

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Методические рекомендации

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Методические рекомендации

Челябинск

2015

УДК 371.9 (076)

ББК 74.5 Я7

Л 69

Логопедическая практика в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.В. Шереметьева, Н.В. Войниленко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 133 с.

В методических рекомендациях представлены цели и задачи, формы организации и содержание учебной и производственной практики в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Предложены наиболее оптимальные формы обязательной отчётной документации, матрицы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий, примерные конспекты уроков, алгоритм психолого-педагогической характеристики на обучающегося, дневник логопедической практики, образцы отчета и самоанализа прохождения практики.

Данное пособие является частью учебно-методического комплекса, обеспечивающего формирование базовых профессиональных компетенций у бакалавров, получающих квалификацию по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия».

Издание предназначено студентам дневного и заочного отделения факультета коррекционной педагогики, учителям-логопедам, учителям начальных классов образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, руководителям практики.

Рецензенты: Л.А. Дружинина, канд. пед. н., доцент

Л.М. Лапшина, канд. биол. н., доцент

© Издательство Челябинского
государственного педагогического
университета, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	5
КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ-ПРАКТИКАНТУ	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	12
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	20
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	21
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	32

ВВЕДЕНИЕ

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Логопедия». Основной целью данного пособия является методическая помощь в организации и содержательном наполнении производственной практики в качестве учителя-логопеда и учителя начальных классов в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и высшего образования предъявляют особые требования к профессиональной подготовленности бакалавра, к овладению им основными профессиональными компетенциями.

На практике обучающиеся применяют теоретические знания, полученные при изучении дисциплин предметного блока, осмысливают их важность для успешной педагогической деятельности, овладевают системой профессиональных компетенций.

Представленные методические рекомендации помогут обучающемуся-практиканту рационально организовать свою работу в период прохождения производственной педагогической практики в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, оформить документацию учителя-логопеда и отчитаться о результатах прохождения педагогической практики.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ
АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Учебным планом факультета коррекционной педагогики ЧГПУ в процессе обучения бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» предусмотрено прохождение производственной практики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи на IV курсе. Общая продолжительность практики 6 недель. Из них первые три недели – производственная практика в качестве учителя-логопеда. Четвертая, пятая и шестая – в качестве учителя начальных классов в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочий день обучающегося-практиканта соответствует рабочему дню учителя-логопеда, т.е. 4 часам.

В случае пропуска любого количества дней практики следует предоставить соответствующие документы: справку из учреждения здравоохранения о болезни или другой документ, подтверждающий уважительность причины отсутствия. Пропущенные по уважительной причине дни практики необходимо отработать в свободное от учебы время (в такой ситуации обучающийся сам должен договориться с учителем-логопедом об отработке пропущенных дней и обязательно поставить в известность руководителя практики).

Практика начинается с установочной конференции и завершается итоговой конференцией. Наличие у обучающегося медицинской книжки является обязательным условием выхода на практику.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ-ПРАКТИКАНТУ

Перед выходом на практику необходимо:

- подробно выяснить характер и сроки практики, точный адрес образовательного учреждения, на базе которого будет проходить практика;

- получить у научного руководителя задание по квалификационному исследованию на период практики;

- получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности.

Прибыв на место практики, обучающийся-практикант обязан:

- явиться к руководителю практики от образовательного учреждения;

- ознакомить его с программой практики и индивидуальными заданиями, с порядком подведения итогов работы;

- ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в образовательном учреждении и неуклонно их выполнять;

- уточнить с руководителем практики от образовательного учреждения, кто будет руководить работой обучающегося-практиканта непосредственно на рабочем месте;

- уточнить порядок и место получения консультаций.

Обязанности обучающегося в период практики. Необходимо систематически вести дневник и составлять отчет о практике. Отчет должен составляться по окончании каждого этапа практики и окончательно оформляться в последние дни пребывания обучающегося на месте практики. Дневник и отчет долж-

ны быть полностью закончены на месте практики и там же представлены для оценки и отзыва руководителю учебной и производственной практики от образовательного учреждения.

Все полученные пособия и литература должны быть своевременно возвращены.

После прохождения практики обучающийся должен получить на это разрешение руководителя от образовательного учреждения, отметить в дневнике дату и заверить ее печатью.

Возвратившись с практики, необходимо предоставить на кафедру необходимые документы по результатам практики в строго указанные сроки (три рабочих дня по завершении практики).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Режим работы обучающегося в период практики. Первая неделя отводится на общее ознакомление обучающихся со школой, классом и организацией коррекционного и учебно-воспитательного процессов.

Практиканты посещают уроки всех учителей в закрепленном классе, знакомятся с различными видами внеклассной работы и к концу первой недели составляют индивидуальные планы работы на период практики, которые утверждаются групповым руководителем. Также в период первой недели обучающиеся-практиканты посещают логопедические занятия с детьми класса, за которым они закреплены, и проводят полное логопедическое обследование двух детей.

В последующие недели практики обучающиеся работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным планам. Они выполняют следующие виды работ:

1) ведут логопедические занятия, уроки, дополнительные и внеклассные занятия в закрепленных классах. Не позднее, чем за два дня до проведения занятия, они обязаны показать руководителю или учителю конспект урока или занятия и подготовленные к нему наглядные и дидактические пособия. К проведению всех видов занятий допускаются только те обучающиеся, которые согласовали свои конспекты с руководителем практики в образовательной организации;

2) проводят психолого-педагогические диагностические исследования;

3) присутствуют на уроках (не менее 5 в неделю) и внеурочных занятиях (не менее 3 за весь период практики), проводимых однокурсниками; фиксируют в дневниках их ход, свои наблюдения и замечания, а затем участвуют в их обсуждении;

4) принимают активное участие в работе по плану классного руководителя;

5) участвуют во всех школьных мероприятиях (педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, проведении дня здоровья и т.п.);

Правила ведения дневника. Общими правилами ведения дневника для всех видов практики является систематическое и аккуратное его заполнение. Периодически, не реже двух раз в неделю, обучающийся обязан предъявить дневник руководителю практики. Записи в дневнике являются основным материалом для составления отчета о практике. Обучающиеся во время практики ведут педагогический дневник, в котором фиксируют результаты наблюдений и анализа коррекционной и учебно-

воспитательной работы с учащимися, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогических характеристик на одного учащегося и коллектив класса, протоколируют и анализируют наблюдаемые уроки. На основе полученных результатов наблюдений обучающиеся определяют воспитательные задачи в классе и осуществляют перспективное планирование воспитательной работы. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной работе.

Форма и содержание отчетной документации по итогам прохождения практики определяется решением кафедр, участвующих в руководстве педпрактикой.

Документация сдается в трёхдневный срок после окончания практики групповому руководителю от университета. Для обучающихся, проходивших практику по месту жительства и на вакантных должностях, кроме документации, установленной кафедрой, обязательным является предоставление справки о прохождении практики, заверенной руководителем образовательной организации, конспектов всех уроков, внеурочных занятий, педагогического дневника.

Работа обучающихся на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно.

При оценивании педагогической практики учитывается выполнение всех видов заданий. Оценка не выставляется в случае невыполнения одного из них.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Требование к составлению отчета. Обязательно согласовывается порядок окончательной защиты отчета о практике, который может проводиться как на итоговой конференции в вузе, так и по месту прохождения практики.

Обязательная документация:

1. Индивидуальный план работы на период практики заполняется на все шесть недель практики.

2. Образец индивидуального плана работы на период прохождения практики представлен в таблице 2 (Приложение 1).

3. Дневник практики (Приложение 2).

4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с тяжёлыми нарушениями речи (Приложение 3).

5. Анализ просмотренных логопедических занятий (не менее 5) (Приложение 2).

6. Конспекты логопедических занятий индивидуальных (не менее 3), групповых (не менее 3) с комплексом наглядных пособий (Приложение 2).

7. Протоколы обследования речи и речевые карты двух учащихся (Приложение 4).

8. Индивидуальные рекомендации для родителей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

9. Конспекты зачётных уроков с полным наглядно-дидактическим обеспечением в презентационном варианте – 3 конспекта: по предметам лингвистического цикла, по математике и по развитию речи (Приложение 5).

10. Лекция или доклад для педагогического коллектива.
11. Отчет о проделанной работе за время прохождения практики (Приложение 6).
12. Самоанализ прохождения практики (Приложение 2).
13. Характеристика с места прохождения практики, подтвержденная подписью руководителя образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, и заверенная печатью.

Индивидуальный план работы должен быть реальным, организующим всю работу во время практики. Весь объем работы на период практики должен быть спланирован по выходам ежедневно, с учетом пропорционального распределения работы на каждый день совместно с руководителем практики, учителем-логопедом образовательной организации.

Подведение итогов практики. По окончании практики обучающийся-практикант сдаёт отчётную документацию руководителю практики от университета. К итоговой конференции руководитель практики от университета проверяет документацию и выводит итоговую оценку по практике.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики по профилю подготовки или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика осуществляется в два этапа. В течение **первого этапа** (три недели) происходит знакомство с учреждением, коллективом педагогов и детей и проведение коррекционной работы в качестве учителя-логопеда. В ходе **второго этапа** (последующие 3 недели) организуется практическая деятельность обучающихся в качестве учителей начальных классов образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В содержание практики входит *ознакомление* с задачами и функциями учителя-логопеда и учителя начальных классов в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, со спецификой работы в данной конкретной организации; *изучение* медицинской, психолого-педагогической документации, познавательной сферы, свойств личности детей с отклонениями в речевом развитии с учетом их возрастных особенностей; *овладение* умениями анализировать занятия учителя-логопеда и учителя-начальных классов, методами и методиками обследования письменной и устной речи школьников с тяжёлыми нарушениями речи, умениями составлять психолого-педагогическую характеристику детей с тяжёлыми нарушениями речи, протоколы речевого обследования учащихся, речевые карты, навыком сбора информации для проведения лекции или доклада по основным теоретическим вопросам и составления рекомендаций по воспитанию и обучению школьников с тяжёлыми нарушениями речи, умениями составления конспектов и проведения логопедических занятий на разных этапах (постановка звука, автоматизация, дифференциация, введение в самостоятельную речь), с учётом возрастных особенностей учащихся, навыками составления конспектов и проведения уроков по основным образовательным областям.

Содержание деятельности обучающегося-практиканта (понеделно) изложено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание деятельности обучающихся (понедельно)

№ п/п	Не-де-ля	Содержание деятельности	Формы и методы организации практики
1	2	3	4
<p>Задачи учебной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с организацией и содержанием коррекционного, образовательного и воспитательного процессов в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, методами и приемами работы с учащимися с ТНР. 2. Закрепление полученных теоретических знаний по специальной педагогике, психологии, логопедии и методикам преподавания. 3. Выработка у обучающихся профессиональных навыков и умений по самостоятельному проведению школьных занятий и уроков в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи 			
<p>Задачи первого периода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение навыками отбора речевого материала, выбор оптимальных форм его реализации при диагностике и коррекции речевых нарушений. 2. Овладение навыками планирования, ведение документации логопеда. 3. Овладение основными умениями логопедической коррекции различных форм речевой недостаточности у учащихся образовательной организации. <p>Формирование умений подготовки, проведения и анализа логопедических занятий</p>			

Продолжение табл. 1

1	2	3	4
Первый период	I неделя	<p>Участие в установочных конференциях в школе, вузе.</p> <p>Вводная конференция о проведении производственной практики. Ее цели, задачи, содержание. Знакомство с организацией коррекционно-образовательного процесса в школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Изучение опыта работы учителей-логопедов и учителей начальной школы.</p> <p>Наблюдение за работой кружков и факультативов.</p> <p>Сбор сведений об учащихся класса.</p> <p>Знакомство со школьной документацией, протоколами ПМПк, изучение учебно-воспитательного и коррекционного процессов в классе, преемственность учителя и логопеда (учебно-методический и дидактический комплексы, календарно-тематические планы, протоколы ПМПК, речевые карты, планы учебных и коррекционных занятий, тетради с классными и домашними работами).</p> <p>Конспектирование, анализ посещаемых логопедических занятий.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на двух учащихся.</p> <p>Посещение логопедических занятий, диагностика речи двух учащихся и заполнение на них речевых карт.</p> <p>Диагностика речевых нарушений, заполнение протоколов обследования, речевых карт.</p> <p>Проведение и посещение занятий учителей-логопедов. Включение школьников в подготовку и проведение различных форм воспитательной деятельности. Участие в анализе проводимых уроков и воспитательных дел</p>	<p>Беседы с учителями, представителями администрации.</p> <p>Изучение школьной документации: планов работы школы, журналов, личных дел учащихся, карточек, отражающих их читательские интересы. Работа с педагогическими дневниками. Экскурсии по школе.</p> <p>Посещение 2–3 логопедических занятий в 1–4 классе, наблюдение за осуществлением учителем-логопедом индивидуального подхода к учащимся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Разработка списка поручений школьникам по подготовке и проведению классных часов. Работа с дневниками педпрактики. Посещение классных часов однокурсников.</p> <p>Встречи с методистами, педагогами, психологами и др.</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
		<p>Наблюдение коррекционной работы логопеда и совместный аналитический разбор всех видов занятий, консультативный разбор наиболее сложных случаев речевой патологии.</p> <p>Знакомство с разновидностью речевых карт в зависимости от структуры речевого дефекта</p>	
	II неделя	<p>Проведение логопедических занятий, игр, воспитательных мероприятий по формированию правильной речи.</p> <p>Выступления с лекциями или докладами перед сотрудниками образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Проведение зачетных логопедических занятий. Работа с учащимися со сложной структурой дефекта. Самостоятельное обследование и заполнение речевых карт в зависимости от структуры дефекта.</p> <p>Проведение консультаций для педагогов, воспитателей и родителей</p>	<p>Конспекты занятий. Формы воспитательных дел: викторины, праздники, вечера, экскурсии, конференции, конкурсы, ролевые игры и т.д. Оформление учебных кабинетов наглядными пособиями. Работа с дневниками педпрактики. Посещение, проведение и анализ логопедических занятий. Самостоятельное проведение логопедических занятий как индивидуальных, так и подгрупповых.</p> <p>Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума школы в качестве учителя-логопеда.</p> <p>Проведение индивидуальной коррекционной работы в повседневной жизни с использованием режимных моментов</p>

Продолжение табл. 1

1	2	3	4
	II неделя	<p>Подготовка и проведение логопедических занятий, в том числе и зачетных. Составление психолого-педагогических характеристик.</p> <p>Анализ и обобщение передового педагогического опыта. Общение с родителями школьников с нарушениями письменной речи.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для родителей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Самоанализ</p>	<p>Конспекты занятий. Информационно-педагогические модули, отражающие передовой опыт школы, отдельных учителей и классных руководителей, подготовка докладов, сообщений, отчетной документации.</p> <p>Сценарии зачетных воспитательных дел и конспекты логопедических занятий</p>
<p>Задачи второго периода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта с учащимися класса, родителями, логопедами и педагогами. 2. Актуализация знаний, полученных в процессе обучения, путем подготовки и проведения уроков и самообразования. 3. Овладение навыками лонгитюдного наблюдения, методами сбора и анализа материала. 4. Овладение умениями выделять и анализировать, правильно оценивать педагогические явления. <p>Развитие умения самоанализа и самооценки</p>			

Продолжение табл. 1

1	2	3	4
Второй период	IV неделя	<p>Работа в качестве учителя начальных классов в школе для детей с ТНР. Всестороннее изучение каждого учащегося в классе. Составление диагностической карты, психолого-педагогических характеристик класса и отдельных учеников. Ведение документации и различных форм отчетности. Составление и утверждение индивидуального плана работы на второй период практики.</p> <p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе: изучение документации учителя, учебно-методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в целом. Проведение уроков с учащимися класса</p>	<p>Посещение 2–3 уроков, наблюдение за тем, как учитель объясняет новый материал, выяснение места данного урока в системе уроков по данной теме, его познавательно-воспитательное значение. Наблюдение за тем, как учитель контролирует понимание учащимися того, что он объясняет; как осуществляет индивидуальный подход к учащимся при изложении нового материала; как учитель готовит учащихся к восприятию нового материала и усвоению новых знаний (понятий, правил, законов)</p>
		<p>Выводы из наблюдений.</p> <p>Проведение уроков, коллективных творческих дел; методы обобщенных характеристик, ранжирования оценочных шкал, социометрии, парного сравнения и др. Участие в заседании медико-психолого-педагогического консилиума в качестве учителя.</p> <p>Составление в виде таблицы учебно-методического обеспечения всего коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Посещение 2–3 уроков в 1–4 классе по разным предметам и наблюдение за тем, как учащиеся с нарушениями речи усваивают материал урока. Выводы из наблюдений</p>	

Продолжение табл. 1

1	2	3	4
	В не- деля	Участие в подготовке и проведении уроков в классе, консультаций для учителей, воспитателей и родителей. Составление конспектов зачетных уроков на период практики. Формулирование коррекционно-педагогических задач и включение учащихся в их выполнение. Консультация логопеда по планированию, распределению детей на подгруппы с учетом речевого дефекта и их компенсаторных возможностей	Беседы с классными руководителями, психологами. Работа в методических кабинетах. Посещение 2–3 уроков в 1–4 классе, прослеживание того, какие элементы педагогической техники и как использует учитель-логопед: владение мимикой, пантомимикой; управление эмоциями, настроением; социально-перспективные способности: внимание, наблюдательность, воображение, техника речи, дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи; технологическая сторона коррекционного процесса: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения; технологические приемы предъявления требований, управления педагогическим общением; стиль отношений: гуманистический, демократический и т.д. (Арсенал методов учителя). Выводы

Окончание табл. 1

1	2	3	4
	VI неделя	<p>Проведение и посещение уроков основного цикла (математика, русский язык, произношение: мир звуков, развитие речи, литературное чтение). Подготовка к урокам дома и в методических кабинетах. Включение школьников в различные виды коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>Проведение зачётных уроков и их анализ.</p> <p>Подготовка сообщений на заключительных конференциях по итогам педагогической практики в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Участие в заключительных конференциях в школе и вузе. Подготовка отчетов по итогам педпрактики</p>	<p>Посещение совместных совещаний учителей основной школы и классных руководителей в школе для детей с ТНР по вопросам обучения и воспитания. Самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>Посещение 2–3 уроков в 1–4 классе и прослеживание того, как учителя осуществляют проверку домашнего задания и повторение предыдущего материала. Акцентирование внимания на степени внимательности учащихся во время проверки домашнего задания, месте домашнего задания на уроке (проверка и задание): наличии или отсутствии комментариев к домашнему заданию</p>
		<p>Прослеживание методики проведения этой работы с точки зрения ее эффективности. Выводы из наблюдений.</p> <p>Самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>Ранжирование методического материала для проведения самостоятельной коррекционной работы по устранению речевых нарушений</p>	

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обучающийся-практикант обязан:

–своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

–проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью, глубоким интересом к работе и любовью к учащимся, к педагогической профессии;

–быть образцом организованности, дисциплинированности и трудолюбия;

–организовать свою деятельность в соответствии с требованиями устава образовательной организации, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики образовательной организации и университета;

–в процессе работы с учащимися показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;

–активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Обучающиеся-практиканты имеют право:

–применять теоретические знания, полученные в университете, в решении конкретных педагогических задач в образовательном учреждении;

– по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителям практики университета, администрации и педагогам образовательного учреждения;

– вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;

– принимать участие в обсуждении вопросов практики на совещаниях и конференциях в университете и образовательном учреждении;

– пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений университета.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Обучающийся, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся владеет **глубокими знаниями**:

– о современных технологиях коррекции речевых нарушений, обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи;

– об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;

– о теории предмета.

У обучающегося сформированы первоначальные профессиональные компетенции:

1) проектировочные:

- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование коррекционной и учебно-воспитательной работы в классе;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании коррекционных, учебных и внеклассных занятий по предмету;

2) конструктивные:

- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы коррекции и обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы логопедических занятий, уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму коррекционного, учебного и воспитательного мероприятия;

3) процессуальные:

- свободно владеет материалом занятия и урока, владеет технологиями коррекции речи в процессе проведения урока, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения логопедического занятия, урока и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения учащихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- владеет средствами диагностики нарушений устной и письменной речи;

4) гностические:

– умеет осуществлять анализ посещенных уроков с позиции разных аспектов;

– умеет анализировать воспитательные мероприятия, проводимые однокурсниками;

– умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;

– умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями;

– умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;

– умеет составить психолого-педагогическую характеристику в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному документу;

5) исследовательские:

– умеет обосновать актуальность темы мини-исследования;

– умеет использовать различные методы исследования;

– умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива;

– умеет обработать и проанализировать полученные данные,

6) коммуникативные:

– умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;

– умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся владеет знаниями:

– о современных технологиях коррекции, обучения и воспитания;

– об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;

– о теории предмета, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину.

У студента развиты профессиональные умения:

1) проектировочные:

– умеет осуществлять перспективное и недельное планирование коррекционной и учебно-воспитательной работы в классе;

– умеет планировать коррекционные, учебные и внеклассные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу;

2) конструктивные:

– умеет составить конспекты и развернутые планы логопедических занятий, уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;

– умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы коррекции и обучения, но допускает незначительные неточности;

– умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, но испытывает затруднения в моделировании формы воспитательного мероприятия;

3) процессуальные:

– владеет материалом логопедического занятия или урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;

– умеет использовать во время проведения логопедического занятия, урока и воспитательного мероприятия методы

вовлечения учащихся в активную деятельность, но выбор их ограничен;

– не всегда может реализовать в полной мере задачи логопедического занятия, урока;

– владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) учащихся в соответствии с нормами оценки;

– владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности учащихся;

4) гностические:

– умеет осуществлять анализ посещенных логопедических занятий, уроков, но испытывает незначительные трудности при анализе с позиции разных аспектов;

– умеет анализировать воспитательные мероприятия, проводимые однокурсниками, но испытывает при этом незначительные трудности;

– в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного логопедического занятия, урока, воспитательного мероприятия и внесении в их содержание необходимых корректив;

– умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки;

– умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;

– умеет составить психолого-педагогическую характеристику, но при этом допускает незначительные отклонения от требований, предъявляемых к данному документу;

5) исследовательские:

– умеет обосновать актуальность темы мини-исследования, но при этом испытывает незначительные затруднения;

– умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива, но при этом испытывает незначительные затруднения;

– умеет использовать методы исследования, но их выбор ограничен;

– умеет обработать и проанализировать полученные данные;

6) коммуникативные:

– умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;

– умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся-практикант показывает недостаточную глубину знаний:

– о современных технологиях коррекции, обучения и воспитания;

– об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;

– о теории предмета.

У обучающегося-практиканта недостаточно развиты профессиональные умения:

1) проектировочные:

– затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования коррекционной и учебно-воспитательной работы в классе;

– не владеет в полной мере умениями планировать коррекционные, учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;

2) конструктивные:

– затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов логопедических занятий, уроков;

– испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов коррекции, обучения и воспитания;

– не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий;

3) процессуальные:

– слабо владеет материалом логопедического занятия, урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;

– затрудняется в использовании во время проведения логопедического занятия, урока и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;

– редко реализует в полной мере задачи логопедического занятия, урока;

– испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;

– не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности учащихся;

4) гностические:

– испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных логопедических занятий и уроков;

– испытывает значительные трудности при осуществлении анализа воспитательных мероприятий, проводимых однокурсниками;

– не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного логопедического занятия, урока, воспитательного мероприятия;

– при оформлении конспекта зачетного мероприятия допускает значительные отступления от установленных требований;

– не умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;

– при оформлении психолого-педагогической характеристики допускает значительные отступления от установленных требований: в характеристике отсутствуют отдельные разделы и данные психологического обследования;

5) исследовательские:

– не может самостоятельно обосновать актуальность темы мини-исследования;

– испытывает значительные затруднения при подборе диагностического комплекса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива;

– не различает понятий «методы исследования» и «исследовательские методики»;

– не может обработать и проанализировать полученные данные;

6) коммуникативные:

– в процессе общения с учащимися, классным руководителем, методистами у обучающегося-практиканта нередко возникают конфликты;

– не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся-практикант не знает:

- преподаваемый предмет;
- теорию и методику преподавания дисциплин;
- теорию и методику воспитательной работы.

У обучающегося-практиканта не сформированы профессиональные компетенции:

1) проектировочные:

– безответственно и равнодушно относится к перспективному и недельному планированию коррекционной и учебно-воспитательной работы в классе;

– допускает грубые ошибки в планировании коррекционных, учебных и внеклассных занятий по предмету;

2) конструктивные:

– не умеет составлять конспекты и развернутые планы логопедических занятий, уроков;

– допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов коррекции, обучения и воспитания;

– в воспитательной работе пользуется готовыми разработками, которые не может соотнести с возрастными особенностями учащихся, их интересами;

3) процессуальные:

– не владеет материалом логопедического занятия, урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;

– не может во время проведения логопедического занятия, урока и воспитательного мероприятия включить учащихся в активную деятельность;

– при проведении воспитательного мероприятия не может свободно воспроизвести предлагаемый материал;

– на логопедических занятиях и уроках не может реализовать поставленные задачи;

– не умеет объективно оценить знания, умения и навыки учащихся;

– не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности учащихся;

4) гностические:

– не умеет анализировать посещенные логопедические занятия и уроки;

– не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками;

– не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного логопедического занятия, урока, воспитательного мероприятия;

– не умеет грамотно оформить конспект зачетного мероприятия;

– не ведёт дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;

– сдаёт психолого-педагогическую характеристику без протоколов и материалов диагностики;

5) исследовательские:

– не может определить тему мини-исследования, обосновать ее актуальность;

– не умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива;

– при проведении диагностического обследования не соблюдает необходимые правила;

– не может обработать и проанализировать полученные данные;

б) коммуникативные:

- не может установить контакт с учащимися;
- в процессе общения с классным руководителем, методистами у обучающегося-практиканта нередко возникают конфликты;
- не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
- обладает недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

По окончании практики обучающийся обязан в 7-дневный срок сдать групповому руководителю, назначенному в университете, всю необходимую документацию.

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик проводит на каждом курсе дифференцированный зачет (с оценкой).

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающимся все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценки «4» (хорошо) и «3» (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающимся не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- обучающийся во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, не предъявлял методистам заранее

конспектов логопедических занятий, уроков и воспитательных мероприятий, отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

– внешний вид обучающегося-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

– обучающимся нарушались этические нормы поведения;

– обучающийся не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Волкова, Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. – СПб., 2003.

2. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования / О.Е. Грибова. – М., 2005.

3. Дефектология: словарь-справочник / авт.-сост. С.С. Степанов; под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1996.

4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

5. Методы обследования речи у детей / под ред. И.Т. Власенко и Г.В. Чиркиной. – М., 1996.

6. Логопедия в школе / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов на Дону: Феникс; «МарТ», 2004.

7. Положение об организации практики студентов заочного отделения Челябинского государственного педагогического университета / Утверждено учёным советом ЧГПУ, протокол № от 23 апреля 2009 г.

8. Положение об организации практик студентов очной формы обучения ФБГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» / Утверждено учёным советом ЧГПУ, протокол № 7 от 5 апреля 2011 г.

9. Селиверстов В.И. Практикум по детской логопедии / В.И. Селиверстов. – М.: «Владос», 1997.

Дополнительная

1. Волкова, Л.С. Методическое наследие». Кн. 5. Дисграфия. Дислексия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева. – М.: «Владос», 2004.

2. Иншакова, О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / О.Б. Иншакова. – М., 2001.

3. Калягин, В.А., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: «Каро», 2004.

4. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: «Союз», 2002.

5. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: «Союз», 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец индивидуального плана работы на период прохождения практики (заполняется обучающимися на 6 недель практики)

Таблица 2

Дни недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Понедельник	Знакомство с образовательной организацией, педагогическим коллективом, детьми класса	Проведение занятий в соответствии с планом	Проведение под-группового занятия по лексической теме «Звук [ч]; уменьшительно-ласкательные суффиксы со звуком[ч]»	Проведение уроков (математика, чтение, про-изношение: мир звуков)
Вторник	Изучение документации, посещение занятий: учителя логопеда, учителя начальных классов и т.д.	Проведение занятий. Заполнение речевой карты по протоколам обследования	Фронтальное занятие по плану; изготовление наглядно-дидактических пособий	Проведение уроков. Подготовка воспитательного мероприятия
Среда	Посещение занятий в другой группе, изучение оборудования логопедического кабинета, обследование ребенка	Проведение занятий. Анализ логопедического занятия; выполнение речевой карты по результатам обследования	Проведение занятий. Обсуждение логопедического занятия в другой группе, проведенного обучающимся практикантом; консультация для родителей	Проведение уроков (указываются уроки, которые поводит обучающийся). Консультирование родителей

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5
Чет- верг	Изучение деятельности ПМПк; посещение занятия по плану педагога; сопровождение свободной деятельности детей; обследование ребенка; консультация у медицинского работника	Проведение занятий. Консультация у психолога по результатам обследования ребенка; заполнение речевой карты по составленным протоколам; посещение занятий, сопровождение свободной деятельности детей	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий; логопедическое сопровождение свободной деятельности детей	Проведение уроков согласно календарно-тематическому планированию учителя. Подготовка консультаций для педагогов
Пят- ница	Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ОО; обследование ребенка; заполнение тетрадей взаимосвязи с воспитателем и родителями; общение с родителями обследуемого ребенка	Проведение занятий. Подробное конспектирование занятий учителя-логопеда; составление перспективного плана практики на последующие две недели; составление индивидуального коррекционного маршрута обследуемого ребенка	Проведение занятий по плану; заполнение тетрадей взаимосвязи; индивидуальная работа с ребенком по составленному коррекционному маршруту; логопедическая игра в группе	Проведение уроков согласно календарно-тематическому планированию. Выступление на методическом объединении учителей начальных классов ОО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА

ФАМИЛИЯ _____

ИМЯ _____

ОТЧЕСТВО _____

ГРУППА _____

Челябинск, 20__

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебно-производственная практика проводилась в школе
города, села, района, области -

С _____ по _____ 20__ г.

Руководители практики от факультета:

Руководители практики в образовательном учреждении:

Учитель-логопед, руководитель практики:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Директор образовательной организации:

ать образовательной организации

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

2.

№	Название документа	Краткое содержание

2. ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 « Об организации работы логопедического пункта образовательной организации»

1. _____
2. _____
3. _____

3. ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Название документа	Цель	Содержание

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Дата	Тема	Цель

5. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ (УРОКОВ)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

6. СПИСОК ДЕТЕЙ С ЛОГОПЕДИЧЕСКИМИ ЗАКЛЮЧЕНИЯМИ

Имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение

КОНСПЕКТЫ ЗАЧЕТНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (3) в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями речи

ЗАНЯТИЕ №

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная

2. Коррекционно-развивающая

3. Коррекционно-воспитательная

Лексика:

Оборудование:

План занятия:

Ход занятия

Этап	Содержание	
	Слова педагога	Предположительные ответы детей

**Образец конспекта логопедического занятия
с группой учащихся 1 класса, имеющих логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи»**

Тема:

1) коррекционная: «Работа над словом. Слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действие предмета; дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие»;

2) грамматическая: «Существительное – часть речи, отвечающая на вопросы: *кто? что?*; глагол – часть речи, отвечающая на вопросы: *что делать? что делает?*»;

3) лексическая: «Домашние и дикие животные».

Цели:

1) учить детей выделять слова, обозначающие предмет, отличать одушевленные предметы от неодушевленных;

2) определять единственное и множественное число;

- 3) ставить вопрос от одного слова к другому;
- 4) вспомнить названия животных, их привычки и образ жизни;
- 5) развивать и активизировать словарь детей;
- 6) развивать мышление, внимание, память;
- 7) развивать коммуникативную сторону речи.

Оборудование: доска, мел, фланелеграф, серия сюжетных картинок с изображениями диких и домашних животных, серии предметных картинок с изображениями животных, картинки для раскрашивания, карточки со словами, ручки, карандаши, фломастеры.

План занятия:

- I. Организационный момент.
 - II. Основная часть.
 1. Слова, обозначающие одушевлённые предметы, отвечающие на вопрос *кто?*
 2. Неодушевленные предметы.
 3. Работа по сюжетной картинке.
 4. Графический диктант.
 5. Игра «Четвертый лишний».
 6. Слова, обозначающие действие предметов.
 7. Обобщающие слова.
 8. Развитие словаря.
 9. Графический диктант.
 - III. Подведение итогов.
- Примерный ход занятия представлен в таблице 3.

Ход занятия

Таблица 3

№	Содержание	Примечания
1	2	3
I	Организационный момент. Приветствие. Проверка домашнего задания. Уточнение пространственно-временных представлений. Какие сегодня число, день недели? Какой идет месяц?	
II. 1	Основная часть. На сегодняшнем занятии мы с вами вспомним слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действие предметов, и научимся их различать. А помогут нам в этом разобраться разные животные – дикие и домашние. Первое задание будет таким. Посмотрите на эти картинки и назовите то, что на них изображено. Итак, кто это? Поставьте вопросы к этим словам. Действительно ли все они отвечают на вопрос <i>кто</i> ? И называют животных? А скажите, как называются существительные, отвечающие на вопрос <i>кто</i> ?	Медведь, заяц, собака, сойка, лиса, тигр. Одушевленные
2	Теперь вспомним и назовем места, где живут эти животные. На какой вопрос отвечают эти слова? Как называются существительные, отвечающие на вопрос <i>что</i> ?	Медведь – в берлоге, заяц – под кустом, собака – в будке, лиса – в норе, сойка – в гнезде, тигр – в логове. <i>Что</i> ? Неодушевленные
3	Мы вспомнили, что существительные бывают одушевленные и неодушевленные. Одушевленные отвечают на вопрос <i>кто</i> ? Неодушевленные – <i>что</i> ? А теперь посмотрим на эту картинку. Какие животные изображены на ней – дикие или домашние? Назовите все одушевленные и все неодушевленные предметы на картинке «Скотный двор»	Белка, берлога, нора, сова, змея, гнездо, логово, синица, кошка, хлев, овчарня, пума

Продолжение табл. 3

1	2	3
4	Мы повторили одушевленные и неодушевленные предметы. А теперь откройте тетради, мы напишем графический диктант. Зеленая черта – одушевленный предмет, синяя – неодушевленный	
5	Игра «Четвертый – лишний»	
6	Вернемся к нашим картинкам с изображениями животных. Перед нами карточки, на которых написано, какой звук издают эти животные. Давайте соберем их вместе. На какой вопрос отвечают эти слова? Что они обозначают? Составим предложения с этими словами	Собака – лает, заяц – верещит, сорока – стрекочет, тигр – рычит. <i>Что делает?</i> Действие предмета
7	Те звери издавали различные звуки. А животные на этих картинках тоже что-то делают. Назовите, пожалуйста, действия этих животных и поставьте к ним вопрос	«Заяц и медведь – футболисты». (За каждое названное действие ребенку выдается фишка. Подводятся итоги.)
8	Послушайте предложения. Ответьте на вопрос одним словом-действием. Медведь полез за медом. Пчелы медведя ... Медведь сорвался с дерева. Медведь с дерева ... Волк отправился на охоту. Волк добычу ... Кошка ловит мышей. Мышь от кошки ... Собака лает на бандитов. Бандиты от собакиужалили ...упал ...поймал ...убегает ...спасаются
9	Послушайте предложения. Назовите слово, обозначающее действие. Поставьте к нему вопрос. Изобразите слово-действие графически.	Прилетели грачи и скворцы. Заяц прячется от лисы. Кукушка подбросила яйцо. Куры клюют зерно. Рыбка плавает в пруду. На ветке поет соловей

Продолжение табл. 3

1	2	3
10	<p>Назовите предметы по действиям.</p> <p>Ходит, мычит, жуёт...</p> <p>Ходит, ржет, жуёт ...</p> <p>Блеет, жуёт, ходит ...</p> <p>Разговаривает, ходит, жуёт ...</p> <p>Летает, клюёт, каркает ...</p> <p>Чирикает, клюёт, летает...</p> <p>Клюёт, воркуёт, летает...</p> <p>Кукуёт, клюёт, летает...</p>	<p>... корова</p> <p>... лошадь</p> <p>... овца</p> <p>... человек</p> <p>... ворона</p> <p>...воробей</p> <p>...голубь</p> <p>кукушка</p>
11	<p>Послушайте ряд слов. Запомните и запишите в тетради только слова, обозначающие предметы:</p> <p>крот, бегает, клюёт, лает, собака, пищит, грызет, мурлыкает, скулит, бегемот, воет, кусает, волк, гуляет.</p> <p>Запишите только действия:</p> <p>носорог, жираф, лев, блеет, сова, воробей, клюёт, змея, ласточка, жук, шмель, жужжит, тьякает, муха, скворец, щука</p>	<p>Крот, собака, бегемот, волк</p> <p>Блеет, клюёт, жужжит, тьякает</p>
12	<p>Графический диктант. Записать слова графически</p>	<p>Крокодил, мышь, блеет, жуёт, корова, коза, обезьяна, стриж, плавает, летает, грызет, енот, нюхает, пантера, прыгает</p>
13	<p>Подобрать к карточкам с названиями действий названия предметов, которые эти действия совершают</p>	<p>Воет, блеет, чирикает, тьякает</p>

Окончание табл. 3

1	2	3
14	<p>Отгадайте предмет по действию.</p> <p>Над цветком мелькает, пляшет, Веерком узорным машет. С ветки на ветку, хоть и мала, Метко летает, словно стрела.</p> <p>Лушит орешки, грибочков засушит, Чтобы зимою досыта кушать.</p> <p>Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу. Если в воздухе кружусь, Тут уж вволю нажужжусь.</p> <p>Все говорят, что с такими ногами Я далеко поскачу, И потому я у мамы в кармане Больше сидеть не хочу! Попробуйте, если хотите, В кармане весь день посидите...</p> <p>Ход подземный строит ловко, Роет спальню и кладовку.</p> <p>Рыжая хозяйюшка Из лесу пришла, Всех кур пересчитала И с собою унесла</p>	<p>Бабочка</p> <p>Белка</p> <p>Жук</p> <p>Кенгуренок</p> <p>Крот</p> <p>Лиса</p>
III	<p>Подведение итогов. Что делали на занятии? Оценка работы. Какое задание запомнилось? Домашнее задание</p>	

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ (УРОКА)

2 курс

Схема анализа логопедического занятия

Общие сведения о занятии

1. Дата, группа, форма занятия, Ф.И.О. логопеда, количество детей на занятии, место проведения, вид занятия по расписанию в этот день.

2. Тема занятия, ее соответствие календарно-тематическому планированию и программе. Место занятия в системе занятий по теме (разделу).

3. Тип и структура занятия: индивидуальное, фронтальное, подгрупповое; на этапе постановки звука, автоматизации, дифференциации; в первый, второй, третий период. Правильность выбора типа занятия с точки зрения целей занятия. Соответствие структуры данному типу занятия, отклонения и их причины. Обеспечение целостности и завершенности занятия.

4. Цель и задачи занятия: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные. Их соответствие теме, содержанию занятия, составу детей. Конкретность формулировки (нет ли излишней обобщенности, например: «развивать мышление, речь, память»).

Содержание занятия

1. Соответствие темы, цели и содержания занятия, речевого материала программе, перспективному плану работы, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Какие формировались умения, навыки, представления и т.д. Объем изучаемого материала (нет ли перегрузки).

3. Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях. Развитие нравственных, эстетических качеств, патриотизма, трудолюбия и т.п.

4. Коррекционная направленность занятия: коррекция восприятия, речи, мышления, памяти и т.д.

Организация занятия

1. Внешний вид детей.

2. Подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания, мотивация деятельности.

3. Качество дидактического материала (демонстрационного и раздаточного) и его целесообразность.

Структура занятия

1. Основные этапы занятия, их взаимообусловленность и логическая последовательность.

2. Продолжительность всего занятия и его этапов.

3. Четкость перехода от одного этапа к другому.

4. Отступления от конспекта занятия, их причины.

Методическая сторона занятия

1. Разнообразие использованных методов и приемов.

2. Приемы мотивации, привлечения внимания, обеспечения эмоционального комфорта и заинтересованности.

3. Приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы и создание проблемных ситуаций).

4. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Характеристика профессиональных умений логопеда

1. Умение установить контакт с группой детей.

2. Педагогический такт.

3. Умение достичь поставленных на занятии целей.

4. Внешний вид логопеда.
5. Речь логопеда: доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция; сила голоса, его модулированность и интонационная выразительность.

Качество работы логопеда

1. Контроль над речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй).
2. Выявление ошибок и трудностей, умение успешно вывести ребенка из затруднительного положения и оказание помощи, ее эффективность.
3. Достижение целей, выполнение плана занятия.
4. Коррекционно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение занятия.

Выводы и предложения

1. Что ценного из данного занятия вы можете использовать в собственной практике?

Схема анализа урока учителя

1. Тема урока в структуре тематического планирования (какое по счету, период).
2. Цели (образовательные, коррекционные, воспитательные с коррекционной направленностью).
3. Соответствие материала урока его целям.
4. Активизация умственной деятельности учащихся (приёмы учителя).
5. Поведение учителя в случае неправильных ответов учащихся.
6. Реализация принципа развития (речевой материал должен преподноситься в доступной форме, но задания должны быть повышенной степени сложности).

7. Необходимая или достаточная наглядность.
8. Знания учителем индивидуальных и психоэмоциональных особенностей учащихся разного возраста. Демонстрация того, как знания реализуются на уроке.
9. Разнообразие видов работ и методических приемов.
10. Темп ведения урока.
11. Заинтересованность и активность учащихся на уроке.
12. Выводы: содержание последних заданий должно показать, что цели достигнуты.

10. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Дата	Тема	Содержание

САМОАНАЛИЗ НА ЧЕТВЁРТОМ КУРСЕ

Практика в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями речи

1. Каким образом изучали работу образовательной организации, реализующей адаптированную программу для детей с нарушениями речи?

2. Какие методы, приемы использовали при изучении состава класса?

3. Сколько логопедических занятий/уроков посетили? С какими типами занятий/уроков познакомились?

4. Какие методические приемы были заимствованы вами и использованы при проведении занятий/уроков (у кого вы позаимствовали эти приемы)?

5. Количество самостоятельно проведенных занятий/уроков. Какие занятия/уроки прошли наиболее удачно, какие вызывали затруднения? Какие наглядные пособия были изготовлены вами при подготовке к занятиям/урокам?

6. Какие трудности вы испытывали при подготовке и проведении занятий/уроков и какая помощь была оказана вам логопедом?

7. Какую воспитательную работу вы провели в классе? Какие формы воспитательной работы использовали?

8. Какую работу с родителями провели и в какой форме?

9. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?

10. Какую методическую помощь вы оказали образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями речи?

11. Общие выводы по практике. Ее значение в овладении профессиональными умениями учителя-логопеда, ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА ПОСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ЧЕТВЁРТОМ КУРСЕ

Обучающийся _____
ся _____

(Фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ группы _____

Образовательная организация № _____ района

Адрес _____

Телефон _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Оценка работы практиканта

Учитель-логопед

(Фамилия, имя, отчество)

Отметка учителя-логопеда _____

подпись _____

Руководитель практики

(Фамилия, имя, отчество)

Отметка руководителя практики _____

подпись _____

Печать образовательного учреждения

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
(составляет учитель-логопед)

Раздел 1. Общие сведения о ребенке.

1.1. Анкетные данные.

2. Дата и место рождения.
3. Домашний адрес.
4. Сведения о родителях.

1.2. Сведения о состоянии здоровья.

1. Часто ли болеет (часто, средне, редко).
2. Хронические заболевания (какие).
3. Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; обладает неадекватной сменой настроения;
 - стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение;
 - возбуждение и торможение уравновешены;
 - преобладает торможение.

1.3. Успеваемость (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная).

Сформированность учебных навыков

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)

Математика (счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала)

Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построений

Чтение (тип, темп, осознанность, возможность пересказа)

Характерные ошибки чтения

Понимание прочитанного

Умение выделить главную мысль текста

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ)

Характер ошибок письменной речи (при списывании, при письме под диктовку, в творческих работах)

Сформированность самостоятельной письменной речи (изложения, сочинения)

Особенности устной речи (звукопроизношение, темп, плавность, запас слов, грамматическое и интонационно выразительное оформление)

Общетрудовые умения

Особенности обучаемости (насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи)

педагога, других учащихся)

1.4. Внешкольные занятия (систематические).

Занятия общественно-полезным трудом (каким)

Занятия художественной самодеятельностью (какой)

Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах (каких)

Занятия спортом (каким)

Занятия организационной работой (какой)

Раздел 2. Проявление личностных качеств ребенка.

2.1. Направленность интересов.

1. На учебную деятельность.
2. На трудовую деятельность.
3. На художественно-эстетическую деятельность.
4. На достижения в спорте, туризме.
5. На отношения между людьми.

2.2. Отношение к порученному делу.

1. Общественная активность:
 - активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем;
 - принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это свое собственное время;
 - не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;
 - редко принимает участие в общественных делах;

- отказывается участвовать в общественных делах.

2. Трудолюбие:

- любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо;
- как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо;
- случаи недобросовестного или некачественного выполнения работы редки;
- редко охотно берется за работу;
- чаще всего старается уклониться от любой работы;
- всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность:

- всегда хорошо и в назначенные сроки выполняет любое порученное ему дело;
- в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу;
- часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело;
- очень редко выполняет порученное ему дело;
- никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Инициативность:

- выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания;
- довольно часто выступает зачинателем нового дела;
- редко сам начинает новое дело;
- почти никогда сам не начинает новое дело;
- никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

5. Организованность:

- всегда правильно распределяет свою работу по времени и выполняет ее согласно плану;

- в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;

- умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу только при условии, что за каждый ее этап надо отчитываться;

- чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени;

- не умеет распределять свою работу по времени, тратит время зря.

6. Любознательность:

- постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры;

- в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры;

- редко стремится узнать что-то новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний;

- не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний;

- равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

7. Аккуратность:

- всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут – и за партой, и у доски; бережёт общественное имущество, всегда старается привести его в порядок;

- содержит в надлежащем порядке вещи (книги, конспекты); помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности;

- не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя; иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым; равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество;

- часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книг, вещей, не бережет общественное имущество, портит его;

- совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив: при случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

2.3. Отношение к людям.

8. Коллективизм:

- всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку;

- склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам;

- нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично;

- равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает;

- считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом «Не лезь не в свое дело».

9. Честность, правдивость:

- всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам;

- почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам;

- часто говорит неправду ради собственной выгоды;

- почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно;

- склонен всегда говорить неправду.

10. Справедливость:

- всегда отстаивает справедливость;

- не всегда отстаивает справедливость;

- редко выступает за то, что считает справедливым;

- не стремится к справедливости;
- совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

11. Бескорыстие:

- в своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой;
- почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей;
- редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгодой;
- в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды;
- в поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

12. Общительность:

- всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими;
- как правило, с удовольствием общается с людьми;
- стремится общаться с ограниченным кругом людей;
- предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха;
- замкнут, необщителен.

13. Чувство товарищества:

- всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни;
- часто помогает товарищам;
- помогает товарищам, только когда его просят;
- очень редко помогает товарищам: если его попросят, может отказать в помощи;
- никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

14. Отзывчивость:

- всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами;
- искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными делами;
- поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей;
- почти не умеет сочувствовать другим;
- совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

15. Вежливость, тактичность:

- все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;
- почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;
- часто бывает невежлив и нетактичен;
- часто недопустимо резок, груб, нередко затевает ссоры;
- всегда резок, не выдержан, как в общении с ровесниками, так и со старшими; в ссоре оскорбляет других, грубит.

2.4. Отношение к себе.

16. Скромность:

- никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг;
- иногда, по просьбе товарищей, рассказывает о своих действительных достижениях и достоинствах;
- сам рассказывает о своих достоинствах и достижениях;
- часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения;
- хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

17. Уверенность в себе:

- никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать;
- все задания выполняет без помощи других;
- обращается за помощью только в случае действительной необходимости;
- порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам;
- часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться;
- постоянно, даже в простых делах просит помощи и поддержки.

18. Самокритичность:

- всегда внимательно выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков;
- в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к советам;
- порой прислушивается к справедливым замечаниям;
- к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки;
- отвергает любую критику; отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

19. Умение рассчитывать свои силы:

- всегда адекватно оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» – не слишком легкие и не слишком трудные;
- зачастую, верно соизмеряет свои силы с трудностью задания;
- иногда бывают случаи, когда плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела;

- в большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела;

- почти никогда не умеет правильно соразмерить свои силы и трудности задания или дела.

20. Стремление к успеху, первенству:

- всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво идет к этому;

- стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области;

- стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха;

- очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка»;

- никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

21. Самоконтроль:

- всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки;

- не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки;

- большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»;

- почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя;

- постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

2.5. Волевые качества личности.

22. Смелость:

- всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее него самого.

- в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее него самого;

- не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее него самого;

- в большинстве случаев отступает перед силой;

- всегда отступает перед силой, трусит.

23. Решительность:

- всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение;

- в большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение;

- иногда колеблется перед принятием ответственного решения;

- редко принимает какое-либо ответственное решение;

- не может самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

24. Настойчивость:

- всегда достигает желаемого, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями;

- зачастую, старается достичь желаемого, даже если при этом встречаются трудности; противоположные случаи редки;

- доводит до конца задуманное, только если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий;

- очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;

- столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

25. Самообладание:

- всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления;

- зачастую, умеет справиться со своими эмоциями; случаи противоположного характера единичны;
- порой не умеет справиться со своими эмоциями;
- часто не может подавить нежелательные эмоции;
- плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и т.п.

2.6. Положение ребенка в школе.

26. Авторитет в классе:

- пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела;
- пользуется авторитетом среди большинства одноклассников;
- пользуется авторитетом только у части одноклассников, у какой-то группировки, только среди мальчиков, или среди девочек и т.п.;
- в классе авторитетом не пользуется.

27. Симпатия:

- является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки;
- в классе ребята относятся к нему с симпатией;
- пользуется симпатией только у части одноклассников;
- пользуется симпатией у отдельных ребят;
- в классе его не любят.

28. Авторитет во внешкольных объединениях:

- является безоговорочно признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания и т.п.);
- пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания и т.п.);

- пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений;
- является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортивная школа, клуб, и т.п.);
- не является членом никакого внешкольного объединения.

Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоциональность.

29. Внимание:

- всегда легко и быстро сосредоточивает свое внимание на объяснении учителя; никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает;
- достаточно внимательно слушает объяснение учителя, отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности;
- не всегда внимательно слушает объяснение учителя; периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но при проверке исправляет их;
- слушает достаточно внимательно только в том случае, когда ему интересно; часто отвлекается; постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их;
- зачастую, медленно и с трудом сосредоточивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений; делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

30. Память:

- при заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала; но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко;

- при заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял; материал, требующий механического заучивания, дается с трудом;

- материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1 – 2 раза посмотреть его;

- имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала;

- при заучивании долго разбирается в материале; при изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно;

- для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

31. Мышление:

- быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения;

- достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения;

- удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает;

- в числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач;

- понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

32. Эмоциональная реактивность:

- всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез взволновать рассказ, фильм;

- обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко;

- редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события;

- живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

33. Общий эмоциональный тонус:

- постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела;

- оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни;

- оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни;

- в сравнении с товарищами менее активен и оживлен;

- практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то что здоров.

34. Эмоциональная уравновешенность:

- всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек;

- обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки;

- эмоционально уравновешен;

- обладает повышенной эмоциональной возбудимостью, склонен к бурным эмоциональным проявлениям;

- вспыльчив: сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

**СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА
С РАССТРОЙСТВАМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА**

Анкетные данные

1. Фамилия, имя

2. Возраст

3. Школа, класс

4. Национальность, родной язык, на каком языке общается в семье

Анамнез

1. Данные о наличии у родителей и родственников нервно-психических, соматических заболеваний, речевых нарушений, особенно дислексии и дисграфии.

2. Протекание 1-й и 2-й половин беременности. (Выявить, не было ли травм, резус-конфликта, воздействия химических, физических – особенно облучения – факторов, инфекционных заболеваний – особенно краснухи, гриппа, токсоплазмоза, сердечно-сосудистых заболеваний, болезни печени, почек, токсикоза в 1-ю и 2-ю половины беременности, симптомов угрожающего выкидыша).

3. Протекание родов (в срок, досрочные: в 7, 8 мес., нормально протекающие, затяжные, стремительные, обезвоженные и др., использование стимуляции во время родов, ее характер, длительность родов).

4. Состояние ребенка в момент рождения. Наличие травмы во время родов: переломов, кровоизлияний, опухолей, асфиксии (синей, белой); когда закричал (сразу, через несколько секунд, через несколько минут). Наличие врожденных пороков. Вес и рост ребенка при рождении. Когда принесли матери на кормление, каким образом сосал грудь.

5. Данные о соматическом, нервно-психическом и психомоторном развитии ребенка (выписать из медицинской карты или обследовать ребенка у врачей-специалистов).

6. Данные о развитии речи ребенка: время появления гуления, лепета, характер лепета, время появления слов и фразовой речи; имели ли место нарушения слоговой структуры слов, аграмматизмы; какие звуки долго произносились неправильно, характер неправильного произнесения звуков (искажения, замены, отсутствие звуков) до 4 лет, после 4 лет; производилась ли коррекция нарушений звукопроизношения и других речевых расстройств, в течение какого периода, ее результат; характерные особенности понимания речи окружающих.

Состояние звукопроизношения

Определить характер нарушения произнесения звуков речи: отсутствие, замены, смешения, дефектную артикуляцию в различных условиях:

- при изолированном произнесении звуков;
- в слогах: открытых, закрытых, простых и со стечением согласных;
- в начале, середине и конце слов;
- во фразах;
- в тексте.

В процессе исследования звукопроизношения используются сюжетные и предметные картинки, слоги, слова, предложения, стихотворения, чистоговорки, скороговорки, тексты, включающие звук, произнесение которого исследуется.

Примерный речевой и наглядный материал для исследования произнесения звука [р]

1. Исследование произнесения звука [р] в слогах. Повторение слогов:

РА	АР	ДОР	ТРА	АТР
РО	ОР	ЗАР	ДРО	ОДР
РУ	УР	ГУР	ГРУ	УТР
РЫ	ИР	ВЫР	КРЫ	ЫДР
РЭ	ЮР	ЛИР	МРЭ	ИМР

2. Исследование произнесения звука [р] в словах. Название предметных картинок.

Предлагаются картинки, в названиях которых звук произносится в начале, середине и конце слова, при этом звук находится в различных фонетических условиях.

Примерные картинки:

РАК	РОЗА	РУКА	РЫБА
ЛЮСТРА	ГОРЫ	КАРАНДАШ	ТИГР
ТОПОР	ВЕДРО	ПОМИДОР	СВЕТОФОР

3. Исследование произнесения звука [р] во фразах.

Логопед предлагает придумать предложение по картинке или повторить предложение.

В саду выросла черная смородина. Строители построили красивый дом. Рома раскрашивает картинку разноцветными карандашами.

Повторение скороговорок.

*Сорок сорок в короткий срок съели сырок. Карл у Клары
украл кораллы. На дворе трава, на траве дрова.*

4. Исследование произнесения звука [р] в тексте.

4.1. Чтение стихотворного текста (по программе 2-го класса). Например:

После половодья

Прошли дожди, апрель теплеет.

Всю ночь – туман, а поутру
Весенний воздух точно млеет
И мягкой дымкою синееет
В далеких просеках в бору.

И тихо дремлет бор зеленый,
И в серебре лесных озер
Еще стройней его колонны,
Еще свежее сосен кроны
И нежных лиственниц узор.

И. Бунин

Мороз, красный нос

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.

Глядит – хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?

Н. Некрасов

4.2. Пересказ текста.

Рысь

В темном лесу, у лесной тропинки залег зверь. Это рысь – кошка ростом с большую собаку. Хвост у нее короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках. Лежит рысь на толстом суку и ждет. Не ходи под этим деревом – попадешь в ее когти. Она с дерева так и бросится на добычу.

Е. Чарушин

Журавль

Проснулся журавль на болоте, на моховой кочке, клювом пригладил перья и закурлыкал во весь голос: курлы, курлы!

Полетел на горох – горошку поклевать. Поел, на речку слетал, напился, в чистую воду посмотрелся – до чего хорош: ноги длинные, шея тонкая, сам весь серый. Расправил журка крылья и ногами стал притоптывать, подплясывать, приседать, вертеться, в воду глядеться.

Исследование умения воспроизводить звуко-слоговую структуру слова

Предлагается назвать картинки или повторить слова различной звуко-слоговой структуры: *сыр, снег, текст, роза, весна, гнездо, сенокос, картофель, звездочки, государство, отечество, электричка, разведчики, экскаваторщик, милиционер, сквородка, космонавт, велосипедист, чистильщик.*

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер имеющихся аномалий в анатомическом строении:

- челюсти (верхняя, нижняя); соотношение верхней и нижней челюсти, т.е. дефекты прикуса (передний открытый, боковой открытый, перекрестный прикус, прогения, прогнатия);
- зубы (двойной ряд зубов, отсутствие зубов, очень мелкие зубы, вне челюстной дуги, диастемы между передними зубами);
- язык (толстый, мясистый, «географический» язык, длинный узкий язык, короткая подъязычная связка);
- твердое нёбо (высокое узкое, так называемое «готическое» нёбо, низкое, плоское, наличие расщелин, их характер);
- мягкое нёбо (нормальное или укороченное, наличие раздвоения, расщелина маленького язычка, отсутствие его);
- губы (излишне толстые губы, наличие рубцов, короткая верхняя губа).

Исследование речевой моторики

Определить особенности движений нижней челюсти, губ, языка, мягкого нёба по следующим параметрам:

- наличие или отсутствие движений;
- тонус, т.е. нормальное напряжение, вялый, чрезмерно напряженный тонус;
- активность движений (нормальная активность, заторможенность или расторможенность);
- объем движений (полный, неполный);
- точность (точное или неточное выполнение движения);
- длительность выполнения движений, т.е. способность удерживать органы артикуляционного аппарата в заданном положении в течение определенного времени;

- переключаемость движений (плавный или толчкообразный, с лишними движениями переход);
- темп движения (нормальный, быстрый, замедленный);
- замены одного движения другим;
- наличие синкинезий, добавочных, лишних, содружественных движений.

Необходимо обследовать возможность выполнения изолированных движений и их серий, движений по подражанию и словесной инструкции, спонтанных движений.

Примерные артикуляционные и мимические упражнения.

Для мышц лица:

1. Нахмурить брови (рассердиться).
2. Поднять брови (удивиться).
3. Зажмурить глаза.
4. Спокойно закрыть и открыть глаза.
5. Последовательно закрыть правый, затем левый глаз.
7. Надуть щеки («толстячок»).
8. Втянуть щеки («худышка»).
9. Надуть только правую щеку.

Для челюстей:

1. Рот широко открыть, закрыть.
2. Нижняя челюсть вправо-влево.

Для губ:

1. Растянуть губы в улыбке.
2. Вытянуть губы вперед трубочкой.
3. Улыбка – «трубочка».
4. Поднять верхнюю губу.
5. Опустить нижнюю губу.

Для языка:

1. «Лопаточка».
2. «Жало».
3. «Лопаточка» – «Жало».
4. «Качели».
5. «Вкусное варенье».
6. «Лодочка».
7. «Чашечка».
8. «Лошадка».
9. «Маятник».

Для мягкого нёба:

1. Отрывисто на твердой атаке голоса при широко открытой полости рта произносить звук [а].
2. Широко открыть рот и зевнуть.

Особенности динамической стороны речи

Указать:

- темп и ритм речи (нормальный, замедленный, очень быстрый темп; нормальный ритм, дизритмия);
- употребление ударений (словесного, логического);
- употребление пауз в потоке речи (нормальное, излишне частое, излишне редкое);
- особенности голоса: сила (слишком громкий, очень тихий; затухающий и т.д.); высота (высокий, низкий); тембр (отметить особенности тембра голоса в случаях его патологии: хриплый, сиплый, резкий, с носовым оттенком и др.);
- употребление основных видов интонации, их оттенков;
- выразительность речи (нормальная, маловыразительная, монотонная).

Исследование слуховой функции и восприятия речи

1. Состояние биологического слуха (по данным медицинской карты).

2. Состояние восприятия речи (определяется логопедом в процессе беседы с ребенком и при выполнении специальных заданий).

Исследование фонематического восприятия (дифференциации фонем)

Определить способность дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость – глухость, твердость – мягкость, свистящие – шипящие и т.д.

Задания.

1. Повторение серий слогов.

Серии из двух слогов

ба-па	па-ба	га-ка	ка-га
за-са	са-за	са-ша	ша-са
жа-ша	ша-жа	жа-за	са-ца
ча-тя	ща-ча	ча-ща	ся-ща

Серии из трех слогов

Ба-па-ба	па-ба-па	га-ка-га	ка-га-ка
Да-та-да	та-да-та	за-са-за	са-за-са
Ца-са-ца	са-ца-са	са-ша-са	ша-са-ша
Жа-ша-жа	ша-жа-ша	ча-тя-ча	тя-ча-тя

2. Показать картинки. Исследование проводится по альбому картинок слов-квазиомонимов.

3. Придумать предложения со словами-квазиомонимами. Примерный речевой материал:

[п] – [п`] [б] – [б`]

почка – бочка, палка – балка, пашня – башня, папочка – бабочка, папа – баба, Паня – баня, пой – бой, пот – бот, полит – болит,

порт – борт, запор – забор, пил – бил, пей – бей, запирает – забирает;

[т] – [д] [т`] – [д`]

трава – дрова, тачка – дачка, том – дом, тоска – доска, точка – дочка, тушь – душ, там – дам, Толя – доля, точки – удочки, катушка – кадушка, плоды – плоты, тело – дело, тина – дина, Тима – Дима;

[к] – [г] [к`] – [г`]

класс – глаз, кора – гора, корка – горка, колос – голос, кол – гол, кот – год, кость – гость, калька – галька, крот – грот, калина – Галина, лакал – шагал, игра – икра, кит – гид;

[в] – [ф] [в`] – [ф`]

фаза – ваза, Фаня – Ваня, фас – вас, сова – софа, финт – винт;

[л] – [в] [л`] – [в`]

лоск – воск, лес – вес, лесть – весть, лью – вью, лить – вить, Лена – вена, ленок – венок;

[л] – [й] [л`] – [й`]

галка – гайка, вол – вой, стол – стой, мал – май, галька – гайка;

[л] – [р]

рожки – ложки, рак – лак, роза – лоза, ров – лов, рука – лука, ром – лом, гроза – глаза, бурки – булки, болт – борт, храм – хлам, жарко – жалко, игра – игла, город – голод, править – плавать, терка – телка, укор – укол;

[р`] – [л`]

репка – лепка, риза – Лиза, рейка – лейка, жарить – жалить, сорить – солить, варить – валить, Марина – малина, жарь – жаль, угорь – уголь, мерь – мель;

[р] – [л`]

шар – шаль, сор – соль, бор – боль;

[р], [р`] – [й]

рама – яма, рано – Яна, марка – майка, борцы – бойцы, баран – баян,

дар – дай, ларь – лай;

[с] – [з]

суп – зуб, сайка – зайка, собор – забор, суд – зуд, советы – заве-
ты,

сыпь – зыбь, слой – злой, коса – коза, росы – розы, сойка – Зой-
ка, слить – слить, сев – зев;

[с] – [ц]

свет – цвет, сорить – царить, светик – цветик, лиса – лица, сел –
цел;

[ш] – [ж]

шар – жар, шаль – жаль, шутка – жутко, шить – жить, шесть –
жесть, Саша – сажа, Луша – лужа;

[ч] – [щ]

читать – считать, чёлка – щёлка, чёт – счёт, горячий – горящий,
плач – плащ, лечь – лещ, дочь – дождь, точить – тащить;

[ч] – [ш]

чайка – шайка, чурка – Шурка, кочка – кошка, дача – Даша, ту-
ча – туша, качка – кашка;

[ч] – [тʼ]

чёлка – тёлка, чавкает – тявкает, честный – тесный, чинный –
тинный, печка – Петька, вечер – ветер, качка – Катька, речка –
редька, плечи – плети, мяч – мять, меч – медь, врач – врать,
бич – бить;

[с] – [ш]

сок – шок, сайка – шайка, миска – мишка, крыса – крыша; кас-
ка – кашка, касса – каша, посол – пошел, маска – Машка, мыс –
мышь, нас – наш, ус – уж, усы – уши, басня – башня;

[с] – [ж]

сук – жук, сыр – жир, ссора – Жора, усы – ужи, сало – жало, ко-
сы – кожи;

[с], [с'] – [щ]

писать – питать, лес – лет, плюс – плющ, сели – щели, весь –
вещь,

лезь – лещ;

[с], [с`] – [щ]

каска – качка, сайка – чайка, нос – ночь, бис – бич, село – чело;

[з] – [ж]

зал – жал, роза – рожка, разок – рожок, луза – лужа;

[м] – [м']

мышка – миска, мыло – Мила, мал – мял, мыл – мил;

[л] – [л`]

ел – ель, юла – Юля, лук – люк, галка – галька, угол – уголь,
ложка – Лешка, мол – моль.

Исследование языкового анализа и синтеза

1. Анализ состава предложения.

Определить количество, последовательность и место слов
в предложении.

Примерный речевой материал.

*Стоят теплые деньки. Осенью часто льют дожди. Зи-
мой в поле уныло воеет ветер. Желтые листья падают на
землю. Из леса вышел старик с большой корзиной.*

2. Слоговой анализ и синтез.

Определить количество слогов в слове.

Задания:

2.1. Определить количество слогов в слове, произнесен-
ном логопедом: *мыть, кровать, поднос, ласточка, веселее.*

2.2. Отобрать картинки, в названиях которых 3 слога (картинки не называются): *дом, собака, зонтик, муха, капуста, парта, карандаш, портфель, велосипед.*

2.3. Произнести слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам.

Примерные слова: *ско-во-ро-да, за-мо-ро-жен-ный, ка-на-ва, по-то-лок, те-ле-фон, по-лу-чи-ла, ко-те-лок, бу-ма-га.*

Примерные предложения: *на-сту-пи-ла вес-на. На сто-ле ле-жат кни-ги. О-сень-ю лас-точ-ки у-ле-та-ют на юг. На де-ревьях рас-пус-ти-лись поч-ки.*

3. Фонематический анализ.

Исследуется состояние простых и сложных форм фонематического анализа.

3.1. Выделение звука из слова.

Задания:

1. Есть ли звук [м] в словах: *мышка, дерево, рама, рак, дом, кошка, комната, лампа?*

2. Есть ли звук [ч] в словах: *чулок, горка, качели, чистый, дрова, ночь, печка, табуретка?*

3.2. Выделение первого звука в слове.

Задание:

1. Какой первый звук в словах: *астра, удочка, иней, мухомор, соловей, шкаф, крон, гребешок, свисток, дрова, рваный?*

3.3. Выделение последнего звука в слове.

Задание:

1. Какой последний звук в словах: *мак, карандаш, дом, аист, палец, кровать, танкист, милиционер, автомобиль, радуга?*

3.4. Определение места звука (начало, середина, конец) в слове.

Задания:

1. Где слышится звук [р] в словах: *ракета, арбуз, дрова, самовар, паркет, круг, морж, корка, двор?*

2. Где слышится звук [ц] в словах: *цапля, цветок, настурция, огурцы, палец, цыпленок, перец?*

3.5. Определение количества звуков в словах (количественный анализ).

Задание:

1. Сколько звуков в словах: *дым, каша, шапка, крышка, черемуха, стена, овцы, калитка, диктант?*

3.6. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове (позиционный анализ).

Задания:

1. Какой по счету звук [р] в словах: *рыба, пароход, арка, дорога, трава, февраль, завтрак, армия?*

2. Назови соседей звука [ш] в словах (какой звук слышится перед звуком [ш], после звука [ш]): *кошка, смешно, ушки, солнышко, пороша?*

4. Фонематический синтез.

Задание: произнести слитно слово, произнесенное логопедом с паузами после каждого звука.

[ч][а][с]; [п][ы][л]; [т][м][а]; [п][а][р][к]; [з][в][у][к]; [ф][у][т][б][о][л]; [а][л][ф][а][в][и][т].

5. Фонематические представления (способность осуществлять фонематический анализ слов в умственном плане, на основе представлений).

Задания:

1. Назвать слова, в которых есть звук [ш].

2. Назвать слова, в которых 4 звука, 5 звуков.

3. Отобрать картинки, в названии которых 5 звуков.

Примерные картинки: *роза, крыша, машина, заяц, лампа, сахар, скамейка, диван, волк, марка, чайник, книга, скатерть.*

Исследование словарного запаса

Характеристика пассивного словаря (объем словаря, понимание слов, соответствие словаря возрасту).

Характеристика активного словаря (объем словаря, точность употребления слов, соответствие словаря возрасту).

Предлагается назвать предметы, действия, цвет, форму предметов – по картинкам (с учетом возраста ребенка).

Исследование грамматического строя речи

Характеристика употребляемых предложений (двухсловные, трехсловные и т.д., наличие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений).

Состояние словоизменения (употребление предложно-падежных конструкций, согласование существительного и прилагательного в роде и числе, дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, согласование существительного и глагола прошедшего времени в числе и роде).

Состояние словообразования (образование названий профессий женского рода, названий детенышей животных, образование прилагательных от существительных).

6. Состояние речевых функций

Исследование проводится по альбому оптических проб, разработанному сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена на основе исследований Б.Г. Ананьева, А.Р. Лурия, Е.П. Кок и др.:

- знание букв – печатных и рукописных; дается задание назвать буквы, предложенные вперемешку;
- узнавание букв в усложненных условиях: «зашумленных» букв, изображенных пунктиром, недописанных, стилизованных, правильно и неправильно (зеркально) написанных;
- узнавание букв, наложенных друг на друга, по типу фигур Попельрейтера;
- узнавание сходных по начертанию букв, предъявленных изолированно или в буквенном ряду;
- возможность воспроизведения изолированных букв, рядов букв, сходных по начертанию;
- способность конструировать и реконструировать печатные и рукописные буквы из составляющих их элементов.

7. Исследование процесса чтения

1. Определить характер чтения: слогов (простых и со стечением согласных); слов: односложных, двусложных, многосложных (простых и сложных по звуко-слоговой структуре); предложений (простых нераспространенных, распространенных, сложносочиненных, сложноподчиненных); текста.

2. Определить понимание прочитанных слов, предложений, текста.

3. Определить скорость чтения.

4. Указать способ чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое чтение):

а) слоги;

б) слова:

том, мыло, ягоды, жаворонок, макулатура

в) предложения:

Катя и Варя вышивают. Дети играют дружно. Дима ловил сачком бабочку. Птицы улетают на юг. Осенью пожелтели ли-

стья на деревьях, побурела трава. Весна красна цветами, а осень – снопами. Весна даёт цветы, а осень – плоды. Сегодня на уроке мы составляли коллективный рассказ об экскурсии в осенний лес.

Синицы

(85 слов)

Утром я проснулся. Вдруг слышу – кто-то тихонько в окно постучал: «тук-тук-тук».

Вскочил я с постели, заглянул за занавеску. За форточкой мясо мороженое в сетке висит. А на мясе две синицы. Что есть силы клювом долбят. Стараются выклевать кусочки сала.

Гляжу на ту синицу, что у самой форточки. Головка у нее в черной шапочке. На шее и на груди черный галстучек. Спинка, крылья и хвост темные. А грудка ярко-желтая. И вторая синичка точно такая же. Хлопочут обе, щиплют мясо и сало тоненькими клювами.

По Г. Скребицкому

Про нос и язык

(70 слов)

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один.

– Скажи, бабушка, – просит Катя, – почему это у меня всего по два, а язык один?

– А потому, милая внучка, – отвечает бабушка, – чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по одному. Ясно?

Е. Пермяк

Бумажный змей

(более 170 слов)

Хороший ветерок подул. Ровный. В такой ветер бумажный змей высоко летает. Туго нитку натягивает. Весело мочальный хвост развеивает. Красота.

Задумал Боря своего змея сделать. Лист бумаги у него был. И дранки он выстрогал. Да доставало мочала на хвост да ниток, на которых змеев запускают.

А у Сёмы большой моток ниток. Ему есть на чем змеев пускать. Если бы он лист бумаги да мочала на хвост достал, тоже бы своего змея запустил.

Мочало у Пети было. Он его для змея припас. Ниток только ему не хватало да бумажного листа с дранками.

У всех все есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает.

Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря свой лист с дранками прижимает. Сёма свои нитки в кулак зажал. Петя свое мочало за пазухой прячет.

Хороший ветерок дует. Ровный. Высоко в небе дружные ребята змея запустили. Весело он мочальный хвост развеивает. Туго нитку натягивает. Красота.

Боря, Сёма и Петя тоже бы такой змей могли запустить. Даже лучше. Только дружить они еще не научились – вот в чем беда.

8. Исследование процесса письма

Определить в каждом виде письменных работ количество и характер ошибок.

Примерный речевой материал

1. Списывание (с печатного и рукописного текста).

Быстро пролетело лето. Пришла осень. С каждым днем все меньше и меньше становится на деревьях листьев. Трепет-

ная осинка стоит вся красная, багровая, золотистая. Но ветер срывает и это убранство. Исчезли цветы. Трава клонится к земле и как будто просит снега.

По К. Ушинскому

Осень пришла

Все меньше стало теплых дней. В садах и парках цветут последние цветы. Красив сейчас наряд леса: краснеют осинки. Березы стоят в золотом уборе. Вот на землю упал лист клена. Птицы тронулись в дальний путь.

2. Письмо под диктовку (слуховой диктант).

Осень

Серая и холодная осень. Чаще льет дождь. Уныло в поле воеет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землей плывут хмурые тучи. Вот-вот пойдет снег.

3. Изложение.

Пришла осень

Прошло жаркое лето, дни стали короче. По небу поплыли серые тучи. Трава высохла. Цветы завяли. На поверхности луж уже плавают первые льдинки.

Хмуро темнеет из травы муравьиная куча. Муравьи начали постепенно уходить под землю, и уже редко они показываются наружу.

Недолго пришлось стоять на полянке грибам. С елки заметила их шустрая белочка. Сорвала их и спрятала в дупле.

В кустах под деревом готовится к зиме колючий еж. Он натаскал в ямку сухую траву.

Птицы улетают стаями в теплые края.

По Г. Скребицкому

План изложения:

1. Пришла осень.
2. Муравьи готовятся к зиме.
3. Белка.
4. Как приготовился к зиме ёж.
5. Куда улетают птицы.

5. Письмо предложений или текстов с дефектно произносимыми данным учеником звуками.

Например, при нарушении произношения звука [ш].

Летом Маша поехала в гости к бабушке. Машина бабушка умела шить и вязать. Она сшила Маше красный сарафанчик и связала красивую шапочку. У бабушки была пушистая кошка. Он часто ловила мышек в подвале дома. Около бабушкиного дома у пруда росли камыши. Они тихо шуршали от ветра. А на лугу росли белые ромашки, желтые одуванчики и синие васильки. Хорошо у бабушки.

5. Письмо предложений или текстов с не дифференцируемые данным учеником по слуху звуками.

Глухие – звонкие

[п] – [б]

Час в добре пробудешь, все горе позабудешь.

Доброму худое на ум не пойдет.

[т] – [д]

Кафтан новый, да дыры стары.

За битого двух небитых дают, да и то не берут.

Не суди по приезду, а суди по отъезду.

[к] – [г]

Голодный откусил бы и от камня.

Загонят, куда Макар телят не гонял.

[ф] – [в]

Фома не купит ума.

Пошел в суд в кафтане, а вышел нагишом.

Ему говорят про Фому, а он про Ерему.

[с] – [з]

Не суди по приезду, а суди по отъезду.

Взглянет, так лес вянет.

Слово – серебро, молчанье золото.

За словом в карман не полезет

[ш] – [ж]

Из ежовой кожи шубы не сошьешь.

Кошка в печурку, стужа – во двор.

Аффрикаты и звуки, входящие в их состав

[ц] – [с]

Красна речь пословицей.

Слава сына – отцу отрада.

[ч] – [щ]

Не учи щуку плавать.

Щеголь отцу-матери не кормилец.

[ш] – [щ]

Щеголь Ивашка: что ни год, то рубашка.

Нашел дурак игрушки – лбом орехи щелкать.

Свистящие – шипящие

[с] – [ш]

Скажешь – не воротишь, напишешь – не сотрешь, отрубишь – приставишь.

Доброе слово и кошке приятно.

Из сна каши не сварить.

Дурное слово, что смола: пристанет – не отлепишь.

[з] – [ж]

Держать язык за зубами.

Незванный, да желанный.

Кто землю лелеет, того земля жалеет.

[ц] – [ч]

Из водицы да из мучицы баба пироги печёт.

Голая речь – не пословица.

Как веревочке ни виться, а конец будет.

Не по отцу почёт, а по уму.

Яйца курицу не учат.

[о] – [а]

Дождь с утра – будет осень вся мокра.

Сама скажет сорока, где гнездо свила.

[о] – [у]

У охотников дым густой, да живот пустой, а у рыбака рубаха грязна, да уха жирна.

Ум хорошо, а два лучше.

Море – наше поле: даст Бог рыбу, даст и хлеб.

Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме. Дифференциация букв

[а] – [я]

Бояться несчастья – счастья не будет.

Апрель с водой, а май с травой.

Автомат да лопата – друзья солдата.

[у] – [ю]

День меркнет ночью, а человек – печалью.

Не угадаешь, где упадешь, где утонешь.

Встречают по платью, провожают по уму.

[о] – [ё]

Счастье в воздухе не вьётся, а руками достаётся.

Орла узнаешь по полёту, а молодца по обороту.

[э] – [е]

Береги платье снову, а честь смолоду.

Это ежи, их руками не держи.

6. Письмо предложений или текстов с оптически сходными буквами.

[и] – [у]

Физкультура и труд здоровье несут.

У семи нянек дитя без глазу.

[т] – [ш]

Нет в мире краше Родины нашей.

Шила в мешке не утаишь.

Каши маслом не испортишь.

[и] – [ц]

Не хвались отцом, а хвались сыном-молодцом.

Не велика птица синица, да умница.

[в] – [д]

Вешний лед обманчив, а новый друг ненадежен.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

В здоровом теле здоровый дух.

[б] – [д]

По добру добро, по худу – худо.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Бодливую корову из стада вон.

[п] – [т]

При солнышке тепло, при матери добро.

Рано не встал – день потерял, в детстве не научился – потерял жизнь.

[л] – [м]

Торопливый делу не помогает.

Малому да глупому все с рук сходит.

Лоб широк, да мозгу мало.

[о] – [а]

Март сухой да мокрый май – будет каша и каравай.

Родилась пригожа, да по нраву негожа.

[ш] – [щ]

Книга – лучший товарищ.

Щи да каша – пища наша.

[х] – [ж]

Дом хороший, да хозяин негожий.

Хороша рыба на чужом блюде.

Если б хлеб да одёжа, да и ел бы лёжа.

[з] – [е]

Всяк Еремей про себя разумей.

Здоровому все здорово.

(Отметить, проводилась ли коррекция дефекта; её результат).

Указать:

– степень нарушения чтения и письма (аграфия, дисграфия; алексия, дислексия);

– характер нарушения чтения и письма (вид дислексии, дисграфии).

Логопедическое заключение: состояние устной речи согласно психолого-педагогической классификации: ОНР, ФФН; состояние устной речи согласно клинико-педагогической классификации. Состояние письменной речи: дислексия со второй четверти 2 класса (форма); дисграфия со второй четверти 2 класса (форма); дизорфография (с 3 класса).

Урок развития речи во 2 классе

Тема: Общественный транспорт моего города.

Тип урока: урок моделирования и преобразования модели (обобщение и систематизация изученного).

Планируемые результаты.

Предметные:

- формирование связной речи;
- активизация, уточнение, расширение словаря по теме «Транспорт»;
- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие);
- развитие умения работать со словом, словосочетаниями, с предложениями, текстом;
- воспитание правильного поведения в общественном транспорте (здоровый и безопасный образ жизни для себя и окружающих).

Личностные: (готовность и способность к саморазвитию и самообучению):

- формирование терпеливого отношения к товарищам и помощи друг другу;
- воспитание уважительного отношения и любви к родному краю;
- понимание роли человека в обществе; принятие норм нравственного поведения в общественном транспорте;
- понимание сущности правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- использовать знаково-символические средства представления информации (схема предложения);
- осуществление пошагового и итогового контроля по результату;
- формулирование собственного мнения и позиции; формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работа в парах);
- строительство понятных для партнера высказываний, учитывающих, знания и видение партнера;
- контроль действий партнера;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- выстраивание монологического высказывания, владение диалогической формой речи.

Оборудование: зеркала у каждого ребенка, схема предложения, карточки слов и плана для пересказа, ИКТ.

Таблица 4

Урок развития речи во 2 классе

Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5
1. Мотивация к учебной деятельности	<p>Улыбнитесь друг другу, подарите мне свои улыбки. Спасибо.</p> <p>Сейчас мы выполним дыхательную и артикуляционную гимнастику для речевого аппарата и постараемся на уроке говорить чётко и правильно.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Вертолётик» – струя воздуха продолжительная, сильная</p> <p>Артикуляционная гимнастика (работа с зеркалом): «чашечка»; «грибок»; «маляр»; «парусник»</p>	Включение в деловой ритм	<p>Подготовка класса к работе.</p> <p>Выполнение дыхательной и артикуляционной гимнастики перед зеркалом</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация рабочего места; – оценка своего задания по параметрам: легко выполнять или возникли сложности. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Что вы видите на картинках? (Наш город, улицы нашего города, транспорт на наших дорогах).</p> <p>Чем нравится вам наш город Челябинск? (Театры, парки, кинотеатры, большие красивые здания...)</p> <p>Какой транспорт вы видите? (Машины, такси...) Еще какой?</p> <p>На какие группы можно разделить весь транспорт?</p> <p>Да, по нашему городу, улицам движется много видов транспорта. И в основном мы передвигаемся на общественном транспорте.</p> <p>–Какой вы знаете общественный транспорт? (Трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси).</p> <p>–А более подробно мы с вами остановимся на одном виде транспорта, а каком, отгадайте (ученик загадывает загадку):</p>	<p>Выявление уровня знаний.</p> <p>Определение типичных недостатков.</p> <p>Активизация знаний учащихся</p>	<p>Формулировка темы урока</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–научиться принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>–определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u>–научиться основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию (из загадок), анализировать объект с целью выделения признаков (загадка), синтез (составление целого из частей);</p> <p>–самостоятельно определять тему урока, выделять и формулировать цель урока;</p> <p>–научиться строить осознанное и произвольное высказывание в устной форме</p>

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
	<p><i>Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках.</i> (Автобус) Вывешивается картинка с изображением автобуса. Какова тема сегодняшнего урока? (Общественный транспорт нашего города). А цель урока? (Расширить и уточнить знания о транспорте). Конечно, основной общественный</p>			<p><u>Коммуникативные:</u> –учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; –формулировать собственное мнение и позицию</p>
<p>3. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Работа со словосочетанием Работа над словом Давайте вместе прочитаем слово орфографически (как пишем). Произнесем орфоэпически (как говорим). Какой частью речи выражено слово АВТОБУС? (сущ.). Образуйте от слова АВТОБУС прилагательное (автобусный). Составьте с ним словосочетание. (АВТОБУСНЫЙ ПАРК) Что такое АВТОБУСНЫЙ ПАРК? (1. Совокупность автомобилей какого-либо предприятия, района, страны и т.п. 2. Предприятие, ведающее эксплуатацией автомобилей)</p>	<p>Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации</p>	<p>Ответы на вопросы учителя и рассуждения</p>	<p><u>Познавательные:</u> –отвечать на вопросы учителя; –сравнивать и группировать</p>

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
	<p>1. Давайте к слову АВТОБУС подберем прилагательное и составим словосочетание по схеме (прилагательное + автобус): (быстрый, большой, медленный, старый, новый, удобный, зеленый, красный, маленький).</p> <p>Недавно в нашем городе появились новые, удобные и красивые автобусы. Про них говорят «комфортабельные».</p> <p>Я попросила Соню найти значение слова КОМФОРТАБЕЛЬНЫЙ в словаре Ожегова. Она нам сейчас зачитает. Прочитаем орфографически, орфоэпически. (читаем по одному разу).</p> <p>Молодцы!</p> <p>Составьте простое нераспространенное предложение к схеме (едет, стоит, останавливается, перевозит, тормозит, трогается, мчится).</p> <p>Вы придумали очень много слов. Молодцы!</p> <p>А я вам напечатала слова, которые вы говорили, а еще и новые добавила.</p> <p>Прочитаем 1-ый столбик (1 ученик).</p> <p>Что это за слова? (Прилагательные).</p> <p>Прочитаем второй столбик (1 ученик)</p> <p>Что это за слова? (Глаголы)</p> <p>2. Подберите антоним к слову БОЛЬШОЙ (маленький), БЫСТРЫЙ (медленный).</p> <p>Что такое антонимы? (Слова, противоположные по значению).</p> <p>3. А теперь к слову ЕДЕТ подберите синонимы (мчится).</p> <p>– Что такое синонимы? (одинаковые по значению, но разные по написанию слова)</p>		<p>Составление плана достижения цели</p>	<p>предметы;</p> <p>– наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– участвовать в диалоге;</p> <p>– слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;</p> <p>– оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих жизненных речевых ситуаций</p>

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
<p>4. Первичное закреплени</p>	<p>Работа над предложением. Работа в парах У вас на партах лежат листочки. Сейчас вы будете работать в парах. Как работаем в парах? (Дружно, не ссоримся). Вам надо составить красивое предложение, используя эти слова. Сегодня 1 вариант – командир, а 2 вариант – помощник. Помощник помогает составлять предложение, а командир записывает его. Записываем предложения орфографии-чески правильно. Если команда выполнила задание, поднимает руку. (Учитель читает). <i>Две пары выходят к доске и читают предложения.</i> Вам понравились предложения? Чьё понравилось? Все предложения мне понравились. Все поработали хорошо. Молодцы!</p>	<p>Установление осознанности восприятия. Первичное обобщение</p>	<p>Решение типовых заданий с проговариванием алгоритма. Работа в парах, составление приложений и их запись. Чтение предложений у доски</p>	<p><u>Личностные:</u> – ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение» <u>Познавательные:</u> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> – участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных речевых ситуаций</p>

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
<p>5. Физкульт-минутка</p>	<p>Вы немного устали, давайте отдохнём. <i>Самолёт летит по небу, Крылья, подставляя ветру. Он легонечко парит И по воздуху кружит. А теперь пора спускаться, На посадку приземляться. Опустились мы легонько И садимся потихоньку</i></p>			
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Составление рассказа по плану. Сейчас мы составим рассказ про автобус по плану, который написан на доске. Прочитаем вместе план. 1. <u>Автобус</u> – какой вид транспорта? (Общественный). 2. Из каких частей <u>он</u> состоит? (Кабина, салон). 3. Кто находится в <u>салоне</u>? (Пассажиры, кондуктор). 4. Кто управляет <u>автобусом</u>? (Водитель). 5. Правила поведения в <u>транспорте</u>. (Не шуметь, уступать места людям старшего и пожилого возраста, оплачивать проезд).</p>	<p>Организация деятельности по применению новых знаний</p>	<p>Самостоятельная работа. Осуществление самопроверки, пошагово, сравнивая с эталоном. Ответы на вопросы и составление рассказа по плану</p>	<p><u>Регулятивные:</u> – соотносить выполненное задание с образцом, данным учителем. <u>Познавательные:</u> – определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; – отвечать на простые и сложные вопросы учителя; – подробно пересказывать прослушанное по плану. <u>Коммуникативные:</u> – слушать и понимать других; – оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих жизненных речевых ситуаций</p>

Окончание табл. 4

1	2	3	4	5
7. Рефлексия деятельности	Что вам понравилось на уроке? Достигнута ли цель урока? Что нового узнали?	Организация рефлексии	Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степень их соответствия.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; – развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Конспект урока по литературному чтению во 2 классе.
УМК « Школа России»**

Тема урока: Л.Н. Толстой «Филиппок». Характеристика главного героя.

Планируемые результаты:

– **личностные:** построить высказывания о характере героя, оценить поведение героя;

– **метапредметные:** со стороны учащихся – контролировать выполнение учебной задачи, классифицировать, сопоставлять, противопоставлять понятия, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свою работу;

– **предметные:** продолжить знакомство с произведением Л.Н. Толстого «Филиппок». Развивать умение делить текст на части, составлять и анализировать различные виды плана, выразительную речь, мышление, внимание.

Этапы урока и их содержание представлены в таблице 5.

Таблица 5

Этапы урока «Литературное чтение» во 2 классе

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5
1. Организационный момент	Вот звенит для нас звонок – начинается урок. На столе у нас в порядке книжки, ручки и тетрадки. Тихо сядьте все за парты. Ровно руки положите, На меня все посмотрите	Включение в деловой ритм	Подготовка класса к работе	<u>Коммуникативные:</u> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Личностные:</u> – самоопределение. <u>Регулятивные:</u> – целеполагание
2. Разминка	Сейчас мы выполним дыхательную и артикуляционную гимнастику для речевого аппарата и постараемся на уроке говорить чётко и правильно. 1. Дыхательная гимнастика (задувание свечи). 2. Артикул. гимнастика (работа с зеркалом) – «трубочка», «забор»; – «лопатка»	Предложение задания, наблюдение за качеством выполнения	Выполнение задания для мышц языка перед зеркалом	<u>Регулятивные:</u> – контроль, коррекция. <u>Познавательные логические:</u> – анализ объектов с целью выделения общих признаков

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5
	<p>– «грибок»;</p> <p>– «качели»;</p> <p>– «болтушка»;</p> <p>– «зашипели», как змеи;</p> <p>– «порычали», как тигры;</p> <p>– надули шарик.</p> <p>3. Чистоговорки и скороговорки:</p> <p>СА-са-са, в лесу бегают лиса.</p> <p>Со-со-со, у Вовы колесо.</p> <p>Су-су-су, было холодно в лесу.</p> <p>Ас-ас-ас, у нас свет погас.</p> <p>Ос-ос-ос, на поляне много ос.</p> <p>Усь-усь-усь, на лугу пасется гусь.</p> <p>Мама Милу в ванне мыла.</p> <p>Любят бананы все обезьяны.</p> <p>Собака Том сторожит дом.</p> <p>Дарья дарит Дине дыни.</p> <p>Хомячку на ухо села муха.</p> <p>У маленькой Зины зайка спит в корзине</p>			<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5
3. Актуализация знаний	На прошлом уроке мы познакомились с биографией Л.Н. Толстого. Что вам особенно запомнилось? Толстой создал для крестьянских детей школу. Что вы можете сказать о произведении, с которым познакомились на прошлом уроке?	Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков	Выполнение заданий, тренирующих отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	<u>Регулятивные:</u> – целеполагание. <u>Познавательные:</u> – самостоятельное выделение задач и формирование познавательной цели. <u>Логические:</u> – выделение проблемы.
4. Постановка учебной задачи (целеполагание)	Перед вами запись ..А. НПЛ Расшифровав эту запись, вы узнаете, чем сегодня будем заниматься на уроке. 1 буква – парная Б 2 и 4 – звонкие непарные в алфавитном порядке ПЛАН Сформулируйте задачи урока полностью. Продолжить знакомство с произведением Л.Н Толстого «Филиппок». Учиться правильно и выразительно читать произведение. Составлять план и пересказывать по плану	Включение детей в обсуждение вопросов и определение темы урока и его задач	Выполнение задания учителя, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	<u>Познавательные:</u> – моделирование. <u>Логические:</u> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. <u>Коммуникативные:</u> – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5
<p>5. Работа над темой урока</p>	<p>А. Словарная работа и работа над жанром произведения. На доске: «Слобода», «непоседа», «шалун», «постреленок», «место между избой и крыльцом», «в сенцах», «шустрый», «смелый», «бедовый», «большое село», «деревня». Давайте вспомним, что означают эти слова? Соедините стрелками слова и их значение. Могли ли эти события произойти на самом деле или это лишь выдумка автора? В основу произведения положен случай, который сам Л.Н.Толстой наблюдал в своей школе. К какому жанру относится произведение «Филиппок»? (Это быль). Что означает слово «быль»? (Быль– это то, что было в действительности, в жизни). Б. Чтение I части (с. 112) «по цепочке». Какие действующие лица появились здесь? (Мальчик Филипп, мать, отец, бабушка, ребята). Что узнали о матери? Что узнали об отце?</p>	<p>Включение детей в работу по расширению словарного запаса.</p> <p>Проверка прочности усвоения произведения.</p> <p>Предложение найти нужный ответ и прочитать его</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов, формировании задачи урока.</p> <p>Выполнение заданий учителя.</p> <p>Ответы на вопросы учителя</p>	<p><u>Регулятивные:</u> – контроль, выделение, осознание уже усвоенного и что еще подлежит усвоению.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5
	<p>Что узнали о бабушке? Что узнали о ребятах? Что узнали о Филиппке?</p> <p>Как он собирался в школу? Торопился ли мальчик в школу? В. Работа над II частью(с. 112). Далеко ли была школа?</p> <p>Почему собаки залаяли на Филиппка? Что мог сделать Филиппок, когда на него залаяли собаки? А почему он не вернулся, хотя было страшно? Найдите в тексте выражения, которые изображают, что происходило с Филиппком (выборочное чтение).</p> <p>Г. Работа над III частью. Какое чувство охватило Филиппка, когда он подбежал к школе? (Выборочное чтение).</p> <p>Как вошел Филиппок в школу? (Выборочное чтение).</p> <p>Какие новые действующие лица появились? (Мужик и баба с ведром) Что вы можете сказать о мужике? Что можете сказать о бабе? Почему мальчик не мог зайти в школу?</p>	<p>Использование предметной связи</p> <p>Предложение подтвердить ответ выборочным чтением</p>	<p>Выполнение работы.</p> <p>Поиск в тексте ответов на вопросы</p>	<p><u>Личностные:</u> – самоопределение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> – контроль, коррекция</p>

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5
	<p>Как об этом говорит автор? На доске: <i>Нашел страх.</i> <i>Боится.</i> <i>Испугался.</i> Все эти слова близки по значению. Как они называются? Почему на вопросы учителя Филиппок ничего не отвечал? Какие слова употребил автор? Найдите в тексте выражения, которые близки по значению и объясняют молчание Филиппка. Так напугался, что говорить не мог. В горле от страха пересохло.</p> <p>Д. Работа над IV частью (с. 114) Как вел себя Филиппок после похвалы учителя? Что он сказал? – Он знает себе цену, зачем он так сказал учителю? (Чтобы убедить учителя, что он сможет учиться)</p>	<p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Ответы на вопросы учителя</p>	<p>Дети формируют свое собственное мнение</p>	

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5
б. Физкульт - минутка	<p>Вы немного устали, давайте отдохнем. У меня спина прямая <i>(Ходьба на месте, руки за спину).</i> Я наклонов не боюсь <i>(наклон вперед).</i> Выпрямляюсь, прогибаюсь <i>(наклон назад, выпрямиться,)</i> Поворачиваюсь. <i>(Повороты туловища).</i> Раз, два, три, четыре. Три, четыре, раз, два. <i>(наклон вперед и выпрямиться).</i> Я хожу с осанкой гордой <i>(повороты туловища),</i> Прямо голову держу <i>(наклон вперед и выпрямиться),</i> Никуда я не спешу <i>(ходьба на месте, руки за спину).</i> Раз, два, три, четыре <i>(повороты туловища),</i> Три, четыре, раз, два <i>(ходьба на месте, руки за спину)</i></p>		Отдых. Физические упражнения	

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5
	<p>Я могу и поклониться (поклон и выпрямиться), И присесть, и наклониться, (присед, наклон вперед), Повернись туда – сюда! (повороты туловища направо-налево). Ох, прямешенька спина! (наклон вперед и выпрямиться). Раз, два, три, четыре (повороты туловища), Три, четыре, раз, два</p>			
<p>7. Ра- бота над темой урока (про- дол- же- ние)</p>	<p>Е. Работа над построением сюжетной линии *К *В *З *Р *З Посмотрите на схему, как она называется? Назовите основные этапы сюжетной линии произведения (<i>вступление, завязка, кульминация, развязка, заключение</i>). Построим сюжетную линию. Вступление (дети берут название частей плана и поочередно соединяют со схемой): С чего начинается рассказ? (Скучно дома) Прочитайте вступление. Почему Филиппок не ходил в школу?</p>	<p>Предло- жение по- строить сюжетную линию</p>	<p>Дети строят сюжет- ную ли- нию</p>	<p><i>Коммуни- кативные:</i> – управ- ление пове- дением партнера – контроль, коррекция, оценка дей- ствия парт- нера</p>

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5
	<p>Завязка: Как завязываются, начинаются события в рассказе? Что решает Филиппок? (Филиппок отправляется в школу). Что приключилось с мальчиком по дороге в школу? Что произошло потом? Как вы считаете, почему он испугался?</p> <p>Кульминация: Где события достигли самого напряженного, волнительного, переломного момента? (Встреча с учителем). Эту часть рассказа мы прочитаем по ролям. Как развивались события дальше?</p> <p>Развязка: Конец волнению. Все обошлось. Филиппок на уроке. (Филиппок читает). Как он начинает складывать свое имя? Продолжим читать по ролям. Чьи слова озвучим?</p> <p>Заключение: Чем закончился рассказ? (Филиппок начал ходить в школу). Найдите и прочитайте заключение</p>	Предложение прочитать отрывок по ролям	Чтение отрывка по ролям Чтение отрывка по ролям	<i>Регулятивные:</i> – контроль, оценка, коррекция

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5
	<p>Ж. Восстановление деформированного плана (работа в группах): Перед вами деформированный план текста. Вы должны восстановить события, как они происходили по порядку, и напротив каждого пункта проставить цифру, начиная с 1. ПРОВЕРКА.</p> <p>3. Характеристика героя и составление его «паспорта». Назовите главного героя произведения. Составим его образ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где живет? 2. Чем занимается? 3. Какой поступок совершает? 4. Какой характер у героя? 5. Что думает о нем автор? 6. Что вам понравилось или не понравилось в герое? <p>О ком эта история? Назовите основные качества, которые присуще нашему главному герою. Почему он хвастает, подчеркивая свои способности? Какие качества есть у Филиппка, они просматриваются во всех частях произведения? (Настойчивость, упорство, стремление к достижению своих целей)</p>	<p>Предложение восстановить деформированный план. Контроль работы учащихся</p>	<p>Чтение заключения. Дети характеризуют главного героя</p>	

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5
	<p>Какова идея? (Главная мысль произведения). Все хорошие стремления надо поддерживать. Можно составить словесный портрет Филиппка. Филиппок – это мальчик (маленький, деревенский). Жил в ... семье (крестьянской). В его семье были мама,.....).</p> <p>Филиппок был..... и тоже хотел.....(любопытным, учиться). Он был...и ... не испугался собаки и незнакомого учителя (смелым и настойчивым). Учитель....Филиппку в школе(разрешил, учиться). Так каков же Филиппок? Кто хотел бы быть похожим на него? Чему учит вас это произведение? Тест. Раздается индивидуально</p>	Предлагается дать характеристику главному герою		
8. Рефлексия	<p>Рефлексия деятельности на уроке. Какая из предложенных пословиц подойдет к этому произведению?</p>	Выбор подходящей пословицы и объяснение	Осуществление самооценки собственной учебной	<i>Регулятивные:</i> – контроль, оценка, коррекция

Окончание табл. 5

1	2	3	4	5
	Друзья познаются в беде. Грамоте учиться всегда пригодится	своего вы- бора	деятельно- сти, соот- ношение цели и ре- зультатов, степени их соответ- ствия	<i>Познавательные:</i> – выбор наиболее эффективных спосо- бов. <i>Личностные:</i> – смыслообразование
9. Под- веде- ние итогов урока	Работа с выставкой книг. Чему учились на уроке? Вам понравилось? Оцените свою работу. Вы хорошо поработали. Молодцы. Похлопайте себе. Оценки за урок	Подведение итогов уро- ка. Контроль работы учащихся	Оценивание себя помо- щью сиг- нальных карточек	
10. До- маш- нее за- дание	Какое домашнее задание вы бы хотели выполнить? Выберите карточку. Красная карточка – подготовить рассказ о Филиппке и нарисовать его портрет. Синяя карточка – читать, пересказывать весь текст. Зеленая карточка – составить вопросы по рассказу		Выбор до- машнего задания	

Урок русского языка во 2 классе.

УМК «Школа России»

Тема: Единственное и множественное число имен прилагательных.

Планируемые результаты.

– **личностные:** ценностное отношение к умению узнавать и различать форму числа имен прилагательных в зависимости от формы числа имен существительных, к совместной познавательной деятельности, к полученным результатам.

– **предметные:** умения узнавать и различать форму числа имен прилагательных в зависимости от формы числа имен существительных.

– **метапредметные:** познавательные и регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение целенаправленно на уровне принятия практической задачи, выбирать и осуществлять учебные действия, оценивать свою работу и результат; коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать, понимать и критиковать других.

Цель:

формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению и применению способа определения формы числа имен прилагательных в зависимости от формы числа имен существительных.

Задачи:

- создать условия, при которых школьники самостоятельно и охотно приобретут недостающие знания по теме урока;
- исследовать, как изменяются имена прилагательные;

- формировать социальные компетенции учащихся, осуществлять межпредметную связь;
- развивать мыслительные операции, речь учащихся;
- формировать УУД, управление совместной познавательной деятельностью.
- воспитывать ценностные отношения к пониманию другого.

Базовая технология: деятельностный подход:

- методы технологии проблемно-диалогического обучения (побуждающий или подводящий диалог);
- методы формирования позиций «автор», «понимающий», «критик».

Тип урока: получение новых знаний.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, 2 класс.

Пособие для учителя «Русский язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Канакиной».

Наглядный и раздаточный материал по изучаемой теме.

Ход урока представлен в таблице 6.

Таблица 6

Этапы урока русского языка во 2 классе

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5
1. Орг. момент	Создание ситуации готовности к уроку	Управление готовностью к уроку. Молодцы все, кто ожидает начала урока, не отвлекается, сидит ровно, у кого в порядке рабочее место	Оценивают готовность к уроку по алгоритму: 1. Сяду ровно. 2. Проверю, все ли принадлежности на своих местах. 3. Готов ли слушать учителя	<i>Личностные:</i> – самоопределение <i>Регулятивные:</i> – целеполагание <i>Коммуникативные:</i> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация опорных знаний	Организация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знания	Прочитайте. О каком времени года говорится в стихотворении Ф.И. Тютчева? Еще в полях белеет снег, А воды уж весной шумят – Бегут и будят сонный брег, Бегут, и блещут, и гласят... Они гласят во все концы:	О весне Тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, дни становятся теплее	<i>Коммуникативные:</i> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i>

Продолжение табл. 6

1	2	3	4	5
		<p>«Весна идет, весна идет! Мы молодой весны гонцы, Она нас выслала вперед!» Весна идет, весна идет! И тихих, теплых майских дней Румяный, светлый хоровод Толпится весело за ней. Назовите признаки весны, о которых говорит поэт. Назовите знакомые части речи, используемые в этом стихотворении и приведите конкретные примеры</p>	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	– логические – анализ объектов с целью выделения признаков
Минутка чистописания		Давайте подготовим руку к красивому и правильному письму. Поочередное касание с легким надавливанием подушкой каждого пальчика руки о большой палец. Откройте тетради, запишите число и вид работы	О, Л Верхнее (ло), нижнее (ол). (Работа в тетрадях, взаимопроверка, оценивание самого себя и товарища)	
Словарная работа		А теперь момент, требующий особого внимания! Глагол, прилагательное, существительное. В названиях частей речи, предложенных вами, найдите две одинаковых буквы, присутствующие в каждом	Образование имён прилагательных	

Продолжение табл. 6

1	2	3	4	5
		<p>из этих слов. (Можно работать в паре, по желанию). Какие возможны соединения этих букв? Пропишите цепочки букв до конца строки, учитывая способ соединения.</p> <p>Образовать от имен существительных однокоренные имена прилагательные: малина, земляника, заяц, воробей, береза, молоко, класс, город, облако. С какими именами существительными могут употребляться данные имена прилагательные. Найдите новое словарное слово</p>	<p>Самопроверка. Выявление значения словарного слова: 1) скопление сгустившихся водяных паров в атмосфере (дождевое облако); 2) сплошная масса мелких летучих частиц чего-либо (облако пыли).</p> <p>Подбор к новому словарному слову однокоренных слов. Выделение корня и непроверяемых орфограмм. Запись нового словарного слова, подбор однокоренных слов: облачко, безоблачный. Выделение в словах корня и непроверяемой орфограммы в корне. Подбор к слову имен прилагательных: красивые, белые, серебристые, легкие, дождевые, весенние и т. д.</p>	
3. Постановка учебной задачи	Организация представления о цели,	О какой части речи мы с вами уже многое знаем? А что мы знаем об имени существительном?	Имя существительное	

Продолжение табл. 6

1	2	3	4	5
<p>3.1. Понимание задания</p> <p>3.2. Выполнение задания</p>	<p>конечном результате и способе деятельности.</p> <p>Включение учащихся в практическую деятельность</p>	<p>О какой части речи знаем меньше?</p> <p>Что мы знаем о глаголе?</p> <p>О какой части речи знаем мало?</p> <p>А что мы знаем о прилагательном?</p> <p>Наверное, обидно прилагательному, что мы о нем так мало знаем. Есть ли у вас желание более подробно узнать об имени прилагательном?</p> <p>Каковы ваши предложения по поводу того, как изменяется имя прилагательное?</p> <p>Какова будет тема нашего урока?</p> <p>Какова цель?</p>	<p>По мере называния на доске появляется информация о глаголе.</p> <p>По мере называния на доске появляется информация о прилагательном.</p> <p>Тема: «Имя прилагательное».</p> <p>Цель: узнать, как изменяется имя прилагательное</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеучебные: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; – логические: формулировка проблемы
<p>4. Открытие нового знания</p>	<p>Организовать открытие нового знания</p>	<p>Давайте попробуем определить, как может изменяться имя прилагательное. Посмотрите на доску, запишите словосочетания, определите число имен существительных и прилагательных (работа в группах)</p>		

Продолжение табл. 6

1	2	3	4	5
		<p>Синий колокольчик, синие колокольчики; белое облако, белые облака; красивая бабочка, красивые бабочки. В каком числе употреблены имена существительные и имена прилагательные в каждом столбике? На какие вопросы отвечают имена прилагательные в ед. числе? Во мн. числе? Какая часть слова указывает на то, что число имени прилагательного изменилось? С какой частью речи связаны по смыслу имена прилагательные? Изменяются ли имена прилагательные по числам? Какой вывод можно сделать? Чтение правила на с. 92 учебника, сравнение с выводом, который сделали ученики</p>	<p>В первом столбике в ед. ч., во втором во мн. ч. В ед. ч. – какая?, какое?, какой? Во мн. ч. – какие? Окончание. С именами существительными. Имена прилагательные изменяются по числам. В ед. ч. они обозначают признак одного предмета и отвечают на вопросы: какой?, какая?, какое? Во мн. числе они обозначают признак нескольких предметов и отвечают на вопрос какие? Употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми связаны по смыслу</p>	<p><i>Регулятивные:</i> – планирование, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> – моделирование. <i>Логические:</i> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Коммуникативные:</i> – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>

Продолжение табл. 6

1	2	3	4	5
4.1. Проектирование (алгоритмизация)	Организовать построение алгоритма деятельности по теме	Какие действия помогут определить, в каком числе употреблены имена прилагательные? 1. Прочитать словосочетание или предложение. 2. Найти в нем имя прилагательное и существительное, с которым оно связано по смыслу. Определить число имени прилагательного по имени существительному		
5. Первичное закрепление	Организовать выполнение задания по построенному алгоритму	Используя данный алгоритм, спишите предложение, определите число имен прилагательных. Угадайте по признакам время года. Пришла дружная в...сна. Светит тёплое солнышко. На л...сных ...зёрках треснул лё... (Работа в парах). Взаимопроверка. Вписать в предложения подходящие по смыслу слова. Дать название тексту. Был _____ день. Смотрю на _____ небо. По небу плывут _____ облака. Высоко под облаками кружат _____ ласточки. Со звонким свистом проносятся _____ стрижи. Слова для справок: острокрылые, жаркий, голубое, белогрудые, белые Выполнение упр. 159 на с. 93	Читают предложения, рассуждая по алгоритму	<i>Регулятивные:</i> – контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> – общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> – управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка действий партнёра

Окончание табл. 6

1	2	3	4	5
6. Само-контроль, самооценка. Ре-флексия	Организация понимания ценностного отношения со-вершённой дея-тельности	Чему учились на уроке? Определите свою успешность на уроке	Определение чис-ла имен прилага-тельных	<i>Коммуникативные:</i> – умение с достаточной пол-нотой и точностью выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> – рефлексия. <i>Личностные:</i> – смыслообразование
7. Домаш-нее зада-ние		Выполнить задание учебника: со-ставить рассказ о своих близких (маме, бабушке, тёте) (упр. 160, с. 93)	Выбор условного сигнала и обозна-чение его в днев-нике	

Конспект урока математики в 3 классе

Тема урока: «Решение составных текстовых задач»

Цели урока:

1. Формировать умение решать составные текстовые задачи.
2. Развивать психические процессы (мышление, память, воображение, внимание).
3. Развивать математическую речь, обогащать активный словарь.
4. Вызывать интерес к математике.

Оборудование: слайды с задачами, заданиями; зеркала.

Ход урока записан в таблице 7.

Таблица 7

Этапы урока математики в 3 классе

Этап урока	Содержание	Деятельность учи-	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5
1. Организационный момент	<p>Улыбнитесь друг другу, подарите мне свои улыбки. Спасибо.</p> <p>Сейчас мы выполним дыхательную и артикуляционную гимнастику для речевого аппарата и постараемся на уроке говорить чётко и правильно.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вертолётик» – струя воздуха продолжительная, сильная</p> <p>Артикуляционная гимнастика (работа с зеркалом):</p> <p>«заборчик»;</p> <p>«трубочка»;</p> <p>«лопаточка»;</p> <p>«иголочка»;</p> <p>«качели»;</p> <p>«грибок»;</p> <p>«дятел»;</p> <p>«змея»;</p> <p>«тигр»</p>	Включение в деловой ритм	<p>Подготовка класса к работе.</p> <p>Выполнение дыхательной и артикуляционной гимнастики перед зеркалом</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– организация рабочего места;</p> <p>– оценка своего задания по параметрам: легко выполнять или возникли сложности.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе</p>


Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
<p>2. Подготовка к работе над составной текстовой задачей</p>	<p>Определить закономерность и продолжить ряд чисел: 50 150 250...</p> <p>Что происходит с каждым последующим числом?</p> <p>Назовите разрядный состав числа 150. Для чего нужно знать разрядный состав? Какое правило мы применяем при решении примеров?</p>		<p>350, 450,550,650</p> <p>Увеличивается на 100.</p> <p>Чтобы правильно решать примеры.</p> <p>Единицы прибавляем к единицам и т.д.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация рабочего места; – оценка своего задания по параметрам: легко выполнять или возникли сложности. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе
<p>3. Сообщение темы и задач урока</p>	<p>Сегодня на уроке мы встретимся с такими понятиями, как «равенство, уравнение, выражение, обратная задача».</p> <p>Что такое уравнение?</p> <p>Что значит решить уравнение?</p> <p>Как называются числа при сложении, вычитании?</p> <p>Какие бывают выражения?</p> <p>Приведите примеры буквенных и числовых выражений</p>	<p>Контроль понимания инструкции учащимися</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексия. <u>Личностные:</u> – смыслообразование


Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
3.1. Составление задачи	<p>Составьте задачу по краткой записи и укажите решение.</p> <p>1 корзина – a</p> <p>2 корзина – c</p> <p>} ? грибов</p> <p>Какого типа эта задача?</p> <p>Как узнать, на сколько грибов больше в первой корзине, чем во второй?</p> <p>Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?</p>	Контроль последовательности выполнения заданий	<p>Запись задачи</p> <p>$a + c$.</p> <p>Нахождение суммы.</p> <p>$a - c$</p>	
	<p>Составьте задачу по краткой записи и укажите решение разными способами.</p> <p>I корзина – a</p> <p>II корзина – c</p> <p>Взяли – x</p> <p>Осталось – ? грибов</p>		<p>$a + c - x$</p> <p>$a - x + c$</p> <p>$c - x + a$</p>	

Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
	 <p>Назовите целый отрезок. Что это? Назовите части отрезка. Что это?</p> <p>Назовите 1,2, 3 слагаемые. Как найти сумму x? Как найти a, b, c?</p>		сумма слагаемые $a+b+c=x$ $x-a=b+c$ $x-b=a+c$ $x-c=a+b$	
4. Актуализация опорных знаний	Повторим порядок действий в выражении со скобками: $35+5-(17+3):10*9-12$ Назовите правила порядка действий	Помощь и поддержка в решении числового выражения	Фронтальное решение у доски	

Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5					
<p>4. Решение прямой составной текстовой задачи</p>	<p>Беседа о героях книги Э. Успенского «Все о Простоквашино». Назовите героев книги Э. Успенского «Все о Простоквашино». Почему мальчика зовут Дядя Федор? Чтение текста задачи.</p> <div data-bbox="288 350 780 675" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;">  <p>Дядя Фёдор, Шарик и кот Матроскин набрали в лесу 45 грибов. Дядя Фёдор собрал 20 грибов, Шарик - 15 грибов и несколько грибов нашёл кот Матроскин. Сколько грибов нашёл кот Матроскин?</p> </div> <p>Какие грибы могут оказаться у них в корзинах, а какие не должны туда попасть? Вопросы по содержанию. Составление краткой записи. Какого типа задача? Повторение содержания задачи по краткой записи. Решение задачи двумя способами</p>		<div data-bbox="1070 244 1302 440" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Дядя Фёдор - 20 г.</td> <td rowspan="3" style="font-size: 2em; padding: 0 10px;">}</td> <td rowspan="3" style="padding: 2px;">45 г.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Шарик - 15 г.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Кот Матроскин - ? г.</td> </tr> </table> </div> <p>Запись решения задачи на доске</p>	Дядя Фёдор - 20 г.	}	45 г.	Шарик - 15 г.	Кот Матроскин - ? г.	<p><i>Регулятивные:</i> – контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> – выбор наиболее эффективных способов. <i>Личностные:</i> – смыслообразование</p>
Дядя Фёдор - 20 г.	}	45 г.							
Шарик - 15 г.									
Кот Матроскин - ? г.									

Продолжение табл. 7

1	2	3	4	5
5. Физкульт-минутка	Как живешь? А плывешь? Как бежишь? Вдаль глядишь? Ждешь обед? Машешь вслед? Ночью спишь? Как шалишь? А грозишь?	Выразительное чтение с паузой для выполнения соответствующего движения	Вот так (дети показывают ответы на вопросы движениями)	
6. Решение обратных составных текстовых задач	«Ночь-день». Что изменилось в задаче? Расскажите задачу по краткой записи. Какого типа задача? Давайте вместо вопроса поставим x и решим задачу через уравнение. «День-ночь». Что изменилось в задаче? Расскажите задачу по краткой записи. Какого типа задача? Решите задачу самостоятельно	Решение задачи через уравнение в парах. Проверка решения Проверка решения	Составление всех возможных уравнений к задаче. Одна пара решает у доски. Нахождение суммы	
7. Итог урока	Какие задачи мы сегодня решали на уроке?	Стимуляция повторения всех типов задач, которые решали на уроке	Ответы на вопросы	

Структура отчета о проделанной работе за время прохождения практики

Место прохождения практики, адрес образовательной организации, Ф.И.О. руководителя практики, учителя-логопеда, учителя образовательной организации. Цель, задачи практики. Основные этапы практики. Полученные результаты в ходе коррекционной работы.

САМОАНАЛИЗ по результатам прохождения практики

1. Каким образом Вы изучали работу образовательной организации, класса?
2. Какие методы, приемы использовали при изучении состава класса?
3. Сколько логопедических занятий посетили? С какими типами занятий познакомились?
4. Сколько уроков посетили, с какими типами уроков познакомились?
5. Какие методические приемы были заимствованы Вами и использованы при проведении занятий (у кого Вы позаимствовали эти приемы)?
6. Количество самостоятельно проведенных занятий. Какие занятия прошли наиболее удачно, какие вызывали затруднения? Какие наглядные пособия были изготовлены Вами при подготовке к занятиям?
7. Какие трудности Вы испытывали при подготовке и проведении занятий и какая помощь была оказана вам логопедом?

8. Количество самостоятельно проведенных уроков по предметам. Какие уроки прошли наиболее удачно, какие вызывали затруднения? Какие наглядные пособия были изготовлены Вами при подготовке к урокам?

9. Какие трудности Вы испытывали при подготовке и проведении уроков и какая помощь была оказана Вам учителем?

10. Какую воспитательную работу Вы провели с группой детей? Какие формы воспитательной работы использовали?

11. Какую работу с родителями провели и в какой форме?

12. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?

13. Какую методическую помощь Вы оказали образовательной организации?

14. Общие выводы по практике. Ее значение в овладении профессиональными умениями учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Учебное издание

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Методические рекомендации

Составители: Шереметьева Елена Викторовна
Войниленко Наталия Васильевна

Работа рекомендована РИСом ЧГПУ
Протокол № 2/14 (пункт 27), 2015 г.

Редактор Н.С. Бокова

Издательство ЧГПУ
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Бумага офсетная
Подписано в печать 09. 06. 2015 г.
Объем 5,2 уч.-изд. л. Тираж 100 экз.
Формат 60*84/16 Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69