



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Организация гражданско-патриотического воспитания
в условиях профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

41,1 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«19» июня 2024 г.

И.о. зав. кафедрой Э, У и П

Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-112-5-1

Кильдибаева Динара Аскарвна

Научный руководитель:

Абрамовская Ольга Ривхатовна,

к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П.

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические вопросы гражданско-патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования.....	8
1.1. Понятие гражданско-патриотического воспитания.....	8
1.2. Роль гражданско-патриотического воспитания в подготовке студентов профессиональной образовательной организации.....	14
1.3. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы гражданско-патриотического воспитания в образовании.....	21
1.4. Анализ направлений деятельности профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж».....	27
Глава 2. Практическая работа по реализации программы гражданско-патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования	38
2.1. Сущность комплексного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию на примере профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж».....	38
2.2. Оценка результатов реализации программы гражданско-патриотического воспитания на базе профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж».....	43
2.3. Рекомендации по повышению эффективности гражданско-патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования	55
Заключение	60
Список использованных источников	63
Приложение	67

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество сталкивается с рядом вызовов и проблем, которые требуют активного участия граждан в их решении. Одним из ключевых факторов, способствующих формированию активной гражданской позиции, является гражданско-патриотическое воспитание. Оно направлено на формирование у учащихся патриотической и гражданской идентичности, развитие их гражданской активности и ответственности перед своей страной.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует в людях не только активную жизненную позицию, позицию направленную на благо и процветание Родины, а также осознание значимости своего гражданского долга. В первую очередь это проявляется в уважении к великому героическому и историческому прошлому нашей необъятной страны, к культуре и традициям народов, а так же в любви к родному языку. В социальном и духовном становлении человека патриотизм так же играет значительную роль. Это необходимый пазл в мировоззрении и отношении к своей стране, народам и нациям населяющим ее. На основе этого значимого пазла, в каждом отдельно взятом человеке, воспитывается ответственность перед страной за ее могущество, процветание и независимость. Ответственность за сохранение духовных и материальных ценностей. Фундаментом гражданско-патриотического воспитания является благородство и достоинство личности, на которых по кирпичику воссоздаются в человеке нравственные и духовные ориентиры. Такой человек способен обеспечить благополучие и процветание России исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя их частью.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. В национальной

доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного человека, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Изменения военно-политической обстановки в мире требует отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим значительно выросла роль образовательных учреждений способствующих нравственно-патриотическому становлению молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни.

Профессиональные образовательные организации имеют возможность воздействовать на молодое поколение и формировать у них ценностные ориентации, основанные на глубоком понимании и принятии гражданских и патриотических ценностей. Формирование гражданской культуры основывается на процессе постижения, освоения и присвоения учащимися нравственных ценностей: достоинства, честности, свободы. Система гражданско-патриотической работы в среднем профессиональном образовательном учреждении включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Однако, для успешной реализации данной задачи необходимо разработать и внедрить эффективные методы и программы гражданско-патриотического воспитания.

Объект исследования- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся среднего профессионального образования.

Предмет – процесс организации и управления гражданско-патриотическим воспитанием на базе Челябинского юридического колледжа.

Целью данной работы является изучение и анализ организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить теоретические основы гражданско-патриотического воспитания и его роль в формировании активной гражданской позиции учащихся.
- 2) Определить место гражданско-патриотического воспитания в системе учебно-воспитательной работы образовательных организаций.
- 3) Охарактеризовать нормативно-правовую базу гражданско-патриотического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации.
- 4) Проанализировать процесс организации гражданско-патриотического воспитания на базе Челябинского юридического колледжа. Выявить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются педагоги при организации гражданско-патриотического воспитания.
- 5) Разработать и предложить практические рекомендации по совершенствованию организации гражданско-патриотического воспитания в профессиональных образовательных организациях.

Для достижения поставленных задач был проведен анализ научной литературы, а также использованы методы наблюдения, анкетирования, тестирования и беседа с учащимися профессиональной образовательной организации.

Структура данной работы состоит из двух глав. В первой главе "Патриотическое воспитание в системе учебно-воспитательной работы образовательных организаций" будет рассмотрена роль гражданско-патриотического воспитания в формировании активной гражданской позиции учащихся, а также особенности его организации в образовательных организациях.

Во второй главе "Практическая работа по программе гражданско-патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования" будет проведен анализ организационной работы по программе гражданско-патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования на базе Челябинского юридического колледжа, выявлены проблемы и трудности, с которыми сталкиваются педагоги, а также предложены рекомендации по совершенствованию организации данного процесса.

В заключении будут подведены итоги проведенного исследования, сделаны выводы и предложены практические рекомендации по улучшению организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации на базе Челябинского юридического колледжа.

Таким образом, данная работа представляет собой комплексное исследование организации гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации, а также разработку рекомендаций по совершенствованию данного процесса.

Актуальность исследования "Организация гражданско-патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации" обусловлена необходимостью формирования у студентов профессиональных учебных заведений не только профессиональных навыков, но и гражданской и патриотической ответственности. В современном мире, где глобализация и технологический прогресс сокращают границы и усиливают взаимодействие между странами, важно, чтобы молодое поколение было готово к гражданскому участию и активной жизни в обществе. На современном этапе становления гражданского общества патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений государственной политики. Наряду с патриотическим воспитанием в современной России одной из важнейших государственных задач является формирование гражданственности. Сформированность гражданственности

может выражаться в заинтересованности граждан в общественном благополучии, а также безопасности государства и общества; патриотизме как определенной системе эмоционально окрашенных отношений граждан, связанных с чувством любви к Родине; активной гражданской позиции по отстаиванию своих конституционных гражданских прав и равной меры ответственности за исполнение (неисполнение) гражданского долга. Из всего перечисленного следует, что гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи является необходимым и сложным аспектом воспитательного процесса. Проблемы воспитания гражданственности и патриотизма ставят в настоящее время перед педагогикой сложные задачи, которые отличаются противоречивостью.

Исследование позволит выявить методы и подходы к организации гражданско-патриотического воспитания в профессиональном учебном заведении, что способствует формированию у студентов осознанного гражданского поведения, патриотических ценностей и укреплению их приверженности родине.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие гражданско-патриотического воспитания

В Древней Руси проявлением патриотизма считалось соблюдением долга перед землей русичей, проявлением достоинства, степенности и моральной чистоты. Это выражалось в потребности сохранения своего места жительства и защите родной земли от завоевателей. Войны были частым явлением, потому что врагов было много, и защита своей земли диктовалась элементарным чувством самосохранения.

В период принятия христианства, в средние века, возникает «местный патриотизм» который диктуется догматами православия о любви к ближнему, отчасти причиной возникновения такого патриотизма стала раздробленность Руси.

И только в середине XV в. русский патриотизм начинает преодолевать «местные» идеи о любви к ближнему и формироваться в общее явление, так как в этот период зарождается государство в виде органов власти, правовых норм, проживание на определенной географически обозначенной территории.

На протяжении всего времени с момента появления государства, патриотическое воспитание было тесно связано с необходимостью защищать и укреплять свое государство. С детства каждый мальчик готовился стать воином-защитником. Чувствуя ответственность за семью и свой народ в целом, юноши вставали на защиту родной земли.

В период индустриализации XIX в. начинается переселение народа из сел в города, происходит отрыв от духовных ценностей жизни в общинах, проявляется неприспособленность к разобщенной городской жизни. К тому времени церковь утратила свою авторитетную позицию в патриотическом воспитании. В этих условиях соединились этническая и индустриальная культуры.

Основной формой социальной организации становится государство. При этом этнический уровень населения становится вторичным по отношению к государственному.

Патриотизм – (с греч. *patris* – Родина, Отечество) – «сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей» [34].

Толковый словарь В.И. Даля толкует слово «патриот», как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник.

Патриотизм – любовь к отчизне» [37].

Во все времена патриотизм играл особую роль как в духовной жизни народа, так и в экономическом, политическом, социальном и культурном ее аспекте. В каком-то смысле патриотизм выступает фундаментом государственности.

Российский историк и писатель Н. М. Карамзин отмечал: «Древняя и новая история народов не представляет нам ничего трогательнее этого героического патриотизма. Боевая слава была колыбелью народа русского, а победа – вестницей бытия его».

Многие советские педагоги, раскрывали значимость патриотизма в процессе личностного становления человека. Так, «учитель русских учителей» К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является важной задачей воспитания и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Известный российский педагог прошлого А. С. Макаренко разработал методику организации патриотического, трудового и эстетического воспитания, формирования сознательной дисциплины, создания воспитывающих традиций, которые он рассматривал в единстве с многосторонней жизнедеятельностью детей. Он наполнил понимание коллектива новыми элементами. Его организационно-педагогические находки –

разновозрастные отряды, советы командиров, общее собрание, самоуправление – развивали чувство товарищества, качества лидеров, ответственное участие в общественной жизни. Основную задачу воспитания А. С. Макаренко видел в подготовке нового человека, в воспитании человека-творца, человека-гражданина, человека-патриота. [25]

В.А. Сухомлинский уделял большое внимание воспитанию гражданственности, любви к родному краю, патриотизму.[35]

К.Ю. Белая считает, что патриотизм – значимая часть общественного сознания, которая проявляется в коллективных настроениях, образе жизни, культуре реагирования на социальные события. [12]

В. В. Сериков выделяет три компонента патриотизма: сознание, отношение и деятельность. Патриотическое сознание – отражение человеком значимости своего Отечества и готовности действовать в защиту национальных интересов. [32]

Истинный патриотизм включает в себя уважение к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. Патриотизм и культура межнациональных отношений тесным образом связаны между собой, выступают в единстве и определяются в педагогике как нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, осознание и переживание её славы, проявление к ней любви и верности, стремление беречь её честь и достоинство, укреплять могущество и независимость. Этому патриотизму присущ глубоко сознательный и народный характер, высокая ответственность россиян за судьбу и надежную защиту Родины.

Патриотизм предстает в литературе [14;15] в качестве, во-первых, особого эмоционального переживания принадлежности к стране, гражданству, языку, традиции; во-вторых, готовности служить своей Родине и своему народу; в-третьих, нравственного политического принципа самоопределения. Таким образом, патриотизм и гражданственность тесно связаны, формирование и развитие одного из них ведет к развитию второго.

Отличительными чертами патриотизма и гражданственности выступают:

- способность подчинить интересам страны и народа собственные персональные интересы;
- чувство гордости достижениями и культурой своей страны;
- выраженное желание сохранять культурные традиции страны;
- идентификация себя как части нации;
- активная деятельность для блага общества.

Патриотизм – это свойство человеческой души, и проявляется он в любви ко всему окружающему.

С понятием «патриотизм» сопряжено понятие «гражданственность». В настоящее время «гражданственность» понимается как осознание своих прав и обязанностей по отношению к государству. Это не только «сознание гражданской ответственности за судьбу государства». Согласно Конституции РФ в понятие «обязанность по отношению к государству» входит «защита Отечества», которая является «долгом и обязанностью гражданина».[24]

Можно заключить, что понятия «патриотизм» и «гражданственность» органически связаны друг с другом.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающих поколений высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Рассмотрим подходы к понятию воспитание.

Ученые различают четыре смысла термина "воспитания":

широкий социальный - речь идет о воздействии на человека всей окружающей действительности;

широкий педагогический - имеется в виду целенаправленная деятельность, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс;

узкий педагогический - под воспитанием понимается специальная воспитательная работа (то, что в школьном обиходе называется "внеурочная", "внеклассная" или "внешкольная" деятельность);

еще более узкий - когда имеется в виду решение определенной задачи, связанной, например, с формированием морально-волевых качеств (нравственное воспитание), художественных представлений и вкусов (эстетическое воспитание).

Воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В широком социальном смысле воспитание - это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, навыков, умений, взглядов, убеждений, нравственных ценностей, политических ориентаций, подготовки к жизни.

В широком педагогическом смысле воспитание - это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива воспитателей на воспитываемого, с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемых в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающих весь учебно-воспитательный процесс. В узком педагогическом смысле воспитание - это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных задач.

В толковом словаре С.И. Ожегова понятие воспитание определяется как «навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни»[30].

Большая советская энциклопедия трактует воспитание как целенаправленный, систематический процесс формирования личности с целью подготовки её к активной общественной, производственной и культурной жизни» [13].

Определение термина воспитание конкретно сформулировано в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». [6]

Рассмотрев различные определения понятий патриотизма и воспитания подытожим. Патриотическое воспитание представляет собой сложный педагогический процесс, который направлен на формирование и развитие духовно-нравственных, моральных качеств личности, стремление к гражданскому, культурному совершенствованию.

Одно из актуальных направлений воспитательной работы – патриотическое воспитание учащейся молодежи, которое, согласно государственной молодежной политики современной России, «содействует формированию культурных, правовых, нравственных ценностей [10].

Важным аспектом педагогического процесса в гражданско-патриотическом воспитании является изучение истоков появления патриотизма, начинать нужно с истории и культуры своей страны. Изучение истории позволяет обучающимся понять исторический контекст развития своей страны, узнать о героических страницах ее прошлого, о великих людях, которые внесли вклад в ее развитие. Изучение культуры позволяет понять уникальность своего народа, его традиции, обычаи, искусство. Это способствует формированию гордости за свою страну и народ. Зарождает в сознании общечеловеческие ценности, сеет зерно патриотизма.

Подытожим все вышесказанное определением гражданско-патриотического воспитания. Это процесс формирования нравственного сознания и поведения

личности, направленного на созидательный характер деятельности каждого человека в отношении государства и общества.

Содержание Гражданско-патриотического воспитания определяет культурный и нравственный уровень личности и составляет основу понимания окружающего мира, мировоззрения. Поэтому особенно важно в период становления образа мыслей и картины мира подрастающего поколения развивать эти нравственные ценности, с тем, чтобы они стали убеждениями, в этом плане огромная ответственность ложится на педагогов и образовательное учреждение в целом.

Организация патриотического воспитания в образовательных организациях требует разработки и реализации специальных программ и проектов. Важно учесть особенности обучающихся, их возрастные и психологические особенности, чтобы патриотическое воспитание было максимально эффективным. Важным аспектом является сотрудничество с родителями и общественными организациями, чтобы создать благоприятную среду для патриотического воспитания. Рассмотрим значимость гражданско-патриотического воспитания и его место в системе учебно-воспитательной работы образовательной организации в следующем разделе.

1.2 Роль гражданско-патриотического воспитания в подготовке студентов профессиональной образовательной организации

Современное образование играет важную роль в формировании личности студента и его профессиональной идентичности. В профессиональной образовательной организации одним из важных аспектов подготовки студентов к профессиональной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание направлено на формирование гражданской позиции, любви к своей стране, уважения к ее истории, культуре и традициям. Оно имеет целью развитие патриотических чувств и соответствующих им ценностей у студентов, что способствует успешной адаптации будущих специалистов в обществе и профессиональной сфере.

В данном разделе будет рассмотрена роль патриотического воспитания в формировании профессиональной идентичности студентов профессиональной образовательной организации. Рассмотрим, как патриотическое воспитание влияет на формирование профессиональной идентичности, а также основные аспекты патриотического воспитания, такие как формирование гражданской позиции, уважение к истории и культуре своей страны, развитие патриотических чувств и ценностей.

Актуальность вопроса значимости патриотизма в профессиональной подготовке студентов обусловлена необходимостью формирования у молодого поколения гражданственности, любви к своей стране и уважения к национальным ценностям. В современном мире, где глобализация и информационные технологии играют все более важную роль, сохранение и развитие национальной идентичности становится особенно актуальным. Патриотическое воспитание обучающихся способствует формированию у них гражданской активности, ответственности и профессиональной компетентности, что является неотъемлемыми качествами современного специалиста. Также помимо профессиональных навыков гражданско-патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании личности студента, его мировоззрения и жизненных принципов.

Большую роль оно играет при формировании у студентов глубокого понимания и уважения к истории, культуре и традициям своей страны. Одним из важных аспектов патриотического воспитания является изучение истории и культуры своей страны. История является основой формирования патриотических чувств у студентов. Она позволяет понять и осознать историческое наследие своей страны, вклад ее народа в мировую историю, победы и трудности, которые были преодолены. Изучение культуры также способствует формированию патриотического сознания, так как позволяет понять уникальность национального достояния, традиции и ценности [36].

Это помогает им осознать свою причастность к национальной истории и наследию, а также осознать важную роль в сохранении и развитии этих ценностей.

Гордость за свою страну, желание внести свой вклад в ее процветание – эти чувства рождает в человеке патриотизм. Развиваются они в процессе учебно-воспитательных мероприятий направленных на формирование и развитие патриотического духа. Образовательная организация должна создавать условия для развития гражданской активности студентов, поддерживать их инициативы и предоставлять возможности для участия в общественной жизни. Организация таких мероприятий, как праздники, конкурсы, выставки, экскурсии, позволяют студентам активно участвовать в жизни образовательной организации, проявлять свои лучшие человеческие качества, показывает им значимость их вклада в развитие духовного патриотического роста общества и страны в целом. Также это достигается через проведение патриотических праздников, военно-исторических экскурсий, участие в военно-патриотических клубах и организациях. В рамках этих мероприятий студенты имеют возможность познакомиться с историческими достижениями своей страны, почувствовать себя частью единого народа, а также узнать о роли и значимости своей профессии для развития страны. [27]

Важным аспектом патриотического воспитания в профессиональной подготовке студентов является развитие гражданской позиции и активности. Это может быть организация студенческих объединений, клубов, организация волонтерской деятельности и участие в общественно значимых проектах.

Другим его важным аспектом в профессиональной подготовке студентов является формирование у них готовности к служению Родине. Образовательная организация должна создать условия для приобретения студентами необходимых знаний, навыков и компетенций, которые позволят им успешно служить своей стране в будущем.

Это может быть организация военно-патриотической подготовки, включение в учебный план дисциплин, связанных с государственной службой или общественной деятельностью. Патриотическое воспитание является одной из важнейших составляющих системы учебно-воспитательной работы профессиональных образовательных организаций. Оно направлено на формирование у обучающихся гражданских и патриотических качеств, любви и преданности своей Родине, осознания исторического наследия и культурного достояния своего народа, а также готовности защищать и развивать свою страну [18].

Гражданское и патриотическое воспитание пронизывают все аспекты педагогической работы (нравственное и правовое воспитание, воспитание духовной культуры и др.), а результаты этого воспитания обеспечивают в конечном итоге социальную безопасность и развитие.[11;19;29] Гражданственность и патриотизм представляют собой сложные социально-психологические явления, выступающие одновременно важнейшими компонентами личности и фактором интеграции нации. [26;3]

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование у студентов гражданской и национальной идентичности, патриотического сознания и гражданской ответственности. Оно основывается на принципах патриотизма, любви к Родине, уважении к истории и культуре своего народа, а также на осознании своей роли в развитии общества.[38] Также гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности. Эти компоненты сыграют немаловажную роль в их дальнейшей профессиональной деятельности. [17]

Неотъемлемой частью образовательного процесса в профессиональной подготовке обучающихся профессиональной образовательной организации является гражданско-патриотическое воспитание.

Оно должно быть включено во все аспекты учебно-воспитательной работы, начиная от организации учебного процесса и заканчивая внеклассной деятельностью и социальной адаптацией студентов. В рамках различных учебных и внеурочных форм работы гражданско-патриотическое воспитание осуществляется путем изучения истории и культуры своей страны, героических страниц ее прошлого, участие в патриотических мероприятиях, организации экскурсий и посещений памятников истории и культуры, проведения тематических классных часов и дискуссий, а также путем активного участия в социально-патриотических проектах. [17]

Помимо этого, патриотическое воспитание способствует развитию у студентов таких качеств, как преданность, смелость и настойчивость. Эти качества являются важными для успешной профессиональной деятельности и помогают студентам преодолевать трудности, стремиться к достижению поставленных целей и быть ответственными в своей работе. Важно отметить, что гражданско-патриотическое воспитание также способствует формированию у студентов чувства коллективизма и командного духа, что является неотъемлемой частью работы в профессиональной сфере. [21]

Более того, патриотическое воспитание имеет непосредственное отношение к профессиональной идентичности студентов. Оно помогает им осознать и оценить свои профессиональные ценности, развить профессиональную гордость и уверенность в своих способностях, способствует формированию у студентов патриотической мотивации, которая является важным фактором успешной профессиональной деятельности. В том числе в процессе формирования профессиональной идентичности будущие специалисты приходят к пониманию значимости своей профессии, значимости развития и процветания своей страны, что вдохновляет их на дальнейшее достижение высоких результатов.

Мы обозначили важность гражданско-патриотического воспитания у обучающихся в профессиональной образовательной организации, независимо

от их дальнейшей сферы деятельности, так как специалист любой профессии должен за период обучения сформировать или воспитать все вышеперечисленные качества.

Теперь рассмотрим сферу деятельности тех специалистов, чьи профессии несут особую роль в жизни общества. Речь пойдет про правоохранительные органы.

Для сотрудников правоохранительных органов патриотизм является ключевым, системообразующим компонентом профессионализма. От степени его сформированности во многом зависит качество профессиональной деятельности, определяющей, в конечном счете, благополучие граждан и правопорядок в обществе. При этом обладание таким значимым качеством, как патриотизм, у представителей данной сферы деятельности обязательно должно быть доведено до уровня профессиональной культуры, которая предполагает наличие субъектной позиции, комплексное владение культурно-историческим наследием, обладание способностью создавать в своей деятельности новые профессионально значимые ценности и, тем самым, обогащать культуру. Патриотизм является глубоким и возвышенным чувством любви к Родине, одной из основополагающих нравственных ценностей, которой должен постоянно придерживаться будущий специалист.

Представители данной профессии, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию.[22] В воспитании патриотизма, как интегрального свойства личности студента, важны:

- личный пример старшего руководителя;
- целенаправленное использование разнообразных видов учебных занятий и проводимых воспитательных мероприятий;

- материальная обеспеченность и социальная справедливость;
- использование стимулирующих средств и методов воздействия;
- создание необходимых условий для выполнения профессионального долга;
- систематическая и целенаправленная работа по патриотическому самосовершенствованию обучающихся путем самообразования и самовоспитания.

Патриотизм, как личностное качество будущего сотрудника правоохранительных органов, выступает не только как важнейшее моральное качество человека, имеющее огромное значение в его социальном и духовном развитии, но является одним из ключевых элементов его профессиональной компетентности. У человека формируется и укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за могущество и независимость державы. В личностном плане вырабатываются многие положительные качества, такие, как благородство, совесть, мужество, самопожертвование и т.д. В современных условиях, когда государство обращается к ценностям российской духовности, чувству национальной гордости, патриотизму, как никогда возникает необходимость проведения активной воспитательной работы среди студентов данной отрасли. Важнейшей составной частью патриотического воспитания является выработка ценностно-нравственного отношения личности к Отечеству. Общество в целом и каждый человек в отдельности не могут существовать без определенной системы ценностей. Нравственное воспитание человека невозможно без нравственных идеалов, той модели, зафиксированной в его сознании, соответствовать которой он стремится.

Патриотизм нельзя отнести исключительно к нравственным, политическим или иным ценностям. По своему социально-нравственному содержанию патриотизм объективно призван способствовать единению людей.

Только благодаря патриотизму сохраняются и передаются трудовые, воинские, иные традиции, осуществляется связь и преемственность поколений.

В заключение, патриотическое воспитание играет важную роль в формировании профессиональной идентичности студентов. Оно способствует развитию патриотических чувств и идентичности, формирует гражданскую ответственность и активную гражданскую позицию, а также развивает важные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Патриотическое воспитание помогает студентам осознать свою роль в сохранении и развитии истории и культуры своей страны, а также в развитии своей профессии. Оно является неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки и способствует личностному росту обучающихся. Организация патриотического воспитания требует разработки и реализации специальных программ и проектов, сотрудничества с родителями и общественными организациями.

1.3 Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы гражданско-патриотического воспитания в образовании

Актуальность исследования «Нормативно-правовая база патриотического воспитания в среднем профессиональном образовании» заключается в необходимости разработки и совершенствования правовых норм и нормативных документов, регулирующих процесс патриотического воспитания в учебных заведениях СПО. В современных условиях, когда Россия сталкивается с вызовами глобализации и информационного пространства, активное формирование патриотических ценностей и гражданской идентичности становится особенно важным.

Анализируя нормативные акты, законы и приказы, выявим основные принципы, цели и задачи патриотического воспитания в среднем профессиональном образовании, а также рассмотрим их реализацию на практике. Нормативно-правовая база патриотического воспитания включает в себя ряд федеральных законов, постановлений Правительства Российской Федерации, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации,

Федерации, а также иные нормативные акты, регулирующие данную сферу. Она определяет цели, задачи и принципы патриотического воспитания в образовательных организациях. Эта база является основой для разработки и реализации планов и программ патриотического воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.

Одним из важных аспектов изучения нормативно-правовой базы в системе профессионального образования является исторический аспект патриотического воспитания. В данном разделе мы рассмотрим исторические этапы развития патриотического воспитания в системе профессионального образования, начиная с периода Советского Союза и до наших дней.

Период Советского Союза был отличен особым подходом к патриотическому воспитанию в системе профессионального образования. В то время основным ценностным ориентиром были идеи коммунизма и строительства социализма. Патриотическое воспитание включало в себя формирование гражданской идеологии, любовь к Родине, уважение к истории и культуре страны. Важным элементом патриотического воспитания было ознакомление с историей России, биографиями выдающихся личностей, патриотическими песнями и стихами.

Однако, после распада Советского Союза и изменения политической системы, патриотическое воспитание в системе профессионального образования стало подвергаться изменениям. В 1990-е годы произошли значительные изменения в образовательной системе, что отразилось и на патриотическом воспитании. В этот период патриотическое воспитание стало иметь более широкий спектр задач, таких как формирование гражданской идентичности, развитие толерантности и уважения к различным культурам и народам. [20]

В начале 2000-х годов был разработан ряд нормативных документов, направленных на развитие патриотического воспитания в системе профессионального образования. Одним из таких документов является Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", принятый в 2012 году. В этом законе были определены основные принципы

патриотического воспитания, такие как формирование гражданской идентичности, уважение к истории и культуре страны, патриотическое воспитание через изучение родного языка и литературы. [32]

Важным этапом в развитии патриотического воспитания в системе профессионального образования стало принятие Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", которая была утверждена в 2015 году. В этой программе были определены основные направления патриотического воспитания, такие как формирование гражданской идентичности, развитие патриотических чувств и гражданской ответственности, уважение к истории и культуре страны.

Современная нормативно-правовая база патриотического воспитания в системе профессионального образования включает ряд законодательных актов, которые регулируют данную сферу. Одним из таких актов является Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", который определяет основные принципы и задачи патриотического воспитания в системе профессионального образования. Также важным нормативным актом является Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", которая определяет основные направления и задачи патриотического воспитания. [1;5]

Нормативно-правовая база патриотического воспитания включает в себя ряд федеральных законов, постановлений Правительства Российской Федерации, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, а также иные нормативные акты, регулирующие данную сферу. [20]

Один из основных федеральных законов, определяющих основы патриотического воспитания, - это Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". В этом законе отражены основные принципы организации образовательного процесса, включая патриотическое воспитание. Он устанавливает, что патриотическое воспитание является обязательной составляющей образовательного процесса и направлено на формирование

гражданственности, патриотизма, любви к своей стране и готовности защищать ее интересы.

Постановление Правительства Российской Федерации "О государственной программе Российской Федерации "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" также имеет важное значение в нормативно-правовой базе патриотического воспитания. В этом документе определены цели, задачи и механизмы реализации патриотического воспитания в Российской Федерации. Он предусматривает, что патриотическое воспитание должно проводиться во всех образовательных организациях, включая профессиональные образовательные учреждения. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сделан акцент на гражданско-патриотические и нравственные ценности. [4]

Министерство образования и науки Российской Федерации также разрабатывает и издает приказы, регламентирующие патриотическое воспитание в образовательных учреждениях. На сегодняшний день к основным документам стратегического планирования, затрагивающим сферы патриотического воспитания России, относятся:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года и другие.[7;8;9]

Ведется постоянная активная работа по разработке проектов новых документов стратегического планирования в области патриотического воспитания граждан России.

В соответствии с положениями перечисленных документов, государством предпринимаются условия для создания и исполнения комплекса мер, учитывающих особенности нынешнего молодого поколения, социальный и

психологический контекст развития детей, формируются предпосылки для объединения усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.[33]

Важным элементом нормативно-правовой базы патриотического воспитания являются федеральные государственные образовательные стандарты. Они определяют требования к уровню образования и включают в себя компоненты, связанные с патриотическим воспитанием. Например, в стандартах общего образования указывается, что одной из задач образования является "формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к своей Родине, готовности защищать ее интересы".

Кроме того, в нормативно-правовой базе патриотического воспитания имеются и другие нормативные акты, такие как приказы и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации, а также региональные нормативные акты, разработанные в соответствии с федеральными законами и постановлениями Правительства Российской Федерации. Практическая реализация патриотического воспитания в СПО является важным этапом в формировании патриотических ценностей и гражданской позиции у обучающихся.

Организационно-правовые аспекты патриотического воспитания в среднем профессиональном образовании также имеют важное значение для эффективной реализации данной деятельности. Для эффективной реализации этих аспектов создаются патриотические клубы, формируются патриотические объединения и организации, также имеет значение взаимодействия с общественными организациями и военно-патриотическими центрами. Также были рассмотрены правовые аспекты патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования такие как права и обязанности обучающихся и педагогических работников, ответственность за нарушение законодательства в области патриотического воспитания, механизмы контроля

и надзора за реализацией патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования.

Основой для формирования патриотической гражданской позиции, развития патриотических чувств и ценностей у студентов являются принципы патриотического воспитания в системе профессионального образования. Основными принципами патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования являются историческая преемственность, патриотическая направленность образовательного процесса, формирование гражданской идентичности и активного гражданства, а также развитие патриотической культуры и патриотического самосознания.

Исследование нормативно-правовой базы в системе среднего профессионального образования позволяет сделать вывод о актуальности данного аспекта образования и его необходимости в учебно-воспитательном процессе. Основные принципы патриотического воспитания, нормативные акты, организационно-правовые аспекты и практическая реализация являются важными компонентами в формировании патриотической и гражданской позиции у обучающихся.

Подведем итоги всего вышесказанного, от периода Советского Союза до наших дней произошли значительные изменения в патриотическом воспитании, связанные с изменением политической системы и развитием образовательной системы. Современная нормативно-правовая база включает ряд законодательных актов, которые регулируют данную сферу и определяют основные принципы и задачи патриотического воспитания в системе профессионального образования. Нормативные акты, регулирующие патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования, играют важную роль в организации и реализации данной деятельности. Исторический аспект патриотического воспитания в системе профессионального образования является важным фактором для изучения нормативно-правовой базы данной темы.

Анализ нормативно-правовой базы позволил выявить ряд документов, которые определяют основные направления и принципы патриотического воспитания в СПО. К ним относятся федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативные акты. Особое внимание уделяется вопросам формирования патриотической идеологии, организации патриотических мероприятий, внедрению патриотического содержания в учебные программы и планы, а также совершенствованию системы патриотического воспитания в СПО.

Можно сказать, что нормативно-правовая база патриотического воспитания в СПО является важным инструментом для формирования патриотических ценностей у студентов. Исторический аспект патриотического воспитания позволяет понять его развитие и изменения на протяжении времени. Законодательное обеспечение патриотического воспитания говорит о важности данной сферы для государства. В целом, исследование позволило увидеть важность патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования и его влияние на формирование гражданской и патриотической идентичности у студентов.

1.4 Анализ направлений деятельности профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж»

Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" ведёт свою историю с 1993 года. Колледж готовил студентов всего по четырем специальностям, но уже вскоре смог составить приличную конкуренцию другим подобным учреждениям. В 1997 году Колледж решением учредителей преобразован в НОУ СПО Челябинский юридический колледж и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

На сегодняшний день учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич.

Фактический адрес образовательного учреждения: г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Полное наименование в соответствии с Уставом: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенно: НОУ СПО ЧЮК.

В течение всех лет существования Челябинский юридический колледж стремительно развивался. Сейчас он представляет собой образовательную организацию, имеющую мощную учебно-материальную базу, современную информационно-образовательную среду. Образовательное учреждение сотрудничает с огромным количеством работодателей. Благодаря этому студенты проходят практику в различных организациях: в органах судебной власти, банках, налоговых службах и т.д.

Колледж имеет все необходимое: государственную лицензию, аккредитацию. Проходит подготовка специалистов по ряду престижных профессий. Обучение проводится по следующим направлениям: правоведению, банковскому делу, экономике, иностранным языкам, программированию, менеджменту, дизайну и другим специальностям. Более 70 процентов выпускников становятся студентами известных вузов - ЮУрГУ, ЧелГУ, ЮУПИ, многие работают в крупных фирмах, банках, заняты в сфере управления. Колледж широко известен в городе. Он принимал участие в специализированных выставках, общественных акциях.

В Челябинском юридическом колледже созданы все условия для студентов. Компьютерные классы оборудованы по последнему слову техники, радует глаз и спортзал. Библиотека насчитывает порядка 30 тысяч книг, и ее фонды постоянно пополняются и обновляются.

В колледже работают педагоги-профессионалы, среди которых немало кандидатов и докторов наук. На занятиях преподаватели стараются

разнообразить учебный процесс, подать материал, используя и игровые формы. Так, например, недавно в ЧЮКе проводилась деловая игра по выборной кампании. Все было по-настоящему: "живые депутаты", избирательные бюллетени, коварные соперники, не брезгающие "грязными технологиями". Но выборная комиссия сумела выявить и зафиксировать все нарушения и подсчитать голоса избирателей.

Руководство колледжа постоянно работает над открытием новых направлений и специальностей, востребованных предприятиями и организациями, рынком труда Челябинской области. В значительной степени это возможно благодаря целенаправленной работе по качественному обновлению материальной базы, которая позволяет студентам решать учебные и практические задачи совершенно нового уровня: моделирование бизнес-процессов, блокчейн и аддитивные технологии, разработка защиты от кибератак, моделирование дизайн-среды и web-моделирование, программирование на языках последнего поколения.

Среди важнейших преимуществ отделения Экономики, управления и дизайна – использование в обучении элементов таких технологий образования, как MOOC, LMS, E-learning, использование в обучении разнообразных профессиональных кейсов в сфере IT-технологий, предпринимательской деятельности, управления, 1С-бухгалтерия, фондовый и валютный рынки и другие.

Преподавательский коллектив колледжа представлен высококвалифицированными специалистами, среди которых кандидаты наук, педагоги с высшей квалификационной категорией, а также преподаватели, отмеченные почетными знаками и званиями Министерства образования Российской Федерации. В целях обеспечения требований современных образовательных стандартов образовательный процесс в колледже затрагивает не только теоретические, но и практические области знаний. Для того, чтобы студенты как можно ближе познакомились со спецификой

будущей профессии и будущими профессиональными обязанностями, проводятся занятия в учебных лабораториях и мастерских, студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практику в ведущих профильных учреждениях города.

Студенты во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы: 1С бухгалтерия, предпринимательской деятельности, управления. Курсы кассир-операционист, курсы продаж банковских продуктов. Вместе с дипломом по окончании колледжа выпускникам вручаются документы о дополнительной профессиональной подготовке.

Студенты колледжа ведут активный образ жизни, они посещают спортивные кружки и секции, организуют концерты и творческие вечера, участвуют в КВН. Многие студенты колледжа принимают участие в городских и областных конференциях и круглых столах.

Выпускники колледжа получают диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании и диплом Европейского образца. Администрация колледжа уделяет внимание организации трудоустройства своих выпускников, проводятся ярмарки вакансий, а также встречи с представителями профильных организаций.

Колледж лидирует среди учебных заведений среднего профессионального образования города Челябинска в подготовке специалистов по специальностям отделения: дизайн, реклама, менеджмент, туризм, гостиничный сервис и экономического профиля.

По окончании колледжа выпускники могут продолжить обучение в высшей школе по ускоренной образовательной программе и поступить в вузы по результатам вступительных испытаний, проводимых вузами (без ЕГЭ). Обучение на отделении ведется по очной и заочной формам обучения. Срок обучения от 2 до 4 лет (в зависимости от уровня образования, формы обучения, специальности). Прием на базе 9 и 11 классов. Преимущественное право зачисления – победители олимпиад, проводимых Челябинским

юридическим колледжем.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса:

Оборудованные учебные кабинеты и объекты для проведения практических занятий: общая площадь помещений 9600м²; площадь учебно-лабораторных помещений, используемых в учебном процессе 7764м².

Количество и перечень кабинетов, полигонов, лабораторий, мастерских, спортивных залов, спортивных площадок открытого типа и других помещений соответствует требованиям ФГОС СПО по направлениям подготовки. Колледж оснащен специализированным, лабораторным оборудованием, соответствующим реализации профессиональных образовательных программ, они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование	Кол-во
Лекционные аудитории	33
Специализированные аудитории для проведения практических занятий	26
Лаборатории	20
Стационарные компьютерные классы	11
Мобильные компьютерные классы	2
Криминалистический полигон	2
Лазерный тир	3
Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности	1
Центр информационных систем и программирования	2
Учебный пункт управления единой дежурно-диспетчерской службы	1
Центр высотной подготовки	2
Слесарная мастерская для работы с аварийно-спасательной техникой	1
Лаборатория оказания первой помощи и реанимации с электронными	1

тренажерами	
Полигон для отработки тактико-спасательных операций	2
Центр подготовки в соответствии со стандартами WorldSkills Russia, компетенция Правоохранительная деятельность	1
Центр подготовки в соответствии со стандартами WorldSkills Russia, компетенция Спасательные работы	1
Учебная пожарная часть	1
Кабинет психологической разгрузки/психологического тренинга	1
Гараж	1
Учебный зал судебных заседаний	1
Фотостудия	1
Учебный банк	1
Лаборатории геодезии и картографии	1
Учебная гостиница	1
Учебный лобби-бар	1
Лаборатория дизайна	1
Мастерская живописи и рисунка	1
Лаборатория газо-дымозащиты	1
Актовый зал	1

На базе Челябинского юридического колледжа имеются несколько объектов спорта, они представлены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование	Количество
Спортзал	4
Вал рукопашного боя	2
Вал строевой подготовки	1
Открытая спортивная площадка / полоса препятствий	3
Открытая площадка с тренажерами для воркаута	1

Состояние материально-технической базы и оснащение учебно-лабораторный помещений колледжа отвечает современным требованиям и позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов.

Также в колледже есть библиотека, которая состоит из трех отделов – абонемент, книгохранилище, читальный зал с выделенной медиазоной на 20 рабочих мест с подключением к сети Интернет, справочно-правовой системе Консультант Плюс, с доступом к электронным образовательным ресурсам. Для студентов и преподавателей обеспечен доступ к Электронной библиотечной системе (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.

Доступ к информационно - телекоммуникационным сетям, сети Интернет в колледже осуществляется с персональных компьютеров, объединенных в единую локальную сеть, без ограничения времени и потребленного трафика. Для доступа к информационным сетям в колледже студентам и педагогическим работникам предоставляются идентификационные данные. Общее количество компьютеров, обеспечивающих образовательную деятельность - 349; количество стационарных компьютерных классов - 9.

Все аудитории колледжа оборудованы стационарными компьютерами, проекторами, 100% аудиторий имеют оборудования для доступа в локальную сеть колледжа.

Те абитуриенты, которым ближе гуманитарные науки, могут поступить в Челябинский юридический колледж на следующие специальности:

- «Правоведение».
- «Организация и право социального обеспечения».
- «Реклама».
- «Правоохранительная деятельность».

Высоким спросом пользуются юридические специальности. Учиться на них в колледже интересно. Образовательная организация обладает системами дактилоскопической идентификации личности, полиграфом. Имеется специальная лаборатория криминалистики, в которой проводятся занятия.

Несмотря на то, что Челябинский колледж называется юридическим, его двери открыты и для творческих личностей. В учебном заведении есть специальности из сферы искусства и культуры. Это «Дизайн (по отраслям)» и «Народные промыслы и декоративно-прикладное искусство».

На названных направлениях учатся будущие дизайнеры и художники. Во время обучения студенты выполняют рисунки с натуры, делают живописные этюды, разрабатывают дизайнерские проекты, претворяют в жизнь авторские проекты в материале. Интересные дисциплины позволяют не только получить навыки, необходимые для будущей работы, но и реализовать свое творческое начало.

Колледж предлагает целый перечень специальностей из сферы экономики и управления:

- «Банковское дело».
- «Налогообложение и налоги».
- «Бухучет и экономика».
- «Менеджмент».
- «Муниципальное и государственное управление».
- «Страховое дело».
- «Деятельность операционная в логистике».

На всех перечисленных специальностях в юридическом колледже Челябинска можно получить современное качественное образование. В библиотеке студентам предлагаются новые учебники и журналы, содержащие актуальную информацию. При необходимости обучающиеся могут пользоваться системой «Консультант Плюс», знакомиться с законодательством. Студенты также осваивают программу «1С: Бухгалтерия», которой пользуются все организации и предприятия.

Челябинский юридический колледж предлагает специальности из сферы обслуживания. Спросом пользуется «Туризм». Во время учебы студенты изучают страны, менталитет иностранцев, проходят такие дисциплины, как

психология делового общения, предоставление турагентских услуг, предоставление экскурсионных услуг и др. После завершения учебы выпускники работают в туристических агентствах и информационных центрах, гостиницах, отелях. Они помогают клиентам выбирать страны для отдыха, советуют, какие достопримечательности стоит посетить.

Не менее популярное направление в Челябинском юридическом колледже — «Гостиничный сервис». Специалисты пользуются спросом на рынке труда. Они необходимы в гостиницах, отелях, которые есть в каждом городе. Выпускники колледжа занимаются бронированием мест, регистрацией и размещением гостей, продажами гостиничных продуктов, предоставлением той информации, которая интересует клиентов.

Абитуриентам предлагается и такая специальность, как «Землеустройство». Во время учебы в образовательной организации студенты изучают основы сельскохозяйственного производства и почвоведения, основы геодезии и картографии, проектирование, организацию и устройство различных территорий. В будущем обучающимся предстоит организовывать, производить землеустроительные, проектно-изыскательные, кадастровые работы на производственных участках в целях охраны земель и рационального использования.

Из сферы геодезии и землеустройства колледж предлагает специальность «Имущественно-земельные отношения». Люди, закончившие ЧЮК по этому направлению, на рынке труда востребованы.

Их задачи:

- управлять имущественно-земельным комплексом;
- осуществлять картографо-геодезическое сопровождение имущественно-земельных отношений;
- осуществлять кадастровые отношения.

Еще одно из подразделений колледжа - отделение информационных технологий, на нем предлагают следующие специальности:

- «Информатика прикладная (по отраслям)»;

- «Информационные системы (по отраслям)»;
- «Программное обеспечение автоматизированных систем и вычислительной техники»;
- «Программирование в компьютерных системах»;
- «Компьютерные сети».

Учиться на всех вышеперечисленных специальностях очень увлекательно. Сотрудниками задействованы интерактивные технологии и различные современные методики. Студенты пользуются уникальным оборудованием, новейшим программным обеспечением. Все это говорит о том, что образовательный процесс организован на высоком уровне. Сегодня в Челябинском юридическом колледже проходят обучение около шести тысяч студентов.

Подводя итог, нужно отметить, что на сегодняшний день Челябинский юридический колледж имеет высокий рейтинг среди профессиональных образовательных организаций, благодаря высоким результатам обучения студентов, форсированности их профессиональных компетенций, трудоустройству по профессии/специальности, призовым местам студентов и преподавателей в профессиональных конкурсах. На развитие колледжа оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на всероссийском уровне, так и местные условия, определяющие специфику функционирования колледжа. В настоящее время продолжается активное развитие рынка образовательных услуг. Участие в конкурентной борьбе на этом рынке ставит перед профессиональным образовательным учреждением ряд задач по удовлетворению рыночного спроса и по обеспечению высокого качества подготовки специалистов, в том числе их духовно-нравственного развития, где особую роль играет патриотическое воспитание.

Выводы по первой главе

Патриотизм являет собой главную социальную основу жизнеспособности государства и нации, выступает ресурсом для развития гражданского общества.

Под воспитанием большинство ученых понимают целенаправленный, систематический процесс формирования личности, направленный на подготовку к активной общественной, производственной и культурной жизни. Воспитание включает в себя несколько компонентов: умственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, патриотическое.

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг.

Среднее профессиональное образовательное учреждение, являясь сложным пространством, обладает мощным воспитательным потенциалом, который в значительной степени помогает обучающемуся в определении мировоззренческих ориентиров, социализироваться.

Федеральные государственные образовательные стандарты – это документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Формирование патриотического сознания у обучающихся на уровне среднего профессионального образования происходит как в учебно, так и во вне учебное время.

Патриотическое воспитание реализуется через ряд современных технологий, методов и форм работы с обучающимися. Под методами и формами патриотического воспитания большинство ученых-педагогов понимают способы взаимодействия педагога и студента, направленные на формирование патриотического сознания.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Сущность комплексного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию на примере профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж»

К вопросам волнующим общество и государство относят нравственное развитие людей, профессионально-этическое восприятие, проблемы формирования успешного человека. Социально-политическое и культурное развитие страны зависит от уровня культурного, морального воспитания подрастающего поколения, а также их квалифицированной подготовки. Нынешние государственные запросы нацелены на то, чтобы качество этой деятельности отвечало высокому образовательному и культурному уровню населения, принимало во внимание динамичность социально-экономических процессов и культурной жизни современного гражданского общества, чтобы в должной мере учитывался характер вдруг накалившейся нравственной борьбы и чувств патриотизма на международной арене.

С точки зрения педагогической теории и практики воспитания из различных понятий термина «подход» чаще всего его применяют в качестве определения следующих позиций:

- теоретические и методологические аспекты обоснования педагогических явлений;
- определение критериев изучения учебно-воспитательных объектов, субъектов и всего педагогического процесса;
- выделение начальных, регулирующих позиций при ведении исследовательской, моделирующей, проектирующей деятельности, создании объекта учебно-воспитательной практики.

Объяснение какого-либо подхода в науке начинается с понимания важности и необходимости его разработки, определения сущности, а также осознания, объяснения и содержательного наполнения системы понятий. Как правило, новый подход, разрабатываемый в какой-то отрасли знаний, интегрируется в общенаучные подходы, в имеющийся понятийный аппарат и использует для связи с другими подходами уже разработанные термины.[16]

Термин комплекс, комплексность, определяется как функциональная целостность, система. Система (гр. systema – целое, состоящее из частей соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.[31]

Полнота как особая характеристика современной науки проявляется в формировании и развитии комплексного подхода как особой стратегии исследовательской деятельности в условиях интеграции. В особом виде познавательной деятельности, направленной на объединение научных, дисциплинарных знаний и поведения различных специалистов с целью многостороннего и целостного изучения сложных объектов. Сложность проявляется также в организации и проведении комплексных исследований - организации нового вида познавательной деятельности.

Назовем несколько принципов комплексного подхода. Принцип многосторонности подразумевает необходимость одновременного учета различных характеристик, аспектов и примет, присущих сложным объектам, при изучении конкретной ситуации. Каждый аспект может изучаться отдельно с помощью определенной науки или с помощью нескольких сразу. В его основе лежит принцип комплексного изучения объектов, направленный на полное изучение изучаемого явления. Однако принцип комплексного подхода не всегда применяется в рамках конкретного исследования. Таким образом, переход к всестороннему пониманию осуществляется путем последовательного исследования, охватывающего различные аспекты. В контексте развития патриотического воспитания принцип многосторонности подразумевает комплексный подход, предполагающий использование социокультурного

опыта предыдущего поколения для проявления гордости за традиции государства в предках, семейной жизни, образовании и работе.

Принцип единства первоначальных представлений о предмете изучения является основой взаимопонимания междисциплинарных команд в рамках общенаучных исследований. В контексте тематики исследований этот принцип предполагает объединение теоретических концепций и практических действий государственных учреждений всех уровней, научных и образовательных учреждений, различных общественных и религиозных организаций, творческих союзов для решения широкого круга задач патриотического воспитания на основе программного подхода и единой национальной стратегии.

Являясь основным принципом организации решения задач умственного и нравственного воспитания учащихся, комплексный подход включает в себя системный, компетентностный, ценностно-ориентированный и личностно-ориентированный компоненты. Системные компоненты помогают идентифицировать каждую часть системы в отдельности, тщательно изучить и проанализировать ее, сравнить элементы с другими элементами и объединить их в общую структуру. Этот компонент помогает выявить сходства и различия в элементах, которые связывают характеристики и противоречия, приоритеты элементов, динамику развития духовно-нравственного воспитания в целом. В рамках разработки и реализации комплексной программы патриотического воспитания системный компонент заключается в проведении образовательного мониторинга и отслеживании его результатов в каждый период реализации программы.

Составляющими компетентности являются осведомленность, наличие необходимых знаний и умений для анализа, составления выводов, активного принятия решений, рационального и эффективного поведения. Способности формируются не только в учебных заведениях, но и в процессе обучения под влиянием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и т.д. В связи с этим реализация данного компонента зависит от общей образовательной среды, в которой живет и развивается учащийся.

Ценностный и личностно-ориентированный компоненты. Его суть заключается в умении связать личность учащегося со средствами и методами обучения, что позволяет сформировать в нем лучшие качества самостоятельного, ведущего и ответственного субъекта, идентифицирующего себя как важную производительную и социальную силу общества. Считается, что основной задачей ценностного компонента является профессиональное формирование знаний студента, как ценности для формирования мотивации к обучению. То есть содержание образования включает в себя эмоциональные ценности, личностные факторы, определяемые субъективными отношениями в процессе обучения. Основываясь на результатах значений целевых показателей от базового до итогового мониторинга, можно отследить динамику развития ценностного компонента в контексте реализации комплексной программы патриотического воспитания.

Основная суть комплексного подхода в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся заключается в реализации системы требований к содержанию, целям и программным компонентам, унификации всех элементов образовательной среды, что проявляется в соблюдении и реализации образовательных правил, обеспечивающих регулярное воспитательное воздействие на обучающихся.

К основным подходам и принципам также относится концепция гражданско-патриотического воспитания, которая определяет содержание и методы формирования патриотической и гражданской идентичности учащихся. Они позволяют создать систему ценностей и норм, способствующих развитию активной гражданской позиции и приверженности своей стране.

Рассмотрим основные концепции гражданско-патриотического воспитания.

Первой базовой концепцией гражданско-патриотического воспитания является патриотическая направленность. Она основана на формировании чувства принадлежности к своей стране, гордости за ее достижения и историческое наследие. Патриотическая направленность включает в себя

изучение истории и культуры родной страны, знакомство с героями и событиями, которые способствовали их развитию. Еще одним важным аспектом является формирование патриотических чувств и переживаний, побуждающих к активному участию в жизни общества и страны. [28]

Вторая концепция заключается в ориентации граждан. Оно предполагает формирование идентичности гражданина, признание его прав и обязанностей, активное участие в общественной жизни. Ориентация граждан включает в себя изучение основных правовых норм и принципов, регулирующих взаимоотношения граждан и государства. Также важным аспектом является развитие навыков гражданского участия, таких как умение разумно выражать свое мнение, участие в общественных мероприятиях и инициативах.

Третья концепция - образование, основанное на ценностях. Оно основано на формировании системы ценностей, способствующих развитию гражданской и патриотической идентичности. Ценностное образование включает в себя формирование таких ценностей, как уважение прав и свобод человека, справедливость, толерантность, ответственность и патриотизм. Она направлена на развитие этических норм и навыков, которые помогают учащимся принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с моральными принципами. [23]

Четвертая концепция выражается в комплексном подходе. Она предполагает объединение различных учебных и воспитательных дисциплин в единую систему, способствующую комплексному развитию личности. Комплексный подход включает взаимодействие школы, семьи, государственных и общественных институтов в процессе гражданского и патриотического воспитания. Она предполагает сотрудничество и взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, а также использование различных методов и форм работы.

Пятая концепция это позитивный и практичный подход. Она предполагает активное участие учащихся в практической деятельности, способствующей

развитию патриотических и гражданских качеств. Активные практические подходы включают организацию экскурсий, посещение музеев и исторических памятников, участие в военно-патриотических мероприятиях, проведение общественно полезных работ и других практических занятий. Это способствует формированию практических навыков и опыта, которые помогают студентам активно участвовать в жизни общества и страны.

Таким образом, основные концепции гражданско-патриотического воспитания являются фундаментальными принципами и подходами, которые определяют содержание и методы формирования патриотической и гражданской идентичности учащихся. Они включают в себя патриотическую и гражданскую направленность, ценностно-ориентированное воспитание, интегративный подход, активно-практический подход. Реализация этих концепций способствует формированию активной гражданской позиции и приверженности к своей стране у учащихся Челябинского юридического колледжа.

2.2. Оценка результатов реализации программы гражданско-патриотического воспитания на базе профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж»

Целью среднего профессионального образования является не только подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, но и воспитание граждан, патриотов нашей страны. Время показывает необходимость усиленной работы всего преподавательского состава образовательной организации над гражданско-патриотическим воспитанием студентов. Постоянное внимание к этому вопросу позволяет решать многие образовательные задачи, остро стоящие перед образовательными учреждениями, особенно перед учреждениями среднего профессионального образования. В определенной степени процесс обеспечения повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания студентов требует определения конкретных целей.

Во-первых, они обусловлены обеспечением соответствия предлагаемых воспитательных мероприятий нормативным требованиям и условиям образовательного процесса профессионального образовательного учреждения.

Во-вторых, обусловлены созданием условий для повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания обучающихся и реализацией этих воздействий в образовательном процессе.

Студенты, как социальная группа, всегда считались важной социальной силой, влияющей на социально-политическое, духовное и нравственное развитие общества. Студенческие годы - это эпоха, открытая для исследования идеалов и ценностей, поиска моральных ориентиров.

Одной из основных проблем является отсутствие единой методической базы для гражданско-патриотического воспитания в среднем профессиональном образовании. В различных учебных заведениях применяются разные подходы и методы, что затрудняет сравнение результатов и эффективность проводимых мероприятий. Для решения данной проблемы необходимо разработать единую программу гражданско-патриотического воспитания, которая будет учитывать специфику среднего профессионального образования и потребности студентов.

Другой проблемой является недостаточное вовлечение студентов в активную гражданскую и патриотическую деятельность. Часто гражданско-патриотическое воспитание сводится к проведению отдельных мероприятий, не имеющих последующего продолжения и практической реализации. Для решения данной проблемы необходимо создать условия для активного участия студентов в различных проектах и инициативах, связанных с гражданской и патриотической сферой.

Одной из первостепенных задач современной образовательной деятельности связаны с решением проблем развития гражданственности, патриотизма и укрепления духовно-нравственных качеств современной молодежи. Несомненно, гражданский патриотизм и духовно-нравственные основы становятся базовыми элементами всех сфер образовательной деятельности.

В организациях среднего профессионального образования особую роль в воспитании патриотических ценностей играют гуманитарные дисциплины и различные формы внеклассной деятельности. К дисциплинам относится цикл гуманитарных, обществоведческих предметов. К вне учебной деятельности относятся различные кружки по интересам, агит-бригады, отряд волонтеров, исторический клуб при музее образовательной организации и другие.

На протяжении многих лет, в течении учебного года в Челябинском юридическом колледже организуют и проводят различные мероприятия гражданско- патриотической направленности, согласно ежегодному планированию учебно-воспитательного отдела. Однако на современном этапе недостаточно «плыть по течению» привычной системы воспитательной работы образовательных организаций. Чтобы выпускники образовательной организации среднего профессионального образования были востребованными специалистами и успешными людьми, необходимо внедрять передовые технологии образования и воспитания.

Анализ системы патриотического воспитания колледжа показал положительные тенденции. В Челябинском юридическом колледже особую роль в воспитании патриотических ценностей играют гуманитарные дисциплины и различные формы внеклассной деятельности. Регулярный количественный мониторинг достижений обучающихся в сфере гражданско-патриотической деятельности показывает положительные результаты: участие в мероприятиях, конкурсах, большое количество документальных и поощрительных подтверждений (сертификаты, грамоты).

В Челябинском юридическом колледже как форму учебного занятия используют выездные практические занятия на выставках и в музеях. Именно живая история помогает осознать, что мы живем в прекрасной стране с таким великим прошлым, богатой историей и традициями. Экспозиция «Родной дом» погрузила студентов в быт русской семьи и познакомила ребят с устройством

юрты, обставленной антуражными вещами быта степных народов. Такие практические занятия помогают почувствовать свою причастность к культурному наследию и традициям своего народа.

Большое внимание уделяется и вне учебной деятельности, деятельности в которой прослеживается дух патриотизма, обучающиеся проявляют уровень должной подготовки, сплоченности команд, стремления к победе.

По итогам соревнований в региональном этапе военно-спортивной игры "Победа", студенты Челябинского юридического колледжа заняли призовые места. Также студенты выходят на полосу испытаний - комбинированную полицейскую эстафету, где в состязаются в беге, преодолении полосы препятствий и других профессиональных испытаниях.

На базе Челябинского юридического колледжа функционирует Центра патриотического воспитания, поисковый отряд «Вымпел», также студенческий комитет, который принимает большое участие во вне учебной деятельности. Студенческий комитет под лозунгом: "Лучше нет простой, здоровой. Доброй пищи фронтовой", традиционно организовал в колледже ко Дню Победы угощение студентов солдатской кашей. В войну это незамысловатое блюдо помогало солдатам не только утолять голод, но и поддерживать силы в сражениях.

Студенты Челябинского юридического колледжа хранят память о боевых подвигах наших предков и отдают дань памяти и уважения защитникам Родины всех времён и поколений. В преддверие великого праздника студенты приняли участие во множестве мероприятий посвященные Дню Победы. Обучающиеся стали участниками и ведущими историко-литературного мероприятия посвященное памяти поэтов и писателей, принявших непосредственное участие в освобождении нашей страны от фашизма. Также участвовали во Всероссийской акции "Наследники победы".

На торжественном смотре-конкурсе песни и строя Курчатовского района талантливым студентам выпала особая честь - украсить памятное мероприятие майским вальсом. Этот танец стал настоящим украшением праздника. И это

неслучайно, ведь всегда, даже в самые трудные времена, именно музыка поддерживала дух народа и поднимала патриотизм в сердцах. Исполнение песен «Смуглянка», «Катюша»; стихотворение «Рассказ танкиста» - студенты продемонстрировали свои таланты.

Возложение цветов к мемориальным доскам и памятникам боевой славы также стало для студентов данного колледжа традицией.

Это малый перечень деятельности, которая проводится в этом образовательном учреждении, направленной в том числе на становление и развитие патриотических чувств.

Для оценки уровня гражданско-патриотического воспитания студентов Челябинского юридического колледжа использовались такие эмпирические психодиагностические методы как анкетирование и стандартизированный тест. Диагностический комплекс составили следующие методики:

Анкета «Патриотизм сегодня», в основу которой был положен опросник Воробьёвой Н. В. Анкета включает в себя восемь вопросов (приложение 1), два из которых требуют развёрнутых ответов.

Стандартизированный тест «Ценностные ориентации» М. Рокича, который включал в себя 2 части, в каждой из которых было по 18 предложенных вариантов (приложение 2), где студентам предлагалось проранжировать ценности по степени важности для них.

Большая часть респондентов (18 человек, что составляет 77 %) считает, что важными ценностными ориентациями для них являются нравственность, справедливость, порядочность в семье, группе, обществе. Получению профессии, специальности не отдал предпочтение ни один человек из опрошенных. По 1-ому человеку выбрали мир в стране и между народами и наличие свободной и правдивой информации (рисунок 1).



Рисунок 1 – Важные ценностные ориентации

В понятие патриотизм как социальную ценность респонденты ставят на первое место уважение и любовь к семье, к своей стране, к нашей российской земле (12 человек, что составляет 60 %); народный дух, направленный на создание, сбережение нации, защиту страны вкладывают в понятие «патриотизм» 8 человек, что составляет 40 % опрошенных (рисунок 2).



Рисунок 2 – Понятие патриотизма как социальной ценности

Подавляющее большинство опрошенных (12 человек – 60 %) считает, что более всего чувство патриотизма воспитывает семья, атмосфера семьи, отношения семьи к стране, её истории. Историю страны выбрали 6 человек. Образовательную систему – 2-е опрошенных, СМИ никто не выбрал из респондентов (рисунок 3).



Рисунок 3 – Факторы, влияющие на воспитание чувства патриотизма

Более половины опрошенных студентов основным образом патриота считают участников Великой Отечественной войны, 6 человек – Президента, и меньшинство остановили свой выбор на другом варианте, таком как В. И. Ленин (рисунок 4).



Рисунок 4 – Проявление патриотизма со стороны мировых и исторических личностей

В вопросе о том, в какой период истории наиболее проявлялся патриотизм, 17 (85 %) опрошенных ответили, что в Великой Отечественной войне с фашизмом, 3 человека – в послевоенное время (рисунок 5).



Рисунок 5 – Периоды проявление патриотизма народом в истории страны

11 (55 %) респондентов считают, что на деле их патриотизм выражается во включенности в жизнь страны, региона, института. 4 человека, что составило 20 %, ответили, что их патриотизм проявляется в желании помочь нуждающимся. 2-е – в способности не замалчивать, а противостоять безнравственным знаниям, что составило 10 % респондентов. И 3 человека (15 % опрошенных) выбрали ответ «в заботе о своей семье и близких» (рисунок 6).



Рисунок 6 – Сущность патриотизма

18 респондентов (90 % опрошенных) гордятся опытом старших поколений нашей страны, лишь 2-е (10 %) не принимают опыт старших или не хотят на него опираться (рисунок 7).



Рисунок 7 – Отношение к историческому опыту старших поколений

На сегодняшний день самым главным в воспитании молодого поколения половина респондентов (10 опрошенных, 50 %) выделяют умение любить семью, страну, народ и их защита. Привитие молодёжи честности, организованности и трудолюбия выбрали 3-е (15 %) опрошенных. 7 – формирование способных, грамотных, смелых, деловых и стойких людей (35 % опрошенных). Умение планировать жизнь, пополняя знания в качестве главного ориентира воспитания, не выбрал никто из респондентов (рисунок 8).



Рисунок 8 – Значимые моменты в воспитании молодого поколения

По результатам анкеты нельзя однозначно утверждать, что современные ценности студенчества ориентированы лишь на альтруизм, так как в молодёжной среде происходит рост идеологического и мировоззренческого плюрализма, в большинстве случаев преобладают личностные ориентации. Личностные ценностные ориентации современной молодежи представляют собой два содержательных конструкта:

- «легитимный индивидуализм», то есть ценности, социально одобряемые и связанные с определенными нормативами и паттернами социального поведения;
- «эгоцентрический индивидуализм», то есть ценности, которые могут вызвать социальное осуждение, и не выраженные в нормативах и паттернах социального поведения.

По результатам теста преобладающими среди студентов стали следующие терминальные ценности (рисунок 9): свобода, активная жизнь, наличие верных друзей.

Наименьшее предпочтение было отдано развлечению (приятное, не обременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей). Это связано с тем, что молодые люди становятся самостоятельными, пытаются отдалиться от опеки родителей.

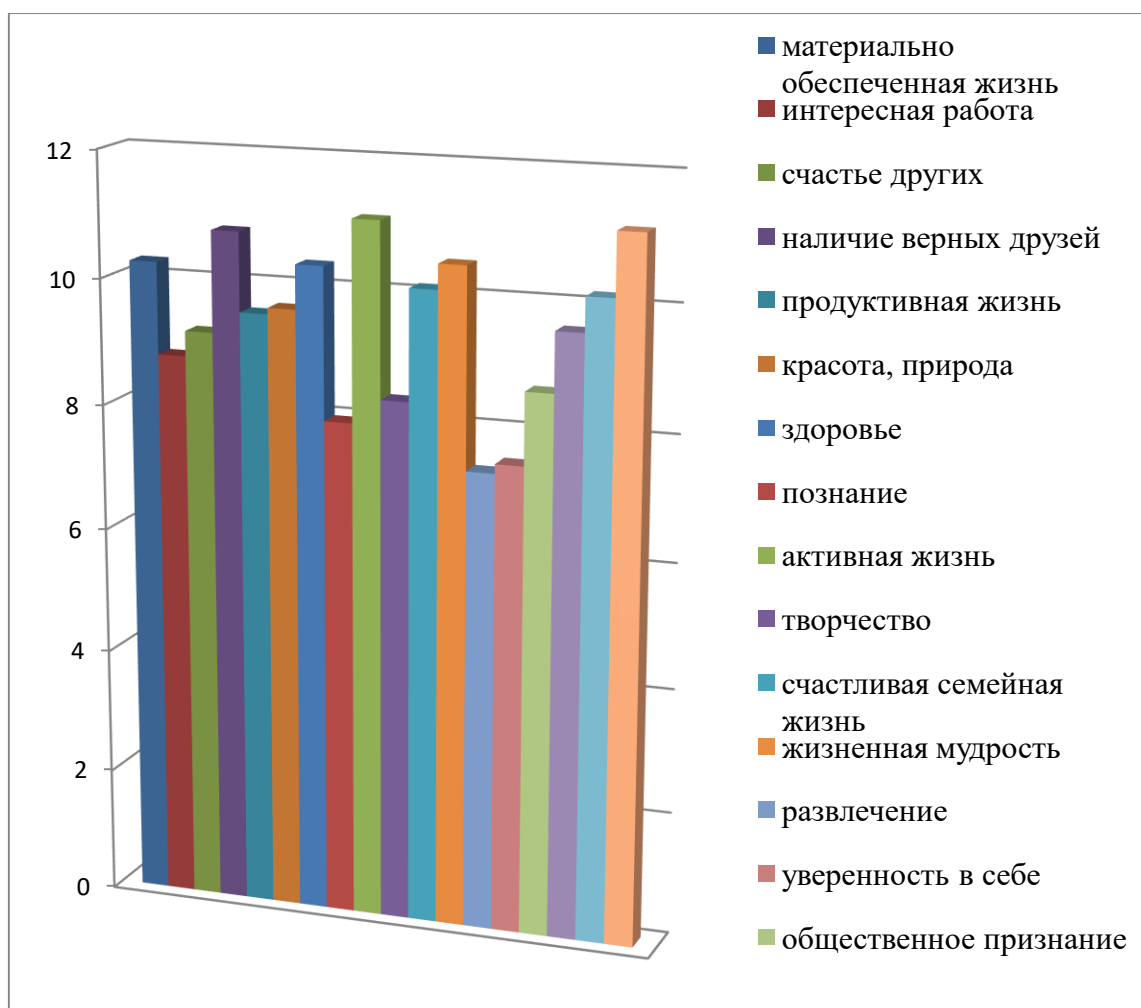


Рисунок 9 - Среднее арифметическое терминальных ценностей

Среди инструментальных ценностей (рисунок 10) первые места заняли такие как: «твёрдая воля» (умение настоять на своём), независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) и честность.

Последнюю позицию заняла «аккуратность в делах» (продумывать вперед свои действия, уметь планировать и доводить дело до конца).

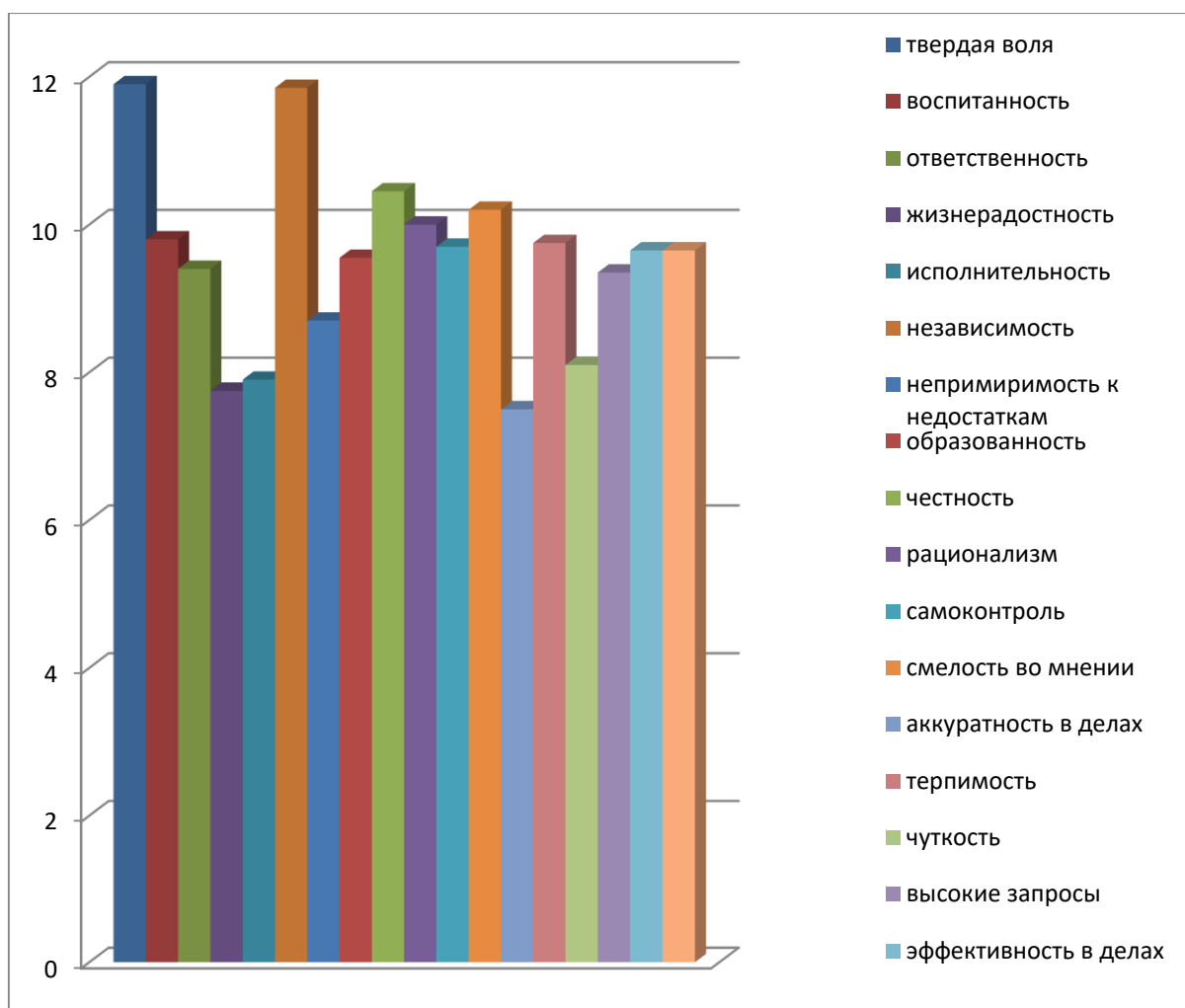


Рисунок 10 - Среднее арифметическое инструментальных ценностей

Результаты исследования показали, что у современных студентов преобладают отстаивание своей позиции, способность самостоятельно принимать решения и честно нести за это ответственность.

В ходе исследования так же было выявлено, что ценностные ориентации студентов в большей степени влияют на формирования патриотизма.

Кроме того, в результате исследования было выявлено, что основным мотиватором, побудившим участников опроса к участию в патриотических мероприятиях колледжа, стало желание быть полезным, а также помогать другим людям. Те студенты, кто уже принимал участие в различных гражданско-патриотических акциях, накопили опыт в данной сфере общественно-полезной деятельности, указали, что не могут не использовать

накопленные знания и практические умения, приобретенные от волонтерской, организаторской деятельности на мероприятиях.

Таким образом, воспитательная работа в колледже ориентирована на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Формирование патриотического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования основывается на учебной и вне учебной деятельности. В рамках занятий учащаяся молодежь изучает гуманитарные дисциплины, в рамках которых развиваются духовно-нравственные характеристики. В рамках вне учебной деятельности реализуются различные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание. По всем направлениям деятельности гражданско-патриотического воспитания Челябинского юридического колледжа можно поставить высокую оценку ее реализации.

2.3 Рекомендации по повышению эффективности гражданско-патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования

Данное исследование проводилось на базе профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж». Для оценки уровня гражданско-патриотического воспитания студентов Челябинского юридического колледжа использовались такие эмпирические методы как анкетирование и стандартизированный тест, а также метод наблюдения и беседа с обучающимися.

Работа по патриотическому воспитанию студентов на базе Челябинского юридического колледжа проводится комплексно. Патриотическое воспитание осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеаудиторной работы. Работа направлена на формирование и развитие гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения, утверждение в сознании и чувствах студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому своей Родины, к традициям, воспитания

толерантного отношения к представителям разных народностей, воспитание активной жизненной позиции. В образовательной организации создается воспитательная система, основанная на взаимоуважении, конструктивном сотрудничестве педагогического, студенческого и родительского коллективов. Разрабатывается система традиционных мероприятий, творческих проектов, развивается студенческое самоуправление. В процессе общественной деятельности студенты совершенствуют готовность и умение защищать свои права и права других людей. Историческое сознание личности помогает ощутить себя в историко-культурном процессе, осознать преемственность поколений. Важными составляющими патриотического воспитания молодежи являются: формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, показ достижений соотечественников в области мировой культуры, науки и искусства; привитие любви и бережного отношения к родному языку; приобщение к народным традициям и ритуалам; глубокое изучение природных, географических, демографических, социальных, политических, геополитических и других особенностей государства; разъяснение смысла и содержания основных государственных символов страны – герба, флага и гимна; изучение славных страниц военной истории, ратных подвигов ее народа, биографий выдающихся полководцев и военачальников, внесших наиболее весомый вклад в славные победы российского оружия; привитие уважения к истории и национальным традициям народов, населяющих наше государство и многое другое.

Одной из важных задач при организации гражданско-патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования является формирование понимания и уважения учащихся к истории и культуре своей страны, для этого рекомендуется использовать различные формы работы: экскурсии по историческим местам, чтение литературы, просмотр фильмов о своей родине, проводя тематические вечера. Также важно обсуждать и анализировать исторические события и личностей, а также их влияние на современное общество.

Еще одной важной задачей гражданско-патриотического воспитания является формирование патриотических чувств и гражданской ответственности у учащихся. Для достижения этой цели необходимо не только организовывать беседы и диспуты на актуальные темы, связанные с правами и обязанностями граждан, но и развивать лидерские качества.

Кроме того, важным аспектом гражданско-патриотического воспитания является формирование у учащихся уважения к многонациональной и поликультурной среде. Для этого, помимо работы, проводимой на базе изучаемого вуза, рекомендуется организовывать мероприятия, направленные на знакомство с культурой и традициями разных народов, проводить встречи с представителями разных национальностей, организовывать межкультурные праздники и фестивали.

За успешную реализацию программы гражданско-патриотического воспитания важно активное взаимодействие с родителями студентов. Для этого можно проводить родительские собрания, на которых рассказывать о целях и задачах программы, а также организовывать совместные мероприятия, такие как семейные праздники и экскурсии.

Стоит обратить внимание на краеведческую работу – изучение истории родного края, его экономических и промышленных деталей. Знакомство с выдающимися людьми, которые прославили наш край. Изучение культуры нашего края, пополнение залов музеев и музейных комплексов учебных заведений новыми историческими документами и экспонатами. Все это способствует развитию духовного и творческого потенциала молодежи, патриотическому самосознанию, формирует чувство гордости за ту местность, где ведется его учеба и работа.

Это включает в себя изучение народного фольклора, произведений и творчества местных писателей и поэтов. Мировой и отечественный опыт свидетельствует о важной роли литературы в осознании того, что патриотизм является высшим нравственным чувством защитников своей Родины. Каждое произведение искусства и каждый литературный образ играют

образовательную, коммуникативную, эмоциональную роль, оказывают на литературу очень сильное комплексное и воспитательное воздействие на личность; в художественно образной и относительно воспринимаемой форме они предоставляют широкие возможности для культурного развития человека на основе чтения лучших литературных произведений в отличие от других форм общественного сознания, оно формирует творческие способности человека, которые можно развивать, и вызывает у него глубокое чувство сопереживания. Нравственность - это внутренний мир человека, вобравший в себя совокупность отношений: интеллектуальные знания, эмоциональные переживания, семейный, трудовой, социальный, экологический и гражданский патриотизм.

Также проведение массовых мероприятий пропагандирующих положительный образ воина, который позволяет молодым людям осознать гражданский долг перед Родиной, ответственность за себя и товарищей за судьбу своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, жизнь и способности укреплению могущества и ее процветания.

В заключение стоит сказать, что использование программ гражданско-патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования требует систематической и целенаправленной работы. Методические рекомендации, представленные в этой главе, помогут организовать эффективное гражданско-патриотическое воспитание в специализированных учебных заведениях. Использование этих рекомендаций не только способствует формированию активной и ответственной гражданской позиции у студентов, но и укрепляет патриотизм и приверженность к Родине.

Вывод по главе 2

Во второй главе были рассмотрены основные концепции гражданско-патриотического воспитания, принципы и подходы, которые определяют содержание и методы формирования патриотической и гражданской идентичности учащихся. Реализация этих концепций способствует

формированию активной гражданской позиции и приверженности к своей стране.

Применяя метод наблюдения, опроса и тестирования студентов, а также анализируя проводимую на базе колледжа учебно-воспитательную работу по программе гражданско-патриотического воспитания, сделали вывод о большой доле вклада Челябинского юридического колледжа в становлении молодежи как патриотов, во всех проявлениях. Оценили должный уровень гражданско-патриотического образования студентов. Также выявили ряд проблем стоящих перед преподавательским составом образовательного учреждения, при организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Даны рекомендации, применяя которые можно разнообразить и улучшить учебно-воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в колледже ориентирована на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Формирование патриотического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования основывается на учебной и вне учебной деятельности. По всем направлениям деятельности гражданско-патриотического воспитания Челябинского юридического колледжа можно поставить высокую оценку ее реализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы в России прилагаются большие усилия для укрепления и развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Несомненно, патриотическое воспитание, как процесс, связано с образовательной средой, то есть во многом зависит от работы образовательных учреждений в этом направлении.

Само понятие патриотического воспитания значительно эволюционировало на протяжении исторического времени. Таким образом, в результате анализа эволюции взглядов на патриотическое воспитание в российской науке и современных подходов к его определению, патриотическое воспитание - это качественное изменение в государстве и обществе.

В связи с выше изложенным все более возрастает роль образовательных учреждений как центра формирования гражданственности, патриотизма, нравственности, культуры выпускников, развития позитивной личности. Система патриотического воспитания обеспечивает непосредственно в образовательном процессе формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Определяя место патриотического воспитания в системе воспитательной деятельности образовательных учреждений, необходимо ориентироваться на принципы, отражающие требования к разработке структуры и содержания патриотического воспитания в образовательных учреждениях, позволяющие рационально обозначить реализацию его общей цели в предметно-ориентированных задачах, которые являются наиболее актуальными для формирования личности культурного человека, гражданина, патриота, современного специалиста.

Анализ нормативной базы нашего исследования показал наличие большого разнообразия нормативных актов в области патриотического воспитания учащихся среднего профессионального образования. По юридической

значимости весь объем документа делится на федеральные, муниципальные и местные нормативные акты.

Одна из задач данной работы - продемонстрировать суть комплексного подхода к патриотическому воспитанию. Комплексный подход обязательно предусматривает единство организаторских и исполнительских функций как условие общего развития гражданских и патриотических качеств личности. В связи с возрастанием сложности задач воспитательной работы, случайными качественными изменениями в учреждениях среднего профессионального образования необходима унификация в центре деятельности всех участников образовательного процесса.

В ходе исследования было выявлено, что гражданско-патриотическое воспитание играет важную роль в формировании гражданско-патриотической идентичности у учащихся специализированных учебных заведений. Оно способствует развитию патриотических чувств, любви к Родине, готовности служить ей и отстаивать ее интересы.

В первой главе работы были рассмотрены основные аспекты патриотического воспитания в системе воспитательной деятельности образовательных учреждений. Мы проанализировали цели и задачи гражданско-патриотического воспитания и рассмотрели различные подходы и методы, используемые в этой области. Особое внимание было уделено формированию патриотической идентичности и гражданской активности среди студентов.

Во 2 главе работы был представлен анализ образовательной деятельности базы практики, были рассмотрены различные формы и методы образовательной и воспитательной деятельности: уровень гражданского и патриотического воспитания, организация тематических мероприятий, проведение экскурсий и практических занятий, участие в общественно полезных проектах, деятельности волонтеров и студенческих комитетов. В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что гражданско-патриотическое воспитание в специализированных учебных заведениях является неотъемлемой частью образовательного процесса. Это помогает

учащимся развивать гражданскую ответственность, патриотизм, толерантность и уважение к истории и культуре своей страны. Организация и проведение патриотической работы требует особого подхода, чтобы создать педагогам условия для формирования гражданско-патриотической идентичности у учащихся. Также были освещены основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются педагоги при организации и проведении патриотической работы. Некоторые из них включают ограниченность ресурсов, нехватку времени, низкую мотивацию студентов и трудности в оценке эффективности выполняемой работы. Для успешной организации гражданско-патриотического воспитания необходимо разработать четкую стратегию и план действий, обеспечить необходимые ресурсы и поддержку со стороны администрации, а также активное взаимодействие с родителями и государственными учреждениями.

В целом гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью деятельности профессиональных образовательных учреждений и играет важную роль в формировании гражданско-патриотической идентичности у студентов, что способствует развитию патриотических чувств, любви к Родине и готовности служить ей. Но для успешной организации гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать специфику профессионального образования и преодолевать проблемы и затруднения, с которыми сталкиваются педагоги. Только при наличии эффективной системы гражданско-патриотического воспитания можно обеспечить формирование гражданской и патриотической идентичности у обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 12.05.2019) // Российская газета. 2012. 31 декабря.
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». – URL: <https://edu.gov.ru/nationalproject/projects/patriot/> (дата обращения 02.05.2024). – Текст : электронный.
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р. – URL: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW180402/> (дата обращения: 04.05.2024). – Текст : электронный.
5. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 2 (часть 1). Ст. 368.
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 12.05.2019) // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 2.
7. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537.
8. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. Ст. 7477.
9. Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. Ст. 7185.

10. Алпацкий И. И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания молодежи: Тамбов, 2004. - 214 с.
11. Афанасьева, М. Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / М. Л. Афанасьева. – Москва, 2008. – 26 с..
12. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания / К. Ю. Белая. –Москва : Республика, 1998.
13. Большая советская энциклопедия 3-е издание, Т 5. URL:<http://bse.uaio.ru/BSE/0502.htm> (дата обращения 07.05.2024)
14. Бужинов, Д. Ф. Гражданско-патриотическое воспитание современного российского молодого поколения: проблемы, перспективы и потенциал использования интернет-технологий / Д. Ф. Бужинов, Е. Н. Путинцева // Гуманитарные научные исследования. – 2022 – № 11.
15. Землянская, А. П. Гражданско-патриотическое воспитание современных подростков / А. П. Землянская // Управление образованием: теория и практика. – 2021. –№ 3 (43). – С. 121–130.
16. Зотова Н.К. Становление проектной парадигмы в сфере образования // Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конф. Оренбург; издательство ОГПУ. 2002 Ч. 4. С.146.
17. Зятева Л.А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в социокультурной среде вуза // Вестник БГУ. 2020. №2.
18. Иванова Дарья Владимировна, Константинова Валентина Васильевна Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2021. №3 - 35с.
19. Ильина, Н. В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в рамках современного образования / Н. В. Ильина // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2020. – № 2 (36). – С. 89–96.

20. Инчина И.Я. Организация патриотического воспитания в российской федерации // Экономика и социум. 2015. №1-3 14с.
21. Килина Ирина Александровна Профессиональная ориентация как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №4 – 28с.
22. Кулёва Любовь Михайловна, Цапкова Надежда Ивановна. Современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-ponimanie-znachimosti-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitanija-kak-odnogo-iz-prioritetnyh-napravleniy-sistemy> (дата обращения: 02.05.2024).
23. Комплексная программа развития российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ на 2017-2019 годы: утв. Протоколом Совета техникума от 06.02.2017 № 1 (не опубликована).
24. Конституция Российской Федерации.
25. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище: сочинения. Москва: АПН РСФСР, 1951. Т. 5. С. 407-419.
26. Матусевич, В. З. Перспективные направления оптимизации гражданско-патриотического воспитания / В. З. Матусевич // Гуманитарный научный вестник. – 2022. –№ 6. – С. 57–62.
27. Морозова Анна Леонидовна Гражданско-патриотическое воспитание в условиях ведомственного вуза // Теория и практика социо-гуманитарных наук. 2020. №1
28. О днях воинской славы и памятных датах России: Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ // Российская газета. 1995. 15 марта.
29. Оленич, Т. С. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современных условиях образовательной среды / Т. С.

- Оленич, Е. В. Гомелева // Молодой исследователь Дона. – 2022. – № 1 (34). – 110–114с.
30. Ожегов С.И. Словарь русского языка./ под ред. Шведовой Н.Ю. – 20-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1988. – 750с.
31. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогические понятия: словарь. Екатеринбург: 2022. 455 с
32. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем /В. В. Сериков. – Москва : Логос. – 2021. – 272 с.
33. Симонова М.М., Удалов Д.Э. Правовые основы в Российской Федерации // Наука и школа. 2021. № 2. 34с.
34. Словари и энциклопедии на Академике. URL:<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1013603> (дата обращения: 07.05.2024)
35. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. Москва, 2020. 288 с.
36. Татьяна Михайловна Резер. Патриотическое воспитание молодежи в условиях современных вызовов // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №3 101с.
37. Толковый словарь Даля онлайн. URL:[://slovardalja.net/word.php?wordid=24470](https://slovardalja.net/word.php?wordid=24470) (дата обращения: 07.05.2024)
38. Фоминых Светлана Олеговна. К вопросу организации деятельности по гражданско- патриотическому воспитанию студентов // Образовательные ресурсы и технологии. 2022. №2 39 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета «Патриотизм сегодня»

1. Что Вы считаете для себя важными ценностными ориентациями?

- а) Нравственность, справедливость, порядочность в семье, группе, обществе;
- б) получение профессии, специальности;
- в) мир в стране и между народами;
- г) наличие свободной и правдивой информации.

2. Что Вы вкладываете в понятие патриотизм как социальную ценность?

- а) Уважение и любовь к семье, к своей стране, к нашей российской земле;
- б) народный дух, направленный на создание, сбережение нации, защиту страны.

3. Как Вы считаете, что более всего воспитывает чувство патриотизма?

- а) Семья, атмосфера семьи, отношения семьи к стране, её истории;
- б) история страны, её правдивое освещение;
- в) образовательная система;
- г) СМИ.

4. Как Вы считаете, кем проявлен больший патриотизм и почему?

5. Как Вы считаете, в какой период истории нашей страны более всего был проявлен патриотизм народа и почему?

6. Как Вы считаете, в чём выражается на деле Ваш патриотизм?

- а) Во включённости в жизнь страны, региона, института;
- б) в желании помочь нуждающимся;
- в) в способности не замалчивать, а противостоять безнравственным знаниям;
- г) в заботе о своей семье и близких.

7. Как вы оцениваете исторический опыт старших поколений нашей страны?

- а) Горжусь;

б) не принимаю опыт старших или не хочу на него опираться.

8. Как Вы считаете, что сегодня самое главное в воспитании молодого поколения?

а) Формирование способных, грамотных, смелых, деловых и стойких людей;

б) умение любить семью, страну, народ и их защита;

в) привитие молодёжи честности, организованности и трудолюбия;

г) умение планировать жизнь, пополняя знания.

Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

Часть 1 (терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- 11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- 12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- 13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- 14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- 15) счастливая семейная жизнь;
- 16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

17) творчество (возможность творческой деятельности);

18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Часть 2 (инструментальные ценности):

1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;

2) воспитанность (хорошие манеры);

3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);

4) жизнерадостность (чувство юмора);

5) исполнительность (дисциплинированность);

6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);

7) непримиримость к недостаткам в себе и других;

8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);

9) ответственность (чувство долга, умение держать слово);

10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);

11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);

12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;

13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);

14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);

16) честность (правдивость, искренность);

17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);

18) чуткость (заботливость).

