

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Южно-Уральский научный центр

Российской академии образования

Н. Н. Титаренко

Н. А. Белоусова

**ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Монография

Челябинск

2020

УДК 598.2:373.04(021)
ББК 28.693.35:74.200.58я73
М 21

М 21 Титаренко Н.Н. Диагностика образовательных достижений по учебному предмету «Окружающий мир». Монография / Н.Н. Титаренко, Н.А. Белоусова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 270 с. – ISBN 978-5-907284-66-1. – Текст : непосредственный + изображение (неподвижное).

ISBN 978-5-907284-66-1

Монография предназначена для учителей начальных классов, руководителей методических объединений, завучей и студентов. Цель издания заключается в том, чтобы познакомить с особенностями диагностики образовательных достижений по учебному предмету «Окружающий мир». Содержание включает теоретические и практические аспекты контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. В качестве методического материала предложены апробированные проверочные работы для текущего, промежуточного контроля, методические рекомендации для подготовки младших школьников к итоговой оценке образовательных достижений по учебному предмету «Окружающий мир».

Рецензенты:

Н.Е. Скрипова, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования, доцент (Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования)
Е.В. Гнатышина, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет)

ISBN 978-5-907284-66-1

© Титаренко Н.Н., Белоусова Н.А. 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.1 Перечень умений и элементов содержания начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир», ФГОС НОО 2009	9
1.2 Содержание учебного предмета «Окружающий мир», ФГОС НОО 2009	16
1.3. Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Окружающий мир», распределенные по годам обучения (новая редакция ФГОС НОО 2019)	23
ГЛАВА 2. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	30
2.1 Учебные задания для текущего и промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»	30
2.2. Методический анализ проверочных работ для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Окружающий мир»	105
2.2.1. Методический анализ всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир»	105

2.2.2 Демонстрация всероссийской проверочной работы и спецификации по учебному предмету «Окружающий мир»	111
2.3. Проверочные работы для подготовки к итоговой аттестации по учебному предмету «Окружающий мир»	156
2.3.1. Методика обучения младших школьников выполнению опытов и наблюдений по условиям заданий всероссийской проверочной работы	156
2.3.2 Обучающие задания для младших школьников по выполнению опытов и наблюдений в урочной и внеурочной деятельности по окружающему миру	161
2.3.3 Обучающие задания для подготовки младших школьников к итоговой оценке образовательных достижений по учебному предмету «Окружающий мир»	201
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	250
ЛИТЕРАТУРА	252
ПРИЛОЖЕНИЕ	254

ВВЕДЕНИЕ

Диагностика образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» – значимая часть образовательного процесса. Диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение многих задач учебного процесса. Диагностический контроль позволяет получить объективную информацию о достижениях обучающихся, выявить пробелы в достижении планируемых результатов, понять достоинства и недостатки использованных учителем методов обучения для формирования планируемых результатов, установить соответствие между достигнутыми и планируемыми результатами. Диагностическая оценка позволяет установить степень соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами.

Для диагностики образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» используется несколько видов контроля: текущий контроль (входной, поурочный, тематический), промежуточная аттестация и итоговая оценка. Текущий контроль успеваемости, это систематическая проверка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, проводимая учителем и/или администрацией образовательного учреждения на учебных занятиях в соответствии с программой учебного предмета. Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения сохранения планируемых результатов, ранее освоенных обучающимися образовательной программы начального общего образования. Поурочный контроль подразумевает проверку усвоения обучающимися планируемых

результатов ООП НОО по итогам изучения темы на конкретном уроке. Тематический контроль подразумевает проверку усвоения обучающимися планируемых результатов ООП НОО по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета. Периодичность текущего контроля, проводимого учителем, определяется программой в соответствии с календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятому на методическом объединении и утвержденному директором школы. Периодичность текущего контроля, проводимого администрацией, определяется ООП школы, согласно Федерального закона об образовании в Российской Федерации (ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации п. 3. пп. 10): осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения. Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, проводится администрацией и /или учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс (статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся) Федерального закона об образовании в Российской Федерации. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В условиях реализации ФГОС НОО имеются особенности оценки достижений планируемых результатов. Их содержательной и критериальной основами заявлены планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные). В связи с этим современная диагностика предполагает сочетание внутренней и внешней оценки, использование стандартизированных

и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.), уровня подхода в инструментарии, в представлении результатов; комплексного подхода к оценке результатов образования, позволяющего вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Достижение и оценка предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал учебного предмета «Окружающий мир», и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Таким образом, достижение предметных результатов может выступать как результат выполнения упражнений, заданий, тестов, самостоятельных и контрольных работ; может выступать как результат выполнения специально сконструированных задач на предметном содержании. Оценка предметных результатов может вестись на основе текущего контроля (поурочного и тематического), может вестись в ходе промежуточной аттестации; может вестись в ходе итоговой оценки.

Любой этап диагностики описывается в спецификации проверочной работы, где объекты контроля и оценки выделены из требований к планируемым результатам по учебному предмету «Окружающий мир» начального общего образования, перечня умений и элементов содержания начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир», согласно федерального образовательного стандарта 2009 года.

В монографии мы разместили и описали учебные задания для текущего и промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир». Провели методический анализ всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир», разместили одну из демо-версий всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» и спецификации к ней. Описали методику обучения младших школьников выполнению опытов и наблюдений по условиям заданий всероссийской проверочной работы, разработали обучающие задания для младших школьников по выполнению опытов и наблюдений в урочной и внеурочной деятельности по окружающему миру. Поделились опытом структурирования обучающих заданий для подготовки младших школьников к итоговой оценке образовательных достижений по учебному предмету «Окружающий мир».

ГЛАВА 1. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Перечень умений и элементов содержания начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир», ФГОС НОО 2009

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир» и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Содержательная линия «Человек и природа»

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» научится:

– различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

– приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

– описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

– сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

– различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

– различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

– различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

– характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

– определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;

– использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

– *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

– объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

– *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;

– *выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;*

– находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

– *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

– выполнять *простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

– использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

– исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

– измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

– *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

– *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и

животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;

- пользоваться масштабом при чтении карт;

- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

Содержательная линия «Человек и общество»

В результате изучения историко-обществоведческого материала курса «Окружающий мир» выпускник научится:

– воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

– ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

– рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

– использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

– узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

– находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

– понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

– анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;

– готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

– рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

– объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

– различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

– рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит возможность научиться:

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

– соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

– различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

– составлять родословную своей семьи;

– объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

– рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

– рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;

– находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;

– находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

– использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

– изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;

– моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

Содержательная линия «Правила безопасной жизни»

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

– осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
– оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

1.2 Содержание учебного предмета «Окружающий мир» , ФГОС НОО 2009

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус

как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста рас-

тений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио– и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «От-

чизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам,

их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и

укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

1.3. Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Окружающий мир», распределенные по годам обучения (новая редакция ФГОС НОО 2019)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» должны быть ориентированы на последовательную социализацию младших школьников, формирование у обучающихся целостной картины природного и социокультурного мира, осознание обучающимися своего места в обществе, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством.

Первый год обучения

различать наиболее распространенные листовые и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;

указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;

проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;

использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации

Второй год обучения

распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3–4 созвездий звездного неба;

описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России;

находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;

соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;

соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;

проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, **ставить** опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;

создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану

Третий год обучения

распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;

находить на карте мира Российскую Федерацию;

сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;

приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;

узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;

различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;

соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2-3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями

Четвертый год обучения

распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3-5 внешних признаков или известных характерных свойств;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1-2 признака для группировки; **проводить** простейшие классификации;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);

демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;

понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;

показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени», **соотносить** изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;

осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;

соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений).

ГЛАВА 2. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

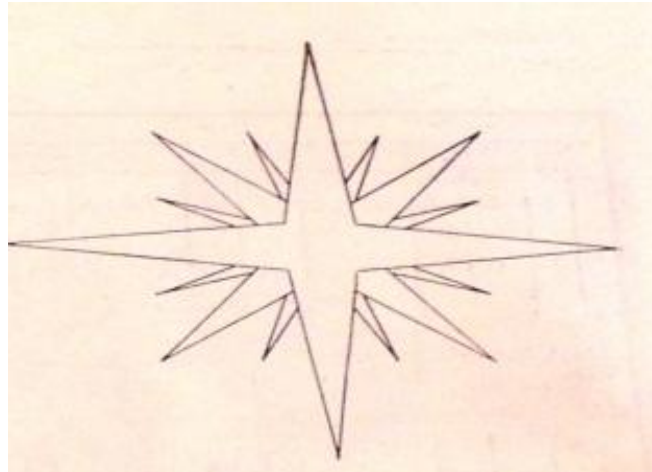
2.1. Учебные задания для текущего и промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир» имеет свои особенности: темы уроков в основном автономные и лишь небольшая часть уроков объединены в разделы, включая 2-4 урока. Поэтому перед учителем стоит очень важная задача – на одном уроке не только создать условия для освоения младшими школьниками содержательного материала, но и его закрепление. В связи с этим к этапу урока «закрепление, обобщение» предъявляются следующие требования. Во-первых, каждый школьник должен получить задание, чтобы выполнить его самостоятельно, затем в паре. Во-вторых, следует предложить задания трех типов: на проверку знаний по теме урока на проверку предметных умений и на проверку применения знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Именно эти задания обеспечивают проведение текущего контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир». Приведём примеры по теме «Ориентирование».

Задания на проверку знаний: Что такое ориентирование? Как ориентироваться по компасу? Перечисли основные и про-

межуточные стороны горизонта. Какими буквами отмечаются на плане местности стороны горизонта? Где, на плане местности и карте находится северная сторона? Где в полдень расположено Солнце?

Задания на проверку предметных умений и навыков: Подпиши основные и промежуточные стороны горизонта



Задания на проверку применения знаний и умений в реальных жизненных ситуациях: Обрати внимание, как лежала физическая карта России на столе у ребят. В каком направлении надо ехать, чтобы попасть из Москвы в Челябинск? Подчеркни ответ.— на юг, — на восток, — на север, — на юго-восток.



Помоги ребятам определить, в каком направлении идти по этому компасу. Отметь знаком верное утверждение.



- Компас показывает направление на Север
- Компас показывает направление на Юг
- Компас показывает направление на Юго-Запад
- Компас показывает направление на Восток

Задания на проверку применения знаний и умений в реальных жизненных ситуациях имеют особую структуру: стимул, задачу формулировку ресурс. Разберём структуру задания. Стимул: Обрати внимание, как лежала физическая карта России на столе у ребят. В каком направлении надо ехать, чтобы попасть из Москвы в Челябинск? Задачная формулировка: Подчеркни ответ.— на юг, — на восток, — на север, — на юго-восток. В качестве ресурса фрагмент физической карты России. К этим структурным элементам задания предъявляются требования. Стимул задания должен содержать мини-сюжет из реальной жизни младшего школьного возраста должен быть актуальным, кратким, ёмким. Задачная формулировка должна быть

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1	Человек и природа	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков.	Б	РО	3	3
2	Человек и природа	Показывать на карте мира материка, изученные страны мира.	Б	ВО	2	1
3	Человек и природа	Использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания).	Б	ВО	2	2
		Итого:			7	6

краткой, понятной. И ресурсов должно быть достаточно для выполнения этого задания.

Подведём итог: учитель должен из многообразия заданий учебника и рабочей тетради по теме урока для проведения теку-

щего контроля образовательных достижений младших школьников приготовить задания трех типов: на проверку знаний, на проверку предметных умений и на проверку применения знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Именно такой подбор заданий будет способствовать освоению младшими школьниками заявленных во ФГОС НОО предметных планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир». Учитывается время для их выполнения на уроке, от 4 до 8 минут.

Спецификация проверочной работы для 2 класса

6 – 5 баллов – высокий уровень

4 – 3 балла – средний уровень

2 – 0 баллов – низкий уровень

Проверочная работа для 2 класса

Прочитай текст и выполни задания

Чьи это грядки?

На лесной полянке всюду видны кучки рыхлой земли. Они очень похожи на маленькие грядки. На кучках торчат берёзки ростом со спичку. Рядом крошечные сосёнки с тремя зелёными иголочками. Чьи это грядки? Кто их копает?

Вот зашевелилась трава. Вдруг земля поднялась холмом. Из-под земли показались широкие лапки с когтями. Потом появился мокрый нос. Наружу вылез крот. Вот кто рыхлит землю! Упадут в землю семена. Вырастут берёзки, сосны да липки. *По Э. Шиму*

Задание 1.

Выпиши из текста по одному примеру объектов живой, неживой природы и не относящихся к природе (созданных человеком).

Живая природа: _____

Неживая природа: _____

Не относится к природе: _____

Задание 2.

Ливанский кедр – один из символов Ливана. Он изображён на флаге и гербе этой страны.



Рассмотри карту, на которой отмечено месторасположение Ливана. На каком материке расположена эта страна? Подчеркни название этого материка.

Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.



Задание 3.

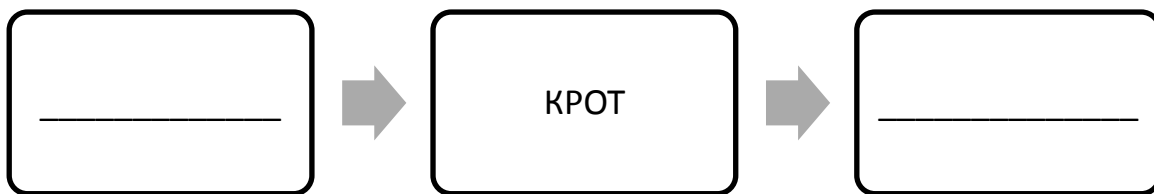
а) Прочитай дополнительную информацию о кротах.

Дополнительная информация

Основу рациона крота составляют дождевые черви. Ест и других беспозвоночных, в основном насекомых и их личинок; при случае ловит попавших в его ходы мелких грызунов, ящериц, лягушек.

Природными врагами кротов являются лисица, куница, ласка, хищные птицы (совы, канюки и др.).

А теперь заполни недостающие звенья цепи питания кротов. Впиши по одному названию.



б) С помощью каких органов чувств получает девушка, изображённая на фотографии, информацию о шишках? Соедини картинку с названиями органов чувств.



Органы зрения

Органы слуха

Органы обоняния

Органы вкуса

Органы осязания

Перейдём к описанию специфики проверочных работ для промежуточного контроля образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир». Такие работы предлагаются в конце четверти и занимают до 45 минут. При их составлении автор сначала заявляет об их структуре в спецификации, затем представляет саму работу. Спецификация описывает перечень нормативных документов; распределение заданий по разделам программы учебного предмета; инструктаж, проводимый учителем, инструкцию по оценке и проверке работы, рекомендации по обработке и интерпретации полученных результатов. Представим одну проверочную работу для 3 класса и две проверочные работы по окружающему миру в 4 классе, их спецификации и задания.

Спецификация проверочной работы по окружающему миру для 3 класса

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна предусматривать оценку текущую и промежуточную оценку достижений обучающихся.

В соответствии с этим требованием **назначением** комплекта контрольно-измерительных материалов по окружающему миру для 3 классов является проведение промежуточной оценки учебных достижений учащихся, при этом компьютерная обработка результатов позволяет провести и оценку эффективности деятельности образовательной организации в части сформированности образовательных результатов учащегося.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 215 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающего <...> определение степени достижения планируемых результатов» [ФЗ-273, с. 5]. На основе данного положения сформулируем цель проведения промежуточной аттестации.

Целью проведения итоговой работы по предмету «Окружающий мир» для 3 класса является определение уровня (степени по № 273-ФЗ) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по содержательным линиям «Человек и природа», «Наша страна на глобусе и карте», «Здоровье и безопасность человека» и «Человек и общество» по окончанию третьего класса.

Проверяемые планируемые результаты позволяют определить уровень достижения показателей сформированности предметных образовательных результатов по окружающему миру с использованием учебно-практических и учебно-познавательных заданий.

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на промежуточную аттестацию выносятся часть планируемых результатов. Результаты выполнения предложенных итоговых работ включаются в накопленную оценку.

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы по 14 заданий в каждой.

Разделы программы, проверяемые с помощью стандартизированной контрольной работы, определялись на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа). Распределение заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Человек и природа	5	3
2.	Наша страна на глобусе и карте	2	
3.	Здоровье и безопасность человека	1	1
4.	Человек и общество	2	
	Всего	10	4

**Рекомендации по оцениванию отдельных заданий
и работы в целом по окружающему миру**

Таблица 2

I вариант

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ												
1	Соблюдать правила личной безопасности	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбран верный ответ – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	Ни в коем случае не открывать дверь.												
2	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе	<i>Установление соответствия.</i>	Верно установлено соответствие – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>Е</td> <td>Д</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	В	А	Г	Б	Е	Д
1	2	3	4	5	6											
В	А	Г	Б	Е	Д											
3	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	<i>Множественный выбор.</i>	Отмечены верно лишние слова – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	Ведро Звезда Гроза												

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ									
				Твёрдые тела	<i>Жидкости</i>	<i>Газы</i>							
4	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	<i>Установление соответствия.</i>	Верно заполнена таблица – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	сосна <i>куртка</i> стул <i>р кзак</i>	<i>вода</i> молоко чай <i>сок</i>	азот <i>кислород</i> <i>пар</i> природный газ							
5	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбран верный ответ – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	Компас показывает направление на Юго-Запад									
6	различать характерные свойства изученных явлений неживой природы по их названию	<i>Множественный выбор.</i>	Верно выбраны слова на тему «Погода» – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	<u>Осадки, температура, ветер, облачность</u>									
7	проводить простейшую классификацию изученных объектов при-	<i>Установление соответствия.</i>	Верно установлено соответствие – 1 балл. Все остальные случаи –	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table>			1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7							

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ							
	роды на основе внешних признаков или известных характерных свойств		0 баллов.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>А</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	А	Б	А	А	Б	Б	А
А	Б	А	А	Б	Б	А					
8	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	<i>Множественный выбор.</i>	<p>Выбраны правильные ответы – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл.</p> <p>Все остальные случаи – 0 баллов.</p>	1, 2, 4, 7							
9	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	<p>Выбран правильный ответ – 1 балл.</p> <p>Все остальные случаи – 0 баллов.</p>	При вращении Земли вокруг своей оси происходит смена дня и ночи.							
10	узнавать флаг и герб Российской Федерации	<i>Множественный выбор.</i>	<p>Выбран правильный ответ – 1 балл.</p> <p>Все остальные случаи – 0 баллов.</p>	 							

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ								
11	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	<i>Установление соответствия.</i>	Установлено верное соответствие – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	<table border="1"> <tr> <td><i>1</i></td> <td><i>2</i></td> <td><i>3</i></td> <td><i>4</i></td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	Г	А	Б	В
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>									
Г	А	Б	В									
12	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбран правильный ответ – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	Индийский океан								
13	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбран правильный ответ – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	Круговорот воды в природе								
14	различать характерные свойства изученных объектов живой природы по их названию	<i>Множественный выбор.</i>	Верно выбраны правила поведения в природе – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	лиственница малина календула								

Таблица 3.

Обобщенный план варианта КИМ по окружающему миру
для 3 класса

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	здоровье и безопасность человека	Соблюдать правила личной безопасности	базовый	3	1
2	человек и природа	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе	повышенный	3	2
3	человек и природа	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	базовый	3	1

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
4	человек и природа	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	повышенный	4	2
5	наша страна на глобусе и карте	пользоваться условными обозначениями	базовый	2	1
6	человек и природа	различать характерные свойства изученных явлений неживой природы по их названию	базовый	2	1
7	человек и природа	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	базовый	3	1

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
8	здоровье и безопасность человека	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	повышенный	4	2
9	человек и природа	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой	базовый	2	1
10	человек и общество	узнавать флаг и герб Российской Федерации	базовый	3	1
11	человек и общество	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	базовый	3	1
12	наша страна на глобусе и карте	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения	базовый	3	1

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
13	человек и природа	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	базовый	3	1
14	человек и природа	различать характерные свойства изученных объектов живой природы по их названию	повышенный	4	2
Итого:				43 минут	18 баллов

Заданий базового уровня сложности – 10 (72%), повышенного – 4 (28%).

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: на выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 5, на множественный выбор – 5, на установление соответствия – 4 задания.

Проверочная работа по окружающему миру для 3 класса

1. Если ты дома один (одна) и в дверь постучали или позвонили. Как поступить в таком случае? Отметь знаком + верное высказывание.

Открыть дверь, чтобы узнать, кто это.

Открыть дверь только тому, кто скажет, зачем он пришел.

Ни в коем случае не открывать дверь.

Открыть, если назовут тебя по имени.

2. Подумай, из чего сделаны эти предметы? В таблице ответов под каждой цифрой напиши букву выбранной фотографии.





1. Бумага
2. Глина
3. Дерево
4. Стекло
5. Металл
6. Нитки

Ответ:

3. В каждом столбце отметь знаком + лишнее слово.

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> гора | <input type="checkbox"/> звезда | <input type="checkbox"/> лось |
| <input type="checkbox"/> крот | <input type="checkbox"/> орёл | <input type="checkbox"/> гроза |
| <input type="checkbox"/> солнце | <input type="checkbox"/> сирень | <input type="checkbox"/> муравей |
| <input type="checkbox"/> ведро | <input type="checkbox"/> дуб | <input type="checkbox"/> тополь |
| <input type="checkbox"/> василек | <input type="checkbox"/> паук | <input type="checkbox"/> шиповник |

4. Заполни пропущенные графы таблицы, пользуясь словами для справок.

Твёрдые тела		
сосна		азот
	молоко	
стул	чай	
		природный газ

Слова для справок: вода, куртка, рюкзак, кислород, сок, газы, жидкости, пар.

5. Рассмотрите компас. Отметьте знаком ☒ верное утверждение.



- Компас показывает направление на Север
- Компас показывает направление на Юг
- Компас показывает направление на Юго-Запад
- Компас показывает направление на Восток

6. Прочитай слова и подчеркни только те, которые относятся к теме «Погода»:

Осадки, рельеф, температура, атмосфера, природные зоны, ветер, облачность, горы.

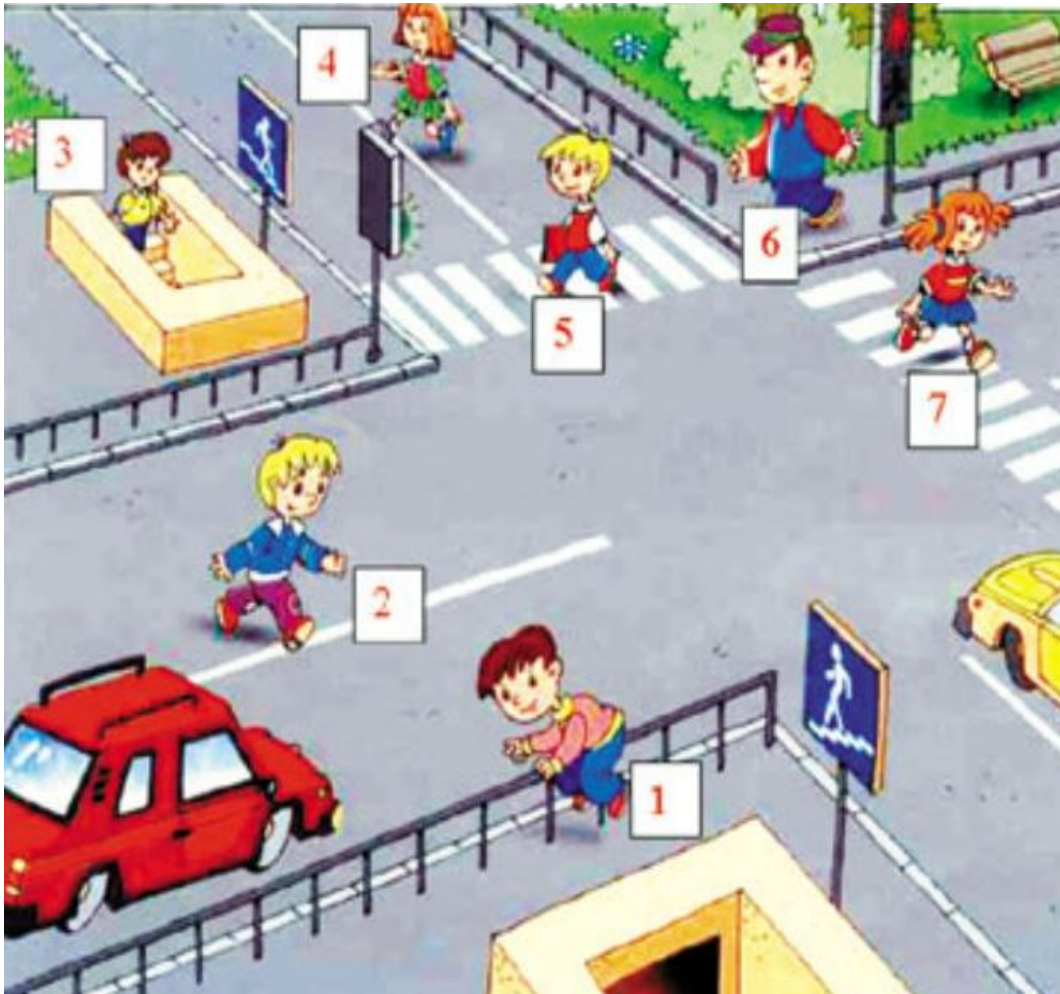
7. Животные бывают дикими и домашними. В таблице ответов под цифрой напиши букву А или Б

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1. корова | А) Домашние животные |
| 2. лиса | Б) Дикие животные |
| 3. индюк | |
| 4. петух | |
| 5. заяц | |
| 6. буйвол | |
| 7. кролик | |

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

8. Выпиши номера возле тех пешеходов, которые нарушают правила дорожного движения.



Ответ: _____.

9. Прочитай высказывания и отметь верное знаком +.

При вращении Земли вокруг своей оси происходит смена дня и ночи.

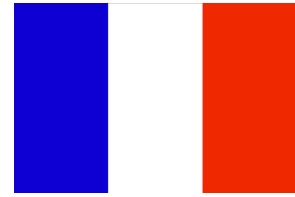
При вращении Земли вокруг Солнца происходит смена дня и ночи.

При вращении Солнца вокруг Земли происходит смена дня и ночи.

10. Отметь из шести картинок знаком ☒ те, на которых изображены государственные символы нашей страны.











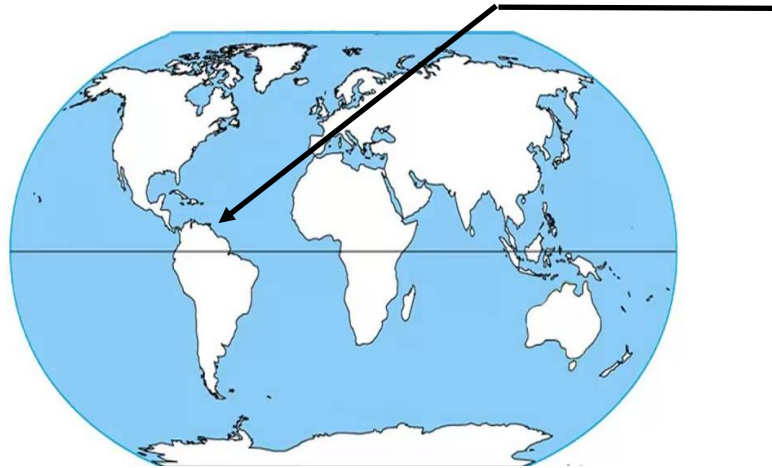


11. Ты знаешь, что каждой профессии надо учиться. В правом столбике перечислены виды работ. В таблице ответов под цифрой напиши букву, соответствующую видам работ профессии.

1. Электрик	А) разрабатывает и конструирует машины, производственное оборудование.
2. Инженер	Б) проектирует здания и сооружения.
3. Архитектор	В) обрабатывает древесину, строит деревянные здания.
4. Плотник	Г) собирает и ремонтирует электрооборудование.

Ответ:

12. Вспомни, как называется географический объект, отмеченный стрелкой. Используя слова для справок, напиши его название



Слова для справок: Африка, Азия, Индийский океан, Австралия, Тихий океан, Берингов пролив, Атлантический океан.

13. Подчеркни верное название для этой схемы.



Как вода испаряется.

Круговорот веществ в природе.

Круговорот воды в природе.

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

14. Используй слова для справок и допиши нужные названия в каждой строке.

- Дуб, сосна, тополь, липа, вяз, клён, берёза, _____ .
- Можжевельник, шиповник, боярышник, калина, _____ .
- Ромашка, одуванчик, василек, лютик, анютины глазки, ___ .

Слова для справок: мухомор, календула, дятел, лиственница, малина, листопад.

Спецификация проверочной работы по окружающему миру, 4 класс

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: «предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения» [ФГОС НОО, с. 24].

В соответствии с этим требованием разработаны контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой оценки учебных достижений обучающихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 215 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося <...> определение степени достижения планируемых результатов» [ФЗ-273, с. 5]. На основе данного положения сформулируем цель проведения итоговой оценки.

Целью проведения итоговой работы по предмету «Окружающий мир» является определение уровня (степени по № 273-ФЗ) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по содержательным линиям «Человек и природа», «Наша страна на глобусе и карте», «Здоровье и безопасность человека» и «Человек и общество».

Проверяемые планируемые результаты позволяют определить уровень достижения показателей сформированности предметных образовательных результатов по окружающему миру с использованием учебно-практических и учебно-познавательных заданий.

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на итоговую оценку выносятся часть планируемых результатов. В кодификатор были внесены все планируемые результаты, но в процессе разработки стандартизированной работы особое внимание было уделено определению оптимального количества (необходимого и достаточного), проверяемых планируемых результатов.

Степень достижения планируемых результатов, не включенных в итоговую оценку, определяется в ходе текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и фиксируется на бумажных и/или электронных носителях (в журналах, портфеле достижений и т.п.). Результаты выполнения предложенных итоговых работ включаются в накопленную оценку.

Разделы программы, проверяемые с помощью работы, определялись на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа). Распределение заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Человек и природа	3	1
2.	Наша страна на глобусе и карте	4	
3.	Здоровье и безопасность человека	1	1
4.	Человек и общество	3	2
	Всего	11	4

Заданий базового уровня сложности – 11 (74%), повышенного – 4 (26%). Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: задание со свободным кратким однозначным ответом – 1, на выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 8, на множественный выбор – 3, на установление соответствия – 3 задания.

Таблица 2.

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий
и работы в целом по окружающему миру

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ			
1	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	<i>Задание со свободным кратким однозначным ответом.</i>	Определения обобщены верно – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	Роса, бобр, крапива, болото.			
2	выделять существенные признаки объектов и явлений живой и неживой природы	<i>Установление соответствия.</i>	Таблица заполнена верно – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	Отличительные признаки	Лес	Степь	
				Растения растут ярусами	*		
				Обитают сурки и суслики		*	
				Жаркое сухое лето		*	

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ			
						*	
				Преобладает травянистая растительность		*	
3	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	<i>Множественный выбор.</i>	Выбраны три правильных ответа – 2 балла . Допущена 1 ошибка – 1 балл . Все остальные случаи – 0 баллов .	Расстегнуть тесную одежду, обувь. Завести в прохладное помещение. Дать воды с солью.			
4	использовать атлас карт (в т.ч. и компьютерные издания) для	<i>Выбор правильного ответа из нескольких ва-</i>	Выбран верный ответ – 1 балл . Все остальные	– на запад			

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ
	поиска необходимой информации	<i>риантов</i>	случаи – 0 баллов.	
5	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	<i>Установление соответствия.</i>	Записи классификации сделаны верно – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	насекомые – 4,5. млекопитающие – 2,6. птицы – 1,3.
6	ставить опыты и делать выводы об их результатах	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбран правильный ответ – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	В почве есть воздух.
7	определять характер	<i>Выбор правиль-</i>	Выбран пра-	бумага быстро разлагается

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ
	взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека	<i>ного ответа из нескольких вариантов</i>	Правильный ответ – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	
8	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбран правильный ответ – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	Определитель растений и животных
9	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбраны правильные ответы – 1 балл.	– семена цепляются за шерсть животных

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ						
	вой природой, взаимосвязи в живой природе	<i>риантов</i>	Все остальные случаи – 0 баллов.							
10	узнавать достопримечательности столицы России	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбран правильный ответ – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	Москва						
11	использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбран правильный ответ – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	происходит смена времен года .						
12	на основе имеющихся знаний отличать ре-	<i>Множественный выбор.</i>	Верно отмечены реальные собы-	<table border="1"> <tr> <td>Высказывания</td> <td>Реаль</td> <td>Фа</td> </tr> <tr> <td>Димы</td> <td>аль-</td> <td>нта</td> </tr> </table>	Высказывания	Реаль	Фа	Димы	аль-	нта
Высказывания	Реаль	Фа								
Димы	аль-	нта								

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ		
	альные исторические факты от вымыслов		<p>тия– 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.</p>		ное событие	зия
				Первый полет человека в космос состоялся в XIX веке.		*
				Крещение Руси было в 988 году.	*	
				Санкт-Петербург основал Петр I в 1703 году	*	
				Древние славяне вели кочевой образ жизни.		*
				Зимняя олимпиада 2014 года была в	*	

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ											
				Сочи.											
13	использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке с целью поиска информации	<i>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</i>	Выбран правильный ответ – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	№ 2											
14	различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	<i>Установление соответствия.</i>	Верно соотнесены события и исторический период – 2 балла. Допущена 1 ошибка – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	<table border="1" data-bbox="1395 866 1693 975"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Д</td> <td>Г</td> </tr> </table>				1	2	3		В	А	Д	Г
1	2	3													
В	А	Д	Г												

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ
15	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;	<i>Множественный выбор.</i>	Выбраны правильные ответы – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	В этой семье трое детей. Члены семьи проводят свободное время вместе.

Таблица 3

Обобщенный план варианта КИМ по окружающему миру

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	П.4.1. человек и природа	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	П.4.1.1	базовый	2	1
2	П.4.1. человек и природа	выделять существенные признаки объектов и явлений живой и неживой природы;	П.4.1.2	базовый	3	1
3	П.4.3. здоровье и безопасность человека	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, исполь-	П.4.3.2	повышенный	3	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
		звать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.				
4	П.4.2. наша страна на глобусе и карте	использовать атлас карт (в т.ч. и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;	П.4.2.2	базовый	2	1
5	П.4.1. человек и природа	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	П.4.1.3	повышенный	3	2
6	П.4.1. чело-	ставить опыты и де-	П.4.1.4	базовый	3	1

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
	век и природа	лать выводы об их результатах;				
7	П.4.3. здоровье и безопасность человека	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	П.4.3.1	базовый	2	1
8	П.4.2. наша страна на глобусе и карте	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации,	П.4.2.1	базовый	2	1
9	П.4.2. наша страна на	обнаруживать простейшие взаимосвязи	П.4.2.4	базовый	3	1

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
	глобусе и карте	между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;				
10	П.4.4. человек и общество	узнавать достопримечательности столицы России;	П.4.4.1	базовый	3	1
11	П.4.2. наша страна на глобусе и карте	использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений;	П.4.2.3	базовый	2	1
12	П.4.4. человек и общество	на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	П.4.4.3	повышенный	3	2
13	П.4.4. чело-	использовать различ-	П.4.4.5	базовый	3	1

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
	век и общество	ные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке с целью поиска информации;				
14	П.4.4. человек и общество	различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;	П.4.4.2	повышенный	4	2
15	П.4.4. человек	оценивать характер	П.4.4.4	базовый	2	1

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
	век и общество	взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;				
Итого:					40 минут	19 баллов

Инструкция для учителя.

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика школы, завершающего освоение основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» по содержательным линиям: «Человек и природа», «Наша страна на глобусе и карте», «Здоровье и безопасность человека» и «Человек и общество».

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы. Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке. До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 5 минут) на чтение инструкции, которая помещена перед текстом работы. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения. Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания в бланках ответов. Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Обращение к ученикам. «Подписываем работы, посмотрите на образец, обратите внимание: подписать необходимо каждый бланк. Просмотрите работу, она включает 15 заданий. Приступайте к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. В некоторых заданиях

нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!».

Рекомендации по результатам тестирования. В работе оценивается степень освоения учащимися планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» по содержательным линиям: «Человек и природа», «Наша страна на глобусе и карте», «Здоровье и безопасность человека» и «Человек и общество». В целях определения дальнейших действий учителя по освоению учащимися планируемых результатов по окружающему миру у младших школьников предлагаем следующие рекомендации:

Содержательная линия «Человек и природа» (№№ 1,2,5,6): на уроках и внеурочных занятиях давать возможность ученикам самостоятельно описывать предметы природы, явления, процессы; находить их основные признаки; сравнивать, сопоставлять, противопоставлять, группировать по разным основаниям. При проведении опытов и практических работ учить вести целенаправленное наблюдение, делать предположения, выводы. Регулярно предлагать задания, связанные с жизненными реальными ситуациями.

Содержательная линия «Наша страна на глобусе и карте» (№№ 4,8,9,11): на уроках и внеурочных занятиях учить способам поиска необходимой информации на глобусе, в географических атласах и картах; акцентировать внимание учеников на реальные жизненные ситуации, когда надо найти какой либо объект; регулярно обсуждать предстоящие походы, поездки, вырабатывая планы маршрутов; при анализе текущей погоды акцентировать внимание на основной причине смены времен года.

Содержательная линия «Здоровье и безопасность человека» (№№ 3,7): на уроках и внеурочных занятиях соблюдать все предусмотренные в таких случаях правила гигиены, являясь примером в их соблюдении; обсуждать и фиксировать внимание учеников на сезонных правилах охраны и укрепления собственного здоровья; приводить примеры влияния окружающей среды на здоровье человека, обсуждая происходящее в режиме реального времени.

Содержательная линия «Человек и общество» (№№ 10, 12, 13, 14, 15): на уроках и внеурочных занятиях учить пользоваться всеми бумажными и электронными ресурсами для получения необходимой информации, поддерживать желание учеников рассматривать объекты виртуальных музеев России и мира, делиться своими впечатлениями о культурной жизни не только в ближайшем окружении; стремиться создавать и поддерживать дружеские взаимоотношения учеников в различных социальных группах.

Проверочная работа, 4 класс

1. Если путешествовать поездом по территории нашей страны с севера на юг, можно увидеть и узнать много интересного. Из окна вагона ребята видели несколько интересных объектов и явлений природы. Допиши одним словом в каждой строке, что они видели.

Капельки воды на траве рано утром – _____

Животное, которое строит плотины на речках – _____.

Жалящее травянистое растение – _____.

Избыточно увлажненный участок суши со слоем торфа – _____.

Слова для справок: бобр, болото, енот, иней, кактус, крапива, лиственница, озеро, роса, туман.

2. Поезд, проезжая с севера на юг, пересек природные зоны леса и степи. Что же могли увидеть ребята только в лесу, только в степи? Поставь знак «*» в соответствующей колонке для каждого высказывания.

Характерные признаки	Лес	Степь
Растения растут ярусами (деревья, кустарники, травы)		
Обитают сурки и суслики		
Жаркое сухое лето		
Преобладает травянистая растительность		

3. Во время экскурсии у Ани случился тепловой удар. Поставь номера трех обязательных действий по оказанию первой помощи в этом случае.

Расстегнуть тесную одежду, обувь.

Завести в прохладное помещение.

Сделать искусственное дыхание.

Дать воды с солью.

Дать обезболивающую таблетку.

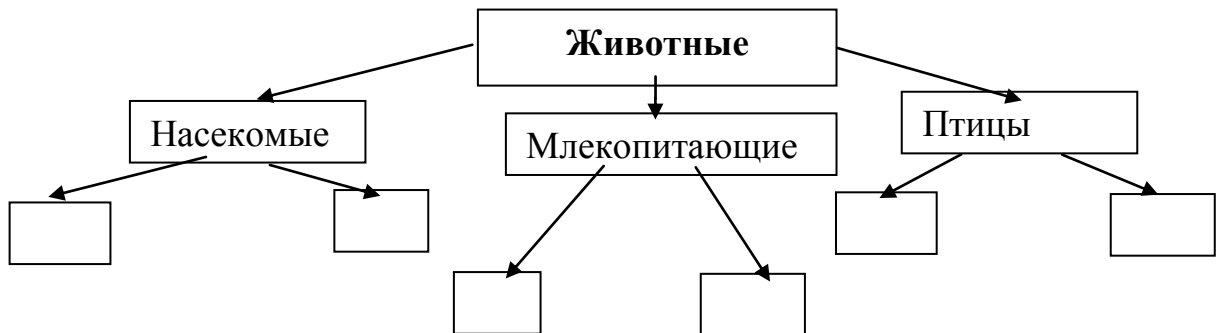


4. Обрати внимание, как лежала физическая карта России на столе у ребят. В каком направлении надо ехать, чтобы попасть из Челябинска в Москву? Подчеркни ответ.

– на юг, – на запад, – на север, – на юго-запад.

5. Ребята играли в слова. Они называли разных животных на одну букву. Коля называл насекомых, Ира – млекопитающих, а Ваня – птиц. К каким группам относится каждое животное, указанное в таблице? В схему запиши цифрой номер каждого животного.

1. Беркут
2. Барсук
3. Буревестник
4. Богомол
5. Бабочка
6. Бегемот



5. Илья решил показать ребятам опыт. Налил в стаканы воду и бросил по кусочку почвы.



Через какое-то время вверх стали подниматься пузырьки.

Какой вывод сделали ребята? Отметь знаком + верное высказывание.

В почве есть воздух.

Почва легче воды, поэтому вскоре всплывет.

Вода – универсальный растворитель, и почва совсем растворится.

Почва богата перегноем.

7. Родители Дениса, заботясь о чистоте окружающей среды, дали ему в дорогу продукты, упакованные в бумагу. Как ты думаешь, почему они выбрали этот упаковочный материал? Отметь знаком + ответ.

– бумага быстро разлагается,

– бумага сохраняет запахи,

– бумага впитывает влагу,

– бумага хорошо горит.

8. Из окна вагона ребята увидели незнакомую птицу. Отметь знаком +, где они могут узнать, что это за птица?

– атлас географических карт,

– толковый словарь,

– определитель растений и животных,

– энциклопедия «Кто есть кто?».

9. Выйдя на станции, которая окружена хвойным лесом, ребята с удивлением обнаружили дубы. Оказалось, что когда-то сойка здесь делала запасы на зиму и уронила желуди. А как репейник расселяется в природе? Выбери основной способ его расселения, отметь знаком +.



- семена разносятся ветром,
- семена «плывут» по воде,
- семена цепляются за шерсть животных,
- репейник выстреливает семена.

10. В одном из городов ребята были на экскурсии в Кремле, где им рассказали, что в 2012 году при раскопках в Тайницком саду под слоем глины нашли прекрасно сохранившийся древний "городок". Их удивили деревянные срубы, действующий сосновый водопровод XVI века, а также утварь средневековых москвичей, белокаменные ядра, китайский фарфор и многие другие сокровища-артефакты. **В каком городе ребята посетили экскурсию? Подчеркни ответ:**



Казань, Санкт-Петербург, Москва, Волгоград.

11. В киоске на вокзале ребята увидели глобус и задумались, что происходит на земном шаре, когда Земля вращается вокруг Солнца, отметь знаком + ответ.

- происходит смена времен года,
- происходит смена дня и ночи,
- происходит изменение рельефа,
- возникает круговорот воды в природе.



12. Дима знает много интересных фактов и любит фантазировать. Определи, где Дима фантазирует, а где говорит о реальных событиях, отметь знаком * только реальные события.

Высказывания Димы	Реальное событие	Фантазия
Первый полет человека в космос состоялся в XIX веке.		
Крещение Руси было в 988 году.		
Санкт-Петербург основал Петр I в 1703 году		
Древние славяне вели кочевой образ жизни.		
Зимняя олимпиада 2014 года была в Сочи.		

13. Маше надо подготовить сообщение на урок «Окружающий мир» о Полтавской битве. Каким текстом она воспользуется? Запиши номер текста _____ .

1	2
<p>Уж на равнине, по холмам Грохочут пушки. Дым багровый Кругами всходит к небесам Навстречу утренним лучам. Полки ряды свои сомкнули. В кустах рассыпались стрелки. Катятся ядра, свищут пули; Нависли хладные штыки. Сыны любимые победы, Сквозь огонь окопов рвутся шведы; Волнуясь, конница летит; Пехота движется за нею И тяжелой твердостью своею Ее стремление крепит.</p>	<p>Шведы вышли на поле перед русскими <u>редутами</u> к рассвету. Шведская пехота атаковала русские редуты, а шведская кавалерия, проскакав между ними — русскую кавалерию, стоявшую лагерем на поле за редутами. Шведам удалось быстро захватить два первых недостроенных редута. Пленных не брали. Однако третий редут взять с ходу не удалось. Тем временем русские <u>драгуны</u>, выстроившись в боевой порядок, под командовани-</p>

И битвы поле роковое Гремит, пылает здесь и там, Но явно счастье боевое Служить уж начинает нам.	ем <u>А. Д. Меншикова</u> двинулись навстречу шведам. Русская конница несколько раз отбила атаки шведской кавале- рии, которая потеряла к концу боя 14 знамён и штандартов.
---	--

14. Ребята пытались вспомнить как можно больше исторических дат и рассматривали ленту времени. Найди на ней век для каждого указанного события.

- 1) Бородинское сражение
- 2) Основание Москвы
- 3) Твой день рождения
- 4) Начало Великой Отечественной войны



В таблице ответов под цифрой напиши букву, соответствующую нужному веку.

Таблица ответов:

1	2	3	4

15. Ребята рассматривали фотографии друг друга. Ира показала друзьям фотографию своей дружной и спортивной семьи. Все свободное время они проводят вместе, дети очень уважительно относятся к папе и маме.



Отметь знаком + верные утверждения об этой семье.

Глава этой семьи – мама.

В этой семье трое детей.

В этой семье все дети ходят в школу.

Члены семьи проводят свободное время вместе.

Спецификация к проверочной работе №2

Целью проведения работы является определение уровня (степени Ф3-273) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру. Проверяемые планируемые результаты позволяют определить уровень достижения показателей сформированности предметных образовательных результатов по математике, а именно:

1) освоение доступных способов изучения природы и общества; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

2) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Разделы программы, проверяемые с помощью стандартизированной контрольной работы, определялись на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа). Распределение заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
6.	Человек и природа	7	2
7.	Человек и общество	2	1
	<i>ВСЕГО</i>	9	3

Заданий базового уровня сложности – 9 (75%), повышенного – 3 (25%). Задания с выбором ответа (ВО) составляют – 33,3%, с кратким ответом (КО), в котором требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или сделать рисунок) – 50%, развернутым ответом (РО), в котором требуется записать решение или объяснение – 16,7%. Тип задания, время выполнения и максимальный балл за выполнение задания указываются в плане стандартизированной контрольной работы (таблица 2).

Таблица 2.

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел содержания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Наша страна на глобусе и карте	базовый	ВО	2 мин	1 балл
2	Ориентирование на местности	повышенный	ВО	2 мин	1 балл
3	Человек и природа	базовый	РО	4 мин	2 балла
4	Вещество	базовый	ВО	2 мин	1 балл
5	Тело человека	базовый	КО	3 мин	1 балл
6	Животные, их разнообразие	базовый	ВО	4 мин	2 балла
7	Погода, ее составляющие	базовый	КО	3 мин	1 балл
8	Взаимосвязи в природном сообществе	базовый	РО	4 мин	1 балл
9	Полезные ископаемые	повышенный	КО	4 мин	2 балла
10	Россия – многонациональная страна	базовый	КО	3 мин	1 балл
11	Наша родина Россия	базовый	КО	4 мин	2 балла
12	Страницы истории Отечества	повышенный	КО	5 мин	2 балла
				40	17

Инструкция по проверке и оценке работы

Оценка работы производится на основе критериального подхода с применением «метода сложения» и определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. Отметка выставляется в соответствии с принятой в образовательной организации шкалой в словесной или цифровой форме.

Ученик справился с работой, если он набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 17, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 3).

Таблица 3

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
82 – 100	14 – 17	5	Повышенный
63,9 – 81,9	11 – 13	4	
45,9* – 63,8	8 – 10	3	Базовый
22,9 – 45,8	4 – 7	2	Недостаточный
0 – 22,8	0 – 3	1	

*45,9% от максимального балла за всю работу равно 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Выставление баллов за задания производится с помощью таблиц № 3 и № 4.

Таблица 4

Предметные результаты и критерии оценивания

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	<p>Предметный результат: использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</p>	<p>1 балл – выбран верный вариант 0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
2*	<p>Предметный результат: проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</p>	<p>1 балл – выбран верный вариант 0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
3	<p>Предметный результат: определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</p>	<p>2 балла – все 3 аргумента объективны 1 балл – 2 аргумента объективны 0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
4	<p>Предметный результат: ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</p>	<p>1 балл – выбран верный вариант 0 баллов– любой другой вариант выполнения</p>
5	<p>Предметный результат: понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	<p>1 балл– записан главный аргумент 0 баллов– любой другой вариант выполнения</p>
6	<p>Предметный результат: сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</p>	<p>2 балла– в таблице приведены по 3 примера групп животных. Примечание. Возможны другие варианты из текста 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов– любой другой вариант выполнения</p>

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
7	Предметный результат: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	1 балл – все обозначения записаны верно 0 баллов – любой другой вариант выполнения
8	Предметный результат: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	1 балл – приведено верное обоснование. 0 баллов – любой другой вариант выполнения
9*	Предметный результат: описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки	2 балла – записи в графах таблицы верные 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – любой другой вариант выполнения
10	Предметный результат: использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с це-	1 балл – дописаны все недостающие слова

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
	любопытства и поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний	0 баллов – любой другой вариант выполнения
11	Предметный результат: различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	2 балла – дописаны все недостающие слова 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – любой другой вариант выполнения
12*	Предметный результат: различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	2 балла – дописаны все недостающие слова 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – любой другой вариант выполнения

Наряду с этим вычисляется уровень освоенности учеником двух показателей «Освоение доступных способов изучения природы и общества; развитие навыков устанавливать и выявлять

причинно-следственные связи в окружающем мире; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности», «Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни». В таблице 5 указывается на основании, каких заданий оцениваются данные показатели.

Таблица 5

Показатели сформированности предметных результатов

Показатели	№ заданий
Освоение доступных способов изучения природы и общества; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	10, 11, 12

Если ученик выполнил 65% заданий, показатель оценивается – сформировано, если менее 65% – не сформировано. Данные результаты могут быть включены в региональную электронную модель оценки качества общего образования.

Проверочная работа №2

Прочитай текст.

Самый теплый город России.

Самый теплый город России находится в Краснодарском крае. Это город-курорт Сочи. Город построили на Черномор-

ском побережье Кавказа, почти вся территория – это горы и леса. Летом промокнуть под дождем здесь практически невозможно, поскольку осадки в основном приходятся на зиму (снег здесь редкое явление). К тому же лето в Сочи затяжное, начинается в апреле, а заканчивается в октябре. Зима и вовсе короткая, длится полтора месяца, с февраля по середину марта.

Первое письменное упоминание о Сочи относится к 1641 году. Район современного Сочи отошел Российской империи только после русско-турецкой войны в 1828-1829 годов. А сам город был основан как форт Александрия 21 апреля 1838 года. Статус города Сочи был присвоен в 1917 году. С этого времени развитию туризма в Сочи начали уделять значительное внимание. В городе, а также в поселке Красная Поляна, который находится в 39 километрах от Сочи, в феврале 2014 года прошли зимние Олимпийские игры.



Выполни 12 заданий, набери 19 баллов, и ты убедишься, что достиг успеха в учении!

Задание 1. Рассмотрите карту России, на которой территория Краснодарского края выделена красным цветом. Где находится Краснодарский край? Подчеркните ответ.

В Азии. В Европе. На севере России.

1 балл

Задание 2. В Сочи при строительстве тренировочного зала для спортсменов учитывали, чтобы в вечернее время солнечные лучи как можно дольше через окна освещали зал. Где расположены окна тренировочного зала? Подчеркни ответ.



- ❖ С северной стороны зала.
- ❖ С южной стороны зала.
- ❖ С восточной стороны зала.
- ❖ С западной стороны зала.

1 балл

Задание 3. «Ривьера» — удивительной красоты курортный парк Сочи, в котором любят отдыхать сотни отдыхающих и жителей города. В парке растет 240 видов растений, 50 из которых представляют особую ценность. Какие действия человека могут привести к уничтожению такого разнообразия растений парка? Запиши три примера, в предложениях используй слова: Если..., то...

1. _____
2. _____
3. _____

2 балла

Задание 4. На занятии краеведческого кружка ребята сделали следующее: налили в разные пробирки морскую и пресную воду, после выпаривания воды увидели, что на стенках одной из пробирок остался соленый на вкус белый налет. Как ты думаешь, что показал этот опыт? Подчеркни ответ.

- ❖ Вода испаряется при нагревании.
- ❖ В морской воде содержится соль.
- ❖ Вода является растворителем.

1 балл

Задание 5. В горах зимой воздух холодный и сухой. На морозе врачи советуют дышать носом, а не ртом. Почему они дают такой совет? Запиши объяснение одним предложением.



Потому что _____

1 балл

Задание 6. Животный мир Краснодарского края тоже богат и разнообразен. Встречаются такие редкие виды, как выдра кавказская, хорь-перевязка, беркут, бурый медведь, ласка, леопард, дрофа, змеяяд, степной орел, орлан-белохвост, пеликаны кудрявый и розовый, сапсан, скопа, кречет, черепаха болотная и греческая, скумбрия, осётр, тетерев кавказский, судак и другие. Заполни таблицу, впиши по три названия для каждой группы.

Группы животных	Названия животных
Звери	
Птицы	
Рыбы	

2 балла

Задание 7. Утром 17 мая Таня услышала сообщение о погоде в Сочи: в полдень температура воздуха будет 28° выше нуля, ясно, ветер северо-западный. Запиши эту информацию условными знаками календаря наблюдений.

Дата Температура Облачность Осадки Направление ветра

1 балл



Задание 8. Рассмотрите фотографию.

Это пятнистый олень. Питается травянистыми растениями, опавшими желудями, орехами и плодами, листьями деревьев и кустарников, грибами и ягодами, может питаться чистотелом

без вреда для здоровья. Летом окраска оленя красно-рыжая с белыми пятнами, зимой тускнеет. Длина тела 160-180 см, высота в холке 95-112 см, вес – 75-130 кг.

Допиши: зимой окраска шерсти оленя меняется для того, чтобы

1 балл

Задание 9. Какие добытые в Краснодарском крае полезные ископаемые использовали люди для строительства этого дома? Заполни таблицу.

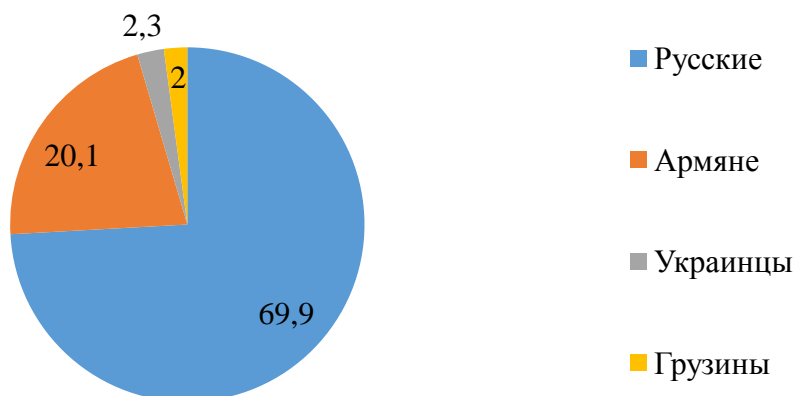


Название полезного ископаемого	Для чего используется
1.	
2.	
3.	

2 балла

Задание 10. Рассмотрите данные о национальном составе жителей города Сочи (в %). Допишите в предложениях национальности в порядке убывания их численности.

Национальный состав населения г. Сочи



В городе Сочи проживает больше всего _____.
20,1% составляют _____. Меньшую часть жителей
составляют _____ и _____.

2 балла

Задание 11. Допиши пробелы в тексте, используя изображение герба Сочи.



Герб города Сочи разделен на 4 части, на 4 района. В первой части серебряные три горы – это горы _____ Хребта. Во второй части золотая _____ – дерево, сим-

волизирующее вечнозеленую растительность. В третьей части восходящее, пламенеющее _____ – это пляжный курортный сезон, продолжающийся _____ месяцев. В четвертой части – выгнутый пояс, представляющий волны _____ моря, омывающие город. Центральное звено представляет собой прямоугольник с изображением "чаши с огненной водой" – символом минеральных источников, давших рождение городу как курорту.

2 балла

Задание 12. Используя текст «Самый теплый город России» заполни правую колонку таблицы. В первой колонке запиши номер по порядку. Во второй – запиши века, когда происходили эти события.

№	Век	Временной отрезок	Историческое событие
		1828-1829гг.	
		февраль 2014г.	
		21 апреля 1838г.	
		1917г.	
1.	XVII	1641г.	

2 балла

Система оценивания планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир»

Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	66 -89%	50 -65 %	меньше 50%	
	Не менее 90% заданий (из них не менее 85% заданий базового уровня)	Не менее 85% заданий (из них не менее 65% заданий базового уровня)	Не менее 50% заданий базового уровня	Менее 50% заданий базового уровня	
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	
	«зачтено»			«не зачтено»	

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать

обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Контроль за уровнем достижений, обучающихся по окружающему миру, проводится *в форме устной оценки и письменных работ.*

1. Устная оценка:

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

• Фронтальный опрос

Проводится как беседа – *монолог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

• Индивидуальный опрос

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка «1» не приступал к ответу.

2. Письменная оценка:

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ:

- *Самостоятельная работа* – небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

- *Тестовая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в электронном журнале.

- *Проверочная работа* по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.

- *Диагностические задания* по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика, который фиксируется в листе мониторинга отдельно по каждому уровню. Обязательной отметке и фиксации

в электронном журнале подлежит первый (по сути базовый) уровень заданий. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в листе мониторинга.

- *Контрольная работа* (в форме тестовых и проверочных заданий) используется при фронтальном тематическом и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

- *Итоговые контрольные работы* включают основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения, поэтому они относятся к трём группам: 1) базовый уровень (соответствие ФГОС), программный материал авторского курса (овладение общим способом действия) и повышенный уровень сложности (продуктивные и творческие задания). Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале и листе мониторинга.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при **письменном ответе**:

- В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются:

Оценка «5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по те-

кущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

- **Тестовые работы** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

- **Оценка творческих работ**

Творческая работа выявляет сформированность уровня метапредметной и предметной компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником ставить цель и задачи работы, правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный и информационный материал, делать самостоятельные обоснованные выводы. С

помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать адекватные языковые и знаковые средства, предметные понятия, иллюстративный материал, модели в соответствии с темой и задачей работы, а также соответствующие заявленной цели работы средства анализа и репрезентации изучаемых объектов.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- соответствие цели работы её задачам и выводам;
- корректность подбора фактического материала;
- последовательность изложения;
- разнообразие словарного понятийного аппарата.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Творческие работы оцениваются по критериям:

«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; задачи и выводы полностью соответствуют цели работы; цель работы соответствует её задачам и выводам; фактические и логические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством понятийного словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, таблиц, схем, диаграмм и др. дополнительного материала. Допущен 1 недочет в содержании.
------------	---

«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от неё); задачи и выводы в основном соответствуют цели работы;</p> <p>имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.</p> <p>Допускается не более 2-х недочетов в содержании.</p>
«3»	<p>Допущены существенные отклонения от темы; задачи и выводы в основном не соответствуют цели работы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>оформление работы неаккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.</p> <p>Допускается не более 4-х недочетов в содержании.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме, плану; задачи и выводы не соответствуют цели работы; допущено много фактических ошибок в изложении;</p> <p>нарушена последовательность изложения во всех частях работы;</p> <p>отсутствует связь между ними; крайне беден понятийный словарь;</p> <p>нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.</p>

3. Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно– научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать

наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

2.2. Методический анализ проверочных работ для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Окружающий мир»

2.2.1. Методический анализ всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир»

Назначение всероссийской проверочной работы (ВПР) по предмету «Окружающий мир» – оценка качества начального образования в российской школе по предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения предметных и метапредметных планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» [3].

На сегодняшний день выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» многие учителя, школьники и их родители считают ситуацией неуспеха. В этой связи мы считаем целесообразным провести и обобщить результаты методического анализа всероссийской проверочной работы по двум показателям: соответствие объема работы возрастной

норме в 4 классе и соответствие отдельного задания заявленным требованиям ФГОС НОО к планируемым образовательным результатам.

Начальным этапом анализа по показателю соответствия объема работы возрастной норме в 4 классе является изучение спецификации проверочной работы. В спецификации работы указано, что на чтение, осознание и выполнение заданий проверочной работы отведено 45 минут. В распечатанном виде школьник получает 14 страниц не сплошного текста (сочетание текстовой и внетекстовой информации), структурированного как 16 заданий и подзаданий. Мы произвели подсчет количества слов для чтения в одном из вариантов типовой проверочной работы (1125 слов) и разделили на данные нормы чтения слов в минуту в 4 классе (95 – 100 слов). Таким образом, на чтение заданий проверочной работы школьник тратит в среднем 12 минут и еще около 9 минут на повторное чтение заданий для их осознания и структурирования плана по их выполнению. В связи с этим на непосредственное выполнение заданий у школьника остаётся примерно 24 минуты отведенного на выполнение заданий проверочной работы времени. Таким образом, в среднем на непосредственное выполнение задания ученик должен потратить около 1,5 минут, что с нашей точки зрения недостаточно для абсолютного большинства обучающихся.

Перейдем к анализу соответствия отдельного задания заявленным требованиям ФГОС НОО к планируемым образовательным результатам на примере задания №6 [2]. Это задание проверяет освоение школьниками доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проверка умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять со-

держатся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Задание состоит из трёх блоков. В задании представлено описание проведённого опыта. В первом блоке задания необходимо определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Во втором блоке задания требовалось сформулировать и записать вывод на основе проведённого опыта. Третий блок задания требовал описать собственный опыт по заданной цели.

Вот пример одного из заданий № 6 из демо-версий: «В жаркий солнечный день Алексей решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налил в них различное количество холодной воды одинаковой температуры, закрыл крышками, вынес на улицу и поставил обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. Через некоторое время Алексей измерил температуру воды в обеих кастрюлях. В кастрюле с меньшим количеством воды температура воды оказалась выше.

6.1. Сравни условия нагревания воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая / различная

Количество воды в ёмкостях: одинаковое / различное

Материал, из которого сделаны ёмкости: одинаковый / различный

6.2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет количество воды в ёмкости на скорость нагревания воды в ней.

Ответ: _____

6.3. Если бы Алексей захотел выяснить, влияет ли форма ёмкости на скорость нагревания воды в ней, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: _____»

Итак, задание состоит из трех блоков и требует от школьника анализа представленного опыта для осознания его цели, определения одинаковых и различных условий проведения опыта, продумывания структуры описания опыта для дальнейшего составления по аналогии описания собственного опыта. Определим, где в задании записана цель опыта. Она частично указана в начале текста и в следующем предложении: «... опыт с нагреванием воды, ... в емкостях... различное количество холодной воды...». Сложно ли школьнику найти и в итоге осознать и сформулировать цель опыта? Достаточно сложно.

Дифференциация школьниками по тексту одинаковых и различных условий проведения опыта в целом не должна вызывать сложностей. Затруднения в структурировании одинаковых и различных условий проведения опыта могут возникнуть лишь при невнимательном или неосмысленном чтении. Так как описания условий в тексте, как мы понимаем, намеренно перемежаются. Одинаковые условия: «...две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, ... холодная вода одинаковой температуры, ... кастрюли закрыты крышками, ... стоят на улице рядом друг с другом на солнце». Различные условия: «...различное количество холодной воды в кастрюлях».

Предположим, сможет ли школьник выполнить задание № 6.1? Сможет, поскольку уже понятны одинаковые и различные условия проведения опыта. Сможет ли школьник выполнить задание № 6.2? Скорее всего, нет, поскольку для решения данного подзадания не поможет анализ предложенного текста. У школьника должен быть жизненный опыт наблюдения или проведения подобных опытов. Ведь не понятно, какого размера

были эти кастрюли, какой была разница объемов налитой в них воды, как долго и интенсивно светило солнце и другие вопросы без ответов. Если школьники живут в местности, где летом температура воздуха невысока, будет ли у них такой жизненный опыт? А если кастрюли не темные, а светлой окраски, нагреется ли в них вода так, чтобы при замере ее температуры были заметны различия? А знает ли школьник в начальной школе, что такое альbedo поверхностей? Проанализируем, сможет ли школьник выполнить задание № 6.3? Ему надо продумать и описать собственный опыт. Обратимся к указанию по оцениванию ответов, где авторы ВПР поместили возможное описание опыта: «Нужно налить одинаковое количество холодной воды одинаковой температуры в две ёмкости из одинакового материала, но разной формы (например, в высокий бидон и широкую кастрюлю) и поставить обе ёмкости рядом друг с другом на солнце. Через некоторое время измерить температуру воды внутри каждой ёмкости». Судя по предложенному авторами описанию, младшему школьнику описать подобный опыт будет затруднительно, поскольку в его понятийной терминологии, осваиваемой на уроках по учебному предмету «Окружающий мир», нет такого уровня абстрактного обобщения [1].

Далее нами приведен анализ выполнения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» школьниками 4 класса одной из школ г. Челябинска. Работу выполняли 24 человека. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 31. Максимум не набрал никто. Максимальный балл по классу – 27, минимальный – 7 баллов. Средний балл по классу – 17, средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Анализируя качество выполнения ВПР можно констатировать, что менее 40% школьников справились с предложенной работой (на «5» написали работу – 2 чел. (8 % школьников); на «4» – 7 чел. (30 % школьников). Около трети выполненных

проверочных работ имели до 44% ошибочных решений (оценка «4» выставлялась от 18 баллов, что соответствует порядка 56% правильных решений). При этом важно отметить, что чуть менее 2/3 школьников выполнили задания от 25% до 53%, что соответствует оценке «3». На «3» написали ВПР – 14 чел.(58 % школьников). Один ребенок не справился с выполнением заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» и получил неудовлетворительную оценку.

В таблице 1 указаны ошибки, допущенные школьниками при выполнении задания № 6 ВПР.

Таблица 1

Частота встречаемости ошибок школьников 4 класса при выполнении задания № 6 ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», (%).

№	Типичные ошибки	Частота встречаемости ошибки
6.1	не указали одинаковые и различные условия проведения опыта	58
6.2	не сумели грамотно изложить свои мысли	54
6.3	в качестве ответа школьники переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт.	92

Очевидно, и результаты проведенного нами методического анализа всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» по двум показателям показывают, что на сегодняшний день предложенный формат работы не в полной мере соответствует осваиваемой образовательной программе младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» и

предопределяет не только системную и плановую подготовку к проверочной работе, но и методические изменения в преподавании данной учебной дисциплины в начальном образовании [1].

2.2.2 Демонстрация всероссийской проверочной работы и спецификации по учебному предмету «Окружающий мир»

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году проверочной работы по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 класс

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета

«Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказы-

вания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования(НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно– деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа
1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
1.4	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
1.6	<i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>
1.7	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
1.8	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
1.10	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
1.11	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.18	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края(2–3 примера на основе наблюдений).</i>
1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.20	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
2	Человек и общество
2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
2.2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>
2.3	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословно-

Код	Проверяемые элементы содержания
	го древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>
2.8	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i>

Код	Проверяемые элементы содержания
2.9	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
2.10	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
2.11	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.
	Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
2.12	Россия на карте, государственная граница России.
2.13	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримеча-

Код	Проверяемые элементы содержания
	тельности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
2.15	<p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p>
2.16	<p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>
2.17	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>

Код	Проверяемые элементы содержания
2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
3	Правила безопасной жизни
3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
3.6	Правила безопасного поведения в природе.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
	1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
	1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2		Предметные
	2.1	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
	2.2	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
	2.3	осознание целостности окружающего мира
	2.4	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
	2.5	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
	2.6	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального экспери-

мента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в Приложении.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 5, 6.1 и 6.2 оценивается

1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в

том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7-9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Таблица 4.

Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Обобщенный план варианта проверочной работы
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 4 класс**

№	Проверяемые требования(умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1						
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использование раз-	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2	2

№	Проверяемые требования(умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	личных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения					
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи информации в соответствии с	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2	2–3

№	Проверяемые требования(умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	ветствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы					
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15;1.17 / 1.2; 1.6;1.8	П	6	5

№	Проверяемые требования(умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам					
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анали-	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8;2.5	Б	2	3

№	Проверяемые требования(умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	зировать изображения					
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22; 3/1.6;1.8; 2.4	Б	1	2–3
6	Освоение доступных способов изу-	Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	1 / 1.2; 1.4; 1.9;	П	4	5-7

№	Проверяемые требования(умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	чения природы(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно— следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	2.5			

№	Проверяемые требования(умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	коммуникации					
Часть 2						
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	3 / 1.2;2.4	П	3	5

№	Проверяемые требования(умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации					
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5

№	Проверяемые требования(умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	с задачами коммуникации					
9	сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соот-	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5

№	Проверяемые требования(умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	ветствии с задачами коммуникации					
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6	6
<p>Всего 10 заданий.</p> <p>Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 32.</p>						

Проверочная работа по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Рассмотрите рисунок, на котором изображена клумба. Ограждение клумбы изготовлено из металла. Оно отмечено на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из дерева и любой предмет (любую деталь) из камня. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.

2. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.



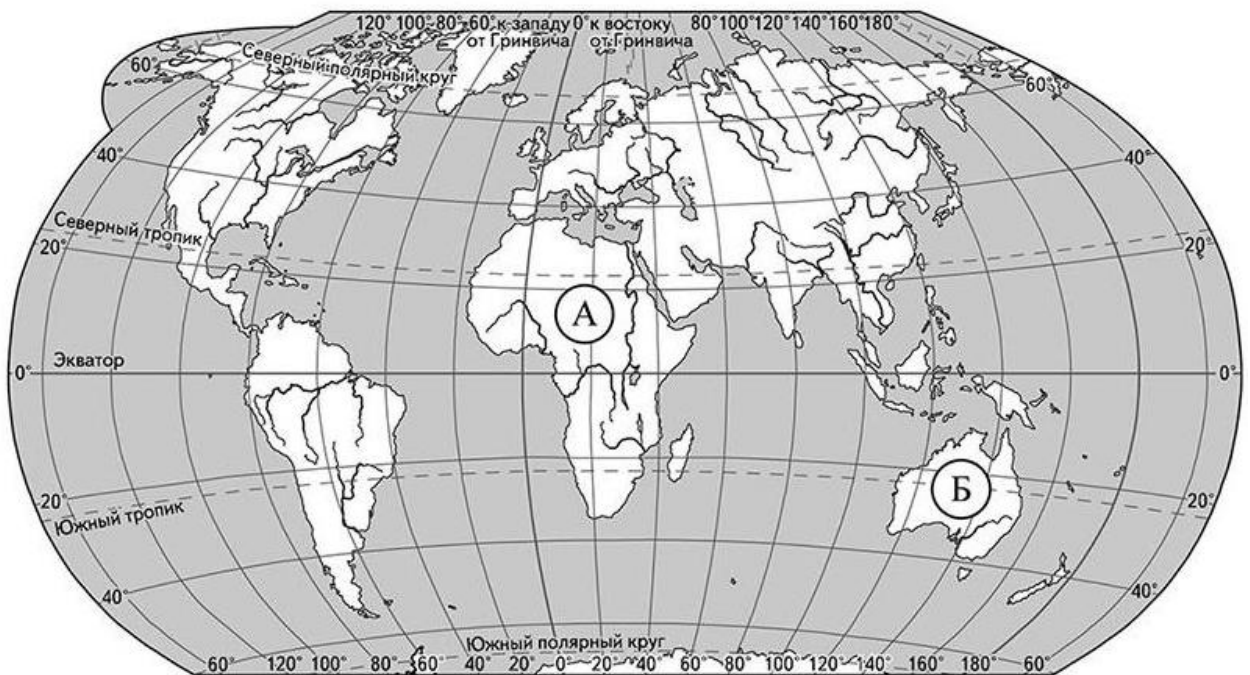
	Среда, 9 августа				Четверг, 10 августа				Пятница, 11 августа			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	23	25	27	23	20	28	31	25	20	23	28	25
Направление ветра												
	Ю	Ю	ЮВ	Ю	ЮВ	ЮВ	ЮЗ	ЮЗ	З	Ю	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	69	61	57	65	61	58	60	63	63	60	56	55

Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду в течение суток ветер будет постоянно менять своё направление.
- 2) В четверг вечером ожидается дождь.
- 3) В ночь с четверга на пятницу влажность воздуха не изменится.
- 4) В течение всех трёх суток температура воздуха не превысит 25 °С.

Ответ: _____

3. Рассмотрни карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А : Название материка Б :



3.2. На следующей странице представлены фотографии верблюда, гориллы, кенгуру и утконоса. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши в таблицу **номера** фотографий с изображением этих животных.



1)



2)

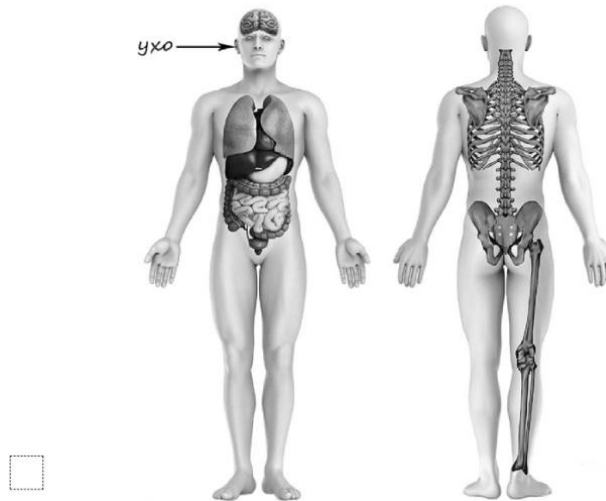


2)



4)

4. Рассмотрите изображение человека. Покажите стрелками и подпишите *стопу*, *шею* и *рёбра* человека так, как показано на примере.



5. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составьте два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Чтобы сохранить ноги сухими, выходя на улицу в холодную сырую погоду,	1) употребляй только предназначенную для питья воду.
Б) Чтобы избежать кишечной инфекции,	2) надень тёплую одежду.
	3) надень непромокаемую обувь.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Начало фразы	А	Б

6. Карина решила провести опыт с выращиванием газона. Она выделила для посадки два расположенных рядом одинаковых участка земли. Один из участков весь день освещался солнцем, а другой был заслонён от солнца кустами и деревьями. На каждом из участков Карина сняла слой почвы, насыпала небольшой слой песка, чтобы вода не задерживалась на поверхности, и сверху насыпала специальный садовый грунт. После этого Карина равномерно посеяла на каждом из участков семена травы одного сорта. Во время опыта уход за участками был одинаковым.

6.1. Сравни условия произрастания травы на двух участках в описанном опыте.

Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Освещённость двух участков:	одинаковая / различная
Подготовка почвы для посадки травы	одинаковая / различная
на двух участках:	одинаковый / различный
Сорт травы на двух участках:	

6.2. Какие наблюдения нужно проводить Карине, чтобы выяснить, как влияет освещённость участка на рост травы?

Ответ: _____

6.3. Если бы Карина хотела выяснить, зависит ли рост травы от того, насколько часто её стригут, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Часть 2

При выполнении заданий 7-10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.



7.1. Какой из этих знаков можно встретить на улице города?

Ответ: _____

Какое правило отражает этот знак?

Ответ: _____

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

ЗНАК	ПРАВИЛО
А	
Б	
В	

8. На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители определённых профессий. Выбери одну

из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представители какой профессии работают с изображённым(-и) на выбранной фотографии предметом(-ами)? Если ты знаешь много профессий, представителей которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А) Б) В)



Выбранная фотография:

Ответ: _____

9.27 марта отмечается Всемирный день театра.

Обведи эту дату в календаре.

2020 год

Январь							Февраль							Март						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5						1	2							1
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	2	3	4	5	6	7	8
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	9	10	11	12	13	14	15
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	16	17	18	19	20	21	22
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29		23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

Апрель							Май							Июнь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

Июль							Август							Сентябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
							31													

Октябрь							Ноябрь							Декабрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2	3	4							1	1	2	3	4	5	6	
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
							30													

Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2020 году.

Ответ: _____

10. В нашей стране много театров, их посещает огромное число людей. Как ты думаешь, зачем люди ходят в театр? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона?

Ответ: _____

10.2. Какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: _____

Какие музеи находятся в твоём регионе (укажи не менее двух музеев)? Напиши о своём посещении одного из этих музеев (какие экспонаты представлены, что тебя больше всего заинтересовало, что понравилось).

Ответ: _____

Система оценивания проверочной работы ВПР.

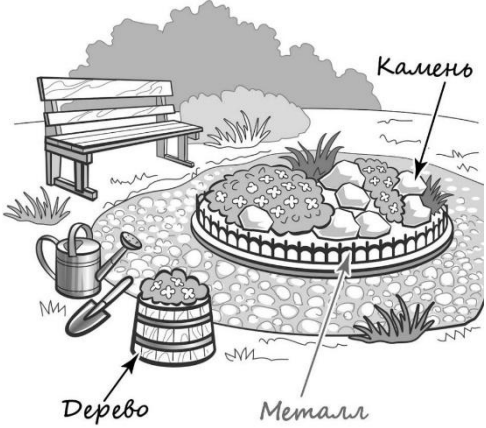
Окружающий мир. 4 класс

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 5, 6. 1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы

Номер задания	Правильный ответ

Решения и указания к оцениванию

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
<p>Один из возможных вариантов ответа</p>  <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов.</p> <p><i>При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(а)</i></p>	
Правильно указано по одному предмету (одной детали) из каждого	2
Правильно указан(ы) предмет(ы) (деталь(-и)) только из одного материала с соответствующей подписью, предметы (детали) из другого материала указаны неверно или не указаны	1
Не указано верно ни одного предмета (одной детали)	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.1	А – Африка; Б – Австралия
3.2	1) утконос; 2) верблюд; 3) горилла; 4) кенгуру
3.3	А (Африка) – 23 или 32, Б (Австралия) – 14 или 41

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
При оценивании засчитывается только указание части тела (органа) с соответствующей подписью. Для парных частей (органов) достаточно указать только одну из этих частей (органов)	
Правильно указаны две части тела и орган с соответствующими подписями	2
Правильно указаны только одна любая часть тела и орган с соответствующими подписями. ИЛИ Правильно указаны только любые две части тела с соответствующими подписями	1
Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью. ИЛИ Части тела и орган указаны неправильно. ИЛИ Части тела и орган отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Части тела и орган не указаны	0
Максимальный балл	2

6.2 Освещённость двух участков **различная**. Подготовка почвы для посадки травы на двух участках **одинаковая**. Сорт травы на двух участках **одинаковый**. Нужно через определённые промежутки времени наблюдать за ростом и густотой травы на разных участках. *(Может быть дана иная формулировка вывода, не искажающая его смысла.)*

6.3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе может быть дано такое описание опыта.	
Нужно одинаково подготовить два соседних участка земли с одинаковой освещённостью, например положить слой песка, а затем слой почвы или специального садового грунта. Затем посеять на обоих участках траву одного сорта и поливать оба участка одинаково. После этого дожждаться выростания травы и в течение определённого времени постричь траву на участках разное количество раз (например, на одном участке один раз, на другом три раза). По окончании этого периода времени наблюдать за ростом и густотой травы на этих участках.	
Может быть дано иное, близкое по смыслу описание опыта	
В описании опыта верно отражены:	2
– различия в условиях выращивания травы (участки пострижены разное количество раз за одно и то же время);	
– сходства в условиях выращивания травы по подготовке земли, освещённости, сорту травы, поливу	
В описании опыта верно отражены только различия в условиях выращивания травы (участки пострижены разное количество раз за одно и то же время)	1
В описании опыта не отражены / неверно отражены различия в условиях выращивания травы.	0
ИЛИ Описание опыта не приведено	
<i>Максимальный балл</i>	2

7.1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
1) указание знака: А;	
2) правило: Светофорное регулирование. / Перекрёсток или пешеходный переход со светофором.	
Правило может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке. В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило	1
Верно указан знак, сформулировано правило	0
Верно указан знак, правило не сформулировано / сформулировано неверно.	
ИЛИ Знак не указан независимо от формулировки правила.	
ИЛИ Ответ неверный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

7.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу с указанием знаков и правил, которые отражает каждый знак.	
Б – В этом месте запрещено пользоваться мобильным телефоном.	
В – Здесь запрещается ловить бабочек.	
Правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. В качестве верного ответа могут быть приняты не только строгие формулировки правил, но и любые объяснения, свидетельствующие о том, что обучающийся понимает соответствующие правила	2
	1

Верно указано два знака, сформулировано два правила	
Верно указано два знака, сформулировано только одно любое правило.	0
ИЛИ Верно указан только один знак, сформулировано правило, которое он отражает	
Не сформулировано верно ни одного правила независи- мо от указания знаков.	
ИЛИ Ответ неверный	
<i>Максимальный балл</i>	2

	Критерии и указания к оцениванию	Баллы
К1	Определение профессии	1
	Правильно определена профессия (выбранное обу- чающимся изображение связано с названной им про- фессией).	1
	<i>При оценивании как правильный ответ засчитывают- ся допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i>	0
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	
	<i>Если профессия в явном виде не определена / опреде- лена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
К2	Пояснение характера работы	1
	<i>(При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному кри- терию.)</i>	1
	Правильно пояснено, какую работу выполняют пред- ставители выбранной профессии	0
	Пояснение о том, какую работу выполняют предстиви- тели выбранной профессии, отсутствует.	
	ИЛИ Ответ неправильный	

КЗ	Объяснение пользы для общества	1
	<i>(При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение любого объёма. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии.)</i>	
	Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу	1
	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии.	0
	ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

9

Указания по оцениванию	Баллы
Отметка даты в календаре	
Дата в календаре отмечена верно	1
Дата в календаре отмечена неверно / не отмечена	0
Запись дня недели	
День недели записан верно: пятница	1
День недели записан неверно / не записан	0
Ответ на вопрос	
Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина / приведено хотя бы одно обоснование	1
В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ не относится к заданию	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

10.1.

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны название региона и его главный город (принимается указание крупного города, находящегося в регионе)	2
Правильно указано только название региона. ИЛИ Правильно указан только главный город региона (принимается указание крупного города, находящегося в регионе)	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10.2

Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	Указание реки / озера / моря / гор	1
	Правильно указаны горы / река / озеро / море, побережье которого есть в регионе	1
	Горы / река / озеро / море, побережье которого есть в регионе, не указаны или указаны неправильно	0
К2	Названия музеев	1
	Правильно названо не менее двух музеев	1
	Правильно назван только один музей. ИЛИ Не названо правильно ни одного музея	0
К3	Рассказ о посещении музея	2
	Рассказ наряду с впечатлениями от посещения музея содержит корректную информацию о представленных в музее экспонатах	2
	Рассказ содержит только впечатления от посещения музея. ИЛИ Рассказ содержит только корректную информацию о представленных в музее экспонатах	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>4</i>

Максимальный балл за выполнение работы –32.

Рекомендации по пе

реводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

2.3. Проверочные работы для подготовки к итоговой аттестации по учебному предмету «Окружающий мир»

2.3.1. Методика обучения младших школьников выполнению опытов и наблюдений по условиям заданий всероссийской проверочной работы

Научить школьников любить природу – цель достаточно абстрактная, а потому эфемерная. Научить понимать мир природы, окружающий мир – эта цель может показаться менее абстрактной и более выполнимой. Научить школьников изучать окружающий мир с целью его познания – эта цель достижима уже в начальной школе. На уроках по учебному предмету «Окружающий мир» ведущим методом познания заявлено наблюдение. Через выполнение заданий с опытами, наблюдениями за их ходом и результатами школьники и приближаются к познанию окружающего мира. Такие задания включены сегодня во Всероссийские проверочные работы (ВПР) для выпускников начальной школы [1,3]. Мы уже обсуждали ее методические особенности и качество выполнения школьниками заданий ра-

боты [2]. Отмечали, что задание номер шесть вызывает затруднения у большинства младших школьников (до 92%).

Напомним, какие затруднения возникают у младших школьников при выполнении заданий на проверку освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) [1].

1. Не могут, прочитав задание, вычленить или сформулировать цель описанного опыта.

2. Не определяют перечень одинаковых и различных условий проведения опыта.

3. Не осознают особенности структуры описания опыта для дальнейшего составления по аналогии описания собственного опыта.

4. Испытывают недостаток жизненного опыта наблюдения или проведения подобных опытов.

Понимая, что выполнение заданий, требующих проведение опыта или наблюдения по учебному предмету «Окружающий мир», является крайне затруднительным для большинства младших школьников, мы разработали методику обучения выполнению таких заданий. Во-первых, мы структурировали текст задания, включив в него указания к действию: «прочитай», «найди и запиши», «провожаю опыт», «отвечаю на вопросы». Во-вторых, структурировали информацию по сути описанного в задании опыта: «цель опыта», «одинаковые условия, различные условия», «мне понадобится», «место проведения», «время проведения», «результат моих наблюдений». В-третьих, мы предлагаем младшему школьнику не только прочитать задание и выполнить его, но и провести описанный в задании опыт, чтобы получить возможность через осознание результатов наблюдения сформулировать выводы. Именно они, эти выводы, позволят младшему школьнику успешно ответить на вопросы к заданию. Приведем примеры структурированных нами таким

образом заданий из демо-версий ВПР. Школьник сначала читает описание опыта, осознает его структуру и суть. Затем выполняет опыт, делая выводы по результатам собственных наблюдений. Только после этого переходит к написанию письменных ответов на три вопроса к этому опыту.

Пример. Задание из демо-версии ВПР

Миша задался вопросом: как скорее увидеть первые весенние цветы? И решил провести эксперимент. Чтобы выяснить, влияет ли тепло на скорость развития растения, он выкопал два корневища мать-и-мачехи с частью почвы, перенес одно в помещение, а второе вынес на открытый балкон. А потом стал наблюдать за временем появления цветов в помещении и снаружи.

1. Сравни условия нахождения двух одинаковых растений в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов. *Температура помещения: одинаковая / различная/ Освещённость обоих растений: одинаковая / различная/*

2. Какие измерения и сравнения должен провести Миша, чтобы определить, влияет ли освещение растений на их рост?

3. С помощью какого опыта Миша может выяснить, где после дождя сохранится дольше влага, на лугу или в лесу? Опиши этот опыт.

Структурированный вариант задания

ЧИТАЮ ОПИСАНИЕ ОПЫТА

Прочитай Миша задался вопросом: как скорее увидеть первые весенние цветы? И решил провести эксперимент. Чтобы выяснить, влияет ли тепло на скорость развития растения, он выкопал два корневища мать-и-мачехи с частью почвы, перенес одно в помещение, а второе вынес на открытый балкон. А потом стал наблюдать за временем появления цветов в помещении и снаружи.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши

Цель опыта

та _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

Образец записи ученика:

Цель опыта: выяснить, влияет ли тепло на скорость развития растения.

Одинаковые условия: два корневища мать-и-мачехи с частью почвы.

Различные условия: одно в помещении, а второе на открытом балконе.

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне понадобится Место проведения

- 2 корневища мать-и-мачехи

помещение и открытый балкон

Время проведения

несколько дней, пока растение не зацветёт

Записываю результаты моих наблюдений

Я убедился (ась), что

Образец записи ученика:

Я убедился (ась), что на скорость развития растения влияет тепло.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия нахождения *Температура помещения: одинаковая / различная* двух одинаковых растений в *Освещённость обоих растений: одинаковая / различная* описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

2. Какие измерения и сравнения должен провести Миша, чтобы определить, влияет ли освещение растений на их рост?

3. С помощью какого опыта Миша может выяснить, где после дождя сохранится дольше влага, на лугу или в лесу?

Опиши этот опыт.

Образец записи ученика:

1. *Температура помещения: одинаковая / различная*

Освещённость обоих растений: одинаковая / различная

2. *Сравнивать, где быстрее прорастёт побег мать-и-мачехи*

3. *Миша захотел выяснить, где после дождя сохранится дольше влага, на лугу или в лесу. Он выбрал место. Где были рядом луг и лес. С помощью ленты огородил одинаковые по размеру небольшие участки. И начал лить на эти участки одинаковое количество воды из лейки.*

Полагаем, что методика выполнения заданий такого типа может быть предложена младшим школьникам в-третьих или четвертых классах в качестве внеурочной деятельности, как форма индивидуальных проектов с конкретным и доступным ресурсным обеспечением.

2.3.2 Обучающие задания для младших школьников по выполнению опытов и наблюдений в урочной и внеурочной деятельности по окружающему миру

ОПЫТ 1

Прочитай Вера проводила наблюдения за прорастанием семян. Чтобы выяснить, как влажность влияет на прорастание семян, она взяла два стакана, положила в каждый стакан по 10 одинаковых семян гороха. На дно одного из стаканов она положила влажную тряпочку. Оба стакана Вера оставила в классе на столе и каждый день смачивала тряпочку в одном стакане небольшим количеством воды. Через несколько дней семена в стакане с влажной тряпочкой проросли, а в другом стакане остались без изменений.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши **Цель опыта** _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне понадобится

- 2 стакана прозрачных
- 20 одинаковых семян гороха
- небольшая хлопковая тряпочка 3х3 см
- стакан воды

Место про- письменный стол дома или в классе

ведения

Время про- несколько дней, пока семена не прорастут
ведения

Результаты Я убедился (ась), что _____
моих на- _____
блюдений

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество семян в двух стаканах: одинаковые/различные
Влажность в двух стаканах: одинаковые/различные
Температура семян в двух стаканах: одинаковые/различные

2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влажность влияет на прорастание семян.

3. Если бы Вера захотела выяснить, влияет ли наличие почвы на прорастание семян, с помощью какого опыта она смогла бы это сделать?

ОПЫТ 2

Прочитай Миша задался вопросом: как скорее увидеть первые весенние цветы? И решил провести эксперимент. Чтобы выяснить, влияет ли тепло на

скорость развития растения, он выкопал два корневища мать-и-мачехи с частью почвы, перенес одно в помещение, а второе вынес на открытый балкон. А потом стал наблюдать за временем появления цветов в помещении и снаружи.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши

Цель опыта _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне понадобится

- 2 корневища мать-и-мачехи

Место проведения

помещение и открытый балкон

Время проведения

несколько дней, пока растение не зацветёт

Результаты моих наблюдений

Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия нахождения *Температура помещения:* двух одинаковых растений в *одинаковая / различная* описанном опыте. Подчеркни в *Освещённость* обеих растений каждой строке одно из выделений: *одинаковая / различная*

ленных слов.

2. Какие измерения и сравнения _____
должен провести Миша, чтобы _____
определить, влияет ли освеще- _____
ние растений на их рост

3. С помощью какого опыта _____
Миша может выяснить, где по- _____
сле дождя сохранится дольше _____
влага, на лугу или в лесу? _____

Опиши этот опыт. _____

ОПЫТ 3

Прочитай Владислав проводил наблюдения за растворени-
ем веществ в воде. Он взял два одинаковых ста-
кана, налил в них одинаковое количество воды: в
один стакан горячую, в другой холодную. В ка-
ждый стакан он положил по одному кусочку са-
хара. Оба стакана Владислав поставил на стол и
стал наблюдать за растворением сахара.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди и за- пиши **Цель опыта** _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне пона- добится

- 2 стакана прозрачных
- 2 кусочка сахара

- стакан горячей воды
- стакан холодной воды

Место проведения письменный стол дома или в классе

Время проведения Несколько минут, пока сахар не растворится в воде

Результаты моих наблюдений Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия растворения сахара в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество воды в стаканах: одинаковое / различное
Исходная температура воды в стаканах: одинаковая / различная
Количество сахара в стаканах: одинаковое / различное

2. Какие измерения и сравнения в ходе этого опыта нужно проводить Владиславу, чтобы определить, как влияет температура воды на скорость растворения сахара в ней?

3. Если бы Владислав захотел выяснить, влияет ли количество сахара на скорость его раство-

рения в воде, с помощью какого _____
опыта он мог бы это сделать? _____
Опиши этот опыт.

ОПЫТ 4

Прочитай Татьяна решила провести опыт с кипячением воды. Она взяла две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налила в них с помощью мерного стакана разное количество воды одинаковой температуры: в первую кастрюлю меньше, а во вторую больше. Затем она закрыла обе кастрюли одинаковыми крышками и поставила на две одинаковые конфорки электроплиты, включив одновременно одинаковый режим нагревания на обеих конфорках. Через непродолжительное время закипела вода в первой кастрюле, а ещё через некоторое время – во второй.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди и запиши Цель опыта _____

Одинаковые условия

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ СО ВЗРОСЛЫМИ

Мне понадобится

- две одинаковые металлические кастрюли с крышками

- 1 мерный стаканчик
- холодная вода
- электроплита

Место проведения Зона кухни в домашних условиях

Время проведения Несколько минут, пока вода не закипит

Результаты моих наблюдений Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия кипячения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая / различная
Количество воды в ёмкостях: одинаковое / различное
Материал, из которого сделаны ёмкости: одинаковый / различный

2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет количество воды в ёмкости на скорость её закипания.

3. Если бы Татьяна захотела выяснить, влияет ли исходная температура воды на скорость

её закипания, с помощью како- _____
го опыта она могла бы это сде- _____
лать? Опиши этот опыт.

ОПЫТ 5

Прочитай В жаркий солнечный день Светлана решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла их на улицу и поставила обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. В одну из кастрюль Светлана добавила ложку растительного масла. Через некоторое время Светлана обнаружила, что в кастрюле, в которую было добавлено масло, воды осталось больше, чем в другой кастрюле.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди и запиши Цель опыта _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ СО ВЗРОСЛЫМИ

Мне понадобится

- две одинаковые металлические кастрюли с крышками
- тёплая вода

Место проведения	<ul style="list-style-type: none"> • ложка растительного масла открытое пространство на улице в солнечный день
Время проведения	до шести часов
Результаты моих наблюдений	Я убедился (ась), что _____ _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая / различная
Исходное количество воды в ёмкостях: одинаковое / различное
Содержимое ёмкостей: одинаковое / различное

2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет добавление масла на скорость испарения воды.

3. Если бы Светлана захотела выяснить, влияет ли добавление соли на скорость испарения воды, с

помощью какого опыта она _____
могла бы это сделать?
Опиши этот опыт.

ОПЫТ 6

Прочитай

При засушивании фруктов влага из них испаряется, и фрукты теряют вес. Мария решила провести опыт с засушиванием яблок. Она взяла несколько яблок, нарезала их кусочками одинаковой толщины и разделила получившиеся кусочки на две одинаковые по весу части. Каждую часть Мария разложила на отдельном подносе и поставила подносы на стол в углу комнаты. Она регулярно переворачивала кусочки яблок на обоих подносах рядом друг с другом. Первый поднос Мария ежедневно переносила на подоконник, освещённый солнцем, на несколько часов, а второй всё время оставался на столе.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди и запиши

Цель опыта _____

_____ **Одинаковые условия**

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ СО ВЗРОСЛЫМИ

Мне понадобятся

- четыре одинаковых яблока
- два подноса

ся

- НОЖ

**Место
проведе-
ния**

письменный стол/подоконник в помещении или в
классе

**Время
проведе-
ния**

до четырех дней

**Результаты мо-
их на-
блюдений**

Я убедился (ась), что

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия засу- шивания яблок на разных подносах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

1. *Исходный вес яблок на первом и втором подносах: одинаковые/ различные*

2. *Толщина кусочков яблок на первом и втором подносах: одинаковые/различные*

3. *Условия по температуре воздуха для первого и второго подносов одинаковые/различные*

2. Какие измерения и сравнения в ходе этого опыта нужно проводить Марии, чтобы определить, как влияет температура окружающего воздуха на скорость засуши-

вания яблок?

3. Если бы Мария захотела выяснить, влияет ли толщина кусочков на скорость засушивания яблок, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

ОПЫТ 7

Прочитай Михаил решил провести опыт с таянием льда. Он достал из морозильника два одинаковых кусочка льда, приготовленных с помощью специальной формы, и положил каждый из них в отдельный стеклянный стакан. В один из стаканов Михаил налил небольшое количество воды комнатной температуры, а другой наполнил до краёв такой же водой. Через некоторое время растаял кусочек льда в стакане, полном воды. Позже растаял лёд в стакане с меньшим количеством воды.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши

Цель опыта _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ

- Мне понадобится**
- специальная форма для приготовления льда
 - два одинаковых кусочка льда из морозилки
 - два стеклянных стакана
 - вода комнатной температуры

Место проведения письменный стол дома или в классе

Время проведения около 20 минут

Результаты моих наблюдений Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия проведения опыта со льдом в стакане. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество льда в двух стаканах: одинаковые/различные
Температура воды в двух стаканах: одинаковые/различные
Количество воды в двух стаканах: одинаковые/различные

2. По результатам опыта сделай вывод о том, как количество воды влияет на скорость таяния льда

3. Если бы Михаил решил выяснить, влияет ли температура воды на таяние льда, с помо-

щью какого опыта он смог бы _____
это сделать?

ОПЫТ 8

Прочитай При засушивании фруктов влага из них испаряется, и фрукты теряют вес. Артём решил провести опыт с засушиванием яблок. Он взял несколько яблок, нарезал их одинаковыми по толщине кусочками и разделил на две одинаковые по весу части. Одну часть нарезанных яблок Артём положил на первый поднос, а другую – на второй. Подносы он поставил в комнате рядом друг с другом, первый из подносов накрыл марлей, а второй оставил открытым. Кусочки яблок на обоих подносах Артём регулярно переворачивал.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в **Цель опыта** _____
описании _____
опыта и **Одинаковые условия** _____
запиши _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне по- • два подноса
надобит- • четыре нарезанных яблока, разделённых на две
ся равные по весу части
• марлевая тряпочка 30x30 см

Место письменный стол дома или в классе
проведе-
ния

Время проведения несколько дней, пока кусочки яблок не начнут подсыхать

Результаты моих наблюдений Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия засушивания яблок на первом и втором подносах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходный вес яблок на подносах: одинаковый/различный. Толщина кусочков яблок на подносах: одинаковая/различная. Условия, в которых находятся яблоки на подносах: одинаковые/различные

2. Какие измерения и сравнения надо проводить Артёму, чтобы выяснить, влияет ли укрывание марлей на скорость засушивания яблок?

3. Перед обработкой из яблок иногда вырезают сердцевину. Если бы Артём захотел выяснить, влияет ли предварительное вырезание сердцевины яблок на скорость их засушивания, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

ОПЫТ 9

Прочитай В жаркий солнечный день Алексей решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налил в них различное количество холодной воды одинаковой температуры, закрыл крышками, вынес на улицу и поставил обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. Через некоторое время Алексей измерил температуру воды в обеих кастрюлях. В кастрюле с меньшим количеством воды температура воды оказалась выше.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди и запиши **Цель опыта** _____

Одинаковые условия _____

Различные условия

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне понадобится

- две одинаковые металлические кастрюли с крышками
- холодная вода

Место проведения солнечное место на улице

Время проведения до четырех часов

Результаты Я убедился (ась), что _____
моих на- _____
блюдений

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия нагрева- *Исходная температура воды в ёл*
ния воды в ёмкостях в опи- *костях: одинаковая / различная.*
санном опыте. Подчеркни в *Количество воды в ёмкостях: од*
каждой строке одно из вы- *наковое / различное.*
деленных слов. *Материал, из которого сделан*

ёмкости: одинаковый / различный.

2. По результатам опыта _____
сделай вывод о том, как _____
влияет количество воды в _____
ёмкости на скорость нагре- _____
вания воды в ней.

3. Если бы Алексей захотел _____
выяснить, влияет ли форма _____
ёмкости на скорость нагре- _____
вания воды в ней, с помо- _____
щью какого опыта он мог
бы это сделать? Опиши
этот опыт.

ОПЫТ 10

Прочи- Антон решил дома провести опыт с таянием льда.
тай Для этого он взял два одинаковых кусочка льда, ко-
торые приготовил в морозильнике с помощью спе-
циальной ячеистой формы для льда. Один кусочек
он положил на стеклянное блюдце и поставил блюд-
це на стол, а другой – на деревянную дощечку и по-
ложил её на стол рядом блюдцем.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди и запиши Цель опыта _____

_____ **Одинаковые условия**

_____ **Различные условия** _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне понадобится

- два одинаковых кусочка льда
- блюдце стеклянное
- дощечка деревянная

Место проведения стол

Время проведения около 30-ти минут

Результаты моих наблюдений Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия таяния льда на блюдце и деревянной дощечке в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.
- Размеры кусочков льда: одинаковые / различные.*
Температура окружающего воздуха для обоих кусочков льда: одинаковая / различная.
Материал, на котором лежат кусочки льда: одинаковый / различный.

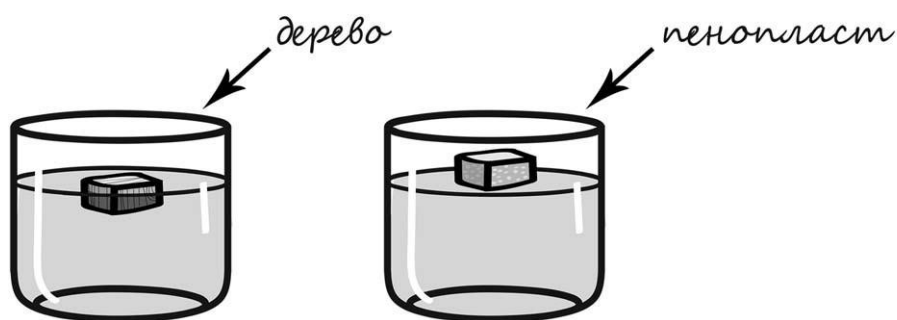
2. Какие измерения и сравнения надо сделать Антону, чтобы определить, влияет ли материал, на котором лежит лёд, на скорость его таяния?

3. Если бы Антон хотел выяснить, зависит ли скорость таяния льда от того, как долго его замораживали в морозильнике, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

ОПЫТ 11

Прочитай

Дмитрий проводил опыт, чтобы выяснить, влияет ли вес предмета на его способность держаться на плаву. Он взял два одинаковых по форме и размеру бруска: один деревянный, другой, более лёгкий, из пенопласта – и поместил их в сосуд с водой. Деревянный брусок плавал, но почти весь находился под водой. Брусок из пенопласта также плавал и почти весь находился над водой.



ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди и запиши

Цель опыта _____

Одинаковые условия

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ

**Мне по-
надобит-
ся**

- брусок деревянный
- брусок из пенопласта
- два прозрачных стакана
- вода

**Место
проведе-
ния**

стол

**Время
проведе-
ния**

около 30 минут

**Результаты мо-
их на-
блюде-
ний**

Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия проведения *Размеры брусков: одинаковые /*
описанного эксперимента. *различные*
Подчеркни в каждой строке *Вес брусков: одинаковый / разл*
одно из выделенных слов. *ный*

2. По результатам экспери- _____
мента сделай вывод о том, как _____
влияет вес предмета на его _____
способность держаться на
плаву.

3. Если бы Дмитрий захотел _____
выяснить, влияет ли форма _____
предметов на их плавучесть, с _____
помощью какого эксперимента _____
он мог бы это сделать?
Опиши этот эксперимент.

ОПЫТ 12

Прочитай В жаркий солнечный день Тимур решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две ёмкости одинаковой формы и одного размера – металлическую и керамическую кружки, налил в них одинаковое количество холодной воды одинаковой температуры, закрыл крышками, вынес на улицу и поставил обе кружки рядом друг с другом на солнце. Через некоторое время Тимур обнаружил, что вода в металлической кружке имеет более высокую температуру.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди и запиши **Цель опыта** _____

_____ **Одинаковые условия**

_____ **Различные условия** _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ СО ВЗРОСЛЫМИ

Мне понадобится	<ul style="list-style-type: none">• металлическая и керамическая кружки одинаковой формы и одного размера• две одинаковые крышки• холодная вода• термометр
Место проведения	солнечный участок на улице
Время проведения	до четырех часов
Результаты моих наблюдений	<p>Я убедился (ась), что</p> <hr/> <hr/>

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия нагревания воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.
Форма ёмкостей: одинаковая/ различная
Материал, из которого сделаны ёмкости: одинаковый/ различный.
Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая/ различная.
2. Сделай вывод о том, влияет ли материал, из которого сделана ёмкость, на скорость нагревания воды в ней. Обоснуй свой ответ.

3. Если бы Тимур захотел выяснить, влияет ли прозрачность стенок ёмкости на скорость нагревания воды, с помощью какого опыта он мог бы это сделать

ОПЫТ 13

Прочитай

Михаил проводил наблюдения за появлением плесени на ягодах крыжовника, которые он собрал на своей даче. Чтобы выяснить влияние температуры на развитие плесени, он взял два одинаковых блюда и положил на каждое блюдо по 10 свежих ягод. Одно блюдо он поместил в кухонный шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Михаил обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в кухонном шкафу, а спустя ещё некоторое время – на ягодах в холодильнике.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши

Цель опыта _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне понадобится

- 2 одинаковых блюда

- 20 свежих ягод

**Место про-
ведения** Кухонный шкаф, холодильник

**Время про-
ведения** несколько дней, пока не появится плесень

**Результаты
моих на-
блюдений** Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия развития плесени на двух блюдцах. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

*Количество ягод на двух
блюдцах: одинако-
вое/различное.*

*Освещенность на двух блю-
дцах: одинаковая/различная.*

*Температура ягод на двух
блюдцах: одинако-
вая/различная.*

2. По результатам опыта сделай вывод о том, как температура влияет на развитие плесени. _____

3. Если бы Михаил захотел выяснить, влияет ли освещенность на развитие плесени, с помощью какого опыта он смог бы это сделать? _____

ОПЫТ 14

Прочитай Владислав проводил наблюдения за растворением веществ в воде. Он взял два одинаковых стакана, налил в них одинаковое количество воды: в один стакан горячую, в другой холодную. В каждый стакан он положил по одному кусочку сахара. Оба стакана Владислав поставил на стол и стал наблюдать за растворением сахара.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши

Цель опыта _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне понадобится

- два одинаковых прозрачных стакана
- два кусочка сахара
- холодная вода
- горячая вода

Место проведения стол

Время проведения до 30 минут

Результаты моих наблюдений Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия растворения сахара в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество воды в стаканах: одинаковое / различное. Исходная температура воды в стаканах: одинаковая / различная. Количество сахара в стаканах: одинаковое / различное.

2. Какие измерения и сравнения в ходе этого опыта нужно проводить Владиславу, чтобы определить, как влияет температура воды на скорость растворения сахара в ней?

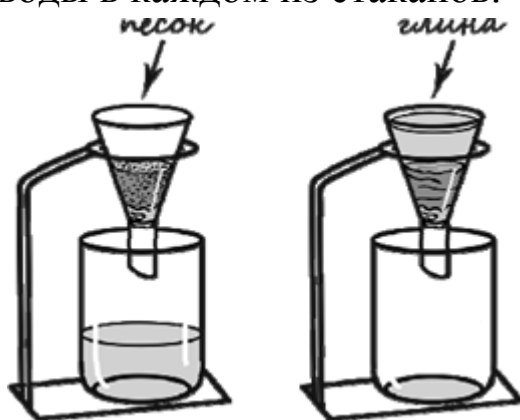
3. Если бы Владислав захотел выяснить, влияет ли количество сахара на скорость его растворения в воде, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

ОПЫТ 15

Прочитай

Маша решила сравнить скорость прохождения воды через слой песка и слой глины. Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в одну из воронок две столовые ложки речного песка, а в другую – столько же истолчённой глины и поставила под каждую воронку стакан. В каждую

воронку она налила по 50 мл холодной водопроводной воды и стала наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши

Цель опыта _____

Одинаковые условия _____

Различные условия

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне понадобится

- два стеклянных стакана
- две воронки
- бумажные салфетки
- две столовые ложки речного песка
- две столовые ложки истолчённой глины
- 100 мл холодной водопроводной воды

Место проведения

письменный стол дома или в классе

Время проведения

несколько часов, пока вся вода не окажется в стаканах

Результаты Я убедился (ась), что _____
моих на- _____
блюдений

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия прохождения воды в двух воронках в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов. *Налитое в воронки количество воды: одинаковое / различное. Вещества, через которые проходит вода в воронках: одинаковые / различные.*

2. Какие измерения и сравнения нужно провести Маше, чтобы сравнить скорость прохождения воды через слой песка и глины? _____

3. Если Маша захочет сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы, какой эксперимент ей нужно провести? Опиши этот эксперимент. _____

ОПЫТ 16

Прочитай Андрей решил сравнить скорости прохождения водопроводной и газированной воды через слой песка. Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Андрей изготовил фильтры и положил их в воронки. Затем он насыпал в обе воронки одинаковое количество песка и поставил под каждую воронку стакан. В одну воронку он налил 50 мл холодной водопроводной воды, а в другую – такое же количество холодной газированной воды и стал наблюдать

за появлением воды в каждом из стаканов.



ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши

Цель опыта _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне понадобится

- два стеклянных стакана
- две воронки
- бумажные салфетки
- вода водопроводная 50 мл
- вода газированная 50 мл
- песок 100гр

Место проведения

письменный стол дома или в классе

Время проведения

несколько часов, пока вся вода не окажется в стаканах

Результаты моих наблюдений

Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия прохождения водопроводной и газированной воды в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Засыпанное в воронки количество песка: одинаковое / различное.
Вода, залитая в воронки: одинаковая / различная.

2. Какие измерения и сравнения надо проводить, чтобы сравнить скорости прохождения водопроводной и газированной воды через слой песка?

3. Если Андрей захочет сравнить скорости прохождения водопроводной воды через слой песка и глины, какой эксперимент ему нужно провести? Опиши этот эксперимент.

ОПЫТ 17

Прочитай Полина решила провести опыт с растворимостью соли в воде. Чтобы выяснить, влияет ли количество соли на скорость её растворения, она взяла два одинаковых прозрачных стакана, наполнила их наполовину тёплой водой с температурой 40 °С. В первый стакан Полина насыпала одну чайную ложку соли, а во второй – три чайные ложки. Оба стакана она оставила на столе и стала наблюдать за растворением соли.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши

Цель опыта _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне понадобится

- два стакана прозрачных
- два стакана теплой воды 40 °С
- четыре чайные ложки соли

Место проведения

письменный стол дома или в классе

Время проведения

до 30 минут

Результаты моих наблюдений

Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия растворения соли в стаканах в описанном опыте. *Количество воды в стаканах: одинаковое / различное. Температура воды в стаканах:*

Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов. одинаковая / различная. Количество соли в стаканах: одинаковое / различное.

2. Какие измерения и сравнения нужно провести Полине, чтобы определить, как количество со- _____

ли влияет на скорость её растворения?

3. Если бы Полина захотела выяснить, влияет ли количество воды в стакане на скорость растворения соли, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

ОПЫТ 18

Прочитай Андрей решил провести опыт с кипячением воды. Он взял две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налил в них с помощью мерного стакана одинаковое количество воды: в первую кастрюлю горячую; во вторую холодную. Затем Андрей закрыл обе кастрюли одинаковыми крышками и поставил на две одинаковые конфорки электроплиты, включив одновременно одинаковый режим нагревания на обеих конфорках. Через непродолжительное время закипела вода в первой кастрюле, а ещё через некоторое время – во второй.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши

Цель опыта _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ СО ВЗРОСЛЫМИ

Мне понадобится

- две одинаковые металлические кастрюли
- две одинаковые крышки
- две одинаковые конфорки электроплиты
- мерный стакан
- вода горячая и холодная

Место проведения кухня

Время проведения до одного часа

Результаты моих наблюдений Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия кипячения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов

Материал, из которого сделаны ёмкости: одинаковый / различный.

Количество воды в ёмкостях: одинаковое / различное. Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая / различная.

2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет исходная температура воды в ёмкости на время её закипания.

3. Если бы Андрей захотел выяснить, влияет ли наличие соли

в воде на время её закипания, с _____
помощью какого опыта он мог _____
бы это сделать? Опиши этот _____
опыт.

ОПЫТ 19

Прочитай В жаркий солнечный день Алёна решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две одинаковые по форме ёмкости – металлические кастрюли, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры и поставила одну кастрюлю на освещённое солнцем место, а другую в прохладное тенистое место. Через некоторое время Алёна заметила, что в кастрюле, находящейся на солнце, воды осталось меньше, чем в кастрюле, находящейся в тени.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши **Цель опыта** _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне понадобится • две одинаковые по форме ёмкости – металлические кастрюли
• теплая вода одинаковой температуры

Место проведения освещенное солнцем и прохладное тенистое место

Время проведения несколько дней, пока не будет заметно испарение воды

Результаты моих наблюдений Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество воды в двух кастрюлях: одинаковое/различное.
Температура воды в двух кастрюлях: одинаковая/различная.
Место нахождения двух кастрюль: одинаковое/различное.

2. Сделай вывод о том, как влияет температура окружающего воздуха на скорость испарения воды.

3. Если бы Алёна захотела выяснить, влияет ли исходная температура воды на скорость её испарения, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

ОПЫТ 20

Прочитай Степан решил провести опыт с таянием льда. Он достал из морозильника одинаковые кусочки льда, приготовленные с помощью специальной

формы, и положил несколько кусочков в кастрюлю с холодной водой и столько же кусочков в кастрюлю с таким же количеством горячей воды. Через некоторое время лёд в горячей воде растаял. Позже растаял лёд в холодной воде.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши

Цель опыта _____

—
Одинаковые условия

—
Различные условия

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне понадобится

- две кастрюли
- одинаковое количество холодной и горячей воды
- кусочки льда

Место проведения

письменный стол дома или в классе

Время проведения

около одного часа

Результаты моих на-

Я убедился (ась), что _____

блюдений

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия таяния льда в разных кастрюлях в описанном опыте.

Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество кусочков льда: одинаковые/различные. Количество воды в кастрюлях: одинаковые/различные. Температура воды в кастрюлях: одинаковые/различные.

2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет температура воды на скорость таяния льда, погружённого в эту воду.

3. Если бы Степан хотел выяснить, зависит ли скорость таяния льда, погружённого в воду, от количества этой воды, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

ОПЫТ 21

Прочитай Олеся решила провести опыт с кипячением воды. Она взяла две одинаковые по форме ёмкости – металлические кастрюли, налила в них с помощью мерного стакана одинаковое количество холодной воды одинаковой температуры. Затем Олеся закрыла одну из ёмкостей крышкой, а другую оставила открытой и поставила на две одинаковые конфорки электроплиты, включив одновременно одинаковый режим нагревания на обеих конфорках. Через непродолжительное время закипела вода в первой кастрюле, а ещё через некоторое время – во второй.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши

Цель опыта _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ СО ВЗРОСЛЫМИ

Мне понадобится

- две одинаковые металлические кастрюли
- мерный стакан
- холодная вода 400 мл
- одна крышка для кастрюли

Место проведения

кухня, две конфорки электроплиты

Время проведения

около 30 минут

Результаты моих наблюдений

Я убедился (ась), что _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия кипячения воды в ёмкостях в описанном опыте. Под-

Форма ёмкостей: одинаковая / различная. Количество воды в ёмкостях: одинаковое / различное. Ре-

черкни в каждой строке *жим использования крышки для*
одно из выделенных слов. *ёмкостей: одинаковый / различный.*

2. По результатам опыта _____
сделай вывод о том, как _____
влияет наличие крышки _____
на время закипания воды в
ёмкости.

3. Если бы Олеся захотела _____
выяснить, влияет ли ис- _____
ходная температура воды _____
на время её закипания, с _____
помощью какого опыта _____
она могла бы это сделать?
Опиши этот опыт.

ОПЫТ 22

Прочитай Ольга проводила наблюдения за прорастанием семян. Чтобы выяснить, влияет ли температура на прорастание семян, она взяла два стакана, положила в каждый из них влажную тряпочку и по 10 одинаковых семян гороха. Один из стаканов она убрала в холодильник, а другой – в кухонный шкаф и стала наблюдать, не забывая каждый день смачивать тряпочки в обоих стаканах небольшим количеством воды. Вскоре Ольга обнаружила, что в стакане, который находился в шкафу, семена проросли, а в холодильнике нет.

ОПРЕДЕЛЯЮ

Найди в описании опыта и запиши **Цель опыта** _____

Одинаковые условия _____

Различные условия _____

ПРОВОЖУ ОПЫТ

Мне понадобится

- два стакана прозрачных
- 20 одинаковых семян гороха
- две небольшие хлопковые тряпочки 3х3 см
- стакан воды

Место проведения полка в холодильнике и полка в кухонном шкафу

Время проведения до семи дней, пока семена не прорастут

Результаты моих наблюдений **Я убедился (ась), что** _____

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух стаканах в описанном опыте. *Количество семян в двух стаканах: одинаковые/различные. Влажность в двух стаканах: Подчеркни в каждой строке одинаковые/различные.*

одно из выделенных слов.

Температура семян в двух стаканах: одинаковые/различные.

2. По результатам опыта сделай вывод о том, как температура влияет на прорастание семян.

3. Если бы Оля захотела выяснить, влияет ли наличие почвы на прорастание семян, с помощью какого опыта она смогла бы это сделать?

2.3.3 Обучающие задания для подготовки младших школьников к итоговой оценке образовательных достижений по учебному предмету «Окружающий мир»

Качественная подготовка четвероклассника к успешному выполнению Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир» должна быть организована в урочной и внеурочной деятельности.

Основными задачами такой подготовки являются:

- контроль хода обобщения и систематизации знаний четвероклассника по окружающему миру, поэтапная оценка сформированности основных представлений и опыта практического применения знаний и умений;
- предупреждение и устранение типичных трудностей, восполнение пробелов обучающегося в освоении опорных знаний;

- возможность отследить динамику хода подготовки к процедуре итоговой оценки знаний по «Окружающему миру»;
- возможность выделить обучающихся, демонстрирующих более высокий уровень подготовки;
- избегание натаскивания на выполнение однотипных заданий, предупреждение снижения учебной мотивации.

Разработанная нами структура системы подготовки четвероклассника к выполнению Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир» включает проверяемые элементы содержания, отобранные на основе примерной программы для начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (**пособие Г.Т.**). В работы включены задания к трем разделам «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни» в соотношении 6:3:1. **Особенности структуры системы подготовки четвероклассника к выполнению Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир»**

В пособие помещены 20 работ, четко структурированные на этапы по целям, способу представления заданий, уровню сложности и степени привлечения четвероклассника к контролю и оценке результатов своей работы. Они представлены в таблице.

Этап	Назначение этапа	Номера работ	Число вариантов
1.	Диагностический	1	2
2.	Стартовый	2-3	2+2
3.	Тренировочный	4-5	2+2
4.	Контрольный	6	2
5.	Тренировочный с разноуровневыми заданиями	7-8	2+2
6.	Эрудиционный	9	2
7.	Оценочный	10	2

Динамику подготовки четвероклассника обеспечивают структурированное содержание (от заданий на материале 3 класса к заданиям по всему курсу), способ представления заданий (тексты, рисунки, схемы, таблицы, подсказки и указания), уровень сложности, привлечение школьника к контролю и оценке результатов своей работы.

Обозначим особенности каждого этапа подготовки четвероклассника.

1 этап – диагностический. Цель выполнения заданий диагностического этапа: установить остаточный уровень подготовки обучающихся по предмету «Окружающий мир» на содержательном материале за период с первого по третий классы. За основу диагностической проверочной работы взята действующая модель Всероссийской проверочной работы. Задания в работе сформулированы так, чтобы способы решения, типичные ошибки и затруднения показали на направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы с каждым школьником.

2 этап – стартовый. Цель выполнения заданий стартового этапа: создать условия для максимально успешного выполнения школьником заданий разного типа, используя приемы самопроверки, коррекции и самооценки.

Задания предложены по разным темам и разделам курса «Окружающий мир».

3 этап – тренировочный. Цель выполнения заданий тренировочного этапа: учить школьника применять предметные знания и умения всех разделов курса «Окружающий мир» для выполнения заданий базового уровня сложности. Содержание заданий на материале всех планируемых результатов примерной основной образовательной программы начального общего образования.

4 этап – контрольный. Цель выполнения заданий контрольного этапа: учить школьника контролировать и оценивать

свои достижения в применении предметных знаний и умений разделов курса «Окружающий мир». Важно подключить ученика к оценке своих достижений, учить видеть суть своих проблем и устранять ошибки. Все задания базового уровня сложности.

5 этап – тренировочный с разноуровневыми заданиями. Цель выполнения заданий тренировочной работы: с помощью заданий базового и повышенного уровня сложности продолжать учить школьника выполнять задания, требующие понимания предметной сути задания, проблемы. Формировать умения использовать рациональные приемы выполнения задания, находить варианты выполнения заданий, контролировать и оценивать свои достижения в применении предметных знаний и умений разделов курса «Окружающий мир».

6 этап – эрудиционный. Цель выполнения заданий эрудиционного этапа: создать условия для максимального проявления школьником способностей и возможностей в представлении знаний по предмету «Окружающий мир»; развивать навыки поиска рационального способа выполнения заданий высокого уровня сложности; способствовать проявлению кругозора и высокого уровня обобщения знаний по предмету.

7 этап – оценочный. Цель выполнения заданий оценочного этапа: охарактеризовать предметную подготовку школьника по окружающему миру с акцентом на индивидуальные достижения предметных планируемых результатов ФГОС НОО для внутришкольного контроля.

Приведём примеры таких работ, где каждое задание не только выполняется школьником, но сопровождается краткими комментариями учёных, заканчивается самооценкой школьника как высшим уровнем самосознания.

1 этап – Диагностическая работа

Задание 1. Соотнеси названия природных объектов и природных явлений. В таблице ответов под цифрой напиши букву, которая ей соответствует.

А. Природные объекты 1) гром

2) гриб

3) минерал

Б. Природные явления 4) туман

5) папоротник

6) смерч

Таблица ответов:

1	2	3	4	5	6

Задание 2. Расставь цифрами последовательность осенних явлений природы:

) заморозки на почве

) похолодание

) листопад

) солнце ниже

) дни короче

Задание 3. Ты уже знаешь свойства чистой воды. Заполни таблицу «Свойства воды».

Название вещества	Цвет	Прозрачность	Вкус, запах	Состояние
Вода				

Задание 4. Нектар цветковых растений является сладкой калорийной пищей для насекомых-опылителей. А какое приспособление растений НЕ служит для привлечения насекомых?

Выбери номер верного ответа.

1. Светлая окраска цветов, распускающихся ночью
2. Сильный аромат
3. Лепестки размечены линиями и точками
4. Широкие листья

Задание 5. Подпиши название группы животных под соответствующей фотографией.



1. _____



2. _____



3. _____

Задание 6. Соотнеси примеры деятельности людей и последствия, к которым они приводят. В таблице ответов под цифрой напиши букву, которая ей соответствует.

- | | |
|--|---|
| 1. Браконьерство | а) обмеление рек |
| 2. Выброс выхлопных газов автомобилями | б) исчезновение видов животных |
| 3. Заготовка древесины | в) уменьшение количества лесов на Земле |
| 4. Вырубка леса по берегам рек | г) загрязнение воздуха |

Таблица ответов:

1	2	3	4

Задание 7. Путешествуя по нашей стране, можно познакомиться с историческими памятниками. Соотнеси памятники с названиями городов, в которых они расположены. В таблице ответов под цифрой напиши букву, которая ей соответствует.

- | Достопримечательности | Город |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Эрмитаж | а) Москва |
| 2. Троице-Сергиева лавра | б) Санкт-Петербург |
| 3. Красная площадь | в) Сергиев Посад |

Задание 8. Подпиши название достопримечательности, изображенной на фотографии.



Задание 9. На каком из рисунков указан герб Российской Федерации? Обведи цифру рисунка.



1)



2)



3)



4)

Задание 10. Если в помещении ты почувствуешь запах газа, как ты поступишь? Обведи верные ответы.

- А. Закрывать все двери и окна
- Б. Открыть окна
- В. Включить свет
- Г. Перекрыть газ с помощью крана на трубе
- Д. Покинуть помещение
- Е. Позвать друзей на помощь

Таким образом, выполнение заданий диагностического этапа позволяет установить остаточный уровень подготовки обучающихся по предмету «Окружающий мир» на содержательном материале за период с первого по третий классы. Задания в рабо-

те сформулированы так, чтобы способы решения, типичные ошибки и затруднения показали на направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы с каждым школьником.

2 этап – Стартовая работа

Обращение авторов к четверокласснику

Дорогой друг, обрати внимание, как называется эта работа по «Окружающему миру». Она поможет тебе научиться проверять и оценивать свои учебные достижения.

Тебе будут предложены задания, которые надо постараться сделать самостоятельно. После всех заданий размещены пояснения. Изучив их, ты сможешь проверить правильность выполнения заданий. В таблице «Мои достижения» обязательно оцени свои успехи.

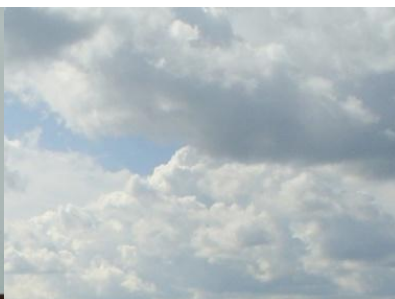
Задание 1. Подпиши названия природных объектов, представленных ниже.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

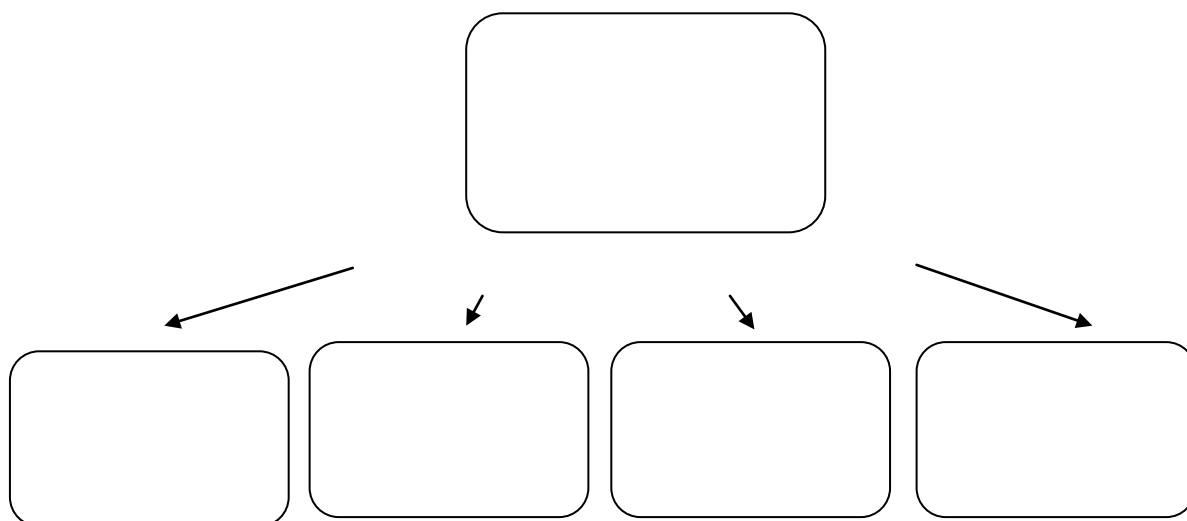


6. _____

Распредели их на 2 группы. Для этого в таблице 1 подпиши название каждой группы и расставь соответствующие цифры.

Таблица 1

Задание 2. Заполни схему «Царства живой природы»



Задание 3. Ниже под цифрами даны описания, а под буквами фотографии растений двух ботанических групп. **Прочитай описание и подпиши под фотографией название растения и группу, к которой оно относится.**

1) *«Ель в густом лесу вырастает с девятиэтажный дом и может жить до 200 лет. Однако вверх она растет только первые сто лет, а потом начинает стареть. Ствол же продолжает утолщаться до гибели дерева. Летом зеленые колючие ветки ели усыпаны созревающими шишками, свисающими вниз. Шишки созревают за один год, в них образуется множество семян».*

2) «В лесу под деревьями можно встретить растение, напоминающее ландыш. Но его стебелек стоит не прямо, а изогнут, как дуга. Листья овальные, заостренные с ясными жилками. Под каждой парой листьев висят два белых цветка, похожих на колокольчики. Это растение называют **купена**. Она – родственница ландыша. Осенью у нее, как и у ландыша, созревают ягоды, но не оранжевые, а черные. Они ядовиты, и есть их нельзя. Хотя в медицине это растение применяют для изготовления лекарств».

3)



Название А) _____ Б) _____

Группа: _____

Задание 4. Четвероклассники на летних каникулах ходили в поход. Однажды на стоянке они рассыпали соль, которая смешалась с речным песком. Разделить песок и соль ребятам помогли знания о свойствах веществ. Определи последовательность их действий:

-) отфильтровали раствор;
-) растворили смесь песка и соли в воде;
-) выпарили соль из раствора;

Задание 5. Рассмотрите фрагмент дневника наблюдений за погодой в ноябре для городов Урала. Какие выводы ты можешь сделать?

Число	Челябинск				Екатеринбург			
	☉	☁	°C	↗	☉	☁	°C	↗
1	☉		+2	→	☁		0	→
2	☉		+1	↗	☉	*	0	→
3	☁		0	↘	☉	*	-5	→
4	☉	*	-6	↑	☉	*	-3	↗
5	☉	*	-3	↗	☁	*	-5	→
6	☉	*	-5	↘	☉		-11	→

Условные обозначения:

☉ Ясно ☁ Малооблачно ☁ Облачно ☉ Пасмурно
 ☁ Дождь * Снег ⚡ гроза ⁻⁵+25 Температура ↘ СВ 1 м/с Направление ветра

Отметьте верные ответы.

1. В Челябинске было больше пасмурных дней.
2. В Екатеринбурге всегда теплее, чем в Челябинске.
3. В Екатеринбурге было больше дней с осадками.
4. В городах Урала чаще дует восточный ветер.
5. Самая высокая температура была в Екатеринбурге.
6. В Челябинске больше дней с температурой выше нуля.

Задание 6. На столе у ребят лежала физическая карта России. В каком направлении надо ехать, чтобы попасть из Казани в Москву? **Обведи букву выбранного ответа.**



- А) на юг
- Б) на запад
- В) на север
- Г) на юго-запад

Задание 7. Любой труд важен и почетен. Составь и напиши сообщение о профессии военного (4-5 предложений).

Задание 8. О самых интересных городах и их достопримечательностях туристы стараются узнать перед посещением города. Пользуясь планом описания города Санкт-Петербурга, напиши рассказ для туристов об этом замечательном городе.

План описания северной столицы России

1. Санкт-Петербург образован в 1703 году царем Пётром I.
2. Сейчас население этого современного города составляет 5 миллионов человек.

3. В Санкт-Петербурге, по территории которого протекает река Нева, много ярких достопримечательностей.

4. Достопримечательности: центральная часть города Петропавловская крепость, Эрмитаж – крупнейший музей России.

5. Интересно: в конце июня в городе наступают белые ночи, когда даже ночью достаточно светло.

Задание 9. Проверь таблицу ответов, которую заполнили ребята, используя ленту времени.

А

Б

В

XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	XI
-----	------	-----	----	-----	------	-------	-----	----	----

Исторические события:

1. Основание Санкт-Петербурга – 1703 год
2. Ледовое побоище – 1242 год
3. Победа в Великой Отечественной войне – 1945 год

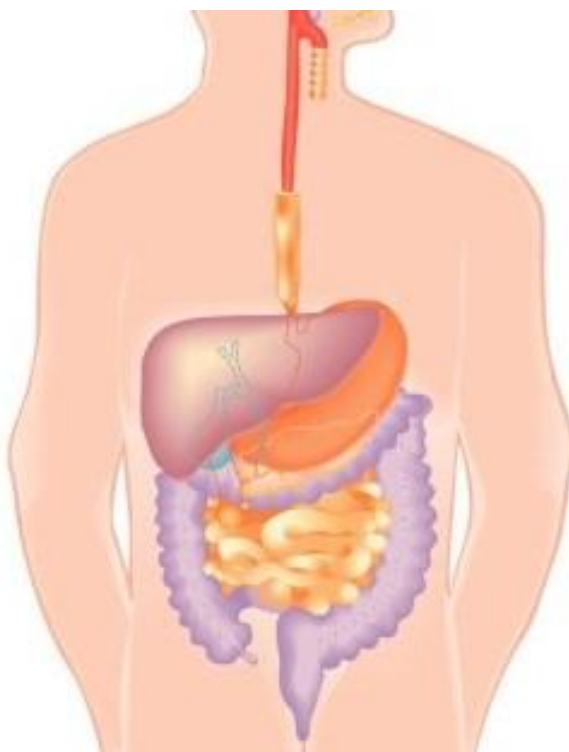
В таблице ответа под цифрой каждого из событий напиши букву, соответствующую подходящему веку.

Таблица ответов:

События	1	2	3
Ответы	Б	В	А
Мои ответы			

Задание 10. К какой системе органов относятся части тела человека, изображенные ниже? _____

Какого органа не хватает на рисунке? _____



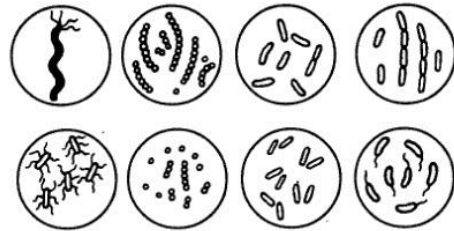
Пояснения к выполнению заданий

К заданию 1. Для выполнения задания тебе нужно вспомнить, какая бывает природа, и написать в верхних строчках таблицы. Рассмотрев рисунки, распределить номера природных объектов по соответствующим колонкам. Названия объектов писать не нужно.

Таблица 1

Неживая природа	Живая природа

К заданию 2. Выполнить это задание тебе помогут рисунки-подсказки



К заданию 3. Чтобы правильно выполнить это задание, тебе нужно повторить тему «Разнообразие растений». Ботаники делят растения на группы: *водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые*. Вспомни, какие части есть у растений каждой группы. Прочитав описание растений в задании, выдели их основные части. Теперь легко определить, к каким ботаническим группам относятся ель и купена.

К заданию 4. Чтобы определить последовательность действий, вспомни, что вода – главный растворитель на Земле. Она и поможет разделить смесь песка и соли. Ты знаешь, что соль растворима в воде. Если мы поместим смесь в воду, то соль растворится, а песок нет. Теперь раствор можно отфильтровать. Песок останется на фильтре (это может быть марля). Потом поставить кастрюлю с соленой водой на огонь и выпарить воду. При этом соль останется на дне кастрюли.

К заданию 5. Посмотри, как обозначается облачность и определим количество пасмурных дней в городах Урала. В Челябинске их было пять, а в Екатеринбурге – три. Значит первое утверждение верно. Теперь посмотри на осадки. Они выпадали в виде снега. В Челябинске было три, а в Екатеринбурге – четы-

ре дня со снегом. Верным будет третье утверждение. Обрати внимание на температуру воздуха. В Челябинске было два дня с температурой выше нуля, а в Екатеринбурге ни одного. Выбери сам еще одно верное утверждение.

К заданию 6. Б) на запад. Рассмотрю карту, найди Казань и Москву. Теперь понятно, что это направление на запад (налево).

К заданию 7. Чтобы написать сообщение о профессии пограничника (4 – 5 предложений), надо составить план: 1. Где работает? 2. Какую работу выполняет? 3. Значение выполняемой работы. 4. Мое отношение к труду людей этой профессии. Профессия пограничника. Пограничники служат в армии, их части располагаются по границам территории всей нашей страны. Они охраняют границы России. Важно, чтобы другие государства соблюдали границы своей и нашей страны. Профессия эта сложная, важная и ответственная.

К заданию 8. Санкт-Петербург образован в 1703 году царем Пётром I. Сейчас население этого современного города составляет 5 миллионов человек. В Санкт-Петербурге, по территории которого протекает река Нева, много ярких достопримечательностей. В городе бывает много туристов, которые любят городом. В центральной части Санкт-Петербурга расположена Петропавловская крепость, сейчас эти здания занимает музей. Крупнейший музей России – Эрмитаж, где выставляются экспозиции самых знаменитых культурных ценностей со всего мира. Гости северной столицы России любят бывать в городе в конце июня, в период белых ночей.

К заданию 9.

События	1	2	3
Ответы	Б	В	А
Мои ответы	Б	А	В

К заданию 10. Вспомни, с помощью каких органов человек усваивает пищу? Как эти органы можно назвать двумя словами? Напиши эти слова в верхней строчке. А теперь проверь, какой орган не дорисовал художник. Напиши его название в нижней строчке.

Органы пищеварения

Ротовая полость (рот)

Мои достижения

№ задания	Мои действия	Уровень выполнения		
		2 балла: без ошибок, самостоятельно	1 балл: исправлено 1,2 ошибки	0 баллов: исправлено больше двух ошибок
1	<i>умею различать с помощью иллюстраций объекты живой и неживой природы</i>			
2	<i>проводит простейшую классификацию изученных объектов природы</i>			
3	<i>умею распределять растения по выделенным основаниям</i>			
4	<i>умею делать выводы по результатам исследования</i>			
5	<i>умею использовать условные знаки для обозначения погодных условий</i>			

№ задания	Мои действия	Уровень выполнения		
		2 балла: без ошибок, са- мостоятельно	1 балл: исправлено 1,2 ошибки	0 баллов: ис- правлено боль- ше двух ошибок
6	<i>умею использовать</i> фи- зическую карту для на- хождения географиче- ских объектов			
7	<i>умею рассказывать</i> о профессиях			
8	<i>умею готовить</i> неболь- шие сообщения о досто- примечательностях Мо- сквы и Санкт- Петербурга			
9	<i>Умею соотносить</i> исто- рические события с да- тами, конкретную дату с веком			
10	<i>умею соблюдать</i> прави- ла здорового образа жизни			
		Всего баллов: 20		

Можно констатировать, что выполнение заданий стартового этапа создаёт условия для максимально успешного выполнения школьником заданий разного типа, используя приемы самопроверки, коррекции и самооценки.

3 этап – Тренировочная работа

Задание 1. Вставь пропущенное слово в определение.

_____ - это то, из чего состоят тела.

Задание 2. Прочитай приведенные ниже слова. Распредели их на 2 группы и запиши в таблицу «Тела». Подпиши название каждой группы.

Гора, забор, озеро, лодка, лягушка, облако, часы, книга.

Тела

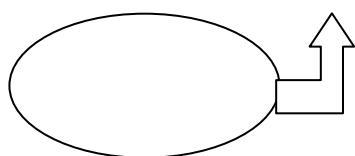
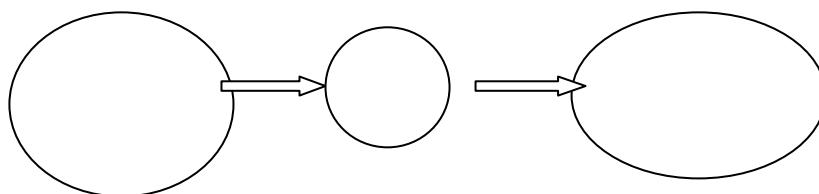
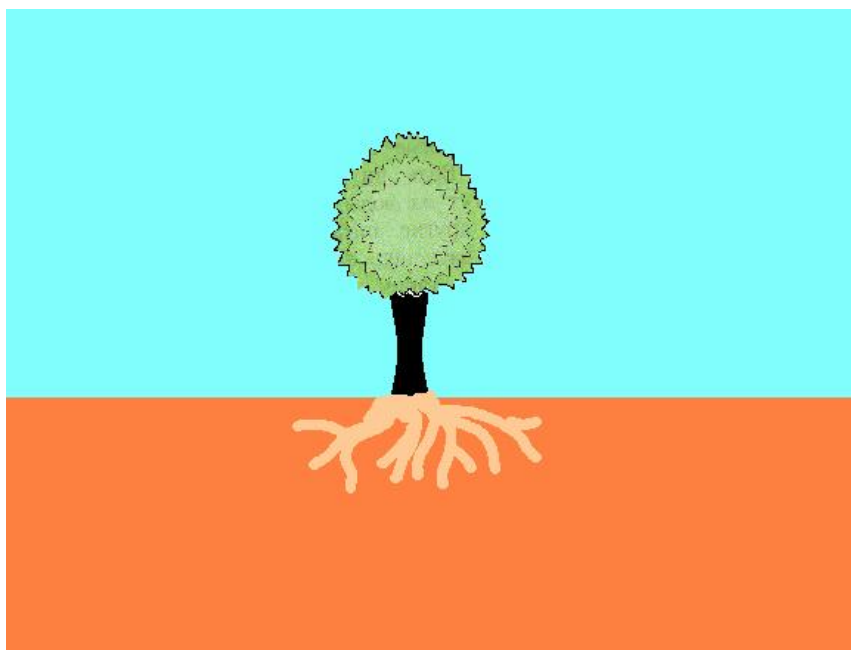
Задание 3. Установи соответствие между действиями человека и последствиями этих действий. В таблице ответов под цифрой поставь соответствующую букву

1. Истребление божьих коровок	А) увеличение числа больных животных
2. Истребление лис и сов	Б) увеличение числа грызунов
3. Истребление волков	В) увеличение числа тли

Таблица ответов:

1	2	3

Задание 4. Подпиши на рисунке, как питается растение.



Какого тела не хватает на рисунке? _____

Задание 5. Составь цепь питания, включающую живые организмы, представленные на фото. Запиши ее в строчку ниже.



Задание 6. Посмотри на физическую карту и соедини стрелками объекты и цвета, которыми они обозначаются.



Низменности

Океаны

Заливы

Возвышенности

Синий цвет

Желтый цвет

Зеленый цвет

Задание 7. Из чего строили избы древние славяне? **Подчеркни верный ответ.**

из камня из дерева из кирпича из песчаника

Задание 8. До наших дней в России сохранились народные промыслы. **Соедини стрелками названия народных промыслов из дерева.**

золотошвейные изделия

глина чугунное литье

керамика

пуховые платки

роспись по металлу

роспись по дереву

русская матрешка

гжельская керамика

Задание 9. Почему день рождения ребенка стараются отмечать всей семьей? **Запиши одним предложением.**

Задание 10. Что ты будешь делать, если увидишь, что во дворе дети разжигают огонь? **Выбери неверный ответ.**

- 1) объясню, что это опасно
- 2) быстро пробегу мимо
- 3) попытаюсь переключить их внимание на другое занятие
- 4) позову взрослых

Итак, на тренировочном этапе школьник учится применять предметные знания и умения всех разделов курса «Окружающий мир» для выполнения заданий базового уровня сложности.

4 этап – Контрольная работа

Задание 1. Вставь пропущенные слова в предложения.

- 1) Наука о небесных телах – _____.
- 2) _____ – это наука о Земле. В переводе с греческого языка ее название означает «землеописание».

Задание 2. Расставь правильную последовательность планет по мере удаленности их от Солнца.

-) Земля
-) Венера
-) Меркурий
-) Юпитер
-) Марс
-) Сатурн
-) Нептун
-) Уран

Задание 3. На территории нашей страны много рек и озер. Чем же реки отличаются от озер? **Поставь знак «+» в соответствующей колонке** для каждого высказывания.

Характерные признаки	Река	Озеро
1. У этого водоема есть исток и устье		
2. Вода может быть пресной или соленой		
3. Естественное углубление на поверхности земли, заполненное водой		
4. Это движущийся в одном направлении поток воды		

Задание 4. На уроке «Окружающего мира» ребята сравнивали посаженные одновременно два отростка герани, выросших в разных условиях. Что проверял этот опыт? **Выбери верный ответ.**

- А) Растению для роста необходима вода.
- Б) Различия в освещенности влияют на рост растений.
- В) Растению для роста необходим кислород.
- Г) Растению для роста необходим углекислый газ.



Задание 5. Вставь пропущенные слова в схему «Этапы развития животных»

Яйцо _____ \Rightarrow куколка \Rightarrow бабочка \Rightarrow
Икра головастик \Rightarrow _____ \Rightarrow

Задание 6. Прочитай описание и рассмотри фотографии растения и животного. Напиши, в какой природной зоне они обитают. _____



«Медоносное растение – медуница. Ее розовато-синие цветки издают тонкий запах и содержат капельки нектара. Пчелы и шмели так и вьются около медуницы. Садясь на цветки, они достают нектар, собирают пыльцу в корзиночки на лапках, и, чтобы их наполнить, перелетают с цветка на цветок. Сами того не подозревая, насекомые опыляют цветки, перенося пыльцу с одного растения на другое. На месте цветов образуются плоды с семенами».



«Крупный растительноядный зверь – лось. Его вес иногда достигает 600 кг при высоте 2 метра. Рога самцов похожи на раздвинутую ладонь человека. Самки лося – безроги. Уши у лосей большие, заостренные. Двигая ими во все стороны, лось быстро улавливает шорохи. Услышав подозрительный шум, уходит в заросли. Верхняя губа лося подвижная, свисает на нижней. Она помогает лосю захватывать древесные листья и побеги, а также снимать мхи и лишайники со стволов».

Задание 7. Соотнеси названия народов России с национальными костюмами. В таблице ответов под цифрой поставь соответствующую букву.

Название народа	Национальный костюм
1. Русский народ	 <p data-bbox="826 891 877 936">А)</p>
2. Башкирский народ	 <p data-bbox="837 1384 885 1429">Б)</p>
3. Бурятский народ	 <p data-bbox="805 1944 853 1989">В)</p>

Таблица ответов:

1	2	3

Задание 8. Соедини нужные словосочетания стрелками так, чтобы получились верные предложения.

1. Исторические источники а) в переводе с греческого – «рассказ о прошедшем»
2. История б) в переводе с греческого «древний»
3. Археология в) старинные сооружения
4. Исторические памятники г) архивные документы

Задание 9. Кто является главой нашего государства? Укажи должность и полное имя главы нашего государства?

Задание 10. Во время экскурсии у школьника случился тепловой удар. Выбери номера трех обязательных действий по оказанию первой помощи в этом случае.

1. Дать обезболивающую таблетку.
2. Расстегнуть тесную одежду, обувь.
3. Дать воды с солью.
4. Завести в прохладное помещение.
5. Сделать искусственное дыхание.
6. Напоить теплым чаем.

Таким образом, на контрольном этапе школьник учится контролировать и оценивать свои достижения в применении предметных знаний и умений разделов курса «Окружающий мир».

5 этап – Тренировочная работа с разноуровневыми заданиями

Задание 1. Люди всегда пытались предсказать погоду, наблюдая за природными явлениями. Вот несколько народных примет, по которым предсказывают погоду:

1. Много росы на траве утром.
2. Заход солнца за стену облаков.
3. Чистый, ярко-голубой цвет неба (обычно зимой).
4. Днем становится холоднее, а ночью теплее.
5. Солнце заходит ярко, желтого цвета.
6. К вечеру собираются облака.

Выбери признаки ясной и ненастной погоды. Поставь цифру в соответствующую колонку таблицы.

<i>Ясная погода</i>	<i>Ненастная погода</i>

Задание 2. Выбери верные высказывания.

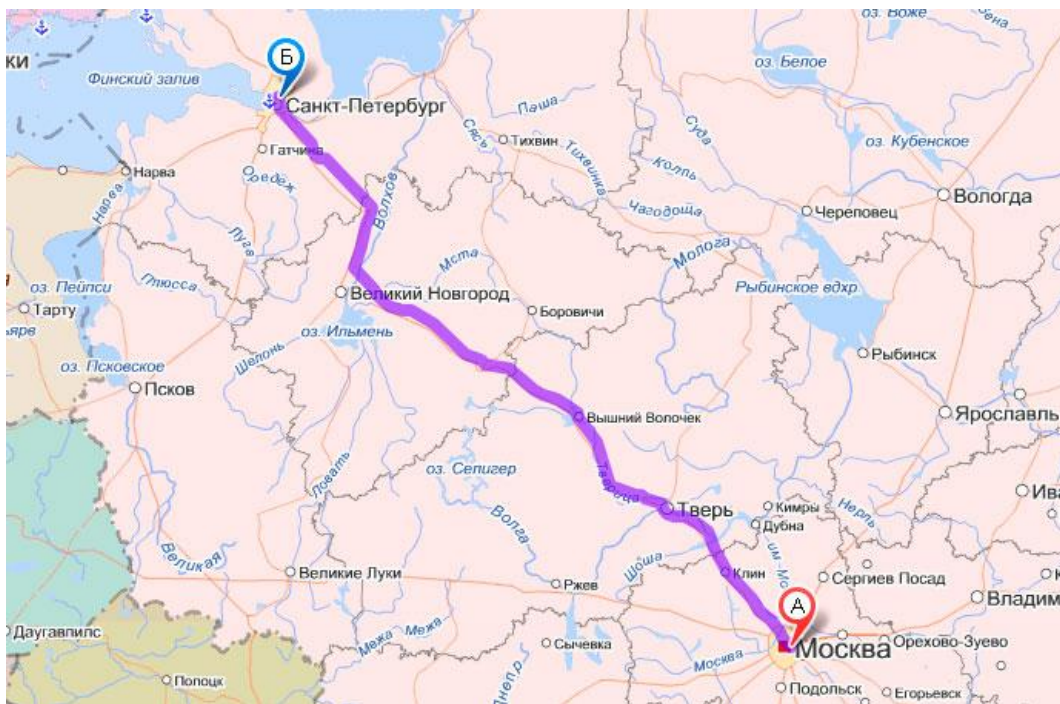
1. Солнце – ближайшая к Земле звезда.
2. Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
3. Земля движется по второй от Солнца орбите.
4. Единственный спутник Земли – Луна.

Задание 3. Чтобы помочь растениям, жители решили уничтожить в парке всех гусениц. К каким последствиям это может привести? **Напиши ответ.**

Задание 4. Выбери цепь питания, характерную для зоны степей.

- 1) ягель → олень → волк
- 2) типчак → суслик → орел
- 3) колосняк → песчанка → песчаный удавчик
- 4) орех → кедровка → сокол

Задание 5. Рассмотрите карту. Напишите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится Москва. _____



Задание 6. Прочитай текст и напиши название природного объекта, о котором в нем говорится. _____.

«Это самое глубокое в мире озеро. В нем содержится пятая часть всей пресной воды планеты. В озере обитают уникальные растения и животные. Большинство из них встречается только здесь. Этот бесценный водоем нуждается в охране».

Задание 7. Какую книгу ты выберешь в библиотеке для написания реферата по истории на тему «Смутное время на Руси». **Выбери цифру верного ответа.**

- 1) «Нашествие Золотой Орды». С. Афанасьев
- 2) «Освобождение Москвы от поляков». Н. Головин
- 3) «Рождение славян» М. Щукин

4) «Основание Санкт-Петербурга» П. Кротов

Задание 8. Вставь пропущенные слова в текст.

В российской истории царь Петр остался под именем

_____.

Много нового появилось при нем в России, например, Новый год стали праздновать _____. Путешествуя по Европе, царь постиг премудрости корабельного дела и построил в стране _____.

Задание 9. Ты уже много знаешь о прошлом нашей великой страны. **Используя слова для справок, заполни таблицу.**

Историческое событие	Век	Исторический деятель
Бородинское сражение	XIX век	
Ледовое побоище		Александр Невский
	X век	Владимир Красно Солнышко,

Слова для справок: Александр Суворов, Куликовская битва, Михаил Кутузов, Полтавская битва, X век, XIII век, крещение Руси

Задание 10. В городе объявили о начале эпидемии гриппа. Что нужно делать в этот период, чтобы не заболеть? **Выбери верные высказывания, обведи цифры верных ответов.**

- 1) проветривать помещение класса.
- 2) ходить в поликлинику
- 3) одеваться теплее, чем обычно.
- 4) поставить прививку
- 5) не бывать в людных местах
- 6) пить больше чая.

Итак, выполнение заданий тренировочной работы с помощью заданий базового и повышенного уровня сложности позволяет продолжать учить школьника выполнять задания, требующие понимания предметной сути задания, проблемы.

6 этап – Эрудиционная работа

Задание 1. Прочитай текст и выполни задание после текста.

«Наука о погоде – метеорология (от греческого слова «метеорос – небесный»). За погодой ведут постоянное наблюдение и составляют прогнозы ученые-метеорологи. Главные объекты их наблюдения – метеоры. Оказывается, метеорами называют не только космические, но и атмосферные явления. Такие, как дождь, снег, ветер, радуга, молния. Ученые выделяют гидрометеоры («гидро» – вода), воздушные метеоры, светящиеся метеоры, огненные метеоры и т.д.»

Соотнеси левую и правую части таблицы. В таблице ответов под цифрой напиши букву, которая ей соответствует.

1. Ветер, смерч	А) светящиеся метеоры
2. Дождь, снег	Б) огненные метеоры
3. Радуга, миражи	В) воздушные метеоры
4. Молния	Г) гидрометеоры

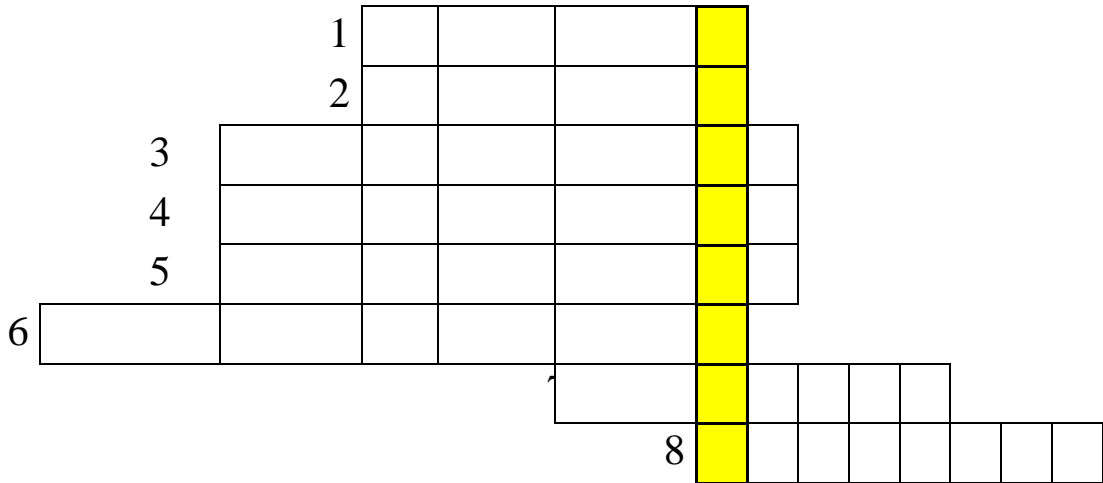
Таблица ответов:

1	2	3	4

Задание 2. Запиши ответы кроссворда и в выделенных клетках сможешь прочесть, как называют ученого, исследующего космические тела.

- 1) Единственный естественный спутник Земли.

- 2) Красная планета, названная в честь бога войны.
- 3) Небесное тело, название которого в переводе означает «длинноволосый».
- 4) Планета, которую назвали в честь богини любви и красоты.
- 5) До 2006 года он был девятой планетой Солнечной системы.
- 6) Последняя от Солнца планета.
- 7) «Выше леса, краше света, без огня горит».
- 8) Ближайшая к Солнцу планета.
- 9)



Задание 3. Определи по описанию названия полезных ископаемых. Поставь цифру и подпиши название под соответствующей фотографией.

1) горная порода белого цвета, не имеет блеска, средней твердости, под воздействием кислоты «вспенивается». Образовалась на дне древних морей из раковин и скелетов морских организмов. _____

2) минерал серого или черного цвета, имеет металлический блеск, твердый, притягивается магнитом, используется для изготовления стали. _____

3) это топливное полезное ископаемое называют «кладом солнца». Оно средней твердости, черного цвета. Образовалось много тысячелетий назад из отмерших древовидных папоротников. _____



Дополнительный балл: 1 балл

Составь и запиши характеристику одного полезного ископаемого.

Задание 4. Запиши цель и допиши план эксперимента для выяснения влияния освещенности на рост растения.

Цель: _____

План проведения эксперимента:

1. Выберем два одинаковых комнатных растения с широкими листьями.

2. _____

3. _____

Задание 5. В тундре приспособились жить растения, которые могут переносить похолодания, заморозки на почве и сильные ветра. Прочитай описание одного из растений тундры. Выполни задание после текста.

«Ива арктическая медленно растет не в высоту, а в ширину. Ее ветки могут достигать пяти метров в длину, но они никогда не поднимаются выше, чем на 10 см от земли. Таким

образом, ива прячется под снежным покрывалом в течение всей зимы. Листья арктической ивы мелкие, блестящие, почти округлые. Они испаряют мало воды. Это растение содержит витамин С. Для птиц почки арктической ивы являются источником питания.

Выбери признаки приспособленности растения к условиям обитания:

1. Низкорослость. 2. Содержание витамина С. 3. Мелкие, блестящие листья. 4. Округлые листья. 5. Медленный рост.

Дополнительный балл: 1 балл

Соотнеси выбранные признаки с климатическими условиями тундры. Для этого заполни правую часть таблицы, поставив соответствующие цифры.

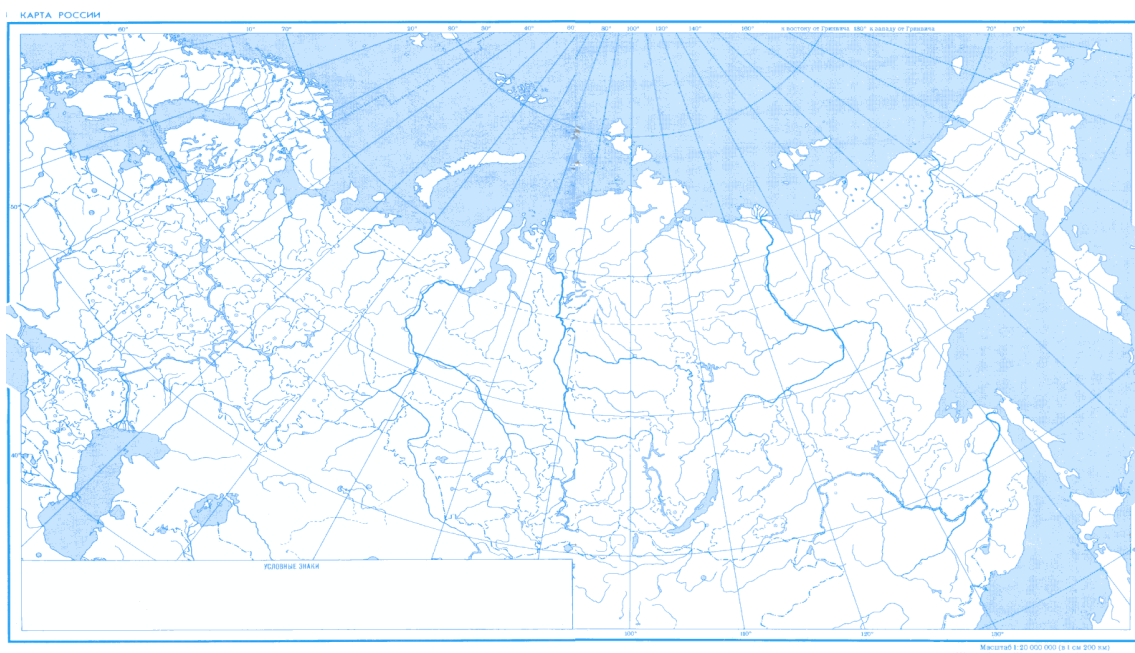
Климатические условия тундры	Признаки приспособленности
1. Похолодания, сильные ветра	
2. Заморозки на почве, недостаток влаги	

Задание 6. Определи по описанию, о каких географических объектах нашей страны идет речь в текстах.

1. *«К востоку от Уральских гор расположена огромная низменность с ровной поверхностью. Она самая плоская из крупнейших равнин Земли». Ее название – _____*

2. *«Это самые высокие горы России. Многие вершины их круглый год покрыты льдом. Здесь расположена самая высокая гора нашей страны – Эльбрус (5642 м)». Название гор – _____*

Нанеси эти объекты на контурную карту.



Дополнительный балл: 1 балл

Мы уверены, что с заданием ты справился. **Нанеси на контурную карту два озера нашей страны.**

Задание 7. Ты знаешь, что когда войско Наполеона подошло к Москве, Кутузов приказал оставить город. Наполеон беспрепятственно вошел в Москву, но через месяц ее покинул. Почему завоеватели ушли из города?

Приведи свое объяснение. _____

Задание 8. Каким текстом ты воспользуешься для подготовки сообщения для урока «Окружающий мир» о Бородинском сражении Отечественной войны 1812 года? **Выбери номер текста.** _____

1 текст:

«Ну ж был денек! Сквозь дым летучий Французы двинулись, как тучи, И всё на наш редут. Уланы с пестрыми значками, Драгуны с конскими хвостами, Все промелькнули перед на-

2 текст:

«Армия Наполеона подходила к Бородино тремя колоннами. Основные силы: 3 кавалерийских корпуса, 3 пехотных корпуса и гвардия – двигались по Новой Смоленской дороге. Севернее их

ми, Все побывали тут.
 Вам не видать таких сражений!
 Носились знамена, как тени,
 В дыму огонь блестел,
 Звучал булат, картечь визжала,
 Рука бойцов колоть устала,
 И ядрам пролетать мешала
 Гора кровавых тел».
 (М. Ю. Лермонтов. Бородино)

наступали I пехотный корпус и I кавалерийский корпус. По Старой Смоленской дороге приближался корпус дивизионного генерала Понятовского. На Шевардинский редут было направлено 35 тысяч пехоты и кавалерии, 180 орудий. Неприятель, охватывая редут с севера и юга, пытался окружить войска генерал-лейтенанта Горчакова. Французы дважды врывались в редут, и каждый раз пехота русских выбивала их».

Задание 9. Рассмотрите ленту времени и найдите на ленте век для каждого из событий:

1. Основание Санкт-Петербурга – 1703 год
2. Ледовое побоище – 1242 год
3. Твой день рождения
4. Отмена крепостного права 1861 год.
5. Образование Советского Союза – 1922 год

	А				Б	В	Г	Д
XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX

В таблице ответов под цифрой каждого из событий напишите соответствующую букву.

Таблица ответов:

1	2	3	4

**Задание 10. Прочитай текст «Осторожно, терроризм!».
Выполни задание после текста.**

«Автобусы и самолеты – тот вид транспорта, который предпочитают захватывать террористы. Следовательно, аэропорты и вокзалы – места повышенной опасности. Вести себя там нужно разумно и осмотрительно

В зале ожидания избегай мест большого скопления людей, старайся держаться поближе к стенам, колоннам, а не стой у окон. В случае взрыва, сильнее страдают от взрывной волны и начавшейся паники те, кто находятся на открытом пространстве. Стоящий же у окон принимает на себя целый град летящих осколков.

Следует опасаться багажа, оставленного без присмотра. Взрывное устройство так же может быть в урне или в пустом киоске. Держись подальше от подобных мест. Если же произошел взрыв или началась перестрелка, падай на пол и закрывай голову руками. Не пытайся выглянуть, чтобы узнать, в чем дело.

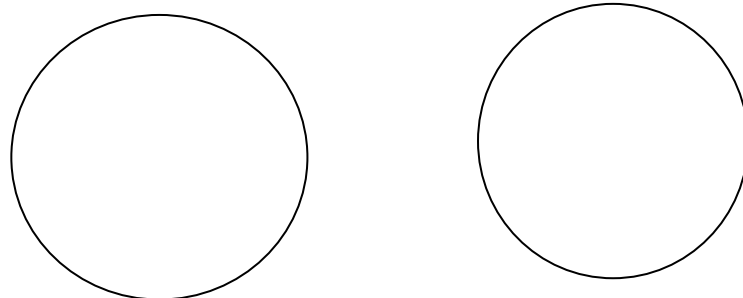
Если, несмотря на предосторожности, ты оказался жертвой террористов, постарайся не падать духом, поборошь панику и страх и следовать основным правилам безопасности. Выполняй все команды своих спасателей и тогда сохранишь здоровье и жизнь».

Составь несколько правил безопасного поведения во время террористического акта.

Правила поведения во время террористического акта:

Дополнительный балл: 1 балл

Нарисуй два предупреждающих знака: опасности в транспорте.



11. Установите соответствие между названием органа и выполняемой им функцией. В таблице ответов под цифрой поставь соответствующую букву.

- 1. Нос А) осязание
- 2. Мышцы Б) обмен газов
- 3. Кожа В) обоняние
- 4. Лёгкие Г) движение

Таблица ответов:

1 балл

12. Придумай название условным знакам поведения в природе. Напиши их.

1



2



1.(Не брать птенцов из гнезда) _____

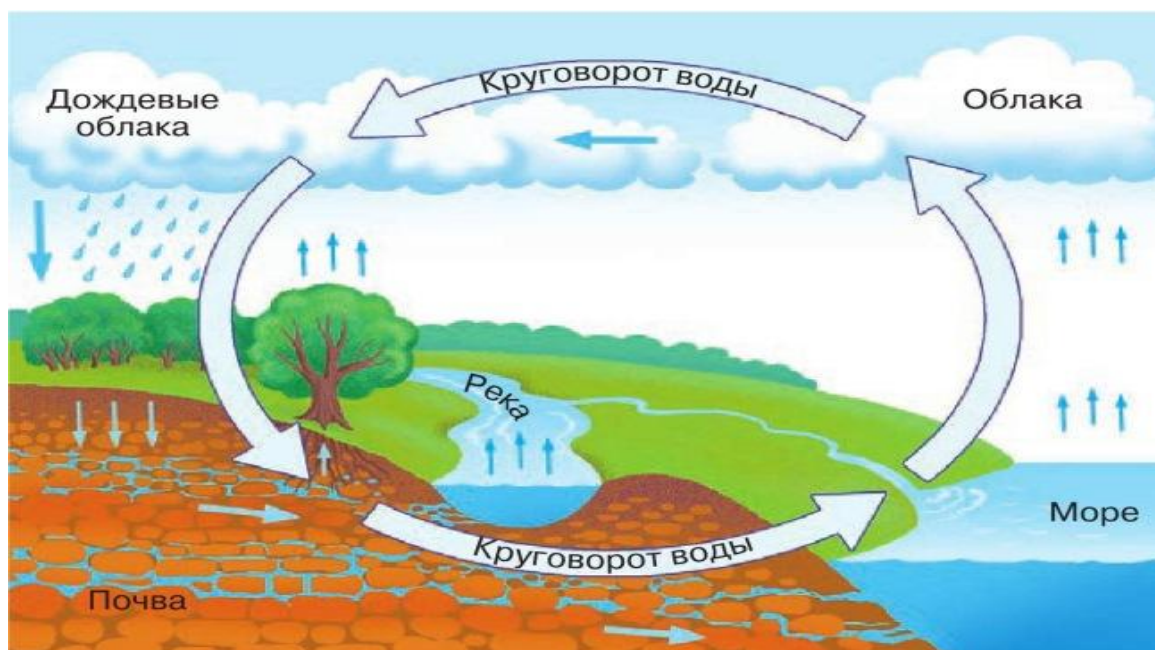
2.(Не ловить птиц) _____

Дополнительный балл: Придумай свой условный знак безопасного поведения в природе

Полагаем, что выполнение заданий эрудиционного этапа создаёт условия для максимального проявления школьником способностей и возможностей в представлении знаний по предмету «Окружающий мир».

7 этап – Оценочная работа

Задание 1.Рассмотри схему круговорота воды в природе.



Откуда испаряется вода в жаркий солнечный день? **Выбери верные ответы.**

- 1) облака
- 2) поверхность моря
- 3) солнце
- 4) листья растений

- 5) поверхность реки
- 6) дождь

Задание 2. Какие полезные ископаемые могут использовать люди при изготовлении материалов для строительства этого дома? **Заполни таблицу.** Можешь использовать слова для справок.



Название полезного ископаемого	Применение

Слова для справок: *песок, известняк, гравий, медная руда, железная руда, глина, известь, цемент, кирпич, медные провода.*

Задание 3. Прочитай текст и выполни задание после текста.

«Около 200 миллионов лет назад на месте Уральских гор было Великое Пермское море. Тянулось оно на несколько тысяч километров с севера на юг. В море перерабатывалось все, что попадало в его глубины, в том числе скелеты и раковины древних морских животных». **Какие доказательства существования Великого Пермского моря мы можем встретить сегодня? Выбери буквы верных ответов.**

- А. Месторождения угля. Б. Месторождения известняков.
 В. Залежи соли. Г. Залежи торфа.
 Д. Наличие болот. Е. Соленые озера.

Задание 4. Представим на минуту, что насекомые исчезли с лица Земли. При этом в природе произойдут необратимые изменения. **Соотнеси роль насекомых в природе и последствия, к которым приведет их исчезновение. В таблице ответов под цифрой поставь соответствующую букву**

<i>Роль насекомых в природе</i>	<i>Последствия</i>
1. Участие в образовании почвы	А) исчезнут цветковые растения
2. Питание животных	Б) упадет плодородие почв
3. Опыление растений	В) не станет животных

Таблица ответов:

1	2	3	4

Задание 5. На уроке физкультуры ребята выполняли упражнения и наблюдали за частотой своего пульса. **Допиши в предложениях слова: учащается, замедляется, не меняется.**

1. После десяти приседаний пульс _____ .
2. После одного приседания пульс _____ .
3. В состоянии покоя пульс _____ .
4. При переходе с бега на ходьбу пульс _____ .

Задание 6. На физической карте территория Свердловской области окрашена в зелёный, светло-коричневый и коричневые цвета. Что это значит? **Обведи цифру верного ответа.**

1. На территории Свердловской области есть горы и леса.
2. На территории Свердловской области есть равнины и горы.
3. На территории Свердловской области есть зона лесов и степей.
4. На территории Свердловской области есть зона тундры и лесов.

Задание 7. У Егора большая и дружная семья. Прочитай имена мужской линии этой семьи: Егор Иванович, Иван Николаевич, Николай Петрович. **В каких родственных отношениях они находятся между собой? Обведи цифры верных высказываний.**

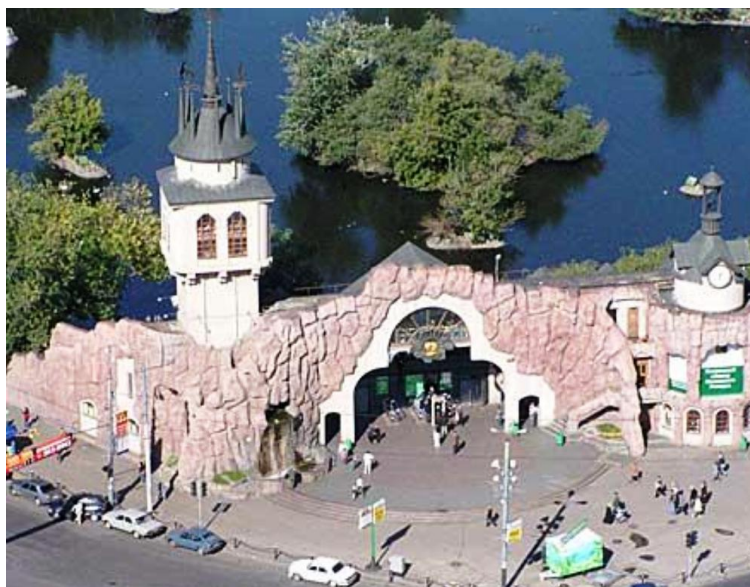
1. Егор Иванович – внук Николая Петровича.
2. Николай Петрович – сын Егора Ивановича.
3. Иван Николаевич – отец Егора Ивановича.
4. Николай Петрович – отец Егора Ивановича.

Задание 8.Рассмотри данные таблицы о национальном составе и количестве жителей Свердловской области.

№	Национальность	Численность в %
1	Русские	85,7
2	Белорусы	0,27
3	Украинцы	0,8
4	Башкиры	0,7
5	Азербайджанцы	0,33
6	Марийцы	0,5
7	Немцы	0,35
8	Татары	3,3
9	Удмурты	0,32
10	Армяне	0,27

Запиши названия четырех национальностей в порядке убывания их численности. _____

Задание 9. Побывав в Москве, ребята посетили достопримечательность, которой более 150 лет.



Что это за достопримечательность? **Обведи букву вы-
бранного ответа.**

- А) Московский Кремль
- Б) Петропавловская крепость
- В) Московский зоопарк
- Г) Павильоны ВДНХ

Задание 10. Как можно заразиться гриппом? **Обведи бук-
вы верных ответов.**

- А) прямой контакт с больными людьми
- Б) длительный разговор по телефону
- В) использование вещей больного человека
- Г) употребление мороженого

**11. Какой дорожный знак указывает, что переходить
улицу в этом месте пешеходу запрещено? Отметь его.**



1 2

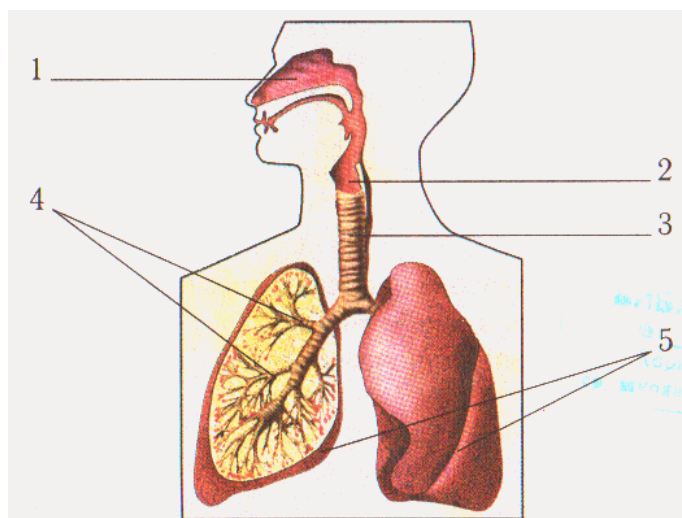


Ответ: 1

**12. На рисунке изображена система органов дыхания.
Какой орган обозначен цифрой 3.**

- А) бронхи
- Б) трахея
- В) легкие
- Г) нос

Ответ: Б



Подведем итоги

Итак, тобой выполнены задания оценочной работы. Мы уверены, что теперь ты сможешь определить свои достижения по итогам обучения в четвертом классе и понять, что предстоит изучать в пятом классе. Заполни в таблице «Мои достижения» графу «У меня получилось». Для этого проверь выполненные задания итоговой работы и поставь набранное количество баллов. В последней колонке таблицы ты увидишь, как расширятся полученные знания и умения по предмету «Окружающий мир» в основной школе.

Мои достижения

№ задания	Мои действия (освоил в начальной школе)	Уровень выполнения		Мои действия (буду осваивать в основной школе)
		все-го баллов	у меня получилось	
1	умею использовать рисунки-схемы для объяснения природных явлений	1		Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта
2	умею классифицировать полезные ископаемые на группы по выделенным основаниям	2		Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии
3	умею находить связи неживой и живой природы	1		объяснять значение живых организмов в эволюции природы
4	умею <i>выявлять связи живых организмов</i> в сообществах	1		Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
5	умею делать выводы по результатам исследования	2		Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты
6	умею использовать условные знаки для обозначения форм поверхности	1		Определять на карте условное обозначение и местоположение географических объектов.

№ задания	Мои действия (освоил в начальной школе)	Уровень выполнения		Мои действия (буду осваивать в основной школе)
		все-го баллов	у меня получилось	
7	умею ориентироваться в семейной родословной	2		Характеризовать (описывать) семью как форму жизнедеятельности людей
8	умею использовать ресурсы таблицы с целью поиска ответов на вопросы	1		Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
9	умею рассказывать о достопримечательностях	1		Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.
10	умею соблюдать правила личной гигиены в школе и других общественных местах	2		признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей
		Всего баллов: 14		

Если после подсчета получилось 10 или более баллов, значит у тебя есть успехи в освоении содержания предмета «Окружающий мир». Поздравляем!

Таким образом, на этом этапе можно охарактеризовать предметную подготовку школьника по окружающему миру с акцентом на индивидуальные достижения предметных планируемых результатов ФГОС НОО для внутришкольного контроля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В монографии представлен поиск оптимальных механизмов диагностики предметных планируемых результатов, позволяющих включить учителей и обучающихся в диагностическую и формирующую оценочную деятельность.

Авторы представили одно из решений проблемы структурирования банка контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики образовательных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».

Изложенная диагностика представляет сочетание внутренней и внешней оценки, использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.), уровневого подхода в инструментарии, в представлении результатов; комплексного подхода к оценке результатов образования, позволяющего вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Перечислены предметные результаты ФГОС НОО – 2009 года и ФГОС НО – 2009 года, что даёт возможность сравнить систему основополагающих элементов научного знания, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Авторы описали структуру и особенности заданий на основе текущего контроля (поурочного и тематического), в ходе итоговой оценки. Представили варианты спецификаций проверочных работ, где объекты контроля и оценки выделены из тре-

бований к планируемым результатам по учебному предмету «Окружающий мир» начального общего образования, перечня умений и элементов содержания начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир», согласно ФГОС НОО.

Методическую ценность представляет описание методики обучения младших школьников выполнению опытов и наблюдений по условиям заданий всероссийской проверочной работы, двадцать два обучающих задания для младших школьников по выполнению опытов и наблюдений в урочной и внеурочной деятельности по окружающему миру; опыт структурирования обучающих заданий для подготовки младших школьников к итоговой оценке образовательных достижений по учебному предмету «Окружающий мир».

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2018-2025 годы» (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П).
2. Григорьева Е.В. ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Проверочные работы: 20 вариантов / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019 – 144 с.
3. Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н., Мальцев В.П. Образовательная траектория подготовки младших школьников к всероссийской проверочной работе по предмету «Окружающий мир» // Начальная школа. – 2018. – № 8. – С. 27-30.
4. Демоверсия ВПР 2019 по окружающему миру в 4 классе <https://4vpr.ru/4-klass/226-demoversiya-vpr-2019-po-okruzhayuschemu-miru-v-4-klasse.html>. (Дата обращения: 25.02.2020)
5. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г. № 515-ЗО.
6. Лукиных Н.В. Передовые педагогические практики как условие эффективной интеграции общего и дополнительного образования [Электронный ресурс] / Н.В. Лукиных, Н.Н. Титаренко // Передовые педагогические практики как условие эффективной интеграции общего и дополнительного образования : Сборник методических материалов. — Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. — С. 31–37. — 176 с.
7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики индивидуальных достижений обучающихся, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 215 с.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».

11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.

12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

13. Титаренко Н.Н. Методический анализ всероссийской проверочной работы по учебному предмету «окружающий мир» [Текст] / Н.Н. Титаренко, Н.А. Белоусова, В.П. Мальцев // Начальная школа. — 2019. — № 12.

14. Титаренко Н.Н. Подготовка будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников основам исследовательской деятельности// Россия сегодня: глобальные вызовы и национальные интересы: материалы 36-ой международной научно-практической конференции, Челябинск, 25 марта – 12 апреля 2019 г. / Акад. труда и соц. отношений, Урал. соц.-эконом. ин-т (фил.). – Москва : АТиСО, 2019. – 263-265.

15. ФГОС НОО. <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 15.02.2020)

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

17. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ответы к обучающим заданиям (стр.)

Опыт 1. Цель опыта: выяснить, как влажность влияет на прорастание семян.

Одинаковые условия: два стакана, по 10 одинаковых семян гороха, оба стакана в классе на столе.

Различные условия: в одном стакане тряпочка, смоченная небольшим количеством воды.

Я убедился (ась), что во втором стакане, где тряпочка смочена небольшим количеством воды, семена проросли.

1) Количество семян в двух стаканах: одинаковые / различные

Влажность в двух стаканах: одинаковые/различные

Температура семян в двух стаканах: одинаковые / различные

2) влажность влияет на прорастание семян

3) Вера захотела выяснить, влияет ли наличие почвы на прорастание семян. Она взяла два стакана, положила в каждый стакан по 10 одинаковых семян гороха. В один из стаканов она насыпала землю, чтобы семена были под слоем почвы. Оба стакана Вера оставила в классе на столе и каждый день наливала в стаканы небольшое количество воды.

Опыт 2. Цель опыта: выяснить, влияет ли тепло на скорость развития растения.

Одинаковые условия: два корневища мать-и-мачехи с частью почвы.

Различные условия: одно в помещении, а второе на открытом балконе.

Я убедился (ась), что на скорость развития растения влияет тепло.

1) Температура помещения: одинаковая / различная

Освещённость обоих растений: одинаковая / различная

2) сравнивать, где быстрее прорастёт побег мать-и-мачехи

3) Миша захотел выяснить, где после дождя сохранится дольше влага, на лугу или в лесу. Он выбрал место. Где были рядом луг и лес. С помощью ленты огородил одинаковые по размеру небольшие участки. И начал лить на эти участки одинаковое количество воды из лейки.

Опыт 3. Цель опыта: выяснить, влияет ли температура воды на скорость растворения сахара.

Одинаковые условия: два стакана, 2 одинаковых кусочка сахара, оба стакана в классе на столе.

Различные условия: в одном стакане горячая, в другом холодная вода.

Я убедился (ась), что в стакане горячей водой сахар растворился быстрее.

1) Количество воды в стаканах: одинаковое / различное

Исходная температура воды в стаканах: одинаковая / различная

Количество сахара в стаканах: одинаковое / различное

2) сравнивать, насколько быстро будет растворяться сахар.

3) Владислав захотел выяснить, влияет ли количество сахара на скорость его растворения в воде. Он взял два одинаковых стакана, налил в них одинаковое количество воды. Один стакан он опустил шесть кусочков сахара, а во второй стакан – один. Оба стакана Владислав поставил на стол и стал наблюдать за растворением сахара, одновременно помешивая воду в них.

Опыт 4. Цель опыта: выяснить, как влияет количество воды в ёмкостях на скорость её закипания.

Одинаковые условия: две кастрюли, температура воды, две крышки, две конфорки.

Различные условия: разное количество воды в кастрюлях.

Я убедился (ась), что чем больше воды в кастрюле, тем в первой кастрюле, где меньшее количество воды, вода закипела быстрее.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1) Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая / различная

Количество воды в ёмкостях: одинаковое / различное

Материал, из которого сделаны ёмкости: одинаковый / различный

2) количество воды влияет на скорость её закипания

3) Татьяна захотела проверить, влияет ли исходная температура на скорость ее закипания. Она взяла две одинаковые кастрюли, налила в них одинаковое количество воды разной температуры. В первую – тёплую воду, во вторую – холодную. Закрыла кастрюли одинаковыми крышками и поставила их на две одинаковые конфорки электроплиты. Затем начала одновременно подогревать воду и наблюдать за результатом.

Опыт 5. Цель опыта: выяснить, как добавление растительного масла в воду влияет на её испарение.

Одинаковые условия: две одинаковые ёмкости (металлические кастрюли), одинаковое количество тёплой воды, одинаковая температура воды, место проведения.

Различные условия: в одну из кастрюль добавлена ложка растительного масла.

Я убедился (ась), что в кастрюле, в которую было добавлено масло, воды осталось больше, чем в другой кастрюле.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1) Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая / различная

Исходное количество воды в ёмкостях: одинаковое / **различное**

Содержимое ёмкостей: одинаковое / **различное**

2) В кастрюле, в которую было добавлено масло, воды осталось больше, чем в другой кастрюле. Следовательно, добавление масла уменьшает скорость испарения воды.

3) Светлана захотела выяснить, влияет ли добавление соли на скорость испарения воды. Она взяла две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла их на улицу и поставила обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. В одну из кастрюль Светлана добавила ложку соли. Через некоторое время она смогла увидеть, как изменился объём воды в каждой из кастрюль.

Опыт 6. Цель опыта: выяснить, как влага испаряется из яблок в различных условиях.

Одинаковые условия: два подноса с кусочками яблок одинаковых во весу и по толщине

Различные условия: один поднос относился на подоконник, освещенный солнцем, второй всегда оставался на столе

Я убедился (ась), что: температура окружающего воздуха влияет на скорость испарения влаги из яблок.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Исходный вес яблок на первом и втором подносах: одинаковые/различные

Толщина кусочков яблок на первом и втором подносах: одинаковые/различные

Условия по температуре воздуха для первого и второго подносов: одинаковые/различные.

2. Измерять вес яблок и сравнивать их толщину.

3. Мария захотела выяснить, влияет ли толщина кусочков на скорость засушивания яблок. Она взяла четыре одинаковых

яблока, нарезала яблоки кусочками разной толщины. На один поднос разложила кусочки потолще, а на второй – кусочки потоньше. Оба подноса поставила на кухонном столе. Затем ежедневно измеряла и сравнивала их толщину.

Опыт 7. Цель опыта: выяснить, как количество воды в стакане влияет на скорость таяния в нём льда.

Одинаковые условия: формы для приготовления льда, два кубика льда, два стакана, температура воды, оба стакана стоят рядом.

Различные условия: в одном стакане небольшое количество воды, а другой наполнен до краёв.

Я убедился (ась), что во втором стакане, где вода была налита до краёв, лёд растаял быстрее.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Количество льда в двух стаканах: одинаковое/различное.

Температура воды в двух стаканах: одинаковая/различная.

Количество воды в двух стаканах: одинаковое/различное.

2. Количество воды в стакане влияет на скорость таяния льда. В стакане, где вода была налита до краёв, лёд растаял быстрее.

3. Михаил решил выяснить, влияет ли температура воды на таяние льда. Он сделал в форме одинаковые кусочки льда, взял два одинаковых стакана и положил в каждый по одному кусочку льда. Но в один стакан он налил холодную воду, а во второй стакан налил горячую воду. Оба стакана поставил на стол и стал наблюдать.

Опыт 8. Цель опыта: выяснить, как разные условия влияют на скорость засушивания яблок.

Одинаковые условия: два подноса, равная толщина кусочков яблок, равный исходный вес яблок на подносе, оба подноса в комнате на столе, регулярное переворачивание кусочков.

Различные условия: один поднос накрыт марлей.

Я убедился (ась), что на втором подносе, не накрытом марлей, кусочки яблок высохнут быстрее.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Исходный вес яблок на подносах: одинаковый/различный

Толщина кусочков яблок на подносах: одинаковая/различная

Условия, в которых находятся яблоки на подносах: одинаковые/различные

2. Необходимо взвешивать яблоки на первом и втором подносах и сравнивать полученные данные.

3. Артём захотел выяснить, влияет ли предварительное вырезание сердцевины яблок на скорость их засушивания. Он взял четыре одинаковых яблока, два из них порезал на тонкие кусочки вместе с сердцевиной, а у других сначала вырезал сердцевину, а затем порезал на кусочки такого же размера. Затем разложил их на разные подносы. Подносы разместил рядом друг с другом и регулярно переворачивал кусочки яблок. После этого взвешивал яблоки на каждом подносе и сравнивал полученные результаты.

Опыт 9. Цель опыта: выяснить, в какой из кастрюль вода нагреется быстрее.

Одинаковые условия: две одинаковые металлические кастрюли с крышками, вода одинаковой температуры, солнечное место на улице.

Различные условия: в одной кастрюле воды больше, чем в другой. .

Я убедился (ась), что в кастрюле с меньшим количеством воды её температура выше, чем в кастрюле с большим количеством воды.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая / различная

Количество воды в ёмкостях: одинаковое / различное

Материал, из которого сделаны ёмкости: одинаковый / различный

2. Так как в одинаковых условиях в ёмкости с меньшим количеством воды жидкость нагрелась быстрее, то можно сделать вывод, что чем меньше воды, тем быстрее она нагревается.

3. В жаркий солнечный день Алексей решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две ёмкости – высокий металлический кувшин и широкую металлическую миску, налил в них одинаковое количество холодной воды одинаковой температуры, закрыл крышками, вынес на улицу и поставил обе ёмкости рядом друг с другом на солнце. Через некоторое время Алексей измерил температуру воды в обеих ёмкостях. В миске температура воды оказалась выше.

Опыт 10. Цель опыта: выяснить, в каких условиях лед тает быстрее: на блюдце или на деревянной дощечке.

Одинаковые условия: два одинаковых по размеру кубика льда, температура воздуха в помещении, расположены на столе.

Различные условия: один кубик льда положили на стеклянное блюдце, а другой – на деревянную дощечку.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Размеры кусочков льда: одинаковые / различные

Температура окружающего воздуха для обоих

кусочков льда: одинаковая / различная

Материал, на котором лежат кусочки льда: одинаковый / различный

2. Надо измерить время до полного таяния кусочков льда на разной поверхности. Полученные результаты сравнить.

3. Антон хотел выяснить, зависит ли скорость таяния льда от того, как долго его замораживали в морозильнике. Антон приготовил кусочки льда из пресной воды и через два дня поставил к ним в морозилку еще партию кусочков льда. Затем он взял по кусочку льда из разных партий, положил их на одинаковые поверхности рядом друг с другом. Сравнивал время таяния каждого из них.

Опыт 11. Цель опыта: выяснить, влияет ли вес предмета на его способность держаться на плаву.

Одинаковые условия: два одинаковых по форме и размеру бруска из дерева и пенопласта, два стакана с водой.

Различные условия: брусок деревянный, брусок из пенопласта.

Я убедился (ась), что чем тяжелее вес предмета, тем больше он находится под водой.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Размеры брусков: одинаковые / различные

Вес брусков: одинаковый / различный

2. Вес влияет на способность предмета держаться на плаву.

3. Дмитрий захотел выяснить, влияет ли форма предметов на их плавучесть. Он взял два одинаковых по весу деревянных бруска. Один брусок круглый, другой в форме квадрата. Оба предмета он поместил в стаканы с водой и наблюдал, как они плавают в воде.

Опыт 12. Цель опыта: влияет ли материал, из которого сделаны ёмкости, на скорость нагревания в них воды.

Одинаковые условия: свет, время, размер и форма ёмкостей.

Различные условия: материал, из которого сделаны ёмкости.

Я убедился (ась), что вода нагрелась быстрее в ёмкости из металла, чем в ёмкости из керамики.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Форма ёмкостей: одинаковая/ различная.

Материал, из которого сделаны ёмкости: одинаковый/ различный.

Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая/ различная.

2. Материал ёмкости влияет на скорость нагревания воды. В металлической кружке вода нагрелась быстрее, чем в керамической кружке.

3. Тимур захотел выяснить, влияет ли прозрачность стенок ёмкости на скорость нагревания воды. Он взял две ёмкости одинаковой формы и одного размера – прозрачный и непрозрачный стеклянные стаканы, налил в них одинаковое количество холодной воды одинаковой температуры, закрыл крышками, вынес на улицу и поставил оба стакана рядом друг с другом на солнце. Через некоторое время Тимур обнаружил, что вода в прозрачном стакане имеет более высокую температуру.

Опыт 13. Цель опыта: выяснить, как температура окружающей среды влияет на развитие плесени.

Одинаковые условия: два блюдца, по 10 свежих ягод, отсутствие света.

Различные условия: одно блюдце в шкафу, другое в холодильнике.

Я убедился (ась), что чем ниже температура окружающей среды, тем медленней появится плесень на ягодах.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1) Количество ягод на двух блюдах: одинаковое/различное.

Освещенность на двух блюдах: одинаковая/различная.

Температура ягод на двух блюдах: одинаковая/различная.

2) Чем ниже температура окружающей среды, тем медленней появится плесень и наоборот.

3) Михаил захотел выяснить, влияет ли освещенность на развитие плесени. Он взял два одинаковых блюдца и положить на каждое по 10 свежих ягод. Одно блюдце поставить в темный шкаф, а другое – на подоконник. Несколько дней наблюдал за появлением плесени на ягодах.

Опыт 14. Цель опыта: Выяснить, как температура воды влияет на растворение сахара.

Одинаковые условия: два стакана, одинаковое количество воды, по одному кусочку сахара.

Различные условия: в одном стакане горячая, в другом холодная вода.

Я убедилась, что температура воды влияет на растворение сахара.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Количество воды в стаканах: одинаковое / различное.

Исходная температура воды в стаканах: одинаковая / различная.

Количество сахара в стаканах: одинаковое / различное.

2. Так как все условия эксперимента одинаковые, кроме температуры воды, то для определения влияния температура воды на скорость растворения сахара в ней, надо засечь время растворения сахара в каждом стакане и сравнить полученные измерения.

3. Владислав захотел выяснить, влияет ли количество сахара на скорость его растворения в воде Он взял два стакана. В один положил 5 кусочков сахара, а в другой 1 кусочек. Налил одинаковое количество воды с одинаковой температурой в оба стакана и размешал содержимое. В стакане с маленьким количеством сахара он растворился быстрее.

Опыт 15. Цель опыта: выяснить, через что вода просачивается быстрее: через слой песка или глины.

Одинаковые условия: два стеклянных стакана, две воронки, бумажные салфетки, по 50 мл воды холодной водопроводной воды, оба стакана в классе или дома на столе.

Различные условия: в одной воронке слой песка, в другой – слой глины.

Я убедился (ась), что вода быстрее просачивается через слой песка, чем глины.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Налитое в воронки количество воды: одинаковое / различное

Вещества, через которые проходит вода в воронках:

одинаковые / различные

2. Наблюдать, где вода просочится быстрее.

3. Маша захотела сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы. Для этого эксперимента она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в каждую из воронок по две столовые ложки почвы, и поставила под каждую воронку стакан. В одну воронку налила 50 мл холодной воды, а во вторую — 50 мл горячей. И затем наблюдала за скоростью прохождения воды.

Опыт 16. Цель опыта: сравнить скорости прохождения водопроводной и газированной воды через слой песка.

Одинаковые условия: два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и две бумажные салфетки (два фильтра), одинаковое количество и температура воды.

Различные условия: в одном стакане водопроводная вода, в другом стакане газированная вода.

Я убедился (ась), что водопроводная вода быстрее просочится через песок, чем газированная.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Засыпанное в воронки количество песка: одинаковое / различное.

Вода, залитая в воронки: одинаковая / различная.

2. Сравнивать, где воды просочится больше, сделать вывод о том, какая вода быстрее просачивается через песок.

3. Андрей решил сравнить скорости прохождения водопроводной воды через слои песка и глины. Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Андрей изготовил фильтры и положил их в воронки. Затем он насыпал в одну воронку песок, а в другую – глину в одинаковом количестве и поставил под каждую воронку стакан. В обе воронки он налил 50 мл холодной водопроводной воды и стал наблюдать, где вода просочится быстрее.

Опыт 17. Цель опыта выяснить, влияет ли количество соли на скорость её растворения.

Одинаковые условия: два одинаковых прозрачных стакана, стаканы заполнены теплой водой с температурой 40 °С, оба стакана оставила на столе.

Различные условия: в первом стакане одна чайная ложка соли, во втором стакане – три чайные ложки соли.

Я убедился (ась), что количество соли влияет на скорость её растворения.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Количество воды в стаканах: одинаковое / различное.

Температура воды в стаканах: одинаковая / различная.

Количество соли в стаканах: одинаковое / различное.

2. Необходимо измерить время, за которое соль растворится в каждом из стаканов, и сравнить результаты

3. Полина захотела выяснить, влияет ли количество воды в стакане на скорость растворения соли. Она взяла два одинако-

вых прозрачных стакана, один наполнила водой наполовину, второй полностью теплой водой. Насыпала в эти стаканы по одной чайной ложке соли. Оба стакана оставила на столе и стала наблюдать за растворением соли.

Опыт 18. Цель опыта: выяснить, как влияет исходная температура воды в ёмкости на время её закипания.

Одинаковые условия: одинаковые металлические кастрюли и крышки, одинаковое количество воды, обе кастрюли находятся на двух одинаковых конфорках электроплиты.

Различные условия: в одной кастрюле горячая вода, а в другой холодная.

Я убедился (ась), что в кастрюле, которая изначально была наполнена горячей водой, процесс закипания прошел быстрее, чем в кастрюле с холодной водой.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1.Материал, из которого сделаны ёмкости: одинаковый/различный.

Количество воды в ёмкостях: одинаковое/различное.

Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая/различная.

2.Температура воды в ёмкости влияет на время ее закипания.

3.Андрей захотел выяснить, влияет ли наличие соли в воде на время её закипания. Он взял две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налил в них с помощью мерного стакана одинаковое количество воды, после чего в первую кастрюлю добавил три столовые ложки соли. Затем Андрей закрыл обе кастрюли одинаковыми крышками и поставил на две одинаковые конфорки электроплиты, включив одновременно одинаковый режим нагревания на обеих конфорках. Через непродолжительное время закипела вода в кастрюле, в которую была добавлена соль, а ещё через некоторое время – во второй кастрюле.

Опыт 19. Цель опыта: определить, при каких условиях вода испаряется быстрее.

Одинаковые условия: одинаковые металлические кастрюли, одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры.

Различные условия: одна кастрюля на освещённом солнцем месте, а другая в прохладном тенистом месте.

Я убедился (ась), что в кастрюле, которая находилась на освещённом солнцем месте, воды испарилось больше, чем в кастрюле в прохладном тенистом месте.

1. Количество воды в двух кастрюлях: одинаковое/различное.

Температура воды в двух кастрюлях: одинаковая/различная.

Место нахождения двух кастрюль: одинаковое/различное.

2. Чем выше температура окружающего воздуха, тем выше скорость испарения воды.

3. Алёна захотела выяснить, влияет ли исходная температура воды на скорость её испарения. Она взяла две одинаковые по форме ёмкости – металлические кастрюли. Налила в них одинаковое количество воды. В одну кастрюлю – холодную, а в другую – горячую воду. Обе кастрюли она поставила нагреваться на две одинаковые конфорки электроплиты. Через некоторое время Алёна заметила, что в кастрюле с горячей водой её осталось меньше, чем в кастрюле с холодной водой.

Опыт 20. Цель опыта: в воде какой температуры одинаковые кусочки льда растает быстрее?

Одинаковые условия: одинаковые кусочки льда, одинаковое количество воды.

Различные условия: температура воды в кастрюлях.

Я убедился (ась), что лёд тает в горячей воде быстрее, чем в холодной.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Количество кусочков льда: одинаковое/различное.

Количество воды в кастрюлях: одинаковое/различное.

Температура воды в кастрюлях: одинаковая/различная.

2. Лёд тает в горячей воде быстрее, чем в холодной.

3. Степан хотел выяснить, зависит ли скорость таяния льда, погружённого в воду, от количества этой воды. Он приготовил кусочки льда из пресной воды, взял две одинаковые кастрюли, налить в них воду одинаковой температуры, причём в одну кастрюлю налить немного воды, в другую – много. Достал из морозильника одинаковое количество кусочков льда, положить одинаковое количество кусочков льда, опустил в каждую кастрюлю и сравнивал время до полного таяния льда в каждой кастрюле.

Опыт 21. Цель опыта: узнать, при каких условиях вода закипает быстрее.

Одинаковые условия: две одинаковые металлические кастрюли, количество холодной воды, температура воды, одинаковые конфорки электроплиты, одинаковый режим нагревания.

Разные условия: одну из ёмкостей закрыла крышкой.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1. Форма ёмкостей: одинаковая / различная

Количество воды в ёмкостях: одинаковое / различное

Режим использования крышки для ёмкостей: одинаковый / различный

2. Если закрыть крышкой ёмкость, то вода быстрее нагреется.

3. Олеся захотела выяснить, влияет ли исходная температура воды на время её закипания. Она налила одинаковое количество воды, в две одинаковые металлические кастрюли. В одну – горячую, в другую – холодную воду. Затем закрыла обе ёмкости одинаковыми крышками и поставила их на две одинаковые кон-

форки электроплиты, включив одновременно одинаковый режим нагревания на обеих конфорках.

Опыт 22. Цель опыта: выяснить, как температура влияет на прорастание семян.

Одинаковые условия: два стакана, по 10 одинаковых семян гороха, в каждом стакане есть влажная тряпочка.

Различные условия: один стакан стоит в холодильнике, другой в кухонном шкафу.

Я убедился (ась), что во втором стакане, который стоит в кухонном шкафу, семена проросли.

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

1.Количество семян в двух стаканах: одинаковое/различное.

Влажность в двух стаканах: одинаковая/различная.

Температура семян в двух стаканах: одинаковая/различная.

2.Температура воздуха влияет на прорастание семян.

3. Оля захотела выяснить, влияет ли наличие почвы на прорастание семян. Она взяла два стакана, положила в каждый стакан по 10 одинаковых семян гороха. В один из стаканов она насыпала почву, чтобы семена были под слоем почвы. Ежедневно она смачивала содержимое каждого стакана несколькими капельками воды. Оба стакана Оля оставила на стол.

Научное издание

Наталья Николаевна Титаренко
Наталья Анатольевна Белоусова

**ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Монография

Редактор

Е.Ю. Никитина

Корректор

Е.В. Янова

Компьютерная верстка

В.М. Жанко

План выпуска 2020 г. Подписано в печать 20 мая 2020
Формат 60x84/16. Бумага для множительных аппаратов.

Печать на ризорафе. ГарнитураTimesNewRoman.

Усл. печ. л. Уч.-изд. л.

Тираж 500 экземпляров. Заказ № 224.

Оригинал-макет изготовлен в Южно-Уральском научном центре
Российской академии образования.

454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 502.

Телефон: (351) 216-56-65.

Отпечатано в типографии

Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического
университета

454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69.

Телефон: (351) 216-56-16.

ISBN 978-5-907284-66-1



ISBN 978-5-907284-66-1

