



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование гражданской позиции младшего школьника на уроках
литературного чтения при изучении батальной литературы**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
81,42 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«22» 02 2025 г.
Директор института
А.Р. Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1 Ок
Ельчина Завира Ильбатыровна

Научный руководитель:
к.п.н., зам.директора ГБПОУ ЧПК №2
Кузнецова Я.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БАТАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	6
1.1 Анализ проблемы формирования гражданской позиции младшего школьника	6
1.2 Психолого-педагогические основы развития гражданской позиции у младшего воспитанника.	12
1.3 Методические приёмы развития гражданской позиции у младшего воспитанника	17
Выводы по первой главе.....	21
ГЛАВА 2. РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОГО МНЕНИЯ У МЛАДШИХ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	23
2.1 Познание уровня развитости гражданского мнения младших воспитанников	23
2.2 Содержание эксперимента по развитию гражданского мнения у младших воспитанников в процессе познания произведений	31
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	44
Выводы по 2 главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	79

ВВЕДЕНИЕ

Новые правила для школы определяют важным направлением работы – формирование гражданской позиции и патриотизма. Задача школы – воспитать гражданина, который любит свою Родину, уважает память защитников и героев Отечества, а также пожилых людей. Один из способов воспитания – совместное чтение книг о войне и патриотизме. Любовь к чтению помогает детям стать лучше, развивает их. Совместное чтение помогает детям учиться друг с другом. Они лучше понимают книгу и учатся обсуждать её. Чтобы выбрать книгу для совместного чтения, нужно учесть возраст детей и их мнения о книге. Также нужно подумать об организации чтения. После чтения книги можно провести мероприятие, которое поможет детям лучше понять книгу. Книги о героях и их подвигах помогают детям понять, что такое добро и зло, верность и любовь к Родине. Обсуждение жизненного пути героических личностей и совершаемых ими поступков позволяет школьнику дать оценку своим поступкам, осознать такие понятия как «самоотверженность», «героизм», «геройство», «мужество», «храбрость». В своих произведениях авторы оставили читателю светлую память о погибших во имя свободы и мира на земле. Существование государства и общества невозможно без ясного понимания каждым гражданином своей гражданской позиции. Как гласит Конституция Российской Федерации: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» [31, с. 11]. Таким образом, основной закон государства подчеркивает актуальность воспитания активной гражданской позиции.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) задача формирования личностных качеств младших школьников стала особенно важной. Во ФГОС второго поколения особое внимание уделяется развитию базовых личностных компетенций современного человека: «Формирование основ российской гражданской

идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций» [64]. Это свидетельствует о том, что современная школа играет ключевую роль в воспитании гражданина со стойкой гражданской позицией, и формирование и развитие этой позиции необходимо начинать с раннего возраста.

Существует немало исследований, в которых авторы обращаются к понятию «гражданская позиция» (А. М. Андресюк [4, с.82], Л. М. Архангельский [5, с.12], П. А. Баранов [8, с.17], С. О. Домбек, Н. В. Лебедева [22, с.381], А. А. Соколова [59, с.109] и др.); рассматриваются проблемы формирования гражданской позиции у школьников (Н. М. Борытко [13, с.16], Н. А. Зенчева [25, с.100], Е. А. Казаева [27, с.11], З. Я. Капустина [28, с.15], Ю. И. Лоюк [37, с.25], Р. М. Салихова [55, с.153], И. В. Суколенов [61, с.125] и др.).

Поиск эффективных методов формирования гражданской позиции у младшего школьника обусловил проблему данного исследования.

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментально проверить условия формирования гражданской позиции младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования - процесс формирования гражданской позиции младшего школьника на уроках литературного чтения.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования гражданской позиции у младшего школьника в процессе изучения батальной литературы.

Гипотеза исследования – формирование гражданской позиции младшего школьника будет более эффективным, если:

– на уроках литературного чтения изучаются батальные произведения, направленные на формирование гражданской позиции у младших школьников;

– повышается компетентность педагогов по формированию гражданской позиции младших школьников на уроках литературного чтения.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Изучить уровень сформированности гражданской позиции у младших школьников.

3. Разработать и реализовать комплекс организационно-педагогических условий по формированию гражданской позиции у младших школьников на уроках литературного чтения.

4. Составить рекомендации для педагогов по формированию гражданской позиции у младших школьников на уроках литературного чтения.

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературы, сравнение и обобщение результатов исследования;

– эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент.

Практическая значимость состоит в возможности использования результатов исследования в практику работы учителей начальных классов.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 105, города Челябинска.

Структура исследования: введение, две главы с выводами, заключение, список использованных источников, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БАТАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.1 Анализ проблемы формирования гражданской позиции младшего школьника

Для понятия гражданственной позиции рассмотрим её компоненты: гражданственный, позиция.

По Т. Ф. Ефремовой слово «гражданственный» интерпретируется как «выдвинутый мыслей общего блага; очень значимый» (Ефремова, 2000, с.68).

В «Академичном словаре» трактуется, что «гражданственный – типичный лицу, который сознаёт себя участником группы, участником

Державы» (Словарь русского языка, 1981-1984, т.1, с.289) Понятие "гражданский" как основа социализации

Термин «гражданский» играет важную роль в процессе социализации личности. В контексте этого термина часто обсуждаются понятия «гражданин» и «патриот», которые тесно взаимосвязаны.

Определение понятия «гражданин» эволюционирует в зависимости от исторического периода. В "Юридическом энциклопедическом словаре" А. В. Малько (2007, с. 157) гражданин определяется как лицо, обладающее правоспособностью и наделённое определённым набором прав и свобод в рамках конкретного государства, а также несущее соответствующие обязанности.

В современном философском словаре (2001, с. 234), понятие «гражданин» трактуется через призму моральных качеств. Гражданин предстает как индивид, наделенный правами, позволяющими ему реализовать свои способности и потенциал. При этом он несет полную ответственность за свои действия перед законом, обществом и другими

гражданами. ого языка, 1981–1984, т. 1, с. 289). Гражданство, патриотизм и гражданская позиция. В своем труде С. А. Кузнецов определяет гражданина как *integrante* постоянного населения страны, наделенного всеми правами, гарантированными законодательством, и обязанным выполнять все предписанные законом обязательства. Помимо этого, гражданин — это индивид, отдающий предпочтение общественным интересам над личными, заботящийся о благополучии общества. Для полного понимания данного понятия необходимо обратить внимание на такие характеристики личности, как гражданская ответственность и гражданский долг. Гражданская ответственность предполагает способность индивида самостоятельно принимать обоснованные решения в различных ситуациях, опираясь на общественные нормы и моральные принципы. Важно, чтобы человек осознавал свою готовность нести ответственность за свои действия перед обществом.

Гражданская ответственность во многом определяет степень осознания индивидом своих нравственных обязанностей и долга перед обществом. Гражданский долг, в свою очередь, представляет собой признание и принятие ответственности по отношению к государству, а также совокупность правовых и моральных обязательств гражданина. Понимание своего гражданского долга направляет человека на выполнение нравственных требований общества. Важно отметить, что термины «гражданин» и «патриот», часто используемые в одном контексте, не являются тождественными. В конце XVIII века термин «патриот» заменялся фразой «сын Отечества». Считается, что Петр Великий впервые ввел слово «патриот» в обиход.

В "Толковом словаре живого великорусского языка" В. И. Даля дается следующее определение: «Патриот — это тот, кто любит свою страну, стремится к её процветанию и готов действовать в её интересах». Ключевыми компонентами патриотизма являются любовь к государству, преданность ему и стремление действовать в его интересах.

Патриотизм является основой духовного существования человека, его жаждой свободы и благополучия для своей родины. Как отмечал В. Г. Белинский: «Любить свою Родину — это значит стремиться к тому, чтобы она стала образцом для всего человечества и, в меру своих возможностей, содействовать этой цели».

Отдельно следует рассмотреть понятие "гражданской позиции".

Согласно определению С. И. Ожегова, термин «позиция» охватывает как точку зрения, так и отношение к различным вопросам, а также действия, вытекающие из этого отношения. Концепция «позиции» имеет множество значений и анализируется на различных научных уровнях, включая философию, социологию, психологию и педагогику. Позиция может быть как внешней, так и внутренней. Внешняя позиция отражает положение человека в социальной структуре или системе межличностных отношений, а также предопределяет его поведение и действия. Внутренняя позиция представляет собой совокупность взглядов, установок, ценностей и мотивов, позволяющая выразить отношение личности к разным аспектам реальности. Б. Т. Лихачёв рассматривает позицию как важное для общества поведение индивида, которое является итогом его мировоззрения, убеждений и целей.

Таким образом, под позицией понимается воплощение общего статуса индивида в активности, понимание прав, обязанностей, отражающее положение индивида в группе в иные историчные периоды.

Позиция представляет собой сложную систему, которая проявляется в сознательной деятельности человека и охватывает совокупность его взглядов, ценностей и убеждений. Она предполагает наличие у индивида определённых прав и обязанностей. Данное многогранное качество личности отражается в отношении человека к самому себе, своей работе, окружающим людям и государственным институтам.

Формирование личности и профессиональный рост во многом зависят от того, насколько чётко индивид формулирует свои взгляды. После

детального анализа терминов "гражданский" и "позиция", их можно объединить в единое понятие - "гражданская позиция" и приступить к его исследованию. Необходимо отметить, что в современной педагогической дискуссии отсутствует единое понимание сущности данного термина. Различные исследователи анализируют его с разных точек зрения, что обусловлено темой их работы и индивидуальными взглядами. Каждая из этих интерпретаций играет важную роль в формировании собственного понимания рассматриваемого понятия.

Различные авторы раскрывают суть "гражданской позиции" по-разному:

- Т. А. Михейкина определяет ее как динамично развивающуюся совокупность личных качеств гражданина.
- Т. И. Кобелева рассматривает её как интегрированную систему взаимоотношений с государством, законами, обществом и самим собой.
- О. В. Лебедева определяет ее как совокупность основополагающих оценок и отношений.

Некоторые авторы (Т. М. Абрамян, Г. И. Аксёнова, П. А. Баранов) акцентируют внимание на интегративной характеристике личности. Л. М. Архангельский подчеркивает социальный или морально-идейный критерий формирования личности. Н. Ф. Крицкая описывает рефлексивное отношение субъекта к действительности и своему поведению в контексте гражданских ценностей.

О. Н. Прокопец и И. В. Молодцова рассматривают "гражданскую позицию" как интегративное личностное образование с интеллекто-эмоциональными характеристиками. Е. А. Казаева определяет её как комплекс знаний и нравственных качеств, выражающий социальное отношение человека к обществу и себе, с обязательством действовать в личном и общественном контексте.

В. М. Обухова говорит о личном отношении к "гражданскому обществу" как о ценности. В. В. Андреева рассматривает интегративную

систему отношений личности к государству, праву и гражданскому обществу, которые определяют общественное благо. А. В. Беляев выделяет три компонента: познавательный, эмоциональный и деятельностный, каждый из которых играет свою роль в формировании гражданской позиции.

Исследование существующих интерпретаций термина «гражданская позиция» позволяет выделить её основные аспекты. Гражданская позиция — это многогранная система, являющаяся частью индивидуальности человека. Она включает в себя ряд характеристик, которые дают представление о личности, состоящее из ряда личных качеств, формирующих отношение к государству, обществу и собственной личности. Важным элементом гражданской позиции является понимание своей роли и значимости в обществе, а также осознание своих прав и обязанностей как гражданина. Формирование гражданской позиции происходит под воздействием множества факторов, включая воспитание, образование, жизненный опыт и социальное окружение.

Гражданская позиция охватывает несколько ключевых элементов: Гражданская позиция отражает отношение индивида к государству и обществу. Она направляет его на активное участие в социальной жизни, формирует моральные взгляды, основываясь на универсальных человеческих ценностях, и определяет поступки, которые способствуют благополучию общества, страны и отдельных людей, включая самого себя.

Это явление представляет собой сложный социально-педагогический аспект, играющий важную роль в развитии общей культуры личности.

Концепция «активной гражданской позиции», предложенная А.В. Беляевым, подразумевает не только осознание своих прав и обязанностей, но и наличие чувства долга, чести и достоинства. Она предполагает активное участие человека в общественной жизни и стремление к сохранению и реализации социальных ценностей с учетом баланса между личными и общественными интересами.

Гражданская позиция – это многогранное явление, включающее ряд качеств, формирующих отношение к государству, обществу и собственной личности. Важным элементом гражданской позиции является понимание своей роли и значимости в обществе, а также осознание своих прав и обязанностей как гражданина.

Формирование гражданской позиции происходит под влиянием множества факторов: воспитания, образования, жизненного опыта и социального окружения.

Ключевые элементы гражданской позиции включают в себя:

Гражданское самосознание: осознание своей связи с обществом и государством, понимание своей роли и значимости в жизни сообщества.

Гражданский долг: система этических норм, регулирующих участие граждан в политической и социальной жизни страны.

Патриотизм и интернационализм: любовь к Родине, гордость за неё, уважение к национальной культуре, а также умение сочетать патриотические чувства с культурным взаимодействием между народами.

Гражданская компетентность: набор навыков и знаний, позволяющих гражданину активно и эффективно реализовывать свои права и обязанности.

Гражданская активность: моральная сила личности, проявляющаяся в интересе к судьбе своей страны, готовности к общественной деятельности, высоких требованиях к себе и стремлении оказывать помощь другим в выполнении общественных задач.

Исследование показало, что гражданская позиция - это сложное и многогранное понятие, включающее комплекс качеств личности, влияющих на ее восприятие государства, общества и самой себя.

В эту систему входят представления о Родине, осознание гражданских прав и обязанностей, ответственное отношение к собственным действиям.

Все перечисленные аспекты гражданской позиции объединяются в ключевые черты личности:

Гражданская грамотность: высокий уровень правовой и политической культуры.

Идейная убежденность: включает в себя гражданское сознание, патриотизм, гражданский долг и интернационализм.

Гражданская компетентность: состоит из учебной, познавательной, моральной и социально-экономической составляющих.

Гражданская активность: характеризуется готовностью, стремлением и способностью активно взаимодействовать с обществом. которые делают человека настоящим гражданином.

Данное определение послужит основой для последующих исследований.

1.2 Психолого-педагогические основы развития гражданской позиции у младшего воспитанника.

Известный педагог и психолог П. П. Блонский предложил значимые идеи касательно формирования моральных и гражданских качеств у школьников. Он подчеркивает, что для воспитания самостоятельности и свободолюбивой личности жизненно важно создать хорошие условия для жизни. В образовательном процессе необходимо развивать людей, способных самостоятельно организовывать свою жизнь и принимать решения, оставаясь при этом неподвластными влиянию учителей. Роль педагога заключается в том, чтобы оказывать поддержку учащимся в их личностном росте, содействовать фортификация таких качеств как совесть, долг, достоинство...

Воспитание гражданственности: акцент на самоопределении и знании.

В трудах выдающихся педагогов, таких как Пётр Петрович Блонский, Владимир Николаевич Сорока-Росинский и Анатолий Сергеевич Макаренко, подчёркивается фундаментальное значение воспитания гражданственности. Блонский утверждал, что самовоспитание является

основой для формирования личности, а воспитание будущего творца жизни должно основываться на рациональной организации этого процесса.

Сорока-Росинский считал, что воспитание гражданственности – это моральная обязанность как педагогов, так и тех, кто находится под их влиянием, и для служения народу необходимы не только убеждения, но и знания, навыки.

Макаренко же видел задачу всего педагогического процесса в формировании гражданина, при этом особое значение уделяя роли семьи в этом процессе.

В современном мире воспитание гражданственности остаётся актуальным. Национальная доктрина образования выделяет его как ключевую цель образовательной системы, направленную на формирование граждан, способных к эффективной социализации в гражданском обществе.

Гражданин должен быть патриотом России, уважать права и свободы личности, демонстрировать высокие нравственные качества и поддерживать национальную и религиозную толерантность. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" подчеркивает принципы государственной политики в области образования, среди которых – воспитание взаимного уважения, трудолюбия, ответственности, патриотизма, правовой культуры, заботы о природе.

Н.А. Зенчева отмечает важность формирования гражданской позиции у учащихся с начальной школы. Она выделяет четыре компонента: когнитивный (формирование знаний о гражданской ответственности и долге), потребностно-мотивационный (социальные потребности, способствующие активному участию в жизни общества), эмоциональный (усвоение ценностей гражданского долга и ответственности) и поведенческий (практическая активность учащихся).

Существуют различные методики определения уровня сформированности гражданской позиции. Несмотря на различия в

классификациях, большинство авторов выделяют три основных уровня: низкий, средний и высокий.

В данном деле мы исследуем важные характеристики степеней гражданской позиции. Уровни сформированности гражданской позиции и ее функции в образовательном процессе

В тексте рассматриваются три уровня сформированности гражданской позиции:

1. Низкий уровень: недостаточные теоретические знания в сфере гражданского образования, отсутствие готовности и желания участвовать в активной гражданской жизни, а также нежелание проявлять свою позицию как гражданин.

2. Средний уровень: характеризуется достаточными теоретическими знаниями и стремлением к активному участию, но ограниченными реальными возможностями и готовностью к действиям.

3. Высокий уровень: предполагает глубокие теоретические знания, ясное желание и способность к активной гражданской деятельности.

Важность формирования гражданской позиции обусловлена ее многофункциональностью в образовательном процессе.

По мнению Г.В. Ахметжановой, предметно-практическая функция гражданской позиции способствует формированию активной гражданской позиции у участников образовательного процесса через совместную деятельность. Эта функция охватывает все сферы (учебную, воспитательную, трудовую), стимулирует активность учащихся и предоставляет им свободу выбора методов достижения поставленных целей.

В рамках этой функции принятые учащимися нормы побуждают их к рефлексии над собственным отношением к ним. Гражданская позиция предполагает не только осознанное отношение к обществу и государству, но и готовность к активному участию в гражданской жизни. но и готовность

активно участвовать в жизни страны. Она формируется с ранних лет и может развиваться в процессе образования и воспитания.

Познавательно-прогностическая функция гражданской позиции способствует более глубокому самопониманию и осознанию своего места в сообществе. Она влияет на личное восприятие человека не только себя, но и тех ценностей, которые сформированы в обществе. Гражданская позиция становится механизмом самопознания, позволяющим осознать свои личные качества и социальное значение. Через эту функцию человек учится правильно реагировать в значимых социальных ситуациях.

Социально-культурная роль гражданской позиции определяется её значимостью для общества. Хотя термин «культура» может быть истолкован по-разному, в рамках гражданской позиции он устанавливает внешние социальные нормы для образовательного процесса и влияет на контекст социально-культурного существования личности.

Гражданская позиция является ключевым аспектом, который воздействует на культуру развитие индивида и социализацию личности в обществе. Ученик должен понимать что он умеет и может сделать для своей страны и общества, даже находясь в столь юном возрасте, эмоционально воспринимать существующий уклад страны. Этот процесс рефлексии приводит к формированию устойчивой гражданской позиции, которая устанавливает прочную связь между индивидуумом и его обществом, а также государством. Таким образом, школьники через такой опыт приобретают навыки, необходимые для полноценного участия в социальной жизни и активного гражданства. Важно отметить, что данная динамика способствует не только личностному, но и общественному прогрессу, поскольку каждый осознанный гражданский выбор укрепляет демократические основы общества. Для эффективного процесса обучения и формирования личности необходимо, чтобы педагог осознавал психические возможности учеников. Обсуждая позицию гражданина при воспитании

младших школьников не игнорируйте характеристиками младших школьников, способностью ее развитию.

Исследования Е.А. Климова, И.Ю. Кулагиной и В.С. Мухиной дают нам много полезной информации о том, как воспитывать гражданскую позицию у младших школьников. Мы видим, что дети начинают проявлять чувство долга, сострадания, ответственности, стремление помогать другим и совершать добрые дела. Их мотивы становятся более социальными. Кроме того, деятельность детей становится более целенаправленной, самостоятельной и настойчивой. Они учатся отвечать за свои действия. В процессе взросления у детей формируются чувства, такие как патриотизм и гордость за свою страну. Они начинают восхищаться героями нации, смелыми и бескорыстными личностями, которые совершают поступки ради благополучия своего Отечества.

В. А. Крутецкий [33, с.56], А. А. Люблинская и Л. С. Славина [38, с.24] в своих исследованиях также подтверждают наличие ключевых условий для осуществления позиции гражданина у младших воспитанников. Итог исследование ученых показывает, что младший школьный возраст может являться важным этапом развития моральных норм и поведения. Дети с интересом воспринимают некоторые социальные правила и хотят занять более лучшую позицию и участвуют на разных мероприятиях.

Делаем вывод из выше написанного, что воспитание гражданина своей страны включает в себя формирование позиции гражданина и является основной задачей в системе образования, младший возраст ученика – это сенситивный период, для создания основы формирования гражданской позиции. Многоуровневое образование личности имеет многогранное выражение и развитие для успешного формирования позиции гражданина в общеобразовательной школе. Поэтому надо проводить целенаправленную работу в котором должна учитываться когнитивные, мотивационные, эмоциональные и поведенческие аспекты, принимая во внимание уровень развития детей.

1.3 Методичные приёмы развития гражданской позиции у младшего воспитанника

Создание гражданской позиции среди воспитанников начальных школ в современном мире представляет собой сложный, многогранный процесс, требующий уникального подхода со стороны преподавателей. Этот процесс основан на образовании любви к своей Державе, гордости, благодарности за их народ. Не менее важно развивать уважение к историческому и культурному наследию Державы.

В сентябре 2022 года в российских школах начали проводить инициативы министерства просвещения с целью повышения патриотизма среди учащихся это исполнение гимна Российской Федерации с поднятием государственного флага. Проведение занятий об участниках специальной военной операции, организации ежегодных уроков, посвященных символам государства Державы.

К 2024 году планируется предоставить государственные символы более тридцати тысячам российских школ. В рамках внеклассной программы были включены уроки «Важные разговоры», где учителя сообщают воспитанникам о текущих занятиях в Державе. Кроме того, в образовательных организациях создаются патриотичные детские ассоциации, в которых участвуют детки, которые преуспели в разных районах. Эти организации помогают в развитии деток, содействуют такими качествами, как подотчетность, общинные ценности, активное участие в обществе. В начальной школе образование — это образование. Младшие воспитанники взаимодействуют с членами семьи, одноклассниками, друзьями, учителями. Различные организации, такие как семьи, школы, учебные заведения, культурные организации, молодежная политика, общественные ассоциации, лидеры мнений, блогеры, музыканты — все способствуют развитию гражданской идентичности младших воспитанников. Наиболее эффективными инструментами для этого

являются образовательные программы, внеклассные занятия, общение с представителями других аспектов жизни. В начальных классах патриотичное воспитание является ключевым элементом учебной программы, пронизывая все учебные предметы. Кроме того, патриотичные ценности легко внедряются в занятия кружков и различные внеурочные мероприятия. Учитель, являясь для учеников примером для подражания, может вдохновить их на любовь к Родине, демонстрируя собственные патриотичные чувства. Основная цель педагога в начальной школе — зажечь в детях искру любознательности, которая станет фундаментом для их последующего роста и стремления к светлому будущему. В своей педагогической активности с воспитанниками начальных классов учителя должны придерживаться методов, направленных на воспитание гражданской позиции. Патриотичное воспитание должно быть познавательным и захватывающим для деток. Младшим воспитанникам, отличающимся высокой эмоциональностью, важно слышать информацию и с эмпатией откликаться на неё. Учителю необходимо использовать имеющиеся у детей чувства, знания о Державе, её истории, чтобы развить яркие, запоминающиеся образы, которые пробудят в них глубокий отклик.

Активность. При организации уроков по патриотичному воспитанию нужно учесть активность младших воспитанников. Длинные беседы могут утомить их, поэтому важно предлагать им активные действия, такие как общественно-полезные поручения. Это поможет им приучиться к труду, участвовать в разных видах активных мероприятиях.

Элемент игры. Для деток школьного возраста значимы игровые моменты. Они с удовольствием будут участвовать на таких мероприятиях где будет представлены элементы игры, так как через игры младший школьник лучше воспринимает информацию и проявляет активность, любознательность направленное на историю своей Державы, заботы о людях, старшего поколения.

Хорошим средством для развития позиции гражданина является беседа, которые сосредоточены на развитие гражданской позиции, способствующей говорению обще-моральных идей, правил поведения в группе. Исследуются события, поступки иных личностей. Информация для данных суждений могут быть выбраны из разных источников: например публикации в журналах, газет, информации взятые из интернета.

Информация визуальная может включать презентации, игровые моменты и опыт разных педагогов. Проведение для педагогов специальных мероприятий для обеспечения развития у младших школьников системы идей и новаций в приобретение ими навыков обучения для формирования гражданских позиций учениками при изучении батальной литературы несет следующие функции: педагогическая функция, ориентировочная функция, направленная функция.

Главным методом является информативный час. Задача состоит в приобщении детей к главным событиям, действиям, расширении представлений воспитанников о происходящем в Державе, развитии привычек, работать с печатающей информацией.

Тематические занятия играют главную роль в воспитании патриотов во время урочной активности. Организация урока знакомит учеников с объектами реальной жизни в настоящее время оказывая неотразимое влияние на сознание детей, чем обычные беседы и чтение книг. Тематические экскурсии наглядно показывают воспитанникам историю своего района, своей страны, что они являются частью культурного наследия, важные даты страны, например девятое мая связанное с празднованием Дня Победы над фашисткой Германией. Для младших школьников это прекрасная возможность посетить мемориальные комплексы, музеи и памятники, посвященные этому знаменательному событию.

Коллективные творческие мероприятия, посвященные значимым событиям, способны преобразиться в яркие праздники, наполненные

разнообразной активностью для младших воспитанников. Каждый год в школах проводят торжественное мероприятие связанное с организацией Дня Победы где проводят конкурсы на хорошее произведение о войне сочиненное детьми, рисунки и подделки, чтение стихотворений и исполнение песен связанных с военной тематикой

Развитие гражданской позиции у воспитанников начальной школы – это сложный и многоаспектный процесс, требующий ответственного подхода. Необходимо содействовать развитию у детей чувства ответственности, духовности, социальной активности, развитию нравственных достоинств, необходимых для полезной активности во благо

Державы. Для достижения данной цели могут использоваться разные подходы и инструменты.

Развитие гражданской позиции у воспитанников начальных классов есть многоаспектная задача, требующая терпеливого подхода.

Нужно содействовать развитию у детей чувства патриотизма, готовы ли они служить своей Державе, обществу, стремление к хорошему и полному служению своему Отечеству. Важно развитие у младших воспитанников патриотичных взглядов, ценностей, убеждений, уважения к истории своей Родины, культурному наследию Державы. Важно подчеркнуть необходимость развития активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни у воспитанников. В современном обществе актуальна проблема развития гражданской позиции у воспитанников начальной школы. Дети недостаточно знают историю где они живут, нужно им много узнать про традиции народов и их обычаи, незнание всего этого приводит к равнодушию к происходящему в окружении, отсутствие сострадания. Это недостаток внимания родителей связанное с воспитанием и привитием позиции гражданина своей страны. Для общего взаимодействия школы и родителей необходима организация тематических вечеров рассказывающие о военной тематике, исследование и творчество, круглые столы, тренинги. Школьные работы не должны

оставаться без внимания родителей, они должны мотивированы на активное участие в совместных проектах при создании например стенографической газеты, праздников, рисунков посвященные войне. Младшие ученики обладают впечатлительностью, доверяют важным авторитетам, проявляют эмоции к познаниям, переживают, оказывают длительное влияние на развитие личности. Поэтому чрезвычайно важно научить детей анализировать действительность вокруг, устанавливать причинно-следственные связи, совершать выводы. Полезное патриотичное воспитание младших воспитанников предполагает применение разных подходов, форм обучения, направленных на вовлечение воспитанников в практическую активность по применению полученных познаний. Такой подход позволит не только развить у детей знания о Державе, но и включить их в активную гражданскую жизнь. На каждом уроке целесообразно выделять время для исследовательского, творческого дела младших воспитанников.

Формирование патриотизма есть сложный многоаспектный процесс, который происходит не только в стенах школы, но и под влиянием семьи, управлений социальной защиты, с организаций больниц и правоохранительных органов, военного комитета, отдела по работе с несовершеннолетними, со священнослужителями, учреждениями спорта и культуры, с музеями, с кинотеатрами и домами культуры, с библиотеками и др. Поэтому учителям младших классов необходимо учитывать все эти факторы при осуществления патриотичного воспитания младших воспитанников.

Выводы по первой главе

В обучающемся учреждении развитие гражданской позиции у воспитанников осуществляется по некоторым направлениям. Во-первых, создается методичная база для развития гражданского мнения. В рамках данного направления проводятся мероприятия, направленные на

ознакомление воспитанников с главными событиями в Державе и праздниками. К таким мероприятиям относятся: создание тематичных выставок в классах, библиотеке, построение презентаций, посвященных патриотизму, оформление тематичных уголков, стендовых композиций в классах, рекреационных зонах школы, библиотеке, применение наглядных материалов, аудио и видеоматериалов патриотической направленности на уроках.

Во-вторых, разрабатываются схемы развития гражданственного мнения личности в учебном процессе. Данный аспект включает в себя дидактичный компонент «методика обучения», охватывающая механизмы коммуникации между педагогами и воспитанниками, направленные на усвоение познаний, умений, практичных компетенций. Педагогический арсенал включает в себя разные техники, подходы к обучающемуся процессу. Обучающая стратегия

представляет собой временные педагогичные воздействия, направленные на передачу специфичных умений, навыков.

В державной системе образования особенное значение уделяется развитию гражданственного мнения воспитанников. Эта задача реализуется постоянно, от начального до общего образования, благодаря заложенным ценностным подходам, сформулированным в произведениях военной литературы, где ключевые ориентиры определяются как результат согласия между семьей, обществом и государством.

Учитывая разнообразие социальных, индивидуальных особенностей деток, их восприятие нравственных норм, способность к осознанному усвоению позиций варьируются.

Школа становится основным учреждением в патриотичном воспитании, где посредством учебной активности закладываются главные ценностные ориентации общества.

ГЛАВА 2. РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОГО МНЕНИЯ У МЛАДШИХ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

2.1 Познание уровня развитости гражданского мнения младших воспитанников

Для определения степени развития гибких учебных деяний у воспитанников применяются разные методики и инструменты оценки. К ним относятся: экспертная оценка специалистов; анонимное анкетирование учащихся; тестирование; самооценка обучающимися собственных достижений.

Хотя специальные достижения не могут дать сумму в итоговой оценке, они и не должны измеряться путем выполнения контрольных работ и тестов. Для объемного оценивания таких качеств нужны комплексные приёмы, включающие наблюдение за поведением и действиями воспитанников, анализ их взаимодействия с окружающими, участия в школьной и внешкольной общей жизни, а также оценку уникальной активности.

Для проведения качественной оценки персоналистических итогов воспитанников требуется привлечение квалифицированных специалистов, обладающих глубокими познаниями в области при диагностировании развития личности деток, Итоги полученные при диагностирование позиции гражданина, значительно отличается от оценки которые ученик получает во время уроков при достижении им предметных и метапредметных достижений. Работа направлена на измерение прогресса индивида, повышение внутренних качеств, эффективности воспитательно-образовательной активности учреждений.

Целью констатирующей стадии эксперимента является определение у учащихся младших классов развитие позиции гражданина своей страны на

уроках литературного чтения при изучении батальной литературы. Нужно выполнить ряд задач:

1. Выполнить диагностику по методике Шиловой М.И.
2. Осуществить наблюдение для того, чтобы познакомиться с особенностями учащихся.
3. «Самоанализ персоны» применяемая методика при эксперименте.

После проведения диагностики сделать выводы о развитости гражданского мнения у младших воспитанников.

В труде участвуют 27 учеников четвертого «Г» класса муниципального бюджетного образовательного учреждения средней образовательной школы № 105 г. Челябинска (улица Кузнецова д.7)

В ходе экспериментальной работы будут использованы две методики: «Самоанализ персоны» и диагностика степени воспитанности по М. И. Шиловой. Методика «Самоанализ персоны» направлена на выявление степени развитости гражданского мнения у воспитанника младшего школьного возраста. Она позволяет оценить степень развития мнения нравственной активности учащегося, как он оценивает себя в труде, как он оценивает себя в коллективе.

Задаются четыре вопроса на готовых бланках приготовленные учительницей, за ответы учащимся ставятся баллы, они будут свидетельствовать о высокой, средней или низкой степени проявления качеств личности учащегося.

Для расчёта средних показателей класса средняя арифметическая оценка по каждому вопросу умножается на численность класса.

В данном тексте автор рассматривает проявление нравственности как совокупность таких качеств, как уважение к ближнему, чувство совести и стремление к личностному духовно-нравственному росту.

Подтверждением этому служат следующие высказывания: «Я с уважением отношусь к большинству персон и членам своей группировки».

«Мне стыдно, когда я ленюсь помочь родичам или другу». «Я вижу когда кому-то трудно и стараюсь помочь ему». «Я борюсь со своими недостатками, потому что недоволен собой».

Из всех участников эксперимента четыре ученика имеют высокую активность моральных качеств, в то время как средний показатель у восьми учащихся, а у семнадцати учеников показатель на низком уровне.

Таблица 1 – Результаты диагностики «Самоанализ (анализ) личности» на констатирующем этапе эксперимента.

	Активность нравственной позиции	Коллективизм	Гражданственность в труде	Трудолюбие	Творческая активность	Волевые качества	Общий уровень проявления социально ценных качеств личности
Ученик 1	С (3,75)	Н (3)	С (3,75)	Н (3)	Н(1,75)	Н (1,5)	Н (2,8)
Ученик 2	Н (3,5)	Н (3,5)	С (4)	Н (3,5)	Н(2,25)	Н (1)	Н (2,96)
Ученик 3	Н (3)	Н (3,5)	Н (3,5)	Н(2,75)	Н (3,5)	Н(1,75)	Н (3)
Ученик 4	Н (2,75)	Н (3)	Н (3,25)	С(4,75)	Н(2,25)	Н (1,5)	Н (2,92)
Ученик 5	Н (2,25)	С (4)	Н (3,5)	Н (3)	Н (1,5)	Н(1,75)	Н (2,7)
Ученик 6	Н (3,25)	Н(3,25)	С (3,75)	Н(2,75)	Н (1)	Н (1,5)	Н (2,6)
Ученик 7	Н (2,75)	Н (3)	Н (1,75)	Н (3)	Н(3,25)	Н(1,25)	Н (2,5)
Ученик 8	Н (2,75)	Н(3,25)	Н (2,5)	Н(2,75)	С(3,75)	Н(2,75)	Н (2,75)
Ученик 9	Н (2,5)	Н (3,5)	Н (2)	Н (2,5)	Н (3,5)	Н(2,25)	Н (2,7)
Ученик 10	Н (3)	Н(2,25)	Н (3)	Н(3,25)	Н (3,5)	Н (1,5)	Н (2,75)
Ученик 11	Н (2)	Н(2,75)	Н (3,5)	Н (3,5)	Н(2,25)	Н(2,25)	Н (2,7)
Ученик 12	В (4,5)	С(3,75)	Н (3,5)	Н(3,25)	С (4)	Н (2,5)	Н (3,58)
Ученик 13	Н (3,25)	Н(3,25)	Н (2,25)	Н(3,25)	В (4,5)	Н(3,25)	Н (3,29)
Ученик 14	Н (2,5)	Н(2,75)	Н (3,5)	Н(2,75)	Н (1,5)	Н (2,5)	Н (2,58)
Ученик 15	Н (3)	Н (3,5)	Н (2,5)	Н(1,75)	С(3,75)	Н (2,5)	Н (2,83)
Ученик 16	С (3,75)	С(4,25)	Н (3,25)	С(3,75)	Н(3,25)	С(4,25)	С (3,75)
Ученик 17	С (3,75)	Н (3,5)	С (3,75)	С(3,75)	Н(3,25)	Н (3,5)	Н (3,58)
Ученик 18	С (4,25)	С (4)	С (3,75)	С(4,25)	С(3,75)	Н (3,5)	С (3,92)
Ученик 19	С (4,25)	Н(3,25)	С (3,75)	С (4)	Н(3,25)	С (4)	С (3,75)
Ученик 20	С (4)	Н (3)	Н (1,25)	Н(3,25)	С(3,75)	В (4,5)	Н (3,29)
Ученик 21	С (4)	С(3,75)	Н (3,25)	Н (2,5)	Н (3)	С(3,75)	Н (3,75)
Ученик 22	В (4,5)	Н (2,5)	Н (3,25)	Н (3,5)	С(3,75)	Н(2,75)	Н (3,38)
Ученик 23	С (3,75)	С (4)	С (4)	Н(3,25)	С (4)	С (4)	С (3,83)
Ученик 24	С (4)	Н (2,5)	Н (3,5)	Н (1,5)	Н (3)	С(4,25)	Н (3,13)
Ученик 25	Н (2,75)	С(4,25)	С (4)	Н(2,75)	Н (3,5)	Н (2,5)	Н (3,29)
Ученик 26	Н (2,25)	Н(3,25)	Н (2,5)	Н (3)	Н(2,75)	Н(1,75)	Н (2,58)
Ученик 27	Н (3,25)	Н(2,75)	Н (3)	Н (2,5)	Н (2)	Н(2,75)	Н (2,70)



Рисунок 1 – Уровень проявления социально ценных качеств личности на констатирующем этапе.

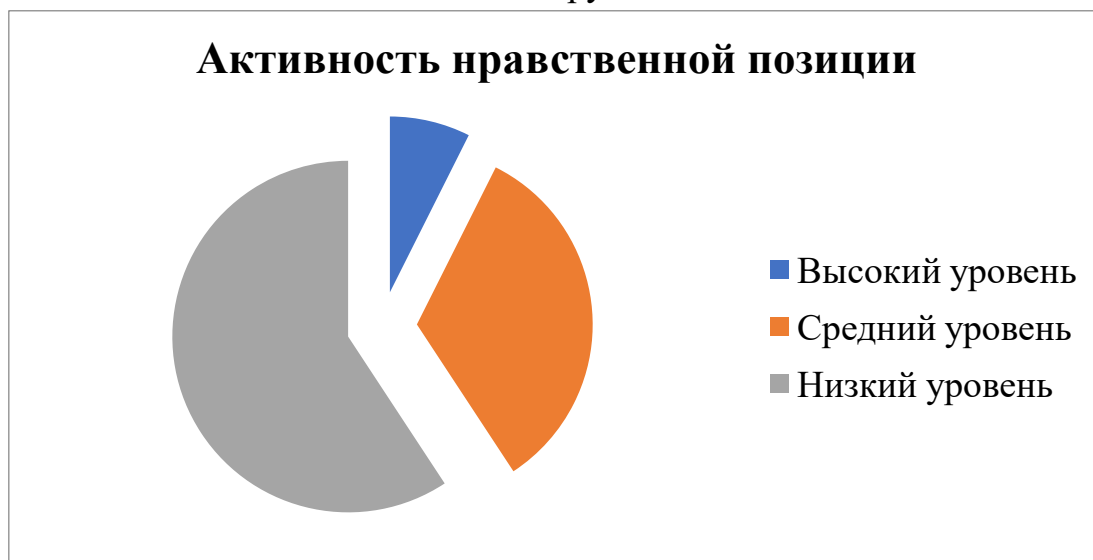


Рисунок 2 – Уровень проявления активности нравственной позиции на констатирующем этапе.

Коллективизм подразумевает взаимную поддержку, необходимость взаимовыручки друг друга, общество себе равных. Эти качества мы увидим в следующих утверждениях: «Я помогаю своим однокашникам, не ожидая похвалы или вознаграждения»; «Я беру на себя ответственность за свою группировку или класс и беспокоюсь об успехе всего коллектива».

«Я проявляю сочувствие к неуспевающим ученикам».

Позиция гражданина в труде проявляется что его труд важен для общества и его окружения. Будут задаваться такие вопросы; «Я хочу чтобы мой труд приносил пользу для моей страны». «Буду выполнять трудную

работу, даже для меня неприятную, зная что она принесет пользу другим»
«Буду ценить природу, растения, животных и оказывать по возможности помощь»

Большинство воспитанников положительно ответили на вопросы о важности уважения к другим, способности воспринимать трудности других, готовы другим помогать. Многие утверждают что они не ждут похвалы и желают помочь тем у кого что-то не ладится, они ответственны за дела класса и группы, стараются делать полезное для общества.

При анализе ответов воспитанников мы имеем, что по отдельным аспектам диагностирования учащиеся имеют отличное представление о важных и значимых нравственных качеств и к совершению поступков готовы. Это говорит о том, что динамика возможности положительна в области воспитания нравственности, особенно касаясь в области воспитания патриотизма.

Степень воспитанности мы диагностировали по подходу М.И.Шиловой проводилась в начале учебного года. Методика включает в себя пять основных компонентов нравственного развития воспитанников: связь к учебе, связь к труду, связь к персонам, связь к самоконтролю.

Для каждого участника была дана степень развития признаков и качеств. Учитель и родитель диагностировали и принимали участие независимо друг от друга. Поэтому учитель не видел ответы на которые отвечал родитель, а родители не видели ответов на которые отвечал учитель. Потом все это заносилась в составленную таблицу. Баллы считались, записывались. Полученные числа указывают на степень нравственного развития воспитанника: нет воспитания отрицательный опыт поведения, который трудно исправить, незрелость самоконтроля, саморегуляции. Низкая степень воспитанности - вялый опыт хорошего поведения, регулируемого требованиями старших и внешними стимулами.

Умеренная степень образования, самостоятелен, самодисциплинирован и самоконтролем, но хорошее общее мнение еще не до конца развит.

Отличная степень образования означает надёжную и устойчивую независимость в поведении и активности, основанную на активном гражданственном мнении.

Таблица 2 – Уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика.

	Патриотизм		Любознательность		Трудолюбие		Доброта и отзывчивость		Самодисциплина		УНВ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Уч.	Р.	Уч.	Р.	Уч.	Р.	Уч.	Р.	Уч.	Р.	
Ученик 1	6	3	7	8	4	7	8	7	9	6	В (32, 5)
Ученик 2	1	2	5	5	2	3	4	4	3	4	Н (16, 5)
Ученик 3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	Н (20)
Ученик 4	1	2	1	3	1	3	2	2	2	2	Нев. (19)
Ученик 5	6	7	7	7	7	8	8	10	9	9	В (39)
Ученик 6	5	5	6	6	7	7	8	8	8	10	В (35)
Ученик 7	6	6	7	8	8	9	9	9	8	9	В (39, 5)
Ученик 8	5	6	7	7	8	7	8	7	7	7	В (36)
Ученик 9	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	С (21, 5)
Ученик10	3	4	5	6	5	5	6	6	7	6	С (26, 5)
Ученик11	2	3	2	4	1	2	4	3	4	4	Н (14, 5)

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ученик12	2	3	3	4	3	4	3	5	5	4	Н (18)
Ученик13	5	4	4	4	4	5	6	6	6	7	С (33)
Ученик14	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	Нев. (8)
Ученик15	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	Нев. (10, 5)
Ученик16	2	1	2	2	3	2	3	3	4	2	Н (12)
Ученик17	2	3	3	4	3	4	4	4	4	5	Н (18)
Ученик18	3	4	4	5	6	8	8	8	7	6	С (29, 5)
Ученик19	2	3	4	4	5	6	6	7	7	7	С (25, 5)
Ученик20	1	4	4	6	6	7	7	8	8	8	С (29, 5)
Ученик21	1	2	2	2	3	5	5	5	3	2	Н (15)
Ученик22	2	2	2	1	3	3	4	5	4	6	Н (16)
Ученик23	2	1	3	3	4	5	5	5	6	3	Н (18, 5)
Ученик24	2	3	3	4	4	6	1	1	1	1	Нев. (6,5) 5
Ученик25	5	6	6	6	7	7	6	7	7	7	В (32)
Ученик26	4	4	5	5	4	4	4	5	6	4	С (22, 5)
Ученик27	1	3	3	4	3	3	4	6	2	2	Н (15, 5)

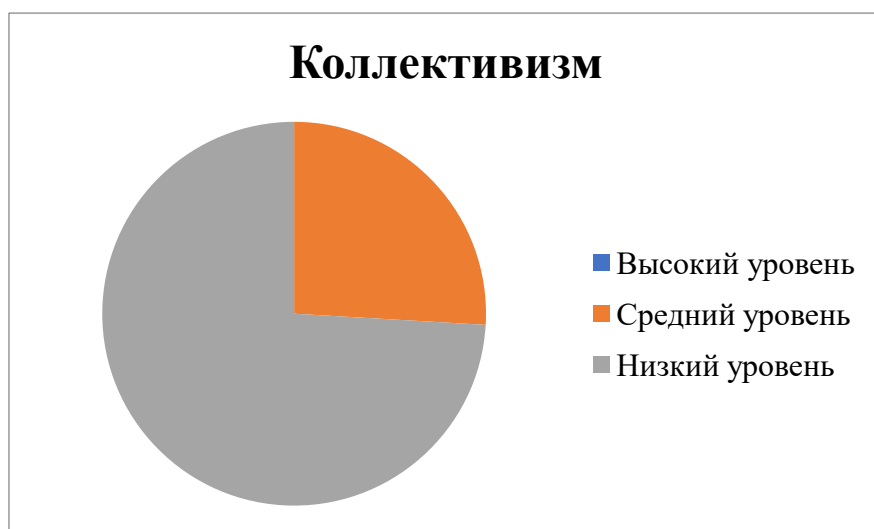


Рисунок 3 – Уровень проявления коллективизма на констатирующем этапе.



Рисунок 4 – Уровень проявления гражданственности в труде на констатирующем этапе.

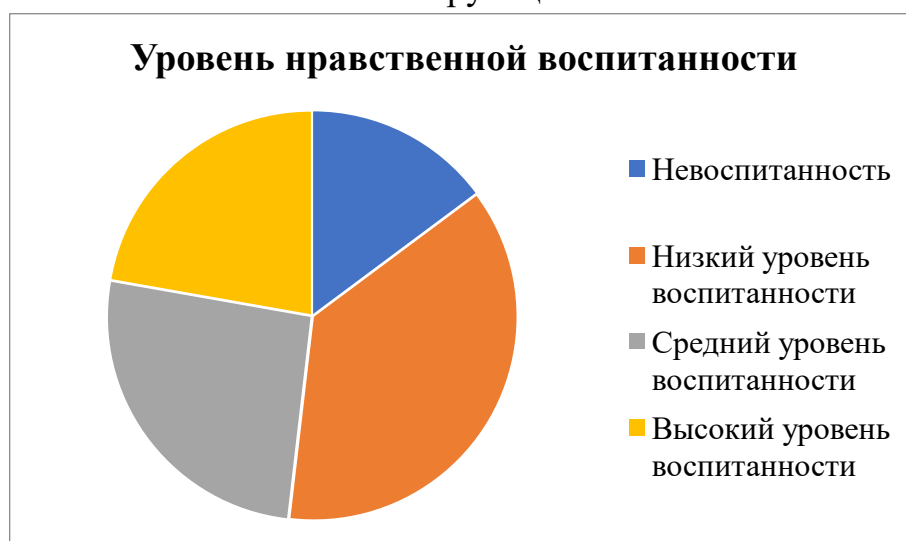


Рисунок 5 – Уровень нравственной воспитанности класса.

Итоги этого подхода дают полное представление об учебной степени группы. Также учитываются мнения учителей и родителей, знакомых с активностью и общением воспитанников. Таким образом, воспитанникам предлагается участвовать в разных видах активности, выполнять уникальные задания и высказывать свое мнение по таким вопросам как нравственность. Мы должны достичь своей цели с помощью разработанных методик и занятий.

2.2 Содержание эксперимента по развитию гражданского мнения у младших воспитанников в процессе познания произведений

Целью организующего периода опытно-экспериментального труда является проведение уроков, направленных на познание произведений, которые помогут детям младшего школьного возраста сформировать гражданское мнение.

Задачи организующего периода труда:

Необходимо провести анализ существующих программ по литературному чтению с целью выявления базовых произведений, включенных на начальном этапе обучения.

На основании полученных данных следует разработать и реализовать уроки литературного чтения, посвященные изучению выбранных базовых произведений.

Исследования роли планирования в учебном процессе и развитии гражданского мнения у младших воспитанников проводились рядом ученых, среди которых В.В. Хромов, Л.А. Матвеева, И.И. Лобанова, Л.А. Ретуш и другие. В своих работах они исследовали взаимосвязь между формированием гражданского мнения у воспитанников младшего школьного возраста и такими аспектами, как поступки связанные с нравственностью, оценка своих действий, оценка других участников общества, поведение.

В своей работе мы хотим обратить внимание, что в наше время создается очень много программ по обучению литературе для учеников младших классов. Они направлены на развитие со всех сторон ученика и формирование у него навыков эффективной коммуникации, что в свою очередь способствует организации совместной уникальной деятельности.

Из числа представленных программ особо следует отметить те, которые, по нашему мнению, наиболее результативно способствуют воспитанию гражданской ответственности у воспитанников.

1. Учебная программа «Литература и чтение», разработанная Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецким и М.В. Головановой, является составной частью учебно-методического комплекса «Школа Державы».
2. Концепция О.В. Джежелей «Чтение и словесность».
3. Курс Г.Н. Кудиной и И.Н. Новлянской «Словесность как предмет эстетического периода».
4. Концепция Л.В.Кутьевой «Словесность в начальной школе».

В этих программах целью является воспитание в учениках духа и нравственности. Авторы ставят перед собой задачу чтобы воплотить в школы духовно-нравственное развитие учащихся. Для этого авторы программ используют произведения включенные в учебники с такой целью, чтобы форматировать у учащихся любовь к своей Державе, народу, обществу, своим соратникам, друзьям, уважение к персонам и ее мнению, Действенный подход для формирования толерантности для важного качества личности.

Выбирая репертуар авторов и образы устного народного творчества, реализуется ознакомление учащихся с классическими произведениями русской словесности.

Созданные огромным коллективом учебник «Родная речь» и «Словесное чтение» главные авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и М.В.Голованова в этих учебниках много произведений таких отечественных поэтов и писателей, как Л.Н.Толстой, Л.Кассиль,

А.Н.Алексеев, А.Н.Некрасов, А.С.Пушкин и другие. Они легко читаемы и адаптированы для чтения младшими школьникам.

Особенным критерием отбора словесных произведений для младших воспитанников стало их соответствие возрастным особенностям. В этом контексте особое значение приобретает обращение к произведениям батальной тематики, которые в доступной форме предоставляют произведения и материал для формирования очень важных качеств, которые нам нужны для выполнения наших задач при формировании позиции гражданина у учащегося, как патриот, переживание, ответственность, настойчивость, готовым быть помочь другим. Учитель организует работу с текстом таким образом, чтобы учащиеся могли сочувствовать героям, испытывать эмоции спектрально – от радости и огорчения до волнения.

Таким образом могли участвовать и усваивать урок нравственности данные в произведениях.

В настоящем исследовании предпринята попытка анализа содержания курса «Литература как предмет эстетического цикла» для четвёртых классов, разработанного Г.Н. Кудиной и И.Н. Новлянской.

Целью данного курса является формирование у слушателей развитого эстетического вкуса и восприятия словесности. В концепции М.М.Бахтина указывается совместное творчество автора и читателя. То есть автор предлагает читателю как бы «заочно» поговорить с ним. Автор использует активность слова с позиции читателя и самого себя.

Школьники знакомятся с разнообразием жанров народной уникальности. Учебник по словесному чтению включает в себя изучение русских народных сказочек, пословиц, песенок, а также былины, такой как «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Кроме того, в учебнике представлены сказочки народов мира, например, румынская народная сказочка «Петру Пепел» в переводе Т. Ивановой.

Авторы курса ставят перед собой цель формирования у воспитанников начальной школы качеств развитого читателя и ответственного гражданина.

Для достижения этой цели предлагается решение ряда задач, направленных на: формирование у воспитанников понимания существования разных точек зрения; предоставление возможности воспитанникам практически реализовывать эти точки зрения; оснащение воспитанников нужными источниками

«Словесное чтение» Л. В. Кутьевой

Л. В. Кутьева, автор программы по словесности для начальной школы, подчёркивает значимость изучения данного предмета на ранних этапах обучения. По её мнению, раннее знакомство с литературой создаёт предпосылки для более глубокого её освоения в дальнейшем и способствует гуманизации всего образовательного процесса. Как вид искусства, словесность тесно связана с другими его формами, что позволяет воспитанникам понять её роль в мировой культуре. Изучение словесности, более того, способствует формированию гражданского мнения, нравственных ценностей, развитию теоретического мышления и навыков грамотного устного и письменного общения.

В произведениях устного народного творчества, именуемых былинами, представлены героические образы богатырей, олицетворяющие народные представления о силе, мужестве, правосудии и патриотизме. Эти образы отличаются высокой степенью художественной выразительности и грандиозностью.

Мир былин представляет собой реалистичную картину Древней Руси, на которой богатыри ведут борьбу с чудовищами и вражескими ордами, совершая подвиги, выходящие за рамки человеческих возможностей. В отличие от сказок былины трактуются как древние мифологические мотивы в контексте героического эпоса, описывающего об историчных событиях Руси.

Сказочка занимает особое место в фольклоре, пользуясь неизменной популярностью у деток. Этот жанр несет в себе важные нравственные уроки: добродетель обычно торжествует над злом, а герои, обладающие как внешней, так и внутренней красотой, всегда готовы оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

Сказание представляет собой литературное произведение, в котором описываются историчные события и мифы. Этот жанр объединяет в себе элементы обратного взгляда на историю и поэтическое осмысление прошедшего. В рамках сказаний можно выделить такие подкатегории, как предания и легенды.

Фольклорные произведения, такие как сказочки, былины и сказания, играют важную роль в формировании гражданственного мнения у читателей.

Они воспитывают любовь к родине, защиту от внешних врагов, благо для своей Державы, ответственность перед обществом. Фольклорные произведения внушают деткам уважение к истории своей Державы, чтобы бережно относились к своему наследию и к памяти народной.

Следует подчеркнуть, что фольклорное патриотичное воспитание гармонично дополняет уважение к иным народам и их культурному наследию.

Фольклорные произведения, такие как сказочки, былины и сказания, играют важную роль в формировании гражданской идентичности у читателей. Они прививают любовь к Державе, чувство ответственности за его благополучие и защиту от внешних врагов. Важно указать, что воспитание патриотизма в фольклоре сочетается гармонично с уважением к другим национальностям и их культурным ценностям.

Концепция «Чтение и словесность» О. В. Джежелей.

Обучение построено по принципу концентрации, что обеспечивает возможность выделить основные разделы программы и сформировать

учебные группы в зависимости от возраста обучающихся и уровня владения навыками чтения.

Подходы познания курса: чувственно-понятийный; объяснительная словесность; словесное чтение; воспитывающее чтение; чтение по рассматриванию; уникальное чтение.

В целях обеспечения эффективного учебного процесса автор разработал систему уроков, охватывающую различные типы занятий. Отбор конкретного урочного типа необходим для формирования навыков чтения у воспитанников.

«Персона и личность» учебно-методический компонент состоит из разных ресурсов который представляет собой учебник с упражнениями, для развития творческих способностей сборники, пособия наглядные, видео записи, хрестоматия и книжки для прочтения, материалы и методические рекомендации для педагогов. Применение данного комплекса способствует вовлечению родителей в процесс обучения чтению, превращая его в совместную активность, которая сближает детей и взрослых, развивая у них эмпатию и умение слушать друг друга.

Изучение различных моральных норм, отображённых в произведениях литературы, способствует формированию у детей способности к оценке литературных персонажей. Проведение разнообразной активности с привлечением книг позволяет детям глубже понять и оценить поведение окружающих людей, а также свои собственные поступки. При этом важно помнить о необходимости чуткости и тактичности в межличностных отношениях.

В своей работе «Воспитание поколений» А. Ивич доказывает неразрывную связь воспитательной идеи и её художественного оформления, подчёркивая их взаимное влияние. Он считает что, при чтении произведения у читателя появляется стремление к действию, определяет будущие поступки. Книги влияют и оказывают глубокое воздействие на эмоциональную сферу человека,

формируя импульсы, которые поступки будут в будущем. Основным темой изысканий Ивич в художественной литературе считает исследование нормы этики, применяемых в разных ситуациях, которые требуют позицию активности.

К сожалению, современное школьное образование не всегда обеспечивает глубокое понимание классической литературы. Многие произведения были исключены из учебных программ, что приводит к поверхностному знанию или даже полному незнакомству учащихся с ними.

В экспериментальной работе мы используем методику чтения и литературы авторы этой методики М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская.

Методологические основы выявляют анализ произведения начиная с первого восприятия учащимся прочитанного произведения, со всех сторон выполняют анализ, отвечая на конкретные вопросы и повторное прочтение произведения для большого восприятия прочитанного. При обучении на уроках литературного чтения мы используем разные подходы и воспитание: через игру, пример, слово, опыт, действие.

Целью начального занятия состояла в ознакомлении воспитанников с биографией и творческим наследием. Для достижения этой цели были использованы следующие педагогические методы: постановка этических дилемм; анализ портретных изображений; диалоговая форма обучения. В ходе занятия применялись как индивидуальные, так и групповые формы работы. Воспитанники были предварительно поставлены перед следующими задачами: подготовка презентаций, освещающих важнейшие события жизни и творчества; заучивание стихов и песен. Основную часть занятия составили выступления воспитанников и комментарии преподавателя. Групповая работа способствовала развитию коммуникативных навыков воспитанников. На уроках литературы при изучении произведений о военных действиях вопросы, задаваемые учителем, стимулируют воспитанников к активному обсуждению текста. В

ходе дискуссии воспитанники имеют возможность высказать свои мысли и поделиться впечатлениями от прочитанного. Например, учитель может спросить: «Какие качества характера героев вы считаете наиболее важными?». В ответ на этот вопрос учащиеся могут привести такие характеристики, как доброта, мужество, товарищеская преданность, патриотизм, сострадание и другие.

Настоящий урок направлен на ознакомление воспитанников с произведением русской литературы. В ходе занятия планируется развитие личностных универсальных учебных действий, направленных на формирование российской позиции гражданина у воспитанников.

Это будет достигнуто через знакомство с произведениями русской литературы, отражающими культуру и историю России. Анализ таких произведений позволит воспитанникам глубже понять и оценить культурное наследие страны, а также способствует развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну, народ и историю. Кроме того, изучение русской литературы поспособствует осознанию воспитанниками своей этнической и национальной принадлежности, формируя чувство идентичности и причастности к российской культуре.

Занятие также будет способствовать развитию гуманистических и демократических ценностей, заложенных в произведениях русской литературы.

Для достижения поставленных целей будут использованы следующие методические подходы: интеграция нравственно-этических дилемм в учебный процесс; проведение дискуссий с элементами анализа и синтеза информации; разработка плана произведения; проектирование обложки к произведению; создание творческой работы в формате мини-сочинения; рефлексия с опорой на специально подобранные фразы.

В начале этапа работы с текстом создадим проблемную ситуацию, которая подтолкнет воспитанников к размышлению о мотивах поступков героев и способах преодоления ими страха смерти. Данный подход

реализует принципы проблемного обучения, позволяя воспитанникам самостоятельно сформулировать тему и цели урока. После ознакомления с произведением в полном объеме будет проведена проверка первичного восприятия текста, в ходе которой детки смогут поделиться своими впечатлениями и оценкой персонажей. Глубокий анализ произведения предусматривает разбор его смысловых частей. По окончании работы с каждой частью воспитанники составят план, определив ее основную тематику, предлагая свой вариант заголовков. Перед завершением урока нужно сформировать общий план произведения, оно позволит запомнить содержание произведения. Такая работа направлена на развитие у воспитанников умений структурировать знания и выделять главное.

Анализ литературного произведения: формальный подход. При изучении каждой смысловой части произведения необходимо применять разнообразные аналитические подходы, формируя вопросы в соответствии с ними.

Анализ развития сюжета: определение временных рамок действия и авторской характеристики этого периода; изучение представленных персонажей и авторской характеристики каждого из них.

Анализ художественных образов: определение авторского отношения к персонажам с опорой на цитаты из текста.

Проблемный анализ: исследование концепции «хорошей жизни» в контексте произведения, выяснение причин её формирования и выражение личного мнения по этому поводу; оценка рисков, на которые шли герои, а также анализ исхода противостояния с врагом.

Анализ эмоциональной сферы: изучение прощальных речей героев, их чувств при расставании с близкими и знакомыми, а также собственных эмоциональных реакций на эти эпизоды.

Стилистический анализ: выявление незнакомых слов, определение их значения и анализ ключевых словечек, они служат от перехода вступления к основной части произведения, прибегая к помощи толкового словаря,

Находят непонятные им слова в тексте произведения, находят в словаре, читают и учитель объясняет понятие этих слов на доступном и понятном языке. На последнем этапе выполняют творческое задание, учащиеся делятся своими рассуждениями, обсуждают главную идею произведения. Отвечают на вопросы зачем люди рискуют жизнью во имя любви к своей Родине, размышляют о стойкости характера воина, его ненависти к врагу.

Особенности преподавания батальной литературы в начальной школе.

В учебном процессе особое внимание уделяется развитию творческих способностей воспитанников. Это предполагает активное вовлечение каждого участника, глубокое осмысление прочитанного материала и связь его с личным опытом. Для развития креативности используются разнообразные задания.

Например мы использовали написание мини-сочинения на тему «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и о его твердом слове» в котором они должны были выразить свои мысли о подвиге Мальчиша-Кибальчиша, о его способности, раскрывая его главные качества настоящего героя в столь юном возрасте, какое значение он внес для своей любимой Родины. Также предложили нарисовать какой-нибудь запомнившийся эпизод из прочитанного произведения, написав несколько предложений о том, что учащиеся могли бы сделать для своей Родины. Каждый урок нацелен на достижение определенного образовательного процесса, в нашем случае это формирование позиции гражданина при изучении произведений о войне, о героях войны. Дает базовые знания о войне с помощью литературы, раскрывает темы, рассказывает о судьбах людей участвующих на фронтах, на войнах, тем самым повышая патриотизм, укрепляя веру в ценность своей Родины и необходимостью ее защиты от внешних врагов.

Во время проведения урока мы использовали методологический стиль – это беседа, поскольку этот вид позволяет вести диалог между учителем и детьми. Очень удобно беседу проводить, когда прочитаешь произведение.

После прочитанного затрагиваешь разные темы для обсуждения например характеристики героев, непонятные слова, которые сразу проверяем в толковом словаре, объясняя их значение. Даем прочитать учащимся отрывок из произведения, после прочитанного он должен пересказать своими словами, что хотел нам донести писатель.

Важно тщательно продумывать вопросы, задавать их чётко и ясно, а также гибко уточнять и развивать их в процессе обсуждения. Также нужно сравнение ответов с фактами у учащихся при прослушивании из записи на дисках ребят которые вспоминали о войне и читали вслух.

Воспитание патриотизма у младших школьников посредством батальной литературы: в контексте формирования у младших школьников понимания ценности Державы, важно использовать произведения батальной литературы.

Методические подходы: анализ сложных тем: для этого используются вопросы, побуждающие к размышлениям о войне, её причинах и значении Родины. Развитие эмоционального восприятия: воспитанникам предлагаются задания на выразительное чтение, анализ эмоциональной окраски текста и сопоставление чувств героев с собственным опытом. Использование биографических примеров: знакомство с биографиями героев войны, описанных в произведениях, помогает детям лучше понять исторический контекст и подвиги людей. Создание иммерсивной среды: методы драматизации и словесного рисования позволяют детям вжиться в роль героев и представить себе жизнь во время войны. Выбор произведений: для младших воспитанников необходимо подбирать произведения, приведу несколько произведений которые написаны доступным и понятным языком: Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише, и о его твердом слове» А.Гайдара, Солдатская сказка К.Паустовского «Похождения жука-носорога». «Волшебное колечко», книга Нисона Ходзы «Дорога жизни», рассказы Юрия Яковлева патриотического содержания «Как Сережа на

войну ходил», Семеро солдатиков», «Кепка-невидимка», «Иван-виллис». «Подкидыш», «Пусть стоит старый солдат» и другие.

Задачи воспитания, использование батальной литературы помогает: развивать чувство патриотизма и уважения к истории Державы; формировать ценности героизма, самопожертвования, доброты и взаимопомощи; понимать важность мира и противостояния войне. Формирование гражданской позиции воспитание гражданской позиции - длительный процесс, требующий системного подхода и индивидуального внимания к каждому ребенку. Важно помнить: необходимо использовать разнообразные методы и приемы, а также учитывать возрастные особенности воспитанников. С интересом читаются произведения где пишется о таких детях, как они сам в их возрасте. На самом деле во многих произведениях описываются ситуации которые не могли бы происходить в мирное время. Дети военных лет становились очень рано взрослыми, так как их отцы и братья уходили на войну защищать свое державное государство. Нам взрослым не надо забывать и помнить о том, что через какие испытания прошли наши предки и на своих уроках рассказывать об этом, тем самым формируя позицию у наших учащихся как граждан своей страны

Литературные произведения о войне представляют собой неисчерпаемый источник для воспитания у деток патриотизма и гражданственного мнения. Уроки, посвященные изучению таких произведений, особенно важны в начальной школе, так как позволяют деткам на примере героических защитников Державы понять ценность любви к Отечеству и проявлений мужества.

При работе с текстами о войне учителю важно использовать разнообразные методы и приемы, учитывая возраст воспитанников и содержание произведения.

Подготовительная работа. Прежде чем приступить к изучению произведения, необходимо подготовить деток к восприятию сложной темы войны. Учитель должен рассказать о ее основных аспектах, не перегружая

деток деталями и цифрами. Важно подчеркнуть моральный аспект: мужество защитников, жертвы мирного населения, трагедии плена. Цель такой работы – сформировать у деток понятие о войне как о событии, требующем глубокого осмысления.

Методы работы с текстом. В процессе анализа произведения учитель может использовать различные методы: «Двойной дневник»: воспитанники делают пометки на полях текста (согласие, новое знание, противоречие, непонятное), что способствует активному взаимодействию с материалом. «Кластер»: позволяет визуализировать связи между ключевыми понятиями и идеями произведения. Эти методы, наряду с другими, помогают детям глубже понять и запомнить прочитанное. Значение батальной литературы. Маленькие воспитанники, стремящиеся к героизму, находят в таких произведениях примеры для подражания. Важно отметить, что формирование гражданской позиции – это сложный процесс, который происходит под влиянием всего уклада общественной жизни. Литература о войне играет в этом процессе важную роль. Заключение: изучение произведений батальной литературы в начальной школе имеет большое значение для воспитания патриотизма и гражданской позиции у деток. Разнообразные методы работы с текстом позволяют ученикам глубже понять и осмыслить сложную тему войны, а примеры мужества и героизма персонажей помогают им сформировать собственные ценности.

Произведения батальной литературы, с реалистичной точностью изображающие ужасы войны, служат важным предостережением против повторения подобных трагических событий. Такие книги играют значительную роль в формировании гражданской позиции у маленького воспитанника дает возможность понимать реальность проведенного детства у своих бабушек, прабабушек, дедушек, прадедушек. Они рассказывают какие испытания проходят эти детки во время конфликтных ситуаций, называемые войнами между гражданами различных стран. Одни защищают территориальную целостность, другие захватывают принадлежащую им

территорию. При этих войнах особенно страдают дети, многие из них остаются сиротами. И им приходится становится старше, чтобы выжить в жестоком мире. Где войны происходят повсеместно и регулярно. Нельзя недооценивать ответственность родителей и учителей за формирование гражданской позиции у детей. Личный пример взрослых играет решающую роль в этом процессе, поскольку детки наши копируют все что мы говорим, и поэтому мы взрослые должны быть ответственны какими вырастут наши ребята.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Мы провели формирующий эксперимент, а затем для эффективности был осуществлен контрольный эксперимент который дает оценку нашей проведенной работе с ребятами по формированию гражданской позиции при изучении батальной литературы.

Провели повторное диагностику по методу М.И.Шиловой, Дали анализ который расписали в таблице, провели повторный подсчет. Сравнили результаты.

Раздали учащимся бланки с вопросами те же самые, что были на констатирующем этапе. В результате можем сказать, что работа наша была проведена не зря. Многие детки уже уверенно отвечали на поставленные вопросы, но было и много детей, которые не понимали что от них хотят, поэтому они можно сказать не участвовали в эксперименте.

Таблица 3 – Результаты диагностики «Самоанализ (анализ) личности» на контрольном этапе эксперимента.

	Активность нравственной позиции	Коллективизм	Гражданственность в труде	Трудолюбие	Творческая активность	Волевые качества	Общий уровень проявлен ия социальн о ценных качеств личности
1	2	3	4	5	6	7	8

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8
Ученик 1	В (5)	В (5)	В (5)	С (4)	Н (3,25)	Н (1,5)	С (3,96)
Ученик 2	С (4)	С (4,5)	С (4,25)	С (3,75)	Н (3,5)	С (3,75)	С (3,96)
Ученик 3	Н (2,25)	В (5)	С (4,5)	С (3,75)	Н (3,5)	Н (2,5)	Н (3,58)
Ученик 4	С (3,75)	С (3,75)	С (4,25)	С (4)	Н (3)	Н (2,5)	Н (3,54)
Ученик 5	С (3,75)	С (4)	Н (3)	С (4)	С (4,5)	Н (3,25)	С (3,75)
Ученик 6	С (4,25)	С (4,5)	С (4,25)	С (3,75)	Н (2,75)	Н (2,5)	С (3,7)
Ученик 7	В (4,75)	В (4,75)	С (4)	В (4,75)	Н (2,75)	Н (3,25)	С (4,04)
Ученик 8	С (4,25)	С (4,5)	С (4)	С (4)	Н (3,25)	Н (1,75)	Н (3,63)
Ученик 9	С (4,5)	В (4,75)	С (4)	С (4)	С (4,5)	Н (2,75)	С (4,08)
Ученик 10	С (4,25)	Н (3,75)	Н (2,25)	Н (3,75)	С (4,5)	С (4)	С (3,75)
Ученик 11	В (5)	В (5)	Н (3,25)	Н (2,75)	Н (3)	Н (3,75)	С (3,79)
Ученик 12	С (4,25)	С (4,25)	В (4,75)	В (4,5)	С (3,75)	Н (3,5)	С (4,17)
Ученик 13	С (4)	С (4,25)	С (4)	Н (3,5)	Н (3,5)	С (3,75)	С (3,83)
Ученик 14	Н (3,5)	В (4,75)	С (4,5)	С (4,25)	С (4)	Н (2)	С (3,83)
Ученик 15	С (4,25)	С (4)	В (4,5)	С (4,25)	В (4,5)	С (4,25)	С (4,29)
Ученик 16	В (5)	В (4,75)	С (4)	С (4,25)	Н (3,5)	В (4,5)	В (4,33)
Ученик 17	В (4,75)	В (5)	В (4,5)	С (3,75)	С (4,25)	С (4,25)	В (4,42)
Ученик 18	В (5)	С (4)	В (4,5)	Н (1,75)	Н (3)	С (4,25)	С (3,75)
Ученик 19	В (4,5)	Н (2,5)	С (4)	С (4,25)	С (4,25)	Н (2,75)	С (3,7)
Ученик 20	С (4,25)	В (5)	В (5)	Н (3,5)	Н (2,75)	Н (1,5)	С (3,67)
Ученик 21	Н (3)	Н (3,25)	Н (3,25)	Н (3,5)	Н (3,5)	Н (1,75)	Н (3,04)
Ученик 22	Н (3,5)	Н (3,25)	Н (3,25)	В (4,5)	Н (2,25)	Н (1,5)	Н (3,04)
Ученик 23	Н (3,5)	Н (2,75)	Н (3)	С (4)	Н (2,25)	Н (3)	Н (2,63)

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8
Ученик 24	С (4,25)	С (4,25)	В (4,75)	Н (3)	Н (1,75)	Н (1,5)	Н (3,25)
Ученик 25	В (4,5)	В (5)	С (4)	Н (2)	С (3,75)	Н (2,75)	С (3,67)
Ученик 26	Н (3,5)	С (4,25)	С (3,75)	Н (3)	С (4)	Н (2)	Н (3,42)
Ученик 27	С (4,25)	В (5)	В (4,5)	С (3,75)	Н (3,5)	Н (2,5)	В (4,5)



Рисунок 6 – Уровень проявления социально ценных качеств личности на констатирующем этапе.



Рисунок 7 – Уровень проявления социально ценных качеств личности на контрольном этапе.



Рисунок 8 – Уровень проявления активности нравственной позиции на констатирующем этапе

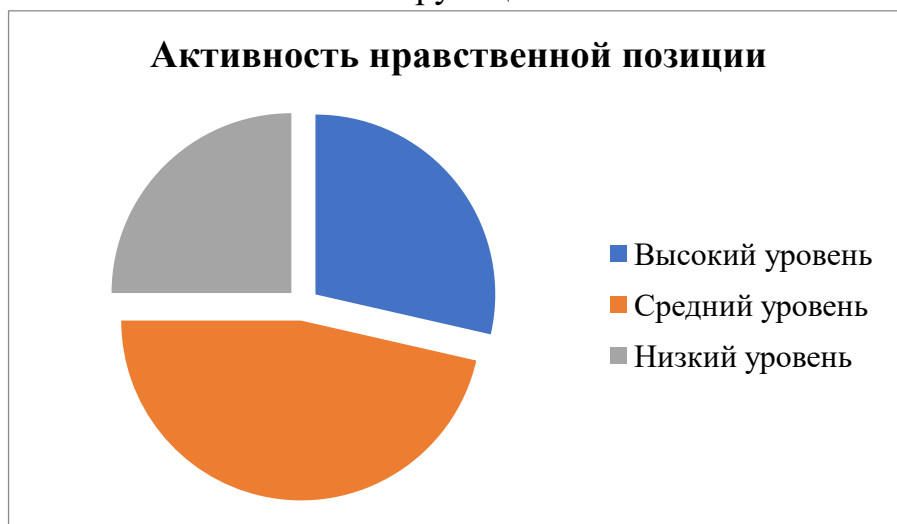


Рисунок 9 – Уровень проявления активности нравственной позиции на контрольном этапе.

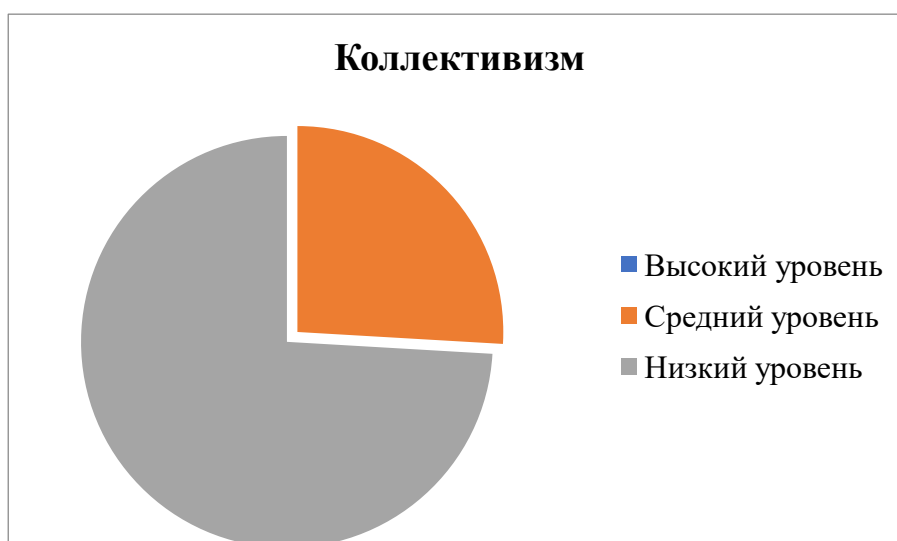


Рисунок 10 – Уровень проявления коллективизма на констатирующем этапе.

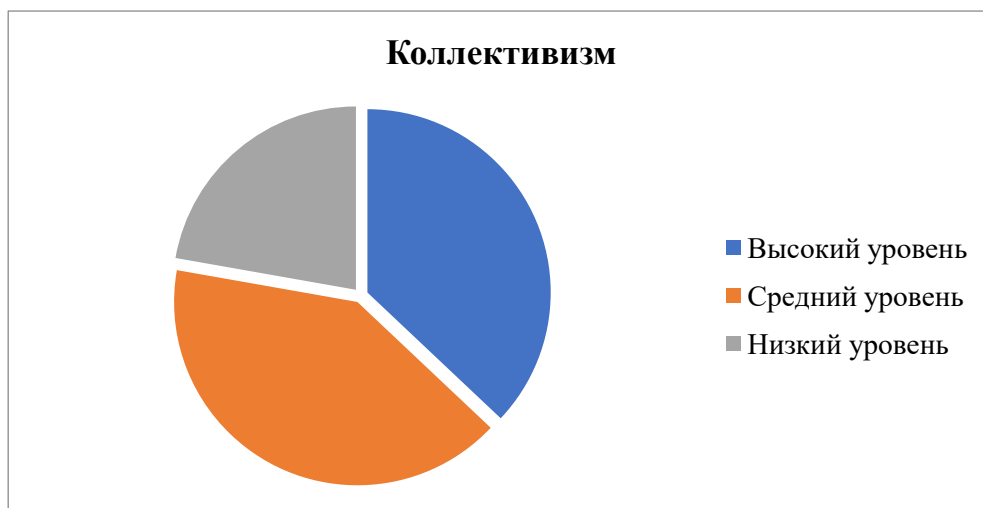


Рисунок 11 – Уровень проявления коллективизма на контрольном этапе.



Рисунок 12 – Уровень проявления гражданской ответственности в труде на констатирующем этапе.



Рисунок 13 – Уровень проявления гражданской ответственности в труде на контрольном этапе.

На повторном диагностике выявили пять учащихся у которых высокий уровень проявления качеств ценных обществу, хотя на констатирующем этапе никого не было. 9 учеников находятся на среднем уровне, что на 6 учеников больше чем в начале эксперимента. Анализ результатов исследования нравственных качеств.

В ходе контрольного этапа исследования были оценены три фактора: активность нравственной позиции, коллективизм и гражданственность в труде.

Активность нравственной позиции: Участникам были предложены утверждения, отражающие их отношение к помощи ближнему и самосовершенствованию. Анализ результатов показал, что большинство учащихся демонстрируют средний уровень активности нравственной позиции. При этом количество учащихся с высоким уровнем увеличилось по сравнению с констатирующим этапом на 6 человек.

Коллективизм: Участники оценивали свою склонность к командной работе и готовность учитывать мнение других. Результаты свидетельствуют о том, что большинство учащихся проявляют средний и высокий уровень коллективизма. Количество учащихся с низким уровнем значительно снизилось (с 19 до 3 человек), что, вероятно, связано с более осознанным и раздумчивым подходом к ответам на вопросы.

Гражданственность в труде: Участники отвечали на утверждения, касающиеся отношения к труду, общественным нормам и бережному отношению к природе. Контрольный этап выявил, что 8 учащихся демонстрируют высокий уровень гражданственности в труде, а 10 - средний. При этом процент учащихся с низким уровнем снизился на 35%.

Таким образом, можем констатировать, что наша работа проведенная с учениками прошла не зря. Результаты говорят о положительной динамике в развитии позиции гражданина при изучении литературе о войне.

Выводы по 2 главе

Достижение результатов эксперимента позволяет сделать выводы о необходимости усилий по формированию гражданского мнения у младших воспитанников.

Использование методики и диагностики степени воспитанности выявило низкую и среднюю степень сформированности гражданской позиции у большинства воспитанников. Это свидетельствует о необходимости включения в учебный процесс разнообразных видов активности, стимулирования творческого потенциала и поощрения выражения личного мнения по вопросам морали. Для реализации этой задачи были разработаны специальные занятия.

Конечный этап экспериментального труда показал положительную динамику в развитии компонентов гражданской позиции. Уменьшилось количество воспитанников с низкой степенью проявления социально ценных качеств, увеличилось число воспитанников со средней и высокой степенью активности нравственной позиции, а также уровнем коллективизма.

Показатель «гражданственность в труде» также улучшился.

Полученные результаты свидетельствуют о действенности используемых методик и необходимости продолжения работы по формированию гражданской позиции у младших воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования были получены следующие выводы.

Сущность гражданской позиции. Анализ теоретической литературы позволил определить гражданственную позицию как многогранное понятие, представляющее собой сложную систему взаимосвязанных компонентов.

Психолого-педагогические основы воспитания. Маленький школьный возраст детей, создает предпосылки для наилучшего формирования гражданской позиции детишек.

Формирование самодостаточной личности в контексте патриотического воспитания.

Важнейшей задачей является воспитание личности, способной к самоопределению и активному участию в жизни общества без зависимости от авторитарных установок.

Роль педагога заключается в поддержке саморазвития учащихся, укреплении их моральных принципов: чести, совести, чувства долга и достоинства.

Существует множество методов и форм патриотического воспитания, оказывающих комплексное влияние на каждого воспитанника. В настоящей работе акцент делается на воспитании посредством слова, а именно художественного слова, как эффективного метода развития эмоциональной сферы младших школьников. Анализ и обсуждение художественных произведений направлены на развитие эмоционального аспекта гражданской позиции у учащихся.

Опытно-экспериментальный труд. Проведенный эксперимент в 4 классе показал, что большая часть воспитанников демонстрирует низкую степень воспитанности, связанный с недостаточной самостоятельностью и мотивацией к активному участию в школьной жизни. Для оценки уровня

проявления социально значимых качеств, в том числе гражданской позиции, был применён определённый подход. Результаты данного подхода подтвердили необходимость проведения целенаправленных воспитательных мероприятий.

На этапе формирования была разработана система урочных занятий, включающая мероприятия, посвящённые биографии и творчеству писателей, ознакомление с их произведениями, уроки патриотического воспитания, а также анализ персонажей, служащих образцами поведения и носителями высоких моральных принципов. Такая работа способствовала активизации мыслительной деятельности учащихся и стимулировала их к размышлениям о патриотизме, дружбе, героизме и сострадании – важных составляющих гражданской позиции.

В контрольный период сравнительный анализ итогов опытно-экспериментальной работы с применением повторного тестирования по указанному подходу выявил положительную динамику: воспитанники стали более размышляющими о проблемах патриотизма и проявлять большее участие в решении проблем окружающих.

В результате исследования была достигнута поставленная цель, что позволило подтвердить выдвинутую гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Абрамян Т. М. Подготовка будущего учителя к гражданскому воспитанию подростков: автореф. Дис. канд. пед. наук // Институт молодежи. – М.: 2015.
- 2.Аксёнова Г. И. Формирование субъективной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: дис. д-ра пед. наук. – М.: 2016.
- 3.Андреева В. В. Воспитание нравственных добродетелей у младших школьников. – Пермь: Энциклопедия, 2011.
- 4.Андресюк А. М. Результаты теоретического осмысления понятия «Гражданская позиция школьников» // Известия Российского гос. пед. университета им. А. И. Герцена – 2015.
- 5.Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. - М.,2016.
- 6.Ахметжанова Г. В. Подготовка студентов педвуза к осуществлению гражданского воспитания: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – Марийского гос. пед. института. – Казань, 2013.
- 7.Балакирев А. Н. Тимуровцы: маленькие волонтеры Великой войны // Вестник Бурятского гос. университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2015.
- 8.Баранов П. А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности // Гражданское образование: мат-лы междунар. семинара. – СПб, 2017.
- 9.Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис...д-ра пед. наук // – Ставрополь, 1997 г.
- 10.Беляевский А., Сизов С. Гражданское образование в начальной школе // Приложение к «Учительской газете». – 1996. - № 5.
- 11.Блонский П. П. Избранные педагогические сочинения. – М., 2000.

- 12.Болотина Т.В., Новикова Т.Г. Ключевые стратегии развития гражданско-патриотического образования в России // Народное образование. 2012. № 8.
- 13.Борытко Н. М., Сергеев Н. К. Воспитание гражданской позиции // Известия Волгоградского гос. пед. университета. – 2015.
- 14.Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. - М.: Русское слово, 2000.
- 15.Гайдар А. П. Чук и Гек: сборник. – М.: АСТ, 2008.
- 16.Гаязов А. С. Образование и образованность гражданина в современном мире. М.: Наука, 2005.
17. Гражданин России: отечественные традиции образования и современность: материалы форума (23—24 августа 2007 г) / Сост. А. В. Колобов, Н. А. Гоголин, Л. А. Минаева. - Пермь: Книжный мир, 2007.
18. Грявцева Г. Я. Гражданское образование школьников: становление и развитие: конспект лекций. М.: моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004.
19. Губанова Е.Н., Махина Н.С. Использование на уроках материалов исторического краеведения// Начальная школа. – 2012. - № 6
20. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка // В. И. Даль. – М.: Цитадель, 1998.
21. Демидова Е.И., Демидова Е.И., Криворученко В.К. Патриотизм в своей идее неизменен // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение», 2018, №6.
22. Домбек С. О., Лебедева Н. В. Понимание гражданской позиции будущими педагогами // Вестник ПГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2014.
23. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3-х томах // Т. Ф. Ефремова. – М: Астрель, 2016.

24. Заулошнов А. А. Методическое пособие по основам государства и права. – М.: Учитель, 2015.
25. Зенчева Н.А. Специфика гражданской позиции младших школьников // Психолого-педагогический журнал ГАУДЕАМУС. – 2017. – №1.
26. Ивич А. Воспитание поколений. – М.: Детская литература, 1969.
27. Казаева Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – Уральского государственного педагогического университета. - Екатеринбург, 2015.
28. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России //Педагогика. - 2013. - № 9.
- 29.Климов Е. А. Психология: воспитание, обучение: уч. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
30. Кобелева Т. И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования: автореф. дис. канд. пед. наук // Общая педагогика, история педагогики и образования. – 2013.
- 31.Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2015. – Ст. 59, п. 1.
- 32.Крицкая Н. Ф. Формирование гражданской позиции подростка на основе рефлексии в процессе изучения общественных дисциплин: автореф. дис. канд. пед. наук. – Киров, 2008.
- 33.Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение, 2013.

34. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. - Санкт-Петербург: Норинт, 1998.
35. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребёнка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования. – 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 2015.
36. Лебедева О. В. Гражданское образование в историко-педагогическом процессе России // Вестник Вятского гос. университета. – 2016.
37. Лоюк Ю. И. Проблема формирования гражданской позиции младших школьников // Проблемы современной науки и образования. - 2015.
38. Люблинская А. А. Детская психология: учебн. пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1971.
39. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
40. Мазыкина Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2012. - №6
41. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей // Макаренко А. С. о воспитании / сост. Д. И. Латышина. – М., 2015.
42. Малый академический словарь / под ред. А. П. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Русский язык, 1981—1984.
43. Михалина О.А. Гражданское образование как проблема социальной философии: дис. канд. филос. наук. Новосибирск, 2014.
44. Михейкина Т. А. Формирование гражданской позиции старшеклассников интернатных учреждений: автореферат на соискание канд. пед. наук. Саранск, 2015.

45. Молодцова И. В. Становление гражданской позиции старших подростков. Автореферат на соискание канд. пед. наук. Красноярск, 2017.
46. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебн. для студ. высш. учебн. заведения / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия». – 2006.
47. Обухов В. М. Как воспитывать гражданскую активность: кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
48. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. д-ра филолог. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 10-е изд., стереотип. // – М.: «Сов. Энциклопедия», 1975.
49. Педагогика: курс лекций // под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
50. Попович Н. П. Становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – ГОУ ВПО Челябинский гос. пед. университет. – Омск, 2018.
51. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
52. Прокопец О.Н. Культурные ценности региона как средство формирования гражданской позиции личности: дис. канд. пед. наук. – М., 2016.
53. Психология: учебн. для студ. сред. пед. учебн. заведений / И. В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; по ред. И. В. Дубровиной. – М.: Изд. центр «Академия», 2015.
54. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.

55. Салихова Р.М. Развитие гражданского воспитания в России (историко-педагогический аспект) // Педагогические науки.- № 9.- 2016.
56. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
57. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М., 2016.
58. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М: Академический проект. - 2015.
59. Соколова А. А. Сущность и структурные компоненты гражданской позиции личности // Вестник МГУКИ. – 2018. - № 5.
60. Сорока-Росинский В. Н. Национальное и героическое воспитание// Пед. сочинения/ сост. А. Т. Губко. – М., 2015.
61. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. - Курган, 2016.
62. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников. Из опыта работы в сельской школе. - М., 1959.
63. Теплов Б. М. Психологические вопросы художественного воспитания // Педагогика. – 2015. – № 6.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ Мин. образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
65. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/ (дата обращения 27.01.2020)
66. Филиппова Л. В., Рыбакова А. В. Роль произведений А. П. Гайдара в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 6.

67. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. 2002.
68. Хромова М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 5-2.
69. Чулкова Р.Г. Формирование гражданской компетентности учащегося как актуальная задача современной школы // Современные проблемы науки и образования. – 2016. - № 2.
70. Шрамкова Е.А. О патриотическом воспитании в кадетском училище // Молодой ученый. – 2016. – №1.1.
71. Юридический энциклопедический словарь / под ред. А. В. Малько. - Изд. 2-е. – М: Проспект, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты диагностики «Самоанализ (анализ) личности» на констатирующем этапе эксперимента.

	Активность нравственной позиции	Коллективизм	Гражданственность в труде	Трудолобие	Творческая активность	Волевые качества	Общий уровень проявления социально ценных качеств личности
Ученик 1	С (3,75)	Н (3)	С (3,75)	Н (3)	Н(1,75)	Н (1,5)	Н (2,8)
Ученик 2	Н (3,5)	Н (3,5)	С (4)	Н (3,5)	Н(2,25)	Н (1)	Н (2,96)
Ученик 3	Н (3)	Н (3,5)	Н (3,5)	Н(2,75)	Н (3,5)	Н(1,75)	Н (3)
Ученик 4	Н (2,75)	Н (3)	Н (3,25)	С(4,75)	Н(2,25)	Н (1,5)	Н (2,92)
Ученик 5	Н (2,25)	С (4)	Н (3,5)	Н (3)	Н (1,5)	Н(1,75)	Н (2,7)
Ученик 6	Н (3,25)	Н(3,25)	С (3,75)	Н(2,75)	Н (1)	Н (1,5)	Н (2,6)
Ученик 7	Н (2,75)	Н (3)	Н (1,75)	Н (3)	Н(3,25)	Н(1,25)	Н (2,5)
Ученик 8	Н (2,75)	Н(3,25)	Н (2,5)	Н(2,75)	С(3,75)	Н(2,75)	Н (2,75)
Ученик 9	Н (2,5)	Н (3,5)	Н (2)	Н (2,5)	Н (3,5)	Н(2,25)	Н (2,7)
Ученик 10	Н (3)	Н(2,25)	Н (3)	Н(3,25)	Н (3,5)	Н (1,5)	Н (2,75)
Ученик 11	Н (2)	Н(2,75)	Н (3,5)	Н (3,5)	Н(2,25)	Н(2,25)	Н (2,7)
Ученик 12	В (4,5)	С(3,75)	Н (3,5)	Н(3,25)	С (4)	Н (2,5)	Н (3,58)
Ученик 13	Н (3,25)	Н(3,25)	Н (2,25)	Н(3,25)	В (4,5)	Н(3,25)	Н (3,29)
Ученик 14	Н (2,5)	Н(2,75)	Н (3,5)	Н(2,75)	Н (1,5)	Н (2,5)	Н (2,58)
Ученик 15	Н (3)	Н (3,5)	Н (2,5)	Н(1,75)	С(3,75)	Н (2,5)	Н (2,83)
Ученик 16	С (3,75)	С(4,25)	Н (3,25)	С(3,75)	Н(3,25)	С(4,25)	С (3,75)
Ученик 17	С (3,75)	Н (3,5)	С (3,75)	С(3,75)	Н(3,25)	Н (3,5)	Н (3,58)
Ученик 18	С (4,25)	С (4)	С (3,75)	С(4,25)	С(3,75)	Н (3,5)	С (3,92)
Ученик 19	С (4,25)	Н(3,25)	С (3,75)	С (4)	Н(3,25)	С (4)	С (3,75)
Ученик 20	С (4)	Н (3)	Н (1,25)	Н(3,25)	С(3,75)	В (4,5)	Н (3,29)
Ученик 21	С (4)	С(3,75)	Н (3,25)	Н (2,5)	Н (3)	С(3,75)	Н (3,75)
Ученик 22	В (4,5)	Н (2,5)	Н (3,25)	Н (3,5)	С(3,75)	Н(2,75)	Н (3,38)
Ученик 23	С (3,75)	С (4)	С (4)	Н(3,25)	С (4)	С (4)	С (3,83)
Ученик 24	С (4)	Н (2,5)	Н (3,5)	Н (1,5)	Н (3)	С(4,25)	Н (3,13)
Ученик 25	Н (2,75)	С(4,25)	С (4)	Н(2,75)	Н (3,5)	Н (2,5)	Н (3,29)
Ученик 26	Н (2,25)	Н(3,25)	Н (2,5)	Н (3)	Н(2,75)	Н(1,75)	Н (2,58)
Ученик 27	Н (3,25)	Н(2,75)	Н (3)	Н (2,5)	Н (2)	Н(2,75)	Н (2,70)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика.

	Патриотизм		Любознательность		Трудолюбие		Доброта и отзывчивость		Самодисциплина		УНВ
	Уч.	Р.	Уч.	Р.	Уч.	Р.	Уч.	Р.	Уч.	Р.	
Ученик 1	6	3	7	8	4	7	8	7	9	6	В (32, 5)
Ученик 2	1	2	5	5	2	3	4	4	3	4	Н (16, 5)
Ученик 3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	Н (20)
Ученик 4	1	2	1	3	1	3	2	2	2	2	Нев. (19)
Ученик 5	6	7	7	7	7	8	8	10	9	9	В (39)
Ученик 6	5	5	6	6	7	7	8	8	8	1 0	В (35)
Ученик 7	6	6	7	8	8	9	9	9	8	9	В (39, 5)
Ученик 8	5	6	7	7	8	7	8	7	7	7	В (36)
Ученик 9	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	С (21, 5)
Ученик10	3	4	5	6	5	5	6	6	7	6	С (26, 5)
Ученик11	2	3	2	4	1	2	4	3	4	4	Н (14, 5)
Ученик12	2	3	3	4	3	4	3	5	5	4	Н (18)
Ученик13	5	4	4	4	4	5	6	6	6	7	С (33)
Ученик14	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	Нев. (8)
Ученик15	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	Нев. (10, 5)

Ученик16	2	1	2	2	3	2	3	3	4	2	Н (12)
Ученик17	2	3	3	4	3	4	4	4	4	5	Н (18)
Ученик18	3	4	4	5	6	8	8	8	7	6	С (29, 5)
Ученик19	2	3	4	4	5	6	6	7	7	7	С (25, 5)
Ученик20	1	4	4	6	6	7	7	8	8	8	С (29, 5)
Ученик21	1	2	2	2	3	5	5	5	3	2	Н (15)
Ученик22	2	2	2	1	3	3	4	5	4	6	Н (16)
Ученик23	2	1	3	3	4	5	5	5	6	3	Н (18, 5)
Ученик24	2	3	3	4	4	6	1	1	1	1	Нев. (6,5) 5
Ученик25	5	6	6	6	7	7	6	7	7	7	В (32)
Ученик26	4	4	5	5	4	4	4	5	6	4	С (22, 5)
Ученик27	1	3	3	4	3	3	4	6	2	2	Н (15, 5)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Предмет: литературное чтение.

УМК: «Школа России»

Тема: А. П. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово».

Класс: 4

Тип урока: комбинированный.

Цель: познакомить учащихся с произведением А. П. Гайдара «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные:

- анализировать прочитанный текст;
- находить ответы на поставленные вопросы в содержании прочитанного, на подтекст и на анализ персонажей;
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Личностные:

Самоопределение:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Нравственно-этическая ориентация:

- осознавать сущность поведения героев;
- соотносить поведение героев с нравственными нормами;

- сформировать собственную позицию поведения ребенка;
- воспитать гражданскую позицию.

Метапредметные:

регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить (целеполагание);
- оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения);
- саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию).

Познавательные:

общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- постановка и формулирование проблемы.

Знаково-символические:

- моделирование.

Логические:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез – составление целого из частей;
- установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формы работы учащихся: индивидуальная и фронтальная работа.

Оборудование:

- Текст произведения «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово».
- Портрет писателя А. П. Гайдара.
- Компьютер (презентация).

Ход урока:

ЭТАП	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА	ПРИМЕ ЧАНИЕ
ОРГАНИЗАЦИ ОННЫЙ МОМЕНТ ЦЕЛЬ: ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОС ТЬ НА ЛИЧНОСТНО- ЗНАЧИМОМ УРОВНЕ.	- ЗДРАВСТВУЙТЕ, РЕБЯТА. Я ОЧЕНЬ РАДА ВАС ВИДЕТЬ! ПОВЕРНИТЕСЬ ДРУГ К ДРУГУ, ПОСМОТРИТЕ ДРУГ ДРУГУ В ГЛАЗА, УЛЫБНИТЕСЬ, ПОЖЕЛАЙТЕ ДРУГ ДРУГУ ХОРОШЕГО РАБОЧЕГО НАСТРОЕНИЯ НА УРОКЕ. ТЕПЕРЬ ПОСМОТРИТЕ НА МЕНЯ. Я ТОЖЕ ЖЕЛАЮ ВАМ РАБОТАТЬ ДРУЖНО И ОТКРЫТЬ ЧТО-ТО НОВОЕ. - ПРОЧТИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ФИЛОСОФА И ПИСАТЕЛЯ ЖАН ЖАКА РУССО. - СКАЖИТЕ, КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ ЭТО ВЫСКАЗЫВАНИЕ?	- ЗДРАВСТВУЙТЕ! НАСТРАИВАЮТСЯ НА УРОК. ПРОВЕРЯЮТ НАЛИЧИЕ УЧЕБНИКОВ, ДНЕВНИКА, ПЕНАЛА НА ПАРТЕ. ЧИТАЮТ ВЫСКАЗЫВАНИЕ: «КАК ТОЛЬКО КТО-ЛИБО ГОВОРIT О ДЕЛАХ ГОСУДАРСТВА: «ЧТО МНЕ ДО ЭТОГО?» – СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ, ЧТО ГОСУДАРСТВО ПОГИБЛО». ВЫСКАЗЫВАЮТ МНЕНИЯ, КАК ПОНИМАЮТ ВЫСКАЗЫВАНИЕ.	ПРЕЗЕ НТАЦИ Я СЛ. 1
1. ПЕРВИЧНЫЙ СИНТЕЗ	ПРОВОДИТ РЕЧЕВУЮ РАЗМИНКУ.		

1.1. ПОДГОТОВКА К ПЕРВИЧНОМУ ВОСПРИЯТИЮ ЛИТЕРАТУРНО ГО ПРОИЗВЕДЕН ИЯ.	- СЕГОДНЯ ПОГОВОРИМ О ВОЙНЕ И О СУДЬБАХ МАЛЕНЬКИХ ГЕРОЕВ. ДЕТИ И ВОЙНА – ПОНЯТИЯ НЕСОВМЕСТИМЫЕ, НО ВОЙНА НЕ ЩАДИТ НИКОГО, ОНА ОТБИРАЕТ ШАНС НА СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ, ПОЭТОМУ НА ВОЙНЕ НЕТ ДЕТЕЙ. НАДЯ БОГДАНОВА, ЗИНА ПОРТНОВА, ВАСЯ КУРКА, ВОЛОДЯ ДУБИНИН, ПЕТЯ КЛЫПА, АРКАДИЙ КАМАНИН, МАРАТ КАЗЕЙ И МНОГИЕ ДРУГИЕ, ТЕ, КОТОРЫХ ЛИШИЛИ ДЕТСТВА. СУДЬБЫ ИХ ДОСТОЙНЫ ЦЕЛЫХ СБОРНИКОВ КНИГ И НАШЕЙ ПАМЯТИ.	УЧАЩИЕСЯ, ПОЛУЧИВШИЕ ЗАДАНИЕ, РАССКАЗЫВАЮТ О ДЕТЯХ, КОТОРЫЕ СОВЕРШАЛИ ПОДВИГИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.	
1.2. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ	НЕКОТОРЫЕ ИЗ ВАС ПОЛУЧИЛИ ЗАДАНИЕ: РАССКАЗАТЬ О СУДЬБАХ ЭТИХ ДЕТЕЙ. ДАВАЙТЕ ПОСЛУШАЕМ ИХ. СКАЖИТЕ, ЧТО ЗАСТАВЛЯЛО ЭТИХ ДЕТЕЙ СОВЕРШАТЬ ПОДВИГИ, РИСКОВАТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ И ЧТО ПЕРЕБОРОЛО В НИХ СТРАХ СМЕРТИ?	ВЫСКАЗЫВАЮТ СВОИ МНЕНИЯ И МЫСЛИ ПО ЭТОМУ ПОВОДУ. - АРКАДИЙ ПЕТРОВИЧ ГАЙДАР. РАССКАЗЫВАЮТ О ТОМ, ЧТО БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОТЯСЛО И ВОСХИТИЛО В ЖИЗНИ ПИСАТЕЛЯ, ЕГО ХАРАКТЕРЕ И ПОСТУПКАХ.	
1.3. ПРОВЕРКА	- ПОНЯТЬ МОТИВЫ ТАКИХ ПОСТУПКОВ ПОМОЖЕТ НАМ ПИСАТЕЛЬ, СУДЬБА КОТОРОГО ТАКЖЕ БЫЛА ГЕРОИЧЕСКОЙ, В ЧЁМ ВЫ УБЕДИЛИСЬ НА ПРОШЛОМ ЗАНЯТИИ. СКАЖИТЕ, КТО ЭТОТ ПИСАТЕЛЬ? СКАЖИТЕ, КАКИЕ ФАКТЫ И СОБЫТИЯ ИЗ ЖИЗНИ ЭТОГО ПИСАТЕЛЯ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЗАПОМНИЛИСЬ ВАМ? - ЭТА СКАЗКА ТРЕПЕТНО И СИЛЬНО ТРОНЕТ СЕРДЦА КАЖДУЮ СТРУНУ. НЕ НАДЕЙСЯ НА ФИНАЛ УМИЛЬНЫЙ,	- ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРОИЗВЕДЕНИЕМ А. П. ГАЙДАРА СО «СКАЗКОЙ ПРО ВОЕННУЮ ТАЙНУ, МАЛЬЧИША-КИБАЛЬЧИША И ЕГО ТВЕРДОЕ СЛОВО». СЛУШАЮТ, КАК ЧИТАЕТ УЧИТЕЛЬ. САМОСТОЯТЕЛЬНО СЛЕДЯТ, ОТМЕЧАЮТ НЕПОНЯТНЫЕ СЛОВА.	

ПЕРВИЧНОГО ВОСПРИЯТИЯ	ПОТОМУ ЧТО СКАЗКА ПРО ВОЙНУ... - «СКАЗКА ПРО ВОЕННУЮ ТАЙНУ, МАЛЬЧИША-КИБАЛЬЧИША И ЕГО ТВЕРДОЕ СЛОВО» БЫЛА НАПИСАНА А. П. ГАЙДАРОВОМ ДАВНО, ЭТО БЫЛА ДРУГАЯ ЭПОХА, ДРУГИЕ ВЗГЛЯДЫ, ДРУГИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ОДНАКО В ЭТОЙ СКАЗКЕ, КАК И В ДРУГИХ, ДО СИХ ПОР ОТРАЖЕНЫ ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ И ВЫВЕДЕНА МОРАЛЬ И ОБРАЗЕЦ. - СКАЖИТЕ ТЕПЕРЬ, КАКОВА ЦЕЛЬ И ТЕМА НАШЕГО УРОКА. - НАЧНЁМ ЖЕ. Я БУДУ ЧИТАТЬ, А ВЫ ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ И РАЗДУМЫВАЙТЕ НАД ЭТИМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ. ЕСЛИ ВАМ БУДУТ НЕПОНЯТНЫ КАКИЕ-ТО СЛОВА, ОТМЕТЬТЕ ИХ ГАЛОЧКОЙ, ПОТОМ МЫ С ВАМИ РАЗБЕРЁМСЯ, ЧТО ОНИ ЗНАЧАТ. ЧИТАЕТ ВСТУПЛЕНИЕ, ПОСЛЕ ЧЕГО ПРЕДЛАГАЕТ УЧАЩИМСЯ ДАЛЬШЕ ЧИТАТЬ ИМ. - СКАЖИТЕ, ВСТРЕТИЛИСЬ ЛИ ВАМ СЛОВА, ЗНАЧЕНИЕ КОТОРЫХ НЕПОНЯТНО? ЧТО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ОБЪЯСНИТЬ СМЫСЛ ЭТИХ СЛОВ? - ПОНРАВИЛОСЬ ЛИ ВАМ ПРОИЗВЕДЕНИЕ? ПОЧЕМУ? - КАКИЕ ЧУВСТВА ОНО ВЫЗВАЛ У ВАС? - ЧТО ВАМ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЗАПОМНИЛАСЬ? - КТО ИЗ ПЕРСОНАЖЕЙ ВАМ ОСОБЕННО ПОНРАВИЛСЯ? ПОЧЕМУ? КТО ВЫЗВАЛ	- ДА, ВСТРЕТИЛИСЬ СЛОВА, ЗНАЧЕНИЕ КОТОРЫХ НЕПОНЯТНО. ПОСМОТРИМ В ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ, - ВЫСКАЗЫВАЮТ МНЕНИЯ: ДА, ПОНРАВИЛОСЬ: ОЧЕНЬ НЕОБЫЧНЫЙ СЮЖЕТ, АВТОР ПРЕДЛАГАЕТ ПОРАЗМЫШЛЯТЬ НАД ОЧЕНЬ СЛОЖНЫМ И ВАЖНЫМ ВОПРОСОМ И ДРУГИЕ МНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ; НЕТ, НЕ ПОНРАВИЛОСЬ: ПЕЧАЛЬНЫЙ КОНЕЦ И Т.П. - ЧУВСТВА ГРУСТИ, ВОСХИЩЕНИЯ, УДИВЛЕНИЯ, ВОЛНЕНИЯ И Т.П. - ВЫСКАЗЫВАЮТ МНЕНИЯ: ПОДВИГ МАЛЬЧИША-КИБАЛЬЧИША, ПРЕДАТЕЛЬСТВО МАЛЬЧИША-ПЛОХИША И ДРУГИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ УЧАЩИХСЯ. - ПОНРАВИЛИСЬ ТАКИЕ ПЕРСОНАЖИ КАК МАЛЬЧИШ-КИБАЛЬЧИШ, ЕГО СЕМЬЯ И ТОВАРИЩИ, ОНИ СМЕЛЫЕ, СПОСОБНЫ НА НАСТОЯЩИЕ ПОДВИГИ, ВЕРНЫ СВОИМ ДРУЗЬЯМ И СТРАНЕ И ДРУГИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДЕТЕЙ. МАЛЬЧИШ-ПЛОХИШ – ПРЕДАТЕЛЬ, ПОДЛЫЙ ЧЕЛОВЕК, ДУМАЮЩИЙ О	
-------------------------------------	--	---	--

	ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ЧУВСТВА?	СОБСТВЕННОЙ ВЫГОДЕ И Т.П.	
РЕЛАКСАЦИЯ	ВКЛЮЧАЕТ СПОКОЙНУЮ МУЗЫКУ. «СЯДЬТЕ УДОБНЕЕ, ЗАКРОЙТЕ ГЛАЗА. ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО ВЫ ЛЕЖИТЕ НА КРАСИВОЙ ПОЛЯНЕ. СДЕЛАЙТЕ ГЛУБОКИЙ ВДОХ И МЕДЛЕННО ДЕЛАЙТЕ ВЫДОХ, ПУСТЬ ВСЁ НАПРЯЖЕНИЕ УХОДИТ. ВОКРУГ ЗЕЛЁНАЯ ТРАВА, ВДАЛЕКЕ БОЛЬШОЙ ЛЕС, ПОЮТ ПТИЦЫ. ВЫ ЧУВСТВУЕТЕ, КАКАЯ ТЁПЛАЯ ЗЕМЛЯ. СВЕТИТ ЯРКОЕ СОЛНЫШКО. ОДИН ТЁПЛЫЙ ЛУЧИК УПАЛ НА ВАШЕ ЛИЦО. ЛИЦО СТАЛО ТЁПЛЫМ И РАССЛАБИЛОСЬ. А ЛУЧ СВЕТА ПОШЁЛ ГУЛЯТЬ ДАЛЬШЕ ПО ВАШЕМУ ТЕЛУ. ВАМ ХОРОШО И ПРИЯТНО ГРЕТЬСЯ НА СОЛНЫШКЕ. ВОКРУГ ЗЕЛЁНАЯ ТРАВА, ВДАЛЕКЕ БОЛЬШОЙ ЛЕС, ПОЮТ ПТИЦЫ. ВЫ ЧУВСТВУЕТЕ, КАКАЯ ТЁПЛАЯ ЗЕМЛЯ. ЗЕМЛЯ ВАМ ДАЁТ СИЛУ И УВЕРЕННОСТЬ. СДЕЛАЙТЕ ГЛУБОКИЙ ВДОХ И МЕДЛЕННО ДЕЛАЙТЕ ВЫДОХ, ПУСТЬ ВСЁ НАПРЯЖЕНИЕ УХОДИТ. ЕЩЁ РАЗ ВДОХ И ВЫДОХ... НА СЧЁТ 5 ВЫ ВЕРНЁТЕСЬ ОБРАТНО. 1 – ВЫ ЧУВСТВУЕТЕ, КАК ХОРОШО ЛЕЖАТЬ И ОТДЫХАТЬ. 2,3,4 – У ВАС ОТКРЫВАЮТСЯ ГЛАЗА, 5 – ВЫ ВОЗВРАЩАЕТЕСЬ К УРОКУ ПОЛНЫЕ СИЛ И УВЕРЕННОСТИ».	ВЫПОЛНЯЮТ УПРАЖНЕНИЕ ПО РЕЛАКСАЦИИ.	

II. ВСЕСТОРОННИЙ АНАЛИЗ	- РЕБЯТА, СКАЖИТЕ МНЕ, ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ЛЮБОЙ ТЕКСТ? - ВЕРНО, А ТЕПЕРЬ СКАЖИТЕ, ЧТО ГОВОРИТСЯ ВО ВСТУПЛЕНИИ? - ДАВАЙТЕ НАЙДЕМ ЭТУ ЧАСТЬ В НАШЕМ ТЕКСТЕ?	- ВСТУПЛЕНИЕ, ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.
ВСТУПЛЕНИЕ	- А ЧТО ГОВОРИТСЯ В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ? НАЙДИТЕ ЕЁ В ТЕКСТЕ. - А ЧТО ЖЕ ГОВОРИТСЯ В ЗАКЛЮЧЕНИИ? В ТЕКСТЕ ВЫ ВИДИТЕ ЭТУ ЧАСТЬ? - МЫ С ВАМИ ВЫДЕЛИЛИ ЧАСТИ. ТЕПЕРЬ НАМ НАДО ПОРАБОТАТЬ С ЭТИМИ ЧАСТЯМИ. - ОДНОЙ ИЗ НАШИХ ЗАДАЧ БУДЕТ – ОЗАГЛАВИТЬ КАЖДУЮ ЧАСТЬ. ДЛЯ ЧЕГО НАМ ЭТО НУЖНО? - ПРОЧИТАЕМ ВСТУПЛЕНИЕ. ЧИТАЕМ ПО ЦЕПОЧКЕ. - ВСТРЕТИЛИСЬ ЛИ ВАМ НЕПОНЯТНЫЕ СЛОВА? ЧТО ЗНАЧИТ «БУРЖУИН»? КАК АВТОР ВЫРАЖАЕТ СВОЁ ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ЭТОГО КЛАССА? - КАКОЕ ВРЕМЯ ОПИСАНО В СКАЗКЕ? КАК АВТОР ОПИСЫВАЕТ ЭТОТ ПЕРИОД? ПРОЧИТАЙТЕ. - С КЕМ МЫ ЗНАКОМИМСЯ В ЭТОЙ ЧАСТИ? ЧТО ГОВОРИТ АВТОР ОБ ЭТИХ ПЕРСОНАЖАХ? ПРОЧИТАЙТЕ. - В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЛАСЬ «ХОРОШАЯ ЖИЗНЬ» ДЛЯ ЛЮДЕЙ ТОГО ВРЕМЕНИ? ПОЧЕМУ? А КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ЭТОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ АВТОРА? - КАК ВЫ БЫ ПРЕДЛОЖИЛИ ОЗАГЛАВИТЬ ЭТУ ЧАСТЬ?	- ВО ВСТУПЛЕНИИ ГОВОРИТСЯ, ГДЕ И КОГДА ПРОИЗОШЛО СОБЫТИЕ, С ЧЕГО ОНО НАЧАЛОСЬ. - ВСТУПЛЕНИЕ – ЭТО ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. - В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ГОВОРИТСЯ, ЧТО ПРОИСХОДИЛО; ОПИСЫВАЮТСЯ ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ, КАК ИСТОРИЯ РАЗВИВАЛАСЬ, ЧТО ПРОИЗОШЛО. У ДЕТЕЙ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ СОМНЕНИЯ ПРИ ВЫДЕЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ, НАДО ВЫСЛУШАТЬ МНЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ УЧЕНИКОВ. - ЧТОБЫ СОСТАВИТЬ ПЛАН ПРОИЗВЕДЕНИЯ. ЧИТАЮТ ПО ОДНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ. НАХОДЯТ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «БУРЖУИН» В СЛОВАРЕ: ПРЕДСТАВИТЕЛЬ КЛАССА КРУПНОЙ БУРЖУАЗИИ; СОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК. - АВТОР ГОВОРИТ О БУРЖУИНАХ: «ПРОКЛЯТЫЕ». - В СКАЗКЕ ГОВОРИТСЯ О ВРЕМЕНИ, КОГДА «ОТГРЕМЕЛА ВОЙНА». НАХОДЯТ ФРАГМЕНТ: «НЕ ВИЗЖАТ ПУЛИ, НЕ ГРОХАЮТ СНАРЯДЫ, НЕ ГОРЯТ ДЕРЕВНИ. НЕ НАДО ОТ ПУЛЬ НА ПОЛ ЛОЖИТЬСЯ, НЕ НАДО ОТ СНАРЯДОВ В ПОГРЕБА ПРЯТАТЬСЯ, НЕ НАДО ОТ ПОЖАРОВ В ЛЕС БЕЖАТЬ».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	- ПЕРЕЙДЁМ К ОСНОВНОЙ ЧАСТИ. - РЕБЯТА, ВЫ ВИДИТЕ, ЧТО ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ОЧЕНЬ БОЛЬШАЯ. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ПОЧЕМУ? КАК ЭТО ОТРАЗИТСЯ В НАШЕМ ПЛАНЕ? - О ЧЁМ ГОВОРИТСЯ В ЭТОЙ ЧАСТИ? - ТАК СКОЛЬКО ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО МЫ ВЫДЕЛИМ МИКРО ТЕМЫ? НАЗОВИТЕ ИХ. - КАКОЕ СЛОВО ИСПОЛЬЗУЕТ АВТОР ДЛЯ ПЕРЕХОДА ОТ ВСТУПЛЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ЧАСТИ? КУДА ВЫШЕЛ МАЛЬЧИШ-КИБАЛЬЧИШ? КАКОЙ ПЕЙЗАЖ ПРЕДСТАЛ ПЕРЕД НИМ? НО ЧТО БЫЛО НЕ ТАК? ЧТО ЧУДИЛОСЬ МАЛЬЧИШУ? ПРОЧТИТЕ. ЧТО НА ЭТО СКАЗАЛ ОТЕЦ? - ОПРАВДАЛИСЬ ЛИ ОПАСЕНИЯ МАЛЬЧИКА? ЧТО	- ВО ВСТУПЛЕНИИ МЫ ЗНАКОМИМСЯ С СЕМЬЁЙ: МАЛЬЧИШ ПО ПРОЗВИЩУ КИБАЛЬЧИШ, ЕГО ОТЕЦ И БРАТ. ОТЕЦ И БРАТ РАБОТАЮТ НА ПОЛЕ, МАЛЬЧИШ-КИБАЛЬЧИШ ИМ ПОМОГАЕТ И ИГРАЕТ СО СВОИМИ ДРУЗЬЯМИ. МАТЕРИ У НИХ НЕ БЫЛО. - «ХОРОШАЯ ЖИЗНЬ» ЗАКЛЮЧАЛАСЬ В РАБОТЕ, В СПОКОЙСТВИИ. ВОЙНА НАРУШАЛА ПРОСТУЮ, СЧАСТЛИВУЮ ЖИЗНЬ, ЛЮДИ УСТАЛИ ОТ ВОЙНЫ И ДРУГИЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ. ВЫСКАЗЫВАЮТ МНЕНИЕ: ЭТО ПРАВИЛЬНОЕ МНЕНИЕ, РАБОТА ПРИНОСИТ РАДОСТЬ, ХОРОШО, КОГДА НЕТ ВОЙНЫ И ДР. ПРЕДЛАГАЮТ ЗАГЛАВИЕ: СЕМЬЯ МАЛЬЧИША-КИБАЛЬЧИША, ОТГРЕМЕЛА ВОЙНА, ХОРОШАЯ ЖИЗНЬ И ДР. ЧИТАЮТ ПО АБЗАЦАМ. - ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ БОЛЬШАЯ, ТАК КАК В НЕЙ ОПИСАНЫ ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ ИЗ ЖИЗНИ ПЕРСОНАЖЕЙ, ЭТИХ СОБЫТИЙ МНОГО. В ПЛАНЕ МЫ ВЫДЕЛИМ ЕЩЁ НЕСКОЛЬКО МИКРО ТЕМ. - НАЧАЛАСЬ ВОЙНА, ВСЯ СЕМЬЯ МАЛЬЧИША-КИБАЛЬЧИША УШЛА НА ВОЙНУ. ПОЯВЛЯЕТСЯ ЕЩЁ ОДИН ПЕРСОНАЖ – МАЛЬЧИШ-ПЛОХИШ, КОТОРЫЙ ПРЕДАЛ МАЛЬЧИШЕЙ И ИЗ-ЗА КОТОРОГО МАЛЬЧИШ-КИБАЛЬЧИШ ПОПАЛ В ПЛЕН. БУРЖУИНЫ	<i>СЛАЙД (ИЗОБРАЖЕНИЯ ВООРУЖЕНИЯ КРАСНОАРМЕЙЦА).</i>
------------------------------	---	--	---

	СЛУЧИЛОСЬ? ПРОЧТИТЕ ОПИСАНИЕ ВСАДНИКА. ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ТАКОЕ САБЛЯ И ПАПАХА? ДАВАЙТЕ ПОСМОТРИМ, КАК МОГ ВЫГЛЯДЕТЬ ТАКОЙ ВСАДНИК. КАКОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОН У ВАС ВЫЗЫВАЛ? КАКАЯ СИТУАЦИЯ СЛОЖИЛАСЬ НА ФРОНТЕ? - КТО ОТОЗВАЛСЯ НА ПРИЗЫВ? РАЗБЕРЁМСЯ СО ЗНАЧЕНИЕМ СЛОВА «ПАТРОНТАШ». МОГ ЛИ ОТЕЦ МАЛЬЧИША ПОСТУПИТЬ ПО-ДРУГОМУ? - ЧТО ОТЕЦ СКАЗАЛ СЫНОВЬЯМ НА ПРОЩАНИЕ? ЧТО ЧУВСТВОВАЛ МАЛЬЧИШ В МОМЕНТ РАССТАВАНИЯ С ОТЦОМ? КАКИЕ ЧУВСТВА ВЫЗВАЛ У ВАС ЭТОТ МОМЕНТ? - ЧТО ПРОИСХОДИТ ПОСЛЕ РАССТАВАНИЯ С ОТЦОМ? ПРОЧИТАЙТЕ ОПИСАНИЕ ВСАДНИКА. ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ? О ЧЁМ ЭТО ОПИСАНИЕ ГОВОРИТ? - КАКИЕ НАПУТСТВИЯ ДАЛ СТАРШИЙ БРАТ КИБАЛЬЧИШУ? ЧТО ЗНАЧИТ «ГОЛОВА НА ПЛЕЧАХ»?	ПЫТАЛИ МАЛЬЧИША-КИБАЛЬЧИША, НО ОН ТАК И НЕ ВЫДАЛ ВОЕННУЮ ТАЙНУ И ПОГИБ. - В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ МОЖНО ОТМЕТИТЬ 3 МИКРО ТЕМЫ: УХОД НА ВОЙНУ, ПРЕДАТЕЛЬСТВО, ПЛЕН, ГИБЕЛЬ И ДРУГИЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ. - АВТОР ИСПОЛЬЗУЕТ ДЛЯ ПЕРЕХОДА ОТ ВСТУПЛЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ЧАСТИ СЛОВСОЧЕТАНИЕ «ВОТ ОДНАЖДЫ». ОБРАЩАЮТСЯ К ТЕКСТУ, ЧИТАЮТ ФРАГМЕНТЫ: «...БУДТО ПАХНЕТ ВЕТЕР НЕ ЦВЕТАМИ С САДОВ, НЕ МЁДОМ С ЛУГОВ, А ПАХНЕТ ВЕТЕР ТО ЛИ ДЫМОМ С ПОЖАРОВ, ТО ЛИ ПОРОХОМ С РАЗВРЫВОВ». МАЛЬЧИШУ ПОКАЗАЛОСЬ, ЧТО ГДЕ-ТО ИДУТ БОИ, ВОЙНА СНОВА ПРИШЛА. ОТЕЦ УСПОКАИВАЛ МАЛЬЧИША. - ДА, ОПАСЕНИЯ ОПРАВДАЛИСЬ. ПОЯВИЛСЯ ВСАДНИК, КОТОРЫЙ ЗВАЛ ЛЮДЕЙ НА ПОМОЩЬ СВОИМ ОТРЯДАМ. ЧИТАЮТ ОПИСАНИЕ ВСАДНИКА, РАССМАТРИВАЮТ ИЗОБРАЖЕНИЯ, ДЕЛЯТСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ. - НА ФРОНТЕ СЛОЖИЛОСЬ ТЯЖЁЛАЯ СИТУАЦИЯ, НУЖНЫ БЫЛИ БОЙЦЫ. - ОТОЗВАЛСЯ ОТЕЦ КИБАЛЬЧИША.	
--	---	--	--

	- КАКАЯ СИТУАЦИЯ СКЛАДЫВАЛАСЬ ДАЛЬШЕ? ПРОЧИТАЙТЕ ОПИСАНИЕ ВСАДНИКА. - ПОЧЕМУ БОЛЬШЕ НИКТО НЕ ВЫХОДИЛ? ОДНАКО «СТАРЫЙ ДЕД ВО СТО ЛЕТ» ВЫШЕЛ. СКАЖИТЕ, СМОГ БЫ ОН ВОЕВАТЬ? ЧТО ОН ЧУВСТВОВАЛ В ЭТОТ МОМЕНТ? ПОЧЕМУ ЗАПЛАКАЛ? - ЧТО РЕШИЛ СДЕЛАТЬ МАЛЬЧИШ-КИБАЛЬЧИШ? ЧТО ПОДВИГЛО МАЛЬЧИША НА ТАКУЮ РЕЧЬ? ОТКЛИКНУЛИСЬ ЛИ РЕБЯТА НА ЕГО РЕЧЬ? ПОДТВЕРДИТЕ СЛОВАМИ ИЗ ТЕКСТА. ВСЕ ЛИ ХОТЕЛИ ИДТИ НА ПОДМОГУ? - КАКОЕ ОТНОШЕНИЕ АВТОРА К МАЛЬЧИШУ-ПЛОХИШУ? ПОДТВЕРДИТЕ СЛОВАМИ ИЗ ТЕКСТА. - СПРАВЛЯЛИСЬ ЛИ МАЛЬЧИШИ? ЧЕМУ УДИВЛЯЛСЯ ГЛАВНЫЙ БУРЖУИН? ПРОЧТИТЕ. КАК ОТНОСИЛСЯ ГЛАВНЫЙ БУРЖУИН К СВОИМ ПОДЧИНЁННЫМ?	ВЫЯСНЯЮТ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «ПАТРОНТАШ»: СУМКА ДЛЯ РУЖЕЙНЫХ ПАТРОНОВ. ОН НЕ МОГ ПОСТУПИТЬ ИНАЧЕ. ОН ТВЁРДО ЗНАЛ, ЧТО ДОЛЖЕН ЗАЩИЩАТЬ РОДИНУ И ДРУГИЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ. - СТАРШЕМУ СЫНУ ОТЕЦ СКАЗАЛ ОБ УРОЖАЕ, МЛАДШЕМУ О ЖИЗНИ: ОТЕЦ НАДЕЯЛСЯ, ЧТО ХОТЯ БЫ МЛАДШЕМУ СЫНУ УДАСТСЯ ПОЖИТЬ СПОКОЙНО. МАЛЬЧИШУ БЫЛО БОЛЬНО РАССТАВАТЬСЯ С ОТЦОМ, ОН НЕ ХОТЕЛ ПОТЕРЯТЬ РОДНОГО ЧЕЛОВЕКА И ДРУГИЕ МНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ. - СНОВА ПОЯВЛЯЕТСЯ ВСАДНИК: «ТОЛЬКО КОНЬ ХУДОЙ ДА УСТАЛЫЙ, ТОЛЬКО САБЛЯ ПОГНУТАЯ, ТЁМНАЯ, ТОЛЬКО ПАПАХА ПРОСТРЕЛЕННАЯ, ЗВЕЗДА РАЗРУБЛЕННАЯ, А ГОЛОВА ПОВЯЗАННАЯ». ЭТО ВЫЗЫВАЕТ ТРЕВОГУ, ЗНАЧИТ, НАШИ ОТРЯДЫ ТЕРПЯТ ПОРАЖЕНИЕ. - ЗНАЧИТ, ПОДХОДИТЬ КО ВСЕМУ С УМОМ, УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ДРУГИЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ. - НА ФРОНТЕ БЫЛО ВСЁ СЛОЖНЕЕ, БОЙЦОВ НЕ ХВАТАЛО, СИЛ НЕ БЫЛО. ВСАДНИК ПОЯВЛЯЕТСЯ СНОВА. «ТОТ, ДА НЕ ТОТ: И КОНЯ НЕТ – ПРОПАЛ КОНЬ, И САБЛИ НЕТ – СЛОМАЛАСЬ САБЛЯ, И ПАПАХИ НЕТ – СЛЕТЕЛА	
--	--	--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	- ЧТО ПОМОГЛО БУРЖУИНАМ СПРАВИТЬСЯ С МАЛЬЧИШАМИ? ЧТО ОН СДЕЛАЛА И ЧТО ЗА ЭТО ПОЛУЧИЛ? ПРОЧТИТЕ СЛОВА, ОТРАЖАЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ АВТОРА К ПОСТУПКУ ПЛОХИША. СКАЖИТЕ, КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПОСТУПКУ ПРЕДАТЕЛЯ? ВСЕГДА ЛИ НА ВОЙНЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ЛЮДИ? ПОЧЕМУ ОНИ ТАК ПОСТУПАЮТ? - ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С МАЛЬЧИШОМ-КИБАЛЬЧИШОМ? КАКИЕ ЧУВСТВА ОДОЛЕВАЛИ ЕГО В ЭТОТ МОМЕНТ? - ЧТО НУЖНО БЫЛО БУРЖУИНАМ ОТ КИБАЛЬЧИША? ПОЛУЧИЛОСЬ ЛИ У НИХ ЭТО? ЧТО ПОМОГЛО ВЫДЕРЖАТЬ МАЛЬЧИШУ-КИБАЛЬЧИШУ «САМУЮ СТРАШНУЮ МУКУ»? - КАК ОТНЕСЛИСЬ БУРЖУИНЫ К ПОСТУПКУ МАЛЬЧИША? ЧТО ЖЕ ЭТО ЗА НЕПОНЯТНАЯ СТРАНА ТАКАЯ, РЕБЯТА? - ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С МАЛЬЧИШОМ? - А ТЕПЕРЬ ВЕРНЁМСЯ К НАШЕМУ ПЛАНУ. КАК ВЫ БЫ ОЗАГЛАВИЛИ ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ? ОДНАКО НАМ ВАЖНО ОЗАГЛАВИТЬ И ПОДПУНКТЫ В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ, МЫ С ВАМИ ОБСУЖДАЛИ ИХ И ВЫДЕЛИЛИ 3 МИКРО ТЕМЫ. ОЗАГЛАВИМ ПОДПУНКТЫ.	ПАПАХА, ДА И САМ-ТО СТОИТ – ШАТАЕТСЯ». - НИКТО НЕ ВЫХОДИЛ, ПОТОМУ ЧТО ВСЕ УШЛИ НА ВОЙНУ, ОСТАЛИСЬ ДЕТИ И БЕСПОМОЩНЫЕ СТАРИКИ. - СТАРЫЙ ДЕД УЖЕ НЕ СМОГ БЫ ВОЕВАТЬ, ОН СЛАБ. ОН ХОТЕЛ БЫ ПОМОЧЬ СВОЕЙ СТРАНЕ, НО ИЗ-ЗА СВОЕЙ БЕСПОМОЩНОСТИ НИЧЕГО НЕ МОГ СДЕЛАТЬ. ИЗ-ЗА ЭТОГО ОН И ЗАПЛАКАЛ. - МАЛЬЧИШ-КИБАЛЬЧИШ РЕШИЛ ПОЗВАТЬ СВОИХ ДРУЗЕЙ ИДТИ НА ПОДМОГУ. ЕМУ БЫЛО БОЛЬНО ВИДЕТЬ НЕСЧАСТНОГО СТАРИКА, МАЛЬЧИШ ПОНИМАЛ, ЧТО ОНИ НУЖНЫ СВОЕЙ АРМИИ, ОН БЫЛ ХРАБРЫМ И РЕШИТЕЛЬНЫМ. - МАЛЬЧИШИ-МАЛЫШИ ОТКЛИКНУЛИСЬ НА СЛОВА МАЛЬЧИША-КИБАЛЬЧИША: «КАК УСЛЫШАЛИ ТАКИЕ СЛОВА МАЛЬЧИШИ-МАЛЫШИ, КАК ЗАОРУТ ОНИ НА ВСЕ ГОЛОСА! КТО В ДВЕРЬ ВЫБЕГАЕТ, КТО В ОКНО ВЫЛЕЗАЕТ, КТО ЧЕРЕЗ ПЛЕТЕНЬ СКАЧЕТ». ВСЕ ХОТЕЛИ НА ПОДМОГУ, НО БЫЛ ТАКОЙ МАЛЬЧИШ-ПЛОХИШ, КОТОРЫЙ ХОТЕЛ УЙТИ НА СТОРОНУ ВРАГА. - АВТОР ПРЕЗИРАЕТ ПЛОХИША И ЗЛИТСЯ НА НЕГО: «НО ТАКОЙ БЫЛ ХИТРЫЙ ЭТОТ ПЛОХИШ». - МАЛЬЧИШИ БИЛИСЬ ХРАБРО И УПОРНО,	
------------	--	--	--

III. ВТОРИЧНЫЙ СИНТЕЗ 3.1. ОБОБЩЕНИЕ.	- ДА, ПЕЧАЛЬНЫЙ КОНЕЦ У ЭТОЙ СКАЗКИ. ОДНАКО ПЕРЕЙДЁМ К ЗАКЛЮЧЕНИЮ. - КАК АВТОР ОПИСЫВАЕТ ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ? С ЧЕМ ОН ИХ СРАВНИВАЕТ? ПРОЧИТАЙТЕ. СКАЖИТЕ, ПОЧЕМУ АВТОР ИСПОЛЬЗУЕТ СРАВНЕНИЕ? - СКАЖИТЕ, МАЛЬЧИШУ СТОИЛО ЛИ РИСКОВАТЬ СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ? УДАЛОСЬ ЛИ ВРАГАМ ОДОЛЕТЬ НАШИ ВОЙСКА? ПОЧЕМУ НАШ НАРОД АВТОР НАЗЫВАЕТ «УДИВИТЕЛЬНЫМ»? В ЧЁМ ЖЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ЭТА ВОЕННАЯ ТАЙНА? - ЗАБЫЛИ ЛИ О МАЛЬЧИШЕ-КИБАЛЬЧИШЕ? КАК ЛЮДИ ВЫРАЗИЛИ ЕМУ БЛАГОДАРНОСТЬ? ОБРАТИТЕСЬ ЕЩЁ РАЗ К ЭТИМ СЛОВАМ. - КАКИЕ ЧУВСТВА ВЫЗЫВАЕТ У ВАС ПОДВИГ МАЛЬЧИША-КИБАЛЬЧИША? УДАЛОСЬ ЛИ НАМ ОТСТОЯТЬ СТРАНУ, ЕСЛИ БЫ СРЕДИ ЛЮДЕЙ БЫЛИ СПЛОШНЫЕ ПРЕДАТЕЛИ И НЕНАВИСТНИКИ СВОЕЙ СТРАНЫ? ЭТОТ ВОПРОС НЕ ТРЕБУЕТ ОТВЕТА, КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ. - СКАЖИТЕ, КАК ВЫ ПРЕДЛАГАЕТЕ ОЗАГЛАВИТЬ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ? - КАКОЙ ЖАНР ПРОИЗВЕДЕНИЯ, КОТОРОЕ МЫ СЕГОДНЯ ЧИТАЛИ? ПОХОЖЕ ЛИ ОНО НА	ПОЭТОМУ ГЛАВНЫЙ БУРЖУИН УДИВЛЯЛСЯ И ЗЛИЛСЯ: «КАК ЭТО ВЫ НЕ МОЖЕТЕ РАЗБИТЬ ТАКОГО МАЛОВАТОГО?» ГЛАВНЫЙ БУРЖУИН ГРУБО ОБРАЩАЛСЯ СО СВОИМИ ЛЮДЬМИ, ЕМУ НЕ БЫЛИ ВАЖНЫ ИХ ЖИЗНИ: «НЕГОДНЫЕ ТРУСИЩИ-БУРЖУИЩИ», «НЕ ВОЗВРАЩАЙТЕСЬ НАЗАД БЕЗ ПОБЕДЫ». - ПРЕДАТЕЛЬСТВО ПЛОХИША. ОН ВЗОРВАЛ СКЛАД СО СНАРЯДАМИ, ЗА ЭТО БУРЖУИНЫ ЗАПИСАЛИ ЕГО К СВОЕМУ ОТРЯДУ И ДАЛИ «ЦЕЛУЮ БОЧКУ ВАРЕНЬЯ ДА ЦЕЛУЮ КОРЗИНУ ПЕЧЕНЬЯ». НАХОДЯТ СЛОВА, ОТРАЖАЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ АВТОРА К ПОСТУПКУ ПЛОХИША: «ЖРЁТ И РАДУЕТСЯ». ВЫСКАЗЫВАЮТ МЕНЕНИЯ: РЕДАТЕЛИ – ПОДЛЫЕ ЛЮДИ, ИХ ПОСТУПОК НЕЛЬЗЯ ОПРАВДАТЬ. СРЕДИ ЛЮДЕЙ ЕСТЬ ТРУСЛИВЫЕ, ХИТРЫЕ И ПЛОХИЕ ЛЮДИ, КОТОРЫМ ВСЁ РАВНО НА СУДЬБУ СТРАНЫ, ДЛЯ НИХ ГЛАВНОЕ СПАСТИСЬ САМИМ. - МАЛЬЧИШ-КИБАЛЬЧИШ ПОПАЛ В ПЛЕН К ВРАГУ. - МАЛЬЧИША СХВАТИЛИ ВРАГИ. ЕГО ОДОЛЕВАЛИ ЧУВСТВА ОТЧАЯНИЯ, СТРАХА, ЗЛОСТИ, ПЕЧАЛИ И ДРУГИЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ. БУРЖУИНЫ ДОЛЖНЫ БЫЛИ ВЫПЫТАТЬ У КИБАЛЬЧИША ВОЕННУЮ ТАЙНУ.	
---	--	---	--

	СКАЗКУ? КАКИЕ ЧЕРТЫ СКАЗКИ ВЫ ВСТРЕТИЛИ ЗДЕСЬ? - ТАК ЧЕМУ ХОТЕЛ НАУЧИТЬ НАС АВТОР? ОПРЕДЕЛИМ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ. - ВЕРНЁМСЯ К ВОПРОСУ, НАД КОТОРЫМ ЗАДУМАЛИСЬ В НАЧАЛЕ УРОКА. ЧТО ЖЕ ЗАСТАВЛЯЛО ТЕХ РЕБЯТ РИСКОВАТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ? - ТЕПЕРЬ ПРОЧТИТЕ КАЖДОЕ ИЗ ВЫСКАЗЫВАНИЙ И ОБЪЯСНИТЕ ИХ СМЫСЛ. ДАВАЙТЕ ПОДБЕРЁМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ, НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩЕЕ К ОСНОВНОЙ МЫСЛИ СКАЗКИ: <i>ДЛЯ ИЗМЕНЫ РОДИНЕ НУЖНА ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ НИЗОСТЬ ДУШИ (ЧЕРНЫШЕВСКИЙ НИКОЛАЙ ГАВРИЛОВИЧ).</i> <i>ЛЮБЯТ РОДИНУ НЕ ЗА ТО, ЧТО ОНА ВЕЛИКА, А ЗА ТО, ЧТО СВОЯ (СЕНЕКА ЛУЦИЙ АННЕЙ).</i> <i>ПАТРИОТ ТОТ, КТО В САМЫЕ ТРУДНЫЕ МИНУТЫ ДЛЯ РОДИНЫ БЕРЁТСЯ ЗА САМЫЕ ТРУДНЫЕ ДЕЛА (А. ПАВЛЕНКО).</i> - РЕБЯТА, МЫ С ВАМИ ОБСУДИЛИ СКАЗКУ, ВЫЯСНИЛИ ЕЁ ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ И СДЕЛАЛИ ДЛЯ СЕБЯ ВЫВОДЫ. ТЕПЕРЬ ПРЕДЛАГАЮ ВАМ НАПИСАТЬ НЕБОЛЬШОЕ СОЧИНЕНИЕ НА ТЕМУ «КТО ТАКОЙ ПАТРИОТ?». СОСТАВЬТЕ 5-6 ПРЕДЛОЖЕНИЙ. - ПОРАССУЖДАЙТЕ, КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ОБЛАДАЕТ ИСТИННЫЙ	НО У НИХ ЭТО НЕ ПОЛУЧИЛОСЬ, МАЛЬЧИШ ВЫДЕРЖАЛ ВСЕ ПЫТКИ. ЕМУ ПОМОГ ЕГО ХАРАКТЕР, МАЛЬЧИШ БЫЛ ГОРДЫЙ, ХРАБРЫЙ, СИЛЬНЫЙ, ВЕРНЫЙ СЕБЕ И СВОЕЙ СТРАНЕ, ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НЕ ПОЗВОЛИЛА СДАТЬСЯ И ДРУГИЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ. - ГЛАВНЫЙ БУРЖУИН УДИВЛЯЛСЯ ПОСТУПКУ МАЛЬЧИША И УДИВЛЯЛСЯ СТРАНЕ, В КОТОРОЙ ЕСТЬ ТАКИЕ ЛЮДИ. ЭТО СТРАНА, В КОТОРОЙ ЖИВУТ СИЛЬНЫЙ ДУХОМ ЛЮДИ, ЛЮБЯЩИЕ СВОЮ СТРАНУ И СПОСОБНЫЕ НА ПОДВИГИ И ДРУГИЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ. - МАЛЬЧИШ-КИБАЛЬЧИШ ПОГИБ. ПРЕДЛАГАЮТ ВАРИАНТЫ ЗАГОЛОВКА ОСНОВНОЙ ЧАСТИ И ПОДПУНКТОВ. ЧИТАЮТ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО АБЗАЦАМ. - АВТОР СРАВНИВАЕТ БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ: БУРЕЙ, ГРОЗОЙ, С РУЧЬЯМИ, КОТОРЫЕ СЛИВАЮТСЯ В БУРЛИВЫЕ, ПЕНИСТЫЕ ПОТОКИ». СРАВНЕНИЕ ПОМОГАЕТ АВТОРУ ЯРКО И ТОЧНО ПЕРЕДАТЬ ВОЙНУ, ЧИТАТЕЛЮ ТАК ЛЕГЧЕ ПРЕДСТАВИТЬ ЭТИ СТРАШНЫЕ КАРТИНЫ И Т.П. - БЛАГОДАРЯ ПОСТУПКУ МАЛЬЧИША БУРЖУИНАМ	
--	--	---	--

3.2. ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ. 3.3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.	ПАТРИОТ. ПОЧЕМУ ТАК ВАЖЕН ПАТРИОТИЗМ? - КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОИЗВЕДЕНИЕ, КОТОРОЕ МЫ СЕГОДНЯ ПРОЧИТАЛИ? КТО ЕГО АВТОР? ВАМ ПОНРАВИЛАСЬ СКАЗКА? - КАКОЙ ВЫВОД ДЛЯ СЕБЯ СДЕЛАЛИ? - ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ. НА ЭКРАНЕ ВЫ ВИДИТЕ НАЧАЛО ФРАЗУ, ПО КРУГУ ПРЕДЛАГАЮ ВАМ ВЫСКАЗАТЬСЯ ОДНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ. - РЕБЯТА, НА ДОМ Я ПРЕДЛАГАЮ ВАМ ВЫПОЛНИТЬ ОДНО ЗАДАНИЕ НА ВЫБОР: - НАРИСОВАТЬ ИЛЛЮСТРАЦИЮ К СКАЗКЕ В ТЕТРАДИ, ВЫБЕРИТЕ МОМЕНТ, КОТОРЫЙ ВАМ ЗАПОМНИЛСЯ ИЛИ ПОНРАВИЛСЯ БОЛЬШЕ ВСЕГО. - СОСТАВЬТЕ НЕСКОЛЬКО ПРЕДЛОЖЕНИЙ (5-8) О ТОМ, ЧТО БЫ ВЫ МОГЛИ СДЕЛАТЬ ДЛЯ СВОЕЙ СТРАНЫ.	НЕ УДАЛОСЬ ПОБЕДИТЬ НАШИ ОТРЯДЫ, ОНИ ПОТЕРПЕЛИ КРАХ, ПОЭТОМУ ОН НЕ ЗРЯ ОТДАЛ СВОЮ ЖИЗНЬ. ГЛАВНЫЙ БУРЖУИН БЫЛ РАЗБИТ. АВТОР НАЗЫВАЕТ НАШУ СТРАНУ «УДИВИТЕЛЬНОЙ» ПОТОМУ, ЧТО ЕЁ ТРУДНО ПОБЕДИТЬ И ВОЗМОЖНО РАЗГАДАТЬ ВОЕННУЮ ТАЙНУ, ВЕДЬ ОНА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СИЛЕ РУССКОГО НАРОДА И ЕГО ОГРОМНОЙ ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ СВОЕЙ СТРАНЕ, БУРЖУИНАМ ЭТО БЫЛО НЕ ПОНЯТЬ. - НЕТ, О ПОДВИГАХ НЕ ЗАБЫВАЮТ. НАД МОГИЛОЙ МАЛЬЧИША ПОСТАВИЛИ БОЛЬШОЙ КРАСНЫЙ ФЛАГ, И КАЖДЫЙ, КТО ПРОХОДИЛ МИМО МОГИЛЫ, СЛАВИЛИ ПОДВИГ МАЛЬЧИКА. ДЕЛЯТСЯ СВОИМИ ЧУВСТВАМИ И ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ: ГОРДОСТЬ ЗА СТРАНУ, ВОСХИЩЕНИЕ, БЛАГОДАРНОСТЬ И ДРУГИЕ ОТВЕТЫ. - ЭТО СКАЗКА, ОДНАКО, В НЕЙ ОТРАЖЕНЫ РЕАЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ И У НЕЁ ПЕЧАЛЬНЫЙ КОНЕЦ, ЗДЕСЬ НЕТ ЧУДЕС. ЛИШЬ ОДНО ЧУДО – СТОЙКОСТЬ, СМЕЛОСТЬ И ПРЕДАННОСТЬ СТРАНЕ РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА, РЕБЁНКА. ИЗ СКАЗКИ ЗДЕСЬ ТОЛЬКО ЧИСЛО 3: ТРИ РАЗА ВСАДНИК ПОЯВЛЯЛСЯ У ДОМА МАЛЬЧИША- КИБАЛЬЧИША, А ТАКЖЕ ПОБЕДА ДОБРА НАД ЗЛОМ.	ФРАЗЫ ДЛЯ РЕФЛЕ КСИИ: СЕГОД НЯ Я УЗНАЛ ... БЫЛО ИНТЕР ЕСНО ... БЫЛО ТРУДНО...
---	--	---	---

РЕФЛЕКСИЯ		- АВТОР <u>УЧИТ НАС БЫТЬ</u> СМЕЛЫМИ, ОТВАЖНЫМИ, ЛЮБИТЬ СВОЮ СТРАНУ И НЕ ПРЕДАВАТЬ НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ И ДРУГИЕ МНЕНИЯ ДЕТЕЙ. ВЫСКАЗЫВАЮТ МНЕНИЕ: ЛЮБОВЬ И ВЕРНОСТЬ РОДИНЕ, СТОЙКОСТЬ ХАРАКТЕРА И НЕНАВИСТЬ К ВРАГУ И ДРУГИЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ. ДЕТИ ВЫБИРАЮТ ВЫСКАЗЫВАНИЕ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ПОДОЙТИ К ОСНОВНОЙ МЫСЛИ СКАЗКИ. - ЭТО СКАЗКА «ПРО ВОЕННУЮ ТАЙНУ, МАЛЬЧИША-КИБАЛЬЧИША И ЕГО ТВЁРДОЕ СЛОВО». ЕЁ АВТОР АРКАДИЙ ПЕТРОВИЧ ГАЙДАР. ВЫСКАЗЫВАЮТ МНЕНИЯ, ПОНРАВИЛАСЬ ЛИ СКАЗКА.	Я ВЫПОЛНЯЛ ЗАДАНИЯ... Я ОНЯЛ, ТО... ТЕПЕРЬ Я МОГУ ... Я ПОЧУВСТВОВАЛ, ЧТО... Я ПРИОБРЕЛ... Я НАУЧИЛСЯ...
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ		ОЦЕНИВАЮТ СВОЮ РАБОТУ. ПО КРУГУ ВЫСКАЗЫВАЮТСЯ ОДНИМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ВЫБИРАЯ НАЧАЛО ФРАЗЫ ИЗ РЕФЛЕКСИВНОГО ЭКРАНА НА ДОСКЕ. ВЫБИРАЮТ ЗАДАНИЕ, ЗАПИСЫВАЮТ В ДНЕВНИКАХ.	У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ ... МЕНЯ УДИВИЛО... УРОК ДАЛ МНЕ ДЛЯ ЖИЗНИ ... МЕНЕ ЗАХОТЕЛОСЬ ...

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты диагностики «Самоанализ (анализ) личности» на контрольном этапе эксперимента.

	Активность нравственной позиции	Коллективизм	Гражданственность в труде	Трудолюбие	Творческая активность	Волевые качества	Общий уровень проявления
Ученик 1	В (5)	В (5)	В (5)	С (4)	Н (3,25)	Н (1,5)	С (3,96)
Ученик 2	С (4)	С (4,5)	С (4,25)	С (3,75)	Н (3,5)	С (3,75)	С (3,96)
Ученик 3	Н (2,25)	В (5)	С (4,5)	С (3,75)	Н (3,5)	Н (2,5)	Н (3,58)
Ученик 4	С (3,75)	С (3,75)	С (4,25)	С (4)	Н (3)	Н (2,5)	Н (3,54)
Ученик 5	С (3,75)	С (4)	Н (3)	С (4)	С (4,5)	Н (3,25)	С (3,75)
Ученик 6	С (4,25)	С (4,5)	С (4,25)	С (3,75)	Н (2,75)	Н (2,5)	С (3,7)
Ученик 7	В (4,75)	В (4,75)	С (4)	В (4,75)	Н (2,75)	Н (3,25)	С (4,04)
Ученик 8	С (4,25)	С (4,5)	С (4)	С (4)	Н (3,25)	Н (1,75)	Н (3,63)
Ученик 9	С (4,5)	В (4,75)	С (4)	С (4)	С (4,5)	Н (2,75)	С (4,08)
Ученик 10	С (4,25)	Н (3,75)	Н (2,25)	Н (3,75)	С (4,5)	С (4)	С (3,75)
Ученик 11	В (5)	В (5)	Н (3,25)	Н (2,75)	Н (3)	Н (3,75)	С (3,79)
Ученик 12	С (4,25)	С (4,25)	В (4,75)	В (4,5)	С (3,75)	Н (3,5)	С (4,17)
Ученик 13	С (4)	С (4,25)	С (4)	Н (3,5)	Н (3,5)	С (3,75)	С (3,83)
Ученик 14	Н (3,5)	В (4,75)	С (4,5)	С (4,25)	С (4)	Н (2)	С (3,83)
Ученик 15	С (4,25)	С (4)	В (4,5)	С (4,25)	В (4,5)	С (4,25)	С (4,29)
Ученик 16	В (5)	В (4,75)	С (4)	С (4,25)	Н (3,5)	В (4,5)	В (4,33)
Ученик 17	В (4,75)	В (5)	В (4,5)	С (3,75)	С (4,25)	С (4,25)	В (4,42)
Ученик 18	В (5)	С (4)	В (4,5)	Н (1,75)	Н (3)	С (4,25)	С (3,75)
Ученик 19	В (4,5)	Н (2,5)	С (4)	С (4,25)	С (4,25)	Н (2,75)	С (3,7)
Ученик 20	С (4,25)	В (5)	В (5)	Н (3,5)	Н (2,75)	Н (1,5)	С (3,67)
Ученик 21	Н (3)	Н (3,25)	Н (3,25)	Н (3,5)	Н (3,5)	Н (1,75)	Н (3,04)
Ученик 22	Н (3,5)	Н (3,25)	Н (3,25)	В (4,5)	Н (2,25)	Н (1,5)	Н (3,04)
Ученик 23	Н (3,5)	Н (2,75)	Н (3)	С (4)	Н (2,25)	Н (3)	Н (2,63)
Ученик 24	С (4,25)	С (4,25)	В (4,75)	Н (3)	Н (1,75)	Н (1,5)	Н (3,25)
Ученик 25	В (4,5)	В (5)	С (4)	Н (2)	С (3,75)	Н (2,75)	С (3,67)
Ученик 26	Н (3,5)	С (4,25)	С (3,75)	Н (3)	С (4)	Н (2)	Н (3,42)
Ученик 27	С (4,25)	В (5)	В (4,5)	С (3,75)	Н (3,5)	Н (2,5)	В (4,5)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методические рекомендации для педагогов

Чтобы дать объективную оценку результатам работы по патриотическому воспитанию, необходимо провести глубокий и всесторонний анализ.

В процессе анализа используются различные методы и инструменты.

Первым шагом является определение критериев и показателей, которые будут оцениваться на разных уровнях. Оценка будет выражаться в баллах.

Анализ ключевых аспектов патриотического воспитания позволяет выявить ключевые результаты работы. Он проводится в соответствии с чётко определённой методологией.

Основные этапы методологии:

Составление плана анализа состояния патриотического воспитания и его результатов.

Разработка методических материалов и документов для проведения анализа.

На этом этапе определяются цель и задачи анализа, а также ключевые направления деятельности, наиболее значимые мероприятия и проблемы, требующие особого внимания. Также разрабатываются методы анализа, план его проведения, рабочие гипотезы и ожидаемые результаты. Кроме того, определяется порядок проведения анализа и представления его результатов.

Сбор данных о состоянии патриотического воспитания и его результатах.

Источниками данных могут служить личные наблюдения, коллективные и групповые настроения, мнения, позиции, обращения, жалобы и другие источники. Также используются результаты бесед, опросов, анкетирования, результаты и выводы различных проверок и

итоговых мероприятий, материалы, поступающие от органов местного самоуправления и другие источники.

Обработка данных.

Данные группируются по результатам деятельности, выделяются положительные и отрицательные аспекты, анализируются текущие работы или значимые мероприятия, требующие длительной подготовки.

Анализ эффективности работы непосредственных организаторов патриотического воспитания.

Анализируется выполнение ими отдельных задач и конкретных функциональных обязанностей.

Анализ и оценка эффективности воспитательной работы с различными категориями учащихся.

Учитываются как количественные показатели (количество мероприятий, степень охвата участников, классификация мероприятий по видам и т. д.), так и качественные (эффективность мероприятий, изменение ситуации после их проведения).

Определение выводов о состоянии патриотического воспитания и его результатах.

Формулирование конкретных задач и мер по их дальнейшему улучшению.

В выводах отражаются общая оценка состояния патриотического воспитания и достигнутых результатов, их сравнение с предыдущим периодом, степень соответствия проводимой работы предъявляемым требованиям и решаемым задачам и имеющимся возможностям. Также выявляются передовые и отстающие в подготовке и проведении основных мероприятий, неиспользованные возможности, средства, упущения, недостатки и другие проблемы. Кроме того, определяются первоочередные задачи, на выполнении которых необходимо сосредоточить основные усилия.

Графическое представление основных результатов анализа.

Результаты анализа представляются в виде диаграмм, таблиц, схем и других графических форм.

Информирование о результатах анализа состояния патриотического воспитания.

Результаты анализа доводятся до сведения как непосредственных участников этой деятельности, особенно организаторов, так и соответствующих представителей органов и организаций патриотической направленности, от которых зависит положение дел в этой сфере.