



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика использования интернет-ресурсов для преподавания
правовых дисциплин в системе среднего профессионального
образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
61,22 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» июня 2026 г.
Зав. кафедрой Э, У и П

 Корнеев Д.Н.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-112-5-3

Панарина Марина Леонидовна 

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры Э, У и П
Мулюкова Оксана Николаевна 

Челябинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО	8
1.1. Понятие и виды интернет-ресурсов для преподавания в системе СПО	8
1.2. Анализ существующих интернет-ресурсов, особенности использования для преподавания правовых дисциплин в системе СПО.	12
1.3. Методика использования Интернет-ресурсов в системе СПО	17
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ГБПОУ «ЮРЮЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	24
2.1. Характеристика базы исследования.....	24
2.2. Разработка плана-конспекта занятия и практика применения интернет-ресурсов при изучении дисциплины «предпринимательское право» в Юрюзанском технологическом техникуме	29
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный этап развития образования характеризуется активной цифровизацией, которая затрагивает все уровни и направления подготовки специалистов. В условиях стремительного обновления правовой информации, постоянных изменений законодательства и повышения требований к уровню правовой грамотности граждан особую значимость приобретает использование интернет-ресурсов в образовательном процессе. Для системы среднего профессионального образования (СПО), ориентированной на формирование практико-ориентированных компетенций и подготовку специалистов, готовых к работе в условиях цифровой среды, применение интернет-технологий становится неотъемлемой составляющей профессионального обучения. Именно поэтому возникает необходимость анализа методических подходов к использованию интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин и разработки эффективной системы их интеграции в учебный процесс.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки специалистов среднего звена в юридической сфере, а также растущей ролью интернет-ресурсов как источников актуальной правовой информации и интерактивных инструментов формирования профессиональных компетенций. Использование цифровых образовательных платформ, правовых порталов, мультимедийных сервисов и интерактивных обучающих приложений открывает новые возможности для повышения эффективности преподавания, индивидуализации обучения и формирования у обучающихся навыков самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации. Однако в педагогической практике СПО нередко наблюдается отсутствие системного подхода к использованию данных ресурсов, недостаточное методическое обеспечение и ограниченная

цифровая компетентность педагогов, что усиливает необходимость исследования данной проблемы.

Степень разработанности проблемы исследования. Вопрос использования интернет-ресурсов для преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования активно изучается, но его разработка еще не завершена и нуждается в дальнейшем углублении. С одной стороны, было изучено использование информационных технологий для преподавания правовых дисциплин, включая использование электронных ресурсов, справочно-правовых систем и цифровых платформ. С другой стороны, методы интеграции в образовательный процесс, эффект оценки и многие аспекты преодоления связанных с этим проблем требуют дополнительных исследований.

Проблемы применения информационных технологий в преподавании начали разрабатываться на рубеже XX–XXI веков. Среди исследователей, затрагивавших эту тему, упоминаются М. Т. Студеникин, Е. А. Широков, Н. Н. Шевченко, И. Г. Захарова, М. В. Короткова, А. Н. Чернов и другие. Дидактика в условиях компьютеризации обучения изучалась А. П. Ершовым, А. А. Кузнецовым, Т. А. Сергеевой, Г. К. Селевко, а методику применения исследовали Б. С. Гершунский, Е. И. Машбиц, Н. Ф. Талызина. В. В. Рубцов и В. В. Тихомиров изучали психологические аспекты этой проблемы.

А. А. Шайдуров рассматривал аспекты использования информационных технологий в обучении, представил средства информатизации для проверки знаний и закрепления умений и навыков учащихся.

В современных работах подчеркивается, что использование интернет-ресурсов для преподавания юридических дисциплин в профессиональном образовании соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС профессионального образования и переподготовки), который предписывает широкое

использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе исследователи отмечают, что онлайн-ресурсы обогащают традиционные источники информации, обеспечивающие командную работу, обмен материалами, доступ к электронным правовым базам данных, библиотекам и аналитическим материалам.

Актуальность и важность исследуемой проблемы послужили основанием для выбора **темы** исследования: **«Методика использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования».**

Объект исследования – процесс преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования – методика использования интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин в СПО.

Цель работы – разработать и обосновать методику использования интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин в системе СПО, направленную на повышение качества подготовки обучающихся.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать современное состояние преподавания правовых дисциплин в СПО и требования образовательных стандартов.
2. Рассмотреть классификацию и дидактические возможности интернет-ресурсов в обучении праву.
3. Изучить существующие интернет-ресурсы, применимые для преподавания правовых дисциплин.
4. Разработать методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов в учебном процессе.
5. Создать и апробировать методическую модель интеграции интернет-ресурсов в преподавание правовых дисциплин.
6. Оценить эффективность предлагаемой методики в условиях реальной педагогической практики.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении представлений о роли интернет-ресурсов в обучении правовым дисциплинам, выявлении их педагогического потенциала и обосновании методических подходов к их использованию в системе СПО. Результаты исследования могут служить основой для дальнейших научно-методических разработок, связанных с цифровизацией юридического образования.

Практическая значимость работы состоит в возможности применения разработанной методики и методических рекомендаций в деятельности преподавателей правовых дисциплин СПО. Представленные в работе материалы, примеры занятий и инструменты могут быть использованы для повышения эффективности учебного процесса, формирования цифровых и профессиональных компетенций обучающихся, совершенствования программ дисциплин и проведения практических занятий.

Теоретическую основу исследования составляют труды отечественных и зарубежных педагогов и методистов, посвящённые цифровизации образования, использованию интернет-ресурсов в учебной деятельности, методике преподавания правовых дисциплин, а также нормативные документы, регулирующие образовательный процесс в СПО.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, исследование, мониторинг и анализ литературы.

База исследования: ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

Юридический адрес: Челябинская область, г. Юрюзань, ул. III Интернационала, 55

Сферой деятельности организации является: предоставление среднего профессионального образования.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. В первой главе

представлены теоретические основы использования интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин. Во второй главе изложена методика их применения в системе СПО, а также результаты её апробации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

1.1. Понятие и виды интернет-ресурсов для преподавания в системе СПО

В условиях цифровизации образования и активного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) особую значимость приобретают интернет-ресурсы как инструмент организации образовательного процесса. В системе среднего профессионального образования (СПО), ориентированной на практико-ориентированную подготовку специалистов, использование интернет-ресурсов позволяет существенно повысить эффективность обучения, обеспечить доступ к актуальной информации и развить профессиональные компетенции обучающихся [10].

Под интернет-ресурсами в образовательном контексте понимаются совокупность цифровых материалов, сервисов и платформ, доступных через сеть Интернет и используемых в целях обучения, воспитания и развития обучающихся. К таким ресурсам относятся сайты, онлайн-платформы, базы данных, мультимедийные материалы, интерактивные сервисы и другие цифровые инструменты.

Интернет-ресурсы обладают рядом характерных особенностей [9]:

- доступность из любой точки при наличии подключения к сети Интернет;
- оперативность обновления информации;
- интерактивность и возможность обратной связи;
- разнообразие форм представления информации (текст, аудио, видео, графика);
- возможность индивидуализации обучения.

В образовательном процессе СПО интернет-ресурсы выполняют несколько функций: информационную (предоставление учебных

материалов), коммуникативную (взаимодействие преподавателя и студентов), контролирующую (оценка знаний), а также мотивационную (повышение интереса к обучению).

Существует несколько подходов к классификации интернет-ресурсов, используемых в образовательной деятельности. Рассмотрим основные из них.

1. Образовательные платформы

Это специализированные системы, предназначенные для организации учебного процесса в онлайн-формате. Они включают инструменты для размещения учебных материалов, проведения тестирования, отслеживания успеваемости. Примерами являются системы дистанционного обучения (LMS).

2. Информационно-справочные ресурсы [16]

К данной группе относятся электронные библиотеки, энциклопедии, научные базы данных. Они используются для поиска и изучения теоретического материала, подготовки докладов и курсовых работ.

3. Коммуникационные ресурсы

Включают форумы, чаты, видеоконференции и социальные сети. Они обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса, что особенно важно при дистанционном обучении.

4. Контрольно-оценочные ресурсы

Это онлайн-сервисы для тестирования, опросов и проверки знаний. Они позволяют автоматизировать процесс оценки и получать быстрые результаты.

5. Практико-ориентированные ресурсы

Сюда входят симуляторы, виртуальные лаборатории, тренажёры, которые особенно актуальны для СПО, так как позволяют моделировать профессиональную деятельность.

1. Текстовые ресурсы

Статьи, учебники, методические пособия, размещённые в электронном виде.

2. Мультимедийные ресурсы

Видеоуроки, аудиолекции, интерактивные презентации, инфографика.

3. Интерактивные ресурсы

Онлайн-тесты, тренажёры, игровые обучающие платформы, позволяющие пользователю активно взаимодействовать с материалом.

1. Открытые ресурсы (Open Educational Resources, OER) доступны для всех пользователей бесплатно. Они широко используются в образовательной практике благодаря своей доступности.

2. Закрытые ресурсы

Требуют регистрации или платного доступа. Как правило, обладают более структурированным и качественным контентом.

1. Пассивные ресурсы [13]

Пользователь выступает в роли потребителя информации (например, просмотр видео).

2. Активные ресурсы

Предполагают участие обучающегося в процессе (выполнение заданий, участие в обсуждениях).

Система среднего профессионального образования имеет свою специфику, связанную с ориентацией на подготовку специалистов среднего звена. В связи с этим интернет-ресурсы должны соответствовать следующим требованиям:

- Практическая направленность — ресурсы должны способствовать формированию профессиональных навыков;
- Актуальность информации — особенно важно для технических и быстро развивающихся специальностей;
- Доступность и простота использования — учитывая разный уровень цифровой грамотности обучающихся;

- Интеграция с образовательными программами — соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Использование интернет-ресурсов в СПО позволяет:

- организовать смешанное обучение (blended learning);
- реализовать индивидуальные образовательные траектории;
- повысить уровень самостоятельной работы студентов;
- развивать цифровые компетенции.

Несмотря на очевидные преимущества, использование интернет-ресурсов имеет и определённые ограничения.

Преимущества:

- широкий доступ к образовательным материалам;
- гибкость в организации учебного процесса;
- возможность обучения в удобном темпе;
- повышение мотивации за счёт интерактивности.

Ограничения:

- зависимость от технической инфраструктуры;
- необходимость цифровой грамотности;
- риск использования недостоверной информации;
- снижение личного контакта между преподавателем и студентами.

В условиях активного внедрения интернет-ресурсов роль преподавателя трансформируется. Он становится не только источником знаний, но и организатором образовательной среды, модератором и наставником. Основные задачи преподавателя включают:

- отбор качественных и проверенных ресурсов;
- интеграцию интернет-ресурсов в учебный процесс;
- сопровождение и поддержка обучающихся;
- формирование навыков критического мышления и работы с информацией.

Таким образом, интернет-ресурсы являются важным компонентом современной образовательной среды СПО.

Их грамотное использование способствует повышению качества образования, развитию профессиональных и цифровых компетенций обучающихся, а также адаптации образовательного процесса к требованиям современного общества.

1.2. Анализ существующих интернет-ресурсов, особенности использования для преподавания правовых дисциплин в системе СПО

Современный образовательный процесс в системе среднего профессионального образования (СПО) невозможно представить без активного использования интернет-ресурсов. Особенно это актуально для преподавания правовых дисциплин, где ключевое значение имеют актуальность информации, доступ к нормативно-правовой базе и формирование практических навыков работы с юридическими источниками. В данном разделе представлен анализ основных категорий интернет-ресурсов, применяемых в преподавании юридических дисциплин, а также рассмотрены особенности их использования.

Интернет-ресурсы, используемые в преподавании правовых дисциплин, можно условно разделить на несколько групп: справочно-правовые системы, образовательные платформы, научные базы данных, а также ресурсы для дополнительного профессионального образования [18].

Особенностью юридического образования является высокая зависимость от актуальной нормативной базы и судебной практики. В этой связи интернет-ресурсы выполняют не только вспомогательную, но и ключевую роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся.

Исследования показывают, что интеграция цифровых инструментов в преподавание юридических дисциплин способствует повышению качества подготовки специалистов, а также расширяет возможности организации

учебного процесса, включая лекционные, практические и лабораторные занятия.

Одной из наиболее значимых групп интернет-ресурсов являются справочно-правовые системы. К ним относятся такие платформы, как «КонсультантПлюс», «Гарант», а также зарубежные базы данных (например, Westlaw, HeinOnline).

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» содержит более 277 миллионов документов, включая законодательство, судебную практику и аналитические материалы, регулярно обновляемые на основе официальных источников. Это делает её незаменимым инструментом при изучении правовых дисциплин.

Аналогично, международные ресурсы, такие как Westlaw, предоставляют доступ к десяткам тысяч баз данных, включая судебные решения, нормативные акты и юридические публикации. HeinOnline, в свою очередь, специализируется на научных юридических публикациях и исторических документах, охватывая более 1800 юридических журналов.

Особенности использования в СПО [40]:

- формирование навыков поиска правовой информации;
- обучение работе с нормативными актами и судебной практикой;
- развитие аналитического мышления;
- подготовка к профессиональной деятельности.

Однако следует отметить, что использование данных систем требует определённого уровня подготовки студентов и навыков работы с информацией.

К данной категории относятся платформы дистанционного обучения и онлайн-курсов, такие как Stepik, BilimLand, Coreapp и аналогичные системы.

Платформа Stepik позволяет создавать интерактивные курсы с автоматической проверкой заданий и обратной связью, что способствует активному вовлечению студентов в учебный процесс. Coreapp

предоставляет инструменты для разработки образовательных материалов и анализа результатов обучения.

Подобные платформы обеспечивают:

- возможность организации смешанного и дистанционного обучения;
- индивидуализацию образовательного процесса;
- автоматизацию контроля знаний;
- развитие самостоятельной работы студентов.

Особенности использования в правовых дисциплинах:

- создание кейс-заданий (разбор правовых ситуаций);
- проведение тестирования по нормативной базе;
- организация обсуждений и форумов;
- моделирование профессиональных ситуаций.

Тем не менее, основной недостаток таких платформ заключается в ограниченности специализированного юридического контента, что требует дополнительной адаптации материалов преподавателем.

Отдельную группу составляют онлайн-курсы по праву, предлагаемые образовательными организациями и профессиональными платформами. Например, Study.com и Alison предоставляют бесплатные курсы по основам права, включая темы договорного, корпоративного и деликтного права.

Профессиональные платформы, такие как Clio, Lawline и LexisNexis CLE, предлагают специализированные курсы для повышения квалификации юристов, охватывающие различные области права и современные тенденции.

Также университетские платформы (например, Harvard Online) предоставляют курсы, ориентированные на практическое применение правовых знаний, включая финансовый анализ и юридическую практику.

Особенности использования в СПО [25]:

- расширение кругозора обучающихся;
- углубление знаний по отдельным темам;
- интеграция элементов непрерывного образования;

- развитие навыков самообразования.

Недостатком является то, что большинство таких курсов ориентированы на более высокий уровень подготовки (высшее образование или профессиональная деятельность), что ограничивает их прямое применение в СПО.

Важную роль играют официальные государственные интернет-ресурсы, такие как порталы правовой информации (например, pravo.gov.ru). Они обеспечивают доступ к действующему законодательству и позволяют отслеживать изменения в нормативной базе.

Данные ресурсы обладают высокой степенью достоверности и используются в образовательном процессе для:

- изучения актуальных нормативных актов;
- формирования навыков работы с первоисточниками;
- анализа изменений законодательства.

Однако такие ресурсы часто не обладают развитым интерфейсом для обучения, что снижает удобство их использования в учебном процессе.

Анализ различных типов интернет-ресурсов показывает, что ни один из них не является универсальным. Каждый вид ресурсов выполняет определённые функции [39]:

- справочно-правовые системы — обеспечивают доступ к актуальной информации;
- образовательные платформы — организуют процесс обучения;
- онлайн-курсы — углубляют знания;
- официальные порталы — гарантируют достоверность информации.

Наиболее эффективным является комплексное использование различных ресурсов, что позволяет реализовать системный подход к обучению.

Преподавание правовых дисциплин в системе СПО имеет ряд специфических особенностей, которые необходимо учитывать при использовании интернет-ресурсов:

1. Ориентация на практическую деятельность

Необходимо использовать ресурсы, позволяющие моделировать реальные правовые ситуации (кейсы, судебные разбирательства).

2. Актуальность информации

Правовая информация быстро устаревает, поэтому важно использовать ресурсы с регулярным обновлением данных.

3. Формирование профессиональных компетенций

Интернет-ресурсы должны способствовать развитию навыков анализа, интерпретации и применения норм права.

4. Развитие цифровой грамотности

Студенты должны уметь работать с различными информационными системами и критически оценивать источники.

5. Методическая адаптация

Преподаватель должен адаптировать интернет-ресурсы под уровень подготовки студентов СПО.

Несмотря на широкие возможности, использование интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин сталкивается с рядом проблем:

- недостаточный уровень цифровой компетентности студентов;
- сложность работы с профессиональными юридическими базами;
- необходимость методической подготовки преподавателей;
- ограниченный доступ к платным ресурсам.

В то же время перспективы развития связаны с:

- расширением открытых образовательных ресурсов;
- внедрением искусственного интеллекта в образовательные платформы;
- развитием интерактивных и практико-ориентированных инструментов обучения [11].

Таким образом, анализ существующих интернет-ресурсов показывает, что их эффективное использование в системе СПО требует комплексного

подхода, методической проработки и учета специфики правовых дисциплин. Интернет-ресурсы не только расширяют возможности преподавания, но и способствуют формированию профессионально значимых компетенций будущих специалистов.

1.3. Методика использования Интернет-ресурсов в системе СПО

В условиях цифровой трансформации образования методика использования интернет-ресурсов приобретает особую значимость в системе среднего профессионального образования (СПО). Грамотно выстроенная методика позволяет не только повысить эффективность обучения, но и обеспечить формирование профессиональных и цифровых компетенций обучающихся. В данном разделе рассматриваются основные подходы, принципы и этапы использования интернет-ресурсов в образовательном процессе СПО.

Методика применения интернет-ресурсов базируется на современных педагогических подходах, среди которых можно выделить:

- компетентностный подход — ориентирован на формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущей деятельности;
- деятельностный подход — предполагает активное вовлечение обучающихся в учебный процесс;
- личностно-ориентированный подход — учитывает индивидуальные особенности и уровень подготовки студентов;
- системно-деятельностный подход — обеспечивает целостность образовательного процесса [15].

Использование интернет-ресурсов должно быть не самоцелью, а инструментом достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО).

Эффективное применение интернет-ресурсов в СПО основывается на ряде принципов:

1. Целесообразность — выбор ресурсов должен соответствовать целям и задачам занятия;
2. Доступность — ресурсы должны быть понятны и удобны для обучающихся;
3. Актуальность — используемая информация должна быть современной и достоверной;
4. Интерактивность — предпочтение отдается ресурсам, обеспечивающим активное участие студентов;
5. Интеграция — интернет-ресурсы должны органично включаться в структуру учебного процесса;
6. Безопасность — необходимо учитывать вопросы информационной безопасности и защиты персональных данных.

В образовательном процессе СПО интернет-ресурсы могут использоваться в различных формах:

- на лекционных занятиях — для демонстрации презентаций, видеоматериалов, онлайн-ресурсов;
- на практических занятиях — при выполнении заданий, анализе кейсов, работе с базами данных;
- в самостоятельной работе студентов — для поиска информации, выполнения домашних заданий;
- в дистанционном обучении — через образовательные платформы и системы управления обучением (LMS);
- в проектной деятельности — при подготовке исследовательских и практических проектов.

Среди основных методов можно выделить [17]:

1. Информационно-репродуктивный метод

Используется для передачи и усвоения нового материала (видеолекции, электронные учебники).

2. Проблемно-поисковый метод

Предполагает постановку проблемных задач, решение которых требует поиска информации в интернете.

3. Кейс-метод

Особенно актуален для СПО. Студенты анализируют реальные или смоделированные ситуации с использованием интернет-ресурсов.

4. Проектный метод

Обучающиеся выполняют проекты, используя различные онлайн-инструменты и источники информации.

5. Метод веб-квестов

Предполагает выполнение заданий с использованием заранее отобранных интернет-ресурсов.

Методика использования интернет-ресурсов включает несколько этапов [5]:

1. Подготовительный этап

- определение целей занятия;
- подбор интернет-ресурсов;
- разработка заданий;
- проверка технической готовности.

2. Организационный этап

- постановка задач перед студентами;
- инструктаж по работе с ресурсами;
- распределение ролей (при необходимости).

3. Основной этап

- выполнение заданий;
- работа с интернет-ресурсами;
- анализ полученной информации.

4. Контрольно-оценочный этап

- проверка результатов;
- проведение тестирования;

- обсуждение выполненных заданий.

5. Рефлексивный этап

- анализ трудностей;
- оценка эффективности работы;
- формирование выводов.

Методика использования интернет-ресурсов в СПО имеет ряд специфических особенностей:

- практико-ориентированность — задания должны быть максимально приближены к профессиональной деятельности;
- регламентация деятельности — студентам необходимы чёткие инструкции;
- поэтапное формирование навыков — от простого к сложному;
- контроль и сопровождение — важна постоянная поддержка со стороны преподавателя;
- учёт уровня подготовки обучающихся — необходимо адаптировать задания.

Преподаватель в процессе использования интернет-ресурсов выполняет следующие функции:

- организатор — планирует учебный процесс;
- модератор — направляет деятельность студентов;
- консультант — оказывает помощь при работе с ресурсами;
- эксперт — оценивает результаты деятельности.

Особое значение имеет умение преподавателя отбирать качественные и достоверные интернет-ресурсы, а также интегрировать их в образовательный процесс.

Для оценки эффективности используются следующие критерии [6]:

- уровень усвоения учебного материала;
- сформированность профессиональных компетенций;
- активность студентов;
- качество выполненных заданий;

- развитие самостоятельности обучающихся.

Методы оценки могут включать тестирование, практические задания, проектную деятельность, а также самооценку и взаимную оценку студентов.

В процессе использования интернет-ресурсов могут возникать следующие проблемы:

- недостаток технического оснащения;
- низкий уровень цифровой грамотности;
- трудности в отборе качественных ресурсов;
- перегрузка информацией.

Для их решения рекомендуется:

- повышение квалификации преподавателей;
- развитие цифровой инфраструктуры;
- создание методических рекомендаций;
- поэтапное внедрение интернет-ресурсов.

Перспективы связаны с внедрением новых технологий:

- использование искусственного интеллекта;
- развитие адаптивного обучения;
- расширение интерактивных форм;
- интеграция виртуальной и дополненной реальности [8].

Таким образом, методика использования интернет-ресурсов в системе СПО представляет собой комплексный педагогический инструмент, направленный на повышение качества образования, развитие профессиональных компетенций и адаптацию обучающихся к условиям цифрового общества.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе были рассмотрены понятие, виды и специфика применения интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования (СПО), проанализированы возможности их использования при преподавании правовых дисциплин и представлена методика интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс.

Классификация интернет-ресурсов позволяет системно подходить к их подбору в зависимости от учебных задач: образовательные платформы (LMS) организуют учебный процесс; справочно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант») и официальные порталы (например, pravo.gov.ru) обеспечивают работу с достоверной и актуальной нормативной базой; информационно-справочные ресурсы помогают углублять теоретические знания; коммуникационные сервисы (например при дистанционном обучении) поддерживают взаимодействие участников образовательного процесса; контрольно-оценочные и практико-ориентированные инструменты (тесты, симуляторы, виртуальные лаборатории) позволяют отрабатывать навыки и объективно оценивать результаты. Для преподавания правовых дисциплин особенно важны справочно-правовые системы и официальные правовые порталы, поскольку они формируют у студентов навыки работы с первоисточниками, анализа изменений законодательства и решения профессиональных задач на основе достоверных данных.

Методика использования интернет-ресурсов в СПО должна опираться на компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также соблюдать принципы целесообразности, доступности, актуальности, интерактивности, интеграции и безопасности. Эффективная работа с цифровыми ресурсами предполагает чёткую последовательность

этапов — от подготовительного (подбор ресурсов, разработка заданий) до рефлексивного (анализ результатов и трудностей).

Вместе с тем использование интернет-ресурсов сопряжено с рядом ограничений и проблем: зависимость от технической инфраструктуры, разный уровень цифровой грамотности студентов, риск обращения к недостоверным источникам, ограниченный доступ к платным профессиональным базам, а также необходимость серьёзной методической подготовки преподавателей. Для преодоления этих трудностей требуется системная работа: развитие цифровой инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, создание методических рекомендаций и поэтапное внедрение цифровых инструментов.

Таким образом, грамотное и комплексное использование интернет-ресурсов — важное условие повышения качества образования в системе СПО. Особенно это актуально для правовых дисциплин, где критически важны актуальность, достоверность и практическая применимость информации. Интеграция цифровых ресурсов в учебный процесс позволяет не только соответствовать требованиям ФГОС и запросам современного рынка труда, но и формировать у обучающихся навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в цифровой среде. Перспективными направлениями развития являются внедрение технологий искусственного интеллекта, адаптивного обучения, а также использование инструментов виртуальной и дополненной реальности для моделирования профессиональных ситуаций.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ГБПОУ «ЮРЮЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

2.1. Характеристика базы исследования

Базой исследования в рамках данной выпускной квалификационной работы выступает Юрюзанский технологический техникум — одно из ведущих учреждений среднего профессионального образования Челябинской области, осуществляющее подготовку специалистов в различных отраслях.

Юрюзанский технологический техникум является государственным профессиональным образовательным учреждением, реализующим программы среднего профессионального образования по техническим специальностям. Учреждение обладает устойчивой репутацией и многолетним опытом подготовки квалифицированных кадров.

Основной целью деятельности техникума является подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональными и общими компетенциями, соответствующими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО), а также потребностям современного рынка труда.

Техникум реализует образовательные программы по следующим направлениям:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

- сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- оператор станков с программным управлением
- токарь на станках с числовым программным управлением
- мастер слесарных работ
- оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
- мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

- продавец, контролер-кассир
- повар, кондитер
- сетевое и системное администрирование
- технология машиностроения
- техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
- техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

автомобилей

- экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- социальная работа
- право и организация социального обеспечения
- юриспруденция
- поварское и кондитерское дело
- туризм и гостеприимство
- дошкольное образование
- документационное обеспечение управления и архивоведение.

Образовательный процесс осуществляется в очной, заочной форме, а также с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Организационная структура техникума включает:

- административно-управленческий персонал (директор, заместители директора);
- учебные отделения;
- предметно-цикловые комиссии (ПЦК);
- методические объединения;
- службы сопровождения образовательного процесса (психолого-педагогическая служба, библиотека, IT-служба).

Особое значение в организации учебного процесса имеют предметно-цикловые комиссии, которые обеспечивают разработку учебно-методических материалов, внедрение инновационных технологий и координацию деятельности преподавателей.

Материально-техническая база техникума соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в системе СПО. В распоряжении образовательного учреждения находятся:

- учебные кабинеты, оснащённые мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы с доступом к сети Интернет;
- библиотека с печатными и электронными ресурсами;
- специализированные кабинеты для проведения практических занятий;
- актовый зал и помещения для внеучебной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию цифровой образовательной среды. Техникум оснащён современными техническими средствами, позволяющими использовать интернет-ресурсы в образовательном процессе, включая интерактивные доски, проекторы и программное обеспечение.

Контингент студентов техникума представлен выпускниками общеобразовательных школ, поступающими на базе основного и среднего общего образования. Возраст обучающихся варьируется, однако преобладают студенты в возрасте от 16 до 20 лет.

Особенности контингента:

- разный уровень подготовки и учебной мотивации;
- необходимость формирования профессиональной идентичности;
- недостаточный уровень сформированности навыков самостоятельной работы;
- различный уровень цифровой грамотности.

Данные особенности требуют применения дифференцированного подхода в обучении и активного использования современных образовательных технологий, включая интернет-ресурсы.

Педагогический коллектив техникума представлен квалифицированными преподавателями, большинство из которых имеют высшее педагогическое образование и значительный опыт профессиональной деятельности.

В составе коллектива:

- преподаватели специальных дисциплин;
- преподаватели общеобразовательных предметов;
- методисты;
- педагоги-психологи.

Многие преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе в области цифровых образовательных технологий, что способствует внедрению современных методов обучения.

Образовательный процесс в техникуме строится в соответствии с требованиями ФГОС СПО и включает:

- теоретическое обучение (лекции, семинары);
- практические занятия;
- учебную и производственную практику;
- самостоятельную работу студентов.

Особое внимание уделяется практической подготовке обучающихся. Студенты проходят практику в различных организациях, что позволяет им закрепить полученные знания и сформировать профессиональные навыки.

В последние годы в образовательный процесс активно внедряются элементы смешанного обучения, предполагающего сочетание традиционных и цифровых форм обучения.

Юрюзанский технологический техникум активно внедряет интернет-ресурсы в образовательный процесс. Используются следующие виды цифровых инструментов:

- системы дистанционного обучения (LMS);
- электронные образовательные ресурсы;
- онлайн-платформы для тестирования и контроля знаний;
- видеоконференцсвязь;
- электронные библиотеки.

Интернет-ресурсы применяются:

- при проведении лекционных и практических занятий;

- в самостоятельной работе студентов;
- при организации дистанционного обучения;
- в процессе подготовки к практике.

Особенно актуально использование интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин, где важно обеспечить доступ к актуальной нормативной базе и правовой информации.

Методическая деятельность в техникуме направлена на повышение качества образования и включает:

- разработку учебно-методических комплексов;
- проведение семинаров и педагогических советов;
- внедрение инновационных технологий;
- обмен опытом между преподавателями.

Преподаватели активно используют современные педагогические технологии, включая кейс-метод, проектное обучение и использование интернет-ресурсов.

В техникуме организована активная внеучебная деятельность, направленная на развитие личности студентов. Она включает:

- участие в конкурсах и олимпиадах;
- волонтерскую деятельность;
- культурно-массовые мероприятия;
- научно-исследовательскую работу.

Использование интернет-ресурсов также распространяется на внеучебную деятельность (онлайн-конкурсы, дистанционные мероприятия, образовательные платформы).

Несмотря на высокий уровень организации образовательного процесса, можно выделить ряд проблем:

- необходимость дальнейшего развития цифровой инфраструктуры;
- различный уровень цифровой подготовки студентов;
- необходимость методической поддержки преподавателей.

Перспективы развития техникума связаны с:

- расширением использования интернет-ресурсов;
- внедрением инновационных образовательных технологий;
- развитием дистанционного и смешанного обучения;
- повышением квалификации педагогических кадров.

Таким образом, Юрюзанский технологический техникум представляет собой современную образовательную организацию системы СПО, обладающую необходимыми условиями для проведения педагогического исследования. Использование интернет-ресурсов в образовательном процессе техникума создает благоприятную основу для повышения качества подготовки специалистов и внедрения инновационных методик обучения.

2.2. Разработка плана-конспекта занятия и практика применения интернет-ресурсов при изучении дисциплины «предпринимательское право» в Юрюзанском технологическом техникуме

Проведение данного урока возможно в аудитории, оснащенной индивидуальными компьютерами и подключенной к сети Интернет. Использование средств ИКТ позволяет решить познавательные и практические задачи урока, стоящие перед студентами, будет способствовать формированию умения ориентироваться в источниках информации в Интернете, критически оценивать и интерпретировать ее.

ПЛАН УРОКА

«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема урока: «Правовое регулирование предпринимательской деятельности»- 2 часа.

Цель урока: обобщить знания о правовых основах предпринимательской деятельности.

Задачи:

Обучающие: - систематизировать знания о сущности и признаках предпринимательской деятельности;

- определить порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя;

- овладеть навыком поиска правовой информации в Интернете;

- проанализировать законодательную базу предпринимательской деятельности.

Развивающие: - способствовать развитию концентрации и устойчивости внимания, оперативной и долговременной памяти;

- формировать умения самостоятельно искать и анализировать необходимую информацию;

- содействовать развитию умений анализировать информацию, сравнивать, определять главное в ней.

Воспитательные: - способствовать формированию чувства ответственности за выполненную работу, самостоятельности и добросовестности;

- способствовать развитию правового сознания обучающихся, пониманию необходимости ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Используемые педагогические технологии: элементы информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных технологий, технологий проблемного обучения.

Материально-техническое обеспечение урока:

1. Компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет.
2. Экран, диапроектор.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная справочно-правовая система по законодательству России

«КонсультантПлюс», рубрика «Кодексы и наиболее востребованные законы» - <http://www.consultant.ru/popular/>

Для преподавания урока были разработаны следующие методические материалы:

- планируемые результаты изучения учебной темы (приложение 1)
- технологическая карта урока (приложение 2)
- описание учебных ситуаций (приложение 3)
- разработка учебной ситуации (приложение 4)

2. Электронная мультимедийная презентация в Power Point

Оценивание заданий.

Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися: поиск информации в Интернете, заполнение схем и таблицы, составление конспекта.

Критериями оценки являются: правильность и полнота отражения данных в схемах и таблице; соответствие содержания конспекта данным, приведенным в законах.

Степень достижения предполагаемых результатов определяется в конце изучения темы при ответах на вопросы и задания теста.

3. Был проведен экспериментальный анализ и сравнения решения правовых задач по дисциплине «предпринимательское право», которые на первом этапе были выполнены при помощи бумажных нормативно правовых актов, а на втором этапе – при помощи электронных справочных правовых систем. Результаты эксперимента отражены таблице 1.

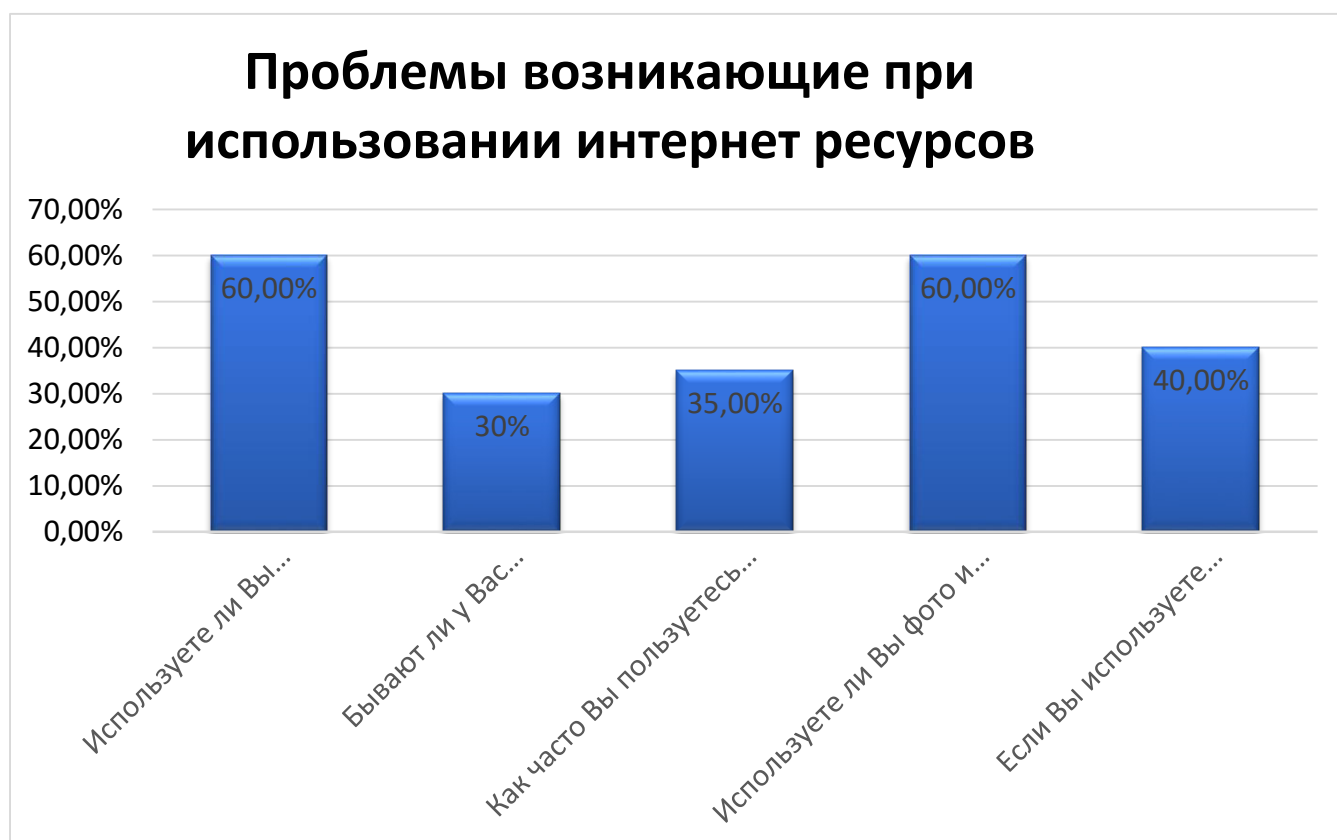
Критерий	Бумажные источники	Электронные СПС
Скорость поиска	Медленнее (требует ручного поиска)	Быстрее (автоматический поиск)
Объём обрабатываемой информации	Ограничен физическим объёмом	Неограничен
Возможности работы с изменениями	Требует ручного сравнения редакций	Автоматическое отслеживание изменений
Дополнительные инструменты	Ограничены базовыми функциями	Широкий набор инструментов (комментарии, ссылки, классификаторы)

Таблица 1 – Результаты экспериментального анализа

Было проведено исследование. С целью выявления трудностей при использовании Интернета в процессе образовательном процессе.

Объем выборки составил 10 педагогов, им был предоставлен опросник, включающий в себя 5 вопросов.

Цель: выявить использование Интернет-ресурсов среди педагогов.



Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что преподаватели довольно часто используют интернет в учебном процессе.

Но есть и трудности, которые возникают у педагогов при использовании сети интернет.

Проблемы, с которыми столкнулись преподаватели при использовании Интернета:

Столкнулись с некоторыми трудностями:

1. Пожилые педагоги;
2. Педагоги-консерваторы.

Также отмечена некоторая незаинтересованность в использовании интернет-ресурсов и не заинтересованность в изучении использования интернета в процессе образования у этой же категории педагогов.

Для педагогов, которые используют трудности при использовании интернет-ресурсов, рекомендовано пройти курсы повышения квалификации.

2.3. Методические рекомендации по применению интернет-ресурсов при проведении практических занятий по правовым дисциплинам в Юрюзанском технологическом техникуме

Данные методические рекомендации могут быть полезны как преподавателям правовых дисциплин, использующих интернет-ресурсы в качестве средств правового обучения, так и студентам правовых профилей, которые в своей учебной деятельности пользуются интернет-ресурсами как источниками правовой информации.

Данные методические рекомендации позволят студентам ознакомиться с общей информацией и основными элементами управления электронных справочных правовых систем, а преподавателям дадут примерный план для построения начальной работы со студентами при использовании информационных интернет-ресурсов.

В данных методических рекомендациях под информационными интернет-ресурсами мы понимаем электронные справочные правовые

системы, такие как «Консультант Плюс» и «Гарант».

Прежде всего, при использовании электронных справочных правовых систем, студент должен обладать основными навыками работы с компьютером и интернет-браузерами. Данные навыки студенты получают еще, будучи школьниками на уроках информатики, а, будучи студентами первого-второго курса, – закрепляют и совершенствуют их.

Для того чтобы непосредственно приступить к работе с электронными справочными правовыми системами, студент должен:

1. обладать основной информацией в краткой форме о конкретной электронной справочной правовой системе;
2. знать принципы работы алгоритма поиска электронной справочной правовой системы;
3. знать интерфейс электронной справочной правовой системы и уметь им пользоваться;
4. уметь осуществлять поиск необходимого нормативно-правового документа;
5. уметь ориентироваться в структуре нормативно-правового документа.

Исходя из выделенных пунктов, составим рекомендации для каждой из выделенных нами электронных справочных правовых систем – «Консультант Плюс» и «Гарант».

«Консультант Плюс».

1. Основная информация.

«Консультант Плюс» — компьютерная справочная правовая система в РФ, разрабатывается фирмой «Консультант Плюс» с 1992 г. Обширно применяется юристами, бухгалтерами, профессиональными экспертами, начальниками учреждений, экспертами госорганов, учёными, студентами и преподавателями юридических и финансовых институтов. Распространяется посредством сети региональных информационных центров. Также имеется сайт, на

котором разработчик предоставляет возможность пользоваться некоммерческой версией - сокращенной версией платных систем (основные акты русского законодательства доступны круглые сутки, доступ к более конкретному и узкому набору документов ограничен по времени суток).

2. Принципы работы алгоритма поиска.

Широкие поисковые способности, которые дает справочная правовая система «Консультант Плюс», обеспечивают высокую степень поиска важного документа по всему массиву информации. В базу алгоритма поиска положен принцип возведения «инвертированных данных», обширно использующийся в полнотекстовых информационно-поисковых системах, дающий возможность автономно от размера информационной базы быстро осуществлять трудные поисковые операции.

3. Интерфейс электронной справочной правовой системы. Актуальный интерфейс справочной правовой системы «Консультант Плюс» представлен на рис. 1.

Рис. 1. Актуальный интерфейс справочной правовой системы
«Консультант Плюс»

На стартовой странице размещены основные элементы интерфейса для взаимодействия со справочной правовой системой:

- панель инструментов для связи и ссылки на группы в социальных сетях;

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

Поиск по сайту: кодексы, законы и другие материалы

Вход для клиентов

Правовые ресурсы Некоммерческие интернет-версии О компании и продуктах Купить систему Пробный доступ Региональные центры Вакансии

"Горячие" документы

13.06.2018 Приказ ФНС России от 06.06.2018 N ММВ-7-17/376@
Обновлен перечень нормативных правовых актов, соблюдение положений которых оценивается ФНС России при осуществлении валютного контроля (см. аннотацию)

13.06.2018 «Письмо» ФНС России от 07.06.2018 N БС-4-21/11067@
Форма запроса налогового органа о предоставлении сведений из реестра системы взимания платы "Платон" не установлена (см. аннотацию)

13.06.2018 Письмо Минфина России от 23.05.2018 N 03-04-05/34696
Минфином России разъяснены некоторые вопросы, касающиеся второго этапа "амнистии капитала" физлиц (см. аннотацию)

Актуально

"Правовой календарь на III квартал 2018 года"
Важные изменения законодательства начиная с 1 июля по 30 сентября 2018 года (см. аннотацию)

Федеральный закон от 03.07.2016 N 290-ФЗ (ред. от 27.11.2017)
Онлайн-кассы: кто с 1 июля 2018 года обязан перейти на новые ККТ (см. аннотацию)

Новости компании

13.06.2018
Отпуск и командировка: рекомендации бухгалтерам, как учитывать налоги взносы

08.06.2018
Госзакупки: авторский онлайн-семинар О.А. Беляевой по Закону N 44-ФЗ

07.06.2018
Готовые решения по договору займа

04.06.2018
Как будем работать в июне

01.06.2018
Бюллетень КонсультантПлюс N 6:
• Разъясняющие письма органов власти

ВСЕ НОВОСТИ КОМПАНИИ

Интернет-интервью

07.05.2018

"ГОРЯЧИЕ" ДОКУМЕНТЫ ЗА 30 ДНЕЙ · ПОДПИСАТЬСЯ · ВСЕ НОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ (+23363)

кнопка «Вход для клиентов» для входа клиентов, купивших полную версию электронной справочной правовой системы;

строка поиска;

- панель внутренних разделов сайта;
- лента «горячих» документов — новостная лента, предоставляющая информацию о новейших законах или редакциях, опубликованных на момент посещения сайта;

- новостная лента компании;
- лента интернет-интервью со значимыми лицами государства;
- лента обзора законодательства;
- лента финансовых консультаций;
- блок с наиболее востребованными законами и кодексами; блок с актуальной справочной информацией;
- общий счетчик количества документов в системе

«Консультант Плюс».

4. Осуществление поиска необходимого нормативно-правового документа.

Для того чтобы найти необходимый нормативно-правовой документ, необходимо в строке поиска ввести его название и нажать кнопку «Найти» (рис.2.7.). Для того чтобы поиск был наиболее точным, необходимо вводить наиболее точное содержание его названия, например:

- 1) вид документа;
- 2) регистрационный номер документа;
- 3) название органа, принявшего документ;
- 4) название документа;
- 5) ключевые слова;
- 6) дата принятия;
- 7) дата и номера регистрации в Минюсте;
- 8) статус документа;
- 9) слова и словосочетания, встречающиеся в тексте документа.

На рис. 2. показан пример поиска по запросу «гражданский кодекс».

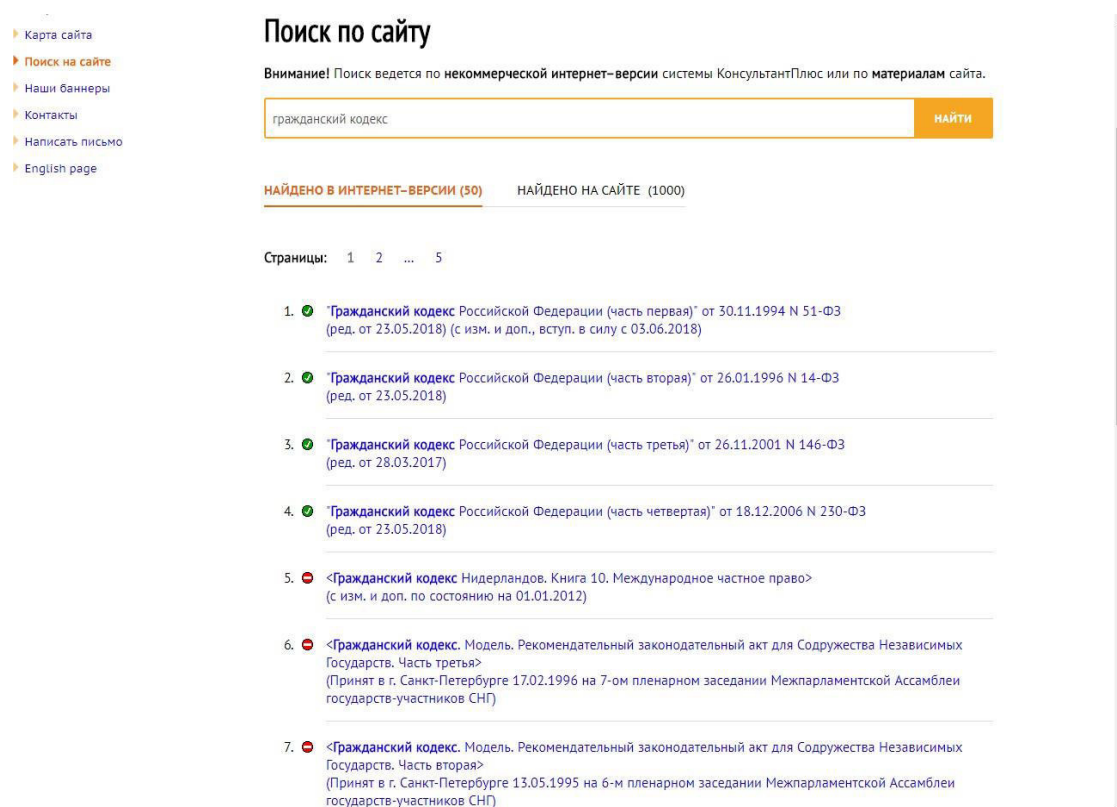


Рис. 2. Пример поиска по запросу «гражданский кодекс»

5. Структура элементов управления полным текстом нормативно-правового документа.

На рис. 3. указаны основные элементы интерфейса для работы с полным текстом нормативно-правового документа.

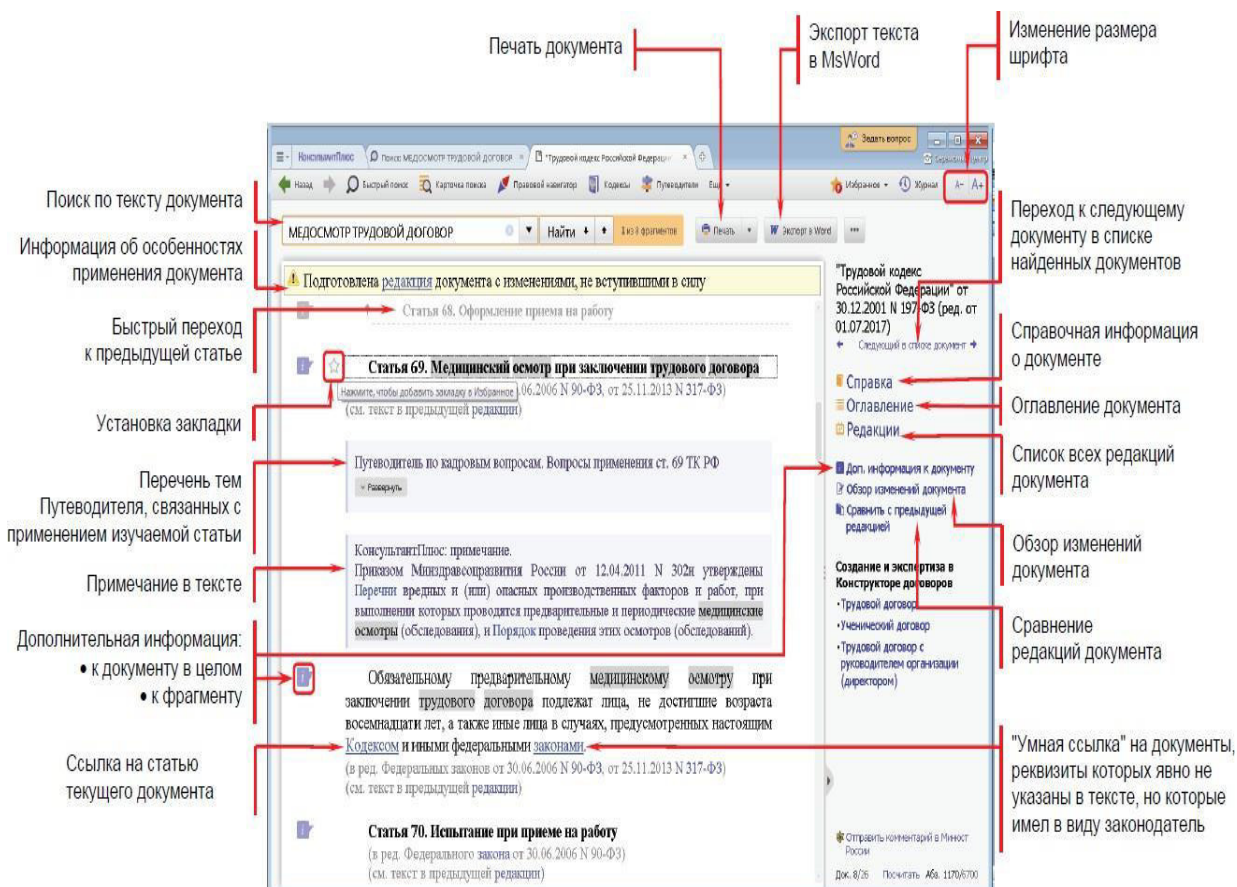


Рис. 3. Описание основных элементов интерфейса для работы с полным текстом нормативно-правового документа

«Гарант»

1. Основная информация.

Гарант — справочно-правовая система по законодательству РФ, разрабатываемая ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет», 1-ая широко используемая платная справочно-правовая система в РФ (выпускается с 1990 года). Распространяется посредством дилерской сети, состоящей из более чем 250 фирм в РФ и СНГ.

2. Принципы работы алгоритма поиска.

Структура электронной справочной правовой системы «Гарант» выполняется в виде информационных блоков — баз данных, сформированных по направленному на определенную тематику принципу. Из информационных блоков складывается набор, который и считается конечным продуктом. Алгоритм поиска электронной справочной правовой

системы «Гарант» работает схожим образом с алгоритмом поиска электронной справочной правовой системы «Консультант Плюс».

3. Интерфейс электронной справочной правовой системы.

Актуальный интерфейс электронной справочной правовой системы «Гарант» представлен на рис. 4.

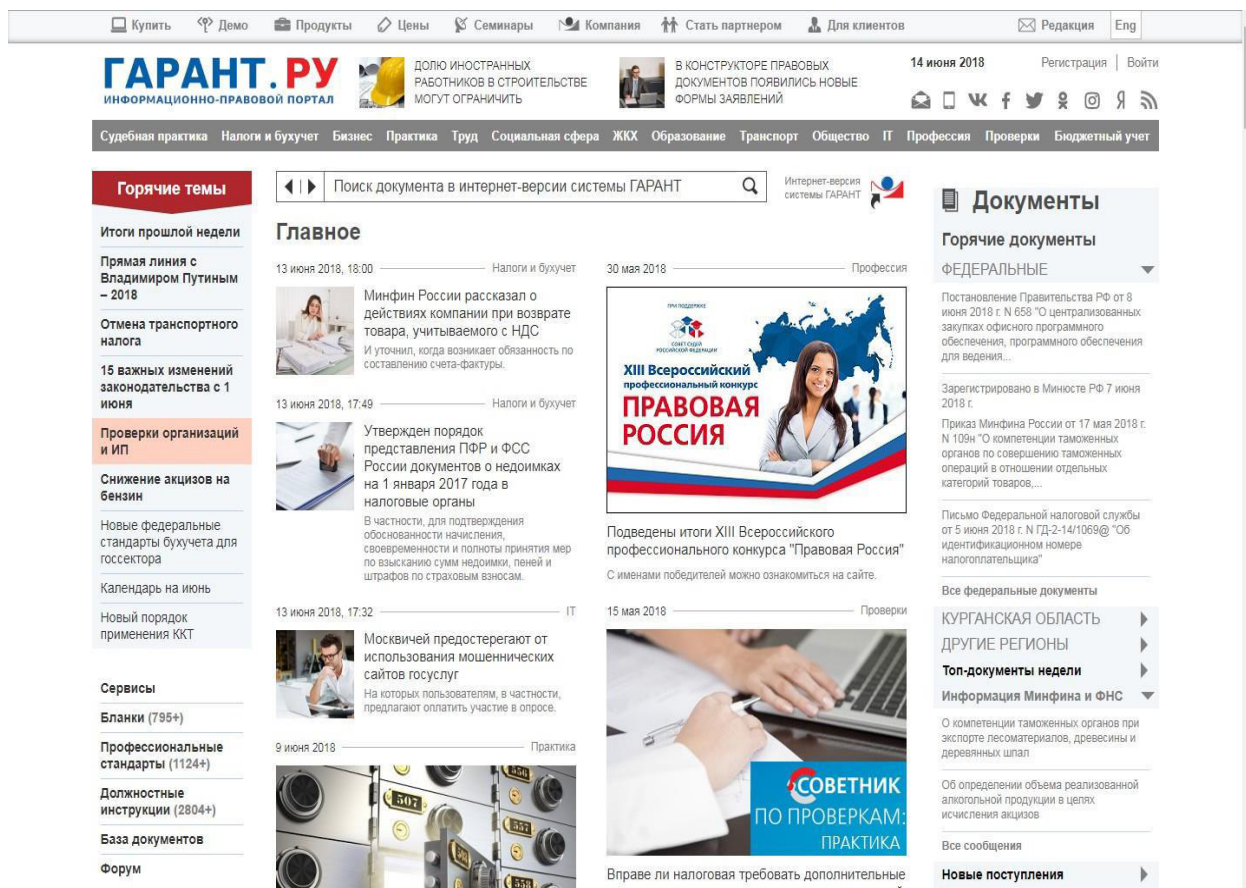


Рис. 4. Актуальный интерфейс электронной справочной правовой системы «Гарант»

На главной странице размещены основные элементы интерфейса для взаимодействия со справочной правовой системой:

- Блок кнопок с функциями коммерческого характера, а также кнопки регистрации и входа в английскую версию сайта;
- панель инструментов для связи и ссылки на группы в социальных сетях;
- панель внутренних разделов сайта;
- строка поиска;

- лента обсуждения «горячих» тем;
- лента, показывающая новые документы;
- новостная лента;
- блок разделов популярных документов;
- блок с опросами;
- блок анонсов;
- блок сервисов;
- блок календарей;
- блок тестов;
- блок форумов;
- блок аналитических статей;
- блок вопросов и ответов;
- блок мнений;
- блок интервью;
- блок с наглядными результатами опросов;

4. Осуществление поиска необходимого нормативно-правового документа.

Система позволяет осуществить быстрый поиск документа в базе. Эта возможность реализуется с помощью ввода информации в строку поиска. Порядок осуществления поиска, следующий:

- выбрать в поле интерфейса строку поиска;
- в поле ввести искомый объект;
- нажмите кнопку «Найти»;
- получите список документов, соответствующих запросу.

Для того чтобы поиск был точнее, необходимо вводить наиболее полное содержание его названия:

- 1) вид документа;
- 2) регистрационный номер документа;
- 3) название органа, принявшего документ;

- 4) название документа;
- 5) ключевые слова;
- 6) дата принятия;
- 7) дата и номера регистрации в Минюсте;
- 8) статус документа;
- 9) слова и словосочетания, встречающиеся в тексте документа.

На рис. 5. показан пример поиска по запросу «гражданский кодекс».

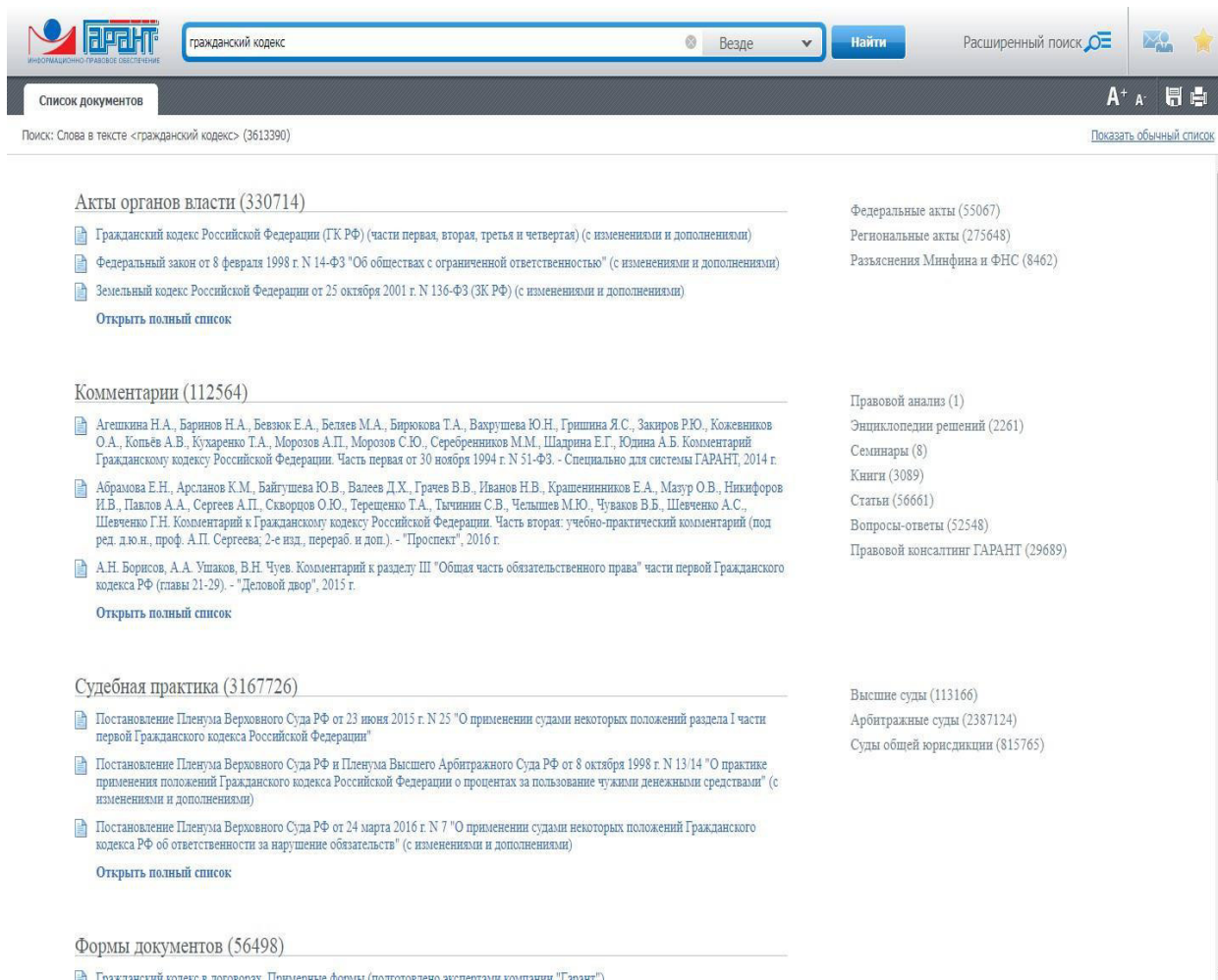


Рис. 5. Пример поиска по запросу «гражданский кодекс»

Также в интернет-версии электронной справочной правовой системы «Гарант» имеется функция расширенного поиска. Расширенный поиск включает в себя:

- поиск по реквизитам;
- поиск по судебной практике;

- поиск по ситуации;
- поиск по публикации;
- поиск по лекарственным средствам.

Разделы расширенного поиска представлены на рис. 6.

Рис. 6. Разделы расширенного поиска электронной справочной правовой системы «Гарант»

5. Структура элементов управления полным текстом нормативно-правового документа.

На рис. 7. указаны основные элементы интерфейса для работы с полным текстом нормативно-правового документа.

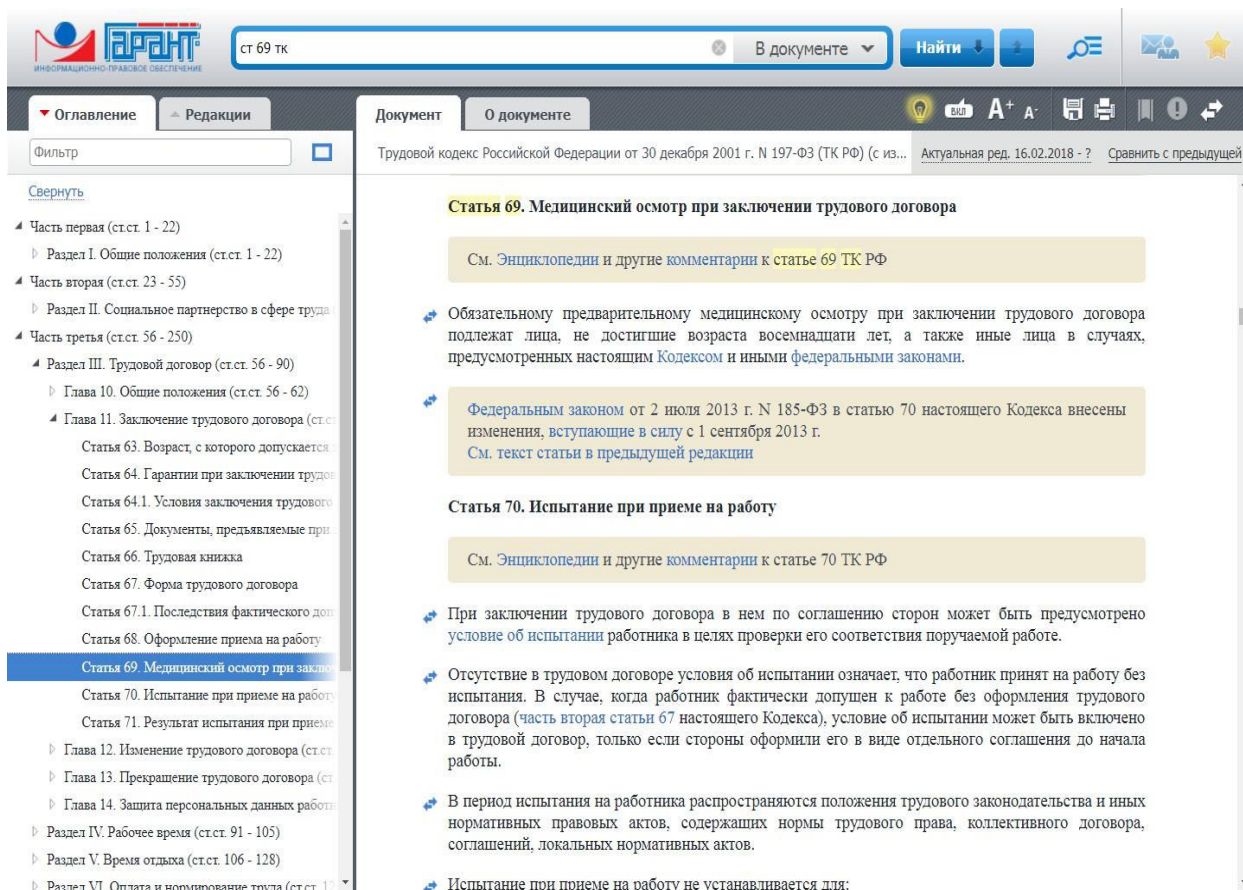


Рис. 7. Основные элементы интерфейса для работы с полным текстом нормативно-правового документа.

Элементы интерфейса справочной правовой системы «Гарант», в целом, схожи с элементами интерфейса справочной правовой системы «Консультант Плюс», поэтому методические рекомендации, использованные для описания основных элементов интерфейса справочной правовой системы «Консультант Плюс», будут схожими с описанием основных элементов интерфейса справочной правовой системы «Гарант».

Таким образом, при использовании данных методических рекомендаций у студентов образуется целостное понимание работы с электронными справочными правовыми системами, решаются методические затруднения, которые могут возникнуть у преподавателей с малым опытом использования электронных справочных правовых систем как средств обучения праву, презентуются необходимые алгоритмы, которых следует придерживаться при организации и проведении занятий по праву.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В современных реалиях использование информационных интернет-ресурсов как средств правового обучения обусловлено как эволюционированием мировой системы обучения в целом, так и модернизацией российского образования в частности. В данный момент еще осуществляется переход от использования бумажных средств правового обучения к более современным – информационным интернет-ресурсам, поэтому, при проведении правового занятия, у преподавателя и студентов может возникнуть ряд проблем. Для того чтобы их избежать, мы разработали методические рекомендации по использованию информационных интернет-ресурсов как средств правового обучения.

Были разработаны и проанализированы: - планируемые результаты изучения учебной темы (приложение 1)

- технологическая карта урока (приложение 2)
- описание учебных ситуаций (приложение 3)
- разработка учебной ситуации (приложение 4)

В результате проведения опытно-поисковой работы можно сделать следующие выводы.

Следуя поставленной цели исследования, нами были сравнены результаты решения правовых задач, выполненных как при помощи бумажных нормативно-правовых актов, так и электронных справочных правовых систем. Результаты сравнения показали, что основные сравниваемые характеристики (время, глубина, объем решения правовых задач) были выше именно у результатов решений, выполненных при помощи электронных справочных правовых систем, что свидетельствует, что нам удалось выявить эффективность применения информационных интернет-ресурсов как средств преподавания права в учреждениях среднего профессионального образования, цель исследования достигнута.

В результате применения методических рекомендаций ожидается повышение информированности преподавателей о необходимых алгоритмах, которых следует придерживаться при организации и проведении занятий по праву при использовании информационных интернет-ресурсов. Студенты, в свою очередь, используя указанные в методических рекомендациях алгоритмы и описания, ознакомятся с основной информацией, необходимой им для работы с электронными справочными правовыми системами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационные интернет-ресурсы представляют собой великое множество форм и видов информации, существующие на данный момент в интернет-пространстве. Еще в начале 1990-х годов интернет представлял собой развивающуюся структуру, доступную не каждому человеку, не говоря уже о разнообразии интернет-ресурсов. С течением времени интернет распространился практически по всему земному шару. Параллельно с этим шло и развитие разнообразных интернет-ресурсов, предназначение которых было не только в установлении связи, но и в развитии качества образования. Идея использования информационных интернет-ресурсов в качестве средства обучения не нова. Но, анализируя литературу, можно сказать, что в данный момент еще осуществляется переход от использования бумажных средств правового обучения к более современным. Наряду с этим, многие преподаватели принижают роль информационных интернет-ресурсов в обучении по разным причинам. Также, при проведении правового занятия с использованием в качестве средства обучения информационных интернет-ресурсов, у преподавателя и студентов может возникнуть ряд проблем.

Исходя из этого, мы провели исследовательскую работу, результатами которой явились следующие положения.

Рассмотрев историю средств обучения, можно сказать, что они использовались на протяжении всего существования разумного человека. Постепенно, с техническим развитием цивилизаций, усложнением технических процессов производства, классовой расслоенности общества, ростом качества обучения, возрастали и требования к средствам обучения, что способствовало их развитию. Каждой временной эпохе характерны свои особенные средства обучения.

В своем исследовании под «средствами обучения» мы понимаем следующее: материальные объекты, носители учебной информации и

предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком и используемые педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности. Данное определение авторства Назаровой Т.С. считаем наиболее полным и логичным, соответствующим объективной реальности. Исходя из рассмотренных данных, мы пришли к определению информационных интернет-ресурсов: это массив данных, составленный и отсортированный по некому признаку, роду информации, который имеет строгую структуру. Также были выделены следующие функции средств обучения праву: информационная, адаптивная, компенсаторная, управленческая, интегративная, интерактивная и мотивационная. Анализируя множество информационных интернет-ресурсов, которые при определенных условиях могут выступать в роли средств обучения праву, мы выделили следующие виды: всемирная паутина, электронные доски объявлений, теле и видео конференции, пересылка файлов, удаленный доступ, базы данных, электронные справочные правовые системы.

Для выявления эффективности применения информационных интернет-ресурсов как средств правового обучения в учреждениях среднего профессионального образования, нами было проведено опытно-экспериментальное исследование.

По результатам анализа и сравнения решения правовых задач, которые на первом этапе были выполнены при помощи бумажных нормативно правовых актов, а на втором этапе – при помощи электронных справочных правовых систем, мы получили следующие результаты:

1. Количество времени, затрачиваемое студентами на решение одной правовой задачи с использованием электронных справочных правовых систем, снизилось.
2. Глубина проработанности одной правовой задачи, решенной при помощи электронных справочных правовых систем, повысилась.

3. Максимально возможное количество правовых задач, которые студенты в силах решить в пределах одного занятия при помощи электронных справочных правовых систем, повысилось.

Электронные справочно-правовые системы значительно повысили эффективность решения юридических задач за счет повышения скорости поиска, возможности обработки больших объемов данных и удобства анализа и уверенности в том, что версия необходимого документа актуальна. Это особенно важно в условиях быстро меняющегося законодательства.

Таким образом выявляется преимущество цифровизации в правовой деятельности.

Анализируя результаты сравнения, можно сказать, что мы выявили эффективность применения информационных интернет-ресурсов как средств правового обучения.

Разработанные в нашем исследовании методические рекомендации по использованию информационных интернет-ресурсов как средств правового обучения в организациях СПО помогают справиться с затруднениями, которые могут возникнуть у преподавателей с небольшим опытом использования электронных справочных правовых систем, содержат необходимую последовательность действий, придерживаясь которых организация и проведение занятий по праву с использованием справочных правовых систем станет проще.

Таким образом, по итогам проведенной работы можно сказать, что поставленная цель была выполнена, задачи были достигнуты. Мы рассмотрели генезис и становление использования различных источников информации как средств обучения, дали понятие средствам обучения и информационным интернет-ресурсам, выделили главные функции средств обучения праву, выделили виды информационных интернет ресурсов. Также выявили эффективность применения информационных интернет-ресурсов как средств

правового обучения и разработали методические рекомендации по их применению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов, В. Я. Песталоцци: Его жизнь и педагогическая деятельность [Текст] / В.Я. Абрамов. – СПб. : Типолитография и фототипия В. И. Штейна, 2023. – 86 с.
2. Анастасиев, А.И. Какое обучение считать хорошим [Текст] : (основы успешного обучения) : очерки дидактики / А.И. Анастасиев. – 2-е изд. – М. : Изд. А.Д. Ступина, 2021. – 237 с.
3. Гарант [Электронный ресурс] : справочная информационно-правовая система : [web-сайт] / ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». – Москва, 1990-2018. – <http://www.garant.ru>. – 16.03.2026.
4. Гафинова, И.Н. Режим и порядок работ ИПС «Право-1» [Текст] / И.Н. Гафинова, Л.О. Литвинова, С.С. Москвин, И.В. Трофимова // Правовая кибернетика. – М., 2022. – С. 43-54.
5. Головина, Л. М. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] / Л.М. Головина. – М. : Проспект, 2023. – 242 с.
6. Горшкова, О. О. Использование сетевых образовательных ресурсов в процессе исследовательской подготовки студентов [Текст] / О. О. Горшкова // Alma mater. – 2024. – № 12. – С. 34-38.
7. Гулин, А. С. Использование современных ИКТ и интернет-ресурсов на уроках истории [Текст] / А. С. Гулин // Преподавание истории в школе : науч. - теорет. и метод. журн. – 2022. – № 1. – С. 27-29.
8. Гусева, И. В. Педагогические возможности профессионального образования в формировании правовой культуры личности [Текст] / И. В. Гусева, В. Ю. Питюков // Высшее образование сегодня : рец. изд. ВАК России в обл. психологии, педагогики и социологии. – 2025. – № 8. – С. 59- 61.
9. Джураев, Б. Влияние учебной мотивации на эффективность усвоения юридических знаний учащимися профессиональных колледжей

[Текст] / Б. Джураев // Мир образования - образование в мире. – 2025. – № 3(59). – С. 119-126.

10. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики [Текст] / под ред. М. Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2022. – 251 с.

11. Егорова, Н. Б. Использование новых технологий в образовательной среде [Текст] / Н. Б. Егорова // Специалист : ежемес. теорет. и науч.-метод. журн. – 2023. – № 7. – С. 38.

12. Зенкина, С. В. Использование информационных образовательных технологий в условиях внедрения новых стандартов общего образования [Текст] / С. В. Зенкина, О. П. Панкратова // Информатика и образование. – 2024. – № 7. – С. 93-95.

13. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2020. – С. 195-196.

14. Ибрагимова, Л. А. К вопросу применения электронных образовательных ресурсов в обучении специалистов среднего звена [Текст] / Л. А. Ибрагимова // Среднее профессиональное образование : ежемес. теорет. и науч.-метод. журн. – 2023. – № 1. – С. 55-57.

15. Информационные технологии в юридической деятельности [Текст] : учебник для СПО / под общ. ред. П.У. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 325 с.

16. Исаева, Л. М. Средства информационных и коммуникационных технологий в формировании методической компетентности преподавателя колледжа [Текст] / Л. М. Исаева, Т. Г. Везиров // Мир образования - образование в мире. – 2024. – № 1 (61). – С. 220-225.

17. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст] : Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доплн. – М. : ТЦ «Сфера», 2021. – 512 с.

18. Керимова, Д. И. Использование средств ИКТ в процессе обучения как условие развития творческих способностей студентов педагогических колледжей [Текст] / Д. И. Керимова // Информатика и образование. – 2022. – № 9. – С. 104-106.
19. Климов, Е. А. Психология профессионала [Текст] : избр. психолог, тр. / Е.А. Климов. – М., Воронеж, НПО «МОДЭК», 2023. – 400 с.
20. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] : практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023. – 416 с.
21. Компьютерные технологии в юридической деятельности [Текст]: учеб. и практ. Пособие /отв. ред. Н.С. Полевой, В.В. Крылов. – М. : БЕК, 2024. – С. 86-88.
22. Константинов, Н.А. История педагогики [Текст] : Учебник для студентов пед. ин-тов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 2022. – 447 с.
23. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочная информационно-правовая система : [web-сайт] / компания«КонсультантПлюс». – Москва, 1997-2018. – <http://www.consultant.ru>. – 16.03.2026.
24. Копылова, Н. С. Основные направления совершенствования формирования правовой грамотности будущего специалиста в среднем профессиональном учреждении [Текст] / Н. С. Копылова // Актуальные проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст. / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2020. – С. 107-110.
25. Краевский, В. В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика: учеб, пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М., 2022. – 352 с.
26. Кропанева, Е. М Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам [Текст] / Е. М. Кропанева // Кропанева Е. М. Теория и методика

обучения праву: учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2020. – С. 118 – 138.

27. Логинова, Т. Э. Возможности и способы применения электронных образовательных ресурсов в общем образовании [Текст] / Т. Э. Логинова, С. А. Христочевский // Информатика и образование. – 2024. – № 10. – С. 71-76.

28. Максименко, А. А. Формирование правовой компетенции студентов колледжа в процессе профессионального образования [Текст] / А. А. Максименко // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 2, ч. 1. – С. 59-67.

29. Меняев, А. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / А.Ф. Меняев; под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2022. – 286 с.

30. Москвин, С.С. Проблемы исследований в области использования вычислительной техники для организации ИПС нормативных материалов [Текст] / С.С. Москвин // Правовая кибернетика. – М., 2023. – С. 34-35.

31. Назарова, Т. С. Средства обучения [Текст] : технология создания и использования / Т.С. Назарова, Е.С. Полат. – М. : Изд-во УРАО, 2020. – 204 с.

32. Оконь, В. Введение в общую дидактику. Пер. с польского [Текст] / В. Оконь; пер. с польского Л.Г. Кашкуровича, Н.Г. Горина. – М. : Высшая школа, 2020. – 383 с.

33. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. о-во России, 2025. – 604 с.

34. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2023. – 430 с.

35. Романенко, Н. М. Информационно-технологический аспект современного образования [Текст] / Н. М. Романенко // Среднее профессиональное образование : ежемес. теорет. и науч.-метод. журн. – 2022. – № 12. – С. 3-8.

36. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : «Большая Российская энциклопедия», 2033. – т. 2. – С. 387.
37. Семенова, И. Н. Классификация и проектирование методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий [Текст] / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Образование и наука. – 2023. – № 5. – С. 95-112.
38. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2024. – 368 с.
39. Теоретические основы процесса обучения в советской школе [Текст] / НИИ общ. педагогики АПН СССР ; ред.: В. В. Краевский, И.Я. Лернер. – М. : Педагогика, 2022. – 316 с.
40. Хахлова, Н. Н. Использование информационных технологий при преподавании истории [Текст] / Н. Н. Хахлова // Специалист : ежемес. теорет. и науч.-метод. журн. – 2022. – № 3/4. – С. 11-12.
41. Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А.В. Хуторской. – СПб., 2024. – 541 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 Планируемые результаты изучения учебной темы.

Личностные результаты	Овладение навыками профессиональной адаптации. Развитие готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности. Формирование основ информационной культуры. Формирование умений реализовывать теоретические познания на практике. Формирование уважения к закону и правопорядку.
Метапредметные	Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами. Освоение форм познавательной и личностной рефлексии. Использование средств ИКТ для решения познавательных и практических задач. Умение ориентироваться в источниках информации в Интернете, критически оценивать и интерпретировать ее.
Предметные.	Понимание правовой сущности предпринимательской деятельности. Умение выявлять основные признаки предпринимательства. Умение определять порядок регистрации индивидуального предпринимателя. Умение пользоваться электронной справочно-правовой системой «КонсультантПлюс». Знание правовой базы предпринимательской деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2 Технологическая карта урока

Этапы урока	Время, мин	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
Организационный момент	5	Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку, их эмоционального настроя. Руководство подготовкой обучающимися компьютеров к работе	Приветствуют преподавателя. Готовят к работе компьютеры	Учебно-организационные. Создание благоприятных условий деятельности.	Обучающиеся готовы к работе на уроке, в т.ч. с персональными компьютерами.	Персональные компьютеры
Мотивация к учебной деятельности: формулирование темы, постановка цели, определение задач.	5	Подводит обучающихся к выводу о необходимости правового регулирования разнообразных хозяйственных отношений в современной экономической деятельности. Формулирует тему урока. Просит обучающихся определить, каких знаний им не хватает для успешной предпринимательской деятельности.	Отвечают на наводящие вопросы преподавателя. Приходят к выводу о необходимости правового регулирования разнообразных хозяйственных отношений. Определяют цель урока.	Фронтальная беседа. Представление слайдов презентации. Ведение конспекта	Обучающиеся планируют свою деятельность на уроке.	Слайды презентации с определением темы, цели, задач и плана урока.

		Уточняет цель, ставит задачи, предъявляет план урока.				
Актуализация знаний	5	Проводит беседу по выявлению знаний, полученной из учебной дисциплин «Предпринимательское право»	Отвечают на вопросы преподавателя	Фронтальная беседа	Обучающиеся готовы к расширению знаний по предлагаемой теме.	
Систематизация и обобщение знаний по вопросу «Предпринимательское право»	15	Предъявляет содержание учебного материала. Задает обучающимся наводящие вопросы, вопросы на воспроизведение знаний. Предлагает составить краткий конспект по основным понятиям темы	Слушают преподавателя, отвечают на вопросы, уточняют непонятный материал, конспектируют основные понятия темы.	Учебная лекция с элементами фронтальной беседы. Представление слайдов презентации.	Обучающиеся обобщают знания о понятии, умеют выделять предмет, определять основные принципы, перечислять источники гражданского права.	Слайды презентации по вопросу темы.

Работа с учебной ситуацией «Определение понятия и основных признаков предпринимательской деятельности, порядка государственной регистрации индивидуального предпринимателя»	25	Предъявляет когнитивно-деятельностные установки: формулирует проблему, способы ее решения. Организует обучающихся на решение проблемы. Проводит инструктаж по работе электронной справочно-правовой системой по законодательству России «КонсультантПлюс», рубрика «Кодексы и наиболее востребованные законы» - http://www.consultant.ru/popular/	Работают с сайтом, находят необходимую информацию, анализируют ее. Отвечают на вопросы. При поддержке преподавателя заполняют схемы и таблицу. Делают записи в конспекте	Работа с электронными образовательными ресурсами в сети Интернет. Представление слайдов презентации. Заполнение схем и таблицы в конспектах.	Обучающиеся понимают сущность, выделяют признаки предпринимательской деятельности, знают перечень документов и порядок регистрации ИП. Умеют пользоваться правовыми источниками в системе «КонсультантПлюс»	Персональные компьютеры. Электронный образовательный ресурс - http://www.consultant.ru Слайды презентации
--	----	---	--	--	---	--

Систематизация и обобщение знаний по вопросу «Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования»	5	Предъявляет содержание учебного материала. Задаёт обучающимся наводящие вопросы, вопросы на воспроизведение знаний. Предлагает составить краткий конспект по основным понятиям темы	Слушают преподавателя, отвечают на вопросы, уточняют непонятный материал.	Объяснение преподавателя с представлением слайдов презентации.	Обучающиеся готовы к самостоятельной работе по поиску информации	Слайды презентации по вопросу темы.
- работа с учебной ситуацией «Доказать, что предпринимательская деятельность является предметом правового регулирования».	15	Предъявляет когнитивно-деятельностные установки: формулирует проблему, способы ее решения. Организует обучающихся на решение проблемы. Предъявляет задание для работы с электронной справочно-правовой системой по законодательству России «КонсультантПлюс», рубрика «Кодексы и наиболее востребованные законы» - http://www.consultant.ru/popular/	Работают с сайтом, находят необходимую информацию, анализируют ее. Делают записи в конспекте. Приводят доказательства поставленной проблемы. Дают определение предпринимательского права.	Работа с электронными образовательными ресурсами в сети Интернет. Заполнение конспекта.	Обучающиеся умеют определять нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности.	Персональные компьютеры. Электронный образовательный ресурс - http://www.consultant.ru/popular

Контролирующее задание	10	Предъявляет обучающимся тесты с вопросами и заданиями по теме урока. Анализирует уровень усвоения знаний.	Отвечают на вопросы и задания теста. Осуществляют самопроверку и самооценку знаний.	Тестирование на закрепление материала и оценки уровня выполнения заданий.	Обучающиеся корректируют свои знания.	Слайды презентации с тестом и ответами на него.
Домашнее задание	1	Предъявляет и комментирует его	Записывают		Планировать свою деятельность.	
Подведение итогов. Рефлексия	4	Формулирует конечный результат. Называет основные позиции и как они усвоены. Задает вопросы, направленные на рефлексию. Оценивает работу обучающихся на уроке. Организует работу по приведению в порядок рабочего места.	Отвечают на вопросы, анализируют и оценивают свою деятельность на уроке. Выходят из сети Интернет. Выключают компьютер	Беседа	Осознают результат своего труда на уроке, выявляют пробелы в знаниях	Персональные компьютеры

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3 Описание учебных ситуаций

Краткая аннотация учебной ситуации	Планируемые результаты изучения темы для предложенной учебной ситуации
Ситуация 1	
Определение понятия и основных признаков предпринимательской деятельности, порядка государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Работа обучающихся с законодательными актами на сайте http://www.consultant.ru/popular/ Анализ статей законов, заполнение сравнительной таблицы «Предпринимательская деятельность и наемный труд». Определение порядка и документов для регистрации ИП.	Личностные: развитие мотивации и познавательного интереса; формирование основ информационной культуры. Метапредметные: формирование умения анализировать и оценивать информацию; развитие умения выделять главные и существенные признаки понятий; развитие умения пользоваться правовыми источниками в электронной системе «КонсультантПлюс». Предметные: понимание сущности, знание признаков предпринимательской деятельности, перечня документов и порядка регистрации ИП.
Ситуация 2	
Доказать, что предпринимательская деятельность является предметом правового регулирования. Дать определение предпринимательского права. Обучающиеся определяют, какие отношения предпринимательской деятельности должны регулироваться правовыми нормами. Работа обучающихся с законодательными актами на сайте http://www.consultant.ru/popular/ Изучают перечень законодательных актов. Обучающиеся отбирают законы, которые регулируют те или иные вопросы деятельности предпринимателя. Обучающиеся делают выводы о том, что осуществление предпринимательской деятельности возможно лишь в соответствии с законами РФ.	Личностные: развитие готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности; формирование основ информационной культуры; осознание значения владения правовой информацией для профессиональной деятельности. Метапредметные: овладение умением искать средства решения поставленной учебной задачи; развитие умения систематизировать и обобщать информацию; развитие умения пользоваться правовыми источниками в электронной системе «КонсультантПлюс». Предметные: знание нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности.

Таблица 4 Разработка учебной ситуации 1

Название	Определение понятия и основных признаков предпринимательской деятельности, порядка государственной регистрации индивидуального предпринимателя.
Планируемые результаты обучения	Личностные: развитие мотивации и познавательного интереса; формирование основ информационной культуры. Метапредметные: формирование умения анализировать и оценивать информацию; развитие умения выделять главные и существенные признаки понятий; развитие умения пользоваться правовыми источниками в электронной системе «КонсультантПлюс». Предметные: понимание сущности, знание признаков предпринимательской деятельности, перечня документов и порядка регистрации ИП.
Краткое описание ситуации	Обучающиеся находят в СПС «КонсультантПлюс» статьи Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Трудового Кодекса РФ, Налогового Кодекса, ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001г. №129ФЗ. Обучающиеся анализируют определение предпринимательской деятельности, выделяют правовые признаки, вносят их в сравнительную таблицу «Предпринимательская деятельность и наемный труд». Обучающиеся анализируют определение наемного труда в ТК РФ, его признаки вносят в сравнительную таблицу. Изучив соответствующие статьи Налогового Кодекса и Закона РФ, фиксируют в конспектах порядок государственной регистрации ИП и перечень необходимых документов.
Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Вспомнить: 1. Какие экономические права и свободы гарантированы гражданам Конституцией РФ? 2. Какое определение предпринимательской деятельности дается в МДК 01.01. «Организация коммерческой деятельности»? Открыть в Интернете сайт справочно-правовой системы по законодательству «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru), найти ссылку страницы «Кодексы и наиболее востребованные законы» и выйти на нее. Найти в Гражданском Кодексе РФ (часть 1, ст.2, п.1, абзац 3) определение предпринимательской деятельности. Проанализировать это определение, выявив основные признаки

предпринимательской деятельности.
Занести эти признаки в таблицу в конспекте «Предпринимательская деятельность и наемный труд» в левый столбик.
Под руководством преподавателя, отвечая на вопросы, заполнить схему, раскрывающую смысл понятий «самостоятельность предпринимательской деятельности» и «рисковый характер предпринимательской деятельности».

Ответить на вопросы:

В чем выражается организационная самостоятельность предпринимательской деятельности?

Что значит обладать имущественной самостоятельностью?

Назовите причины, способные привести к банкротству предпринимателя.

Какой из перечисленных вами признаков, является главным в предпринимательской деятельности? Почему?

Какой признак с точки зрения экономики не будет иметь существенного значения, а с точки зрения права, является существенным?

Что будет, если гражданин занимается предпринимательской деятельностью без регистрации?

Всю ли хозяйственную деятельность можно отнести к предпринимательской даже в условиях рынка?

Открыть на сайте Трудовой Кодекс РФ, найти определение наемного труда (ст.15 ТК РФ).

Проанализировать это определение, выявив признаки наемного труда. Занести эти признаки в правый столбик таблицы.

Признаки предпринимательской деятельности	Признаки наёмного труда
Самостоятельность, которая в свою очередь включает следующие элементы: а) организационная независимость б) инициативность в) экономическая независимость, работа на себя.	Работник обязан подчиняться установленному внутреннему трудовому распорядку (соблюдать режим рабочего времени, выполнять нормы труда и т.д.). Средствами производства не обладает. Следовательно, является трудом несамостоятельным, подчиненным воле собственника или иного обладателя средств производства. Работает на работодателя.
Направленность на систематическое получение прибыли	Работник также трудится с целью получения дохода, оплаты своего труда, которая может превышать доход среднего предпринимателя. Тем не менее, он просто «продает» свой труд по сложившейся на рынке цене. По этой причине у него не может быть ни прибыли, ни убытка.
Рисковой характер	При условии добровольного выполнения

	предпринимательской деятельности	своих обязанностей он вправе претендовать на оплату труда, хотя бы произведенная им продукция оказалась невостребованной и не была реализована.
	Государственная регистрация лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность	Не нужно государственная регистрация.
Открыть на сайте Федеральный Закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001г. №129-ФЗ. Изучив гл.7.1, ст.22.1, п.1, составить краткий перечень документов, необходимых для государственной регистрации индивидуальных предпринимателей. Открыть на сайте Налоговый Кодекс РФ. Изучить ст.84, п.2, абзац 3, определить порядок постановки ИП на учет в налоговые органы, отразить этот порядок в конспекте.		
Действия преподавателя для создания условий достижения запланированных результатов	Обеспечить проведение урока с использованием мобильного класса и доступом в Интернет. Провести с обучающимися фронтальную беседу на актуализацию имеющихся по теме знаний. Подготовить перечень информационных источников. Подготовить электронную презентация, в которой отразить задания для обучающихся, форму таблицы, формы схем для заполнения обучающимися. Организовать обсуждение порядка выполнения задания. Подготовить и задать обучающимся вопросы. Подготовить тест для проверки достижения планируемых результатов.	