



**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И
РОДИТЕЛЬСТВА:
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
Южно-Уральский научный центр Российской академии образования

М.В. Жукова
А.В. Ворожейкина
К.И. Шишкина
В.Н. Запорожец

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЬСТВА:
конспекты лекций**



**Библиотека научного журнала
«Вестник ЧГУ»**

Челябинск
2019

УДК 151.8

ББК 88.56

П 86

Психология семьи и родительства: конспекты лекций [Текст] /сост. М.В. Жукова, А.В. Ворожейкина, К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 195 с.

Курс лекций разработан в соответствии с учебными программами магистратуры и курсов по выбору студентов и направлен на подготовку будущих педагогов к работе с семьей.

Представлены конспекты лекций по основным аспектам психологии семейных отношений и семейного воспитания: раскрываются исторические и правовые основы семьи и семейного воспитания, этапы становления супружеских и детско-родительских отношений, анализируются проблемы функционально-ролевого взаимодействия в семье, особенности жизненных циклов семьи и профилактики конфликтов. Значительное внимание в пособии уделяется проблемам семьи как института социализации ребенка и проблемам семейного консультирования.

Курс лекций адресован студентам, магистрантам, преподавателям высших учебных заведений, а также всем, кого интересуют проблемы семьи и семейного воспитания.

Ответственный редактор: **Е.Ю. Никитина**, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и литературы и методики обучения русскому языку и литературе (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»).

ISBN 978-5-6042146-5-7

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» (заведующий кафедрой – доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Литвак**);

Батенова Ю.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»).

© М.В. Жукова, А.В. Ворожейкина,
К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец, 2019

ЛЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕМЬИ И БРАКА

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Предмет и задачи курса	5
1.2. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества	6
1.3. Тенденции развития современной семьи	10
ЛЕКЦИЯ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БРАКА	13
2.1. История зарубежного семейного права.....	13
2.2. Семейное право в России	18
2.3. Основные документы, регламентирующие правовые отношения в современной России.....	22
ЛЕКЦИЯ 3. СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА	23
3.1. Понятие малой группы. Ее характеристики	23
3.2. Особенности семьи как малой первичной группы.....	24
3.3. Типология семей.....	28
ЛЕКЦИЯ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЬЕ	32
4.1. Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семьи.....	32
4.2. Традиционные и современные функции семьи.....	34
4.3. Динамика функций семьи.....	36
4.4. Семейная роль как условие функционирования семейной системы	39
4.5. Структура семейных ролей.....	41
4.6. Патологизирующие роли как нарушение функционирования семьи	46
ЛЕКЦИЯ 5. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ	48
5.1. Период предбрачного ухаживания как фактор стабильности брака	48
5.2. Мотивы вступления в брак.....	54
5.3. Любовь как ведущий мотив вступления в брак	57
5.4. Факторы стабильности брака в первые годы супружеской жизни	61
ЛЕКЦИЯ 6. ПРОБЛЕМА СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ.....	66
6.1. Понятие супружеской совместимости	66
6.2. Уровни супружеской совместимости.....	69
6.3. Супружеская адаптация как способ достижения совместимости в браке	75
Лекция 7. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ.....	80
7.1. Определение понятия «жизненный цикл семьи»	80
7.2. Периодизация жизненного цикла семьи	81
7.3. Семейные кризисы – закономерное явление ее динамики.....	90
ЛЕКЦИЯ 8. ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ.....	94
8.1. Понятие о супружеском и семейном конфликте.....	94
8.2. Виды и стадии семейных конфликтов.....	98
8.3. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов:.....	104
ЛЕКЦИЯ 9. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	106
9.1. Социализация и воспитание	106
9.2. Роль отца в социализации детей	108
9.3. Роль матери в социализации детей.....	113
9.4. Прародители и сиблинги как социализаторы.....	115
ЛЕКЦИЯ 10. ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ.....	121
10.1. Историческое преобразование детско-родительских отношений	121
10.2. Типы семейного воспитания.....	123
10.3. Роли ребенка в семье	130
10.4. Роль прародителей в семейном воспитании.....	131
10.5. Типичные ошибки родителей	134
10.6. Понятие неблагополучной семьи	142
10.7. Психология ребенка из алкогольной семьи	143
10.8. Семьи с нарушениями общения. Проблемы конфликтных семей	151
10.10. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Типы внутренне неблагополучных семей.....	156
ЛЕКЦИЯ 11. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	162
11.1. Основные принципы консультирования семьи	162
11.2. Традиционные модели семейного консультирования.....	164
11.3. Профессиональная позиция консультанта его функции	165
11.4. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка.....	169
11.5. Консультирование семьи по проблеме развода	169
11.6. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.....	172
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	192

ЛЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕМЬИ И БРАКА

Относительно всякого брака пусть соблюдается одно предписание: каждый человек должен заключать брак, полезный для государства, а не только наиболее приятный для самого себя.
Платон

1.1. Предмет и задачи курса

Психология семьи – относительно молодая отрасль психологического знания, находящаяся в стадии своего становления. Она базируется на богатейшей практике семейной психотерапии, опыте психологической помощи семье и семейного консультирования. Отличительной особенностью психологии семьи как научной дисциплины стала ее неразрывная связь с психологической практикой.

Предметом психологии семьи являются функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития, развитие личности в семье.

Задачи курса:

1. Теоретические (исследование закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; изучение добрачного периода, особенностей поиска и выбора брачного партнера; изучение психологических особенностей супружеских отношений; изучение психологических особенностей детско-родительских отношений; изучение роли семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях.

2. Консультационные:

– психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;

– консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);

– психолого-педагогическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах;

ЛЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕМЬИ И БРАКА

- психолого-педагогическое консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений;
- психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков (диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии);
- психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей;
- психолого-педагогическая профилактика отклонений и нарушений развития детей и подростков, воспитывающихся в условиях депривации общения с близким взрослым);
- психолого-педагогическое сопровождение становления родительства.

1.2. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества

Брак и семья – общественные формы регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях, однако, данные понятия не являются тождественными.

Русское слово «брак» восходит к древнерусскому «брачити», что означает «отбирать», т. е. выбирать хорошее, нужное и отбрасывать плохое, ненужное. Это порождает некоторую двусмысленность термина, которым в юридической сфере обозначают семейный союз, а в производственной — испорченную, некачественную продукцию.

В украинском, белорусском, польском, чешском и некоторых других славянских языках эти два явления спутать гораздо труднее, потому что брачный союз обозначается термином «шлюб», который берет свое начало от древнеславянского слова «сьлюб», обозначающее торжественное обещание. «Слюбитись» — означает договориться.

Брак представляет собой санкционированную обществом форму отношений между полами и к потомству, т. е. средство регуляции половых отношений и воспроизводства населения (К. Маркс, Ф. Энгельс).

Статья 21 Кодекса о браке и семье гласит:

1. Браком является семейный союз женщины и мужчины, зарегистрированный в государственном органе регистрации актов гражданского состояния.

2. Проживание женщины и мужчины без брака не является основанием для возникновения у них прав и обязанностей супругов.

3. Религиозный обряд брака не является основанием для возникновения у женщины и мужчины прав и обязанностей супругов, кроме случаев, когда религиозный обряд брака состоялся к созданию или восстановлению государственных органов регистрации актов гражданского состояния.

Брак – особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям. Брак – легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи.

Брак – это свободный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом, имеющих целью создание семьи и порождающих между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Брак является основой формирования семьи.

Семья – это сложное социальное образование. Исследователи определяют ее как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

В социальной психологии семья рассматривается как малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство. Родственные

ЛЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕМЬИ И БРАКА

связи могут быть трех видов: кровное родство (братья и сестры), порождение (родители-дети), брачные отношения (муж-жена).

Известный отечественный психолог В.Н. Дружинин рассматривая семью как объект психологического исследования, предлагает понятия «нормальная — аномальная семья» и «идеальная — реальная семья».

«Нормальная семья» — семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает необходимые условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости. Таковой является семья, где ответственность за семью как целое несет отец. Все остальные типы семей, где это правило не выполняется, автор считает аномальными.

Понятие «идеальная семья» определяется как нормативная модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях культуры, главным образом религиозной. Это, в частности, обозначает, что психологическая структура нормативной православной семьи (в структуру входят особенности распределения власти, ответственности и эмоциональной близости между отцом, матерью и детьми) значительно отличается от структуры католической, протестантской и мусульманской семей. Типы идеальных семей исследуются, главным образом, культурологами.

Под *реальной семьей* понимается конкретная семья как реальная группа и объект исследования. В.Н. Дружинин подчеркивает, что при упоминании семьи как предмета исследования необходимо ясно осознавать, о каком типе семьи идет речь. Таким образом, психологи исследуют реальные семьи с точки зрения их отклонения от нормы.

Важными условиями существования семьи являются совместная деятельность и определенная пространственная локализация — жилище, дом, собственность как экономическая основа ее жизни, а также общекультурная среда в рамках общей культуры определенного народа, конфессии, государства. Таким образом, семья — это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узлами супружества — родительства — родства (кровного и

духовного), осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи.

Между браком и семьей существуют различия. Брак является правовым договорным отношением между двумя лицами противоположного пола. Семья охватывает больший или меньший круг лиц, связанных кровнородственными отношениями как биологическим фактом, в то время как брачные отношения во времени нестабильны, ибо могут быть прекращены в связи с разводом. Семейные отношения, однажды возникнув, остаются неизменными. Если брачные отношения между женой и мужем прекращаются, то между их совместными детьми и каждым из них в отдельности они остаются. Брачная связь, пока она длится, только внешне принимает вид семьи. Таким образом, семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку объединяет не только супругов, но и их детей, а также родственников, проживающих совместно.

Психология семейных отношений сложилась как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы семейных отношений. К настоящему времени сложились следующие направления в изучении семейных отношений: эволюционизм, функционализм, биологизм, сциентизм.

Брак и семья – категории исторические. В истории человечества сменилось немало форм организации половых отношений, определяемых уровнем социально-экономического развития общества. Опираясь на этнографические исследования, можно выделить три эпохи: дикость, варварство и цивилизация. Каждая из них имела свои общественные институты, доминирующие формы отношений между мужчиной и женщиной.

Первоначальной формой брака являлась эндогамия (от греч. «эндо» – внутри и «гамос» – брак), предполагавшая свободные связи внутри рода, регулируемые биологическими факторами, что привело к конфликтам внутри рода и возникновению социальных «табу». Вследствие этого возникла такая форма, как экзогамия (от греч. «экзо» – вне и «гамос» – брак), запрещающая браки внутри «своих» родов, и определяющая необходимость вступать в него с членами других общностей. Появилась кровнородственная семья: брачные

ЛЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕМЬИ И БРАКА

группы были разделены по поколениям, половая связь между родителями и детьми была исключена.

Затем сформировался полигамный брак: многоженство (полигиния) и многомужество (полиандрия). В этой ситуации, когда родство по отцовской линии определить было невозможно, сложилось материнское право (право на детей оставалось за матерью).

Развитие общества, рост производительных сил определили переход к парному браку, моногамии (единобрачие: один муж — одна жена). Ведущая роль в семье перешла от женщины (матриархат) к мужчине (патриархат). По своей сути патриархат был связан с наследственным правом, т.е. с властью отца, а не мужа. Задача женщины сводилась к рождению детей, наследников отца.

В исследованиях, посвященных проблемам семьи, прослеживаются основные этапы ее эволюции: почти у всех народов счет родства по матери предшествовал счету родства по отцу; на первичной ступени половых отношений наряду с временными (краткими и случайными) моногамическими связями господствовала широкая свобода брачных сношений; постепенно свобода половой жизни ограничивалась, уменьшалось число лиц, имеющих брачное право на ту или иную женщину (или мужчину); динамика брачных отношений в истории развития общества заключалась в переходе от группового брака к индивидуальному.

В цивилизованном обществе основной формой брака является моногамия (один муж – одна жена).

1.3. Тенденции развития современной семьи

«Современная» семья, зародившаяся на рубеже XIX-XX вв., обладает рядом специфических особенностей, отражающих общие закономерности и достижения прогрессивного развития общества.

С.И. Голод выделяет три исторических типа семьи: патриархальный (традиционный), детоцентристский (современный), супружеский (постсовременный).

Патриархальный тип семьи базируется на жесткой половозрастной субординации и отсутствии личностной избирательности на всех стадиях жизненного цикла семьи. Патриархальная семья основана на отношениях доминирования — подчинения: авторитарной власти мужа, зависимости жены от мужа и детей от родителей, — абсолютной родительской власти и авторитарной системе воспитания.

Детоцентристский тип семьи основан на приоритетности ее воспитательной функции, относительном равноправии супругов, высокой близости отношений как супругов, так и родителей, и детей. Воспитание детей — главный смысл жизни семьи. Детоцентристская семья характеризуется малодетностью, планируемостью рождения детей, ограниченностью репродуктивного периода (5 —10 лет).

Супружеская семья — новый тип, складывающийся на протяжении последних десятилетий. Характерными особенностями такой семьи является забота о развитии каждого из ее членов как автономной личности в системе эмоционально насыщенных, интимных, содержательно-духовных отношений в семье, где цель воспитания детей уже не доминирует, уступая место ценностям личностного роста и самореализации всех членов семьи.

Назовем особенности современной семьи (С.И. Голод):

1. Особая роль родительства как института первичной социализации человека.
2. Основой супружеского союза являются любовь, эмоциональное принятие и поддержка.
3. Семейная система является достаточно открытой. Правовые, этические, религиозные, социально-психологические барьеры для расторжения брака сведены сегодня к минимуму.
4. Переход от расширенной семьи к нуклеарной (родители и дети), которая становится наиболее типичным вариантом семейной системы.

Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис выделяют следующие психологические особенности российских семей:

ЛЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕМЬИ И БРАКА

1. Высокая степень материальной, психологической, эмоциональной зависимости членов семьи друг от друга.

2. Спутанность семейных ролей, их недостаточная дифференцированность и согласованность.

3. Дистанцированность и низкая эмоциональная включенность мужа в жизнь семьи.

4. Борьба за власть между поколениями вследствие совместного проживания и неясности границ семейной системы.

Выделяют ряд тенденций в развитии семьи, отчетливо проявившихся в последние десятилетия (О.А. Карabanова):

- снижение рождаемости;
- диспропорция в продолжительности жизни мужчин и женщин;
- увеличение числа разводов;
- возрастание числа детей, воспитывающихся без семьи или в условиях депривации общения с родителями и близкими взрослыми с сироты, воспитанники интернатов, круглосуточных детских садов, беспризорники и т.д.);
- демократизация и эгалитаризация отношений в семье, прежде всего, в супружеских отношениях, переход от жесткой фиксации ролей к взаимозаменяемости супругов, партнерству, помощи и взаимной поддержке;
- возрастание числа несовершеннолетних родителей – подростковое родительство;
- рост числа преступлений на семейно-бытовой почве;
- увеличение числа бездетных семей, в которых статус «семья без детей» – сознательный выбор супругов;
- появление так называемых «двухкарьерных» семей, т.е. семей, где оба супруга, а не только муж, как в традиционной семье, ставят перед собой задачи профессиональной карьеры, роста и самореализации.

В последнее время возрастает количество людей, стремящихся к альтернативным формам устройства собственной жизни, трансформируется отношение к браку.

Р. Зидер выделяет следующие альтернативные формы брачно-семейных отношений:

- одиночество;
- незарегистрированное сожительство;
- сознательно бездетный брак;
- открытый брак;
- внебрачный секс;
- свингерство;
- интимная дружба;
- гомосексуальность;
- групповой брак, жилые сообщества, коллективные семьи.

Однако за последние годы наметился явный, безусловно положительный сдвиг в пользу выбора семьи как формы партнерского союза, оптимальной для обеспечения необходимых условий личностного роста и саморазвития. Ценность семьи, ее рейтинг определенно растет.

ЛЕКЦИЯ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БРАКА

*Если человек взял жену и не заключил с ней договора,
то эта женщина – не жена
Законы Хаммурапи
Первый брак – закон, второй – прощение,
третий – законопреступление,
четвертый – нечестие, свинское есть житие.
Свод канонического права 1551 г*

2.1. История зарубежного семейного права

Около восьми тысяч лет до нашей эры произошли глубокие культурные изменения, оказавшие радикальное влияние на брак. Постепенно повышалось значение владения собственностью. Одновременно развивались законы и о наследовании.

Историки утверждают, что институт брака появился с зарождением человечества. Первая документально подтвержденная брачная церемония,

ЛЕКЦИЯ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БРАКА

соединявшая одного мужчину и одну женщину, была отмечена в Месопотамии примерно в 2450 году до н. э.

Первыми письменными законами о браке были законы Хаммурапи – свод гражданского и уголовного права, появившийся в Древнем Вавилоне. Брак в Вавилоне, как и везде, считался законным при соблюдении определенных юридических формальностей: необходимо было заключить брачный контракт, причем при свидетелях (обычно устный), а иначе этот брак не имел законную силу. Тексты брачных контрактов, нанесенные клинописью на глиняные таблички, обжигались и хранились на случай возможных в будущем конфликтов. Существовали разные типы брачных договоров, в том числе и контракт, оговаривающий срок действия и цель.

Поскольку в браке большую роль играло имущество, в Законах Хаммурапи подробно рассматривается проблема имущественных отношений между супругами: о приданом и брачном выкупе, о отдельной ответственности по долгам, возникшим до брака, об имуществе жены. Брак, таким образом, являлся одновременно и экономической сделкой, определенным контрактом между мужем и женой. Большая роль уделялась наследованию имущества детьми. Развод, для мужчины был допустим в следующих случаях: если жена оскорбляла мужа, унижала его достоинство, разоряла семью. Женщина могла расторгнуть брак и уйти к другому мужчине, если супруг попал в плен, и у жены не осталось средств для существования. Но если муж освобождался из плена, жена должна была вернуться к нему. Также женщина имела право на развод, если сыновья притесняли ее и оскорбляли. При этом она забирала приданое и возвращалась к отцу.

Во всех древних культурах жених платил выкуп за невесту, который, в случае развода по инициативе мужа, как и дети, родившиеся в браке, переходил к жене. При отказе мужа выполнять эти условия женщина могла обратиться в суд для сохранения своих законных прав.

Постепенно женщина становилась ценностью, которая требовала гарантий. Это новое отношение к браку отражено в документе, датированном 135 г. н. э. и

найденном в пещере у Мертвого моря: «...Ты становишься моей женой, а я твоим супругом отныне и навеки, согласно закону Моисееву. Если я оставлю тебя, я должен вернуть тебе твой утренний дар (т. е. приданое) в размере 200 динаров...».

В Древнем Египте брак заключался, как правило, по экономическим или политическим соображениям. Часто в брак вступали братья и сестры, чтобы не делить наследственную землю или наследуемые семьей государственные посты. Обычай, а потом и закон, наделял обоих супругов правом на расторжение брака. Если развод инициировал муж, то жене надлежало отдать часть ее приданого, а также часть имущества семьи. Если же расторгнуть брак хотела жена, закон также предусматривал, что она вправе получить некоторую долю семейного имущества.

Древнеиндийские светские и религиозные трактаты («Законы Ману», «Артхашастра», различные эпосы, такие как «Рамаяна», «Махабхарата») дают нам представление об индийской семье «кутумбе», как о большой и патриархальной. Такая семья возглавлялась Отцом, который был при этом также «гуру» - учителем, старшим в семье и руководившим ею, причем мужчинам принадлежал значительно больший объем прав. Муж имел право на расторжение брака, несмотря на то, что религиозный брак считался священным и неприкосновенным союзом мужчины и женщины, скрепленным по воле Высшей силы. Развод по инициативе жены производиться не мог, однако допускалось расторжение брака по взаимному согласию супругов, а также в случае, если один из них испытывал страх перед другим.

В Древней Иудее браки часто заключались между двоюродными братьями и сестрами, чтобы сохранить неделимым семейное имущество. Высоко ценилась девственность, было запрещено кровосмешение, брат умершего или другой ближайший родственник должен был жениться на вдове. Муж имел право по своей инициативе расторгнуть брак с женой. Процедура происходила следующим образом: супруг должен был направить супруге письмо, содержащее сообщение о разводе «сефер критут». После вручения такого письма муж отсылал супругу из дома. Женщина при этом возвращалась в дом своего отца, дети же оставались в

ЛЕКЦИЯ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БРАКА

доме бывшего мужа. Предполагается, что при расторжении брака муж обязан был выплатить жене некоторую денежную компенсацию.

Греческая цивилизация тяготела к двум основным центрам – Афинам и Спарте. Эти города-государства существенно различались по способу управления, правам и обязанностям граждан, отношению к браку и брачному законодательству. Брак в Спарте был «открытым» в отличие от афинского, который являлся в высшей степени ограничительным.

Спартанские женщины, особенно принадлежащие к высшим слоям общества, имели значительную политическую силу, а также пользовались большой свободой. Некоторые из спартанских женщин имели по два дома и по два мужа, несмотря на то, что общепринятой формой в то время была моногамия. В Спарте женщины имели очень мало домашних обязанностей и пользовались большой свободой.

Афинские женщины финансово и юридически зависели от отцов или мужей. В их обязанности входил уход за детьми и поддержание в «чистоте» семейного рода. На протяжении веков муж в Афинах имел право убить жену, если она ему изменила.

Первые законы Римского права о браке приписываются Ромулу. Римское право различало два вида брака: «*cum manu*», когда жена становилась собственностью мужа, частью его имущества, развод при таком виде брака мог производиться только по инициативе мужа; и «*sine manu*», в котором жена оставалась либо под властью своего отца, либо самостоятельным лицом. Такой брак необходимо было возобновлять ежегодно. Если женщина прожила в течение года в доме у мужа, то она переходила под его власть. Чтобы этого избежать, ей нужно было раз в год на три ночи покинуть дом супруга. Расторжение такого брака происходило при согласии сторон, а также по заявлению мужа или жены.

Фактически на протяжении почти всей римской истории мужья, сменяя отцов, обладали абсолютной полнотой власти над женами. Как и в Афинах, муж в Древнем Риме имел право убить жену, не выполнявшую своих супружеских обязанностей или нарушившую строгие правила поведения. Римское право

разрешало карать женщину смертью, если она изменила мужу, выпила специальное средство, чтобы прервать нежелательную беременность, или подделала ключи от винного погреба мужа.

В конце V века н. э. Западная Римская империя была завоевана северными племенами варваров (476 г.). Эти племена постоянно вторгались и потрясли Римскую империю на протяжении IV и V веков. Соответственно каждое племя приносило свои представления о браке, свои брачные обряды.

Например, в соответствии с традициями германских племен брак был моногамным, а супружеская неверность как мужа, так и жены строго карались моралью и законом. Франкские же племена, напротив, одобряли полигамию и разрешали куплю-продажу невест. При этом почти у всех варварских племен считалось, что брак существует в целом ради семьи, ради экономического и сексуального удобства.

Таким образом, тысячелетиями брак был инструментом обеспечения экономической, политической и половой иерархии, главной целью брака был правильный выбор родни по линии супруга или супруги. Даже законные жены и дети были лишены многих элементов правовой защиты.

В период раннего христианства были радикально изменены многие законы о браке. Например, под запретом оказались полигамные браки. Стали возможны браки, основанные на добровольном союзе супругов. В эпоху Ренессанса брак по-прежнему оставался финансово-хозяйственным соглашением. До конца XVIII века брак служил инструментом объединения состояний, формировании военных коалиций, закрепления минных договоров для высших классов. Представители среднего класса заключали брак с целью обзавестись «связями» и решить материальные проблемы за счет приданого невесты, а низшие классы – крестьяне и ремесленники – приобретали таким образом новых работников в семью и налаживали связи с соседями.

Идеи Просвещения поставили под сомнение право старшего поколения и государства диктовать условия молодым и сделали возможным свободный выбор

ЛЕКЦИЯ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БРАКА

партнера, основанный на любви, совместимости характеров, заботе друг о друге и о детях.

В 1804 году был принят Кодекс Наполеона – один из величайших памятников истории права, который базируется на традициях Римского права, в котором сделаны попытки уравнивания личных и имущественных прав мужчин и женщин, а также супругов между собой. В Кодексе, например, подчеркивалось, что «муж и жена обязаны к взаимной верности, помощи и поддержке», тем не менее, полного равноправия между ними не было: «муж обязан оказывать покровительство своей жене, а жена – послушание мужу». Расторжение брака не приветствовалось, однако оформить развод можно было по соглашению сторон. Права супругов были не равны: муж имел право развестись с женой в случае ее супружеской измены, но жена могла требовать развода только если муж, изменяя, держал свою сожительницу в их общем доме.

В настоящее время в браке действует еще немало ограничений, в некоторых странах брак остается строго организуемым, находится под контролем.

2.2. Семейное право в России

В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в середине XIX в. Источниками исследования служили древнерусские летописи и литературные произведения. Историки Д.Н. Дубакин, М.М. Ковалевский и другие дали глубокий анализ семейно-брачных отношений в Древней Руси. Особое внимание уделялось изучению семейного кодекса «Домостроя» — литературного памятника XVI в.

Сведения о семейном укладе народов, населявших территорию России до принятия христианства, весьма немногочисленны и отрывочны. У одних славянских племен уже сложилась моногамная семья, у других еще сохранялась полигамия. Семейные отношения регулировались в этот период обычным правом.

Существовало несколько способов заключения брака:

- похищение невесты женихом без ее согласия, а позднее – по сговору с ней;
- покупка невесты у ее родственников;

– привод невесты ее родственниками в дом к жениху.

Таким образом, брак, как правило, заключался без согласия невесты, по соглашению между родственниками и женихом или его родственниками. Однако, в Уставе Ярослава содержался запрет выдавать замуж силой.

Отношения между родителями и детьми в Древней Руси, как и всюду в этот период, строились на отцовской власти. В дохристианский период жены имели свое имущество. При обручении в сговорной записи могли устанавливаться условия, определяющие права и обязанности супругов по поводу имущества в браке и после его прекращения.

С принятием христианства происходит заимствование византийского брачно-семейного законодательства, в России начинает действовать свод законов, получивший название Кормчей книги.

Был установлен возраст вступления в брак: 15 лет для жениха и 13 лет для невесты, не приветствовалась большая разница в возрасте, запрещались близкородственные браки, а также между лицами, состоящими в духовном родстве, основанном на совершении обряда крещения, а также браки при наличии другого нерасторгнутого брака.

Личные отношения между супругами с принятием христианства также меняются. Замужняя женщина рассматривалась уже не как имущество мужа, а как относительно самостоятельное лицо, замужние женщины пользовались относительной свободой. Московский период ознаменовался наступлением так называемой «эпохой терема», когда женщины из верхних слоев общества не общались практически ни с кем, кроме ближайших родственников.

Основой отношений между мужем, женой и детьми являлась власть мужа и отца. Во время брака муж владел и пользовался имуществом жены, но не мог им распоряжаться без ее согласия.

Родительская власть на Руси была весьма сильна, убийство детей не рассматривалось в качестве серьезного преступления. По Уложению 1648 г. за убийство ребенка отец приговаривался к году тюремного заключения и

ЛЕКЦИЯ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БРАКА

церковному покаянию. Дети же, убившие своих родителей, подвергались смертной казни.

Принуждение детей к повиновению осуществлялось самим отцом с помощью домашних наказаний. Домострой рекомендовал в этом случае «биение жезлом и сокрушение ребер». Государство принципиально в эти отношения не вмешивалось.

Реформы Петра I положили начало новому периоду в развитии семейного права. Прежде всего усиливается роль светского законодательства, в основном императорских указов. Решающее значение стало придаваться добровольному вступлению в брак. Это положение затем получило закрепление в Своде Законов Российской Империи.

Указом 1714 г. Петр попытался ввести образовательный ценз для дворян, вступающих в брак, требуя при венчании справки о знании арифметики и геометрии.

В петровские времена смягчилась власть родителей над детьми: родители уже не вправе были насильственно венчать детей или отдавать их в монастырь.

В 1830г. повысился возраст для вступления в брак до 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин. Для вступления в брак необходимо было получить согласие родителей независимо от возраста жениха и невесты. Брак, заключенный без согласия родителей, тем не менее, признавался действительным, но дети лишались права наследовать имущество родителей по закону, если родители их не простили.

В конце 19 - начале 20 вв. семейные отношения, права и обязанности супругов регулировал Свод Законов Российской Империи. К неперенным условиям вступления в брак относилось согласие сочетающихся лиц на брак и достижение брачного возраста (лицам мужского пола - 18 лет, женского - 16 лет, а в Закавказье «природным жителям» – по достижении женихом 15, а невестой - 13 лет.)

Большое значение придавалось материальным обязанностям мужчины по содержанию семьи («...доставлять жене пропитание и содержание по состоянию и возможности своей»).

Действовал принцип раздельности имущества: супругам разрешалось распоряжаться своей собственностью независимо друг от друга. Отдельной собственностью жены признавалось ее приданое, которое рассматривалось как самостоятельный «юридический институт».

До самой революции брачное законодательство России не было светским. Российские законодатели упорно отказывались от проведения реформ, признанных необходимыми всеми ведущими специалистами в области гражданского права. Особенно негативным было отношение законодателей к введению гражданского брака. Гражданский брак не только не допускался в самой Российской Империи, Россия так никогда формально и не признала гражданские браки, заключенные в странах, где они существовали. В 1902 г. Россия отказалась подписать Гаагскую конвенцию, так как она предусматривала взаимное признание браков, заключенных в иностранных государствах по их законам.

Личные права и обязанности супругов также претерпели существенные изменения: изменилось положение женщин в обществе: власть мужа, формально сохранившаяся до 1917 г., приобрела более цивилизованные формы. Муж мог распоряжаться имуществом жены только по ее доверенности как обычный представитель.

Право родителей применять физические наказания в отношении детей так и не было отменено в дореволюционной России. Начиная с XVIII в., оно постепенно стало ограничиваться запретом калечить и ранить детей, а также ответственностью за доведение их до самоубийства.

Родители не только имели право, но и обязаны были воспитывать своих детей. Воспитание состояло в приготвлении детей к полезной деятельности: определению сыновей на службу, а дочерей – замуж. Родители должны были также предоставлять содержание несовершеннолетним детям в соответствии со

ЛЕКЦИЯ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БРАКА

своими возможностями. Таким образом, семейное законодательство дореволюционной России в целом находилось примерно на том же уровне развития, что и законодательство большинства европейских стран.

Почти сразу же после Октябрьской революции 1917г. были проведены две важнейшие реформы семейного законодательства. Вышел декрет «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния». Согласно этому декрету, единственной формой брака для всех граждан России, независимо от вероисповедания, стало заключение гражданского брака в государственных органах.

Условия вступления в брак значительно упростились: достаточно было достижения брачного возраста (16 лет для женщин и 18 лет для мужчин) и взаимного согласия будущих супругов.

Препятствиями к браку признавались: наличие у одного из супругов душевного заболевания, состояние жениха и невесты в запрещенных степенях родства (запрещались браки между восходящими и нисходящими родственниками, родными братьями и сестрами), а также наличие другого нерасторгнутого брака.

Вслед за первым декретом был принят второй, не менее значительный акт, – декрет «О расторжении брака».

30 июля 1969 г. был принят Кодекс о браке и семье РСФСР. В соответствии с этим Кодексом признавался только зарегистрированный брак. Имущественные отношения супругов регулировались нормами, закреплявшими режим общей совместной собственности супругов. Заключение брачного договора, направленного на изменение этого режима, не допускалось.

2.3. Основные документы, регламентирующие правовые отношения в современной России

В связи с кардинальными изменениями в экономической и социальной жизни нашей страны возникла насущная потребность срочного изменения ряда институтов семейного законодательства. В связи с этим 22 декабря 1994 г. был

принят Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Кодекс о браке и семье РСФСР».

В 1994 г. Государственной Думой РФ и была создана рабочая группа по подготовке нового Семейного кодекса, который был принят Государственной Думой РФ 8 декабря 1995 г.

ЛЕКЦИЯ 3. СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

3.1. Понятие малой группы. Ее характеристики

Малая группа – это малочисленная по своему составу социальная группа, члены которой объединены общими целями и задачами и находятся в непосредственном устойчивом личном контакте друг с другом, что является основой для возникновения, как эмоциональных отношений, так и особых групповых ценностей и норм поведения.

По мнению Д. Майерса, группа – это двое или более лиц, которые взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга дольше нескольких мгновений и воспринимают себя как «мы». А.И. Антонов рассматривает семью как малую группу с присущими ей свойствами, не сводимыми к свойствам индивидов или пар.

Л.Г. Жедунова выделяет первичные признаки *малой* группы:

- общие цели и общая для всех членов группы деятельность;
- личный контакт между членами группы;
- определенный эмоциональный климат внутри группы;
- особые групповые нормы и ценности;
- физический и моральный образец члена группы;
- ролевая иерархия между членами группы;
- относительная независимость (автономность) этой группы от других;
- принципы приема в группу;
- сплоченность группы;
- социально-психологический контроль поведения членов

ЛЕКЦИЯ 3. СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

группы;

– особые формы и способы управления групповой деятельностью со стороны членов группы.

К вторичным признакам автор относит:

– конформность членов группы (степень уступчивости в пользу группового решения);

– интимность отношений;

– гомогенность (однородность по составу);

– стабильность группы;

– добровольность объединения индивидов в группу.

3.2. Особенности семьи как малой первичной группы

Многие исследователи относят семью к разряду первичных групп, которым присущи следующие особенности:

– интимные, лицом к лицу, отношения между людьми;

– неформальный характер;

– решающая роль в формировании и функционировании группы симпатии, общности взглядов на жизнь, мироощущения;

– совместное решение основных вопросов жизнедеятельности;

– наличие особой, неповторимой культуры, символики (выражения, обращения и жесты, разделяемые только внутри данного круга);

– наличие чувства «мы» (целостность группы и стремление ее членов идентифицировать себя с сознанием и психологией группы, полностью разделяя присущие ей взгляды, ценности, идеалы);

– высокая степень интимности и доверительности отношений, эмоциональной вовлеченности членов группы;

– более четкое и ответственное выполнение членами группы своих обязанностей.

По мнению М.С. Комарова, первичная группа способствует:

– самораскрытию индивида в интимно-личностных отношениях;

- получению личного удовлетворения от общения с близкими по духу и мировоззрению людьми;
- снятию стрессов, напряжения, тревоги, беспокойства вследствие социально-психологических перегрузок на работе;
- формированию самооценки индивида, пониманию его реального статуса в обществе.

Первичные неформальные группы, в ряду которых семья занимает ведущее место, составляют микросреду жизнедеятельности человека и в огромной степени влияют на его поведение.

Семья может выступать для индивида в качестве референтной группы. Это понятие используется в двух случаях:

- для обозначения группы, которая мотивирует индивида быть принятым в ней. С этой целью индивид поддерживает свои установки в соответствии с тем, что, на его взгляд, считается общепринятым в группе. Группа устанавливает стандарты и вознаграждает того, кто им следует;
- референтная группа служит своеобразным эталоном, образцом или отправной точкой для сравнения и оценки индивидом себя или других.

Если человек опирается на нормы, ценности и мнения членов своей семьи, то она выступает как референтная (значимая) группа, с которой он соотносит себя как с эталоном. Семья в данном случае является источником социальных установок и ценностных ориентации субъекта. Ориентируясь на референтную группу, человек оценивает себя, свои поступки, образ жизни и идеалы. Таким образом, семья как референтная группа имеет две основные социальные функции: нормативную и сравнительную.

Можно выделить несколько основных признаков семьи как малой социальной группы:

- наличие интегральных психологических характеристик (общественное мнение, психологический климат, семейные интересы и т.д.), которые формируются с возникновением и развитием семьи;

ЛЕКЦИЯ 3. СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

– существование основных параметров семьи (группы) как единого целого. К таким параметрам относят композицию и структуру, групповые процессы, групповые нормы и санкции.

Композиция представляет собой совокупность характеристик членов семьи, важных с точки зрения ее анализа как целого (численность семьи, ее возрастной или половой состав, национальность или социальное положение ее членов).

Структура семьи – это совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальные подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность. Взаимоотношения между структурными элементами семейной системы характеризуются следующими параметрами (свойствами):

– сплоченность (связь, когезия, эмоциональная близость, эмоциональная дистанция) можно определить как психологическое расстояние между членами семьи. Применительно к семейным системам это понятие используется для описания степени интенсивности отношений, при которой члены семьи еще воспринимают себя как связанное целое;

– иерархия характеризует отношения доминирования-подчинения в семье и включает в себя характеристики различных аспектов семейных отношений: авторитетность, доминирование, степень влияния одного члена семьи на других, власть принимать решения;

– гибкость как способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации. Для эффективного функционирования семьи нуждаются в оптимальном сочетании внутрисемейных изменений со способностью сохранять свои характеристики стабильными;

– внешние и внутренние границы. Особенности внешних границ отражают степень открытости семейной системы для контактов с внешним миром.

Внутренние границы проявляются через различия в поведении членов семьи различных подсистем по отношению друг к другу;

– ролевая структура семьи. Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов.

Описывая структуру семьи, как правило, характеризуют социальные роли (формальные и неформальные) и статус конкретных ее членов, социометрические позиции, характеризующие межличностные отношения.

К групповым процессам относятся динамические, т.е. меняющиеся показатели социального процесса отношений в семье. Особое значение придается психологическим и организационным процессам сплочения (лидерству), уровню развития семьи как социального единства (стадии развития коллективизма), процессу группового давления, процессам изменения отношений и т.д. Любые изменения жизнедеятельности семьи (деятельность, общение, отношения ее членов) могут рассматриваться как групповые процессы:

– способность членов семьи к согласованным действиям, которые зависят от уровня сплоченности семьи, общих интересов ее членов, социальной ситуации, деятельности главы семьи (лидера);

– действие группового давления, побуждающего человека вести себя определенным образом и в соответствии с ожиданиями окружающих. Индивидуальным результатом группового давления является конформность. Психологи фиксируют наличие изменений во взглядах и поведении человека, обусловленных особенностями конкретной семьи;

– установление определенных отношений между членами семьи. Социальные отношения могут быть конвенциональными (формальные) и межличностными (неформальные). Эти два типа отношений сочетаются в любой социальной группе.

Таким образом, семья имеет две структуры – формальную и неформальную. Изучение этих структур (особенно неформальной) дает значимую информацию об особенностях семьи.

3.3. Типология семей

Критериями типологии семьи являются: ее состав; стаж супружеской жизни; количество детей; место и тип проживания; особенности распределения ролей, главенства и характер взаимодействия; профессиональная занятость и карьера супругов; социальная однородность; ценностная направленность семьи; особые условия семейной жизни; характер сексуальных отношений.

В зависимости от *состава* семьи выделяют:

- нуклеарную (супруги и их дети);
- расширенную (нуклеарная семья, дополненная прародителями, и, возможно, другими близкими (по интенсивности общения и взаимодействия) родственниками (сиблинги супругов, дяди и тети, сиблинги прародителей и т.д.);
- неполную;
- функционально неполную семьи.

В зависимости от семейного *стажа* супружеской жизни выделяют:

- семью молодоженов (семья «медового месяца»);
- молодую семью (от полугода-полтора лет до рождения детей);
- семью, ждущую ребенка;
- семью среднего супружеского возраста (от 3 до 10 лет совместного проживания);
- семью старшего супружеского возраста (10—20 лет супружеского стажа);
- пожилые супружеские пары (супруги, воспитавшие взрослых детей, создавших собственные семьи, и реализующие в настоящем семейные роли бабушек и дедушек.)

В зависимости от *количества детей* семьи подразделяются на:

- бездетные (семьи, в которых в течение 8-10 лет после заключения брака при условии фертильного возраста супругов не появился ребенок);
- однодетные;
- малодетные;
- многодетные.

По *месту проживания* выделяют:

- городские;
- сельские;
- проживающие в отдаленных районах.

По *типу проживания* выделяют:

- патрилокальную (проживание семьи в доме мужа после замужества);
- матрилокальную (проживание семьи в доме жены);
- неолокальную (проживание семьи отдельно от родителей и других родственников);
- годвин-брак (раздельное проживание супругов).

В зависимости от особенностей *распределения ролей, главенства и характера взаимодействия* выделяют:

– традиционную, которая характеризуется единоличным главенством супруга авторитарного типа и традиционным распределением семейных ролей с четкой дифференциацией мужских и женских ролей. Авторитарная семья может быть как патриархального типа (единоличное главенство принадлежит мужу), так и матриархального (главой семьи является жена);

– эгалитарную (равноправную, эквивалентную), для которой характерно отсутствие главенства и четкого распределения ролей и обязанностей, с аморфной, неоформленной ролевой структурой. Как правило, эгалитарная семья – это молодые супруги без детей. Рождение детей требует от супругов структурирования позиций и распределения ролей, поэтому на смену эгалитарному типу приходит традиционный или демократический;

– демократическую (партнерскую), характеризующуюся равноправием супругов, совместным главенством с разделением функций, гибкостью в распределении ролей, обязанностей и готовностью к изменению ролевой структуры на основе учета интересов каждого из партнеров и семьи в целом.

По критерию *профессиональной занятости и карьеры* супругов можно выделить:

- семью полной занятости, где в общественном производстве заняты оба

ЛЕКЦИЯ 3. СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

супруга;

– семью частичной занятости, где работает один из супругов, как правило, муж;

– семью пенсионеров, где оба супруга не работают;

– двухкарьерную семью, в которой ценности карьеры и профессиональной самореализации значимы для обоих супругов и признаются в равной мере приоритетными как для самого себя, так и для супруга. Такая семья представляет собой тип молодой семьи, обусловленный процессами изменения места женщины в производстве и социально-политической жизни общества.

Условия существования двухкарьерной семьи:

• наличие в семье эмоционально позитивных отношений любви, принятия, уважения и равноправия между супругами;

• разделенная супругами общность ценностей, в том числе ценностей профессионального и карьерного роста;

• особый вид профессий, прежде всего творческих (наука и искусство), позволяющих обеспечить, с одной стороны, наиболее полную самоактуализацию личности, а с другой – не стесненные жесткими временными рамками условия профессиональной деятельности (гибкий график работы, возможности использования выходных дней, работа дома);

• отложенное по взаимному согласию супругов родительство, позволяющее обоим завершить профессиональное образование и реализовать первые карьерные планы;

• наличие ресурсов функционирования и поддержки семьи (помощь прародителей в воспитании детей, хорошее физическое здоровье и устойчивость к перегрузкам).

В зависимости от *социальной однородности* (принадлежности супругов к одному или близкому социальному слою, общности образовательного и культурного ценза, близости профессий по интеллектуальной, аффективной, социальной «нагруженности») выделяют:

– социально-гомогенные (однородные);

– гетерогенные (разнородные).

По *ценностной направленности* выделяются:

– детоцентристская (приоритетной ценностью является воспитание ребенка и забота о нем);

– личностно-центристская (главное предназначение семьи - в создании условий личностного роста и самореализации каждого из членов семьи);

– семья «потребления» (направлена на накопительство и создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения прагматических потребностей);

– психотерапевтическая (высшей ценностью является взаимопонимание, эмоциональная поддержка, удовлетворение потребности в любви, привязанности и безопасности своих членов);

Или:

– семья «здорового образа жизни» (концентрирует внимание на здоровье, правильном режиме дня, питания, отдыха, чистоте и порядке, разумной и «здоровой» организации семейного быта);

– семья «тщеславия» (ведет борьбу за социальный статус, престиж, продвижение по лестнице достижений);

– спортивно-походная (в центре внимания семьи - интерес к новому, походы, путешествия, проведение досуга. Бытовая сторона семейной жизни неинтересна и незначима для такой семьи);

– «интеллектуальная» (приоритетны познание, образование, посещение музеев, чтение книг, обмен интеллектуальной информацией, поощрение увлечений и интересов членов семьи, стимулирующих умственный и творческий рост).

По критерию выделяют *особые условия*:

– студенческие (незавершенность решения задачи приобретения профессии и материальная зависимость от прародительской семьи);

– дистантные (длительное время отсутствует совместное проживание).

В зависимости от *характера сексуальных отношений* выделяют два типа

ЛЕКЦИЯ 3. СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

семей, выходящих за пределы принятого социокультурного стандарта:

- открытую (характеризуется открытыми в отношении возможностей установления сексуальных связей границами для обоих супругов);
- гомосексуальную (устойчивое длительное сожительство однополых партнеров, характеризующееся высокой избирательностью и эмоциональной насыщенностью отношений).

ЛЕКЦИЯ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЬЕ

4.1. Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семьи

Если опираться на три самых общих подхода к семье, т. е. рассматривать ее как социальный институт, как малую группу и как систему взаимоотношений, можно заметить, что представления о семье все больше отходят от безусловно признанных строгих функций, заданных обществом, и все более приближаются к образу семьи как малой группы, в которой функции, роли и ценности зависят от составляющих ее личностей.

В психологии семьи понятие «*функция*» используется практически в нескольких значениях:

- роль, которую семья как социальный институт и малая группа выполняет по отношению к индивиду и обществу;
- внешнее проявление свойств семьи в системе ее взаимосвязей с обществом;
- функция есть зависимость между процессами, происходящими в самой семье;
- деятельность членов семьи, направленная на удовлетворение их потребностей.

Сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется функцией.

Н.Я. Соловьев подчеркивает, что «функций семьи столько, сколько видов

потребностей в устойчивой, повторяющейся форме она удовлетворяет». Исходя из этого, в изучении семьи можно отталкиваться от тех потребностей, которые важны для супругов, создавших семью, и тех, на которые рассчитывает в отношении семьи общество.

Г. Навайтис выделяет следующие основные группы семейных потребностей, охватывающие основные сферы семейного влияния (быт, дети, интимность и семейное общение):

- создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи;
- потребности в любви и опеке, связанные с материнством и отцовством;
- потребность в психологической и физической близости;
- потребность в семейном общении.

Следует отметить, что только семья может объединить все эти потребности и удовлетворить в комплексе. Именно этот аспект позволяет отделить семейные потребности, семейные функции от других.

В отечественной науке понятие функций семьи соотносится с понятиями семейной роли и структуры семьи. Такие авторы, как Э. К. Васильева, А.Г. Харчев, М. С. Мацковский и др., определяют функции семьи как основное содержание совокупности социальных ролей в семье.

Единого перечня основных функций семьи не существует. Обычно разные авторы предлагают тот или иной набор функций и терминов исходя из своей концептуальной модели. Так, выделяют репродуктивную, экономическую, воспитательную, коммуникативную функции организации досуга и отдыха (И. В. Гребенников); воспитательную, хозяйственно-бытовую, эмоциональную, духовного общения, первичного социального контроля и сексуально-эротическую (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис); обеспечение выживания, защита семьи от внешних повреждающих факторов, забота членов семьи друг о друге, воспитание детей, создание физических, эмоциональных, социальных и экономических предпосылок для индивидуального развития членов семьи, поддержание тесных эмоциональных связей друг с другом, социальный контроль над поведением друг друга (Д. Фримен).

ЛЕКЦИЯ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЬЕ

А.Г. Харчев, А.И. Антонов делят функции семьи на специфические, вытекающие из сущности семьи и отражающие ее особенности как социального явления (репродуктивная, экзистенциальная, функция социализации), и неспецифические – те функции, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособилась в определенных исторических обстоятельствах (накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйство, отдых и досуг, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению Я-каждого). Функции рождения и воспитания детей, духовного совершенствования родителей, эмоциональной поддержки и психологической защиты, достижения определенного социально-экономического статуса, самовыражения, придания смысла сексуальным связям.

Каждый аспект семейной жизни обладает определенной значимостью для того или иного члена семьи, однако какие-либо функции семьи выходят на первый план, становятся приоритетными. Эти установки формируются в родительской семье и регулируют поведение партнеров уже в период, предшествующий заключению брака. В общей мотивации супружеского союза можно выделить четыре ведущих побудителя:

- хозяйственно-бытовой;
- нравственно-психологический;
- семейно-родительский;
- интимно-личный.

В зависимости от того, какая функция признается ведущей, оформляется и *семейный уклад*. Уклад – это установившийся порядок, сложившееся устройство семейной жизни, по которому судят о своеобразии конкретной семьи.

4.2. Традиционные и современные функции семьи

Исследователи единодушны в том, что функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, динамику семейных изменений на разных исторических этапах. Современная семья утратила многие функции,

цементирувавшие ее в прошлом: производственную, охранительную, образовательную и др. Однако часть функций является устойчивой к изменениям, в этом смысле их можно назвать традиционными. К ним можно отнести:

1. Хозяйственно-экономическая функция связана с удовлетворением материальных потребностей членов семьи, она содействует сохранению их здоровья, обеспечивает восстановление физических сил, она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта, формированием и расходованием домашнего бюджета. В сфере «домашних дел» формируются внутрисемейные отношения, содержание которых определяется видом хозяйственной деятельности. В этих условиях лучше познаются мотивационные и волевые компоненты каждого члена семьи, создаются необходимые предпосылки формирования сплоченности семьи, а также определяются возможные конфликтогенные области взаимоотношений и представляется более удобная форма ухода от них.

За годы экономических реформ наметилась тенденция к активизации собственно экономической функции семьи: появились и множатся семейные предприятия в различных сферах производственной и непроизводственной деятельности.

2. Репродуктивная функция удовлетворяет потребности в воспроизводстве членов семьи, продолжения рода. В любой семье важнейшей является проблема деторождения. В нынешних условиях она сопряжена с часто неразрешимым противоречием. С одной стороны, дети — это фактор стабилизации семьи, а с другой — это неотвратимая масса проблем: от неприемлемых условий для жизнеобеспечения детей до складывающихся со временем деформированных взаимоотношений между супругами.

3. Регенеративная функция (лат. *regeneratio* — возрождение, возобновление). Она связана с удовлетворением потребности в наследовании статуса, фамилии, имущества, социального положения. Сюда же можно отнести и передачу каких-то фамильных ценностей.

ЛЕКЦИЯ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЬЕ

4. Образовательно-воспитательная функция (социализация). Воспитательная функция состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях. «Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют друг друга и могут, в определенных границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми.

5. Рекреативная функция (лат. *recreatio* – восстановление) связана с удовлетворением потребности в отдыхе, организации досуга, заботы о здоровье и благополучии членов семьи.

Кроме традиционных функций можно выделить другие, возникшие в современной семье:

1. Психотерапевтическая функция, позволяющая ее членам удовлетворять потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

2. Функция безопасности подразумевающая охрану биологического и социального бытия членов семьи, защиту от физических и психологических опасностей, исходящих от окружающего мира. В ней удовлетворяется потребность людей в долговременном выживании, стабильности и уверенности в будущем.

3. Фелицитологическая функция, воплощающая в себе удовлетворение потребности в обретении семейного счастья.

4. Гедонистическая функция, связанная с удовлетворением потребности в физическом и психическом комфорте.

5. Персоналитарная функция, связана с удовлетворением потребности в развитии творческого потенциала членов семьи, признания прав и свободы личности.

Функции семьи не равнозначны, они образуют иерархическую структуру, которая определяется историей семьи как социально-культурного института и историей конкретной семьи.

4.3. Динамика функций семьи

Функции семьи меняются в зависимости от исторического периода. Так, структура и жизнедеятельность семьи XIX в. определялась главенством хозяйственно-бытовой функции, опосредствующей все остальные, в том числе и такие важнейшие, как репродуктивная и воспитание детей. Рождение детей было связано с целесообразностью иметь как можно больше работников в семейном хозяйстве. Дети были нужны и как рабочая сила, и как гарант обеспечения родителей в старости. Рождение сына в семье расценивалось как удача, мальчики были потенциальными работниками, укрепляющими хозяйственное благополучие семьи. Появление на свет дочери, напротив, воспринималось как угроза процветанию семьи. Девушки выходили замуж, покидали семью, лишая ее затраченных на их воспитание средств и унося часть имущества в новую семью как приданое.

Еще одна функция семьи, практически утраченная в современном обществе, – это функция передачи социального статуса. Наследственная монархия, передача аристократических титулов по наследству обеспечивали преемственность статуса и власти. В настоящее время подобная функция реализовывалась лишь незначительным числом богатых высокопоставленных семей, причем, как правило, не на основе наследования, а за счет обеспечения элитарного образования и введения в соответствующий круг общения. Итак, семья постиндустриального общества утратила две важные ранее функции – экономическую и функцию передачи социального статуса (Т. Парсонс).

В XX в. роль семьи как института социализации подрастающего поколения резко возросла. Увеличилась продолжительность детства, возникли новые периоды возрастного развития – к отрочеству, все более расширяющему свои хронологические границы, добавилась юность. Особую ценность в жизни семьи приобрела функция воспитания детей, родительская опека уже распространялась на детей не только маленьких, но и взрослых. Бездетность стала переживаться супругами как состояние глубокой неудовлетворенности семейной жизнью, как потеря смысла брака, возникало чувство самонереализованности. Современная семья – семья второй половины XX и начала нашего века – все явственнее

ЛЕКЦИЯ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЬЕ

утверждает себя в качестве «психотерапевтического союза». Предназначение семьи в большей степени связывается с созданием уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации как супругов, так и детей. Воспитание приобретает характер равноправного сотрудничества родителей и детей, основанного на уважении прав ребенка и, в частности, признании его права на самостоятельный выбор жизненного пути. Указанные изменения в иерархии функционального строения семьи отражают, однако, лишь общие тенденции исторического ее развития.

Изменение функций семьи связано также с прохождением ею стадий жизненного цикла. На протяжении жизни происходит трансформация потребностей членов семьи. Например, у супругов пожилого возраста наблюдается снижение половой активности и ослабление интереса к сексуальной сфере, сочетающееся с постепенным регрессом либидо до уровня эротической, а затем и платонической стадий.

В каждый момент жизненного цикла семьи какая-либо ее функция выходит на передний план. Задача молодоженов – осуществить дифференциацию от родительской семьи. С появлением малыша им предстоит осваивать родительские роли, содержание которых будет меняться по мере взросления ребенка.

Для любого человека, входящего в состав семьи, она обладает функциональной ценностью, вместе с тем каждый член семьи выполняет необходимые для поддержания баланса системы функции, т.е. имеет определенную функциональную ценность. Потенциальная конфликтность семьи может быть связана с нарушениями этого параметра. Рассогласования возникают в ряде случаев:

- различия в понимании функциональной ценности членов семьи;
- невыполнение или искажение функции;
- игнорирование поведения члена семьи или использование нежелательного подкрепления;
- несоответствие функции индивидуальным особенностям члена семьи;
- необходимость резкого изменения обязанностей.

4.4. Семейная роль как условие функционирования семейной системы

Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов. Ролевая структура семьи предписывает поведение и взаимодействие членов семьи, а также в понятие «роль» включаются желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются тому или иному члену семьи.

Основными параметрами ролевой структуры семьи являются характер главенства, определяющего систему отношений власти и подчинения, т.е. иерархическое строение семьи и распределение ролей в соответствии с теми задачами, которые решает семья на данной стадии своего жизненного цикла.

Ролевая структура семьи в значительной степени определяется ведущими семейными ценностями, иерархия которых развивается на протяжении жизненного цикла семьи, отражая изменение значимости ее функций. Например, после рождения детей центральное место в семье занимает воспитательная функция, а ценность родительства становится ведущей. Семейные ценности регламентируют образ жизни семьи, распределение ролей и установление главенства.

Главенство в семье определяет ее иерархию и организацию функционирования, характер принятия решений, меру участия членов семьи в управлении ее жизнедеятельностью, отношения власти – доминирование и подчинение.

Авторитарная система отношений означает сосредоточение функций управления и принятия решений в руках одного члена семьи. Демократическая система отношений — равноправное участие всех членов семьи в управлении и принятии решений. Тенденцией развития современной семьи является переход от авторитарной к демократической системе отношений, что обусловлено становлением правового и экономического равноправия мужчин и женщин. Главенство может носить единоличный характер (персональное главенство) и быть совместным. Единоличная форма главенства малоэффективна с точки зрения теории управления в стабильные периоды, однако в кризисные периоды

ЛЕКЦИЯ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЬЕ

развития семейной системы оно оказывается адекватным и полезным. В стабильные же периоды оптимальной формой руководства является совместное главенство. Оно бывает с разделением функций и эгалитарным.

Для определения формы главенства в семье приоритетны такие функции, как материальное обеспечение, планирование семейного бюджета, «психотерапевтическая» функция семьи, воспитание детей. Фактическое главенство зависит от распределения функций в семье и меры участия ее членов в решении проблем.

Наряду с фактическим главенством существует и главенство формальное, т.е. приписываемое по определенным правилам. В случае расхождения фактического и формального главенства возникают конфликты, борьба за признание фактического руководства, за установление главенства одного из членов семьи.

Отношения власти как доминирования-подчинения имеют и обратную сторону – принятие социальной ответственности главы семьи за ее благополучие и функционирование, что предполагает решение задач обеспечения безопасности семьи, определение ее целей и перспектив, координацию действий, направленных на достижение этих целей, создание психологической атмосферы уверенности и оптимизма в отношении прошлого, настоящего и будущего семьи.

В случае единоличного авторитарного главенства в семье может доминировать отец (патриархальная семья), мать (матриархальная семья), ребенок (детоцентристская семья). В основе доминирования (применения власти) могут лежать авторитет и уважение к главе семьи, дань традициям и подчинение закону, признание компетентности лидера и делегирование ему права руководства и принятия решений, использование принуждения и насилия, «подкуп», лесть и манипуляция членами семьи.

Роль — это нормативно одобряемая модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определенную социальную позицию и позицию в межличностных отношениях. Содержание роли и ее выполнение регулируются нормами, т.е. определенными выработанными и принятыми группой правилами,

которым необходимо следовать для реализации совместной деятельности. Существуют правила, предписания, касающиеся как принятия ролей, так и их исполнения. Важны также контроль за выполнением роли и санкции, направленные на оптимизацию семейной деятельности за счет определенного воздействия на члена семьи, не выполняющего свою роль.

4.5. Структура семейных ролей

В ролевой структуре семьи выделяют конвенциональные и межличностные роли.

Конвенциональные роли предписаны социокультурным окружением и определяют постоянные права и обязанности членов семьи, регулируются правом, моралью, традициями. Межличностные роли индивидуализированы, определяются конкретным характером межличностных отношений в семье, их личностными особенностями, уникальным опытом семейного межличностного общения.

Ролевая структура семьи обеспечивает эффективное функционирование и удовлетворение потребностей всех ее членов с учетом следующих требований:

- ролевая согласованность: непротиворечивость ролей, образующих целостную систему, как в отношении индивидуальных и семейных ролей;
- удовлетворение потребностей личности в рамках семьи и всех ее членов;
- соответствие возможностям личности, без ее «ролевой перегрузки»;
- способность членов семьи гибко функционировать в нескольких ролях.

Конвенциональные роли могут быть классифицированы по различным основаниям. Типология в соответствии со статусом родственных отношений включает семейные роли:

1. Роли, описывающие взаимодействие членов семьи на микросистемном уровне:

- супружеские роли: муж, жена;
- роли, относящиеся к детско-родительской подсистеме: мать, отец, сын, дочь;

ЛЕКЦИЯ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЬЕ

– роли, относящиеся к сиблинговой подсистеме: брат, сестра.

2. Роли, описывающие взаимодействие членов семьи на макросистемном уровне:

– роли, возникновение которых обусловлено супружескими связями: свекор, теща, невестка, зять и др.;

– роли, обусловленные кровным родством: бабушка, дедушка, внук, двоюродный брат и др.

Набор прав и обязанностей в соответствии с родственным статусом определяется историческими, культурными, этническими особенностями семьи и значительно варьируются в зависимости от перечисленных факторов.

В функциональной классификации ролей Ф. Ная [Nye,1976] выделяется следующий набор ролей: «кормилец» семьи, хозяин (хозяйка) дома, ответственный за уход и воспитание младенца, воспитатель детей, сексуальный партнер, «семейный психотерапевт», несущий ответственность за поддержание родственных связей, организатор досуга и развлечений (рекреационная функция семьи), организатор семейной субкультуры.

При распределении конвенциональных ролей наблюдается полоролевая дифференциация, которая определяется особенностями представлений супругов о ролях мужчин и женщин в обществе и семье, особенностями полоролевой идентичности и реальным распределением ролей в семье между супругами. В современной семье, тяготеющей к равноправному распределению ролей, полоролевая дифференциация достаточно подвижна и свободное изменение ролей супругов позволяет семье более эффективно решать свои проблемы.

Межличностные роли определяют характер межличностного взаимодействия, включая роли покровителя, опекуна, опекаемого, друга, сексуального партнера.

Типичной проблемой ролевой структуры современной семьи, где оба супруга работают, является ролевая перегруженность и дилемма идентичности работающей женщины. Сущность такого ролевого конфликта в несовместимости ролевых ожиданий и невозможности выполнения субъектом, занимающим

определенный социальный статус, предписанных и принятых им ролей. Причина возникновения ролевого конфликта работающей женщины связана с невозможностью успешного выполнения ею большого количества ролей – семейных и профессиональных – в силу противоречивости, предъявляемых к ним требований; отсутствием необходимых физических ресурсов для полноценного выполнения ролей; чрезмерностью требований к выполнению ролей, устанавливаемых самой женщиной. Противоречивое отношение к участию женщин в семейной и профессиональной сферах ныне обусловлена «двойным стандартом приоритетов». С одной стороны, производственная активность слабого пола – необходимое условие жизнедеятельности и социального прогресса общества, а с другой – высшим предназначением женщины и, соответственно, ядром ее идентичности провозглашаются дом, дети, забота о семье. Однако чрезмерная эмоциональная и деятельностная фиксация на карьере или семье приводит к эмоционально-личностным нарушениям.

Показателями ролевого конфликта являются отсутствие одобрения и поддержки работы жены со стороны мужа, неуважительное отношение к ее профессиональной деятельности; чувство вины перед семьей, испытываемое работающей женщиной; ощущение раздвоенности между семьей и работой, переживание острой нехватки времени.

Можно выделить три основные стратегии разрешения ролевого конфликта работающей женщины, различающиеся в зависимости от степени активности самой женщины в ситуации, вызывающей фрустрацию.

Первая стратегия состоит в изменении социально-экономических условий жизни женщины; вторая – в осуществлении структурных изменений семьи, которые позволили бы женщине успешно сочетать семейную роль с профессиональной; третья стратегия направлена на изменение установок и ценностных ориентации женщины через разрешение ценностно-смыслового конфликта и построение собственной иерархии социальных ролей.

К. Киркпатрик определяет три основных вида супружеских ролей: традиционные, товарищеские и партнерские.

ЛЕКЦИЯ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЬЕ

Традиционные роли предполагают со стороны жены: рождение и воспитание детей, создание и поддержание дома, обслуживание семьи, преданное подчинение собственных интересов интересам мужа, приспособленность к зависимости, терпимость к ограничению сферы деятельности; со стороны мужа: преданность матери своих детей, экономическая безопасность и защита семьи, поддержание семейной власти и контроля, принятие основных решений, эмоциональная благодарность жене за принятие приспособленности к зависимости, обеспечение алиментов при разводе.

Товарищеские роли требуют от жены: сохранения внешней привлекательности, обеспечения моральной поддержки и сексуального удовлетворения мужа, поддержания полезных для мужа социальных контактов, живого и интересного духовного общения с мужем и гостями, обеспечение разнообразия жизни и устранения скуки; от мужа: восхищения женой, рыцарского отношения к ней, ответной романтической любви и нежности, обеспечения средств для нарядов, развлечений, социальных контактов, проведения досуга с женой.

Роли партнеров требуют и от мужа, и от жены экономического вклада в семью в соответствии с заработком, общей ответственности за детей, участия в домашней работе, распределение правовой ответственности. Вместе с тем от жены еще требуется: готовность отказа от рыцарства супруга (так как супруги равны), равной ответственности за поддержание статуса семьи, в случае развода и отсутствия детей – отказ от материальной помощи; а от мужа: принятие равного статуса жены и согласия с ее равным участием в принятии любых решений.

Принятие ролей осуществляется в соответствии со социокультурными нормами и стандартами, определяющими критерии оценки успешности выполнения ролей. Ролевое поведение характеризуется степенью идентификации исполнителя с ролью, т.е. степенью принятия ответственности за выполнение роли, ролевой компетентностью, сформированностью мотивационного и операционно-технического компонентов ролевого поведения; конфликтностью роли, т.е. противоречивостью в сознании человека поведенческих моделей,

необходимых для реализации роли. Значительное влияние на ролевое поведение оказывает фактор родительской семьи каждого из супругов. Можно выделить два возможных типа воздействия этого фактора на принятие и исполнение роли:

1) повторение (воспроизведение) в собственной семье характера распределения семейных ролей и исполнение усвоенных ролей в той форме, в какой они исполнялись в родительской семье;

2) отвержение семейного уклада родительской семьи. Одной из причин отвержения может стать неблагополучие детско-родительских отношений в семье одного из супругов.

Принятие семейных ролей в значительной мере определяется также влиянием особенностей мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер членов семьи, а также личностных их особенностей, например, зависимости/автономии в принятии решений.

Серьезным фактором, в значительной мере определяющим характер принятия межличностных ролей в семье, являются сиблинговые взаимоотношения в собственной семье супругов. Модель отношений с братьями и сестрами, позиция в этих отношениях с легкостью переносится на собственного супруга и детей, определяет претензии на лидерство, отношение к вопросу о власти, сотрудничестве, кооперации, соревновательности.

Репертуар усвоенных в детстве и подростковом возрасте межличностных ролей и опыт их исполнения переносится супругами в свою семейную жизнь, определяя характер межличностного взаимодействия.

Можно выделить несколько вариантов сочетания ролевых ожиданий в зависимости от сиблинговых позиций:

– комплементарный брак – взаимодополняющие сиблинговые позиции супругов. Например, позиции старшего и младшего ребенка. В случае комплементарности наблюдается наиболее благоприятный вариант формирования ролевой структуры: есть взаимодополняющие ожидания, готовые стереотипы межличностных ролей и опыт их исполнения;

ЛЕКЦИЯ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЬЕ

– частично комплементарный брак – частичное совпадение сиблинговых позиций супругов. Например, позиции среднего и старшего ребенка лишь частично оправдывают ожидания супругов в отношении межличностного взаимодействия;

– некомплементарный брак – тождественность сиблинговых позиций супругов, ведущая к конкуренции в борьбе за присвоение одной и той же межличностной роли.

Жесткой зависимости формирования межличностных ролей и взаимодействия в семье от степени комплементарности сиблинговых позиций не существует, они определяются личностными особенностями супругов. Степень комплементарности по-разному определяет характер межличностных ролей и показатель удовлетворенности браком на разных стадиях супружества (чем моложе семья, тем сильнее выражено это влияние).

4.6. Патологизирующие роли как нарушение функционирования семьи

Показателем дисфункциональности семейной системы служит появление патологизирующих ролей, которые позволяют семье как системе сохранять стабильность, однако в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на ее членов. Психотравмирующее воздействие исполнителя и на остальных членов семьи оказывает не только конфликтное сочетание межличностных ролей, но и сами роли. Феномен патологизирующих ролей является показателем дисфункции семьи как целостной системы. Одним из примеров ролевой дисфункциональности является делегирование роли взрослого ребенку, что весьма типично для семей с проблемой алкоголизации, где мать спасает отца, и страдает, а ребенок оказывается перед необходимостью стать маминой «опорой» — поддерживает ее, не огорчает, скрывая свои детские трудности. Нередко при этом ребенок используется («триангулируется») матерью для решения супружеских конфликтов.

Патологизирующие роли в зависимости от их субъекта могут быть индивидуальными и семейными. Причины семейных патологизирующих ролей лежат в

области нарушений в системе «семья-социальное окружение». К индивидуальным патологизирующим ролям относят роли, вроде, «семейный козел отпущения», «позор семьи», «любимчик», «бэби», «больной член семьи» и т.п.

Исполнитель роли «*козел отпущения*» служит мишенью для эмоционального реагирования остальных членов семьи. Достаточно часто он спокойно относится к эмоциональным реакциям домочадцев и принимает эту роль, осознавая ее положительный эффект.

«*Позор семьи*» признается семьей или отдельными ее членами виновником всех несчастий и, как правило, эту роль отвергает.

«*Любимчик*» является носителем эмоционального начала, объединяющего семью, и тем самым препятствует открытому решению проблемы.

«*Бэби*» – вечное дитя, независимо от возраста, которому прощаются все проступки и прегрешения, его роль заключается в подтверждении достоинств остальных членов семьи. Он является основой ее сплоченности в его опеке. «*Больной член семьи*» – основа для ухода от реально существующих проблем и объединения в заботе о «страдальце».

К патологизирующим семейным ролям, обусловленным нарушением связей семьи с социальным окружением, относят роли «семья-театр», «семья-крепость», «семья-санаторий» и др., например, в «*семье-крепости*» превалируют враждебное отношение к социальному окружению, стремление к изоляции, социальному дистанцированию, агрессивные формы реагирования. «*Семья-театр*» как бы живет на сцене, выставляя напоказ заботу, ласку, взаимопонимание, оставаясь при этом «глухой» к потребностям и интересам своих членов в реальной жизни.

Генезис и функционирование патологизирующих ролей определяются действием защитных механизмов, обусловленных личностными проблемами каждого из членов семьи, а также нарушением функционирования семьи в целом.

ЛЕКЦИЯ 5. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

5.1. Период предбрачного ухаживания как фактор стабильности брака

Период предбрачного ухаживания является важнейшим для формирования брачно-семейных отношений, однако в психологической литературе он наименее изучен, в отличие от художественного творчества.

Вплоть до конца XIX в. действовал обычай вступления в брак с помощью сватовства и свадьбы. Решающую роль в выборе брачного партнера играли родители. Браки «самокруткой», т.е. по личной договоренности жениха и невесты, без предварительного на то согласия родителей, встречались чрезвычайно редко, общественное мнение относилось к ним враждебно, считая их противозаконными и безнравственными.

К концу XIX - началу XX вв. складывается новый порядок предбрачного ухаживания, появляется система молодежного предбрачного общения. Расширяются и цели контактов между молодыми людьми - не только поиск супруга, как было прежде, а также развлечение, эмоциональный контакт, получение удовольствия. Однако знакомство и общение городской молодежи, достигшей брачного возраста, происходило в социально однородной среде.

Многие старые черты брачных отношений сохранялись вплоть до 1930-х гг. Общение молодежи и ухаживания в предбрачное время происходили зимой на посиделках и вечеринках, а в летнее время - на гуляньях.

Решающую роль в браке детей играли родители. Считалось, что выбор брачных пар был исключительно их делом. Молодежи редко предоставлялась свобода выбора; правда, родители могли вступать в договоры о браке, учитывая взаимную склонность детей. Родительское решение было неоспоримым, ему подчинялись беспрекословно.

Перед сватовством обычно выясняли материальное положение семьи невесты, репутацию семьи, интересовались качествами девушки. Общественное мнение в браках молодежи также играло роль, к нему прислушивались, особенно к оценке жениха и невесты – «подходят ли друг другу». При вступлении в брак

определяющими были экономические соображения: стремление войти в зажиточную семью, заполучить лишние рабочие руки, привести в дом работника или работницу. В женихе и невесте чаще всего ценились трудолюбие, выносливость, важна была и хорошая репутация их семей.

С середины XX века институт предбрачного ухаживания претерпел серьезные изменения: изменились сроки предбрачного ухаживания, свадьбе не предшествовал традиционный ритуал сватовства, на первый план выступила самооценочность любовных отношений, допустимым стало выражение нежности в общественных местах.

В психологии семейных отношений принято выделять добрачный и предбрачный период. К особенностям добрачного периода относят весь жизненный сценарий человека от рождения до брака. К предбрачному периоду относят взаимодействие с брачным партнером до брака. В предбрачном периоде выделяют предбрачное знакомство и предбрачное ухаживание.

Остановимся подробнее на предбрачном знакомстве. Статистические данные свидетельствуют о том, что преобладающее число знакомств происходит в обстановке, удаленной от реальности, и сопровождается «эффектом ореола», поскольку молодые люди стараются выглядеть лучше как в отношении внешнего вида, так и в отношении повествования о себе и своих рассуждений о жизни.

Знакомство до брака различается не только по характеру, но и по длительности. По данным исследований, существует прямая корреляция между продолжительностью предбрачного знакомства и успешностью и стабильностью брачных отношений. Статистические данные свидетельствуют о том, что наиболее устойчивые браки складываются при длительности предбрачного знакомства от 1 до 3 лет.

Как слишком короткий, так и слишком длительный период являются факторами риска для устойчивости брачных отношений впоследствии. Короткий период предбрачных отношений недостаточно информативен и не способствует хорошему узнаванию своего брачного партнера. Длительный период ведет к уменьшению сексуальной привлекательности, снижается интерес и новизна

ЛЕКЦИЯ 5. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

межличностных отношений.

Период ухаживания не является стадией жизненного цикла семьи, но от успешности его протекания зависит в итоге существование семьи, так как его конечной целью является заключение брака. Для того, чтобы эта цель была достигнута, молодые люди должны справиться со следующими задачами:

- научиться устанавливать близкие интимные отношения;
- приобрести навыки ухаживания, т. е. характерное для данной культуры ролевое поведение в полоролевых взаимодействиях;
- освоить свою собственную сексуальность: научиться идентифицировать сексуальные импульсы и управлять ими;
- определить для себя, хотят ли они вообще вступать в брак и создавать традиционную семью или более подходящим для них является какой-либо иной способ проживания жизни.

Задача установления интимных отношений. Первоначально задача достижения интимности встает как задача установления близких отношений со сверстниками сначала своего пола как психологически более понятного и близкого. Ее решение начинается, как правило, еще в подростковом возрасте, когда подросток стимулирует ослабление эмоциональной связи с семьей, устанавливая близкие отношения с ровесниками («нахождение объектов любви вне семьи»). В качестве способа решения этой задачи выступает дружба, так как это первая самостоятельно выбранная подростком привязанность.

Задача приобретения навыков ухаживания. Период ухаживания для молодых людей в современном обществе длится довольно долго. Обучение ухаживанию начинается, как правило, в подростковых гетерогенных группах, постепенно переходя к взаимодействию парам. Первые свидания выполняют ряд важных функций: развлечение, социализация, проявление статуса и его коррекция, удовлетворение сексуальных потребностей, установление товарищеских отношений, выбор брачного партнера, интимность. Существуют выраженные гендерные различия в мотивации свиданий (секс для юношей и интимность для девушек).

Ухаживанию, как и любому другому коммуникативному навыку, молодому человеку приходится учиться и, как и в большинстве других коммуникативных навыков, в нем содержатся как элементы ролевого поведения, так и элементы индивидуально-личностных проявлений. Они должны быть определенным образом сбалансированы. Если период ухаживания длится слишком долго, вероятность заключения брака в итоге падает, что объясняется тем, что складывается и закрепляется определенный жизненный стереотип.

Задача овладения собственной сексуальностью. Сексуальное поведение в подростковом или юношеском возрасте носит отчетливо экспериментальный характер. Это вызвано и любопытством, и желанием сексуальной разрядки. Вопрос о нормальности своего сексуального поведения, его границах, этичности обязательно вызывает озабоченность и переживания и у молодых людей.

В настоящее время общественные нормы и правила, касающиеся сексуального поведения, стали значительно менее жесткими и директивными, причем это относится как мужскому, так и к женскому сексуальному поведению.

Выделяют наиболее часто встречающиеся скрытые мотивы сексуального поведения: секс как наказание кого-либо, секс как средство благодарности или оплаты, секс как средство управления поведением партнера, секс как способ повышения самооценки, избавление от одиночества, реализация потребности в любви, избегание скуки.

Задача определения собственного способа проживания жизни. Данная задача является одной из наиболее трудно осознаваемых, так как период ухаживания может не заканчиваться браком не потому, что молодой человек не научился интимности, нормам полоролевого поведения или не овладел собственной сексуальностью, а потому, что он не склонен иметь семью, и предпочитает иные, альтернативные традиционному, стили жизни.

В этом случае задачей консультанта является помощь клиенту в принятии одинокого образа жизни и примирении с ограничениями, которые он накладывает (например, негативное отношение со стороны социального окружения).

Задачи предбрачного ухаживания определяют ряд его важнейших функций:

ЛЕКЦИЯ 5. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- накопление совместных переживаний и впечатлений;
- узнавание друг друга и одновременно уточнение и проверка принятого решения;

- проектирование совместной жизни, семьи.

К психологическим условиям оптимизации предбрачного периода Л.Б. Шнейдер относит:

- рефлексию мотивов, отношений и чувств как своих собственных, так и партнера;

- замену эмоционального образа избранника на реалистичный;

- осуществление предбрачного информационного обмена, который предполагает выяснение деталей биографии и информирование о прошлой личной жизни, состоянии здоровья, способности к деторождению, о ценностных ориентациях и жизненных планах, о представлениях по поводу супружества и ролевых ожиданиях. В ходе предбрачного информационного обмена складываются подробные психологические портреты молодых людей, особенности родительских семей (состав, структура, характер взаимоотношений родителей, детско-родительских семей). Безусловно, сбор информации не должен превращаться в допрос и следственные действия. Разговор идет о взаимном самораскрытии и доверии друг к другу, когда хочется рассказать о себе, поделиться своей историей, мыслями, чувствами, мечтами. Доверие порождает доверие, утаивание информации или скрытые ожидания могут обернуться в браке источниками сложных проблем. Характер предбрачных отношений обыкновенно переносится в семейную жизнь;

- оценку стиля общения и взаимодействия (устраивает ли?);

- адекватизацию уровня притязаний;

- реалистичное восприятие партнера и принятие его;

- мысленное и реальное проигрывание сценариев совместной жизни.

Изучение предбрачных отношений послужило основанием для выделения добрачных факторов риска (Л.Б. Шнейдер):

- ранний возраст брачующихся (в России такой возраст негласно считают

для мужчины - до 20 лет, для женщины - до 18 лет);

– поздний возраст (для Запада таким возрастом является: для мужчины - 40-45 лет, для женщины - 30-35 лет; для России: для мужчины - 30-32 года, для женщины - 25-27 лет);

- превышение возраста жены относительно возраста мужа;
- наличие у жены более высокого образования;
- городское происхождение;
- гетерогенность статуса;
- социально-демографическая разница в происхождении;
- отсутствие братьев и сестер у жены;
- отсутствие сестер у мужа;
- неустойчивость отношений до брака;
- отрицательное отношение родителей к браку;
- слишком короткий или слишком длительный период знакомства;
- неоптимальные мотивы вступления в брак;
- добрачная беременность;
- наличие друзей противоположного пола у одного из будущих супругов.

Кроме этих, выделяют группу позитивных факторов:

- высшее образование у мужчины;
- оптимальная длительность предбрачных отношений (от 1 года до 3 лет);
- «теплые» отношения до брака;
- сходные черты характера (кроме доминирования и соперничества);
- наличие ролевых ожиданий и их совпадения и согласованность;
- наличие общих друзей будущей семейной пары;
- согласие родителей на брак и их положительная оценка намечающегося

союза.

Таким образом, период предбрачного имеет свои стадии, функции и задачи, определяя, в итоге, стабильность брака.

5.2. Мотивы вступления в брак

В современном обществе изменяется процесс выбора супруга и отношение к браку в целом. Во-первых, вступление в брак не рассматривается как необходимость, растет число домохозяйств, состоящих из одного человека среди молодежи и среди пожилых людей; все большее число молодых людей сознательно избирают одинокий образ жизни как свой жизненный стиль. Во-вторых, уменьшилось влияние родителей на выбор супруга (исключая те семьи, в которых вопросы наследования играют значительную роль). В-третьих, выросли ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни. По мнению некоторых американских исследователей, ничто так не изменилось в мире, как представления женщин о том, каким должен быть брак. В-четвертых, выбор основывается в большей мере на основе личных качеств (а не социальных характеристик).

Рассматривая мотивы выбора брачного партнера, следует обратить внимание на то, что необходимо различать собственно мотивы и мотивировки. *Мотивировки* – это более или менее рациональные объяснения, которые люди дают своим действиям и поступкам. При этом истинные побудительные причины их поведения могут как полностью и правильно осознаваться, так и осознаваться неполностью или неправильно либо не осознаваться вообще. Во многих классификациях мотивов брачного выбора указываются именно мотивировки, а не собственно мотивы.

3. Фрейд был одним из первых ученых, кто пытался определить, на основании чего люди выбирают себе пару. Он считал, что чаще всего брачный партнер выбирается «по образу и подобию» родителя противоположного пола.

В. Томан считает, что индивид стремится воссоздать собственное положение среди братьев и сестер, которое он занимал в родительской семье.

По мнению Г. Дикса и Дж. Вилли, выбор брачного партнера осуществляется на основе неудовлетворенных в детстве желаний, поскольку каждый из партнеров имеет скрытые потребности, которые в детстве не были

удовлетворены родителями, и для брака выбирает человека, который помог бы вернуться к своим не до конца разрешенным конфликтам.

Таким образом, мотивация выбора в классических психоаналитических и близких к ним моделях трактуется одинаково: выбор, совершаемый в настоящем, детерминируется прошлым опытом индивида.

Более современные теории пытаются объяснить мотивацию брачного партнера потребностями, которые есть у индивида в настоящем, и влиянием на него социальных условий в которых он находится:

1. Концепция «фильтров» (А. Керкгофф, К. Девис). Любые отношения (дружеские, партнерские, супружеские) проходят в своем развитии через ряд «фильтров», психологическое содержание которых меняется в зависимости от типа отношений и этапа их развития (гомогенности, ценностно-ориентационного единства и совпадения базовых потребностей).

2. Модель «стимул-ценность-роль» (В. Мурштейн). Пары проходят в своих отношениях стадии удовлетворения определенных потребностей. На стадии стимула мужчина и женщина оценивают внешние характеристики (внешность, умение держаться в обществе, интеллект). На стадии сравнения ценностей анализируются установки, взгляды, интересы и потребности. Если обнаруженные недостатки не компенсируются какими-либо достоинствами, партнеры расходятся. На стадии проверки ролей партнеры выясняют, насколько совместимо выполнение ими своих ролей: устанавливают, смогут ли они занять взаимодополняющим роли в длительном союзе.

3. Модель дополнительности (комплиментарности) Р. Уинча. Партнер обладает свойствами, чертами характера, интересами, умениями, которых нет у другого. Удовлетворение потребностей одного партнера будет одновременно и удовлетворением потребности другого.

4. Модель максимизации выгоды. Формирование пары происходит при наличии у партнера максимального количества желаемых качеств.

Устойчивость брачно-семейных отношений определяется оптимальностью мотивов вступления в брак. Существуют различные классификации мотивов

ЛЕКЦИЯ 5. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

вступления в брак. Так Л.Б. Шнейдер выделяет:

1. Мотивацию на сам факт брака.
2. Мотивацию на определенный тип брака.
3. Мотивацию на определенного человека.

К. Г. Юнг считает, что вступлению в брак способствуют неосознаваемые мотивы, вызванные родительским влиянием.

А. Б. Добрович выделил группу мотивов, побуждающих человека вступать в брак, которые чаще всего не осознаются:

- обоюдное актерство, когда молодые люди играют романтические роли;
- общность интересов, когда совпадение интересов, общее увлечение принимают за родство душ;
- уязвленное самолюбие, которое побуждает достичь «заветного» любой ценой, стимулирует азарт и жажду победы через обладание «непокорным»;
- ловушка неполноценности, в которой сливаются воедино установка благодарности и ощущение реализации «последнего шанса»;
- интимная удача, когда успех в сексуальных отношениях сводится к предвосхищению хорошего брака;
- взаимная легкодоступность, что очень привлекает в добрачных отношениях;
- жалость, она же в вариантах вины, долга, воспринимается как «собственная доблесть» и позволяет играть на сцене жизни весьма благородную роль;
- порядочность, когда брак стимулируется мнением ближайшего окружения и ответственностью перед ним;
- выгода, когда человек обретает посредством такого союза пристанище, финансовое и материальное благополучие;
- месть, когда выбор партнера и вступление в брак совершают «назло обидчику»;
- боязнь одиночества, когда брачный союз выступает в роли спасения от своих проблем, от самого себя, от страха будущей жизни.

С точки зрения С. В. Ковалева, существует пять основных мотивов:

- любовь;
- духовная близость;
- материальный расчет;
- психологическое соответствие;
- моральные соображения.

Социологические исследования позволили выделить следующие, наиболее встречающиеся мотивы:

- желание родителей;
- наличие жилплощади у буд. супруга;
- материальная обеспеченность;
- беременность;
- сострадание;
- боязнь одиночества;
- желание иметь детей;
- нравственные качества;
- внешняя привлекательность;
- уважение;
- дружба;
- общность взглядов и интересов;
- любовь.

Таким образом, выбор брачного партнера может мотивироваться самыми разными потребностями, от которых в значительной степени будет зависеть успешность развития отношений в дальнейшем.

5.3. Любовь как ведущий мотив вступления в брак

Низами Гянджави в XII веке писал: «Мир - это любовь, всё остальное - лицемерие, обман. Всё игра, кроме одной любви». Еще с древнейших времён представители разных народов вкладывали в это слово различное содержание. Древние греки выделяли следующие виды любви: *филия* эретики (любовь -

ЛЕКЦИЯ 5. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

дружба), эунойа (отдавание), агапэ (бескорыстное чувство), потос (любобное желание), харис (чувство, зиждущееся на взаимоуважении), мания (необузданная страсть), эрос (желание).

Понятие любовь трактуется как:

- высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего его объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта (любовь к родине, к матери, к детям, к музыке и т. д.);

- интенсивное, напряженное и относительно устойчивое чувство субъекта, физиологически обусловленное сексуальными потребностями и выражающееся в социально формируемом стремлении быть своими личноcтно-значимыми чертами с максимальной полнотой представленным в жизнедеятельности другого таким образом, чтобы пробуждать у него потребность в ответном чувстве той же интенсивности, напряженности и устойчивости.

Эмоциональные отношения на первом этапе развития существуют в виде симпатии. На возникновение симпатии влияют:

- физическая привлекательность индивида;
- социально-демографические характеристики индивида;
- особенности поведения индивида в общении.

Симпатию рассматривают как этап, предшествующий возникновению более сложных чувств, в частности любви.

Многими исследователями как в философии, так и в психологии делались неоднократные попытки предложить различные классификации любовных переживаний и выделить различные виды любви.

Одним из первых теоретиков, предложивших научную точку зрения на столь сложный феномен, как человеческая любовь, был психолог из Йельского университета Роберт Дж. Стернберг. «Триангулярная теория» (трехкомпонентная теория) Стернберга позволяет составить логичную картину разнообразных форм любви, описывая различные типы отношений с помощью таких составляющих, как интимность, страсть и решение / обязательство. В его теории предлагается

простая модель, подходящая для исследования многих сценариев отношений. На сегодняшний день она является одной из популярных концепций, объясняющих процесс формирования любовных отношений между людьми.

На языке трехкомпонентной теории любовь понимается как сочетание трех компонентов, которые представлены в виде вершин треугольника. Эти компоненты – интимность (верхняя вершина треугольника), страсть (левая вершина у основания треугольника) и решение/обязательство (правая вершина у основания треугольника):

- интимность (чувство близости, эмоциональная связь, общие интересы, обмен мыслями, чувствами);

- страсть (возбуждение, приводящее к физическому влечению и сексуальному поведению);

- решение-обязательство (решение того, что любовь к конкретному человеку существует, и обязательство сохранять эту любовь).

Сочетания компонентов порождают следующие виды любви:

- отсутствие любви (отсутствие всех трех ее компонентов);

- приязнь (liking) (присутствие только компонента «интимность»);

- страстная любовь (присутствие только компонента «страсть»);

- формальная (empty) любовь (присутствие только компонента «решение/обязательство»);

- романтическая любовь (присутствие компонентов «страсть» и «интимность»);

- дружеская любовь (сочетание компонентов «решение/обязательство» и «интимность»);

- роковая любовь (сочетание компонентов «страсть» и «решение/обязательство»);

- совершенная любовь (включает в себя все три компонента).

Т. Кемпер выделяет семь видов любви, базируясь на двух факторах (власть, т.е. способность силой заставить партнера сделать то, чего ты хочешь, и статус - желание партнера идти навстречу требованиям субъекта):

ЛЕКЦИЯ 5. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

– романтическая любовь, в которой оба члена пары обладают статусом и властью по отношению к партнеру;

– братская любовь, основывающаяся на взаимном высоком статусе и характеризующаяся низкой властью - отсутствием возможности к принуждению;

– харизматическая любовь, в которой один партнер обладает и статусом, и властью, другой - только статусом;

– «измена» – один партнер обладает и властью, и статусом, другой - только властью;

– влюбленность – один из партнеров обладает и властью, и статусом, другой - не пользуется ни тем ни другим;

– «поклонение» – один партнер обладает статусом, не обладая властью, другой не обладает ни статусом, ни властью;

– любовь между родителем и маленьким ребенком – один партнер здесь обладает высоким статусом, но низкой властью (ребенок), другой (родитель) - низким статусом, но высоким уровнем власти.

Наиболее разработанной на данный момент является типология любви, предложенная Д.А. Ли, который выделяет шесть стилей или «цветов» любви:

– эрос – страстная, исключительная любовь-увлечение, стремящаяся к полному физическому обладанию;

– людус – гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувства и сравнительно легко допускающая возможность измены;

– сторге – спокойная, теплая и надежная любовь-дружба;

– прагма – возникает из смеси людуса и сторге – рассудочная, легко поддающаяся контролю любовь по расчету;

– мания – вырастает из смешения эроса и людуса, иррациональная любовь – одержимость, для которой типичны неуверенность и зависимость от объекта влечения;

– агапе – бескорыстная любовь-самоотдача, синтез эроса и сторге.

Считается, что для женщин более характерны сторгические, прагматические и маниакальные проявления любовных чувств, а молодым мужчинам более свойственны эротические и особенно «людические» компоненты.

5.4. Факторы стабильности брака в первые годы супружеской жизни

Прочность брачного союза обусловлена рядом факторов:

– продолжительность периода ухаживания до заключения брака. Решающее значение имеет скорее не продолжительность общения, а качество отношений, их интенсивность и содержание, насыщенность жизненно важными событиями предбрачного периода, т.е. психологическое время знакомства;

– инициирование брачного союза. Необходимо различать реального инициатора заключения брачного союза, которым в равной мере могут быть как мужчина, так и женщина, и партнера, вербализующего, «озвучивающего» брачное предложение, – эта роль в нашей культуре в большинстве случаев отводится мужчине;

– время обдумывания брачного предложения, наличие ритуала помолвки. Когда официальное согласие партнеров на брак уже дано, но само его заключение отложено в связи с необходимостью завершения образования, достижения необходимой ступени социальной и статусной зрелости и пр.).

– ситуация оформления брака. Здесь необходимо учитывать фактор «вынужденности» его заключения и стоящие за ним мотивацию и личностный смысл для каждого из партнеров. Специального внимания заслуживает ситуация ожидания ребенка, стимулирующая заключение брака, однако воздействие ее на развитие семьи носит неоднозначный характер, часто выступает как фактор риска для молодой семьи.

К воздействиям вынужденного фактора заключения брака относят также переезд на постоянное или временное место жительства одного из партнеров; уход в армию молодого человека, когда брак выступает гарантией верности партнеров; резкое изменение уровня и образа жизни, при котором заключение

ЛЕКЦИЯ 5. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

брака является единственно возможным способом сохранить прежний уровень отношений.

– особенности сексуальных отношений партнеров до брака. В настоящее время сексуальный дебют не связывается с заключением брака, даже у женщин. Либерализация сексуальных отношений как тенденция современного общества делает достаточно частым явлением более или менее продолжительное сожителство партнеров, предшествующее заключению брака, что позволяет рассматривать этот период как взаимную адаптацию партнеров и выработку совместной системы семейных ценностей и семейного уклада;

– отношение родителей к партнеру (положительное, отрицательное, амбивалентное, индифферентное). Специфической культуральной особенностью российского общества является характер отношения родителей молодого человека к его потенциальному брачному партнеру, обусловленное значительной зависимостью (экономической, территориальной, психологической, эмоциональной) поколения двадцатилетних от родителей. Психологическая задача молодого взрослого в предбрачный период состоит в том, что он должен приобрести степень автономии, необходимую для создания собственной семьи, и в то же время перестроить отношения с родителями, сохранив взаимное доверие и близость. В некоторых культурах делается попытка решить эти две во многом противоположные задачи – отделения молодого взрослого и сохранения близости с родителями - через предоставление родителям права самим избирать брачного партнера своему ребенку. Немалое значение для решения таких задач новой семьи, как установление системы отношений с расширенной семьей, принятие прародителей в роли бабушек и дедушек, реализация задач заботы и ухода за прародителями и пр., имеют особенности отношения родителей к потенциальному брачному партнеру их ребенка и перспективам заключаемого брака;

– особенности отношения родителей, друзей к решению партнеров заключить брак;

– переживание партнерами на протяжении периода ухаживания стрессогенных и фрустрирующих событий (смерть близкого человека, конфликты и серьезные неудачи в профессиональной и учебной деятельности и пр.).

Так, принято выделять три блока факторов, влияющих на качество семейных отношений: первый блок факторов связан с личностью супругов, их происхождением и семейным воспитанием: второй блок связан с предысторией брака и условиями его заключения, третий блок – с факторами, проявляющимися в процессе совместной жизни супругов (характер внутрисемейных отношений, организация быта).

По результатам исследования, среди факторов первого блока неблагоприятно влияют на успешность брака воспитание в неполной семье, ранний возраст вступления в брак, а также возражения родителей супругов против заключения данного брака.

К числу факторов второго блока, негативно влияющих на стабильность брака, отнесена кратковременность добрачного знакомства, а также значительная разница в возрасте между супругами.

Наиболее обширной оказалась третья группа факторов, отражающая специфику отношений в семье разводящихся супругов. Эти семьи характеризовались несправедливым распределением домашних обязанностей, часто встречалась сексуальная дисгармония, чрезмерное употребление алкоголя одним из супругов.

Особенно широкую известность получила модель факторов, влияющих на качество брака, созданная американскими авторами R.A. Lewis, G.B. Spanier (1980). Авторами проделана огромная работа, включающая в себя сбор данных о коррелятах качества брака, а затем их группировку с целью создания всеобъемлющей модели.

К первой группе факторов, положительно влияющих на качество брака, отнесены такие характеристики, как «однородность» по социально – экономическим параметрам, расовой и религиозной принадлежности, интеллектуальное и возрастное сходство, а также однородность по статусу.

ЛЕКЦИЯ 5. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В первой группе выделена подгруппа факторов, получившая название «Личностные средства», куда вошли следующие факторы, положительно влияющие на успешность брака: высокий уровень образования, низкий уровень невротизма, более зрелый возраст при вступлении в брак, эмоциональное здоровье, высокий уровень развития навыков межличностного общения, адекватная самооценка, достаточно длительное знакомство супругов пред вступлением в брак.

В подгруппе «Особенности родительской модели» авторы выделили такие факторы, положительно влияющие на качество семейного союза, как положительная оценка собственного детства супругами, их хорошие отношения с родителями, благополучие в родительской семье.

Друга подгруппа добрачных факторов «Одобрение брака со стороны значимых других» говорит сама за себя и подразумевает положительное отношение к браку со стороны других как положительную характеристику.

Несколько характеристик, относящихся к добрачным факторам, не вошли ни в одну из выделенных авторами подгрупп. К их числу относятся следующие факторы, положительно влияющие на качество брака: отсутствие добрачной беременности, наличие мотивации к вступлению в брак, соответствие поведения человека в области секса его собственным представлениям о допустимом поведении.

Группа «социальные и экономические факторы» объединила в себе следующие подгруппы: «социально-экономические показатели, характеризующие хорошее социально-экономическое положение семьи» - высокий статус мужа, стабильность экономического положения семьи, положительное отношение мужа к работе жены, удовлетворенность жены работой; «включенность супругов в более широкую сеть социальных взаимоотношений» - наличие у супругов общих друзей, участие пары в работе общественных организаций.

Наиболее обширная группа факторов, положительно влияющих на качество брака, отнесена R.A.Lewis, G.B.Spanier к «личностным и внутрисупружеским факторам». К числу подгрупп факторов, объединенных здесь, относятся

«позитивное отношение к партнеру», которое выражается в легкости общения, сексуальной, физической и интеллектуальной привлекательности партнера, совпадение ценностных ориентаций партнеров.

К другой подгруппе отнесен параметр «эмоциональная удовлетворенность отношениями с партнером»: выражение любви с его стороны, уважение, взаимная помощь супругов личностному росту каждого, удовлетворенность тем, насколько хорошо партнер исполняет предписываемую ему респондентом социально-эмоциональную роль, насколько равноправными являются его отношения с партнером, наличие сексуальной удовлетворенности, любовь к партнеру, соответствие образа супруга образу идеального мужа (жены), ощущение супругами себя единым целым – супружеской парой.

Отдельную подгруппу факторов образовали параметры эффективности общения в супружеской паре: глубина самораскрытия партнеров, точность невербальной коммуникации, наличие у супругов общих символов, общность ожиданий, частота успешного общения в паре, сходство восприятия супружеских ролей, взаимопонимание и эмпатия в общении.

Другая подгруппа факторов «ролевое соответствие супругов» включает в себя комплиментарность потребностей, комплиментарность ролей, соответствие ролевого исполнения и ролевых ожиданий, личностное сходство, четкость разделения ролей в семье, сексуальное соответствие супругов друг другу.

И завершает схему подгруппа «взаимодействие», объединяющая такие факторы успешности брака, как дружба супругов, общность их деятельности, эффективность взаимодействия (в том числе при решении проблем), физическая близость при взаимодействии, совместное посещение церкви.

ЛЕКЦИЯ 6. ПРОБЛЕМА СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

*Удачный брак - это нечто гораздо большее,
чем умение найти подходящего человека,
это и способность самому быть таким человеком.*

Г. Вуд

6.1. Понятие супружеской совместимости

О совместимости, а точнее, несовместимости, впервые заговорили в медицине, когда осваивали переливание крови от донора реципиенту. Все значительно осложняется, когда пытаются совмещать живые ткани, пересаживать их из одного организма в другой.

Термины «совместимость» и «совместная жизнь» сходны по этимологии. И закономерно возникает мысль, что совместная жизнь без совместимости невозможна. Совместимость – эффект сочетания и взаимодействия индивидов, который характеризуется максимальной субъективной удовлетворенностью партнеров друг другом при значительных эмоционально-энергетических затратах. Таким образом, главным показателем наличия совместимости в супружеском союзе является субъективная удовлетворенность партнеров друг другом.

Под совместимостью понимают близость, похожесть или такую разницу, когда характеры, привычки не враждебны, а дополняют друг друга (Л.А. Богданович).

Понятие «совместимость» стало входить в психологический обиход в XIX в., когда американец Амброс Бирс в своем знаменитом «Словаре сатаны» саркастически обыграл его: «совместимость – это когда муж и жена оба хотят быть главой семьи». Но в данном определении потребности супругов совпадают. Вопрос, что же важнее в гармоничной супружеской жизни – сходство или взаимодополнение характеров – часто возникает в психологической литературе.

В 20-е гг. XIX в. Теодор Хендрик ван де Вельде, немецкий сексолог, писал: «Статистика показывает, что ... выбор супруга совершается под знаком контраста, дополнения». В 60-е гг. XX в. французские психологи Андре ле Талли и Сюзанна Симон, авторы труда «Характеры и супружеское счастье», отстаивали

«закон дополнительности» в выборе пары. По всеобщему мнению, говорили они, два существа притягиваются своей непохожестью, их влечет то, чем они дополняют друг друга. Именно эта разница, как у кремня и огнива, рождает в людях искру любви (Г.В. Старшинбаум).

Совместимость - довольно старое понятие в словаре социальной психологии, однако научное изучение явления, обозначаемого этим понятием, заинтересовало социальную психологию сравнительно недавно. Сейчас трудно установить, в какой именно области социально-психологической проблематики впервые зашла речь о совместимости. При изменении групповых конфликтов, психологического климата в группах, эффективности групповой деятельности, стиля группового поведения при исследовании процессов и результатов коммуникаций, динамики межличностных отношений и чувств и других социально-психологических явлений было обнаружено, что они определенным образом обусловлены соотношением свойств взаимодействующих субъектов. Сочетание характеристик субъектов, которое оказывало позитивное влияние на изучаемое явление, стало обозначаться как совместимость субъектов (Б.Ф. Поршнев).

Впервые проблема психологической совместимости в отечественной психологии была поставлена Б.Ф. Ломовым (1972), указавшим, что фактор психологической совместимости группы наиболее значим для работоспособности групп, составленных из случайных людей. От совместимости зависят быстрота достижения согласованности действий и величина прилагаемых усилий. Несовместимые группы в потенциале содержат конфликт (Б.Ф. Ломов).

Американские исследователи понимают под совместимостью максимальную степень взаимного удовлетворения потребностей и поведения друг друга. Когда личностные свойства членов группы способствуют совместимости их действий, групповая атмосфера благоприятна, в отношениях членов группы отсутствует напряженность и группа функционирует более эффективно (Р.Л. Кричевский).

ЛЕКЦИЯ 6. ПРОБЛЕМА СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

С аналогичных позиций это понятие рассматривается и в современной социальной психологии: «Совместимость - это социально-психологическая характеристика группы, проявляющаяся в способности ее членов согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения в различных видах совместной деятельности" (Краткий психологический словарь, 1985, с. 325). А.Н. Волкова отмечает, что совместимость – это понятие для обозначения объективного соответствия свойств взаимодействующих субъектов по отношению к объединяющей их деятельности.

Выявлению факторов супружеской совместимости посвящены работы А.Н. Волковой, Я.Л. Коломинского, Ю.Н. Олейника, Н.Н. Обозова, В.А. Терехина и др.

Феноменом, противоположным совместимости, является несовместимость людей, когда их потребности не находят удовлетворения во взаимодействии, действия и поведение в целом взаимоисключают друг друга. Следствием несовместимости друг с другом двух одновременно возникших побуждений действовать является конфликт. При несовместимости партнеров по браку наблюдается неспособность в критических ситуациях понять друг друга, несинхронность психомоторных реакций, различия во внимании, мышлении и в других врожденных и приобретенных качествах личности, что существенно влияет на качество брака, так как нарушает его устойчивость.

В качестве факторов совместимости выделяют:

– взаимодействие. Структуру взаимодействия в браке можно рассматривать с точки зрения четырехкомпонентной структуры взаимодействия. Она включает в себя аффективный, когнитивный, конативный (поведенческий) и физиологический компоненты. В различных видах совместной деятельности в браке включаются различные компоненты, либо один из компонентов становится ведущим;

– сработанность партнеров. Сработанность есть согласованность в совместной деятельности между ее участниками. Семейное согласие определяется как единомыслие, общность точек зрения, единодушие и дружеские отношения. В условиях решения совместных задач согласие, отражающееся в психомоторике,

характеризует сработанность. Вторым признаком сработанности - эффективность деятельности. Результат сработанности - эффективность совместной деятельности супругов. Процесс сработываемости между супругами в браке - это согласование темпо-ритмической организации партнеров, индивидуального стиля деятельности, их навыков, умений в проведении тех или иных операций, знаний своих обязанностей перед семьей;

– информация. В условиях совместной деятельности каждый участник непрерывно получает информацию о различных сторонах и компонентах процесса взаимодействия. Эта информация, как известно, складывается из четырех видов сигналов: а) о других участниках деятельности; б) о себе (собственное участие в деятельности, достигнутые результаты, состояние); в) о внешних условиях деятельности; г) об общих итогах деятельности.

– совпадение мотивов (ориентация на материальную выгоду, на самоутверждение, на совместную деятельность по воспитанию детей и т. п.).

6.2. Уровни супружеской совместимости.

Совместимость может быть описана в основном двумя характеристиками, включаемыми в аффективный компонент взаимодействия:

– субъективная удовлетворенность партнером (психологический признак);
– эмоционально-энергетические затраты индивида, участника общения (физиологический признак).

Выделяют четыре аспекта супружеской совместимости:

– духовная совместимость характеризует согласованность целеполагающих компонентов поведения партнеров (установок, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, взглядов, оценок, мнений). Основной закономерностью духовной совместимости является сходство, подобие духовных укладов супругов;

– персональная совместимость характеризует соответствие структурно-динамических особенностей партнеров (свойств темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы). Основной закономерностью этого аспекта

ЛЕКЦИЯ 6. ПРОБЛЕМА СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

совместимости супругов является дополнительность структурных характеристик партнеров;

– семейно-бытовая совместимость включает функциональные особенности брачных партнеров (согласованность представлений о функциях семьи и соответствующем укладе, согласованность ролевых ожиданий и притязаний при реализации этих функций). Критерием данного аспекта совместимости является эффективность воспитания детей;

– физиологическая совместимость. Критериями физической, в том числе сексуальной совместимости является гармония ласк мужчины и женщины, телесного контакта, удовлетворенность от близости» (Обозов Н. Н., 2000).

Исходя из выделенных аспектов супружеской совместимости, все исследования по этой проблеме можно разделить на три группы:

1. *Структурный подход* ориентирован на изучение персональной совместимости (соотношение различных статических характеристик супругов: характерологических, интеллектуальных, мотивационных и т. п.). Совместимость супругов выражается в способности образовать гармоничную пару: структуру, обладающую признакам целостности, уравновешенности, завершенности. Основанием для подобных исследований послужила гипотеза Р. Винча о так называемой комплементарности (взаимодополнении), по которой потребности партнеров, членов малой группы (в данном случае такой группой является семья), должны дополнять друг друга по качеству их личностных свойств.

2. *Функциональный подход* основан на представлении личности через ее роли и функции в группе. Применительно к супружеству функциональный подход выражается в исследовании соотношения психологических семейных ролей супругов, их представлений о семье. Совместимость при этом выступает как согласование, сходство представлений, ожиданий супругов о семейной жизни, непротиворечивость ролей в супружеской паре.

3. *Адаптивный подход* ориентируется на изучение слабых, проблемных аспектов супружеских отношений, вызывающих конфликты, разногласия, непонимание. Этот подход является, с одной стороны, общим для двух

вышеуказанных, и в то же время особым направлением. Его задача — поиск резервов адаптации супругов друг к другу путем гармонизации супружеского союза. Наиболее полно этот подход реализуется в практической работе по оказанию психологической помощи семье, в частности семейной консультации.

Совместимость супругов основывается на возможности совместного удовлетворения в браке ряда основных потребностей:

1. Потребность в исполнении определенных ролей (матери, отца; мужа, жены; хозяина, хозяйки; женщины, мужчины; главы семьи) Одной из причин конфликтов семье служит расхождение представлений супругов об исполнении каждым из них семейных ролей.

2. Потребность супругов в общении друг с другом и с друзьями (брачные партнеры рассматриваются как совместимые или несовместимые по параметру общительность – замкнутость).

3. Познавательные потребности супругов. Проведившиеся ранее исследования показали, что интеллектуальные ценности являются наиболее важными для супругов.

4. Материальные потребности, включающие потребности в совместном приобретении необходимых семье материальных ценностей и в обеспечении благополучия.

5. Потребность в защите «Я - концепции» как совокупности образов «Я», обеспечивающих представление человека о самом себе как об известной целостности и определенности, которая возникает не только на основе восприятия индивида, но и как результат восприятия его другими людьми.

Совместимость образует иерархию уровней. Обычно в психологической литературе различают 3-4 уровня совместимости. Н.Н. Обозов выделяет следующие уровни совместимости:

- психофизиологический;
- психологический;
- социально-психологический (семейно-ролевой);
- социокультурный.

ЛЕКЦИЯ 6. ПРОБЛЕМА СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

Психофизический уровень совместимости выходит за рамки непосредственного сексуального контакта. Поэтому для физиологического общения имеют значение не только чисто сексуальные характеристики партнеров (тип половой конституции, половой потенциал и т.п.), но и особенности телосложения, реактивность организма, психодинамические характеристики поведения, оформление внешности. Вследствие этого причиной неудовлетворенности является не сексуальный контакт, а форма эротических игр, проявление сексуальной заинтересованности, внешность партнера (Н.Н. Обозов).

Психофизиологическая дисгармония выражается в двух видах нарушений: сексуальной жизни (физиологический аспект) и эротических контактов (психологический аспект). Если в первом случае пара нуждается в помощи квалифицированного сексолога, то во втором – нередко достаточно помощи психолога.

Психологический уровень совместимости предполагает совмещение темпераментов, характеров, потребностей, мотивов поведения супругов. При детальном изучении психологической совместимости в браке обнаружены две основные закономерности: совместимые партнеры характеризовались подобием одних и контрастом других личностных черт. При этом черты, обусловленные, скорее, природными факторами (например, черты темперамента), у совместимых партнеров обнаруживают тенденцию к контрасту (по опроснику Кеттелла такими оказались факторы шизотомии А, реализма I, доверчивости, а, тревожности О, консерватизма Q1, смелости Н, доминантности Е, искушенности N). Те же характеристики, которые зависят от прижизненных влияний, у совместимых партнеров оказались подобными (интеллектуальность В, беспечность F, практичность М).

По мнению Ю. Рюрикова, полнее всего совмещаются люди:

- с полярным темпераментом, близкой половой силой и глубоким духовным родством;

- со средним развитием психологических и нервных свойств (умеренные экстраверты и интроверты): это люди со средними показателями возбудимости, активности и долготы ощущений;
- с мягкими и «насытимыми» ощущениями.

Труднее совместимы люди с высоким развитием своих главных нервно-психологических свойств: крайние интроверты-экстраверты, очень возбудимые и активные; люди с жесткими и «ненасытимыми» ощущениями.

Семейно-ролевой уровень совместимости предполагает согласованность в распределении семейных ролей, о том, какую нагрузку берет на себя каждый из супругов (П.С. Соловей) Семейно – ролевая совместимость имеет два аспекта. Во-первых, согласованность семейных ценностей. Семейные функции, преломляясь в сознании личности, выступают как установки относительно семейных ценностей. Рассогласование шкал семейных ценностей – одна из причин семейной дисгармонии супругов. Дисгармония семейных ценностей является следствием различий в образовании и воспитании.

Итак, второй аспект семейно-ролевой совместимости – согласованность ролевых представлений о функциях мужа и жены в семье. Ролевые установки личности проявляются в том, какие из видов семейной деятельности она берет под свою ответственность и какие адресует партнеру. Семейно-ролевые представления также формируются под влиянием образцов родительской семьи, но испытывают влияние со стороны ближайшего значимого окружения, рода занятий, режима работы, личных склонностей человека.

Социокультурный уровень совместимости позволяет супругам согласовать общую направленность и мотивацию поведения. Духовное общение супругов позволяет согласовать жизненные позиции, ценностные ориентации, взгляды на окружающий мир и свое место в нем, интересы и мотивы социального поведения. Духовная совместимость проявляется как совпадение установок, оценок, ценностей. Наиболее показательными признаками духовной гармонии являются высокое взаимопонимание, одобрение жизненных позиций партнера, высокое уважение к нему как к члену общества.

ЛЕКЦИЯ 6. ПРОБЛЕМА СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

Супружеская гармония или дисгармония является результатом взаимодействия множества факторов, которые трудно перечислить в порядке их значимости: отношение к труду; отношение к супружеской верности; реакция на жизненные ситуации; духовные интересы; любовь и преданность друг другу; совпадение ценностей.

Духовное несоответствие проявляется в двух видах несоответствия: ценностных ориентаций и способов средств достижения жизненных целей. Выделяют два вида конфликтов:

- терминальный (несогласие по таким вопросам как важное и второстепенное в жизни, престижное и непрестижное, хорошее и плохое);
- конфликт инструментальных ценностей (выражается в различиях взглядов на способы достижения жизненных целей: честных и нечестных, достойных и недостойных, порядочных и непорядочных и т.д.).

Особого драматизма духовное несоответствие достигает у супругов с высоким образовательным уровнем, умственным трудом как родом занятий; у работников сферы искусств, у людей широкой эрудиции и культуры. Проявление духовной дисгармонии ведет к непониманию, неуважению, отсутствию интереса к общению с партнером, неприятию жизненных ценностей партнера. В отличие от других видов супружеской дисгармонии духовное несоответствие чаще и отчетливее осознается супругами. Поэтому и корректирующая работа возможна на уровне рациональной терапии: дискуссии между супругами, в ходе которых происходит сближение взглядов, принятие ценностей партнера. Однако всесторонняя совместимость бывает очень редко. Л.А. Богданович отмечает, что часто встречается неполная совместимость, и ее обычно хватает для хороших отношений, при условии бережного к ней отношения.

Таким образом, брачная пара, по мнению Н.Н. Обозова, – это союз:

- хозяйственно-бытовой (функция потребления и бытового обслуживания);
- сексуальный (функция полового удовлетворения);

- психологический (функция моральной и эмоциональной поддержки, организации досуга и создания среды для самореализации и развития личности);
- семейный (функция рождения и воспитания детей).

6.3. Супружеская адаптация как способ достижения совместимости в браке

Термин «адаптация» в широком смысле слова понимается как приспособление к окружающим условиям. В процессе адаптации принято выделять два уровня: биологический и психологический. Первый включает приспособление организма к устойчивым и изменяющимся условиям физической среды. Психологический аспект адаптации охватывает «приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями данного общества и с собственными потребностями и интересами». При этом особо выделяют социальную адаптацию как «интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других». Практически все сказанное может быть отнесено и к брачно-семейной адаптации.

Брачно-семейную адаптацию следует рассматривать как постепенный процесс приспособления супругов друг к другу и к семейной жизни, результатом которого должно быть формирование устойчивого семейного уклада, распределение бытовых и психологических ролей, выработка приемлемого стиля общения друг с другом, выработка приемов разрешения и профилактики конфликтов и разногласий, определение взаимоотношений с микроокружением, коим и является семья. Если приспособление к партнеру возможно и в период добрачного знакомства, то адаптация к требованиям семейной жизни происходит

ЛЕКЦИЯ 6. ПРОБЛЕМА СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

лишь после заключения брака в условиях совместного проживания, ведения хозяйства и т. п.

Адаптация осуществляется во всех без исключения сферах семейных отношений и касается всех составляющих образа жизни мужа и жены:

– материально-бытовая адаптация в основном, заключается в согласовании прав и обязанностей супругов при выполнении домашних дел, а также формирования модели планирования и распределении семейного бюджета;

– нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентации, установок, а также личностных и характерологических особенностей мужа и жены;

– интимно-личная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное (физиологическое и морально-психологическое) удовлетворение интимных отношений.

Адаптация к образу жизни предполагает: во-первых, приспособление супругов к новому для них статусу мужа и жены и связанными с ним функциями, во-вторых, согласование существовавших до брака образцов, вне семейного поведения; а в-третьих, обязательное включение их в круг взаимных родственных связей.

Выделяют первичную (позитивную) и вторичную (негативную) адаптацию. Первичная адаптация осуществляется в двух основных видах отношений: ролевых и межличностных.

Ролевая адаптация. Представления о поведении и характере взаимодействия в семье. Для того, чтобы семья была благополучной, эти представления должны либо стать уместными, чтобы поведение одного супруга в его семейной роли не противоречило представлению другого супруга и, наоборот.

Общая мотивация союза включает четыре ведущих мотива: хозяйственно-бытовой, нравственно-психологический, семейно-родительский и интимно-личный мотивы:

– хозяйственно-бытовой союз - это хорошо налаженный быт и домоводство;

- нравственно-психологический союз - желание найти верного друга и спутника вашей жизни, хорошо понимающего именно вас;
- семейно-родительский - рождение и воспитание детей;
- интимно-личный союз - стремление найти желанного и любимого партнера для любви.

Для того, чтобы первичная ролевая адаптация оказалась успешной, каждому супругу достаточно четко прояснить для самого себя мотивацию семейного союза, а после обговорить ее с другим супругом, не только поставив точки над «и», но и обязательно приведя эти точки к соприкосновению, выяснив расхождения и придя к единому мнению. Помимо достижения большого соответствия в мотивации брака, первичная ролевая адаптация обязательно включает согласование представлений о характере и распределении семейных обязанностей.

Межличностная адаптация супругов имеет взаимосвязанные аспекты:

- аффективный аспект (эмоциональная составляющая отношений);
- когнитивный аспект (степень их понимания);
- поведенческий аспект (непосредственно реализующийся в их поведении).

Успешная межличностная адаптация предполагает эмоциональную близость, высокую степень взаимопонимания и развитые умения организации поведенческих взаимодействий, например, слушать, не перебивая и взаимодействовать на равных.

Межличностная адаптация предполагает взаимоприспособление супругов к особенностям личности друг друга, необходимость и возможность слияния их «Я» в одно «Мы».

В ходе общения между людьми могут возникать специфические барьеры, при которых и информация, и ее отправитель не воспринимаются другой стороной. Любая реализация в информации коммуникации может быть двух типов: констатирующая (простое сообщение); побудительная (приказ, просьба или совет): активация (побуждение действовать); интродукция (запрет на какие-то

ЛЕКЦИЯ 6. ПРОБЛЕМА СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

действия); стабилизация (рассогласование или нарушение каких-то форм поведения и деятельности).

Нормальные отношения не могут быть построены без учета того, какими мы видимся другим, и, к сожалению, именно из-за отказа от восприятия своего образа как бы глазами другого взаимоотношения супругов часто нарушаются.

Второй этап - вторичная семейная адаптация (негативный этап). Главной причиной разводов является именно адаптация любви, неумение супругов сохранить ее в течение длительного времени. Любовь подвержена действию общего для всех чувств, психофизиологического закона адаптации, по которому величина любого ощущения уменьшается при постоянном действии одного и того же раздражителя. Причиной адаптации выступает снижение степени новизны этого раздражителя. Вторичная (негативная) адаптация проявляется в ослаблении чувств, их обесцвечивании, превращении в привычку, возникновении равнодушия. Осуществляется она в трех основных сферах:

- интеллектуальной (происходит уменьшение интереса к другому супругу как личности, своеобразное его исчерпывание. Опасность интеллектуальной негативной адаптации существует для любого супружества);

- нравственной (более всего проявляется демонстрация отнюдь не лучших своих качеств, мыслей и поступков в том виде, в котором никогда не рискнули бы проявить в период добрачного ухаживания);

- сексуальная (низкая культура интимной жизни, легкая доступность близости и однообразие отношений друг с другом могут приводить к снижению взаимной привлекательности и падения полового влечения).

Существует три главных условия борьбы с вторичной адаптацией. Первым условием является постоянная работа над собой, духовный рост, стремление постоянно поддерживать в глазах любимого свой престиж и статус. Второе условие преодоления негативных последствий вторичной адаптации - это дальнейшее повышение культуры взаимоотношений супругов, последовательное воспитание в себе уживчивости, доброжелательности, чуткости, сдержанности и позволяющей избежать излишнего «рассекречивания» тактичности. Второе

условие предопределяет необходимость культивирования новой ступени в развитии семейного микроклимата, возвышающего уважение друг другу, своеобразного воспитывающего преувеличения необходимых для счастья семейного союза достоинств другого. Третьим условием прочности семьи при угрозе негативной адаптации выступает повышение взаимной автономности супругов, их относительной свободы друг от друга. Это условие является естественным следствием психофизиологического закона адаптации -временное прекращение действия раздражителя восстанавливает возбудимость нервного аппарата и увеличивает интенсивность ощущений при последующем раздражении.

На стадии вторичной негативной адаптации супругов возрастает значение автономности, предполагающей открытость семьи во внешний мир, определенную тактичную отстраненность друг от друга, взаимообогащение каждого из «Я» ради укрепления «Мы». Подобная отстраненность (ни в коем случае не предполагающая отчужденности) просто необходима браку. Снижение интенсивности внутрисемейного общения на стадии вторичной адаптации следует сопровождать увеличением общения внесемейного (желательно – совместного). При этом не следует ревновать другого к его (ее) друзьям, поскольку, по данным социологов, именно отношение к ним зачастую может рассматриваться как показатель «счастливости» брака.

Так, по данным многих исследований, женщины, считающие свой брак удачным, в большинстве случаев находят хорошими и друзей мужа. В отличие от них жены, признавшие брак неудачным, считали, что не менее половины друзей мужа являются плохими людьми.

В некоторых случаях в период негативного приспособления может быть рекомендована даже временная разлука супругов.

На основании опыта ученых выявлено пять причин конфликтов между супругами:

– во-первых, по возможности не ворчать по поводу и без повода, поскольку сварливость убивает любые отношения между людьми;

ЛЕКЦИЯ 6. ПРОБЛЕМА СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ

- во-вторых, не пытаться одним махом перевоспитать других, поскольку любой, пусть и не очень хороший человек, имеет право отстаивать свою самобытность;
- в-третьих, не увлекаться критикой; люди всегда и везде стремились, стремятся, и будут стремиться всеми силами защищать от нападок других представление о самом себе как о неплохом человеке;
- в-четвертых, искренне восхищаться достоинствами других - нет, не из лести, а просто потому, что самый простой способ изменить людей к лучшему состоит в том, чтобы вести себя с ними, так как будто они уже являются такими, какими вы хотите их видеть;
- в-пятых, уделять близким постоянное внимание.

Лекция 7. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

7.1. Определение понятия «жизненный цикл семьи»

Семья не является чем-то статичным, с течением времени она меняется. Для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования, используется понятие «жизненный цикл семьи», введенное в науку американским демографом Полом Гликом в конце 40-х гг. XX в.

Словарь С.И. Ожегова дает два значения слова «цикл»: законченный ряд чего-либо и совокупность явлений, составляющая кругооборот в течение какого-то промежутка времени.

В настоящее время понятие «жизненный цикл семьи» используется, в первую очередь, для описания ряда характерных для нуклеарной семьи важнейших событий, а «расстояние» от одного события до другого называется «стадией жизненного цикла».

Существует несколько подходов к изучению проблем жизненного цикла семьи. Наиболее авторитетным является системный подход. В рамках парадигмы данного подхода семья рассматривается как открытая самоорганизующаяся социальная система, находящаяся в постоянном взаимодействии с окружающей средой, поэтому можно говорить о жизненном цикле семьи и определенной

периодичности и последовательности стадий ее трансформации от возникновения до прекращения жизнедеятельности.

Рассмотрение динамики развития семьи основывается на идее Э. Эриксона о специфичности задач, решаемых личностью на каждом этапе ее развития. Жизненный цикл развития семьи определяется объективными событиями (рождение, смерть) и осуществляется в контексте возрастных изменений всех членов семьи. Эти изменения преобразуют систему потребностей и мотивов личности, способы ее поведения и деятельности, социальный статус членов семьи, а, следовательно, стиль общения и характер функционирования семьи в целом.

7.2. Периодизация жизненного цикла семьи

Существующие периодизации жизненного цикла семьи основаны на критерии изменения места детей в семейной структуре и реализации супругами воспитательной функции. Э.К. Васильева выделяет пять стадий жизненного цикла семьи, на каждой из которых решаются свои специфические задачи ее развития:

1. Возникновение семьи до рождения первого ребенка.
2. Рождение и воспитание детей (до начала трудовой деятельности хотя бы одного ребенка).
3. Окончание воспитательной функции от начала трудовой деятельности хотя бы одного ребенка до момента, пока на попечении родителей не останется ни одного из детей.
4. Взрослые дети проживают вместе с родителями и хотя бы один из
5. них не имеет собственной семьи.
6. Супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

Р. Нойберт выделяет этапы жизни вдвоем; после рождения детей, их воспитания; воспитание детей старшего школьного возраста; отделение детей от родителей и воспитание внуков.

В периодизации В. Баркаи представлена следующая последовательность стадий: семья без детей; семья с детьми раннего возраста; семья с детьми,

ЛЕКЦИЯ 7. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

посещающими детский сад; семья с детьми школьного возраста; семья, в которой дети приобрели частичную самостоятельность; наконец, семья, которую оставили дети.

Несколько в меньшей степени значение воспитательной функции семьи находит свое отражение в периодизации М. Эриксона, где жизненный цикл семьи составляют периоды ухаживания, брачного поведения, рождения ребенка и взаимодействия с ним, зрелого брака, отлучения детей от родителей, пенсии и старости.

В основе периодизации жизненного цикла Б. Картер и М. Макголдрик лежат следующие характеристики семьи: 1) жизненные цели; 2) задачи, реализуемые для достижения этих целей; 3) состав; 4) переходы с одной стадии на другую в соответствии с новыми жизненными установками семейной системы. Существуют два сценария развития семьи на каждой из стадий жизненного цикла: сценарий благополучия, предполагающий успешное разрешение супругами стоящих перед ними задач, и сценарий неблагополучия, деструктивного развития семьи, вызванного ее неспособностью разрешить эти задачи. Решение задач каждой последующей стадии определяется успешностью решения задач стадии предыдущей при наличии между ними преемственности и взаимосвязи.

Жизненный цикл семьи включает шесть стадий: добрачный период, заключение брака и образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения («птенцы покидают родное гнездо»), период жизни после отделения детей. Стаж супружества не определяет стадию жизненного цикла семьи. Переход семьи на качественно новую стадию своего развития определяется решением задач рождения и воспитания детей. Рассмотрим каждую из перечисленных стадий более подробно.

Стадия 1. Добрачная (молодой взрослый вне брачного союза), или «время монады».

Цель: достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности за себя и свою судьбу.

Задачи:

- эмоциональная дифференциация «Я» от семьи родителей, автономизация личности, приобретение независимости;
- развитие интимности межличностных отношений (по Э. Эриксону), способности любить и быть любимым в межличностных отношениях с противоположным полом, поиск брачного партнера;
- становление «Я» личности через приобретение профессии и достижение экономической независимости.

Развитие и функционирование будущей семьи в значительной мере определяется успешностью решения указанных задач. Если задачи не решены, они откладываются и их решение переносится на последующие этапы развития семьи, что, несомненно, чревато низкой эффективностью функционирования вновь созданной семьи.

Стадия 2. Заключение брака, образование новой семейной пары, или «время диады».

Цель: формирование новой семейной системы на основе заключения брака.

Задачи:

- выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада;
- решение вопросов главенства и установление лидерства;
- распределение ролей, принятие ответственности супругов за их выполнение;
- определение финансово-экономического статуса семьи, организация семейного бюджета, решение территориальной проблемы семьи (проблемы проживания);
- организация досуга;
- брачно-семейная адаптация супругов как приспособление к жизни в семье;
- формирование семейного самосознания «Мы», выработка общей позиции в отношении будущего семьи, планирование основных жизненных целей;
- установление отношений с расширенной семьей (родителями и родственниками каждого из супругов).

ЛЕКЦИЯ 7. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

От успешности решения задач формирования новой семейной системы существенным образом зависят жизнестойкость семьи и ее будущее. На смену осознанию отношения «Я и Ты» приходит осознание нового качества отношений – «Мы». Завершение «медового месяца» знаменует собой начало перестройки прежних отношений близости и интенсивности переживания чувства любви и обращение к решению всего спектра задач данной стадии. Сложности задач данной стадии жизненного цикла семьи обусловлены недостаточной психологической готовностью молодых супругов к их решению, сохранением эмоциональной, поведенческой, ценностной зависимости от родителей, отсутствием экономической самостоятельности молодой семьи, проблемами установления новой системы отношений с расширенной семьей на основе автономии от семей прародителей и т.д.

Брачная адаптация рассматривается как процесс постепенного приспособления супругов к совместной жизни на основе позитивных чувств: симпатии, любви, дружбы и уважения друг к другу. Брачная адаптация включает: 1) адаптацию к новым брачно-семейным ролям и согласованной ролевой деятельности; 2) адаптацию к потребностям, жизненным ценностям, интересам и стилю жизни супруга; 3) адаптацию к индивидуально-типологическим особенностям, характеру и личностным качествам партнера; 4) адаптацию к профессиональной деятельности партнера; 5) сексуальную адаптацию партнеров.

Стадия 3. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста).

Цель: начало реализации функции воспитания детей, расширение семейной системы с включением в нее новых членов.

Задачи:

- изменение структурно-функционального строения семьи с формированием супружеской и родительско-детской подсистем;
- формирование родительской позиции матери и отца;
- адаптация семейной системы к включению детей;
- выработка стратегии, тактики и методов воспитания, их реализация;

– установление новых отношений с расширенной семьей с включением для прародителей ролей бабушек и дедушек.

Сложность данной стадии заключается в координации двух планов отношений: детско-родительских и супружеских. Успешное совмещение супругами двух важнейших сфер жизнедеятельности – семейной и профессиональной – одна из центральных проблем данной стадии развития семьи. Принципиально важную особенность данной стадии жизненного цикла семьи составляет переход супругов к началу реализации родительской функции. Формирование родительской позиции – процесс во многих отношениях переломный, кризисный для обоих родителей, в значительной мере предопределяющий судьбу развития детей в семье, характер детско-родительских отношений и развитие личности самого родителя.

Еще один важный план отношений в семейной системе, возникающий после рождения детей, – это отношения нуклеарной семьи с прародителями, определяющие новое ролевое пространство в рамках расширенной семьи. В указанном ролевом пространстве происходит перестройка отношений между прародителями и супругами-родителями ребенка на основе признания их нового возрастного и ролевого статуса.

Старшее поколение принимает и осваивает новые семейные роли бабушек и дедушек, чьими важными функциями являются: воспитание внуков; сохранение семейной истории и традиций, обеспечивающее преемственность поколений; функция арбитров в семейных конфликтах и спорах; функция хранителей семейной мудрости; оказание помощи в решении проблемных ситуаций и кризисов, с которыми сталкивается семья. На этой стадии резко возрастает вероятность повышения сплоченности расширенной семьи, оптимизации эмоциональных отношений и развития содержательного сотрудничества между старшим и средним поколениями.

Итак, рождение ребенка влечет за собой следующие важнейшие изменения в жизни семьи и личностном развитии каждого из супругов:

– развитие идентичности супругов на основе принятия ролей матери и отца;

ЛЕКЦИЯ 7. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

- изменение ролевой структуры семьи, включая перераспределение функций и появление новых родительских ролей;

- изменение ролевых отношений за пределами семьи — в сферах профессиональной, дружеских отношений и увлечений;

- изменение системы отношений в расширенной семье на основе принятия старшим поколением ролей бабушек и дедушек.

Стадия 4. Семья с детьми подросткового возраста.

Основная психологическая характеристика семьи на данной стадии жизненного цикла — совпадение или значительное пересечение кризисных возрастных стадий каждого поколения семейной системы. Старшее поколение прародителей сталкивается с необходимостью прекращения активной производственной и социальной деятельности и перестройки образа жизни в связи с возникновением проблем утраты физических сил и возможностей.

Среднее поколение супругов-родителей вступает в кризис середины жизни, требующий переосмысления жизненного пути и подведения итогов. Наконец, младшее поколение — подростки — заявляет права на признание их нового статуса — статуса взрослого, что с необходимостью приводит к перестройке системы родительно-детских отношений. Пересечение трех возрастных кризисов — пожилого возраста, середины жизни и подросткового, — переживаемых тремя поколениями расширенной семьи, каждый из которых характеризуется своими уникальными задачами развития, создает особую уязвимость семейной системы на данной стадии жизненного цикла. Именно на этой стадии констатируются максимальная тревожность членов семьи, переживание чувства утраты безопасности, незащищенность.

Цель: развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и включение заботы о старшем поколении (прародителях).

Задачи:

- пересмотр системы детско-родительских отношений в направлении признания права подростков на взрослость и предоставление им необходимой и возможной степени независимости и самостоятельности;

- забота о старшем поколении семьи (прародителях);
- принятие поколением супругов полной меры ответственности за благополучие расширенной семьи и изменение характера отношений между старшей и средней генерацией: признание старшим поколением роли лидера за средним поколением;

- решение задач возрастного развития, перефокусирование личности на преодоление кризиса середины жизни, успешное разрешение задач личностного развития и самоактуализации, профессионального и карьерного роста.

Трудности данной стадии жизненного цикла семьи обусловлены переживанием чувства утраты любви, разочарованием, обесцениванием партнера и снижением чувства субъективной удовлетворенности браком.

Стадия 5. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми).

На этой стадии жизненного цикла семьи существует значительное разнообразие форм отношений родителей со взрослыми детьми. Дети могут проживать вместе с родителями, не имея собственной семьи, что особенно характерно для российского общества в отличие от западного, где завершение школьного образования является достаточным поводом для фактического отделения молодого взрослого от семьи, отделения как минимум территориального, а в значительном ряде случаев — финансово-экономического.

Отличительной особенностью данной стадии жизненного цикла семьи является прекращение выполнения супругами функции воспитания детей и сохранение ими профессиональной и социальной активности.

Цель: формирование гибкой семейной системы с открытыми границами.

Задачи:

- реконструкция семейной системы как диады;
- формирование новой системы отношений между родителями и детьми по типу «взрослый-взрослый»;
- включение в семейную систему новых членов (жены сына или мужа дочери, внуков);

ЛЕКЦИЯ 7. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

- освоение новых семейных ролей – бабушки и дедушки;
- повышенная забота о старшем поколении, принятие недееспособности и возможной смерти родителей.

Сложности данной стадии жизненного цикла семьи определяются завершением выполнения воспитательной функции, отделением взрослых детей и необходимостью новой перестройки семейной системы, где на первый план вновь выступают собственно супружеские отношения. Перед супругами, как и в начале жизненного цикла, возникает задача построения отношений в рамках диады. Доминирование родительского плана отношений на протяжении предшествующих стадий при отделении взрослых детей нередко приводит к возникновению чувства утраты смысла жизни, обесцениванию семьи и охлаждению супружеских отношений (утрачена общая цель —воспитание детей).

Стадия 6. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости).

Специфику последней, шестой стадии жизненного цикла семьи, определяет вхождение супругов в завершающий период онтогенетического развития - период старения и старости. Возрастные задачи развития в этот период опосредуют задачи развития семейной системы в целом. Выход на пенсию приводит к коренной перестройке всех жизненных устремлений личности. В.Д. Шапиро указывает на три основные группы потребностей и соответствующие им ценностные ориентации пожилых людей: 1) социальные потребности (значимая деятельность, содержательный досуг, спокойный отдых, хорошие материальные и бытовые условия); 2) социально-психологические потребности (межличностное общение, уважение, независимость, внимательное и заботливое отношение окружающих); 3) потребность в сохранении здоровья.

Цель: перестройка системы отношений поколений в рамках расширенной семьи с учетом реалий возрастных изменений.

Задачи:

- сохранение прежних индивидуальных интересов, видов активности и форм взаимодействия и функционирования в супружеских парах вопреки физиологическому старению и утрате физических сил и возможностей;
- изучение новых возможностей выполнения социальных и семейных ролей (бабушки и дедушки);
- поддержка центральной роли среднего поколения;
- приобретение мудрости и опыта старости в разумном функционировании;
- переживание утраты супруга, близких людей, друзей, ровесников;
- построение модели жизнедеятельности после утраты супруга;
- «пересмотр» итогов жизни, принятие неизбежности собственной смерти, решение проблемы личностной интеграции перед угрозой распада.

В отличие от предшествующих стадий жизненного цикла семьи необходимость изменения ее ролевой структуры определяется неравномерностью процессов старения супругов и утраты их прежних возможностей. Особенно важную роль на этой стадии жизненного цикла семьи начинает играть ее среднее поколение, от которого зависят эмоциональная поддержка и уход за больными и нуждающимися в помощи пожилыми родителями.

Еще одна проблема, специфическая для данной стадии, – это вдовство и формирование новой модели жизнедеятельности после утраты супруга. Выделяют несколько наиболее типичных моделей, выбор и реализация каждой из которых регулируются большим числом факторов, важнейшим из которых является возраст одинокого(ой) супруга(и), мера его включенности в различные виды социальной активности, круг интересов и общения, характер переживания утраты супруга(и) и эмоциональный статус, состояние здоровья, личностные особенности, специфические виды копинга (совладающего поведения). Можно назвать следующие типичные модели нового образа жизнедеятельности:

- жизнь в прошлом, уход в воспоминания и идеализация прошлого, потеря смысла жизни и отказ от будущего, сознательное одиночество;

ЛЕКЦИЯ 7. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

– жизнь как ожидание смерти, подготовка к воссоединению с супругом(ой), ожидание завершения жизненного пути, уход в религию или поиск философского обоснования завершения жизненного цикла;

– доминирующий эгоцентризм, полная концентрация на собственном здоровье, благополучии, удовлетворении собственных потребностей и интересов; ведущий тип деятельности – забота о себе и самообслуживание;

– интеграция как упрочение связей с семьей детей, поиск новых семейных ролей, реализация себя в роли бабушки (дедушки); ведущий тип деятельности – забота о членах расширенной семьи;

– самореализация в профессиональной или общественной деятельности;

– повторный брак, создание новой семейной системы.

Конструктивными моделями, как можно видеть, являются лишь три последние. Повторный брак – достаточно редкое явление в нашем обществе, особенно для женщин, которые оказываются в положении вдов. Наиболее типичен для них вариант интеграции с семьей детей.

7. 3. Семейные кризисы – закономерное явление ее динамики.

Переход со стадии на стадию жизненного цикла семьи представляет собой нормативные кризисы в развитии семейной системы, т.е. кризисы, переживаемые каждой семьей, содержание которых — в разрешении противоречий между новыми задачами, встающими перед семьей, и характером взаимодействия и общения между членами семьи. П. Босс называет трудности, испытываемые большинством семей в момент изменения их функций и структуры, нормативными стрессорами. Каждый переход ставит перед семьей новые цели и задачи и требует структурно-функциональной перестройки, включая изменение в иерархии функций семьи решение вопроса о главенстве и лидерстве и распределении ролей.

В семейном кризисе можно выделить две потенциальные линии дальнейшего развития семьи:

1. Деструктивная, ведущая к нарушению семейных отношений и содержащая опасность для их существования.

2. Конструктивная, заключающая в себе потенциальную возможность перехода семьи на новый уровень функционирования.

Успешность разрешения кризисов перехода обеспечивает эффективное функционирование семьи и ее гармоничное развитие.

С. Кратохвил выделяет «стандартное» время наступления таких кризисов в зависимости от стажа брака: в интервалах 3-7 и 17-25 лет стажа.

Кризис 3-7 лет продолжается около года. Он проявляется в утрате романтических настроений, снижении (утрате) взаимопонимания, росте конфликтов, эмоциональной напряженности, чувстве неудовлетворенности браком, супружеских изменах. Кризис 17-25 лет выражен не столь ярко, но более продолжителен (до нескольких лет). Его симптомы – нарастание эмоциональной неустойчивости, возникновение чувства одиночества, связанного с уходом взрослых детей из семьи, переживание старения. Если принять во внимание, что рождение ребенка происходит в семье примерно на 3-4-м году брака, то нетрудно увидеть, что хронологический интервал 3-7 лет брака увязан со стадией семьи с маленькими детьми (младенческого и раннего возраста), т.е. с периодом наиболее жесткой перестройки семейной системы – началом родительства, вынужденным отчуждением молодой матери от профессиональной и учебной деятельности, ограничением супругов в привычном образе жизни, общении, досуге, снижением (как правило) уровня материального благосостояния семьи.

Таким образом, эти повторяющиеся кризисы семьи обусловлены изменениями ее функций и структуры.

Второй «стандартный» временной интервал наступления кризиса охватывает период «семья с детьми-подростками» и период отделения взрослых детей, связанный с завершением выполнения функции их воспитания. Таким образом, наиболее яркие проявления кризисов в жизненном цикле семьи связаны с началом осуществления супругами функции родительства и воспитания детей и с ее прекращением.

ЛЕКЦИЯ 7. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

Наряду с нормативными кризисами можно говорить и о ненормативных кризисах семьи, вызванных такими событиями, как развод; супружеская измена; изменение состава семьи, не связанное с рождением ребенка; усыновление приемных детей; невозможность совместного проживания супругов в силу различных причин; подростковая беременность; финансовые трудности и т.д. Стрессоры, вызывающие ненормативные кризисы семьи, разделяют на сверхсильные и хронические.

К *сверхсильным стрессорам* относят: смерть одного из супругов, родителя или ребенка; супружескую измену; резкое и кардинальное изменение в социальной ситуации развития семьи (изменение социального статуса, материального положения семьи); тяжелое хроническое заболевание кого-то из ее членов.

Хронические стрессоры включают такие факторы, как неблагоприятные жилищные и материальные условия; высокая эмоциональная напряженность и значительные хронические нагрузки в профессиональной деятельности; бытовые нагрузки; нарушение межличностной коммуникации и длительно сохраняющаяся конфликтность как в супружеской, так и в детско-родительской подсистемах.

Способность семьи противостоять стрессогенным факторам определяется ее сплоченностью и наличием внутренних и внешних ресурсов противодействия стрессу. Возникновение неожиданного кризисного события приводит к дисбалансу семейной системы и требует адаптации к новой реальности.

Таким образом, семья в своем развитии переживает ряд этапов, сопровождающихся кризисами, что определяет динамику отношений в семье. Интегрированная периодизация жизненного цикла семьи представлена в таблице №1 «Динамика отношений в семье».

Таблица 1.

Динамика отношений в семье

Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи	Задачи развития семьи
Период ухаживания	
	1. Формирование идентичности. 2. Дифференциация от родительской семьи и достижение эмоциональной и финансовой независимости от родителей. 3. Обретение молодым человеком адекватного возрасту статуса. 4. Развитие навыков ухаживания и привлечения партнера
Семья молодоженов	
Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств	Адаптация супругов к семейной жизни и друг к другу: 1. Установление внутренних границ семьи и границ общения с друзьями и родственниками. 2. Разрешение конфликта между личными и семейными потребностями. 3. Установление оптимального баланса близости/отдаленности. 4. Решение проблемы семейной иерархии и областей ответственности. 5. Достижение сексуальной гармонии (сексуальная адаптация). 6. Решение жилищных проблем и приобретение собственного имущества
Молодая семья	
Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности	Реорганизация семьи для выполнения новых задач: 1. Уход за маленьким ребенком. 2. Перестройка структуры семьи в связи с появлением ребенка. 3. Адаптация к длительному периоду ухода за ребенком. 4. Поощрение роста ребенка и обеспечение его безопасности и родительского авторитета. 5. Согласование личных и семейных целей
Семья ребенка дошкольника и младшего школьника	
Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа)	Реорганизация семьи для выполнения новых задач: 1. Перераспределение обязанностей в семье в связи с поступлением ребенка в детский сад или школу. 2. Проявление участия при наличии проблем с выполнением режимных моментов, дисциплиной, учебой и др. 3. Распределение обязанностей по помощи ребенку при подготовке домашних заданий.
Семья подростка	
Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период	Реорганизация семьи для выполнения новых задач: 1. Перераспределение автономии и контроля между родителями и детьми. 2. Изменение типа родительского поведения и ролей. 3. Подготовка к уходу подростка из дома.
Фаза, в которой выросшие дети покидают дом	
Кризис 5. Выросший ребенок покидает дом	Реорганизация семьи для выполнения новых задач: 1. Сепарация ребенка от семьи. 2. Корректный уход из дома. 3. Поступление в учебное заведение, на военную или иную службу.
Семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию («опустевшее гнездо»)	
Кризис 6. Супруги вновь	Реорганизация семьи для выполнения новых задач: 1. Пересмотр супружеских взаимоотношений.

ЛЕКЦИЯ 7. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

остаются вдвоем	2. Перераспределение обязанностей и времени. 3. Адаптация к уходу на пенсию.
Фаза, в которой кто-то из партнеров остается один после смерти другого	
Кризис 7. Принятие факта смерти одного из супругов	Реорганизация семьи: 1. Адаптация овдовевшего партнера к одиночеству. 2. Поиск новых связей с семьей. 3. Принятие ухода и помощи от членов семьи или социального окружения.

Таким образом, семья в своем развитии проходит ряд этапов, каждый из которых включает в себе как кризисы, так и возможности личностного роста членов семьи и развития семейной системы в целом. Возможность перехода семьи на следующий этап развития обусловлена гибкостью семейной системы, определяющей ее готовность к изменениям. Наличие осознанной установки на совместное с партнером развитие и своевременное обнаружение трудностей во взаимоотношениях обуславливают возможность супругов корректировать свое поведение.

ЛЕКЦИЯ 8. ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

Дом держится на четырёх углах, а семья – на двух головах
пословица

8.1. Понятие о супружеском и семейном конфликте

Конфликтность в семье неразрывно связана с понятием «проблемная семья». Сущность психологического содержания понятия «проблемная семья» традиционно имеет как широкое, так и узкое толкование в специальной литературе. В узком значении это те семьи, которые не способны продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла.

В широком значении этого понятия в «проблемный тип» семей включаются следующие типы семей:

1. Дисфункциональная (семья, плохо или вовсе не выполняющая основные семейные функции).
2. Неблагополучная (семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства).

С. Минухин выделяет следующие особенности дисфункциональных семей:

- отрицание существования проблем;
- недостаток интимности;
- использование чувства стыда для мотивации индивидуального поведения;
- ригидность семейных ролей;
- невозможность проявления индивидуальной идентичности, индивидуальных потребностей;
- низкий уровень общения;
- размытость границ «Я» членов семьи;
- несоответствие семейных мифов реальности;
- протекание конфликтов в закрытой форме;
- наличие хронической неприязни одних членов семьи к другим.

Назовем типы проблемных семей: семья с больным ребенком (психически или соматически); семья с нарушением внутрисемейной коммуникации; дисгармоничный союз; семья в разводе; неполная семья; семья алкоголиков; повторный брак. Каждой из проблемных семей присущи конфликты.

Существует множество определений и толкований конфликта. Наиболее широкое распространение получили два подхода:

- понимание конфликта как столкновения сторон, мнений, сил. При таком подходе конфликты возможны и в неживой природе;
- толкование конфликта как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Круг участников конфликта ограничивается группой людей.

Согласно мнению ученых-социологов, конфликт существует в том случае, когда налицо устранимые разногласия или противоречия интересов, борьба за ценности и притязания на определенный статус, власть и ресурсы, в которой целями противника являются нейтрализация, нанесение ущерба или устранение соперника.

Согласно бихевиористской (поведенческой) психологической концепции конфликт понимается как осознанное противостояние индивидов или групп с

ЛЕКЦИЯ 8. ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

противоречивыми интересами с целью осуществления собственного интереса за счет интересов других.

Социально-психологическое научное течение подразумевает под конфликтом аномальное, деформированное состояние чувства установок и отношений между разными сторонами.

Таким образом, конфликт – это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы). Конфликты социально обусловлены и опосредствованы индивидуальными особенностями психики людей. Они связаны с острыми эмоциональными переживаниями – аффектами, с действием познавательных стереотипов – способов интерпретации конфликтной ситуации - и одновременно с гибкостью и «изобретательностью» личности или группы в поисках и выборе путей конфликтного, т. е. ведущего к усилению конфликта, поведения.

Семейные конфликты являются одной из самых распространенных форм конфликтов. По оценкам конфликтологов, 80-85% семей проходят через конфликты, а у остальных 15-20% возникают столкновения из-за различных причин и по разным поводам.

Отличительной особенностью является следующее: во-первых, семейный конфликт пронизывает все сферы бытия, то есть существует на всех уровнях: социально-экономическом, политическом, культурно-нравственном; зависит от государственной идеологии, устоявшихся социологий и стереотипов в обществе; во-вторых, для семейного конфликта характерен внутритерриториальный, вненациональный и внегосударственный аспект; в-третьих, данный вид конфликтов стоит вне зависимости от временных рамок; в-четвертых, члены семьи не являются противоборствующими сторонами, адекватно осознавшими свои цели; скорее, они жертвы собственных неосознаваемых личностных особенностей и неправильного, не соответствующего реальности видения ситуации и самих себя; в-пятых, для семейных конфликтов характерны крайне

неоднозначные и потому неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах. Демонстрируемое поведение часто маскирует истинные чувства и представления о конфликтной ситуации и друг о друге.

Выделяют позитивные (в ходе разрешения которых семья переступает на более высокую ступень развития) и негативные (в результате которых супружеские отношения входят в тупик, проблемы не решаются, а затягиваются во времени и обостряются) семейные конфликты. Позитивные конфликты рассматриваются как неизбежная и необходимая часть семейных отношений.

Будет ли конфликт позитивным или негативным, в основном, зависит не от причины, его вызывающего, а, скорее, от способа его разрешения, таким образом, важно не пытаться избавиться от конфликтов в семье, а научиться их разрешать наиболее адекватными способами.

Борьба или несогласие по поводу фундаментальных ролей или ожиданий в семье и браке приводит к конфликту, который называется базовым конфликтом. Борьба или несогласие по поводу проблемы, которая может казаться важной, но не угрожает семейно-брачным отношениям, если остается нерешенной, называется небазовым конфликтом.

Таким образом, конфликт – это:

- биполярное явление (противостояние двух начал), проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречий;
- одна из форм нормального человеческого взаимодействия;
- стимул к изменениям; это вызов, требующий творческой реакции;
- осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, взаимно противоположных в интересах, целях, установках, существенно значимых для личности.

Особенности семейных конфликтов:

1. Содержание семейного конфликта составляют межличностные отношения (любовь) и правовые и моральные обязанности, которые связаны с реализацией функций семьи, а именно: репродуктивной, воспитательной,

ЛЕКЦИЯ 8. ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

хозяйственно-экономической, рекреативной (взаимопомощь, поддержка здоровья, организация отдыха), коммуникативной и регулятивной.

2. В основном на причины конфликтов в семьях влияют факторы микро- и макросреды. К факторам микросреды следует отнести: ухудшение материального положения семьи; избыточную занятость одного или даже двух членов семьи на работе; невозможность нормального трудоустройства; длительное отсутствие собственного жилья; отсутствие возможности устроить малых детей в детские заведения. К факторам макросреды относятся: рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей, в том числе традиционных норм сексуального поведения; изменение традиционного положения женщины в семье (противоположными полюсами этого изменения являются полная экономическая самостоятельность женщины и синдром домохозяйки); кризисное состояние экономики, финансов, социальной сферы государства.

3. Особенность семейных конфликтов проявляется и в динамике, и в формах протекания. В целом динамика семейных конфликтов характеризуется классическими этапами (возникновение конфликтной ситуации, ее осознание, открытое противоборство – инцидент, эскалация, кульминация, завершение конфликта, постконфликтная ситуация), но семейные конфликты отличаются повышенной эмоциональностью, скоростью протекания каждого из этапов. Основными формами твоеборья в семейных конфликтах являются: упреки, взаимные обвинения, ссоры, семейные скандалы, нарушения общения.

4. Семейные конфликты имеют особые способы решения, а именно: примирение, достижение согласия, «притирки» отношений, развод.

5. Семейные конфликты имеют тяжелые, а иногда даже и трагические последствия для членов семьи. Достаточно часто возникают разные физические заболевания членов семьи. Особенно трудно переносят конфликты дети.

8.2. Виды и стадии семейных конфликтов

Ключевую роль в семейных отношениях играют супружеские конфликты. Они чаще возникают из-за неудовлетворения потребностей супругов. Исходя из этого выделяют основные причины супружеских конфликтов:

- психосексуальная несовместимость супругов;
- неудовлетворение потребности в значимости своего «Я», неуважение чувства достоинства со стороны партнера;
- неудовлетворение потребности в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания;
- пристрастие одного из супругов к чрезмерному удовлетворению своих потребностей (алкоголь, наркотики, финансовые расходы только на себя и т.д.);
- неудовлетворение потребности во взаимопомощи и взаимопонимании по вопросам ведения домашнего хозяйства, воспитания детей, в отношении к родителям и т.д.;
- различия в потребностях по проведению досуга, увлечениях.

В.А. Сысенко (1981) причины всех супружеских конфликтов подразделяет на следующие категории.

1. Конфликты на почве несправедливого распределения труда (разные понятия прав и обязанностей).
2. Конфликты на почве неудовлетворения каких-либо потребностей.
3. Ссоры из-за недостатков в воспитании.

Кроме того, выделяют факторы, влияющие на конфликтность супружеских отношений. К ним относят кризисные периоды в развитии семьи (С. Кратохвил).

Первый год супружеской жизни характеризуется конфликтами адаптации друг к другу, когда два «Я» становятся одним «Мы». Происходит эволюция чувств, влюбленность исчезает, и супруги предстают друг перед другом такими, какие они есть. Известно, что в первый год жизни семьи вероятность развода велика, до 30% общего числа браков (И. Дорно).

Второй кризисный период связан с появлением детей. Еще неокрепшая система «Мы» подвергается серьезному испытанию: ухудшаются возможности профессионального роста супругов; становится меньше возможностей для

ЛЕКЦИЯ 8. ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

свободной реализации в лично-привлекательной деятельности (увлечения, хобби); усталость жены, связанная с уходом за ребенком, может привести к временному снижению сексуальной активности; возможны столкновения взглядов супругов и их родителей по проблемам воспитания ребенка.

Третий кризисный период совпадает со средним супружеским возрастом, который характеризуется конфликтами однообразия. В результате многократного повторения одних и тех же впечатлений у супругов наступает насыщение друг другом. Это состояние называют голодом чувств, когда наступает «сытость» от старых впечатлений и «голод» по новым (Ю. Рюриков).

Четвёртый период конфликтности отношений супругов наступает после 18-24 лет совместной жизни. Его возникновение часто совпадает с приближением периода инволюции, возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей, усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне, «пока не поздно» (С. Кратохвил).

Семейные и межличностные конфликты можно классифицировать по следующим признакам:

1. По субъектам конфликтных ситуаций: конфликты между супругами; супругами и их детьми; супругами и родителями каждого из супругов; бабушками и дедушками, и внуками; членами семьи и воспитателем детского сада, учителем школы, врачом поликлиники и т.п.

2. По содержанию самого конфликта: несовпадение чувств и реальных отношений супругов; несовпадающие подходы к воспитанию детей, ведению домашнего хозяйства; вмешательство родителей каждого из супругов в семейную жизнь; неадекватная реакция родителей на отношение к детям в детских учреждениях (детский сад, школа, поликлиника и т.д.).

3. По сфере проявления конфликтов: конфликт в семейных отношениях (личных или имущественных); в отношениях между родственниками; в отношениях членов семьи с членами коллективов различных государственных и общественных организаций.

Выделяют следующие стадии конфликта (Р. Тернер):

1. Обмен жестами: трансформация взаимодействий в конфликт.
2. Период непосредственного конфликта: обмен символическими ударами.
3. Согласование: прекращение неприкрытого конфликта или примирение: активация противоположного процесса гармонизации отношений.
4. Период оценки: участники конфликта снова и снова обдумывают конфликт.
5. Последствия: либо возобновление конфликта, избегание, уход от источника конфликта либо примирение, что зависит от развития четвертой стадии.

С. Доваль предложил следующие стадии развития конфликта:

1. Начало напряжения или раздора.
2. Кульминация напряжения: партнеры вовлечены в разные техники разрешения конфликта, включая убеждение, принуждение, оскорбление, обвинение, спор, лицемерие и маскировку, притворство.
3. Разрешение или согласование: один или оба начинают общаться, понимая, о чем говорит другой.

Р. Говд предложил следующую типологию семейных конфликтов связи с особенностями их динамики:

1. Актуальные конфликты выражаются в ярких вспышках, вызванных какой-либо сиюминутной причиной.
2. Прогрессирующие конфликты возникают тогда, когда люди долго не могут друг к другу приспособиться, вследствие чего растет напряженность.
3. Привычные конфликты связаны с устоявшимися в отношениях между супругами противоречиями, которые в силу сложившихся стереотипов поведения уже не могут быть практически устранены ими самими.

Очевидно, что для успешности семейных отношений каждый из типов конфликтов имеет неодинаковое значение. Актуальные конфликты больше служат развитию отношений, чем прогрессирующие и привычные.

ЛЕКЦИЯ 8. ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

К этой типологии можно прибавить еще два типа конфликтов – явные и скрытые. Причем если в первом случае сам конфликт переживается достаточно ярко, супруги проявляют вербальную и невербальную агрессию, вступают в открытое противоборство, то во втором – проявление конфликта приобретает скрытый вид – это замкнутость, усталость, продолжительное плохое настроение и т. д. В силу этого они часто имеют более затяжной и болезненный характер, их труднее идентифицировать, следовательно, и разрешить.

В социальной психологии в качестве составных элементов конфликта выделяется объективная конфликтная ситуация, с одной стороны, и ее образы у участников разногласий, с другой. В связи с этим американский психолог М. Дойч предложил рассматривать следующие типы конфликтов:

1. Подлинный конфликт, существующий объективно и воспринимаемый адекватно (жена хочет использовать свободную комнату как кладовку, а муж – как фотолабораторию).

2. Случайный или условный конфликт, который легко может быть разрешен, хотя это и не осознается его участниками (супруги не замечают, что есть еще площадь).

3. Смещенный конфликт – когда за «явным» конфликтом скрывается нечто совсем другое (споря из-за свободной комнаты, супруги на самом деле конфликтуют из-за представлений о роли жены в семье).

4. Неверно приписанный конфликт – когда, например, жена ругает мужа за то, что он сделал, выполняя ее же распоряжение, о котором она уже прочно забыла.

5. Латентный (скрытый) конфликт. Базируется на неосознаваемом супругами противоречии, которое, тем не менее, объективно существует.

6. Ложный конфликт, существующий только из-за восприятия супругов, без объективных причин.

Выделяются следующие виды конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей:

1. Конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «Я», нарушения чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительного, неуважительного отношения (обида, оскорбления, необоснованная критика и т.д.).

2. Конфликты, размолвки, психические напряжения на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов. Они могут иметь различную основу: пониженная сексуальность одного из супругов, несовпадение циклов и ритмов возникновения сексуального желания; безграмотность супругов в вопросах психогигиены брачной жизни; мужская импотенция или женская фригидность; различные болезни супругов; физическое или нервное переутомление одного из супругов и т. д.

3. Психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры, имеющие своим источником неудовлетворенность потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях; отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания. Психологическое отчуждение супругов.

4. Конфликты, ссоры, размолвки на почве пристрастия одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам денежных средств семьи.

5. Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов. Вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи.

6. Конфликты, ссоры, размолвки на почве удовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, на почве благоустройства домашнего очага, а также затрат на личные нужды каждого из супругов.

7. Конфликты на почве потребности во взаимопомощи, взаимоподдержке, в кооперации и сотрудничестве, а также связанные с разделением труда в семье, ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми.

ЛЕКЦИЯ 8. ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

8. Конфликты, размолвки, ссоры на почве разных потребностей и интересов в проведении досуга, различных хобби.

Назовем типичные модели поведения супругов в межличностных, внутрисемейных конфликтах (В.А. Кан-Калик, 1995):

1. Стремление мужа и жены самоутвердиться в семье, например, в роли главы. Нередко здесь отрицательную роль играют «добрые» советы родителей.
2. Сосредоточенность супругов на своих делах. Типичен «шлейф» прежнего образа жизни, привычек, друзей, нежелание поступиться чем-либо из своей прошлой жизни.
3. Дидактическая модель: один супруг постоянно поучает другого (как надо себя вести, как надо жить и т.п.).
4. «Готовность к бою». Супруги постоянно находятся в состоянии напряженности, связанной с необходимостью постоянно отражать атаки.
5. «Папенькина дочка», «маменькин сынок»: в процессе установления взаимоотношений в их выяснение постоянно вмешиваются родители.
6. Озабоченность. Дефицит позитивных переживаний в семейных взаимоотношениях.

8.3. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов.

Конфликты в семье могут создавать психотравмирующую обстановку для супругов, их детей, родителей, в результате чего они приобретают ряд отрицательных свойств личности. В конфликтной семье закрепляется отрицательный опыт общения, теряется вера в возможность существования дружеских и нежных взаимоотношений между людьми, накапливаются отрицательные эмоции, появляются психотравмы. Психотравмы чаще проявляются в виде переживаний, которые в силу выраженности, длительности или повторяемости сильно воздействуют на личность. Выделяют такие психотравмирующие переживания, как состояние полной семейной неудовлетворенности, «семейная тревога», нервно-психическое напряжение и состояние вины.

Состояние полной семейной неудовлетворенности возникает в результате конфликтных ситуаций, в которых проявляется заметное расхождение между ожиданиями индивида по отношению к семье и ее действительной жизнью. Выражается в скуке, бесцветности жизни, отсутствии радости, ностальгических воспоминаниях о времени до брака, в жалобах окружающих на трудности семейной жизни. Накапливаясь от конфликта к конфликту, такая неудовлетворенность выражается в эмоциональных взрывах и истериках.

Семейная тревога чаще проявляется после крупного семейного конфликта. Признаками тревоги являются сомнения, страхи, опасения, касающиеся прежде всего действий других членов семьи.

Нервно-психическое напряжение – одно из основных психотравмирующих переживаний. Оно возникает в результате:

- создания для супруга ситуаций постоянного психологического давления, трудного или даже безвыходного положения;
- создания для супруга препятствий для проявления важных для него чувств, удовлетворения потребностей;
- создания ситуации постоянного внутреннего конфликта у супруга.

Проявляется в раздражительности, плохом настроении, нарушениях сна, приступах ярости.

Состояние вины зависит от личностных особенностей супруга. Человек чувствует себя помехой для окружающих, виновником любого конфликта, ссор и неудач, склонен воспринимать отношения других членов семьи к себе как обвиняющие, укоряющие, несмотря на то что в действительности они такими не являются.

ЛЕКЦИЯ 9. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

9.1. Социализация и воспитание

Г. М. Андреева определяет социализацию как «процесс вхождения индивида в социальную среду», «усвоение им социальных влияний», «приобщение его к системе социальных связей».

Необходимо различать понятия социализация, развитие и воспитание личности.

Наиболее широким понятием является развитие личности, которое понимается как процесс формирования личности в результате социализации и воспитания. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества.

Воспитание, в узком смысле слова – это процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы понятий, норм и т. д. Воспитание представляет собой управляемый и целенаправленный процесс социализации, таким образом, социализация личности шире понятия «воспитание».

Социализация личности определяется как процесс становления личности путем освоения индивидом духовных ценностей, выработанных человечеством. Личность считается социализированной, если она научена думать и поступать в соответствии с возрастом, полом и социальной ситуацией.

Социализация – это особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения активного воспроизводства индивидом социального опыта. Он может происходить как стихийно, так и целенаправленно. Соответственно, воспитание понимается как разновидность социализации, которая происходит целенаправленно. Действительно, целый ряд социализаторов действует, по сути, стихийно и косвенно. Это могут быть сверстники, друзья, знакомые и даже случайные люди, с которыми связано какое-нибудь событие. Ряд элементов

социальной среды также может воздействовать на ребенка (эстетика городской среды или, наоборот, антиэстетика свалок и дворов, где ребенок проводит свое время).

Б. Г. Ананьев рассматривал социализацию как двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности и как субъекта деятельности. Конечная цель подобной социализации заключается в формировании индивидуальности.

Выделяют пять сторон социализации:

- формирование знаний о людях, обществе и о себе;
- выработка навыков практической деятельности;
- выработка норм, ролей, позиций;
- выработка аттитюдов, ценностных ориентаций;
- включение в практическую деятельность.

Г. М. Андреева указывает на существование трех стадий социализации: дотрудовую, трудовую и послетрудовую.

Дотрудовая стадия охватывает весь период жизни человека от начала трудовой деятельности. Эта стадия делится на два периода: а) ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу; б) стадия обучения.

На дотрудовой стадии выделяют следующие институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа, различные внешкольные образовательные учреждения. Семья традиционно рассматривается в системе психоаналитических теорий как единственный институт социализации.

Семейная социализация может пониматься двояко: с одной стороны, как подготовка к будущим семейным ролям, а, с другой стороны, – как влияние, оказываемое семьей на формирование социально компетентной, зрелой личности (А. И. Антонов и В. М. Медков).

Формирование ребенка в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия взрослых (воспитания), но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи. Социальный опыт формирующейся

ЛЕКЦИЯ 9. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

личности обогащается и при общении с прародителями, и в результате подражания и конфликтов с сиблингами. При этом ребенок впитывает и неосознаваемые родителями формы их поведения, отношения к другим и к себе.

Факторы влияния семьи на социализацию личности можно представить таким образом:

1) структура семьи как единство функционирования ее членов;

2) позиция ребенка в семье включает его роль в семье, которые могут быть при внешнем сходстве (жизнь в семье) совершенно различны;

3) основные (реальные) воспитатели-социализаторы, то есть те члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на развитие ребенка благодаря основному уходу за ним, и те, кто был наиболее авторитетен для ребенка, то есть те из близких людей, на кого он хотел быть похожим;

4) стиль воспитания в семье можно рассматривать как преобладающий стиль основного воспитателя-социализатора (например, матери) и вспомогательных социализаторов (бабушки, отца, деда, сиблингов);

5) собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи.

Для того, чтобы дети могли полностью развить и проявить свои способности, они должны расти в отзывчивом социальном окружении. Это становится особенно очевидным, если сравнить достижения детей, воспитывавшихся в нормальной семейной обстановке, с детьми, выросшими в сиротских приютах.

И.С. Кон указывает, что значение семьи как первичной ячейки общества и важнейшего фактора социализации трудно преувеличить, так как только непосредственная родительская ласка и забота могут обеспечить то эмоциональное тепло – естественные человеческие чувства, обогащающие индивида как личность, семья представляет собой первичную группу, в которой осуществляется интимный контакт не только детей и родителей, но и детей различных возрастов между собой.

9.2. Роль отца в социализации детей

Важнейшим социализатором ребенка является отец, роль которого в эмоциональном и поведенческом развитии личности трудно переоценить. А. Адлер подчеркивал роль отца в формировании у ребенка социального интереса при его позитивной установке по отношению к жене, ребенку, работе и обществу. Отец, по мнению автора, должен избегать двух ошибок: эмоциональной отгороженности и родительского авторитаризма, имеющих, как ни странно, одинаковые последствия. Дети, чувствующие отчужденность родителей, обычно преследуют, скорее, цель достижения личного превосходства, чем превосходства, основанного на социальном интересе. Родительский авторитаризм также приводит к дефектному стилю жизни. Дети деспотичных родителей учатся бороться за власть и личное, а не социальное превосходство.

Американские исследователи особенное внимание уделяли роли отца в период младенчества. Часть отечественных и зарубежных исследователей полагают, что за исключением кормления грудью, отцы способны обеспечить полный уход за ребенком и улавливать сигналы ребенка столь же чутко, как матери, а младенцы могут привязаться к отцам не меньше, чем к матерям. У отцов, которые посвящают много времени заботам о грудном ребенке, устанавливаются прочные отношения привязанности, и детям это приносит большую пользу.

Доказано влияние отцов на раннее развитие ребенка. Данные многих исследований говорят о том, что отцы, державшие ребенка на руках сразу после рождения, и в дальнейшем продолжали больше играть со своими подрастающими детьми и заботиться о них. Эта новая роль заботливого отца благоприятно сказывается на развитии семьи. По результатам исследований, младенцы, чьи отцы активно участвовали в их воспитании, показали более высокие оценки по тестам моторного и умственного развития и вырастают более отзывчивыми в социальном плане. Между супругами возникает меньше трений, у них наблюдается единство целей и согласие в принятии решений, если они оба принимают активное участие в воспитании ребенка.

Тем не менее, отношение к грудным детям отцов, стремящихся принять активное участие в заботе о ребенке, отличается от отношения матерей. В

ЛЕКЦИЯ 9. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

большинстве случаев отцы играют с детьми, тогда как матери обычно купают, пеленают и кормят их. Кроме того, сам стиль игры у отцов и матерей различен: отцы склонны играть с детьми более энергично: они подкидывают малышкой в воздух, двигают их руками и ногами, качают на колене.

Г. Крайг замечает, что отцы, у которых установились сильные эмоциональные связи с грудными детьми, оказываются более чуткими к изменяющимся потребностям и интересам своих детей и когда они взрослеют. Такие отцы имеют большее влияние на своих детей, дети чаще прислушиваются к ним и хотят походить на них благодаря установившимся между ними тесным, разнообразным отношениям.

Положительную роль отцов в раннем детстве различные авторы связывают с тем, что:

- отцы играют заметную роль в формировании ребенка в ситуациях, когда ему неясно, как вести себя в данный момент;

- отцы, которые чутко реагируют на сигналы ребенка и, скорее, становятся значимыми фигурами в детском мире и проявляют себя как действенные посредники социализации;

- когда ребенок становится старше, отец превращается для него в важную ролевую модель;

- отец может выступать в роли болельщика ребенка и защитника его успехов.

Некоторые американские исследователи отмечают даже, что у отцов, которые недостижимы для маленьких детей, могут возникнуть трудности в налаживании с ними прочных эмоциональных связей в последующем.

По мнению американских ученых, косвенное влияние отца на младенца и на семью имеет весьма большое значение. Многочисленные исследования показывают, что поддержка отцом матери во время ее беременности и раннего младенчества очень важна для начала установления позитивных отношений. Отсутствие отца в период младенчества создает немалые трудности для функционирования семейной системы. Кларк-Стюарт в своем исследовании трехсторонних отношений обнаружила, что во многих семьях влияние матери на ребенка носит

непосредственный характер, тогда как отец влияет на малыша часто опосредованно – через мать. Ребенок же чаще всего влияет на обоих родителей напрямую.

Отечественные педагоги и психологи также постоянно подчеркивали значение отца в семейной социализации. Отмечалось, например, что в воспитании сына отцу принадлежит особая роль. Значимость личности отца заключается, прежде всего в том, что для сына он представляет эталон мужчины. Образцы поведения отца, копируемые ребенком, формируют нравственный облик, способы поведения мальчика.

А.И. Захаров указывает на факт снижения эмоциональной чувствительности у мальчиков при оценке отца как злоупотребляющего алкоголем (по сравнению с мальчиками, у которых трезвые отцы).

Д. Виткин указывает, что маленький мальчик пользуется отцовской моделью поведения. Если отец выражает свое недовольство агрессивно, его сын будет пытаться поступать подобным образом. Если отец скрывает свое раздражение под маской молчания, сын будет считать это нормой мужского поведения. Общие игры, секреты, симпатии и привязанности между отцом и сыном будут для сына гораздо лучшей моделью мужского поведения, чем прямые жесткие попытки воспитать «настоящего мужчину». Мудрое, щедрое на ласку, отцовское воспитание способствует формированию более мужественных мальчиков и женственных девочек.

В российских семьях наблюдались несколько иные закономерности. По данным наблюдений семей детей-невротиков, мужчины не представляют стабилизирующего фактора в семье вследствие отсутствия адекватного опыта семейных взаимоотношений в детстве, мягкости характера, приниженной роли в семье, занятости или стремления еще более ужесточить требования к детям и наказывать их за так называемое своеволие, а на самом деле - за появление защитно-протестных установок. Вероятно, мягкость характера отца, наряду с его отстраненностью от семейных проблем и отсутствием авторитета в семье, способствует невротизации сыновей.

ЛЕКЦИЯ 9. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Многолетние исследования А.И. Захарова о неврозах у детей и анализе отношений в их семьях на протяжении трех поколений, приводит его к выводам о доминирующей роли женского и недостатка мужского влияния в прошлом на становление личности ребенка, что создает дополнительные трудности в общении со сверстниками в детстве и неблагоприятно отражается на отношениях с детьми в семье в настоящем.

В.Е. Каган по поводу становления мальчиков и девочек пишет, что требования к маскулинности мальчиков в целом жестче, чем к фемининности девочек, и мальчики в процессе психосексуальной социализации испытывают большее средовое давление. В последние десятилетия наметились довольно тревожные сдвиги в этой области. Жесткость требований к маскулинности мальчиков обрела преимущественно декларативный характер. Мальчик в ходе феминизированного воспитания переходит из одних женских рук в другие (мать – воспитательница – учительница – женщина-начальник), и какими бы ни были призывы воспитания, сколько бы мальчик ни слышал от женщин, каким должен расти мужчина, он воспитывается прежде всего, как «удобный в обращении» для женщин. Жесткость требований к маскулинности растет параллельно с социальными барьерами на путях маскулинизации, создавая мощный эмоционально-когнитивный диссонанс, способствующий либо поло-ролевой растерянности, либо утрированно-маскулинным полоролевым ориентациям. В связи с этим требования к фемининности девочек прогрессивно уменьшаются, а в диапазон их поло-ролевых ориентаций все больше и больше включаются маскулинизированные стереотипы поведения взрослых женщин.

Роль отца в усвоении ребенком половой роли может быть особо значимой, так как они в большей степени, чем матери, приучают детей к половым ролям, подкрепляя развитие женственности у своих дочерей и мужественности у сыновей. Мальчик, отец которого покинул семью до того, как ему исполнилось пять лет, впоследствии оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи. Если мальчик ведет себя,

опираясь на готовую модель отцовского поведения, то в результате его поведение и психика становятся более стабильными.

На девочках отсутствие отца сказывается, в первую очередь, в подростковый период. Хорошие отцы способны помочь своим дочерям научиться адекватно взаимодействовать с представителями противоположного пола.

Говорят: мать учит ребенка жить в доме, отец помогает ему выйти в мир. Другими словами, мать ответственна за эмоциональные привязанности, а отец – за эмоциональную независимость. Если же в семье происходят постоянные конфликты или же один из родителей отсутствует (физически или эмоционально), ребенок не получает необходимого воспитания.

9.3. Роль матери в социализации детей

Влияние матери задолго до рождения ребенка на его дальнейшее развитие известно с древнейших времен у разных народов. В это время важны взаимоотношения в семье, отношение к зачатию, к отцу ребенка, к беременности матери. Имеет значение настрой матери в период вынашивания — относится ли она к беременности как к болезни или как к нормальному состоянию, ведет ли замкнутый или активный образ жизни, думает о ребенке с любовью или пытается игнорировать беременность.

Достаточно хорошо исследован период младенчества. Наибольшее внимание исследователи уделяют оценке связи младенец-мать, отзывчивости матери и ее влияния на младенца, синхронности отношений младенца со взрослыми, а также сравнению исключительной привязанности со множественными привязанностями. Отношения матери с младенцем отличаются чуткостью, играми и интерактивным диалогом. Ребенок отвечает на истинную любовь и заботу матери ответной любовью, лучше развивается.

Многие исследования напрямую связывают условия раннего детства и успешность учебы в начальных классах школы. В то же время определенный глубинный стиль отношения матери к ребенку, если он был в период младен-

ЛЕКЦИЯ 9. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

чества, никуда не исчезает ни в младшем, ни в среднем ни в старшем дошкольном возрасте, меняются лишь его внешние проявления.

Прямую пропорциональность взаимосвязи между влиянием матери в младенчестве и успешностью учебы ребенка 7-8 лет нарушают также взаимодействия ребенка с другими близкими родственниками – прародителями, братьями и сестрами, иногда сиблингами родителей и т. д.

Согласно А. Адлеру, здоровая любовь матери проистекает из настоящей заботы о людях и дает возможность матери воспитывать у своего ребенка социальный интерес. Ее нежность к мужу, к другим детям и людям в целом служит ролевой моделью для ребенка, который усваивает

что в мире существуют и другие значимые люди, а не только члены семьи. Если же она предпочитает исключительно своего мужа, избегает детей и общества, ее дети будут чувствовать себя нежеланными и обманутыми, и потенциальные возможности проявления их социального интереса останутся нереализованными. Любое поведение, укрепляющее в детях чувство, что ими пренебрегают и не любят, приводит их к потере самостоятельности и неспособности к сотрудничеству. Социальный интерес А. Адлер рассматривал как барометр психического здоровья личности, а его неразвитость считал причиной неврозов.

В России подробным изучением вопроса о влиянии негативных аспектов материнского воспитания занимался А. И. Захаров. Он выделяет следующие неблагоприятные моменты в личности матери и во взаимодействии с ребенком:

- негибкий и гиперсоциализированный стереотип отношений;
- стремление доминировать в семье и воспитании;
- установка на строгую дисциплину в отношениях с детьми, недоучет их индивидуальности;
- образование сверхценных идей о возможности несчастья с ними, завышенная опека;
- отрицание спонтанной детской активности, редкая ласка и улыбки в отношениях с детьми;

- контроль каждого шага, ранняя социализация, обучение навыкам должного, во всем регламентированного поведения;
- излишняя дистанция в отношениях с детьми.

Все эти черты подмечены им у матерей детей с невротическими расстройствами.

Согласно А. Адлеру, огромное влияние на развитие у ребенка социального чувства (по существу на социализацию детей) оказывают отношения между матерью и отцом. Так, в случае несчастливого брака у детей мало шансов для развития социального интереса. Если жена не оказывает эмоциональной поддержки мужу и свои чувства отдает исключительно детям, они страдают, потому что чрезмерная опека гасит социальный интерес. Если муж открыто критикует свою жену, дети теряют уважение к обоим родителям. Если между мужем и женой разлад, дети начинают объединяться с одним из родителей против другого. В этой игре в конце концов проигрывают дети: они неизбежно много теряют, когда их родители демонстрируют отсутствие взаимной любви.

9.4. Прародители и сиблинги как социализаторы

Во многих культурах уровень взаимосвязи семьи с прародителями достаточно высокий. Связь старшего и младшего поколений рассматривается как механизм психологического наследования.

В российских семьях роль «третьего поколения» (а иногда и прабабушек) особенно велика. Во многих семьях, номинально являющихся нуклеарными, существует «институт приходящих бабушек», которые выполняют роль нянь (для внуков-дошкольников) и гувернанток (сопровождение в школы и помощь в приготовлении уроков внуков-школьников). Можно сказать, что во многих семьях бабушки играют роль «держателя семьи». В особенности такая ситуация прослеживается в разрушенных, «эрозированных» семьях с распавшимися или несостоявшимися супружескими звеньями.

Под термином «держатель семьи» мы понимаем члена семьи, который в наибольшей степени ощущает и несет на себе ответственность за перспективы

ЛЕКЦИЯ 9. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

семьи и будущее детей. Такую роль, по нашим данным, играют сельские бабушки по отношению к своим внукам, рожденным уже городскими матерями – их дочерьми или невестками. Наиболее ярко это проявляется в случае эрозированных по структуре семей, являющихся неблагополучными по выполнению своих функций. Прасемья (обычно бабушка, иногда прабабушка) осуществляет уход за внуками, берет на себя ответственность за него и его будущее, взаимодействует с внешними организациями (оформление опеки, взаимодействие со школой, муниципальными органами и т. д.). В случае нездоровья или смерти такой бабушки-держателя семьи внуки оказываются в той или иной мере под опекой государства, так как никто из других членов семьи (мать или внебрачный отец) не способен взять на себя заботу о ребенке. Но это крайний случай, обычно же бабушки играют позитивную роль в семье, помогая работающей матери растить ребенка.

Американские психологи отмечают, что функции бабушек и дедушек обычно отличаются от родительских, и у них устанавливаются несколько иные отношения привязанности с внуками и внучками. Прародители чаще выказывают одобрение, сочувствие и симпатию, оказывают поддержку и реже наказывают внуков, чаще рассказывают внукам о своем детстве или о детстве их родителей, что способствует формированию у детей чувства семейной идентичности и традиции.

Российские авторы указывают на большую значимость и разнообразные возможности бабушек и дедушек в семье. Это и психотерапевтическая поддержка матери во время беременности, и помощь советом в случае конфликтов в семье, и игры с внуками, и регуляция отношения между внуками (поддержка первенца при рождении второго ребенка), и подготовка к школе внука, и, конечно же, помощь школьнику и т. д.

Значительное влияние на процесс социализации оказывает наличие у ребенка братьев и сестер. По мнению А. Адлера, порядок рождения – основная детерминанта установок, сопутствующих стилю жизни. Он утверждал, что, если у детей одни и те же родители и они растут примерно в одних и тех же условиях, у

них нет идентичного социального окружения. Опыт старшего или младшего ребенка в семье по отношению к другим детям, особенности влияния родительских установок и ценностей, — все это меняется в результате появления в семье следующих детей и сильно влияет на формирование стиля жизни.

Согласно А. Адлеру, положение первенца можно считать завидным, пока он единственный ребенок в семье. Родители обычно сильно волнуются по поводу появления первого ребенка и поэтому всецело отдают себя ему, стремясь, чтобы все было «как полагается». Первенец получает безграничную любовь и заботу от родителей. Рождение второго ребенка, по А. Адлеру, драматично меняет положение первенца и его взгляды на мир. Автор описывает положение первенца при рождении второго ребенка как положение «монарха, лишённого трона», и утверждает, что этот опыт может быть очень травматичным.

У. Тоумен полагал, что для первенца, которому еще не исполнилось пяти лет, появление младшего брата или сестры — шокирующее переживание. После пяти лет у первенца уже есть свое место вне семьи и сформированная идентичность, поэтому он оказывается менее ущемленным пришельцем. Если рождается второй ребенок другого пола, для первенца это событие не является столь драматичным, так как между ними отсутствует прямое соревнование. В этом случае характеристики старшего ребенка выражены слабее. Если второй ребенок того же пола, его воздействие на первенца очень сильно. По У. Тоумену, оно стимулирует один из общих стереотипов поведения старшего ребенка: он очень старается быть хорошим, чтобы родители продолжали его любить больше, чем новорожденного. Родители неосознанно усиливают эту тенденцию, говоря старшему, что он и больше, и умнее и ожидают от него помощи. Вследствие этого старшие дети часто обладают многими родительскими качествами: они умеют быть воспитателями, способны брать на себя ответственность и играть роль лидера. У них отмечается упор на высокие достижения, добросовестность и неприятие критики.

Мнение А. Адлера о первенцах (старших детях) несколько отличается от мнения У. Тоумена. А. Адлер писал, что когда старший ребенок наблюдает, как его

ЛЕКЦИЯ 9. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

младший брат или сестра побеждает в соревновании за родительское внимание и нежность, он, естественно, будет склонен отвоевывать свое верховенство в семье.

А. Адлер полагал, что старший ребенок вырастает консервативным, стремящимся к власти и предрасположенным к лидерству.

Старший ребенок становится хранителем семейных установок и моральных стандартов, в этом мнения А. Адлера, У. Тоумена и С. Ричардсона совпадают. С. Ричардсон утверждал, что старшие дети первыми преподают семейные традиции и мораль своим младшим братьям и сестрам, так как они научены идентифицировать себя с родителями. Кроме того, считается, что для старших детей характерна нетерпимость к чужим ошибкам.

Средний ребенок – второй из трех или один из средних – в большой многодетной семье – трудно поддается описанию. Он одновременно является и старшим и младшим. Адлер полагал, что второму ребенку (среднему) задает темп его старший сиблинг. Темп развития среднего оказывается часто более высоким, чем у первенца (может начать раньше разговаривать, ходить). В результате второй ребенок вырастает соперничающим и честолюбивым, так как его стиль жизни – стремление доказать, что он лучше старшего брата или старшей сестры. В особенности это применимо к сиблингам одного пола. Второй ребенок в семье часто ставит непомерно высокие цели, что повышает вероятность неудач. Одно из исследований, проведенное на многодетных семьях, показало, что старший и младший всегда являются любимцами семьи. Поэтому среднему ребенку в семье приходится во многом сложнее других: он вынужден соревноваться как со старшим, более умелым, сильным, так и с младшим, более беспомощным и зависимым. С. Ричардсон отмечал, что средний ребенок в своем поведении может колебаться между попытками быть похожим на старшего и попытками снова вернуться к роли опекаемого младенца, в результате он не имеет твердых ориентиров для выделения своей индивидуальности. Средние дети в зрелом возрасте, в соответствии с этими взглядами, менее способны проявлять инициативу и мыслить независимо (из них часто получаются «бунтари» против любых авторитетов). В отличие от А. Адлера, С. Ричардсон считает, что у средних детей

самая низкая мотивация к достижениям среди детей с разным порядком рождения, особенно к учебе.

Младший ребенок, так же, как и единственный, не был травмирован появлением следующего (еще одного ребенка). Особенности младшего ребенка заключаются в том, что для всей семьи он малыш, и некоторые даже в зрелом возрасте продолжают казаться маленькими. Семья обычно уделяет ему внимание и после того, как он вырос. Без всякого сомнения, по отношению к младшим детям предъявляется меньше требований, особенно если есть сиблинг того же пола. Ему прощается гораздо больше, чем старшему, который в сходном возрасте обычно считается уже «большим».

Обычно младший лишен самодисциплины, у него существуют проблемы с принятием решений, поэтому он или ждет решения проблем от других (от супруга), или отвергает любую помощь. У младших детей вырабатывается манипулятивный путь в отношениях с людьми, так как они с детства привыкают к тому, что агрессия бесполезна.

Согласно У. Тоумену, младший ребенок всю жизнь старается догнать старших, но это ему удается. Ведь в случае если только он изберет другое поле деятельности (отличающееся от старшего сиблинга) и жизненный стиль. Младший ребенок, с которым хорошо обращались в детстве, легок в общении и популярен среди друзей. Если дразнили и притесняли — робок и раздражителен с другими.

Одна из причин, по которым ребенок отличается от своих братьев и сестер, заключается в том, что детям необходимо определить и упрочить свою неповторимую идентичность. Так, если старший ребенок серьезен и прилежен, то младший может стать шумливым и непоседливым. Девочка, у которой четверо сестер и ни одного брата, может отвоевать себе нишу в семейной жизни, приняв маскулинную роль.

Необходимо подчеркнуть, что большое значение имеет длительность интервалов между рождениями детей. Так, если в семье растут двое детей-погодков (с разницей до двух лет), то у них особенности старшего и младшего детей будут выражены очень

ЛЕКЦИЯ 9. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

слабо, потому что они не успели осознать разницу в отношении родителей. Старшему ребенку в этом случае не приходилось играть роль «опекуна» младшего, заботиться о нем. Если при этом дети разного пола, то в психологическом смысле и младший ребенок для родителей – «первенец», первый психологический ребенок, например, первый сын. В этом случае часть закономерностей, относящихся к первенцу (а именно то, что его развитие снова для матери и отца – открытие нового), касается и второго ребенка другого пола (так как развитие и воспитание младенца-мальчика после опыта воспитания девочки – новое для родителей).

Современные психологи оценивают влияние статуса сиблинга на развитие личности каждого ребенка несколько более скептически, чем предыдущие поколения, и отмечают, что фактически не существует таких индивидуальных особенностей, которые зависели бы только от порядка рождения.

Наиболее важной составляющей в процессе семейной социализации является соотношение детей и тех взрослых, которые заботятся о них, развивают и воспитывают. Каждый ребенок обогащается интеллектуальным, эмоциональным и нравственным опытом нескольких взрослых из разных слоев населения – родителей и прародителей, собственных и родительских сиблингов.

В современной городской нуклеарной семье число взрослых «опекунов» также превышает число детей (иногда вчетверо), но уже за счет однодетности.

На процесс социализации личности ребенка оказывают влияние множество семейного факторов: стили родительского поведения, число детей в семье и возрастная разница между ними, характер детских взаимоотношений, применяемые меры дисциплинарного воздействия, структура и условия жизни семьи: полная семья или нет; работают ли все члены семьи; проживает ли вместе с семьей бабушка, дедушка или кто-то из родственников; материальные и жилищные условия.

ЛЕКЦИЯ 10. ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

...Семья начинается с детей. Новый элемент вступает в жизнь, какое-то таинственное лицо стучится в нее – гость, который есть и которого нет, но который уже необходим, которого страстно ждут. Кто он? Никто не знает, но кто бы он ни был, он – счастливый незнакомец, с какой любовью его встречают у порога жизни.

А.И. Герцен

Вопросы влияния типа взаимодействия взрослого с ребенком на формирование личности последнего широко обсуждаются в отечественной и зарубежной литературе. К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

10.1. Историческое преобразование детско-родительских отношений

В древней истории самоценность детей и детства была крайне низкой. А. Ллойд-Демоз выделяет шесть стадий развития детско-родительских отношений и связанные с ними стили отношений в системе «родители-дети».

Инфантицидный (до II в. н. э.). Примеры инфантицида, фактически массового детоубийства, мы находим даже в библейских сюжетах – избивание младенцев. В античной Спарте практиковалось «отбраковывание» физически неполноценных детей, которые не могли стать хорошими воинами.

Бросающий стиль (II-XIII в.). В Средние века детей воспитывали вне семьи – отсюда само название родительского стиля. Низшие социальные слои отдавали детей «в люди» на обучение ремеслам в мастерских; власть и богатство имущие передавали своих новорожденных кормилицам, отправляли их в монастыри для

ЛЕКЦИЯ 10. ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

получения образования, посылали на воспитание к дальним родственникам и друзьям и т.п. Эмоциональная близость и любовь родителей к детям вовсе не считались добродетелью или ценностью. Домострой как основное руководство по воспитанию детей того времени, не возлагал на родителей обязанности любить детей, хотя дети должны были проявлять беспрекословное послушание, уважение и любовь к родителям.

Амбивалентный стиль (XIV-XVII вв.) отражал изменение взглядов на воспитание: хотя за ребенком и признавалось наличие души, но сам он метафорически рассматривался «чистой доской», а значит, легкой добычей дьявола. Основным педагогическим методом становилась «лепка» души ребенка по образцу, принимаемому родителями.

Навязчивый стиль воспитания, присущий XVIII веку, характеризовался навязчивым стремлением к тотальному контролю в воспитании, когда уже не только поведение, но и сознание ребенка, его внутренний мир становились предметом вмешательства и диктата со стороны родителей. Целью традиционной авторитарной семьи было сохранение во что бы то ни стало образа жизни старшего поколения, стремление «вписать» детей в жесткие рамки существующих ролей, норм и ценностей.

Социализирующий стиль воспитания (XIX середина - XX вв.) представляет новую систему воспитания детей, когда главной задачей родителей становится подготовка ребенка к самостоятельной жизни, формирование и закрепление качеств и способностей, необходимых для перехода на новую статусную позицию – взрослого человека. Безусловность родительского авторитета не лишает ребенка возможности выбора и творческого созидания своей судьбы, а выступает условием передачи и сохранения культуры, опыта и традиций предшествующих поколений. Важную роль в этом процессе социализации ребенка наряду с семьей начинают играть детские сообщества, подростковые и юношеские объединения и субкультуры.

Помогающий стиль (XX-вторая половина XXI вв.) знаменует переход родителей на принципиально новую, гуманистическую позицию в вопросах

воспитаний. Отношение родителей к ребенку преобразуется в отношение к равноправной личности, заслуживающей уважение и право на свободный выбор собственного жизненного пути. Коренная перестройка социального предназначения воспитания и смысла родительства является завоеванием второй половины XX в., когда особое значение в детско-родительских отношениях приобретают эмоциональная и духовная близость, эмпатия, а родительская любовь становится приоритетной ценностью семейной жизни. Воспитание преобразуется в диалогический процесс, в котором оба субъекта общения равноправны

10.2. Типы семейного воспитания

Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция, скорее, связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка – менее однозначна.

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности (реальная оценка особенностей своего ребенка, умение увидеть, понять и уважать его индивидуальность), гибкости (готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи) и прогностичности (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка, задачи завтрашнего дня, опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития).

ЛЕКЦИЯ 10. ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Описаны различные варианты родительских позиций, установок, родительского (чаще материнского) отношения:

- симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник») (А. Я. Варга);

- поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение (В.Н. Дружинин);

- авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа (А.С. Макаренко).

Выделяют три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку: симпатия–антипатия, уважение–пренебрежение, близость–дальность (А.С. Спиваковская). Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви:

- действенная любовь (симпатия, уважение, близость);

- отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком);

- действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения);

- любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция);

- отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция);

- презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция);

- преследование (антипатия, неуважение, близость);

- отказ (антипатия, большая межличностная дистанция).

О.А. Карабанова выделяет следующие параметры детско-родительских отношений:

- характер эмоциональной связи, мотивы воспитания и родительства;

- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;

- удовлетворение потребностей ребенка;

- стиль общения;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;
- социальный контроль;
- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания;
- родительская позиция;
- тип семейного воспитания;
- образ родителя как воспитателя;
- образ системы семейного воспитания у ребенка.

Одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру.

Родительский стиль – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Интегративной характеристикой воспитательной системы является тип семейного воспитания. Критерии классификации типов семейного воспитания и их типология представлены в работах А.Я. Варги, А.И. Захарова А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса, и др.

А.И. Захаров определяет следующие параметры воспитательного процесса:

- интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям: гиперопека, опека, принятие, непринятие;
- параметр контроля: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный;
- последовательность – непоследовательность;
- аффективная устойчивость – неустойчивость;
- тревожность – нетревожность.

ЛЕКЦИЯ 10. ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Э.Г. Эйдемиллер выделяет следующие характерные особенности воспитательного процесса:

- уровень протекции – мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют родители ребенку;
- полнота удовлетворения потребностей (материально-бытовые и духовные);
- степень предъявления требований – количество и качество обязанностей ребенка;
- степень запретов – мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;
- строгость санкций – приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания;
- устойчивость стиля воспитания – выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания.

Гармоничный тип семейного воспитания отличается:

- взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой;
- высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей;
- признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка;
- отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;
- признанием самооценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;
- обоснованной возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований;
- систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю;

- разумной и адекватной системой санкций и поощрений;
- устойчивостью, непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка.

Д. Баумринд выделяет стили родительского воспитания в соответствии с характером эмоционального отношения к ребенку и типом родительского контроля:

– авторитетный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей;

– авторитарный стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким стилем – контролем, стиль общения авторитарных родителей – командно-директивный, по типу диктата, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна;

– либеральный стиль предполагает теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен;

– индифферентный стиль определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции.

Большое внимание в психологической литературе уделено различным типам дисгармоничного воспитания, для которых характерны следующие особенности (О.А. Карабанова):

– недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствие взаимности;

ЛЕКЦИЯ 10. ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

- низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;
- высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми;
- ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей;
- завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность;
- неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или их полное отсутствие;
- повышенная конфликтность в повседневном общении с ребенком;
- недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка.

К наиболее опасным типам семейного воспитания относится гипопротекция (недостаточность заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей).

Вариантами воспитания по типу гипопротекции являются:

- явное эмоциональное отвержение ребенка (воспитание по типу Золушки), характеризующееся недостатком интереса, заботы, ответственности и контроля поведения ребенка; оно обусловлено эмоциональным отвержением ребенка и приписыванием его личности негативных черт. Для отвержения характерно неприятие эмоциональных особенностей ребенка, его чувств и переживаний. Родитель предпринимает попытки «улучшить» ребенка, используя для этого жесткий контроль и санкции, навязывает ребенку определенный тип поведения как единственно правильный и возможный (В.И. Гарбузов);
- чистая гипопротекция отличается неудовлетворением потребностей ребенка и отсутствием контроля. Неудовлетворение потребностей может граничить с вариантом безнадзорности, когда не удовлетворяются даже витальные потребности;
- скрытая гипопротекция определяется низким уровнем протекции при формальной заботе о ребенке. Родитель, казалось бы, заинтересован в ребенке, но на самом деле обычно удовлетворяются лишь его витальные потребности. Нет

сотрудничества, совместной деятельности, активных содержательных форм общения, нет подлинной заинтересованности и заботы о ребенке. Требования предъявляются, но контроль их выполнения не обеспечивается. Достаточно часто за скрытой гипопротекцией кроется неосознанное эмоциональное отвержение ребенка;

– перфекционизм — рационально обосновываемая гипопротекция. Например, ребенок недостойн любви и заботы, поскольку не выполняет какие-то обязательства, а потому должен быть наказан. В основе перфекционизма лежит искажение образа ребенка и его эмоциональное отвержение;

– потворствующая гипопротекция характеризуется низким уровнем принятия ребенка на фоне потворствования и вседозволенности, когда родители стремятся удовлетворить любые желания ребенка. Дети в такой семье, как правило, избалованные, но лишены родительской любви. Там стараются всячески избегать общения с ребенком, откупаясь материальными благами и подарками, например, отправляют его на все лето в дорогой престижный лагерь. Родители по отношению к ребенку ведут себя холодно и отстраненно, избегают физического контакта, стремятся оградить ребенка от установления близких связей с другими людьми, изолировать. В основе, потворствующей гипопротекции, лежит чувство вины родителя из-за отсутствия подлинной любви к ребенку. Часто это переходит в другую крайность и ребенок становится объектом агрессии, что приводит к трансформации, потворствующей гипопротекции в жестокое обращение;

– компенсаторная гиперопека. В ее основе лежит гипопека (нет подлинной заинтересованности, есть элементы эмоционального отвержения). Если в случае потворствующей гипопеки компенсация осуществляется за счет выполнения желаний ребенка, то здесь — за счет повышенной опеки. Ребенок постоянно в центре внимания, высок уровень тревожности родителей в связи со здоровьем ребенка или страх, что с ребенком что-то произойдет.

10.3. Роль ребенка в семье

Одним из главных вопросов при рассмотрении детско-родительских отношений в семье является понятие «роль». Роль ребенка в системе семейных отношений может быть различной. Ее содержание определяется, главным образом, той или иной потребностью родителей, которую ребенок удовлетворяет, а именно:

– ребенок может быть компенсацией неудовлетворительных супружеских отношений. При этом ребенок выступает в роли средства, с помощью которого один из родителей может усилить свою позицию в семье. Если данная потребность компенсации и усиления позиции удовлетворяется, то ребенок занимает место кумира;

– ребенок может быть знаком социального статуса семьи, символизируя ее социальное благополучие. («у нас все как у людей»). При этом ребенок выполняет роль объекта для социальной презентации;

– ребенок может быть *элементом*, который связывает семью, не давая ей разрушиться. («мы не разводимся только ради тебя».) В этом случае на ребенка ложится большая психологическая нагрузка, вызывая эмоциональное напряжение. Он начинает считать, что именно его поведение является причиной развода родителей, если такое событие действительно произойдет.

Положение ребенка в семье может быть охарактеризовано также и той ролью, которую ему «предписано играть» родителями во внутрисемейных отношениях. От характера, места и функционального наполнения роли во многом зависит формирование характера ребенка. В связи с этим можно выделить следующие роли:

– «кумир» («мамино сокровище», «папино сокровище»). Формируемые черты характера: эгоцентризм, инфантилизм, зависимость, комплекс превосходства. В будущем у такого ребенка может проявляться агрессивное поведение в результате того, что он не понимает, почему мир не принимает его так, как собственная семья;

– «*козел отпущения*». Ребенок используется членами семьи для реагирования на негативные эмоции. У такого ребенка первоначально возникает комплекс неполноценности, сочетающийся с чувством ненависти к миру, формируется личность тирана и агрессора;

– «*делегат*». Через данного ребенка семья контактирует с внешним миром, предьявляя себя социуму как успешную социальную группу. От такого ребенка родители часто ожидают воплощения своих несбывшихся надежд. Данная роль способствует формированию черт характера классического психастеника (чрезмерная ответственность, постоянная тревога за возможные ошибки и т. д.).

10.4. Роль прародителей в семейном воспитании

*На бесславный покой обрekli нас года,
И, на посох склонив, повелели влачить одряхлевишую плоть.*

*Возвратили нам давнее детство,
Ведь младенец – он старцу подобен.*

(Эсхил)

Как правило, отношение «прародители-внуки» более тесные и непосредственные, чем отношения «родители - дети». Причина: зеркальность. Детство – заря жизни, а старость – ее закат; осознание стариками и детьми своего положения в жизни путем сравнения со взрослым (молодым) человеком; заинтересованность старшего поколения в воспитании, поскольку, для них характерны меньшая связь с проблемами текущей жизни, изменение ценностей, отстранение от реальной жизни.

Во многих культурах уровень взаимосвязи семьи с прародителями достаточно высокий. Это касается даже американских семей, в которых принято раннее отделение от родительской семьи и проживание пожилых родителей отдельно от семьи взрослых детей («опустевшее гнездо»). Г. Крайг утверждает, что роль бабушек и дедушек может быть особенно важна в случае неполных

ЛЕКЦИЯ 10. ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

семей и в том случае, если мать вынуждена работать (такова ситуация фактически в каждой второй семье с детьми до 3 лет).

В российских семьях роль «третьего поколения» (а иногда и прабабушек) особенно велика. В России в данное время, по данным статистики, число неполных семей выросло до 30 процентов, всего их 6,2 миллиона. В стране 5,6 миллиона матерей-одиночек и 634,5 тысячи отцов-одиночек (заявление уполномоченного при Президенте России по правам ребенка П. Астахова), большинство женщин работает. Во многих семьях, номинально (по прописке и, соответственно, по переписи населения), являющихся нуклеарными, существует как бы «институт приходящих бабушек», которые выполняют роль нянь (для внуков-дошкольников) и гувернанток (сопровождение в школы и помощь в приготовлении уроков внуков-школьников). Можно сказать, что во многих семьях бабушки играют роль «держателя семьи».

Под термином «держатель семьи» понимают члена семьи, который в наибольшей степени ощущает и несет на себе ответственность за перспективы семьи и будущее детей. В особенности такая ситуация прослеживается в разрушенных, «эрозированных» семьях с распавшимися или несостоявшимися супружескими звеньями (например, при внебрачных рождениях у несовершеннолетних матерей).

Прасемья (обычно бабушка, иногда прабабушка) осуществляет уход за внуками, берет на себя ответственность за него и его будущее, взаимодействует с внешними организациями (оформление опеки, взаимодействие со школой, муниципальными органами и т. д.). В случае нездоровья или смерти такой бабушки-держателя семьи внуки оказываются в той или иной мере под опекой государства, так как никто из других членов семьи (мать или внебрачный отец) не способен взять на себя заботу о ребенке. Но это крайний случай, обычно бабушки играют позитивную роль в семье, помогая работающей матери растить ребенка.

Американские психологи отмечают, что функции бабушек и дедушек обычно отличаются от родительских и у них устанавливаются несколько иные отношения привязанности с внуками и внучками. Прародители чаще выказывают

одобрение, сочувствие и симпатии, оказывают поддержку и реже наказывают внуков. Иногда эти отношения отличаются большей игривостью и раскованностью. Бабушки чаще рассказывают внукам о своем детстве или о детстве их родителей, что способствует формированию у детей чувства семейной идентичности и традиции (Г. Крайг).

Российские авторы указывают на большую значимость и разнообразные возможности бабушек и дедушек в семье. Это и психотерапевтическая (эмоциональная) поддержка матери во время беременности, и помощь советом в случае конфликтов в семье, и игры с внуками, и регуляция отношения между внуками (поддержка первенца при рождении второго ребенка), и подготовка к школе внука, и, конечно же, помощь школьнику и т. д. (Л. М. Панкова).

Автор указывает на различие отношений к внукам со стороны родителей матери и родителей отца: «Если отношения с невесткой не складываются, осложняются отношения с сыном, часто отходят в сторону и внуки со стороны сына. Внуки же со стороны дочери ближе, и они навечно». В случае развода родители матери начинают еще больше помогать ей по уходу за детьми. «Так, у ребенка формируются совершенно абсурдные понятия – «своя бабушка» или «настоящий дедушка». Автор пишет, что в части семей «справедливая бабушка» по отцу соглашается помочь в уходе за одним внуком от сына и от дочери, однако отстраняется от забот по воспитанию второго ребенка. Можно сказать, что прасемья со стороны матери не имеет такой же возможности внутренней и поведенческой «демобилизации» от внуков.

Чешские авторы пишут о позитивной роли бабушек и дедушек, об их взаимной любви и привязанности к внукам, указывая, что при разводе родителей не следует прерывать отношения старшего поколения с любимыми внуками, которых они растили. Часто развод бывает намного тяжелее для родителей разводящихся супругов, чем для них самих.

А. И. Захаров останавливается на негативном влиянии бабушек в семье, рассматривая выборку семей с сыновьями 7-8 лет, испытывающими трудности в обучении в первом классе. «Следует отметить особую роль бабушек,

ЛЕКЦИЯ 10. ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

уменьшавших до минимума активность детей своими назойливыми наставлениями, приказами и запретами. Они авторитетно насаждали свое понимание, свой образ жизни. Их убежденность в своей правоте не поддавалась логическим разубеждениям (Захаров А. И., 2000, с. 82). По своим характерологическим особенностям это были авторитарные женщины, с некоторой паранойяльной настроенностью и тревожностью.

Позиции бабушки:

1. Собственно бабушка.
2. Мама.
3. Теща (свекровь).
4. Жена (женщина, имеющая большое значение в жизни мужчины, партнер).

В зависимости от успешности сочетания названных позиций формируются следующие типы бабушек:

1. Бабушка-жертва.
2. Бабушка-соперница.
3. Гармоничная бабушка.

10.5. Типичные ошибки родителей

Семья – это чаще всего скрытый от внешнего наблюдения мир сложных взаимоотношений, традиций и правил, которые в той или иной степени сказываются на особенностях личности ее членов, и, в первую очередь, детей.

Тем не менее, существует и ряд объективных социальных факторов, которые, так или иначе сказываются на всех без исключения семьях, обуславливая трудности осуществлению семьей ее воспитательных функций трудности:

- разрыв соседских, а нередко и родственных связей;
- большая включенность женщины в производственную деятельность и ее двойная нагрузка на работе и в семье;
- дефицит времени на воспитание и внутрисемейное общение;
- жилищные и материальные затруднения.

Причины ошибок в семейном воспитании условно можно разделить на три группы:

- неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств;
- недостаточность психологических знаний родителей о возрастном развитии ребенка и адекватных ему методах воспитательного воздействия;
- недооценка роли личного примера родителей и единства требований, предъявляемых к ребенку.

Самой распространенной ситуацией во многих нынешних неблагополучных семьях является неумение, а иногда и нежелание родителей строить свои взаимоотношения с детьми на основе разумной любви.

Наиболее часто встречающийся тип неправильного семейного воспитания – гиперопека («потворствующая гиперпротекция», или воспитание по типу кумир семьи). В результате у ребенка возникает потребность быть всегда на виду, ни в чем не знать отказа, воспитывается их уверенность в своем блестящем будущем. Когда этого не случается, дети пытаются взять все желаемое силой, любыми незаконными средствами, либо считают себя несчастными, обманутыми, ущемленными. Ребенок теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, ждет помощи от взрослых, и прежде всего от родителей. У ребенка развивается так называемая выученная беспомощность – условнорефлекторная реакция воспринимать любые препятствия как непреодолимые.

Важную роль в формировании данного типа воспитания играют факторы, связанные с детством самих родителей, и, в первую очередь, матерей (согласно исследованиям психологов и врачей, матери больше склонны опекать детей), многие из которых выросли лишенными тепла и любви. Они полны решимости дать своим детям то, что недополучили сами, но, когда «перегибают палку», возникает чересчур заботливое отношение к ребенку.

Стремление матери привязать к себе ребенка имеет в своей основе и выраженное чувство беспокойства или тревоги по поводу состояния его здоровья,

ЛЕКЦИЯ 10. ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

особенно если его появление на свет сопровождалось какими-либо осложнениями или в младенчестве он страдал хроническими, а иногда и опасными для жизни заболеваниями.

Нередко в основе гиперопеки лежит нравственное заблуждение: в сознании родителей ребенок превращается в сокровище – мерило родительского престижа.

Важным фактором, способствующим возникновению гиперопеки, являются семейные отношения. Отцы гиперопекаемых детей обычно бывают покорными людьми и почти не принимают участия в жизни семьи. Неудовлетворенная своими отношениями с мужем мать может искать какую-то компенсацию того, что не дает ей брак, в подчеркнута близкой связи с ребенком, непроизвольно стремясь к созданию у детей зависимости от нее. Здесь срабатывает психологический механизм не столько привязывания, сколько обязывания детей действовать определенным, раз и навсегда заданным образом. За гиперопекой часто скрывается сильная враждебность по отношению к ребенку. Поскольку чувство это неприемлемо и связано с переживанием вины, оно вытесняется в подсознание. Некоторые неудовлетворенные и разочарованные родители боятся, что их враждебность или неприятие ребенка может привести к тому, что с ним случится что-то ужасное. Когда мать неосознанно борется против чувства антагонизма по отношению к собственному ребенку, она может реагировать на это гиперопекой, как бы доказывая себе, как сильно она на самом деле его любит.

Иногда гиперопека родителей мотивирована тревогой из-за собственного одиночества и навязчивой потребностью в психологической защите скорее себя, чем ребенка.

Гиперопека может возникать в результате каких-то психических нарушений у матери. Такие нарушения приводят к аномальной потребности матери в зависимом положении ребенка.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) – нередкое явление в неблагополучных семьях.

В основе жестокости родителей могут лежать самые разные причины социального и психологического порядка, но чаще всего жестокие родители являются жертвами собственных представлений.

Обычно жестоко обращаются с детьми родители, которым не под силу воспитание своих детей. Если проследить цепь событий, ведущую к жестокому обращению, можно обнаружить такие типичные эпизоды: ребенок делает что-то, что родители считают проступком; он может плакать в то время, когда отец смотрит телевизионную передачу; ребенок учиняет беспорядок в своей комнате, тогда как мать гордится идеальным порядком в доме; малыш всего лишь испачкал брюки, в то время как мать приравнивает это к непослушанию и нечистоплотности; ребенок играет на улице с друзьями и приходит домой позже назначенного срока. Во всех этих ситуациях ребенок совершает «преступления» только против системы ценностей его родителей. Стороннему наблюдателю то или иное нарушение может показаться мелким, а по мнению родителей оно представляет большую опасность и они считают необходимым реагировать на это, применяя физическую силу. Родители пытаются защитить свои ценности (уважение, послушание, порядок, учтивость и т. д.) от предполагаемого посягательства со стороны ребенка. Они хотят внушить ему эти ценности, но в своих гиперреакциях заходят дальше поставленной цели. Результатом становится жестокое обращение с ребенком.

В семьях, где принято жестокое отношение к детям, часто есть ребенок-мишень, на которого другие члены семьи проецируют все свои проблемы. Его считают особенным, отличающимся от других: либо слишком активным, либо чересчур пассивным, и он становится объектом агрессии членов семьи. Ребенок может напоминать о ненавистном родственнике, являться любимчиком одного из родителей, может иметь недостаток, который раздражает, считаться злым, иметь физические или умственные недостатки, или появиться на свет вопреки желанию.

Часто вспышки жестокого поведения бывают вызваны критической ситуацией в семье или с течением трудных семейных обстоятельств. К ним можно отнести потерю работы, разлуку с любимым человеком, смерть кого-либо из

ЛЕКЦИЯ 10. ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

близких, нежелательную беременность, эмоциональную подавленность или даже любое незначительное событие, принципиально важное для взрослого, который отчаянно нуждается в утешении.

Многие родители эмоционально не готовы к ответственности, которую налагают на них материнство и отцовство, поэтому либо принимают слишком близко к сердцу трудности, связанные с выполнением родительских обязанностей, либо попросту их игнорируют. В детском возрасте у таких родителей не были сформированы навыки межличностного общения. Дефицит эмоционального воспитания, который они испытывали в столь значимые для личностного развития годы, ограничил способность относиться к себе с уважением и взаимодействовать с другими.

Очень часто причиной жестокого отношения к ребенку является недостаток элементарных знаний о детском развитии. Необходимо знать, что в раннем и дошкольном возрасте дети не могут сразу выполнить любое требование. Это происходит не от непослушания, а из-за вялости реакций, замедленности осознания необходимости новых действий, инертности временных нервных связей. Основные психические напряжения и «трудное» поведение появляются у ребенка чаще всего в так называемые критические (кризисные) периоды его развития, когда возникают и начинают активно проявляться новообразования в физической и духовной структуре формирующейся личности. Чем раньше родители разберутся в этой обстановке, тем будет меньше вероятность возникновения напряжений и деформаций в психическом и нравственном развитии ребенка, необходимости в силовых методах воспитания.

Модель домашнего насилия, как правило, передается от одного поколения к другому. Строгие наказания обычно не считаются насилием по отношению к детям, а рассматриваются в качестве семейной традиции. Как полагают психологи, до 90% родителей, проявляющих жестокость по отношению к детям, хотя и заботятся о них, тем не менее, имеют ограниченный круг навыков семейного воспитания, поскольку следуют той модели, которую они получили в наследство.

Не менее пагубным для формирования личности ребенка является эмоционально безразличное отношение к нему родителей, предоставляющих ему с раннего возраста свободу, которой он еще не умеет пользоваться. Такая неправильная родительская позиция, проявляющаяся в недостатке внимания к ребенку, получила название гипоопеки или гипопротекции. В результате гипопротекции ребенок переживает дефицит защиты (протекции) перед незнакомым и пугающим внешним миром, одиночество и беспомощность в преодолении трудностей, даже тех, с которыми он, при поддержке со стороны родителей, легко бы справился.

Крайней формой проявления гипоопеки является отсутствие всякого ухода за детьми (чаще всего встречается в алкогольных семьях). Особого внимания заслуживают семьи, в которых дети материально обеспечены, но их эмоциональные потребности и душевные переживания игнорируются: ребенка никогда не ласкают, не ведут с ним душевных бесед, не интересуются ни его огорчениями, ни обидами, ни успехами. Это свидетельствует об эмоциональном отвержении ребенка, о том, что родители не только не любят его, но и тяготятся им. Ребенок не получает одобрения, зато замечаются все его недочеты и на него сыплется град замечаний и упреков, иногда родители прибегают к физическому насилию. Когда детям постоянно напоминают, что они плохие, неумелые, несообразительные, ленивые, противопоставляют их другим, они могут вырасти робкими, забытыми, неуверенными в себе, с пониженной самооценкой, что помешает им впоследствии раскрыть свои индивидуальные способности.

При недостатке родительского тепла и внимания могут пострадать интеллектуальные возможности детей, может замедлиться их психическое развитие. Кроме того, если ребенку в раннем детстве не удалось установить эмоциональные связи со взрослыми, то в более старшем возрасте он встретится на этом пути со значительными трудностями. Способность к эмоциональному отклику формируется с первых месяцев жизни, и, естественно, особая роль в этом принадлежит родителям, которые должны научить ребенка радоваться и огорчаться, сочувствовать и сопереживать.

ЛЕКЦИЯ 10. ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Причины возникновения гипоопекающей позиции родителей разнообразны. В одних случаях родителям просто никакого дела нет до детей, они заняты своими проблемами. Подобное возможно в криминальных и криминально-аморальных семьях (социальное сиротство детей). В других случаях некоторые родители, пытаясь приучить ребенка с ранних лет к самостоятельности, избежать гиперопеки, впадают в крайность гипоопеки.

Вторая группа педагогических ошибок родителей – недостаточная психологическая компетентность в области возрастного развития ребенка. Наиболее часто это проявляется в неумении учитывать изменения в психике ребенка при обращении с ним по модели предыдущего возрастного этапа. Такая инертность родителей вызывает у детей различные формы негативизма.

В начале младшего подросткового возраста у детей формируется чувство «взрослости», представление о себе как о человеке, имеющем право на собственное суждение, инициативу, независимость. Переход от младшего школьного возраста к подростковому столь стремителен, что родителям нелегко уловить изменения в психике ребенка, и они продолжают его опекавать и контролировать.

Родители пытаются ограничить активность, самостоятельность подростка, подчас в авторитарной форме высказывают мнения о его друзьях, интересах, пытаются влиять на его увлечения. Естественно, что неуважение к личности подростка способствует отчуждению от родителей, приводит к раздражительности и непослушанию.

К типичным ошибкам относится нетерпимость родителей к разнице в темпераментах между ними и детьми. Родители жалуются на медлительность детей. Чаще всего такие жалобы исходят от матерей с динамичной и сильной нервной системой. Если ребенок унаследовал флегматичный темперамент отца (у взрослого мужчины он является признаком основательности), то для матери-сангвиника, подвижной и быстрой, это может быть причиной постоянного раздражения.

Среди родителей встречается еще одно заблуждение, которое препятствует полноценному воспитательному процессу. Существует мнение, что в ребенке все, что имеется, – от природы, и с этим ничего не поделаешь. Проявления характера у детей они замечают уже в раннем возрасте и склонны считать, что особенности личности и характер ребенка развиваются помимо их влияния: дети, якобы, от рождения могут быть ленивыми, злыми, агрессивными, обидчивыми. Свои убеждения родители подкрепляют аргументами, что в одной и той же семье растут совсем разные дети. Мысль о генетической предопределенности характера ребенка опасна тем, что снимает с родителей ответственность за воспитание.

Третья группа педагогических ошибок родителей – недооценка ими личного примера и единства предъявляемых требований в воспитании ребенка. Как известно, процесс первичной социализации ребенка начинается в семье, и первыми людьми, у которых заимствуется опыт социального поведения, являются родители. Подражая им и другим взрослым членам семьи, ребенок учится строить взаимоотношения не только с родственниками, но и с теми, кто находится за пределами семейной группы, перенося на общение с ними правила и нормы, которые были усвоены им в родительском доме.

Родители зачастую недооценивают этот аспект воспитательного влияния и требуют от детей того, чего не делают сами.

Обычно тяжелую, напряженную обстановку в семье создает неумение родителей «поделить» собственного ребенка, их неспособность предъявлять единые требования. Жизненная значимость требований состоит в том, чтобы побуждать ребенка к хорошим поступкам и вместе с тем тормозить проявление отрицательных черт. Есть две группы требований: прямые и косвенные. Прямые: требование-приказ, требование-угроза, требование-запрет. Они рассчитаны преимущественно на подчинение детей родителям. Эти требования нередко звучат как команда, окрик и вызывают протест, внутреннее сопротивление детей.

В процессе воспитания целесообразнее использовать косвенные требования, в которых нет волевого нажима и принуждения. Они обладают зарядом стимулирующего воздействия, рассчитаны на положительное начало в

ЛЕКЦИЯ 10. ХАРАКТЕР ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. РОЛЬ ПРАРОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

представлениях ребенка. Требование-совет, требование-просьба, требование-доверие, требование-намек, требование-одобрение основаны на использовании разумных доводов и на вере в силы и возможности ребенка, поэтому с помощью косвенных требований можно добиться не слепого повиновения, а сознательного послушания.

В некоторых семьях между родителями наблюдаются разногласия в понимании должного и допустимого или в выборе наказания за проступок ребенка.

10.6. Понятие неблагополучной семьи

Резкие перемены в экономике, политике и социальной сфере в России негативно отразились не только на материальной стороне семьи, но и на взаимоотношениях между ее членами, что проявляется в разрыве между жизненными ценностями разных поколений, возрастании уровня притязаний со стороны родителей к своим детям, в воздействии завышенных социальных требований. Все это обостряет напряженность в общении родителей с детьми, резко увеличивает уровень тревожности детей уже в начальной школе. Особенно остро стоят проблемы воспитания в неблагополучных семьях.

В научной литературе нет четкого определения понятия «семейное неблагополучие», которое употребляется наряду с понятиями «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «негармоничная семья» и др. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни.

Наряду с явным семейным неблагополучием (алкогольная или наркотическая зависимость одного или нескольких членов семьи, семейные конфликты, насилие и жестокое обращение с детьми, асоциально-аморальное поведение родителей и т. п.) существуют его скрытые формы, оказывающие

десоциализирующее влияние на детей.

Неблагополучная семья характеризуется низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет полностью или частично потребность членов семьи, обладает низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивает личностного роста каждого из своих членов, прежде всего, воспитания детей. Таким образом, главной особенностью неблагополучной семьи является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.

К неблагополучной относят такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания.

Неблагополучные семьи условно можно разделить на две большие группы: первую группу составляют семьи с явной формой неблагополучия (конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов, в частности, неполные); вторую группу представляют внутренне неблагополучные (со скрытой формой неблагополучия). Это внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей.

10.7. Психология ребенка из алкогольной семьи

Наиболее распространенными семьями с явной формой неблагополучия являются алкогольные семьи. Взрослые в такой семье забывают о своих родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в алкогольную субкультуру, что ведет к социальной и духовной деградации. В конечном итоге семьи с алкогольной зависимостью становятся дисфункциональными. Жизнь

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Наибольшее влияние на личностное становление ребенка оказывают следующие характеристики таких семей.

1. Размытость, нечеткость границ своего Я. Поскольку вся жизнь семьи неупорядочена, непредсказуема, то дети теряют твердость психологической почвы под ногами, это приводит к нечеткости границ личности.

2. Отрицание. Взрослые пытаются отрицать негативный характер событий, происходящих в семье, из-за чего ребенок перестает понимать, что на самом деле совершается вокруг него.

3. Непостоянство. Поскольку потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, не в полном объеме и он испытывает дефицит внимания к себе со стороны взрослых и пытается привлечь внимание к себе любыми доступными способами, включая девиантные и делинквентные формы поведения.

4. Низкая самооценка. Ребенок считает себя виноватым в происходящем, постепенно утрачивает самоуважение, а вину взрослых переносит на себя.

5. Недостаток информации о том, как функционируют здоровые семьи.

В здоровой семье создается психологический климат, способствующий духовному росту личности, уважаемой всеми. В семье с алкогольнозависимыми членами атмосфера нестабильная, поскольку алкоголизм забирает много энергии, которая в нормальной семье направляется на поддержание благоприятного психологического климата и на создание здоровой окружающей среды для самореализации и самосовершенствования личности.

Индикатором психологического климата семьи является эмоциональное состояние и поведение матери. Совместная жизнь с большим алкоголизмом приводит к серьезным психологическим сдвигам у жены, комплекс которых обозначается специалистами термином «созависимость». Созависимость определяют, как эмоциональное психологическое и поведенческое состояние, развившееся в результате длительной подверженности стрессу и использования подавляющих правил, которые не позволяют открыто выражать свои чувства, а

также прямо обсуждать личные и межличностные проблемы. Главная характеристика созависимости — направленность личности вовне, что обусловлено ее заниженной самооценкой. Созависимые супруги не знают, где кончается личность одного и начинается личность другого. У жен размыты границы своего «Я», потому что вся жизнь вертится вокруг больного и каждый воспринимает его проблемы как свои собственные. При этом всех заботит вопрос о том, какое впечатление созависимые члены семьи производят на окружающих. По этой причине кто-то из них, чаще всего жена, берет на себя всю ответственность за происходящее в доме, предполагая свою независимость в семье.

Созависимый член семьи может сознательно принять на себя роль страдальца, который вынужден безропотно нести свой крест ради сокрытия пьянства другого от окружающих и сохранения семьи. В ущерб детям жены-страдалицы тратят много энергии на заботу о пьющем муже, ведут без него хозяйство и извиняются за проявляемые им вспышки недовольства и агрессии.

Созависимые жены вовлечены в процесс сокрытия правды. Они заботятся только о том, чтобы их семья производила внешне благоприятное впечатление и по этой причине скрывают свои истинные чувства перед окружающими.

Созависимая жена, поглощенная заботой о пьющем муже, забывает о детях, которые больше, чем муж, нуждаются в ее участии и поддержке. Свое предназначение она видит в том, чтобы в одиночку «тащить семейный воз»: изо всех сил стремится содержать в порядке дом, одеть и накормить детей, но эмоционально остается для них недоступной.

Многие поступки созависимых жен мотивированы страхом ожидания плохого, потому что действия больных алкоголизмом непредсказуемы. Близость состояний пристрастия к алкоголю и созависимости проявляется в том, что в обоих случаях человек теряет энергию, здоровье, способность трезво мыслить и адекватно переживать.

Созависимость возникает в ответ на затянувшуюся стрессовую ситуацию в семье и приводит к страданиям всех ее членов, особенно детей. Отсутствие

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

достаточного жизненного опыта, неокрепшая психика, — все это приводит к тому, что царящая в доме дисгармония, ссоры и скандалы, непредсказуемость и отсутствие безопасности, а также отчужденное поведение родителей глубоко травмируют детскую душу, и последствия этого травмирования зачастую накладывают глубокий отпечаток на дальнейшую жизнь человека, становится причиной алкоголизации. Дети алкоголиков затрудняются в принятии любых решений, склонны ко лжи, отличаются заниженной самооценкой, слабо развитым чувством юмора, в дальнейшем у них возникают трудности в интимных отношениях. Самое главное — все они стремятся плыть по течению, подстраиваться под окружающих. Они не управляют обстоятельствами; индивидуальность, творческое начало у них не проявляется; часто возникают сомнения, неуверенность в правильности своих поступков. Большинство из них нуждаются в поддержке, одобрении, успокоении. Таким образом, дети пьющих родителей составляют генетическую группу риска по заболеваемости алкоголизмом и наркоманией.

Дети из алкогольных семей несут в себе комплекс психологических проблем, связанных с определенными правилами и ролевыми установками такой семьи, что тоже ведет к вероятности попасть в группу социального риска. Ребенок, чтобы выжить в алкогольной семье, неизбежно усваивает дезадаптивные формы поведения. Они становятся недоверчивыми из-за несдерживаемых родителями обещаний, непостоянства, вербального, физического и даже сексуального насилия, объектом которого они нередко являются.

Дети из алкогольных семей вынуждены учиться прятать или игнорировать свои чувства. Дети уже в раннем школьном возрасте прекрасно умеют отстраняться от своих чувств и мыслей по поводу происходящего в семье, убеждая себя и окружающих в том, что у них все благополучно. Наиболее уязвимыми они становятся в подростковом возрасте, когда довольно быстро и остро протекает процесс разрушения, деградации его личности, который по своему проявлению сходен с нарушениями психического здоровья. Подросток становится грубым, черствым, злобным по отношению к самым близким людям,

его эмоциональное развитие резко тормозится, появляется равнодушие, опустошенность, нарастает вялость, апатия, нежелание что-то делать, к чему-то стремиться и вместе с тем рождается агрессивность, склонность к антиобщественным, немотивированным поступкам.

В алкогольных семьях родители часто выясняют свои отношения в присутствии детей, не стесняясь в выражениях и действиях. Словесные ссоры и сопровождающая их физическая агрессия оказывают на ребенка психотравмирующее воздействие. Часто в родительских конфликтах он видит свою вину и ищет решение семейной проблемы. Постоянно наблюдаемые споры, пререкания, жалобы взрослых друг на друга приводят к тому, что дети усваивают подобный стиль взаимоотношений между людьми (особенно это касается мальчиков). Иногда в подобных ситуациях дети ищут поддержки друг у друга, что способствует формированию привязанности между ними и в то же время еще больше усиливает неприязнь к пьющим и скандалящим родителям.

Поведение пьющих отличается непредсказуемостью. Часто под влиянием алкоголя активизируются низменные чувства человека, родители используют угрозы для демонстрации своей силы. Поэтому дети живут в постоянном страхе и ожидании неприятностей, связанных с поведением пьяного родителя. Они опасаются, что по возвращении домой их встретит разбушевавшийся отец, и по этой причине часто предпочитают проводить время вне дома. Побег детей из дома есть не что иное, как защитное поведение, порождаемое постоянно переживаемым страхом, осознанная реакция протеста в ответ на грубые действия пьяного отца. Вне дома дети пытаются уберечь себя от кошмара, который там происходит.

В алкогольной семье взрослые обычно не выполняют своих обещаний. Первоначально дети реагируют на это очень болезненно, безответственность родителей их угнетает. Детские разочарования по поводу невыполненных обещаний приводят к тому, что выходцы из алкогольных семей даже взрослыми продолжают предчувствовать разочарования и никому ни в чем не доверяют, зачастую оставаясь социально незрелыми, инфантильными.

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Дети в алкогольной семье быстро взрослеют по сравнению с детьми из благополучных семей. Старшие дети вынуждены брать на себя родительские функции по решению материально-бытовых проблем и оказанию поддержки младшим братьям и сестрам, они вынуждены заботиться о пьющих родителях и прикрывать дезорганизацию семейной жизни. Не свойственная возрасту забота ребенка о семье, взятая на себя родительская роль не позволяет ему испытать детские радости: он не умеет играть, не допускает легкомыслия, не умеет наслаждаться жизнью. Внутренняя замкнутость и постоянное ожидание одобрения за свои действия и поступки, которого в детстве не довелось дожидаться от собственных родителей, приводят к немотивированным вспышкам гнева и злости, если одобрение не приходит. Такие люди живут с чувством, что их обокрали, и незаслуженно проецируют свое недовольство на тех, кто рядом с ними.

Пьющие родители утрачивают внутренний контроль за своим поведением. Они могут проявлять физическое насилие по отношению к детям, не чувствуя и не соизмеряя свою силу, невольно травмировать ребенка или даже нанести ему увечье. Довольно распространены в алкогольных семьях формы наказания, унижающее человеческое достоинство: лишение ребенка пищи, одежды, запираение на долгое время в непроветриваемом помещении (например, в туалете или ванной комнате), публичная порка и пр.

Многие дети, особенно девочки, подвергаются сексуальным оскорблениям со стороны пьющего отца. Явная и скрытая сексуальная агрессия к детям — довольно частое явление в семьях с отцом, больным алкоголизмом. Последствия этой агрессии проявляются в виде глубоких психологических травм, сказывающихся на всей последующей жизни подвергшегося сексуальному насилию человека. Даже став взрослым, такой человек продолжает переживать вину, стыд, ненависть, отчаяние, играть роль жертвы во всех жизненных ситуациях, бывает пассивным, часто впадает в депрессию.

Даже если в семье только один родитель пьющий, второй, становясь созависимым, всю свою энергию направляет на решение проблем больного алкоголизмом, а дети остаются предоставленными сами себе. Часто в

алкогольных семьях детям не обеспечен даже элементарный уход, что представляет серьезную угрозу их физическому и психическому здоровью.

Эмоциональным потребностям также не уделяется должного внимания. Результат родительского игнорирования очень скоро начинает проявляться в неумении детей понимать состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему. Они не усваивают элементарных родительских обязанностей, что затрудняет их адаптацию в будущей собственной семье. Взрослые дети алкоголиков в качестве родителей всячески стремятся показать свою любовь, совершая «правильные» поступки, предполагая, что в этом случае их дети оценят родительские чувства, хотя на самом деле в их отношениях отсутствует задушевность, нет подлинной свободы выражения чувств и открытой любви.

Отсутствие заботы и внимания со стороны родителей способствует формированию пониженной самооценки. Причину отсутствия родительской любви дети начинают искать в себе и приходят к выводу о том, что они ее не достойны. Прежде чем ребенок утвердится в своей самооценности, необходимо, чтобы первоначально это заметили и отметили значимые для него люди. Таковыми для него, в первую очередь, являются родители. Поэтому он оценивает себя так, как оценивают его они, переживает чувство вины, стыда за семью. Все это проявляется в виде недостаточного чувства собственного достоинства.

Реальная действительность, с которой соприкасаются дети алкогольнозависимых родителей, доставляет им массу неприятных переживаний, от которых они пытаются уйти в мир фантазий. В результате подобного фантазирования у детей могут складываться искаженные представления об окружающем мире и своем месте в нем.

Таким образом, алкоголизация родителей приводит не только к душевной травматизации ребенка, но и негативно сказывается на формировании его личности. Это ощущается впоследствии всю жизнь.

Важнейшие особенности процесса взросления детей из алкогольных семей заключаются в том, что:

- дети вырастают с убеждением, что мир — это небезопасное место и

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

доверять людям нельзя;

– дети вынуждены скрывать свои истинные чувства и переживания, чтобы быть принятыми взрослыми;

– дети чувствуют эмоциональное отвержение взрослых, когда по неосмотрительности допускают ошибки, когда не оправдывают ожидания взрослых, когда открыто проявляют свои чувства и потребности;

– дети, особенно старшие в семье, вынужденно берут на себя ответственность за поведение других людей;

– родители не разделяют чувств и не одобряют поведение ребенка; осуждение его поступков формирует отрицательную оценку его личности в целом;

– дети чувствуют себя заброшенными;

– родители могут не воспринимать ребенка как отдельное существо, обладающее своей собственной ценностью, могут считать, что ребенок должен чувствовать и делать то же, что и они, выглядеть так же, как они;

– самооценка родителей может зависеть от поведения ребенка; родители могут относиться к ребенку как к равному, взрослому, не давая ему возможности быть ребенком;

– чувства, которые когда-то возникли у ребенка в ответ на ситуацию в семье, становятся движущими силами в его дальнейшей жизни. Это вина, страх, обида, злость. Дети алкоголиков переносят свои душевные раны и опыт во взрослую жизнь. Очень часто у них появляются те же проблемы, что были в доме их пьющих родителей.

Семья с алкогольнозависимыми родителями опасна не только своим десоциализирующим влиянием на собственных детей, но и распространением разрушительного воздействия на личностное становление детей из других семей. Как правило, вокруг таких домов возникают целые компании соседских ребят, благодаря взрослым они приобщаются к алкоголю и криминально-аморальной субкультуре, которая царит в среде пьющих людей.

10.8 Семьи с нарушениями общения. Проблемы конфликтных семей

Среди явно неблагополучных семей выделяется большая группа семей с нарушениями общения. В них десоциализирующее влияние на детей проявляется не прямо, не через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в алкогольных семьях, а косвенно, из-за отсутствия уважения и понимания между супругами, эмоционального отчуждения между ними, частых конфликтов.

Следует разграничивать такие понятия, как «семейные конфликты» и «конфликтные семьи», так как конфликт в семье, пусть и достаточно бурный, еще не означает, что это конфликтная семья, и не всегда свидетельствует о ее неустойчивости.

В становлении и развитии любой семьи возникают определенные сложности, трудности и противоречия, которые могут либо конструктивно разрешаться, либо приводить к усилению разногласий, спорам, ссорам и конфликтам. Конструктивное разрешение конфликта ведет к развитию семьи, к достижению ею нового уровня общения, к формированию общего «Мы» вместо эгоистического «Я». Конфликты - нормальное явление, обеспечивающее развитие семьи. Бесконфликтной семья становится в двух случаях: либо, когда конфликт загнан глубоко вовнутрь, каждый из членов семьи уже отчаялся что-либо изменить, каждый стал безразличен другому, каждый живет своими собственными интересами; либо, когда семья просуществовала довольно счастливо так долго, что страсти улеглись, установились ровные отношения, супруги понимают друг друга без слов, они знают, что нужны друг другу, живут прошлым.

Там, где семья живет настоящим и будущим, где супруги заинтересованы друг в друге, где они стремятся к совершенству и к совершенствованию отношений, конфликты неизбежны.

Конфликтными называются такие семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи (супруги, дети, другие родственники, проживающие совместно), порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния,

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

непрекращающуюся неприязнь членов семьи друг к другу. Деструктивный конфликт – хроническое состояние такой семьи.

Конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может стать причиной различных асоциальных проявлений в виде отклоняющихся форм поведения. В конфликтных союзах психологическое напряжение не только не находит своего разрешения, но и имеет тенденцию к нарастанию, затрагивая сферу отношений как внутри семьи, так и вне ее. Рано или поздно эти семьи распадаются или приобретают черты псевдосемьи – видимости брачных отношений, когда каждый из супругов живет в своем замкнутом и закамуфлированном от другого внутреннем мире. На первый план в таких семьях выступают отрицательные черты характера супругов, которые не умеют, да и не хотят представить себя в положении другого, понять мотивы его поведения, душевное состояние, эмоционально откликнуться на его переживания и страдания и поддержать в трудной жизненной ситуации. В конфликтной семье ограничены возможности развития супругов, социализация и воспитание детей деформированы, возникают серьезные опасности для психического здоровья всех членов семьи и особенно детей, так как все достигается в противоборстве, все «взвинчены», никто не свободен в своих действиях и поступках.

Чаще всего напряженная атмосфера в семье обусловлена не одной, а рядом причин, которые не всегда осознаются супругами, а поэтому совместно не обсуждаются и не устраняются, постепенно наслаиваются, приводят к нарастанию разногласий, что, в свою очередь, усиливает неприязнь друг к другу. От постоянных ссор и бурного выяснения отношений травмируется психика, замалчиваются достоинства и преувеличиваются недостатки друг друга, нарастают обиды, возникает ненависть, и на этой почве появляются затяжные стрессовые состояния.

В конфликтных семьях супруги часто бывают лишены моральной, психологической поддержки. В семье возникает атмосфера недоверия, супруги начинают обвинять друг друга в неоткровенности, замкнутости, скрытности, а иногда и во враждебности. Все это затрудняет процесс гармонизации семейных

отношений, выполнение повседневных обязанностей и отрицательно сказывается на принятии ответственных решений.

Нет иного способа разрешить семейную проблему, конфликтную ситуацию, избавиться от обиды, кроме конструктивного диалога супругов. Поэтому умение общаться, владение коммуникативными навыками, развитая культура общения играют особенно важную роль в этом процессе, способствуют успешному разрешению конфликтов, что определяет жизнеспособность и стабильность семьи.

Еще одним источником трудностей взаимопонимания супругов в конфликтных ситуациях является их неумение проявлять свои чувства, т. е. низкая культура эмоционального реагирования. При возникновении конфликта в семье больше всех страдают ее младшие члены — дети, которые невольно вовлекаются в конфликтные взаимоотношения родителей. Негативное влияние семейной конфликтности на личность ребенка проявляется двояко: с одной стороны, ребенок с раннего детства становится постоянным свидетелем родительских размолвок, ссор и скандалов, с другой стороны, он может стать объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, которые загоняют вглубь свои проблемы, а раздражение по поводу недовольства друг другом выплескивают на ребенка. Кроме того, ребенок может стать своеобразным орудием разрешения родительских споров, когда каждый пытается укрепить собственные позиции путем перетягивания ребенка на свою сторону. Ребенок — свидетель семейных конфликтов.

Как известно, психика ребенка, его душевный склад, восприятие и отношение к окружающему миру, другим людям и к себе формируются с самого раннего детства в родительской семье под влиянием той атмосферы, которая царит в родном доме. Эмоциональный настрой, господствующий во взаимоотношениях супругов, имеет большое значение. Сила и глубина эмоциональной реакции зависят от возраста, опыта, полученного до этого в семье и в жизни, от характера, темперамента, воспитанности и чувствительности. Следует помнить, что неокрепшая психика малышей, подростков и даже юношей подвержена

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

стрессам.

Детям важно чувствовать себя защищенными в семье. Свою защищенность они связывают со стабильностью в отношениях со взрослыми. Конфликты, ссоры, частое выражение недовольства лишают ребенка чувства безопасности. Поведение взрослых должно быть предсказуемо для ребенка, только тогда он начинает верить в их надежность и в свою защищенность.

Ощущение внешней нестабильности, чувство незащищенности среди близких людей — фактор, неблагоприятно сказывающийся на формировании детской психики. Он приводит к патологическим страхам, постоянному напряжению, тяжелым, даже кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками и к другим неприятным последствиям, что в итоге может сделать из ребенка душевного инвалида, человека, не решающегося совершить хоть какой-нибудь самостоятельный поступок. Дети младшего возраста бывают так поглощены эмоциями ужаса, страха, страдания, что оказываются не в состоянии противопоставить им даже слабые барьеры разума.

В конфликтных семьях, как правило, применяется запрет на выражение отрицательных чувств у детей, что не согласуется с природной детской непосредственностью. Ребенок боится высказывать свое мнение по любому поводу, потому что знает, что может не только не встретить должного понимания, но даже вызвать родительское раздражение или гнев. Возникает непосильная задача — скрыть сильные эмоции, что противоестественно в детском возрасте.

Душевная травматизация детей – не единственное последствие наблюдаемых ими семейных конфликтов. Пребывая в конфликтном состоянии, родители не замечают, как нарастает отчуждение детей, и вместо ожидаемой любви и уважения могут получить от них в ответ неприязнь, а иногда и ненависть.

В подобной ситуации движимый неразрешимыми внутренними противоречиями, обусловленными переживаниями по отношению к одним и тем же людям, любви и ненависти одновременно, ребенок перестает доверять не только родителям, но и всем, кто его окружает. Детские впечатления такого рода создают предпосылки для дисгармоничного развития личности, осложняют

отношения со сверстниками.

Проявляя негативные чувства друг к другу не прямо, а опосредованно, через ребенка, перенося на него свое раздражение и враждебные чувства, родители тем самым уменьшают напряженность в своих отношениях. Оказываясь в центре неразрешенного родительского конфликта, ребенок не только сам испытывает душевное потрясение, невольно становясь объектом эмоциональной разрядки супругов, но и еще больше разъединяет их. Персонифицируя ребенка по конфликтно приемлемому образу друг друга и реагируя на него агрессивно, родители неизбежно вступают в конфликт с ребенком, не принимая во внимание его индивидуальность и духовные запросы.

Довольно часто отец или мать пытаются устранить свою эмоциональную неудовлетворенность усиленной заботой о ребенке, привязывая его к себе и изолируя от общения с другим. Присущая больше матери гиперопека мотивирована не столько заботой о ребенке, сколько страхом одиночества и чувством внутреннего беспокойства, т. е. гиперопека выступает в качестве средства защиты матери от состояния стресса. Подобный родительский конфликт приводит к непоследовательности в требованиях и различиям в методах воспитания; этим все и ограничивается. Тем не менее, если один родитель усиливает конфликт с детьми, прибегая к крайним формам его выражения, например, к физическим наказаниям, то другой может использовать это как повод для усиления супружеского конфликта. Так, отношения с детьми становятся своеобразным корректором и супружеских отношений между родителями.

Реакция со стороны ребенка в ответ на семейный конфликт может быть непредсказуемой. Но, как отмечают многие исследователи, общим будет появление эмоциональных расстройств в виде повышенной возбудимости, беспокойства, сниженного фона настроения, нарушений сна и аппетита.

Дети страдают также от своего бессилия что-либо изменить во взаимоотношениях родителей. Если на отношение к себе они могут влиять несогласием, упрямством, перевозбуждением или заторможенностью, то при конфликте между родителями часто лишены возможности что-либо изменить до

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

тех пор, пока их состояние от этого не станет настолько тяжелым, что заставит обратить на себя внимание и вынудит его искать помощи у врача.

Последствия семейных конфликтов отражаются не только на состоянии детской души, но и на всей их дальнейшей жизни, ибо дети из конфликтных семей выходят в мир с глубокими внутриличностными конфликтами. Эмоциональная нестабильность семейных, супружеских и родительских отношений, отсутствие единства мнений и солидарности родителей в их педагогическом воздействии на ребенка, — все это часто приводит к формированию у ребенка чувства страха, неуверенности в себе, неверия в свои силы и способности, к замкнутости и нелюдимости, уходу в себя. Это может сказаться впоследствии и на их собственных семьях, и на их собственных детях, потому что семья, в которой вырос ребенок, дает образец той семьи, которую он создает, став взрослым. Психологи отмечают, что ребенок впервые знакомится, усваивает роли отца и матери, мужа и жены, мужчины и женщины в процессе ежедневных контактов, общения с родителями, близкими людьми. Закономерно, что молодые люди, перенявшие негативные черты поведения своих родителей, испытывают в жизни гораздо большие трудности, чем другие. Родители, не умеющие найти взаимопонимания друг с другом, должны понять, что даже при неудачном браке нельзя втягивать детей в семейные конфликты.

10.9. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Типы внутренне неблагополучных семей

Своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия оказывается поведение ребенка. Только пристальное внимание к анализу семейной атмосферы, в которой проходила жизнь ребенка, попавшего в группу риска, позволяет выяснить, что благополучие это относительное.

Семьи эти различны по своим социальным установкам, интересам, но стиль жизни, поведение взрослых, их настроенность таковы, что влекут за собой отклонения в нравственном развитии ребенка, которые могут обнаружиться не сразу, а спустя годы. Внешне урегулированные отношения в таких семьях зачастую являются своеобразным прикрытием царящего в них эмоционального

отчуждения на уровне как супружеских, так и родительско-детских отношений. Дети часто испытывают острый дефицит родительской любви, ласки и внимания из-за служебной или личной занятости супругов.

Возможен и такой вариант развития семейной ситуации, при котором супружеские и родительско-детские отношения отличаются внутренней теплотой, гармоничностью и стремлением к взаимопониманию. Однако это взаимопонимание касается лишь бытовой стороны жизни, в то время как направленность личности супругов, а, следовательно, и их детей, характеризуется низким уровнем общественной активности. Родители нередко ответственно относятся к учебе своих детей, их материальному обеспечению и при этом проявляют поразительное безразличие к другим сферам их жизнедеятельности, их духовному миру и волнующим проблемам, разрешить которые самостоятельно, без поддержки опытных взрослых они не могут. Следствием подобного семейного воспитания детей довольно часто становится ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, не только явно неблагополучные, но и внешне респектабельные, считающиеся в обществе благополучными семьи могут оказывать психотравмирующее воздействие и неблагоприятное влияние на формирование личности ребенка. Такие семьи отнесены психологами к категории внутренне неблагополучных, разновидности их довольно многообразны.

В.В. Юстицкис предлагает выделять среди внутренне неблагополучной недоверчивой семьи, легкомысленную и хитрую семьи:

- *«недоверчивая»* семья: характерная черта такой семьи – повышенная настороженность по отношению к окружающим. Члены «недоверчивой» семьи заведомо считают всех недоброжелательными или равнодушными, а их намерения — враждебными. «Недоверчивая» семья всегда права, а все вокруг всегда виноваты. Если ребенок совершает проступок или вступает в конфликт с товарищами или учителями, во всех случаях родители считают правым его или, по крайней мере, большую часть вины возлагают на других. Даже если родители не могут отрицать прямую вину своего сына или дочери, в разговоре они главное

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

внимание уделяют не вине, а своим педагогическим усилиям, которые оказались бесполезными из-за отсутствия поддержки или даже неблагоприятного отношения окружающих. Такая позиция родителей формирует у ребенка тоже недоверчиво-враждебное отношение к людям. У него развиваются подозрительность, агрессивность, ему все труднее вступать в дружеские контакты со сверстниками. Дети из подобных семей наиболее уязвимы для влияния антиобщественных групп, так как им близка психология этих групп: враждебность к окружающим, агрессивность. Поэтому с ними нелегко установить душевный контакт и завоевать их доверие, так как они заранее не верят в искренность и ждут подвоха;

- *«легкомысленная»* семья отличается беззаботным отношением к будущему, стремлением жить исключительно сегодняшним днем, не заботясь о том, какие последствия сегодняшние поступки будут иметь завтра. Семья живет по инерции, не предпринимая попыток что-либо изменить. Здесь, как правило, не умеют, да и не стремятся интересно организовать свой досуг. Предпочтение отдается занятиям, не требующим каких-либо усилий. Главные развлечения - телевизор, вечеринки, застолье. Выпивка как наиболее легкое и доступное средство для получения сиюминутного удовольствия легко приживается в семьях такого типа. Дети в таких семьях вырастают слабовольными, неорганизованными, их тянет к примитивным развлечениям. Проступки они совершают чаще всего по причине бездумного отношения к жизни, отсутствия твердых принципов и несформированности волевых качеств;

- в *«хитрой»* семье в качестве важных черт, прежде всего, ценят предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении жизненных целей. Главным считается умение добиваться успеха кратчайшим путем, при минимальной затрате труда и времени. При этом члены такой семьи порой легко переходят границы дозволенного. Законы и нравственные нормы для них нечто относительное, то, что при умении можно обойти. Члены семьи могут заниматься различными видами деятельности сомнительной законности. Еще одна характерная особенность такой семьи – стремление использовать окружающих в

своих целях. Эта семья умеет произвести впечатление на нужного человека и озабочена тем, как создать себе широкий круг полезных знакомых. К таким качествам, как трудолюбие, терпение, настойчивость, отношение в подобной семье скептическое, даже пренебрежительное. «Хитрые» родители и у детей своих пробуждают дух авантюризма. Нравственные оценки поступков детей в такой семье, как правило, сдвинуты. Если ребенок нарушил правила поведения или правовые нормы, родители склонны осуждать не само нарушение, а его последствия.

Конечно, этим перечнем не исчерпывается типология внутренне неблагополучных семей. Существует множество разновидностей семейного уклада, где эти признаки сглажены и последствия неправильного воспитания не так заметны. Но все же эти последствия имеются. Пожалуй, одно из самых заметных – это душевное одиночество детей в таких семьях.

Одной из возможных разновидностей внутренне неблагополучных семей могут быть кажущиеся совершенно нормальными типичные семьи, где родители вроде бы уделяют детям много внимания – *семьи, ориентированные на успех ребенка*. Весь диапазон семейных взаимоотношений сводится к возрастным, индивидуальным особенностям детей и родительским ожиданиям от них успехов, что в конечном итоге формирует отношение ребенка к себе и к своему окружению. Родители внушают детям стремление к достижениям, но это стремление часто сопровождается чрезмерной боязнью неудачи. Ребенок начинает чувствовать, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов. Он боится, что его будут любить только до тех пор, пока он все делает хорошо. Эта установка в семье даже не требует специальных формулировок, она так ясно выражается через повседневные действия, что ребенок постоянно находится в состоянии повышенного эмоционального напряжения только по причине ожидания вопроса отца о том, как обстоят его школьные (спортивные, музыкальные и т. п.) дела. Он заранее уверен в том, что его ждут упреки, назидания, а то и наказания, если ему не удалось достичь ожидаемых успехов. Эти связи между достижением, самооценкой и признанием со стороны семьи

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

часто не позволяют ребенку расслабиться, так как это может, по его мнению, привести к получению плохой оценки, недостаточно хорошему исполнению порученного дела или допущению серьезной ошибки. В такие моменты ребенку легче совершить что-то противоестественное (например, попытка самоубийства), чем разочаровать своих родителей, услышать их неодобрение. Подобные установки в семье основаны на ценностях, которым подчиняются родители. Поэтому семейное благополучие и стремление родителей делать все во имя достижения успехов ребенком оборачивается тяжелой психологической травматизацией последнего, потому что, с одной стороны, он не может быть успешным во всех сферах одновременно, а с другой, боится своими неудачами разочаровать родителей и лишиться их любви.

Одной из разновидностей семей со скрытой формой неблагополучия являются *семьи известных людей*, члены которых, в том числе и дети, постоянно находятся в поле пристального внимания общественности, но испытывают недостаток родительского внимания, заботы, ласки и любви. Слава и громкое имя родителей, в тени которых они существуют, могут привести к двум основным последствиям в формировании их личности и становлении собственного «Я».

Во-первых, многие дети из таких семей с раннего детства начинают считать себя чем-то исключительным, полагая, что родительские заслуги и авторитет перейдут к ним по наследству, и не задумываются о том, что славу и популярность надо заслужить. Они ждут, что окружающие будут относиться к ним с таким же почтением, как к их знаменитым родителям. Если же они не получают ожидаемого, то испытывают разочарование, огорчение, обиду и даже злость не только на окружающих, но и на собственных родителей, которые не делают ничего для того, чтобы их ребенок стал тоже уважаемым человеком. Претендуя на исключительность, такие дети вырастают эгоистичными, не умеющими устанавливать доброжелательно-дружеские отношения с окружающими, высокомерно относятся к своим сверстникам, чем настраивают их против себя. В итоге это может привести к эмоциональному отчуждению и социальной изоляции.

Во-вторых, бремя родительской славы может переживаться детьми очень тяжело. Многие из них рано начинают осознавать, что повышенное внимание к ним со стороны окружающих вовсе не означает, что они этого заслуживают, что другим они интересны не сами по себе, а как отпрыски знаменитостей. А им хочется, чтобы их уважали и ценили за их личные достижения. По мере взросления и осознания своего непростого положения многие из них начинают стремиться к тому, чтобы не только сравняться со своими родителями, но и превзойти их. Но довольно часто встречается другой, менее благоприятный вариант развития событий. Сколько бы ребенок, а затем уже и взрослый человек ни старался доказать окружающим, что он достоин славы своих известных родителей, ему так и не удается вырваться из тесного круга, очерченного их личностью. При подобных обстоятельствах вместо детской любви и привязанности могут появиться ненависть к родителям и ощущение неудавшейся по их вине судьбы.

Проблемы, связанные с формированием личности ребенка довольно часто сопутствуют и *семьям состоятельных людей*. При этом дети из таких семей довольно часто переживают то же, что и дети знаменитых родителей.

Современный человек живет сейчас в режиме запредельного и хронического стресса, что не может не отразиться и на его семейной жизни. Для российских мужчин обычна привычка сбрасывать стресс в семье на своих близких. Тяжелые семейные сцены и разбирательства тщательно скрываются и маскируются. Супруги создают и поддерживают внешнюю лакировку, которая символизирует благополучие и успех. В такой игре принимают участие все — муж и жена, дети, родственники, прислуга, охрана.

У состоятельных россиян не принято общаться с соседями. В результате возникли не свойственные людям прежде охлажденность в отношениях и, как следствие этого, отсутствие широкой поддержки, тепла и участия при возникновении трудностей и проблем. Подобное случается также во внутренне неблагополучных семьях. Родители (чаще всего отец, а нередко и мать), слишком много времени уделяя своей карьере, не имея достаточно времени для занятий и

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

общения со своими детьми, отделяются от них подарками. Воспитание перепоручается родственникам, репетиторам или случайным людям, лишь бы дети не мешали заниматься бизнесом. Таким образом, вместо родительской ласки, тепла и заботы дети получают суррогаты. С одной стороны, детям приятно, что их родители занимают высокое положение в обществе, а с другой — они лишены элементарных детских радостей, заключающихся в возможности какую-то часть времени проводить с родителями, обсуждать с ними свои дела и проблемы и т. п. Подобное дисгармоничное воспитание не может не отразиться на психике детей, мешает им чувствовать себя счастливыми и необходимыми.

Конечно, дело здесь не столько в материальном благосостоянии родителей и их высоком положении в обществе, сколько в том, как они воспитывают детей. Там, где детям с раннего детства прививаются навыки самостоятельности и ответственности, где у детей нет возможности злоупотреблять заработанными их родителями средствами, где родители не ограждают своих детей от сверстников из менее состоятельных семей, дети вырастут нормальными. Если же в семье царит культ денег и связей, то это непременно передается детям, заменяя им душевную теплоту, радость человеческого общения и участия.

ЛЕКЦИЯ 11. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Удачный брак – это строение, которое нужно каждый день реконструировать.

А.Моруа

11.1. Основные принципы консультирования семьи

Психологическая помощь семье – широкое понятие, включающее в себя многообразные теоретические и практические направления. Содержание психологической помощи заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в кризисных ситуациях.

Психологическое консультирование — это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, не имеющему клинических

нарушений, но испытывающему трудности в повседневной жизни. Цель консультирования - помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.

В семейном консультировании анализируется система взаимодействия в семье, нарушения ролевого функционирования, способы разрешения внутренних и внешних конфликтов.

Квалифицированная помощь семье в разрешении ее проблем опирается на систему теоретических взглядов консультанта, которая определяет выбор методов и технологий.

С точки зрения американских теоретиков и практиков консультирования Д. Котлера и Р. Брауна, работа с семьей, в отличие от индивидуального консультирования, имеет ряд особенностей.

1. Семейные консультанты видят корни проблем не внутри самой личности, а в более широком контексте взаимодействия людей.
2. От специалистов в этой области требуется больше активности, директивности и контроля, чем при индивидуальном консультировании.
3. Семейный консультант должен быть гибким и прагматичным, использовать различные теоретические подходы.
4. Центром внимания консультанта должны быть организационные структуры и естественный процесс развития семейной системы, ее семейные правила, нормы и объединения внутри семьи.
5. При определении причин события или поведения важно выяснять, как взаимосвязано поведение разных людей.
6. Используются модели развития, которые описывают жизненный цикл семьи, включая естественные и предсказуемые перемены, кризисы и конфликты.
7. Необходимо учитывать зависимость структуры семьи от культуры.
8. Практика консультирования, в том числе и семейного, во многом

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

определяется методологическими принципами основных психологических школ, прежде всего пониманием личности, детерминации поведения, источника проблематизации, возможности изменений.

11.2. Традиционные модели семейного консультирования

В настоящее время наиболее распространенными являются следующие модели консультирования семьи:

- психоаналитическая;
- бихевиористическая;
- системная.

Анализируя консультирование в целом как особый вид деятельности, в нем можно выделить ряд общих и последовательных этапов работы консультанта, характерных для любой модели консультирования.

1. Установление контакта. На этом этапе создается атмосфера, способствующая достижению доверия между консультантом и клиентами.

2. Сбор информации. На этом этапе уточняются проблемы семьи, так как они видятся участниками процесса. Очень важно, чтобы консультант выделял эмоциональные и когнитивные аспекты проблемы. Уточнение проблемы ведется до тех пор, пока консультант и клиент не достигнут одинакового ее понимания.

3. Определение целей консультирования, психологический контракт. Выяснение представлений клиента о результатах психологического консультирования, достижение единого понимания целей консультирования у консультантов и клиентов. Заключение контракта на консультирование (т.е. договора о тех правах и обязанностях, которые берет на себя психолог и семья).

4. Выработка альтернативных решений. На этом этапе открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблемы. Консультант помогает клиентам обозначить все возможные (подходящие и реальные для данной семьи) варианты решения проблемы, а также отобрать те из них,

которые наиболее приемлемы как с точки зрения существующей степени готовности семьи к изменению, так и с учетом прошлого опыта. Здесь же консультант находит форму, в которой выбранный способ решения может быть опробован членами семьи (моделирование эксперимента, психодраматические процедуры, ролевые игры и т. п.).

5. *Обобщение.* На этом этапе подводятся итоги работы, обобщаются достигнутые во время консультирования результаты. При необходимости осуществляется возврат на предыдущие стадии.

Выделение этапов в сложном процессе психологического консультирования носит условный характер, реальная консультация всегда объемнее, чем предложенная схема. Психологи, придерживающиеся разных теоретических взглядов, выделяют различные «проблемные зоны» в семейных отношениях. Различным может быть подбор средств и способов изменения отношений.

Особое место в процессе семейного консультирования занимает диагностика. По существу, каждая новая встреча психолога с семьей предполагает диагностику актуального состояния. В этом смысле можно говорить о том, что диагностический этап не имеет своего фиксированного положения в структуре процесса и используется всегда под конкретную задачу.

11.3. Профессиональная позиция консультанта его функции

Эффективность деятельности семейного консультанта во многом зависит от сформированности его профессиональной позиции. Наполнение профессиональной позиции определяется тремя базовыми составляющими:

1. *Мировоззренческая составляющая* определяется общим представлением о природе и сущности человека, формах, способах и смыслах его сосуществования с другими людьми.

2. *Теоретическая составляющая* определяется выбором той или иной теоретической модели консультирования в качестве ориентира в работе. Данный выбор позволяет принять определенную концепцию

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

относительно понимания глубинных источников изменений взаимоотношений людей в семье и самой семьи в целом.

3. *Эмпирическая (инструментальная) составляющая.* Ее содержание определяется арсеналом средств, методов, методик, техник, технологий, освоенных консультантом, и собственным опытом их использования в качестве инструмента воздействия на семью.

Профессиональная позиция формируется в процессе всего обучения на базе усвоения основных методологических, философских, психологических и педагогических знаний.

Работая с семьей, психолог выполняет ряд функций:

1. Поддерживающая функция: консультант обеспечивает психологическую поддержку, которая отсутствует или приняла искаженные формы в реальных семейных отношениях.

2. Посредническая функция: психолог-консультант в роли посредника содействует восстановлению нарушенных связей семьи с миром и ее членов между собой.

3. Функция обучения: консультант может способствовать развитию навыков общения, приемов саморегуляции, самопознания.

4. Функция развития: психолог помогает членам семьи в развитии основных социальных умений и навыков, таких как навыки внимательного отношения к другому, понимания нужд окружающих, умения оказывать поддержку и разрешать конфликтные ситуации, выражать свои чувства, подмечать чувства других людей. Консультант также способствует поиску ресурсов семьи, позволяющих каждому из ее членов осознать возможности для саморазвития.

5. Информационная функция: консультант предлагает семье или ее отдельным членам дидактическое изложение информации о психическом здоровье и нездоровье, норме и ее вариантах, а также советы, руководства.

Можно выделить следующие виды психологической помощи семье:

- *информирование.* Психолог может предоставить семье или отдельным ее членам информацию об особенностях функционирования семьи на разных этапах

развития, о задачах, стоящих перед семьей в кризисные периоды, возрастно-психологических особенностях развития личности, а также о возможности получения дополнительной помощи у других специалистов;

- *индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия).*

Психологическое консультирование – процесс, ориентированный на научение и личностный рост клиента, в ходе которого последний узнает больше о себе самом, учится связывать эти знания со своими целями так, чтобы достигнуть более полного и гармоничного бытия в мире. Данный вид психологической помощи предполагает работу с одним из членов семьи и базируется на идее М. Боуэна о том, что изменения даже одного члена семьи приводят к изменениям всей системы внутрисемейных отношений;

- *консультирование (психотерапия) супружеской пары.* Данный вид психологической помощи представляет собой работу с супружеской парой и направлен на оптимизацию взаимодействия между брачными партнерами;

- *групповое консультирование (психотерапия) супружеских пар.* Этот вид работы предполагает объединение в группу нескольких супружеских пар с целью получения поддержки и проработки супружеских проблем;

- *семейное консультирование (психотерапия).* В семейном консультировании принимает участие нуклеарная либо расширенная семья. Как правило, этот вид психологической помощи используется в том случае, когда имеющиеся проблемы затрагивают всю систему в целом;

- *групповое семейное консультирование (психотерапия).* Данный вид психологической помощи предполагает организацию работы двух типов групп: гомогенных (родительские, детские, группы для матерей и др.) и гетерогенных, используемых на определенных этапах работы с семьей и чаще всего принимающих форму совместных занятий родительских и детских групп.

В качестве алгоритма работы с семьей, переживающей кризис, рассмотрим модель консультирования, состоящую из следующих этапов:

- выявление представлений членов семьи о характере переживаемых трудностей;

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

- уточнение фактов семейной жизни и особенностей ее динамики. Анализ семейной истории для адекватного понимания сложившейся ситуации;

- обратная связь от консультанта семье, включающая сообщение о том, как консультант понимает проблему, отражение его собственных чувств и переживаний, поддержка семьи в их желании получить психологическую помощь;

- определение проблемного поля семьи. На этом этапе осуществляется идентификация проблем данной семьи; выдвигаются предположения относительно причин возникших трудностей, механизмов их возникновения и развития; при необходимости собираются дополнительные сведения для проверки выдвинутых гипотез. Итогом данного этапа является согласование представлений психолога и членов семьи об имеющихся проблемах и постановка реалистичных целей;

- анализ чувств членов семьи, связанных с переживаемым кризисом;

- идентификация альтернатив. На этой стадии выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблем. Консультант побуждает членов семьи проанализировать все возможные варианты, выдвигает дополнительные альтернативы, не навязывая своих решений;

- планирование. На этой стадии осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив. Консультант помогает семье разобраться, какие альтернативы подходят и являются реалистичными с точки зрения предыдущего опыта и актуальной готовности измениться. Проверка реалистичности выбранного решения (ролевые игры, «репетиция» действий и др.);

- деятельность. На этом этапе происходит последовательная реализация плана решения проблем семьи, особую важность приобретает поддержка консультантом членов семьи.

Как правило, работа с семьей, переживающей кризис, осуществляется в формате краткосрочной терапии (от 1 до 20 встреч). Представленная модель консультирования дает возможность семейному психологу гибко использовать и

модифицировать как последовательность, так и содержание этапов с учетом специфики конкретной семьи.

11.4. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка

Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка, определяется необходимостью реализации главной цели – формирование родительской позиции матери и отца и подготовка к перестройке семейной системы в связи с рождением ребенка. О.А. Карабанова выделяет следующие основные задачи данного этапа:

- формирование родительской позиции на ценностно-смысловом и мотивационном уровне, включая родительскую ответственность;
- повышение уровня когнитивной осведомленности о внутриутробном развитии ребенка, течении беременности и родов, их психологическом значении для ребенка и матери;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста;
- формирование навыков саморегуляции функциональных и психических состояний, поведения в родах, ухода за ребенком;
- оптимизация супружеских отношений, помощь в планировании жизненного стиля семьи, распределении обязанностей после рождения ребенка;
- развитие навыков открытого субъектно-ориентированного эмоционального общения с ребенком в период беременности, помощь в формировании образа ребенка.

11.5. Консультирование семьи по проблеме развода

Говоря о задачах психологического консультирования по проблеме развода, мы имеем в виду лишь случаи, когда решение о разводе супругами уже принято. Особенно актуальным становится психологическое сопровождение развода том случае, если в семье имеются дети. Ю.Е. Алешина отмечает, что в

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

значительной степени такое консультирование выполняет информационную функцию.

Основными задачами консультирования в случае развода являются:

– посредничество в разрешении проблем экономического развода супругов в режиме ограниченного времени – территориальные споры, раздел имущества, вопросы материально-финансовой поддержки;

– консультирование по проблеме установления опекуна, согласования условий участия родителя, проживающего отдельно, в воспитании ребенка (частота и продолжительность, территория встреч, участие третьих лиц и пр.);

– консультирование по проблеме подготовки детей к распаду семьи и сепарации одного из родителей (время и форма информирования ребенка о разводе, выработка стратегии и тактики поведения родителей в период развода и постразводный период); формирование нового образа семьи, помощь в планировании разрешения проблем, связанных с изменением ролевой структуры семьи и выходом женщины на работу или интенсификацией труда;

– оптимизация детско-родительских отношений и типа семейного воспитания как профилактика эмоционально-личностных нарушений детей, переживших развод;

– сопровождение эмоционального развода, создание сети социальной поддержки разведенных супругов;

– сотрудничество в решении задачи реконструкции личностной идентичности разведенного супруга, профилактика депрессии, роста тревожности, развития страхов и фобических реакций;

– работа с ребенком с целью предупреждения эмоционально-личностных нарушений развития и поведенческой дезадаптации;

– оптимизация отношений разведенных супругов для обеспечения условий эффективного выполнения ими родительской функции воспитания детей.

Важным направлением консультативной работы в сфере оптимизации детско-родительских отношений в постразводный период является посредничество между родителями в переговорах для определения конкретных

форм реализации родительской функции разведенным супругом, проживающим отдельно. В последнее десятилетие явно наметилась тенденция возрастания инициативы и активности отцов в направлении сохранения своей воспитательной роли. Одной из проблем, с которой приходится сталкиваться психологу в консультации, является противодействие матерей, их негативизм и сопротивление попыткам отцов сохранить отношения с детьми после развода. Назовем основные, принципы, которыми необходимо руководствоваться при достижении договоренности об участии отцов в воспитании детей:

- ребенок должен быть уверен в том, что он любим и дорог обоим родителям;

- образ каждого из родителей должен быть позитивным;

- разведенным супругам необходимо принять нынешнее семейной положение как естественное и сформировать такую же установку у ребенка;

- необходимо сохранять доброжелательные отношения между супругами, не ставить ребенка перед необходимостью выбора;

- следует избегать подозрительности, не расспрашивать ребенка о супруге, его новой семье, если она существует, не комментировать поступки, подарки, высказывания другого родителя;

- необходимо придать отношениям ребенка с родителем, проживающим отдельно, систематический и предсказуемый характер;

- родитель, проживающий с ребенком, должен в случае необходимости проявлять инициативу и настойчивость в восстановлении и сохранении контактов ребенка с другим родителем;

- необходимо выработать согласованные представления о форме, содержании и месте общения ребенка с родителем, проживающим отдельно;

- семейная история не только не должна прерываться, она должна иметь продолжение;

- нельзя ограничивать и прерывать отношения ребенка с бабушками и дедушками из семей обоих родителей;

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

– создание новой семьи ни в коем случае не должно стать основанием для ограничения общения и сотрудничества ребенка с родителем. Отчим или мачеха не должны претендовать на то, чтобы занять в сердце ребенка место отца или матери.

11.6. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Семья для ребенка – первый и важнейший социально-педагогический институт. В семье определяется социальная ситуация развития и формируется «зона ближайшего развития» ребенка. Семья закладывает систему его отношений с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры. Л. С. Выготский доказал, что формирование высшей психической деятельности ребенка происходит в ходе его культурно-исторического развития, основы которого первоначально закладываются в родительской семье.

Большинство обращений к психологу связано с проблемами, возникающими в процессе воспитания детей. Конечно, не всегда эти вербально предъявляемые проблемы отражают истинное положение ребенка в семье и даже смысл обращения к психологу.

Любому практикующему психологу известно, что обращения родителей по поводу проблем, связанных с воспитанием детей, имеют свои особенности. Родители ребенка раннего возраста консультируются редко. Всплеск обращений в дошкольном возрасте ребенка приходится на возраст три года и пять-шесть лет. Пик родительских потребностей в квалифицированной помощи специалиста связан с обучением в начальной школе. Далее следует спад, и снова наблюдается увеличение количества консультаций по поводу проблем, связанных с воспитанием подростков.

Запросы родителей, нуждающихся в консультациях специалиста, имеют несколько основных направлений, тесно связанных с половозрастными особенностями детей и, следовательно, имеют свою специфику, которая определяется полом и возрастом ребенка:

- проблемы, связанные с воспитанием детей;
- проблемы, обусловленные трудностями в развитии и обучении детей;
- интерес родителей к имеющимся у детей способностям; к особенностям подросткового возраста. Большая группа проблем обусловлена необходимостью принятия семьей решения о дальнейших перспективах развития ребенка, о его профессиональном самоопределении;
- личностные проблемы детей и подростков, межличностное взаимодействие в семье и ближайшем окружении.

При проведении психологического консультирования детей с родителями необходимо принимать во внимание специфические особенности возраста.

На первом году жизни ребенка родители чрезвычайно редко обращаются за консультацией к психологу, однако именно в этот период специалист может убереечь родителей от последующих ошибок в воспитании, заложить основы разностороннего развития ребенка.

Родителю необходимо знать, что главной, витальной, т.е. жизненно важной потребностью младенца в возрасте от рождения и до года является общение с матерью. И это общение должно быть эмоционально окрашенным и личностно значимым для обоих. Параллельно с общением идет формирование ориентировочных реакций, в первую очередь, зрительно-слуховых и зрительно-тактильных. Ребенок начинает овладевать движениями руки и действиями с предметами. Развивается вся двигательная сфера ребенка, идет интенсивная подготовка к пониманию речи. Начинает формироваться его собственная речь, сначала в форме гуления, а затем и лепета. Малыш активен, деятелен и жизнерадостен. Если же у ребенка наблюдается задержка в психофизическом развитии, то он чаще плачет, нервничает, больше спит, реже улыбается. Такой ребенок гораздо дольше, чем его физиологически зрелый сверстник, видит в матери лишь кормилицу, сиделку, а не партнера для общения.

Уже на первом году жизни у ребенка формируются черты социального поведения. Маленький человечек четко воспринимает «своих» и «чужих», активно выражает радость, гнев, тянется ручонками к самым близким людям. А

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

как замечательно он лепечет в ответ на ласковые слова взрослого, как внимательно смотрит в лицо мамы и трогает ее шевелящиеся губы, пытаюсь увидеть, откуда берутся слова! Именно мама вводит малыша в мир предметов. Хорошо, когда у ребенка есть яркие и крупные игрушки. Но как часто он хочет поиграть в мамины игрушки – кастрюльки, крышки, коробочки и платочки. Научить родителей навыкам стимулирующего общения с собственным чадом, в том числе и с использованием подручного материала, имеющегося на кухне, – одна из задач психолога.

Параллельно с психофизическим развитием ребенка идет его воспитание. Взрослым важно закрепить позитивные моменты в поведении ребенка, вовремя похвалить его, сказать, какой он хороший, как они его любят, поцеловать, приласкать, но не «затискивать». Нужно предоставлять малышу возможность несколько минут побыть самому, поиграть в игрушки, а при необходимости и доползти до мамы, голос которой слышен из другой комнаты.

Ранним возрастом ребенка называют период от одного года до трех лет. В это время у детей развиваются общие движения, действия с предметами, появляются первые игры. Особую роль играет формирование навыков самостоятельности, развитие понимания обращенной к малышу речи и формирование его собственной. На третьем году жизни у ребенка начинает формироваться сюжетная игра, он учится строить распространенные фразы и придаточные предложения, задает разнообразные вопросы. Если раньше малыша интересовало «что это?», а взрослые показывали и называли предметы и явления, которые его окружают, то в этом возрасте ребенка уже интересует, что с этим предметом можно делать. Поэтому задача родителей – направить познавательную активность малыша на знакомство со свойствами объектов и с их функциональным назначением.

Однако, кроме предметного мира, ребенок познает и себя, и возможности своего тела. Поэтому усилия взрослых могут быть сосредоточены на воспитании у малыша навыков самообслуживания: умение одеваться, раздеваться и складывать вещи, аккуратно кушать и убирать за собой тарелку, мыть руки,

чистить зубы, пользоваться туалетом, убирать игрушки, следить за своей одеждой. Постепенно самостоятельность ребенка усиливается, иногда она достигает невероятных размеров и сопровождается криком: «Я ш-а-а-м!». Однако эти издержки роста при нормальном отношении к ним со стороны взрослых проходят безболезненно.

Ранний возраст – это и старт для развития у детей конструктивной и изобразительной деятельности. Именно родитель предлагает ребенку зарисовать что-либо увиденное на прогулке, например, облака, или построить какую-то конструкцию, нужную для игры: выложить из кубиков, кресло для куклы. Естественно, что сначала инициатива находится в руках взрослого, но постепенно переходит к малышу. Психолог может подсказать, что дети и даны для того, чтобы мы научились всему, что не умеем или забыли. Кроме того, в этом совместном времяпрепровождении у малыша накапливаются ассоциативные образы, которые и закладывают основу для формирования у него собственно изобразительной и конструктивной деятельности на последующем этапе развития – в дошкольном детстве.

Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте строится с ориентировкой на особую чувствительность ребенка к социальным влияниям, характерным для его ближайшего окружения. Основной формой взаимодействия является паритетное, равноправное сотрудничество и общение при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Содержание этого общения связано с игровыми и познавательными интересами, пробуждение, формирование и развитие которых становится для родителей одной из доминирующих задач воспитания. Социальное воспитание дает детям первоначальные представления о связях людей друг с другом, о том, что люди дружат, пишут письма, разговаривают по телефону, любят и уважают окружающих, проявляют заботу друг о друге.

В этом возрасте целесообразно познакомить детей с приемами систематического ухода за собственным телом. Малышу необходимо понять, а

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

присвоить значимость здорового образа жизни, ценность здоровья как основную составляющую счастливой жизни.

У дошкольника активно развиваются многие психические процессы – внимание, произвольная память, сфера образов–представлений, опосредованное запоминание, зрительная ориентировка в пространстве, воображение, эмоциональный контроль, совершенствуется наглядно-образное мышление и формируются мыслительные операции словесно-логического уровня. Бурно развивается речевая деятельность: с одной стороны, у детей расширяется понимание смысла обращенной к ним речи, понимание лексических и грамматических конструкций, с другой – обогащаются собственные (фонетическая, лексическая и грамматическая) функции речи, развивается внутренняя и связная речь, формируется речевое общение. Деятельность детей также претерпевает существенные изменения: она становится более произвольной, целенаправленной и самостоятельной. Все эти качества наиболее полно представлены в ведущей деятельности – в игре, которая превращается из сюжетной в сюжетно-ролевую. Но и продуктивная, и трудовая деятельность также изменяются. Ребенок становится полноправным партнером и взрослому, и сверстнику, который умеет сотрудничать и кооперироваться в процессе выполнения изображений или различных трудовых действий.

В плане развития познавательной деятельности взрослый должен удовлетворять потребность ребенка в признании его достижений (не искать промахи и недостатки в рисунках и поделках, а привлекать внимание к красивым сочетаниям цветовых оттенков, к гармонично размещенным изображениям), формируя тем самым у ребенка чувство самодостаточности и гордости за результаты работы. Взаимодействие взрослого с детьми должно пробуждать и стимулировать возникновение у ребенка образа «Я».

К концу дошкольного возраста многие дети овладевают счетом, чтением и письмом. Но эти знания должны опираться не на абстрактные представления о знаках – буквах, цифрах, символах, а на оперирование с конкретными предметами и их множествами. Целесообразно научить родителей тому, как во время

прогулки можно собрать с ребенком разные листья, сгруппировать их по цвету, форме, выложить от самого большого к самому маленькому или, наоборот, потом поискать деревья, с которых они упали, поиграть в игру «узнай дерево наощупь». Можно собрать шишки, желуди, упавшие веточки, семена и кору деревьев, а зимой мастерить из этого материала поделки или использовать его для счета. Кроме того, совместные игры, занятия рисованием, изготовление поделок и конструкций – это прекрасная возможность пообщаться родителям вместе с ребенком в его комнате или уголке, а значит, обменяться положительными эмоциями, радостью, чувством психологического и физического комфорта.

В старшем дошкольном возрасте возникает очень важная составляющая личностного развития ребенка – соподчинение мотивов, т. е. способность выбирать из множества одновременно действующих побуждений то, что наиболее важно или существенно, что будет определять его поведение и деятельность. Обязанности по дому, собственные желания, просьба мамы, чувство долга по отношению в больному дедушке, мимолетный порыв – какие свои дела и в какой последовательности выполнит ребенок, вот что означает соподчинение мотивов. Родители и культура семейных отношений во многом определяют его выбор. Ему приходится учиться понимать, что важнее – его собственные, часто эгоцентрические интересы, или необходимость поступить по совести. Пример родителей и близких людей становится основой для детского подражания.

На консультацию к психологу часто обращаются родители дошкольников с жалобами на их агрессивное поведение. Путеводителем по сложной проблеме детской агрессивности для начинающего психолога может быть книга Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности». Выдающийся психолог и философ, основоположник «гуманистического психоанализа» подразделял агрессию на «злокачественную» – «страсть к абсолютному господству над другим живым существом и желание разрушать» и «доброкачественную» – «поведение, связанное с самообороной и с ответной реакцией на угрозу». Общепринятым считается, что у детей дошкольного возраста отмечается в основном доброкачественная агрессия, которая представлена псевдоагрессией и

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

оборонительной агрессией. К псевдоагрессии относятся такие виды, как непреднамеренная агрессия и агрессия как самоутверждение.

Непреднамеренная агрессия – это случайное нанесение вреда человеку. В детском коллективе достаточно распространена. Не проходит и недели, чтобы кто-нибудь кого-нибудь не толкнул или не ударил случайно, нечаянно. И каковы бы ни были последствия этих случаев, их наличие говорит лишь о том, что ребенок расторможен, чрезмерно возбудим. Он не чувствует «тормозов» в игре или шалости и в результате сносит все на своем пути. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками). В игре ребенок как бы «отрабатывает» нарождающиеся лидерские тенденции, становясь ситуационным лидером, у которого имеются подчиненные, слушающиеся его распоряжений. В общении с родными ребенок проявляет замашки диктатора, «тестирующего» своих родных на устойчивость нервной системы и уровень дозволенного.

Оборонительная агрессия очень типична для детей дошкольного возраста. Ее специфическая особенность в том, что она сопровождается гневом. А гнев – это реакция ребенка на нарушение значимой для него системы витальных ценностей (которые для каждого могут иметь свои специфические черты). Для одного значимым может быть лишь факт физического оскорбления, для другого – отнятая игрушка, для третьего – оскорбительное слово. В результате ребенок начинает бурно протестовать. Но и эти реакции имеют четкую связь с типом высшей нервной деятельности. Слабый, астеничный ребенок заплачет, побежит жаловаться; сильный, стеничный по-своему психотипу ребенок кинется давать сдачи. Кроме того, вследствие бедного набора имеющихся средств воздействия на «обидчика» у детей нередко появляются крайне неадекватные реакции, которые закрепились в результате неправильного воспитания в семье или ближайшем окружении: ребенок начинает кусаться, драться, щипаться, и его действия могут быть направлены не только на сверстников, но и на взрослых.

По данным доктора психологии, специалиста по семейному и детскому консультированию В. Оклендер, агрессивное поведение ребенка связано, в первую очередь, с окружением, а не с его внутренними побуждениями, с каким-то внутренним стремлением поступать так, а не иначе. Иногда ребенка воспринимают как агрессивного, если он попросту выражает свой гнев. «Я воспринимаю ребенка, который обнаруживает деструктивное поведение, как человека, которым движет чувство гнева, тревожности, незащищенности, тревоги, обиды и часто неспособность к четкому восприятию своей личности. У него также часто отмечается низкая самооценка. Он не способен, или не хочет, или боится выразить то, что чувствует, потому что, если он это сделает, он может утратить силу, лежащую в основе агрессивного поведения. В. Оклендер подчеркивает, что обучение культурным формам выражения гнева является профилактической мерой и способом работы с агрессивным поведением. Агрессивное поведение нельзя считать прямым выражением гнева, это, скорее, попытка избежать проявления истинных чувств.

Известен еще один вид детской агрессивности – «инструментальная агрессия», которая преследует определенную цель: обеспечить, достать то, что необходимо или желательно. Если с необходимым в основном все понятно, то с желательным возникают большие проблемы. Уж очень желательное похоже на желаемое. А сфера желаний столь широка и разнообразна, что порой условиями ее ограничения является лишь недостаток фантазии у ребенка (или его родителей). Поэтому огромные сложности появляются у родителей с избалованными детьми, каждое «хочу» которых должно быть выполнено любой ценой. Конечно, такие дети агрессивно настроены, если кто-то мешает им обладать предметом их желания.

В литературе отмечаются указания на специфические различия агрессии у детей трех и пяти-шести лет. Как фиксированная форма поведения, агрессивность закрепляется тогда, когда трехлетний малыш не ощущает со стороны родителей ни нежности, ни любви и мечтает хоть каким-то способом привлечь к себе их внимание. В три года ребенок еще не может спрятать недовольство в себе,

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

поскольку его поведение не регулируется социальными нормами и волевыми усилиями. В раннем возрасте он может лишь подражать близким взрослым, ведь подражание – это один из главных путей познания мира, так что причиной повышенной драчливости со стороны крохи может быть обычное подражание взрослым. А вот в пять-шесть лет агрессивный характер поведения – это специфическая форма взаимоотношения ребенка с другими людьми, особенно со сверстниками, свидетельствующая о нарушении социальных контактов с ними.

Основные усилия специалистов в области преодоления детской агрессивности направлены на выявление причин возникновения агрессии и на поиск позитивных способов работы с гневом. Часто исследователями выделяются четыре фазы такой работы:

- представить детям практически приемлемые методы для выражения подавленного гнева;

- помочь им подойти к реальному восприятию чувства гнева, которое они могут сдерживать;

- дать возможность прямого вербального контакта с чувством гнева: пусть дети скажут все, что нужно сказать тому, кому следует;

- обсуждать с детьми проблему гнева: что заставляет их гневаться, как они это обнаруживают и как ведут себя в это время.

Кроме того, родителям необходимо помнить, что личная агрессивность взрослых способствует возникновению и закреплению у детей агрессивного поведения. На агрессию никогда нельзя отвечать агрессией, взрослый должен показать ребенку пример конструктивного разрешения возникшего конфликта. За агрессию нельзя строго наказывать – это закрепляет негативные формы поведения, но и потакать агрессивному поведению ребенка тоже не следует. Обучение родителей способам купирования агрессивных выходок детей – это одна из задач консультанта, помогающего родителям в разрешении проблем, связанных с воспитанием детей.

Младший школьный возраст – следующий период всплеска родительских запросов на консультацию у специалиста. В первую очередь, он связан с

проблемами дезадаптации ребенка в системе школьного обучения. И хотя в первом классе ребенку могут не выставлять оценки, не давать задание на дом, родитель остро ощущает, что радость первых дней пребывания ребенка в школе быстро сменилась нежеланием идти в класс, соскальзыванием в те виды деятельности, которые казались навсегда оставленными в дошкольном детстве, а в отдельных случаях – уходом ребенка в болезнь или общее соматическое недомогание. Помочь родителям разобраться, почему так случилось, – задача специалиста.

Причины школьной неуспешности на начальных этапах обучения имеют как биологический, так и социальный характер. К биологическим причинам могут быть отнесены:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы);
- общая вегетативная незрелость;
- нарушения в области функционирования отдельных анализаторов и их межанализаторного взаимодействия (неловкая общая и мелкая ручная моторика, незначительное снижение слуха, недостатки речевого развития и др.);
- хронические болезни и частые простудные заболевания ребенка и, как следствие, его общая соматическая ослабленность.

Среди социально-психологических причин чаще отмечают социальную депривацию, педагогическую запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды.

Предпосылкой к возникновению школьной неуспешности может стать психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития. Даже хорошо читающий и считающий ребенок может на первых порах испытывать затруднения, связанные с

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

новой для него системой взаимоотношений, характерной для школьного коллектива и всей системы общественного воспитания. Родитель должен быть готов к тому, что в начальный период обучения ребенка жизненно необходимо обсуждать с ним не то, что он «проходил» на уроках, а особенности его взаимоотношений с учителем и одноклассниками. Поскольку ребенок в силу малого опыта коллективного общения (по статистике лишь 49 % российских детей, поступивших в школу в начале третьего тысячелетия, посещали дошкольные учреждения) еще не обладает достаточным набором психологических средств для объяснения мотивов общения и отношений одноклассников и учителя с детьми.

Беспокойство родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе может иметь мнимые и истинные причины.

Когда психолог сталкивается с мнимыми причинами неуспешности, при беседе с родителями (или с одним из них), в первую очередь, выявляется повышенная тревога за перспективы обучения ребенка в школе. Эта тревога связана с его собственным, зачастую негативным опытом посещения общеобразовательного учреждения. Реально у ребенка может отмечаться несколько затянувшаяся фаза адаптационного периода к новому виду деятельности. По данным психологов, используемых в нормативных документах, в течение первых двух месяцев школьного обучения адаптируются лишь 50–60 % учащихся первых классов, еще 30 % – в течение первого полугодия. Но 10–15 % детей испытывают трудности со школьной адаптацией на протяжении всего первого года обучения.

В подобной ситуации необходима консультативная работа с родителем, а не с ребенком, иначе его негативное восприятие школы нанесет непоправимый вред ребенку.

Если причины запроса родителя реально связаны с обучением ребенка, необходимо разобраться в проблеме. Консультант должен четко понимать границы собственной компетентности. Ребенка нужно проконсультировать у таких специалистов, как психоневролог, невропатолог, учитель-дефектолог,

логопед. Если есть подозрения на трудности, связанные с сенсорной недостаточностью, – у профильного специалиста (отоларинголога, сурдопсихолога, сурдопедагога, окулиста, тифлопедагога и др.).

Важно объяснить значимость этих консультаций и подготовить к возможным последствиям. Если у ребенка диагностирована, например, умственная отсталость, не стоит успокаивать родителей тем, что в дальнейшем он сможет успешно окончить общеобразовательную школу. Важнее настроить их на сотрудничество со специалистами.

Если у ребенка выявлено негрубое отставание в развитии психических функций, трудности в усвоении программного материала и эмоциональная незрелость, ему необходимо оказать коррекционную помощь в форме индивидуальных или групповых занятий. Обсуждение содержания этих занятий не входит в задачи данного пособия, однако необходимо отметить, насколько значимо привлечение родителей к их проведению. Во-первых, целесообразно приглашать родителей на коррекционные занятия, проводимые психологом с их детьми. Во-вторых, желательно давать родителям и детям задания для домашней работы, например, сходить в зоопарк, понаблюдать за поведением диких животных, а дома записать, каких животных встретили в зоопарке. В-третьих, полезно проводить с родителями регулярные встречи по вопросам динамики развития ребенка. На этих встречах, которые могут иметь как групповую, так и индивидуальную форму, необходимо не только обсуждать проблемы их детей, но и проводить психотерапевтическую поддержку усилий со стороны родителей. Психолог должен заряжать родителей своей энергией и верой в успех ребенка, а также помогать им справляться с личностными трудностями, которые обязательно встретятся им в процессе поддержки собственного ребенка. Кроме того, родителям нужно помочь в налаживании отношений с педагогами, у которых учится их ребенок, подсказать, какую стратегию общения может избрать родитель, чтобы минимизировать возможные осложнения в отношениях ребенка и учителя.

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Для младшего школьного возраста характерна еще одна проблема – детская самостоятельность. Многие родители на первых порах стараются помогать ребенку в усвоении программного материала, в выполнении не только письменных, но и устных заданий.

Безусловно, в начале обучения эта помощь может быть оправданна. Но если она затягивается на долгие месяцы, у ребенка вырабатывается привычка ждать родителей с работы, чтобы с ними сесть за уроки. Порой без родителей дети даже не приступают к выполнению домашнего задания. Формируется устойчивая зависимость ребенка от родителя. Родитель, который сначала с радостью помогал ребенку, начинает тяготиться этой зависимостью и идет к консультанту с вопросом: как помочь ребенку стать более самостоятельным.

Проблема самостоятельности возникает не в школьном возрасте, а значительно раньше, сейчас она лишь проявляется в своем новом качестве. Как и многие другие проблемы, она является следствием неправильной воспитательной позиции в семье. Родители зачастую не дают возможности ребенку совершить и закрепить жизненно важные находки, связанные с организацией собственного поведения. Ребенка хвалят за то, что он сам одевается, но если он надевает что-либо не соответствующее вкусам или взглядам родителей, ему выговаривают, что «он ужасно вырядился». Ребенка поощряют за самостоятельное выполнение домашнего задания, но тут же указывают на встретившиеся в нем ошибки, зачастую добавляя: «Вот если бы ты меня подождал, я бы проверил ошибки, и ты бы переписал с черновика все правильно, без ошибок». Примеры можно множить до бесконечности. Понятно, что ребенок, стремящийся к самостоятельности, на первых порах будет совершать ошибки в любых делах. Но это не повод запрещать ему экспериментировать с миром вещей или явлений, поступков или отношений. Только постигая свои возможности, границы своих «хочу» и «могу», ребенок овладевает умениями и навыками.

Лишь постепенно давая ребенку все больше и больше самостоятельности, можно воспитать личность, способную к самоконтролю и автономии. Расширяя зону самостоятельности собственного ребенка, родители овладевают стратегией

воспитания социально ответственного гражданина, а не иждивенца, зависимого, неумелого и личностно незрелого.

Подростковый возраст – самый трудный для родителей, именно в этот период у них возникает множество проблем с детьми. Старшие да и младшие подростки радикально меняются в период пубертатного созревания. Спокойные, уравновешенные дети становятся буйными, агрессивными, неуправляемыми. Не зря существует выражение «трудный подросток». Это он для нас трудный, а для себя он нормальный. Гораздо хуже, когда и для себя ребенок становится ненормальным. Он может ненавидеть свои прыщи, свой рост, цвет волос. Да мало ли что может придумать ребенок, особенно вооруженный развитым интеллектом и богатым воображением. Социально дезадаптированные дети самоутверждаются в «стае». Дети из интеллигентных семей «воюют» с родителями и с собой. С ними-то и возникают многочисленные проблемы, по поводу которых обращаются родители.

Во-первых, необходимо выслушать их жалобы. Некоторые психологи «слишком быстро понимают проблему» и сразу стараются перейти к работе по ее преодолению. Но необходимо собрать тщательный «анамнез»: только внимательно выслушав опасения клиента, объяснения причин конфликтных ситуаций, предположения о возможных последствиях, можно получить достаточно полную картину имеющихся у родителя психологических защит, установок, комплексов и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют ему прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.

Во-вторых, надо четко выделить проблему, которая заявлена родителем или выявлена в ходе совместного обсуждения. Психолог не может решать все имеющиеся у человека проблемы, но он обязан ограничить задачу и по объему, и по времени. При таком подходе к консультированию возможно получение достаточно быстрого и эффективного результата, который устраивает и клиента, и психолога.

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

В-третьих, психологическая помощь не должна быть постоянной. Это не значит, что родитель не имеет возможности обратиться к психологу в следующий раз, когда процесс консультирования по данной проблеме будет завершен. Клиент всегда вправе прийти к специалисту. Но со стороны психолога непрофессионально все время помогать семье в трудных ситуациях. Такая позиция свидетельствует, что его деятельность носит, скорее, коммерческую, нежели психотерапевтическую направленность.

Консультант должен научить родителей за внешними проявлениями детских поступков видеть их мотивы. А в мотивах усматривать тип семейных отношений, который, в первую очередь, с их помощью сложился в семье. Такой взгляд на имеющиеся у детей проблемы помогает родителям лучше осознавать свои собственные трудности, а, следовательно, закладывает основу для преодоления негативных последствий собственного воспитания. При таком подходе взрослый человек начинает осознавать, что процесс самовоспитания безграничен, что его перспективы огромны, а значит, «есть выход в конце тоннеля».

Успешность решения психологом этих и многих других проблем определяют три ведущих фактора:

- наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку;

- высокая теоретико-методическая подготовка, позволяющая четко понимать, в рамках какого направления психологической науки рассматриваются проблемы клиента – деятельностного подхода или психоанализа;

- технологическая вооруженность, обусловленная активно применяемыми профессиональными знаниями и навыками работы с клиентами.

В психологии есть понятие, личностный потенциал консультанта, который тесно связан с личностным саморазвитием психолога на протяжении всей жизни, воспитанием в себе умения любить людей, относиться к ним без предвзятости и

осуждения, стремиться помогать клиентам видеть себя с лучшей стороны и осознавать свою ценность как личность.

В работе с родителями применяются групповые формы психолого-педагогической поддержки родителей; индивидуальное психологическое консультирование; групповые психологические тренинги.

Начнем рассмотрение этих форм работы с психолого-педагогической поддержки. Психолог, работающий в образовательном учреждении, должен быть готов к проведению различных собраний с родителями и родительской общественностью. Этот вид работы широко распространен в школах или дошкольных образовательных учреждениях, но именно психолог может внести в их проведение новые идеи, «оживить» их, стимулируя и направляя интерес родителей к проблемам воспитания детей и подростков. После успешно проведенных родительских собраний отмечается «всплеск» родительских запросов на индивидуальное консультирование.

Эффективность родительских собраний напрямую зависит от уровня подготовки специалистов к их организации и от правильной оценки места и роли предлагаемой темы в целостной структуре психолого-педагогической работы.

Общие собрания для родителей целесообразно проводить 2–3 раза в год, периодически – в возрастных параллелях. Например, в дошкольном учреждении отдельно для родителей детей раннего возраста и родителей, воспитывающих ребенка-дошкольника. В школе – отдельно для родителей начальных, средних или старших классов. Кроме того, в начале учебного года рекомендуется провести собрание для родителей первоклассников: их знакомят с общей организацией образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, с приемами активизации познавательной деятельности детей в их повседневном общении с родителями.

Каждое родительское собрание необходимо завершать конкретными рекомендациями, которые понятны людям с разным уровнем родительской мотивации и реально ими выполнимы.

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

На родительских собраниях целесообразно демонстрировать фрагменты видеозаписи проводившихся с детьми занятий, сопровождая их комментариями специалистов, приводить конкретные примеры из жизни детей группы или класса. Нужно помнить, что сотрудник учреждения может похвалить конкретного ребенка, но отрицательный факт сообщается всегда без указания фамилии ребенка и реальных участников события. Участие в собрании врачей, учителей-дефектологов, социальных работников, ученых и практиков повышает их значимость для родителей, а систематичность проведения вырабатывает привычку их посещать. Время и место проведения собрания должно быть четко оговорено. Например, последняя пятница каждого месяца. А тематика, согласованная со всеми специалистами учреждения, представлена на стенде, посвященном работе с родителями.

Широко используется индивидуальное консультирование, которое включает в себя несколько этапов. На каждом этапе реализуются собственные задачи и используются соответствующие приемы.

Задача первого этапа – создать доверительные, откровенные отношения с родителями, особенно с теми, кто отрицает возможность и необходимость сотрудничества. С этой целью применяется такая форма индивидуального консультирования, как беседа. В ходе краткой первичной беседы исключаются прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности. Это уместно лишь в тактичной форме после анализа совокупности сведений о ребенке, в том числе результатов его обследования. При первых же встречах любой намек на неодобрение действий родителей может спровоцировать у них сильные защитные реакции и закроет путь для откровенного обсуждения всех проблем, имеющих у ребенка.

Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Он включает в себя несколько целей:

– подробный анализ общего состояния психического развития и личностных особенностей ребенка, а также характера, степени и причин выявленных

трудностей, обсуждаются перспективы развития и обучения ребенка, а внимание родителей сосредоточивается на их возможностях оказания помощи ребенку;

- разъяснение конкретных мер этой помощи с учетом специфики развития ребенка, объяснение необходимости участия родителей в общей системе психолого-педагогической поддержки;

- обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям, имеющимся в поведении, общении или обучении ребенка;

- планирование последующих встреч с целью выявления динамики продвижения ребенка в условиях воздействия разноплановых факторов.

Если у ребенка в ходе диагностического обследования обнаружено какое-либо отклонение в личностном или психическом развитии, необходимо очень осторожно и обоснованно сообщить о нем родителям. Методически оправданно каждое утверждение о несостоятельности ребенка в том или ином виде психической деятельности подкреплять конкретными фактами, ярко отражающими особенности нарушений развития. Кроме того, родителей необходимо подготовить к консультациям профильных специалистов и/или к последующей коррекционной работе с ребенком.

На третьем этапе проводится коррекционная работа, меняются задачи консультирования, которые предполагают формирование у родителей педагогической компетентности через расширение круга их психолого-педагогических знаний и представлений; привлечение к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком в качестве активных участников этого процесса.

Наиболее эффективными формами индивидуального воздействия на этом этапе являются:

- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;

- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка;

ЛЕКЦИЯ 12. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

– индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящим коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, развивающие игры и задания);

– помощь родителям в решении их собственных проблем и в определении перспектив личностного саморазвития.

Важным условием работы с родителями, дети которых посещают дошкольное учреждение и имеют задержку психического или речевого развития, является формирование у них адекватной оценки психического состояния в плане его готовности ребенка к школьному обучению. Индивидуальная работа на этом этапе носит консультативно-рекомендательный характер с ориентацией на соответствующую уровню развития ребенка форму обучения и воспитания.

Среди групповых форм работы зарекомендовали себя семинары-практикумы, тематические консультации, психологические тренинги, «Школа молодого родителя» и др.

Семинары-практикумы, как правило, посвящаются какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей. Свободная форма их проведения предполагает, однако, ненавязчивое приглашение родителей «трудных» детей, например, на семинарское занятие «Коррекция агрессивного поведения у детей».

Тематические консультации обычно затрагивают вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке. В ходе таких консультаций обсуждаются, например, конкретные приемы развития внимания детей, способы сравнения предметов, приемы развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Родителей знакомят с правилами активного слушания, с возможностями развития пространственных представлений детей во время прогулок, с направленностью всей семейной жизни на активизацию их познавательной деятельности.

Родительские тренинги предназначены для наиболее «продвинутых» родителей, для тех, кто понимает, что помочь ребенку можно лишь в том случае, если меняешься сам. Эти тренинги может проводить только

высококвалифицированный психолог. Формы занятий при этом различны: контакт-группы, тренинги личностного роста, группы психодрамы, арт-терапия и т.д.

«Школа молодого родителя» сочетает в себе все вышеназванные аспекты и в целом направлена на повышение родительской компетентности и социально-педагогической грамотности тех, чьи дети посещают дошкольное или специализированное дошкольное учреждение, школу или реабилитационный центр.

При всем разнообразии форм этой работы главными остаются следующие принципы:

- систематичность проведения;
- целевое планирование мероприятий;
- тематическая связь с родительскими запросами;
- ориентация на конечную цель;
- учет социально-психологических установок родителей, коррекция в ходе взаимодействия;
- наличие конкретного исполнителя и специалиста, ответственного за эту работу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анискевич А.С. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Антонов, А.И. Судьба семьи в России XXI века: Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции /А.И. Антонов. – М.: Грааль, 2000. – 414 с.
3. Безруков, И.С. Семья в условиях кризиса /И.С. Безруков. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2004. – 152 с.
4. Бикеева, А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день /А.С. Бикеева. – М.: ГЕНЕЗИС, 2009. – 224 с.
5. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
6. Все о супружестве от А до Я / Авт.-сост. А.Г. Скоморохов, Н.Б. Садикова. – Минск: Современ. литератор, 2000. – 510 с.
7. Гаспарян, Ю.А. Семья на пороге XXI века: Социологические проблемы / Ю.А. Гаспарян; под ред. К.Н. Хабибуллина. – СПб.: Петрополис, 1999. – 320 с.
8. Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / под общ. ред. М.М. Малышевой. – М.: Academia, 2002. – 519 с.
9. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с.
10. Женщина в обществе: мифы и реалии: Сборник статей / Ред.-сост. Л.С. Круминг. – М.: Информация-XXI век, 2001. – 332 с.
11. Зидер, Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.) /Р. Зидер. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 299 с.
12. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.

13. Карабанова, С.Ф. Теория и практика домоведения: Конспект лекций /С.Ф. Карабанова. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 1999. – 148 с.
14. Лысова, А.В. Насилие в семье: основные теоретические проблемы. Введение: Учебное пособие /А.В. Лысова. – Владивосток: Дальневост. ун-т, 2001. – 208 с.
15. Нартова-Бочавер, С.К. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение / С.К. Нартова-Бочавер, К.А. Бочавер, С.Ю. Бочавер. – М.: ГЕНЕЗИС, 2011. – 320 с.
16. Нартова-Бочавер, С.К. 140 вопросов семейному психологу /С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Генезис, 2002. – 355 с.
17. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие // под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
18. Первис, Л. Как не быть идеальной семьей / Л. Первис. – М.: АСТ, 1996. – 317 с.
19. Сатир, В. Вы и ваша семья / В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. исслед.: Апрель-пресс, 2011. – 281 с.
20. Сатир, В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту /В Сатир. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2002. – 314 с.
21. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
22. Сведенборг, Э. Супружеская любовь /Э. Свиденборг. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 543 с.
23. Семья: Книга для чтения / Сост. И.С. Андреева, А.В. Гулыга. – М.: Политиздат, 1990. – 526 с.
24. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
25. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой / Г.Фидгор. – М.: Эксмо-Пресс, 1995. – 370 с.
26. Хеллингеп, Б. Порядки любви: как жизнь и любовь удаляются вместе. – М.: Генезис, 2013. – 360 с.

27. Хеллингер, Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий / Б. Хеллингер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 400 с.
28. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
29. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы / Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
30. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.
31. Шейнов, В.П. Женщина плюс мужчина: Познать и покорить [Текст] / В.П. Черняк. – М.; Минск: АСТ: Харвест, 2002. – 1005 с.
32. Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейного консультирования / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСУ, 2012. – 496 с.
33. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
34. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651 с.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЬСТВА:
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ

Редактор серии «Библиотека научного журнала «Вестник ЧГПУ»
Е.Ю. Никитина
Корректор А.В. Свиридова
Компьютерная верстка Е.В. Фролова

План выпуска 2019 г. Подписано в печать 13.02.2019

Формат 70×90/16. Объем 8,82 п.л.

Заказ № _____ Тираж 500 экз.

Бумага для множительных аппаратов.

Печать на ризографе.

Гарнитура Times New Roman

454080 Челябинск, пр. Ленина, 69. Тел.: 8(351) 2165640

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии Южно-Уральского
государственного гуманитарно-педагогического университета

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

ISBN 978-5-6042146-5-7



9 785604 214657