



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Влияние компьютерных технологий на становление эмоциональной  
сферы детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология управления образовательной средой»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

48,44 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 4 » 06 2021г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-210/172-2-1  
Бабикова Анастасия Александровна

Научный руководитель: доктор  
психологических наук, профессор  
Долгова Валентина Ивановна

Челябинск

2021 год

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	13
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме влияния компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста	13
1.2 Особенности развития эмоциональной сферы детей 5-7 лет	21
1.3 Модель становления эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста	28
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	42
2.1 Этапы, методы и методики исследования	42
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	52
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	63
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения становления эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА»	63
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	75
3.3 Технологическая карта внедрения	85
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	93
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	98

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методики диагностики эмоциональной сферы	116
	детей старшего дошкольного возраста	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Результаты исследования эмоциональной сферы	128
	детей старшего дошкольного возраста	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Программа психолого-педагогического	144
	сопровождения становления эмоциональной сферы детей старшего	
	дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА»	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты опытно-экспериментального	174
	исследования влияния компьютерных технологий на становление	
	эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Технологическая карта внедрения результатов	190
	исследования	

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, который построен на компьютерных информационных технологиях, общество с каждым днём претерпевает огромные изменения. И это не только изменения в науке и технике, но, в особенности, меняется поведение людей, их образ жизни, меняются их приоритеты, желания и возможности. В таком мире, каждое поколение, сменяющее другое, значительно в большей мере отличается от предыдущего. И в большинстве случаев, учёные связывают это с усовершенствованием компьютерных технологий, и способностью детей с раннего возраста «впитывать» всё, что они видят перед собой.

Дети дошкольного возраста становятся пользователями Интернета в раннем возрасте, что в дальнейшем приводит к проблеме помощи детям в применении этого информационного пространства становится острой и важной. Однако следует учитывать, что, хотя Интернет изменил жизненное пространство взрослых и в настоящее время предоставляют им различные возможности, чтобы обогатить свою жизнь, он имеет полностью противоположное воздействие на детей. Сегодня каждый ребенок рождается в информационной среде, поддерживающей многочисленные цифровые устройства. Дети дошкольного возраста эпохи цифровых технологий живут и общаются в ней естественным образом [32, с. 157]. В результате они лучше подготовлены к существованию в этой информационной среде, чем взрослые. Это так называемое цифровое поколение может выиграть от взаимодействия с новой информацией [79]. Также одной из значимых составляющих современного образовательного процесса дошкольной образовательной организации является создание интерактивной, взаимодействующей среды, позволяющей существенно расширить возможности взаимодействия ребенка с информационными ресурсами [7, с. 35].

Это происходит зачастую потому, что родители, в поисках свободного времени, возлагают ответственность за воспитание их ребёнка

гаджетам. Безусловно, это даёт ребёнку возможность развиваться гораздо быстрее, но в дальнейшем, это может принести больше вреда, нежели пользы. Дети становятся зависимыми от гаджетов, для них, мир, который они видят вокруг себя, перестаёт быть интересным, ребёнок теряет самое важное – интерес к познанию окружающего мира[19, с. 169].

И как нам известно, интерес и мотивы неразрывно связаны. Сама по себе эмоциональная сфера не может развиваться, а значит её развитию следует уделять особое внимание. На сегодняшний день эта проблема достаточнораспространилась из-за пренебрежения и нивелирования её формирования у детей с ранних лет. Это также усугубляется за счёт перенасыщения в средствах массовой информации образцов насилия и жестокого обращения с детьми, отрицательным эмоциональным воздействием[82, с. 13].

Наблюдая за детьми старшего дошкольного возраста, в большинстве случаев, при повседневном общении они неадекватно выражают свои эмоции, не умеют считывать эмоции собеседника, что в итоге образует барьер в конструктивном взаимодействии и в выстраивании дружественных взаимоотношений [83, с. 425].

Дошкольное образование на современном этапе развития предполагает формирование эмоциональной сферы детей посредством психологического сопровождения для эмоционально благополучия детей, для развития их эмоционального интеллекта, а также научить их таким важным качествам как сопереживание, поддержка, эмпатия, дать представления об адекватном проявлении своих эмоций. Необходимость развития чувств и эмоций ребенка продиктована как требованиями к структуре и условиям реализации, так и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО[2, с.17].

Для того, чтобы в сознании ребёнка запечатлелся образ того или иного эмоционального реагирования, ему необходимо научиться в

собственном практическом применении, по адекватному эталону воспроизведения. Таковым эталоном служит окружение детей. Однако не каждый взрослый умеет правильно преподнести то или иное эмоциональное выражение в наиболее приемлемом для понимания ребёнком виде.

Неадекватные индивидуальные проявления операционального дефицита в общении у дошкольников часто становятся причиной множественных негативных последствий в дальнейшем развитии личности. С этой целью своевременная диагностика и коррекция этих дефицитов позволила бы избежать подобных последствий [78, с. 1588]. Так как эмоциональная сфера ребёнка напрямую связана с развитием речи ребёнка и его способностью к коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Также, в свете последних событий, вызванных пандемией COVID-19, в достаточной мере были приспособлены технологии дистанционного обучения, которые предполагают использование ИКТ, без них обучение не смогло бы быть организовано вовсе. Если смотреть с точки зрения невозможности личного присутствия для эффективного обучения, то в компьютерные технологии играют самую значимую роль. Однако на становление эмоциональной сферы, влияние дистанционных образовательных технологий изучено не было [25, с. 127].

При изучении уровня развития эмоциональной сферы детей в дошкольном возрасте, мы приходим к выводу, что эта проблема очень актуальна. Так как в современном мире специалистами выявлено огромное количество детей с нарушениями эмоционального развития, которые в последствии приводят к торможению в психическом, умственном, физическом и эмоциональном развитии ребенка [36, с. 38].

Современное начальное образование предполагает, что ребёнок, поступающий в первый класс должен усваивать предоставляемый материал в достаточно быстром темпе, прописанном в программе

обучения и ФГОС НОО. Однако ребёнок, эмоциональная сфера которого была нарушена не сможет в полной мере усваивать школьную программу. Отсюда вытекает противоречие между необходимостью развития эмоциональной сферы детей в условиях дошкольной образовательной организации перед поступлением их в первый класс и недостаточно разработанными методиками развития эмоциональной сферы у детей 5-7 лет.

Эмоциональное развитие каждого ребёнка дошкольного возраста определяется степенью овладения им социальными формами выражения основных эмоций, а также через воспитание нравственных и моральных качеств, и главное, осуществляться это должно как в социальной форме через речевое развитие, как вербальное, так и невербальное [65, с. 955].

Именно благодаря выражению эмоций, каждый ребёнок может выразить свою позицию и точку зрения, дети в дошкольном возрасте не могут скрывать свои эмоции, и эти выражения помогают взрослым понять, что чувствует ребёнок, эмоции для маленького ребёнка являются одним из главных способов общения с окружающими [64, с. 63].

Эмоциональная сфера начинает своё формирование ещё в раннем детстве. А так как многие родители произвольно или непроизвольно начинают приучать ребёнка к существующим компьютерным технологиям, то это, безусловно, влияет и на становление его эмоционального плана [72, с. 241].

Таковыми учёными как П. Саловей, Дж. Мейер, Д. Гоулман, Р. Барон, был внесён большой вклад в науку, что позволило выявить когнитивный и личностный компоненты. Содержание эмоционального интеллекта включает: понимание своих эмоций и эмоций других людей, самомотивацию, самоконтроль, эмпатию, гибкость, устойчивость к внешним воздействиям, стресс и другие личностные характеристики, которые повышают эффективность работы в различных сферах жизнедеятельности. Относительно новая концепция в своем роде

содержание фокусов дифференцированной оценки событий является связующим звеном между рефлексией событий и поведением. Конечный продукт эмоционального интеллекта – это принятие решений, основанных на отражении и понимании эмоций, которые дифференцированы оценка событий [89, с.362].

Современный портрет ребёнка, резко отличается от детей времён, когда мир был менее информатизирован кибертехнологиями. Многие дети совершенно перестают понимать, что такое чувства и эмоции, и как их выражать. Эмпатия стала встречаться гораздо реже, обесценились многие профессии, а главное, многие дети перестали ценить заботу родителей. Они не осознают, или же не хотят осознавать, что в реальном мире всё не так просто, как это устроено в гаджетах. А открытость и доступность разного рода информации в СМИ и сети Интернет достаточно нарушило психологическую безопасность детей. Психологическая безопасность личности тесно связана с безопасностью предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [5, с. 442]. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации выполняет информационную, развивающую, воспитывающую, организационную функции. На наш взгляд, большое значение в дошкольном образовании приобретает функция сохранения психологического здоровья [22, с. 35].

Из описания и определения развития эмоционального интеллекта детей, которые отражены в ФГОС ДО, возникает противоречие между заказом общества на эмоционально развитых детей, способных к состраданию и переживаниям, и недостаточно разработанными методиками, и технологиями для достижения намеченных ориентиров.

Ещё одно противоречие возникает между доказанным, как положительным, так и отрицательным влиянием компьютерных технологий на детей и непросвещённостью родителей в правильности использования ИКТ для их обучения и воспитания [66, с. 513].



Названные нами противоречия, помогают выделить проблему: выяснить положительно, или всё же отрицательно влияние компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность и практическая значимость обусловила выбор темы: «Влияние компьютерных технологий на формирование эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста».

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - становление эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – влияние компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза:

1) при реализации программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ, у детей повысится уровень по таким показателям как использование мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции, выразительность речи, восприятие графического изображения эмоций, понимание эмоциональных состояний других людей, понимание своего эмоционального состояния, а также изменится уровень тревожности и агрессивности.

2) развитие эмоциональной сферы детей, будет наиболее результативен по тем же показателям, если полностью оградить детей от пользования компьютерными технологиями, при обучении заменить наглядный материал книжными иллюстрационными носителями.

Подтверждение выдвинутой гипотезы предполагает решение в рамках выпускной квалификационной работы следующих задач.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- 2) Изучить и охарактеризовать основные психолого-педагогические особенности становления эмоциональной сферы детей;
- 3) Составить модель становления эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- 4) Описать основные этапы, методы и методики исследования становления эмоциональной сферы детей 5-7 лет;
- 5) Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования становления эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- 6) Разработать и подготовить к апробации программу психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА»;
- 7) Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования;
- 8) Составить рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоциональной сферы детей 5-7 лет и технологическую карту внедрения результатов исследования.

Для решения поставленных задач, использовались следующие методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ литературы, синтез, классификация, обобщение, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий), тестирование, которое проводилось по следующим методикам исследования:

- 1) Диагностика эмоциональной сферы дошкольника (Л.П.Стрелкова);
- 2) Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»;
- 3) Проективная методика «Кактус» М.А. Панфилов;
- 4) Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной.

3. Математико-статистические: метод математической статистики t-критерий Стьюдента, метод математической статистики T-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость: проведён анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Обоснованы основные подходы к определению эмоций и чувств. Рассмотрены структурные компоненты эмоциональной сферы, её особенности в дошкольном возрасте. Доказана значимость конструктивного формирования эмоциональной сферы в период дошкольного детства. На этой основе составлена модель становления эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы представлена в опытно-экспериментальном изучении эмоциональной сферы детей 5-7 лет и в разработке и апробации программы психолого-педагогического сопровождения с применением ИКТ, обсуждении в определении технологии по проблеме развития эмоциональной сферы на 5 лет в ДООУ.

Новизна исследования заключается в том, что изучение влияния компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы детей 5-7 лет, рассматривается с трёх различных сторон:

- Как влияет постоянное применение компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы, и на какие её компоненты оказывает наибольшее влияние;

- Возможно ли улучшить эффективность становления эмоциональной сферы при организации целенаправленной программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ;

- Будет ли состояние эмоциональной сферы детей 5-7 лет достаточно благополучно, если полностью оградить детей от пользования любыми компьютерными технологиями до начала их целенаправленного обучения правильного владения ими.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 382 г. Челябинска».

В исследовании принимало участие 80 детей (2 старшие группы, 2 разновозрастные группы, не включая детей среднего дошкольного возраста, 2 подготовительные группы), 80 семей, 13 воспитателей.

Структура и объем диссертации: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Апробация проведена в 2020-2021 гг. на базе МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска». Статья по материалам этого исследования заняла 1 место в IV Международном конкурсе обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (3 сессия сезона) Professionalstars – 2020/2021. Конспект одного из занятий, разработанной нами авторской программы, позволил получить звание лауреата в конкурсе «Самая лучшая методическая разработка 2021». Опубликованы две статьи по теме исследовательской работы, одна из них в журнале «Современное образование и воспитание подрастающего поколения: Актуальные вопросы, достижения и инновации», а другая статья в журнале «Уникум №1(7) 2021 год».

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Эмоции – это неотъемлемая часть каждого человека, так называемое «отражение» его внутреннего состояния. Однако многие зачастую путают эмоции с проявлением чувств. Н.Н. Васягина в своей статье обращалась к психологическому словарю В.Б. Шапарь, в котором можно наблюдать такую трактовку этого понятия как некие психические воздействия, которые принимают форму переживаний значимости своей собственной личности и оценке наружных и внутренних стимулов для жизнедеятельности человека. Ощущения отражают личные отношения к себе самому и социуму. В то время как «эмоции» считаются общепсихологической формой отражения внутренних переживаний субъекта к проявлениям внутреннего и окружающего его мира [16, с. 464].

В своей статье Elena Kuflyak отражала мысль о том, что чувства являются конфигурацией эмоционального регулирования, которое происходит на фоне психологической ситуации [84, с. 132]. Понимая всю важность выражения чувств, она выделяла её индивидуальность присущую каждой личности. Чувства каждой личности имеют некую направленность, которая может быть, как позитивной, так и негативной, и при этом определяется степенью усилия и обобщенности.

Ю.В. Братчикова отмечала в своей статье, что рассматривая чувства со стороны изложения С.Л. Рубинштейна, трактовала мысль о том, что в основе чувств существует некая особенная индивидуальная модель жизни каждого человека, что безусловно выделяет социальную эмоциональную

связь каждой определённой личности с другой, которая позволяет открывать свои чувства на уровне социального взаимодействия [12, с. 32].

Принимая во внимание всевозможные определения чувств, нельзя не отметить их схожие черты вроде их взаимосвязи с переживаниями. Так, например, Mages W.K., связывал чувства с переживаниями, которые присваивают своеобразность и стимулируют личность к поступкам, мотивируя их. То есть, с его точки зрения. Чувства есть не что иное как мотивация человека к определённым действиям, координирующий рычаг, который контролирует действия каждой личности и проявляется ещё на ранних этапах детства. И в его работах можно заметить интересные мысли о эмоциях и их главном составном элементе – психологической экспрессии [85, с. 226]. В то время как большинство других учёных утверждает, что ядро эмоций есть собственные переживания [35, с. 8-9].

В своей публикации «Выражение эмоций у человека и животных» Чарльз Дарвин выдвинул теорию о том, что эмоции являются врожденными, эволюционирующими и имеют функциональное назначение. Как описывал в своей статье J. Camacho-Morles, говоря о том, что хотя Дарвин не давал четкого определения этим «основным эмоциям», однако считается, что он представлял некоторый список основных эмоций, включая страх, гнев, печаль, счастье и любовь [80, с. 41].

К 20-му веку, с появлением психотерапии, их число значительно увеличилось. T.G. Halle упомянул в своей работе разработку Роберта Плутчика, почетного профессора Медицинского колледжа Альберта Эйнштейна, Колесо эмоций, созданное учёным в 1980 году. Это колесо представляет эмоции в виде некоего цветка с восемью лепестками. Каждый «лепесток» символизирует одну из прототипных эмоций, причем противоположные эмоции располагаются напротив друг друга. Также Halle отметил, что всего психологами было предложено более 90 различных определений понятия «эмоция» [82, с. 10].

В последние годы психологи пытаются идентифицировать и классифицировать эти эмоции таким образом, чтобы они считались эмпирическими и универсальными [87, с.293]. Однако количество эмоций, на которых останавливаются исследователи, во многом зависит от того, как конкретно определяются эмоции и какие критерии используются. Например, в исследовании 2017 года исследователи выявили 27 уникальных эмоций [90, с. 44]. Тем не менее, в своей статье I.A. Aryabkina утверждает, что когда речь заходит о самых основных эмоциях, большинство психологов будут придерживаться мнения о том, что их гораздо меньше, и что более широкие объяснения эмоционального выражения происходят от более тонких вариаций этих основных чувств. [76, с. 1279].

Проанализировав некоторые источники психолого-педагогической литературы как отечественной, так и зарубежной, нами было выявлено, что чувства как таковые являются некой базой в формировании самих эмоций. И мироощущение образуется и развивается путём реализации чувственной составляющей, которая определяется отношением к предмету с различных сторон [88, с. 78].

Так первый из компонентов представляет собой субъективное переживание эмоций, то есть сама эмоция, возникает в процессе обработки внешней информации и переработки её с учётом индивидуальных «субъективных» особенностей личности [81, с. 169].

И если первый компонент происходит в мыслительной деятельности субъекта, то второй же, в большей мере отражает физиологические процессы, происходящие во всех системах организма [51, с. 27].

И соответственно третий компонент определяет внешнюю сторону проявления эмоции, которую мы можем определить по выразительности движений лица (мимики), рук, корпуса (пантомимики) [9, с. 147].

В следствии описания распределения компонентов эмоции, можно говорить о том, что её строение не так просто. Она имеет не только ресурсы наружной экспрессии, но и нейрофизиологические свойства.

Если рассматривать исторические справки развития понимания эмоций и чувств в отечественной литературе, то следует обратить внимание, на труды таких учёных как Н.Я. Парус, В.В. Зеньковский, Н.Н. Ланге, И.А. и др. К примеру, И.А. Сикорский в своих трудах, а точнее дневниковых записях «Воспитание в возрасте первого детства», излагал что некоторые чувства и аффекты проявляются у ребёнка раньше психологических функций, но в следствии закладывают базу психических проявлений [24, с. 26].

Мысль о том, что эмоции начинают своё формирование ещё в младенческом возрасте, также поддерживала К.С. Тарасова, она полагала, что чувства, в первую очередь, это природные действия детей, такие их действия как непринужденность, красота и независимость. Он рассматривал ратификацию заинтересованности детей окружающим миром на этапе завершения периода раннего детства [93, с. 129].

Эмоциональное созревание находится в зависимости от корректности чередования фаз чувственного становления в первом месяце жизни. В последующем огромную роль определяет способность к обучению. В итоге изучения образуется укрепление конкретного впечатления с системой выразительных действий [92, с. 119].

У детей при познании с окружающей социальной средой и внедрении в общественное пространство формируется потребность в общении [28, с. 225]. Н. Я. Фигурин и М. П. Денисова приписали этому феномену название комплекса оживления, что в следствии стало одним из основных показателей первого общения и эмоционального взаимодействия с миром. В возрасте восьми месяцев ребёнок уже в основном имеет сформированный нервный аппарат, который помогает ему в выражении эмоций, которые являются его главным способом общения.



Уже в дошкольном возрасте дети учатся сдерживать свои эмоции, манипулировать ими, показывать те эмоции, которые не отражают их внутреннее состояние.

Петренко С.С., отметил в разработках П.М. Якобсона основные особенности эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста, которые во многом определяют специфику его эмоционального развития в более поздние возрастные периоды, в частности, в период младшего школьного возраста. Там и были отражены основные этапы эмоционального развития [53, с.299].

Касательно эмоциональной сферы личности, писали ещё Samacho-MorlesJ. и SlemphG.R., что это комплексный процесс, который отражает эмоциональные явления вроде состояния, тона, свойств, проявления эмоций конкретной личности, а также устойчивость этих эмоциональных отношений со всех сторон [80, с. 43]. Каждая эмоция имеет свои отличительные черты, что позволяет их дифференцировать по тем или иным признакам. Если же акцентировать внимание на содержании всей эмоциональной сферы личности, то следует обсудить дляличностные типы [16, с. 465].

Эмоциональная сфера личности содержит в себе понятие объединения всех свойств индивидуума, которые отражают содержание, качество и динамику его эмоционального и чувственного мира. В содержание эмоциональной сферы включаются все жизненные ситуации человека, которые несут для него хотя бы малую долю значимости, а следовательно они имеют в своей основе мотивацию, т.е. затрагивают мотивационную сферу. Причём личность не всегда осознаёт выражаемые эмоции, поэтому существуют различия в степени осознанности эмоций и чувств [98, с. 216].

Общими чертами, описанными большинством отечественных и зарубежных учёных, в описании структуры эмоциональной сферы, были включены такие эмоциональные переживания как

чувства, страсти, аффекты, простые эмоции, настроения, эмоциональный стресс.

Разберём каждую из описанных составляющих по отдельности, для глубокого понимания темы. Простые эмоции, как утверждают многие зарубежные авторы, имеют свойства кратковременного проявления в той или иной ситуации. Эта та самая первая реакция на происходящее, или на личность, к которой складывается то или иное представление. Такими эмоциями обозначают радость, гнев, страх, удивление, отвращение или же удовлетворение (удовольствие).

Также учёные выделяли, что эмоции могут быть стеническими или астеническими. Это взаимопротиворечащие эмоции, так как стенические стимулируют к действиям человека, помогают и «заряжают» энергией, в то время как астенические напротив, ведут к его апатии, пассивности и лени, а соответственно отсутствию деятельности [42, с. 662].

Сравнивая по свойствам простые эмоции и чувства, можно дифференцировать их по степени устойчивости и направленности вторых на некий объект, следовательно, чувства более предметны [21, с. 310].

Чувства также классифицируют, выделяя моральные чувства, интеллектуальные и эстетические чувства. Преобладающее большинство авторов сетует на то, что связь эмоций и чувств выражается в том, что чувства являются из разнообразия выражения эмоций и носит ситуативный характер, например, любовь может выражаться по-разному — как страсть, радость, стыдливость или гордость [50, с. 89].

Так же следует обратить особое внимание на колоссальное влияние родителей на становление эмоциональной сферы их детей. Детско-родительские взаимоотношения обуславливаются как непростая концепция, содержащая подход родителя к ребенку и отношение ребенка к родителю [27, с. 178]. И непосредственно их отношения, и взаимодействие является главной движущей силой в эмоциональном развитии ребёнка.

Референтную значимость определяет чувственное формирование в дошкольные годы. Ещё в раннем детстве проявляются аффективные реакции, с которыми встречается ребёнок дошкольного возраста. Он стремится к действию, но у него не хватает навыков и умений, вследствие чего задуманное совершить не получается [94, с. 145]. И именно в такой значимый момент, взрослого не оказывается рядом с ребёнком, нет человека, который смог бы поддержать ребёнка в такой ситуации, и таким образом, фактором аффекта является недостаток интереса к ребёнку со стороны взрослых [46, с. 729].

Так как дети в дошкольном возрасте очень чувствительны, зачастую в этот период их эмоциональные всплески порождают различные конфликтные ситуации. А значит, все их действия выстраиваются в своей основе на предметном представлении, на ожидаемом результате и том, что его можно очень скоро достичь [99, с. 93].

Предшествуя применению практических умений, ребёнок представляет некий образ, отражающий желаемый исход событий, а также оценивание этого действия другими людьми [71, с. 85].

Дети старшего дошкольного возраста уже имеют наглядно-образное мышление, которое помогает предчувствовать, как нужно поступить в той или иной ситуации. А если полученный результат, который был представлен, получит высокую оценку со стороны взрослых, то наиболее вероятно повышение у ребёнка уверенности в себе, своих возможностях, а также сопровождение яркими эмоциями и формированию у ребёнка эталонов поведения в такой ситуации [44, с. 671].

Самосознание ребёнка, осознание им своих чувств и эмоций оказывает сильное влияние на его эмоциональную сферу. Тогда ребёнок начинает вербализировать свои эмоциональные состояния в той или иной ситуации. Такие действия позволяют ему в дальнейшем контролировать свои эмоциональные выражения. Однако, процедура контроля эмоций слишком сложна для детей в дошкольном возрасте, особенно тяжело для

них скрывать те эмоции, которые связаны с его физиологическими потребностями [49, с.120].

Чаще у детей эмоции импульсивны, скоротечны и быстро сменяются. На эмоциональную сферу ребёнка оказывает достаточно сильное влияние коллективное сознание, а именно выражения эмоций значимыми взрослыми и сверстниками [96, с. 320]. Так, ребёнок начинает радоваться успеху общего дела, или напротив винит себя за неудачу всего коллектива.

Особенно сильные эмоции у детей проявляются в ситуации соперничества, в особенности в старшем дошкольном возрасте. Для ребёнка тяжело приходится сравнивать себя со сверстниками и давать оценку собственным возможностям, и каждый из них в этом возрасте стремится к личным успехам, достижениям, похвале [52, с. 1523].

В период взросления ребёнка примерно от двух до шести лет происходит развитие и формирование самоидентичности, испытывает он при этом сильнейшие эмоциональные переживания. И именно в этот промежуток времени ему необходимо адаптироваться и обрести опыт интеграции эмоциональных выражений в собственную структуру личности [94, с. 145].

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу о том, что чувства как таковые являются некой базой в формировании самих эмоций. И мироощущение образуется и развивается путём реализации чувственной составляющей, которая определяется отношением к предмету с различных сторон. Говоря о функциональной составляющей эмоций, учёные обсуждали такие как охранительная и регуляторная функции. Эмоции позволяют нам осуществить оценку ситуации, побуждают к деятельности, помогают в осознании и запоминании необходимой информации, помогают регулировать поведение и адаптироваться к различным

ситуациям. И одним из ведущих позиций для нашей темы мы отметили то, что они являются индикатором как физического, так и психического состояния ребёнка дошкольного возраста.

Также, нами было выявлено, что эмоциональное развитие каждого ребёнка дошкольного возраста определяется степенью овладения им социальными формами выражения основных эмоций, а также через воспитание нравственных и моральных качеств, и главное, осуществиться это должно как в социальной форме через речевое развитие, как вербальное, так и невербальное

## 1.2 Особенности развития эмоциональной сферы у детей 5-7 лет

Эмоциональное развитие ребёнка происходит параллельно с физиологическим. По мере того, как ребёнок растёт, увеличивая свою массу тела, у него также растут внутренние органы, и усложняется структура спинного и головного мозга. Соответственно изменяются и органы чувств, отвечающие за всестороннее восприятие окружающего мира, что. В свою очередь, сопровождается психическим развитием эмоциональной сферы личности. О значимости развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в своих трудах упоминала Т. А. Данилова. Она находила взаимозависимость возрастного периода с реакциями, для которых характерна импульсивность и непосредственность[25, с. 127].

Безусловно, наиболее выраженными эмоциями можно увидеть в проявлениях ребёнка раннего возраста, нежели дошкольника, так как они совершенно не сдержаны и не умеют управлять своими эмоциональными проявлениями, что зачастую приводит к их наиболее яркому, бурному и произвольному их выделению. Соответственно, для взрослых разгадать эмоциональное состояние ребёнка в этом возрасте получается проще всего [99, с. 94].

В переломный момент перехода из раннего возраста в дошкольный всё содержание эмоций значительно изменяется. Такого рода изменения проявляются за счёт взаимной замены некоторых чувств, а также из-за того, что появляется новый тип эмоционального состояния. Это связано, прежде всего, с тем, что те объекты, из-за которых ребёнок ранее испытывал огромный интерес, для него обесценились, вместо них для него приобретают большее значение совершенно другие объекты [17, с. 468].

Именно к периоду дошкольного детства, эмоциональная сфера ребёнка пополняется и расширяется наиболее интенсивно, нежели в другие периоды взросления. Эмоции постепенно претерпевают изменения в виде усложнения их от базовых, таких, например, как радость, страх, гнев и т.п. к удивлению, восторгу, стеснению, ревности. Это также может проявляться во внешних эмоциональных проявлениях, таких, например, как взгляды, улыбка, поза, интонация и жесты [45, с. 718].

Говоря о том, что эмоции могут развиваться и хаотично, без всякой помощи взрослых, лишь способом подражания детей эмоциям взрослых, необходимо сделать акцент на их неосознанности. А именно это выражается в том, что в конкретной ситуации ребёнок не знает смеяться ему или грустить, потому что не осознаёт значение эмоций, а лишь «вторит» внешние эмоциональные проявления у других людей [100, с. 15].

В современном обществе, в эпоху развитых компьютерных технологий, дети зачастую лишаются живого общения со взрослыми и сверстниками, даже с дошкольного возраста родители приучают своих детей к гаджетам, в которых дети находят свой мир, свою фантастическую реальность, что зачастую приводит к их неподготовленности к общению с другими людьми [37, с. 56]. Как утверждали Bakr A.F., Sayad, Z. T. и Thomas S.M. эмоции с мимикой, жестами, теряют своё выражение в клавишах и «смайликах». Из-за этого проблема развития эмоциональной сферы детей ещё в дошкольном возрасте, когда они в достаточной мере

способны к социальному взаимодействию с осознаваемыми эмоциями, бесспорно актуально на сегодняшний день [77, с. 3852].

А для наиболее эффективного её развития всегда было полезно проведение занятий и дидактических игр, которые в полной мере могут развивать интеллектуальные эмоции, такие как удивление, уверенность или сомнение в своих суждениях, радость от решения проблемы. Утоление познавательного интереса заряжает позитивными эмоциями, привлекает к более глубокому изучению окружающего мира [59, с. 66].

Именно в дошкольном возрасте ребёнок уже может выступать как субъект эмоциональных взаимоотношений. Благодаря целенаправленному развитию эмоциональных состояний ребёнок будет способен сочувствовать, сопереживать, содействовать другому человеку [101, с. 23]. Разноплановое влияние эмоций на целесообразность поведения и продуктивность деятельности ребенка является значимой причиной углубленного изучения проблемы эмоциональной устойчивости [38, с. 5].

Е.В. Маратканова отразила в своей статье мысль таких великих учёных как Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, о том, что только при осознанном пользовании эмоциональной сферы с интеллектуальной можно добиться эффективного и полноценного развития ребёнка [49, с. 119].

О.Г. Барбусова в своих работах указывала на то, что эмоциональная сфера ребёнка будет развиваться наиболее эффективно, если сам ребёнок будет понимать, что такое эмоции и чувства, осознавать свои чувства и эмоции, а также понимать чувства других людей. У ребёнка должно быть сформировано представление о возникновении тех или иных эмоциональных переживаниях, и соответственно без знаний о том, как можно контролировать и регулировать свои эмоциональные состояния ребёнку очень сложно придётся в жизни, однако эту проблему зачастую решает нахождение ребёнка в социальной среде сверстников [2, с. 397].

Долгие годы изучения и наблюдения за эмоциональными проявлениями детей позволили утверждать, что зачастую эмоции детей

взаимосвязаны с эмоциями близких им взрослых и сверстников, которые оказывают влияние на ребёнка. Именно у значимых для ребёнка людей он может начать замечать и копировать их эмоциональные состояния в зависимости от схожести ситуации, учиться сопереживанию по примеру других, из рассказов, но в большей вероятности усваивает по показу [15, с. 190].

Осознание своих переживаний у детей 5-7 лет приходит лишь с чётким проявлением устойчивой самооценки ребёнка. «Дети старшего дошкольного возраста перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни» [101, с. 18].

Учёными исследователями описывается примерная схема поведения ребёнка старшего дошкольного возраста: он захотел что-то, понял и осознал, что ему это нужно, перешёл к действию для удовлетворения своей потребности. Именно осознавая окружающую действительность, ребёнок учится определять отношение к себе других людей, понимать своё отношение к другим и самому себе, это и называется приобретением своего индивидуализированного опыта. Основой эмоционального благополучия ребёнка является его творческая и познавательная деятельность, способность к самореализации и саморазвитию [2, с. 17].

С изменением времени у ребёнка дошкольного возраста оттачиваются умения эмоционального выражения, он сопровождает свои состояния, добавляя помощь мимики, интонации и жестикологии. Оценочные суждения вроде одобрения и порицания оказывают значительное влияние на формирование детских чувств, а в будущем и для их суждений и понимания устройства мира и роли эмоций в нём [6, с. 260].

Любое развитие в эмоциональной сфере всегда связывают с деятельностью. Становление эмоциональной сферы дошкольника во многом зависит от нескольких важных условий:



1. Одним из главных условий формирования чувств и эмоций дошкольника является процесс взаимодействия и коммуникации ребёнка и его сверстников. Как ранее мы уже рассуждали о том, что все эмоциональные появления происходят через понимание ребёнком всей ситуации и представления им возможных исходов выражения того или иного эмоционального отношения, но всё ещё стоит учитывать интересы и позицию самого ребёнка. Например, при каком-либо личностном соперничестве или неприязни ребёнок не будет способен здраво оценивать ситуацию и контролировать свои эмоции, скорее всего он выплеснет на него всё своё негодование, что приведёт к регрессивному отражению уже освоенных и осознанных навыков эмоциональной саморегуляции [48, с. 57].

2. При специально организованной деятельности, ребёнок научается самостоятельно определять чувства при перцептивном восприятии музыки, искусства, и просто ситуации. Необходимо учитывать то, что наиболее благостные и позитивные эмоции выражаются при сравнении или вживании детей в роль какого-либо персонажа, конечно же положительного, при игре отрицательного персонажа зачастую наблюдается отрицательный эффект. Именно в переживании ребёнком эмоций положительного героя дошкольник находит уверенность в своих действиях и поступках, что отнимает любые отрицательные эмоциональные состояния [47, с.64].

3. Ну и как же обойтись в эмоциональном развитии без присутствия ведущего вида деятельности детей старшего дошкольного возраста – игры. Дети, играя, отрабатывают и переживают весь спектр эмоций, полученных ими по представлениям и жизненном опыте, они учатся выражать эмоции сами и учат друг друга именно в игре. Особо значимую роль, конечно же, играют сюжетно-ролевые игры. Дети берут на себя роль актёра, что помогает отрабатывать навыки эмоционального сопровождения без

конкретных внутренних переживаний, то есть, помогает научиться контролировать и манипулировать собственными эмоциями[40, с. 650].

4. Ещё одним условием для благополучного эмоционального развития является труд. Именно благодаря трудовой деятельности у ребёнка появляется осознание того, что он может быть полезен другим и миру, он радуется результатам своей и коллективной деятельности, получает эмоциональное удовлетворение от хорошо выполненной работы, и напротив переживает, если сделал что-то не так [58, с. 313]. Развитие эмоциональной сферы детей имеет особенность учитывать в своём отношении коммуникативные навыки ребёнка, его умение взаимодействовать с взрослыми и другими детьми. Обычно же дети более оптимистичны, они быстрее забывают обиды, радуются любимым мелочам, у них преобладает весёлое настроение и бодрое расположение духа [7, с. 33].

Старшие дошкольники, как и взрослые люди, сопровождают свои эмоциональные реакции различными выразительными действиями и движениями, такими как голосовая реакция, интонационное выражение мимическое и пантомимическое выражение. Соответственно становление эмоций и чувств зависит от развития вербальных функций ребёнка. Поэтому для достижения этой цели во многих образовательных организациях создают специальные условия, такие как приём использования речи для размышлений, развития мышления и мыслительных операций, создают специальные места для возможности побыть одному, а главное в предметно-пространственной среде оборудуют специальные приспособления для развития крупной и мелкой моторики[1, с. 42].

При социализации ребёнка происходит проецирование сложно структурированного целенаправленного закономерного процесса усложнения эмоциональной сферы [14, с. 114]. Сама же эмоциональная сфера сложно структурирована и имеет множество аспектов образования. В её состав входит когнитивный компонент, дающий некое представление

об эмоциях, в основе которых лежит ориентирование в эмоциональную реальность и словарь эмоциональной лексики. При обсуждении ещё одного компонента эмоциональной сферы, такой как аффективный, можно выделить, что он включает как эмоциональное реагирование, так и эмоциональные отношения. Экспрессивный компонент, в свою очередь, выстраивается за счёт воспроизведения эмоциональных состояний и распознавание экспрессивной информации. В то время как импрессивный компонент представляет собой субъективное переживание эмоций, эмоциональное мироощущение, эмоциональное благополучие и неблагополучие [102, с. 24].

Период дошкольного детства, бесспорно, является сенситивным периодом для формирования эмоциональной сферы, именно в этот момент функциональная потребность ребёнка в насыщении эмоциями приобретает изменения, преобразуясь в целенаправленное стремление к переживаниям своего отношения к деятельности. Воспроизведение особой воображаемой эмоциональной связи между нейтральным и значимым объектом в идеальном плане связывают с одним из наиболее эффективных механизмов развития эмоциональной сферы дошкольников – эмоциональное обусловливание [11, с. 66]. Эмоциональная реализация субъекта напрямую взаимосвязана с определёнными видами деятельности, направленными на развитие эмоциональной сферы. Таковыми является, например, игра, восприятие произведений искусства и пр. Именно поэтому, наши современники опираются на приёмы применения игровых методов, музыкальных и художественно-эстетических средств для развития эмоциональной сферы дошкольников [97, с. 142].

Таким образом, при изучении основных психолого-педагогических особенностей становления эмоциональной сферы детей мы выяснили, что эмоции каждого ребёнка неразрывно связаны с его поведенческими установками. Ребёнок, выражая эмоции, показывает своё отношение к тем или иным предметам, явлениям или ситуациям. Эмоции напрямую связаны

с волей ребёнка, ведь именно она позволяет ему осуществлять эмоциональный контроль, что ребёнку в дошкольном возрасте сделать крайне тяжело.

Процесс развития эмоциональной сферы детей 5-7 лет связан, прежде всего, с осознанием своих переживаний, их неотъемлемой частью является формирование их в условиях взаимодействия со сверстниками, в специально организованной деятельности, в игре или в процессе трудовой деятельности.

### 1.3 Модель становления эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста

Становление эмоциональной сферы, представляет собой сложную структурированную модель, и для того, чтобы разобраться в особенностях её структуры, необходимо обратиться к применению метода моделирования.

Такой метод моделирования имеет применение в различных областях науки, он многогранен, но даёт преимущество рассмотреть любую тему с различных сторон и более структурировано. В психологии понятие «моделирование» зачастую определяется как исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, а именно математических, моделей [97, с. 148].

Пробуя разобраться, что же собой представляет вообще термин «модель», можно углубиться в её понимание как свойств системы-оригинала, которые воспроизводятся при обозначении системы неких объектов и знаков. Основой применения метода моделирования является гомоморфизм как имеющееся частичное подобие модели реальной ситуации. В таком случае модель применяется как заместитель реальной системы. Особенно наглядной замена является из-за достаточной простоты

модели [13, с. 40]. Наиболее эффективно применение модели для более упрощённого представления истинности какой-либо теоретической концепции.

А моделирование как метод всегда предполагает наличие последовательных взаимосвязанных этапов. Начальным этапом любой деятельности является целеполагание. Так и моделирование в этом случае не стало исключением [13, с. 41].

Для проведения нашего исследования необходимо воспроизвести декомпозицию целей исследования. И в этом случае может помочь построение «дерева целей».

«Дерево целей» — это графическое представление взаимосвязей и соподчинённости целей и задач одной или нескольких систем. Для названия использован термин «дерево», что даёт понять, что, как и у дерева, есть ствол и корни (ветки), так и у дерева целей, построение устроено в иерархизированной форме. То есть, это дерево выстраивается таким образом, что основные цели делятся на подцели, которые, в свою очередь, подразделяют на еще более детальные компоненты, являющиеся подцелями нижних уровней [3, с. 397].

При использовании такого вида целеполагания существует наибольшая вероятность получения конкретной картины всех взаимосвязей в системе, что, в свою очередь, даст возможность для выделения отдельных задач, важность которых также легко можно будет оценить, применяя дерево целей. Эта работа представляет собой доведение целей до непосредственных исполнителей путем построения соответствия между организационной структурой управления и структурой целей [75, с. 82].

Для того, чтобы выстроить «дерево целей», необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Проанализировать и поставить «генеральную цель», соотнести её с основными задачами;

2. Определить композицию построения и логическое соотнесение подцелей второго уровня;
3. В соответственном порядке преобразовать и совершить анализ целей второго уровня на подцели третьего уровня, и также показать их логическую связь с вышестоящими целями;
4. Определить основные блоки содержания, провести анализ соответствия цели и элементам деятельности;
5. Завершить анализ дерева целей, уточнить логическую связь всех подцелей и задач. Определить правильность расположения уровней и подцелей, выявить их структурную связь. А далее привести доказательство того, что каждая подсистема дерева целей стремится достичь своей собственной цели и что нижний из уровней дерева целей является элементарным [3, с. 397].

Моделирование плана с применением «дерева целей» проводится при использовании теории графов. Траектории выстраиваются от нижних уровней к стратегическим целям.

Следуя описанному выше алгоритму построения. Нами было составлено «дерево целей» применительно к теме исследования (см. рисунок 1).

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы детей 5-7 лет.

1. Рассмотреть теоретические аспекты формирования эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста;
  - 1.1 Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;
    - 1.1.1 Изучить основные подходы к определению эмоций и чувств;
    - 1.1.2 Рассмотреть структурные компоненты эмоциональной сферы в общем;

1.1.3 Выявить особенности эмоциональной сферы присущие детям дошкольного возраста;

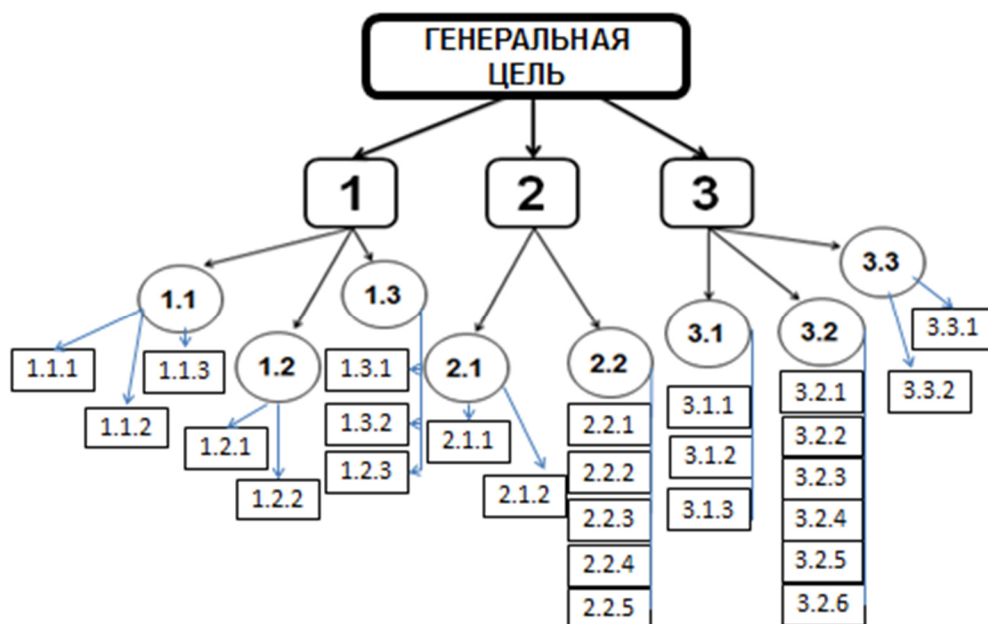


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования влияния компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста

1.2 Изучить особенности развития эмоциональной сферы у детей 5-7 лет;

1.2.1 Доказать значимость конструктивного формирования эмоциональной сферы в период дошкольного детства;

1.2.2 Определить связь участия компьютерных технологий в воспитании современных детей и становлением их эмоциональной сферы;

1.2.3 Описать особенности формирования эмоциональной сферы у детей 5-7 лет;

1.3 Составить модель становления эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;

1.3.1 Рассмотреть сущность метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях;

1.3.2. Рассмотреть средства и методы коррекции эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста;

2. Реализовать организацию опытно-экспериментального исследования влияния компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Рассмотреть этапы, методы и методики исследования влияния компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы у детей 5-7 лет;

2.1.1 Объяснить связь этапов экспериментального исследования с применением описанных методов и методик;

2.1.2 Раскрыть сущность применения методов и методик для их реализации в исследовании;

2.2 Охарактеризовать основную выборку исследования и проанализировать результаты исследования;

2.2.1 Дать подробную характеристику выборки и распределения групп испытуемых в контексте исследования;

2.2.2 Провести анализ результатов первичного диагностирования эмоциональной сферы дошкольника Л.П. Стрелковой;

2.2.3 Представить результаты по проективной методике исследования ситуативной тревожности детей 5-7 лет «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;

2.2.4 Проанализировать полученные результаты двух экспериментальных групп по проективному тесту «Кактус» М.А. Панфилова;

2.2.5 Определить результаты констатирующего эксперимента по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю.Л. Афонькиной;

3. Реализовать опытно-экспериментальное исследование влияния компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы у детей 5-7 лет;



3.1 Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ;

3.1.1 Определить цели, задачи, принципы и основные блоки программы;

3.1.2 Подобрать необходимый материал и инструментарий для реализации программы;

3.1.3 Организовать реализацию программы психолого-педагогического сопровождения становления эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА»;

3.2 Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования с целью оценки эффективности применения программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ;

3.2.1 Провести анализ результатов повторного диагностирования эмоциональной сферы дошкольника Л.П. Стрелковой;

3.2.2 Представить соотношение результатов по проективной методике исследования ситуативной тревожности детей 5-7 лет «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;

3.2.3 Повторно проанализировать полученные результаты двух экспериментальных групп по проективному тесту «Кактус» М.А. Панфилова;

3.2.4 Определить результаты после экспериментального воздействия по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю.Л. Афонькиной;

3.2.5 Проверить динамику по всем показателям для доказательства гипотезы № 1 с помощью проверки методом математической статистики Т-критерия Вилкоксона;

3.2.6 Соотнести результаты двух экспериментальных групп по значимости различий после экспериментального воздействия, применяя t-критерий Стьюдента для независимых выборок;

3.3 Составить технологическую карту внедрения результатов исследования;

3.3.1 Описать основные этапы внедрения результатов исследования;

3.3.2 Составить специальные рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоциональной сферы детей.

На основе дерева целей разработана модель изучения становления эмоциональной сферы у детей 5-7 лет. Разработанная модель включает несколько этапов.

Целевой блок подразумевает определение генеральной цели исследования и целей более низкого уровня [74, с. 33].

Рассматривая составленную нами модель изучения становления эмоциональной сферы у детей 5-7 лет (Рис.2), можно выделить то, что генеральной целью исследования выделено: обосновать и экспериментально проверить степень влияния компьютерных технологий на развитие эмоциональной сферы детей 5-7 лет.

Теоретический (содержательный) блок включает в себя изучение и формулирование теоретических положений по проблеме исследования. В содержание этого блока включено:

1. Изучение теории и основных подходов к определению эмоций и чувств, рассмотрение особенностей формирования эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста;

2. Определение связи участия компьютерных технологий в воспитании современных детей и становлением их эмоциональной сферы;

3. Составление модели становления эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Диагностический блок предполагает подбор методик исследования изучаемого феномена и проведение диагностики. Наиболее подробно

этиметодики будут рассмотрены нами в главе 2. На формирующем этапе исследования в модели, нами было указана разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ.

Для реализации этого этапа, нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА».

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение развития и коррекция эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с применением информационных компьютерных технологий.

Основными задачами нашей программы выделяются:

- Обогащать представления детей об эмоциях с помощью восприятия образов, отражающих различные стороны эмоций;
- Формирование положительного эмоционального отклика на личные действия и действия окружающих;
- Содействовать правильному определению и распознаванию эмоциональных проявлений по различным признакам: мимике, пантомиме, голосу;
- Способствовать формированию положительных социальных эмоций;
- Развивать и поддерживать творческие способности и воображение в процессе выполнения игровых заданий;
- Формирование доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками в процессе игр;
- Сохранение здоровья воспитанников через релаксацию;
- Помогать детям в верном определении и в распознавании ими эмоциональных проявлений по различным признакам: мимике, пантомиме, голосу;

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции;
  - Научить детей соотносить виртуальные и реальные эмоции.
  - Развивать наглядно-образное мышление при использовании ИКТ на каждом занятии;
  - Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей, способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
  - Способствовать развитию аналитических способностей детей, их логическому и схематическому отображению различных эмоций, представленным на презентации;
  - Мобилизовать умения самоконтроля поведения и эмоциональной регуляции детей;
  - Оказывать помощь при тревожных состояниях, способствовать комфортному пребыванию детей на занятиях;
  - Воспитывать сопереживание и эмпатию. Научить ребёнка отреагированию и самоконтролю при всплеске агрессивного поведения
  - Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка путём подкрепления;
  - Осуществить психолого-педагогическое просвещение всех субъектов образовательной среды дошкольной организации по вопросам развития эмоциональной сферы у детей;
  - Реализовать комплекс психогимнастических упражнений в интегрировании с музыкотерапией и применением ИКТ.
  - Применять арт-терапевтические приемы в НОД.
- Модель представлена на рисунке 2.

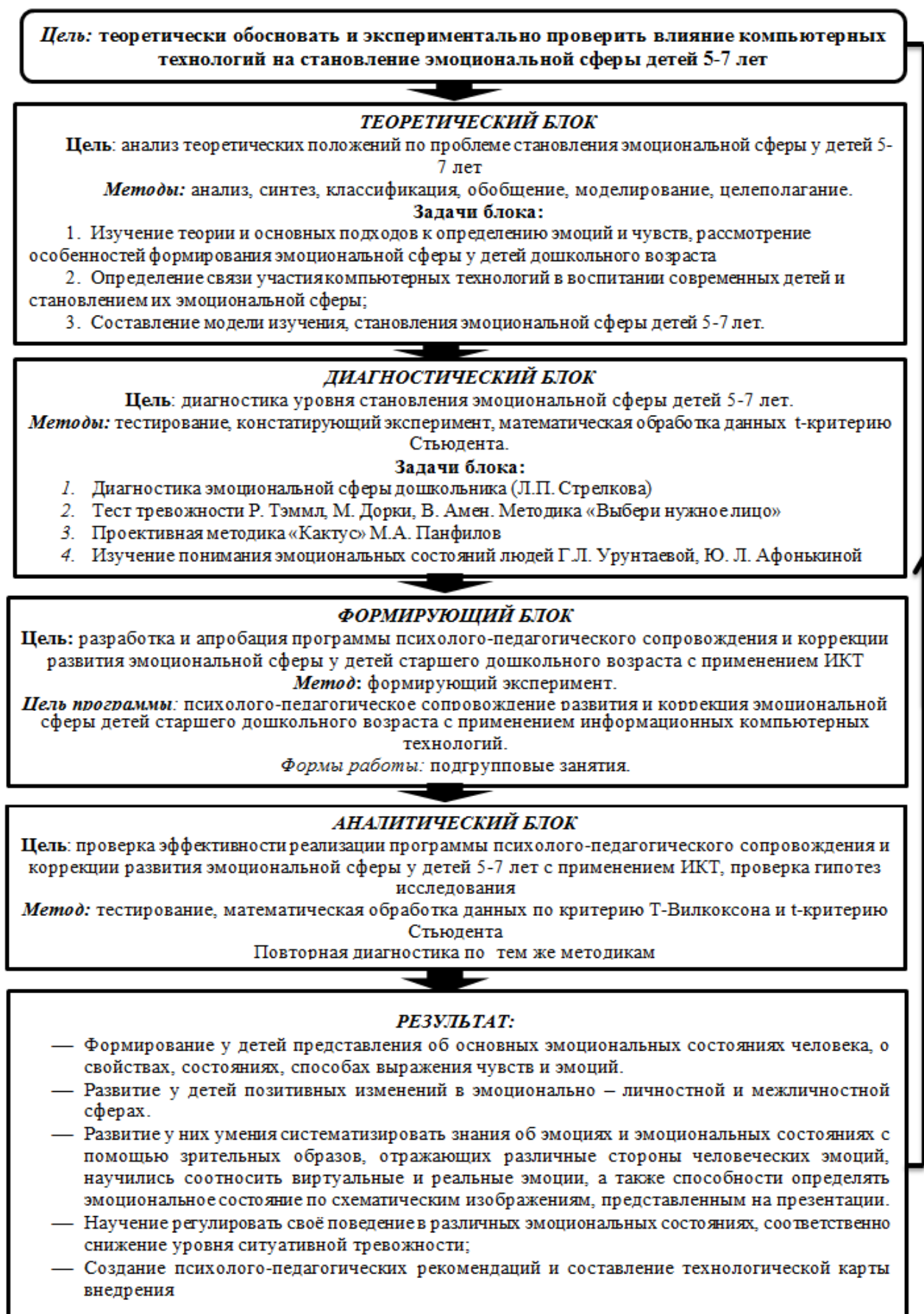


Рисунок 2 – Модель изучения влияния компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста

Программа психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА» содержит в себе четыре основных блока.

1 блок – диагностический. Его главной целью является диагностика эмоциональной сферы детей 5-7 лет, их особенностей развития личности, выявление основных факторов риска для программы психологической коррекции эмоциональной сферы детей «группы риска».

2 блок – установочный. Целью установочного блока можно выделить установление контакта с детьми, формирование их мотивации к занятиям, снятие их тревожности, уверенности в себе и своих способностях, развитие их желания сотрудничать с психологом.

3 блок – коррекционный. Его цель заключается в осуществлении коррекционно-развивающей работы с эмоциональной сферой детей старшего дошкольного возраста, путём познания себя, своих чувств и эмоций, путём научения эмоциональной саморегуляции своих тревожных и/или агрессивных состояний.

4 блок – блок оценки эффективности коррекционных воздействий. В этом блоке осуществляется повторное диагностирование эмоциональной сферы детей, и в сравнительной характеристике изучается положительная, или отрицательная динамика тех или иных показателей, которые были диагностированы. Далее оценивается эффективность использования нашей программы путём проверки достижения первоначальной цели программы.

Аналитический блок содержит в себе цель проверки эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей 5-7 лет с применением ИКТ, проверка гипотез исследования. Сюда включается метод повторного тестирования по тем же методикам, что и на этапе диагностического

блока. А также включается анализ обработки математической статистики по T-критерию Вилкоксона и t-критерию Стьюдента.

Результатом проведения исследования, по нашему мнению будет формирование у детей представления об основных эмоциональных состояниях человека, о свойствах, состояниях, способах выражения чувств и эмоций. Развитие у детей позитивных изменений в эмоционально – личностной и межличностной сферах. Развитие у них умения систематизировать знания об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций, научились соотносить виртуальные и реальные эмоции, а также способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, представленным на презентации. Научение регулировать своё поведение в различных эмоциональных состояниях, соответственно снижение уровня ситуативной тревожности.

Также нами были включены в результаты модели: психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по поддержке развития эмоциональной сферы детей, и составлена технологическая карта внедрения результатов исследования.

Таким образом, нами была представлена модель становления эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, построенная на основе дерева целей и состоящая из теоретического, диагностического, формирующего и аналитического блоков.

#### Выводы по главе 1

Для наиболее глубокого рассмотрения темы исследования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, нами был осуществлён анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Мы пришли к выводу о том, что чувства как таковые являются

некой базой в формировании самих эмоций. И мироощущение образуется и развивается путём реализации чувственной составляющей, которая определяется отношением к предмету с различных сторон. Говоря о функциональной составляющей эмоций, учёные обсуждали такие как охранительная и регуляторная функции. Эмоции позволяют нам осуществить оценку ситуации, побуждают к деятельности, помогают в осознании и запоминании необходимой информации, помогают регулировать поведение и адаптироваться к различным ситуациям. И одним из ведущих позиций для нашей темы мы отметили то, что они являются индикатором как физического, так и психического состояния ребёнка дошкольного возраста.

Также, нами было выявлено, при изучении основных психолого-педагогических особенностей становления эмоциональной сферы детей мы выяснили, что эмоции каждого ребёнка неразрывно связаны с его поведенческими установками. Ребёнок, выражая эмоции, показывает своё отношение к тем или иным предметам, явлениям или ситуациям. Эмоции напрямую связаны с волей ребёнка, ведь именно она позволяет ему осуществлять эмоциональный контроль, что ребёнку в дошкольном возрасте сделать крайне тяжело.

Процесс развития эмоциональной сферы детей 5-7 лет связан, прежде всего, с осознанием своих переживаний, их неотъемлемой частью является формирование их в условиях взаимодействия со сверстниками, в специально организованной деятельности, в игре или в процессе трудовой деятельности.

Мы выяснили, что взаимосвязь компьютеризации общества с эмоциональной сферой у детей, воспитывающихся в веке информационных технологий, не достаточно исследована, однако можно оценить, насколько изменилось эмоциональное состояние и поведение современных детей и подростков. Наше исследование было построено на недостаточно изученной гипотезе, но глубоком противоречии, поэтому



необходима разработка и внедрение модели изучения становления эмоциональной сферы у детей 5-7 лет при применении программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ.

Также нами была представлена модель становления эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, построенная на основе дерева целей и состоящая из теоретического, диагностического, формирующего и аналитического блоков.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Этапы, методы и методики исследования**

Для начала обсудим систему исследования формирования в целом. Эта система включает в себя три основных этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий (аналитический).

На поисково-подготовительном этапе осуществляется постановка цели и основных задач исследования. Так же на этом этапе принято проведение подробного анализа предмета и объекта исследования, и определения методов для дальнейшего осуществления экспериментальной работы. Главным образом, методом, отражённым на этом этапе, является анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, который в свою очередь предполагает актуализацию и проработку основных понятий исследования [73, с. 137].

Опытно-экспериментальный этап включает в себя осуществление подбора методик диагностики, сама реализация первичной диагностической работы и анализа её результатов. Далее этап предполагает разработку и реализацию коррекционной программы, программы психолого-педагогического сопровождения, либо комплекса мероприятий по тематике исследования. Также этап содержит повторное диагностирование по тем же методикам исследования при осуществлении анализа её результатов и дальнейшем сопоставлении всех полученных результатов посредством математического анализа. Среди основных методов в этом этапе зачастую применяются тестирование и анализ результатов исследования с описанием методики расчета.

Этап опытно-экспериментального исследования является очень значительным, так как именно на нём происходит основной сбор первичных данных исследования, которые являются необходимой базой для доказательства гипотез исследования влияния компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

На контрольно-обобщающем этапе производится обобщение и формулирование выводов, а после и само заключение исследования.

Для решения поставленных задач, использовались следующие методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ литературы, классификация, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий), тестирование, которое проводилось по следующим методикам исследования:

1) Диагностика эмоциональной сферы дошкольника (Л.П.Стрелкова);

2) Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»;

3) Проективная методика «Кактус» М.А. Панфилов;

4) Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной.

3. Математико-статистические: метод математической статистики t-критерий Стьюдента, метод математической статистики T-критерий Вилкоксона.

Под методом эксперимента понимается такой метод научного исследования, который определяется при специально организованном целенаправленном создании ситуации или явления для изучения изменений в них [21, с. 324].

Понятие констатирующего эксперимента соответственно имеет отношение к развитию психики, которое не зависит от обучения и воспитания, а являет своей задачей констатацию связей, которые складываются в ходе развития.

Формирующий эксперимент представляет собой некий особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики.

Сами методики являются неким способом реализации метода, применительно к нашей работе – это анкетирование родителей и педагогов, а также наблюдение и беседы.

Анализ – это такой метод научного исследования, который направляет процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и является методом получения новых знаний. В психологии анализ рассматривается как познавательный процесс, который осуществляется на различных уровнях отражения действительности в мозге человека [53, с. 299].

Обобщение — мыслительная операция, позволяющая человеку объединить в своем сознании объекты или явления по тем или иным схожим признакам.

Моделирование — построение некой модели по исследованию объектов познания, которые описывают реально существующие объекты окружающей действительности, процессы или явления, для дальнейшего получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя [97, с. 888].

Целеполагание — операция, позволяющая не только объединить свои мысли в одну цель, но также обозначить все целевые ответвления в системном порядке для получения наиболее точного и развёрнутого осуществления генеральной цели [29, с.18].

Тестирование –метод, в котором применяются только стандартизированные задачи и вопросы, называемые тестами, которые, в свою очередь, имеют шкалу значений. Даёт наиболее точный результат и позволяет работать с большим числом выборки.

Основная проблема и цель экспериментальной деятельности. Проблема влияния компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, представлена в современном обществе достаточно остро. По статистическим данным уровень агрессивных и тревожных детей, именно в этом возрасте возрос уже на 35%, по сравнению с годами, когда компьютеризация общества ещё не была в достаточной мере распространена. Эмоциональная сфера детей напрямую взаимосвязана с получением практического эталона эмоциональной деятельности более старшего поколения и при социализации в обществе. Современные дошкольники всё чаще предпочитают живому общению, общению через интернет, что притупляет эмоциональность в отношении [30, с. 318]. Но наиболее сильное влияние на дошкольников оказывают компьютерные игры, в частности на агрессивность влияют игры с использованием какого-либо насилия, уничтожения. А главным наказанием родителей сегодняшних детей является именно лишение ребёнка этих благ кибермира. Ведь при лишении ребёнка. Мира, где у него всё хорошо, всё красиво и идеально, зачастую побуждают различные перебои в эмоциональном плане, что соответственно влияет на их психическое состояние [27, с. 123].

Но с другой стороны, в сложившемся обществе, где компьютер занимает достаточно значимую роль в воспитании и обучении детей, даёт возможность, помимо дополнительных наглядных, интересных познавательных материалов, также повышает доступность обучения (дистанционное обучение) в периоды карантинов, либо отсутствия у детей возможности посещения образовательных учреждений.

Методики, применённые нами, для изучения эмоциональной сферы детей старшей и подготовительной к школе групп указаны в таблице ниже (Таблица 1).

Методики подобраны специально для того, чтобы всесторонне изучить уровень развития эмоциональной сферы детей, они раскрывают три основных компонента эмоциональной сферы: когнитивный компонент эмоциональной сферы, эмоциональный компонент и деятельностный компонент.

Таблица 1 – Диагностическая карта по изучению уровня развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста

№	Критерий	Показатель	Методика
1	Когнитивный Компонент	– уровень знания детей об эмоциях и способах их выражения; – понимание эмоций другого человека	Диагностика эмоциональной сферы дошкольника (Л.П.Стрелкова)
2	Эмоциональный компонент	– эмоциональное состояние ребенка; - высокий уровень тревожности; - высокий уровень агрессивности.	- Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо». - Тест «Кактус» М.А. Панфилова
3	Деятельностный компонент	– умение выражать эмоции; – умение взаимодействовать с другим человеком с учетом его эмоционального состояния.	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной.

Диагностика эмоциональной сферы дошкольника, которую предложила Л.П.Стрелкова (Приложение 1), имеет своей целью исследование эмоционального развития детей 5-7 лет (в пределах обозначенных эмоций). Эта методика также позволяет определить наличие у детей во время выполнения заданий и последующей работы большой степени замкнутости, резкой смены настроений, частых вспышек раздражения, требует особого подхода и внимания к ним.

Методика предполагает выделение таких параметров как: адекватная реакция на различные явления окружающей действительности; дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей; широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка (так как в исследовании принимали участие и дети с ОНР, то нужно принимать во внимание то, что по мнению специалистов, вследствие недостаточности звукопроизношения и отклонений в лексической и грамматических системах у детей с общим недоразвитием речи нарушается полноценное взаимодействие с окружающим миром [26, с. 122]); адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере. Оценивание по этой методике было построено следующим образом:

Первое задание, которое имело своим показателем особенности использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции, включало в себя 2 серии, если дети в обеих сериях отвечали правильно, или имели максимум одно затруднение им засчитывалось 5 баллов – высокий уровень, если же в обеих сериях они затруднялись или выдавали не самые адекватные эмоциональные реакции, то им записывалось 3 балла – средний уровень, если дети не могли ответить вовсе, или же их ответы не соответствовали адекватному эмоциональному отражению, то им присваивалось 0 баллов, что считалось низким уровнем выраженности по этому показателю.

Второе задание показывало выразительность речи детей, их умение выражать эмоции и применять их на практике с речью в правильной интонации. При сравнительном анализе выразительности речи у детей при передаче разных эмоциональных состояний, выставлялись баллы в соответствии с такими критериями:

5 баллов (высокий уровень) – ребёнок произнёс фразы без запинок, адекватно выразил заданную эмоцию, внимательно слушал инструкцию;

3 балла (средний уровень) – ребёнок произнёс фразы с некоторой неточностью, или неадекватно отобразил 1-2 эмоции;

0 баллов (низкий уровень) – ребёнок не понял инструкции, неадекватно изображал эмоцию, выбирал не ту интонацию.

Третье задание позволило изучить восприятие детьми графического изображения эмоций, оценивалось следующим образом:

5 баллов (высокий уровень) – ребенок правильно распределил все 5 графических изображений эмоций;

3 балла (средний уровень) – ребенок правильно распределил 3-4 графических изображений эмоций;

0 баллов (низкий уровень) – ребёнок распределил 0-2 графических изображений эмоций.

Четвёртое задание нацелено на изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей, также имеет 2 серии, следовательно, оценка показателя была следующая:

5 баллов (высокий уровень) – дети в 1 и 2 серии назвали 6-8 правильных ответов;

3 балла (средний уровень) – дети в 1 и 2 серии назвали 3-5 правильных ответов;

0 баллов (низкий уровень) – дети в 1 и 2 серии назвали 0-3 правильных ответов.

Последнее задание было направлено на изучение понимания детьми своего эмоционального состояния и проводилось в групповой форме. Оценивалась содержательная сторона детских работ, расположение изображения на листе бумаги, величину изображения, использование цвета. Оценивание проходило соответственно:

5 баллов (высокий уровень) – дети выбирали подходящие ситуации под указанную эмоцию, умели чётко объяснить свои чувства в этой ситуации.



3 балла (средний уровень) – дети выбирали подходящие ситуации под указанную эмоцию, однако затруднялись дать точные ответы о своих рисунках.

0 баллов (низкий уровень) – дети либо отказывались от выполнения задания, либо рисовали не то, что было задано.

В эмоциональном компоненте важной составляющей является наличие тревожности. Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста способствует благоприятному психическому развитию, поэтому так важно выявлять детей с неадекватным уровнем тревожности с целью предупреждения негативных последствий в их психическом развитии [4, с. 25]. Если ребёнок постоянно находится в мышечном напряжении и тревоге, его эмоциональное состояние пребывает в хаотичном состоянии. С помощью проективного теста «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) (Приложение 2), можно определить характерную для ребенка ситуативную тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). Многие дети из выборки также имели предпосылки переживания кризиса 7 лет, что оказывало влияние на повышение тревожности и снижение самооценки[23, с. 161].

Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду. Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет. Детям предлагаются 14 различных ситуативных картинок в строго определённой последовательности, ребёнок должен выбрать весёлое или грустное лицо в зависимости от того, какие эмоции у него вызывает ситуация.

Ситуации: игра с младшими детьми; ребенок и мать с младенцем; объект агрессии; одевание; игра со старшими детьми; укладывание спать в одиночестве; умывание; выговор; игнорирование; агрессивность; собирание игрушек; изоляция; ребенок с родителями; еда в одиночестве.

Оценивание по методике осуществляется путём суммирования ответов детей (на грустную эмоцию).

0-5 баллов (II – III зоны) – низкий уровень ситуативной тревожности, не вызывает причин для беспокойства;

6-7 баллов (IV зона) – средний уровень ситуативной тревожности, возможно постоянное присутствие какого-либо беспокоящего ребёнка фактора, который пока ограничен, но всё же оказывает влияние на ребёнка;

8-14 баллов (V зона) – высокий уровень ситуативной тревожности, которые свидетельствует о том, что ребёнок не может адекватно справиться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Проективная техника, методика «Кактус» М.А. Панфилова (Приложение 3) являет своей целью выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Этот тест можно проводить с детьми от 4 лет, но интерпретация может меняться в зависимости от возраста и возможностей рисования.

Ребёнку предлагается нарисовать кактус и как он себе его представляет, более никаких инструкций не даётся, после того, как ребёнок нарисовал свой кактус, ему необходимо задать уточняющие вопросы.

Эта методика интерпретируется исключительно в качественных измерениях. Однако оценка каждого рисунка имеет в интерпретации свои показатели, и их оценивание происходила следующим образом:

1 балл – наличие показателя в рисунке;

0 баллов – отсутствие показателя в рисунке.

Основными показателями были выбраны: агрессия, импульсивность, эгоцентризм, зависимость, неуверенность, демонстративность, открытость, скрытность, осторожность, оптимизм, тревога, женственность,

экстравертированность, интровертированность, стремление к домашней защите, стремление к одиночеству.

Целью методики для изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной является изучение сформированности понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста.

Эта методика имеет в своём построении опрос по отобранным фотографиям и картинкам, в изображении которых ярко отображаются различные эмоции и их оттенки. Ещё применяются картинки правильных и неправильных поступков людей.

Исследование проводится индивидуально с детьми 5-7 лет, и производится в 2 серии.

Обработка результатов. Подсчитывается число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Стимульный материал этой методики указан в приложении 1.

Оценивание проходит по каждой серии отдельно, первая серия предполагает такие баллы:

5 баллов (высокий уровень) – ребёнок ответил верно на все картинки;

3 балла (средний уровень) – ребёнок затруднялся ответить на все картинки, либо ошибся в 1-2 картинках;

0 баллов (низкий уровень) – ребёнок не ответил только на 0-3 картинки верно, либо отказался от выполнения задания.

Оценивание второй серии предполагает:

5 баллов (высокий уровень) – ребёнок ответил верно на все картинки;

3 балла (средний уровень) – ребёнок затруднялся ответить на все картинки, либо ошибся в 1-3 картинках;

0 баллов (низкий уровень) – ребёнок не ответил только на 0-5 картинок верно, либо отказался от выполнения задания.

Для определения статистической достоверности воспользуемся критерием t-критерий Стьюдента. Он предназначен для проверки равенства средних значений в двух выборках. Нулевая гипотеза предполагает, что средние равны (отрицание этого предположения называют гипотезой сдвига).

Для оценки динамики полученных результатов применялся T-критерий Вилкоксона, который применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Таким образом, мы рассмотрели основные этапы нашего исследования, описали и раскрыли методы и методики, применяемые в нашей работе.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование влияния компьютерных технологий на эмоциональную сферу детей 5-7 лет требует первоначального диагностирования составляющих компонентов сферы.

Диагностирование проводилось на базе МБДОУ «ДС №382 города Челябинска» (специализированный детский сад для детей с аллергопатологией). В нашем исследовании принимали участие 80 детей 5-7 лет (3 старшие группы, 2 разновозрастные группы, не включая детей среднего и младшего дошкольного возраста, 2 подготовительные группы), 80 семей, 9 воспитателей.

Соответственно, для получения наиболее точных результатов первоначально было поведено анкетирование родителей по поводу использования ими компьютерных технологий для воспитания и

обучениях детей. После анализа анкет мы распределили испытуемых на две независимые группы по 40 детей в каждой, необходимых для проверки двух гипотез.

Первая экспериментальная группа (далее ЭГ 1) - её составили дети, родители которых стараются полностью или частично оградить своих детей от пользования компьютерными технологиями, при обучении и воспитании придерживаются более традиционных методов (наглядность в книжных иллюстрациях, настольные дидактические игры, игрушки развивайки).

Вторая экспериментальная группа (далее ЭГ 2) – её составили те дети, родители которых напротив, считают, что компьютерные технологии позволяют лучше развиваться, в своём обучении и воспитании стараются использовать как можно больше технических помощников, обучающих мультфильмов и интерактивных игр.

Диагностирование проводилось для всех выбранных детей 5-7 лет в одинаковых условиях. Так как эмоциональная сфера детей дошкольного возраста представлена тремя компонентами, по каждому из них нами были выбраны соответствующие методики. Далее нами была проведена первичная диагностика по методикам, приведённым в таблице 1.

Для доказательства, поставленных нами гипотез, мы разделили наше исследование на две части, для того, чтобы доказать гипотезу №2, нам понадобились только результаты констатирующего эксперимента, в котором мы могли бы обнаружить существенны ли отличия по всем выбранным нами показателям у двух экспериментальных групп.

Итак, анализируя данные, полученные в результате первичного диагностического среза по методике Л.П. Стрелковой «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» можно выделить, что ЭГ 1 и ЭГ 2 не имеют значительных различий по результатам диагностирования. Например, по показателю «использование детьми мимики и пантомимики

при демонстрации заданной эмоции» преобладающее количество диагностируемых (в среднем около 41%) имеют средний уровень развития.

По показателю, отражающему выразительность речи в обеих группах наблюдается в среднем около 59% детей с низким уровнем развития. По всем оставшимся показателям так же группы не имеют большой разницы в результатах на начальном этапе нашего исследования.

Также при анализе полученных данных по обеим группам, следует обратить особое внимание на показатель понимания детьми эмоциональных состояний других людей, а также уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическую оснащенность языка, что входит в показатель выразительности речи.

Таблица 2 - Результаты констатирующего эксперимента по методике диагностики эмоциональной сферы дошкольника Л.П.Стрелковой

Параметры	Использование детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции			Выразительность речи			Восприятие детьми графического изображения эмоций			Понимание детьми эмоциональных состояний других людей			Понимание детьми своего эмоционального состояния		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Уровень выраженности															
ЭГ 1															
Количество детей	12	15	13	6	10	24	13	9	18	14	11	15	16	16	8
ЭГ 2															
Количество детей	11	18	11	4	13	23	10	13	17	18	9	13	14	17	9

Далее нами получены результаты по проективному тесту «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). По данным, представленным на рисунке ниже (Рис. 3) можно определить, что как во второй экспериментальной группе у наибольшего количества детей выражен средний уровень ситуативной тревожности (50%), однако и высокий

уровень тревожности присутствует у 20% детей этой группы. В первой экспериментальной группе преобладающее количество детей имеют низкий уровень ситуативной тревожности, и всего у 17% наблюдается высокий уровень тревожности.

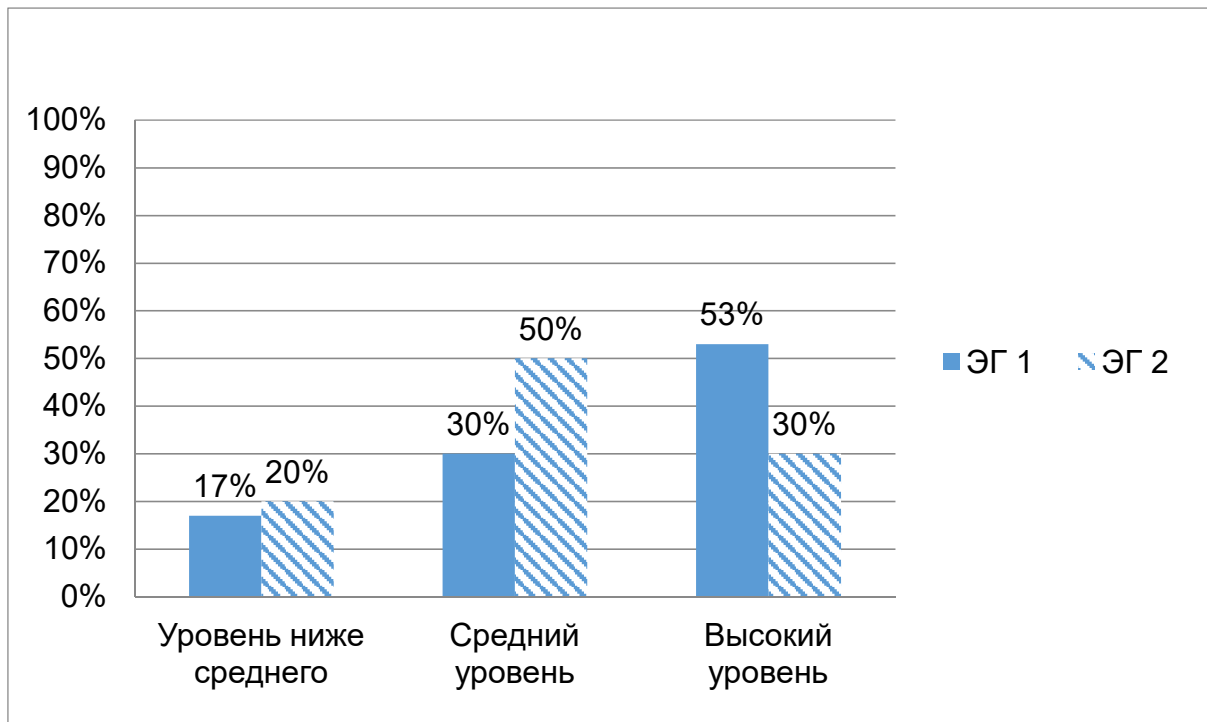


Рисунок 3 – Результаты исследования ситуативной тревожности детей 5-7 лет по проективной методике «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) в ЭГ 1 и ЭГ2.

Соответственно, определив тревожность, мы рассматриваем такой показатель как агрессивность, для изучения этого показателя нами был выбран рисуночный тест «Кактус» М.А. Панфилова.

Методика удобна в проведении, так как можно проводить её в групповой и подгрупповой форме. Её целью является выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Обобщённые результаты констатирующего эксперимента экспериментальных групп представлены в таблице ниже (Табл. 3)

Таблица 3 – Результаты констатирующего эксперимента по тесту «Кактус»  
М.А. Панфилова

Параметр	2 экспериментальная группа		1 экспериментальная группа	
	Количество детей	Количество детей (%)	Количество детей	Количество детей (%)
Агрессия	18	45	10	25
Импульсивность	17	42,5	9	22,5
Эгоцентризм	14	35	11	27,5
Зависимость, неуверенность	20	50	19	47,5
Демонстративность, открытость	15	37,5	19	47,5
Скрытность, осторожность	19	47,5	10	25
Оптимизм	18	45	21	52,5
Тревога	9	22,5	6	15
Женственность	27	67,5	24	60
Экстравертированность	28	70	29	72,5
Интровертированность	12	30	11	27,5
Стремление к домашней защите	26	65	22	55
Стремление к одиночеству	19	47,5	12	30

В этом случае уровень агрессивности и импульсивности в двух группах немного отличался. Если в ЭГ 2 процент детей с высоким уровнем агрессии и импульсивности составлял всего около 25%, то в ЭГ 1 он наблюдался практически у 45%. Полученные данные уже позволяют нам судить о влиянии компьютерных технологий на уровень агрессии и импульсивности детей 5-7 лет, и влияние в этом случае достаточно негативное. Дети из первой группы, которые не пользуются компьютерными технологиями в обучении, имеют такие черты как открытость, демонстративность и оптимизм, а у второй экспериментальной группы наиболее выражены агрессия, импульсивность, эгоцентризм, зависимость и неуверенность в себе, стремление к домашней защите и одиночеству.

Также показатель скрытости и осторожности имел значительную разницу, в совокупности с тревожностью, у детей, отлучённых от



компьютеров в таком случае все положительно, а вот испытуемые с предрасположенностью к использованию виртуального пространства больше расположены скрывать, утаивать, их в большей степени тревожит общение со сверстниками.

Проанализируем данные, полученные по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю.Л. Афонькиной, которая определяет деятельностный компонент эмоциональной сферы детей 5-7 лет. По данным, представленным в таблице ниже (Таблица 4), можно выяснить, что у детей из обеих групп средний и высокий уровень понимания эмоциональных состояний других людей преобладает, а также практически в равной степени соотносятся понимание, как эмоций взрослых людей, так и эмоций сверстников.

Таблица 4 – Результаты констатирующего эксперимента по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной

Группы	ЭГ 1			ЭГ 2		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Уровень понимания эмоциональных состояний / № серии						
1 серия	8	16	16	10	13	17
%	20	40	40	25	32,5	42,5
2 серия	12	9	19	17	13	10
%	30	22,5	47,5	42,5	32,5	25
Понимание эмоций взрослых / сверстников	Взрослых		Сверстников	Взрослых		Сверстников
Количество детей	26		28	20		25
Количество детей (%)	65		70	50		62,5

Обобщая и сопоставляя данные, которые были получены нами в ходе индивидуального и подгруппового диагностирования, уже можно сделать вывод о доказательности второй гипотезы нашего исследования, которая

гласит, что развитие эмоциональной сферы детей, будет наиболее результативен, если полностью оградить детей от пользования компьютерными технологиями, при обучении заменить наглядный материал книжными иллюстрационными носителями, ориентироваться на практическое обучение и воспитание.

Для того чтобы понять существуют ли значимые отличия между двумя экспериментальными группами мы осуществили расчёт и анализ данных по t-критерию Стьюдента.

Итак, для обеих групп был проведён расчёт t-критерия Стьюдента для независимых групп, для проверки различия между группами по программе IBM SPSS Statistic, результаты которой вы можете оценить в приложении 4.

Опишем основные показатели по значимости на контрольном и констатирующем этапах исследования. Все показатели, кроме наличия агрессивности и уровня тревожности не имели значимых различий в обеих группах на этапе констатирующего эксперимента.

Таблица 5 – Определение различий между двумя независимыми выборками (ЭГ 1 и ЭГ 2)

№	Название показателя	М – ЭГ 1	М – ЭГ 2	Значимость (двухсторонняя) При ***	Интерпретация различия между группами
1	использование мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции	2,725	2,625	0,82	Различия между группами не значительны
2	выразительность речи	1,425	1,5	0,857	Различия между группами не значительны
3	восприятие графического изображения эмоций	2,225	2,3	0,877	Различия между группами не значительны
4	понимание эмоциональных состояний других людей	2,925	2,45	0,334	Различия между группами не значительны
5	понимание своего эмоционального состояния	2,9	3,2	0,478	Различия между группами не значительны

*Продолжение таблицы 5*

6	уровень тревожности	5,675	6,75	0,112	Различия между группами не значительны
7	наличие агрессивности	0,25	0,45	0,062	Различия между группами не значительны
8	понимание эмоций сверстников	2,175	2,325	0,054	Различия между группами не значительны
Примечание: n– кол-во испытуемых; М –средние значения; t-критерий значимости Стьюдента * - $p \leq 0,05$ , ** - $p \leq 0,01$ , *** - $p \leq 0,001$ .					

Данные двух групп существенно отличаются по уровню повышенной агрессивности, импульсивности, скрытности и повышенному уровню тревоги, что в большей степени может доказать нашу 2 гипотезу исследования, однако такое влияние оказано лишь на эмоциональный компонент эмоциональной сферы, в случае с когнитивным и деятельностным компонентом особой разницы в результатах выявлено не было выявлено. Данные, полученные в результате двух диагностических срезов в сырых баллах представлены в приложении 3.

Таким образом, мы охарактеризовали выборку и проанализировали полученные результаты исследования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Также мы выяснили, что по результатам сравнения ЭГ 1 и ЭГ 2 после расчёта t-критерия Стьюдента для независимых групп различия между группами не значительны, соответственно вторая гипотеза нашего исследования была опровергнута.

### Выводы по главе 2

В начале практической части нашей работы, было организовано опытно-экспериментальное исследование, направленное на изучение эмоциональной сферы детей 5-7 лет.

Были описаны основные методы и методики, которые применялись нами для достижения поставленной цели исследования. И обследована

выборка, качественные характеристики испытуемых, отбор по показаниям анкет, заполненных родителями испытуемых.

Диагностирование проводилось на базе МБДОУ «ДС № 382 города Челябинска» (специализированный детский сад для детей с аллергопатологией). В нашем исследовании принимали участие 80 детей 5-7 лет (3 старшие группы, 2 разновозрастные группы, не включая детей среднего и младшего дошкольного возраста, 2 подготовительные группы), 80 семей, 9 воспитателей.

Соответственно, для получения наиболее точных результатов первоначально было проведено анкетирование родителей по поводу использования ими компьютерных технологий для воспитания и обучения их детей. После анализа анкет мы распределили испытуемых на две независимые группы по 40 детей в каждой, необходимых для проверки двух гипотез.

Для оценки эмоциональной сферы детей были использованы следующие методики:

- Диагностика эмоциональной сферы дошкольника (Л.П.Стрелкова);
- Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»;
- Проективная методика «Кактус» М.А. Панфилов;
- Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной.

При анализе данных, полученных в результате первичного диагностического среза по методике Л.П. Стрелковой «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» можно выделить, что контрольная и экспериментальная группы уже на первичном срезе показывают достаточно различные результаты. Это дало нам возможность предполагать, что у детей, воспитывающихся при помощи практического

социального научения, в лучшей степени развиты умения использования мимики и пантомимики (разница на 9% по высокому уровню), однако, эта группа уступает экспериментальной по показателю восприятия графического изображения на 5% по высокому показателю, и на 10% по среднему уровню выраженности показателя.

Также нам удалось выявить одно из направлений работы, на которые следует сделать упор, так как по общим результатам обеих групп недостаточно развит показатель понимания детьми эмоциональных состояний других людей, а также уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка.

Результаты по проективному тесту «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) дали представление о том, что как в контрольной, так и в экспериментальной группах у значительного количества детей выражен низкий и средний уровень ситуативной тревожности, однако и высокий уровень тревожности отмечен у достаточно большого количества испытуемых (17-20%).

По рисуночному тесту М.А. Панфилова «Кактус», нами выявлено, что уровень агрессивности и импульсивности в двух группах сильно отличался. Если в экспериментальной группе процент детей с высоким уровнем агрессии и импульсивности составлял всего около 25%, то в контрольной группе он наблюдался практически у 45%. Полученные данные уже позволяют нам судить о влиянии компьютерных технологий на уровень агрессии и импульсивности детей 5-7 лет, и влияние в этом случае достаточно негативное. Также показатель скрытости и осторожности имел значительную разницу, в совокупности с тревожностью.

В методике изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной, мы выявили, что у детей из обеих групп средний и высокий уровень понимания эмоциональных состояний других людей преобладает, а также практически в равной степени

соотносятся понимание, как эмоций взрослых людей, так и эмоций сверстников.

Таким образом, мы выяснили, что по результатам сравнения ЭГ 1 и ЭГ 2 после расчёта t-критерия Стьюдента для независимых групп различия между группами не значительны, соответственно вторая гипотеза нашего исследования была опровергнута.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения становления эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА»

На основании полученных данных диагностирования эмоциональной сферы детей 5-7 лет, нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения становления эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА». Полный вариант программы представлен в приложении 2.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение развития и коррекция эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с применением информационных компьютерных технологий.

Основные задачи программы прописаны в работе на страницах 34-35.

Общие задачи:

- Осуществить психолого-педагогическое просвещение всех субъектов образовательной среды дошкольной организации по вопросам развития эмоциональной сферы у детей;

- Реализовать комплекс психогимнастических упражнений в интегрировании с музыкотерапией и применением ИКТ.

- Применять арт-терапевтические приемы в НОД [31, с. 38].

Как в отечественной, так и в зарубежной психологии используются разнообразные методы, помогающие откорректировать эмоциональные нарушения у детей. Они осуществляются в рамках двух подходов:

психодинамического и поведенческого. Главная задача коррекции в рамках психодинамического подхода – это создание условий, снимающих внешние социальные преграды на пути развертывания интрапсихического конфликта [24, с. 58].

Основными принципами программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ являются:

Принцип учета возрастных особенностей. С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности [20, с. 4].

Принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной [67, с. 5].

Принцип проблемности, который заключается в создании проблемной ситуации на занятии и позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.) [39, с. 93].

Принцип индивидуальности и дифференцированности. Знание и учет индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками [31, с. 10].

Ценностно-ориентированный принцип. Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребенка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает также ориентацию ребенка на другого человека.

Принцип активности и свободы самовыражения ребенка. Каждый ребёнок должен активно участвовать в играх и упражнениях, выбирать собственный стиль выражения эмоций [20, с. 6].



Принцип системности построения коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет.

Основные блоки программы указаны в работе на странице 37.

#### 1.5 Методические приемы, используемые в программе

1. Словесные и подвижные игры.
2. Использование компьютерных технологий (компьютер, проектор, интерактивная доска, любые гаджеты (для выполнения работы детей с родителями в домашних условиях)
3. Психогимнастические упражнения. Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств.
4. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.
5. Проблемные ситуации.
6. Арт-терапия, музыкотерапия, сказкатерапия.

Алгоритм занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Организационный момент: Появление персонажа «Улыбашка», который живёт на «просторах киберпространства».
3. Беседа или проблемная ситуация (мотивация к познавательной деятельности на занятии).
4. Развивающие игры и упражнения вместе с «Улыбашкой», психогимнастические этюды, тематическое или свободное рисование.
5. Подвижная игра.
6. Упражнения для релаксации / дыхательные гимнастики.
7. Ритуал прощания.

Программа позволяет строить работу вариативно с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей в группе.

Программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста (Дети 5-7 лет).

Общее число занятий: 20, два раза в неделю.

Продолжительность занятий: 25-30 минут.

Программа предполагает тесное взаимодействие психолога с воспитателями и с логопедами, так как среди детей 5-7 лет есть категория с ТНР.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы детей.

2. Сформированы представления детей об основных эмоциональных состояниях человека (радость, печаль, злость, удивление, интерес, страх, презрение, отвращение, вина, стыд)

3. Осознание детьми того, что чувства есть у каждого человека, они бывают разными и могут меняться по разным причинам и ситуациям. Чувства у людей могут быть разными в одной ситуации. Чувства выражаются с помощью мимики, пантомимики, интонации. Можно и нужно научиться распознавать чувства других людей. Мы имеем права говорить или утаивать свои чувства. Чувствами нужно научиться управлять, чтобы не совершать поступки, которые ухудшают чувства других людей [67, с. 6].

4. Позитивные изменения в эмоционально – личностной и межличностной сферах развития детей.

5. Дети научились систематизировать знания детей об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций, научились соотносить виртуальные и реальные эмоции.

6. Обрели способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям (мимике, графическим образам) представленным на презентации;

7. Научились регулировать своё поведение в различных эмоциональных состояниях;

8. Приобрели такие качества как эмпатия и сопереживание.

Представим содержание десяти занятий, входящих в 3 блок программы.

Занятие 1 «Что такое эмоции?» Часть 1.

Цель: Познакомить детей с понятием эмоции, развивать групповую сплоченность и навыки сотрудничества.

Развитие психических функций: наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, произвольное внимание, координация, тренировка мимики.

Материалы: ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, лото «Зоопарк настроений», клубок ниток.

Ритуал приветствия

Проблемная ситуация

Основная часть:

Дидактическая игра (интерактивная) «Зоопарк настроений»

Цель игры: знакомство с понятием настроение, разбор своего и чужого настроения, помогает разобраться в отношениях к себе и окружающим людям.

Упражнения «Тренируем эмоции»

Цель: учить детей выражать свои эмоции.

Подвижная игра «Сова»

Цель: формировать у детей потребность в двигательной деятельности.

Задачи: Закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма.

Упражнение релаксация «Порхание бабочки»

Выход из киберпространства, спасение Улыбашки

Заключительная часть: Рефлексия

Ритуал прощания.

## Занятие 2 «Что такое эмоции?» Часть 2.

Цель: Продолжать знакомить детей с понятием эмоции, развивать групповую сплоченность и навыки сотрудничества.

Развитие психических функций: наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, зрительная память, активное внимание.

Материалы: ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, листочки на каждого ребёнка, цветные восковые мелки, пластилин, клеёнка.

Ритуал приветствия, организационный момент, беседа-мотивация: «Улыбашка» рассказывает ребятам, какие интересные места бывают в киберпространстве и предлагает познакомиться поближе с некоторыми из них.

Примечание: с описанием и содержанием названных игр и упражнений вы сможете ознакомиться в приложении ... раздел 6 «Список средств обучения»

Основная часть: «Музей восковых фигур» Цель: развитие активного внимания, координации, двигательной памяти, мимическая тренировка

«Слушай, хлопай, бегай, топай!» Цель: Развивать активное внимание детей.

Рисунок «Настроение». Рисунок выполняется на интерактивной доске, с различным цветовым выбором, каждый ребёнок привносит своё представление о настроении в общую картину.

Подвижная игра «Змейка». Цель: снятие мышечного напряжения, развитие двигательной активности

Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»

Заключительная часть, рефлексия, ритуал прощания.

## Занятие 3 «Мир познаний» Часть 1.

Цель: обучение детей распознаванию и выражению эмоции интереса, сосредоточения (описание, интонация речи, мимика, пантомимика).

Развитие психических функций: кратковременная речевая память, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, активное внимание, двигательная память.

Материалы: ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки.

Ритуал приветствия. Организационный момент. Мотивационная беседа о том, что друзьям нужно помогать.

Основная часть: Упражнение «Сосредоточенность» и «Раздумье». Цель: развитие мимического изображения эмоции интереса, произвольного внимания

Игра «Разведчики». Цель игры: развитие активного внимания, наблюдательности.

Релаксация «Полёт орла»

Заключительная часть, рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 4 «Мир познаний» Часть 2.

Цель: продолжать обучать детей распознаванию и выражению эмоции интереса, сосредоточения (описание, интонация речи, мимика, пантомимика).

Развитие психических функций: словесно-логическое мышление, активное внимание, воображение.

Материалы: ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки.

Ритуал приветствия (см. занятие 1).

Организационный момент. Беседа с детьми о необходимости помогать друзьям.

Основная часть:

Упражнение «Эмоции куклы» (психогимнастика) Цель: Развивать произвольное внимание детей [54, с. 56].

Игра «Мудрец» (для игры используется спокойная, расслабляющая музыка). Цель: Помогает мысленно преодолеть психологический барьер

застенчивости, после чего ребенок становится способен более свободно общаться с другими людьми и в реальной жизни.

Подвижная игра «Флажок». Цель: развитие произвольного внимания.

Релаксация «Тихое озеро», заключительная часть, рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 5 «Я удивлён, или сержусь?»

Цель: Обучение распознаванию и выражению эмоции удивления (описание, интонация речи, мимика, пантомимика)

Развитие психических функций: словесно-логическое мышление, волевое внимание, зрительная и речевая память, воображение.

Материалы: ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок, макет солнышка и тучки.

Ритуал приветствия.

Организационный момент.

Основная часть: Психогимнастическое упражнение «Удивлённые обезьянки».

Игра «Дождик и зернышко». Цель: развитие активного внимания, двигательной активности, способности сопоставлять свои слова и движения.

Упражнение «Солнышко вернулось». Разыгрывается отрывок из стихотворения К.Чуковского «Краденное солнце», распределяются роли. Дети изображают как обрадовались звери вернувшемуся солнцу.

Интерактивная игра «Найди друзей Удивляшки». Цель: закрепление понимания эмоции удивления, развитие концентрации внимания.

Игра «Зеваки». Цель игры: развитие волевого внимания. Играющие идут по кругу, держась за руки, по сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Не выполнивший правильно задание выходит из игры.

Дыхательная гимнастика «Свечи».

Заключительная часть, рефлексия, ритуал прощания (см. занятие 1).

Занятие 6 «Что такое радость»

Цель: Обучение распознаванию и выражению эмоции радости, удовольствия (описание, интонация речи, мимика, пантомимика)

Развитие психических функций: наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, внимание, речевая память, воображение.

Материалы: ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок, макет солнышка и тучки, краски (акварель) на каждого ребёнка, кисточки, ватман.

Ритуал приветствия.

Организационный момент.

Основная часть: Игра «Чунга-чанга».

Цель: Развивать произвольное внимание детей, мимическое изображение радости, жестикация радостного человека.

Упражнение «Солнышко вернулось». Рисование радуги на ватмане.

Заключительная часть, рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 7 «Нам грустно»

Цель: Обучение распознаванию и выражению эмоции грусти и печали (описание, интонация речи, мимика, пантомимика)

Развитие психических функций: наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, внимание, воображение.

Материалы: ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок, набор игрушек животных.

Ритуал приветствия.

Организационный момент.

Основная часть: Игра «Разные лица»

Цель: развитие умения повторения выражений мимики лица, соотнесения своей мимики с графическим отображением эмоций.

Упражнение «Рассказы по фотографиям»

Цель: развитие умения распознавать состояния других людей.

Этюд «Спаси птичку»

Цель: развитие сочувствия, сопереживания, эмпатии у детей.

Игра «Башенка дружбы»

Цель: закрепить положительное отношение детей друг к другу.

Заключительная часть, рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 8 «Это очень неприятно, даже отвратительно!»

Цель: Обучение распознаванию и выражению эмоции отвращения, презрения (описание, интонация речи, мимика, пантомимика)

Развитие психических функций: наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, внимание, воображение.

Материалы: ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок, набор игрушек «насекомые».

Ритуал приветствия.

Организационный момент

Основная часть: Игра «Испытание» или «Форд Боярд».

Цель: развитие тактильного восприятия, знакомство с понятиями неприятно и отвратительно.

Этюд на выражение внимания, интереса и сосредоточения «Очень худой ребенок».

Заключительная часть, рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 9 «Я злюсь!»

Цель: Обучение распознаванию и выражению эмоции гнева (описание, интонация речи, мимика, пантомимика), обучение самоконтролю.

Развитие психических функций: наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, внимание, воображение, зрительная память.

Материалы: ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок, листочки на каждого ребёнка, набор ниток и клей.

Ритуал приветствия (см. занятие 1).



Организационный момент

Этюд «Слушаем себя»

Цель: учить ребенка диагностировать свое эмоциональное состояние.

Сказкотерапия: чтение и обсуждение сказки «Сердитый львенок»

Интерактивная игра «Найди, где прячется сердитый».

Цель: закрепление понимания сердитого выражения лица в графическом отображении, развитие концентрации внимания.

Упражнение «Злость и гнев».

Цель: развитие умения распознавать эмоциональные состояния, отреагирование гнева, снятие напряжения через вербальные высказывания, игру и рисунок.

Упражнение «Освой себя»

Цель: выработка навыков ослабления негативных эмоций.

Заключительная часть, рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 10 «Злость – это не страшно!»

Цель: Обогащение опыта отреагирования эмоции. Упражнение в саморегуляции и конструктивном общении.

Развитие психических функций: словесно-логическое мышление, внимание, воображение, речевая память.

Материалы: ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок.

Ритуал приветствия.

Организационный момент.

Основная часть:

«Конкурс художников»

Цель: изменить стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов.

«Воздушный шарик»

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

Упражнение «Мне удалось»

Цель: научить дошкольников находить выход из сложной ситуации.

Упражнение «Возьми себя в руки».

Цель: снятие эмоционального напряжения, коррекция агрессивного поведения.

Подвижная игра «Море волнуется раз».

Цель: развитие двигательной активности, разрядка эмоционального напряжения. Релаксация «Падение снежинок». Заключительная часть, рефлексия, ритуал прощания.

Для первой экспериментальной группы были проведены занятия по программе развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «В стране эмоций» Н.А. Ерёмкиной, которая предполагает наличие развивающей работы, направленной на гармонизацию и оптимизацию развития эмоциональной сферы детей, а также психологическую профилактику, направленную на предупреждение педагогических ошибок в развитии эмоционального мира детей. Программа включает 20 занятий и состоит из 3 разделов: «Мои эмоции», «Я и эмоции других людей», «Навыки общения». Занятия построены в привычной форме, без применения компьютерных технологий, для наглядности в этой программе применяется иллюстрационный и дидактический материал, сказкатерапия, психогимнастические этюды и упражнения, приёмы арт-терапии. Полное содержание программы представлено в приложении 2.

Итак, на втором этапе исследования нами были реализованы две программы, имеющие схожие игры и упражнения, однако программа психолого-педагогического сопровождения становления эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА» имела в своем содержании построение практически каждого упражнения, игры, психогимнастики или элементов арт-терапии применение компьютерных технологий, многие игры в программе были модернизированы в интерактивные с применением ИКТ, а также для

закрепления материала, использовалось выполнение домашних заданий детьми дома совместно с родителями по ссылкам на развивающие игры. Вторая же программа включала занятия, построенные в привычной форме, без применения компьютерных технологий, для наглядности в этой программе применяется иллюстрационный и дидактический материал.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

На третьем этапе нашего исследования, нами было проведено повторное диагностирование обеих экспериментальных групп по тем же методикам. Ниже представлены диаграммы для наглядности изменений уровня выраженности показателей у испытуемых в каждой группе.

Обсудим данные, полученные в результате повторного обследования детей из ЭГ 1. Напоминаем, что для ЭГ 1 была реализована программа развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «В стране эмоций» Н.А. Ерёмкиной, а для ЭГ 2 была реализована наша авторская программа «Улыбашка».

Итак, для начала определим и проанализируем данные по методике изучения эмоциональной сферы дошкольника Л.П. Стрелковой. Результаты соотношения данных контрольного и констатирующего эксперимента по ЭГ 1 и ЭГ 2 представлены на рисунке 4. Этот показатель отражает возможность использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции.

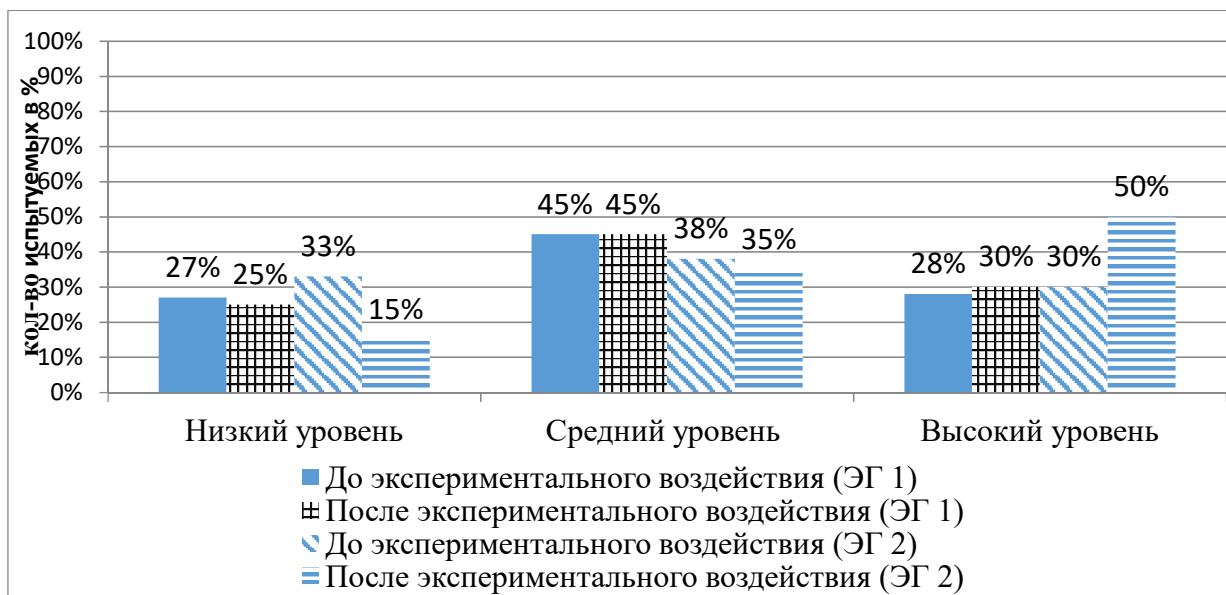


Рисунок 4 - Результаты исследования ЭГ 1 и ЭГ 2 по методике Л.П. Стрелковой диагностика эмоциональной сферы дошкольника, показатель – использование детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции до и после экспериментального воздействия.

Из диаграммы можно заметить, что количество детей с высоким уровнем развития в ЭГ 2 увеличилось всего на 2%, средний уровень развития в целом по этой группе составил то же число, однако низкий уровень развития наблюдался лишь у 25% детей группы. Это может быть связано с низкой мотивированностью детей к выполнению заданий, или их неэффективностью.

В ЭГ 2 количество детей с низким уровнем развития сократилось вдвое и соответственно число детей с высоким уровнем развития сократилось на 20%. Это говорит об эффективности проделанной работы в контексте показателя.

Анализ результатов по второму показателю, который определяет выразительность речи детей, их возможность адекватно произносить и интонировать фразы с различным эмоциональным насыщением дал нам следующие результаты, которые также можно оценить на рисунке 5.

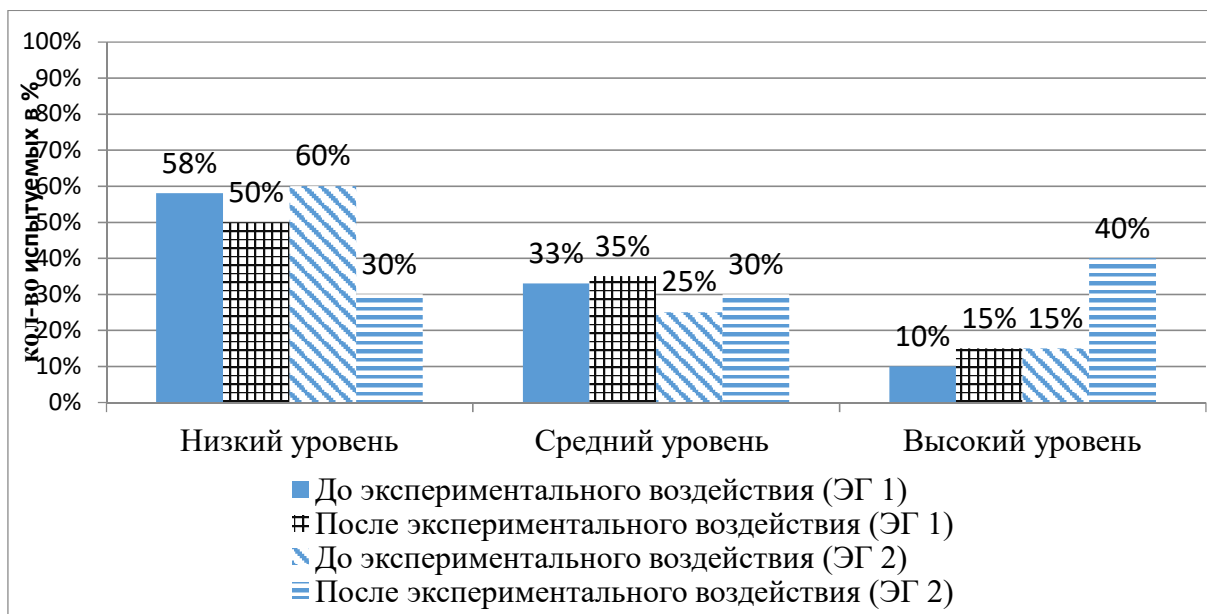


Рисунок 5 - Результаты исследования ЭГ 1 и ЭГ 2 по методике Л.П. Стрелковой диагностика эмоциональной сферы дошкольника, показатель – выразительность речи, до и после экспериментального воздействия.

По распределению данных на диаграмме, можно заметить, что в ЭГ 1 увеличилось количество детей с высоким уровнем развития на 5%, и средним уровнем развития на 2%, детей с низким уровнем уменьшилось на 8%. Динамика положительна, однако в сравнении с результатами ЭГ 2, в которых можно заметить, что количество детей с низким уровнем развития показателя сократилось в 2 раза, а с высоким уровнем развития показателя увеличилось на 20%.

Третий показатель по методике Л.А. Стрелковой обозначает восприятие детьми графического изображения эмоций. Результаты ЭГ 1 и ЭГ 2 отражены на рисунке 6.

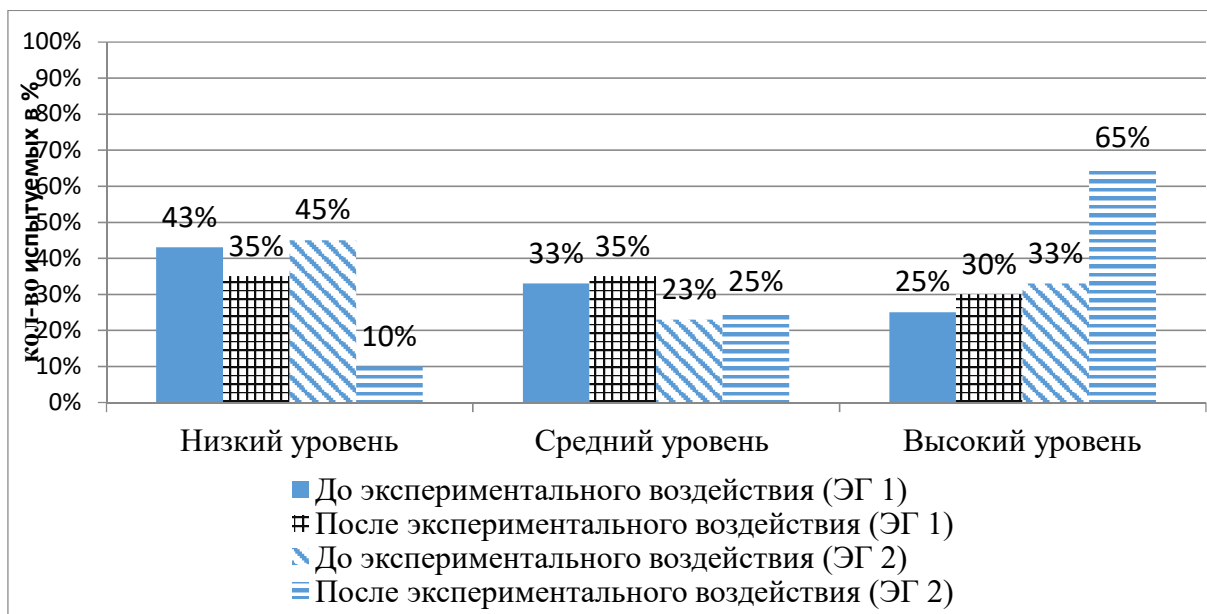


Рисунок 6 - Результаты исследования ЭГ 1 и ЭГ 2 по методике Л.П. Стрелковой диагностика эмоциональной сферы дошкольника, показатель – восприятие детьми графического изображения эмоций, до и после экспериментального воздействия.

Из распределения данных можно заметить, что в ЭГ 1 значительно изменилось количество детей имеющих низкий уровень развития по следующему показателю, их разность составила 8%, когда как в ЭГ 2 разница содержала 35%, что примерно в 4 раза больше, чем в ЭГ 1. Также значимые изменения стали видимы по количеству детей с высоким уровнем развития по показателю в ЭГ 2, разность до и после экспериментального воздействия составила 32%, тогда как в ЭГ 1 разность была лишь 5%.

На рисунке 6 видно, что различие между этапами до и после экспериментального воздействия во второй экспериментальной группе значительно больше, чем в первой экспериментальной группе.

По двум оставшимся показателям приставим сразу в графиках для наглядности, а оценим в тексте.

Итак, следующий показатель – понимание детьми эмоциональных состояний других людей. Проанализируем показатель по динамическим

изменениям в двух этапах нашего исследования по первой экспериментальной группе.

Проанализируем наглядно амплитуду графиков (Рисунок 7). Сразу можно заметить, что разность результатов контрольного и констатирующего этапов по высокому уровню первой экспериментальной группы составила 28%, в то время как в первой экспериментальной группе разность была лишь 5%.

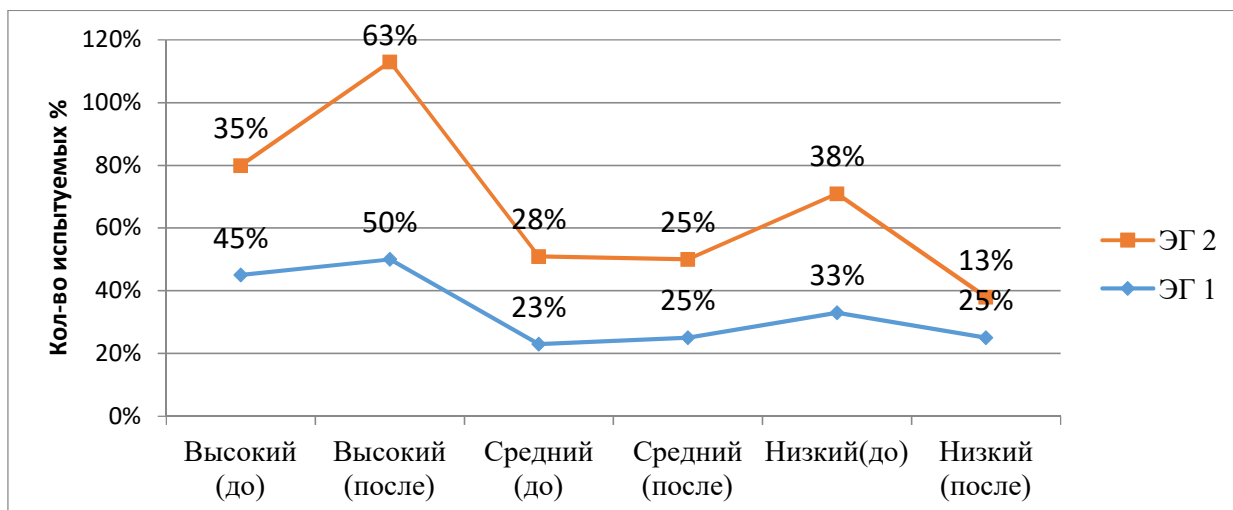


Рисунок 7 - Результаты сравнения экспериментальных групп до и после применения программ методика Л.П. Стрелкова диагностика эмоциональной сферы дошкольника, показатель – понимание детьми эмоций других людей

Последний показатель в методике Л.А. Стрелковой звучит как – понимание детьми своего эмоционального состояния.

График динамики данных по показателю понимания детей своих эмоциональных состояний показывает существенные различия между двумя группами, так по высокому уровню в первой экспериментальной группе составляет 30%, а в первой только 2%. Данные можно увидеть на рисунке 8.

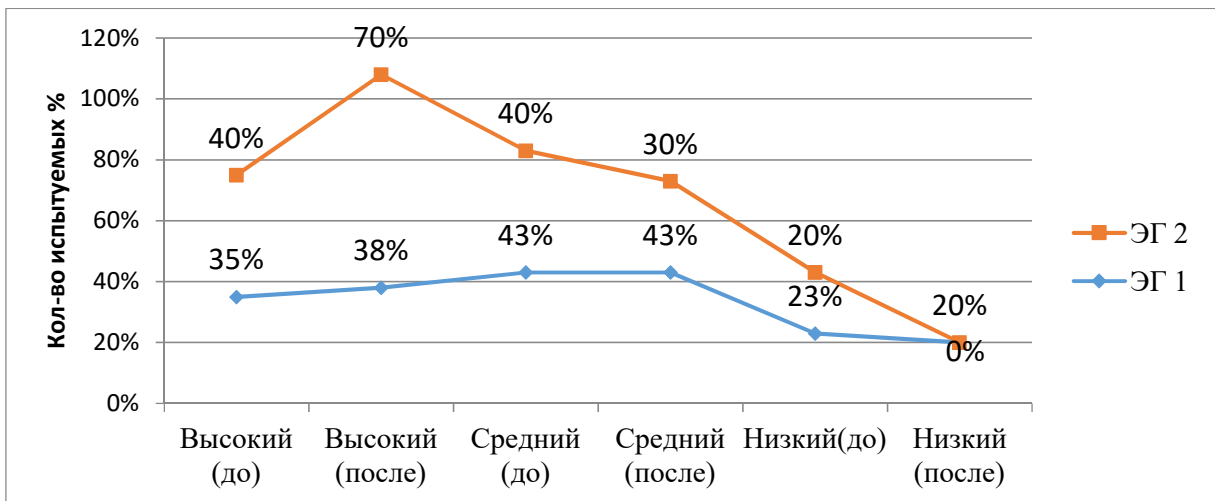


Рисунок 8 - Результаты сравнения экспериментальных групп до и после применения программ методика Л.П. Стрелкова диагностика эмоциональной сферы дошкольника, показатель – понимание детьми своих эмоций

После того, как рассмотрели по когнитивному компоненту, проверим различие в эмоциональном компоненте эмоциональной сферы. Начнём с рассмотрения изменений уровня агрессивности у детей ЭГ 1. Данные представлены на рисунке 9.

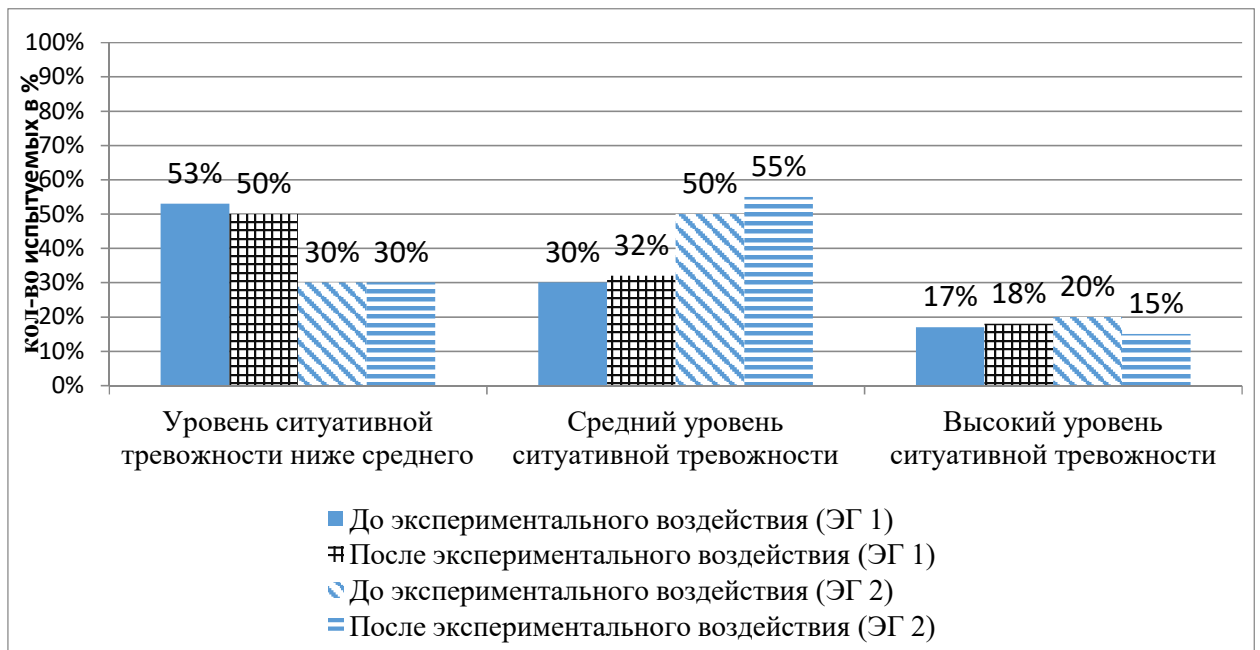


Рисунок 9 - Результаты сравнения ЭГ 1 и ЭГ 2 до и после экспериментального воздействия по методике «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.



В этом случае количество детей с высоким уровнем тревожности увеличилось на 1%, и детей с уровнем тревожности ниже среднего на 3%. В ЭГ 2 значительной разности также не видно, уровень ситуативной тревожности ниже среднего не поменял количество детей. С оптимальным уровнем ситуативной тревожности количество детей увеличилось на 5%.

По проективной методике М.А. Панфилова «Кактус» мы проверяли изменения только по показателю агрессивности, которое оценивали её наличием, или отсутствием, и не распределяли по уровням. Результаты соотношения по двум этапам ЭГ 1 и ЭГ 2 можно судить наглядно по рисунку 10. Можно заметить, что количество детей, имеющих агрессивность из второй экспериментальной группы сократилось на 10%, в то время как в первой экспериментальной группе разница составила лишь 2%.

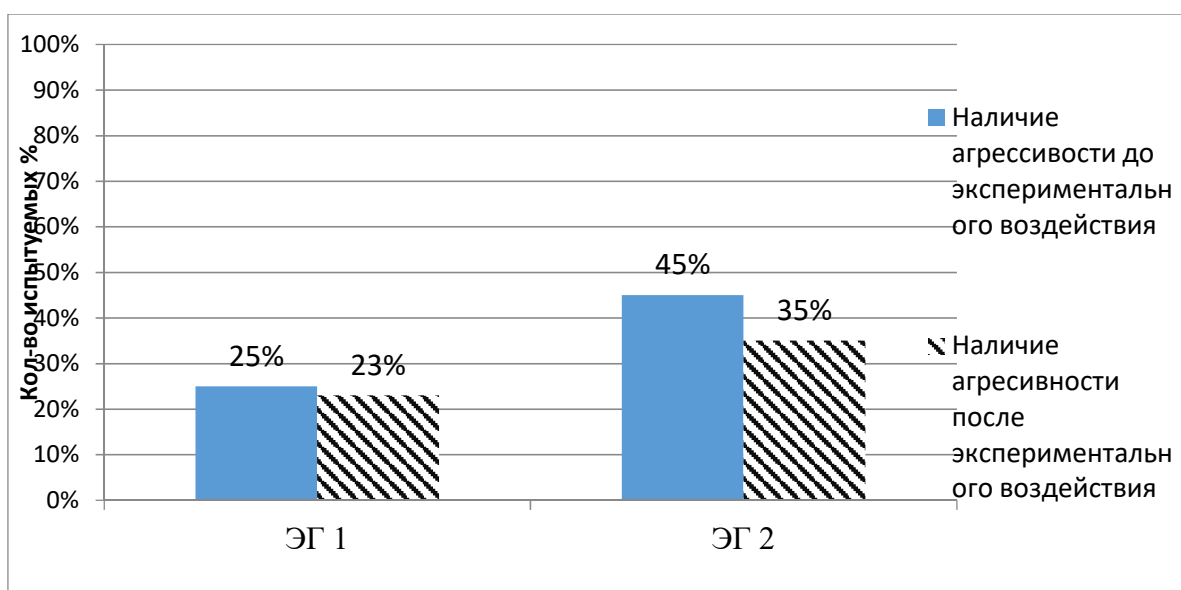


Рисунок 10 - Результаты до и после экспериментального воздействия ЭГ 1 и ЭГ 2 по проективной методике М.А. Панфилова «Кактус»

Последний показатель по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной – это умение взаимодействовать с другим человеком с учетом его эмоционального состояния. Для начала проведём анализ уровня понимания детьми эмоций сверстников, который представлен на рисунке 11.

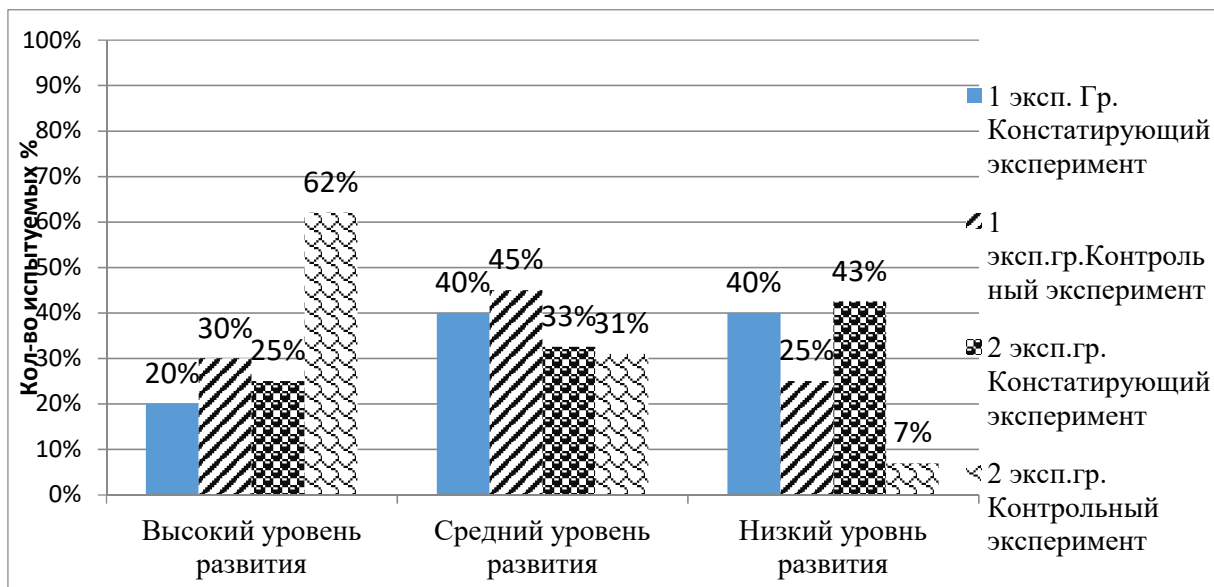


Рисунок 11- Результаты до и после экспериментального воздействия ЭГ 1 и ЭГ 2 по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной, показатель – уровень понимания детьми эмоций сверстников.

По данным из диаграммы видно, что разница по высокому уровню у второй экспериментальной группы составляет 37%, а в первой группе всего 10%, средний уровень не имеет значительных отличий по разнице в показателях в обеих группах, а вот по низкому уровню развития показателя разница второй группы составляет 36%, а в первой группе 15%.

Для того, чтобы определить уровень влияния компьютерных технологий, мы решили показать динамику различий каждого показателя, что позволит нам выявить, какая из программ наиболее эффективна. Для этого мы обработали данные по Т-критерию Вилкоксона, результаты которой, были представлены нами в таблице 6.

Замечено, что по каждому показателю наблюдалась положительная динамика в результатах испытуемых, только результаты ситуативной тревожности попали в зону неопределённости у ЭГ 1, это может говорить о том, что применяемая программа для этой группы не была достаточно проработана для улучшения данного показателя.

Таблица 6 – Значения Т-критерия Вилкоксона

Показатель	Группа	Т эмп.	Т кр.	Уровень значимости
использование мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции	ЭГ 1	0	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
	ЭГ 2	0	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
выразительность речи	ЭГ 1	9	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
	ЭГ 2	5,5	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
восприятие графического изображения эмоций	ЭГ 1	0	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
	ЭГ 2	0	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
понимание эмоциональных состояний других людей	ЭГ 1	2,5	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
	ЭГ 2	0	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
понимание своего эмоционального состояния	ЭГ 1	0	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
	ЭГ 2	0	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
уровень ситуативной тревожности	ЭГ 1	384,5	$p \leq 0,05$	Попадает в зону неопределённости
	ЭГ 2	76	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
наличие агрессивности	ЭГ 1	1	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
	ЭГ 2	0	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
понимание эмоций сверстников	ЭГ 1	2	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости
	ЭГ 2	2	$p \leq 0,01$	Попадает в зону значимости

Для того, чтобы понять существуют ли значимые отличия между двумя экспериментальными группами мы осуществили расчёт и анализ данных по t-критерию Стьюдента.

Итак, для обеих групп был проведён расчёт t-критерия Стьюдента для независимых групп, для проверки различия между группами по программе IBM SPSS Statistic, результаты которой вы можете оценить в приложении 3. Обозначим основные данные по показателям и значимости различий между двумя экспериментальными группами до и после экспериментального воздействия. Из таблицы 7 можно заметить, что до экспериментального воздействия все показатели, кроме наличия агрессивности и уровня тревожности не имели значимых различий в обеих группах на этапе констатирующего эксперимента. Однако, после экспериментального воздействия экспериментальные группы имеют значимые отличия практически по всем показателям.

Таблица 7 – Определение различий между двумя независимыми выборками (ЭГ 1 и ЭГ 2) на контрольном этапе исследования

№	Название показателя	М – ЭГ 1	М – ЭГ 2	Значимость (двухсторонняя) при ***	Интерпретация различия между группами
1	использование мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции	4,5	3,1	0	Различия между группами существует
2	выразительность речи	4,45	2,25	0	Различия между группами существует
3	восприятие графического изображения эмоций	4,45	2,77	0	Различия между группами существует
4	понимание эмоциональных состояний других людей	4,45	3,7	0,021	Различия между группами существует
5	понимание своего эмоционального состояния	4,75	3,325	0	Различия между группами существует
6	уровень тревожности	6,15	6,55	0,415	Различия между группами не значительны
7	наличие агрессивности	0,2	0,275	0,437	Различия между группами не значительны
8	понимание эмоций сверстников	4,4	2,95	0,005	Различия между группами существует
Примечание: n – кол-во испытуемых; М – средние значения; t-критерий значимости Стьюдента * - $p \leq 0,05$ , ** - $p \leq 0,01$ , *** - $p \leq 0,001$ .					

Таким образом, при разделении групп были применены две аналоговые программы, одна из которых, построена на обучении и воспитании при постоянном сопровождении компьютерными и интерактивными технологиями, а вторая имела более традиционную форму занятий, в качестве наглядности применялся иллюстрационный и дидактический материал. При сравнении данных, полученных на этапах констатирующего и контрольного экспериментов мы выяснили, что программа психолого-педагогического сопровождения становления эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА» имела большую эффективность.

Мы ставили нашей первой гипотезой то, что при реализации программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции

развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ, у детей повысится уровень по таким показателям как использование мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции, выразительность речи, восприятие графического изображения эмоций, понимание эмоциональных состояний других людей (взрослых и сверстников), понимание своего эмоционального состояния, а также изменится уровень тревожности и агрессивности. Нами была определена разность динамики у обеих групп и выявлено, что эта гипотеза доказала все свои стороны, так как по каждому показателю была замечена значительная динамика, которая и позволила нам утверждать о том, что вторая гипотеза доказана.

Также, нами было доказано то, что на первом этапе исследования обе группы не имели значимых отличий друг от друга (рассмотрено по t-критерию Стьюдента для независимых выборок), а на этапе контрольного эксперимента, они имели значимые отличия друг от друга практически по всем показателям.

### 3.3 Технологическая карта внедрения

Результаты, полученные в ходе нашего исследования, позволили нам подготовить необходимую базу для их внедрения в систему образования детских садов. Для выполнения данной задачи, нами была разработана специальная технологическая карта внедрения результатов исследования, которая включала все аспекты и последовательность нашей деятельности.

Технологическая карта внедрения результатов исследования для администрации МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» представлена в приложении 5.

Технологическая карта состоит из семи этапов. На первом этапе осуществляется целеполагание внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста. Далее подбирается специальный

диагностический инструментарий для измерения становления эмоциональной сферы у детей 5-7 лет. Также на этом этапе изучаются необходимые документы по предмету внедрения, ставится основная цель внедрения, разрабатываются этапы и программно-целевой комплекс внедрения.

На следующем этапе планируется формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста. Сначала вырабатывается состояние готовности к освоению изучения эмоциональной сферы детей у заинтересованных программ. Затем делаются попытки формирования положительной реакции на предмет внедрения программы у администрации ДОУ.

Третий этап внедрения представляет собой изучение самого предмета внедрения. Этот этап включает в себя изучение необходимых материалов и документов о предмете внедрения, вообще сущности предмета внедрения программы в целом, а также методику внедрения программы психолого-педагогического сопровождения становления эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «Улыбашка».

На четвёртом этапе происходит опережающее освоение предмета внедрения. Для этого создаётся специальная группа для опережающего внедрения программы, затем закрепляются и углубляются знания и умения, полученные на предыдущем этапе. После чего, предоставляется обеспечение воспитанникам условий для успешного освоения методики внедрения программы и проверка методики внедрения.

Следующий этап предполагает фронтальное освоение предмета внедрения. На нём необходимо мобилизовать воспитанников старшего дошкольного возраста на внедрение программы, развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе, а главное создать условия для фронтального внедрения программы. На данном этапе происходит

освоение детьми старшего дошкольного возраста предмета внедрения программы.

Шестой этап предполагает совершенствование работы над предметом внедрения, а именно улучшение знаний и умений, сформированных на предыдущем этапе, обеспечение условий совершенствования методики работы по внедрению программы, и самой методики.

На последнем этапе происходит распространение передового опыта освоения предмета внедрения. Изучается и обобщается накопленный опыт внедрения программы психолого-педагогического сопровождения становления эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «Улыбашка». Осуществляется пропаганда опыта внедрения программы, а главное предпринимаются попытки сохранить и углубить традиции работы над темой эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Составленная нами, технологическая карта позволила сформулировать некоторые рекомендации для педагогов и родителей детей 5-7 лет по развития их эмоциональной сферы применяя специальные компьютерные программы.

Рекомендации для педагогов:

1. Постарайтесь сопровождать развитие представлений детей о себе и своем отличии от других, учите их саморефлексии, помогите в осознании своих чувств в различных ситуациях;
2. Постарайтесь использовать больше наглядного материала при обучении, также очень эффективен метод проблемного обучения;
3. Помогите детям в распознавании по внешним признакам различных настроений других людей и эмоциональных состояний, научите анализировать их причины;
4. Проводите с детьми беседы о правильном и безопасном пользовании компьютерными технологиями;

5. Продолжайте закреплять умения распознавать различные эмоции по выражению лиц как в образовательной, так и в игровой деятельности детей;

6. В НОД постарайтесь чаще обращать внимание детей на переживания персонажей и людей на их настроение, на положительность и отрицательность эмоциональных состояний;

7. Периодично напоминайте детям о том, что такое сопереживание, как оно помогает нам, становится друзьями и уважать чувства других людей, принимать их позицию;

Сопровождение развития эмоциональной сферы детей должно быть комплексным и проработанным всеми субъектами жизнедеятельности ребёнка, как психологом, так и педагогами, и родителями. Знакомство детей с миром чувств и эмоций может происходить и стихийно, когда ребёнок видит и ощущает вокруг себя различные эмоциональные проявления его сверстников и окружающих его взрослых, однако зачастую такие проявления он не всегда может идентифицировать со своими и адекватно применять их в различных жизненных ситуациях, поэтому детям необходима помощь в их осознании и применении [55, с. 91].

При воспитательно-образовательной деятельности педагогам рекомендуются такие методы психологической коррекции и развития эмоциональной сферы личности ребенка:

- Психогимнастические игры;
  - Коммуникативные игры;
  - Ролевые игры, которые основываются на понимании социальной роли человека в обществе;
  - Игры и задания, направленные на развитие произвольности, осознание таких понятий, как «хозяин своих чувств» и «сила воли»;
  - Задания с использованием «терапевтических» метафор.
- Систематическое предъявление детям метафор приводит к усвоению ими



основной ее идеи: «каждый человек способен изменить ситуацию», «безвыходных ситуаций не бывает», тем самым у ребенка формируется «механизм самопомощи» [57, с. 265].

— Игры, направленные на развитие воображения.

— Релаксационные методы - использование специальных упражнений, дыхательные техники.

— Использование эмоционально-символических методов (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование, т. е. рисование на определенные темы);

— Применение ИКТ в НОД.

Рекомендации для родителей детей 5-7 лет направленные на развитие их эмоциональной сферы:

1. Самое главное это создание и соблюдение благополучного эмоционального микроклимата в семье, именно это является дальнейшего положительного формирования эмоциональной сферы вашего ребёнка [61, с. 201];

2. Установите правила пользования компьютером, старайтесь применять его не для «отвлечения» ребёнка, а для его развития, постарайтесь приобщить ребёнка к познанию компьютера как к источнику интересной и важной информации, а в свободное время, возможность закрепления ребёнком знаний путём прохождения специальных развивающих и интерактивных игр [56, с. 9];

3. Установите специальные семейные правила и «дерево достижений» постарайтесь вместе с ребёнком определить жизненно важные цели и поставить задачи их воплощения, такая процедура позволит и вам и вашему ребёнку обрести мотивацию и даст ребёнку уверенности в том, чего он действительно хочет [68, с. 44];

4. Приоритетно старайтесь ставить воспитание у ребёнка таких качеств как усидчивость, сосредоточенность, самостоятельность,

прилежание, желание учиться, добросовестность которые прямы или косвенно связаны с интеллектуальным развитием, но главное понимать, что не менее важными являются такие качества, как доброта и внимание к другим людям;

5. Постарайтесь донести до ребёнка то, что чувства не бывают плохими, они просто есть, и он имеет право на проявление чувств (вербальное, телесное), однако нужно вводить определенные правила проявления эмоций, например, «Ты вправе сердиться на сестренку, но ударить ее я тебе не разрешаю»;

6. Постарайтесь при помощи перевоплощения в ролевой игре разыграть самые различные конфликтные ситуации и постарайтесь вместе с ребёнком найти и проработать конструктивные способы выхода из этой ситуации [70, с. 166];

7. Сопровождайте обсуждением случаи, которые произошли с кем-то, просить определить чувства и предложить собственные варианты поступков, обсуждайте с ребенком его чувства, не пытайтесь решить за него проблему; объяснение причины чувства должно помочь ребенку самому справиться с ним [60, с. 68].

8. Предложите ребенку различные способы, помогающие ему взять себя в руки, — вербальные, физические, зрительные, творческие и другие [69, с. 166].

Таким образом, нами была составлена технологическая карта внедрения результатов исследования эмоциональной сферы детей 5-7 лет и специально разработаны рекомендации для педагогов и родителей для комплексного воздействия на развитие эмоциональной сферы детей.

### Выводы по главе 3

На основании полученных данных диагностирования эмоциональной сферы детей 5-7 лет, нами была разработана программа психолого-

педагогического сопровождения становления эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА». Наша программа была реализована для детей второй экспериментальной группы.

Для первой экспериментальной группы были проведены занятия по программ развтия эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «В стране эмоций» Н.А. Ерёмкиной, которая предполагает наличие развивающей работы, направленной на гармонизацию и оптимизацию развития эмоциональной сферы детей, а также психологическую профилактику, направленную на предупреждение педагогических ошибок в развитии эмоционального мира детей.

Нами были реализованы две программы, имеющие схожие игры и упражнения, однако программа психолого-педагогического сопровождения становления эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА» имела в своем содержании построение практически каждого упражнения, игры, психогимнастики или элементов арт-терапии применение компьютерных технологий, многие игры в программе были модернизированы в интерактивные с применением ИКТ, а также для закрепления материала, использовалось выполнение домашних заданий детьми дома совместно с родителями по ссылкам на развивающие игры. Вторая же программа включала занятия, построенные в привычной форме, без применения компьютерных технологий. Мы ставили нашей первой гипотезой то, что при реализации программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ, у детей повысится уровень по таким показателям как использование мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции, выразительность речи, восприятие графического изображения эмоций, понимание эмоциональных состояний других людей (взрослых и сверстников), понимание своего эмоционального состояния, а

также изменится уровень тревожности и агрессивности. Нами была определена разность динамики у обеих групп и выявлено, что вторая гипотеза доказала все свои стороны, так как по каждому показателю была замечена значительная динамика, которая и позволила нам утверждать о том, что вторая гипотеза доказана.

Также, нами было доказано то, что на первом этапе исследования обе группы не имели значимых отличий друг от друга (рассмотрено по t-критерию Стьюдента для независимых выборок), а на этапе контрольного эксперимента, они имели значимые отличия друг от друга практически по всем показателям.

После анализа полученных результатов была составлена технологическая карта внедрения результатов исследования становления эмоциональной сферы детей 5-7 лет.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Наше исследование имело своей целью теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние компьютерных технологий на развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Для решения этой цели мы реализовали 8 задач в их полном виде.

Так, решая первую задачу нашего исследования мы осуществили анализ психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Мы осветили различие терминологических аспектов эмоций и чувств, по мнениям как зарубежных, так и отечественных исследователей. Нами было выделено, что чувства как таковые являются некой базой в формировании самих эмоций. И мироощущение образуется и развивается путём реализации чувственной составляющей, которая определяется отношением к предмету с различных сторон. Говоря о функциональной составляющей эмоций, учёные обсуждали такие как охранительная и регуляторная функции. Эмоции позволяют нам осуществить оценку ситуации, побуждают к деятельности, помогают в осознании и запоминании необходимой информации, помогают регулировать поведение и адаптироваться к различным ситуациям. И одним из ведущих позиций для нашей темы мы отметили то, что они являются индикатором как физического, так и психического состояния ребёнка дошкольного возраста.

При решении второй задачи мы изучили основных психолого-педагогические особенностей становления эмоциональной сферы детей мы выяснили, что эмоции каждого ребёнка неразрывно связаны с его поведенческими установками. Ребёнок, выражая эмоции, показывает своё отношение к тем или иным предметам, явлениям или ситуациям. Эмоции напрямую связаны с волей ребёнка, ведь именно она позволяет ему осуществлять эмоциональный контроль, что ребёнку в дошкольном возрасте сделать крайне тяжело.

Мы выяснили, что взаимосвязь компьютеризации общества с эмоциональной сферой у детей, воспитывающихся в веке

информационных технологий, не достаточно исследована, однако можно оценить, насколько изменилось эмоциональное состояние и поведение современных детей и подростков. Наше исследование было построено на недостаточно изученной гипотезе, но глубоком противоречии, поэтому необходима разработка и внедрение модели изучения становления эмоциональной сферы у детей 5-7 лет при применении программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ. Также нами была представлена модель становления эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, построенная на основе дерева целей и состоящая из теоретического, диагностического, формирующего и аналитического блоков.

Далее для решения четверной задачи было организовано опытно-экспериментальное исследование влияния компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста, подготовлено всё для её реализации. Наше исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС № 382 города Челябинска» (специализированный детский сад для детей с аллергопатологией). В нашем исследовании принимали участие 80 детей 5-7 лет (2 старшие группы, 2 разновозрастные группы и 2 подготовительные группы).

Соответственно, для получения наиболее точных результатов первоначально было проведено анкетирование родителей по поводу использования ими компьютерных технологий для воспитания и обучения их детей. После анализа анкет мы распределили испытуемых на две независимые группы по 40 детей в каждой, необходимых для проверки двух гипотез.

Первая экспериментальная группа (далее ЭГ 1) - её составили дети, родители которых стараются полностью или частично оградить своих детей от пользования компьютерными технологиями, при обучении и воспитании придерживаются более традиционных методов (наглядность в

книжных иллюстрациях, настольные дидактические игры, игрушки развивайки).

Вторая экспериментальная группа (далее ЭГ 2) – её составили те дети, родители которых напротив, считают, что компьютерные технологии позволяют лучше развиваться, в своём обучении и воспитании стараются использовать как можно больше технических помощников, обучающих мультфильмов и интерактивных игр.

Диагностирование проводилось для всех выбранных детей 5-7 лет в одинаковых условиях. Так как эмоциональная сфера детей дошкольного возраста представлена тремя компонентами, по каждому из них нами были выбраны соответствующие методики. Далее нами была проведена первичная диагностика по методикам, приведённым в таблице 1.

Для доказательства, поставленных нами гипотез, мы разделили наше исследование на две части, для того, чтобы доказать гипотезу №2, нам понадобились только результаты констатирующего эксперимента, в котором мы могли бы обнаружить существенны ли отличия по всем выбранным нами показателям у двух экспериментальных групп.

Был выявлен уровень эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста на базе исследования, который был осуществлён по таким методикам: Диагностика эмоциональной сферы дошкольника (Л.П. Стрелкова); Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»; Проективная методика «Кактус» М.А. Панфилов; Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной.

Итак, для доказательства, поставленных нами гипотез, мы разделили наше исследование на две части, для того, чтобы доказать гипотезу №2, нам понадобились только результаты констатирующего эксперимента, в котором мы сразу же обнаружили главные отличия в уровнях развития нужных нам показателей у двух групп.

После мы разработали и подготовили к апробации программу психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА».

Нами были реализованы две программы, имеющие схожие игры и упражнения, однако программа психолого-педагогического сопровождения становления эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА» имела в своем содержании построение практически каждого упражнения, игры, психогимнастики или элементов арт-терапии применение компьютерных технологий, многие игры в программе были модернизированы в интерактивные с применением ИКТ, а также для закрепления материала, использовалось выполнение домашних заданий детьми дома совместно с родителями по ссылкам на развивающие игры. Вторая же программа включала занятия, построенные в привычной форме, без применения компьютерных технологий.

Нами была определена разность динамики у обеих групп и выявлено, что вторая гипотеза доказала все свои стороны, так как по каждому показателю была замечена значительная динамика, которая и позволила нам утверждать о том, что гипотеза № 2 доказана. Также, нами было доказано то, что на первом этапе исследования обе группы не имели значимых отличий друг от друга (рассмотрено по t-критерию Стьюдента для независимых выборок), а на этапе контрольного эксперимента, они имели значимые отличия друг от друга практически по всем показателям.

После анализа полученных результатов была составлена технологическая карта внедрения результатов исследования становления эмоциональной сферы детей 5-7 лет и составлены специальные рекомендации для родителей и педагогов по развитию эмоциональной сферы детей.



Таким образом, гипотеза о том, что развитие эмоциональной сферы детей, будет наиболее результативен по тем же показателям, если полностью оградить детей от пользования компьютерными технологиями, при обучении заменить наглядный материал книжными иллюстрационными носителями, была опровергнута.

А гипотеза, которая гласила, что при реализации программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ, у детей повысится уровень по таким показателям как использование мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции, выразительность речи, восприятие графического изображения эмоций, понимание эмоциональных состояний других людей, понимание своего эмоционального состояния, а также изменится уровень тревожности и агрессивности была полностью доказана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазова, О.В. Образовательная среда и эмоционально-личностное развитие дошкольников [Электронный ресурс] / О.В. Алмазова, А.К. Белолуцкая, Д.А. Бухаленкова, А.Н. Веракса, М.Н. Гаврилова // Вопросы психологии. – 2019. – №1. – С. 40-51. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38096354>– Загл. с экрана
2. Бажанова, И.И. Феномен материнской депривации как фактор эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] /Ирина Бажанова // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2018. – № 3 (15).– С. 16-19.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35552633>– Загл. с экрана
3. Барбусова, О.Г. Детский сад как модель развития эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста и условие его дальнейшего успешного и гармоничного развития [Электронный ресурс] /Оксана Барбусова// Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – №5. – С. 396-398. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26395964>– Загл. с экрана
4. Барышникова, Е.В. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] /Елена Барышникова //Мир науки. Педагогика и психология. Москва. – 2020. – Т. 8. – №4.– С. 43-48.– Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44247883>– Загл. с экрана
5. Барышникова, Е.В., Психологическая безопасность детей дошкольного возраста в образовательной среде [Электронный ресурс] /Елена Барышникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – СПТ. – 2020. – №9. – С. 442-445.– Режим доступа: [10.34835/issn.2308-1961.2020.9.p442-445](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44247883)– Загл. с экрана
6. Барышникова, Е.В. Психологическая безопасность предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации[Электронный ресурс] /Елена Барышникова // Азимут научных

исследований: педагогика и психология. –Тольятти.– 2018. – Т. 7.– №3(24).– С. 259-263.– Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35707844>– Загл. с экрана

7. Батенова, Ю.В. Готовность к информационному взаимодействию субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] /Ю.В.Батенова, В.И. Долгова, И.Е. Емельянова, И.Ю. Иванова, Л.К. Пикулева, О.Г. Филиппова // Перспективы науки и образования. – 2019.–№5 (41).– С. 32-43. – Режим доступа: [doi: 10.32744/pse.2019.5.3](https://doi.org/10.32744/pse.2019.5.3)– Загл. с экрана

8. Батенова, Ю.В. Использование метода игротерапии в процессе коррекции внутрисемейного общения дошкольников [Электронный ресурс] / Ю.В.Батенова, В.И. Долгова // Перспективы науки и образования.– 2019. –№ 3 (39). – С. 314-322.– Режим доступа: [DOI: 10.32744/pse.2019.3.24](https://doi.org/10.32744/pse.2019.3.24)– Загл. с экрана

9. Батенькина, О.В. Метод распознавания эмоций детей дошкольного возраста с использованием мимических выражений [Электронный ресурс] /О.В. Батенькина К.В. Иноземцева // Омский научный вестник. – 2017. –№ 6 (156).– С. 146-150. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32206724>– Загл. с экрана

10. Батенькина, О.В. Системы компьютерной диагностики уровня развития детей дошкольного возраста с ОВЗ [Электронный ресурс] /О.В. Батенькина, Т.О. Ткаченко // Воспитание и обучение детей младшего возраста.– 2017.– № 6. – С. 202-203.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29435909>– Загл. с экрана

11. Борисова, В.А. Взаимосвязь воображения и эмоциональной сферы в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] /Вера Борисова // Системная психология и социология. – 2016.– № 2 (18).– С. 65-69. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26598866>– Загл. с экрана

12. Братчикова, Ю.В. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в совместной игровой деятельности с родителями

[Электронный ресурс] /Ю.В. Братчикова, Н.С. Волошина // Педагогическое образование в России. – 2019.– № 7.– С. 30-37. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39523725>– Загл. с экрана

13. Будже, Т.А. Педагогическая диагностика как инструмент моделирования и оценки эффективности образовательной деятельности с дошкольниками[Электронный ресурс] /ТамараБудже// Детский сад: теория и практика. – 2016.– № 10. – С. 40-49.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=395237267>– Загл. с экрана

14. Буторин, Г.Г. Принципы полипрофессиональной коррекции депривационных психических состояний у детей [Электронный ресурс] /Г.Г. Буторин, Л.А, Бенько, Крыжановская Н.В. // Сибирский психологический журнал. – 2018.– № 69. – С.113-126. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35656104>– Загл. с экрана

15. Вагина, М.В. Психологическая коррекция эмоциональной сферы дошкольников [Электронный ресурс] /М.В. Вагина, Л.Я. Круглянская // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015.– № 1(2). – С. 190-191.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24931936>– Загл. с экрана

16. Васягина, Н.Н. Влияние социальных эмоций на характер общения дошкольников со сверстниками[Электронный ресурс] /Наталья Васягина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. . – 2016. – № 5– С. 464-466. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26395987>– Загл. с экрана

17. Веракса, А.Н. Познавательное и социальное развитие дошкольников в контексте готовности к школе [Электронный ресурс] /А.Н. Веракса, О.В. Алмазова, М.Н. Мартыненко, В.А. Якупова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016.– № 5– С. 467-468. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26395988>– Загл. с экрана

18. Вишняков, А.И. Психологические особенности готовности к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольное образовательное учреждение [Электронный ресурс] /А.И. Вишняков, Е.В. Лопина // Азимут научных исследований: педагогика и психология.– 2016.– Т. 5. – № 4 (17). – С. 310-313.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28139587>– Загл. с экрана

19. Власюк, И.А. Влияние компьютеризации на социализацию ребенка и формирование жизненных ценностей и моральных принципов молодежи [Электронный ресурс] /И.А. Власюк, С.М. Ветвицкая // Международный студенческий научный вестник.– 2017. –№ 6. – С. 168-170. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32374191>– Загл. с экрана

20. Галушко, М.В. Снижение уровня тревожности и страхов у детей дошкольного возраста путем снятия эмоционального и телесного напряжения [Электронный ресурс] /Марья Галушко //Программа педагога-психолога ГБДОУ д/с №96. – 2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/17/programma-korreksiya-trevozhnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>– Загл. с экрана

21. Гамова, С.Н. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости [Электронный ресурс] /С.Н. Гамова, И.В. Фаустова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. –№ 6.– С. 309-312.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27695124>– Загл. с экрана

22. Герасимова, Е.Н. Преодоление эмоционального неблагополучия дошкольников как условие сохранения их психологического здоровья [Электронный ресурс] /Е.Н. Герасимова, И.В. Фаустова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2018. –№41 (1). – С. 34-39. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32677591>– Загл. с экрана

23. Гольева, Г. Ю. Изучение влияния тревожности на самооценку детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Г. Ю. Гольева, М. Г. Чебелюк // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № Т 7. – С.161-162.– Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25730170>– Загл. с экрана

24. Гольева, Г.Ю. Теоретическое обоснование процесса моделирования психолого-педагогической коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Г.Ю. Гольева, Н.В. Белобородова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. –Казань. – 2015.– № 1.– С. 57-59.– Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25024834>– Загл. с экрана

25. Данилова, Л.Н. COVID-19 как фактор развития образования: перспективы цифровизации и дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Людмила Данилова //Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020.–№ 5 (68).– С. 126-131.– Режим доступа: DOI: [10.26105/SSPU.2020.68.5.008](https://doi.org/10.26105/SSPU.2020.68.5.008)– Загл. с экрана

26. Долгова, В. И. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи[Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Белобородова //Вестник челябинского государственного педагогического университета. Уч.: ЮУрГГПУ, – Челябинск. – 2016. – № 4. – С. 121-126.– Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26421528>– Загл. с экрана

27. Долгова, В.И. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе [Электронный ресурс] /В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Л.В. Копыл // Современные проблемы науки и образования. Москва. – 2016. – № 4. – С 177-183.– Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26532968>– Загл. с экрана

28. Долгова, В.И. Здоровьесберегающая психологически безопасная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] /В.И. Долгова, И.А. Аплеева // Ученые записки

университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2016.–№ 6 (136). – С. 222-231.– Режим доступа: [DOI.10.5930/issn.1994-4683.2016.06.136.p222-226](https://doi.org/10.5930/issn.1994-4683.2016.06.136.p222-226)– Загл. с экрана

29. Долгова, В.И. Проблемы диагностики и коррекции эмоциональных состояний личности [Электронный ресурс] /В.И. Долгова, Г.Г. Буторин, Е.В. Буркова, М.Н. Степина, О.Ю. Стешков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. –№2 (156).– С. 324-333. Режим доступа: [DOI:10.5930/issn.1994-4683.2016.06.136.p222-226](https://doi.org/10.5930/issn.1994-4683.2016.06.136.p222-226)– Загл. с экрана

30. Долгова, В.И. Проблемы использования интернета в процессе развития инновационной культуры личности [Электронный ресурс] /В.И. Долгова, С.Г. Маслюк // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016.– №1 (131). – С. 318. Режим доступа: [DOI:10.5930/issn.1994-4683.2016.01.131.p318-323](https://doi.org/10.5930/issn.1994-4683.2016.01.131.p318-323)– Загл. с экрана

31. Ерёмкина, Н.А. В стране эмоций личности [Электронный ресурс] /НатальяЕрёмкина// Программа по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста – 2017. – С. 38. – Режим доступа: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/proekty/avtorizovannaya-programma-po-razvitiyu-emotsionalnoj-sfery-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-strane-emotsij-1.html>– Загл. с экрана

32. Захаров, М.Ю. Социология безопасности знания в цифровом образовательном пространстве[Электронный ресурс] /М.Ю. Захаров, И.Е. Старовойтова, А.В. Шишкова // Вестник университета. – 2020. – № 3. – С. 155-162.– Режим доступа: [DOI:10.26425/1816-4277-2020-3-154-159](https://doi.org/10.26425/1816-4277-2020-3-154-159)– Загл. с экрана

33. Иванов, С.А. Генезис детских экологических практик: от изучения экосистем - к сенсорному взаимодействию с природой [Электронный ресурс] /С.А. Иванов, Н.Л. Абрамова // Научный диалог. – 2016. – №9 (57). – С. 283-296.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26700021>– Загл. с экрана

34. Иванова, Е.В. Комплексная оценка эмоционального благополучия дошкольника [Электронный ресурс] /Е.В. Иванова, И.В. Шаповаленко // Актуальные проблемы психологического знания. – 2016. – №2 (39).– С. 23-35.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26714064>– Загл. с экрана
35. Иванова, И.А. Особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем тревожности [Электронный ресурс] /И.А. Иванова, О.А. Пьянко // Нижегородский психологический альманах.– 2018. – №1.– С. 7-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35146340>– Загл. с экрана
36. Ивасева, О.В. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры [Электронный ресурс] / О.В. Ивасева, Г.В. Косенко // Научно-методический электронный журнал Концепт.– 2015.– №S7.– С. 36-40. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22994990>– Загл. с экрана
37. Изотова, Е.И. Эмоциональная социализация детей: закономерности и механизмы [Электронный ресурс] /ЕленаИзотова // Вопросы психологии. – 2016. –№ 1.– С. 55-67. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25925231>– Загл. с экрана
38. Казакова, О.А. Профилактика эмоциогенности у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры OlymPlus[Электронный ресурс] /О.А. Казакова, Л.А. Иванова, В.И. Шеханин // Гуманитарная версия. – 2016. –№2 (3).– С. 5-10. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26387632>– Загл. с экрана
39. Капитанец, Е. Г. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] /Е. Г. Капитанец, Е. Ю. Коробейникова //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Киров. – 2016.– № Т7 – С. 91-95.– Режим доступа:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25730156>– Загл. с экрана



40. Каратаева, Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда: мифы и реальность [Электронный ресурс] /Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016.– №5. – С. 647-651. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26396046>–

Загл. с экрана

41. Кондратьева, О.А. Изучение гендерных особенностей воображения старших дошкольников [Электронный ресурс] /О.А. Кондратьева, Н. С. Юрина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –Киров. – 2016,– №Т7. – С. 116-120.– Режим доступа:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25730161>– Загл. с экрана

42. Крайчак, А.Е. Методические аспекты развития эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность в условиях ДОУ [Электронный ресурс] /А.Е. Крайчак //Наука и образование: новое время.– 2017. – 3 (20). – 2017. – С. 660-665. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=29671953>– Загл. с экрана

43. Кривцова, С.В. Периодизация развития самости от рождения до семи лет: экзистенциальный анализ [Электронный ресурс] /Светлана Кривцова // Вопросы психологии.– 2017. – №2.– С. 29-45. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=30752566>– Загл. с экрана

44. Кротова Т.В. Мультимедийные технологии в современном дошкольном образовании [Электронный ресурс] /Т.В. Кротова, Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С.689-691. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26396059>– Загл. с экрана

45. Ломтатидзе, О.В. Структура эмоциогенной среды в процессе перехода ребенка от дошкольного к школьному образованию [Электронный ресурс] /О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева, Л.В. Загуменнова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016.– №5. – С. 718-719. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26396068>–

Загл. с экрана

46. Лысова, О.А. Основные проблемы и трудности поведения дошкольников [Электронный ресурс] /Оксана Лысова // Воспитание и обучение детей младшего возраста.– 2016. – №5.– С. 729-730. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26396072>– Загл. с экрана

47. Магомедова, М.К. Арт-педагогика и нетрадиционные техники рисования в творческом развитии дошкольников [Электронный ресурс] /Марьям Магомедова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2017. – Т. 11. – №3.– С. 63-67. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32470354>– Загл. с экрана

48. Маланов, С.В. Развитие у детей в раннем детстве и дошкольном возрасте ориентировки в эмоциональных состояниях на основе овладения способами использования языковых средств [Электронный ресурс] /Сергей Маланов // Культурно-историческая психология.– 2015. – Т. 11.– №2.– С. 57-67. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=23659265>– Загл. с экрана

49. Маратканова, Е.В. Развитие навыков распознавания эмоций детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] /Е.В. Маратканова, Э.Б. Егорова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки.– 2015. –Т. 8. –№4.– С. 118-125.– Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=23091351>– Загл. с экрана

50. Мартыненко, М.Н. Развитие эмоционального интеллекта у детей среднего дошкольного возраста [Электронный ресурс] /МаргаритаМартыненко // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – №5.– С. 88-90. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26395885>– Загл. с экрана

51. Мартынова, И.С. Актуальность театрализованной деятельности в приобщении старших дошкольников к социокультурным ценностям[Электронный ресурс] //Ирина Мартынова //Мир науки– 2017.–

Т. 5. – №2. – С. 27-29. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=29458074>– Загл. с экрана

52. Молчанова, Е.В. Взаимосвязь стилей родительского воспитания и эмоционально-личностной сферы дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] /Елена Молчанова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-7.– С. 1522-1526. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=23183972>– Загл. с экрана

53. Петренко, С.С. Развитие и коррекция эмоциональной сферы дошкольника [Электронный ресурс] /Светлана Петренко //Азимут научных исследований: педагогика и психология.– 2017.– Т. 6. – №1 (18).– С. 298-301.– Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=28997368>– Загл. с экрана

54. Петрова, О. А. Психогимнастика в коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] /О. А. Петрова, А. А. Белкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 7 (июль). – С. 55-62.– Режим доступа:<http://e-koncept.ru/2019/192026.htm>.– Загл. с экрана

55. Раклова, Е.М. Влияние игровой компьютерной деятельности на эмоционально-поведенческую сферу детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] /Е.М. Раклова, А.Н. Булекбаева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – №61.– С. 90-94. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=25436847>– Загл. с экрана

56. Родина, Е.Н. Интерактивное обучение как необходимое условие становления инновационного потенциала личности [Электронный ресурс] /Е.Н. Родина, Е.В. Лапаева // Учебный эксперимент в образовании.№ 3. Уч.: МГПУ им. М.Е. Евсевьева. – Саранск. – 2018. – С. 8-13.– Режим доступа:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35630352>– Загл. с экрана

57. Семенова, Ю.Е. Проблемы использования цифровых технологий в образовании [Электронный ресурс] /Ю.Е. Семенова, А.А. Курочкина // Наука и бизнес: пути развития. – 2019.–№. 11 (101).– С. 265-

267.– Режим доступа:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42486759>– Загл. с экрана

58. Середкина, Н.Д. Особенности проявления культуры поведения в общественных местах детьми старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] /Н.Д. Середкина, Н.А. Соловьева, Н.А. Шинкарёва // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. –Т. 5. –№4 (17).– С. 312-315.– Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=28278453>– Загл. с экрана

59. Смирнова, Н.Н. Теоретические аспекты исследования эмоциональной компетентности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] /Н.Н. Смирнова, С.С. Савенышева // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – № 2.– С. 65-67.– Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=29458113>– Загл. с экрана

60. Смолярчук, И.В. Эмоциональное развитие детей с задержанным психическим развитием [Электронный ресурс] /ИнеццаСмолярчук// Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2019. –Т.18. –№39.– С. 67-73. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=37299567>– Загл. с экрана

61. Сотникова, А.Е. Соотношение креативности и саморегуляции поведения в старшем дошкольном возрасте [Электронный ресурс] // А.Е. Сотникова, В.Е. Василенко / Научные исследования выпускников факультета психологии–СПбГУ. – 2016. –Т.4.– С. 199-204. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=27475242>– Загл. с экрана

62. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания [Электронный ресурс] /Б.Е. Стариченко// Педагогическое образование в России. – 2020. –№ 3.– С. 50-63.– Режим доступа:[DOI:10.26170/ro20-04-02](https://doi.org/10.26170/ro20-04-02)– Загл. с экрана

63. Тавстуха, О.Г. Содержание и структура эмпатической культуры дошкольника [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева // Мир науки. – 2018. –Т. 6. –№ 2.– С. 52-55. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=35215313>– Загл. с экрана

64. Уваров, А.Ю. Три сценария развития образования и его цифровая трансформация [Электронный ресурс] /АлександрУваров // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2020.– № 3 (19).– С. 62-69.– Режим доступа:[DOI: 10.24888/2500-1957-2020-3-61-74](https://doi.org/10.24888/2500-1957-2020-3-61-74)– Загл. с экрана

65. Фатихова, Л.Ф. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ использованием компьютерных игр [Электронный ресурс] /ЛидияФатихова// Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – №5.– С. 955-957. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26396145>– Загл. с экрана

66. Фаустова, И.В. Влияние нарушенных детско-родительских отношений на проявление эмоционального неблагополучия в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] /ИринаФаустова//Современные проблемы науки и образования.– 2015. – №5.– С. 512-517. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32664399>– Загл. с экрана

67. Филонова, Е.В. Мир чувств и эмоций [Электронный ресурс] /ЕвгенияФилонова //Программа психолого-педагогического сопровождения эмоционально-личностного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста. – 2015. – С. 5-6. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/02/programma-mir-chuvstv-i-emotsiy>– Загл. с экрана

68. Чеботаева, А.С. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста в условиях игровой деятельности [Электронный ресурс] / АннаЧеботаева // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2016.– № 7 (11).– С. 43-46.– Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=27149062>– Загл. с экрана

69. Чемоданова, М.В. Социально-психологические факторы, способствующие нарушению поведения у дошкольников [Электронный ресурс] / Марина Чемоданова// Воспитание и обучение детей младшего

возраста. – 2018. – №7. – С. 256-257.– Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=35185858>– Загл. с экрана

70. Чикова, И.В. Проблема эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста и её практико-инструментальное решение [Электронный ресурс] / Ирина Чикова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – №1 (18). – С. 165-167. – Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=28921937>– Загл. с экрана

71. Шавшаева, Л.Ю. Особенности формирования эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Людмила Шавшаева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития.– 2016.–№ 1 (8). – С. 84-86. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26179524>– Загл. с экрана

72. Шалова С.Ю. Влияние различных видов игр на развитие навыков самоконтроля у младших дошкольников [Электронный ресурс] / С.Ю. Шалова, А.В. Савинова // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. –№5 (30).– С. 240-242.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25380998>– Загл. с экрана

73. Шестакова, Л.А. Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] /Л.А. Шестакова, Г.В. Сорокина, Н.Г. Семенова, Л.Ю. Шестакова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. –№29.– С. 136-141. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27178503>– Загл. с экрана

74. Шимановская, Я.В. Психологические различия интеллектуальной и эмоциональной сфер девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] /Я.В. Шимановская, С.Н. Козловская, Л.И. Старовойтова // Экология человека. – 2016.– №1.– С.32-37. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25693903>– Загл. с экрана

75. Шиманская, В.А. Роль практик социально-эмоционального обучения в реализации существующего федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Электронный ресурс] / Виктория Шиманская // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2018. – №7. – С. 82-83. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35185778>– Загл. с экрана

76. Aryabkina, I. A Poly-Artistic Approach as a Mechanism of Primary School Children Emotional Generosity Development in Artistic- and- Aesthetic Behaviour. Procedia [Electronic resource] / I.Aryabkina, A.Spiridonova // Social and Behavioral Sciences. – 2017. – vol. 237, – pp.1277-1283. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.210>– Title from the screen.

77. Bakr, A.F. Virtual reality as a tool for children’s participation in kindergarten design process [Electronic resource] / A.F. Bakr, Z. T. El Sayad, S.M. Thomas // Alexandria Engineering Journal. – 2018. – №57. – pp.3851-3861. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.aej.2018.10.003>– Title from the screen.

78. Batenova, Y.V. Individual manifestations of operational deficits in communication in preschool children [Electronic resource] / Y.V.Batenova, V.I. Dolgova // Опцион. – 2018. – vol. 34. – №85. – pp.1587-1601. – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/331972007\\_Individual\\_manifestations\\_of\\_operational\\_deficits\\_in\\_communication\\_in\\_preschool\\_children](https://www.researchgate.net/publication/331972007_Individual_manifestations_of_operational_deficits_in_communication_in_preschool_children)– Title from the screen.

79. Batenova, Yu.V. Preschool child development in the organized information space [Electronic resource] / Yu.V.Batenova, V.I. Dolgova, I.E. Emelyanova, E.Yu. Volchegorskaya, V.K. Shayakhmetova // Espacios. – 2017. – vol.38. – № 56. – p. 5. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32353128>– Title from the screen.

80. Camacho-Morles, J. Relative frequency and origin of emotions advances in computer collaborative problem solving: a control-value approach [Electronic resource] / J. Camacho-Morles, G.R. Slapp, L. J. Oats, R. Pekrun, L.Morris // Computers in human behavior. – 2019. – №98. – pp. 41-. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.03.035>– Title from the screen.

81. Dolgova, V.I. Factors of the readiness for information exchange in pre-school education establishments [Electronic resource] / V.I.Dolgova, Y.V.

Batenova, I.E.Emelyanova,I.Ivanova, L.K.Pikuleva, O.G. Filippova//Education Sciences. – 2019.– vol. 9.– № 3.– pp. 166-176. – Режимдоступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41638533>– Title from the screen.

82. Halle, T. G. Review of measures of social and emotional development [Electronic resource] / T. G. Halle,K. E. Darling-Churchill//Journal of Applied Developmental Psychology. – 2016.– № 45. – pp.8-18. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.02.003>– Title from the screen.

83. Isaeva, O.M. Early Psycho-social Intervention Program WHO/ICDP as an Effective Optimization Method for Child-parental Relationships Procedia [Electronic resource] / O.M.Isaeva,E. N. Volkova//Social and Behavioral Sciences. – 2016.– № 233.– pp.423-427. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042816314112/pdf?md5=d73ce77602481038b207237bf9b86d25&pid=1-s2.0-S1877042816314112-main.pdf>– Title from the screen.

84. Kuftyak, E. L. Relation of Child's Attachment with Proximity Relationships in Family Procedia [Electronic resource] / ElenaKuftyak//Social and Behavioral Sciences. – 2015. –16.–pp.131-135. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.614>– Title from the screen.

85. Mages, W. K. Does theatre-in-education promote early childhood development. The effect of drama on language, perspective-taking, and imagination [Electronic resource] / WendyMages//Early Childhood Research Quarterly. – 2018. – № 454, –pp.224-237. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.12.006>– Title from the screen.

86. Mayer, R. E. Finding the role of emotions in e-learning [Electronic resource] // Education and training, in print corrected evidence. – 2019.–pp.21-29. – Режимдоступа: <file:///C:/Users/Downloads/e-learning.pdf>– Title from the screen.

87. Mills-Koonce, W. R. Marital Relationship and Early Development [Electronic resource] /W. R. Mills-Koonce, H. Cao, N.Heilbron,M. J. Cox // Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology. – 2019. –



pp.290-300. DOI: <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.05838-7>– Title from the screen.

88. Ojala, M. Research article. Hope and anticipation in education for a sustainable future [Electronic resource] / MariaOjala//Futures. – 2017. – № 94.– pp.76-84. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.futures.2016.10.004>– Title from the screen.

89. Pyankova, S. D. Relationships between Intelligence and Self-concept Parameters in Children. Procedia [Electronic resource] /S. D. Pyankova,O.V. Baskaeva,Y. D. Chertkova,O. V. Parshikova // Social and Behavioral Sciences. – 2016. –№233.–pp. 366. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.158>– Title from the screen.

90. Romero, N. L. A Pilot Study Examining a Computer-Based Intervention to Improve Recognition and Understanding of Emotions in Young Children with Communication and Social Deficits [Electronic resource] / NeriRomero//Research in Developmental Disabilities. – 2017. – № 65.–pp.35-45. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.04.007>– Title from the screen.

91. Romero-López, M. The Relationship between Executive Functions and Externalizing Behavior Problems in Early Childhood Education. Procedia [Electronic resource] /M. Romero-López,A. B. Quesada-Conde,G. Á. Bernardo,A. Justicia-Arráez // Social and Behavioral Sciences. – 2017.–№ 23.– pp.10-16. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.brat.2018.03.010>– Title from the screen.

92. Rukavishnikova, E. E. Specific Psychological Characteristics of Interpersonal Relationships in Preschool Children. Procedia [Electronic resource] //Social and Behavioral Sciences Volume. – 2016. –№ 233.–pp.118-122. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.159>– Title from the screen.

93. Tarasova, K.S. Development of Socio-emotional Competence in Primary School Children. Procedia [Electronic resource] / KristinaTarasova// Social and Behavioral Sciences. – 2016. –№ 233.–pp.128-132. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.166>– Title from the screen.

94. Vasilyeva, E. N., Shcherbakov, A.V. Parental Roles and Types of Parentings as Determinants of a Preschooler's Emotional and Personal Well-being. *Procedia* [Electronic resource] /E. N. Vasilyeva, A.V. Shcherbakov //Social and Behavioral Sciences. – 2016. –№ 233. –pp.144-149.<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042816314057/pdf?md5=d5c2bba52cf7c6f44909b804262936fd&pid=1-s2.0-S1877042816314057-main.pdf>– Title from the screen.

95. Vinichuk, N. V. The Image of Happiness among Children with Different Levels of Creativity. *Procedia* [Electronic resource] /N. V. Vinichuk, M. V. Dolgova // Social and Behavioral Sciences. – 2016. –№ 233.– pp. 481-485. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.198>– Title from the screen.

96. Zakharova, L.M. The Child's Emotional Development as Basis for Cooperation between Kindergarten and Family *Procedia* [Electronic resource] /L.M. Zakharova, M. M. Silakova// Social and Behavioral Sciences. – 2016. – vol.233. – № 17.–pp.318-321. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042816313763/pdf?md5=0ef0143d1b5ac189a16172db3fdf64dc&pid=1-s2.0-S1877042816313763-main.pdf>– Title from the screen.

97. Driver, C.C. Chapter 34 - Hierarchical continuous time modeling [Electronic resource] / C.C. Driver, M.C. Voelkle// *The Handbook of Personality Dynamics and Processes*. –2021. –pp.887-908. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813995-0.00034-0>– Title from the screen.

98. Keltner, D. A taxonomy of positive emotions[Electronic resource] / D.Keltner, A. Cowen // *Current Opinion in Behavioral Sciences*.–2021. –Vol. 39. –pp.216-221. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2021.04.013>– Title from the screen.

99. Revord, J. Categorizing the function of positive emotions[Electronic resource] / J. Revord, K. Sweeny, S. Lyubomirsky//

Current Opinion in Behavioral Sciences. –2021. Vol. 39. – pp.93-97.  
<https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2021.03.001>– Title from the screen.

100. Gagne,J.R. How does the broader construct of self-regulation relate to emotion regulation in young children?[Electronic resource] / J.R. Gagne, J. Ogechi, L.K.Nwadinobi// Developmental Review. –2021. –Vol. 60. –100965.  
<https://doi.org/10.1016/j.dr.2021.100965>– Title from the screen.

101. Crowell, J. A. Development of Emotion Regulation in Typically Developing Children[Electronic resource] / Jonathon Crowell// Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America. –2021. – Vol. 30.–pp.467-474.  
<https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2021.04.011>– Title from the screen.

102. Sarmaa, D. Intended emotions influence intentional binding with emotional faces: Larger binding for intended negative emotions[Electronic resource] / D.Sarmaa, N. Srinivasan// Consciousness and Cognition. –2021. – Vol.92. –103136. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2021.103136>– Title from the screen.

103. Coynea, S.M. Tantrums, toddlers and technology: Temperament, media emotion regulation, and problematic media use in early childhood[Electronic resource] / S.M. Coynea, J.S. Megan, G.Douglas, A.G. Jordan,T. Etheringtona, H.Holmgrena, L. Stockdale// Computers in Human Behavior.–2021. –Vol. 120. – 106762.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106762>– Title from the screen.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста

#### Диагностика эмоциональной сферы ребенка (Л.П.Стрелкова)

Диагностика и развитие эмоциональной сферы ребенка предполагает выделение следующих параметров:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Предложенные задания позволят исследовать эмоциональное развитие детей 5-7 лет (в пределах обозначенных эмоций), а также определенные изменения (если после проведения экспериментальной работы еще раз выполнить с детьми эти же задания).

Наличие у детей во время выполнения заданий и последующей работы большой степени замкнутости, резкой смены настроений, частых вспышек раздражения, требует особого подхода и внимания к ним.

Задание 1. Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции. (Проводится индивидуально, в двух сериях.)

Первая серия. Ребенку предлагают продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку). Каждое эмоциональное состояние называют по мере выполнения.

Выразительное средство, используемое ребенком при демонстрации указанного эмоционального состояния, обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы А1.

Таблица А1 – Бланк заполнения задания 1, серия 1.

Ф.И ребёнка	Весёлый		Печальный		Испуганный		Сердитый		Удивленный	
	М	П	М	П	М	П	М	П	М	П

М-мимика П-пантомимика

Вторая серия. Ребенку предлагают назвать и изобразить героя сказки или мультфильма, который был веселым, грустным, испуганным, сердитым, удивленным.

Эмоциональное состояние героя называют по мере выполнения задания или отказа от выполнения предыдущего. В таблицу А2 записывают, какой персонаж выбрал ребенок. Знаком «+» обозначают используемое ребенком выразительное средство во время изображения предъявленного героя.

Таблица А2 – Бланк заполнения задания 1, серия 2.

Ф.И ребёнка	Весёлый			Печальный			Испуганный			Сердитый			Удивленный		
	Пр	М	П	Пр	М	П	Пр	М	П	Пр	М	П	Пр	М	П

Пр – персонаж, М – мимика, П – пантомимика.

Обработка данных: Анализируют использование детьми выразительных средств при показе каждого эмоционального состояния. Сравнивают результаты первой и второй серии.

Задание 2. Изучение выразительности речи. (Проводится индивидуально.) Ребенку предлагают произнести фразу «У меня есть собака» радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно.

Адекватно переданную эмоцию обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы А3.

Таблица А3 – Бланк заполнения задания 2.

Ф.И ребёнка	Радостно		Грустно		Испуганно		Сердито		Удивленно	

Обработка данных: Делают сравнительный анализ выразительности речи у детей при передаче разных эмоциональных состояний.

Задание 3. Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций. (Проводится индивидуально.)

Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом: «Какое это лицо?» Ответы детей записывают в таблицу А4.

Таблица А4 – Бланк заполнения задания 3.

Ф.И ребёнка	Радость		Грусть		Страх		Гнев		Удивление	

Обработка данных: Выясняют, как воспринимают дети графические изображения эмоциональных состояний. Сравнивают графические изображения по сложности восприятия их детьми.

Задание 4. Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей. (Проводится индивидуально, в двух сериях.)

Первая серия. Ребенку предлагают ответить на вопросы:

- Когда бывает интересно?
- Когда человек удивляется?
- Когда человек получает удовольствие?
- Когда бывает стыдно?
- Когда бывает страшно?
- Когда человек злится?
- Когда бывает радостно?
- Когда у человека горе?

Каждый следующий вопрос задают после ответа ребенка на предыдущий.

Ответы заносятся в таблицу А5.

Таблица А5 – Бланк заполнения задания 4, серия 1 и 2.

ФИ ребёнка	Ответы ребёнка

Вторая серия. Ребенку предлагают ответить на вопросы:

- Как ты думаешь, почему детям больше нравятся книги с картинками?
- Что произойдет с человеком, если он увидит на березе груши? 8
- Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету?
- Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей сделали замечание?
- Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака?
- Что чувствует собака, когда другая собака утащила у нее кость?
- Что почувствует мальчик, если ему подарят компьютерную игру?
- Что почувствует человек, если у него пропадет любимая собака?

Каждый следующий вопрос задают после ответа ребенка на предыдущий.

Ответы заносятся в таблицу А5.

Обработка данных: Оценивают соответствие ответов детей заданным вопросам. Сравнивают понимание детьми эмоционального состояния людей в ситуациях, обозначенных в вопросах первой и второй серий исследования.

Задание 5. Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния.  
(Проводится индивидуально)

Детям предлагают вспомнить и нарисовать ситуацию, когда они испытывали интерес, удивление, удовольствие, стыд, страх, злобу, горе, радость.

Обработка данных: Оценивают содержательную сторону детских работ, расположение изображения на листе бумаги, величину изображения, использование цвета.

Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо». Проективная диагностика детей.

Методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). При этом тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне, и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Последние заключаются, в частности, в торможении активности ребенка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность часто сопровождается высоко развитой потребностью избегания неудач и тем самым препятствует стремлению к достижению успеха.

Тревожность, испытываемая ребенком в одной ситуации, не обязательно будет так же проявляться в другом случае. Значимость ситуации зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребенком в этих ситуациях. Отрицательный эмоциональный опыт формирует тревожность как черту личности и соответствующее поведение ребенка. Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение этого ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду.

Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо». Проективная диагностика детей: Инструкция. В процессе исследования рисунки предъявляются ребенку в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, тестирующий к каждому из них дает инструкцию-разъяснение следующего содержания. Двусмысленные рисунки в методике имеют основную «проективную» нагрузку. То, какой смысл придает ребёнок именно этим рисункам, указывает на типичное для него эмоциональное состояние в подобных жизненных ситуациях.

В процессе психодиагностики рисунки предъявляются ребёнку в той последовательности, в которой они здесь представлены, один за другим. Показав ребёнку рисунок, экспериментатор к каждому из них даёт инструкцию — разъяснение следующего содержания:

*Рис. 1.* Игра с младшими детьми: «Как ты думаешь, какое у ребёнка будет лицо, весёлое или печальное? Он (она) играет с малышами».

*Рис. 2.* Ребёнок и мать с младенцем: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».

*Рис. 3.* Объект агрессии: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

*Рис. 4.* Одевание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) одевается».

*Рис. 5.* Игра со старшими детьми: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

*Рис. 6.* Укладывание спать в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) идёт спать».

*Рис. 7.* Умывание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) в ванной».

*Рис. 8.* Выговор: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

*Рис. 9.* Игнорирование: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

*Рис. 10.* Агрессивное нападение: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

*Рис. 11.* Собираание игрушек: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

*Рис. 12.* Изоляция: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

*Рис. 13.* Ребёнок с родителями: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

*Рис. 14.* Еда в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) ест».

Выбор ребёнком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе.



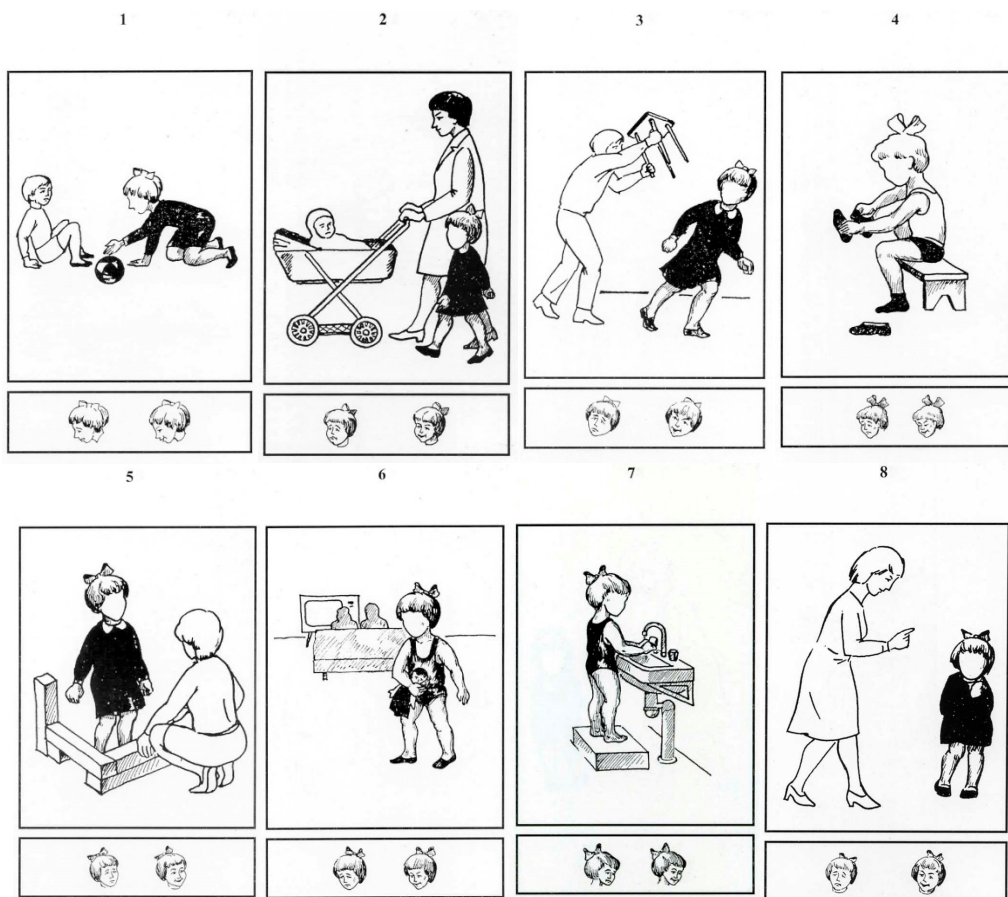
Протоколы, полученные от каждого ребёнка, подвергаются далее анализу, который имеет две формы: количественную и качественную.

**Количественный** анализ состоит в следующем. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребёнка (ИТ), который равен выраженному в процентах отношению числа эмоционально-негативных выборов к общему числу рисунков.

По индексу тревожности (ИТ) дети в возрасте от 3,5 лет до 7 лет условно могут быть разделены на три группы:

1. Высокий уровень тревожности. ИТ по величине больше 50%.
2. Средний уровень тревожности. ИТ находится в пределах от 20% до 50%.
3. Низкий уровень тревожности. ИТ располагается в интервале от 0% до 20%.

В ходе качественного анализа каждый ответ ребёнка анализируется отдельно. На основе такого анализа делаются выводы относительно эмоционального опыта общения ребёнка с окружающими людьми и того следа, который этот опыт оставил в душе ребёнка.



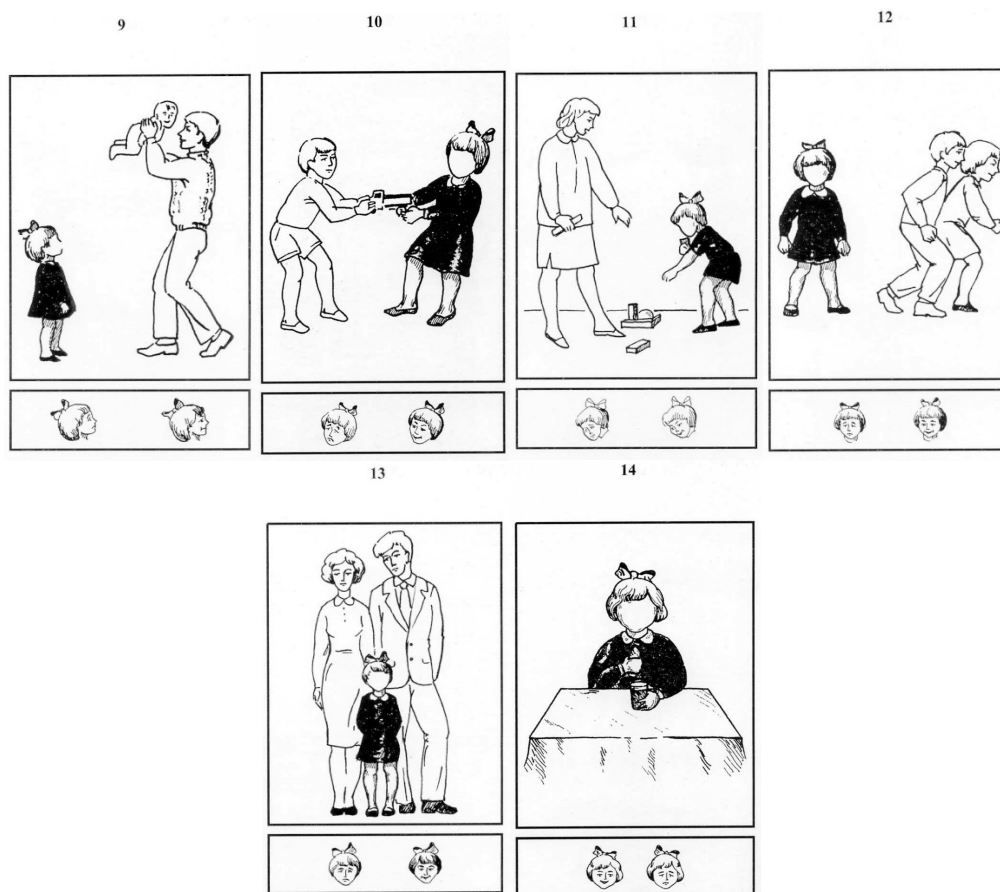


Рисунок А1 - Тестовый (стимульный) материал. Рисунки для девочек.

### Графическая методика «кактус» (М.А. Панфилова)

**Описание:** Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» предназначена для работы детьми старше 3 лет. Тест используется для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка.

#### Процедура проведения теста

При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «Люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

#### Обработка

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. пространственное положение
2. размер рисунка
3. характеристики линий

#### 4. сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для методики:

1. характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
2. характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
3. характеристика иголок (размер, расположение, количество)

#### **Интерпретация**

1. По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

- Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

- Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

- Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

- Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

- Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

- Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

- Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

- Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

- Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

- Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

- Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

2. Интерпретация цветовой гаммы рисунка:

- темно-синий: покой, слияние, объединение, гармония, любовь (матери и младенца). Темно-синий — это небо и океан, где зародилась жизнь. Это состояние блаженства.

- темно-зеленый: символ — росток, пробивающийся сквозь асфальт. Воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие, упрямство.

- оранжево-красный: символ — огонь, кровь, взрыв. Экспансия, подчинение окружающей среды, сила, энергия, активность во всех направлениях.

- лимонно-желтый: изменение, творчество, гибкость, отзывчивость на внешние стимулы, радость.

- бордовый: искусство, необычность, гармония духовности, рождение нового, удвоение сущности, хрупкое динамическое равновесие.

- светло-коричневый: тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание неуютности, физический и психологический дискомфорт.

- черный: пустота, эксцентричность, ночь.смерть, уничтожение.

ИНСТРУКЦИЯ: «На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь».

Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л.

Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной.

Цель диагностики: Изучить сформированность понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста.

Описание методики: Подготовка исследования. Подобрать картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением; положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Проведение исследования. Индивидуально с детьми 5-7 лет проводится 2 серии.

Первая серия. Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».

Вторая серия. Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?»

Обработка результатов. Подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Выявляют,

доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

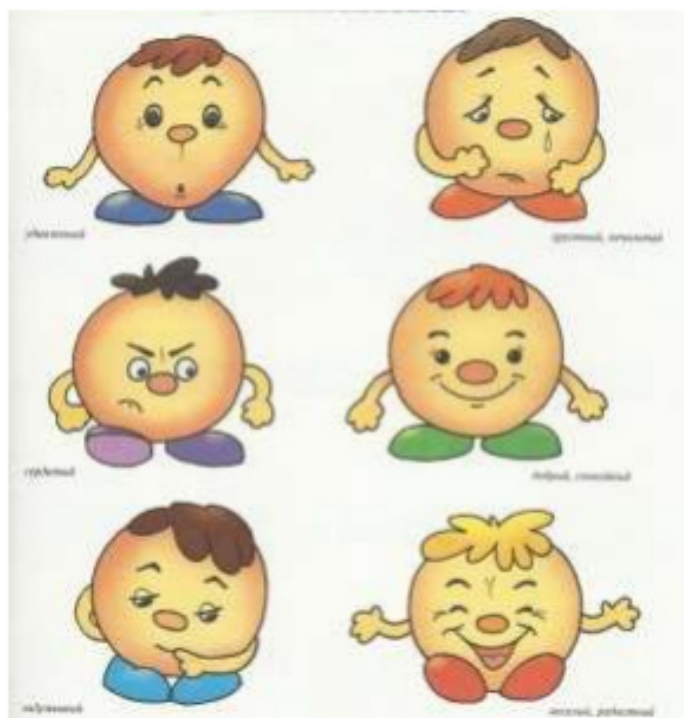


Рисунок А2 – Стимульный материал к методике изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной



Отнимать игрушку у других детей



Дергать за косички



Читать книжку маленькой девочке



Стрелять из рогатки



Строить скворечник



Поливать цветы



Ломать деревья



Переводить старушку через дорогу



Лентяйничать



Кормить кошку



Дергать кота за хвост



Играть вместе

Рисунок А3 – Стимульный материал к методике изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной



Бабушка готовит обед



Бабушка разувает внучку



Бабушка стирает



Бабушка убирается в квартире



Девочка играет во дворе



Девочка играет с мячом



Девочка идет гулять



Девочка прыгает через скакалку



Мама читает дочке книгу на ночь



Мама собирается на работу



Мама одевается и прощается с дочкой



Дочка красится маминной косметикой



Дочка делает прическу



Дочка меряет мамины платья



Дочка напроказничала



Мама моет дочку



Дочка помогает пылесосить квартиру



Дочка помогает маме готовить

Рисунок А4 – Стимульный материал к методике изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования эмоциональной сферы детей старшего  
дошкольного возраста

Таблица 2.1 – Результаты первичного диагностирования эмоциональной сферы ребенка (Л.П.Стрелкова)

Критерии / № испытуемых	Использование детьми мимики и пантомимики	Выразительность речи	Восприятие графического изображения эмоций	Понимание эмоций других	Понимание своих эмоций
<b>ЭГ 2</b>					
1	5	5	5	5	5
2	3	0	0	0	3
3	5	3	5	5	5
4	0	0	0	0	3
5	0	0	5	5	5
6	0	0	0	0	3
7	3	0	5	5	5
8	5	3	5	3	3
9	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5
11	3	3	0	5	3
12	3	0	0	0	0
13	5	0	5	5	0
14	0	0	0	0	0
15	0	0	0	3	3
16	0	3	3	5	3
17	3	5	0	3	3
18	3	0	0	0	0
19	5	3	3	3	3
20	3	0	0	0	0
21	3	0	5	5	5
22	0	3	5	5	5
23	3	0	0	3	5
24	0	3	3	0	3
25	0	0	3	3	0
26	3	0	3	5	5
27	5	5	5	5	3
28	3	0	3	3	3
29	5	5	5	5	5
30	5	0	5	0	0
31	5	3	5	5	5
32	3	3	0	0	0
33	3	0	3	3	5
34	5	0	0	0	5
35	3	0	0	0	5
36	0	0	0	0	3



Продолжение таблицы 2.1

37	0	0	3	3	3
38	0	0	0	0	3
39	0	3	0	3	5
40	3	0	0	0	3
ЭГ 1					
41	5	5	5	5	5
42	3	0	3	5	5
43	3	0	3	3	3
44	0	0	3	3	3
45	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3
47	3	0	3	5	3
48	5	3	3	3	3
49	0	0	0	0	3
50	3	0	0	5	5
51	0	0	0	0	3
52	0	3	0	0	0
53	3	3	3	5	3
54	5	3	5	5	3
55	3	0	0	5	5
56	5	5	5	5	5
57	3	0	0	0	0
58	3	0	3	3	0
59	0	0	0	0	3
60	3	3	3	5	5
61	0	0	0	5	0
62	5	5	5	5	5
63	5	3	5	5	5
64	5	0	3	3	3
65	3	0	0	0	0
66	0	0	3	0	3
67	3	3	0	0	0
68	3	3	0	5	5
69	5	3	5	5	5
70	3	0	0	0	0
71	5	0	5	5	5
72	5	3	5	3	5
73	3	0	5	0	0
74	5	3	5	5	5
75	0	0	0	0	0
76	3	0	0	3	3
77	0	0	3	5	3
78	3	0	0	0	3
79	0	0	0	0	3
80	0	3	0	5	5

Таблица 2.2 – Результаты первичного среза по методике «Выбери нужное лицо» тест ситуативной тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

№ испытуемого	Уровень тревожности
1	10
2	7
3	3
4	7
5	6
6	12
7	6
8	13
9	7
10	1
11	6
12	5
13	7
14	6
15	6
16	6
17	10
18	6
19	6
20	11
21	7
22	7
23	1
24	7
25	3
26	9
27	8
28	7
29	6
30	7
31	6
32	7
33	10
34	6
35	7
36	6
37	0
38	7
39	12
40	6
<b>ЭГ 1</b>	
41	1
42	5
43	4
44	7
45	5
46	4

Продолжение таблицы 2.2

47	10
48	1
49	6
50	5
51	5
52	14
53	3
54	5
55	4
56	12
57	6
58	7
59	11
60	8
61	7
62	3
63	9
64	13
65	6
66	6
67	5
68	3
69	3
70	4
71	7
72	6
73	4
74	0
75	1
76	5
77	6
78	7
79	2
80	7

Таблица 2.3 – Результаты первичного диагностирования по проективной методике «Кактус» М.А. Панфилова.

Критерии	Агрессия	Импульсивность	Эгоцентризм	Зависимость	Демонстративность	Скрытность	Оптимизм	Тревога	Стремление к домашней защите	Стремление к одиночеству
<b>ЭГ 2</b>										
1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0

Продолжение таблицы 2.3

3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
4	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
5	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
6	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
7	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
9	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
11	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
12	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
13	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
14	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
15	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
17	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
18	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
19	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
20	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
21	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
22	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
23	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
24	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
25	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
26	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
28	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
29	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
30	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
31	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
33	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
34	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
35	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
36	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
37	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
38	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
39	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
40	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
<b>ЭГ 1</b>										
41	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
42	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
43	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
44	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
45	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
46	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
47	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
48	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
49	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0

Продолжение таблицы 2.3

50	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
51	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
52	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
53	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
54	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
55	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
56	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
57	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
58	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
59	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
60	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
61	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
62	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
63	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
64	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
65	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
66	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
67	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
68	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
69	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
70	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
71	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
72	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
73	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
74	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
75	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
76	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
77	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
78	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
79	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
80	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0

Таблица 2.4 – Результаты первичного диагностирования по методике понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной

Критерии	Понимание эмоций сверстников 1 проба	Понимание эмоций сверстников 2 проба	Понимание эмоций взрослых
<b>ЭГ 2</b>			
1	5	5	5
2	0	0	3
3	3	3	5
4	3	0	3
5	0	5	3
6	5	5	5
7	0	3	5
8	3	0	3
9	3	0	5

Продолжение таблицы 2.4

10	0	3	5
11	3	0	5
12	0	0	3
13	0	0	3
14	0	0	5
15	3	5	0
16	3	5	5
17	3	0	5
18	5	3	5
19	0	0	3
20	0	5	3
21	3	5	5
22	3	3	3
23	3	0	5
24	0	0	0
25	0	0	3
26	3	3	5
27	3	0	3
28	0	5	5
29	0	0	3
30	5	5	3
31	3	3	5
32	0	0	3
33	3	3	5
34	5	5	3
35	5	5	3
36	0	0	3
37	3	3	5
38	5	5	0
39	5	0	0
40	0	0	3
<b>ЭГ 1</b>			
41	5	5	5
42	3	5	5
43	5	5	3
44	3	3	5
45	0	0	0
46	0	0	3
47	5	5	5
48	0	3	0
49	5	5	0
50	3	3	5
51	5	5	5
52	0	5	3
53	0	3	3
54	0	0	0
55	0	0	0
56	3	5	0

*Продолжение таблицы 2.4*

57	5	5	3
58	0	3	3
59	3	3	5
60	3	3	5
61	0	5	0
62	5	5	0
63	3	3	0
64	3	3	5
65	5	5	5
66	5	5	5
67	3	0	0
68	0	0	0
69	5	3	0
70	3	3	0
71	3	5	3
72	0	0	0
73	0	3	0
74	0	0	0
75	3	5	0
76	0	0	3
77	0	3	0
78	0	5	0
79	3	5	0
80	0	0	5

**Результаты количественного анализа данных двух независимых выборок по t-критерию Стьюдента на этапе первичного диагностирования**

**Таблица 2.5 – Данные IBMSPSSStstict-критерий стьюдента для независимых выборок до экспериментального воздействия страница 1**

```
T-TEST GROUPS=Номер_группы(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Стрелкова_показатель_1 Стрелкова_показатель_2 Стрелкова_показатель_3
Стрелкова_показатель_4 Стрелкова_показатель_5 Наличие_агрессивности Тревожность
Понимание_эмоций_детей_1серия Поним_эмоц_детей_2серия Поним_эмоц_взрослых
/ES DISPLAY(TRUE)
/CRITERIA=CI(.95).
```

T-критерий

**Статистика группы**

	Номер_группы	N	Среднее	Среднеквадратичное отклонение
Стрелкова_показатель_1	1,00	40	2,6250	2,02152
	1_экспериментальная_группа	40	2,7250	1,89449
Стрелкова_показатель_2	1,00	40	1,5000	1,96116
	1_экспериментальная_группа	40	1,4250	1,75247
Стрелкова_показатель_3	1,00	40	2,3000	2,23263
	1_экспериментальная_группа	40	2,2250	2,08151
Стрелкова_показатель_4	1,00	40	2,4500	2,17149
	1_экспериментальная_группа	40	2,9250	2,20009
Стрелкова_показатель_5	1,00	40	3,2000	1,85638
	1_экспериментальная_группа	40	2,9000	1,90546
Наличие_агрессивности	1,00	40	,4500	,50383
	1_экспериментальная_группа	40	,2500	,43853
Тревожность	1,00	40	6,7500	2,78043
	1_экспериментальная_группа	40	5,6750	3,18158
Понимание_эмоций_детей_1серия	1,00	40	2,3250	1,97922
	1_экспериментальная_группа	40	2,1750	2,03668
Поним_эмоц_детей_2серия	1,00	40	2,1750	2,21750
	1_экспериментальная_группа	40	3,1000	2,01023
Поним_эмоц_взрослых	1,00	40	3,6000	1,54919
	1_экспериментальная_группа	40	2,1000	2,23951

**Таблица 2.6 – Данные IBMSPSSStstict-критерий стьюдента для независимых выборок до экспериментального воздействия страница 2**



**Статистика группы**

	Номер_группы	Среднее квадратичная ошибка среднего
Стрелкова_показатель_1	1,00	,31963
	1_экспериментальная_группа	,29955
Стрелкова_показатель_2	1,00	,31009
	1_экспериментальная_группа	,27709
Стрелкова_показатель_3	1,00	,35301
	1_экспериментальная_группа	,32912
Стрелкова_показатель_4	1,00	,34334
	1_экспериментальная_группа	,34786
Стрелкова_показатель_5	1,00	,29352
	1_экспериментальная_группа	,30128
Наличие_агрессивности	1,00	,07966
	1_экспериментальная_группа	,06934
Тревожность	1,00	,43962
	1_экспериментальная_группа	,50305
Понимание_эмоций_детей_1серия	1,00	,31294
	1_экспериментальная_группа	,32203
Поним_эмоц_детей_2серия	1,00	,35062
	1_экспериментальная_группа	,31785
Поним_эмоц_взрослых	1,00	,24495
	1_экспериментальная_группа	,35410

**Таблица 2.7 – Данные IBMSPSSStstistic-критерий стьюдента для независимых выборок до экспериментального воздействия страница 3**

### Критерий для независимых выборок

		Критерий равенства дисперсий Ливина		t-критерий для ...
		F	знач.	t
Стрелкова_показатель_1	Предполагаются равные дисперсии	,722	,398	-,228
	Не предполагаются равные дисперсии			-,228
Стрелкова_показатель_2	Предполагаются равные дисперсии	1,238	,269	,180
	Не предполагаются равные дисперсии			,180
Стрелкова_показатель_3	Предполагаются равные дисперсии	1,019	,316	,155
	Не предполагаются равные дисперсии			,155
Стрелкова_показатель_4	Предполагаются равные дисперсии	,072	,789	-,972
	Не предполагаются равные дисперсии			-,972
Стрелкова_показатель_5	Предполагаются равные дисперсии	,001	,970	,713
	Не предполагаются равные дисперсии			,713
Наличие_агрессивности	Предполагаются равные дисперсии	11,380	,001	1,894
	Не предполагаются равные дисперсии			1,894
Тревожность	Предполагаются равные дисперсии	1,147	,288	1,609
	Не предполагаются равные дисперсии			1,609
Понимание_эмоций_детей_1серия	Предполагаются равные дисперсии	,306	,582	,334
	Не предполагаются равные дисперсии			,334
Поним_эмоц_детей_2серия	Предполагаются равные дисперсии	4,277	,042	-1,955
	Не предполагаются равные дисперсии			-1,955
Поним_эмоц_взрослых	Предполагаются равные дисперсии	22,329	,000	3,484

**Таблица 2.8 – Данные IBMSPSSStstistic-критерий стьюдента для независимых выборок до экспериментального воздействия страница 4**

### Критерий для независимых выборок

		t-критерий для равенства средних		
		ст.св.	знач. (двухсторонняя)	Средняя разность
Стрелкова_показатель_1	Предполагаются равные дисперсии	78	,820	-,10000
	Не предполагаются равные дисперсии	77,674	,820	-,10000
Стрелкова_показатель_2	Предполагаются равные дисперсии	78	,857	,07500
	Не предполагаются равные дисперсии	77,033	,857	,07500
Стрелкова_показатель_3	Предполагаются равные дисперсии	78	,877	,07500
	Не предполагаются равные дисперсии	77,620	,877	,07500
Стрелкова_показатель_4	Предполагаются равные дисперсии	78	,334	-,47500
	Не предполагаются равные дисперсии	77,987	,334	-,47500
Стрелкова_показатель_5	Предполагаются равные дисперсии	78	,478	,30000
	Не предполагаются равные дисперсии	77,947	,478	,30000
Наличие_агрессивности	Предполагаются равные дисперсии	78	,062	,20000
	Не предполагаются равные дисперсии	76,544	,062	,20000
Тревожность	Предполагаются равные дисперсии	78	,112	1,07500
	Не предполагаются равные дисперсии	76,625	,112	1,07500
Понимание_эмоций_детей_1серия	Предполагаются равные дисперсии	78	,739	,15000
	Не предполагаются равные дисперсии	77,936	,739	,15000
Поним_эмоц_детей_2серия	Предполагаются равные дисперсии	78	,054	-,92500
	Не предполагаются равные дисперсии	77,261	,054	-,92500
Поним_эмоц_взрослых	Предполагаются равные дисперсии	78	,001	1,50000

**Таблица 2.9 – Данные IBMSPSSStstistic-критерий стьюдента для независимых выборок до экспериментального воздействия страница 5**

### Критерий для независимых выборок

		t-критерий для равенства средних	
		Среднее квадратичная ошибка разности	95 % доверительный Нижняя
Стрелкова_показатель_1	Предполагаются равные дисперсии	,43805	-,97210
	Не предполагаются равные дисперсии	,43805	-,97216
Стрелкова_показатель_2	Предполагаются равные дисперсии	,41585	-,75290
	Не предполагаются равные дисперсии	,41585	-,75306
Стрелкова_показатель_3	Предполагаются равные дисперсии	,48263	-,88584
	Не предполагаются равные дисперсии	,48263	-,88592
Стрелкова_показатель_4	Предполагаются равные дисперсии	,48877	-1,44806
	Не предполагаются равные дисперсии	,48877	-1,44807
Стрелкова_показатель_5	Предполагаются равные дисперсии	,42062	-,53739
	Не предполагаются равные дисперсии	,42062	-,53740
Наличие_агрессивности	Предполагаются равные дисперсии	,10561	-,01026
	Не предполагаются равные дисперсии	,10561	-,01032
Тревожность	Предполагаются равные дисперсии	,66808	-,25504
	Не предполагаются равные дисперсии	,66808	-,25542
Понимание_эмоций_детей_1серия	Предполагаются равные дисперсии	,44904	-,74396
	Не предполагаются равные дисперсии	,44904	-,74398
Поним_эмоц_детей_2серия	Предполагаются равные дисперсии	,47324	-1,86715
	Не предполагаются равные дисперсии	,47324	-1,86730
Поним_эмоц_взрослых	Предполагаются равные дисперсии	,43056	,64281

**Таблица 2.10 – Данные IBMSPSSStstict-критерий студента для независимых выборок до экспериментального воздействия**  
**страница 6**

### Размеры эффектов независимых выборок

		Стандартизато $r^B$	Точечная оценка	95 % доверительный Нижняя
Стрелкова_показатель_1	d Козна	1,95904	-,051	-,489
	Коррекция Хеджеса	1,97813	-,051	-,484
	Дельта Гласса	1,89449	-,053	-,491
Стрелкова_показатель_2	d Козна	1,85975	,040	-,398
	Коррекция Хеджеса	1,87787	,040	-,394
	Дельта Гласса	1,75247	,043	-,396
Стрелкова_показатель_3	d Козна	2,15839	,035	-,404
	Коррекция Хеджеса	2,17943	,034	-,400
	Дельта Гласса	2,08151	,036	-,403
Стрелкова_показатель_4	d Козна	2,18584	-,217	-,656
	Коррекция Хеджеса	2,20714	-,215	-,650
	Дельта Гласса	2,20009	-,216	-,655
Стрелкова_показатель_5	d Козна	1,88108	,159	-,280
	Коррекция Хеджеса	1,89941	,158	-,277
	Дельта Гласса	1,90546	,157	-,283
Наличие_агрессивности	d Козна	,47231	,423	-,021
	Коррекция Хеджеса	,47691	,419	-,021
	Дельта Гласса	,43853	,456	,004
Тревожность	d Козна	2,98774	,360	-,083
	Коррекция Хеджеса	3,01686	,356	-,082
	Дельта Гласса	3,18158	,338	-,109
Понимание_эмоций_детей_1серия	d Козна	2,00816	,075	-,364
	Коррекция Хеджеса	2,02773	,074	-,360
	Дельта Гласса	2,03668	,074	-,365
Поним_эмоц_детей_2серия	d Козна	2,11640	-,437	-,879
	Коррекция Хеджеса	2,13703	-,433	-,871
	Дельта Гласса	2,01023	-,460	-,907
Поним_эмоц_взрослых	d Козна	1,92554	,779	,322
	Коррекция Хеджеса	1,94430	,771	,319
	Дельта Гласса	2,23951	,670	,203

**Таблица 2.11 – Данные IBMSPSSStstistic-критерий стьюдента для независимых выборок до экспериментального воздействия страница 7**

### Размеры эффектов независимых выборок

		95 % доверительный .
		Верхняя
Стрелкова_показатель_1	d Козна	,387
	Коррекция Хеджеса	,384
	Дельта Гласса	,386
Стрелкова_показатель_2	d Козна	,479
	Коррекция Хеджеса	,474
	Дельта Гласса	,481
Стрелкова_показатель_3	d Козна	,473
	Коррекция Хеджеса	,468
	Дельта Гласса	,474
Стрелкова_показатель_4	d Козна	,223
	Коррекция Хеджеса	,221
	Дельта Гласса	,226
Стрелкова_показатель_5	d Козна	,598
	Коррекция Хеджеса	,592
	Дельта Гласса	,596
Наличие_агрессивности	d Козна	,865
	Коррекция Хеджеса	,857
	Дельта Гласса	,903
Тревожность	d Козна	,801
	Коррекция Хеджеса	,793
	Дельта Гласса	,780
Понимание_эмоций_детей_1серия	d Козна	,513
	Коррекция Хеджеса	,508
	Дельта Гласса	,512
Поним_эмоц_детей_2серия	d Козна	,008
	Коррекция Хеджеса	,008
	Дельта Гласса	-,007
Поним_эмоц_взрослых	d Козна	1,232
	Коррекция Хеджеса	1,220
	Дельта Гласса	1,129

а. Этот знаменатель используется при оценке размеров эффектов.  
d Козна использует среднее квадратичное отклонение пула.  
Коррекция Хеджеса использует среднее квадратичное отклонение пула плюс фактор коррекции. ...

**Таблица 2.12 – Данные IBMSPSSStstistic-критерий стьюдента для независимых выборок до экспериментального воздействия**  
**страница 8**

### Размеры эффектов независимых выборок

		95% доверительный Верхняя
Стрелкова_показатель_1	d Козна	,387
	Коррекция Хеджеса	,384
	Дельта Гласса	,386
Стрелкова_показатель_2	d Козна	,479
	Коррекция Хеджеса	,474
	Дельта Гласса	,481
Стрелкова_показатель_3	d Козна	,473
	Коррекция Хеджеса	,468
	Дельта Гласса	,474
Стрелкова_показатель_4	d Козна	,223
	Коррекция Хеджеса	,221
	Дельта Гласса	,226
Стрелкова_показатель_5	d Козна	,598
	Коррекция Хеджеса	,592
	Дельта Гласса	,596
Наличие_агрессивности	d Козна	,865
	Коррекция Хеджеса	,857
	Дельта Гласса	,903
Тревожность	d Козна	,801
	Коррекция Хеджеса	,793
	Дельта Гласса	,780
Понимание_эмоций_детей_1серия	d Козна	,513
	Коррекция Хеджеса	,508
	Дельта Гласса	,512
Поним_эмоц_детей_2серия	d Козна	,008
	Коррекция Хеджеса	,008
	Дельта Гласса	-,007
Поним_эмоц_взрослых	d Козна	1,232
	Коррекция Хеджеса	1,220
	Дельта Гласса	1,129

- а. Этот знаменатель используется при оценке размеров эффектов .  
d Козна использует среднеквадратичное отклонение пула.  
Коррекция Хеджеса использует среднеквадратичное отклонение пула плюс фактор коррекции. ...

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Программа психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА»

### **Научные основы программы**

При создании программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ, были использованы материалы программ:

- Программа психолого-педагогического сопровождения эмоционально-личностного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста «Мир чувств и эмоций» Филонова Е.В.;
- Программа по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «В стране эмоций» Ерёмкина Н.А.;
- Программа «Снижение уровня тревожности и страхов у детей дошкольного возраста путем снятия эмоционального и телесного напряжения» Галушко М.В.;
- Программа «Коррекция агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых и рисуночных методик» Пономарева И.А.

Каждая из программ актуальна, научно и практически обоснована, имеет свои критерии эффективности. Все программы прошли достаточную апробацию в дошкольных образовательных организациях.

### **Цели, задачи и принципы программы**

**Цель программы:** психолого-педагогическое сопровождение развития и коррекция эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с применением информационных компьютерных технологий.

### **Основные задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Закреплять у детей знания об основных эмоциях: радость, удивление, страх, гнев, горе;
- Содействовать в правильном определении и распознавании эмоциональных проявлений (своих и других людей) по различным признакам: мимике, пантомиме, голосу;
- Научить систематизировать знания детей об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций;
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции;
- Научить детей соотносить виртуальные и реальные эмоции.

#### **Развивающие:**

- Развивать наглядно-образное мышление при использовании ИКТ на каждом занятии;
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей;
- Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- Развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям (мимике, графическим образам) представленным на презентации;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе общения и выполнения игровых заданий;
- Научить регулировать своё поведение в различных эмоциональных состояниях;
- Сопровождать и оказывать помощь в снятии тревожных состояний детей;
- Формирование адекватной самооценки детей.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание таких качеств как эмпатия, сопереживание;



- Оказать помощь ребёнку в отреагировании на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев), препятствующие полноценному личностному развитию.
- Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка путём подкрепления
- Формирование у ребенка социально-личностных качеств, дружеских взаимоотношений через игру, игровые занятия, общение в повседневной жизни.

#### **Общие задачи:**

- Осуществить психолого-педагогическое просвещение всех субъектов образовательной среды дошкольной организации по вопросам развития эмоциональной сферы у детей;
- Реализовать комплекс психогимнастических упражнений в интегрировании с музыкотерапией и применением ИКТ.
- Применять арт-терапевтические приемы в НОД.

***Основными принципами программы психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ являются:***

*Принцип учета возрастных особенностей.* С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

*Принцип доступности.* Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

*Принцип проблемности.* Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

*Принцип индивидуальности и дифференцированности.* Знание и учет индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками.

*Ценностно-ориентированный принцип.* Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребенка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает также ориентацию ребенка на другого человека.

*Принцип активности и свободы самовыражения ребенка.* Каждый ребёнок должен активно участвовать в играх и упражнениях, выбирать собственный стиль выражения эмоций.

*Принцип системности* построения коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет.

#### **Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы детей.
2. Сформированы представления детей об основных эмоциональных состояниях человека (радость, печаль, злость, удивление, интерес, страх, презрение, отвращение, вина, стыд)
3. Осознание детьми того, что чувства есть у каждого человека, они бывают разными и могут меняться по разным причинам и ситуациям. Чувства у людей могут быть разными в одной ситуации. Чувства выражаются с помощью мимики, пантомимики, интонации. Можно и нужно научиться распознавать чувства других людей. Мы имеем право говорить или утаивать свои чувства. Чувствами нужно научиться управлять, чтобы не совершать поступки, которые ухудшают чувства других людей.
4. Позитивные изменения в эмоционально – личностной и межличностной сферах развития детей.

5. Дети научились систематизировать знания детей об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций, научились соотносить виртуальные и реальные эмоции.

6. Обрели способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям (мимике, графическим образам) представленным на презентации;

7. Научились регулировать своё поведение в различных эмоциональных состояниях;

8. Приобрели такие качества как эмпатия и сопереживание.

### Содержание занятий

#### ЗАНЯТИЕ 1

#### **ТЕМА: ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИИ? ЧАСТЬ 1**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

*Данная работа составляет одно из занятий авторской программы психолого-педагогического сопровождения становления эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с применением ИКТ «УЛЫБАШКА».*

**Форма проведения:** подгрупповая 8 человек.

**Предварительная работа:** проведение цикла бесед и занятий о том, что такое хорошие качества, игры в комплименты, знакомство с правилами игры в «Лото», знание наизусть стихотворений для ритуалов приветствия и прощания, диагностика развития эмоциональной сферы детей по методикам:

**Необходимые материалы и оборудование:** колонки для воспроизведения музыки и записей героев, компьютер/ноутбук, проектор/интерактивная доска, дидактический материал лото «Зоопарк настроений», клубок пряжи, тёмный ящик со звёздами (картинки от лото «Зоопарк настроений» внутри в том же порядке, что и на презентации),

*Демонстрационный материал:* презентация.

*Раздаточный материал:* нитки размером 25 см. на каждого ребёнка по 3 шт., акварель и лист акварельной бумаги на каждого ребёнка.

### ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Этап I. Организационный**

##### **Ритуал приветствия**

Педагог-психолог (далее П-П): Ребята, давайте поздороваемся, хлопая в ладоши на каждый слог ЗДРА-ВСТВУЙ-ТЕ! Молодцы! А теперь давайте точно также произнесём по очереди своё имя, хлопая в ладоши на каждый слог, а остальные ребята должны будут потом повторить.

Дети: НА-ТА-ША, МИ-ША, ПЕ-ТЯ и т.д.

Далее дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока педагог-психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

#### **Этап II. Мотивационный**

##### **Организационный момент**

Педагог-психолог: Ребята, теперь мы с вами объединились, и точно друг друга не потеряем! Я предлагаю нам отправиться в путешествие на другую планету, но прежде, чем мы на неё полетим, нам нужно построить себе ракету!

Упражнение «Построение по словестной инструкции».

На полу наклеены ориентиры разных цветов, детям придётся договориться и действовать как одна команда. Дается такая инструкция и показывается схема построения на презентации:

На красном секторе находятся 2 человека смотрят друг на друга, они держат друг друга за руки с одной стороны, другую руку просто отводят в сторону, и представляют нос ракеты, на зелёном секторе находятся два человека, которые также стоят смотря друг на друга, расставляя руки в стороны, касаются рук команды на красном секторе. На жёлтых секторах стоят по 1 человеку стараются встать вдоль жёлтой линии, расставляя руки в стороны, также касаясь одной рукой команды на красном секторе. На синем секторе стоят 2 человека, они становятся друг к другу спиной так, чтобы один из них касался рук команды на зелёном секторе, а второй делает в руки в стороны.

На слайде меняется картинка на полёт среди звёзд и под звук летящей ракеты дети приземляются и высаживаются (присаживаются на стульчики, стоящие полукругом перед интерактивной доской).

П-П: Ребята, вот мы с вами и оказались на волшебной планете, которая называется «Киберпространство». У меня на этой планете недавно появился друг, и он очень хотел с вами познакомиться!

На слайде появляется инопланетянин, включается голосовая заставка.

Улыбашка (далее У): Здравствуйте ребята! Меня зовут Улыбашка, а вас как зовут?

Дети: Здравствуйте!

У: Рад приветствовать вас на моей родной планете Киберпространство! Здесь вы увидите и узнаете много интересного и даже удивительного! Я очень люблю играть в разные игры, надеюсь и вы составите мне компанию. Киберпространство очень далёкая планета, поэтому попасть в неё никому не получится, но мы можем играть и общаться через этот цифровой портал!

П-П: Очень приятно с тобой познакомиться Улыбашка, можешь ли ты рассказать нам, что же такого интересного есть на твоей планете?

У: На моей планете живёт много различных существ, каждый из которых умеет выражать лишь одну эмоцию. Вот я например, сын Радости, и изображаю улыбку, а ещё у меня есть младшая сестрёнка, её зовут Смешинка и она постоянно смеётся.

П-П: Ой как интересно, а вот нашим ребятам очень интересно, а что же вообще такое эмоции? Не мог бы ты нам объяснить Улыбашка?

У: Да без проблем! Могу не только рассказать, но ещё и показать! Но больше всего я люблю поиграть. Я так заигрался, что попал в лес эмоций заблудился, и никак не могу выбраться. Животные в этом лесу тоже изображают какие-то эмоции, но я не могу понять какие. Ребята, можете мне выбраться из этого леса?

Дети: Да!

П-П: Кажется я знаю как тебе в этом помочь! Ребята, посмотрите, у меня есть волшебный ящик, который позволяет нам обмениваться различными предметами из киберпространства, кажется, я в нём что-то нашла.

У: это специальные карточки, которые помогут мне найти дорогу, если мы заполним каждую карточку картинками, то я обязательно смогу отыскать выход!

П-П: Отлично, ребята, давайте поможем Улыбашке выбраться, возьмите каждая пара по карточке, и внимательно смотрите, какое же животное появится на просторах киберпространства!

#### **Основная часть:**

#### ***Дидактическая (интерактивная) игра «Зоопарк настроений»***

Цель игры: знакомство с понятием настроение, разбор своего и чужого настроения, помогает разобраться в отношениях к себе и окружающим людям.

Это специальное лото «Зоопарк настроений» в котором используются анимационные образы животных, которые смеются, плачут, радуются как дети. Данная игра переделана под интерактивную, дети при помощи интерактивной доски получают возможность играть в лото в «Киберпространстве». Каждый ребёнок из «портала киберпространства» (тёмный ящик со звёздами) достаёт карточку, а далее на экране появляются животные по порядку. Дети сначала называют животное, затем определяют какое у него настроение, а потом психолог достаёт из другого «портала» коробочки данную карточку и отдаёт тому ребёнку, у кого она была.

У: Спасибо вам ребята, теперь то животные покажут нам путь, но для начала. Они хотят, чтобы мы с ними поиграли, они будут показывать движения и эмоции, а вы попробуйте повторить, готовы?

Дети: Да!

### **Упражнение «Тренируем эмоции»**

Цель: учить детей выражать свои эмоции.

На презентации появляются анимационные картинки животных в формате (gif) и показывают определённые эмоции, жесты, а дети должны их как можно точнее повторить.

У: Ай, да какие молодцы! Животным очень понравилось, как вы умеете выражать разные эмоции, только вот у них беда произошла, по всей планете объявлен конкурс самых причудливых рисунков, но наши животные вообще рисовать не могут, а конкурс этот обязательный, им рисунки очень нужны, иначе их город могут даже закрыть. А я вот тоже рисовать причудливо не умею, и как же быть то, как же быть?\

П-П: Не расстраивайся ты так Улыбашка, у меня тут появилась идея, а если мы с ребятами за вас эти рисунки нарисуем, сфотографируем и отправим на просторы киберпространства?

У: Хорошая идея, а как же вы их будете рисовать? Помните, что рисунки должны быть причудливыми!

П.П: А Это я сейчас покажу, ребята, присаживайтесь за столы.

### **Рисование ниткография «Наша фантазия»**

Цель: развитие воображения, творческого мышления, мелкой моторики рук.

На столах заранее приготовлены листы, акварель и вымочены нитки, оставлены сухие «хвостики» ниток. Дети по показу педагога-психолога выполняют рисунок в стиле ниткографии, далее психолог предлагает детям пофантазировать и дорисовать свой «причудливый» рисунок, после чего фотографирует и передаёт по кабелю на ноутбук (данное действие в реальности можно не производить, а лишь озвучить).

У: Спасибо огромное, ваши рисунки получил! Какие же они крутые! Уверен, мы не просто пройдем по конкурсу, но и завоюем с ними медаль!

Меняется слайд (фон слайда)

У: Ох вот я наконец-то и выбрался из леса! Ребята, а со мной вы хотите поиграть?

Дети: Да!

У: Ну тогда слушайте внимательно правила!

### **Подвижная игра «Кибер-совушка»**

Цель: формировать у детей потребность в двигательной деятельности.

Задачи: Закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. Воспитывать чувство коллективизма.

Содержание игры: Улыбашка предлагает детям поиграть с ним в его любимую игру, все играющие становятся маленькими птичками, один ребёнок – совой, которая становится рядом с доской. Сову даётся пульт, как только она захочет выйти на охоту, то переключает «день» с весёлой музыкой на «ночь» со стрекотанием сверчков. Остальные же игроки «летая» по залу и клюя зёрнышки, должны быть внимательны,

ведь как только картинка и музыка поменяются они должны замереть в той позе, которой были, если же они этого не сделают, то сова забирает их в своё логово. Игра продолжается два раза с двумя разными ведущими «совами», следующей «совой» становится тот, кого не поймали.

П.П: Ой какая интересная игра, мы так наигрались, что нам захотелось передохнуть, ребята, давайте приляжем на коврик в форме лепесточков, закроем глазки и сделаем глубокий вдох носом и выдохнем (повторить 2-3 раза)

У: Ой а я тоже где-то слышал, что за пределами нашей планеты можно перемещаться в пространстве, только представив это в своей голове. Он предлагает детям отправится с ним в путешествие мира грёз. Включается запись релаксации, либо психолог зачитывает релаксацию.

### **Релаксация:**

Закройте глаза, вдохните глубоко, выдыхайте медленно, почувствуйте, как при выдохе расслабляется ваше тело, вы не можете пошевелить руками, ногами, головой. Вы лежите неподвижно и видите, как над вами проплывают облака, все облака разноцветные, представьте, что ваше тело становится лёгким как пушинка, и ветер подхватывает вас и уносит высоко к разноцветным облакам. И вот вы уже достигаете красивого облака, и оно обволакивает вас и уносит туда, где вам хорошо, представьте это место, здесь вам может быть тепло и уютно, удобно и весело, ощутите всем телом те эмоции, которые вы сейчас испытываете. Облака сгущаются, и мы плавно опускаемся на землю, а теперь открывайте глаза.

П.П: Ребята, поделитесь с Улыбашкой, кто где побывал, какие эмоции испытывали во время этого путешествия?

У: (трек 11) Спасибо вам ребята! Вы мне очень помогли! Надеюсь мы с вами ещё увидимся, а пока мне пора возвращаться домой к родным.

Дети: До свидания! До новых встреч!

П.П: Правда и нам пора уже возвращаться обратно к нам в детский сад.

Дети построились в ракету и под смену слайда отправились обратно.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

#### **Ритуал прощания:**

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,  
Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

*\* Примечание: далее занятия будут описаны менее подробно в целях экономии бумаги*

### **ЗАНЯТИЕ 2**

#### **«ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИИ?» ЧАСТЬ 2**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с понятием эмоции, развивать групповую сплоченность и навыки сотрудничества.

*Развитие психических функций: наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, зрительная память, активное внимание.*

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, листочки на каждого ребёнка, цветные восковые мелки, пластилин, клеёнка.

#### **Ритуал приветствия**

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех

пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

### **Организационный момент**

Включается видеоролик с «Улыбашкой». Он здоровается с детьми. И предлагает вместе с ним попутешествовать по интересным местам в киберпространстве.

### **Беседа -мотивация**

Улыбашка рассказывает ребятам, какие интересные места бывают в киберпространстве и предлагает познакомиться поближе с некоторыми из них.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Упражнение «Музей восковых фигур»**

Цель: развитие активного внимания, координации, двигательной памяти, мимическая тренировка

По команде «Раз, два, три – замри!» дети принимают позу, которая по их замыслу отражает, какое-то эмоциональное состояние. Ведущий должен отгадать какое состояние задумал ребенок.

Улыбашка предлагает послушать его любимую историю

#### **Сказкатерапия «Друзья»**

Жил на свете один маленький мальчик. И был у него маленький котенок. Котенок был рыжий, пушистый и очень ласковый.

Как-то раз мальчик взял котенка и пошел с ним в парк. В этом парке была полянка, где мальчику с котенком очень нравилось играть вместе. Они пришли. Вокруг цвели цветы, летали бабочки. Котенок любил бегать за бабочками, пытаясь их поймать. А бабочки, весело смеясь, ловко вылетали из-под самых его лапок. В этот день было очень тепло. Мальчик лег на траву под деревом и уснул. А котенок играл около него. И вдруг на полянку прилетела очень красивая бабочка. Самая красивая из всех, что котенок когда-нибудь видел. Котенок побежал за ней. А бабочка перелетала с цветка на цветок, все дальше и дальше в парк, а потом поднялась высоко-высоко... и улетела. Оглянулся котенок вокруг — он совсем один, в незнакомом месте. Побежал он обратно и вдруг... провалился в яму. Яма была глубокая, и котенок никак не мог из нее выбраться. Котенок громко и жалобно замыкал. Но мальчик был далеко и крепко спал — он не услышал. Котенку стало страшно. «Неужели мне теперь придется всю жизнь просидеть в этой яме? — думал котенок. — Как плохо мне здесь одному, и как будет плакать мальчик, когда проснется и не найдет меня». Но котенок был очень-очень умный. Он сел и стал думать, как ему выбраться из ямы. Думал-думал и придумал: «Стенки у ямы из мягкой земли, если я стану соскребать со стен землю, то получится горка, и я смогу взобраться на нее и вылезти из ямы». Так он и сделал. Он выбрался из ямы грязный, но очень счастливый. Он прибежал на полянку к мальчику, который проснулся и искал везде своего маленького друга. Мальчик взял котенка на руки, обнял его и понес домой. Дома он вымыл котенка и напоил его молоком. И оба были счастливы.

#### **Рисунок «Настроение».**

Рисунок выполняется на интерактивной доске, с различным цветовым выбором, каждый ребёнок привносит своё представление о настроении в общую картину.

#### **Подвижная игра «Змейка».**

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие двигательной активности.

Дети становятся друг за другом, держась за руки. Под весёлую музыку они бегут зигзагом.

#### **Психодинамическая медитация «Сказочный лес».**

П.П: « В лесу живёт много животных. Изобразите зайца, волка, лису, медведя, змею, лягушку. А теперь мы перевоплощаемся в сказочных птиц и летим, свободно машем крыльями. У нас сильные и крепкие крылья. Птицы летят свободно и легко. Вот и всё ребята, пора возвращаться из леса и сказочной страны».

#### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

##### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

##### **Ритуал прощания:**

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,  
Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

#### ЗАНЯТИЕ 3

##### **ТЕМА: «МИР ПОЗНАНИЙ» ЧАСТЬ 1.**

Цель: обучение детей распознаванию и выражению эмоции интереса, сосредоточения (описание, интонация речи, мимика, пантомимика).

*Развитие психических функций: кратковременная речевая память, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, активное внимание, двигательная память.*

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки.

##### **Ритуал приветствия**

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

##### **Организационный момент**

Улыбашка приветствует детей и сообщает, что его подружка Узнавайка потерялась в стране Познаний. Предлагает детям посетить эту страну и узнать, где же там спряталась его подруга.

**Мотивационная беседа о том, что друзьям нужно помогать.**

#### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

П.П. Ребята, возможно Узнавайка заблудилась в лесу, когда собирала грибы. Давайте все превратимся в Узнавайка и попробуем изобразить, как же она действовала в этот момент, быть может это нам поможет её найти.

##### **Упражнение «Сосредоточенность» и «Раздумье».**

Цель: развитие мимического изображения эмоции интереса, произвольного внимания

Узнавайка собирала в лесу грибы и заблудилась. Наконец она вышла на большую дорогу, но в какую сторону идти? Выразительные движения: ребенок стоит, руки сложены на груди или одна рука на груди поддерживает другую руку, на которую опирается подбородок.

П.П. Хорошо, мы примерно поняли как она потерялась, но вот как её найти не совсем понятно, ребята, а как называются люди, которые ищут кого-то?

П.П. Давайте же тогда мы с вами станем разведчиками!

##### **Игра «Разведчики».**

Цель игры: развитие активного внимания, наблюдательности.

Дети выстраиваются змейкой друг за другом. В зале расставляются стулья беспорядочно. Первый в колонне ведёт запутывая, а последний запоминает этот путь и должен будет потом его воспроизвести.

Удивляшка. Какие вы хорошие разведчики, но к сожалению это нам не помогло найти Узнавайку, возможно нам поможет Дед Мудрилович, он знает абсолютно всё, вот только чтобы он нам помог, мы должны будем показать, что тоже умные ребята!

П.П. Ну что ребята, покажем какие мы умные?

Дети: ДА!

### **Игра «Продолжи слово» (авт. Петрушинский В.В.)**

Участники игры садятся в круг и перебрасывают мяч, бросающий произносит половину какого-либо слова, а тот, кто ловит, должен его закончить. Бросать мяч можно любому игроку, отвечать надо как можно быстрее. Возможен и более сложный вариант этой игры, когда взрослый произносит половину слова, а дети придумывают как можно больше вариантов его окончания (теле-граф, теле-фон, теле-визор, теле-скоп).

Дед Мудрилович: Какие умные ребята! Молодцы! Ваша Узнавайка хотела всё на свете знать, и пришла ко мне, чтобы я ей всё рассказал, но так много всего она запомнить не смогла, у неё разболелась голова и она ушла искать средство, чтобы все знания безболезненно впитать за один раз, но я то знаю, что так просто всё не узнать, для этого нужно долго и хорошо учиться, и только тогда сможешь овладеть всеми нужными для тебя знаниями!

П.П. Спасибо тебе Дед Удирович за урок! Мы с ребятами это обязательно запомним. Но, что-то мы с вами так давно здесь, нас ведь ждут наши друзья в детском саду, нам нужно возвращаться.

Удивляшка. Спасибо вам ребята! Теперь то я знаю, где мне Узнавайку искать! До свидания до новых встреч!

### **Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»**

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги выпрямлены, слегка раздвинуты. Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он — бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему.

Теперь вы почувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях».

Дети поочередно рассказывают о своих ощущениях.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

#### **Ритуал прощания:**

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,



Сослужишь ты нам очень верную службу!  
Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

## ЗАНЯТИЕ 4

### **ТЕМА «МИР ПОЗНАНИЙ» ЧАСТЬ 2.**

Цель: продолжать обучать детей распознаванию и выражению эмоции интереса, сосредоточения (описание, интонация речи, мимика, пантомимика).

*Развитие психических функций: словесно-логическое мышление, активное внимание, воображение.*

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки.

#### ***Ритуал приветствия***

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернется к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

#### ***Организационный момент***

На экране появляется Узнавайка и высмеивает Улыбашку за то, что он не может справиться с лёгким заданием в стране Познаний, и поэтому его не выпускают на просторы киберпространства.

#### ***Беседа с детьми о необходимости помогать друзьям***

#### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### ***Упражнение «Эмоции куклы» (психогимнастика)***

Цель: Развивать произвольное внимание детей, мимическая тренировка, навыки воспроизведения эмоций[87].

Нужно следить и попытаться повторить за куклой на экране, там описываются различные ситуации и показываются эмоции.

#### ***Игра «Мудрец»***

(для игры используется спокойная, расслабляющая музыка).

Цель: Помогает мысленно преодолеть психологический барьер застенчивости, после чего ребенок становится способен более свободно общаться с другими людьми и в реальной жизни.

Психолог говорит ребенку: «Закрой глаза, представь мысленно зеленый луг и большой старый дуб на краю луга. Под деревом сидит мудрец, который может ответить на любой вопрос, который ты ему задашь. Подойди к мудрецу, задай ему вопрос, который тебя волнует, и выслушай ответ. Позади мудреца прикреплен календарь. Посмотри, какое на нем число».

После этого ребенок открывает глаза и делится своей фантазией с окружающими его детьми.

#### ***Подвижная игра «Флажок».***

Цель: развитие произвольного внимания.

Играющие ходят по комнате под музыку. Когда ведущий поднимет флажок вверх, все дети должны остановиться, хотя музыка продолжает звучать. Флажок в данном случае будет меняться на экране.

**Релаксация «Тихое озеро», заключительная часть, рефлексия, ритуал прощания.**

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня.

### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

### **Ритуал прощания:**

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,  
Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

## **ЗАНЯТИЕ 5**

### **ТЕМА «Я УДИВЛЁН, ИЛИ СЕРЖУСЬ?»**

**Цель:** Обучение распознаванию и выражению эмоции удивления (описание, интонация речи, мимика, пантомимика)

**Развитие психических функций:** словесно-логическое мышление, волевое внимание, зрительная и речевая память, воображение.

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок, макет солнышка и тучки.

### **Ритуал приветствия**

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

### **Организационный момент**

На экране появляется Улыбашка и зовёт детей поиграть в прятки в новой неизведанной стране «Удивляндия». Он говорит, что в этой стране так много удивительных вещей, что точно можно потеряться, играя в прятки. Он играл в прятки со своей подругой Удивляшкой и сам потерялся в этой стране.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

П.П. Ребята, а вы знаете как это удивляться? Можете показать?

### **Психогимнастическое упражнение «Удивлённые обезьянки».**

Психолог рассказывает историю про обезьянку, которая постоянно кривлялась перед зеркалом, и в момент, когда обезьянка показывалась себе удивлённой, она останавливалась и долго всматривалась в своё выражение лица. Психолог предлагает детям самим стать обезьянками и зеркалом и разыграть кривляния, но они должны

обязательно остановиться на показе удивления (это можно сделать как произвольно, так и по сигналу психолога)

### **Интерактивная игра «Найди друзей Удивляшки».**

Цель: закрепление понимания эмоции удивления, развитие концентрации внимания.

На экране появляются различные существа, с разными выражениями эмоций, дети должны по очереди подойти к интерактивной доске и выбрать кто из них выражает удивление.

### **Игра «Зеваки».**

Цель игры: развитие волевого внимания.

Играющие идут по кругу, держась за руки, по сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Не выполнивший правильно задание выходит из игры.

### **Дыхательная гимнастика «Свечи»**

Психолог сначала выдаёт детям по палочке, говоря, что это сечи, с ними нужно пройти один круг как можно медленнее и осторожнее, чтобы свечи не погасли. А затем дети останавливаются в кругу и на счёт 3 дуют на свою свечу со всей силы. После этого также они дуют на свечу на экране, после чего она гаснет и детям предлагается прилечь отдохнуть.

### **Упражнение на релаксацию «ПОЛЕТ ВЫСОКО В НЕБЕ»**

Цель: релаксация и развитие воображения.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите парящую птицу. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он — птица. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны, ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе.

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день».

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

#### **Ритуал прощания:**

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,  
Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

### **ЗАНЯТИЕ 6**

### **ТЕМА «ЧТО ТАКОЕ РАДОСТЬ»**

**Цель:** Обучение распознаванию и выражению эмоции радости, удовольствия (описание, интонация речи, мимика, пантомимика)

**Развитие психических функций:** наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, внимание, речевая память, воображение.

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок, макет солнышка и тучки, краски (акварель) на каждого ребёнка, кисточки, ватман.

### ***Ритуал приветствия***

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

### ***Организационный момент***

На экране появляется Улыбашка с Удивляшкой и говорят, что к ним в гости должна приехать мама Улыбашки – Радость. Она привезёт с собой много интересных вещей, хочет с нами познакомиться и поиграть.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### ***Игра «Чунга-чанга»***

Цель: Развивать произвольное внимание детей, мимическое изображение радости, жестикация радостного человека.

#### ***Упражнение «Солнышко вернулось»***

Разыгрывается отрывок из стихотворения К. Чуковского «Краденное солнце», распределяются роли. Дети изображают как обрадовались звери вернувшемуся солнцу.

#### ***Упражнение «Зеркало».***

Дети стоят в кругу. Педагог передаёт по кругу зеркало и предлагает каждому ребёнку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!»

После выполнения упражнения обращает внимание на то, что, когда человек улыбается, у него уголки рта направлены вверх, щёки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щёлочки.

Педагог: «Ребята, расскажите жителям страны Радости, когда у вас бывает хорошее настроение».

#### ***Игра «Я радуюсь, когда ... »***

Педагог называет одного из участников группы, бросает ему мячик и говорит: « (*Имя ребёнка*), скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?» Андрей ловит мячик и говорит: «Я радуюсь, когда ... » Затем Андрей бросает мячик обратно педагогу, а он следующему участнику и так по кругу, пока все не ответят на вопрос.

Педагог: «Вот видите, ребята, как много разных ситуаций в жизни, когда у человека хорошее настроение и он улыбается». (*Перечисляются все ответы детей*).

#### ***Этюд «Котёнок, который хотел порадовать свою маму».***

Педагог обращает внимание детей на то, что человек может улыбаться и радоваться не только тогда, когда ему что-то подарили или выполнили какое-то его желание, но и тогда, когда он сам сделает для другого, что-то хорошее. В подтверждение своим словам, он рассказывает следующую историю:

«Жил-был на свете маленький котёнок. Всё у него было: много игрушек, сладостей, карандаши, краски и даже компьютер. Целыми днями он бегал, играл, ничего не замечал вокруг. А потом ему стало скучно. Всё надоело, и ничто не доставляло радости. Он перестал улыбаться. Мама забеспокоилась, не заболел ли её сынок.

Однажды котёнок ждал маму с работы и от нечего делать слонялся по дому. Забрёл на кухню и ... увидел в раковине много грязной посуды. «Мама придёт уставшая с работы, и ей придётся ещё мыть эту гору посуды, - подумал малыш. - Может, я справлюсь с этой работой?» И он попробовал. Когда пришла мама, радостный котёнок потащил её на кухню. «Посмотри, мама, я сделал тебе подарок», - и показал на чистую раковину. Мама улыбнулась: «Какой ты у меня молодец. Спасибо тебе!» А котёнок тоже улыбался, оказывается, так приятно доставить кому-то радость».

После чтения истории каждому ребёнку предлагается по очереди изобразить котёнка, взрослый берёт на себя роль мамы-кошки. Важно, чтобы дети прочувствовали радость оттого, что помогли маме. В конце можно ещё раз обратить внимание детей на то, как приятно сделать что-то для другого человека.

#### ***Рисование радуги***

Дети делают предположения какого цвета должна быть радость берут тот, цвет который по их мнению больше подходит и рисуют радугу на интерактивной доске.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

#### **Ритуал прощания:**

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,

Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

### **ЗАНЯТИЕ 7**

#### ***ТЕМА: «НАМ ГРУСТНО»***

**Цель:** Обучение распознаванию и выражению эмоции грусти и печали (описание, интонация речи, мимика, пантомимика)

**Развитие психических функций:** наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, внимание, воображение.

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок, набор игрушек животных.

#### ***Ритуал приветствия***

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

#### ***Организационный момент***

На экране появляется Радость и просит у ребят помощи, она не знает, почему её сын Улыбашка, внезапно стал таким грустным.

#### ***Беседа с детьми как можно помочь грустному человеку***

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Игра «Разные лица»**

Цель: развитие умения повторения выражений мимики лица, соотнесения своей мимики с графическим отображением эмоций.

#### **Упражнение «Рассказы по фотографиям»**

Цель: развитие умения распознавать состояния других людей.

Каждому ребёнку предоставляется возможность подобрать пару пиктограммы и фотографии с эмоциями «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость» и соотнести её с фотографией ребёнка, который изображает эту эмоцию, а затем нужно придумать ситуацию в которой мог оказаться данный ребёнок, из-за чего он мог сделать такое лицо.

#### **Этюд «Спаси птичку»**

Цель: развитие сочувствия, сопереживания, эмпатии у детей.

П.П: Представь, что у тебя в руках маленькая беспомощная птичка. Вытяни руки ладонями вверх. А теперь согрей ее, медленно, по одному пальчику складывай ладони, спрячь в них птичку, подыши на нее, согревая своим ровным, спокойным дыханием, прижми ладони к груди, отдай птичке доброту своего сердца и дыхание. А теперь открой ладони - и ты увидишь, что птичка радостно взлетела, улыбнись ей и не грусти, она еще прилетит к тебе.

#### **Игра «Я грущу, когда ... »**

Все становятся в круг и взрослый, называя одного из участников группы, бросает ему мячик и просит рассказать, в каких ситуациях он бывает грустным. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не расскажут о своей грусти.

#### **Упражнение «Покажи эмоцию».**

Педагог предлагает детям представить, что они находятся в лесу на солнечной полянке. К ним в гости пришли весёлые зайчики, грустные лягушки, весёлые мишки, грустные мишки, весёлые лягушки, грустные зайчики. Педагог просит ребят изобразить этих животных. *(Необходимо проследить за детьми, как они выражали заданную эмоцию).*

#### **Этюд «Золушка».**

Педагог предлагает детям сесть поудобнее и послушать историю про Золушку.

«Жила когда-то девочка Золушка. Жила она с отцом, мачехой и двумя сёстрами. Мачеха невзлюбила её, заставляла много работать, обижала. И даже не взяла на бал. Но добрая фея, крёстная Золушки, помогла ей: подарила платье, карету, хрустальные туфельки. И Золушка отправилась на бал. Принцу она сразу же понравилась, они танцевали и не заметили, как наступила полночь, часы стали бить 12 раз. Золушка испугалась, так как знала, что и красивое платье, и карета с лошадьми исчезнут после последнего удара часов. Она побежала и в спешке обронила туфельку. Печальная возвращалась Золушка домой. Таким же грустным был Принц: ему очень понравилась эта девочка, а он даже не спросил её имени».

Затем дети разыгрывают эту историю, начиная с того момента, когда Золушка и Принц встретились на балу. В инсценировке участвуют 2 человека. Используется кассета с записью музыки. Можно выбрать ещё третьего, чтобы он «бил» полночь. Все дети должны проиграть эту сказку.

Затем педагог задаёт детям вопросы:

- Как менялось настроение Золушки?
- Какое настроение было у Принца?
- Кто знает, как закончилась эта история?

В конце делается вывод: даже самая грустная история заканчивается весело.

#### **Рисунок «Радость - грусть»**

П.П: «На столе вас ждёт лист бумаги и карандаши. Нарисуйте, пожалуйста, по своему выбору печального Принца или грустную Золушку».

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

#### **Ритуал прощания:**

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,  
Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

#### ЗАНЯТИЕ 8

#### **ТЕМА: ЭТО ОЧЕНЬ НЕПРИЯТНО, ДАЖЕ ОТВРАТИТЕЛЬНО!**

**Цель:** Обучение распознаванию и выражению эмоции отвращения, презрения (описание, интонация речи, мимика, пантомимика)

**Развитие психических функций:** *наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, внимание, воображение.*

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок, набор игрушек «насекомые».

#### ***Ритуал приветствия***

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

#### ***Организационный момент***

Улыбашка появляется на экране и говорит детям, что хотел подшутить над своей подружкой Узнавайкой и подложил ей на одеяло игрушечного паука. «Я думал, она испугается и назовет паука отвратительным, а вместо этого, она назвала отвратительным меня!»

#### ***Беседа с детьми о плохих поступках***

#### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### ***Игра «Форд Боярд»***

**Цель:** развитие тактильного восприятия, знакомство с понятиями неприятно и отвратительно.

Данная игра проходит в сопровождении и с комментариями Улыбашки как ведущего шоу «Форд Боярд».

Одно из испытаний, которое предлагается членам команды: поиск ключа в емкостях, наполненных различными веществами и предметами. Этот конкурс можно достаточно легко воспроизвести в условиях занятия: возьмите несколько небольших емкостей и наполните их тем, что есть под рукой, это могут быть остатки варенья, мука, кусочки меха, ткани, какая-нибудь крупа, вода, закрашенная любой акварельной краской и т.д.; в одну из емкостей положите небольшой предмет, который надо найти; ребенку завязывают глаза и предлагают найти этот предмет. В конце игры обсуждаются ощущения ребенка.

#### ***Этюд на выражение внимания, интереса и сосредоточения «Очень худой ребенок»***

Ребенок плохо ест. Он стал очень худым и слабым, даже муравей может повалить его с ног.

Это кто там печально идет?

И печальную песню поет?

Муравей пробежал,

Повалил его с ног,

И вот он лежит одинок,

Муравей повалил его с ног.  
Митя из дому шел,  
До калитки дошел,  
Но дальше идти он не смог!  
Он каши, он каши, он каши не ел,  
Худел, худел, болел, слабел!  
И вот он лежит одинок,  
Муравей повалил его с ног!

(Э. Мошковская)

Дети по очереди показывают, какое худое лицо у Мити. Затем дети распределяют между собой роли бабушки, муравья и Мити. Бабушка кормит Митю с ложечки. Митя с отвращением отодвигает от себя ложку. Бабушка одевает Митю и отправляет его гулять. Звучит песня Э. Левиной «Митя». Мальчик, пошатываясь, идет по направлению к калитке (специально поставленный стул). Навстречу ему выбегает муравей и трогает его своим усиком (пальцем) — Митя падает.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### Рефлексия

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

#### Ритуал прощания:

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,  
Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

### ЗАНЯТИЕ 9

#### ТЕМА: Я ЗЛЮСЬ!

**Цель:** Обучение распознаванию и выражению эмоции гнева (описание, интонация речи, мимика, пантомимика), обучение самоконтролю.

**Развитие психических функций:** наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, внимание, воображение, зрительная память.

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок, листочки на каждого ребёнка, набор ниток и клей.

#### Ритуал приветствия

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

#### Организационный момент

На экране появляется Узнавайка и говорит ребятам, что сегодня они с Улыбашкой пошли за покупками. Им оставалось купить только зелёный горошек, но он остался последний на полке. Как только Улыбашка подошёл, чтобы взять горошек, его взяла маленькая девочка и положила себе в корзину. Улыбашка очень разозлился и накричал на девочку. Она заплакала и убежала, Улыбашка получил то, что он хотел, но почему-то ему стало очень грустно и стыдно. Он попросил меня поговорить с вами, готовы ли вы помочь справиться ему со своей внезапной злостью?



*Беседа с детьми, как можно было поступить в данной ситуации, не крича на девочку*

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Этюд «Слушаем себя»**

Цель: учить ребенка диагностировать свое эмоциональное состояние.

**Упражнение «Страна Злости».**

Педагог: «Ребята, я хочу прочитать вам отрывок из «Мойдодыра»:

Я- Великий Умывальник,  
Знаменитый Мойдодыр,  
Умывальников начальник  
И мочалок командир!  
Если топну я ногою,  
Позову своих солдат,  
В эту комнату толпою  
Умывальники влетят,  
И залают, и завоюют,  
И ногами застучат,  
И тебе головомойку,  
Неумытому, дадут  
Прямо в Мойку  
С головою окунул!»

Ребята обсуждают чувство, которое испытал Мойдодыр. Они рассматривают предлагаемую педагогом пиктограмму «злость» и пытаются изобразить эту эмоцию. Затем делается вывод о том, что сегодняшнее путешествие будет в страну Злости. У всех жителей этой страны злое выражение лица, а узнаём мы это так: брови нахмурены, рот открыт, растянут в стороны, видны два ряда сжатых зубов.

**Упражнение «Шкала злости».**

Педагог рассказывает ребятам о том, что все люди когда-то злятся. Наша злость бывает слабой, средней и сильной.

Детям предлагается подойти к мишени и по очереди кидать в неё шарики. Первый раз со словами: «Я слегка разозлилась(ся), когда ... », второй раз со словами: «Я разозлилась(ся) сильнее, когда ... » и последний раз со словами: «Я разозлилась(ся) очень сильно, когда ... ». Педагог объясняет, что главное в этом упражнении - это сила, с которой они должны бросить шарик. Она должна быть такой же, как их раздражение или злость. Дети по очереди выполняют задание.

**Этюд «Злой Принц».**

Педагог читает детям рассказ о злом Принце и доброй девочке - Алёнушке и предлагает разыграть эту историю. Все дети должны побывать в роли Принца.

«Далеко ли близко, давно или недавно в одной деревне жила была Алёнушка краса длинная коса. Была она одна-одинёшенька. Решила она счастья да любви по миру поискать. Пробродила три дня и три ночи. Видит царство-королевство. Живёт там Принц. Красоты такой, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Брови - уголь, губы - розы, волосы - шёлк. Загляделась Алёнушка на Принца, а он её в гости зовёт-зазывает: «Погости у меня, голубушка, погости у меня, красна-девица». Согласилась она, не противилась.

Да вот беда - не знала Алёнушка, что у Принца сердце ледяное было. Только и делал, что людей в зверей превращал да голодом морил. Расколдовать их можно было добротой и лаской.

Как-то раз вышла Алёнушка во двор, вдруг видит - Принц медведя мучает: «Буду бить, буду казнить!» У Алёнушки душа в пятки ушла. Как ушёл Принц, бросилась она к медведю: «Медведишка - косолапушка, не печалься. Не грусти. А со мною убеги».

Не успела она три раза моргнуть, как медведь в доброго молодца обернулся.

Говорит он человеческим голосом: «Спасибо тебе, красна девица. Спасибо за доброту и ласку». А Принц тут как тут. Так разозлился, что дулся-дулся да лопнул. Осталась только льдинка, да и та на солнышке растаяла.

Стали Алёнушка жить-поживать да детишек наживать».

### **Упражнение «Прогони злость».**

П.П говорит, что о том, что все люди злятся. И каждый по-своему выражает это чувство: одни с помощью слов, а другие - с помощью кулаков. Для того чтобы не портить отношений с другими людьми, можно научиться волшебным приёмам, которые помогают эту злость прогнать.

Детям предлагается взять по газете и представить, что каждый из них на кого-то очень разозлился. Затем надо скомкать газету с силой и бросить её в сторону. Дети выполняют задание, а взрослый следит за тем, чтобы они как можно естественнее представили свою злость, комкая газету. Дети не должны кидать комки друг в друга.

Затем педагог просит детей закрыть глаза, достаёт подушку и кладёт её на стул. После того как дети откроют глаза, педагог объясняет, что это волшебная подушка, которая помогает прогонять злость. Каждому ребёнку предлагается по очереди разозлиться, и со всей силы начать по ней бить. Дети выполняют задание, а взрослый следит за их состоянием. На выполнение задания даётся несколько минут. Если ребёнок очень увлётся, педагог останавливает его. Каждый ребёнок должен участвовать в этом упражнении.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

### **Ритуал прощания:**

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,  
Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

## **ЗАНЯТИЕ 10**

### **ТЕМА: ЗЛОСТЬ – ЭТО НЕ СТРАШНО!**

**Цель:** Обогащение опыта отреагирования эмоции. Упражнение в саморегуляции и конструктивном общении.

**Развитие психических функций:** словесно-логическое мышление, внимание, воображение, речевая память.

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок.

### **Ритуал приветствия**

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

### **Организационный момент**

На экране появляется Улыбашка и предлагает детям посетить страну злых и угрюмых Эмодзиков.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Рисование «Конкурс художников»

Цель: изменить стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов.

Улыбашка предлагает детям стать художниками и нарисовать самого злого персонажа по их мнению, далее каждый рассказывает о своём персонаже и почему для него он считается самым злым.

### Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

Дети надувают большой воображаемый воздушный шарик, наполняют его своей злостью, завязывают и отпускают в небо.

### Игра «Дотронься до...»

Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее, и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Замечание: взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

### Игра «Что слышно?»

Улыбашка предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью, за окном, на улице, затем просит рассказать, какие звуки они слышали. Можно предложить посчитать услышанные звуки и выбрать победителя.

### Игра «Покажи по-разному».

1й этап игры: П.П. Вот я захожу в ворота высокие (и сопровождает свои слова показом), а вот я захожу в ворота... (взрослый пригибается) Какие? Ребенок должен назвать антоним к слову «высокие».

Я несу легкий пакет (показывает), а теперь я несу (показывает)... Какой пакет, -Я перехожу через широкую реку (показывает), а вот я перепрыгиваю через ручей (показывает)... Какой? -Я иду медленно, а вот я иду...Как? -Я гуляю, мне жарко. Но вот подул ветер, и мне... -Я смотрю грустный спектакль. А теперь смотрю...

Второй этап: Все действия выполняет ребенок, а психолог комментирует или устанавливает правила игры, например: «Если я скажу, что ворота высокие, то ты пригибаешься» и т.д.

### Игра «Злые- добрые кошки».

Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения». Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, звук свистка) превращается в злую - презлую кошку: шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя. Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, сильнее...» и ребенок, изображающий кошку, делает все более и более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего «превращение» заканчивается, после чего в обруч входит другой ребенок и игра повторяется. Когда все дети побывают в «волшебном круге», обруч убирается, дети разбиваются на пары и опять превращаются в злых кошек по сигналу взрослого. Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами. На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу.

### Релаксация «Солнечный зайчик».

«Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги, он

забрался за шиворот, погладь его и там. Он не озорник – он любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним».

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### Рефлексия

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

### Ритуал прощания:

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,  
Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

## ЗАНЯТИЕ 11

### ТЕМА: Я – ВИНОВАТ, МНЕ – СТЫДНО

**Цель:** Обогащение опыта отреагирования эмоции. Упражнение в саморегуляции и конструктивном общении.

**Развитие психических функций:** словесно-логическое мышление, внимание, воображение, речевая память.

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок.

### Ритуал приветствия

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

### Организационный момент

Улыбашка рассказывает историю, как случайно сломал любимую мамину заколку, и, чтобы она не наказала его он спрятал её под диван. Мама очень долго искала её и была расстроена, что не может найти и ему стало очень стыдно.

**Беседа с детьми о том, как можно разрешить эту ситуацию.**

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Беседа по рассказу В. А. Сухомлинского «Именинный пирог»

У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры, бабушка. Нина самая маленькая: ей девять лет. Бабушка самая старшая: ей восемьдесят два года.

Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. Все к этому привыкли и стараются не замечать. Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? – рука дрожит еще сильнее. Несет ложку бабушка – ложка дрожит, капельки на стол капают.

Скоро день рождения Нины. Мать сказала, что на ее именины будет обед. Она с бабушкой испечет большой сладкий пирог. Пусть Нина пригласит своих подруг.

Пришли гости. Мама накрывает стол белой скатертью. Нина подумала: и бабушка за стол сядет, а у нее рука дрожит. Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе.

Нина сказала тихонько маме:

- Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится...

- Почему? – удивилась мама.

- У нее рука дрожит... Капает на стол...

Мама побледнела. Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

Мама долго сидела молча, потом сказала:

- У нас сегодня бабушка больна. Именинного обеда не будет. Поздравляю тебя, Нина, с днем рождения. Мое тебе пожелание: будь настоящим человеком.

Вопросы к детям по произведению:

Почему девочка стеснялась своей бабушки?

Девочка чувствовала ли вину за свой поступок?

#### **Упражнение «Доброе животное»**

Дети берутся за руки и представляют, что они – одно животное. Давайте прислушаемся, как оно дышит. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох. А теперь послушаем, как бьется его сердце. Сделаем шаг вперед, стук – шаг назад. Еще раз стук – шаг вперед, стук – шаг назад.

#### **Игра «Мне было стыдно, когда ...»**

Дети должны продолжить предложение «Мне было стыдно, когда...». Игра проводится в кругу с мячом.

#### **Упражнение «Проблемные ситуации»**

П.П. предлагает детям две истории.

Мальчик играл во дворе в футбол очень близко от дома. Ему объяснили, что мяч может попасть в окно и разбить его. Но мальчик не послушался. Через некоторое время он неудачно бросил мяч и, действительно, попал в окно. Стекло разбилось.

Мальчик хотел помочь маме мыть посуду. К полке, где стоял чайный сервиз, он не смог дотянуться, поэтому решил воспользоваться стулом. Он аккуратно подставил стул и поставил мытую посуду на полку. Когда начал слезать со стула, задел чайник, он упал и разбился.

- Скажите, пожалуйста, в какой ситуации мальчик был действительно виноватым, а в какой – его чувство вины было необоснованным. Почему?

#### **Упражнение «Изобразим вину и стыд»**

Психолог предлагает детям рассмотреть рисунки с лицами девочек и мальчиков, у которых отсутствуют эмоции. Дети должны дорисовать на рисунках эмоцию вины и стыда.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

#### **Ритуал прощания:**

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,

Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

### **ЗАНЯТИЕ 12**

#### **МНЕ НЕ СТРАШНО!**

**Цель:** Обогащение опыта отреагирования эмоции. Упражнение в саморегуляции и конструктивном общении.

**Развитие психических функций:** словесно-логическое мышление, внимание, воображение, речевая память.

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок.

### ***Ритуал приветствия***

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

### ***Организационный момент***

Улыбашка появляется на экране и кричит, спасите, помогите, за мной гонится большой и злой паук! За ним бежит Улыбашка и говорит, да не бойся ты, это всего лишь черная ниточка приклеилась к твоей одежде.

П.П. Вот и правду говорят, что у страха глаза велики, ребята как думаете, а что же такое страх, и зачем он нам нужен?

**Беседа о том, что страх не только показывает нашу нерешительность, но также служит спасателем в опасных ситуациях.**

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

П.П: «Закройте глаза. Сейчас я дотронусь до того, кто стоит справа от меня, он примет моё приветствие и точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая привет ему, и так далее, пока моё приветствие опять ко мне не вернётся, только уже с другой стороны.

Отлично! А сейчас мы с вами, уже открыв глаза, будем жестами передавать друг другу воду, цветок, бабочку... Давайте теперь подключим наше дыхание и передадим друг другу «змею». Для этого надо глубоко вздохнуть, набрать воздух, повернуть две руки ладонями вверх к своему соседу слева (*меняем направление*) и выдувать воздух в его сторону на звук «С» ... Очень хорошо. Теперь погладим щёчку своего соседа тёплым, нежным ветерком. Сложим губки трубочкой и плавно выдохнем. Здорово!»

### **Разминка «Как можно по-другому назвать?»**

П.П показывает ребятам пиктограмму «страх», затем несколько картинок сказочных героев с выражением страха на лице. Задание состоит в том, чтобы дети по кругу назвали как можно больше слов, отображающих эмоцию одного из сказочных героев. После выполнения задания педагог просит детей сказать, в каких ситуациях человеку бывает страшно.

### **Упражнение «Слушай и показывай».**

Педагог предлагает детям послушать несколько историй.

1. В тёмной комнате лежу,

Озираюсь и дрожу.

Что за чудище за креслом?

Как оно туда залезло?!

Задание: покажите, какое лицо было у мальчика, когда он один остался в тёмной комнате. Назовите эту эмоцию.

2. В комнату вошла мама, с улыбкой посмотрела на своих детей и сказала: «Рома, Женя, заканчивайте свою игру. Через час мы идём в цирк». Мама подняла руки и показала билеты.

Задание: покажите, какое лицо было у мальчиков, когда они узнали, что идут с мамой в цирк. А теперь назовите эту эмоцию.

3. У Танюше был чёрный котёнок Тишка. Стало Тишке скучно, и залез он в мешок с мукой. Смотрит Танюша, по комнате идёт незнакомый белый котёнок. «А где же мой Тишка?» - спросила Таня.

Задание: покажите, какое лицо было у Тани, когда она увидела у себя в комнате незнакомого белого котёнка. А теперь назовите эту эмоцию.

### **Игра инсценировка «Пчёлка в темноте».**

П.П выбирает одного ребёнка, который будет играть Пчёлку. Он говорит о том, что Пчёлка очень любит собирать мёд. Она полетела на полянку, где растут много, много разных цветов. Перелетая с одного цветка на другой, Пчёлка не заметила, как наступил вечер. А вечером цветы закрываются, поэтому Пчёлке пришлось сидеть внутри цветка в темноте до утра.

Затем педагог ставит стулья так, чтобы ребёнок-Пчёлка мог залезть на стул и ходить по ним, не боясь упасть. Это цветы. После того как наступил вечер, Пчёлка остаётся на одном из стульев и его закрывают материей, которая не пропускает свет. Несколько минут ребёнок сидит в темноте, затем наступает утро, и материю снимают, Пчёлка улетает к себе домой. В роли Пчёлки должен побывать каждый ребёнок.

В конце педагог хвалит всех детей за смелость независимо от того, хорошо или плохо они исполнили роль Пчёлки.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

#### **Ритуал прощания:**

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,

Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

### **ЗАНЯТИЕ 13**

#### **ТЕМА: ЧТО Я ТАКОЕ? КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ПО-СВОЕМУ**

**Цель:** формирование у воспитанников представления о толерантности, толерантного сознания, толерантного поведения по отношению друг к другу, к детям с ограниченными возможностями здоровья, к детям-инвалидам.

**Словарная работа:** толерантность, симпатия, негативные эмоции, сострадание, сотрудничество, уважение, милосердие, забота, люди с ограниченными возможностями здоровья, люди-инвалиды.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, колонка для аудиозаписей (магнитофон), клубок, макет детского сада, заготовленные фигурки людей из пластилина, пластилин, мягкая игрушка «Сердце».

#### **Ритуал приветствия**

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

## Организационный момент

Улыбашка и Удивляшкаспасли маленького щенка, который остался без ножки.

### Упражнение «Такие разные, но так похожи»

Ребята, посмотрите друг на друга, а теперь подойдите к зеркалу и посмотрите на себя. Пусть каждый опишет себя. Что на тебе одето? Какого цвета у тебя одежда, какого цвета глаза, волосы? Насколько длинные у тебя волосы? Какой твой любимый цвет?

Так опрашиваются все дети по очереди, а затем ищут общие черты у детей.

П.П. – Видите ребята, хотя у нас много разного, но так же много и общего! Каждый из нас уникальный, и каждый по-своему нас привлекает. Кто-то умеет петь, кто-то танцевать, у кого-то, получается сочинять очень интересные истории, а кто-то просто очень любит играть и всегда увлекает в игру много друзей.

П.П. – Ребята, а вы слышали когда-нибудь кто такие люди с ограниченными возможностями здоровья?

Ответы детей

П.П. – Верно, это люди у которых здоровье ограничивает их какую-либо деятельность. Возможно это люди, которые ничего не могут слышать, или видеть, либо им тяжело передвигаться, или они не могут передвигаться вовсе, также это люди-инвалиды. Скажите, пожалуйста, если в вашей группе появится такой ребёнок, вы будете с ним дружить?

Ответы детей

П.П.– Люди с ОВЗ, точно такие же как и мы, даже если здоровье не позволяет им делать всё также, они могут сделать гораздо больше, они могут стать нашими лучшими друзьями. А сейчас давайте вместе посмотрим одну интересную историю.

*Проводим хоровод и усаживаем детей на стульчики перед интерактивной доской (или проекторной).*

*Рассказ психолога, под сменяющуюся презентацию*

Ехал как-то молодой человек на новом сверкающем «ягуаре» в прекрасном настроении, напевая какую-то мелодию. Вдруг увидел он детей, сидящих у дороги. После того как он, осторожно объехав их, собрался снова набрать скорость, он вдруг услышал, как в машину ударился камень. Молодой человек остановил машину, вышел из нее и, схватив одного из мальчишек за шиворот, начал его трясти с криком:

— Паршивец! Как ты посмел бросить в мою машину камень! Ты знаешь, сколько стоит эта машина?!

— Простите меня, — ответил мальчик. — У меня не было намерения причинить вред вам и вашей машине. Дело в том, что мой брат — инвалид, он вывалился из коляски, но я не могу поднять его, он слишком тяжел для меня. Уже несколько часов мы просим помощи, но ни одна машина не остановилась. У меня не было другого выхода, кроме как бросить камень, иначе вы бы тоже не остановились.

Молодой человек помог мальчику усадить инвалида в кресло, пытаясь сдержать слезы и подавить подступивший к горлу ком. Затем он пошел к своей машине и увидел вмятину на новенькой блестящей дверце, оставшуюся от камня.

Он ездил на этой машине многие годы и всякий раз говорил «нет» механикам, предлагавшим отремонтировать вмятину.

П-П: Как вы думаете, почему?

Дети: потому что она постоянно напоминала ему: если ты проигнорируешь шепот, в тебя полетит камень.

П-П: Как Вы считаете, легко ли жить в обществе людям с ограниченными возможностями здоровья? В чем по-вашему мнению может заключаться помощь таким людям?

Ответы детей



П-П: Ребята, а давайте вспомним, какое новое слово, мы с вами узнали на прошлом занятии?

Д: Толерантность!

П-П: Верно, это толерантность! А кто помнит, из каких лепесточков у нас состояла толерантность?

Д: Забота, милосердие, сострадание, дружелюбие, сотрудничество, доброта, любовь.

П-П: Правильно ребята! Каждый из этих лепестков является частью нашего волшебного слова толерантность. Давайте вместе подумаем, что же такое толерантность? Давайте разбираться вместе. Итак, первое слово у нас «ЗАБОТА».

*Обсуждение с детьми, что такое забота, когда она проявляется, рассматривание картинок и рассказ где на них показана забота. И так про каждое из названных качеств.*

*Далее педагог-психолог совместно с детьми приходит к выводу.*

П-П: А толерантность сама по себе объединяет все эти качества и направляет их к любому живому существу. Будь то растение, животное, человек любого пола, расы, нации, возраста, человек с разными возможностями здоровья, ко всем мы должны относиться одинаково с уважением, заботой, состраданием. Каждое живое существо достойно, чтобы к нему относились ПО ДОБРОМУ!

### **Упражнение «Подари частичку добра другу»**

Дети встают в кружочек, придумывают друг для друга пожелания озвучивают их передавая большое мягкое сердечко о кругу.

П-П: Ребята, как вы думаете, мы с вами толерантные?

Д: Да!

П-П: А давайте это докажем, у меня есть несколько фигурок людей, у которых нет возможностей делать всё также как у нас с вами. А давайте придумаем и слепим для них предметы-помощники, которые как-нибудь помогут им. А рядом мы слепим свою фигурку, и поселим их всех в наш детский сад (заранее подготовленный макет детского сада).

Д: Давайте!

Психолог даёт каждому ребёнку по фигурке и рассказывает, какой возможности не хватает каждому человечку, после чего с детьми проходит обсуждение, какие предметы-помощники можно слепить для каждого из них.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

#### **Ритуал прощания:**

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,

Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

### **ЗАНЯТИЕ 14**

#### **ТЕМА: Я + ДРУГИЕ = МЫ**

**Цель:** Обогащение опыта отреагирования эмоции. Упражнение в саморегуляции и конструктивном общении.

**Развитие психических функций:** словесно-логическое мышление, внимание, воображение, речевая память.

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок.

### ***Ритуал приветствия***

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернется к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

### ***Организационный момент***

Улыбашка зовёт играть в игры, которые очень любят его друзья на планете.

### **Беседа о дружбе, о том, что где-то другу нужно уступить и помочь.**

#### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Упражнение «Какое у меня настроение».**

Педагог предлагает детям потренироваться в выражении эмоций с помощью голоса. Взрослый говорит о том, что бывают случаи, когда мы видим лица того, кто к нам обращается, но мы можем по голосу определить настроение этого человека. Одному ребёнку, который садится спиной к остальным ребятам, даётся задание сказать фразу «Лиса бежит по дорожке» разными голосами: голосом радостного, грустного человека; человека, который злится или чего-то испугался, которому что-то не нравится или он чувствует себя виноватым. Остальные должны отгадать, какая эмоция звучит в данный момент. Желательно, чтобы в роли ведущего побывал каждый ребёнок.

#### **Упражнение «Отгадай животное и его настроение».**

Дети стоят в линейку так, чтобы было больше места для выполнения следующего задания. Педагог предлагает детям придумывать и показать какое-то животное и его настроение. Один ребёнок показывает - остальные отгадывают (необходимо следить за тем, чтобы эмоция была показана не только с помощью мимики, но и с помощью пантомимики). Желательно, чтобы каждый ребёнок показал какое-то животное.

#### **Упражнение «Что чувствует мальчик?»**

Дети садятся в круг. Педагог показывает им картинки (по одной), на которых изображён мальчик в различных ситуациях, и предлагает рассказать, что чувствует этот мальчик. Как они догадались? Какие ещё ситуации приводят к таким чувствам?

#### **Рисунок «События и переживания».**

После выполнения предыдущего задания педагог предлагает детям нарисовать какое-то событие. Затем идёт обсуждение выполненных работ.

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

#### **Ритуал прощания:**

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,

Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

## **ЗАНЯТИЕ 15**

### **ТЕМА: МЫ ВОЛШЕБНИКИ**

**Цель:** Обогащение опыта отреагирования эмоции. Упражнение в саморегуляции и конструктивном общении.

**Развитие психических функций:** словесно-логическое мышление, внимание, воображение, речь.

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок.

### **Ритуал приветствия**

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

### **Организационный момент**

Улыбашка сообщает детям, что хочет посетить город настоящих волшебников, и предлагает им отправиться вместе с ним.

### **Проблемная ситуация, можно ли стать волшебником, без волшебной палочки, и как мы сможем её сделать.**

#### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Упражнение сделай волшебную палочку**

П.П даёт детям палочку, к которой приклеена ленточка, дети передавая палочку по кругу делают оборот лентой вокруг палочки и тихо или «про себя» произносят своё заветное желание, в конце ленту закрепляют вокруг палки и сообщают, что палочка готова и с ней мы сможем стать волшебниками.

#### **Игра «Волшебная палочка»**

Дети хаотично ходят по залу, но как только до кого-то дотрагивается палочка, он превращается в любое животное и не может стать обратно, пока кто-нибудь из играющих его не отгадает, либо пока палочка вновь его не дотронется.

#### **Упражнение «Тренируем эмоции».**

Педагог: «Внимательно посмотрев на каждого из вас, я могу сразу догадаться о вашем настроении. Как можно понять слова: «У него всё на лице написано?» (*Ответы детей*).

Затем педагог предлагает детям такое упражнение. Выбирается один ребёнок, которому взрослый шёпотом говорит, какую эмоцию тот должен изобразить. Остальные дети отгадывают то, что изображает их товарищ. В роли ведущего должен побывать каждый ребёнок.

#### **Игра «Удивительные истории».**

Педагог предлагает детям немного пофантазировать, то есть придумать продолжения для удивительных историй, которые он начнёт:

1. К нам пришёл слон ...
2. Мы оказались на другой планете ...
3. Внезапно исчезли все взрослые ...

Педагог отмечает тех детей, чей рассказ оказался наиболее удачным.

#### **Этюд «Рыбаки и рыбки».**

Детям предлагается представить, что они на берегу красивого озера, у каждого из них удочка. Задание состоит в том, чтобы каждый из них изобразил ту эмоцию, которая у них возникнет, когда они поймали рыбку.

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

#### **Ритуал прощания:**

Дети снова встают в круг, держась за ранее связанную верёвку, психолог развязывает верёвку и сматывает нить обратно в клубочек повторяя слова:

Клубочек, мы просим храни нашу дружбу,  
Сослужишь ты нам очень верную службу!

Хлопками по слогам все произносят: ДО-СВИ-ДА-НИ-Я!

## **ЗАНЯТИЕ 16**

### **ТЕМА: ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО**

**Цель:** Нравственное воспитание детей. Обогащение опыта отреагирования эмоции. Упражнение в саморегуляции и конструктивном общении.

**Развитие психических функций:** словесно-логическое мышление, внимание, воображение, речь.

**Материалы:** ИКТ, магнитофон, или колонка для воспроизведения музыки, клубок.

#### **Ритуал приветствия**

Дети встают в круг и передают «волшебный клубочек» из рук в руки, оставляя у себя ниточку. Передавая клубочек, каждый говорит пожелания другому, добрые слова или комплименты, а другой должен сказать: «Спасибо», принимая клубочек, так до тех пор, пока клубочек не вернётся к педагогу-психологу. Дети продолжают держать нить, пока психолог её завязывает (смыкает круг).

Теперь мы едины и неповторимы!

Будем дружными всегда!

Будем не разлей вода!

#### **Организационный момент**

Улыбашка поссорился со Злостиком. Злостик наговорил много плохого, с чем Улыбашка совершенно не мог согласиться.

#### **Проблемная ситуация**

Дети помогают разрешить конфликт Улыбашки и Злостика и объясняют, что хорошо, а что нет, дают аргументы.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Музыкатерапия**

Звучания веселой музыки (В. Адигезалов «Мне очень весело»). Детям предлагается определить ее характер и эмоции, которые они испытывали во время ее прослушивания. Во время прослушивания музыки взрослый предлагает детям передать эмоциональное состояние, соответствующее настроению музыкального произведения: расслабиться, улыбнуться, подмигнуть.

— Опишите настроение музыки. (Веселая, праздничная, ясная.)

— Что вы чувствовали, когда слушали эту музыку? (Веселье, радость.)

Взрослый отмечает, что «настроение» музыки, так же как и у человека, бывает разным.

#### **Упражнение «Сердитый человек»**

Детям предлагается послушать второй отрывок музыкального произведения, но противоположного характера - «сердитый».

Характер мимических движений меняется: дети сдвигают брови, хмурятся, смыкают губы.

— Что вы чувствовали, когда слушали «сердитую» музыку?

— Какая музыка вам больше понравилась? Почему?

2. Знакомство со сказочными персонажами

— В жизни каждого человека бывают случаи, когда в него вселяются «драконы»: гнев, обида, агрессивность, зависть. Эти чувства набрасываются на нас и держат в цепких лапах. Человек становится злым, сердитым, недовольным, он даже может причинять боль и неприятности другим. Вот такой случай произошел с одним из волшебников.

### **Игровая ситуация**

Детям предлагается угадать кто какое стихотворение сочинил Улыбашка и Злостик. Психолог зачитывает стихотворения:

Я слабым помогать готов, А я с улыбкой не дружу  
Попавшим вдруг в беду, И лишь обидам рад.  
Всегда приветлив и здоров Я гневом, злостью дорожу,  
И правду говорю. Кусаю всех подряд.  
Не жадничаю никогда, Не пожалею никогда,  
Жалею я других. Нигде и никого.  
Ошибки всем прощу всегда — Люблю на свете я всегда  
Забуду я о них. Себя лишь одного.  
С улыбкой я всегда дружу,  
Всегда гостям я рад.  
Я дружбой верной дорожу,  
Люблю я всех ребят.  
Беседа о добрых и злых людях

### **Беседа психолога с детьми:**

- Кого называют добрым? Кого называют злым?
- Как ведут себя добрые люди? А как ведут себя злые люди?
- Какие слова говорят добрые люди?
- Какие слова говорят злые люди?
- Кого из своих родных или знакомых вы можете назвать добрыми людьми?

Почему?

- Приведите примеры злых героев из фильмов, мультфильмов.
- Почему они злые?

### **Просмотр фрагмента мультфильма «Приключение кота Леопольда».**

(Доктор предлагает выпить коту таблетку «озверина», чтобы тот смог «усмирить» несносных мышат.)

### **Обсуждение просмотра мультфильма:**

- Что случилось с добрым котом Леопольдом?
- Как вел себя Леопольд во время действия «озверина»?
- Почему доктор предложил ему выпить «озверин»?
- Кто вам больше нравится в мультфильме: кот Леопольд или мышата?

Почему?

### **Рисование на тему: «Добрый и злой»**

Улыбашка предлагает детям незаконченные рисунки собственных портретов (пиктограммы) и просит детей помочь им их дорисовать. Во время рисования психолог обращает внимание детей на передачу эмоционального состояния Улыбашки и Злостика. По окончании рисования дети определяют, кому из героев какой рисунок они подарят.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Рефлексия**

Ну что, вам понравилось путешествие? Что нового мы сегодня узнали? Кому больше всего, какая игра понравилась?

### **Ритуал прощания.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования влияния  
компьютерных технологий на становление эмоциональной сферы детей  
старшего дошкольного возраста

Таблица 4.1 – Результаты повторного диагностирования эмоциональной сферы ребенка (Л.П.Стрелкова)

Критерии / № испытуемых	Использование детьми мимики и пантомимики	Выразительность речи	Восприятие графического изображения эмоций	Понимание эмоций других	Понимание своих эмоций
<b>ЭГ 2</b>					
1	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5
4	3	3	5	3	5
5	3	3	5	5	5
6	5	3	3	5	5
7	5	5	5	5	5
8	5	3	5	5	3
9	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5
11	3	3	3	5	5
12	5	3	5	5	3
13	5	3	5	5	0
14	0	3	3	0	5
15	3	0	3	3	0
16	3	3	5	5	5
17	3	5	0	5	5
18	5	3	3	5	3
19	5	3	3	5	3
20	3	3	0	0	0
21	5	5	5	5	5
22	0	3	3	3	5
23	3	0	3	0	5
24	3	3	3	0	3
25	0	3	5	5	3
26	5	3	5	5	5
27	5	5	5	5	5
28	3	0	5	5	5
29	5	5	5	5	5
30	5	3	5	3	0
31	5	5	5	5	5
32	3	3	3	3	3
33	3	3	5	5	5
34	5	3	5	5	5

Продолжение таблицы 4.1

35	3	0	3	5	5
36	3	5	3	5	3
37	3	0	3	5	5
38	5	3	3	5	5
39	3	3	3	5	5
40	5	0	3	5	5
ЭГ 1					
41	5	5	5	5	5
42	3	3	3	5	3
43	3	0	3	3	3
44	3	5	5	5	3
45	5	3	5	5	5
46	3	3	3	5	5
47	5	3	3	5	3
48	5	5	5	5	5
49	3	3	0	0	3
50	3	0	0	5	5
51	5	0	5	5	5
52	5	3	0	3	3
53	5	3	3	5	5
54	5	3	5	5	3
55	3	0	3	5	5
56	5	5	5	5	5
57	3	3	3	3	3
58	3	0	3	3	5
59	5	0	5	3	5
60	5	3	3	5	5
61	5	0	3	5	0
62	5	5	5	5	5
63	5	3	5	5	5
64	5	3	3	5	3
65	3	0	3	3	5
66	3	0	3	5	5
67	5	5	5	5	3
68	5	3	3	5	5
69	5	3	5	5	5
70	3	3	5	3	3
71	5	0	5	5	5
72	5	3	5	5	5
73	5	0	5	3	0
74	5	3	5	5	5
75	5	3	5	3	3
76	3	0	3	5	5
77	5	0	3	5	3
78	5	0	5	5	5
79	3	3	5	5	5
80	5	3	5	5	5

Таблица 4.2 – Результаты повторного диагностирования по методике «Выбери нужное лицо» тест ситуативной тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

<b>№ испытуемого</b>	<b>Уровень тревожности</b>
<b>ЭГ 2</b>	
1	7
2	5
3	4
4	6
5	6
6	9
7	6
8	10
9	6
10	5
11	4
12	6
13	6
14	7
15	6
16	6
17	7
18	7
19	5
20	8
21	7
22	7
23	5
24	7
25	5
26	8
27	7
28	6
29	6
30	7
31	6
32	6
33	8
34	7
35	6
36	6
37	5
38	7
39	9
40	6
<b>ЭГ 1</b>	
41	3
42	5
43	4



Продолжение таблицы 4.2

44	6
45	5
46	6
47	11
48	2
49	5
50	5
51	5
52	11
53	4
54	5
55	4
56	10
57	7
58	7
59	8
60	8
61	8
62	5
63	7
64	8
65	8
66	5
67	6
68	6
69	2
70	4
71	5
72	6
73	4
74	3
75	3
76	6
77	7
78	7
79	2
80	6

Таблица 4.3 – Результаты повторного диагностирования по проективной методике «Кактус» М.А. Панфилова.

Критерии	Агрессия	Импульсивность	Эгоцентризм	Зависимость	Демонстративность	Скрытность	Оптимизм	Тревога	Стремление к домашней защите	Стремление к одиночеству
<b>ЭГ 2</b>										
1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0

Продолжение таблицы 4.3

2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
7	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
8	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
9	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
10	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
11	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
12	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
13	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
14	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
15	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
16	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
17	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
18	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
19	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
20	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
21	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
22	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
23	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
24	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
25	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
26	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
28	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
29	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
30	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
31	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
33	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
34	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
35	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
36	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
37	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
38	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
39	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
40	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
<b>ЭГ 1</b>										
41	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
42	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
43	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
44	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
45	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
46	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
47	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
48	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0

Продолжение таблицы 4.3

49	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
50	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
51	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
52	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
53	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
54	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
55	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
56	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
57	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
58	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
59	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
60	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
61	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
62	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
63	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
64	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
65	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
66	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
67	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
68	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
69	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
70	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
71	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
72	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
73	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
74	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
75	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
76	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
77	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
78	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
79	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
80	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0

Таблица 4.4 – Результаты повторного диагностирования по методике понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной

Критерии	Понимание эмоций сверстников 1 проба	Понимание эмоций сверстников 2 проба	Понимание эмоций взрослых
<b>ЭГ 2</b>			
1	5	5	5
2	3	5	5
3	5	3	5
4	5	3	5
5	5	5	5
6	5	5	5
7	5	5	5
8	5	5	5
9	5	5	5

*Продолжение таблицы 4.4*

10	5	5	5
11	5	5	5
12	5	3	5
13	3	5	5
14	3	3	5
15	3	5	5
16	5	5	5
17	5	3	5
18	5	5	5
19	5	5	3
20	5	5	3
21	5	5	5
22	3	5	5
23	3	3	5
24	5	5	3
25	5	5	5
26	5	3	5
27	5	5	5
28	5	5	5
29	3	5	5
30	5	5	5
31	5	5	5
32	5	5	3
33	3	3	5
34	5	5	5
35	5	5	5
36	5	3	5
37	5	5	5
38	5	5	3
39	5	5	3
40	3	5	5
41	5	5	5
42	3	5	5
43	5	5	3
44	3	5	5
45	3	0	0
46	3	3	5
47	5	5	5
48	0	3	0
49	5	5	3
50	3	3	5
51	5	5	5
52	0	5	3
53	3	3	5
54	3	3	3
55	5	0	0
56	3	5	0
57	5	5	3

*Продолжение таблицы 4.4*

58	3	3	5
59	5	5	5
60	3	3	5
61	5	5	3
62	5	5	0
63	3	5	0
64	5	3	5
65	5	5	5
66	5	5	5
67	3	0	0
68	3	0	3
69	5	3	5
70	3	3	0
71	3	5	5
72	0	0	5
73	0	3	0
74	0	0	3
75	5	5	0
76	3	0	3
77	3	3	5
78	0	5	0
79	3	5	3
80	3	3	5

**Результаты количественного анализа данных двух независимых выборок по t-критерию Стьюдента на этапе повторного диагностирования**

**Таблица 4.5 – Данные IBMSPSSStstistic-критерий стьюдента для независимых выборок после экспериментального воздействия**  
**страница 1**

```
T-TEST GROUPS=Номер_группы(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Стрелкова_показатель_1_2проба Стрелкова_показатель_2_2проба
Стрелкова_показатель_3_2проба Стрелкова_показатель_4_2проба Стрелкова_показатель_5_2проба
Наличие_агрессивности_2проба Тревожность_2проба Поним_эмоц_детей_1серия_2проба
Поним_эмоц_детец_2серия_2проба Поним_эмоц_взрослых_2проба
/ES DISPLAY(TRUE)
/CRITERIA=CI(.95).
```

T-критерий

**Статистика группы**

	Номер_группы	N	Среднее	Среднее квадратичное отклонение
Стрелкова_показатель_1_2проба	1,00	40	4,4750	1,08575
	1_экспериментальная_группа	40	3,1000	1,80881
Стрелкова_показатель_2_2проба	1,00	40	4,4500	,90441
	1_экспериментальная_группа	40	2,2500	1,80810
Стрелкова_показатель_3_2проба	1,00	40	4,4500	,90441
	1_экспериментальная_группа	40	2,7750	1,92803
Стрелкова_показатель_4_2проба	1,00	40	4,4500	,90441
	1_экспериментальная_группа	40	3,7000	1,80028
Стрелкова_показатель_5_2проба	1,00	40	4,7500	,66986
	1_экспериментальная_группа	40	3,3250	1,80295
Наличие_агрессивности_2проба	1,00	40	,2000	,40510
	1_экспериментальная_группа	40	,2750	,45220
Тревожность_2проба	1,00	40	6,1500	1,47718
	1_экспериментальная_группа	40	6,5500	2,70754
Поним_эмоц_детей_1серия_2проба	1,00	40	4,4000	,92819
	1_экспериментальная_группа	40	2,9500	1,72389
Поним_эмоц_детец_2серия_2проба	1,00	40	4,4000	,92819
	1_экспериментальная_группа	40	3,5250	1,64843

**Таблица 4.6 – Данные IBMSPSSStstistic-критерий стьюдента для независимых выборок после экспериментального воздействия страница 2**

**Статистика группы**

	Номер_группы	Среднеквадратичная ошибка среднего
Стрелкова_показатель_1_2проба	1,00	,17167
	1_экспериментальная_группа	,28600
Стрелкова_показатель_2_2проба	1,00	,14300
	1_экспериментальная_группа	,28589
Стрелкова_показатель_3_2проба	1,00	,14300
	1_экспериментальная_группа	,30485
Стрелкова_показатель_4_2проба	1,00	,14300
	1_экспериментальная_группа	,28465
Стрелкова_показатель_5_2проба	1,00	,10591
	1_экспериментальная_группа	,28507
Наличие_агрессивности_2проба	1,00	,06405
	1_экспериментальная_группа	,07150
Тревожность_2проба	1,00	,23356
	1_экспериментальная_группа	,42810
Поним_эмоц_детей_1серия_2проба	1,00	,14676
	1_экспериментальная_группа	,27257
Поним_эмоц_детец_2серия_2проба	1,00	,14676
	1_экспериментальная_группа	,26064
Поним_эмоц_взрослых_2проба	1,00	,08435
	1_экспериментальная_группа	,30287

**Таблица 4.7 – Данные IBMSPSSStstistic-критерий студента для независимых выборок после экспериментального воздействия**  
**страница 3**

		Критерий равенства дисперсий		t-критерий для ...
		Ливиня		
		F	знач.	t
Стрелкова_показатель_1_2проба	Предполагаются равные дисперсии	5,447	,022	4,122
	Не предполагаются равные дисперсии			4,122
Стрелкова_показатель_2_2проба	Предполагаются равные дисперсии	27,149	,000	6,882
	Не предполагаются равные дисперсии			6,882
Стрелкова_показатель_3_2проба	Предполагаются равные дисперсии	14,221	,000	4,974
	Не предполагаются равные дисперсии			4,974
Стрелкова_показатель_4_2проба	Предполагаются равные дисперсии	17,464	,000	2,354
	Не предполагаются равные дисперсии			2,354
Стрелкова_показатель_5_2проба	Предполагаются равные дисперсии	27,323	,000	4,686
	Не предполагаются равные дисперсии			4,686
Наличие_агрессивности_2проба	Предполагаются равные дисперсии	2,469	,120	-,781
	Не предполагаются равные дисперсии			-,781
Тревожность_2проба	Предполагаются равные дисперсии	9,148	,003	-,820
	Не предполагаются равные дисперсии			-,820
Поним_эмоц_детей_1серия_2проба	Предполагаются равные дисперсии	2,750	,101	4,684
	Не предполагаются равные дисперсии			4,684
Поним_эмоц_детей_2серия_2проба	Предполагаются равные дисперсии	9,073	,003	2,925
	Не предполагаются равные дисперсии			2,925
Поним_эмоц_взрослых_2проба	Предполагаются равные дисперсии	49,132	,000	4,771



**Таблица 4.8 – Данные IBMSPSSStstistic-критерий стьюдента для независимых выборок после экспериментального воздействия**  
**страница 4**

		t-критерий для равенства средних		
		ст.св.	знач. (двухсторонняя)	Средняя разность
Стрелкова_показатель_1_2проба	Предполагаются равные дисперсии	78	,000	1,37500
	Не предполагаются равные дисперсии	63,875	,000	1,37500
Стрелкова_показатель_2_2проба	Предполагаются равные дисперсии	78	,000	2,20000
	Не предполагаются равные дисперсии	57,366	,000	2,20000
Стрелкова_показатель_3_2проба	Предполагаются равные дисперсии	78	,000	1,67500
	Не предполагаются равные дисперсии	55,370	,000	1,67500
Стрелкова_показатель_4_2проба	Предполагаются равные дисперсии	78	,021	,75000
	Не предполагаются равные дисперсии	57,506	,022	,75000
Стрелкова_показатель_5_2проба	Предполагаются равные дисперсии	78	,000	1,42500
	Не предполагаются равные дисперсии	49,566	,000	1,42500
Наличие_агрессивности_2проба	Предполагаются равные дисперсии	78	,437	-,07500
	Не предполагаются равные дисперсии	77,075	,437	-,07500
Тревожность_2проба	Предполагаются равные дисперсии	78	,415	-,40000
	Не предполагаются равные дисперсии	60,328	,415	-,40000
Поним_эмоц_детей_1серия_2проба	Предполагаются равные дисперсии	78	,000	1,45000
	Не предполагаются равные дисперсии	59,859	,000	1,45000
Поним_эмоц_детец_2серия_2проба	Предполагаются равные дисперсии	78	,005	,87500
	Не предполагаются равные дисперсии	61,471	,005	,87500
Поним_эмоц_взрослых_2проба	Предполагаются равные дисперсии	78	,000	1,50000

**Таблица 4.9 – Данные IBMSPSSStstistict-критерий стьюдента для независимых выборок после экспериментального воздействия**  
**страница 5**

		t-критерий для равенства средних	
		Среднеквадратичная ошибка разности	95% доверительный Нижняя
Стрелкова_показатель_1_2проба	Предполагаются равные дисперсии	,33357	,71092
	Не предполагаются равные дисперсии	,33357	,70860
Стрелкова_показатель_2_2проба	Предполагаются равные дисперсии	,31966	1,56362
	Не предполагаются равные дисперсии	,31966	1,55999
Стрелкова_показатель_3_2проба	Предполагаются равные дисперсии	,33672	1,00464
	Не предполагаются равные дисперсии	,33672	1,00030
Стрелкова_показатель_4_2проба	Предполагаются равные дисперсии	,31855	,11581
	Не предполагаются равные дисперсии	,31855	,11224
Стрелкова_показатель_5_2проба	Предполагаются равные дисперсии	,30411	,81956
	Не предполагаются равные дисперсии	,30411	,81404
Наличие_агрессивности_2проба	Предполагаются равные дисперсии	,09599	-,26611
	Не предполагаются равные дисперсии	,09599	-,26614
Тревожность_2проба	Предполагаются равные дисперсии	,48767	-1,37087
	Не предполагаются равные дисперсии	,48767	-1,37537
Поним_эмоц_детей_1серия_2проба	Предполагаются равные дисперсии	,30957	,83369
	Не предполагаются равные дисперсии	,30957	,83074
Поним_эмоц_детец_2серия_2проба	Предполагаются равные дисперсии	,29912	,27950
	Не предполагаются равные дисперсии	,29912	,27697
Поним_эмоц_взрослых_2проба	Предполагаются равные дисперсии	,31440	,87408

**Таблица 4.10 – Данные IBMSPSSStstistic-критерий стьюдента для независимых выборок после экспериментального воздействия**  
**страница 6**

		t-критерий для равенства ... 95% доверительный .. Верхняя
Стрелкова_показатель_1_2проба	Предполагаются равные дисперсии	2,03908
	Не предполагаются равные дисперсии	2,04140
Стрелкова_показатель_2_2проба	Предполагаются равные дисперсии	2,83638
	Не предполагаются равные дисперсии	2,84001
Стрелкова_показатель_3_2проба	Предполагаются равные дисперсии	2,34536
	Не предполагаются равные дисперсии	2,34970
Стрелкова_показатель_4_2проба	Предполагаются равные дисперсии	1,38419
	Не предполагаются равные дисперсии	1,38776
Стрелкова_показатель_5_2проба	Предполагаются равные дисперсии	2,03044
	Не предполагаются равные дисперсии	2,03596
Наличие_агрессивности_2проба	Предполагаются равные дисперсии	,11611
	Не предполагаются равные дисперсии	,11614
Тревожность_2проба	Предполагаются равные дисперсии	,57087
	Не предполагаются равные дисперсии	,57537
Поним_эмоц_детей_1серия_2проба	Предполагаются равные дисперсии	2,06631
	Не предполагаются равные дисперсии	2,06926
Поним_эмоц_детец_2серия_2проба	Предполагаются равные дисперсии	1,47050
	Не предполагаются равные дисперсии	1,47303
Поним_эмоц_взрослых_2проба	Предполагаются равные дисперсии	2,12592

**Таблица 4.11 – Данные IBMSPSSStstistic-критерий стьюдента для независимых выборок после экспериментального воздействия**  
**страница 7**

		Стандартизато р <sup>2</sup>	Точечная оценка	95 % доверительный Нижняя
Стрелкова_показатель_1 _2проба	d Коэна	1,49175	,922	,468
	Коррекция Хеджеса	1,50629	,913	,463
	Дельта Гласса	1,80881	,760	,287
Стрелкова_показатель_2 _2проба	d Коэна	1,42954	1,539	1,035
	Коррекция Хеджеса	1,44347	1,524	1,025
	Дельта Гласса	1,80810	1,217	,697
Стрелкова_показатель_3 _2проба	d Коэна	1,50586	1,112	,638
	Коррекция Хеджеса	1,52054	1,102	,631
	Дельта Гласса	1,92803	,869	,386
Стрелкова_показатель_4 _2проба	d Коэна	1,42460	,526	,079
	Коррекция Хеджеса	1,43848	,521	,078
	Дельта Гласса	1,80028	,417	-,034
Стрелкова_показатель_5 _2проба	d Коэна	1,36003	1,048	,577
	Коррекция Хеджеса	1,37328	1,038	,571
	Дельта Гласса	1,80295	,790	,314
Наличие_агрессивности_ 2проба	d Коэна	,42930	-,175	-,613
	Коррекция Хеджеса	,43348	-,173	-,607
	Дельта Гласса	,46220	-,166	-,605
Тревожность_2проба	d Коэна	2,18092	-,183	-,622
	Коррекция Хеджеса	2,20217	-,182	-,616
	Дельта Гласса	2,70754	-,148	-,586
Поним_эмоц_детей_1сер ия_2проба	d Коэна	1,38444	1,047	,576
	Коррекция Хеджеса	1,39793	1,037	,571
	Дельта Гласса	1,72389	,841	,360
Поним_эмоц_детец_2сер ия_2проба	d Коэна	1,33769	,654	,202
	Коррекция Хеджеса	1,35073	,648	,200
	Дельта Гласса	1,64843	,531	,074
Поним_эмоц_взрослых_2 проба	d Коэна	1,40603	1,067	,595
	Коррекция Хеджеса	1,41973	1,057	,589
	Дельта Гласса	1,91552	,783	,307

**Таблица 4.12 – Данные IBMSPSSStstistic-критерий стьюдента для независимых выборок после экспериментального воздействия**  
**страница 8**

**Размеры эффектов независимых выборок**

		95 % доверительный .
		Верхняя
Стрелкова_показатель_1_2проба	d Коэна	1,381
	Коррекция Хеджеса	1,367
	Дельта Гласса	1,225
Стрелкова_показатель_2_2проба	d Коэна	2,035
	Коррекция Хеджеса	2,016
	Дельта Гласса	1,725
Стрелкова_показатель_3_2проба	d Коэна	1,581
	Коррекция Хеджеса	1,566
	Дельта Гласса	1,343
Стрелкова_показатель_4_2проба	d Коэна	,971
	Коррекция Хеджеса	,961
	Дельта Гласса	,862
Стрелкова_показатель_5_2проба	d Коэна	1,513
	Коррекция Хеджеса	1,498
	Дельта Гласса	1,258
Наличие_агрессивности_2проба	d Коэна	,265
	Коррекция Хеджеса	,262
	Дельта Гласса	,275
Тревожность_2проба	d Коэна	,256
	Коррекция Хеджеса	,254
	Дельта Гласса	,293
Поним_эмоц_детей_1серия_2проба	d Коэна	1,512
	Коррекция Хеджеса	1,498
	Дельта Гласса	1,313
Поним_эмоц_детец_2серия_2проба	d Коэна	1,102
	Коррекция Хеджеса	1,092
	Дельта Гласса	,981
Поним_эмоц_взрослых_2проба	d Коэна	1,533
	Коррекция Хеджеса	1,518
	Дельта Гласса	1,250

а. Этот знаменатель используется при оценке размеров эффектов .  
d Коэна использует среднеквадратичное отклонение пула.  
Коррекция Хеджеса использует среднеквадратичное отклонение пула плюс фактор коррекции. ...

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Технологическая карта внедрения результатов исследования  
эмоциональной сферы детей 5-7 лет.**

<b>1-й этап «Целеполагание внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста»</b>						
Подобранный диагностический инструментарий: Диагностика эмоциональной сферы дошкольник (Л.П.Стрелкова); Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»; тест «Кактус» М.А. Панфилова, Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.Л. Урунтаевой, Ю. Л. Афонькиной.						
<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>	<b>Формы</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Месяца</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.1.Изучить необходимые документы по предмету внедрения</b>	Изучение и анализ анкет родителей воспитанников, диагностических методик	Анализ, беседы, анкетирование, наблюдение	Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами	3	август	Педагог-психолог, воспитатели старших и подготовительных к школе групп
<b>1.2.Поставить цели внедрения</b>	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, круглый стол	Совещание	1	август	Администрация ДОО, педагог-психолог
<b>1.3.Разработай этапы внедрения</b>	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояний дел в ДОО, анализ программы внедрения	Совещание	1	август	Администрация ДОО, педагог-психолог

<b>1.4.Разработать программно-целевой комплекс внедрения</b>	Анализ уровня знания эмоциональных состояний воспитанников, анализ работы в ДОО по теме развития эмоциональной сферы детей	Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение в группе	Совещание	1	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
--	--	---	-----------	---	------------------	------------------

<b>2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста»</b>						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Месяца	Ответственные
<b>2.1.Выработать состояние готовности к освоению изучения эмоциональной сферы детей у заинтересованных программ.</b>	Организация внедрения программы. подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения программы	Беседа, обсуждение	2	Август-ноябрь	Педагог-психолог, заинтересованные программы: администрация ДОО, родители воспитанников
<b>2.2.Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных</b>	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения программы	Методические консультации, беседы, тренинги, обсуждения, популяризация идеи внедрения программы	Изучение опыта, проработка тематики, групповые обсуждения, раздача буклетов, памятки	3	сентябрь – ноябрь	Администрация ДОО, родители воспитанников, педагог-психолог, воспитатели старших и подготовительных к школе групп

<b>3-й этап «Изучение предмета внедрения»</b>						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Месяца	Ответственные
<b>3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения</b>	Изучение и анализ интересантами внедрения программы материалов по проблеме исследования эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста	Фронтально (для выбранной категории детей)	Просветительская работа, семинары, работа с документацией	2	октябрь, февраль	Администрация ДОО, родители воспитанников, педагог-психолог
<b>3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы</b>	Изучение предмета внедрения программы, её задач, форм, принципов, содержания, методов	В ходе самообразования	Беседы, тренинги	1	февраль	Педагог-психолог
<b>3.3. Изучить методику внедрения программы</b>	Освоение системного подхода в работе	В ходе самообразования	Беседы, тренинги	1	февраль	Педагог-психолог, методист ДОО
<b>4-й этап «опережающее освоение предмета внедрения»</b>						



Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко л- во	Месяца	Ответстве нные
<b>4.1. Создать группу для опережающего внедрения программы</b>	Определение состава группы, орг. работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение анкетирование, опрос, диагностика	Работа психологической службы, тематические мероприятия (индивидуальные беседы, обсуждения)	3	февраль - март	Администрация ДОО, педагог-психолог
<b>4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе</b>	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Научно исследовательская работа, обсуждение, тренинги	Беседы, консультации, работа психологической службы	1	март	Педагог-психолог, методист ДОО
<b>4.3. Обеспечить воспитанникам условия для успешного освоения методики внедрения программы</b>	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучение состояния дел	Анализ документации	1	март	Педагог-психолог, методист ДОО
<b>4.4. Проверить методику внедрения</b>	Работа группы по внедрению программы	Изучение состояния дел в группе, корректировка программы	Работа психологической службы	5	сентябрь - январь	Администрация ДОО, педагог-психолог

<b>5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»</b>						
<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>	<b>Формы</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Месяца</b>	<b>Ответственные</b>
<b>5.1. Мобилизовать воспитанников старшего дошкольного возраста на внедрение программы</b>	Анализ работы группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы, технологии, тренинги	Просветительская работа, работа псих служб, НОД, групповые псих.занятия	5	Сентябрь - январь	Администрация ДОО, педагог-психолог
<b>5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе</b>	Обновление знаний о развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения программ, самообразование, тренинги	Работа психологической службы, консультации	4	сентябрь -ноябрь	Администрация ДОО, педагог-психолог
<b>5.3.Создать условия для фронтального внедрения программы</b>	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы	Изучение состояния дел условий для фронтального внедрения программы	Работа психологической службы	1	декабрь	Педагог-психолог; администрация ДОО
<b>5.4. Освоение детьми старшего дошкольного возраста предмета внедрения программы</b>	Фронтальное освоение программы (для выбранной категории детей)	Обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа псих. службы, консультации, словесные и подвижные игры, психогимнастические упражнения, рисование, беседы, проблемные ситуации, музыкатерапия	15	сентябрь-январь	Методист ДОО; педагог-психолог

<b>6-й этап «Совершенствование работы над предметом внедрения»</b>						
<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>	<b>Формы</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Месяца</b>	<b>Ответственные</b>
<b>6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе</b>	Совершенствование знаний и умений	Обмен опытом, корректировка методики, наставничество	Работа психологической службы	1	февраль	Педагог-психолог; администрация ДОО
<b>6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы</b>	Анализ зависимости конечного результата от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел по теме исследования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста	Работа психологической службы, анализ документации	1	февраль	Педагог-психолог; администрация ДОО
<b>6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы</b>	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Анализ состояния дел по теме исследования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста	Работа психологической службы	3	Февраль - апрель	Методист ДОО; педагог-психолог

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко л- во	Месяца	Ответст венные
<b>7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения программы</b>	Изучение и обобщение опыта внедрения программы, работа по проблеме исследования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста	Наблюдение, изучение документов	Работа психологической службы, составление рекомендаций, просветительская деятельность	5	Февраль - июнь	Педагог - психолог, методист ДОО
<b>7.2. Осуществить пропаганду опыта внедрения программы</b>	Пропаганда опыта внедрения в работе	Научная и творческая деятельность	Участие в конгрессах, написание статей	2-3		Педагог - психолог
<b>7.3. Сохранить и углубить традиции работы над темой эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста</b>	Обсуждение динамики работы над темой эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы, научная деятельность	Написание статей по теме внедрения программы психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста	2-3		Педагог - психолог