



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование психологической готовности студентов-психологов к
профессиональной деятельности в образовательном учреждении**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

69,4 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«10» 06 2024 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-410-227-4-1
Абилова Азалия Азреталиевна Абилова

Научный руководитель:

к. псих.н., доцент кафедры ТиПП
Шаяхметова Валерия Каусаровна Шаяхметова

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	8
1.1 Проблема психологической готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в образовательном учреждении в научных исследованиях.....	8
1.2 Особенности психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.....	16
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.....	23
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	33
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	34
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	41
ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	56
3.1 Программа формирования психологической готовности будущих психологов к работе в образовательном учреждении.....	56
3.2. Анализ результатов опытно -экспериментального исследования ...	67

3.3. Психолого-педагогические рекомендации для студентов-психологов по формированию психологической готовности к профессиональной деятельности в образовательном учреждении	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.....	125
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.....	132
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.....	146

ВВЕДЕНИЕ

Значимость работы характеризуется тем, что проблема профессиональной ориентированности и готовности выпускников педагогических вузов к профессиональной деятельности является немаловажной темой, которая изучается многими учёными [12].

Различные условия, в которые входят: экономическое состояние государства, перспективы в личностном и профессиональном будущем, факторы, касающиеся сферы труда, оказываемая психологическая поддержка студентам выпускникам – все это сказывается на том, как сформируется у личности студента-психолога готовность к трудовой деятельности в образовательном учреждении [33].

В образовательной среде готовность студентов к профессиональной деятельности можно обозначить как такое личностное и социально-психологическое свойство, которое поможет личности студента адаптироваться к условиям и требованиям профессии, выработать эффективность и профессиональное саморазвитие [1]. По суждению некоторых научных исследователей, на этапах освоения высшего образования необходимо брать во внимание те факторы, которые будут воздействовать на личность студента при формировании его психологической готовности к профессиональной деятельности.

К выпускникам педагогических университетов предъявляются достаточно высокие требования. При подготовке будущих профессионалов к профессии педагога-психолога, в образовательной системе учитываются инновационные и компетентностные подходы [54]. Последние годы демонстрируют, что востребованность и интерес к профессии психолога возросли, однако не все люди готовы к осуществлению данной деятельности, так как им не хватает опыта, их представления отличаются от действительности, не сформированы необходимые компетенции, а некоторые даже начинают свою деятельность без базового

психологического образования. Вышеуказанный факт является весомой предпосылкой изучения вопроса необходимости повышения профессионализма будущих специалистов в этой области и их реальной готовности к предстоящей деятельности [21].

Также необходимо обозначить, что последние исследования по нашей проблематике подтверждают то, что нашему обществу необходимо повышать свой потенциал и самоэффективность, чтобы быть конкурентоспособным в сфере оказания психологической помощи.

Таким образом, изучение психологической готовности будущих психологов к своей профессиональной деятельности, особенно осуществление её в образовательном учреждении представляется весьма важным и значимым для исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Объект исследования – психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Предмет исследования – формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Гипотеза – уровень психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении повысится, если:

- сконструировать и реализовать модель формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности;
- разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Задачи исследования:

1. Исследовать психолого-педагогическую литературу по проблеме психологической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

2. Изучить особенности психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.

3. Теоретически обосновать и разработать модель формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Разработать и реализовать программу формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Составить рекомендации для участников образовательных отношений по формированию психологической готовности студентов-психологов к работе в образовательном учреждении.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по психодиагностическим методикам: тест «Оценка потребности в профессиональном развитии» М. И. Станкина, методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Т. Г. Ильиной, методика «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера и Н. Ерусалема, методика диагностики мотивационной структуры личности В. Э. Мильмана, «Большая пятерка» О. Джона и К. Сото.

4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона

База исследования: исследование проводилось на базе образовательной организации ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», на кафедре ТиПП, факультет психологии. Испытуемыми были студента 4 курса группы ОФ-410-227-4-1, 23 человека(возраст от 22-24)

Апробация – результаты исследования обсуждались на защите выпускных квалификационныз работ в ЮУРГГПУ среди студентов 4 курса факультета психологии, группа ОФ-410-227-4-1. Защита представлялась в виде доклада и презентаций.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Проблема психологической готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в образовательном учреждении в научных исследованиях

Рассматривая проблему подготовленности студентов, обучающихся по психолого-педагогической направленности, к профессиональной деятельности в образовательном учреждении, учёные раскрывают данную проблему с разных сторон. Например, они описывают специфику психологической готовности студентов с точки зрения организационной психологии, психологии труда, акмеологии, однако для нашего исследования необходимо рассмотреть проблему со стороны развития субъекта труда, коими являются будущие специалисты в области психологии и педагогики [1].

Исследуя феномен психологической готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности, психологи исследователи рассматривают проблему с точки зрения адаптации студентов к условиям освоения профессионального обучения на этапе получения высшего образования и личностного роста в процессе профессиональной подготовки.

Теоретические исследования психологической литературы показывают, что психологическая готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности рассматриваются с учётом различных подходов. В современной науке существуют три основных теоретических подхода к исследованию профессиональной готовности студентов к профессиональной деятельности: функциональный, личностный, личностно-деятельностный [2].

Функциональный подход рассматривает психологическую готовность как состояние, содействующее успешному выполнению задач и определяемое психическими особенностями личности [1, 60].

В личностном подходе данное понятие трактуется как некоторое комплексное образование, консолидирующее когнитивный, мотивационный и волевой компоненты, необходимые для эффективной деятельности. Личностный подход подчёркивает роль индивидуальных особенностей личности, влияющих на готовность к профессиональной деятельности.

Личностно-деятельностный подход исследует психологическую готовность как проявление всех аспектов личности, осуществляющей профессиональные функции. Она рассматривается как немаловажное условие целенаправленной деятельности и её регулирования для достижения эффективности. Важные компетенции и навыки, необходимые для успешного выполнения профессиональных обязанностей, определяются с его помощью [16]. Так, проводя параллель с темой нашей работы, мы можем сказать, что студентам-психологам, обучающимся в педагогических вузах, для осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении необходимо мобилизовать все свои внутренние процессы, свои навыки и компетенции, приобретенные профессиональные качества.

Практика показывает, что после завершения образовательной ступени многие студенты сталкиваются со сложностями в профессиональной деятельности. Поэтому для будущих психологов-педагогов образовательных учреждений немаловажным является формирование у них психологической готовности.

Для рассмотрения понятия объекта нашего исследования необходимо обратиться к работам исследователей, рассматривающих данную проблему.

В научной литературе, касающейся нашей темы, понятие «психологической готовности» рассматривается как: «состояние личности

студента, подразумевающее его готовность к реализации профессиональной деятельности, которое состоит из совокупности его личностных характеристик...» [Цит. по ст. 21, с. 105].

Психологическая готовность студентов-психологов складывается из его способности реализовать свои функциональные обязанности, которые он выполняет в своей профессиональной деятельности.

Так, психологическая готовность студентов-психологов связана с образованием у них профессионально направленных отношений, мотивов, свойств личности и оценки условий профессиональной подготовки.

«Ирина Анатольевна Калинина, занимавшаяся исследованием формирования психологической готовности студентов, определила данный термин как некая степень развития у студента-психолога мотивации и операциональных способностей, способствующих профессиональному становлению в области психологии» [Цит. по: 33, с. 156].

Елена Васильевна Кузьмина высказала мнение о том, что психологическая готовность к профессиональной деятельности в образовательном учреждении определяется наличием у студента таких характеристик, как знания, умения и навыки, способности решать различные проблемы, возникающие в процессе образовательного взаимодействия, умение определять цели и задачи в работе со всеми участниками образовательных отношений и умения анализировать и выбирать те методы, которые наиболее подходят для их решения [38].

«Д. Н. Узнадзе определял психологическую готовность личности студента как некую установку, которая относится к целостному состоянию личности, которое характеризуется направленностью содержания сознания субъекта в определённую сторону для определённой активности» [Цит. по: ст. 62, с. 96].

Установка личности возникает при наличии потребности и ситуации, в которой она может быть удовлетворена [12].

Как мы разобрали ранее, к факторам формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности относятся социально-экономические условия жизни, духовная культура общества, СМИ, демографические, другие экономические факторы, психологические, которые также зависят от: а) возрастных особенностей молодёжи; б) сформированных ценностных ориентаций; в) от способностей, интересов, психофизиологических качеств, уровня образовательной подготовки [18].

Изучавшая вопросы готовности студентов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении, исследовательница Кокшенева Елена Анатольевна выделяла следующие категории факторов, влияющих на формирование психологической готовности у студентов:

1. Социально-экономические. На выбор профессии психолога-педагога студентами и готовность реализовывать деятельность по данной специальности влияют стабильность рынка труда, факторы занятости, в особенности в образовательной организации, престижность выбранной профессии, спрос на специалистов в регионе).

2. Психологические. Эта группа факторов, включает мотивацию выбора профессии, стремление к успеху, волю для освоения необходимых знаний и навыков, личностные качества.

3. Организационно-педагогические. Воспитательно-образовательный процесс, который осуществляется при обучении самими студентами, и который осуществляется при их непосредственной профессиональной деятельности, уровень преподавания в ВУЗе, стиль обучения и другие факторы также влияют на психологическую готовность студентов, обучающихся в этой сфере [23].

При возникновении у студента психологической готовности играет важную роль взаимосвязь с различными сферами его личности. Исследователи полагают, что в процессе трудовой активности проявляются как устойчивые качества студента, так и ситуативные психологические состояния, связанные с рабочим процессом.

Итак, проанализировав научную литературу по психологии мы смогли выделить основные аспекты психологической готовности к профессиональной деятельности [1].

Классификация А. Л. Денисовой и других её коллег включает следующие основные аспекты [Цит. по: 35, с. 39]:

1. Мотивационный компонент, который характеризуется позитивным отношением к учебно-познавательной деятельности, выражающееся в понимании важности получаемых знаний и навыков, а также проявлении интереса к профессиональным задачам, которые предстоит студенту выполнить во время его профессиональной деятельности.

2. Когнитивный компонент, включающий в себя знания об объекте и субъекте труда, их систематизацию и применение в рабочей деятельности.

3. Операциональный компонент, который предполагает наличие у студента-психолога профессиональных способностей, умений, навыков и индивидуального подхода к выполнению задач, имеющих значимость при выполнении обязанностей в образовательном учреждении.

4. Эмоционально-волевой компонент, который включает в себя целеустремлённость, сильную волю к преодолению внешних и внутренних препятствий в процессе решения проектно-конструкторских задач, а также ответственность за достижение поставленных образовательных целей.

5. Информационный компонент, который подразумевает применение информационно-коммуникационных технологий в процессе осуществления работы как психолога-педагога.

Таким образом, выделенные научными исследователями компоненты являются основными элементами в области профессионального развития.

М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович выделили следующую классификацию [31] :

1. Мотивационный элемент заключается в том, что студент как будущий специалист в сфере психологии и педагогики активно ориентируется на ценности своей профессиональной сферы, что мотивирует его

устанавливать конкретные цели и действовать в рамках профессиональной деятельности с целью их достижения.

2. Ориентационный аспект включает в себя представление о деятельности и личный профессиональный план студента высшего образования, который помогает ему самостоятельно регулировать свои действия, учитывать особенности и условия своей работы, а также соответствовать предъявляемым к нему требованиям.

3. Операциональный компонент включает в себя профессиональные знания и навыки, а также умение контролировать себя в процессе общения, находить оптимальный стиль поведения в конфликтных ситуациях, которые могут возникнуть при работе психологом в образовательном учреждении, проявлять эмпатию и умение управлять своими действиями в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.

4. Оценочный компонент заключается в способности оценивать свою готовность и соответствие процессу решения профессиональных задач оптимальным стандартам [51].

Осуществляя исследование по теме нашей работы, мы проанализировали процесс формирования психологической готовности у студентов и заключили, что изменение психологической готовности происходит при разрешении противоречий между оперативно-техническими и эмоционально-мотивационными аспектами деятельности. Далее это ведёт к изменению критериев самооценки личности студента и формированию индивидуальной эталонной модели профессионала у будущего психолога-педагога. Оценка данной модели осуществляется в процессе профессионализации [49].

Мотив в психологии является одним из ключевых понятий, определяющих побуждение человека к деятельности и составляет структуру внутреннего двигателя поведения.

Ценности играют важную роль в становлении студента как профессионала, так как представляют собой материальные или иные объекты, обладающие для него высокой значимостью [25].

Направленность личности студента отражает его отношение к окружающему миру и другим людям. Профессиональные установки также имеют решающее значение в жизни студента, так как определяют его социальные потребности и стремления [71]. Так данный механизм позволит будущему психологу-педагогу поставить конкретные цели и задачи, которые помогут ему преодолеть препятствия в осуществлении профессиональной деятельности.

Психологическая готовность студентов к предстоящей профессиональной деятельности имеет решающее значение для успеха и благополучия их как будущих специалистов в области психологии.

По мнению Платонова, центральным и немаловажным элементом развития психологической готовности у студентов являются так называемые профессионально важные качества (ПВК). ПВК представляют собой совокупность знаний, умений, навыков, социально-психологических, физиологических и антропометрических характеристик человека, которые обеспечивают результативность его деятельности в профессиональной сфере [57].

В процессе обучения и воспитания студентов-психологов необходимо формировать и развивать ПВК, чтобы подготовить их к будущей карьере в образовательном учреждении. Деятельность психолога-педагога в образовательном учреждении, работающего с детьми, предъявляет специфические требования к его личностным и профессиональным качествам. Исследователи в области психологии выделяют эталон профессионала, описывая наличие у него как общих, так и специальных навыков и способностей для успешной работы в образовательном учреждении.

По мнению учёных, для становления профессиональным психологом в образовательном учреждении основным условием является:

1. Наличие у студентов-психологов профессиональных знаний, умений и навыков работы. К ним относятся диагностика и коррекция психологических проблем у различных возрастных групп обучающихся.

2. Наличие способностей к проявлению эмпатий и сопереживания, а также принятие и безоценочное отношение к обучающемуся.

3. Умение создавать безопасные и комфортные условия для всех участников образовательных отношений.

4. Умение экологично общаться с учениками и устанавливать с ними контакты.

5. Уверенность в способностях ребёнка и поддержка.

6. Умение не переносить личные проблемы при осуществлении своей деятельности.

7. Способность изменять и применять методы работы с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Формирование этих качеств у студентов-психологов помогут им как будущим специалистам эффективно взаимодействовать с ребёнком и добиваться наилучших результатов в работе в образовательном учреждении.

Таким образом, обобщив параграф мы можем сказать, что психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности подразумевает собой некий процесс перевоплощения студента как субъекта профессионального труда, в точности осознание им своей профессиональной идентификации как психолога-педагога образовательного учреждения [1]. Психологическая готовность, которая включает в себя разнообразные качества и навыки, такие как уверенность в своих профессиональных способностях, умение рефлексировать над своей работой, эффективное общение с коллегами и обучающимися, поможет студенту-психологу начать карьеру в сфере образования успешно.

Важным аспектом психологической готовности выпускников педагогических вузов является готовность к самостоятельному обучению и постоянному профессиональному росту. Современный мир требует от специалистов гибкости, способности к обучению на протяжении всей жизни и быстрой адаптации к новым условиям работы. Только такие профессионалы смогут успешно справляться с вызовами современного рынка труда и добиваться успеха в своей профессиональной деятельности.

1.2 Особенности психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении

Перед изучением психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении необходимо в первую очередь изучить период студенчества и особенности развития у них направленности и готовности к профессиональной деятельности в этот период. При обучении студентов-психологов в высшем образовании учитывается процесс становления ими будущими психологами-педагогами.

В университете закладывается фундамент из личностных и профессиональных качеств, необходимых для становления студентами специалистами в области психологии и готовности к реализации профессиональной деятельности [9].

При рассмотрении особенностей развития у студентов-психологов психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности, данную возрастную категорию необходимо рассматривать как особую группу, которая ориентирована на личностное и профессиональное развитие.

Данный период разграничивается диапазоном от 20 до 25 лет, который называется периодом «ранней зрелости». В этот период осуществляется освоение студентами-психологами профессионального образования, которое сопровождается переходом от актуально осуществляемой им

учебной деятельности к осваиваемой им деятельности профессиональной. То есть необходимо от одного типа деятельности «вырастить» другой [12].

Основываясь на общей теории деятельности, мы можем сказать, что переход у студентов от одного типа деятельности к другому, в частности у студентов-психологов, происходит через изменение их мотивации, поскольку именно мотив является ключевым элементом их деятельности. Если учебная деятельность связана с познавательными мотивами, то профессиональная деятельность связана с профессиональными мотивами. Так, в процессе перехода от учебной деятельности к профессиональной деятельности у студентов-психологов происходит трансформация мотивов.

Также сей процесс включает в себя формирование профессиональной идентичности. У студентов-психологов в данный период жизни происходит развитие навыка определения себя в своей профессии как будущего профессионала, осознание своих сильных сторон и их мобилизация, а также работа над своими слабыми сторонами. Важно помнить, что процесс профессионального развития является непрерывным, и студенты как будущие психологи должны быть готовы не только к изменениям в профессиональной сфере, но и к постоянному развитию своих навыков и компетенций, которые также будут полезны в их деятельности в образовательном учреждении [41].

Изучение проблемы студенчества в качестве специфической социально-психологической и возрастной категории активно проводится в рамках психологической школы, представленной такими учёными, как Б.Г. Ананьев, Л.А. Баранова, М.Д. Дворяшин, И.А. Зимняя, Ю.Н. Клюткин, Е.И. Степанова, Л.Н. Фоменко, В.А. Якунин и другими известными исследователями [9].

«По мнению Бориса Герасимовича Ананьева, период студенческого возраста считается критическим для развития основных социогенных потенций, которые к концу обучения в университете формируются полным образом» [Цит. по: 67, с. 82].

Получение высшего образования оказывает значительное воздействие на формирование индивидуальности студентов-психологов. При условии наличия благоприятной среды студенты проходят через развитие всех уровней психики, что определяет направленность мышления и способствует формированию профессиональной ориентации [23].

Выделяются основные характеристики студенческого возраста, которые отличают его от других возрастных групп. Период студенчества характеризуется высокой познавательной мотивацией, социальной активностью и сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости, которые являются ключевыми чертами этого периода.

Характеризуя особенности психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности, стоит уделить внимание следующим аспектам [2].

Психологический аспект включает в себя совокупность психологических процессов, происходящих у студентов-психологов, состояний и черт их личности. Здесь основное внимание уделяется направленности, темпераменту, характеру, способностям – в общем, выражению психических образований и особенностей, которые непосредственно влияют на то, как сформируется у студентов-психологов психологическая готовность к работе в образовательном учреждении.

Социальный аспект воплощает в себе общественные отношения и качества, которые определяют принадлежность личности студентов к определённой социальной группе, так они научатся отождествлять себя как специалистов в области выбранной профессии и примерять роль психолога-педагога в образовательном учреждении.

Биологическая сторона включает тип высшей нервной деятельности, структуру аналитического аппарата, безусловные рефлексы – то, что обусловлено наследственностью и врождёнными склонностями [61]. Данный фактор также влияет на степень формирования у студентов-психологов их психологической готовности.

В качестве особой социальной группы студенты-психологи определяются специфическими условиями жизни, труда и быта, а также своим социальным поведением и системой ценностных ориентаций.

По мнению учёных, исследовавших проблему студенчества, основными характеристиками, влияющими на выбор студентов-психологов данной профессии и готовность осуществлять ими профессиональную деятельность как педагогов-психологов, являются: социальный статус, престиж, взаимодействие с различными социальными образованиями, стремление к новым идеям профессии, личностному развитию и поиску смысла жизни [Цит. по: 59, с. 81].

Социальная идентичность в период студенчества – это то, как студент воспринимает и оценивает себя в контексте профессиональных отношений. Согласно Ю.Л. Качанову, процесс формирования социальной и профессиональной идентичности студента-психолога переплетается с выбором им социальной роли [Цит по: 1]. Обобщая вышесказанное, можно предположить, что социальная ситуация обуславливает два ключевых направления развития студентов-психологов: личностное и профессиональное.

Процесс социализации играет немаловажную роль в формировании личности студента-психолога как специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность в образовательной организации. Так, в этом процессе он овладевает навыками коммуникации, учится взаимодействию с другими людьми, развивает эмоциональный интеллект и способность к самоидентификации, которые способствуют укреплению в его сознании образа самого студента как психолога-педагога [9].

В студенческие годы социализация принимает особое значение. В университете студенты-психологи учатся работать в коллективе и принимать решения на общественном уровне. Благодаря этому опыту они укрепляют свою социальную идентичность и учатся функционировать в различных социальных реалиях.

Важным аспектом социализации студентов-психологов является развитие профессиональной и социальной компетентности. Это играет немаловажную роль для успешной адаптации к рабочей среде, общению с коллегами и реализации своих профессиональных задач.

Таким образом, развитие личности студентов-психологов приводит к их профессиональному развитию.

Профессиональное развитие в свою очередь приводит к тому, что у студентов-психологов формируется психологическая готовность к трудовой деятельности.

Учёные, такие как Б.Г. Ананьева, Б.В. Кайгородова, А.К. Марковой, А.В. Сухарева, утверждают, что эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены, где «профессиональное развитие является результатом и средством развития личности» [3].

Одна из ведущих специалистов в данной области, Н.В. Кузьмина, высказала мнение, что при изучении особенностей формирования психологической готовности студентов-психологов, которые в будущем станут профессионалами в области образования, необходимо учитывать следующие факторы:

1. Личность студента-психолога выражается через выбранную профессию, освоение и улучшение профессиональных навыков, удовлетворение потребностей как профессионала, определение собственного места в обществе и достижение материальных и духовных ценностей, а также удовлетворение личных познавательных интересов, способствующее профессиональному и личностному развитию.

2. Развитие личности студентов-психологов в процессе их профессиональной деятельности предполагает формирование профессионально ориентированных качеств, расширение познания окружающего мира и развитие навыков коммуникации [16].

Изначально важно отметить двустороннюю взаимосвязь между профессией и личностью студентов, в которой они воздействуют друг на

друга: индивидуальные особенности студентов определяют их готовность к осуществлению профессиональной деятельности в выбранной ими профессии, и в свою очередь профессиональная деятельность влияет на некоторые черты личности студентов.

Исследуя более подробно влияние профессиональной компетентности на развитие личности студента-психолога, мы выделяем, что она является важной составляющей профессионализма личности. Развитие профессиональной компетентности стимулирует формирование навыков и умений, а также положительно влияет на мотивацию личностных и профессиональных достижений [9].

Однако, не мало важным будет рассмотрение педагогических условий формирования психологической готовности будущих педагогов-психологов, для успешной профессиональной деятельности. Белухин Д.А. подчеркивает, что в процессе подготовки к активной жизни, процесс обучения должен основываться на разнообразных целях и задачах для интеллектуального развития личности. Он утверждает, что главной задачей личностно-ориентированной педагогики является помощь данной категории студентов в определении своих отношений к себе, другим людям, окружающему миру, а также к своей будущей профессиональной деятельности [40].

Основная мысль данной педагогической концепции связана с исключением насилия в процессе обучения и развития студентов-психологов, которое учит их созданию атмосферы психологического комфорта во время их взаимодействия как педагогов с учениками.

В основе этой идеи лежит точка зрения Косова Б.Б., согласно которой необходимо создавать в образовательных учреждениях благоприятные демократические условия для свободного развития личности студентов, на основе равноправия и взаимного интереса всех участников образовательного процесса. Так, необходимо расширять сферы взаимодействия студентов-психологов в процессе обучения в

университетах для научных, производственных и общественных связей в регионе, связанных с их профессиональной деятельностью [52].

Считается, что необходимо осознание и принятие всеми участниками учебного процесса иерархии ценностей в развитии студентов с высшим образованием, с приоритетом на развитие личности, совмещённое с усвоением знаний и профессиональным ростом. Главной целью обучения в вузе должно быть обеспечение полноценного и непрерывного развития личности [48].

Таким образом, специфика студенческого возраста и формирование профессионально значимых качеств в этот период обуславливаются самоопределением, выбором профессии, разработкой индивидуального жизненного плана.

Цель обучения и овладения специальностью психолога заключается в том, чтобы осуществить профессиональную самореализацию личности студента-психолога, так как именно в трудовой деятельности раскрывается потенциал личности.

Чтобы овладеть данной профессией студентам необходимо изучить многие аспекты, касающиеся будущей деятельности, а также нужно освоить разнообразные технологии и виды деятельности.

Так, индивидуальная психологическая готовность будущего профессионала зависит от его психологических характеристик, которые необходимы для психолога для осуществления им его профессиональной деятельности.

Личностная готовность обусловлена разрешением своих личных психологических проблем и обретением опыта в сферах, которые помогут студенту как психологу реализовывать свою основную деятельность.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении

При планировании организации исследования «дерево целей» представляет собой направление к заданной цели по намеченной траектории. Так, оно понимается как метод, который позволяет организовать работу таким образом, позволяющим выстроить всю деятельность для достижения цели.

Метод «дерево целей» широко применяет в своих работах профессор Валентина Ивановна Долгова. Применение этого метода мы можем увидеть в её научной работе «Готовность к инновационной деятельности в образовании».

Оно представляет собой иерархическую структуру, где генеральная (главная) цель подразделяется на подцели различных уровней, например от генеральной цели ответвляется цель 1 и 2, которые также делятся на задачи. [56].

«Дерево целей» строится от общего к частному, прекращая декомпозицию цели, когда дальнейший процесс становится нецелесообразным. Цель определяется потребностью и возможностью её достижения.

Анализ литературы по проблеме позволил нам разработать «дерево целей» нашего исследования (рисунок 1).



Рисунок 1 – «Дерево целей» по исследованию проблемы формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности

Так как в работе мы указали, что «дерево целей» имеет некую композицию, в которой оно вытекает из общих положений в частные, то далее мы рассмотрим более подробные шаги исследования темы работы.

«Дерево целей» состоит из следующих этапов работы:

1. Теоретически обосновать проблему формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

1.1. Изучить феномен психологической готовности студентов к профессиональной деятельности в научной литературе.

1.1.1. Охарактеризовать подходы к исследованию психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

1.1.2. Изучить компоненты психологической готовности, её сущность и структуру.

1.2. Выявить особенности психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов.

1.2.1. Обозначить возрастные границы испытуемых.

1.2.2. Выявить особенности психологической готовности к профессиональной деятельности у выделенной возрастной группы.

1.2.3. Определить механизм формирования психологической готовности у студентов.

1.3. Обосновать сконструированную модель формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

1.3.1. Разработать «дерево целей» формирования психологической готовности студентов-психологов к осуществлению профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

1.3.2. Сделать анализ концепций, описанных по построению процесса формирования психологической готовности студентов-психологов.

1.3.3. Выделить главные принципы построения психолого-педагогической коррекционной программы.

2. Провести исследование формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

2.1. Определить этапы, методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Спланировать этапы исследования.

2.1.2. Определить методы исследования.

2.1.3. Подобрать методики исследования с учётом необходимости осуществления поставленных задач.

2.2. Охарактеризовать выборку и осуществить анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить и дать характеристику выборке научного исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Провести анализ результатов диагностического исследования по выбранным методикам.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательной среде.

3.1.1. Определить цели, задачи, этапы программы.

3.1.2. Разработать программу формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

3.1.3. Реализовать психолого-педагогическую программу по формированию психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

3.2.1. Провести диагностическое исследование готовности студентов к профессиональной деятельности по выбранным методикам после реализации программы.

3.2.2. Провести сравнение результатов диагностики до и после проведения программы.

3.2.3. Проанализировать и дать оценку эффективности психолого-педагогической программы.

3.3. Составить рекомендации для преподавателей и студентов-психологов по формированию психологической готовности к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

3.3.1. Разработать рекомендации преподавателям ВУЗа.

3.3.2. Составить рекомендации студентам-психологам.

Существует значительное количество исследований в области психологии и педагогики, посвящённых методу моделирования. Этот метод применяется в различных научных областях из-за своей эффективности. Труды учёных, таких как В.Г. Афанасьев, В.А. Веников, Б.А. Глинский, И.Б. Новик, В.А. Штофф, а также С.И. Архангельский, А.Ф. Зотов, В.И. Загвязинский, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, раскрывают вопросы, связанные с моделированием.

Понятие «модель» определяется как созданный образец или мера, подобный объекту или явлению, который отражает его структуру, свойства и взаимосвязи. Моделирование – это анализ объектов познания с применением моделей, изучение и исследование моделей объектов реального мира и процессов с целью объяснения и прогнозирования явлений, интересных для научных исследований [56].

Педагогическое моделирование – это метод, в рамках которого изучается определённое явление, процесс или система путём создания модели. Оно направлено на разработку и реализацию научно обоснованных моделей развития, улучшая и изменяя процесс образования и воспитания [62].

Теоретическое обоснование формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности представлено в виде сконструированной нами модели (рисунок 2).

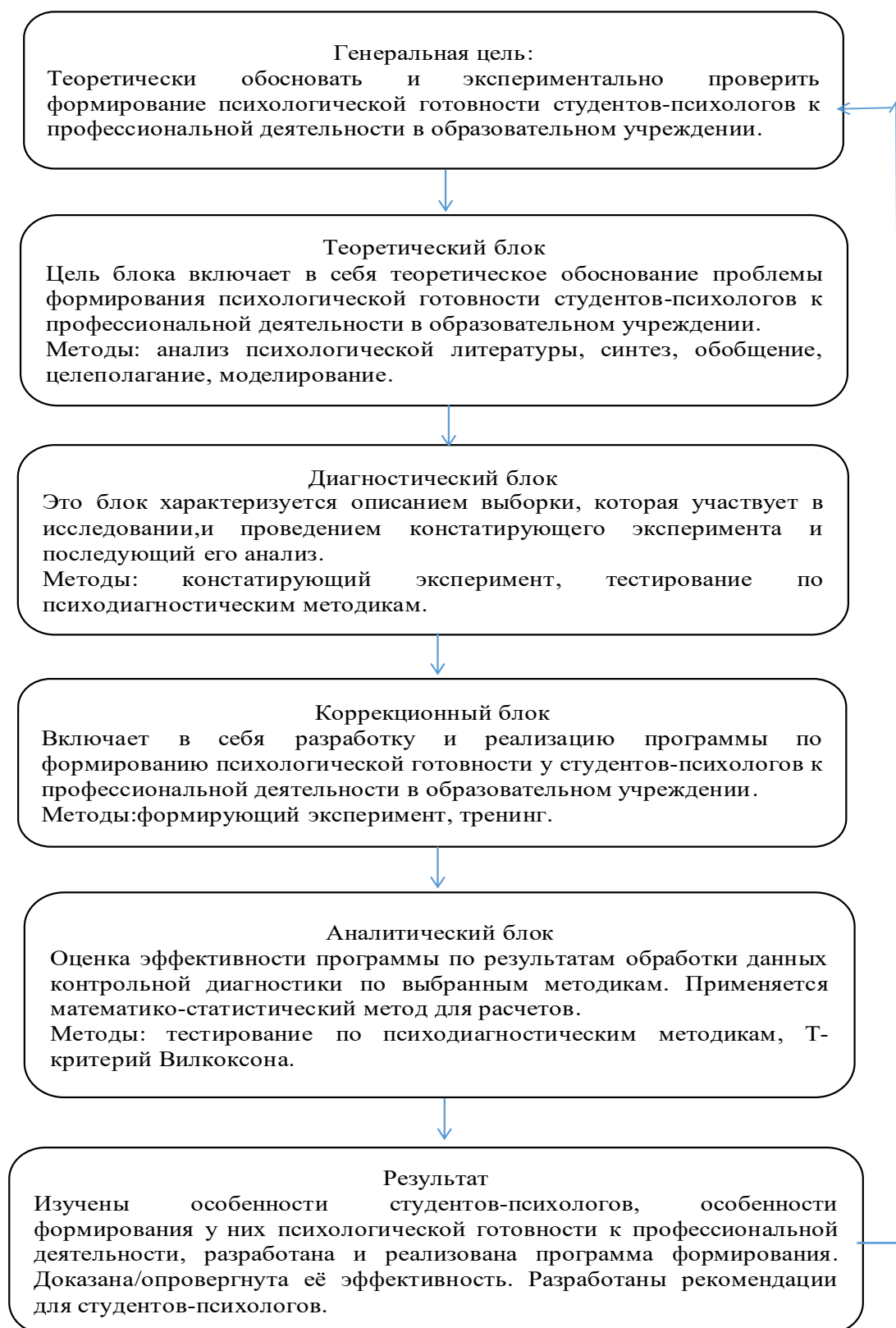


Рисунок 2 – Психолого-педагогическая модель формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности

Модель подчиняется той же генеральной цели, что и «дерево целей» – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность

формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Для достижения этой цели мы реализовывали исследование по психолого-педагогической модели, состоящей из следующих блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического.

Раскроем и дадим характеристику каждому блоку:

1. Теоретический. Этот блок отличается тем, что мы занимаемся изучением феномена поставленной проблемы исследования, в нашем случае психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Цель блока включает в себя теоретическое обоснование проблемы формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Для реализации этой цели мы выполняли ряд задач по этому блоку, в которые звучат следующим образом:

1.1. Дать характеристику феномену психологической готовности студентов к профессиональной деятельности в научной литературе. Мы изучали научную литературу, в частности психолого-педагогическую, по выбранной нами теме, рассмотрели различные определения понятия «психологической готовности к профессиональной деятельности». Рассмотрели её сущность.

1.2. Охарактеризовать подходы к исследованию психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. Далее мы рассмотрели различные научные подходы, которые раскрывали сущность исследуемой проблемы.

1.3. Дать характеристику компонентам психологической готовности. Реализуя эту задачу, мы изучили различные классификации авторов, раскрывающих компоненты психологической готовности. Все компоненты описаны в параграфе 1.1.

1.4. Обозначить возрастные границы, изучаемые в исследовании. В параграфе 1.2. мы описали возрастные границы и дали характеристику периода «ранней зрелости».

1.5. Выявить особенности психологической готовности к профессиональной деятельности у выделенной возрастной группы.

Этой задачей мы раскрыли особенности, присущие в данный возрастной период.

1.6. Определить механизм формирования психологической готовности у студентов к профессиональной деятельности.

1.7. Обосновать и построить модель формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении. В этом блоке использовались такие методы, как: анализ, синтез, обобщение, целеполагание и моделирование.

2. Диагностический. Этот блок характеризуется описанием выборки, которая участвует в исследовании, и проведением анализа полученных результатов констатирующего эксперимента. Для констатирующего эксперимента мы выбрали психодиагностические методики, направленные на изучение уровня мотивации студентов-психологов к получению профессиональных знаний, уровня сформированности деятельностного компонента, характеризующийся направленностями и потребностями личности студентов-психологов, а также уровень их самооэффективности, который отвечает за оценочный компонент.

3. Формирующий. Мы разрабатываем программу по формированию психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении, реализуем её, выбирая упражнения, игры и другие методы воздействия. Программа нацелена на срок реализации в 1,5 месяца, в программу входят 5 блоком, у которых своя цель.

4. Аналитический. В этом блоке мы анализируем результаты опытно-экспериментального исследования формирования психологической

готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Проводим диагностическое исследование готовности студентов к профессиональной деятельности после реализации программы психолого-педагогической коррекции. Совершаем сравнение результатов диагностики до и после проведения коррекционной программы. Также мы анализируем эффективность психолого-педагогической программы и составляем рекомендации для преподавателей и студентов по формированию психологической готовности к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Таким образом, данный параграф помогает выстроить логичную и поэтапную структуру по реализации нашего исследования, которая выглядит как некая иерархия целей и задач, которые построены по необходимой нам траектории и нацелены на достижение результата.

Также мы можем увидеть, что нами построена модель по реализации исследования формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении, которая также содержит в себе блоки, направленные на достижение поставленных нами целей.

Выводы по 1 главе

Таким образом, анализируя главу 1, мы можем дать характеристику понятия «психологической готовности студентов к профессиональной деятельности», которое определяется как предварительная активизация студента, которая включает в себя психическое состояние, индивидуальные черты, осознание целей, направленность, позволяющая студенту осуществлять эффективно свою профессиональную деятельность.

Для реализации и описания нашего исследования мы выбрали субъектно-деятельностную концепцию, которая считает, что психологическая готовность является результатом подготовки студента к профессиональной деятельности. В данном подходе психологическая готовность определяется как некое личностное образование у личности будущего специалиста,

которое состоит из мотивационный, эмоциональный, операциональный и оценочных аспектов, а также содержит личностные качества, соответствующие требованиям профессиональной деятельности [12].

Мы рассмотрели возрастные особенности формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении, которые обуславливались периодом «ранней зрелости», а также называемым студенчеством.

Принимая во внимание особенности подготовки студентов-психологов к профессиональной деятельности, мы считаем, что все изменения, возникающие у будущих психологов, связаны с их потребностями в самовыражении и саморазвитии.

Такие учёные, как Б.Г.Ананьев, Б.В.Кайгородов, А.К.Маркова, А.В. Сухарев, считают, что эти факторы взаимосвязаны и взаимообусловлены [16].

Особенности формирования личности студента как будущих педагогов-психологов можно описать следующим образом:

1. Личность студента-психолога проявляется в его профессии. Выбор и овладение профессией, профессиональное совершенствование, реализация личности специалиста, определение собственного положения в обществе, достижение материальных и духовных ценностей, удовлетворение личных познавательных интересов, которые ведут к профессиональному и личностному развитию.

2. Развитие личности студента в деятельности включает в себя формирование профессионально важных качеств, расширение знаний об окружающем мире, развитие субъекта общения. Влияние профессиональной деятельности на личность студентов приобретает все большее значение на этапе профессиональной подготовки.

Также нами были построены «дерево целей» и модель, построенных определенным структурированным образом, целью которых было

объяснение и прогнозирование тех явлений, которые важны для нашего исследования.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Любое исследование организуется по определённой структуре. Существует некоторый план, состоящий из элементов, которые помогают правильно выстроить направление и осуществление работы.

Так, для начала нами были использованы этапы, сформулированные Д.С. Горбатовым, по которым была выстроена деятельность:

1. Теоретическо-подготовительный этап.
2. Опытно-экспериментальный этап.
3. Контрольно-обобщающий этап.

Теоретическо-подготовительный этап заключается в определениях нами темы исследования, изучения и анализа научной литературы, и изучения подходов. Также на этом этапе мы выделили проблему исследования, сформулировали актуальность, основные рабочие понятия, объект и предмет исследования, определили гипотезу и цель, задачи исследования, разработали модель процесса формирования психологической готовности.

В этот этап входит и подготовка к исследованию. Мы составили программу эксперимента, определили оптимальную последовательность экспериментальных действий, составили способы фиксирования и анализа результатов, описали инструкцию для испытуемых, сформировали выборку, состоящую из 23 студентов группы ОФ-410-227-4-1, учащихся на 4 курсе факультета психологии, по профилю «Психологическое консультирование» разработали коррекционно-развивающую программу.

Опытно-экспериментальный этап. На этом этапе была проведена процедура психодиагностического обследования. Для этого нами были выбраны методы, методики исследования, подходящие к теме. Далее мы

осуществляли инструктирование и мотивирование испытуемых, провели констатирующий эксперимент по методикам, регистрировали результаты исследования. Реализовали коррекционно-развивающую программу.

Контрольно-обобщающий этап обуславливается первичной обработкой, систематизацией и обобщением полученных эмпирических данных. Далее на этом этапе мы сформулировали выводы о подтверждении или опровержении гипотезы на основе процедуры обработки результатов с помощью математико-статистического анализа, осуществили интерпретацию полученных фактов, сформулировали практические рекомендации.

Для каждого исследования важно правильно выбрать методы исследования, которые будут являться ключевыми компонентами. Методы выбираются по соответствию с особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями и условиями проведения психологического эксперимента.

Методы, используемые в научном исследовании, определяются представлениями о сущности и структуре изучаемой проблемы, общей методологической ориентацией, целями и задачами конкретного исследования. Понимание функций, которые они выполняют, позволяет исследователю выбрать необходимый ему набор методов.

Так, для нашего исследования нами были определены следующие методы:

1. Теоретические: анализ собранной информации из научной литературы, обобщение, систематизация, целеполагание и моделирование.

Теоретическое исследование подразумевает правильный выбор методов и поэтапное их применение. Это зависит от глубины погружения в тему, тщательности изучения всех сравниваемых объектов.

Анализ научной литературы рассматривается как метод научного исследования, включающий ознакомление с литературой, работу с источниками, выделение идей и позиций. Путём анализа происходит

разбиение общего на составные части для их изучения как элементов целого. Анализ позволяет определить свойства объекта, подклассы явлений, противоречия объекта исследования. Целью работы является понимание элементов как составных частей сложного целого.

Обобщение обуславливается выделением конкретных признаков, свойственных определённому классу объектов, и переходом от частного к общему, а затем к ещё более общему. При процессе обобщения понятия упрощаются до более широкого значения. Например, для того чтобы обобщить понятие "психологическая деятельность", необходимо включить его в общее понятие "деятельность", так как психологическая деятельность является одним из видов деятельности.

Систематизация – это метод формирования целого из элементов, схожих по своим характеристикам (классификации, типологии).

Метод целеполагания позволяет нам поставить перед собой конкретные цели, которые нам необходимо достичь в процессе реализации исследования. Так, этот метод был применён как для постановки цели самого научного исследования, так и при построении «дерева целей» и модели.

Метод моделирования характеризуется построением некоторой схемы исследования, которое направлено на изучение объекта и процессов исследования.

2. Эмпирические методы.

В данном исследовании были использованы такие практические методы, как констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по психодиагностическим методикам.

Констатирующий эксперимент направлен на выявление индивидуальных особенностей и развития различных качеств, а также выявление причинно-следственных связей. Главной целью такого эксперимента является измерение текущего уровня развития психологических процессов (например, абстрактно-логического мышления). Для этого используется

психодиагностический метод. Полученные результаты служат основой для дальнейших исследований.

Формирующий эксперимент, ориентирован на формирование определённых свойств или качеств. Он предполагает активное и целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых. Это возможность раскрыть механизмы, динамику и закономерности формирования психических явлений, определить факторы их успешного развития. Такой эксперимент направлен на активное преобразование и развитие различных аспектов психики.

Психодиагностические методы – это методы психологической диагностики, которые имеют измерительную направленность для количественной и качественной оценки изучаемого явления.

Для измерения необходимых свойств, в исследовании были использованы подобранные по теме методики. Особое внимание необходимо уделить обоснованию выбора методов эмпирического исследования с учётом значимости, доступности и соответствия возрасту тестируемых, а также соответствия психометрическим критериям достоверности.

При осуществлении исследования были использованы следующие методики: тест «Оценка потребности в профессиональном развитии» (Станкин М. И.), методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (Ильина Т.Г.), методика «Шкала общей самоэффективности» Р. Шварцера и Н.Ерусалема, методика диагностики мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана, «Большая пятерка» (Авторы: О. Джон, К. Сото, Адаптация: С. А. Щебетенко, А. Ю. Калугин и др. (2022)). Все психодиагностические методики, использованные в исследовании, отображены в Приложении 1.

Каждая методика направлена на исследование сформированности у испытуемых тех или иных компонентов, в совокупности составляющих их психологическую готовность. При выборке психодиагностических методик мы опирались на выделенные компоненты в классификации А.Л. Денисовой,

А.И. Мищенко, В.А. Слостенина, Н.К. Солоповой, описывающие ключевые аспекты в области профессионального становления: ориентационный компонент, мотивационный, оценочный и операциональный [3].

Ориентационный аспект включает в себя представление о деятельности и индивидуальном профессиональном плане студента высшего образования, который помогает ему самостоятельно выбирать свои действия, учитывать особенности и условия своей работы, а также соответствовать предъявляемым к нему требованиям. Так, мы выделили что для изучения ориентационного компонента, мы можем применить методику М.И. Станкина «Оценка потребности в профессиональном развитии».

Для изучения уровня ориентационного компонента мы использовали в нашем исследовании тест «Оценка потребности в профессиональном развитии», который был разработан М.И. Станкиным.

Эта методика направлена на исследование у студентов уровня потребности в профессиональном саморазвитии. Студентам-психологам предлагаются виды деятельности, которые показывают ориентацию студентов на деятельность, которая направлена на достижение профессиональных задач и необходимые для профессионального развития.

Оценочная шкала позволяет проследить динамику роста потребности в профессиональном развитии у студентов и позволяет определить степень стремления студентов к профессиональной деятельности.

Сюда же определили методику В.Э. Мильмана по диагностики мотивационной структуры личности.

Для изучения мотивационного компонента мы выбрали методику исследования мотивации обучения в ВУЗе Т.Г. Ильиной.

Мотивация учебной деятельности студентов-психологов показывает, какие мотивы у обучающихся для освоения ими выбранной профессии.

Исследование мотивов учебной деятельности студентов является немаловажным элементом деятельности будущего психолога-педагога. От выбранного ими мотива зависит их отношение к учёбе в университете, их

успеваемость, заинтересованность в результате, а в дальнейшем и выстраивании их профессионального пути.

Мотивация учебной деятельности студентов отличается от мотивации школьников, так как является учебно-профессиональной. А значит, профессиональные мотивы не просто «вливаются» в структуру мотивации учения, а становятся её частью, взаимодействующей с мотивами учения и формирующей учебно-профессиональную мотивацию студентов.

Методика позволяет выразить доминирование того или иного мотива количественно. Анализ результатов, полученных после диагностики, позволяет оценить мотивацию студентов-психологов к профессиональной деятельности, выявить взаимосвязь их личностного и профессионального развития.

Оценочный компонент заключается в способности оценивать студентами свою готовность к трудовой деятельности и способность решать эффективно профессиональные задачи. Для изучения этого компонента мы выделили методику «Оценка самооффективности» Р. Шварцера и Н. Ерусалема.

Самооффективность определяется верой личностью в себя, в собственные действия, которая влияет на его поведение [15]. При использовании методики мы определяем уровень профессиональной самооффективности студентов-психологов, характеризующейся их в то, что они могут эффективно применять свои знания, умения и навыки в выбранной ими деятельности. И вера в то, что они обязательно преуспеет и добьётся результатов является двигательной силой к формированию у них психологической готовности к профессиональной деятельности.

Операциональный компонент определяется наличием у студента профессиональных знаний и навыков, а также умения контролировать себя в процессе общения, находить оптимальный стиль поведения в конфликтных ситуациях, которые могут возникнуть при работе психологом в образовательном учреждении, наличием открытости к новому опыту. Для

данного компонента мы выбрали методику «Большая пятёрка» О.Джона и К. Сото

Завершением констатирующего эксперимента является необходимость в обработке результатов исследования. При проведении опытно-экспериментальной работы проводится первичная статистическая обработка результатов – обрабатываются проведённые диагностические методики (опросники, анкеты, тесты) в соответствии с ключом.

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Конечным результатом опытно-экспериментального исследования должно стать подтверждение или опровержение гипотезы. Для этого мы применяем Т-критерий Вилкоксона, который направлен на сопоставление между собой свойств, которые были измерены в двух разных условиях.

Но для применения данного критерия необходимо чтобы при этом участвовала в эксперименте одна и та же группа испытуемых. Критерий способен определить, есть ли какие либо изменения, какая интенсивность и выраженность этих изменений.

Для дальнейших расчётов необходимо определиться с типичным и нетипичным сдвигом. Типичный сдвиг является наиболее распространенным, а нетипичный является редко встречающимся.

Определимся с гипотезами исследования. Нам необходимо обозначить, изменились ли результаты диагностик после проведения формирующего эксперимента.

Поэтому построим следующие гипотезы:

Для нашего исследование используются нулевая и альтернативная гипотезы.

Нулевая гипотеза звучит так: интенсивность сдвига в изменении признака в типичном направлении не превосходит интенсивность сдвига в изменении признака в нетипичном направлении.

Альтернативная гипотеза: интенсивность сдвига в изменении признака в типичном направлении превосходит интенсивность сдвига в изменении признака в нетипичном направлении.

Ограничения в применении T– критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Таким образом, мы определили этапы, методы и методики для нашего исследования, которые помогут нам достичь цели. Выбранные методики, а именно методика «Оценка потребности в профессиональном развитии» (Станкин М. И.), методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (Ильина Т.Г.), методика оценки самооэффективности по Р.Шварцеру и Н.Ерусалему и др. позволят нам изучить компоненты структуры психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности и уровень их сформированности. Для расчётов изменений в результатах диагностик мы выбрали математический критерий T-критерий Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Так как исследование направлено на определение уровня и выявление сформированности психологической готовности студентов к профессиональной деятельности, которая включает в себя компоненты, то в исследовании был проведён констатирующий эксперимент, направленный на диагностику формирования тех компонентов, которые в себя включает психологическая готовность, а именно выделенные компоненты в классификации А.Л. Денисовой, А.И. Мищенко, В.А. Слостенина, Н.К. Солоповой, описывающие ключевые аспекты в области профессионального становления: ориентационный компонент, мотивационный, оценочный и операциональный [31].

Также нами была определена выборка, включающая в себя испытуемых, подходящих по возрастной и профессиональной принадлежности. Группа выборки состоит из 23 человек, студентов факультета психологии ЮУРГГПУ, группа 410-227-4-1. Во время исследования диагностировалась одна и та же группа испытуемых, тем самым делая выборку зависимой (связанной). Изучив психологический климат группы, их успеваемость, мы можем сделать вывод, что группа адаптирована, в ней царит доброжелательность и групповая сплочённость, успеваемость у студентов на высоком уровне. Также участники достаточно активны, с интересом включаются в образовательный процесс.

Со студентами было проведено тестирование по пяти методикам. К ним относятся: тест «Оценка потребности в профессиональном развитии» (Станкин М. И.), который отвечает за ориентационный компонент, методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (Ильина Т.Г.), направленная на изучение мотивационного компонента, методика «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера и Н.Ерусалема, носящий в себе оценочный компонент, методика диагностики мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана и «The Big Five Inventory Большая пятерка» BFI-2-XS (Авторы: О. Джон, К. Сото, Адаптация: С. А. Щебетенко, А. Ю. Калугин и др. (2022)).

Констатирующий эксперимент был проведён до формирующего эксперимента, то есть до реализации программы формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. Учащиеся слушали внимательно вопросы, готовы были задавать вопросы.

По мнению Ю. М. Забродина, эффективность деятельности зависит от таких психологических факторов, как потребности, ценности и мотивы [Цит. по: 33, с.].

Для успешной деятельности студентам необходимо изучать педагогическую литературу, изучать опыт психологов высокого уровня и стремиться к идеалу психолога. Так, им необходимо иметь направленность

к выполнению профессиональной деятельности. Согласно этому, мы определяем степень готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в соответствии с их ориентацией. Для изучения аспектов деятельности мы использовали тест, разработанный М. И. Станкиным, который позволяет оценить уровень сформированности ориентационного компонента.

В ходе проведения психодиагностической методики «Оценка потребности в профессиональном развитии» М.И. Станкина были получены результаты по следующим шкалам:

А – Хочу осуществлять работу педагога-психолога

В – Представляю идеал педагога-психолога и стремлюсь к нему

С – Регулярно ставлю цели по воспитанию в себе ПВК

Д – С интересом читаю психолого-педагогическую литературу

Е – С интересом посещаю занятия профессионалов

Ф – Социальное общение, как способ самопознания и получения информации

Х – Общий уровень ориентационного компонента (по ср.баллу)

Для выведения результатов мы использовали результаты шкалы общего уровня ориентационного компонента (рисунок 3). Результаты по всем остальным шкалам можно увидеть в Таблице 2.1 (Приложение 2).

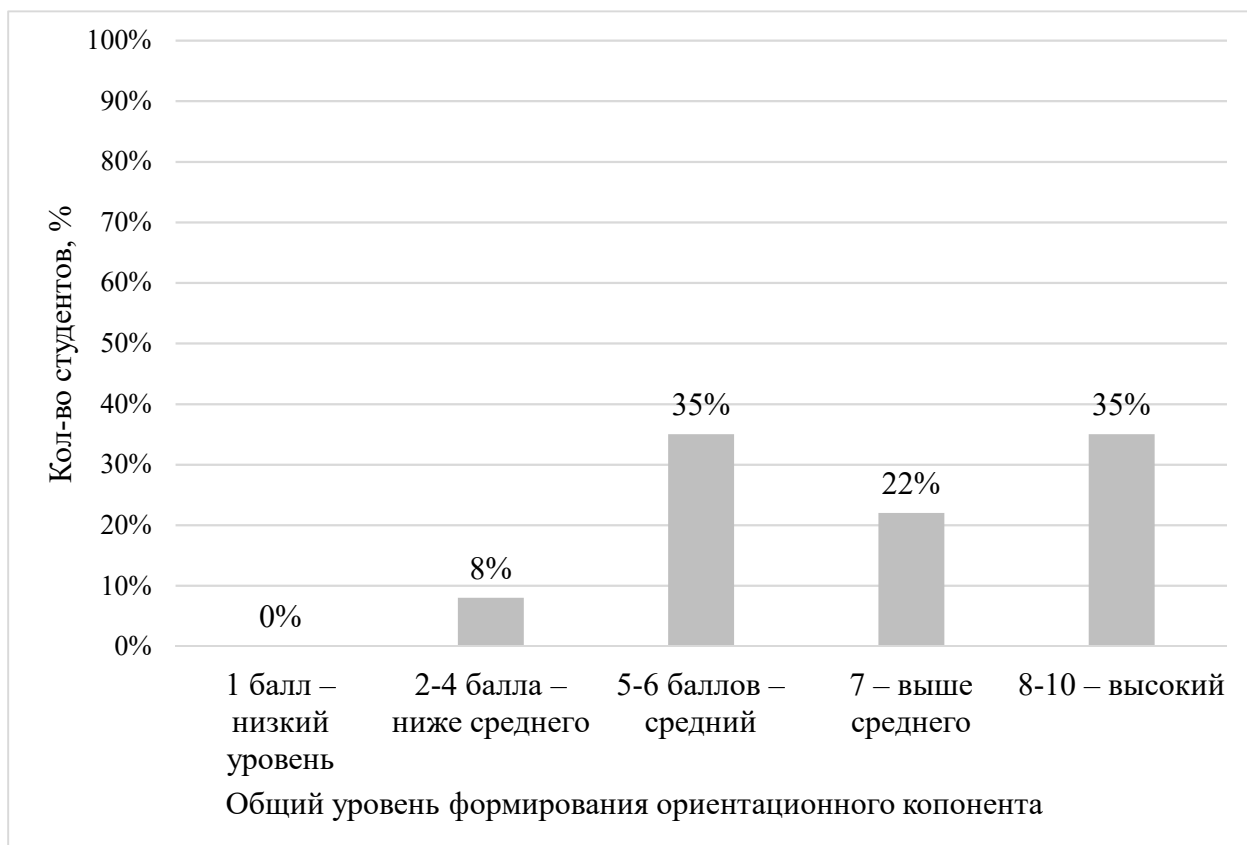


Рисунок 3 – Результаты исследования потребности в профессиональной деятельности по методике «Оценка потребности в профессиональном развитии» Станкина М. И. у студентов

Анализируя приведённые результаты констатирующего эксперимента, мы можем сделать вывод, что у преобладающего количества испытуемых сформирован ориентационный компонент.

По общему уровню деятельностного (ориентационного) компонента студенты распределились следующим образом: 8 человек (35%) имеют средний уровень, такое же количество имеют высокий показатель, 5 человек имеют уровень выше среднего, ниже среднего наблюдается у 8% (2 человек).

В Приложении 2 (Таблица 2.1) мы можем увидеть по результатам остальных шкал, что по шкале «Хочу работать педагогом-психологом» средний уровень сформированности наблюдается у 7 человек (30%), такое же количество студентов имеют уровень выше среднего, а высокий уровень наблюдается у 8 человек, что составляет 35%. Имеют идеал психолога и стремятся к нему 9 человек из 23 (40%). Большинство студентов получили уровень ниже среднего и средний уровень, что свидетельствует о том, что

студенты не имеют стереотипных представлений личности психолога, однако это также может означать, что студенты не могут отождествлять и идентифицировать себя как будущего специалиста данной области.

10 (43%) студентов стремятся саморазвиваться и формировать в себе профессионально-важные качества. Большое количество студентов, а именно 13 человек из 23, что составило 56%, предпочитают изучать психологическую литературу. По результатам также можно увидеть, что большинство студентов с интересом посещают занятия и тренинги других специалистов для получения профессионального опыта.

По шкале «социальное общение, как источник самопознания и получения информации» большее количество студентов имеют средний уровень сформированности – 9(38%) испытуемых.

Таким образом, мы можем резюмировать, что большинство студентов имеют направленность на профессиональную деятельность в психологической сфере.

В соответствии с теоретическими обоснованиями, описанными нами в параграфе 1.1., содержательной стороной мотивационного компонента психологической готовности является внутренняя и внешняя мотивации, интерес и ценностное отношение к профессиональной деятельности.

Таким образом, мы исследовали динамику формирования образа «Я» студентов, учитывая мотивы в выборе профессии и результаты учебного процесса, которые определяют их мотивацию. Наша цель была выявить критерии, определяющие готовность студентов к профессиональной деятельности. Определение мотивации студентов в образовании мы провели по методике Ильиной Т.М. «Мотивация обучения в ВУЗе». Результаты исследования представлены в рисунке 4.

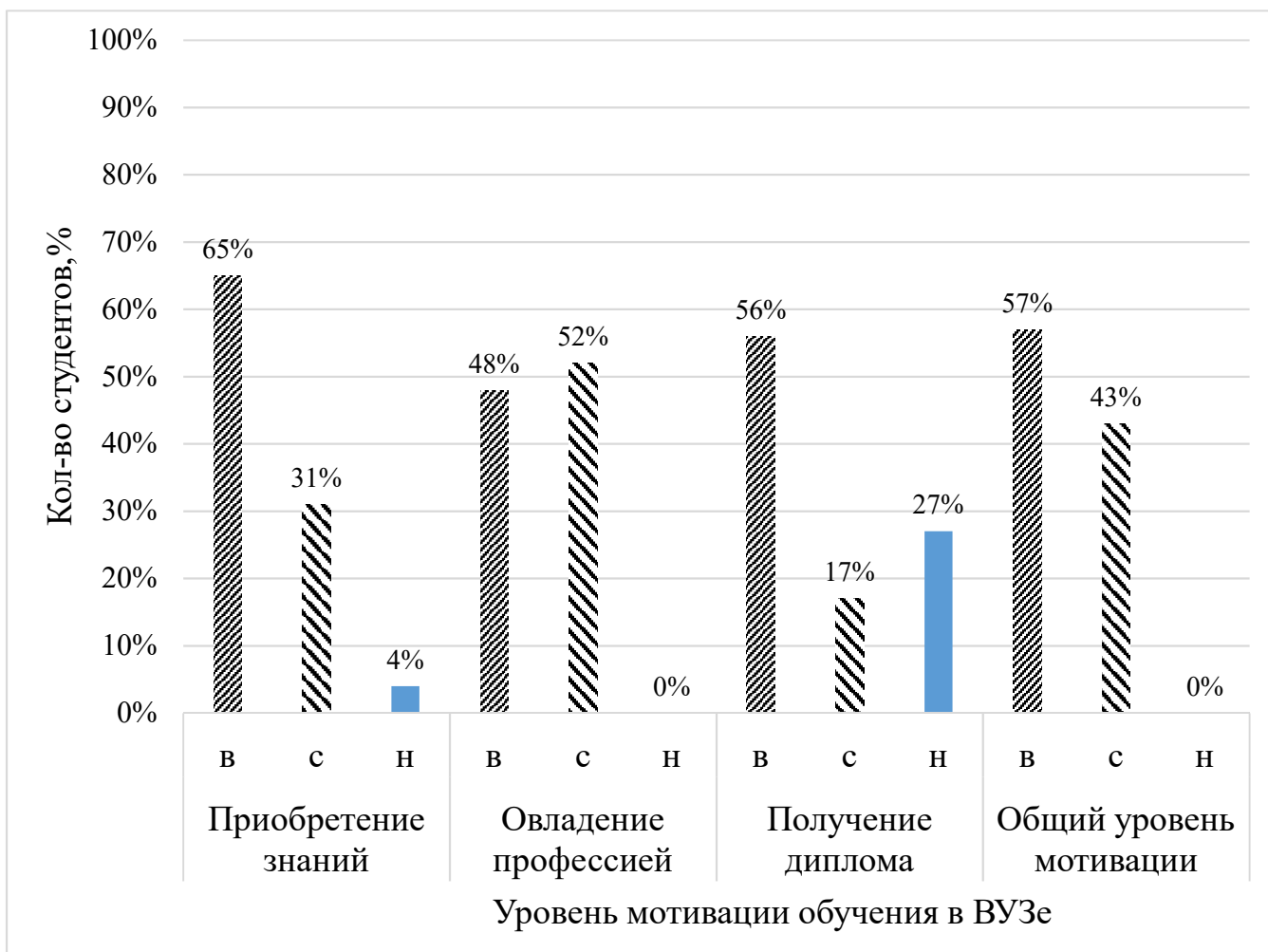


Рисунок 4 – Результаты исследования . у студентов мотивации получения образования по методике Ильиной Т.М. «Мотивация обучения в ВУЗе»

В результате анализа полученных данных, мы можем свидетельствовать о том, что большинство опрошенных студентов направлено на получение знаний. Их количество составило 65% (15 чел). 7 человек также стремятся получить знания и навыки, однако у них есть также другие мотивы обучения в вузе.

Так как в наше время большинство работодателей обращает внимание на наличие высшего образования, то многие направлены на получение диплома, количество выбравших данный пункт оказалось 56%, что составило 13 человек. 6 человек (26%) имеют низкие показатели по этой шкале. Скорее всего именно эти студенты направлены на получение знаний и овладение профессией.

Общая картина показывает, что большее количество опрошенных студентов имеют высокий и средний уровень мотивации, а низкие показатели отсутствуют.

Далее мы перейдем к рассмотрению результатов исследования уровня самооффективности.

Самооффективность предполагает собой убежденность в успехе своих действий и веру в их результативность. Вышеуказанное понятие рассматривается ключевой аспект в социально-когнитивной теории обучения Альберта Бандуры. Общая самооффективность создается из частных уровней самооффективности, присущих различным сферам человеческой деятельности [Цит. по: , с.].

Самооффективность обуславливает уверенность человека в способности проявить успешное поведение в сложной ситуации. Это означает оценку собственной компетентности в конкретной поведенческой области. Результаты уровня самооффективности отображены в рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты исследования уровня самооффективности по методике «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера и Н.Ерусалема

Показатель самоэффективности на среднем уровне наблюдается у 12 человек, что составляет 52%. Средний уровень самоэффективности в области мышления упрощает принятие решений и способствует общим способностям, включая академические успехи. Самоэффективность может повлиять на мотивацию к действиям, особенно в сложных ситуациях. Однако не исключаются пессимистические сценарии развития событий. Все зависит от соответствия с уровнем самоэффективности в тот или иной момент. Люди с высоким уровнем самоэффективности зачастую берутся за сложные задачи, ставят перед собой высокие цели и добиваются их настойчиво. Высокий показатель наблюдается у 4% испытуемых (1 человек).

Влияние веры в собственную самоэффективность на поведение индивида проявляется в том, что человек избегает ситуаций, в которых не уверен в своих способностях, и наоборот, действует активно и уверенно, когда верит в свои собственные возможности.

По мнению Бандуры, ожидание результатов и вера в самоэффективность различаются: первое означает уверенность в том, что определённое поведение приведёт к определённым результатам, в то время как вера в самоэффективность подразумевает уверенность человека в том, что его поведение приведёт к желаемым результатам. Самоэффективность проявляется в чувствах, мыслях и действиях человека. Люди с низким уровнем самоэффективности часто испытывают депрессию, беспокойство и бессилие, что связано с низкой самооценкой и пессимистическими мыслями о собственных достижениях. Низкий уровень и заниженный наблюдаются у 9% (2 чел.) и 13% (3 чел.) соответственно.

Самым важным источником самоэффективности является успех в решении задач, который способен повысить уровень самоэффективности. Самоэффективность также растёт при наблюдении за успешными решениями социальных задач и уменьшается при наблюдении неудач. Воздействие на самоэффективность через вербальные утверждения обычно имеет временный характер. Эмоциональные и аффективные процессы могут

влиять на самооффективность как позитивно (подъём и активность), так и негативно (тревога, скованность, страх).

Далее в работе рассмотрены результаты исследования мотивационной структуры личности по методике В.Э. Мильмана.

Методика направлена на изучение образа жизни личности, отношения с собой и другими. Результаты замеров отображены на рисунке 6.



Рисунок 6 – Результаты диагностики мотивационной структуры личности студента по методике В.Э. Мильмана

Примечание:

Шкалы: жизнеобеспечение (Ж), комфорт (К), социальный статус (С), общение (О), общая активность (Д), творческая активность (ДР), социальная полезность (ОД).

Мотивационный профили: если опрашиваемый набирает наиболее высокие баллы по шкалам Д, ДР и ОД, то у него выражен «рабочий» мотивационный профиль личности; если наиболее высокие баллы – по шкалам Ж, К, С, О, то у него выражен «общежитейский» мотивационный профиль личности.

Как показывает гистограмма результатов диагностики, по шкале ЖКСО распределилось 18 человек (78%).

Данная шкала указывает на общежитейский мотивационный профиль, что обозначает, что испытуемые предпочитают свободное время отдавать семье, друзьям, занятиям хобби, нежели профессиональной деятельности.

Шкала Д,ДР,ОД обозначает «рабочий профиль, который указывает на то, что люди стремятся узнать что-то новое, выбирают творческие занятия, считают, что «время-деньги». К их числу относятся 5 человек (24%). Низкие показатели обозначают, что не все готовы и способны к творчеству, их останавливает страх перед новым, осуждение окружающих.

Заключительной диагностикой была методика «Большая пятерка» О.Джона и К. Сото. Указанная методика направлена на выявление у студентов тех или иных диспозиции. Это уровень готовности личности к определённому образу действий при установленных обстоятельствах, способность к выбору активности. Результаты исследования отображены на рисунке 7.

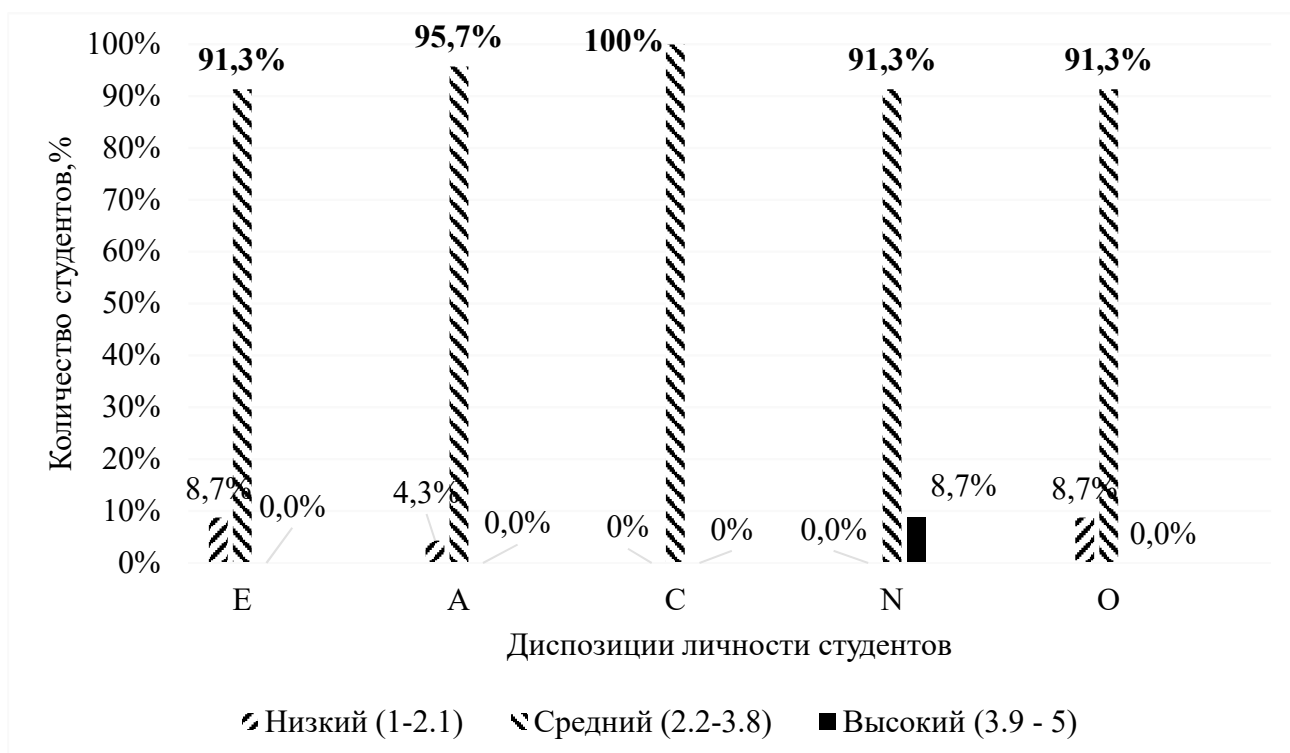


Рисунок 7 – Результаты исследования диспозиции у студентов по методике «Большая пятерка» О.Джона и К. Сото

1. Экстраверсия (Е) является не только общительностью, но и отражением коммуникабельности, жизнерадостности, инициативности и независимости человека. Люди с низкой экстраверсией склонны к

замкнутости и подчинению авторитетам, в то время как высокая экстраверсия характеризуется общительностью и стремлением к лидерству. В большинстве случаев люди находятся где-то посередине между экстраверсией и интроверсией, что называется амбивертностью.

Данная черта сформирована на среднем уровне у 91,3 % испытуемых (21 человек). Низкий уровень у 2 человек. Столько же человек распределилось по показателю «О».

2. Открытость (О) показывает готовность человека к новому опыту и способность к творчеству. Люди с низким уровнем открытости чаще придерживаются традиций и предпочитают рутину, в то время как открытые люди более любопытны и изобретательны.

Средний уровень доброжелательности сформирован у 22 человек (95,7%). Низкий уровень у 1 человека.

3. Доброжелательность (А) отражает отношение к другим людям, уровень доверия и проявление теплоты. Самые доброжелательные люди стараются избегать конфликтов и помогать другим, в то время как более застенчивые или эгоцентричные личности получают низкие баллы в этой категории.

4. Добросовестность (С) показывает организованность человека, его ответственность и дисциплинированность. Люди с высоким уровнем добросовестности обычно мотивированы, продуктивны и любят порядок, в то время как безответственные личности получают низкие баллы. Добросовестность сформирована у всех участников эксперимента.

5. Невротизм (N) измеряет эмоциональную стабильность человека. Люди с высоким уровнем невротизма склонны к тревоге, капризам и неуверенности, тогда как спокойные и уверенные в себе люди имеют низкие показатели в этой категории. Низкий уровень обнаружен у 91,3 % (21 человек). Высокие показатели свойственны 2 человек (8,7%).

Таким образом, наше исследование направлено на выявление сформированности психологической готовности студентов-психологов к

профессиональной деятельности. Для исследования нами была определена выборка, включающая в себя испытуемых, подходящих по возрастной и профессиональной принадлежности. Группа выборки состоит из 23 человек, студентов факультета психологии ЮУрГГПУ, группа 410-227-4-1.

Так, нами был проведён констатирующий эксперимент, направленный на диагностику сформированности тех компонентов, которые в себя включает психологическая готовность, а именно: ориентационный компонент, мотивационный, оценочный и операциональный.

Учитывая все возрастные и индивидуальные особенности, нами были подобраны психодиагностические методики, направленные на оценку потребности в профессиональном развитии, изучение мотивации обучения в ВУЗе, определение уровня самооэффективности, диагностику мотивационной структуры личности по В.Э. Мильману и определения сформированности диспозиции личности студентов.

Выполнив анализ результатов констатирующего эксперимента, мы можем сделать вывод, что большинство студентов имеют направленность на профессиональную деятельность в психологической сфере. Однако есть некоторые показатели, которые желательно скорректировать для более успешной деятельности и повышения результативности. На основе этого необходимо провести психолого-педагогическую коррекцию готовности студентов к профессиональной деятельности.

Выводы по 2 главе

Таким образом, в главе 2 мы описали, что для нашего научного исследования были определены этапы осуществления всей работы. Так, по Д.С. Горбатову, мы определили для себя следующие этапы:

- 1) теоретическо-подготовительный;
- 2) опытно-экспериментальный;
- 3) контрольно-обобщающий.

Также для исследования важно было правильно отобрать методы исследования. Методы выбираются по соответствию с особенностями

объекта и предмета исследования и поставленными целями и условиями проведения психологического эксперимента.

Методы, используемые в нашем научном исследовании, определяются представлениями о сущности и структуре изучаемой проблемы, общей методологической ориентацией, целями и задачами самого исследования. Понимание функций, которые они выполняют, позволяет исследователю выбрать необходимый ему набор методов.

Так, для нашего исследования нами были определены следующие методы: теоретические, эмпирические, тестирование по психодиагностическим методикам и расчеты по математико-статистическому критерию.

Во втором параграфе мы произвели диагностику по: тесту оценки потребности в профессиональном развитии, методике изучения мотивации обучения в ВУЗе, методике диагностики мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана, методике оценки шкалы общей самооффективности Р. Шварцера и Н.Ерусалема, методике Большая пятерка BFI-2-XS О. Джона и К. Сото. Для последующих математико-статистических расчетов мы выбрали Т- критерий Вилкоксона.

По результатам диагностик мы получили следующие данные:

По шкале «Хочу работать педагогом-психологом» средний уровень сформированности наблюдается у 7 человек (30%), такое же количество студентов имеют уровень выше среднего, а высокий уровень наблюдается у 8 человек, что составляет 35%. Имеют идеал психолога и стремятся к нему 9 человек из 23 (40%). Большинство студентов получили уровень ниже среднего и средний уровень, что свидетельствует о том, что студенты не имеют стереотипных представлений личности психолога, однако это также может означать, что студенты не могут отождествлять и идентифицировать себя как будущего специалиста данной области.

10 (43%) студентов стремятся саморазвиваться и формировать в себе профессионально-важные качества. Больше количество студентов, а

именно 13 человек из 23, что составило 56%, предпочитают изучать психологическую литературу.

По общему уровню деятельностного компонента студенты распределились следующим образом: 8 человек (35%) имеют средний уровень, такое же количество имеют высокий показатель, 5 человек имеют уровень выше среднего, ниже среднего наблюдается у 8% (2 человек).

По методике оценки мотивации обучения в ВУЗе большее количество опрошиваемых студентов направлено на получение знаний. Их количество составило 65% (15 чел). 7 человек также стремятся получить знания и навыки, однако у них есть также другие мотивы обучения в вузе.

Так как в наше время большинство работодателей обращает внимание на наличие высшего образования, то многие направлены на получение диплома, количество выбравших данный пункт оказалось 56%, что составило 13 человек из 23.6 человек (26%) имеют низкие показатели по этой шкале. Скорее всего именно эти студенты направлены на получение знаний и овладение профессией.

Общая картина показывает, что большее количество опрошиваемых студентов имеют высокий и средний уровень мотивации, а низкие показатели отсутствуют.

Показатель самооффективности на среднем уровне наблюдается у 12 человек, что составляет 52%. Средний уровень самооффективности в области мышления упрощает принятие решений и способствует общим способностям, включая академические успехи. Низкий уровень и заниженный наблюдаются у 9% (2 чел.) и 13% (3 чел.) соответственно. Люди с низким уровнем самооффективности часто испытывают депрессию, беспокойство и бессилие, что связано с низкой самооценкой и пессимистическими мыслями о собственных достижениях.

Методика изучения диспозиции Большая пятерка показала, что у большинства студентов преобладают такие черты как открытость новому опыту, доброжелательность, коммуникабельность и так далее.

Таким образом, мы можем резюмировать, что большинство студентов имеют направленность на профессиональную деятельность в психологической сфере. Однако есть некоторые показатели, которые желательно скорректировать для более успешной деятельности и повышения результативности.

На основе этого необходимо провести психолого-педагогическую коррекцию готовности студентов к профессиональной деятельности. Для этого мы разработали программу, которую рассмотрим в следующей главе.

ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1 Программа формирования психологической готовности будущих психологов к работе в образовательном учреждении

Психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности студентов-психологов профессиональной деятельности «Моё профессиональное развитие как будущего психолога-педагога»

Так как для осуществления своей работы в образовательном учреждении студентам психологам-педагогам необходимо выработать в себе готовность, которая заключается в наличии у них психологических свойств, таких как: воля, сформированный образ «Я», психическая и физическая устойчивость, то разработанная нами программа должна способствовать развитию этих качеств в личности студентов-психологов.

Наша программа направлена на создание условий для будущих специалистов в сфере образования для осознания своего профессионального выбора, своих перспектив развития как профессионалов и нахождения значимых смыслов, способствующих повышению мотивации к осуществлению своей деятельности.

Для осуществления качественной подготовки профессионалов необходимо по другому посмотреть на цели образования.

Образование должно способствовать освоению знаний, умений и навыков, а также обеспечивать их мобильность в образовательной среде, давать возможность осуществлять процесс саморазвития и самореализации.

Выпускники высших образовательных учреждений должны иметь необходимые для их профессии личностные свойства, например гибкость поведения, освоение новой информации, самостоятельность в принятии

решении и умение конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

Следовательно, нам необходимо способствовать формированию у студентов-психологов психологической готовности к профессиональной деятельности и направленности на выбранную ими профессию.

Для этого мы разработали программу «Моё профессиональное развитие как будущего психолога-педагога», которая направлена на осознание и расширение границ позитивного восприятия образа профессионального психолога; осознание и развитие индивидуально-психологических особенностей личности.

После проведения констатирующего эксперимента, перед нами встала задача по реализации формирующего эксперимента, в которое входит создание условий, благоприятных для формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Для формирующего воздействия в программе используются разнообразные формы и виды деятельности, влияющие на личность, такие как тренинги, психологические упражнения и ролевые игры. Также к использованным приёмам в программе можно отнести решение практических задач, беседа и дискуссии [33].

При реализации программы мы осуществляли последовательные этапы: подготовка к осуществлению программы, основная часть формирующей деятельности и анализ проделанной работы.

В ходе подготовки мы провели диагностику по основным компонентам психологической готовности, используя в качестве обследования

Основная часть работы включает в себя реализацию блоков, включающих занятия с применением различных методов коррекции. Затем заключительная часть основывается на повторной диагностике для анализа проделанной работы.

Каждое занятие должно организовываться по следующим этапам:

1. Разминка, предполагающая использование упражнений, предполагающих активизацию группы и побуждение их к выполнению работы.

2. Затем осуществляется целенаправленное воздействие, предполагающее выполнение психологических упражнений, которые направлены на развитие психологической готовности студентов-психологов.

3. Рефлексивная часть подразумевает наличие обратной связи от студентов. Каждое занятие должно включать в себя анализ эффективности применённых методик и эффективность проведённого мероприятия. Это поможет не только улучшить качество обучения, но и повысить мотивацию у студентов.

Для программы нужно тщательно подбирать материал, чтобы деятельность была эффективной. Важно учитывать индивидуальные особенности участников при планировании программы формирования психологической готовности, поэтому программа должна быть гибкой и адаптированной под каждого участника. Это способствует достижению максимального эффекта от процесса формирования.

В процессе реализации программы необходимо чтобы студенты не только углубляли свои теоретические познания, но и научились применять эти знания на практике.

Таким образом, правильно выстроенный процесс, ориентированный на формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, способствует эффективному развитию студентов и помогает им успешно реализовать свой потенциал в будущей профессии [48].

Цель и задачи

Цель программы заключается в создании благоприятных условия в процессе профессионального обучения, способствующих развитию профессиональных навыков и личностных качеств у студентов-психологов,

необходимых для их успешной реализации будущей психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) диагностика готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности, оценка сформированности психологических компонентов;
- 2) применение психотехнических упражнений, направленных на формирование профессионально-значимых качеств, необходимых будущему психологу-педагогу;
- 3) способствование установлению экологичных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами;
- 4) обучение студентов-психологов навыкам и умениям психологической работы в образовательном учреждении;
- 5) ознакомление студентов-психологов с требованиями профессии для того, чтобы они могли соотнести их со своими возможностями;
- 6) формирование профессиональной компетентности студентов-психологов.

Сроки реализации: 2 занятия (по 1 ч) / нед. (10 занятий)

Формируемые УУД:

1. Регулятивные. Основываются на планировании студентами-психологами собственной деятельности, умении осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, сравнении результатов деятельности.
2. Познавательные. Включают в себя: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации.
3. Коммуникативные. Подразумевают умение точно выражать свои мысли, отстаивать собственное мнение.
4. Личностные. Эти УУД подразумевают самоопределение; смыслообразование и умение решать проблемы, связанные со своей деятельностью.

Структура основного этапа:

1 блок – «Каким я себя вижу в выбранной профессии?».

Цель: формирование личных целостных представлений у студентов о себе как о будущих специалистах; развитие навыков самопознания и потенциала к творчеству.

Занятие 1 «Кто я?» (часть 1).

Упражнение 1 «Я».

Цель: уточнение самооценки в межличностной и профессиональной сфере личности; желание и стремление достичь качеств «Я – идеального» в межличностной и профессиональной сфере.

Продолжительность: 20 мин.

Упражнение 2 «Путешествие в прошлое».

Цель: осознание важности мотивации и долгосрочных целей в профессии психолога.

Продолжительность: 20 мин.

Упражнение 3 «Монета».

Цель: обеспечить принятие себя; выявить внутренние противоречия и определить направления личностного роста.

Продолжительность: 20 мин.

Занятие 2 «Кто я?» (часть 2).

Цель: сформировать представления у студентов о самих себе, в качестве будущих психологов и повысить их уверенность.

Упражнение 1 «Я уверен в себе».

Цель: осознание своих сильных сторон в выбранной профессиональной деятельности.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 2 «Игра в эмпатию».

Цель: улучшение навыков понимания чувств других людей; сплочение коллектива.

Продолжительность: 20 мин.

Упражнение 3 «Реши проблему».

Цель: нахождение и активизация собственных ресурсов личности для преодоления проблем и расширение знаний о способах их решения; снижение уровня тревожности.

Продолжительность: 20 мин.

Рефлексия.

Продолжительность: 5 мин.

2 блок – «Осознанные эмоции».

Направленность блока заключается в развитии у студентов-психологов эмоционального компонента. В процессе занятий происходит познание и оценка студентами-психологами своих эмоциональных состояний. Также они учатся эмпатий и навыку распознавания чувств других людей (2 часа).

Занятие 3 «Я и чувства» (часть 1).

Цель: развитие эмоционального компонента и эмпатии; познание студентами собственных эмоциональных состояний.

Упражнение 1 «Ладонка».

Цель: формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 2 «Негативные эмоции».

Цель: осознать важность переживаний и роль отрицательных эмоций в жизни человека.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 3 «Звуковая гимнастика».

Цель: знакомство с техникой звуковой гимнастики; укрепление духа и тела.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 4 «Связующая нить».

Цель: осознание своих стрессовых ситуаций и проведение техник по их предотвращению и преодолению.

Продолжительность: 15 мин.

Занятие 4 «Я и чувства» (часть 2).

Цель: осознание причин возникновения определённых эмоциональных состояний; развитие навыков их оценивания и оптимизации.

Упражнение 1 «Мозговой штурм».

Цель: выявление способов управления собственными эмоциями.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 2 «Стратегии самопомощи».

Цель: осознание собственных возможностей, направленных на снижение стресса.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 3 «Управление дыханием».

Цель: улучшение внутреннего состояния; достижение ощущения спокойствия.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 4 «Взгляд назад».

Цель: актуализация своих достижений, а также скрытых резервов в духовной, интеллектуальной, волевой сферах; повышение уверенности в собственных силах.

Продолжительность: 15 мин.

3 блок – «Ценность моей профессии психолога-педагога».

Цель выполнения данного блока направлено на создание условий для осознания важности и ценности профессии психолога-педагога в образовательном учреждении и осознания собственной профессиональной позиции (2 часа).

Занятие 5 «Моя профессия – психолог» (часть 1).

Цель: Оценивание студентом себя в роли будущей профессиональной деятельности; осознание своих профессиональных ценностей и принципов.

Упражнение 1 «Я, как профессионал».

Цель: осознание своих профессиональных качеств и компетенций, а также определение дефицитарных.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 2 «Качества и возможности».

Цель: анализ собственных важных качеств и возможностей для становления в профессиональной деятельности.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 3 «Консультация студента» (ролевая игра).

Цель: отработка своих профессиональных умений и навыков на практике; развитие навыков работы в парах.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 4 «Чувство времени».

Цель: тренировка способности ощущать течение времени.

Продолжительность: 15 мин.

Занятие 6 «Моя профессия – психолог» (часть 2).

Цель: осуществление самоанализа собственной профессиональной позиции; формирование образа «Я – профессионал»

Упражнение 1 «Культурная чувствительность».

Цель: понимание различий в работе с клиентами разных культур.

Продолжительность: 20 мин.

Упражнение 2 «Моделирование родительского собрания».

Цель: отработка навыков ведения переговоров; поиск оптимальных способов разрешения конфликтов; умение работать в коллективе.

Продолжительность: 20 мин.

Упражнение 3 «Дискуссионный клуб».

Цель: развитие навыков критического мышления; аргументация публичного выступления.

Продолжительность: 20 мин.

4 блок – «Интеграция в обществе». Блок направлен на развитие коммуникативных навыков и обучению способам сотрудничества с участниками образовательных отношений. (2 часа).

Занятие 7 «Я среди других» (часть 1).

Цель: формирование адекватной самооценки; развитие умения самостоятельно оценивать собственные коммуникативные возможности; развитие уверенности, как необходимого навыка для работы психолога; осуществление способности к саморегуляции.

Упражнение 1 «Манера общения».

Цель: развитие коммуникативных умений и культуры.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 2 «Отгадай фразу».

Цель: развитие навыков невербального общения и распознавания его средств.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 3 «Рекламный плакат».

Цель: развитие умения работать в коллективе и договариваться.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 4 «Угадай про меня».

Цель: формирование групповой сплочённости; создание доверительной атмосферы.

Продолжительность: 15 мин.

Занятие 8 «Я среди других» (часть 2).

Цель: формирование адекватной самооценки; развитие навыков самоконтроля; нахождение личностных ресурсов.

Упражнение 1 «Подарок».

Цель: создание позитивного настроения; формирование положительного отношения к себе и другим.

Продолжительность: 10 мин.

Упражнение 2 «Мой идеальный клиент».

Цель: выработка представлений об основных личностных качествах и профессиональных навыках психолога, необходимых для продуктивной работы с клиентом.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 3 «Толерантность».

Цель: развитие стрессоустойчивости и формирование навыков эффективного взаимодействия с разными категориями людей.

Продолжительность: 15 мин.

Упражнение 4 «Развитие навыков общения».

Цель: развитие навыков групповой работы, поиск способов преодоления существующих проблем в коммуникации, её улучшение.

Продолжительность: 15 мин.

5 блок – «Направленность к успеху в работе в школе». Конечным результатом занятий этого блока должно быть развитие личности студентов-психологов как профессионалов и их личностный рост (2 часа).

Занятие 9 «Мой профессиональный рост» (часть 1).

Цель: саморазвитие студентов и направленность на профессиональный рост.

Упражнение 1 «Рецепт хорошего психолога».

Цель: актуализация полученных знаний о качествах, необходимых для профессионального становления психолога.

Продолжительность: 10 мин.

Упражнение 2 «Я в роли профессионала».

Цель: формирование профессиональной компетентности.

Продолжительность: 20 мин.

Упражнение 3 «Перспектива».

Цель: систематизация планов, оптимизация будущего и личных достижений.

Продолжительность: 15 мин.

Рефлексия. Что меня беспокоит сейчас? (работа с техниками проработки проблем).

Продолжительность: 15 мин.

Занятие 10 «Мой профессиональный рост» (2 часть).

Цель: Формирование направленности у студентов на будущую профессиональную деятельность; навыков, способствующих успешности в ней.

Упражнение 1 «Ключ к успеху».

Цель: определение перечня навыков необходимых для успеха в профессиональной деятельности. Развитие навыков работы в группах.

Продолжительность: 15 минут.

Упражнение 2 «Калейдоскоп психолога».

Цель: помочь студентам увидеть практическое применение, накопленным знаниям и навыкам в процессе обучения выбранной профессии.

Продолжительность: 20 минут.

Упражнение 3 «Упражнение по решению конфликтов».

Цель: применение навыков активного слушания, эмпатии и умения находить конструктивные выходы из конфликта. Развитие умения работать в коллективе.

Продолжительность: 20 минут.

Рефлексия.

Продолжительность: 5 минут.

Так, в результате реализации программы по формированию психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении участники овладевают следующими компетенциями:

- организация собственной деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач,
- принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении профессиональных задач,
- работа в коллективе, конструктивное общение с одноклассниками, а в будущем с коллегами, руководством, обучающимися,

– самостоятельное планирование и осуществление студентами своего профессионального и личностного развития.

В конце программы участники должны сформировать такие качества и компетенции, которые помогут им приблизиться к образу молодого специалиста, который способен выполнять свои профессиональные задачи в процессе выполнения работы.

Таким образом, мы разработали для участников исследования программу по формированию у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности, эффективность которой мы сможем подтвердить по окончании программы с помощью мониторинга.

3.2. Анализ результатов опытно -экспериментального исследования

Осуществив формирующий эксперимент по формированию психологической готовности студентов-психологов к будущей психолого-педагогической деятельности, мы провели повторную диагностику у студентов 4 курса факультета психологии на базе образовательной организации ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» по методикам: тест «Оценка потребности в профессиональном развитии» Станкина М. И., методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Ильиной Т.Г., методика «Шкала общей самооценки» Р. Шварцера и Н.Ерусалема, методика диагностики мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана, «Большая пятёрка» О. Джона и К. Сото.

Эксперимент был проведён с 23 студентами 4 курса факультета психологии, группы ОФ-410-227-4-1.

Для того чтобы сформировать психологическую готовность у студентов педагогического вуза и их представления о себе как о будущих специалистах, мы разработали программу, которая направлена на формирование у них навыков саморефлексии, позитивного отношения к будущей профессии, коммуникативных способностей, понимание и

принятие других людей, формирование позитивного “Образа Я”, мотивации к реализации психолого-педагогической деятельности.

И для того, чтобы проверить результативность программы формирования психологической готовности студентов, мы провели повторную диагностику уровня её сформированности по тем же методикам, что были в констатирующем эксперименте. Для этого нам необходимо оценить сдвиг между результатами до и после реализации программы.

По результатам повторной диагностики по оценке потребности в профессиональном развитии по методике Станкина М. И, мы получили результаты, которые представлены на рисунке 8. В нем отображены результаты общего уровня формирования ориентационного компонента.

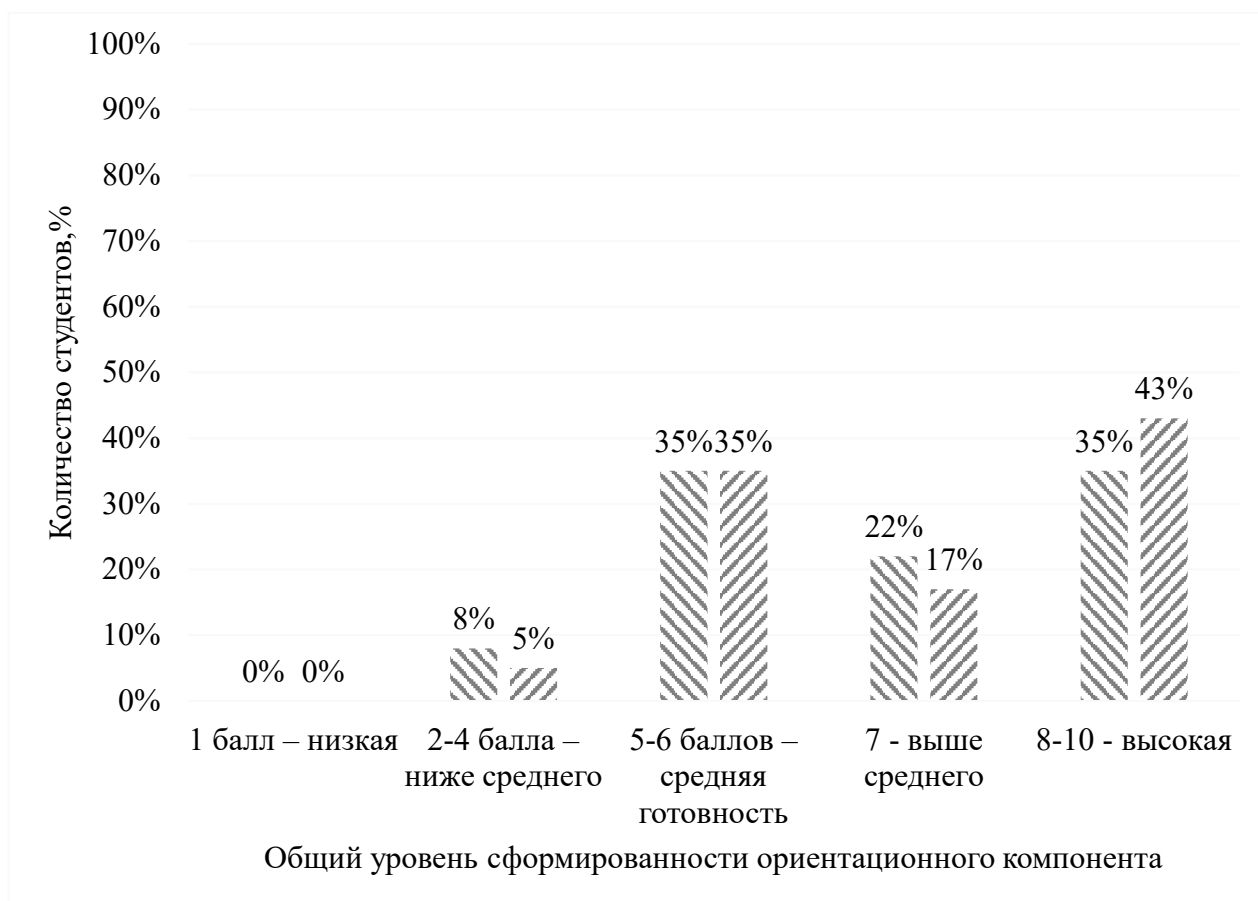


Рисунок 8 – Результаты оценки общего уровня сформированности ориентационного компонента по методике М.И. Станкина до и после программы

По полученным результатам мы можем заметить, что изменились уровни ниже среднего и выше среднего, увеличившись до высокого уровня.

Прирост к высокому уровню составил 9% (2 чел). Так, мы можем сделать вывод, что в некоторой степени программа повлияла на студентов, повысив их интерес к будущей профессиональной деятельности.

Также результаты по шкалам можно увидеть в Приложении 4, Таблица 4.1. Как мы можем увидеть по полученным результатам, возросло количество испытуемых, которые получили высокий уровень по шкале «Хочу быть психологом» после проведенной программы. По шкале «Имею идеал психолога..» изменений не наблюдается. Возросли средние и высокие показатели по шкале «С интересом посещаю занятия профессионалов» – испытуемых стало на 5 человек больше после, чем до программы, а также стало на 1 человека больше по высокому показателю. «До» было 6 человек (26%), «после» стало 11(48%).

Изменились результаты и по шкале «Социальное общение, как источник самопознания и получения информации». Таким образом, можно сделать вывод, что студенты после проведенных упражнений и тренингов стали более активными и заинтересованными в получении профессиональных знаний и умений.

Далее мы рассмотрели и сравнили результаты оценки мотивационного компонента по методике «Мотивация обучения в ВУЗе» Ильиной Т.Г. (Рисунок 9).

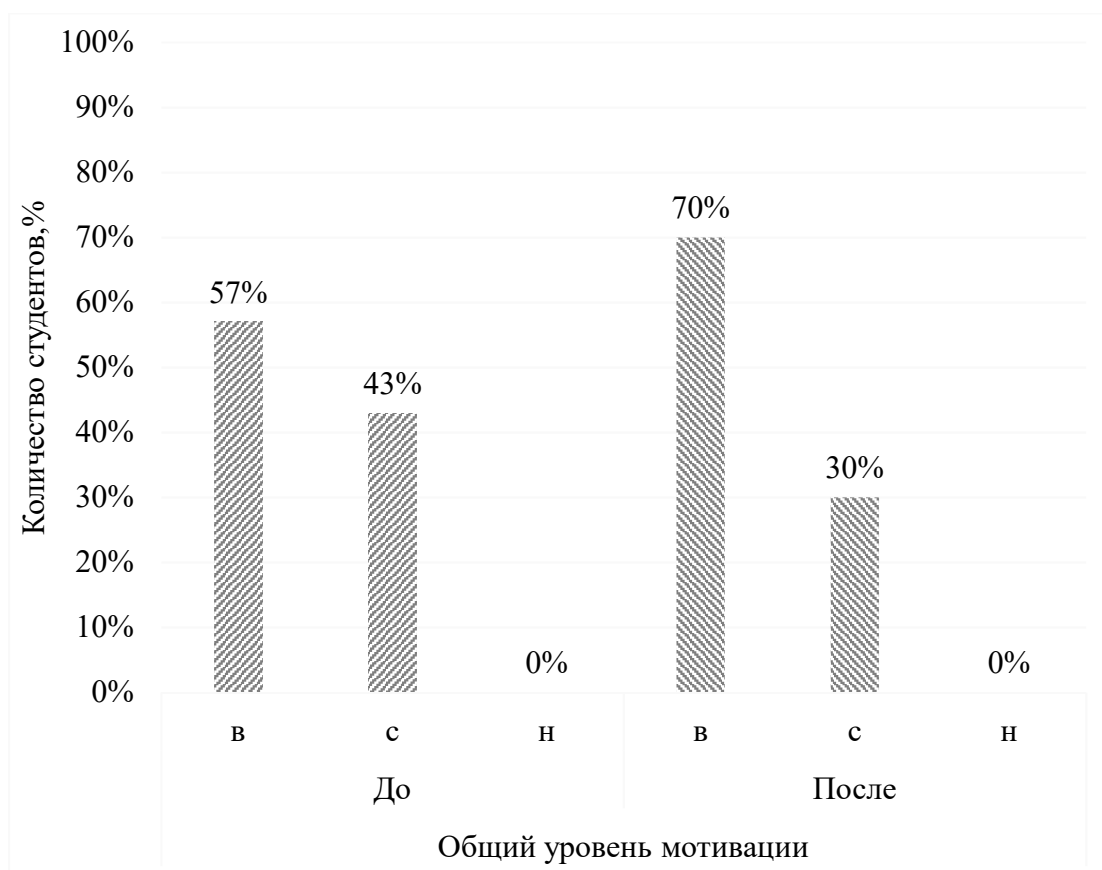


Рисунок 9 – Общий уровень мотивации обучения в вузе студентов по методике «Мотивация обучения в ВУЗе» до и после программы

Проанализировав рисунок, мы сделали вывод, что изменения произошли по шкале «средний уровень». Прирост от этого уровня произошёл на высокий, то есть средний уровень снизился на 13%, а высокий возрос. Так уровень мотивации изменился у 3 человек, показывая, что программа частично повлияла на формирование мотивационного компонента у студентов-психологов.

Далее рассмотрим результаты методики «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера и Н.Ерусалема (Рисунок 10).

Персональная самооффективность специалиста в области психологии - это объединение его убеждений в наличии у себя важных профессиональных качеств и уверенности в том, что в ситуациях своей профессиональной деятельности он способен успешно применить и эффективно использовать важный комплекс этих качеств, гарантирующих достижение поставленных перед ним целей.

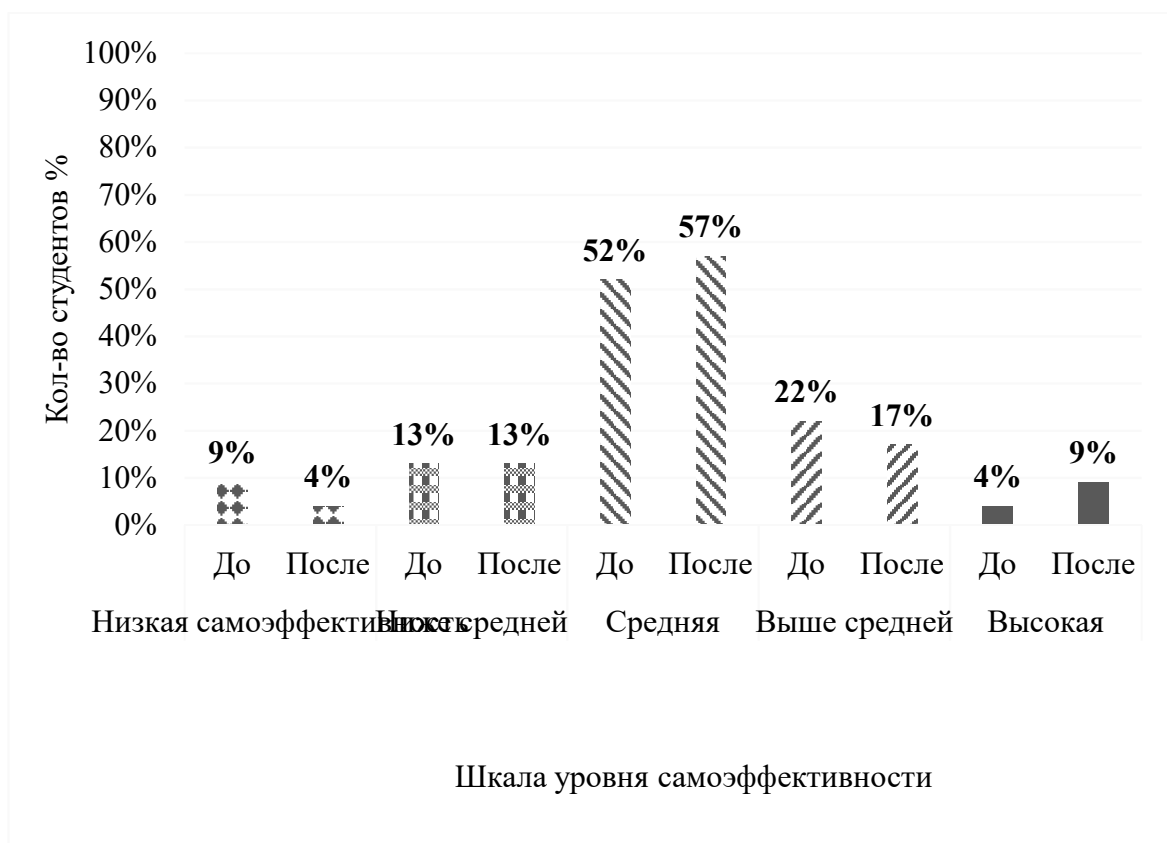


Рисунок 10 – Результаты диагностики уровня самооффективности у студентов 4 курса по методике «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера и Н.Ерусалема до и после реализации программы

Рассматривая общую картину результатов диагностики, можно увидеть, что программа повлияла на двух человек, направление изменения заключается в смене низкого показателя на средний, выше среднего на высокий.

Результаты по методике диагностики мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана отображены на рисунке 11.

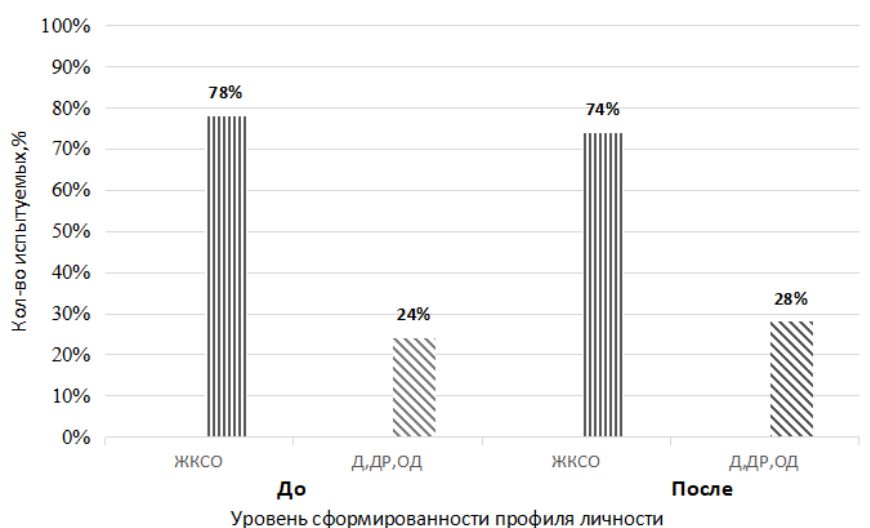


Рисунок 11 – Результаты оценки мотивационной структуры студентов по методике В.Э.Мильмана до и после программы

Примечание:

Шкалы: жизнеобеспечение (Ж), комфорт (К), социальный статус (С), общение (О), общая активность (Д), творческая активность (ДР), социальная полезность (ОД).

Мотивационный профили: если опрашиваемый набирает наиболее высокие баллы по шкалам Д, ДР и ОД, то у него выражен «рабочий» мотивационный профиль личности; если наиболее высокие баллы – по шкалам Ж, К, С, О, то у него выражен «общезитейский» мотивационный профиль личности.

Как показывает гистограмма результатов диагностики оценки мотивационной структуры личности, по шкале ЖКСО распределилось 18 человек (78%) до реализации программы.

Данная шкала указывает на общежитейский мотивационный профиль, что обозначает, что данная категория людей предпочитают свободное время отдавать семье, друзьям, занятиям хобби, нежели профессиональной деятельности.

Шкала Д, ДР, ОД обозначает «рабочий профиль, который указывает на то, что люди стремятся узнать что-то новое, выбирают творческие занятия, считают, что «время-деньги». К их числу относятся 5 человек (24%). Низкие

показатели обозначают, что не все готовы и способны к творчеству, их останавливает страх перед новым, осуждение окружающих.

После проведения программы у одного человека сменился тип с ЖКСО на Д,ДР,ОД. Но стоит отметить, что это изменение ситуационное и требует дальнейшего изучения.

Закрывающей диагностикой была методика изучения диспозиции личности BFI-2-XS О. Джона и К. Сото, адаптация: С. А. Щebetенко.

В данной методике выделяются пять факторов (диспозиции) для описания и оценки личности, которые имеют средний уровень общности:

- 1) экстраверсия
- 2) дружелюбие
- 3) добросовестность
- 4) эмоциональная стабильность
- 5) широта кругозора.

Полученные после контрольной диагностики результаты отображены на рисунке 12.

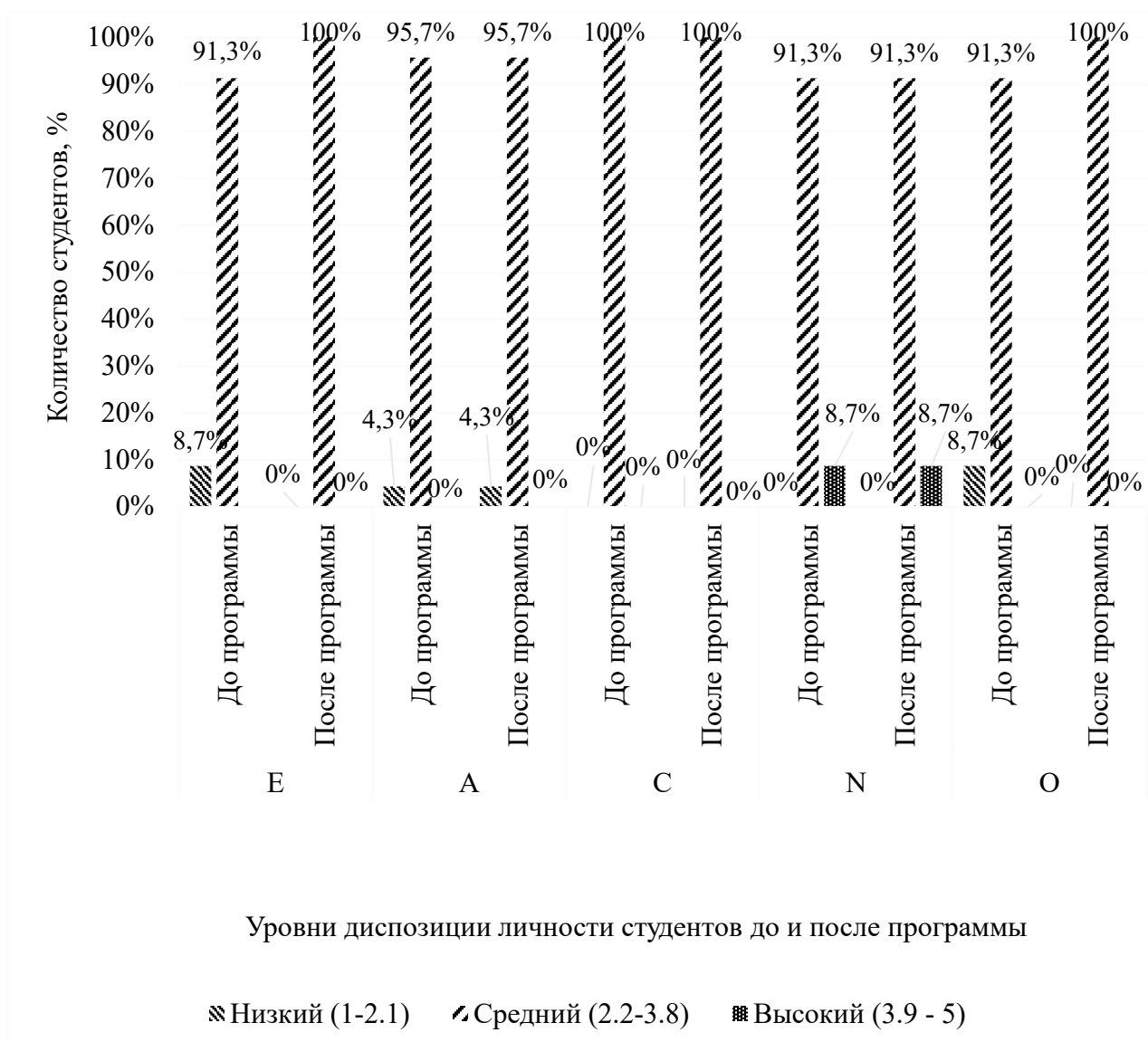


Рисунок 12 – Результаты диагностики выраженности диспозиции личности у студентов по методике «Большая пятёрка» О. Джона и К. Сото до и после реализации программы

Исследование выраженности диспозиции личности у студентов по данной методике дало следующие результаты:

Два человека из группы студентов имели низкий уровень выраженности экстраверсии, но после программы повысился до среднего уровня, шкалы Добросовестность и Доброжелательность не изменились в показателях, уровень выраженности нейротизма также остался неизменным.

После программы два участника исследования стали не бояться нового опыта, что привело к повышению в показателях по шкале Открытость.

Таким образом, обобщая все результаты по проведённым диагностикам, можно выделить то, что студенты изначально имели оптимальный уровень мотивации и направленность к профессиональной деятельности, были открыты к получению нового опыта, были заинтересованы во взаимодействии с окружающими в поле своей профессии. После программы формирования можно заметить незначительные изменения, однако они все же есть. Так, по нашему мнению, продолжительная коррекция может дать положительные результаты. Чтобы измерить и подтвердить точно эффективность программы по формированию психологической готовности студентов к профессиональной деятельности, мы использовали математико-статистический критерий.

Так как мы решили что основные методики будут эти, а две методики – методика В. Э. Мильмана по диагностике мотивационной структуре личности и методика О. Джона и К.Сото «Большая пятёрка» дополнительными, то мы произвели математический расчёт только по основным методикам.

Для проверки эффективности программы, расчёта значимости и сопоставления результатов, зафиксированных в двух различных условиях на одной и той же выборке испытуемых, был выбран Т-критерий Вилкоксона, который помогает определить направленность и выраженность изменений. Так, если сдвиги окажутся статистически достоверными, это позволит нам утверждать, что экспериментальные воздействия были существенными.

Например, мы можем сделать вывод о том, что данная программа тренинга действительно способствует развитию уверенности в себе как будущем профессионале, или что данный способ воздействия влияет на изменение психологической готовности студентов в целом.

Мы можем использовать данный критерий по нескольким причинам. Во-первых, он применяется для связанных выборок, какой является наша

группа испытуемых– одни и те же испытуемые участвуют в двух замерах (до и после программы).

Ограничения исключаются, так как в нашем исследовании прошли измерение больше 5 и меньше 50 человек. Также при расчётах мы исключили нулевые сдвиги и уменьшили количество наблюдений.

Чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу, мы применили в критерии результаты наших методик. Далее мы рассмотрим какие выводы мы можем сформулировать по полученным результатам расчётов.

Для методики изучения потребности в профессии Станкина М.И мы произвели постановку следующих гипотез:

H0: Интенсивность сдвига в сторону повышения общего уровня потребности в профессиональном саморазвитии не превышает интенсивность сдвига в сторону его понижения.

H1: Интенсивность сдвига в сторону повышения общего уровня потребности в профессиональном саморазвитии превышает интенсивность сдвига в сторону его понижения.

Далее мы составили список испытуемых в свободном порядке. Затем мы вычислили разность между значениями в замерах по принципу «после»-«до». Определили типичный и нетипичный сдвиги. Перевели отрицательные значения в положительные.

Провели ранжирование значений, начисляя меньшему значению меньший ранг (Приложение 4).

Затем нам необходимо было рассчитать и получить совпадение полученной суммы рангов с расчётной. Для этого мы применили формулу 1.

$$\sum(T)r = \frac{N(N+1)}{2} \quad (1)$$

$$\sum(T)r = \frac{10(10+1)}{2} = \frac{110}{2} = 55$$

Так, сумма рангов равна 55, что соответствует расчётной (Формула 2).

$$\sum(T)r = \sum(T)\varepsilon \quad (2)$$

Ранжирование проведено верно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, т.е. отрицательными. Сумма рангов этих "редких" сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия T (Формула 3):

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_r \quad (3)$$

где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 5+5=10$$

По таблице критических значений по T-критерию Вилкоксона (Приложение 4) определяем критические значения T для $n=10$:

В нашем случае, критические значения для $n=10$ выглядят следующим образом:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 10 & (\rho \leq 0.05) \\ 5 & (\rho \leq 0.01) \end{cases}$$

Построим ось значимости для сравнения расчётного значения T_s и полученных табличных значений T_s кр.

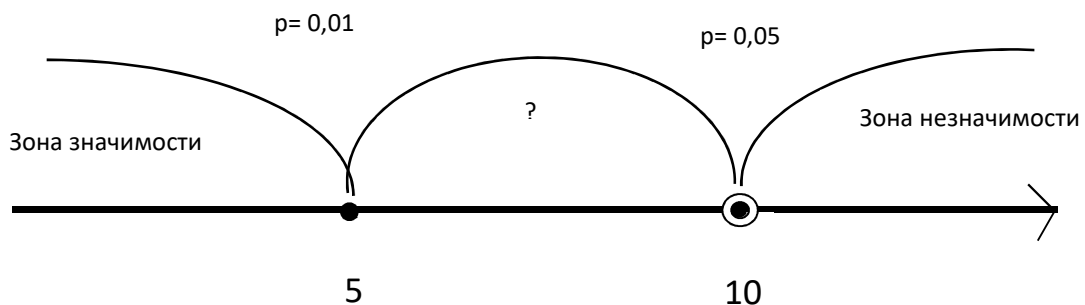


Рисунок 13 – Ось значимости по результатам расчётов по методике М.И. Станкина

Эмпирическое значение T попадает в зону незначимости, так как $T_{\text{эмп}}=T_{\text{кр}}(0,05)$.

Следовательно, принимается гипотеза H_0 : Интенсивность сдвига в сторону повышения общего уровня потребности в профессиональном саморазвитии не превышает интенсивность сдвига в сторону его понижения, т.е. изменения статистически незначимы. Это означает, что уровень

потребности в профессиональном саморазвитии не изменился после проведения программы коррекции.

Также мы применили данный критерий к остальным методикам, расчёты которых рассмотрим далее.

Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Ильиной Т.Г.

Гипотеза Н0: Интенсивность сдвига в сторону повышения общего уровня мотивации обучения в ВУЗе не преобладает над интенсивностью сдвига в сторону его понижения.

Гипотеза Н1: Интенсивность сдвига в сторону повышения общего уровня мотивации обучения в ВУЗе не преобладает над интенсивностью сдвига в сторону его понижения.

Рассчитаем сумму рангов, распределенных по результатам исследования:

$$\sum(T)r = \frac{8(8+1)}{2} = \frac{72}{2} = 36 \quad (4)$$

Так, сумма рангов равна 36, соответствуя расчётной (Формулы 4 и 5).

$$\sum(T)r = \sum(T)\varepsilon \quad (5)$$

Ранжирование проведено верно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, т.е. отрицательными. Сумма рангов этих "редких" сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия Т (Формула 6):

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_r \quad (6)$$

где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 4+4=8$$

По таблице критических значений определяем значения $T_{\text{кр}}$ для $n=8$ (Приложение 4):

В нашем случае, критические значения для $n=8$ выглядят следующим образом:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 6 & (p \leq 0,05) \\ 4 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

Далее мы оформим ось значимости для сравнения расчётного значения T_s и полученных табличных значений T_s кр.

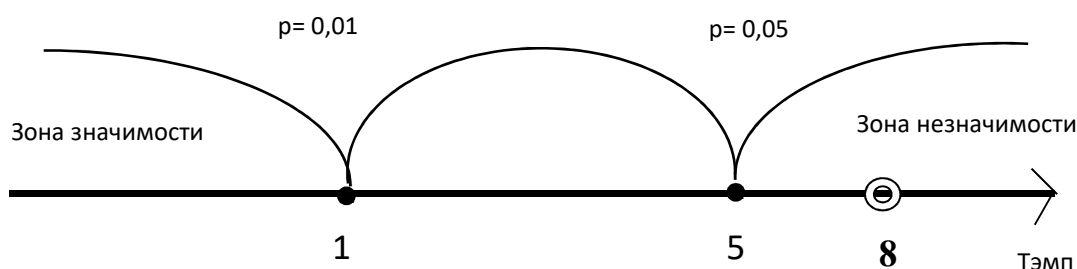


Рисунок 14 – Ось значимости по результатам расчётов по методике изучения мотивации в обучении в ВУЗе Т.Г. Ильиной
Эмпирическое значение T попадает в зону незначимости, так как $T_{эмп} > T_{кр} (0,05)$.

Следовательно, принимается гипотеза H_0 : Интенсивность сдвига в сторону повышения общего уровня мотивации обучения в ВУЗе не превышает интенсивность сдвига в сторону его понижения. Это означает, что уровень мотивации студентов 4 курса по обучению в ВУЗе не изменился после проведения нашей программы.

Чтобы узнать, изменилась ли тенденция в результатах двух замеров «до» и «после» программы для методики «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера и Н.Ерусалема, мы также произвели математические расчёты по T -критерию Вилкоксона.

Для этой методики мы сформулировали гипотезы:

Гипотеза H_0 : Интенсивность сдвига в сторону повышения уровня самооффективности студентов-психологов не превышает интенсивность сдвига в сторону его понижения.

Гипотеза H_1 : Интенсивность сдвига в сторону повышения уровня самооффективности студентов-психологов превышает интенсивность сдвига в сторону его уменьшения.

Далее мы считаем расчётную сумму рангов по формуле 7.

$$\sum(T)r = \sum(T)э \tag{7}$$

$$\sum(T)r = \frac{11(11+1)}{2} = \frac{132}{2} = 66 \tag{8}$$

Так, сумма рангов равна 66, что соответствует расчётной. Ранжирование проведено верно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, т.е. отрицательными. Сумма рангов этих "редких" сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия T (Формула 9):

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_r \quad (9)$$

где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 2+2+5,5=9,5$$

По таблице критических значений определяем критические значения $T_{\text{кр}}$ для $n=11$ (Приложение 4):

В нашем случае, критические значения для $n=11$ выглядят следующим образом:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 13 & (p \leq 0,05) \\ 7 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

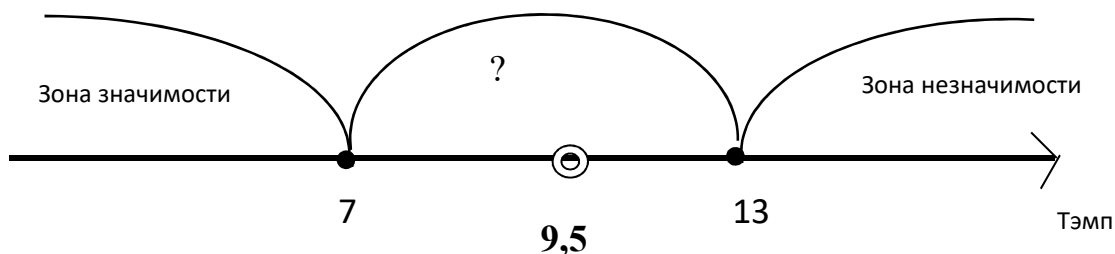


Рисунок 15 – Ось значимости по результатам расчётов по методике изучения самооффективности

Эмпирическое значение T попадает в зону неопределённости, так как $T_{\text{кр}}(0,01) < T_{\text{эмп}} > T_{\text{кр}}(0,05)$.

Так, мы уже можем отклонить гипотезу о недостоверности различий (H_0), но ещё не можем принять гипотезу об их достоверности (H_1). Это свидетельствует о наличии незначительных изменений в уровне самооффективности студентов-психологов.

Проанализировав все результаты по расчётам, совершенным по T-критерию Вилкоксона, мы можем отследить, что в большинстве случаев не

было статистически значимых различий между результатами «до» реализации программы и «после».

Таким образом, разработанная и реализованная программа по формированию психологической готовности студентов к профессиональной деятельности не привела к повышению тех показателей, которые мы измеряли во время нашего исследования. Так, программа нуждается в доработке и в большем времени реализации для того, чтобы дать оптимальный результат.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации для студентов-психологов по формированию психологической готовности к профессиональной деятельности в образовательном учреждении

Выполнение научно-исследовательской работы призвано не только расширить научные границы, но и найти применение в реальной жизни. Научные работы должны приносить пользу, которая проявится в материальной, финансовой, качественной, духовной и других аспектах. Чаще всего научные исследования способствуют улучшению деятельности объекта или отрасли.

Научно-исследовательская деятельность сосредоточена на решении актуальных проблем. Сначала проводится теоретическое исследование, а затем применяется на практике. При выполнении научной работы мы демонстрируем свои профессиональные навыки: умение работать с большим объёмом информации, решать современные задачи с использованием стандартных и новых методов.

В итоге к завершению исследования мы приходим к выводу и предлагаем своё инновационное решение проблемы. Важной частью научной работы является прогнозирование результатов и возможностей их дальнейшего использования.

Апробация результатов позволяет оценить их эффективность и проверить гипотезу, сформулированную в исследовательской работе.

Апробация – первый этап внедрения предложенных мероприятий в жизнь. После успешной апробации мы можем разработать общие рекомендации по использованию своих результатов в других сферах деятельности.

Идеи, которые предлагаются в научных работах, должны внедряться для практического использования для применения другими специалистами той области, по которой было проведено исследование.

При исследовании механизмов внедрения результатов исследования в практику необходимо учитывать ряд этапов, которые нужно реализовать. Так, при практическом применении исследования нужно для начала спланировать будущие изменения. В этот этап входит постановка цели, также необходимо прописать все последовательные шаги, результаты и анализ всех этапов исследования. Нужно учитывать все нюансы организации внедрения результатов, например, должно быть указано согласие испытуемых на использование результатов исследования для нововведений.

Также этап включает в себя постановку гипотезы. Она требует как теоретической проверки, так и практического подтверждения.

Как показали наши результаты по исследованию формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, не все результаты могут быть подтверждены и оправданы.

Анализ результатов должен включать в себя учёт всех особенностей изучаемой области, а также исключать ошибок при внедрении в практику.

Реализация какого-либо исследования должна включать в себя обязательное глубокое погружение исследователей в теорию по изучаемой области, умение ими применять знания в практике и умение решать поставленные задачи.

Специалисты должны иметь готовность к постоянному обновлению знаний и быть в курсе всех нововведений. Им необходимо постоянно совершенствоваться и следить за новыми разработками, которые

появляются благодаря другим разработкам, которые также внедряются в практику. Так, исследователи должны оставаться конкурентноспособными в своей области.

Изучая нововведения, нам как будущим специалистам важно не упускать из виду проблему исследования и необходимо учитывать все выводы. Так, мы должны прописывать все шаги по реализации мероприятий по решению поставленной проблемы.

Разработка модели внедрения исследования для его практического применения и для обучения всех участников образовательного взаимодействия подразумевает учёт условий, в которых было проведено исследование.

После отбора группы, которая будет введена для проведения мероприятия, необходимо обучить их применению различных методик, основам организации мероприятий и определить обязанности каждого из участников.

Следующим шагом является проверка гипотезы. Затем перед созданием разработок нужно провести обсуждение с вышестоящими органами, например, администрацией образовательного учреждения по теме прогнозов.

Ключевым является обмен опытом с коллегами, а также важна степень взаимодействия с ними для достижения эффективных результатов. Продвижение разработок на исследование их другими специалистами в изучаемой области является необходимым этапом.

После апробации результатов исследования и обучения сотрудников необходимо выполнить контроль за ходом внедрения результатов в практику, так как важно понять, правильные ли мы построили выводы и достигли ли мы поставленных задач.

Важно провести мониторинг для оценки эффективности своей разработки, а также для выявления в них проблем и оперативного их решения. Не следует игнорировать обратную связь от своих коллег, так как

их опыт поможет в улучшении проводимых мероприятий, а также в выявлении тех мест, которые требуют коррекции.

После всех этапов рекомендации, сформулированные автором разработки, могут быть полезными для участников для дальнейшего их использования в практике.

Так для нашего исследования мы сформулировали ряд рекомендаций, которые могут использовать все участники образовательных отношений.

Практические рекомендации, которые мы сформулировали для студентов-психологов звучат следующим образом:

1. Необходимо развивать и стремиться к совершенствованию своих профессиональных качеств.

2. Студенты-психологи улучшат свои навыки, если будут посещать различные развивающие мероприятия, например тренинги и семинары.

3. Необходимо регулярно читать профессиональную литературу для углубления знаний, которые полезны для их профессиональной деятельности.

4. Нужно на постоянной основе проводить анализ над своей работой для её оценки и коррекции.

5. Студентам-психологам не стоит бояться просить помощи и рекомендаций у более опытных специалистов. Обмен опытом влияет на развитие личности будущего психолога.

6. Необходимо не забывать о командной работе, поэтому нужно учиться работать в коллективе и развивать свои коммуникативные навыки.

7. Нужно поддерживать своё эмоциональное состояние и не давать своей психике перетруждаться.

8. Студентам-психологам нужно помнить, что их психологическая готовность к профессиональной деятельности является непрерывным процессом, требующим самосовершенствования.

Также мы составили рекомендации для педагогов и наставников, которые занимаются подготовкой будущих специалистов:

1. Педагогам нужно помнить, про своевременный анализ и оценивание деятельности студентов в условиях ВУЗа. Это позволит студентам поддерживать их мотивацию, и устанавливать цели поставленные ими себе.

2. Уровень психологической готовности студентов к профессиональной деятельности формируется в процессе успешного освоения профессии, удовлетворенности выбранной специальностью. Для этого необходимо мотивировать студентов и повышать их желание реализовывать свои способности в трудовой деятельности.

3. Нужно не забывать согласовывать их социальные и личностные цели с системой образования.

4. Нужно создавать условия для самостоятельности студентов и вовлечения их в процесс освоения профессии.

5. Стимулируя студентов-психологов, нужно анализировать причины возникновения у них сопротивления для поиска ими новых ценностей образовательного процесса.

6. Чтобы поддерживать их профессиональное развитие, необходимо проводить оценку их способностей.

7. Нужно учитывать важность межличностных контактов, поэтому необходимо развивать их коммуникативные навыки в процессе обучения.

При формировании психологической готовности студентов-психологов к осуществлению профессиональной деятельности в образовательном учреждении нужно учитывать следующие аспекты:

1) Мотивация студентов. Важным является принятие студентами-психологами активного участия в учебном процессе для совершенствования их компетенции и профессиональных качеств.

2) Самооценка студентов. Важно, чтобы студенты были уверены в своих способностях и могли правильно оценивать своих результаты для профессионального роста.

3) Эмоциональная устойчивость. Студенты-психологи должны уметь: регулировать свои психические состояния, понимать свои чувства и эмоции и проявлять эмпатию в своей профессиональной деятельности.

4) Межличностные взаимоотношения. Необходимо, чтобы у студентов сформировались коммуникативные навыки, которые способствуют реализации их деятельности и помогают разрешать различные проблемы, возникающие в их работе.

5) Идентичность студентов-психологов. Студенты-психологи должны осознавать свою профессиональную идентичность и быть готовы к непрерывному профессиональному росту.

Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении является важной частью их подготовки к будущей профессии. Студенты смогут работать с клиентами, разрешать конфликтные ситуации и эффективно общаться, если они будут достаточно подготовлены. Студенты и педагоги-психологи могут отточить свои навыки на занятиях и тренингах, где решаются задачи, связанные с их профессиональной деятельностью. Студентам-психологам предоставляется возможность наблюдать за работой опытных специалистов, а также самостоятельно проводить консультации и диагностику под руководством своих наставников.

Цель развивающих мероприятий заключается в обеспечении готовности будущих психологов к работе в образовательном учреждении для оказания профессиональной помощи обучающимся.

Таким образом, для дальнейшего применения результатов любого научного исследования, а также нашего, направленного на формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, необходимо внедрить свои разработки в практику. Практическое внедрение результатов исследования происходит по определённому циклу. Он позволяет определять цели, задачи и гипотезы внедрения результатов, производить обучение участников

образовательных отношений, осуществлять прогноз, мониторинг и оценку по эффективности реализации самого внедрения.

Также составляются рекомендации с учётом диагностических данных и полученных результатов, которые отражают эффективность составленной и реализованной программы.

Так, для данной работы мы составили технологическую карту внедрения исследования в практику, которая отображена в Приложении 5, Таблица 5.1 и составили ряд рекомендаций для всех участников образовательных отношений.

Выводы по 3 главе

В представленной главе нами была разработана программа по формированию психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.

Целью программы было формирование актуального представления у студентов-психологов о своей будущей профессиональной деятельности и осознание ими своей психологической готовности к социально-профессиональной и личностной самореализации в данной профессии.

Исходя из специфики будущей профессиональной деятельности студентов психологов, практико-ориентированная среда вуза должна включать в себя различного рода тренинговые занятия, в содержании которых обязательными будут ситуации, моделирующие профессиональную деятельность, в которых студенты-психологи могут освоить навыки, необходимые для своей работы.

Реализовав программу по формированию психологической готовности студентов-выпускников к будущей психолого-педагогической деятельности, мы провели повторную диагностику у студентов 4 курса факультета психологии на базе «ФГБОУ ВО Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете» г. Челябинска по методикам – тест «Оценка потребности в профессиональном развитии» (Станкин М. И.), методика «Мотивация

обучения в ВУЗе» (Ильина Т.Г.), методика «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера и Н.Ерусалема, методика диагностики мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана, «The Big Five Inventory Большая пятерка» VFI-2-XS О. Джона и К. Сото.

В результате применения данных методик после психолого-психологической коррекции уровня готовности студентов профессиональной деятельности были получены следующие результаты:

По результатам оценки общего уровня ориентационного компонента по методике «Оценка потребности в профессиональном развитии» Станкина М. И. у студентов изменились уровни ниже среднего и выше среднего, увеличившись до высокого уровня. У 2 человек возрос уровень формирования ориентационного компонента. Так, мы можем сделать вывод, что в некоторой степени программа повлияла на студентов, повысив их интерес к будущей профессиональной деятельности.

Далее мы рассмотрели и сравнили результаты оценки сформированности мотивационного компонента по методике «Мотивация обучения в ВУЗе» Ильиной Т.Г. У студентов изменился уровень мотивации по шкале «Приобретение знаний» – у 1 человека с низкого уровня перешел в высокий, у одного со среднего на высокий. Так изменился высокий уровень, в котором до программы было 15 человек (65%), а после стало 17 человек (74%).

Рассматривая общую картину результатов диагностики уровня самооффективности по методике Р. Шварцера и Н. Ерусалема, можно увидеть, что программа повлияла на двух человек, направление изменения в уровне оценки самооффективности студентов заключается в смене низкого показателя на средний, выше среднего на высокий.

Как показывает диаграмма результатов диагностики оценки мотивационной структуры личности, по шкале ЖКСО распределилось 18 человек (78%) до реализации программы.

После проведения программы у одного человека сменился тип с ЖКСО на Д,ДР,ОД. Но стоит отметить, что это изменение ситуационное и требует дальнейшего изучения.

По результатам диагностики выраженности диспозиций личности у студентов по методике «Большая пятерка» О. Джона и К. Сото мы выявили, что два человека из группы студентов имели низкий уровень выраженности экстраверсии, но после программы он повысился до среднего уровня, шкалы Добросовестность и Доброжелательность не изменились в показателях, уровень выраженности нейротизма также остался неизменным. После программы два участника исследования стали не бояться нового опыта, что привело к повышению в показателях по шкале Открытость.

Таким образом, обобщая все результаты по проведённым диагностикам, можно выделить то, что студенты изначально имели оптимальный уровень мотивации и направленность к профессиональной деятельности, были открыты к получению нового опыта, были заинтересованы во взаимодействии с окружающими в поле своей профессии.

После программы формирования можно заметить незначительные изменения, однако они все же есть. Чтобы измерить и подтвердить точно эффективность программы по формированию психологической готовности студентов к профессиональной деятельности, мы использовали математико-статистический критерий. Проанализировав все результаты по расчётам, совершенным по Т-критерию Вилкоксона, мы можем отследить, что в большинстве случаев не было статистически значимых различий между результатами «до» реализации программы и «после». Так разработанная и реализованная программа по формированию психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности смогла только частично повлиять на их формирование. Таким образом, программа нуждается в доработке и в большем времени реализации для того, чтобы дать оптимальный результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития психологической готовности у студентов будущих педагогов-психологов, формирование у них психологических особенностей, профессионально-важных качеств и педагогических способностей имеет немаловажное значение для их становления как будущих специалистов. Необходимо осознавать, что сформированность направленности студентов-психологов к профессиональной деятельности не ограничивается только теоретическими познаниями, но также обуславливается их эмоциональной устойчивостью, коммуникативными навыками и склонностями к эмпатии.

Этот комплексный подход имеет свою значимость для становления эффективных специалистов, способных успешно работать в образовательных учреждениях и умеющих оказывать поддержку всем участникам образовательных отношений.

Исследовав литературу при осуществлении научной работы, в контексте нашей темы мы сформулировали понятие «психологической готовности к профессиональной деятельности»

Психологическая готовность понимается как сформированная и закреплённая в личности студента-психолога готовность к осуществлению психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Генеральная цель нашего исследования состояла в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Выполняя теоретическую часть, мы осуществили исследование феномена психологической готовности студентов, а также включённых в неё структурных компонентов и особенностей формирования личности студентов-психологов как будущих специалистов в ходе профессиональной подготовки, а также изучили педагогические условия формирования этой готовности в условиях высшего образования.

Исследование обозначило, что формирование готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности требует обширного и многоаспектного изучения и учёта многочисленных факторов.

Созданная модель формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности состоит из пяти этапов: целевого, теоретического, диагностического, коррекционного и аналитического.

Мы описали основные методы и методики исследования, которые использовались в исследовании. Исходя из учёта возрастных и профессиональных особенностей студентов, была определена структура исследования, а также осуществлен подбор методик: тест «Оценка потребности в профессиональном развитии» (Станкин М. И.), методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (Ильина Т.Г.), методика «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера, методика диагностики мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана и Н.Ерусалема, «The Big Five Inventory Большая пятерка» BFI-2-XS О. Джона и К. Сото.

Исследование формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Для изучения уровня готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности было проведено 5 диагностик по методикам. Далее среди студентов-психологов была проведена психолого-педагогическая коррекция психологической готовности к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Целью программы было формирование актуального представления у студентов-психологов о будущей профессиональной деятельности и осознание ими своей психологической готовности к социально-профессиональной и личностной самореализации в профессии. В программе обозначены цель, задачи, основные принципы её реализации, определена

структура занятий. Составлен план и темы занятий и подобраны соответствующие упражнения, направленные на формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

В результате повторного применения выбранных нами методик после психолого-психологической коррекции уровня готовности студентов профессиональной деятельности были получены следующие результаты:

По результатам оценки общего уровня ориентационного компонента по методике «Оценка потребности в профессиональном развитии» Станкина М. И. у студентов изменились уровни ниже среднего и выше среднего, увеличившись до высокого уровня. У 2 человек возрос уровень формирования ориентационного компонента. Так, мы можем сделать вывод, что в некоторой степени программа повлияла на студентов, повысив их интерес к будущей профессиональной деятельности.

Далее мы рассмотрели и сравнили результаты оценки сформированности мотивационного компонента по методике «Мотивация обучения в ВУЗе» Ильиной Т.Г. У студентов изменился уровень мотивации по шкале «Приобретение знаний» – у 1 человека с низкого уровня перешел в высокий, у одного со среднего на высокий. Так изменился высокий уровень, в котором до программы было 15 человек (65%), а после стало 17 человек (74%).

Рассматривая общую картину результатов диагностики уровня самооффективности по методике Р. Шварцера и Н. Ерусалема, можно увидеть, что программа повлияла на двух человек, направление изменения в уровне оценки самооффективности студентов заключается в смене низкого показателя на средний, выше среднего на высокий.

Как показывает диаграмма результатов диагностики оценки мотивационной структуры личности, по шкале ЖКСО распределилось 18 человек (78%) до реализации программы.

После проведения программы у одного человека сменился тип с ЖКСО на Д,ДР,ОД. Но стоит отметить, что это изменение ситуационное и требует дальнейшего изучения.

По результатам диагностики выраженности диспозиций личности у студентов по методике «Большая пятерка» О. Джона и К. Сото мы выявили, что два человека из группы студентов имели низкий уровень выраженности экстраверсии, но после программы он повысился до среднего уровня, шкалы Добросовестность и Доброжелательность не изменились в показателях, уровень выраженности нейротизма также остался неизменным. После программы два участника исследования стали не бояться нового опыта, что привело к повышению в показателях по шкале Открытость.

Таким образом, обобщая все результаты по проведённым диагностикам, можно выделить то, что студенты изначально имели оптимальный уровень мотивации и направленность к профессиональной деятельности, были открыты к получению нового опыта, были заинтересованы во взаимодействии с окружающими в поле своей профессии.

В исследование нами была выдвинута гипотеза – уровень психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении повысится, если:

- сконструировать и реализовать модель формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности;
- разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Для проверки гипотезы эффективности программы формирования психологической готовности студентов-психологов через расчёт значимости и сопоставления результатов, зафиксированных в двух различных условиях на одной и той же выборке испытуемых, был выбран Т-критерий Вилкоксона, который помог сделать вывод о том, превышают ли изменения в сторону повышения уровня психологической готовности

студентов-психологов к профессиональной деятельности изменения в сторону её понижения или нет.

Проанализировав все результаты и совершив расчеты по Т-критерию Вилкоксона, мы определили, что в большинстве случаев не было статистически значимых различий между результатами «до» реализации программы и «после».

Так разработанная и реализованная программа по формированию психологической готовности студентов к профессиональной деятельности не привела к повышению тех показателей, которые мы измеряли во время нашего исследования. Однако, стоит отметить, что несмотря на небольшие изменения в уровне сформированности профессионально важных компонентов, студенты активно принимали участие в различных мероприятиях, что свидетельствует о их стремлении к самосовершенствованию и развитию их личности как будущих профессионалов. Это даёт основание предполагать, что с улучшением методики и расширением спектра мероприятий можно ожидать более значимых изменений в психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Так, мы считаем, что мы частично достигли цели и получили неплохой результат. Таким образом, программа нуждается в доработке и в большем времени реализации для того, чтобы дать более качественный результат.

Для того, чтобы у студентов-психологов по завершению программы формирования психологической готовности к профессиональной деятельности закрепился и улучшился достигнутый результат, мы сформулировали рекомендации для их профессионального развития, которые они могут применять в своей жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абукаева А. Л. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности / А. Л. Абукаева // Вестник КазНУ Серия психологическая. – Казань, 2019 – № 1 (85). – С. 98–105. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/13785> (дата обращения: 22.03.2024).
2. Аристова В. М. Психологическая готовность студентов-психологов к овладению будущей профессией / В. М. Аристова // Студент года 2021 : сборник статей XIX Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза, 2021. – С. 208–212. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47138832> (дата обращения: 27.02.2024).
3. Аристова В. М. Психологическая готовность студентов-психологов к овладению будущей профессией / В. М. Аристова, М. В. Косцова, Л. В. Чунихина // Перспективы развития современного общества : Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции. – Севастополь, 2022. – С. 224–227. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49331563> (дата обращения: 21.04.2024).
4. Богомолова О. Ю. Влияние мотивационно-ценностной направленности студентов на готовность к будущей профессиональной деятельности / О. Ю. Богомолова // Образование личности : 2020. – № 3-4. – С. 86–93. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44837295> (дата обращения: 27.04.2024).
5. Бострыкина А. А. Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов психологов / А. А. Бострыкина // Студенчество и наука: ступень к познанию : Материалы XXV научной студенческой конференции, Куйбышев, 22 апреля 2021 года / Под редакцией О.А. Тарасовой. – Новосибирск, 2021. – С. 6–10. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46182286> (дата обращения: 05.03.2024).

6. Бурова Е. А. Эмоциональная устойчивость студента-психолога / Е. А. Бурова // Перспективы : Сборник научных статей магистрантов и аспирантов. – Нижний Новгород, 2021. – С. 128–131. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46263568> (дата обращения: 22.03.2024).
7. Васильева И. В. Привлекательность профессиональных видов деятельности для студентов психолого-педагогических направлений / И. В. Васильева, М. В. Чумаков // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты : сборник статей, Могилев, 01 мая 2021 года. – Могилев, 2021. – С. 61–66. – URL: https://elib.institutemvd.by/handle/MVD_NAM/5992 (дата обращения: 09.07.2024).
8. Верещагина О.В. Исследование потребности в саморазвитии у студентов / Верещагина О.В., Я. А. Хайруллина // Международный студенческий научный вестник : 2016. – № 5–1. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=15355> (дата обращения: 22.05.2024).
9. Виноградова Н. И. Социально-психологические условия профессионального развития будущих психологов образования / Н. И. Виноградова // Ученые записки Забайкальского государственного университета : 2017. – Т. 12, № 3. – С. 87–92. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30122763> (дата обращения: 27.02.2024).
10. Водопьянов Д. А. Феномен психологической готовности студентов - будущих психологов к профессиональной деятельности / Д. А. Водопьянов // Акмеология : 2017. – № 4(64). – С. 41–46. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29841425> (дата обращения: 28.04.2024).
11. Галина К. Р. Проектная деятельность как фактор развития личностных и профессиональных качеств студентов педагогического вуза / К. Р. Галина // Студенческий форум : 2024. – № 1-1(268). – С. 5–6. – URL: <https://elibrary.ru/smlplh> (дата обращения: 22.05.2024).
12. Головинский А. А. Мотивы обучения в вузе как компонент психологической готовности студентов-психологов / А. А. Головинский //

Вектор науки и техники: социально-экономические и гуманитарные исследования современности : Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции: Сборник статей, Ростов-на-Дону, 14 сентября 2015 года. – Ростов-на-Дону, 2015. – С. 40–49. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25040954> (дата обращения: 28.04.2024)

13. Горбунова М. А. Мотивы выбора профессии как фактор формирования готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов / М. А. Горбунова, И. В. Мешкова // Тенденции развития науки и образования : 2021. – № 76-2. – С. 119–124. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46510762> (дата обращения: 22.03.2024).

14. Гут Ю. Н. Влияние жизненной перспективы личности студентов на психологическую готовность к профессиональной деятельности педагогов-психологов / Ю. Н. Гут, М. Ю. Худаева, М. К. Кабардов [и др.] – Психологическая наука и образование : 2021. – Т. 26, № 6. – С. 96–106. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47455538> (дата обращения: 19.03.2024).

15. Дворникова И. Н. Изучение формирования психологической готовности студентов-психологов к будущей профессиональной деятельности / И. Н. Дворникова, А. В. Мирук // Молодой учёный : 2014. – № 21–1(80). – С. 89–91. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22703152> (дата обращения: 20.04.2024).

16. Деркач А. А. Теоретические основы психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности / А. А. Деркач, Д. А. Водопьянов // Акмеология : 2017. – № 2(62). – С. 7–13. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29447589> (дата обращения: 22.03.2024).

17. Долгова В. И. Готовность к информационному взаимодействию субъектов образовательного процесса / Ю. В. Батенова, В. И. Долгова, И. Е. Емельянова // Перспективы науки и образования : 2019. – № 5(41). – С. 34–46. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41266905> (дата обращения: 18.03.2024).

18. Долгова В. И. Исследование процесса профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, О. А. Кондратьева [и др.] // Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем : Сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 25 января 2018 года. – Москва, 2018. – С. 488–491. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xvpjfr> (дата обращения: 26.02.2024).

19. Долгова В. И. Исследование смысложизненных ориентаций студентов факультета психологии / В. И. Долгова // Современные проблемы науки и образования : 2016. – № 6. – С. 283. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27695095> (дата обращения 18.03.2024).

20. Долгова В. И. Психологическая безопасность образовательной среды вуза как фактор учебно-профессиональной мотивации студентов / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Е. С. Семенова // Институциональная перезагрузка образовательной системы : Сборник научных трудов. – Костанай, 2018. – С. 80–87. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36444031> (дата обращения: 27.03.2024).

21. Долгова, В. И. Взаимосвязь творческого потенциала педагога и его готовности к саморазвитию / В. И. Долгова, Н. Г. Кутепова // Психология и педагогика творчества : материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора психологических наук, профессора О. М. Поповой, Шадринск, 30 марта 2018 года. – Шадринск, 2018. – С. 103–106. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41354480> (дата обращения: 22.04.2024).

22. Дружинина Е. Ю. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности / Е. Ю. Дружинина // Психологический журнал : 2018. – №. 5. – С. 30–42. – URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/218> (дата обращения: 22.05.2024).

23. Дрынкина Т.И. Психологические проблемы самореализации и готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов / Т.И. Дрынкина, Е.А. Карпова // Человеческий фактор: проблемы психологии : 2016. – №4. – С.71–74. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008612523/ (дата обращения: 19.03.2024).

24. Егоренко Т. А. Становление эмоционального компонента профессионально-важных качеств студентов-психологов / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология : 2019. – Т. 7, № 4. – С. 41. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41419738> (дата обращения: 22.03.2024).

25. Калинина Т. В. Проблема формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях вуза / Т. В. Калинина, А. В. Мирук // Молодой ученый : 2015. – № 11(91). – С. 1728–1730. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23610453> (дата обращения: 25.03.2024).

26. Карпов А. В. Психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности: теория и практика / А. В. Карпов // Вестник Челябинского государственного университета : 2017. – № 2. – С. 132–137. – URL: <https://globalf5.com/Zhurnaly/Psihologiya-i-pedagogika/Vestnik-Chel-GPU/vypusk-2017-5> (дата обращения: 21.02.2024).

27. Кораблина Е. П. Лекционно-практические занятия, как метод повышения психологической готовности к будущей профессиональной деятельности у студентов-психологов / Е. П. Кораблина, П. Д. Абрамова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 20–21 декабря 2018 года. – Ульяновск, 2018. – С. 328–332. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36822519> (дата обращения: 24.03.2024).

28. Кораблина Е. П. Предпосылки формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов-психологов / Е. П. Кораблина,

Е. А. Леушина // Современные наукоемкие технологии : 2016. – № 6–1. – С. 150–153. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26237108> (дата обращения: 23.04.2024).

29. Кораблина Е. П. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в процессе обучения студентов-психологов / Е. П. Кораблина, П. Д. Абрамова // Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении : материалы IX научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16 декабря 2019 года. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 67–70. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41593915> (дата обращения: 06.02.2024).

30. Кораблина Е. П. Ценностные ориентации студентов-психологов в процессе становления психологической готовности к профессиональной деятельности / Е. П. Кораблина, П. Д. Абрамова // Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: материалы 8-й научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 10 декабря 2018 года. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 52–55. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36602020> (дата обращения: 24.04.2024).

31. Кордон Т. А. Подготовка студента-бакалавра к профессиональной деятельности в аспекте ценностных ориентаций / Т. А. Кордон, О. В. Капранова // Экономические и гуманитарные исследования регионов : 2020. – № 1. – С. 57–62. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42813097> (дата обращения: 23.05.2024).

32. Котенева А. В. Психологические ресурсы готовности студентов-психологов экстремального профиля к профессиональной деятельности / А. В. Котенева, А. Д. Власова, О. В. Макарова // Психология обучения : 2018. – № 5. – С. 65–77. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34860215> (дата обращения: 02.02.2024).

33. Кульчинская Е. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов / Е. А. Кульчинская

// Инновации. Наука. Образование : 2023. – № 81. – С. 155–159. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54624995> (дата обращения 06.03.2024).

34. Кухтина Я. В. Условия формирования психологической готовности студентов к самореализации в предстоящей профессиональной деятельности / Я. В. Кухтина // Инновации. Наука. Образование : 2021. – № 40. – С. 654–659. – URL: <https://elibrary.ru/fwtcwi> (дата обращения: 25.03.2024).

35. Кучерявенко И. А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности в контексте подготовки будущих психологов / И. А. Кучерявенко // Психологическое сопровождение личностно-профессионального самоопределения и развития на различных этапах становления профессионала : Сборник научных статей по итогам проведения международного круглого стола, Белгород, 17 апреля 2018 года. – Белгоро, 2018. – С. 37–40. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42420730> (дата обращения: 04.02.2024).

36. Лимонова О. О. Психологические детерминанты профессионально-личностного становления студентов вуза / О. О. Лимонова, Н. Б. Дрожжина / Казанский педагогический журнал : 2019. – № 2(133). – С. 111–116. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38191210> (дата обращения 28.02.2024).

37. Ложкина Л. И. Формирование профессионального сознания психологов посредством изучения первоисточников / Л. И. Ложкина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития : 2015. – Т. 4, № 3. – С. 199–203. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25940088> (дата рождения: 24.03.2024).

38. Лопес Е. Г. Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов / Е. Г. Лопес // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ) : 2022. – № 1(9). – С. 60–75. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48044563> (дата обращения: 20.03.2024).

39. Лыдокова Г. М. Исследование внутренней позиции бакалавров - будущих психологов / Г. М. Лыдокова // Образование и глобальные вызовы современности: научно-педагогический контекст : Сборник научных трудов по материалам V Международной Интернет-конференции, Ставрополь, 01–30 июня 2023 года. – Ставрополь, 2023. – С. 39–43. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54524292> (дата обращения: 25.04.2024).

40. Мартюшев С. В. Смыслжизненные ориентации и мотивация достижения успеха в учебе у студентов очной формы обучения / С. В. Мартюшев // Международный студенческий научный вестник : 2020. – № 1. – С. 20. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42578892>. (дата обращения: 25.03.2024).

41. Миракян К. Ф. Особенности мотивации у студентов: взаимосвязи между интеллектуальной лабильностью и учебной мотивацией у студентов / К. Ф. Миракян // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета : 2022. – № 1(61). – С. 336–340. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-u-studentov-vzaimosvyazi-mezhdu-intellektualnoy-labilnostyu-i-uchebnoy-motivatsiey-u-studentov> (дата обращения: 05.04.2024).

42. Митдзиева Ф. А. Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов / Ф. А. Митдзиева // Наука и образование сегодня : 2020. – № 2(49). – С. 93–95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42369183> (дата обращения: 25.03.2024).

43. Морозова И. С. Динамика содержательных характеристик компонентов психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе / И. С. Морозова, Е. В. Воронова // Теория и практика общественного развития : 2015. – № 18. – С. 340–344. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24343135> (дата обращения: 17.03.2024).

44. Никитина О. П. Психологическая готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности: проблемы и перспективы /

О.П. Никитина // Психологические исследования : 2022. – № 1 (9). – С. 60–75 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54706575> (дата обращения: 28.03.2024).

45. Олифиревич Н. И. Показатели готовности к профессиональной помогающей деятельности у будущих психологов / Н. И. Олифиревич, Д. С. Баранов // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : 2023. – № 23–3. – С. 223–231. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54725975> (дата обращения: 25.04.2024).

46. Панферов В. Н. Когнитивные эталоны восприятия «эффективного» и «неэффективного» преподавателя высшей школы студентами с разной мотивацией обучения / В. Н. Панферов, О. В. Никифоров, С. М. Шингаев // Психология человека в образовании : 2023. – Т. 5, № 3. – С. 435–451. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54917063> (дата обращения: 20.03.2024).

47. Парфенова Н. Б. Исследование когнитивно-операциональной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности / Н. Б. Парфенова, Е. А. Митицина, О. В. Акимова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании : 2020. – № 3. – С. 542–550. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44271323> (дата обращения: 22.03.2024).

48. Петрова Е. А. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности / Е. А. Петрова // Психология обучения и развития : 2018. – №1. – С. 64–71. – URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-studentov> (дата обращения: 27.02.2024)

49. Пеункова А. Г. Выявление представлений студентов о будущей профессиональной деятельности / А. Г. Пеункова // Студент - Исследователь - Учитель : Материалы XXI Межвузовской студенческой научной конференции, Санкт-Петербург, 01–15 апреля 2019 года / Редколлегия: Н.А.

Бочарова, Н.И. Верба, Т.С. Вологова [и др.]. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 766–773. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43777466> (дата обращения: 15.03.2024).

50. Покровская С. Е. Профессиональная направленность и мотивация учебной деятельности студентов-психологов в процессе обучения / С. Е. Покровская // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : 2021. – № 3(78). – С. 69–73. – EDN WYNMJJ.

51. Попов Л. М. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования / Л. М. Попов, И. М. Пучкова, П. Н. Устин // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки : 2017. – Т. 157, № 4. – С. 215–224. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24332702> (дата обращения: 21.03.2024)

52. Попов Л. М. Теоретико-экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности / Л. М. Попов, И. М. Пучкова // Образование и саморазвитие : 2015. – № 1(43). – С. 53–58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23147748> (дата обращения: 20.04.2024)

53. Путивцев П. В. Особенности формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности / П. В. Путивцев, А. О. Гриценко // Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с применением технологий дистанционного онлайн-участия, Москва, 18 ноября 2020 года. – Москва, 2021. – С. 115–120. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44908522> (дата обращения: 17.03.2024).

54. Садвакасова А. Б. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов - будущих педагогов-психологов / А. М. Садвакасова, А. Б. Оразалина, Ф. Е. Ертуғанова [и др.] // Международный центр научного партнерства «Новая

Наука» : 2023. – С. 58–64. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=57104034> (дата обращения: 25.03.2024).

55. Семенова Т. С. Психологическая готовность к обучению в школе: диагностика, динамика, коррекция / Т. С. Семенова // Пензенский государственный университет. – Пенза, 2014. – 272 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44737193> (дата обращения 25.02.2024).

56. Скороходова Е. В. готовность студентов-дефектологов к профессиональной деятельности / Е. В. Скороходова // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" : 2023. – Т. 2, № 15–3. – С. 196-201. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54598842> (дата обращения: 20.03.2024).

57. Стоянов А. С. Ожидания студентов-педагогов от самореализации в профессиональной деятельности / А. С. Стоянов // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений : 2023. – № 4(46). – С. 196–210. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1716736712&tld=ru&lang=ru&name=Stoianov-ozidaniya-46.pdf>. (дата обращения: 25.03.2024).

58. Стульник Т. Д. Динамика профессионально важных качеств и типологических особенностей студентов на первом и третьем курсах социально-экономического факультета / Т. Д. Стульник, Е. В. Абрамова, Д. А. Казанцева // Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, образование, профессионализм : сборник материалов Международной молодежной научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2015. – С. 279–285. – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/35166> (дата обращения: 23.04.2024).

59. Таболова Э.С. Общие проблемы формирования мотивации профессионально-учебной деятельности студентов / Э.С. Таболова, Ю.А.Говенко // Университетская наука : 2016. - №2. – С.178–188. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27430319> (дата обращения 18.03.2024).

60. Тимофеева Т. С. Социально-психологические факторы формирования профессиональной идентичности на примере профессии психолога / Т. С. Тимофеева, Л. Е. Солянкина // Мировые цивилизации : 2020. – Т. 5, № 3-4. – С. 116–123. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45586145> (дата обращения: 26.03.2024).

61. Тихомиров М. Ю. Модели построения программ по развитию целевых ориентиров профессионального самоопределения студентов вузов / М. Ю. Тихомиров // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования : 2020. – № 2. – С. 92–96.– URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26124861> (дата обращения: 21.03.2024).

62. Тюстина Г. Г. Профессиональная подготовка будущих психологов к преподаванию психологии в общеобразовательных организациях / Г. Г. Тюстина, О. В. Скворцова // Вестник Нижневартковского государственного университета : 2019. – № 4. – С. 94–102. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41569892> (дата обращения: 23.03.2024).

63. Усольцева В. В. Рефлексивное отношение к профессии студентов-психологов с разными типами мотивации / В. В. Усольцева, О. С. Втюрина, Ю. Н. Дейчман // Вестник Омского университета. Серия: Психология : 2023. – № 3. – С. 48–57. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54715252> (дата обращения: 25.02.2024).

64. Ушакова О. Н. Психологическая готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности: особенности формирования и развития / О. Н. Ушакова // Психологический журнал : 2020. – № 2. – С. 76–83. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=rmuzoq> (дата обращения: 26.04.2024).

65. Федина Л.В. Изучение готовности студентов к профессионально-педагогическому саморазвитию / Л.В. Федина // Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в

системе профессионального образования : 2016. – С. 313–320. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=toqxio> (дата обращения: 28.03.2024).

66. Фомина Д. П. Развитие мотивационной готовности к оказанию психологической помощи у студентов-психологов на разных курсах обучения / Д. П. Фомина // Человек и природа : Сборник материалов студенческой научно-практической конференции, Омск, 01 октября 2020 года. – Омск, 2020. – С. 92–93. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44657023> (дата обращения: 24.02.2024).

67. Фролова С. И. Решение нестандартных профессиональных задач как способ подготовки студентов к проектной деятельности / С. И. Фролова, Н. С. Ефимова // Успехи в химии и химической технологии : 2021. – Т. 35, № 11(246). – С. 128–130. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47194074> (дата обращения: 28.03.2024).

68. Харченко А. И. Мотивы учебной деятельности студентов как психолого-педагогическое условие будущей профессиональной деятельности / А. И. Харченко, Н. А. Красноперова // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. 2022 года. – Красноярск, 2022. – С. 82–85. – URL: https://psygazeta.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2694&Itemid=572 (дата обращения: 19.03.2024).

69. Шевченко В. В. Психологическая готовность будущих психологов к профессиональной деятельности / В. В. Шевченко // Актуальные научные исследования в современном мире : 2021. – № 6–7(74). – С. 23–25. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46439678> (дата обращения: 03.05.2024).

70. Шипилов С. В. Формирование учебной мотивации студентов в современных условиях (на примере студентов гуманитарных специальностей региональных вузов) / С. В. Шипилов, С. В. Никифоров, В. Г. Потапова // Социология в современном мире: наука, образование,

творчество : 2022. – № 14. – С. 300–305. – URL:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54637447> (дата обращения: 15.04.2024).

71. Штыркова О. Н. Формирование психологической готовности будущих специалистов в области психологии к профессиональной деятельности / О.Н. Штыркова // Известия ВУЗов. Психология и педагогика : 2021. – Т. 26. №. 3. – С. 98–107. – URL:
<https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=1806> (дата обращения: 26.03.2024).

72. Шутенко Е.Н. Социальная феноменология и субъективные индикаторы самореализации студенческой молодёжи / Е.Н.Шутенко // Перспективы науки и образования : 2014. – № 4 (10). – С. 80–84. – URL:
http://pnojournal.files.wordpress.com/2014/04/pdf_140414.pdf (дата обращения: 24.03.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности

1.1 Тест «Оценка потребности в профессиональном развитии» (Станкин М. И.)

Направлен на проверку соответствия между профессиональными целями студентов и деятельностью направленной на их достижения.

Инструкция: в баллах от 1 до 10 определите оцените свои возможности в следующих видах деятельности.

1 балл – полная неготовность.

2-3 балла – неготовность.

4 балла – переход к неготовности.

5-6 баллов – средняя готовность.

7 баллов – переход к высокой готовности.

8-9 баллов – высокая готовность 10 баллов – полная готовность.

виды деятельности	сила желания									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
хочу работать педагогом-психологами не представляю для себя другой профессии										
имею идеал педагога-психолога и стремлюсь к нему										
постоянно ставлю цели по воспитанию в себе профессиональных качеств										
с интересом читаю психолого-педагогическую литературу										
с интересом посещаю занятия профессионалов										
Социальное общение, как источник самопознания и новой информации										

Рисунок 1.1 – Бланк стимульного материала методики «Оценка потребности в профессиональном развитии» (Станкин М. И.)

1.2 Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» (Ильина Т.Г.)

Данная методика позволяет изучить выраженность мотива и интереса к процессу обучения и научным проблемам; мотива овладения профессией; направленность на получение диплома.

В этой методике имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формально усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче зачетов).

В опросник, для маскировки, автор включила ряд фоновых утверждений, которое в дальнейшем не обрабатываются.

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие – знаком «-» с нижеследующими утверждениями.

Текст опросника. □

1. Лучшая атмосфера на занятии - атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.

10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.

11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.

12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.

13. От каких из присущих вам качеств вы хотели бы избавиться?
Напишите ответ рядом.

14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки, записи, формулы).

15. Самое замечательное время жизни - студенческие годы.

16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.

17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.

18. При возможности я поступил бы в другой вуз.

19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на конец.

20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.

21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.

22. Я твердо уверен, что моя профессия даст мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.

23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.

24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.

25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.

26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.

27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.

28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.

29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.

30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться?
Напишите ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного вуза окончателен. 44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отстать от них.
45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекают удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.

49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза.

Обработка результатов. Ключ к опроснику.

Шкала «приобретение знаний» - за согласие («+») с утверждением по и. 4 проставляется 3,6 балла; по и. 17 - 3,6 балла; по и. 26 - 2,4 балла; за несогласие («—») с утверждением по и. 28 - 1,2 балла; по и. 42—1,8 балла. Максимум - 12,6 балла.

Шкала «овладение профессией» - за согласие по и. 9 - 1 балл; по и. 31 - 2 балла; по и. 33 - 2 балла, по и. 43 - 3 балла; по и. 48 - 1 балл и по и. 49 - 1 балл. Максимум - 10 баллов.

Шкала «получение диплома» - за несогласие по и. 11 - 3,5 балла; за согласие по и. 24 - 2,5 балла; по и. 35 - 1,5 балла; по и. 38 - 1,5 балла и по и. 44 - 1 балл. Максимум - 10 баллов.

Вопросы по пи. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Выводы.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

1.3 Методика «Шкала общей самоэффективности» Р. Шварцера и Н.Ерусалема

Методика представляет собой самоопросник, ненаправленный на измерение субъективного ощущения личностной эффективности в рамках авторской концепции. Методика создана Шварцером Ральфом (Schwarzer Ralf) и Маттиасом Ерусалемом (Jerusalem, Matthias). На русском языке переведена и стандартизирована Ромеком В.Г.

Таблица 1.1 – Бланк методики «Шкала общей самоэффективности» Р. Шварцера и Н.Ерусалема

Утверждение	Абсолютно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
1. Если я как следует постараюсь, то я всегда найду решение даже сложным проблемам.				
2. Если мне что-либо мешает, то я всё же нахожу пути достижения своей цели.				
3. Мне довольно просто удается достичь своих целей.				
4. В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен себя вести.				
5. При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться.				
6. Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем.				
7. Я готов к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности.				
8. Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов её решения.				
9. Я могу что-либо придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях.				
10. Я обычно способен держать ситуацию под контролем.				

Ключ к методике: за ответ «абсолютно неверно» - 1 балл, «скорее всего не верно» - 2 балла, «скорее всего верно» - 3 балла, «совершенно верно» 4 балла.

Общий результат получают простым суммированием баллов по всем 10-ти утверждениям.

Интерпретация результатов:

19 меньше баллов – низкая самоеффективность;

20-24 – ниже средней;

25-29 – средняя;

30-35 – выше средней;

36-40 – высокая самоэффективность.

1.4 Методика диагностики мотивационной структуры личности В.Э.Мильмана

Перед Вами 14 утверждений, касающихся Ваших жизненных стремлений и некоторых сторон Вашего образа жизни. Просим Вас высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (а, б, в, г, д, е, ж, з), проставив в соответствующих клетках бланка ответов одну из следующих оценок каждого утверждения: «+» - согласен с этим, «=» - когда как, «-» -- нет, не согласен, «?» - не знаю. Старайтесь ответить быстро, не задумывайтесь долго над ответами, отвечайте на вопросы последовательно, от 1а до 1з, следите за тем, чтобы не путать клетки. На всю работу у Вас должно уйти не больше 20 минут.

1. В своём поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:

- а) «время – деньги». Нужно стремиться их больше зарабатывать;
- б) «главное – здоровье». Нужно беречь себя и свои нервы;
- в) свободное время нужно проводить с друзьями;
- г) свободное время нужно отдавать семье;
- д) нужно делать добро, даже если это дорого обходится;
- е) нужно делать всё возможное, чтобы завоевать место под солнцем;
- ж) нужно приобретать больше знаний, чтобы понять причины и сущность того, что происходит вокруг;
- з) нужно стремиться открыть что-то новое, создать, изобрести.

2. в своём поведении на работе нужно следовать таким принципам:

- а) работа – это вынужденная жизненная необходимость;
- б) главное - не допускать конфликтов;
- в) нужно стремиться обеспечить себя спокойными, удобными условиями;
- г) нужно активно стремиться к служебному продвижению;

- д) главное – завоевать авторитет и признание;
 - е) нужно постоянно совершенствоваться в своём деле;
 - ж) в своей работе всегда можно найти интересное, то, что может увлечь;
- з) нужно не только увлечься самому, но и увлечь работой других.

3. Среди моих дел в свободное от работы время большое место занимают следующие дела:

- а) текущие, домашние;
 - б) отдых и развлечения;
 - в) встречи с друзьями;
 - г) общественные дела;
 - д) занятия с детьми;
 - е) учёба, чтение необходимой для работы литературы;
 - ж) «хобби»;
- з) подрабатывание денег.

4. Среди моих рабочих дел много места занимают:

- а) деловое общение (переговоры, выступления, обсуждения и т.д.);
 - б) личное общение (на темы, не связанные с работой);
 - в) общественная работа;
 - г) учёба, получение новой информации, повышение квалификации;
 - д) работа творческого характера;
 - е) работа, непосредственно влияющая на заработок (сдельная, дополнительная);
 - д) работа, связанная с ответственностью перед другими;
- з) свободное время, отдых.

5. Если бы мне добавили дополнительный выходной день, я бы, скорее всего, потратил его на то, чтобы:

- а) заниматься текущими домашними делами;
- б) отдыхать;
- в) развлекаться;
- г) заниматься общественной работой;

д) заниматься учёбой, получением новых заданий;

е) заниматься творческой работой;

д) делать дело, в котором чувствуешь ответственность перед другими;

з) делать дело, дающее возможность заработать.

6. Если бы у меня была возможность полностью по-своему планировать рабочий день, я бы стал, скорее всего, заниматься:

а) тем, что составляет мои основные обязанности;

б) общением с людьми по делам (переговоры, обсуждения);

в) личным общением (разговорами, не связанными с работой);

г) общественной работой;

д) учёбой, получением новых знаний, повышением квалификации;

е) творческой работой;

ж) работой, в которой чувствуешь пользу и ответственность;

з) работой, за которую можно больше получить.

7. Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы:

а) где что можно купить, как хорошо провести время;

б) об общих знакомых;

в) о том, что вижу и слышу вокруг;

г) как добиться успеха в жизни;

д) о работе;

е) о своих увлечениях («хобби»); ;

ж) о своих успехах и планах;

з) о жизни, книгах, кинофильмах, политике.

8. Моя работа даёт мне, прежде всего:

а) достаточные материальные средства для жизни;

б) общение с людьми, дружеские отношения;

в) авторитет и уважение окружающих;

г) интересные встречи и беседы;

д) удовлетворение от работы;

е) чувство своей полезности;

ж) возможность повышать свой профессиональный уровень;

з) возможность служебного продвижения.

9. Больше всего мне хочется быть в таком обществе, где:

а) уютно, хорошие развлечения;

б) можно обсудить волнующие тебя рабочие вопросы;

в) тебя уважают, считают авторитетом;

г) можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные связи;

д) можно приобрести новых друзей;

е) бывают известные заслуженные люди;

ж) все связаны общим делом;

з) можно проявить и развить свои способности.

10. Я хотел бы на работе быть рядом с такими людьми:

а) с которыми можно поговорить на разные темы;

б) которым мог бы передавать свой опыт и знания;

в) с которыми можно больше заработать;

г) которые имеют авторитет и вес на работе;

д) которые могут научить чему-нибудь полезному;

е) которые заставляют тебя становиться активнее на работе;

ж) которые имеют много знаний и интересных идей;

з) которые готовы поддержать тебя в разных ситуациях.

11. К настоящему времени я имею в достаточной степени:

а) материальное благополучие;

б) возможность интересно развлекаться;

в) хорошие условия жизни;

г) хорошую семью;

д) достаточно возможностей интересно проводить время в обществе; е)

уважение, признание и благодарность других;

ж) чувство полезности для других;

з) создание чего-то ценного, полезного.

12. Я думаю, что имею в своей работе в достаточной степени:

- а) хорошую зарплату, другие материальные блага;
- б) хорошие условия для работы;
- в) хороший коллектив, дружеские взаимоотношения;
- г) определённые творческие достижения;
- д) хорошую должность; е) самостоятельность и независимость;
- ж) авторитет и уважение коллег;
- з) достаточно высокий профессиональный уровень.

13. Больше всего мне нравится, когда:

- а) не нужно думать о насущных заботах;
- б) кругом – комфортное, приятное окружение;
- в) кругом – оживление, весёлая суета;
- г) предстоит провести время в весёлом обществе;
- д) испытываю чувство соревнования, риска;
- е) испытываю чувство активного напряжения и ответственности;
- ж) погружён в свою работу;
- з) включён в совместную работу с другими.

14. Когда меня постигает неудача, не получается то, что я очень хочу:

- а) я расстраиваюсь и долго переживаю;
- б) стараюсь переключиться на что-нибудь другое, приятное;
- в) теряюсь, злюсь на себя;
- г) злюсь на то, что мне помешало;
- д) стараюсь оставаться спокойным;
- е) переживаю, когда пройдёт первая реакция, и спокойно анализирую, что произошло;
- ж) стараюсь понять, в чём я сам был виноват;
- з) стараюсь понять причины неудачи и поправить положение.

Ответы испытуемого переводятся в баллы: «+» - 2 балла, «=» - 1 балл, «-» или «?» - 0 баллов.

Баллы суммируются по следующим шкалам: жизнеобеспечение (Ж), комфорт (К), социальный статус (С), общение (О), общая активность (Д), творческая активность (ДР), социальная полезность (ОД).

Затем строится график (мотивационный профиль), при этом по горизонтали обозначаются шкалы, по вертикали – баллы.

Если опрашиваемый набирает наиболее высокие баллы по шкалам Д, ДР и ОД, то у него выражен «рабочий» мотивационный профиль личности, если наиболее высокие баллы – по шкалам Ж, К, С, О (или в равной с другими шкалами степени), то у него выражен «общежитийский» мотивационный профиль личности.

Ключ к методике.

Жизнеобеспечение (Ж) – ответы: 1 а, б; 2 а; 3 а; 4 е; 5 а; 6 з; 8 а; 10 д; 11 а; 121 а.

Комфорт (К) – ответы: 2 б, в; 3 б; 4 з; 5 б, в; 7 а; 9 м; 11 б, в; 12 в.
Социальный статус (С) – ответы: 1 е; 2 г; 7 в, г; 8 в, з; 9 в, г, е; 10 г; 11 д; 12 д, е.

Общение (О) – ответы: 1 в; 2 д; 3 в; 4 б; 6 в; 7 б, з; 8 б, г; 9 д, з; 11 г; 12 в.
Сумма всех баллов по этим шкалам характеризует общежитийскую направленность личности.

Общая активность (Д) – ответы: 1г, з; 4 а, г; 5 з; 6 а, б, г; 7 д; 9 б; 10 в; 12 з.

Творческая активность (ДР) – ответы 1 ж, з; 2 е, ж; 3 ж; 4 д; 5 д, е; 6 е; 7 е, ж; 8 д, ж; 10 ж; 11 з; 12 г.

Социальная полезность (ОД) – ответы: 1 д; 2 з; 3 г,д; 4 в, ж; 5 г, ж; 6 ж; 8 е; 9 ж; 10 б, е; 11 е, ж; 12 ж.

Сумма баллов по этим шкалам характеризует «рабочую» направленность личности.

48 и более баллов. В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей. Если

Вы сможете реализовать Ваши способности, то Вам доступны самые разнообразные формы творчества.

24-47 баллов. У Вас есть качества, которые позволяют Вам творить, но есть и барьеры. Самый опасный – это страх, особенно, если Вы ориентированы только на успех. Боязнь неудачи сковывает Ваше воображение – основу творчества. Страх может быть и социальным – страх общественного осуждения. Любая новая идея проходит через этап неожиданности, удивления, непризнания окружающими. Боязнь осуждения за новые, непривычные для других поведение, взгляды, чувства сковывают Вашу творческую активность, приводит к деструкции Вашей творческой личности.

23 и менее баллов. Вы просто недооцениваете себя. Отсутствие веры в свои силы приводит Вас к мысли, что Вы не способны к творчеству, поиску нового.

1.5 «The Big Five Inventory Большая пятерка» BFI-2-XS (Авторы: О. Джон, К. Сото, Адаптация: С. А. Щебетенко, А. Ю. Калугин и др. (2022)).

Большая пятёрка – диспозициональная (от англ. disposition – предрасположенность) модель личности человека, отражающая восприятие людей друг другом. В ее основе лежит лексический подход, использующий факторный анализ словесных описаний характеристик человека. Эта модель продолжает линию лексических исследований, начатую Г. Олпортом, Г. Айзенком и Р. Кэттелом, предполагавшими, что язык может отразить аспекты личности, которые характеризуют адаптацию человека к социальной среде с учетом биологических свойств индивида.

В соответствии с названием, модель предполагает, что личность человека включает в себя пять общих и относительно независимых черт (диспозиций): экстраверсию, доброжелательность (дружелюбие, способность прийти к согласию), добросовестность (сознательность), нейротизм

(противоположный полюс - эмоциональная стабильность) открытость опыту (интеллект).

Ниже приведен список качеств, которые могут Вас характеризовать или не характеризовать. Например, Вы согласны с тем, что Вы – человек, которому нравится проводить время с другими людьми? Пожалуйста, отметьте одно число от 1 до 5 рядом с каждым утверждением, чтобы обозначить степень Вашего согласия или несогласия.

1	2	3	4	5
Совершенно не согласен	Немного не согласен	Нейтрально; нет мнения	Немного согласен	Совершенно согласен

Я – человек, который...

1.	склонный быть молчаливым	1	2	3	4	5
2.	сопереживающий и добросердечный	1	2	3	4	5
3.	склонный быть неорганизованным	1	2	3	4	5
4.	часто волнующийся, обо всем переживающий	1	2	3	4	5
5.	увлеченный живописью, музыкой или литературой	1	2	3	4	5
6.	доминирующий, ведущий себя по-лидерски	1	2	3	4	5
7.	порой бывающий грубым с окружающими	1	2	3	4	5
8.	с трудом приступающий к работе	1	2	3	4	5
9.	склонный к печали, депрессии	1	2	3	4	5
10.	мало интересующийся абстрактными идеями	1	2	3	4	5
11.	полный энергии	1	2	3	4	5
12.	склонный видеть в других людях только хорошее	1	2	3	4	5
13.	надежный, на меня всегда можно рассчитывать	1	2	3	4	5
14.	эмоционально стабильный, которого нелегко вывести из себя	1	2	3	4	5
15.	генерирующий новые идеи, оригинально мыслящий	1	2	3	4	5

Рисунок 1.1 – Бланк стимульного материала методики «Большая пятёрка»
О. Джона и К. Сото

1. Экстраверсия

На самом деле экстраверсия — это не только общительность. Этот показатель отражает, насколько человек коммуникабелен, жизнерадостен, инициативен, независим. Способен ли он довести начатое до конца и готов ли к приключениям. В общем, эта характеристика указывает на то, насколько активной жизнью живёт индивид.

Люди с низкой экстраверсией, как правило, замкнуты и более склонны подчиняться авторитетам. У них также могут быть проблемы с абстрактным мышлением. Те же, кто набирает высокие баллы, общительны, напористы и чаще стремятся стать лидерами.

При этом экстравертов и интровертов в чистом виде практически не существует. Показатели абсолютного большинства людей в тесте будут располагаться где-то посередине между этими крайностями — это принято называть амбивертностью.

2. Открытость

Данная характеристика показывает, насколько человек открыт новому опыту, а также она может служить мерой способности к творчеству. Люди с низким уровнем открытости обычно более привержены традициям, чётко разделяют для себя «правильное» и «неправильное», легче переносят рутину или даже предпочитают её. Те же, кто очень открыт, наоборот, не приемлют монотонности, более любопытны, и им нравится изобретать новые способы решения проблем.

3. Доброжелательность

Этот признак показывает, как мы относимся к другим людям, насколько доверяем им, как часто проявляем чуткость и теплоту — этакая мера добродушности. Наиболее доброжелательные люди чаще придерживаются религиозных убеждений. Они стараются избегать конфликтов и помогать другим. Те же, кто застенчив, подозрителен или эгоцентричен, обычно получают низкие баллы в этой категории.

4. Добросовестность

Этот параметр помогает понять, насколько человек организован. Высокий уровень добросовестности наблюдается у тех, кто мотивирован, дисциплинирован, продуктивен, ответственен. Эти люди любят порядок во всём. Они обычно заранее планируют дела и заботятся о том, чтобы не нарушить обещание. Поэтому им охотнее доверяют. Низкие баллы в этой категории получают безответственные и легко отвлекающиеся личности.

5. Невротизм

Этот показатель измеряет эмоциональную стабильность человека. Высокий уровень невротизма наблюдается у тревожных, заторможенных, капризных или неуверенных в себе людей. Они сильнее реагируют на неудачи и жизненные потрясения, часто страдают от низкой самооценки. Те же, кто набирает невысокие баллы в этой категории, спокойны, удовлетворены жизнью и уверены в себе.

Ключ

Ниже приведены номера пунктов шкал BFI-2-XS, измеряющих черты личности. Реверсивные пункты обозначены буквой “R”.

Шкалы черт (областей) Экстраверсия: 1R, 6, 11 Доброжелательность (Склонность к согласию): 2, 7R, 12 Добросовестность (Контроль импульсивности): 3R, 8R, 13 Негативная эмоциональность (Нейротизм): 4, 9, 14R Открытость опыту: 5, 10R, 15

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности

Таблица 2.1 – Результаты исследования профессиональных потребностей студентов по методике М.И. Станкина до проведения программы

Уровень	Хочу работать педагогом-психологом (баллы)	Имею идеал педагога-психолога и стремлюсь к нему	Постоянно ставлю цели по воспитанию в себе ПВК	С интересом читаю психолого-педагогическую литературу	С интересом посещаю занятия профессионалов	Социальное общение, как источник самопознания и получения информации	Общий уровень деятельного компонента (по ср.баллу)
1 балл – низкая	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
2-4 балла – ниже среднего	1(5%)	7(30%)	2(10%)	0(0%)	4(18%)	1(5%)	2(8%)
5-6 баллов – средняя готовность	7(30%)	7(30%)	7(30%)	5(22%)	6(26%)	9(38%)	8(35%)
7 – выше среднего	7(30%)	6(26%)	4(17%)	5(22%)	7(30%)	5(22%)	5(22%)
8-10 – высокая	8(35%)	3(14%)	10(43%)	13(56%)	6(26%)	8(35%)	8(35%)

Таблица 2.2 – Сырые баллы по методике исследования ориентационного компонента М.И. Станкина.

№	Название шкал													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Хочу работать педагога	Уровень	Имею идеал педагога	Уровень	Постоянно ставлю	Уровень	С интересом читаю	Уровень	С интересом посещаю	Уровень	Социальное общение	Уровень	Общий уровень	Уровень

	гого м- пси холо го м		гога - пси холо га и стре млю сь к нем у		ю цел и по вос пит ани ю в себ е ПВ К		ю пси холо г. лите рату ру		ещ аю зан яти я про фес сио нал ов		щен ие		ь дея тел ьно стн ого ком пон ент а (ср. бал л)	ров анн ост и
1	7	вы ше сре дне го	2	ни же сре дне го	4	ни же сре дне го	5	сре дн я гот ов нос ть	5	сре дн я гот овн ост ь	4	ни же сре дег о	4	ни же сре дне го
2	6	сре дни й	4	сре дни й	6	сре дни й	7	вы ше сре дне го	5	сре дн я гот овн ост ь	6	сре дни й	6	сре дни й
3	4	ни же сре дне го	3	ни же сре дне го	5	сре дни й	6	сре дн я гот ов нос ть	5	сре дн я гот овн ост ь	6	сре дни й	5	сре дни й
4	7	вы ше сре дне го	6	сре дни й	7	вы ше сре дне го	7	вы ше сре дне го	5	сре дн я гот овн ост ь	7	вы ше сре дне го	7	вы ше сре д
6	9	выс оки й	7	вы ше сре дне го	8	выс оки й	9	вы сок ий	7	вы ше сре дне го	7	вы ше сре дне го	8	выс оки й
7	10	выс оки й	8	выс оки й	9	выс оки й	10	вы сок ий	7	вы ше сре дне го	8	выс оки й	9	выс оки й

Продолжение таблицы 2.2

№	Название шкал													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
8	8	высокий	6	средний	7	вышесреднего	9	высокий	8	высокий	7	вышесреднего	8	высокий
9	6	средний	5	средний	6	средний	7	вышесреднего	4	нижесреднего	6	средний	6	средний
10	7	вышесреднего	7	вышесреднего	8	высокий	8	высокий	6	средняяготовность	8	высокий	7	вышесред
11	10	высокий	8	вышесреднего	9	высокий	10	высокий	8	высокий	8	высокий	9	высокий
12	5	средний	4	нижесреднего	5	средний	6	средняяготовность	4	нижесреднего	5	средний	5	средний
13	6	средний	5	нижесреднего	6	средний	8	высокий	7	вышесреднего	6	средний	6	средний
14	8	высокий	7	вышесреднего	7	вышесред	9	высокий	7	вышесреднего	9	высокий	8	высокий
15	7	вышесреднего	7	вышесреднего	8	высокий	8	высокий	7	вышесреднего	7	вышесреднего	7	вышесред
16	7	вышесреднего	5	средний	6	вышесреднего	7	вышесреднего	8	высокий	6	средний	6	средний

Продолжение таблицы 2.2

№	Название шкал													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
17	6	средний	5	ниже среднего	6	средний	7	выше среднего	4	ниже среднего	6	средний	5	средний
18	10	высокий	9	высокий	9	высокий	9	высокий	9	высокий	9	высокий	9	высокий
19	10	высокий	10	высокий	10	высокий	10	высокий	9	высокий	9	высокий	10	высокий
20	3	средний	2	ниже среднего	4	ниже среднего	5	средняя готовность	4	ниже среднего	5	средний	4	ниже среднего
22	9	высокий	8	средний	9	высокий	9	высокий	8	высокий	8	высокий	9	высокий
23	7	выше среднего	6	средний	8	высокий	8	высокий	7	выше среднего	8	высокий	7	выше среднего

Таблица 2.3 – Первичные результаты исследования учебной мотивации студентов в вузе по методике «Мотивация обучения в ВУЗе» Ильиной Т.Г. до программы

№	Название шкал							
	Приобретение знаний	Уровень мотиваций	Овладение профессией	Уровень мотивации	Получение диплома	Уровень мотивации	Общий уровень мотиваций	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9,6	высокий	6	средний	0	низкий	5	средний
2	9	высокий	8	высокий	9	высокий	9	высокий
3	7	средний	7	средний	9	высокий	8	высокий
4	6	средний	7	средний	9	высокий	7	средний

5	12,6	высокий	10	высокий	8	высокий	10	высокий
---	------	---------	----	---------	---	---------	----	---------

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	8	высокий	10	высокий	8	высокий	9	высокий
7	12,6	высокий	8	высокий	9	высокий	10	высокий
8	7	средний	6	средний	8	высокий	7	средний
9	7	средний	7	средний	7	средний	7	средний
10	10	высокий	5	средний	8	высокий	8	высокий
11	7	средний	9	высокий	7	средний	8	высокий
12	12,6	высокий	10	высокий	9	высокий	11	высокий
13	4	низкий	10	высокий	4	низкий	6	средний
14	10	высокий	8	высокий	3,5	низкий	7	средний
15	9	высокий	7	средний	9	высокий	8	высокий
16	7	средний	7	средний	8	высокий	7	средний
17	12,6	высокий	10	высокий	9	высокий	11	высокий
18	7	средний	10	высокий	6	средний	8	высокий
19	10	высокий	6	средний	3,5	низкий	7	средний
20	10	высокий	8	высокий	8	высокий	9	высокий
21	8	высокий	6	средний	3,5	низкий	6	средний
22	8	высокий	7	средний	7	средний	7	средний
23	10	высокий	7	средний	9	низкий	9	высокий

Таблица 2.4 – Результаты диагностики уровня самооффективности по методике «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера и Н.Ерусалема

№ испыт	Сырой балл	Уровень
1	2	3
1	27	средний
2	38	высокий
3	25	средний
4	28	средний

5	27	средний
6	30	выше среднего
7	28	средний
8	27	средний
9	28	средний

Продолжение таблицы 2.4

1	2	3
10	35	выше среднего
11	29	средний
12	22	ниже среднего
13	18	низкий
14	28	средний
15	27	средний
16	30	выше среднего
17	32	выше среднего
18	20	ниже среднего
19	24	ниже среднего
20	29	средний
21	18	низкий
22	28	средний
23	32	выше среднего

Таблица 2.5 – Результаты диагностики мотивационной структуры личности по методике В.Э. Мильмана

И сп	Жизнеобес печение (Ж)	Ком форт (К)	Социал ьный статус (С)	Обще ние (О)	Общая активн ость (Д)	Творче ская активн ость (ДР)	Социа льная ползно сть (ОД)	Σ ЖК СО	Σ Д, Р,ОД
1	13	17	16	18	17	22	15	64	54
2	12	20	23	28	25	24	32	83	81
3	9	19	26	20	21	19	22	74	62
4	10	16	21	19	24	20	24	66	68
5	11	14	24	19	18	19	22	68	59
6	11	10	19	16	18	18	20	56	56
7	12	22	20	20	19	19	20	74	58
8	14	13	22	24	20	22	16	73	58
9	10	16	18	20	22	24	18	64	64
10	9	18	26	26	24	24	32	79	80
11	10	13	19	19	21	22	20	61	63
12	12	18	20	20	19	19	18	70	56
13	14	17	24	21	22	19	24	76	65
14	12	15	19	20	19	22	12	66	53
15	10	20	22	20	18	19	20	72	57
16	9	17	25	24	20	24	22	75	66
17	13	19	18	16	18	22	22	66	62
18	11	22	16	16	24	20	15	65	59
19	13	20	26	24	22	22	20	83	64
20	14	10	14	13	13	17	15	51	45
21	14	12	26	28	22	24	30	80	76

22	6	15	18	16	17	19	16	55	52
23	8	19	14	14	19	17	15	55	51

Таблица 2.6 – Первичные результаты выявления диспозиций личности студентов по методике «The Big Five Inventory Большая пятерка» BFI-2-XS
О. Джон, К. Сото

Испытуемый	Е(Экстраверсия)		А(Доброжелательность)		С(Добросовестность)		N(Нейротизм)		О(Открытость опыту)	
	сырые баллы	среднее значение	сырые баллы	среднее значение	сырые баллы	среднее значение	сырые баллы	среднее значение	сырые баллы	среднее значение
1	10	3,3	10	3,3	10	3,3	10	3,3	10	3,7
2	10	3,3	8	2,7	8	2,7	10	3,3	11	3,7
3	5	1,7	9	3,0	9	3,0	12	4,0	6	2,0
4	8	2,7	7	2,3	10	3,3	8	2,7	10	3,3
5	8	2,7	8	2,7	9	3,0	10	3,3	11	3,7
6	10	3,3	9	3,0	10	3,3	9	3,0	7	2,3
7	7	2,3	7	2,3	9	3,0	8	2,7	10	3,3
8	10	3,3	9	3,0	10	3,3	10	3,3	8	2,7
9	10	3,3	9	3,0	10	3,3	10	3,3	9	3,0
10	9	3,0	10	3,3	10	3,3	7	2,3	9	3,0
11	8	2,7	8	2,7	9	3,0	10	3,3	8	2,7
12	9	3,0	10	3,3	8	2,7	10	3,3	10	3,3
13	10	3,3	10	3,3	10	3,3	8	2,7	10	3,3
14	10	3,3	10	3,3	10	3,3	10	3,3	10	3,3
15	10	3,3	10	3,3	9	3,0	10	3,3	9	3,0
16	7	2,3	8	2,7	8	2,7	9	3,0	9	3,0
17	10	3,3	10	3,3	10	3,3	10	3,3	10	3,3
18	7	2,3	6	2,0	9	3,0	9	3,0	11	3,7
19	8	2,7	9	3,0	10	3,3	9	3,0	9	3,0
20	10	3,3	10	3,3	10	3,3	12	4,0	7	2,3
21	8	2,7	10	3,3	10	3,3	9	3,0	6	2,0
22	6	2,0	8	2,7	8	2,7	8	2,7	9	3,0
23	10	3,3	9	3,0	9	3,0	10	3,3	10	3,3

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности

Психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности «Я как будущий профессиональный психолог-педагог».

В современном мире требования к профессиональной подготовке связаны с необходимостью переосмысления целей образования. Образование должно не только давать знания, умения и навыки, но и создавать условия для профессиональной реализации студентов, которые обеспечивали бы им мобильность в профессиональной сфере, возможность саморазвития, личностную и профессиональную самореализацию в производственной и социальной сферах.

Увеличивающиеся темпы развития информационных и производственных технологий, автоматизация и компьютеризация производственных процессов, стремительное «устаревание» информации, приводят к большой вероятности возникновения нестандартных ситуаций в различных сферах деятельности. Это требует от выпускника профессиональной образовательной организации помимо профессиональных знаний, умений и навыков еще и умения подстраиваться под темп развития, а для этого нужны особые свойства личности. К таким свойствам можно отнести: гибкость профессионального поведения, самостоятельность в поиске и освоении новой информации и нового профессионального опыта, креативность в профессиональной деятельности, способность к принятию целесообразных решений в нестандартных ситуациях и умение эффективно взаимодействовать с различными участниками профессиональной деятельности, кроме того такой темп

развития профессиональной области требует стрессоустойчивость и умение быстро адаптироваться.

Эффективность профессионального обучения студентов во многом зависит от отношения к выбранной профессии и заинтересованности в обучении, а отношение к выбранной профессии может быть обусловлено представлением о ее ценности и социальной значимости.

Поэтому исходя из этого, важным является способствовать формированию у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности и направленности на профессию. На основе теоретического и эмпирического исследования, обозначенных психолого-педагогических условий развития готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном пространстве вуза, мы разработали программу «Моя профессия - психолог», которая нацелена на осознание и расширение границ позитивного восприятия образа профессионального психолога; осознание и развитие индивидуально-психологических особенностей личности: профессиональной самооценки, решительности и инициативности.

Цель: формирование ключевых профессиональных компетенций, таких как: понимание сущности и профессиональной значимости будущей профессии, устойчивого интереса к ней; способность самостоятельно определять задачи профессионального развития, осознанно планировать повышение квалификации.

Задачи:

- развить профессионально-значимые качества личности студентов-психологов;
- обучить студентов навыкам и умениям психологической работы в образовательном учреждении;
- создать условия для формирования профессиональной идентичности студентов-психологов;

– познакомиться с требованиями профессии и соотнести их со своими возможностями;

– формировать профессиональную компетентность;

– формировать готовность к профессиональной деятельности в меняющихся условиях.

Сроки реализации: 2 занятия (по 1 ч) / нед, (10 занятий)

Формы работы: практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Методы: устные и письменные задания, анализ практических случаев, игры.

В процессе разработки и реализации программы были использованы

1. Личностно-ориентированный подход - использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм образовательной деятельности; признание студента саморазвивающимся субъектом образования, что делает его участником этого процесса.

2. Деятельностный подход - добровольность и осознанность самоопределения в условиях широкого выбора занятий по интересам, где каждый учащийся находит себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенности в себе, без чего не возможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

3. Средовой подход - создание такого образа жизни студентов колледжа, который определяет ценностные ориентации, а также адаптирует к современным условиям жизни.

4. Ценностно-ориентированный подход - воспитание учащихся на духовных ценностях и традициях.

Ожидаемые результаты реализации:

1. Сформированность у студентов представления о своей профессии, как о значимой, полезной для общества и конкурентоспособной;

2. Потребность самосовершенствования, профессионального роста и развития.

3. Сформированность профессионально и личностно-значимых качеств специалиста.

Данная программа направлена на формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия. Все развивающие в данной программе навыки необходимы в профессиональной деятельности как педагогам, воспитателям, руководителям образовательных учреждений, так и самим педагогам-психологам.

Тематическое планирование программы формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности

Название программы: **«Я как будущий профессиональный психолог-педагог».**

Цель: Формирование психологической готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи:

- развить профессионально-значимые качества личности студентов-психологов;
- обучить студентов навыкам и умениям психологической работы в образовательном учреждении;
- создать условия для формирования профессиональной идентичности студентов-психологов;
- познакомиться с требованиями профессии и соотнести их со своими возможностями;
- формировать профессиональную компетентность;
- формировать готовность к профессиональной деятельности в меняющихся условиях.

Опорные понятия: профессиональный рост, идентификация, профессионально-важные качества.

Методы: устные и письменные задания, анализ практических случаев(кейс-задачи), игры (ролевые игры), упражнения.

Оборудование: Бумага, карандаши, карточки

Таблица 3.1 – Тематическое планирование программы формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности

Этап урока	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1	2	3	4
<p>1 блок «Кто Я?» – заключается в формировании у студентов представлений о себе как о будущем психологе.</p> <p>Цель – формирование личного целостного представления о себе как о будущем специалисте; развитие навыков самопознания, развитие творческого потенциала. (2 занятия - 2 часа)</p>			
<p>1 занятие(20 мин) Упражнение « Я» Цель: уточнение самооценки в межличностной и профессиональной сфере личности; желание и стремление достичь тех качеств «Я – идеальный» в межличностной и профессиональной сфере. Предложить нарисовать или написать о своих качествах по схеме «Я - реальный, Я - идеальный». В данном упражнении мы охватываем две сферы: межличностную (отношения, дружба, семья), профессиональную (студент, будущий специалист). По каждой сфере участник должен написать минимум по 10 качеств как положительных, так и отрицательных. Это может быть рисунок, который будет отображать качества либо текст. Вопросы: существует ли « Я – идеальный»? Что нужно сделать, чтобы стать идеальным или достичь тех качеств, которые прописаны в «Я – идеальный»? Рефлексия. В конце занятия каждый участник высказывает свои эмоции и чувства, что ему понравилось/не понравилось, было ли полезно, с чем он уходит с данного занятия.</p> <p>2 упражнение (20 мин) "Путешествие в прошлое": Попросите студентов представить себя через 10 лет и описать, где они хотели бы быть профессионально и лично. Затем попросите их описать, какие шаги и усилия им нужно предпринять сейчас, чтобы достичь своих целей. Это упражнение поможет студентам осознать важность мотивации и долгосрочных целей в профессии психолога.</p> <p>3 упражнение (20 мин) Упражнение «Контраргументы» Цель: Обеспечить принятие себя; выявить внутренние противоречия и определить направления личностного роста. Тренер предлагает участникам разобраться в себе. Они должны взять листы бумаги и разделить их на две половинки. Слева, в колонку «Недовольство собой» предельно откровенно они записывают все то, чем они не довольны в себе именно сегодня, сейчас, на этом занятии. На эту работу отводится 5 минут.</p>	<p>Письменные работы, проективные рисунки, обсуждение</p>	<p>Регулятивные: Планирование собственной деятельности, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, сравнение результатов деятельности. Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способа действия. Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиски выделение необходимой информации: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия. Коммуникативные: -управление поведением партнера в совместной работе над диалогом; - умение полно выражать свои мысли, умение выражать собственное мнение.</p>	<p>Сформированы личные целостные представления у студентов о себе как о будущих специалистах; развиты навыки самопознания, развит творческий потенциал.</p>

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
<p>2 занятие</p> <p>1 упражнение (15 мин) Упражнение "Я уверен в себе" Цель: повышение уверенности в себе как будущему специалисту в профессиональной деятельности. Данное упражнение поможет определить свои сильные стороны как будущего профессионала и найти те качества, которые ранее не были определены как положительные. Участники размышляют о том, какими им хотелось бы стать: как себя вести, как относиться к себе и окружающим и т.д. В соответствии с этим каждый составляет программу для своего "автопилота" по определенной схеме, например: "Я уверен в себе - я доброжелателен". Каждый человек составляет минимум 10 утверждений, все время, начиная со слов «Я уверен в себе...». Когда задание выполнено, каждый участник читает ее вслух так, чтобы у присутствующих возникло убеждение, что этот человек именно таков.</p> <p>2 упражнение (20 мин) "Игра в эмпатию": Попросите студентов сесть в круг, Каждый студент должен рассказать историю из своей жизни, которая вызывает у него сильные эмоции. После каждого рассказа остальные студенты должны повторить эту историю от первого лица, выражая свои эмоции и чувства. Эта игра поможет студентам развить эмпатию и лучше понимать чувства и переживания других людей.</p> <p>3 упражнение (20 мин) «Реши проблему» Цель: нахождение ресурсов на решение проблемы, увидеть новые способы решения, снижение уровня тревоги по отношению к проблеме. Каждому из участников предлагается записать на листе бумаги волнующую его на данный момент проблему. Нужно записать такую проблему, которую бы мог решить любой человек из группы и даже сам автор. Имя указывать не нужно. Далее листы помещаются в общую коробку. Перед каждым участником стоит задача вытащить лист и озвучить проблему и способ (ы) её решения. Участникам нужно подумать, как бы они повели себя в сложившейся ситуации.</p> <p>Рефлексия (5 мин)</p>	<p>Обсуждение , дискуссия, проблемные ситуации</p>	<p>Регулятивные: Планирование собственной деятельности, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, сравнение результатов деятельности. Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способа действия.</p> <p>Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиски выделение необходимой информации: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия.</p> <p>Коммуникативные: -управление поведением партнера в совместной работе над диалогом; - умение полно выражать свои мысли, умение выражать собственное мнение.</p>	<p>Сформированы представления у студентов о себе как о будущих психологах.</p>

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
<p>2 блок «Я и чувства» – направлен на развитие эмоционального компонента. Целью блока является: познание студентом своих эмоциональных состояний, осознание причин, вызывающих их; оптимизация эмоционального состояния, развитие навыков оценивания эмоциональных состояний. (2 часа)</p>			
<p>3 занятие</p> <p>1 упражнение «Ладонка» (15 мин) Ведущий: «Возьмите лист бумаги и карандаш. Обведите на листе бумаги свою ладонь. Внутри каждого пальца напишите по одному качеству, которое вам в себе нравится. Затем подпишите лист и передайте по кругу. Каждый участник допишет те качества, которые он ценит в вас. Если кто-то по какой-то причине не хочет вписывать ничего. Это его право. Листок с качествами должен вернуться к вам».</p> <p>2 упражнение (15 мин) Ведущий: «Стресс, как правило, сопровождается негативными эмоциями, такими как злость, страх, грусть. И негативными состояниями, такими как раздражение, беспомощность, апатия. Никому не нравится переживать эти эмоции и состояния, однако в природе нет ничего лишнего. Каждая эмоция выполняет определенную функцию и зачем-то нужна, так же как человеку необходима способность, испытывать физическую боль, голод или холод. Давайте сейчас разобьемся на четыре группы, каждая из которых получает задание: обсудить, зачем человеку нужна способность, испытывать негативные эмоции и состояния. Первая – обсуждает злость; Вторая – страх; Третья – грусть; Четвертая – апатию. По ходу обсуждения записывайте свои выводы. На работу дается 3-5 минут. Далее группы рассказывают о результатах своей работы».</p> <p>3 упражнение (15 мин) Упражнение «Звуковая гимнастика». Цель: знакомство со звуковой гимнастикой, укрепление духа и тела.</p> <p>4 упражнение (15 мин) Упражнение «Связующая нить». Ведущий: «Долгое время миф об идеальном педагоге, который никогда не сердится, «не выходит из себя», всегда служил примером, препятствовал осознанию педагогом своих негативных чувств, что привело к определенным последствиям: деформации личности педагога. Выход видится не только в признании присущих нам чувств, но и в умении работать с ними. Как поступить с теми чувствами, которые причиняют страдания?»</p>	<p>Упражнения письменные и устные</p>	<p>Регулятивные: Планирование собственной деятельности, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, сравнение результатов деятельности. Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способа действия. Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиски выделение необходимой информации: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия. Коммуникативные: -управление поведением партнера в совместной работе над диалогом; - умение полно выразить свои мысли, умение выражать собственное мнение. Личностные: -самоопределение; смыслообразование: - - умение решать проблемы планирования свободного времени. `</p> <p>- осознание уникальности своей личности, - ориентация в человеческих качествах</p>	<p>Развивается эмоциональный компонент. Познание студентами эмоциональных состояний, развита эмпатия.</p>

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
<p>4 занятие</p> <p>1 упражнение (15 мин) Мозговой штурм. «Составление банка эмоциональных состояний». Цель: выяснение способов управления своими эмоциями. Участники группы отвечают на следующие вопросы: Что вы понимаете под эмоциями? Какие эмоции чаще испытываете? Как боретесь с негативными эмоциями? В процессе обсуждения составляется список способов борьбы с негативными эмоциями. Полученный список корректируется и дополняется общим обсуждением.</p> <p>2 упражнение (15 мин) Упражнение «Стратегии самопомощи» Подумайте и запишите ответы на вопросы: «Что я могу сделать, чтобы снизить свой уровень стресса, доставить себе радость?»</p> <p>3 упражнение (15 мин) Управление дыханием – это эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные центры мозга. Медленное и глубокое дыхание (с участие мышц живота) понижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению, то есть релаксации. Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряженность. Способ 1. Сидя или стоя постарайтесь по возможности расслабить мышцы тела и сосредоточьте внимание на дыхании. На счет 1-2-3-4 делаете медленный глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперед, а грудная клетка неподвижна); - на следующие четыре счета 1-2-3-4 проводится задержка дыхания; - затем плавный выдох на счет 1-2-3-4-5-6; - снова задержка перед следующим вдохом на счет 1-2-3-4. Уже через 3-5 минут такого дыхания вы заметите, что ваше состояние стало заметно спокойней и уравновешенней.</p> <p>4 упражнение (15 мин) Во многих ситуациях целесообразно «оглянуться назад», вспомнить о своих успехах в аналогичных обстоятельствах. Прошлые успехи говорят человеку о его возможностях, о скрытых резервах в духовной, интеллектуальной, волевой сферах и вселяют уверенность в своих силах.</p>	<p>Мозговой штурм, дискуссия</p>	<p>Регулятивные: Планирование собственной деятельности, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, сравнение результатов деятельности. Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способа действия. Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиски выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия. Коммуникативные: - управление поведением партнера в совместной работе над диалогом; - умение полно выразить свои мысли, умение выразить собственное мнение. Личностные: - самоопределение; смыслообразование: - - умение решать проблемы планирования свободного времени. - осознание уникальности своей личности, - ориентация в человеческих качествах</p>	<p>Познание студентами своих эмоциональных состояний, осознание причин, вызывающих их; оптимизация эмоционального состояния, развитие навыков оценивания эмоциональных состояний.</p>

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
3 блок «Моя профессия – психолог», цель которого является оценивание студентом себя в роли будущей профессиональной деятельности; осуществление самоанализа собственной профессиональной позиции; осознание профессиональных ценностей и принципов; формирование образа «Я – профессионал». (2 часа)			
<p>5 занятия</p> <p>1 упражнение (15 мин) Задание</p> <p>Возьмите лист бумаги и разделите его линией пополам Укажите, что вам нравится: В вас как профессионале, в вашей работе. Укажите, что вам не нравится: В вас как профессионале, в вашей работе.</p> <p>2 упражнение (15 мин). Упражнение «Качества и возможности» Цель: анализ своих профессиональных качеств и возможностей. Время: 30 мин Участникам предлагается ответить на 4 вопроса: 1. Какими профессионально-значимыми качествами обладаю? 2. Какими профессионально-значимыми качествами хочу обладать? 3. Кем ты ХОЧЕШЬ быть? 4. Кем ты МОЖЕШЬ быть? После анализа своих качеств, возможностей участники дискуссияруют и обсуждают о том, что им нужно сделать для того, чтобы обладать теми или иными качествами. Рефлексия своих возможностей. Данное упражнение показывает и раскрывает участнику: кем он может быть и стать обладая своими качествами, насколько реалистичны его возможности и качества, какая перспектива возможностей, сколько усилий нужно приложить для того, чтобы обладать важными профессиональнозначимыми качествами для участника.</p> <p>3 упражнение (15 мин). "Ролевая игра "Консультация студента": Разделите студентов на пары. Одному студенту будет играть роль психолога-консультанта, а другому — роль студента, обратившегося за помощью. Позвольте студентам поочередно испытать обе роли. После каждой ситуации проведите групповое обсуждение, где студенты могут делиться своими впечатлениями и обсуждать эффективность своих действий.</p> <p>4 упражнение (15 мин). Упражнение «Чувство времени» Цель: Участники тестируют себя — насколько точно они ощущают течение времени. Инструкция Участники группы сидят по кругу. Сейчас я предлагаю вам проверить, насколько у каждого из вас развито чувство времени. Разделитесь на пары и протестируйте себя, следующим образом, один участник засекает «минуту» на секундомере телефона, а второй закрывает глаза и старается уловить тот момент, когда пройдет минута, по его мнению.</p>	<p>Моделирование, ситуационные задачи</p>	<p>Регулятивные: Планирование собственной деятельности, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, сравнение результатов деятельности. Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способа действия. Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиски выделение необходимой информации: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия. Коммуникативные: -управление поведением партнера в совместной работе над диалогом; - умение полно выразить свои мысли, умение выразить собственное мнение. Личностные: -самоопределение; смыслообразование: - - умение решать проблемы планирования свободного времени. `</p> <p>- осознание уникальности своей личности,</p>	<p>Оценивание студентом себя в роли будущей профессиональной деятельности; осуществление самоанализа собственной профессиональной позиции; осознание профессиональных ценностей и принципов; формирование образа «Я – профессионал»</p>

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
<p>6 занятие</p> <p>1 упражнение (20 мин) "Культурная чувствительность": проведите дискуссию о важности культурной чувствительности и понимания культурных различий при работе с клиентами. Затем попросите студентовделиться на малые группы и проработать сценарии, в которых они сталкиваются с культурными различиями. После этого можно обсудить эти сценарии в группе и разработать стратегии решения таких ситуаций.</p> <p>2 упражнение (20 мин) "Моделирование родительского собрания": студенты разбиваются на группы, каждая из которых представляет родительский комитет, администрацию школы или учителей. Группы разыгрывают родительское собрание по конкретной проблеме (например, низкая успеваемость). Цель: отработать навыки ведения переговоров, поиска компромиссов и разрешения конфликтов.</p> <p>3 упражнение (20 мин) "Дискуссионный клуб"; студенты делятся на две команды, которые выступают с противоположными точками зрения по актуальной теме, связанной с психологией в образовании (например, инклюзивное образование, оценка успеваемости). Цель: развить навыки критического мышления, аргументации и публичного выступления.</p>	<p>Дискуссии</p>	<p>Регулятивные: Планирование собственной деятельности, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, сравнение результатов деятельности. Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способа действия.</p> <p>Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиски выделение необходимой информации: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия.</p> <p>Коммуникативные: -управление поведением партнера в совместной работе над диалогом; - умение полно выражать свои мысли, умение выражать собственное мнение.</p> <p>Личностные: -самоопределение; смыслообразование: - - умение решать проблемы планирования свободного времени. `</p> <p>- осознание уникальности своей личности, - ориентация в человеческих качествах</p>	<p>Осуществление самоанализа собственной профессиональной позиции Формирование образа «Я – профессионал»</p>

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
4 блок «Я среди других». В этом блоке рассматривается взаимодействие с преподавателями, одноклассниками, учебным коллективом. Цель блока является: становление адекватной самооценки; развитие оценки своих коммуникативных возможностей; развитие профессиональной уверенности; осуществление способности к саморегуляции; формирование позитивных личностных сил. (2 часа)			
<p>7 занятие</p> <p>1 упражнение (15 мин) «Манера общения» покажет способности команд настоять на своем. Цель: убедить партнера в своей точке зрения либо найти с ним компромисс, а также продемонстрировать культуру общения. От каждой команды выходит по участнику. Им предстоит составить диалог друг с другом по сценарию карточки, которую они получают.</p> <p>В паре используются парные карточки. Партнеры для диалога должны находиться в другой команде.</p> <p>2 упражнение (15 мин) «Отгадай фразу!». Каждая команда получит карточку и постарается с помощью мимики и жестов показать, что там написано.</p> <p>3 упражнение (15 мин) «Рекламный плакат» Командам необходимо создать рекламный плакат «Психологическая культура в повседневной жизни». К доске прикреплены два ватмана. Участники сидят спиной к ним. Один встает, подходит к ватману и начинает изображать рекламный плакат «Психологическая культура в нашей жизни».</p> <p>4 упражнение (15 мин) Упражнение "Угадай про меня" Цель: формирование групповой сплоченности и создание атмосферы открытости Участники упражнения сидят в кругу и у каждого должны быть наготове бумага и карандаш. Ведущий дает задание написать участникам три факта, относящиеся лично к ним. Из этих трех фактов два должны быть правдивыми, а один – нет. Один за другим каждый участник говорит свои факты, все остальные пытаются понять, что и сказанного соответствует действительности, а что - нет. При этом все мнения должны аргументироваться. Данное упражнение позволит участникам открыться и узнать новое, интересное о своих коллегах. Так же как будущим педагогам-психологам в профессиональной деятельности, это упражнение позволяет слышать и слушать коллег и принимать их с теми фактами, и интересами с которыми они есть.</p>	<p>Сенситивные методы, эмпатичное слушание, обсуждение</p>	<p>Регулятивные: Планирование собственной деятельности, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, сравнение результатов деятельности. Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способа действия.</p> <p>Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиски выделение необходимой информации: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия.</p> <p>Коммуникативные: -управление поведением партнера в совместной работе над диалогом; - умение полно выражать свои мысли, умение выражать собственное мнение.</p> <p>Личностные: -самоопределение; смыслообразование: - - умение решать проблемы планирования свободного времени. `- осознание уникальности своей личности.</p>	<p>Сформирована адекватная самооценка; развита оценка своих коммуникативных возможностей; развитие профессиональной уверенности; осуществление способности к саморегуляции; формирование позитивных личностных сил.</p>

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
<p>8 занятия 1 упражнение Игровое упражнение «Подарок» (10 мин)</p> <p>Участники группы встают в круг. В этом упражнении каждый участник дарит и получает выдуманный подарок. Ведущий встречи начинает игру словами: «Наталья, я хочу подарить вам...» далее изображает подарок руками, который передает названному участнику. Участник, который получил подарок, принимает его и кладет рядом с собой. Затем этот педагог благодарит за полученный подарок и также делает свой выбор. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не получил и не подарил подарка.</p> <p>2 упражнение (15 мин) Мой идеальный клиент. Попросите студентов нарисовать или описать своего идеального клиента в будущей профессии. Затем попросите представить им какие навыки и качества нужно развивать, чтобы эффективно работать с таким клиентом.</p> <p>3 упражнение (20 мин) "Игра на развитие толерантности": Предложите студентам пройти через несколько ситуаций, где они должны будут встретиться с 'разнообразными личностями и убедиться, что способность быть толерантными и уважительными к различиям очень важна для работы психолога. Эти ситуации могут быть смоделированы в форме ролевых игр или в виде кейсов. Затем проведите обсуждение результатов и поощрите студентов делиться своими мыслями и впечатлениями,</p> <p>4 упражнение (15 мин) "Упражнение на развитие навыков общения": Разделите студентов на группы по 3-4 человека. Каждой группе дайте задание представить ситуацию, в которой возникают проблемы в коммуникации между психологом и студентом. Задача группы — найти решение для улучшения коммуникации, После этого группы должны представить свои решения остальным студентам и обсудить их,</p>	<p>Упражнения, игры, решение ситуаций</p>	<p>Регулятивные: Планирование собственной деятельности, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, сравнение результатов деятельности. Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способа действия.</p> <p>Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиски выделение необходимой информации: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия.</p> <p>Коммуникативные: -управление поведением партнера в совместной работе над диалогом; - умение полно выражать свои мысли, умение выражать собственное мнение.</p>	<p>Сформирована адекватная самооценка; развита оценки своих коммуникативных возможностей; развитие профессиональной уверенности; осуществление способности к саморегуляции; формирование позитивных личностных сил.</p>

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
5 блок «Мой профессиональный рост». Целью блока является: развитие ценностного отношения к будущей профессии; обучение студентов навыкам самопрограммирования на развитие, личностный и профессиональный рост.(2 часа)			
<p>9 занятие</p> <p>1 упражнение (10 мин)</p> <p>Упражнение «Рецепт хорошего психолога» Цель: актуализация образа психолога в профессиональной деятельности Ведущий предлагает вспомнить предыдущие занятия и записать или зарисовать «Из чего состоит хороший педагог-психолог, психолог». Наводящие вопросы: Что должен знать, уметь? Какими качествами обладать? После завершения задания каждому участнику предлагается рассказать свой «рецепт хорошего психолога». Ответить на вопросы: хотел бы стать хорошим психологом? Обладаешь ли уже чем-то из перечисленного? Какие трудности возникали при выполнении работы? Какие пожелания есть к себе? Какие пожелания у группы к тебе? Рефлексия. Каждый участник делится своими впечатлениями, свои эмоции и чувства, что ему понравилось/не понравилось, было ли полезно, с чем он уходит с данного занятия</p> <p>2 упражнение (20 мин)</p> <p>Упражнение « Я в роли профессионала» Цель: формирование профессиональной компетентности Участникам предлагается остаться в парах или тройках, как из предыдущего упражнения. Каждая группа выбирает с помощью жеребьевки ролевою игру, связанную с будущей профессиональной деятельностью. В группе участники выбирают одного участника, который вытянет одну карточку и получит в соответствии с тематикой вторую. На одной карточке: роль для себя, на другой: роль для участника(ов) команды. Например, первая карточка – психолог в образовании, вторая карточка – администрация в школе; 1 – педагог-психолог в частном центре – родитель(и); 1 – психологконсультант, 2- клиент; 1 – психолог в политике, 2 – государственный служащий; 1- психолог в рекламе, 2 – клиент(заказчик). После того, как участники получают карточки, им даётся 10 минут на то, чтобы придумать ситуации и вопросы, которые нужно обыграть. Обыгрывать как профессионалу в своей профессии. По очереди каждая команда демонстрирует свои ситуации.</p> <p>3 упражнение (15 мин)</p> <p>Упражнение «Перспектива» Цель: упорядочивание планов, оптимизация будущего, личных достижений. Сейчас я раздам вам карточки. Вам нужно будет продолжить фразу в определенной</p>	<p>Обсуждение,ролевая игра</p>	<p>Регулятивные: Планирование собственной деятельности, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, сравнение результатов деятельности. Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способа действия. Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиски выделение необходимой информации: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия. Коммуникативные: -управление поведением партнера в совместной работе над диалогом; - умение полно выражать свои мысли, умение выражать собственное мнение. Личностные: -самоопределение; смыслообразование: - умение решать проблемы планирования свободного времени.</p>	<p>Саморазвитие студентов и направленность на профессиональный рост.</p>

тематике: профессиональная деятельность, обучение. Я прошу вас заполнить эти карточки. На выполнение работы 7-10 минут.			
---	--	--	--

Продолжение таблицы 3.1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p>10 занятие 1 упражнение (15 мин) Ключ к успеху Разделите студентов на три группы и дайте каждой группе набор ключей разных цветов. На одном из каждых ключей напишите качество или навык, который необходим в профессии психолога. Задание группы - собрать все ключи, которые помогут открыть им дверь к успеху в профессиональной деятельности.</p> <p>2 упражнение (20 мин) Калейдоскоп психолога. Подготовьте набор карточек с различными психологическими терминами, методиками и подходами. Попросите студентов выбрать карточку и рассказать о ней своим одноклассникам. Попросите каждого студента рассказать, если бы они были уже практикующими психологами, то в какой ситуации они применили бы тот или иной метод. Упражнение поможет студентам увидеть как их знания и навыки в профессии могут быть использованы на практике.</p> <p>3 упражнение (20 мин) "Упражнение по решению конфликтов": Разделите студентов на группы и дайте каждой группе конкретный сценарий конфликта, возникающего в образовательном учреждении. Задача группы — разработать план действий для решения конфликта, используя навыки 'активного слушания, эмпатии и умения находить компромиссы. После этого попросите группы представить свои планы и обсудить их вместе. Рефлексия (5 мин)</p> <p>Вопросы для обсуждения после проделанной работы: 1) Было ли сложно решать чужие проблемы? 2) Была ли решена проблема в ходе игры? 3) Удалось ли найти новые способы решения своей проблемы?</p>	<p>Выполнение упражнений</p>	<p>Регулятивные: Планирование собственной деятельности, умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, сравнение результатов деятельности. Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способа действия. Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиски выделение необходимой информации: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия. Коммуникативные: -управление поведением партнера в совместной работе над диалогом; - умение полно выражать свои мысли, умение выражать собственное мнение. Личностные: -самоопределение; смыслообразование:</p>	<p>Направленность студентов на будущую профессиональную деятельность, развитие навыков, способствующих успешной профессиональной деятельности</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности

Таблица 4.1 – Первичные результаты оценки потребности в профессиональном развитии по методике Станкина М. И. после реализации программы

№ испытуемого	Название шкал													
	Хочу работать педагогом - психологом (баллы)	Уровень готовности	Имею идеал педагога-психолога и стремлюсь к нему	Уровень готовности	Постоянно ставлю цели по воспитанию в себе ПВК	Уровень готовности	Синтез прочитанной психолого-педагогической литературы	Уровень готовности	Синтез ресурсов профессионалов	Уровень готовности	Социально-общественные, как источник самознания и получения информации	Уровень готовности	Общественный уровень деятельности	Уровень сформированности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	средняя	4	ниже среднего	4	ниже среднего	5	средняя	5	средняя	6	средний	5	средний
2	6	средний	5	средний	6	средний	7	выше среднего	5	средняя готовность	7	выше среднего	6	средний

Продолжение таблицы 4.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	3	ни же сре дне го	4	ни же сре дне го	5	сре дни й	6	сре дня я гот овн ост ь	6	сре дня я гот овн ост ь	6	сред ний	5	сред ний
5	8	выс оки й	7	вы ше сре дне го	9	выс оки й	8	выс оки й	7	вы ше сре дне го	7	выш е сред него	8	высо кий
6	8	выс оки й	7	вы ше сре дне го	9	выс оки й	10	выс оки й	7	вы ше сре дне го	8	выс оки й	8	высо кий
7	10	выс оки й	8	выс оки й	9	выс оки й	10	выс оки й	7	вы ше сре дне го	8	выс оки й	9	высо кий
8	9	выс оки й	6	сре дни й	7	вы ше сре д	10	выс оки й	8	выс оки й	7	выш е сре	8	высо кий
9	5	сре дни й	6	сре дни й	6	сре дни й	7	вы ше сре д	5	сре дня я	6	сред ний	6	сред ний
10	8	выс оки й	7	вы ше сре дне го	8	выс оки й	8	выс оки й	6	сре дня я	8	выс оки й	7	выш е сред
12	6	сре дни й	4	ни же сре дне го	6	сре дни й	6	сре дня я гот овн ост ь	5	сре дня я гот овн ост ь	5	сред ний	5	сред ний
13	6	сре дни й	4	ни же сре дне го	6	сре дни й	9	выс оки й	7	вы ше сре дне го	7	выш е сред него	6	сред ний

Продолжение таблицы 4.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
14	9	высокий	7	высшего	7	высшего	9	высокий	8	высокий	8	высокий	8	высокий
15	8	высокий	7	высшего	8	высокий	8	высокий	7	высшего	7	высшего	8	высшего
16	9	высокий	5	средний	7	высшего	7	высшего	6	средняя	7	высшего	9	высшего
18	10	высокий	9	высокий	9	высокий	10	высокий	9	высокий	10	высокий	10	высокий
19	10	выс	10	выс	10	выс	10	выс	9	выс	9	выс	10	выс
20	5	средний	3	ниже среднего	3	ниже среднего	5	средняя готовность	5	средняя готовность	5	средний	5	ниже среднего
21	6	средний	4	ниже среднего	5	средний	6	средняя	6	средняя	6	средний	5	средний
22	9	высокий	6	средний	9	высокий	10	высокий	8	высокий	8	высокий	8	высокий
23	8	высокий	6	средний	8	высокий	8	высокий	8	высокий	8	высокий	8	высокий

Таблица 4.2 – Результаты оценки уровня мотивации студентов по методике «Мотивация обучения в ВУЗе» Ильиной Т.Г. после реализации программы

№ испытуемых	Приобретение знаний	Уровень мотиваций	Овладение профессией	Уровень мотиваций	Получение диплома	Уровень мотиваций	Среднее значение	Общий уровень мотиваций
1	10	высокий	7	средний	4	низкий	7	средний
2	9	высокий	9	высокий	9	высокий	9	высокий
3	8	высокий	8	высокий	10	высокий	9	высокий
4	6	средний	7	средний	9	высокий	7	средний
5	12,6	высокий	10	высокий	8	высокий	10	высокий
6	8	высокий	10	высокий	8	высокий	9	высокий
7	12,6	высокий	8	высокий	9	высокий	10	высокий
8	7	средний	8	высокий	9	высокий	8	высокий
9	7	средний	7	средний	7	средний	7	средний
10	10	высокий	5	средний	8	высокий	8	высокий
11	7	средний	9	высокий	7	средний	8	высокий
12	12,6	высокий	10	высокий	9	высокий	11	высокий
13	6	средний	10	высокий	6	средний	7	средний
14	10	высокий	8	высокий	3,5	низкий	7	средний
15	9	высокий	7	средний	9	высокий	8	высокий
16	8	высокий	7	средний	8	высокий	8	высокий
17	12,6	высокий	10	высокий	9	высокий	11	высокий
18	7	средний	10	высокий	6	средний	8	высокий
19	10	высокий	6	средний	3,5	низкий	7	средний
20	10	высокий	8	высокий	8	высокий	9	высокий
21	8	высокий	6	средний	4	низкий	6	средний
22	8	высокий	8	высокий	8	высокий	8	высокий
23	10	высокий	7	средний	9	высокий	9	высокий

Таблица 4.3 – Результаты оценки самооффективности по методике «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера и Н.Ерусалема после реализации программы

№	Балл	Уровень
1	26	средний
2	36	высокий
3	25	средний
4	28	средний
5	27	средний
6	32	выше среднего
7	28	средний
8	27	средний
9	29	средний
10	38	высокий
11	29	средний
12	24	ниже среднего
13	17	низкий
14	28	средний
15	27	средний
16	32	выше среднего
17	32	выше среднего
18	24	ниже среднего
19	27	средний
20	29	средний
21	20	ниже среднего
22	28	средний
23	32	выше среднего

Таблица 4.4 – Результаты диагностики мотивационной структуры личности по методике В.Э. Мильмана после реализации программы

Ис п	Жизне обеспечение (Ж)	Комfort (К)	Социальный статус (С)	Общение (О)	Общая активность (Д)	Творческая активность (ДР)	Социальная полнотность (ОД)	∑ ЖКО	∑Д,ДР,ОД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	10	16	18	20	22	24	18	64	64
2	12	20	23	28	25	24	32	83	81
3	9	19	26	20	21	19	22	74	62
4	10	16	21	19	24	20	24	66	68
5	11	14	24	19	18	19	22	68	59

Продолжение таблицы 4.4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	11	10	19	16	18	18	20	56	56
7	14	17	24	21	22	19	24	76	65
8	14	13	22	24	20	22	16	73	58
9	14	17	24	21	22	19	24	76	65
10	9	18	26	26	24	24	32	79	80
11	10	13	19	19	21	22	20	60	63
12	12	18	20	20	19	19	18	70	56
13	14	17	24	21	22	19	24	76	65
14	12	15	19	20	19	22	12	66	53
15	10	20	22	20	18	19	20	72	57
16	9	17	25	24	20	24	22	75	66
17	13	19	18	16	18	22	22	66	62
18	11	22	16	16	24	20	15	65	59
19	13	20	26	24	22	22	20	83	64
20	14	10	14	13	13	17	15	51	45
21	12	20	23	28	25	24	32	83	81
22	6	15	18	16	17	19	16	54	52
23	11	10	19	16	18	18	20	56	56

Таблица 4.5 – Результаты выявления диспозиций личности по методике «The Big Five Inventory» BFI-2-XS О. Джона, К. Сото после реализации программы формирования

	Типы диспозиции									
	Е		А		С		N		О	
Ниже среднего (1-2.1)	0	0%	1	4,3%	0	0%	0	0%	0	0%
Средний (2.2-3.8)	23	100%	22	95,7%	23	100%	21	91,3%	23	100%
Выше среднего (3.9 - 5)	0	0%	0	0,0%	0	0%	2	8,7%	0	0%

Таблица 4.6 – Расчёт рангов методике изучения уровня формирования ориентационного компонента по методике Станкина М. И.

№	Общий уровень деятельностного компонента (ср.балл)	Уровень сформированности	Общий уровень деятельностного компонента (ср.балл)	Уровень сформированности	Разность после-до	Значение по модулю	Ранг
1	4	ниже среднего	5	средний	1	1	5
2	6	средний	6	средний	0		
3	5	средний	5	средний	0		
4	7	выше среднего	7	выше сред	0		
5	7	выше среднего	8	высокий	1	1	5
6	8	высокий	8	высокий	0		
7	9	высокий	9	высокий	0		
8	8	высокий	8	высокий	0		
9	6	средний	6	средний	0		
10	7	выше среднего	7	выше сред	0		
11	9	высокий	9	высокий	0		
12	5	средний	5	средний	0		
13	6	средний	6	средний	0		
14	8	высокий	8	высокий	0		
15	7	выше среднего	8	выше сред	1	1	5
16	6	средний	9	выше сред	3	3	10
17	5	средний	6	средний	1	1	5
18	9	высокий	10	высокий	1	1	5
19	10	высокий	10	высокий	0		
20	4	ниже среднего	5	ниже среднего	1	1	5
21	6	средний	5	средний	-1	1	5
22	9	высокий	8	высокий	-1	1	5
23	7	выше среднего	8	высокий	1	1	5

Таблица 4.7 – Расчёт рангов по результатам методики «Мотивация обучения в ВУЗе» Ильиной Т.Г.

№	Общий уровень мотиваций ср.балл	Уровень	Среднее значение общего уровня мотиваций	Общий уровень мотиваций	Разность после-до	Значение по модулю	Ранг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	средний	7	средний	2	2	8
2	9	высокий	9	высокий	0		
3	8	высокий	9	высокий	1	1	4

Продолжение таблицы 4.7

1	2	3	4	5	6	7	8
4	7	средний	7	средний	0		
5	10	высокий	10	высокий	0		
6	9	высокий	9	высокий	0		
7	10	высокий	10	высокий	0		
8	7	средний	8	высокий	1	1	4
9	7	средний	7	средний	0		
10	8	высокий	8	высокий	0		
11	8	высокий	8	высокий	0		
12	11	высокий	10	высокий	-1	1	4
13	6	средний	7	средний	1	1	4
14	7	средний	7	средний	0		
15	8	высокий	8	высокий	0		
16	7	средний	8	высокий	1	1	4
17	11	высокий	11	высокий	0		
18	8	высокий	8	высокий	0		
19	7	средний	7	средний	0		
20	9	высокий	8	высокий	-1	1	4
21	6	средний	6	средний	0		
22	7	средний	8	высокий	1	1	4
23	9	высокий	9	высокий	0		

Таблица 4.8 – Расчёт рангов методике диагностики мотивационной структуры личности В.Э.Мильмана

№	Шкала самоэффективности	Уровень	Шкала самоэффективности	Уровень	Разность после-до	Значение по модулю	Ранг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	27	средний	26	средний	-1	1	2
2	38	высокий	36	высокий	-2	2	5,5
3	25	средний	25	средний	0		
4	28	средний	28	средний	0		
5	27	средний	27	средний	0		
6	30	выше средн	32	выше сред	2	2	5,5
7	28	сред	28	сред	0		
8	27	средний	27	средний	0		

Продолжение таблицы 4.8

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
9	28	средний	29	средний	1	1	2
10	35	выше среднего	38	высокий	3	3	8,5
11	29	средний	29	средний	0		
12	22	ниже среднего	24	ниже среднего	2	2	5,5
13	18	низкий	17	низкий	-1	1	2
14	28	средний	28	средний	0		
15	27	средний	27	средний	0		
16	30	выше среднего	32	выше среднего	2	2	5,5
17	32	выше среднего	32	выше среднего	0		
18	20	ниже среднего	24	ниже среднего	4	4	10
19	24	ниже среднего	27	средний	3	3	8,5
20	29	средний	29	средний	0		
21	18	низкий	20	ниже среднего	2	2	5,5
22	28	средний	28	средний	0		
23	32	выше среднего	32	выше среднего	0		

Таблица 4.9 – Критические значения критерия Т Вилкоксона

п	р		п	P	
	0,05	0,01		0,05	0,01
5	0	—	28	130	101
6	2	—	29	140	110
7	3	0	30	151	120
8	5	1	31	163	130
9	8	3	32	175	140
п	0,05	0,01	п	0,05	0,01
10	10	5	33	187	151
11	13	7	34	200	162
12	17	9	35	213	173
13	21	12	36	227	185
14	25	15	37	241	198
15	30	19	38	256	211
16	35	23	39	271	224
17	41	27	40	286	238
18	47	32	41	302	252
19	53	37	42	319	266
20	60	43	43	336	281
21	67	49	44	353	296
22	75	55	45	371	312
23	83	62	46	389	328
24	91	69	47	407	345
25	100	76	48	426	362
26	110	84	49	446	379
27	119	92	50	466	397