



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства**

**Взаимодействие педагога и родителей по формированию
мотивационной готовности детей к обучению в школе**

*выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»*

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« ____ » _____ 2017 г.

Зав. кафедрой ПиПД

_____ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-402/096-3-1

Сметанина Анастасия Андреевна

Научный руководитель:

д.п.н., доцент кафедры ПиПД

Емельянова Ирина Евгеньевна

Челябинск

2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия педагога и родителей в вопросах формирования мотивационной готовности детей к школе	
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования мотивационной готовности детей к школе.....	13
1.3. Педагогические условия взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе	23
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	36
2.1. Организация экспериментальной работы по проблеме взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе	36
2.2. Реализация педагогических условий взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе	48
2.3. Анализ результатов исследования по проблеме взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе ..	54
Выводы по второй главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В Концепции модернизации, согласно российскому образованию и образовательной политике, роль семьи рассматривается, как активный субъект. Стратегические цели модернизации образования можно достичь, только в процессе взаимодействия образовательной системы с семьёй, как социальным институтом.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» рассмотрены «общие положения и принципы, регулирующие отношения в образовательной системе». Ужесточение воспитательной и образовательной функции дошкольного учреждения, а еще конфигурации, происходящие в жизни общества, обуславливают надобность улучшения форм и методик взаимодействия детского сада и семьи, воспитателей и опекунов. От совместной работы родителей и педагогов находится в зависимости последующее становление ребёнка. И как раз от свойства работы ДОО находится в зависимости степень педагогической культуры родителей, а, значит, и степень домашнего воспитания детей [4, с.121].

Проблема психологической готовности к обучению в школе детей чрезвычайно актуальна. Это связано, прежде всего, с введением в РФ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нового поколения (далее ФГОС ДО). Одной из главных задач ФГОС ДО является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, в связи с этим повышается значимость вопросов, связанных с определением новых подходов к проблеме диагностики готовности детей к обучению в современной школе. Мотивированные ориентиры дошкольного образования выступают причинами преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста посылов

учебной деятельности на рубеже окончания ими дошкольного образования [10,с.96].

От определения сути, характеристик психической готовности к школе, путей ее формирования находится в зависимости с одной стороны, определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, с иной – удачливость дальнейшего становления и обучения детей в школе. Психологическая готовность к обучению понятие многоаспектное. Она учитывает не отдельные познания и умения, а конкретную систему ведущих составляющих готовности: волевая, интеллектуальная, общественная, а еще мотивационная готовность [10,с.13].

Более важной из этих сфер, по воззрению ряда научных работников (Б.Г. Ананьев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович и др.) считается сформированность мотивационной готовности. Мотивационная готовность – это желание ребенка идти в школу, обеспеченное мотивами, с доминирующими внутренними и наличием наружных мотивов. Как раз недоступность мотивационной готовности тянет за собой большие трудности, которые станут возражать успешному периодическому обучению ребенка в школе. [10, с.13]. Задачей формирования мотивационной готовности к школе промышляли Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Н.И.Гуткина, Н.В.Нижегородцева, М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова, В.Д. Шадриков и др.

Старший дошкольный возраст – это тот период, когда активное принятие участия семьи в воспитании оставляет печать для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье. Одной из главных задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Именно поэтому мы взяли за основу в

формировании мотивационной готовности детей к школе взаимодействие педагога и родителей.

В связи с этим, *проблема* заключается в противоречии между необходимостью формирования мотивационной готовности детей к школе и недостаточной разработанностью теоретико-методологической базы по проблеме взаимодействия педагога и родителей по данному направлению в условиях ДОО.

Поставленная нами проблема и определила *тему нашего исследования*: «Взаимодействие педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе».

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе.

Объектом исследования является процесс формирования мотивационной готовности детей к школе.

Предмет исследования: педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к школе с помощью взаимодействия педагога и родителей.

Согласно *гипотезе* исследования, формирование мотивационной готовности к обучению в школе будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

- активизация родителей в совместном взаимодействии с ребенком по формированию мотивационной готовности к школе через комплекс мероприятий (родительское собрание, консультации, музыкальный праздник, семинар – практикум, семейный КВН, экскурсии, сюжетно - ролевые игры).

- организация психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах формирования у детей мотивационной готовности к школе, через комплекс мероприятий (памятки, создание музея, папки-передвижки, фотовыставки, рекомендации, выставки совместных поделок).

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования мотивационной готовности детей к школе.
2. Изучить возрастные психолого-педагогические особенности формирования мотивационной готовности детей к школе.
3. Определить критерии проверки гипотезы.
4. Разработать комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями в вопросах формирования мотивационной готовности детей к школе.

Для решения данных задач мы выбрали следующие *методы*:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение;

Практические методы: наблюдение, диагностика, беседа, игра, эксперимент.

Этапы исследования:

1. Констатирующий эксперимент (декабрь 2016г. – март 2017г).
Определение цели, задач, гипотезы исследования, подбор диагностического инструментария, направленного на изучение уровня мотивационной готовности детей к обучению в школе, проведение диагностики на момент начала исследования
2. Формирующий эксперимент (март 2017г. – декабрь 2017г.).
Внедрение педагогических условий, направленных на взаимодействие педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе.
3. Контрольный эксперимент (декабрь 2017г. – январь 2018г.).
Повторное изучение взаимодействия педагога и родителей, обобщение результатов, оформление выводов и заключения исследования по формированию мотивационной готовности детей к школе.

Практическая значимость исследования заключается в определении и реализации педагогических условий формирования мотивационной

готовности детей к школе, а также в составлении комплекса мероприятий по взаимодействию педагога и родителей, направленных на формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе.

База исследования: МКДОУ Коелгинский детский сад «Солнышко». для исследования было взято 20 детей старшей группы дошкольного образовательного учреждения.

Структура работы: квалификационная работа включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, библиографический список и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия педагога и родителей в вопросах формирования мотивационной готовности детей к школе

Логика нашего исследования предполагает провести анализ литературы по проблеме взаимодействия ДОО и родителей по формированию мотивационной готовности у детей учиться в школе. Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах Л.А.Венгера и В.С.Мухиной, они писали: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей» [8с.75].

В работах Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Дороновой первым и решающим условием положительного направления взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время очень актуальна, так как именно от характера взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с детьми будут складываться и дальнейшие результаты работы ДОО по всем направлениям развития, воспитания и образования детей. Именно родители несут ответственность за развитие своих детей, могут учить, прививать, объяснять как хорошо или полезно, а наглядный пример в виде родителя говорит обратное, соответственно и результаты будут плачевные.

Сегодня многие родители самоустранились от воспитания своих детей. Большинство из них занято заботой лишь о материальном благополучии. Воспитание детей они переложили на детский сад, школу, телевизор, компьютер, полицию.

Поэтому научиться взаимодействовать ДОО с семьей – одна из главных задач детского сада.

Л. И. Божович [2] процитировала: «Жизнь вокруг нас очень быстро меняется, и дети становятся совсем другими. А что же надо современному ребенку? Да то же самое, что нужно ребенку и во все времена: его надо любить, постараться понять и принять его таким, какой он есть. И, как не странно, мы педагоги, порой принимаем и стараемся помочь, откорректировать ту или иную проблему в развитии ребенка, а родители не видят, или не хотят замечать проблем, с которыми сталкивается их ребенок, особенно если его развития не как у всех...» [4, с.69].

Проанализировав эти проблемы можно сделать вывод, что необходимо, в первую очередь, самим научиться такому взаимодействию, особенно с родителями, т.е. приобрести профессиональные коммуникативные педагогические умения, а затем перейти к партнерскому взаимодействию ДОО и семьи.

Что можно ожидать от такого взаимодействия с родителями?

- осознанного участия родителя в совместной образовательной деятельности детского сада и объединения интересов семьи и ДОО;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста для успешной адаптации в школе;
- самое главное, мы хотим добиться психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Л.И. Божович [2] в ходе своих исследований доказала, что взаимодействие детского сада и семьи, использование новых форм работы, новый тип общения, является решающим условием обновления системы

дошкольных организаций. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми.

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.С.Выготского [9]. Также данной проблемой занимались психологи Л.И.Божович [2] и Д.Б. Эльконин [34], а также продолжили ее изучение Л.А.Венгер [4], Н.И. Гуткина [7], И.В. Дубровина [9], Е.Е. Кравцова [15], В.С. Мухина [21] и др.

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивацию, таким образом, можно определить, как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [10, с. 55].

Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотив также можно определить, как понятие, которое в обобщенном виде представляет множество диспозиций [14, с. 57]. Говоря о мотивации, мы говорим о побуждении к чему – то. В данном случае о побуждении к учебе. А это значит, что у ребенка должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно узнавать новое. Но поскольку учение в школе

состоит не только из интересных и занимательных занятий, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже скучные и утомительные задания. В каком случае это возможно? В том, когда ребенок понимает, что он ученик, знает обязанности ученика, а также старается хорошо их выполнять. Часто на первых порах первоклассник старается быть примерным учеником, чтобы заслужить похвалу педагога.

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников [7,с.123]. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский) ребёнка.

В работах Е.Е. Кравцовой [17,18] при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делается на отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития, которых определяет степень готовности к школе и определённым образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности. Существенным показателем в этой концепции является уровень развития общения ребёнка со взрослым и сверстниками с точки зрения сотрудничества и кооперации.

Старший дошкольный возраст является этапом активного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований [2, с. 35].

Проблемой формирования мотивационной готовности к школе занимались Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Н.В. Нижегородцева, В.Д.Шадриков, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова и др. По их мнению, мотивационная готовность к школе и предполагает высокий уровень развития следующих мотивов:

- учебно-познавательный (восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям);
- широкий социальный (основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребёнка к роли ученика);
- позиционный (основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр.);
- оценочный (основан на стремлении ребёнка к получению высших оценок, одобрения его учебной деятельности);
- внешний (подчинение требованиям родителей); игровой (неадекватно перенесённый в учебную деятельность).

Считается, что мотив имеет сложную внутреннюю структуру и является хорошим показателем интеллектуального развития.

Голубева Е.В рассматривает мотивационную готовность к обучению в школе, как постепенное развитие. Первым этапом как раз и является интерес к внешней стороне учебы, к процессу обучения, то есть к походу в школу, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе. Такой интерес неустойчив, и он быстро, в течение 2-3 месяцев исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть собственно познавательная мотивация [10,с. 54].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование мотивации – трудная и кропотливая работа. На практике она заключается в создании таких условий, при которых начнут проявляться внутренние побуждения (цели, мотивы, стремления) к учёбе, осознание их учеником и дальнейшее саморазвитие им своей мотивационной сферы. Педагог при этом выступает не в роли пассивного наблюдателя. Он разрабатывает такие системы психологически продуманных приёмов, чтобы те стимулировали и развивали мотивационную сферу ребёнка. Другими словами, задача педагога состоит в том, чтобы «открыть сердце ребёнка», пробудить в нём желание учиться. Рассмотрим основные психолого-педагогические особенности формирования мотивационной готовности детей к школе.

1.2 Психолого-педагогические особенности формирования мотивационной готовности детей к школе

В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребёнка: формируется система соподчиненных мотивов, определяющая общую направленность поведению старшего дошкольника. Принятие главного на данный момент мотива является основой, позволяющей ребёнку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания [13, с.76]. В этом возрасте оценка действий взрослыми является одной из причин мобилизации волевых усилий мотивов. Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательных мотивов: непосредственная впечатлительность ребёнка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации.

Существенные изменения происходят и в мотивации к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение определенных правил и в, более младшем, возрасте служило для ребёнка средством получения одобрения взрослого. Однако в старшем дошкольном возрасте это становится осознанным и «вписанным» в общую иерархию [16, с. 89].

Мотивы поведения ребенка существенно изменяются на протяжении всего дошкольного детства. Ребенок младшего дошкольного возраста большей частью действует, как и ребенок в раннем детстве под влиянием возникших в данный момент ситуативных чувств и желаний, вызываемых самыми различными причинами, и при этом не отдает себе ясного отчета в том, что заставляет его совершать тот или иной поступок. Поступки старшего дошкольника становятся гораздо более осознанными.

Исследователи, занимавшиеся изучением возрастных особенностей старших дошкольников, изучавшие проблему мотивационной готовности к

школьному обучению, отмечают, типичные для дошкольного возраста мотивы поведения. В.С. Мухина [15], Я.Л. Коломинский [9] выделяют мотивы, связанные с интересом дошкольников к миру взрослых, со стремлением быть похожим на них, налаживание и сохранение позитивных взаимоотношений со взрослыми в семье и в школе. Рассмотрим подробнее виды мотивов, способствующих школьному обучению.

В первую очередь выделяют мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать как взрослые. Желание быть похожим на взрослого руководит ребенком в ролевой игре. Нередко подобное желание может быть использовано и как средство, позволяющее добиться от ребенка выполнения того или иного требования в повседневном поведении. Ты «ведь большой, а большие одеваются сами», — говорят ребенку, побуждая его к самостоятельности [6, с.262].

Другая важная группа мотивов, постоянно проявляющихся в поведении детей, — мотивы игровые, связанные с интересом к самому процессу игры. Эти мотивы появляются в ходе овладения игровой деятельностью и переплетаются в ней со стремлением действовать как взрослый. В.С Мухина отмечает, что, выходя за пределы игровой деятельности, они окрашивают все поведение ребенка и создают неповторимую специфику дошкольного детства. Любое дело ребенок может превратить в игру. Очень часто в то время, когда взрослым кажется, что ребенок занят серьезным трудом или прилежно чему-то учится, он в действительности играет, создавая для себя воображаемую ситуацию [29, с. 245]. К примеру, в одном психологическом исследовании детям предлагали из изображения четырех предметов — человека, льва, лошади и повозки — отобрать лишний предмет. Дети в этих условиях считали лишним льва и так объясняли свой выбор: «Дядя запряжет лошадь в повозку и поедет, а зачем ему лев. Лев может съесть его и лошадь, его нужно отправить в зоосад». Большое значение в поведении ребенка-дошкольника имеют мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми [23, с.91]. Хорошее

отношение со стороны окружающих необходимо ребенку. Желание заслужить ласку, одобрение, похвалу взрослых является одним из основных рычагов его поведения. Многие действия детей объясняются этим желанием. Стремление к положительным взаимоотношениям со взрослыми заставляет ребенка считаться с их мнениями и оценками, выполнять устанавливаемые ими правила поведения. По мере развития контактов со сверстниками для ребенка становятся все более важным их отношение к нему. Когда ребенок трехлетнего возраста приходит впервые в детский сад, он может в течение первых месяцев как бы не замечать других детей, он действует так, как будто их вовсе нет. Он может, например, потащить стульчик из-под другого ребенка, если сам хочет сесть. Но в дальнейшем положение изменяется. Развитие совместной деятельности и образование детского общества приводят к тому, что завоевание положительной оценки сверстников и их симпатий становится одним из действенных мотивов поведения. Особенно дети стараются завоевать симпатию тех сверстников, которые им нравятся и пользуются популярностью сверстников в группе. В дошкольном детстве развиваются мотивы самолюбия, самоутверждения. Их исходный пункт – возникшее на рубеже раннего детства и дошкольного возраста отделение себя от других людей, отношение к взрослым как к образцу поведения. Взрослый не только ходит на работу, занимается почетными в глазах ребенка видами труда, вступают между собой в различные взаимоотношения. Они также воспитывают его, ребенка, предъявляют требования и добиваются их выполнения. И ребенок начинает претендовать на то, чтобы его уважали и слушались другие, обращали на него внимание, исполняли его желания.

Одно из проявлений стремления к самоутверждению – притязания детей на исполнение главных ролей в играх. Показательно, что дети, как правило, очень не любят брать на себя роли детей, всегда гораздо привлекательнее роль взрослого, облеченного уважением и авторитетом [13, с.263].

В период дошкольного детства происходит формирование новых видов мотивов, связанных с усложнением деятельности детей. К ним относятся познавательные соревновательные мотивы. Старшие дошкольники вносят соревновательные мотивы и в такие виды деятельности, которые сами по себе соревнования не включают. Дети постоянно сравнивают свои успехи, любят прихвастнуть, остро переживают промахи, неудачи. Особое значение в развитии мотивов поведения имеют нравственные мотивы, выражающие отношения ребенка к другим людям. Эти мотивы изменяются и развиваются на протяжении дошкольного детства в связи с усвоением и осознанием нравственных норм и правил поведения, понимания значения своих поступков для других людей. Первоначально выполнение общепринятых правил поведения выступает для ребенка лишь как средство поддержания положительных взаимоотношений со взрослыми, которые ребенок получает за хорошее поведение, приносят ему приятные переживания, постепенно само выполнение правил начинает восприниматься как нечто положительное и обязательное. Младшие дошкольники поступают в соответствии с нравственными нормами только по отношению к тем взрослым или детям, к которым испытывают симпатию. Так, ребенок делится игрушками, сладостями со сверстником, которому он симпатизирует [14, с. 66].

В.С. Мухина [14] отмечает, что в старшем дошкольном возрасте нравственное поведение детей начинает распространяться на широкий круг людей, не имеющих с ребенком непосредственной связи. Это вызвано осознанием детьми нравственных норм и правил, пониманием их общеобязательности, их действительного значения. Если 4-летний мальчик на вопрос: «Почему не следует драться с товарищами?» ответит: «Драться нельзя, а то попадешь прямо в глаз» (т.е. ребенок учитывает неприятные последствия от поступка, а не сам поступок), то к концу дошкольного периода появляются ответы уже иного порядка: «Драться с товарищами нельзя, потому что стыдно обижать их».

К концу дошкольного детства ребенок понимает значение выполнения нравственных норм. Это проявляется в оценке, как собственного поведения, так и поступков литературных персонажей. Среди нравственных мотивов поведения все большее место начинают занимать общественные мотивы – желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. Уже многие младшие дошкольники могут выполнять несложное задание ради того, чтобы доставить удовольствие другим людям: под руководством воспитателя изготовить флажок в подарок малышам или салфетку в подарок маме. Но для этого нужно, чтобы дети ярко представляли себе людей, для которых они делают вещь, испытывали к ним симпатию, сочувствие. Так, чтобы младшие дошкольники довели до конца работу над флажками, воспитатель должен в яркой, образной форме рассказать им о маленьких детях, воспитывающихся в яслях, об их беспомощности, о том удовольствии, которые им могут доставить флажки.

По собственной инициативе выполнять работу для других дети начинают значительно позднее с 4-5-летнего возраста. В этот период дети уже понимают, что их поступки могут приносить пользу окружающим. Когда младших дошкольников спрашивают, почему они выполняют поручения взрослых, они обычно отвечают: «Мне нравится», «Мама велела». У старших дошкольников ответы на тот же вопрос носят другой характер: «Помогаю, потому что бабушке и маме трудно одним» и т.д. По-разному ведут себя дети разных дошкольных возрастных групп и в играх, где от действия каждого ребенка зависит успех команды, к которой он принадлежит. Младшие и часть средних дошкольников заботятся только о собственном успехе, в то время как другая часть средних и все старшие дети действуют, чтобы обеспечить успех всей команде [17, с. 101].

У старших дошкольников можно наблюдать вполне сознательное выполнение нравственных норм, связанных с помощью другим людям. Изменения в мотивах поведения на протяжении дошкольного детства состоят не только в том, что меняется их содержание, появляются новые виды

мотивов, между разными видами мотивов складывается соподчинение и иерархия мотивов: одни из них приобретают более важное значение для ребенка, чем другие. Поведение младшего дошкольника не определено, не имеет основной линии, стержня. Ребенок только что поделился гостинцем со сверстником, а сейчас он уже отнимает у него игрушку. Другой радостно помогает матери убирать комнату, а через 5 минут капризничает, не хочет одевать рейтузы. Это происходит потому, что разные мотивы сменяют друг друга, и в зависимости от изменения ситуации поведения руководит то один, то другой мотив.

По мнению Л.И. Божович [4], соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности ребенка. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению. По мере ее развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом как хорошее или плохое. Если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы, соблюдение нравственных норм, ребенок в большинстве случаев будет действовать под их влиянием, не поддаваясь противоположным побуждениям, толкающими его на то, чтобы, например, обидеть другого или солгать. Напротив, преобладание у ребенка мотивов, заставляющих получать личное удовольствие, демонстрировать свое действительное или мнимое превосходство над другими, может привести к серьезным нарушениям правил поведения. Здесь потребуются специальные воспитательные меры, направленные на перестройку неблагоприятно складывающихся основ личности [41, с.48]. Конечно, после того как возникло соподчинение мотивов, ребенок необязательно во всех случаях руководствуется одними и теми же мотивами. Такого не бывает и у взрослых. В поведении любого человека обнаруживается множество разнообразных мотивов, но соподчинение приводит к тому, что эти разнообразные мотивы теряют равноправие, выстраиваются в систему. Ребенок может отказаться от привлекательной игры ради более важного для него, хотя, возможно, и более

скучного занятия, одобряемого взрослым. Если ребенок потерпел неудачу в каком-нибудь значимом для него деле, то это не удастся компенсировать удовольствием, полученным по «другой линии». Так, ребенку, который не справился с задачей, было сказано, что он все-таки молодец; причем, как и другие дети получил конфету. Однако он взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть, а его огорчение ничуть не уменьшилось из-за неудачи, полученная конфета стала для него «горькой» [37, с. 154].

Таким образом, одной из сторон развития мотивов поведения в дошкольном возрасте является повышение их осознанности. Ребенок начинает отдавать себе все более ясный отчет в побудительных силах и последствиях своих поступков. Это становится возможным в связи с тем, что у дошкольника развиваются самосознание – понимание того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение [10, с. 51].

В теоретических работах Л.И. Божович [4] основной упор делается на значение аффективно-потребностной сферы в формировании личности ребенка. С этих же позиций рассматривалась психологическая готовность к школе, т.е. наиболее важным признавался мотивационный план. Были выделены две группы мотивов учения:

1) Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

2) Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями (Л.И. Божович, 1972).

Синтез мотивов этих 2 групп и формирует «внутреннюю позицию школьника».

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

Ребенок готовый к школе, хочет учиться и потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую позицию в мир взрослости, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней позицией школьника» (1968). Этому новообразованию Л.И. Божович придавала очень большое значение, считая, что «внутренняя позиция школьника» может выступать как критерий готовности к школьному обучению. Но следует заметить, что и «внутренняя позиция школьника», и широкие социальные мотивы учения – явления сугубо исторические. Дело в том, что существующая в нашей стране система общественного воспитания и обучения предполагает несколько ступеней взросления: 1) ясли, детский сад – дошкольное детство; к детям относятся как к малышам; 2) школа – с поступлением в школу ребенок встает на первую ступеньку взросления, здесь начинается его подготовка к самостоятельной жизни; именно такое значение придается школе в нашем обществе; 3) высшая школа или работа – взрослые люди. Таким образом, школа является связующим звеном между детством и взрослостью, причем если посещение дошкольного учреждения является необязательным, то посещение школы до сих пор было строго обязательным, и дети, достигая школьного возраста, понимают, что школа открывает им доступ к взрослой жизни. Именно этим, как правило, объясняется то, что дети не хотят учиться дома, а хотят учиться в школе: им недостаточно удовлетворить только познавательную потребность, им еще необходимо удовлетворить потребность в новом социальном статусе, который они получают, включаясь в учебный процесс как серьезную деятельность,

приводящую к результату, важному как для ребенка, так и для окружающего его взрослых.

Л.И. Божович [4] подчеркивала, что мотивы учения носят конкретно исторический характер, это положение было обосновано специальным сравнительным анализом мотивов учения, существовавших у советских школьников в конце 40-х годов, и мотивов учения, существовавших у учеников в дореволюционной России.

Успешность учебной деятельности во многом зависит от преобладания определенной мотивационной ориентации. В педагогической психологии выделяются четыре вида мотивационных ориентаций учебной деятельности:

1) на процесс (учащийся получает удовольствие от самого процесса решения учебных задач, ему нравится искать разные способы их решения);

2) на результат (самое главное для учащегося – полученные и усвоенные знания и умения);

3) на оценку преподавателем (главное – получение в данный момент высокой или хотя бы положительной оценки, что вовсе не является прямым отражением фактического уровня знаний);

4) на избегание неприятностей (учение осуществляется в основном формально, только чтобы не получать низких оценок, не быть отчисленным, не вступать в конфликт с педагогом и администрацией учебного заведения) [21, с. 102].

А.К. Маркова [17] систематизирует психологические принципы формирования мотивации учения школьников в следующем виде:

1) учет возрастного своеобразия деятельности и мотивации обучаемых, определение ближайших и дальних перспектив развития мотивации;

2) включение ребенка в активные виды деятельности и виды общественных взаимодействий с другим человеком;

3) появление психических новообразований школьника в деятельности, проявляющихся применительно к мотивации в новых типах отношений: к изучаемому объекту (познавательная активность); к другому человеку

(социальная активность); к себе (умение осознавать и перестраивать свою мотивационную сферу). На основе этих новообразований личность обучаемого формируется как субъект учебной деятельности, субъект взаимодействия, субъект своей мотивационной сферы;

4) качественные изменения отдельных сторон мотивационной сферы, усложнение ее строения, произвольная регуляция как показатели сформированности новообразований в этой сфере;

5) ориентация на единство двух общих принципиальных путей формирования мотивации в обучении: усвоение школьником «знаемых» мотивов как эталонов, предлагаемых обществом (путь «сверху вниз»); включение ребенка в различные виды деятельности, приводящее к формированию реально действующих мотивов (путь «снизу вверх»);

6) возможность программирования характера мотивации через тип учения [10, с. 102].

Также мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество, как самооценка. Ребенок концу дошкольного возраста должен иметь адекватную самооценку, понимать свои удаи и промахи. Самооценка - оценка личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [15, с. 55].

Самооценка дошкольника формируется: под воздействием похвалы взрослого, их оценок достижений ребенка; под влиянием чувства самостоятельности и успехов, которые ребенок переживает в разных видах деятельности. Критерии самооценки зависят: от взрослого; принятой системы воспитательной работы.

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции школьника», прежде всего, характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;

- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы [23, с. 66].

1.3 Педагогические условия взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе

Взаимодействие педагога с родителями основной фактор формирования у ребенка чувства целостности в его мире. Когда родители и педагоги поддерживают друг друга, применяют схожие и дополняющие друг друга методы и приемы воспитания и обучения детей, интересуются жизнью ребенка в равной степени как в школе, так и дома, то ребенок естественно принимает эту новую для себя ступень взросления [10, с. 29]. Когда нет противоречий у педагогов и родителей, ребенок чувствует поддержку и в школе, и дома и доверяет окружающим его взрослым. В такой обстановке легче привить ребенку такие качества, как ответственность, целеустремленность и поддерживать мотивацию к обучению на всех этапах школьной жизни. К тому же сообща намного легче преодолеть возникающие трудности, а они неизбежны в любом случае. Педагоги с легкостью смогут передать свой опыт и знания родителям, которые имеют преимущественное

влияние на детей. Такая тактика позволит избежать не только упущений, но и перегибов в воспитании детей и жестокого обращения с детьми в семьях.

Необходимо организовать систему сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников, основной целью которой будет являться обеспечение единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в детском саду, создание условий для формирования у дошкольников мотивационной готовности к школе как одного из важнейших показателей готовности ребенка к школьному обучению.

В процессе той или иной формы педагоги используют методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Методы, имеющие активизирующий характер, - это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников. Например, на родительском собрании можно использовать методы в их совокупности, например беседу, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ и др.

Активизация (лат. – усиление, ускорение) – целенаправленное создание условий для проявления творческого потенциала личности в каком-либо виде деятельности, усиление творческой активности.

Проблеме активизации посвящены труды многих учёных-педагогов: Бессчетнова О.В [3], Якобсон П.М. [47], Фукин А.И [44], Немов Р.С [31].

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выделили следующие условия взаимодействия педагога и семьи по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе:

- психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах формирования у детей мотивационной готовности к школе: групповые встречи, индивидуальные консультации.

- организация совместных мероприятий с родителями.

Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

В рамках первого педагогического условия выделяются следующие формы работы с родителями по формированию у детей старшего дошкольного возраста мотивационной готовности к школе:

1) Посещение семей. Педагог уже с первого посещения семьи увидит, какие взаимоотношения преобладают между ее членами, каков психологический климат, в условиях которого происходит развитие ребенка. При посещении семьи воспитатель должен заранее определить конкретные цели и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка, с типом семьи. Например, цели посещения на дому старших дошкольников иные: «Трудовые поручения и обязанности ребенка в семье», «Формирование первоначальных навыков учебной деятельности будущего школьника в семье», «Воспитание интереса к книге», «Подбор игрушек» и др. Четко поставленная цель посещения обеспечивает готовность педагога к встрече с родителями, ее целенаправленность. Чтобы посещение на дому было эффективней, необходимо информировать родителей не только о времени посещения, но и о его основной цели. Практика показывает, что в таком случае беседа и наблюдения проходят более результативно. Нужно отметить еще и то, что в домашних условиях беседа с родителями бывает откровенней, есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание всех членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка. На основе бесед со всеми членами семьи, наблюдений воспитатель может четко определить дальнейшие задачи по вопросам воспитания. Также во время посещений на дому педагог отмечает, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания. Можно предложить родителям поделиться этим опытом на родительских собраниях или написать небольшую статью для папки-передвижки.

2) Наглядная пропаганда. Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Можно постоянно оформлять групповые стенды типа «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы – различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье. В начале года, как правило, на педсовете обсуждают годовой план работы. Затем педагоги информируют о задачах воспитания по определенному разделу на квартал, сообщают программное содержание занятий, дают советы родителям, как в семье может быть продолжена работа, осуществляемая в детском саду. Под общим заголовком, к примеру, «Чем занимались ваши дети сегодня», помещаются выписки из календарных планов, краткие выписки о выполнении программы. С большим удовольствием родители рассматривают работы детей, выставленные на специальном стенде: рисунки, лепка, аппликации и т.д. В разделе «Советы и рекомендации» под руководством психолога помещаются рекомендации по различным вопросам, отчеты членов родительского комитета о посещениях семей, дежурствах. Тематика материалов стенда должна зависеть как от возрастных особенностей, так и от особенностей семей. В подготовительной группе материалы стенда можно посвятить следующим темам: «Чему должны научиться дети в подготовительной группе к школе», «Совместная подготовка детей к школе в семье и детском саду» и т.д. Большое значение следует придавать оформлению общих тематических стендов и выставок. Обычно их готовят к праздникам: «Здравствуй, Новый год!», «У мамы руки золотые», «Скоро в школу» и т.п., а так же они посвящаются определенным темам, например: «Любовь, дружба, взаимное уважение – основа нормального развития детей» (для многодетных семей), «Воспитание трудолюбия в семье», «Я сам», «Мир вокруг нас» и т.д. На выставках используются различные материалы. Например, на выставке по теме «Радость творчества» можно разместить работы детей и родителей из природного материала, рисунки, аппликации, вышивка, макраме и т.д., на

выставке «Родители – детскому саду» – изготовленная родителями кукольная одежда, различные поделки и т.п. Желательно оформлять выставки на темы, касающиеся различных аспектов воспитания (трудового, эстетического и т.д.): «Мы трудимся, стараемся», «Красота и дети», «Мы и природа» и др. Оформление выставок может быть различным, в зависимости от тематики. На выставке на тему «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!» можно поместить предметы, необходимые первокласснику: ручки, карандаши, пенал, тетради, ранец и др., фотографии различных вариантов уголка школьника в семье, советы о режиме жизни ребенка-школьника и т.д.

3) Папки-передвижки. В работе с родителями можно использовать такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане необходимо заранее предусмотреть темы папок, чтобы педагоги могли подобрать иллюстрации, подготовить текстовый материал. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье.

Вот, например, какие материалы можно поместить в папке на тему «Игра детей как средство воспитания»:

- высказывания классиков педагогики о назначении игры для развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- какие игрушки необходимы ребенку того или иного возраста, перечень игрушек и фотографий;
- как организовать игровой уголок дома;
- краткая характеристика видов игровой деятельности в разном возрасте, ее роль в нравственном воспитании, примеры сюжетно-ролевых игр;
- рекомендации по руководству детской игрой в семье;
- список рекомендуемой литературы.

4) Выставки совместных поделок, коллажей и рисунков родителей и детей, приурочены к праздникам и проектам, проводимым в ДОО. Тематика выставок может быть разнообразна: «Осень - художник и скульптор», «Подарок Деду Морозу», «Мы не забудем!» (посвященная празднику Победы). Целью тематических выставок является дополнение словесной информации для родителей различными плакатами, коллажами, пособиями, игрушками, натуральными предметами, изготовленными детьми, педагогами и родителями. К их оформлению нужно привлекать самих родителей: поручить подбор материала по определённой теме, сделать тематические плакаты с детьми, какие - либо пособия, игры. Они могут быть приурочены к родительскому собранию, конференции, праздничным мероприятиям. Выставка совместных с родителями поделок, может являться дополнительным украшением при оформлении музыкального зала к досугу или праздничному мероприятию, или группы к круглому столу или родительскому собранию. Родителям лестно видеть, что их совместный с ребенком труд, высоко оценен педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

В рамках реализации второго педагогического условия взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе можно выделить следующие формы работы:

1. Эффективная форма работы – это «Клуб родителей будущих первоклассников». Готовыми к школе важно быть не только детям, но и их папам и мамам. Родители тоже испытывают трудности в этот период жизни своих детей. Часто они не готовы увидеть своих чад повзрослевшими, или предъявляют к детям завышенные требования, а порой переносят на детей груз собственных негативных переживаний, связанных со школой. Конечно, родители будущих первоклассников остро нуждаются в психолого-педагогической помощи [22, с. 57].

2. Выпуск журнала, газеты. Цель газеты или журнала – сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так,

чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы, обсудить волнующие их темы. Газета может быть приурочена к семинару или круглому столу, а так же родительскому собранию, проводимому в нетрадиционной форме. Она будет являться первым шагом в вовлечении родителей в педагогический процесс ДОО. В создании газеты принимают участие педагоги, специалисты, родители и дети. Для систематизации материала в газете можно выделить постоянные рубрики («Уроки для родителей», «Домашняя игротека», «Вредные» советы», «Спрашивали - отвечаем», «Большое спасибо» и т.д.), а также сменные рубрики, подбираемые в соответствии с интересами родителей. В каждом номере газеты можно размещать задания и игры, которые дети могут выполнять вместе с родителями. Очень интересны родителям будут фотографии детей, иллюстрирующие материал газеты. Совместная деятельность детей и воспитывающих взрослых имеет особый смысл -- показать возможные варианты положительного сотрудничества ребенка и взрослого, приемы общения с ребенком [14, с. 67].

3. Досуговые формы. Родители принимают непосредственное участие в подготовке и проведении развлечений, праздников для детей, а также участвуют в мероприятиях игрового и соревновательного характера. Непосредственное, живое общение с родителями приносит детям особое удовольствие, а взрослые, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы. Подготавливая праздники, педагоги определяют цели и задачи, составляют план мероприятия, распределяют роли для детей и взрослых, изготавливают атрибуты совместно с родителями, родители могут подготовить отдельные номера - сценки для показа детям, а также принять участие в украшении зала.

4. Поездки выходного дня. Совместное участие семей и воспитателей в экскурсиях, совместных прогулках, поездках на природу, посещениях выставок, музеев, достопримечательностей. Педагогами и родителями предлагаются информационные листовки «Куда пойти с ребенком»,

оформляются уголки с информацией или газета «Где мы побывали». Затем происходит обсуждение и выбор места посещения.

3. Дни открытых дверей. Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения дней открытых дверей. К их проведению необходимо прилагать большие усилия и методистов, и психологов. Подготовку к этому дню стоит начинать задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты. Перед началом просмотра занятий необходимо рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, их цель, необходимость проведения. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий. Наряду с открытыми днями проводятся дежурства родителей и членов родительского комитета. Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на участке, в дни праздников, вечеров развлечений. Эта форма педагогической пропаганды очень действенна и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании детей [15, с. 67].

5. Родительские собрания. Обычно родительские собрания проходят традиционно – доклад воспитателя на какую-то тему и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа родители не проявляют никакой активности. А пассивность – это показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей. Это говорит о том, что необходимо срочно пересматривать формы проведения родительских собраний. Но все-таки, многие дошкольные образовательные учреждения

используют новаторские формы проведения. Для совершенствования проведения мероприятия необходима организация семинаров-практикумов, на которых стоит рассматривать вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей. Также можно провести обсуждение рекомендаций, которые даются по этим вопросам в пособиях, определить общие требования к подготовке и проведению собрания. Некоторые родительские собрания можно делать открытыми, чтобы на нем могли присутствовать воспитатели других групп. Совместно с методистом и социальным педагогом обсуждается план мероприятий по подготовке к собранию, составляется вопросник для родителей, памятка. Объявить о собрании следует заранее – за одну-две недели до его проведения. Вопросники могут быть разного плана. Активное собрание родителей предусматривает собой показ занятий-бесед, затем обсуждение увиденного, раздача памяток по теме собрания. Организуя родительские собрания по такой схеме можно за короткое время добиться результатов: родители становятся более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. Такая форма дает возможность родителям как бы заново узнать своего ребенка, наблюдая его в условиях детского сада, когда в свободной беседе обсуждаются педагогические проблемы, способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи [22, с. 43].

5. Деловые игры. Деловая игра – простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Нет конкретной узко направленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, способностей и выдумки руководителей. Примерная структура игры такова:

– Подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования.

– Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.

– Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов.

Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения. Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

6. Вечера вопросов и ответов. Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий. Родителям не позднее чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течении этого времени методисты, воспитатели, социальные педагоги должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов – медиков,

юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов [22, с. 48].

Как организовать поступление вопросов от родителей? Обычно методисты и воспитатели используют для этого родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать их на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу позже.

7. Встречи за «круглым столом». Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Оформление мероприятия имеет большое значение. Актовый зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности. Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, дефектолог, воспитатели, социальный педагог, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч.

Таким образом, руководителю дошкольного учреждения и воспитателю подготовительной к школе группы необходимо с самого начала учебного года организовать работу с семьями своих воспитанников использовать все формы работы с родителями для того, чтобы помочь им уяснить задачи и специфику обучения и воспитания детей седьмого года жизни, подготовки их к школе в современных условиях. Все это будет способствовать углублению преемственных связей между семейным и общественным воспитанием, между детским садом и школой и повышению уровня мотивационной готовности детей к школе.

Выводы по первой главе

Теоретическое обоснование проблемы взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе позволило нам сделать следующие выводы:

1. Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. В.С.Мухина считает одним из наиболее значимых компонентов психологической готовности к школе является мотивационный. Мотивационная готовность – это желание ребенка идти в школу, обеспеченное мотивами, с доминирующими внутренними и наличием внешних мотивов. Я.Л.Коломинский отмечает, что мотивационная готовность к школе предполагает высокий уровень развития следующих мотивов: учебно-познавательный, широкий социальный, позиционный, оценочный, внешний (подчинение требованиям родителей); игровой.

2. В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребёнка: формируется система соподчиненных мотивов, определяющая общую направленность поведению старшего дошкольника. Л.И. Божович были выделены две группы мотивов учения: широкие социальные мотивы учения и мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью. Синтез мотивов этих 2 групп и формирует «внутреннюю позицию школьника». Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из: положительных представлений о школе, желания учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового, сформированной позиции школьника.

3. Взаимодействие педагога с родителями в период подготовки ребёнка к школе – сложный процесс, который требует специальной подготовки воспитателей. Мы выделили следующие педагогические условия

взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе: организация психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах формирования у детей мотивационной готовности к школе, организация совместных мероприятий. В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Используется: наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

2.1 Организация экспериментальной работы по проблеме взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе

Экспериментальная работа проводилась на базе МКДОУ Коелгинский детский сад «Солнышко». Эксперимент включал 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для него были взяты две группы детей старшего дошкольного возраста по 10 человек в каждой.

Критерии проверки гипотезы:

- активность родителей в формировании мотивационной готовности детей к обучению к школе;
- мотивационная готовность ребенка к обучению в школе.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: изучение уровня мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи:

1. Проверить особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка.
2. Выявить уровни мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Для решения задач использовали анкету «Мое мнение о школьной жизни ребенка» (Е.П. Арнаутовой). Цель: проанализировать особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка (приложение 2).

Предъявление задания. Родителям предлагается ответить на вопросы, касающиеся их понимания значимых и связанных с семейной жизнью ребенка факторов по готовности к школьной жизни.

1. Что лично для Вас означает выражение: «Уметь учиться в школе»? «Получать хорошие оценки», «слушаться учителя и не шалить», «знать и выполнять все правила школьной жизни».

2. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в семье? Если да, то в чем она проявляется?

3. Когда ребенок пойдет в школу, Вы: усилите требовательность и контроль; возьмете на себя основную заботу о новых обязанностях ребенка, как-то иначе проявите свое участие.

4. Есть ли у Вашего ребенка желание узнавать новое и учиться в школе? Почему Вы так считаете?

5. Попадалась ли Вам книга (статья) по подготовке ребенка к школе, вызвавшая у Вас интерес.

Обработка данных: подсчитывается процентное соотношение ответов на вопросы. Анализируется, в чем родители видят роль семьи в предверии школы (вопрос 2), склонны ли дублировать функции общественного воспитания, в чем видят свою особую роль, каких методов воздействия придерживаются (вопрос 3). На основе анализа результатов этой методики может быть сделано предположение о понимании родителями значимых и связанных с семейной жизнью ребенка факторов по готовности к школьной жизни.

Для решения второй задачи констатирующего этапа нашего исследования нами были использованы следующие методики.

Методика 1 «Беседа о школе» (по Т.А. Нежной) [14].

Цель методики: выявить желание ребенка идти в школу, характер его внутренней позиции.

Материал и оборудование: перечень вопросов, протокол, ручка

Инструкция: Беседа проводится индивидуально. Все высказывания ребенка протоколируются.

Возможные варианты ответов и их оценка:

А – ориентация на содержание учебной деятельности

Б – ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни

В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия

Вопросы беседы:

1. Хочешь ли ты идти в школу?

А – очень хочу

Б – так себе, не знаю

В – не хочу

2. Почему ты хочешь идти в школу?

А – интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.

Б – интерес к внешней атрибутике школьной жизни: новая форма, книги, портфель и т.д.

В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, «мама сказала»

3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?

А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачи и т.д.

Б – приобретение формы, школьных принадлежностей.

В – занятия, не относящиеся к школе.

4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе и слышал ли он о ней)

А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка.

Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса.

В – уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе.

5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?

А – занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д.

Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование и т.д.

В – занятие, не имеющие отношения в школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными и т.д.

Критерии оценки:

0 баллов (преобладание ответов категории В) – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), нежелание ребенка идти в школу.

1 балл (преобладание ответов категории Б) – положительное отношение ребенка к школе, ребенок преимущественно проявляет интерес к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника)

2 балла (преобладание ответов категории А) – школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение ребенка к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована)

Методика 2 Изучение мотивов учения (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной) [23].

Цель методики: изучить мотивы учения.

Материалы и оборудование: 6 карточек со схематичным изображением фигур (содержание содержится в инструкции, стимульный материал в приложении)

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводят с девочками, то в рассказе фигурируют не мальчики, а девочки) разговаривали о школе.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» (на стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком № 1: женская фигура, склонившаяся вперёд с указующим жестом, перед ней фигура ребенка с портфелем в руках – внешний мотив).

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился» (выкладывается карточка с рисунком № 2: схематическая фигура ребенка, сидящего за партой, - учебный мотив).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (выкладывается карточка с рисунком № 3: схематические фигурки двух детей, играющих в мяч, - игровой мотив).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (выкладывается карточка с рисунком № 4: две схематические фигурки, изображенные спиной друг к другу; у той фигурки, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, - игрушечный автомобиль – позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем захочешь» (выкладывается карточка с рисунком № 5: схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию – социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (выкладывается карточка с рисунком № 6: схематическая фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь – отметочный мотив).

- А как по-твоему, кто из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?

- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

Так дети последовательно осуществляют три выбора. При этом ребенок указывает на картинку, поясняя ее содержанием соответствующего образца. В том случае если содержание недостаточно ясно прослеживается в ответе ребенка, задают контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?» Необходима уверенность в том, что ребенок произвел свой выбор исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

На основе анализа ответов ребенка определяют преобладающий мотив будущего обучения в школе.

Выделенные мотивы характеризуются следующим образом:

- 1) внешний – «внешний» по отношению к учебе (подчинение требованиям взрослых и т. д.)
- 2) учебный – мотив, восходящий к познавательной потребности;
- 3) игровой – мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную сферу;
- 4) позиционный – мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
- 5) социальный – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- 6) отметочный – мотив получения высокой отметки.

Ведущим является мотив, проявившийся в ответе на первый вопрос: «А как, по-твоему, кто из них прав? Почему?»

Критерии оценки:

0 баллов – ведущий мотив учения - игровой мотив, «внутренняя позиция школьника» не сформирована.

1 балл – начальная стадия формирования «внутренней позиции школьника» ведущий мотив в ответах детей – позиционный (стремление

ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими), внешний (подчинение требованиям взрослых), или мотив получения оценки.

2 балла – «внутренняя позиция школьника» достаточно сформирована: ведущий мотив в ответах детей – учебно-познавательный (стремление быть умным, много знать) или социальный, основанный на понимании ребенком общественной необходимости учения.

Формирующий этап исследования длился на протяжении трех месяцев.

Цель формирующего этапа исследования – отбор и апробирование комплекса мероприятий, направленных на формирование мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста, с учетом обозначенных в гипотезе педагогических условий.

Задачи формирующего этапа:

1. Составить перспективный план по работе педагога с родителями по разделу «Мотивационная готовность детей 6-7 лет к обучению в школе».

2. Экспериментальным путем апробировать разработанный перспективный план по взаимодействию педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Методы:

- педагогическое планирование;
- педагогический эксперимент.

С целью выявления эффективности разработанного комплекса мероприятий по взаимодействию родителей и педагогов по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста проводился контрольный этап нашего исследования.

Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики уровня сформированности мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста после проведенного эксперимента.

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня сформированности мотивационной готовности старших дошкольников к

обучению в школе по тем же диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе.

Далее опишем результаты констатирующего этапа эксперимента нашего исследования.

Решая первую задачу констатирующего этапа нашего исследования, мы проанализировали анкеты родителей по теме «Мое мнение о школьной жизни ребенка» (Е.П. Арнаутовой). Исходя из результатов анкетирования, мы можем сделать вывод о том, что у родителей возможны трудности в будущем школьном обучении их детей. В преддверии школьного обучения родители не осознают свою значимость в успешном обучении детей в школе. Мало кто из родителей придает значимость домашней подготовки к обучению своих детей в школе, основную роль в данной проблеме они отдают детскому саду. (Рисунок 1).



Рисунок 1- результаты анкетирования родителей (констатирующий этап)

Далее опишем результаты обследования мотивационной готовности к школе детей контрольной группы. Протоколы обследования мотивационной

готовности детей старшего дошкольного возраста контрольной группы представлены в приложении (приложение 3).

В первом задании у ребенка выявляется наличие желания идти в школу, характер его внутренней позиции с помощью беседы. Два ребенка показали высокий уровень при выполнении данного задания (Таня А., Руслан В., Лена Е., Рустам Т.) – у них сформирована внутренняя позиция школьника. Трое детей показали низкий уровень внутренней позиции школьника (Арсений Ж., Катя Л., Наташа М.) – они не хотят идти в школу и негативно к ней относятся. Остальные дети (6 чел.) показали средний уровень по данной методике – они имеют положительное отношение к школе, однако преимущественно проявляют интерес к внешней атрибутике школьной жизни.

Во втором задании два ребенка показали высокий уровень сформированности учебно-познавательного мотива (Таня А., Семен И.). Один ребенок показал низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника (Арсений Ж.) – у ребенка преобладает игровой мотив учения. Остальные дети (10 чел.) находятся на среднем уровне сформированности социальных эмоций, в основном у них преобладает позиционный или внешний мотив учения.

Исходя из проведенной нами диагностики, мы выявили следующие уровни сформированности мотивационной готовности детей контрольной группы к обучению в школе:

- Высокий уровень - 10 %, 1 чел.
- Средний уровень - 60 %, 6 чел.
- Низкий уровень - 30 %, 3 чел.

Представим данные диагностики с помощью диаграммы (рисунок 2).



Рисунок 2 – Результаты изучения уровня мотивационной готовности детей контрольной группы к обучению в школе (констатирующий этап исследования)

Далее представим результаты диагностики мотивационной готовности к обучению в школе детей экспериментальной группы (приложение 1).

При решении первого задания большинство детей (4 чел.) показали средний уровень сформированности внутренней позиции школьника – у них присутствует только внешний мотив к обучению в школе. Ребенок показал высокий уровень при выполнении данного задания (Лена А., Саша В., Карина Е., Руслан Т.). Остальные дети не справились с данным заданием (Миша Л., Слава М.).

При выполнении второго задания большинство детей (9 чел.) показали средний уровень сформированности внутренней позиции школьника. Два ребенка показали высокий уровень внутренней позиции школьника (Лена А., Дима И.) – у них сформирован учебно-познавательный мотив к учению. Также два ребенка не смогли ответить на поставленные вопросы и показали низкий уровень сформированности мотивационной готовности детей к школе (Илона Ж., Ваня Ф.).

Далее мы обобщили полученные результаты по изучению уровня эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в

экспериментальной группе, подсчитав общее количество баллов за все задания. В результаты проведенной нами диагностики мы выявили следующие уровни сформированности мотивационной готовности детей экспериментальной группы к обучению в школе:

- Высокий уровень – 10 %, 1 чел.
- Средний уровень – 50 %, 5 чел.
- Низкий уровень – 40 %, 4 чел.

Представим данные диагностики с помощью диаграммы (рисунок 3).

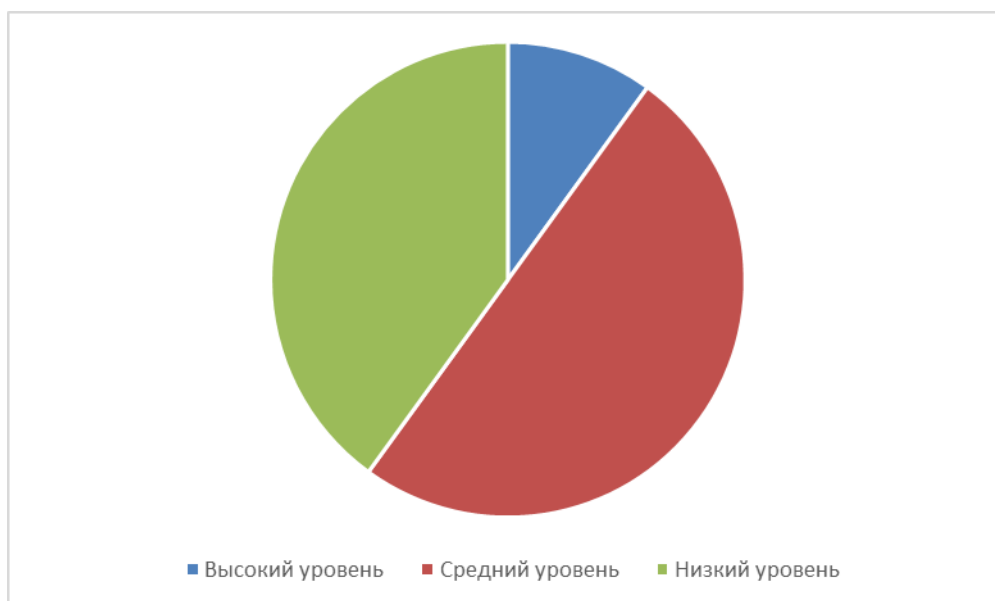


Рисунок 3 – Результаты изучения уровня мотивационной готовности детей экспериментальной группы к обучению в школе (констатирующий этап исследования)

Обобщим полученные результаты с помощью сводной таблицы (таблица 1) и графика (рисунок 3).

Таблица 1

Результаты констатирующего этапа эксперимента по изучению мотивационной готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста

Группа	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	10 %, 1 чел.	60 %, 6 чел.	30 %, 3 чел.

Экспериментальная	10 %, 1 чел.	50 %, 5 чел.	40 %, 4 чел.
-------------------	--------------	--------------	--------------

Отообразим данные таблицы с помощью диаграммы (рисунок 4).

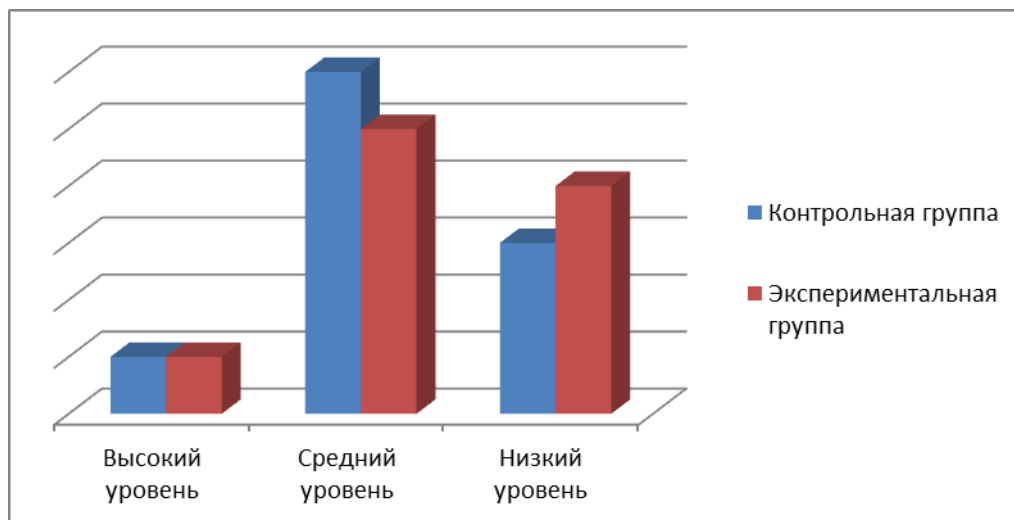


Рисунок 3 – Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по изучению уровня мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

По результатам констатирующего эксперимента нами были выявлены следующие особенности:

- мотивационная готовность к школьному обучению характеризуется преобладанием внешних, в основном оценочных мотивов, в то же время недостаточно сформированы учебно-познавательные и социальные мотивы;
- отмечается общее положительное эмоциональное отношение к предстоящему обучению, но при этом степень осведомленности детей о школе остается не высокой.
- половина детей в изучаемых группах имеют средний уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

Все это свидетельствует о недостаточном уровне мотивационной готовности к школьному обучению и о необходимости проведения формирующего этапа экспериментальной работы.

2.2 Реализация педагогических условий взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе

На втором – формирующем этапе нашей экспериментальной работы мы разработали комплекс мероприятий по взаимодействию педагога и родителей по формированию мотивационной готовности к обучению в школе у детей экспериментальной группы.

Цель формирующего этапа исследования – отбор и апробирование комплекса мероприятий по взаимодействию ДОО и родителей, направленных на формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста, к обучению в школе с учетом обозначенных в гипотезе педагогических условий.

Задачи формирующего этапа:

1. Разработать комплекс мероприятий по взаимодействию педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Реализовать исполнение разработанного плана.

Цель разработанного нами комплекса мероприятий – создание условий для формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения через активные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Способствовать формированию внутренней позиции будущего ученика у детей старшего дошкольного возраста.
2. Познакомить родителей с закономерностями развития детей старшего дошкольного возраста, содействовать формированию активной родительской позиции при подготовке ребенка к школьной жизни.
3. Познакомить родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений.
4. Содействовать развитию взаимопонимания взрослых и детей.

Мы разработали перспективный план по работе с родителями по обогащению воспитательного опыта в формировании мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (таблица 2).

Таблица 2

Перспективный план на три месяца по взаимодействию педагога и родителей по разделу: «Мотивационная готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста»

Неделя	Вид деятельности	Тема	Цель
Первый месяц			
Первая неделя	Родительское собрание «Готовность детей к обучению в школе»		Повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка 6-7 лет к обучению путем создания «портрета» первоклассника, которого ждут в школе.
	Памятка	«Создание у ребенка положительного отношения к школе и формирование направленности на обучение».	Обобщение рекомендаций по формированию у ребенка положительного отношения к обучению в школе.
Вторая неделя	Консультация	«Формирование адекватной самооценки у старших дошкольников»	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования самооценки у детей 6-7 лет.

	Музыкальный праздник	«Песни о школе - помощники в учебе»	Получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности
Третья неделя	Семинар-практикум	«Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника»	Обсуждение точек зрения родителей, педагогов на роль семьи в период ожидания школы; вклад семьи в личностно-мотивационную подготовленность ребенка к школьной жизни.
	Создание музея	Создание в группе мини-музея "Школьных принадлежностей и атрибутов".	Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ, формирование активной родительской позиции при подготовке ребенка к школьной жизни,
Четвертая неделя	Родительское собрание	«Скоро в школу»	Знакомство родителей с закономерностями развития детей старшего дошкольного возраста, формирование активной родительской позиции при подготовке ребенка к школьной жизни.
	Фотовыставка	Создание в группе фотовыставки "Школьные годы пап и мам".	Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ, формирование активной родительской позиции при подготовке ребенка к школьной жизни,
Второй месяц			

Первая неделя	Беседа	«Возможные трудности обучения в школе и как их преодолеть».	Совместно найти как можно больше способов преодоления возникающих проблем, снятие тревожности.
	Занятие	«Воспоминания о первой учительнице»	Формирование активной родительской позиции при подготовке ребенка к школьной жизни, развитие взаимопонимания взрослых и детей посредством умения разрешать конфликты.
Вторая неделя	Домашнее задание	«Что чувствует мой ребенок»	Развитие умения видеть внешние и внутренние проявления собственного эмоционального состояния.
	Задание	«Могу ли я»	Дополнить представления родителей о себе как о родителях, помочь сделать определенные выводы относительно воспитания своих детей.
Третья неделя	Беседа	«Разрешение конфликтов»	Информирование родителей о способах разрешения конфликтов с детьми.
	Экскурсия	«Экскурсия в школу»	Познакомить детей и родителей с новым образовательным учреждением и правилами в нем.

Четвертая неделя	Анкетирование	«Как вы готовите ребенка к школе»	Выявить формы и методы, которые используют родители воспитанников при подготовке детей к школе в домашних условиях.
	Рекомендации	«Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в школу»	Познакомить родителей воспитанников с требованиями к знаниям и умениям первоклассников.
Третий месяц			
Первая неделя	Конкурс	«Школа моей мечты»	Создание книги детьми совместно с родителями воспитанников: конкурс на лучший рассказ о школе своей мечты; подбор интересных фотографий из школьной жизни; изготовление воспитателем и детьми коллажа (из рисунков).
	КВН	«Что я знаю о школе»	Развитие коммуникативных способностей и сценического творчества; сплочение коллектива учащихся, родителей и педагогов; развитие взаимопонимания между детьми и взрослыми.
Вторая неделя	Консультация	«Как современные родители понимают «готовность ребёнка к школе»	Познакомить родителей с понятием «готовность ребенка к школе» с тем, какие компоненты в него входят.

	Сюжетно-ролевая игра	«Утро перед школой»	Содействовать взаимопониманию детей и родителей, разыграть ситуацию совместно с детьми.
Третья неделя	Выставка	«Первый раз в первый класс»	Познакомить детей с фотографиями родителей в школьные годы.
	Встреча детей с родителями	«Наши родители в школьные годы»	На такой встрече родители рассказывают дошкольникам какие предметы им нравились и что они помнят из своей школьной жизни, также детям будет интересно узнать чему и как учили в школах в прошлом, как выглядели ученики, какую форму носили.
Четвертая неделя	Родительское собрание	«До свидания, детский сад»	Проанализировать результаты образовательной и культурно-досуговой деятельности воспитанников за учебный год; ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе; анализ диагностики в целом по группе, и каждому из родителей индивидуально; поблагодарить родителей, оказавших помощь группе в течение учебного года.

	Праздник	«До свидания, детский сад»	Создание атмосферы радости, положительного эмоционального фона для будущего первоклассник и его родителей.
--	----------	----------------------------	--

Приведем пример реализации комплексного мероприятия по взаимодействию с родителями.

Семейный КВН в детском саду. Сценарий (Приложение 5).

Цель: Укрепление связи взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи.

1. Создать у воспитанников и их родителей веселое и бодрое настроения.
2. Развивать двигательную активность, внимание, память.
3. Формировать положительное взаимоотношение между педагогическим коллективом и родителями воспитанников.

2.3 Анализ результатов исследования по проблеме взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе

После апробации, разработанного нами комплекса мероприятий по повышению уровня мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе посредством взаимодействия педагога и родителей мы провели контрольный этап нашего исследования.

Цель контрольного этапа эксперимента: повторное изучение уровня мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

После проведения программы эксперимента по формированию мотивационной готовности детей экспериментальной группы к обучению в школе посредством взаимодействия педагога и родителей мы провели

повторное исследование с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Представим результаты повторной диагностики мотивационной готовности детей контрольной группы в таблице ниже (приложение 3).

В результате повторного исследования уровня мотивационной готовности детей контрольной группы к обучению в школе мы выявили следующие результаты:

- Высокий уровень - 10 %, 1 чел.
- Средний уровень - 60 %, 6 чел.
- Низкий уровень - 30 %, 3 чел.

Сравним результаты контрольного и констатирующего этапа исследования контрольной группы с помощью графика (рисунок 5).

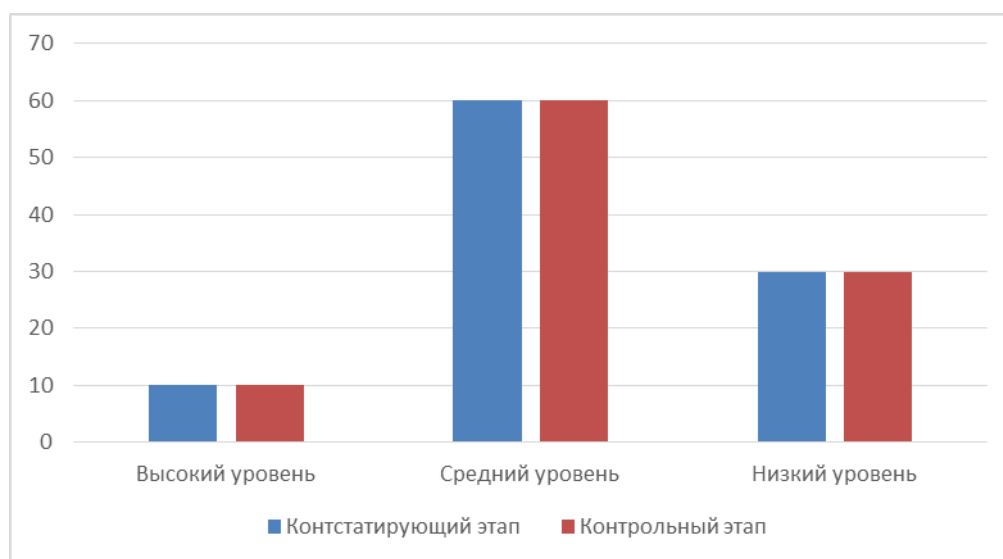


Рисунок 4 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования мотивационной готовности детей контрольной группы к обучению в школе

Далее представим результаты повторной диагностики уровня мотивационной готовности детей экспериментальной группы к обучению в школе (приложение 3).

В результате повторного исследования уровня мотивационной готовности детей экспериментальной группы к обучению в школе мы выявили следующие результаты:

- Высокий уровень - 30 %, 3 чел.
- Средний уровень - 60 %, 6 чел.
- Низкий уровень - 10 %, 10 чел.

Сравним результаты контрольного и констатирующего этапа исследования контрольной группы с помощью графика (рисунок 6).

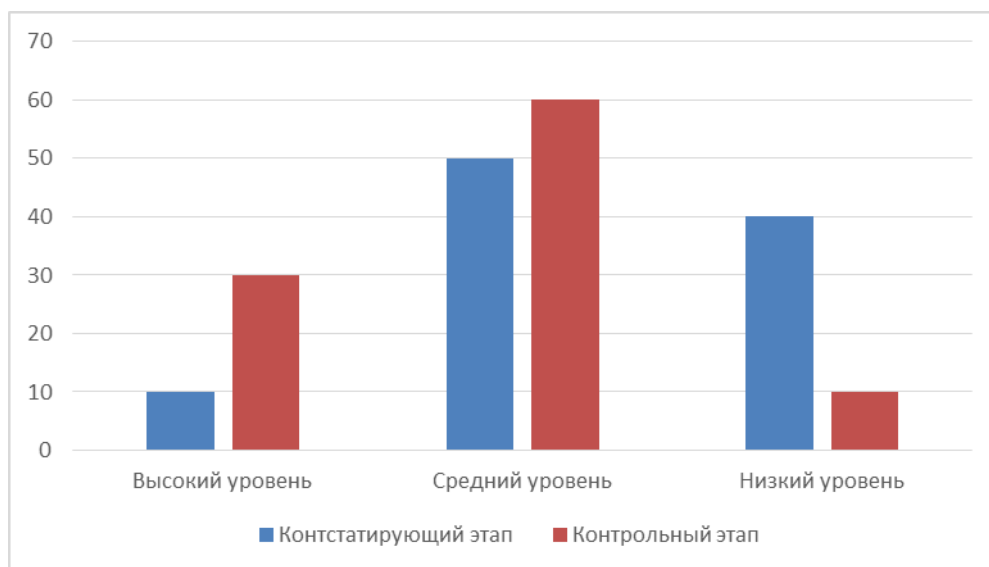


Рисунок 5 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования мотивационной готовности детей экспериментальной группы к обучению в школе

Как мы видим, уровни сформированности мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе незначительно изменились. Однако большинство детей готовы к обучению в школе. В экспериментальной группе заметны значительные улучшения в уровне сформированности мотивационной готовности к обучению в школе: повысилось количество детей со сформированной позицией школьника на 20 %, и с несформированной понизилось на 30 %.

Обобщим полученные данные контрольного этапа исследования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Результаты контрольного этапа эксперимента по изучению
мотивационной готовности к обучению детей 6-7 лет

Группа	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	10 %, 1 чел.	60 %, 6 чел.	30 %, 3 чел.
Экспериментальная	30 %, 3 чел.	60 %, 6 чел.	10 %, 1 чел.

Отообразим данные таблицы с помощью диаграммы (рисунок 7).

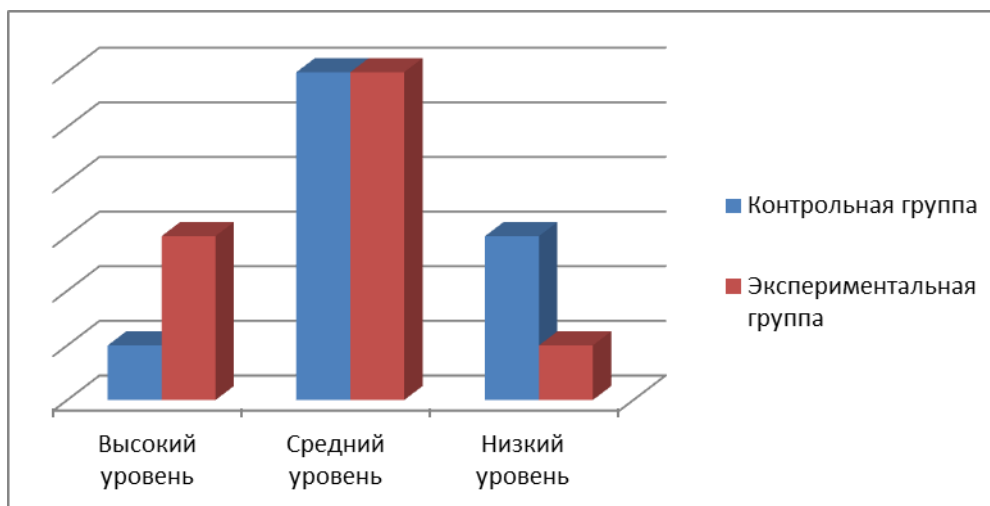


Рисунок 6 – Результаты контрольного этапа экспериментальной работы по изучению уровня мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

По результатам контрольного этапа эксперимента, мы видим, что в экспериментальной группе значительно увеличились показатели уровня мотивационной готовности обучения детей к обучению в школе: высокий уровень повысился на 20 % (2 ребенка), средний уровень на 10 % (1 ребенок), низкий уровень понизился на 30 % (3 ребенка). В контрольной группе показатели изменились незначительно.

Таким образом, мы подтвердили выдвинутое нами предположение. Мы видим положительную динамику: данные контрольного этапа эксперимента выше данных констатирующего этапа. Следовательно, мы подтвердили нашу гипотезу – организация работы по взаимодействию педагогов и родителей является эффективным средством формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Выводы по второй главе

В результате проведения экспериментального исследования проблемы взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе мы сделали следующие выводы:

1. Мы выбрали диагностический инструментарий по выявлению уровня мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и выяснили, что исходный уровень мотивационной готовности контрольной и экспериментальной групп недостаточный.

2. Мы составили и экспериментально апробировали комплекс мероприятий на три месяца по повышению уровня мотивационной готовности детей экспериментальной группы к обучению в школе посредством взаимодействия педагога и родителей по данному направлению.

3. Мы провели повторную диагностику на предмет уровня мотивационной готовности детей контрольной и экспериментальной групп к обучению в школе и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика роста уровня мотивационной готовности детей к обучению в школе, в контрольной группе значительных изменений не наблюдается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое и экспериментальное изучение проблемы взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Согласно Концепции модернизации российского образования, семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение стратегических целей модернизации образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с различными представителями, в т. ч. с семьёй как социальным институтом.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» определены «общие принципы и положения, регулирующие отношения в системе образования». Виноградова Н.Ф.[8] отмечает, что усиление воспитательной и образовательной функции дошкольного учреждения, а также изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей. По мнению Божович Л.И.[4] от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. Одним из наиболее значимых компонентов психологической готовности к школе является мотивационный. Мотивационная готовность – это желание ребенка идти в школу, обеспеченное мотивами, с доминирующими внутренними и наличием внешних мотивов. Мотивационная готовность к школе предполагает высокий уровень развития следующих мотивов: учебно-познавательный, широкий социальный, позиционный, оценочный, внешний (подчинение требованиям родителей); игровой.

2. В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребёнка: формируется система соподчиненных мотивов, определяющая общую направленность поведению старшего дошкольника. Л.И. Божович были выделены две группы мотивов учения: широкие социальные мотивы учения и мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью. Синтез мотивов этих 2 групп и формирует «внутреннюю позицию школьника». Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из: положительных представлений о школе, желания учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового, сформированной позиции школьника.

3. Взаимодействие педагога с родителями в период подготовки ребёнка к школе – сложный процесс, который требует специальной подготовки воспитателей. Мы выделили следующие педагогические условия взаимодействия педагога и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе: организация психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах формирования у детей мотивационной готовности к школе. Активизация родителей в совместном взаимодействии с ребенком по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе через комплекс мероприятий. В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Используется: наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр.

4. Мы составили и экспериментально апробировали комплекс мероприятий на три месяца по взаимодействию педагога и родителей мотивационной готовности детей экспериментальной группы к обучению в школе.. Далее мы провели повторную диагностику на предмет уровня мотивационной готовности детей контрольной и экспериментальной групп к

обучению в школе и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика роста уровня мотивационной готовности детей к обучению в школе, в контрольной группе значительных изменений не наблюдается. По результатам контрольного этапа эксперимента, мы видим, что в экспериментальной группе значительно увеличились показатели уровня мотивационной готовности обучения детей к обучению в школе: высокий уровень повысился на 20 % (2 ребенка), средний уровень на 10 % (1 ребенок), низкий уровень понизился на 30 % (3 ребенка). В контрольной группе показатели изменились незначительно.

Таким образом, в нашем исследовании цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 2000. – 224 с.
2. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М.: Аркти, 2006. – 198 с.
3. Бессчётнова, О.В. Готовность к обучению как психолого-педагогическая категория / О.В. Бессчетнова // Современные гуманитарные исследования. – 2007. - № 4. – С. 267-270.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2000. – 209 с.
5. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2006. – 425 с.
6. Вартанова, И.И. К проблеме диагностики мотивации / И.И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. - № 2. – 2002. – С. 34-38.
7. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 283 с.
8. Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 2009. – 245 с.
9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2007. – 267 с.
10. Голубева, Е. В. О мотивационной сфере современного младшего школьника / Е. В. Голубева. – Ростов н/Д: РГПУ, 2006. – 135 с.
11. Гордеева, К.А. Использование нетрадиционных форм работы с родителями с целью формирования мотивационной готовности к обучению в школе / К.А. Гордеева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XI Междунар. науч.–практ. конф.

(Чебоксары, 31 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (11). — С. 88–92.

12. Гринек, Т.В. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе / Т.В. Гринек, И.Н. Каменская // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето. – 2012 – С. 23 – 26.

13. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Н. И. Гуткина. – М.: МГППУ, 2002. – 68 с.

14. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.В. Елфимова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 234 с.

15. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2007. – 480 с.

16. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

17. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб: Дельта, 2008. – 156 с.

18. Каменская, В.Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. – 156 с.

19. Кичатинов, Л.П. Формирование мотивов деятельности школьников: Учебное пособие / Л.П. Кичатинов. – Иркутск: Вектор, 2009. – 236 с.

20. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 327 с.

21. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Книга для учителя / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М.: Просвещение, 2000. – 190 с.

22. Кравцова, Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста / Е. Е. Кравцова // Вопросы психологии. – 2005. - № 2. – С. 75-79.
23. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 232 с.
24. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 2005. – 304 с.
25. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – 89 с.
26. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 2007. – 279 с.
27. Логинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / И.Н. Логинов. – СПб.: Питер, 2008. – 267 с.
28. Моница Г.Б., Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Издательство "Речь", 2006. – 170 с.
29. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2001. – 456 с.
30. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2012. – 358 с.
31. Немов, Р. С. Психология: В 3 кн. – Кн.2. Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2005. – 480 с.
32. Немов, Р.С. Общие основы психологии: Кн.1 / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2000. – 290 с.
33. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб: Питер, 2002. – 360 с.
34. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 520 с.

35. Семерикова, В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе / В. Семерикова // Детский сад от А до Я. – 2007. - №5. – С. 122-128.

36. Скоролупова, О. Образование детей старшего дошкольного возраста как одна из приоритетных направлений государственной политики в области образования. / О. Скоролупова. // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 8. – С. 4-9.

37. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2008. – 366 с.

38. Степанский, В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегание неудачи на регуляцию деятельности / В.И. Степанский. – М.: Просвещение, 2002. – 176 с.

39. Стожарова, М.Ю. Проблема формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. Диалог культур в современном образовательном пространстве: Материалы Международной научно-практической конференции (заочной). / М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2007. – 89 с.

40. Стожарова, М.Ю. Лекции и практические занятия по курсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников» / М.Ю. Стожарова. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2009. – 134 с.

41. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. / М.Ю. Стожарова. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2004. – 115 с.

42. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие. / Г.А. Урунтаева. – М.: Академ А. – 2007. – 236 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

44. Фукин, А.И. Определение готовности ребенка к школе / А.И. Фукин, Т.Б. Курбатская. – М.: Академия, 2006. – 120 с.

45. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – М.: Просвещение, 2006. – 230 с.

46. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2005. – 384 с.

47. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. - М.: Просвещение, 2006. – 317 с.

48. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. – М.: Детство-пресс, 2000. – 344 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета для воспитателей на тему «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»

Уважаемые педагоги! Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. В каких видах деятельности вы формируете мотивационную готовность к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста?

2. Какие методы и приемы вы считаете наиболее эффективными для формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе?

3. Каким образом вы организуете взаимодействие родителей и педагога по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе?

4. Какие трудности вы испытываете при работе по формированию мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе?

5. Необходима ли вам помощь в организации воспитательно-образовательного процесса по формированию мотивационной готовности

детей старшего дошкольного возраст к обучению в школе? Какая?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка» (Е.П. Арнаутовой)

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы.

1. Что лично для Вас означает выражение: «Уметь учиться в школе»? (Нужное подчеркните, при необходимости дополните.) «Получать хорошие оценки», «слушаться учителя и не шалить», «знать и выполнять все правила школьной жизни».

2. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в семье? (Да, нет, трудно сказать.) Если да, то в чем она проявляется? _____

3. Когда ребенок пойдет в школу, Вы (нужное подчеркните, дополните при необходимости): усилите требовательность и контроль; возьмете на себя основную заботу о новых обязанностях ребенка, как-то иначе проявите свое участие _____

4. Есть ли у Вашего ребенка желание узнавать новое и учиться в школе? (Да, нет, трудно сказать.) Почему Вы так считаете?

5. Попадалась ли Вам книга (статья) по подготовке ребенка к школе, вызвавшая у Вас интерес? (Да, нет, не помню.)

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

Результаты констатирующего этапа исследования уровня
мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к
обучению в школе

Таблица 1

Изучение уровня мотивационной готовности к обучению в школе детей
контрольной группы

№	Имя	Методика № 1	Методика № 2	Количество баллов	Общий уровень
1	Таня А.	2	2	4	Высокий
2	Руслан В.	2	1	3	Средний
3	Лена Е.	2	1	3	Средний
4	Арсений Ж.	0	0	0	Низкий
5	Семен И.	1	2	3	Средний
6	Катя Л.	0	1	1	Низкий
7	Наташа М.	0	1	1	Низкий
8	София С.	1	1	2	Средний
9	Рустам Т.	2	1	3	Средний
10	Лина Ф.	1	1	2	Средний

Таблица 2

Изучение уровня мотивационной готовности к обучению в школе детей
экспериментальной группы

№	Имя	Методика № 1	Методика № 2	Количество баллов	Общий уровень
1	Лена А.	2	2	4	Высокий
2	Саша В.	2	1	3	Средний
3	Карина Е.	2	1	3	Средний
4	Илона Ж.	0	0	0	Низкий
5	Дима И.	1	2	3	Средний
6	Миша Л.	0	1	1	Низкий

7	Слава М.	0	1	1	Низкий
8	Сафия С.	1	1	2	Средний
9	Руслан Т.	2	1	3	Средний
10	Ваня Ф.	1	0	1	Низкий

Приложение 4

Результаты контрольного этапа исследования уровня мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Таблица 3

Повторное изучение уровня мотивационной готовности к обучению в школе детей контрольной группы

№	Имя	Методика № 1	Методика № 2	Количество баллов	Общий уровень
1	Таня А.	2	2	4	Высокий
2	Руслан В.	2	1	3	Средний
3	Лена Е.	2	1	3	Средний
4	Арсений Ж.	0	0	0	Низкий
5	Семен И.	1	2	3	Средний
6	Катя Л.	0	1	1	Низкий
7	Натasha М.	0	1	1	Низкий
8	София С.	1	1	2	Средний
9	Рустам Т.	2	1	3	Средний
10	Лина Ф.	1	1	2	Средний

Таблица 4

Повторное изучение уровня мотивационной готовности к обучению в школе детей экспериментальной группы

№	Имя	Методика № 1	Методика № 2	Количество баллов	Общий уровень
1	Лена А.	2	2	4	Высокий
2	Саша В.	2	2	4	Высокий
3	Карина Е.	2	1	3	Средний
4	Илона Ж.	0	1	0	Низкий
5	Дима И.	2	2	4	Высокий
6	Миша Л.	1	1	2	Низкий
7	Слава М.	1	1	2	Низкий

8	Сафия С.	1	1	2	Средний
9	Руслан Т.	2	1	3	Средний
10	Ваня Ф.	1	1	2	Низкий

Семейный КВН для детей и родителей в подготовительной группе

Цель: повышение роли отца в семье, в воспитании и обучении
дошкольников.

Задачи:

1. Обучить отцов общению с детьми.
2. Помочь отцам научиться уважать ребенка как личность, развивать его творческие способности.
3. Воспитывать у отцов чувство уверенности в своих силах.

Ход мероприятия

Ведущий: здравствуйте гости! Мы рады приветствовать всех и взрослых и детей в нашем нарядном зале. Сегодня у нас необычный праздник — семейный КВН. Почему семейный? Потому что семья - это самое дорогое, что есть у любого человека. В семье его сила.

Ведущий. Когда появилось слово семья?

Когда - то о нем не слыхала земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

-Сейчас я тебе семь вопросов задам —

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я»

-Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: «Я»

-Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева также ответила : «Я».

-Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жильё?

«Я, я»,-тихо молвила Ева.- «Я, я...»

Сказала она знаменитых «семь» я

Вот так на земле появилась семья.

Возможно, так оно и было, а может быть, чуточку по-другому, но свою жизнь мы начинаем и заканчиваем в семье - и это огромное счастье!

В каждой семье – свои традиции, свой порядок и ритм жизни, каждая семья уникальна. Сегодня мы собрались семьями, чтобы получить заряд бодрости, поделиться семейным опытом и теплом, согреть душой и сердцем детей.

Ведущий: но иногда случается так . что папы остаются с детьми дома одни.

Как папы справляются со всеми домашними делами мы, и хотим узнать.

дадим сегодня маме отдохнуть

Придется папе потрудиться.

Обед сварить и на детей взглянуть

И вместе от души повеселиться.

Но прежде чем начать наш веселый КВН давайте послушаем, что думают дети о своих папах. (Запись детских рассказов о папах)

Что ж вы узнали о себе много интересного, какие оказывается у нас разные папы...

Ну, что, начнем ...

Мы начинаем КВН для чего, для того

Чтоб не осталось в стороне никого, никого.

Пусть не решить нам всех проблем, не решить всех проблем.

Но станет радостнее всем, веселей станет всем.

Ведущий: итак, разрешите поприветствовать и представить наше жюри.

Представляем наши команды: команда «Радуга» и команда «Апельсин».

Жюри будет отмечать результаты конкурсов.

Ведущий: мы все знаем, что мама никогда не сидит без дела и может выполнять несколько дел одновременно. А сможет ли это папа?

Внимание конкурс «Успей всё». Приглашаем по 1 паре участников от каждой команды. Папа должен кормить ребёнка йогуртом, читать стихотворение и крутить обруч на руке, для того чтобы поддержать свою спортивную форму.

Слово жюри (вывешивают результат).

Ведущий: молодцы! Справились, оказывается несколько дел и вам по плечу.

Теперь пора вернуть внимание

Продолжим наши соревнования.

Папы, кто тут быстрый, ловкий?

Покажи свою сноровку!

Следующий кон курс-эстафета «Веникобол». В этом конкурсе принимают участие только папы. Посмотрим, как они умеют наводить в доме порядок.

Вам необходимо взять в руки веник и прокатить шарик вокруг расставленных кеглей и обратно. Победит та команда, которая первая выполнит задание.

Слово жюри (вывешивают результат).

Мамы сильно не скучайте,

На вопросы отвечайте.

Интеллектуальна пауза для мам «Доскажи пословицу о семье»

В гостях хорошо, а . . (. ..дома лучше)

Когда семья вместе, и ... (сердце на месте).

Дети не в тягость, а(... в радость).

Где любовь да совет —там...(... горя нет).

Там, где лад, там . . . (. . . и клад).

При солнышке тепло . ..(. . . при матушке добро),

Семейные нелады ...(... доведут до беды).

Ведущий: мамы молодцы, но и папы не отстают.

Мы без мамочки однажды приготовили обед.

Обратите-ка вниманье, получилось или нет.

Ведущий: конкурс «Шустрый поварёнок». Пока наши мамы отдыхают, папы решили сварить детям на обед макароны. Приглашаются по 3 пары от каждой команды. Необходимо каждой паре за 1 минуту нанизать на проволочку как можно больше макарон. Начали.

Отлично! А сейчас, чтобы определить, кто же победил в этом конкурсе вам необходимо связать все проволочки с макаронами в своей команде, а жюри проверит, чья макаронина получилась длиннее, та команда и победила.

Слово жюри (вывешивают результат).

Ведущий: команды отдыхают, а я предлагаю мамам конкурс «Детские песни для взрослых». Я говорю названия-перевертыши детских песен, а вы называете истинные их названия и исполняете куплет или припев из неё.

- «В пустыне умирал кактус». (В лесу родилась ёлочка)

- «Пусть никогда не будет дождя». (Пусть всегда будет солнце)

- «В сене лежала саранча» (В траве сидел кузнечик).

- «От печали ночь еще темнее». (Улыбка).

Ведущий: обед приготовлен, можно и поиграть.

Две команды играют в игру «Если весело живется делай так. ...»

Друзья, теперь внимание!

Направим всё старание,

Любовь и понимание на...

Наши животы!

Конкурс-эстафета «Обнималки». Для конкурса потребуется воздушный шарик и веселое настроение его участников.

Необходимо папе и ребёнку прижать шарик животами, обняться и пронести его до кегли и обратно, не уронив.

Слово жюри (вывешивают результат).

Ведущий:

Праздник в дом к тебе пришёл

Дорогих гостей привёл.

Чтоб всем было веселей

Наряди дитя скорей.

Конкурс «Одень ребёнка». Дома все дела сделаны, пора и погулять.

Случилось так, что мама ушла, а одежду для ребёнка не оставила, но в доме

очень много разных цветных кусочков ткани, лоскутков и много прищепок.
Вы должны придумать одежду своему ребёнку.

Слово жюри (вывешивают результат).

Ведущий:

Наши папы мастера - мастера.

Машинисты, повара...

Одним словом - удалцы!

Наши папы – молодцы!

Это последний конкурс нашего КВН, пора подвести итог. А пока жюри совещаются, дети прочитают о папе.

Мой папа красивый

И сильный, как слон.

Любимый, внимательный,

Ласковый он.

Я жду с нетерпением

Папу с работы.

Всегда мне в портфеле

Приносит он что – то.

Мой папа находчивый,

Умный и смелый.

Ему по плечу

Даже сложное дело.

Еще он – шалун,

Озорник и проказник.

С ним каждый мой день

Превращается в праздник.

Мой папа весёлый,

Но строгий и честный.

С ним книжки читать

И играть интересно.

И скучно без папы

На санках кататься.

Никто не умеет

Так громко смеяться.

Мой папа – волшебник

Он самый хороший,

Он в миг превращается

В то, что попросишь.

Он может стать клоуном

Тигром, жирафом.

Но лучше всего

Он умеет быть папой.

Его обниму я

И тихо шепну:

- Мой папочка, я тебя

Крепко люблю!

Ты самый заботливый,

Самый родной,

Ты добрый, ты лучший

И ты только мой!

Ведущий. Тепло, уют, конечно же в доме создают женщины: мамы, бабушки, дочки. Давайте все вместе вспомним ласковые, нежные слова признательности, которые ждут от нас наши близкие женщины.

Участники праздника по цепочки, друг за другом называют эти слова:

Ласточка, ягодка, солнышко, добрая, милая.

Ведущий. Не забывайте этих слов чаще их дарите родным, и мир станет добрее и чище.

Наши папы старались, показали все свои умения и сейчас мамы и дети споют для них частушки.

Пропоею сейчас частушки,

В них про папу расскажу
С ним дружу я как с подружкой,
И гулять я с ним хожу.
Папу очень я люблю,
С ним всегда играю,
А потом в ремонт сдаю,
Все, что поломаю.
Мы для папы вместе с мамой
Приготовили обед
Мама жарила котлеты
Ну а я ломала хлеб.
Папочкой я восхищаюсь,
И частушки исполняю,
Не болей, здоровым будь
И про дочку не забудь.
Я для папы танцевала,
Не жалея своих ног,
Может папа согласится
Выучить со мной урок.
Лучше папы человека
В целом мире не сыскать.
Гвозди он забить сумеет
И белье прополоскать
Я папулечку люблю,
Как конфетку сладкую.
Его ни кем не заменю
Даже шоколадкою.
Если папа грустит,
У меня печален вид.
Ну а если улыбнется.

Сердце радостно забьется.

А мой папа всех умнее,

А мой папа всех сильнее.

Знает сколько $5+5$,

Штангу может поднимать.

А мой папа всех добрей,

Любит всех моих друзей.

Кашу манную нам сварит,

Мыть посуду не заставит.

Ведущий: мамы приготовили папам сюрприз... споют для них частушки

Вот окончена игра

Подружила нас она

Убедилась нынче я

Что мы дружная семья

Ловким был сегодня папа

Меня с дочкой удивил

Когда обруч будто в цирке

На руке он прокрутил.

И наш папа не отстал

Ловко с веником бежал

И теперь я поняла

Будет в доме чистота.

И нас папа удивил

Когда сына нарядил

Ничего не перепутал

Ни про что не позабыл.

Наши папы молодцы

Ах какие удальцы

Супер папы, супер класс

Удивили они нас.

Ведущий: так что такое семья? Дети читают стихотворение «Семья»

Семья — это счастье, любовь и удача,

Семья — это летом поездки на дачу.

Семья — это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья — это труд, друг о друге забота,

Семья это много домашней работы.

Семья — это важно!

Семья — это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Слово жюри (Вывешивают результат и подводят итог всей игры)

Награждение всех участников игры: папам вручают медали.

Ведущий:

Чтобы вам с детьми было чем заняться пока мамы нет дома, детям мы дарим раскраски, а для мам дети приготовили поделки из соленого теста.

Ведущий:

У нас осталась одна минутка , минутка откровения . Посмотрите , друг другу в глаза, подумайте, что хорошего вы бы хотели сказать, но не словами, а глазами.

Любите друг друга искренним сердцем,

Любите друг друга открытой душой,

Чтоб не было места, где злобе пригреться,

Чтоб в сердце пришел долгожданный покой.

- Я говорю спасибо всем, кто оставил свои домашние дела и посетил нас. Я не прощаюсь с вами и говорю вам «До новых встреч!».