

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Челябинск
2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология образования,
Психология и педагогика инклюзивного образования

Челябинск
2017

УДК 378 (076):
ББК 74.480.027 я 7
Т 33

Теории обучения и воспитания [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 72 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к подготовке бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология образования, Психология и педагогика инклюзивного образования. Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в освоении содержания дисциплины *Теории обучения и воспитания*.

Представлены рекомендации по написанию рефератов, подготовке эссе, составлению конспектов статей, оформлению таблиц, составлению кроссвордов и т.д.

Пособие адресовано бакалаврам педагогических вузов по организации самостоятельной работы.

Рецензенты: Е.В. Барышникова, канд. пед. наук
А.В. Сытникова, канд. пед. наук, доцент

© Е.В. Попова, 2017, составление
© Издательство Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета,
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. РОЛЬ И МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	
2.1. РАБОТА С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	13
2.2. РАБОТА С ТЕКСТОМ ЛЕКЦИИ	16
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К РАЗДЕЛУ 1 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)»	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К РАЗДЕЛУ 2 «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»	29
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)	34

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	38
6.1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ	40
6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ	45
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
8. ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина *Теории обучения и воспитания* относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению Психолого-педагогическое образование, профили: Психология образования, Психология и педагогика инклюзивного образования. Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ. Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Данная дисциплина опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как Введение в психологию и педагогику инклюзивного обучения, Психология развития, и является основой для изучения последующих дисциплин: Социальная педагогика, Педагогическая психология, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Методика преподавания психологии, Психолого-педагогический практикум.

Цель дисциплины *Теории обучения и воспитания*: сформировать систематизированные знания о закономерностях, принципах, содержании процессов обучения и воспитания, требованиях к их организации в различных образовательных и воспитательных системах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям) в соответствии с ФГОС ВО по направлению Психолого-педагогическое образование [7]:

- для профилей *Психология образования, Психология и педагогика инклюзивного образования*:

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

• для профиля *Психология и педагогика инклюзивного образования*:

– способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

– готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).

Подробная характеристика составляющих компетенций представлена в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
1	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	З.1: сущность основных теорий и концепций обучения и воспитания	У.1: конкретизировать теоретические положения и соотносить теорию с практикой	В.1: категориальным аппаратом дидактики и теории воспитания

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5
2	Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	З.2: организационно-деятельностные основы процессов обучения и воспитания	У.2: планировать и проектировать образовательную и воспитательную деятельность	В.2: методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания образовательного и воспитательного процессов
3	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)	З.3: специфику совместных и индивидуальных форм обучения и воспитания детей в соответствии с возрастными нормами их развития	У.3: применять совместные и индивидуальные формы обучения и воспитания детей в соответствии с возрастными нормами их развития	В.3: методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в процессе обучения и воспитания
4	Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)	З.4: теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	У.4: применять знание теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	В.4: навыком планирования проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Данное пособие содержит рекомендации для студентов по изучению теоретического материала дисциплины, по выполнению практических заданий к каждому разделу, а также фонд оценочных средств, учебно-методическое обеспечение и перечень ключевых понятий.

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. РОЛЬ И МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина *Теории обучения и воспитания* имеет в своей структуре два раздела: «Теория обучения (дидактика)» и «Теория воспитания», что соответствует основным отраслям педагогической науки. Разделы дисциплины, тематическое планирование и виды учебной деятельности для очной и заочной форм обучения представлены в таблицах 2 и 3. Каждый раздел включает различные виды деятельности студентов: аудиторную (лекционные, практические, лабораторные занятия) и внеаудиторную (самостоятельную). Количество часов, отведенных на каждый вид деятельности, соответствует учебному плану. Подробно содержание дисциплины представлено в приложении.

Согласно Положению об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, утвержденному Ученым советом ЮУрГГПУ 20.12.2013 г., внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее – самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [4].

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности, как основой формиро-

вания компетенций. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Объем самостоятельной работы студентов определяется Федеральным государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Таблица 2

**Разделы дисциплины, виды учебной деятельности
(для очной формы обучения)**

№ те-мы	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопро-сов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Всего часов	Аудиторная работа			Само-стоят. работа
			Лек-ции	Семи-нары	Лабор. занятия	
Раздел 1. Теория обучения (дидакти-ка)		47	10	6	2	29
1	2	3	4	5	6	7
1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы обучения		4			4
2	Закономерности, принципы и правила обучения		2			3
3	Целеполагание процесса обучения			2		4
4	Мотивация учения					4
5	Содержание образования как педагогическая проблема		2	2		3
6	Авторские школы					4
7	Способы организации учебного процесса		2		2	3
8	Современные образовательные технологии			2		4

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 2. Теория воспитания		34	8	4	2	20
9	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса Теоретические основы воспитания.		2			3
10	Проблема целеполагания в воспитательной деятельности		2			3
11	Содержание воспитательной деятельности			2		3
12	Способы организации воспитательного процесса		2			3
13	Современные воспитательные системы и технологии		2	2		3
14	Функции и основные направления деятельности классного руководителя				2	2
15	Оценка результативности воспитательной деятельности					3
Подготовка к экзамену		27				
Итого		108	18	10	4	49

Таблица 3

**Разделы дисциплины, виды учебной деятельности
(для заочной формы обучения)**

№ те мы	Наименование раздела (формулировки изучаемых во- просов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Всего часов	Аудиторная работа			Само- стоят. работа
			Лек- ции	Семи- нары	Лабор. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теория обучения (дидактика)		54	6	10	-	38
1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы обучения		2			5
2	Закономерности, принципы и правила обучения		2			5

Окончание табл. 3

1	2	3	4	5	6	7
3	Целеполагание процесса обучения			2		4
4	Мотивация учения					5
5	Содержание образования как педагогическая проблема		2	2		5
6	Авторские школы					4
7	Способы организации учебного процесса			2		5
8	Современные образовательные технологии			4		5
Раздел 2. Теория воспитания		45	4	6	2	33
9	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса Теоретические основы воспитания		2			5
10	Проблема целеполагания в воспитательной деятельности		2			5
11	Содержание воспитательной деятельности			2		5
12	Способы организации воспитательного процесса			2		5
13	Современные воспитательные системы и технологии			2		5
14	Функции и основные направления деятельности классного руководителя				2	4
15	Оценка результативности воспитательной деятельности					4
Подготовка к экзамену		9				
Итого		108	10	16	2	71

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины *Теории обучения и воспитания* призвана решать следующие задачи:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательной активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

- подготовка рецензий на статью, пособие;
- написание эссе;
- подготовка видеопрезентаций;
- выполнение практических заданий в виде решения отдельных задач, составления таблиц, кроссвордов, тестов, конспектов статей и т.д.

Для каждого вида заданий в следующих разделах пособия будут представлены методические рекомендации по выполнению, а также критерии оценивания. Сроки сдачи заданий – одна неделя после завершения раздела. Практические задания к семинарам выполняются непосредственно к занятию, а затем обсуждаются в аудитории.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

2.1. РАБОТА С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

*Некогда редкость книг вредила успехам
знания; ныне обилие их сбивает с толку,
тормозит собственное мышление.*

К. Вебер

Система вузовского обучения подразумевает значительную самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности, в том числе при работе с научной литературой. В ходе освоения дисциплины *Теории обучения и воспитания* данный навык потребуется студентам в следующих ситуациях:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка конспектов тем, вынесенных на самостоятельное изучение;
- написание реферата;
- конспектирование научных статей;
- подготовка аннотаций (рецензий) на статью, пособие и т.п.

Прежде всего студентам необходимо приобрести (взять в библиотеке, найти электронный вариант, купить) учебное пособие по дисциплине из списка предложенных (см. раздел «Учебно-методическое обеспечение дисциплины»). Учебное пособие должно содержать разделы «Теория обучения (дидактика)» и «Теория воспитания» и быть издано в последние 5 лет.

Помимо учебного пособия (учебника), студентам придется работать с другими видами научной литературы. Перечислим некоторые из них и дадим краткую характеристику:

- монография – это научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее теоретическое исследование одной проблемы или темы;

- сборник научных статей – издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения;

- журнальная статья – научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования;

- диссертация – научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника и служащее в качестве квалификационной работы на соискание ученой степени;

- автореферат диссертации – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени;

- рецензия – критический разбор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов;

- аннотация – краткая характеристика книги, статьи, рукописи; в аннотации излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено;

- учебное и методическое пособия – издания, предназначенные для педагогических целей. Как правило, в них рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий.

Рассмотрим общие **правила самостоятельной работы с литературой**:

- Составьте перечень источников, с которыми Вам следует ознакомиться. «Не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье Г., 1987, с. 325). Желательно данный перечень систематизировать: материал, необходимый для семинаров, для экзаменов, для написания реферата, для расширения кругозора и т.д.

- Обязательно выписывайте все выходные данные (Ф.И.О. автора, название работы, выходные данные либо адрес электронного ресурса) по каждому источнику, с которым Вы работаете. Любой материал, который Вы используете (на семинаре, в реферате, при написании эссе и т.д.), должен иметь автора!

- При конспектировании необходимо помнить, что конспект – это краткое изложение основных идей произведения. Избегайте при конспектировании длинных фраз, переформулируйте мысли автора таким образом, чтобы их было удобно запоминать и излагать. Запомните, что выступление на семинаре – это не проверка навыка чтения, а проверка умения мыслить!

- Если книга Ваша собственная, то допускается делать на ее полях краткие пометки, отмечать наиболее интересные для Вас мысли. Это позволит сэкономить время и быстрее находить нужные места в тексте.

- Если в тексте встречается незнакомое Вам слово, обязательно посмотрите его значение в словаре. При использовании в ответах на семинарах слов, значение которых Вы не сможете объяснить, оценка за выступление будет снижена!

- При работе с любым источником сопоставляйте данный материал с уже известным Вам, анализируйте информацию с точки зрения ее новизны и актуальности, формируйте собствен-

ное отношение к изложенным автором идеям. Помните, что для педагогической науки характерна множественность подходов к основным категориям, идеям, концепциям. А это значит, что при работе с научно-педагогической литературой очень важно вырабатывать собственную профессиональную позицию!

2.2. РАБОТА С ТЕКСТОМ ЛЕКЦИИ

*Учение без мысли – напрасный труд.
Конфуций*

Лекция занимает ведущее место среди аудиторных занятий в вузе. Семинары, лабораторные работы, другие формы учебы – все они основываются на знаниях, которые студенты получают на лекциях. Курс лекций должен дать слушателям представление об основных принципах и идеях данной науки, истории и перспективе ее развития. Лекция предполагает прямую, преимущественно одностороннюю передачу систематизированной информации преподавателем студентам [5, с. 117]. Такая форма организации обучения позволяет передать сравнительно большой объем структурированной информации за относительно короткий промежуток времени, выделить главные моменты темы, обозначить дискуссионные вопросы и т.д.

Изучение, усвоение, дополнение конспектов лекций – необходимый вид самостоятельной работы студентов. Эффективность его определяется во многом качеством самого конспекта, составленного студентом во время лекции. Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь [2, с. 285].

Сформулируем несколько рекомендаций по составлению конспекта лекции:

– в обязательном порядке следует записывать тему и план лекции, а далее в тексте нумеровать вопросы, что позволит хорошо ориентироваться в содержании конспекта;

– в начале конспекта желательно ввести аббревиатуры (сокращения) для основных понятий темы, что позволит делать записи более быстро, а, значит, более полно;

– наличие полей в тетради или ведение записей только на правой стороне развернутого листа позволит делать заметки и вносить дополнения (замечания, вопросы) как в ходе прослушивания лекции, так и при самостоятельном изучении ее конспекта;

– определения основных понятий, ключевые идеи, выводы по каждому вопросу или теме в целом желательно отмечать подчеркиванием или специальными знаками («!», «NB» и т.п.) для большей наглядности текста и облегчения его визуального восприятия;

– если преподаватель приводит примеры из практики обучения и воспитания для подтверждения каких-либо теоретических положений, желательно их кратко записывать;

– старайтесь, чтобы текст конспекта не был сплошным, так как это затруднит в дальнейшем его чтение и усвоение, особенно это касается перечислений чего-либо (закономерности, принципы, классификации, этапы и т.д.). В этих случаях следует каждую запись делать с новой строки, нумеруя либо маркируя ее каким-то другим способом;

– если по ходу изложения материала преподавателем у Вас возник вопрос, не стесняйтесь задать его (желательно, конечно, дослушать мысль до конца, а потом поднять руку!);

– будьте активны! Отвечайте на вопросы преподавателя, высказывайте свою точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируйте свой кругозор.

Итак, конспект лекции составлен Вами по всем правилам. Теперь Вам предстоит изучить его при подготовке к семинару.

скому занятию, тестированию либо экзамену. Для этого Вам необходимо:

- главное правило: перечитайте конспект лекции в тот же день, когда он был составлен! Это позволит запомнить максимальное количество информации. Если же Вы возьметесь за него через неделю (две, три...), то многие важные моменты содержания восстановить будет намного сложнее;

- помните, что материал лекции является лишь основой, своеобразным «костяком» данной темы, содержит ее ключевые идеи. Ваша задача – дополнить это содержание информацией из учебников, статей, монографий, познакомиться с иными точками зрения на проблему;

- особое внимание при работе с текстом лекции следует обратить на понятийный аппарат данной темы, познакомиться с другими вариантами определений ключевых понятий. Желательно составлять собственный словарь терминов по дисциплине;

- всегда выполняйте практические задания, если они были даны преподавателем на лекции;

- целесообразным является составление логических схем, которые в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов изучаемой темы (раздела);

- при подготовке к семинарским занятиям используйте текст лекции как основу, дополняя его информацией из рекомендованных преподавателем источников (см. «Учебно-методическое обеспечение дисциплины»). Обращайте внимание на противоположные точки зрения, формулируйте и аргументируйте свою позицию.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К РАЗДЕЛУ 1 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)»

*Неясность слова
есть неизменный признак неясности мысли.
Л.Н. Толстой*

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ студентами в ЮУрГГПУ самостоятельная работа студентов является одной из форм текущего контроля [3]. Самостоятельная работа по каждому разделу дисциплины *Теории обучения и воспитания* включает два блока: инвариантный (выполняется всеми студентами в обязательном порядке) и вариативный (выполняется студентами по желанию). Далее будут даны рекомендации по выполнению и критерии оценивания каждого задания.

Инвариантный блок по первому разделу представлен следующими **заданиями**:

1. Составить таблицу «Преимущества и недостатки различных форм организации обучения (ФОО)» для следующих форм: классно-урочная, Белл-Ланкастерская, батовская, Маннгеймская, Дальтон-план, план Трампа, неградуированные классы, «Погружение».

2. Подготовить эссе по теме: «Безотметочное обучение: за и против».

3. Подготовить конспекты тем для самостоятельного изучения (темы № 4, 6, 10) по плану (см. Приложение).

Рекомендации по составлению таблицы «Преимущества и недостатки различных форм организации обучения»:

– найдите в учебных пособиях (словарях, энциклопедиях, Интернет-ресурсах) описание всех перечисленных форм организации обучения, внимательно ознакомьтесь с их особенностями. Продумайте, сколько строк и столбцов будет в Вашей таблице, озаглавьте каждый столбец (оптимальный вариант «шапки» для данной таблицы: название, автор, время появления ФОО / Особенности ФОО / Преимущества ФОО / Недостатки ФОО). При заполнении каждой ячейки выбирайте оптимальный объем материала, он должен соответствовать принципу «необходимо и достаточно».

Критерии оценивания таблицы: по каждому из нижеперечисленных критериев начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 3:

- содержание каждой ячейки таблицы соответствует ее названию;
- оптимальный объем текста;
- аккуратность оформления. Таблица может быть оформлена рукописно или в печатном варианте.

**Рекомендации по написанию эссе по теме
«Безотметочное обучение: за и против»**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую

щую трактовку предмета. Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). С французского *essai* буквально переводится как «опыт, проба, попытка, набросок, очерк».

В «Современном словаре иностранных слов» эссе определяется как «прозаический этюд, представляющий в непридуманной форме общие или предварительные соображения о каком-либо предмете или по какому-либо поводу, нередко случайному» [6, с. 725].

«Большой энциклопедический словарь» дает такое определение: «Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» [1].

Перечислим некоторые *признаки эссе*, на которые студентам необходимо ориентироваться при его написании:

– наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе;

– эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;

– как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер;

– в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Примерная последовательность работы над эссе:

1. Внимательно прочтите тему эссе, убедитесь в том, что правильно ее поняли. Кратко сформулированная тема, во-первых, может быть по-разному интерпретирована, а, во-вторых, в ней можно выделить различные проблемы, а, значит, различные подходы к ее рассмотрению. Выберите свой вариант интерпретации или подхода и будьте готовы его обосновать.

При этом Вы можете: а) быть совершенно не согласны с высказанной идеей и привести аргументы и примеры, опровергающие ее; б) предложить более широкую трактовку проблемы, захватывающую обширный социально-культурный контекст; в) сузить проблему, осветив один из возможных аспектов, подходов, ракурсов; г) предложить неожиданное, парадоксальное решение.

2. Сформулируйте в общем виде основную идею эссе, т.е. ваше видение проблемы и подход к ее освещению.

3. Соберите воедино весь необходимый для работы материал: конспекты прочитанной литературы, лекций, записи по поводу дискуссионных вопросов, собственные соображения. Если возможно, постарайтесь включить в список для чтения исследования проблемы, имеющие противоположные точки зрения. Подберите примеры, афоризмы, которые Вы сможете использовать для изложения своей позиции.

4. Записывайте на черновике все, что будет приходить в голову в произвольном порядке.

5. Структурируйте необходимый материал согласно общей идее.

6. Изложите свою точку зрения по теме, сопровождая изложение последовательной и убедительной аргументацией. Композиция изложения может быть выстроена различным образом. В зависимости от собственных мыслительных привычек и сформировавшегося стиля мышления Вы можете избрать либо «математический», либо «гуманитарный» вариант. Композиция первого напоминает доказательство теоремы (проблема – тезис –

обоснование, доказательство, аргументы – вывод). Второй вариант напоминает детективную историю, поскольку интрига сохраняется до самого конца (проблема – рассуждение, включающее риторические вопросы, тезисы и их опровержения и сопоставления – собственный тезис, он же вывод).

7. Сделайте вывод. Завершить эссе можно ярким афоризмом, риторическим вопросом, стихотворной строчкой.

Максимальный балл за эссе – 5.

Критерии оценивания эссе:

- *Оценка «отлично»*: текст содержит введение, основную часть и заключение; во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

- *Оценка «хорошо»*: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

- *Оценка «удовлетворительно»*: во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью

соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню высшего образования.

- *Оценка «неудовлетворительно»:* во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный», либо материал позаимствован из какого-либо источника.

Рекомендации по самостоятельному составлению конспектов тем № 4, 6, 10

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо [2, с. 285]. Умение конспектировать учебный материал неразрывно связано с умением пользоваться книгой. Потребность в конспекте возникает в случаях, когда за ограниченное время требуется передать большой объем информации, переработать множество разрозненных источников, из живой речи вычленить самое главное и существенное. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры, иллюстрации. Рассмотрим типы конспектов и их характеристики:

1. Плановый конспект – сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

! Именно тематический конспект необходимо составить студентам, выполняя задание № 3 по первому разделу.

Алгоритм составления тематического конспекта:

1) прочитайте текст учебника по данной теме; убедитесь, что в выбранном Вами учебном пособии освещены все вопросы, необходимые для полного раскрытия темы;

2) определите в тексте основные идеи, понятия, закономерности и т.д.;

3) законспектируйте основное содержание по каждому вопросу плана; всегда начинайте с определения базового понятия темы (вопроса); рекомендуемый объем конспекта – 2–3 тетрадных страницы;

4) внимательно прочитайте составленный конспект, убедитесь в его полноте и грамотности.

Обязательно ознакомьтесь с правилами конспектирования, их выполнение повлияет на Вашу оценку:

– запишите автора, название конспектируемого источника (или его части) и его выходные данные;

– наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;

– соблюдайте правила цитирования: цитату необходимо заключать в кавычки, в квадратных скобках давать ссылку на источник с указанием страницы;

– включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);

– составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Вариативный блок самостоятельной работы по первому и второму разделу представлен аналогичными видами заданий, поэтому рекомендации по их выполнению будут даны только в этом разделе пособия.

Задания из вариативной части самостоятельной работы:

1. Составить кроссворд с использованием основных понятий раздела.

2. Составить тест для проверки знаний по разделу.

3. Составить конспект статьи по тематике раздела из журналов «Начальная школа», «Педагогика», «Новое образование», «Инновации в образовании» и др. за последние 5 лет.

Рекомендации по составлению кроссворда с использованием основных понятий раздела

1) выписать максимальное количество научных понятий, которые изучались в соответствующем разделе; желательно, чтобы это были имена существительные, но можно использовать и имена прилагательные;

2) при отборе понятий не ограничивайтесь содержанием лекций, обращайтесь к учебным пособиям, справочникам, первоисточникам;

3) составьте кроссворд, используя не менее 15 слов, соблюдая основные правила составления кроссвордов:

– имена существительные используются только в именительном падеже единственного числа (либо множественного числа, если формы единственного числа не существует);

– нельзя использовать термины, состоящие из двух и более слов, а также слова, которые пишутся через дефис (в том числе и двойные фамилии);

– если буквы слов соприкасаются друг с другом, то они в обязательном порядке должны образовывать новое слово;

– стремитесь к тому, чтобы графическая форма кроссворда была симметричной и компактной; оптимальное число буквенных пересечений должно соотноситься с общим количеством букв в кроссворде как 1:5 (не менее);

– при оформлении текста задания желательно начинать со слов по горизонтали;

– клетки кроссворда, куда вписываются первые буквы слов, нумеруются последовательно; если два слова по вертикали и горизонтали начинаются в одной клетке, то они нумеруются одинаково;

– формулировки определений выбранных понятий следует давать по словарям, или учебным пособиям, или текстам лекций;

4) оформите кроссворд на двух листах формата А4: на первом листе – графическая форма кроссворда и вопросы (по горизонтали и по вертикали); на втором листе – та же графическая форма кроссворда, но уже заполненная понятиями (ответами).

Рекомендации по составлению теста для проверки знаний по разделу

1) при составлении теста необходимо использовать разные формы закрытых (не предполагающих свободных формулировок ответов) вопросов:

– вопросы на выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов;

– вопросы на установление последовательности (например, связанные с этапами чего-либо, периодами, годами жизни и т.д.);

– вопросы на соответствие (например, понятий и их определений; ученых и названий научных трудов и т.д.);

2) при формулировке вопросов старайтесь избегать громоздких и запутанных конструкций, многословия, аббревиатур (сокращений);

3) в вопросах на выбор правильного ответа должно быть не менее четырех вариантов ответов; в вопросах на соответствие и на установление последовательности – не менее трех;

4) формулируя варианты ответов, старайтесь, чтобы правильный ответ наверняка не мог быть найден каким-нибудь поверхностным путем;

5) минимальное количество вопросов в тесте – 15;

6) правильные ответы к тесту должны быть перечислены на отдельном листе.

Рекомендации

по составлению конспекта статьи по тематике раздела

1) статью студенты подбирают самостоятельно в соответствии с тематикой раздела из предложенных журналов либо из других периодических изданий;

2) в начале конспекта записываются выходные данные статьи (автор, название, журнал, год и месяц издания, номера страниц; если использовался электронный ресурс, то дается его адрес);

3) требования к конспекту статьи аналогичны требованиям к конспектам тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К РАЗДЕЛУ 2 «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Только тот, кто мыслит, свободен и самостоятелен.

Л. Фейербах

Инвариантный блок самостоятельной работы по второму разделу включает следующие задания:

1. Составить план воспитательной работы для учащихся (класс выбрать самостоятельно) на одну учебную четверть.
2. Написать реферат по одной из предложенных тем.
3. Подготовить конспекты тем для самостоятельного изучения (тема № 15) по плану.

Рекомендации по составлению плана воспитательной работы для учащихся

1) самостоятельно определить, для какого года обучения (класса) будут составлен план воспитательной работы; ориентироваться на возрастные особенности детей при составлении плана;

2) продумать воспитательные мероприятия для основных направлений воспитательной работы (не менее 5-и мероприятий для каждого направления): гражданско-патриотическое, нравственно-этическое, правовое, трудовое, здоровьесберегающее, эстетическое, формирование коллектива;

3) представить составленный план воспитательной работы в виде таблицы: Направление работы / Мероприятия / Сроки проведения, ответственные;

4) одно воспитательное мероприятие из таблицы разработать полностью (цель, задачи, подготовка, развернутый конспект).

Критерии оценивания задания: по каждому из нижеперечисленных критериев начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 5:

- соответствие предложенных мероприятий возрастным особенностям детей;
- актуальность предложенных мероприятий;
- аккуратность и грамотность оформления таблицы;
- качество представленного конспекта;
- наличие списка использованных источников.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат не копирует дословно книги и статьи и не является конспектом; не пишется по одному источнику и не является докладом; не может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах. В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается, при этом очень важно, чтобы в нем выражалась позиция автора (студента), его собственная точка зрения на рассматриваемую проблему.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям ЮУрГГПУ);
- содержание: перечень основных структурных частей реферата с нумерацией страниц;
- введение;
- основная часть, состоящая из параграфов;
- заключение;

- список использованной литературы.

Во **введении** объясняется:

- почему выбрана такая тема (личное отношение к теме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме), какую культурную или научную ценность представляет с точки зрения исследователей, ученых;

- цель и задачи реферата (задачи соотносятся с содержанием параграфов);

- какая литература использована: исследования, научно-популярная, учебная («Материалом для написания реферата послужили ...»);

- структура реферата («Реферат состоит из введения, трех (четырёх, пяти,...) параграфов, заключения, списка литературы»).

Основная часть реферата состоит из нескольких (обычно 3–5) параграфов, постепенно раскрывающих тему и логически связанных между собой целью реферата. Каждый из параграфов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определений и т.д.).

Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника из списка литературы и номера страницы, например: [5, с. 45]. Ссылки должны быть на каждой странице!

В конце каждого параграфа обязательно формулируется вывод («Таким образом...», «Можно сделать заключение, что...», «В итоге можно прийти к выводу...» и т.д.).

В заключении кратко формулируются общие выводы по основной теме (в соответствии с целью и задачами реферата), перспективы исследования данной проблемы, собственный взгляд на ее решение и на позиции авторов используемой литературы. Объем заключения 1–1,5 страницы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ. Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10–15. Обязательное требование: источники должны быть изданы в последние 10 лет!!!

Общий объем реферата – 15–20 печатных страниц. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – полуторный. Параметры страницы: все поля по 2 см, выравнивание по ширине. Нумерация страниц – внизу по центру страницы.

Критерии оценивания реферата:

- соответствие содержания поставленным цели и задачам;
- логика раскрытия темы;
- аналитический характер изложения материала;
- умение обобщать и делать выводы;
- оформление работы.

Максимальное количество баллов – 5.

Темы рефератов

1. Воспитание как социально-педагогическое явление, его характерные особенности.

2. Коллектив, его признаки и структура. Проблема взаимодействия коллектива и личности в современной педагогике.

3. Концепции воспитания: история и современность.

4. Закономерности воспитания: история и современность.

5. Основные виды воспитания, их сравнительная характеристика.

6. Целеполагание процесса воспитания: история и современные подходы.

7. Классификации методов, форм, средств воспитания в современной педагогике.

8. Эволюция принципов воспитания в истории педагогической науки.

9. Коллективно-творческие дела (КТД). Реализация КТД в современной школе.

10. Классный час как форма воспитания: современные подходы.

11. Учение А.С. Макаренко о коллективе и его значение для современной практики воспитания.

12. Обязанности, содержание, формы и методы работы классного руководителя.

13. Программы воспитания школьника: виды, структура.

14. Внешкольная воспитательная работа в современном образовательном учреждении.

15. Внеклассная воспитательная работа в современном образовательном учреждении.

16. Инновационные педагогические технологии в процессе воспитания.

17. Цели, задачи, содержание и методы гражданско-патриотического воспитания в современной школе.

18. Цели, задачи, содержание и методы нравственно-этического воспитания в современной школе.

19. Цели, задачи, содержание и методы трудового воспитания в современной школе.

20. Цели, задачи, содержание и методы здоровьесберегающего воспитания в современной школе.

21. Возрастной подход в воспитании. Цели, задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста.

22. Возрастной подход в воспитании. Цели, задачи, содержание и методы воспитания детей младшего школьного возраста.

23. Возрастной подход в воспитании. Цели, задачи, содержание и методы воспитания подростков.

Рекомендации по самостоятельному составлению конспекта темы № 15: аналогичны рекомендациям по первому разделу (см. с. 20–22).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

Использование заимствованных мыслей всегда сопровождается некоторой неловкостью, но, едва только мы осознаем, как нужно применять их, они становятся нашим достоянием.

Р. Эмерсон

Темы контрольных работ

1. Воспитание как социально-педагогическое явление, его характерные особенности.
2. Коллектив, его признаки и структура. Проблема взаимодействия коллектива и личности в современной педагогике.
3. Концепции воспитания: история и современность.
4. Закономерности воспитания: история и современность.
5. Основные виды воспитания, их сравнительная характеристика.
6. Целеполагание процесса воспитания: история и современные подходы.
7. Классификации методов, форм, средств воспитания в современной педагогике.
8. Эволюция принципов воспитания в истории педагогической науки.
9. Коллективно-творческие дела (КТД). Реализация КТД в современной школе.
10. Классный час как форма воспитания: современные подходы.

11. Учение А.С. Макаренко о коллективе и его значение для современной практики воспитания.
12. Обязанности, содержание, формы и методы работы классного руководителя.
13. Программы воспитания школьника: виды, структура.
14. Внешкольная воспитательная работа в современном образовательном учреждении.
15. Внеклассная воспитательная работа в современном образовательном учреждении.
16. Инновационные педагогические технологии в процессе воспитания.
17. Инновационные педагогические технологии в процессе обучения.
18. Учебный диалог как фактор гуманизации процесса обучения.
19. Педагогическая поддержка в процессе обучения.
20. Анализ дидактических систем обучения в современных авторских школах.
21. Групповые формы организации обучения в современной школе.
22. Интерактивные методы современного обучения.
23. Организация проблемного обучения в современной школе (на примере изучения конкретного учебного предмета).
24. Дидактические основы организации игрового обучения.
25. Современные подходы к организации диагностики результатов и достижений учащихся.
26. Инновационные процессы в современном российском образовании.
27. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
28. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения.
29. Организация коррекционной учебной работы со слабоуспевающими школьниками.

30. Организация обучения одаренных детей.
31. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
32. Альтернативные формы организации современного обучения.
33. Организация процесса обучения с использованием интернет-технологий.
34. Формирование мотивации учения современных школьников.
35. Проблемы целеполагания в современном образовательном процессе.
36. Сравнительная характеристика дидактических подходов к идее реализации проблемного обучения в школе.

Требования к контрольным работам

Тема контрольной работы должна быть выбрана студентом из списка предлагаемых тем.

Структура контрольной работы:

первая страница – титульный лист;

вторая страница – содержание работы;

третья страница – введение.

Введение должно включать в себя: а) актуальность избранной темы; б) цель работы; в) задачи работы (формулируются в соответствии с содержанием параграфов).

Далее следует основное содержание работы, раскрывающееся в параграфах (не главы!).

Выводы формулируются в разделе «Заключение».

На последней странице контрольной работы помещается список использованной литературы. Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10–15 источников. Обязательное требование: источники должны быть изданы в последние 10 лет! Ссылки на источники в тексте работы обяза-

тельны на каждой странице! Оформление: [№ источника, № страницы].

Общий объем контрольной работы – 15–20 печатных страниц. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – полуторный. Параметры страницы: все поля по 2 см, выравнивание по ширине. Нумерация страниц – внизу по центру страницы.

Критерии оценивания контрольной работы:

- соответствие содержания поставленным задачам;
- глубина содержания;
- логика раскрытия темы;
- аналитический характер изложения содержания;
- умение обобщать и делать выводы;
- оформление работы;
- использование указанных источников литературы в тексте.

Контрольная работа соответствует отметке «зачтено», если содержание адекватно теме, раскрывается логично в связи с поставленными задачами, каждый раздел или параграф сопровождается аналитическими выводами, используется каждый источник литературы, указанный в списке литературы; оформление согласуется с предъявляемыми требованиями.

Контрольная работа соответствует отметке «не зачтено», если в работе не определена или неверно определена цель, не поставлены или неверно поставлены задачи, содержание нелогично, непоследовательно раскрывает тему, не содержит выводов и аналитических заключений, оформление не согласуется с предъявляемыми требованиями, список литературы мал по объему, указанные источники литературы не используются при раскрытии содержания темы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененными по достоинству.

У. Джеймс

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ студентами в ЮУрГГПУ [3] основными видами контроля уровня учебных достижений студентов в рамках индивидуальной балльно-рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются текущий контроль и промежуточная аттестация (сессия) по дисциплине. **Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности студента за фиксируемый период времени. **Промежуточная аттестация** – это форма контроля (экзамен или зачет), проводимая по результатам освоения дисциплины согласно утвержденным рабочим учебным планам основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины в данном разделе пособия представлены примерные вопросы для тестирования по каждому из разделов дисциплины *Теории обучения и воспитания*, а также вопросы и требования к экзамену.

В таблице 4 приведены оценочные средства текущего и промежуточного контроля компетенций, формируемых у студентов в процессе изучения дисциплины.

Таблица 4

Оценочные средства контроля формируемых компетенций

Шифр и формулировка компетенции		
Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции	Баллы	Оценочные средства контроля формирования компетенции
1	2	3
ОПК-4: 3.1: сущность основных теорий и концепций обучения и воспитания ОПК-5: 3.2: организационно-деятельностные основы процессов обучения и воспитания	10 6	Тест Конспекты
ПК-21: 3.3: специфику совместных и индивидуальных форм обучения и воспитания детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-29 3.4: теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	10 3 3	Тест Таблица Конспект
ОПК-4: У.1: конкретизировать теоретические положения и соотносить теорию с практикой ПК-21: У.3: применять совместные и индивидуальные формы обучения и воспитания детей в соответствии с возрастными нормами их развития	10 5	Доклад с видео презентацией Эссе

Окончание табл. 4

1	2	3
ОПК-5: У.2: планировать и проектировать образовательную и воспитательную деятельность ПК-29: У.4: применять знание теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	5 5	Тест План воспитательной работы
ОПК-4: В.1: категориальным аппаратом дидактики и теории воспитания ОПК-5: В.2: методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания образовательного и воспитательного процессов	5 5 5	Тест Реферат Контрольная работа (для ЗФ)
ПК-21: В.3: методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в процессе обучения и воспитания ПК-29: В.4: навыком планирования проектно-исследовательской деятельности обучающихся	5 5 3 5	Тест Выступление на семинаре Конспект Проект

6.1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Примерные вопросы для тестирования по разделу 1 «Теория обучения (дидактика)»

1. Что называется дидактикой?

А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;

Б) раздел педагогики, изучающий вопросы образования и воспитания подрастающего поколения;

В) наука о закономерностях развития личности;

Г) наука о процессе воспитывающего обучения.

2. Усвоение учащимися под руководством учителя ЗУН, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, формирование основ мировоззрения – это:

- А) преподавание;
- Б) учение;
- В) методы обучения;
- Г) процесс обучения.

3. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, формах, средствах – это:

- А) педагогика;
- Б) дидактика;
- В) теория воспитания;
- Г) психология.

4. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников, – это:

- А) принцип обучения;
- Б) закономерность обучения;
- В) метод обучения;
- Г) средство обучения.

5. Упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач обучения и развития, – это:

- А) принцип обучения;
- Б) метод обучения;
- В) закономерность обучения;
- Г) средство обучения.

6. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащегося – это:

- А) дидактика;
- Б) принципы обучения;

- В) средства обучения;
- Г) содержание образования.

7. Конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия – это:

- А) средство обучения;
- Б) урок;
- В) форма организации обучения;
- Г) метод обучения.

8. В какой группе перечислены основные категории дидактики?

- А) обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, содержание образования;
- Б) образование, воспитание, обучение, развитие, формирование;
- В) формы обучения, методы обучения, средства обучения.

9. Установите соответствие между подходами к определению понятия «содержание образования» и основными компонентами содержания образования:

- 1) знаниево-ориентированный подход;
- 2) лично ориентированный подход;

- А) знания, умения, навыки, опыт практической деятельности;
- Б) знания о природе, обществе, человеке, опыт осуществления деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.

10. Что понимается под содержанием образования?

- А) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;
- Б) круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития;
- В) система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие личности.

Примерные вопросы для тестирования по разделу 2 «Теория воспитания»

1. Определите принцип воспитания: отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегия взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений:

- А) дифференциация;
- Б) гуманизация;
- В) культуросообразность;
- Г) активность.

2. Продолжите высказывание: связь воспитания и деятельности является:

- А) закономерностью воспитания;
- Б) правилом воспитания;
- В) принципом воспитания.

3. Дайте определение понятию «цели воспитания»:

- А) организация образа жизни и деятельности воспитанника;
- Б) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека;
- В) ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

4. Специфика целей гуманистического воспитания заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом:

- А) да;
- Б) нет.

5. Определите вид воспитания по задаче: формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности:

- А) физическое воспитание;
- Б) нравственное воспитание;
- В) трудовое воспитание;
- Г) гражданское воспитание;
- Д) экономическое воспитание.

6. Определите вид воспитания по задаче: формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям:

- А) нравственное воспитание;
- Б) эстетическое воспитание;
- В) физическое воспитание;
- Г) гражданское воспитание;
- Д) умственное воспитание.

7. Выберите определение понятия «метод воспитания»:

А) способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей действительности в соответствии с его потребностями, целями и задачами;

Б) способ решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий;

В) нормативное предписание, указание, как следует действовать наиболее оптимальным образом, чтобы осуществить соответствующий прием деятельности.

8. Определите группу общих методов воспитания: рассказ, лекция, беседа, пример, диспут:

А) методы организации деятельности воспитанников и формирования опыта общественного поведения;

Б) методы стимулирования поведения и деятельности;

В) методы формирования сознания личности.

9. Соотнесите понятия и определения воспитания в широком и узком смысле:

1) в широком педагогическом значении;

2) в узком педагогическом значении;

А) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

Б) специальная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека.

10. Продолжите высказывание: связь воспитания и активности личности является:

а) закономерностью воспитания;

б) правилом воспитания;

в) принципом воспитания.

6.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о дидактике как отрасли педагогической науки. Предмет, задачи, категориальный аппарат дидактики. Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие дидактики.

2. Понятие концепции в педагогике. Основные дидактические концепции. Обучение и развитие в традиционной и гуманистической концепциях.

3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса, его особенности, функции, структура. Движущие силы процесса обучения.

4. Сущность понятий «цель», «целеполагание», «целеполагание в педагогике». Источники, функции, этапы целеполагания в дидактике. Классификация целей обучения.

5. Сущность понятий «мотив», «мотивация», «познавательная мотивация». Мотивационный компонент учебного процесса. Виды познавательных мотивов. Способы изучения и формирования познавательной мотивации учащихся.

6. Понятие закона и закономерности обучения. Характеристика основных законов и закономерностей обучения. Классификация закономерностей обучения.

7. Понятия принципа обучения. Классификация принципов обучения. Принципы обучения и правила их реализации.

8. Понятие и компоненты содержания образования в знаниево-ориентированном и личностно ориентированном подходах. Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования.

9. Понятие содержания образования. Государственный образовательный стандарт, его функции и структура.

10. Понятие содержания образования. Современные дидактические концепции и содержание образования (дидактический материализм, дидактический формализм, утилитаризм, функциональный материализм).

11. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся. Учебный план: понятие, принципы составления, структура. Базисные, типовые, рабочие учебные планы.

12. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся. Учебная программа: понятие, виды, функции. Структура учебной программы.

13. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся. Учебная литература: виды, основные требования. Учебник: понятие, функции, структура.

14. Методы обучения: понятие, подходы к классификации. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Критерии выбора методов обучения.

15. Понятие и характеристика современных методов обучения. Методы обучения в традиционных и развивающих системах обучения.

16. Понятие «форма организации обучения». Функции ФОО. Развитие ФОО в истории образования.

17. Понятие «форма организации обучения». Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе.

18. Понятие «форма организации обучения». Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе, их характеристика.

19. Понятие «средство обучения». Функции и классификация средств обучения.

20. Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Классификация технологий обучения.

21. Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Характеристика современных образовательных технологий (технология коллективного способа обучения, технология модульного обучения, технология проектной деятельности, технология исследовательского обучения и др.).

22. Виды, формы и методы диагностики результатов обучения в истории дидактики. Диагностика обученности (успеваемости): понятие и принципы.

23. Воспитание как культурно-исторический феномен и педагогическая категория. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его особенности.

24. Закономерности и принципы воспитания: понятие, классификации, характеристика.

25. Движущие силы воспитания.

26. Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. Факторы, влияющие на постановку и достижение целей воспитания.

27. Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания.

28. Цели воспитания в истории человеческого общества. Современные подходы к постановке целей и задач воспитания.

29. Понятие и функции содержания воспитания. Источники и структурные компоненты содержания воспитания.

30. Понятие «содержание воспитания». Содержание воспитательной деятельности педагога.

31. Понятия «методы воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания». Классификации методов воспитания.

32. Понятие «метод воспитания». Отличительные особенности методов воспитания, условия их эффективности.

33. Понятие «форма воспитания». Современные формы воспитания, их классификация.

34. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. Характеристика технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой).

35. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. Характеристика технологии педагогического общения.

36. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. Характеристика технологии предъявления педагогического требования технологии педагогического разрешения конфликта.

37. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. Характеристика технологии воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова).

38. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.

39. Понятие «воспитательная система». Этапы и методика становления и развития воспитательной системы.

40. Характеристика воспитательных систем (гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, Школа диалога культур В. Библера – С. Курганова, Вальдорфская педагогика Р. Штайнера и др.).

41. Типы классного руководства в современной школе.

42. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

43. Понятие «воспитанность». Критерии и показатели воспитанности личности.

44. Методы и методики диагностики воспитанности. Принципы анализа воспитательного процесса (по Н.Е. Щурковой).

В таблице 5 представлены примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ студентами в ЮУрГГПУ промежуточная аттестация проводится в два этапа [3]. Первый этап проводится, как правило, в форме тестирования, контрольной работы или за-

щиты проекта по завершении изучения дисциплины до начала экзаменационной сессии (по дисциплине *Теории обучения и воспитания* – в форме тестирования). Второй этап – собственно экзамен в установленные расписанием сессии сроки.

Таблица 5

**Примерные критерии оценивания знаний студентов
на экзамене**

1	2
5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • дается комплексная оценка предложенной ситуации; • демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; • последовательное, правильное выполнение всех заданий; • умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • дается комплексная оценка предложенной ситуации; • демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; • последовательное, правильное выполнение всех заданий; • возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; • умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; • неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; • выполнение заданий при подсказке преподавателя; • затруднения в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • неправильная оценка предложенной ситуации; • отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

В университете устанавливается единый порядок начисления баллов для промежуточной аттестации (см. Положение на сайте университета). Первый этап промежуточной аттестации является обязательным для всех студентов. Если студент набрал 60% и более в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточной аттестации (в том числе не менее 10% на первом этапе промежуточной аттестации), то он может автоматически получить зачет или оценку за экзамен согласно шкале, представленной в таблице 6.

Таблица 6

Шкала пересчета индивидуального рейтинга студента в оценку

Оценка	Суммарный процент в рейтинге
«отлично»	100–91
«хорошо»	90–75
«удовлетворительно»	74–60
«неудовлетворительно»	меньше 60

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М., 2015.
2. Педагогика [Текст] / ред. Л.П. Крившенко. – М., 2013.
3. Петрова, О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2005.
6. Годлиник, О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020>
7. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2011.
8. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – М., 2006.

9. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 348 с.

10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М., 2008.

11. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М., 2005.

12. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.

13. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2013.

14. Подымова, Л.С. Педагогика [Текст] / Л.С. Подымова, В.А. Слостенин. – М., 2012.

15. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах [Текст] / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.

16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

17. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] / А.В. Хуторской. – М., 2007.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ИСТОЧНИКИ, НЕ ВОШЕДШИЕ В СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ)**

18. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.

заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

19. Джуринский, А.Н. История педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

20. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 540 с.

21. Логвинов, И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 206 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12219>.

22. Рыжов, В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 318 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

Вид обучения – единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов, средств конкретного способа обучения.

Воспитание (Закон «Об образовании в РФ») – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание в узком педагогическом значении – специально организованная деятельность воспитателя, направленная на формирование определенных качеств воспитанника. В этом значении понятие воспитания употребляется, когда речь идет о направлениях воспитательной работы (нравственное воспитание, эстетическое, трудовое, физическое, экономическое и т.д.).

Воспитание в широком педагогическом значении – целенаправленный процесс формирования личности в рамках организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых. В этом значении воспитание ближе к понятию «формирование» (как процессу целенаправленного становления личности) и понятию «педагогический процесс».

Воспитание в широком социальном смысле – совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение социально-культурного опыта, норм, ценностей. В этом значении воспитание как явление возникло вместе с человечеством и по содержанию близко к социализации.

Дидактика (общая теория обучения) – отрасль педагогики, изучающая законы, закономерности и принципы обучения, опре-

деляющая его содержание, технологии, формы и методы организации образовательного процесса.

Дидактический материализм (энциклопедизм) – дидактическая концепция, согласно которой основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки (Я.А. Коменский и др.).

Дидактический утилитаризм – дидактическая концепция, согласно которой основная цель образования состоит в предоставлении максимальной свободы учащимся, приспособлении учебно-воспитательной работы к субъективным запросам учащихся, придании обучению как можно более естественного характера. Возник на рубеже XIX и XX столетий в США (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.).

Дидактический формализм – дидактическая концепция, которая рассматривает обучение только как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся. Главный критерий при отборе учебных предметов – их развивающая ценность, наиболее сильно представленная в математике и классических языках (Д. Локк, И. Гербарт и др.).

Закономерности воспитания – объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса воспитания.

Закономерности обучения – объективные, устойчиво повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения. Закономерности определяют принципы обучения.

Знание – проверенный практикой результат познания действительности.

Концепция воспитания – это целостная система взглядов на воспитательный процесс, его сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, критерии эффективности. Существуют две основные группы воспитательных концепций: гуманистические (лично ориентированные) и авторитарные (социально ориентированные). Для гуманистических концепций воспитания характерно принятие личности ребенка, нацеленность на его индивидуальное развитие и максимальную реализацию его возможностей, субъект-субъектные отношения между педагогом

и ребенком. Авторитарные концепции воспитания характеризуются жесткой регламентацией жизнедеятельности учащихся, ориентацией на образование по единой для всех программе без учета индивидуальности ребенка и на формирование личности по определенному эталону (социальный заказ), субъект-объектными отношениями между педагогом и воспитанником.

Методы воспитания – общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, способствующие организации жизни, деятельности, отношений, общения воспитанников, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Методы контроля и самоконтроля в воспитании – это пути и способы выявления и оценки результатов воспитания (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций и др.).

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников – это пути воздействия на практическую сферу личности с целью формирования положительных форм поведения (поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций).

Методы самовоспитания – пути воздействия на сферу саморегуляции личности, сознательного изменения человеком самого себя (рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоощущение, самонаказание, самоосуждение и др.).

Методы стимулирования деятельности и поведения – это пути воздействия на мотивационную сферу личности (требование, соревнование, поощрение, наказание и др.).

Методы формирования сознания личности – методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования

взглядов, понятий, установок, суждений (рассказ, лекция, объяснение, пример и др.).

Навык – действие, доведенное до автоматизма; формируется путем многократного повторения.

Научение – компонент учения; неосознанное приобретение и закрепление ЗУН в процессе какой-либо деятельности.

Образование (Закон «Об образовании в РФ») – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Законом «Об образовании в РФ» (2012), форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Объяснительно-иллюстративное обучение – один из видов обучения. Основоположником его является Я.А. Коменский. Объяснение в сочетании с наглядностью – главные методы такого обучения, слушание и запоминание – ведущие виды деятельности, а безошибочное воспроизведение изученного – главное требование и основной критерий эффективности.

Преподавание – деятельность по организации и контролю над ходом и результатами учения, в результате которой обучаемые усваивают содержание образования и развивают свои умственные способности.

Приёмы воспитания – элементы педагогической технологии метода, педагогическая техника реализации метода воспитания.

Принципы воспитания – это основные положения, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса в соответствии с его закономерностями. Принципы определяют деятельность воспитателя и характер деятельности воспитанника.

Принципы обучения (дидактические принципы) – это основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с его закономерностями. Принципы определяют деятельность учителя и характер познавательной деятельности ученика.

Проблемное обучение – один из видов обучения, отличается самостоятельным добыванием знаний в процессе решения учебных проблем, нацеленностью на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся.

Программированное обучение (от термина «программа») – один из видов обучения, цель которого – улучшение управления учебным процессом. Данный вид обучения возник в начале 60-х годов XX века на основе новых дидактических, психологических и кибернетических идей американских психологов Н. Краудера, Б. Скиннера. В отечественной науке вопросами программированного обучения занимались Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда и др.

Процесс обучения – совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы ЗУН, на развитие познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного труда и формирование основ мировоззрения.

Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой обеспечивает формирование разносторонне развитой личности.

Средства воспитания – совокупность материальных объектов и предметов (явлений) духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления процесса воспитания личности. К средствам воспитания относятся все виды развивающей деятель-

ности (учение, труд, игра, спорт, общение, творчество и др.), произведения материальной и духовной культуры, природа.

Средство обучения – это материальный или идеальный объект, который «находится» между учителем и учеником и используется для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности. Средство обучения существенно влияет на качество знаний учащихся, их умственное развитие и профессиональное становление.

Умение – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

Учебная деятельность – деятельность ученика по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач.

Учебная программа – нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Учебный план – это нормативный документ, включающий структуру и продолжительность учебных четвертей, учебного года и каникул; перечень изучаемых предметов; распределение перечня предметов по годам обучения; деление предметов на обязательные и факультативные; недельное и годовое распределение времени на изучение учебных дисциплин в каждом классе.

Учение – познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение знаниями, умениями, навыками, способами учебной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Форма в педагогике – способ существования педагогического процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.

Форма воспитательной работы – это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы воспитательного процесса.

Форма организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, консультация, семинар, факультатив и др.

Целеполагание в педагогике – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности. Включает в себя: потребность педагога в планировании своего труда; готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели воспитательной деятельности.

Цель воспитания (Г.М. Коджаспирова) – теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, образованности, свойствам и качествам.

Цель воспитания (В.И. Смирнов): 1) в широком значении: это идеал совершенного, с точки зрения данного общества, человека, на реализацию которого направлено воспитание; 2) в узком значении: это предполагаемый результат воспитательной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/bes.html>
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.
3. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ студентами в ЮУрГГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/document/Pol_ball-reyting_05.09.16.pdf
4. Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ftp://ftp.cspu.ru/upload/sveden/document/lok-norm-akty/Pol_sam_rab_stud_05.02.14.pdf
5. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учеб. пособие / под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с.
6. Современный словарь иностранных слов [Текст]. – СПб.: Дуэт, 1994. – 754 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/3/1642>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 7

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Теория обучения (дидактика)		
<p>Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции) ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (3.1, У.1, В.1) ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (3.2, У.2, В.2) ПК-21: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (3.3, У.3, В.3) ПК-29: готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (3.4, У.4, В.4)</p>		
Содержание раздела		
<i>План лекций</i>	<i>План лабораторных работ</i>	<i>План семинарских занятий</i>
1	2	3
<p>Лекция 1–2: Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы обучения (4 ч.)</p>	<p>Лабораторное занятие 1: Способы организации учебного процесса (2 ч.)</p>	<p>Семинар 1: Целеполагание процесса обучения (2 ч.) План: 1. Сущность понятий «цель», «целеполагание», «целеполагание в педагогике»</p>

<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика как наука. 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса, его особенности, функции, структура. 3. Движущие силы процесса обучения. 4. Виды обучения. 5. Основные концепции обучения в дидактике. Обучение и развитие в традиционной и гуманистической педагогике. <p><i>Методическое обеспечение:</i> 1, 3, 4, 9, 17, 19</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения: понятие, подходы к классификации. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. 2. Критерии выбора методов обучения. Решение проблемных ситуаций. 3. Понятие «форма организации обучения». Развитие ФОО в истории образования. Функции ФОО. 4. Краткая характеристика урока, экскурсии, лекции, семинара, домаш- 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Источники, функции, этапы целеполагания в дидактике. 3. Классификация целей обучения. 4. Требования к постановке целей обучения. Технология целеполагания в дидактике (А.В. Хуторской). 5. Обучение учащихся целеполаганию. <p>Практическое задание: составить перечень целей (не менее 10), которые Вы планируете достичь: 1) в течение года в разных сферах деятельности (учебной, профессиональной, личностного развития и т.д.); 2) в ходе изучения дисциплины «Теория обучения».</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> 1, 3, 4, 9, 17, 19</p>
<p>Лекция 3: Закономерности, принципы и правила обучения (2 ч.)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие закона и закономерности обучения. Характеристика основных законов. 2. Классификация и характеристика закономерностей обучения. 3. Понятия принципа обучения. Классификация принципов обучения. 		<p>Семинар 2: Содержание образования как педагогическая проблема (2 ч.)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный план: понятие, принципы составления, структура. 2. Базисные, типовые, рабочие учебные планы. 3. Учебная программа: понятие, виды, функции 4. Структура учебной программы.

<p>4. Принципы обучения и правила их реализации. <i>Методическое обеспечение:</i> 1, 3, 4, 9, 17, 19</p> <p>Лекция 4: Содержание образования как педагогическая проблема (2 ч.) План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты содержания образования. 2. Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования. 3. Государственный образовательный стандарт. 4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. 5. Современные дидактические концепции и содержание образования (дидактический материализм, дидактический формализм, утилитаризм, функциональный материализм и др.) 	<p>ней работы и других ФОО.</p> <p>5. Понятие «средство обучения». Функции средств обучения.</p> <p>6. Характеристика и особенности использования наглядных и технических средств обучения.</p> <p>Практическое задание: проанализируйте одно из учебных занятий в вузе (лекция, семинар, лабораторное занятие, практикум и т.д.) с точки зрения соответствия требованиям к данной ФОО. Предложите</p>	<p>5. Учебная литература: виды, основные требования.</p> <p>Практическое задание: составить и обосновать проект учебного плана для начальной (общей, основной) школы с учетом требований ФГОС. (работа в группах)</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> 1, 2, 7, 10, 18, 22</p> <p>Семинар 3: Современные образовательные технологии (2 ч.) План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». 2. Классификация педагогических технологий. 3. Характеристика современных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> – технология активного обучения (ТАО), условия организации, методы (деловая игра, драматизация, театрализация, метод групповой дискуссии, мозговой штурм, игровое проектирование и др.) – технология полного усвоения знаний – технология разноуровневого обучения
---	---	---

<p><i>Методическое обеспечение:</i> 1, 2, 7, 8, 10, 14, 21</p> <p>Лекция 5: Способы организации учебного процесса (2 ч.)</p> <p>План:</p> <p>1. Понятия форм, методов, средств обучения в современной педагогике.</p> <p>2. Классификация форм обучения. Особенности их применения в учебном процессе.</p> <p>3. Классификация методов обучения. Особенности их применения в учебном процессе.</p> <p>4. Современные средства обучения, их классификация.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> 2, 4, 8, 11, 12, 14, 19</p>	<p>способы усовершенствования данного занятия.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> 2, 4, 8, 11, 14, 17, 22</p>	<p>– технология коллективного способа обучения</p> <p>– технология модульного обучения</p> <p>– технология проектно-исследовательского обучения</p> <p>– здоровьесберегающие технологии обучения</p> <p>(План изучения образовательной технологии: 1. Авторы. 2. Время появления. 3. Цели и задачи. 4. Принципы реализации. 5. Методы обучения.)</p> <p>Практическое задание: подготовить сообщение с видеопрезентацией по теме семинара.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> 1, 3, 13, 15, 16, 21</p>
Самостоятельная работа по разделу 1		
Инвариантная часть		Вариативная часть
<p>1. Составить таблицу «Преимущества и недостатки различных форм организации обучения» для ФОО: классно-урочная, Белл-ланкастерская, Батовская, Маннгеймская, Дальтон-план, план Трампа, неградуированные классы, «Погружение».</p>	<p>1. Составить кроссворд с использованием основных понятий модуля.</p> <p>2. Составить тест для проверки знаний по модулю.</p>	

<p>2. Подготовить эссе по теме: «Безотметочное обучение: за и против».</p> <p>3. Подготовить конспекты тем для самостоятельного изучения (темы № 4, 6, 10) по плану (см. Приложение).</p> <p>4. Подготовить доклад с видеопрезентацией по теме «Современные образовательные технологии».</p> <p>5. Подготовка к тестированию.</p> <p>6. Разработать проект для учащихся начальной школы</p>	<p>3. Составить конспект статьи по тематике модуля из журналов «Начальная школа», «Педагогика», «Новое образование», «Инновации в образовании» и др. за последние 5 лет</p>
Паспорт оценочных средств по разделу 1	
<p>Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка</p>	<p>Наименование оценочного средства</p>
<p>ОПК-4: 3.1, У.1, В.1 ОПК-5: 3.2, У.2, В.2 ПК-21: 3.3, У.3, В.3 ПК-29: 3.4, У.4, В.4</p>	<p>Тест по разделу; доклад на семинаре с видеопрезентацией; составление таблицы; эссе; конспекты тем; проект</p>
Раздел 2. Теория воспитания	
<p>Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)</p> <p>ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (3.1, У.1, В.1)</p> <p>ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (3.2, У.2, В.2)</p>	

ПК-21: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (З.3, У.3, В.3)

ПК-29: готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (З.4, У.4, В.4)

Содержание раздела 2

<i>План лекций</i>	<i>План лабораторных работ</i>	<i>План семинарских занятий</i>
<p>Лекция 6: Воспитание в структуре целостного педагогического процесса Теоретические основы воспитания (2 ч.) План: 1. Воспитание как культурно-исторический феномен и педагогическая категория. 2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его особенности. 3. Закономерности и принципы воспитания. 4. Движущие силы воспитания. <i>Методическое обеспечение:</i> 1, 2, 3, 6, 11, 14, 15</p> <p>Лекция 7: Проблема целеполагания в воспитательной деятельности (2 ч.) План: 1. Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. 2. Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания.</p>	<p>Лабораторное занятие 2: Функции и основные направления деятельности классного руководителя (2 ч.) План: 1. Типы классного руководства в современной школе. 2. Функции классного</p>	<p>Семинар 4: Содержание воспитательной деятельности (2 ч.) План: 1. Понятие и функции содержания воспитания. 2. Источники и структурные компоненты содержания воспитания. 3. Уровни представления содержания воспитания. 4. Содержание воспитательной деятельности педагога. <i>Методическое обеспечение:</i> 1, 2, 3, 6, 11, 14, 15</p>

<p>3. Факторы, влияющие на постановку и достижение целей воспитания.</p> <p>4. Цели воспитания в истории человеческого общества.</p> <p>5. Современные подходы к постановке целей и задач воспитания.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> 1, 2, 3, 6, 11, 14, 15</p> <p>Лекция 8: Способы организации воспитательного процесса (2 ч.)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия методов, приемов, средств воспитания. 2. Классификации методов воспитания. 3. Отличительные особенности методов воспитания, условия их эффективности. 4. Современные формы воспитания, их классификация. <p><i>Методическое обеспечение:</i> 1, 2, 3, 6, 11, 14, 15</p> <p>Лекция 9: Современные воспитательные системы и технологии (2 ч.)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. 2. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы. 	<p>руководителя.</p> <p>3. Основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.</p> <p>Содержание работы: конспектирование и обсуждение научных статей по теме занятия.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> 1, 2, 3, 6, 11, 15, 16, 20</p>	<p>Семинар 5: Современные воспитательные системы и технологии (2 ч.)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. 2. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы. 3. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. 4. Характеристика современных технологий воспитания: <ul style="list-style-type: none"> – технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой) – технология педагогического общения – технология педагогического разрешения конфликта
--	--	---

<p>3. Характеристика воспитательных систем (гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, Школа диалога культур В. Библера–С. Курганова, Вальдорфская педагогика Р. Штайнера и др.) <i>Методическое обеспечение:</i> 1, 2, 3, 6, 7, 11, 13, 15, 17</p>	<p>– технология предъявления педагогического требования – технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, Н.П. Капустин). <i>Методическое обеспечение:</i> 1, 2, 3, 6, 7, 11, 13, 15, 17</p>
Самостоятельная работа по разделу 2	
Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>1. Составить план воспитательной работы для учащихся (класс выбрать самостоятельно) на одну учебную четверть по основным направлениям воспитания. 2. Написать реферат по одной из тем (см. список на с. 29–30). 3. Подготовить конспект темы 15 по плану (см. Приложение). 4. Выступление с докладом на семинаре. 5. Подготовка к тестированию</p>	<p>1. Составить кроссворд с использованием основных понятий модуля. 2. Составить тест для проверки знаний по модулю. 3. Составить конспект статьи по тематике модуля из журналов «Начальная школа», «Педагогика», «Новое образование», «Инновации в образовании» и др. за последние 5 лет</p>
Паспорт оценочных средств по разделу 2	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-4: 3.1, У.1, В.1 ОПК-5: 3.2, У.2, В.2 ПК-21: 3.3, У.3, В.3 ПК-29: 3.4, У.4, В.4</p>	<p>Тест по разделу; реферат; план воспитательной работы; конспект темы 15; выступление на семинаре</p>

Темы для самостоятельного изучения

Тема 4: Мотивация учения

План:

1. Сущность понятий «мотив», «мотивация», «познавательная мотивация».
2. Мотивационный компонент учебного процесса. Виды познавательных мотивов.
3. Способы изучения и формирования познавательной мотивации учащихся.

Тема 6: Авторские школы

План:

1. Классификация авторских школ. Личностно ориентированные системы обучения («Школа жизни» Ш.А. Амонашвили).
2. Природосообразные системы обучения (Школа свободного развития).
3. Культуросообразные системы обучения (Школа М.П. Щетинина, Русская школа И.Ф. Гончарова, Школа диалога культур В.С. Библера).
4. Креативные системы обучения (проблемное обучение М.И. Махмутова, ТРИЗ).
5. Интенсивные системы обучения (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Н.А. Зайцев).
6. Оргдеятельностные системы обучения (развивающие системы обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова; Методологический колледж Ю.В. Громыко).

Тема 10: Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся

План:

1. Сущность и задачи проектно-исследовательской деятельности. Метод проектов, его особенности.

2. Теоретические основы метода проекта.
3. Проектная деятельность как средство формирования УУД.
4. Типы проектов.
5. Этапы организации проектной деятельности.

Тема 15: Оценка результативности воспитательной деятельности

План:

1. Сущность понятия «результативность воспитательной деятельности».
2. Критерии и показатели воспитанности личности.
3. Методы диагностики воспитанности личности.

Учебное издание

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические рекомендации

Составитель Попова Евгения Викторовна

Работа рекомендована РИСом университета
Протокол № 15 от 2017 г.
Экспертиза Н.П. Шитякова

Издательство ЮУрГГПУ
454080, Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 69
Редактор Е.М. Сапегина
Тех. редактор Л.В. Кравцова

Подписано в печать 05.08.2017 г. Тираж 100 экз.
Формат 60x84/16 Объем 2,5 уч.-изд.л. (3,04 п.л.)
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 69