

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 «Теоретические аспекты формирования учебной мотивации на уроках технологии».....	7
1.1 Понятие учебной мотивации и её роль в образовании	7
1.2 Роль создания ситуаций успеха в формировании учебной мотивации на уроках технологии.....	11
1.3 Приемы создания ситуации успеха направленные на формирование учебной мотивации на уроках технологии	17
Вывод по главе 1	27
Глава 2 «Экспериментальная работа по формированию мотивации посредством ситуации успеха обучающихся к учебной деятельности на уроках технологии».....	29
2.1 Диагностика уровня сформированности мотивации обучающихся к учебной деятельности	29
2.2 Содержание работы по формированию мотивации обучающихся к учебной деятельности на уроках технологии.....	33
2.3 Результаты исследования уровня сформированности учебной мотивации обучающихся.....	37
Вывод по главе 2	42
Заключение	45
Список используемых источников.....	48
Приложение 1	52
Приложение 2	60

Введение

Актуальность выбранной темы выражается в том, что проблема формирования мотивации к учебной деятельности обучающихся постоянно находится в поле внимания учителя. При поступлении в образовательное учреждение у обучающихся зарождаются новые мотивы, меняются приоритеты мотивационной системы. Имевшее ранее смысл отношение к играм, отходит на задний план, а на передний встает отношение к образованию и тяге к познаниям. Однако, проблема мотивации остается неизменной, так, как и к новым побуждениям может со временем пропасть интерес, [33]

Однако на этапе перехода из начальной школы в среднюю, учебная мотивация у обучающихся может снизиться под влиянием разных факторов: в результате неуверенности в своей успешности в дальнейшем более сложном содержательно и организационно обучении; неопределенности в ожидаемых изменениях, непонятности в иных предъявляемых требованиях, новых ученических функциях и взаимоотношениях с субъектами образовательного пространства школы. Л. И. Божович, которая занималась изучением проблем формирования мотивов учебной-деятельности, отмечала, что, если интерес к учебе у обучающихся пропадет, тем самым падает их успеваемость, а все это связано с постепенно угасающей мотивацией к обучению. В связи с этим, всё большее участие в социализации и формировании мотивации обучения принимают уроки технологии, [3]

Формирование мотивации обучающихся к учебной деятельности – объект исследований российских и иностранных ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Гетпер, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, А.В. Казак, Г.И. Капчеля, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Н.Г. Салмина, Е.О. Смирнова, А. Целик, С. Штребел, Д.Б. Эльконин). Анализ исследований (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, В.А. Иванников, Г.Г. Кравпов, 5 Е.Е. Кравпова, Е.О.

Смирнова, Т.И. Шульга, Д. Б. Эльконин) позволяет обнаружить недостаточное использование возможностей уроков технологии в формировании мотивации обучающихся к учебной деятельности (Л.А. Венгер, О.В. Гударева, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, В.К. Котырло, Е.О., Д.Б. Эльконин). Как правило, речь идет о мотивации обучающихся к учебной деятельности на уроках математики, русского языка и др. Потенциал уроков технологии, к сожалению, практически не используется, [22].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы, научных публикаций, диссертационных работ по проблеме исследования позволил выделить противоречие между необходимостью формирования мотивации обучающихся к учебной деятельности посредством ситуации успеха и недостаточным использованием возможностей уроков технологии в данном процессе. В связи с выявленным противоречием возникает актуальная проблема исследования: каковы возможности уроков технологии в формировании мотивации обучающихся к учебной деятельности посредством ситуации успеха?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование учебной мотивации обучающихся на уроках технологии посредством создания ситуации успеха».

Цель исследования: разработать содержание уроков технологии, способствующее формированию мотивации обучающихся к учебной деятельности, опытно-экспериментальным путем выявить его эффективность.

Объект исследования: использование ситуации успеха на уроках технологии для формирования мотивации обучающихся 5-х классов к учебной деятельности на уроках технологии.

Предмет исследования: процесс формирования мотивации обучающихся на уроках технологии.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что формирование мотивации учащихся 5-х классов к учебной деятельности посредством ситуации успеха будет возможным, если:

- в содержание уроков технологии включить методы и приемы, моделирующие ситуацию успеха;
- учебно-воспитательная деятельность, направленная на формирование мотивации, будет проходить в индивидуальной, парной и коллективной формах.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности обучающихся на уроках технологии посредством ситуации успеха.

2. Подобрать диагностические методики и провести диагностику актуального уровня сформированности мотивации учащихся 5-х классов к учебной деятельности.

3. Разработать и апробировать содержание уроков технологии, способствующее формированию мотивации учащихся 5-х классов к учебной деятельности с методами и приемами ситуации успеха.

4. Провести контрольную диагностику, проанализировать и обобщить результаты, сделать выводы о эффективности проведенной работы.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение источников по проблеме исследования); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Теоретико-методологическая основа исследования:

– концепции возрастного развития обучающихся, описанные в трудах О.А. Карабановой, Г. Крайга, Ф. Райс, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона; [7].

– исследования формирования мотивации обучающихся к учебной деятельности представлены в работах Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, П.И. Божович, А.В. Запорожца, Т.А. Марковой; [24].

– исследования возможностей уроков технологии в формировании мотивации обучающихся к учебной деятельности были рассмотрены в работах А.В. Белошистой, Н.А. Уразлиной, Л.А. Парамоновой, И.А. Яковлевой, Л.С. Лоренсо, В.Г. Гоголевой.

Экспериментальная база исследования: г. Копейск МОУ СОШ №45. В данном исследовании приняли участие 40 учащихся в возрасте 11-12 лет.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанное содержание уроков технологии может быть использовано учителями для повышения уровня сформированности мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников), 2 приложений. Текст работы иллюстрирован 7 таблицами, 6 рисунками. Основной текст работы изложен на 41 страницах.

Глава 1 «Теоретические аспекты формирования учебной мотивации на уроках технологии»

1.1 Понятие учебной мотивации и её роль в образовании

Учебная мотивация – это разновидность мотивации, отражающей стремление обучающихся к познанию окружающей действительности, получению разнообразных знаний и навыков деятельности, участию в учебной деятельности.

Основным компонентом учебной мотивации, как и любой другой, является мотив.

Мотив – это побудитель к достижению конкретной цели, [9]. В учебной деятельности имеется определенное целевое назначение. Цели обучения отличаются на его разных стадиях. На каждом учебном занятии присутствует своя мини-цель, которая является составным компонентом общей образовательной цели, для достижения которой и организуется вся образовательная деятельность, проходятся все стадии обучения, выполняются различные направления учебной деятельности. Чтобы цель обучения была достигнута, необходим мотив, который будет направлять деятельность обучающихся, стимулировать их познавательную активность, развивать их потребность в достижении цели обучения, [5].

Учебная мотивация в младшем подростковом возрасте включает в себя:

- познавательные мотивы;
- широкие социальные мотивы учения;
- мотивы достижения.

Особенности учебной мотивации у младших подростков:

- наличие «подростковых установок» (моральных взглядов, суждений, оценок, часто не совпадающих с таковыми у взрослых);

– оценка собственной личности самим собой и, что более важно, окружающими, что влияет на учебную мотивацию, [14].

Активная образовательная среда помогает раскрыть потенциал обучающегося, влияет на самосовершенствование личности и развивает мотивацию учебной деятельности.

Мотивы, входящие в состав учебной мотивации, бывают двух видов:

Понимаемый мотив – понимание необходимости обучаться, без совершения каких-либо действий, направленных на это. Обучающийся знает, что учиться необходимо, даже понимает значимость обучения, имеет представления о его пользе и эффекте, но, при этом, у него отсутствует побуждение к учебной деятельности.

Реально действующий мотив – реальный побудитель к учебной деятельности, т.е. то, что заставляет обучающегося принимать участие в учебном процессе. Обучающийся может учиться не потому, что хочет получить знания об окружающем мире, всесторонне развиваться, а потому, что понимает, что без учебной деятельности невозможно закончить учебное заведение, перейти на следующий этап жизнедеятельности, заслужить похвалу, получить какие-то награды и т.д., [16]. Учебная мотивация может быть, как положительной, так и отрицательной.

Положительная мотивация направлена на подкрепление желательного поведения через вознаграждение, признание и другие положительные стимулы. Считается, что именно положительная мотивация может способствовать достижению успеха в обучении.

Отрицательная мотивация направлена на пресечение нежелательного поведения посредством наказания, критики или отказа от вознаграждения, также она имеет негативные последствия: снижение самооценки, продуктивности, развитие несамостоятельности и нерешительности, [6].

Учебная мотивация держится на трех составляющих:

1. Ощущение самостоятельности в процессе поиска знаний. Этот показатель отражает принятие себя в качестве субъекта учебного процесса.

Если обучающийся понимает, что от его учебной деятельности зависит и результат его обучения, получение каких-то выгод для себя и окружающих, то его желание обучаться растет. Развитию данного мотивационного компонента способствует использование современных методов в учебном процессе: метод мозгового штурма, методы проблемного обучения, экспериментирование.

2. Ощущение свободы выбора. Мотивация к учебной деятельности возрастает, если обучающийся не чувствует на себя стороннего давления. Ему необходимо чувство свободы, т.е. развитое стремление к учебной деятельности, но основанное не на принуждении к ней, а свободном выборе, проявлению инициативы к познанию. Развитие данной мотивации достигается исключением из лексики учителя фраз: «Вы должны...», «Вам необходимо...» и добавление таких, как: «Выберете сами, какой проект хотите выполнить», «Найдите свой путь решения поставленной задачи» и т.д. Такие фразы придают обучающимся чувство значимости и самостоятельности в решении, поставленной задачи.

3. Ощущение собственной успешности. Чтобы желание обучаться было значимым, необходимо дать обучающемуся чувство собственной компетентности в учебной деятельности. Обучающийся должен понимать, что он может что-то сделать, видеть результаты своего труда, получать поощрение за выполненную работу. Для этого, необходимо давать оценку деятельности обучающихся, поощрять их успехи, творческие начинания, [4]

Эмоциональное содержание любого вида деятельности является приоритетным побудителем к ней.

Эмоциональный компонент мотивации к учебной деятельности отражает переживания обучающихся, возникающие по поводу итогов учебной деятельности, чувственное восприятие учебного процесса, отношение к разным аспектам обучения и направлениям учебной деятельности. Чтобы эмоциональный компонент учебной мотивации приносил должный эффект т.е. служил побудителем к обучению, эмоции,

испытываемые в учебном процессе, должны носить положительный характер, [30]. Положительные эмоции в учебном процессе могут быть вызваны следующими направлениями деятельности:

1. Интерес к нахождению в образовательной организации. Обучающимся нравится посещать школу, общаться с товарищами.

2. Учебные достижения. Достижение успехов в учебном процессе приносит положительные эмоции обучающимся и заставляет их почувствовать свою силу и значимость.

3. Изучение чего-то нового. Новая учебная дисциплина или тема учебного занятия, особенно, если она преподнесена в интересной форме, вызывает эмоциональный всплеск у обучающихся, активизирует их любопытство и стремление его удовлетворить.

4. Освоение способов самостоятельного обучения. Если обучающиеся постигают способы получения новой информации, новые методы практической деятельности, это вызывает положительные эмоции от учебного процесса.

5. Стиль преподавания учителя. обучающиеся чувствуют себя комфортно, если учитель открыт для общения, использует творческий подход к делу, дает максимум самостоятельности в учебном процессе, позволяет почувствовать себя исследователями, [8].

Таким образом, все эти положительные эмоции являются мотивами к учебной деятельности за счет того, что они создают комфортную учебную среду для обучающихся.

Важно, исключать или минимизировать возникновение стрессовых ситуаций. Так как, при возникновении стрессовых ситуаций обучающийся будет испытывать отрицательные эмоции и стремиться их не допускать, а соответственно не посещать учебное заведение, не преодолевать трудности, не решать сложные учебные задачи, поэтому важно, насыщать учебный процесс положительными эмоциями.

1.2 Роль создания ситуаций успеха в формировании учебной мотивации на уроках технологии

К условиям, оказывающим воздействие на степень активности обучающихся в учебной деятельности, относят:

- личную заинтересованность обучающегося в получении новой информации;
- уровень учебных умений и навыков обучающегося;
- взаимоотношения, которые сложились с конкретным учителем, стиль общения;
- характер взаимоотношений, которые приняты в конкретном коллективе;
- отношения родителей и других референтных лиц к образовательному процессу, а также к отдельным предметам;
- стиль общения учителя, стиль преподавания, который принят в конкретном учебном заведении;
- социальное ориентирование общественного мнения на необходимость изучения определенной учебной дисциплины, [34].

В реальности крайне редко можно наблюдать оптимальное сочетание всех названных условий.

Именно поэтому все учителя и психологи заняты поиском «ключа», который поможет установить необходимое равновесие. Одним из таких ключей может считаться ситуация успеха, которую организуют учителя для своих обучающихся. При этом необходимо отделять успех от ситуации успеха, [1].

Ситуация – это сочетания определенных условий, обеспечивающих успех.

Успех – это результат ситуации такого рода.

Ожидание успеха – это стремление заслужить одобрение и утвердить свое «Я».

Ситуация успеха:

- с социально-психологической точки зрения — это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личностью и результатом ее деятельности;

- с позиции психологии — это переживание состояния радости и удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность, совпал с уровнем притязания или превзошел их;

- с точки зрения учителя— целенаправленное и организованное сочетание условий, при которых создана возможность достижения значительных результатов деятельности.

Основной смысл деятельности учителя заключается в том, чтобы создать каждому обучающемуся возможность пережить радость достижения, осознать собственные способности и поверить в себя. Если учитель пару раз организует ситуацию, при которой обучающийся испытает успех и удовлетворение – ему обеспечен высокий уровень познавательной активности, [19]

Однако такое отношение к ситуации успеха может вызывать и обратный результат: постоянное обеспечение успешности обучения может формировать не активное и непривычное отношение к учебной деятельности. Также постоянное ожидание положительного результата может развивать неспособность преодолевать трудности, отказываться от действий в сложных учебных и жизненных ситуациях. Необходимо выявлять и анализировать механизмы взаимодействия ситуации успеха и активизировать познавательную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Успех, в первую очередь, связан с чувством радости, эмоциональным подъемом, которые обучающийся испытывает в результате выполненной работы. Помня о таких положительных эмоциях, субъект деятельности и в следующий раз готов будет взяться за такого рода работу, [35].

Иными словами, если оказать обучающемуся помощь в достижении положительного результата однажды, то можно мотивировать его и на будущую деятельность.

Ситуацию успеха создает учитель в учебной деятельности. А обучение, как и любой другой тип деятельности, можно представить как простую последовательность:

- установка на деятельность, то есть эмоциональная подготовка обучающегося к решению учебных задач;
- обеспечение условий реализации деятельности и операций, то есть создание благоприятной среды для успешного решения;
- сравнение полученных результатов и предполагаемых, то есть осознанное отношение к результатам своего учебного труда.

Иными словами, ситуация успеха в обучении может считаться комплексом оптимальных приемов, который помогает каждому обучающемуся включиться в активную учебную деятельность, соответствующую его потенциальным возможностям, и способствует развитию этих возможностей, воздействует на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности обучающегося, [2].

Учебная деятельность не заканчивается только получением обучающихся оценки за выполненную работу, перед ним встает задача, которая требует использовать новые знания и усилия. Это же происходит и с ситуацией успеха. Когда организована ситуация успеха для обучающихся с нулевой активностью, она воплощается с относительным и исполнительским уровнем активности. Ситуация превращается в действенное средство активизации познавательной деятельности только при соблюдении следующих условий:

- реализация на всех ступенях деятельностного процесса;
- усложнение учебных и воспитательных задач на каждой ступени;

- реализация с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что отражается подбором приемов и средств при работе с конкретными обучающимися.

Успех может быть следующих видов:

- констатирующий успех – фиксация момента продвижения личности, разделение момента радости. Стоит спроецировать одномоментный успех на постоянное качество, то есть вселить веру обучающегося в достижение им успехов в будущем;

- предвосхищенный успех – ожидаемый, планируемый успех, который был специально создан;

- разделенный успех – это ситуация, когда окружающие люди разделяют, усиливают и подчеркивают собственный успех индивида. Он проявляется в чувстве одновременной радости обучающегося, его учителя и его одноклассников, [12].

Учитель должен помнить структуру успешной учебной деятельности. Рассмотрим психолого – педагогическую ситуацию успеха поэтапно.

Таблица 1 – Алгоритм создания ситуации успеха на уроке

Этап	Задача учителя	Дифференциация обучающегося	Дельность учителя
1. Мотивационно-целевой	Сформировать мотив достижения; настроить на успешное выполнение задания.	Обучающиеся, имевшие в прошлом неуспех в выполнении аналогичного задания.	Нейтрализовать память от отрицательных эмоций в предшествующей деятельности; настроить на то, что данное задание выполнимо и по силам.
		Обучающиеся, незнакомые с заданиями подобного рода.	Предвосхитить положительную эмоциональную реакцию; нарисовать позитивную перспективу в достижении успеха.
		Обучающиеся, успешно выполнившие задания подобного рода.	Актуализировать позитивную эмоциональную память детей, поддержать побуждение к работе.

Продолжение таблицы 1

2. Организац ионный	Обеспечить условия успешной деятельности, заинтересовать познавательным процессом.	Обучающиеся, требующие организационного контроля.	Организационный контроль начала и завершения работы, обеспечение интеллектуального и эмоционального подкрепления учебной работы.
		Обучающиеся, требующие помощи в процессе выполнения работы.	Эмоциональное ободрение и интеллектуальная стимуляция учебной деятельности.
		Обучающиеся, работающие активно и самостоятельно.	Обеспечение права выбора заданий, эмоциональное и интеллектуальное стимулирование познавательной деятельности.
3. Итоговый	Сформировать осознанное отношение к итогу учебной деятельности; обратить результат в мотив для новой познавательной деятельности.	Результат, адекватный усилиям.	
		Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки.	Необходимо возвращение к мотивационно-целевому этапу, повтор всей цепи с исходных позиций.
		Обучающиеся, получившие хорошие и отличные отметки.	Эмоциональное одобрение и установка на дальнейшую успешную работу.
		Результат, не адекватный усилиям.	
		Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки.	Позитивно-перспективная оценка работы наряду с выделением ошибок и индивидуальная работа по преодолению пробелов в знаниях и умениях.
		Обучающиеся, получившие хорошие и отличные отметки.	Проверка условий учебной работы на предыдущем этапе, организация ситуации

			преодоления в будущей деятельности.
--	--	--	-------------------------------------

Самое главное, обучающийся должен быть уверен, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит обучающемуся почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя радость успеха может померкнуть (В.А.Сухомлинский), [25].

Таким образом, роль создания ситуаций успеха в формировании учебной мотивации на уроках технологии заключается в комплексе оптимальных приемов, который помогает каждому обучающемуся включиться в активную учебную деятельность, соответствующую его потенциальным возможностям, и способствует развитию этих возможностей, воздействует на эмоционально-волевою и интеллектуальную сферы личности обучающегося.

1.3 Приемы создания ситуации успеха направленные на формирование учебной мотивации на уроках технологии

Формированию положительной мотивации к учению способствует урок, который был и остается основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и обучающийся, и только правильно организованная работа может побуждать учиться. Урок обладает большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты: содержание учебного компонента, методы и средства обучения, организационные формы и стиль взаимодействия учителя и обучающегося, [23].

При подготовке к уроку необходимо учитывать мотивационное обеспечение урока:

- постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к обучению через обеспечение психического и физического здоровья на уроке, соблюдение гигиены труда;
- создавать ситуации успеха;
- стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности обучающихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- способствовать развитию обучающихся с разными способностями, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;
- стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

Большую роль в формировании мотивации играют цели урока:

- цель должна указывать на её достижение;
- у учителя должны быть способы и приемы проверки степени достижения цели урока;
- общие цели урока должны быть детализированы микроцелями, т.е. задачами этапов урока;

- необходимо проектировать перспективные цели, рассчитанные на весь период изучения курса;

- необходимо обеспечивать понимание и принятие цели обучающимися как собственной, значимой для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления;

- цель должна соизмеряться с возможностями обучающихся.

Проектируя урок, учитель должен быть внутренне готов к тому, чтобы принимать оперативные решения и вносить в урок необходимые изменения.

Одним из стимулов формирования мотивации является оценка, она не всегда является стимулом. Она мотивирует, когда обучающийся:

- уверен в её объективности;

- воспринимает её как полезную для себя;

- знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей;

- уверен, что ему окажут в этом достижении помощь;

- уверен в том, что для достижения более высоких результатов созданы условия.

Для поддержания мотивации учения необходимы положительные эмоции:

- связанные со школой в целом, пребыванием в ней;

- обусловленные отношениями с учителем, другими обучающимися;

- связанные с осознанием обучающегося своих возможностей и способностей;

- от получения новых знаний;

- от самостоятельного добывания знаний, от овладения новыми способами добывания знаний, [17].

Все выше названные эмоции образуют атмосферу эмоционального комфорта.

Заметно повышает мотивацию обучающихся благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке. Его поддержанию на уроке способствует вовлечение в деятельность всех обучающихся класса; создание нестандартных ситуаций; демонстрация достижений каждого обучающегося на каждом уроке; умение хвалить любого обучающегося на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи, [22].

Повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся применение на уроке современных педагогических технологий:

- создание проблемной ситуации: перед обучающимися ставится задание, как правило, практико-ориентированное, направленное на решение жизненной задачи, полезность решения которой очевидна ученикам;

- создание ситуации успеха: в системе заданий присутствуют задачи различного уровня сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу обучающихся;

- игровые ситуации на уроках: игра – это метод обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решений в моделируемой ситуации;

- дифференцированный подход к организации учебного процесса: обучение на уровне возможностей и способностей обучающегося;

- подбор творческих заданий: кроссворды; задания, имеющие множество решений, а также не имеющие решения; создание презентаций, разработка проектов и т.д.;

- групповые формы работы хороши тем, что снимают излишнее напряжение вокруг отметок, которые всегда связаны с внешней мотивацией. Кроме того, в группе всегда будет больше возможностей для индивидуальной учебной активности ученика, чем при фронтальной работе.

– парная форма работы хороша при формировании внимательности обучающихся, когда им предлагается проверить работы друг друга;

– метод проектов: способствует активизации всех сфер личности обучающихся - его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а так же позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества;

Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у обучающегося познавательный интерес к предмету. Существует широкий спектр способов и приёмов развития интереса.

Типы ситуаций успеха. Неожиданная радость – чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности обучающегося превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя, [32].

Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива. Обучающийся достиг нужной для себя реакции коллектива. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность обучающемуся почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия.

Радость познания учебный труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов. Радость познания по своей сути альтруистична. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – общение, [11].

Выращивание познавательного интереса и есть предмет заботы учителя, формирующего радость познания.

Без ощущения успеха у обучающегося пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабая саморегуляция и другие. Поэтому педагогически оправдано создание для обучающихся ситуации успеха – субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и не вербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий обучающемуся справиться с поставленной перед ними задачей, [13].

Таблица 2 – Технологические операции создания любого типа ситуации успеха

Операция	Назначение	Речевая парадигма
1. Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».
2. Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его обучающийся обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает обучающемуся уверенность в свои силы и возможности.	«У вас обязательно получится...» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Продолжение таблицы 2

3.Скрытое инструктирование обучающегося в способах формах совершения деятельности	Помогает обучающемуся избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с...» «Выполняя работу, не забудьте о...»
4.Внесение мотива	Показывает обучающемуся ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»
5.Персональная исключительность	Обозначает важность усилий обучающегося в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог бы...» «Только тебе я и могу доверить...» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»
6.Мобилизация активности или учительское внушение	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу...». «Так хочется поскорее увидеть...».
7. Высокая оценка детали	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	«Тебе особенно удалось то объяснение». «Больше всего мне в твоей работе понравилось...» «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Приемы создания ситуации успеха.

1. «Эмоциональное поглаживание». Учитель с легкостью раздает комплименты. На уроке много раз говорит "молодец", "умница", "Ребятки, я горжусь вами!". Мы с вами знаем, каков преобладающий тон школьных отношений. Обучающийся часто слышит из уст учителя «разгильдяй» и тому подобные определения. Они ложатся на сознание и душу ребенка чугунной гирей, унижая его человеческое достоинство. Внушить обучающемуся веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, отдать ему свое

сердце, открытое для добра и сочувствия, — в этом залог успешного воспитания.

2. «Холодный душ». На уроке у способных обучающихся можно наблюдать, что периоды подъема, взлета могут сменяться расслаблением; добросовестное отношение к своим обязанностям иногда «пробуксовывает». Такие обучающиеся очень эмоциональны, активно реагируют на успехи и неудачи. Оценки переживают бурно. Как правило, семьи у них хорошие, заботливые. Отношение коллектива благожелательное. Они пользуются симпатиями одноклассников, учителей. Ахиллесова пята этих обучающихся – быстрое привыкание к успеху, девальвация радости, превращение уверенности в самоуверенность. Для таких обучающихся прием «Холодный душ» может быть полезен.

3. «Умышленная ошибка». Мы ведь привыкли, что только учитель может указывать обучающимся на ошибки. Когда же такая возможность предоставляется ему, надо видеть, какой гордостью светится его лицо: обнаружил ошибку у самого учителя.

Прием «Умышленная ошибка» можно применять с учетом возраста только на известном обучающимся материале, который используется в доказательстве в качестве опорного знания.

4. «Эврика». Суть этого приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающийся, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать обучающегося, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

5. «Эскалатор». Учитель ведет обучающегося поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

6. «Шанс». Подготовленные учителем ситуации, при которых обучающийся получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации учитель может и не готовить специально, но он этот момент не упустит, сумеет его материализовать.

7. «Сопереживание». Этот прием взывания к чувствам обучающегося можно применять в том случае, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам обучающихся получит понимание.

8. «Взлет». Главная роль отведена учителю. Интеллектуальный потенциал скрывается в каждом учащемся, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово учителя рождает усилие, усилия рожают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя.

9. «Следуй за нами». Смысл в том, чтобы разбудить дремлющую мысль обучающегося, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

10. «Обмен ролями». Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей обучающихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты «обмена ролями», превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха. Девиз этого приема: «Чем ярче личность, тем ярче коллектив».

11. «Заражение». В случае, если успех отдельного обучающегося станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

Механизм «заражения» построен на передаче настроения от одной микрогруппы к другой. Общая радость не представляет собой однородного целого, она всегда отражает сумму успехов нескольких микрогрупп обучающихся. Ее осознание, переживание определяется ролью этих микрогрупп. Главное в том, чтобы в достижениях обучающегося окружающие видели результаты своего труда, а сам он понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния «своего среди своих».

12. «Горизонт». Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, обучающийся может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человеческого разума.

13. «Отсроченная отметка». Отметка выставляется лишь тогда, когда обучающийся заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку. Не следует при этом путать с оценкой. Отметка — зафиксированная оценка. Оценка может быть разной, она нужна всегда и обязательно. А отметка лишь тогда, когда она говорит о движении вперед, о достижении обучающегося. Не следует торопиться с плохими отметками, обучающимся нужно дать шанс.

14. «Интеллектуальная инверсия» (изменение положения компонентов, расположение их в обратном порядке). Происходит непрерывный процесс взаимообогащения знаниями. Схематически его можно представить так: учитель получает знания, передает их обучающимся, а те, в свою очередь, накопив определенный запас и способность самостоятельно их приобретать, обогащают интеллектуальный фонд учителя. Итак, у обучающихся тоже формируется свой интеллектуальный потенциал. Можно даже говорить о потенциале класса.

Формула: потенциал учителя рождает группу потенциалов, которые постоянно взаимодействуют друг с другом, чтобы «заряжать» ученические потенциалы, учитель должен неустанно пополнять свой, а стимулом для

этого процесса служит умственный рост обучающихся, «подключаясь» к которому учитель получает новый заряд энергии.

15. «Исповедь» или «Когда учитель плачет». Этот прием можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам обучающихся получит понимание, породит ответный оклик. Как его применять – дело техники опыта, интуиции и культуры учителя. Здесь надо все точно просчитать, правильно спрогнозировать возможные реакции, [21].

Использование ситуации успеха должно помочь обучающимся осознать себя полноценной личностью. Переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах; появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха; положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Деятельность учителя – преподавание, строится на основе системы методов.

Таким образом, для формирования положительной мотивации к обучению способствует урок, который был и остается основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и обучающийся, и только правильно организованная работа может побуждать обучающихся учиться. Урок должен обладать большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты: содержание учебного компонента, методы и средства обучения, организационные формы и стиль взаимодействия учителя и обучающегося.

Вывод по главе 1

Учебная мотивация может быть, как положительной, так и отрицательной. Положительная мотивация может быть связана с итогами учебной деятельности, т.е. с тем, что обучающийся желает получить по завершению учебной деятельности, или с ее целевым назначением, т.е. с тем, что обучающийся стремится к развитию и познанию окружающего мира. Отрицательная мотивация направлена на пресечение нежелательного поведения посредством наказания, критики или отказа от вознаграждения, также она имеет негативные последствия: снижение самооценки, продуктивности, развитие несамостоятельности и нерешительности, [18].

Учебная мотивация держится на трех составляющих:

1. Ощущение самостоятельности в процессе поиска знаний.
2. Ощущение свободы выбора.
3. Ощущение собственной успешности.

Эмоциональный компонент мотивации к учебной деятельности отражает переживания обучающихся, возникающие по поводу итогов учебной деятельности, чувственное восприятие учебного процесса, отношение к разным аспектам обучения и направлениям учебной деятельности. Чтобы эмоциональный компонент учебной мотивации приносил должный эффект т.е. служил побудителем к обучению, эмоции, испытываемые в учебном процессе, должны носить положительный характер.

Ситуацию успеха создает учитель в учебной деятельности. А обучение, как и любой другой тип деятельности, можно представить как простую последовательность:

- установка на деятельность, то есть эмоциональная подготовка обучающегося к решению учебных задач;
- обеспечение условий реализации деятельности и операций, то есть создание благоприятной среды для успешного решения;

- сравнение полученных результатов и предполагаемых, то есть осознанное отношение к результатам своего учебного труда.

Иными словами, ситуация успеха в обучении может считаться комплексом оптимальных приемов, который помогает каждому обучающемуся включиться в активную учебную деятельность, соответствующую его потенциальным возможностям, и способствует развитию этих возможностей, воздействует на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности обучающегося, [24].

Формированию положительной мотивации к учению способствует урок, который был и остается основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и обучающийся, и только правильно организованная работа может побуждать обучающихся учиться. Урок обладает большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты: содержание учебного компонента, методы и средства обучения, организационные формы и стиль взаимодействия учителя и обучающегося.

Глава 2 «Экспериментальная работа по формированию мотивации посредством ситуации успеха обучающихся к учебной деятельности на уроках технологии»

2.1 Диагностика уровня сформированности мотивации обучающихся к учебной деятельности

В связи с окончанием начальной школы учащиеся переходят в 5-е классы, где помимо новых учебных предметов, появляются и новые учителя.

Задача учителя состоит не только в погружении учащихся в новые предметы для них, но и в формировании, а также поддержании мотивации учебной деятельности, [10]

В данном исследовании приняли участие учащиеся 5-х классов 40 человек в возрасте 11-12 лет. Показатели, а также диагностические задания были разработаны на констатирующем этапе эксперимента. Мы выбрали методики «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) и опросник «Учебная мотивация обучающихся» (для обучающихся от 11 лет и старше) (модифицированная методика Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы обучающихся М.В. Матюхиной), [15]

Констатирующий этап мы провели, до эксперимента. Уроки проводились обычные, а именно теория и практика, без внедрения ситуаций успеха и без всесторонней поддержки мотивации учебного процесса обучающихся.

В ходе диагностики по методике 1 «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) в экспериментальной и контрольной группах, выявлено следующее.

Таблица 3 – Анкета для определения школьной мотивации(Н.Г.Лускановой)

Группа	Низкий уровень учебной мотивации	Средний уровень учебной мотивации	Высокий уровень учебной мотивации
ЭГ (20 чел.)	2 (10%)	12 (60%)	6 (30%)
КГ (20 чел.)	3 (15%)	12 (60%)	5 (25%)

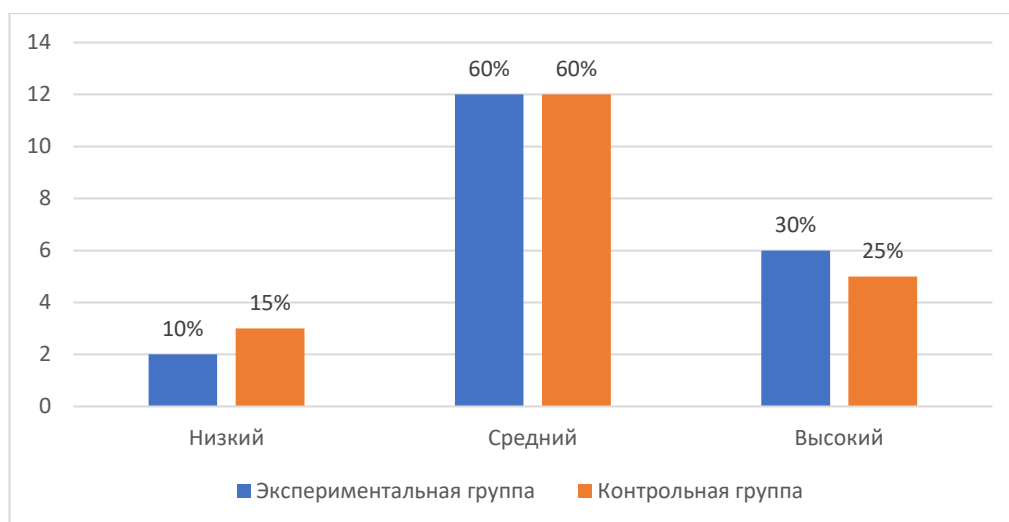


Рисунок 1. «Показатель уровня развития познавательных мотивов учебной деятельности учащихся 5-х классов в экспериментальной и контрольной группах (%)»

Таким образом, на констатирующем этапе по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой), мы выявили, что в экспериментальной и контрольной группах показатель среднего уровня развития познавательных мотивов учебной деятельности преобладает и совпадает – 60%. Показатель низкого уровня примерно одинаковый в экспериментальной группе – 10%, в контрольной – 15%. Показатель высокого уровня также примерно одинаковый в экспериментальной группе – 30%, в контрольной – 25%.

В ходе диагностики по методике 2 опросник «Учебная мотивация обучающихся» (для обучающихся от 11 лет и старше) (модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной

сферы обучающихся М.В.Матюхиной) в экспериментальной и контрольных группах, выявлено следующее.

Таблица 4 – Опросник «Учебная мотивация обучающихся»

(модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы обучающихся М.В.Матюхиной)

Группа	Низкий уровень сформированности учебной мотивации	Средний уровень сформированности учебной мотивации	Высокий уровень сформированности учебной мотивации
ЭГ	3 (15%)	12 (60%)	5 (25%)
КГ	2 (10%)	12 (60%)	6 (30%)

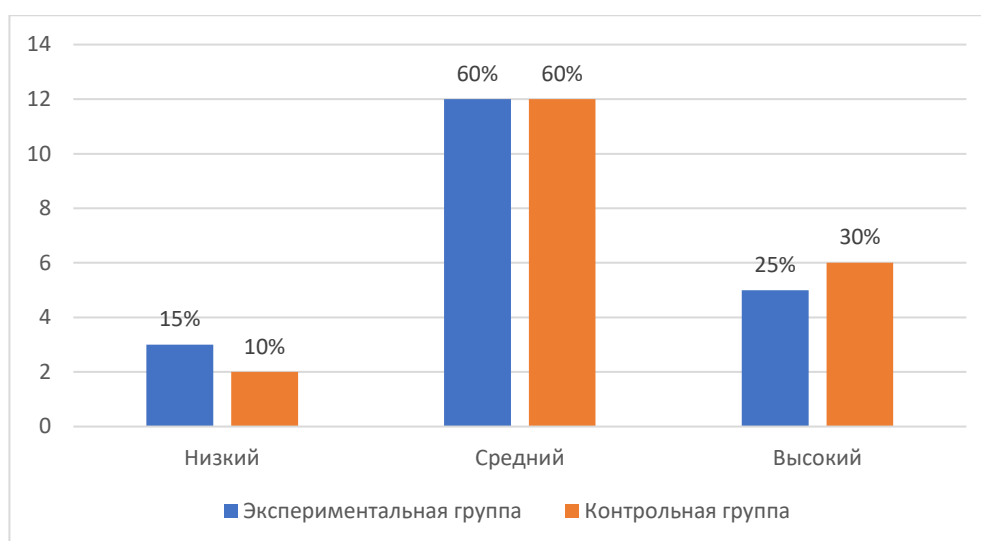


Рисунок 2. «Показатель уровня развития положительного отношения к школе у учащихся 5-х классов в экспериментальной и контрольной группах (%)»

Таким образом, на констатирующем этапе по опроснику «Учебная мотивация обучающихся» (модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы обучающихся М.В.Матюхиной), мы выявили, что в экспериментальной и контрольной группах показатель среднего уровня развития положительного отношения к школе у обучающихся преобладает и совпадает – 60%. Показатель низкого уровня примерно одинаковый в экспериментальной группе – 15%, в

контрольной – 10%. Показатель высокого уровня также примерно одинаковый в экспериментальной группе – 25%, в контрольной – 30%.

В ходе результатов исследования по двум методикам, было выявлено, что в экспериментальной и контрольной группах преобладает средний уровень мотивации к учебному процессу. Полученные результаты исследования обосновали необходимость разработки и внедрения содержания работы по формированию мотивации посредством создания ситуации успеха учащихся к учебной деятельности на уроках технологии.

2.2 Содержание работы по формированию мотивации обучающихся к учебной деятельности на уроках технологии

После констатирующего этапа эксперимента мы предположили, что, если при проведении урока стремиться создавать для обучающихся ситуацию успеха, вызывать ощущения продвижения вперед, переживания успеха в учебной деятельности, так как ситуация успеха – очень важный фактор стимуляции общения на уроке. Для этого необходимо правильно подбирать уровни сложности заданий, справедливо, «по заслугам» оценивать результат деятельности каждого обучающегося, [20]. Следует использовать все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать класс:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество обучающихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с классом;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехе обучающихся;
- привлекать обучающихся к оценочной деятельности и формированию у них адекватной самооценки;
- эмоциональность речи учителя;
- использовать занимательное изложение, необычную форму преподавания материала, вызывающая удивление у обучающихся;
- использовать познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- использовать групповые и коллективные формы организации учебной деятельности.

На этом этапе нашей работы нами были разработаны и включены в содержание уроков технологии методы и приёмы ситуации успеха.

Нами проводились 5 уроков технологии, все уроки проходили в рамках раздела ФГОС «Технология обработки пищевых продуктов». Тематическое планирование уроков представлено в таблице 5, [29].

Таблица 5 – Тематическое планирование по разделу «Технология обработки пищевых продуктов» 5 класс

Урок	Тема урока, цель	Методы и приёмы
1	«Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасности работы на кухне». Цели с помощью учителя: узнать различия между кухонной и столовой посудой, правила санитарии, гигиены и безопасности работы на кухне.	<p>1) Мотивация учебной деятельности - «Умышленная ошибка». Учитель умышленно заменяет основные слова, относящиеся к теме на любые другие. Учащиеся, которые заметили ошибку, не прерывая речь учителя, должны поднять руку, сигнализируя о том, что данную ошибку заметили. Затем, учитель выбирает одного из учащихся, который исправляет ошибки учителя.</p> <p>Актуализация знаний - «Эмоциональное поглаживание». Учитель на уроке много раз говорит: «молодец», «умница», «ребятки, я горжусь вами!».</p> <p>Подведение итогов урока - Высокая оценка детали. Учитель отмечает, что у учащихся получилось лучше всего на уроке.</p>
2	«Основы рационального питания». Цели с помощью учителя: сформировать знания о значении пищи в жизни человека, что такое рациональное питание.	<p>Мотивация учебной деятельности - «Заражение». Учитель раздаёт задания для 4 групп с условиями: - Вы пошли в поход. Что вам необходимо в первую очередь?</p> <p>- Вы получили кусок земли с условием проживания на нем. Что вам необходимо в первую очередь? В итоге обсуждения и защиты команд выписывается на доске: что общего выявилось в данных ситуациях?</p> <p>Метод построен на сумме успеха каждого.</p> <p>Актуализация знаний - «Умышленная ошибка». Учитель умышленно заменяет основные слова, относящиеся к теме на любые другие. Учащиеся, которые заметили ошибку, не прерывая речь учителя, должны поднять руку, сигнализируя о том, что данную ошибку заметили. Затем, учитель выбирает одного из учащихся, который исправляет ошибки учителя.</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность - «Эврика». Условия, при которых ребёнок, выполняя задание, неожиданно для себя пришёл к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности.</p>

		Подведение итогов урока - Высокая оценка детали. Учитель отмечает, что у учащихся получилось лучше всего на уроке.
--	--	--

Продолжение таблицы 5

3	«Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах». Цели с помощью учителя: углубить и расширить знания учащихся о пищевой промышленности и основных сведениях о пищевых продуктах.	<p>Мотивация учебной деятельности - Авансирование успешного результата. «Тема трудная (есть сложности и т.д.), но я не сомневаюсь: у вас всё получится, вы обязательно справитесь». Внесение мотива: без этого невозможно дальнейшее изучение темы, вы должны друг другу помочь, быть внимательны.</p> <p>Актуализация знаний - «Умышленная ошибка». Учитель умышленно заменяет основные слова, относящиеся к теме на любые другие. Учащиеся, которые заметили ошибку, не прерывая речь учителя, должны поднять руку, сигнализируя о том, что данную ошибку заметили. Затем, учитель выбирает одного из учащихся, который исправляет ошибки учителя.</p> <p>Закрепление новых знаний - «Шанс». Подготовленные учителем ситуации, при которых учащийся получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Учитель задаёт вопросы по изученной теме, учащимся, которые были менее активны на уроке, в случае затруднения ответа задаёт наводящие вопросы.</p> <p>Подведение итогов урока - «Эмоциональное поглаживание», Высокая оценка детали. Учитель на уроке много раз говорит: «молодец», «умница», «ребятки, я горжусь вами!», отмечает, что у учащихся получилось лучше всего на уроке.</p>
4	«Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов». Цели с помощью учителя: освоение знаний по санитарно-гигиеническим требованиям при кулинарных работах, овладение безопасными приёмами труда, получение опыта применения знаний по санитарно-гигиеническим требованиям.	<p>Мотивация учебной деятельности - «Эскалатор». Учитель ведёт учащихся поступательно вверх, поднимаясь с ними по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих. Активирует знания путём постановки вопросов.</p> <p>Предлагает учащимся закрепить изученный материал при помощи практики. Разделяет на три группы, даёт задание: выполнить механическую и кулинарную обработку картофеля (в каждой группе своя: варка, жарка, тушение). Успех отдельного учащегося станет стимулом для успеха</p>

		<p>других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.</p> <p>Подведение итогов урока - «Эмоциональное поглаживание», Высокая оценка детали. Учитель на уроке много раз говорит: «молодец», «умница», «ребятки, я горжусь вами!», отмечает, что у учащихся получилось лучше всего на уроке.</p>
--	--	---

Продолжение таблицы 5

5	<p>«Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей». Цели с помощью учителя: ознакомиться со значением овощей в питании человека, назначением и способами использования специальных инструментов и приспособлений, учить выполнять нарезку овощей, готовить блюда из овощей.</p>	<p>Мотивация учебного процесса – «Шанс». Ситуация, при которой учащиеся, неожиданно для себя раскрывают собственные возможности.</p> <p>Актуализация знаний - «Умышленная ошибка». Учитель умышленно заменяет основные слова, относящиеся к теме на любые другие. Учащиеся, которые заметили ошибку, не прерывая речь учителя, должны поднять руку, сигнализируя о том, что данную ошибку заметили. Затем, учитель выбирает одного из учащихся, который исправляет ошибки учителя.</p> <p>Закрепление новых знаний - Приём ситуации успеха «Заражение». Успех отдельного учащегося станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.</p> <p>Подведение итогов урока - «Эмоциональное поглаживание», Высокая оценка детали. Учитель на уроке много раз говорит: «молодец», «умница», «ребятки, я горжусь вами!», отмечает, что у учащихся получилось лучше всего на уроке.</p>
---	---	--

Таким образом, в уроки, проведённые нами по разделу «Технология обработки пищевых продуктов», были внедрены ситуации успеха. Также были использованы на уроках методы работы в группах, работа с дидактическими материалами. Все эти методы и приёмы ситуации успеха, необходимо было использовать для повышения учебной мотивации учащихся 5-го класса.

2.3 Результаты исследования уровня сформированности учебной мотивации обучающихся

После этапа проведения пяти уроков по всему разделу «Технология обработки пищевых продуктов» с внедрением ситуации успеха, мы решили провести контрольный этап исследования по методикам выявления уровня учебной мотивации учащихся 5-х классов. Методики «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) и опросник «Учебная мотивация обучающихся» (для обучающихся от 11 лет и старше) (модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы обучающихся М.В.Матюхиной), [31].

Мы проводили данные методики в тех же классе, среди тех же учащихся, среди которых мы проводили в первый раз. Нам было интересно повысилась ли учебная мотивация среди группы анкетированных, после внедрения ситуации успеха.

В опросе участвовали 40 учащихся 5-х классов.

В ходе контрольного этапа по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) в экспериментальной и контрольной группах, выявлено следующее.

Таблица 6 – «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой)

Группа	Низкий уровень учебной мотивации	Средний уровень учебной мотивации	Высокий уровень учебной мотивации
ЭГ	1 (5%)	13 (65%)	6 (30%)
КГ	3 (15%)	12 (60%)	5 (25%)

Наглядно данные результаты отражены на Рисунке 3.

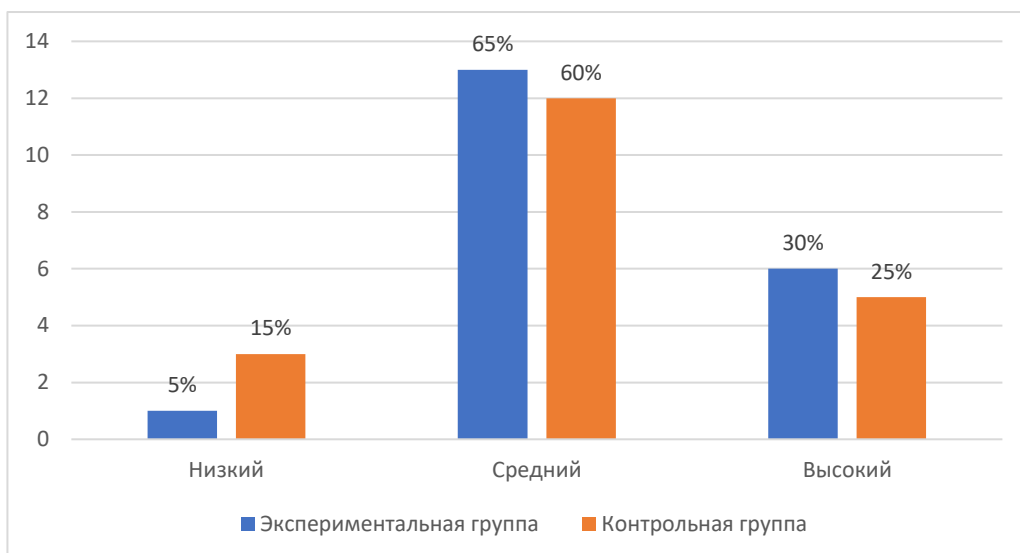


Рис. 3. «Показатели уровня учебной мотивации в экспериментальной и контрольной группах (%)»

На контрольном этапе по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) в экспериментальной группе видна небольшая динамика показателей уровней учебной мотивации. Показатель низкого уровня снизился, среднего и высокого немного возрос. Показатели контрольной группы никак не поменялись.

В ходе контрольного этапа по опроснику «Учебная мотивация обучающихся» (для обучающихся от 11 лет и старше) (модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы обучающихся М.В.Матюхиной) в экспериментальной и контрольных группах, выявлено следующее.

Таблица 7 – Опросник «Учебная мотивация обучающихся» (модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы обучающихся М.В.Матюхиной)

Группа	Низкий уровень сформированности учебной мотивации	Средний уровень сформированности учебной мотивации	Высокий уровень сформированности учебной мотивации
ЭГ	0 (0%)	13 (65%)	7 (35%)
КГ	2 (10%)	12 (60%)	6 (30%)

Наглядно данные результаты отражены на Рисунке 4.

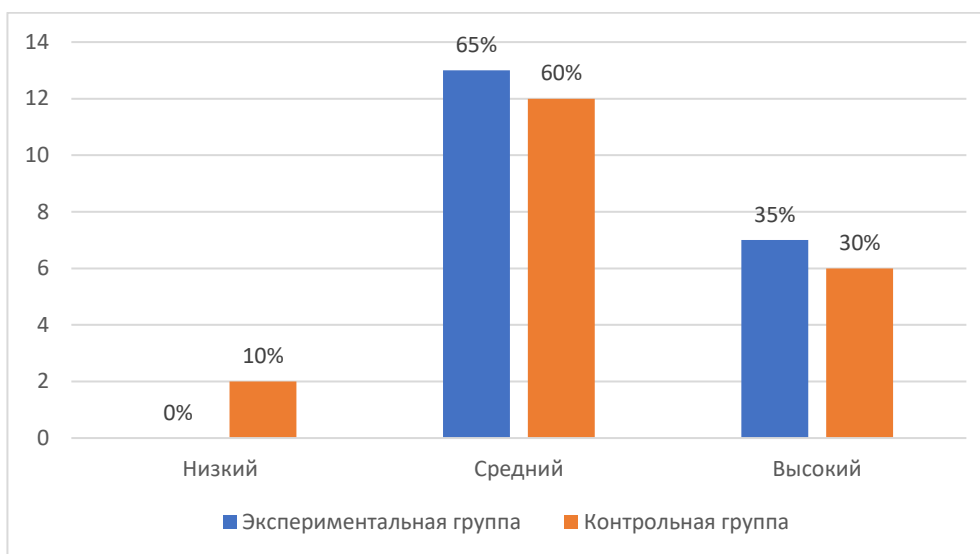


Рисунок 4. «Показатели уровня сформированности мотивации к обучению в экспериментальной и контрольной группах (%)»

На контрольном этапе по опроснику «Учебная мотивация обучающихся» (модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы обучающихся М.В.Матюхиной) в экспериментальной группе видна небольшая динамика показателей уровней учебной мотивации. Показатель низкого уровня снизился, среднего и высокого немного возрос. Показатели контрольной группы никак не поменялись.

Наглядно данные результата сравнение показателей, констатирующего и контрольного этапов отражены на Рисунке 5.

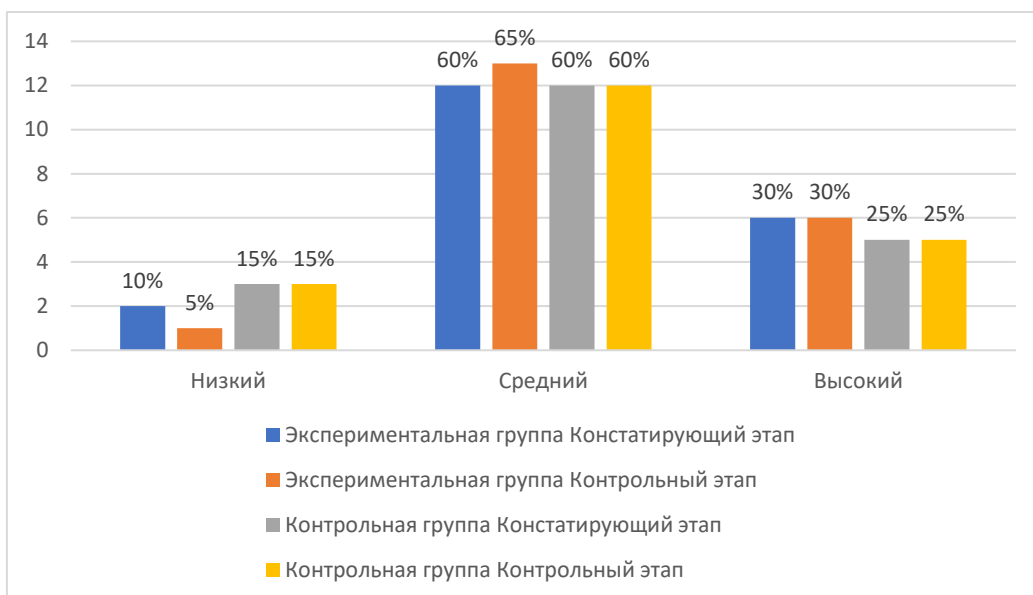


Рисунок 5. «Сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов уровня учебной мотивации экспериментальной и контрольной групп»

Показатель низкого уровня учебной мотивации в экспериментальной группе на контрольном этапе снизился на 5%, в контрольной группе не изменился. Показатель среднего уровня учебной мотивации в экспериментальной группе на контрольном этапе повысился на 5%, в контрольной группе не изменился. Показатель высокого уровня учебной мотивации в экспериментальной и контрольной группах не изменился.

Наглядно данные результатов – сравнение, констатирующего и контрольного этапов по методике 2 отражены на Рисунке 6.

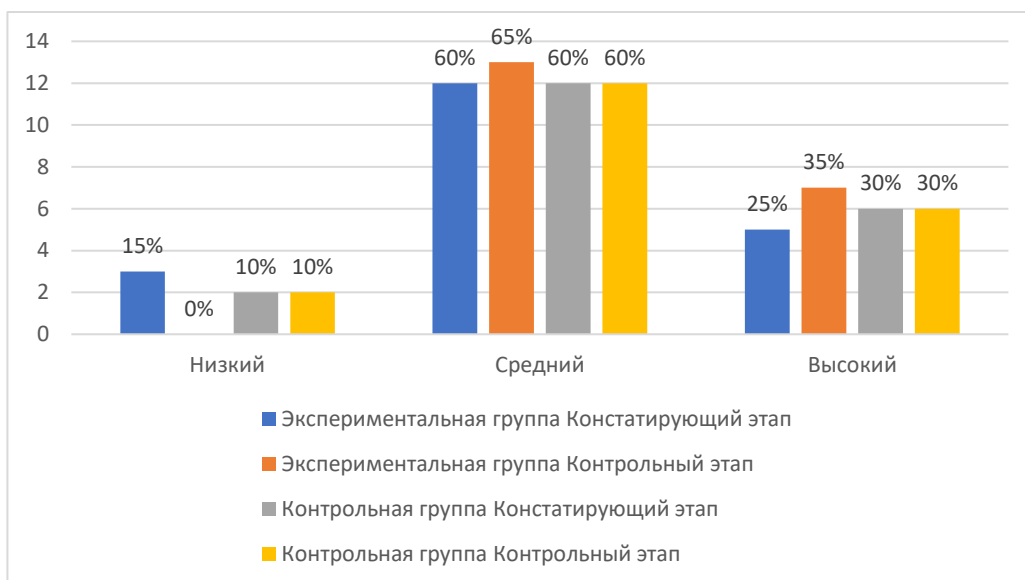


Рисунок 6 «Сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов уровня сформированности мотивации к обучению экспериментальной и контрольной групп»

Низкий уровень сформированности мотивации к обучению в экспериментальной группе на контрольном этапе снизился на 15%, в контрольной группе не изменился. Средний уровень сформированности мотивации к обучению в экспериментальной группе повысился на 5%, в контрольной группе не изменился. Высокий уровень сформированности мотивации к обучению в экспериментальной группе повысился на 10%, в контрольной группе не изменился.

Проанализировав полученные результаты, можно констатировать, что разработанное и апробированное содержание работы по формированию мотивации обучающихся к учебной деятельности посредством создания ситуации успеха на уроках технологии является эффективным. Задачи исследования решены, цель достигнута.

Вывод по главе 2

В связи с окончанием начальной школы учащиеся переходят в 5-е классы, где помимо новых учебных предметов, появляются и новые учителя.

Задача учителя состоит не только в погружении обучающихся в новые предметы для них, но и в формировании, а также поддержании мотивации учебной деятельности.

По итогам констатирующего этапа по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой), мы выявили, что в экспериментальной и контрольной группах показатель среднего уровня развития познавательных мотивов учебной деятельности преобладает и совпадает – 60%. Подобным уровнем обладает большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Показатель низкого уровня примерно одинаковый в экспериментальной группе – 10%, в контрольной – 15%. Подобные учащиеся посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Показатель высокого уровня также примерно одинаковый в экспериментальной группе – 30%, в контрольной – 25%. Такие учащиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания учителя.

По итогам констатирующего этапа по опроснику «Учебная мотивация обучающихся» (модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы обучающихся М.В.Матюхиной), мы выявили, что в экспериментальной и контрольной группах показатель

среднего уровня развития положительного отношения к школе у обучающихся преобладает и совпадает – 60%. Показатель низкого уровня примерно одинаковый в экспериментальной группе – 15%, в контрольной – 10%. Показатель высокого уровня также примерно одинаковый в экспериментальной группе – 25%, в контрольной – 30%.

Полученные результаты исследования обосновали необходимость разработки и внедрения содержания работы по формированию мотивации обучающихся к учебной деятельности на уроках технологии посредством создания ситуации успеха. Нами было экспериментально доказано, что формирование мотивации учащихся к учебной деятельности будет возможным, если:

- в содержание уроков технологии включить методы и приемы, моделирующие ситуацию успеха, направленные на повышение уровня сформированности мотивации учащихся 5-х классов к учебной деятельности;

- учебно-воспитательная деятельность, направленная на формирование мотивации, будет проходить в индивидуальной, парной и коллективной формах.

На следующем этапе нашей работы нами были разработаны и включены в содержание уроков технологии методы и приёмы ситуации успеха. На разных этапах урока были использованы методы и приёмы ситуации успеха такие, как: «Умышленная ошибка», «Эмоциональное поглаживание», высокая оценка детали, «Заражение», «Эврика», «Шанс», «Эскалатор». Они внедрялись в содержание уроков, чтобы вызывать у учащихся ощущения продвижения вперед, переживания успеха в учебной деятельности, так как ситуация успеха – очень важный фактор стимуляции общения на уроке.

С помощью контрольного этапа нами было установлено, что показатель низкого уровня учебной мотивации в экспериментальной группе по первой методике снизился на 5%, в контрольной группе не изменился. Показатель среднего уровня учебной мотивации в экспериментальной

группе повысился на 5%, в контрольной группе не изменился. Показатель высокого уровня учебной мотивации в экспериментальной и контрольной группах не изменился.

Показатель низкого уровня сформированности мотивации к обучению в экспериментальной группе по второй методике на контрольном этапе снизился на 15%, в контрольной группе не изменился. Показатель среднего уровня сформированности мотивации к обучению в экспериментальной группе повысился на 5%, в контрольной группе не изменился. Показатель высокого уровня сформированности мотивации к обучению в экспериментальной группе повысился на 10%, в контрольной группе не изменился.

Заключение

Изучив теоретические основы формирования мотивации обучающихся к учебной деятельности посредством создания ситуации успеха на уроках технологии, мы установили, что ситуация успеха в обучении может считаться комплексом оптимальных приемов, который помогает каждому обучающемуся включиться в активную учебную деятельность, соответствующую его потенциальным возможностям, и способствует развитию этих возможностей, воздействует на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности обучающегося.

Формированию положительной мотивации к учению способствует урок, который был и остается основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и обучающийся, и только правильно организованная работа может побуждать обучающихся учиться. Урок обладает большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты: содержание учебного компонента, методы и средства обучения, организационные формы и стиль взаимодействия учителя и обучающегося.

По итогам констатирующего этапа по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой), мы выявили, что в экспериментальной и контрольной группах показатель среднего уровня развития познавательных мотивов учебной деятельности преобладает и совпадает – 60%. Подобным уровнем обладает большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Показатель низкого уровня примерно одинаковый в экспериментальной группе – 10%, в контрольной – 15%. Подобные учащиеся посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Показатель высокого уровня также

примерно одинаковый в экспериментальной группе – 30%, в контрольной – 25%. Такие учащиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания учителя.

По итогам констатирующего этапа по опроснику «Учебная мотивация обучающихся» (модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы обучающихся М.В.Матюхиной), мы выявили, что в экспериментальной и контрольной группах показатель среднего уровня развития положительного отношения к школе у обучающихся преобладает и совпадает – 60%. Показатель низкого уровня примерно одинаковый в экспериментальной группе – 15%, в контрольной – 10%. Показатель высокого уровня также примерно одинаковый в экспериментальной группе – 25%, в контрольной – 30%.

Полученные результаты исследования обосновали необходимость разработки и внедрения содержания работы по формированию мотивации обучающихся к учебной деятельности на уроках технологии посредством создания ситуации успеха. Нами было экспериментально доказано, что формирование мотивации обучающихся к учебной деятельности будет возможным, если:

- в содержание уроков технологии включить методы и приемы, моделирующие ситуацию успеха, направленные на повышение уровня сформированности мотивации учащихся 5-х классов к учебной деятельности;

- учебно-воспитательная деятельность, направленная на формирование мотивации, будет проходить в индивидуальной, парной и коллективной формах.

На первом этапе нашей работы нами были разработаны и включены в содержание уроков технологии методы и приёмы ситуации успеха. На

разных этапах урока были использованы методы и приёмы ситуации успеха такие, как: «Умышленная ошибка», «Эмоциональное поглаживание», высокая оценка детали, «Заражение», «Эврика», «Шанс», «Эскалатор». Они внедрялись в содержание уроков, чтобы вызывать у обучающихся ощущения продвижения вперед, переживания успеха в учебной деятельности, так как ситуация успеха – очень важный фактор стимуляции общения на уроке.

С помощью контрольного этапа нами было установлено, что показатель низкого уровня учебной мотивации в экспериментальной группе по первой методике снизился на 5%, в контрольной группе не изменился. Показатель среднего уровня учебной мотивации в экспериментальной группе повысился на 5%, в контрольной группе не изменился. Показатель высокого уровня учебной мотивации в экспериментальной и контрольной группах не изменился.

Показатель низкого уровня сформированности мотивации к обучению в экспериментальной группе по второй методике на контрольном этапе снизился на 15%, в контрольной группе не изменился. Показатель среднего уровня сформированности мотивации к обучению в экспериментальной группе повысился на 5%, в контрольной группе не изменился. Показатель высокого уровня сформированности мотивации к обучению в экспериментальной группе повысился на 10%, в контрольной группе не изменился.

Проанализировав полученные результаты, можно констатировать, что разработанное и апробированное содержание работы по формированию мотивации обучающихся к учебной деятельности на уроках технологии посредством создания ситуации успеха является эффективным. Задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза доказана.

Список используемых источников

1. Азаров, Ю.П. Радость учить и учиться. М.: «политиздат», 2019.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: «просвещение», 2016.
3. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под редакцией Божович, Л. И. и Благонадежной, Л.В. — м., 2015. — 256с.
4. Бухарова, Т. В. Формирование учебной мотивации и повышение качества обучения обучающихся на уроках технологии // Технология: научное обозрение. - 2017. - № 5. - С. 12-16.
5. Вотякова, К. «учебная мотивация школьника: 4 главные причины исчезновения», 2021. Url: <https://teacher.yandex.ru/post/uchebnaya-motivatsiya-shkolnika-4-glavnye-prichiny-ischeznoveniya>
6. Гальперин, П. Я. Формирование умственных действий. - М.: Изд-во МГУ, 2019. - 144 с.
7. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика, 2017. - 240 с.
8. Дремова, Л. А. Формирование учебной мотивации старшеклассников в процессе обучения технологии: Автореф. Дис. ... Канд. Пед. Наук. - М.: МПГУ, 2018. - 24 с.
9. Заир-Бек, С. И. Учебная мотивация и мотивы учебной деятельности обучающихся // Вопросы психологии. - 2014. - № 3. - С. 5-14.
10. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 480 с.
11. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. - спб.: Питер, 2020. - 512 с.
12. Ковалева, Г. С. Психологические основы формирования учебной мотивации // Психологическая наука и образование. - 2015. - № 1. - С. 22-27.
13. Курицина, О. В. Формирование учебной мотивации у обучающихся образовательных учреждений на уроках технологии: Автореф. Дис. ... Канд. Пед. Наук. - Рязань: РГПУ им. С. А. Есенина, 2014. - 24 с.

14. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность. - спб.: Евразия, 2016. - 352 с.
15. Медведева, П.А. Исследование уровня школьной мотивации школьников // бмик. – 2015. – №5.
16. Мильман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // вопр. Психологии. 2017. № 5. 56с.
17. Мухина, В. С. Мотивация как фактор повышения качества обучения на уроках технологии // Технология в школе и дома. - 2018. - № 5. - С. 8-12.
18. Панфилова, А. П. Формирование учебной мотивации обучающихся на уроках технологии // Технология. - 2019. - № 11. - С. 10-13.
19. Петровский, А. В. Мотивация как динамическая система // Психологический журнал. - 2014. - Т. 5. - № 2. - С. 177-185 [Электронный ресурс].
URL: https://psyjournals.ru/files/60321/vj2_1984_n2_Petrovsky.pdf (дата обращения: 16.02.2023).
20. Реан, А. А. Психология педагогической деятельности: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2014. - 432 с.
21. Ситуация успеха в учебной деятельности как условие формирования познавательной активности младших школьников Муртазина, Л.Б. В книге: молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы XI всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. Под редакцией Бродовской, З.В., Толкневой, Е.В. Новосибирск, 2023. С. 147-149.
22. Смирнов, С. Д. Педагогика: Учебник для вузов. - М.: Владос, 2014. - 512 с.
23. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности как фактор мотивации к обучению в системе "воспитатель – воспитанник" Шишкина Т.И., Булгаков Е.Г. В сборнике: педагогический опыт: от теории к практике. Сборник материалов IV международной научно-практической конференции. Редколлегия: Широков, О.Н. [и др.]. 2018. С. 57-61.

- 24.Статья: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению», Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.; http://www.cheldeti.ru/health/articles/psihologicheskaya_gotovnost_rebenka_k_shkolnomu_obucheniyu.html (дата обращения: 26.04.2024)
- 25.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – к.: рад. Шк., 2018.
- 26.Управление процессом формирования учебной мотивации обучающихся Разводова, Е.В. В сборнике: педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. Сборник материалов II всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2023. С. 48-50.
- 27.Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: "педагогика", 2014.
- 28.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgos.ru/fgos-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya> (дата обращения: 16.02.2024).
- 29.Федеральная рабочая программа основного общего образования «Технология» [Электронный ресурс]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП-Технология_5-9-классы.pdf (дата обращения: 18.02.2024).
- 30.Федорова, А.А. Взаимосвязь мотивации обучения с эмоционально личностными особенностями детей / а. А. Федорова // аллея науки. – 2018. – т. 1. № 3. 237-243 с.
- 31.Формирование мотивации обучения Вуйчич, Е.А. В сборнике: современные проблемы развития образования, обучения и воспитания в России и за рубежом. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2019. С. 90-92.
- 32.Формирование у младших школьников мотивации к преодолению трудностей посредством создания ситуаций успеха /Семенова Е.Ю. В сборнике: психолого-педагогический взгляд на профессионально-

ориентированное образование. Сборник статей по итогам международной научно-практической конференции. 2019. С. 83-87. 0

33.Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / х. Хекхаузен. 2-е изд. Спб.: Питер м.: смысл, 2017. 860 с.

34.Цукерман, Г.А., Суховерша Ю.И. Поисковая активность в учебной деятельности // вопросы психологии. 2017. № 5. 49-56с.

35.Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. - м.: просвещение, 2018. 317с.

Приложение 1

Методики эмпирического этапа

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Мотив учения – это направленность обучающегося на отдельные стороны учебной работы. Исследуя мотивацию учения, психологи и учителя должны установить мотивы и цели учения, эмоции, которые ученик переживает в процессе учения, умение учиться. Мотив проявляется в ситуации выбора, поэтому лучше всего изучить мотивы учения через предпочтение учащимися одних учебных предметов другим, выбор более или менее сложных, репродуктивных или проблемных учебных заданий.

Выделяют две основные разновидности мотивов учебной деятельности: познавательные, направленные на содержание учебного предмета и социальные мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса. Очевидно, что эти два мотива учения неравноценны. Они могут находиться на разных уровнях.

Для познавательных мотивов учения выделяют следующие уровни мотивов:

- широкие познавательные мотивы – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- учебно-познавательные мотивы - ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- мотивы самообразования – ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности.

Для социальных мотивов учения выделяют следующие уровни:

- широкие социальные мотивы – мотивы долга и ответственности, понимания социальной значимости учения;
- узкие социальные мотивы (позиционные) – стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например, заслужить их одобрение);

- мотивы социального сотрудничества – ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.

В развитии учебной мотивации современного обучающегося большое значение играет формирование мотивации учения.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации обучающихся может быть использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики. Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу обучающихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста *один* из предложенных ответов на каждый вопрос».

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома

- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало

- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Обработка. Для возможности дифференцирования детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

- ответ обучающегося, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении обучающегося к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие обучающиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания учителя.

2. 15 – 24 балла – средняя школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями.

3. 0 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные обучающиеся посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают

игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

Опросник «Учебная мотивация обучающихся» (для обучающихся от 11 лет и старше)

(модифицированная методика Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы обучающихся М.В. Матюхиной)

Цель: выявить наличие мотива и составить представление о реализации деятельности учителя ОУ по формированию мотивационной сферы обучающегося.

Дорогой друг!

Помоги, пожалуйста, и ответь на вопросы о учителя, с которым ты сотрудничаешь

(имя, отчество и фамилия учителя)

Нам очень важно твое мнение: оно может сделать вашу совместную деятельность интереснее.

Инструкция: внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует Вашим отношениям с учителем, то отметьте **V** или **+** в графе «верно», если верно в некоторых случаях вашего взаимодействия, то в графе «верно в некоторой степени», если оно неверно, то - «совсем не верно».

№		верно	верно в некоторой степени	в	совсем не верно
1.	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться				

2.	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя			
3.	Хочу окончить школу и учиться дальше			
4.	Хочу быть культурным и развитым человеком			
5.	Хочу получать хорошие отметки			
6.	Хочу получать одобрение учителей и родителей			
7.	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне			
8.	Хочу быть лучшим учеником в классе			
9.	Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей			
10.	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех			
11.	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя			
12.	Не хочу получать плохие отметки			
13.	Люблю узнавать новое			
14.	Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное			
15.	Люблю думать, рассуждать на уроке			
16.	Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности			
17.	Мне интересно беседовать с учителем на разные темы			
18.	Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному			

19.	Люблю решать задачи разными способами			
20.	Люблю все новое и необычное			
21.	Хочу учиться только на «4» и «5»			
22.	Хочу добиться в будущем больших успехов			

Ключ:

Интерпретация результатов по данному тесту проводится на основе количественного и качественного анализа результатов.

Количественный анализ результатов основывается на определении уровня мотивации обучающихся к обучению в целом:

- за каждый ответ обучающегося определяется соответствующее количество баллов: «верно» - 1 балл, «верно в некоторой степени» - 0,5 балла; «совсем не верно» - 0 баллов.

- наивысшее количество баллов 22; уровень сформированности мотивации к обучению определяется по градации:

0–7 баллов – низкий уровень;

8–15 – средний уровень;

16–22 – высокий уровень.

В процентном соотношении определяем, сколько процентов в классном и детском коллективе детей с высоким уровнем школьной мотивации к обучению, средним и низким.

Качественный анализ позволяет выделить преобладание конкретных мотивов в учебной деятельности обучающегося. Определяется на основе выделенных обучающимся ответов «верно» на соответствующие мотивы:

1. долга и ответственности: 1–2 суждения;

2. самоопределения и самосовершенствования: 3-4;
3. благополучия: 5-6;
4. аффилиации: 7-8;
5. престижа: 9-10;
6. избегания неудачи: 11-12;
7. учебно-познавательные (содержание учения): 13-14;
8. учебно-познавательные (процесс учения): 15-16;
9. коммуникативные: 17-18;
10. творческой самореализации: 19-20;
11. достижения успеха: 21-22.

Качественный анализ позволяет выявить, на какие мотивы учебной деятельности в наибольшей степени обращает внимание учитель.

Приложение 2

Технологические карты уроков

Урок 1 «Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасности работы на кухне»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель урока: познакомить учащихся с правилами санитарии и гигиены, сформировать знания о различиях столовой и кухонной посуды.

Задачи урока:

1. Ознакомить с правилами санитарии и гигиены, изучить безопасные приемы труда, посредством ситуации успеха и мотивации, познакомить учащихся с посудой и приспособлениями, правилами ухода за ней.
2. Способствовать развитию мышления, речи, памяти, внимания. Формировать познавательный интерес к предмету.
3. Воспитание культуры безопасного труда и стремления к здоровому образу жизни.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: познакомить учащихся с посудой и приспособлениями, правилами ухода за ней, ознакомить с правилами безопасной работы на кухне, ознакомить с приемами оказания первой медицинской помощи при порезах, при ожогах паром или кипятком.

Метапредметные: самостоятельная постановка и формулировка темы и задач урока; планирование собственной познавательной деятельности; формирование навыков анализа и систематизации; организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками.

Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; умение конкретизировать и анализировать полученную информацию; применять полученные знания в жизни.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Методы	Содержание педагогического взаимодействия		Универсальные УУД	Планируемый результат
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
Организационный этап.	Приветствие.	Приветствует учащихся, настраивает на урок.	Приветствуют учителя и друг друга.	Регулятивные Организованность Собранность Способность реагировать на учителя Способность формулировать ответы.	Личностные: самоорганизация. Метапредметные: понимание необходимости соблюдать правила культуры, Умение организовывать свое рабочее место.
Мотивация учебной деятельности.	Иллюстрация, фронтальная работа.	Показывает картинки по теме урока Задаёт вопросы.	Смотрят на картинки, анализируют по заданному учителем алгоритму. Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные : Способность формулировать ответы. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.	Личностные: Осознание своих возможностей. Метапредметные: Умение ставить цель деятельности.
Актуализация знаний.	Фронтальная работа.	Объясняет новый материал. Рассказывает, о различии столовой и кухонной посуды, каким должен быть основной набор кухонной посуды и инвентаря. Виды	Слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные : умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Познавательные: умение рационально использовать технологическую информацию.	Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. воспринимать информацию Предметные: усвоение нового материала Метапредметные: умение отвечать на вопросы.

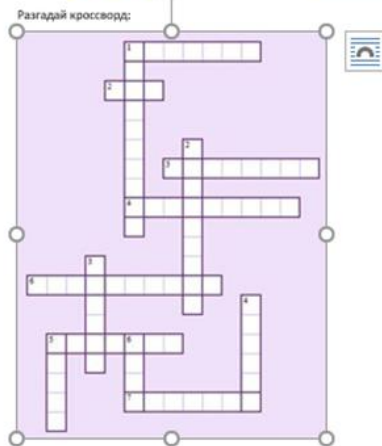
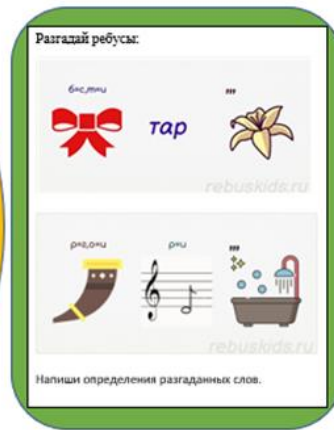
		столовой посуды. Правила санитарно-гигиенических требования, применяемых к хранению продуктов и готовых блюд. Безопасные приёмы работы на кухне.		Развитие операций мышления, построение логической цепи рассуждения; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Физкультминутка		Проводит физкультминутку.	Выполняют физкультминутку.		
Закрепление новых знаний.	Закрепление сформированных знаний.	Предлагает учащимся закрепить изученный материал при помощи рабочего листа.	Выполняют задания в рабочем листе.	Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Познавательные: умение рационально использовать информацию. Развитие операций мышления, построение логической цепи рассуждения; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои	Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личного смысла знания. воспринимать информацию Предметные: усвоение нового материала Метапредметные: умение отвечать на вопросы.

				мысли в соответствии с задачами и условиями.	
Рефлексия.	Фронтальная работа.	Отмечает, что у учащихся получилось на уроке лучше всего. Задает вопросы, подводит итог урока, прощается.	Использование полученных знаний. Самоанализ проделанной работы.	Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка. Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.	Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания». Предметные: усвоение нового материала.

Дидактические материалы:



- 1) К кухонной посуде относится:
- Чайник, сковорода, кастрюля;
 - Блюдо, тарелка, чашка.
- 2) К столовым приборам относится:
- Тёрка, коник, чайник;
 - Ложка, вилка, нож.
- 3) К кухонным приборам относится:
- Стакан, салатник, солонка;
 - Половник, лопатка, толкушка.



По горизонтали:

- Конструкция, которая позволяет устанавливать тарелки и прочие столовые приборы для их просушки после мытья.
- Это режущий и колющий инструмент на кухне.
- Ёмкость для приготовления пищи методом варки.
- Искусство приготовления пищи. Пришло от латинского слова **субба**.
- Повседневные инструменты для потребления пищи.
- Расстройство здоровья, которое вызвано поеданием испорченных продуктов.
- Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека с целью оптимизации благоприятного и профилактики неблагоприятного воздействия.

По вертикали:

- Посуда для жарки и тушения пищи.
- Система мероприятий, обеспечивающих охрану здоровья и профилактику различных заболеваний, а также комплекс мер по практическому применению разработанных гигиенической наукой нормативов, санитарных правил и рекомендаций.
- Полое изделие (сосуд) различной формы с крышкой, ручкой и носиком, предназначенное для кипячения воды и заваривания чая.
- Обобщённое название предметов быта, используемых для приготовления, приёма и хранения пищи.
- Человек, профессией которого является приготовление пищи.
- Травма кожи или других органических тканей, причиняемая, в основном, высокими температурами.

ОТВЕТЫ

По горизонтали:

- сушилка
- нож
- кастрюля
- кулинария
- приборы
- отравление
- гигиена

По вертикали:

- сковорода
- санитария
- чайник
- посуда
- повар
- ожог

Урок 2 «Основы рационального питания»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель урока: актуализировать знания учащихся о значении пищи, сформировать понятие «рациональное питание».

Задачи урока:

- 1) Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах. Научить подбирать продукты для составления меню на день с учетом калорийности продуктов.
- 2) Научить применять полученные знания на практике.
- 3) Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
- 4) Развивать творческое мышление учащихся, умение излагать свое мнение, обсуждать, делать выводы, сотрудничать, работать с источниками информации.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со сверстниками и учителем.

Предметные: освоение новых знаний о физиологии питания, выявление характерных особенностей пищевых продуктов, рационального питания.

Метапредметные: познавательные - умение планировать промежуточное действие, чтобы достигнуть полученный результат. Коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем. Познавательные - выполнение работы по выявлению наиболее ценных в пищевом отношении пищевых продуктов.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Методы	Содержание педагогического взаимодействия		Универсальные УУД	Планируемый результат
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		

Организационный этап.	Приветствие.	Приветствуют учащиеся, настраивают на урок.	Приветствуют учителя и друг друга.	Регулятивные Организованность Собранность Способность реагировать на учителя Способность формулировать ответы.	Личностные: самоорганизация. Метапредметные : понимание необходимости соблюдать правила культуры, Умение организовывать свое рабочее место.
Мотивация учебной деятельности.	Фронтальная и групповая работа.	Учитель предлагает разделить класс на 4 группы в зависимости от посадки обучающихся (кейс-метод) и вытащить команде карточку с ситуацией или с условием: - Вы пошли в поход. - Вы получили кусок земли с условием проживания на нем. Что вам необходимо в первую очередь? (Обсуждение команд 3-5 минут) Проводит метод ситуации успеха «Заражение».	Работа в группах, обсуждение, ответы на вопросы учителя.	Регулятивные: Способность формулировать ответы Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные: Осознание своих возможностей, проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. Метапредметные : Умение ставить цель деятельности.
Актуализация	Фронтальная работа.	Объясняет новый материал.	Слушают, задают вопросы,	Регулятивные: умение составлять	Личностные: проявление интереса и

знаний.		Задаёт вопросы, помогает разобраться в них, если есть затруднения. Проводит метод ситуации успеха «Умышленная ошибка».	отвечают на вопросы учителя.	план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Познавательные: умение рационально использовать информацию. Развитие операций мышления, построение логической цепи рассуждения; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение спросить при непонимании.	активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. воспринимать информацию Предметные: усвоение нового материала Метапредметные : умение отвечать на вопросы.
Физкультминутка		Проводит физкультминутку.	Выполняют физкультминутку.		
Поисково-исследовательская деятельность	Поисково-исследовательский Парная работа.	Рассказ, практическая работа. Приём ситуации успеха «Эврика».	Работа в парах – по инструкционным картам.	Регулятивные: Способность формулировать ответы. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать	Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. Предметные: проверка усвоения материала. Метапредметные

				<p>информацию; умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	: умение отвечать на вопросы.
Закрепление новых знаний.	Закрепление сформированных знаний.	Озвучивает задание «Составление меню на день для себя». Проверяет результаты работы.	Выполняют задание. Озвучивают результаты работы.	<p>Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Познавательные: умение рационально использовать информацию. Развитие операций мышления, построение логической цепи рассуждения;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>	<p>Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. воспринимать информацию</p> <p>Предметные: усвоение нового материала</p> <p>Метапредметные: : умение отвечать на вопросы.</p>

				с задачами и условиями.	
Рефлексия.	Фронтальная работа.	Отмечает, что у учащихся получилось на уроке лучше всего. Задает вопросы, подводит итог урока, прощается.	Использование полученных знаний. Самоанализ проделанной работы.	Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка. Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.	Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания». Предметные: усвоение нового материала.

Дидактические материалы:

Рациональное (от лат. ratio - разум) питание является важнейшим фактором здорового образа жизни.

Рациональное питание - питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию питательных веществ в зависимости от пола, возраста и рода деятельности.

- Из определения видно, что принципами рационального питания являются:
Энергетическое равновесие; Разнообразное питание; Режим питания;

- Энергетическое равновесие. Каждый из нас должен получать столько энергии, сколько затрачивает её в течение дня, т.е. в организме должно соблюдаться энергетическое равновесие. В основе рационального питания лежит оптимальная пропорция белков, жиров и углеводов. Сколько их должно содержаться в еде для каждого человека, узнать не сложно.

Все зависит от того, каким видом деятельности занимается человек. Люди умственного труда мало двигаются, но их мозг поглощает

много энергии, поэтому в их рационе должно быть 100-110 грамм белка, 80-90 грамм жиров и 300-350 грамм углеводов в день. У людей, занятых физическим трудом больше энергии затрачивают мышцы, поэтому им необходимо 115-120 грамм белка, 80-90 грамм жиров и 400 грамм углеводов. Кроме этого, каждый человек должен ежедневно получать витамины и клетчатку. Оптимальным является четырехразовое питание, когда прием пищи происходит с интервалом в 4-5 часов в одно и то же время. Завтрак должен составлять 25% суточного рациона, обед – 35%, полдник – 15%, ужин – 25%. Ужинать следует не позднее, чем за 3 часа до сна.

Пример меню	Масса, г/мл	Калории
Завтрак		
Персиковый сок	150	80
Варенная говядина	75	145
Овощной салат	80	80
Кофе	200	25
Всего калорий		330
Второй завтрак		
Виноград	130	125
Зеленый чай	200	25
Всего калорий		150
Обед		
Щи	250	110
Запеканка с капустой	150	120
Салат из огурцов и лука	120	80
Компот	200	60
Всего калорий		370
Полдник		
Груша	1 шт.	70
Йогурт	125	70
Всего калорий		140
Ужин		
Творог	75	90
Овощной салат	120	95
Кофе	200	25
Всего калорий		210
Всего калорий за день		1200

Урок 3 «Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах»

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока:

Углубить и расширить знания учащихся о пищевой промышленности и основных сведениях о пищевых продуктах.

Задачи урока:

1) Дать представление о пищевой промышленности, ее значении для человека и общества.

Сформировать понятие о пищевых продуктах, их классификации по происхождению и назначению. Раскрыть пищевую и биологическую ценность основных пищевых продуктов.

2) Развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы.

3) Воспитывать культуру здорового питания. Прививать бережливое отношение к пищевым ресурсам.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: понимать важность здорового питания для сохранения здоровья. Бережно относиться к пищевым ресурсам. Проявлять интерес к изучению технологии пищевых продуктов.

Метапредметные: анализировать и обобщать информацию по теме урока. Делать выводы на основе полученных знаний. Использовать различные источники информации (учебник, презентация, карточки с заданиями) для получения знаний.

Предметные: объяснить значение пищевой промышленности для человека и общества. Называть основные отрасли пищевой промышленности. Классифицировать пищевые продукты по происхождению и назначению. Понимать понятия пищевой и биологической ценности пищевых продуктов.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Методы	Содержание педагогического взаимодействия		Универсальные УУД	Планируемый результат
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
Организационный этап	Приветствие.	Приветствуют учащиеся, настраивает на урок.	Приветствуют учителя и друг друга.	Регулятивные Организованность Собранность Способность реагировать на учителя Способность формулировать ответы.	Личностные: самоорганизация. Метапредметные: понимание необходимости соблюдать правила культуры, Умение организовывать свое рабочее место.
Мотивация	Фронтальная работа.	Задаёт вопросы, помогает	Обсуждение, ответы на	Регулятивные е:	Личностные: Осознание своих возможностей,

учебной деятельности.		<p>прийти к нужному результату. Авансирование успешного результата: «Тема трудная (есть сложности и т.д.), но я не сомневаюсь: у вас всё получится, вы обязательно справитесь». Внесение мотива: без этого невозможно дальнейшее изучение темы, вы должны друг другу помочь, быть внимательными. Зачитывает стих для перехода к теме урока.</p>	вопросы учителя.	<p>Способность формулировать ответы</p> <p>Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.</p> <p>Метапредметные: Умение ставить цель деятельности.</p>
Акт уаилизации знаний.	Фронтальная работа.	<p>Объясняет новый материал. Задаёт вопросы, помогает прийти к нужному результату. Приём «Умышленная ошибка» Работа с пирамидой рационального питания.</p>	<p>Ответы на вопросы учителя, рассуждение. Ведут конспект.</p>	<p>Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Познавательные: умение рационально использовать информацию.</p>	<p>Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. воспринимать информацию</p> <p>Предметные: усвоение нового материала</p> <p>Метапредметные: умение отвечать на вопросы.</p>

		Определение основных понятий.		Развитие операций мышления, построение логической цепи. Рассуждения. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение спросить при непонимании.	
Физкультминутка		Проводит физкультминутку.	Выполняют физкультминутку.		
Закрепление новых знаний.	Закрепление сформированных знаний.	Предлагает учащимся закрепить изученный материал при помощи кроссворда.	Заполняют кроссворд.	Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Познавательные: умение рационально использовать информацию. Развитие операций мышления, построение логической цепи рассуждения; Коммуникативные:	Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личного смысла знания. воспринимать информацию Предметные: усвоение нового материала Метапредметные: умение отвечать на вопросы.

				умение спросить при непонимании.	
Рефлексия.	Фронтальная работа.	Отмечает, что у учащихся получилось на уроке лучше всего. Задает вопросы, подводит итог урока, прощается.	Использование полученных знаний. Самоанализ проделанной работы.	Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка. Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.	Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания». Предметные: усвоение нового материала.

Дидактические материалы:



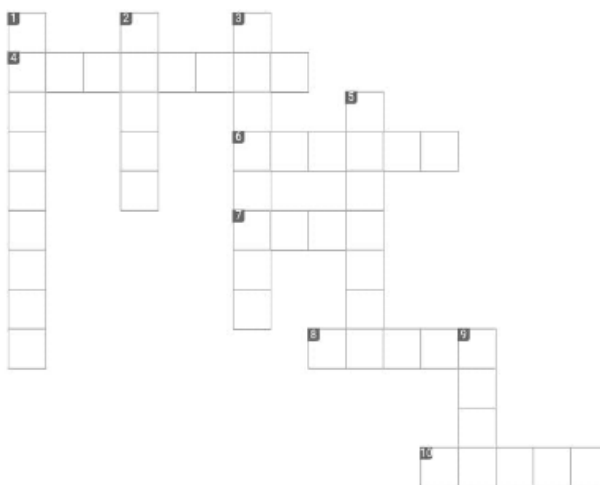
I ступень. Основные поставщики необходимых, так называемых правильных, углеводов и клетчатки.

II ступень. Овощей в суточном рационе должно быть в два раза больше, чем фруктов. Употребление овощей повышает усвояемость белков и углеводов.

III ступень. Для правильного питания нужно выбирать продукты с меньшим содержанием жира, а также молоко и молочные продукты.

IV ступень. Жиры и сахар человек в достаточном количестве получает из продуктов, составляющих предыдущие ступени пирамиды. Поэтому при употреблении в пищу жиров и сладостей нужно соблюдать меру.

Кроссворд



По горизонтали:

4. Содержатся в хлебе, кондитерских изделиях, сахаре, мёде, фруктах, крупах, картофеле.
6. Набор пищевых продуктов, необходимый человеку на определённый период времени.
7. Самый важный компонент в организме человека.
8. Главный строительный материал клетки.
10. Бывает оливковое, подсолнечное, сливочное.

По вертикали:

1. Искусство приготовления пищи.
2. Время и число приёмов пищи.
3. Что даёт нам правильное питание?
5. Необходимо для роста, развития, поддержания жизнедеятельности и работоспособности.
9. Полезное блюдо из злаков, которое обычно употребляют на завтрак.

Урок 4 «Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов».

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока: сформировать знания о способах кулинарной обработки пищевых продуктов.

Задачи урока:

- 1) Освоение технологических знаний по санитарно-гигиеническим требованиям при кулинарных работах, овладение безопасными приёмами труда.
- 2) Получение опыта применения знаний по санитарно-гигиеническим требованиям в самостоятельной практической деятельности.
- 3) Воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение работать в команде.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса новыми словами).

Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать свою работу, выделять главное при выстраивании технологического процесса, сравнивать свою работу с работой друзей по классу). Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся на теории и практике.

Метапредметные: знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к кухне, посудой и оборудованием, уходом за ними, требованиями, предъявляемыми к современной кухне.

Предметные: способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов, осознанию основного технологического материала, о правилах безопасной работы при занятиях кулинарией.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Методы	Содержание педагогического взаимодействия		Универсальные УУД	Планируемый результат
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		

Организационный этап.	Приветствие.	Приветствует учащихся, настраивает на урок.	Приветствуют учителя и друг друга.	Регулятивные Организованность Собранность Способность реагировать на учителя Способность формулировать ответы.	Личностные: самоорганизация. Метапредметные : понимание необходимости соблюдать правила культуры, Умение организовывать свое рабочее место.
Мотивация учебной деятельности.	Фронтальная работа.	Задаёт вопросы, помогает прийти к нужному результату. Приём ситуации успеха «Эскалатор» Учитель ведет учащихся поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.	Обсуждение, ответы на вопросы учителя.	Регулятивные: Способность формулировать ответы. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные: Осознание своих возможностей, проявление интереса и активности в выборе решения; установление личного смысла знания. Метапредметные : Умение ставить цель деятельности.
Актуализация знаний.	Фронтальная работа.	Объясняет новый материал. Рассказывает об основных понятиях кулинарной обработки.	Ответы на вопросы учителя, рассуждение. Ведут конспект.	Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий,	Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личного смысла знания.

				<p>осуществлять контроль по результату. Познавательные: умение рационально использовать информацию. Развитие операций мышления, построение логической цепи рассуждения; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение спросить при непонимании.</p>	<p>воспринимать информацию Предметные: усвоение нового материала Метапредметные : умение отвечать на вопросы.</p>
Физкультминутка		Проводит физкультминутку.	Выполняют физкультминутку.		
Закрепление новых знаний.	Закрепление сформированных знаний на практике. Групповая работа.	Предлагает учащимся закрепить изученный материал при помощи практики. Разделяет на три группы, даёт задание: выполнить механическую и кулинарную обработку картофеля (в каждой	Выполняют практическую работу в группе.	<p>Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Познавательные: умение рационально использовать технологическую информацию.</p>	<p>Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. воспринимать информацию Предметные: усвоение нового материала Метапредметные : умение отвечать на вопросы.</p>

		<p>группе своя: варка, жарка, тушение) Приём ситуации успеха «Заражение». Успех отдельного учащегося станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.</p>		<p>Развитие операций мышления, построение логической цепи рассуждения; Коммуникативные: умение спросить при непонимании. Умение работать в команде.</p>	
Рефлексия.	Фронтальная работа.	<p>Отмечает, что у учащихся получилось на уроке лучше всего Задаёт вопросы, подводит итог урока, прощается.</p>	<p>Использование полученных знаний. Самоанализ проделанной работы.</p>	<p>Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка. Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.</p>	<p>Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «и «незнания». Предметные: усвоение нового материала.</p>

Урок 5 «Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей».

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока: ознакомиться со значением овощей в питании человека, способами нарезки овощей, назначением и способами использования специальных инструментов и приспособлений, учить выполнять нарезку овощей, готовить блюда из овощей.

Задачи урока:

- 1) Ознакомить учащихся со значением овощей в питании человека, способами нарезки овощей, назначением и способами использования специальных инструментов и приспособлений, учить выполнять нарезку овощей, готовить блюда из овощей.
- 2) Развивать художественный вкус, творческое отношение при оформлении блюд.
- 3) Воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение работать в команде.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса новыми словами). Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать свою работу, выделять главное при выстраивании технологического процесса).

Метапредметные: ознакомить с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к кухне, посудой и оборудованием, уходом за ними, требованиями, предъявляемыми к современной кухне.

Предметные: способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов, осознанию основного технологического материала, ознакомить со значением овощей в питании человека, способами нарезки овощей, назначением и способами использования специальных

инструментов и приспособлений, учить выполнять нарезку овощей, готовить блюда из овощей.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Методы	Содержание педагогического взаимодействия		Универсальные УУД	Планируемый результат
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
Организационный этап.	Приветствие.	Приветствует учащихся, настраивает на урок.	Приветствуют учителя и друг друга.	Регулятивные Организованность Собранность Способность реагировать на учителя Способность формулировать ответы.	Личностные: самоорганизация. Метапредметные: понимание необходимости соблюдать правила культуры, Умение организовывать свое рабочее место.
Мотивация учебной деятельности.	Иллюстративный. Фронтальная работа.	Показывает иллюстрацию учащимся, которая поможет перейти к теме урока. Задаёт вопросы, помогает прийти к нужному результату. Метод ситуации успеха «Шанс». Ситуация, при которой учащиеся, неожиданно для себя раскрывают собственные возможности.	Обсуждение, ответы на вопросы учителя.	Регулятивные: Способность формулировать ответы. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Личностные: Осознание своих возможностей, проявление интереса и активности в выборе решения; установление личного смысла знания. Метапредметные: Умение ставить цель деятельности.

				с задачами и условиями коммуникации.	
Актуализация знаний.	Фронтальная работа.	Объясняет новый материал. Рассказывает об основных понятиях, о способах нарезки овощей. Отвечает на вопросы, помогает разобраться. Приём ситуации успеха «Умышленная ошибка».	Ответы на вопросы учителя, рассуждение. Ведут конспект.	Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Познавательные: умение рационально использовать информацию. Развитие операций мышления, построение логической цепи рассуждения; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение спросить при непонимании.	Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. воспринимать информацию Предметные: усвоение нового материала Метапредметные: умение отвечать на вопросы.
Физкультминутка		Проводит физкультминутку.	Выполняют физкультминутку.		
Закрепление новых	Закрепление сформированных знаний на практике.	Предлагает учащимся закрепить изученный материал при	Выполняют практическую работу в группе.	Регулятивные: умение составлять план и последовательность	Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения;

знаний.	Групповая работа.	помощи практики. Разделяет на три группы, даёт задание: приготовить греческий салат. Приём ситуации успеха «Заражение». Успех отдельного учащегося станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.		действий, осуществлять контроль по результату. Познавательные: умение рационально использовать технологическую информацию. Развитие операций мышления, построение логической цепи рассуждения; Коммуникативные: умение спросить при непонимании. Умение работать в команде.	установление личного смысла знания. воспринимать информацию Предметные: усвоение нового материала Метапредметные: умение отвечать на вопросы.
Рефлексия.	Фронтальная работа.	Отмечает, что у учащихся получилось на уроке лучше всего. Задаёт вопросы, подводит итог урока, прощается.	Использование полученных знаний. Самоанализ проделанной работы.	Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка. Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.	Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания». Предметные: усвоение нового материала.

Дидактические материалы:



  **САЛАТ "ГРЕЧЕСКИЙ"** 

 **огурец - 1 шт.**  **салат 3 шт.**

помидоры - 3 шт.  **перец - 1 шт.**

 **лук - 1 шт.**  **маслины - 3 ст.л.**

оливковое масло - 2 ст. л.  **Фета - 100-150 г.**

Приготовление:

Помидоры нарезать крупными дольками. Огурец разрезать вдоль, затем нарезать тонкими ломтиками. Перец очистить от семян, нарезать соломкой. Лук нарезать полукольцами. Брынзу нарезать кубиками. Маслины порезать колечками. Дно салатника или тарелки выложить листьями салата, сверху красиво выложить овощи. Заправить оливковым маслом. Сверху выложить кубики брынзы и оливки, посыпать специями.