



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНЫХ
ИГРАХ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

78,73 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«15» мар 2018 г.
зав. кафедрой ПиПД

Емельянова И.Е.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402/096-4-2
Рудина Елена Евгеньевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск

2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы воспитания доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.....	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста....	7
1.2. Особенности воспитания доброжелательных отношений к окружающим у детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3 Педагогические условия воспитания доброжелательности у детей 5-6 лет в ходе подвижных играх.....	27
Выводы по главе 1.....	35
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению состояния процесса воспитания доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	36
2.1. Цели и задачи опытнo-экспериментальной работы.....	36
2.2. Реализация педагогических условий воспитания доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.....	46
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	56
Выводы по главе 2.....	66
Заключение.....	67
Список литературы.....	70
Приложение.....	75

Введение

Активизация гуманистических тенденций в воспитании детей является характерной особенностью нашего времени (Ш.А. Амонашвили, Т.К. Ахаян, Р.С. Буре, А.В. Петровский, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров и др.). Одна из гуманистических тенденций – это доброжелательность.

Следует отметить, что рост агрессивных тенденций отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества. Педагоги в школах отмечают, что агрессивных детей с каждым годом становится больше, с ними труднее работать. Зачастую, педагоги, родители просто не знают, как справиться с агрессивным поведением, так как традиционные методы воздействия не способствуют стойкому изменению поведения.

Изучены возможности старших дошкольников в развитии справедливых взаимоотношений (О.М. Гостюхина), доброжелательных (Т.И. Бабаева, Т.И. Ерофеева), отзывчивости (М.В. Воробьева), гуманистической направленности поведения (С.А. Улитко, П.А. Цуканова). В исследованиях Т.И. Ерофеевой, Р.А. Иванковой, Н.П. Флегантовой и др. обсуждаются педагогические условия, способствующие формированию положительных гуманных взаимоотношений.

Актуальность исследования. Особое значение в формировании личности старших дошкольников имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности (Л.В. Артемова, Т.И. Бабаева, Т.И. Ерофеева и др.) [2]. Поэтому одной из целей дошкольного образования в работе с детьми является формирование доброжелательных отношений, которое прописано в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [1].

Главная цель воспитания гуманности и доброжелательности заключается в формировании умения видеть в сверстниках друзей и партнеров. Чувство общности и способность «увидеть» другого являются тем

фундаментом, на котором и строится нравственное отношение к людям. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание, сострадание и содействие. Чтобы сформировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, необходимо организовать совместную деятельность, так как дошкольник часто оказывается в ситуациях, когда возникает необходимость помочь партнеру, порадоваться его успехам, получить поддержку сверстников.

При общении со сверстниками у детей формируется чувство общности и желание видеть в сверстнике – друга. Оно порождает сочувствие, сопереживание и содействие. При взаимодействии со сверстниками дети учатся действовать совместно, произвольно управляя своим поведением.

Противоречия исследования: разработка теоретических и практических вопросов организации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх, напрямую связана с разрешением противоречия между требованиями ФГОС ДО, определяющими идею максимального использования всех видов детской деятельности для развития личности, воспитания доброжелательных отношений и недостаточным методическим обеспечением данного процесса становления начальной социальной компетентности дошкольника и организацией игры с правилами в традиционной практике дошкольного образования с позиции решения узких дидактических задач, что и определило выбор темы исследования.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была сформулирована **проблема** исследования, которая заключается в поиске теоретико-методического обеспечения педагогических условий воспитания доброжелательных отношений детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

Исходя из вышесказанного, мы сформировали **тему** нашего исследования: «Педагогические условия воспитания доброжелательных отношений детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх».

Цель: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность внедрения педагогических условий воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх детей старшего дошкольного возраста.

Объект: процесс воспитания доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

Предмет: педагогические условия воспитания доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

Гипотеза: процесс воспитания доброжелательных отношений детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх будет эффективнее при реализации следующих педагогических условий:

- формирования «отношений кооперации» у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр;

- развитие у детей старшего дошкольного возраста нравственных чувств и переживаний (эмпатии, уважения, сочувствия).

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить критерии проверки гипотезы.

3. Разработать картотеку подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста, конспекты этических бесед.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений нами применялись **методы исследования:**

– теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме);

– эмпирические (опрос, наблюдение, эксперимент, анкетирование);

– методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Эксперимент проводился на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 г. Челябинска» (далее МАДОУ детский сад № 23). Юридический и фактический адрес: 454004, Челябинская область, г. Челябинск, ул.250-летия Челябинска, 65.

Исследование реализовывалось в несколько этапов:

Первый этап (октябрь-ноябрь 2017) – аналитико-теоретический. Изучалась и анализировалась педагогическая и методическая литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены его этапы и задачи.

Второй этап (ноябрь-апрель 2018) – опытно-экспериментальный. Включает в себя проверку гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого проводилась работа по воспитанию доброжелательного отношения в подвижных играх детей старшего дошкольного возраста. Опытно-экспериментальный этап в свою очередь делится еще на три этапа: констатирующий; формирующий; итоговый.

Третий этап (май 2018) – итогово-аналитический. Он посвящен систематизации и обобщению полученных результатов, уточнению выводов и практических рекомендаций педагогам дошкольных образовательных организаций, оформлению результатов исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что нами была разработана картотека подвижных игр для воспитания у детей старшего дошкольного возраста доброжелательных отношений, а также методические рекомендации для педагогов.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, 2 главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложение.

Глава 1 Теоретические основы проблемы воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх у детей 5-6 года жизни

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания доброжелательности у детей 5-6 лет

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач выступает формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [1].

В центр современного воспитательного процесса ставится личность ребенка с присущим ей своеобразного характера и поведения. Целью воспитания ребенка становится развитие гуманного отношения к людям, начиная с дошкольного возраста. Данным вопросом занимались такие ученые, как: Л.К. Артемова, Т.К. Ахаян, Т.И. Бабаева, Р.С. Буре, В.К. Котырло, В.А. Ситаров, С.Г. Якобсон и др. Как качество личности гуманность формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми [2].

По мнению таких философов (Демокрит, Ж. Пиаже и др.) всех времен чрезвычайно важно развивать духовный мир человека в соответствии с критериями Гармонии, Добра, Красоты. В их трудах подчеркивается мысль, что источники развития личности заложены в ней самой, но для эффективности роста требуются благоприятные условия, стимулирующие и способствующие развитию в соответствии с названными критериями.

В отечественной педагогике проблема воспитания гуманных и, следовательно, доброжелательных отношений традиционно занимала видное место. Анализ взглядов педагогов и мыслителей России, - М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др., позволил обнаружить наличие во взглядах понятия «направленность личности» как проявления

доброжелательного отношения детей к окружающим под влиянием сформированных нравственных чувств.

Современная отечественная педагогика активно выстраивает свою новую парадигму, ориентированную на человека. В центр современного воспитательного процесса ставится личность ребенка с присущим ей своеобразием характера и поведения. Вопрос о воспитании - это вопрос не только о средствах и методах воспитания, но и вопрос о нравственных ценностях, нормах и правилах, которые человек воспринял и которыми руководствуется в общении с людьми.

Вместе с тем, в системе дошкольного образования наличествуют негативные тенденции: чрезмерная сосредоточенность на интеллектуальном развитии ребенка, технологизация современной жизни, которые ведут к недоразвитию эмоциональной и коммуникативной сфер, и как следствие этого - формирование неадекватного отношения к сверстникам. Поэтому главной задачей в дошкольном возрасте должно быть проявления доброжелательности во взаимоотношениях детей старшего дошкольного возраста.

Положительные взаимоотношения между детьми внутри группы - залог успешности их коммуникативного поведения в будущем. Между тем, в детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Задача воспитателя - не просто умело разрешать острые ситуации среди воспитанников, но и, что более важно, не допускать их появления. А сделать это можно, создав крепкие и дружеские взаимоотношения между ребятами.

Обратимся к анализу одного из основных понятий в исследовании.

Взаимоотношение - взаимная позиция одной личности к другой, позиция личности по отношению к общности. «Доброжелательность - отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра. Субъективно доброжелательность проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, благодеянии. С нравственной точки зрения доброжелательность является долгом человека. В доброжелательности

подчеркивается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но выражается миролюбие, дружелюбие, готовность к плодотворному сотрудничеству» [10].

Со времен Демокрита и до наших дней, развитие доброжелательных отношений человека это главная задача для формирования нравственности и занимает ведущее место в педагогической системе.

Логика нашего исследования приводит нас к изучению понятия «доброжелательность» и проблемы его исследования в ретроспективе (Таблица 1).

Таблица 1

Ретроспективный анализ проблемы воспитания «доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста»

№	Период	Ученый	Понимание проблемы
1	ок. 470 г. до н.э.	Демокрит	Данный автор указывает на то, что проявление доброжелательности является ключевым компонентом в гуманном воспитании.
2	384 г. до н.э.	Аристотель	Философы древности представляли себе человека средоточием фундаментальных добродетелей. Доброжелательностью должен обладать каждый человек.
3	19 век	К.Д. Ушинский	Доброжелательность – направленность личности, проявляется к окружающим под влиянием нравственного воспитания.
4	19 век	Ф. Бэкон	Доброжелательность или доброта – один из лучших добродетелей человека.
5	20 век	С.И. Ожегов	Доброжелательность – это стремление человека быть открытым другим людям
6	20 век	В.А. Сухомлинский	Сухомлинский, считал, что истинная доброта, или доброжелательность, выражается в желании видеть лучшим человека, с которым ты соприкасаешься.
7	21 век	В.Н. Мясищев	Доброжелательные отношения – продукт социально обусловленного содержания общения.

8	21 век	Р.Г. Апресян	Рассматривает доброжелательность, как отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра.
---	--------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, видно, что авторы определяли понятие «доброжелательность» по-своему, но все же есть между ними и общее: доброжелательность проявляется в общении, а, соответственно, касается окружающих людей.

На современном этапе задача развития доброжелательных взаимоотношений рассматривается в рамках социально-коммуникативного развития Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). Например, в стандарте отмечается такое психолого-педагогическое условие: педагоги должны уделять внимание формированию положительного и доброжелательного отношения между детьми, а также взаимодействию детей в разных видах деятельности. Можно утверждать из этой формулировки, что изучаемая нами проблема развития доброжелательных взаимоотношений у детей является актуальной и рассматривается на уровне обязательных требований к дошкольному образованию.

На основании вышесказанного, считаем важным проанализировать программы дошкольного образования и проследить отраженные в них пункты продиктованные требованиями дошкольного образования, которые относятся к проблеме нашего исследования.

Основные образовательные программы дошкольного образования детские сады разрабатывают следующие программы: «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.); «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева); «Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» (Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва).

Проанализируем образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», представленную в каждой из вышеназванных программ, а в качестве критериев для анализа мы выделили: цель, задачи, содержание работы по социально-коммуникативному развитию с детьми 5–6 лет, с детьми 6–7 (8) лет, методы, приемы и средства. В таблице 2 представлен анализ программ дошкольного образования.

Таблица 2

Анализ программ дошкольного образования
(«Детство», «От рождения до школы», «Радуга»)

Критерии	Общие и различные черты анализируемых программ	
	Общее	Различие
Цели	В программах «От рождения до школы», «Радуга» и «Детство» создаваемые условия в группе должны быть равными для всех воспитанников	В программах «Детство» и «От рождения до школы» в качестве цели выделяют воспитание гуманного отношения к окружающим. В программе «От рождения до школы» акцент делается на развитие доброжелательных отношений, в программе «Детство» – на позитивную социализацию, а в «Радуге» на комфортно развивающееся сообщество детей
Задачи	В программах «Детство» и «Радуга» выделяется задача по воспитанию доброжелательных взаимоотношений у детей. В программах «Детство» и «От рождения до школы» общие задачи по формированию опыта сотрудничества со взрослыми и сверстниками и воспитания моральных и нравственных качеств	В программе «Радуга» выделяется задача по созданию позитивной атмосферы в группе через организацию добрых традиций: праздников, досугов и пр. В программе «Детство» отмечается гуманистическая направленность, а в программе «От рождения до школы» - усвоение норм и ценностей»
Содержание	В программах «Детство» и «От рождения до школы» разное содержание для детей 5–6 и 6–7 лет; Кроме того, в содержании реализуют задачи по формированию нравственных качеств и умению договариваться. В программах «Детство» и «Радуга» для детей 5–6	В программе «Радуга» общее содержание для детей 5–6 и 6–7 лет, а акцент делается на формирование умения принимать критику. В программе «От рождения до школы» акцент на формирование качеств: скромность, сочувствие,

	лет выделяется формирование доброжелательных взаимоотношений, для детей 6–7 лет задачи решаются при поддержке педагога воспитанников.	отзывчивость и пр.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Итак, в анализируемых нами программах «Радуга», «От рождения до школы», «Детство» отмечается важность развития доброжелательных взаимоотношений, а именно: необходимость поддержания атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к людям; формирования уважительного отношения к старшим; развитие дружеских отношений со сверстниками, формирование заботливого отношения к младшим детям. Большое внимание уделяется решению задачи развития доброжелательных взаимоотношений в работах таких исследователей как: Т.Н. Бабаева, Я.Л. Коломинский и др. В этих исследованиях делается акцент на то, что доброжелательные взаимоотношения развиваются у детей через деятельность детей через общение друг с другом. Также в работах отмечается важность того, что педагоги должны поддерживать комфортную психологическую обстановку и создание поучительных ситуаций, позволяющих накапливать опыт взаимоотношений.

Также в создании теоретических основ нравственного воспитания дошкольников значительную роль сыграли психолого-педагогические исследования, направленные на анализ возрастных особенностей нравственного развития и разработку педагогических условий формирования нравственного поведения и взаимоотношений в дошкольном детстве. Материалы исследований в области дошкольной педагогики свидетельствуют не только о необходимости, но и возможности воспитания гуманного, а, следовательно, и доброжелательного отношения к сверстникам. Детские отношения - та сфера нравственного воспитания, которой необходимо заниматься, чтобы не упустить благоприятный период развития личности ребёнка.

Общение, будучи важнейшей социальной потребностью развивающейся личности, неотделимо от отношений. Их двусторонняя содержательная взаимосвязь подчеркивается в философских, психологических, педагогических работах. Общение и отношение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны явления.

Общение, по мнению учёных, это ведущий интегративный фактор нравственного становления личности, который порождает свойственный только ей особый результат - человеческие отношения. Наличие доброжелательных отношений между детьми - важное условие продуктивного общения дошкольников со сверстниками [7].

При взаимоотношении всегда осуществляется обратная связь. Взаимоотношения у контактирующих сторон не всегда имеют одну и ту же модальность. У одного могут быть добрые, хорошие отношения к другому, а у другого к нему противоположные. Отношения детей дошкольного возраста в группе детского сада рассматриваются как многообразная и относительно устойчивая система эмоциональных отношений, которые находят свое выражение в общении и совместной деятельности, во взаимооценках членов групп, в их переживаниях, носящих избирательный характер. Исследователи считают, что в дошкольной группе преобладающей является система личностных эмоциональных отношений, которые возникают в процессе общения, игры и других видов деятельности. Личные взаимоотношения как бы пронизывают коллектив невидимыми нитями симпатий, взаимных доброжелательных привязанностей, антипатий и т.д., оказывая сильнейшее воздействие и на жизнь каждого, и на деятельность группы в целом. Поэтому и проблема межличностных отношений, которая возникла на стыке ряда наук – философии, социологии, психологии и педагогики, - одна из важнейших проблем нашего времени. Она с каждым годом привлекает всё большее внимание исследователей и является ключевой проблемой социальной психологии, изучающей многообразные объединения людей. Эта проблема смыкается с проблемой «личность в системе коллективных отношений»,

столь важной для теории и практики воспитания подрастающего поколения [7].

Интерес к другим детям начинает появляться у ребенка очень рано - уже на первом году жизни. Малыши с любопытством разглядывают сверстника в коляске или на руках у мамы, улыбаются друг другу, пытаются дотронуться до руки или лица. Однако в этом возрасте интерес к сверстнику неустойчив, детские контакты мимолетны, ребенок легко отвлекается и забывает о сверстнике. Ситуация меняется, когда малыш начинает делать свои первые шаги и расстается с прогулочной коляской. Теперь его начинает неудержимо тянуть туда, где играют дети. Но вот он оказывается рядом с ними на детской площадке или в яслях, и начинаются проблемы. То один ребенок дернет другого за волосы, то наступит на него, проходя мимо, то отберет игрушку. При этом негодование и плач ровесника часто оставляют ребенка равнодушным или вызывают у него искреннее удивление [9].

Подобное обращение с ровесником объясняется несколькими причинами. Ученые (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский) установили, что примерно до полутора лет ребенок относится к ровеснику скорее как к живой игрушке, чем к партнеру по общению. Если посадить рядом с годовалым ребенком куклу и сверстника, можно увидеть любопытную картину: малыш поковыряет глаз у куклы, а потом попытается проделать то же самое со сверстником, похлопает куклу по голове - и повторит это же с другим ребенком. Сверстник для него - пока всего лишь интересный объект для исследования. Почти до двух лет в детских контактах переплетаются человеческие и предметные отношения, затрудняя полноценное общение. А навыков равноправного взаимодействия у детей пока еще нет.

Следует отметить, что постепенно отношение детей друг к другу меняется. На смену обращению со сверстником как с игрушкой приходит новая форма взаимодействия. Бурно нарастает инициатива в контактах, идут на убыль действия с ровесниками как с неодушевленными предметами, отношение детей друг к другу становится более внимательным и

деликатным. Другой ребенок все чаще воспринимается как партнер по взаимодействию. На третьем году жизни между детьми возникает особый род контактов: эмоционально-практическое общение. Детям доставляет огромное удовольствие наблюдать друг за другом, подражать действиям, без усталости прыгать, кружиться, падать, кувыраться, «строить рожицы», смеяться, визжать и бросаться игрушками [9].

Формирование доброжелательности во взаимоотношениях у детей старшего дошкольного возраста осуществляется, прежде всего, в процессе усвоения детьми норм и правил поведения в обществе. Соблюдение правил поведения в обществе сверстников содействует становлению начал коллективных отношений, проявляющихся, прежде всего, в дружной совместной игре (в согласованности действий), в стремлении помогать друг другу, поддерживать общий порядок в группе, в готовности каждого научить другого тому, чему научился сам, в умении считаться с другими, в бережном отношении к общим вещам, игрушкам и т. п.

Л.В. Артемова считает, что для того, чтобы повысить взаимовлияние детей друг на друга, необходимо предоставлять им большую самостоятельность в использовании норм и правил поведения. На наш взгляд, при определении уровней детских взаимоотношений только с ориентировкой на усвоение правил поведения недостаточно учитывается внутренняя позиция ребенка: его потребность в общении, мотивы, чувства, воля. В процессе же взаимоотношений эти качества личности часто определяют круг и устойчивость контактов, положение ребенка в коллективе [3].

Учитывая, что нравственной основой доброжелательности являются гуманизм и коллективизм, некоторые исследователи в качестве основных принимают и такие критерии поведения в обществе, как стремление к общению, умение бесконфликтно контактировать более или менее длительное время, проявлять внимание, заботу и др. Эти качественные показатели положены в основу классификации уровней доброжелательности

детей пятого года жизни в работе Т.А. Владимировой. Автором выделены 4 уровня взаимоотношений:

1. К I уровню были отнесены дети общительные, умеющие дружно играть, проявлять симпатию и дружеские чувства к товарищам, подчиняться правилам, решать возникающие конфликты.

2. Ко II уровню также были отнесены общительные, инициативные дети, но несколько эгоистичные.

3. К III уровню относились дети, не умеющие дружно играть, самостоятельно распределять роли и т. д.

4. К IV уровню относились дети, нарушающие правила поведения в играх. Как видим, при характеристике уровней автор в основном выдвигает умения ребенка общаться, проявлять инициативу, самостоятельность, черты коллективизма и др.

Таким образом, мы видим, что воспитание в детях такого качества, как доброжелательность, является неотъемлемой частью гуманного и нравственного воспитания. Общаясь и играя, дети проявляют понимание друг к другу, эмпатию, что может повлиять формированию доброжелательности.

1.2 Особенности воспитания доброжелательных отношений к окружающим у детей дошкольного возраста

Логика изложения требует обращения к изучению особенностей воспитания доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста.

Психологические исследования показали, что в старшем дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для развития доброжелательных отношений.

На основе изучения психолого-педагогической литературы нами определены следующие психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при формировании отношений с окружающими:

- в старшем дошкольном возрасте значительно активнее и настойчивее, чем на предыдущих возрастных ступенях, проявляется потребность в общении со сверстниками. Это создает естественную предпосылку, облегчающую задачу формирования гуманности в общении детей.

- в данном возрасте происходит активное освоение норм нравственности. Психологи Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др. определяют старший возраст как период усвоения важнейших «моральных инстанций», проявления настойчивого интереса детей к нормам и правилам, регулирующим поведение в коллективе [10].

- в старшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться интерес к внутреннему миру другого человека, к его чувствам, переживаниям, развивается эмпатия, без чего воспитание гуманного отношения к людям невозможно.

На значительный нравственный потенциал дошкольного возраста указывают авторы (Л.Я. Коломинский, Е.А. Панько и др.) ряда исследований взаимоотношений дошкольников, которые считают необходимым «особенно в старшем дошкольном возрасте, придать детским отношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам».

На основе нравственных представлений, суждений дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, а, прежде всего, пониманием нравственных требований, критериев нравственной оценки. Развивающееся самосознание ребенка (А.В. Запорожец), появление самооценок и оценок служат осознанию нравственного смысла гуманных и, следовательно, доброжелательных отношений.

В сфере нравственных переживаний у ребенка складываются нравственно ценные и нравственно одобряемые отношения к другим людям. Исследованиями доказано, что в дошкольном возрасте доминируют отношения, основанные на чувствах, что играет первостепенную роль в формировании личности каждого ребенка. В работах уделяется большое

внимание роли симпатий, как самому раннему проявлению чувств ребенка к другим людям. Активность же чувств ребенка зависит от эмоционального опыта и степени понимания состояния другого.

В 5-7 лет ребенок понимает существенный смысл нравственной нормы, осознает ее объективную необходимость для регуляции взаимоотношений между людьми. Усвоение нравственных норм рассматривается психологией и педагогикой как важное требование общества к развитию личности. Критикуя «изначальную ассоциальность ребенка», что ребенок моложе семи лет практически не способен к децентрации, т.е. не в состоянии встать на точку зрения другого человека, представить себе, как видят другие то, что видит и наблюдает он сам, отмечал, что в дошкольном возрасте начинают формироваться внутренние этические инстанции, образуются элементарные представления о нравственности [9].

В ряде исследований обнаружилось, что у дошкольников имеются определенные нравственные представления, но они не оказывают должного влияния на взаимоотношения между детьми. Отмечается несоответствие вербального усвоения детьми нравственных норм их реальному поведению. В реальной обстановке, при возникновении конфликта, большинство детей предпочитает уклониться от выполнения известных им правил поведения или нарушает их.

Многочисленные данные говорят о том, что между знанием нормативных требований, наличием правильных представлений о правилах поведения и действенным проявлением детских взаимоотношений, существует сложная связь (осознание детьми правил и их реальное выполнение не совпадают даже после вербального рассуждения о том, что партнер сделал неправильно) в которой существенное место принадлежит мотивам, побуждающим детей к гуманным и, следовательно, доброжелательным отношениям. Развитие независимости по отношению к чуждым ребенку ситуативным социальным воздействиям предполагает

непрерывный рост и укрепление усвоенных ребенком общественных норм поведения.

В ходе усвоения нравственных норм поведения социальные мотивы выступают первоначально как «знаемые», как известные нравственные представления о том, почему следует поступать так, а не иначе. Затем при определенных условиях воспитания «знаемые» мотивы превращаются в реально действующие побудители действий и поступков детей. Причины перестройки внутреннего отношения к людям мы видим в изменении тех объективных функций, которые выполняют сверстники и взрослые в жизни ребенка.

В силу избирательности, характерной для потребности человека в общении, каждый ребенок субъективно по-разному относится к своим сверстникам. Межличностные отношения определяют положение человека в группе, коллективе. От того как, они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворённость или неудовлетворённость человека в данной общности. От них зависит сплочённость группы, способность решать поставленные задачи. Именно положительные личные взаимоотношения представляют собой один из важных факторов эмоционального климата группы, «эмоционального благополучия» её членов. Психологические исследования показали, что в старшем дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для развития доброжелательных отношений.

В рамках нашего исследования интересными являются данные, полученные психологами показали, что структура различных видов нравственных отношений включает ряд общих компонентов: определенный уровень морального сознания личности: нравственные представления, понятия, нравственные ценности и т.п.; развитие нравственных чувств и переживаний, усиливающих действенный характер отношений; определенная морально-волевая готовность личности, формирование нравственных

мотивов поведения; овладение необходимыми способами и формами поведения.

На основе нравственных представлений, суждений дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, а прежде всего, пониманием нравственных требований, критериев нравственной оценки. Развивающееся самосознание ребенка, появление самооценок и оценок служат осознанию нравственного смысла гуманных и, следовательно, доброжелательных отношений.

Дошкольный возраст характеризуют новообразования в виде осознаваемых мотивов, первичных этических инстанций, эмоциональной отзывчивости, пластичности психики, что оказывается благодатным для воспитания доброжелательных отношений.

Поскольку наиболее плодотворными с точки зрения развития независимости в поведении ребенка формами деятельности являются такие, которые основаны на отношениях кооперации, наши данные еще раз подтверждают ведущее значение ролевой игры, совместного конструирования и других форм совместной деятельности в психическом развитии ребенка-дошкольника.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Используются несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться чему-либо. Сотрудничество с взрослыми развивает у ребенка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты;

- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей;

- личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить

проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой для него социальной позиции будущего школьника. Личностный тип общения не заменит познавательный, он должен сочетаться с ним.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что независимо от форм общения, отношения сотрудничества наиболее эффективно способствуют развитию детей как субъектов деятельности и становлению активной жизненной позиции воспитанников в целом, поскольку категория «сотрудничество» являет собой сложное единство:

а) формы перспективной взаимосвязи, основанной на взаимопонимании, взаимопереживании;

б) способы организации совместной деятельности, то есть «на равных», предусматривающего проявления самостоятельности, активности и организованности;

в) формы взаимодействия взрослого и ребенка, когда труд основывается на взаимоподдержке и взаимопомощи, то есть умении работать вместе как между собой, так и с учителем при объединении усилий и согласованности действий.

Сотрудничество - наивысший уровень согласованности позиций в деятельности, на языке психологической науки организация субъект-субъектных отношений в совместной деятельности [9].

Основными признаками сотрудничества выделяют:

- целенаправленность (стремление к общей цели);
- мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности);
- целостность (взаимосвязанность участников деятельности);

- структурированность (чёткое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности);
- согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности);
- организованность (планомерность деятельности, способность к управлению и самоуправлению);
- результативность (способность достигать результата) [9].

Сотрудничество не является самоцелью, это процесс группового достижения целей, в ходе которого приобретаются знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Оно необходимо для того, чтобы воспитанник мог трудиться в большом коллективе, в малой группе и, если необходимо, индивидуально. Его важнейшими признаками являются:

- осознание общей цели; стремление к её достижению, взаимная заинтересованность в этом, положительная мотивация деятельности;
- высокая организация совместного учебного труда участников учебного процесса, их общие усилия; взаимная ответственность за результаты деятельности;
- активно-положительный, гуманистический стиль взаимоотношений детей и взрослых при решении учебных задач; взаимное доверие, доброжелательность, взаимопомощь при затруднениях и учебных неудачах. Этот стиль несовместим с авторитарным отчуждением между детьми и взрослыми, преобладанием прав у взрослых и обязанностей - у детей (дошкольников);
- методика обучения, стимулирующая интерес, их самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, творчество. Она исключает принуждение, монополию педагогов на интерпретацию знаний, пассивное восприятие детьми готовой информации;
- взаимодействие друг с другом, их деловое общение и коллективная ответственность за результат общего труда [20].

Взаимодействие - согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Один из психологических законов подчёркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в которых и через которые раскрывается вся сложная система способностей - предметно-практических и душевных. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Таким образом, овладение формой сотрудничества является обязательным условием парадигмы современного образования - гуманизации всех сфер жизнедеятельности человека и обеспечивает эффективное развитие личности в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений.

Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в результате, которого формируется «детское общество». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности старшего дошкольника. В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети 6-7 лет осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Все это способствует накоплению морального опыта. Наряду с игровой и трудовой деятельностью существенную роль в нравственном воспитании детей 6-7 лет играет учебная деятельность. На занятиях дошкольники осваивают правила учебного поведения, у них формируются целенаправленность, ответственность, волевые качества. Однако и у детей старшего дошкольного возраста наблюдается неустойчивость поведения, отсутствие в ряде случаев выдержки, неумение перенести известные способы

поведения в новые условия. Отмечаются и большие индивидуальные различия в уровне воспитанности детей [24].

В процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста продолжают формировать моральные чувства и нравственные представления. Большое внимание при этом уделяется развитию и обогащению чувств детей, формированию способности управлять ими. В этом возрасте воспитываются нравственные чувства, определяющие отношение детей к окружающим людям (взрослым, сверстникам, малышам), к труду, к природе, к важным общественным событиям, к Родине.

Отношение к взрослым выражается в формирующемся чувстве уважения. Чувство уважения развивается в предыдущих возрастных группах на эмоциональной основе любви и привязанности детей к взрослым. В старшем дошкольном возрасте оно становится более осознанным и основывается на понимании значимости социальной роли трудовой деятельности взрослых, их высоких нравственных качеств.

Происходит дальнейшее развитие положительных чувств по отношению к сверстникам. Ставится задача развития основ чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей: проявление детьми дружеского расположения друг к другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь. В развитии коллективизма большую роль играют начальные формы чувства долга и ответственности, формирующиеся в игре и труде детей. Основой развития этих чувств являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания, которые получают дети на занятиях, при ознакомлении с художественной литературой, изобразительным искусством, участвуя в практической деятельности. Задача воспитания состоит в том, чтобы сформировать действенность моральных чувств, стремление к поступкам, в основе которых лежат нравственно ценные побуждения.

Важной задачей воспитания поведения старшего дошкольника является

формирование коллективных взаимоотношений со сверстниками. Коллективные взаимоотношения - это комплекс взаимосвязанных компонентов. Важнейшие из них - общительность и гуманное отношение к сверстникам, сотрудничество и умение коллективно планировать деятельность, организованность и культура общения. В связи с этим решение задачи формирования коллективных взаимоотношений связано с осуществлением задач воспитания устойчивых доброжелательных отношений в детском коллективе, культуры общения, организованного поведения.

Воспитание культуры общения включает дальнейшее освоение детьми правил вежливости по отношению к сверстникам и формирование культуры совместной деятельности: игровой, трудовой, учебной.

Воспитание организованного поведения предполагает формирование у дошкольников умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели.

Особенностью образа жизни старших дошкольников является развивающийся коллективный характер их деятельности. Черты коллективных взаимоотношений детей проявляются в их дружеском расположении друг к другу, в умении сообща играть и трудиться, добиваться общей цели, считаться с интересами товарищей, помогать им, ответственно относиться к своим обязанностям, заботиться об общем деле и общих вещах. Усвоение правил поведения в коллективе, участие в совместной деятельности со сверстниками формирует взаимоотношения детей. Выполнение правил поведения требует от дошкольников умения понимать ситуацию и настроение окружающих, сдерживать непосредственные побуждения (проявить выдержку, терпение, уступчивость). Этические беседы, обсуждение поступков литературных героев и поведения самих детей в группе помогает старшим дошкольникам осознать гуманистический смысл правил, необходимость доброго отношения к людям. Практическое

освоение правил поведения происходит в разных видах совместной деятельности детей. По сравнению со средней группой содержание совместной деятельности детей старшего возраста усложняется, осваиваются новые способы сотрудничества: коллективное планирование, распределение обязанностей или ролей и т. д.

Необходимо постепенно формировать у детей умения сотрудничества сначала в небольшой группе (2-3 ребенка), а затем в группе с большим количеством участников, специально учить детей способам самостоятельной организации совместной деятельности, умению определить общую цель, спланировать работу (или игру), договориться о ее распределении между участниками; получить результат. Воспитатель направляет взаимоотношения детей, высоко оценивает факты взаимопомощи, дружной общей работы. Это способствует сплочению коллектива, создает атмосферу доброжелательности в группе [20].

При организации деятельности детей необходимо соблюдать следующие условия:

а) эмоционально объяснить цель предстоящей деятельности, ее необходимость; вызвать у дошкольников желание в ней участвовать;

б) обеспечить активность каждого участника в процессе деятельности; привлечь детей к планированию ее, распределению работы, точно определить обязанности;

в) четко выделить этапы работы и дать возможность детям пережить чувство удовлетворения полученными промежуточными результатами и достигнутым общим успехом.

Таким образом, воспитание доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. В ходе воспитания доброжелательности происходит следующее:

- формируется способность к сопереживанию (В.В. Абраменкова, С. Г. Якобсон);
- критичность суждений и действий, независимость (Е. В. Субботский);

- происходит усвоение норм поведения, формирование ценностных ориентаций, адекватной самооценки, корректировка влияний неблагополучия в семье (А.А. Рояк);
- самоутверждение, признание другими своей собственной значимости (Е.О. Смирнова) и т.д.

1.3 Педагогические условия воспитания доброжелательности у детей 5-6 лет в ходе подвижных играх

В данном параграфе рассматриваются педагогические условия, направленные на реализацию гипотезы.

С.А. Хазова под педагогическими условиями рассматривает организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся.

В качестве педагогических условий развития исследовательской деятельности нами были выявлены:

- формирования кооперации у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр;
- развитие у детей старшего дошкольного возраста нравственных чувств и переживаний.

Рассмотрим первое педагогическое условие – формирование отношения кооперации у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр.

На современном этапе подчеркивается необходимость обновления и повышения качества образования, введения программно – методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие индивидуальных творческих и познавательных

способностей детей. Образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях направлен на раскрытие потенциальных возможностей детей, развитие самостоятельности, инициативности, коммуникативной активности. Для этого необходимо общение детей в совместной деятельности при непосредственном участии и руководстве взрослого.

Кооперация - форма организации труда, при которой определённое количество людей совместно участвуют, в различных, но связанных между собой процессах труда.

В.А. Сухомлинский писал: «Надо воспитывать в детском сердце подлинно человеческую любовь - тревогу, волнения, переживания за судьбу другого человека. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость - радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке» [34].

Воспитание у детей дошкольного возраста доброжелательного отношения друг к другу является на современном этапе одной из главных задач нравственного воспитания. В детском саду создаются все условия для реализации этой задачи.

Игра по концепции Л.С. Выготского является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста. Именно, в играх у детей старшего дошкольного возраста возникает потребность в объединении и общении друг с другом, непременным условием которого является соблюдение определенных общепринятых норм поведения. Ребенок не будет продолжать играть, если вдруг почувствует со стороны сверстников недоброжелательность и агрессию, которая чаще всего проявляется в обидных для него высказываниях. Часто можно наблюдать, когда партнер по игре отбирает привлекательную игрушку у другого и передает ее своему другу. Или играющая девочка, выполняющая роль продавца, пропускает без очереди свою приятельницу. Проявляя заботу о друге, эти дети совершенно не думают об остальных [10].

Подвижная игра в соответствии с имеющимся словарным толкованием, есть вид физической активности, средство физического воспитания, общеразвивающее средство спортивной тренировки, связанное с ходьбой, бегом, прыжками, метаниями, лазанием и другими упражнениями, проводящимися как в помещении, так и на местности по определенным правилам в форме соревнований.

Подвижная игра характеризуется таким проявлением двигательной активности, в которой наиболее ярко представлена роль и значение телесных движений творческого характера, обусловленных рядом развивающихся и последовательно взаимосвязанных событий. Тех событий, которые, как сюжет, составляют смысл, содержание и основу игры — как своеобразного коллективного телесно-двигательного произведения, обусловленного темой, смыслом, идей. Подвижная игра в основном основывается на преодолении различных трудностей, препятствий, специально созданных задуманным сюжетом на пути достижения игровой цели. И именно это во многом определяет развивающую сущность игры.

Прогрессивные русские ученые – педагоги, гигиенисты (П.Ф. Лесгафт, А.П. Усова и многие другие) раскрыли роль игры как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности.

Глубокий анализ педагогической и психологической литературы по вопросу исторического происхождения игры провел Д.Б. Эльконин, который отмечал, что «вопрос об историческом возникновении игры тесно связан с характером воспитания подрастающих поколений в обществах, стоящих на низших уровнях развития производства и культуры». Занятость матерей и раннее включение детей в труд взрослых приводили к тому, что в первобытном обществе не существовало резкой грани между взрослыми и детьми, и дети очень рано становились действительно самостоятельными.

По определению П.Ф. Лесгафта, «подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни».

По мнению М.Н. Жукова, «подвижная игра – относительно самостоятельная деятельность детей, которая удовлетворяет потребность в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил».

А В.Л. Страковская считает, что «подвижная игра – это средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых качеств».

Большое значение имеют подвижные игры и для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу.

В подвижных играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них развивается чувство ритма. Они овладевают поэтической образной речью.

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений.

Содержание подвижной игры составляют ее сюжет (тема, идея), правила и двигательные действия. Содержание исходит из опыта человека, передающегося от поколения к поколению.

Сюжет игры определяет цель действий играющих, характер развития игрового конфликта. Он заимствуется из окружающей действительности и образно отражает ее действия (например, охотничьи, трудовые, военные, бытовые) или создается специально, исходя из задач физического воспитания, в виде схемы противоборства при различных взаимодействиях играющих. Сюжет игры не только оживляет целостные действия играющих,

но и придает отдельным приемам техники и элементам тактики целеустремленность, делает игру увлекательной.

Правила – обязательные требования для участников игры. Они обуславливают расположение и перемещение игроков, уточняют характер поведения, права и обязанности играющих, определяют способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов. При этом не исключаются проявление творческой активности, а также инициатива играющих в рамках правил игры.

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны. Они могут быть, например, подражательными, образно-творческими, ритмическими; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств. Все двигательные действия могут выполняться в самых различных комбинациях и сочетаниях.

Таким образом, подвижная игра является неотъемлемой частью активности детей дошкольного возраста, которая способствует не только физическому самосовершенствованию и развитию, но и развивает нравственные качества в ребенке, в том числе и доброжелательность.

Рассмотрим второе педагогическое условие - развитие у детей старшего дошкольного возраста нравственных чувств и переживаний (эмпатии, уважения, сочувствия).

Наблюдая поведение ребенка в игре, можно судить о взаимоотношениях взрослых в семье, об их роли в процессе воспитания, об отношениях между младшими и старшими детьми в семье. Сюжетно-ролевая игра является отражением детьми окружающей их жизни: деятельность людей, их взаимоотношения в обстановке, создаваемой детским воображением.

Дети являются творцами игры, ее создателями. Они отражают в ней свои знания об известных им жизненных явлениях и событиях, выражают свое отношение к ним. Возможности для проявления самостоятельных форм поведения, которыми располагает игра, очень важны для каждого ребенка: он

может играть свободно, а не в определенных организованных рамках. В игре ребенок сочетает образ, игровые действия и слова. Это не внешние признаки игры, а самая сущность.

Целенаправленная деятельность детей во время игры поможет сплотить детский коллектив, что поспособствует развитию у детей доброжелательности друг к другу.

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и малыш уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии. В сфере морально ценных переживаний у ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистские чувства и отношения, например внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения, который дошкольники выражают следующим образом: «Нельзя обманывать взрослых», «Маленьких нельзя обижать» и т.д. То есть дети констатируют, что можно делать, а что нельзя. О сформированности понимания нравственной нормы можно говорить в том случае, если ребенок объясняет, почему норму необходимо соблюдать.

Нравственные или моральные чувства – это форма переживания ценности или наоборот, недопустимости иных действий, поступков, мыслей, намерений человека с точки зрения требуемого от него отношения к обществу, к интересам общества, к нормам поведения, выработанным

обществом. Эти переживания могут возникнуть лишь на основе соотнесения действий, поступков людей с нормами, выражающими общественные требования к поведению человека. Они зависят от знания норм поведения, требований морали, принятой в данном обществе, выражают отношение человека к другим людям.

В Толковом словаре С.И. Ожегова переживание рассматривается как душевное состояние, вызванное какими-нибудь сильными ощущениями, впечатлениями.

Важную роль в формировании нравственных суждений и оценок у детей играет художественная литература. Исследования А.В. Запорожца, которые были посвящены изучению восприятия дошкольниками сказки, позволили выделить следующие особенности. Ребенка не удовлетворяют неопределенные ситуации, когда неизвестно, кто хороший, а кто плохой. Дети сразу же стремятся выделить положительных героев и безоговорочно принимают их позиции. А по отношению ко всем, кто препятствует осуществлению их замыслов, становятся в резко отрицательное отношение. При слушании литературного произведения дошкольник занимает позицию «внутри него». Он стремится подражать любимым героям. Так возникают механизмы нравственной идентификации, внутреннее действие в воображаемом плане, обогащается личный опыт ребенка, ведь он активно переживает события, в которых не участвовал. Литературные персонажи фиксируются в сознании ребенка в соответствии с определенной характеристикой. Дошкольнику очень трудно отнести себя к отрицательному персонажу. Так, ребенок, даже понимая, что нарушил нравственную норму, не может отождествлять себя с Карабасом, а утверждает, что поступил как Буратино (С.Г.Якобсон).

Формирование ценностного отношения к нормам социальной культурной жизни и их усвоение, по мнению ведущих исследователей процесса нравственного воспитания, является задачей-доминантой воспитания детей дошкольного возраста, успешное решение которой –

основа их дальнейшего личностного развития. В данном случае можно использовать этические беседы.

Этическая беседа - метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон - воспитателя и воспитанников. Предметом беседы чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Этическая беседа является формой ознакомления детей с моральными нормами. Этическое развитие дошкольника связано с развитием его морального сознания. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы.

Вывод по главе 1

Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию – проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Вопросом формирования у детей доброжелательности 5-6 лет занимались такие авторы, как Л.В. Артемова, Т.И. Бабаева, Т.И. Ерофеева и др. Также вопрос нравственного воспитания детей поднимается в нормативных документах.

Совместная деятельность несет в себе огромные потенциальные возможности для развития всех сфер личности ребенка. Она способствует формированию самоконтроля, формированию умения самостоятельно решать творческие проблемы. Совместная деятельность оказывает благоприятное влияние на формирование культуры поведения, проявляющееся в умении выражать, излагать свои чувства и эмоции.

Таким образом, решая первую задачу, мы изучили педагогическую и методическую литературу по проблеме педагогических условий по воспитанию доброжелательного отношения в подвижных играх детей старшего дошкольного возраста, и пришли к выводу, что:

- Доброжелательность – это стремление человека быть открытым другим людям;
- Педагогические условия - организация образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия;
- Подвижная игра – это двигательная активность, в которой наиболее ярко представлена роль и значение телесных движений творческого характера, обусловленных рядом развивающихся и последовательно взаимосвязанных событий.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Цели и задачи опытнo-экспериментальной деятельности

Цель опытнo-экспериментального исследования—практическая реализация и описание результатов эффективности педагогических условий доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

На констатирующем этапе мы изучили и проанализировали педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме.

Цель работы – проверить эффективность выдвинутых нами педагогических условий воспитания доброжелательных отношений детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

Задачи:

1. Провести анализ деятельности ДО в сфере организации воспитания доброжелательных отношений детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.;
2. Разработать критериально-уровневую шкалу доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх;
3. Определить диагностический материал для проверки критериев;
4. Провести диагностику доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста.

В словаре С.И. Ожегова понятие «формирование» - сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи). В педагогической практике формирование означает применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на личности учащегося с целью создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти.

Наша исследовательская работа осуществлялась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 г. Челябинска» (далее МАДОУ детский сад № 23). Юридический и фактический адрес: 454004, Челябинская область, г. Челябинск, ул.250-летия Челябинска, 65.

С целью реализации нашей работы были выделены 2 группы детей (по 24 человек в каждой группе) старшего дошкольного возраста. ЭГ – та, в которую мы будем внедрять свои условия, группа КГ – для сравнения результатов.

В своей работе мы использовали такие методы как:

- эмпирические (опрос, наблюдение);
- методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Рассмотрим критерии и показатели дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в таблице 3.

Таблица 3

Структурные компоненты, критерии и показатели доброжелательных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Методики
1. Когнитивный	1. Представления детей о дружбе. 2. Представления детей о сверстниках как партнерах общения. 3. Представления детей о нормах и правилах положительных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности. 4. Полнота (объем) представлений. 5. Потребность в получении новых представлений.	Экспериментальное задание No1. «Разложи картинки» (Р.М. Калининой). Ситуация выбора «Подари открытку» (Т.А.Репина).
2. Эмоционально-оценочный	1. Оценка дошкольником собственного поведения: Умение адекватно оценивать свои поступки во взаимоотношениях со сверстниками. Проявление эмоционального отношения к собственным дружеским взаимоотношениям со сверстниками.	Экспериментальное задание «Настроение» (Т.И.Бабаева, С.А. Козлова). Диагностическая

	<p>2. Оценка дошкольником поведения другого человека с точки зрения норм и правил дружеских взаимоотношений:</p> <p>. Умение объяснять и оценивать поступки сверстников и других людей в дружеских взаимоотношениях.</p> <p>Проявление эмоционального отношения к дружеским взаимоотношениям людей.</p>	<p>ситуация «Мы вместе»(Т.И.Бабаева, С.А.Козлова).</p> <p>Ситуация выбора «Дежурные» (Т.И.Бабаева,С.А.Козлова).</p>
3. Поведенческо-деятельностный	<p>1. Оперирование представлениями о дружбе, дружеских взаимоотношениях в поведении:</p> <p>Осознание дружеских взаимоотношений в деятельности.</p> <p>Умение оперировать представлениями о нормах и правилах дружеских взаимоотношений со сверстниками.</p>	Поведенческие ситуации
	<p>2. Проявление дружеских взаимоотношений в деятельности.</p> <p>Сформированность качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности.</p> <p>Умение соблюдать нормы и правила положительных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.</p>	

На основе обозначенных выше критериев и показателей дружеских отношений между старшими дошкольниками, можно представить характеристику уровней воспитания доброжелательных отношений старших дошкольников (таблица 4).

Таблица 4

Уровни сформированности доброжелательных взаимоотношений детей 5-6 года жизни

Уровень	Характеристика
Высокий	<p>Высокий уровень дружеских взаимоотношений характеризует наличие у ребенка достаточно полной и конкретизированной информации о дружбе, о нормах и правилах дружественных отношений, способах взаимодействия со сверстниками в процессе общения и совместной деятельности, свободным использованием понятий «дружба», «друзья», «доброта», «сочувствие». Ребенком осознается степень необходимости указанных знаний, проявляется интерес к процессу их усвоения, его представления являются точными и конкретными.</p> <p>Дошкольник способен объяснить и достаточно точно оценить собственные поступки в процессе взаимоотношений со сверстниками и поступки сверстников и окружающих в ходе дружеского общения.</p>

Средний	<p>Для среднего уровня дружественных взаимоотношений характерно наличие у дошкольника относительно полной и конкретной информации о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, но сведения являются недостаточно устойчивыми.</p> <p>Ребенок испытывает трудности в определении понятий «дружба», «друзья», «доброта», «сочувствие». Он способен с педагогической помощью воспроизвести большую часть этих представлений, но они являются недостаточно полными и конкретными, отрывочными, интерес к ним поддерживают взрослые.</p> <p>Дошкольнику сложно адекватно оценить свои поступки и поступки окружающих в процессе дружеского общения, он нуждается в помощи взрослого, для него характерна не сформированность оценочных суждений.</p>
Низкий	<p>При низком уровне дружеских взаимоотношений у ребёнка имеются фрагментарные, отрывочные представления о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Дошкольнику сложно дифференцировать понятия «дружба» и «друзья», «доброта», «сочувствие», с его стороны не проявляется активность в процессе их усвоения.</p> <p>Ребенок не способен или испытывает трудности в объяснении или оценке собственных поступков и поступков окружающих. Эмоциональное отношение обладает нейтральным характером, проявляющимся в равнодушии, безразличии. Дошкольником не осознаётся необходимость соблюдения норм и правил дружеского общения, способов взаимодействия со сверстниками в ходе общения и совместной деятельности, не оценивается деятельность окружающих. Оказание помощи взрослым и сверстникам определяется настроением дошкольника.</p>

Исследуя нашу проблему, мы подобрали методики:

- «Разложи картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой);
- Диагностическая ситуация «Мы вместе» (Т.И. Бабаева, С.А. Козлова);
- Поведенческие ситуации.

Перейдем к исследованию. Для определения когнитивного компонента подобрана методика «Разложи картинки».

Цель – выявить представления старших дошкольников о правилах взаимоотношений со сверстниками и умение дать оценку детских поступков с моральных поступков.

В исследовании участвовали 24 ребенка экспериментальной группы. Перейдем к результатам диагностики, рис. 1.

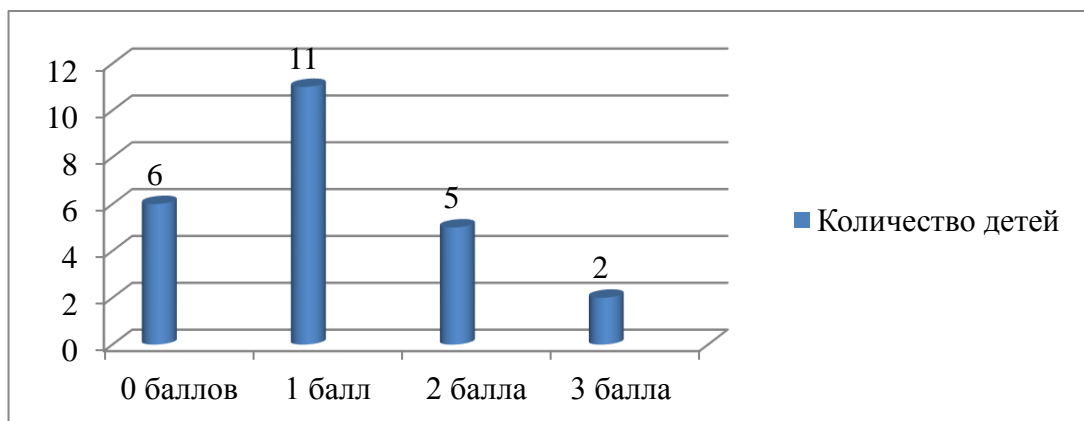


Рис.1. – результаты диагностики «Разложи картинки» экспериментальной группы

Таким образом, мы видим, что высоким уровнем правил взаимоотношений со сверстниками обладают лишь 2 человека (8.3%), средним уровнем обладают 5 детей (20.8%), удовлетворительному уровню соответствуют 11 детей (45.9%), и низкому уровню соответствуют 6 детей (25%).

Следовательно, низким уровнем обладают 6 детей, средним – 16 детей, и высоким только 2 ребенка.

Из результатов следует, что у детей доминируют неадекватные реакции в общение со сверстниками.

Перейдем к описанию исследования результатов контрольной группы (Рис. 2).

Результаты экспериментальной и контрольной группы не особо расхожи. Количество детей с высоким уровнем составляет 3 человека (12.5%), среднему уровню соответствует 4 ребенка (16.6%), удовлетворительному уровню соответствует 10 детей (41.4%), и низкому уровню соответствуют 7 детей (29.6%).

Следовательно, в контрольной группе также обладает слабая, не всегда верная эмоциональная выраженность во взаимодействии со сверстниками.

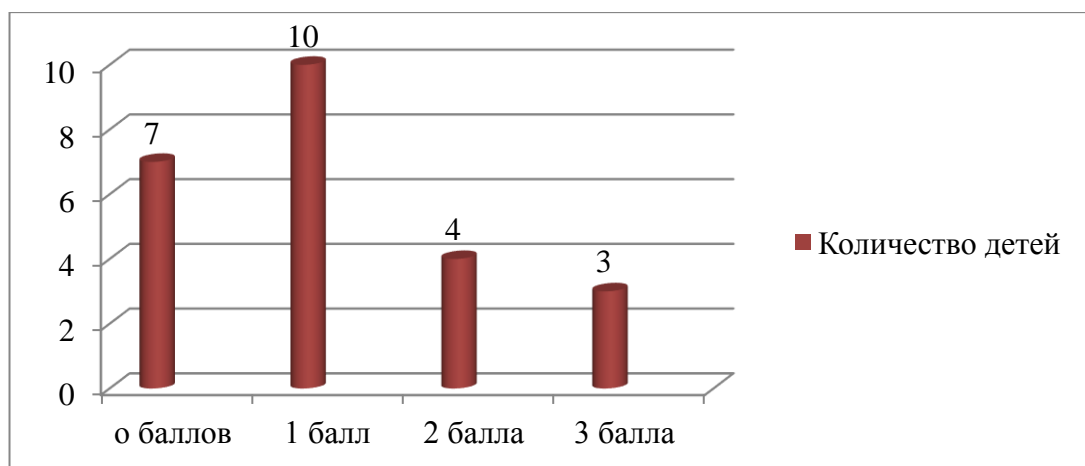


Рис.2. – результаты диагностики «Разложи картинки» контрольной группы

Таким образом, видно, что низким уровнем обладают 7 детей, средним – 14 детей, и высоким – 3 ребенка.

Для изучения сформированности эмоционального (или эмоционально-оценочного) компонента дружеских взаимоотношений старших дошкольников мы использовали диагностическую ситуацию «Мы вместе» (Т.И. Бабаева, С.А. Козлова).

Цель – выявить понимание детьми эмоционального состояния сверстников, не участвующих в общей деятельности, и найти правильное решение.

Перейдем к описанию результатов диагностики, рис. 3.

Исходя из диагностики видно, что высокому уровню восприятия и понимания эмоционального состояния сверстников соответствуют всего лишь 3 ребенка (12.5%), среднему уровню соответствуют 11 детей (45.8%), и 10 детей (41.7%) соответствуют низкому уровню.

Таким образом, в экспериментальной группе доминирует средний уровень, что говорит о частичном понимании сверстника на эмоциональном уровне.

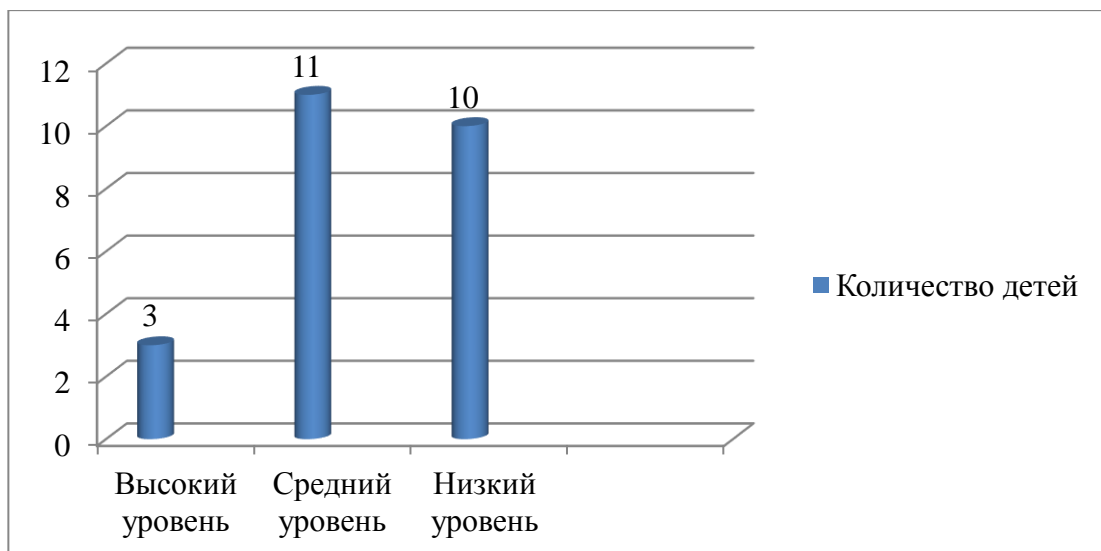


Рис.3. – результаты диагностики «Мы вместе» экспериментальной группы

Рассмотрим результаты контрольной группы (рис. 4).

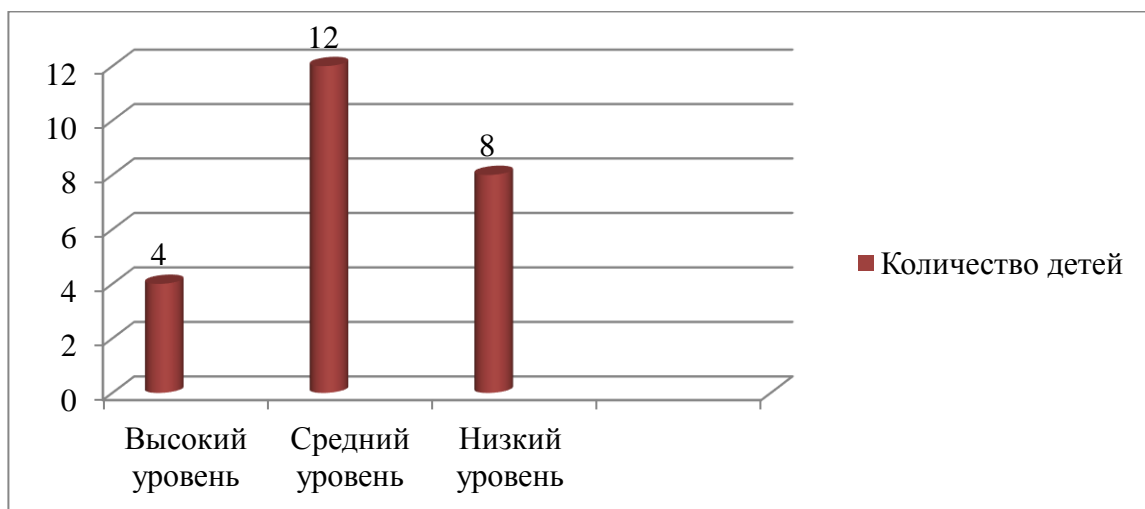


Рис.4. – результаты диагностики «Мы вместе» контрольной группы

Высоким уровнем обладает 4 ребенка (16.6%), среднему соответствует 12 детей (50%), и низкому уровню соответствует 8 детей (33.4%).

Таким образом, в контрольной группе, также как и в экспериментальной доминирует средний уровень понимания сверстника в эмоциональной сфере.

Для определения поведенческо-деятельностного компонента выбраны педагогические ситуации.

Цель: выяснение того, насколько ребенок относит усвоенные нормы и правила к себе и в какой мере он готов руководствоваться ими в своем собственном поведении, как ребенок оперирует представлениями о дружбе, дружеских взаимоотношениях в поведении, когда он является воображаемым участником известных событий.

Ребенку предлагается закончить несколько ситуаций. Ниже приведем несколько примеров ситуаций и ответов на них детей.

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди, поиграй или помоги закончить Свете уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

Чаще дети отвечали, что Маша пошла играть, потому что она убралась сама, и Света должна убраться сама.

2. Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машинку и стал с ней играть, тогда Петя... Что сказал Петя? Почему?

Дети давали ответы в основном негативного характера, например, Петя заплакал, или Петя ударил Сережу. То есть дети описывали не речь мальчика, а его действия.

Перейдем к результатам в экспериментальной группе (Рис. 5).



Рис.5. – результаты диагностических ситуаций экспериментальной группы

Высокому уровню применения норм и правил соответствует 2 ребенка (8.3%), среднему уровню соответствует 10 детей (41.7%), и низкому уровню соответствует 12 детей (50%).

Таким образом, в экспериментальной группе преобладает низкий уровень готовности применения к себе и своему поведению норм и правил, что соответствует непониманию детей социального поведения.

Рассмотрим результаты опытно – экспериментального исследования в контрольной группе (Рис. 6).

Как и в остальных методиках, разница в результатах между контрольной и экспериментальной группах не значительна. Высокому уровню соответствуют 3 ребенка (12.5%), среднему уровню – 9 детей (37.5%), и низкому уровню принятия норм и правил соответствует 12 детей (50%).

В контрольной группе, также как и в экспериментальной доминирует низкий уровень восприятия социальных норм и правил поведения.

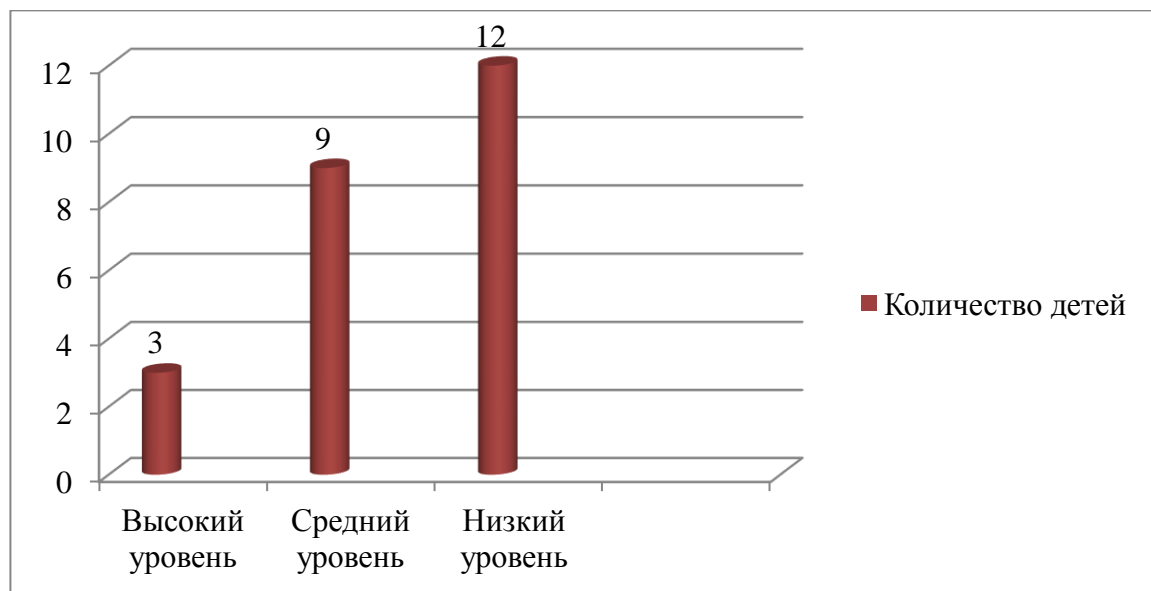


Рис.6. – Результаты диагностических ситуаций контрольной группы

Таким образом, нами был проведен первичный срез по данным методикам в экспериментальной и контрольной группах.

На основании полученных результатов выявим уровень доброжелательности детей старшего дошкольного возраста. На рисунке 7 мы отразили, какое количество детей в экспериментальной или контрольной группе выбирала тот или иной вариант ответов в методиках.

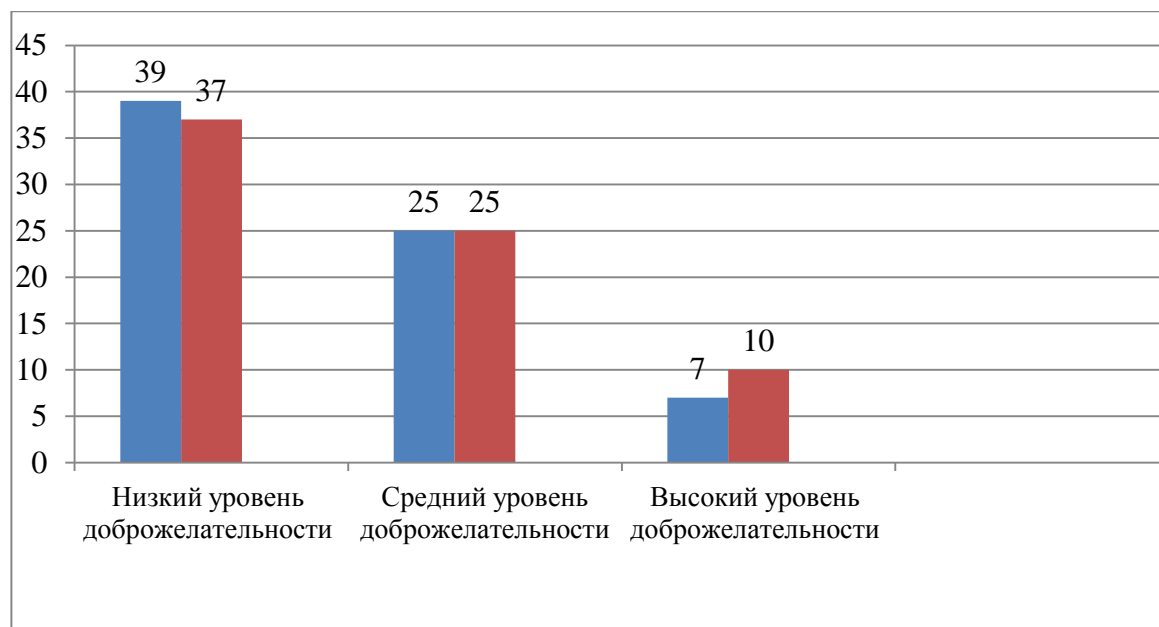


Рис. 7. – Сравнительная характеристика уровня доброжелательности в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, видно, что и в экспериментальной и в контрольной группе преобладает низкий уровень доброжелательности среди детей старшего дошкольного возраста. Это указывает на то, что дружеских взаимоотношений у ребёнка имеются фрагментарные, отрывочные представления о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками процессе общения и совместной деятельности.

Дошкольнику сложно дифференцировать понятия «дружба» и «друзья», «доброта», «сочувствие», с его стороны не проявляется активность в процессе их усвоения.

Ребенок не способен или испытывает трудности в объяснении или оценке собственных поступков и поступков окружающих. Эмоциональное

отношение обладает нейтральным характером, проявляющимся в равнодушии, безразличии. Дошкольником не осознаётся необходимость соблюдения норм и правил дружеского общения, способов взаимодействия со сверстниками в ходе общения и совместной деятельности, не оценивается деятельность окружающих. Оказание помощи взрослым и сверстникам определяется настроением дошкольника.

Как видно с рис. 7, экспериментальная группа и контрольная группа являются однородными группами.

Результаты констатирующего этапа опытно-исследовательской работы свидетельствуют о недостаточном уровне развития доброжелательности у детей 5-6 лет, который в значительной степени обусловлен недостаточной ориентированностью -воспитательного процесса. Таким образом, существует необходимость разработки и внедрения в систему воспитания в ДОО совокупности педагогических условий. К описанию данного процесса обратимся в следующем параграфе нашего исследования.

2.2 Реализация педагогических условий воспитания доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх

На формирующем этапе мы провели работу по проверке гипотезы, уточнили этапы в проведении формирующего эксперимента, в процессе которого проводилась работа по воспитанию доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх

Перейдем к описанию результатов формирующего этапа исследования в реализации первого условия - формирования «отношений кооперации» у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр.

В ходе опытно – экспериментальной работы широко применяю игры, целью которых является воспитание нравственных качеств личности ребенка. Они способствуют адаптации ребенка в социальном мире, формируют

умение оценивать других с позиции доброжелательности и являются важной частью духовно-нравственного воспитания.

Ниже приведем небольшой фрагмент картотеки игр, которые были нами использованы.

Таблица 5

Картотека подвижных игр

Названия	Описание
«Поводырь»	<p>Цель: развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительное отношение.</p> <p>Ход игры: В комнате разложены предметы – «препятствия» (стулья, кубики, обручи и т.д.). Дети распределяются по парам: ведущий и ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «Здесь стул. Обойдем его». Затем дети меняются ролями.</p>
«Цветик – семицветик»	<p>Цель: побуждать детей к обсуждению своих желаний и выбору какого-либо одного, более значимого. Поощрять желание заботиться о других.</p> <p>Ход игры: дети распределяются на пары. Каждая пара поочередно, держась за руки, «срывает» один лепесток цветика-семицветика и говорит:</p> <p>Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть по-моему вели.</p> <p>Обдумав, и согласовав друг с другом общее желание, они объявляют о нем остальным. Воспитатель поощряет те желания, которые связаны с заботой о товарищах, старых людях, о тех, кто слабее.</p> <p>Игровые приемы, которые учат соучастию использую и на занятиях. Например, при работе в парах на занятиях мы используем такие задания:</p> <p>назови ласково своего соседа; посмотрите друг другу в глаза и поздоровайтесь, сказав «Доброе утро»;</p> <p>договоритесь между собой, кто из вас будет загадывать, а кто угадывать;</p> <p>поделитесь между собой поровну дидактическим материалом.</p> <p>Совместно с детьми мы придумали правила общения друг с другом, которые позволяют детям выполнять и контролировать свое поведение, а также поведение друзей не только в игре, но и в повседневной жизни.</p> <p>Вот наши простые правила детского общения: Почаще говори: давай дружить, давай играть. Играй честно.</p>

	<p>Зовут играть – иди, не зовут – попросись, это не стыдно. Не дразни, не выпрашивай ничего. Никогда два раза ни о чем не проси. Начав одно дело, доводи его до конца. Разговаривая, умей слушать и понимать. Не перебивай в разговоре. Будь заботливым, внимательным, умеющим прийти на помощь. Сам ни к кому не приставай, не ябедничай за спиной товарищей. И последнее. Нужно помнить о той личной и профессиональной ответственности, которая ложится на педагога, который занимается духовно-нравственным воспитанием дошкольников. Педагог, используя игры, будет развивать детскую душу, если и сам будет постоянно совершенствовать свой собственный духовный мир.</p>
«Только хорошее»	<p>Цель: формирование у детей представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.</p> <p>Ход игры: педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность).</p> <p>В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.</p>
«Верные друзья»	<p>Цель: формирование представление о взаимопомощи и дружелюбии.</p> <p>Ход игры: разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу.</p> <p>Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог.</p> <p>Задача детей – быстрее спасти своих детей.</p>
«Круг честности»	<p>Цель: формирование социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.</p> <p>Ход игры: дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг</p>

	<p>честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.</p>
<p>«Раз, два, три беги!»</p>	<p>Цель: формирование волевых качеств и овладение своим поведением.</p> <p>Особенности игры: - ребенок сам должен выбрать себе партнера, получая, таким образом, возможность выразить симпатию одному из сверстников.</p> <p>Ход игры: «Давайте проверим, кто из вас умеет быстро бегать!» - обращается воспитатель к детям. Он предлагает всем взяться за руки и построиться в красивый ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении) лицом внутрь круга. Воспитатель, находясь за кругом, обходит его, приговаривая:</p> <p>- Огонь горит, вода кипит, Тебя сегодня будут мыть. Не буду я тебя ловить! Дети повторяют за ним слова. На последнем слове взрослый дотрагивается до кого-нибудь из ребят, просит его встать, повернуться к нему лицом, а затем говорит: «Раз, два, три - беги!» Педагог показывает, в каком направлении нужно бежать за кругом, чтобы первым занять освободившееся место. Воспитатель и ребенок с разных сторон обегают круг. Взрослый дает малышу возможность первому занять свободное место и снова становится водящим. Он еще раз обходит круг и повторяет слова, предоставляя детям возможность запомнить их и освоиться с правилами новой игры. Выбрав другого ребенка, взрослый на этот раз старается первым занять место в кругу. Теперь ребенок становится водящим и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Победителей награждают аплодисментами. Так по очереди дети соревнуются друг с другом.</p> <p>Правила игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал. 2. Бежать по кругу в противоположные стороны
<p>«Лиса и гуси» (Вариант народной игры)</p>	<p>Цель: вызвать желание помогать другому.</p> <p>- способствует воспитанию у детей организованности, умения управлять своим поведением в коллективе.</p> <p>- Задача ребенка состоит в том, чтобы не только самому избежать опасности, но и выручить того, кто попался ловающему (лисе).</p> <p>Ход игры: в игре принимает участие вся группа. Выбирается ребенок на роль лисы, которая будет ловить гусей. Остальные дети изображают гусей, хозяином которых является воспитатель.</p>

Взрослый проводит на земле две черты на расстоянии 25 - 30 шагов. За одной из них - дом хозяина и гусей, а за другой - луг, где пасутся гуси. Кружком обозначается нора лисы. Игра начинается.

Хозяин провожает гусей на луг. Некоторое время птицы свободно гуляют, щиплют траву. По зову хозяина, который находится в доме, гуси выстраиваются у черты (границы луга), и между ними происходит следующий диалог:

Хозяин. Гуси-гуси!

Гуси. Га-га-га.

Хозяин. Есть хотите?

Гуси. Да-да-да!

Хозяин. Ну, летите!

Последняя фраза является сигналом: гуси бегут к хозяину, а лиса их ловит.

Когда лиса осалит двух-трех гусей (дотронется до них рукой), она отводит их в свою нору. Хозяин считает гусей, отмечает, кого не хватает, и просит детей выручить попавших в беду гусят. Все участники игры вместе с воспитателем подходят к лисьей норе.

Все. Лиса-лиса, отдай наших гусят!

Лиса. Не отдам!

Все. Тогда мы сами их отнимем у тебя!

Воспитатель предлагает детям встать за ним «гуськом» и крепко схватить друг друга за талию. «Цепляйтесь за меня!» -говорит хозяин. Он подходит к лисе, берет ее за руки и говорит, обращаясь к гусям: «Держитесь крепко. Тянем -- потянем. Ух!» Все участники игры, упираясь ногами и держась друг за друга, делают движение корпусом назад под слова воспитателя «потянем»(два-три раза).

Как только лиса под нажимом этой цепочки сделает первый шаг вперед, пойманные гуси выбегают из норы и возвращаются домой. Затем выбирается новая лиса, и игра начинается сначала.

Правила игры:

1. Гусям бежать домой, а лисе ловить их разрешается только после слов хозяина «Ну, летите».

2. Лиса не должна хватать гусей, достаточно лишь осалить бегущего ребенка. Пойманный гусь остается на месте, а лиса отводит его в свою нору.

	<p>3. На выручку пойманных гусей отправляются все участники игры.</p> <p>В конце игры подводится итог. Воспитатель объясняет малышам, что они выручили своих друзей, потому что действовали дружно, все вместе.</p> <p>Ее можно проводить с родителями и педагогами, так же с детьми подготовительной группы. Суть ее заключается в том, что вы будете по очереди называть свое имя и присущее вам качество. Начинающееся на ту же букву, что и имя.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, созданные педагогические условия, правильно подобранные подвижные игры способствуют формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста, и способствуют формированию у детей доброжелательного отношения.

Перейдем ко второму педагогическому условию - развитие у детей старшего дошкольного возраста нравственных чувств и переживаний (эмпатии, уважения).

Этическая беседа является формой ознакомления детей с моральными нормами. Этическое развитие дошкольника связано с развитием его морального сознания. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы.

Нами была составлена картотека этических бесед, которая представлена в таблице 6.

Таблица 6

Фрагмент картотеки этических бесед

Тем этической беседы	Содержание
Тема «Будь всегда вежливым»	<p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения. 2. Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. 3. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.

	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное чтение художественных произведений В. Осеевой «Три сына», «Волшебное слово». - Подобрать картинки с положительными и отрицательными поступками детей. <p>Ход беседы:</p> <p>Воспитатель, обращаясь к детям говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, случилось ли у вас такое, чтобы вы не знали, как нужно поступить? Например: встретились у входа в детский сад с чьей-то мамой и не знаете, войти ли в дверь первым или подождать, пока она пройдет? (дети вспоминают правила) - Ребята, я сегодня предлагаю поиграть с вами в игру «Оцени поступок». Я буду о чем-то рассказывать, а вы должны обыграть ее и сказать, как нужно поступить правильно. <p>1 поступок: Дети играют в футбол. Один из них падает, он сильно ушибся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети помогают ему встать; - дети забинтовывают мальчику ногу; - дети продолжают игру, не обращая внимания на упавшего; - дети смеются над плачущим от боли мальчиком. <p>2 поступок: Девочка идет по улице. Навстречу ей старушка с тяжелой сумкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - девочка поднимет упавшую у старушки тросточку; - девочка помогает бабушке донести до дома тяжелую сумку; - девочка проходит мимо; - бабушка сама поднимает упавшую трость. <p>3 поступок: Мальчик встречает на улице заблудившуюся маленькую девочку. Она плачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчик успокаивает девочку, угощает конфетой; - мальчик берет девочку за руку, узнает, где она живет и отводит домой; - мальчик смеется над плачущей девочкой, дразнит ее. <p>Воспитатель хвалит детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, ребята, справились с ситуациями. Скажите, а как можно объяснить следующие пословицы: - Не рой другому яму- сам в нее попадешь. - Кто свой гнев одолевает- тот крепче бывает. - Добро творить- себя веселить. - Друга ищи- а найдешь береги. <p>Игра «Придумай сказку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сейчас, я вам раздам серию картинок, а вы должны придумать сказку по этим картинкам про вежливых детей. <p>После прослушивания сказок, спрашиваю у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какие правила вы усвоили сегодня? Как нужно поступить, чтобы быть вежливым, воспитанным человеком?
<p>Тема: «Правила поведения в игре»</p>	<p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. 2. Развивать внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.

	<p>Подготовка к беседе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление костюма феи - изготовление волшебных очков <p>Ход беседы:</p> <p>Вхожу в группу в костюме Феи. Здравуюсь с детьми.</p> <p>Представляюсь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ой, ребята, куда я попала? (в старшую группу «Пчелка») - Значит, я прилетела по правильному адресу. А к вам меня отправила волшебница, которая хочет узнать, какие сейчас дети ходят в детский сад: плохие или хорошие, вежливые или грубые, умеют ли играть друг с другом. Готовы поиграть со мной? <p>Дети: Да!</p> <p>Игра «Волшебные очки»</p> <p>Цель: Снятие негатива в общении со сверстниками</p> <p>Описание игры: Фея показывает детям очки и говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, я хочу показать вам волшебные очки, которые передала мне волшебница для вас. Тот, кто надевает эти очки, видит только хорошее в других, даже то, что человек прячет в себе. Вот я сейчас их одену: «Ой, какие вы все веселые и красивые! Давайте, сейчас каждый из вас попробует одеть из и сказать друг другу, что же он увидел. <p>(Дети по очереди надевают очки и говорят друг другу приятные слова)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы ребята. В этой игре я увидела, что вы умеете дружить друг с другом. А сейчас я расскажу вам случай, который произошел в другом детском саду. Послушайте. <p>«Дети играли в теплоход. Ребята проплыли уже весь мир и стали возвращаться из дальнего плавания, и у всей команды было много работы. Капитан то и дело отдавал команды членам экипажа. Вдруг матрос Андрей стал разбрасывать Кубики, из которых был построен теплоход.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Андрей, нельзя ломать наш корабль, мы находимся в море и все можем утонуть, - говорили дети. - А мне какое дело. Хочу и ломаю, - услышали они в ответ и увидели, что теперь их товарищ отнял рацию у радиста и смеясь отбежал в сторону. - Матрос, займите свое место! Подходи к берегу. Приготовьтесь набросить канат, - сказал капитан. - Сам набрасывай, - послышалось в ответ. - Ребята, что можно сказать о поведении Андрея в игре? - Какие некрасивые поступки он совершил? - А у вас есть такие дети, как Андрей? - Если бы вы играли с таким мальчиком, что бы вы ему сказали, как поступали? - Ребята, давайте сейчас встанем в круг и кидая друг другу мяч, назовем правила, которые нужно соблюдать в игре. Я начинаю. Кидаю мяч ребенку и говорю: <ul style="list-style-type: none"> - В игре надо соблюдать все правила - Быть вежливым, доброжелательным к участникам игры - Нарушителям правил поведения спокойно сделать замечание и сказать, какие нарушения допущены. - Всегда относиться к окружающим так, как хочется, чтобы они относились к тебе.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>В заключении беседы говорю детям:</p> <p>- Ребята, мне пора возвращаться к волшебнице и рассказать, что дети в группе «Пчелка» вежливые, хорошие, умеете играть друг с другом, знаете много правил в игре и будет очень хорошо, если вы будете всегда о них помнить и соблюдать их. А на память о своей встречи с вами я подарю вам волшебные очки, которые помогут вам быть друг с другом вежливыми, дружными и общительными. До свидания!</p>												
<p>Тема: «Правила поведения детей в труде»</p>	<p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и обобщать детей о правилах поведения в труде: убирать за собой игрушки, уважительно относиться к чужому труду, помогать друг другу советами в труде. 2. развивать внимание, наблюдательность, умение замечать ошибки у сверстников. 3. воспитывать положительное отношение к труду. <p>Подготовка к беседе:</p> <p>- подготовка куклы Незнайки к занятию.</p> <p>Ход беседы:</p> <p>Прихожу к детям вместе с Незнайкой.</p> <p>- Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами поговорим о труде детей, о том, как вести себя в труде. Незнайка будет помогать вам. Согласны?</p> <p>Читаю стихотворение:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Портниха.</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Переплетчица.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Целый день сегодня шью.</td> <td style="text-align: center;">Заболела</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Я одела всю семью.</td> <td style="text-align: center;">Эта книжка: изорвал ее</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">братишка.</td> <td style="text-align: center;">Я больную пожалею.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Погоди немного, кошка.</td> <td style="text-align: center;">Я возьму ее и склею.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Будет и тебе одежда.</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Ребята, что можно сказать про детей, о которых рассказано в этих стихотворениях, какие они?</p> <ul style="list-style-type: none"> - можно я скажу: они ленивые, не внимательные, злые. - Ребята, правильно ли сказал Незнайка? - Нет. Дети трудолюбивые, заботливые, добрые, ласковые, внимательные. - А какие рассказы или стихотворения вы знаете о трудолюбивых и заботливых детях? <p>(Ребята называют рассказы)</p> <p>- Незнайка, а ты что молчишь? Расскажи, что ты знаешь о трудолюбивых детях?</p> <p>Незнайка: Я вам расскажу, как мы помогали с Буратино Мальвине. Мальвина наводила дома порядок, а мы разбрасывали игрушки. Нам было очень весело. (радостно смеется)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, а Мальвине тоже было смешно? (нет) - Это рассказ о трудолюбивых и заботливых детях? (нет) - Ребята, объясните Незнайке, как нужно было себя вести: <ul style="list-style-type: none"> - Помочь Мальвине убирать игрушки. - Спросить, нужно ли Мальвине еще помощь - Уважительно относиться к чужому труду - Действовать в труде совместно, коллективно. - Совместно обсуждать предстоящую деятельность - Помогать друг другу советами в труде 	Портниха.	Переплетчица.	Целый день сегодня шью.	Заболела	Я одела всю семью.	Эта книжка: изорвал ее	братишка.	Я больную пожалею.	Погоди немного, кошка.	Я возьму ее и склею.	Будет и тебе одежда.	
Портниха.	Переплетчица.												
Целый день сегодня шью.	Заболела												
Я одела всю семью.	Эта книжка: изорвал ее												
братишка.	Я больную пожалею.												
Погоди немного, кошка.	Я возьму ее и склею.												
Будет и тебе одежда.													

	<p>- Незнайка, тебе помогли дети?</p> <p>- Очень. Спасибо вам. Теперь мне хочется исправиться и помочь Мальвине убирать игрушки. Пойду прямо сейчас к ней, и Буратино расскажу о правилах поведения. До свидания, ребята!</p> <p>- Ребята, вот вы и помогли Незнайке. Скажите, а вы поможете своим мамам.</p> <p>Сейчас я вам расскажу о девочках: Оле и Люде.</p> <p>Так или не так?</p> <p>Оля и Люда гуляли во дворе. Увидела Оля, как Петя помогает своей маме развешивать белье на веревке, и говорить подруге:</p> <p>- И я сегодня маме помогала.</p> <p>- И я тоже, - ответила Люда, - А что ты делала?</p> <p>- Тарелки вытирала, и ложки, и вилки.</p> <p>- А я ботинки чистила</p> <p>- Мамины? – спросила Оля</p> <p>- Нет, свои</p> <p>- Разве это помощь маме? – засмеялась Оля. – ты же их себе чистила?</p> <p>- Ну и что же? Зато у мамы будет меньше работы, - сказала Люда.</p> <p>Так или не так?</p> <p>- Ребята, кто же из детей помогал маме?</p> <p>- Можно ли Люде сказать такую пословицу?</p> <p style="padding-left: 40px;">Судят не по словам, а по делам.</p> <p>- Ребята, а как вы понимаете пословицы:</p> <p style="padding-left: 40px;">Маленькое дело лучше большого безделья.</p> <p style="padding-left: 40px;">Без труда не вытащишь рыбку из пруда.</p> <p>По окончанию беседы хвалю детей:</p> <p>- Ребята, вы сегодня сделали доброе дело: помогли Незнайке освоить правила поведения в труде, а заодно и сами вспомнили. Молодцы!</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С полным содержанием этических бесед можно ознакомиться в приложении 2.

Таким образом, нами были проведены следующие педагогические условия для эффективного развития доброжелательности у детей 5 – 6 лет:

- формирования «отношений кооперации» у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр;

- развитие у детей старшего дошкольного возраста нравственных чувств и переживаний (эмпатии, уважения, сочувствия).

2.3 Анализ результатов опытно - экспериментальной работы

Обобщающий этап был направлен на статистическую обработку полученных результатов, их теоретический анализ и обобщение, формулирование выводов по результатам исследования.

Повторное исследование в ЭГ (экспериментальная группа) мы проводили в апреле. Начнем с результатов исследования (рис. 8).

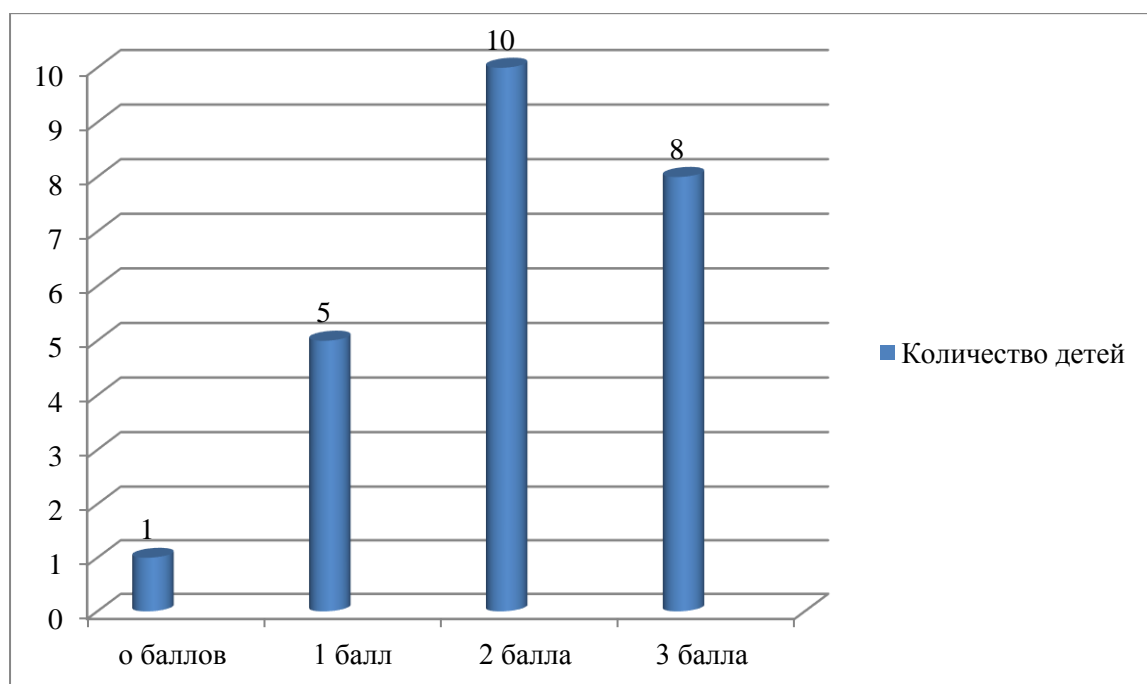


Рис.8. – Результаты диагностики «Разложи картинки» экспериментальной группы, контрольный срез

Исходя из Рис.8 мы видим, что высокому уровню соответствует 8 детей, среднему-15, а низкому-1.

Перейдем к сравнительной таблице результатов экспериментальной группы до внедрения педагогических условий и после их проведения (таблица 7).

Таблица 7

Сравнительные результаты методики «Разложи картинки»
экспериментальной группы до и после эксперимента

Методика «Разложи картинки»	ЭГ до эксперимента	ЭГ после эксперимента
0 баллов	6	1
1 балл	11	5
2 балла	5	10
3 балла	2	8

Исходя из таблицы, мы видим, что результаты методики значительно поменялись. Высоким уровнем правил взаимоотношений со сверстниками до эксперимента обладали лишь 2 человека (8.3%), сейчас высокому уровню соответствуют 8 детей (33.3%), средним уровнем обладали 5 детей (20.8%), сейчас среднему уровню соответствуют 10 детей (41.7%). Удовлетворительному уровню соответствовали 11 детей (45.9%), сейчас удовлетворительным уровнем обладают 5 детей (20.8%), и низкому уровню соответствовали 6 детей (25%), в то время как сейчас их количество составляет 1 (4.3%).

Доминирующий неадекватный уровень реакции в общении со сверстниками сменился на средний уровень.

Перейдем к исследованию контрольной группы (Рис. 9).

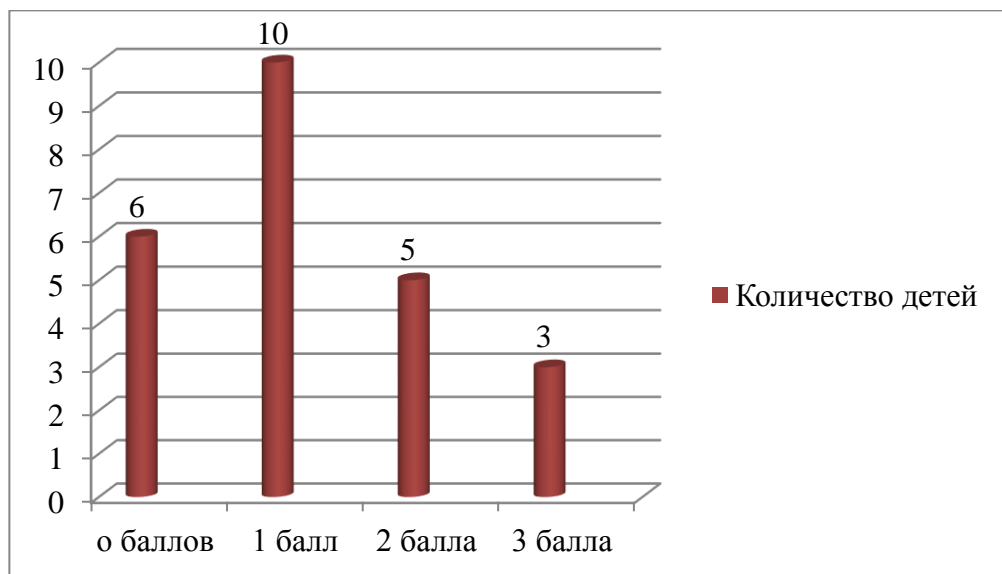


Рис.9. – Результаты диагностики «Разложи картинки» контрольной группы, контрольный срез

Видно, что к низкому уровню относятся 6 детей, к среднему – 15, и к высокому – 3 ребенка.

Перейдем к сравнительной таблице результатов контрольной группы до внедрения педагогических условий и после их проведения.

Таблица 8

Сравнительные результаты контрольной группы методики «Разложи картинки» на констатирующем и итоговом этапах

Методика «Разложи картинки»	Контрольная группа на констатирующем этапе	Контрольная группа на итоговом этапе
0 баллов	7	6
1 балл	10	10
2 балла	4	5
3 балла	3	3

Таким образом, видно, что количество детей с высоким уровнем не изменилось - 3 человека (12.5%), среднему уровню соответствовали 4 ребенка (16.6%), сейчас среднему уровню соответствуют 5 детей (20.8%). Удовлетворительный уровень не изменился - 10 детей (41.4%), и низким уровнем обладали 7 детей (29.6%), а сейчас – 6 детей (25%).

Следовательно, показатели в контрольной группе почти не изменились. В контрольной группе, как и при первичном срезе, также обладает слабая, не всегда верная эмоциональная выраженность во взаимодействии со сверстниками.

Перейдем к результатам диагностики «Мы вместе», Рис. 10.

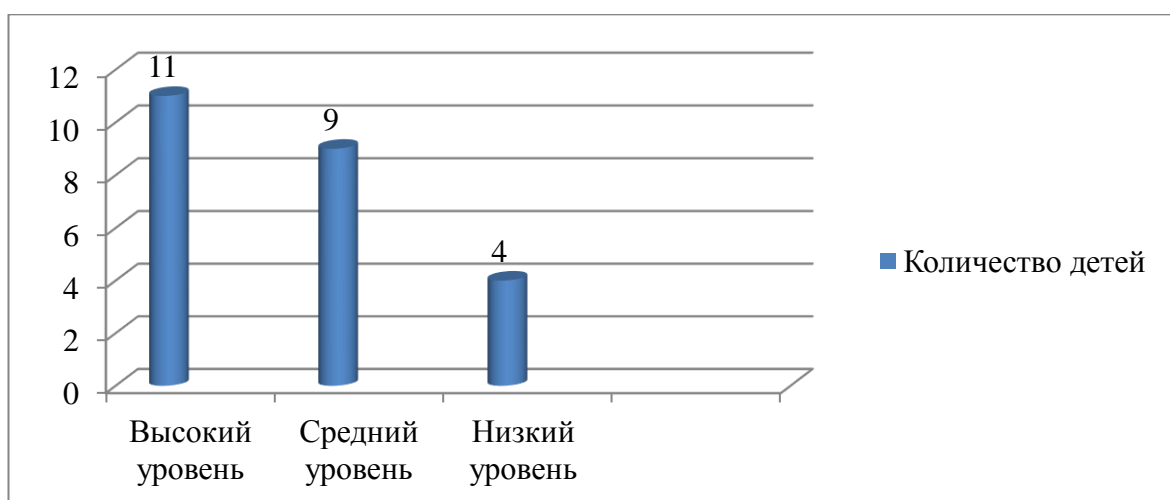


Рис.10. – Результаты диагностики «Мы вместе» экспериментальной группы, контрольный срез

Перейдем к сравнительной таблице результатов экспериментальной группы до внедрения педагогических условий и после их проведения (таблица 9).

Таблица 9

Сравнительные результаты на констатирующем и итоговом этапах

Методика «Мы вместе»	Экспериментальная группа на констатирующем этапе	Экспериментальная группа на итоговом этапе
Высокий уровень	3	11
Средний уровень	11	9

Низкий уровень	10	4
----------------	----	---

Исходя из диагностики видно, что высокому уровню восприятия и понимания эмоционального состояния сверстников соответствовало всего лишь 3 ребенка (12.5%), а после проведенных нами педагогических условий высокому уровню соответствует 11 детей (45.8%). Среднему уровню соответствовало 11 детей (45.8%), а сейчас соответствует 9 детей (37.5%), и 10 детей (41.7%) соответствовало низкому уровню, а сейчас низкому уровню соответствуют всего лишь 4 ребенка (16.6%).

Таким образом, в экспериментальной группе доминирующий средний уровень изменился на высокий уровень, что говорит о полном понимании сверстника на эмоциональном уровне.

Рассмотрим результаты контрольной группы (Рис. 11).

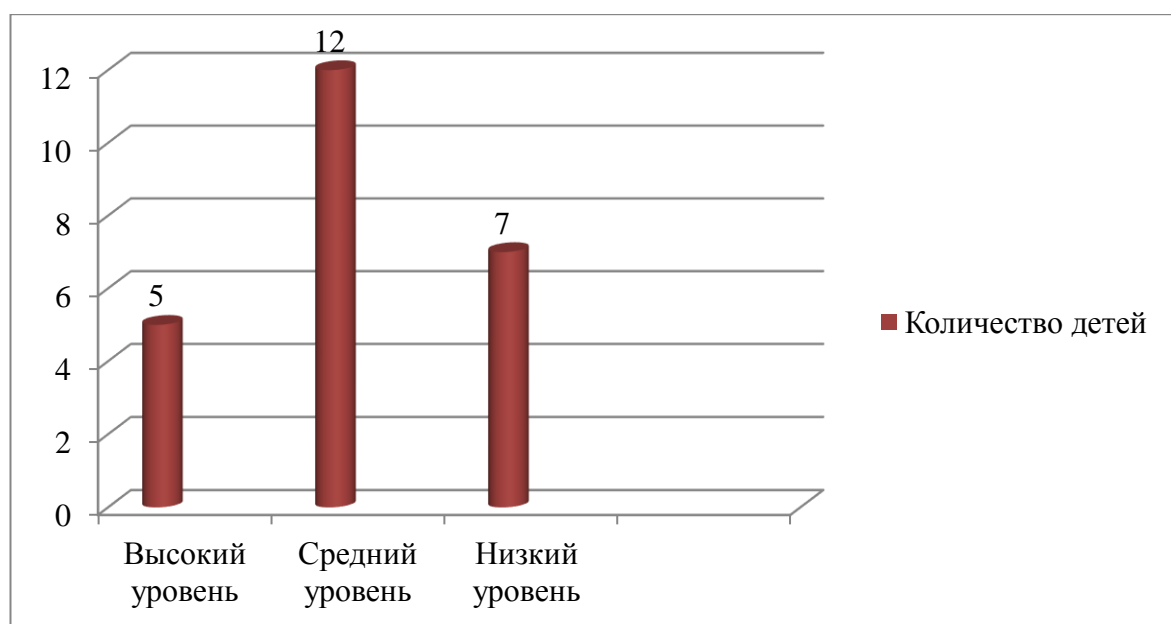


Рис.11. – Результаты диагностики «Мы вместе» контрольной группы, контрольный срез

Перейдем к сравнительной таблице результатов контрольной группы до внедрения педагогических условий и после их проведения.

Таблица 10

Сравнительные результаты контрольной группы методики «мы вместе»
на констатирующем и итоговом этапах

Методика «Мы вместе»	Контрольная группа на констатирующем этапе	Контрольная группа на итоговом этапе
Высокий уровень	4	5
Средний уровень	12	12
Низкий уровень	8	7

Высоким уровнем обладали 4 ребенка (16.6%), к концу исследования высоким уровнем стали обладать 5 детей (20.8%). Средний уровень остался неизменным - 12 детей (50%), и низкому уровню соответствовало 8 детей (33.4%), а сейчас 7 детей (29.6%).

Таким образом, в контрольной группе доминирующей уровень остался неизменным - средний уровень, понимания сверстника в эмоциональной сфере.

Перейдем к результатам в экспериментальной группе в поведенческих ситуациях (Рис.12).

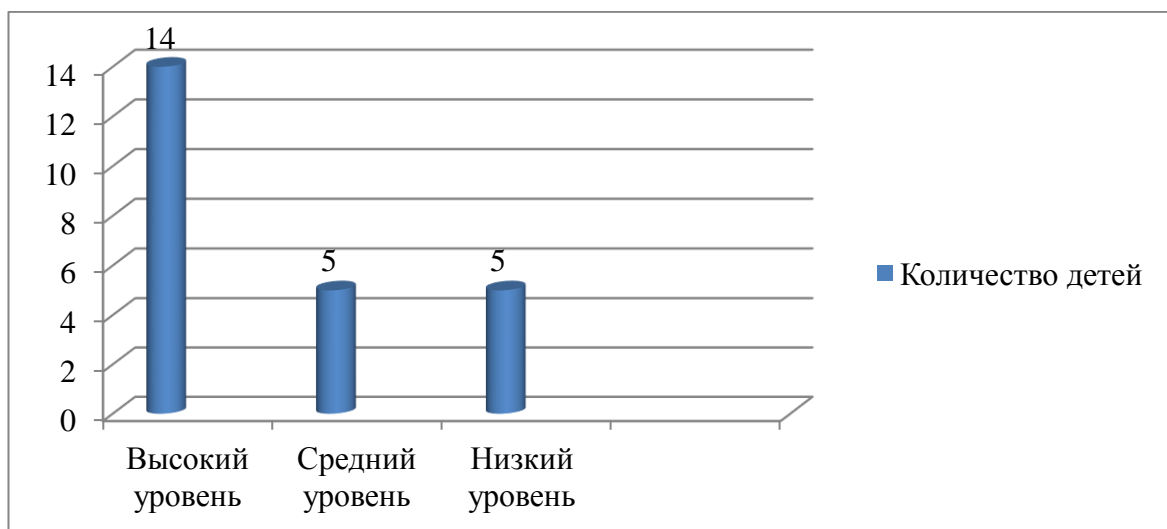


Рис.12. – Результаты диагностических ситуаций экспериментальной группы, контрольный срез

Перейдем к сравнительной таблице результатов экспериментальной группы до внедрения педагогических условий и после их проведения (таблица 11).

Таблица 11

Сравнительные результаты экспериментальной группы методики «диагностические ситуации» на констатирующем и итоговом этапах

Методика «Поведенческие ситуации»	Экспериментальная группа на констатирующем этапе	Экспериментальная группа на итоговом этапе
Высокий уровень	2	14
Средний уровень	10	5
Низкий уровень	12	5

Исходя из таблицы видно, что высокому уровню применения норм и правил соответствовало 2 ребенка (8.3%), а после проведения педагогического эксперимента высокому уровню стало соответствовать 14 детей (58.4%), среднему уровню соответствовало 10 детей (41.7%), а сейчас – 5 детей (20.8%), и низкому уровню соответствовало 12 детей (50%), а сейчас – 5 детей (20.8%).

Таким образом, в экспериментальной группе преобладал низкий уровень готовности применения к себе и своему поведению норм и правил, что соответствовало непониманию детей социального поведения. После внедрения эксперимента доминирующий уровень доминирующем уровнем стал высокий уровень, что указывает на понимание и принятие к своему поведению установленных в обществе норм и правил.

Рассмотрим результаты в контрольной группе (Рис. 13).

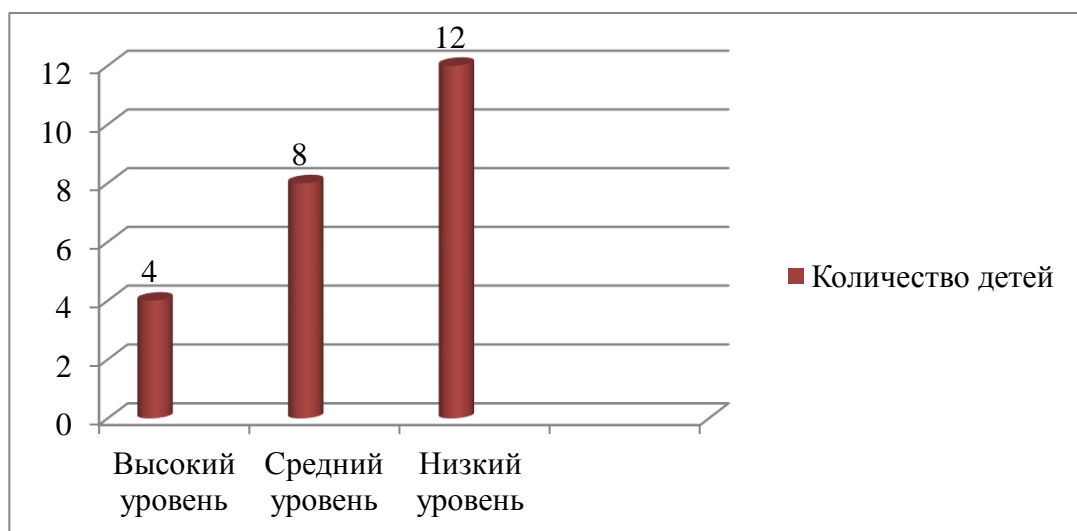


Рис.13. – Результаты диагностических ситуаций контрольной группы, контрольный срез

Перейдем к сравнительной таблице результатов экспериментальной группы до внедрения педагогических условий и после их проведения (таблица 12).

Таблица 12

Сравнительные результаты контрольной группы методики «диагностические ситуации» на констатирующем и итоговом этапах

Методика «Поведенческие ситуации»	Контрольная группа на констатирующем этапе	Контрольная группа на итоговом этапе
Высокий уровень	3	4
Средний уровень	9	8
Низкий уровень	12	12

Высокому уровню соответствовало 3 ребенка (12.5%), а сейчас - 4 ребенка (16.6%). Среднему уровню – 9 детей (37.5%), а сейчас – 8 детей (33.4%). Низкий уровень принятия норм и правил остался неизменным - 12 детей (50%). Таким образом, доминирующий уровень остался прежним – низким.

Нами был проведен первичный и контрольный срезы по данным методикам в экспериментальной и контрольной группах.

На основании полученных результатов выявим уровень доброжелательности детей 5-6 года жизни. На рисунках 14 -15 мы отразили, какое количество детей в экспериментальной группе или контрольной группе выбирала тот или иной вариант ответов в методиках до и после внедрения эксперимента.

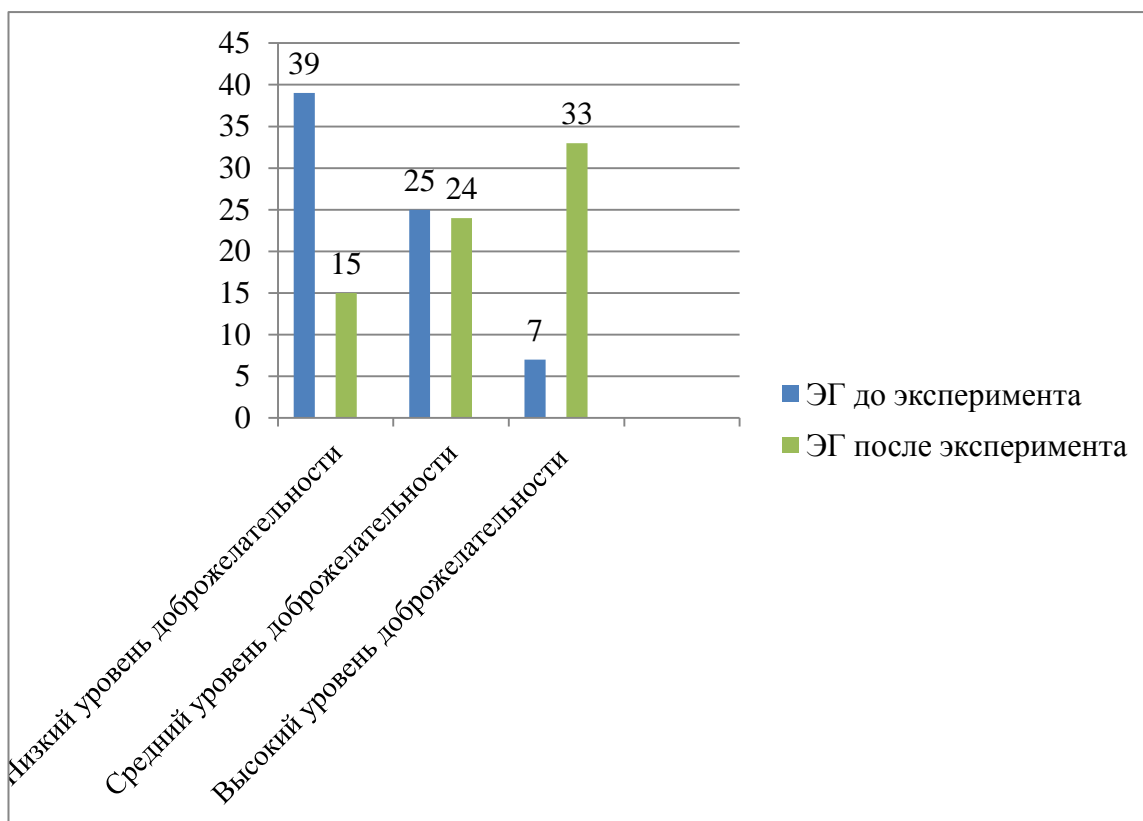


Рис. 14. – Сравнительная характеристика уровня доброжелательности экспериментальной группы до и после эксперимента

Таким образом, видно, что в контрольной группе уровень доброжелательности не изменился, остался на низком уровне. В экспериментальной группе преобладающий низкий уровень доброжелательности среди детей 5-6 лет изменился на высокий.

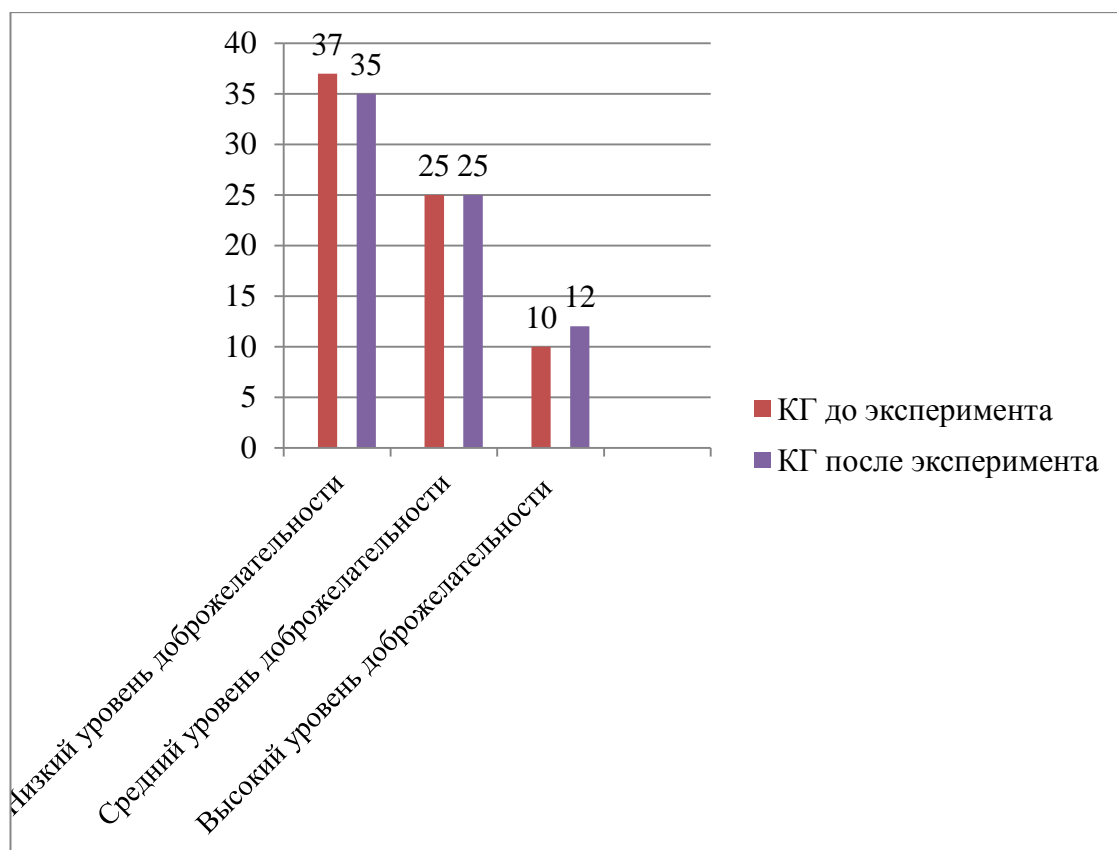


Рис. 15. – Сравнительная характеристика уровня доброжелательности контрольной группы до и после эксперимента

Высокий уровень дружеских взаимоотношений характеризует наличие у ребенка достаточно полной и конкретизированной информации о дружбе, о нормах и правилах дружественных отношений, способах взаимодействия со сверстниками в процессе общения и совместной деятельности, свободным использованием понятий «дружба», «друзья», «доброта», «сочувствие». Ребенком осознается степень необходимости указанных знаний, проявляется интерес к процессу их усвоения, его представления являются точными и конкретными.

Дошкольник способен объяснить и достаточно точно оценить собственные поступки в процессе взаимоотношений со сверстниками и поступки сверстников и окружающих в ходе дружеского общения.

Вывод по главе 2

Во второй главе нашего исследования нами были раскрыты цель и задачи опытно-экспериментальной работы.

Решая вторую задачи, мы определили критерии проверки гипотезы, которые выражаются в следующих компонентах: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческо-деятельностный.

Решая третью задачу, мы разработали картотеку подвижных игр, которые направлены на формирование у детей доброжелательности, а также методические рекомендации для общения взрослого с ребенком (приложение 3).

Мы пришли к выводу, что организованные нами педагогические условия являются эффективными, что отмечается положительной динамикой роста доброжелательности у детей.

Заключение

В ряду базовых педагогических проблем, требующих своего изучения и решения, на одно из ведущих мест в последние годы выдвигается проблема развития доброжелательного отношения среди детей 5-6 лет. Её актуальность обусловлена потребностью научно обоснованного решения практических задач дошкольного образования в связи с большими социальными изменениями в нашей стране, возросшими требованиями к подрастающему поколению.

Доброжелательность – направленность личности, проявляется к окружающим под влиянием нравственного воспитания.

Особое место в развитии доброжелательности детей занимают педагогические условия, способствующие их улучшению.

С целью подтверждения гипотезы было проведено исследование:

- выявлена и теоретически обоснована проблема воспитания доброжелательности детей 5-6 лет;
- разработаны критерии;
- подобраны педагогические условия, способствующие эффективному развитию доброжелательности у детей.

Процесс воспитания доброжелательных отношений предполагал следующих педагогических условий:

- формирования кооперации у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр;
- развитие у детей старшего дошкольного возраста нравственных чувств и переживаний (эмпатии, уважения).

На основании проведённого исследования можно сделать выводы, что в МАДОУ детский сад № 23 общий уровень развития доброжелательности у детей 5-6 лет значительно повысился. Дети стали способны объяснить и достаточно точно оценить собственные поступки в процессе

взаимоотношений со сверстниками и поступки сверстников и окружающих в ходе дружеского общения.

С помощью диагностических методик были исследованы критерии гипотезы на констатирующем и итоговом этапах работы. Мы провели первичную и вторичную диагностики и при составлении сравнительных результатов пришли к выводу, что в контрольной группе уровень доброжелательности не изменился, остался на низком уровне.

Результаты методики «Разложи картинки» значительно поменялись в экспериментальной группе. Высоким уровнем правил взаимоотношений со сверстниками до эксперимента обладали лишь 2 человека (8.3%), сейчас высокому уровню соответствуют 8 детей (33.3%), средним уровнем обладали 5 детей (20.8%), сейчас среднему уровню соответствуют 10 детей (41.7%). Удовлетворительному уровню соответствовали 11 детей (45.9%), сейчас удовлетворительным уровнем обладают 5 детей (20.8%), и низкому уровню соответствовали 6 детей (25%), в то время как сейчас их количество составляет 1 (4.3%).

Исходя из диагностики «Мы вместе», в экспериментальной группе видно, что высокому уровню восприятия и понимания эмоционального состояния сверстников соответствовало всего лишь 3 ребенка (12.5%), а после проведенных нами педагогических условий высокому уровню соответствует 11 детей (45.8%). Среднему уровню соответствовало 11 детей (45.8%), а сейчас соответствует 9 детей (37.5%), и 10 детей (41.7%) соответствовало низкому уровню, а сейчас низкому уровню соответствуют всего лишь 4 ребенка (16.6%).

Исходя из диагностических ситуаций в экспериментальной группе видно, что высокому уровню применения норм и правил соответствовало 2 ребенка (8.3%), а после проведения педагогического эксперимента высокому уровню стало соответствовать 14 детей (58.4%), среднему уровню соответствовало 10 детей (41.7%), а сейчас – 5 детей (20.8%), и низкому уровню соответствовало 12 детей (50%), а сейчас - 5 детей (20.8%).

Результаты контрольной группе остались почти неизменными.

В экспериментальной группе преобладающий низкий уровень доброжелательности среди детей 5-6 лет изменился на высокий. Высокий уровень дружеских взаимоотношений характеризует наличие у ребенка достаточно полной и конкретизированной информации о дружбе, о нормах и правилах дружественных отношений, способах взаимодействия со сверстниками в процессе общения и совместной деятельности, свободным использованием понятий «дружба», «друзья», «доброта», «сочувствие». Ребенком осознается степень необходимости указанных знаний, проявляется интерес к процессу их усвоения, его представления являются точными и конкретными.

Тем самым можно сказать, что выбранные нами педагогические условия воспитания доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх являются эффективными.

Таким образом, выше перечисленные факты позволяют сделать вывод, что специально созданные условия оказывают существенное влияние на воспитание доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, поставленные задачи выполнены и гипотеза, оформленная в начале, подтвердилась.

Список литературы

1. Алексеева В.Г. Городская семья и воспитание личности / В.Г. Алексеева. – М.: Инфра. - 1976. – 29 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили. - 1995. - 496 с.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни / Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили - 2000. - 144 с.
4. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение / С.Ф. Анисимов. М.: Мысль. – 1979. - 189 с.
5. Анненкова Н.В. Воспитание у младших школьников уважительного и заботливого отношения к родителям / Н.В. Анненкова.-М.: Наука - 1991. - 16 с.
6. Аристотель. Сочинения: в 4 т. / Аристотель. - М.: -Мысль - 1983. - 830 с.
7. Артемова Л.В. Развитие предпосылок толерантности в процессе социально-нравственного воспитания / Л.В. Артемова. - М.: Феникс – 2011. – № 1. - 99 – 105 с.
8. Артемова Л.В. Формирование общественной направленности ребенка в дошкольной игре / Л.В. Артемова. – М.: Просвещение – Киев, 1998.- с 47 – 50.
9. Бабаева Т.И. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. – М.: Детство - Пресс – СПб ., 2012. - 217 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение - 1968. – 464 с.
11. Буршит И. Е. Влияние сюжетно–ролевой игры на развитие детей дошкольного возраста / И. Е. Буршит, А. А. Зайцева - М.: Символ науки – 2016. – № 1/2. – 139 - 141 с.

12. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез. 2007. – 240 с.
13. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова. – М.: Айрис-пресс. – 2011. – 125 с.
14. Войнова Т.П. Формирование чувства сотрудничества у детей дошкольного возраста: игра как средство формирования чувства сотрудничества / Т.П. Войнова, Е.В. Вовк. – М.: Проблемы соврем. пед. образования. – 2017. – № 54-2. –103 с.
15. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский . - М.: Вопр. психологии. – 1966. – № 6. –68 с.
16. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина. – М.: Дошкольная педагогика. – 2007. – №4. –10 – 14 с.
17. Дугарова Т.Ц. Проектный метод в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников / Т.Ц. Дугарова, А.А. Ооржак. – М.: Вестн. БГУ. – 2014. – № 4-1. –99-103с.
18. Дыбина О. В. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, Т.И. Бартошевич. – М.: Сфера, 2011. – 64 с.
19. Жуковская В. Н. Беседы о воспитании. Ответы на вопросы / В. Н. Жуковская. – М.: Изд. доп. и перераб. - Минск: Народная асвета, 1975. - 143 с.
20. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И. Жуковская. - М.: АПН РСФСР , 1963. -320 с.
21. Запорожец, А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. Эмоциональное развитие дошкольника/ А.В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1985. – 176 с.

22. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки (к постановке проблемы исследования) / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 34 с.
23. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника / Е.И. Касаткина. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с.
24. Князева Л.П. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л.П. Князева. – М.: Учебное пособие для спецкурса - Пермь, 2012.- 117 с.
25. Ковалевский А.К. Обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук / А.К.Ковалевский. – Екатеринбург: УГПУ, 2007. – 138 с.
26. Комарова И.А. Игровые основы детского мировосприятия / И.А. Комарова. – М.: Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2009. – 53с.
27. Космачева М. Н. Художественная литература как средство социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста / М.Н. Космачева. – М.: Молодой ученый – 2017. – № 35. –91-93 с.
28. Красова Т.Д. Педагогические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / Т.Д. Красова. Липецк - 2001. - 23 с.
29. Кроненберг. Философия Канта и ее значение в истории развития мысли / Кроненсберг; вступ. ст. И. С. Кузнецовой. – М.: Янтарный Сказ – Калининград - 2005.- 192 с.
30. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева – М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с.
31. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения./ А.С. Макаренко. – М.: Просвещение - 1946. – 450с.
32. Новосельцева А.А. Ребенок в мире общения / А.А. Новосельцева, О.А. Ворфоломеева. – М: Педагогика и современность. – 2012. – № 2. –63-65 с.

33. Нищева Н. В. Играйка-5: семь игр для развития речи дошкольников / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс -2010. – 32 с.
34. Павленко Т.А. Почему они конфликтуют?: Общение дошкольников/ Т.А. Павленко. – М.: Дошкольное воспитание. – 2012.– № 1. –72 -77 с.
35. Парфилова О.Н. Нравственное воспитание и формирование поведения детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. –2003-2018. URL: <https://www.ronl.ru/uchebnyye-posobiya/pedagogika/169354/>
36. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. М: Просвещение, 1986. – 96 с.
37. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1: Общие основы: Учебник для вузов./ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 435с.
38. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1981. – 35 с.
39. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. – 212 с.
40. Рыбаков И.А. Психолого-педагогические факторы формирования социально-коммуникативных способностей младших школьников [Электронный ресурс].–2011. URL: <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskie-osnovi-razvitiya-kommunikativnih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-618478.html>
41. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
42. Смирнова Е.О. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева. – М.: Дошкольное воспитание, 2009. – №10. –63-73 с.
43. Смирнова Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам / Е. Смирнова, В. Холмогорова. – М.: Дошкольное воспитание. – 2013. – № 8. –73-77 с.

44. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры: сопровождение сюжетных игр детей / О. В. Солнцева. – М.: Сфера: Речь - Москва. – Санкт-Петербург– 2010. – 174 с.
45. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения./ В.А. Сухомлинский.– М: Педагогика. - 1980. – 384с.
46. Трубайчук Л.В. Формирование общекультурных умений у детей дошкольного возраста / Л.В. Трубайчук. - М.: Вестн. Бурят. гос. ун-та. – 2014. – № 1 (4). –41-45 с.
47. Чепикова, Л.В. Педагогическое сопровождение воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: из опыта работы / Л.В. Чепикова, А.А. Миронюк. – М.: Аксиол. проблемы педагогики. – 2014. – № 6. – С. 133-143.
48. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013.
49. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М. Просвещение. – 1987. –303 с.

Приложение

Картотека подвижных игр

Приложение 1

«Передай хорошее настроение»

Цель: формировать доброжелательное отношение к близким людям.

Ход игры: Играющие, образуя круг, закрывают глаза. Ведущий «будит» своего соседа и показывает ему какое-либо настроение (грустное, веселое, тоскливое). Дети, передав настроение ведущего по кругу, обсуждают, что он загадал. Затем ведущим становится любой желающий.

«Волшебные очки»

Цель: помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера.

Ход игры: воспитатель говорит, что у него есть волшебные очки, глядя в которые можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Он предлагает «примерить» очки: посмотреть внимательно на товарищей, постараться увидеть в каждом как можно больше хорошего и рассказать об этом.

«Щедрые подарки».

Цель: формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.

Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости.

Остальные дети получают разные буквы и запоминают их.

Ход игры: под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают.

«Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила.

Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости»

не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».

«Как надо заботиться»

Цель: формирование представлений о добре, любви и заботе.

Ход игры: дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

«Любимое качество»

Цель: развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.

Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество. Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости. В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество.

Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества. Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе.

«Колечко красоты»

Цель: помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.

Ход игры: сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно

все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.

«Палочка-выручалочка»

Цель: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.

Ход игры: дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь.

Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка.

Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.

Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

«Жизнь в лесу»

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры: воспитатель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей): Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью

по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы?

Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись...

Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой. Общение без слов исключает ссоры, споры, договоры и т.д.

«Добрые эльфы»

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры: воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя): - Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы.

С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу. Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполнят роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их...Разыгрывается бессловесное действо.

«Птенцы»

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры: воспитатель: - Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в Скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и

неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принюхаем к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.

«Муравьи».

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры: воспитатель (рассадив детей вокруг себя).

«Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толла иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают знатный пир. У меня такое предложение: роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами».

Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.

«Снежный ком»

Цель: позволяет детям скорее запомнить имена, друг друга, установить контакт.

Ход игры: Первый участник (например, слева от ведущего) называет

свое имя. Следующий повторяет его, и, называет свое. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по именам всю группу

«Ласковое имя»

Цель: упражнение так же позволяет детям запомнить имена друг друга, способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Инструкция: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Теперь нужно стараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, а, кроме того, произнести его ласковое имя».

«Не выпустим шарик из круга»

Цель: Формирование умения действовать сообща, снятие эмоционального напряжения.

Играющие встают в круг и берутся за руки. В центр круга запускается воздушный шарик. Задача — любыми способами, но, не разъединяя рук, удержать шарик в воздухе как можно дольше.

«Помоги слепому дедушке»

Цель: формирование чувства уважение к взрослым и сверстникам, внимательного отношения к окружающим их людям, доверию друг к другу, развитие черт характера, способствующих лучшему взаимодействию и взаимопонимания в процессе общения, овладение навыками взаимодействия и сотрудничества, приобщение к этическим нормам поведения, добросовестности и честности в выполнении правил игры.

Количество игроков — не меньше 2-х человек. В начале игры выбирается ведущий путем жеребьевки. Ведущий должен предложить всем участникам разделиться на пары и выяснить, кто из них будет играть роль дедушки, а кто будет ему помогать. Ведущий объясняет, что «дедушка»

плохо видит т.к. он старенький, поэтому ему завязывают глаза. Затем ведущий с остальными игроками придумывает маршрут (маршрут не должен проходить по прямой дороге, желательно обходить кусты, деревья, мебель...). По этому маршруту игроки проведут «слепого дедушку». После этого пары встают на старт и по свистку ведущего отправляются в путь. Победившим считается та пара, которая быстро и без ошибок преодолет весь маршрут. Усложнение игры — до «дедушки» нельзя дотрагиваться и руководить его движением можно только словами

«Только хорошее»

Цель: помочь детям формировать представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

«Цвета эмоций»

Цель: развитие воображения, выразительных движений.

Ход игры: Выбирается водящий, по сигналу он закрывает глаза, а остальные участники задумывают между собой один из основных цветов. Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением, главным образом эмоциональным, пытаются изобразить этот цвет, не называя, а водящий должен его отгадать. Можно разделить на две команды, при этом одна команда будет изображать цвет (поочередно или одновременно), а вторая — отгадывать.

«Круг честности»

Цель: продолжить формировать социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств — честности ребенка.

Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку друг за другом, под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

Ход игры: Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2–3 минуты):

- Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь лучше узнать своего соседа. Опустите руки.

- Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

- Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

Конспекты этических бесед

Тема: «Правила поведения по улице»

Программное содержание:

1. Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге.
2. развивать внимательность.
3. воспитывать самостоятельность, умение правильно переходить дорогу.

Подготовка к беседе:

- Подготовка тротуара (вырезанные из плотной бумаги), пешеходный переход, светофор.
- Подготовка игрушек-машин, резиновых кукол.
- Заранее распределение долей между детьми (черепашка, собака, ребенок с машинкой, ребенок с мячом)

Ход занятий:

Беседу провожу за большим столом.

Воспитатель: где начало занятия? У пешеходного перехода собрались люди. Все ждут сначала светофора, чтобы перейти улицу. Он стоит на тротуаре.

Светофор.

С площадей и перекрестков
 На меня глядит в упор
 С виду грозный и серьезный
 Очень важный светофор.
 У него глаза цветные,
 Не глаза- а три огня.
 Он по очереди ими
 Сверху смотрит на меня
 Поглядите – кА сейчас

Загорелся желтый глаз.

- Ребята, можно идти, ехать? Правильно, нет, это сигнал – внимание?

Стоят машины, пешеходы.

Светофор мигнул и раз-

Вдруг открыл зеленый глаз.

- Пешеходом путь открыт!

(Игрушки-пешеходы переходят улицу. Игрушками управляют дети)

- Ребята, переходя дорогу, как бы вы ни спешили, ни торопитесь, не следует бежать, расталкивая прохожих, как будто за нами кто-то гонится.

В этом случае можно сказать, тем кто идет не спеша: «Разрешите пройти?»

Постарайтесь не задевать прохожих зонтиком, игрушкой, сумкой.

- Ребята, давайте вспомним основные правила для пешеходов?

- Идти только по правой стороне тротуара

- Не гулять по мостовой и не переходить проезжую часть улицы наискосок

- Не расталкивайте прохожих, спеша к автобусу.

- Если встретили знакомую, то для того, чтобы поговорить, отойдите с ним в сторону.

(девочка переводит черепаху через дорогу без соблюдения правил)

Воспитатель: - Мне, - сказала черепаха,-

Неизвестно чувство страха,

На сигналы не гляжу :

Где хочу- перехожу!

-Ребята, объясните черепахе, почему она не права. (Ребята объясняют)

А пока переходила,

Под машину угодила.

(мальчик ведет машину и наезжает на черепаху)

Искры брызнули из глаз...

Хорошо, что панцырь спас!

(ребенок выкатывает маленький мяч на проезжую часть, за мячом «бежит» собачка)

Шарик мчится за мячом:

-Мне машина не по чем!

(машина объезжает Шарика)

Отскочить он не успел

И остался чудом цел.

-Ребята, объясните Шарика, какое правило он нарушил?

Дети: Нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней!

- Ребята, назовите сигналы светофора. Что они означают? Назовите правила поведения для пешеходов и покажите их действие на игрушках.

- Сойдя с тротуара, нужно посмотреть налево, а дойдя до середины улицы, направо.

- Переходить улицу можно в местах, где есть переходная дорожка.

- Не переходить улицу, если по ней движется специальный транспорт.

- Молодцы ребята, справились с заданием. А сейчас давайте поиграем с вами в игру: «Правильно – неправильно»

Цель: Развитие внимания, умение находить нарушения правил поведения на улице, на картинках.

Оборудование: Картинки с изображением различных ситуаций на улице.

Описание: Ребята, внимательно рассмотрите картинки, что правильно, что- неправильно.

В заключении спрашиваю у детей:

- Ребята, скажите, станет ли культурный человек громко разговаривать на улице, привлекая внимание, ссорить, бросать шелуху от спичек, бумажки?

-Если вам нужно о чем-то спросить на улице, как вы поступите?

- Ребята, а какие вы знаете правила поведения на тротуаре?

(не толкать прохожих, не мусорить, пропускать прохожих).

-А какие вы знаете правила поведения на проезжей части?

(переходить дорогу только на зеленый цвет, не бегать переходя дорогу, не играть на проезжей части)

В конце беседы хвалю детей.

Тема: « Правила поведения в работе с книгой»

Программное содержание:

1. Закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения в работе с книгой.
2. Развивать внимание
3. Воспитывать бережное обращение с книгами.

-Подготовка куклы Незнайки

- Подготовка книги с оторванной страничкой

Ход беседы:

Приношу к детям порванную книжку и говорю:

- Ребята, посмотрите, что Незнайка с книгой сделал. Хорошо он поступил?

Дети: Нет!

- А вот и сам Незнайка идет.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, как я с книгой интересно играл.

- Ребята, объясните Незнайке, что так с книгами не обращаются.

(ребята объяснили Незнайке, а воспитатель читает стихотворение):

Знать обязаны детишки,
 Что не надо портить книжки:
 В них не стоит рисовать
 И листочки вырывать!
 Все странички в них важны,
 Книжки вы беречь должны
 А закончили читать-
 Книжку надо в шкаф убрать.
 Книжек много есть вокруг

Каждая – прекрасный друг.

- Ребята, скажите, а почему с книгой надо обращаться аккуратно и беречь их?

(потому, что мы многое узнаем с книг)

- Давайте с вами прочитаем рассказ из книги, которую порвал Незнайка.

(читаю рассказ, но на самом интересном месте останавливаюсь)

- Все ребята, дальше я не смогу вам почитать.

Дети: Почему?

Незнайка вырвал здесь страничку.

- А что теперь будет делать?

- Давайте скажем Незнайке, как нужно обращаться с книгами:

- Беречь книги!

- Не рвать книги!

- Не рисовать в книгах!

- Ухаживать за книгой!

- При работе с книгой, аккуратно перелистывать страницы, не мять их.

- Хранить книги в шкафу или на книжной полке!

- Незнайка, теперь тебе понятно, почему нужно хорошо обращаться с книжками?

- Да! Спасибо, вам ребята за добрые советы. Мне очень стыдно, что я так поступил с книгой. Давайте сейчас я приклею листочек на место и мы дочитаем рассказ.

(Ребята вместе с Незнайкой приклеивают оторванную страничку на место. Воспитатель дочитывает рассказ)

По окончании беседы, воспитатель говорит:

- Ребята, берегите книги, наших дорогих и верных друзей.

Тема « о культуре поведения»

Программное содержание:

1. Продолжать формировать у детей доброжелательное, вежливое, уважительное отношение к окружающим людям.

2. Формировать умение оценивать позитивные и негативные поступки сверстников.

3. Развивать связную речь, интонационно-выразительную речь.

Оборудование: игрушки, медведь.

Ход беседы:

Воспитатель говорит детям:

- Ребята, вы уже столько раз говорили о вежливости, учились внимательно относиться друг к другу, к взрослым. И у игрушек тоже бывают уроки вежливости. Приглашаю вас на урок в школу игрушек.

Воспитатель подходит к игрушкам, берет (по очереди) их в руки и от их имени приветствует детей:

- Здравствуйте, доброе утро и т.д.

- Утро в школе игрушек начинается с необычной зарядки, которая называется «Познакомимся». Вы должны подойти к понравившейся игрушке, сказать ей добрые слова, взять на руки и нежно прижать к себе или погладить.

(Дети знакомятся с игрушками)

- Вот вы и познакомились с игрушками. Игрушки по секрету мне сказали, что они очень вежливые, добрые и внимательные. Много знают нужных волшебных слов. И они хотят проверить знают ли ребята вежливые слова. Давайте докажем, что мы тоже много знаем и умеем.

Воспитатель берет игрушки (по очереди) подходит к какому-либо ребенку и спрашивает: зайчонок (лисенок) хочет узнать...

- Что нужно сказать после обеда? (спасибо)

- К кому обращаются на «Вы»? (ко взрослым)

- Как надо попросить? (пожалуйста)

- Как надо поблагодарить за помощь? (спасибо)

- Что надо сделать, если нечаянно обидел кого-то? (попросить прощение)

- Какие слова говорят утром? (доброе утро)

- Как пригласить к себе в гости? (я буду очень рада увидеть вас..)

- Ребята, сейчас я вас познакомлю с медведем, которому учения в школе даются нелегко.

Медведь: Я все могу- могу плясать,

И рисовать, и петь,

Могу стоять на голове,

До Марса долететь,

Могу допрыгнуть до луны,

Могу найти алмаз,

Могу я даже видеть сны,

Не закрывая глаз...

Могу я целый день не врать.

Могу! Могу! Могу!

...но не хочу!

- Вам понравился медведь?

- Что можно сказать о нем? Хотите с ним дружить?

- Если бы в нашей группе был такой хвастливый ребенок, говорил: «Я все могу! Я сделаю лучше всех!», то что бы вы ему посоветовали? Но мишка не только хвастун. Послушайте стихотворение:

Мишка злым сегодня был,

Оттолкнул братишку.

И сестренке нагрубил,

И уткнулся в книжку.

(Мишка отворачивается, закрывает морду лапой)

- Как можно назвать такого мишку?

Мишка: Я не хочу быть грубияном. Подскажите, что нужно сделать?

- Давайте поможем медведю исправиться. Расскажем, что должен делать каждый ребенок и медвежонок, чтобы быть вежливым?

- Совершенно верно. Вежливые дети первыми приветствуют взрослых, не забывают прощаться, извиняться за беспокойство, благодарят за помощь.

Вежливые дети не разговаривают громко, не дразнят товарищей, умеют договариваться друг с другом. Вежливый ребенок, если обидел ненароком, обязательно попросит прощения.

Мишка: Я понял, что очень плохо быть хвастливым, крикливым, грубым. И вы, ребята, помните об этом всегда. Спасибо вам!

Тема: «Как одеваться в прохладную погоду»

Программное содержание:

1. Обобщать и закреплять навыки правильного, последовательного одевания, переодевания.
2. Развивать внимание, наблюдательность.
3. Воспитывать самостоятельность, умение определить, во что нужно одеваться в соответствии с погодой.

Оборудование:

- картины с изображением разных времен года; плоскостные куклы, картонные, с комплектом одежды по сезонам; куклу Таню с комплектом различной одежды (платье, брюки, фартук и т.д)

- подготовка костюмов Мальвины, Буратины, Незнайки.

- заготовка карточек зеленого цвета.

Ход беседы:

В группу к детям приходит в гости Мальвина, Буратино и Незнайка.

Дети здороваются с гостями. Мальвина говорит:

- Дети, вчера я заходила в среднюю группу и видела как Таня помогала одеваться новому мальчику Алеше. А в группе больше никого не было. Я спросила Алешу, где все ребята. Алеша сказал, что они на музыкальном занятии, а он опаздывает, т.к не умеет переодеваться – дома его всегда одевала бабушка. А вы ребята?

Сами ли вы одеваетесь дома? Умеете ли быстро и аккуратно одеться, если мамы нет дома, а бабушка приболела или занята и не может вам помочь?

(дети отвечают)

- ребята, давайте проверим себя (показывает картинку). Представьте себе: лето, тепло, ласковое солнышко. Как надо одеть кукол в такую погоду? Поставим песочные часы и проверим, сколько времени у вас займет одевание кукол на прогулку. Помогать нам в этом будут наши верные друзья: Мальвина и Буратино, которые за правильность ваших действий будут давать вам карточки зеленого цвета.

Дети обращаются к картонным куклам с комплектом одежды (у мальчиков – куклы мальчики, а у девочек – девочки). Буратино и Мальвина помогают воспитателю оценивать действия детей, кладут карточки зеленого цвета на стол тому, кто правильно и быстрее других оденет куклу.

В это время Незнайка подсказывает детям но опять- таки не верно, что делает задание запутанным. После подсчета зеленых карточек победителя, Буратино и Мальвина награждают цветочком.

- Молодцы, ребята. А сейчас представьте холодную, дождливую осень. А как надо одеть кукол в такую погоду?

Воспитатель ставит песочные часы и проверяет длительность одевания кукол. Поочередно обыгрываются все времена года. После чего воспитатель предлагает детям одеть кукол не на прогулку, а в детский сад, в гости.

После, Незнайка обращается к детям:

- Ребята, я тоже хочу поиграть с вами: я все хорошо знаю и умею.

- Сейчас проверим Незнайкины знания, да ребята? (Да!)

- Скажи, Незнайка, какой из этих щеток нужно чистить обувь? (Незнайка показывает на одежную). Вот и не верно. Эта щетка для одежды, и если раз почистишь ею обувь, то потом она будет пачкать одежду. А теперь попробуй одеть куклу Таню для катания на лыжах.

Незнайка надевает на куклу фартук. Ребята подсказывают Незнайке.

Воспитатель поручает помочь Незнайке одеть правильно куклу, и объяснить в чем его ошибка и почему он одевает куклу по другому.

После чего Незнайка говорит детям:

- Ребята, теперь я знаю как нужно одеваться в разное время года.

Спасибо вам.

Мальвина и Буратино спрашивают у детей:

- Ребята, что вы запомнили сегодня? Что нового помогли узнать Незнайке? Молодцы, теперь мы уверены, что вы сможете одеться без помощи бабушки.

Методические рекомендации

Появление и развитие речи делает возможным следующий этап в развитии общения ребенка с взрослым, который существенно отличается от двух предыдущих. Две первые формы общения были ситуативными, потому что основное содержание этого общения непосредственно присутствовало в конкретной ситуации. И хорошее отношение взрослого, выраженное в его улыбке и ласковых жестах (ситуативно-личностное общение), и предметы в руках взрослого, которые можно увидеть, потрогать, рассмотреть (ситуативно-деловое общение), находились рядом с ребенком, перед его глазами.

Содержание следующих форм общения уже не ограничивается наглядной ситуацией, а выходит за ее пределы. Предметом общения ребенка с взрослым могут стать такие явления и события, которые нельзя увидеть в конкретной ситуации взаимодействия. Например, они могут говорить о дожде, о том, что светит солнце, о птицах, которые улетели в далекие страны, об устройстве машины и пр. С другой стороны, содержанием общения могут стать собственные переживания, цели и планы, отношения, воспоминания и пр. Все это также нельзя увидеть глазами и почувствовать руками, однако через общение с взрослым все это становится вполне реальным, значимым для ребенка. Очевидно, что появление внеситуативного общения существенно раздвигает горизонты жизненного мира дошкольника.

Внеситуативное общение становится возможным только благодаря тому, что ребенок овладевает активной речью. Ведь речь - это единственное универсальное средство, позволяющее человеку создать устойчивые образы и представления о предметах, отсутствующих в данный момент перед глазами ребенка, и действовать с этими образами и представлениями, которых нет в данной ситуации взаимодействия. Такое общение, содержание которого выходит за пределы воспринимаемой ситуации, называется внеситуативным.

Существует две формы внеситуативного общения - познавательная и личностная.

При нормальном ходе развития познавательное общение складывается примерно к четырем-пяти годам. Явным свидетельством появления у ребенка такого общения являются его вопросы, адресованные взрослому. Эти вопросы в основном направлены на выяснение закономерностей живой и неживой природы. Детей этого возраста интересует все: почему белки от людей убегают, почему рыбки не тонут, а птички не падают с неба, из чего делают бумагу и т. д. Ответы на все эти вопросы может дать только взрослый. Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о событиях, предметах и явлениях, происходящих вокруг.

Интересно, что детей в этом возрасте удовлетворяют любые ответы взрослого. Им вовсе не обязательно давать научные обоснования интересующих их вопросов, да это и невозможно сделать, так как малыши далеко не все поймут. Достаточно просто связать интересующее их явление с тем, что они уже знают и понимают. Например: бабочки зимуют под снегом, им там теплее; белки боятся охотников; бумагу делают из дерева и т. д. Такие весьма поверхностные ответы вполне удовлетворяют детей и способствуют тому, что у них складывается своя, пусть еще примитивная, картина мира.

В то же время детские представления о мире надолго остаются в памяти человека. Поэтому ответы взрослого не должны искажать действительности и допускать в сознание ребенка все объясняющие волшебные силы. Несмотря на простоту и доступность, эти ответы должны отражать реальное положение вещей. Главное, чтобы взрослый отвечал на вопросы детей, чтобы их интересы не остались незамеченными. Дело в том, что в дошкольном возрасте складывается новая потребность - потребность в уважении со стороны взрослого. Ребенку уже недостаточно простого внимания и сотрудничества с взрослым. Ему нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям. Потребность в уважении, в

признании взрослым становится основной потребностью, побуждающей ребенка к общению.

В поведении детей это выражается в том, что они начинают обижаться, когда взрослый отрицательно оценивает их действия, ругает, часто делает замечания. Если дети до трех-четырех лет, как правило, не реагируют на замечания взрослого, то в более старшем возрасте они уже ждут оценки. Им важно, чтобы взрослый не просто заметил, но обязательно похвалил их действия, ответил на их вопросы. Если ребенку слишком часто делают замечания, постоянно подчеркивают его неумение или неспособность к какому-нибудь занятию, у него пропадает всякий интерес к этому делу и он стремится избежать его.

Лучший способ научить чему-то дошкольника, привить ему интерес к какому-то занятию - это поощрять его успехи, хвалить его действия. Например, что делать, если ребенок пяти лет совсем не умеет рисовать?

Конечно, можно объективно оценивать возможности ребенка, постоянно делать ему замечания, сравнивая плохие его рисунки с хорошими рисунками других детей и призывая его учиться рисовать. Но от этого у него пропадает всякий интерес к рисованию, он будет отказываться от того занятия, которое вызывает сплошные замечания и нарекания со стороны воспитателя. И конечно же, таким образом он не только не научится лучше рисовать, но будет избегать этого занятия и не любить его.

А можно, наоборот, формировать и поддерживать веру ребенка в свои способности похвалой его самых незначительных успехов. Даже если рисунок далек от совершенства, лучше подчеркнуть его минимальные (пусть даже не существующие) достоинства, показать способности ребенка к рисованию, чем давать ему отрицательную оценку. Поощрение взрослого не только внушает ребенку уверенность в своих силах, но и делает важной и любимой ту деятельность, за которую его похвалили. Ребенок, стремясь поддержать и усилить положительное отношение и уважение взрослого, будет стараться рисовать лучше и больше. А это, конечно же, принесет

больше пользы, чем страх перед замечаниями взрослого и сознание своей неспособности.

Итак, для познавательного общения ребенка с взрослым характерны:

- 1) хорошее владение речью, которое позволяет разговаривать с взрослым о вещах, не находящихся в конкретной ситуации;
- 2) познавательные мотивы общения, любознательность детей, стремление объяснить мир, что проявляется в детских вопросах;
- 3) потребность в уважении взрослого, которая выражается в обидах на замечания и отрицательные оценки воспитателя.

Со временем внимание дошкольников все более привлекают события, происходящие среди окружающих людей. Человеческие отношения, нормы поведения, качества отдельных людей начинают интересовать ребенка даже больше, чем жизнь животных или явления природы. Что можно, а что нельзя, кто добрый, а кто жадный, что хорошо, а что плохо - эти и другие подобные вопросы уже волнуют старших дошкольников. И ответы на них опять же может дать только взрослый. Конечно, и раньше родители постоянно говорили детям, как нужно вести себя, что можно, а что нельзя, но младшие дети лишь подчинялись (или не подчинялись) требованиям взрослого. Теперь, в шесть-семь лет, правила поведения, человеческие отношения, качества, поступки интересуют уже самих детей. Им важно понять требования взрослых, утвердиться в своей правоте. Поэтому в старшем дошкольном возрасте дети предпочитают разговаривать с взрослым не на познавательные темы, а на личностные, касающиеся жизни людей. Так возникает самая сложная и высшая в дошкольном возрасте внеситуативно-личностная форма общения.

Взрослый по-прежнему является для детей источником новых знаний, и дети по-прежнему нуждаются в его уважении и признании. Но для ребенка становится очень важно оценить те или иные качества и поступки (и свои и других детей) и важно, чтобы его отношение к тем или иным событиям совпало с отношением взрослого. Общность взглядов и оценок является для

ребенка показателем их правильности. Ребенку в старшем дошкольном возрасте очень важно быть хорошим, все делать правильно: правильно вести себя, правильно оценивать поступки и качества своих сверстников, правильно строить свои отношения с взрослыми и ровесниками.

Это стремление, конечно же, должны поддерживать родители. Для этого нужно чаще разговаривать с детьми об их поступках и отношениях между собой, давать оценки их действиям. Старшие дошкольники по-прежнему нуждаются в поощрении и одобрении взрослого. Но их уже больше волнует не оценка их конкретных умений, а оценка их моральных качеств и личности в целом. Если ребенок уверен, что взрослый хорошо относится к нему и уважает его личность, он может спокойно, по-деловому относиться к его замечаниям, касающимся его отдельных действий или умений. Теперь уже отрицательная оценка его рисунка не так уж сильно обижает ребенка. Главное, чтобы он в целом был хорошим, чтобы взрослый понимал и разделял его оценки.

Потребность во взаимопонимании взрослого - отличительная особенность личностной формы общения. Но если взрослый часто говорит ребенку, что он жадный, ленивый, трусливый и т. д., это может сильно обидеть и ранить ребенка, и отнюдь не приведет к исправлению отрицательных черт характера. Здесь опять же для поддержания стремления быть хорошим значительно более полезным будет поощрение его правильных поступков и положительных качеств, чем осуждение недостатков ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внеситуативно-личностное общение существует самостоятельно и представляет собой "чистое общение", не включенное ни в какую другую деятельность. Оно побуждается личностными мотивами, когда другой человек привлекает ребенка сам по себе. Все это сближает эту форму общения с тем примитивным личностным (но ситуативным) общением, которое наблюдается у младенцев. Однако личность взрослого воспринимается дошкольником совсем по-другому, чем

младенцем. Старший партнер является для ребенка уже не абстрактным источником внимания и доброжелательности, а конкретной личностью с определенными качествами (семейным положением, возрастом, профессией и пр.). Все эти качества очень важны для ребенка. Кроме того, взрослый - это компетентный судья, знающий, "что такое хорошо и что такое плохо", и образец для подражания.

Таким образом, для внеситуативно-личностного общения, которое складывается к концу дошкольного возраста, характерны:

- 1) потребность во взаимопонимании и сопереживании;
- 2) личностные мотивы;
- 3) речевые средства общения.

Внеситуативно-личностное общение имеет важное значение для развития личности ребенка. Это значение заключается в следующем. Во-первых, ребенок сознательно усваивает нормы и правила поведения и начинает сознательно следовать им в своих действиях и поступках. Во-вторых, через личностное общение дети учатся видеть себя как бы со стороны, что является необходимым условием сознательного управления своим поведением. В-третьих, в личностном общении дети учатся различать роли разных взрослых: воспитателя, врача, учителя и т. д. - и в соответствии с этим по-разному строить свои отношения в общении с ними.

Таковы основные формы общения ребенка с взрослым в дошкольном возрасте. При нормальном развитии ребенка каждая из этих форм общения складывается в определенном возрасте. Так, первая, ситуативно-личностная форма общения возникает на втором месяце жизни и остается единственной до шести-семи месяцев. Во втором полугодии жизни формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, в котором главное для ребенка - совместная игра с предметами. Это общение остается главным примерно до четырех лет. В возрасте четырех-пяти лет, когда ребенок уже хорошо владеет речью и может разговаривать с взрослым на отвлеченные темы, становится

возможным внеситуативно-познавательное общение. А в шесть лет, то есть к концу дошкольного возраста, возникает речевое общение с взрослым на личностные темы.

Но это лишь общая, усредненная возрастная последовательность, отражающая нормальный ход развития ребенка. Отклонения от нее на незначительные сроки (полгода или год) не должны внушать опасений. Однако в реальной жизни достаточно часто можно наблюдать значительные отклонения от указанных сроков возникновения тех или иных форм общения. Бывает, что дети до конца дошкольного возраста остаются на уровне ситуативно-делового общения. Достаточно часто у дошкольников вообще не формируется речевого общения на личностные темы. А в некоторых случаях у дошкольников пяти лет преобладает ситуативно-личностное общение, которое характерно для младенцев первого полугодия. Конечно, поведение дошкольников при этом совсем не похоже на младенческое, но в сущности своей отношение к взрослому и общение с ним у вполне большого ребенка может быть таким же, как у младенца.

Например, дошкольник стремится только к физическому контакту с воспитателем: обнимает, целует его, замирает от блаженства, когда взрослый гладит его по головке, и т. д. При этом всякий содержательный разговор или даже совместная игра вызывают его смущение, замкнутость и даже отказ от общения. Единственное, что ему нужно от взрослого, - это его внимание и доброжелательность. Такой тип общения нормален для ребенка двух - шести месяцев, но если он является основным для пятилетнего ребенка, это тревожный симптом, который свидетельствует о серьезном отставании в развитии.

Обычно это отставание вызвано тем, что дети в раннем возрасте недополучили необходимого им личностного, эмоционального общения с взрослым; оно, как правило, наблюдается в детских домах. В нормальных условиях воспитания это явление встречается довольно редко. А вот "застревание" на уровне ситуативно-делового общения до конца

дошкольного возраста является более типичным. Оно заключается в том, что дети хотят только играть с взрослым, их волнует только то, какие игрушки разрешит взять сегодня воспитатель, какую игру он им предложит. Они с удовольствием играют с взрослым, но избегают любого разговора на познавательные и личностные темы. Это естественно для ребенка от года до трех лет, но не для пяти-шестилетних детей. Если до шестилетнего возраста интересы ребенка ограничиваются предметными действиями и играми, а его высказывания касаются только окружающих предметов и сиюминутных желаний, можно говорить о явной задержке в развитии общения ребенка с взрослым.

В то же время в некоторых, достаточно редких случаях развитие общения опережает возраст ребенка. Например, отдельные дети уже в три-четыре года проявляют интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любят и могут разговаривать о том, как надо себя вести, стремятся действовать по правилу. В таких случаях можно говорить о внеситуативно-личностном общении уже в младшем дошкольном возрасте. Однако такое опережение также далеко не всегда благоприятно. В тех случаях, когда внеситуативно-личностное общение возникает сразу после ситуативно-делового, период внеситуативно-познавательного общения оказывается пропущенным, а значит, у ребенка не формируются познавательные интересы и зачатки детского мировоззрения.

Правильный ход развития общения заключается в последовательном и полноценном проживании каждой формы общения в соответствующем возрасте.

А каждый возраст, как было показано выше, характеризуется соответствующей ему формой общения с взрослым.

Конечно, наличие ведущей формы общения отнюдь не означает, что при этом исключаются все другие формы взаимодействия и что ребенок, достигший, например, внеситуативно-личностной формы общения, должен только и делать, что разговаривать с взрослым на личностные темы. В

реальной жизни сосуществуют самые разные виды общения, которые вступают в действие в зависимости от ситуации. Умение общаться (и у ребенка, и у взрослого) как раз и заключается в том, насколько поведение человека соответствует задачам и требованиям обстановки, как широко он использует и варьирует деловые, познавательные и личностные контакты с другим человеком. Но уровень развития общения определяется по высшим достижениям ребенка в области общения. Показателем развития общения является не преобладание тех или иных контактов, а возможность и способность общаться на разные темы, в зависимости от ситуации и от партнера.

Как учить ребенка общаться

Но что же делать, если ребенок существенно отстает от своего возраста в развитии общения? Если в четыре года он не умеет играть вместе с другим человеком, а в пять-шесть лет не может поддержать простой разговор? Можно ли научить ребенка общаться с взрослым? Да, можно. Но для этого нужны специальные занятия, направленные на развитие общения. Характер этих занятий зависит от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Однако, несмотря на бесконечное разнообразие конкретных индивидуальных занятий с детьми по развитию их общения, можно выделить общий принцип организации таких занятий. Это опережающая инициатива взрослого. Взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет. Поэтому, чтобы учить детей тому или иному виду общения, нужно уметь общаться самому. Главная трудность при проведении таких занятий состоит в том, чтобы не просто демонстрировать перед ребенком более совершенные и пока недоступные ему формы общения - познавательного и личностного, а вести ребенка за собой, включать его в это общение.

Это возможно только в том случае, если родитель знает и понимает уже существующие интересы и представления дошкольника и опирается на уже достигнутый им уровень развития. Поэтому занятия лучше начинать с того

уровня общения, которого ребенок уже достиг, то есть с того, что ему интересно. Это может быть совместная игра, которая особенно нравится ребенку и которую он сам выбирает: подвижные игры, игры с правилами и т. д. Взрослый при этом должен выполнять роль организатора и участника игры: следить за соблюдением правил, оценивать действия детей и в то же время сам включаться в игру. В таких совместных играх дети ощущают радость от совместной деятельности с взрослым, чувствуют себя включенными в общее занятие.

В ходе такой игры или после нее можно вовлекать детей в разговор на познавательные темы: рассказать им о жизни и повадках животных, о машинах, о явлениях природы и т. д. Например, после игры в "кошки-мышки" можно спросить детей, чем кошка отличается от мышки и от собаки (по внешнему виду и по характеру), где она живет, рассказать о диких кошках. Разговор лучше сопровождать показом картинок, иллюстрирующих содержание рассказов. Хорошим наглядным материалом для таких бесед могут служить различные виды детского лото: зоологическое лото, ботаническое лото и т. д.

Но взрослый не просто должен сообщать интересные сведения, а стараться включить ребенка в разговор, сделать его равноправным участником беседы. Для этого нужно чаще спрашивать детей об их познаниях, наводить их на правильные ответы, стимулировать их собственные вопросы. Важно, чтобы взрослый поддерживал и поощрял любую познавательную активность со стороны детей, любые проявления любознательности: хвалил за интересные вопросы и обязательно отвечал на них, поддерживал все активные высказывания, касающиеся основной темы разговора. Такая беседа может продолжаться от 5 до 15 минут, в зависимости от желания самих детей. Важно, чтобы на протяжении этого времени тема разговора оставалась постоянной. В качестве основы для беседы можно использовать детские книжки с картинками, в которых содержатся новые сведения (о машинах, животных и т. д.). Однако здесь важно помнить, что

задача таких занятий - не только сообщение детям новых знаний, но, главное, формирование у них способности общаться на познавательные темы. Поэтому не следует выбирать слишком сложные и малодоступные детям вопросы. Лучше подбирать такие темы, которые интересны самим детям и о которых у них уже есть свои знания и представления, позволяющие им быть равноправными участниками беседы.

Своеобразие этих формирующих занятий состоит в том, что познавательный материал становится центром ситуации общения, создает общность ребенка и взрослого. Привязанность и положительное отношение к взрослому должны проявляться через участие ребенка в обсуждении познавательного содержания. Для этого нужно постепенно сводить совместные игры с элементами познавательного общения к специальным занятиям, где поддерживаются и поощряются только те высказывания и действия детей, которые имеют отношение к обсуждаемой теме.

Хорошей опорой для познавательного общения может быть не только иллюстративный материал (книжки, картинки), но и прошлый опыт самого ребенка. Вовлечение своих впечатлений в беседу с взрослым обычно начинает сам ребенок. Разглядывая картинки, например, дети любят вспоминать, где они видели таких зверей или птиц, куда они ходили с родителями и т. д. Поощряя и развивая подобные высказывания, взрослый должен следить за тем, чтобы ребенок не уклонился от основной темы разговора и не свел познавательную беседу к рассказу о событиях своей жизни.

По-другому происходит формирование личностного общения. Здесь важно создавать условия, заставляющие ребенка оценить и осознать свои и чужие действия и поступки. Сначала разговор с ребенком может основываться на его конкретных предметных действиях. Взрослый при этом должен высказывать и обосновывать свое отношение к результатам детской деятельности, но не навязывая его как единственное и не подавляя инициативу детей. В дальнейшем это умение высказывать и обосновывать

свое мнение, сравнивать себя с другими нужно наполнять личностным содержанием.

После этого можно предложить ребенку разговор на личностные темы. Желательно начинать с чтения и обсуждения детских книжек о событиях из жизни детей: об их конфликтах, отношениях, поступках. Хорошим материалом для таких бесед могут служить рассказы для детей Л. Н. Толстого, Л. Пантелеева или сказки, в которых моральная оценка тех или иных качеств и поступков персонажей выступает особенно ярко.

После прочтения такой книжки можно спросить ребенка, кто из персонажей ему больше всех понравился и почему, на кого ему хотелось бы походить. Если ребенок не может ответить на подобные вопросы, взрослый сам должен высказать свое мнение и обосновать его.

Важно, чтобы ребенок сам все же попытался осмыслить и оценить человеческие поступки и отношения. Постепенно можно переводить беседу от конкретной книжки к какой-либо общей теме, касающейся жизни ребенка и окружающих его детей. Так, можно спросить, кого из его друзей напоминают ему персонажи книги, как бы он поступил в той или иной ситуации. Иными словами, взрослый должен показать ребенку, что в окружающей его жизни, в его отношениях с ребятами можно увидеть те же проблемы, что и в прочитанных книжках. При этом взрослый должен не только спрашивать ребенка, но и сам быть активным участником разговора: высказывать свое мнение о конфликтах и событиях, происходящих в группе детей, рассказывать о себе, о своих знакомых.

Интерес к мнению взрослого обычно ярко проявляется в поведении ребенка: в его взгляде в глаза, в сосредоточенности на словах взрослого, в ответах ребенка на все вопросы и высказывания воспитателя. Отталкиваясь от конкретных историй, описанных в книжках, можно перевести разговор на самые общие человеческие темы. При этом, как в случае формирования познавательного общения, важно, чтобы тема разговора оставалась

постоянной на протяжении всего занятия. Это особенно трудно для пяти-шестилетних детей. Если в предыдущем случае эта тема удерживалась наглядным материалом (картинки, иллюстрации), то здесь такой наглядной опоры нет и быть не может. Поэтому нужно заранее продумать и приготовить несколько личностных тем, обязательно связанных с реальной жизнью ребенка, с тем, что он может узнать в себе и в окружающих людях. Это могут быть темы о качествах сверстников (о доброте, упрямстве, жадности), о событиях из жизни ребенка (поход к папе на работу, просмотр фильма и т. д.), о различных профессиях взрослых и о тех качествах и умениях, которые требуют профессии врача, учителя, артиста.

Продолжительность такой личностной беседы должен определять сам ребенок. Если вы почувствуете, что ребенок тяготится разговором и не может заинтересоваться, лучше прекратить такое занятие или перевести его в игру.

Формирование личностного общения может включаться в повседневную жизнь ребенка, в его игру, занятия, общение с друзьями. Но для этого важно постоянно обращать внимание ребенка на самого себя, на свою внутреннюю жизнь: что ты делаешь сейчас, какое у тебя настроение, почему ты так сделал (или сказал), что будешь делать потом и т. д. Задавая подобные вопросы, взрослый дает возможность ребенку заглянуть в себя, попытаться осознать и оценить свои действия, отношения, намерения. Значение этих вопросов (и, конечно же, ответов) состоит даже не в том, что они выявляют какие-то уже сложившиеся отношения и намерения, а в том, что эти вопросы заставляют дошкольника задуматься о себе, сформулировать, а значит, во многом и сформировать свое собственное отношение, намерение, действие.

Итак, мы рассказали о возможных и проверенных на практике способах формирования наиболее сложных для дошкольников видов общения с взрослым. Описанные приемы не являются единственными возможными, поскольку каждый раз приходится учитывать поведение конкретного ребенка, его отношение к предыдущим занятиям, его особенности характера. Но хотелось бы еще раз подчеркнуть важность общения ребенка с взрослым.

Можно возразить, что подобными беседами хорошо заниматься, когда нет других забот. А что, если ребенок не слушается, не уважает взрослых, безобразничает, грубит и т. д.? Вот где реальные жизненные проблемы! Но дело в том, что все эти проблемы так или иначе связаны с отношениями детей и взрослых, а значит, с их общением. Если родители хорошо понимают ребенка, знают, что его интересует, умеют найти простые, доходчивые слова и способы воздействия, многие проблемы могут и не возникнуть. При этом вовсе не обязательно бросать все дела и устраивать специальные "сеансы" общения. Ведь говорить о чем-то важном можно и за обедом, и по дороге в детский сад, и на прогулке, и перед сном. Для этого не нужно много времени, но нужно внимание к маленькому человеку, уважение его интересов, понимание его переживаний.

Многие наши обвинения и требования возникают в результате того, что мы, родители, плохо представляем психологию малыша и думаем, что у дошкольника должны быть те же взгляды на жизнь, те же возможности и потребности, что и у взрослых. Но это далеко не так. Развивая общение, взрослый не просто учит ребенка новым видам взаимодействия с другими людьми, не просто облегчает его контакты с окружающими, но и способствует становлению его духовной жизни, открывает ему новые грани внешнего и внутреннего мира, формирует его личность.