



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Развитие учебной самостоятельности младшего школьника**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

19,35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


«19» сд 2025 г.

Директор института

А.Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-2

Енокян Асмик Липаритовна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ

Артебякина О.В. 

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	6
1.1 Рассмотрение понятия «учебная самостоятельность» в психолого-педагогической и методической литературе.....	6
1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста ..	13
1.3 Методы и приемы развития учебной самостоятельности младших школьников.....	18
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	27
2.1 Организация опытно-экспериментальной работы.....	27
2.2 Описание работы по развитию учебной самостоятельности младших школьников.....	29
2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.....	39
Выводы по главе 2.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	46

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Актуальность темы выпускной квалификационной работы, посвященной развитию учебной самостоятельности младшего школьника, обусловлена современными тенденциями в образовательной политике и социально-педагогической практике. В условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации знаний перед системой образования ставится задача не только передать учащимся определенный объем информации, но и сформировать у них способность к самостоятельному поиску, анализу и применению знаний. Учебная самостоятельность, понимаемая как способность ученика самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, находить необходимые ресурсы для их решения и оценивать результаты, становится ключевой компетенцией, необходимой для успешной адаптации в современном мире.

Начальная школа представляет собой важнейший этап в формировании личности ребенка, где закладываются основы его познавательной активности и учебной деятельности. Именно в этот период происходит переход от игровой деятельности к учебной, что требует от ребенка новых способов взаимодействия с окружающим миром. Однако традиционная система образования, ориентированная на репродуктивное усвоение знаний, зачастую не способствует развитию у младших школьников самостоятельности. Это приводит к тому, что многие дети оказываются не готовы к самостоятельной работе, что негативно сказывается на их дальнейшем образовательном пути.

Современные исследования в области педагогики и психологии подчеркивают, что развитие учебной самостоятельности младших школьников является важным условием их личностного роста и успешности в обучении. Самостоятельность в учебной деятельности способствует формированию таких качеств, как инициативность, ответственность,

критическое мышление и способность к саморегуляции. Эти качества не только обеспечивают эффективное освоение учебной программы, но и способствуют развитию у ребенка уверенности в своих силах, что является важным аспектом его социализации.

Кроме того, актуальность темы обусловлена необходимостью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), который предполагает формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), включая регулятивные, познавательные и коммуникативные. Развитие учебной самостоятельности напрямую связано с формированием этих действий, так как самостоятельная учебная деятельность требует от ребенка умения ставить цели, планировать, контролировать и оценивать свои действия, а также взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса.

Важно также учитывать, что современные дети растут в условиях цифровой среды, которая предоставляет им широкие возможности для самостоятельного поиска информации. Однако без должного педагогического сопровождения эти возможности могут остаться нереализованными или даже привести к негативным последствиям, таким как поверхностное усвоение знаний или зависимость от готовых решений. Поэтому задача педагогов заключается в том, чтобы научить младших школьников эффективно использовать доступные ресурсы, развивая при этом критическое мышление и способность к самостоятельной работе.

Таким образом, исследование проблемы развития учебной самостоятельности младших школьников имеет высокую научную и практическую значимость. Оно позволяет не только углубить теоретические представления о механизмах формирования самостоятельности в учебной деятельности, но и разработать конкретные методические рекомендации для педагогов, направленные на создание условий, способствующих развитию данной компетенции у учащихся. В условиях современного образования,

ориентированного на личностно-развивающий подход, данная тема приобретает особую актуальность, так как способствует решению одной из ключевых задач начальной школы – подготовке детей к самостоятельной и ответственной жизни в обществе.

**Цель исследования** – рассмотреть теоретические и практические основы развития учебной самостоятельности младшего школьника.

**Объект исследования** – учебная деятельность младших школьников.

**Предмет исследования** – методы и приемы, влияющие на развитие учебной самостоятельности у младших школьников.

**Гипотеза исследования** – если в свою работу педагог включит разработанный нами комплекс упражнений, то уровень развития учебной самостоятельности у младших школьников повысится.

Для достижения данной цели и в соответствии с определенными объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования

Определить уровень развития учебной самостоятельности младших школьников.

Выявить влияние разработанного нами комплекса упражнений на уровень развития учебной самостоятельности младших школьников.

**Методы исследования:**

– теоретические: анализ, систематизация и обобщение литературы по теме исследования;

– практические: тестирование, методы математической статистики.

**База исследования:** МБОУ «Грачевская СОШ» села Грачевка, Грачевского района, Оренбургской области.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

## 1.1 Рассмотрение понятия «учебная самостоятельность» в психолого-педагогической и методической литературе

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что вопросу формирования учебной самостоятельности младших школьников посвящена обширная психолого-педагогическая и научно-методическая литература. Так, формированию умения контролировать и оценивать учебную деятельность обучающихся посвящены работы В.Р. Алгушевой, И.А. Сотовой, А.Г. Поварницыной и др.; прогнозированию как познавательной способности личности, направленной на самообразование, посвящены работы Л.А. Регуш, О.Н. Бершанской и др.; идеи целеполагания в построении обучения освещены в работе О.А. Бобылевой; формы, методы, приемы, направленные на формирование учебной самостоятельности на уроках математики, иностранного языка, при изучении лингвистических дисциплин, представлены в работах А.Н. Гуляевой, М.М. Исаевой, О.В. Рыдзе, Л.В. Сипачевой, Л.Д. Мали, Е.В. Харченко и др.

Все эти исследования способствовали накоплению и систематизации знаний по проблеме формирования учебной самостоятельности младших школьников. Однако некоторые аспекты формирования учебной самостоятельности остались недостаточно изученными, в частности, взаимосвязь самостоятельной познавательной деятельности школьников и их речевой деятельности, формирование учебной самостоятельности обучающихся в процессе организации и осуществления речевой учебной деятельности, обладающей педагогическим потенциалом: в речи обучающегося отражаются осознание цели обучения, учебной задачи, понимание исходных данных и условий задания, последовательность учебных действий, планирование предполагаемого результата, оценка

качества результата, фиксация и осознанное исправление допущенных ошибок при выполнении учебных заданий [2].

В последние годы в теории и практике все больше и больше обсуждается проблема формирования учебной самостоятельности. И это понятно: все отчетливее и настойчивее появляется запрос граждан на индивидуализацию и персонализацию образовательных траекторий. Классические образовательные программы – это отчасти конвейерная система. Современная же ситуация требует от педагогов умений научиться перестраивать программу в сторону большей персонализации, большей индивидуализации под запросы, под задачу и практику.

Реализуемый сегодня в начальной и основной школе Федеральный государственный образовательный стандарт задает в качестве целевого ориентира развитие учебной самостоятельности школьника на всем протяжении обучения. На начальном уровне общего образования младший школьник должен овладеть основами умения учиться и способностью к организации собственной деятельности [47]. Безусловно, заданные ориентиры универсальны и формируют специфические требования к организации образовательного процесса на всех уровнях образования. Все участники образовательных отношений ощущают эти требования на себе, но по-разному реагируют на них. Так или иначе, анализируя состояние образования в условиях реализации ФГОС, современные ученые, свидетельствуют о «неспособности школы научить школьников самостоятельно учиться» [16].

Впервые проблема развития самостоятельности обучающихся была затронута такими авторами, как: К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров еще в XIX веке. Учебная самостоятельность научно обосновывается и определяется данными авторами как методика обучения детей самостоятельному получению информации через опыт, эксперимент, наблюдение [4].

Понятие «детской самостоятельности» Л.С. Выготский ещё в 1926 году определил, как способность действовать относительно независимо от других [7].

Наиболее широко в своих работах об учебной самостоятельности раскрывает В.В. Давыдов, который выдвигает основной фактор, обуславливающий учебную самостоятельность ребенка, а именно формирование у него теоретического типа мышления, вводя его в позицию субъекта учебной деятельности уже в начальной школе.

При этом важно отметить роль педагога в такой деятельности, где он выступает в качестве отстраненного наблюдателя с возможностью координации учебного процесса. В своих работах П.И. Пидкасистый отмечает, что самостоятельная работа школьника в учебной деятельности, является отдельным видом обучения, с помощью которого педагог вовлекает обучающихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность, целенаправленно организует и управляет этой деятельностью с учётом различных уровней ученического познания [41].

С.Л. Рубинштейн определяет самостоятельность как волевое качество личности. «Подлинная самостоятельность воли предполагает, ее сознательную мотивированность и обоснованность. Неподверженность чужим влияниям и внушениям является не своеволием, а подлинным проявлением самостоятельной собственной воли, поскольку сам человек усматривает объективные основания для того, чтобы поступать так, а не иначе» [49]. Ученый указывал, что собственные усилия человека и инициированная им внутренняя активность играют важную роль в познании человеком окружающего мира – «внешнее только через внутреннее». Таким образом, условием формирования самостоятельности становятся внутренние усилия, которые характеризуются инициативностью человека.

Самостоятельность включает в себя умение осознанно ставить перед собой цели и задачи, определять направление своей деятельности, что предполагает способность мыслить самостоятельно, влияет на



формирование цельного мировоззрения. С.Л. Рубинштейном были выделены следующие аспекты самостоятельности: критическое мышление, мировоззрение, самосознание. По мнению ученого, – «самостоятельность субъекта никак не исчерпывается способностью выполнять те или иные задания... Это требует большой внутренней работы и связано с выработкой цельного мировоззрения» [49].

И.А. Зимняя считает, что подлинная самостоятельная учебная деятельность возникает в случае, когда у обучающегося формируется потребность узнать что-либо неизвестное ранее, необходимое для себя. При этом в учебном процессе нет средств удовлетворения такой потребности. К психологическим детерминантам, обуславливающим самостоятельность обучающегося, относятся «саморегуляция, умение программировать собственную деятельность, (выбор способа действий, отбор средств, определение последовательности действий), умение оценивать и корректировать собственные результаты» [17].

Известный педагог П.Ф. Лесгафт рассматривает самостоятельность обучающихся в учебной деятельности как соединение самостоятельной мысли обучающихся с их самостоятельными физическими действиями. Она выполняется без «непосредственного участия педагога, но по его заданию в специально предоставленное время, при этом обучающиеся стремятся достигнуть результата через свои умственные и физические усилия. Это помогает повышению эффективности в овладении системой знаний, умений и навыков, развивает способности в умственном и физическом труде» [23].

По мнению А.К. Осницкого – основу самостоятельности составляет осознанная саморегуляция учебной деятельности. В ходе проведенных исследований автором было выявлено, что субъектная активность в учебной деятельности проявляется при обращении к опыту активизации, осознанности, направленности, умелости в действиях и умениям координировать свои усилия с усилиями других людей [37].

По мнению Е. А. Терещенко, учебная самостоятельность школьника – это его умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. Это умение непосредственно связано с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению. При этом на первый план выходят такие особенности ребенка, как его познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели и планировать свою работу [54].

Для теоретического осмысления проблемы развития учебной самостоятельности школьника нами были отобраны труды педагогов и ученых разных исторических эпох. Анализ научных позиций психологов на суть понятия «учебная самостоятельность» позволил определить характеристику самостоятельного в учении школьника, изучить его, уточнить основные структурные компоненты этого интегративного качества и предложить собственную формулировку данного понятия [15] (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика самостоятельности школьника

ФИО автора определения	Определение понятия «учебная самостоятельность»	Характеристика школьника
1	2	3
С.Л. Рубинштейн	Суть заключается в способности обучающегося автономно ставить задачи к своей деятельности и определять направления ее выполнения [49]	определяет цель
Д.Б. Давыдов В.В. Эльконин	«Способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия» [66]	преобразует способы учебных действий
Г.А. Цукерман	«Столкнувшись с новым типом задач, самостоятельный ученик способен преобразовывать известные ему способы действия и искать новые, используя при этом ресурсы, предоставляемые человеческой культурой» [63]	
А.Р. Лурия	«Самостоятельность как качество обучающегося–субъекта учебной деятельности предполагает умение выполнить задачу (практическую или учебную) без непосредственной помощи» [24]	применяет способы учебных действий

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3
О.А. Рыдзе	«Самостоятельность – это качество обучающегося, обладающее следующими характеристиками: инициатива, предвидение, самооценка, самоконтроль, готовность к проявлению творчества в учении» [51]	проявляет инициативу, определяет цель и осуществляет самоконтроль и самооценку

Таким образом, большая часть представлений об учебной самостоятельности сводится к формированию способности организовывать курс учебной деятельности (умение учиться), достижению обучающимися высокого уровня самостоятельности в организации самого процесса обучения. При таком подходе центральной формой формирования учебной самостоятельности считается самостоятельная работа, под которой понимается особая форма организации учебной деятельности, осуществляемой под прямым или косвенным руководством педагога, в ходе которой обучающиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Есть другой подход к пониманию учебной самостоятельности как вовлеченности обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность для выполнения определенной цели.

Изучив представленные исследователями характеристики самостоятельного в учении школьника, мы установили, что структурными составляющими учебной самостоятельности являются способность проявлять инициативу, определять учебную цель, выполнять операции по применению и/или преобразованию способов учебных действий, проводить самоконтроль и самооценку. Анализ выявленных характеристик школьника показал, что все они связываются воедино как компоненты целостной структуры учебной самостоятельности школьника [29].

Нужно отметить, что учебная самостоятельность как способность не имеет возрастных ограничений. Ее можно формировать, развивать с младшего школьного возраста (место зарождения учебной деятельности) и далее до тех пор, пока человек будет хотеть учиться.

Назовем основные ключевые характеристики учебной самостоятельности младшего школьника:

– умение учиться, которое состоит из видов действий (рефлексивных и продуктивных). Рефлексивные необходимы, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостает для ее решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? Поскольку отделение известного от неизвестного, знание о собственном незнании обеспечивается рефлексией как центральным новообразованием учебной деятельности младших школьников, то главным условием формирования умения учиться у младших школьников является целенаправленное, систематическое формирование компонентов учебной деятельности;

– моделирование – поиск или построение «опор» (помощников, средств) своего движения;

– инициатива – вызов, преодоление границ или поля своего движения. Исходный элемент здесь – поддержка учителем поисковой активности класса, отдельного обучающегося;

– ответственность – решение самого человека о моменте предъявления другому результатов своей работы. Ответственность – это всегда принятие решения на основе заявленных показателей [32].

Под учебной самостоятельностью мы понимаем интегративное качество младшего школьника, включающее в себя способность осознанно ставить перед собой учебные цели, организовывать и контролировать свою учебную деятельность, проявлять инициативу и творческий подход в решении учебных задач, а также осуществлять саморегуляцию и самооценку своих результатов. Это качество формируется через активное участие в познавательной деятельности, где обучающийся, опираясь на свои

внутренние ресурсы и опыт, способен адаптировать и преобразовывать способы выполнения учебных заданий, что способствует развитию его критического мышления и целостного мировоззрения [50].

Таким образом, формирование учебной самостоятельности младших школьников представляет собой многогранный процесс, который требует внимательного подхода как со стороны педагогов, так и со стороны самих обучающихся. Это качество становится основой для успешного освоения учебного материала и развития критического мышления, что в свою очередь способствует личностному росту и самореализации детей. Важно отметить, что учебная самостоятельность является не статичным состоянием, а динамичным процессом, который эволюционирует в зависимости от уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Эффективная организация образовательного процесса, направленная на развитие самостоятельности, предполагает создание условий, способствующих активному вовлечению обучающихся в познавательную деятельность, а также формирование у них навыков саморегуляции и самооценки. Таким образом, успешное развитие учебной самостоятельности является ключевым аспектом, определяющим качество образовательного процесса и обеспечивающим обучающимся возможность не только усваивать знания, но и применять их в различных жизненных ситуациях.

## 1.2 Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст, охватывающий период от 6–7 до 10–11 лет, является одним из ключевых этапов в развитии личности ребенка. Этот возрастной период характеризуется значительными изменениями в познавательной, эмоционально-волевой и социальной сферах, которые оказывают непосредственное влияние на формирование учебной самостоятельности. Учебная самостоятельность, понимаемая как

способность ребенка самостоятельно ставить учебные задачи, планировать их выполнение, контролировать и оценивать результаты своей деятельности, формируется под воздействием ряда психологических особенностей, присущих младшим школьникам. [8].

Одной из ключевых психологических особенностей младшего школьного возраста является интенсивное развитие познавательных процессов, таких как восприятие, внимание, память, мышление и воображение. Эти процессы играют важную роль в формировании учебной самостоятельности, так как они обеспечивают основу для усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной учебной деятельности.

Восприятие в младшем школьном возрасте становится более целенаправленным, осмысленным и аналитическим. Дети учатся выделять существенные признаки объектов, сравнивать их и классифицировать. Однако восприятие младших школьников еще недостаточно дифференцировано, что может приводить к ошибкам при выполнении учебных задач. Для развития учебной самостоятельности важно научить ребенка целенаправленно воспринимать учебный материал, выделять в нем главное и второстепенное, а также использовать различные стратегии восприятия в зависимости от поставленной задачи [62].

Внимание младших школьников характеризуется неустойчивостью и ограниченным объемом. Дети легко отвлекаются на внешние раздражители, что затрудняет длительное сосредоточение на учебной деятельности. Однако в процессе обучения внимание становится более произвольным, что позволяет ребенку сознательно направлять и удерживать его на определенных объектах. Развитие произвольного внимания является важным условием формирования учебной самостоятельности, так как оно позволяет ребенку самостоятельно организовывать свою деятельность, не отвлекаясь на посторонние стимулы [10].

Память в младшем школьном возрасте также претерпевает значительные изменения. На первых этапах обучения дети преимущественно используют механическое запоминание, однако постепенно у них формируется способность к смысловому запоминанию, основанному на понимании материала. Развитие смысловой памяти способствует более глубокому усвоению знаний и их применению в новых ситуациях, что является важным аспектом учебной самостоятельности. Кроме того, младшие школьники начинают осваивать различные мнемотехнические приемы, такие как группировка, классификация и ассоциация, которые помогают им самостоятельно организовывать и структурировать учебный материал [59].

Мышление младших школьников переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесно-логическому. В начале обучения дети опираются преимущественно на конкретные образы и действия, однако постепенно у них формируется способность к абстрактному мышлению, что позволяет им решать более сложные учебные задачи. Развитие словесно-логического мышления способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы, что является важным компонентом учебной самостоятельности. Однако следует учитывать, что абстрактное мышление у младших школьников еще недостаточно развито, поэтому при организации самостоятельной учебной деятельности важно опираться на конкретные примеры и наглядные материалы [12].

Воображение в младшем школьном возрасте играет важную роль в познавательной деятельности. Оно позволяет ребенку выходить за рамки непосредственного опыта, создавать новые образы и комбинировать их. Развитое воображение способствует творческому подходу к решению учебных задач, что является важным аспектом учебной самостоятельности. Однако воображение младших школьников еще недостаточно критично, что может приводить к фантазированию и искажению реальности. Поэтому

важно научить ребенка использовать воображение в рамках учебной деятельности, не теряя связи с реальностью.

В младшем школьном возрасте происходит становление эмоциональной регуляции, развитие волевых качеств и формирование мотивационной сферы, которые являются важными условиями для самостоятельной учебной деятельности [57].

Эмоциональная сфера младших школьников характеризуется повышенной чувствительностью и эмоциональной неустойчивостью. Дети легко возбуждаются, быстро переходят от одного эмоционального состояния к другому, что может затруднять их способность к саморегуляции. Однако в процессе обучения у детей формируется способность управлять своими эмоциями, что является важным условием для успешной учебной деятельности. Развитие эмоциональной регуляции позволяет ребенку справляться с трудностями, возникающими в процессе обучения, и сохранять мотивацию к самостоятельной работе [14].

Волевая сфера младших школьников также находится в стадии активного развития. В этом возрасте дети начинают осознавать необходимость преодоления трудностей и достижения поставленных целей. Однако волевые усилия еще недостаточно устойчивы, что может приводить к быстрой утомляемости и снижению интереса к учебной деятельности. Для формирования учебной самостоятельности важно развивать у ребенка способность к самоконтролю, самоорганизации и целеустремленности. Это может быть достигнуто через постановку четких учебных задач, предоставление обратной связи и поддержку в преодолении трудностей.

В начале обучения ведущим мотивом является интерес к новому, стремление к познанию и получению одобрения со стороны взрослых. Однако постепенно у детей формируются более устойчивые мотивы, связанные с достижением успеха, самореализацией и стремлением к саморазвитию. Развитие внутренней мотивации является важным условием для формирования учебной самостоятельности, так как оно позволяет



ребенку самостоятельно ставить учебные цели и стремиться к их достижению. Однако следует учитывать, что мотивация младших школьников еще недостаточно устойчива, поэтому важно поддерживать их интерес к учебной деятельности через использование разнообразных методов и форм обучения [55].

В младшем школьном возрасте происходит активное становление личности ребенка, формирование его самооценки, развитие коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству.

Самооценка младших школьников формируется под влиянием оценок со стороны взрослых, прежде всего учителей и родителей. В начале обучения самооценка детей часто завышена, однако по мере накопления учебного опыта она становится более адекватной. Адекватная самооценка является важным условием для формирования учебной самостоятельности, так как она позволяет ребенку объективно оценивать свои возможности, ставить реалистичные цели и стремиться к их достижению. Однако следует учитывать, что самооценка младших школьников еще недостаточно устойчива, поэтому важно поддерживать их уверенность в своих силах и создавать условия для успешного выполнения учебных задач [16].

Коммуникативные навыки младших школьников активно развиваются в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В этом возрасте дети учатся слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, а также сотрудничать в решении общих задач. Развитие коммуникативных навыков способствует формированию учебной самостоятельности, так как оно позволяет ребенку эффективно взаимодействовать с учителями и сверстниками, задавать вопросы, обсуждать учебные задачи и находить совместные решения. Однако следует учитывать, что коммуникативные навыки младших школьников еще недостаточно развиты, поэтому важно создавать условия для их развития через групповые формы работы и совместные проекты.

Способность к сотрудничеству является важным аспектом социального развития младших школьников. В этом возрасте дети начинают осознавать необходимость учета интересов других, учатся договариваться и распределять роли в совместной деятельности. Развитие способности к сотрудничеству способствует формированию учебной самостоятельности, так как оно позволяет ребенку эффективно работать в группе, распределять задачи и контролировать их выполнение. Однако следует учитывать, что младшие школьники еще недостаточно владеют навыками сотрудничества, поэтому важно обучать их правилам взаимодействия и создавать условия для совместной работы [53].

Помимо общих психологических особенностей, характерных для младшего школьного возраста, важно учитывать индивидуальные различия между детьми, которые также оказывают влияние на формирование учебной самостоятельности.

Таким образом, психологические особенности младших школьников оказывают значительное влияние на формирование учебной самостоятельности. Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и социальных навыков создает основу для самостоятельной учебной деятельности. Однако следует учитывать, что эти особенности находятся в стадии активного развития, поэтому важно создавать условия для их поддержки и развития. Учет индивидуальных различий между детьми позволяет более эффективно организовывать учебный процесс и способствовать успешному формированию учебной самостоятельности.

### 1.3 Методы и приемы развития учебной самостоятельности младших школьников

Развитие учебной самостоятельности младших школьников является одной из ключевых задач современного образования. Учебная самостоятельность, как способность ученика самостоятельно ставить учебные задачи, планировать их выполнение, контролировать и оценивать

результаты, формируется под влиянием целенаправленной педагогической работы. В данном параграфе рассматриваются методы и приемы, которые способствуют развитию данного качества у младших школьников. Эти методы опираются на теоретические основы, разработанные ведущими педагогами и психологами, а также на современные исследования в области начального образования.

Одним из наиболее эффективных методов развития учебной самостоятельности является метод проектов. Как отмечают С.А. Аксютин и А. П. Панова, проектная деятельность позволяет младшим школьникам самостоятельно выбирать тему исследования, формулировать цели и задачи, планировать этапы работы и анализировать полученные результаты. В процессе выполнения проекта ученики учатся работать с информацией, взаимодействовать с одноклассниками и педагогами, а также развивают навыки саморегуляции и самоконтроля. Проектный метод способствует формированию у детей умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность [2]. Важным приемом в рамках этого метода является использование проектных технологий, которые, как подчеркивает А. Е. Симакова, позволяют ученикам самостоятельно выбирать тему исследования, формулировать цели и задачи, планировать этапы работы и анализировать полученные результаты [52]. Этот подход не только развивает самостоятельность, но и способствует формированию у детей навыков критического мышления и умения работать в команде.

Важную роль в развитии учебной самостоятельности играет проблемное обучение. Этот метод, основанный на идеях Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина, предполагает создание ситуаций, в которых ученики сталкиваются с учебными проблемами, требующими самостоятельного поиска решений. Проблемное обучение стимулирует познавательную активность младших школьников, развивает их критическое мышление и способность к самостоятельному анализу. Как подчеркивает Г. А. Цукерман, в процессе решения проблемных задач дети учатся самостоятельно

выдвигать гипотезы, проверять их и делать выводы, что способствует формированию у них учебной самостоятельности [63]. Эффективным приемом в рамках проблемного обучения является постановка проблемных вопросов, которые, как отмечает Л. С. Выготский, стимулируют познавательную активность учащихся, заставляя их самостоятельно искать ответы и анализировать информацию [7]. Этот прием помогает ученикам развивать навыки самостоятельного мышления и учиться находить нестандартные решения.

Еще одним эффективным методом является исследовательская деятельность. По мнению Е. В. Декиной и С. В. Пазухиной, исследовательская деятельность позволяет младшим школьникам развивать навыки самостоятельного поиска информации, анализа данных и формулирования выводов. В процессе исследования дети учатся ставить перед собой учебные задачи, планировать свои действия и оценивать результаты [11]. Прием использования исследовательских задач, как подчеркивает Е. В. Декина, позволяет ученикам самостоятельно искать информацию, анализировать данные и формулировать выводы, что способствует развитию у них познавательной активности и самостоятельности [11]. Этот метод также помогает детям лучше понимать учебный материал и применять его на практике.

Особое значение в развитии учебной самостоятельности имеет метод рефлексии. Рефлексивные практики, как отмечает М. С. Новикова, позволяют младшим школьникам осознавать свои учебные действия, анализировать их и корректировать в случае необходимости. Рефлексия способствует формированию у детей способности к самооценке и самоконтролю, что является важным компонентом учебной самостоятельности [35]. Прием организации рефлексии, как отмечает М. С. Новикова, помогает ученикам осознавать свои учебные действия, анализировать их и корректировать в случае необходимости [35]. Этот прием

также способствует развитию у детей навыков саморегуляции и умения планировать свою учебную деятельность.

Следующим методом развития учебной самостоятельности является дифференцированное обучение. Этот метод, основанный на идеях П. И. Пидкасистого, предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ученика и создание условий для его самостоятельного развития. Дифференцированное обучение позволяет младшим школьникам работать в своем темпе, выбирать задания, соответствующие их уровню подготовки, и самостоятельно планировать свою учебную деятельность [41]. Прием использования дифференцированных заданий, как подчеркивает П. И. Пидкасистый, позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать условия для его самостоятельного развития [41]. Этот метод способствует формированию у детей ответственности за результаты своего обучения и развивает их способность к самостоятельной работе.

Пристальное внимание в развитии учебной самостоятельности уделяется методу сотрудничества. Как отмечает А. В. Шишова, групповые формы работы способствуют развитию у младших школьников навыков взаимодействия, взаимопомощи и самостоятельности. В процессе совместной работы дети учатся распределять обязанности, планировать свои действия и оценивать результаты [64]. Прием организации групповой работы, как отмечает А. В. Шишова, способствует развитию у младших школьников навыков взаимодействия, взаимопомощи и самостоятельности [64]. Этот метод также помогает детям развивать социальные навыки и учиться работать в команде.

Другим методом развития учебной самостоятельности является формирование оценочной самостоятельности. Как подчеркивает В. В. Нефедова, оценочная самостоятельность предполагает способность ученика самостоятельно оценивать свои учебные достижения и корректировать свои действия в случае необходимости. Формирование оценочной самостоятельности способствует развитию у младших школьников

критического мышления, самоконтроля и ответственности за результаты своего обучения [31]. Прием самооценки и взаимооценки, как отмечает В. В. Нефедова, позволяет младшим школьникам осознавать свои учебные достижения и трудности, а также планировать дальнейшие действия [31]. Этот прием помогает детям лучше понимать свои учебные потребности и ставить перед собой реалистичные цели.

Для развития учебной самостоятельности применяется метод использования развивающих заданий. Как отмечает Л. Н. Румянцева, развивающие задания способствуют формированию у младших школьников познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления. В процессе выполнения таких заданий дети учатся самостоятельно искать решения, анализировать информацию и делать выводы [50]. Прием использования творческих заданий, как отмечает В. О. Федяева, способствует развитию у младших школьников познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления [62]. Этот метод позволяет детям развивать не только учебную самостоятельность, но и творческие способности.

Эффективным приемом развития учебной самостоятельности является использование игровых технологий. Как отмечает О. Т. Жабборова, игровые технологии способствуют развитию у младших школьников познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления. Учитель может использовать дидактические игры, которые позволяют детям в увлекательной форме осваивать учебный материал [16]. Этот прием помогает формировать у учащихся интерес к обучению и способность к самостоятельной работе.

Важным приемом является организация самостоятельной работы с учебником. Как подчеркивает И. П. Подласый, самостоятельная работа с учебником способствует развитию у младших школьников навыков работы с информацией, анализа текста и выделения главного. Учитель может предлагать ученикам самостоятельно изучать материал по учебнику,

выполняя задания и отвечая на вопросы [42]. Этот прием помогает формировать у детей ответственность за результаты своего обучения и способность к самостоятельной работе.

Прием использования интерактивных методов обучения также играет важную роль в развитии учебной самостоятельности. Как отмечает Л. А. Федорук, интерактивные методы, такие как дискуссии, дебаты и мозговые штурмы, способствуют развитию у младших школьников познавательной активности, самостоятельности и критического мышления. Учитель может организовывать на уроке обсуждения, в которых ученики высказывают свои мнения, аргументируют их и учатся слушать других [61]. Этот прием помогает формировать у детей способность к самостоятельной работе и взаимодействию с другими.

Развитие учебной самостоятельности младших школьников может быть эффективно поддержано через различные тренинги, которые способствуют формированию необходимых навыков и умений. Одним из таких тренингов является тренинг по проектной деятельности. В рамках этого тренинга ученики учатся самостоятельно выбирать темы, ставить цели и задачи, планировать этапы работы и анализировать результаты. Как отмечают А. Е. Симакова и С. А. Аксючиц, проектная деятельность развивает не только самостоятельность, но и критическое мышление, а также навыки командной работы, что особенно важно для младших школьников [2][52]. Участие в таких тренингах помогает детям осознать важность самостоятельного подхода к учебным задачам и формирует у них уверенность в своих силах.

Другим важным направлением является тренинг по решению проблемных задач, который основывается на методах проблемного обучения. Как подчеркивает Г. А. Цукерман, в процессе решения проблемных задач дети учатся самостоятельно выдвигать гипотезы и проверять их, что способствует формированию критического мышления и способности к самостоятельному анализу [63]. В рамках такого тренинга

можно организовать обсуждения, где ученики будут делиться своими мыслями и подходами к решению задач, что дополнительно развивает их коммуникационные навыки и уверенность в себе.

Тренинг исследовательской деятельности также играет важную роль в развитии учебной самостоятельности. Как отмечают Е. В. Декина и С. В. Пазухина, исследовательская деятельность позволяет детям развивать навыки самостоятельного поиска информации и анализа данных [11]. В рамках этого тренинга ученики могут работать над небольшими исследовательскими проектами, что помогает им ставить перед собой учебные задачи и планировать свои действия. Такой подход способствует не только развитию самостоятельности, но и углублению понимания учебного материала.

Не менее значимым является тренинг по рефлексии, который, по мнению М. С. Новиковой, помогает ученикам осознавать свои учебные действия и корректировать их при необходимости [35]. В рамках этого тренинга дети учатся оценивать свои успехи и неудачи, что способствует формированию у них навыков самоконтроля и ответственности за свои действия. Рефлексивные практики могут включать в себя обсуждения, в которых ученики делятся своими мыслями о том, что они узнали и как они могут улучшить свои подходы к обучению.

Таким образом, использование различных тренингов, направленных на развитие учебной самостоятельности, является важным компонентом образовательного процесса. Эти тренинги не только помогают детям развивать необходимые навыки, но и формируют у них уверенность в своих силах и готовность к самостоятельной учебной деятельности.

Таким образом, развитие учебной самостоятельности младших школьников требует использования разнообразных методов и приемов, которые способствуют формированию у детей познавательной активности, самостоятельности и ответственности за результаты своего обучения. Эти методы, основанные на теоретических разработках ведущих педагогов и



психологов, позволяют создать условия для успешного развития учебной самостоятельности у младших школьников. Комплексное применение различных методов и приемов создает благоприятную среду для формирования учебной самостоятельности, что является важным условием успешного обучения и адаптации младших школьников в современном образовательном пространстве. Эффективная реализация этих подходов требует от педагогов не только глубоких знаний, но и творческого подхода к организации учебного процесса, что, в свою очередь, способствует всестороннему развитию учащихся.

### Выводы по главе 1

Формирование учебной самостоятельности младших школьников является многогранным процессом, который требует внимания к различным аспектам их развития. Педагоги должны учитывать, что учебная самостоятельность не является статичным состоянием, а динамичным процессом, который развивается в зависимости от уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей каждого ученика.

Психологические особенности младших школьников, такие как интенсивное развитие познавательных процессов, эмоционально-волевая регуляция и социальные навыки, играют ключевую роль в формировании учебной самостоятельности. Развитие внимания, памяти и мышления в этом возрасте создает основу для самостоятельной учебной деятельности. Эмоциональная регуляция и волевые качества, такие как целеустремленность и способность к самоконтролю, также способствуют успешному обучению. Важно, чтобы педагоги создавали условия для поддержки этих процессов, учитывая индивидуальные различия между детьми, что позволит более эффективно организовывать учебный процесс.

Методы и приемы, направленные на развитие учебной самостоятельности, должны быть разнообразными и учитывать специфику младшего школьного возраста. Использование проектного обучения,

проблемного обучения, исследовательской деятельности и методов рефлексии создает условия для активного вовлечения детей в учебный процесс. Важно также применять дифференцированный подход, который учитывает индивидуальные особенности учащихся, а также групповые формы работы, способствующие развитию социальных навыков. Комплексное использование этих методов и приемов формирует благоприятную среду для развития учебной самостоятельности, что является основой успешного обучения и адаптации младших школьников в современном образовательном пространстве.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

### 2.1 Организация опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ «Грачевская СОШ» села Грачевка. В эксперименте приняли участие ученики 3 «А» класса, в количестве 23 человек. Нами был проведен эксперимент, содержащий три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе нашего исследования мы использовали диагностику параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н.В. Калининой). Цель диагностики: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности. «В методике диагностируются следующие показатели: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность.

Результаты диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 – Результаты диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников

Уровень	Количество учащихся
Низкий	9
Средний	11
Высокий	3

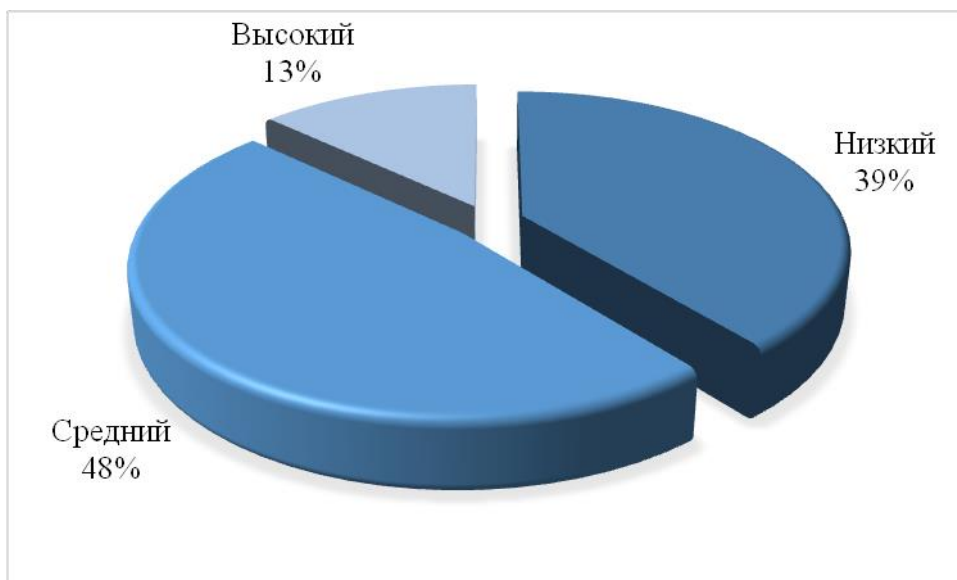


Рисунок 1 – Результаты диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников

Результаты диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников, проведенной по методике Н.В. Калининой, демонстрируют четкое распределение учащихся по уровням самостоятельности. В частности, 9 учеников находятся на низком уровне, что свидетельствует о наличии значительной группы детей, испытывающих трудности в организации своей учебной деятельности. Эти учащиеся не только имеют низкую успеваемость, но и не проявляют интереса к самостоятельной работе, что может указывать на недостаток мотивации или навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий.

С другой стороны, 11 детей продемонстрировали средний уровень учебной самостоятельности. Это говорит о том, что большая часть учащихся имеет определенные навыки и может выполнять задания, требующие размышления, однако их интерес к самостоятельной работе остается ситуативным. Они способны организовать свое рабочее место и планировать время, но только в рамках заданий средней сложности. Такой уровень самостоятельности может свидетельствовать о наличии потенциала для дальнейшего развития, если будет предоставлена соответствующая поддержка и мотивация.

Высокий уровень учебной самостоятельности, который лишь у 3 учеников, указывает на наличие группы детей с отличной или хорошей успеваемостью. Эти учащиеся проявляют устойчивый интерес к учебной деятельности, способны самостоятельно выполнять нестандартные задания и эффективно организовывать свое рабочее время. Однако, их небольшая доля в общем числе испытуемых подчеркивает необходимость работы над повышением уровня самостоятельности у остальных учеников.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подчеркивают необходимость работы по повышению уровня учебной самостоятельности у младших школьников.

## 2.2 Описание работы по развитию учебной самостоятельности младших школьников

В рамках формирующего этапа эксперименты были использованы три тренинга на развитие учебной самостоятельности младших школьников.

### Тренинг №1.

#### 1. Введение (15 минут)

#### Цели и задачи тренинга:

- Объяснить участникам, что такое учебная самостоятельность и почему она важна.
- Познакомить детей с ключевыми навыками, которые помогут им стать более самостоятельными в учебе.
- Научить ставить цели, планировать свои действия и анализировать результаты.

#### Знакомство:

- Ведущий представляется и кратко рассказывает о себе.
- Участники по очереди называют свои имена и делятся ожиданиями от тренинга (например, что они хотят узнать или чему научиться).
- Ведущий записывает ожидания на доске или флипчарте, чтобы вернуться к ним в конце тренинга.

## 2. Теоретическая часть (30 минут)

Что такое учебная самостоятельность?

– Ведущий объясняет, что учебная самостоятельность – это умение учиться без постоянной помощи взрослых, ставить цели, планировать свои действия и оценивать результаты.

– Обсуждается, почему это важно для младших школьников: помогает лучше учиться, развивает уверенность в себе и готовит к будущим challenges.

Ключевые компоненты самостоятельного обучения:

1. Мотивация: Почему важно хотеть учиться? Как найти интерес в учебе?

2. Организация времени: Как правильно распределять время, чтобы все успевать?

3. Умение ставить цели: Как ставить реальные и достижимые цели?

3. Практические упражнения (45 минут)

Упражнение 1: «Мои цели» (15 минут)

– Дети получают листы бумаги и ручки.

– Им предлагается написать 2-3 учебные цели на ближайший месяц (например, выучить таблицу умножения, прочитать книгу, улучшить почерк).

– Ведущий помогает формулировать цели, чтобы они были конкретными и измеримыми.

Упражнение 2: «Планирование» (15 минут)

– Дети разбивают свои цели на маленькие шаги. Например, если цель – выучить таблицу умножения, шаги могут быть: «учить по одному столбику в день», «решать примеры каждый вечер».

– Ведущий показывает пример плана на доске, а затем дети создают свои планы.

Упражнение 3: «Рефлексия» (15 минут)

– Дети делятся, что мешает им быть самостоятельными (например, лень, отвлекающие факторы, страх неудачи).

– Ведущий предлагает способы преодоления этих трудностей (например, использовать таймер для концентрации, просить помощи у родителей или учителей).

#### 4. Игровая часть (30 минут)

Игры на командное взаимодействие:

1. «Построй башню»: Дети делятся на команды и получают задание построить башню из подручных материалов (например, бумаги, скотча, картона). Цель – научиться работать вместе, распределять роли и принимать решения самостоятельно.

2. «Лабиринт»: Дети по очереди проходят импровизированный лабиринт, используя подсказки от команды. Это развивает навыки общения и самостоятельного принятия решений.

#### 5. Обсуждение и анализ (30 минут)

Обсуждение результатов:

– Дети делятся, что у них получилось, а что вызвало трудности.

– Ведущий задает вопросы: «Что было самым интересным?», «Что оказалось сложным?», «Как вы справлялись с трудностями?»

Обратная связь от участников:

– Дети оценивают свою самостоятельность по шкале от 1 до 10 и объясняют, почему они поставили такую оценку.

– Ведущий записывает их пожелания и предложения по улучшению.

#### 6. Заключение (15 минут)

Подведение итогов:

– Ведущий резюмирует ключевые моменты тренинга: важность самостоятельности, умение ставить цели, планировать и анализировать свои действия.

– Возвращается к ожиданиям участников, записанным в начале, и обсуждается, были ли они выполнены.

Домашнее задание:

– Детям предлагается вести «Дневник успехов», где они будут записывать свои достижения каждый день. Это поможет им видеть прогресс и мотивировать себя.

7. Вопросы и ответы (15 минут)

– Ведущий отвечает на вопросы участников.

– Обсуждаются темы, которые вызвали наибольший интерес или затруднения.

– Ведущий дает дополнительные рекомендации по развитию самостоятельности.

Материалы для тренинга:

– Бумага, ручки, маркеры.

– Флипчарт или доска.

– Материалы для игр (бумага, скотч, картон и т.д.).

– Шаблоны для планов и дневников успехов.

Рекомендации для ведущего:

– Поддерживать дружелюбную и позитивную атмосферу.

– Быть готовым адаптировать упражнения под уровень участников.

– Поощрять активность и участие каждого ребенка.

Этот тренинг поможет младшим школьникам развить навыки самостоятельного обучения, что будет полезно не только в школе, но и в жизни.

Тренинг №2.

1. Введение (15 минут)

Цели и задачи тренинга:

– Познакомить участников с новыми навыками, которые помогут им стать еще более самостоятельными в учебе.

– Развить умение работать с информацией, критически мыслить и эффективно организовывать свое время.

– Закрепить навыки, полученные на предыдущем тренинге.



Знакомство и актуализация:

– Ведущий напоминает, что такое учебная самостоятельность и какие навыки уже были изучены (целеполагание, планирование, рефлексия).

– Участники делятся, как они применяли полученные знания на практике (например, как справлялись с домашним заданием или достигли своих целей).

2. Теоретическая часть (30 минут)

Что такое самоорганизация и почему она важна?

– Ведущий объясняет, что самоорганизация – это умение управлять своим временем, ресурсами и действиями для достижения целей.

– Обсуждается, как самоорганизация помогает в учебе и повседневной жизни.

Ключевые компоненты самоорганизации:

1. Работа с информацией: Как находить, анализировать и использовать информацию.

2. Критическое мышление: Как задавать вопросы, искать ответы и делать выводы.

3. Эффективное планирование: Как распределять задачи по приоритетам и избегать перегрузок.

3. Практические упражнения (45 минут)

Упражнение 1: «Работа с информацией» (15 минут)

– Детям дается короткий текст (например, статья или рассказ).

– Задание: выделить главную мысль, найти ключевые факты и сформулировать вопросы к тексту.

– Ведущий объясняет, как правильно работать с информацией: читать внимательно, выделять важное, задавать вопросы.

Упражнение 2: «Критическое мышление» (15 минут)

– Детям предлагается решить небольшую задачу или головоломку (например, «Как разделить 5 яблок между 3 друзьями?»).

– Задание: предложить несколько вариантов решения, обсудить их плюсы и минусы.

– Ведущий объясняет, что критическое мышление помогает находить нестандартные решения.

#### Упражнение 3: «Эффективное планирование» (15 минут)

– Дети получают список задач (например, «сделать уроки», «почитать книгу», «поиграть с друзьями»).

– Задание: распределить задачи по приоритетам и составить расписание на день.

– Ведущий объясняет, как важно учитывать время и силы при планировании.

#### 4. Игровая часть (30 минут)

Игры на развитие самоорганизации и критического мышления:

1. «Поиск сокровищ»: Дети получают карту с заданиями (например, «найди предмет, который начинается на букву 'К'», «реши пример»). Цель – выполнить все задания как можно быстрее, используя логику и планирование.

2. «Что лишнее?»: Ведущий показывает группу предметов или слов, а дети должны найти лишнее и объяснить свой выбор. Это развивает критическое мышление.

#### 5. Обсуждение и анализ (30 минут)

Обсуждение результатов:

– Дети делятся, что у них получилось, а что вызвало трудности.

– Ведущий задает вопросы: «Как вы работали с информацией?», «Какие решения вы нашли?», «Как вы планировали свои задачи?»

Обратная связь от участников:

– Дети оценивают свои успехи в самоорганизации и критическом мышлении.

– Ведущий записывает их пожелания и предложения по улучшению.

#### 6. Заключение (15 минут)

Подведение итогов:

- Ведущий резюмирует ключевые моменты тренинга: важность самоорганизации, умение работать с информацией и критически мыслить.
- Обсуждается, как эти навыки помогут детям в учебе и жизни.

Домашнее задание:

- Детям предлагается составить план на неделю, включая учебные и личные задачи.
- Также они могут попробовать решить небольшую головоломку или задачу, используя критическое мышление.

7. Вопросы и ответы (15 минут)

- Ведущий отвечает на вопросы участников.
- Обсуждаются темы, которые вызвали наибольший интерес или затруднения.
- Ведущий дает дополнительные рекомендации по развитию самоорганизации и критического мышления.

Материалы для тренинга:

- Тексты для работы с информацией.
- Задачи и головоломки для упражнений.
- Карточки с заданиями для игр.
- Бумага, ручки, маркеры.

Рекомендации для ведущего:

- Поддерживать активность и вовлеченность каждого участника.
- Быть готовым адаптировать упражнения под уровень группы.
- Поощрять детей задавать вопросы и делиться своими мыслями.

Тренинг №3.

1. Введение (10 минут)

Приветствие и цели тренинга:

- Ведущий приветствует участников и кратко объясняет, что такое учебная самостоятельность и почему она важна для успешного обучения.

– Подчеркивается, что самостоятельность помогает детям лучше справляться с учебными задачами, находить решения и чувствовать себя увереннее.

Знакомство: Игровое упражнение «Ассоциации»

– Каждый участник называет свое имя и слово, которое ассоциируется у него с учебой (например, «книга», «учитель», «доска», «знания»).

– Ведущий записывает слова на доске или флипчарте, чтобы создать общую картину восприятия учебы.

2. Теоретическая часть (20 минут)

Что такое учебная самостоятельность?

– Ведущий объясняет, что учебная самостоятельность – это умение учиться без постоянной помощи, ставить цели, планировать свои действия и оценивать результаты.

– Обсуждаются примеры из жизни: как самостоятельность помогает в школе, дома и в будущем.

Ключевые навыки:

1. Тайм-менеджмент: Как правильно распределять время, чтобы все успевать.

2. Саморефлексия: Как анализировать свои успехи и ошибки.

3. Умение искать информацию: Как находить нужные материалы и использовать их для учебы.

3. Практические упражнения (50 минут)

Упражнение 1: «Моя учебная карта» (20 минут)

– Дети получают листы бумаги и маркеры.

– Они рисуют «учебную карту», где отмечают:

– Свои сильные стороны (например, «я хорошо решаю задачи», «я быстро запоминаю стихи»).

– Слабые стороны (например, «мне трудно сосредоточиться», «я медленно читаю»).

– Цели на ближайший месяц (например, «выучить таблицу умножения», «научиться писать красиво»).

– Ведущий помогает детям сформулировать свои мысли.

Упражнение 2: «Шаги к цели» (20 минут)

– Каждый участник выбирает одну из своих целей и разрабатывает пошаговый план для ее достижения.

– Например, если цель – «выучить таблицу умножения», шаги могут быть: «учить по одному столбику в день», «решать примеры каждый вечер», «попросить родителей проверить».

– Ведущий показывает пример плана на доске.

Упражнение 3: «Как я учусь?» (10 минут)

– Дети делятся на пары и обсуждают, какие методы обучения они используют (например, «я читаю вслух», «я делаю карточки», «я повторяю перед сном»).

– Затем каждая пара делится своими выводами с группой.

4. Игровая часть (30 минут)

Игра «Учебные станции»

– Участники делятся на команды и проходят через несколько станций, где выполняют задания:

1. Станция «Задачки»: Решение математических задач.

2. Станция «Вопросы»: Ответы на вопросы по теме, которую они изучали.

3. Станция «Эксперимент»: Выполнение простого эксперимента (например, смешивание цветов или наблюдение за растениями).

– Каждая станция помогает детям применить навыки самостоятельного обучения: искать информацию, думать критически и работать в команде.

5. Обсуждение и анализ (20 минут)

Обсуждение результатов:

– Дети делятся, что нового они узнали, какие методы будут использовать в будущем.

– Ведущий задает вопросы: «Что было самым интересным?», «Какие задания вызвали трудности?», «Как вы справлялись с ними?»

Обратная связь от участников:

– Дети оценивают свою учебную самостоятельность по шкале от 1 до 10 и объясняют, почему они поставили такую оценку.

– Ведущий записывает их пожелания и предложения по улучшению.

## 6. Заключение (10 минут)

Подведение итогов:

– Ведущий резюмирует ключевые моменты тренинга: важность учебной самостоятельности, навыки тайм-менеджмента, саморефлексии и работы с информацией.

– Обсуждается, как применять эти навыки в будущем.

Домашнее задание:

– Детям предлагается написать короткое эссе или создать рисунок на тему «Как я могу стать более самостоятельным в учебе».

– Это задание поможет закрепить полученные знания и развить творческое мышление.

## 7. Вопросы и ответы (10 минут)

– Ведущий отвечает на вопросы участников.

– Обсуждаются темы, которые вызвали наибольший интерес или затруднения.

– Ведущий дает дополнительные рекомендации по развитию учебной самостоятельности.

Материалы для тренинга:

– Листы бумаги, маркеры, ручки.

– Карточки с заданиями для игры «Учебные станции».

– Примеры задач, вопросов и экспериментов.

Рекомендации для ведущего:

- Создавать дружелюбную и поддерживающую атмосферу.
- Поощрять активность и участие каждого ребенка.
- Быть готовым адаптировать упражнения под уровень группы.

В ходе проведённых тренингов на развитие учебной самостоятельности младшие школьники продемонстрировали понимание важности самостоятельного обучения и осознание своих сильных и слабых сторон. Практические упражнения позволили детям не только закрепить теоретические знания, но и развить умения в области целеполагания, планирования и рефлексии.

### 2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы

Реализовав работу по развитию учебной самостоятельности младших школьников, мы приступили к последнему этапу эксперимента – контрольному, целью которого являлось повторное определение уровня развития самостоятельности у младших школьников. Для этого мы использовали ту же диагностику, что и на констатирующем этапе.

Динамика результатов диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Динамика результатов диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровень	Количество учащихся	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	9	4
Средний	11	11
Высокий	3	8

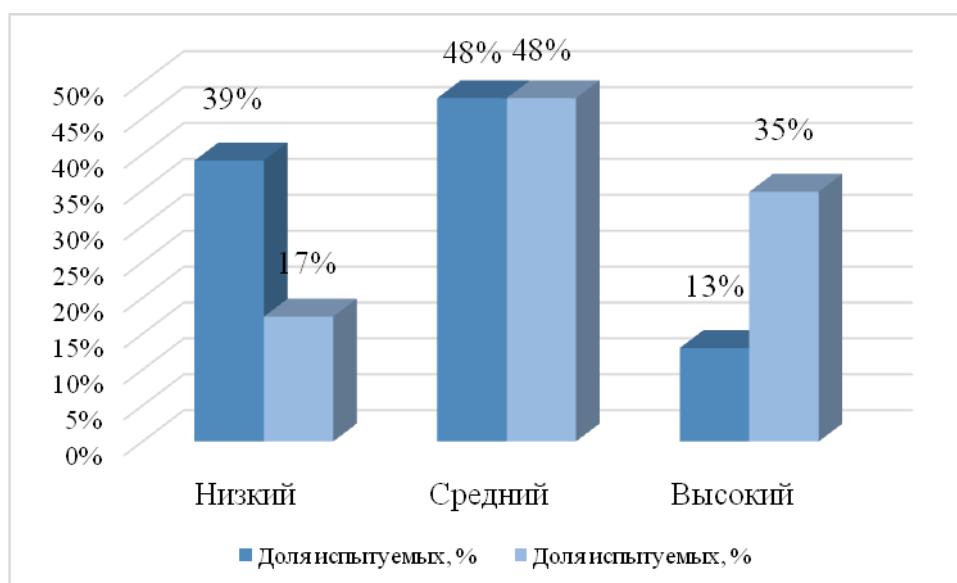


Рисунок 2 – Динамика результатов диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Анализ динамики результатов диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показывает значительные изменения в уровне готовности учащихся к самостоятельной учебной деятельности. На констатирующем этапе 9 учащихся находились на низком уровне, что указывало на их недостаточную успеваемость и отсутствие интереса к самостоятельной работе. Эти дети не могли выполнять задания без помощи учителя и не имели навыков организации рабочего процесса. Однако на контрольном этапе доля учащихся с низким уровнем готовности значительно сократилась до 4. Это свидетельствует о положительных изменениях в их учебной самостоятельности и предполагает, что проведенные мероприятия были эффективными.

Интересно отметить, что процент учащихся, находящихся на среднем уровне, остался неизменным и составил 11 на обоих этапах. Это может указывать на стабильность в этой группе, однако отсутствие изменений также может говорить о том, что для этих учащихся не были достигнуты значительные успехи в развитии самостоятельности. Они по-прежнему



способны выполнять задания средней сложности, но их интерес и инициатива в самостоятельной работе остаются на одном уровне.

Наиболее заметное изменение произошло в категории учащихся с высоким уровнем готовности. Если на констатирующем этапе только 3 учеников демонстрировали отличные или хорошие результаты, то на контрольном этапе этот показатель возрос до 8. Это значительное увеличение свидетельствует о том, что многие учащиеся смогли развить свои навыки и интерес к учебной деятельности, стали более инициативными и способны выполнять более сложные задания без помощи учителя. Увеличение числа учащихся с высоким уровнем готовности также говорит о том, что они научились организовывать свое рабочее место и планировать свое время, что является важным аспектом учебной самостоятельности.

В обобщении можно сказать, что проведенные мероприятия по развитию учебной самостоятельности оказали положительное влияние на результаты учащихся – снижение доли учащихся с низким уровнем готовности, стабильность среднего уровня и значительное увеличение доли учащихся с высоким уровнем готовности.

## Выводы по главе 2

Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МБОУ «Грачевская СОШ» с участием 23 учеников 3 «А» класса, выявляют значительные проблемы в уровне учебной самостоятельности младших школьников. Согласно диагностике по методике Н.В. Калининой, 9 учащихся продемонстрировали низкий уровень самостоятельности, что указывает на наличие значительной группы детей, испытывающих трудности в организации своей учебной деятельности. При этом 11 учеников находятся на среднем уровне, что свидетельствует о наличии определенных навыков, но также указывает на необходимость дополнительной поддержки для их дальнейшего развития. Высокий уровень самостоятельности был зафиксирован только у 3 участников, что

подчеркивает ограниченность группы учащихся, способных к активной и самостоятельной учебной деятельности.

В ходе проведённых тренингов по развитию учебной самостоятельности у младших школьников была достигнута значительная эффективность в формировании ключевых навыков, необходимых для успешного обучения. Участники продемонстрировали понимание важности самостоятельного обучения и осознание своих сильных и слабых сторон. Практические упражнения позволили детям не только закрепить теоретические знания, но и развить умения в области целеполагания, планирования и рефлексии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование учебной самостоятельности младших школьников является многогранным процессом, требующим глубокого понимания теоретических основ и практических подходов. Анализ существующей литературы показывает, что учебная самостоятельность не только включает в себя способность контролировать и оценивать свою учебную деятельность, но и требует от обучающегося активного участия в процессе познания. Педагогам важно учитывать разнообразие методических подходов и форм организации образовательного процесса, чтобы создать условия для развития самостоятельности, что в свою очередь способствует более эффективному усвоению знаний и формированию критического мышления у детей.

Психологические особенности младших школьников, такие как развитие произвольной памяти и установление социальных связей, играют ключевую роль в формировании их учебной самостоятельности. В этом возрасте дети становятся более восприимчивыми к новым знаниям и моделям поведения, что открывает перед педагогами уникальные возможности для внедрения инновационных методов обучения. Учитывая эти особенности, педагоги могут эффективно направлять учебный процесс, создавая условия для саморегуляции и самооценки, что в конечном итоге способствует личностному росту и самореализации учащихся.

Методы и приемы, направленные на развитие учебной самостоятельности, должны быть разнообразными и адаптированными к индивидуальным потребностям обучающихся. Важно использовать как традиционные, так и современные подходы, включая проектную деятельность и внеурочные формы обучения. Интеграция различных методов и форм обучения позволит создать гибкую образовательную среду, способствующую активному вовлечению детей в процесс познания. Таким образом, успешное развитие учебной самостоятельности младших

школьников становится важнейшим аспектом современного образовательного процесса, обеспечивая не только усвоение знаний, но и формирование навыков, необходимых для успешной жизни в будущем.

Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МБОУ «Грачевская СОШ» с участием 23 учеников 3 «А» класса, показывают, что уровень учебной самостоятельности младших школьников требует значительного внимания. Согласно диагностике по методике Н.В. Калининой, 3 учащихся продемонстрировали низкий уровень самостоятельности, что указывает на наличие значительной группы детей, испытывающих трудности в организации своей учебной деятельности. При этом 11 учеников находятся на среднем уровне, что свидетельствует о наличии определенных навыков, но также подчеркивает необходимость дополнительной поддержки для их дальнейшего развития. Высокий уровень самостоятельности был зафиксирован лишь у 3 участников, что указывает на ограниченность группы учащихся, способных к активной и самостоятельной учебной деятельности.

В ходе проведенных тренингов по развитию учебной самостоятельности у младших школьников была достигнута значительная эффективность в формировании ключевых навыков, необходимых для успешного обучения. Участники продемонстрировали понимание важности самостоятельного обучения и осознание своих сильных и слабых сторон. Практические упражнения позволили детям не только закрепить теоретические знания, но и развить умения в области целеполагания, планирования и рефлексии.

Игровые элементы, включённые в программу, способствовали повышению мотивации и вовлечённости, а также улучшению командной работы и критического мышления. Обсуждения результатов и обратная связь от участников позволили выявить их индивидуальные потребности и затруднения, что в дальнейшем может служить основой для адаптации образовательных подходов. Таким образом, тренинги не только

способствовали развитию учебной самостоятельности, но и создали условия для формирования уверенности в себе, что является важным аспектом личностного роста младших школьников.

Результаты контрольного этапа эксперимента, проведенного с целью оценки динамики уровня учебной самостоятельности младших школьников, демонстрируют значительные положительные изменения. Анализ данных, полученных по методике Н.В. Калининой, показывает, что доля учащихся с низким уровнем готовности к самостоятельной учебной деятельности сократилась с 9 до 4 человек. Это свидетельствует о значительном улучшении их успеваемости и способности к самостоятельной работе. В то же время, стабильный уровень (11 чел.) учащихся с средним уровнем готовности может указывать на необходимость дальнейшей работы с этой группой, так как их успехи в развитии самостоятельности не были достигнуты. Наиболее заметным является увеличение доли учащихся с высоким уровнем готовности, которая возросла с 3 до 8. Это изменение подчеркивает эффективность проведенных мероприятий и указывает на развитие у детей навыков, необходимых для организации учебного процесса и управления своим временем.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксючиц, С. А. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского на приемах учебной самостоятельности младших школьников / С. А. Аксючиц, А. А. Дорофеева. – Текст : непосредственный // Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8, №6. – С. 27-29.

2. Аксючиц, С. А. Формирование учебной самостоятельности младших школьников решения проектных задач / С. А. Аксючиц, А. П. Панова. – Текст : непосредственный // Начальное образование. – 2021. – Т. 9, №6. – С. 16-20.

3. Бояркина, О. В. Формирование учебной самостоятельности у младших школьников во внеурочной деятельности / О. В. Бояркина. – Текст : непосредственный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире : новое время – новые решения». – 2023. – №1. – С. 94-98.

4. Бричик, Ю. В. Экспертное оценивание уровня сформированности самостоятельности младшего школьника учебной деятельности / Ю. В. Бричик, Ю. П. Штепа. – Текст : непосредственный // V Международный научно-образовательный форум «Хэйлунцзян – Приамурье» : Сборник материалов Международной научной конференции, Китай, Цзямусы, 30 мая 2023 года. – Биробиджан : Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2023. – С. 541-546.

5. Бутаковская, О. В. Исследование познавательной и учебной самостоятельности младших школьников / О. В. Бутаковская. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы теории и практики психологических, педагогических и лингводидактических исследований : материалы международной научно-практической конференции, Москва, 12–13 апреля 2023 года. – Москва : Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 2023. – С. 533-537.

6. Воронцов, А.Б. Учебная деятельность: введение в образовательную систему Д.Б. Элькнина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – Москва: Рассказов, 2024. – 264 с. – ISBN 978-5-132689-678-2. – Текст : непосредственный.

7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский, В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика-Пресс, 2020. – 536 с. – ISBN 978-5-927903-848-6. – Текст : непосредственный.

8. Высокос, К. Э. К вопросу о формировании учебной самостоятельности младших школьников / К. Э. Высокос. – Текст : непосредственный // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 21 мая 2021 года. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 47-49.

9. Галимова, А. А. особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников / А. А. Галимова. – Текст : непосредственный // Международный научно-образовательный форум «Педагогика XXI века : вызовы и решения». Международная конференция «Приоритеты и стратегические направления развития педагогического образования в эпоху 4.0» : Материалы форума и конференции. В 2-х томах, Томск, 19–24 апреля 2021 года. Том 2. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2021. – С. 46-50.

10. Гришечкина, И. А. Особенности психологического сопровождения детей младшего школьного возраста / И. А. Гришечкина. – Текст : непосредственный // Нравственное воспитание в современном мире : психологический и педагогический аспект : Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара,

13 мая 2022 года. Том Часть 1. – Самара : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2022. – С. 109-111.

11. Декина, Е. В. Развитие учебной самостоятельности младших школьников в исследовательской деятельности / Е. В. Декина, С. В. Пазухина. – Текст : непосредственный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – №7. – С. 35-47.

12. Джугалова, И. В. Исследование учебной самостоятельности и саморегуляции у младших школьников / И. В. Джугалова, В. А. Горфинкель. – Текст : непосредственный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XVII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 10–13 марта 2024 года. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2024. – С. 166-172.

13. Долматова, М. В. Методы и приемы формирования оценочной самостоятельности в учебной деятельности у младших школьников / М. В. Долматова. – Текст : непосредственный // Научный альманах. – 2023. – №6-1(104). – С. 37-39.

14. Дорофеева, А. А. Развитие учебной самостоятельности младших школьников как педагогическая проблема / А. А. Дорофеева. – Текст : непосредственный // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7, №2. – С. 42-46.

15. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – Москва : Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-138687-643-6. – Текст : непосредственный.

16. Жабборова, О. Т. Развитие учебной самостоятельности младших школьников / О. Т. Жабборова. – Текст : непосредственный // Вопросы науки и образования. – 2020. – №9(93). – С. 41-44.

17. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – Москва: Московский психолого-социальный институт, Воронеж:



НПО «МОДЭК», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-893199-783-7. – Текст : непосредственный.

18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2023. – 384 с. – ISBN 978-5-622782-645-9. – Текст : непосредственный.

19. Иванова, А. С. Формирование учебной самостоятельности младшего школьника / А. С. Иванова, Л. Н. Румянцева. – Текст : непосредственный // Современный учитель : психолого-педагогические аспекты : Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Южно-Сахалинск, 28 октября 2022 года. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 92-97.

20. Колодезникова, М. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / М. В. Колодезникова. – Текст : непосредственный // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – №24. – С. 1715-1718.

21. Косикова, С. В. Учебная самостоятельность младшего школьника : новая образовательная реальность или призрачная фантазмагория? / С. В. Косикова. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №64-4. – С. 79-82.

22. Купина, Ю. В. Развитие творческой самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Ю. В. Купина. – Текст : непосредственный // Студент и наука : актуальные вопросы современных исследований : сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 марта 2024 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 131-133.

23. Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений / Ред. коллегия : Г. Г. Шахвердов (отв. ред. ) и др. – Москва : Люкс. – 2023. – 438 с. – ISBN 978-5-276717-153-9. – Текст : непосредственный.

24. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-260160-119-9. – Текст : непосредственный.

25. Мамалова, Х. Э. Психолого-педагогические условия формирования познавательной самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Х. Э. Мамалова, Х. М. Джабирова. – Текст : непосредственный // Дешериевские чтения – 2023 : Материалы Международной научной конференции, Грозный, 27–29 апреля 2023 года. – Грозный : Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, 2023. – С. 242-245.

26. Маммадова, Л. А. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Л. А. Маммадова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №48(338). – С. 429-433.

27. Маяцкая, В. А. К вопросу о формировании учебной самостоятельности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО / В. А. Маяцкая. – Текст : непосредственный // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. – 2023. – №17. – С. 30-34.

28. Мишина, А. В. Изучение психологических особенностей детей младшего школьного возраста / А. В. Мишина. – Текст : непосредственный // Вектор развития современной науки : сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Москва, 03 апреля 2021 года. – Москва : Научный центр «Олимп», 2021. – С. 819-821.

29. Назарова, Т. В. Психологические особенности мотивации к учению детей младшего школьного возраста / Т. В. Назарова, М. В. Назарова. – Текст : непосредственный // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности : Сборник статей Международной научно-практической конференции : в 3-х частях, Уфа, 18 января 2022 года / Ответственный редактор : Сукиасян Асатур

Альбертович. Том Часть 3. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2022. – С. 204-208.

30. Невская, М. И. Формирование у младших школьников учебной самостоятельности на уроках математики / М. И. Невская. – Текст : непосредственный // Аллея науки. – 2020. – Т. 2, №5(44). – С. 901-907.

31. Нефедова, В. В. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников в процессе учебной деятельности / В. В. Нефедова. – Текст : непосредственный // Достижения науки и образования. – 2021. – №2(74). – С. 37-40.

32. Никитчик, Т. Е. Проблема педагогического управления процессом воспитания учебной самостоятельности младших школьников / Т. Е. Никитчик. – Текст : непосредственный // NovaInfo.Ru. – 2023. – №140. – С. 167-168.

33. Никитчик, Т. Е. Структурно-функциональная модель педагогического управления воспитания учебной самостоятельности младших школьников / Т. Е. Никитчик. – Текст : непосредственный // NovaInfo.Ru. – 2023. – №140. – С. 169-170.

34. Новикова, М. С. Исследование учебной самостоятельности младших школьников / М. С. Новикова. – Текст : непосредственный // Научное мнение. – 2021. – №12. – С. 180-184.

35. Новикова, М. С. Рефлексивные практики развития учебной самостоятельности у младших школьников / М. С. Новикова. – Текст : непосредственный // Психология. Спорт. Здравоохранение : сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 29 декабря 2020 года. – Санкт-Петербург : Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 42-45.

36. Окунева, Н. В. Исследование социально-психологических особенностей детей младшего школьного возраста / Н. В. Окунева. – Текст :

непосредственный // Актуальные психолого-педагогические исследования : Сборник материалов научных исследований / Под редакцией Е. М. Разумовой. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2022. – С. 70-72.

37. Осницкий, А.К. Психологические механизмы самостоятельности / А.К. Осницкий; Психологический институт Российской академии образования. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-855989-984-1. – Текст : непосредственный.

38. Панфилов, А. Н. Учебная самостоятельность у младших школьников / А. Н. Панфилов, Э. Н. Храмова. – Текст : непосредственный // Интернаука. – 2022. – №18-3(241). – С. 60-61.

39. Перегуда, В. В. Социально-психологические особенности развития детей младшего школьного возраста / В. В. Перегуда. – Текст : непосредственный // Научные исследования и современное образование : сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 марта 2023 года. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 180-183.

40. Петрова, О. И. Внеурочная деятельность как педагогическое условие развития учебной самостоятельности младших школьников / О. И. Петрова. – Текст : непосредственный // Наука и образование : Материалы XXV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Томск, 17–23 апреля 2023 года. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2023. – С. 293-297.

41. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретические экспериментальные исследования. – Москва: Педагогика, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-327753-859-3. – Текст : непосредственный.

42. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов педагогических вузов / И. П. Подласый. – Москва : Просвещение, 2020. – 316 с. – ISBN 978-5-872404-716-4. – Текст : непосредственный.

43. Полунина, Л. И. К вопросу формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер, М. С. Топильская. – Текст : непосредственный // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6, №2.

44. Полунина, Л. И. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер, М. С. Топильская. – Текст : непосредственный // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6, №1.

45. Попова, А. И. Роль домашней учебной работы в формировании познавательной самостоятельности младших школьников / А. И. Попова. – Текст : непосредственный // Начальное образование. – 2020. – Т. 8, №6. – С. 11-15.

46. Попова, Т. Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Т. Е. Попова. – Текст : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2023. – №4-2(32). – С. 95-96.

47. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2019 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2019 №15785). – URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 24.12.2024)

48. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / И. А. Артеменко, Е. А. Ветрова, Е. В. Косинова, Е. М. Литвинова. – Текст : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2023. – №12-4(100). – С. 9-12.

49. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 713 с. – ISBN 978-5-517300-147-5. – Текст : непосредственный.

50. Румянцева, Л. Н. Изучение влияния развивающих заданий и приемов обучения на учебную самостоятельность младших школьников / Л. Н. Румянцева. – Текст : непосредственный // Ученые записки Сахалинского государственного университета. – 2020. – №15-16. – С. 94-97.

51. Рыдзе, О.А. Развитие самостоятельности младшего школьника в учебной деятельности: дисс. канд. пед. наук. / О.А. Рыдзе. – Москва: МПГУ, 2002. – 189 с. – Текст : непосредственный

52. Симакова, А. Е. Педагогические условия формирования учебной самостоятельности младших школьников средствами проектных технологий / А. Е. Симакова. – Текст : непосредственный // Научные исследования в высшей школе : новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений : Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15 января 2024 года. – Стерлитамак : ООО «Агентство международных исследований», 2024. – С. 72-75.

53. Тариева, В. А. Система контрольно-оценочной деятельности младших школьников как основа учебной самостоятельности / В. А. Тариева, Х. А. Алижанова. – Текст : непосредственный // Современные технологии в образовании. – 2021. – №21. – С. 230-235.

54. Терещенко, Е. А. Речевая деятельность как основа формирования учебной самостоятельности младших школьников / Е. А. Терещенко. – Текст : непосредственный // Молодость. Наука. Перспектива : сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов, Майкоп, 15 ноября 2023 года. – Майкоп : Адыгейский государственный университет, 2023. – С. 51-57.

55. Третьякова, Е. А. Психологические особенности развития детей в младшем школьном возрасте / Е. А. Третьякова, О. Ю. Милованова. – Текст : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2023. – №6-1(94). – С. 113-114.

56. Трошина, Е. А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности / Е. А. Трошина.

– Текст : непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2020. – Т. 5, №3. – С. 30-36.

57. Уварова, Л. Н. Психологические особенности современных детей младшего школьного возраста / Л. Н. Уварова, Р. И. Гафарова. – Текст : непосредственный // Современная наука : теоретический и практический взгляд : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Челябинск, 28 ноября 2020 года / Ответственный редактор : Сукиасян Асатур Альбертович. Том 3. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Омега Сайнс», 2020. – С. 222-224.

58. Ушинский, К. Д. Педагогика : избр. пед. соч. : в 2 кн. / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 2022. – 164 с. – ISBN 978-5-369582-948-1. – Текст : непосредственный.

59. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. Т. 7 / К. Д. Ушинский. – Москва, 2021. – 356 с. – ISBN 978-5-610565-821-5. – Текст : непосредственный.

60. Федеральный закон от 29. 12. 2020 N 273-ФЗ (ред. от 25. 12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598. – ISBN 978-5-442638-809-8. – Текст : непосредственный.

61. Федорук, Л. А. Формирование у младших школьников учебной самостоятельности на уроках русского языка / Л. А. Федорук. – Текст : непосредственный // Аллея науки. – 2020. – Т. 2, №6(45). – С. 932-940.

62. Федяева, В. О. Творческие задания на уроках литературного чтения как средство развития самостоятельности учебной деятельности младших школьников / В. О. Федяева. – Текст : непосредственный // Наука молодых : сборник научных статей по материалам XII Всероссийской научно-практической конференции, Арзамас, 26–27 ноября 2019 года. Том Выпуск 12. – Арзамас : Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, 2020. – С. 843-847.

63. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2010. – №4. – С.77-90.

64. Шишова, А. В. Использование групповых форм работы при формировании учебной самостоятельности младших школьников / А. В. Шишова. – Текст : непосредственный // Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании : Сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции, Казань, 21 апреля 2023 года. – Стерлитамак : Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2023. – С. 30-35.

65. Щиголева, Н. В. Социально-психологические особенности детей младшего школьного возраста / Н. В. Щиголева. – Текст : непосредственный // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен : Материалы III Международной научной конференции. В рамках проекта «А. З. Б. У. К. А. детства», Самара, 24–25 марта 2022 года / Ответственный редактор Т. А. Чичканова. Том Часть 2. – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2022. – С. 50-58.

66. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – Москва: Педагогика, 2022. – 555 с. – ISBN 978-5-242067-936-9. – Текст : непосредственный.

67. Юзбашева, Ю. А. Индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста / Ю. А. Юзбашева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – №48(443). – С. 520-522.