-историческая, основанная на знаниях,
- поисково-деятельностная,
- интегрированная,
- продуктивно-развивающая.

Так как мы будем рассматривать модель обучения грамматике обучающихся с использованием ИКТ, остановимся на наиболее современных – продуктивно-развивающей.

Чтобы описать разрабатываемую нами модель обучения грамматике с использованием инновационно-коммуникационных технологий, мы считаем уместным назвать основные принципы продуктивно-развивающей образовательной модели, которая включает в себя:

- 1) комплексный подход к обучению;
- 2) языковое погружение, выражающееся в использовании достоверных материалов (видео/аудио) и моделирование иноязычной реальности на занятиях;
- 3) аспектно-коммуникативный подход, который включает общение на английском языке при проработке культурного контекста обучения, что дает возможность сравнивать общие культуры
- 4) отсутствие «языкового барьера» при общении на ИЯ благодаря применению учебно-методических и психологических средств;
- 5) кросс-культурный контекст обучения, предоставляющий возможность сопоставления языковой и общей культуры разных стран [15].

Согласно лингводидактическому энциклопедическому словарю, "модель обучения" в узком смысле означает «индивидуальную интерпретацию преподавателем на занятиях метода обучения применительно к конкретным целям и условиям работы...». Кларин характеризует "модель обучения" следующим образом: «...обозначение схемы или плана действий педагога при осуществлении учебного процесса...» [28].

Основываясь на приведенном выше определении, в нашем исследовании мы будем понимать под термином модель обучения конкретную дидактическую систему, состоящую из нескольких компонентов, направленных на наиболее эффективную реализацию обучения грамматике в свете инновационных особенностей современных образовательных инструментов, косвенно показывающих цели, структуру и содержание обучение грамматике осуществляемое с помощью Интернет-ресурсов.

Давайте рассмотрим содержание этих компонентов в рамках разрабатываемой модели обучения грамматике с применением ИКТ. Целевой компонент определяет набор целей и задач по обучению грамматике в соответствии с моделью обучения, которую мы используем. Здесь, мы считаем, важно подчеркнуть, что цель - это сознательное планирование преподавания и изучения грамматики ИЯ.

Конечно, задачи разрабатываемой нами образовательной модели должны соответствовать требованиям, описанным в Федеральных государственных образовательных стандартах по обучению грамматическим аспектам языка и речевому общению, и способствовать формированию компетенций в области информационно-коммуникационных технологий.

До сих пор считалось, что обучение грамматике может быть достигнуто только в рамках обязательного и постоянного взаимодействия участников учебного процесса, благодаря очной форме обучения. Глобальные сети и широкое использование информационно-коммуникационных технологий ставят вопрос об использовании информационных технологий для преподавания грамматики английского языка. В связи с вышеизложенным была разработана система для развития информационно-коммуникативных навыков студентов.

Мы сформировали цели, включающие в себя создание условий для формирования информационно-коммуникативных компетенций. Рассматривалась следующая совокупность шагов: мотивирующий, целевой, смысловой, деятельностный, оценочный. Каждый этап имеет цели и задачи и использует определенные методы и средства образовательного процесса, выполняя при этом свою функцию.

Мотивационно-целевые этапы можно выделить в любом образовательном процессе независимо от их структуры. Данный этап направлен на развитие у студентов мотивации к изучению общеобразовательных специальностей для будущей профессиональной деятельности, формирования профессиональной направленности личности и, в нашем случае, информационно-коммуникативных

компетенций. Сформированные цели отражают потребности современного общества, страны и личности.

Основные черты компонента:

- внутренний импульс к действию;
- осознание необходимости профессиональной деятельности;
- настойчивость в формировании грамматических навыков;
- эмоциональное выражение потребности учащегося в познавательном интересе, эмоциях и интеллектуальной деятельности;
- наличие мотивации на достижение результата.

Содержательный этап предусматривает усвоение целостной системы теоретических и практических знаний в области общеобразовательного образования «иностранный язык». Мы считаем, что результатом этой деятельности является создание благоприятных условий для развития у студентов навыков самостоятельной работы, способности к самоопределению и самореализации, инициативы в принятии решений и в то же время формирование информационно-коммуникационных знаний. На данном этапе образовательной модели определяются структура образовательного процесса, содержание подготовительного этапа организации образовательного процесса и методические рекомендации по работе с ИКТ, требования к техническому и методическому обеспечению.

Информационно-коммуникационная компетенция студентов последовательно формируется на деятельностном этапе. Обучающиеся приобретают следующие навыки и умения:

- способность самостоятельно приобретать знания;
- умение использовать полученные знания на практике;
- самостоятельный поиск информации о полученной работе, сбор данных, анализ;
- работа с информацией в Интернете.

Этап оценивания предусматривает определение уровня развития навыков информационно-коммуникационной компетенции (низкий, средний, высокий). Этот

шаг направлен на отслеживание процесса обучения и его результатов. В структуру этапа оценки входят прогнозирование, диагностика и коррекция процессов развития личности и обучения. Мы считаем, что отслеживание характеристик процесса формирования личности дает возможность получить больше сведений.

Показатели успеваемости учащихся могут быть развиты в разной степени, поэтому можно выделить разные уровни сформированности компетентности (низкий, средний, высокий). Для определения уровня сформированности компетенций важно было определить структуру компетенций, критерии и показатели. Несмотря на некоторые различия, в работе большинства ученых структура компетенций включает четыре основных компонента: знания, умения, навыки и профессионально важные личностные качества. Государственные стандарты предлагают использовать такие компоненты, как «знать», «уметь» и «владеть». В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом высшего образования, который предлагает использовать следующие компоненты: «знать», «уметь», «владеть», мы решили включить в структуру компетентности следующие компоненты: познание (знания), деятельность (умения и навыки), способности), личностный (личностные качества, мотивация).

Для данного исследования важно единство общедидактического метода, т. е. метод сотрудничества учителя и ученика. Целью данной работы является достижение целей обучения, воспитания и развития обучающихся.

Методологические подходы, соответствующие теме исследования:

1. Деятельностный подход позволяет определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе обучения. Он даст возможность помочь раскрыть сущность взаимодействия, рассмотрев с единых методологических позиций основные составляющие деятельности учителя и его учеников в условиях обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Анализ и разработка комплексной оценки качества образовательного процесса будет проводиться с использованием квалиметрического подхода.
3. Компетентностный подход будет определять совокупность характеристик компетентности личности как показателя качества образовательного

процесса. Компетентностный подход в нашем исследовании может пролить свет на содержание формируемых видов компетенций и задать организационно-дидактические ориентиры процесса обучения, описав структуру и ожидаемые результаты.

4. Личностно-ориентированный подход, так как этот подход предполагает определение принципов и способов конкретного, личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса и демонстрацию содержания образования, ориентированного на потребности и интересы личности обучающегося.

Технологический подход используется в моем исследовании, поскольку основными принципами реализации технологического подхода являются:

1) принцип вариативной личностной организации обучения, включающие адаптацию умений к личностным особенностям обучающихся, их собственным типологическим и индивидуальным свойствам, оказывающим существенное влияние на учебную деятельность;

2) принцип информационного обеспечения обучения с акцентом на использование педагогически обоснованных средств информационных компьютерных технологий в образовательном процессе;

3) принцип технологической целостности, предусматривающий использование технологии по закону развития, комплексного распределение всех компонентов и т.д.

При построении модели учитывались существующие принципы дидактики и группы принципов, учитывающих специфику организации образовательного процесса обучающегося при обучении с использованием ИКТ (рисунок 1):

- иерархия от простого к сложному,
- последовательность и согласованность,
- учет специфики изучаемой области,
- гибкость и мобильность образовательного процесса,
- педагогической целесообразности применения информационных и коммуникационных технологий,

- мобильности обучения,
- интерактивности; индивидуализации.

Социальный заказ общества

Требования ФГОС ВО

Цель: развитие грамматических навыков ИЯ

Подходы:

Системный, деятельностный, технологический

Факторы развития: грамматические навыки

Внешние:

Информатизация общества

Внутренние:

Большой объем информации
Личностно-ориентированное обучение
Потребность в новых методах и средствах обучения

Принципы педагогической модели:

иерархия, от простого к сложному; последовательность и системность; учёт специфики изучаемой предметной области; гибкость, маневренность учебного процесса; педагогическая целесообразность применения информационно-коммуникационных технологий; мобильность обучения; интерактивность; индивидуализация.

Методы обучения:

интерактивный,
коммуникативный

Средства обучения:

информационно-коммуникационные технологии, ресурсе сети интернет.

Организационные

формы: индивидуальная, групповая, фронтальная

Основные этапы формирования информационно-коммуникационной компетенции

Мотивационно-целевой

Содержательный

Деятельностный

Оценочный

Результат: сформированный грамматический навык

Рисунок 1 – Модель формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий

Термин ИКТ в отечественной и зарубежной лингвистике долгое время доминировал, когда речь шла об обучении иностранным языкам с использованием ИКТ. Таким образом, информационно-коммуникационная компетентность определяется Сысоевым П. В. как способность применять весь арсенал ИКТ в процессе обучения аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности.

В настоящее время преподаватели обращаются к ИКТ для решения многих проблем, связанных с преподаванием грамматики с точки зрения смысла и общения, а также для более эффективного и результативного обучения английскому языку. Эти технологии могут включать в себя ряд опций от низкотехнологичных (например, аудиозаписывающие устройства) до интерактивных технологий, часто называемых Web 2.0 (например, вики, блоги), до высокотехнологичных опций, доступных в настоящее время (например, распознавание речи, устройства или пространства виртуальной реальности) и все более интеллектуальные возможности будущего (например, устройства на основе жестов, цифровые игры). Независимо от конкретной технологии, используемой для обучения грамматике, тенденция в языковом образовании заключается в создании инновационных грамматических заданий, которые полностью интегрированы в курс и используют интеллектуальные и интерактивные технологии.

Тенденции в обучении грамматике с помощью компьютерного обучения языку (CALL) могут быть связаны с лежащими в основе обучения и методологическими предположениями, сделанными учителем, учащимся или обоими, а также с состоянием технологий в то время. Первоначально компьютеры могли предложить немного больше, чем упражнения или структурированные ответы (например, заполнение пропусков или множественный выбор) в качестве повторения грамматических форм; эти типы грамматических упражнений все еще довольно распространены и больше всего нравятся учителям и учащимся, которые придерживаются бихевиористского взгляда на изучение языка, как это проявляется в аудиолингвальном методе. Хотя эти ресурсно-ориентированные упражнения

полезны для запоминания форм, им не хватает способности вовлечь учащихся в изучение грамматики, связанной со значением или употреблением.

Рост коммуникативного преподавания языка в сочетании с достижениями в области технологий привел к появлению множества вариантов изучения грамматики в контексте. Учителя могут выбрать синхронные или работающие в режиме реального времени инструменты, такие как чат, видеоконференции или виртуальные учебные среды; или они могут выбрать асинхронный инструмент, доступ к которому осуществляется в другое время, чем, когда он был написан, например, доски обсуждений, электронная почта, блоги или рассылки. Такие инструменты, как сайты социальных сетей или системы управления обучением, некоторые из которых созданы специально для обучения, стирают эти границы и предлагают еще больше возможностей для подлинного общения. Призывы к учащимся направлять собственное обучение привели к появлению ресурсных технологий, таких как русско-английские словари, двуязычные словари, переводчики, средства проверки грамматики, справочники правил. Хотя эти ресурсы обеспечивают учащимся большую самостоятельность, они также могут создавать педагогические проблемы, поскольку учителя стремятся обучать учащихся передовым методам использования ИКТ для обучения. Многие из этих инструментов предоставляют учителям возможность индивидуализировать обучение как в классе, так и вне его.

Теории овладения вторым языком (SLA) все чаще включают способы, с помощью которых технологии могут облегчить изучение языка. То, как текстовые сообщения влияют на форму и использование грамматики и словарного запаса, является одним из примеров влияния технологий на языковые изменения. Изменяющаяся природа языка технологий подчеркивает потребность учащихся в развитии своей цифровой грамотности или «индивидуальных и социальных навыков, необходимых для эффективной интерпретации, управления, обмена и создания смысла в растущем диапазоне цифровых каналов коммуникации» [85, с. 2].

В то время как информационно-коммуникационные технологии продолжают развиваться быстрыми темпами, все чаще возникает вопрос о том, может ли

педагогика идти в ногу с этими достижениями и использовать все преимущества, которые могут предложить, как новые, так и более традиционные технологии.

Кесслер, Биковски и Богтс создали основу для совместной эволюции совместной автономной педагогики, чтобы проиллюстрировать взаимосвязь между развивающимися инструментами, развивающимся использованием и развивающейся педагогией, что способствует совместному автономному изучению языка, которое позволяет учащимся приобрести большую гибкость, ответственность и, следовательно, мотивацию. Эта структура может служить руководством в поддержке студентов-писателей, поскольку они одновременно согласовывают смысл и точность формы. Многие виды деятельности CALL, такие как вики, позволяют учащимся практиковать либо грамматическую точность, либо ясность смысла [87, 88].

Обучение грамматике с помощью информационно-коммуникационных технологий часто происходит не в программах, специально созданных для изучения языка, а с помощью коммуникативных или обучающих технологий, доступных для различных целей. Или обучение происходит путем объединения ряда инструментов в зависимости от контекста курса. В связи с этим обучение становится все более важным, поскольку преподаватели выбирают среди множества быстро меняющихся технологий удовлетворение конкретных потребностей своих учащихся и учебного плана. Таким образом, сочетание теории и исследований в области овладения вторым языком с теорией и исследованиями CALL имеет решающее значение для подготовки учителей. В дополнение к повышенной ответственности учителя и знаниям в области преподавания грамматики с помощью информационно-коммуникационных технологий важна также подготовка учащихся.

Педагоги, преподающие грамматику с помощью информационно-коммуникационных технологий, сталкиваются с растущим числом выбора ИКТ. Однако независимо от того, какой выбор будет сделан, использование технологий для обучения грамматике будет наиболее эффективным, когда технология интегрирована в учебную программу, курс и урок. Многие учителя обращаются к обучению, основанному на задаче, которое вовлекает учителей и учащихся в

ориентированный на учащихся «анализ реальных задач, создание проблем и оценку, основанную на реальных действиях», в отличие от восходящей грамматики точечные подходы [82].

Использование ИКТ для создания контекста в учебной среде — еще один вариант, который становится все более осуществимым благодаря достижениям в области виртуальной реальности, аватаров и игр, таких как интерфейсы без жестов или гарнитуры виртуальной реальности. Также можно использовать:

- 1) онлайн-игры, такие как Minecraft, предоставляя общие пространства для взаимодействия, а также формальную и неформальную грамматику в контексте;
- 2) запоминание грамматических форм становится более интерактивным, например, с помощью онлайн-инструментов для карточек, например, Quizlet, которые позволяют обучающимся или учителям создавать и делиться своими собственными карточками, а затем настраивать действия или оценки;
- 3) веб-формы или опросы, например, Google Forms можно использовать для задач, которые переходят от индивидуального к совместному анализу. Например, учителя могут создать веб-форму с несколькими предложениями, созданными учащимися и содержащими грамматические ошибки; после внесения исправлений ошибок группы студентов могут проанализировать электронную таблицу ответов, чтобы определить, являются ли исправления грамматически правильными и какие из них лучше всего передают смысл в рамках дискурса.

Группы могут представить свои выводы классу, обсуждая обоснование своего выбора. Учителя, стремящиеся к оцениванию, ориентированному на обучение, могут разнообразить эту задачу, предложив учащимся заполнить веб-форму и отправить ответы индивидуально для обратной связи с учителем. Анализ ответов учащихся в формате электронной таблицы позволяет упростить выставление оценок и, следовательно, сокращает время, затрачиваемое учителем на выставление оценок.

Также необходимо учитывать, происходит ли обучение в традиционной среде лингафонного кабинета с настольными компьютерами или по модели BYOT (принесите свою собственную технологию), поскольку многие виды деятельности могут выполняться с любого устройства с доступом в Интернет. Инструменты

опроса учащихся, например, Socratic, используемые для отдельных грамматических упражнений или оценок, требуют меньше времени и меньше обучения учащихся, если они выполняются на собственном мобильном устройстве учащегося. Собственная техника обучающегося также может быть использована для сотруднических проектов, в которых участвуют две группы учащихся на расстоянии. Не носители языка развивают свои навыки английского языка, работая с группой носителей английского языка над конкретными проектами, часто исследуя такие темы, как культура, с помощью литературы, видео или других аутентичных материалов. Таким образом, форма, значение и использование грамматики исследуются в контексте прагматики и вежливости.

Третьим важным вариантом является структурирование обучения в технологической среде для определенной группы учащихся (например, по возрасту, уровню владения языком, стилям обучения, целям обучения). Учителя могут выбирать индивидуальные или совместные задания; обучение в классе или дистанционно; инструкция, которая поощряет языковой самоанализ; или инструкции, которые включают или не включают взаимодействие между людьми.

Эффективное взаимодействие человека и компьютера возможно благодаря новым технологиям, включающим обработку естественного языка и интеллектуальный CALL, включая средства проверки грамматики или автоматическую оценку письма. Платные автоматизированные инструменты оценки письма, например, Grammarly, Criterion позволяют учащимся проверить свою собственную грамматику, прежде чем отправлять ее для проверки или публичного просмотра. В качестве альтернативы, учащиеся могут использовать контент, созданный людьми, для значимого самостоятельного обучения, например, путем поиска в коллекции письменных текстов или корпусов, например, через COBUILD или COCA. Корпуса могут состоять из родных текстов или текстов, созданных учащимися. Улучшения в распознавании речи позволяют учащимся практиковать разговорную грамматику, а также обеспечивают повышенную доступность для учащихся с ограниченными возможностями.

ИКТ также могут помочь в обучении грамматике в больших классах или в условиях ограниченных ресурсов; индивидуальное обучение может быть предоставлено через групповые проекты, такие как совместное письмо в синхронной или асинхронной веб-среде, например, Google Docs, PBWorks или инструменты мгновенного чата или с индивидуальной обратной связью. Синхронные проекты СМС, объединяющие носителей и не носителей языка, могут помочь учащимся давать и применять обратную связь. Использование технологий в среде с ограниченными ресурсами по-прежнему сопряжено с трудностями, хотя преподаватели могут получить доступ к таким ресурсам, как цифровые карточки для запоминания или игры на основе грамматики для телефонов и других недорогих устройств.

Chapelle (2001) предлагает основу для структурирования материалов и заданий, которые можно использовать для изучения языка с помощью технологий, и включает в себя рассмотрение следующих шести характеристик:

- потенциал изучения языка,
- целеустремленность,
- пригодность учащегося,
- подлинность,
- положительное влияние,
- практичность.

Таким образом, учителя могут получить пользу от обучения не только конкретным технологиям, но и все более сложным и творческим способам эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для обучения. Учителя могут использовать более устоявшиеся виды обучения, например, очные или онлайн-курсы, или участвовать в любом из неформальных сообществ практиков, которые предлагают практические советы в этой области. Сотрудничество в исследованиях на уровне класса для получения информации, специфичной для контекста, или с более широкими группами населения позволяет учителям принимать более обоснованные решения относительно того, как лучше всего использовать технологии для обучения грамматике.

Выводы по 1 главе

В данной главе описывается использование информационно-коммуникационных технологий в образовании на современном этапе в целом и в обучении иностранным языкам в частности, а также анализируются методы работы с английской грамматикой.

Использование новых технологий в обучении иностранному языку может существенно изменить сложившуюся ситуацию. Компьютерные обучающие, тренировочные и контрольно-диагностические программы экономят время и силы, обучающихся за счет автоматизации вспомогательных задач, не связанных непосредственно с процессом обучения и, как следствие, повышает продуктивность основной деятельности по усвоению грамматического материала. Интернет становится не только средством общения, создания реальной языковой среды, но и дополнительным средством повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Все это особенно актуально, поскольку цель обучения грамматической стороне языка состоит в том, чтобы достичь такого уровня владения этим навыком, который обеспечит адекватное речевое общение.

Обучение с помощью различных типов автоматизированных систем обучения не только поможет в некоторой степени улучшить качество изучения языка по сравнению с традиционными формами обучения.

Интерактивное обучение решает и другую важную задачу: расслабление учащихся, снятие нервного напряжения, переключение внимания, изменение формы деятельности.

Свойства образовательных компьютерных программ, описанные в параграфе 1.3, заключаются не только в прочном формировании грамматических навыков речи, но и в решении основной задачи языкового образования, определенной программами, т.е. развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, основу которой составляют коммуникативные умения, сформированные на базе языковых знаний и навыков, а также лингвострановедческих и страноведческих знаний.

Обучение грамматическим аспектам речи с использованием ИКТ включают следующие принципы: этапности, соответствие целям и задачам этапов, циклы уроков, индивидуальные уроки, выбор наилучших средств обучения для конкретного этапа обучения, наглядность (внешняя и внутренняя), управление, последовательность, определение способов предъявления материалов.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1 Реализация опытно-экспериментальной работы по применению информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике английского языка

В первой главе нами были рассмотрены роль информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранного языка, особенности формирования грамматического навыка, а также составлена модель обучения грамматике с использованием информационно-коммуникационных технологий и выявлены условия ее функционирования в педагогическом процессе. Но вышеперечисленные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях опытно-экспериментальной работы.

Перед апробацией модели обучения грамматике с использованием информационно-коммуникационных технологий, необходимо рассмотреть цель, задачи и условия опытно-экспериментальной работы, выбрать основное направление опытно-экспериментального обучения.

Опытно-экспериментальная работа была организована в период с начала сентября 2022 года по конец декабря 2022 года. Базовым учреждением явилось муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мансуровская средняя общеобразовательная школа». Опытно-экспериментальная работа была проведена в 9-11 классах в рамках курса внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествуем с английским», не нарушая естественного хода учебно-воспитательного процесса. Всего в исследовании приняло участие 16 учеников.

В рассмотренной нами первой главе исследования подчеркивается необходимость реализации, разработанной нами модели и педагогических условий, направленных на формирование грамматических навыков при использовании информационно-коммуникативных технологий.

Под экспериментом мы понимаем метод исследования явлений действительности в контролируемых и изменяющихся условиях, целью которого является опровержение и доказательство выдвинутых гипотез.

А под опытной работой эмпирический метод исследования, при которых в объект изучения (в данном случае в образовательный процесс) вносятся преднамеренные изменения с целью достижения более высоких результатов.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа – это метод исследования управляемого процесса обучения с преднамеренными изменениями для достижения поставленных целей.

Целью нашей опытно-экспериментальной работы являлось доказательство выдвинутой гипотезы о том, что, если на уроках иностранного языка использовать ИКТ, то будет обеспечена реализация разработанной нами модели и созданы условия её функционирования, и это будет способствовать более высокому уровню развития грамматических навыков.

В процессе опытно-экспериментальной работы нами определен ряд задач:

- 1) в соответствии с исследуемой проблемой подобрать методики и с их помощью осуществить мониторинг начального уровня грамматических навыков, обучающихся в контрольной и экспериментальной группах;
- 2) организовать процесс развития грамматических навыков, обучающихся на основе описанной выше модели;
- 3) после окончания педагогической работы провести повторный мониторинг уровня развития грамматических навыков, обучающихся в контрольной и экспериментальной группах;
- 4) провести анкетирование для выявления уровня мотивации к изучению грамматики английского языка до и после эксперимента;

5) обработка полученных данных путем теоретического анализа и методов математической статистики.

При проведении экспериментальной работы принципиально важно не только иметь четкую последовательность прохождения выбранных уровней, но и понимание обучающимися действий, которые они выполняют на разных этапах. В опытно-экспериментальной работе выделяется три этапа - констатирующий, преобразующий и обобщающий этапы. На каждом этапе экспериментальной работы мы проверяли работу, определенную по результатам. Этот результат был промежуточным результатом на пути к достижению главной цели эксперимента. План опытно-экспериментальной работы отражен в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы опытно-экспериментальной работы

№	Этапы опытно-экспериментальной работы	Методы	Временные параметры этапа
1	2	3	4
1	Констатирующий. Мониторинг уровня развития грамматических навыков, обучающихся и уровня мотивации к изучению грамматики английского языка	Тестирование, анкетирование, экспертная оценка, наблюдение, анализ продуктов деятельности.	Сентябрь 2022
2	Преобразующий. Апробация модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий	На этом этапе нами был апробирован разработанный комплекс грамматических упражнений с применением ИКТ в экспериментальной группе. Для данной группы нами был предложен альтернативный комплекс упражнений в рамках темы «Косвенная речь». В контрольной группе изучалась та же самая тема с использованием традиционных методов обучения.	Октябрь-Ноябрь 2022

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
3	Обобщающий. Анализ эффективности педагогической модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий	Тестирование, анкетирование, экспертная оценка, наблюдение, анализ продуктов деятельности.	Декабрь 2022

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование и анкетирование обучающихся;
- метод математической обработки результатов исследования.

Метод педагогического наблюдения – это метод, при котором осуществляется преднамеренное восприятие педагогических явлений с целью получения конкретных фактических данных. Он носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемый процесс, не изменяет происходящие условия и, в силу специфики объекта наблюдения, наличия специальных методик регистрации наблюдаемых явлений и фактов отличается от повседневных наблюдений. Преимущества метода наблюдения:

- 1) наблюдается реальный педагогический процесс, происходящий в динамике;
- 2) события регистрируются в момент их протекания;
- 3) наблюдатель не зависит от мнения испытуемых.

Тестирование студентов путем выполнения предложенных заданий – это форма контроля знаний студентов, их знаний и умений.

Математические методы обработки данных необходимы для сравнительного анализа уровня мотивации сформированности грамматических навыков обучающихся до начала исследования и после его завершения.

Целью первого этапа, получившего название констатирующего эксперимента, было установить начальный уровень сформированности

грамматических навыков учащихся и выявить грамматические явления, которые вызывали наибольшие трудности. Также было необходимо определить заинтересованность обучающихся процессом овладения английской грамматикой.

Итак, задача констатирующего эксперимента заключается в следующем:

- 1) определение уровня сформированности грамматических навыков речи на английском языке и мотивации к изучению грамматики;
- 2) выявление и апробирование объективных и субъективных факторов, влияющих на успешность формирования грамматических навыков;
- 3) проанализировать полученные в ходе приведённого исследования экспериментальные данные.

Констатирующий срез был проведен в рамках классно-урочной системы в соответствии с методом тестирования: распознавание, идентификация и классификация грамматических явлений, прогнозирование отсутствующих грамматических форм, корреляция морфологии и значения.

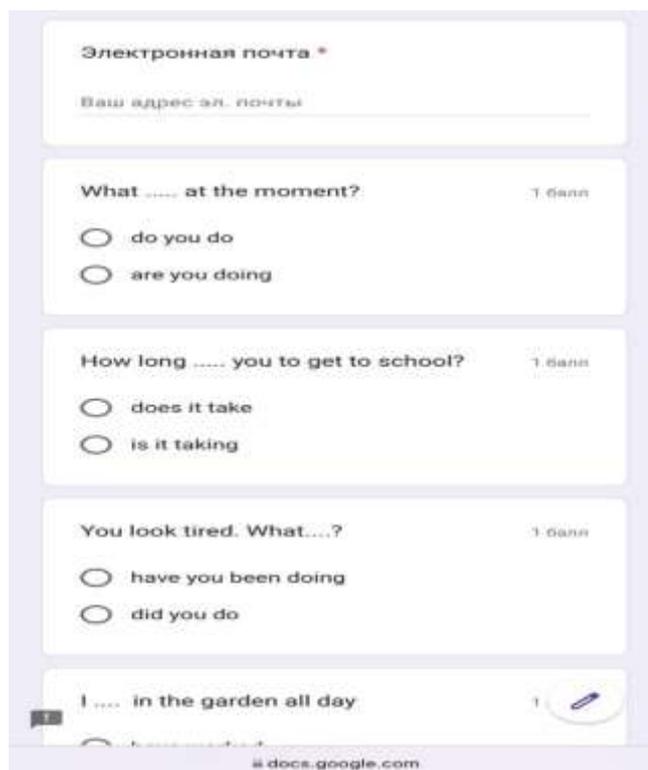
Показатели сформированности грамматических навыков определялись в баллах от общего числа правильных грамматических форм к количеству заданных.

На основе изученной методической и психологической литературы, результатов констатирующего эксперимента была выдвинута рабочая гипотеза, которая заключается в следующем: обучение грамматике английского языка будет более эффективным, если при этом будут использоваться ИКТ.

В начале эксперимента на вводном уроке мы провели занятие, целью которого было дать возможность обучающимся освоить платформу, на которой им предстояло работать. В ходе занятия студенты научились входить в личный кабинет Learning apps и Spider Scribe с помощью логина и пароля, открывать аудио- и видеофрагменты, использовать и открывать ссылки и материалы, загруженные в электронный журнал.

Стоит отметить, что все обучающиеся 9-11 классов МКОУ «Мансуровская СОШ» обеспечены ноутбуками.

Для проверки выдвинутой гипотезы были определены контрольная и экспериментальная группы. Отбор экспериментальной и контрольной групп проводился на основе анализа результатов интернет-тестирования обучающихся по направлению "Иностранный язык" по пройденным темам в Google формах (рисунок 2), (Приложение 1). Основой для этого отбора послужили результаты обучающихся по пройденному срезу.



The image shows a Google Form with the following content:

- Header: Электронная почта * (Email address field)
- Question 1: What at the moment? (1 балл)
 - do you do
 - are you doing
- Question 2: How long you to get to school? (1 балл)
 - does it take
 - is it taking
- Question 3: You look tired. What....? (1 балл)
 - have you been doing
 - did you do
- Question 4: I in the garden all day (1 балл)

Рисунок 2 – Пример предэкспериментального тестирования

Тестирование было проведено с целью определения грамматических навыков и равномерное разделение на экспериментальную и контрольную группы.

За один правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Таким образом, за пятнадцать правильно выполненных тестовых заданий можно получить максимальное количество баллов – 15.

Уровни сформированности грамматических навыков представлены в таблице 2. Низкий уровень сформированности грамматических навыков

составляет меньше 8 баллов, средний – от 9 до 13 баллов, высокий – от 14 до 15 баллов.

Таблица 2 – Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы
«5»	14-15
«4»	12-13
«3»	9-11
«2»	0-8

После проверки работ анализируется общий результат и уровень сформированности грамматических навыков в таблице 3 и таблице 4.

Таблица 3 – Результаты контроля уровня сформированности грамматических навыков.

№	Фамилия имя обучающегося группы №1	Баллы	№	Фамилия имя обучающегося группы №2	Баллы
1	Ильназ Б.	12	1	Данил К.	7
2	Данил Г.	9	2	Сабирьян К.	9
3	Эдуард Г.	10	3	Залина М.	9
4	Регина Г.	14	4	Самира М.	10
5	Элина И.	11	5	Диана Р.	11
6	Карим У.	6	6	Максим Р.	12
7	Анастасия М.	10	7	Ирина С.	11
8	Карина К.	9	8	Дина К.	13

Таблица 4 – Результаты тестирования обучающихся

№	Фамилия имя обучающегося группы №1	Оценка	№	Фамилия имя обучающегося группы №2	Оценка
1	Ильназ Б.	4	1	Данил К.	3
2	Данил Г.	3	2	Сабирьян К.	3
3	Эдуард Г.	3	3	Залина М.	3
4	Регина Г.	5	4	Самира М.	3
5	Элина И.	3	5	Диана Р.	3
6	Карим У.	2	6	Максим Р.	4
7	Анастасия М.	3	7	Ирина С.	3

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6
8	Карина К.	3	8	Дина К.	4
Средняя оценка		3,2	Средняя оценка		3,2

Количественный анализ результатов успеваемости обучающихся выявил однородность этих групп. Обучающиеся в обеих группах имеют примерно одинаковый уровень знаний. Средняя оценка составляет 3.2 в первой, и во 3.1 второй группе.

Качественный анализ данных показывает (рисунок 3), что в первой группе пятерок - 1, четверок - 1, троек - 5, двоек - 1. Во второй группе пятерок - 0, четверок - 2, троек - 6, двоек - 0.

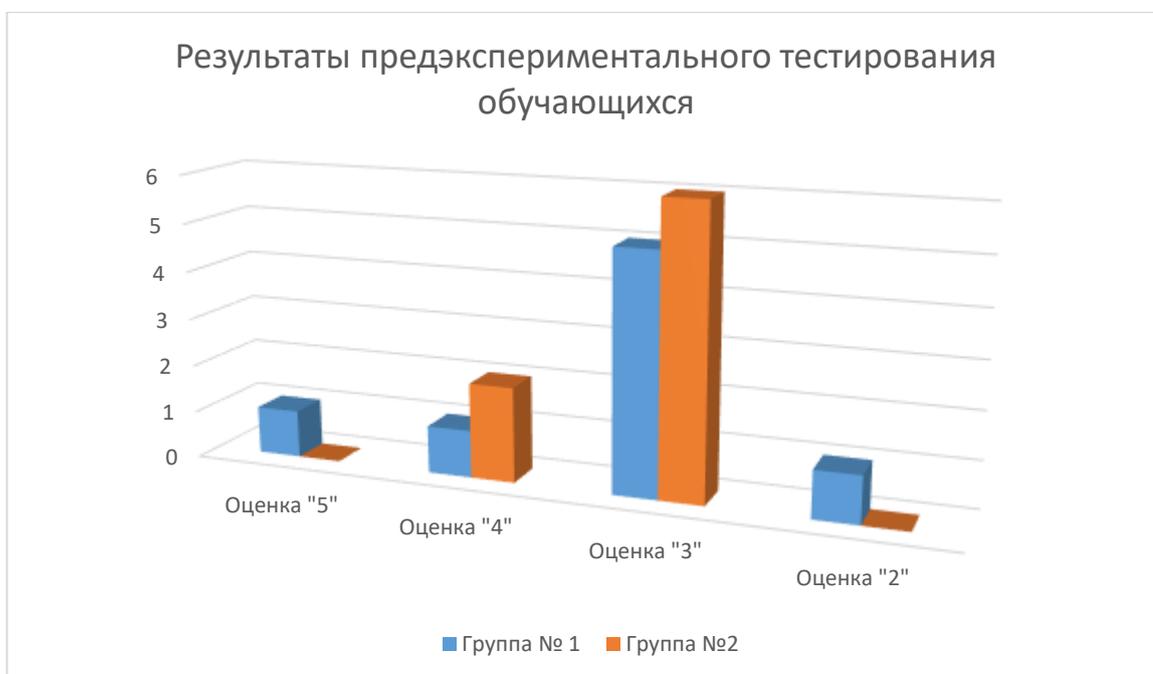


Рисунок 3 – Результаты предэкспериментального тестирования обучающихся

Сравнивая результаты двух групп, мы пришли к выводу, что различия в результатах тестирования этих групп были незначительными. Исходя из этого, группа 1 была выбрана в качестве экспериментальной, а группа 2 - в качестве контрольной группы.

2.2 Реализация педагогических условий применения информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике английского языка

Следующий этап (преобразующий) состоял из внедрения и апробирования уточненных в первой главе педагогических условий. Кроме того, предлагается серия разработанных нами заданий, направленных на развитие грамматических навыков в английском языке. Основные методы исследования на этом этапе включают: эксперимент, педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование и самооценка обучающихся.

На данном этапе были поставлены следующие задачи:

- 1) определение степени готовности (потребности) к работе с информационно-коммуникационными технологиями;
- 2) влияние ИКТ на формирование грамматических навыков и мотивацию обучающихся.

Для определения эффективности использования ИКТ в обучении английскому языку образования были использованы диагностические упражнения до и после занятий с двумя группами детей, использующих ИКТ, и группой без них.

В качестве основной платформы при составлении комплекса упражнений были выбраны сервис LearningApps.org и Spider Scribe. Этот сервис позволяет быстро и с легкостью создавать задания. Данная программа позволяет разработать обучающие ресурсы и интересные задания. Здесь есть готовые шаблоны, с помощью которых можно сделать примеры, используя картинки, видео и аудио материал.

Преимущества использования Learning Apps Server и Spider Scribe:

1. Обратная связь ученик-учитель-ученик.
2. Индивидуализация обучения.
3. Интерактивность.
4. Активизация самостоятельной работы обучающихся.
5. Рост объема выполненных заданий на уроках и дома.

6. Повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игровых упражнений («Сетка слов», «Кроссворд», «Найди пару», «Правило чтения», «Виселица»). эмоциональный подъем у детей.

7. Интеграция обычного урока с компьютером и интерактивной доской.

8. Работа с сервером LearningApps.org и Spider Scribe помогает учителю лучше оценить способности и знания обучающихся.

9. Использование упражнений с выбором ответа на уроке LearningApps.org и Spider Scribe. Сервер позволит учителю в короткие сроки получить объективный результат уровня усвоения материала и своевременно его скорректировать.

10. У обучающихся формируется грамматический навык.

При апробации модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий были использованы тестовые и игровые компьютерные программы с использованием визуальной наглядности и оказанием справочно-информационной поддержки на платформе Spider Scribe (рисунок 4). Демонстрировались презентации с анимациями и гиперссылками для перехода к упражнениям и тестам, которые можно скачать в электронном журнале (рисунок 5).

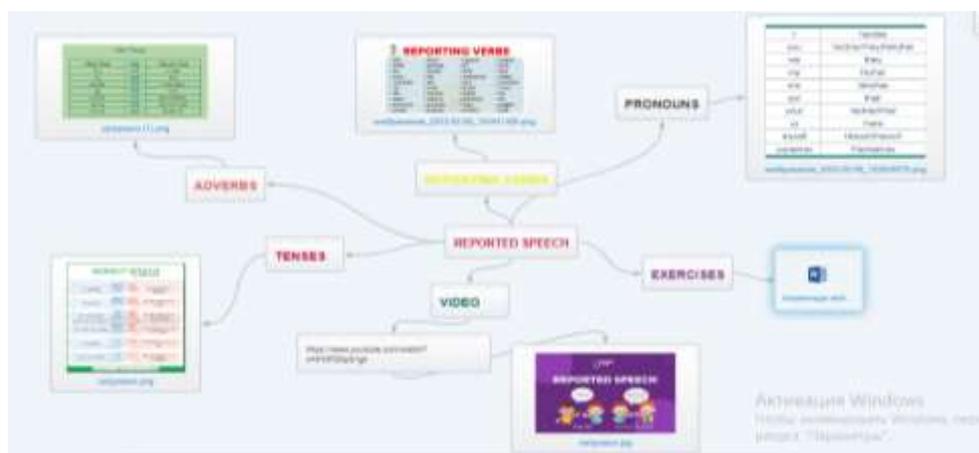


Рисунок 4 – Пример карты по теме «Косвенная речь» на платформе Spider Scribe

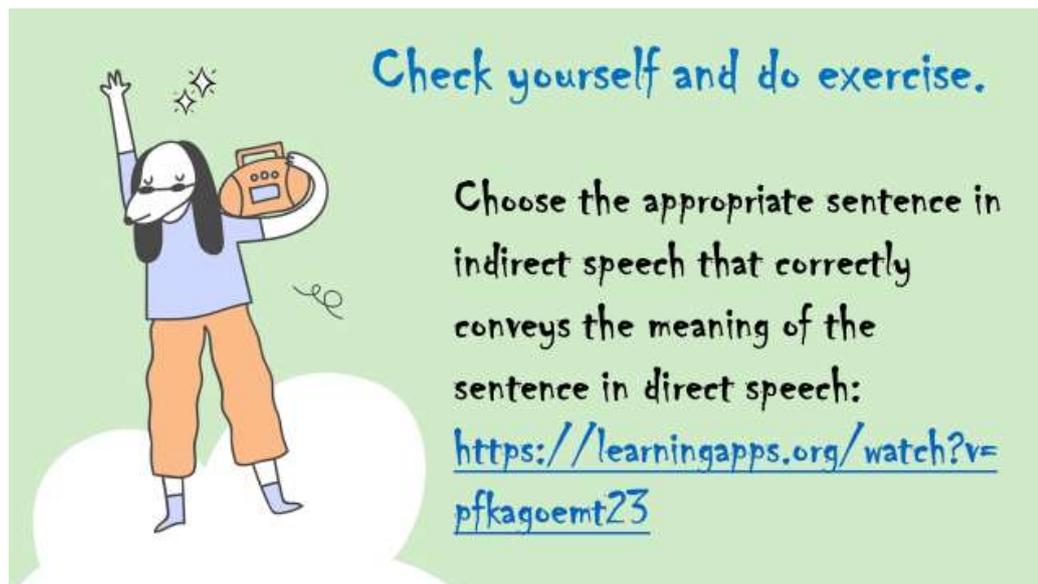


Рисунок 5 – Пример презентации по теме «Косвенная речь»

Согласно ФГОС обучающиеся должны самостоятельно добывать знания, а учителю следует только направлять их, поэтому на этапе ознакомления обучающимся было предложено прочитать самостоятельно грамматический материал. А для первичного закрепления материала обучающиеся выполнили подстановочное упражнение, используемое для того, чтобы выработать автоматизм. В этом упражнении происходит усвоение всего многообразия форм, присущих косвенной речи за счет присутствия формул и примеров. Для заполнения таблицы обучающиеся по очереди, выходили к мультимедийной доске. Платформа исправляла ошибки, если обучающиеся их допускали (рисунок 6). После выполнения упражнения была проведена работа над ошибками и обсуждение.

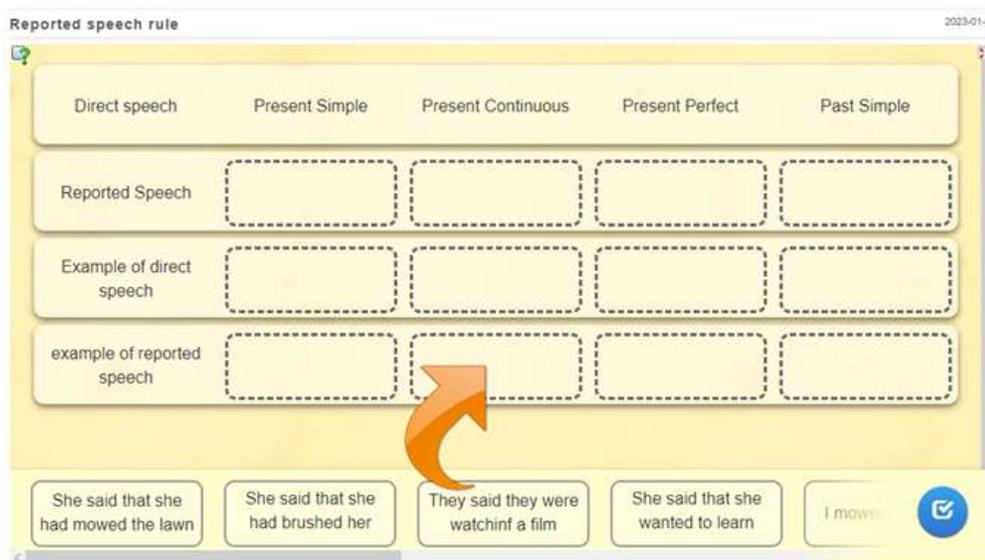


Рисунок 6 – Пример упражнения по теме «Косвенная речь» на платформе Learning apps

Для развития памяти и мышления, способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь между предметами; формированию обобщающих понятий, умения распределять было использовано упражнение на соотнесение указательных местоимений, наречий места и времени косвенной и прямой речи (рисунок 7).



Рисунок 7 – Пример упражнения по теме «Косвенная речь» на платформе Learning apps

Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?» и викторина с выбором правильного ответа наравне с развитием грамматических навыков помогли развить сообразительность, творческое и логическое мышление (рисунок 8).

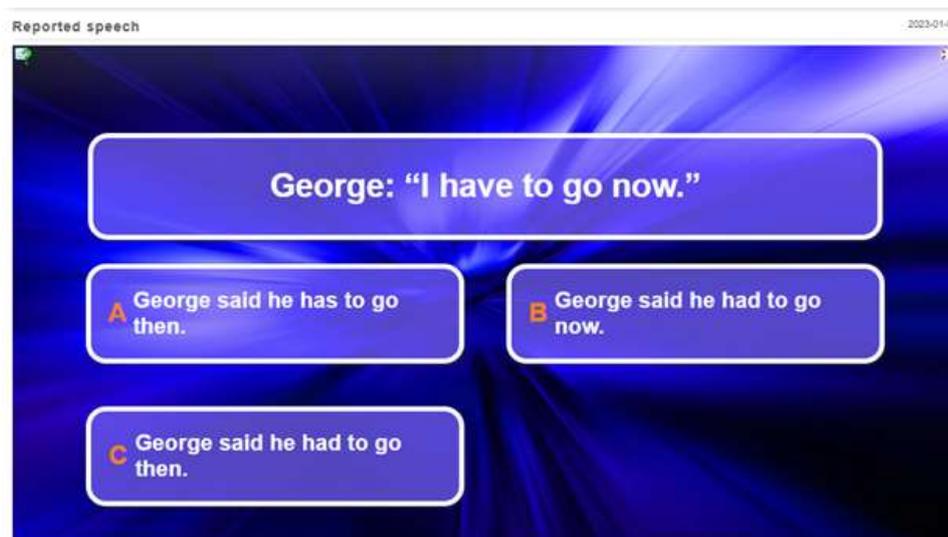


Рисунок 8 – Пример упражнения по теме «Косвенная речь» на платформе Learning apps

Упражнения на трансформацию предложений из прямой речи в косвенную дали возможность сформировать навыки комбинирования, замены и расширения грамматических структур в речи. Здесь метод тренировки с фактически соединился с методом применения усвоенного грамматического материала в речи (рисунки 9 и 10).

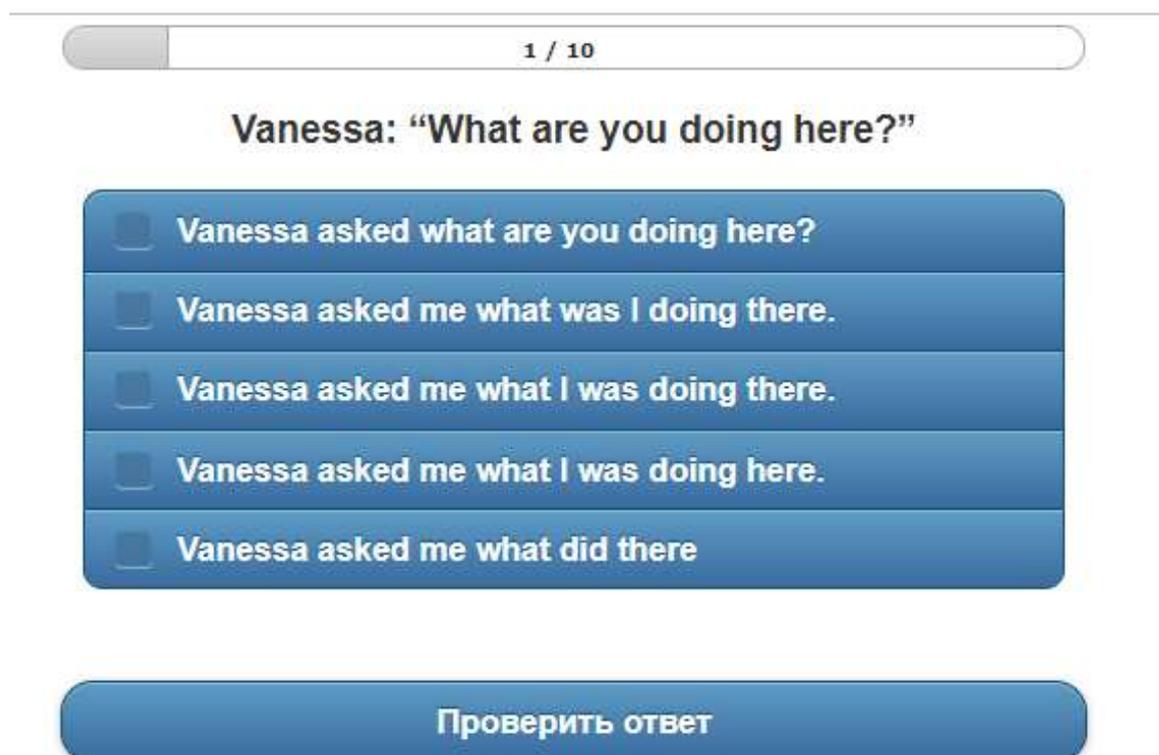


Рисунок 9 – Пример упражнения по теме «Косвенная речь» на платформе Learning apps



Рисунок 10 – Пример упражнения по теме «Косвенная речь» на платформе Learning apps

Нами были созданы упражнения, направленные не только на развитие грамматических навыков, но и повторение лексического материала по теме «Средства массовой информации», так как грамматический материал «Косвенная речь» во внеурочной деятельности 9-11 классов входит в группу уроков, посвященных СМИ. В данном упражнении обучающимся необходимо было называть предмет, который они видят на рисунке и отнести его к новому или старому виду СМИ (рисунок 11).

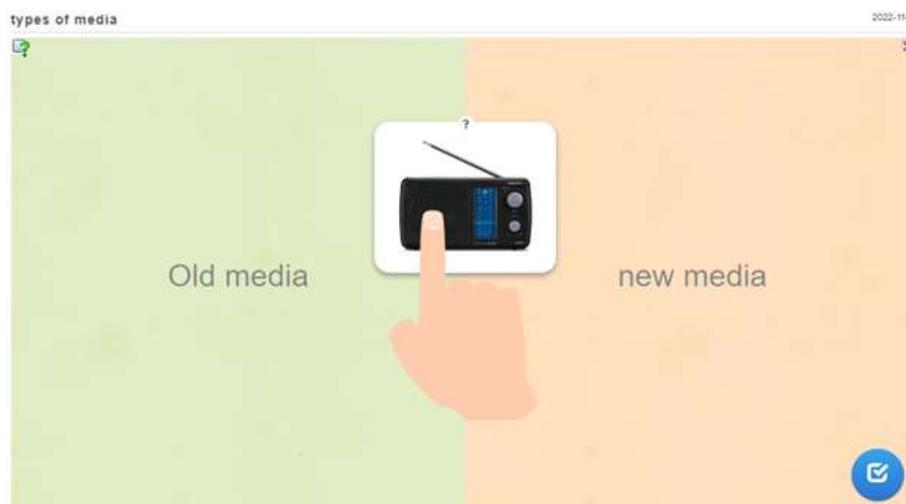


Рисунок 11 – Пример упражнения по теме «Косвенная речь» на платформе Learning apps

Экспериментальное обучение проводилось с внедрением разработанных упражнений без нарушения естественного хода процесса обучения.

Апробация комплекса упражнений, которые были созданы и проведены с использованием ИКТ, показала, что яркие и интерактивные упражнения повышают мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы

Цель нашей опытно-экспериментальной работы – доказать выдвинутую гипотезу о том, что использование ИКТ на уроках английского языка способствует развитию грамматических навыков. На обобщающем этапе эксперимента для выявления эффективности разработанных и апробированных нами разработанной нами модели и условий необходимо было выяснить изменение уровня развития грамматических навыков у обучающихся 9-11 классов. Для этого был проведен пост экспериментальный срез для определения уровня сформированности грамматических навыков в Google формах. Задания были аналогичны заданиям в констатирующем этапе (рисунок 12), (Приложение 2).

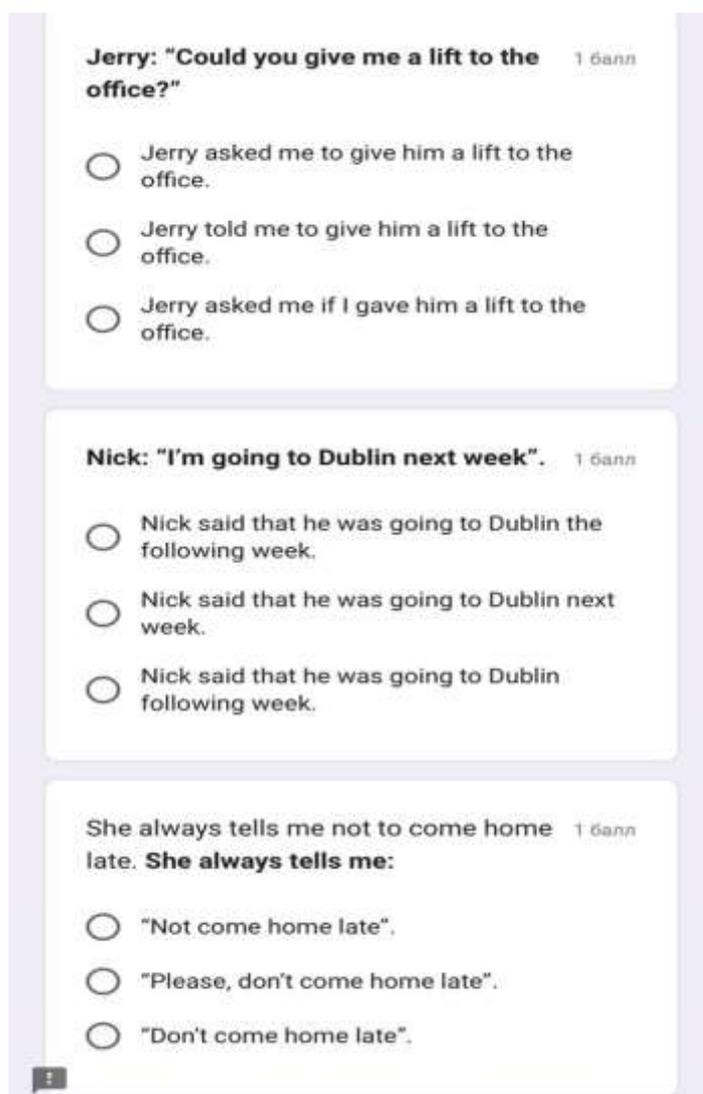


Рисунок 12 – Пример итогового тестирования

За один правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Таким образом, за пятнадцать правильно выполненных тестовых заданий можно получить максимальное количество баллов – 15.

Низкий уровень сформированности грамматических навыков составляет меньше 8 баллов, средний – от 9 до 13 баллов, высокий – от 14 до 15 баллов (таблица 5).

Таблица 5 – Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы
«5»	14-15
«4»	12-13
«3»	9-11
«2»	0-8

После проверки работ анализируется общий результат и уровень сформированности грамматических навыков в таблицах 6-7.

Таблица 6 – Результаты контроля уровня сформированности грамматических навыков.

№	Фамилия имя обучающегося экспериментальной группы	Баллы	№	Фамилия имя обучающегося контрольной группы	Баллы
1	Ильназ Б.	13	1	Данил К.	9
2	Данил Г.	9	2	Сабирьян К.	10
3	Эдуард Г.	11	3	Залина М.	11
4	Регина Г.	14	4	Самира М.	11
5	Элина И.	13	5	Диана Р.	10
6	Карим У.	9	6	Максим Р.	13
7	Анастасия М.	11	7	Ирина С.	11
8	Карина К.	12	8	Дина К.	13

Таблица 7 – Результаты тестирования обучающихся

№	Фамилия имя обучающегося группы №1	Оценка	№	Фамилия имя обучающегося группы №2	Оценка
1	Ильназ Б.	4	1	Данил К.	3
2	Данил Г.	3	2	Сабирьян К.	3
3	Эдуард Г.	3	3	Залина М.	3
4	Регина Г.	5	4	Самира М.	3
5	Элина И.	4	5	Диана Р.	3
6	Карим У.	3	6	Максим Р.	4
7	Анастасия М.	3	7	Ирина С.	3
8	Карина К.	4	8	Дина К.	4
Средняя оценка		3,6	Средняя оценка		3,2

Качественный анализ данных показывает, что в экспериментальной группе пятерок – 1, четверок – 3, троек – 4, двоек – 0. В контрольной группе пятерок – 0, четверок – 2, троек – 6, двоек – 0 (рисунок 13).

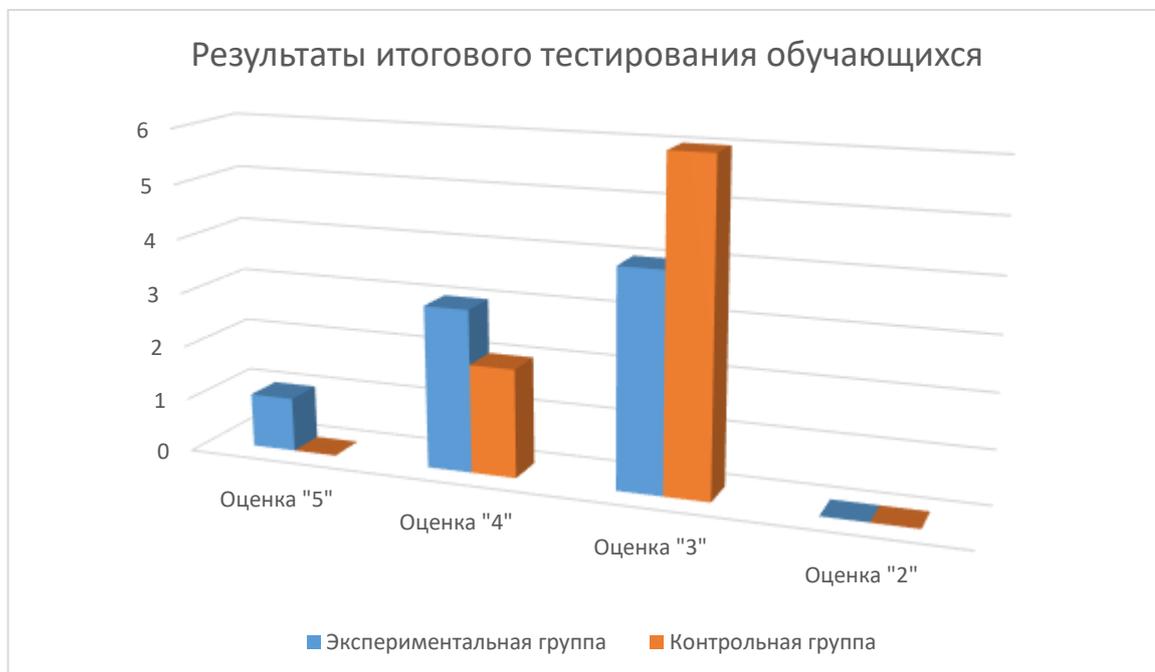


Рисунок 13 – Результаты итогового тестирования обучающихся

Результат постэкспериментального среза в экспериментальной группе значительно превышает аналоговые показатели в контрольной группе. Это говорит о том, что грамматический материал более прочно был усвоен в первой группе.

Во время экспериментальной работы мы так же выявили насколько обучающиеся заинтересованы в изучении грамматики английского языка. Обучающиеся прошли анонимную анкету, состоящую из пяти вопросов, до и после эксперимента (Приложение 3).

Результаты подсчитываются по следующей схеме: за каждый первый ответ дается 3 балла, за второй – 1 балл, за третий – 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить – 15.

Низкий уровень мотивации к изучению английского языка составляет меньше 8 баллов, средний – от 9 до 13 баллов, высокий – от 14 до 15 баллов.

Этап обобщения экспериментальной работы предполагал реализацию аналитической функции. Мы рассмотрели и подробно описали ход экспериментальной работы, обработали, проанализировали и обобщили полученную информацию. Результаты были сопоставлены с ранее определенными целями и задачами. При количественной обработке результатов мы применили метод математической обработки данных, и на этом этапе активно использовалось тестирование, проведенное повторно.

Анализ полученных результатов анкетирования показывает, что разработанная нами модель формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий повысила уровень мотивации обучающихся экспериментальной группы, тогда как уровень контрольной группы остался прежним. Ниже представлены результаты анкетирования (рисунок 14).

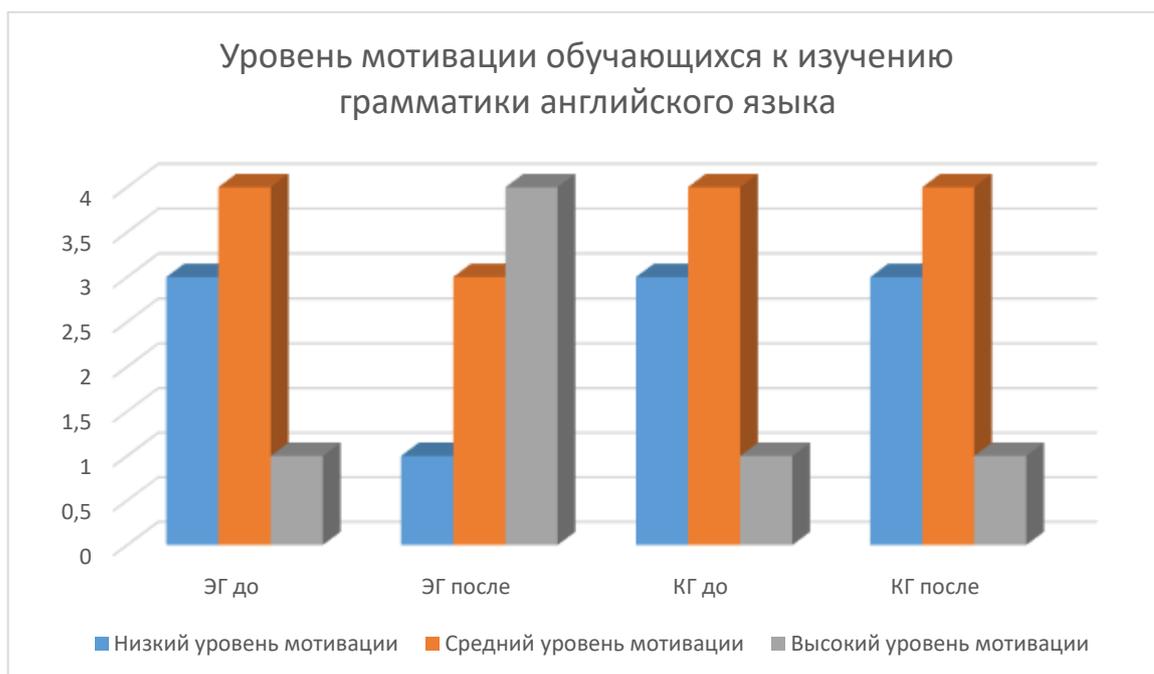


Рисунок 14 – Уровень мотивации обучающихся к изучению грамматики английского языка

Таким образом, наша модель способствует более эффективному процессу овладения грамматической стороной речи английского языка, высокой мотивации ее к изучению, а также позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.

Выводы по главе 2

Модель, описанная в первой главе, была реализована во второй главе.

Опытно-экспериментальная работа была разделена на три этапа. На первом этапе мы определили уровень сформированности грамматических навыков у двух групп на основе интернет-тестирования. Проанализировав полученные результаты выбрали экспериментальную и контрольную группы. Занятия в экспериментальной группе проходили по созданной нами модели с применением ИКТ, а в контрольной группе занятия проходили в обычном режиме. На втором этапе мы апробировали, созданный нами комплекс грамматических упражнений на платформах Learning apps и Spider Scribe, рассмотрели преимущества данных программ. На третьем этапе с целью выявления эффективности нашей модели мы провели итоговое тестирование, на котором мы установили, что средняя оценка в экспериментальной группе увеличилась, что свидетельствует о повышении уровня развития грамматических навыков у обучающихся данной группы, в то время как в контрольной группе средняя оценка осталась прежней.

Кроме того, было проведено анкетирование, результаты которого показали повышение мотивации у обучающихся экспериментальной группы. Таким образом, использование ИКТ в процессе обучения грамматической стороне языка представляет возможность построения траектории обучения, которая формирует положительную мотивацию к процессу обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мир современных информационных технологий занимает все более важное место в нашей жизни. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс значительно усилило арсенал методических средств и навыков учителей английского языка, в том числе позволило разнообразить формы работы на уроках и во внеурочное время, сделать уроки интересными и запоминающимися. Открылось много возможностей для обучения, приобретения знаний и организации образовательных процессов. Без ИКТ невозможно организовать занятия в школе, потому что сегодняшняя жизнь невозможна без компьютера.

В ходе проведённой нами научно-исследовательской работы по применению ИКТ в обучении грамматике английского языка мы выдвинули гипотезу, которая подтвердилась проведённой опытно - экспериментальной работой. Результаты, полученные в ходе настоящего исследования, в целом соответствуют поставленным задачам, а именно:

1. Проведены исследования отечественной и зарубежной педагогической и методической литературы и определена степень разработанности проблемы и роль использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранного языка.

2. Изучены теоретические основы обучения грамматике английского языка, определены его роль, основные подходы, методы и этапы работы над грамматическим материалом.

3. Выявлено, что направленность современной системы образования на ИКТ определяется многими факторами. Проблема использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам актуальна, поскольку они могут способствовать развитию грамматических навыков и повышению мотивации обучающихся.

4. В результате проведенного исследования создана модель обучения на основе ИКТ. Педагогическая модель, которую мы разработали в ходе

нашего исследования имеет цели, этапы, содержательно-технологическую составляющую и результат. Данная модель разработана нами на основе принципов:

- иерархии, от простого к сложному,
- последовательности и системности,
- учёта специфики изучаемой предметной области,
- гибкости, маневренности учебного процесса,
- педагогической целесообразности применения информационно-коммуникационных технологий,
- мобильности обучения,
- интерактивности; индивидуализации.

Модель развития грамматических навыков состоит из следующих этапов: мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный, оценочный.

5. Опытнo-экспериментальная работа нашего исследования заключалась во внедрении разработанной нами педагогической модели формирования грамматического навыка с использованием информационно-коммуникационных технологий. Был разработан комплекс заданий на платформах Learning apps и Spider Scribe. Базовым учреждением явилось МКОУ «Мансуровская СОШ». Целью нашей опытнo-экспериментальной работы являлось доказательство выдвинутой гипотезы о том, что если внедрить информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, то усвоение грамматического материала обучающимися будет эффективнее. Опытнo-экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, преобразующий и обобщающий.

6. Продемонстрированные после проведённой опытнo-экспериментальной работы результаты свидетельствуют о повышении уровня развития грамматического навыка в экспериментальной группе, тогда как существенных изменений в контрольной группе не произошло.

Информационно-коммуникационные технологии оказывают существенную поддержку на всех этапах формирования рецептивных и продуктивных грамматических навыков: знакомство с грамматическим материалом, обучение грамматическим конструкциям, активизация речевого образца с дальнейшим выходом в устную и письменную речь через создание условно-коммуникативных и реально-коммуникативных ситуаций общения.

Таким образом, экспериментальное обучение показало, что изучение грамматики английского языка с комплексным использованием информационно-коммуникационных технологий обеспечивает большую эффективность и позволяет сформировать прочные грамматические навыки за меньшее время.

Подводя итог, мы хотели бы отметить, что в силу своей научной новизны и междисциплинарного характера тема данной диссертации по-прежнему очень актуальна и требует дополнительных целенаправленных исследований. Раскрытие лингвистического потенциала информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике английского языка должно стать одним из главных приоритетов методики преподавания иностранных языков в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адмони, В.Г. Грамматический строй как система построения и общая теория грамматики [Текст] / Адмони В.Г. – Ленинград: Наука, 1988. – 238 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационнопрогностический курс [Текст]: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: ЦИТ, 2008. – 500 с.
3. Аркаева, Р.П. Квалиметрический подход к реализации балльнорейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов вузов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Аркаева Римма Петровна. – Владикавказ, 2011. – 152 с.
4. Архангельский, С.И. Компьютеризация образования и проблемы подготовки учителя к использованию средств вычислительной техники [Текст] : учебник / Лейбовский М.А. – Москва: МГПИ, 1989. – 145 с.
5. Башмаков, М.И. Процесс обучения в информационной среде [Текст] / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник // Школьные технологии. – 2000. – №6. – С.133-158.
6. Берман, И.М. Переработка грамматической информации. Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации)/ [Текст]/ И.М. Берман. – Москва : Наука, 1976. – С. 96–107.
7. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров [Текст] педагогика третьего тысячелетия / Беспалько В.П. – Москва : НПО «МОДЭК», 2002. – 352с.
8. Бешенков, С.А. Школьное образование: информатика и информационные технологии [Текст] / С.А. Бешенков // Информатика и образование. – 2000. – №7. – С.7-9.
9. Бим, И.Л. Методическое письмо о разгрузке программы по иностранному языку и о совершенствовании педагогического процесса

[Текст] / Брейгина М.Е. // Иностранные языки в школе. – 1987. № 2. – С. 13–19.

10. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам [Текст] / Садомова Л.В. // Иностранные языки в школе. – 1998. № 6. – С. 4–10.

11. Бим, И.Л. Общая методика обучения иностранным языкам [Текст]: Хрестоматия / [Редкол.: И.Л.БИМ и др.] – Москва : Русский язык, 1991. – 356 с.

12. Бондаренко, С.В. Учебный предмет «Английский язык и общение с ЭВМ» [Текст] : Компьютеризация обучения языкам/ Н.Д. Коваленко, С.В. Бондаренко // – С. 12 в сб.: Тезисы докладов. – Казань, 1993.–63 с.

13. Босова, Л.Л. Подходы к эффективному использованию средств ИКТ и ЭОР на уроках информатики в условиях введения ФГОС [Текст] / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова //Открытое и дистанционное образование. – 2013. – №4 (52). – С.56- 63.

14. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Иностр. яз." / Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф.– Москва: Высшая школа, 1982. – 373 с.

15. Гузеев, В. В. Матрица разнообразия и модель обучения [Текст] // Химия в школе. – 2002. – № 5. – С.10–15.

16. Донецкая, О.И. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам / Донецкая О.И. [Электронный ресурс] // <https://kpfu.ru> : [сайт]. [2009]. URL: <http://old.kpfu.ru/f21/k2/posob/index1.htm> (дата обращения: 28.01.2023).

17. Донкарев, А.В. Компьютерная диагностика усвоения знаний на основе проблемно-модульного обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Воронеж, 2001. – 228 с.

18. Дружинина, М.В. Отбор и организация учебных материалов для обучения грамматике иноязычной речи с использованием ЭВМ [Текст]: // Теория и практика преподавания иностранного языка: Межвуз. сб. науч. тр. /

Отв. ред. Храмова Г.А. – Архангельск: Изд-во Поморского государственного педагогического университета, 1993. – С. 26–35.

19. Евстигнеев, М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий [Текст]: М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе, 2011. – № 9. – 2–9 с.

20. Евстигнеев, М.Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук. Москва: 2012, – 9 с.

21. Жданов, С.А. Состояние информатизации общего образования [Текст]: аналитический обзор / С.А. Жданов, С.Д. Каракозов. – М.: ООО «Аллана». – 2003. – 317 с.

22. Жинкин, Н.И. Грамматика и смысл [Текст]: Язык и человек: Сб. ст./ Н.И. Жинкин – Москва: Изд-во МГУ, 1970. – С. 63–85.

23. Захаров Ф.А., Козлов О.А., Руденков Н.А., Смирнова Е.В. Изучение технологий компьютерных сетей в школьном курсе "Информатика": проблемы и предложения // Педагогическая информатика. 2021.– № 1.– С. 11–23.

24. Захарова, С.М. Организационные формы непрерывного сетевого профильного обучения [Текст] / С.М. Захарова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2014. – № 1. – С.63-68.

25. Канева, В. М. Из опыта работы творческой группы учителей по проблеме «Компьютеризация учебного процесса в школе» [Текст] / В. М. Канева, С. Г. Агапова // Иностранные языки в школе. – 1992. № 3. – С. 86 – 88.

26. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах [Текст] / Карамышева Т.В. – СПб : Союз, 2001. – 192 с.

27. Карандина, С.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике английского языка (на

примере 5-9 классов школ с углубленным изучением английского языка) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Карандина Светлана Ивановна. – Москва, 2004. – 195 с.

28. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) [Текст]: М.В. Кларин. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

29. Климентенко, А.Д. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Под ред. А.Д.Климентенко, А.А.Миролюбова; Научи.-исслед. ин-т содержания и методов обучения Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1981.–456 с.

30. Козлов О.А., Михайлов Ю.Ф. Развитие цифровой трансформации образования: проблемы и пути решения [Текст] // Информатизация образования и науки. 2021.– № 1(49). –С. 3–10.

31. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учеб. пособие / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева. – Москва : Академия, 2000. – 264 с.

32. Копылова В.В., Воронина Г.И. Организация обучения иностранным языкам и профильной подготовки педагогических кадров в условиях модернизации содержания образования [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2003. №1.– С. 4–11.

33. Костомаров, В.Г. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа [Текст] / В.Г. Костомаров. – Москва : Педагогика-пресс, 1994. – 247 с.

34. Красильникова, В.А. Становление и развитие компьютерных технологий обучения [Текст]: Монография/ В.А. Красильникова. – Москва : ИИО РАО, 2002. – 168 с.

35. Кузнецов, А.А. Новый закон об образовании и развитие школьных образовательных стандартов [Текст] / А.А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – №3. – С. 3-9.

36. Кузнецов, А.А. Основные направления подготовки руководителей системы образования к использованию электронных ресурсов в профессиональном самообразовании [Текст] / А.А. Кузнецов, М.М. Ниматулаев // Информатика и образование. – 2013. – №10. – С. 53-58.
37. Кузнецов, А.А. Развитие методической системы обучения в условиях информатизации образования [Текст] / А.А. Кузнецов, Т.Н. Суворова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. – №12. – С. 182- 187.
38. Кузнецов, А.А. Реализация требований нового ФГОС в практике школьного образования [Текст] / А.А. Кузнецов // Информатика и образование. – 2014. – №5. – С.3-16.
39. Лапчик, М.П. Куда и как идет дистанционное образование в России [Текст] / М.П. Лапчик // Информатизация образования: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией М.П. Лапчика. – Омск, ФГБОУ ВПО "Омский государственный педагогический университет", 2014. – С.15–26.
40. Ляховицкий, М.В., Технические средства в обучении иностранным языкам [Текст] / И.М. Копшан, М.В. Ляховицкий – Москва : Просвещение, 1981. – 143 с.
41. Матрос, Д.Ш. Цифровые образовательные ресурсы в школе [Текст] / Д.Ш. Матрос, Э.В. Танова, О.А. Дмитриев, С.С. Юнусова – Москва : Университетская книга, 2008. – 560 с.
42. Машарова, В. А. Интернет-взаимодействие субъектов образовательного процесса как средство развития познавательной активности старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.01/ Машарова Виктория Алексеевна – Санкт-Петербург, 2016. – 193 с.
43. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку [Текст] / Миньяр-Белоручев, Р.К. – Москва : Просвещение, 1990. — 244 с.

44. Миньяр-Белоручев, Р.К. О принципах обучения иностранным языкам [Текст] / Миньяр-Белоручев, Р.К. – Москва : Просвещение, 1991. – С. 43-53.
45. Миньяр-Белоручев, Р.К. О функциях ЭВМ в обучении иностранным языкам (на материале французского языка) [Текст] / Вопросы интенсификации обучения иностранным языкам в школе // Самостоятельная работа школьников по иностранному языку: Сб. статей, выш. 4. – М.: НИИ школ Мин. прос. РСФСР, 1989. – С. 135–142.
46. Миролюбов, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиция и современность [Текст] / А.А. Миролюбов. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.
47. Миролюбов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам [Текст] / А.А. Миролюбов – Москва: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. – 448 с.
48. Митрофанова, О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения [Текст] : Метод. пособие / О.Д. Митрофанова. – Москва : Рус. яз., 1976. – 199 с.
49. Пак, Н.И. Стратегии информационного подхода в проектировании кластерной системы образования школа-педвуз [Текст] / Н.И. Пак // Фундаментальные науки и образование: материалы II международной научно-практической конференции. – Бийск, 2014. – С. 66–76.
50. Панова-Яблошникова, И. С. Теоретические аспекты и практическая реализация компьютерного обучения иностранным языкам [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 /ЛГУ./ И.С. Панова-Яблошникова –Ленинград, 1991. –16 с.
51. Пассов, Е.И. Коммуникативность обучения – в практику школы [Текст] Е.И. Пассов – Москва : Просвещение, 1987. – 132 с.
52. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] – Москва : Просвещение, 1977. – 172 с.

53. Поздняк, С. Н. Проектирование содержания методической подготовки учителя географии в контексте требований компетентностного подхода [Текст] // Педагогическое образование. – 2009. – № 3 – С. 60–67.

54. Полат, Е.С. Интернет в гуманитарном образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Евгения Полат – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 272 с.

55. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка [Текст]: Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С.14–18.

56. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Евгения Полат – Москва: Академия, 2001. – 272 с.

57. Полетаева, М.И. К вопросу о разработке модели обучения с использованием современного вузовского учебника иностранного языка// Содержание и технологии образования// Преподаватель XXI век. – 2013 – № 4. С.101–105

58. Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика [Текст]: учеб. пособие / Потапова Р.К. Московский гос. лингвистический ун-т. – Изд. 6-е. – Москва: ЛЕНАНД, 2016 – 364 с.

59. Правительства Российской Федерации [Текст] : от 31 марта 2020 г. № 386-20 и постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025 годы).

60. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

61. Реутова, Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза [Текст] – Новосибирск : НГАУ, 2012. – 58 с.

62. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе [Текст] : учеб. пособие / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с.
63. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : Монография [Текст] / В.В. Сериков. – Москва : Волгоград, 1994. – 150 с.
64. Слостенин, В.А. Болонское соглашение: курс на интеграцию [Текст] / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №8. – С.4-7.
65. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
66. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Соловова Е.Н. – Москва : Просвещение, 2002. – 239 с.
67. Сысоев, П.В. Компетентность преподавателя иностранного языка [Текст] / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Язык и культура. – 2014. – С. 160–167.
68. Сысоев, П.В. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав [Текст] / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 6. – С. 16–20
69. Талызина, Н.Ф. Внедрение компьютеров в учебный процесс - научную основу [Текст] Н.Ф. Талызина // Советская педагогика. – 1985. № 12. – С. 34–38.
70. Тихомиров, В. П. От электронного обучения к SMART-университету. // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2012. – № 8. – С. 4–7.
71. Ткаченко, Н. А. Изучение моделей обучения в структуре общей методики преподавания английского языка [Текст]/ Н.А. Ткаченко //

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ Вестник ЧГПУ. – 2010. – № 11. – С.186–194.

72. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (в ред. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).

73. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

74. Халеева, И.И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста / И.И. Халеева. – Москва // Язык - система. Язык - текст. Язык - способность : к 60-летию члена-корреспондента РАН Ю.Н.Караулова / ред. Ю.С. Степанов, Е.А. Земская, А.М. Молдован. – Москва : Институт русского языка РАН, 1995. – С. 277-285.

75. Цветкова, А. Я. Возможности и пути включения Интернет в школьное образовательное пространство // Вопросы Интернет-образования. – 2003. – № 23. – С. 14 – 21.

76. Цетлин, В.С. Как обучать грамматически правильной речи [Текст] // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 1. – С 18–21.

77. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационно образовательной среде [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2014. – 56 с.

78. Шатилов, С.В. Методика обучения немецкому языку в средней школе [Текст] / С.В. Шатилов. – Москва : Просвещение, 1986. – 223 с.

79. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 1996. – 95 с.

80. Яценко, Т.В. Применение средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе. / Яценко Т.В. [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.86mmc-nyagan.edusite.ru/> (дата обращения: 28.01.2023).
81. Asabere, N. Y. Integration of expert systems in mobile learning / S. E. Enguah // International Journal of Information and Communication Technology. – 2012. – pp. 55–61.
82. Blake, R. Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning (2nd ed.). Washington, DC: Georgetown University Press, 2013.
83. Chapelle, C. Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing, and research // Cambridge, England : Cambridge University Press, 2001.
84. Chapelle, C. The relationship between second language acquisition theory and computer-assisted language learning // The Modern Language Journal, 2009. Dudeney, G. Digital Literacies / N. Hockly, & M. Pegrum – Harlow : Pearson, 2013. – 387 p.
85. Dudeney, G. How to teach English with Technology / N. Hockly – Harlow : Longman, 2007. – 192 p.
86. Kessler, G. Student-initiated attention to form in wiki-based collaborative writing. Language Learning & Technology. – 2009, p. 79–95
87. Kessler, G., Bikowski, D., & Boggs, J. Collaborative writing among second language learners in academic web-based projects. Language Learning & Technology. – 2012, p.91–109.
88. Livingstone S. Online risk, harm and vulnerability: Reflections on the evidence base for child Internet safety policy / S. Livingstone // ZER: Journal of Communication Studies. – 2013d. – Volume 18. – № 35. – pp. 13–28.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предэкспериментальный тест для определения уровня сформированности грамматических навыков

Электронная почта *

Ваш адрес эл. почты _____

What at the moment? 1 балл

do you do

are you doing

How long you to get to school? 1 балл

does it take

is it taking

You look tired. What....? 1 балл

have you been doing

did you do

I in the garden all day 1 

 have you been doing

docs.google.com

I in the garden all day

1 балл

- have worked
- have been working

Imagine. This time tomorrow by the pool enjoying the a coffee. 1 балл

- will sit
- will be sitting

Do you think by tomorrow?

1 балл

- they will have finished
- will be finishing

oh, I am sure they ... exams

1 балл

- will be passing
- will pass



Excuse me, sir. You ... use your mobile phone in here 1 балл

- mustn't
- should

You feed the animals in zoo. It's forbidden. 1 балл

- mustn't
- needn't

A: I'm not feeling well.
B: You ... see a doctor 1 балл

- can
- must

Where last week? 1 балл

- were you
- will you



I there last year

1 балл

- have gone
- went

Why ... last night?

1 балл

- don't you come
- didn't you come

They ... all night and was exhausted.

1 балл

- travelled
- had been travelling

We ... our flight weeks before we left.

1 балл

- booked
- had booked

 Отправить

Очистить ф



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Итоговый тест для определения уровня сформированности
грамматических навыков

Косвенная речь. Итоговое тестирование

Choose the correct answer

Чтобы сохранить изменения, [войдите в аккаунт Google](#). [Подробнее...](#)

* **Обязательно**

Электронная почта *

Ваш адрес эл. почты

Laurie: "I'm a dancer."

1 балл

- Laurie told me he was a dancer.
- Laurie told he was a dancer.
- Laurie said me he was a dancer.



The police officer told me

1 балл

_____ .

- not to park there
- to not park there
- not to parked there

Nick: "Do you need to get up early tomorrow?"

1 балл

- Nick asked if I needed to get up early the next day.
- Nick asked did I need to get up early the next day.
- Nick asked if I needed to get up early tomorrow.

Rachel: "Who is your teacher?"

1 балл

- Rachel asked who my teacher was.
- Rachel asked who my teacher is.
- Rachel asked who was my teacher.

Jerry: "Could you give me a lift to the office?" 1 балл

- Jerry asked me to give him a lift to the office.
- Jerry told me to give him a lift to the office.
- Jerry asked me if I gave him a lift to the office.

Nick: "I'm going to Dublin next week". 1 балл

- Nick said that he was going to Dublin the following week.
- Nick said that he was going to Dublin next week.
- Nick said that he was going to Dublin following week.

She always tells me not to come home late. She always tells me: 1 балл

- "Not come home late".
- "Please, don't come home late".
- "Don't come home late".



Lisa said she hadn't been at the meeting _____ .

1 балл

- yesterday
- the day before
- the next day

Vanessa: "What are you doing here?"

1 балл

- Vanessa asked me what was I doing there.
- Vanessa asked me what I was doing there.
- Vanessa asked me what I was doing here.

Kenny: "You should try harder."

1 балл

- Kenny told me that I should try harder.
- Kenny told me that I should have tried harder.
- Kenny told me that I should tried harder.

Ben: "You must sign the document today."

1 балл

- Ben told me I had to sign the the document today.
- Ben told me I had to sign the the document that day.
- Ben told me I must sign the the document today.

Mom: "Wash your hands before meals."

1 балл

- Mom told me wash my hands before meals.
- Mom told me to wash your hands before meals.
- Mom told me to wash my hands before meals.

Lenny: "I will come tomorrow."

1 балл

- Lenny said she will come the next day.
- Lenny said she would come tomorrow.
- Lenny said she would come the next day.



Lenny: "I will come tomorrow."

1 балл

- Lenny said she will come the next day.
- Lenny said she would come tomorrow.
- Lenny said she would come the next day.

George: "I have to go now."

1 балл

- George said he had to go then.
- George said he had to go now.
- George said he has to go then.

Megan: "Where did you put my passport?"

1 балл

- Megan asked me where I put her passport.
- Megan asked me where I had put her passport.
- Megan asked me where did I put her passport.

Отправить

Очистить форму

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета «Уровень мотивации к изучению грамматики английского языка»

№	Вопрос	Ответ
1	Тебе нравится на уроках английского языка?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Не очень • Нет
2	Ты бы хотел, чтобы уроков, посвященных изучению грамматики было меньше?	<ul style="list-style-type: none"> • Нет • Немного • Да
3	Ты часто рассказываешь об уроках английского языка своим родителям и друзьям?	<ul style="list-style-type: none"> • Часто • Редко • Не рассказываю
4	Тебе нравится изучать грамматику английского языка?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Не очень • Нет
5	Тебе с трудом дается изучение грамматики английского языка?	<ul style="list-style-type: none"> • Нет • Немного • Да

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект урока по английскому языку по теме «Косвенная речь»

Цель урока: введение и актуализация грамматических знаний с помощью ИКТ по теме «Косвенная речь».

Класс: 10-11 (внеурочная деятельность).

Техническое обеспечение: Ноутбук с выходом в интернет у каждого обучающегося, мультимедийная доска; учебная доска в кабинете, раздаточный материал.

Дидактические средства: таблица согласования времен; таблица модальных глаголов в косвенной речи; таблица с указательными местоимениями и наречиями времени и места.

Название этапа урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся		
Приветствие, Организационный момент	Фронтальная	-Good morning, boys and girls! Welcome to our English lesson. - How are you today?	Приветствуют учителя, отвечают на его вопросы.	Личностные: обучающиеся выражают свое отношение, эмоции, отвечая на вопросы учителя. Коммуникативные: слушать и понимать	<u>Предметные:</u> сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и

				речь других; уметь выражать свои мысли.	употребление их в речи; обучающиеся тренируются в произношении отдельных звуков читая скороговорку; строить предложения, соблюдая правило употребления времен английского глагола; уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи.
Мотивационный. Введение в тему урока.	Фронтальная	Repeat after me our new tongue twister: Four furious friends fought for the phone. Well done! You are ready to work. Look at the picture on the screen and think about the topic of our lesson. Today we will study new grammar material. What is the topic of our lesson? You are absolutely right today we will learn about reported speech. But first let's check your homework.	Повторяют скороговорку за учителем. Отвечают на вопросы учителя. - The topic of our lesson is reported speech.	Личностные: выражение собственного мнения; Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; высказывать свою точку зрения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Познавательные: выполнять анализ;	

				самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу.	<u>Метапредметные:</u> <u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять цели и задачи урока - участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <u>познавательные:</u> <u>строить</u> рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений
Проверка домашнего задания.	Фронтальная	Your homework was to read about the types of media. Let's remember which media exist? All right, you're good. You have named everything correctly. And now let's divide them into old and new. Go out to the board one by one to return the picture to the correct column. https://learningapps.org/watch?v=pynrccoc22	Обсуждают и делят средства массовой информации на новые и старые.	Познавательные: общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические: анализ, сравнение, синтез. Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования (в процессе анализа учебного действия)	
Введение нового грамматического	Фронтальная, групповая	Let's watch the video and find the differences between direct speech	Смотрят и анализируют	Познавательные: – самостоя-	

<p>материала</p>		<p>and indirect speech in English. Divide into two groups. You have heard several sentences in indirect speech. What are their similarities? What rules can you highlight? Discuss in groups.</p> <p>So, why and how do we use indirect speech? To convey in writing or orally the words of another person. If someone told you something, it is a quotation, provided that we convey the words of the author with the utmost accuracy. Indirect speech is most often used in written speech. Therefore, we do not have to worry about all the rules for using indirect speech when we speak. So, we will analyze the main tenses in the present, past and future. We will learn how to translate direct speech into indirect speech. This little table will help you understand the rules.</p> <p>Take a printout with grammar material. Read it for yourself. Then we will do the task together. Do you understand everything? Let's check</p>	<p>руют видео. Делятся на две группы, обсуждают. Находят сходство в предложениях. Например: в каждом предложении есть глагол said/told ; меняется местоимение; меняется форма глагола.</p>	<p>тельное выведение правила; – самостоятельно составлять инструкции и планы и уметь по ним работать; Регулятивные: - определять последовательность промежуточных целей - высказывать свое предположение на основе учебного материала; Предметные: - системат</p>	<p>к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки ; <u>коммуникативные</u> : строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>
------------------	--	--	--	---	--

		<p>how you understood the rule.</p> <p>On the screen you see the rule, but some of the boxes are empty, you need to fill them in using the material you have just read. Go to the backboard one by one.</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pbjtxdkqj23</p> <p>Great! Well done! I see that you have learned new material.</p>	<p>Читают правило . Задают вопросы</p> <p>Работают с мультимедийной доской. Совместно с учителем заполняют таблицу : прямая и косвенная речь.</p>	<p>изировать знания об образовании времен английского глагола.</p> <p>Коммуникативные : – умение работать в парах осуществляя поиск необходимой информации.</p>	<p>на основе мотивации к обучению и познанию; осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; уметь высказывать свою точку зрения.</p>
Физминутка	фронтальная	<p>If the word is in direct speech, turn to the right. If the word is in indirect speech, turn left: now, then, today, that day, yesterday, tomorrow, last week, the day before, the next day, ago, before.</p>	Делают зарядку		
Закрепление материала. Выполнение упражнений	Фронтальная, индивидуальная	<p>Match the direct and the reported speech expressions.</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=p83ixjw8c23</p> <p>Good job!</p>	Выполняют упражнения	Личностные: - устанавливать связь между целью	

		<p>Now let's play "Who wants to be a millionaire?". Choose the right variant of the sentence in the reported speech. Do the exercise on your own. And we check together at the end.</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pordyq96t23</p>		<p>учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>Предметные: преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную.</p>	
Домашнее задание	Индивидуальная	<p>Your homework will be available via the link</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pfkagoemt23</p> <p>Link in the electronic journal: Choose the appropriate sentence in indirect speech that correctly conveys the meaning of the sentence in direct speech</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pfkagoemt23</p>	Записывают домашнее задание.	<p>Познавательные: умение структурировать знания; оценивание процессов и результатов деятельности</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	
Рефлексия	Фронтальная	<p>Now it's time to share your impressions of the lesson. What did you like the most?</p>	Делятся своими впечатлениями	<p>Личностные: понимать причины</p>	

		<p>What new did you learn? Okay, thanks for the lesson! Bye!</p>	<p>от урока. Ответают на вопросы. Прощаются с учителем.</p>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке, выделять</p>	
--	--	--	---	--	--

				И ОСОЗНАВАТ Ь ТО, ЧТО УЖЕ УСВОЕНО И ЧТО НУЖНО ЕЩЕ УСВОИТЬ	
--	--	--	--	---	--