



ВВЕДЕНИЕ..... 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ

КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 7

1.1 Анализ литературы по теме формирования коммуникативных

умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации..... 7

1.2 Особенности работы с детьми мигрантами старшего дошкольного

возраста в дошкольной образовательной организации..... 13

1.3 Педагогические условия формирования коммуникативных умений

детей мигрантов старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации..... 19

Вывод по главе I..... 25

Формирование коммуникативных умений детей мигрантов

старшего дошкольного возраста..... 19

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование. Иностранный язык»

Форма обучения очная..... 27

2.1 Оценка уровня сформированности коммуникативных умений детей

мигрантов старшего дошкольного возраста..... 27

2.2 Реализация педагогических условий формирования коммуникативных

умений детей мигрантов в дошкольной образовательной организации..... 35

Проверка на объем заимствований

66,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 03 » март 2024 г.

Зав.кафедрой ПиПД Филиппова О.Г.

Выполнила:

Студентка группы ОФ 502/233-5-1

Мазеева Сабина Сабировна

Научный руководитель, д.п.н.,

доцент

Емельянова Ирина Евгеньевна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 44

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... 46

ПРИЛОЖЕНИЕ..... 50

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1 Анализ литературы по проблеме формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности работы с детьми мигрантами старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	13
1.3 Педагогические условия формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	19
Вывод по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
2.1 Оценка уровня сформированности коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста.....	27
2.2 Реализация педагогических условий формирования коммуникативных умений детей мигрантов в дошкольной образовательной организации.....	35
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	39
Вывод по второй главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	51

ВВЕДЕНИЕ

В ходе всеобщих процессов глобализации и гуманизации в социуме перед мировым сообществом встает вопрос об эффективной политике в сфере интеграции и адаптации мигрантов. Миграционная политика в настоящее время выступает как неотъемлемая часть общей социально-демографической политики государства. Миграция так или иначе оказывает влияние на все сферы общественной жизни, воздействует на сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод каждого отдельного человека и социума в целом.

Кардинальное изменение обычных условий жизни, которое вызвано переездом семьи в другой регион или страну, в которой иной язык, другие культурные традиции, приводит к тому, что происходит дезориентация ребенка-дошкольника из семьи мигрантов, поэтому данная проблема для педагогики становится все более актуальной. В этой связи актуализируется проблема реализации образования и воспитания детей мигрантов. Задачей детского сада становится не только помощь в адаптации детей-мигрантов в новой среде.

Дошкольные педагоги отмечают ряд трудностей в общении детей-мигрантов со сверстниками из-за того, что они плохо владеют русским языком, особенно на начальном этапе посещения дошкольной образовательной организации в период адаптации. Дети затрудняются понимать обращенные к ним высказывания и сами не могут высказать свои мысли на понятном для большинства языке. По этой причине дети проявляют замкнутость, иногда агрессивность и вспыльчивость в ответ на непонимание сверстников, негативизм, плаксивость. Трудности в общении и трудности в понимании окружающих отражаются также на процессе самостоятельной игровой деятельности, при организации сюжетно-ролевых игр эти дети выполняют второстепенные роли или вообще

отказываются от совместных игр с детьми, что еще больше усугубляет коммуникативную ситуацию.

Описанные нами положения стали основанием для определения темы исследования «Формирование коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования – процесс формирования коммуникативных умений детей мигрантов в дошкольной образовательной организации будет эффективным при следующих педагогических условиях:

1) описаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты для детей мигрантов старшего дошкольного возраста по формированию коммуникативных умений в дошкольной образовательной организации;

2) проведена работа с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературы по проблеме формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности работы с детьми мигрантов старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

3. Описать педагогические условия формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

4. Определить уровень сформированности коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют труды: Беляниной М.В., Кузнецовой Л.В., М.Г. Маркова, Немова Р.С., Рыбаковского Л.Л.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, синтез и анализ результатов экспериментальной работы.

База исследования: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 152 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Этапы исследования:

Первый этап (октябрь 2023 – январь 2024 г.) – подготовительный. Изучались научные подходы, педагогическая, методическая и психологическая литература по проблеме формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста. Разработались исходные положения: анализировались теоретические источники, выявлены цель, этапы и задачи, определены критерии, составлен план экспериментальной работы.

Второй этап (февраль – март 2024 г.) – процессуальный. На данном этапе изучались различные уровни, внедрялись идеи эксперимента, в процессе которого были сформулированы условия для формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

Третий этап (апрель – май 2024 г.) – контрольный. Проверялись положения гипотезы, проведена систематизация результатов исследования, сформулированы основные выводы.

Теоретическая значимость:

1. Проведен анализ литературы по проблеме формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

2. Описаны особенности формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость:

1. Внедрены педагогические условия в образовательный процесс формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

2. Результаты исследования стали основой содержания методических рекомендаций для педагогов ДОО.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ литературы по проблеме формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Проблема коммуникативного развития со сверстниками в дошкольном возрасте – область интенсивной разработки в возрастной психологии и педагогике. Сегодня значение сверстников в развитии ребенка признается многими учеными. Значение общения и межличностных отношений со сверстниками в развитии личности детей дошкольного возраста показано во многих исследованиях советских психологов, начиная с 30–х годов XX века. Коломинский, А. Киричук, М. Лишина, М. Басов, Л. Артемова, Т. Репина и С. Кулачковская.

В условиях воспитания и обучения по развивающим программам экспериментально доказано, что детям недостаточно общаться только со взрослыми. Для полноценного когнитивного и социального развития детям необходим контакт со сверстниками.

В научной литературе представлено широкое поле исследований, посвященных взаимодействию детей со сверстниками и проблемам общения. Одним из них является изучение общения детей со сверстниками в рамках концепции коммуникативной деятельности, разработанной М. Лисиной [26]. Согласно этой концепции, в целостной практике ребенка общение тесно связано со всеми другими видами деятельности и с общей жизнедеятельностью ребенка. Отличительной особенностью данного подхода является акцент на значимых качественных особенностях в общении детей со сверстниками на разных возрастных этапах развития. Общение рассматривается как сложная деятельность, имеющая структурные компоненты (потребности, мотивы, цели, задачи и т. д.) [27].

К старшему дошкольному возрасту у детей уже сформированы базовые коммуникативные компетенции, и их коммуникативная деятельность направлена как на взрослых, так и на сверстников. В системах делового и игрового взаимодействия доминирующее положение занимают сверстники, в системах познания – взрослые.

Теоретическое осмысление проблемы формирования коммуникативной компетентности позволяет трактовать понятие коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста как уровень овладения ими средствами вербального и невербального общения. Коммуникативная компетентность формируется на основе коммуникативных потребностей. Коммуникативные потребности реализуются в поведении и являются предпосылкой для развития таких необходимых для социализации ребенка качеств личности, как коммуникативная направленность, забота о других, рефлексия, эмпатия, способность к совместной деятельности и партнерству. Возрастные особенности коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста заключаются в следующем:

- представления детей о мире взрослых, взаимоотношениях со взрослыми и правилах поведения;
- воспроизведение социальных отношений в ролевых играх;
- осознание необходимости построения общения в соответствии с целью коммуникативной ситуации;
- анализ и оценка общения со сверстниками и взрослыми [9].

В исследованиях по формированию коммуникативной компетентности рассматриваются основные процессы коммуникативной деятельности, такие как обмен информацией, интерактивность (координация взаимодействия участников общения) и перцепция (организация взаимного признания, взаимной оценки и рефлексии в общении). (Г.М. Андреева, А.Н. Леонтьев и др.) [4]. В связи с этим А.Н. Леонтьев выделил компоненты коммуникативной компетентности и

определил их как: умение устанавливать контакт с участниками процесса, понимание внутренней психологической позиции каждого участника, умение строить и перестраивать отношения в соответствии с ситуацией взаимодействия, перенос собственного эмоционального отношения на процесс и умение управлять своим психическим состоянием в процессе общения [25]; в исследовании Л.В. Кузнецовой были выделены следующие основные компоненты коммуникативной компетентности, характерные для детей дошкольного возраста [28].

Формирование коммуникативных умений у детей мигрантов старшего дошкольного возраста играет важную роль в их адаптации к новой культуре и обществу. Процесс обучения коммуникации включает в себя различные аспекты, такие как развитие речи, умение слушать и понимать собеседника, умение выражать свои мысли и чувства, умение поддерживать диалог и находить общий язык с окружающими.

По мнению Л.Л. Рыбаковского, миграция в узком смысле слова – это перемещение людей (мигрантов) через границы определенной территории, сопровождающееся сменой места жительства. Определение миграции представляется более устойчивым, если понимать ее как серию правоотношений по оформлению и территориальной мобильности граждан, предполагающих государственное регулирование, реализацию личных интересов и, в принципе, приобретение нового правового статуса [6, с. 98].

Согласно М.В. Беляниной коммуникативные умения детей делятся на вербальные (выразительность и правильности выражения мысли, речи, интонации) и невербальные (владение ребенком эмоциональным состоянием) [98].

В исследованиях Р.С. Немова коммуникативные умения проявляются в поведении и общении людей, включают в себя поведенческие (речь, экспрессия в поведении) и психологические (мысли, чувства, ожидания и др.) компоненты [88].

Основным коммуникативным умением, по мнению Л.А. Петровской, является умение партнеров по общению обмениваться информацией друг о друге, автор называет данное умение «межличностной обратной связью» [101].

Помимо этого, М.Г. Маркова определяет коммуникативное умение как:

1) умение вести диалог:

- воспринимать партнера по общению и смысл его высказываний;
- находить изъяны в речи партнера по общению и обсуждать их;
- оформлять собственные мысли в форму высказывания, доступного для понимания окружающих;

2) умение определять ситуацию общения:

- создавать свой образ на основе представлений других людей;
- адекватно понимать и воспринимать смысл взаимодействия;
- моделировать процесс взаимодействия;
- спланировать и организовать общение;
- планировать применение средств общения на практике;
- избегать конфликтов в процессе общения и др. [98].

В свою очередь Л.Р. Мунирова выделила следующие группы компонентов коммуникативных умений, представленные в таблице [35].

Таблица 1 – Компоненты коммуникативных умений

Группы компонентов	Структурное содержание
1	2
Информационно-коммуникативный	умения вступать в процесс общения; умения ориентироваться в партнерах, ситуациях общения; умения соотносить средства вербального и невербального общения
Регуляционно-коммуникативный	умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями своих товарищей по общению; умения доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; умения применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач; умения оценить результаты совместного общения

Продолжение таблицы 1

1	2
Аффективно-коммуникативный	умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга

По мнению Л.А. Дубиной, коммуникативные навыки дошкольников включают в себя следующее [14]:

- способность к сотрудничеству;
- навыки восприятия и понимания (обработки информации);
- умение слушать и слышать;
- говорить за себя.

В исследовании О.Н. Сомковой представлен другой взгляд на определение компонентов коммуникативной компетенции. Она перечисляет следующие компоненты.

1. Речевая компетенция: умение слушать собеседника и правильно понимать его мысли.
2. Правильное понимание идей собеседника и выражение собственного мнения о них.
3. Невербальные навыки: правильное использование мимики, жестов и пауз; умение понимать эмоции собеседника.
4. Правила речевого этикета.

М.М. Алексеева и М.И. Яшина выделили в качестве основных коммуникативных навыков активность в общении, жесты, паузы и умение понимать эмоции собеседника. Яшина перечисляет активность в общении, умение слушать и понимать сказанное,

1. Умение строить общение с учетом ситуации, умение легко контактировать с детьми и взрослыми, умение выражать свои чувства и т.д.
2. Умение четко и последовательно выражать свои мысли.
3. Умение пользоваться речевым этикетом [3].

4. Коммуникативные навыки включают в себя:
5. Желание вступать в контакт с другими людьми ("хочу");
6. Способность организовать общение ("знать, как это сделать");

и

способность слушать других, эмоционально сопереживать и разрешать конфликты.

Развитие коммуникативной компетентности становится более важным в старшем дошкольном возрасте.

Потому что дети быстро развивают язык и общаются со взрослыми. Поскольку дети быстро развивают язык и общаются со взрослыми и сверстниками. В отличие от предыдущей возрастной группы, это период быстрого развития общения со взрослыми и сверстниками.

В работах М.З. Биболетовой [11,12] и А.А. Мирянова формирование коммуникативной компетенции – это процесс овладения языковыми средствами и навыками их функционирования, который неразрывно связан с социокультурными знаниями, необходимыми для взаимопонимания в межкультурном общении

По мнению Е.Ю. Протасовой, умения детей старшего дошкольного возраста включают: различать звуки разных языков, слушать звуки иностранного языка партнера, пытаться угадать смысл иностранной речи, реагировать на речь партнера, рассказывать об образах и ситуациях говорить, описывать и сравнивать, выбирать, пересказывать и усложнять простые формы иноязычных высказываний, задавать вопросы, оценивать, обсуждать, планировать, характеризовать предметы и действия, различать прошлое, настоящее и будущее, выражать требования, желания, потребности и др. [77] и т. д., сообщать о принадлежности; монолог – объяснять – строить повествование [112].

В результате, на сегодняшний день в психолого-педагогических исследованиях коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста. В научных исследованиях коммуникативная компетентность

детей дошкольного возраста является компонентом личности ребенка и связана с речевой деятельностью. Она рассматривается как важнейший фактор развития личности ребенка. Исходя из этих теоретических положений Коммуникативная компетенция – это метод овладения поведением, направленный на организацию общения детей старшего дошкольного возраста с окружающими их взрослыми и сверстниками.

Большинство психологов выявили психологические особенности воспитанников разных национальностей, например, более высокий уровень посттравматического стрессового расстройства у детей беженцев и вынужденных переселенцев, оказавшихся в стрессовой ситуации вынужденной миграции, а также то, что некоторые эмоциональные и поведенческие нарушения у воспитанников разных национальностей обусловлены как этнокультурными, так и социальными факторами, например проблемы в общении, вызванные как этнокультурными, так и социальными факторами, и что ситуация усугубляется трудностями в преодолении языкового барьера.

1.2 Особенности работы с детьми мигрантами старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Для обеспечения образования детей мигрантов в государстве необходимо создать такие условия, при которых элементарным требованиям к людям, желающим жить и работать в России, является их готовность освоить нашу культуру и язык. Огромная роль здесь принадлежит образованию. В последнее время работники образования уже осознали всю актуальность и сложность решения проблем в работе с детьми - мигрантами и их семьями.

Изменение привычных условий жизни, связанное с переездом семьи в другое место жительства, другой язык, там, где иные культурные традиции, обычаи приводит к дезориентации ребенка из семьи мигрантов. Поэтому вопрос адаптации для детей стоит намного острее, чем для

взрослых. Соответственно вот такая адаптация должна начинаться как можно раньше, а именно в детском саду. Дети мигрантов должны пройти через межкультурную адаптацию. Это сложный процесс выработки совместности с новой культурной средой.

Дети мигрантов находятся на стадии становления личности под влиянием семьи и нового принимающего общества. Часто случается так, что ценности семейного воспитания вступают в противоречие с уже существующими в стране пребывания, если это противоречие не будет разрешено немедленно, то личность ребенка может измениться и сформироваться асоциальная личность. Поэтому необходимо подобрать наиболее подходящий метод адаптации для профилактики возможных нарушений и проблем.

В данном контексте можно выделить несколько направлений работы.

Наверное, самой главной проблемой является трудность вживания в новую для ребенка среду общения, и как следствие нередко возникающие состояния отчужденности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности. Данная проблема безусловно требует комплексного подхода как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и детских психологов адаптации. Я думаю, программы должны базироваться на идеи целенаправленного учета этнокультурных особенностей детей мигрантов в программах дошкольного образования. Причем эти программы должны, на мой взгляд, содержать несколько основных этапов:

Первый этап – создание общей установки на решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап – взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в Российской Федерации и странах семей-мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои традиции, обычаи, социальные установки и

ценностные ориентации. Так, как без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно педагоги детского сада и семья имеют решающее значение в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап – реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений. Этот этап рассматривался нами как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей из семей мигрантов к детскому саду».

Другим направлением работы педагога является «лингвистическая адаптация». В настоящее время иностранные языки становятся необходимы в повседневной жизни. И действительно, большинство людей не ограничиваются знанием одного языка, они в той или иной степени приобщаются ко второму, неродному языку, а некоторые люди - к нескольким или даже многим языкам. Возникает двуязычие, или билингвизм, а у отдельных лиц – полилингвизм.

Билингвизм стал одним из самых востребованных явлений межкультурной коммуникации, определяемой как "общение людей, представляющих разные культуры". Дети мигрантов с малых лет оказываются в ситуации, когда один или оба родителя говорят на одном языке, а окружающей среде – на другом. В данном случае чаще всего двуязычие развивается стихийно, родители заранее не планируют языков общения с ребенком, сами их смешивают, не контролируют речь ребенка, не обращают внимания на ее недостатки. В школе, на улице или детском

саду дети разговаривают на ином языке, чем дома, либо "домашний" и "уличный" языки смешиваются без всякого внимания к такому речевому развитию со стороны родителей. Конечно существуют трудности обучения детей мигрантов русскому языку:

1) дети мигрантов владеют иными фоновыми знаниями, а русским языком владеют лишь на пороговом (бытовом) уровне или не говорят вообще на русском языке, а педагогам надо их обучать в одной группе с русскоязычными детьми;

2) для таких детей нет базовых программ обучения и как следствие нет разработанных методических пособий.

Результатом успешной лингвистической адаптации должно стать умение эффективно взаимодействовать в русскоязычном окружении и успешно решать социокультурные проблемы повседневной жизни, освоить образовательные и воспитательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Среди многих проблем, возникающих при изучении психологической адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста в поликультурной среде, можно выделить проблемы, которые связаны с выявлением особенностей и определения содержания психолого-педагогического сопровождения, с выделением психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическую адаптацию дошкольников - мигрантов к поликультурной среде. Проблема приобщения детей, для которых русский язык не является родным к социальному миру в условиях русскоязычной среды дошкольной образовательной организации остаётся одной из сложных в процессе формирования личности ребёнка.

При поступлении в детский сад дети - иностранцы переживают кризис вхождения в новую социальную общность при переходе от другой социальной среды, растворение в ней детерминируется процессом индивидуализации и завершается интегрированием в социальную среду. Анализ процесса социализации данной группы детей убеждает в

необходимости оказывать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей, другой языковой культуры. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет проблему позитивной социализации детей дошкольного возраста как основную, приоритетную в современных дошкольных образовательных организациях. Социализация личности дошкольника является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, по мнению Л.С. Выготского рассматривается как «врастание в человеческую культуру». В дошкольном детстве закладываются основы индивидуального стиля социализации.

В настоящее время в России постоянно проживают люди более 150 национальностей, а по некоторым данным даже до 200 национальностей, не считая единичных представителей всех народов мира. Перед большинством дошкольных учреждений стоит задача интеграции детей с нерусским родным языком в жизнь группы и дошкольной образовательной организации в целом. Эта проблема актуальна практически во всех возрастах. Особенности поведения детей в непривычных условиях и в отсутствии общего языка со сверстниками ведут к созданию особых отношений внутри группы.

Отношение детей к представителям иной национальности изначально толерантное, воспринимающее знаковость другого как должное, вполне само собой разумеющееся явление. Младшие даже не замечают особенностей акцентного произношения и грамматических неправильностей, однако старшие могут передразнивать или беззлобно копировать произношение нерусских детей. На отношении русских детей к нерусским сказывается позиция взрослых: если взрослый подчеркивает

нетипичность поведения ребенка с иным языком, все время выделяет его, дети также начинают обращать на него внимание, а если этого не происходит, относятся безразлично. Привыкнуть к детскому саду после жизни в семье ребенку всегда проблематично. Здесь другие требования, иные принципы взаимодействия друг с другом, непривычная еда на завтрак, обед и полдник, да и подают ее не тогда, когда дома. В первые дни ребенку с иным языком тем более трудно сориентироваться в происходящем, поскольку он не понимает объяснений и не всегда верно интерпретирует интонацию, жесты и мимику (так, вопрос может показаться дразнилкой, улыбка – насмешкой, объятия – насилием). Ребенок слышит, что все кругом говорят на языке, отличающемся от его «домашнего», и пока не знает, как на это реагировать.

Родители детей-мигрантов не всегда способны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам. В детском саду ребенок пытается говорить с окружающими на своем языке, экспериментирует, изобретая слова, звучащие похоже на то, что он слышит, разговаривает с игрушками на псевдоязыке, высказывает догадки о происхождении слов, цитирует высказывания взрослых, плачет, думая, что его все хотят обидеть. Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным. Самый обычный вариант поведения - растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание). Обычно он находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится от него первым словам на новом языке. На начальном этапе сотрудникам ДОО необходимо установить с таким ребенком особо доверительные отношения.

Комфорт ребенка начинается с физического комфорта: важно, чтобы малыш не боялся ходить в туалет, узнал, где он, как им пользоваться; чтобы он мог попросить попить, сказать, что ему холодно или жарко, что он устал, что его обидели, что он не может что-то съесть, что у него что-то болит. Воспитателю приходится учитывать, что в группе есть дети с другим домашним языком. Нужно рассказывать воспитанникам о разных культурах, о странах или районах, где живут люди, говорящие на других языках, учить вместе с детьми слова, хотя бы приветствия, прощания, выражение благодарности, поздравление с днем рождения на тех языках, на которых говорят дома дети из группы. Ребенку нужно давать возможность иногда выступить на родном языке, надеть на праздник национальный костюм. Целесообразно прочитать на русском языке в переводе национальные сказки и истории. Толерантное отношение к иной культуре, иным языкам и людям, не таким, как большинство, положительно сказывается на микроклимате, существующем в коллективе детского сада

1.3 Педагогические условия формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ):

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития.

Задачи по социально-личностному развитию ребенка:

- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДОО;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорной, предметно-практической, игровой, продуктивной), к которой относятся: лепка, аппликация, рисование и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называют "на стороне ребенка". Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

В соответствии с ФГОС ДО одно из условий, необходимых «для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста», — «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том

числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (п. 3.2.5).

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья – важнейший элемент социальной ситуации развития. Именно она оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, формирование у него социально-нравственного потенциала. В семье закладываются исходные жизненные позиции, ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Обучение дошкольников социальному опыту, накопленному человечеством, овладение культурным наследием страны, привитие нравственных норм, традиций народа – прямая функция семьи как социального института. Поэтому, как бы серьезно ни продумывались формы и методы социально-коммуникативного развития детей в ДОО, как бы высоко ни были развиты социальные компетенции педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе. Ни одна, даже самая лучшая программа социально-коммуникативного развития детей не сможет дать полноценные результаты, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество (педагоги — дети — родители), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Таким образом, взаимодействие с семьей – неперемное условие социально-коммуникативного развития детей, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Например, нельзя требовать от ребенка соблюдения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Или как поддерживать уверенность ребенка в своих возможностях, если дома у близких он чаще получает порицание, чем похвалу и одобрение? Несогласованность в требованиях, предъявляемых детям в детском саду и дома, может вызвать

у ребенка чувство растерянности, обиды и даже агрессии. Поэтому крайне важно, чтобы составной частью работы по социально-коммуникативному развитию детей было повышение социальной компетентности родителей. Это необходимо, чтобы предупредить ошибки, допускаемые в семье: многие родители недооценивают значение развития взаимоотношений детей, их поведения в обществе, не уделяют должного внимания трудовому воспитанию и т.д. В соответствии с этим, перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами социально-коммуникативного развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать союзниками в своей работе.

Активная позиция дошкольного учреждения во взаимодействии с семьей предполагает дифференцированное влияние на родителей. Она не только обеспечивает повышение педагогического потенциала семьи, но и имеет прямое воздействие на изменение уровня воспитания и развития дошкольника. Таким образом, наиболее конструктивной формой взаимодействия семьи и педагогического коллектива является сотрудничество. Анализ литературы дает основание рассматривать сотрудничество как согласованную деятельность по достижению совместных целей и результатов, в которой творческие способности и возможности партнеров реализуются наиболее полно и достигают качественно нового уровня развития. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении вопросов коммуникативного развития детей. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Особое внимание хотелось бы обратить на первичное взаимодействие администрации ДОО и родителей-мигрантов. От того, насколько первая (буквально «на пороге») встреча родителя ребёнка мигранта с заведующим ДОО будет позитивной, зависит дальнейшее отношение родителей к образовательному учреждению и их положительное или отрицательное влияние на адаптацию ребёнка к

школьной среде. Зачастую не сами дети, а их родители гораздо больше тревожатся по поводу пребывания своего чада в образовательной организации и его взаимоотношений со сверстниками и педагогами. Стоит учитывать наличие парадоксальной ситуации, когда родители-мигранты могут в принципе испытывать недоверие к ДОО. С одной стороны, они могут опасаться, что ребенок научится в ДОО чему-то нежелательному (например, утрачивая память о родной культуре, не станет соблюдать традиции рода, перестанет слушаться старшее поколение и др.). С другой стороны – подобное недоверие может сочетаться со стремлением дать ребенку образование и воспитание именно в этой стране и гордостью за то, что тот выучил русский язык и в дальнейшем успешно справляется со школьными обязанностями. Тревога родителей либо их негативное отношение к образовательному учреждению опосредованно влияют на социализацию и успешность адаптации детей мигрантов к жизни. Общеизвестно, что эффективность педагогического результата предопределена наличием разнообразных связей между семьёй и социальным пространством ДОО. Эти взаимодействия не должны носить хаотический характер, поскольку только систематическое и целенаправленное выстраивание полноценного диалога между значимыми взрослыми (родителями и педагогами) будет способствовать принятию ребёнком иной и сначала очень чужой, и малопонятной, даже пугающей социальной среды.

Вывод по первой главе

В ходе теоретической части исследования мы выяснили, что большинство психологов выявили психологические особенности воспитанников разных национальностей, например, более высокий уровень посттравматического стрессового расстройства у детей беженцев и вынужденных переселенцев, оказавшихся в стрессовой ситуации вынужденной миграции, а также то, что некоторые эмоциональные и

поведенческие нарушения у воспитанников разных национальностей обусловлены как этнокультурными, так и социальными факторами, например проблемы в общении, вызванные как этнокультурными, так и социальными факторами, и что ситуация усугубляется трудностями в преодолении языкового барьера.

Так же нами были описаны особенности работы с детьми-мигрантами старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и особенности взаимодействия с родителями детей. Общеизвестно, что эффективность педагогического результата предопределена наличием разнообразных связей между семьёй и социальным пространством ДОО.

В параграфе 1.3 описаны особенности применения индивидуального образовательного маршрута в формировании коммуникативных навыков детей мигрантов старшего дошкольного возраста. Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении. Описаны принципы построения индивидуального образовательного маршрута ребенка мигрантов и специфика их применения в образовательном процессе. Так же рассмотрены основные положения взаимодействия с родителями детей мигрантов дошкольной образовательной организации.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Оценка уровня сформированности коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста

Экспериментальная часть исследования проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Исследование проводилось на базе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Цель констатирующего этапа исследования: выявить уровень сформированности коммуникативных умений у детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

Для решения обозначенной цели нами использовались следующие методы:

- наблюдение за детьми в естественных условиях;
- анализ документации;
- анкетирование родителей.

Первым методом явилось наблюдение. Наблюдение проводилось в естественных условиях; режимных моментах; на занятиях, прогулке, игровой деятельности, свободной деятельности. Для проведения исследования использовалась также методика, предложенная Чернецкой Л.В. по изучению коммуникативных умений [100, с. 76].

Состояние развития коммуникативных умений исследовалось в двух направлениях: выявление уровня сформированности коммуникативных умений в общении со взрослыми и сформированность коммуникативных умений в общении со сверстниками.

Оценка уровня сформированности коммуникативных умений старших дошкольников проводилась с учетом критериев:

1. Общение со взрослыми.

1) Как обращается к взрослому: называет ли воспитателя, помощника воспитателя по имени, отчеству, может ли вежливо, спокойно выразить свое желание, просьбу, как реагирует на отказ взрослого выполнить требуемое, употребляет ли вежливые слова, какие и в каких ситуациях.

2) Умеет ли разговаривать с взрослыми спокойно, глядя ему в лицо; слушать взрослого, не перебивая; дожидаться своей очереди.

3) Насколько внимателен ребенок к взрослому. Как реагирует на просьбу взрослого, как выполняет его поручения. Проявляет ли заботу, внимание, сочувствие по отношению к взрослому.

2. Общение со сверстниками.

1) Насколько приветлив со сверстниками: сформирована ли привычка здороваться и прощаться; называет ли при обращении вежливые слова.

2) Внимателен к сверстнику; замечает его настроение; старается помочь; умеет не отвлекать сверстника во время выполнения деятельности, не мешать; считается с его мнением или действует только в своих собственных интересах.

3) Как часто и по какой причине возникают конфликты со сверстниками, каким образом ребенок их различает. Как себя ведет в конфликтных ситуациях (уступает или кричит и дерется, обзывается), обращается за помощью к взрослому и т.д.

4) Какие взаимоотношения преобладают в общении со сверстниками: ровные доброжелательные по отношению ко всем детям равнодушные; скрыто негативные; открыто негативные; избирательные.

Таким образом, определив критерии коммуникативных умений, такие как внимание и интерес к другому ребенку, эмоциональная окраска восприятия воздействий партнера, стремление вызвать интерес другого, обратить на себя внимание, чувствительность ребенка к тому отношению, которое проявляет к нему партнер – мы выделили показатели

коммуникативных навыков: содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения; мотивы, побуждающие ребенка к нему; средства, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

Полученные данные соотносились с интегрированной характеристикой уровней сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

Высокий уровень сформированности коммуникативных умений предполагает умение детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам, спокойно выражать свое желание, просьбу. Ребенок всегда разговаривает спокойно, не перебивая говорящего. Внимательно относится к взрослому: проявляет заботу, внимание, сочувствие. Дошкольник приветлив со сверстниками: здоровается и прощается, называет по имени. Внимателен, старается помочь другому, считается с мнением других детей. В конфликты вступает редко. В конфликтных ситуациях умеет уступать, не кричит. Ровные и доброжелательные отношения со сверстниками.

К среднему уровню относятся те дети, которые знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются. Дошкольник употребляет вежливые слова по напоминанию взрослого или другого ребенка. Умеет разговаривать с взрослыми спокойно, но иногда перебивает говорящего. Выполняет поручения взрослого самостоятельно, но не сознательно, по просьбе. Не всегда помнит о правилах культуры общения, когда взрослый заходит в группу. Приветлив со сверстниками, но привычка здороваться и прощаться, ежедневно не сформирована. Во время выполнения деятельности иногда отвлекается. В конфликты вступает периодически. В конфликтных ситуациях часто обращается за помощью взрослого. Взаимоотношения с детьми избирательные, ровные.

Низкий уровень сформированности коммуникативных умений дошкольников характеризуется отсутствием умения здороваться и прощаться со взрослыми, называть их по имени, отчеству. Ребенок

вежливые слова практически не употребляет, перебивает говорящего. Не внимателен ко взрослому, не адекватно реагирует на просьбу помочь. Со сверстниками не приветлив, вежливые слова не употребляет, грубит. Во время выполнения совместной деятельности отвлекается, мешает другим. Провоцирует конфликты. В конфликтных ситуациях дерется, обидчив. Взаимоотношения со сверстниками часто негативные, избирательные [6, с. 23].

Для оценки обозначенных характеристик использовались следующие баллы. 2 балла – показатель положительный. 1 балл – показатель не устойчивый. 0 баллов – показатель отрицательный.

После проведенного исследования по определению уровня сформированности коммуникативных умений полученные результаты в обобщенном виде представлены в таблице 1 и рисунке 1.

Таблица 1. Уровень сформированности коммуникативных умений у детей мигрантов старшего дошкольного возраста

Группа/Уровни %	Высокий	Средний	Низкий
Старшая	2 (33%)	3 (50%)	1 (18%)

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что в группе большая часть детей 50% (3 человека) имеет средний уровень сформированности коммуникативных умений, 33% (2 ребенка) имеют высокий уровень и 18% (1 ребенок), имеют высокий уровень сформированности коммуникативных умений. Для наглядности представим полученные данные в диаграмме.

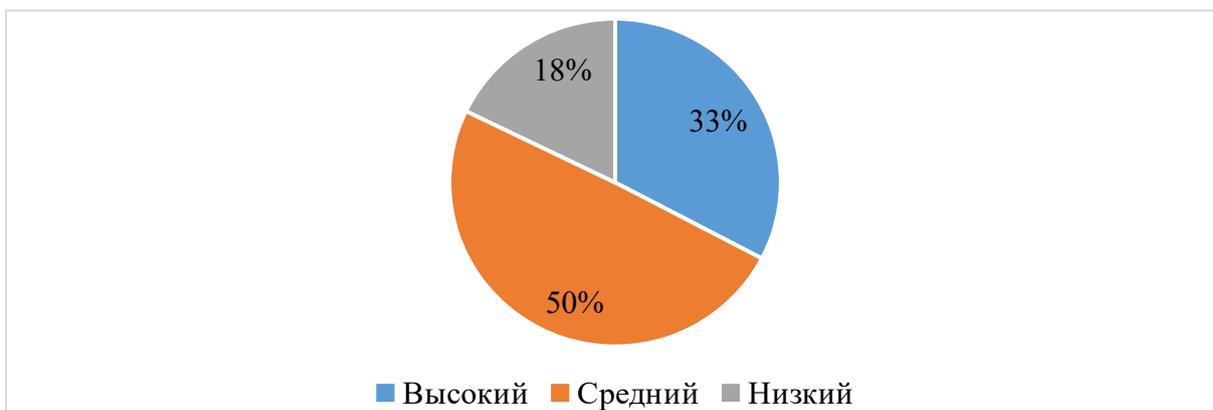


Рисунок 1 – Уровень сформированности коммуникативных умений у детей мигрантов старшего дошкольного возраста

Дети, отнесенные к высокому уровню сформированности коммуникативных умений, умеют вежливо обращаться к взрослым и сверстникам, спокойно выражать свое желание, просьбу. Они разговаривают спокойно, не перебивая говорящего. Такие дети проявляют заботу, внимание, сочувствие к взрослым. Со сверстниками дошкольники всегда здороваются и прощаются, называют друг друга по имени. В конфликты вступает редко и по веским основаниям. В конфликтных ситуациях умеют уступать, не кричат. Положительные отношения со сверстниками. Но отдельные дети с высоким уровнем развития коммуникативных навыков не были готовы прийти на помощь своим ровесникам во время совместной деятельности, занятий отвлекали их, иногда мешали.

Дети со средним уровнем сформированности коммуникативных умений продемонстрировали знание норм и правил поведения, но в большинстве случаев пользовались ими по напоминанию взрослых.

Дошкольники иногда перебивали говорящего, вежливые слова произносили чаще по просьбе взрослого. Со взрослыми разговаривали спокойно. Дети демонстрировали отзывчивость к сверстникам, но привычка здороваться и прощаться ежедневно не сформирована. В конфликты вступали редко. В конфликтных ситуациях дети довольно часто обращались за помощью к взрослому. Взаимоотношения с детьми избирательные, не всегда стабильные.

У детей, которых мы отнесли к низкому уровню сформированности коммуникативных умений не сформирована привычка здороваться и прощаться со взрослыми, называть их по имени, отчеству. Во время разговора они часто перебивали говорящего, не применяли в общении вежливые слова, принятые нормы и правила поведения. Они критически реагировали на просьбы взрослых. Со сверстниками были не приветливы, в общении преобладали грубость, агрессия. В процессе совместной

деятельности они часто отвлекались, не давали работать другим детям. Провоцировали конфликты в совместной трудовой деятельности (во время разделения орудий труда, или обязанностей, подведения итогов), проявляли обидчивость. Взаимоотношения со сверстниками часто негативные, избирательные.

II серия исследования – анализ документации педагогов старшей группы. Цель: определить используются ли педагогами возможности индивидуальных образовательных маршрутов в процессе формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

При анализе отмечены общие недостатки: задача формирования коммуникативных умений в индивидуальных маршрутах не ставилась. Не предусматривалась индивидуальная работа по формированию коммуникативных умений при организации игровой деятельности.

Анализ результатов изучения документации в старшей группе показал, что имеются следующие специфичные недостатки:

Таким образом, подводя итоги, мы выяснили, что работа по формированию коммуникативных умений непосредственно в игровой деятельности ведется недостаточно, а именно не учитывается уровень сформированности коммуникативных умений, используются не все возможные способы формирования коммуникативных умений в игровой деятельности, не прослеживается преемственность в целях, педагогический потенциал совместной игровой деятельности используется недостаточно для формирования коммуникативных умений дошкольников.

III серия исследования – анкетирование родителей. Цель: выяснить каким образом родители стремятся формировать коммуникативные умения у детей.

Опираясь на исследования ученых о роли и значении семьи в формировании контактности и социальности детей (Лисина М.И.), зависимости личностных качеств от доброжелательности отношений

между членами семьи, любви между родителями (Котырло В.К., Ладывир С.А., Кондратова В.В.), наличия или отсутствия единого подхода к воспитанию ребенка, наличия эмоционального контакта ребенка со взрослым (Арутюнова Л.А., Веракса Н.Е., Репина Т.А.), мы разработали анкету для родителей и показатели анализа результатов анкетирования (Приложение 2).

Результаты анкетирования родителей показали, что их ценностные установки направлены на нравственные качества. Основными качествами личности ребенка, которые они хотели бы воспитать, на первое место ставят положительные, гуманные, такие как отзывчивость – 42%, доброта, заботливость, честность. Существенное место в анкетах отводится отношению к делу («трудолюбивым») – 21% и умственным качествам («умным», «умственно развитым») – 17%. Некоторые родители дают неопределенные характеристики желаемым качествам своего ребенка («хорошим», «воспитанным», «хорошим человеком») 12 %.

Общительность как желаемое качество выделяется в 8% анкет. Черты, которые радуют в ребенке на сегодняшний день распределились несколько иначе. Характерен тот факт, что у ребенка дошкольного возраста родители отмечают общительность – 32%, откровенность – 24%, доброту – 20%, желание помочь, умение сострадать, любовь к близким и друзьям (все черты выделили родители) – 14 % случаев. Из анкет родителей видно, что общительность свойственна детям старшего дошкольного возраста, она замечается родителями и поощряется как жизненно необходимое качество.

Среди черт ребенка, которые огорчают родителей, отмечается отсутствие произвольности (несдержанность, несобранность, неусидчивость), некоторые отклонения в поведении упрямство, капризы, плаксивость, самовлюбленность, «задает много вопросов, на которые иногда не приходит сразу ответ», «балуется» и т.д.), необщительность

(8%). Отсутствие коммуникативных умений не огорчает родителей, что говорит о недостаточном понимании их значимости.

Практически все родители отмечают, что отношения с детьми у них доверительные и дружеские. На вопрос «Что Вы предпочитаете делать вместе с детьми?», получены данные, что родители совместно со своими детьми занимаются определенными видами деятельности, в основном, это чтение, игра, трудовая деятельность («уборка в доме», «все, что нужно для жизни», «ходить за покупками», «играть», «ходить в кружок», «прогуливаться»).

Характерен тот факт, что родители концентрируют внимание на деятельности так таковой, а не на общении по поводу деятельности. Только в 17% анкет на этот вопрос встретились ответы типа: «общаться как можно больше», «просто поговорить», «посидеть вместе, обнявшись».

Традиционно и представление родителей о коммуникативных умениях детей. Они характеризуют своего ребенка «общительным», если он умеет «найти общий язык», «с любым может поговорить», «спрашивает», «рассказывает», «любит выступать перед аудиторией». Родители фиксируют внимание на внешней стороне действий ребенка, они считают, что ребенка можно назвать общительным, если он говорит «здравствуйте», «до свидания», «хорошо разговаривает», «с развитой речью», «проявляет смелость, раскованность», «может быть заводилой».

Таким образом, можно констатировать, что родители, в основном, ориентируются на инициативу ребенка в общении и владение вербальными средствами.

Такое представление родителей о содержании и структуре коммуникативных умений детей вызвано тем, что основными источниками, пополняющими их опыт, являются эпизодические случайные факты из собственного опыта – 40%, из средств массовой информации (телевидение, радио) – 10%, из литературы – 22%. Детский сад, в качестве источника информации по данной проблеме назвали только

28% родителей. Исходя из этого, можно сказать, что ценность тех средств, которые родители используют в формировании коммуникативных умений у детей («собственный пример», «разговор», «чтение», «внушение» и т.д.) снижается, так как у них отсутствует целостное представление о коммуникативно-ориентированной личности и необходимом содержании, и уровне коммуникативных умений.

Таким образом, содержание материала данного параграфа показывает значимость исследуемой проблемы. В процессе теоретических поисков с привлечением эмпирических данных установлено, что сформированность коммуникативных умений – это сложное образование, включающее в себя определенную совокупность умений. Результаты исследования показали необходимость дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательной работы и направления ее на поиск эффективных условий формирования коммуникативных умений. Для решения данной задачи целесообразно использовать проект по формированию коммуникативных умений старших дошкольников.

2.2 Реализация педагогических условий формирования коммуникативных умений детей мигрантов в дошкольной образовательной организации

На формирующем этапе экспериментальной работы нами были реализованы следующие условия:

- 1) описаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты для детей–мигрантов старшего дошкольного возраста по формированию коммуникативных умений в дошкольной образовательной организации;
- 2) проведена работа с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации первого условия гипотезы нами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

Задачи маршрута:

- вызывать интерес к языку общения, – обеспечить свободный характер устной речи за счет формирования основных речевых умений и преодоления барьеров общения,

- формировать у ребёнка тенденции к саморазвитию своих коммуникативных умений, придания им творческую направленность.

Условия маршрута:

- интеграция литературно-аналитической, сочинительской и театрализованной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с художественным словом;

- использование игровых упражнений и игр по формированию коммуникативных умений на материале художественной детской литературы;

- использование педагогических приемов профилактики барьеров общения детей.

В процессе разработки содержания маршрутов учитывались следующие принципы:

- природосообразности, обеспечивающего учет возрастных, индивидуальных особенностей развития, а также зону ближайшего и актуального развития ребенка;

- культуросообразности, обуславливающего раскрытие взаимосвязи личностной и общественной культур в жизнедеятельности человека;

- деятельностным, обуславливающим факт развития личности в деятельности, в данном случае в рамках доминирующих видов деятельности ребенка дошкольного возраста – общение, игра, продуктивная и познавательная деятельность;

– антропологическим, обуславливающим самооценку периода детства, первичную ценность личности ребенка и его развития в деятельности педагога.

Разработанные нами индивидуальные маршруты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Индивидуальные образовательные маршруты детей мигрантов

Ребенок	Проблема	Задачи образовательного взаимодействия в детском саду	Используемые педагогические методы, приёмы
1	2	3	4
1	Затрудняется соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.	Развивать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям: воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым, воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнения, желания и взгляды	Сюжетно –ролевые игры: «Плывём на корабле», «Магазин игрушек», «Дом», «Парикмахерская» и т.д. Дидактические игры и упражнения: «Что нужно для поездки», «Новоселье куклы Даши», «Дом, в котором ты живёшь», «Коврик примирения», «Как быть, что делать?» «Магазин вежливых слов»
	Не может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, выражает своё отношение к окружающему	Способствовать формированию представлений о добре и зле, , обращать внимание на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др. создавать условия освоения ребёнком эстетических правил и норм поведения.	Словесные игры: «Без маски», «Про кого я говорю?», «Опиши себя»
3	Отсутствует представление о себе как о члене коллектива, не участвует в совместной проектной деятельности	Активно развивать планирование и самооценивание своей трудовой деятельности и сверстников	Ситуативные разговоры: «Почему ссорятся дети?», «Поможем Тимуру найти друзей», «Мой друг, кто он?», «Как не расстраивать взрослых и родителей?» и т.д.
4	Не может дать нравственную оценку своим и	Способствовать формированию представлений о добре и	Словесные игры: «Без маски», «Про кого я говорю?», «Опиши себя»

	чужим поступкам и действиям, выражает своё отношение к окружающему	зле, , обращать внимание на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.	
--	--	---	--

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
5	Обладает скудным словарным запасом существительных, прилагательных, глаголов	Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?» Д/и «Четвёртый лишний».
6	Затрудняется соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.	Развивать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям: воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым, воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнения, желания и взгляды	Сюжетно –ролевые игры: «Плывём на корабле», «Магазин игрушек», «Дом», «Парикмахерская» и т.д. Дидактические игры и упражнения: «Что нужно для поездки», «Новоселье куклы Даши», «Дом, в котором ты живёшь», «Коврик примирения», «Как быть, что делать?» «Магазин вежливых слов»
7	Отсутствует умение выстраивать самостоятельно устойчивые продуктивные взаимоотношения	Развивать чувство личной ответственности, ответственности за другого человека, чувство «общего дела», понимать необходимость согласовывать с партнёрами по деятельности мнения и действия.	«Рукавички». Дети по узору на рукавичках должны найти себе пару и раскрасить узоры одинаково. «Собери картинку из частей». Одну картинку собирают несколько игроков.

Для реализации второго условия гипотезы нами были разработаны консультации для родителей. Консультации применялись педагогом ДОО. Пример консультации предоставлен в приложении 1. Так же для родителей детей мигрантов старшего дошкольного возраста был разработан буклет (приложение 2) по применению коммуникативных игр дома для развития коммуникативных умений.

Таким образом, нами были реализованы педагогические условия развития коммуникативных умения детей мигрантов старшего дошкольного возраста средствами применения индивидуальных образовательных маршрутов. Выявление проблем у детей экспериментальной группы выявлялось путем наблюдения за процессом взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками, а также в беседе с педагогом группы. В работе с родителями были использованы такие формы работы, как консультация и информационно-печатная продукция (буклет) по согласованию с научным руководителем и педагогом группы.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

На контрольном этапе экспериментальной работы мы снова использовали методику констатирующего этапа экспериментальной работы. Исследование проводилось на базе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». В исследовании также принимали участие 6 человек. После проведенного исследования по определению уровня сформированности коммуникативных умений полученные результаты в обобщенном виде представлены в таблице 3 и рисунке 2.

Таблица 3. Уровень сформированности коммуникативных умений у детей мигрантов старшего дошкольного возраста

Группа/Уровни %	Высокий	Средний	Низкий
Старшая	4 (66,6%)	2 (33,3%)	0

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что в группе большая часть детей 66,6% (4 человека) имеет высокий уровень сформированности коммуникативных умений, 33% (2 ребенка) имеют средний уровень и в исследуемой группе не выявлено детей с низким уровнем сформированности коммуникативных умений. Для проведения

сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапа экспериментальной работы представим полученные данные в виде диаграммы.

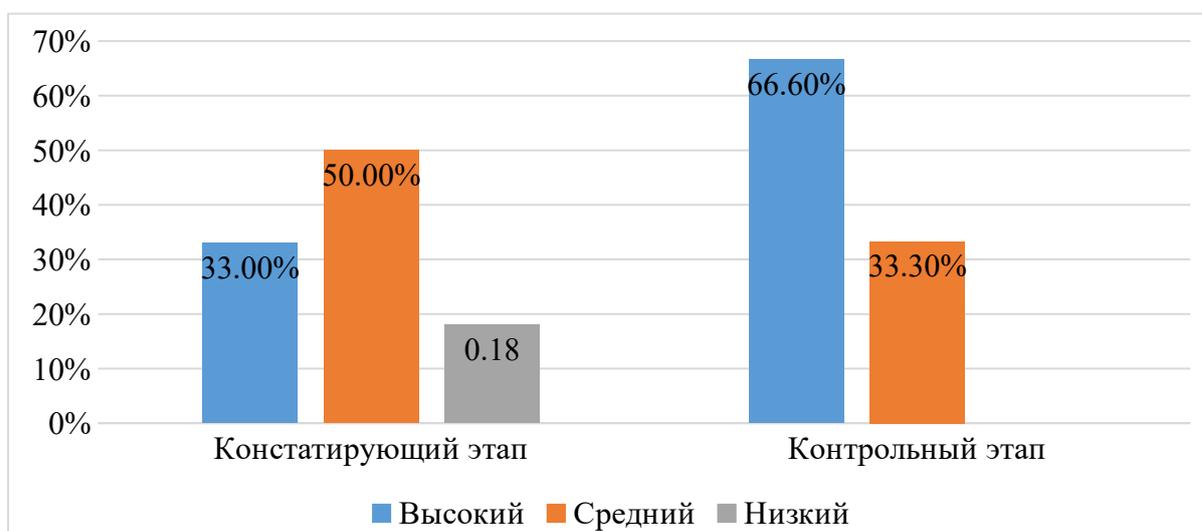


Рисунок 2 – Анализ результатов исследования сформированности коммуникативных умений у детей мигрантов старшего дошкольного возраста

Сравнительный анализ полученных данных показывает, что в сравнении с констатирующим этапом экспериментальной работы количество детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений возросло на 33,3%, детей со средним уровнем сократилось на 26,7%, детей с низким уровнем на 18%, то есть не стало совсем.

Дети, отнесенные к высокому уровню сформированности коммуникативных умений, умеют вежливо обращаться к взрослым и сверстникам, спокойно выражать свое желание, просьбу. Они разговаривают спокойно, не перебивая говорящего. Такие дети проявляет заботу, внимание, сочувствие к взрослым. Со сверстниками дошкольники всегда здороваются и прощаются, называют друг друга по имени. В конфликты вступает редко и по веским основаниям. В конфликтных ситуациях умеют уступать, не кричат. Положительные отношения со сверстниками. Но отдельные дети с высоким уровнем развития коммуникативных навыков не были готовы прийти на помощь своим

ровесникам во время совместной деятельности, занятий отвлекали их, иногда мешали.

Дети со средним уровнем сформированности коммуникативных умений продемонстрировали знание норм и правил поведения, но в большинстве случаев пользовались ими по напоминанию взрослых.

Дошкольники иногда перебивали говорящего, вежливые слова произносили чаще по просьбе взрослого. Со взрослыми разговаривали спокойно. Дети демонстрировали отзывчивость к сверстникам, но привычка здороваться и прощаться ежедневно не сформирована. В конфликты вступали редко. В конфликтных ситуациях дети довольно часто обращались за помощью к взрослому. Взаимоотношения с детьми избирательные, не всегда стабильные.

2 серия исследования – анализ документации педагогов старшей группы. Цель: определить используются ли педагогами возможности индивидуальных образовательных маршрутов в процессе формирования коммуникативных умений детей мигрантов старшего дошкольного возраста.

При анализе отмечены общие недостатки: задача формирования коммуникативных умений в индивидуальных маршрутах не ставилась. Не предусматривалась индивидуальная работа по формированию коммуникативных умений при организации игровой деятельности. При проведении второй серии исследований не было выявлено изменений в работе педагогов по причине установленного годового планирования и привычности применяемых действий по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

3 серия исследования – анкетирование родителей. Цель: выяснить каким образом родители стремятся формировать коммуникативные умения у детей.

Для определения эффективности реализации второго условия гипотезы нами был проведен опрос среди родителей детей мигрантов на

предмет применения предложенных нами материалов по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Опрос проводился среди 11 родителей детей мигрантов старшего дошкольного возраста и его результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – опрос для родителей детей мигрантов по формированию коммуникативных умений

№ п/п	Вопрос	Ответ	
		Да	Нет
1.	Вы использовали буклет «Коммуникативные игры дома»?	7	4
2.	Вы заметили положительную динамику в развитии коммуникативных умений своего ребенка?	9	2
3.	Вы отмечаете позитивные изменения в поведении своего ребенка?	8	3
4.	Вы отмечаете что ребенок чаще взаимодействует со сверстниками?	10	1
5.	У Вашего ребенка появилась любимая коммуникативная игра?	7	4

Исходя из полученных результатов опроса родителей, мы определили, что большинство родителей замечают положительную динамику в формировании коммуникативных умений детей и применении этих навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, мы можем отметить, что по результатам реализованных нами педагогических условий у детей мигрантов повысился уровень сформированности коммуникативных умений и установился лучший контакт со сверстниками в группе. Работа с родителями, по нашему мнению, не только позволила усовершенствовать процесс формирования коммуникативных умений детей мигрантов, но и включить родитель в позицию наблюдателя за собственным ребенком.

Вывод по второй главе

Содержание материала параграфа 2.1 показывает значимость исследуемой проблемы. В процессе теоретических поисков с привлечением эмпирических данных установлено, что сформированность коммуникативных умений – это сложное образование, включающее в себя определенную совокупность умений. Результаты исследования показали

необходимость дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательной работы и направления ее на поиск эффективных условий формирования коммуникативных умений. Для решения данной задачи целесообразно использовать проект по формированию коммуникативных умений старших дошкольников.

Нами были реализованы педагогические условия развития коммуникативных умения детей мигрантов старшего дошкольного возраста средствами применения индивидуальных образовательных маршрутов. Выявление проблем у детей экспериментальной группы выявлялось путем наблюдения за процессом взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками, а также в беседе с педагогом группы. В работе с родителями были использованы такие формы работы, как консультация и информационно-печатная продукция (буклет) по согласованию с научным руководителем и педагогом группы.

По результатам реализованных нами педагогических условий у детей мигрантов повысился уровень сформированности коммуникативных умений и установился лучший контакт со сверстниками в группе. Работа с родителями, по нашему мнению, не только позволила усовершенствовать процесс формирования коммуникативных умений детей мигрантов, но и включить родитель в позицию наблюдателя за собственным ребенком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретической части исследования мы выяснили, что большинство психологов выявили психологические особенности воспитанников разных национальностей, например, более высокий уровень посттравматического стрессового расстройства у детей беженцев и вынужденных переселенцев, оказавшихся в стрессовой ситуации вынужденной миграции, а также то, что некоторые эмоциональные и поведенческие нарушения у воспитанников разных национальностей обусловлены как этнокультурными, так и социальными факторами, например проблемы в общении, вызванные как этнокультурными, так и социальными факторами, и что ситуация усугубляется трудностями в преодолении языкового барьера.

Так же нами были описаны особенности работы с детьми-мигрантами старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и особенности взаимодействия с родителями детей. Общеизвестно, что эффективность педагогического результата предопределена наличием разнообразных связей между семьёй и социальным пространством ДОО.

В параграфе 1.3 описаны особенности применения индивидуального образовательного маршрута в формировании коммуникативных навыков детей мигрантов старшего дошкольного возраста. Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении. Описаны принципы построения индивидуального образовательного маршрута ребенка мигрантов и специфика их применения в образовательном процессе. Так же рассмотрены основные положения взаимодействия с родителями детей мигрантов дошкольной образовательной организации.

Содержание материала параграфа 2.1 показывает значимость исследуемой проблемы. В процессе теоретических поисков с привлечением эмпирических данных установлено, что сформированность коммуникативных умений – это сложное образование, включающее в себя определенную совокупность умений. Результаты исследования показали необходимость дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательной работы и направления ее на поиск эффективных условий формирования коммуникативных умений. Для решения данной задачи целесообразно использовать проект по формированию коммуникативных умений старших дошкольников.

Нами были реализованы педагогические условия развития коммуникативных умения детей мигрантов старшего дошкольного возраста средствами применения индивидуальных образовательных маршрутов. Выявление проблем у детей экспериментальной группы выявлялось путем наблюдения за процессом взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками, а также в беседе с педагогом группы. В работе с родителями были использованы такие формы работы, как консультация и информационно-печатная продукция (буклет) по согласованию с научным руководителем и педагогом группы.

По результатам реализованных нами педагогических условий у детей мигрантов повысился уровень сформированности коммуникативных умений и установился лучший контакт со сверстниками в группе. Работа с родителями, по нашему мнению, не только позволила усовершенствовать процесс формирования коммуникативных умений детей мигрантов, но и включить родитель в позицию наблюдателя за собственным ребенком.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2014. – 127 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 12.12.2023).
2. Арцишевская, И. Л. Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников / И.Л. Арцишевская. – М.: ООО «Национальный книжный центр», – 2016. – 48 с.
3. Батюта М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 21.01.2024).
4. Бехтерева Е.Н. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Бехтерева, И. В. Колосова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования (РАО). - Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. - 153 с. – ISBN 978-5-907408-89-0
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 2018 – 398с.
6. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для пед. вузов / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 4-е изд., стер. –Москва: Академия, 2017. – 368с. – ISBN 5-7695-0301-7
7. Воронич Е. А. Особенности коммуникативных умений старших дошкольников в процессе диалога со сверстниками / Е. А. Воронич // Теория и практика общественного развития. Научный журнал. – Краснодар: Хорс. –2015. – № 21. – С. 321–323.

8. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с.
9. Выготский Л. С. Собр.соч. в 6 т. Т. 4. «Мышление и речь». Детская психология. – Под ред. Д. Б. Эльконина, 1984. – 432 с.
10. Гаврилушина О. Развитие коммуникативного поведения в условиях детского сада / О. Гаврилушина // Ребенок в детском саду. – 2003. – №2. – С. 43 – 49
11. Ганощенко Н.И. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. / Н. И. Ганощенко, Л. Н. Галигузова, [др.] //; Под ред. Е. О. Смирновой. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001. – 240 с.
12. Гогоберидзе А. Г Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. ; ISBN 978-5-496-00013-0
13. Горшкова Е. Учите детей общаться / Е. Горшкова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №12. – С. 67 – 73
14. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика – 2000. – 398 с.
15. Долгова В.И. Инновационные технологии взаимодействия педагога-психолога с дошкольниками: монография. // В. И. Долгова, О. А. Шумакова – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 115 с.
16. Дубинина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей /Л. Дубинина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №11. С. 48-55
17. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе : методическое пособие / М. Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 122, [2] с. ; ISBN 978-5-9925-0231-2
18. Когурт А. А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников / А.А. Когурт // Человек и образование № 4. – 2012. – С 161-164.

19. Комарова О.А. Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольного образовательного учреждения : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Комарова Олеся Александровна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2012. - 23 с.
20. Коноваленко С. В. Коммуникативные способности и социализация детей / С. В. Коноваленко // Комплекс коррекционно-развивающих занятий. – Москва: Гном и Д, 2001. – С. 5-20.
21. Косова Н. М. Формирование коммуникативной активности будущего учителя / Н.М. Косова. – М., 1989. – 15 с.
22. Леонтьев А. Н. Философия психологии: Из научного наследия / А. Н. Леонтьев. – Москва: Издательство Московского университета, 1994. – 468 с.
23. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. – Москва: «Педагогика», 1982, Т. 2. – 584 с.
24. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – Москва: Педагогика. – 2015– 144 с.
25. Максаков А. И. Развитие речи детей дошкольного возраста. / А. И. Максаков – Москва: Знание, 2012. – 199 с 92
26. Маркина М. Г. Формирование коммуникативной готовности детей к обучению в школе: дис. канд. пед. наук / М.Г. Маркина. Одесса, 1991. – 179 с.
27. Мартыненко Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Мартыненко. – Москва: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 64 с.
28. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие./ А. В. Мудрик – Москва, 2001. – 320 с.
29. Нуржанова Л. М. Формированием коммуникативных умений у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л. М. Нуржанова // Научно-методический электронный

журнал «Концепт». –2017. – Т. 7. – С. 156–160. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/56109.htm> (дата обращения 25.11.2020).

30. Панфилова М. А. Игротерапия общения / М. А. Панфилова. – Москва: ГНОМ и Д., 2000. – 160 с.

31. Подельщикова И. А., Модель формирования коммуникативных умений у старших дошкольников через игровую деятельность в условиях дошкольной образовательной организации. –Издательство: Пензенский государственный аграрный университет (Пенза)–2021 – С. 159-164

32. Подельщикова И. А. Игра как средство формирования коммуникативных умений старших дошкольников / Подельщикова И. А., Груздов О. Г. // Мир педагогики и психологии: международный научно - практический журнал. – №8 – 20 20.

33. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов-100 ответов : Учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 364, [1] с. ; ISBN 5-305-00038-6

34. Практикум по возрастной психологии / Под. ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб : Речь. – 2015. – 685 с.

35. Привалова С.Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Уральский гос. пед. ун-т", Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. русского яз. и методики его преподавания в начальных классах. - Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-т, 2015. - 203 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7186-0698-0

36. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (Дата обращения 05.02.2024)

37. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – Москва, 1965. – 289 с.
38. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под. Общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 112 с.
39. Рубинштейн С. Память. Представления // Основы общей психологии. – Питер, 2017. – С. 261.
40. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 1999. – 568 с.
41. Сайт Министерства образования науки [Электронный ресурс]. –URL: <http://xn-80/3449>. (Дата обращения 05.02.2024)
42. Семенова, Е. В. Человек и язык в коммуникативном пространстве / Е. В. Семенова // Сборник научных статей. – СФУЮ, – 2016. – №7
43. Скитская Л. В. "Научно-педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста" / Л. В. Скитинская – Педагогика и психология образования. – №2, – 2013 – С 50-57.
44. Смирнова Е. А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста / Е. А. Смирнова // Воспитатель. – 2015. – №1. –С. 58-65.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.-22с.
46. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения 15.02.24)
- 47.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Консультация для родителей «Коммуникативные игры дома».

В мире нет одинаковых людей, каждый человек по-своему уникален и неповторим, но полноценной личностью он становится только в обществе. Наверное, все без исключения родители хотят видеть своего ребёнка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Ведь общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности.

В последнее время педагоги и психологи отмечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не могут поддерживать и развивать установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в одиночестве. Поэтому задача, нас взрослых, помочь нашим детям вступить в мир взаимоотношений, адаптироваться в нём, приобрести новых друзей, найти выход из сложных ситуаций. И чем раньше мы научим детей быть в ладу с окружающими и самим собой, тем легче ему будет со временем найти своё место в жизни, среди людей, и тем лучше, мы взрослые и наши дети будем понимать друг друга.

В нашей работе с детьми мы используем множество разнообразных методов и приёмов, направленных на развитие у детей умения общаться. Одним из таких приёмов являются специальные коммуникативные игры, направленные на развитие коммуникативных способностей у детей. Эти игры способствуют сплочению детского коллектива, развивают положительное, доверительное отношение к сверстнику, учат выражать

свои эмоции, помогают корректировать некоторые отрицательные проявления в поведении.

Коммуникативные игры направлены на развитие коммуникативных навыков, т.е. навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умения слушать и слышать другого человека, развитие эмоциональной сферы. Коммуникативные игры предполагают совместную деятельность, самовыражение и взаимное сотрудничество, формирование доброжелательных отношений. В процессе этих игр ребенок переживает неподдельную радость вместе с другими детьми, что в дальнейшем обращается в жизнерадостность, оптимизм, умение ладить с другими людьми, способность преодолевать жизненные трудности и добиваться поставленных целей.

Предлагаю родителям поиграть вместе с детьми в эти игры.

Игра «Здравствуй, дружок»

Здравствуй, дружок! – машут одной рукой

Здравствуй, дружок! – машут второй рукой

Вместе с тобою мы встали в кружок

Здравствуйте, наши ручки – хлоп, хлоп

Здравствуйте, наши ножки – топ, топ

Здравствуйте, наши коленочки – шлёп, шлеп

Здравствуйте, круглые щёчки – пух, пух

Здравствуйте, наши пальчики – тук, тук

Здравствуйте, девочки

Здравствуйте, мальчики!

Мы друг другу улыбнёмся, дружно за руки возьмемся!

Игра «Я – дрозд, ты – дрозд»

Разбиваемся на пары, произносим слова и выполняем движения по тексту

Я – дрозд, ты – дрозд

У меня есть нос, у тебя – есть нос

У меня – щёчки аленьки, у тебя – щёчки аленьки
У меня – губки сладеньки, у тебя губки сладеньки.
Мы с тобой друзья – я и ты, ты и я
Мы любим друг друга (обнимаются)

Игра «Мамины бусы»

Ведущий начинает игру, идёт и повторяет: «Я на ниточку насаживаю бусинку», беря желающих детей за руку, остальные подходят, берут за руку последнего ребёнка, образуя длинную цепь- «бусы».

Ведущий медленно поёт:

Как мы бусинки лепили,

Как мы бусинки лепили,

Бусинки, бусинки.

Как мы бусами играли,

Как на нитку собирали

Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки.

Как мы бусы завивали,

Как мы бусы завивали,

Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки.

Останавливается и говорит: «играли, играли мы с бусами. А ниточка запуталась. Стали распутывать, она и порвалась. Все бусинки раскатились-разбежались во все стороны: бах! Тарарах! (Дети разбегаются) Ой, далеко раскатились наши бусинки! Надо опять все бусы на ниточку собирать

**Анкета для родителей по определению
нравственных качеств ребенка**

Отметьте нравственные качества, которые Вы считаете необходимым сформировать у ребенка

Отзывчивость	
Доброта	
Заботливость	
Честность	
Трудолюбие	
Умственно развитым	
Умным	
Хорошим	
Воспитанным	
Хорошим человеком	
Общительность	
Откровенность	

Отметьте нравственные качества, которые Вас огорчают

Несдержанность	
Несобранность	
Неусидчивость	