




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО—УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО—
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО—ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Анализ использования современных образовательных технологий
в образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы магистратуры
«Менеджмент профессионального образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
84,83% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«26» декабря 2022 г.
Зав. кафедрой ИППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-174-2-1
Орлова Александра Викторовна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Щагина Г.В. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	9
1.1. Образовательные технологии сущность и классификация.....	9
1.2. Современные образовательные технологии с использованием ИКТ технологий.....	13
1.3. Анализ платформ для организации обучения с использованием ИКТ..	19
Выводы по Главе 1.....	29
Глава 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ.....	31
2.1. Анализ используемых образовательных технологий в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова».....	31
2.2. Разработка предложений по использованию современных образовательных технологий в колледже.....	42
2.3. Анализ результатов использования предложений по использованию современных образовательных технологий.....	54
Выводы по Главе 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Среднее профессиональное образование становится более востребованным в мире и оказывает все более возрастающее влияние на социум, его жизнь, культуру, производство и потребление. Однако система среднего профессионального образования Российской Федерации находится в настоящее время в ситуации масштабных изменений.

В основе модернизации среднего профессионального образования России ведущее место занимают современные образовательные технологии, и осмысление новых идей ведет к осознанию потребности в разработке нетрадиционных, инновационных моделей построения образовательного процесса и усиление требований к его результатам. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования в качестве итога образования рассматриваются изменения в деятельности выпускников такие как умение самостоятельно решать профессиональные задачи на базе сформированных компетенций, умение обучаться и самоорганизовываться в решении новых задач. Обучающийся представляется как исследователь, самостоятельно работающий над проектом и применяющего творческий подход, а также информационно-коммуникационные технологии.

На основе этого и формируются требования к преподавателю, среди которых ключевым является умение выбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, прежде всего информационно-коммуникационные технологии.

В условиях современного мира использование ИКТ в образовательном процессе стала объектом тщательного исследования специалистов, однако на сегодняшний день это проблема особенно актуальна в связи с широким распространением дистанционного обучения.

Несомненно, возможности ИКТ в совокупности с различными образовательными технологиями в реорганизации образовательного процесса впечатляют и открывают огромное поле для деятельности преподавателя. Но решение этих непростых задач все же во многом зависит от подготовленности и компетентности преподавателя в условиях огромной лавины потока информации.

Все это определило **проблему исследования**: на сегодняшний день современному обществу необходимы высокообразованные, нравственные, профессионально-инициативные специалисты, которые могут: анализировать свои действия, прогнозируя последствия принимать решения самостоятельно, обладающие мобильностью и чувством ответственности. Стандартизация современного образования с ее новой парадигмой личностно-ориентированного подхода при обучении, требует от педагогов обновления структуры и методик преподавания, внедрения в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий, которые способны создать все условия для мотивации, самореализации и проявления личностных функций обучающихся.

Таким образом в данном исследовании нашел отражение такой вид образовательных технологий, который является актуальным и требует углубленного изучения: современные информационно-коммуникационные технологии.

Целью исследования: разработать предложения по использованию современных образовательных технологий в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова».

Объект исследования – современные образовательные технологии используемые в системе СПО.

Предмет исследования – информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе организаций СПО.

Гипотеза исследования: образовательный процесс в организациях СПО будет более эффективным, если внедрить в образовательный процесс

современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для получения профессиональных знаний, позволяющие активизировать учебную деятельность обучающихся СПО.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

1. Проанализировать сущность и классификацию современных образовательных технологий.
2. Рассмотреть применение современных образовательных технологий с использованием ИКТ.
3. Исследовать платформы для организации обучения с использованием ИКТ.
4. Провести мониторинг использования современных образовательных технологий в колледже.
5. Разработать предложения по использованию дистанционных образовательных технологий в колледже.
6. Оценить результаты использования дистанционных образовательных технологий.

Теоретико-методологическая основа диссертационного исследования составили:

– научные изыскания, позволяющие интерпретировать понятия «современные образовательные технологии» (Н.В. Бордовская, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко и др.);

Н.В. Бордовская дает понятие современным образовательным технологиям: «Как необходимому инструменту современного преподавателя. В образовательных технологиях заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые ставят перед системой образования, в частности подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности».

Т.И. Шамова и Т.М. Давыденко трактуют понятие образовательной технологии, как процессную систему совместной деятельности обучающихся и педагога по планированию, организации, ориентированию и

корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий всем участникам.

– Научные изыскания, раскрывающие сущность понятия «информатизация в образовании» (А.А. Бабетов, М.В. Калужская и др.), «информационной среде в образовании» (Р.В. Селюков, М.Б. Лебедева, И.М. Ибрагимов и др.), «современные ИКТ» (Л.В. Акиньшина, Т.Д. Шейкер и др.).

А.А. Бабетов и М.В. Калужская раскрывают понятие информатизации в образовании: приоритетов и векторов развития. Р.В. Селюков говорит о информационной среде и сети Интернет как части воспитательного пространства. Акиньшина Л.В. и Шейкер Т.Д., рассматривают современные информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Предложения, выносимые на защиту:

1. Теоретические аспекты проблемы использования современных образовательных технологий (понятие, сущность и классификация современных образовательных технологий).

2. Опытно-практическая работа по анализу использования современных образовательных технологий на базе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова».

– характеристика деятельности и анализ использования современных образовательных технологий в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»;

– рекомендации по использованию современных образовательных технологий в колледже;

– анализ результатов опытнo-практической работы.

Защищаемые положения определяют научную новизну, теоретическую и практическую значимость настоящего исследования.

Научная новизна исследования проведен теоретический анализ использования ИКТ в СПО.

Теоретическая значимость диссертации – это самостоятельное исследование актуальной проблемы раскрывающей особенности реализации современных образовательных технологий на учебных занятиях в профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость исследования, на наш взгляд, определяется возможностью широкого использования и реализации в практике организаций среднего профессионального образования предложений по модернизации обучения с использованием современных образовательных ИКТ технологий.

Методы исследования для достижения поставленной цели и задач, проверки выдвинутой в работе гипотезе, использовался комплекс из двух методов исследования:

1. Теоретический: анализ научной литературы по проблемам напрямую связанных с образовательными ИКТ технологиями.
2. Эмпирический: индивидуальные беседы, анкетирование, опрос, формирующий эксперимент для проверки эффективности сформированных предложений, изучение учебной документации.

База проведения исследования: исследование проводилось на базе государственного бюджетного профессионально образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», находящийся по адресу 456618, г. Копейск. ул. Ленина д.40.

Этапы исследования: на первом этапе (2020-2021 г.г.) осуществлялось изучение и анализ информации по исследуемой теме в педагогической литературе; был уточнен понятийный аппарат; сформулирована гипотеза и уточнены задачи исследования. На втором этапе (2021-2022 г.г.) был проведен анализ используемых образовательных технологий на базе исследования; выявлены проблемы при использовании современных образовательных технологий; разработаны предложения для решения выявленных проблем и проведен анализ результатов использования предложений по использованию современных образовательных технологий.

Апробация результатов исследования: основные теоретические положения и результаты работы докладывались и получили положительную оценку на научно-практических конференциях: «Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы и достижения», г. Пенза, 12 ноября 2021 г.; «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы», г. Красноярск, 15-29 ноября 2021 г.; «Бережливая личность: Актуальные аспекты развития в условиях профессиональной образовательной организации», г. Копейск, 2 июня 2022 г.; «Инновации в методике преподавания технических дисциплин», г. Челябинск, 11 октября 2022 г.; Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» г. Красноярск, 14 – 25 ноября 2022 г. По теме работы опубликованы шесть печатных работ.

Внедрение результатов исследования: Результаты работы внедрены в практику деятельности ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, первой главы методологической, выводов по первой главе, второй главы практической, выводов по второй главе, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Образовательные технологии сущность и классификация

С развитием информационного пространства перед системой образования РФ остро встает проблема адаптации образовательного процесса под современные реалии. Одним из инструментов адаптации, которые призваны усовершенствовать образование – социальные сети и образовательные платформы.

Однако следует понимать, что взгляд на данное явление различается у отечественных и западных исследователей.

Н.В. Бордовская дает понятие современным образовательным технологиям: «Как необходимому инструменту современного преподавателя. В образовательных технологиях заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые ставят перед системой образования, в частности подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности».

Использование обширного спектра образовательных технологий дает возможность педагогам продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Т.И. Шамова и Т.М. Давыденко трактуют понятие образовательной технологии, как процессную систему совместной деятельности обучающихся и педагога по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условия всем участникам.

Становление и распространение образовательных технологий обусловлено рядом причин:

1 Ориентация на индивидуализацию образовательного процесса, а также необходимость в формировании гуманистической основы процесса обучения;

2 Установившийся кризис в системе традиционного образования, которое в настоящее время перестало отвечать современным требованиям педагогики;

3 Высокая потребность в новых, современных формах организации учебного процесса и взаимодействие обучающихся с преподавателем.

Образовательные технологии направлены на стимуляцию активности обучающихся, развитие в них навыков самостоятельности и творческих способностей при выполнении заданий, повышение мотивации обучающихся к усвоению новых знаний и умений, за счет индивидуализации и интерактивности обучения.

Любая образовательная технология включает в себя:

1. Целевую направленность;
2. Научные идеи, на которые опирается та или иная технология;
3. Схемы действий преподавателя и обучающегося;
4. Критерии оценки результата освоения знаний, полученных с применением образовательной технологии;
5. Результаты;
6. Ограничения в использовании.

В.В. Гузеев предлагает рассмотреть образовательную технологию с модели обучения, в которой выделяется два яруса.

Первый верхний ярус—это методы и формы, относящиеся к дидактике. Нижний ярус представляет собой педагогическую технику и будучи дополнена личностными особенностями преподавателя, является педагогическим искусством. Из вышесказанного можно сделать вывод, что образовательная технология—это модель и реальный процесс осуществления педагогической деятельности.

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту образовательные технологии классифицируются по следующим видам:

Технология интегрированного обучения

Это организация обучения, которая подразумевает включение бинарных учебных занятий, а также использование межпредметных связей.

Основные виды технологий интеграций в образовании:

1. Технология объяснительно—иллюстративного обучения;
2. Технология личностно—ориентированного обучения;
3. Технология развивающего обучения;
4. Технология опорных конспектов;
5. Технология дифференцированного обучения;
6. Технология игровой деятельности;
7. Технология проектной деятельности.

Проблемное обучение.

Данная технология заключается в моделировании педагогом сложных проблемных вопросов и жизненных ситуаций. Использование данного типа обучения направлено на развитие познавательной активности обучающихся и закрепления навыков самостоятельной деятельности. Суть технологии заключается в ограниченности информации, выдаваемой обучающимся в готовом виде, знания им необходимо добывать самостоятельно, для этого используя свой опыт, творческий потенциал и ранее усвоенные знания.

Этапы проблемного обучения:

- 1 Постановка проблемы;
- 2 Выдвижение гипотез;
- 3 Составление плана по решению проблема и выбор методов и инструментов;
- 4 Решение проблемы с применением выбранных методов и инструментов;
- 5 Определение способов контроля результатов.

Здоровьесберегающие технологии

Общей целью данных технологий является обеспечение необходимыми условиями для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков с сохранением здоровья. Помимо общей цели определяем ряд дополнительных целей:

1. Обеспечение высокого уровня воспитания культуры здоровья и осознанного отношения обучающегося к его сохранению;
2. Осуществление полного содействия становления и развития культуры у взрослого населения посредством их просвещения.

Таким образом здоровьесберегающие технологии представляют собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов, направленных на развитие понимания и значения здорового образа жизни у обучающихся.

Технология проектного обучения

Данная технология представляет из себя систему получения знаний, путем увлечения обучающихся в процесс планирования и выполнения проектов (практических заданий), при которых упор делается на самостоятельное выполнение, в индивидуальной и групповой формах.

В процессе написания проекта у обучающихся развиваются: коммуникативные навыки, умение при исследовании выявлять проблему, ставить задачи, собирать информацию, делать выводы, строить гипотезы, системно мыслить, воображать, проявлять творческие способности, развивается память и внимание.

Технологии критического мышления

Представляют собой методы и приемы, направленные на формирование навыков мыслительной работы, которые требуются для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Данные навыки формируются постепенно, выделяют следующие этапы формирования:

- 1 Вызов. На данной стадии прослушивается, воспринимается и обсуждается информация;

2 Осмысление содержания. Получение новых информационных данных;

3 Рефлексия. Обучающимся выдается задание творческого характера, которые необходимо выполнить.

Кейс – технология

Представляет собой описание конкретной ситуации, включающей в себя проблему, требующую решения. Решить кейс — значит провести анализ имеющейся ситуации и найти наиболее рациональное решение имеющейся проблемы.

Достоинства кейс—технологии:

- 1 Практическая направленность;
- 2 Интерактивный формат;
- 3 Получение новых конкретных навыков.

Информационно—коммуникационные технологии (ИКТ)

Применение данного вида технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации. Среди большого количества инструментов данной технологии можно выделить три основных группы:

- 1 Изучение и использовании информации из интернета;
- 2 Интерактивная передача и хранение информации;
- 3 Дистанционное образование и виды коммуникации.

Перечисленные инструменты обеспечивают быстрое распространение информации и непрерывную связь студентов и преподавателей, что играет важную роль для педагогики.

1.2 Современные образовательные технологии с использованием ИКТ

Основной задачей ИКТ технологий является разработка интерактивных сред управления процессом познавательной деятельности, доступа к современным информационно образовательным ресурсам, таким как

мультимедиа учебники, базы данных, обучающим сайтам и другим источникам.

Ряд ученых отводят большую роль информационно-коммуникационным технологиям в организации обучения и дают следующее определение теле—обучение—комплексная система, включающая в себя планирование, распространение и управление программами обучения, использующую для этого передовые средства связи.

Одним из важных результатов применения компьютерных технологий в системе образования является дистанционное обучение, которое стало еще эффективнее с появлением компьютерных средств обучения и сетей телекоммуникаций. Существующее на данный момент дистанционное обучение показывает нам, что для качественного образовательного конвента система открытого и дистанционного обучения должна строиться на едином информационном пространстве, технологиях и принципах открытого доступа к образовательным ресурсам.

Несмотря на то, что компьютерные средства обучения активно используются в учебном процессе они являются лишь вспомогательным дидактическим средством. Важным следствием применения дистанционных средств является использование инновационных методов обучения, которые носят в основном коллективный характер [60, с 3].

Роль педагога в этом случае по мере совершенствования технологий все больше сводится к управлению учебным процессом, но стоит отметить, что это не снижает его влияния в познавательной деятельности и не вытесняет его из учебного процесса, так и по методам обучения.

Таким образом, формы обучения с применением дистанционных технологий значительно отличаются от существующих форм, как по организации учебного процесса

Проведя анализ рассмотренных выше определений, мы выделяем три коренных аспекта дистанционных образовательных технологий:

1. Это процесс обучения — значит для него характерны сущностные характеристики процесса образования, совместная деятельность субъектов, планомерная специальная организация всего учебного процесса, воспитания и развития обучающихся;

2. Реализация обучения происходит на различном расстоянии между субъектами;

3. Между педагогом и обучающимся осуществляется систематическая обратная связь, называемая взаимодействием [42, с 118].

По нашему мнению, нельзя говорить о реализации дистанционных образовательных технологий в профессионально образовательной организации при отсутствии хотя бы одного из названных аспектов.

Отсюда у нас возникает необходимость внести некоторые уточнения в трактовку понятия «дистанционные образовательные технологии».

В нашем исследовании мы будем понимать под дистанционными образовательными технологиями совокупность информационно—телекоммуникационных и компьютерных технологий, с помощью которых осуществляется процесс обучения на расстоянии, при постоянном взаимодействии педагога и обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии можно классифицировать по четырем группам [42, с 125]:

- 1 Технологии на основе передачи текста, его печати, аудио и видео;
- 2 Web—технологии— онлайн курсы, онлайн обучение, вебинары.
- 3 Мобильные технологии — приложения для онлайн занятий на смартфонах, планшеты, электронные девайсы.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что дистанционное обучение — это современная и довольно простая форма получения любого вида образования, где в процессе получения образования применяются новейшие методы, формы и средства обучения, основой для которых являются информационно-коммуникационные технологии, базирующиеся на таких принципах как— интенсивность и самостоятельность обучения по

индивидуальному для каждого обучающегося графику. Но говоря о дистанционном обучении, как о самостоятельной педагогической технологии, важно подчеркнуть различия между понятиями «открытое образование» и «дистанционное образование».

«Открытое образование» является собой процесс обучения с использованием интенсивных коммуникаций, построение которых осуществляется вокруг одной темы и может быть реализовано в любой из форм обучения – очно, заочно или дистанционно [33, с 332].

Дистанционное образование в наше время относительно новая ступень заочного образования ориентирующаяся на разработанные и утвержденные для конкретной области образования стандарты и рабочие программы.

Согласно статье № 16 Федерального закона об образовании в Российской Федерации говорится: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базе данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее переработку компьютерных технологий, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, а так же взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые с применением информационно—телекоммуникационные сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [74].

Для более углубленного понимания темы исследования необходимо рассмотреть и охарактеризовать основные формы дистанционного образования, распространенных в нашей стране.

На рисунке 1 в табличном варианте представлена классификация ДОТ.

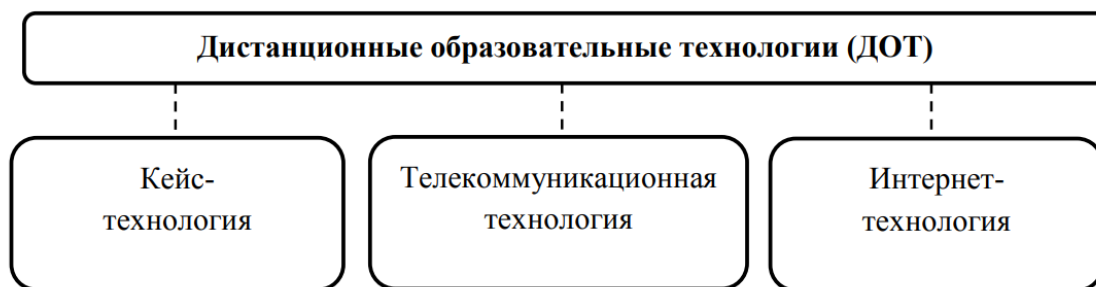


Рисунок 1— Классификация дистанционных образовательных технологий

Интернет – технология. Технологии данного типа являются самыми распространенными на данный момент времени, они используют широкий спектр, который представлен в виде системы «Интернет—технологий». Такие технологии являются новейшими и самыми надежными в сфере, как мультимедиа в целом, так и дистанционного образования в частности. Бесспорно, Интернет предоставляет нам полный доступ к различного рода учебным материалам, а также предоставляет возможность интерактивного взаимодействия между обучающимися и педагогическими работниками. Данный факт гарантирует непрерывный контакт с центром обучения и с любым из педагогов или консультантом [62].

Опираясь на тот факт, что «Интернет—технологии» играют важную роль в современном дистанционном образовании, необходимо дать им характеристику: «Система дистанционного образования с использованием Интернет технологий можно определить, как комплекс программно—технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации обучающимся посредством Онлайн Сети, а так же проверку знаний, полученных в рамках курса обучения конкретным слушателем» [21, с 665].

Интернет представляет собой автоматизированную среду получения, хранения, обработки и передачи информации, реализуемой в сети и

включающая машинописный и человеческий элементы. Применительно к системе образования можно выделить следующие технологии:

1 Онлайн обучающие программы такие как: электронные учебники, онлайн тренажеры, тестовые системы, лабораторные и практические занятия.

2 Системы обучения на базе мультимедиа технологий, реализуемые с использованием персональных компьютеров.

3 Обучающие и интеллектуальные системы, применяемые в различных предметных областях.

4 Виртуальные базы данных, рассортированные по отраслям знаний.

5 Средства телекоммуникации, состоящие из электронной почты, онлайн—конференций, локальных и региональных средств связи и т. д.

6 Централизованные и распределенные издательские системы, электронные библиотеки [68, с 724].

Вышеперечисленные технологии можно разделить на две группы:

1 С избирательной интерактивностью;

2 С полной интерактивностью.

К компьютерным технологиям с избирательной интерактивностью относятся все технологии, которые обеспечивают хранение информации в структурированном виде. Например, сюда входят базы данных и знаний, банки, интернет и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии с полной интерактивностью содержат в себе технологии, которые обеспечивают прямой доступ к информации, находящейся в общем доступе в информационных сетях, что позволяет изменять или дополнять ее [46, с 14].

Информационно-коммуникационные технологии обучения на сегодняшний день представляют из себя совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационных сетей связи и интерактивного

программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по представлению, сбору и передаче информации, а также организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Применение компьютерных технологий позволило видоизменять весь процесс обучения, реализовывать модель лично—ориентированного обучения, а главное совершать самоподготовку обучающихся.

Для телекоммуникационных технологий особенностью является то, что изначальной базой и конечной продукцией в них является информация. На сегодняшний день понятие телекоммуникационных технологий стало еще более обширным. Использование телекоммуникационных технологий в учебном процессе обеспечивает передачу знаний и доступ к разносторонней учебной информации более интенсивно, а порой и более эффективно, по сравнению с традиционными методами обучения. Важнейшим направлением применения телекоммуникационных технологий в процессе обучения является дистанционное обучение с использованием различных интернет—платформ [11].

1.3 Анализ платформ для организации обучения с использованием ИКТ

В современных реалиях все больше повышается спрос на системы дистанционного обучения. Появляется острая необходимость в переносе учебных курсов из офлайн в онлайн формат для этого современным педагогам представляется широкий спектр возможностей в виде платформ для создания онлайн курсов [16].

На сегодняшний день существует огромное количество вариантов онлайн—платформ, оттого встает выбор наиболее удобной и экономичной платформы, которую можно настроить под собственные нужды и наполнить методическими материалами в короткие сроки.

Для анализа систем дистанционного обучения выделяются следующие критерии:

- 1) Стоимость использования онлайн-площадки;
- 2) Функционал онлайн-платформы;
- 3) Сложность внедрения онлайн-платформы в образовательный процесс;
- 4) Масштабируемость [34, с 114].

В нашем исследовании мы подобрали десять самых популярных русскоязычных сервисом с простыми настройками и удобным интерфейсом.

iSpring Learn – это платформа для корпоративного онлайн обучения был запущен в 2001 году и приобрел пятьдесят четыре тысячи клиентов по всему миру, это облачная платформа, которая не требует установки на свои сервера и готова к работе сразу после регистрации на сайте.

Функционал площадки представлен следующими функциями:

- 1) Проведение, планирование и сохранение вебинаров;
- 2) Интеграция платформы с Zoom;
- 3) Автоназначение курсов;
- 4) Программы обучения с пошаговой программой их изучения и уведомлением о их прохождении;
- 5) Рассылка уведомлений;
- 6) Настройка доступа к онлайн-курсу и т.д.

iSpring Learn характеризуется мощным сервисом для проведения вебинаров, наличием любого количества администраторов, безлимитным объемом диска и числа курсов и бесплатным мобильным приложением.

Однако у данного сервиса существует и ряд недостатков таких, как например цена за использование, каждый отдельный активный пользователь площадки оплачивается отдельно, а цена тарифов на сайте зависит от количества пользователей, соответственно, чем больше организация регистрирует от своего лица активных пользователей, тем дешевле будет цена за один аккаунт [42, с 96].

iSpring Market проект компании iSpring создан для создания и продажи онлайн курсов. Основным преимуществом данного сервиса является

широкие возможности для поддержки инфобизнесменов, которые благодаря платформе могут создавать инфо-продукты с оригинальной подачей и тем самым обойти своих конкурентов. На данной платформе возможно не только проводить вебинары, но и размещать записи, собирать и компоновать scorm_курсы, видео курсы с итоговыми тестами, а также электронные книги.

Видеокурсы доступны так же с мобильного устройства и ученики смогут обучаться везде вне дома, где есть доступ в интернет.

Платформа Market идеально подходит для продажи курсов в сети интернет, имеется возможность создать единую витрину с курсами, которая индексируется поисковыми системами и клиенты могут найти любой видеокурс в интернете без лишних затрат на рекламу. Сайт поддерживает популярные сервисы для приема онлайн-платежей, все материалы, представляемые авторами защищены от копирования и скачивания, что гарантирует защиту от плагиата [42, с 97].

Несомненными плюсами данного сервиса являются: адаптивность под любое программное обеспечение мобильных устройств, круглосуточная техническая поддержка, неограниченный лимит облачного хранения, возможность создавать учебные курсы в любом формате от текстовых документов по электронным курсам и тренажеров.

Из минусов платформы можно выделить ее дороговизну, цена за одного пользователя начинается в базовой подписке от 78 рублей в месяц, купить платформу можно на неограниченное количество пользователей, но на срок не менее чем 3 месяца.

Zenclass доступный и понятный сервис для создания обучающих курсов, главной особенностью платформы является наличие встроенной онлайн—кассы для ИП и юридических лиц из России и легкость оплаты, так же возможно принимать деньги от клиентов платформы и выдавать беспроцентные рассрочки [17].

К основным функциям сервиса можно отнести возможность обучаться через мобильные устройства, можно привязывать учебные занятия к

определенным датам или разместить учебный курс, который можно проходить в любое время. Стоп уроки дают возможность перейти к следующему занятию, только после прохождения предыдущего, возможность вставлять в уроки видео с Youtube или Vimeo с информационной защитой, ввод текста сопровождается ручной и автоматической проверкой, наличие закрытых личных и общих групповых чатов для общения, возможность оставлять комментарии к заданиям, наличие уведомлений о новых регистрациях на курсе и поступлениях оплаты, выполненных и проверенных заданиях, а так же комментариях.

Сервис имеет защиту контента заключающуюся в: проверке по IP—адресу и ограничению по количеству зарегистрированных с них логинов, встроенная защита видео и защита от копирования водяными знаками. Интеграция сервиса с различными платежными системами: ЮMoney, PayPal, Stripe, Cloud Payments и другие [17].

К плюсам сервиса можно отнести простой интерфейс, возможность без ограничений по объему размещать курсы, уроки и задания, регистрировать любое количество обучающихся и преподавателей.

Так же стоит отметить скидки при оплате за несколько месяцев обучения одномоментно и возможность оформлять онлайн-обучение в рассрочку.

Мобильная платформа «ЭКВИО» представляет собой цифровое пространство для обучения и бизнес-коммуникаций. Используется в большинстве случаев для обучения и повышения квалификации персонала, на начало 2021 года насчитывало уже более 500 тысяч установок на мобильные устройства [21].

К функциональным возможностям относят такие функции как:

- 1 Совмещение в одном пространстве обучение, мотивацию, коммуникацию и контроль над результатами освоения материала отражающийся в постоянном взаимодействии с руководителем;

2 Обучение сопровождается полной ИТ-безопасностью в сети интернет;

3 Возможность настроить интерфейс под индивидуальные пожелания клиента;

4 Наличие встроенного запатентованного редактора видеокурсов, мобильного кабинета руководителя, ленты новостей и т. д.;

Сервис решает следующие задачи:

1 Помощь в адаптации новых сотрудников на должности, обучает сотрудников организаций должностным обязанностям, проводит инструктажи по технике безопасности, благодаря чему организация сокращает время затрачиваемое для подготовки нового сотрудника;

2 Сайт содержит корпоративный портал для обмена документацией, должностными инструкциями, обучающими курсами, опросами, презентациями, информационными видео, сайт работает в режимах онлайн и офлайн и представляет возможность в любое удобное для сотрудника время получить доступ к информации;

3 Наличие мотивационной программы, клуба привилегий, получение баллов за достижения и обмен их на подарки;

4 Офлайн доступ на платформу обеспечивает возможность входа на платформу в любое удобное для сотрудника время и проведение его с пользой;

5 Проверка понимания информации обучающимся и ее польза, разработчики платформы дают полную гарантию, что информация пройдет проверку модератором и будет усвоена обучающимся правильно, важное не попадет в спам и не будет игнорирована, так же имеется система уведомлений и напоминаний [21].

Платформа Course Editor в Российской версии позволяет настраивать платформу под свои интересы и потребности и менять дизайн изучаемых курсов. Основными достоинствами конструктора является возможность

вносить изменения в цветовую платформу готовых курсов, разрабатывать и подбирать из имеющихся удобные для воспроизведения видеокурсов плееры.

Для преподавателей имеются возможность выбирать из имеющихся готовые шаблоны для курсов и настраивать элементы курса для удобства его использования, совместно с плагином Курсометр представляется возможность углубленного анализа результатов усвоения материала и оптимизации учебных курсов [11].

Сайт представляет возможность командной работы, а для создателя курсов не требует знаний по созданию дизайна и программирования курсов.

К недостаткам платформы относят отсутствие возможности изменять шрифт внутри самого курса, а также дорогостоящий тариф за использование платформой от 1500 рублей в месяц.

Microsoft Teams является универсальным помощником в организации учебного процесса, благодаря данной платформе все участники процесса обучения могут поддерживать связь не только друг с другом, но и обращаться в техподдержку сервиса, обмениваться файлами и встречаться на онлайн конференциях используя аудио и видео источники для полноценного общения.

Основными особенностями платформы в плане коммуникации и сотрудничества является то, что преподаватели и обучающиеся для общения могут пользоваться общим чатом, а так же отправлять личные сообщения любому участнику группы, отдельные пользователи имеющие определенные права могут создавать приватные чаты, преподаватели могут загружать и хранить файлы, проекты и задания в облаке платформы, все пользователи могут участвовать в встречах в виде онлайн—конференций с помощью встроенной в платформу программы Skype, преподаватели могут создавать блокноты при помощи интегрированной в платформу программы OneNote и делиться ими с другими пользователями для обратной связи. При помощи данной платформы преподаватели имеют возможность создавать,

распределять, сортировать задания, а также предоставлять обучающимся обратную связь [16].

Microsoft Teams имеет встроенные инструменты Microsoft Office оказывающие педагогам помощь в создании документов необходимого формата напрямую в платформе и организовывать работу с обучающимися при помощи этих инструментов.

Так же следует отметить возможность работать обучающимся на платформе как индивидуально, так и в парах, делиться своими идеями и наработками [16].

Еще одним достойным представителям доступных площадок для организации дистанционного обучения является платформа Teachbase. Сервис позволяет редактировать курсы с возможностью добавления учебных кейсов и тестов, проводить мониторинг посещаемости курса и его результатов его использования, возможность пользоваться встроенной электронной библиотекой, содержит все необходимые для проведения вебинаров инструменты, а также имеется специальная возможность выдавать сертификаты об окончании курса обучения.

Из плюсов платформы можно отметить легкость в использовании, хорошую систему аналитики сайта, поддержку всех форматов и типов загружаемого контента, возможность загрузить приложение на мобильное устройство и получить доступ к учебному курсу в любое удобное время, на сервисе есть встроенная касса для приема оплаты за доступ к курсам.

Из минусов пользователи отмечают наличие ограничений по количеству участников в одной учебной группе и размеру диска облачного хранилища.

Информационно—коммуникационная платформа «Сферум» это отечественная цифровая образовательная среда, созданная с поддержкой Министерства просвещения и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование» [53, с 243].

Платформа представляет собой отечественный аналог платформы для видеосвязи Zoom. Однако главным отличием «Сферум» является то, что пользователи регистрируются на платформе не индивидуально, а всем образовательным учреждением целиком. Целью платформы является дополнения и улучшения традиционного процесса обучения, существующего на данный момент [40].

Основными достоинствами платформы можно отметить:

- 1 Удобный формат проведения видео и аудио конференций;
- 2 Возможность проводить родительские собрания и совещания в любое удобное время;
- 3 Обучающиеся получили возможность выполнять домашнее задание в электронном виде, что гораздо облегчает труд преподавателей;
- 4 Создание электронного расписания;
- 5 Удобное ведение отчетных документов, таких как ведомости и журналы;
- 6 Родители имеют возможность создать себе отдельные аккаунты и связываясь с преподавателем контролировать успеваемость своих детей [54, с 244].

Небольшой сравнительный анализ платформ Zoom и «Сферум» доказал, что Zoom в целях использования его как платформы для обучения значительно уступает «Сферум», который представлен в таблице 1.

Платформа «Сферум» была создана с учетом всех требований современной системы образования, интерфейс «Сферум» значительно проще и доступнее, им легче пользоваться, как обучающимся так и преподавателям.

Таблица 1— Сравнительный анализ платформ Zoom и Сферум

Критерии	Различия	
	Zoom	«Сферум»
Стоимость программы	Есть бесплатная версия, но с ограниченной функциональностью. Стоимость подписки зависит от количества функций и слушателей.	Бесплатная
Количество участников	До 50 участников одновременно, в платной версии – от 100 и более.	До 50 участников одновременно.
Длительность конференции	Бесплатная версия – до 40 минут, в платной – время не ограничено.	Не ограничена.
Возможность обмениваться файлами	нет	есть
Срок хранения файлов	Для бесплатной версии для обучения можно хранить до 0,5 Гб на одного пользователя. Чтобы увеличить объем, нужно заплатить.	До тех пор, пока пользователь, загрузивший файл, не удалит его.
Возможность создавать отдельные группы и чаты	Есть	Есть
Сдача и проверка домашнего задания	Нет	Есть
Публикация материалов для публичного доступа	Нет	Можно публиковать объявления для всех учителей и учеников или только для отдельных классов.

На рисунке 2 проведено сравнение интерфейсов программ Zoom и «Сферум».

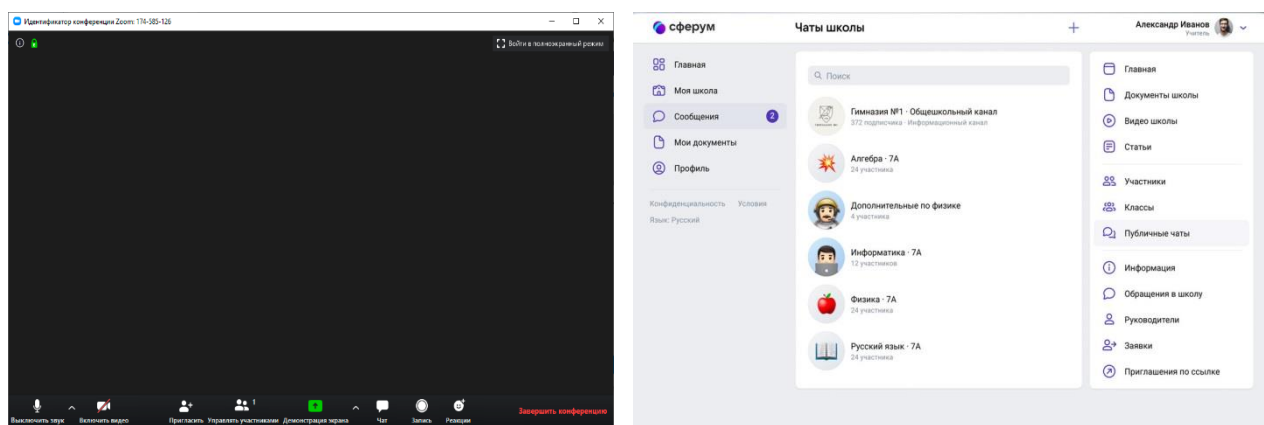


Рисунок 2 — Сравнение интерфейсов программ Zoom и «Сферум»

«Сферум» является бесплатной платформой, за счет этого у образовательных учреждений появляется возможность экономить свой бюджет, а ученики и их родители могут получать доступ к интересующей их информации в любое время и из любого месторасположения.

Если рассматривать платформы для проведения дистанционного обучения в целом, можно сделать вывод, что практически все платформы имеют схожий друг с другом функционал, главное отличие состоит лишь в настройке и поддержке каждой конкретной платформы в образовательном учреждении, а также необходимости в приобретении одного из предложенных тарифов за пользование системой [40].

Среди проведенного опроса в 2021 году обучающихся средних и высших образовательных учреждений самыми используемыми платформами стали Zoom его используют 51,8% опрошенных, на втором месте Microsoft Teams—18,8%, третье место занимает Google Hangouts – 7% и на последнее место среди опрошенных занимает Big Blue Button – 4,7%, однако стоит отметить, что ни одна из вышеперечисленных платформ не является основной системой обучения, а скорее лишь дополнительной для более качественного и полноценного обеспечения учебного процесса.

По результатам другого опроса в том же 2021 году, на предмет оказания образовательных услуг только в формате дистанционного обучения в средних и высших учебных заведениях, лишь у 56,5% обучающихся в условиях настоящего времени процесс обучения проводится в дистанционном формате, у 9,4% учебные занятия проводятся только в очной форме и лишь у 42,4 % опрошенных занятия проводятся в смешанном типе обучения с использованием очного обучения и специальных онлайн—платформ [40].

Выводы по Главе I

Информационные технологии обучения на сегодняшний день представляют собой совокупность методов и технических средств сбора, обработки, хранения и представления информации, дополняющей знания людей и развивающих возможности управления техническими и социальными проектами, однако при внедрении дистанционных образовательных технологий в систему среднего профессионального образования необходимо учитывать его специфику, то есть невозможность реализации образовательных программ исключительно с применением электронных и дистанционных систем обучения.

Основными аспектами развития образования в нашей стране на данный момент являются разработка и реализация информационных образовательных технологий, в которых основной акцент приходится на дистанционные образовательные технологии, которые обеспечивают новые возможности системы образования в развитии всесторонне развитой, социально активной, творческой и гармонично развитой личности.

На сегодняшний день существует огромное количество вариантов онлайн—платформ, оттого встает выбор наиболее удобной и экономичной платформы, которую можно настроить под собственные нужды и наполнить методическими материалами в короткие сроки.

Ряд ученых отводят большую роль информационно—коммуникационным технологиям в организации обучения и дают следующее определение теле—обучение— комплексная система, включающая в себя планирование, распространение и управление программами обучения, использующую для этого передовые средства связи.

Одним из важных результатов применения компьютерных технологий в системе образования является дистанционное обучение, которое стало еще эффективнее с появлением компьютерных средств обучения и сетей телекоммуникаций. Существующее на данный момент дистанционное

обучение показывает нам, что для качественного образовательного конвента система открытого и дистанционного обучения должна строиться на едином информационном пространстве, технологиях и принципах открытого доступа к образовательным ресурсам.

Применение дистанционных информационных образовательных технологий мотивирует педагогический состав на саморазвитие и самообразование. Взаимодействие в сети обучающегося и студента позволяет сформировать культуру общения всех участников процесса обучения, среди мотивов, которые определяют выбор преподавателя обучения с использованием ДОТ на основе компьютерных и телекоммуникаций, на первом месте стоит желание следовать за обучающимися и сопровождать их в процессе обучения.

В настоящее время существует множество интернет—платформ для организации дистанционного обучения, если рассматривать платформы в целом, можно сделать вывод, что практически все платформы имеют схожий друг с другом функционал, главное отличие состоит лишь в настройке и поддержки каждой конкретной платформы в образовательном учреждении, а так же необходимости в приобретении одного из предложенных тарифов за пользование системой.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

2.1 Анализ используемых педагогических технологий в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»

История формирования ГБПОУ СПО «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»:

В 1947 году Советом министров СССР был издан специальный приказ о создании «Копейского горного колледжа», образовательное учреждение было создано для подготовки рабочих кадров по специальностям: горно—эксплуатационная, горномеханическая и маркшейдерское дело.

К 1976 году техникум стал базовым учебным учреждением в Уральском федеральном округе, здесь же появился единственный в России действующий учебный горный полигон—модель шахты.

Уже в 1977 году техникум принимал первый слет студентов—отличников со всего Уральского региона, а в 1989 году учебное заведение перешло под контроль производственного объединения «Челябинскуголь» Министерства угольной промышленности СССР.

В 1992 году техникум вошёл в состав Уральского государственного горно—геологического образовательного комплекса в г. Екатеринбурге и был переименован в «Копейский горный колледж», спустя шесть лет он стал «Копейским горно—экономическим колледжем».

В 2001 году был открыт первый филиал техникума в городе Пласт, где ведется подготовка кадров по редким, но востребованным специальностям горного профиля, именно в г. Пласт по поручению министерства образования и науки Челябинской области обучаются профессии проходчик.

В 2005 году техникум перешел под контроль Федерального агентства по образованию Российской Федерации.

2 сентября 2013 года путем реорганизации ГБПОУ СПО «Копейский горно-экономический колледж», ГБПОУ СПО «Копейский профессиональный техникум имени С.В. Хохрякова» и ГБПОУ НПО «Профессиональное училище №134 г. Пласт» был создан ГБПОУ СПО «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

В настоящее время «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» это многопрофильное, многофункциональное федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования. В колледже внедряется и развивается система непрерывной профессиональной подготовки кадров и широко используются современные педагогические и информационные технологии.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Челябинской области и Уставом колледжа и строится на принципах самоуправления и единоначалия.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, он пользуется правами, выполняет обязанности и несет ответственность, предусмотренные законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

Формами самоуправления в колледже являются Общее собрание работников, Совет колледжа и Педагогический совет.

В структуре колледжа созданы следующие центры— Многофункциональный центр прикладных квалификаций, сертифицированный центр компетенций по компетенции «Окраска кузовов легковых автомобилей» и центры проведения демонстрационного экзамена по компетенциям: «Окраска кузовов легковых автомобилей», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Поварское дело», «Каменщик», «Экономика и бухгалтерский учет».

В колледже созданы структурные подразделения по направлениям деятельности: информационно—вычислительный центр, бухгалтерия, учебная часть, библиотека, отдел кадров, инженерная и хозяйственная

службы, автохозяйство, автошкола, пункты питания, архив и другие, деятельность которых определяется действующими положениями.

В 2017 году в колледже прошло внедрение ФГОС по ТОП—50.

В колледже имеется четко отработанная система повышения квалификации педагогического состава. Всем педагогам предоставляется возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения.

На данный момент в колледже на очном обучении обучаются 2048 человек и еще 200 на заочном.

Сегодня на базе исследования осуществляется подготовка кадров по следующим специальностям:

08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

12680 Каменщик;

3.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электромеханического и электрического оборудования (по отраслям);

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

15.02.08 Технология машиностроения;

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства;

17531 Рабочий зеленого хозяйства;

19727 Штукатур;

21.02.05 Земельно-имущественные отношения;

21.02.15 Открытые горные работы;

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;

- 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых;
- 22.02.06 Сварочное производство;
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- 40.02.03 Право и судебное администрирование;
- 43.01.09 Повар, кондитер.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов созданы необходимые условия по доступной среде. Имеется 2 специальных места для парковки, наличие тактильных указателей систем информации и связи, доступность входных путей перемещения внутри здания.

На всех этапах теоретического обучения студентов осуществляется оценка их результатов, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, показателей развития их личностного потенциала.

Большинство выпускников колледжа нацелены на продолжение обучения и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, с этой целью применяются различные педагогические технологии.

В январе-мае 2020 г. в Копейском политехническом колледже им. С.В. Хохрякова проводились исследования о влиянии ИКТ на учебный процесс, среди опрошенных были преподаватели и управленческий персонал колледжа.

Из диаграммы данного исследования можно сделать вывод, что большинство из опрошенных преподавателей считают, что повсеместное внедрение ИКТ в процесс обучения повысит технический уровень подачи учебного материала и увеличит

Всего три процента опрошенных посчитали, что при внедрении ИКТ в процесс обучения ничего колоссально не изменится, а тринадцать процентов проголосовали за то, что внедрение ИКТ внесет разногласия в учебный процесс из-за неумения преподавателей или обучающихся обращаться с компьютером, а так же увеличившейся трудоемкостью работы преподавателя по разработке учебно-методического пособия с использованием компьютерных технологий.

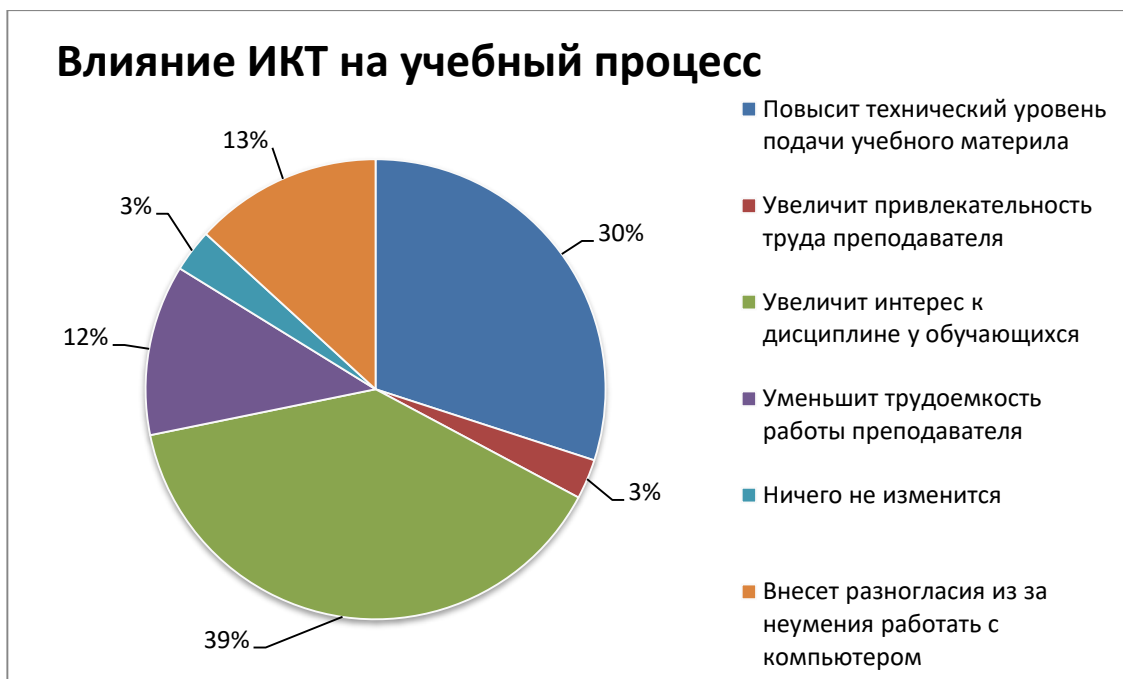


Рисунок 3 — Анализ влияния ИКТ на учебный процесс

Проведение занятий профессионального цикла с использованием компьютерных технологий во многом отличается от традиционных занятий. Индивидуальной структуры у подобных занятий не существует. Цели использования информационных технологий на занятиях разнообразны, но главной можно выделить— значительно облегчить работу педагога, но при этом вывести на новый уровень качество преподавания в соответствии с актуальными на данный момент требованиями.

Во время анализа действующих педагогических технологий нами были составлены таблицы распределений обучающихся по используемым при обучении проектам и технологиям.

Прежде всего хотелось бы отметить технологию проектного обучения, в основе которой лежит создание научно—творческих проектов в процессе обучения и представления их на различных конкурсах и конференциях. В таблице 2 показана динамика распределения обучающихся по участию в индивидуальных проектах с 2019 по 2022 учебные года.

Таблица 2— Распределение обучающихся по участию в индивидуальных проектах

Наименование проектов	2019-2020 г.г.		2020-2021 г.г.		2021-2022 г.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Научно-исследовательская работа	8	73	11	73	14	64
Творческие проекты	3	27	4	27	8	36
Всего:	11	100	15	100	22	100

Как видно из таблицы 2 в 2019 учебном году студентов колледжа задействованных в научных проектах было 8 человек, в 2021 учебном году это количество увеличилось до 14, это на 56 % больше чем в 2019 учебном году, студентов занятых в творческих проектах увеличилось с 3 до 8 человек, это на 150% больше чем в 2019 году.

На равне с технологией проектного обучения применяется технология проблемного обучения, эта технология на базе исследования считается базовой, так как деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения различных заданий проблемного характера, содержащих различного рода вопросы и задачи проблемного содержания. В таблице 3 представлена динамика распределения дисциплин по проценту применения технологии проблемного обучения для студентов первого и второго курсов очной формы обучения с 2019 по 2022 учебные года.

Таблица 3 — Распределение дисциплин по проценту применения технологии проблемного обучения (обучающиеся 1—2 курса очной формы обучения)

Наименование дисциплин	2019—2020 г.г.		2020—2021 г.г.		2021—2022 г.г.	
	Кол-во студентов	%	Кол—во студентов	%	Кол—во студентов	%
Математика	289	36	290	35	305	37
Физика	150	19	155	19	160	19
Естествознание	150	19	155	19	160	19
Астрономия	75	9	75	9	68	8
Междисциплинарный курс профессионального цикла	139	17	140	18	138	17
Всего:	803	100	815	100	831	100

Анализируя данные полученные в процессе исследования и отраженные в таблице 3, можно сделать вывод о увеличении количества обучающихся с 2019 по 2021 учебные года в процессе обучения которых активно применяется технология проблемного обучения, однако по дисциплине Астрономия количество обучающихся снизилось в 2021 учебном году, это обусловлено неполным количеством обучающихся в группах.

В процессе анализа базы исследования было выявлено, что все используемые педагогические технологии активно используются совместно с современными компьютерными информационными технологиями, на долю которых приходится до 98% образовательного контента. В таблице 4 и рисунке 4 показана динамика применения в колледже информационных платформ для организации обучения в процентном соотношении с 2019 по 2022 учебные года.

Таблица 4— Применение в образовательной организации информационных платформ для обучения

Наименование платформы	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.
	%	%	%
1	2	3	4
Zoom	32	73	62
АСУ Procollege	40	51	86
Инфоурок	20	22	23
«Сферум»	0	0	10



Рисунок 4— Применение в образовательной организации информационных платформ для обучения в 2021—2022 г.г

Исходя из данных, которые отражены в таблице 4 можно сделать вывод, о том что в колледже процент использования информационных платформ для обучения возрастает с каждым годом, особенно это видно в сравнении 2019—2020 г.г. и 2020—2021 г.г. приходящихся в основном на дистанционный вид обучения в связи с пандемией и невозможностью проводить учебные занятия в очном формате.

Однако несмотря на необходимость использования современных компьютерных технологий, по результатам опроса педагогического персонала базы исследования от 12.04.2022 г. [Приложение], можно сделать вывод о среднем уровне цифровой грамотности педагогов, результаты опроса в процентном соотношении указаны на рисунке 5.

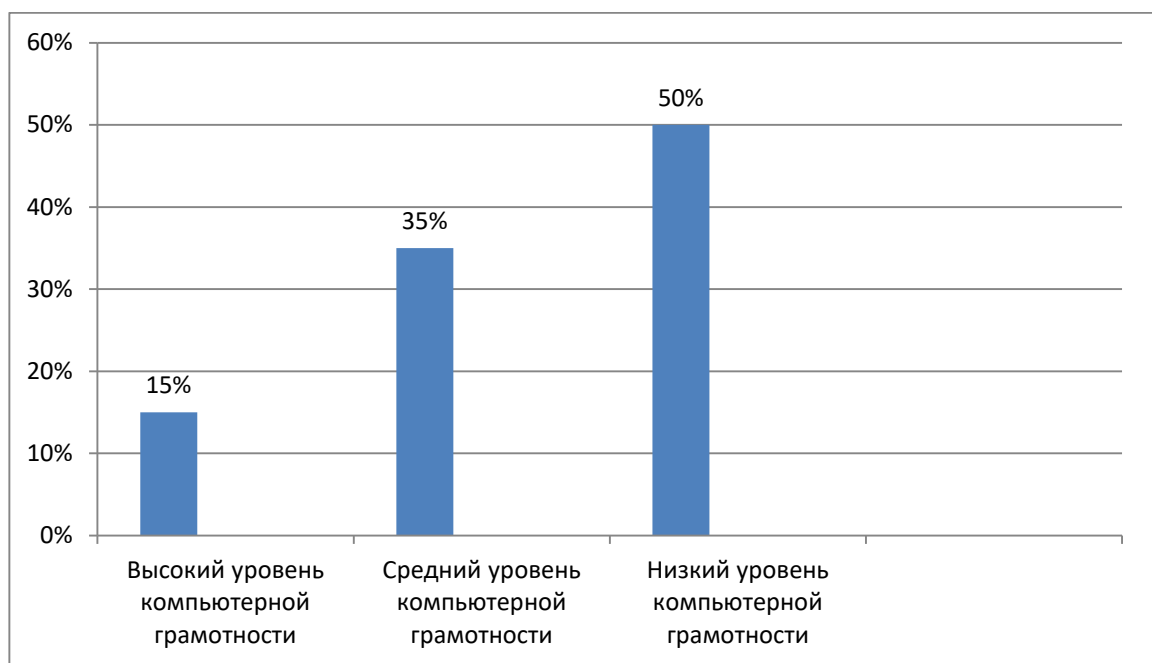


Рисунок 5 — Результаты опроса педагогических работников об уровне цифровой грамотности

По результатам опроса, представленного в Приложении, исходя из рисунка 5 видно, что 15% опрошенных педагогов считают свой уровень цифровой грамотности достаточно высоким, 35 % считают что у них средний уровень цифровой грамотности, а вот остальные 50% опрошенных оценивают свой уровень цифровой грамотности, как низкий.

Низкий уровень цифровой грамотности педагогов и сложности при внедрении новых форм и методов обучения негативно отражается на восприятии учебного материала обучающимися колледжа и их мотивации к обучению.

Согласно опросу, проведенному нами на платформе Google формы в феврале 2021 года, можно сделать вывод, о результатах применения технологий дистанционного обучения в колледже и уровень знаний студентов. Результаты отражены на рисунке 6.



Рисунок 6— Результаты опроса обучающихся

Основной целью опроса было оценить удовлетворенность качеством и доступностью знаний студентов в период активного использования дистанционных образовательных технологий. В опросе принимали участие обучающиеся 1—4 курсов. Анализируя результаты опроса можно сделать вывод, что среди обучающихся 1 курса обучения 56% из 194 опрошенных довольным качеством знаний при дистанционном обучении и обладают достаточной мотивацией для обучения, среди обучающихся второго курса в опросе участвовали 122 человека и 72% из них довольны качеством обучения и имеют мотивацию к дальнейшему изучению дисциплин, обучающиеся 3 курса, 126 человек ответили, что только 41% из них довольны и хотят обучаться, а вот среди 4 курса довольны качеством обучения только 33% из 80 опрошенных. Соответственно среди обучающихся 1 курса имеют проблемы с мотивацией и качеством знаний 86 обучающихся, среди 2 курса 35 обучающихся, среди 3 курса 74 обучающихся, среди 4 курса 54 обучающихся. Это обуславливается многими факторами, в том числе плохим

качеством образовательного контента из-за низкой цифровой грамотности коллектива педагогов.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 с 10 декабря 2020 года по 31 декабря 2022 года в отдельных регионах России, в число которых входит и Челябинская область, проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды. Суть этого эксперимента в переходе от зарубежных аналогов к отечественным разработкам.

22 апреля 2022 года «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» полностью перешел на отечественный электронный образовательный ресурс «Сферум». Который представляет из себя образовательную социальную сеть, для проведения групповых занятий в режиме онлайн. Площадка «Сферум» работает как на персональных компьютерах, так и на мобильных телефонах, платформа полностью защищает личные данные пользователей от хакерских атак и взломов. Платформа исключит из дистанционного образовательного процесса проблемы, связанные и неустойчивостью зарубежных платформ и приложений. Однако переход с уже изученных коллективом педагогов зарубежных онлайн площадок на отечественную выявил ряд проблем:

- Средний уровень цифровой грамотности педагогических работников;
- Сложность адаптации учебного материала к новой площадке «Сферум»;
- Сложность адаптации педагогического персонала к интерфейсу новой площадки «Сферум»;
- Слабая мотивация обучающихся к освоению новых знаний в процессе дистанционного обучения.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о наличии определённых трудностей для ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» на пути к освоению новой информационной

платформы для организации дистанционного обучения. В связи с этим возникает острая необходимость в формировании рекомендаций по использованию современных образовательных технологий в СПО.

2.2 Разработка предложений по использованию современных образовательных технологий в колледже

Средний уровень цифровой грамотности педагогических работников.

Современные ИКТ—компетенции преподавателей представляют из себя знания, умения и навыки, позволяющие педагогу свободно применять информационно-коммуникационные технологии для организации дистанционного учебного процесса на всех его этапах, начиная от подготовки к занятиям до создания комфортной цифровой образовательной среды, помогающей выстраивать индивидуальные траектории обучающихся, мотивировать их к получению новых знаний, анализировать и прогнозировать их успеваемость.

Для оценки цифровой грамотности педагогов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» применялись различные подходы, опирающиеся на оценку индикаторов компьютерной, информационной, медиаграмотности, коммуникативной грамотности и отношения педагогов к ИК—технологиям.

Каждый из перечисленных индикаторов оценивался в трех аспектах:

— Когнитивный аспект— отражал то, как педагог оценивал, создавал и критически подходил к работе с информацией, как он контактировал с другими пользователями через онлайн платформы и как относился к технологиям на момент проведения анализа;

— Этический аспект – оценивал установку преподавателя на следование общепринятым нормам работы в цифровой среде, понимание информации и необходимость проверять достоверность источников и самой информации, соблюдение норм общения в сети;

— Технический аспект— характеризовал умение педагога найти нужную для проведения занятия информацию, медиаматериал, а так же общее понимание как работают цифровые устройства и новые ИК—технологии.

По результатам опроса педагогических работников базы исследования была выявлена проблема при переходе на новую онлайн платформу для проведения дистанционных занятий, не все педагогические работники организации считают свой уровень цифровой грамотности достаточным для подготовки и проведения онлайн занятий. Это следствие ряда причин, повлекших за собой негативную реакцию педагогов на введение новой онлайн платформы:

— Не все преподаватели психологически готовы к использованию таких видов информационных технологий в образовательном процессе как онлайн—платформы;

— Не имеется четких методических рекомендаций по использованию различных средств и платформ для обучения, иными словами преподавателям приходится самостоятельно и зачастую в короткие сроки изучать и заполнять свой профиль и материалы для занятий;

— Низкий уровень мотивации для ведения дополнительных источников обучения. В настоящее время в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» не предусмотрена дополнительная оплата педагогам за ведение онлайн платформ и разработку методических рекомендаций по онлайн обучению.

Факторы, способствующие повышению цифровой грамотности педагогов.

Для повышения цифровой компетентности преподавателей ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» необходимо:

— Проведение дополнительных обучающих занятий в области ИКТ в рамках постоянных тренингов, распределяя преподавателей по уровню цифровой грамотности, с учетом целевых установок колледжа и потребностей педагогов;

— Назначение ответственных лиц среди руководства колледжа для оказания на постоянной основе индивидуальной методической и консультативной помощи педагогам;

— Распространение собственного приобретенного опыта применение информационно—компьютерных технологий в образовательной деятельности, путем организации семинаров, деловых встреч, конференций между педагогами колледжа;

— Углубленное изучение и обучение педагогов web —сервисам и компьютерным образовательным технологиям, свободно распространяемым ЦОР и ПО.

Адаптация учебного материала для онлайн платформы «Сферум»».

Процесс разработки и адаптации учебного материала для проведения дистанционного занятия начинается с постановки целей и задач, которые преподаватель ставит перед собой. При дистанционном обучении преподаватель имеет право изменять традиционные этапы занятия для достижения максимальных результатов обучения. Одно из условий эффективного обучения в режиме онлайн это частая смена учебных заданий и достаточный объем практики, это обусловлено тем, что обучающимся сложно воспринимать и усваивать большой объем материала или длительное время выполнять одно задание. Рационально, чтобы время учебного занятия было сокращено до 30 минут, и оно состояло из нескольких видов деятельности.

Рассмотрим особенности применения онлайн платформы «Сферум» в СПО.

1 Отбор и оформление учебного материала должно осуществляться для каждого дистанционного урока. Рекомендуется использовать наглядные пособия, представленные презентациями, текстовыми документами содержащими гиперссылки на сайты с необходимой дополнительной информацией, графическими вставками содержащими иллюстративный материал, анимацией, видео и фото рядом. Для полного восприятия

изложенной в процессе занятия информации рекомендовано представлять ее в сжатом виде, включать в текст справки и перекрестные ссылки, это позволит расширить понятийный аппарат обучающихся. Пример демонстрации презентации в «Сферум» представлен на рисунке 7.



Рисунок 7 — Возможность демонстрировать и вносить изменения в презентации на платформе «Сферум»

2 Один из важнейших компонентов успешного учебного занятия — это длительность непрерывной работы за компьютером, для обучающихся СПО 1 курса составляет 1 час, для студентов старших курсов 2 часа, с обязательным соблюдением перерыва в 15—20 минут.

3 Рекомендуется объединять темы уроков в смысловые блоки, это рекомендуется для дисциплин и предметов продолжительностью более часа в неделю, а также когда есть возможность объединить в смысловые блоки взаимосвязанные параграфы.

4 Грамотное определение объема заданий, которые выдают обучающимся на самостоятельное изучение. Не рекомендуется перегружать обучающихся чрезмерным объемом учебной информации во время проведения занятия, это может привести к обратной реакции.

5 Во время организации занятий на платформе рекомендуется, как и во время офлайн занятий выбирать практико-ориентированные задания,

которые максимально приближены к жизни и вызывают у обучающихся живой интерес.

6 Необходимо предлагать обучающимся задания для самостоятельного выполнения, которые они смогут выполнить, не прибегая к помощи друг друга или преподавателя.

7 Четко формулировать выдаваемые задания, сопровождаемые инструкциями к их выполнению.

8 Предлагать обучающимся задания, выполняемые по желанию, за выполнение которых необходимо поощрять, это позволит мотивировать уже увлеченных дисциплиной и привлечь новых, это особенно актуально в условиях дистанционного обучения.

9 Аналогично с офлайн занятиями, необходимо давать четкое понятное обоснование каждой выставленной оценки, это важный залог успешного контакта преподавателя и обучающихся, для этого необходимо разработать и ознакомить студентов с критериями оценивания каждой работы, а также давать комментарии к высылаемым работам.

10 Еще одной острой проблемой в формате дистанционного обучения является отсутствие социального взаимодействия, которая оказывает прямое негативное влияние на мотивацию обучающихся и педагогов, как бы изолируя обучающихся. Находясь на онлайн занятии необходимо давать возможность общаться обучающимся друг с другом и педагогом, мгновенно реагировать, делиться собственным опытом, шутить и устанавливать невербальный контакт укрепляя при этом социальные навыки.

11 Необходимо находить время для общения с учениками на отвлекенную тему, сделать общение личным, обращаться к каждому обучающемуся уважительно и по имени, сохранять теплый и дружелюбный тон [40].

12 Параллельно учебным занятиям необходимо проводить еженедельные видеоконференции, во время которых ученики могут делиться

своими впечатлениями и аспектами собственной жизни, особенно актуален этот совет для кураторов учебных групп.

13 Преподавателям рекомендуется помимо самостоятельных заданий также предлагать студентам задания для работы в группе или паре.

14 Ежедневно размещать на платформе краткое приветственное обращение, фото или видео, в котором преподаватель объясняет учебные цели на день.

15 Во время классного часа предложить обучающимся скачать приложение «Сферум» и исследовать его, попробовать с группой подключиться к пробному занятию, через приложение на смартфоне.

Сравнивая дистанционное обучение на платформе «Сферум» с традиционной системой обучения наличие на дистанционном занятии широкого спектра образовательных цифровых ресурсов и вариативности цифровых возможностей для выстраивания обратной связи между преподавателем и обучающимися, имеющаяся возрастная специфика обучающихся в группе, несомненно требуют адаптации учебного материала к занятиям, проходящим в дистанционном формате на платформе «Сферум».

Адаптация педагогического персонала к интерфейсу новой площадки.

Дистанционный формат работы и обучения существовал и до пандемии, однако в марте 2020 года он стал наиболее востребован. С 2016 года по настоящее время в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» применялись различные средства для организации дистанционного обучения, отечественного и зарубежного производства. Введение онлайн платформ и приложений для дистанционного обучения позволило:

- Повысить результаты итогового контроля знаний студентов на 60%;
- Повысить эффективность учебной деятельности студентов колледжа за счет своевременного контроля, выявления отстающих или находящихся в зоне риска отставания студентов;

— Повысить эффективность учебной деятельности за счет участия обучающихся и студентов в различных видах взаимодействия, таких как общение с одногруппниками в групповом чате или персональных беседы— консультации с преподавателями;

— Повысить уровень усвоения учебного материала за счет демонстрации качественных цифровых учебных материалов в различных форматах;

— Повысить качество предоставляемых образовательных услуг за счет онлайн-библиотек на разработанных преподавателями онлайн- сайтах или учебных профилях, а также возможность подключения к онлайн-занятиям с любых устройств.

Так же произошли качественные изменения в педагогической деятельности с использованием электронного обучения. Однако на смену привычным и изученным преподавателями колледжа площадкам и сервисам пришел новый отечественный ресурс, знакомство с которым вызвало у педагогического персонала колледжа затруднения.

Однозначно для ведения качественного образовательного контента в колледже необходимо адаптировать педагогический персонал к новому интерфейсу сайта.

По результатам проведенного исследования образовательной организации, нами предлагаются варианты адаптации сотрудников ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Адаптация к площадке «Сферум» в колледже может проходить на разных этапах работы педагога:

- 1 С момента принятия предложения о работе новым педагогом от колледжа;
- 2 После принятия нового педагога на работу и адаптации в новом коллективе, так же имеет название первичная;
- 3 В процессе работы на площадке вторичная.

Основной целью адаптации является подготовка сотрудников образовательной организации к работе на новой платформе, снижение уровня стресса, удержание, снижение текучести педагогических работников.

Методов адаптации на данный момент существует много, каждая образовательная организация выбирает тот, который подходит именно ей. В ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» используются:

- 1 Вводные командные тренинги;
- 2 Инструктажи в учебных корпусах;
- 3 Обучение работе в приложениях или площадках;
- 4 Наставничество.

Инструменты для адаптации разделяются на четыре категории, в зависимости от сложности внедрения в конкретную образовательную организацию платформы «Сферум»:

- Простые (Light—технологии);
- Средние (Medium—технологии);
- Более сложные (High—технологии);
- Базовые (Basic—технологии).

К самым простым Light—технологиям на начальном этапе адаптации сотрудников можно отнести, например чат—боты, которые можно запустить в общедоступных мессенджерах, таких как Viber или WhatsApp активно используемых среди педагогических работников и методических объединениях ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» и с хорошо им знакомым интерфейсом. На внедрение чат—бота потребуется некоторое время для написания сценария и заложения в него часто задаваемых вопросов, так сказать вводную инструкцию по работе с каким-либо приложением или площадкой для преподавателей. При помощи чат-бота можно снимать с обсуждения большую часть вопросов, которые возникнут на начальном этапе использования платформы «Сферум».

Однако чат-ботов не рекомендуется использовать для обмена корпоративной информацией, так как они не защищены от утечки данных в сеть, поэтому одновременно с чат-ботами рекомендуется использовать email-письма. Для облегчения процесса адаптации необходимо использовать заготовленные рассылки, шаблоны и сценарии, которые отправляют отдел обучения персонала и сотрудники, отвечающие за адаптацию педагогов. Такие письма обычно выполняются в корпоративном стиле.

Одним из важных преимуществ такого рода общения персонала является возможность автоматизации и отправки писем разным получателям, в заданное время по определенным параметрам, а также сбор данных статистики для анализа эффективности данного метода адаптации.

К Light-технологиям относят так же инфоканалы. В ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» часто используют инфоканалы в различных социальных сетях, активно привлекая туда как вновь принятых работников, так и имеющий опыт работ в организации персонал. С помощью инфоканала можно применять различные настройки приватности, а также включать и отключать комментирование.

Medium-технологии представляют собой различные обучающие элементы охватывающие большой объем слушателей. При адаптации персонала базы исследования можно эффективно будет применять электронные курсы и видеолекции, предварительно подав заявку на обучение на платформе «Сферум» на которой уже были проведены первые курсы обучения в ноябре 2021 года, в данный момент разрабатывается новая программа обучения педагогов.

На платформе можно бесплатно проводить так же вебинары, например методический работник может в определенное время выходить на связь и проводить обучение для определенной группы педагогов.

Одновременно с использованием возможностей платформы в плане проведения видео-собраний, имеется возможность листать разработанные

Минпросвещения РФ инструкции по работе с платформой, в приложении Power Point.

К High инструментам, более подходящим к адаптации педагогических работников можно отнести онлайн базу знаний, размещаемую например в АСУ Procollege, которая содержит набор курсов и памяток для работы в «Сферум». База знаний должна быть оформлена в удобном и доступном для педагогических работников стиле.

Базовыми инструментами адаптации является линия поддержки, существующая на платформе и блог с общими вопросами, отраженная на рисунке 8.

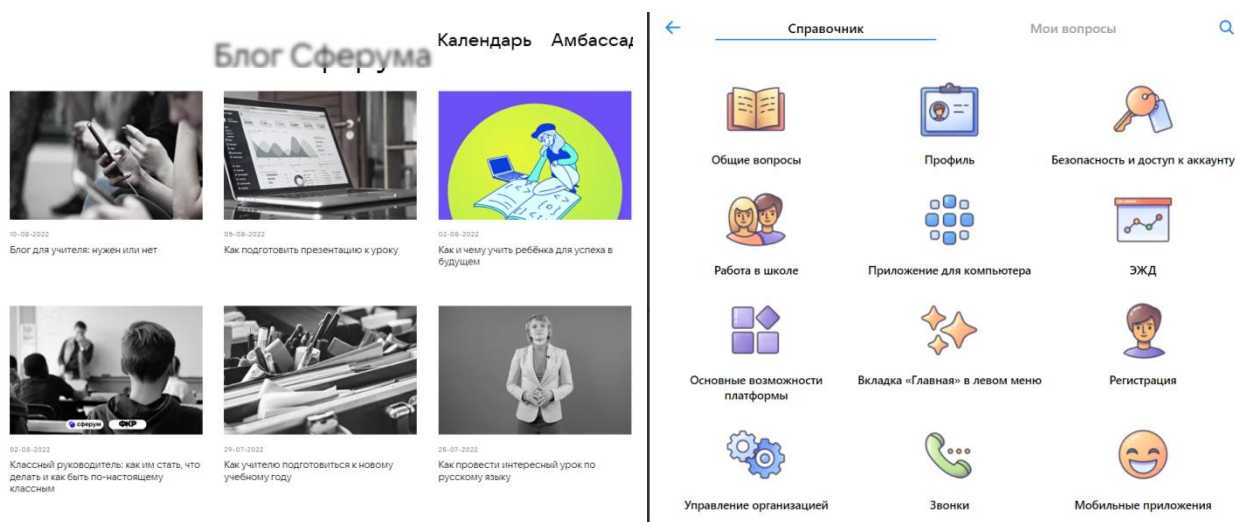


Рисунок 8 — Блог и линия поддержки на платформе «Сферум»

Линия поддержки на платформе содержит большой перечень часто задаваемых при работе на платформе вопросов, каждый преподаватель имеющий доступ к платформе имеет доступ так же и к службе поддержки, где выбрав соответствующую категорию и интересующий вопрос можно получить индивидуальную консультацию.

Блог позволяет преподавателям со всей страны делаться впечатлениями и опытом, в нем возможно публиковать яркие и содержательные статьи, а так же прикреплять фото и видео-материалы.

Слабая мотивация обучающихся к освоению новых знаний в процессе дистанционного обучения.

Мотивация обучающихся важна при реализации всех форм обучения, особенно это важно при дистанционном обучении. В период распространения пандемии COVID-19 преподаватели всех образовательных учреждений страны были вынуждены приложить значительные усилия для перестройки процесса обучения и проделали огромную работу для переноса учебных курсов в онлайн формат, особенно в первую волну пандемии. Однако дистанционное обучение почти всегда осуществляется обучающимся в одиночестве, студенты вынуждены преодолевать различные трудности и психологические барьеры, без поддержки одногруппников и преподавателей. Во время такого обучения присутствует постоянное чувство изоляции, что главным образом отрицательно влияет на мотивацию к дальнейшему обучению.

В процессе исследования нами были определены факторы, наиболее сильно оказывающие влияние на мотивацию студентов при дистанционном обучении:

1 Внешний фактор — организация процесса и структура курса. Данный фактор относится к проектированию самого курса, он включает в себя действия и поведение преподавателя при проведении конкретного онлайн-занятия.

2 Внутренний фактор — личностные параметры (личные интересы, направленность и др.). Обучающиеся заявляют, что возможность свободно планировать занятия и наличие свободного времени положительно влияют на мотивацию к обучению. С другой стороны, они заявляют, что стресс и нехватка времени оказывают отрицательное влияние на мотивацию.

Исследование показывает, что одной из важных проблем при дистанционном обучении является проблема контроля усвоенных знаний и большой процент списывания.

В связи с этим нами были разработаны рекомендации (методы) по повышению мотивации студентов к обучению при использовании площадки «Сферум»:

— При конструировании онлайн-курса в «Сферум» не следует копировать методологию очного обучения, если в аудитории можно непрерывно вести лекцию 45 минут без остановки, то в онлайн—комнате это станет скучным и снизит интерес к изучаемому материалу, необходимо сокращать время учебного занятия и дополнять его заданиями для самостоятельного изучения, переключая внимание студентов;

— При разработке курса и заданий необходимо учитывать уровень цифровой грамотности обучающихся. Не все обучающиеся смогут разобраться в электронном учебном курсе на равном уровне, поэтому рекомендуется, учитывая разный уровень их знаний прикреплять к каждому курсу методические рекомендации по работе в нем;

— Необходимо всегда оставлять возможность для связи с преподавателем;

— При проведении онлайн-лекций необходимо отказаться от сложного технического языка, оживлять лекцию яркими и содержательными презентациями и gif-элементами, шутить и менять активность в процессе обучения;

— Дистанционное обучение довольно сложно сделать адаптивным, всегда имеются студенты, которым мало знаний, выдаваемых на занятии, необходимо добавлять ссылки на дополнительный контент;

— При проектировании курса необходимо добавлять больше конкретики. Чем лаконичнее и понятнее будет курс, тем больший интерес он будет вызывать у обучающихся;

— При подготовке к каждому занятию необходимо учитывать реальные сроки подготовки каждого задания. Сложные финальные тесты лучше разбить на темы и выдавать, как вид промежуточного контроля. Это снизит стресс у обучающихся и мотивирует их к самостоятельному решению.

Разработанные рекомендации по внедрению образовательной платформы «Сферум» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» должны снизить стресс при адаптации

педагогического персонала к новой цифровой среде, повысить качество знаний и мотивацию обучающихся.

2.3 Анализ результатов использования предложений по использованию современных образовательных технологий

На контрольном этапе исследования проводилась повторная диагностика, сопоставление данных с результатами констатирующего этапа.

Уровень цифровой грамотности педагогов оценивался в процессе анкетирования. Сравнительная диагностика результатов представлена на рисунке 9.

По результатам опроса в 2022 году количество педагогов владеющими высоким уровнем цифровой грамотности по сравнению с 2021 годов увеличилось на 30%, а вот количество педагогов со средним и низким уровнем цифровой грамотности уменьшилось на 15% и 25% соответственно.

В сравнении с данными констатирующего этапа большинство педагогов оценили повышение уровня своей цифровой грамотности. Они так же отметили необходимость своего профессионального развития, как в сфере цифровых компетенций, так и педагогической деятельности, а так же оценили высокую мотивацию при подготовке к проведению онлайн—занятий с использованием "Сферум" из-за отсутствия стресса в процессе плавной адаптации к новой платформе.



Рисунок 9 — Результаты опроса педагогических работников об уровне цифровой грамотности

Для оценивания мотивации студентов и качества дистанционного обучения с использованием платформы «Сферум» был проведен тест. Сравнительная динамика результатов представлена на рисунке 10.

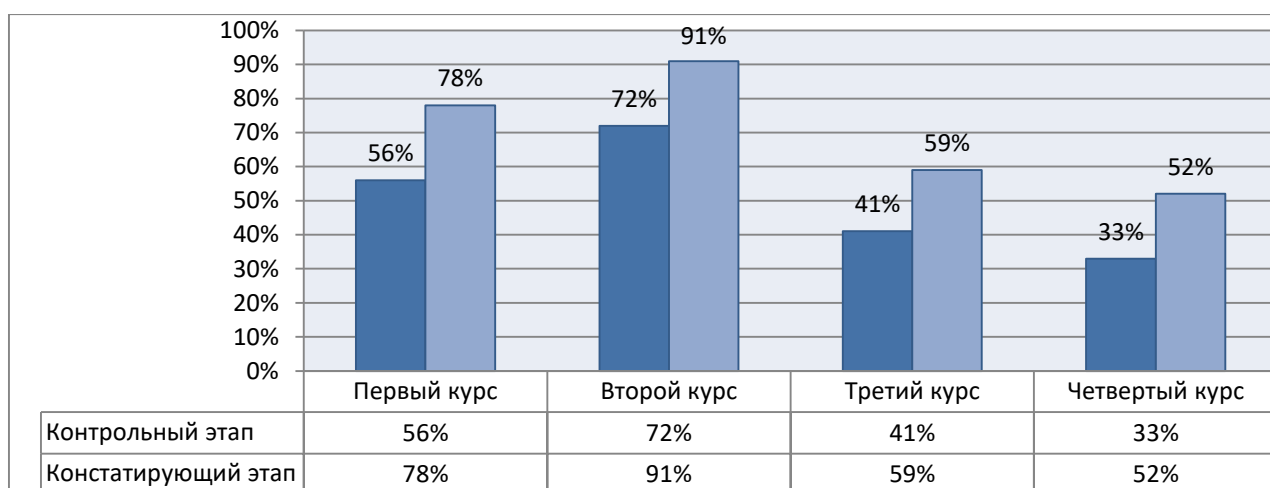


Рисунок 10 — Результаты опроса обучающихся

Анализируя результаты опроса на констатирующем этапе, можно сделать вывод, что среди обучающихся первого курса процент опрошенных довольных качеством знаний при дистанционном обучении и обладающих

достаточной мотивацией для обучения увеличился на 22% по сравнению с контрольным этапом. Среди обучающихся второго и четвертого курсов это количество выросло на 19%, а вот среди обучающихся 3 курса на 18%. Полученные результаты превосходят данные полученные на контрольном этапе исследования.

Выводы по Главе II

Для решения поставленных задач мы определили роль, важность и количество платформ для дистанционного обучения в СПОЭ, рассмотренных в первой главе. По итогам проведенного исследования на контрольном этапе эксперимента был выявлен ряд проблем по адаптации педагогического персонала к интерфейсу новой площадки «Сферум», а также низкие показатели цифровой грамотности педагогов и слабая мотивация обучающихся к усвоению знаний, получаемых на онлайн-занятиях.

На первом этапе проведена работа по повышению уровня цифровой грамотности педагогических работников и адаптации к интерфейсу новой площадки.

Цель: создание условий для глубокой заинтересованности педагогов в повышении своих знаний в сфере компьютерных технологий и плавная адаптация к работе в условиях новой цифровой среды и, как следствие, интенсивный творческий труд, приводящий к качественному образованию.

На втором этапе была проведена работа по адаптации учебного материала, разработанного педагогами к условиям новой площадки «Сферум» и ознакомление педагогического персонала с современными образовательными технологиями в СПО. На третьем этапе была проведена работа с обучающимися по повышению мотивации к освоению новых знаний в процессе дистанционного обучения на новой площадке.

Для оценки эффективности проведенной работы была проведена повторная диагностика. Результаты повторной диагностики выявили тенденцию повышения уровня цифровой грамотности педагогов и мотивации обучающихся, о чем свидетельствуют результаты диагностики после проведенного эксперимента.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства педагогов СПО цифровые компетенции сформированы на высоком и среднем уровнях, а также о повышении уровня мотивации студентов к обучению. Это доказывает, что разработанные рекомендации были эффективными и способствовали повышению мотивации обучающихся и уровня цифровой грамотности педагогического состава.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования обусловлена современными тенденциями развития современных педагогических технологий в системе СПО, потребностью внедрения современных образовательных платформ с целью повышения качества образовательного процесса в СПО.

Информационные технологии обучения на сегодняшний день представляют собой совокупность методов и технических средств сбора, обработки, хранения и представления информации, дополняющей знания людей и развивающих возможности управления техническими и социальными проектами, однако при внедрении дистанционных образовательных технологий в систему среднего профессионального образования необходимо учитывать его специфику, то есть невозможность реализации образовательных программ исключительно с применением электронных и дистанционных систем обучения [20, с 34—35].

Основными аспектами развития образования в нашей стране на данный момент являются разработка и реализация информационных образовательных технологий, в которых основной акцент приходится на дистанционные образовательные технологии, которые обеспечивают новые возможности системы образования в развитии всесторонне развитой, социально активной, творческой и гармонично развитой личности.

На сегодняшний день существует огромное количество вариантов онлайн-платформ, оттого встает выбор наиболее удобной и экономичной платформы, которую можно настроить под собственные нужды и наполнить методическими материалами в короткие сроки.

Как отмечают авторы научных статей Андреев А.А. и Солдаткин В.И. «бесспорными преимуществами дистанционного обучения являются: более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочными формами обучения при более низкой стоимости образовательных услуг; сокращения сроков обучения; возможность

параллельного обучения в нескольких образовательных учреждениях; независимость обучающегося от географического расположения образовательного учреждения».

Применение дистанционных информационных образовательных технологий мотивирует педагогический состав на саморазвитие и самообразование. Взаимодействие в сети обучающегося и студента позволяет сформировать культуру общения всех участников процесса обучения, среди мотивов, которые определяют выбор преподавателя обучения с использованием ДОТ на основе компьютерных и телекоммуникаций, на первом месте стоит желание следовать за обучающимися и сопровождать их в процессе обучения.

В настоящее время существует множество интернет—платформ для организации дистанционного обучения, если рассматривать платформы в целом, можно сделать вывод, что практически все платформы имеют схожий друг с другом функционал, главное отличие состоит лишь в настройке и поддержки каждой конкретной платформы в образовательном учреждении, а так же необходимости в приобретении одного из предложенных тарифов за пользование системой.

В первой главе представлен анализ научной литературы по проблеме исследования, определены основные понятия, классификация современных образовательных технологий в средних профессиональных организациях, рассмотрены назначение и преимущества использования современных образовательных технологий в СПО. Под дистанционным обучением понимается система, опирающаяся на взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся между собой на расстоянии, обобщающая и отражающая все компоненты учебного процесса с помощью ИКТ и Internet технологий— средства, содержание, цели обучения, формы, методы. «Открытое образование» являет собой процесс обучения с использованием интенсивных коммуникаций, построение которых

осуществляется вокруг одной темы и может быть реализовано в любой из форм обучения – очно, заочно или дистанционно.

«Дистанционное образование» в наше время относительно новая ступень заочного образования ориентирующаяся на разработанные и утвержденные для конкретной области образования стандарты и рабочие программы.

Главное направление модернизации системы образования состоит в решении проблемы личностно-ориентированного образования, когда развитие личности обучаемого стоит в центре внимания преподавателя, когда организация активной познавательной деятельности становится основной задачей педагога.

Оценивая достоинства и недостатки дистанционных образовательных технологий, мы понимаем, что они не способны заменить живое человеческое общение во всей красоте его проявлений и возможностей в учебно-воспитательном процессе.

Для решения поставленных задач мы определили роль, важность и количество платформ для дистанционного обучения в СПОЭ, рассмотренных в первой главе. По итогам проведенного исследования на контрольном этапе эксперимента был выявлен ряд проблем по адаптации педагогического персонала к интерфейсу новой площадки «Сферум», а также низкие показатели цифровой грамотности педагогов и слабая мотивация обучающихся к усвоению знаний получаемых на онлайн-занятиях.

На первом этапе проведена работа по повышению уровня цифровой грамотности педагогических работников и адаптации к интерфейсу новой площадки. Цель: создание условий для глубокой заинтересованности педагогов в повышении своих знаний в сфере компьютерных технологий и плавная адаптация к работе в условиях новой цифровой среды и, как следствие, интенсивный творческий труд, приводящий к качественному образованию.

Для решения поставленных задач мы определили роль, важность и количество платформ для дистанционного обучения в СПОЭ, рассмотренных в первой главе.

На втором этапе была проведена работа по адаптации учебного материала, разработанного педагогами к условиям новой площадки «Сферум» и ознакомление педагогического персонала с современными образовательными технологиями в СПО.

На третьем этапе была проведена работа с обучающимися по повышению мотивации к освоению новых знаний в процессе дистанционного обучения на новой площадке.

Для оценки эффективности проведенной работы была проведена повторная диагностика. Результаты повторной диагностики выявили тенденцию повышения уровня цифровой грамотности педагогов и мотивации обучающихся, о чем свидетельствуют результаты диагностики после проведенного эксперимента.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства педагогов СПО цифровые компетенции сформированы на высоком и среднем уровнях, а также о повышении уровня мотивации студентов к обучению. Это доказывает, что разработанные рекомендации были эффективными и способствовали повышению мотивации обучающихся и уровня цифровой грамотности педагогического состава.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена результатами проведенной опытно—практической работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акиньшина Л.В., Шейкер Т.Д. Современные технологии в обучении: Учеб. Пособие.— Ч.1.— Владивосток: Изд—во ДВГТУ, 2014.— 211 с
2. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Текст] / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко – Таганрог: Изд—во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
3. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Cloud of science. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe—obuchenie—i—distantcionnye—obrazovatelnye—tehnologii> (дата обращения: 21.11.2021).
4. Антипина, Л.Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса [Текст] / Л.Б. Антипина // Методист. – 2016. – №2. – С. 39—44
5. Афанасьева, Т.П. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Кн. 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров: методическое пособие [Текст] / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова; под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКИПРО, 2015. – 116 с
6. Бабетов, А. А. Информационные технологии в образовании: приоритеты и векторы развития / А. А. Бабетов, М. В. Калужская // Новые информационные технологии в образовании : материалы международной научно—практической конференции, 26—28 февраля 2014 г., Екатеринбург. В 2 ч. Ч. 1 / Рос. гос. проф.—пед. ун—т. — Екатеринбург, 2014. — С. 26—29.
7. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов/ И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов — 2—е изд.,стер.— Москва: Издательство Флинта, 2014.—195 с— ISBN 978—5—9765—2085—1.

8. Боброва, И. И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе / Боброва И. И., Трофимов Е. Г. — Москва : Издательство Флинта, 2015. — 69 с. — ISBN 978—5—9765—2248—0.

9. Бойченко Олег Валериевич, Смирнова Оксана Юрьевна Информационно-коммуникационные технологии и цифровые технологии в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64—2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 21.11.2021).

10. Бондарева С.Г., Завалко Н.А. Состояние, тенденции и этапы развития дистанционного образования в мировой и отечественной теории и практике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1\(5\)Bondareva_Zavalko.pdf/](https://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1(5)Bondareva_Zavalko.pdf/), свободный. — Загл. с экрана. — (Дата обращения: 01.11.2016).

11. Босова, Л.Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе [Текст] / Л.Л. Босова // Преподаватель XXI век. — 2016. — №4. — С.108—116

12. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2011. — 123 с.

13. Бурухина Д.Ю. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий как средство индивидуализации образовательного процесса: магистерская диссертация: Бурухина Дарья Юрьевна; науч.рук Е.И. Пургина ; ФГБОУ ВО ЧГПУ.— Челябинск 2017.— 73 с.

14. Вайндорф—Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф—Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — ISBN 978—5—9916—9202—1.

15. Вайндорф—Сысоева, М.Е. О моделях применения дистанционных образовательных технологий в современном вузе [Электронный ресурс] / М.Е. Вайндорф—Сысоева, В.А. Шитова // Педагогика и психология образования. — 2013. — №4. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/omodelyah—primeneniya—distantсионnyh—obrazovatelnyh—tehnologiy—vsovremennom—vuze> (дата обращения: 13.08.2017).

16. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст]/ А.А. Вербицкий. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. – 84 с.

17. Вегеро, М.В. Теоретические аспекты проблемы дифференциации в учебном процессе [Электронный ресурс] / М.В. Вегеро// Евразийский научный журнал. – 2015. – № 11. – URL: <http://journalpro.ru/pdf—article/?id=1466> (дата обращения: 14.06.2017).

18. Виханский, О.С. Менеджмент [Текст] / О.С. Виханский, А.И. Наумов; под ред. А.И. Наумова. – М.: Экномистъ, 2018. – 288 с.

19. Галяев В.С. О классификации моделей дистанционного обучения [Электронный ресурс] / В.С. Галяев, З.А. Гасанова // Высшее образование в России. – 2012. – №4. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o—klassifikatsii—modeley—distantсионногоobucheniya> (дата обращения: 24.09.2017).

20. Гнатышина, Е.А. Компетентностно ориентированная подготовка педагогов профессионального обучения в условиях регионализации образования: монография [Текст]/ Е.А. Гнатышина; Рос. гос. проф.—пед. ун—т. – Екатеринбург: Изд—во РГППУ, 2018. – 272 с.

21. Горева О.М. Дистанционное обучение: возможности и перспективы [Электронный ресурс] / О.М. Горева // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12—4. – С. 655—659. — URL: <https://www.toptechnologies.ru/ru/article/view?id=35345> (дата обращения: 10.08.2017).

22. Громько, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В.Давыдова / Ю.В.Громько // Известия Российской академии образования. – 2016. – №2. – С.36—43.

23. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. посо— бие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

24. Денякина, Л.М. Инновационные технологии в управлении образовательным учреждением [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. — Якутск, 201. – 163 с.

25. Дорожкин, Е.М. Психолого—педагогические проблемы использования электронного обучения [Электронный ресурс] / Е.М. Дорожкин, М.Д. Щербин // Научный диалог. – 2016. – №5 (53). – С. 199—213. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo—pedagogicheskie—problemyispolzovaniya—elektronnogo—obucheniya> (дата обращения: 08.08.2017)

26. Древницкая, Н.Л. Педагогические условия индивидуализации обучения учащихся профильных классов общеобразовательного лицея [Текст]: автореф.дис...канд.пед.наук: 13.00.01/ Н.Л. Древницкая; Курган. гос. ун—т – Курган, 2002. – 6 с.

27. Дударева, О.Б. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении слушателей [Электронный ресурс] / О.Б. Дударева, Т.В. Таран // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – №4. – URL: [64 http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie—distantcionnyh—obrazovatelnyhtehnologiy—v—obuchenii—slushateley](http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie—distantcionnyh—obrazovatelnyhtehnologiy—v—obuchenii—slushateley) (дата обращения: 08.08.2017).

28. Евзрезов, Д.В. «Образование 2030» вызов системе образования. 1. Форсайт образования план создания «Людей одной кнопки»? [Электронный ресурс] /Д.В. Евзрезов, Б.О. Майер // Вестник НГПУ. – 2014. – №2 (18). – С.133—149 – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie—2030—vyzov—>

sistemeobrazovaniya—1—forsayt—obrazovaniya—plan—sozdaniya—lyudey—odnoy—knopki (дата обращения: 24.09.2017).

29. Елизарова, М.А. Правовые основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Текст] / М.А. Елизарова// Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2014. – № 2—2. – С.71—79.

30. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2017. – 360 с. 20.

31. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.А. Сыманюк // Высш. образование в России. – 2015. – № 4. – С. 23—29.

32. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет—журнал «Эйдос». – 2016. – 5 мая. Режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2016/0505.htm>

33. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] / И. М. Ибрагимов. – М.: «Академия», 2012. – 336.

34. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Текст] / Д. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2017. – 32 с. 24.

35. Катоносов И.В. Применение дистанционных образовательных технологий для подготовки и аттестации слушателей (на примере ФБУЗ «ЦГиЭ») : бакалаврская работа : Катоносов Игорь Владимирович ; науч. рук. О. М. Гущина ; ФГБОУ ВО ТГУ. – Тольяти, 2017. – 88 с.

36. Кларин, М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: автореф. дис. ... докт. пед. наук / М.В. Кларин. – М., 2015. – 47 с.

37. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

38. Кононыхина О.В. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №2—1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya—studentov—pri—distantcionnom—obuchenii> (дата обращения: 17.08.2022).

39. Кондратенко Б.А. Персонализация профессионального обучения с использованием информационно—компьютерных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 16.12.15 / Кондратенко Борис Анатольевич ; науч. рук. Н.В. Самсонова ; ФГБОУ ВПО КГТУ . – Калининград, 2015. – 205 с.

40. Коробова М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // Символ науки. 2022. №6—1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie—sovremennyh—informatsionnyh—tehnologiy—v—obrazovatelnom—protsesse—2> (дата обращения: 08.10.2022).

Коробова М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // Символ науки. 2022. №6—1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie—sovremennyh—informatsionnyh—tehnologiy—v—obrazovatelnom—protsesse—2> (дата обращения: 08.10.2022).

41. Кривошеев А.О. Совместное использование функциональности различных LMS при проектировании учебной среды курса [Текст] / А.О. Кривошеев, А.Е. Лифанов. // Труды XX Всероссийской научно—методической конференции «Телематика 2013». – СПб.: «Университетские телекоммуникации», 2013. – С. 96—97.

42. Лебедева, М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст] / Лебедева М. Б., Агапов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ—Петербург, 2010. – 336 с.

43. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Б.Т. Лихачев. – М. : Владос, 2019. – 464 с.
44. Лифанов А.Е. Проектирование процесса обучения на основе дистанционных технологий с использованием свободно—распространяемых LMS [Текст] / А.Е. Лифанов. // Научный журнал «Дизайн и технологии», №31. – М.: РИО МГУДТ, 2012. – С. 119—125
45. Лобачев С.Л. Планирование учебного процесса в системе дистанционного обучения в вузе [Текст] / С.Л. Лобачев // Труды XX Всероссийской научно—методической конференции «Телематика 2013». – 2013. – С. 76—78
46. Ломов, Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. – М.: Педагогика, 2008. – 250 с.
47. Лопанова, Е.В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации : учебно—метод. пособие [Текст]/ Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих. – Омск : Изд—во ОмГТУ, 2017. – 120 с.
48. Манухт В.П. Самоуправление в образовательном учреждении [Текст] / В.П. Манухт. – М.: АРКИ, 2015. – 184 с. 39.
49. Манько, Н.Н. Теоретико—методические аспекты формирования технологической компетентности педагога : автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.Н. Манько. – Уфа, 2018. – 227 с.
50. Медникова Оксана Васильевна Дистанционные образовательные технологии в обучении // Вестник Московской международной академии. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantсионnye—obrazovatelnye—tehnologii—v—obuchenii> (дата обращения: 21.11.2021).
51. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении [Текст]: учебно—методическое пособие / С.Г. Молчанов. – Челябинск: Челябинский гуманитарий, 2019. – 96 с.
52. Новиков А.М. Н73 Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с.

53. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2015. – №7. – С.151—157.
54. Орлова А.В. Сущность и классификация педагогических технологий в системе среднего-профессионального образования / А.В. Орлова // Вестник Просвящения – 2021. – № 7. – С. 243—248.
55. Орлова А.В. Анализ результатов использования информационных образовательных технологий на занятиях по дисциплине "Устройство автомобилей" в профессиональной образовательной организации/ А.В. Орлова // Вестник Просвящения – 2020. – № 12. – С. 883—888.
56. Орлова А.В. Современные проблемы повышения качества образования в профессиональнообразовательных организациях России и пути их решения/ А.В. Орлова // Вестник Просвящения – 2021. – № 7. – С. 237—243.
57. Орлова А.В. Влияние синдрома «эмоционального выгорания» на личностный рост и профессиональный потенциал педагога в условиях среднего профессионального образования/ А.В. Орлова // Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции 15 – 29 ноября 2022 г.– С. 226—229.
58. Орлова А.В. Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова в кадровом обеспечении Челябинской области / А.В. Орлова // Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции 14 – 25 ноября 2022 г.– С. 228—231.
59. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.– М.: Азбуковник, 2017. – 944 с. 49.
60. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. 88 Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.

61. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2015. – 112 с. 52.
62. Пикатова, Н.Б. Становление технологической компетентности студентов педагогического колледжа: дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.Б. Пикатова. – Челябинск, 2016. – 211 с.
63. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учебное пособие]; под ред. Е. С. Полат. — 4—е изд., стер. — Москва : Академия, 2009. — 268, [1] с. : ил., табл.; 22 см. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности); ISBN 978—5—7695—6156—6.
64. Полат Е.С., Буханкина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Буханкина, М.В. Моисеева / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
65. Раджабалиев Г.П., Нурмагомедова Н.Х. Кейс—технологии в образовании // Вестник СПИ. 2015. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys—tehnologii—v—obrazovanii> (дата обращения: 20.12.2021).
66. Решетников В. Н. Интернет—технологии в электронном образовании // Программные продукты и системы. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet—tehnologii—v—elektronnom—obrazovanii> (дата обращения: 07.12.2021).
67. Розов, Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании. – М.: МАКС Пресс, 2017. – 79 с.
68. Рубина, М.Ю. Оценка и контроль персонала образовательных учреждений [Текст] / М.Ю. Рубина // Экономика образования. – 2015. – №1. – С. 165—168.
69. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн; сост. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова—Славская. – СПб: Питер, 2018. – 720 с.

70. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2016. – Т1. – 816 с.
71. Сергеева, В.П. Основы управления педагогическими системами [Текст] / В.В. Сергеева, С.В. Грицаева. – М.: Владос, 2018. – 93 с.
72. Сергиенко, И.В. Моделирование дистанционного обучения как системы интегративных образовательных технологий [Текст] / И.В. Сергиенко. – Казань: Изд—во Казанск. ун—та, 2011. – 176 с.
73. Сластенин, В.А. Личностно—ориентированные технологии профессионально—педагогического образования [Текст] / В.А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №1. – с. 49–74.
74. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 7—е изд., стер. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2017. – 576 с.
75. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [в 2 кн.] ; монография. — Новосибирск : ЦРНС, 2013. — табл. — (Центр развития научного сотрудничества). [Кн. 1] : / [И. В. Докучаева и др.]. — 2013. — 246 с.
76. Тютюгина, С.Г. Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении: методическое пособие [Текст] / С.Г. Тютюгина. – Ковров: КГТА, 2013. – 140 с.
77. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2017. – 262 с.
78. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Собрание законодательства РФ, 2012. – № 53 (часть 1) ст. 7598.
79. Чернякова, И. Л. Индивидуализация обучения как инновационная идея современной педагогики: историко—культурный контекст [Электронный ресурс] / И.Л. Чернякова // Вестник ННГУ. – 2009. – №4. – С.18—23. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya>—

obucheniya—kinnovatsionnaya—ideya—sovremennoy—pedagogiki—istoriko—kulturnyykontekst (дата обращения: 25.09.2017).

80. Ханapieва Хабсат Магомедовна Особенности работы преподавателя при дистанционной форме обучения // Известия ДГПУ. Психолого—педагогические науки. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti—raboty—prepodavatelya—pri—distantcionnoy—forme—obucheniya> (дата обращения: 21.11.2021).

81. Шаров, В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство [Электронный ресурс] / В.С. Шаров // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2009. — №94. — С. 236—240. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe—obuchenie—forma—tehnologiyasredstvo> (дата обращения: 01.09.2017).

82. Ядэшкo, В.И. Педагогика [Текст] / В.И. Ядэшкo. — М.: Просвещение, 2019. — 414 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Вопрос 1. Вам нужно спроектировать онлайн—урок. Формат работы — синхронный, в уроке будет участвовать вся группа. Вы понимаете, что потребуется максимальная вовлеченность всех учеников, чтобы такое занятие было продуктивным, а значит, нужно выбрать подходящий цифровой инструмент для коммуникации. Ребятам должно быть легко им пользоваться. Какие инструменты вы выберете в первую очередь?

А. Многофункциональные инструменты, например Microsoft Teams или Discord. Можно будет общаться в чате, организовать работу в разных форматах: групповую и индивидуальную, создать общее сетевое хранилище класса для загрузки материалов и выполненных заданий.

Б. Традиционный и знакомый всем инструмент для групповых видеоконференций, например Zoom или Skype. Класс можно будет разбить по командам для групповой работы, а материалами делиться во встроенном чате.

В. Детям комфортнее всего общаться в мессенджерах, поэтому проведу урок через WhatsApp, Viber или Telegram. Там удобно обмениваться файлами и ссылками, материалы не потеряются.

Г. Не умею пользоваться мессенджерами и онлайн платформами, поэтому буду общаться с учениками по электронной почте — через нее можно обмениваться любыми материалами, они всегда будут под рукой.

Вопрос 2. Вы преподаете историю и обществознание и хотите разнообразить подачу информации на уроках. Для этого вы решили использовать больше мультимедийного контента. Что эффективнее всего использовать на этапе мотивации?

А. Наглядную схему, инфографику, которая привлечет внимание детей и подтолкнет их задавать вопросы по теме. Можно подобрать интересное историческое фото или ленту времени с хронологией важнейших событий.

Б. Слайд презентации с проблемным вопросом в текстовой форме.

В. Видеофрагмент из художественного или документального фильма по теме.
Г. Буду использовать традиционно— рисунок с изображением исторического персонажа и темой урока.

Вопрос 3: Вы преподаете в СПО и решили поучаствовать в конкурсе педагогического мастерства. Одно из условий конкурса — продемонстрировать, что вы хорошо владеете цифровыми инструментами. Вы хотите сделать это на примере работы с обратной связью во время урока. В формате конкурса результат такой работы нужно показать максимально быстро. Какие инструменты вы выберете?

А. Будем всем классом решать интерактивные задания в Яндекс.Учебнике, LearningApps или похожем сервисе. В них доступна мгновенная обратная связь: ученики сразу увидят на доске правильное решение.

Б. Подберу карточки—задания для работы на интерактивной доске. Дети будут решать их по очереди и сразу получать обратную связь.

В. Сделаю тест в сервисе для создания онлайн—форм. Подойдут Google Формы, Microsoft Forms, Яндекс.Формы. Настрою опрос так, чтобы в конце было видно, правильно ученики ответили или нет.

Г. Откажусь от участия в конкурсе, так как не умею пользоваться цифровыми инструментами!

Вопрос 4: В начале занятия в группе 2 курса вам нужно провести актуализацию знаний по прошлой теме. На уроке вы планируете разобрать с ребятами много нового материала, поэтому важно потратить на актуализацию не больше 7 минут. Какие цифровые инструменты помогут вам быстро и эффективно опросить весь класс?

А. Подготовлю карточки Plickers и проведу на уроке опрос. Быстро, удобно, виден ответ каждого.

Б. У меня собралось много заданий и наработок по этой теме — быстрее всего будет оформить их в формате презентации. Одно задание — один слайд. Готовую презентацию с заданиями запущу на проекторе.

В. Лучше всего — игровая форма. разработаю онлайн—викторину в Kahoot! или Quizlet. Ребята проверят себя и заодно узнают, кто усвоил материал лучше всех.

Г. Буду вызывать обучающихся к доске и задавать вопросы по изученной теме.

Вопрос 5. Вы преподаете специальные дисциплины и готовите домашнее задание по одной из базовых тем курса. Вы хотите, чтобы студенты сразу получили обратную связь, решая домашнее задание. Так они поймут, с какими аспектами темы возникли трудности, и смогут задать вам вопросы на следующем занятии. Поэтому ваш выбор пал на формат онлайн—теста. Какие сервисы вы будете использовать, чтобы быстро и эффективно подготовить такое домашнее задание?

А. Образовательные платформы и сервисы, в которых есть библиотека готовых заданий по разным темам, например Яндекс.Учебник, Якласс, МЭШ. Выберу подходящие задачи и создам из них собственное домашнее занятие.

Б. Создам опросник через специальные тестовые формы — для этого подойдут Google Формы, WEBanketa, Menti.com.

В. Напишу тест в текстовом документе, сохраню в формате pdf. и выложу его в электронный дневник. Ответы для самопроверки вышлю позже или оставлю в комментарии к заданию.

Г. Задам задание по учебнику.

Вопрос 6. На случай перехода на дистанционное обучение вы разработали интерактивные учебные материалы. Вы начали использовать эти материалы на очных занятиях, чтобы разнообразить уроки. В итоге вы поняли, что для дистанционного обучения эти материалы не подходят — даже во время очных занятий много времени уходило, чтобы

проинструктировать учеников. Как вы поступите, чтобы решить эту проблему и доработать учебные материалы?

А. Подготовлю для учеников развернутые пошаговые инструкции — подробно объясню, как выполнять интерактивные задания на дистанционном обучении. На уроке отдельно выделю время, чтобы познакомить учеников с этими правилами и ответить на вопросы, если они возникнут.

Б. Подготовлю в кабинете специальный информационный стенд — напишу инструкцию, как работать во время дистанционного обучения. Продублирую эти материалы в электронном журнале.

В. Расскажу ученикам, с какими трудностями мы столкнулись, работая с интерактивными заданиями. Вместе обсудим, какие особенности интерактивных заданий нужно учитывать, чтобы без проблем решать их на дистанционном обучении. Предложу провести конкурс на лучшую идею интерактивного задания.

Г. Буду проводить онлайн уроки в формате в котором привычнее, не изменяя учебного материала.

Вопрос 7. Вы с второкурсниками занимаетесь проектной работой. Ученикам нужно подготовить рекламные видеоролики для своих проектов. За несколько занятий вы рассказали о возможностях цифровых технологий в этой области и затем предложили ребятам сделать свои видео. После проверки работ вы поняли, что видеоролики, которые предложили ученики, некачественные — возможности цифровых технологий дети использовали минимально. Что вы сделаете, чтобы помочь ученикам справиться с заданием?

А. Подготовлю раздаточный материал с подробным описанием требований к подготовке видеоролика. Укажу, какие ошибки допустили ученики. Попрошу переделать видеоролики и исправить эти ошибки.

Б. Решим с ребятами обойтись без видео—контента.

В. Расскажу ребятам о современных тенденциях, на которые нужно обратить внимание при подготовке видеороликов. Приведу примеры

качественных видеороликов, которые подготовлены с помощью цифровых ресурсов. Проанализируем с учениками эти примеры и вместе разберем ошибки, которые они допустили в своих работах. Обсудим, какой цифровой ресурс лучше всего использовать, чтобы доработать проекты.

Г. Самостоятельно проанализирую, какие ошибки при подготовке видеоролика ученики допускали чаще всего. Еще раз расскажу ребятам, какие возможности дают разные цифровые ресурсы, и попрошу повторно выполнить задание.

Вопрос 8. Вы решили подобрать для работы с учениками цифровые ресурсы. Чтобы определиться с выбором, вы обратились за советом к коллегам, но все дают разные рекомендации. Как сделать наиболее рациональный выбор?

А. Посмотрю рекомендации, размещенные на официальных сайтах министерств и органов управления образованием.

Б. Прислушаюсь к мнению коллег, с которыми ближе всего общаюсь, — они точно не посоветуют плохого.

В. Самостоятельно проанализирую самые популярные образовательные ресурсы, чтобы понять, насколько хорошо они помогают решать мои педагогические задачи.

Г. Поищу решение в интернете по запросу «цифровые ресурсы для преподавания (вашей дисциплины)». Выберу самые популярные — они будут первыми в поисковой выдаче.

Вопрос 9. Вы преподаете на четвертом курсе и помогаете ученикам организовать командную работу над проектами. Проекты ученики готовят в группах и работают над ними самостоятельно, из дома. Ваша задача — помочь ребятам организовать самостоятельную работу: грамотно распределить зоны ответственности, соблюсти сроки. Вы понимаете, что для такого формата работы — вне класса — лучше всего использовать цифровые инструменты. Какие из них вы предложите ученикам?

А. Предложу ученикам самим создать папки на Яндекс.Диске или Google Диске и загрузить туда материалы, над которыми они ведут совместную работу. Инструмент для планирования и коммуникации старшеклассники могут выбрать сами — скорее всего, им будет удобнее общаться в любимом мессенджере или соцсети.

Б. Нужно использовать современные инструменты для проектной работы. Trello подойдет для планирования и создания канбан—досок. Microsoft Teams или Discord — хороший вариант для командного взаимодействия и обсуждения. В Miro можно создавать онлайн—доски — подойдет для одновременной совместной работы или брейнштормов.

В. Для планирования этапов работы удобнее всего использовать Trello. Google Документы лучше всего подходят для совместной работы над содержанием самого проекта. Для коммуникации предложу создать групповой чат в одном из мессенджеров — ученики уже привыкли там общаться, им будет комфортно.

Г. Предпочту дать студентам самоуправление проектом и не буду вмешиваться.

Вопрос 10. Оцените свои знания по цифровой грамотности.

А. Считаю свой уровень цифровой грамотности достаточно высоким.

Б. Считаю, что мой уровень цифровой грамотности находится на среднем уровне и достаточен для моей работы.

В. Считаю, что мой уровень цифровой грамотности находится на уровне ниже среднего, мне достаточно тяжело понимать современные образовательные программы и технологии

Г. Считаю, что мой уровень цифровой грамотности находится на низком уровне, мне достаточно тяжело находить общий язык с учениками и коллегами по теме современных цифровых технологий в образовании.