

З.И. Тюмасева
И.Л. Орехова



На пути
к природолюбию



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Челябинский государственный
педагогический университет»**

***З.И. Тюмасева,
И.Л. Орехова***

На пути к природолюбию

**Челябинск
2006**

УДК 635:371.011
ББК 74.200.585.02:74.200.507
Т 98

Тюмасева З.И., Орехова И.Л. На пути к природолюбию. – Челябинск.: , 2006. – 66 с.

ISBN

В книге рассматриваются процессы возникновения и развития юннатского движения в нашей стране, которые происходили параллельно с развитием общего образования. На фоне такого сопряжения анализируются основные этапы развития юннатского движения в Челябинской области. В связи с этим обобщены итоги областного конкурса «В гармонии с природой», проведенного в рамках Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности – в 2005 году» при поддержке Гражданского Форума Челябинской области, Челябинского областного отделения Российского детского фонда (председатель В.Н. Скворцов).

Рецензенты:

Е.В. Гуськова, кандидат биологических наук, доцент
Т.М. Старикова, кандидат педагогических наук, доцент

ISBN

© Тюмасева З.И.,
Орехова Л.И., 2006.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. КАК В РОССИИ ПОЯВИЛОСЬ И РАЗВИВАЛОСЬ ЮННАТ-СКОЕ ДВИЖЕНИЕ..... | 3 |
| 2. К ИСТОРИИ ЮННАТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАТИ..... | 17 |
| 2.1. Учебно-опытническая работа юннатов Челябинской области на пришкольных участках..... | 21 |
| 2.2. Школьное лесничество Челябинской области, его роль в биологическом образовании учащихся | 24 |
| 2.3. Учебно-производственные бригады учащихся в Челябинской области | 28 |
| 3. РАСШИРЕНИЕ ЮННАТСКОЙ РАБОТЫ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 32 |
| 4. ЗДОРОВЬЕ ЗЕМЛИ – ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА | 41 |

1. КАК В РОССИИ ПОЯВЛЯЛОСЬ И РАЗВИВАЛОСЬ ЮННАТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ*

Организирующим началом создания и развития юннатского движения в нашем отечестве стала история Центральной станции юных натуралистов.

У истоков создания этой станции стоял Иван Васильевич Русаков, детский врач по профессии. После Октябрьской революции он стал председателем Совета рабочих депутатов Сокольнического района г. Москвы.

В декабре 1917 года, когда еще не был заключен мир с Германией, Советское правительство освободило учителей от воинской службы. Вот тогда-то И.В. Русаков, как председатель районного Совета рабочих депутатов, предложил учителю биологии Борису Васильевичу Всевятскому организовать в Сокольнической роще г. Москвы станцию для детей – любителей природы, т.к. считал необходимым объединение городских детей через привлечение их к познанию тайн природы.

Для размещения станции Сокольнический райсовет предоставил реквизированную небольшую купеческую дачу. Штат ее состоял на начальном этапе всего из трех человек: заведующего, помощника и сторожа.

А уже в мае 1918 года в Сокольниках появилось объявление, приглашающее детей записываться постоянными практикантами на Станцию юных любителей природы, на которое откликнулись 17 детей. 15 июня 1918 года сотрудники станции провели для своих практикантов и всех желающих первую официально организованную экскурсию. Эта стартовая дата стала официальной датой не только начала юннатского движения в нашей стране, но и создания первого учреждения внешкольного образования и воспитания детей.

Работа Центральной биологической станции юных натуралистов (ЦБЮН) проходила под лозунгом «Ближе к природе!» Главными факторами воспитательного процесса считались: общение с живой природой, самостоятельные наблюдения и опыты, участие в общем физическом труде, пользование специальной литературой, общественно полезная работа, участие в пропаганде натуралистических знаний.

* Этот раздел книги написан с использованием материалов, представленных Н.С. Дервеем

В апреле 1919 года при ЦБЮН была открыта летняя школа-колония с общежитием на 35 человек.

За дружной работой, в совместных экскурсиях, при проведении многочисленных натуралистических наблюдений у юннатов более четко определились пристрастия и интересы в работе. Для удовлетворения этих интересов было сформировано четыре кружка: «Огородники» (ботаники), «Птичники» (орнитологи), «Насекомники» (энтомологи), «Водолюбы» (гидробиологи). Однако наиболее важным считался кружок юных натуралистов. В сущности, школа при Биостанции выросла из кружка натуралистов. Многие из работавших в 1918 году на Станции юных натуралистов с весны 1919 года поселились в колонии. Кружок состоял из двух секций: младшей – натуралистической и старшей – исследовательской. Исследовательская секция имела в своем составе ряд рабочих групп: опытные – испытание сортов и агротехники, группа по изучению малярийного комара, Бюро защиты растений, куроводы, пчеловоды, рыбоводы, звероводы, метеорофенологи. Позже на станции, на базе кружка юннатов, была создана Натуралистическая база. Кружок юннатов при Биостанции стал первой юннатской организацией в стране. Юннаты станции не только сами хорошо и дружно работали, но и активно пропагандировали натуралистические знания, проводя собрания кружка юных натуралистов с открытыми докладами о проведенных наблюдениях, а также выделяя из своих членов «летучие отряды». Там, где кружков не было, «летучие отряды» помогали их создавать. В 1922 году 25 кружков юных натуралистов практически работали под руководством Центральной станции. В те годы одна за другой создавались станции юных натуралистов – в Малаховке, в Орехово-Зуево, в Реутове, в Ленинграде. Юннатское движение быстро распространялось по всей стране, захватывая все большее и большее число юннатов, вовлекая их в активную, творческую натуралистическую работу – работу по увлечению, работу по призванию. К 1924 году в республике насчитывалось уже 259 кружков юннатов в Москве, Омске, Архангельске, Одессе и в других городах.

В июне 1924 года в Москве под председательством руководителя БЮН Б.В. Всесвятского проходил седьмой по счету, а официально первый, Всесоюзный съезд юных натуралистов. Юннаты БЮН выступали на съезде наряду с другими участниками. На съезде была принята программа и устав, создано Центральное Бюро, руководящий орган этой организации, которому

было поручено проведение в жизнь решений съезда. В 1925 году коллегия Наркомпроса утвердила Центральное Бюро Юных Натуралистов в качестве методического органа по руководству юннатской работой. Базой его практической работы являлась Биостанция со школой и кружком юных натуралистов. Инструкторскую, руководящую работу выполняли три отдела: организационно-инструкторский, отдел корреспонденции и издательский. По сведениям Центрального Бюро в 1925 году насчитывалось более 300 натуралистических кружков. Было создано также и Московское Бюро юных натуралистов. Осенью на БЮН проходила выставка «День урожая», посвященная итогам методической и практической работы юннатов, сельскохозяйственных кружков, школ и других образовательных учреждений. Впоследствии проведение «Дня урожая» стало для юннатов традиционным.

Главнейшей задачей этого времени можно считать развитие исследовательских работ с объектами природы, которые имеют общественно полезное значение. К началу тридцатых годов научная и практическая роль юннатских кружков и юннатского движения в целом становится очевидной даже для скептиков. Наблюдается все более бурный рост числа юннатских кружков и станций юных натуралистов по всей стране.

На этом **первом этапе** развития юннатского движения условно можно выделить *три основных направления: борьба за идею юннатского движения, за ее широкое признание; стихийный рост числа юннатских кружков и приближение содержания натуралистической работы к проблемам и задачам социалистического строительства.* Нужно отметить, что вообще в этот период влияние школы и учителей на развитие юннатского движения было слабым. Юннаты были оторваны от школы, их работа не вытекала из программ школьных курсов биологии, а результаты их работы не использовались на уроках ботаники и зоологии. На Биостанции положение в этом плане было куда более благополучным, чем в целом по стране. Нужно отметить также, что на развитие юннатского движения в первый его период заметное положительное влияние оказали такие известные люди, как Н.К. Крупская, И.В. Мичурин, В.В. Маяковский.

Следующий этап наступил в 1932 году, когда станция юных натуралистов была реорганизована в Сектор естествознания Программно-методического института, затем Центрального института политехнического образования; школа при Биостанции была закрыта. Но славное движение юн-

натов продолжалось. В конце 1932 года И.В. Мичурин выступил с инициативой организации юннатской экспедиции для сбора семян, луковиц, черенков, отводков и другого материала полезных дикорастущих форм флоры Дальнего Востока. В 1933 году, с 7 июля до 24 августа, в лугах левого берега р. Волги, близ пригородных деревень г. Ярославля Порково и Проскураково, проводилась работа 3-й Всесоюзной экспедиции «Колхозные ребята» по сбору семян дикорастущих кормовых трав. Членами экспедиции были 10 юннатов и три руководителя. А в феврале 1934 года приказом по Народному Комиссариату просвещения РСФСР № 108 в целях усиления организационно-методического руководства натуралистической и опытнической сельскохозяйственной работой среди детей была организована Центральная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства (на базе бывшей Биостанции юных натуралистов). Из скромного районного учреждения Биостанция превратилась в центр инструкторно-методической юннатской работы в стране.

С позиций общих подходов к развитию юннатской работы на Центральной станции и в целом юннатского движения в 30-е годы прослеживается борьба за подчинение работы кружков юных натуралистов учебным и воспитательным целям школы. Главной задачей кружков стало повышение качества учебно-образовательной и воспитательной работы и повышение знаний учащихся по основам естественных наук. Творческая же составляющая деятельности юнната в объединении (кружке) заметно снижалась. Его роль исследователя, испытателя природы все чаще сводилась к выполнению определенных агротехнических приемов на делянках в поле. Поэтому его отношение к природе нередко становилось более приземленным, более потребительским.

Военные годы характеризовались общим подъемом патриотического энтузиазма юннатов всей страны. Десятки тысяч юннатов в эти годы овладели техникой работы на земле, на сельскохозяйственных машинах и заменили собой и ушедших на фронт, и не вернувшихся с войны сельских механизаторов. В годы войны большую работу проводят юннаты по сбору дикорастущих лекарственных трав и хозяйственно-полезных растений, по сбору картофеля. Работа Центральной станции продолжалась, появились первые публикации.

Еще в военные и, особенно, **в послевоенные годы** юные натуралисты **широко развертывают** работу по восстановлению и развитию садоводства и озеленению, вовлекая в нее других

пионеров и школьников. Количество участников конкурса юных садоводов увеличивалось год от года. В 1948 году станция принимала активное участие в создании образовательных программ для работы кружков «Юный мичуринец-садовод», «Юный цветовод», «Юный геолог» и выпустила в свет серию методических работ из 4 брошюр. **В 1948 году на Центральной станции был заложен молодой плодово-ягодный сад** на площади 5640 квадратных метров. В 1949–1950 годах обозначалась тенденция – все более полного подчинения юннатского движения учебно-воспитательным целям школы.

Центральная станция, как и в прежние годы, осуществляла руководство большой сетью **региональных станций юных натуралистов**, получала от них отчеты, обобщала получаемые сведения, публиковала информационно-методические бюллетени, информационно-методические письма. Ни одно крупное событие юннатской жизни не обходилось без участия в нем Центральной станции. Ей, как и прежде, принадлежала большая роль в развитии юннатского движения. Она осуществляла руководство внеклассной и внешкольной работой детей в Российской Федерации, оказывала методическую и практическую помощь школам и внешкольным учреждениям. Сотрудники станции стремились к тому, чтобы опыты, которые проводят юннаты, расширяли их кругозор, закрепляли знания, полученные в школе, учили их познавать жизнь растений и животных. На станции имелись благоприятные условия для творческой работы юннатов: большая территория станции, оранжерея, парники, различные вспомогательные постройки и помещения, молодой плодово-ягодный сад, заложенный по системе уплотненных посадок и плодово-ягодный питомник. На станции велась большая **опытно-исследовательская работа по цветоводству и овощным культурам, по полеводству**. Тематика опытно-исследовательской работы была тесно связана со школьной программой по биологии и с актуальными проблемами сельского хозяйства. Традиционно проводилась и большая экскурсионная и экспедиционная работа с юннатами.

С каждым годом в стране ширилось движение юных натуралистов. Почти в каждой школе, каждом детском доме велась натуралистическая работа с детьми. Значение натуралистической работы в школе еще более возросло, так как на школьных учебно-опытных участках значительное место занимали опыты, направленные на получение высоких и устойчивых урожаев, выращивание перспективных культур. В эти годы возникла та-

кая **форма юннатской работы, как ученические производственные бригады.** Первые бригады были созданы в Ставропольском крае. Инициаторами организации ученических бригад явились педагоги и комсомольцы Григорориполисской средней школы и правление колхоза «Россия» Ново-Александровского района. **В 1954 году здесь создали первую ученическую бригаду по типу производственных бригад колхоза.** В последующие годы в Ставропольском крае ученические производственные бригады были созданы при всех сельских средних школах. В ученических производственных бригадах широкое распространение получила опытническая работа.

В августе 1955 года по инициативе ЦК ВЛКСМ, ВСХВ и Министерства просвещения РСФСР на территории выставки был проведен **Всесоюзный слет юных натуралистов**, посвященный столетию со дня рождения И.В. Мичурина. На слет съехалось более 600 юных натуралистов – участников ВСХВ 1955 года. На слете выступали ученые, передовики сельскохозяйственного производства и сами юннаты. Прошел интересный разговор о делах и достижениях юннатов. Участники слета много и тепло говорили о великом преобразователе природы И.В. Мичурине и его замечательном научном наследии. Слет поставил перед юннатами много новых серьезных задач и принял обращение ко всем юннатам и школьникам Советского Союза. В 1955 году были подведены **итоги Всесоюзного конкурса юных садоводов.** Подчеркивалось, что эта работа имела очень большое значение. За время проведения конкурса юными натуралистами и другими школьниками были посажены тысячи и тысячи плодово-ягодных растений. **В августе 1956 года** на ВСХВ состоялся **1-ый Всероссийский слет юных натуралистов.** На слете детально обсуждались проблемы опытнической работы и ее роли в юннатском движении. На станции в это время работали *разнообразные кружки: юных овощеводов, полеводов, садоводов, цветоводов, зоологов, животноводов, механизаторов сельского хозяйства и геологов.* В кружках занималось свыше 500 юннатов, которые работали на учебно-опытных участках и на зоологической базе станции. Юные пловоды вели опытническую работу в саду станции. Всего в саду насчитывалось 182 сорта плодово-ягодных растений. В нем имелись растения, которые юннатам подарил лично И.В. Мичурин. Юные цветоводы станции работали более чем с 200 видами и сортами цветочно-декоративных растений. Очень интересная работа проводилась юннатами по

овощеводству с применением передовых приемов агротехники. Юные полеводы, выращивая ряд сортов пшенично-пырейных гибридов, получили по сорту № 186 очень высокий урожай – 71 ц/га. Работая с сортом «Одесская-10» по заданию ВАСХНИЛ, при выращивании растений в торфоперегнойных горшочках, ребята добились в пересчете урожайности до 80 ц/га. Юные зоологи и животноводы получили прекрасные результаты, работая с кроликами, сурками, нутриями, голубыми песцами, соболями, серебристо-черными лисами и другими животными, ценными в хозяйственном отношении.

К концу 50-х годов перед школой достаточно остро встала задача: она должна была давать юношам и девушкам не только хорошее общее образование, но и серьезно готовить их к трудовой деятельности. Основной базой для получения первоначальных трудовых навыков в области сельского хозяйства для учащихся пионерского возраста должны были стать **школьные учебно-опытные участки**. Для юннатского движения это являлось новым этапом. Теперь на школьных учебно-опытных участках юные натуралисты, показывая пример всем учащимся, знакомились с важнейшими отраслями сельскохозяйственного производства, постигали и осваивали методы выращивания высоких и устойчивых урожаев главнейших сельскохозяйственных культур. Часто юннаты на своих учебно-опытных участках проводили эксперименты с сельскохозяйственными культурами по заданию научно-исследовательских институтов и опытных станций. Весьма интересные и практически значимые эксперименты проводились не только юннатами-растениеводами, но и юннатами-животноводами. Юные натуралисты Российской Федерации тогда уже представляли собой один из самых крупных отрядов великой пылливой армии молодых естествоиспытателей. В кружках юннатов, на пришкольных участках, на биологических станциях ставились опыты, работали, исследовались многие вопросы, важные для будущего миллионов молодых любителей природы. В каждой отрасли сельскохозяйственного производства имелись замечательные примеры творческой работы юных натуралистов.

В августе 1958 года в Москве на ВСХВ проходил **Всероссийский слет юных натуралистов**, посвященный 40-летию юннатского движения. Всего на слет прибыло 498 человек. Из них 405 делегатов и 80 гостей – представителей Союзных республик. 8 августа для участников слета была организована экскурсия по

ВСХВ и павильону «Юннаты». 9 августа состоялось пленарное заседание.

С 4 по 9 августа 1959 года в г. Рязани проходил **Первый Всероссийский слет юных кролиководов и птицеводов.**

В августе 1959 года в Ставрополе проходило *Всесоюзное совещание по работе ученических производственных бригад.* На совещании отмечалось, что уже 4-й год в колхозах и совхозах края успешно работают ученические производственные бригады. В 1958 году в крае работало уже 310 ученических производственных бригад, созданных при сельских и городских школах.

В апреле 1960 года по инициативе ЦК ВЛКСМ и Министерства просвещения РСФСР было проведено *Всесоюзное совещание по внешкольной работе.* Доклад «О работе внешкольных учреждений в связи с Законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в РСФСР» сделал заместитель Министра просвещения М.П. Кашин. В докладе, в частности, были приведены и такие данные: «Только в системе Министерства просвещения РСФСР работает свыше 1,5 тысяч и Домов и Дворцов пионеров, 165 станций юных техников, 133 станции юных натуралистов и 75 детских экскурсионно-туристических станций. Имеются еще сотни различных внешкольных учреждений, находящихся в ведении профсоюзных и других организаций».

1967 год считают началом новой формы юннатской деятельности – работы **школьных лесничеств.** В августе 1968 года в Москве во Дворце пионеров состоялся *Всесоюзный слет юных натуралистов и опытников сельского хозяйства.* В слете приняло участие более 1000 представителей от всех Союзных Республик. В течение двух дней секции слета работали на ВДНХ СССР. Слет принял обращение ко всем пионерам и школьникам и призвал их быть верными стражами родной природы. В обращении, в частности, говорилось: «Выйдем в зеленый поход. Пусть в 1969-1970 годах во всех пионерских дружинах пройдет Неделя леса и Неделя сада. Каждый поселок, каждую улицу оденем в зеленый наряд, заложим парки, леса, сады в память о героических страницах нашего народа». В связи с 50-летием Центральной станции ее сотрудниками были подведены некоторые итоги работы. К 1968 году станция руководила 76 республиканскими, краевыми, областными, городскими, районными станциями юных натуралистов. Она являлась центром инструктивно-методической, организационно-массовой, внеклассной, внешко-

льной натуралистической и природоохранной работы с учащимися общеобразовательных и сельских школ. Большое внимание уделялось также работе ученических производственных бригад.

В 70-е годы деятельность станций юных натуралистов была направлена на оказание помощи школам в трудовом обучении, воспитании и профессиональной ориентации школьников, в овладении учащимися сельскохозяйственными профессиями, в подготовке их к труду в сельскохозяйственном производстве. В 1970 году в Москве с 3 по 7 января проведен *Всероссийский слет членов ученических производственных бригад и школьных лесничеств*.

В 1974 году на базе ученической производственной бригады Новопавловской средней школы и колхоза «Имени XX-го партсъезда» Кировского района Ставропольского края был проведен *Всероссийский слет членов ученических производственных бригад и Всероссийские конкурсы юных механизаторов*, посвященные 20-летию создания ученических производственных бригад. В слете и конкурсах приняло участие 700 человек. Были проведены конкурсы юных: пахарей, доярок, полеводов, овощеводов, садоводов, животноводов. В 1974 году в РСФСР работало 18700 ученических производственных бригад, в которых около 1,5 миллионов учащихся готовились к труду в народном хозяйстве, проходили школу коммунистического воспитания. Основным содержанием в работе ученических производственных бригад, наряду с производительным трудом, являлось сельскохозяйственное опытничество. Создание ученических производственных бригад стало действительно массовым движением. Слеты и конкурсы 1976 и 1978 годов прошли успешно и с большим подъемом. В РСФСР на 1 января 1979 года работало 16667 ученических производственных бригад с охватом 1,7 миллионов учащихся. Школьных лесничеств на эту дату работало 6490 с охватом 319746 учащихся. Заметной вехой в развитии юннатского движения стал проходивший в Москве в марте 1975 года Всероссийский слет актива научных обществ учащихся.

В 80-е годы регулярно и с большим подъемом проходили *Всероссийские слеты членов ученических производственных бригад и Всероссийские конкурсы школьников по сельскохозяйственным профессиям*, а также *Всероссийские слеты членов школьных лесничеств и юных друзей природы*. В 1981 году в Российской Федерации насчитывалось более 16 миллионов юных друзей природы – членов Всероссийского общества охра-

ны природы. Работало 98 тысяч отрядов «зеленых патрулей», 16 тысяч «голубых патрулей». Более 313 тысяч учащихся были объединены в 6,7 тысяч школьных лесничеств. Эти годы характеризовались общей тенденцией усиления и ускорения поступательного развития всего юннатского движения в стране. Динамично развивалась вся система СЮН.

В школьных лесничествах и звеньях по охране природы получало профессиональную и трудовую подготовку 350 тысяч учащихся. За школьными лесничествами в РСФСР на конец 1985 года было закреплено 2,1 миллиона га леса.

С выделением экологии в самостоятельную науку, также достигнутыми успехами в изучении взаимосвязей в природе и появлением разработок по рациональному научно-обоснованному природопользованию возникла необходимость в пересмотре методов образования и воспитания учащихся и в природоохранной работе. Были определены следующие концептуальные установки: **а) экологическое образование** должно включать методологию, мировоззрение экологии как науки, а также синтез экологических знаний, ориентированных на интеллектуальные и возрастные способности детей. **б) воспитание имеет целью повышение** общей культуры поведения в природе, на самой станции, в общении друг с другом и в непосредственной опытнической работе в лабораториях Центральной станции юных натуралистов. Таким образом в это время на станции началась плановая экологическая работа. **В октябре 1990 года** на совещании руководителей станций юных натуралистов было утверждено **«Примерное положение об экологическом центре учащихся»**. Было записано: ЭБЦ – эколого-биологический центр является внешкольным учреждением, которое представляет собой часть единой системы образования и предназначено для духовного, интеллектуального развития детей, подростков, юношества, удовлетворения их творческих потребностей.

Юннатское движение в конце XX века характеризовалось, в основном, двумя крупными процессами: **«экологизацией»** этого движения и **переходом** внешкольной работы в дополнительное образование детей. Этот переход в дополнительное образование был процессом постепенным и проходил, в основном, **в два этапа**.

Первый этап 1992-1996 годы. Он характеризовался как аналитико-проектировочный этап преобразования внешкольной работы в дополнительное образование детей. За эти годы ре-

шались следующие, **основные задачи**: разработка теоретико-методологических основ и нормативно-правовой базы дополнительного образования детей, определение государственной политики в области дополнительного образования, анализ и классификация действующих примерных программ дополнительного образования, определение показателей для лицензирования учреждений дополнительного образования детей, поддержка инновационных процессов и моделирование новых видов учреждений дополнительного образования.

Второй этап 1997-2000 годы. В это время осуществлялось технологическое обеспечение. Основными задачами являлись: освоение и коррекция нормативно-правовой базы дополнительного образования, конкретизация функций, принципов, целей, задач деятельности учреждений дополнительного образования, разработка программ развития образовательных учреждений и методик анализа эффективности их деятельности, создание федеральной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для дополнительного образования детей.

Дополнительное эколого-биологическое образование сформировалось на базе юннатского движения. **В конце 90-х годов** юннатское движение получило широкое распространение в России. В настоящий момент Станций юных натуралистов и Эколого-биологических центров учащихся насчитывается более 400.

Большую работу ведут и школьные лесничества при лесхозах, школах, станциях юных натуралистов. Как показал один из финалов конкурса «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам планеты» (конкурс «Подрост») эта форма работы с учащимися очень эффективная и разносторонняя.

Так, например, организация деятельности школьного лесничества Золотухинского степного лесхоза Курской области проводится по традиционным направлениям, но ведущим является практическая природоохранная работа, которая отличается разнообразием форм.

В деятельности школьного лесничества «Сосновый бор», созданного на базе Костомукшского лесхоза и Центра внешкольной работы г. Костомукши Республики Карелии, приоритетными направлениями являются эколого-просветительская, природоохранная, лесохозяйственная и лесоводческая деятельность. В зависимости от времени года определяются ведущие направле-

ния этой деятельности. Есть основания полагать, что школьные лесничества вступают в новую фазу своего развития. Со стороны их руководителей идет постоянный поиск наиболее эффективных форм организации деятельности школьных лесничеств. Так, к примеру, организация деятельности школьного лесничества «Галантус» Ферзиковской средней школы Калужской области предусматривает разделение всех детей этого объединения на **четыре отряда – «Родничок», «Зеленый патруль», «Фенологи», «Информационно-массовый»**. Каждый из отрядов решает конкретные задачи, определенные Советом школьного лесничества, по выполнению необходимого вида и объема работ. Так, отряд «Родничок» занимается очисткой от бытового мусора берегов и охраной водоемов, расположенных в черте п. Ферзиково. Отряд «Фенологов» ведет наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе Ферзиковского лесхоза. Такая форма организации способствует эффективному решению задач, как обучения, так и воспитания.

Особый интерес представляет организация деятельности школьных лесничеств, существующих на базе городских учреждений дополнительного образования (станций юных натуралистов, эколого-биологических центров), которая отличается нетрадиционностью. К примеру, в основу работы школьного лесничества Кемеровской городской станции юных натуралистов положена учебно-воспитательная программа «Правый берег», которая объединяет практическую деятельность разнообразных эколого-лесохозяйственных кружков. Формы реализации данной программы и направления деятельности достаточно разнообразны и способствуют не только приобретению школьниками 3-11 классов определенных умений и навыков по изучению лесных экосистем, а также выполнению природоохранной и пропагандистской работы, но и формированию у них активной жизненной позиции по решению экологических проблем своего края.

Заслуживает внимания и сложившаяся в течение многих лет в средней школе № 51 г. Мураши Кировской обл. система организации работы по привлечению внимания детей к проблемам леса, которая включает в себя многообразие видов и форм базового и дополнительного образования. Деятельность возрастных объединений учащихся **«Друзья Маленького принца»** (1-4 кл.), экологической дружины – **«Лукоморье»** (5-8 кл.), **«Лесная школа»** (9 кл.) и проведение ежегодных летних экологических

лагерей обеспечивает систематичность и непрерывность существующей природоохранной работы в школе.

В конце прошлого века было отмечено появление таких новых форм натуралистической, юннатской работы как выездные экологические лагеря и школы. Они позволяют юннатам, сочетая исследования с учебой, глубже усваивать начала различных биологических дисциплин, таких как орнитология, гидробиология, геоботаника, осваивать методы комплексного экологического исследования. Сейчас многие заповедники охотно принимают юннатов, приезжающих на время каникул помогать сотрудникам поддерживать порядок в заповеднике. Добровольные помощники организованы в группы «по интересам», имеют своих кураторов из числа специалистов-биологов или преподавателей. Другие юннаты сами активно участвуют в работах по созданию и широкому использованию экологических троп и широко пропагандируют эту форму экологического образования.

Традиционными формами **эколого-просветительской** деятельности станций юннатов являются экологические экскурсии и познавательный туризм. Изучение культурных, исторических и других достопримечательностей, укрепление здоровья учащихся, удовлетворение познавательного интереса и освоение различных трудовых навыков, наиболее полно проявляются в выездных экспедициях.

Эколого-просветительская деятельность в экспедициях, в сочетании с исследовательской и природоохранной деятельностью, в наибольшей степени позволяет реализовать активный отдых учащихся с формированием личности ребенка.

В юннатском движении накоплен огромный опыт организации и проведения экспедиций, сочетающих в себе развитие профессиональной ориентации с расширением кругозора и укреплением организма учащихся. Сочетание исследовательской деятельности с проведением экологических праздников и природоохранных акций, тесное взаимодействие педагогов и учащихся, не как детей и взрослых, а как полноправных коллег по деятельности, характеризуется обретением молодыми людьми нового видения предметной области, уверенностью в плодотворности собственной работы и в осознании собственной нужности в общем процессе деятельности и познания.

2. К ИСТОРИИ ЮННАТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

В 1940 г. в г. Челябинске решением облисполкома была открыта областная станция юных натуралистов, которая должна была развернуть натуралистическую работу в школах области и на станции с учащимися г. Челябинска.

Размещалась она в то время в бараке, а позднее – в нескольких комнатах в районе ЧТЗ. **В 1941 г.** станция «переехала» в парковую зону города, на побережье р. Миасс. Станция юных натуралистов (СЮН) арендовала 5 комнат в бараке Горзеленхоза для работы методистов и бухгалтерии, имела 1 помещение площадью 40 м² для занятий с юннатами. При станции юннатов имелись следующие хозяйственные поставки: конюшня на 3 стойла, вольер для кроликов и птиц, зимний крольчатник на 200 голов, теплица (2 отделения) площадью 64 м², парники на 150 рам (для высадки рассады овощных и цветочных культур), шлакоблочный гараж, а так же с/х инвентарь, грузовая машина, трактор ДТ-14, станок Филатова для изготовления торфоперегнойных горшочков.

Первые годы работы станции совпали с тяжелым периодом жизни нашего государства – Великой Отечественной войной. Лозунг «Все – для фронта, все – для победы!» стал девизом труда и жизни натуралистов, они выращивали и овощи, собирали лекарственное сырье и ягоды для госпиталей; участвовали во Всесоюзной операции на лучшего сборщика картофеля (сами размножали его эффективным и экономически выгодным способом, высаживали и собирали). Когда 1943 г. был заложен опытный участок, на нем стали выращивать (кроме цветочно-декоративных и овощных растений) полевые и плодово-ягодные культуры.

Большой вклад в становление и развитие станции юннатов внес Верхотурцев Иван Васильевич – первый ее директор. После ухода его действующую армию дело его продолжила Николова Александра Степановна. Позднее в послевоенные годы, обязанности директора исполняли Сурьянинова А.В., Гольдштейн М.А.

В послевоенные годы длительность юннатской станции расширилась: оказывалась помощь школам в организации учебно-опытных участков, создавались натуралистические кружки, началась опытническая работа, стали проводиться областные вы-

ставки с/х растений, победители которых становятся участниками Всесоюзных выставок в г. Москве. Среди таких победителей было звено овощеводов (звеньевая Зина Попова) и звено растениеводов (звеньевая – Галина Парфентьева). Лучшие пришкольно-опытные участки были в Хуторской 7-летней школе Увельского района и Есаульской средней школе № 1.

Юннаты области собирались на слеты. На слете 1957 года Кашеев Саша рассказал о большой работе юных животноводов областной станции, поделился достижениями: добились получения цыплят и гусят в инкубаторе, затем, преодолев немало трудностей, вырастили их до 3-х кг.

А юные кролиководы вырастили на кормовом севообороте хорошие корма для кроликов и от первой кроликоматки получили в среднем по 18 кроликов.

Летом в палаточном лагере, где трудились и отдыхали юннаты, готовились инструкторы по садо-, овоще- и цветоводству.

В области началось создание ученических производственных бригад. Первые бригады были организованы в Бродокалмакской средней школе, Митрофановской, Анненской, Брединской школах. Ежегодно школы области делились своими достижениями на ВСХВ, где учащиеся и учителя награждались свидетельствами и медалями. В 1957 году участниками ВСХВ стали 167 человек. А областная станция юннатов была награждена на выставке грузовым автомобилем.

В шестидесятые годы юннатская станция проводит колоссальную работу по организации, школьных лесничеств, учебно-производственных бригад, оказывает практическую помощь учителям в организации работы школьников на учебно-опытных участках. Учащиеся школ № 10; 30; 58; 51; 78; 25; 138 и др. г. Челябинска проходили с/х практику на участках областной станции. Для студентов и учителей биологии на базе станции проводились практикумы по цветоводству, овощеводству, садоводству и др.

Первое школьное лесничество в области было создано в 1960 году при Чебаркульской средней школе № 2. Руководила этой работой учитель биологии Н.С. Зенина. Эту достойную инициативу подхватили учащиеся и учителя Шимахинской, Кичигинской, Каражабанской и др. школ. В новых трудовых коллективах ребята ведут практическую работу по посадке и уходу за лесом, более тесно контактируя с окружающей средой, глубже по-

знают ее. В 1962 г. была начата опытническая работа по лесоводству.

Большое внимание коллектив станции уделял организации природоохранительной работы в школах области: создавались «голубые» и «зеленые» патрули; проводились школьные, районные, областные массовые мероприятия по природоохранительной тематике. В целях оказания методической помощи учителям сотрудники станции выезжали в командировки и проводили семинары. В 1962 г. была проведена областная конференция по охране природы с организацией выставки.

Ежегодно в школы области станцией направлялось немалое количество семян овощных и цветочных растений для закладки опытов и создания отделов на школьных участках. С 1962 по 1969 гг. в двух питомниках – плодовых культур и декоративных деревьев и кустарников – были выращены и переданы в школы и детские сады саженцы деревьев и кустарников.

В 1963 г. на областном совещании директоров школ и производственников станция представила большую выставку по результатам опытнической работы с учащимися школ области.

Проводимые слеты юных натуралистов переросли в слеты юных лесоводов и членов ученических бригад, на которых шел широкий обмен опытом работы, организовывались экскурсии на предприятия, встречи со специалистами лесного, сельского хозяйства, станции защиты леса, Чебаркульского опытно-показательного лесокombината, плодовоовощной селекционной станции им. И.В. Мичурина.

В 1965 г. был проведен областной конкурс на лучшую постановку опытнической работы и организована областная выставка при облисполкоме.

С 1966 г. станция проводит областные масштабные сборы бригадиров и лесничих школьных лесничеств в г. Челябинске. На базе лесхозов проводятся семинары-практикумы по лесоводству.

На областном юбилейном слете юннатов работало 3 секции: ученических производственных бригад, школьных лесничеств и школьников с учебно-опытных участков. Лучшие из ребят побывали на Всероссийском слете бригадиров и лесоводов.

На протяжении учебного года и летом на станции интересно проводятся организационно-массовые мероприятия со школьниками, например праздники «Русская березка», «День

урожая», «День птиц» и пр. Каждый праздник проходил с богатыми выставками, угощениями со своих юннатских участков.

До семидесятых годов в области работало 41 школьное лесничество и 93 учебно-производственных бригады. Шло соревнование за звание лучшей учебно-производственной бригады.

В 1970 г. закончено строительство при строя к школе № 72 в Ленинском районе и станция переезжает в новое помещение площадью 243,9 кв. м, где разместились 4 классных помещения для занятий с юннатами, методкабинет, кабинет директора и актовый зал. Укрепляется материальная база станции.

Семидесятые годы отмечены участием областной станции во Всероссийских организационно-массовых мероприятиях. С 1971 г. Ежегодно проводятся конкурсы юных мастеров машинного доения коров, пахарей, стригалей, овощеводов, полеводов, садоводов, лесоводов. Обл. СЮН – организатор всех этих мероприятий, работает в тесной связи с ОблОНО, управлениями лесного и сельского хозяйства. На станции анализировалась работа трудовых объединений школьников, подводились итоги, выявлялись победители смотров и конкурсов:

Большое внимание стало уделяться оказанию методической помощи школам, куда отправлены подготовленные рекомендации по природоохранительной, опытнической работе в школьных лесничествах и на учебно-опытных участках. Обобщен опыт работы лучших школьных лесничеств.

В связи с тем, что в школьных лесничествах ребята стали заниматься по интересам: юные ботаники, лесоводы, зоологии «голубые» и «зеленые патрули – сборы стали проводиться по этим же направлениям на базе Челябинского государственного педагогического института, Ильменского государственного заповедника, почвенно-химической лаборатории, станции защиты леса.

Естественно становится одним из основных учебных предметов средней школы, имеющих немаловажное значение в политехническом обучении. Большую роль в разрешении задач политехнизма в области естественных наук, в овладении учащимися основами сельскохозяйственного производства играет кружковая работа, в особенности один из ее видов – занятия на пришкольном участке. Поэтому кружковой работе юннатов в школах на пришкольном участке придается важное значение.

Ежегодно начиная с февраля, наряду с другими видами работ, ведется подготовка к весенне-летнему сезону: намечают-

ся опыты, составляются памятки для ведения опытов, сортируются семена, производятся расчеты площади под деланки и т.д. С первой половины апреля по 15 августа все работы в основном ведутся на участке, а с 15 августа по 10 октября производится обработка результатов опытов и изготавливаются на основании данных этих опытов наглядные пособия для уроков. Поэтому кружковой работе юннатов в школах на пришкольном участке придается важное значение.

В течение октября, ноября, декабря, января занятия в кружках в основном посвящаются углублению и расширению знаний по изучаемому курсу биологии.

В работе с юннатами на пришкольном участке преследуются следующие задачи:

1. Расширяются и углубляются знания по основам сельскохозяйственного производства.
2. Связываются теоретических знаний с практикой.
3. Обеспечивается натуральными объектами и опытными данными, учебная работа в зимний период.

2.1. Учебно-опытническая работа юннатов Челябинской области на пришкольных участках

Многие годы руководят опытнической работой учащихся кандидаты сельскохозяйственных наук Блонская А.Б., Миронова Н.В., Величкина С.П.

Ежегодно по заданию базовых хозяйств, сельскохозяйственный институт совместно с ребятами ученических бригад ставит около 200 опытов, из них 30 рекомендуются в производство. Проблемы разноплановые: улучшение агротехники возделывания сельскохозяйственных культур, повышение урожайности, эффективное использование минеральных и органических удобрений, внедрение высоко-урожайных сортов, повышение надоев и жирности молока молодняка. В течение ряда лет ученические бригады Тимирязевской средней школы Чебаркульского района, а также Мирненской средней школы Уйского района. До деревенской средней школы Сосновского района работают под руководством ученых институтов, ставят актуальные для базовых хозяйств опыты на закрепленных земельных участках. Учащиеся Лазурненской средней школы Красноармейского района по заданию РК КПСС проводят опыты с кормовыми корнеплодами. В 1986 году они проводят тематические опыты: «Рассадный спо-

соб выращивания кормовой свеклы сорта «Эккендорфская». На опытных делянках площадью 3 га был получен урожай 800 центнеров с га. (при контроле – 200 центнеров с гектара).

Заслуживает одобрения организация опытнической работы в Богдановской средней школы Кизильского района. В 1986 году был поставлен опыт «Влияние выхлопных газов трактора на урожайность ячменя «Донецкий – 6».

Устройство для окуливания выхлопными газами трактора посевов семян учащиеся изготовили сами под руководством агронома-семеновода В.М. Чурсина. В результате проведения опыта ученики пришли к выводу: внесение выхлопных газов в почву способствует лучшему усвоению фосфора из почвы и позволяет повысить урожайность культуры без дополнительного внесения удобрений. Так, урожайность ячменя при внесении выхлопных газов составила 28 ц/га, при внесении удобрений (суперфосфат – 60 кг на га) – 28 ц/га, контрольные делянки -19,7 ц/га. Таким образом урожайность ячменя с внесением выхлопных газов на 8,3 ц/га выше контрольных показателей, экономический эффект составил 63 руб. с 1га.

Состояние опытнической работы на учебно-опытных участках было таким: в области 1120 школ, из них имеют собственные участки 900 школ; 35 школ ведут исследования по заданию агрономических служб, научных учреждений. В течение 2-х последних лет проведено 80 опытов; результат отдельных многолетних опытов рекомендованы в практику сельского хозяйства.

Более 20 лет в средней школе № 34 г. Челябинска работает научное общество учащихся на базе проблемной лаборатории Челябинска института механизации и электрики сельского хозяйства. Исследовательская работа ведется под руководством Блонской А.Б., старшего научного сотрудника, кандидата с/х наук, организатором и вдохновителем НОУ является заслуженный учитель РСФСР – Устинова Л.И.

Проблемная лаборатория ЧИМЭСХ занимается изучением влияния предпосевной обработки семян с/х культур в электрическом поле на улучшение посевных качеств и повышение урожайности. По этому направлению под руководством ученых работают юные исследователи школы № 34. В лаборатории института в электромагнитном поле в разных режимах обрабатывались семена: лука-батуна, томатов, сои, пшеницы, ячменя, затем Испытания велись на учебно-опытном участке на полях совхоза «50 лет СССР» Красноармейского района. В результате опытов

были установлены эффективные режимы предпосевной электромагнитной обработки семян этих культур.

Юные исследователи провели три опыта:

1. Влияние времени обработки семян кукурузы в электростатическом поле на всхожесть семян.

2. Влияние напряженности электростатического поля на всхожесть семян кукурузы при одинаковом времени обработки.

3. Зависимость всхожести семян от произведения напряженности электростатического поля на время обработки семян.

В результате исследований были установлены эффективные режимы обработки семян и сделан вывод, что после обработки семян в электрическом поле энергия прорастания повышается.

В 1971-1974 годах участники НОУ привели тематические исследования «Влияние предпосевной обработки семян лука-батуна в электромагнитном поле короткого разряда на энергию прорастания и всхожесть». Анализ данных позволил сделать вывод, что предпосевная обработка семян лука-батуна в электромагнитном поле оказала стимулирующее воздействие на энергию прорастания и всхожесть. Внедрение этого метода способствует повышению урожаю лука.

Более 22 лет выращивается на школьном участке соя. В условиях Южного Урала она обычно не вызревает, однако юным полеводам удалось добиться урожая до 15-20 ц. га. Для этого в течение ряда лет они проводили отбор семян скороспелых растений. В 1974-1976 гг. по заданию ЧИМЭСХ члены НОУ исследовали влияние предпосевной электромагнитной обработки семян сои на посевные качества и силу начального роста растений. В результате исследований были проведены различные режимы обработки и найден среди них наиболее оптимальный.

В 1977-80 гг. «ноушата» изучали влияние электрообработки клубней картофеля в зависимости от физиологического состояния на рост растений в начальный период развития. Вывод: электрообработка клубней картофеля сорта «Берлихинген» более эффективна, чем яровизация.

В 1980-1983 годах юные исследователи занимались выявлением оптимального режима электромагнитной обработки семян, пшеницы «Уральская – 52». Такой режим был найден, полученные данные использовали на полях Кочердынского совхоза. Дополнительно после электромагнитной обработки семян

совхоз получает по 2-2,5 ц/га, экономический эффект составляет 15 руб/га.

Ежегодно для зерносовхоза «50 лет СССР» Красноармейского района перед посевом проводится электромагнитная обработка семян кормовой свеклы в оптимальном режиме, найденном в результате исследований площадь посева такими семенами составляет 10-15 га, при этом урожайность увеличивается на 20-25 %.

В 1984-1985 году начата работа по изучению сорных растений в регионе Южного Урала для борьбы с ними методом СВЧ – обработки почвы.

Юные исследователи школы № 34 – постоянные участники областных конкурсов НОУ. За большую многолетнюю опытническую работу школа занесена в книгу Почета Центральной станции натуралистов. В течение ряда лет школа № 34 является участником победителем областного смотра-конкурса натуралистической и опытнической работы.

Содружество школьников с учеными способствует развитию познавательного интереса, творческих способностей, выработке трудовых навыков, развитие стойкого интереса к биологии.

2.2. Школьные лесничества Челябинской области, их роль в биологическом образовании учащихся

В современных условиях, когда остро стоит вопрос о защите биосферы, большое значение приобретает **экологическое воспитание** людей, т.е. формирование у них определенных норм поведения в отношении к природной среде, стремление к гармонии с ней, сопереживание с природой: при этом преследуется цель становления ответственного отношения к окружающей среде.

Экологическому образованию и воспитанию учащихся способствуют школьные лесничества, которые развивают разнообразные интересы и потребности учащихся; школьники работают в природе. И вот на основе этого руководители школьных лесничеств Крылова В.К. (школа № 4 г. Катав-Ивановска), Редкозубова А.М. (Миасская средняя школа Красноармейского района) и др. не только учат детей знаниям о природе, но и воспитывают любовь к ней.

В лесных питомниках юные лесоводы выращивают сеянцы деревьев и кустарников, сажают лес и ухаживают за ними.

В 1960 года школьные лесничества активно участвуют в охране и приумножении лесов. Первым в области и одним из первых в РСФСР *было создано школьное лесничество средней школы № 2 г. Чебаркуля*. Последователями стали школьники Шемахинской, Ункурдинской, Кичигинской и др. школ. В ряде школ появились уголки природы, организуются кружки и факультативы по лесоводству.

Систематически проводятся областные семинары, практикумы, конкурсы, слеты, смотры школ лесоводства. Впервые годы г. Челябинске проводили в основном теоретическую учебу юных лесоводов. В настоящее время больше проводится областных практикумов на базе лесоводов у станции защиты леса.

Ребята учатся работать с буссолью, высотомером, изучают лесохозяйственные машины и механизмы, лесосеменное дело и т.д.

Одним из принципов работы школьного лесничества, является представление его членам как можно большей самостоятельности. Действуют лесничество на основе принципа самоуправления. Совет школьного лесничества планирует работу, организует природоохранные мероприятия, руководит соревнованием, подводит итоги работы.

В школьном лесничестве средней школы № 1 г. Нязепетровска ребята работают по интересам в звеньях. Звенья формируются с учетом возраста и уровня подготовки учащихся. Так, учащиеся школ младших классов организуются в «зеленый патруль», шестых – в «голубой патруль», седьмых – в лесопатологи. Учащиеся старших классов изучают организацию лесного дела и экономику, проводя производственную практику в лесхозе. Звеньевая система позволяет пройти все ступени многогранной работы в школьном лесничестве, привлечь к производственному труду учащихся всех возрастов. Это работы по благоустройству и озеленению в микрорайонах и подшефных детских садах, очистка леса от захламленности, посев и посадка леса, уход за ним, заготовка веточного корма, семян деревьев и кустарников, лекарственных сырья, грибов, ягод.

Трудовая деятельность школьных лесничеств городов Златоуста, Миасса, а также Ашинского, Нязепетровского, Чебаркульского и других районов ведущей к подготовке учащихся к охране природы. Однако исходной базой для формирования умений и навыков являются знания. Поэтому трудовой деятельности предшествует и способствует познавательная деятель-

ность в форме фенологических наблюдений в течение круглого года.

Ежегодно осенью юные лесоводы проводят **инвентаризацию муравейников**, которых становится год от года все больше. Зимой ребята изучают следы зверей, обитающих в наших лесах, наблюдают за белками которые уже стали – близко подходить к школе, где их подкармливают. В предновогодние дни юные лесоводы вместе со специалистами лесного хозяйства обследуют и патрулируют выходы из лесного массива. Весной ребята развешивают синичники скворечники, наблюдают за птицами, насекомыми, растениями. Фенологические наблюдения проводятся несколько лет, на их основе сделаны выводы-прогнозы на хорошее плодоношение на опытных участках леса. Рекомендации ребят с указанием места сбора семян использования в лесхозах при заготовке шишек сосны, именно в тех массивах леса, где большой урожай семян.

Значительное внимание в школьных лесничествах уделяется **опытно-исследовательской работе**. В течение нескольких лет лесоводы выявляли оптимальные нормы, сроки и способы посева древесных культур, испытывали влияние биостимуляторов и комбинированных удобрений на рост сеянцев и выход посадочного материала. Многие опыты дали положительные результаты и были переданы в производство лесхозов. Ежегодно лесоводы школ № 9 и 10 г. Златоуста выполняют работы по уходу за лесом на площади около 254 га, лесокультурами засеивают 18 га, посевами в питомнике – 11 га. Заготавливают хвойной лапки – 4000 кг. Собирают более 300 кг лекарственного сырья. Юные лесоводы средней школы № 4 г. Аши только за весенний период посадили 50 га леса, посеяли семена в питомнике на площади 0,5 га, высадили 59 тысяч сеянцев.

Круглый год в школьных лесничествах проводится пропагандистская работа по охране природы. В школах № 9 и 10 г. Златоуста, № 1 г. Нязепетровска, № 4 и 2 г. Аши результативно работают кружки и факультативы юных лесоводов, где изучаются основы экологии и лесоводства.

Практические работы, в которых принимают участие юные лесоводы, направлены на поддержание жизнестойчивости лесного биогеоценоза.

Положительный опыт по основным направлениям деятельности лесничеств накоплен в Миасской средней школе № 1 и средней школе № 2 г. Чебаркуля. Здесь проявляется многооб-

разие и результативность опытов с лесными культурами. В средней школе № 22 и № 14 гор. Челябинска налажена работа по борьбе с браконьерами в зеленой зоне. Ашинцы – известны большими объемами работ по посеву и посадке леса. Кроме работ на закрепленных участках, лесоводы озеленяют берега озер и рек. Нязепетровские школьники озеленяют детские сады, берег реки Нязя, очищают санитарные зоны водохранилищ. Лесоводы охраняют и выявляют памятники природы. В результате по итогам Всероссийских смотров школьных лесничеств челябинские юннаты неоднократно занимали призовые места и награждались дипломами и денежными премиями. Опытно-исследовательская работа Миасской средней школы № 1 Красноармейского района, средней школы № 1 Нязепетровска, средней школы № 2 г. Чебаркуля отмечены дипломами ВДНХ, юные лесоводы награждены медалями.

Работа в школьных лесничествах, исследования, опыты являются важным средством профессиональной ориентации учащихся, воспитания у них устойчивого интереса и творческого отношения к труду в лесном хозяйстве. Зародившаяся у детей в школьные годы любовь к природе не угаснет.

Многие бывшие юные лесоводы после окончания школ, институтов работают на предприятиях лесных хозяйств. Они настоящие защитники природы. Так проявляют себя Карпов М.Ю., Коломейцев М.Н., Кочи М.В., Мокаев И.П. – нынешние инженеры охраны и защиты леса Красноармейского района, Чебаркульского и Златоустовского лесхозов. На станции защиты леса работают бывшие юннаты Камшилова О.П., Петрова М.В.

Таким образом, в школьных лесничествах решаются задачи трудового, нравственного, экологического воспитания учащихся, их физического и эстетического развития.

Педагогические коллективы сельских школ Челябинской области успешно провели работу по созданию ученических производственных бригад.

Причина первых успехов заключается в том, что учителя биологии умело и с учетом местных условий подошли к организации труда и воспитательной работы с учащимися на полях и фермах.

В своем развитии ученические бригады прошли 2 периода:

1) период создания;

2) период непосредственного трудового участия школьников в выполнении плановых заданий.

2.3. Учебно-производственные бригады учащихся в Челябинской области

Первой ступенью в создании учебно-производственных бригад было проведение в пятидесятые годы учителями, родителями и школьниками работы по разъяснению Закона об образовании.

Второй этап в создании УПБ – организационной. Он включал мероприятия, способствующие успешному вовлечению подростков в бригады, повышал их ответственность за качество сельскохозяйственного труда. Учащихся зачисляли в бригаду по личному заявлению и рекомендации. Для осуществления руководства бригадами были избраны советы бригад. В школах создавали, как правило, комплексные ученические бригады из звеньев полеводов, птицеводов, кролиководов, животноводов, овощеводов и садоводов. Школьники должны были научиться пользованию современными сельско-хозяйственными шинами и различными орудиями труда, выполнять все основные работы в поле, огороде, на птицеферме. Заключительным этапом в создании УПБ было составление и обсуждение годового производственного задания. Его утверждал совет бригады. Производственное задание предусматривало выполнение на закрепленном за бригадой земельном участке различных работ по выращиванию высоких урожаев овощных и плодово-ягодных культур путем применения передовых приемов агротехники. Почти все бригады включили в планы постановку опытов, направленных на получение высоких урожаев, испытание новых перспективных сортов, выращивание кукурузы на семена. В некоторых бригадах производственные задания требовали широкого проведения на фермах работ по уходу за животными и птицами. В труде школьники должны были использовать опыт передовиков, чтобы добиться лучших результатов. Анализ производственных заданий помог раскрыть их педагогическую ценность. Затем наступил период непосредственного участия школьников в выполнении производственного задания. Этот период расчленили на несколько этапов: одни работы проводили зимой, другие – весной, третьи – летом и осенью в зависимости от агротехники возделывания каждой культуры, условий ее роста и развития. Зимой и весной, сочетая учебу с трудом, школьники вывезли на участки бригады перегонной, подготовили почву и семена к посеву, посеяли кукуру-

зу, посадили картофель и овощи, работали в саду. Работать школьникам было трудно. Но ребята не унывали. Много и добросовестно трудились ученики в теплицах и парниках. Коллективный труд по настоящему сдружил мальчиков и девочек, воспитал в них деловитость и организованность в работе. Сочетание учебы с трудом не снизило успеваемости школьников, а наоборот, развило трудолюбие и прилежание к учебе. Неплохих производственных успехов добились многие ученические бригады средних школ.

Бригаду Октябрьской средней школы утвердили участником ВДНХ. Все экспонаты, посланные на выставку получили отличную оценку. Хорошими делами прославили себя бригады школ Брединского района. Бригада Миасской средней школы № 1 отправила в Челябинск 1805 кг овощей. При этом урожайность культуры овощей значительно превысила плановую. В некоторых бригадах школьники работали механизаторами. Работая со взрослыми школьники, быстро овладели практическими навыками обращения у с тракторами.

Успешному выполнению производственных заданий способствовали хорошо налаженные в бригадах организация и учет труда школьников. Характерной особенностью организации труда в ученических бригадах было широко развернувшееся **социалистическое соревнование между бригадами**. Оно позволило повысить количественные и качественные показатели труда.

Особенностью УПБ является их способность соединить обучение в школе с современным производительным трудом. Это соединение обусловило средство всестороннего у развития учащихся. Широко была развернута и опытническая работа. Так, бригада Октябрьской школы провела опыты по определению наилучшей площади питания для кукурузы, изучила сроки посадки ранних и поздних сортов капусты и влияние их на урожайность. Учащиеся провели опыты по ускоренному размножению картофеля, определили влияние длительного опыления клевера, ржи, кукурузы на урожай сельскохозяйственных культур, влияние смеси органических и минеральных удобрений на урожай пшеницы. Тематика опытной работы была заранее согласована с областным управлением сельского хозяйства. Опытнo-практическая работа ученических бригад на полях способствовала ознакомлению школьников с важнейшими направлениями сельскохозяйственного производства. С большой любовью члены бригад занимались выращиванием кукурузы. Ее выращи-

нию уделялось особое внимание. Звено полеводческой бригады Тавранкульской 7-летней школы в течение 2-х лет настойчиво проводило опыты по получению зрелых початков кукурузы в условиях Южного Урала. Звено достигло своей цели. С опытной деланки школьники получили 80 центнеров зерна.

Большой теоретический и практический интерес представляет опытная работа ученической бригады средней школы № 34 г. Челябинска. Коллектив этой школы решил вырастить спелые початки кукурузы в условиях нашей области. Первые 3 года учащиеся под руководством П.И. Метальниковой напряженно работали над решением этой проблемы на учебно-опытном участке своей школы. Особое внимание учащиеся обратили на сроки посева и глубину посадки зерен кукурузы. Для гибридизации взяли 15 сортов семян кукурузы: Болгарская красная, Миловка, Гелиминская, Пионерка Севера, Сахарная, Донская, Вир 42 и др.

В результате проведения многочисленных опытов учащимся удалось получить гибридные семена от свободного скрещивания указанных сортов. Гибридные семена дали хорошие всходы. Эти успехи радовали не только школу. К ее опытам с надеждой и доверием отнеслись колхозники. **В 1960 г. колхоз «Вперед»** провел на своих полях посев кукурузы гибридными семенами, которые получили учащиеся школы № 34. Члены ученической бригады Бродокалмакской средней школы № 2 получили гибридные семена Болгарской раннеспелой кукурузы.

Школьная производственная бригада «Надежда» Богдановской средней школы Кизильского района ведет размножение семян новых перспективных зерновых культур. Работают по методу коллективного подряда. Ребята заключили с совхозом договор и в их распоряжении 2 трактора и комбайн.

Юннаты Тимирязевской средней школы Чебаркульского района на протяжении многих лет испытывали 10 сортов пшеницы, чтобы выяснить, какой сорт является лучшим для их территории.

Воспитательная работа в ученической бригаде имела цель широкое использование воспитательных возможностей производственного труда как средства подготовки учащихся к жизни и развития у них стремления к продолжению образования.

Юннаты Л. Худяков и Е. Арзамасцев провели опыты с гладиолусами и доказали, что в условиях Челябинской области эти растения могут цвести на 2 месяца раньше. **А. Панов** вырастил

картофель, для которого из одного гнезда он получил 18 кг клубней.

На этапе развития учебно-производственных бригад их было в Челябинской области 187 ученических бригад. Более 8 тысяч школьников занимались в них. Юннаты получают довольно высокие урожаи, проводя интересную и большую по объему опытническую работу.

3. РАСШИРЕНИЕ ЮННАТСКОЙ РАБОТЫ – В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Вряд ли имеет смысл обсуждать в настоящее время любую из проблем отечественного формального и неформального образования и воспитания, не учитывая при этом болезненного состояния нашего общества и общего устремления к его оздоровлению.

В еще не очень далекое доперестроечное время советская педагогика воспринималась как общепризнанный, абсолютный образовательно-воспитательный стандарт, нацеленный на нормирование воспитания подрастающего поколения в связи с «недовоспитанием» и «недообразованием» некоторой части молодежи.

В 60 – 80-х годах XX века эти проблемы почему-то обострились, хотя, как и прежде, они решались на основе принципа «учитель должен», «воспитатель должен», «методика должна» и прочих «должен».

И вот теперь отечественная педагогика оказалась вынужденной обратиться к глубинным, едва ли не фатальным проблемам судьбы народа, его духовного и физического здоровья, сохранения и умножения культурных традиций и ценностей. Другое и в голову не может идти воспитателю молодежи, когда рушатся социально-экономические устои (да, пока больше рушатся, чем строятся), разоряются прежние духовные бастионы, кровоточат истерзанные житейскими неурядицами души людей, готовых бежать от самих себя.

Эволюционирует, а точнее, революционирует наше общество, а с ним и система образования и воспитания. Однако различные подсистемы воспитания подрастающего поколения, как показывает практика, проявляют различные адаптивные возможности. И похоже, система внешкольного воспитания и просвещения молодежи является в этом не самой удачливой.

Именно поэтому имеет смысл оглянуться и проанализировать содержание и формы работы с детьми в таких структурах, как *Научное объединение учащихся, Станция юных натуралистов, Дом творчества молодежи, движения «Биоцит», «Курчатовец» и т. п.*

Высшая цель НОУ изначально определялась как повышение познавательной активности учащихся через углубленное изучение ими специальных вопросов отдельных областей зна-

ния. И эта задача успешно решалась на протяжении существования Научного объединения учащихся.

В условиях нынешней нацеленности образования и воспитания на альтернативные формы организации и альтернативные технологии аналогичные проблемы встали и перед НОУ. Более того, существенно должны быть скорректированы и **основные задачи Научных объединений учащихся** – к этому побуждает анализ тенденций развития интересов школьников в области биологических и экономических знаний. А интересы их охватывают следующий круг проблем:

- фенологическое и краеведческое изучение природы своего края;

- опытническая работа;

- изучение охраняемых животных и растений своего региона и практическая работа по их сохранению;

- изучение групп организмов, имеющих большое хозяйственное значение (полезных и вредных насекомых, съедобных и лекарственных растений, биоиндикаторов и т.д.);

- комплексное изучение отдельных биоценозов своего региона;

- изучение биологии и экологии живых организмов отдельных групп;

- углубленная биологическая подготовка учащихся по программам средней общеобразовательной школы и различных видов специальных школ;

- изучение актуальных проблем современной биологии, экологии, решение теоретических задач, целевая подготовка к биологическим олимпиадам и конкурсам.

Такой широкий диапазон интересов школьников определяет соответствующее содержание работы кружков биологических секций НОУ.

Меняются и ценностные ориентиры этой работы: если еще совсем недавно работа биологических и экологических секций ориентировалась прежде всего на формирование и развитие у учащихся поисковой деятельности в области биологии, а следовательно, мы стремились охватить кружковой работой наиболее способных в биологии ребят, то за последние годы мы стали уделять все больше внимания оздоровительно-просветительской работе, формированию у молодых людей ощущения телесного, духовного и социального благополучия, интегрального критерия, характеризующего взаимоотношения

человека и окружающей среды. Об актуальности решения этой проблемы вместе с экологическим просвещением, образованием и воспитанием говорит печальная статистика: 70 процентов новорожденных россиян нуждаются в неотложной помощи медиков, 76 процентов первоклассников оказываются неподготовленными к обучению в общеобразовательной школе по психомедицинским показаниям, и в первую очередь по эмоционально-поведенческому состоянию психики; причем 16 процентам первоклассников общеобразовательная школа просто противопоказана, а 60 процентов – могут быть подготовлены к ней с обязательной помощью психологов, медиков, педагогов.

Вот почему в последние годы руководители биологических секций Челябинского НОУ уделяют очень большое внимание не только работе с одаренными ребятами, но стремятся максимально расширить к учащимся, заинтересованным в познавательном, эстетическом, оздоровительном и производительном общении с окружающей средой. И надо отметить, что такой не снижает уровня достижений школьников успехи челябинцев на российских (и бывших всесоюзных) биологических олимпиадах и конкурсах школьников – на уровне призовых мест – устойчивы, как минимум на протяжении последних десяти лет. Чтобы разрешить противоречие между повышением уровня творчества юных исследователей и стремлением к массовому охвату учащихся прикладными работами по природоохране, экологии и природопользованию, мы объединили идейные, содержательные, организационные и творческие усилия Студенческого научного общего и Научного объединения учащихся по общей проблеме «Охрана природы». Такой подход позволил сформировать систему, которая дает возможность изучать важные вопросы охраны природы, экологии и природопользования своего региона на разных уровнях подготовленности ребят: от шестиклассников до студентов, включая в эту работу все более широкие слои населения: учителей, преподавателей Челябинского пединститута и просто любителей природы Южного Урала.

Наверное, непросто представить задачи, которыми может заниматься такой широкий круг людей, и организацию их работы.

На протяжении ряда лет такие задачи нам поставляла **всероссийская комплексная программа «Биоцит»** с ее **операциями «Муравей», «Ремиза», «Махаон» и «Шмель»**. Почему-то нередко считается, что эта программа – одно из очередных мероприятий для пионеров. Ничего подобного: в ней ставят-

ся серьезные научно-прикладные задачи, решение которых возможно на разных уровнях и силами людей разной профессиональной подготовленности.

Приоритетными для нашего региона являются операции «Шмель» и «Махаон».

В операции «Махаон» мы решаем следующие задачи:

- изучение мониторинга массовых групп насекомых горнолесной и лесостепной зон Челябинской области;
- эколого-фаунистическая характеристика редких и охраняемых насекомых, обитающих в регионе;
- оценка влияния на массовых насекомых комплекса антропогенных факторов, типичных для городов Южного Урала.

Операция «Шмель» позволяет нам:

- выявить видовой состав и основные экологические характеристики опылителей дикорастущих и сельскохозяйственных культур;
- изучить приуроченность опылителей к различным биотопам;
- изучить избирательность и посещаемость пчелиными основных энтомофилов региона. Общая проблема охраны полезных насекомых Южного Урала потребовала достаточного теоретического обеспечения и масштабных практических разработок. Разрабатывая эту проблему, наша комплексная группа создала классификационную характеристику охраняемых насекомых по совокупности основных признаков на языке алгебры шестимерных векторов, координаты которых описывают эволюционное, экологическое, хозяйственное и научное значение насекомых каждого вида. Комплексная группа состоит из увлеченных экологией школьников, студентов, ученых Челябинского педагогического института и любителей природы.

Исследования, проведенные группой в Челябинской области, позволили сделать следующий вывод: в регионе обитает не менее 30 тысяч видов насекомых, из них от 300 до 1500 видов относятся к охраняемым.

В настоящее время описаны экологические особенности и меры охраны 320 видов насекомых, обитающих в Челябинской области. Для сравнения отметим, что на сопредельных территориях — в Курганской, Оренбургской областях и в Башкирии, судя по литературным данным, отмечено всего соответственно 54, 40 и 37 видов охраняемых насекомых.

И мы уверены, что почти шестикратное превосходство результатов наших исследований над результатами самых удачливых наших соседей – курганских энтомологов обеспечено прежде всего тем, что наша комплексная группа, многократно превосходящая по численности исследовательские группы соседей, имела возможность выполнить такие объемные исследования, которые нашим коллегам были просто не по силам.

Благодаря усилиям членов секции «Охрана природы» Челябинского НОУ изучена фаунистическая характеристика водных насекомых, обитающих в основных текущих водоемах Челябинской области. Выявлено 26 видов пчел и 18 видов шмелей, для которых установлены (и качественно оценены) трофические связи с 45 видами растений из 17 семейств.

Для того чтобы исследование школьников по программе «Биоцит» носило целенаправленный систематический характер нами разработана тематика приоритета исследований беспозвоночных животных Южного Урала по отдельным операциям этой программы.

Таким образом, еще со школьного возраста ребята общаются к серьезным исследованиям биологии. Многие из них после окончания школы учатся на биологических факультетах Московского, Уральского, Новосибирского университетов и Челябинского педагогического института; стали кандидатами наук. Бывшие ношата работают сейчас учителями биологии, врачами в больницах и поликлиниках Челябинской области, преподавателями в педагогических вузах Урала.

Опыт нашей работы показывает, что достаточно эффективным средством организации поисков школьников в области фенологии, экологии, природоохранной и опытнической работы может стать экологическая передача по областному радио. Наша передача «Ты в ответе за природу» жила десять лет, не проявляя признаков старости. Более того, аудитория ее слушателей расширилась. И как утверждают специалисты, изучающие эффективность средств массовой информации, нашу передачу регулярно слушали не менее ста двадцати тысяч жителей Челябинской области. Причем если на начальном этапе основными ее слушателями были школьники, то в последние три года с нами охотно общались и взрослые.

Ежемесячная радиопередача «Ты в ответе за природу» не только решала задачи экологического, фенологического и природоохранного просвещения молодежи (это делалось и в соот-

ветствующих передачах Центрального радио), но прежде всего формировала интерес к изучению природы родного края, ее охране и рациональному природопользованию.

Возможности радио позволяют нам иметь широкую сеть корреспондентов по области, знать актуальные местные экологические проблемы, оперативно подключать к их решению население и местные власти, совместно с областным советом Общества охраны природы оказывать своевременную консультационную, методическую и организационную помощь.

Передача помогает нам организовывать масштабные фенологические наблюдения и исследования по программе «Биоцит».

Чтобы незаформализовать передачу, не превратить ее в назидательное дидактическое мероприятие или лекцию, мы вели постоянный поиск тем, форм и методов подачи материала, приглашали к участию в ней бывалых людей, путешественников, любителей природы родного края. Над подготовкой выпусков передачи много работали и школьники, и студенты естественно – географического факультета, и преподаватели Челябинского педагогического института.

Большинство выпусков передачи – тематические, подсказанные письмами радиослушателей, например «Экологические сады и огороды», «О прогнозировании явлений природы по фенологическим признакам», «Зимние сны насекомых», «Кто они – не животные и не растения?», «Животные и растения твоего городского двора» и другие. Заканчивается каждый выпуск, как правило, домашним заданием для традиционных радиоконкурсов:

- на лучший рассказ, наблюдение, зарисовку явления из окружающей природы;

- на лучшее природоохранное и опытническое дело среди школьных лесничеств, производственных бригад, научных кружков и т. д.;

- на лучший ответ по домашним заданиям передачи.

Эти задания, как правило, нацеливают слушателей на проведение собственных небольших наблюдений за явлениями природы, на изучение природы родного края по предложенной тематике.

Для изучения явлений южноуральской природы мы предлагаем либо фенологические темы, либо наблюдения за отдельными животными (в том числе и домашними), растениями (садовыми, огородными, комнатными, дикими, полезными, ядовитыми и т.д.). Например, описать приход ранней весны в горо-

де, лесу или в поле с учетом особенностей текущего года; или понаблюдать за осенним отлетом птиц, попытаться понять и объяснить его особенности; или наблюдать за ранневесенними растениями и описать их пробуждение после зимы и т. д.

Наблюдения слушателей бывают на редкость тонкими и точными.

Тематические зарисовки радиослушателей обязательно зачитываются в очередных выпусках передачи. Иногда им посвящаются даже целые выпуски, построенные по письмам слушателей.

О многочисленных добрых делах ношат сообщают репортажи с праздников «День птиц», конференций НОУ, выставок, радио- экскурсий, например, в осенний лес или пойму реки Миасс, радиокостры с беседами о летних экспедициях, о чудесах южноуральской природы. Нередко призеры олимпиад, конкурсов, удачливые опытники и путешественники приглашаются непосредственно на радио, чтобы рассказать о своих интересах, делах, планах.

На основе выпусков передачи «Ты в ответе за природу» общими усилиями постоянных участников и слушателей сейчас пишется «Зеленая книга Южного Урала», в которой рассказывается об актуальных экологических проблемах края, ведется летопись добрых дел по охране природы, лесов, водоемов, полей. В ней будут рассказы об истории природоохранительства и природопользования на Южном Урале, натуралистические зарисовки, описания характерных и ярких фенологических явлений нашего края.

Руководители биологических кружков Челябинского НОУ написали более 40 методических пособий, рекомендаций, научно-популярную книгу, которые адресованы как самим ношатам, так и их учителям, руководителям кружков и секций, помогающим ребятам понять и полюбить природу родного края.

Большое дело только тогда может по-настоящему объединить многих людей, да еще разных возрастных групп, интересов и уровней профессиональной подготовленности, когда оно охватывает достаточно широкий диапазон познавательных, эстетических и потребительских аспектов взаимоотношений человека с природой.

Взрослых людей (и прежде всего родителей наших ношат) мы стараемся увлечь «зелеными проблемами», которые не могут оставить равнодушным никого из тех, кто имеет дачный

участок, сад, огород, комнатные растения или домашних животных. Например, бытовой экологией, борьбой с вредителями садов и огородов без использования химикатов, народными и научными рекомендациями по выращиванию садовых и огородных культур, экологией сада и огорода и т. д.

В нашем распоряжении есть достаточно широкий спектр средств, чтобы заинтересовать и поощрить школьников разного возраста за успешную поисковую и исследовательскую работу в биологических кружках НОУ. И может быть, лучшие среди них – разного рода экспедиции по родному краю, стационарные летние и зимние лагеря типа «Курчатовец» и «Гуманитарно-экологический лагерь». Участие в таких экспедициях и лагерях для ребят – большое поощрение за хорошую работу. Сравнительно недавно появились у нас персональные поощрительные стипендии, стал оплачиваться труд и самих руководителей кружков и организаторов экспедиций и лагерей.

За лето мы проводим одну – две комплексные экспедиции продолжительностью 7– 10 дней; в каждой из них участвуют по 10 – 15 студентов и по 30 – 45 школьников. Иногда эти экспедиции совмещаются с биологическими полевыми практиками студентов. Характер и содержание работ, которые проводятся в экспедициях, являются действительно комплексными, так как здесь решаются комплексные экологические проблемы, хотя отдельные участники экспедиции, конечно же, обращаются к конкретным частным вопросам изучения флоры и фауны. Работают ребята бригадами, так что на одного студента приходится 2 – 3 ученика. Эта форма переносится затем и в кружки, где на протяжении всего учебного года проводятся камеральная обработка собранного в полевых условиях материала и лабораторные исследования.

Организовать такую комплексную работу, конечно, непросто, и не только по материальным и организационным соображениям. Прежде всего руководители таких экспедиций должны проявлять себя как специалисты «широкого профиля», экологи.

И конечно, эффективность таких экспедиций во многом зависит от специальной подготовки студентов – ее участников.

В стационарных лагерях «Курчатовец» на арендованных базах отдыха в течение трех недель ребята занимаются исследованиями, наблюдениями, общаются с природой, совершают экскурсии и походы. Здесь им читают лекции по актуальным проблемам биологии и экологии, они решают конкурсные и

олимпиадные задачи, готовятся к традиционной итоговой биологической олимпиаде, которая проходит здесь же, в лагере.

В 90-е годы XX века у нас появилась еще одна форма полевой учебы студентов и школьников – «Гуманитарно-экологический лагерь», идея которого принадлежит доценту Челябинского государственного педагогического университета Н.Б. Виноградову. А поскольку «инициатива наказуема», то на него же ложится и основная тяжесть организационных забот. В последние годы к этой работе активно подключились доцент Е.В. Гуськова и аспиранты энтомологической аспирантуры профессора З.И. Тюмасевой.

Смысл «Гуманитарно-экологического лагеря» в том, чтобы в отличие от прежней корпоративной полевой работы-учебы отдельно биологов и гуманитариев объединить их интересы, нацелить общее внимание на изучение того естественного окружения, среды, которая занимает внимание любознательного южноуральца: будь то историческое прошлое своего края (ребята ведут уникальные археологические раскопки, прикасаясь к цивилизациям четырехтысячелетней давности, реконструируя не только предметы быта далеких предков, но и технологии плавки и обработки металла, ткачества, гончарного дела) или знакомство с флорой и фауной региона, с использованием ее представителей в хозяйстве, быту, с основами региональной фенологии, полезными, вредными, ядовитыми растениями и животными, с общей экологической характеристикой основных биотопов своего региона; кроме того, в этих лагерях с ребятами занимаются психологи, экономисты, краеведы.

«Гуманитарно-экологический лагерь» быстро завоевал популярность среди школьников и студентов, проявили к нему интерес и американские ученые и организаторы, образования.

«Гуманитарно-экологический лагерь» – это новая ступень развития НОУ и ребенка в нем, это выход на новый уровень культуры и образованности не только ума, но и души.

4. ЗДОРОВЬЕ ЗЕМЛИ – ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Традиционно с 22 марта по 5 июня коллектив Института здоровья и экологии человека (ИЗЭЧ) Челябинского государственного педагогического университета совместно с Управлением Росприроднадзора по Челябинской области и Челябинским областным отделением общероссийской общественной организации «Российский экологический союз» проводит для студентов ЧГПУ тематический цикл мероприятий под девизом «Здоровье Земли – здоровье человека». Эта акция имеет огромное практическое значение в плане профессионально-педагогической подготовки студентов – будущих педагогов к эколого-валеологической работе в образовательных учреждениях, нацеленной на формирование у подрастающего поколения культуры природолюбия и активного, ответственного отношения к своему здоровью.

Программа более чем двухмесячного марафона, переходящего с одного факультета университета на другой, включала в себя проведение различных конкурсов студенческих работ, викторин, круглых столов, праздников, акций и серию других мероприятий на факультетах.

В это время особенно активно работал корпункт Центра содействия укреплению здоровья ИЗЭЧ (Валентина Семеновна Мишарина, Галина Валерьевна Валеева, Ирина Леонидовна Орехова), он и задавал тон всему происходящему.

Хронология основных мероприятий была определена датами Экологического календаря.

22 марта – дан старт студенческой акции «Здоровье Земли – здоровье человека», наглядно оформлена информация об этапах ее проведения. Преподаватели кафедры, кураторы оздоровительной работы на факультетах ЧГПУ, курируемых Институтотом здоровья и экологии человека, совместно со студентами-лекторами подготовили и провели «эко-информации», посвященные Международному дню воды. Был выпущен Вестник ИЗЭЧ с обзором материалов • периодической печати экологического направления (газета «Природа и Мы», издаваемая Управлением Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Челябинской области).

3-8 апреля – Центр содействия укреплению здоровья ИЗЭЧ (заведующая центром Валентина Семеновна Мишарина, Отличник народного здравоохранения, врач высшей категории,

психолог центра Галина Валерьевна Валеева) проводил День открытых дверей для студентов и сотрудников университета. В эти дни каждый желающий получил информацию о своем здоровье: узнал свой рост, вес, давление, снял кардиограмму, с помощью аппарата ОКТО оценил особенности адаптации своего организма к факторам окружающей среды, получил консультацию относительно своего здоровья и образа жизни, соответствующего психосоматическому типу, познакомился с новыми оздоровительными технологиями.

11-14 апреля – III Международная научно-практическая конференция «Оздоровление средствами образования и экологии».

Конференция проводилась как научно-прикладная инициатива в рамках общеевропейского сотрудничества по Комплексной целевой программе «Образование и здоровье» и международного движения «Природолюбие без границ» (ЮНЕСКО – ООН) при финансовой поддержке РГНФ .

Организаторами конференции совместно с Институтом здоровья и экологии человека ЧГПУ стали Комитет Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии, Комиссия Совета Федерации по делам молодежи и спорту, Комиссия Совета Федерации по информационной политике, Комитет Государственной Думы по образованию и науке, Совет неправительственных и общественных организаций при Комитете Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии, Министерство образования и науки Российской Федерации, Международный научно-исследовательский центр формирования экологической культуры личности (культуры природолюбия) Российской академии образования, Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности.

В работе III Международной научно-практической конференции «Оздоровление средствами образования и экологии» приняли участие 356 ученых и практиков: педагогов, медиков, экологов, биологов, физиологов, психологов, валеологов, работников образования из 14 округов и 29 городов Российской Федерации (гг. Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Самара, Ульяновск, Волгоград, Уфа, Пермь, Пенза, Комсомольск-на-Амуре, Южно-Сахалинск, Воронеж, Нижний Тагил, Копейск, Озерска, Качканара, Красно-уфимска и др.), а также из Казахстана, Украины.

На конференции в рамках пленарного заседания, работы пяти секций и круглых столов заслушаны и обсуждены 108 докладов и сообщений участников по проблемам модернизации образования, формирования здорового образа жизни подрастающего человека, экологического образования и культуры природолюбия, экологии, безопасности жизнедеятельности и здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению, укреплению и развитию здоровья подрастающего поколения.

Среди них были доклады Зои Ивановны Тюмасевой, доктора педагогических наук, профессора, академика Петровской академии наук и искусств, Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, Международной академии наук педагогического образования, Заслуженного работника высшей школы РФ, директора Института здоровья и экологии человека ЧГПУ, Бориса Филипповича Кваши, доктора педагогических наук, доктора юридических наук, профессора Санкт-Петербургской юридической академии, члена-корреспондента АПН Украины, академика Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ), Заслуженного деятеля науки РФ, вице-президента МАНЭБ, директора Международного института независимых педагогических исследований, Евгения Николаевича Богданова, доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ, Заслуженного работника высшей школы РФ, академика Нью-Йоркской академии наук, Международной академии акмеологических наук, Золи Аслямовны Хуснутдиновой, доктора медицинских наук, профессора, заведующей кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Башкирского государственного педагогического университета, Виктора Ивановича Прокопенко, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теоретических основ физического воспитания Уральского государственного педагогического университета, Тамары Михайловны Носовой, доктора педагогических наук, профессора Самарского государственного педагогического университета, Николая Тимофеевича Шеремета, кандидата педагогических наук, доцента, начальника информационно-аналитического отдела Управления Росприроднадзора по Челябинской области, Николая Павловича Горбунова, доктора биологических наук, профессора, заведующего кафедрой анатомии, физиологии и валеологии Пермского государственного университета, Александра Александровича Сомотаева, доктора биологических на-

ук, профессора, заведующего кафедрой биологии и экологии Уральской государственной академии ветеринарной медицины, Юрия Константиновича Бахтина, кандидата медицинских наук, доцента кафедры медико-валеологических дисциплин факультета безопасности жизнедеятельности Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и других.

Участников III Международной научно-практической конференции приветствовали: Губернатор Челябинской области Петр Иванович Сумин, заместитель председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, заместитель председателя Совета Сенаторского клуба А.П. Торшин, вице-президент Российской академии образования В.А. Поляков, руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Челябинской области Сергей Николаевич Малышев, Советник Губернатора Челябинской области, председатель гражданского форума Челябинской области, председатель областного отделения Российского детского фонда Вячеслав Николаевич Скворцов, начальник Управления по делам образования г. Челябинска Александр Игоревич Кузнецов.

Проблема сохранения здоровья воспитанников, учащихся, студентов и населения в целом, образовательных систем и окружающей среды и пути ее решения вызвали большой интерес у всех участников конференции.

Работа конференции убедительно показала, что проблему оздоровления целесообразно рассматривать в аспекте расширенного, интегрированного понимания здоровья, и только комплексный подход в решении данной проблемы может обеспечить достаточную эффективность воспитания здорового поколения с помощью оздоровляющего образования.

Различные формы оздоровительной работы, воспитания культуры любви к природе, просвещения в области экологии и безопасности жизнедеятельности были обсуждены в ходе работы круглых столов и секций:

- Здоровьесберегающее образование и формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения.
- Экологическое образование и культура природолюбия.
- Экология и безопасность жизнедеятельности: проблемы и решения.
- Проблемы и перспективы здоровья и физической куль-

туры в аспекте модернизации образования.

- Современные медико-психологические аспекты здоровья.

В рамках конференции была организована и проведена акция «Защитим детей XXI века», в которой активное участие приняли ученический и педагогический коллективы базой школы № 45 г. Копейска – базовой школы Института здоровья и экологии человека.

По итогам III Международной научно-практической конференции «Оздоровление средствами образования и экологии» издан сборник научных материалов конференции, принята резолюция.

РЕЗОЛЮЦИЯ

Заслушав и обсудив представленные на конференции доклады и сообщения, участники ее считают целесообразным:

1. Рекомендовать высшим учебным заведениям координировать усилия ученых и практиков для разработки и реализации системной подготовки будущих педагогов к эффективной оздоровительной работе в образовательных учреждениях.

2. Ученым и руководителям образования продолжить работу по консолидации и интеграции теоретико-прикладных исследований в области подготовки педагогических коллективов к эффективной эколого-валеологической работе в различных типах образовательных учреждений.

3. Рекомендовать ученым и практикам осуществлять подготовку и издание популярной, учебно-методической и научной литературы по культуре здоровья, любви к природе и рациональному взаимодействию с ней.

4. Ученым и специалистам в сфере экологии и экологического образования продолжить разработку научного обоснования понятия «интегральная оценка здоровья среды» с целью его последующего внедрения в нормативные, правовые акты по охране окружающей среды и практику деятельности природоохранных органов.

5. Образовательным учреждениям активнее внедрять в учебный процесс здоровьесберегающие образовательные технологии, обеспечивающие формирование здоровьесберегающей образовательной среды и природосообразного образовательного процесса.

6. Институту здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета разработать и приступить к реализации программы подготовки, переподготовки

и повышения квалификации работников образовательных учреждений по проблемам оздоровления образовательного процесса и формирования у подрастающего поколения культуры здоровья и природолюбия.

7. Просить Совет неправительственных и общественных организаций при Комитете Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению, и экологии рассмотреть вопрос о создании на базе Института здоровья и экологии человека Международного научно-исследовательского центра формирования культуры природолюбия РАО.

8. Под эгидой Совета неправительственных и общественных организаций при Комитете Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению, и экологии на базе Института здоровья и экологии человека ЧГПУ проводить регулярные научно-практические конференции по проблемам оздоровления подрастающего поколения средствами образования и экологии.

9. Расширять международное и межрегиональное сотрудничество как отражение интегративных тенденций в развитии экологического образования подрастающего поколения и формировании у него культуры природолюбия и ценностного отношения к своему здоровью.

10. На конкурсной основе обсудить и учредить отличительные атрибуты, которые бы определяли нравственную, духовную чистоту наших достижений, научных открытий, изысканий, поступков (например, Диплом «Голос совести» и т.д.).

11. Организовать региональный смотр-конкурс публикаций, отражающих нравственную чистоту научных изысканий, творческих работ.

12. Просить Комитет Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии содействовать включению курса культуры здоровья и природолюбия как обязательной дисциплины в образовательный государственный стандарт педагогического образования.

18–22 апреля – «Марш парков» – Дни заповедников и национальных парков. В эти дни студенты исторического факультета совместно с преподавателем Еленой Владимировной Гуськовой, кандидатом биологических наук, доцентом кафедры валеологии, безопасности жизнедеятельности и медицинской коррекции и аспирантом Ниной Александровной Резчиковой организовали и провели интеллектуальный экологический мара-

фон «Особо охраняемые территории России», посвященный 85-летию Ильменского государственного заповедника им. В.И. Ленина Челябинского научного центра УрО РАН. Участники марафона состязались в лучшем знании заповедных уголков нашей страны и нашего уральского региона, заметим, что многие из них в летнее время изучали особо охраняемые территории степной зоны Южного Урала. Был подготовлен художественный коллаж, отражающий уникальную красоту южно-уральской природы - «Леса Южного Урала» и «Лучше гор могут быть только горы». В памяти студентов останутся слова Артема Подогова, которыми заключила этот конкурс Елена Владимировна Гуськова:

Край родной,
Хвала тебе и честь!
За суровость
Каменных вершин,
За колонны
Новеньких машин,
За озера
И родник лесной, И за цвет
Черемухи лесной.

22 апреля - День Земли.

Корпункт Центра содействия укреплению здоровья ИЗЭЧ открыл этот день коллажом из фотографий под девизом: «Земля, ты так любви достойна, что то, что ты всегда иная...»

В студенческих группах прошли «эко-информации». Вспомнили историю Дня Земли, которая началась более 160 лет назад, студенты выступили с подготовленными сообщениями.

Особенно активными в организации и проведении Дня Земли были студенты факультета иностранных языков. Вместе с преподавателями кафедры валеологии, безопасности жизнедеятельности и медицинской коррекции кандидатом биологических наук, доцентом Еленой Владимировной Гуськовой и кандидатом педагогических наук Светланой Владимировной Гертнер они провели интеллектуальную игру «Экология – Жизнь – Здоровье». Было много каверзных вопросов, конкурсов, практических заданий, где требовались не только глубокие теоретические знания в области биологии, (экологии, медицины, но и практические умения оказания конкретной помощи «пострадавшему» - будь то природная экосистема или человек.

В этот день и на других факультетах прошли самые различные мероприятия: деловая игра «Экология, здоровье и мы» (факультет информатики), КВН «Миг здоровые - час здоровья - век здоровья» (филологический факультет), олимпиада «Человек - здоровье – окружающая среда» (факультет психологии), конференция-путешествие «Здоровье – человек – планета Земля» (факультет социального образования).

26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.

В эту памятную дату Елена Алексеевна Романова, старший преподаватель кафедры валеологии, безопасности жизнедеятельности и медицинской коррекции, куратор оздоровительной работы на физическом факультете со своими студентами провела круглый стол «Ядерная энергия и безопасность. Как сохранить здоровье на территориях повышенного уровня радиоактивности».

Минутой молчания участники круглого стола почли память тех, кто погиб в мирное время от «мирного» атома.

Я убит не под Ржевом,
не в кровавой Чечне,
а убит я в деревне
на родной стороне.

Здесь и пули не свищут,
нет глухих канонад,
но по-прежнему матери
здесь хоронят ребят.

Молодых и веселых,
полных светлых надежд,
но в их жизнь хлопотливую
вторгся атома след.

Я хотел очень жить,
видеть дочку свою,
а познал только боль
да могильную мглу.

В работе круглого стола приняли участие также заведующая Центром содействия укреплению здоровья, Отличник народного здравоохранения, врач-терапевт высшей категории Валентина Семеновна Мишарина, психолог этого Центра Галина Валерьевна Валева.

Были обсуждены следующие вопросы: как воздействует ионизирующее излучение на организм человека; состояние здо-

ровья жителей Челябинской области; общедоступные методы защиты населения от радиоактивного загрязнения; витамины, минеральные элементы и микроэлементы, антимутагены - их роль в защите клеток и тканей от находящихся в организме радионуклидов; как предотвратить попадание радионуклидов в наш организм.

Валентина Семеновна Мишарина эмоционально и ярко рассказала об исследованиях, наглядно продемонстрировавших роль витаминов и минеральных веществ в стимулировании восстановительных резервов организма при хроническом облучении (что характерно для некоторых мест нашего региона) и поделилась рецептами напитков, которые оказывают противорадиационное действие.

Галина Валерьевна Валеева в своем выступлении раскрыла сегодняшнее наше отношение к событиям 1957 и 1986 годов.

Студенты также посмотрели и обсудили фильм «За ядерную безопасность: «Маяк –1957 год».

По результатам круглого стола были выпущены газеты, посвященные обозначенным выше событиям.

Студенты физического факультета активно участвовали и в акции «Чистый двор». Заботясь о своем здоровье, комфорте и красоте своего города, они провели очистку двора студенческого общежития и прилегающих спортивной и детской площадок от накопившегося «векового» бытового и строительного мусора. На клумбы посадили цветы.

12 мая - День экологического образования.

Студенты факультета подготовки учителей начальных классов (УНК) стали инициаторами акции «Дадим шар земной детям». Идеологическая основа проведенных в рамках акции мероприятий заключена в словах Н.Н. Моисеева: «В основе любой цивилизации лежит образование – передача следующим поколениям приобретенного опыта и знаний, передача культуры и нравственности. В нынешних условиях жесткого экологического императива, преодоление которого только и обеспечит сохранение человечества на планете, основой нравственного воспитания человека, его образования становятся, прежде всего, взаимоотношения человека и природы».

Существующий кризис взаимоотношений человека как биосоциального существа и окружающей его среды заставляет по-иному посмотреть на роль экологического образования и воспи-

тания: оно должно быть нацелено на системное формирование чувственных, познавательных, ответственных, рациональных взаимоотношений подрастающего человека и окружающей среды, окружающей природы. Следствием такого образования станет экологическое мировоззрение, которое по Рериху «нельзя ни навязать, ни внушить насильно; только само по себе оно может незаметно войти в обиход каждого и стать никому снаружи незаметным, но непременным стимулом созидания».

Этому и был посвящен «Урок добра, мира и культуры», проведенный доктором педагогических наук, профессором Зоей Ивановной Тюмасевой для студентов факультета подготовки УНК. Для них же была проведена презентация учебных пособий для начальной школы: «Я – человек, ты – человек, мы – люди», «Природа – наш главный учитель» и «Мир вокруг нас: в красках, формах и звуках», на основе которых учителя могут сформировать и реализовать систему начального обучения по широкому кругу вопросов физического, духовного и социального благополучия. Такие книжки учат подрастающего человека любить и понимать окружающую природу, гордится своей страной, своей малой родиной. С огромным вниманием, затаив дыхание, слушали студенты рассказ Зои Ивановны, откуда взялось слово «Русь».

«Есть у слова «Русь» и еще одно значение... На севере, за лесами, за болотами, встречаются деревни, где старые люди говорят по-старинному. Почти так же, как тысячу лет назад. Тихо-мирно жила я в такой деревне и ловила старинные слова.

Моя хозяйка Анна Ивановна как-то внесла в избу горшок с красивым цветком. Говорит, а у самой голос подрагивает от радости:

- Цветочек-то погибал; я его вынесла на Русь – он и зацвел!
- На Русь? – ахнула я.
- На Русь, – подтвердила хозяйка.
- На Русь.

— Анна Ивановна, не обидитесь на меня за назойливость? Спросить хочу: что такое Русь?

— А это – светлое место. Где солнышко. Да все светлое, почитай, так зовем. Русый парень. Русая девушка. Русая рожь – спелая: убирать пора.

Так вот оно что! Русь – светлое место! Русь - страна света!

Милая светоносная моя, Русь. Родина. Родительница моя!».

Также на факультете прошел конкурс эссе «Живи Земля, живи Земля и вы живите люди», организованный Ириной Леонидовной Ореховой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры валеологии, безопасности жизнедеятельности и медицинской коррекции. В сочинениях студенты выразили свое особое отношение к нашей планете, к окружающей их природе, восхищение ее красотой и скрытым поначалу для нас здоровьесберегающим потенциалом, а так же большую озабоченность существующим состоянием дел в области охраны живой природы, воспитания у подрастающего поколения культуры природолюбия. Приведем некоторые отрывки из студенческих работ.

«Человек.. .Жизнь.. .Зачем люди живут? Иногда мне кажется, что никто не знает ответа на этот вопрос. Поэтому современный человек чаще всего не живет, а просто существует. Словно какие-то неведомые силы забросили его на нашу Планету, и он сам не знает, что же теперь делать. Вот, Человек строит себе дом, готовит пищу, шьет одежду. Вот, Он идет работать, строит дома, заводы, предприятия и небоскребы. Конечно, Человеку нужен отдых, и он идет в лес, в горы, на речку. Он отдыхает. А потом все сначала...

Разве это жизнь?! Нет. Человек не будет жить, пока не увидит жизнь вокруг себя! Мы живем на планете Земля, и она живая – эта планета! И все вокруг нас живое – природа, воздух и вода! Вокруг нас кипит жизнь, а мы не задумываемся над этим. Человек губит и разрушает природу, загрязняет воздух и воду. Человек взрывает, рушит, ломает. А земля все это терпит. Ей больно, она задыхается, она тоже хочет отдохнуть! Земля постоянно трудится, вбирая в себя все плохое, что оставляет после себя Человек. Мы этого не ценим, не замечаем. Мы лишь только берем дары природы, не возвращая ничего взамен. Но силы Земли не вечны, и что же будет, если они закончатся? Тогда закончится Жизнь, так и не успев начаться настоящему. А ведь жизнь так прекрасна! Это самое чудесное, что может быть на свете. Жизнь дарит счастье, радость и любовь. Что может быть прекраснее, чем жизнь?!! Человек, неужели ты не хочешь жить? Я знаю, хочешь!!! Так, живи, дари любовь всему вокруг. А самое главное – дари всему живому свою заботу!

Живи добро, диви Земля, и вы живите люди!!!» (Симонова Ольга, студентка 181 группы).

«Человек – чудо природы. Человек – самое умное существо на Земле. И поэтому он должен, как самый мудрый и сильный, заботиться обо всем, что живет рядом с ним на Земле» - это слова, взятые из книги «Я – человек, ты – человек, мы – люди» (1 класс), написанной Зоей Ивановной Тюмасевой и Александром Филипповичем Амандом. Многие спорят на тему радиации. Я думаю: «Зачем спорить, если прежде чем что-то делать, нужно сначала думать». Как говорится, после драки кулаками не машут. Слушая рассказы очевидцев о Чернобыльской аварии, наворачиваются слезы на глаза. Как такое могло произойти: ни в чем неповинные люди стали жертвой халатности, неправильного обращения с оборудованием или еще по какой-то причине? Я не знаю ответа на этот вопрос. Но как так? Почему? Зачем поколения, которые попали в «радиационный круг», будут гибнуть, а главное: за что? За то, что родились в этом «проклятом» 3 или 7 поколениях? «Так получилось», - вот что им будут отвечать родители, родственники или ученые, к которым они обратятся. Но ничего не поделаешь. Это жизнь, жестокая жизнь. Они могли бы быть знаменитыми профессорами, адвокатами, а может быть кто-то из них и президентом; но, увы, не суждено.

Люди – разумные существа, они могут изменить свою судьбу. Но как жить тем, кто стал жертвой «мирного» атома? Они обречены, и все мы обязаны (именно обязаны!) сделать все, чтобы хоть как-то смягчить их жизнь. Разве можно не помочь таким людям? Задайте себе эти вопросы и ответьте честно» (Назарова Дарья, студентка 181 группы).

«Увы, в современной образовательной системе экологическое воспитание занимает, чуть ли не последнее место, а порой и вообще - никакого. Почему же большинство людей не задумываются о состоянии окружающей среды на планете?

Да, потому, что все мы давно потеряли такое качество как сострадание!» (Головина Яна, студентка 181 группы).

«Очень хорошие слова: «Живи Земля, живи Земля, и вы живите люди». Земля будет жить только в том случае, если человек будет заботиться о Земле. Человек, на мой взгляд, сам укорачивает свою жизнь и жизнь будущих, еще не родившихся людей. И, конечно же, нашей планеты - Земля. Мне кажется, что, нарушая природное равновесие, загрязняя, изменяя окружающую среду, люди вовсе не заботятся о будущих поколениях. Много было аварий и катастроф, но они, увы, не научили человечество ничему.

Земля, как мне кажется, уже начинает мстить нам за причиненную ей боль: наводнения, извержение вулканов, землетрясения, смертельные болезни... .Я уверена, что Земля на этом не остановится» (Жукова Евгения, студентка 181 группы).

«Мы живем на Урале. Это край, богатый реками, ручьями, лесами, углем, рудами, драгоценными камнями... Здесь больше полутора тысяч озер, разнообразные животные и удивительные растения.

Урал – наша малая родина. Мы должны ценить и любить этот уголок на планете. Обращать внимание на все события в экологическом, экономическом и социально-культурном плане – и это тоже является нашей задачей. Но мы должны не только слушать, мы должны обдумывать происходящее, предполагать возможные изменения в природе, думать, как же это все отразится на нас, на наших близких, на будущее поколение» (Май Наталья, студентка 181 группы).

В ходе акции у студентов возникла идея создания детского экологического журнала «Защитим детей XXI века».

5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды.

Подведены окончательные итоги, определены имена победителей, дипломантов различных конкурсов, которым будут вручены памятные подарки и дипломы. В течение двух месяцев студенты курируемых ИЗЭЧ факультетов жили интересной жизнью, наполненной яркими событиями, конкурсами, праздниками, творчеством. И как итог – заключительная встреча двух команд-победительниц в проведенной коллективом ИЗЭЧ акции «Здоровье Земли – здоровье человека». Одна из них станет лидером. Девизом итоговой встречи коллектива ИЗЭЧ и студентов ЧГПУ стали всем знакомые слова: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету» (А. де Сент-Экзюпери).

В ходе тематического цикла, участниками которого стали 612 человек, были проведены: «Интеллектуальный экологический марафон», конкурс авторских фотографий «Посмотри вокруг с любовью», конкурс художественного творчества «Мир, в котором я живу», конкурс студенческих работ «Экологические проблемы моего региона и способы их решения», конкурс тематических газет «зеленых» листов, листов и программ здоровья. Победителями в разных номинациях стали 42 студента и школьника базовой школы № 45 г. Копейска.



Профессор З.И. Тюмасаева проводит
«Урок мира, добра и согласия» со студентами 1 курса
факультета учителей начальных классов





Коллектив сотрудников эколого-валеологического центра
Челябинского государственного педагогического университета
под руководством профессора З.И. Тюмаевой
разрабатывает программу формирования
у подрастающего поколения культуры природолюбия



Профессор З.И. Тюмасева и участники экспедиции по изучению биоразнообразия лесных экосистем. Нелегкая же им предстоит работа, но какая увлекательная!



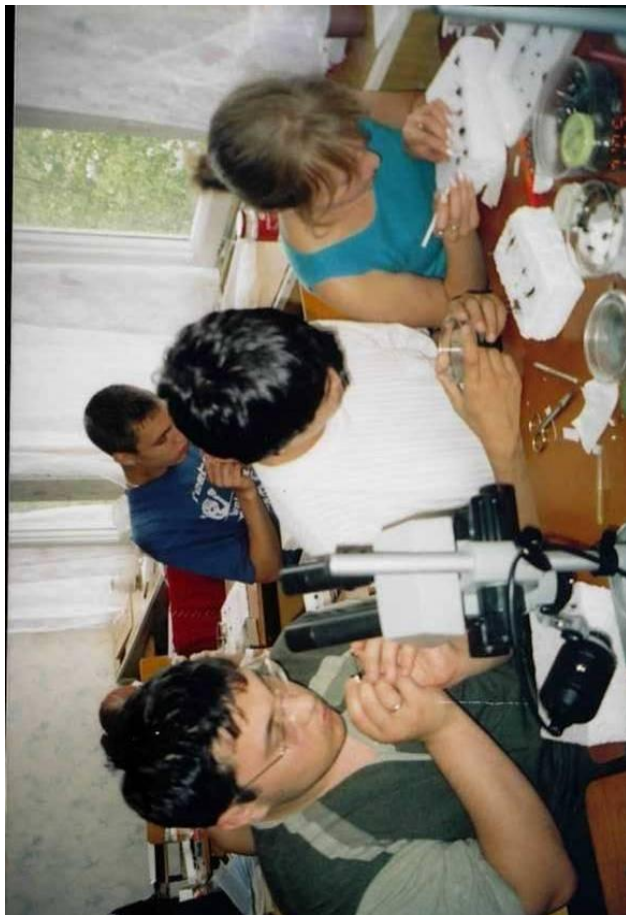
Участники операции «Муравей». Ее цель – не только изучение жизни этих санитаров леса, но и охрана муравейников от разрушения



Старшеклассники – участники летней эколого-гуманитарной школы под руководством профессора З.И. Тюмaseвой изучают биоиндикацию водоема



Идет обработка собранного материала, обсуждение полученных результатов, пополнение кадастра водных объектов среднего Приобья



Начинающие исследователи.
Идет камеральная обработка собранного полевого энтомологического материала.



В Дни защиты от экологической опасности среди студентов ЧГПУ



Фестиваль завершен.
Подведены итоги,
победителей ждут награды



Победители акции «Экоцит–2006». Студенты факультета подготовки учителей начальных классов ЧГПУ создали своими руками первый номер экологического журнала «Защитим детей XXI века»





Победители олимпиады «Знайки природы», проходящей в рамках акции «Экощит», студенты нашего вуза, активисты, участники движения за культуру природолюбия



Макет «Микрорайон экологического города», представленный студентами физического факультета под руководством В.И. Капралова



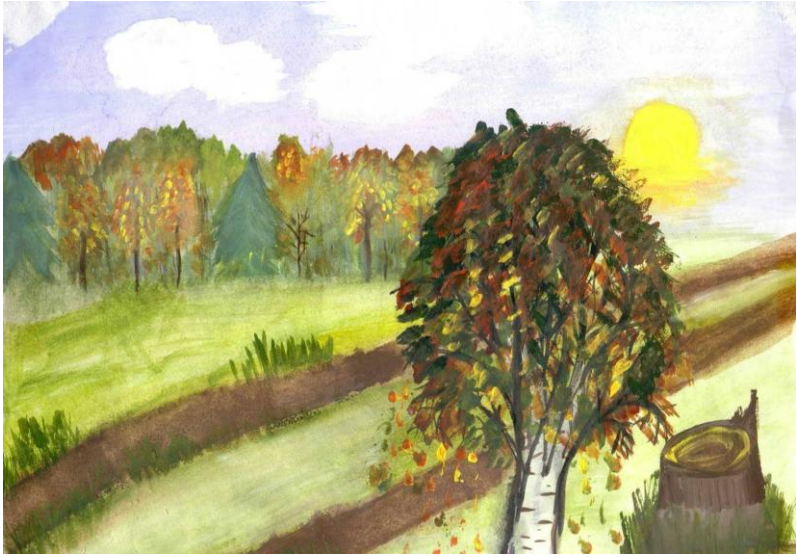
Студенты ЧГПУ с увлечением участвуют в традиционной экологической акции «Здоровье Земли – здоровье человека», проводимой коллективом Института здоровья и экологии человека. Доклады на студенческой экологической конференции, выпуск газет, поделки, рисунки, фотографии, участие в различных конкурсах – все это способствует формированию природолюбия





Украшение Южно-уральского края – это его изумительной красоты леса. Многие из них взяты под защиту и объявлены памятниками природы. Вот так их летнюю, осеннюю и зимнюю красоту через объектив своего фотоаппарата видит победительница конкурса «Земля наша уральская» Морилова Виктория.







А вот так живописно чувствуют нашу уральскую природу Колокольцова Дарья, Шахметова Маргарита, Мухаррамова Алия – лауреаты конкурса «В гармонии с природой»



Учебное издание

На пути к природолюбию

**Авторы-составители
Тюмасева Зоя Ивановна
Орехова Ирина Леонидовна**

**Ответственные за выпуск:
З.И. Тюмасева**

Редактор

Компьютерный набор Куценко Т.А.

Издательство ЧГПУ
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 3,2 усл. печ. л.
Тираж экз.
Формат 60x84 1/16

Сдано в набор
Подписано в печать .
Бумага офсетная
Заказ № _____

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69