



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории и права

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Правовой менеджмент в образовании»

Выполнила:
студентка группы ЗФ-305/071-2-1
Ягудина Оксана Амировна

Работа Ягудина Оксана к защите
рекомендована/не рекомендована
« 01 » 11 2016 г.
зав. кафедрой
отечественной истории и права
Н.В. Коршунова Н.В. Коршунова

Научный руководитель:
доктор исторических наук, профессор
кафедры отечественной истории и права
Худобородов Александр Леонидович

Челябинск

2016

Содержание

Введение.....	2
Глава I. Место среднего профессионального образования в системе образования.....	8
1.1 Роль среднего профессионального учреждения в подготовке специалистов.....	8
1.2 СПО в системе непрерывного образования.....	18
Глава II. Функционирование средних профессиональных учреждений в России.....	29
2.1 Система нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность средних профессиональных учреждений.....	29
2.2 Лицензирование и аккредитация учреждений СПО.....	45
2.3 Содержание правоотношений, возникающих при осуществлении образовательной деятельности средних образовательных организаций..	59
Глава III. Особенности системы административно-правового управления учреждениями среднего профессионального образования.....	71
3.1 Структура учреждений СПО и полномочия органов управления.....	71
3.2 Руководитель учреждения СПО.....	82
3.3 Совершенствование правового регулирования среднего профессионального образования.....	92
Заключение	98
Приложение.....	103

Введение

Современное российское образование переживает процесс модернизации, что является необходимым условием научно-технической революции. Изменения коснулись и системы среднего профессионального образования (СПО). Во-первых, изменились потребности рынка труда: наиболее востребованными стали технические профессии, ощущается нехватка рабочих рук на производстве. Российский рынок труда сегодня испытывает дефицит квалифицированных рабочих со средним профессиональным образованием, поэтому одна из главных целей российского общества состоит в том, чтобы обеспечить качественную подготовку этих кадров в учреждениях среднего профессионального образования, повысить авторитет средних профессиональных учреждений среди абитуриентов. Во-вторых, изменилась нормативно-правовая база, регулирующая отношения в сфере образования. При этом реформа образования в России еще продолжается.

Итак, проблема регулирования взаимоотношений СПО с экономикой, проблема подготовки специалистов и рабочих – это самые важные проблемы, стоящие перед нашим государством сегодня. Соответственно конкурентоспособность будущего специалиста и рабочего – это один из ведущих показателей качества работы учреждений профессионального образования.

Литературу, посвященную правовому регулированию деятельности средних профессиональных учреждений, можно разделить на три группы: монографии, научные публикации в журналах и сети Интернет. Источниками послужили нормативно-правовые акты.

Из монографий можно выделить фундаментальный труд авторов В.М. Боера, И.В. Тяпкиной и Н.А. Черновой. Это работа 2009 года, соответственно написана она на основе старого закона «Об образовании», поэтому нельзя считать ее актуальной на сегодня по всем положениям.

Однако данный труд дает представление об истории становления среднего профессионального образования в России, авторами рассмотрены перспективы дальнейшего развития СПО.

Актуальная информация, актуальные проблемы системы СПО отражены в журнале «Среднее профессиональное образование». Авторы публикаций в этом издании раскрывают самые разные проблемы, направления среднего профессионального образования: качество образования, инновации в СПО, модернизацию СПО, новейшие идеи в системе профессионального образования и т.д. Самыми важными работами для нашего диссертационного исследования явились статьи А.Е. Белоусова и А.Н. Пережовской. В статье А.Е. Белоусова «Концепция непрерывного образования и развитие представлений о профессиональном самоопределении в отечественной педагогике» представлен анализ одной из важнейших частей непрерывного образования – система профессиональной ориентации, то есть создание оптимальных условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся. Статья А.Н. Пережовской «Особенности развития систем непрерывного и среднего профессионального образования как важнейшего звена интеграции уровней образования в России» раскрывает актуальные аспекты развития системы непрерывного образования, перспективы и особенности ее развития в современном мире.

Немало трудов опубликовано в сети Интернет. На различных научных сайтах рассматриваются вопросы преподавания в системе СПО, роль СПО в подготовке кадров, система качества в учреждениях СПО, проблемы модернизации профессионального образования, проблемы сетевого взаимодействия учреждений и т.д. Подобная информация размещена на таких сайтах, как sociosphera.ru, akvobr.ru, premier.gov.ru, elib.osu.ru.

Источниками для диссертационного исследования являются нормативно-правовые акты. В первую очередь – федеральный закон «Об образовании в РФ», рассматривающий практически все стороны правоотношений в сфере образования. Особую роль в исследовании играют приказы Министерства образования и науки РФ, Министерства труда и социальной защиты, кроме того, проведен анализ приказов и писем Министерства образования и науки Челябинской области. В работе использовались и локальные акты двух исследуемых колледжей – Челябинского юридического колледжа и Южно-Уральского государственного технического колледжа.

Методологическую основу диссертационного исследования составили такие основные научные методы, как индуктивный метод познания, анализ, синтез, классификация, а также формально-юридический, сравнительно-правовой методы, анкетирование.

Целью исследования является определение особенностей нормативно-правового регулирования системы среднего профессионального образования в России и практики применения нормативных актов, выработка предложений и рекомендаций по совершенствованию деятельности средних профессиональных учебных заведений города Челябинска на современном этапе.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- изучение и систематизация нормативно-правовых основ управления средними профессиональными образовательными учреждениями;
- определение роли СПО в подготовке специалистов и в системе непрерывного образования;
- изучение административно-правовой организации механизма лицензирования и аккредитации образовательной деятельности учреждений СПО;

— выявление и изучение системы и особенностей административно-правового управления средними профессиональными учебными заведениями;

— выработать рекомендации по совершенствованию правового регулирования в системе среднего профессионального образования.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере нормативно-правового регулирования системы среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Предмет исследования составляют нормы административного, трудового и образовательного права, регламентирующие основы государственного управления системой средних профессиональных образовательных учреждений.

Новизна исследования определяется в исследовании нового законодательства в отношении среднего профессионального образования в условиях модернизации образования в России.

В результате проведенного диссертационного исследования на защиту выносятся следующие положения диссертации, одновременно отражающие ее научную новизну:

1. Правительство РФ внедряет мониторинг качества подготовки специалистов в СПО, который проходит в форме докладов о результатах, что является не самым эффективным методом в развитии качества подготовки кадров среднего звена. Поэтому необходимо каждые три года проводить мониторинг качества подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Так комиссия из представителей Министерства образования и науки субъекта должна проводить две процедуры во время этого мониторинга, выбрав в колледже 2-4 специальности для проверки. Процедуры включают в себя:

А) тестирование студентов по профессиональным модулям на последнем курсе;

Б) на защите отчетов по последней производственной практике каждый студент (или небольшая группа студентов) демонстрируют свои навыки по той специальности, которой обучаются, в виде мастер-класса.

2. Доказывается эффективность функционирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений, что позволяет рационально использовать финансовые ресурсы, материально-технический, информационно-методический и кадровый потенциал образовательных учреждений.

3. Предлагается заменить комиссию по урегулированию споров в учреждениях СПО службой примирения, которая будет отличаться от первой тем, что специально обученный специалист (медиатор) будет использовать определенные приемы и методы для примирения сторон.

4. Предлагается усложнить процедуру аттестации кандидатов на должность руководителя учреждения СПО: ввести экзамены по юриспруденции, менеджменту и проведение мастер-класса (или защита проекта).

5. Обоснована необходимость:

А) сохранения ведения рейтинга учреждений СПО;

Б) анализа учреждениями СПО состояния рынка труда, чтобы набирать абитуриентов на более востребованные специальности;

В) обязать выпускников учреждений СПО, обучавшихся на бюджетной основе, отработать три года по специальности по государственному распределению.

Материалы и выводы исследования могут быть использованы в нормотворчестве РФ в отношении учреждений СПО. Одни из основных положений и идей диссертационного исследования были изложены в рамках международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и векторы развития».

Исследование представлено в трех главах. В первой главе рассматривается роль учреждений среднего профессионального

образования в системе непрерывного образования и в целом в подготовке специалистов. Во второй главе проведен анализ нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность учреждений СПО. В третьей главе определены особенности системы административно-правового управления средними профессиональными учреждениями.

Глава I. Место среднего профессионального образования в системе образования

1.1 Роль среднего профессионального учреждения в подготовке специалистов

На сегодня среднее профессиональное образование призвано создать механизм соответствия запросов личности запросам государства. Поэтому перед учреждениями СПО всегда стоят две главные цели:

- формирование интеллектуальной, профессионально компетентной личности;
- возрождение начального и среднего профессионального образования, которое за последние годы значительно снизило свое влияние на производство.¹

Проблема реформирования системы образования в России, проблема регулирования взаимоотношений СПО с экономикой, проблема подготовки специалистов и рабочих – это, пожалуй, самые важные проблемы, стоящие перед нашим государством сегодня. Соответственно конкурентоспособность будущего специалиста и рабочего – это один из ведущих показателей качества работы учреждений профессионального образования.

Современная Россия столкнулась с дефицитом необходимого количества квалифицированных рабочих и специалистов. Некоторые авторы, исследовавшие данную проблему, отмечают следующие причины такого явления в России: во-первых, отсутствие профессиональных стандартов и внятных требований к компетенции специалиста, во-вторых, низкий общественный престиж среднего профессионального

¹ Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации / под общ. ред. М.А. Емельяновой. – М., 2012. – С. 5.

образования, в-третьих, система подготовки кадров не соответствует реальным требованиям экономики, рынка труда.¹

Современный рынок труда остро нуждается в рабочих и специалистах среднего звена. Некоторые исследователи считают, что данное среднее звено и есть важнейший фактор инновационного развития экономики России на сегодня.²

Получение среднего профессионального образования – это хороший старт для молодого человека, желающего повзрослеть раньше и раньше построить свою карьеру, чем его сверстники.

Сегодня растет конкурс в учреждениях СПО, связано это с тем, что на производстве не хватает квалифицированных рабочих рук. Поэтому можно говорить, что в первую очередь современная российская экономика нуждается в специалистах технического профиля.

Важно отметить несколько положительных моментов поступления именно в учреждения СПО. Во-первых, поступить в колледж или техникум легче, чем в учреждение высшего образования (одна из главных проблем в образовании сегодня – недоработанность системы ЕГЭ, его сложность для выпускников). Во-вторых, молодой человек получает профессию за 3-4 года (если поступил на базе 9 классов) или даже за 2 года (на базе 11 классов), соответственно он уже может работать по специальности. В-третьих, по стоимости СПО более доступно, чем высшее образование (меньше практически в два раза). В-четвертых, после колледжа или техникума выпускнику проще поступить в вуз, то есть не нужно сдавать ЕГЭ, кроме того, срок обучения сократится, как правило, на год.

¹ СПО: конкурентоспособность страны определяют кадры: данные пресс-службы Совета директоров ссузов г. Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс] // – www.premier.gov.ru (дата обращения 14 апреля 2016 г.).

² Уколова А.Б., Игнатьева О.И. Роль среднего профессионального образования в подготовке кадров. [Электронный ресурс] // <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/529/1/3496-3501.pdf> (дата обращения 21 апреля 2016 г.).

В нашей стране особую актуальность обучение в колледже приобретает для тех абитуриентов, которые склонны к осуществлению профессиональной деятельности в техническом аспекте. Однако нельзя исключать и тех абитуриентов, которые неверно полагают, что после сдачи ГИА в 9 классе программа обучения в колледже будет легче программы 10 и 11 классов. Поэтому разочарование уже на 1 курсе приводит к финансовым потерям бюджета, если абитуриент поступил на бюджетное обучение, или финансовым потерям самой организации, если обучение было коммерческим.¹

Многие ученые, исследователи в области проблем, возникающих у профессионального образования в системе непрерывного образования, считают, что эффективность среднего профессионального образования зависит не только от материально-технического обеспечения колледжа, сколько от его преподавательского состава, практической базы и мотивации самих студентов. То есть обучение в колледже должно стать осознанным выбором абитуриента, соответствовать его стремлениям, склонностям и профессиональной ориентации, сформированной за годы обучения в школе.²

Распоряжением Правительства РФ №1943 «Об утверждении перечня профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации» от 3 ноября 2011 года был утвержден перечень профессий начального и среднего профессионального образования. Согласно документу данный перечень отражает необходимый для реализации

¹ Журинская Е.Е. Роль и место колледжа как учреждения среднего профессионального образования в системе непрерывного педагогического образования. [Электронный ресурс] // <http://cyberleninka.ru> (дата обращения 21 апреля 2016 г.).

² Журинская Е.Е. Ук. соч.

приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России.¹

Однако новый закон «Об образовании в РФ» отменил существование начального профессионального образования,² программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) стали реализовывать учреждения СПО. Также изменились коды профессий и специальностей. Поэтому в мае 2014 года новое распоряжение правительства РФ признал имеющиеся перечни профессий и специальностей утратившими силу и утвердил новый перечень.³

В новом перечне профессий и специальностей отражена потребность в рабочей силе в бурно развивающейся сфере информационных технологий.⁴ Например, включены такие специальности, как «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», «Информационная безопасность автоматизированных систем», «Компьютерные системы и комплексы», «Компьютерные сети».

Сегодня активно развивается и медицина, для ее модернизации необходимо, чтобы медицинские учреждения были оснащены высокотехнологичным диагностическим и лечебным оборудованием. Чтобы грамотно его эксплуатировать и содержать, нужны электромеханики различного профиля.⁵ Эти потребности медицины были учтены законодателем, и необходимые профессии по данному направлению также были включены в перечень.

¹ Об утверждении перечня профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 03.11.2011 г. №1943.

² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – Ст. 10

³ О Перечне профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики РФ: распоряжение Правительства РФ от 05.05.2014 г. №755-р.

⁴ Профессии и специальности завтрашнего дня.

⁵ Там же.

Важно отметить, что новый перечень специальностей принципиально ничего не меняет, просто был расширен круг профессий и специальностей (почти в два раза).

26-27 мая 2012 года Московская школа управления СКОЛКОВО провела стратегическую сессию по долгосрочному прогнозированию научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года, так называемое «Форсайт-компетенции – 2030».

Отметим, что форсайт (от англ. «foresight» – взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, которая была создана более 30 лет назад зарубежом, активно используется в сфере бизнеса и госуправления, позволяет создать прогноз развития отрасли, региона или страны и на его основе договориться о действиях по достижению желаемого будущего.¹

По итогам этой сессии был издан Атлас новых профессий, который позволяет помочь понять, какие профессии будут активно развиваться, какие новые технологии появятся в недалеком будущем, какие новые специалисты будут востребованы на рынке труда. Эта версия Атласа первая, поэтому экспериментальная. Кроме того, Атлас предусматривает компетенции, которыми должен обладать тот или иной специалист. Итак, в связи с этим можно уверенно говорить о том, что в ближайшее время система подготовки кадров среднего звена будет снова реформирована.

Важным условием профессионального и личностного развития студента является наличие и осознание своего выбора. Нами было проведено небольшое исследование в двух колледжах г. Челябинска – Челябинском юридическом колледже (далее ЧЮК) и Южно-Уральском государственном техническом колледже (далее ЮУрГТК). В ЧЮК тестирование прошли 2 группы первого курса по специальностям – «Право и организация социального обеспечения» и «Экономика и бухгалтерский учет», всего 50 человек. В ЮУрГТК в исследовании

¹ Атлас новых профессий. – М. – 2014. – С. 4.

участвовало также 50 человек первого курса по двум специальностям – «Автомобиле- и тракторостроение» и «Экономика и бухгалтерский учет».

Тест состоял из трех вопросов, в каждом из которых по четыре варианта ответа. (Приложение 1). Результаты тестирования приведены в таблице:

Колледж	ЧЮК	ЮУрГТК
<i>Я поступил в колледж, потому что:</i>		
- так настояли родители	15%	24%
- посоветовали знакомые (друзья)	8%	10%
- это мой личный выбор	45%	46%
- все равно, куда было поступать	32%	20%
<i>Учиться в колледже:</i>		
- интересно	35%	48%
- неинтересно	29%	15%
- интересны только дисциплины по специальности	25%	30%
- не знаю	11%	7%
<i>После колледжа я:</i>		
- буду работать по специальности	63%	71%
- буду работать не по специальности	20%	9%
- открою свое дело	8%	2%
- поступлю в вуз	9%	8%

По результатам данного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Положительным моментом по результатам исследования можно считать то, что большинство студентов обеих колледжей выбрали обучение самостоятельно. Это говорит о следующем: что их выбор связан с их желанием, с их потребностями, а это в свою очередь, положительная мотивация к дальнейшему обучению в колледже.
2. Большинство студентов обеих колледжей учатся в них с интересом, однако неинтересным считают обучение в юридическом колледже почти 30%. Здесь могут быть разные причины, на наш взгляд, главная – недоработка преподавателей.

Ведь от методики преподавания в любом учебном заведении зависит интерес и мотивация учащегося к обучению.

3. Почти четверть студентов каждого колледжа считают интересными только дисциплины по своей будущей специальности. Это может свидетельствовать о том, что студенты заинтересованы и замотивированы в получении профессии.
4. Определяя профессиональные планы студентов после получения образования в колледже, обнаружено, что большинство из опрошенных планируют работать по специальности, причем это касается не только востребованных технических профессий, но и тех, профессий, на которые предложение на рынке труда ниже, чем спрос. Однако стоит отметить, что студентов, желающих продолжить обучение в высших образовательных организациях, очень мало. Скорее всего, это связано с тем, что на сегодня рынок труда не ставит высшее образование в приоритет перед средним профессиональным.

Итак, с уверенностью можно говорить, что спрос среди абитуриентов на получение среднего профессионального образования будет неуклонно расти. Тем более, что правительство РФ принимает необходимые для этого меры. Так был утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2016-2020 гг., распоряжением правительства РФ №349-р от 3 марта 2015 года.¹ Согласно этому документу было поставлено несколько целей, на основе которых предложены определенные меры. Рассмотрим их подробнее.

¹ Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. №349-р.

Первая цель – обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики. В рамках этой цели предполагается комплекс следующих мер:

1. Подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей.
2. Разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями.
3. Актуализация и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов.
4. Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.
5. Подготовка методических рекомендаций по дополнительному профессиональному образованию руководителей профессиональных образовательных организаций.
6. Организация дополнительного профессионального образования руководителей профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.
7. Организация и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и

востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии».

8. Подготовка методических рекомендаций по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов.
9. Государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования.
10. Разработка и реализация информационной кампании по повышению общественного престижа среднего профессионального образования, популяризации рабочих профессий, достижению профессионализма в работе, производительности труда.¹

Вторая цель – консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования. В рамках данного направления предполагаются следующие меры:

1. Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

¹ Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. №349-р.

2. Разработка предложений по совершенствованию участия представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах профессиональных образовательных организаций.¹

Третья цель – мониторинг качества подготовки кадров. Предполагается создание системы мониторинга качества подготовки кадров, в которой одним из критериев качества подготовки кадров являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «Ворлдскиллс Россия».²

Таким образом, политика в отношении СПО направлена на развитие востребованных специальностей. К 2020 году должны быть разработаны учебные планы, программы и предложения по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям. Кроме того, предполагается организация олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям. Важным моментом в распоряжении правительства РФ является внедрение мониторинга качества подготовки специалистов в СПО. Однако в документе отмечено, что ежегодный мониторинг качества будет проходить в форме докладов о результатах, что является, на наш взгляд, не самым эффективным методом в развитии качества подготовки кадров среднего звена. В целом эти меры должны способствовать модернизации СПО, повышению качества подготовки кадров, повысить авторитет средних профессиональных учреждений среди абитуриентов.

¹ Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. №349-р.

² Там же.

1.2 Роль СПО в системе непрерывного образования

Федеральный закон № 273-ФЗ вносит изменения в юридическую терминологию российского права. Во-первых, он вводит четкие определения часто употребляемых терминов и понятий: "образование", "воспитание", "обучение", "уровень образования", "квалификация", "учебный план", "практика", "направленность (профиль) образования" и т. д. Во-вторых, он меняет термин "образовательное учреждение" на термин "образовательная организация". Закон РФ "Об образовании в РФ" разрешал образовательную деятельность любым некоммерческим организациям, однако именовал их все образовательными учреждениями. В результате в отношении автономных некоммерческих организаций, фондов и т. п. приходилось каждый раз решать вопрос, применимо ли к ним данное нормативное регулирование, не противоречит ли оно их организационно-правовой форме.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации провозгласила одной из важнейших своих целей обеспечение непрерывности образования в течение всей жизни человека.¹ В условиях постоянно меняющейся действительности, в условиях ежедневного ускорения исторического прогресса, в условиях развития и появления все новых и новых технологий современным поколениям, вне зависимости от возраста, необходимо постоянно пополнять «багаж» своих знаний.

Основной идеей непрерывного образования является обучение человека в течение всей его жизни, а общая и профессиональная подготовка – это неотъемлемая составная часть этой жизни. Многие учёные признают непрерывное образование необходимой деятельностью человека во все периоды его жизни и подразумевают возможность и необходимость для людей всех возрастов обновлять, пополнять,

¹ О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751.

совершенствовать ранее приобретённые знания, умения и навыки; расширяя кругозор и развивая способности, приобретать новые компетентности. В соответствии с новым законом образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Теперь профессиональное образование включает в себя четыре уровня:

1. среднее профессиональное образование;
2. высшее образование – бакалавриат;
3. высшее образование – специалитет, магистратура;
4. высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Согласно федеральному закону «Об образовании в РФ» под профессиональным образованием понимается «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности».¹

Важно отметить, что изменилась цель образования: постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь».² Это вызвано постоянной необходимостью идти в ногу со временем, стремлением быть востребованным в профессиональной и социальной среде.

Процесс формирования непрерывных систем образования привел к созданию в России образовательных кластеров.

Образовательный кластер – это, с одной стороны, совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования,

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст.2.

² Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. – М. – 2011. – С. 51.

объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли; с другой – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки.¹

Центральное место в образовательном кластере, по мнению отдельных исследователей, занимает общая цель. Она заключается в выполнении совместных проектов в рамках учебных процессов, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций у выпускников. Реализация кластерного подхода возможна через выстраивание системы сотрудничества, партнерства в которой интегрируются на основе добровольности и социальной этики цели, интересы, деятельность и возможности образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, а также территориальными органами управления в области профессионального образования.²

Образовательный кластер определяет самостоятельность в выборе профессионально-образовательных программ, введение сквозных учебных планов, охватывающих основные направления и специальности подготовки кадров для региона. Диверсификация образования позволяет учитывать потребности регионального рынка труда, создавать условия для подготовки творческого многофункционального и высокопрофессионального специалиста. Выявление предпочтений в профессиональной сфере и правильная профориентация способны помочь в решении проблемы насыщения рынка труда профессионалами, получающими образование и работающими в одной и той же

¹ Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе / А.В.Смирнов. – Казань: РИЦ «Школа». – 2010. – С. 37.

² Попкова Е.Г. Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами // <http://www.marka-volga.ru>

профессиональной сфере, однако представляется правильным делать это не для студентов старших курсов, а для абитуриентов и первокурсников.¹

С учетом взаимного интереса всех участников – субъектов рынка образовательных услуг, качественное профессиональное образование сегодня становится одной из важных сфер образовательного кластера. Университет в структуре образовательного кластера должен стать центром, ведущим вузом инновационного развития профессионального образования в регионе.²

Проблема непрерывности профессионального самоопределения и его сопровождения на протяжении всей жизни начинает активно разрабатываться в России с начала 1990-х гг.

Однако уже в 1980-е гг. Е.А. Климов пришел к выводу о том, что профессиональное самоопределение – не однократное и кратковременное деяние, а длительный, многолетний процесс. Развивая положение Е.А. Климова, И.Д. Чечель характеризует профессиональное самоопределение как сложный и непрерывный процесс «в силу того, что содержание деятельности личности в нем представляет собой непрерывное разрешение противоречий: между внешними требованиями и внутренними устремлениями личности, между личностными притязаниями и возможностью их реализации, между целенаправленным воздействием и стихийным влиянием среды».³

Анализ литературы показывает, что термин «непрерывное образование» многозначен.

В педагогическом словаре дается следующее определение непрерывному образованию: «... это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни,

¹ Batagan, L., Boja, C., Cristian, I. Intelligent Educational Systems, Support for an Education Cluster // Proceedings of the European Computing Conference. – 2011 // <http://www.wseas.us>

² Попкова Е.Г. Ук. соч.

³ Белоусов А.Е. Концепция непрерывного образования и развитие представлений о профессиональном самоопределении в отечественной педагогике // Среднее Профессиональное Образование. – 2015. - №9. – С. 67.

организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Целью непрерывного образования является становление и развитие личности как в периоды ее физического и социально-психологического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в периоды старения организма, когда на первый план выдвигается компенсация утрачиваемых функций и возможностей».¹

Некоторые авторы рассматривают непрерывное образование только в рамках профессионального образования. Например, «непрерывное образование – образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни».²

Нельзя не согласиться с А.Н. Пережовской, что непрерывное образование – это целостный процесс, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные условия для жизни.³

Термин «непрерывное образование» был употреблен в 1996 г. в докладе ЮНЕСКО «Образование: сокровище скрытое». Было принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом систем образования во всех странах мира. В данном докладе

¹ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М. — 2002. — С. 168.

² Пугач В.Ф., Ворожейкина О.Л., Жуковская М.Э. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. — М. — 2012. — С. 55.

³ Пережовская А.Н. Особенности развития систем непрерывного и среднего профессионального образования как важнейшего звена интеграции уровней образования в России // Среднее Профессиональное Образование. — 2015. — №11. — с. 10.

отмечается, что «непрерывное образование позволяет внести определенный порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой».¹

На совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России Д.А. Медведев отметил слабую конкурентоспособность российской системы образования.² Поэтому одной из важных задач системы образования, как отметил Д. А. Медведев на совместном заседании Госсовета и Комиссии по модернизации экономики России, является создание так называемых цепочек в сфере образования, а именно цепочки «лицей – колледж – университет», участники которой работают в непосредственном контакте с работодателями. Одним из ключевых принципов развития современной системы профессионального образования, по его мнению, является его непрерывность.³

Также важно отметить, что реализация непрерывного образования невозможна без индивидуализации обучения. Это требует новых подходов к разработке учебных планов, программ. Поэтому актуализируется задача организации преемственности ступеней не только на уровне содержания образования, методов, организационных форм, средств обучения, но и на уровне системы образовательных учреждений города, региона.

Сетевое взаимодействие СПО и ВО по реализации программ сокращенного обучения дает новые возможности в реализации системы непрерывного образования.

В настоящее время в регионах России внедряется практика сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального

¹ Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище» // <http://ifap.ru/library/book201.pdf>.

² Приоритеты профессионального образования // Высшее образование сегодня. – 2010. – №9. - С. 8.

³ Выступление Дмитрия Медведева на совместном заседании Госсовета и Комиссии по модернизации экономики России // <http://duma.tomsk.ru/page>

образования, а именно: открываются образовательные учреждения (лицеи, колледжи) при высших учебных заведениях; в учреждениях начального и среднего профессионального образования реализуются образовательные программы и отдельные курсы с использованием кадрового и научно-методического ресурсов вузов; складываются различные формы совместного использования материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов; реализуются преемственные, интегрированные образовательные программы начального, среднего и высшего профессионального образования по направлениям, реализуемым в вузе.¹

Директор Профессионально-педагогического института Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета Е.А. Гнатышина считает, что одним из продуктивных путей построения инновационной деятельности некоторых профессиональных образовательных организаций является реализация идеи сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При этом Е.А. Гнатышина отмечает, что такое взаимодействие является действенным механизмом обеспечения качества образования, дает «несомненные преимущества всем участникам сети».²

Сетевое взаимодействие различных ступеней образования в условиях рыночных отношений обеспечивает эффективность маркетинговой стратегии учреждений всех ступеней профессионального образования, соответствует современным потребностям обучаемых и их родителей, увеличивает спектр образовательных услуг. Образовательную сеть определяют как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные

¹ Герасимова Л. А., Колотова О. М. Организация учебного процесса в системе непрерывного образования // Вестник ТГПУ. – 2011.

² Гнатышина Е.А. Проблема инноваций в профессиональном образовании в современных условиях общественного развития // Инновационное развитие профессионального образования. – 2015. – №2 (08). – С. 13.

образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга.¹

Заведующий лабораторией НИИ развития профессионального образования РПО М.В. Никитин выделил три приоритета деятельности сетевых подразделений:

1. Образовательный, нацеленный на то, чтобы в одном подразделении реализовались программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и т.д.
2. Сертификационный, направленный на решение в одном подразделении задач сертификации и внешней оценки качества профессионального образования по отраслевой группе специальностей СПО и НПО. В таком случае самооценку качества подготовки выпускников будут осуществлять сами колледжи, а итоговую, внешнюю (общественно-профессиональную) аттестацию – региональный отраслевой ресурсный центр.
3. Сетевой, нацеленный на то, чтобы стимулировать создание сетевых профессиональных сообществ специалистов, формирование инновационных функций педагогического персонала, а также новых должностей: сетевой преподаватель, сетевой методист, сетевой куратор-тьютор, сетевой психолог, сетевой администратор. Должна сказать свое слово и наука, сформировав такие категории, как «сетевое профессиональное обучение», «сетевая педагогика профессионального образования», «сетевая образовательная программа», «сетевое расписание», «сетевая этика», «сетевая экспертиза качества профессионального образования» и прочие.²

¹ Руденко В.А, Василенко, Н.П. Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений СПО и ВПО по реализации программ сокращенного обучения и подготовки специалистов для атомной отрасли.

² Никитин М.В. СПО: как улучшить сетевое взаимодействие? // <http://www.akvobr.ru>.

Сегодня происходит формирование новых моделей многоуровневых учебных заведений непрерывного образования, позволяющих им успешно интегрироваться в общеевропейское пространство профессионального образования и обучения. Система среднего профессионального образования включает в себя 2,5 тыс. государственных и муниципальных средних специальных заведений и около 250 вузов России, имеющих в качестве подразделений факультеты СПО.¹

Обучение по программе СПО в вузе предоставляет возможность продолжить студентам-выпускникам образование в ВО, поступив на любую специальность без ЕГЭ, а только по внутренним испытаниям. Также обучение этих студентов в ВО может быть на год меньше.

Один из стратегических проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы – создание отраслевых ресурсных центров. Предполагается, что они будут «точками роста» для подготовки востребованных специалистов среднего звена.

Ресурсные центры – инновационные структуры, в которых должны сформироваться новые модели подготовки востребованных специалистов среднего звена. Основная деятельность этих структур нацелена на формирование эффективного механизма сетевого взаимодействия с социальными партнерами-аутсорсерами и обеспечение конкурентоспособности учебных заведений, их выпускников и региональных систем СПО в целом.²

Большинство ресурсных центров в учреждениях НПО и СПО создано во время действия приоритетного национального проекта «Образование», то есть в рамках экспериментальной деятельности учебных заведений, разработавших инновационные программы по подготовке кадров для предприятий-работодателей. Обладая сравнительно развитой материально-технической базой, они выполняют в основном

¹ Пережовская А.Н. Ук. соч. - С. 13.

² Никитин М.В. Ук. соч.

образовательную, методическую и информационно-аналитическую функции. Аккумуляция ресурсов дает возможность эффективнее организовать образовательный процесс, поднять уровень его методического обеспечения и квалификацию педагогических и управленческих кадров. А еще ресурсные центры СПО и НПО характеризуются наличием хорошо отлаженной системы социального партнерства, в которую, кроме колледжа или профессионального училища, получившего грант на реализацию инновационной программы, включены другие образовательные учреждения, органы власти, работодатели. И самое главное в этой системе – тесные связи с производством, что в первую очередь дает возможность педагогам и студентам лучше изучить особенности новых технологий и современного оборудования.¹

Кроме того, Д.А. Медведев отметил, что подготовка специалистов должна вестись с учетом реальных потребностей экономики в условиях модернизации, чтобы профессионально-техническое образование было переориентировано на нужды перспективных производств, необходимы регионально-отраслевые прогнозы потребности в кадровых ресурсах.²

Таким образом, идея непрерывного образования в России была отражена еще в целевой программе развития образования на 2011–2015 гг. Программа признает огромную роль сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей. Если оценивать эффективность механизма сетевого взаимодействия отраслевых ресурсных центров с работодателями, то необходимо отметить его важность для обеспечения конкурентоспособности учебных заведений. Так как именно в процессе сетевого взаимодействия идет апробация квалифицированных рабочих. Это не единственный положительный момент функционирования сетевого взаимодействия. По итогам научных

¹ Ресурсные центры // <http://www.akvobr.ru/>

² Приоритеты профессионального образования // Высшее образование сегодня. – 2010. – №9. – С. 8-9.

конференций в НИИ развития профессионального образования самыми значимыми компонентами сетевого взаимодействия были признаны модули образовательных программ, классификация заказов-заданий и нормативы их финансирования, ориентированные на качество компетенций специалистов, технология обучения с оценкой компетенций при участии внешних аттестационных структур, интегрированная (с участием саморегулируемых организаций) система грифования учебно-методических пособий, практикоориентированных учебников и электронных изданий.

Сетевое взаимодействие ресурсных центров с отраслевыми работодателями позволяет рационально использовать финансовые ресурсы, учебно-лабораторный, материально-технический, информационно-методический и кадровый потенциал учебных заведений. Для самих ресурсных центров данное взаимодействие дает немало дополнительных возможностей, например: упрощается доступ к информации о рынке труда, открываются широкие возможности для организации практики обучающихся и краткосрочной стажировки преподавателей, ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами, расширяются возможности трудоустройства выпускников, иницируются новые совместные коммерческие проекты, предназначенные для пополнения внебюджетных фондов образовательных учреждений (открытие курсов повышения квалификации работников предприятий, создание совместных мастерских, магазинов, центров обслуживания населения и т.д.).

Обеспечение ресурсных центров на региональном уровне может существенно повлиять на наращивание инновационного потенциала в регионе и продвижение успешных образовательных практик с целью повышения качества образования. Особое значение в данной ситуации приобретает реализация программ ВО в сокращенные сроки обучения на базе среднего профессионального образования.

Глава II. Функционирование средних профессиональных учреждений в России

2.1 Система нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность средних профессиональных учреждений

Система правового регулирования среднего профессионального образования в России представляет собой иерархически выстроенную совокупность нормативных правовых актов об образовании, регулирующих сферу среднего профессионального образования. Представим нормативно-правовую базу СПО в виде трех уровней:

1. Международный.
2. Федеральный и региональные законы, в том числе законодательство Челябинской области в сфере образования.
3. Подзаконный:
 - а. Указы и распоряжения Президента РФ;
 - б. Акты Правительства РФ;
 - в. Акты Министерства образования и науки РФ;
 - г. Локальные нормативные акты образовательных учреждений.

Международно-правовой уровень включает в себя такие нормативно-правовые акты, как Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеей от 16 декабря 1966 г. Согласно данному документу государства, подписавшие его, признают право каждого человека на получение образования. Кроме того, «образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами...».¹

¹ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: резолюция Генеральной Ассамблеи от 16.12.1966 №2200А (XXI) // <http://www.un.org>. - ст.13.

Среднее образование согласно пакту должно быть открытым и доступным для всех «путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования».¹

Также одним из важных документов, принятых на международном уровне в 1960 г., является Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Данная Конвенция провозглашает право каждого на получение образования, утверждает принцип недопустимости дискриминации.

Из недавних соглашений, ратифицированных Россией – Форталезская декларация, принятая по итогам шестого саммита БРИКС 15 июля 2014 г. Данная Декларация ставит цель обеспечения для всех равного, инклюзивного, качественного образования и возможность обучения на протяжении всей жизни. Здесь же провозглашена инициатива создания Сетевого университета БРИКС.² Также на шестом саммите БРИКС, проходившем в бразильском городе Форталеза, представители стран-участников запланировали создать в дальнейшем возможности сотрудничества по взаимному признанию документов о высшем образовании и дипломов.³

Следующий уровень – федеральный. Здесь важно отметить Конституцию РФ. Согласно статье 43 каждый гражданин имеет право на образование. Кроме того, Конституцией гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных учреждениях, установление образовательных стандартов, поддержка различных форм образования и самообразования. Также все граждане РФ на конкурсной основе вправе получить высшее образование.⁴

¹ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: резолюция Генеральной Ассамблеи от 16.12.1966 №2200А (XXI) // <http://www.un.org>. - ст.13.

² Форталезская декларация от 15.07.2014 г. // <http://минобрнауки.рф>.

³ Форталезская декларация от 15.07.2014 г. // <http://минобрнауки.рф>.

⁴ Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru> . - Ст. 43.

Одним из важнейших нормативных актов, регулирующих деятельность учреждений среднего профессионального образования, является федеральный закон «Об образовании в РФ». ¹ Данный нормативно-правовой акт дает определения основным понятиям, используемым в сфере образования.

Закон «Об образовании в РФ» гарантирует реализацию права на образование в Российской Федерации: образование общедоступно независимо «от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям», бесплатно.²

Также в статье 5 в ФЗ «Об образовании РФ» гарантируется полное или частичное финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в период получения ими образования.

В целом, закон «Об образовании в РФ» рассматривает основные вопросы сферы образования. Перечислим некоторые из них, которые актуальны для среднего профессионального образования:

- основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в образовании;
- полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования;
- структура системы образования;
- особенности федеральных государственных образовательных стандартов;
- особенности принятия, разработки и внедрения образовательных программ;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- формы получения образования и формы обучения;

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 5.

- научно–методическое и ресурсное обеспечение системы образования;
- инновационная деятельность образовательных организаций;
- создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций;
- типы образовательных учреждений;
- локальное нормотворчество в системе образования;
- компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации, учащихся;
- экономическая деятельность и финансовое обеспечение образовательных организаций;
- международное сотрудничество в сфере образования;
- лицензирование и аккредитация образовательных организаций;
- организация получения образования иностранными гражданами, лицами с ограниченными возможностями и другими гражданами.

Профессиональному образованию посвящена восьмая глава ФЗ «Об образовании РФ». Согласно статье 68 к обучению по образовательным программам СПО допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования. Абитуриенты, поступившие в учреждение СПО на базе основного общего образования, получают профессиональное образование одновременно со средним общим образованием.¹

На наш взгляд, в группу федеральных нормативных актов можно отнести и федеральный закон №193 от 27.07.2010 г. «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».² Данный закон наделяет правом проведения процедуры медиации образовательные организации. К сожалению, данный закон практически не используется в российском обществе по ряду причин. Но

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 68.

² Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федеральный закон РФ от 27.07.2010 г. №193-ФЗ.

эксперты предполагают, что в скором будущем нормы данного закона будут работать полноценно.

Четвертый подуровень подзаконных актов – законодательство Челябинской области в сфере образования. В 2013 году был принят новый Закон «Об образовании в Челябинской области». ¹ Закон регламентирует полномочия органов государственной власти Челябинской области в сфере образования. Так, например, Губернатор Челябинской области вправе:

1) назначить на должность руководителей органов исполнительной власти Челябинской области, осуществляющих переданные полномочия, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной и научно-технической деятельности;

2) утвердить по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки, структуру органов исполнительной власти Челябинской области, осуществляющих переданные полномочия;

3) организовать деятельность по осуществлению переданных полномочий в соответствии с законодательством об образовании, о науке и государственной научно-технической политике;

4) обеспечить предоставление в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования и науки:

а) ежеквартального отчета о расходовании предоставленных субвенций, о достижении целевых прогнозных показателей;

б) необходимого количества экземпляров нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти Челябинской

¹ Закон «Об образовании в Челябинской области»: постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543.

области, по вопросам переданных полномочий;

в) информации (в том числе баз данных), необходимой для формирования и ведения федеральных баз данных по вопросам контроля и надзора в сфере образования и науки.¹

Закон «Об образовании в Челябинской области» предусматривает меры социальной поддержки обучающихся (назначается государственная академическая стипендия, государственная социальная стипендия, именные стипендии, определяются размеры и условия выплаты таких стипендий, предоставляется обучение за счет бюджетных ассигнований областного бюджета и т.д.).

Подзаконный уровень нормативно-правовых актов мы разделили на четыре подуровня. Одним из важнейших указов Президента РФ для сферы образования является указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».² Данный указ – это, по сути, задания для Правительства РФ и органов исполнительной власти в субъектах РФ. Например, согласно указу Правительству поручено:

А) обеспечить реализацию следующих мероприятий в области образования:

1. внесение в июле 2012 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. разработку и утверждение в декабре 2013 г. Концепции развития математического образования в Российской Федерации на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях образования;

¹ Закон «Об образовании в Челябинской области»: постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543. - Ст. 4.

² О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599.

3. проведение до конца декабря 2012 г. мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы, реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений, предусмотрев при реорганизации таких учреждений обеспечение права обучающихся на завершение обучения в других государственных образовательных учреждениях и т.д.¹

Б) обеспечить реализацию следующих мероприятий в области науки:

1. увеличение объемов финансирования государственных научных фондов, а также исследований и разработок, осуществляемых на конкурсной основе ведущими университетами;
2. утверждение в декабре 2012 г. программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период и т.д.²

Рассмотрим акты Правительства РФ в отношении среднего профессионального образования - постановления и распоряжения.

Одним из базовых документов, регламентирующих деятельность учреждений СПО на ближайшие пять лет, является распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. концепция ориентирована на решение проблемных зон системы образования, связанных с принятием профессиональных стандартов и «усложнением социокультурной образовательной среды».³ Концепция ориентирована на сокращение числа филиалов вузов, на учет потребностей инновационной экономики, на реконструкция и строительство новых помещений для профессиональных образовательных организаций, на применение единых оценочных средств

¹ О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599.

² Там же.

³ Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г.

и единых механизмов оценки качества знаний в профессиональном образовании. Кроме того, предусматривается создание распределенной сети центров мониторинга качества образования, которая охватит все уровни образования – от основного общего до высшего.

Концепция направлена на развитие непрерывного образования, в связи с этим больше внимания будет уделяться дополнительному профессиональному образованию.¹ Данный документ также предусматривает источники финансирования для реализации поставленных целей.

В июле 2008 года было принято Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)». Типовое положение деятельность учреждений СПО, для негосударственных учебных заведений оно являлось примерным. Также данный документ устанавливал два вида средних учебных заведений:

1. Техникум – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы СПО базовой подготовки.
2. Колледж – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы СПО базовой подготовки и программы СПО углубленной подготовки.²

Типовое положение регулировало правила приема граждан в учреждения СПО, образовательную деятельность учебных заведений (ориентировал, на какие документы необходимо ссылаться при осуществлении образовательной деятельности), управление средним специальным учебным заведением, права и обязанности студентов, работников, рассматривал вопросы экономики и международной и

¹ Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г.

² Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении): постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. №543.

внешнеэкономической деятельности среднего профессионального учреждения.

Однако уже в 2014 году Постановлением Правительства РФ «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» вышеуказанное Типовое положение было отменено (пункт 85).¹ Новое типовое положение о деятельности учреждений СПО не было принято российским законодателем. На наш взгляд, учреждения СПО уже не нуждаются в подобном документе, так как основные его положения рассматриваются ФЗ «Об образовании в РФ» и другими приказами Министерства образования и науки.

Следующее Постановление Правительства РФ – «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».² По существу это инструкция по созданию и оформлению договора о получении образования на платной основе.

Не менее важным нормативно-правовым актом, регулирующем деятельность учреждений СПО, является Постановление Правительства РФ № 755 от 31 августа 2013 г. Данный документ регламентирует деятельность учреждений по предоставлению информации государственным органам о проведении государственной итоговой аттестации и другой информации по обучающимся через единую электронную информационную систему. Отмечается, что эти сведения будут храниться в базе данных в течение 10 лет.³

Второй подуровень подзаконных актов – акты Министерства образования и науки РФ – приказы, методические письма.

¹ О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 29.03.2014 г. №245.

² Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг: постановление Правительства РФ от 15.08. 2013 г. №706.

³ О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования: постановление Правительства РФ от 31.08.2013 г. №755.

Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО направил в образовательные организации письмо от 28 ноября 2013 г. С методическими рекомендациями о внедрении апробированных моделей эффективного контракта в системе профессионального обучения и среднего профессионального образования. Отметим, что эффективный контракт был введен Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) организациях на 2012-2018 гг. и Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». В письме разъясняется сущность эффективного контракта – введение эффективного контракта «предусматривает конкретизацию должностных обязанностей работников, условий оплаты их труда, показателей и критериев оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых услуг».¹

В письме предлагается таблица с примерными показателями эффективности деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций. Также отдельным приложением к письму даны методические рекомендации стимулирования руководителей образовательных организаций.

Следующий документ в данном подуровне подзаконных актов – письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. №06-259.² Данный документ

¹ О методических рекомендациях: письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО РФ от 28.11.2013 г. №06-948.

² Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования: письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО РФ от 17.03.2015 г. №06-259.

содержит в себе рекомендации и требования по составлению учебных планов, рабочих программ, нормативный срок обучения по разным формам обучения, требования по проведению промежуточной аттестации. К письму прилагается примерная структура и содержание общеобразовательного цикла основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС) с учетом требований ФГОС и профиля профессионального образования.

24 июля 2015 года в образовательные учреждения было направлено письмо с методическими рекомендациями по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях СПО.¹ Данное письмо разъясняет особенности формирования рабочего учебного плана образовательной организации, особенности организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения. В приложение к письму даны методические рекомендации об организации ускоренного обучения, по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в учреждениях СПО.

Особенности прохождения итоговой государственной аттестации в учреждениях СПО разъяснены письмом Минобрнауки и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.²

Другими важными актами Министерства образования и науки РФ являются приказы, такие как:

1. «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;³

¹ Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования: письмо Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015 г. №04/6397.

² О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования: письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 17.02.2014 г. №02-68.

³ Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов: приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №1186.

2. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;¹

3. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464»;²

4. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;³

5. «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;⁴

6. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;⁵

7. «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных образовательных программ»;⁶

В данную группу нормативно-правовых актов отнесем и письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11

¹ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464.

² О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464: приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. №1580.

³ Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. №968.

⁴ Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 16.07.2015 г. №276.

⁵ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413.

⁶ Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных образовательных программ: приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 г. №594.

октября 2012 г. №02-52.¹ Это письмо дает конкретные рекомендации некоммерческим учреждениям СПО по утверждению лиц для занятия места председателя аттестационной комиссии.

Также важно отметить письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО №06-1706, разъясняющее вопрос о продолжительности рабочего времени педагогических работников образовательных организаций СПО.²

Последний подуровень подзаконных актов – локальный. Для исследования возьмем два колледжа города Челябинска:

1. Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО ЧЮК);
2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-уральский государственный технический колледж» (ГБПОУ «ЮУрГТК»).

К локальным нормативным актам обоих колледжей можно отнести: Уставы организаций, Положения о деятельности различных органов управления и т.п.

Устав НОУ СПО ЧЮК включает в себя следующие разделы:

1. Общие положения – здесь отмечено, что колледж является образовательным учреждением, реализующим основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования; учредителем колледжа является Д.Н. Крюков; указано полное наименование колледжа и сокращенное, заметим, что они не совпадают. Учреждение было переименовано осенью 2015 года, но сокращенное название не изменили, осталось НОУ СПО ЧЮК (Негосударственное

¹ Об утверждении председателей государственных аттестационных комиссий для имеющих государственную аккредитацию негосударственных образовательных учреждений среднего профессионального образования: письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.10.2012 г. №02-52.

² О направлении разъяснений: письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО РФ от 26.11.2015 г. №06-1706.

образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж»). Также указаны цели и задачи деятельности. Также есть сведения о наличии филиалов в г. Куса, Урай, Миасс, Карталы и с. Варна. Изменения и дополнения в Устав колледжа могут быть приняты на Общем собрании работников и представителей обучающихся, утверждаются Учредителем.

2. Прием в колледж и организация учебного процесса – указан перечень лиц, имеющих право на поступление в колледж в соответствии с законодательством РФ. Указаны основные формы проведения занятий, учебная нагрузка, виды практик, основания отчисления студента из колледжа. Также рассматриваются критерии оценивания знаний студентов.
3. Управление колледжем – здесь указано о том, что управление осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений СПО. Отдельно рассматриваются компетенции Учредителя. Важнейшие вопросы деятельности колледжа решает Общее собрание работников и представителей обучающихся, представительным органом колледжа является Научно-методический совет.
4. Права и обязанности студентов, слушателей, преподавателей и других работников колледжа.
5. Научно-методическая работа колледжа – отражены задачи научно-методической работы, финансирование данной работы.
6. Подготовка научно-педагогических кадров, переподготовка и повышение квалификации педагогических и других работников.
7. Экономическая деятельность колледжа. Указаны источники формирования имущества и финансирования деятельности колледжа, в соответствии с законодательством колледж осуществляет некоторые виды деятельности, приносящие доход.

8. Международная и внешнеэкономическая деятельность колледжа.
9. Филиалы и представительства колледжа. Здесь отражены права филиалов и представительств колледжа.
10. Учет, отчетность, контроль и налогообложение колледжа. Отмечены главные задачи бухгалтерского учета.
11. Виды локальных актов, регламентирующих деятельность колледжа. Отмечено, что такими актами для колледжа являются: Устав, решения конференции работников и представителей обучающихся, постановления и решения Научно-методического совета, приказы, распоряжения, положения, номенклатуры, правила, инструкции, указания и иные акты, применяемые колледжем для регламентации своей деятельности.¹

Устав ГБПОУ «ЮУрГТК» состоит из разделов:

1. Общие положения – раздел об основных сведениях организации, таких, как полное и сокращенное наименование, предыдущие наименования колледжа, юридический адрес организации. Отмечено, что учреждение не имеет своих филиалов и представительств.
2. Деятельность учреждения – перечислены основные виды деятельности, образовательные программы, которые реализуются колледжем. Также указано, что колледж вправе осуществлять платную образовательную деятельность. Перечислены виды деятельности, приносящие доход образовательной организации.
3. Работники учреждения, структура и компетенция органов управления учреждения.
4. Финансовая и хозяйственная деятельность учреждения.
5. Порядок реорганизации и ликвидации учреждения.

¹ Устав Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж»: решение Учредителя НОУ СПО ЧЮК от 15.11.2015 г.

6. Локальные нормативные акты учреждения.¹

7. Изменения в устав учреждения – изменения могут вноситься по согласованию с исполнительным органом власти.

Таким образом, анализ уставов колледжей показал, что они включают в себя схожие положения. Но в силу того, что юридический колледж является негосударственным в отличие от ЮУрГТК, есть принципиальные различия: внесение изменений в Устав, экономика организации и т.д. В целом оба устава составлены в соответствии с законодательством РФ.

Остальные нормативно-правовые акты локального характера будут рассмотрены в следующих параграфах исследования.

Итак, все нормативные акты, регулирующие деятельность средних профессиональных организаций можно представить в виде иерархии документов трех уровней. Абсолютно все, без исключения, данные акты играют важную роль в работе средних профессиональных образовательных организаций. Основополагающими нормативными актами, регулирующими деятельность средних профессиональных учреждений, безусловно, являются Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании в РФ». Также можно сделать вывод, что с принятием нового федерального закона «Об образовании в РФ» в 2012 г. отпала необходимость в создании дублирующих документов, например, типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

¹ Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный технический колледж»: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2015 г. №01/53.

2.2 Лицензирование и аккредитация учреждений СПО

После государственной регистрации, перед тем, как приступить к практической деятельности по оказанию услуг в области образования, образовательное учреждение должно получить лицензию. Порядок лицензирования образовательной деятельности определяется Правительством Российской Федерации.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляют следующие лицензирующие органы:

а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в отношении:

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;

иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации;

б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, – в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, за исключением организаций, осуществляющих образовательную деятельность, указанных в подпункте «а» настоящего пункта.¹

Согласно Закону «Об образовании в РФ» лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, уровням образования, по профессиям и специальностям, направлениям подготовки.

Законодательство РФ предусматривает и такие виды образовательной деятельности, которые не требуют лицензирования:

– образовательная деятельность индивидуальных предпринимателей, осуществляемая ими без привлечения педагогических работников;²

– образовательная деятельность, которую ведут частные образовательные организации, находящиеся на территории инновационного центра «Сколково». ³ Данная деятельность осуществляется на основании разрешений, выдаваемых управляющей компанией;⁴

– образовательная деятельность, осуществляемая путем проведения семинаров, консультаций и разовых лекций.

¹ О лицензировании образовательной деятельности: постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966.

² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 91. П. 1.

³ О лицензировании образовательной деятельности: постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966. - Ст. 12. П. 40.

⁴ Об инновационном центре «Сколково»: федеральный закон РФ от 28.09.2010 г. №244-ФЗ. - Ст.17.

Выданная лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно.¹

Для получения лицензии соискатель, в нашем случае колледжи, должен представить в лицензирующий орган следующие документы:

1. Заявление, утвержденное Приказом Рособнадзора от 12.03.2015 №279 (Приложение 2). В форме заявления предусмотрен раздел для сведений о филиале (филиалах) организации, информация по которым должна приводиться по каждому филиалу отдельно.

2. Реквизиты документов, подтверждающих наличие у соискателя на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий. Если права на указанные объекты и сделки с ними не подлежат государственной регистрации в соответствии с законодательством РФ, должны предоставляться также копии правоустанавливающих документов. Представить реквизиты можно, подав один из следующих документов:

- справку, в которой соискатель подтверждает наличие у него указанных объектов на праве собственности и приводит реквизиты документа, подтверждающего указанное право, либо реквизиты договора аренды;
- выписку из ЕГРП.

Требования к зданиям, сооружениям, помещениям и территориям, используемым в образовательной деятельности СПО, установлены рядом нормативных правовых актов, в числе которых:

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утвержденное

¹ О лицензировании образовательной деятельности: постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966. - Ст.9.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189);

– СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденное Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).

3. Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам, подписанная руководителем организации.
4. Копии документов о наличии условий для питания и охраны здоровья обучающихся, сведения о наличии помещения с соответствующими условиями для деятельности медицинских работников.

Статья 37 Закона «Об образовании в РФ» говорит об обязанности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечить питание обучающихся. В 41 статье данного закона содержатся нормы, касающиеся непосредственно охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

– проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и т.д.¹

5. Копии образовательных программ, разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
6. Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии необходимых для осуществления образовательной деятельности зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества санитарным правилам. Данное заключение должно соответствовать требованиям ФЗ №52 от 30.03.1999.²
7. Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.
8. Справка о наличии специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, подписанная руководителем организации.

Под специальными условиями для получения образования такими обучающимися понимаются условия обучения, воспитания и развития, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст.41.

² О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон РФ от 30.03.1999 г. №52.

затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями.¹

9. Справка о наличии условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (если предполагается реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), подписанная руководителем образовательной организации.

Отметим, что есть перечень специальностей и профессий, утвержденный Минобрнауки РФ, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.²

10. Реквизиты лицензии на проведение работ с использованием сведений, которые составляют государственную тайну, – если образовательные программы содержат такие сведения.
11. Копия договора, заключенного между образовательной организацией и медицинской организацией.
12. Сведения о гражданах – учредителях организации, планирующих осуществлять образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения для работы в качестве частных детективов, частных охранников и дополнительным профессиональным программам руководителей частных охранных предприятий.
13. Реквизиты заключения ГИБДД МВД России о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям – при

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 79. П. 3.

² Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: приказ Министерства образования и науки РФ от 20.01.2014 г. №22.

наличии образовательных программ подготовки водителей
автомобилей.

14. Копия положения о филиале.

15. Копия положения о структурном подразделении.

16. Описание представленных документов в двух экземплярах.¹

Важно отметить, что лицензирующий орган не вправе требовать от соискателя лицензии представить документы, которые не предусмотрены частью 3 ст. 13 Закона о лицензировании и п. 10 Положения к данному закону.

За предоставление лицензии должна уплачиваться госпошлина.² Ее размер составляет 7500 рублей.³

В течение трех рабочих дней в лицензирующем органе проверяется правильность оформления заявления и полнота прилагаемых документов, уплаты заявителем госпошлины в полном размере.

После получения заявления о предоставлении лицензии и прилагаемых к нему документов лицензирующий орган осуществляет проверку полноты и достоверности содержащихся в них сведений, в том числе проверку соответствия соискателя лицензии лицензионным требованиям.⁴ Для проведения проверок лицензирующий орган, используя единую систему межведомственного электронного взаимодействия, запрашивает необходимую информацию у органов, предоставляющих государственные и муниципальные услуги, иных органов, в порядке, предусмотренном ФЗ от 27.07.2010 №210 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

¹ О лицензировании образовательной деятельности: постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966.

² О лицензировании образовательной деятельности: постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966. - Ст.10.

³ Налоговый кодекс РФ. Часть II: федеральный закон от 05.08.2000 г. №117-ФЗ. - Ст. 333.33. П. 92.

⁴ О лицензировании образовательной деятельности: постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966. - Ст. 14.

Лицензирующий орган проводит и внеплановые проверки.¹ Они осуществляются в следующих формах:

- документарные проверки (сведения, представленные в заявлении и документах);
- выездные проверки (состояние зданий, помещений, технических средств, оборудования и т.п.).

В течение 45 дней лицензирующий орган должен принять решение о выдаче лицензии образовательной организации или об отказе в ее выдаче.

Рассмотрим лицензии исследуемых колледжей города Челябинска.

Лицензия Юридического колледжа получена 15 марта 2016 года, в приложении которой указано право на обучение 29 специальностям и двум подвидам дополнительного образования. Также есть еще пять приложений к лицензии для филиалов колледжа: в г. Куса 10 специальностей, в г. Миасс 4 специальности, в г. Урай 5 специальностей, в г. Карталы 5 специальностей, в с. Варна 5 специальностей.

Лицензия Южно-Уральскому государственному техническому колледжу была выдана 19 мая 2015 года, в приложении которой указана 51 специальность, как технического, так и гуманитарного направления.

Колледж вправе открыть новые специальности, не указанные в лицензии. Для этого необходимо представить в лицензирующий орган следующие документы:

- реквизиты документов, подтверждающих наличие у соискателя на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий. Если права на указанные объекты и сделки с ними не подлежат государственной регистрации в соответствии с законодательством РФ, должны предоставляться также копии правоустанавливающих документов;

¹ О лицензировании образовательной деятельности: постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966. - Ст. 19.

- справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам, подписанная руководителем организации;
- копии образовательных программ, разработанных и утвержденных образовательной организацией и другие документы, которые предоставляются при оформлении лицензии (см. выше).

Следующим этапом государственной регламентации образовательной деятельности СПО является аккредитация. Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.¹

Государственная аккредитация проводится:

- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования;
- органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования.²

При представлении в один из вышеуказанных органов заявления о государственной аккредитации образовательной деятельности следует учитывать, что в соответствии с частью 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" принятие аккредитационным органом решения о государственной аккредитации образовательной деятельности (приказ о государственной аккредитации) организации, осуществляющей образовательную

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 92. П. 2.

² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 92. П. 3.

деятельность, осуществляется в срок, не превышающий ста пяти дней со дня приема заявления о проведении государственной аккредитации и прилагаемых к этому заявлению документов, при условии соответствия этих заявления и документов требованиям, установленным Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 №1039.

В соответствии с пунктом 8 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 №1039 к заявлению организация, осуществляющая образовательную деятельность, прилагает:

- доверенность или иной документ, подтверждающие право уполномоченного лица организации, осуществляющей образовательную деятельность, направившего заявление и прилагаемые документы, действовать от имени организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- сведения о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации;¹
- копию договора о сетевой форме реализации образовательных программ, заключенного в соответствии со статьей 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с предъявлением оригинала, если копия нотариально не заверена), а также копии разработанных и утвержденных совместно с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ (при наличии образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы);

¹ Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.07.2015 г. №667.

- копию договора о создании в образовательной организации, реализующей образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность (с предъявлением оригинала, если копия нотариально не заверена) (в случае заключения такого договора);
- копию договора о создании профессиональной образовательной организацией кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (с предъявлением оригинала, если копия нотариально не заверена) (в случае заключения такого договора);
- сведения о наличии (об отсутствии) общественной аккредитации в российских, иностранных и международных организациях и (или) профессионально-общественной аккредитации;
- опись представленных документов.¹

Аккредитационный орган в течение 10 рабочих дней со дня регистрации заявления и прилагаемых документов проверяет (в том числе с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия) соответствие организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также заявления и прилагаемых документов следующим требованиям:

- а) отнесение государственной аккредитации к компетенции аккредитационного органа;
- б) наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, заявленным организацией,

¹ О государственной аккредитации образовательной деятельности: постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1039.

осуществляющей образовательную деятельность, для государственной аккредитации;

в) истечение 1 года со дня отказа организации, осуществляющей образовательную деятельность, в государственной аккредитации или лишения государственной аккредитации;

г) правильность оформления и заполнения заявления и прилагаемых документов, полнота прилагаемых документов.¹

Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (далее – аккредитационная экспертиза). При проведении аккредитационной экспертизы образовательной деятельности по образовательным программам, которые обеспечивают реализацию образовательных стандартов, аккредитационная экспертиза в части содержания подготовки обучающихся не проводится.²

При принятии решения о государственной аккредитации образовательной деятельности аккредитационным органом выдается свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого составляет шесть лет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам.³

Юридический колледж получил свидетельство об аккредитации в 2011 году, где указаны семь укрупненных групп специальностей в г. Челябинске и несколько групп в каждом филиале, прошедших аккредитационную проверку.

¹ Государственная аккредитация // <http://obrnadzor.gov.ru>.

² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 92. П. 12.

³ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 92. П. 19.

Технический колледж получил свое свидетельство об аккредитации в 2015 году 10 укрупненных групп специальностей и профессий.

Таким образом, в связи со сменой названия юридического колледжа была переоформлена и лицензия. Также отметим, что согласно лицензии данного колледжа в каждом филиале обучают юридическим и экономическим специальностям, а остальные специальности зависят от наличия специальных возможностей, оборудования и педагогического состава в филиале колледжа.

Согласно лицензии и свидетельству об аккредитации ЮУрГТК большинство специальностей, которым обучают в колледже, имеют техническую направленность, что соответствует профилю самого колледжа.

Лицензирование образовательных учреждений является одним из важных критериев оценки качества учреждения, а также играет важную роль в процессе определения соответствия образовательного учреждения государственным стандартам. Лицензирование образовательного учреждения устанавливает соответствие условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям.

Итак, лицензирование – это установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Аккредитация также является еще одним важным критерием оценки качества образовательного учреждения. Предметом и содержанием деятельности аккредитационной комиссии (коллегии)

является установление типа, вида и категории образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним. Дополнительно могут быть рассмотрены показатели, устанавливающие соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации и устава в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

2.3 Содержание правоотношений, возникающих при осуществлении образовательной деятельности средних образовательных организаций

Правоотношение – один из центральных элементов механизма правового регулирования общественных отношений. Именно правоотношение, его познание дает возможность конкретизировать субъектов, между которыми возникает правовая связь в виде корреспондирующих между ними субъективных прав и юридических обязанностей; именно правоотношение позволяет определить не только состав субъектов, но и их взаимное поведение по отношению к друг другу; наконец, возникнув, правоотношение всегда обеспечивается возможностью государственного принуждения. Все правоотношения, возникающие на основе норм права между субъектами системы образования, характеризуются такими же чертами.¹

Как и всякое другое правоотношение, по своему составу оно складывается из объекта, субъектов и содержания.

Основными объектами образовательного правоотношения выступают:

- а) содержание, объем, уровень и характер приобретаемых обучающимся и передаваемых педагогами в ходе образовательной деятельности знаний, умений, навыков, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта и образовательным программам;
- б) условия, обеспечивающие качество и эффективность образовательного процесса, т.е. учебной работы самого учащегося, труда педагога, организации учебно-воспитательного процесса со стороны образовательного учреждения и др.;

¹ Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования. – М. – 2005. – С. 112.

в) качество обучения, выражающееся в соответствии установленным правовым требованиям процессу и результатам учебной работы учащихся и педагогическому труду преподавателя;

г) качество воспитательной деятельности, выражающееся в обеспечении соответствия содержания и характера таких личностных черт учащихся, в частности, их социально-ценностных и правомерно направленных ориентаций и установок, которые соответствовали бы доминирующим в обществе позитивным моральным ценностям и нормам, выступающими своеобразными «стандартами» воспитанности гражданина.¹

Субъекты образовательных правоотношений – участники образовательного процесса, вступающие между собой в правовую связь на основе того или иного нормативно-правового акта. В колледже участниками (субъектами) правоотношений являются обучающиеся и родители обучающихся, образовательные учреждения, учредители образовательных учреждений, органы управления образованием, органы управления образовательным учреждением, работники образовательного учреждения (педагогические работники, административные работники, учебный и технический вспомогательный персонал), трудовой (педагогический и административный) коллектив образовательного учреждения, общественные организации, действующие в образовательной сфере, государство как субъект определения и осуществления образовательной политики.

Субъекты образовательных правоотношений в системе СПО обладают достаточно широкими академическими правами, которые отражены в ФЗ «Об образовании в РФ», статье 34. На наш взгляд наиболее важными для данных субъектов правоотношений являются следующие:

¹ Боер В.М., Тяпкина И.В., Чернова Н.А. Правовое регулирование среднего профессионального образования в России. – С.-Пб. – 2009. – С. 92.

1) «Выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет». ¹ Действительно, в зависимости от того, какое образовательное учреждение выбирает абитуриент, зависит качество его образования. Форма обучения тоже играет не менее важную роль. Сегодня набирает популярность среди абитуриентов дистанционная форма обучения. Такая форма обучения очень удобна для работающих студентов.

2) «Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами». ² Современное образование предоставляет возможность студенту обучаться по индивидуальному учебному плану. При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ³ Индивидуальный учебный план может применяться в двух случаях: если обучающийся уже имеет профессиональное образование (высшее или среднее) либо если обучающийся имеет достаточный уровень практической предшествующей подготовки или опыт работы. Решение о возможности ускоренного обучения по программе СПО принимается образовательной организацией на основе перезачета учебных дисциплин и (или) их разделов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей,

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 34. П.1.

² Там же.

³ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464.

освоенных в процессе предшествующего обучения, в том числе по каждому виду практики.¹

3) Освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ.

3) Восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством.²

Закон об образовании в РФ предусматривает наказание за принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях.³

Также Закон «Об образовании в РФ» предусматривает обязанности и ответственность обучающихся. На наш взгляд самыми важными обязанностями студентов колледжа являются следующие:

1) Добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять

¹ Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования: письмо Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015 г. №04/6397.

² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 34 п.1

³ Там же. - Ст. 34. П. 6.

задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

2) Выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.¹ Сегодня наиболее частые конфликты в сфере образования связаны с несоблюдением этого подпункта закона.

4) Уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися.²

За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.³

Отметим, что не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.⁴

В системе СПО учатся и студенты, не достигшие совершеннолетия, поэтому важно учесть права, обязанности и ответственность родителей студентов. Так согласно статье 44 Закона «Об образовании в РФ» «Органы государственной власти и органы местного самоуправления,

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 34. П. 6.

² Там же. - Ст. 43. П. 1.

³ Там же. - Ст. 43. П. 4.

⁴ Там же. - Ст. 43. П. 6.

образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В Законе «Об образовании в РФ» снова отмечена конституционная обязанность родителя (законного представителя) заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития.¹

Права, которыми обладают родители несовершеннолетних студентов также достаточно широкие, отметим самые важные и попробуем прокомментировать их:

1. Знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.² Это положение закона, пожалуй, самое важное, так как при возникновении спорных ситуаций между образовательной организацией и родителями обучающихся, зачастую выясняется, что последние не ознакомились с Уставом организации, с внутренними положениями. На практике встречаются примеры, когда родители и сами обучающиеся подписывают договор на оказание образовательных услуг, не ознакомившись с ним.
2. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – Ст. 44. П. 1.

² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – Ст. 44. П. 3.

3. Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.
4. Принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.
5. Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.¹

Все вышеуказанные обязанности родителей в целом направлены на защиту прав обучающихся.

И третья, одна из основных групп участников правоотношений в СПО, группа педагогических работников. Они также обладают рядом прав и обязанностей и несут ответственность за совершение противоправных действий. Отметим, что правовой статус педагогических работников достаточно подробно рассмотрен российским законодателем. Как и у предыдущих субъектов образовательных правоотношений, выделим некоторые важные академические права и свободы:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – Ст. 44. П.3.

реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

5) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

6) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.¹

Кроме того, педагогическим работникам предоставляются особые трудовые права и социальные гарантии:

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5) право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – Ст. 47. П. 3.

б) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда.¹

Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 47. П. 5.

организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.¹

Нарушение прав и обязанностей субъектов образовательных правоотношений встречается повсеместно. Законодательство РФ предусматривает различные способы защиты прав субъектов образовательных правоотношений: обращение в соответствующие органы – органы управления образовательной организации, в комиссию по урегулированию споров и т.д.

Сегодня в России складывается система медиации, предполагающая разрешение конфликтов мирным путем. Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» предусматривает правовую организацию процедуры медиации в образовательных организациях. Зачастую колледжи сталкиваются с проблемами конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, поэтому на наш взгляд в каждой организации в системе СПО должна быть организована комиссия по разрешению конфликтов, где основную роль будет играть обученный специалист по разрешению конфликтов – медиатор.

В исследуемых образовательных учреждениях – Юридическом и Техническом колледжах, основные права и обязанности участников образовательных отношений отражены в главном локальном акте – Уставе. Однако в Положении об организации учебного процесса даются более конкретные права и обязанности участников образовательного процесса. Так, например, в Положении об организации учебного процесса в НОУ СПО ЧЮК предусмотрена максимальная учебная нагрузка на преподавателя, также предусмотрена система контроля за работой педагогов колледжа... Кроме того, в данном Положении сформулированы основные требования к педагогическому составу колледжа:

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 48. П. 1.

– К педагогической деятельности в Челябинском юридическом колледже допускаются лица, имеющие, как правило, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь опыт практической работы в соответствующей профессиональной сфере.

– Педагогические работники обязаны обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, систематически заниматься повышением своей квалификации.

– Педагогические работники ведут и оформляют отчетную документацию (журналы теоретического обучения, производственного обучения, педагогической нагрузки, зачетно-экзаменационные ведомости, зачетные книжки, другие документы) в соответствии с требованиями колледжа.¹

Таким образом, права, обязанности и ответственность участников образовательных правоотношений в локальных актах исследуемых колледжей не противоречат законодательству РФ. Кроме того, в Уставах организаций и других положениях эти права, обязанности и ответственность более конкретизированы и индивидуальны в каждом колледже.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место. Так, развитие служб медиации в системе СПО является важнейшей социальной инновацией,

¹ Положение об организации образовательного процесса в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»: приказ директора НОУ СПО ЧЮК от 15.11.2015 г. №745.

оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного образования и воспитания. Ни в одной из исследуемых образовательных организаций не используется процедура медиации. Уставами этих организаций предусматривается наличие комиссии по разрешению конфликтов, но в ней отсутствует медиатор, поэтому к своей работе мы прилагаем пример локального нормативного акта по урегулированию споров при помощи процедуры медиации в СПО (Приложение 3). То есть, предлагаем заменить комиссию по разрешению конфликтов службой примирения, которая будет отличаться от первой тем, что специально обученный специалист (медиатор) будет использовать определенные приемы и методы для примирения сторон.

Глава III. Особенности системы административно-правового управления учреждениями среднего профессионального образования

3.1 Структура учреждений СПО и полномочия органов управления

В рамках комплексного проекта модернизации образования сформированы условия для расширения общественного участия в управлении общим образованием. В общеобразовательных учреждениях созданы управляющие советы – коллегиальные представительные органы самоуправления, имеющие управленческие полномочия, закрепленные в уставе, включая полномочия по участию в распределении стимулирующих выплат работникам общеобразовательных учреждений.

В системе профессионального образования процесс расширения общественного участия в управлении образованием происходит заметно медленнее. Сохраняется закрытость системы профессионального образования от внешнего влияния, ограниченная способность адекватно реагировать на запросы современного общества, условия рынка труда, требования работодателей, что приводит к росту неудовлетворенности населения качеством профессионального образования, снижает эффективность управленческой и экономической деятельности учреждений.

Рассмотрим структуру каждого исследуемого колледжа (Приложение 4 и 5).

В Челябинском юридическом колледже главным управляющим органом является Научно-методический совет, согласно Уставу организации это представительный орган колледжа, в который входят:

- директор (председатель);
- генеральный директор;

- заместители директора по направлениям деятельности колледжа (по согласованию квот);
- начальники филиалов (по согласованию квот);
- председатели предметно–цикловых комиссий (по согласованию квот);
- заведующие отделениями;
- представители студенческих организаций (руководитель студенческого самоуправления и по одному представителю от каждого учебного подразделения с очной формы подготовки, избранных в установленном порядке);
- ведущие преподаватели других образовательных организаций и практики.¹

Научно-методический совет имеет достаточно широкие полномочия:

- принятие решения о созыве и проведении Общего собрания (Конференции);
- внесение предложений об изменениях и дополнениях к Уставу колледжа, о реорганизации и ликвидации колледжа, его филиалов и представительств;
- принятие нормативных актов колледжа;
- решение наиболее важных вопросов учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской работы, вопросов открытия новых направлений, специальностей и специализаций;
- обсуждение научных проблем;
- разработка материалов по развитию и совершенствованию подготовки, переподготовки, повышению квалификации и воспитанию кадров;
- обсуждение выводов Государственных аттестационных комиссий по итогам Государственной итоговой аттестации выпускников,

¹ Устав Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж»: решение Учредителя НОУ СПО ЧЮК от 15.11.2015 г.

заслушивание отчетов отделений (филиалов), предметно-цикловых комиссий, отделов и других подразделений колледжа;

- установление именных стипендий, выдвижение кандидатов на именные стипендии;

- представление в установленном порядке к присвоению ученых званий профессора и доцента, почетных званий и наград;

- обсуждение мероприятия по развитию материально-технической базы колледжа;

- рассмотрение отчетов об учебной, научно-исследовательской и воспитательной работе;

- рассмотрение и утверждение учебных планов;

- осуществление общего контроля за соблюдением в деятельности колледжа законодательства РФ и Устава самого колледжа;

- решение вопросов осуществления международных связей колледжа, а также других вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом колледжа.¹

Следующий уровень управления – Директор и Студенческий комитет. Состав студенческого комитета избирается всеми студентами ежегодно, возглавляет его Президент колледжа.

Третий уровень управления в Юридическом колледже – заместители директора по различным направлениям деятельности и должности, возглавляющие отделы. Полномочия всех указанных должностей отражены только в должностных инструкциях. Так главный бухгалтер отвечает за финансовые вопросы колледжа, заместитель директора по учебной работе – за организацию учебного процесса, заместитель директора по управлению персоналом – за подбор персонала и непосредственную работу с ним, заместитель директора по производству – за административно-хозяйственную часть, заместитель директора по

¹ Устав Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж»: решение Учредителя НОУ СПО ЧЮК от 15.11.2015 г.

воспитательной работе – за воспитательную работу внутри колледжа, заместитель директора по информационно-аналитическому обеспечению – решает проблемы информатизации и внедрения информационных технологий, заместитель директора по юридическим вопросам – решает правовые вопросы. Здесь нужно отметить, что должность заместителя директора по развитию упразднена в 2015 году, была введена новая должность заместителя директора по международным вопросам в связи с тем, что в ближайшие два года колледж планирует открыть филиалы за рубежом.

Каждый заместитель директора руководит отделами по различным вопросам, которые в свою очередь являются непосредственными исполнителями решений, принятых вышестоящими управляющими органами.

В ЮУрГТК структура управления иная. Первый уровень управления – несколько органов по представленной схеме на сайте учреждения – Педагогический совет, Директор, Совет колледжа, Попечительский совет. Однако согласно обновленному Уставу ЮУрГТК в этот уровень входят следующие органы – Конференция работников и обучающихся Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический Совет, Студенческий Совет соуправления, Попечительский совет.

Директор данного колледжа является непосредственным руководителем образовательной организации, его полномочия мы рассмотрим более подробно в следующем параграфе.

Согласно Уставу ЮУрГТК Конференция работников и обучающихся проводится не реже 1 раза в год, в состав которой входит директор учреждения, педагоги и представители обучающихся. Конференция обладает следующими полномочиями:

– решает вопросы о необходимости заключения договоров с администрацией колледжа коллективного договора, внесения дополнений и изменений в него;

– избирает представителя для представления интересов всех работников в социальном партнерстве;

– избирает представителей работников в комиссию по разрешению трудовых споров;

– избирает Совет Учреждения.¹

Совет Учреждения состоит из 13 человек, которые избираются Конференцией сроком на 5 лет. Собирается Совет по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Председателем данного органа является директор учреждения. Совет Учреждения:

– организует выполнение решений Конференции;

– разрабатывает изменения и дополнения в Устав колледжа;

– принимает локальные нормативные акты учреждения;

– рассматривает сметы планирования и расходования денежных средств;

– рассматривает программы развития учреждения и т.д.²

В Педагогический Совет (далее – педсовет) входят все руководящие и педагогические работники колледжа. Педсовет обладает следующими функциями:

– организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности;

– разработка и утверждение образовательных программ;

– организация учебной и производственной практики студентов;

– разработка новых форм и методических материалов, пособий и средств обучения, и т.д.

¹ Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный технический колледж»: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2015 г. №01/53.

² Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный технический колледж»: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2015 г. №01/53.

Студенческий Совет самоуправления формируется из представителей обучающихся от каждой группы очного отделения. Данный орган управления:

- принимает участие в планировании и проведении учебно-воспитательной работы;
- подводит итоги соревнования между учебными группами по учебной, воспитательной и учебно-производственной работе;
- участвует в принятии локальных нормативных актов и т.д.

В Попечительский Совет могут входить физические и юридические лица, в том числе представители администрации и работники ЮУрГТК, обучающиеся и их родители, представители органов местного самоуправления и государственной власти, представители администрации предприятий, организаций и фирм (социальных партнеров образовательной организации), представители общественности сроком на 3–5 лет в количестве 10 человек. Основными функциями Попечительского Совета ЮУрГТК являются:

- содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности колледжа;
- содействие социальной защите интересов всех участников правоотношений колледжа;
- содействие установлению связей с работодателями, службами занятости населения, органами государственной власти, органами местного самоуправления, СМИ, другими организациями, родителями (законными представителями) студентов, выпускниками учреждения.¹

Ответственность заместителей директора отражена в должностных инструкциях, которые в свою очередь созданы на основе российского законодательства. Так можно обобщить указанные в инструкциях случаи

¹ Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный технический колледж»: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2015 г. №01/53.

для всех заместителей директора. Итак, заместитель директора колледжа несет ответственность:

– за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка колледжа, законных распоряжений директора колледжа или локальных нормативных актов, должностных обязанностей, в том числе за неиспользование представленных прав, заместитель директора колледжа несёт дисциплинарную ответственность в порядке, определённом трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение;

– за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка заместитель директора колледжа может быть освобождён от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством;

– за нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса заместитель директора колледжа привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством;

– за виновное причинение колледжу или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей заместитель директора колледжа несёт материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

В судебной практике очень часто встречаются дела, связанные с нарушением трудового законодательства в сфере образования. Например, преподаватель обратился в суд с исковым заявлением к НОУ СПО

«Ставропольский колледж экономики и управления «Бизнесстранс»» с целью заключить с данным колледжем трудовой договор.

Изначально вышеуказанный преподаватель состоял в трудовых отношениях с НОУ «Астраханский финансово-экономический колледж». С 01 сентября 2012 г. преподаватели данного колледжа были уволены в порядке перевода на работу к другому работодателю, о чем имеется запись в трудовой книжке. С 01 сентября 2012 г. преподавателя продолжил работать на своем прежнем рабочем месте с теми же студентами, по тому же учебному плану. Работодатель поменялся и фактически истец вступил с ним в трудовые отношения, поскольку осуществлял свои преподавательские функции, получал зарплату, выполнял требования внутреннего распорядка и графика работы. Новый работодатель не препятствовал ему осуществлять трудовые функции.

С преподавателями не обоснованно не были заключены трудовые договоры, однако им неоднократно обещали подписать трудовые договоры. Спустя 5 месяцев преподаватели подписали гражданско-правовые договоры о возмездном оказании образовательных услуг. Никаких записей в трудовые книжки не вносились. Они не знали, что по данному договору преподаватели лишаются многих льгот.

Суд посчитал, что трудовой договор был заключен с преподавателем не надлежащим образом. Также по мнению суда работодатель был обязан заключить с преподавателями именно трудовые договоры, а не вынуждать их подписывать гражданско-правовые договоры. Таким образом, ответчиком было допущено злоупотребление правом, поскольку преподаватели фактически были уволены в связи с переводом.¹

Ответчик посчитал, что истец в трудовых отношениях с НОУ СПО Ставропольский колледж экономики и управления «Бизнесстранс» в

¹ О признании приказа об увольнении незаконным: постановление мирового суда г. Ставрополь по делу № 2-4362/10 от 25.03.2014 г.

период 2012 - 2013 гг. не состоял, трудовые книжки работником в колледж не представлялись, соответственно никаких записей в них администрацией колледжа «Бизнесстранс» не вносилось, на них не распространяются льготы и компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым Кодексом РФ для лиц, работающих по трудовым договорам.

Однако суд нашел доводы ответчика необоснованными, поскольку считает установленным, что действия ответчика по заключению договоров с истцом – преподавателем противоречат требованиям действующего трудового законодательства ввиду следующего: согласно статье 21 ТК РФ работник имеет право, в том числе, на заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами; предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором; рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы; полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте; защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами; возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами, обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.¹

Таким образом, нормами трудового законодательства предусмотрено, что трудовой договор выступает в качестве регулятора трудовых отношений, поскольку содержит не только условия,

¹ Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 г. №197-ФЗ. - Ст. 21.

определяющие права и обязанности работника и работодателя, но и другие условия труда (например, режим рабочего времени и времени отдыха, если для конкретного работника он отличается от общих правил, действующих у работодателя) и является важной социальной гарантией охраны условий труда работника. Преподаватели учреждений СПО обязательно должны знакомиться с условиями трудового договора, интересоваться у работодателями, какие записи делаются в их трудовые книжки, узнавать при трудоустройстве или при перезаключении договора о сохранении преподавательских льгот.

Итак, оба исследуемых колледжа имеют достаточно разветвленную систему управления. Практически все органы управления имеют идентичные полномочия, но важнейшую роль в принятии всех решений играет руководитель образовательной организации, полномочия которого мы рассмотрим в следующем параграфе исследования. Ответственность данных органов и должностных лиц отражена в трудовом, административном, гражданском и уголовном законодательстве.

В Юридическом колледже основным органом управления является Научно-методический совет, который наделен достаточно широкими полномочиями, касающимися практически всех направлений деятельности колледжа, фактически он является исполнителем. Однако ответственность за все принятые решения по этим вопросам (направлениям) принимает директор.

В обоих учреждениях огромную роль в управлении играют органы самоуправления студентов. Студенческое самоуправление в колледже имеет целью создать такие условия для учащихся, чтобы они смогли самореализоваться как в творчестве, так и в профессиональной сфере. Также такая форма управления помогает студентам решать разные вопросы в их студенческой жизни. Механизм самоуправления постоянно совершенствуется при использовании правовых, информационных, методических и других инструментов, способствует тому, чтобы

общество принимало участие в выявлении проблем студенческой молодежи. Студенческое самоуправление носит социально-практическую направленность. Это необходимо для сознательного и ответственного отношения студентов к своему самоопределению в профессиональной культурно-нравственной сфере.

В Южно-Уральском государственном техническом колледже есть орган, отвечающий за установление связей с предприятиями и другими организациями. То есть можно говорить о том, что в данном колледже формируют работу по дуальному образованию. Однако это только начало, первый шаг к дуальному (практико-ориентированному) образованию. В последующем данному колледжу необходимо предпринять определенные меры для обеспечения своих выпускников рабочими местами. В Юридическом колледже данной тенденции нет, колледж не гарантирует трудоустроить выпускников по специальности. Здесь также важно отметить тот факт, что технические специальности на рынке труда более востребованы, поэтому Юридическому колледжу сложнее заключить договоры с предприятиями и организациями.

3.2 Руководитель учреждения СПО

Успешная деятельность образовательного учреждения зависит от того, кто им управляет. Так руководитель образовательной организации может быть назначен учредителем образовательной организации, Президентом РФ, Правительством РФ (ректор федерального университета) либо избирается общим собранием, конференцией работников образовательной организации (в данном случае после назначения учредитель данной организации должен утвердить этого руководителя).¹

В Юридическом колледже г. Челябинска учредитель и руководитель одно лицо – Д.Н. Крюков, так как колледж является негосударственным. Учредителем Технического колледжа является Челябинская область, функции и полномочия которого реализует Министерство образования и науки Челябинской области. Учредитель данного колледжа сам назначает директора учреждения.

Закон «Об образовании в РФ» предусматривает условия, при наличии которых утверждают кандидата на должность руководителя образовательной организации: высшее образование, соответствие квалификационным требованиям (указанным в квалификационных справочниках и в профессиональных стандартах).²

В разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ прописаны должностные обязанности руководителя образовательной организации. Так он должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 51. П. 1.

² Там же. - Ст. 51. П. 2.

деятельность, Конвенцию о правах ребенка, достижения современной психолого-педагогической науки и практики, психологию, основы физиологии, гигиены, теорию и методы управления образовательными системами, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, основы экономики, социологии, способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство, основы менеджмента, управления персоналом, основы управления проектами, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.¹

При назначении на должность руководитель проходит аттестацию. С 2013 года в России началось постепенное внедрение профессиональных стандартов. Первоначально они были всего лишь рекомендациями, однако с лета 2016 года постепенно, по мере утверждения и ввода в действие, становятся обязательными нормами не только для государственных, но и для частных организаций.

Введение профстандартов связано с тем, что прежде действовавшие нормы ЕТКС, ЕКС и других актов в этой сфере во многом устарели и не всегда отражают реально существующую ситуацию. В результате часто возникают проблемы из-за того, что важные должности занимают люди, не соответствующие им ни по уровню образования, ни по умениям. Есть

¹ Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н.

области, где такое положение абсолютно нетерпимо, — и одной из таких областей является образование.

Первые профессиональные стандарты для педагогических работников были приняты еще в 2013 году, и их принятие продолжается до сих пор. Одним из документов, проект которого давно уже находится в разработке и скоро должен быть принят, является профессиональный стандарт руководителя (директора, заведующего, ректора и т. д.) образовательной организации. Этот профстандарт будет содержать в себе требования к квалификации работника, занимающего эту должность, а также краткое описание возложенных на него трудовых функций.

Процедура разработки профессионального стандарта базировалась на методе функционального анализа, т.е. на выявлении функций, которые должны выполняться руководителями учреждений профессионального образования. Иными словами, базой формирования стандарта явился анализ содержания их трудовой деятельности по результатам анкетного опроса.¹

Принятый профстандарт, как ожидается, позволит добиться следующих целей:

1. Улучшить управление образовательными организациями за счет того, что повысится квалификация их руководителей.
2. Добиться развития российского образования на всех уровнях — от дошкольного до высшего профессионального.
3. Повысить управляемость в образовательных учреждениях и организациях.

Хотя профстандарты и становятся обязательными с 1 июля 2016 года, к профессиональному стандарту руководителя образовательной организации это пока не относится. Проект документа, разработанный еще в 2013 году, пока не принят и не имеет обязательного

¹ Андреева В.Н. Опыт разработки профессионального стандарта руководителя учреждения среднего профессионального образования // Среднее Профессиональное Образование. – 2012. – №9. – С. 5.

статуса, хотя первоначально его, как и все остальные, относящиеся к работникам образования, планировалось ввести в действие еще в 2015 году. Однако после консультации с организациями работников образования было решено сначала провести апробацию стандартов в реальной практике школ и других учебных заведений.

Связана такая отсрочка в основном с тем, что образовательная деятельность, как и руководство ею, очень сильно отличается от бизнес-процессов, происходящих в обычных организациях. К тому же компетенция руководителей образовательных организаций весьма различается в зависимости от типа такой организации: сложно сравнивать между собой заведующего муниципальным детским садом и ректора государственного университета, хотя и тот и другой руководят образовательным учреждением.

С учетом информации, которая была получена в ходе апробаций, проведенных обсуждений и изучения мнений педагогов-практиков, производилась доработка профстандарта. Окончательное принятие его приказом Минтруда РФ ожидается во второй половине 2016 года. Введения же документа в действие как обязательного к применению следует ждать, скорее всего, с января 2017 года — вместе с другими профстандартами, разработанными для работников педагогической сферы.

Тот вариант профессионального стандарта руководителя образовательной организации, который сейчас готовится к принятию, имеет стандартную структуру. Как и прочие профстандарты, он разработан по шаблону, установленному приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 года № 147н. Согласно этому приказу, каждый профессиональный стандарт должен состоять из следующих частей:

1. Общие сведения. Здесь записывается название вида профессиональной деятельности, основная ее цель и классификация по кодам ОКЗ и ОКВЭД.

2. Функциональная карта. Здесь описываются основные группы обобщенных функций — тех, которые сочетают в себе несколько более конкретных.
3. Характеристика функций. В этой части содержание предыдущего раздела расписывается подробно по каждой функции, включенной в состав обобщенных.
4. Сведения об организациях, которые принимали участие в разработке профстандарта до того момента, как он был утвержден приказом Минтруда РФ.¹

Во втором разделе проекта профстандарта обозначены следующие обобщенные функции:

1. Руководство организацией.
2. Развитие организации.
3. Управление ресурсами, имеющимися в распоряжении организации.
4. Представление интересов организации в контактах с органами власти, местного самоуправления и другими организациями (в том числе и зарубежными, если речь идет о высшем образовании).
5. Управление исследовательской, аналитической, конструкторской и учебно-производственной деятельностью.

Каждая из этих обобщенных функций раскладывается на ряд более простых функций, касающихся конкретных видов образовательных организаций — от дошкольных учреждений до вузов. Не касается это только последней группы функций, т. к. исследования и конструкторские разработки не ведутся в школах или детских садах. Кроме того, для каждой функции имеется свой уровень квалификации — 7 (для дошкольного и общего образования) либо 8 (для высшего).

Третий раздел содержит в себе описание отдельных действий, которые должен совершать руководитель для выполнения каждой

¹ Об утверждении Макета профессионального стандарта: приказ Министерства труда и социального развития от 12.04.2013 г. №147н.

отдельной функции. Характеризуются они достаточно подробно: в тексте проекта расшифровка каждой из описанных выше функций занимает не менее 8 страниц машинописного текста.

Кроме того, в этом же разделе указываются требования к образованию и практическому опыту, который должен иметь руководитель, занимающий соответствующую должность. К примеру, для выполнения такой функции, как непосредственное руководство организацией, требуется:

- высшее образование;
- профессиональная переподготовка;
- дополнительное обучение в процессе работы по профессиональным программам (не реже чем раз в 3 года);
- наличие ученой степени и звания (для ректоров вузов).

Для руководителя любого уровня требуется, чтобы перед назначением на должность он проработал на руководящих или педагогических должностях не менее 3 лет. Кроме того, есть и некоторые ограничения. Например, к этой работе не допускаются лица, лишенные по закону права заниматься педагогической деятельностью. Наконец, в этом разделе закрепляются официальные наименования руководителей в области образования. По проекту профстандарта допускаются 4 названия для их должностей:

- ректор;
- директор;
- заведующий;
- начальник.

Вопрос о том, допустимы ли иные названия, пока не решен. По-видимому, эти 4 перекрывают весь спектр возможных образовательных учреждений, включая различные гимназии, колледжи и академии.

Также необходимо отметить, что в профстандарте прямо указано, что отдельные обозначенные в нем функции могут возлагаться на

заместителей, проректоров, заведующих производственной практикой и т. д. Возложение должно происходить в порядке делегирования полномочий и надлежащим образом оформляться внутренними документами учебной организации. Причем на случаи с заместителями не распространяются требования, касающиеся 3-летнего стажа руководящей деятельности. Для лиц же, которым передаются только хозяйственные функции, не действует и требование, касающееся опыта педагогической деятельности.

Итак, чтобы проверить соответствие руководителя образовательной организации СПО занимаемой должности, проводится аттестация. Аттестация кандидатов на должность руководителя государственной образовательной организации и руководителей государственных образовательных организаций является обязательной.¹ Аттестация проводится в целях подтверждения соответствия уровня квалификации руководителей государственных образовательных организаций требованиям, предъявляемым к занимаемой должности и установления соответствия уровня квалификации кандидатов на должность руководителя государственной образовательной организации требованиям, необходимым для выполнения должностных обязанностей руководителя образовательной организации.

В Челябинской области аттестация действующего руководителя Организации проводится 1 раз в 5 лет. Также предусмотрены исключения, при которых аттестация не проводится, например, в отношении беременных женщин, лиц, находящихся в отпуске по беременности и родам или находящихся в отпусках по уходу за ребенком (в этом случае аттестация проводится по окончании такого отпуска).²

Кандидаты на должность руководителя Организации должны

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. - Ст. 51.

² Об утверждении Порядка проведения аттестации кандидатов на должности руководителя и руководителей областных государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11.02.2014 г. №01/390.

соответствовать квалификационным требованиям, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

– иметь высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет;

– или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет.¹

Аттестация является обязательной процедурой и проводится в форме тестирования и собеседования. Аттестация проводится в следующем порядке:

1) руководитель организации и лица, претендующие на замещение должности руководителя, подают в комиссию заявление о проведении его аттестации, прилагают к заявлению копии трудовой книжки, документов об образовании;

2) в ходе аттестации аттестуемые проходят квалификационные испытания по вопросам, связанным с осуществлением ими трудовой деятельности по должности руководителя.²

¹ Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н.

² Об утверждении Порядка проведения аттестации кандидатов на должности руководителя и руководителей областных государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11.02.2014 г. №01/390.

По результатам аттестации Комиссия принимает одно из следующих решений:

1) уровень квалификации кандидата на должность руководителя организации соответствует требованиям, предъявляемым к руководителю организации при выполнении им должностных обязанностей;

2) уровень квалификации кандидата на должность руководителя организации не соответствует требованиям, предъявляемым к руководителю организации.¹

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

1) соответствует занимаемой должности;

2) соответствует занимаемой должности при условии прохождения профессиональной переподготовки или повышения квалификации;

3) не соответствует занимаемой должности

В случае признания руководителя соответствующим занимаемой должности при условии прохождения профессиональной переподготовки или повышения квалификации работодатель направляет его на профессиональную переподготовку или повышение квалификации в срок не позднее одного года после принятия соответствующего решения. По завершении обучения руководитель представляет в аттестационную комиссию отчет об освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.²

Таким образом, к руководителю учреждения среднего профессионального образования предъявляются достаточно жесткие условия для занятия данной должности. Руководитель образовательной организации должен знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законодательство РФ,

¹ Об утверждении Порядка проведения аттестации кандидатов на должности руководителя и руководителей областных государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11.02.2014 г. №01/390.

² Там же.

педагогику, достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию, основы физиологии, гигиены, теорию и методы управления образовательными системами и т.д.

В связи с внедрением нового профстандарта возникает вопрос: что делать, если какой-то из руководителей окажется не соответствующим профстандарту по уровню своей квалификации? Действующий ТК РФ такого основания для увольнения, как несоответствие профессиональному стандарту, не предусматривает. Более того, нормы законодательства о профстандартах не имеют обратной силы.

Отсюда можно сделать вывод: если не соответствующий стандарту руководитель уже занимает свою должность на тот момент, когда новый документ вступает в законную силу, причин для его увольнения нет, поэтому он продолжит занимать свою должность. Однако это не значит, что низкоквалифицированные руководители могут расслабиться. Дело в том, что есть такая возможность для увольнения, как несоответствие должности по причине недостаточной квалификации. Для подтверждения или опровержения этого факта потребуется проведение аттестации — и она будет проводиться как раз исходя из требований, закрепленных в профстандарте.

Процедура аттестации достаточно простая: предоставление документов кандидатом на должность руководителя, тестирование собеседование. При этом вопросы для тестирования размещаются на сайте министерства. Поэтому на наш взгляд, кандидаты на столь ответственную должность, как руководитель образовательной организации, должны проходить более тщательную процедуру аттестации: экзамен по юриспруденции, менеджменту и проведение мастер-класса (или защита проекта). Только тогда можно считать, что кандидат, прошедший столь сложную процедуру аттестации, может считаться эффективным менеджером (управленцем) в своей сфере.

3.3 Совершенствование правового регулирования среднего профессионального образования

Исследовав нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность среднего профессионального образования, мы рекомендуем органам управления в сфере образования провести следующие реформы:

1. Правительство РФ внедряет мониторинг качества подготовки специалистов в СПО, который проходит в форме докладов о результатах, что является не самым эффективным методом в развитии качества подготовки кадров среднего звена. Поэтому необходимо каждые три года проводить мониторинг качества подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Так комиссия из представителей Министерства образования и науки субъекта должна проводить две процедуры во время этого мониторинга, выбрав в колледже 2-4 специальности для проверки. Процедуры включают в себя:

А) тестирование студентов по профессиональным модулям на последнем курсе;

Б) на защите отчетов по последней производственной практике каждый студент (или небольшая группа студентов) демонстрируют свои навыки по той специальности, которой обучаются, в виде мастер-класса.

2. Активное внедрение посреднических форм решения конфликтов в учреждениях СПО.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Развитие служб медиации в образовательных учреждениях востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного образования и воспитания. К сожалению, сегодня служб медиации в учреждениях СПО нет, есть комиссии по разрешению конфликтов, но, как правило, ее члены не обладают специальным образованием медиатора. Поэтому необходимо

принять типовое положение о службе примирения в учреждениях СПО (Приложение 3). Данная служба в дальнейшем должна сформировать свою деятельность поэтапно:

I этап – подготовительный. Во-первых, необходимо определить стороны конфликта. Во-вторых, если дело разбирается в официальных органах (полиция, суд и т.п.), выяснить, на какой стадии разбирательства находится дело и каковы юридические последствия успешного проведения программы примирения. В-третьих, связаться со сторонами по телефону и договориться о проведении индивидуальной встречи. Если участниками конфликта являются несовершеннолетние (обидчик и/или пострадавший) и данный случай рассматривается компетентными органами, медиатор обязательно связывается с законными представителями несовершеннолетнего.

II этап – индивидуальные встречи.

III этап – встреча сторон.

Важно, чтобы на втором и третьем этапе медиатор и члены комиссии соблюдали требования к разрешению конфликтов, которым обучают медиаторов на специальных курсах.

IV этап – подведение итогов.

Медиация ориентирована на процесс коммуникации, она направлена, в первую очередь, на налаживание взаимопонимания, обретение способности к диалогу и способности решить ситуацию. Достижение соглашения становится естественным результатом такого процесса.

Службы примирения при исполнении своих функций должны быть независимыми и самостоятельными. Деятельность служб примирения должна получить официальный статус в рамках структур, в которых она создается.

Медиаторы, руководители и кураторы служб должны пройти специальную подготовку. Служба примирения использует разные

программы, а также может разрабатывать свои оригинальные программы. Служба примирения ведет мониторинг и собирает статистику по поступившим запросам и проведенным медиациям. Службы примирения должны обладать достаточной самостоятельностью при исполнении своих функций.

3. Изменение процедуры аттестации кандидатов на должность руководителя образовательной организации.

Проблема повышения профессионального уровня руководителей образовательных организаций приобретает особую актуальность в условиях всеобъемлющей модернизации и демократизации российского государства и общества. Система образования за последние годы претерпела кардинальные изменения, поэтому современный менеджер должен соответствовать тем требованиям, которые ставит перед ним государство и общество. А они в свою очередь требуют высокий профессионализм, компетентность, способность самостоятельно решать многообразные задачи в нестандартных условиях.

Согласно законодательству федеральному и законодательству Челябинской области кандидат на должность руководителя образовательной организации должен сдать документы и пройти собеседование. Однако в связи с тем, что согласно законодательству РФ кандидату предъявляются столь жесткие требования, считаем необходимым ужесточить процедуру аттестации для данной категории лиц. Во-первых, ввести экзамены по юриспруденции и менеджменту, при этом они должны проводиться в устной форме перед комиссией. Во-вторых, каждый кандидат должен защитить перед комиссией проект. Проект должен представлять:

– некие управленческие достижения в той образовательной организации, которой руководило лицо, проходящее очередную аттестацию;

– новые идеи в системе управления образовательными организациями (для новых кандидатов на должность).

4. Обязать выпускников учреждений СПО обучавшихся на бюджетной основе, отработать три года по государственному распределению на госпредприятиях или в учреждениях.

Исследовав нормативно-правовую базу двух колледжей, мы сделали вывод, что Техническому колледжу проще трудоустроить своих выпускников, так как специальности, которым в нем обучают, наиболее востребованы на рынке труда. Поэтому важно, чтобы учреждения СПО обучали тем профессиям, которые востребованы именно на рынке труда определенного региона, а не среди выпускников школ. Сегодня многие исследователи считают, что особую роль в экономике приобретут в недалеком будущем средний класс технонаучного типа – техники и инженеры, они станут основными ключевыми фигурантами на производстве. Техник сосредоточит в своей деятельности профессионализм компетентностного свойства, а труд инженера приобретет в основном знаниевый характер.¹

Гуманитарное образование сегодня в системе СПО - массовое явление. Юридический колледж обучает будущих юристов по направлению «Право и организация социального обеспечения», ежегодно колледж набирает по данному направлению более 300 выпускников школ. Так как Юридический колледж является негосударственным учреждением, то соответственно негласной целью является извлечение коммерческой выгоды от своей деятельности, за счет этого колледж существует. Однако, окончив колледж, выпускник по данной специальности с трудом находит себе работу по специальности. Чаще всего эти выпускники работают не по профессии. Колледж не занимается трудоустройством своих выпускников.

¹ Лещенко С.И. Современные тенденции модернизации отечественного профессионального образования. СПО №9 2015 С. 17

Поэтому рекомендуем на законодательном уровне закрепить следующие положения, чтобы избежать дефицита квалифицированных технических специалистов на рынке труда:

- обязать учреждения СПО анализировать состояние на рынке труда и открывать те специальности, которые востребованы. При этом можно соблюдать пропорциональное соотношение, например, в ЧЮК открыть на 2016–2017 учебный год 40% юридических специальностей (обычно более 50%), 30% экономических и 30% новых технических специальностей, востребованных на рынке;

- сохранить процедуру проведения постоянного рейтинга учебных заведений СПО, введенного в 2015 году;

- обязать выпускников учреждений СПО (как в государственных, так в частных), обучавшихся на бюджетной основе, отработать три года по государственному распределению на госпредприятиях или в учреждениях.

Известный факт – практически каждый абитуриент выбирает учебное заведение по его положительной репутации, которая складывается из отзывов предыдущих выпускников, а зависит от качества образования. Качество образования определяется выстраиванием тесного взаимодействия между образованием и бизнесом, чтобы профессиональное образование точно отвечало запросам работодателей и при этом учитывало стремление обучающегося стать конкурентоспособным на рынке труда.¹

Мониторинг – это наиболее эффективная технология управления развитием любой образовательной системы, поэтому важно проводить внутренний и внешний мониторинг качества образования, чтобы вовремя выявить недостатки в образовательном и воспитательном процессе колледжа.

¹ Чистова И.В. Региональная модель независимой оценки качества подготовки выпускников. СПО №10 2015 с. 8 (С. 8-15)

Названные рекомендации должны быть отражены в нормативно-правовых актах федерального уровня либо на уровне Челябинской области.

Заключение

Современная политика в отношении СПО направлена на развитие востребованных специальностей. К 2020 году должны быть разработаны учебные планы, программы и предложения по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям. Кроме того, предполагается организация олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям. Важным моментом в распоряжении правительства РФ является внедрение мониторинга качества подготовки специалистов в СПО. Однако в документе отмечено, что ежегодный мониторинг качества будет проходить в форме докладов о результатах, что является, на наш взгляд, не самым эффективным методом в развитии качества подготовки кадров среднего звена. В целом эти меры должны способствовать модернизации СПО, повышению качества подготовки кадров, повысить авторитет средних профессиональных учреждений среди абитуриентов.

Идея непрерывного образования в России была отражена еще в целевой программе развития образования на 2011–2015 гг. Программа признает огромную роль сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей. Если оценивать эффективность механизма сетевого взаимодействия отраслевых ресурсных центров с работодателями, то необходимо отметить его важность для обеспечения конкурентоспособности учебных заведений, так как именно в процессе сетевого взаимодействия идет апробация квалифицированных рабочих. Сетевое взаимодействие ресурсных центров с отраслевыми работодателями позволяет рационально использовать финансовые ресурсы, учебно-лабораторный, материально-технический, информационно-методический и кадровый потенциал учебных заведений. Для самих ресурсных центров данное взаимодействие дает немало

дополнительных возможностей, например: упрощается доступ к информации о рынке труда, открываются широкие возможности для организации практики обучающихся и краткосрочной стажировки преподавателей, ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами, расширяются возможности трудоустройства выпускников, иницируются новые совместные коммерческие проекты, предназначенные для пополнения внебюджетных фондов образовательных учреждений и т.д.

Обеспечение ресурсных центров на региональном уровне может существенно повлиять на наращивание инновационного потенциала в регионе и продвижение успешных образовательных практик с целью повышения качества образования. Особое значение в данной ситуации приобретает реализация программ ВО в сокращенные сроки обучения на базе среднего профессионального образования.

Итак, в ходе проведенного исследования нами было выявлено, что среднее профессиональное образование занимает неотъемлемую часть системы непрерывного образования. Колледж дает хорошие возможности своим выпускникам. После получения специальности они могут устроиться на работу и продолжить свое обучение в ВУЗе. В то время как их одноклассники, поступившие в ВУЗ сразу после школы, будут еще без специальности.

Все нормативные акты, регулирующие деятельность средних профессиональных организаций можно представить в виде иерархии документов трех уровней. Абсолютно все, без исключения, данные акты играют важную роль в работе средних профессиональных образовательных организаций. Основополагающими нормативными актами, регулирующими деятельность средних профессиональных учреждений, безусловно, являются Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании в РФ». Также можно сделать вывод, что с принятием нового федерального закона «Об образовании в РФ» в 2012 г. отпала

необходимость в создании дублирующих документов, например, типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Лицензирование образовательных учреждений является одним из важных критериев оценки качества учреждения, а также играет важную роль в процессе определения соответствия образовательного учреждения государственным стандартам. Лицензирование образовательного учреждения устанавливает соответствие условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям.

Итак, лицензирование – это установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Аккредитация также является еще одним важным критерием оценки качества образовательного учреждения. Предметом и содержанием деятельности аккредитационной комиссии (коллегии) является установление типа, вида и категории образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним. Дополнительно могут быть рассмотрены показатели, устанавливающие соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации и устава в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального

партнерства. Метод медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место. Так, развитие служб медиации в системе СПО является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного образования и воспитания. Ни в одной из исследуемых образовательных организаций не используется процедура медиации. Уставами этих организаций предусматривается наличие комиссии по разрешению конфликтов, но в ней отсутствует медиатор, поэтому к своей работе мы прилагаем пример локального нормативного акта по урегулированию споров при помощи процедуры медиации в СПО (Приложение 3). То есть, предлагаем заменить комиссию по разрешению конфликтов службой примирения, которая будет отличаться от первой тем, что специально обученный специалист (медиатор) будет использовать определенные приемы и методы для примирения сторон.

Итак, оба исследованных колледжа имеют достаточно разветвленную систему управления. Практически все органы управления имеют идентичные полномочия, но важнейшую роль в принятии всех решений играет руководитель образовательной организации. Ответственность данных органов и должностных лиц отражена в трудовом, административном, гражданском и уголовном законодательстве.

Исследовав нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность среднего профессионального образования, мы рекомендуем органам управления в сфере образования провести следующие реформы:

1. Необходимо каждые три года проводить мониторинг качества подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Так комиссия из представителей Министерства образования

и науки субъекта должна проводить две процедуры во время этого мониторинга, выбрав в колледже 2-4 специальности для проверки.

2. Активное внедрение посреднических форм решения конфликтов в учреждениях СПО.

3. Изменение процедуры аттестации кандидатов на должность руководителя образовательной организации.

4. Обязать выпускников учреждений СПО обучавшихся на бюджетной основе, отработать три года по государственному распределению на госпредприятиях или в учреждениях.