



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование представлений о элементарных нормах и правилах  
поведения у детей младшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа**

**Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность программы бакалавриата**  
**«Дошкольное образование»**  
**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

88 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

«08» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402-264-3-1

Ахметова Лилия Рауфовна Лилия

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Пикулева Людмила

Константиновна Людмила

Челябинск

2024



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НОРМАХ И ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Проблема формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей дошкольного возраста в теории и практике дошкольного образования.....	8
1.2 Формы, методы и средства формирования представлений детей дошкольного возраста о элементарных нормах и правилах поведения.....	15
1.3 Психолого-педагогические условия формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста.....	21
Вывод по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НОРМАХ И ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	34
2.1 Диагностика уровня представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста.....	34
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста.....	44
2.3 Динамика уровня представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста.....	51
Вывод по второй главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	65

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сегодняшнее сообщество устанавливает перед воспитателями, педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного поколения, обладающего абсолютно всеми достижениями созданной человечеством культуры. Поведенческая культура, являясь составляющей общечеловеческой, отображает состояние социального развития и совместно с этим проявляется на него значительное воздействие, еще содержит в себе нравы, традиции, обычаи, порядки, элементарные нормы и правила поведения [31]. Дошкольное детство уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и развивается личность [4]. Вся жизнь ребенка, любого взрослого, связана с элементарными нормами и правилами поведения, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности [29].

Знание современных элементарных норм и правил поведения расширяет внутренний мир человека, создает для него возможность успешного общения в окружающем мире. Приступать к обучению элементарным нормам и правилам поведения целесообразно в дошкольном возрасте, поэтому воспитателю, в целях эффективности этой деятельности, необходимо знать содержание и сущность элементарных норм и правил, владеть технологией его обучения [31].

Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, подготавливающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. На нем лежит огромная ответственность за настоящую и будущую жизнь воспитанника, требующая от воспитателя высокого уровня профессионализма и огромных душевных сил.

Младший дошкольный возраст – это тот возраст, когда у детей формируется гибкое отношение к выполнению элементарных норм и правил, стремление понять их. Ребенок собственным трудом ума, сердца, духа удовлетворяет свои желания и развивает свои способности.

В современной научной литературе представлены различные аспекты изучения элементарных норм и правил поведения как социокультурного явления, предмета освоения и части образовательного содержания (И.Н. Курочкина, С.А. Козлова, С.В. Петерина и др.). Вопросы отбора содержания и методики воспитания у детей дошкольного возраста представлений о элементарных нормах и правилах поведения представлены в работах И.Н. Курочкиной, С.В. Петериной, Л.И. Дурандиной, Л.Г. Шадринной, Н.И. Формановской, М.В. Ильяшенко, Е.В. Бариновой, Т.А. Куликовой, И.Б. Дюдюлиной, и др.

Несмотря на наличие интереса у психолого-педагогической науки к обозначенной проблеме, на наш взгляд, сегодня имеется противоречие между признанием необходимости работы в данной направлении и недостаточной разработкой методического обеспечения этого процесса.

В связи с этим нами была сформулирована проблема исследования – поиск эффективных путей совершенствования процесса формирования представлений об элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность, обозначенное противоречие, проблема исследования позволили сформулировать его тему – «Формирование представлений об элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников.

Гипотеза исследования – формирование представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников будет эффективным, при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения,
- осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания,
- создание благоприятного психологического климата в группе.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста в теории и практике дошкольного образования.
2. Определить критерии и показатели представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста.
3. Исследовать уровень представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста.
4. Апробировать психолого-педагогические условия формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– положения о сущности, видах, функциях, содержании элементарных норм и правил поведения как социокультурного феномена (Л.Н. Лихачева, И.В. Максимова, Н.В. Полянская и др.),

– положения теории дошкольного воспитания о необходимости и возможности приобщения к содержанию, ценностям, объектам культуры как приоритетной задачи развития, воспитания и социализации ребенка дошкольного возраста; о ребенке как субъекте познания, осознания, присвоения культурного содержания (Р.С. Буре, А.М. Леушина, В.Г. Нечаева, Р.М. Чумичева и др.),

– исследования, посвященные вопросам воспитания у детей культуры поведения, приобщения к элементарным нормам и правилам знания о сущности, механизмах, условиях этого процесса (О.М. Беляева, С.А. Козлова, И.Н. Курочкина, С.В. Петерина и др.),

– положения отечественной психологии о возрастных особенностях детей младшего дошкольного возраста, (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, количественная и качественная обработка результатов исследования.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в накоплении и обобщении теоретических материалов по проблеме формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста; в возможности их использования практическими работниками системы дошкольного образования.

Экспериментальная база исследования: МАДОУ "ДС "Ньютон" г. Челябинска". В исследовании приняли участие 16 детей, 14 родителей и воспитатель младшей группы «Колокольчик».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НОРМАХ И ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1.1 Проблема воспитания представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей дошкольного возраста в теории и практике дошкольного образования

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется, как несущий в себе нереализованные возможности в познании окружающего мира. Проблема формирования у дошкольников представлений о элементарных нормах и правилах поведения является весьма актуальной. Самые первые представления о элементарных нормах и правилах поведения ребенок получает в семье, в детском саду их соблюдение необходимо для нормального существования детского коллектива. В дошкольном образовании особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими, как залога их благополучного развития. Чем раньше будет начало формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения, тем успешнее ребенок будет приспосабливать усвоение социально-этический правила поведения к целям, условиям общения и социальным ролям.

Как и всякое социальное явление, этикет имеет свою историю. Этикет – явление историческое. Правила поведения людей изменялись с изменением условия жизни общества, конкретной социальной среды. Этикет возник в период зарождения абсолютных монархий. Придерживается определенных правил этикета, церемониала было необходимым условием, от которого зависела не только карьера, но и жизнь человека. Этикет формировался под влиянием различных факторов,



немаловажное значение имел политический строй, уровень развития культуры и искусства, внешняя и внутренняя политика и многое другое [55].

Термин «этикет» обособился сравнительно недавно. Сущность данного понятия понимается как, «совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождения с окружающими, формы обращения и приветствия, поведение общественных местах, манеры и одежда). Слово этикет произошло от французского *etiquette* и имеет два значения: «ярлык, «этикетка»; «церемониал», «этикет». Как указывает И.Г. Добродомов слово этикет обозначает своеобразный кодекс манер и правил поведения».

Этикет – это совокупность правил поведения, обеспечивающих поддержание существующих в обществе конкретного типа представлений [40]. И.Н. Курочкина, определяет его, как сложное общественное образование он обладает структурой, группирующей поведенческие правила в зависимости от того, к какой социальной группе, к какой жизненной ситуации те относятся, а также какими средствами выражает уважительное отношение людей друг к другу. Словосочетание «уважительное отношение» принципиально важно, так как этикет, создан для того, чтобы у человека была возможность не только чувствовать, но и проявлять такое отношение, привлекать людей к общению, приятностью манер и т.д. [24].

В настоящее время под «этикетом» принято понимать сочетание формальных правил учтивости и вежливости со здравым смыслом рациональностью [5].

Довольно полно определяют сущность этикета авторы Г.С. Асатрян и Н.Х. Геворнян: «Этикет в целом (речь идет о нормах поведения и связанных с ними представлениях) является одним из внешних проявлений, которые присущи всему комплексу культурного достояния. В силу того, что этикет обладает свойством аккумуляции пережитых

народом в процессе его культурно исторического развития взглядов и опыта, в нем наиболее ярко отражаются принадлежащие к различным культурным эпохам религиозно-этические представления»[40, с. 16]. Следует также иметь в виду, продолжают эти авторы, что нормы этикета - это правила поведения, касающиеся внешнего проявления отношения к людям, причем отношения благоприятного, располагающего к общению, отличаются наибольшей консервативностью по сравнению с другими компонентами культуры народа.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательными программами ребенок в возрасте 3-4 лет должен уметь выполнять:

- правила столового этикета (правила аккуратного приема пищи, поведение за столом),
- поддерживать свою одежду и обувь в чистоте и порядке, умение привести внешний вид в порядок,
- знание и умение речевого этикета (правила общения к сверстнику и взрослому, значение речевых этикетных формул),
- приветствие, прощание, выражение благодарности и т.д.,
- традиции правила поведения в общественных местах: театре, на выставке, в музее, в кафе, в транспорте и т.д.

Развитие современной цивилизации таково, что содержание элементарных норм и правил поведения постоянно меняется. Расширение сфер жизнедеятельности современных людей неизбежно приводит к необходимости внесения нового в традиционный этикет, создание новых правил поведения и взаимоотношений. Содержание (представление) о элементарных нормах и правилах поведения должно стать предметом обсуждения, анализа, соотнесения с условиями реальной жизни, а потому столь актуально использование активных и интегративных методов в процессе формирования у детей представлений о элементарных нормах и правилах поведения.

Вопросы отбора содержания и методики формирования у детей дошкольного возраста представлений о элементарных нормах и правилах поведения представлены в работах И.Н. Курочкиной, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, Л.Ф. Островской, С.В. Петериной и др. Большинство исследователей единодушно в признании возможности и необходимости раннего приобщения детей к элементарным нормам и правилам поведения. Исследователи отмечают, что работа в данном направлении должна проводиться на основе принципов ориентации на возрастные возможности и перспективы социального познавательного развития детей в дошкольном возрасте, активность ребенка как субъекта познания и культуротворчества, научной обоснованности процесса и взаимодействия его субъектов, связи знаний с повседневной социокультурной практикой и др.

И.Н. Курочкиной и С.А. Козловой предложено содержание представлений о элементарных нормах и правилах поведения доступных для детей. Выделяют три компонента:

- представление о нормах и правилах этикета,
- представление о способах выполнения норм правил,
- представления о роли норма и правил этикета в общении и взаимодействии ребенка с окружающими людьми.

По мнению И.А. Абрамовой, представления о элементарных нормах и правилах поведения у дошкольников имеет трёхкомпонентную структуру, включающую когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Когнитивный (информационный) компонент содержит представление о нормативных понятиях, эталонах, нормах этикета, правилах поведения, а также представления о нравственных качествах личности. Эмоционально-оценочный компонент содержит нравственные качества личности, нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы, а так же нравственную оценку и самооценку. Поведенческий компонент включает моральные действия, привычку и поступки, то есть реальное выполнение элементарных норм и

правил поведения и требований этикета [1].

Содержание представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников:

1. Когнитивный компонент – ознакомлен с социальными отношениями, моральными качествами людей, в формировании представлений об эмоциях человека. Ознакомлен с правилами общения в различных ситуациях взаимодействия людей (на прогулке, в гостях и т. д).

И имеет определенный результат такой как:

- выделяет субъекты социального мира;
- словесно определяет основные социальные нормы;
- умеет дифференцировать основные (базовые) эмоции;
- знает правила этикета.

2. Эмоционально оценочный компонент- направлен на формирование чувства сопереживания, самочувствия. Формирования нравственно-ценностных мотивов в отношении ребенка к сверстникам и взрослым, эмоциональное отношение элементарных норм и правил поведения, а так же совместная деятельность со взрослыми и сверстниками и ожидает результат такой как:

- эмоционально выражает свои чувства по отношению к наблюдаемым явлениям с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- доброжелательно относится ко всем детям в группе детского сада, уважительно относится к взрослым;
- элементарно анализировать субъект - субъективные отношения социального мира, дает им эмоциональную оценку;
- наблюдает за взаимоотношениями между людьми в различных ситуациях взаимодействия.

3. Поведенческий компонент – устанавливается с помощью воспитателя простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых социальных явлений, осуществляет выбор нормы правильного поведения в

различных ситуациях взаимодействия.

Для более четкого определения состава содержания представлений о элементарных нормах и правилах поведения, которые должны быть освоены детьми, мы провели анализ содержания ряда примерных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство» и др.) Было выявлено, что в них той или иной степени отражены задачи, направленные на формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения. Эти задачи отражены в двух образовательных областях: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Говорится о формировании у детей представления о том, как вступать в общение со взрослыми и сверстниками, как вести себя за столом, каким образом обращается к взрослым и сверстникам. Несомненно, содержание должно усложняться от возраста к возрасту. Однако анализ показал, что такого содержания не хватает, чтобы сформировать у ребенка систему представлений о элементарных нормах и правилах поведения и научить ребенка правильному поведению.

Одна из главных задач, решаемая через познание детьми элементарных норм и правил поведения – обучение способам установления и развития коммуникаций. Осваивая элементарные нормы и правила поведения, дети учатся общаться с людьми: убеждать, договариваться, уступать в спорной ситуации, примиряться, отстаивать свое мнение, просить о помощи и предлагать ее, приветствовать, благодарить. Он осознает, что, если хочешь, чтобы с тобой общались и вели совместные дела, надо выглядеть так, чтобы окружающим твой внешний облик доставлял удовольствие, т.е. всегда выглядеть красиво, эстетично, привлекательно и соответственно ситуации. Младшие дошкольники не могут анализировать свое поведение и поведение других людей, способны к нравственному выбору, т.е. к такому поведенческому шагу, который не ущемляет интересы детей группы, воспитателя,



родителя, любого человека, с которым они обращаются. Расширяются коммуникативные возможности детей. Ребенок становится субъектом, регулирующим собственное поведение.

Обучение элементарным нормам и правилам поведения происходит в процессе режимных моментов, через приобретение жизненного опыта. В младшей группе воспитатель продолжает формировать у детей понятие о элементарных нормах и правилах поведения, о его нравственной и эстетической основе. Младшие дошкольники овладевают элементарными нормами и правилами поведения, осознают их необходимость и взаимосвязь. Закрепляют полученное знание собственным поведением и построением отношений с детьми и с взрослыми. Создают доброжелательную обстановку, в которой благополучно развиваются, ощущая себя успешными людьми. Главное, что они усваивают: элементарные нормы и правила поведения созданы для проведения уважения к людям [30].

Жизнь ребенка в детском саду и за его пределами сопровождается правилами поведения, благодаря которым он проявляет уважение к людям, настраивает окружающих на общение с собой, привлекает к совместной деятельности и переживает состояние успешного осуществления своих дел [30].

Таким образом, формирование представлений о элементарных нормах и правилах поведения приводит дошкольников от выполнения внешних, общепринятых форм поведения к усвоению нравственных принципов; от техники поведения к нравственной и эстетической поведенческой основе. Также, вооружает детей техникой установления коммуникаций и способствует, в конечном счете, формированию личностной успешности [26].

## 1.2 Формы, методы и средства формирования представлений детей дошкольного возраста о элементарных нормах и правилах поведения

В младшем дошкольном возрасте формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения активно продолжается. Содержание педагогического процесса на этом этапе составляет воспитание уважения к родным и близким, привязанности уважения к воспитателям, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезным окружающим. У детей младшей группы необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажем известных художественных произведений.

В нравственном воспитании младшего дошкольника занимает большое место формирование культуры общения. Формирование уважения к окружающим, доброжелательности, волевых качеств, сдержанности происходит в коллективе сверстников. Коллектив играет в жизни детей все большую роль, взаимоотношения детей усложняются.

В поведении младшего дошкольника ярче выступает связь нравственных качеств и свойств личности с интеллектом, познавательным и интересным, отношением к окружающему миру, к деятельности, к взрослым и сверстникам, к себе. Ребенок в процессе общения уже может быть сдержанным, умеет действовать в интересах партнера или группы сверстников, проявляя при этом волевые достаточные усилия. Но, конечно же, это только начало умения, которое надо развивать и закреплять.

Главным в целенаправленном формировании деятельности педагога на ступени младшего дошкольного возраста, продолжает оставаться организация жизни и деятельности ребенка, соответствующая опыту содержательного общения, формированию доброжелательного отношения

к сверстникам и окружающим.

Эффективным методом уточнения систематизации нравственных представлений дошкольников является этическая беседа. Такие беседы должны органически быть включены в систему многообразных методов воспитания.

Этическая беседа, как метод нравственного формирования отличается существенным своеобразием. Содержание этических бесед составляют в основном подлинно жизненные ситуации, поведение окружающих людей и, прежде всего самих воспитанников. Воспитатель дает характеристику тем фактам и поступкам, которые ребенок наблюдал или совершал в общении со сверстниками и взрослыми.

Подобные характеристики формируют у детей объективность в оценке событий, помогают ребенку ориентироваться в той или иной ситуации и поступать в соответствии с правилами нравственного поведения.

Этические беседы – это плановые, подготовленные и организованные занятия, содержание которых определено требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду». Но, обращаясь к программным задачам воспитания, педагог должен конкретизировать их, прорабатывать правила и нормы поведения, формирование которых необходимо усилить в данной группе с учетом взрослых и индивидуальных особенностей детей.

Число подобных бесед невелико: пять-семь в год, т.е. один раз в течение полутора-двух месяцев.

Следует помнить: главная цель этических бесед заключается в том, чтобы сформировать у ребенка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках. И опираться такие беседы должны, прежде всего, на подлинные события и явления, которые в избытке предоставляет жизнь и деятельность ребенка в кругу сверстников.

Готовясь к такой беседе, педагог должен проанализировать, что было предметом наиболее ярких впечатлений детей, как они восприняли увиденное, как переживают его.

Если в этическую беседу воспитатель считает нужным включить отрывки из того или иного художественного произведения, он обязательно должен подчинить их содержание функциям формирования.

Если содержание беседы доступно и интересно детям, то следует заинтересованные вопросы, яркие эмоции, искреннее оценки: педагогу как бы приоткрывается внутренний мир ребенка. Это позволяет обоснованно определить, как малыши восприняли идею, морали произведения, и дает возможность дальнейшего тактичного корректирования поведения детей. А то обстоятельство, что ребята всей группой совместно обсуждают факты поведения и различные ситуации, вызывает сопереживание, эмоциональное влияние детей друг на друга, способствует взаимному обогащению их чувств и этических представлений.

Поведение воспитанников младших групп убедительно свидетельствует о том, что в этом возрасте постепенно происходит переход от восприятия содержания отдельных поступков к обогащенным понятиям о хорошем поведении. Посредством этических бесед воспитатель связывает между собой в сознании детей разрозненные представления в единое целое - основу будущей системы нравственных оценок. Именно усвоение этических понятий в определенной системе помогает дошкольнику разобраться в сущности понятий добра, общего блага, справедливости формирует первоначальное понятие о человеческом достоинстве.

Влияние нравственного сознания младшего дошкольника на саморегуляцию его поведения еще не велико. Но в этом возрасте ребенок еще в состоянии оценивать поведение свое на окружающих. Поэтому темы этических бесед должны обязательно включать ведущие для данной возрастной группы понятия. «Моя мама», «Моя семья», «Детский сад»,

«Мои товарищи», «Я дома» и многие др. Названные темы могут быть конкретизированы и дополнены в зависимости от представлений, знаний, уровня воспитанности, препятствующей по данной теме и т.п. Важно, чтобы содержание перечисленных ведущих тем и тем дополняющих, обязательно связывалось со всем содержанием педагогического процесса. Без чего нельзя обеспечить эффективность нравственного формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения, а также помогают систематизировать и обобщить представления о нравственности, которые приобрели дети, находясь в предыдущих группах.

Этические беседы, их результаты должны непосредственно проявляться в практике поведения, поступках детей в различных ситуациях. Что очень важно для закрепления результатов педагогического воздействия.

Первый день новой, младшей группы. Групповые помещения оформлены по-праздничному. Так было прежде и при переходе детей из младшей в среднюю группу. Отличие – в более серьезном и доверительном тоне беседы воспитателя.

Он не только показывает детям все помещения, но и организует просмотр работ детей, перешедших в подготовительную группу, рассказывает им, как они трудились, играли, как были должны. Вместе с детьми воспитатель размышляет, как лучше все расставить в комнатах группы. В тоже время он содействует веселому настроению детей, их радостному общению друг с другом, знакомству с новинками. А когда прием новичков завершен, можно организовать развлечение с участием всех детей и сотрудников.

Игра – одно из наиболее эффективных средств формирования культуры поведения. Она, как способ познания окружающего мира, дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Нельзя забывать о дисциплинирующем



значении игры, так как соблюдение установленной дисциплины является важным условием выполнения элементарных норм и правил поведения. Для этих целей используют самые разнообразные виды игр. Например, в подвижных играх, применяемых в основном для решения задач физического формирования, дети соревнуются: кто быстрее оббежит вокруг детского сада, кто дальше бросит мячик. Но в организованную игру обязательно вмешивается стихия жизни. Один бежал и упал, другой спешит победить всех, третий тоже хочет быть первым, но остановился, чтобы помочь, упавшему. Важнейший этический аспект лежит в основе поведения ребёнка. В такой ситуации мы еще раз даем понять ребенку: в основе элементарных норм и правилах поведения лежит нравственное начало.

Во время музыкального занятия проводятся музыкальные игры. Дети водят хоровод. Воспитатель снова обращает внимание на элементарные нормы и правила поведения, но делает это ненавязчиво.

В играх со строительным материалом, когда дети заняты созданием архитектурных сооружений (домов, мостов и т.п.), также присутствуют правила поведения. Воспитатель похвалил строителей. Как он это сделал? Какими словами и интонациями? Какое у него при этом было выражение лица? Рады ли все дети, услышав похвалу своему товарищу? Дети наблюдают за воспитателем каждую минуту, даже когда заняты любимым делом и учатся у него определенному поведению.

Огромную роль для формирования культуры поведения играют театрализованные игры. Например, с детьми готовят постановку сказки «Репка». В ходе ее разбора обращают внимание на культуру поведения в семье. Вся семья и домашние животные, и даже маленькая мышка поднялись на одно общее дело помочь деду – кормильцу вытащить репку. В семье каждый имеет значение, каждый играет свою роль. И сама постановка сказки, и выступление с ней перед детьми и родителями внесут осознание многих правил поведения в общественных местах.

Затрагиваются правила поведения зрителей в театре. Вспоминаются правила гостевого этикета: в гости пришли родители, их надо принять и развлечь.

Традиционные народные игры хороши не только тем, что ребенок воспринимает исконно русскую речь, получает сведения из истории нашего народа. Он также осознает, что вся народная культура базируется на народных обычаях и традициях. Например, игра «Бояре, а мы к вам пришли». Красивый русский текст дает детям сведения, что в прошлом были бояре; во все времена люди ходили в гости, принимали их с радостью; на Руси существовал обычай выбора невесты. Играют вместе и дружно, стремятся к победе своей команды, но не обижают и представителей другой команды. Вместо невесты можно выбирать друга; тогда воспитатель обращает внимание на дружеские отношения между ребятами.

На занятии или в свободное время проводят сюжетно-ролевые игры, например, о профессиях. Выбрав, к примеру, профессию врача, обговаривают с детьми правила поведения в поликлинике, в кабинете доктора, в аптеке и т.п. Во время занятий, в других режимных моментах организуй дидактические игры, главная цель которых – развитие ребенка. Они хороши при отработке правил и норм культуры поведения. Задания могут быть самые разнообразные: подбери из карточек цветовую гамму своего костюма; составь по картинкам костюм прогулки, посещения театра, встречи гостей; разложи на полотно карточки с посудой и столовыми приборами для сервировки чайного, обеденного, праздничного стола; выбери на карточке подарок маме, другу, бабушке.

Большой интерес у дошкольников вызывают настольно-печатные игры. Например, игра-лото «Как мы одеваемся» поможет отработать навыки детей в культуре внешнего вида. Творческий подход к делу и фантазия воспитателя помогут разнообразию игровой деятельности детей, в ходе которой они осваивают мир. Роль воспитателя в самой игре может

быть различна. В одном случае он подскажет ее сюжет, в другом будет играть в ней ведущую роль, в третьем - принес необходимый для нее материал, в четвертом - станет наблюдать за детьми и делать педагогические заметки. Воспитатель и дети - соавторы любой игры. Нельзя забывать о детской самостоятельности и инициативе, надо только направлять их обучения правильному поведению. Тогда не будет скучны нотаций, жестких и непонятных детям требований, а поведенческая регламентация легко войдет в жизнь маленького человека, осознавшего в ходе игры ее разумность и необходимость.

### 1.3 Психолого-педагогические условия формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста

Для успешного формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения и отношений в дошкольной образовательной организации и семье необходимо создать условия. Условия – это обстоятельства, от которых что-либо зависит [52].

Формирование начинается там, где воспитатели строят с детьми настоящие личностные отношения, где они искренни и терпимы. Чем сложнее происходящие вокруг нас перемены, тем требуется более глубокое переосмысление педагогических представлений. Воспитатель в дошкольной организации является связующим звеном между ребенком и окружающей действительностью. От того насколько высока его культура, какой уровень его мировоззрения и профессиональной подготовки, зависит успех педагогического воздействия на ребенка.

Проанализировав работы И.Н. Курочкиной, В.Н. Петровой, Н.А. Ветлугиной и др., мы можем утверждать, что формирование представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших

дошкольников будет эффективнее, при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения.

Младшие дошкольники только начинают осваивать представления о элементарных нормах и правилах поведения. Дети упражняются в выполнении элементарных норм и правил поведения путем участия в практических ситуациях, в игровых ситуациях, имитирующих разные жизненные обстоятельства, в проблемных инсценировках с игрушками, в условных ситуациях, требующих оценки поступков. Например, дети сели смотреть видеофильм, но одной из девочек не хватило стула. Что она и другие ребята станут делать? Такая реальная ситуация не должна оказаться без внимания воспитателя. Он может и сам создать подобную проблемную ситуацию, которая заставит ребенка искать выход из сложного положения. Воспитатель должен поддерживать инициативу детей дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) [41].

Поведение человека состоит из огромного числа небольших поведенческих фрагментов, которые следует отрабатывать с детьми. От закрепления техники действия в упражнении можно перейти к дидактическим играм, в которых эта техника закрепляется. Известно, что в игровой ситуации ребенок легче и охотнее выполнит то действие, которое ему почему-то не дается в ситуации реально-жизненной. И, наконец, от игры можно привести ребенка к выполнению поведенческих действий в жизненных ситуациях.

Например, ситуация приема пищи во время обеда: накрыть стол, сесть за стол, есть, пользуясь столовыми приборами и салфеткой, соблюдая за столом чистоту и порядок, завершить обед и выйти из-за стола, поблагодарить за обед.

Ситуация праздника в детсадовской группе: пригласить гостей (родителей, ребят другой группы, работников детского сада), подготовить подарки и сюрпризы, продумать, как будем развлекать гостей и чем угощать, привести в идеальный порядок групповую комнату, нарядиться, встретить гостей, развлекать и угощать приглашенных, всем гостям уделять внимание, никого не забыть и не обидеть, проводить гостей, привести групповую комнату в порядок после окончания праздника. Разумеется, все перечисленные здесь дела выполняются не сразу, а постепенно, может быть и в несколько дней. В одни дни готовят приглашения и подарки, накануне праздника приводят групповую комнату в порядок, в день праздника выполняют все остальное.

Воспитатель предлагает ситуации, требующие самостоятельных согласованных действий детей по интересам и выбору, например, предлагает детям научить сверстников тому, что они хорошо умеют, формирует элементарную ответственность за свои действия и поступки. Педагог поощряет стремление детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей.

Следует обращать внимание младших дошкольников на то, что маленькие дети, младшие сестры и братья нуждаются в их заботе и внимании обсуждать, в чем конкретно может проявляться забота дошкольников о малышах: в помощи, защите, обучении, умении развлечь, утешить, доставить радость. Воспитатель создает ситуации, побуждающие дошкольников активно проявлять дружеское расположение, заботливое отношение к детям группы. Формирует умение вовлекать малышей в подвижные и хороводные игры типа «Каравай», «Карусель». Показывать простые сюжеты кукольного, пальчикового театра, готовить для малышей театрализованный концерт. Педагог учит ребят приводить в порядок



игрушки малышей, готовить материал для занятий. Сравнивает внешний облик и возможности малышей и шестилеток, рассуждает, чем можно помочь малышам. Главное в работе воспитателя – это эмоциональный отклик детей на ситуацию, развитие умения видеть нравственную сторону того или иного события, поступка [43].

Воспитатель обращает внимание детей на манеры поведения, соблюдение требований элементарных норм и правил поведения. Обсуждает с ними вопросы типа «красиво – некрасиво», «так и не так» (как мы ходим, сидим, разговариваем, ведем себя в гостях, за столом и т. п.).

Особое внимание уделяется освоению детьми элементарных норм и правил поведения в общественных местах, правилам уличного движения, безопасного поведения. Дошкольников вовлекают в игровые ситуации, имитирующие элементарные нормы и правила поведения в общественных местах. Наглядные методы не сводятся только к показу книжных иллюстраций, дидактических картин, мультфильмов и видеофильмов с поведенческой тематикой. Наглядным примером, живым, емким и хорошо запоминающимся, являются поведение воспитателя и его помощника, родителей каждого воспитанника (а также бабушек и дедушек), гостей и посетителей группы, работников детского сада, наконец, поведение каждого ребенка в группе.

Вся жизнь ребенка в детском саду и за его пределами сопровождается правилами поведения, благодаря которым он проявляет уважение к людям, настраивает окружающих на общение с собой, привлекает к совместной деятельности и переживает состояние успешного осуществления своих дел.

Обучение элементарным нормам и правилам поведения ведет детей от выполнения внешних, общепринятых, форм поведения к усвоению нравственных принципов; от техники поведения к нравственной и эстетической поведенческой основе. Оно вооружает детей техникой

установления коммуникаций и способствует, в конечном счете, формированию в них личностной успешности.

2. Осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания.

Формирование элементарных норм и правил поведения у детей предполагает совместную работу воспитателя и родителей: воспитатель, как профессионал, дает ориентиры формирования элементарных норм и правил поведения, родители ежедневно практически организуют, контролируют, поправляют деятельность ребенка по самовоспитанию. Воспитатель больше работает с коллективом детей, родители – с отдельным ребенком. Каждый участник совместно осуществляемого педагогического процесса необходим и равен другому участнику. Взаимодействие воспитателя и родителей существенно обогащает как участников этого процесса, так и сам процесс формирования, направленный на ребенка.

Цели воспитателя в работе с родителями: убедить их в необходимости обучения детей элементарным нормам и правилам поведения; добиться, чтобы им самим хотелось участвовать в этой работе дома и в дошкольной образовательной организации; расширить их знания по содержанию элементарных норм и правил поведения.

Общение со значимым взрослым помогает дошкольнику организовать разнообразную и интересную деятельность, наладить отношения со сверстниками и поддержать положительно-эмоциональное состояние. Как правило, общение протекает на фоне совместной практической деятельности с ребенком, в процессе которой он овладевает коммуникативными навыками. У каждого из детей проявляется больше возможностей для вступления в контакт с окружающими, что обеспечивает ему состояние комфорта и усиливает стремление к общению. Дошкольник всегда созерцает и подражает взрослым, поэтому желательно

всегда производить оценку собственного поведения с позиций доказательности разумности и необходимости соблюдения элементарных норм и правил поведения, соответствия его собственным поучительным словам. Если в семье не соблюдаются правила хорошего тона, то и ребенок будет вести себя подобающим образом.

Рассказ о элементарных нормах и правилах поведения лучше всего проводить в игровой форме. Дошкольникам даются основные поведенческие правила, соблюдение которых делает их равноправными членами детсадовской группы и семьи, способными любить своих близких, дружить, играть, познавать, делиться знаниями с товарищами, переживать успех в делах и отношениях.

Формирование представлений о элементарных нормах и правилах поведения у дошкольника, не может рассматриваться только в рамках детского сада. Оно предусматривает обязательную связь с воспитанием детей в семье, координацию усилий воспитателя и родителей. Работу с родителями можно построить в 3-х направлениях: во-первых, изучение опыта семейного воспитания, учитывая его достижения и проблемы в педагогической деятельности; во-вторых, воспитатель оказывает действенную помощь родителям в воспитании детей; в-третьих, координирует работу с детьми детского сада и родителей.

Воспитателю следует позаботиться о повышении представлений родителей о элементарных нормах и правилах поведения, компонентами которой являются: во-первых, позитивное и доверительное отношение к воспитателю; во-вторых, наличие у родителей психолого-педагогических знаний; в-третьих, наличие практических знаний, умений и навыков по формированию представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей дошкольного возраста.

Позитивно-доверительное отношение родителей к воспитателю становится возможным, когда он является для них авторитетом. Авторитетный воспитатель обладает следующими качествами: он с

любовью, уважением и заботой относится к детям; владеет профессиональными знаниями и умениями; обладает достойными уважения личностными качествами и общей культурой; уважает родителей воспитанников и считается с их интересами; спокоен и выдержан в поведении, доброжелательно относится к людям.

Привлекая родителей к совместной работе по формированию элементарных норм и правил поведения у детей дошкольного возраста, воспитателю надо помнить, что не все родители знают элементарные нормы и правила поведения. Учить же взрослого человека следует осторожно, тактично и ненавязчиво. В своей речи желательно исключить такие слова, как «вы должны», «вы обязаны», «вы не знаете», заменив их такими, как «разумно», «желательно», «целесообразно», «это будет лучше для вашего ребенка». Обучение родителей проводится посредством формирования детей, т. е. им дается знание только тех элементарных норм и правил поведения, которым обучаются их дети. «Мне бы хотелось обратить ваше внимание », – говорит воспитатель, – на те правила столового этикета, которые мы будем изучать на занятиях и соблюдение, которых будем требовать от детей во время приема пищи. Очень надеюсь на вашу помощь: пусть ребята и дома соблюдают столовый этикет».

Присутствие родителей на занятии также способствует углублению их знаний в области общепринятого поведения.

Формы совместной работы разнообразны, но начинать следует с установления между воспитателем и родителями доброжелательных партнерских отношений, с создания атмосферы общих интересов и взглядов. Конечно, ведущая роль в создании таких отношений принадлежит воспитателю.

И воспитатель, и родители заинтересованы в достижении общей цели – создании благоприятных условий для формирования ребенка творческой, духовно богатой, высоконравственной личностью, принятой обществом и успешно в нем действующей.

Родительские конференции вооружают не только родителей, но и воспитателей дополнительной, нередко важной информацией о применяемых в семьях способах воздействия на детей. Четкая и продуманная организация конференции создает благоприятные условия для выработки воспитателями и родителями общего воспитательного подхода, для обмена семейным опытом, распространения интересной информации.

Родители, серьезно занимающиеся воспитанием своих детей, имеют возможность не только передать другим свой опыт, но и проявить себя, получить удовлетворение от результатов своего воспитательного опыта. Молодые родители наглядно видят необходимость личного кропотливого внимания к процессу становления личности ребенка. Во время консультации должны даваться конкретные рекомендации, касающиеся ребенка и условий его жизни. Общие педагогические размышления не имеют для родителей такого значения, как серьезный разговор об особенностях формирования их ребенка. Тематика консультаций и бесед, направленных на обучение детей элементарным нормам и правилам поведения, может быть разнообразной, но всегда связанной с той работой, которую ведет воспитатель со своими подопечными. Например: «Нужно ли обучать детей элементарным нормам и правилам поведения?», «Как помочь ребенку избавиться от дурных привычек», «Как воспитывать любовь к близким людям» и т. п.

Интересным материалом для родительских обсуждений и размышлений могут быть детские фотографии, аудио или видеозаписи, с помощью которых родителям предоставляется возможность взглянуть на себя глазами детей. Но вводя этот материал, следует руководствоваться чувством такта и важнейшим принципом человеческих отношений – «не навреди».

Совместные досуги и детские праздники, в которых принимают участие дети вместе со своими родителями, способствуют закреплению и у

детей, и у взрослых элементарных норм и правил поведения – гостевого, подарочного и других его разновидностей.

Названные формы совместной деятельности, безусловно, ведутся при руководящей роли воспитателя. Но есть и такие формы, которые могут проводиться по инициативе и при руководстве родителей. Это приглашение детей группы в свой дом на детский праздник или для обычного посещения, походы в театр или в кино, прогулка в парке, игры с детьми во дворе дома. Это такая организация быта семьи, в которой ребенок имеет возможность соблюдения элементарных норм и правил поведения и принимает их как естественное условие своей жизни.

Важнейшим условием эффективной работы, в том числе и работы с родителями, является ее постоянный и целенаправленный характер. Насколько ребенок хорошо усвоит элементарные нормы и правила поведения, настолько просто ему будет жить в родном обществе, а это уже целиком задача родителей, так как только то, что вошло в нашу жизнь в детстве, прочно и надежно закрепится на всю жизнь [37].

Связь с семьей – это необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований взрослых к ребенку и преемственность формирования. Общая цель семьи и детского сада – хорошо воспитанный, культурный и образованный человек, которого мы вместе создаем из малыша, являясь союзниками в этом важнейшем деле.

### 3. Создание благоприятного психологического климата в группе.

За последние два десятилетия наблюдается растущее понимание того, что психологический климат в коллективе укрепляет или подрывает детское развитие, обучение и воспитание. Многие исследования подтверждают, что в коллективах, где преимущественно был благоприятный и безопасный психологический климат, люди более успешны и продуктивны.

Психологический климат может, определен как качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности

психологических условий.

Благоприятный психологический климат в группе – это где все субъекты образовательного процесса чувствуют себя в безопасности, проявляют друг другу доверие, относятся доброжелательно, свободно высказывают свое мнение.

В формировании благоприятного климата в детском коллективе значительную роль играют элементарные нормы и правила поведения, прежде всего потому, что в основе этого поведенческого порядка лежит уважение к людям: к тем, кто старше и младше, более и менее образован, выше и ниже по социальному или материальному положению, с другими взглядами, настроениями, интересами.

Мы видим широкий потенциал элементарных норм и правил поведения в построении отношений между малыми социальными группами, существующими в дошкольной образовательной организации, а именно между:

- детьми детсадовской группы;
- членами педагогического коллектива образовательной организации;
- детьми и педагогами, которые осуществляют педагогическое воздействие на доверенных им дошкольников;
- детьми и родителями, которые являются самыми близкими и самыми заинтересованными воспитателями ребенка;
- родителями воспитанников группы;
- педагогами и родителями.

В этом разнообразии отношений в дошкольной образовательной организации ведущую роль играет воспитатель. От него зависит характер взаимоотношений во всех малых группах. Соблюдение элементарных норм и правил поведения воспитателем является знаком уважения, проявляемого к воспитанникам и к их родителям. Каждый ребенок знает, что его мама и папа – самые лучшие, умные и добрые люди на свете.

Воспитателю важно создать в детском коллективе атмосферу доброжелательного участия всех ребят в жизни каждого ребенка, бережного и заботливого отношения к товарищам, готовности оказать помощь товарищу, поддержать его в трудную или, напротив, в радостную минуту.

Психологический климат в группе зависит не только от эмоционального благополучия воспитателя: от настроения воспитателя, от эмоциональности поведения и речи, но и от педагогического умения:

1. Формировать положительные межличностные отношения в детском коллективе.

2. Поддерживать интерес детей к сверстникам за счет определенных игр.

3. Стимулировать эмоциональные контакты между детьми, осуществляется актуализация позитивного эмоционального состояния при помощи юмора, поощрений, подбадриваний, ситуаций успеха.

4. Соблюдать педагогический такт, в процессе общения с детьми; общение строится на основе увлеченности совместным видом деятельности. Формированию благоприятного климата в группе, в освоении ребенком элементарных норм и правил поведения направлена работа воспитателя.

Дошкольники значительно расширяют свои знания и умения, многие из которых направлены на установление контактов, общение, совместное существование и коллективную деятельность. Они осознают необходимость правильного поведения, т.е. такого поведения, которое способствует развитию доброжелательно-уважительных отношений в детском коллективе, которое всеми принято, позитивно оценивается, зафиксировано в элементарных нормах и правилах поведения. Они способны уловить связь между собственным поведением и отношением к нему сверстников и взрослых людей. Теперь ребенок вступает на путь сознательного созидания своего коллектива, осознавая, что каждый



ребенок детсадовской группы отвечает за все, что в ней происходит.

Разумеется, не все дети спокойны и разумны в поведении, открыты к доброжелательно-уважительному отношению, к разумной и эстетичной демонстрации такого отношения. Опять же нужна терпеливая, тщательная работа воспитателя, направленная на формирование у детей культуры поведения, требующая обучения дошкольников основным элементарным нормам и правилам поведения.

Исследования показывают прямую связь между успехами детей и средой, в которой происходит обучение и воспитание. Воспитанники более мотивированы к деятельности и на развитие своего потенциала, также они чувствуют себя в безопасности. Благоприятный психологический климат способствует сплоченности, взаимоуважения и взаимодоверия. Другими словами, когда ребенок в партнерстве с воспитателем и родителем, это способствует улучшению учебных навыков (творчества, критической мышления, навыка совместной работы), а также таких навыков как гибкость и адаптивность, инициативность, продуктивность, ответственность.

Таким образом, можно выделить следующие психолого-педагогические условия, при которых формирование представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников будет эффективнее: осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания; использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения; создание благоприятного психологического климата в группе.

#### Выводы по первой главе

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. Многочисленные психологические и педагогические

исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности. И одной из основных задач детей дошкольного возраста является формирование представлений о элементарных нормах и правилах поведения.

В дошкольном возрасте источником представлений о нравственной стороне жизни является взрослый. Ребенок делает первые шаги в освоении представлений о элементарных нормах и правилах поведения, общаясь с взрослым, перенимая у него опыт поведения, ориентируясь на слова: «так нужно», «так нельзя».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательными программами, ребенок должен иметь представления о: правилах столового этикета, правилах соблюдения культуры внешнего вида; традициях и правилах поведения в общественных местах; правилах этикета в детском саду, школе, библиотеке; правилах этикета в разнообразных жизненных ситуациях.

Можно выделить следующие психолого-педагогические условия, при которых формирование представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников будет эффективнее: осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания; использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения; создание благоприятного психологического климата в группе.

Выявленные и теоретически обоснованные психолого-педагогические условия формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста будут реализованы в ходе экспериментального исследования.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НОРМАХ И ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1 Диагностика уровня представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ "ДС "Ньютон" г. Челябинска". В исследуемую группу вошли 16 младших дошкольников трех-четырёх лет – 7 девочек, 9 мальчиков.

Организация образовательного процесса строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и проектируется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Опытно-экспериментальная работа по формированию представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников осуществлялась в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.

С целью изучения исходного уровня с представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников нами был проведен констатирующий эксперимент.

Задачи констатирующего эксперимента:

- 1) определить критерии и показатели представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников;
- 2) подобрать диагностические методики, направленные на

определение уровня представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников;

3) провести качественный и количественный анализ уровня представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников.

Оценка уровня представлений о элементарных нормах и правилах поведения проводилась на основе выделенных И.Н. Курочкиной и С.А. Козловой показателей:

- представления о элементарных нормах и правилах поведения проводилась (когнитивный компонент),
- представления о способах выполнения норм и правил (поведенческий компонент),
- представления о роли элементарных норм и правил поведения в общении и взаимодействии ребенка с окружающими людьми (эмоциональный компонент).

На основе данных критериев были выделены следующие 3 уровня представлений детей о элементарных нормах и правилах поведения:

Низкий уровень, характеризуется следующими показателями: у ребенка не сформированы представления о элементарных нормах и правилах поведения, он не осознает их (нормы внешнего вида, столового этикета, речевого этикета, нормы поведения в общественных местах); может вести себя за столом неправильно, не понимает необходимость определенных правил и взаимоотношений между людьми в обществе; у ребенка не сформировано отношение к культуре поведения, он не хочет соблюдать элементарные нормы и правила поведения и работать над совершенствованием своей личности; не обращает внимания на настроение, переживания, эмоциональное состояние окружающих; не овладел основными социальными умениями, связанными с элементарными нормами и правилами поведения и не применяет их в собственных поступках и действиях, не соблюдает их: в быту, в общественных местах,

на улице, в гостях и т. д.

Средний уровень, характеризуется следующими показателями: ребенок имеет некоторые представления о элементарных нормах и правилах поведения, но недостаточно их осознает (нормы внешнего вида, столового этикета, речевого этикета, нормы поведения в общественных местах), знает отдельные формы обращения и приветствия, формы обращения к старшим, правила ведения разговора, поведение за столом (в соответствии с возрастом), но недостаточно понимает необходимость определенных правил и взаимоотношений между людьми в обществе; у ребенка недостаточно полно сформировано отношение к культуре поведения, он не считает необходимым всегда соблюдать элементарные нормы и правила поведения; не учитывает настроение, переживания, эмоциональное состояние окружающих; не полностью овладел основными социальными умениями, связанными с элементарными нормами и правилами поведения и правилами их применения в собственных поступках и действиях, не всегда соблюдает их в быту, в общественных местах, на улице, в гостях и т. д.

Высокий уровень, характеризуется следующими показателями: ребенок имеет достаточные представления о элементарных нормах и правилах поведения, осознает их (нормы внешнего вида, столового этикета, речевого этикета, нормы поведения в общественных местах), знает формы обращения и приветствия, формы обращения к старшим, правила ведения разговора, поведения за столом (в соответствии с возрастными нормами); понимает необходимость определенных правил и взаимоотношений между людьми в обществе; у ребенка сформировано отношение к культуре поведения, он имеет желание соблюдать элементарные нормы и правила поведения и старается совершенствовать свою личность; различает настроение, переживания, эмоциональное состояние окружающих; полностью овладел основными социальными умениями, связанными с элементарными нормами и правилами поведения

и правилами их применения в собственных поступках и действиях (в соответствии с возрастными нормами), всегда соблюдает их в быту, в общественных местах и на улице, в гостях и т. д.

Для исследования использовались: беседа «Этикет в общественных местах», авторская диагностическая методика Т.В. Сенько, методика «Сюжетные картинки» [51].

Беседа «Этикет в общественных местах» использовалась для изучения содержания состава представлений о элементарных нормах и правилах поведения в общественных местах. Вопросы беседы были направлены для выявления уровня когнитивного компонента; того, что дети знают о том или ином общественном месте (для чего нужно, кто и для чего посещает), какие правила поведения в этом следует соблюдать и почему, как необходимо себя вести в этом месте.

Для выявления особенностей представлений детей, мы провели качественный анализ ответов детей на вопросы беседы. Так, установлено, что во время беседы 3 детей (18 %) давали достаточно содержательные и полные ответы на вопросы, опираясь, в том числе, на личный опыт. В тоже время, наибольшие затруднения имели 9 детей (59 %), они были связаны с необходимостью объяснения сути значения элементарных норм и правил поведения, чаще дети называли именно правила как способы действия в той или иной ситуации, редко обращались к содержательной характеристике нормы, которая обобщает конкретное знание. 4 детей (23 %) с помощью воспитателя используют элементарные нормы и правила поведения в ситуациях общения, но затрудняются самостоятельно их применять. В целом ответы были достаточно осознанными, это проявилось в том, что дети подкрепляли своими примерами из личного опыта.

Результаты беседы соотнесены с уровнем представлений о элементарных нормах и правилах поведения и представлены на рисунке 1.

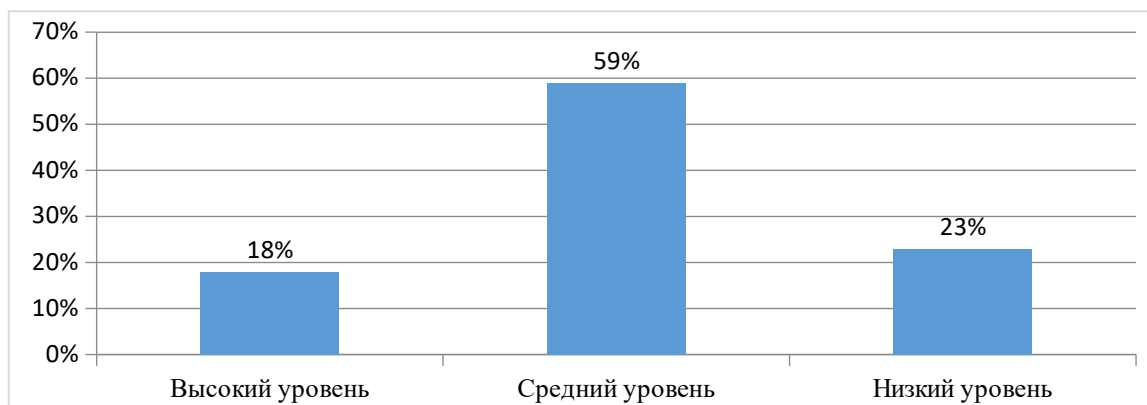


Рисунок 1 - Распределение испытуемых по уровням представлений о элементарных нормах и правилах поведения (беседа «Этикет в общественных местах»)

При анализе состава представлений детей о элементарных нормах и правилах поведения в общественных местах, мы обнаружили, что дети лучше ориентируются в правилах поведения на улице, в транспорте. Дети знают как вести себя на проезжей части, что надо уступать место в транспорте, громко не разговаривать. Они не только называют их, но и могут объяснить их социальное значение, аргументируют свои ответы. Например: нельзя перебегать улицу в неположенном месте, а то будет авария. Или – громко в автобусе говорить не надо, это отвлекает водителя и зачем, это может мешать пассажирам. Но, например, о том, что на улице неприлично кушать, и в транспорте этого делать нельзя дети не знают.

Сложнее всего детям было выделить и назвать группу правил, которые следует выполнять при посещении развлекательных мероприятий, театра, музея. Мы связываем это с тем, что дети не посещают такие культурные центры, а взрослые сами демонстрируют им примеры не этикетного поведения. Оценки детьми ситуаций нарушения правил тоже разнятся. Так невыполнение правил: нельзя кушать в транспорте, в театре громко разговаривать, должна быть соответствующая одежда, когда идешь в театр, дети считают что так и должно быть, потому что все так делают. Дети полагают, что правила поведения на проезжей части нарушать ни в коем случае нельзя, но при этом аргументируют свое суждение тем, что нарушение повлечет наказание, за это попадет, а не тем, что правило

необходимо для того, чтобы всем было удобно и приятно. Таким образом, анализ данных представлений о элементарных нормах и правилах поведения младших дошкольников в общественных местах показал:

1. Дети достаточно осознанно отвечают на вопросы, понимая необходимость знания правил поведения.
2. У детей имеются представления о некоторых видах правил поведения в общественных местах, наиболее распространенных.
3. Дети не всегда дают правильную оценку действиям других людей.

Авторская диагностическая методика Т.В. Сенько позволяет выявить поведенческие умения в специально создаваемых условиях, наличие у детей опыта применения элементарных норм и правил поведения в разнообразных ситуациях.

Суть методики состояла в том, что детям предлагалось выполнить некоторые действия в соответствии ситуацией. Исследователь наблюдает за поведением детей, что позволяет выявить, каким образом, имеющиеся представления дети могут применить на практике.

Результаты выполнения заданий детьми сведены в таблицу (приложение 1) и представлены на рисунке 2.

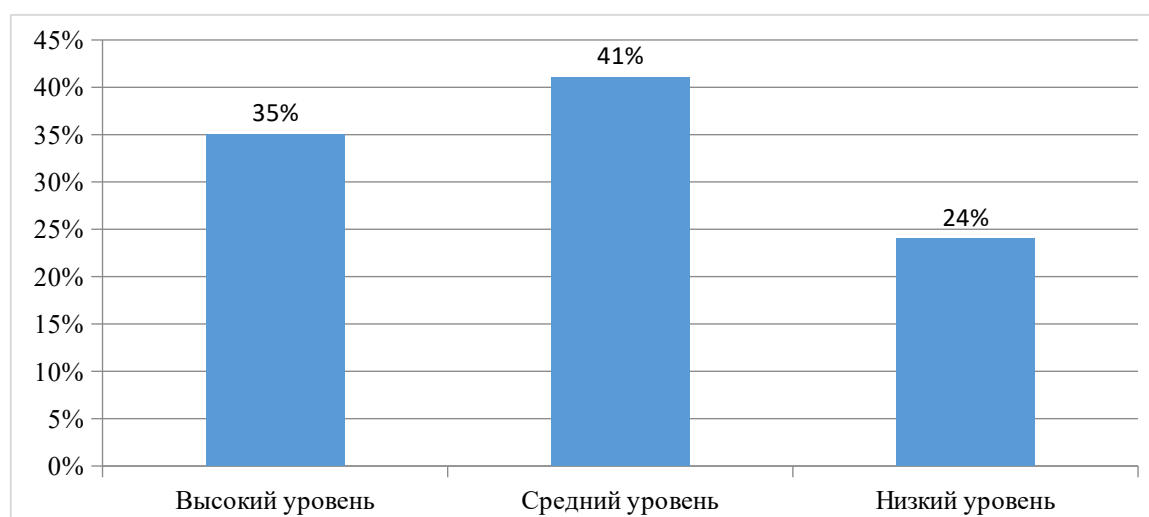


Рисунок 2 - Распределение испытуемых по уровням представления о способах выполнения элементарных норм и правил поведения (методика Т.В. Сенько)



Очевидно, что большинство детей обнаруживают средний уровень (6 детей, 35 %) поведенческих умений в общественных местах. В то же время часть воспитанников продемонстрировали высокий уровень (7 детей, 41 %), что свидетельствует, что детям этого возраста доступно содержание таких представлений о элементарных нормах и правилах поведения, они осознают их назначение, могут аргументировать необходимость следования им.

Наличие детей (3 детей, 24 %) с низким уровнем поведенческих умений свидетельствует о том, что требуется специально организованная в этом направлении работа.

Мы обнаружили, что в большинстве случаев дети не могут на практике применить имеющиеся представления о поведении в определенных ситуациях. Например: «У меня день рождения, я тебя приглашаю. Отмечать будем в кафе, ты только подарок не забудь». Или при заказе билета по телефону ребенок не смог провести диалог в соответствии с правилами этикета: не поздоровался, долго не мог объяснить, что он хочет. Эти неудачи мы связываем с тем, что проводимая работа в детском саду зачастую формальна. Воспитатели редко создают такие ситуации, где ребенку требуется проявить имеющиеся знания. Необходимо в работе с детьми уделить внимание практическому применению представлений о элементарных нормах и правилах поведения.

С целью изучения эмоционального отношения к нравственным нормам, таким как: доброта – злость; щедрость – жадность; трудолюбие – лень; правдивость – лживость, была проведена методика «Сюжетные картинки», предложенная в пособии И.Б. Дермановой. Для изучения осознания элементарных норм и правил поведения были выбраны именно эти понятия, так как с ними детей знакомят в дошкольном возрасте и выполнение их чаще всего требуют. Другими словами, эти элементарные нормы и правила поведения наиболее знакомы и доступны для понимания детей уже в дошкольном возрасте.

Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволяет выявить отношение детей к этим нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Обработка результатов предложена Р.Р. Калининой:

1 балл – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением, как положительных поступков, так и отрицательных), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

3 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

4 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Итоги выполнения детьми задания «Сюжетные картинки» показали, что дети по-разному выражают эмоциональное отношение к нравственным нормам (доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость).

На высоком уровне эмоционального отношения к нравственным нормам находится 3 человека (24 %). Эти дети не только правильно разложили картинки, но и обосновали свой выбор, сопровождая его

яркими эмоциональными реакциями. Например, Федя берет картинку, внимательно рассматривает и раскладывает с объяснениями.

Артемий: Этот мальчик совершил плохой поступок, потому что он ест конфеты один и никому их не дает. Он жадничает, при этом лицо у него серьезное, строгое. Всем своим видом он показывает, что не доволен поступком мальчика. После этого Артемий переводит взгляд на другую картинку, заулыбался.

Артемий: А этот мальчик хорошо поступил, потому что он всех детей угощает конфетами. Он нежадный. Надо всех детей угощать. Вот когда я приношу в детский садик конфеты или печенье, я всегда угощаю Анну, Арсения, еще кого-нибудь. И они меня угощают.

Оценка: 4 балла, так как Артемий проявляет адекватные и яркие эмоциональные реакции при рассматривании картинок, приводит примеры из личной жизни.

На среднем уровне эмоционального отношения к нравственным нормам находятся 8 детей (47 %). Дети правильно раскладывали картинки – с правой стороны – хорошие поступки, а с левой – плохие. Дети объясняли свои действия, эмоциональные реакции на поступок были адекватны, но выражены слабо. Например, Глеб положил картинку с мальчиками, дерущимися из-за лошадки, влево, при этом сказал, что драться нельзя. Рисунок, где мальчики мирно строят башенку, положил направо, сказал, что вместе играть хорошо и весело. Но при этом, ни яркого поощрения, ни порицания не проявил.

На низком уровне эмоционального отношения к нравственным нормам находятся 5 ребенка (30 %). Эти дети правильно раскладывают картинки, но не могут обосновать свои действия. Например, мальчика, отвлекающегося на уроке, положили влево, т.к. «в школе учительницу слушать надо», а мальчика, вырезающего из листа бумаги, - направо («что учительница скажет, то и надо делать»).

Результаты выполнения заданий соотнесены с уровнем представлений о элементарных нормах и правилах поведения и представлены в таблице (приложение 1) и на рисунке 3.

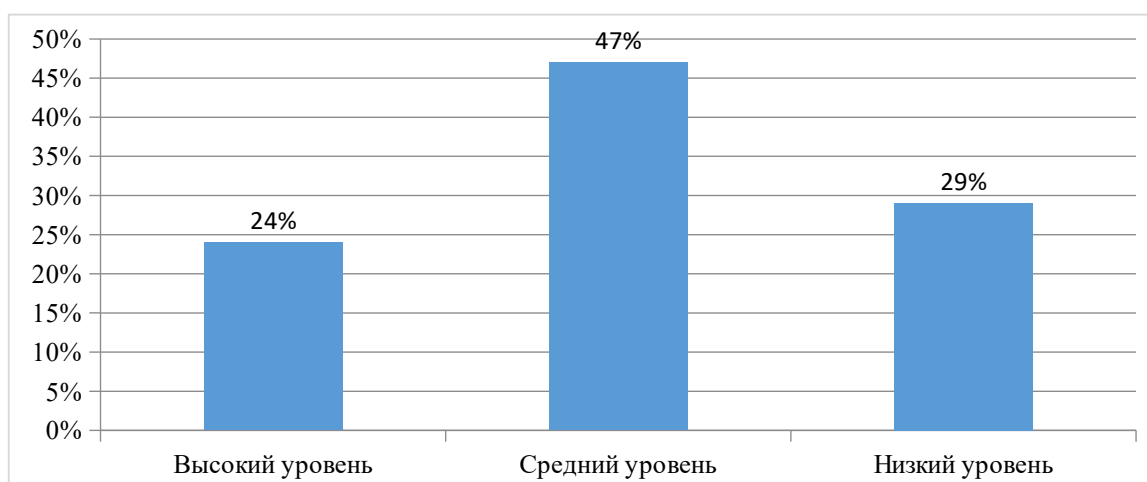


Рисунок 3 - Распределение испытуемых по уровням представления о роли элементарных норм и правил поведения в общении и взаимодействии ребенка с окружающими людьми (методика «Сюжетные картинки»)

Таким образом, следует сделать вывод о том, что дошкольники, имеют некоторые представления о элементарных нормах и правилах поведения, но результаты наблюдений за их поведением свидетельствуют о необходимости и целесообразности проведения определенной работы по повышению уровня представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников. Образовательная работа с дошкольниками по данной проблеме должна охватывать не только когнитивный, но и эмоциональный и поведенческий компоненты.

Достижению положительного результата в формировании представлений о элементарных нормах и правилах поведения будут способствовать тесное взаимодействие воспитателей дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

## 2.2 Реализация психолого-педагогических условий представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста

Цель формирующего этапа заключалась в разработке и апробации методики формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников с учетом выделенных педагогических условий:

- использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения,
- осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания,
- создание благоприятного психологического климата в группе.

Реализация первого педагогического условия – использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения – проводилась работа с детьми в шести направлениях.

1 направление «Волшебные слова». Здесь мы знакомили детей с культурой общения, с определенными правилами, выработанные человеком. Эти правила и есть элементарные нормы и правила поведения. Основная цель направления: закрепление детьми общепринятых форм словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинения и так далее). Для этого мы использовали:

- беседы: «Путешествие в страну Этикета», «Кто придумал этикет?», «В стране вежливых слов»,
- составление рассказа из личного опыта «Наши добрые поступки», «Какое доброе дело я сделал»,
- чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Вежливое слово», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово», Т. А. Шорыгина

«Вежливые сказки»,

– дидактические игры «Вежливый котик», «У меня зазвонил телефон», «Всё начинается со слова «здравствуй», «Вежливая просьба».

2 направление «Где и как себя вести». В этом разделе мы знакомили детей с правилами поведения в общественных местах.

Мы объяснили, что общественными – называются места, где собираются люди разного возраста, с различными взглядами, положением. Поэтому в таких местах необходимо соблюдать правила, чтобы не задеть интересы другого человека.

Для обучения использовались:

– сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «В кафе», «В театре», «Путешествие на поезде»,

– дидактические игры: игры-лото «Как вести себя в гостях, дома, в транспорте, в больнице, парке», «Правила группы»,

– беседы (просмотр презентаций) «Как вести себя в детском саду, в транспорте, на улице в театре, в лесу, в гостях» и др.,

– чтение художественной литературы: Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва, О. Г. Сазонова «Правила для вежливых детей»,

– решение проблемной ситуации «Дойди до дома»,

– рассматривание иллюстраций, дидактических картинок.

3 направление «Гости». Ребенок часто ходит в гости или к нему приходят знакомые. И что бы он не чувствовал себя скованно, он должен вести себя как радушный, приветливый хозяин, или желанный гость. Знания гостевого этикета помогут ребенку быть уверенным в себе и доброжелательным в общении.

Для формирования гостевого этикета мы использовали:

– дидактические и сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Как дарить и принимать подарки», «Любимые игрушки в гостях у малышей», «День рождение»,

– беседы: «Как вести себя в гостях», «Если гости к вам пришли»,

«Будь всегда вежливым»,

– чтение художественной литературы: Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва, О.Г. Сазонова «Правила для вежливых детей»,

– рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций.

4 направление «Когда я ем». В этом разделе мы знакомили детей с правилами поведения за столом, культуре еды, обучали детей столовому этикету.

Для этого мы использовали:

– дидактические игры: дидактический кубик «Культура поведения за столом», «Кубик-рубик», «Найди ошибку»,

– сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

5 направление «Наша дружная семья». Всем известно, что семья, внутрисемейные отношения играют огромную роль в жизни ребенка. Огромный мир для него сконцентрирован именно в семье. Поэтому нам необходимо было раскрыть в первую очередь, что такое семья, как надо относиться к членам семьи. Донести до сознания ребенка, что надо быть дружными, уметь сочувствовать, сопереживать. Через эти знания он познает, что такое родня, страна и мир в целом.

Мы использовали:

– знакомство с семейными традициями и ценностями (оформление фотовыставок «Семейные праздники», «Как мы отдыхаем», «Здоровая семья – здоровый ребёнок»,

– дидактические и сюжетно-ролевые игры,

– беседы, чтение художественной литературы,

– рассматриваем фотоальбомов «Моя семья»,

– создание изучение генеалогического древа семьи, создание альбомов трудовые династии,

– просмотр мультфильмов: «Трое из Простоквашино»,

«Чиполино» и др.

6 направление «Я и все, все». В этой части мы раскрывали и формировали культуру внешнего вида, решали с детьми, как понравиться людям; как нужно вести себя со старшими и младшими; когда и как можно помогать друг другу. Также знакомили детей с нормами поведения в общественных местах: театры, музеи.

Для этого мы использовали:

- дидактические и сюжетно-ролевые игры,
- беседы: «Как понравиться людям»,
- чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик – семицветик»,
- рассматриваем иллюстрации,
- просмотр мультфильмов: «Приключения кота Леопольда», «Сестрички – привычки», «Замок лгунов».

Примеры игр представлены в приложении 2.

Для закрепления и проявления усвоенных правил поведения мы широко использовали проблемные ситуации (приложение 3). Например, «Незнайка не прощается» (в конце занятия). Незнайка говорит: Вы помогли мне узнать такие вежливые слова, как «Здравствуйте», «Спасибо», «Извините». Теперь мне пора, я пошел. Какую ошибку сделал Незнайка?

Подобные задания ставили ребенка в активную субъектную позицию, формировали опыт практического применения знаний элементарных норм и правил поведения.

Для реализации второго педагогического условия – осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания – мы работали с родителями таким образом, чтобы они могли закрепить с детьми полученные знания и умения за пределами детского сада, а так же повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания



детей. План работы с родителями представлен ниже в таблице 1.

Таблица 1 - Работа с родителями по формированию у детей представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей

№ п/п	Вид деятельности/Темы	Содержание
1.	Опросник для родителей на тему «Культура поведения детей».	1.Выявление уровня культуры поведения детей вне детского сада. 2.Узнать, что родители думают по проблеме обучения детей элементарных нормам и правилам поведения, насколько основательно владеют этикетом.
2.	Дискуссия «Нужен или нет детям элементарные нормы и правила поведения?».	Обсудить вопросы: 1.Что такое элементарные нормы и правила поведения. 2.Элементарные нормы и правила поведения в жизни ребенка.
3.	Консультации на тему: «Литература по элементарным нормам и правилам поведения».	1.Анисимова И.М. «Хорошие манеры для детей». 2.Курочкина И.Н. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников». 3.Курочкина И.Н. «Путешествие в страну хороших манер». 4.Курочкина И.Н. «Этикет для дошкольников». 5.Шекалина М.Р. «Этикет для малышей», дидактическое пособие. 6. Курочкина И.Н. «Этикет для дошкольников: Методическое пособие для родителей».
4.	Практическое занятие «Дети и элементарные нормы и правила поведения».	1.Проведение открытого занятия (игры). 2.Совместный анализ и самоанализ занятия. 3.Составление рекомендаций для родителей (приложение 4).

Мы начали работу с родителями с опросника. Взрослым, отвечая на вопросы, пришлось задуматься о культуре поведения своих детей, многие сказали, что раньше они над такими вопросами не задумывались. Были те, кто сказал, что они не помнят своих детей в некоторых ситуациях, и попросили дать время на то, чтобы понаблюдать за детьми в реальных ситуациях.

Дискуссия началась с того, что мы спросили, знают ли родители, что такое элементарные нормы и правила поведения. Все кивнули головой, а когда мы спросили нескольких мам, что же это такое, то оказалась, что им

очень трудно ответить на этот вопрос. После того как мы разобрались, что же такое элементарные нормы и правила поведения, и осветили основные точки вопроса, мы перешли к вопросу «Элементарные нормы и правила поведения в жизни ребенка». Все родители сказали, что элементарные нормы и правила поведения нужны детям, но зачем и для чего? Ответов последовало много, но все они были просты, никто не задумывался глобально.

Мы обговорили с родителями важнейшие задачи формирования: не только развитие процессов восприятия, внимания, памяти и речи, но и формирование с малых лет правильного мировоззрения, культуры поведения в обществе, социуме и в природе.

Обратили внимание родителей на то, что важно не только научить ребенка правильным, вежливым словам, но и постараться объяснить дошкольнику смысл этих слов, необходимость их произнесения, значения культуры общения.

Обсудили с родителями основные способы воздействия на детей.

На следующей консультации мы порекомендовали литературу по элементарным нормам и правилам поведения.

Далее пригласили родителей принять участие в занятии-игре. Игра состояла из 6 конкурсов на разные поведенческие действия: за столом, в гостях, в общественных местах, в транспорте, разговор по телефону, при знакомстве. Задания были разные: решение педагогических задач, постановка и обсуждение педагогических ситуаций, игры, упражнения и другое.

В конце было проведено подведение итогов и награждение команд.

В работе с родителями нам было необходимо показать необходимость обучения детей элементарным нормам и правилам поведения. Мы позитивно оценили, как дети рассказывали о том, что взрослые ведут с ними работу по закреплению материала. Родители читали литературу, которую мы им советовали, и применяли полученные знания в

формировании детей.

Первостепенная роль формирования ребенка лежит на родителях. Ребенка необходимо учить: общению со взрослыми, со сверстниками, культуре речи культуре поведения.

Мы благодарны родителям за их сотрудничество по данной проблеме. Они поделились, на какие темы стоит проговорить с их детьми, на что обратить больше внимания. От родителей всегда была быстрая обратная связь на досугах и занятиях.

Все вышеописанные мероприятия способствовали реализации третьего педагогического условия – создания благоприятного психологического климата в группе.

В процессе работы с родителями и детьми мы заметили, что в детском коллективе сложились положительные межличностные отношения, интерес к сверстникам. Этому в значительной степени способствовало стимулирование эмоциональных контактов между детьми, осуществление актуализации позитивного эмоционального состояния при помощи юмора, поощрений, подбадриваний, ситуаций успеха. Созданию благоприятного психологического климата в группе также способствовало соблюдение педагогического такта в процессе общения с детьми. Общение строилось на основе увлеченности совместными видами деятельности.

При соблюдении единых требований со стороны всех взрослых (родителей, педагогов, воздействующих на детей), при системной работе мы можем добиться того, что ребенок усвоит принятые нормы и правила поведения, выработанные национальной культурой. Кроме этого, у детей сформируется привычка выполнять общепринятые правила вежливости, научиться культуре общения.

Таким образом, в ходе формирующего этапа опытно-поисковой работы были созданы условия для формирования представлений о элементарных нормах и правил поведения у младших дошкольников. Возникла необходимость проверить эффективность работы по созданию

психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников.

### 2.3 Динамика уровня представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста

После проведения формирующего эксперимента, мы провели контрольный эксперимент, позволяющий выявить эффективность проведенной работы, правомерность положений гипотезы. Диагностика достижений детей в формировании представлений о элементарных нормах и правилах поведения проводилась с помощью тех же диагностических заданий, что и на констатирующем этапе.

Задачи:

1. Изучить эффективность работы по формированию представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников.
2. Обобщить результаты повторной психолого-педагогической диагностики и выявить динамику уровня представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников.

После повторного проведения беседы «Этикет в общественных местах», нами были выявлены уровни представлений о элементарных нормах и правилах поведения в общественных местах. Результаты занесены в таблицу (приложение 1) и отражены на рисунке 4.

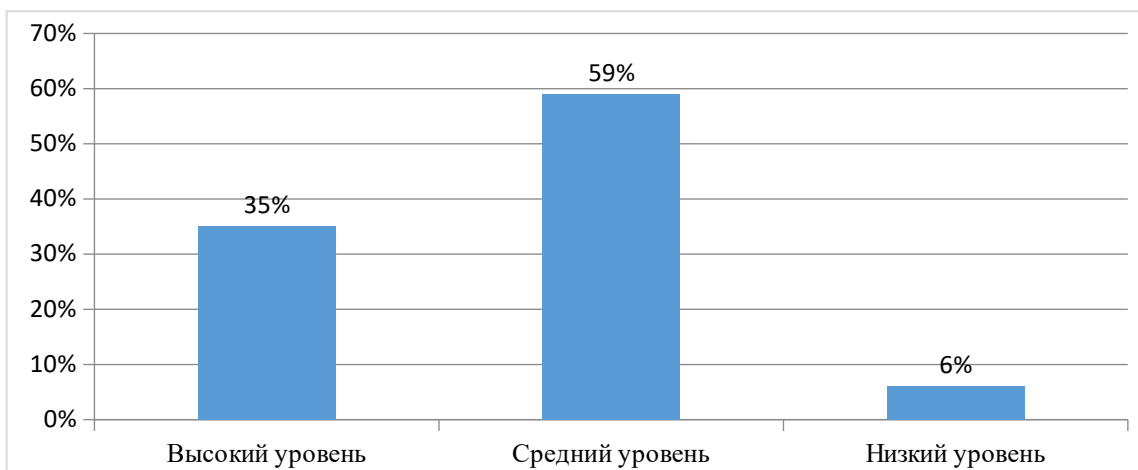


Рисунок 4 - Распределение испытуемых по уровням представлений о элементарных нормах и правилах поведения (беседа «Этикет в общественных местах»)

Средний уровень имеют 10 детей, что составляет 59 %. Высокий уровень представлений о элементарных нормах и правилах поведения имеют 5 детей, что составляет 35 %. Низкий уровень на этом этапе эксперимента выявлен у 1 ребенка, что составляет 6 %.

На рисунке 5 представлен сравнительный количественный анализ уровней представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

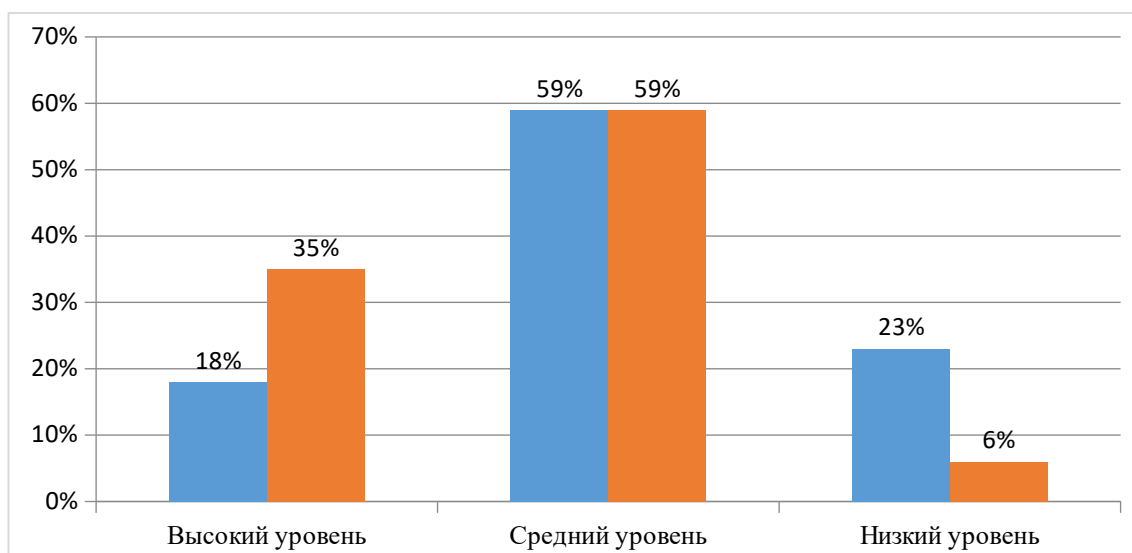


Рисунок 5 - Динамика уровня представлений у младших дошкольников о элементарных нормах и правилах поведения в общественных местах

Мы видим, что повысился процент детей, имеющие высокий и средний уровень на контрольном этапе, уменьшился низкий уровень, что доказывает эффективность проведенной работы.

После повторного обследования по методике Т.В. Сенько стало очевидно, что большинство детей обнаруживают высокий уровень (10 детей, 59 %) поведенческих умений в общественных местах. Часть воспитанников продемонстрировали средний уровень (5 детей, 35 %), и только один ребенок (6 %) продемонстрировал низкий уровень поведенческих умений (рисунок 6).

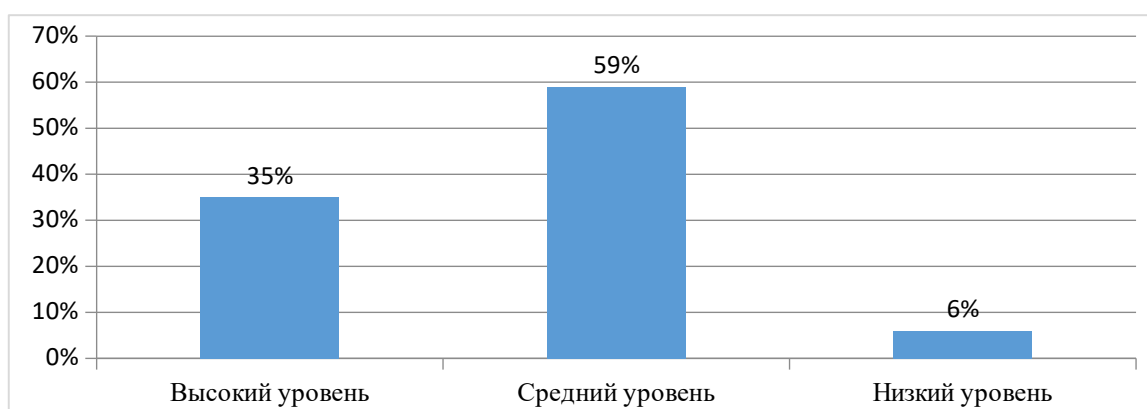


Рисунок 6 - Распределение испытуемых по уровням представления о способах выполнения норм и правил (методика Т.В. Сенько)

На рисунке 7 представлен сравнительный количественный анализ уровней поведенческих умений на констатирующем и контрольном этапах.

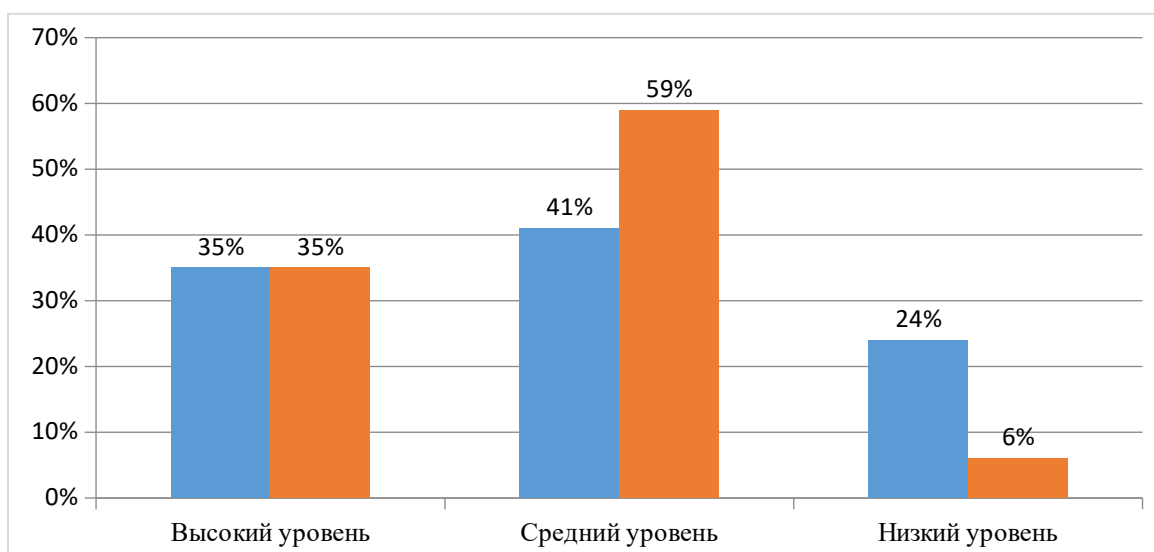


Рисунок 7 - Динамика уровня представлений у младших дошкольников о способах выполнения норм и правил

Мы видим, что повысился процент детей, имеющие высокий и средний уровень на контрольном этапе, уменьшился низкий уровень, что доказывает эффективность проведенной работы.

Повторные итоги выполнения детьми задания «Сюжетные картинки» показали, что на высоком уровне эмоционального отношения к нравственным нормам находится 10 детей (59 %), на среднем уровне 5 детей (35 %), на низком уровне 1 ребенок (6 %) (рисунок 8).

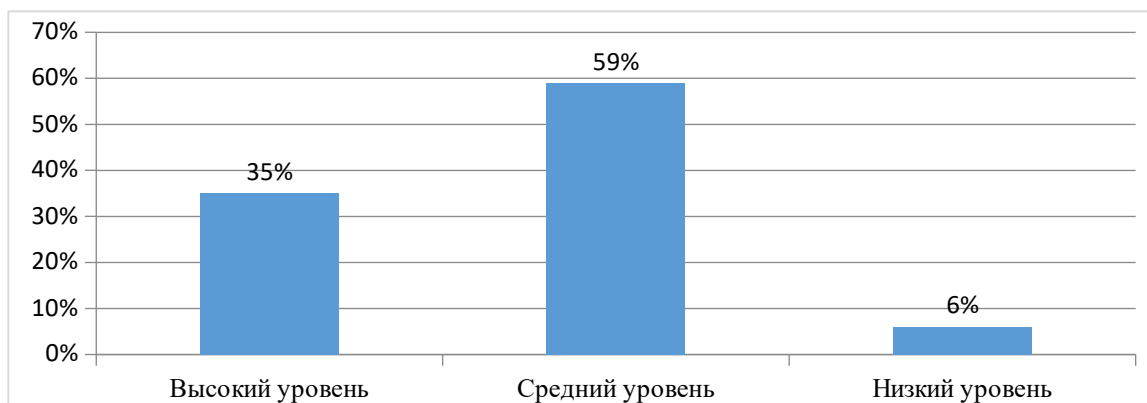


Рисунок 8 - Распределение испытуемых по уровням представления о роли элементарных норм и правил поведения в общении и взаимодействии ребенка с окружающими людьми (методика «Сюжетные картинки»)

Динамику уровня эмоционального отношения к нравственным нормам у дошкольников, мы отразили на рисунке 9.

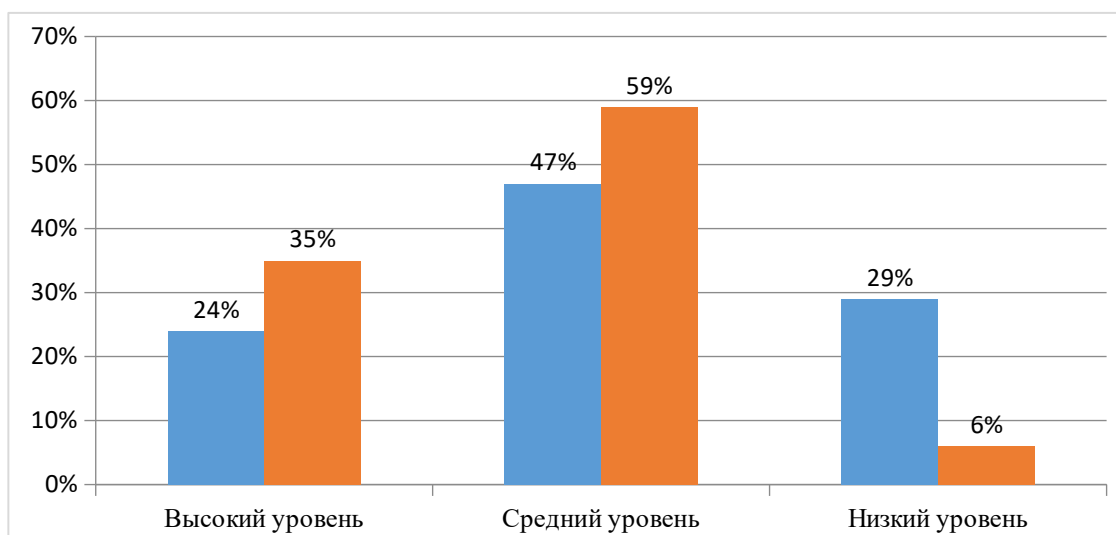


Рисунок 9 - Динамика уровня представлений у младших дошкольников о роли элементарных норм и правил поведения в общении и взаимодействии ребенка с окружающими людьми

Мы видим, что повысился процент детей, имеющие высокий и

средний уровень на контрольном этапе, уменьшился низкий уровень, что доказывает эффективность проведенной работы.

Наметилась положительная динамика у детей, которые принимали участие в нашей исследовательской работе. Очевидно, что игры и проблемные ситуации своим содержанием и правилами способствовали позитивной динамике в представлении о элементарных нормах и правилах поведения, их переход с уровня конкретного знания на уровень обобщенного, осознания воспитанниками социального и личностного значения правил поведения в общественных местах.

Таким образом, проанализировав результаты контрольного эксперимента выявлено, что у детей произошел переход к более высокому уровню представлений о элементарных нормах и правилах поведения, уменьшился процент детей, находящихся на низком уровне.

Анализ эмпирических данных об уровне представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников, позволил обнаружить, что: дети стали более осознанно отвечать на вопросы, обнаруживая при этом понимание содержания и назначения элементарных норм и правил поведения; представления приобрели более содержательный и обобщенный характер: воспитанники могли демонстрировать понимание универсальности норм и правил поведения; изменились функции элементарных норм и правил поведения в сознании детей: дети стали понимать назначение правил для регуляции собственного поведения, стали использовать их для обоснования оценки действий окружающих людей.

Выводы по второй главе



Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ "ДС "Ньютон" г. Челябинска". В исследуемую группу вошли 16 младших дошкольников трех-четырех лет – 7 девочек, 9 мальчиков. Нами была проведена диагностика исходного уровня представлений о элементарных нормах и правилах поведения у дошкольников на основе выделенных И.Н. Курочкиной и С.А. Козловой показателей: представления о нормах и правилах этикета; представления о способах выполнения норм и правил; представления о роли норм и правил этикета в общении и взаимодействии ребенка с окружающими людьми.

Представления о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента находились преимущественно на низком и среднем уровне. Они характеризовались недостаточностью полноты, осознанности, действенности и обобщенности.

На формирующем этапе эксперимента мы осуществляли целенаправленную работу с воспитанниками с учетом выделенных педагогических условий: использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения; осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания; создание благоприятного психологического климата в группе.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов, позволяет вести речь о положительной динамике всех критериев и показателей представлений о элементарных нормах и правилах поведения экспериментальной группы. Выявлено, что 30 % детей имеют высокий уровень, средний уровень имеют 64 % детей. Низкий уровень имеют 6 % детей.

Таким образом, у детей произошел переход к более высокому уровню представлений о элементарных нормах и правилах поведения,

уменьшился процент детей, находящихся на низком уровне. Дети стали более осознанно отвечать на вопросы, обнаруживая при этом понимание содержания и назначения элементарных норм и правил поведения; представления приобрели более содержательный и обобщенный характер.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность настоящего исследования связана с желанием овладеть хорошими манерами в современном обществе. Свидетельством тому – повсеместно создаваемые разнообразные «школы этикета и хороших манер» для детей и взрослых, популярные издания о правилах приличного поведения, расходящиеся большими тиражами. Это связано с осознанием значения элементарных норм и правил поведения в гармонизации личностных взаимоотношений, его ролью в формировании позитивного образа современного образованного и культурного человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательными программами ребенок дошкольного возраста должен иметь представления о: правилах столового этикета, правилах соблюдения культуры внешнего вида; традициях и правилах поведения в общественных местах; правилах поведения в детском саду, школе, библиотеке; правилах поведения в разнообразных жизненных ситуациях.

В теоретической части «Основы проблемы формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста» рассмотрены вопросы об особенности формирования элементарных норм и правил поведения, определены понятия элементарных норм и правил поведения в психологии и педагогике. Успешно сформированные представления о элементарных нормах и правилах поведения дают дошкольнику направление деятельности и по мере их усвоения становятся нужными самому ребенку: он начинает опираться на них. А заложенные в детстве основы представлений о элементарных нормах и правилах поведения с помощью умелого использования воспитателем направлений в работе и методов по формированию элементарных норм и правил поведения дошкольников во многом определяют формирование личности ребенка в будущем. Знание

современных элементарных норм и правил поведения расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире.

С целью конкретизации содержания представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста мы проанализировали примерные общеобразовательные программы дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы». Было выявлено, что в них в той или иной степени отражены задачи, направленные на формирование представлений о элементарных нормах и правилах поведения, они отражены в двух образовательных областях: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Говорится о формировании у детей представления о том, как вступать в общение с взрослыми и сверстниками, как вести себя за столом, каким образом обращаться к взрослым и сверстникам.

В ходе исследования, нами осуществлялась работа по проверке гипотезы: формирование представлений о элементарных нормах и правилах поведения у младших дошкольников будет эффективным, при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения; осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания; создание благоприятного психологического климата в группе.

В результате исследования поставленная гипотеза нашла свое подтверждение, а так же убедились в том, анализ полученных экспериментальных данных, указывает на достаточную эффективность реализации обозначенных педагогических условий, уровень развития представлений о элементарных нормах и правилах поведения повысился. Мы смогли углубить и систематизировать представления о элементарных нормах и правилах поведения, дети стали давать адекватную оценку

действиям других людей, приобрели опыт опоры на имеющиеся представления при решении задач социально-нравственного характера.

Таким образом, в дипломной работе решены все поставленные задачи и реализована цель исследования. Полученные теоретические и практические результаты подтвердили правильность выдвинутой в исследовании гипотезы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабаева, Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду [Текст] : игровые ситуации, игры, этюды: учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. – СПб : Детство-Пресс, 2013. – 217 с.
2. Бабошина, Е.Б. Ценностный подход к становлению человека культуры в педагогическом образовании [Текст] : монография / Е.Б. Бабошина. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 216 с.
3. Баринаова, Е.В. Знакомство с вежливыми словами [Текст] : пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 93 с.
4. Баринаова, Е.В. Уроки вежливости и Доброты [Текст] : пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаова. – Ростов н /Д: Феникс, 2014. – 253с.
5. Безгина, О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников [Текст] / О.Ю. Безгина. – М. : Мозаика-синтез, 2015. – 150 с.
6. Белашова, Л.А. Педагогические условия формирования речевого этикета у детей среднего дошкольного возраста [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. А. Белашова ; Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования М-ва образования РФ. – М., 2013. – 189 с.
7. Белкина, В.Н. Дошкольник : Обучение и развитие [Текст] / В.Н. Белкина, Н. Н. Васильева, В. Н. Елкина. – Ярославль : Академия развития, 2015. – 256 с.
8. Белокурова, Г.В. Формирование социальных умений дошкольника средствами этикета [Текст] / Г.В. Белокурова // Категория «социального» в современной педагогике и психологии материалы 4-й всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – Министерство образования и науки

Российской Федерации; Тольяттинский государственный университет; Научно-образовательный центр «Перспектива» . 2016. – С. 10-14. 6.

9. Белокурова, Г.В. Педагогические условия формирования социальных умений дошкольника средствами этикета [Текст] : автореферат дисс... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Г.В. Белокурова. – Ульяновск, 2018. – 24 с.

10. Беляева, О.М. Ознакомление с этическими и этикетными нормами как средство социализации дошкольников [Текст] / О.М. Беляева, М.Г. Кочеткова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. – 2014. – С. 19-22.

11. Беляева, О.М. Социализация дошкольников в процессе ознакомления с правилами культуры поведения [Текст] / О.М. Беляева // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 4-й всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Министерство образования и науки Российской Федерации; Тольяттинский государственный университет; Научно-образовательный центр «Перспектива». 2016. – С. 15-21.

12. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст] / Н.Е. Богоулавская – Екатеринбург : АРД ЛТД, 2013. – 192 с.

13. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] : монография / Л.И. Божович. – СПб. : Питер, 2017. – 400 с.

14. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] : для занятий с детьми 3-7 лет / Р.С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 76 с.

15. Васильева-Гангнус, Л.П. Азбука вежливости [Текст] / Л.П. Васильева-Гангнус. – М. : Баллас, 2016. – 124 с.

16. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С.

Выготский – М. : Юрайт, 2016. – 200 с.

17. Гаврина, А.Л. Культура, Детство, Кино, Родители [Текст] : Методические рекомендации / А.Л. Гаврина, Р.М. Чумичева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 74 с.

18. Гольдин, В.Е. Речь и этикет [Текст] : монография / В.Е. Гольдин. – М. : Мозаика – Синтез, 2013. – 234 с.

19. Горьканова, А.Н. Овладение правилами этикета детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности [Текст] / А.Н. Горьканова, Е.А. Александрова // Художественное образование и эстетическое воспитание ребенка в условиях детского сада и 83 школы. Материалы городской научно-практической конференции. – М. : Эконинформ. – 2014. – С. 72-85.

20. Дедюлина, М.А. Этикет [Текст] : Учебно-методическое пособие / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко. – Таганрог, 2018 – 174 с.

21. Детство [Текст] : Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 280 с.

22. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.

23. Запорожец, А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка [Текст] // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 368 с.

24. Зимина, М.С. Азбука этикета [Текст] / М.С. Зимина. – СПб. : Корона принт, 2015. – 64 с.

25. Зотова, И.В. Особенности процесса формирования этикетного речевого развития у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.В. Зотова, З.Д. Четверикова // Наука, техника и образование. – 2017. № 5



(35). – С. 49-52.

26. Каратеева, А.И. Об изучении речевого этикета в начальной школе [Текст] / А.И. Каратаева // Филологическое образование в период детства. – 2015. – Т. 22. – С. 37-40.

27. Киянченко, Е.А. Воспитание осознанного отношения к правилам поведения у детей 5-6 лет [Текст] : дис... канд. пед. наук. / Е.А. Киянченко. – М., 2015. – 145 с.

28. Козлова, С.А. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям [Текст] / С.А. Козлова, А.И. Савенков. – М. : Школьная пресса, 2013. – 288 с.

29. Курочкина, И.Н. О культуре поведения и этикете [Текст] / И.Н. Курочкина // Дошкольное воспитание. – 2013. – №10. – С. 96-101.

30. Курочкина, И.Н. Обучаем дошкольников правилам речевого этикета [Текст] / И.Н. Курочкина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №6 – С.48-53.

31. Курочкина, И.Н. Этикет в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста в современных условиях общественного развития [Текст] / И.Н. Курочкина // Евразийский союз ученых. – 2016. – № 3-2 (24). – С. 123-125.

32. Курочкина, И.Н. Этикет в воспитании духовно-нравственной личности [Текст] / И.Н. Курочкина // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2013. – № 3. – С. 78-82.

33. Курочкина, И.Н. Этикет в развитии детского коллектива [Текст] / И.Н. Курочкина // Детский сад : теория и практика. – 2014. – № 5 (41). – С. 28-33.

34. Курочкина, И.Н. Этикет в формировании личной успешности ребенка [Текст] / И.Н. Курочкина // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 27-31.

35. Левин-Щирин, Ф. С. Некоторые методы и приемы воспитания поведения дошкольника [Текст] / Ф.С. Левин-Щирин // Дошкольное

воспитание. – 2017. – № 4. – С. 15-23.

36. Лихачева, Л.С. Этикет как способ развития социально-культурной идентичности [Текст] / Лихачева Л. С. // Человек в мире культуры. – 2014. – № 3 – С.9-22.

37. Лобкарева, В.В. Использование игры в процессе формирования культуры поведения детей младшего дошкольного возраста [Текст] / В.В. Лобкарева, Л.З. Новикова, Н.Н. Рябова // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 647-651.

38. Максимова, И.В. Педагогические условия воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.В. Максимова, Н.В. Полянская // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб. : Реноме, 2013. – С. 64-67

39. Матвеева, Р.С. Использование беседы как метод в обучении детей старшего дошкольного возраста правилам этикета [Электронный ресурс] / Р.С. Матвеева, Л.Д. Андреева // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». Режим доступа : [www.scienceforum.ru/2015/979/11951](http://www.scienceforum.ru/2015/979/11951). – 13.01.2019).

40. Мишанова, О.Г. Педагогические средства развития речевого этикета младших школьников в курсе «Окружающий мир» [Текст] : дисс. ... д-ра пед. н. / О.Г. Мишанова. – Челябинск, 2017. – 227 с.

41. Мулько, И.Ф. Этика для детей 5-7 лет [Текст]: : Методическое пособие / И.Ф. Мулько. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

42. Николаева, Т.Н. Этикет и мы [Текст] / Т.Н. Николаева, С.И. Илларионов. – М. : Владос, 2013. – 128 с.

43. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : Оникс-ЛИТ, 2014. – 1376 с.

44. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет : Нравственное воспитание в детском саду [Текст] : Пособие для педагогов

и методистов / В.И. Петрова Т.Д. Стульник. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

45. Провоторова, О.А. Воспитание основ речевого этикета у дошкольников [Текст] / О.А. Провоторова // Логопед. – 2018. – № 7. – С. 26-40.

46. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Текст] / Е.О. Смирнова. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 192 с.

47. Усачев, А. Азбука хорошего поведения [Текст] / А. Усачев. – М. : Росмэн, 2016. – 78 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы (от 06.10. 2009 № 373) [Электронный ресурс] // Официальный сайт министерства образования РФ. – Режим доступа : [http://www.pravo.gov.ru/news/2014.08/news\\_0608.html](http://www.pravo.gov.ru/news/2014.08/news_0608.html), свободный. – 25.03.2019.

49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Правовая навигационная система «Кодексы и законы РФ». – Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>, свободный. – 25.03.2017.

50. Черенкова, Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей [Текст] / Е.Ф. Черенкова. – М. : Рипол Классик, 2019. – 192 с.

51. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка [Текст] : Учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. – 88 с.

52. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 384 с.

53. Якобсон, С.Г. Проблемы этического развития детей [Текст] / С.Г. Якобсон. – М. : Аргус, 2014. – 167 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1.1 - Количественные результаты диагностики уровня представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста

Уровень представлений о способах выполнения элементарных норм и правил поведения на констатирующем этапе					
№	ФИ	Баллы за выполнение заданий			Сумма баллов
		Заказать билет в кино	Приглашение на день рождения	Посещение выставки	
1.	А. С.	3	3	3	9
2.	С. Ш.	2	3	3	8
3.	М. К.	1	2	2	5
4.	Л. К.	1	2	3	6
5.	П. К.	3	3	2	8
6.	В. Ф.	0	1	1	2
7.	В. Л.	2	1	1	4
8.	В. Б.	0	2	3	5
9.	М. О.	2	3	3	8
10.	Ф. С.	3	3	2	8
11.	А. С.	1	3	1	5
12.	А. Ш.	2	2	1	5
13.	А. Б.	1	2	3	6
14.	Г. Б.	3	3	3	9
15.	В. А.	1	1	3	5
16.	А. Д.	2	1	0	3

*Продолжение таблицы 1.1*

Уровень представлений о способах выполнения элементарных норм и правил поведения на контрольном этапе					
№	ФИ	Баллы за выполнение заданий			Сумма баллов
		Заказать билет в кино	Приглашение на день рождения	Посещение выставки	
1.	А. С.	3	3	3	9
2.	С. Ш.	2	3	3	8
3.	М. К.	1	2	2	5
4.	Л. К.	1	2	3	6
5.	П. К.	3	3	2	8
6.	В. Ф.	0	1	1	2
7.	В. Л.	2	1	1	4
8.	В. Б.	0	2	3	5
9.	М. О.	2	3	3	8
10.	Ф. С.	3	3	2	8
11.	А. С.	1	3	1	5
12.	А. Ш.	2	2	1	5
13.	А. Б.	1	2	3	6
14.	Г. Б.	3	3	3	9
15.	В. А.	1	1	3	5
16.	А. Д.	2	1	0	3

*Продолжение таблицы 1.1*

Уровень представлений о роли элементарных норм и правил поведения в общении и взаимодействии ребенка с окружающими людьми на констатирующем этапе			
ФИ детей	Уровень эмоционально компонента	Количество баллов	% от общего числа детей
С. Ш. П. К. М. О.	Высокий	4-3	24 %
М. К. Л. К. В. Б. А. С. А. Ш. А. Б. В. А. Ф. С.	Средний	3-2	47 %
А. Д. А. С. В. Л. В. Ф. Г. Б.	Низкий	2-0	29 %
Уровень представлений о роли элементарных норм и правил поведения в общении и взаимодействии ребенка с окружающими людьми на контрольном этапе			
ФИ детей	Уровень эмоционально компонента	Количество баллов	% от общего числа детей
С. Ш. П. К. М. О. Ф. С. Г. Б.	Высокий	4-3	35 %
М. К. Л. К. В. Б. А. С. А. Ш. А. Б. В. А. А. С. В. Л. В. Ф.	Средний	3-2	59 %
А. Д.	Низкий	2-0	6 %

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2.1 - Игры и упражнения на формирование представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста

Элементарные нормы и правила поведения	Дидактические игры в самостоятельной деятельности	Дидактические игры в повседневной деятельности
<p>Правила культуры общения со сверстниками и взрослыми (речевые и поведенческие)</p>	<p>«Вежливая просьба». Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшим, ровесникам в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>« У нас гости». Научить вежливо разговаривать с гостем; дать представление о правилах начала разговора, вежливых выражениях приветствия, благодарности.</p> <p>«Вежливый разговор по телефону». Сформировать навыки вежливого разговора по телефону, добиться автоматической реализации в речи детей этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.</p>	<p>«Знакомство». Изучение правил речевого поведения во время знакомства. «Приветствие и прощание». Познакомить с традиционными приветствиями, с правилами речевого поведения при прощании, а также этикетными выражениями приглашения в гости.</p> <p>«Утешение». Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь детей слова утешения.</p> <p>«Пожелания и поздравления». Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.</p>
<p>Правила культуры внешнего вида</p>	<p>«Что нужно кукле» Цель: формировать у детей знания о культуре гигиены и их назначений в режиме дня.</p> <p>«Чистоплотные дети» Цель: закрепить знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p> <p>«Кукла Таня простудилась» Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.</p> <p>«Сделаем лодочки»</p>	<p>«Что ты можешь о них сказать» Цель: продолжать знакомить детей с предметами гигиены и их использованием.</p> <p>«Делаем причёску» Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.</p> <p>«Почистим зубки» Цель: продолжать учить ребёнка чистить зубы.</p> <p>«Фонтанчики»</p>

Продолжение таблица 2.1

Элементарные нормы и правила поведения	Дидактические игры в самостоятельной деятельности	Дидактические игры в повседневной деятельности
	<p>последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.</p> <p>«Как Мойдодыр подарил Ване мыло» Цель: упражнять детей в умениях умываться.</p> <p>«Кукла идет на прогулку» Цель: учить детей подбирать одежду соответственно погодным условиям и одевать её в нужной последовательности.</p> <p>«Найди пару» Цель: учить детей различать парную обувь и одежду; подбирать правильно к левому варианту правый.</p>	<p>Цель: закрепить практический навык ребёнка в полоскании рта. «Мыльные перчатки» Цель: упражнять ребенка в умении намыливать руки с внешней и внутренней стороны.</p> <p>«Водичка, водичка» Цель: формировать у детей стремление самостоятельно выполнять культуру гигиены и их назначения.</p> <p>«Вымой руки» Цель: закрепить практический навык ребенка в мытье рук.</p> <p>«Умывалочка» Цель: закрепить практический навык ребёнка в умывании</p> <p>«Поможем кукле Тане сложить вещи на место» Цель: упражнять детей аккуратно складывать вещи в шкафчик.</p> <p>«Научим куклу одеваться, раздеваться» Цель: учить детей последовательно одевать и снимать одежду.</p> <p>«Одежда, обувь, головные уборы» Цель: упражнять детей в надевании одежды и застёгивании различных застёжек (молнии, пуговицы, шнурки).</p>



Продолжение таблица 2.1

Элементарные нормы и правила поведения	Дидактические игры в самостоятельной деятельности	Дидактические игры в повседневной деятельности
<p>Правила столового этикета.</p>	<p>«Угостим кукол чаем» Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).</p> <p>«Накормим куклу Катю обедом» Цель: учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом; обучать детей культуре гигиены и их назначению, которые нужны перед едой. Инсценировка сюжета из сказки</p> <p>«Федорино горе» Цель: закрепить знания детей о культуре еды.</p> <p>«Научим куклу мыть посуду» Цель: формировать навыки по использованию посуды, содержать её в чистоте.</p>	<p>Проблемная ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда</p> <p>«Принимайся за обед» Цели: закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой; учить правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом; формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре.</p> <p>«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» Цель: формировать умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения за столом.</p>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Проблемные ситуации для закрепления и проявления усвоенных правил поведения

1. Фея Вежливости здороваётся с детьми: «Здравствуйте, глубокоуважаемые ученики Школы Вежливости! Здравствуйте, достопочтейнейшая Нина Петровна! (Дети смеются). А почему вы смеетесь? Вам не нравится, как я вас приветствую? Ну, тогда попробуем так: «Здоров ли ваш скот?» или «Здоровеньки булы!» (Реакция детей та же). Все, что я произнесла, - это приветствия. Как видите, здороваться можно по-разному, но при этом надо знать, где, кого и как приветствовать.

2. Игра «Рифмы». Детям предлагается загадка, отгадав которую дети смогут понять, о каком вежливом слове они будут говорить.

Растает даже ледяная глыба  
От слова тёплого ... («спасибо»)  
Зазеленеет старый пенёк,  
Когда услышит: ... («Добрый день!»)  
Мальчик вежливый и развитый  
Говорит, встречаясь: ... («Здравствуйте!»)  
Когда нас бранят за шалости,  
Говорим: ... («Простите, пожалуйста!»)  
И во Франции, и в Дании  
На прощанье говорят: ... («До свидания!»).

3. «Незнайка». Ребята, у нас в гостях Незнайка, он совершенно не знает никаких добрых и вежливых слов. Научим его?

4. «Золушка». Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились. А она не знает, как правильно спросить? Что говорить?

5. «Вот так игра». Ира потеряла в детском саду на прогулке варежки,

искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно, и не знала, как попросить помочь ей воспитателя и детей?

6. «Маша и медведь». Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз, собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок, принесла медведю, кинула на стол и сказала: «Это тебе, ешь». Медведь посмотрел на нее и сказал: «Спасибо!». А Маша засмеялась. Давайте, разберем, что здесь смешного для Маши? И как она себя вела?

7. «Незнайка не прощается» (в конце занятия). Незнайка говорит: Вы помогли мне узнать такие вежливые слова, как «Здравствуйте», «Спасибо», «Извините». Теперь мне пора, я пошел. Какую ошибку сделал Незнайка?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методические рекомендации для родителей по формированию представлений о элементарных нормах и правилах поведения у детей младшего дошкольного возраста в семье

Уважаемые родители!

Элементарные нормы и правила поведения (этикет – французское слово), обозначает «свод правил поведения, принятых в определенном обществе». Для успешного формирования представлений о элементарных нормах и правилах поведения важны не только любовь к ребенку, но и общий микроклимат семьи и душевные качества ребенка. Ребенок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, чтобы он слышал и правильную, и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.

Вот что писал выдающийся педагог А.С. Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребенка: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь и печалитесь, как вы смеетесь, читаете – все это для ребенка имеет большое значение» Необходимо избавить ребенка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова.

Мы живем в обществе, поэтому так или иначе зависим от него и от людей, которые нас окружают. Чтобы нам жилось как можно комфортнее, нужно научиться жить в ладу со всеми, кто находится рядом с нами, а также уметь ориентироваться в любой ситуации, ведя себя со всеми вежливо и корректно. Ребенок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе. Первостепенная роль

формирования ребенка лежит на родителях. Для этого и существуют элементарные нормы и правила поведения.

Элементарные нормы и правила поведения играют огромную роль в формировании детей. Благодаря привитым с детства правилам, они вырастают вежливыми, и понимают, как необходимо вести себя в той или иной ситуации. Вся сложность состоит лишь в том, что ребенку все правила необходимо правильно преподнести. Лучше всего это делать в игровой форме. За выполненные правила ребенка следует хвалить, чтобы закрепить его успех.

Позвольте привести примеры как правильно преподать ребенку правила хороших манер.

#### Правила поведения за столом

Правила поведения для детей за столом не особо отличается от правил для взрослых. Не стоит перегружать его не нужными на данный момент знаниями, например, разницей вилок, бокалов и умению пользоваться ножом. Да, по правилам этикета нож нужен, но следует не забывать, что существуют еще и правила безопасности. Ребенку необходимо знать элементарные правила, для того, чтобы он ничего не разлил, не испачкал себя и другого, а также не поперхнулся и доставлял меньше работы по уборке стола, за которым он ел.

Среди основных правил также можно отметить:

- садиться за стол и приступать к еде нужно вместе со всеми;
- перед едой нужно постелить салфетку на колени, чтобы не испачкать одежду;
- кушать необходимо с закрытым ртом;
- разговаривать с полным ртом нельзя;
- встать из-за стола можно после разрешения взрослых или вместе со всеми.

Родители не только должны пояснять ребенку эти правила, но и показывать их выполнение собственным примером. Лучше всего, если

обеда и ужины будут совместными.

#### Речевой этикет для детей

Вопрос этики общения для детей не менее актуален, чем все остальные правила поведения. Ребенку необходимо прививать уважение к старшим и научить его выражать уважение вербально. Например, первым здороваться с взрослыми, к взрослым следует обращаться на «Вы», за исключением близких родственников, не влезать в разговоры старших, обязательно прощаться с ними. Впрочем, уважение в рамках общения он обязан проявлять не только к старшим, но и к ровесникам, и к детям младше себя.

Ребенок должен знать такие слова благодарности, как спасибо и пожалуйста. Если он в чем-то провинился, он должен извиниться перед теми, кого обидел. У вежливых и воспитанных родителей редко вырастают грубые дети. Следите за своей речью, меньше одергивайте ребенка. Вместо «Надень куртку!» говорите «Надень, пожалуйста, куртку», не забывайте говорить ребенку «Спасибо», он ведь тоже личность.

#### Гостевой этикет для детей

В рамках гостевого этикета родителям следует пояснить своему чаду, как необходимо вести себя в гостях и принимать гостей у себя. К основным правилам для детей можно отнести следующие:

- в гости без приглашения ходить не нужно;
- не стоит долго задерживаться в гостях;
- идти в гости следует только с хорошим настроением;
- приглашать гостей к себе заранее;
- самому приветствовать приходящих гостей и уделять внимание

всем приглашенным.

Помните, что теорию необходимо подкреплять практикой. Если малыш мало общается, если вы не посещаете с ним театры, музеи, кафе, не любите ходить в гости или принимать гостей, то ситуации, в которых ребенку понадобится применить элементарные нормы и правила

поведения, будут весьма ограничены. Попробуйте методы формирования в игровой форме.

#### Игры для детей по правилам поведения

Игра – это лучший способ обучения для детей. И, конечно, не только играя в куклы можно научить детей элементарным нормам и правилам поведения. Прививать детям хорошие манеры можно с помощью множества разных игр, где (что уникально!) правила поведения станут правилами игры!

**СИТУАЦИЯ.** Для игры выбираются обычные бытовые ситуации: «Приветствие и знакомство», «Телефонный разговор», «Как дарить подарки», «Как вести себя в общественном транспорте», «Как вести себя в зрительном зале». Предложите детям придумать историю по правилам и против них. Можно предложить проиллюстрировать придуманные истории сценками. Не забывайте о чувстве юмора.

**ДОРИФМУЙ.** Не сложная игра. Подойдет для малышей. Взрослые читают стихотворение, не оканчивая фразу, а дети добавляют нужные слова в конце строки.

Например,

В обмене добрых слов участвуйте И говорите чаще... (здравствуйте)

Нужно знать, как дважды два Все. (волшебные слова)

В день не бойся раз до ста Говорить. (пожалуйста).

Учат элементарным нормам и правилам поведения и книги. Одни напрямую, другие в более завуалированной форме.

Дети читают, увлекаются сюжетом, сопереживают персонажам, а между строк знакомятся с правилами поведения.

Для маленьких детей, еще не умеющих читать, лучшим способом привить нормы поведения являются сказки. Читая им про героев, которые совершают неправильные поступки и страдают от этого, родители помогают ребенку усвоить основные нормы и правила поведения. Хорошим подспорьем в этом вопросе являются правила, предложенные в

стихотворной форме.

Для игр также можно выбрать игрушки и куклы, для которых ребенок и сам может выступать в роли учителя. Такие игры детям приятны тем, что им не нужно находиться в роли послушного ученика.

#### Театр хороших манер

Очень полезно ставить с детьми спектакли по литературным произведениям. Элементарные нормы и правила поведения и театр – неразделимы. Во-первых, все произведения, так или иначе, учат нормам и правилам поведения в самом широком смысле, а именно правилам общения людей – добру, справедливости, тактичности, сочувствию, дружбе. Во-вторых, исторический фон любой пьесы отражает особенности элементарных норм и правил поведения своего времени. В-третьих, играя роль, ребенок проживает по элементарным нормам и правилам поведения, если роль положительная, и против правил, если роль отрицательная. Опыт такого проживания даст ребенку возможность самому все почувствовать. Не понять, не узнать, не заучить, а почувствовать. И это наилучшим образом приучит ребенка следовать элементарным нормам и правилам поведения.

И главное! Родители, соблюдайте элементарные нормы и правила поведения сами. Обязательно. Даже самые нескучные игры не приучат детей к хорошим манерам, если перед глазами у них не будет достойного примера для подражания в вашем лице. Чтобы ваш малыш вырос настоящим джентльменом или леди, будьте сами джентльменом или леди.