

СОДЕРЖАНИЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами
подвижных игр

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

69,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«08» февраля 2024 г.

зав. кафедрой

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402-264-3-1

Хазиахметова Светлана Владимировна

Научный руководитель:

Филиппова Оксана Геннадьевна,

д.п.н., доцент, заведующий кафедрой

ПиПД

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР	7
1.1 Понятие «волевые качества» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста	12
1.3 Особенности развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста	20
1.4 Психолого-педагогические условия развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста	26
Выводы по первой главе	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР..	34
2.1 Этапы, методы и методики опытно-экспериментальной работы	34
2.2 Изучение уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста	36
2.3 Содержание работы по развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста	43
2.4 Динамика уровня развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста	47
Выводы по второй главе	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЯ	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Вопросам исследования воли и волевой регуляции посвящено большое количество трудов различных авторов, ученых, психологов и педагогов. При этом существует тенденция ежегодного роста количества обсуждений и дискуссий вокруг данного вопроса.

Воля и волевая регуляция развиваются на протяжении всей жизни человека, совершенствуясь на каждом возрастном периоде, однако следует сказать о том, что с точки зрения психологии и педагогики работа по формированию воли и ее коррекции, в случае необходимости, должна начинаться в дошкольном возрасте, а именно в периоде старшего дошкольного возраста, когда воля изменчива и подвижна.

Старший дошкольный возраст – это период полноценного развития всех систем организма. Ребенок 5-6 лет учится взаимодействовать с окружающей средой, познает мир, знакомится с новыми людьми и т.д., в этот же промежуток времени он осваивает большое количество различных видов деятельности.

В то время, когда дети осваивают разнообразные виды деятельности, они сталкиваются с целым рядом трудностей, без преодоления которых невозможно формирование определённых навыков и умений. Преодоление этих трудностей самостоятельно ребёнком приводит к тому, что у них формируются волевые качества, такие как терпение, выдержка, целенаправленность и др. От уровня развития данных качеств зависит и такой показатель, как сформированность воли.

Сформированность воли – это один из главных показателей уровня личностного развития ребенка, именно поэтому сегодня в практике и теории

педагогики и психологии уделяется большое внимание вопросам формирования волевых качеств у детей.

Процесс развития волевых качеств у старших дошкольников должен осуществляться, опираясь на ведущий вид деятельности – игровую, ценность которой состоит в том, что она позволяет развивать у ребенка физические, познавательные, психологические, интеллектуальные и личностные качества. В волевом развитии детей большое значение имеют подвижные игры, позволяющие достаточно быстро и легко сформировать произвольную регуляцию действий у детей. Данный вид игр приводит к формированию и последующему закреплению всех волевых качеств, а коллективные игры положительно влияют на укрепление саморегуляции поступков детей.

Вопросам исследования влияния подвижных игр на развитие воли детей посвящены теоретические труды таких отечественных авторов, как Л.Н. Волошина, О.Н. Кокорева, Л.М. Коровина, А.Н. Ноткина, Э.Я. Степаненкова и других. Однако на практике возможности подвижных игр в развитии волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста недостаточно представлены методически, а педагоги дошкольных организаций не в полной мере используют данный вид игр для развития воли.

На основании вышеизложенного, нами было определено противоречие между необходимостью развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным использованием возможностей подвижных игр в данном процессе.

На основании обнаруженного противоречия определена проблема исследования: каковы возможности подвижных игр в развитии волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста?

Для ответа на данный вопрос нами была определена тема выпускной квалификационной работы: «Развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр».

Цель выпускной квалификационной работы – теоретически обосновать и практически проверить возможность развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр.

Объект исследования – процесс развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством организации подвижных игр.

Гипотеза исследования: процесс развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста будет успешным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- создание доброжелательной атмосферы в коллективе и мотиваций детей с помощью метода поощрения;

- применение комплекса подвижных игр, направленных на формирование волевых качеств детей дошкольного возраста, отвечающих возрастным и личностным особенностям детей;

- проведение работы по просвещению педагогов и родителей воспитанников по вопросам формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели нами были выделены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования, определить понятие «волевые качества» и охарактеризовать психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

2. Рассмотреть особенности формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста и определить роль подвижных игр в процессе развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать психолого-педагогические условия развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр.

4. Определить диагностические методики проведения опытно-поисковой работы и проверить эффективность условий в практике работы дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы, доказательства гипотезы и актуальности заявленной темы нами использовались теоретические и практические методы работы, которые включили в себя анализ психолого-педагогической литературы, систематизацию и обобщение полученной информации, проведение эксперимента, наблюдения, количественный и качественный анализ результатов обследования уровня развития волевых качеств детей.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– исследования волевых качеств, волевой регуляции поведения детей 5-6 лет Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной, А.В. Запорожца, В.К. Котырло, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконина, Е.О. Смирновой, Л.И. Божович;

– исследования роли подвижных игр в психическом развитии ребенка А.В. Гарифуллина, Ю.В. Давыденко, М.А. Дорониной, О.Н. Кокоревой, Л.М. Коровиной, Э.Я. Степаненковой, О.В. Хухлаевой, В.А. Шишкиной.

База исследования: МДОУ «ДС № 52» Копейского городского округа, в исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Этапы исследования:

1. Констатирующий эксперимент включает в себя изучение уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий эксперимент – определение содержания коррекционной работы по формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр и ее проведение.

3. Контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость работы заключается в результатах проведенного теоретического анализа и практического исследования, дополняющих имеющиеся научные труды в рамках работы по развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты исследования и подобранная коррекционная работа могут быть использованы для развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр в практике педагогов и психологов в дошкольных образовательных организациях.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Особенности формирования воли были рассмотрены в исследованиях Б.Г. Ананьева, А.В. Ведскова, К.Н. Кориннова, Н.Д. Левитова и т.д. Позднее к данным исследованиям добавились работы А.Я. Арет, Н.Ф. Добрынина, А.Г. Ковалева, В.Н. Колбачковского, В.А. Крутецкого, В.С. Филатова, посвященные вопросам формирования воли именно у детей старшего дошкольного возраста.

Большое количество исследований и разных подходов к изучению волевых качеств у детей привело к тому, что в современной педагогической литературе нет единого подхода к определению понятия «воля» и «волевые качества».

Если это психолого-педагогическое понятие, которое объясняет форму поведения личности, а именно различные формы ее поведения [1].

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

1.1 Понятие «волевые качества» в психолого-педагогической литературе

В современной психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется вопросам исследования волевых качеств личности, особенностей их формирования у различных категорий детей, поиска методов и приемов их развития. Такой интерес неслучаен, так как волевые качества – это одно из важнейших новообразований личности, которое позволяет в дальнейшем полноценно развиваться и осваивать различные виды деятельности, а также накапливать жизненный опыт и приобретать такие важные качества, как выносливость, самостоятельность и т.д.

Вопросам изучения воли обучающихся дошкольного возраста посвящено большое количество трудов различных отечественных и

зарубежных авторов. Особенности формирования воли были рассмотрены в исследованиях Б.Г. Ананьева, А.В. Веденова, К.Н. Корнилова, Н.Д. Левитова и т.д. Позднее к данным исследованиям добавились работы А.Я. Арет, Н.Ф. Добрынина, А.Г. Ковалева, В.Н. Колбановского, В.А. Крутецкого, В.С. Филатова, посвященные вопросам формирования воли именно у детей старшего дошкольного возраста.

Большое количество исследований и разных подходов к изучению волевых качеств у детей привело к тому, что в современной психолого-педагогической литературе нет единого подхода к определению понятий «воля» и «волевые качества».

Воля – это психолого-педагогическое понятие, которое обосновывает поведение личности, а именно высших форм ее поведения [11].

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова воля характеризуется, как

- 1) умение человека без посторонней помощи достигать определённой цели, выполняя при этом свои желания;
- 2) чёткое и целенаправленное стремление человека выполнять определенные задачи и цели;
- 3) желание человека, его требование самого к себе;
- 4) власть человеческого сознания, позволяющая распоряжаться личности своими действиями, согласно определённого алгоритма [30].

Большой психологический словарь под редакцией Б.Г. Мещерякова определяет волю как «способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия, свои непосредственные желания и стремления» [21].

А. Шопенгауэр и Э. Гартман объявили волю «космической силой, слепым и бессознательным первопринципом, от которого берут своё начало все психические проявления человека. Сознание и интеллект являются, по Шопенгауэру, вторичными проявлениями воли» [15].

Б. Спиноза подчеркивал, что воля – это «способность, благодаря которой душа утверждает либо отрицает, определяет, что истинно, а что ложно» [31].

Е.И. Рогов, формулируя понятие воля, отмечает, что воля – это «сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков».

Н.Б. Сенько считает, что «воля – это сознательное регулирование личностью своих поступков, действий, проявляющееся в умении преодолевать трудности при достижении поставленной цели».

В.И. Селиванов определяет волю как «сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия на пути целенаправленных поступков и действий».

Исходя из анализа нескольких авторских определений понятия «воля», можно выделить общее определение данного понятия которое в последующем будет использоваться нами в рамках выпускной квалификационной работы. Воля – это психически процесс, в рамках которого осуществляется некий невидимый переход человека от принятого решения к деятельности. Данный процесс содержит в себе такой показатель, как стремление человека выполнить действия, таким образом, чтобы достичь определённой цели.

Стоит отметить тот факт, что воля формируется на протяжении всей жизни человека, постоянно изменяясь и совершенствуясь. Свое начало формирования она берет с ранних лет, когда ребёнок только начинает воспринимать мир и приглашает усилия для достижения каких-либо целей, например, начинает ползать, ходить и т.д.

Об уровне развития воли учёные судят по сформированности у человека волевых качеств. Волевые качества – это определённые навыки

человека, развивающиеся на психологическом уровне, позволяющие преодолевать трудности при совершении каких-либо действий. Такое понятие приводится в трудах Л.С. Выготского.

Однако в современной психологии волевые качества не имеют своего точного обозначения, а в многочисленных трудах психологов и педагогов идёт их перечисление. Например, в трудах В.В. Богославского к волевым качествам относятся решительность, целеустремлённость, дисциплинированность, самостоятельность.

А в работах К.К. Планова к ним уже добавляются настойчивость и выдержанность. Последующие исследования волевых качеств были направлены на изучение упомянутых и выявление новых. Практически не было классификации их до момента появления трудов В.К. Калиной, которая все волевые качества классифицировала по признаку базальности. По мнению автора, базальные волевые качества – это характеристики личности, которые образуются на основе волевых процессов, не зависящих от морального и интеллектуального развития человека.

К базальным волевым качествам автор относит такие, как поддержание необходимого уровня активности личности, его снижение или повышение. В.К. Калина говорит о том, что для поддержания активности личности необходимо, чтобы человек обладал высокой выдержкой и энергичностью. Также автором отмечается, что для формирования волевых качеств, поддержания высокого уровня активности личности должна быть определённая интеллектуальная основа.

Л.Д. Калинин говорит о том, что все волевые качества человека являются произвольными, их главная особенность – приложение определённых усилий, направленных на преодоление трудностей, возникающих в момент достижения цели человеком.

В современных психолого-педагогических исследованиях существует большое количество классификаций волевых качеств личности. Например,

в работе В.К. Калина волевые качества делятся на две группы первичные и системные. Первичные волевые качества, по мнению автора, это основные качества личности, к которым относятся энергичность, терпеливость, выдержка, смелость.

Системными волевыми качествами являются более сложные, состоящие из нескольких компонентов и формирующиеся на основании первичных.

В трудах С.А. Козловой все волевые качества личности делятся на три группы:

1. Первичные, свойственные личности изначально.
2. Вторичные, развивающиеся в единстве с характером — например, решительность.
3. Третичные, связанные с моральными установками и ценностями — например, ответственность, принципиальность [14].

На основании различных исследований авторов психологии и педагогики В.А. Иванников разработал свою собственную классификацию волевых качеств, которая в настоящее время применяется в теории и практики педагогического труда. Согласно мнению автора, все волевые качества личности делятся на три группы:

- 1) морально-волевые качества (ответственность, обязательность, энергичность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность);
- 2) эмоционально-волевые (целеустремленность, выдержка, терпение, спокойствие);
- 3) собственно волевые (смелость, мужество, решительность, настойчивость).

Несмотря на различные подходы к классификации волевых качеств, все ученые называют одни и те же качества, только распределяя их по разным группам.

Следует сказать о том, что волевые качества не столько отражают произвольное управление действиями, сколько их волевою регуляцию, которая непосредственно связана с приложением определенных волевых усилий. В рамках некоторых действий может отражаться не только волевое качество, но и уровень его развития.

В исследования В.А. Крутецкого волевые качества личности выражаются в готовности человека правильно и сознательно направлять свое поведение и деятельность согласно определенным принципам и требованиям. По мнению автора волевые качества личности позволяют человеку избежать любые препятствия, возникающие при достижении цели деятельности.

Исходя из различных точек зрения можно сказать, что волевые качества личности – это совокупность разнообразных характерных черт, определяющих эмоциональное состояние человека, его моральную и духовную силу. Волевым человеком является тот, кто обладает такими качествами, как целеустремленность, решительность, выдержку, терпеливость, смелость, энергичность, инициативность, настойчивость, принципиальность, организованность, дисциплинированность, самоконтроль [12].

В том случае, если данные качества отсутствуют у человека, учеными и психологами говорится о том, что волевая сторона личности не развивается, т.е. человек безволен. Зачастую волевые качества приобретаются человеком в рамках получения жизненного опыта.

Следует отметить, что база для развития воли закладывается у человека на генетическом уровне, но именно особенности ее развития формируются в зависимости от воспитания ребенка, его развития в детстве и юношестве. К определенному возрасту делается вывод о качестве волевого развития человека, его особенностях и отрицательных сторонах.

При благоприятных условиях процесс личности происходит таким образом, что волевые качества, сформированные в детские годы, остаются стабильными и устойчивыми на протяжении всей жизни человека. Фактически люди, которые обладают сильной и стойкой волей с детства, не теряют ее, а обладают в любых обстоятельствах вне зависимости от ситуации. В последнем случае речь идет об особой крепости характера и присутствии полной власти над своей личностью [19].

Таким образом, волевые качества – это характеристики человека, которые показывают его эмоциональное, моральное и духовное состояние. Воля – это не врожденная характеристика, она развивается постепенно с приобретением опыта человеком, начиная с раннего возраста.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Одним из важнейших периодов развития ребенка является старший дошкольный возраст, во время которого происходит бурное развитие личности, ее физическое и психическое становление.

Исследованию психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста посвящено большое количество трудов зарубежных и отечественных авторов. Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и другие исследовали психические основы развития личности ребёнка 5-7 лет, выдвывая при этом феномен формирования у них большого количества новообразований во всех сферах.

В старшем дошкольном возрасте (5,5 – 7 лет) происходит бурное развитие физиологии ребенка: нервной системы, сердечно-сосудистой и т.д. в этом возрастном периоде происходит активное прибавление в росте и

весе, очень быстро изменяются пропорции тела ребенка, происходит становление нервной системы.

Головной мозг старшего дошкольников уже практически достигает уровня развития взрослого человека, рассматривая с точки зрения физиологии. А особенности развития организма полностью показывают готовность ребёнка перейти на следующую ступень развития, согласно возрастной периодизации. Ребёнок 7 лет подготовлен к увеличенным физическим и умственным нагрузкам, поэтому так сильно отличается деятельность дошкольников и младших школьников.

В возрасте 5-7 лет у детей формируется основа личности:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, потребность в признании сверстников, потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.);
- возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения;
- ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания [34].

Психологические характеристики развития мышления детей 5-6 лет выглядят следующим образом:

1. Ребёнок 5-7 лет уже может анализировать происходящие вокруг него ситуации, он выстраивать свое отношение к различным событиям не только со своей точки зрения, но и с учётом оценки окружающих.
2. Несмотря на достаточно высокий уровень развития мышления, нередко дети старшего дошкольного возраста ещё не могут составить общую картину по ряду деталей.

3. Старший дошкольник не просто изучает природу, он соотносится стадии её развития, пытается понимать, что происходит вокруг него и какие могут быть последствия.

4. Дети старшего дошкольного возраста имеют богатый словарный запас, они легко оперируют средствами выразительности, могут составлять сложные предложения, а также тексты, подчинённые правилам логики и смысла.

Ещё одной особенностью старшего дошкольного возраста является полноценное формирование морального аспекта личности. У ребёнка развиваются чувства и понятия нравственности, он может чувствовать вину за совершенные им поступки, понимать, что сделал неправильно с точки зрения этики.

Развивается у старших дошкольников и такое качество личности, как скрытность. Они контролируют себя и свое поведение, скрывают от родителей и других взрослых свои обиды, огорчения, могут не показывать плохое настроение. Уменьшается в этом возрасте и количество истерик, прекращаются капризы и излишние желания.

В этом же возрастном периоде у ребенка происходит и быстрое психологическое развитие, постепенно формируются механизмы психологической деятельности, развивается восприятие окружающего мира. Будущий школьник задает очень много вопросов, он познает мир за счет коммуникативного сотрудничества с другими личностями, стремится узнать большой объем новой информации, выстраивает логические цепочки, находит взаимосвязь между различными явлениями и предметами. К концу старшего дошкольного возраста у ребенка активно растет интерес к практическим занятиям.

Изменяется и эмоциональное состояние детей, они становятся уравновешеннее, спокойнее, могут контролировать свои эмоции, правильно проявлять радость и грусть, понимать причины своего

настроения и настроения окружающих людей. Такое развитие связано с тем, что у детей 5-7 лет развивается и сегментируется восприятие реальности [20].

Изменяется и отношение ребёнка к другим людям и событиям, которые вызывают негативные эмоции. Переливания становятся глубже, дети учатся понимать чужую боль, сопереживать людям, однако следует отметить тот факт, что старший дошкольник ещё не может правильно оценить все происходящее, поэтому нередко они не понимают, что послужило основой для негативных эмоций посторонних людей. Не готовы психологически дети 5-7 лет к восприятию смерти, болезни других людей.

Ребёнок 5-7 лет уже понимает, кто такой лидер, он пытается завоевать авторитет среди сверстников, показать себя с лучшей стороны. Дети склонны в этом возрасте подражать другим людям, которые пользуются популярностью в коллективе.

В старшем дошкольном возрасте у детей начинается становление мотивационных процессов, что приводит к формированию у них умения быстро принимать простые решения. Дети 5-7 лет уже понимают, что необходимо им сделать для того, чтобы достигать определенного результата и успеха. Именно в этом возрасте некоторые дети начинают манипулировать взрослыми. Это происходит, потому что ребенок, еще не понимая, как его действия будут расценены со стороны и какое влияние они окажут на окружающих, уже поступают так, как они подсказывают им их внутренние мотивы.

На этапе старшего дошкольного возраста у детей появляется желание выделяться на фоне своих сверстников, у них развивается мотивация к обучению и творчеству с той целью, чтобы отличаться от других. Здесь происходит серьезный психологический прорыв в рамках интеллектуального развития, дети уже видят общую картину

разнообразных ситуаций, понимают особенности и поступки других людей, они уже могут оценить поведение своих сверстников и взрослых и правильно определить, чем их поведение замотивировано. Ребенок дает точную оценку качествам и способностям других людей. Постепенно в старшем дошкольном возрасте у детей развивается критическое мышление.

Также в старшем дошкольном возрасте у детей происходит формирование половой идентификации. В этом возрасте девочки понимают свою женскую роль, у них постепенно меняется поведение, подчиняясь установленным в обществе нормам поведения женщины, которое зачастую девочки перенимают от своей мамы. Мальчики же корректируют свое поведение в сторону мужественности, они пытаются быть похожими на своих пап, старших братьев, дедушек, а также перенимают образ известных личностей, проявляющих героизм – военных, спасателей и т.д. [36].

Еще одной особенностью старшего дошкольного возраста является процесс развития у детей временного пространства, они начинают понимать, что такое прошлое и будущее, вспоминают свои бывшие события из жизни и мечтают о том, что их ждет в ближайшем будущем. Дети постепенно осознают не только явления, но и правильно интерпретируют их во времени.

Важным аспектом в старшем дошкольном возрасте является формирование самооценки личности, ключевую роль в котором играют родители и их отношение к ребенку. На данном этапе очень важна поддержка родителей для детей, их умение вовремя вознаграждать ребенка за его позитивные действия и правильно объяснять ошибки, если недовольны поведением. Неправильное поведение взрослых приводит к тому, что самооценка ребенка развивается в негативном свете, она

становится либо заниженной, либо завышенной, дети не могут правильно оценивать свои действия и анализировать ошибки.

Д.Б. Эльконин говорит о том, что в старшем дошкольном возрасте важной особенностью развития детей является познание ими человеческой деятельности в рамках игры. По его мнению у детей 5-7 лет происходит становление мотивационно - потребностной сферы ребенка. Он в этом возрасте ищет ответы на вопросы, ради чего следует что-либо делать, совершать, учить. Поиск ответов на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста [2].

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие познавательной сферы. Одновременно у ребёнка развиваются все процессы: память, внимание, мышление, восприятие и т.д. За счёт развития этих навыков ребёнок может самостоятельно познавать окружающий мир, запоминать большой объем информации, который в последующем ему необходим для эффективного обучения в школе.

На данном возрастном периоде очень важно, чтобы окружение ребенка содержало стимулы, позволяющие ему познакомиться с разнообразными способами и средствами познания, развитию их интеллектуальной сферы, формированию представлений об окружающем мире. Сегодня доказано, что в старшем дошкольном возрасте достаточно интенсивным является темп умственного развития ребенка. Он хочет узнать очень много, практически все, поэтому постоянно взаимодействует с окружающими его людьми, задает различные вопросы, наблюдает за деятельностью других людей, за изменениями в природе и т.д.

Старшие дошкольники знакомятся с внешними и внутренними особенностями предметов, проявляют повышенный интерес к тому, из чего состоит определённый объект, а также к признакам, которые отличают данный объект от других подобных.

Несмотря на то что ребёнок старшего дошкольного возраста уже умеет очень много, не стоит переоценить его способности, так как они пока что ещё развиты на базе небольшого жизненного опыта, который был им получен в специфических условиях.

Отличается и мышление ребёнка от взрослого человека. Оно формируется на основании эмоций, а не чёткого анализа. Глобально отличается и восприятие детей, которое также формируется на основании эмоций и симпатии. Дети лучше воспринимают ту информацию, которая преподносится им в красочно форме.

В старшем дошкольном возрасте значительно изменяется память ребёнка, она приобретает признаки произвольности и целенаправленности. Дети запоминают разную информацию, они могут контролировать процесс запоминания, тем самым выделяя для себя важные характеристики предмета.

Ребёнок 5-7 лет может самостоятельно ставить перед собой задачи и цели деятельности, фантазировать заранее результат своих действий, изображая его в виде модели или рисунка. У него начинает развиваться внутренняя речь, позволяющая контролировать все действия.

Старший дошкольный возраст – это первая ступень в формировании логического мышления ребёнка.

А.В. Запорожец говорит о том, что формирование определенных познавательных задач у детей приводит к выполнению ими целенаправленных интеллектуальных действий, позволяющих их выполнить. Такая схема представляет собой фактически процесс формирования навыков рассуждения у ребенка.

Очень интенсивно происходит в старшем дошкольном возрасте развитие ориентировки в пространстве. Дети 5-7 лет учатся ориентироваться на маленькой и большой площади, осваивают достаточно сложные пространственные представления. Процесс ориентации в

пространстве развивается на основании их экспериментальной деятельности, они занимаются моделированием и работают с разнообразными материалами.

За счет моделирования и экспериментирования дошкольники изучают объекты и их свойства, они знакомятся со связями предметов и явлений, учатся их правильно классифицировать. Еще одним большим плюсом экспериментирования и моделирования у старших дошкольников является творческое развитие, формирование воображения и логического мышления, позволяющих нестандартно подходить к достижению целей своей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети могут экспериментировать уже и мысленно, за счет чего у него формируются новые знания и способы познавательной деятельности. У ребенка происходит своеобразный и специфический процесс самодвижения и саморазвития мышления, что в своей совокупности положительно влияет на процесс становления личности ребенка, формирование его психологической готовности к школьному обучению.

Метод моделирования в данном возрастном периоде может применяться в различных областях и видах деятельности детей. Благодаря ему дошкольники легко решают задачи, опираясь на похожие предметы.

В общем к моменту поступления ребенка в школу, у него сформировано обобщение, которое развивается эмпирическим путем. Ребенок – будущий школьник умеет сравнивать между собой предметы, он находит и выделяет их общие признаки, правильно соотносит предметы по группам. Процесс обобщения развивается у дошкольников в рамках познания ими свойств различных предметов, для этого проводятся развивающие игры, в рамках которых дети усваивают разнообразные понятия и учатся классифицировать предметы. Все это приводит к

расширению кругозора, формированию обширных представлений о мире у детей [3].

В старшем дошкольном возрасте очень сильно на познавательное развитие ребенка влияют эмоции, что связано с кризисом 7 лет. Упрямство, строптивость и своеволие влияет на стремление ребёнка к самостоятельности, желанию всё делать самому. От ребёнка требуются особые эмоционально-волевые усилия, интеллектуальное напряжение для продуктивной мыслительной деятельности.

Таким образом, старший дошкольный возраст – это период бурного развития личности, во время которого происходит формирование физиологических, психологических, познавательных и интеллектуальных особенностей. Одним из важных новообразований детей старшего дошкольного возраста является формирование волевых качеств личности, их совершенствование на базе имеющегося опыта. В следующем параграфе рассмотрим особенности формирования волевых качеств в старшем дошкольном возрасте.

1.3 Особенности развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

Как нами было определено в предыдущем параграфе старший дошкольный возраст – это период бурного развития личности ребенка, во время которого немаловажная роль отводится развитию волевых качеств.

Период старшего дошкольного возраста – это этап, во время которого происходит развитие воли ребёнка. Дети учатся управлять своим поведением, действиями, контролируют свою речь, движения. Самостоятельно могут принимать определённые решения, правильно оценивать свои возможности. Всё больше дети проявляют настойчивость и решительность при выполнении определённых действий. Ребёнок 5-7 лет

может подчинять все свои действия определённой цели, он изменяет свое поведение, если этого требует ситуация.

Старший дошкольник овладевает контролировать свои эмоции.

Отличаются дети данного возраста и умением спокойно сидеть продолжительное время, выполняя работу или задание. На первых этапах формирования воли умение контролировать свою позу и движения – достаточно сложное и требует внешнего контроля, однако уже к окончанию детского сада ребёнок контролирует свое тело на основании внутренних мышечных ощущений, никак не показывая это.

Ребенок старшего дошкольного возраста также начинает без чужого воздействия управлять своими познавательными и психическими умениями, он управляет памятью и мышлением, восприятием и воображением. Ребенок может сам контролировать то, какие события и предметы надо запоминать, а какие нет, он сам учится припоминать определенные события в нужный момент, ставит перед собой цель запомнить информацию, которая может понадобится в будущем.

В работах В.С. Мухиной говорится о том, что волевые действия старшего дошкольника не осуществляются им самостоятельно, они могут быть выполнены только при импульсивном воздействии.

Основной фактор управления своим поведением – это умение правильно и главное вовремя остановить те действия, которые осуществляются аси по себе без контроля ребёнком. Фактически ребёнок должен на подсознательном уровне остановить совершение привычных им действий, подчинять их основной цели и задачам.

Именно развитие такого контроля позволяет ребёнку легко справляться с заданиями, своевременно избегать конфликты и другие негативные ситуации.

Волевые действия в старшем дошкольном возрасте постоянно изменяются и совершенствуются. Они меняются также быстро, как и

растёт ребёнок, как изменяется его отношение к определённым моментам жизни. Психологи отмечают, что к концу дошкольного детства воля – это одно из основных новообразований ребёнка, которое влияет на дальнейшее развитие личности. Именно в возрасте 5-7 лет воля развита на таком уровне, что ребёнок готов к приложению усилий для дальнейшего обучения и развития.

Процесс развития воли ребёнка во многом связан с темпами формирования поведения, его основными показателями и особенностями. Именно поведенческий аспект играет важную роль в развитии основных волевых качеств. Наравне с этим в психологии существует мнение, что напротив развитие поведения зависит от уровня сформированности воли ребёнка.

Не менее важна и мотивационная сфера дошкольника, так как без существования мотива действия невозможны, а тем более те, которые требуют от дошкольника каких-либо усилий. В исследованиях В.С. Мухиной говорится о том, что для развития волевых качеств ребёнка у него должны быть развиты три основных стороны личности: во-первых, это умение осуществлять целенаправленные действия, во-вторых, умение ребёнка правильно устанавливать связь между мотивами и действиями, в-третьих, это полноценное развитие речи, которая просто необходима для волевого развития человека. Исследователи упоминается тот факт, что именно речь играет главную роль в последующем развитии ребёнка, она несёт в себе функцию его связи не только с внешним миром, но и с собственным сознанием.

При формировании воли учитывается стремление ребёнка к определённой цели, которое является феномен развития всего живого. Целенаправленности действий – это главное волевое умение ребёнка, так как без него просто невозможно развитие самостоятельности, упорства и других качеств. Данное качество закладывается в раннем возрасте, однако

пик развития приходится именно на старший дошкольный возраст, когда ребёнок в меру своего интеллектуального развития может ставить цель своих действий и достигать её на основании определённого мотива.

В старшем дошкольном возрасте ребенок не может постоянно удерживать свою цель в центре внимания. Данный показатель развития целенаправленности во многом зависит от трудности выполняемого задания и длительности его выполнения.

Способность совершать правильный выбор практически полностью развивается к 6-7 годам. Дети в данном возрасте могут соподчинять свои мотивы, делая акцент на достижении цели более сильного мотива, а уже переходят к достижению целей, которые не являются настолько важными. Такое умение дает возможность сформировать у детей самообладание и умение сдерживать свои эмоциональные порывы, ситуативные желания и чувства, все это, в свою очередь, положительно влияет на процесс развития воли детей. Но и у старшего дошкольника волевые действия, связанные с выбором, борьбой мотивов, далеко не всегда заканчиваются решением в пользу более значимого мотива. Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка и ситуации, в которой происходит выбор [22].

Во многом процесс выполнения волевых действий у дошкольников зависит от уровня их речевого развития, умения правильно планировать и регулировать свои речевые высказывания. Следует отметить, что речь не сразу приобретает регулирующее значение, оно формируется у них постепенно.

В старшем дошкольном возрасте отмечается и активное развитие произвольности поведения, которая формируется на основании именно внутренних мотивов ребёнка, а не влияния из внешней среды. Дошкольника 4-7 лет уже может самостоятельно понимать, как ему себя вести в определённый момент или в ситуации, он анализирует свои действия. Такое умение ему прививается в рамках ролевых игр, когда он

применяет на себя другой образ, требующий от него определённой модели поведения.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно отметить, что воля – это психическая способность человека осуществлять свою деятельность согласно определённой цели. За счёт воли человек регулирует свое поведение, контролирует действия, подчиняя их мотивам.

Таким образом, волевое действие характеризуется не только наличием определенного мотива, цели, формированием образа ожидаемого результата, но и значительным волевым усилием. Воля ребенка развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности.

На развитие воли решающее влияние оказывает воспитание. В настоящее время существует большое количество различных методов и приемов развития волевых качеств у детей, но наиболее эффективными являются методы, основанные на игровой деятельности детей.

Сегодня в педагогике широко применяются дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры для формирования воли. В нашей работе мы остановимся наиболее подробно на роли подвижных игр в развитии волевых качеств личности ребенка и рассмотрим ее в следующем параграфе подробнее.

1.4 Психолого-педагогические условия развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

Как отмечают психологи и педагоги, развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации возможно при соблюдении ряда условий.

А.В. Быков говорит о том, что для волевого развития детей очень важно организовать в группе такую атмосферу, чтобы дети могли чувствовать себя комфортно. Комфортная среда в группе обладает такими

характеристиками, как дружелюбные отношения между воспитанниками, отсутствие конфликтов, умение помогать друг другу и т.д.

Одним из важных условий, положительно влияющих на развитие ребенка дошкольного возраста в рамках дошкольной организации, является создание благоприятной атмосферы в коллективе и мотивация детей при помощи метода поощрения. Развитие волевых качеств у детей также будет проходить эффективнее при выполнении данного условия.

Уровень благоприятности климата в группе детей в условиях дошкольной образовательной организации оцениваются хорошим настроением дошкольников в течении всего времени их нахождения в детском саду, уровня доброжелательности детей к своим сверстникам и взрослым, умением детей занимать себя интересным делом, полным исключением любого манипулирования в группе, отсутствием конфликтов и столкновений интересов.

Благоприятная атмосфера в группе дошкольников зависит от следующих факторов: доверительные отношения между воспитателем и детьми, между воспитателем и родителями, между воспитанниками группы [13].

Для создания благоприятной атмосферы в группе дошкольников во время образовательной деятельности в практике дошкольных учреждений используются такие методы, как

1. Речевые настройки, настраивающие на доброжелательный лад.
2. Оздоровительные паузы помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Оздоровительные паузы могут быть не только в виде физических упражнений, но и в смене деятельности, проведении пальчиковой или дыхательной гимнастики [54].

3. Психогимнастика – это специализированный курс занятий, сформированных с применением игр, упражнений, этюдов и т.д., позволяющих развивать все стороны психики ребенка.

Расслабляющие упражнения проводятся в конце занятия (общее время релаксации не более 10 минут). Хорошей релаксирующей возможностью обладает музыка, особенно звуки живой природы. Хорошие результаты дает расслабляющее приятное, контролируемое фантазирование. Когда дети лежат на ковре, им предлагается закрыть глаза и вообразить, что они отправляются в какое-нибудь место знакомое и нравящееся им или то, которое они себе представляют [7].

5. Также формированию благоприятной обстановки в группе способствует создание единой системы традиций и ценностей, чему способствуют ритуалы начала и завершения дня, празднование дня рождения воспитанников и т.д.

Мотивация детей во время образовательной и воспитательной деятельности – это еще одно важнейшее условие, от которого зависит эффективность проведенной педагогической деятельности. Цель мотивации – вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу, или какой-либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

В дошкольных образовательных организациях для мотивации дошкольников к учебной деятельности используются игровые, словесные, наглядные методы. Их основная цель – поощрение [45].

Методы поощрения – это признание, одобрение действий, согласие с ними. Это метод прямо противоположный наказанию. Он объясняет детям, что такое «хорошо», как можно и нужно поступать.

Дети дошкольного возраста очень восприимчивы к поощрениям. Слова одобрения и похвала являются для них стимулом самоутверждения

особенно со стороны взрослых. Одобрение, высказанное вовремя и умело, пробуждает в ребенке здоровое самолюбие: медлительный старается быть проворным, небрежно выполняющий задание стремится подтянуться и делать все лучше [43].

В настоящее время для поощрения детей в дошкольной организации применяются различные способы. В воспитательном процессе – это, может быть, похвала ребенка, положительное оценивание какого-то отдельного его качества, поощрение выбранного им способа выполнения задания, выставление значков на стенде и др. В словесной форме поощрение – это похвала, комплимент, одобрение сделанного выбора и т.д. В наглядной форме поощрение организуют в дошкольных организациях в виде жетонов за выполненные задания, раздачи фишек детям, которые отличаются успехами в обучении, таблицы и стенды успехов [34].

Еще эффективными методами поощрения является предоставление дополнительного игрового времени, например, «кто выполнит задание вперед, пойдет первым играть».

В.С. Мухина и Г.А. Урунтаева говорят о том, что для развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать те виды деятельности, которые наиболее близки детям. В старшем дошкольном возрасте основной является игровая деятельность, поэтому авторами отмечается возможность использования различных игр для формирования волевых качеств детей.

В.С. Мухина советует использовать для развития волевых качеств детей игры, которые содержат правила-запреты, выполнение определенных заданий, включают в себя активную двигательную деятельность детей. Следовательно, вторым немаловажным условием при развитии волевых качеств является использование разнообразных подвижных игр, отвечающих возрастным и личностным особенностям детей.

Подвижные игры позволяют формировать у детей такие качества, как настойчивость, самостоятельность, целеустремленность, решительность, силу воли, инициативность и т.д.

В настоящее время для развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста применяются различные виды подвижных игр, как элементарные, так и сложные с сюжетом и без него.

Сюжетные игры имеют готовый сюжет и твердо, зафиксированные правила.

Подвижные игры без сюжета – это игры типа ловишек, перебежек и подобных. Они сходны с сюжетными наличием определенных правил и ролей, а также взаимообусловленностью игровых действий участников. Эти игры представляют собой задание по выполнению определенного двигательного акта, что требует от детей большой самостоятельности, ловкости, быстроты, воли, ориентировки в пространстве [31].

К бессюжетным играм также относят игры с использованием предметов (кольцеброс). Правила в таких играх направлены на порядок расстановки предметов, пользования ими, очередность действий играющих [54].

К сложным играм относятся разнообразные спортивные игры, среди которых городки, теннис, волейбол и т.п. В дошкольном возрасте эти игры применяются при условии их упрощения. В приложении 1 представлен комплекс подвижных игр различных видов, которые могут использоваться для развития волевых качеств у детей.

Третьим необходимым психолого-педагогическим условием для развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста является просвещение родителей и педагогов по вопросам развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Для просвещения педагогов и родителей в настоящее время используется большое количество разнообразных традиционных и нетрадиционных методов и

приемов: наглядная пропаганда, родительские собрания, консультации, беседы, конференции, анкетирование, памятки, круглые столы, деловые игры, клубы по интересам, семинары, семинары-практикумы, выставки и т.п.

Работа по просвещению педагогов организуется в рамках плана методической работы на год. Она включает в себя проведение различных мероприятий, позволяющих ознакомить педагогов с новыми и более эффективными методами развития волевых качеств у детей дошкольного возраста, а также обменяться опытом, решить возникающие трудности при педагогической работе [49].

Цель просвещения родителей – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Таким образом, для развития волевых качеств у детей необходимо организовать работу с использованием подвижных игр, при этом использовать методы мотивации и поощрения детей при достижении ими определенных результатов, сформировать благоприятную эмоциональную среду в коллективе. Особое значение приобретает просвещение родителей и педагогов, целью которого является ознакомление их с новыми и более эффективными технологиями формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках нашей работы на основании проведенного анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования нами были определены психолого-педагогические условия, которые положительно влияют на уровень сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста:

- создание доброжелательной атмосферы в коллективе и мотиваций детей с помощью метода поощрения;
- применение комплекса подвижных игр, направленных на формирование волевых качеств детей дошкольного возраста, отвечающих возрастным и личностным особенностям детей;
- проведение работы по просвещению педагогов и родителей воспитанников по вопросам формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

В рамках написания первой главы выпускной квалификационной работы нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы. В ходе анализа было определено, что одной из важных психологических характеристик человека является воля.

Воля – это психический процесс, в рамках которого происходит плавный переход от принятого человеком решения до осуществления определенного действия.

Волевые качества – это характеристики человека, которые показывают его эмоциональное, моральное и духовное состояние. Воля – это не врожденная характеристика, она развивается постепенно с приобретением опыта человеком, начиная с раннего возраста.

Одним из важнейших периодов развития ребенка является старший дошкольный возраст, во время которого происходит бурное развитие личности, ее физическое и психическое становление.

Старший дошкольный возраст – возраст возникновения воли как способности сознательно управлять своим поведением, своими внешними и внутренними действиями. У ребенка в процессе воспитания и обучения под влиянием требований взрослых и сверстников формируется умение

подчинять свои действия той или другой задаче, добиваться достижения цели, преодолевая возникающие трудности. Он овладевает умением контролировать свою позу, например, сидеть спокойно на занятиях так, как этого требует воспитатель, не вертеться, не вскакивать.

Для развития волевых качеств дошкольника применяются различные игры, наиболее эффективными из которых являются подвижные игры. Подвижные игры для старших дошкольников – любимая форма деятельности. В подвижных играх формируется эмоционально-волевая сфера ребенка, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых ситуациях.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

2.1 Этапы, методы и методики опытно-экспериментальной работы

Для исследования уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 Копейского городского округа». В исследовании приняли участие 20 детей 5-6 лет, которые обучаются по общей образовательной программе. Из них 10 детей составили экспериментальную группу, 10 детей – контрольную (таблица 1).

Таблица 1 – Список контрольной и экспериментальной групп

№ п/п	Дети экспериментальной группы	Дети контрольной группы
1	Ребёнок 1	Ребёнок 1
2	Ребёнок 2	Ребёнок 2
3	Ребёнок 3	Ребёнок 3
4	Ребёнок 4	Ребёнок 4
5	Ребёнок 5	Ребёнок 5
6	Ребёнок 6	Ребёнок 6
7	Ребёнок 7	Ребёнок 7
8	Ребёнок 8	Ребёнок 8
9	Ребёнок 9	Ребёнок 9
10	Ребёнок 10	Ребёнок 10

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент – исследование уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий эксперимент – реализация психолого-педагогических условий, рассмотренных в рамках выпускной квалификационной работы для развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста:

– создание доброжелательной атмосферы в коллективе и мотиваций детей с помощью метода поощрения;

– применение комплекса подвижных игр, направленных на формирование волевых качеств детей дошкольного возраста, отвечающих возрастным и личностным особенностям детей;

– проведение работы по просвещению педагогов и родителей воспитанников по вопросам формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный эксперимент – повторное исследование уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения опытно-экспериментальной работы нами использовались психологические методы исследования, среди которых наблюдение, тестирование, эксперимент.

Для диагностики уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах нами использовались следующие методики:

1. Для диагностики способности детей осуществлять целенаправленные действия была использована диагностическая методика Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки».

2. Для диагностики самостоятельности – методика Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников».

3. Для исследования инициативности – методика А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности».

4. Для исследования уровня упорства и целеустремленности – методика Е.А. Ключниковой «Закрась фигуру».

Более подробно все методики описаны в приложении 2 к данной выпускной квалификационной работы.

На формирующем этапе работы нами была разработана коррекционная работа по формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр и с соблюдением психолого-педагогических условий.

После проведения формирующего эксперимента нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста и определена эффективность коррекционной работы, а также выполнение гипотезы исследования.

В следующем параграфе рассмотрим результаты констатирующего эксперимента.

2.2 Изучение уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

Исследование уровня сформированности волевых качеств у детей испытуемой группы нами проводилось по методикам, описанным в параграфе 2.1. Ниже рассмотрим результаты исследования по каждой методике в экспериментальной и контрольной группе.

1. Для диагностики способности детей осуществлять целенаправленные действия была использована диагностическая методика Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки».

2. Для диагностики самостоятельности – методика Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников».

3. Для исследования инициативности – методика А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности».

4. Для исследования уровня упорства и целеустремленности – методика Е.А. Ключниковой «Закрась фигуру».

Исследование проводилось с каждым ребенком в индивидуальной форме. Протоколы исследования по всем методикам представлены в приложении 3.

Рассмотрим полученные результаты исследования по методике Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки» (таблица 2, рисунок 1), в рамках которой был изучен уровень сформированности целенаправленности у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2 – Результаты исследования экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) по методике Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки»

Уровень сформированности	ЭГ	КГ
Высокий	0 (0%)	2 (20%)
Средний	5 (50%)	6 (60%)
Низкий	5 (50%)	2 (20%)
Очень низкий	0 (0%)	0 (0%)

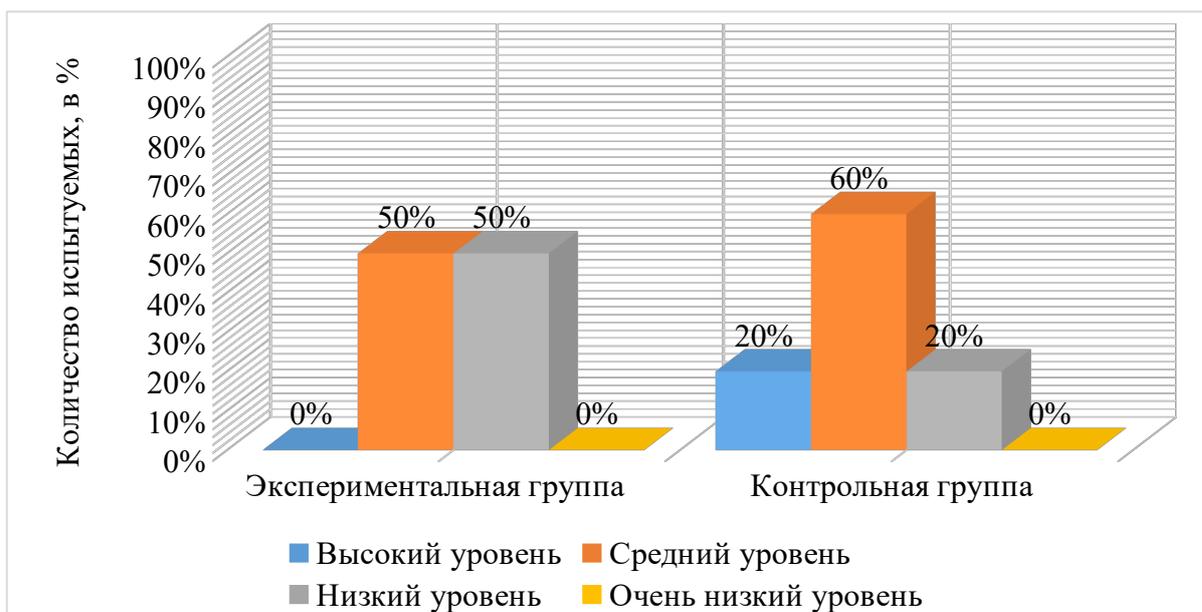


Рисунок 1 – Результаты исследования экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) по методике Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки»

Исходя из полученных результатов, мы видим, что в экспериментальной группе у детей преобладает средний (50%) и низкий (50%) уровень сформированности волевых качеств. В контрольной группе преобладает средний уровень – 60% детей имеют данный уровень сформированности волевых качеств. Низкий уровень в экспериментальной группе сформирован у 20 % детей.

Все дети в обеих группах отвлекались во время работы с геометрическими фигурами на рисунки, которые были представлены на втором бланке. Они не получили ожидаемый результат и не достигли поставленной цели. Хуже всего дети справились с заданием, когда было предложено им обратить внимание на кружок, размещенный в правом нижнем углу. Чаще всего они отвлекались на яркие картинки, на которых изображены были герои мультфильмов.

Хуже всех в экспериментальной группе справился с заданием Вадим, а в контрольной Никита. Они правильно выполнили только по 4 задания, в которых не отвлекались на картинки.

В экспериментальной группе лучше всех справилась Дания – она выполнила правильно 8 заданий, а в контрольной группе – Влада и Альбина, они выполнили по 9 заданий. Дети с наилучшими результатами также допустили ошибку при выполнении последнего задания.

Далее рассмотрим результаты исследования волевых качеств у детей экспериментальной и контрольной группы по диагностической методике Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников» (таблица 3, рисунок 2).

Таблица 3 – Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей экспериментальной и контрольной групп по методике Р.М.

Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников»

Уровень сформированности	ЭГ	КГ
Высокий	1 (10%)	2 (20%)
Средний	4 (40%)	5 (50%)
Низкий	5 (50%)	3 (30%)

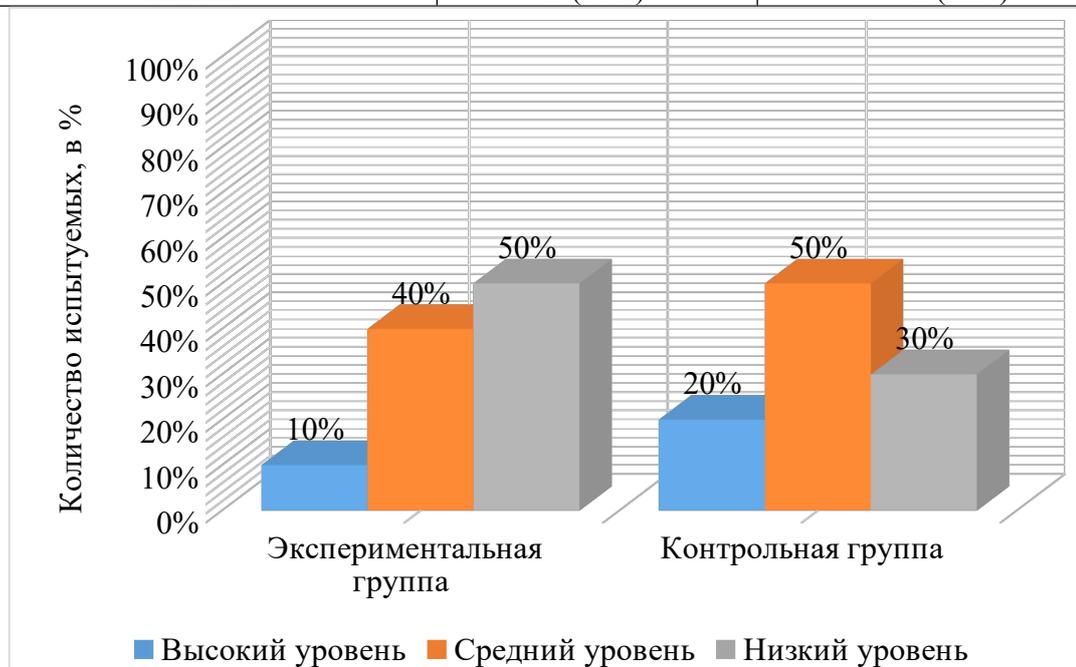


Рисунок 2 – Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей экспериментальной и контрольной групп по методике Р.М.

Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников»

Данное наблюдение проводилось нами, когда дети играли и выполняли трудовые поручения по группе. Исходя из проведенного наблюдения самостоятельности детей контрольной и экспериментальной групп по методике Р.М. Геворкян, мы видим, что в обеих группах преобладает средний уровень самостоятельности детей – 40 % и 50 %. Дети самостоятельно выполняют поручения, играют, выбирают игрушки. При выполнении заданий по дежурству по группе у детей возникали сложности, они не смогли между собой самостоятельно разделить поручения, постоянно обращались к педагогу за помощью, задавали уточняющие вопросы.

В экспериментальной группе у одного ребенка сформирован высокий уровень самостоятельности, а в контрольной группе у двоих детей. Эти дети выполняли все задания самостоятельно во время дежурства по группе, они во время игры не только сами выбирали игрушки и игры, но и придумывали сюжет игр, собирали других детей для игры.

Низкий уровень сформирован у 50% детей экспериментальной группы и у 30% детей контрольной группы. Дети выполняли поручения по дежурству в группе только при помощи педагога, постоянно сбивались, также они не могли самостоятельно выбрать игрушки во время игровой деятельности.

Далее рассмотрим результаты исследования волевых качеств у детей экспериментальной и контрольной групп по методике А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности» (таблица 4, рисунок 3).

Таблица 4 – Результаты исследования экспериментальной и контрольной группы по методике А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности»

Уровень сформированности	ЭГ	КГ
Высокий	0 (0%)	3 (30%)
Средний	1 (10%)	5 (50%)
Низкий	9 (90%)	2 (20%)

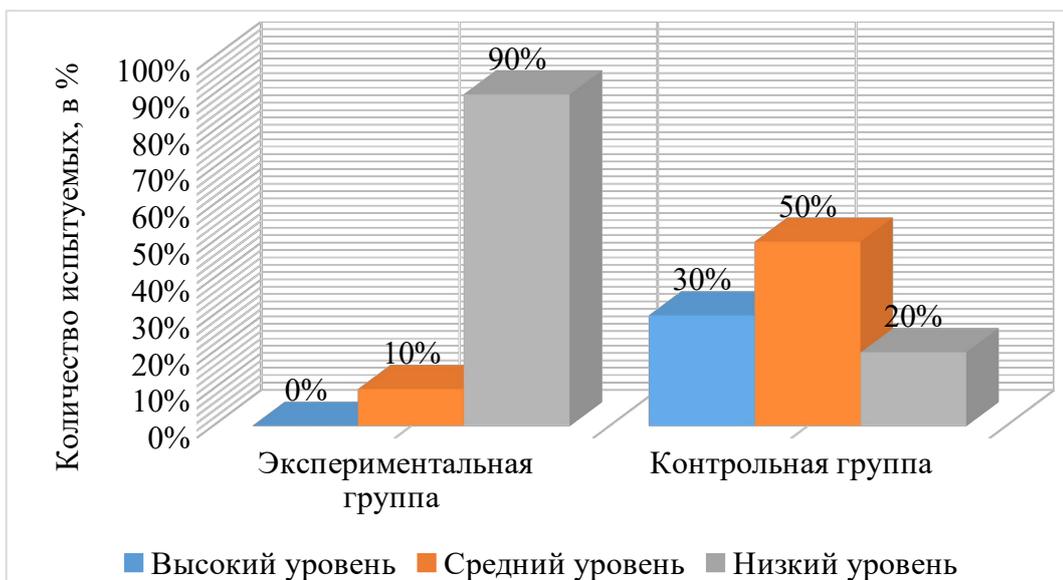


Рисунок 3 – Результаты исследования экспериментальной и контрольной группы по методике А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности»

По результатам данной методики мы видим, что в экспериментальной группе преобладает низкий уровень сформированности волевых качеств – 90 % детей. В контрольной группе низкий уровень сформирован у 30 % детей. Эти дети активно связывают по смыслу условные действия, содержание которых зависит от игровой обстановки в группе; они не используют предметы-заместители.

Высокий уровень сформирован только у 2 детей в контрольной группе. Данные дети отличились своим умением проявлять инициативность во время игровой деятельности, они не просто самостоятельно выбирали игры, игрушки и игровые действия, но и проявляли лидерские качества, помогая педагогу распределять роли между другими воспитанниками.

Средний уровень сформирован у одного ребенка экспериментальной группы и пяти детей контрольной.

Далее рассмотрим результаты исследования уровня сформированности волевых качеств у детей экспериментальной и контрольной группы по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры»

(таблица 5, рисунок 4). В рамках данной методики мы изучали аккуратность, целеустремленность и упорство детей.

Таблица 5 – Результаты исследования экспериментальной и контрольной групп по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры»

Уровень сформированности	ЭГ	КГ
Очень высокий	0 (0%)	0 (0%)
Высокий	2 (20%)	4 (40%)
Средний	3 (30%)	4 (40%)
Низкий	4 (40%)	2 (20%)
Очень низкий	1 (10%)	0 (0%)

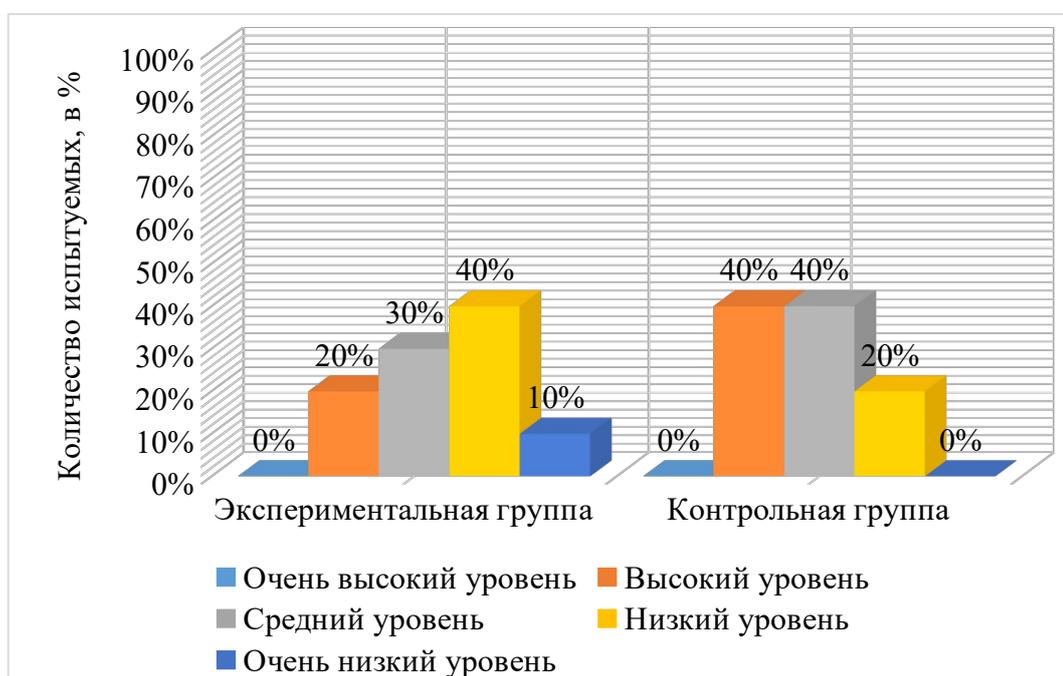


Рисунок 4 – Результаты исследования экспериментальной и контрольной групп по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры»

По результатам исследования мы видим, что в обеих группах наиболее выражен средний и низкий уровень сформированности таких волевых качеств, как аккуратность, упорство и целеустремленность. 3 ребенка экспериментальной группы и 4 контрольной имеют средний уровень сформированности.

Детей с очень высоким уровнем выявлено не было, а вот с очень низким уровнем аккуратности выявлен один ребенок в экспериментальной

группе, который смог аккуратно закрасить только три фигуры из предложенных 20. Высокий уровень сформирован у 2 детей экспериментальной и 4 контрольной групп. Эти дети смогли аккуратно закрасить от 14 до 19 фигур.

Низкий уровень сформирован у 4 детей экспериментальной и 2 контрольной группы. Они смогли закрасить от 4 до 8 фигур, не выходя за контур. В дальнейшем эти дети потеряли заинтересованность в задании и дальше закрашивали, не соблюдая правила.

Таким образом, исходя из результатов исследования по всем методикам, мы видим, что у детей обеих групп преобладает низкий и средний уровень сформированности волевых качеств, следовательно, существует необходимость в организации и проведении коррекционной работы по развитию волевых качеств.

2.3 Содержание работы по развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

В рамках проведения констатирующего эксперимента нами была определена необходимость организации формирующего этапа, целью которого является формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционная работа по развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста включила в себя выполнение следующих психолого-педагогических условий:

- создание доброжелательной атмосферы в коллективе и мотиваций детей с помощью метода поощрения;
- применение комплекса подвижных игр, направленных на формирование волевых качеств детей дошкольного возраста, отвечающих возрастным и личностным особенностям детей;

– проведение работы по просвещению педагогов и родителей воспитанников по вопросам формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий эксперимент проводился нами в декабре 2023 – январе 2024 года.

Первоначально нами было определено содержание коррекционной работы по развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр. Нами был составлен тематический план занятий на декабрь – январь 2023-2024 учебного года (таблица 6). Занятия проводились два раза в неделю – всего 16 занятий продолжительностью по 20-25 минут. В состав занятий входили подвижные игры из картотеки, представленной в приложении 1.

Таблица 6 – Тематический план занятий по развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста на декабрь-январь 2023-2024 учебного года

№	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Используемые подвижные игры
1	2	3	4
1	Формирование настойчивости	Формировать умения соблюдать правила игры, проявлять настойчивость.	«Третий лишний», «Лисица на одной ноге».
2		Развивать у детей настойчивость и умение быстро ориентироваться в ситуации.	«Вышибалы», «К своим флажкам».
3	Формирование упорства	Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу и выполнять задание до конца.	«Два Мороза», «Волк во рву»
4		Развивать упорство и настойчивость при достижении конечного результата.	«Гуси-лебеди»
5	Формирование дисциплинированности	Формировать стремление и умение управлять своим поведением во время игровой деятельности, осознанно выполнять правила поведения в игре.	«Зайцы в огороде» «Найди и промолчи»

6		Развивать у детей дисциплинированность.	«Космонавты»
---	--	---	--------------

Продолжение таблицы 6

7	Формирование выдержки	Формирование у детей умения проявлять сдержанность при желании раньше сигнала начать действия в играх.	«Горелки»
8	Формирование выдержки Формирование целенаправленности	Упражнять детей развивать реакцию на быстрое решение поставленных задач, формировать выдержку и упорство.	«Бездомный заяц», «Белые медведи».
9		Формировать у детей целенаправленность деятельности.	«Телефон», «Кто вперед».
10	Формирование целенаправленности	Развивать умение ставить цели, достигать их.	«Три движения»
11	Формирование дисциплинированности и выдержки	Развивать внимание, выдержку	«Кто больше набросит колец», «Прыжки на мячах»
12	Формирование дисциплинированности и выдержки Формирование волевых качеств	Формировать дисциплинированность и выдержку, развивать навыки самоконтроля	«Гонка надувных шаров в воздухе», «Канатоходцы»
13		Формирование настойчивости, выдержки.	«Пронеси теннисный шарик в ложку», «Цирк»
14	Формирование волевых качеств Занятие – эстафета	Формирование целенаправленности, решительности, самостоятельности,	«Боулинг», «Кто выше»
15		Формирование волевых качеств	«Дорожка препятствий», «Меткие стрелки», «Челночный бег», «Кто быстрее».
16	Занятие – эстафета	Закрепление волевых качеств	«Бег парами», «Прыжки на одной ноге», «Бег в обруче»

Обязательным элементом всех занятий являлась мотивация детей к выполнению заданий и достижению поставленных целей. Для этого нами была разработана система поощрения детей за результаты деятельности:

1. Детям раздавались жетоны по итогам выполнения заданий (рисунок 5), которые представляли собой наклейки. Эти наклейки каждый ребенок мог наклеить на стенд достижений напротив своей фамилии. В конце каждого месяца подсчитывалось количество жетонов с похвалой и детям преподносились небольшие подарки.



Рисунок 5 – Жетоны-наклейки для поощрения детей во время занятий по развитию волевых качеств

2. На каждом занятии звучала похвала словесно: «Ты – молодец», «Отлично!», «Вы все справились с заданием» и т.д.

Также на каждом занятии проводилась дыхательная гимнастика, которая способствовала расслаблению детей, повышению их работоспособности. В приложении 4 представлен комплекс дыхательной гимнастики, применяемый на занятиях.

Также на всех занятиях использовались релаксационные упражнения, позволяющие снять психоэмоциональное и физическое напряжение. Комплекс релаксационных упражнений представлен в приложении 5.

В рамках формирующего эксперимента нами проводилась работа по просвещению родителей и педагогов по вопросам развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Для этого была проведена консультация для педагогов на тему: «Формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста» (приложение 6).

В рамках данной консультации рассказывалось об особенностях формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, а также существующих методах и приемах работы. Основной акцент был

сделан на формировании волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста при помощи использования подвижных игр. На данной консультации педагоги также обменивались своим опытом по развитию волевых качеств у детей.

Работа с родителями по просвещению включила в себя разработку рекомендаций на тему: «Формирование и закрепление волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях», а также разработаны памятки (приложение 7).

Таким образом, коррекционная работа проводилась в течении двух месяцев и была основана на применении подвижных игр для развития волевых качеств у испытуемых детей.

2.4 Динамика уровня развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

После проведения формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный эксперимент, который включил в себя повторную диагностику уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста при помощи методик, используемых на констатирующем этапе. Протоколы повторного исследования представлены в приложении 8. Рассмотрим результаты повторного исследования.

Рассмотрим полученные результаты исследования по методике Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки» (таблица 7, рисунок 6), в рамках которой был изучен уровень сформированности целенаправленности у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 7 – Результаты исследования экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) по методике Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки»

Уровень	ЭГ	КГ
---------	----	----

сформированности		
Высокий	8 (80%)	10 (100%)
Средний	2 (20%)	0 (00%)
Низкий	0 (0%)	0 (0%)
Очень низкий	0 (0%)	0 (0%)

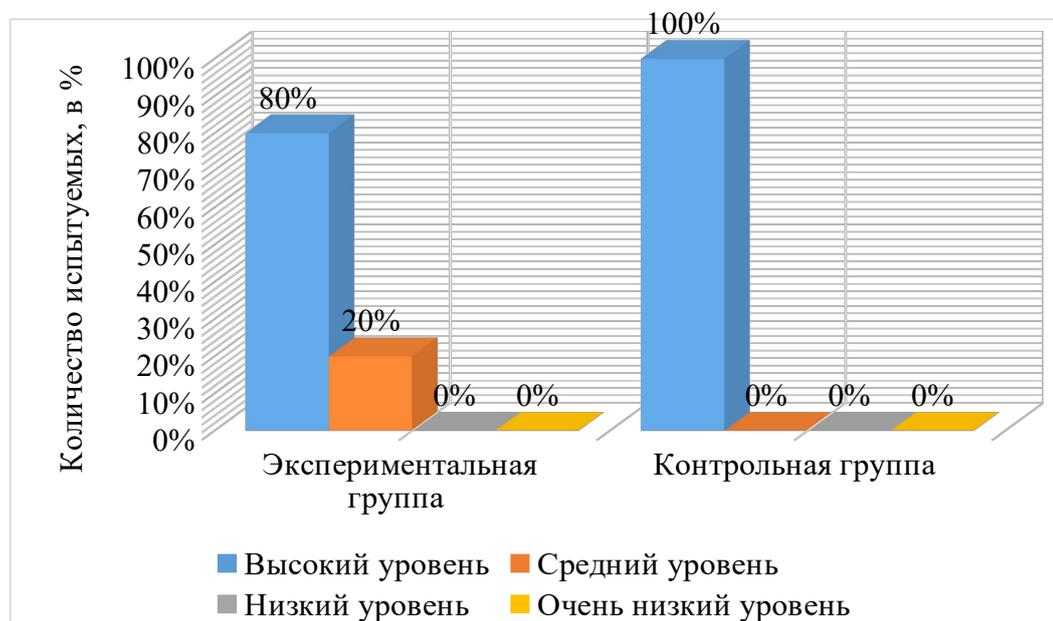


Рисунок 6 – Результаты исследования экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) по методике Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки»

По результатам проведения повторной диагностики по методике Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки» мы видим, что в экспериментальной группе у большинства детей – 8 человек сформирован высокий уровень целенаправленности. Дети самостоятельно выполняли задание, стремились к достижению положительного результата работы. У 2 человек в группе сформирован средний уровень. Дети также показали хороший результат, но допустили 2-4 ошибки при выполнении задания, они отвлекались на картинки второго бланка.

В контрольной группе у всех детей высокий уровень сформированности волевых качеств. Таким образом, мы видим, что уровень сформированности волевых качеств изменился в лучшую сторону.

Для наглядности представим динамику изменения уровня сформированности волевых качеств на рисунках 7,8 для экспериментальной и контрольной группы соответственно.

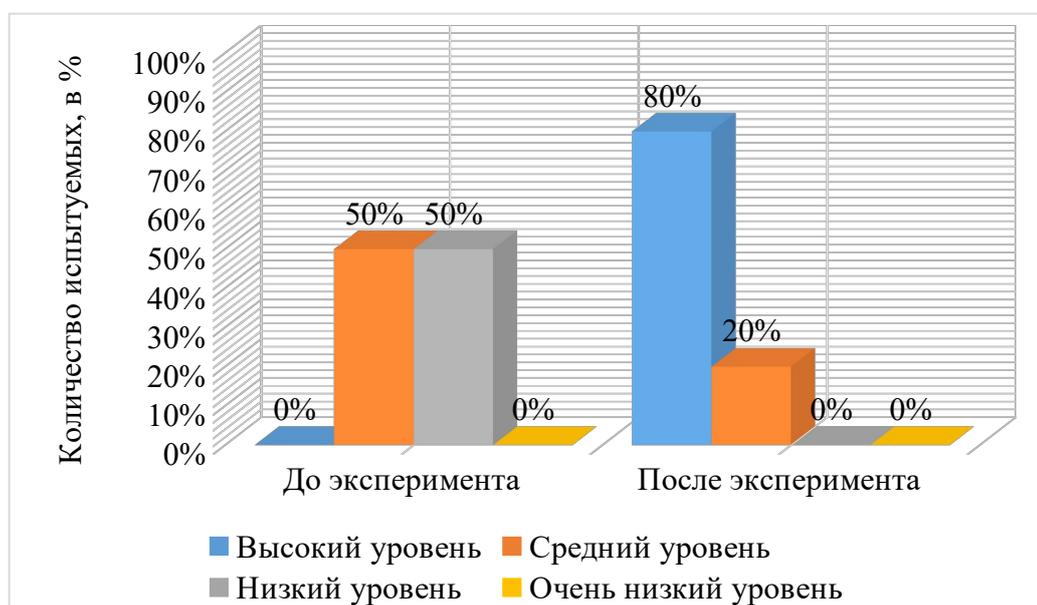


Рисунок 7 – Динамика результатов исследования экспериментальной группы по методике Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки»

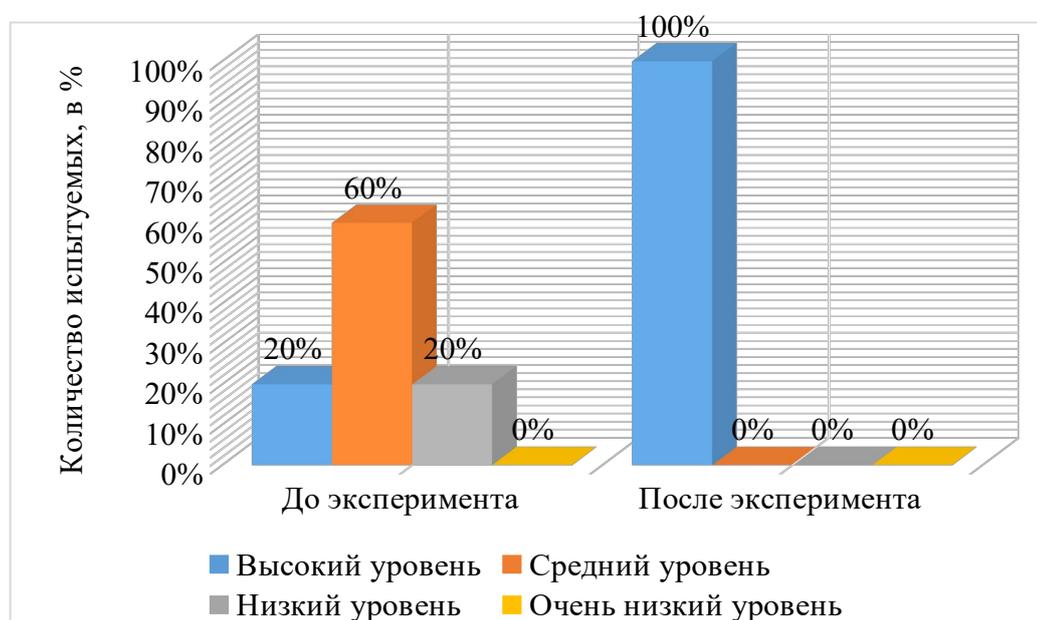


Рисунок 8 – Динамика результатов исследования контрольной группы по методике Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки»

Далее рассмотрим результаты исследования волевых качеств у детей экспериментальной и контрольной группы по диагностической методике Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников» (таблица 8, рисунок 9).

Таблица 8 – Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей экспериментальной и контрольной групп по методике Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников»

Уровень сформированности	ЭГ	КГ
Высокий	5 (50%)	6 (60%)
Средний	5 (50%)	4 (40%)
Низкий	0 (0%)	0 (0%)

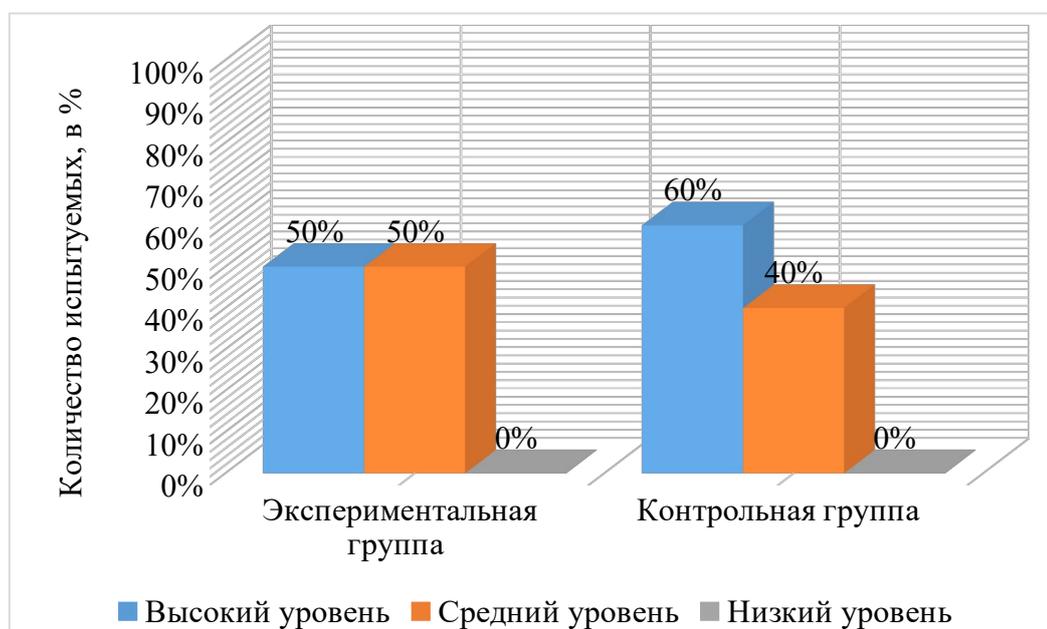


Рисунок 9 – Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей экспериментальной и контрольной групп по методике Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников»

По результатам повторного исследования мы видим, что у детей обеих групп преобладает высокий и средний уровень сформированности волевых качеств. Дети смогли сами выполнить все задания методики. Допустили наименьшее количество ошибок.

5 детей из экспериментальной группы и 6 детей из контрольной стали стремиться выполнять задания без какой-либо помощи взрослых, они

контролировали свое поведение, внимательно слушали задание, сами организовывали свою деятельность, не ожидая указаний педагога.

Дети со средним уровнем развития волевых качеств – 5 и 4 человека в экспериментальной и контрольной группах соответственно делали незначительные ошибки при выполнении заданий, практически не обращались за помощью педагога.

Исходя из результатов, мы видим положительную динамику изменения волевых качеств у испытуемых детей.

Для наглядности представим динамику изменения уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста на рисунках 10, 11 у экспериментальной и контрольной групп.

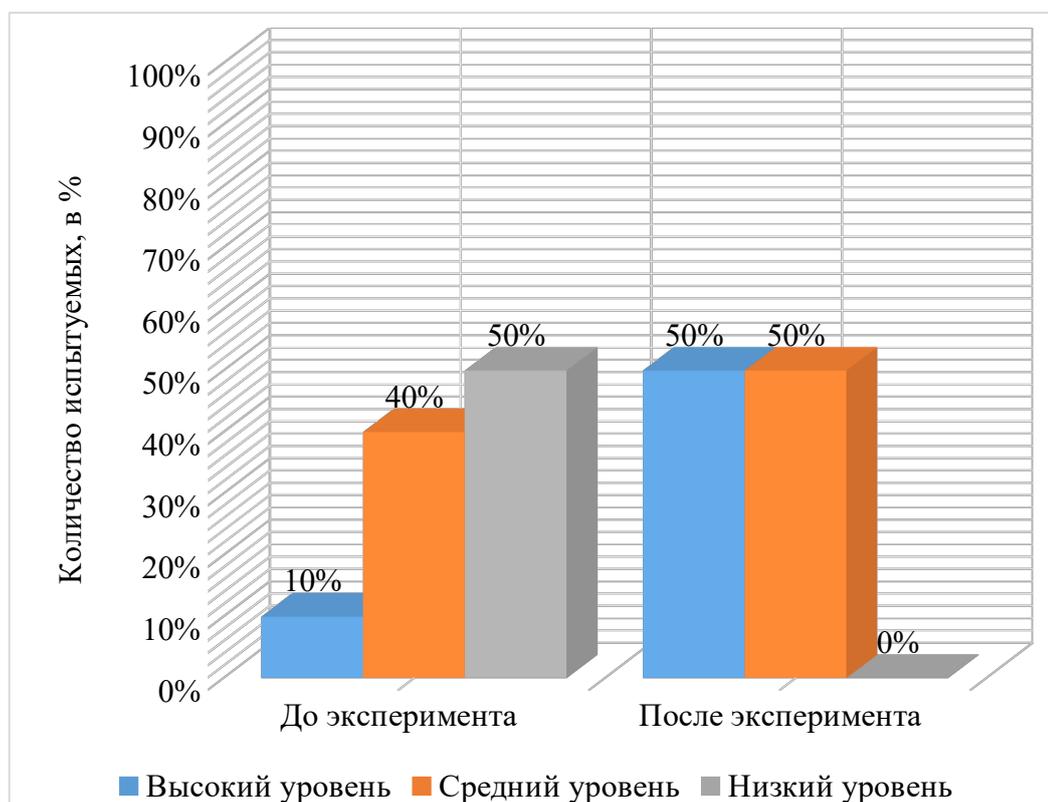


Рисунок 10 – Динамика результатов исследования сформированности волевых качеств у детей экспериментальной группы по методике Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников»

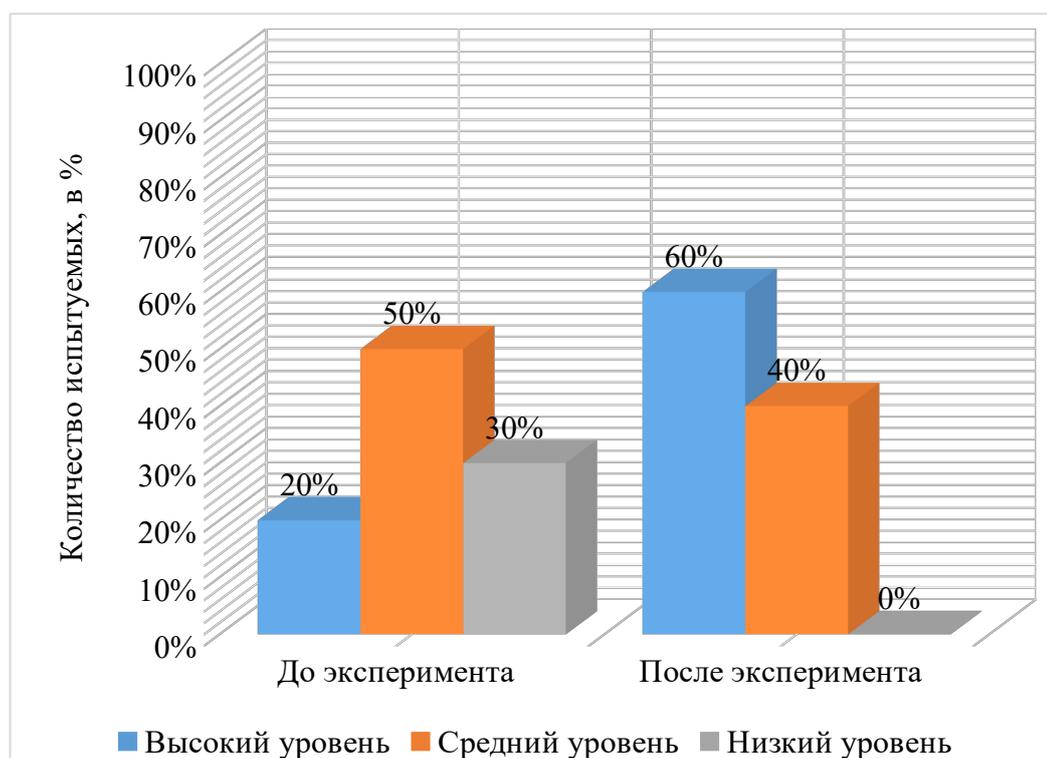


Рисунок 11 – Динамика результатов исследования сформированности волевых качеств у детей контрольной группы по методике Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников»

Далее рассмотрим результаты исследования волевых качеств у детей экспериментальной и контрольной групп по методике А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности» (таблица 9, рисунок 12).

Таблица 9 – Результаты исследования экспериментальной и контрольной группы по методике А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности»

Уровень сформированности	ЭГ	КГ
Высокий	10 (100%)	10 (100%)
Средний	0 (0%)	0 (0%)
Низкий	0 (0%)	0 (0%)

По результатам данной методики мы видим, что у всех детей группы уровень волевых качеств высокий. Все дети самостоятельно проявляли инициативность в игровой и трудовой деятельности, проявляли лидерские качества.

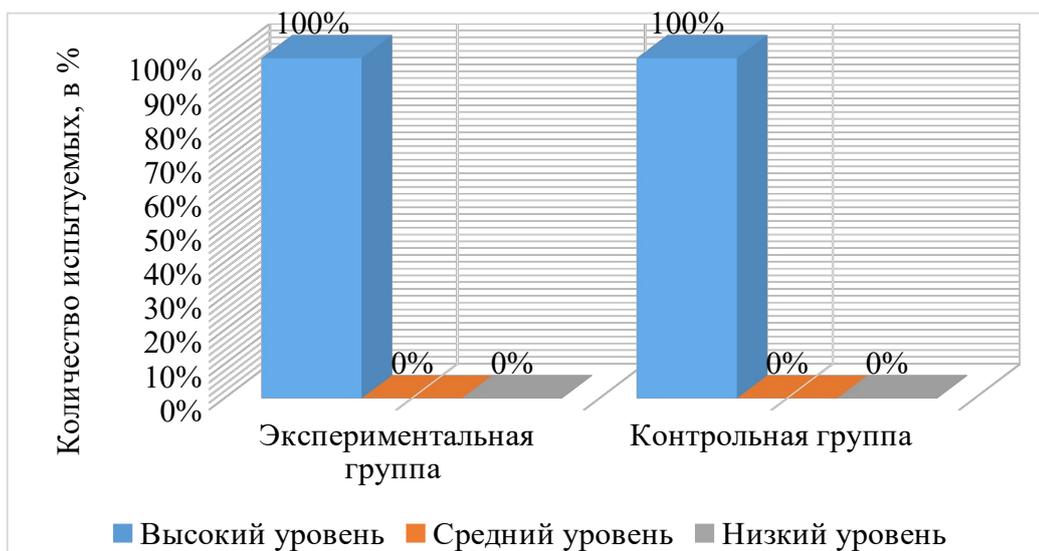


Рисунок 12 – Результаты исследования экспериментальной и контрольной группы по методике А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности»

По результатам мы видим, что волевые качества изменились в лучшую сторону. Для наглядности представим динамику изменения волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста на рисунках 13, 14.

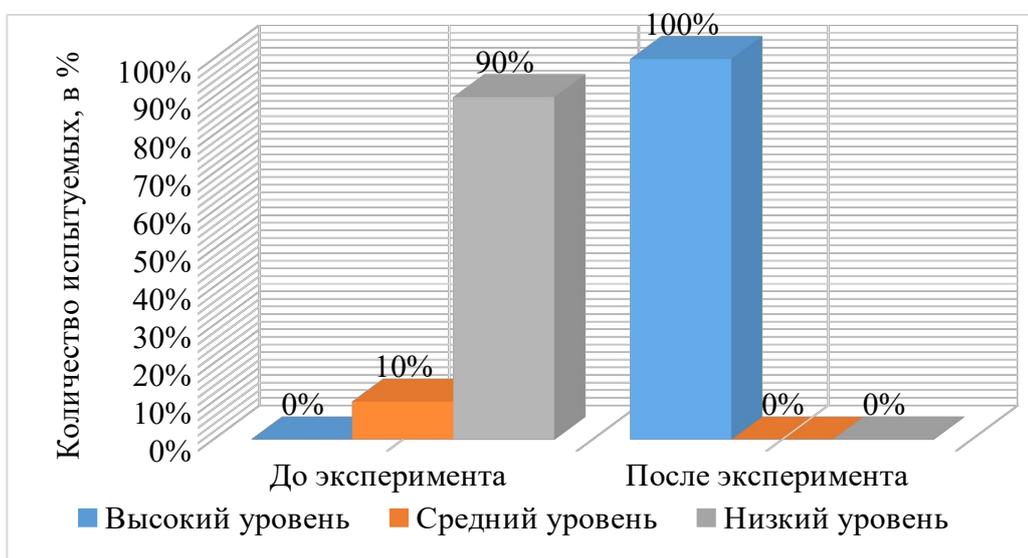


Рисунок 12 – Динамика результатов исследования экспериментальной группы по методике А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности»

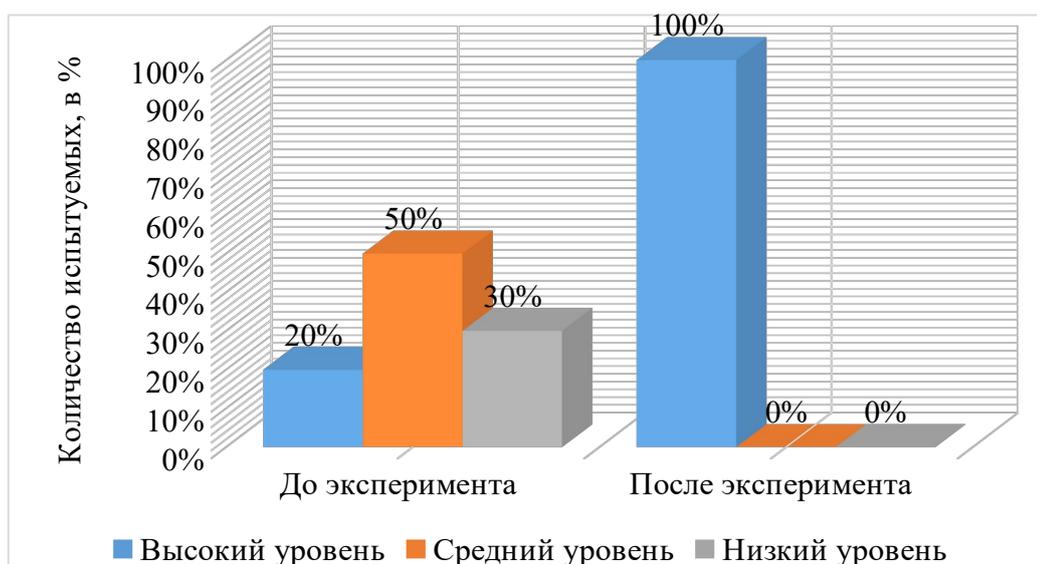


Рисунок 13 – Динамика результатов исследования контрольной группы по методике А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности»

Далее рассмотрим результаты исследования уровня сформированности волевых качеств у детей экспериментальной и контрольной группы по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры» (таблица 10, рисунок 14). В рамках данной методики мы изучали аккуратность, целеустремленность и упорство детей.

Таблица 10 – Результаты исследования экспериментальной и контрольной групп по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры»

Уровень сформированности	ЭГ	КГ
Очень высокий	10 (100%)	10 (100%)
Высокий	0 (0%)	0 (0%)
Средний	0 (0%)	0 (0%)
Низкий	0 (0%)	0 (0%)
Очень низкий	0 (0%)	0 (0%)

По результатам данной методики мы видим, что все дети обеих групп выполнили все задания методики правильно, они не допустили ошибки при закрашивании фигур.

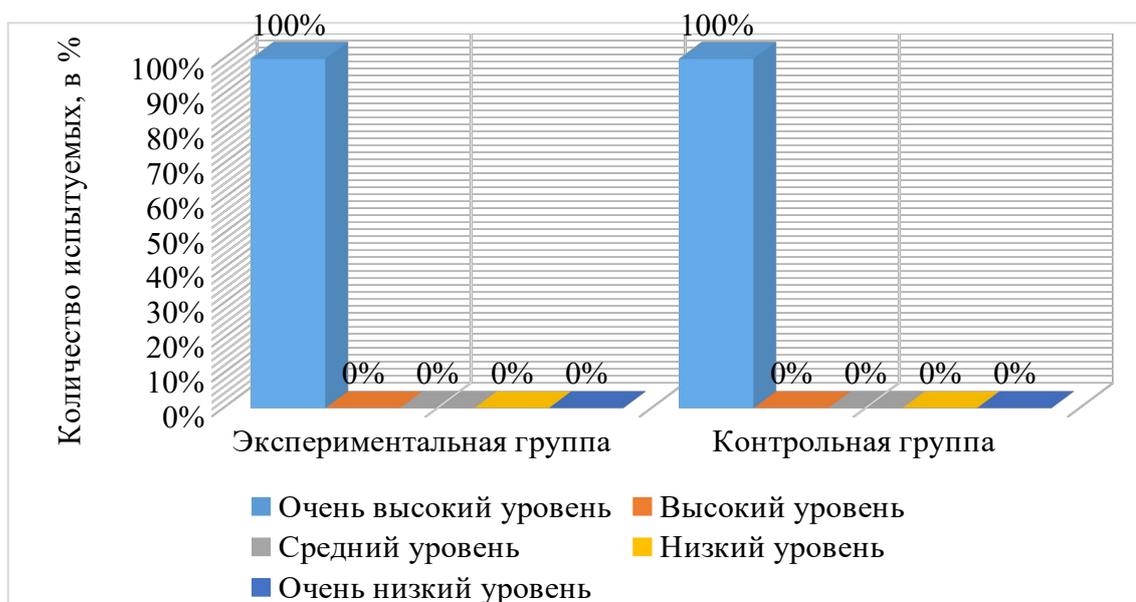


Рисунок 14 – Результаты исследования экспериментальной и контрольной групп по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуру»

Как мы видим по результатам исследования, уровень сформированности волевых качеств изменился в лучшую сторону. Для наглядности представим динамику изменения уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста на рисунках 15, 16 для экспериментальной и контрольной групп.

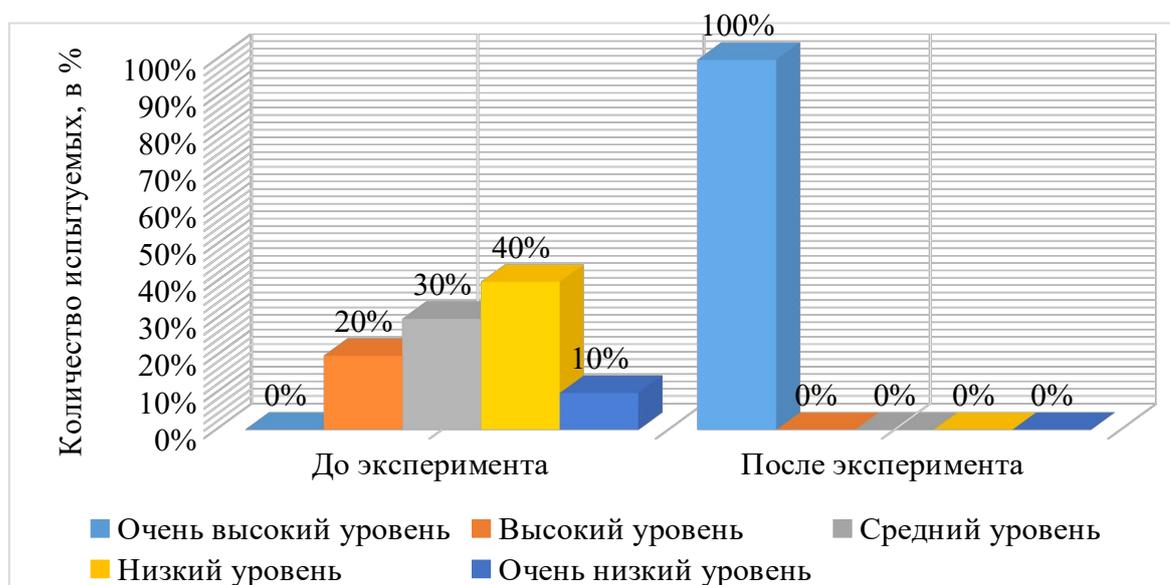


Рисунок 15 – Динамика результатов исследования экспериментальной групп по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуру»

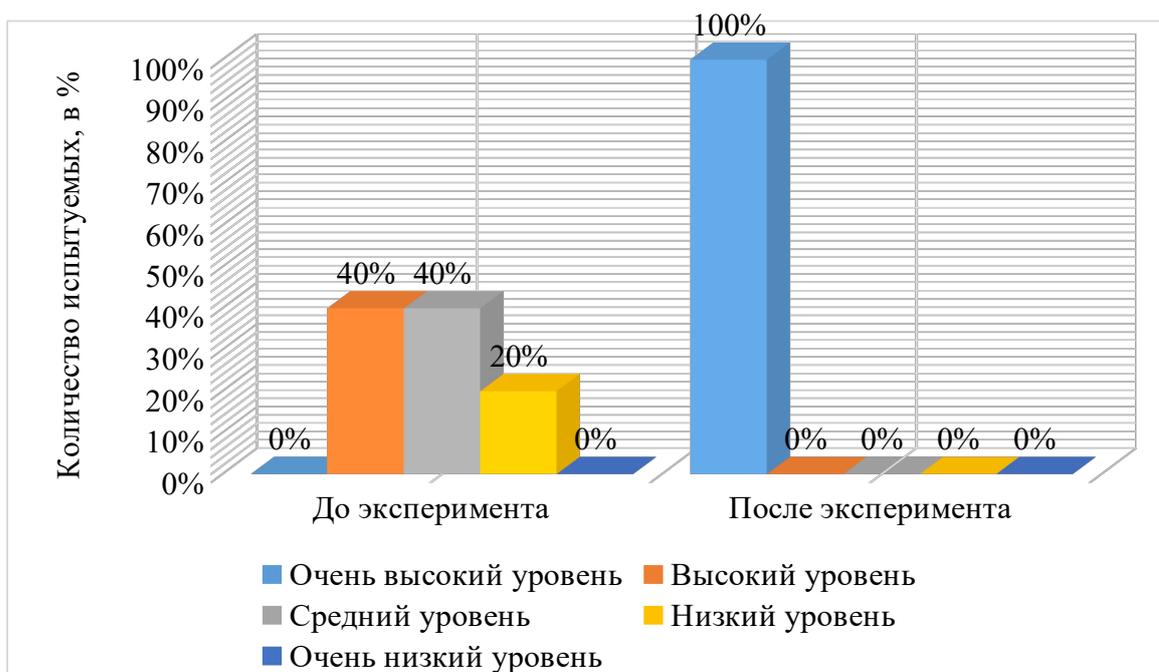


Рисунок 16 – Динамика результатов исследования контрольной групп по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры»

Таким образом, по итогам контрольного этапа эксперимента, мы видим, что все дети выполнили задания диагностических методик. После формирующего этапа у детей старшего дошкольного возраста стал преобладать высокий и средний уровень. Следовательно, уровень сформированности волевых качеств по всем методикам изменился в лучшую сторону, следовательно, поставленная в начале работы гипотеза подтверждена.

Выводы по второй главе

В рамках второй главы выпускной квалификационной работы мы провели опытно-экспериментальное исследование уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 5-6 лет, обучающихся в МДОУ «ДС № 52 Копейского городского округа».

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Для диагностики сформированности волевых качеств использовались следующие методики:

1. Методика Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки».
2. Методика Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников».
3. Методика А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности».
4. Методика Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры».

По итогам констатирующего эксперимента нами было определено, что у детей контрольной и экспериментальной групп преобладает низкий уровень сформированности волевых качеств.

На втором – формирующем этапе исследования нами было определено содержание коррекционной работы по формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Работа была построена с использованием подвижных игр, направленных на формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная работа была проведена в течении декабря-января 2023-2024 учебного года.

Помимо подвижных игр в коррекционной работе использовались методы поощрения и расслабления детей, которые позволили мотивировать их учебный интерес, повысить работоспособность и заинтересованность. Также нами были разработаны и проведены консультации для педагогов и родителей по вопросам развития волевых качеств у старших дошкольников.

Третьим этапом опытно-экспериментальной работы стал контрольный эксперимент, в ходе него мы провели повторную диагностику сформированности волевых качеств у испытуемых детей по тем же методикам, которые использовались нами на констатирующем этапе. По результатам контрольного этапа нами было выяснено, что

уровень сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста изменился в лучшую сторону.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выпускной квалификационной работы нами была рассмотрена тема: «Развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр».

Для достижения цели работы нами были решены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования, определить понятие «волевые качества» и охарактеризовать психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

2. Рассмотреть особенности формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста и определить роль подвижных игр в процессе развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать психолого-педагогические условия развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр.

4. Определить диагностические методики проведения опытно-поисковой работы и проверить эффективность условий в практике работы дошкольной образовательной организации.

При решении первой задачи мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по теме исследования и определили, что волевые качества – это особенности волевой регуляции человека, которые проявляются в определенных ситуациях.

К волевым качествам относятся инициативность, самостоятельность, самоконтроль, решительность, настойчивость, терпеливость, организованность и т.д.

В рамках второй задачи мы рассмотрели особенности формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста и определили, что

период старшего дошкольного детства – это этап становления воли и ее качественного развития.

Для развития волевых качеств дошкольника применяются различные игры, наиболее эффективными из которых являются подвижные игры. Подвижные игры для старших дошкольников – любимая форма деятельности. В подвижных играх формируется эмоционально-волевая сфера ребенка, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых ситуациях.

При решении третьей задачи мы определили психолого-педагогические условия, которые способствуют развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Нами было выяснено, что для развития волевых качеств необходимы следующие условия:

- создание доброжелательной атмосферы в коллективе и мотиваций детей с помощью метода поощрения;
- применение комплекса подвижных игр, направленных на формирование волевых качеств детей дошкольного возраста, отвечающих возрастным и личностным особенностям детей;
- проведение работы по просвещению педагогов и родителей воспитанников по вопросам формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

В практической части работы данные психолого-педагогические условия были реализованы в рамках формирующего этапа.

При решении четвертой задачи нами была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на исследование уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Для диагностики сформированности волевых качеств использовались следующие методики:

1. Методика Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки».
2. Методика Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников».
3. Методика А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности».
4. Методика Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры».

По итогам констатирующего эксперимента нами было определено, что у детей контрольной и экспериментальной групп преобладает низкий уровень сформированности волевых качеств.

На втором – формирующем этапе исследования нами было определено содержание коррекционной работы по формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Работа была построена с использованием подвижных игр, направленных на формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная работа была проведена в течении декабря-января 2023-2024 учебного года.

Помимо подвижных игр в коррекционной работе использовались методы поощрения и расслабления детей, которые позволили мотивировать их учебный интерес, повысить работоспособность и заинтересованность. Также нами были разработаны и проведены консультации для педагогов и родителей по вопросам развития волевых качеств у старших дошкольников.

Третьим этапом опытно-экспериментальной работы стал контрольный эксперимент, в ходе него мы провели повторную диагностику сформированности волевых качеств у испытуемых детей по тем же методикам, которые использовались нами на констатирующем этапе. По результатам контрольного этапа нами было выяснено, что уровень сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста изменился в лучшую сторону.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены, а гипотеза исследования подтверждена: процесс развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста будет успешным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- создание доброжелательной атмосферы в коллективе и мотиваций детей с помощью метода поощрения;
- применение комплекса подвижных игр, направленных на формирование волевых качеств детей дошкольного возраста, отвечающих возрастным и личностным особенностям детей;
- проведение работы по просвещению педагогов и родителей воспитанников по вопросам формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
2. Алиева, М.А. Развитие у детей старшего дошкольного возраста волевых качеств посредством подвижных игр [Текст] / М.А. Алиева, А.О. Ахмедов, Б.И. Мирзияев // Актуальные вопросы теории и практики физической культуры и спорта: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 22 апреля 2021 года / Чеченский государственный педагогический университет. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – С. 22–27.
3. Быков, А.В., Становление волевой регуляции в онтогенезе / А.В. Быков, Т.Н. Шульга – М.: Юнити-Дана, 2019 – 217 с.
4. Былеева, Л. В. Подвижные игры / Л.В. Былеева, В.Г. Яковлев. – М.: Физкультура и спорт, 2020. – 223 с.
5. Варфоломеева, А. А. Формирование волевой регуляции и волевых качеств в дошкольном возрасте / А. А. Варфоломеева // Молодежная наука: тенденции развития. – 2020. – № 1. – С. 13–23.
6. Веракса, Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 187 с.
7. Веракса, Н. Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 494 с.

8. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
9. Власенко, Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 798 с.
10. Волков, Б. С. Дошкольная психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2014. – 288 с.
11. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3–7 лет. Программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина. – М.: Вентана-граф, 2021. – 340 с.
12. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Выготский Л.С. – М.: изд-во «Просвещение», 2017. – 132 с.
13. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 512 с.
14. Гаврина, С.Е. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольника / С.Е. Гаврина. – М.: АСТ, 2017. – 969 с.
15. Гарифуллина, А. В. Игра с правилами как средство развития волевых качеств дошкольника / А. В. Гарифуллина, Ю. В. Давыденко, Н. Е. Щербакова. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Т. 0. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 45-48. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4544/> (дата обращения: 15.10.2023).
16. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ / А.Г. Гогоберидзе. – М.: Питер, 2019. – 710 с.
17. Губа, В. П. Основы двигательного развития детей дошкольного возраста / В.П. Губа, А.А. Солонкин.– М.: Физкультура и спорт, 2014. – 481с.

18. Гурьев, С.В. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / С.В. Гурьев. – М.: Русайнс, 2017. – 768 с.
19. Железнова, Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников / Е.Р. Железнова. – М.: Детство-Пресс, 2021. – 624 с.
20. Женило, М.Ю. Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения / М.Ю. Женило. – М.: Феникс, 2015. – 864 с.
21. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: в 2 томах / А.В. Запорожец. – Москва: Педагогика, 2017. – 296 с.
22. Запорожец, А.В. Основные проблемы онтогенеза психики / А.В. Запорожец. – М.: РПО, 2020. – 301 с.
23. Захарова, И. Н. Волевые качества личности / И. Н. Захарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 29 (267). – С. 84-86. – URL: <https://moluch.ru/archive/267/61647/> (дата обращения: 02.10.2023).
24. Кириллова, Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе / Ю.А. Кириллова. – Москва: Машиностроение, 2020. – 420 с.
25. Ключникова, Е.А. Методика диагностики сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста: [опыт.эксперим. разработки] / Е.А. Ключникова, Е.А. Чернявская // Методист. – 2008. – № 5. – С. 57-61.
26. Козлова, А. М. Дошкольное образование / А.М. Козлова, Е.В. Никифорова, Н.А. Скопинова. – М.: ЦГЛ, 2018. – 830 с.
27. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 416 с.

28. Кокорева, О.Н. Волевое развитие дошкольников / О.Н. Кокорева. – М.: Вентана-граф, 2022. – 230 с.
29. Коломинский, Я.Л. Развитие волевой сферы ребенка / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов // Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2006. – с. 270-280.
30. Конторович, М.М. Подвижные игры в детском саду / М.М. Конторович, Л.И. Михайлова. – М.: Учпедгиз; Издание 3-е, 2019. – 152 с.
31. Коровина, Л.М. Подвижные игры как важнейшее средство развития детей дошкольного возраста / Л.М. Коровина. – М.: Юрайт, 2020. – 234 с.
32. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. – 200 с.
33. Матюхина, Ю. А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день / Ю.А. Матюхина. – М.: Академия развития, 2018. – 320 с.
34. Мельникова, Л.В. О значении развития воли у ребенка / Л.В. Мельникова // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. – Ярославль: Школа развития, 2009. – С. 352-357.
35. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики / Н.В. Микляева. – М.: Владос, 2008. – 263 с.
36. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
37. Николаева, Е.Е. Подвижные игры в жизни дошкольника / Е.Е. Николаева. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2 (8). – С. 36-37. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/1992/> (дата обращения: 01.11.2023).

38. Ноткина, А.Н. Двигательные качества и моторика развития детей дошкольного возраста / А.Н. Ноткина. – М.: Юрайт, 2022. – 340 с.
39. Островская, Л.Ф. Педагогические знания – родителям / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
40. Рымчук, Н.С. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности / Н.С. Рымчук. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 256 с.
41. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н.П. Сазонова. – М.: Детство-Пресс, 2023. – 717 с.
42. Сатункина, К.С. К вопросу о развитии волевых качеств детей старшего дошкольного возраста [Текст] / К.С. Сатункина // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях: материалы научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, Красноярск, 20 апреля 2022 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – с. 119–120.
43. Семенова Т.А. Игры-эстафеты как средство совершенствования двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 348 – 350.
44. Сидячева, Н.В. Сравнительный анализ развития волевой регуляции у детей дошкольного возраста / Н.В. Сидячева // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – 297–299 с.
45. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2006. — 366 с.

46. Смирнова, Е.О. Игра в современном дошкольном образовании / Е.О. Смирнова. Текст: электронный // psyedu.ru: [сайт]. – 2013 – № 3. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62459.shtml (дата обращения: 04.11.2023).
47. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 866 с.
48. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
49. Суровцева, А.В. Воспитание воли ребенка в семье /А.В. Суровцева // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 3. – С. 8-13.
50. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 155 с.
51. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.
52. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов пединститутов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение: Владос, 2005. – 420 с.
53. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2019. – 301 с.
54. Чумаков, М. В. Диагностика волевых особенностей личности М.В. Чумаков // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – с. 169-178.
55. Худакова, Н.А. Особенности развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Худакова // Молодежь и образование XXI века: материалы XVIII региональной научно-

практической конференции студентов и молодых ученых, Ставрополь, 17 апреля 2020 года. – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2020. – С. 163–166

56. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.

57. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

58. Шевченко, Н. И. Педагогические технологии. Социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. – М.: Машиностроение, 2013. – 208 с.

59. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва: Книга по Требованию, 2012. – 228 с.

60. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие / Д.Б. Эльконин; – 4-е издание. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

61. Яковлева, Е.В. Значение подвижных игр в жизни маленького дошкольника / Е. В. Яковлева. – Текст: электронный // Молодой ученый [сайт]. – 2016. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9352/> (дата обращения: 30.10.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплекс подвижных игр для развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

Задачи	Описание и правила игры
<p>Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Развивать ловкость, быстрое действие по сигналу.</p> <p>Развивать ловкость, выносливость, настойчивость.</p>	<p>«Третий лишний»</p> <p>Описание: выбирают двух водящих. Остальные участники становятся по кругу парами, один сзади другого, лицом к центру. Расстояние между парами один-два шага. Водящие находятся за кругом. По выбору один из них убегает, другой — догоняет. Задача ловящего запятнать убегающего, который, в свою очередь, стремится вбежать в круг и встать впереди какой-нибудь пары. В этой ситуации спасается от ловящего участник, оказавшийся третьим. Если догоняющему удастся запятнать убегающего, то они должны меняться ролями.</p> <p>Правила игры: бегать можно только по кругу, не пересекая его, и нельзя хвататься за детей, стоящих в кругу.</p>
<p>Развивать внимание, ориентировку в пространстве, осваивать командные взаимодействия во время игры.</p>	<p>«Вышибалы»</p> <p>Описание: Игроки договариваются о расстоянии между вышибалами и чертят линии, ближе которых вышибалам нельзя подходить друг к другу — чем больше расстояние, тем труднее вышибать и легче уворачиваться от мяча. Водящий находится между вышибал. Вышибалы стараются попасть и «вышибить» его.</p>
<p>Развивать ловкость, внимание и глазомер, умение оценивать правильность выполнения своих действий.</p>	<p>«Хвостики»</p> <p>Описание: на поле находятся две команды с "хвостами" разных цветов, которые закреплены на специальных поясах. По команде команды начинают состязания, стараясь забрать на "хвост" сопернику, при этом хвост отрывается. Выигрывает команда, сохранившая максимальное количество "хвостов".</p>
<p>Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, упражнять в беге</p>	<p>«К своим флажкам».</p> <p>Описание: Играющие делятся на группы по 6 – 8 человек и становятся в кружки в разных местах площадки (зала). В центре каждого кружка находится водящий с флажком в поднятой руке (флажки были разного цвета). По первому сигналу все, кроме держащих флажки, разбегаются по площадке, по второму сигналу – приседают и закрывают глаза, отвернувшись от водящих. Дети с флажками в это время меняются местами. По команде воспитателя: «Все к своим флажкам!» – играющие</p>

<p>с увёртыванием.</p>	<p>открывают глаза, ищут свой флажок, бегут и строятся вокруг него. Побеждает группа, быстрее других образовавшая кружок.</p>
<p>Развивать выносливость, ловкость, упражнять в перепрыгивании препятствия.</p>	<p>Правила игры: начинать игру по сигналу воспитателя; не подглядывать, когда водящие меняются местами, чтобы команде не засчиталось поражение.</p> <p>«Караси и щука».</p> <p>Описание: Один ребенок выбирается щукой, остальные играющие распределяются на две группы. Одна группа образует круг – это камешки, другая группа – караси, которые попадают внутрь круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя: «Щука!» — она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем-то из играющих и присесть, спрятаться за камешки. Пойманные щукой караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с новой щукой. По окончании игры воспитатель отмечает самых ловких водящих.</p>
<p>Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увёртыванием.</p>	<p>«Два мороза»</p> <p>Описание: на противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я — Мороз Красный Нос. Я — Мороз Синий Нос. Кто из вас решится, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки всех остальных. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим.</p>
<p>Развивать внимание, ловкость, прыгучесть. Развивать у детей внимание, ловкость, воображение.</p>	<p>Описание: на противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я — Мороз Красный Нос. Я — Мороз Синий Нос. Кто из вас решится, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки всех остальных. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим.</p>
<p>Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.</p>	<p>Правила: Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.</p>
<p>Развивать ловкость, выдержку, упражнять в быстром беге.</p>	<p>«Волк во рву».</p> <p>Описание: поперек площадки (зала) двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий — волк. Остальные дети — козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. На слова воспитателя «Козы, в поле, волк, во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бежит во рву, стараясь осадить прыгающих коз. Осаленный отходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2-3 перебежек</p>
<p>Упражнять в кратковременном быстро беге и беге с увертыванием, развивать реакцию на быстрое принятие решения.</p>	<p>Правила: Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.</p>

<p>Развивать ловкость, выдержку, упражнять в бег парами.</p> <p>Сдерживать желания детей сказать неправильно слово, придумать его самому.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p>Развивать внимание, выдержку.</p>	<p>выбирается или назначается другой водящий.</p> <p>Правила: начинать бег только после сигнала, коза считается пойманной, если волк коснулся ее в тот момент, когда она перепрыгивала ров, или если она попала в ров ногами.</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>По сигналу дети поворачиваются, открывают глаза и приступают к поискам спрятанного предмета. Тот, кто нашел предмет, подходит к воспитателю и тихо, на ухо говорит, где он его нашел. Если он не ошибся, то отходит в сторону. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут предмет.</p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p>Описание. Играющие, за исключением двух водящих, разделяются на группы по 3-5 человек. С этой целью лучше всего построить их в круг и рассчитать по три или по пять, в зависимости от количества играющих. Группы образуют кружки и размещаются в разных местах площадки на расстоянии 2-4 м. В каждом кружке — логове — первый номер встает в середине и изображает зайца. Один из водящих — охотник, другой — заяц, не имеющий логова (бездомный). Водящие встают в стороне от кружков. Руководитель дает команду для начала игры: «Раз, два, три!» На «раз» водящий заяц убегает, а на «три» охотник бросается его ловить. Заяц, спасаясь от охотника, может забежать в любое логово (кружок), в котором играющие держатся за руки. Тогда заяц, находившийся там, выбегает, а охотник начинает преследовать уже его. Если охотник поймает зайца, то они меняются ролями. После того как первые номера зайцев побегали, руководитель останавливает игру и предлагает стать зайцами вторым номерам, а первым занять места в кружках. Затем становятся зайцами третьи номера и т.д. Можно меняться ролями и следующим образом: каждый раз, когда заяц забежит в логово, он меняется местом с очередным игроком, стоящим в кружке. В заключение игры отмечаются зайцы, ни разу не пойманные. Правилами предусмотрено, что охотник может ловить зайца только вне логова. Пробегать зайцам через логово нельзя. Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться. Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать. Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать. Если играющих мало, то кружок образуют 2-3 человека.</p> <p>«Белые медведи».</p> <p>Описание. Площадка представляет собой море. В стороне очерчивается небольшое место — льдина. На ней стоит водящий — «белый медведь». Остальные «медвежата» произвольно размещаются по всей площадке. «Медведь» рычит: «Выхожу на ловлю!» — и устремляется ловить «медвежат». Сначала он ловит одного «медвежонка» (отводит на льдину), затем другого. После этого два пойманных «медвежонка» берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. «Медведь» отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два «медвежонка» соединяют свободные</p>
---	---

руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: «Медведь, на помощь!» «Медведь» подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят «медвежат». Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все «медвежата». Последний пойманный становится «белым медведем». Побеждает последний пойманный игрок.

Правила игры:

1. «Медвежонок» не может выскальзывать из-под рук окружившей его пары, пока не осалил «медведь».
2. При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.

«Телефон»

Описание. Все дети садятся в ряд: кто сидит первым, тот телефон. Ведущий на ухо быстро ему говорит какое-то слово или короткое предложение. То, что он услышал, передает своему соседу, тот в свою очередь передает это слово следующему игроку и так до последнего играющего. После этого все говорят, что они слышали. Первый, кто перепутал сказанное, садится в конец, играющие передвигаются ближе к телефону. Каждый ребенок может выполнять роль телефона один раз, после чего садится в конце ряда.

Игры-аттракционы:

- «Кто больше набросит колец»
- «Собери кегли с закрытыми глазами»
- «Канатоходцы»
- «Гонка надувных шаров в воздухе»
- «Пронеси теннисный шарик в ложке»
- «Кто дальше прыгнет»
- «Цирк» (бег с двумя обручами, одетыми на руки, руки в стороны).

Игры- эстафеты

- «Дорожка препятствий» - бег с мячом до ориентира
- «Чья команда быстрее соберётся в круг».
- «Меткие стрелки» – забрасывание мяча в корзину с места, (усложнение: забрасывание мяча в корзину с разбега).
- «Передай мяч над головой».
- «Чья команда быстрее» бег в парах, встав друг к другу спиной и захватив друг друга локтями.

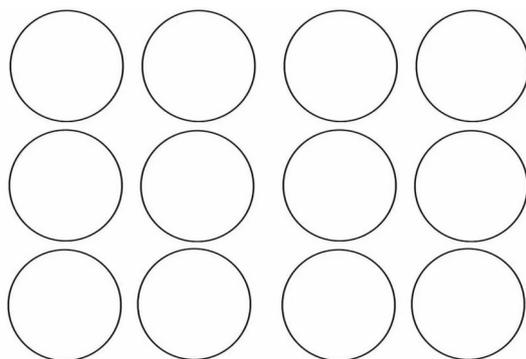
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методики исследования уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

1. Диагностическая методика Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки»

Цель: выявить уровень развития способности осуществлять целенаправленные действия у детей 5-6 лет.

В ходе проведения методики использовались парные бланки, на одном из которых сверху и снизу изображено по 2 кружка, а на другом различные картинки. Ребенку одновременно показывалось 2 бланка (с кружками и картинками), и предлагалось внимательно смотреть поочередно на каждый кружок – сначала на верхние, потом на нижние. На картинки смотреть нельзя. Правильность выполнения фиксировалась исследователем по направлению взгляда испытуемого.



Анализ выполнения проводился по следующим критериям:

10 баллов высшая оценка – ставилась в том случае, если ребенок при выполнении всех заданий не отвлекался на картинки. Невыполнение условий для каждого задания снижало оценку на 1 балл.

Уровни развития способности осуществлять целенаправленные действия у детей 5-6 лет:

9-10 баллов – высокий уровень;

6-8 баллов – средний уровень;

3-5 баллов – низкий уровень;

1-3 балла – очень низкий уровень

2. Диагностическая методика Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников».

Цель методики: выявление уровня развития самостоятельности у детей 5-6 лет.

В ходе включенного наблюдения экспериментатор заполняет бланк наблюдения.

Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

- организация деятельности и поступков без посторонней помощи;
- выполнение решений без напоминаний;
- умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства;
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность;
- способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2

балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла. Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности.

Уровни сформированности самостоятельности:

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности, однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

3. Диагностическая методика А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности».

Цель: выявление уровня инициативности у детей 5-6 лет.

В ходе включенного наблюдения экспериментатор заполняет бланк наблюдения. Довольно полную характеристику волевой активности можно получить, наблюдая за проявлением у ребенка волевых качеств в каком-нибудь виде деятельности. В нашем случае наблюдение проводилось – в игровой, изобразительной, коммуникативной деятельности. Эти волевые качества, отражающие активизирующую и сдерживающую функции воли, наиболее ярко проявляются в действиях и поступках субъектов, удобны для наблюдения, характерны для всех видов деятельности.

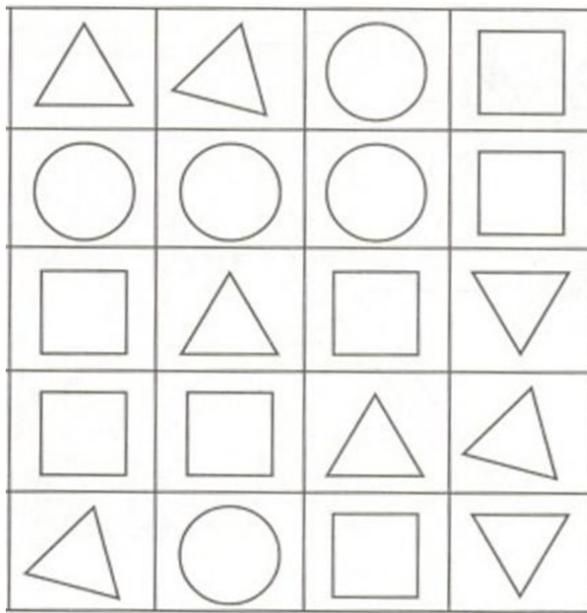
Оценка силы волевых качеств производится по пятибалльной системе: 5 баллов – волевое качество очень сильно развито, 4 балла – сильно развито, 3 балла – слабо развито, 2 балла – очень слабо развито, 1 балл – «волевое качество не присуще данному субъекту (для большей точности оценка может быть выражена с десятыми долями балла, например, 3,7 или 4,2).

Общая оценка каждого волевого качества определяется как среднеарифметическое, полученное от деления суммы оценок данного качества на число оценивающих. Если среднеарифметическое равно четырем и выше, данное качество проявляется сильно, в остальных случаях – волевое качество считается слабо проявляющимся. Так определяется сила каждого из изучаемых волевых качеств».

4. Диагностическая методика Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры».

Цель: выявить уровень аккуратности, целеустремленности и упорства детей 5-6 лет при выполнении задания.

Для «проведения методики использовался тестовый бланк, на котором в пять рядов нарисованы контуры различных 20 фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник), в каждом ряду располагалось по 4 фигуры.



Обследуемым предлагалась инструкция: «Закрасьте эти фигурки очень аккуратно, не выходя за контур».

Методика использовалась индивидуально с каждым ребенком и заканчивалась тогда, когда ребенок начинал проявлять небрежность или отказывался от работы. Одна аккуратно закрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20».

Уровни сформированности волевых качеств:

20 баллов – очень высокий уровень;

19-15 баллов – высокий уровень;

14-9 баллов – средний уровень;

8-4 баллов – низкий уровень;

3 и менее – очень низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Протоколы исследования уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 1 – Протокол исследования экспериментальной группы по методике Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки».

№ п/п	Дети экспериментальной группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее кол-во баллов	Уровень
1	Ребёнок 1	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	5	низкий
2	Ребёнок 2	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	4	низкий
3	Ребёнок 3	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	8	средний
4	Ребёнок 4	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	5	низкий
5	Ребёнок 5	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	7	средний
6	Ребёнок 6	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	5	низкий
7	Ребёнок 7	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	5	низкий
8	Ребёнок 8	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	6	средний
9	Ребёнок 9	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	6	средний
10	Ребёнок 10	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	6	средний

Таблица 2 – Протокол исследования контрольной группы по методике Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки»

№ п/п	Дети контрольной группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее кол-во баллов	Уровень
1	Ребёнок 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	9	высокий
2	Ребёнок 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	9	высокий
3	Ребёнок 3	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	6	средний
4	Ребёнок 4	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	7	средний
5	Ребёнок 5	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	5	низкий
6	Ребёнок 6	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	4	низкий
7	Ребёнок 7	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	8	средний
8	Ребёнок 8	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	8	средний
9	Ребёнок 9	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	8	средний
10	Ребёнок 10	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	8	средний

Таблица 3 – Протокол исследования экспериментальной группы по методике Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников»

№ п/п	Дети экспериментальной группы	1	2	3	4	5	Общее кол-во баллов	Уровень
1	Ребёнок 1	1	2	1	1	1	6	низкий
2	Ребёнок 2	1	2	3	1	1	8	низкий
3	Ребёнок 3	2	1	2	1	1	7	низкий
4	Ребёнок 4	2	3	1	1	2	9	средний
5	Ребёнок 5	3	2	3	1	1	10	средний
6	Ребёнок 6	2	3	2	1	2	9	средний
7	Ребёнок 7	1	1	1	1	1	5	низкий
8	Ребёнок 8	3	3	2	3	2	13	средний
9	Ребёнок 9	2	2	1	1	1	7	низкий
10	Ребёнок 10	3	3	3	3	2	14	высокий

Таблица 4 – Протокол исследования контрольной группы по методике Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников»

№ п/п	Дети контрольной группы	1	2	3	4	5	Общее кол-во баллов	Уровень
1	Ребёнок 1	1	2	3	2	2	10	средний
2	Ребёнок 2	1	1	2	2	2	8	низкий
3	Ребёнок 3	2	3	3	3	3	14	высокий
4	Ребёнок 4	3	3	2	1	3	12	средний
5	Ребёнок 5	3	2	3	3	3	14	высокий
6	Ребёнок 6	3	3	2	2	1	11	средний
7	Ребёнок 7	2	3	2	1	1	9	средний
8	Ребёнок 8	1	3	1	1	1	7	низкий
9	Ребёнок 9	1	3	1	2	1	8	низкий
10	Ребёнок 10	2	2	2	2	2	10	средний

Таблица 5 – Протокол исследования экспериментальной группы по методике А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности»

Дети экспериментальной группы	Инициативность	Самостоятельность	Терпеливость	Настойчивость	Самоконтроль	Организованность	Среднее Арифметическое	Уровень
Ребёнок 1	4	2	3	4	1	1	2,5	средний
Ребёнок 2	2	3	1	2	3	1	2	Низкий
Ребёнок 3	3	2	1	1	1	1	1,5	Низкий
Ребёнок 4	2	1	2	2	2	2	1,8	Низкий
Ребёнок 5	2	3	2	1	1	1	1,6	Низкий
Ребёнок 6	1	2	3	1	2	1	1,6	Низкий
Ребёнок 7	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
Ребёнок 8	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
Ребёнок 9	2	2	1	3	2	2	2	Низкий
Ребёнок 10	3	1	2	2	2	2	2	Низкий

Таблица 6 – Протокол исследования контрольной группы по методике А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности»

Дети контрольной группы	Инициативность	Самостоятельность	Терпеливость	Настойчивость	Самоконтроль	Организованность	Среднее арифметическое	Уровень
Ребёнок 1	1	2	3	4	4	4	3	Средний
Ребёнок 2	2	2	4	3	4	4	3,2	Средний
Ребёнок 3	3	3	4	2	3	4	3,2	Средний
Ребёнок 4	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
Ребёнок 5	3	2	1	2	1	2	1,8	Низкий
Ребёнок 6	2	2	2	2	2	2	2	Низкий
Ребёнок 7	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 8	3	3	3	3	3	3	3	Средний
Ребёнок 9	2	3	4	2	3	2	2,6	Средний
Ребёнок 10	4	3	4	4	4	2	3,5	Высокий

Таблица 7 – Протокол исследования экспериментальной группы по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры»

Дети эксп. груп- пы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Об- щ кол- во бал- лов	Уров- ень
Ребёнок 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	15	высокий
Ребёнок 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	15	высокий
Ребёнок 3	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	8	низкий
Ребёнок 4	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	8	низкий
Ребёнок 5	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	10	средний
Ребёнок 6	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	10	средний
Ребёнок 7	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	7	низкий
Ребёнок 8	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	5	низкий
Ребёнок 9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	3	очень низкий
Ребёнок 10	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	11	средний

Таблица 8 – Протокол исследования контрольной группы по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры»

№ п / п	Дети контрольной группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Общ кол-во баллов	Уровень
1	Ребёнок 1	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	15	Высокий
2	Ребёнок 2	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	13	Средний
3	Ребёнок 3	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	10	Средний
4	Ребёнок 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	5	Низкий
5	Ребёнок 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	19	Высокий
6	Ребёнок 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	18	Высокий
7	Ребёнок 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	16	Высокий
8	Ребёнок 8	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	13	Средний
9	Ребёнок 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	14	Средний
10	Ребёнок 10	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	5	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Комплекс дыхательной гимнастики

«Ушки»

Покачивая головой вправо – влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо – влево уши как можно ближе к плечам. Следить, чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох произвольный.

Повторить 4-5 раз.

«Послушаем своё дыхание»

Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма.

И. п.: стоя, сидя, лёжа (*как удобно в данный момент*). Мышцы туловища расслаблены.

В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют:

- куда попадает воздушная струя воздуха и откуда выходит;
- какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (*живот, грудная клетка, плечи или все части – волнообразно*);
- какое дыхание: поверхностное (*лёгкое*) или глубокое;
- какова частота дыхания: часто происходит вдох – выдох или спокойно с определённым интервалом (*автоматической паузой*); тихое, неслышное дыхание или шумное.

«Косарь». Дети стоят, ноги на ширине плеч, руки опущены. Махом перевести руки в сторону влево, назад, вправо. Вернуться в исходное положение. Слегка отклониться назад – вдох. Махом снова перевести руки через перёд влево со звуком «зз-уу». Педагог читает стихи, а дети

повторяют вместе с ним слоги «зу-зу», делая упражнение. Стихотворение, сопровождаемое упражнениями, прочитывается 3-4 раза:

Косарь идёт косить жнивье:

Зу-зу, зу-зу, зу-зу.

Идём со мной косить вдвоём:

Замах направо, а потом налево мы махнём.

И так мы справимся с жнивьем.

Зу-зу, зу-зу вдвоём

«Радуга, обними меня»

Цель: та же.

И. п.: стоя или в движении.

Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.

Задержать дыхание на 3-4 с.

Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку. Руки снова направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо.

Повторить 3-4 раза.

«Ёж». Дети ложатся на спину (*на ковёр*), руки прямые, вытянуты за голову. В этом положении по команде педагога дети делают глубокий вдох через нос при чтении двустишия:

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому что он продрог.

Дети руками обхватывают колени и прижимают согнутые ноги к груди, делая полный, глубокий выдох при чтении стиха:

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

Дети принимают исходное положение и потягиваются, как ёжик, становятся «большими, вырастают», а затем, расслабляясь, делают спокойный вдох и выдох через нос. Всё упражнение повторить 4-6 раз.

«Подыши одной ноздрей»

Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.

И. п.: сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено.

Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (*последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание*).

Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением лёгких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалось «ямка».

3-4. То же другими ноздрями.

Повторить 3-6 раз.

«Воздушный шар» (*Дышим животом, нижнее дыхание*).

Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.

И.п: лёжа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Внимание сконцентрировано на движении пупка: на нём лежат обе ладони.

Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.

Медленный плавный вдох, без каких-либо усилий – живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.

Медленный, плавный выдох – живот медленно втягивается к спине.

Повторить 4-10 раз.

«Пускаем мыльные пузыри».

При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.

Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.

Выдох спокойный через нос с опущенной головой.

Повторить 3-5 раз.

«На турнике». Стоя, ноги вместе, гимнастическую палку держать в обеих руках перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки – вдох, палку опустить назад на лопатки – длинный выдох с произношением звука «ф-ф-ф».

Повторить 3-4 раза

«Лыжник». Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произношением звука «м-м-м».

Повторять 1,5-2 мин.

«Гуси летят». Медленная ходьба по залу. На вдох – руки поднимать в стороны. На выдох – опускать вниз с произнесением длительного звука «гу-у-у». *Повторять 1-2 мин.*

«Инопланетяне»

Цель: та же, что и в упражнениях «Дышим тихо, спокойно и плавно»

Разница в выполнении: напряжение мышц на вдохе, а расслабление на выдохе.

И. п.: 3-4 раза из положения лёжа на спине, 3-4 раза стоя.

Упражнение выполняется под словесное сопровождение, например: «Инопланетяне просыпаются, напрягаются».

Спокойно выдохнуть воздух через нос, втягивая в себя живот, грудную клетку.

Медленно и плавно выполнять вдох, заполняя полностью лёгкие.

Задержать дыхание, напрягая все мышцы и мысленно проговаривая «Я сильный (ая)».

Спокойно выдохнуть воздух через нос с расслаблением мышц.

«Каша кипит». Сидя на скамейке, одна рука лежит на животе, другая на груди. Выпячивая живот и набирая воздух в грудь (*вдыхая воздух*) и втягивая живот – выдох. При выдохе громкое произношение звука «ш-ш-ш». *Повторить 1-5 раз.*

«Партизаны». Стоя, палка (*ружьё*) в руках. Ходьба высоко поднимая колени. На 2 шага – вдох, на 6-8 шагов – выдох с произвольным произношением слова «ти-ш-ш-е». *Повторять 1, 5 мин.*

«Дом маленький, дом большой». Дети стоят. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «ш-ш-ш» (*«у зайки дом маленький»*). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох (*«у медведя дом большой»*). Ходьба по залу: «Мишка наш пошёл домой, да и крошка зайныка». Повторить 4-6 раз:

У медведя дом большой,

А у зайки – маленький.

Мишка наш пошёл домой

Да и крошка зайныка

«Трубач». Дети стоят или сидят. Кисти сжаты и как бы удерживают трубу; поднося «трубу» ко рту, дети произносят:

Тру-ру-ру, бу-бу-бу!

Подудим в свою трубу

Выдох произвольный. *Повторить 3-6 раз.*

Примечание. При вдохах напрягать все мышцы носоглотки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Релаксационные упражнения

Упражнение «Дирижер»

Встаньте, потянитесь и приготовьтесь слушать музыку, которую я сейчас включу. Сейчас мы будем не просто слушать музыку – каждый из вас представит себя дирижером, который руководит большим оркестром (включается музыка) Представьте себе энергию, которая течет сквозь тело дирижера, когда он слышит все инструменты и ведет их к чудесной общей гармонии. Если хотите можете слушать с закрытыми глазами. Обратите внимание на то, как вы сами при этом наполняетесь жизненной силой. Вслушивайтесь в музыку и начинайте в такт ей двигать руками, как будто вы управляете оркестром. Двигайте теперь еще и локтями и всей рукой целиком... Пусть в то время, как вы дирижируете, музыка течет через все ваше тело. Дирижируйте всем своим телом и реагируйте на слышимые вами звуки каждый раз по – новому. Вы можете гордиться тем, что у вас такой хороший оркестр! Сейчас музыка кончится. Откройте глаза и устройте себе самому и своему оркестру бурные аплодисменты за столь превосходный концерт.

Упражнение «Путешествие на облаке»

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попа удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя

совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что –нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

«Лимон»

Цель: снять психоэмоциональное напряжение.

Процедура проведения. Ведущий предлагает детям представить, что в правой руке у них лимон, из которого нужно выжать сок. Дети как можно сильнее сжимают правую руку в кулаке, затем расслабляют ее. Аналогичное упражнение выполняется левой рукой. Затем дети садятся на стулья и пьют воображаемый сок.

«Потягушечки»

Цель: снять психоэмоциональное напряжение.

Процедура проведения. Ведущий предлагает всем поспать, отдохнуть. Дети собираются в круг, садятся на корточки, закрывают глаза. Ведущий (через несколько секунд): «Вот мы и проснулись, сладко потянулись». Дети открывают глаза, медленно встают, вытягивают руки вперед, затем поднимают их вверх, отводят за голову и поднимаются на носки. Ведущий: «Сладко потянулись, друг другу улыбнулись». Дети встают на ступни, опускают руки вниз.

«Олени»

Руки – рога очень твердые. Мы пробиваемся сквозь заросли. Пальцы сильно растопырены (рога ветвистые).

Посмотрите, мы олени! Рвется ветер нам навстречу!

Ветер стих, ослабли плечи, руки снова на коленях,

Руки не напряжены, расслаблены.

Посмотрите, девочки и мальчики, отдыхают наши пальчики.

«Вьюга и сугроб»

Мы – снежинки. Заметает вьюга, мы летим в разные стороны (стоя на месте, с силой раскачиваемся из стороны в сторону с поднятыми руками – все мышцы напряжены). Ветер стих, а из снежинок получился большой сугроб. Замерли снежинки, расслабились (дети садятся на пол, как удобно, расслабляют мышцы).

«Игрушки»

1. «Петрушка»: все тело мягкое, тряпичное, расслабленное (15-20 сек).
2. «Буратино»: все тело напряженное, твердое деревянное (10-15сек)
3. Снова – «Петрушка».

«Отдых на море»

(звучит спокойная расслабляющая музыка)

Педагог: «Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Появляется ощущение обдувающего все тело легкого свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, плечи, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться.

Открываются глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Консультация для педагогов на тему:

«Формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста»

Большую часть своего времени дети старшего дошкольного возраста заняты игрой, в ней идет процесс воспитания в той же мере, что и в остальных видах деятельности.

Подвижные игры – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании морально-волевых качеств.

Рассмотрим несколько волевых качеств личности и пути их формирования посредством различных игр.

Признаками настойчивости является: стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель; умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности. Например, в физических упражнениях добиться сразу высокого результата невозможно, нужна длительная тренировка.

Признаками упорства является: умение продолжать деятельность, несмотря на неудачи и другие сложности; умение преодолевать тягостные состояния; умение настойчиво добиваться намеченной цели. Проявляется в играх – эстафетах, играх – соревнованиях, когда не ты лично, а твоя команда проигрывает, нужно найти в себе силы не прекратить игру, а продолжить её и выиграть.

Подвижные игры ведут к закреплению у ребенка необходимых волевых качеств личности. Волевые качества можно развивать у детей дошкольного возраста с помощью подвижных игр-соревнований.

Признаки решительности:

1. Быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;
2. Выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;
3. Отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоциональных возбуждений;
4. Проявление решительных действий в непривычной обстановке.

Таким образом, можно сказать, что такое качество как решительность можно формировать и развивать у детей довольно не сложными играми. Подвижные игры и физические упражнения не только улучшают здоровье и развивают организм ребенка, но также является средством для воспитания волевых качеств характера, влияют на поведение детей.

В период старшего дошкольного возраста начинают формироваться основные волевые качества личности: упорство и настойчивость, решительность, характеризующаяся как быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь; выдержка, то есть, отсутствие горячности в поведении при возникновении конфликта; а также самостоятельность, ответственность, дисциплинированность.

Без волевых качеств и твердого характера нельзя добиться постоянного успеха. Большой интерес для развития волевых качеств дошкольников представляют подвижные игры и игровые упражнения (с мячом и без него, с ракеткой, клюшкой, обручем и т.д.), которые заставляют думать, предоставляют возможность ребенку проверить и развить свои способности, включают его в соревнования с другими детьми. Участие дошкольников в подвижных играх и эстафетах способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление. Игра также влияет на развитие самостоятельности детей, творческих способностей, личностных качеств.

Для того чтобы игра дошкольника носила не только развивающий характер, но и способствовала развитию волевых качеств, это должна быть: игра по правилам или с правилами; коллективная, партнерская игра, в которой партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые; в ней должны быть созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии; в игре должна ставиться цель – выиграть (т.е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

Работа по физическому развитию детей включает широкое использование подвижных игр. Они способствуют формированию таких волевых качеств учащихся как ответственность, упорство, настойчивость, решительность. Игры проводятся на игровой площадке или в спортивном зале. Это такие игры: «Хитрая лиса», «Мы – весёлые ребята», «Горелки», «У медведя во бору» и другие.

Использование подвижных игр формирует выдержку, дисциплинированность, самостоятельность.

Игры оказывают влияние на развитие самостоятельности у детей, творческих способностей, вызывают стремление доводить начатое дело до конца, воспитывают умение продолжать деятельность даже при нежелании ею заниматься или при возникновении более интересной деятельности, то есть все виды игр формируют волевые качества личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Рекомендации для родителей на тему:

«Формирование и закрепление волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях»

Наблюдения показывают, что многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать. Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач. Взрослых членов семьи чаще интересуют вопросы образовательной подготовки – обучение чтению, счету, письму, а воспитанию таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность, родители часто не придают большого значения.

Воля ребенка 3–7 лет еще очень слаба. Вместо выдержки, самообладания и настойчивости, которыми обычно характеризуется воля взрослого человека, у дошкольника мы наблюдаем неустойчивость желаний, в своей деятельности он часто теряет цель, которую перед собой поставил, его умственные процессы — восприятие, внимание, память, мышление — отличаются большой произвольностью.

Вместо решительности взрослого у ребенка импульсивность поведения. Чаще всего чувства, а не размышления являются стимулом поступков ребенка. В силу слабости воли малышу обычно трудно удержаться от различных соблазнов: чтобы не съесть конфету, лежащую на виду, чтобы не взять чужую привлекательную игрушку. Многие действия ребенка носят подражательный характер — это тоже связано со слабостью воли. Позднее дети начинают копировать жесты взрослых, их интонации, манеру говорить. Дошкольник подражает поступкам взрослого,

его поведению. Еще более внушающее влияние оказывают на него окружающие дети. Поэтому не даром так много говорят о решающей роли примера поведения взрослых, а также других детей в воспитании малыша.

Один из основных факторов в воспитании воли – режим, определенный порядок жизни ребенка. Точное выполнение режима приучает малыша к порядку, организованности, дисциплине. Безоговорочное выполнение требований взрослых, строгое выполнение режимных моментов — хорошее средство воспитания воли.

Одним из приемов, помогающих ребенку осознать свою жизнь во времени, может стать планирование и подведение итогов дня. Воля ребенка развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности. Капризы, общий негативизм, который проявляется в упрямстве, ревности, эгоизме, возникают в результате недостатков волевого воспитания. Как правило, упрямство имеет избирательный характер — оно направлено главным образом к родителям. По отношению к другим детям упрямство проявляется редко. Ранние формы детского негативизма возникают, когда взрослые слишком опекают ребенка, когда дети не приучены сдерживать себя, подчиняться определенным требованиям и правилам поведения. Прежде чем ребёнок сам начнёт ставить себе сознательные цели, ему должен указывать их взрослый. Давая ребёнку указание, нужно объяснять ему в каком направлении и как нужно действовать в тех или иных случаях.

Воля ребенка развивается в различных видах его деятельности, когда он рисует, лепит, конструирует и, особенно, когда выполняет трудовые поручения взрослых. Если вы хотите воспитывать у ребенка трудолюбие, настойчивость и аккуратность, помните, что ваши призывы, нравоучения и положительные примеры скорее всего не подействуют. Позаботьтесь лучше о том, чтобы смысл действий ребенка оказался бы совершенно

ясным для него, а результат – желанным и привлекательным. Чтобы малыш отчетливо представлял, для чего (или для кого) он что-то делает.

Коллективная ролевая игра и игра с правилами является настоящей школой воспитания воли дошкольника. Потом правила игры можно усложнять, но желательно, чтобы все они предусматривали определенное ограничение спонтанной активности, сдерживание произвольных, импульсивных реакций. Например, вы показываете малышу картинки с изображениями знакомых животных: зайчика, собаки, кота. Ребенок должен их называть, но не сразу (и в этом вся трудность), а только после того, как взрослый скажет: "Раз-два-три, говори!" Такая задержка высказывания очень нелегко дается малышам. В то же время именно она делает игру интересной и полезной. За каждый вовремя данный ответ можно вручать награду – палочку или кружок из бумаги. Если так играют двое или несколько детей, можно устроить соревнование, кто больше получит призов.

Если в младшем дошкольном возрасте развитие произвольности ребенка особенно эффективно в игре, то позже, в 5-6 лет, возможны и другие методы. Очень полезны беседы с дошкольником о его настроении, о его действиях и отношениях с другими людьми. В таких беседах взрослый как бы выводит ребенка за пределы конкретной ситуации и помогает ему осознать себя.

Выделяют основные направления в развитии воли дошкольника, на которые следует обратить родителям особое внимание. Это развитие целенаправленности действий, определение соотношения между целью действий и их мотивом и возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий. Следует похвалить ребенка за проявленное волевое усилие, помощи при затруднении, при неудаче — вырази уверенность в конечном успехе, помочь добиться его. Ведь в формировании целенаправленности он очень важен. Развитию воли способствуют разные

виды деятельности дошкольника и прежде всего — игровая. Каждая игра требует выполнения правил, которые имеются не только в подвижных, дидактических, но и ролевых играх. Подчинение им вырабатывает у детей выдержку, терпение, самостоятельность, настойчивость, самоограничение и другие волевые качества.

Прекрасные возможности для развития воли содержит в себе трудовая и бытовая деятельность. В процессе этих видов деятельности ребёнок учится осознавать цель планировать свои действия, запоминать их последовательность (например, уборка комнаты, уход за цветами и т. д.), преодолевать трудности. Ценно, что трудовые обязанности (которые нужно постепенно усложнять) дают возможность не эпизодически, а систематически, регулярно упражнять волю ребёнка. Родители развивают волю ребёнка и когда формируют у него культурно-гигиенические навыки, культуру поведения в обществе взрослых и детей, когда помогают овладеть ребёнку ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах. Развитие воли нельзя отрывать от нравственного воспитания ребёнка, овладения им нормами поведения. Ведь важно, ради каких целей, под влиянием каких мотивов совершается волевое действие.

Многое в нашей жизни происходит по правилам, которые сначала бессознательно, а потом и сознательно усваивает ребенок. Поэтому сознательное действие по правилу означает, что ребенок не только знает, что и как нужно делать, но и хочет все делать правильно. Но сначала правила усваиваются бессознательно.

Посредником в процессе воспитания воли всегда является взрослый человек, он направляет и учит контролировать поведение.

Для воспитания взрослым (воспитателям и родителям) необходимо:

- ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении;

- направлять, помогать в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.
- учить ребенка планировать свои действия и доводить их до логического результата.
- спрашивать с ребенка результат работы, проверять, отмечать успехи (поощрять).

Памятка для родителей

по воспитанию волевых качеств дошкольника

1. Будьте примером для своего ребенка: настойчивым, целеустремленным, доводите начатое дело до конца.
2. Придерживайтесь режима дня.
3. Добивайтесь, чтобы ваши требования безоговорочно выполнялись.
4. Попробуйте планировать с ребенком день, а вечером – подводить итоги.
5. Поощряйте самостоятельность ребенка, верьте в его силы.
6. Учите ребенка играть в игры с правилами.
7. Беседуйте с детьми об их настроении, их действиях, отношениях с другими людьми. Это помогает осознать себя.
8. Хвалите ребенка за любое волевое усилие.
9. Определите обязанности по дому.



10. Направляйте, помогайте при достижении цели.
Столкнувшись с трудностями, учите не пасовать, а преодолевать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Протоколы повторной диагностики уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Таблица 1 – Протокол исследования экспериментальной группы по методике Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки».

№ п/п	Дети экспериментальной группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее кол-во баллов	Уровень
1	Ребёнок 1	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	7	средний
2	Ребёнок 2	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	6	средний
3	Ребёнок 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
4	Ребёнок 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
5	Ребёнок 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
6	Ребёнок 6	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	9	высокий
7	Ребёнок 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
8	Ребёнок 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
9	Ребёнок 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
10	Ребёнок 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий

Таблица 2 – Протокол исследования контрольной группы по методике Е.А. Ключниковой «Картинки и кружки»

№ п/п	Дети контрольной группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее кол-во баллов	Уровень
1	Ребёнок 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
2	Ребёнок 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
3	Ребёнок 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
4	Ребёнок 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
5	Ребёнок 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
6	Ребёнок 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
7	Ребёнок 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
8	Ребёнок 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
9	Ребёнок 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий
10	Ребёнок 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	высокий

Таблица 3 – Протокол исследования экспериментальной группы по методике Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников»

№ п/п	Дети экспериментальной группы	1	2	3	4	5	Общее кол-во баллов	Уровень
1	Ребёнок 1	3	3	3	3	2	14	высокий
2	Ребёнок 2	3	3	3	3	3	15	высокий
3	Ребёнок 3	2	3	3	3	3	14	высокий
4	Ребёнок 4	3	2	2	3	3	13	средний
5	Ребёнок 5	3	3	2	2	2	12	средний
6	Ребёнок 6	3	3	3	3	3	15	высокий
7	Ребёнок 7	3	3	2	2	3	13	средний
8	Ребёнок 8	3	2	3	2	2	12	средний
9	Ребёнок 9	3	2	3	3	3	14	высокий
10	Ребёнок 10	3	2	2	3	3	13	средний

Таблица 4 – Протокол исследования контрольной группы по методике Р.М. Геворкян «Наблюдение особенностей проявления воли дошкольников»

№ п/п	Дети контрольной группы	1	2	3	4	5	Общее кол-во баллов	Уровень
1	Ребёнок 1	3	3	2	3	3	14	Высокий
2	Ребёнок 2	2	3	2	3	3	13	Средний
3	Ребёнок 3	3	2	3	3	2	13	Средний
4	Ребёнок 4	2	3	3	3	2	13	Средний
5	Ребёнок 5	3	3	3	3	3	15	Высокий
6	Ребёнок 6	3	2	3	3	3	14	Высокий
7	Ребёнок 7	3	3	2	3	3	14	Высокий
8	Ребёнок 8	3	3	3	3	3	15	Высокий
9	Ребёнок 9	3	3	3	2	3	14	Высокий
10	Ребёнок 10	2	2	3	3	3	13	Средний

Таблица 5 – Протокол исследования экспериментальной группы по методике А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности»

Дети экспериментальной группы	Инициативность	Самостоятельность	Терпеливость	Настойчивость	Самоконтроль	Организованность	Среднее Арифметическое	Уровень
Ребёнок 1	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 2	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 3	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 4	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 5	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 6	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 7	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 8	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 9	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 10	4	4	4	4	4	4	4	Высокий

Таблица 6 – Протокол исследования контрольной группы по методике А.А. Кыверялга «Наблюдение для оценки инициативности детей в различных видах деятельности»

Дети контрольной группы	Инициативность	Самостоятельность	Терпеливость	Настойчивость	Самоконтроль	Организованность	Среднее арифметическое	Уровень
Ребёнок 1	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 2	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 3	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 4	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 5	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 6	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 7	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 8	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 9	4	4	4	4	4	4	4	Высокий
Ребёнок 10	4	4	4	4	4	4	4	Высокий

Таблица 7 – Протокол исследования экспериментальной группы по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры»

Дети экс- п. груп- пы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Об- щ- кол- во бал- лов	Уров- ень
Ребёнок 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
Ребёнок 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
Ребёнок 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
Ребёнок 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
Ребёнок 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
Ребёнок 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
Ребёнок 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
Ребёнок 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
Ребёнок 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
Ребёнок 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий

Таблица 8 – Протокол исследования контрольной группы по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры»

№ п / п	Дети контрольной группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Общ кол-во баллов	Уровень
1	Ребёнок 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
2	Ребёнок 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
3	Ребёнок 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
4	Ребёнок 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
5	Ребёнок 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
6	Ребёнок 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
7	Ребёнок 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
8	Ребёнок 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
9	Ребёнок 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий
10	Ребёнок 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	Высокий