



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом
взрослых как средство ранней профориентации**
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

66,04 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

16.05. 2024 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёмов

Выполнила:

Студент группы ОФ-502-265-5-1

Емельянова Марина Сергеевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ.....	9
1.1 Анализ проблемы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Особенности организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	15
1.3 Организационно-педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых как средство ранней профориентации	26
Вывод по первой главе.....	34
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ.....	36
2.1 Изучение работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых в дошкольной образовательной организации	36
2.2 Реализация педагогических условий ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых как средство ранней профориентации	44
2.3 Анализ результатов экспериментальной деятельности	49
Вывод по 2 главе	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	68

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что современная молодежь ориентируется на получение профессионального образования часто без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, поэтому они могут испытывать неудовлетворенность профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к труду. В связи с этим важно ориентировать молодых людей на выбор направлений профессионального образования и получение профессий, в том числе востребованных предприятиями и организациями региона. Работу в этом направлении необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания. Создание соответствующих условий на различных этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор и стать успешным.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Ещё несколько лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, но на современном этапе этого недостаточно, потому что даже эти специальности серьезно изменились, благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни.

Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличия у детей, прежде всего, четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение – удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволяет ребенку понять конкретную ценность

каждого процесса: мытья посуды, шитья шапочки, приготовления котлет, стирания одежды и так далее.

В настоящее время в дошкольных учреждениях потенциальные возможности детей к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере, отсутствует системность в ознакомлении детей с миром профессий. Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. И начинать эту работу нужно с детского сада. Ребенок 5-7 лет уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной сфере. В детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание уделяется проблеме профессионального развития детей и их приобщения к трудовой деятельности. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (29 мая 2015 г. № 996-р) уточняется содержание предполагаемых видов воспитания, в частности, трудового воспитания и профессионального самоопределения, которые реализуются посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии [14].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. ФГОС ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности [15].

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) в области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте в сфере трудового воспитания является: формирование представления о профессиях и трудовых процессах, воспитания бережного отношения к труду взрослых; знакомство детей с элементарными экономическими знаниями, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности [16].

Анализ психолого-педагогических исследований констатирует, что для осмысления проблемы ранней профориентации в дошкольном образовании сложились определенные теоретические предпосылки. Ознакомление детей с трудовой деятельностью раскрыто в трудах многих отечественных педагогов (Р. С. Буре, Д. В. Сергеева, Е. О. Смирнова, М. А. Васильева, С. А. Козлова, В. Г. Нечаева, Л. А. Ростовецкая, Ю. В. Янатовская и др.). Этот процесс является значимым средством приобщения ребенка к миру взрослых, формирования у них определенного опыта взаимодействия с людьми, активизация лексического запаса и т.д.

Таким образом, учитывая выше сказанное, можно считать тему «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых

как средство ранней профориентации» актуальной в дошкольном образовании.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить организационно-педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых посредством ранней профориентации.

Объект исследования: процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых посредством ранней профориентации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых посредством ранней профориентации.

Гипотеза исследования: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых как средство ранней профориентации будет более эффективным при выполнении следующих организационно-педагогических условий:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых с включением инновационных технологий;

- дополнить предметно-развивающую среду дошкольной образовательной организации для обогащения представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых.

В соответствии с целью и предметом исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать историю и современное состояние проблемы исследования.

2. Охарактеризовать особенности организации ранней профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Определить и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

– теоретические (анализ психолого-педагогических источников по проблеме, сравнение и обобщение результатов исследования);

– эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа).

Этапы исследования:

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

На втором этапе было проведение формирующего эксперимента по организации профориентированной работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Данный этап заключался в проведении эксперимента, направленного на реализацию выделенных организационно-педагогических условий организации профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе исследования было проведение контрольного эксперимента с целью изучения эффективности реализации организационно-педагогических условий.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный материал окажет помощь всем педагогическим работникам не только в подготовке детей к школе, но и в их профориентации в будущем.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

1.1 Анализ проблемы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых в психолого-педагогической литературе

Проблема ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых является актуальной в современном образовании. Это связано с тем, что дети должны быть подготовлены к взрослой жизни и осознанию своей роли в обществе, а также иметь представление о различных профессиях и их значимости. Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых способствует развитию у них уважения к чужому труду, пониманию его ценности и важности для общества.

Становление проблемы ознакомления дошкольников с трудом взрослых включает в себя несколько аспектов. Во-первых, это формирование представлений о различных профессиях, их особенностях и значении для людей. Во-вторых, это развитие у детей интереса к труду и желания стать профессионалами в своей области. В-третьих, это воспитание уважения к труду взрослых и понимание его значимости для общества.

Профессия (от лат. «profiteer» объявляю своим делом) – это трудовая деятельность, непосредственно требующая особой подготовки и являющаяся источником средств существования. Множество профессий существуют в обществе с давних времен и по сегодняшний день.

Проблема приобщения дошкольников к труду отражается и в работах выдающихся педагогов прошлого. К. Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К. Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для

воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу [18].

Согласно Д. Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому, ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов с взрослым миром [19].

А. С. Макаренко в своей работе отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни: «Труд всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов» [11, с. 113].

Приобщение детей к трудовой деятельности рассматривалась и зарубежными философами, и педагогами в разные времена (Т. Мор, Ф. Энгельс, Ф. Гальтон, К. Маркс). Их концепция заключалась в свободном развитии личности ребенка и реализации направлений по формированию представлений о трудовой деятельности человека.

Э. Ф. Зеер определил профессию как социально значимую область приложения духовных и физических сил человека, позволяющую ему получать взамен труда средства, которые необходимы для развития и существования [4].

С точки зрения конкретного человека, профессия – это деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества, и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию.

По мнению А. К. Марковой, профессия – это необходимая для мира людей, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития. В частности, профессия – это социально зафиксированная обществом область возможных трудовых действий человека, для выполнения которых он должен обладать суммой знаний и

навыков, иметь соответствующие способности, профессионально важные качества личности. Следовательно, для конкретного человека профессия – это источник существования и средство личностной самореализации.

Нередко, наряду с понятием «профессия», как синонимичное используется понятие «специальность», которое определяется как род занятий в рамках одной профессии. В самом широком смысле профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества.

Профессиональная деятельность – род труда, следствие его дифференциации. Профессиональная деятельность имеет общественный характер. В ней различают как минимум две стороны: общество (как работодатель) и человек (как работник).

В теории и практике дошкольного образования особое значение придается процессу формирования у детей знаний о труде людей, понимания его роли в жизни людей. Именно эта задача – формировать представления об общественной значимости труда людей является главной в общеобразовательной программе. Решение данной задачи реализуется двумя путями: через ознакомление детей с трудом взрослых, а также непосредственное участие в посильной трудовой деятельности.

О важности в воспитании детей «живого» примера взрослых неоднократно говорила Д. В. Сергеева. Она считает, что огромное значение имеет та трудовая атмосфера, которая постоянно окружает ребенка. Но у детей психологическую готовность к труду есть возможность воспитать только в процессе трудовой деятельности.

В детских садах есть все условия для эффективной организации бытового труда взрослых. Эта деятельность обеспечивает положительное влияние на детей, поскольку позволяет им видеть работу сотрудников

детского сада и понимать её важность. Однако личный пример взрослых не всегда оказывается достаточно сильным фактором воспитания.

Поэтому необходимо систематически создавать такие условия воспитания, при которых дети могли бы постоянно иметь перед глазами «животворные примеры поведения взрослых».

Смирнова Е. О. считала, что ранняя профориентация дошкольников — это новое и малоизученное направление в педагогике. Она говорит, что это система мероприятий, направленных на ознакомление детей с максимальным количеством профессий и помощь в выборе профессии с учётом индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов ребёнка [17].

В Институте дошкольного воспитания Академии педагогических наук под руководством А. В. Запорожца была организована лаборатория нравственно-трудового воспитания детей дошкольного возраста. Ведущие ученые в этой области В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Л. А. Пеньевская, Е. И. Радина, Р. С. Буре и их ученики внесли большой вклад в разработку научно-теоретических и методических основ трудового воспитания дошкольников. Исследователи пытались сформировать систему знаний о труде у детей, используя разные формы работы. Но знакомство дошкольников с профессиями и собственная трудовая деятельность детей не были взаимосвязаны, работа по этим направлениям велась параллельно.

В. Г. Нечаева обращала внимание, что содержание представлений о той или иной профессии доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приёмов, которыми пользуется воспитатель для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослого. Она считала наиболее доходчивыми и убедительными живые образы, подлинный пример труда взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность приобретаемых представлений детьми. Наглядно воспринятое требует интерпретации. В процессе дальнейших

бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время проведения различных форм» детской деятельности [12].

Р. С. Буре писала о необходимости утверждения в обществе строгой организованности в труде и дисциплины. Им придавалось огромное значение формированию у подрастающего поколения положительного отношения к труду. При определении задач трудового воспитания детей она отмечала необходимость ежедневной трудовой деятельности на общее благо социума, пускай самой маленькой и простой [1].

Исследования Р. И. Жуковской, Г. М. Ляминой, Н. В. Мельниковой, С. А. Козловой, М. И. Богомоловой, Э. К. Суловой, В. И. Логиновой показали, что дошкольники уже в раннем возрасте проявляют интерес к миру взрослых, способны усваивать определенные знания. У ребенка появляется оценочное отношение к событиям, фактам, явлениям. Было экспериментально доказано: приобретаемые знания и представления оказывает влияние на разные стороны развивающейся личности ребенка.

Таким образом, общественная ценность продуктов труда создает основу для формирования общественных мотивов деятельности самих детей. На конкретных примерах формируются у дошкольников знания о том, что результат труда должен удовлетворять потребности человека, обращается внимание на компоненты трудовой деятельности (постановку цели, отбор необходимых материалов и инструментов, последовательность выполняемых трудовых действий, достижение результата, оценку его соответствия поставленной цели).

В. И. Логиновой и Н. М. Крыловой был предложен системно-структурный подход для формирования у дошкольников систематизированных знаний о труде взрослых, на основе данного подхода была разработана программа по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и обучению собственной трудовой деятельности детей.

Крылова Н. М. считает, что ранняя профориентация дошкольников — это приоритетное направление образовательной политики государства. Она направлена на выявление личностных особенностей, интересов и способностей ребёнка, чтобы помочь ему сформировать ценностно-смысловую компетенцию и определить профессиональное самоопределение. Крылова также отмечает, что ранняя профориентация носит информационный характер и помогает детям узнать о разных профессиях, формирует положительное отношение к труду и профессиональному миру, создаёт условия для самооценки и самоанализа интересов и желаний [10].

Исследовательские работы А. Ш. Шахмановой и С. А. Козловой посвящены теме знакомства детей дошкольного возраста с человеком-тружеником, его отношению к своему труду. Такая работа постепенно будет формировать у ребенка представление о том, что в результате потребностей людей в профессиях появляются новые профессии. Знакомство с трудовым процессом должно быть содержанием, общим фоном, на основе которого уже можно будет конкретизировать деятельность взрослого человека [6].

С. А. Козлова отмечала, что на основе подобных первичных представлений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Каждый человек мечтает обрести в жизни любое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид профессии взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим. Этот уровень доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии, что данная последовательность реализуется со второй младшей группы [7].

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессиональной ориентации личности. П. П. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности.

Таким образом, проблема ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых не нова для отечественной и зарубежной дошкольной педагогики. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворение индивидуальных интересов каждого ребенка. Чем шире будет опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков он сможет приобрести в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

1.2 Особенности организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Выбор профессии занимает важное место в жизненном и профессиональном становлении человека. От правильного выбора профессии зависит благополучное и гармоничное становление личности в обществе.

Подготовка к выбору профессии очень важна, так как связана с системой учебно-воспитательного процесса, и является неотъемлемой частью всестороннего развития личности. В дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к профессиям взрослых. Дети старшего

дошкольного возраста подражают старшим, испытывают удовлетворение и радость от трудовых действий, осознают пользу своих действий, проявляют бережное отношение к труду взрослых.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки будущих профессий:

- закладываются представления о труде взрослых, их профессий;
- дети учатся ценить труд;
- воспитывается чувство уважения к труду взрослых;
- проявляются стремления к трудовой деятельности;
- формируются такие личностные качества как, трудолюбие, настойчивость, исполнительность и т.д.

Цель ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Наиболее существенный вклад в развитие понятия «ранняя профессиональная ориентация» внес Е. А. Климов. Предложенная им же периодизация развития человека как представителя той или иной профессии к настоящему времени в России наиболее известна. Согласно его теории, ребенок в возрасте 3-8 лет через различные способы овладевает основными понятиями о профессии человека, а также впервые знакомится с конкретными профессиями (шофера, продавца, повара, учителя и т.д.) [5].

По ознакомлению с трудом взрослых работа ведется при реализации всех образовательных областей. А конкретно в области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. А также, формирование позитивных установок к различным видам труда через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и к результатам трудовой деятельности;
- формирование представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека и в обществе в целом.

ФОО ДО выделяет основную цель трудового воспитания – это практическая и нравственно-психологическая подготовка детей к труду, формирование позитивного отношения к труду [16].

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене

отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Он поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

Системные знания о труде способствуют развитию речи. Называя предметы и орудия труда, трудовые действия и их характеристики – увеличивается и обогащается словарный запас. Устойчивый интерес к труду, желание учиться трудовым процессам взрослых, обеспечивается системными знаниями о труде. Отношение детей к овладению трудовой деятельностью становится осознанным: возникает стремление учиться тому, что не умеет делать. Можно сказать, что основу для освоения детьми трудовых процессов, подготавливается за счет формирования системных знаний о труде.

Первой ступенью в ознакомлении дошкольников с трудом взрослых – это формирование знаний о результате труда. Знания о результатах труда позволяют показать своеобразие труда, как деятельности, так как получение результатов, предназначено для удовлетворения потребностей человека.

Это отличительная особенность от всякой другой деятельности. Показателем правильно организованного трудового процесса является получение задуманного результата труда.

Многими учеными были исследованы средства и пути формирования у дошкольников представлений о труде взрослых. Ученые выделяют, что формирование представлений и знаний о социальной значимости труда, благотворно влияют на отношение детей к труду и в дальнейшем способствует выбору будущей профессии. В. И. Логинова в своих работах рассматривает необходимость формирования у детей дошкольного возраста системных знаний о различных профессиях, которые значительно перестраивают их собственную трудовую деятельность и существенно повышают ее производительность.

Ребенок узнает о значении труда взрослых, с помощью непосредственных наблюдений, словесных объяснений, которые дает воспитатель. За счет этого у дошкольников очень рано начинает формироваться положительное отношение к труду, уважение к трудящемуся человеку, дети начинают стремиться подражать взрослому в своей деятельности. Представление о важности труда, его полезности, приобретает действенный характер, если ознакомление с трудом взрослых сочетается с посильным для дошкольника участием в трудовой деятельности семьи или коллектива детского сада – это перерастает в трудолюбие, стремление принять участие в трудовой деятельности и как можно лучше выполнить порученное дело.

Знакомство с профессиями является одним из путей формирования у дошкольников представления о социальной значимости труда. Это элементарные знания о труде людей из близкого окружения ребенка, видах и орудиях труда, труде людей на фабриках и заводах, в сельском хозяйстве и т.д.

Центральным звеном знаний о социальной действительности, являются знания о трудовой деятельности. Они обеспечивают понимание

задач общества и каждого человека в отдельности. Формирование у детей правильных представлений о труде взрослых, развитие интереса и уважения к трудящимся людям, положительное отношение к трудовой деятельности других людей – важнейший компонент психологической готовности к труду.

Дети дошкольного возраста обладают высоким уровнем познавательной активности и очень рано начинают интересоваться трудовой деятельностью людей. Ребенок растет и воспитывается в определенной социальной среде, в которой ежедневно дошкольник имеет возможность наблюдать за трудом взрослых, накапливать впечатления, а в дальнейшем, в играх и в быту стремится подражать взрослым. Первостепенное значение имеет поддержание и поощрение интереса к труду взрослых, создание условий для получения максимального объема знаний и наиболее эффективное ее усвоение, утоление жажды знаний о труде взрослых.

Вычленение результатов труда является более сложной задачей. Дети в основном смешивают процесс труда и его результат (учитель – учит детей, врач – лечит людей и т.д.). Ребенку трудно самостоятельно дифференцировать эти компоненты, особенно в тех профессиях, где результат труда наглядно не представлен. Представления о социальной значимости труда, являются наиболее значимыми в процессе формирования представлений у детей о труде взрослых. Дети старшего дошкольного возраста в основном правильно понимают социальную значимость результатов труда различных профессий, знают, зачем нужна работа воспитателя, врача, строителя или шофера.

На основе конкретных представлений о результатах труда отдельных профессий, можно формировать общие представления о необходимости того или иного вида деятельности человека определенной профессии. Няня вымыла пол – пол чистый; накрыла на стол к обеду – можно есть; приготовила кровати — детям можно ложиться спать и т.д., следовательно,

няня заботится о детях в отсутствие родителей. Повар готовит суп, котлеты, компот – заботится о том, чтобы дети были сыты.

Огромную роль в правильном формировании представлений о труде взрослых играет семья. Наиболее благоприятная обстановка для выполнения задач трудового воспитания детей создается именно в семье. Родители и другие члены семьи служат для ребенка примером, дети видят, как в семье проявляют интерес к трудовым успехам друг друга, помогают полезными советами. А. С. Макаренко писал, что дети, которые не получили в семье никакого трудового опыта, не могут определиться с профессиями и получить хорошую квалификацию, они зачастую бывают плохими работниками [11].

Анализируя психолого-педагогические исследования можно сделать вывод, что мир взрослых – это особая социальная среда развития дошкольников. Эта среда включает в себя родителей, воспитателей и людей из близкого окружения, с которыми ребенок взаимодействует. Дошкольник ориентируется на них как на образец, выстраивает свою деятельность и поведение.

Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличия у детей, прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результата, имеющий точное назначение – удовлетворять ту или иную потребность.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значения для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Однако необходимо продуманное руководство процессом развития у детей знаний о труде взрослых.

Знакомство детей с работой взрослых и разными профессиями должно происходить не только в рамках отдельных задач, но и как непрерывный процесс, охватывающий разные виды детской активности.

Наиболее эффективные способы знакомства детей с профессиями — это наблюдение за работой взрослых, беседы, проекты, игры, экскурсии и встречи с представителями разных профессий. Это позволяет детям получить ясное представление о разных видах деятельности и приобрести практические знания.

Эффективность трудового воспитания зависит от результативности процесса наблюдения и того, на какие аспекты деятельности взрослых направлен интерес детей. Детей интересует внешний вид работы, инструменты, последовательность операций и так далее. Поэтому важно акцентировать их внимание на отношении сотрудника к работе, взаимопомощи и сотрудничестве.

В процессе бесед воспитатель уточняет и дополняет информацию, полученную детьми во время наблюдений. Знакомство с профессиями происходит в чётко организованных ситуациях, когда перед детьми ставится задача, которую нужно решить. Это помогает закрепить, расширить и систематизировать знания детей о разных специальностях.

Проектные модели деятельности с детьми становятся всё более популярными. Исследования на тему различных профессий способствуют развитию творческой и познавательной активности детей, а также формированию и классификации знаний о деятельности граждан.

Важную роль в знакомстве с профессиями играет игра. Сюжетно-ролевые игры позволяют детям расширять и конкретизировать представления о разных профессиях, отношениях между людьми и инструментах, используемых в работе, приобрести нужный объем информации, хоть и самый маленький, но отталкиваясь из которого, уже есть возможность представить игре конкретное сходство того или иного вида человеческой деятельности.

Во время экскурсий дети могут увидеть работу специалистов своими глазами, что помогает им сформировать представление о разных видах деятельности. Это способствует развитию эмоционального отношения к

труду, даёт возможность ребёнку попробовать себя в разных ролях, расширяет кругозор и учит уважать труд каждого человека. Экскурсии могут проводиться в разных местах: в школе, в детской школе искусств, в спортзале, в библиотеке и даже в пожарной части. Выбор места зависит от интересов и возраста детей. Во время экскурсий дети знакомятся с такими профессиями, как учитель, художник, музыкант, спортсмен, библиотекарь и пожарный. Экскурсоводы рассказывают о работе специалистов, показывают им различные помещения и оборудование, дают возможность детям примерить средства индивидуальной защиты и даже посидеть в пожарной машине. Экскурсии помогают детям лучше понять мир взрослых, развить социальные навыки и определиться с будущей профессией.

Встречи с представителями разных профессий помогают детям дошкольного возраста осознать разнообразие видов труда и его роль в жизни людей. На таких мероприятиях дети наблюдают за работой профессионалов, видят результаты их труда и узнают о мотивах, которые движут людьми в процессе работы. Встречи могут проходить в разных форматах: теоретические лекции, практические занятия, где дети участвуют в трудовом процессе. Воспитатели также могут организовывать экскурсии, посещения музеев, библиотек и школ для проведения таких мероприятий. Благодаря встречам с интересными людьми у детей расширяется кругозор, формируется уважительное отношение к труду и желание принимать участие в трудовой деятельности.

Пример работы взрослых оказывает на детей старшего дошкольного возраста гораздо большее влияние, чем на детей младшего и среднего. Различные аспекты трудовой деятельности взрослых раскрываются перед детьми через художественные произведения разных жанров (литературу, живопись, кино и так далее), благодаря чему они познают не только внешние проявления, но и внутреннюю суть, мотивацию и психологические результаты труда.

Однако использование художественных произведений педагогами активизирует эмоциональную сферу детей, побуждает их сопереживать тем, кто трудится ради достижения результата, и убеждает их в том, что даже в самых сложных ситуациях целеустремлённый и любящий труд человек может достичь своих целей. Прочувствованные эмоции требуют конкретизации знаний о сущности труда и о том, как труд влияет на формирование и общественное признание человека. Всё это формирует основу душевной готовности ребёнка к самоотверженной деятельности в будущем.

Готовность ребёнка к трудовой деятельности включает в себя его интерес к труду. Этот психологический механизм развивается, когда ребёнок понимает, что в процессе труда он открывает новое в себе и окружающем мире, испытывает свои возможности на новом уровне требований и достигает конкретных результатов, которые приносят радость ему и окружающим.

Дошкольники уже понимают значимость труда взрослых для общества и способы достижения результатов. Они проявляют интерес к трудовой деятельности за пределами дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Во время наблюдения за работой взрослых воспитатель должен в первую очередь обращать внимание детей на организованность, согласованность действий, ответственность и другие аспекты. В этом возрасте дети получают возможность научиться трудовым навыкам и умениям. Они осваивают навыки самообслуживания и самостоятельно выполняют простые обязанности.

Развитие готовности к труду проходит через различные стадии – уровни трудового становления человека. В дошкольном возрасте дети приобщаются к бытовому труду, знакомятся с трудом взрослых, ухаживают за растениями и животными, создают игрушки, развивают понимание необходимости труда и бережного отношения к его результатам.

Результаты экспериментальных и теоретических исследований указывают на необходимость трудовой деятельности в развитии дошкольников. Сегодня особенно актуален вопрос комплексного развития ребёнка как индивида, личности, субъекта индивидуальности и деятельности, что позволяет анализировать развитие целостно, как следствие не одной (по критерию естественное – социальное), а трёх последовательных дихотомий (социогенных – психогенных, внутренних – внешних, внешних обусловленных – внутренних обусловленных).

В рамках ДОО 1 занятие в 2 недели проводится по трудовому воспитанию. В частности, раскрываются такие задачи как:

- 1) развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- 2) формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- 3) формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- 4) развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- 5) поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- 6) воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Главный фактор организации детского труда – тщательно спланированное и целенаправленное руководство со стороны воспитателя. От этого зависит развитие трудовых навыков у детей.

Исходя из вышесказанного, мы можем отметить, что ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста важна для формирования базовых знаний о многообразии видов деятельности, интересов и склонностей ребёнка. Это основа для осознанного выбора

профессии в будущем. Знакомство с миром профессий в детском саду помогает детям получить представление о разных специальностях, развить свои навыки и умения, а также расширить словарный запас и жизненный опыт.

1.3 Организационно-педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых как средство ранней профориентации

Ранняя профориентация состоит в подготовке детей к трудовой деятельности, ознакомлении их с профессиями, миром труда, в формировании у них потребности своим трудом приносить пользу другим. Достигнуть этого можно включением детей в посильный общественно полезный труд, в различные виды учебной и игровой деятельности. Исследователи утверждают, что детей надо постепенно вводить в огромный мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире.

В качестве организационно-педагогических условий ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых как средство ранней профориентации нами были выделены следующие:

1) разработать и реализовать комплекс мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых с включением инновационных технологий;

2) дополнить предметно-развивающую среду ДОО для обогащения представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых.

Рассмотрим их более подробно. Первое педагогическое условие: разработать и реализовать комплекс мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых с включением инновационных технологий.

В условиях современного общества система дошкольного образования должна быть на высоком уровне. Педагоги должны искать и

использовать новые, инновационные образовательные технологии для улучшения качества обучения. В комплекс мероприятий среди наиболее эффективных технологий нами были выделены такие как филворд, сторителлинг, синквейн, буктрейлер, геокшинг. Эти технологии дают эффект новизны. Сегодня они редко встречаются в реализации задач образовательных областей, поэтому мы считаем, что такие технологии выступают основой для более эффективной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых как средство ранней профориентации.

Филворд – это своеобразная форма кроссворда, где определения к словам или изображения предметов вписываются в поле из клеток без пропусков и пересечений.

С помощью филвордов можно ознакомить детей старшего дошкольного возраста с разными профессиями и трудом взрослых. Вот несколько способов применения филворда для этого:

1. Создание филворда – воспитатель подготавливает поле с клеточками, в которые вписывает изображения и слова, связанные с различными профессиями. Например, изображения врача, медсестры, пожарного, строителя, учителя и т.д.

2. Описание профессий – дети могут изучать разные профессии, разгадывая филворд. Воспитатель объясняет, что каждая профессия важна, и дети узнают о ее особенностях и функциях.

3. Изучение инструментов и оборудования – в филворд также можно включить изображения инструментов и оборудования, используемых в разных профессиях. Это поможет детям понять, что нужно для выполнения определенных задач.

4. Развитие навыков чтения – при разгадывании филворда дети учатся читать и понимать слова, что является важным навыком для их дальнейшего обучения.

Далее мы взяли инновационную технологию «сторителлинг» для ознакомления с трудом взрослых.

Сторителлинг – это педагогическая техника, которая использует истории с определённой структурой и интересным героем для решения педагогических задач. Она позволяет развивать связную речь, творческое мышление, воображение и коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста. Сторителлинг можно использовать для ознакомления с различными видами труда взрослых. Она позволяет развивать связную речь, творческое мышление, воображение и коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста.

Существуют три типа педагогического сторителлинга: традиционный, активный и цифровой.

В традиционном сторителлинге педагог сам рассказывает реальную или вымышленную историю, а дети просто слушают и воспринимают информацию. Педагог передаёт детям конкретные знания, такие как правила и теории, в форме запоминающейся истории.

В активном сторителлинге педагог определяет основу события, формулирует проблемы, цели и задачи, а ученики активно участвуют в создании и пересказе историй. Этот подход помогает передать не только явные, но и скрытые знания, которые не выражаются словами и проявляются в практической деятельности, связанной с передачей навыков и умений.

Цифровой сторителлинг – это формат сторителлинга, в котором рассказывание истории дополняется визуальными элементами, такими как видео, скрайбинг, майнд-мэп и инфографика.

Чтобы познакомить детей с трудом взрослых с помощью сторителлинга, следуйте этим шагам:

1. Выберите профессию, с которой хотите познакомить детей. Например, врач, повар, строитель, учитель.

2. Создайте историю, в которой главный герой – ребёнок, который хочет узнать больше об этой профессии.

3. Включите в историю диалоги между ребёнком и взрослым, который работает в выбранной профессии.

4. Используйте иллюстрации или картинки, чтобы визуализировать действия и инструменты, связанные с профессией.

5. Читайте историю детям, обсуждая вместе с ними персонажей и их действия.

6. После прочтения истории предложите детям поиграть в ролевые игры, представляя себя в роли героев истории и выполняя соответствующие действия.

7. Повторяйте этот процесс с другими профессиями, чтобы расширить кругозор детей.

Следующая инновационная технология – синквейн.

Синквейн – это нерифмованное стихотворение из пяти строк, которое помогает развить образную речь и закрепить новые знания. Для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых можно использовать дидактический синквейн, основанный на заданной синтаксической структуре и содержании.

Методический прием синквейн поможет сформировать у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества. С его помощью воспитатель может познакомить дошкольников с профессиями взрослых, закрепить у них новые знания и расширить словарный запас.

Структура синквейна:

Первая строка должна содержать тему (заголовок) дидактического синквейна, обычно это явление или предмет, о котором идёт речь. Чаще всего в первой строке пишется одно слово, но иногда и короткое словосочетание. Это существительное или местоимение, отвечающее на вопросы «кто?» или «что?».

Вторая строка включает два слова, описывающих свойства и признаки этого предмета или явления. Это могут быть прилагательные или причастия, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» или «какие?».

Третья строка содержит три слова, описывающих действия, характерные для этого явления или объекта. Это глаголы, отвечающие на вопрос «что делает?» или «что делают?».

Четвёртая строка представляет собой фразу или предложение, выражающее мнение ребёнка о затронутой теме. Традиционно это предложение состоит из четырёх слов.

Последняя, пятая строка содержит одно слово (существительное), выражающее чувства, ассоциации или синонимы, связанные с предметом обсуждения в синквейне.

Далее мы взяли такую инновационную технологию как буктрейлер.

Буктрейлер – это видеоролик рекламного характера, рассказывающий о книге в произвольной художественной форме. Он включает в себя яркие и узнаваемые моменты книги и визуализирует её содержание. Буктрейлеры используют в детских садах для мотивации интереса к книгам и художественной литературе.

Буктрейлер для ознакомления с трудом взрослых детей старшего дошкольного возраста может включать в себя следующие элементы:

1. Вступление: краткое описание темы и целей буктрейлера.
2. Основная часть: демонстрация фрагментов книг, видео или фотографий, связанных с различными профессиями.
3. Интерактивность: возможность для зрителей взаимодействовать с буктрейлером, например, выбирать профессии, отвечать на вопросы или выполнять задания, связанные с разными видами труда.
4. Заключение: подведение итогов, акцентирование внимания на важности труда взрослых и его влиянии на нашу жизнь.

Следующая инновационная технология – геокшинг.

Геокэшинг – это инновационный метод, позволяющий дошкольникам изучать окружающий мир, природу и экологические проблемы. В рамках геокэшинга дети участвуют в играх и мероприятиях, которые развивают их физические способности, умственные навыки и экологическое мировоззрение.

Особенностью игры для детей дошкольного возраста является отсутствие GPS-навигатора. Вместо этого используется адаптированный вариант игры с картами и схемами. Однако при наличии возможностей рекомендуется использовать информационно-коммуникативные технологии, такие как мультимедийное оборудование, планшеты, навигаторы и прочее.

Геокэшинг имеет сходство с квест-технологией, но отличается главным условием – дети должны положить свой клад в тайник вместо найденного и проложить маршрут для других участников.

Сюжет игры основан на решении логических задач, ориентации на местности, преодолении препятствий, требующих ловкости и хорошей физической подготовки. Игра может начинаться в помещении детского сада и продолжаться на его территории.

Типы заданий включают карты с отсутствующими фрагментами, поиск по загадкам, ребусам и приметам, поиск подсказок в контейнерах, преодоление препятствий, задания с элементами экспериментирования и использование интерактивной доски для выполнения заданий.

Геокэшинг может быть использован как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых. В процессе геокэшинга дети могут изучать разнообразные профессии, наблюдая за работой взрослых и выполняя соответствующие задания. Это поможет им сформировать представление о разных видах труда и развить познавательную активность.

Рассмотрим второе педагогическое условие: дополнить предметно-развивающую среду ДОО для обогащения представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых.

Для организации работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в группах детского сада оформляются специальные центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом. В таких центрах ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности.

Каждый центр представляет собой специальную предметно-развивающую среду с учётом специфики возрастной группы детей и создаёт условия для игрового сюжета.

Чтобы организовать предметно-развивающую среду в детском саду грамотно, необходимо знать основные принципы А. Г. Асмолова и В. А. Петровского. Эти принципы тесно связаны с положениями дошкольной дидактики, являющейся составной частью педагогики развития.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности – позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования – даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет

детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учета половых и возрастных различий детей – позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости-закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей [13].

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации предполагает:

- создание картотеки пословиц и поговорок, загадок и стихов о профессиях и орудиях труда;

- подбор в уголке изобразительной деятельности иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- подбор мультфильмов, связанных с темой «профессии»;

– подбор сюжетно-ролевых игр [9].

Таким образом, мы проанализировали инновационные технологии такие как филворд, сторителлинг, синквейн, буктрейлер и геокшинг, которые помогают детям легко и интересно усваивать новые знания и навыки, поскольку это стимулирует их интерес и мотивирует на достижение цели. Так же мы дополнили предметно-развивающую среду карточками, иллюстрациями, мультфильмами и играми, которые формируют у детей положительное отношение к труду, обогащают их представления о различных профессиях, о значении труда в жизни человека, о результатах труда и мотивах.

Вывод по первой главе

В работах многих отечественных педагогов, включая Р. С. Буре, М. А. Васильеву, С. А. Козлову, В. Г. Нечаеву, Л. А. Ростовцевскую и Ю. В. Янатовскую, рассматривается ознакомление детей с трудовым процессом. Исследования, проведенные М. И. Богомоловой, Р. И. Жуковской, Г. М. Ляминой, Н. В. Мельниковой, Э. К. Сусловой и В. И. Логиновой, продемонстрировали, что дети дошкольного возраста уже в раннем периоде проявляют интерес к жизни взрослых и способны усваивать определенную информацию.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют высокую познавательную активность и рано начинают интересоваться работой взрослых. Ребенок растет в определенной социальной среде и ежедневно имеет возможность наблюдать за работой взрослых, накапливая впечатления и стремясь подражать им в своих играх и повседневной жизни. Очень важно поддерживать и поощрять этот интерес, создавать условия для получения детьми максимального объема информации о работе взрослых и помогать им эффективно усваивать полученные знания. Это помогает утолить их жажду знаний о работе взрослых.

В качестве организационно-педагогических условий ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых были выявлены следующие условия:

1) разработать и реализовать комплекс мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых с включением инновационных технологий;

2) дополнить предметно-развивающую среду ДОО для обогащения представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых.

Таким образом, для формирования у детей обобщенного понимания важности работы взрослых необходимо, чтобы у них было четкое понимание того, что каждый конкретный процесс приводит к определенному результату, предназначенному для удовлетворения той или иной потребности. Ознакомление с работой взрослых играет решающую роль в формировании у ребенка первоначального понимания роли труда и важности профессий в жизни общества.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

2.1 Изучение работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых в дошкольной образовательной организации

Цель: проверка эффективности выдвинутых организационно-педагогических условий, направленных на качество ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых посредством инновационных технологий.

Задачи:

1) Провести начальную диагностику ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых.

2) Проектирование и реализация комплекса мероприятий с целью ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых.

3) Проверить повышается ли уровень качества ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых благодаря внедрению педагогических условий и обобщить полученные результаты.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска». Для педагогического эксперимента была отобрана группа старшего возраста в количестве 28 человек.

Для решения первой задачи, мы провели исследование с использованием следующей методики «Мир профессий» О. В. Дыбиной, состоящей из нескольких серий: «Нелепицы», «Профессиональные атрибуты», «Профессиональный выбор» [3].

Серия 1 «Нелепицы»

Стимульные материалы: картинки, на которых изображены нелепые ситуации использования атрибутов представителей разных профессий, не соответствующие их деятельности.

Процедура проведения. Экспериментатор показывает ребенку картинки и просит внимательно их рассмотреть, после чего предлагает найти несоответствия, указать на них и объяснить то, чего не может быть.

Далее ребенку необходимо исправить нелепую ситуацию – сказать, как должно быть на самом деле.

Результаты начальной диагностики уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Нелепицы» приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты начальной диагностики уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Нелепицы»

Методика	Высокий	Средний	Низкий
Серия «Нелепицы»	46%	29%	25%

Результаты начальной диагностики уровня ознакомления старших дошкольников трудом взрослых по серии «Нелепицы» представлены на рисунке 1.

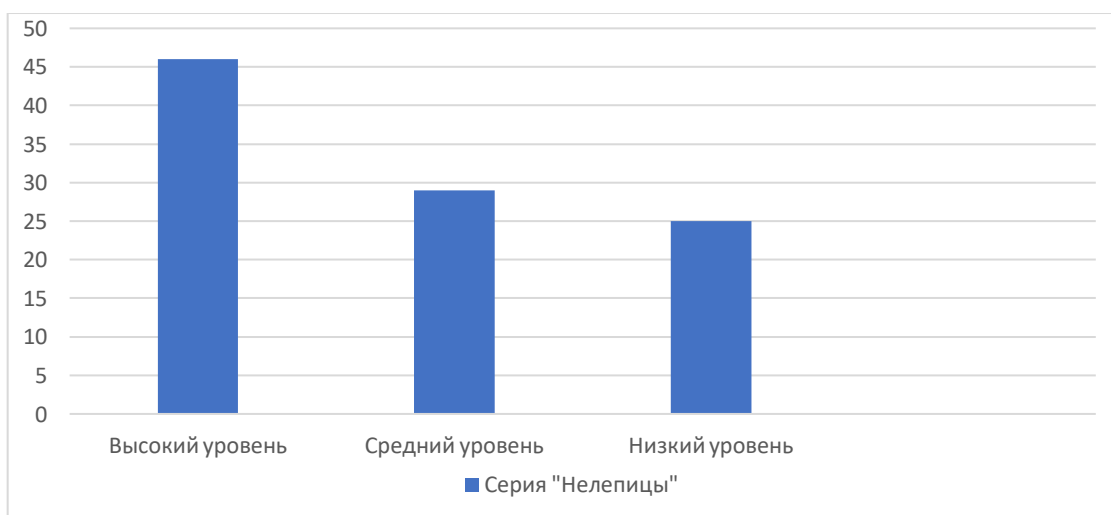


Рисунок 1 – Результаты начальной диагностики уровня ознакомления старших дошкольников трудом взрослых по серии «Нелепицы», в %

По первой серии мы получили следующие результаты диагностики начального уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с

трудом взрослых: высокий уровень – 46% (13 человек), средний уровень – 29% (8 человек), низкий – 25% (7 человек).

Высокий уровень: у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека, имеет представление о орудиях и атрибутах труда.

Средний уровень: наличие у ребенка представлений о профессиях, орудиях и атрибутах труда. Однако ребенок затрудняется самостоятельно ответить.

Низкий уровень: представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные.

Серия 2 «Профессиональные атрибуты»

Стимульные материалы: серии предметных картинок (по 4 шт.) с изображением предметов, используемых представителями разных профессий, сюжетные картинки с изображением представителей этих профессий.

Процедура проведения. Экспериментатор показывает ребенку картинки с изображением представителей разных профессий и мелкие картинки с различными атрибутами.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни для чего это нужно».

Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать с изображенным предметом.

Если ребенок ошибается, ему задаются вопросы, цель которых – установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки.

Результаты начальной диагностики уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональные атрибуты» приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты начальной диагностики уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональные атрибуты»

Методика	Высокий	Средний	Низкий
Серия «Профессиональные атрибуты»	43%	36%	21%

Результаты начальной диагностики уровня ознакомления старших дошкольников труду взрослых по серии «Профессиональные атрибуты» представлены на рисунке 2.

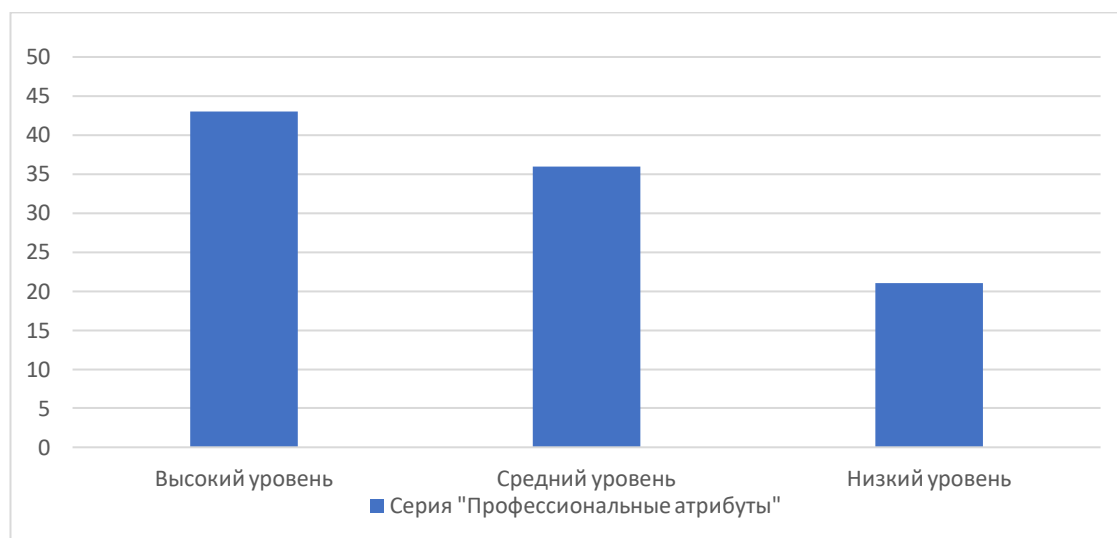


Рисунок 2 – Результаты начальной диагностики уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональные атрибуты», в %

По второй серии мы обнаружили следующие результаты начальной диагностики по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых: высокий уровень достигли 43% (12 человек), средний уровень – 36% (10 человек), низкий уровень – 21% (6 человек).

Высокий уровень: наличие у ребенка представлений о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий.

Средний уровень: наличие у ребенка представлений о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий. Однако ребенок затрудняется самостоятельно ответить.

Низкий уровень: отсутствие у ребенка представлений о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий.

Серия 3 «Профессиональный выбор»

Стимульные материалы: сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий.

Процедура проведения. С каждым ребенком проводится индивидуальная беседа по вопросам:

Хотел бы ты стать взрослым?

Что бы ты делал?

Кем и где работают твои мама и папа?

Кем ты хочешь стать в будущем, почему?

Чем занимается человек этой профессии?

Какие инструменты (предметы) необходимы человеку данной профессии?

Какими качествами должен обладать человек этой профессии?

Например, он должен быть сильным? А еще каким?

Как можно получить данную профессию? Где ты будешь учиться этой профессии?

Результаты начальной диагностики уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональный выбор» приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты начальной диагностики уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональный выбор»

Методика	Высокий	Средний	Низкий
Серия «Профессиональный выбор»	46%	32%	22%

Результаты начальной диагностики уровня ознакомления старших дошкольников труду взрослых по серии «Профессиональный выбор» представлены на рисунке 3.

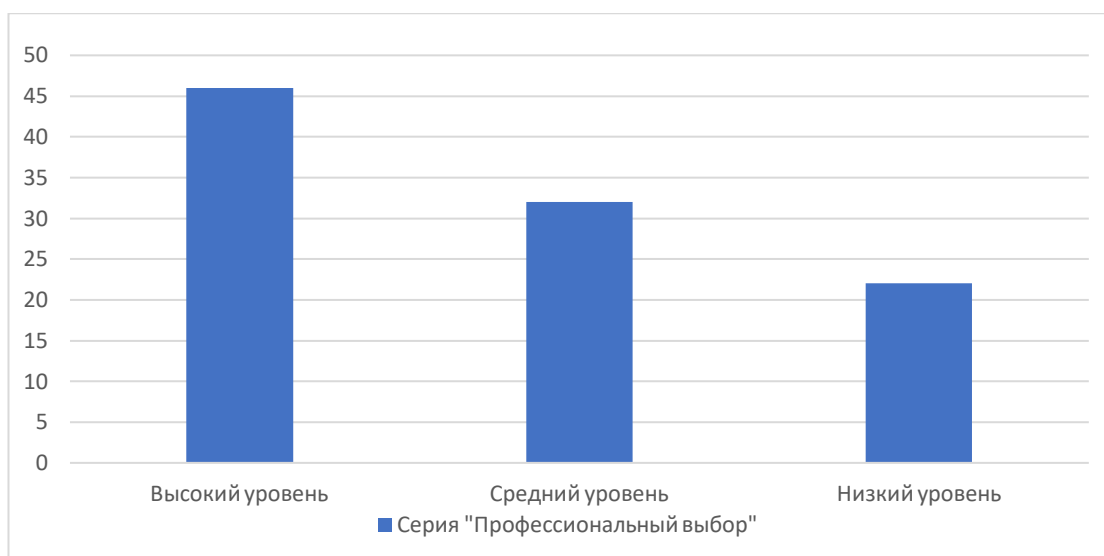


Рисунок 3 – Результаты начальной диагностики уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональный выбор», в %

После проведения третьей серии мы получили следующие результаты на начальном этапе: высокий уровень определили у 46% (13 человек), средний уровень – 32% (9 человек), низкий – 22% (6 человек).

Высокий уровень: наличие у ребенка выраженных первичных профессиональных предпочтений; эмоционально-положительного отношения ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией; наличие представлений о способах овладения профессией, о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Средний уровень: наличие эмоционально-положительного отношения ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желанием овладеть определенной профессией; однако ребенок затруднялся самостоятельно установить взаимосвязь различных профессий в обществе, рассказать о способах овладения профессией, о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Низкий уровень: отсутствие интереса ребенка на профессии; ребенок имеет отдельные элементарные представления о некоторых профессиях, эмоциональное отношение к ним нейтральное; затрудняется самостоятельно установить связи между профессиями взрослых в обществе.

Таким образом, каждая характеристика результатов констатирующего этапа показала, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых находится на недостаточном уровне. Дети неполно ориентируются в профессиях, не все осознают их социальную значимость, ценность профессии. У детей недостаточно развит словарь, связанный с описанием профессий. Трудность представляет выделение характерных трудовых действий, орудий и результатов труда.

Анализ предметно-развивающей среды осуществлялся в соответствии с мониторинговой картой, которая указана в таблице 4.

Таблица 4 – Карта оценки состояния предметно-развивающей среды

Критерии	Баллы	Примечание
Наличие наглядного и дидактического материала по различным видам профессий в группе	2	
Соответствие материалов нормам СанПиН	3	
Соответствие материалов возрастным особенностям детей	3	
Эстетический вид	3	
Доступность материалов	3	
Разнообразие материалов	2	
Периодическая обновляемость	2	
Выставки	2	
Центры сюжетно-ролевых игр, их оснащённость	3	
Дидактические, настольные и развивающие игры	3	
Лэпбуки	2	
Художественная литература, энциклопедии	3	
Пословицы и поговорки о труде, загадки, стихи о профессиях и орудиях труда	2	
Буклеты, альбомы для рассматривания детям	3	
Итого:	36	

Критерии оценки в баллах: – «соответствует полностью» — 3 балла; – «частично соответствует» — 2 балла; – «не соответствует» — 1 балл.

В группе предметно-развивающая среда обеспечивает физическую и психологическую безопасность ребенка. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно и имеет развивающую направленность. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки и игровые пособия – обеспечивают

развивающий эффект, находятся в свободном доступе детей, в достаточном количестве.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении организуется с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Игровое пространство группы создано с учетом интеграции образовательных областей.

В групповом помещении созданы условия для реализации основных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Оснащение предметно-развивающей среды создает условия для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

При организации предметно-развивающей среды наблюдается возможность гибкого вариативного использования детской мебели, матов, мягких модулей, макетов, природных материалов в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом.

Таким образом, можно сделать вывод, что предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО проявляется по всем критериям. Но в рамках нашего исследования недостаточно насыщена и содержательна в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

На основании нашего исследования можно сделать вывод о том, что уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых оказался выше среднего, что подчеркивает необходимость разработки и внедрения комплекса мероприятий и дополнение в предметно-развивающую среду.

2.2 Реализация педагогических условий ознакомления детей

старшего дошкольного возраста с трудом взрослых как средство ранней профориентации

Полученные результаты исследования в п. 2.1 и рассмотренные условия в параграфе 1.3 легли в основу разработки комплекса мероприятий. В данный комплекс мы включили различные инновационные технологии. Комплекс реализовывался с октября по декабрь (таблица 5). В рамках практики мы реализовали работу на 3 месяца в старшей группе «Мечтатели».

Таблица 5 – Комплекс мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых как средство ранней профориентации

№	Мероприятие	Краткое содержание	Сроки	Ответственный
1	2	3	4	5
1	Беседы о профессиях родителей и других взрослых с использованием филворда	Задачи: расширение и конкретизация представлений воспитанников о профессиях родителей и других взрослых; формирование внимательного и уважительного отношения к родителям и другим взрослым; закрепление словаря, обозначающего названия профессий, орудий труда и глаголов-действий; развитие интереса к труду взрослых и уважения к человеку-труженику; развитие связной речи и умения отвечать полными и распространёнными предложениями; воспитание стремления подражать взрослым и трудиться постоянно и добросовестно.	1 неделя	Воспитатель
2	Отгадывание загадок и знакомство с пословицами и поговорками о труде с использованием геокшинга	Задачи: расширить словарный запас детей, используя загадки и пословицы о труде; научить детей отвечать полным предложением на вопросы о труде; закрепить знания детей о загадках и пословицах; развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие, мышление, память и мелкую моторику; сформировать умение работать по инструкции; воспитать целостный, социально ориентированный взгляд на мир и повысить речевую активность.	2 неделя	Воспитатель
3	Занятие по ознакомлению с трудом взрослых детей старшего дошкольного	Задачи: уточнить и расширить представления детей о профессиях взрослых; формировать знания детей о трудовых действиях, результатах труда и соотнесении инструментов с определёнными	3 неделя	Воспитатель

	возраста с помощью филворда «Важные профессии»	профессиями; обогатить словарный запас, развить связную речь, любознательность, интерес к труду взрослых, память и мышление; воспитать уважение к людям разных профессий, умение работать в коллективе и закрепить культурно-гигиенические навыки.		
--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
4	Знакомство с профессиональными праздниками с использованием синквейна	Задачи: познакомить детей с различными профессиональными праздниками; развивать словарный запас и связную речь детей; учить детей анализировать и обобщать информацию о праздниках; воспитывать уважение к труду людей разных профессий.	4 неделя	Воспитатель
5	Занятие на тему «Профессии» для детей старшего дошкольного возраста с использованием сторителлинга	Задачи: совершенствовать умение сочинять короткую историю на заданную тему; развивать связную речь, внимание, мышление, воображение, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и способность преодолевать трудности.	5 неделя	Воспитатель
6	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин про профессии с использованием сторителлинга	Задачи: развитие связной речи и воображения; обучение составлению предложений и рассказов о профессиях; развитие умения составлять совместный рассказ, соблюдая структуру высказывания; стимулирование мыслительной и речевой активности, творческого воображения; развитие умения внимательно слушать товарища; развитие внимания, мышления и связной речи; обучение работе в команде, помощи друг другу; воспитание доброжелательности, отзывчивости, доброты и культуры речевого общения.	6 неделя	Воспитатель
7	Занятие на тему «Профессия почтальон» для детей старшего дошкольного возраста с использованием синквейна	Задачи: расширить представления детей о профессии почтальон и почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона; познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способами транспортировки почтовых отправлений; уточнить знания детей о разнообразии почтовых отправлений; закрепить умение составлять синквейн; воспитать интерес и уважение к трудовой деятельности разных профессий.	7 неделя	Воспитатель
8	Просмотр мультфильмов, связанных с темой «Профессии»	Задачи: просветить детей об интересующих их профессиях, их достоинствах и недостатках; проанализировать и проиграть возможные ситуации, которые могут возникнуть в будущем; получить недостающую информацию о профессии, с которой ребёнок хочет связать свою жизнь; развивать творческое мышление и	8 неделя	Воспитатель

		воображение ребёнка; формировать интерес к различным профессиям.		
--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
9	Дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме «Профессии»	Задачи: помочь детям создать игровую обстановку и наладить взаимодействие между участниками; формировать у детей умение играть по собственному замыслу и развивать творческую активность; формировать дружеские взаимоотношения, чувство гуманизма, активности и ответственности; закрепить знания о различных профессиях, таких как врач, строитель, парикмахер и продавец.	9 неделя	Воспитатель
10	Чтение книги «Кем быть» В. Маяковского с использованием буктрейлера	Задачи: познакомить детей с новым стихотворением; закрепить знания детей о профессиях; упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже и глаголов будущего времени; развивать умение внимательно слушать и понимать смысл прочитанного; поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения; воспитывать уважение к труду взрослых.	10 неделя	Воспитатель
11	Организация выставок детских работ, связанных с трудом взрослых	Задачи: познакомить детей с различными профессиями и трудом взрослых; развивать познавательный интерес и творческие способности детей; воспитывать уважение к труду взрослых и формировать ценностное отношение к нему; способствовать раннему профессиональному самоопределению детей.	11 неделя	Воспитатель
12	Занятие на тему «Профессии» для детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии геокешинг	Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в детском саду с помощью загадок и фотографий, определять направление маршрута; развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач; развивать связную речь, логическое и творческое мышление; закрепить название профессий и орудия труда, выполнять ритмичные движения.	12 неделя	Воспитатель
13	Раскрашивание раскрасок с профессиями для закрепления знаний и развития мелкой моторики	Задачи: развитие мелкой моторики рук; раскрашивание помогает развивать координацию движений и мелкую моторику, что полезно для подготовки руки к письму; знакомство с различными профессиями; ребёнок узнает о разных видах деятельности, которые выполняют люди разных профессий, и поймёт важность каждой из них; развитие речи и воображения; обучение усидчивости и внимательности; формирование эстетического вкуса.	13 неделя	Воспитатель

Конспекты занятий представлены в Приложении 1.

Чтобы выполнить второе условие, мы подобрали материалы и оборудование для ознакомления с миром профессий (Приложение 2).

В предметно-развивающую среду мы внесли следующие изменения:

1. Иллюстрации, репродукции картин, раскрасок с профессиями. Например, репродукции картин Белых А. «Мостостроители», Дега Э. «Танцовщицы на репетиции», Дельфтский Я. «Кружевница».

2. Мультфильмы, связанных с темой «Профессии». Например, «Поликлиника кота Леопольда», «Доктор Айболит и его звери» «Каменные музыканты».

3. Карточка пословиц и поговорок о труде, загадок и стихотворений о профессиях и орудиях труда. Например, стихотворения Маршак С.Я. «Мастер-ломастер», «Пожар». «Почта», «Цирк», «Как печатали вашу книгу», Михалков С. «Воздушные гимнасты», «В парикмахерской», «Дядя Степа-милиционер», «Жонглер», «Канатоходцы», «Фокусник», «Холодный сапожник».

4. Карточка дидактических игр по ознакомлению детей с профессиями. Например, «Подскажи словечко», «Кому без них не обойтись».

5. Карточка сюжетно-ролевых игр «Больница», «Шоферы», «Парикмахерская» и др.

6. Карточка филвордов.

Филворды представлены на рисунках 4, 5 и 6.

В	О	Д	И	Т	М	Е	Й
Д	И	З	С	Е	Ш	В	К
Р	Ф	А	Т	Л	Я	Е	Е
Е	З	Й	Р	Ь	Е	Л	Р
Р	Е	Н	О	И	Т	Ь	П
О	В	Е	С	П	Х	А	А
И	Щ	Р	И	Х	Е	М	Р
К	Г	О	Л	О	Р	К	И

Рисунок 4 – Филворд «Профессии»

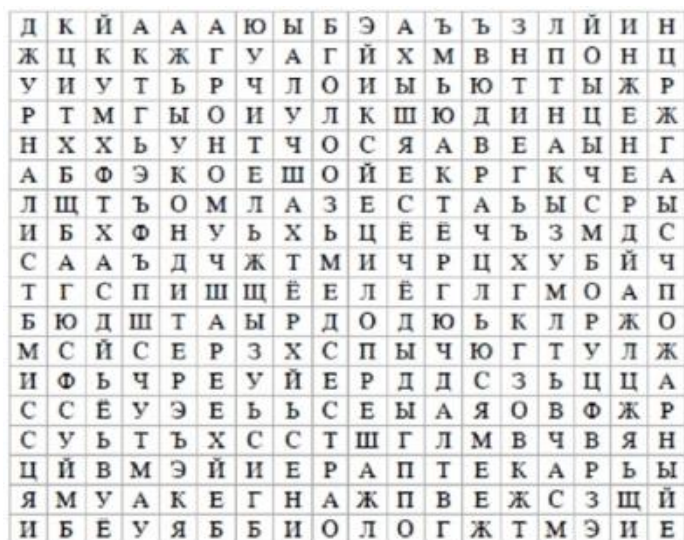


Рисунок 5 – Филворд «Профессии»



Рисунок 6 – Филворд «Профессии»

7. Стенд буктрейлера по книге В. Маяковского «Кем быть».

Стенд буктрейлера по книге В. Маяковского «Кем быть» представлен на рисунке 7.



Рисунок 7 – Стенд буктрейлера по книге В. Маяковского «Кем быть»

8. Синквейн на тему «Профессии».

Синквейн на тему «Профессии» представлен на рисунке 8.



Рисунок 8 – Синквейн на тему «Профессии»

Дополнения к предметно-развивающей среде будут представлены в Приложении 2.

Таким образом, нами была реализована практическая часть экспериментальной работы. Разработанный нами комплекс занятий способствовал ознакомлению старших дошкольников с трудом взрослых и развитию познавательного интереса и активности.

2.3 Анализ результатов экспериментальной деятельности

Для подтверждения эффективности выдвинутых нами условий, на контрольном этапе исследования нами была проведена повторная диагностика уровня ознакомления у детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования.

Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Нелепицы» на контрольном этапе представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Нелепицы» на контрольном этапе

Методика	Высокий	Средний	Низкий
Серия «Нелепицы»	68%	18%	14%

Результаты диагностики уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Нелепицы» на контрольном этапе представлены на рисунке 9.

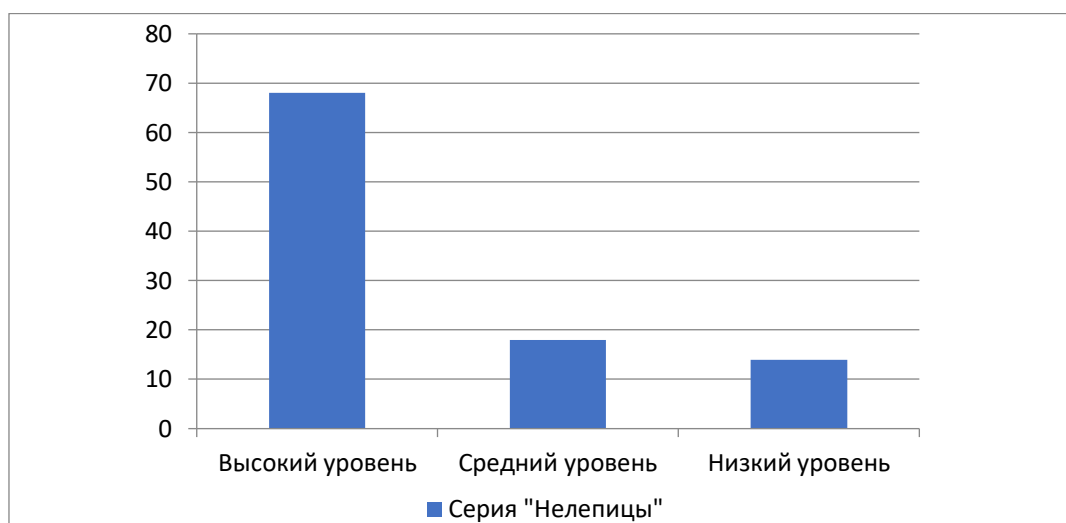


Рисунок 9 – Результаты диагностики уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Нелепицы» на контрольном этапе, в %

Данные, представленные на рисунке 9, показывают, что на контрольном этапе детей с низким уровнем ознакомленности с трудом взрослых 14% (4 человека). На среднем уровне 18% (5 человек). На высоком уровне 68% (19 человек).

Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональные атрибуты» на контрольном этапе представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональные атрибуты» на контрольном этапе

Методика	Высокий	Средний	Низкий
Серия «Профессиональные атрибуты»	65%	21%	14%

Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональные атрибуты» на контрольном этапе представлены на рисунке 10.



Рисунок 10 – Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональные атрибуты» на контрольном этапе, в %

Данные, представленные на рисунке 10, показывают, что, на контрольном этапе показатели изменились в положительную сторону. Низкий уровень 14% (4 человека). На среднем уровне – 21% (6 человек). На высоком уровне на контрольном этапе показало 65% (18 человек).

Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональный выбор» на контрольном этапе представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональный выбор» на контрольном этапе

Методика	Высокий	Средний	Низкий
Серия «Профессиональный выбор»	71%	18%	11%

Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональный выбор» на контрольном этапе представлены на рисунке 11.

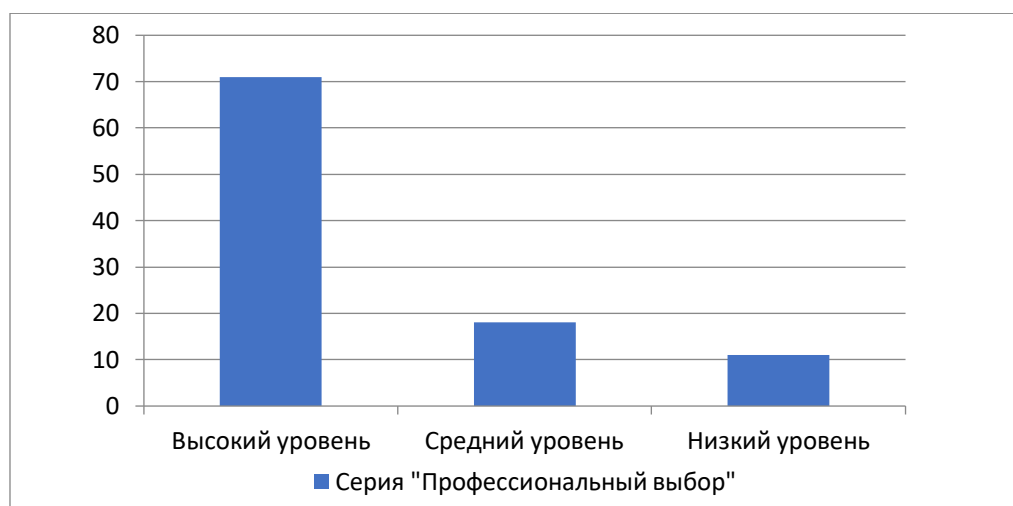


Рисунок 11 – Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональный выбор», в %

Данные, представленные на рисунке 11, показывают, что на контрольном этапе результаты имеют положительную динамику. На низком уровне было 14% (4 человека). На среднем уровне – 18% (6 человека). На высоком уровне на констатирующем этапе дети показали – 71% (20 человек).

Сравнительные результаты исходной и итоговой диагностики уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Нелепицы» на контрольном этапе представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты исходной и итоговой диагностики уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Нелепицы» на контрольном этапе

Методика	Высокий		Средний		Низкий	
	Кон.	Контр.	Кон.	Контр.	Кон.	Контр.
Серия «Нелепицы»	46%	68%	29%	18%	25%	14%

Сравнительные результаты исходной и итоговой диагностики уровня ознакомления старших дошкольников труду взрослых по серии «Нелепицы» представлены на рисунке 12.

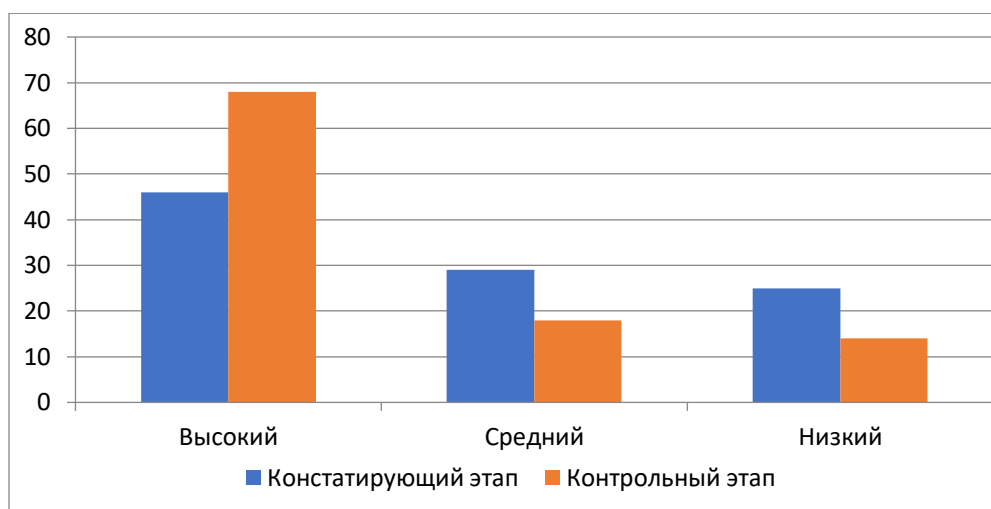


Рисунок 12 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов по серии "Нелепицы", в %

Данные, представленные на рисунке 12, показывают, что на контрольном этапе детей с низким уровнем ознакомленности с трудом взрослых было 25% (7 человек), а стало 14% (4 человека). Это означает, что дети лучше ознакомились с трудом взрослых. Уменьшилось на 11%. На среднем уровне изначально было 29% (8 человек), уменьшилось до 18% (5 человек). Дети стали лучше разбираться в профессиях. На высоком уровне было 46% (13 человек), стало 68% (19 человек). Результат увеличился на 22% - это на 6 человек. Это положительная динамика. Дети расширили представления о труде людей разных профессий, понимании результатов труда и его общественной значимости, воспитании уважения к людям труда и желания трудиться.

Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональные атрибуты» на контрольном этапе представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональные атрибуты» на контрольном этапе

Методика	Высокий		Средний		Низкий	
	Кон.	Контр.	Кон.	Контр.	Кон.	Контр.
Серия «Профессиональные атрибуты»	43%	65%	36%	21%	21%	14%

Сравнительные результаты констатирующего и контрольной диагностики уровня ознакомленности с атрибутами и предметами разных профессий по серии «Профессиональные атрибуты» представлены на рисунке 13.

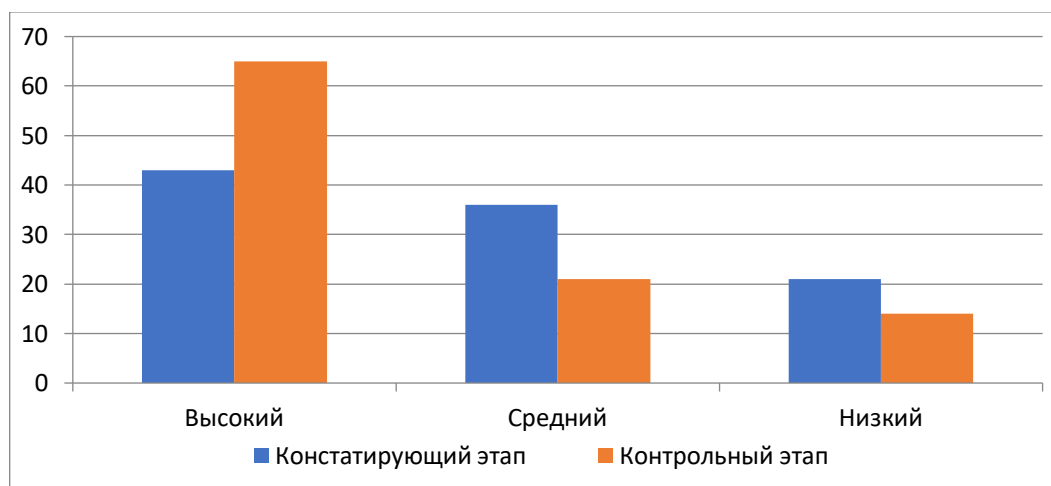


Рисунок 13 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов по серии "Профессиональные атрибуты", в %

Данные, представленные на рисунке 13, показывают, что, на контрольном этапе показатели изменились в положительную сторону. Низкий уровень был 21% (6 человек), после стал 14% (4 человека). На среднем уровне было 36% (10 человек), стало – 21% (6 человека). На высоком уровне было 43% (12 человека), на контрольном этапе показало 65% (18 человек). Дети смогли подробно и логично описывать свой выбор и действия. Смогли ответить на вопросы взрослого. Дети стали больше называть профессии, стали ориентироваться в орудиях труда. Видно, что прослеживается положительная динамика.

Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональный выбор» на контрольном этапе представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Диагностика уровня ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых по серии «Профессиональный выбор» на контрольном этапе

Методика	Высокий		Средний		Низкий	
	Кон.	Контр.	Кон.	Контр.	Кон.	Контр.
Серия «Профессиональный выбор»	46%	71%	32%	18%	22%	11%

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов диагностики уровня ознакомленности с трудом взрослых и умения формулировать выводы и умозаключения по серии «Профессиональный выбор» представлены на рисунке 14.

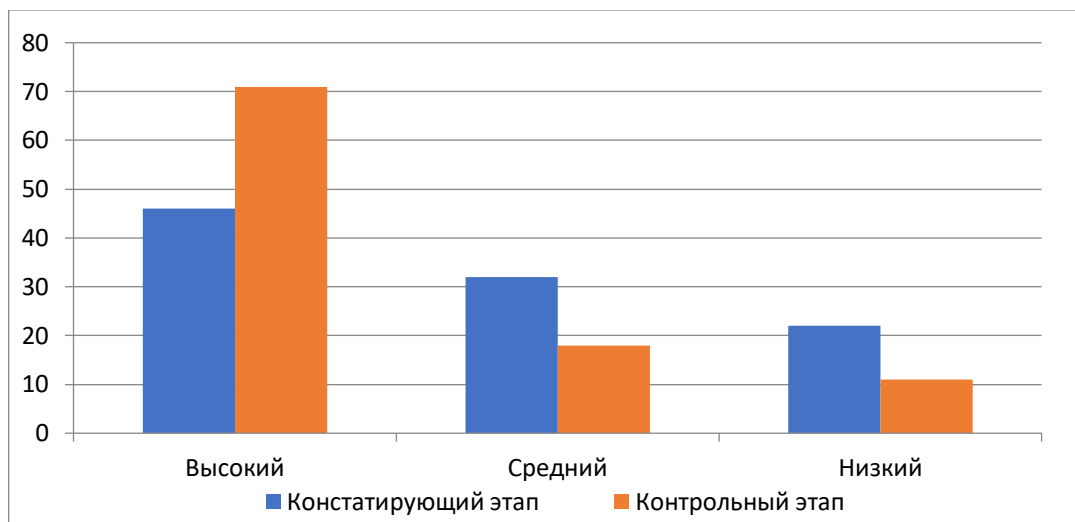


Рисунок 14 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов по серии "Профессиональный выбор", в %

Данные, представленные на рисунке 14, показывают, что на контрольном этапе результаты имеют положительную динамику. На низком уровне было 22% (6 человек), стало – 14% (4 человека). На среднем уровне в начале – 32% (9 человек), в конце – 18% (6 человека). На высоком уровне на констатирующем этапе дети показали 46% (13 человека), а уже после – 71% (20 человек). Дети охотно и правильно отвечали на вопросы воспитателя. Расширился кругозор и познавательный интерес к профессиям. Сформировали уважение к труду взрослых разных профессий. Видно, как результаты улучшились, и динамика стала положительной.

Проведенное исследование показало, что в целом дети при выполнении заданий стали более активны и уложились по времени. Большинство детей научились выделять и формулировать проблемы, задавать вопросы разного характера (уточняющие, информационные, познавательного характера и т.д.), полно и логично описывать, и объяснять явления и процессы, делать выводы и умозаключения. Это свидетельствует о том, что внедренный нами комплекс занятий и наполнение предметно-

развивающей среды способствовали достижению более высокого уровня ознакомленности у старших дошкольников с трудом взрослых.

Вывод по 2 главе

Для подтверждения гипотезы была организована экспериментальная работа на базе МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска».

На констатирующем этапе были подобрана и апробирована методика «Мир профессий» О. В. Дыбиной, состоящая из нескольких серий определенного уровня: серия «Нелепицы», серия «Профессиональные атрибуты», серия «Профессиональный выбор» [3]. Проведя констатирующий этап, мы выяснили, что детей имеют средний и низкий уровень. И лишь малая доля детей показали высокий уровень.

На формирующем этапе нами были реализованы организационно-педагогические условия, особенностями которых являлись: разработать и реализовать комплекс мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых с применением инновационных технологий; дополнить предметно-развивающую среду, обогащенную картинками по теме «Труд человека»; мультипликационными фильмами; дидактическими и сюжетно-ролевыми играми; картотекой пословиц и поговорок, загадок и стихотворений; картотекой флвордов и стенд буктрейлера по книге В. Маяковского «Кем быть». Эта работа проводилась в течение 3 месяцев.

На контрольном этапе мы осуществили повторную диагностику, при которой возросли показатели, свидетельствующие о положительном изменении уровней.

Как мы можем видеть, результаты контрольного этапа намного лучше результатов констатирующего. Следовательно, апробированный комплекс мероприятий и дополнения к предметно-развивающей среде по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста с

профессиями взрослых позволил повысить уровень знаний о труде взрослых. Положительные результаты дают основание говорить, что данный комплекс как средство ознакомления с трудом взрослых был разработан правильно и может быть использован в работе воспитателями ДОО и педагогами дополнительного образования, а также родителями воспитанников для ознакомления детей с профессиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

В рамках проведенного исследования мы ставили и решали определенные задачи.

Решая первую задачу, мы проанализировали научные исследования отечественных и зарубежных учёных. На основании анализа мы выявили, уточнили и конкретизировали ведущие понятия темы исследования: профессия, профессиональная ориентация, профессиональная деятельность.

Решая вторую задачу, мы теоретически обосновали и практически реализовали совокупность педагогических условий: использование инновационных технологий ознакомления детей с трудом взрослых для ранней профориентации; дополнение предметно-развивающей среды ДОО для обогащения представлений детей дошкольного возраста о профессиях

Таким образом, проделанная нами работа повлияла на эффективность процесса организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста, поэтому можно сказать, что цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Буре Р. С. — 1-е изд. — Москва : Мозаика-Синтез, 2013. — 136 с.
2. Веракса Н. Е. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-4315-1576-7.
3. Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста / О. В. Дыбина — Москва : Педагогическое общество России, 2017 — 119 с. — ISBN: 978-5-91382-047-1.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN: 978-5-8291-2723-7.
5. Климов Е. А. Введение в психологию труда : Учебник для вузов / Климов Е. А. — Москва : ЮНИТИ, 1998. — 350 с.
6. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников / С. А. Козлова — Москва : Академия, 2016. — 144 с. — ISBN: 978-5-4468-5978-8.
7. Козлова С. А. Труд как средство социализации дошкольников / С. А. Козлова // Известия института педагогики и психологии образования. — 2017. — № 1. — С. 107-111. — ISBN: 978-5-534-11458-4.
8. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 13-е изд. — Москва : Издательский центр «Академия», 2012. — 416 с. — ISBN: 5-7695-0816-7.

9. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий : Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. — Балашов : Издательство «Николаев», 2014. — 52 с. — ISBN 5-94035-143-3.

10. Крылова М. Н. Как вырастить архитектора собственной жизни, или Конструирование, строительная и режиссёрская игра у дошкольников / Крылова М. Н. — Москва : Вако, 2020. — 224 с. — ISBN: 978-5-98368-142-2.

11. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания / под ред. Г. С. Макаренко ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. — 131с.

12. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде / Нечаева В. Г. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 1983. — 207 с.

13. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова — Москва : Творческая педагогика, 1993. — 102 с.

14. Российская федерация. Законы. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

15. Российская Федерация. Законы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 [письма и приказы Минобрнауки]. — Москва : ТЦ Сфера, 2015. — 96 с.

16. Российская Федерация. Законы. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 [зарегистрировано в Минюсте РФ 28.12.2022 г]. — Москва, 2022. — 236 с.

17. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика

и психология» / Е.О. Смирнова. — Москва : ВЛАДОС, 2008. — 366 с. — ISBN: 978-5-691-00893-1.

18. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т.; Акад. пед. наук РСФСР. — 1949. — 445 с.

19. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с. ISBN 978-5-7695-4068-4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Занятие по ознакомлению с трудом взрослых детей старшего дошкольного возраста с помощью филворда

Цель: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых посредством филворда.

Задачи:

- 1) использование современных технологий в расширении кругозора детей по профориентации;
- 2) развитие воображения, мышления, речи воспитанников, внимания и памяти;
- 3) обогащение словарного запаса;
- 4) развитие фонематического слуха и навыков чтения;
- 5) закреплять пространственные представления;
- 6) воспитание любознательности и интереса к разгадыванию кроссвордов.

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

К	Р	Е	С	С	И	Ж	Е	Р	Ф
Я	Н	О	Ь	Л	А	Т	Ч	О	П
Р	В	Т	С	И	Е	К	К	О	Х
О	Р	Я	Г	Ф	Ш	Ц	З	Щ	Э
М	А	Ф	О	Т	О	Г	Р	А	Ф
У	Ч	И	Т	Е	Л	Ь	К	Ю	Х
К	А	Б	Ы	Р	К	Л	О	У	Н
Ч	А	П	И	Р	К	С	Г	Й	Э
Х	У	Д	О	Ж	Н	И	К	Д	Ц
Т	В	А	Н	О	М	С	О	К	И

Вопросы к филворду.

По горизонтали:

Самая верхняя строка. Кто создает фильмы?

Вторая строка сверху. Кто каждый день приносил посылку героям из Простоквашино?

Третья строка сверху. Кто играет с шайбой?

Пятая строка сверху. Посмотрите внимательно на изображение в нижнем левом углу. Что за профессия у Шарика?

Шестая строка сверху. Буратино учит буквы. Кто учит детей?

Седьмая строка сверху спрятала два слова. 1. Герой мультфильма взял удочку и ведро. Для чего? Кем он сразу стал? 2. Кто работает в цирке и веселит детей?

Восьмая строка сверху. Кто играет на скрипочке?

Девятая строка сверху. Кот Леопольд взял в руки краски и кисть. Кем он стал по профессии?

Десятая строка сверху. Кто летает на другие планеты?

По вертикали:

Первый столбик слева направо, слово написано снизу вниз. Герой мультфильма «Ну, погоди!» носит полосатую тельняшку. Кто ходит в плаванье?

Второй столбик слева направо, слово написано сверху вниз. Какой профессии изображен герой мультфильма в белом халате с инструментом в руке?

Пятый столбик слева направо, слово написано сверху вниз. Пришли друзья на день рождение. А лифт сломался. Как же быть? Кто же друзьям поможет монтера к лифту пригласить?

Ответы.

По горизонтали: режиссер, почтальон, хоккеист, фотограф, учитель, рыбак, клоун, скрипач, художник, космонавт.

По вертикали: моряк, врач, лифтер.

Занятие на тему «Профессии» для детей старшего дошкольного возраста с использованием сторителлинга:

Введение: знакомство с понятием «профессия» и обсуждение различных видов работ.

Чтение истории: педагог рассказывает историю о персонаже, который мечтает стать врачом, но не знает, какая профессия ему подходит.

Обсуждение персонажей и их желаний: дети обсуждают, почему персонаж хочет стать врачом и какие ещё профессии могут быть интересными для него.

Игра «Угадай профессию»: дети делятся на группы и получают карточки с описанием разных профессий. Каждая группа должна угадать, какая профессия описана, и представить её остальным детям.

Создание истории: дети придумывают продолжение истории о персонаже, который выбирает профессию на основе своих интересов и способностей.

Обсуждение: дети обсуждают, какие качества важны для успешной карьеры в выбранной профессии, и как персонаж может развить эти качества.

Заключение: педагог подводит итоги занятия, подчёркивает важность выбора профессии, которая соответствует интересам и способностям ребёнка.

Занятие на тему «Профессии» для детей старшего дошкольного возраста с использованием синквейна:

Знакомство с понятием «синквейн». Воспитатель объясняет детям, что синквейн – это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк.

Определение темы занятия. Воспитатель предлагает детям выбрать одну из профессий, о которой они хотят сочинить синквейн. Например, врач, учитель, строитель, парикмахер.

Составление синквейна. Дети вместе с воспитателем составляют синквейн, следуя схеме:

Первая строка – одно слово, обозначающее объект (например, врач).

Вторая строка – два прилагательных, описывающих признаки объекта (например, умный, добрый).

Третья строка – три глагола, выражающих действия объекта (лечит, спасает, помогает).

Четвёртая строка – предложение, выражающее отношение автора к объекту (врач – важная профессия).

Пятая строка – слово, синоним объекта (доктор).

Чтение синквейнов. Дети читают свои синквейны друг другу.

Буктрейлер можно снять по любой книге про профессии, например, «Кем быть» В. Маяковского.

1 пункт: «Сценарий»

Большую роль при написании сценария принадлежит педагогу, а дети высказывают своё мнение. Всё что дети предлагали, педагог записывает на лист бумаги.

На этом этапе важно помнить, что не стоит раскрывать весь сюжет книги, красивая, загадочная недосказанность – вот, на чем нужно сделать акцент.

Для детей этот этап самый увлекательный, именно здесь на практике знакомятся с технологией создания видеоролика. Во время съёмки, каждому ребёнку найдётся своя роль.

Так же немаловажно определить, каким будет ролик по содержанию (повествовательный, атмосферный, анимационный). В работе с детьми удобно использовать первый и второй вариант, при этом возможны их сочетания.

Повествовательный буктрейлер представляет собой театрализацию книги. Это либо клип по краткому содержанию, либо проработка одной из заглавных сцен. Тут дети с удовольствием воплощаются в любимых героев, работают над созданием декораций и костюмов. Сценарий в этом случае

линейный, при работе над ним ребята учатся составлять краткое содержание знакомого текста, вычленять главные события.

Атмосферный буктрейлер помогает детям выразить свои эмоции после прочтения книги. Происходит двойное погружение: с начало настроение, созданное книгой, проговаривается, после проигрывается.

2 пункт: «Распределение ролей»

Педагог предложил дома устроить весёлые видео пробы. Можно придумать различные ситуации и предложить детям их сыграть. Желающих сняться в ролике будет много, поэтому в сценарий обязательно нужно включать массовые сцены.

3 пункт: «Организация съёмки»

Современная техника достаточно проста в эксплуатации, и снимать видео при помощи фотоаппарата или видеокамеры ребёнку не сложно. Единственное условие – использовать штатив. Педагог вместе с детьми выбирает угол съёмки. Необходимо договориться про слово-сигнал, которым оператор объявляет начало съёмки. Например, «Мотор». Важно также не забывать про то, что любая сценка должна иметь несколько дублей.

4 пункт: «Монтаж»

Если есть возможность, можно подключить компьютер к проектору и показать детям, как происходит процесс монтажа: обрезка и соединение кадров, добавление титров и переходов. Это не только познакомит ребят с технологией монтажа, но и придаст ощущение полной причастности ко всему созданию ролика.

5 пункт: «Озвучивание»

Производить озвучивание желательно при помощи микрофона, тогда звук будет чище. Заранее продуманный текст лучше разбивать на маленькие кусочки, так детям будет проще его произнести. Можно выбрать одного диктора, а можно дать возможность попробовать себя всем желающим. Очень интересно звучит ролик, озвученный разными детскими голосами.

Занятие на тему «Профессии» для детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии геокешинг:

Знакомство с технологией геокешинг: объяснение правил игры, распределение ролей (ведущий, команда искателей, помощник ведущего).

Введение в тему занятия: обсуждение профессий, которые существуют в детском саду, и знакомство с профессиями, представленными в игре.

Начало игры: ведущий раздаёт карты-схемы с указанием местоположения тайников (кабинетов специалистов) и клада. Команда искателей отправляется на поиски, следуя карте.

Посещение кабинетов специалистов: дети встречаются с представителями разных профессий, узнают об их обязанностях и инструментах работы.

Поиск клада: команда ищет клад, следуя указаниям карты, и находит его в музыкальном зале.

Подведение итогов: обсуждение результатов игры, обмен впечатлениями, закрепление названия профессий и знакомство с людьми, которые работают в детском саду.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень картин по теме «Труд человека»

Базылев Н. «Экскурсия на завод»;
Белых А. «Мостостроители»;
Дега Э. «Танцовщицы на репетиции»;
Дельфтский Я. «Кружевница»;
Жанков Г. «Следователь»;
Жемерикин В. «Дорожники»;
Заринь И. «Какая высота»;
Кузнецов Н. «На винограднике»;
Маковский В. «Дети в мастерской художника»;
Мальцев М. «На вахте»;
Пластов А. «Ужин трактористов»;
Попова З. «Хороший улов»;
Проказов Б. «Сенокос»;
Рыбин П. «На молочной ферме»;
Середин И. «Пограничник»;
Харитоненко Е. «Электросварщица»;
Цветков В. «Птицеферма»;
Яблонский Т. «Хлеб».

Мультипликационные фильмы:

«Каменные музыканты»;
«Молочный Нептун»;
«Самый главный»;
«Кем быть» (по стихотворению В. Маяковского);
«Каникулы Бонифация»;
«Весёлая карусель» Выпуск №15. Сюжет «Всё для всех» (по стихотворению Ю. Тувима «Всё для всех»);
«Боб-строитель»;
«Приключения Компаса и Будильника»;
«Фиксики»;
«Поликлиника кота Леопольда»;
«Доктор Айболит и его звери».

Перечень стихотворений по теме «Профессии»

Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь»;
Маршак С.Я. «Мастер-ломастер», «Пожар». «Почта», «Цирк», «Как печатали вашу книгу»;
Маяковский В. «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?»;
Михалков С. «Воздушные гимнасты», «В парикмахерской», «Дядя Степа-милиционер», «Жонглер», «Канатоходцы», «Фокусник», «Холодный сапожник»;
Мориц Ю. «Билет на дачу», «В цирке. Художник»;
Мошковская Э. «Капитан», «Клоун», «Кондитер», «Пассатижи», «Поэт», «Пускай они скучают», «Рубанок», «Я тоже буду шофером»;
Олифирова Л. «Кем хотите стать вы, дети?»;
Пожарова М. «Маляр», «Водитель», «Воспитатель»;
Родари Дж. «Пожарный», «Человек на подъемном кране», «Шесть тысяч поездов», «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»;

Собакин Т. «Будущая профессия»;
Усачев А. «Поливальная машина»;
Чуковский К. «Айболит»;
Чертков С. «Ветеринар», «Конструктор», «Летчик», «Моряк»,
«Музыкант», «Парикмахер», «Повар», «Пограничник», «Столяр»,
«Фокусник», «Художник».

Дидактические игры по теме «Профессии»

Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет.

Настольная игра «Все профессии важны» для детей от 4-х лет.

Бумажная кукла с нарядами «Профессии» для детей от 5-ти лет.

«Профессии»

Цель: закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Ход игры. Вы задаете ребенку вопрос: «Что делает....?» и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Переменяйте хорошо знакомые профессии с неизвестными, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд «Что делает врач?», «Что делает ветеринар?» (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

«Подскажи словечко»

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

Ход игры. Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).

Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска)..

С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? – ... (пожарники).

Я бы летчиком-пилотом

Неприменно стать хотел,

Я тогда на самолете

До Москвы бы ... (Долетел).

В небо синее пилот поднимает... (самолет)..

Выгнал коз на бугорок развеселый... (пастушок).

Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:

Вместо кисти он принес механический... (насос).

Чтоб не мокли люди под дождем

Кровельщик железом покрывает... (дом).
 Летят опилки белые, летят из-под пилы:
 Это плотник делает рамы и... (полы).
 Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).
 На глазах у детворы крышу красят... (маляры).
 Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).
 Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).
 Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).
 Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (матрос).

«Кому без них не обойтись»

Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры. Педагог показывает детям предмет, а дети называют профессию человека, которому он необходим. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий.

Картотека пословиц и поговорок о труде, загадок и стихов о профессиях и орудиях труда

Где много лекарей, там много и
 недугов
 Здоровому врач не надобен
 У всякий лекарки сном припарки
 Лекарь свой карман лечит
 Повар и духом сыт бывает
 Кашевар живет сытее князя
 Беда, коль пироги начнет печи
 сапожник

На одном конце червяк, на другом
 – дурак
 Не боги горшки обжигают
 Не умеешь шить золотом, бей
 молотом
 Писали не гуляли
 Ремесло за плечами не виснет
 Рыболова одна тоня кормит
 Сапожник без сапог
 Свято место пусто не бывает

У меня есть карандаш,
 Разноцветная гуашь,
 Акварель, палитра, кисть
 И бумаги плотный лист,
 А еще – мольберт-треножник,
 Потому что я ...(Художник).

Саша гордо самолет, на веревочке
 везет.
 Он готовится к полетам, значит,
 вырастет. (Пилот).

В школе учит он детей.
 Строг, но все прощает.
 Помогает стать умней,
 Все он объясняет. (Учитель)

Он у плиты творит, как на крыльях
 он парит.
 Все бурлит вокруг него, кухня –
 кузница его. (Повар)

Кондитер
 Дети, здрасте!

Вы любите сласти?
 Я пеку пирожные –

Всевозможные.
Я и сам очень горд,
Что испечь умею торт.
Он больше, чем дверь,
Ты мне поверь.
Если хватит силы,
Бери вилы и ешь,
Пока он свеж!

Продавец книг

Я продаю книжки,
Подходите, детишки!
Кому букварь,
Кому словарь?
Песни, прибаутки, загадки,
Ручки, карандаши, тетрадки,
Кисточки, краски,
Волшебные сказки,
Картинки-новинки!..
Кто хочет учиться,
Пусть в двери ко мне стучится!

Летчик

Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.

Повар

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда

Ветеринарный врач

Я подумал вот о чём:
Хорошо бы стать врачом,
Но не детским, а кошачьим!
Детям больно – мы заплачем,
Разревёмся сгоряча,
Мама вызовет врача.
А бродячему коту
Если вдруг невмоготу?
Кто зовёт к нему врачей?
Он бродячий – он ничей!

Картотека сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии»

«Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.

Предварительная работа: Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в записи. Чтение художественной литературы: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Беседа с детьми о работе врача, медсестры.

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д.

Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.

Игровые действия: больной поступает в больницу. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает

назначение, измеряет температуру, выписывает рецепты. Медсестра в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т. д. Санитарка убирает в кабинетах, меняет белье.

«Шоферы»

Задачи: закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Предварительная работа: наблюдения за машинами на улице. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?». Постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала. Постройка из песка мостов, туннелей, дорог, гаражей.

Игровой материал: машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и жезл инспектора ГИБДД.

Роли: шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер.

Игровые действия: игровая ситуация «Поездка по городу», водители такси, автобусов ездят по городу соблюдая правила дорожного движения, строят необходимые помещения для игры.

«Парикмахерская»

Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

Предварительная работа: рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок.

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пеньюар, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.

Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, мастер маникюрного сервиса.

Игровые действия: посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят деньги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрша делает маникюр.

«Школа»

Задачи: расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помочь детям усвоить некоторые моральные нормы. Создать образ доброго учителя. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Развитие положительного образа школы. Закрепить знания о школьных атрибутах.

Предварительная работа: беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям художественной литературы С. Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу».

Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя,

Роли: ученики, учитель, директор школы, дежурный.

Игровые действия: учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор присутствует на уроке, делает записи в своей тетради. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Дежурный следит за дисциплиной на переменах, проверяет сменную обувь. Воспитатель организует игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влияя на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

«Детский сад»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Предварительная работа: наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников детского сада. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающим труд работников кухни. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду» Чтение художественной литературы рассказ Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Прослушивание песни «Детский сад» А. Филлипенко.

Игровой материал: куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, медсестры, спортивный инвентарь, тетрадь посещения детей и др.

Роли: воспитатель, младший воспитатель, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, дети, родители.

Игровые действия: воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду. Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

«Скорая помощь»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Предварительная работа: чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение художественной литературы рассказы Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенского «Играли в больницу», стихотворение В. Маяковского «Кем быть?». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Беседа с детьми о работе врача, медсестры.

Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки.

Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.