



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогические условия формирования познавательной  
мотивации первоклассников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика образования личности  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
76 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«16» 09 2024 г.  
Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
[подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-187-2-2  
Альмуканова Карина Николаевна [подпись]

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Лапчинская Ирина Викторовна

[подпись]

Челябинск  
2024

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ	
1.1. Понятие познавательной мотивации и ее особенностей в младшем школьном возрасте .....	9
1.2. Формирование учебно-познавательных мотивов учения первоклассников .....	19
1.3. Содержание деятельности учителя по формированию познавательной мотивации первоклассников .....	29
Выводы по 1 главе .....	38
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Диагностика уровня познавательной мотивации младших школьников в учебном процессе .....	41
2.2. Работа по повышению познавательной мотивации младших школьников в учебном процессе .....	52
2.3. Психолого-педагогические условия по формированию познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста .....	56
Выводы по главе 2 .....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	72

## Введение

Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед нашей школой и перед каждым педагогом, нет другой, более важной и в то же время более сложной, чем формирование у учащихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования. Отличительной особенностью является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. В рамках реализации учителю необходимо стремиться к психологическому изучению и формированию учения школьников, их стремления к познанию нового, важно уметь опереться на общую стратегию и ход данной работы.

Система образования ставит перед школой ряд важнейших задач. Среди них в первую очередь – обеспечивать органическое единство обучения и воспитания с целью повышения качества знаний учащихся и подготовки их к труду. В этих условиях проблема формирования учебно-познавательных мотивов приобретает особую значимость, ибо познавательная мотивация – одно из важнейших условий успешности учения ребенка. На сегодняшний день деятельность учителя по формированию учебной мотивации у первоклассников является важным аспектом в формировании личности каждого ребенка. Изучением данного вопроса занимались такие ученые как Л. С. Выготский, И. П. Подласый, Л. А. Гигорович, И. Ю. Кулагина и многие другие.

Очень важно изучать и формировать учебно-познавательные мотивы не только у неуспевающих и трудновоспитуемых учащихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка. При изучении учебной

мотивации у каждого первоклассника необходимо выявить состояние его познавательной сферы, мотивационной сферы (стремление учиться, мотивы), волевой и эмоциональной сферы (цели в ходе учения, эмоциональное состояние в процессе учения). Формировать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели, а поставить учащегося в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Приходя в первый класс, дети больше заинтересованы непосредственно школой, а не процессом обучения в ней. Поэтому интерес к учению и собственно учебно-познавательные мотивы необходимо формировать именно в начале пути, поскольку со временем интерес ко всему новому исчезает. Важно показать детям, что процесс открытия новых знаний может быть захватывающим и не скучным.

Безусловно, для формирования учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников в начальной общеобразовательной школе требуется создание определенных психолого-педагогических условий, соблюдение которых будет способствовать достижению необходимого результата. Решить указанную проблему весьма сложно без изучения научных подходов, четкой структуры направлений, методов и обязанностей педагога при организации образовательной деятельности.

Именно этим вызван наш интерес к выбранной теме исследования: «Психолого-педагогические условия формирования познавательной мотивации первоклассников».

Цель: изучить психолого-педагогические условия деятельности учителя по формированию учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников школе.

Объект исследования: процесс формирования учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников в начальной общеобразовательной школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников в начальной общеобразовательной школе.

Гипотеза: разработанные и апробированные психолого-педагогические условия сделают более эффективным процесс формирования познавательной мотивации первоклассников.

Задачи:

1. Рассмотреть формирование познавательной мотивации первоклассников как психолого-педагогическую проблему.
2. Описать содержание деятельности учителя по формированию познавательной мотивации первоклассников в школе.
3. Проанализировать педагогический опыт формирования познавательной мотивации первоклассников в школе.
4. Представить опытно-практическую работу по формированию познавательной мотивации первоклассников в школе.

Теоретико-методологическая основа исследования.

1. Теории развития профессионализма (А.А. Деркач, А.К. Маркова, А.А. Сербацкий, В. А. Сластенин. Э.Э. Сыманюк, Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, З.Ф. Зеер),
2. Основные положения педагогики и психологии деятельности (С. Я. Батышев, С.А. Беличева, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, В.Г. Кинелев, В.С. Лазарев, М.М. Левина, В.С. Леднев, А. М. Новиков, К.К. Платонов, В.А. Решетова, В.Д. Шадриков и др.);
3. Психолого-педагогические исследования, раскрывающие дидактические основы образования (А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Т.Н. Мальковская, А.М. Матюшкин, Т.В. Машарова, В.Г.

Разумовский, М.Н. Скаткин, В.А. Слостенин, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков и др.);

4. Исследования в области мотивации (С.Я. Ромашина, E. Parsloe), в том числе коучинга (Г. Кимси-Хауз, Ф. Санда, Л. Уитворт, Дж. Уитмор, M. Silberman, S.M. Skiffington, P. Zeus).

Положения, выносимые на защиту:

1. Рассмотрены процессы формирования познавательной мотивации первоклассников как психолого-педагогической проблемы.

2. Описаны содержание деятельности учителя по формированию познавательной мотивации первоклассников в школе.

3. Проанализирован педагогический опыт формирования познавательной мотивации первоклассников в школе.

4. Представлены психолого-педагогические условия по формированию познавательной мотивации первоклассников в школе.

5. Научная новизна. Разработаны и апробированы Представлены психолого-педагогические условия по формированию познавательной мотивации первоклассников в школе.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты позволяют расширить и углубить научные представления о проблеме формирования познавательной мотивации первоклассников в школе.

Практическая значимость исследования заключается в разработке психолого-педагогических условий по формированию познавательной мотивации первоклассников в школе. Материалы исследования могут быть использованы психологами в образовательных организациях.

Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс следующих методов исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта

педагогической деятельности по проблеме повышения личной эффективности педагога общеобразовательной организации.

2. Эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), наблюдение, тестирование.

3. Методы количественной и качественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования: КГУ «Общеобразовательная школа №3 отдела образования г. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Этапы экспериментальной работы. Исследование проводилось в 4 этапа:

1 этап (декабрь 2021 г. – февраль 2022 г.). На этом этапе проанализированы основные положения научной психолого-педагогической и методической литературы.

2 этап (март 2022 г. - сентябрь 2022 г.). На этом этапе была произведена оценка уровня мотивации первоклассников школы.

3 этап (сентябрь 2022 г. - май 2023 г.) На данном этапе разработан и реализован комплекс психолого-педагогических условий по формированию познавательной мотивации первоклассников в школе.

4 этап (май 2023 г. – ноябрь 2023 г.). На данном этапе была определена эффективность данного комплекса; проанализированы и обобщены полученные данные экспериментальной работы, произведено текстовое оформление материалов исследования, сформулированы выводы.

Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования были представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: III Международная педагогическая конференция «Профессия, что всем дает начало: роль

педагога в современном образовании». Челябинск, 31 января – 08 апреля  
2023 года

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав,  
заключения, списка использованных источников, приложения.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

## 1.1. Понятие познавательной мотивации и ее особенностей в младшем школьном возрасте

По мнению Д.Н. Узнадзе мотивация - это «период, предшествующий волевому акту».

С.Л. Рубинштейн рассматривал мотивацию как «детерминацию, реализующуюся через психику». По его мнению, мотивация - это поведения человека. Через свою мотивацию человек вплетен в контекст действительности».

Большинство психологов сходятся в том, что мотивация это довольно общее и широкое понятие, под которым имеется в виду направленность активности, в том, что она побуждает поведение, направляет, организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

Смысл деятельности человека, в том числе и познавательной деятельности, по мнению А.Н. Леонтьева, не только в том, чтобы получить определенный результат, а смысл и в самой деятельности, в ее процессе, в том, чтобы проявить физическую и умственную активность.

Познавательная мотивация – это частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность, характеризующейся сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (ориентированной на процесс и результат) и внешней (награду, избегание неудач) мотивации [7. с 49.].

Изучение мотивации учения – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого обучающегося.

#### Строение мотивации учения.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе познавательной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик и опорную точку в его переживании. Мотив - это направленность школьника на отдельные стороны познавательной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. Еще более насыщены внешними моментами такие мотивы, как учение как вынужденное поведение; процесс учения как привычное функционирование; учение ради лидерства и престижа, стремление оказаться в центре внимания. Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учения ради материального вознаграждения и избегания неудач.

В познавательной деятельности процессуальная сторона также занимает соответствующее место. Стремление преодолеть препятствия в познавательной деятельности, испытать свои силы и способности может стать личностно значимым мотивом учения.

Результативная сторона мотивации выступает в двух видах. С одной стороны, она связана с постановкой далеких перспективных целей, с другой - с принятием ребенком целей и задач в самой познавательной деятельности, в процессе урока.

А.Н. Леонтьев считает, что «мотив - это объект, который отвечает той или иной потребности и который в той или иной форме, отражаясь субъектом, ведет его к деятельности». А также он выделяет две функции мотивов: функции побуждения и смыслообразования. Смыслообразующие мотивы придают деятельности личностный смысл, другие, (положительные или отрицательные) - порой остро эмоциональные, аффективные, лишенных смыслообразующие функции. Это мотивы стимулы».

Отметим, что понимание мотива как «опредмеченной потребности» определяет его в качестве внутреннего мотива, входящего в структуру самой деятельности [17, с.57].

В качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность [7, с.81].

При этом подчеркнем, что понятие «мотива» уже понятия «мотивация», которое «выступает тем сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» [12, с.66].

Как показывают исследования, ребенок приходит в школу с широкими социальными мотивами. В первую очередь в его сознании выступают мотивы самосовершенствования (быть культурным, развитым, умным) и мотивы самоопределения (после школы работать, продолжать образование). Все это создает личностную готовность к учению в школе. Указанные мотивы - результат социальных влияний, рассуждений взрослых типа: «Будешь хорошо учиться в школе, сможешь стать шофером, летчиком, трактористом, поступишь в институт» и т. п. В первые дни пребывания в школе такая установка определяет положительное отношение детей к деятельности и создает благоприятные условия для начала учения. Учитель также раскрывает перед ребенком перспективы,

показывает, что будет в результате успешного учения, поощряет и порицает действия школьника.

Однако, во-первых, такая мотивация связана не с прямым продуктом познавательной деятельности - усвоением знаний, а с косвенным, побочным продуктом, что снижает силу и действенность; во-вторых, такая мотивация носит, скорее, понимаемый характер. Мотивы остаются для ребенка далекими, реализующимися только в будущем, усиливают же мотивацию, придают ей действенность, как правило, близкие цели.

Мотивационная сфера или мотивация понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. Понятие мотивации у человека включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и т.д.[1, с.53].

Мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение [2, с.36].

Существенным для исследования структуры мотивации оказалось выделение её четырех структурных компонентов: удовольствия от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата, давления на личность. Первый структурный компонент условно назван

гедонической» составляющей мотивации, остальные три – целевыми ее составляющими. Вместе с тем первый и второй выявляют направленность, ориентацию на саму деятельность (ее процесс и результат), являясь внутренними по отношению к ней, а третий и четвертый фиксируют внешние (отрицательные и положительные по отношению к деятельности) факторы воздействия. Существенно также и то, что два последних, определяемых как награда и избегание наказания, являются, по Дж.Аткинсону, составляющими мотивации достижения [3, с.42].

Рассмотрим строение мотивационной сферы учения у школьников, т.е. строения того, что определяет, побуждает учебную активность ребенка.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Названные функции мотивации реализуются многими побуждениями. Фактически мотивационная сфера всегда состоит из ряда побуждений: идеалов ценностных ориентации, потребностей, мотивов, целей, интересов и т. д.

В личности ребенка сочетаются различные виды мотивов, таких как познавательные и социальные мотивы. Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах. И познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, закономерностями), учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования). Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание значимости учения), узкие

социальные (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение). Эти виды мотивов имеют определенные характеристики.

А.К. Маркова описывает две группы психологических характеристик познавательных и социальных мотивов. Первая группа мотивационных характеристик - их называют *содержательными* - прямо связана с содержанием осуществляемой младшими школьником познавательной деятельности. Вторая группа характеристик - их условно называют *динамическими* - характеризует форму, динамику выражения этих мотивов.

Содержательными характеристиками мотивов являются:

- наличие личностного смысла учения для ученика;
- наличие действенности мотива, т.е. его реального влияния на ход познавательной деятельности и всего поведения ребенка;
- место мотива в общей структуре мотивации;
- самостоятельность возникновения и проявления мотива;
- уровень осознания мотива;
- степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

Динамические характеристики мотивов:

**1. Устойчивость мотивов.** Проявляется в том, что ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам, помехам, и в том, что ученик не может не учиться.

**2. Модальность мотивов** - их эмоциональная окраска. Психологи говорят об отрицательной и положительной мотивации учения. Специфика эмоций, отмечал видный советский психолог А. Н. Леонтьев, состоит в том, что они отражают отношение между мотивами и возможностью успеха деятельности по реализации этих мотивов. Велика роль эмоций сопереживания, возникающих у школьников в общении с учителем и

сверстниками [11. с 49; 10. с 49]. Эмоции тесно связаны с мотивами учащихся и выражают возможность реализации учащимися имеющихся у них мотивов и поставленных целей. Виды эмоций: положительные (радость, удовлетворенность, уверенность, гордость) и отрицательные (страх, обида, досада, скука, унижение). Проявление эмоций в учении: общее поведение, особенности речи, мимика, пантомимика, моторика.

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе. Например, широкие познавательные проявляются в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные - в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах к учителю о сравнении разных способов работы.

Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; узкие социальные - в стремлении к контактам со сверстниками и получении их оценок, в помощи товарищам.

Мотивы даже самые положительные и разнообразные создают лишь потенциальную возможность развития ученика, поскольку реализации мотивов зависит от процессов целеполагания, т.е. умений школьников ставить цели и достигать их в обучении. Видами целей в учении могут быть конечные цели (например, получить правильный результат решения) и промежуточные (например, различить способ работы и результат, найти несколько способов решения и др.). Уровни целей связаны с уровнями мотивов: широкие познавательные, учебно-познавательные цели, цели самообразования и социальные цели. Проявления целей: доведение работы до конца или постоянное ее откладывание, стремление к завершенности учебных действий или их незавершенность.

Личность ученика неповторима. У одного - невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого - средние способности, но велики побудительные силы поиска решений. Иногда

ученик обладает хорошими способностями, глубокими знаниями, а результат его творческой самостоятельной деятельности весьма средний. Успех или неудачу личности в познавательной деятельности невозможно объяснить какими-либо отдельными ее качествами. Напротив, только анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов или неудач конкретного ученика. Учителю при изучении личности ученика в условиях познавательной деятельности необходимо выявить взаимосвязь трех основных личностных характеристик, которые обеспечивают успешность его учебно-познавательной деятельности. В качестве таких личностных характеристик можно выделить: отношение к предмету, содержанию, процессу, результату учебно-познавательной деятельности, выражающееся в мотивации учения; характер взаимоотношений ученика с участниками учебного процесса, который проявляется в эмоционально-оценочных отношениях ученика и учителя друг к другу, учащиеся между собой; способности к саморегуляции учебных действий, состояний и отношений как показатель развития самосознания.

Когда ребенок приходит в первый класс, то в его мотивационной сфере отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. У ребенка к моменту поступления в школу еще сохранилась потребность принимать цели взрослых, учителя за свои собственные цели. Важно обеспечить такое формирование мотивов, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе, и было бы основой для его самообразования и самосовершенствования в будущем. Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность.

Выбор учениками мотивов отражает разный подход к получению знаний по данному предмету и связан с интересами и целями ученика в



настоящем или будущем; жизненными планами; сложившимися ценностями. Анализ мотивов, выбранных учеником, позволит учителю распределить учащихся на 3 группы. Первая группа включает учеников, воспринимающих учебу с позиции настоящей необходимости. Вторая группа учеников отражает мнение, что побудительная сила настоящего и будущего одинакова. Третья группа учащихся подчиняет свои учебные интересы только целям будущего, воспринимая учебу в школе как «временную» жизнь, имеющую для них ограниченную и вынужденную ценность.

Тот или иной характер мотивации учения влияет на характер познавательной деятельности и поведения ученика в учебных ситуациях. Так выбор мотивов саморазвития связан со стремлением ученика расширить кругозор в области предметных и межпредметных знаний, пополнить их за счет внепознавательной программы. Это продиктовано, прежде всего, потребностью в более сложной по содержанию учебно-познавательной деятельности, в самосовершенствовании своей личности в целом. Выбор мотивов самоутверждения связан с желанием ученика изменить мнение, оценку о себе со стороны учителя, сверстников. Здесь для учителя очень важно, какой ценой, какими средствами ученик хочет этого добиться: за счет большой напряженной умственной работы, больших затрат времени, своих волевых усилий или за счет списывания у товарищей, «выбиванием» оценки, юмором и шуткой на уроке, своей оригинальностью или другими приемами. Познавательная мотивация учащихся, как правило, характеризуется направленностью на самообразование. В этом случае ученик придает большое значение содержательной стороне преподавания, а, следовательно, и личности учителя, общению с ним. Мотивы общения со сверстниками связаны с общим эмоционально-интеллектуальным фоном в учебном коллективе и престижностью знаний знающего ученика.

Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы самообразования представлены пока самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знаний; широкие социальные мотивы развиваются от общего неразделенного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться; узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить, главным образом, одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлении.

Младший школьник учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации познавательной деятельности младших школьников можно закладывать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями. Косвенно об познавательной мотивации свидетельствует уровень реальной успешности познавательной деятельности. Сюда относятся обычные показатели школьной успеваемости, посещаемости и главное - показатели сформированности познавательной деятельности младших школьников.

Таким образом, познавательная мотивация является сложной структурой, сочетающей в себе различные виды мотивов: внешние и внутренние, положительные и отрицательные, познавательные и социальные. Сочетание этих мотивов обеспечивает успешную учебную деятельность младшего школьника. Все виды мотивов имеют свои специфические характеристики. Для наиболее полного понимания познавательных мотивов, а, следовательно, и для наиболее эффективного их формирования, необходимо знать, на какие аспекты нужно обратить более пристальное внимание. Задача учителя, уже имеющиеся у ребенка

предпосылки мотивов учения, с которыми он пришел в школу, развить до уровня, необходимого для успешного освоения познавательной деятельности.

## 1.2. Формирование учебно-познавательных мотивов учения первоклассников

Согласно государственному стандарту начального общего образования развитие у обучающихся мотивов учебной деятельности относится к личностным результатам освоения обучения основной образовательной программы начального общего образования [1].

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в отечественной педагогической психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса [6]. В связи с этим можно утверждать, что формирование у детей, поступающих в первый класс, мотивов, придающих дальнейшей учебе ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная познавательная деятельность становилась бы для него сама по себе жизненно важной целью, а не только средством для достижения других целей, является крайне необходимым, без чего дальнейшая учеба школьника может оказаться просто невозможной [21].

Рассмотрим определение понятия «мотив», представленное в психолого-педагогическом словаре. Мотив – осознанное, являющееся свойством личности побуждение поведения и деятельности, возникающее при высшей форме отражения потребностей [16].

Несколько другое определение мотиву дано в словаре по социальной педагогике: «Мотив – побуждение к деятельности связанное с удовлетворением потребностей субъекта; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности» [18; 15].

Мотив – материальный или идеальный предмет, ради которого реализуется деятельность. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения [17].

На основе ранее обозначенных определений мы можем сделать вывод, что мотив – это осознанная потребность. Потребность с точки зрения психологии рассматривается как состояние организма, испытывающего нужду в объектах, необходимых для его существования и развития, а мотив – как сила, побуждающая к достижению этих объектов. Иными словами, потребности аккумулируют энергию, а мотивы побуждают к действию, направляя активность к определённой цели. Актуализация потребностей и мотивов, как раз и является тем фактором, который стимулирует разрядку энергетического потенциала, аккумулированного мотивацией [7].

Как было сказано ранее, для активизации мотивации важно наличие потребности. В случае первоклассников мы говорим об учебной потребности. Мы считаем, что в данном вопросе важно мнение В. В. Давыдова. В своей работе он пишет, что познавательная потребность – это потребность школьника в реальном или мысленном экспериментировании с тем или иным материалом с целью расчленения в нем существенно-общего и частного, с целью прослеживания их взаимосвязи. Отметим, что знания о взаимосвязи существенно-общего и частного в логике называются теоретическими. Потребность ребенка в учении как раз и состоит в его стремлении получать знание об общем в предмете, то есть теоретические знания о чем-либо посредством экспериментирования с предметом» [8; 12].

Таким образом, мотивация – внешнее или внутреннее побуждение человека к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей. Следовательно, если мы говорим о мотивации учения, то подразумеваем

внутренние побуждениях, которые заставляют первоклассников проявлять активность для достижения цели – получения новых знаний [19].

В педагогике и психологии существует несколько классификаций мотивов учения, в которых выделяются учебно-познавательные мотивы. Так, все мотивы делятся по уровням, направленности и содержанию и по видам деятельности. Авторами данных классификаций является Иван Павлович Подласый и Василий Иванович Ковалёв.

Рассмотрим мотивы, выделяемые И. П. Подласым по уровням, и выясним, каким образом они могут проявляться у первоклассников:

- широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения). Прежде всего, это стремление личности через учение утвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус. Данные мотивы могут проявляться у первоклассников как осознание важности социальной роли ученика в обществе;

- узкие социальные мотивы (стремление занять определённую должность в будущем, получить признание окружающих, получать достойное вознаграждение за свой труд). Такие мотивы проявляются у первоклассников как желание учиться ради похвалы окружающих и получения материального вознаграждения;

- мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими, утверждение своей роли и позиции в классе); у первоклассников в этом случае мы можем наблюдать стремление к взаимодействию со сверстниками и желание занять значимое место в классе;

- широкие познавательные мотивы (проявляются как ориентация на эрудицию, реализуются как удовлетворение от самого процесса учения и его результатов; познавательная деятельность человека является ведущей сферой его жизнедеятельности); в этом случае первоклассники стремятся получить как можно больше новых знаний в готовом виде;

– учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов); данные мотивы проявляются у первоклассников в ситуациях, когда необходимо добыть информацию самостоятельно в различных источниках;

– мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний). Первоклассники стремятся получать дополнительные знания путем посещения секций и самостоятельного изучения литературы [22].

Павел Максимович Якобсон выделил три различных типа мотивации учения:

1. Мотивация, которая может быть условно названа «отрицательной»: побуждения учащихся, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если не будет учиться.

2. Мотивация, которая также связана с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности, но имеющими положительный характер. Такая мотивация процесса учения связана с достаточно остро переживаемым чувством гражданского долга перед страной, перед близкими людьми, связана с представлением об учении как пути к осуществлению своего назначения в жизни.

3. Мотивация, заложенная в самом процессе учебной деятельности. Побуждает учиться, овладевать определённым кругом знаний, умений и навыков сам процесс приобретения знаний. В основе стремления овладевать знаниями лежит любознательность, неудержимое стремление познавать всё новое и новое. Устойчивые познавательные интересы ведут не только к тому, чтобы преодолеть препятствия, затрачивать усилия там, где это необходимо, но и к тому, что появляется стремление преодолевать трудности интеллектуального характера, браться как раз за трудное, требующее творческого отношения, самостоятельности.

Как отмечается в литературе, эти три типа мотивации учения никогда не выступают в чистом виде. Фактически мотивация учения всегда носит более сложный характер, часто различные виды мотивации переплетаются между собой [20].

В своем учебнике И. П. Подласый делит мотивы по направленности и содержанию: социальные; познавательные; профессионально-ценностные; эстетические; коммуникационные; статусно-позиционные; традиционно-исторические; утилитарно-практические (меркантильные) [22]. Если же мы рассматриваем мотивационную сферу первоклассников, то по данной классификации у обучающихся мы можем выделить следующие мотивы: социальные (осознание значимости социальной роли ученика), познавательные (желание получать новые знания), эстетические (получение удовольствия от внешнего вида предметов), коммуникационные (желание общаться со взрослыми и сверстниками) и утилитарно-практические (учение ради получения материального вознаграждения).

В психолого-педагогическом словаре мотивы учения разделены по видам деятельности: общественно-политические; профессиональные; учебно-познавательные. Опираясь на данную классификацию, у первоклассников мы можем выделить лишь учебно-познавательные мотивы, связанные с их ведущей деятельностью – учебной. Автором данной классификации является Валерий Иванович Ковалев [12].

Карабанова определяет учебно-познавательные мотивы следующим образом: «учебно-познавательные мотивы – это мотивы усвоения обобщенных способов действий в конкретно-предметной области, различающиеся по интенсивности и занимающие определенное место в структуре мотивации и характеризующиеся разной степенью осознанности» [11;207].

Сам факт того, что в каждой из приведенных классификаций авторы выделили учебно-познавательные мотивы, говорит о том, что данные

мотивы являются важными в жизни первоклассников и младших школьников вообще. Без их наличия было бы сложно осуществлять образовательную деятельность.

Различные мотивы имеют неодинаковую силу влияния на протекание и результаты дидактического процесса. Например, широкие познавательные мотивы, проявляющиеся в стремлении охватить большое содержание, являются относительно более слабыми по сравнению с учебно-познавательными, стимулирующими проявление самостоятельности и направленности в узкой области [22].

Обозначим содержательные характеристики мотивов учения согласно А.К. Марковой [15].

Во-первых, это наличие личностного смысла учения для ученика. В этом случае первоклассник учится для себя, ему нравится процесс обучения или он получает знания для своего дальнейшего развития.

Во-вторых, наличие действенности мотива, то есть его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка. Действенность мотива тесно связана с первой характеристикой – личностным смыслом учения. Это проявляется в активности самого первоклассника, в его инициативе, в зрелости и развернутости всех компонентов учебной деятельности. Если тот или иной мотив не окажет реального влияния на ход учения, хотя ребенок может назвать этот мотив, психологи говорят о только «знаемых» мотивах учения. Чаще всего «знаемые» мотивы сообщаются школьнику взрослыми – учителем, родителями, а реально действующие мотивы возникают как результат физического включения школьника в различные виды деятельности.

В-третьих, место мотива в общей структуре мотивации. Каждый мотив может быть ведущим, доминирующим или второстепенным. Нужно стремиться к тому, чтобы доминирующими у первоклассников стали учебно-познавательные мотивы, так как от этого зависит, как в будущем



они смогут добывать необходимую им информацию, обрабатывать и усваивать её.

В-четвертых, самостоятельность возникновения и проявления мотива. Необходимо учитывать, что мотив всегда является, с одной стороны, внутренней характеристикой сознания ученика, его побуждения к деятельности, с другой стороны, побуждение может исходить извне, от другого человека. Если без контроля и напоминания взрослого мотив у ученика не активизируется, то можно говорить о том, что этот мотив пока является внешним для ученика.

Следующим выделяется уровень осознания мотива. Учителю следует подводить первоклассника к осознанию ведущих мотивов. Но всегда остаются и неосознаваемые побуждения, которые также оказывают влияние на поведение школьника.

Последним автор называет уровень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий [13]. Это значит, что первоклассники по-разному относятся к отдельным школьным предметам. Одним нравится изучение окружающего мира, другим – математики. Кого-то мотивирует групповая работа, кого-то – индивидуальная.

Л. И. Божович поддерживает мнение А. Н. Леонтьева, который считает, что мотивы, с точки зрения, выполняют двоякую функцию. Первая состоит в том, что они побуждают и направляют деятельность, вторая – в том, что они придают деятельности субъективный, личностный смысл; следовательно, смысл деятельности определяется ее мотивом [3].

Учебно-познавательные мотивы опираются, в первую очередь, на интерес ребенка к учебному предмету и к учебной деятельности в целом. Интерес – реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания [19]. Лев Семёнович Выготский пишет так: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения,

он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах» [5; 84]. Следовательно, если мы говорим о формировании учебно-познавательных мотивов у первоклассников, то мы напрямую говорим о формировании интереса обучающихся к учебному процессу в целом.

На сегодняшний день читается, что формирование учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников и школьников в целом является психолого-педагогической проблемой. Известно, что практически все дети приходят в школу с желанием хорошо учиться. В процессе обучения у них формируются различные учебные мотивы, у каждого складывается своя особая мотивационная система [13]. К сожалению, познавательный интерес (интерес к содержанию и процессу обучения), который является основой учебно-познавательных мотивов, у большинства детей даже к концу младшего школьного возраста находится на низком или среднем уровне. Как правило, большое место в мотивации первоклассников занимают узкие социальные мотивы – мотивация благополучия, престижа («хочу получать хорошие отметки»). В то же время отметка снижает активность детей, их стремление к умственной деятельности [23].

Изучив литературу и источники, отметим, что основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, а в частности, учебно-познавательных мотивов учения, являются: содержание учебного материала; организация учебной деятельности; коллективные формы учебной деятельности; оценка учебной деятельности; стиль педагогической деятельности учителя [9].

Как показал анализ литературы и источников, формирование и развитие учебно-познавательных мотивов первоклассника зависит от

уровня познавательных потребностей, с которыми ребенок пришел в школу. Познавательная потребность рождается из потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности и начинает проявляться рано, в первые дни жизни ребенка.

Очень важно приобщить ребенка к познанию сути явления, скрытых свойств, закономерностей, скрытых понятий и научить его испытывать удовольствие от самого процесса анализа вещей и их происхождения [4].

Особенностью мотивации большинства первоклассников является беспрекословное выполнение требований учителя. Социальная мотивация учебной деятельности настолько сильна, что они даже не всегда стремятся понять, для чего нужно делать то, что им велит учитель: раз велел, значит, нужно [9].

Мотивируют учащихся полученные отметки, однако у первоклассников эта роль своеобразна. Они воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Первоначально социальный смысл учебной деятельности заключен для детей не столько в результате, сколько в самом учебном процессе.

Отметка в качестве ведущего мотива обучения выступает у более половины младших школьников. У трети преобладает престижный мотив, а познавательный интерес называется очень редко.

Таким образом, рассмотрев формирование учебно-познавательных мотивов учения первоклассников в начальной общеобразовательной школе как психолого-педагогическую проблему, мы можем сделать следующий вывод. Под учебно-познавательными мотивами понимаются мотивы усвоения обобщенных способов действий в конкретно-предметной области, различающиеся по интенсивности и занимающие определенное место в структуре мотивации и характеризующиеся разной степенью осознанности. При изучении мотивации первоклассников мы выяснили, что большинство из них проявляют узкие социальные мотивы, поскольку учатся ради получения хороших отметок и одобрения окружающих. Также

мы выяснили, что основой учебно-познавательной мотивации первоклассников является познавательный интерес, поэтому данные мотивы проявляются в тяге учащихся к способам овладения новыми знаниями.

### 1.3. Содержание деятельности учителя по формированию познавательной мотивации первоклассников

По мнению кандидата психологических наук И. М. Кондакова, формирование мотива происходит по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится и которые связаны в первую очередь с социальными взаимоотношениями, и осознает цель, которая перед ним встаёт или специально ставится в ходе реализации коллективной деятельности. [17]. Процесс формирования учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников – процесс довольно сложный, который требует систематичности, последовательности и реализации как в процессе непосредственно учебной деятельности, так и в организации и проведении классных часов и в работе с родителями первоклассников. Другими словами, для формирования учебно-познавательных мотивов учения необходимо изучить психолого-педагогические условия, которые для этого создает учитель в своей деятельности. Рассмотрим, что входит в содержание деятельности учителя по работе по указанной проблеме.

Иван Павлович Подласый указывает следующий алгоритм деятельности учителя по формированию мотивации детей, в том числе и по формированию учебно-познавательных мотивов [22].

Первым И. П. Подласый называет определение и уточнение целей обучения: анализ в этой связи сущности, содержания, направленности и

силы мотивов, необходимых и достаточных для поддержки процесса и успешной реализации намеченных задач [22].

Второй этап – выявление возрастных возможностей мотивации. Здесь требуется знать и понимать к каким показателям мотивации следует подвести обучающихся младшего школьного возраста и насколько уровень мотивации учащихся определённого класса соответствует «возрастным нормам», поставленным целям и задачам, трудностям учебного труда.

Третьим И. П. Подласый называет и изучение исходного уровня мотивации, чтобы можно было в дальнейшем обоснованно судить об изменениях, происшедших в мотивационной сфере обучаемого (класса).

Четвёртый этап – изучение преобладающих мотивов: какие мотивы являются ведущими в учебной деятельности обучаемого или микрогруппы класса, в которую он входит.

В-пятых, изучение индивидуальных особенностей мотивации. Если педагог не может «дойти» до каждого учащегося, то особенности мотивации, хотя бы наиболее представленных групп класса, он должен знать обязательно.

Следующим является анализ причин изменения мотивации. Такими причинами могут быть недостаточность уровня развития мотивационной сферы, низкая обученность, неразвитость учебной деятельности, низкая обучаемость и другие.

Шестым этапом автор указывает формирование должных мотивов. Оно осуществляется учителем в ходе учебно-воспитательного процесса в контексте решения всех других задач. В комплексе используются различные методики, в том числе переключение с одного вида работы на другой, использование заданий оптимальной трудности, соревнование и другие.

Заключительным этапом И. П. Подласый называет оценку достижений и планирование дальнейших действий. Поле проделанной работы целесообразно подвести её итоги и проанализировать

произошедшие изменения. Наиболее очевидными показателями будут реальные поступки обучаемых, изменение их отношения к учению[22].

Мы выяснили, что при планировании деятельности по формированию и развитию учебно-познавательных мотивов необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников. Знание природных особенностей учащихся и их проявлений в учебной деятельности позволяет заранее предусмотреть, в каких учебных ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными для достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему [2].

А. К. Маркова и соавторы отмечают, что изучение каждого раздела или темы образовательной программы должно состоять из трёх основных этапов: мотивационного, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного [15].

Мотивационный этап – это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная познавательная задача данной работы. Этот этап состоит из трех учебных действий:

1. Создание учебно-проблемной ситуации, вводящей в содержание предстоящей темы. Подобные ситуации позволяют заинтересовать ребенка в новой теме, то есть вывести его учебно-познавательные мотивы на первый план в его мотивационной сфере.

2. Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации. Эта задача является для учащихся целью их деятельности на данном уроке. Таким образом, мы поддерживаем их учебно-познавательные мотивы в активном состоянии. Дети предполагают, какие знания им необходимо получить за данный урок.

3. Рассмотрение вопросов самоконтроля и самопроверки возможностей по изучению данной темы. После постановки задачи намечается план предстоящей работы, выясняется, что нужно знать и уметь для изучения данной темы, чего учащимся не хватает, чтобы решить задачу. За счет этого учащиеся не просто получают необходимый объем

информации, но еще и проверяют, насколько хорошо они ее усвоили. Смогут ли они достичь поставленной цели. То есть интерес к изучаемой теме сохраняется на протяжении всего урока. Таким образом, создаётся установка на необходимость подготовки к изучению материала [15].

Операционно-познавательный этап – восприятие, запоминание и анализ учащимися основного учебного материала. На данном этапе урока учащиеся в основном достигают цели урока. Для поддержания необходимого уровня мотивации необходимо использовать разнообразные виды деятельности, различные задания, так же большое значение имеет использование групповой и других форм работы.

Рефлексивно-оценочный этап урока итоговый в процессе изучения темы, когда учащиеся учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты деятельности с поставленной учебной целью. Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности.

Работу по подведению итогов изучения пройденного раздела (темы) необходимо организовать так, чтобы первоклассники смогли испытать чувство эмоционального удовлетворения от сделанного, радость победы над преодоленными трудностями, счастье познания нового, интересного. Так же мотивацию можно подкрепить сообщением темы следующего урока [15].

Большое значение в формировании учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников имеет увлеченное преподавание и новизна учебного материала. В первом случае учитель демонстрирует детям свою заинтересованность материалом урока, что пробуждает в них любопытство к предложенной теме. Во втором случае новый, ранее не встречающийся в жизни школьников материал, так же способен заинтересовать первоклассников. Соответственно мотивы их деятельности преобразуются

в учебно-познавательные, поскольку детям нужно найти способы усвоения нового материала.

Большое значение для формирования учебно-познавательной мотивации учения имеет показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями первоклассников. Детям будет значительно интереснее знакомиться с новым материалом, если они будут понимать, где могут пригодиться полученные знания.

В содержание деятельности учителя по формированию учебно-познавательных мотивов учения необходимо включить использование новых и нетрадиционных форм обучения. Если на уроке появляется что-то необычное, с чем дети не встречались ранее или встречались, но очень редко, то это, несомненно, привлечет их внимание и заинтересует. Следовательно, знания, которые ученики получают в ходе данного занятия, будут усвоены лучше, так как в мотивационной сфере учебно-познавательные мотивы выйдут на первый план. В литературе также отмечается значимость чередования форм и методов обучения.

В настоящее время широко используется обучение с компьютерной поддержкой, применением мультимедиа-систем, использованием интерактивных компьютерных средств. Компьютерные системы позволяют по-новому преподносить информацию для детей. Будь то презентация или видеоряд.

Формированию учебно-познавательных мотивов учения младших школьников способствует и взаимообучение (в парах, в микрогруппах). Дети, которые в большей степени интересуются учебной работой, могут так же пробудить интерес у своих одноклассников, рассказывая им, например, занимательные факты о животных или космосе.

Учителями начальных классов применяется тестирование знаний, умений и показ достижений обучаемых. Уже достигнутый детьми результат может мотивировать их на еще большие достижения.



Немаловажным в формировании учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников является создание ситуации успеха. Ситуация успеха позволяет включить в учебную деятельность даже слабого ученика. При специальных условиях такой ребенок может поверить в свои силы, и его учебно-познавательные мотивы начнут работать. Важно именно в начале обучения в школе с помощью ситуации успеха показать детям, что добывать знания не сложно, а легко и интересно.

Соревнование (с товарищами по классу, самим собой). Соревновательный дух способствует подогреву интереса детей к учебной деятельности. Соответственно в мотивационной сфере начинают преобладать учебно-познавательные мотивы. Дети стремятся узнать, как можно больше нового, что одержать победу в состязании [22]. Например, в ходе работы над проектом первоклассники учатся взаимодействовать с одноклассниками в группе для достижения общего результата – получения новых знаний.

Как отмечалось выше, для системной работы учителя по формированию учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников необходимо рассматривать и классные часы. Например, классный час может быть посвящен смыслу обучения в школе, значению полученных знаний в жизни и тому подобное.

Также учитель в своей деятельности по формированию учебно-познавательных мотивов учения у детей младшего школьного возраста должен сочетать работу как с учениками, так и с родителями. Поскольку поведение и заинтересованность первоклассников в получении знаний, напрямую зависит от примера, поданного родителями. Взрослые должны показывать детям, что процесс обучения не представляет из себя ничего сложного и что осваивать способы получения новых знаний очень увлекательно.

В ходе обучения в первом классе мотивация детей может меняться. За данными изменения необходимо следить учителю. Для этого можно

использовать специальную карту, в которой обязательно фиксируются начальный уровень и наступившие изменения. Конкретными показателями выступают: тип отношения к учению (ранее мы указали их в первом параграфе), цели (какие ставит и реализует обучаемый), мотивы (ради чего учится), эмоции (как переживает учение), умение учиться, уровень обученности (каких результатов достиг), характеристики обучаемости (потенциальные возможности, каких успехов мог бы добиться) [22].

Существуют различные методики для выявления ведущих мотивов учебной деятельности младших школьников. Нас интересуют те методики, которые может применять в своей деятельности учитель. Например, «Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в первом классе» Михаила Романовича Гинзбурга, диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А. Д. Андреевой) и анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Натальи Георгиевны Лускановой.

Наиболее удобной для использования учителями начальных классов мы считаем анкету для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой (Приложение 1). Удобство данной методики в том, что ее можно использовать не только в первом классе, но и на протяжении всего обучения детей в начальной школе. Учителю не нужно прибегать к помощи школьного психолога. Суть заключается в том, что детям выдается анкета, состоящая из 10 вопросов. Каждому ответу присвоено определенное количество баллов. Их сумма покажет уровень мотивации обучающегося. Соответственно, у такого ребенка будут преобладать учебно-познавательные мотивы деятельности [14].

Изучив литературу и источники, обобщая рассмотренный материал, мы можем выделить следующие психолого-педагогические условия формирования учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников в начальной общеобразовательной школе:

- организация учебной деятельности (планирование структуры урока или классного часа);
- содержание учебного материала (его доступность, способы получения знаний первоклассниками);
- использование коллективных форм учебной деятельности (в коллективе детям легче открывать и усваивать новую информацию);
- положительная оценка учебной деятельности (успехи первоклассников необходимо подкреплять словесно);
- стиль педагогической деятельности учителя (авторитарный, демократический);
- подкрепление познавательного интереса учащихся (использование нетрадиционных форм работы, игровых методов).

Таким образом, отметим, что в содержание деятельности учителя по формированию учебно-познавательных мотивов учения входит целенаправленная работа как на уроках, так и на классных часах, а также во взаимодействии с родителями первоклассников. Кроме того, мы описали психолого-педагогические условия, которые необходимо реализовать учителю по формированию учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников: учителю необходимо учитывать свой педагогический стиль и стиль подачи учебного материала, формы организации учебной деятельности, использование игровых методов.

В теоретической части нашей выпускной квалификационной работы мы описали содержание учебно-познавательных мотивов учения, отметив, что это важный аспект успешной образовательной деятельности школьников. Нами была определена и подтверждена значимость формирования учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников в начальной общеобразовательной школе следующими аргументами: без учебно-познавательной мотивации первоклассники не смогут в полной мере овладеть способами получения знаний. Учебно-познавательные мотивы учения выделяются различными авторами в их классификациях,

например, у И. П. Подласого и В. И. Ковалёва. Считается, что учебно-познавательные мотивы учения – это ориентация на способы добывания знаний.

Изучив содержание деятельности учителя по формированию учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников в начальной общеобразовательной школе, определили, что формирование учебно-познавательных мотивов может происходить на всех этапах урока: на мотивационном – через создание проблемной ситуации, постановку цели и задач урока, на основном – через различные формы работы и разнообразные задания, на завершающем – через эмоциональный отклик первоклассников.

Обобщая теоретический материал выпускной квалификационной работы, определим психолого-педагогические условия формирования учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников в начальной общеобразовательной школе: доступность учебного материала, использование разнообразных форм деятельности, создание ситуации успеха, демократический стиль педагога и планирование занятий, а также использование нетрадиционных форм работы и подкрепление учебных достижений первоклассников.

## Выводы по главе 1

В 1 главе нашего исследования мы пришли к выводу, что формированию мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания. Особое значение здесь приобретает

укрепление всех сторон умения школьника учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа познавательной работы к другому, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

Работа учителя, прямонаправленная на упрочнение и развитие мотивационной сферы, включает в себя следующие виды воздействий: актуализация уже сложившейся у школьника ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать. Создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.) коррекция дефектных мотивационных установок изменение внутреннего отношения ребенка, как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Формирование включает несколько блоков – работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью школьников. Внутри каждого из блоков проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появлению у них новых качеств. Какие же задания и упражнения может применять учитель для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу учащихся? Можно начать с укрепления чувства «открытости» к воздействиям, т.е. к обучаемости. Могут использоваться упражнения на сотрудничество со взрослыми. Сначала на материале задачи, на поиск новых подходов к задаче. Следующая группа упражнений - это упражнения на целеполагание школьников в учении, прежде всего на реалистичность в целеполагании, надо укреплять адекватную самооценку и уровень притязаний. В упражнении на закрепление адекватной самооценки важно учить школьников грамотному объяснению своих успехов и неудач. Становлению адекватной самооценки и уровня притязаний способствует упражнения на решение задач максимальной для

себя трудности, переживание неудачи и самоанализ не только ее внешних причин в виде трудности задачи, но и внутренних причин - своих способностей в целом и усилий при решении данной задачи.

Особым видом работы по формированию у учащихся адекватного уровня притязаний и самооценки является обдуманное поощрение их учителем. Для мотивации школьника более важной, чем оценка учителя оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания. Другим правилом выставления отметки учителем для поощрения мотивации является такой прием, когда он сравнивает успехи не с успехами других учеников, а с его прежними результатами. Следующая группа заданий на устойчивость целей, на их действенность, настойчивость и упорство в их реализации. Так удержания цели способствует задание на возобновление познавательной деятельности после помех и препятствий. Укреплению настойчивости школьника при достижении цели способствует упражнения на решение сверх трудных задач без обратной связи в ходе решения. Задачи на формирование познавательной деятельности, постановку целей, «тренировку» мотивов необходимо начинать с первого класса, а задачи на осознание учениками своей познавательной деятельности, и особенно мотивации, - с конца младшего школьного возраста.

После включения в урок различных приемов, целью которых является повышение интереса к учению, то есть познавательной мотивации, будет получен положительный результат, который выражается в повышении успеваемости ребят с низким уровнем мотивации, повышению их познавательной активности, увеличению количества верно выполняемых ими заданий. Это приведет к удовлетворению потребностей младших школьников и повлияет на их стремление учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в познавательной деятельности.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. Диагностика уровня познавательной мотивации младших школьников в учебном процессе

Диагностика – это обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики: способностей, личностных черт, мотиваций, отклонений от психической «нормы».

Целью опытно-практической части является выявление уровня мотивации младших школьников в учебном процессе.

Задачи:

1. Провести опытное исследование по выявлению уровня познавательной мотивации младших школьников в учебном процессе;
2. Осуществить работу по повышению мотивации учения;
3. Составить рекомендации для учителя по формированию познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели, мною были проведены следующие диагностические методики:

1. Методика «Изучение «направленности на отметку»» (автор Е.П. Ильин)
2. Методика «Опросник оценки школьной мотивации» (автор Т.А. Ратанова).
3. Методика собственного сочинения познавательной мотивации по итогам обучения в 1 классе.

Исследование проводилось в 1 классе КГУ (20 человек) «Общеобразовательная школа №3 отдела образования г. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Первая методика: Изучение «направленности на отметку» (автор Е.П. Ильин) (приложение 1)

*Цель:* изучение мотивации детей, определение их направленности на отметку.

*Процедура проведения:* детям предъявляется инструкция и 12 вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет».

*Критерии оценивания:* оценивается количество положительных и отрицательных ответов.

*Обработка:* за каждый ответ «Да» на вопрос с 1-9 и за ответы «Нет» на вопросы с 10-12 начисляется 1 балл. Подсчитывается общая сумма баллов.

**Вывод:** 10-12- высокий уровень выражения в мотивации направленности на отметку, 6-9-средний уровень выражения в мотивации направленности на отметку, 0-5-низкий уровень выражения в мотивации направленности на отметку.

#### Ход проведения

Детям раздается бланк с 12 вопросами. Дети внимательно их прочитав, ставят «+» в соответствующей колонке, если они согласны, и «-» -если к ним это не имеет никакого отношения.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?		
2	Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?		
3	Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает бешено биться?		
4	Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой оценки?		
5	Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?		

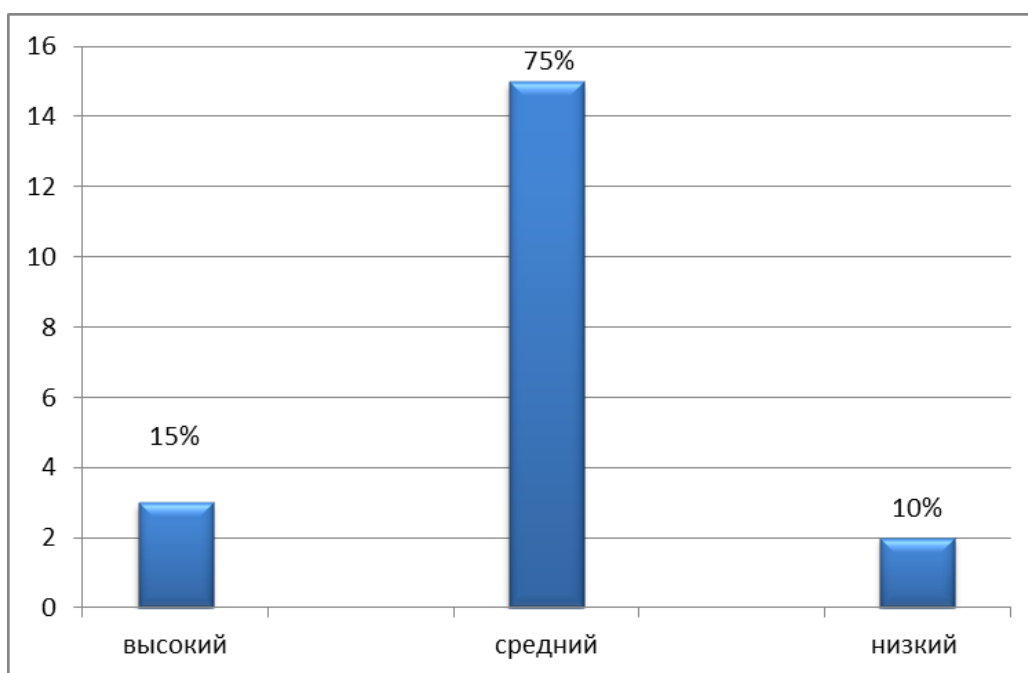


6	Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?		
7	Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?		
8	После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?		
9	Тревожит ли тебя ожидание опроса?		
10	Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?		
11	Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?		
12	После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?		

Обработка результатов и их представление в виде диаграммы

Диаграмма №1 Анализ результатов по методике Е.П. Ильина -

Изучение «направленности на отметку»



Анализ бланков показал, что у 75 % учащихся высокий уровень мотивации, у 15 % средний уровень мотивации, а у остальных 10% низкий уровень мотивации.

Вторая методика: «Опросник оценки школьной мотивации» (автор методики Т. А. Ратанова)(приложение 2).

*Цель:* изучение школьной мотивации и отношения к школе.

*Процедура проведения:* детям предъявляется инструкция и 10 вопросов с вариантами ответов.

*Критерии оценивания:* подсчитывается общее количество баллов в зависимости от ответа ребенка. Для этого используется ключ.

№ вопроса	Балл за 1-й ответ	Балл за 2-й ответ	Балл за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

*Обработка:* при обработке результатов для получения более полной картины отношения ребенка к школе полезно сочетать подсчет суммарного балла с анализом ответов школьника на отдаленные вопросы. Это позволяет, например, выяснить, какая сфера школьной жизни вызывает у ребенка больший, а какая-меньший интерес. Для возможной дифференцировки детей по уровню школьной мотивации была разработана система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

- нейтральный ответ ( не знаю, бывает по-разному и т.д.) оценивается в 1 балл;

- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

**Вывод:** на основе методики было выделено 5 уровней школьной мотивации. Для удобства в выделении конкретного мотива (а не просто

суждения о высокой или низкой мотивации) мы в каждом случае выделяем ведущий мотив.

Количество баллов	Уровень	Характеристика	Ведущий мотив
25-30 баллов	Высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности	Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал	Познавательный мотив
20-24 балла	Хорошая школьная мотивация	Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с познавательной деятельностью. В рисунках на школьную тему они так же изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень является средней нормой	Социальный мотив
15-19 баллов	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами	Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети, как правило, изображают школьные, но не учебные ситуации	Позиционный мотив
10-14	Низкая школьная	Подобные школьники	Игровой мотив

баллов	мотивация	посещают школу неохотно, предпочитают пропустить занятия. На уроках чаще всего занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в познавательной деятельности. Находятся в состоянии устойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе	
Ниже 10 баллов	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с познавательной деятельностью. Испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимодействии с учителем. Школа не редко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо. Среди школьников 3-4 классов это прежде всего дети, находящиеся в ситуации хронического неуспеха в учебе	Игровой мотив

*Инструкция.* Детям предлагается ряд вопросов, на каждый из которых предложено несколько вариантов ответа. Дети выбирают тот, который в наибольшей степени отражает их отношение к школе или учебе. Вариант ответа может быть только один.

## Гистограмма №2

### Анализ результатов методики «Опросник оценки школьной мотивации»



Проведя анализ ответов учащихся, мы пришли к выводу:

- у 60% учащихся отмечается хорошая школьная мотивация;
- у 15% был отмечен высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности;
- у 25% учащихся было выявлено положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами;
- у 10% была отмечена низкая школьная мотивация.

Ни у одного из учеников не было отмечено негативное отношение к школе.

Третья методика – «Методика собственного сочинения познавательной мотивации по итогам обучения в 3 классе».

*Цель методики:* выявление уровня школьной мотивации младшего школьника к окончанию 3-го класса

*Процедура проведения:* детям раздаются чистые листочки, учитель озвучивает вопросы на которые дети пишут свой ответ.

*Критерии оценивания:* для данного опроса используется специальный ключ.

№ вопроса	1 балл	0 баллов
1	При условии, что ребенок написал теплый цвет или его оттенок	При условии, что ребенок написал холодный цвет или его оттенок
2	Если ребенок знает кем он хочет стать	Если ребенок не знает кем он хочет стать
3	При ответе «да»	При ответе «нет»
4	При ответе «да»	При ответе «нет»
5	Если закон выражает обучающий смысл	Если закон выражает игровой смысл
6	Если ответ связан с учебой	Если ответ не связан с учебой
7	Если ребенок пишет 3 и более слов на школьную тему	Если ребенок пишет меньше 3-х слов на школьную тему, или слова никак не связаны со школой
8	Если ответ связан с учебой	Если ответ не связан с учебой
9	При условии, что ребенок пишет место, где активизируется познавательная деятельность	При условии, что ребенок пишет место, где не активизируется познавательная деятельность
10	При условии, что ребенок пишет место, где не активизируется познавательная деятельность	При условии, что ребенок пишет место, где активизируется познавательная деятельность

Если у учащегося от 8-10 баллов- высокий уровень познавательной мотивации, если 5-7 баллов- средний уровень познавательной мотивации, если менее 5 баллов, то у ученика низкий уровень познавательной мотивации.

*Инструкция:* перед детьми лежит пустой листочек. Учитель читает первый вопрос, а дети после его прочтения записывают свой ответ. Такая процедура проводится со всеми 10 вопросами.

- 1) С каким цветом у тебя ассоциируется школа?
- 2) Кем ты хочешь стать в будущем?
- 3) С охотой ли ты идешь учиться каждый день?
- 4) С охотой ли ты выполняешь домашнее задание?
- 5) Если бы ты был(а) президентом нашей страны, какой бы закон об образовании ты бы издал(а)?
- 6) Если бы у тебя была машина времени, в какой момент твоей жизни ты бы отправился. При том, что у тебя только две попытки: 1- попасть в то время, которое тебе нужно, и 2- вернуться в свое время.

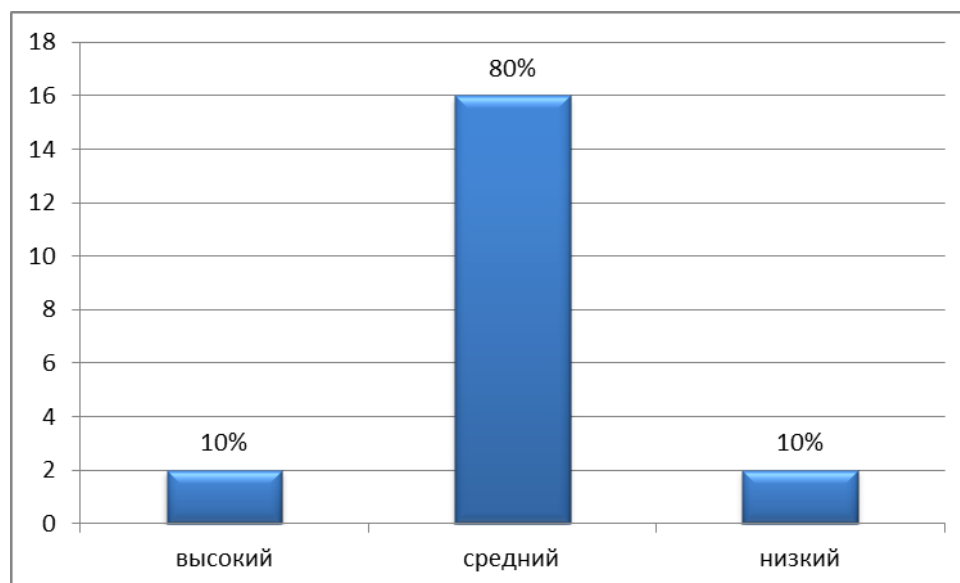
7) Назови 3 слова, которые всплывают у тебя при произнесении слова «школа».

8) На кого бы ты хотел быть похожим?

9) Назови свое любимое место в школе?

10) Назови свое нелюбимое место в школе?

Гистограмма №3 - «Методика собственного сочинения познавательной мотивации по итогам обучения в 1 классе»



Проведя анализ ответов учащихся, мы пришли к выводу:

- у 80% учащихся отмечается средний уровень формирования познавательной мотивации к концу 3-го класса;

- у 10% был отмечен высокий уровень формирования познавательной мотивации к концу 3-го класса;

- у 10% учащихся был выявлен низкий уровень формирования познавательной мотивации к концу 3-го класса.

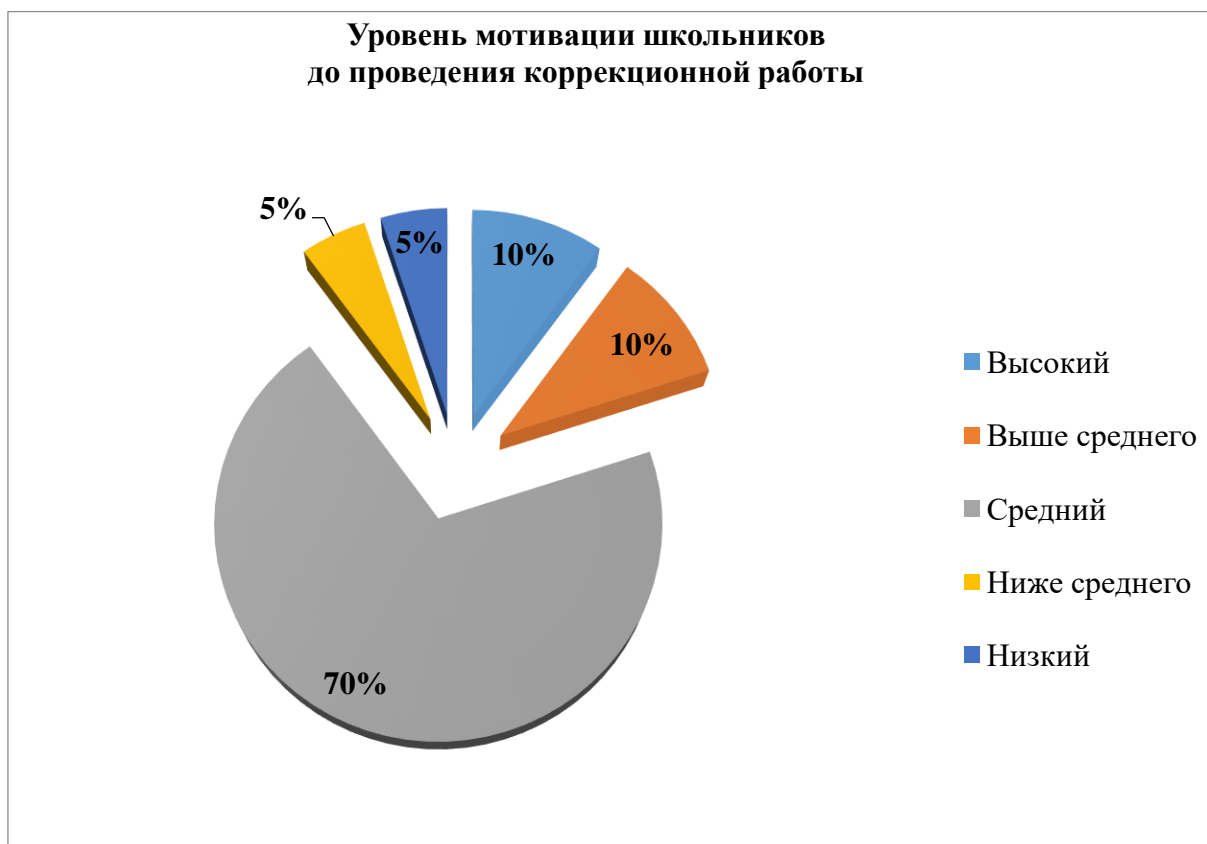
Проанализировав проведенные методики, мы сделали вывод об уровне мотивации учащихся данного класса. Анализ результатов представлен в таблице.

Таблица №1 «Уровни познавательной мотивации»

Имя, фамилия	Изучение направленности на отметку	Опросник оценки школьной мотивации	Методика собственного сочинения познавательной мотивации	Итог				
				Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Абдуллах А.	Выс	Выс	Выс	+				
Бакланов Б.	Выс	Выше сред	Сред		+			
Боровкова Д.	Сред	Выше сред	Выс		+			
Гричанный Г.	Выс	Выс	Сред	+				
Гусейнова П.	Сред	Сред	Сред			+		
Зарипов Д.	Сред	Сред	Сред			+		
Ильвовская К.	Сред	Выше сред	Сред			+		
Королев А.	Сред	Сред	Низ			+		
Кресов Д.	Сред	Сред	Сред			+		
Кудрявцев Д.	Сред	Ниже сред	Сред			+		
Лабузов М.	Сред	Сред	Сред			+		
Малахов А.	Сред	Сред	Сред			+		
Мартынова М.	Сред	Сред	Сред			+		
Прокопенко Е.	Сред	Ниже сред	Сред			+		
Прохорова И.	Сред	Сред	Сред			+		
Руднева Н.	Сред	Сред	Сред			+		
Скрипник А.	Сред	Ниже сред	Сред			+		
Соловьев Р.	Сред	Сред	Сред			+		
Федорова Д.	Низ	Низ	Низ					+
Шаповаленко М.	Низ	Ниже сред	Сред				+	



Диаграмма № 4: «Процентное соотношение учащихся с различными уровнями мотивации до проведения коррекционной работы»



Было выявлено, что познавательная мотивация сформирована у 90% класса (она на высоком, выше среднего и среднем уровне), и у 10 % - пониженная мотивация учения.

После проведенной диагностики уровня познавательной мотивации, мы запланировали и включили в учебный процесс приемы и задания, направленные на повышение уровня познавательной мотивации детей, которые подробно описаны в параграфе 2.2.

## 2.2. Работа по повышению познавательной мотивации младших школьников в учебном процессе

Каждый урок начинался с создания благоприятной рабочей атмосферы в классе. Это могли быть словесные пожелания, словесная

настройка на урок. Каждый урок начинался с создания необходимой мотивации.

Использовался наглядный материал, ТСО, занимательные задания, включенные на этапе актуализации знаний и при закреплении материала. Учащиеся должны были самостоятельно, по опорным материалам, основываясь на своем опыте, наводящих вопросах учителя, сформулировать тему и цель урока. Например, на уроке математики учебные задания были предложены учащимся в конвертах. Через выполнение одного из заданий (кроссворд), учащиеся смогли сформулировать тему и цель урока.

На этапе актуализации знаний были задания логического и поискового характера, которые учащиеся с удовольствием и всей серьезностью выполняли. Примерами таких заданий являются задания с геометрическим материалом (нахождение закономерности в построении ряда фигур), графические диктанты.

На уроках русского языка использовались игровые моменты в зависимости от темы: игра «Поймай звук», «Придумай пару». Мы также часто и много работали с наглядным материалом: описывали картинку, искали на рисунке заданное, составляли по картинке рассказ.

Уроки чтения в большинстве своем сопровождались продуктивными и творческими заданиями: придумать продолжение сказки, рассказа, придумать свой конец произведения, чтение по ролям, проиллюстрировать понравившийся эпизод, рассказать о понравившемся герое произведения.

В течение урока происходило чередование видов деятельности, что давало возможность учащимся отдохнуть, переключиться с одного вида работы на другой, не выходя за рамки темы и цели урока. Учащиеся могли проявить себя в различных видах деятельности, показав свою компетенцию по некоторому вопросу; также применялись задания различных уровней сложности. Проводились самостоятельные работы под руководством учителя.

На уроках создавались ситуации успеха, как стимул детям, для дальнейшей продуктивной работы на уроке. Работа на уроке оценивалась помимо словесной оценки жетонами, которые, накапливаясь, превращались в некий бонус.

Для того чтобы в сознании ребят укрепилось осознание того, что они могут выполнять задания, я старалась вызывать их на тех предметах, которые им давались лучше всего, подкрепив таким образом осознание их успешности. Ребята с пониженной мотивацией хорошо проявляли себя во внеклассной и во внеурочной деятельности. Это проявлялось в их активном участии в беседе, они с охотой и увлечением выполняли задания, а главное в большинстве случаев выполняли их правильно. Они прислушивались к критике учителя и реагировали на нее не отрицательно, а пытались исправить свой недочет, что, естественно, приводило к улучшению результата.

Повышению мотивации могли способствовать и факультативные занятия, т. к. они содержали в себе задания логического, поискового характера, которые заставляли учащихся думать, рассуждать, искать выход.

Ребята с большим удовольствием участвовали в празднике посвященному Дню Победы, где могли проявить свои театральные способности, могли научиться не бояться выступать перед аудиторией. По их словам, можно было понять, что участие принесло им удовольствие, повысилось положительное отношение к школе, это мероприятие в некоторой степени дало учащимся возможность почувствовать себя взрослыми, несущими ответственность за себя.

Из описанных приемов, наиболее эффективными для данного класса были: использование заданий в конвертах, поисково-логических задач, использование накопительных жетонов.

При использовании вышеперечисленных заданий повышалось желание учащихся работать на уроке, рос интерес к изучению предмета,

следовательно, повышался уровень мотивации, осуществлялся переход от внешнего осознания важности учения к внутренней потребности в нем.

Особенно ярко это проявилось у 4 ребят с пониженной мотивацией к учению. Раньше было постоянное невыполнение домашних заданий, неподготовленность в устных ответах, пассивность на уроках. В течение 2 недели учащиеся начали систематически выполнять домашние задания, качество их выполнения возросло, отмечается хорошая подготовка по устным предметам, в течение урока наблюдается их рабочая активность. Но, к сожалению, остались ребята, у которых сдвиги в мотивационной сфере не произошли, они до сих пор остались в кругу игровых интересов, хотя периодически ребята приходили с выполненными домашними заданиями и хорошо работали на уроке. Это можно объяснить некоторыми особенностями их психического развития.

Наблюдение за детьми показало, что у учащихся с несформированной мотивацией отмечался низкий уровень произвольности поведения. Для коррекции этого использовались психо-коррекционные игры на переменах и уроках (Упражнение «Возьми и передай», Упражнение «Дождик», Упражнение «Слепой танец»).

Для дальнейшего закрепления, полученного в ходе исследования результата, мы составили рекомендации для учителя по формированию познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста.

После проведенной работы мы использовали *«Методику изучения познавательной мотивации младших школьников по итогам обучения»*.

*Цель:* выявить уровень мотивации, и ее направленность по итогам обучения в 1 классе.

Каждый ответ оценивался по 6-ти балльной шкале (от 0 до 5 баллов) в зависимости от выбранной буквы. Суммарное максимальное количество баллов 20.

Учащимся сообщается *инструкция:* «Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит

для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

**1. Я учусь в школе, потому что...**

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

**2. Самое интересное на уроке...**

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

**3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

**4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...**

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

Ответы детей представлены в индивидуальных бланках. Анализ результатов занесен в протокол.

При оценивании уровня мотивации мы исходили из следующей шкалы:

17 – 20 баллов очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

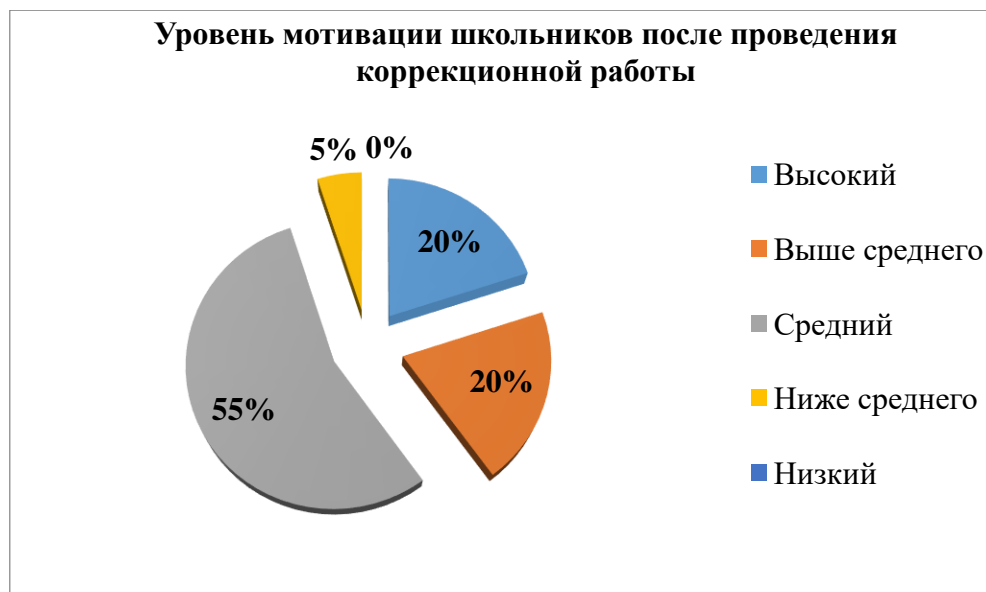
13 – 16 баллов высокий уровень познавательной мотивации;

9 – 12 баллов нормальный (средний) уровень мотивации;

7 – 8 баллов сниженный уровень познавательной мотивации;

от 6 и меньше - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Диаграмма № 6 Анализ результатов методики изучения познавательной мотивации после проведения коррекционной работы



**Вывод:** было выявлено что, у 5% детей мотивация осталась на уровне ниже среднего, при этом у 55% учащихся была выявлена мотивация на среднем уровне, у 20% - выше среднего уровня, у 20% на высоком уровне.

Сравнивая показатели начала и конца исследования, можно сказать об положительных изменениях в уровне познавательной мотивации учащихся.

Опираясь на положительные результаты, полученные в ходе коррекционной работы по повышению уровня познавательной мотивации с включением различных приемов работы на уроке и вне познавательной деятельности, мы составили рекомендации по формированию познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста.

### 2.3. Психолого-педагогические условия по формированию познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста

#### 1. Осмысленная деятельность учителя – осмысленное обучение.

Процесс обучения станет более эффективным, если организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения.

Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися.

Любые действия должны быть осмысленными. Это относится и к тому, кто требует действия от других.

#### 2. Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе познавательной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик в его переживаниях.

Развитие внутренней мотивации - это движение вверх. Двигаться вниз гораздо проще, поэтому частенько в практике родителей и учителей

используются такие «подкрепления», которые приводят к регрессу мотивации учения. Например, чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно заниженные или завышенные оценки, жесткая критика и наказания.

Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения.

### 3. Стратегия «Положительная мотивация».

Некоторым ученикам, испытывающих трудности в обучении вообще или в решении конкретных задач, чтобы прийти к изменению, достаточно просто понять, что именно в их действиях не срабатывает и, какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Конечно, обучение новому мотивационному стилю не так быстро. Но направленные действия подготовленного, грамотного педагога могут помочь ученикам справиться с проблемной ситуацией.

Рассмотрим четыре самых неэффективных мотивационных стиля.

Отрицательный мотиватор.

Некоторые люди могут мотивировать себя или других, думая только о катастрофах, которые произойдут, если они чего-то не сделают. «Не сдам экзамен - скандал дома, второй год обучения, не поступлю в институт». Однако о неприятностях думать неприятно.

Негативный мотивационный стиль может быть эффективным только для небольшого количества людей. Для большинства людей добавление некоторой доли положительной мотивации оказывается очень полезным. В работе с такими учениками следует обращать их внимание на то, что он хочет получить, усиливать положительный акцент. Тогда мысли о катастрофах, которых необходимо избежать, уйдут на задний план.

Мотивационный стиль «диктатор».

Диктатор мотивирует себя и других строгими приказами. Человек, применяющий этот подход, часто использует слова типа «необходимо»,



это. Более эффективно мотивировать себя и других, перейдя на приглашения вместо приказаний. О важности голосовой модуляции написано немало. Поэтому сдвиг к приятной, завлекающей интонации производит большое изменение - как и смена формулировок на «было бы здорово», «было бы полезно», «мы хотим».

Мотивационный стиль «Вообрази выполнение».

Многие ученики застревают на мысли о том, каково это - выполнять задачу (решить пример, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть эту проблему выполненной. Таких учеников легче всего вывести из состояния переживания выполнения на понимание того, чем ценно для него выполнение задания, т.е. опять вступает в силу положительная мотивация. Это одна из самых трудных категорий неэффективных мотивов, поэтому иногда полезно бывает дать совет ученику отложить выполнение данного задания, вызывающее затруднение.

Мотивационный стиль перегрузки.

Некоторые ученики склонны представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную, угрожающую, недифференцированную массу работы - и, естественно, чувствуют себя перегруженными. Ощущая себя перегруженным, человек обычно чувствует себя не в состоянии даже приступить к работе, и склонен откладывать ее. Таким ученикам следует помочь разбить задачу на серию меньших шагов, которые приведут к выполненной задаче.

4. Мотивация достижения и способности.

Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу неудач. Однако, обычно в людях доминирует либо мотив достижения, либо мотив избегания неудачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи - с тревожностью.

Люди, мотивированные на успех предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам (нереально завышенные или заниженные). Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо заученных навыков (сложения цифр) работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера - картина меняется наоборот.

Когда в классе имеется весь диапазон способностей, только учащиеся со средними способностями будут сильно мотивированы на достижение. Ни у очень сообразительных, ни у малоспособных школьников не будет сильной мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или «слишком легкой», или «слишком трудной».

5. Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности».

Если у человека в жизни было много неудач, у него снижается уровень притязаний, самооценка. Человек настроен на неудачу, он находится в состоянии беспомощности. Такая ситуация получила название «выученная беспомощность».

Как учитель может помочь ученику выйти из этого состояния?

Исследования показали, что чаще всего выделяются 4 причины неуспеха: отсутствие способностей; трудность задания; невезение; недостаточность усилий.

Лучшее, что может сделать учитель в ситуации неуспеха ученика - это объяснить неуспех недостаточностью затраченных им (учеником) усилий.

6. Эмоциональность урока - стимул или вред?

Следует помнить, что продуктивность деятельности (даже при наличии положительной мотивации) зависит от силы эмоций, которые сопровождают эту деятельность.

Реакция учащихся на учебную нагрузку будет благоприятной, если трудность задания оптимально сочетается с эмоциональностью урока.

Например, на уроках естественного цикла, математики высокая эмоциональность всегда будет фактором неблагоприятным. На уроках русского языка, литературы наоборот высокая эмоциональность - фактор благоприятный; только в случае трудной и напряженной темы допустимо снижение силы эмоций.

Любознательность и познавательный интерес.

Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности - познавательную потребность. Первый начальный уровень этой потребности - это потребность во впечатлениях. На этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности.

Следующий уровень - потребность в знаниях (любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любознательности носит стихийно-эмоциональный характер.

На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности.

В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

#### 8. Взаимоотношение учителя с классом и мотивация .

Развитие познавательной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с его классом. Для устранения этой ситуации следует установить:

- Соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня).

- Условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе).

- Характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель - лидер» на атмосферу в классе.

Таким образом, использование рассмотренных выше методов и приемов повышения познавательной мотивации, а также выполнение предложенных рекомендаций приведет к удовлетворению потребностей младших школьников повлияет на их стремление учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в познавательной деятельности.

9. Основные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся.

Существует богатый арсенал форм и методов стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Условно можно выделить 4 блока основных методов мотивации в зависимости от влияния на различные сферы личности.

Методы мотивации :

1. Эмоциональные:

- поощрение,
- порицание,
- учебно-познавательная игра,
- создание ярких наглядно-образных представлений,
- создание ситуаций успеха,
- стимулирующее оценивание,
- свободный выбор задания,
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

2. Познавательные:

- опора на жизненный опыт,
- познавательный интерес,
- создание проблемной ситуации,
- побуждение к поиску альтернативных решений,

- выполнение творческих заданий, мозговой штурм»,
- развивающая кооперация (парная, подгрупповая и групповая работа, проектный метод).

### 3. Волевые:

- предъявление учебных требований,
- информирование об обязательных результатах обучения,
- формирование ответственного отношения к учению,
- познавательные затруднения,
- самооценка деятельности и коррекции,
- рефлексия поведения,
- прогнозирование будущей деятельности.

### 4. Социальные:

- развитие желания быть полезным обществу,
- побуждение подражать сильной личности,
- создание ситуации взаимопомощи,
- поиск контактов и сотрудничества,
- заинтересованность в результатах коллективной работы,
- взаимопроверка,
- рецензирование.

Таким образом, задача педагога состоит в том, чтобы суметь заинтересовать обучающегося процессом овладения знаниями, и тогда необходимый для этого труд постепенно станет потребностью. Важно помочь обучающимся выявить меру своего таланта. Ведь далеко не всегда масштаб талантливости обнаруживаются в первые годы обучения.

Таким образом, после включения в урок различных приемов, целью которых является повышение интереса к учению, то есть познавательной мотивации, был получен положительный результат, который выражался в повышении успеваемости ребят с низким уровнем мотивации, повышению их познавательной активности, увеличению

количества верно выполняемых ими заданий. Улучшилось их отношение к школе в целом. У ребят со средним и высоким мотивационным уровнем результаты тоже улучшались: повышалась познавательная активность, улучшалось качество знаний, что может говорить об упрочнении понимания значимости учения.

Наиболее эффективными оказались те приемы, которые позволяли учащимся самостоятельно осуществить выбор задания или проявить свое творчество, свою фантазию. Это говорит, в какой-то степени о том, что репродуктивные задания не могут повысить мотивацию ребят к учению. Только создавая свой «продукт», учащиеся могут осознать важность учения, понять, что учиться интересно, что знания можно получить не только из учебника, а их можно «открыть» для себя самостоятельно, и эти знания будут хорошо усвоены, они будут более понятными, потому что добыты собственным трудом.

## Выводы по главе 2

Проведенное исследование по изучению мотивации учения младших школьников, выявило следующие результаты: к концу 1 года обучения, познавательная мотивация сформирована только у 59% учащихся, у остальных 41% познавательная мотивация низкая или не сформирована, это отражалось на их успеваемости и качестве знаний.

Опираясь на данные исследования, нами была спланирована и проведена работа по коррекции познавательной мотивации. Для этого мы включали в урок задания логического, поискового характера, давали возможность учащимся самим выбрать задание. Часть заданий были творческие, позволяющие учащимся создавать свой «продукт», самим «открывать» новые знания. Так же мы использовали накопительную систему жетонов, которая в итоге давала бонус.

Исследование, проведенное после включения в урок заданий такого характера, выявило, что произошло изменение уровня мотивации. Оказалось, что у 31% учащихся познавательная мотивация на среднем уровне, у 44% - она выше среднего уровня, но у 25% по итогам обучения осталась на низком уровне.

Контрольная диагностика показала, что мотивация повысилась у 16% учащихся, по сравнению с констатирующей диагностикой. У учащихся со средним и высоким уровнем мотивации улучшилась успеваемость, и повысилось качество знаний.

На основе проведенной работы нами были сформулированы рекомендации, которые помогут стимулировать интерес к учению, что в итоге приведет к формированию стойкой познавательной мотивации.

## Заключение

Изучив психолого-педагогическую литературу зарубежных и отечественных авторов, мы выяснили, что познавательная мотивация это - это частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность, которая характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (ориентированной на процесс и результат) и внешней (награду, избегание неудач) мотивации. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний). Мотивы самообразования представлены пока самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знаний. Широкие социальные мотивы развиваются от общего, неразделенного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться; узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить, главным образом, одобрение учителя.

Познавательная мотивация состоит из подструктуры мотивов: внешних и внутренних. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. Еще более насыщены внешними моментами такие мотивы, как учение как вынужденное поведение; процесс учения как привычное функционирование; учение ради лидерства и престижа, стремление оказаться в центре внимания. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учения ради материального вознаграждения и избегания неудач.



Далее мы изучили условия и приемы, которые положительно влияют на формирование мотивации. Оказалось, что для эффективного формирования познавательной мотивации важно информационное содержание учебного материала, которое соответствует личным и вновь возникающим потребностям ребенка; организация познавательной деятельности, из каких частей (отдельных учебных действий) она состоит, как эти части между собой соотносятся. Успешность познавательной деятельности зависит также от того, на что она направлена, какие цели осуществляют учащиеся при этом, направлены ли эти цели на овладение учебным материалом как самостоятельной целью, или же познавательная деятельность служит для них лишь средством для достижения целей, не связанных с содержанием обучения.

На следующем этапе работы мы выделили приемы, направленные на формирование и коррекцию мотивационной сферы учащихся. Это деятельность учения, которая должна чем-то заинтересовать школьника, работа в малых группах, способ изложения учебного материала, задания логического и поискового характера, создание ситуации выбора, открытие» знаний самостоятельно, создание своего оригинального продукта (посредством творчества), накопительная система жетонов/бонусов.

В опытно-практической части работы мы выявили уровень познавательной мотивации. Исследование показало, что только у 55% учащихся познавательная мотивация сформирована. У остальных 45 % она находится на низком уровне.

Для повышения уровня познавательной мотивации мы включили в урок задания поискового, логического, творческого характера, создали ситуацию выбора, накопительную систему бонусов.

Проведя контрольную диагностику, мы получили положительный результат. Уровень познавательной мотивации повысился у 16% учащихся, что выражалось в активности на уроках, в систематической подготовке

домашних заданий, в том, что учащиеся сами видели свой успех и старались улучшить результат.

Таким образом, работа завершена. Мы считаем, что цель нашей работы была достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. - М.: Академия, 2022.-208 с.
- 2) Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: МПСИ, 2014. - 324 с.
- 3) Ануфриев А.Ф., Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромитина. – М.: Ось-89, 1997.- 224 с.
- 4) Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. - М.: Мысль, 2019. - 160 с.
- 5) Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1982. - 192 с.
- 6) Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005
- 7) Божович Л.И. и Благонадежина Л.В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Педагогика, 1972. – 352 с. // Сайт URL: <http://www.klex.ru/dto>, 2016.
- 8) Божович Л.И., Морозова Н.Г., Славина Л.С. Развитие мотивов учения у советских школьников // Известия АПН РСФСР, 1951. – Вып. 36 – с. 45.
- 9) Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. - 349 с. // Сайт URL: [http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich\\_problemyformirovaniya-lichnosti\\_2001&bookhl=,2015г](http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_problemyformirovaniya-lichnosti_2001&bookhl=,2015г).
- 10) Большой энциклопедический словарь / Ред. А. М. Прохоров . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 . – 1456 с.
- 11) Буре Р.С., Година Г.Н, Шатова А.Д. и др. Под ред. А. М. Виноградовой. Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1989. - 96 с.

- 12) Виноградова Е.Л. Диагностика и развитие познавательной мотивации дошкольников // Дошкольное воспитание. -1999. -№ 6. -с. 11–14.
- 13) Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1999. - 224
- 14) Годовикова Д.Б. Влияние общения с взрослым на общение детей со сверстниками // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии: Сборник научных трудов / Под ред. М. И. Лисиной. - М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1980. - С. 79-98.
- 15) Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. - Томск: Пеленг, 1992. - 240 с.
- 16) Данилов М.А. Педагогический процесс, диалектика его движения и отражение в теории. М., апн СССР, 1969. - с. 9-27.
- 17) Долгова В.И., Крыжановская Н. В., Ратаева В. В. Влияние памяти на успеваемость младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 96–100.
- 18) Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе / монография. – М.: Перо, 2015. – 200 с.
- 19) Долгова В.И., Кондратьева О. А., Конурова О. А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – Т. 31. – С. 56–60.
- 20) Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании / монография. – М.: Перо, 2015. – 192 с.
- 21) Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию: проектная деятельность дошкольников. Дошкольное воспитание № 3, 2023
- 22) Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2021. - 302 с.

- 23) Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. -СПб.: Питер, 2022. - 512 с.
- 24) Киселева Л.С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» - Аркти. М., 2010.
- 25) Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев, А.А. Бодалев. – Москва : Наука, 1988.
- 26) Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». - 416 с.. 2020.
- 27) Коджаспирова Г.М. словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
- 28) Крыжановская Н.В., Буркова Е. В. Формирование мотивации к учебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 7. – С. 11–15.
- 29) Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2021. - С.80-84.
- 30) Кулагина И.Ю. Педагогическая психология - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 480
- 31) Куликова Т. Воспитание познавательных интересов и любознательности / Т. Куликова // Воспитателю о работе с семьей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – м., 1989. – с. 160 – 175. 23.
- 32) Левин К. Избранные труды. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.
- 33) Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. М. 1971. – 40 с.
- 34) Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. - М.: МГУ,1971. - 147 с.
- 35) Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2019. - С.6.
- 36) Лисина М.И. Развитие познавательной деятельности детей первого полугодия жизни. -В кн.: Развитие восприятия в раннем и дошкольном возрасте / Под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. - М., 1966.- С.113-

152.

37) Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 96с.

38) Маслов П.А. Проектирование образовательного процесса в учебных комплексах «начальная школа - детский сад» / П. А. Маслов // Совершенствование образования: материалы науч. конф. проф.- преп. состава ин-та дошк., нач. образования и спец. педагогики ВГПУ. Волгоград, 1-3 февр. 2005. - Волгоград: Изд-во ВГИИ1К РО, 2005. - С. 74-75.

40) Маслов П.А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности: Дисс. ... к. пед. наук. - Волгоград, 2008. – 218 с.

41) Маслоу А. Мотивация и личность. Перевод А.М. Татлыбаевой Abraham H. Maslow. Motivation and Personality (2nd ed.) N.Y.: Harper & Row, 1970; СПб.: Евразия, 1999. – 316 с.

42) Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. – Вопросы психологии, 1982- №4. - С 5-17.

43) Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. // Психология и педагогика. - 2014. - №2. - С.51-60.

44) Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. -2-е изд. -СПб.: Питер; М.: Смысл, 2023. -860 с.

45) Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

46) Общая психология. Маклаков А.Г. СПб.: 2008 - 583 с.

47) Общение детей в детском саду и семье. / Репина Т.А., Стеркина Р.Б., Антонова Т.В. – М.: Педагогика, 1999. – 150 с.

48) Панишева К.А., Щелина С.О. Формирование интереса к учебной деятельности. - Казань: «Молодой ученый». - 2019. - №2. - С. 825 - 828.

49) Пиаже Ж. Психология интеллекта . -- СПб.: "Питер", 2003. стр.192

50) Поддьяков Н. «Игровая позиция» – важнейшее качество личности дошкольника. // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 5. – С. 75-81.

- 51) Полякова М.Н. Построение развивающей среды в группах для детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 6-10.
- 52) Психология дошкольника. Хрестоматия. / Сост. Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 1998. – 384 с.
- 53) Психологические тесты. В 2 т. / Под ред. А.А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Т.1. – 312 с.
- 54) Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников /Под ред. А.В. Запорожец. - М.: Просвещение, 1965. - 149с.
- 55) Развитие психики ребенка в общении со взрослыми, сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Издательство АПН, 1996. – 166 с.
- 56) Распопова С.Г. Подготовка детей старшей группы детского сада к обучению в школе. В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. – 2023. – С. 58-59.
- 57) Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 320 с.
- 58) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001 –кн. 2: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
- 59) Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии.- СПб.:Питер, 2001.-328 с.
- 60) Савенков А. Конкурс интеллектуалов: Для старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2. – С.6-13.
- 61) Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие для студентов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
- 62) Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.
- 63) Скиннер Б.Ф. и Роджерс К.Р. Вопросы о контроле поведения человека, 1956;
- 64) Словарь практического психолога /Сост. С.Ю.Головин: Харвест; Минск; 1998

- 65) Смирнова Е.О. Генезис общения ребенка от рождения до семи лет в исследованиях сотрудников психологического института // Вопросы психологии. – 2021. – № 2. – С. 54-62.
- 66) Смирнова Е.О. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. – 2004. – № 1. – С. 91-103.
- 67) Смирнова В. Как помочь ребенку осознать свое поведение: Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 5. – С. 75-81.
- 68) Смирнова Е.О. Особенность общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
- 69) Смирнова Е.О. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4. – С. 70-73.
- 70) Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 343 с.
- 71) Соколов М. Развитие учебной мотивации младших школьников при разных стилях педагогической деятельности // Прикладная психология. – 2001. – № 6. – С. 47-48.
- 72) Торндайк Э.; Уотсон Дж. Бихевиоризм Серия: Классики зарубежной психологии Издательство: М.: АСТ; 704 страниц; 1998 г.
- 73) Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии / Авт. Афонькина Ю.А. – М.: Академия, 2000. – 296 с.
- 74) Ушинский К.Д. Избранные пед. Произведения. М., 1968.
- 75) Федотова Н. Развитие игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2023. – № 5. – С. 25-27.
- 76) Филиппова Е.В. Принятие роли и переход от игровой деятельности к учебной // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3. – С. 85-93.
- 77) Цукерман Г.А. Психологическое развитие. - М.: Фирма «Интерпракс», 1995. – 288 с.
- 78) Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. - М.: Педагогика, 1989. - 336 с.



- 79) Шаталов В.Ф. Точка опоры. Об экспериментальной точке преподавания. -М.: «Педагогика», 1987. -158 с.
- 80) Шаталов В.Ф. Сквозь призму сердца / В. Ф. Шаталов. -М.: ГУП ЦРП «Москва -Санкт-Петербург», 2022. -52 с.
- 81) Щукина Г.И., Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2015. – 144 с.
- 82) Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 359 с.
- 83) Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды - М.: Педагогика, 1989. 560 с.

Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Может быть использована в работе со школьниками 1-4х классов.

1. Тебе нравится в школе?
  - а. Нравится;
  - б. Не очень нравится;
  - в. Не нравится;
2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - а. Иду с радостью;
  - б. Бывает по-разному;
  - в. Чаще всего хочется остаться дома;
3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пришел бы в школу или остался бы дома?
  - а. Не знаю точно;
  - б. Остался бы дома;
  - в. Пошел бы в школу;
4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки?
  - а. Доволен;
  - б. Бывает по-разному;
  - в. Не доволен;
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - а. Хотел бы;
  - б. Не хотел бы;
  - в. Не знаю точно;
6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?
  - а. Хотел бы;
  - б. Не хотел бы;
  - в. Не знаю точно;
7. Часто ли рассказываешь своим родителям о школе?
  - а. Часто;
  - б. Иногда;
  - в. Почти никогда не рассказываю;
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - а. Точно не знаю;
  - б. Не хотел бы;
  - в. Хотел бы;
9. Много ли у тебя друзей в классе?
  - а. Не очень много;
  - б. Много;
  - в. Почти нет;
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - а. Нравятся;
  - б. Некоторые нравятся, а некоторые – не очень;
  - в. Большинство не нравится.

КЛЮЧ:

№ вопроса	Балл за 1 ответ	Балл за 2 ответ	Балл за 3 ответ
1	3	1	0
2	3	1	0
3	1	0	3
4	0	1	3
5	0	3	1
6	0	3	1
7	3	1	0
8	1	3	0
9	1	3	0
10	3	1	0

5 основных уровней школьной мотивации

25-30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья [12].

## Приложение 2

Вопросы для беседы с учителями начальных классов для изучения педагогического опыта по формированию учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников в начальной общеобразовательной школе

Цель: изучение педагогического опыта по формированию учебно-познавательных мотивов учения у первоклассников начальной общеобразовательной школе.

Вопросы беседы:

1. Занимаетесь ли вы формированием учебно-познавательных мотивов у своих учеников?
2. Успешно ли вы это делаете?
3. Какие методы и приемы вы используете для формирования?
4. С помощью каких средств проверяете результаты?
5. Какие особенности формирования учебно-познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста вы можете отметить?
6. Какие трудности при формировании учебно-познавательных мотивов у детей вашего класса вы наблюдаете в процессе своей деятельности?
7. Каково значение учебно-познавательной мотивации в учебной деятельности детей младшего школьного возраста?

8.