



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Обогащение словарного запаса младших школьников  
на уроках русского языка посредством информационно-  
коммуникационных технологий**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

61 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» июня 2020

зав. кафедрой РЯ,Л и МОРЯиЛ

Шигапова Галина  
Александровна

Выполнила:

студентка группы ОФ-408/070-4-2  
Привалова Юлия Александровна

Научный руководитель:

доктор филол. наук, профессор  
Юздова Людмила  
Павловна

Челябинск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА I. Теоретические основы работы над обогащением словарного запаса младших школьников на уроках русского языка .....	9
1.1 Понятие словарного запаса. Значение урока русского языка .....	9
1.2 Особенности словарного запаса младших школьников.....	16
1.3 Особенности применения информационно-коммуникационных технологий.....	26
ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий.....	36
2.1 Методики исследования словарного запаса младших школьников .....	37
2.2 Комплекс упражнений, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий .....	45
2.3 Результаты исследования .....	53
Заключение.....	59
Список используемых источников .....	61
Приложение .....	67

## ВВЕДЕНИЕ

В начальной школе перед учителями младших классов стоит перечень основных задач начальной школы: развивать речь обучающихся, активизировать их умственную деятельность, формировать способности к межличностной коммуникации и других умений и навыков. Богатство словарного запаса, служащего необходимым строительным материалом для языка, выступает как важный показатель сформированности речевых и умственных способностей младших школьников [30]. Проблема обогащения и расширения словарного запаса младших школьников в современных условиях обусловлена также и внедрением нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), в котором говорится о том, что в результате усвоения программы младшие школьники должны научиться грамотно употреблять речевые средства и лексические единицы для постановки и решения коммуникативных и познавательных задач. Кроме этого, одним из предметных результатов учебного предмета «Родной язык» является обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета [44].

Точку зрения о том, что мышление и речь человека формируются и развиваются с раннего детства в активной практической деятельности, в психологии гипотетически выдвинул первым Л. С. Выготский. Позже его мнение было подтверждено Л. И. Божовичем, П. Я. Гальперином, А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурия и другими исследователями. Научная концепция речевой деятельности базируется на учение о психических процессах, которое и доказывает точку зрения Л. С. Выготского. Исходя из этой научной концепции ученые В. А. Борисова, И. А. Мечик, Н. В. Пудовкина доказали, что деятельность по развитию речи у младших

школьников направлена на обогащение словаря и языковых средств, которые необходимо, чтобы успешно решать коммуникативные задачи в повседневной жизни[6; 36].

Такие известные ученые, как М. Т. Баранов, В. Г. Белинский, В. П. Вахтеров, М. Р. Львов, Н. С. Рождественский, Е. И. Тихеева, К. Д. Ушинский, занимались вопросами развития речи младших школьников. Крупнейшие методисты — Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский, Д. И. Тихомиров, К. Д. Ушинский — определяли проблему обогащения словарного запаса детей. Именно на необходимость обогащения словарного запаса обучающихся на уроках русского языка не только с целью обучения грамотному письму, но и для более точного понимания обучающимися лексического значения слов обращает внимание Ф. И. Буслаев.

Академик Л. В. Щерба считал, что знание русского языка должно исчерпываться правильно составленным словарем и грамматикой. Обогащение словарного запаса младших школьников, таким образом, является важнейшим аспектом развития их речи, а развитие речи учеников младших классов — основная задача изучения русского языка в школе [46].

В практические задачи Примерной образовательной программы по русскому языку включена задача обогащения словарного запаса младших школьников. Обогащение словаря представляет собой процесс усвоения новых, ранее известных обучающимся слов, а также новых значений слов, уже имеющих в их словарном запасе. Посредством прибавления к словарю ребенка ежедневно 4-6 новых словарных единиц словарный запас младших школьников становится шире и богаче [45].

Потребность в специальной работе по обогащению словарного запаса обучающихся начальной школы определяется:

- 1) исключительно важной ролью слова в языке (являясь центральной единицей языка, оно несет разнообразную семантическую

информацию — понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую; заполняя определенные позиции в коммуникативных единицах — предложениях, слово обеспечивает акты речевого общения людей);

2) необходимостью в постоянном пополнении запаса слов (чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме) [7].

Одной из важнейших задач школьного курса русского языка, непосредственно вместе с работой по грамматике, орфографии, пунктуации и развитию устной и письменной речи является обогащение словарного запаса учеников. Расширению словарного запаса, поскольку оно связано с овладением словом, имеющим огромную роль в познании объективной действительности, в процессе обучения предмету «Русский язык» отводится огромная роль. Знания об окружающем мире приходят вместе со словом, также при изучении новых слов развивается мышление, обеспечивается общение с коллективом [2].

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы поставлена важная задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях. Владение информационно-коммуникационными технологиями и их использование в процессе обучения в решении этой задачи имеет большое значение [19].

На сегодняшний день в образовательном процессе актуально использовать информационно-коммуникационные технологии, без которых невозможно современное образование в начальной школе [20]. Применяя информационно-коммуникационные технологии для развития речи младших школьников, у учителя появляется возможность

эффективно обогащать их речь, углублять ее синтаксический строй — все это в конечном итоге приведет к повышению культуры речи учеников.

Исследователи С. А. Андреев, Ю. Б. Зотов, В. Г. Казаков, С. М. Соколовская, И. Ф. Харламов, Г. С. Швайко и другие занимались изучением проблемы использования информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность данной работы заключается в том, что для каждого младшего школьника обогащение словарного запаса представляет основу развитой речи, являющейся как средством общения, так и двигателем интеллектуального развития, инструментом познания и самовоспитания. Обогащение словарного запаса обучающихся — важнейшая задача школьного курса русского языка, а использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в настоящее время является неотъемлемой частью учебного процесса.

На современном этапе проблема обогащения словарного запаса младших школьников обостряется в связи с тем, что обучающиеся мало обращаются к словарям, художественным текстам, уделяя больше времени увлечению компьютерными играми, интернету, телевизионным развлекательным программам. Словарный запас школьника обогащается с опорой на устную речь, которая не может быть полноценным источником пополнения словарного запаса, поэтому в этих условиях урок русского языка играет особую роль. В то же время анализ учебных пособий по данному предмету показал, что возможности систематической работы по обогащению словарного запаса обучающихся реализуются не полностью.

Таким образом, имеется противоречие между необходимостью пополнять словарный запас младших школьников и недостаточной методической оснащенностью работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий.

Из противоречия можно сформулировать проблему: какими средствами, методами или способами можно обогатить словарный запас младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий?

Важность рассматриваемой проблемы послужила основанием для определения темы исследования: Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему обогащения словарного запаса младших школьников и разработать комплекс упражнений, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий.

Объект исследования: словарная работа младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: процесс обогащения словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие словарного запаса и значение уроков русского языка.
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности словарного запаса младших школьников.
3. Исследовать особенности применения информационно-коммуникационных технологий.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий.
5. Разработать комплекс упражнений для учителей начальных классов, выполнение которых на уроках русского языка поможет

обогащать детей словарный запас учеников посредством информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза исследования: предполагается, что если использовать информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка, то возрастет эффективность работы по обогащению словарного запаса младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ педагогической и психологической литературы по изучаемой проблеме.

2. Практические: методика определения понятия Р. С. Немова; методика определения активного словарного запаса Р. С. Немова; формирующий эксперимент.

Опытно-экспериментальная база исследования: осуществлялась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Ярославка в 4 «А» и 4 «Б» классах.

Практическая значимость исследования: использование учителями начальных классов разработанного комплекса упражнений для обогащения словаря младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий.



# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ НАД ОБОГАЩЕНИЕМ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

## 1.1 Понятие словарного запаса. Значение урока русского языка

Рассмотрим несколько значений понятий «словарь» и «словарный запас».

В словаре С. И. Ожегова дается определение понятия «словарь» как совокупности слов определенного языка, а также слов, которые употребляются в одном произведении, в произведениях какого-нибудь писателя или вообще употребляемых человеком [31].

В толковом словаре Д. Н. Ушакова словарь — это то же самое, что и лексика [40].

В Большом толковом словаре русского языка понятие «словарь» определяется совокупностью слов, которые используются кем-либо или где-либо [5].

Словарный запас (словарь, лексикон) — это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек [43].

Словарный запас — это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику. Различают два типа словарного запаса: активный и пассивный. В активный словарный запас входят слова, которые используются в устной речи и письме человека [32]. Под пассивным словарным запасом понимается набор слов, который человек знает и понимает на слух и при чтении, но сам ими не пользуется.

Объем пассивного словарного запаса обычно в несколько раз больше объема активного словарного запаса. Человек постоянно узнает новые слова, в то же время забывает их или перестает пользоваться словами,

которые он уже выучил, что говорит о том, что объемы активного и пассивного словарного запаса — это подвижные величины [43].

Обогащение словарного запаса заключается в усвоении новых, ранее неизвестных обучающимся слов, а также новых смыслов тех слов, какие ранее имелись в их словарном резерве [27].

Словарь-минимум является основой содержания обогащения словарного запаса обучающихся [35].

К основным источникам обогащения словарного запаса относятся художественные произведения, тексты в учебниках русского языка, окружающего мира, а также речь учителя, внеклассное чтение обучающихся. Учебные книги составлены так, чтобы каждый новый текст, материал каждого урока содержит помимо доступной для учеников лексики несколько новых для них слов, поэтому такие книги играют важную роль в обогащении словарного запаса [8].

Таким образом, совокупность слов, которые человек использует в своей речи с пониманием лексического значения каждого, называется словарным запасом. Источниками обогащения словарного запаса младших школьников выступают речь окружающих людей, газеты, журналы, телевидение, учебники, художественные произведения, с текстами, которых ученики могут познакомиться на уроках русского языка.

Основу русского языка как школьного учебного предмета составляет наука о русском языке. Эта наука многопрофильна: в нее входит современный русский язык, история языка и его диалектология, а также смежные науки — графика, орфография и пунктуация. Состав учебного предмета «Русский язык» менялся в разные периоды развития отечественной школы в зависимости от общих ее целей и специальных целей изучения русского языка, от уровня развития науки о русском языке и наук психолого-педагогического цикла.

Важнейшие учебные предметы, к которым относится русский язык, совместно с другими школьными дисциплинами составляют основу

общего образования выпускников. Отличие русского языка как родного от остальных учебных предметов в школе в том, что он выполняет две функции: во-первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во-вторых, средством изучения всех остальных предметов. Следовательно, успехи обучающихся в овладении как самим русским языком в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами зависят во многом от уровня его преподавания.

Цели обучения — одна из основных категорий методики, которая характеризует учебный предмет с точки зрения причины его включения в учебный план. Эта категория исторически изменчива: в разные периоды развития отечественной школы ставились разные цели обучения русскому языку — узкие или широкие. С 1923 года по 1927 год русский язык вообще не изучался, несмотря на это, цели работы по языку формулировались.

Такие факторы, как социальный заказ, уровень развития соответствующей науки (в данном случае лингвистики), уровень развития педагогики, детской психологии и самой методики преподавания русского языка, определяют цели русского языка, как и любого другого школьного предмета. С точки зрения социального заказа современная школа должна добиться свободного владения языком, дать прочные знания о нем. Все функционально-стилистические разновидности русской речи и уровни русского языка достаточно полно описаны лингвистической наукой, что позволило поставить задачу изучения языка во всех его основных проявлениях. Первый, кто поставил эту задачу, был Ф. И. Буслаев в 1844 году. С опорой на достижения педагогики и детской психологии методикой преподавания русского языка была разработана система изучения новых разделов науки о языке, включенных в программу, и развития связной речи, что дает возможность реализации поставленных целей.

Русский язык как учебный предмет обеспечивает решение двух групп задач: специальных, которые вытекают из его особенностей, и общепредметных, которые реализуются всеми школьными дисциплинами.

Современный школьный курс русского языка имеет познавательно-практическую направленность, познавательную сторону определяют знания о языке и речи, практическую сторону — формирование различных языковых и речевых умений, эти стороны соответствуют социальному заказу дать прочные знания о языке и сформировать свободное владение русским языком.

Выделяются три основные познавательные цели обучения русскому языку: формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (лингвистическая компетенция); вооружение школьников основами знаний о языке и речи (языковая компетенция); эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» закладывает основы лингвистического образования, т.е. совокупности знаний об основном средстве общения — языке, его устройстве и функционировании в речи, поэтому русский язык играет чрезвычайно важную роль в гуманитарной подготовке к жизни подрастающего поколения. Знания о русском языке обеспечивают компетентность учеников в пользовании им, а также являются базой для формирования языковых и речевых умений и навыков.

Изучая русский язык, его фонетику, лексику, словообразование, морфологию, синтаксис, и речь, ее текстовую основу, стилевые разновидности, типы организации высказывания, нормы литературного языка, его устную и письменную форму, ученики развивают свою компетентность в знаниях о языке и речи. В том случае, когда ученики усвоят все стороны языка и речи, они смогут сознательно использовать его в собственной речи, у них появится база для самоконтроля при применении языка как средства общения.

Любое умение формируется с опорой на знания, поэтому базой формирования у обучающихся языковых и речевых умений и навыков являются лингвистические знания. С ознакомления с ними начинается развитие умений, по этой причине в школьную программу по русскому языку должны включаться лингвистические понятия.

Программа по русскому языку включает большое количество языковых и речевых умений и навыков, формирование которых теснейшим образом связано со знаниями о языке. Произносительные умения и навыки опираются на знания по фонетике; грамматические — на знания по словообразованию, морфологии и синтаксису; лексические — на знания по лексике и фразеологии; стилистические — на знания по стилистике и речеведению. Например, чтобы сформировать литературное произношение гласных и согласных, необходимо знать их артикуляцию и правила произношения в разных позициях; чтобы правильно образовывать формы слов, необходимо знать их парадигмы и флексии этих парадигм и т.д.

Большое место среди формируемых в школе умений и навыков, занимают орфографические и пунктуационные, которые также тесно связаны со всем языком: с фонетикой, со всеми частями грамматики, частично с лексикой. Так, чтобы научиться писать орфограммы — гласные буквы в конце слова, ученики должны знать и отличать ударные и безударные гласные, шипящие согласные из раздела "Фонетика", знать части слова и однокоренные слова, уметь подбирать однокоренные слова с ударными гласными в корне. Чтобы научиться, например, различать на письме гласные в личных окончаниях глаголов, обучающимся необходимо знать вид глагола, время, лицо, спряжение, уметь его определять, находить неопределенную форму глагола того же вида, знать список одиннадцати глаголов-исключений [39].

В системе начального образования предмет «Русский язык» занимает центральное место. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка, формирует его

понятийно-категориальный аппарат, развивает абстрактное мышление, память и воображение. Он позволяет школьнику познать самого себя, овладеть средствами самоанализа и самовыражения.

Предмет «Русский язык» должен иметь такое построение, которое бы смогло обеспечить обучающихся подлинными образцами высокохудожественного языка, воспитать у них высокую культуру речи, научить их правильно, точно и выразительно передавать собственные мысли, знания, чувства. Также у выпускников начальной школы должна быть сформирована определенная система научно-теоретических знаний по родному языку, обеспечивающую формирование материалистического мировоззрения, развитие абстрактного мышления учеников и дающую теоретическую базу для усвоения орфографических, грамматических, орфоэпических умений и навыков обучающихся.

Содержание и виды занятий по русскому языку в начальных классах состоят:

а) в развитии устной и письменной речи учащихся — в связи с чтением, письмом, с изучением грамматического материала, с наблюдениями, с общественной деятельностью учащихся;

б) в обучении детей, пришедших в 1 класс, грамоте, т.е. элементарному чтению и письму, и в дальнейшем совершенствовании этих умений, в превращении их в навыки;

в) в изучении литературной нормы — орфографически и пунктуационно грамотного письма, орфоэпически правильного произношения и в овладении выразительностью речи и элементами стилистики;

г) в изучении теоретического материала по грамматике, фонетике, лексике, в формировании систем научных понятий по языку;

д) в приобщении школьников к образцам художественной, научно-популярной и иной литературы через уроки чтения и грамматики, в овладении ими умением воспринимать литературное произведение.

Конечным результатом обучения русскому языку является формирование у учеников умений грамматически правильно, стилистически точно, содержательно, интонационно выразительно высказывать свои мысли в устной форме и орфографически верно передавать их на письме. Эта специфическая для русского языка как учебного предмета задача решается в процессе взаимодействия с общеобразовательными задачами, направленными на формирование ученика как личности.

Знания о звуковом строе русского языка и способах обозначения звуков в письменной речи (знания фонетические и графические), о способах словоизменения и соединения слов в предложения (знания грамматические; морфологические и синтаксические), о морфемном составе слов и способах образования слов (знания словообразовательные), о морфемном составе слов и способах образования слов (знания словообразовательные), о лексико-семантических группах слов (знания лексикологические), о принципах русского правописания и постановке знаков препинания (знания орфографические и пунктуационные) составляют содержание курса русского языка в начальной школе.

Указанные знания выступают в разных видах, главные из которых грамматические, фонетические и словообразовательные понятия и графические, орфографические и пунктуационные правила [38].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учебный предмет «Русский язык» играет важную роль и имеет большое значение для учеников младших классов. На уроках русского языка учитель знакомит младших школьников с основами науки о родном языке, ее разделами, правилами, алгоритмами их использования в упражнениях, развивает их речь, обогащает их словарный запас. Научить учеников правильно, грамотно и выразительно высказывать свои мысли в устной речи и на письме — одна из главных целей учителей русского языка, для

достижения которой необходимо работать над обогащением словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

## 1.2 Особенности словарного запаса младших школьников

Методической наукой собрано довольно много информации о словарном запасе младших школьников. Эта информация получена на основе исследования устных высказываний, письменных работ (сочинений и изложений) (например, исследования М. Т. Баранова, В. Я. Булохова и др.), а также путем исследования ответов школьников о лексическом значении слова, на основе заданий типа ассоциативного эксперимента, заданий на составление словосочетаний и предложений (М. Т. Баранов, Г. И. Сниткин и др.).

Опираясь на глубокое исследование процессов формирования и развития речи в периоде детства, А. Н. Гвоздев сделал вывод, что ко времени поступления в школу родной язык ребенком практически уже освоен. По мнению ученого, в это время ребенок уже в полной мере овладевает всей сложной системой грамматики, в том числе самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка [9].

С семилетнего до десятилетнего возраста ребенку необходимо усвоить такой словарный запас, с которым у него будет возможность общаться с детьми и взрослыми, с успехом осваивать школьную программу, воспринимать и правильно понимать литературу, теле- и радиопередачи и т.д. [37].

В первый год ребенок оперирует 10-12 словами, а уже к седьмому году жизни словарный запас увеличивается до 3-3,5 тысяч слов, это означает, что больше всего изменения словарного запаса ребенка касаются его количественного показателя [41].



Говоря о качестве, произносимых ребенком слов, необходимо принимать во внимание постепенное приобретение детьми закрепленного в обществе содержания слова: именно это говорит о результате познавательной активности ребенка. Данные знания закрепляются в сознании ребенка в виде слова, осознаются им благодаря этому и в процессе общения передаются окружающим.

Овладение словесным миром у детей основано на названиях тех предметов, которые представлены ему наглядно или доступны для его деятельности предметов, качеств, свойств, отношений и явлений, поскольку зрительное восприятие окружающей действительности у детей развито больше. По этой причине в словаре младшего школьника часто отсутствуют слова, обозначающие абстрактные слова или имеющие искажения смыслового характера.

Овладение младшими школьниками значением слова и его смысловым содержанием является еще одной специфической особенностью обогащения их словарного запаса. В связи с тем, что у детей школьного возраста отсутствует понятийное мышление, осмысление воспринимаемых ими слов еще не имеет понятийного характера. Первоначально ребенок относит слово лишь к конкретному явлению или предмету, т.е. слово обладает визуализацией конкретного характера, не имея обобщенного. Так, например, слово «часы» для ребенка обозначает только те, что висят у него на стене.

По мере освоения школьником предметов и явлений окружающего мира происходит обобщение им предметного мира. Часто, опираясь на эмоциональную сторону определения, детьми производится обобщение слов. По этой причине смысловое содержание слова отклоняется от общественно принятого понимания, становится или крайне узким, или крайне широким [15]. Например, ребенок может назвать «кисой» как кошку, так и любое пушистое животное, похожее на нее, или неодушевленный предмет из меха. А такие слова, как «мама», «брат»,

«папа», имеют узкий смысл и применяются ребенком только к конкретному человеку. Также бывают случаи, когда дети относят к овощам только картофель, лук и морковь, но капусту, огурец, свеклу не относят к этому понятию. Иначе происходит наоборот: дети расширяют значение слова, включая в понятие «овощи» некоторые фрукты или грибы, аргументируя тем, что это все растет или это едят. По мере развития мышления, постепенно, дети овладевают объективным понятийным содержанием слова. Значение слова, таким образом, меняется на протяжении школьного детства по мере развития познавательных возможностей ребенка.

Усложнение в содержании программы словарной работы можно проследить в трех следующих направлениях [47]:

1. Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
2. Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Углубление, обобщение, расширение знаний детей об окружающем их мире предметов являются основой увеличения словарного запаса.

Ребенок знакомится с новыми значениями в процессе общения с взрослыми и при непосредственном взаимодействии с предметами, явлениями, а также при закреплении общественно-исторического опыта в учебных предметах. Поэтому содержание школьного обучения во многом определяет состав словарного запаса младшего школьника [34].

По мнению М. Т. Баранова, овладеть специальной — литературоведческой, химической, биологической, географической, общественно-политической и т.д. — лексикой и фразеологией школьники могут при изучении каждого школьного предмета [1].

Появление и расширение в составе словарного запаса слов, репрезентирующих в сознании ребенка научные понятия, обусловлено тем, что школьное образование направлено на формирование научной картины мира. В связи с изменением социального статуса ребенка младшего школьного возраста у него выделяется целый пласт лексики, которая отражает переход к новой для него — учебной — деятельности [34].

В процессе обогащения содержания слова вербально-логическими, иерархически выстроенными отношениями в младшем школьном возрасте продолжает развиваться понимание значения слова. Наряду с житейскими факторами формируются научные понятия: это приводит к тому, что значения слов, употребляемых ребенком, уточняется или перестраивается.

Разные причины определяют потребность учеников в расширении словарного запаса: вместе со знаниями, полученные из окружающего мира, во время учебы в школе, в процессе чтения книг, газет, журналов, слушания радио- и телепередач, дети сталкиваются с незнакомыми им словами [1].

Детский язык является обобщенным и упрощенным вариантом нормативного языка, грамматические и лексические явления в нем приведены к единообразной форме, т.е. унифицированы. Это связано с тем, что в детском языке разделение на норму и систему отсутствует, и система усваивается раньше, чем норма. Значительное влияние на возникновение речевых ошибок детей оказывает речь окружающих, встретившиеся нарушения норм литературного языка дети повторяют. Такие нарушения, касающиеся лексики, морфологии, синтаксиса, фонетики, приводят к одной из разновидностей языка, которая является мощным отрицательным фактором, влияющим на формирование детской речи и обуславливающим значительное число разнообразных ошибок, — просторечие [42].

В исследованиях Е. В. Леонтьева отмечается, что трудность для осознания у младших школьников представляет переносное значение

слова, особенно если в основе переноса не конкретный, наглядный признак, а отвлеченное понятие (ползут слухи, идет молва, душа поет). Несовершенство словарного запаса младших школьников проявляется в его функционировании, что выражается в неточности употребления слов и частых повторах одного и того же слова [22].

Дети, еще не овладевшие в полной мере русской речью, зачастую не умеют сочетать слова так, как это принято в языке. Словарный запас младшего школьника быстро пополняется: количество используемых ребенком слов увеличивается от 4 тысяч до 15 тысяч к 10-11 годам, усваиваются новые значения уже известных слов [23].

В лингвистической литературе выделяются два вида словаря — активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный). В активный словарь включаются те лексические единицы, которые используются носителем языка для продуцирования (составления) собственного высказывания. Пассивный словарь складывается из лексических единиц, которые адекватно воспринимаются носителем языка при восприятии чужого высказывания. При этом соотношение объемов пассивного и активного словарей может быть различным в условиях разных форм патологий. Каждый из этих словарных запасов может быть охарактеризован по двум параметрам: количественному (объем) и качественному (семантическое содержание). Объем лексического запаса зависит от возраста ребенка, уровня развития его познавательных и мыслительных функций, условий воспитания.

Активный и пассивный словарь первоклассника содержит от 2,5-3 до 7-8 тысяч слов. Исследователи детского словаря отмечают, что в нем есть слова всех грамматических категорий, но преобладают конкретные существительные (41,8%) и глаголы (42,6%). Причина заключается в том, что мышление обучающихся младшего школьного возраста конкретно и всегда связано с определенными событиями и действиями. Абстрактное мышление все еще слабо развито, поэтому отвлеченные существительные

в словаре первоклассника составляют 1-2%. К именам собственным принадлежат имена людей, клички животных, названия рек, городов, озер, стран. Дети используют различные категории существительных, что может быть вызвано либо их окружением, либо интересами самих детей. Среди существительных преобладают названия конкретных предметов, животных, насекомых, птиц, степени родства, слова, обозначающие различные профессии, времена года, названия растений и др. [25]. По наблюдениям исследователей становится ясно, что вся жизнь детей связана с движением и игрой, поэтому в речи семи-, восьмилетних учеников неоднократно встречаются глаголы, и они очень разнообразны в лексическом отношении: это обозначение конкретных действий, глаголы движения, глаголы, обозначающие различные состояния людей и природы, положения в пространстве и др. Самыми часто встречающимися являются следующие глаголы: быть (в значении находиться), говорить, сказать, идти, стать, звать, хотеть, увидеть, дать и др. Особенностью употребления глаголов в речи младших школьников является частое повторение одних и тех же слов. Это наблюдается при пересказе сказок, рассказов, при передаче чужой речи. Поэтому с первых дней обучения ребенка в школе встает проблема перед учителем: приучить детей употреблять синонимичные слова-глаголы [25].

Следующей характеристикой 7-8-милетних детей является малое количество прилагательных. По мнению В. П. Вахтерова, у ребенка в возрасте от 4 до 8 лет их количество составляет 4,3%. Чаще других дети употребляют качественные прилагательные, обозначающие размеры (большой, маленький), цвет (черный, белый, синий), внешние и внутренние свойства объекта или лица (красивый, толстый, сладкий, плохой, страшный), качества, воспринимаемые органами чувств, притяжательные прилагательные.

Количество относительных прилагательных в речи младших школьников небольшое, они чаще заменяются существительными в

родительном падеже. Например, вместо сочетания «деревянный дом» дети чаще говорят «дом из дерева», объясняется это тем, что процесс увеличения прилагательных не успевает за процессом развития детской мысли, поэтому ребенок прибегает к употреблению существительных, при помощи которых пытается выразить те или иные отношения.

Еще реже в языке учеников начальных классов встречаются наречия, причем они однообразны. В основном это обстоятельственные наречия времени, места и образа действия (около 3-4%) [25].

Исследователи детской речи отмечают, что словарный запас ученика в начальной школе по-прежнему беден, несмотря на то, что он пополняется в среднем на 4-5 слов ежедневно. Дети повторяют часто одни и те же слова, слабо владея синонимикой. Повторение одних и тех же слов (тавтология) в письменных и устных связных высказываниях – частотный и серьезный минус детской речи. Тавтологические ошибки могут быть следующими:

- 1) повторение однокоренных слов рядом: случился случай, молодой молодец, зеленая зелень, белоснежный снежок;
- 2) неверные сочетания иноязычных корней: автоматическая авторучка, моя автобиография;
- 3) частое повторение каких-либо слов.

Некоторые ошибки могут проходить сквозь все письменное или устное высказывание ребенка, чаще всего повторяются прилагательные, существительные, глаголы, местоимения.

Небольшой словарный запас у детей, недостаточный объем нужных слов для выражения мыслей (часто в пассивном словаре ребенка встречаются нужные слова, но в нужный момент он их не может вспомнить), слабое развитие критического отношения у младших школьников к словесному оформлению своих мыслей, отсутствие контроля над выбором слов являются причинами тавтологических ошибок. То, что ребенок не обращает внимания на форму своей речи,

употребляемые слова, их повторение, не позволяет ему совершенствоваться, развивать свои умственные способности.

Т. А. Ладыженская выделяет наряду с тавтологией неуместное использование синонимом, например, книга — источник, кладезь, сокровищница знаний. В избытке синонимы делают речь слишком переполненной. В речи слишком эмоциональных детей можно отследить избыток синонимом, которые копируют друг друга и переполняют речь. «Ребята играли в догонялки. Ваня бежал за Егором, вдруг споткнулся — грохнулся, упал, шмякнулся и разбил коленки». Однако, редко употребляя синонимы в своей речи, ребенок делает свою речь скучной для собеседников, ничем не примечательной, чаще можно услышать просторечную, сниженную речь. Устранить из разговорной речи такую лексику сложно, но, если ребенок употребляет такие ошибки в своих работах, учителю необходимо работать как над частотностью употребления синонимов, так и над чистотой речи обучающихся [21].

Отмеченные особенности лексики детской речи, по мнению А. Н. Матвеевой, позволяют наметить пути ее развития: «словарь младших школьников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании (уточнении значения имеющихся слов, развитие значений слов, понимание переносных значений); развитие словаря должно идти также по линии осмысления и употребления лексики» [26].

Быстрый рост числа глаголов и существительных и медленный рост числа прилагательных объясняется условиями воспитания (взрослые очень мало уделяют внимания знакомству детей с качествами и свойствами предметов) и характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для усвоения ребенком определенных культурных ценностей. Обогащение лексического запаса ребенка как один из показателей общего развития его

личности, наряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным, — это способ введения в культуру, условие саморазвития, способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека.

Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые имелись в словарном запасе. Это достигается средством прибавления к словарю ребенка ежедневно 4-6 новых словарных единиц. Особое значение для обогащения словарного запаса учащихся приобретает словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения, поскольку, по данным М. Р. Львова, до 4 класса половина новых слов входит в словарь младших школьников через эти уроки [24].

Бедность словарного запаса, неточное понимание значений многих слов, неумение грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), дефекты звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребенка или в заменах одних речевых звуков другими указывает на отставание ребенка в речевом развитии.

При нормальном речевом развитии дети способны свободно пользоваться различными конструкциями сложных предложений, имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения, но у большинства детей все эти знания существуют в пассивной форме.

Литовский психолог Р. Жукаускаене писал, что количество употребляемых новых слов у детей от 9 до 11 лет составляет в среднем около 5000.

Ребенок школьного возраста употребляет слово точнее по его значению, семантические знания все лучше систематизируются и располагаются в иерархию. С возрастом ребенок все лучше способен



объяснить значение слова, в начале обучения ребенок характеризует слово по его функциям или внешнему виду, позже — более абстрактно, употребляет синонимы, разделяет предметы по категориям. Это означает, что дети более старшего возраста умеют абстрактно объяснять значение слов, переходить от значения, основанного на собственных ощущениях и опыте, к более обобщенному, полученному из информации других людей» [25].

Интересы и общее развитие языковой личности в известной мере определяются ее индивидуальным словарем. Языковое богатство дает возможность выбора: известно, что самый большой из русских словарей, 17-томный «Словарь современного русского литературного языка», содержит около 130 тысяч общеупотребительных слов, в словаре письменных произведений А. С. Пушкина — более 23 тысяч слов, в письменной речи учащегося начальных классов удается зафиксировать не более двух тысяч слов.

Богатство словарного запаса школьника, умение связно, правильно, эмоционально выражать свои мысли является одним из основных показателей его умственного и речевого развития. Богатство активного словарного запаса ученика делает его устную и письменную речь содержательнее и красочнее. Поэтому необходимо в процессе обучения обогащать словарный запас, чтобы добиться свободного владения языком.

Основная задача обучения — развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Перед учителем школы стоит задача научить детей задумываться над значением слова, употреблять его в точном соответствии с его семантическим наполнением, грамотно толковать значение слов в различных жизненных ситуациях: при определении понятий, явлений, фактов в процессе изучения дисциплин школьной программы, при восприятии новых слов, актуализирующихся в тех или иных сферах общения, при разъяснении

незнакомых слов, при взаимодействии со старшими, друзьями, сверстниками.

Живое общение, устная и письменная речь, литература, где слова в тексте всегда как бы высвечиваются семантически и художественно, являются наилучшим источником обогащения словаря.

Таким образом, младший школьный возраст является самым важным периодом для формирования, обогащения, активизации и уточнения словаря обучающихся. Словарный запас учеников растет как за пределами школы, так и в школе. Однако процесс обогащения словаря в школе происходит организованно, по плану. Учитель начальных классов должен обращать внимания на ошибки в речи учеников и исправлять их, а также знакомить их с новыми словами, которые дети будут использовать в своей речи в правильном значении.

### 1.3 Особенности применения информационно-коммуникационных технологий

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).

Также под информационными технологиями понимают программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной и вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающих операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке и передаче информации [16].

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. ИКТ оказывают влияние на

все сферы жизнедеятельности современного человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. С использованием ИКТ в образовании связывают возможность выхода из кризиса и перспективы развития сферы образования, так как компьютеризация и информатизация образования — это средство для увеличения производительности труда учителей и учащихся, рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения [14].

Одна из наиболее важных задач, стоящих перед российской системой образования, — обеспечение доступности и качества образовательного процесса, итогом которого должно быть формирование конкурентоспособного выпускника. Данная цель не может быть достигнута без широкого внедрения, без опоры на современные информационные технологии в образовании [21].

Современная школа — это сложная система, которая состоит из отдельных звеньев. Все эти звенья тесно переплетены и комплексно взаимодействуют между собой. Кадровая, учебно-воспитательная, научно-методическая и управленческая деятельность современного учебного учреждения для достижения максимального эффекта должны быть соединены в едином информационно-образовательном пространстве. Создание данного пространства невозможно без эффективно функционирующих информационных потоков, что невозможно без широкого внедрения информационно коммуникационных технологий (ИКТ), которые придают им целенаправленный характер.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального

опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества [18].

По мнению В. К. Васильевой, информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса;
- охватить обучением одновременно значительное количество учащихся, обеспечить высокое качество подготовки;
- применять в практической деятельности приобретаемые знания и навыки по мере их освоения;
- последовательно отслеживать уровень знаний и приобретенных навыков;
- развить у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения;
- расширить возможности предъявления учебной информации;

- сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- усилить мотивацию учения;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- дать ребенку максимально возможный для него объем учебного материала;
- расширить наборы применяемых учебных задач;
- качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся;
- приобщить школьника к достижениям информационного общества и адекватному поведению в нем [13].

Одним из основополагающих принципов обучения является принцип наглядности. Еще Я. А. Коменский выдвинул «золотое правило дидактики»: «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое — для восприятия зрения, слышимое — слухом, запахи — обонянием, что можно вкусить — вкусом, доступное осязанию — путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами». Наглядность в понимании Я. А. Коменского связана с восприятием предметов (явлений) органами чувств [15].

Именно информационно-коммуникационные технологии позволяют обеспечить учителю максимально возможный уровень наглядности, необходимый для успешного обучения в младшей школе.

Включая в ход урока информационно-коммуникационных технологий, учитель делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

Компьютер может и должен рассматриваться как могущественный рычаг умственного развития ребенка.

В результате обучения с помощью информационных и компьютерных технологий, мы можем говорить о смене приоритетов с усвоения учащимися готовых академических знаний в ходе урока на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учетом его возможностей.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Современные учебные пособия, созданные на основе информационно-коммуникационных технологий, обладают интерактивностью (способностью взаимодействовать с учеником) и позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании [33].

Психофизиологические возрастные особенности, индивидуальная (аудиальная, визуальная) система восприятия, низкая степень развитости познавательных способностей, особенности учебной мотивации являются характерными для младшего школьного возраста.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность [37].

Следует отдельно отметить, что использование ИКТ предполагает наличие элементарных пользовательских навыков у учителя. Существует также необходимость преодоления серьезного психологического барьера перед новыми, ранее неизведанными технологиями. Решением проблемы послужат осознание преподавателем необходимости постоянного самосовершенствования и наличие некоторого количества опыта [12].

Важное средство организации восприятия информационного материала — цветовое и мультимедийное оформление. Учащиеся незаметно учатся отмечать ту или иную особенность информационного сообщения, которое (внешне непроизвольно) доходит до их сознания. Изображение на экране в современных школах приходит на замену кнопкам, магнитам, иллюстрациям на бумаге, мелу на доске.

Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальных классах, в целом, комбинирует в себе много компонентов, которые требуются для успешного обучения школьников. Способ представления информации с использованием компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, изображение и звук — факторы, наиболее долго удерживающие внимание, называется мультимедийной презентацией [10].

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока — принцип фасциации (принцип привлекательности). С помощью презентаций можно мотивировать детей, даже которых обычно не проявляли высокой активности на уроках, активно высказывать свое мнение, рассуждать, в связи с этим в каждом классе практически любой школы учителя применяют на своих уроках мультимедийные проекторы.

Электронная интерактивная доска — это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором. В совокупности с компьютером и мультимедийным проектором интерактивная доска позволяет учителю писать конспект (как на традиционной доске), вызывать с компьютера различные приложения и делать поверх них свои пометки. Учитель может заранее подготовить необходимые материалы, а на уроке лишь добавлять и модифицировать их [28].

Применение интерактивной доски в совокупности с персональным компьютером способно помочь качественно повысить эффективность образовательных ресурсов, которые вводятся в учебный процесс

при помощи интерактивного устройства. Одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40-50% [4].

Интерактивная доска дает возможность педагогу сочетать для отображения различной информации как обычную школьную доску, так и экран. Использование интерактивных досок в процессе обучения детей позволяет сделать этот процесс более увлекательным и наглядным, а также позволяет показывать видео, слайды, схемы, формулы и графики, наносить специальным маркером различные надписи и пометки, исправлять тексты и так далее. По заданным программам интерактивная доска переключается на уроки, скажем, математики (с ее символами и набором линеек, транспортиров и так далее), географии (с географическими картами), правописания (показ правильной графики букв и цифр), биологии, химии и другие школьные предметы [11].

При обучении речи учащихся начальных классов учителю необходимо уже в период обучения грамоте формировать умение определять тему и главную мысль текста при помощи ответов на вопросы «О чем мы узнали?», «Что вам понравилось?». Усвоенные таким образом понятия о тематическом и смысловом единстве текста важно закреплять в рассказывании, например, по серии сюжетных картинок, которые дети восстановят в нужной последовательности, цель подобных методических приемов сделать пересказы осмысленными, научить детей сравнивать, рассуждать.

На всех уроках учителю необходимо использовать наглядные опоры и специально организованную предметно-практическую, изобразительную деятельность учащихся. Важно отбирать для работы с детьми полифункциональные наглядные пособия, служащие опорой для формирования осознанных речевых действий [3].

Управление обучением с помощью компьютера повышает эффективность усвоения, активизации мыслительной деятельности учеников. Используя компьютер как средство обучения, учитель



организует работу учеников с помощью программно-педагогических средств, эффективность обучения, в свою очередь, зависит от степени их совершенства.

Внедрение в традиционную систему «учитель — класс — ученик» компьютера и компьютерной обучающей программы опосредует участие в учебном процессе педагогов и программистов-разработчиков обучающей программы, кардинально меняет характер учебной деятельности ученика и роль учителя. Диалоговые и иллюстрированные возможности компьютера существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса и его структуру как деятельности. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического (пунктуационного) правила. В обучающих программах могут быть использованы разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем, опорных конспектов и так далее. Также компьютер демонстрирует не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций (это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения).

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность школьников, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учеников, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным [18].

Одним из примеров информационно-коммуникационных технологий является их использование в процессе обучения написанию изложений, когда текст читается не учителем, а воспроизводится с помощью аудиоустройства, кроме того можно применять презентации, где в наглядной форме будут отображены ключевые моменты, помогающие ученикам написать качественное изложение.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии представляют собой ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации. Использование ИКТ в обучении младших школьников позволяет сделать уроки интересными и занимательными, настроить учеников на работу, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала. С помощью ИКТ учителя начальных классов могут реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладают способностью взаимодействовать с учеником и позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Словарный запас представляет собой совокупность слов, которые человек использует в своей речи с пониманием лексического значения каждого. Источниками обогащения словарного запаса младших школьников выступает речь окружающих людей, газеты, журналы, телевидение, учебники, художественные произведения, с текстами, которых ученики могут познакомиться на уроках русского языка. Уроки русского языка играют важную роль и имеют большое значение как для учеников, так и для учителей начальных классов. Именно в процессе освоения учебным предметом «Русский язык» учитель знакомит младших школьников с основами науки о родном языке, ее разделами, развивает их речь, обогащает их словарный запас, изучает правила, их особенности и исключения. Одна из главных целей для учителя на уроках русского

языка — научить учеников правильно, грамотно и красиво высказывать свои мысли в устной и письменной формах. Для этого и необходимо работать над обогащением словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Младший школьный возраст является самым важным периодом для формирования, обогащения, активизации и уточнения словаря обучающихся. Словарный запас учеников растет как за пределами школы, так и в школе. Однако процесс обогащения словаря в школе происходит организованно, по плану. Учитель начальных классов должен обращать внимания на ошибки в речи учеников и исправлять их, а также знакомить их с новыми словами, которые дети будут использовать в своей речи в правильном значении.

Информационно-коммуникационные технологии — это ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников позволяет сделать уроки интересными и занимательными, настроить учеников на работу, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала. С их помощью учителя начальных классов могут реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладают способностью взаимодействовать с учеником и позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании.

Учитывая важность уроков русского языка в развитии речи учеников и использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников, мы провели опытно-экспериментальную работу по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В исследовании принимали участие обучающиеся 4 «А» и 4 «Б» классов МБОУ СОШ с. Ярославка Дуванского района Республики Башкортостан в количестве 14 и 10 человек. Опытно-экспериментальная работа состоит из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап проходил с 13 по 19 января 2020 года. Целью диагностики было выявление исходного уровня словарного запаса младших школьников. Диагностика проводилась в обоих классах, для того чтобы выяснить первоначальный уровень словарного запаса каждого ученика.

Формирующий этап проходил с 19 января по 16 марта 2020 года. Цель этапа: разработать и внедрить в практику комплекс упражнений, направленный на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий. Данный этап проводился только с учениками 4 «А» класса, чтобы выяснить, изменился ли уровень словарного запаса учеников после внедрения в уроки русского языка упражнений по обогащению словарного запаса младших школьников посредством информационно-коммуникационных технологий.

Контрольный этап проходил с 16 по 22 марта 2020 года. Целью этапа было выявление у учеников 4 «А» (экспериментальная группа) класса уровня словарного запаса после проведения уроков русского языка, содержащих специальные упражнения, с использованием информационно-коммуникационных технологий, и у учеников 4 «Б» класса (контрольная группа) уровня словарного запаса после проведения уроков русского

языка учителем, который не использовала на занятиях такой же комплекс упражнений.

## 2.1 Методики исследования словарного запаса младших школьников

Для того чтобы выявить уровень словарного запаса младших школьников, мы использовали методики Р. С. Немова [29]: методику определения понятий и методику определения активного словарного запаса.

### 2.1.1 Методика определения понятий

В этой методике ребенку предлагались следующие наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединяться, бить, тупой.

3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.

5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Перед началом диагностики ребенку предлагалась следующая инструкция: «Перед тобой несколько разных наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, слово «велосипед». Как бы ты объяснил это?». Далее ребенку предлагается дать определения последовательности слов,

выбранной наугад из пяти предложенных наборов. За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку – 0,5 балла. При совершенно неточном определении — 0 баллов. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится 30 секунд. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то мы оставляли его и зачитывали следующее по порядку слово.

Результаты оценивались следующим способом: максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное — 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора.

Уровень развития ребенка соответствует полученным им баллам:

10 баллов — очень высокий;

8–9 баллов — высокий;

4–7 баллов — средний;

2–3 баллов — низкий;

0–1 балл — очень низкий.

### 2.1.2 Методика определения активного словарного запаса

Ученикам во время проведения методики активного словарного запаса предлагались рисунки (см. приложение А, рисунок А.1), на которых изображены люди и различные предметы. В течение 3-4 минут обучающиеся каждого класса как можно подробнее рассказывали, что изображено, что происходит на данной ему картинке, высказывали свое мнение, делали предположения о происходящем.

Речь каждого ребенка фиксировалась в специальном протоколе, форма которого приводится в таблице 1, где отмечается частота

употребления ребенком различных частей речи, сложных предложений с союзами и вводных конструкций, что свидетельствует об уровне развития его речи. Во время проведения психодиагностического эксперимента все эти признаки, включенные в форму протокола, отмечаются в его правой части.

Таблица 1 — Форма протокола к методике оценки активного словарного запаса младшего школьника

№ п/п	Фиксируемые признаки речи	Частота употребления
1.	Существительные	
2.	Глаголы	
3.	Причастия	
4.	Деепричастия	
5.	Прилагательные в начальной форме	
6.	Прилагательные в сравнительной степени	
7.	Прилагательные в превосходной степени	
8.	Союзы	
9.	Предлоги	
10.	Частицы	
11.	Однородные члены предложения	
12.	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	
13.	Сложные предложения, соединенные подчинительными союзами типа «который», «потому что», «так как» и др.	
14.	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых»,	

Оценка результатов проводится следующим образом:

10 баллов ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе \ признаков.

В 8-9 баллов его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков.

6-7 баллов за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 6-7 разных признаков.

Оценка в 4-5 баллов ему дается за присутствие в речи 4-5 разных признаков. 2-3 балла — в речи присутствуют 2-3 признака. 0-1 балл — рассказа нет или в нем имеются 1-2 слова, представляющие собой одну – единственную часть речи.

Уровень речевого развития детей определяется полученными ими баллами:

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

### 2.1.3 Результаты исследования по методике определения понятий

При проведении исследования определения понятий у учеников 4 «А» и 4 «Б» классов по вышеописанной методике мы получили следующие результаты, занесенные в таблицу 2 и таблицу 3.

Таблица 2 — Результаты исследования по методике определения понятий 4 «А» класса

№ определения И. Ф. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Сергей А.	1	0	1	1	0	0	0,5	0,5	0	0	4
Елена Б.	1	0	0,5	0,5	0	0	0	1	0	0	3
Егор Г.	1	0	0	0	0,5	0	1	0	0	0	2,5
Динияр Д.	1	0,5	0	1	0,5	1	1	1	0	0	6
Егор Д.	1	1	0,5	1	1	0	0,5	0	0	0	5
Вероника М.	1	0	1	0,5	0,5	0	1	0	0	0	4
Камила М.	1	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	1,5
Павел М.	1	0	0,5	0,5	0	0,5	1	0	0	0	3,5
Дарья М.	1	1	1	1	0	0,5	1	1	0	0	6,5



*Продолжение таблицы 2*

Савелий П.	1	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	1,5
Аделия Р.	1	0	1	1	1	1	0,5	0	0	0	5,5
Полина С.	1	0	0	0,5	0	1	1	0	0	0	3,5
Егор Ф.	1	0	0	0	0	0,5	1	1	0	0	3,5
Ангелина Ф.	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0	0	7,5

В итоге эксперимента мы подсчитали сумму баллов полученных каждым учеником 4 «А» класса за определения всех 10 слов из выбранного набора. По данным таблицы 2 можно сделать вывод, что у 7% класса (1 человек) — высокий уровень развития речи, у 64% класса (9 человек) — средний, у 29% класса (4 человека) — низкий уровень развития речи.

Таблица 3 — Результаты исследования по методике определения понятий 4 «Б» класса

№ определения И. Ф. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Виктор Б.	1	0	1	1	0	0,5	0,5	0,5	0	0	4,5
Алина Г.	1	0	0,5	0	0	0	0	1	0	0	2,5
Карина Г.	1	0	0	0	0,5	0	1	0	0	0	2,5
Виталий Ж.	1	0,5	0,5	0,5	0	1	1	1	0	0	5,5
Александр К.	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0	0,5	7,5
Татьяна О.	1	0	0	0,5	0,5	0	1	1	0	0	4
Сергей П.	1	0	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0	0	2,5
Олег У.	1	0	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	0	2,5
Мария Ц.	1	1	1	1	0	0,5	1	1	0	0	6,5
Дмитрий Ш.	1	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	1,5

В итоге эксперимента мы также подсчитали сумму баллов полученных каждым учеником 4 «Б» класса за определения всех 10 слов из выбранного набора. По данной таблицы 3 можно сделать вывод, что у 10% класса (1 человека) — высокий уровень развития речи, у 40% класса (4 человека) — средний, у 50% класса (5 человек) — низкий уровень развития речи.

## 2.1.4 Результаты исследования по методике определения активного словарного запаса

Результаты фиксирования устной речи учеников обоих классов во время их рассказа по картинке (см. приложение А, рис. А.1) к методике определения активного словарного запаса, занесли в таблицу 4 и таблицу 5, в которых можно проследить наличие и частоту употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкции предложений.

Таблица 4 — Протокол оценки активного словарного запаса учеников 4 «А» класса

№ п/п	Фиксируемые признаки речи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Сущ.	18	12	14	22	20	18	17	19	24	11	23	18	16	27
2	Глаг.	7	5	9	10	8	11	8	9	12	7	13	7	9	15
3	Причастия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Деепричастия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Прил. в нач. форме	4	3	3	6	5	4	4	4	7	4	5	4	4	8
6	Прил. в сравн. ст.	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	2
7	Прил. в превосх. ст.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Союзы	2	1	1	3	3	2	2	3	4	1	4	2	2	6
9	Предлоги	4	3	3	5	5	4	4	6	7	3	7	4	3	9
10	Частицы	0	0	0	2	1	0	0	1	2	0	3	0	0	3
11	Однородные чл. предлож.	1	0	0	2	2	0	0	1	4	0	2	1	0	3
12	Сложные предлож. с сочин. союзами	2	0	0	4	3	1	0	1	2	0	2	0	0	3
13	Сложные предлож. с подчин. союзами	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
14	Вводные конструкции	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2

Продолжение таблицы 4

Общее количество слов	38	24	30	56	48	40	35	44	66	26	62	36	34	80
Баллы	7	5	5	10	9	6	5	8	10	5	10	6	5	10

Проанализировав данные, мы пришли к следующим выводам: 29% испытуемых (4 человека) с очень высоким уровнем развития речи, 14% — (2 человека) — с высоким уровнем развития речи, 57% — (8 человек) со средним уровнем развития речи.

Таблица 5 — Протокол оценки активного словарного запаса учеников 4 «Б» класса

№ п/п	Фиксируемые признаки речи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Существительные	18	14	16	20	21	19	16	22	18	17
2	Глаголы	9	5	7	8	11	8	9	11	6	7
3	Причастия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Деепричастия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Прилагательные в начальной форме	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3
6	Прилагательные в сравнительной степени	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
7	Прилагательные в превосходной степени	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Союзы	2	1	3	3	3	2	3	4	4	3
9	Предлоги	4	3	7	5	4	4	5	7	5	6
10	Частицы	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0
11	Однородные члены предложения	1	2	0	2	0	0	1	2	3	0
12	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	2	0	0	3	1	0	1	2	0	0
13	Сложные предложения, соединенные подчинительными союзами типа «который», «потому что», «так как» и др.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
14	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Общее количество слов		42	28	37	48	44	36	40	58	40	37
Баллы		8	6	5	9	6	5	8	10	6	6

Данные протокола оценки исследования активного словарного запаса учеников 4 «Б» класса говорят о том, что 10% испытуемых (1 человек) с очень высоким уровнем развития речи, 30% – (3 человека) – с высоким уровнем развития речи, 60% – (6 человек) со средним уровнем развития речи.

Таким образом, результаты исследования показали, что ученики обоих классов находятся на одинаковых уровнях развития речи, одинаково справились с заданиями методик. В каждом классе есть обучающиеся с высоким, средним и низким уровнями развития речи. Сложным для детей заданием стало дать определение известным и применяемым в повседневной жизни словам, а также задание с рассказом по картинке показало, что в речи детей отсутствуют причастия, деепричастия, сложные предложения, вводные конструкции, в своей речи ученики используют чаще всего имена существительные, имена прилагательные в начальной форме, глаголы. Стоит отметить, что большинство учеников дали определение одним и тем же словам и в своих рассказах использовали подобные другим фразы и предложения. Поэтому с целью обогащения словарного запаса учеников и проверки эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при работе по обогащению словарного запаса на уроках русского языка, мы разработали комплекс упражнений, направленный на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий. Упражнения мы применяли на уроках русского языка только в 4 «А» классе, чтобы убедиться, что они были эффективны и словарный запас учеников стал более широким, насыщенным разными частями речи, новыми словами.

## 2.2 Комплекс упражнений, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий

Проведя методики и изучив уровень развития речи учеников 4 «А» и 4 «Б» классов, мы пришли к выводу, что словарный запас младших школьников необходимо обогащать, поэтому нами был разработан комплекс упражнений, направленный на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий.

### 1. Игра «Одним словом»

Ученикам предлагается определение какого-либо понятия, которые нужно заменить одним словом. Таким образом, можно знакомить детей с лексическими значениями слов. Используя мультимедийную презентацию или интерактивную доску, дети предлагают свои варианты ответов и вписывают слова в пустые клеточки, при верном ответе и правильном написании слова появляется картинка предмета или действия. Использовать рекомендуется слова, которые вызвали затруднение на предыдущих уроках или в которых есть орфограммы на изученные правила. Например, прикрывать глаза от солнца — (щуриться), сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заваривания чая — (чайник), двухколесная, реже трехколесная машина для езды, приводимая в движение ногами ездока — (велосипед), умело, хорошо сделанный — (искусный), с интересом слушать кого-то, не упускать ни единой детали — (внимательно).

### 2. Игра «Противоположное»

Учитель предлагает детям две картинки, на которых будут изображены сюжеты, к которым ученикам нужно подобрать к каждой по одному слову, описывающие происходящее на картинке и являющиеся антонимами. Также можно использовать такие картинки, в каждой

из которых будет несколько слов-антонимов, а задачей детей — найти пары слов и записать их. Например, представлены две картинки (рисунок 1), пара антонимов к ним «холодный — горячий».



Рисунок 1 — Примерное изображение к игре «Противоположное»

Другой вариант этого задания может быть следующим: представлена сюжетная картинка (рисунок 2), слова-антонимы к ней — «мальчик-девочка», «чистый — грязный», «короткие — длинные», «суша — вода». После того, как дети назвали все пары антонимов, можно предложить им составить устный рассказ по картинке, используя их.



Рисунок 2 — Примерное изображение к игре «Противоположное» с последующим рассказом

### 3. Игра «Собери пословицу или поговорку»

На интерактивной доске написаны части пословиц (поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений), задача детей собрать выражение,

объяснить ее значение, придумать ситуацию, в которой уместно будет использовать получившееся выражение.

#### 4. Упражнение «Поговорили»

Такое упражнение можно использовать при изучении диалогической речи. Ученикам предлагается текст разговора двух приятелей:

Встретил я одного приятеля. Давно не виделся с ним!..

— Как живешь? — спрашиваю.

— Нормально, — отвечает. — А с учебой как?

— Нормально.

— Ты, говорят, болел... Теперь — здоров?

— Нормально.

— Хорошо, значит?

— Ну, я же говорю — нормально.

— Странно ты говоришь...

— Почему? Нормально.

— Ты считаешь — нормально?

— Нормально.

«Да-а, — грустно подумал я, простившись с приятелем. — Странно...

А ведь когда-то был вполне нормальный человек!» (А. Шибяев)

Задание к тексту: подумайте, чем отличается речь приятелей и как можно сделать этот диалог интереснее и разнообразнее; в парах запишите видеоролик так, чтобы тот же самый диалог стал примером разнообразной речи; предположите, что нужно для этого сделать. Затем видеоролики демонстрируются и оцениваются на уроке.

#### 5. Игра «Фразеологический зверинец»

Ученикам на экране выводятся картинки людей (рисунок 3, рисунок 4), к которым они должны подобрать фразеологизмы, где упоминается название животного. Например: голоден как волк; хитер, как лиса; труслив, как заяц; нем как рыба; колючий как еж; здоров как бык; грязный, как свинья.



Рисунок 3 — Примерная картинка к фразеологизму «голоден, как волк»



Рисунок 4 — Примерная картинка к фразеологизму «грязный, как свинья»

6. Игра «Полслова за вами»

Учитель на экране выводит часть слова (например, теле-, рас-, ко-) и вокруг него появляются картинки предметов или действий, названия которых начинаются с этой части, ученики должны назвать, какое слово скрывается за картинкой. Если слово назвали верно, то картинка заменяется словом. После того, как все картинки заменили слова, детям необходимо объяснить его лексическое значение, в случае затруднения



учитель объясняет самостоятельно, затем слово снова заменяется картинкой.

### 7. Игра «Расскажи мне»

Учитель показывает на экране фрагмент видео или сюжетную картинку, ученикам нужно составить рассказ, описывающий ситуацию от лица какого-нибудь присутствующего героя. Ученикам, испытывающим трудность в составлении рассказа, нужно задавать наводящие вопросы. Например, к сюжетной картинке про собаку (рисунок 5) можно задать следующие вопросы: «Как могли бы звать собаку?», «Предположите, почему собака осталась на улице?», «Подумайте, как связана погода и ситуация, которая произошла с собакой?», «Какие эмоции испытывала собака, когда ее забрали домой?», «Как дальше могла развиваться история собаки?», «Что сказали девочкам родители?», «Какие эмоции, чувства испытывали девочки?», «Подберите прилагательные, описывающие девочек, собаку, погоду, настроение?».



Рисунок 5 — Сюжетная картинка к игре «Расскажи мне»

## 8. Игра «Дорисуй лучи» или «Кто больше назовет?»

На экране учитель показывает изображение солнца, в середине которого написано слово. Ученики должны подобрать к этому слову синонимы и вписать их в лучи.

Другой вариант этого упражнения может быть следующим: в середине солнца или цветка вписывается общее понятие, а в лучи или лепестки нужно вписать слова, входящие в это понятие. Например, транспортные средства, овощи, мебель.

## 9. Упражнение «Дополни»

Данное задание направлено на дополнение предложений, которые могут сопровождаться сюжетными картинками.

а) Дописать незаконченное предложение, руководствуясь вопросам: На суку сидит (кто?)... Подбежала (какая?)... собака.

б) Расширить предложение второстепенными членами: Пасека находится в .... Возле ... хлопочет пчеловод. Воздух наполнен ....

в) Используя словосочетания составить предложения: За сосновый бор (Солнце спряталось за сосновый бор). К лесному озеру (Тропинка привела нас к лесному озеру).

г) Составление текста по опорным словосочетаниям: золотая осень, высокие ели, разноцветный лес, веселые деньки.

## 10. Упражнение «Аллитерация»

На каждую букву слова, написанного на интерактивной доске, ученики придумывают слова, и записывают их. Возможны разные варианты работы учеников: в командах, парах, по очереди.

## 11. «Словарь»

Познавательный интерес учеников в изучении новых слов можно увеличить, предложив им создать собственный интерактивный словарь их класса. Можно предложить детям записывать в течение недели слова, значение которых им непонятно, но они встречаются с ними в повседневной жизни. Затем каждому ученику нужно создать

интерактивный словарики в программе Microsoft PowerPoint, в котором будут не только значение новых слов, но и примеры их использования в картинках. Вся информация ученики могут находить в интернете, электронных словарях, указывая источник в тексте. В конце месяца словарики учеников объединяются, оформляются в едином стиле, в алфавитном порядке.

#### 12. «Подбери синоним»

На экране появляются картинки, к которым нужно подобрать слова-синонимы и вписать в пустые прямоугольники. Также можно подбирать антонимы, пословицы, поговорки или фразеологизмы.

#### 13. «Кроссворд»

Учителем составляется кроссворд, в котором нужно определить слово по его толкованию, он демонстрируется на интерактивной доске, ученики заполняют его (командами, парами, по очереди), при верном заполнении появляется картинка правильного ответа.

#### 14. «Собери слова»

Из букв слова ученикам нужно собрать, как можно больше других слов. Слово может быть написано на интерактивной доске, с которой работают ученики, записывая на ней слова. Можно разработать интерактивную игру, когда можно буквы переносить из слова в пустую строку и составлять новое слово.

15. Загадки, ребусы, анаграммы с демонстрацией на экране, сопровождающейся картинками, позволяют привлечь внимание учеников к новым словам и их значениям.

#### 16. «Кластер»

Такое упражнение представляет собой заполнение кластера. В середине пишется слово, к которому нужно подобрать синонимы, эпитеты, действия. Кластеры можно распечатать и использовать в качестве вспомогательного материала при написании сочинений, пересказах,

ответах на уроках, для того, чтобы ученики использовали новые слова в своей речи и их запоминали.

#### 17. «В контексте»

Новые слова запоминаются эффективнее и быстрее, когда ученики выясняют его значение через контекст. Поэтому сначала ученикам дается предложение с новым словом, ученики предполагают, что оно означает, а затем находят это слово в электронном словаре. В случае трудностей в формулировании значения слова можно дать подсказку в качестве иллюстраций или видеофрагментов.

#### 18. «Найди слово»

Ученикам нужно найти слово, которое спряталось в цепочке, записанное в следующем порядке: СГС, СГ, СГСС: ВНЫФВКОСДТММОЭКВАФНАВТ. Сложив слоги в указанной последовательности, получается новое слово: космонавт.

#### 19. «Шифровальщик»

Ученикам дается задание: отгадать слова и выбрать из каждой группы лишнее слово: аалтрек, лажок, раукжк, зитонк (тарелка, ложка, кружка, зонтик); оарз, страа, янивш, роамкша (роза, астра, вишня, ромашка); кьоник, мичкя, жьил, гесн (коньки, мячик, лыжи, снег) и др. Можно предлагать зашифрованные словосочетания и предложения.

#### 20. «Балда»

В середине поля, состоящего из 25 клеток, выбирается слово из пяти букв. Игрок должен придумать новое слово, состоящее из уже находящихся на поле букв и обязательно одной новой буквы, которую вы добавляете. Чем длиннее слово придумано, тем больше очков получено.

Таким образом, нами были подобраны упражнения, направленные на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий. Данный комплекс заданий был использован на уроках русского языка в 4 «А» классе с целью повышения уровня развития речи обучающихся.

## 2.3 Результаты исследования

### 2.3.2 Результаты исследования по методике определения понятий

После проведения уроков русского языка с использованием разработанного комплекса упражнений по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий нами была повторно проведена методика определения понятий в 4 «А» и 4 «Б» классах. Результаты, которые мы получили, занесены в таблицу 6 и таблицу 7.

Таблица 6 — Результаты повторного исследования по методике определения понятий 4 «А» класса

№ определения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
И. Ф. ученика											
Сергей А.	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0,5	9
Елена Б.	1	0	1	1	0,5	1	1	0,5	1	0	7
Егор Г.	1	0	0,5	1	1	1	1	0,5	1	0	7
Динияр Д.	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	0	0	6,5
Егор Д.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Вероника М.	1	0	0	0,5	0,5	1	0	0,5	1	0	4,5
Камила М.	1	1	0,5	1	0,5	1	1	1	1	0	8
Павел М.	1	0	0,5	1	1	1	0,5	1	1	0	7
Дарья М.	1	0	0,5	1	0	1	0	0,5	1	0	5
Савелий П.	1	0	0,5	1	0,5	1	0	1	0	0	5
Аделия Р.	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	1	1	0	7,5
Полина С.	1	0	0,5	0	0	1	0,5	1	1	0	5
Егор Ф.	1	0	0,5	0	0	1	0	0	0,5	0	3
Ангелина Ф.	1	0	0,5	1	0,5	1	0	1	1	0	6

По данным таблицы 6 у 21% класса (3 человека) — высокий уровень развития речи, у 72% класса (10 человек) — средний, у 7% класса (1 человек) — низкий уровень развития речи.

Таблица 7 — Результаты повторного исследования по методике определения понятий 4 «Б» класса

№ определения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
И. Ф. ученика											
Виктор Б.	0,5	0	0,5	1	0	1	0	0,5	1	0	4,5
Алина Г.	1	0	1	0,5	0	1	0	0	1	0	4,5
Карина Г.	1	0	0,5	0,5	0,5	1	0	1	1	0	5,5
Виталий Ж.	1	0	0,5	0,5	0	1	0,5	0,5	1	0	5
Александр К.	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	7,5
Татьяна О.	1	0	0	0,5	0	1	0	0,5	1	0	4
Сергей П.	1	0	0	0,5	0	0,5	0	0	0,5	0	2,5
Олег У.	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0,5	0	2,5
Мария Ц.	0,5	0	0	1	0	1	0	0	0,5	0	3
Дмитрий Ш.	1	0	0,5	0,5	0	1	0	0,5	1	0	4,5

По таблице 7 можно сделать вывод, что у 10% класса (1 человек) — высокий уровень развития речи, у 60% класса (6 человек) — средний, у 30% класса (3 человека) — низкий уровень развития речи.

### 2.3.3 Результаты повторного исследования по методике определения активного словарного запаса

В ходе нашего исследования мы тщательно фиксировали результаты устной речи учеников двух классов, это происходило во время рассказа обучающихся по картинке.

Результаты фиксирования занесены в Протоколы оценки активного словарного запаса — таблицу 8 и таблицу 9 (см. приложение А, рисунок А.2).

Таблица 8 — Протокол повторной оценки активного словарного запаса учеников 4 «А» класса

№ п/п	Фиксируемые признаки речи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Существ.	12	15	11	13	17	21	10	16	19	14	12	16	20	15
2.	Глаг.	9	10	8	8	11	12	9	11	12	8	8	10	12	9
3.	Причастия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Деепричастия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Прил. в нач. форме	7	8	7	7	6	9	6	5	8	6	6	6	9	7
6.	Прил. в сравн. ст.	1	1	1	1	2	4	1	2	3	2	1	2	3	1
7.	Прил. в превосх. ст.	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
8.	Союзы	4	3	2	3	4	6	2	2	3	2	2	3	4	2
9.	Предлоги	6	7	5	4	4	7	3	3	5	4	3	5	5	4
10.	Частицы	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0
11.	Однородные чл. предлож.	2	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	3	0
12.	Слож. предл. с сочин. союзами	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0
13.	Слож. предл. с подчин. союзами	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0
14.	Вводные конструкции	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0
Баллы		7	6	6	7	10	10	6	7	10	6	6	6	10	6

Проанализировав данные протокола оценки исследования активного словарного запаса учеников 4 «А» класса, мы пришли к следующим выводам: 29% испытуемых (4 человека) с очень высоким уровнем развития речи, 71% – (10 человек) со средним уровнем развития речи.

Таблица 9 — Протокол повторной оценки активного словарного запаса учеников 4 «Б» класса

№ п/п	Фиксируемые признаки речи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Существительные	14	10	11	20	10	13	12	9	11	13
2.	Глаголы	7	5	7	8	4	7	6	5	5	7
3.	Причастия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Продолжение таблицы 9

4.	Деепричастия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Прилагательные в начальной форме	4	3	5	8	3	4	4	2	4
6.	Прилагательные в сравнительной степени	0	0	1	1	0	0	0	0	0
7.	Прилагательные в превосходной степени	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8.	Союзы	4	2	3	5	2	3	3	2	2
9.	Предлоги	6	4	3	7	2	3	3	2	3
10.	Частицы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Однородные члены предложения	0	0	1	2	0	1	0	0	0
12.	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	0	0	1	1	0	0	0	0	1
13.	Сложные предложения, соединенные подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	0	0	0	1	0	0	0	0	0
14.	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.	1	0	0	2	0	0	0	0	0
Баллы		6	5	8	10	5	6	5	5	6

Данные протокола оценки исследования активного словарного запаса учеников 4 «Б» класса говорят о том, что 10% испытуемых (1 человек) с очень высоким уровнем развития речи, 20% – (2 человека) – с высоким уровнем развития речи, 70% – (7 человек) со средним уровнем развития речи.

Таким образом, после того, как в 4 «А» классе на уроках русского языка нами был использован разработанный комплекс упражнения, направленный на обогащение словарного запаса младших школьников посредством информационно-коммуникационных технологий, можно проследить повышение их уровня развития речи. Ученики смогли дать определению большему количеству слов, затруднения вызвали глаголы и прилагательное. При исследовании уровня активного словарного запаса младших школьников мы заметили, что дети не только стали употреблять



прилагательные в сравнительной и превосходной степени, вводные конструкции, сложные предложения, однородные члены предложения, но и составили связный рассказ, выбрав несколько картинок. Результаты проведения методик в 4 «Б» классе показали, что уровень словарного запаса учеников остался прежним, новых слов в лексиконе учеников не появилось.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что использование информационно-коммуникационных технологий в работе над обогащением словарного запаса младших школьников на уроках русского языка является эффективным способом привлечь внимание учеников, увеличить их познавательный интерес и закрепить новые слова в их словарном запасе.

#### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Опытно-экспериментальная работа по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий заключалась в исследовании уровня словарного запаса учеников 4 «А» и 4 «Б» классов МБОУ СОШ с. Ярославка Дуванского района Республики Башкортостан в количестве 14 и 10 человек и состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью диагностики на констатирующем этапе было выявление исходного уровня словарного запаса младших школьников. Диагностика проводилась в обоих классах, для того чтобы выяснить первоначальный уровень словарного запаса каждого ученика. Нами были использованы две методики Р. С. Немова: методика определения понятий и методика определения активного словарного запаса. Результаты методик показали, что ученики на одинаковом уровне справились с заданиями.

В течение формирующего этапа мы разработали и внедрили в практику комплекс упражнений, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка посредством

информационно-коммуникационных технологий. Данный этап проводился только с учениками 4 «А» класса, чтобы выяснить, изменился ли уровень словарного запаса учеников после внедрения в уроки русского языка упражнений по обогащению словарного запаса младших школьников посредством информационно-коммуникационных технологий.

В период контрольного этапа мы выявили у учеников 4 «А» класса уровень словарного запаса после проведения уроков русского языка, содержащих специальные упражнения, с использованием информационно-коммуникационных технологий, и у учеников 4 «Б» класса уровень их словарного запаса после проведения уроков русского языка учителем, который не использовала на занятиях такой же комплекс упражнений. Исходя из результатов повторного проведения методик, можно сделать вывод о том, что использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка является эффективным способом обогащения словарного запаса младших школьников, поскольку уровень развития речи учеников 4 «А» класса оказался выше, чем во время констатирующего этапа. Словарный запас учеников 4 «Б» класса не изменился в период исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в первой главе мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и пришли к следующим выводам.

Словарный запас представляет собой совокупность слов, которые человек использует в своей речи с пониманием лексического значения каждого. На уроках русского языка учитель знакомит младших школьников с основами науки о родном языке, ее разделами, развивает их речь, обогащает их словарный запас, изучает правила, их особенности и исключения. Одной из главных целей для учителя начальных классов на уроках русского языка является научить учеников правильно, грамотно и красиво высказывать свои мысли в устной и письменной формах. По этой причине необходимо работать над обогащением словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Младший школьный возраст является самым важным периодом для формирования, обогащения, активизации и уточнения словаря обучающихся. Учитель начальных классов должен обращать внимание на ошибки в речи учеников и исправлять их, а также знакомить их с новыми словами, которые дети будут использовать в своей речи в правильном значении.

Информационно-коммуникационные технологии — это ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников позволяет сделать уроки интересными и занимательными, настроить учеников на работу, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Для проведения опытно-экспериментальной работы нами были выбраны ученики четвертых классов: 4«А» класс в количестве 14 человек и 4 «Б» класс в количестве 10 человек. Базой для нашего эксперимента

послужила МБОУ СОШ с. Ярославка Дуванского района Республики Башкортостан.

В ходе проверки на этапе констатирующего эксперимента мы выяснили, что в четвертых классах есть ученики высокого, среднего и низкого уровня развития речи. Однако в речи детей присутствуют одни и те же фразы, слова, их словарный запас скуден.

Мы разработали комплекс упражнений, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников посредством информационно-коммуникационных технологий, и использовали его на уроках русского языка в 4 «А» классе.

Повторное проведение методик в 4 «А» классе показало положительные результаты проведенной работы, когда уровень развития речи в 4 «Б» классе практически не изменился.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что обогащение словарного запаса на уроках русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить уровень развития речи младших школьников.

Цель достигнута, гипотеза доказана: работа по обогащению словарного запаса младших школьников наиболее эффективна при использовании информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранов, М. Т. Обогащение словарного запаса учащихся [Текст] / М. Т. Баранов // Методика преподавания русского языка. – Москва : Просвещение, 1990. – 365 с.
2. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: учебник для студентов педагогических специальностей / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. – Москва : Академия, 2000. – 362 с.
3. Баринаова, Е. А. Сжатое и выборочное изложение [Текст] / Е. А. Баринаова // Русский язык в школе. – 1967. – № 2. – С. 29-32.
4. Богун, Т. А. Графическая наглядность на уроках русского языка [Текст] / Т. А. Богун // Русский язык в средней школе. – 2011. – №7. – С. 48.
5. Большой толковый словарь русского языка: А-Я [Текст] / РАН. Ин-т лингв. исслед.; сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 1998. – 1534 с.
6. Борисова, В. А. Роль речи в развитии воображения младших школьников [Текст] // Системная психология и социология. – 2014. – №4 (12). – С. 37-40.
7. Виды работ по обогащению словарного запаса [Электронный ресурс] // Bibliofond.ru [сайт]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=831196#text>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст]: собрание сочинений в 6 т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. – Москва : Педагогика, 1982. – 488 с.
9. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – Москва : АПН РСФСР, 1961. – 470 с.

10. Гранин, Г. Г. Секреты орфографии [Текст] / Г. Г. Гранин. – Москва, 2013. – 243 с.
11. Женина, Л. В. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе [Текст] / Л. В. Женина. – Пермь: ПРИПИТ, 2004.
12. Завьялова, О. А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников [Текст] / О. А. Завьялова // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 117-119.
13. Зенкина, С. В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования [Текст] / С. В. Зенкина // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 22-28.
14. Зотов, Ю. Б. Организация современного урока [Текст]: книга для учителя / Ю. Б. Зотов. – Москва : Просвещение, 1994. – 110 с.
15. Ипполитова, Н. А. Развитие речи школьников в процессе обучения чтению [Текст] / Н. А. Ипполитова // Рус. яз. в школе. – 1997. – № 1.
16. Использование информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] // Учебные материалы Онлайн Studwood.ru [сайт]. – Режим доступа: [https://studwood.ru/1763050/pedagogika/ispolzovanie\\_informatsionno\\_kommunikatsionnyh\\_tehnologiy](https://studwood.ru/1763050/pedagogika/ispolzovanie_informatsionno_kommunikatsionnyh_tehnologiy), свободный. – Загл. с экрана.
17. Капинос, В. И. Культура речи [Текст] //Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Т. А. Ладыженской. – Москва, 1980. – 240 с.
18. Комарова, И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования [Текст] / И. Комарова // Народное образование. – 2006. – № 2.
19. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Текст] : [утверждена распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р]. – Москва, 2014. – 124 с.

20. Косарим, Г. Г. Использование информационных технологий на уроках русского языка [Текст] / Г. Г. Косарим // ИТО – Марий Эл. – 2009. – С. 139-143.

21. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи [Текст] / Т. А. Ладыженская. – Москва : Просвещение, 1986. – 345 с.

22. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Академия, 2001. – 203 с.

23. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников [Текст] / М. Р. Львов. – Тула : Родничок , Москва : Астрель, 2003. – 240 с.

24. Львов, М. Р. Развитие речи учащихся в начальной школе [Текст] / М. Р. Львов. – Москва : Просвещение, 1965. – 194 с.

25. Маркова, А. К. Психология усвоения языка как средства общения [Текст] / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1974. – 225 с.

26. Матвеева, А. Н. Преимущество и перспективность в обучении русскому языку [Текст] / А. Н. Матвеева. – Москва : Просвещение, 1982.

27. Методика словарной работы на занятиях чтения в начальной школе [Электронный ресурс] // База знаний Allbest [сайт]. – Режим доступа: [https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a2ac69a4c43a88421306d27\\_0.html#text](https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a2ac69a4c43a88421306d27_0.html#text), свободный. – Загл. с экрана.

28. Милостевенко, Л. Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей [Текст] / Л. Г. Милостевенко. – Санкт-Петербург, 2011. – 372 с.

29. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – Москва, 1995. – 640 с.

30. Ногаева, С. Е. Особенности обогащения словарного запаса младших школьников в условиях новых образовательных стандартов [Текст] / С. Е. Ногаева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 1(26). – С. 115-118.
31. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Изд. 4-е. – Москва : Высшая школа, 1993. – 944 с.
32. Определение термина «Словарный запас» [Электронный ресурс] // Образовательный журнал Текстология.ру [сайт]. – Режим доступа: <http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/slovarniy-zapas/?q=486&n=2162>, свободный. – Загл. с экрана.
33. Пленкин, Н. А. Изложение с языковым разбором текста [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Пленкин. – Москва : Просвещение, 1988. – 208 с.
34. Плотникова, С. В. Лексикон ребенка [Текст] : закономерности овладения словарем и методика его развития : учебное пособие / С. В. Плотникова. – Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург, 2007. – 216 с.
35. Приступа, Г. Н. Пути повышения эффективности уроков русского языка в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Г. Н. Приступа. – Рязань : РГПИ, 1998. – 100 с.
36. Пудовкина, Н. В. Продуктивное обучение как условие формирования языковой личности обучаемого [Текст] / Н. В. Пудовкина, И. А. Мечик // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 1(14). – С. 96-98.
37. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. – Москва : Просвещение, 1979. – 431 с.
38. Роль уроков русского языка в обучении и воспитании младших школьников [Электронный ресурс] // DirectEducation [сайт]. – Режим



доступа: <http://www.directeducation.ru/powins-1663-2.html>, свободный. – Загл. с экрана.

39. Русский язык как учебный предмет. Цели обучению русскому языку в современной школе [Электронный ресурс] // Библиотека Тыква.Ру [сайт]. – Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B358/B358Chapter1-2-4.php>, свободный. – Загл. с экрана.

40. Словарь [Электронный ресурс] // Толковый словарь Д.Н. Ушакова [сайт]. – Режим доступа: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=71052>, свободный. – Загл. с экрана.

41. Соколова, Т. Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий [Текст] / Т. Е. Соколова // Начальная школа. – 2004. – №3.

42. Тарасов, Е. Ф. К построению теории речевой коммуникации [Текст] / Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов, А. М. Шахнарович // Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. – Москва : Наука, 1979. – С.5-147.

43. Урок 5. Словарный запас [Электронный ресурс] // 4BRAIN [сайт]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/pismo/slovarnyj-zapas.php>, свободный. – Загл. с экрана.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Текст] : текст с изм. и доп. на 2018 год / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2011. – 33с.

45. Чижова, Т. И. Использование словаря в работе над лексическими синонимами [Текст] / Т. И. Чижова // Русский язык в школе. – 2012. – № 4. – С. 37-40.

46. Щерба, Л. В. О частях речи в русском языке [Текст] / Л. В. Щерба // Избранные работы по русскому языку. – Москва : Флинта, 1957. – 350 с.

47. Эльконин, Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся [Текст] / под ред. В. В. Давыдова, Т. А. Нежной. – Москва : Интор, 1998. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

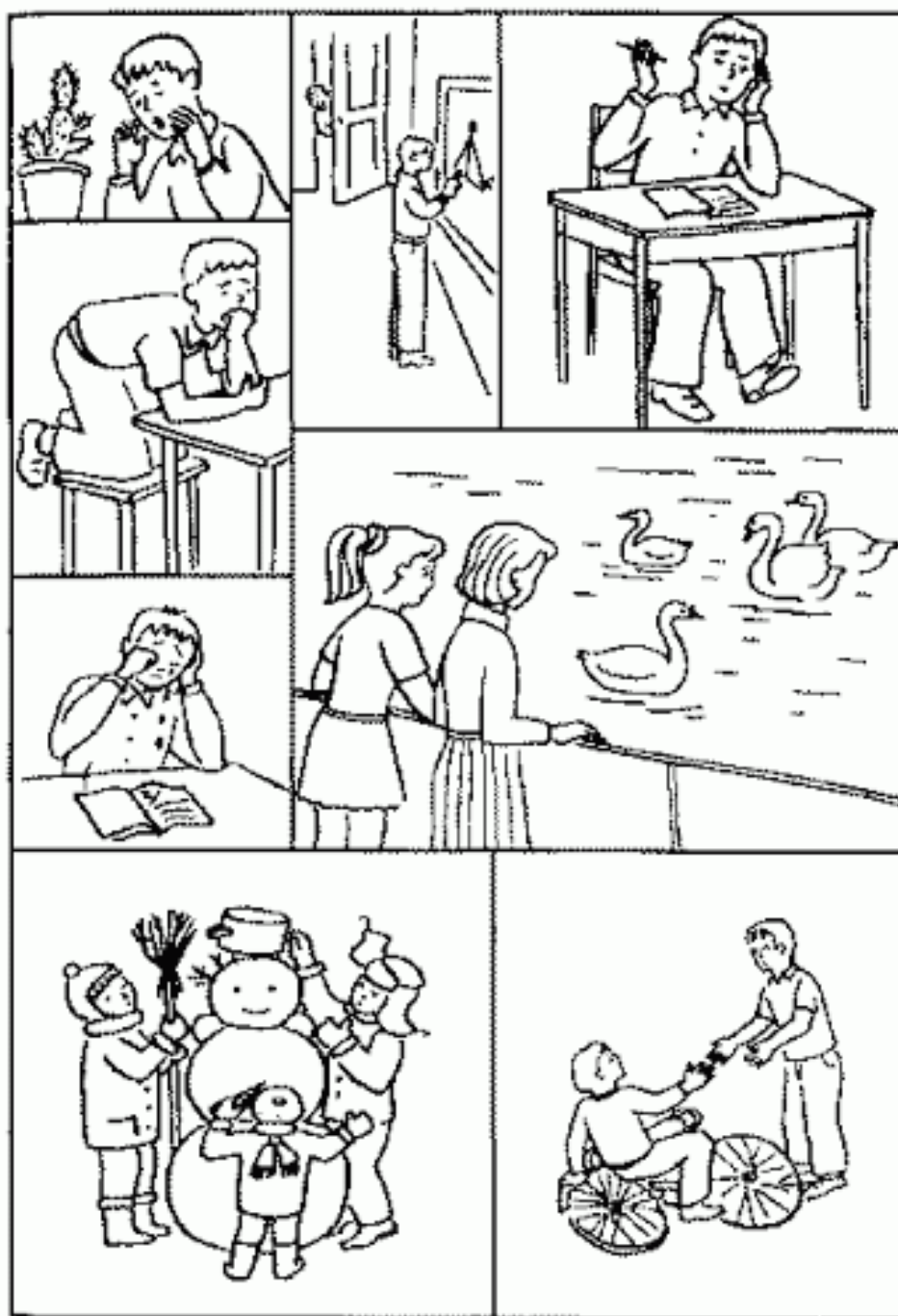


Рисунок А.1 — Картинка, используемая при проведении методики по изучению уровня активного словарного запаса



Рисунок А.2 — Картинка, используемая при повторном проведении методики по изучению уровня активного словарного запаса