МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Разработка компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «Конституционное право» в условиях среднего профессионального образования

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
75,4 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» февраля 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
_____ Д.Н. Корнеев

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409-112-3-2
Миндубаев Артур Эдуардович

Научный руководитель:
к. ю. н., доцент кафедры Э, У и П
Якупов Валерий Рамильевич

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение ……..……...……..3
Глава 1. Теоретические основы применения компетентностно-ориентированных заданий по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования……6
1.1. Компетентностно-ориентированные задания: понятие, содержание и структура……..6
1.2. Методические основы составления компетентностно-ориентированных заданий, требования к их описанию……10
1.3. Особенности использования компетентностно-ориентированных заданий по правовым дисциплинам……14
Выводы по 1 главе ……22
Глава 2. Практическая работа по составлению компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «Конституционное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК……24
2.1. Анализ практики применения компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «Конституционное право» в НОУ СПО ЧЮК……24
2.2. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «Конституционное право» для студентов НОУ СПО ЧЮК…….37
Выводы по 2 главе ……41
Заключение …….....42
Список использованных источников …….....46
Приложение……....52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Дисциплина «Конституционное право» входит в профессиональные дисциплины профессионального уровня программы подготовки специалистов среднего звена для специальностей юридического профиля обучения.

При изучении дисциплины формируются гражданско-правовая активность, ответственность, правосознание, правовая культура, навыки правомерного поведения, необходимые для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (работника, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работодателя).

Развитие дифференцированного обучения в современном образовательном пространстве, анализ приобретенного опыта и традиций является актуальным с целью определения перспектив развития среднего профессионального образования, разработки инновационных концепций организации дифференцированного обучения с учетом компетентностного подхода к обучению профессиональной образовательной организации.

Качество образования в настоящее время оценивается в рамках компетентностного подхода, утвержденного федеральными государственными образовательными стандартами, и оценивается уровнем сформированности комплексов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. В последние годы значительно усилился интерес преподавателей к проблеме компетентностного подхода в обучении студентов.

Проблема повышения надежности и эффективности контроля качества образования всегда была актуальной. В связи с этим в настоящее время ведется научно-исследовательская и практическая работа по разработке и апробации различных систем педагогического мониторинга.

Повышение эффективности и качества обучения в организациях среднего профессионального образования обусловлено определением

объективной информации об исходном уровне знаний студентов и его изменении, которые фиксируют увеличение, либо снижение уровня знаний в процессе обучения. С помощью различных форм контроля знаний предоставляется возможность получить сведения о степени усвоения информации студентами.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Немалый вклад в развитие вопроса внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода внесли Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова, И.Д. Фрумин. Проблема формирования компетенций получила всестороннее развитие в работах Мойсеюк Н.Е. А.В. Хуторской разработал основные элементы ключевые компетенций, которые стали ведущими в отечественной науке. А. В. Пашкевич выделил уровни построения компетентностно-ориентированных заданий.

Объект исследования:

Предмет:

Цель:

компетентностно-ориентированные задания в профессиональном образовании.

Задачи:

1) Определить понятие, содержание и структуру компетентностно-ориентированных заданий.

2) Раскрыть методические основы составления компетентностно-ориентированных заданий, требования к их описанию.

3) Выявить особенности использования компетентностно-ориентированных заданий по правовым дисциплинам.

4) Проанализировать практику применения компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «Конституционное право».

5) Разработать компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Конституционное право» для студентов НОУ СПО ЧЮК.

Методы исследования:

- теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация;
- практические методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование.

Практическая значимость исследования: разработанные компетентностно-ориентированные задания могут быть использованы преподавателями НОУ СПО ЧЮК при обучении дисциплине «Конституционное право».

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Структура работы: работа содержит введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложение. Объем выпускной квалифицированной работы составляет 64 страницы машинописного текста. В тексте содержится 4 таблицы. Список использованных источников включает 40 источников.

Глава 1. Теоретические основы применения компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «Конституционное право» в условиях среднего профессионального образования

1.1. Компетентностно-ориентированные задания: понятие, содержание и структура

Чтобы раскрыть сущность компетентностного подхода в образовании, обратимся к ключевым понятиям «компетенция» и «компетентность». Существует множество трактовок данных понятий, которые имеют различное содержание.

Известно, что компетенция – результат овладения содержанием общего среднего образования, выражающийся в готовности обучающегося использовать усвоенные знания, умения, навыки, а также способы деятельности в конкретных жизненных ситуациях для решения практических и теоретических задач. Составными элементами компетенции являются: знания, навыки, способность, стереотипы поведения и усилия [14].

А. В. Хуторской определил понятие «компетенция» так: круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Владение компетенциями – это означает «знаю, как» (алгоритм) [38].

По мнению В. С. Безруковой «компетентность» —владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения [31].

И. А. Зимняя, под компетентностью понимает интегрированную характеристику качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных компетенциях [9].

В «Большом экономическом словаре»:

Компетентность — а) знание позволяющее судить о чем-либо; б) способность к обладанию компетенцией;

Компетенция — а) способность, совокупность свойств; б) совокупность полномочий, которыми располагает какой — либо орган или должностное лицо, определенные Конституцией, Законом, Уставом, и изданными на основе их актами государственного управления [1].

Компетентность – это, основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная жизнедеятельность человека. Обладание компетентностью – «знаю, что и как» (методы принятия решений).

Сам термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются ключом, основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных.

Сегодня жизнь в обществе значительно меняется, на первых план выходят качества личности, которые ранее были не обязательны для успешности в социальном мире. Например: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, способность осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных возрастов, профессий и национальностей. Эти качества получили свое название – ключевые компетенции [7].

Под ключевыми компетенциями понимается совокупность личных качеств обучающихся, которые могут обеспечить самостоятельность в действиях при ситуациях неопределённости, решая актуальные для них проблемы. Их формирование проводится в рамках каждого учебного предмета, отсюда следует, что они являются надпредметными [12].

Не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Ключевые компетенции отечественного образования никогда не отходили от тенденции европейского образования, но при этом имели свои черты, не похожие на другие.

На сегодняшний день и в образовательной системе России дано несколько различных точек зрения на элементы ключевых компетенций.

Авторами, занимающимися этим вопросом являются: В.М. Казакевич, А.И. Зимняя и А.В. Хуторской. Совокупность компетенций, предложенная Хуторским А.В., в настоящее время является непосредственно общепринятой и базовой [38].

Перечень ключевых компетенций, который приведён ниже, основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности студента, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. Компетенции бывают: ценностно-смысловые; общекультурные; исследовательские; информационные; социально-трудовые; коммуникативные.

В соответствии с ориентированностью современной системы образования на компетентностный подход в обучении ФОС образовательных организаций должен быть составлен таким образом, чтобы подобранные или составленные преподавателями оценочные средства обладали способностью к оценке сформированных компетенций студентов.

При этом необходимо учитывать и направление подготовки и осуществлять подбор средств, которые соответствуют формируемым компетенциям, которые также подразделяются на общекультурные, общепрофессиональные и специальные. В частности, образовательная программа по направлению «Правоохранительная деятельность», профиль «Правоведение», в ней правовые компетенции отражены в части, раскрывающей специальные компетенции студентов [15].

К ним относятся: способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности, способностью применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, владеть навыками подготовки юридических документов, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы

участников образовательного процесса, способность осуществлять предупреждение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Итак, КОЗ – это компетентностно-ориентированное задание, которое способствует формированию и развитию у студентов различных компетентностей. Основное внимание уделяется формированию и развитию трех ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и компетентности разрешения проблем [5].

Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) — это задание, которое требует использования знаний в условиях неопределённости, за пределами учебной ситуации, организует деятельность студента, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий.

Компетентностно-ориентированных средств оценивания на сегодняшний день существует много, которые, значительно отличаются от традиционных средств и дают больше возможностей для оценивания результативности.

КОЗ – это деятельностное задание; моделирует практическую, жизненную ситуацию; строится на актуальном для обучающихся материале; его структура задаётся особыми элементами [9].

Признаки компетентностно-ориентированного задания:

– имитация жизненной ситуации;

– обучающий характер, адаптация к возрастному уровню обучающихся;

– выход за рамки одной образовательной области;

– наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных;

– часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что обучающиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

Отличительными признаками компетентностно-ориентированных заданий являются: деятельностная составляющая; предметные умения; умения работать с информацией; исследовательские умения [16].

Однако, таких заданий в учебниках и учебных пособиях немного. Составление же компетентностно-ориентированных заданий, как правило, достаточно трудоемко.

Важным этапом в оценивании результативности является итоговая аттестация студентов, которая показывает окончательный вариант сформированности профессиональных компетенций студентов. Правильно подобранные задания для окончательного оценивания позволят выявить недоработки в формировании профессионального сознания будущих педагогов в процессе правового обучения.

Структура компетентностно-ориентированного задания:

1. Введение в проблему.

2. Формулировка задания: текст задания должен начинаться с глагола; в тексте задания указано ЧТО делать и есть указание на то, как делать.

3. Информация, необходимая для решения данной задачи.

4. Форма предъявления результатов КОЗ [11].

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определённым требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность обучающегося, а не воспроизведение информации или отдельных действий, как это бывает при выполнении учебных заданий.

1.2. Методические основы составления компетентностно-ориентированных заданий, требования к их описанию

Методические основы составления заданий – это совокупность рекомендаций и принципов, которые помогают разрабатывать качественные задания для обучения и контроля знаний.

Современное российское общество предъявляет огромные требования к специалисту. В настоящее время в образовании делается переход в подготовке специалистов от системы сформированности уровня знаний по окончанию образовательного учреждения к компетентностному подходу – методу моделирования результатов обучения и их представления как норм качества образования (система обеспечения качества). Это обусловлено тем, что компетентностный подход наиболее полно отражает требования, предъявляемые к выпускнику при поступлении на работу. Преимущество компетентностного подхода заключается в том, что он позволяет сохранять гибкость в структуре и содержании учебного плана. Компетентностная модель специалиста, ориентированного на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда, что обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда [10].

Модель представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его готовности к выполнению конкретных обязанностей.

Компетентностный подход – это метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества образования. Следовательно, компетенция – это личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач [7].

Выделяется два вида компетенций:

1) общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач общего рода деятельности;

2) профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности. В этой связи особое значение приобретают составление практико-ориентированных заданий, проведение

опросов студентов, экспертиза, мониторинг их информированности и действующих образовательных стандартов. В связи с этим процесс формирования общих и профессиональных компетенций у студентов является новым и актуальным явлением для учебных заведений. Внедрение компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения [11].

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [12].

Значимые элементы компетентностного подхода в образовании:

– прообраз современных представлений компетентностного подхода – идеи общего и личностного развития, сформулированные в контексте психолого-педагогических концепций развивающего и личностно-ориентированного образования; в этой связи, компетенции рассматриваются как сквозные, вне- над- и метапредметные образования, интегрирующие как традиционные знания, так и разного рода обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и иные умения;

– категориальная база компетентностного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целезаданности образовательного процесса, при котором компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков учащегося, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения);

– внутрикомпетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция (совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов) и компетентность (владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности);

– образовательная компетенция понимается как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности; дифференциация образовательных компетенций: ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании); общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов);

– формулировки ключевых компетенций и их систем представляет наибольший разброс мнений; при этом используются и европейская система ключевых компетенций, так и собственно российские классификации, в составе которых представлены ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции и компетенция личностного самосовершенствования [13].

В рамках обеспечения качества подготовки выпускников были разработаны компетентностно-ориентированные задания, позволяющие выстроить образовательный процесс с учетом ФГОС и сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Реализация компетентностного подхода позволит разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемые государством, обществом, работодателем, и его образовательными результатами.

Компетентностно-ориентированные задания имеют определённые требования, обусловленные тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность обучающегося, а не воспроизведение информации или отдельных действий, как это бывает при выполнении учебных заданий.

Компетентностно-ориентированное задание является деятельностным, моделирует жизненную ситуацию, имеет определённую структуру, строится на актуальном материале, требует применение общих учебных умений.

Опираясь на требования к деятельности обучающихся, преподаватель при подготовке занятия определяет, какие аспекты ключевых компетентностей можно формировать при изучении данной темы, на каком этапе освоения темы обучающимся можно предложить задание [9].

Таким образом, проанализировав научную и научно-методическую литературу по данной теме, были рассмотрены теоретические основы для реализации компетентностного подхода.

Применение компетентностно-ориентированных заданий на занятиях по правовым дисциплинам позволяет формировать ключевые компетенции студентов. Использование компетентностно-ориентированных заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность студента, изменив характер его работы, позицию и характер деятельности преподавателя [12].

Таким образом, организованная работа над компетентностно-ориентированными заданиями позволяет формировать основы компетенций, т. к. компетентностные задания направлены на формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции обучающихся в учении, развитии общеучебных умений и навыков, формирование не просто умений, а компетенций, то есть умений непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, развитие познавательного интереса студентов, реализацию принципа связи обучения с жизнью.

1.3. Особенности использования компетентностно-ориентированных заданий по правовым дисциплинам

Требования к проведению занятия с компетентностно-ориентированными заданиями:

– Учебный материал отличается проблемностью.

– Создание ситуаций, которые должны быть жизненно важны для студента, которые найдут отражение в социальном опыте.

– Конструирование новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, создание нестандартных ситуаций, приближенных к реальным.

– Учебная деятельность должна иметь исследовательский и практико-ориентированный характер. Организуется работа в деятельностном режиме.

– Организация практикумов, реализация проектов, проведение мероприятий, поддерживающих и развивающих способности общения у студентов.

– Самостоятельное добывание знаний.

Выделим особенности использования компетентностно-ориентированных заданий по правовым дисциплинам:

– Интерактивные методы. К ним относятся составление проектов законов, проведение их экспертиз, широкое использование сравнительно-правового метода изучения материала.

– Решение правовых задач практического характера. Например, разработка муниципального нормативного акта, внесение вопроса о его принятии представительным органом местного самоуправления и последующих внесениях изменений в принятый ранее нормативный акт.

– Использование междисциплинарной связи. Материал одной учебной дисциплины преподносится во взаимосвязи и взаимодействии с другими дисциплинами.

– Активация самостоятельной учебной деятельности студента. Это происходит за счёт изменения характера его работы, позиции и характера деятельности преподавателя [8].

Применение компетентностно-ориентированных заданий на лекциях по правовым дисциплинам помогает сформировать ключевые компетенции обучающихся. Данные задания можно использовать при составлении диагностических и контрольных заданий. Для педагогов данный тип заданий способствует повышению профессионального мастерства, делает занятия разнообразным, повышает интерес и познавательную активность студентов [6].

Преподаватель выполняет функции организатора деятельности, консультанта, тьютора, сопровождающего самостоятельную деятельность студента по формированию и развитию ключевых компетентностей. Считается, что выполнение подобных заданий способствует не только более глубокому осмыслению программного материала, но и даёт возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие обучающегося, его творческую активность. Результативное выполнение заданий позволит студенту в дальнейшем успешно реализовать себя.

Переход среднего профессионального образования на государственные образовательные стандарты третьего поколения и замена действующих основных образовательных программ на компетентностные ставит перед образовательными организациями ряд задач. Какие компетенции формировать, как их формировать, какие образовательные технологии использовать, как и на каких этапах обучения оценивать уровни освоения компетенций? Эти вопросы уже сейчас предстоит решать системе образования [40].

Формирование и оценка компетенций – очень сложная задача как в теоретическом, так и в практическом плане. Основная трудность связана с тем, что компетенции формируются и проявляются обучающимися только в

деятельности, а следовательно, эту деятельность необходимо планировать и организовывать в учебном процессе. Как один из вариантов преодоления названных трудностей предлагается использование в процессе обучения в системе СПО компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), которые как раз и позволяют организовать и активизировать самостоятельную учебную деятельность, изменив не только характер работы обучающегося, но и позицию, характер деятельности педагога [20].

Н. Ф. Ефремова выделяет следующие отличительные особенности КОЗ. Во-первых, это деятельностное задание (виды деятельности), включающее: предметные умения (понятийный аппарат, объяснение действий, подбор моделей, создание собственного алгоритма действий); умение работать с информацией; поиск путей достижения цели; исследовательские (или методологические) умения; устную и письменную коммуникацию. Прежде всего, такое задание позволяет формировать и развивать универсальные общеучебные действия, базируясь на содержании образования, знаниях и умениях обучающихся; требует применения накопленных знаний в практической деятельности для решения конкретной учебной проблемы [7].

Во-вторых, КОЗ моделирует реальную или квазиреальную (учебную) ситуацию, для которой необходимо найти решение и представить его в требуемом виде, включает студентов в решение этой ситуации.

В-третьих, КОЗ строится на актуальном для обучающихся учебном материале, требует поиска информации в дополнительных источниках.

В-четвертых, КОЗ имеет свою специфическую структуру, обеспечивающую организацию целенаправленных действий обучающихся в процессе выполнения задания, поиска решения и представления ответа [12].

К структурным элементам компетентностно-ориентированного задания по правовой дисциплине отнесем:

- стимул;
- задачная формулировка;
- источник информации;

– бланки для выполнения задания и для ответов;

– инструмент проверки.

Заметим, что при оценивании компетенций знания не проверяются, а поэтому в самом задании должна содержаться вся необходимая для его выполнения информация. Исследователи отмечают, что каждый элемент КОЗ подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что он организует деятельность обучающегося, а не воспроизведение им учебной информации. Рассмотрим более подробно назначение и состав каждого элемента КОЗ.

Стимул КОЗ выполняет следующие функции: погружает обучающегося в контекст задания и мотивирует на его выполнение. Стимул должен быть настолько кратким, насколько это возможно; не должен содержать информацию, которая отвлекала бы студента от выполнения задания. Он должен содержать только ту информацию, которая помогает заинтересовать обучающегося в выполнении задания или облегчить понимание задачной формулировки, следующей за стимулом.

Задачная формулировка точно и максимально просто описывает ту деятельность, которую обучающийся должен выполнить для получения результата; она не может допускать различных толкований; текст задания должен начинаться с глагола, определяющего цели деятельности; их (целей) должно быть достаточно для того, чтобы обучающиеся смогли показать то, что требует задание; в тексте задания должно быть указано ЧТО делать и КАК делать (в зависимости от уровня трудности задания).

Источник информации содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося по выполнению данного задания. Он должен быть необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности, интересным для обучающихся, эффективным, позволять выполнить задание при минимальных затратах времени. Информация представляется в различных формах (текст, аудио, видео), типах (прямая, косвенная) и характерах взаимоотношений различных источников

(совпадение, пересечение, подчинение, противопоставление информации). Чтобы КОЗ было надежным, преподаватель должен быть уверен, что успешность обучающегося не зависит от того, располагает ли он тем или иным знанием; все необходимое должно содержаться в источнике [10].

Бланк для выполнения задания (бланк ответов) – это форма, которая задает структуру предъявления студентом результата своей деятельности по выполнению задания.

Инструмент проверки должен определять количество баллов за каждый этап деятельности; общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности. В качестве инструмента проверки этапов и правильности выполнения задания могут быть использованы ключ, аналитическая шкала, модельный ответ, бланк наблюдения. Также могут быть использованы элементы бально-рейтинговой системы оценивания. При этом в оценивании отдельного КОЗ возможна схема накопления и суммирования баллов по отдельным критериям. Возможна также схема вычета баллов. В этом случае идеально выполненному заданию заранее присваивают определенное количество баллов, скажем 20, а затем за ошибки, погрешности, неточности, неаккуратность и другие недочеты разного характера, баллы вычитают. Идеальным является вариант, когда максимальное количество баллов за один вопрос равняется количеству важных элементов или подпунктов в ответе на него. Инструмент проверки должен ориентироваться на оценку тех действий, которые были предписаны в задачной формулировке [16].

Алгоритм создания КОЗ по правовой дисциплине включает в себя:

1) определение аспекта компетенций, подлежащего формированию, развитию или оценке;

2) формулирование задачи на основе выбранного аспекта;

3) поиск источников, позволяющих реализовать планируемую деятельность;

4) формирование мотивов и стимулов;

5) создание модельных ответов или ключей, шкал, бланков и инструкций к предъявлению результата решения задачи;

6) самоэкспертиза задания.

При реализации второго действия представленного алгоритма возможно использование «Конструктора задач», предложенного Л.С. Илюшиным. Пользуясь им как опорным инструментом для составления КОЗ, можно в широких пределах требований создавать оценочный инструментарий. Выбирая по одному началу задания из каждой строки таблицы, разработчики КОЗ могут обеспечить полноту использования дидактического наполнения дисциплины, где каждая категория раскрывается через систему действий обучающегося [8].

Качество КОЗ может быть оценено и улучшено путем проведения экспертной оценки, которая предполагает выявление следующих его характеристик: проверяет ли задание декларируемые компетенции обучающихся; отвечает ли задание заявленному уровню трудности; соблюдены ли требования к структуре и содержанию КОЗ; необходимы ли изменения КОЗ для повышения его эффективности; общая оценка качества КОЗ. Таким нам видится один из путей решения проблемы формирования и оценивания компетенций студентов в системе профессионального образования.

Данное исследование в комплексе с другими направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса позволит повысить качество подготовки студентов в системе СПО.

Компетентностно-ориентированные задания в области правовых дисциплин имеют несколько ключевых особенностей, которые непосредственно помогают формировать у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для работы в юридической сфере [10].

Рассмотрим основные:

– Практическая направленность: задания направлены на применение теоретических знаний в практических ситуациях. Например, студенты могут разбирать реальные судебные дела, анализировать правоприменительные практики или участвовать в ролевых играх, моделирующих судебные процессы.

– Развитие критического мышления: компетентностно-ориентированные задания подталкивают студентов к анализу и оценке правовых норм, аргументации своих решений и выработке обоснованных выводов. Это развитие критического подхода очень важно в юридической практике.

– Междисциплинарный подход: правовая деятельность часто пересекается с другими областями знания, такими как экономика, социология, психология и этика. Компетентностно-ориентированные задания могут интегрировать элементы из различных дисциплин, что способствует более глубокому пониманию правовых проблем.

– Работа в команде: в юридической практике часто требуется работать в команде. Задания, предполагающие совместное решение задач или разработку проектов способствуют развитию навыков коллективной работы и общения.

– Формирование профессиональных компетенций: Задания могут быть сконструированы таким образом, чтобы максимально приблизить студентов к реальным условиям работы юриста, например, через написание правовых заключений или разработку договоров.

– Оценка и самооценка: важной частью компетентностно-ориентированных заданий является возможность для студентов отражать и оценивать собственные результаты, а также получать конструктивную обратную связь от преподавателей и коллег.

– Адаптация к изменениям в праве: Правовая система динамична, и задания могут включать актуальные правовые вопросы и проблемы, что

помогает студентам быть в курсе последних изменений и адаптироваться к новым условиям.

Использование компетентностно-ориентированных заданий в правовых дисциплинах способствует подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно применять знания в реальных условиях и решать сложные правовые задачи.

Выводы по 1 главе

В первой главе нами изучены теоретические основы применения компетентностно-ориентированных заданий по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.

КОЗ – это компетентностно-ориентированное задание, которое способствует формированию и развитию у студентов различных компетентностей. Основное внимание уделяется формированию и развитию трех ключевых компетентностей студентов: информационной, коммуникативной и компетентности разрешения проблем. КОЗ – это деятельностное задание; моделирует практическую, жизненную ситуацию; строится на актуальном для обучающихся материале; его структура задаётся особыми элементами.

При использовании компетентностно-ориентированных заданий по правовым дисциплинам особое внимание следует обратить на развитие навыков работы с разнообразными нормативными источниками, анализ и толкование нормативно- правовых актов.

Компетентностно-ориентированные задания в области правовых дисциплин имеют несколько ключевых особенностей, которые помогают формировать у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для работы в юридической сфере.

Основные особенности:

– Практическая направленность
– Развитие критического мышления
– Междисциплинарный подход
– Работа в команде
– Формирование профессиональных компетенций
– Оценка и самооценка
– Адаптация к изменениям в праве

Таким образом, использование компетентностно-ориентированных заданий в правовых дисциплинах способствует подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно применять знания в реальных условиях и решать сложные правовые задачи.

Глава 2. Практическая работа по составлению компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «Конституционное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК

2.1. Анализ практики применения компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «Конституционное право» в НОУ СПО ЧЮК

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» – полное наименование в соответствии с Уставом колледжа. НОУ СПО ЧЮК– сокращенное наименование в соответствии с Уставом.

Дата создания образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж»: организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич.

Информация о месте нахождения филиалов образовательной организации: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» расположен по адресу 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290. Телефон: +7 (351) 793-91-73; Режим работы 08:30 - 17:30.

E-mail: chuc@chuc.ru

Сайт: http://www.chuc.ru/

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования колледжем может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе предоставления образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Обучение в колледже осуществляется по очной и заочной форме.

Основные задачи колледжа:

1) удовлетворение потребностей интеллектуального, культурного и нравственного развития личности посредством получения образования в соответствии с учебным планом;

2) удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;

3) подготовка, повышение квалификации и профессиональное развитие специалистов и руководителей;

4) сохранение и развитие нравственных, культурных и научных ценностей общества;

5) распространение знаний среди населения, повышение уровня образования и культуры

Организация образовательной деятельности регламентируется правилами получения среднего профессионального образования, базисным учебным планом (составляется и утверждается образовательным учреждением самостоятельно) и расписанием занятий.

Программы среднего профессионального образования и обучения на уровне среднего образования могут осуществляться с использованием различных технологий обучения, таких как дистанционное и электронное обучение. Учебные модули и методики разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, оцениваются на заседаниях цикловой комиссии и утверждаются проректором по учебной работе.

Современный рынок труда требует специалистов, обладающих рядом навыков: владение современными информационно-коммуникационными технологиями, развитые навыки общения и самообучения, способность трансформировать полученные знания в инновационные технологии и умение эффективно работать в команде. Поэтому перед НОУ СПО ЧЮК стоит задача подготовки таких специалистов с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Правовой уровень знаний, степень усвоения и развитие навыков зависят от студентов и использования преподавателем инновационных технологий, способствующих лучшему усвоению и высокопродуктивным занятиям.

Активные и интерактивные методы обучения должны быть внедрены в учебный процесс в соответствии с ФГОС.

Это возможно, если учебный процесс организован таким образом, что ориентирован на активное самообучение студентов. Без самостоятельного обучения невозможно подготовить активного человека, специалиста, востребованного в современном обществе.

Ведь юрист должен:

- обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

Организация и содержание текущего контроля, промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами, издаваемыми органами управления образованием, Уставом колледжа и Положением «О текущем

контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ СПО ЧЮК.

В ходе прохождения преддипломной практики нами были проанализированы рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право», программа контроля по дисциплине «Конституционное право» в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».

Учебная дисциплина ОП.02 Конституционное право относится к обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы.

Дисциплина «Конституционное право» изучается на 2 курсе, по 4 часа в неделю. Всего – 116 часов. Программа предназначена для студентов.

Целью изучения учебной дисциплины, является освоение общих и профессиональных компетенций.

В таблице 1 представлены планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Таблица 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения: умения, знания и ОК	Показатели оценки результата
1	2
Уметь: У 1. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой	– определение содержания правовых норм и нормативно-правовых актов в сфере конституционного права, – уяснение смысла и содержания норм; - разъяснение точного смысла норм конституционного законодательства при использовании систематических способов (приемов) толкования права
У 2. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.	– определение юридических связей конституционно-правовых норм с другими правовыми нормами; – уяснение (интерпретация) содержание норм конституционного права; – выявление субъективных и объективных факторов, влияющих на специфику конституционных правоотношений; – анализ словесно-документального изложения, «буквального» текста нормативно-правовых актов в сфере конституционного права;

	- выявление юридических особенностей конституционно-правовых норм, правовых предписаний, их технико-юридические своеобразия.
У 3. Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	– установление фактических обстоятельств практической ситуации; – осуществляет сбор, анализ, оценку фактов, необходимых для разрешения дела; – определение правовой (юридической) квалификации ситуации; – осуществление выбора нормы права, подлежащей применению; – интерпретация смысла и содержания юридических предписаний норм конституционного права; – анализ юридической силы данных норм права; излагает выводы по практической ситуации; - оформление юридического решения по данной ситуации на основе подробного анализа конституционного законодательства.
Знать: З 1. Основные теоретические понятия и положения конституционного права	- определение понятия, предмета, метода конституционного права; - перечисление принципов конституционного права; -определение конституционно-правовых норм, институтов; - выявление конституционно-правовых отношений.
З 2. Содержание Конституции Российской Федерации	- определение понятия, сущности, структуры и юридических свойств Конституции РФ; - определение основ конституционного строя РФ; - установление порядка изменения Конституции РФ и внесения в нее поправок.
З 3. Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	- выявление особенностей федеративного устройства РФ; - определение конституционно-правового статуса РФ и ее субъектов; - определение административно-территориального устройства РФ.
З 4. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	- определение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; - классификация прав и свобод человека и гражданина в соответствии с конституционным законодательством; - характеристика основных обязанностей человека и гражданина.
З 5. Избирательная систему Российской Федерации	- определение избирательного права и избирательной системы; - классификация избирательных систем; - выявление стадий избирательного процесса; - определение порядка проведения местного референдума.
З 6. Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	- классификация системы органов государственной власти и местного самоуправления; - выявление структуры и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления; - определение порядка прекращения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость	демонстрация интереса к будущей профессии;

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями; выбор и применение методов в области правового регулирования трудовых отношений в соответствии с целями и задачами деятельности; объективность анализа профессиональной деятельности; аргументированность оценки качества профессиональных задач.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	результативность решения профессиональных проблем; оперативность решения нестандартных задач; анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационно-правовых комплектов систем «Гарант», «Консультант», информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	результативность общения с сокурсниками, коллегами, руководством; успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем; соблюдение принципов профессиональной этики
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самоорганизация по освоению учебной дисциплины во внеучебное время; самостоятельное освоение дополнительных профессиональных тем; участие в общественной деятельности, способствующей личностному развитию; участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	отслеживание изменений в нормативных актах, регулирующих трудовые отношения, и ориентирование в условиях изменения правовой базы

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Знать: - условия несения службы в различных структурах системы правоохранительных органов. Уметь: - адаптироваться в условиях инновационных технологий в области профессиональной деятельности.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: - значение и роль повышения квалификации сотрудников системы правоохранительных органов, а также виды и формы кадровой работы по повышению квалификации. Уметь: -организовать работу по самообразованию.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	-соблюдение этнических и межкультурных норм; -установление психологического контакта.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности	-понимание правовых отношений и правовых норм в профессиональной деятельности; -применение и соблюдение правовых норм в организации своей профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- выделение нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - определение, действуют ли нормативно-правовые акты во времени, в пространстве и по кругу лиц. - уяснение и разъяснение смысла и содержания нормативно-правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности. - анализ судебной практики при невозможности найти однозначный ответ в законодательстве или при наличии пробелов (коллизий) в нормативных правовых актах для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	-понимание правовых отношений и правовых норм в профессиональной деятельности; -применение и соблюдение правовых норм в организации своей профессиональной деятельности.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм	-понимание правовых отношений и правовых норм в профессиональной деятельности;

материального и процессуального права.	-применение и соблюдение правовых норм в организации своей профессиональной деятельности.
ПК 1.4 .Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	понимание правовых отношений и правовых норм в профессиональной деятельности; -применение и соблюдение правовых норм в организации своей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса «Конституционное право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в правовой среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Таблица 2 – Программа контроля основных тем по дисциплине «Конституционное право»

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Основные теоретические понятия и положения конституционного права			Контрольная работа	З1 – З4
Тема 1. 1. Конституционное право, как отрасль права.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	З1		
Тема 1. 2. Конституция РФ - основной закон государства	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа	У1 З2		
Тема 1.3. Основы конституционного строя	Экспертная оценка решения задач и ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа	У1, У2,У3 З1, З2,		
Тема 1.4. Конституционный статус личности	Экспертная оценка решения задач и ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа	У1, У2,У3 З2, З4		

Тема 1.5. Федеративное устройство государства	Экспертная оценка решения задач и ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа	У1,У2, У3 З2, З3		
Раздел 2. Органы власти			Зачет	З1-З6
Тема 2.1. Избирательная система	Экспертная оценка решения задач и ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа	У1,У2, У3 З5		
Тема 2.2. Президент РФ- глава государства	Экспертная оценка решения задач и ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа	У1, У2, У3 З2, З6		
Тема 2.3. Федеральное Собрание РФ	Экспертная оценка решения задач и ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа	У1, У2, У3 З2, З6		
Тема 2.4. Правительство РФ	Экспертная оценка решения задач и ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа	У1,У2, У3 З2, З6		
Тема 2.5. Судебная власть	Экспертная оценка решения задач и ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа	У1, У2, У3 З2, З6		
Тема 2.6. Органы власти в субъектах РФ	Экспертная оценка решения задач и ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа	У1, У2, У3 З2, З6		
Тема 2.7. Органы местного самоуправления	Экспертная оценка решения задач и ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа	У1, У2, У3 З2, З6		

С 10.01.2025 по 06.02.2025 нами были посещены 2 занятия по дисциплине «Конституционное право»: Тема 1. 1. «Конституционное право, как отрасль права» и Тема 1. 2. «Конституция РФ – основной закон государства» в юридическом колледже по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» по разделу 1. Основные теоретические понятия и положения конституционного права.

Методический спектр применения компетентностно-ориентированных заданий очень широк.

1. Они могут быть использованы при изучении нового материала без предварительного объяснения учителя. В этом случае роль учителя выполняет источник (источники) информации, которые дети должны подробно изучить для выполнения задания.

2. КОЗ могут быть использованы при закреплении нового материала и для углубления темы (в этом случае привлекаются дополнительные источники информации).

3. При составлении диагностических и контрольных заданий.

КОЗ могут использоваться при изучении нового материала, его закреплении и углублении, а также при составлении диагностических и контрольных заданий, для обобщения тем, расширения кругозора студентов.

КОЗ были включены в занятия.

В рамках исследования также было проведено анкетирование студентов группы ПД 1-23 в количестве 15 человек. Необходимо было узнать, применяются ли компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Конституционное право» преподавателем по дисциплине «Конституционное право».

Нами была разработана анкета, состоящая из 5 вопросов.

Вопросы анкеты:

1. Использует ли преподаватель компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Конституционное право»?

-да

-нет

-не знаю

2. Знаете ли вы, что такое «компетентностно-ориентированные задания» по дисциплине «Конституционное право»?

-да

-нет

-не знаю

3. Дифференцированы ли КОЗ по уровню сложности?

-да

-нет

Не знаю

4. Понятны ли задания?

-да

-нет

-не знаю

5. Если бы преподаватель предложил выбирать вам задания по уровню знания материала дисциплины, как вы бы к этому отнеслись?

(да-положительно,

нет-отрицательно,

нет ответа-не знаю)

Результаты исследования представлены далее в таблице 3.

Таблица 3–Анкетирование и результаты исследования

№	Вопросы	Результаты		
		да	нет	Не знаю
	Использует ли преподаватель КОЗ по дисциплине «Конституционное право»?			
	Знаете ли вы ч			
	Дифференцированы ли КОЗ по уровню сложности?			
	Понятны ли предложенные задания?			

	Если бы преподаватель предложил выбирать вам задания по уровню знания материала дисциплины, как вы бы к этому отнеслись? да-положительно, нет-отрицательно, нет ответа-не знаю)			

Результаты анкетирования представлены в таблице 4.

Таблица 4. –Результаты анкетирования студентов в %

	ответ-да	ответ-нет	не знаю
1 вопрос	86%		13%
2 вопрос	66%	33%	
3 вопрос	66%	20%	13%
4 вопрос	93%	7%	
5 вопрос	50%	33%	

Результаты анкетирования:

Итак, при ответе на 1-й вопрос «Использует ли преподаватель компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Конституционное право»? мы получили следующее:

-да-13 чел. (86%)

-нет-0

-не знаю-2 (13%)

При ответе на 2 й вопрос: Знаете ли вы, что такое «компетентностно-ориентированные задания» по дисциплине «Конституционное право»?

-да-10 (66%)

-нет-5 (33%)

-не знаю-0

При ответе на 3-й вопрос анкеты «Дифференцированы ли КОЗ по уровню сложности»? студенты ответили так:

-да-10 (66%)

-нет-3 (20%)

-не знаю-2(13%).

В ответах на 4 й вопрос анкеты «Понятны ли предложенные задания»?

-да-14 (93%)

-нет-1 (7%)

-не знаю-0

При ответе на 5 вопрос «Если бы преподаватель предложил выбирать вам задания по уровню знания материала дисциплины, как вы бы к этому отнеслись? студенты ответили:

да-положительно-10 (50%)

нет-отрицательно-5 (33%)

нет ответа-не знаю-0.

Итак, мы выяснили, что КОЗ проводятся, но не все студенты могут сказать, что такое КОЗ, следовательно, разделение по уровню сложности есть, но не все студенты смогли это понять.

КОЗ, проводимые преподавателем, понятны для студентов, так как ответили большинство «да».

Большинство студентов отнеслись положительно к выбору заданий.

Также мы побеседовали с преподавателем по конституционному праву, который отметил, что необходимо разрабатывать КОЗ для студентов, делать

это системно, но все же у него не хватает времени на это и он ограничивается стандартными заданиями.

КОЗ могут использоваться при изучении нового материала, его закреплении и углублении, а также при составлении диагностических и контрольных заданий, для обобщения тем, расширения кругозора студентов.

Проблемой, на наш взгляд, является то, что при оценке уровня достижений студентов по дисциплине «Конституционное право» компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) используются крайне редко, в основном присутствуют традиционные формы контроля в виде контрольных и «срезовых» работ, которые позволяют оценить ограниченный объем материала.

Поэтому мы сделали вывод, что все же необходимо разработать компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Конституционное право» с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

2.2. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «Конституционное право» для студентов НОУ СПО ЧЮК

Мы выяснили, что дидактические материалы, готовые к внедрению в процесс обучения по дисциплине «Конституционное право», отсутствуют. Поэтому разработка модели компетентностно-ориентированных заданий по конституционному праву направлена на достижение следующих целей:

1. Формирование ключевых компетенций. Задания помогают развить у обучающихся общие и профессиональные компетенции.

2. Активация самостоятельной учебной деятельности. Задания изменяют характер работы обучающегося, позицию и характер деятельности преподавателя.

3. Приобретение новых знаний. Целью решения компетентностно-ориентированных заданий должно быть не получение ответов, а приобретение

новых фактов и методологических, предметных знаний, которые могут быть перенесены на другие подобные ситуации.

Таким образом, систематическое применение КОЗ позволяет улучшить качество работы студента и предполагает получение гарантированного педагогического результата деятельности учителя.

Компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Конституционное право» для студентов НОУ СПО ЧЮК являются наиболее эффективными, так как:

– Адаптированы под последние изменения законодательства;
– Являются четкими и конкретными;
– Раскрывают современные проблемы
– Точно определяют уровень знаний студентов

КОЗ дают студентам возможность:

– структурировать свои знания в области конституционного права;
– четко сформулировать основные проблемы в области конституционного права;
– стать более компетентными в области конституционного права;
– научится четко и кратко выделять основные вопросы в сфере законодательства.

Рассматриваемые нами КОЗ (Приложение), разработаны таким образом, чтобы в одном варианте оценивались знания студентов по максимальному количеству изученных тем. Таким образом охват проверяемых знаний будет выше.

При разработке КОЗ мы придерживались определенных принципов:

– определение значимости проверяемых знаний в общей системе проверяемых знаний.
– взаимосвязь содержания и формы.
– содержательная правильность тестовых заданий.
– репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании

– полнота и достаточность числа заданий.

– соответствие содержания теста уровню современного состояния науки.

– комплексность и сбалансированность содержания

– системность содержания

– вариативность содержания.

Содержание разработанных компетентностно-ориентированных заданий отвечает следующим требованиям:

– формулировка КОЗ или результат его решения должны представлять для обучающихся познавательную, профессиональную, общекультурную или социальную значимость, чтобы деятельность студентов в ходе его решения была мотивированной;

– цель решения КОЗ должна заключаться не столько в получении ответа, сколько в присвоении нового фактологического или методологического знания (метода, способа решения, приема), с возможным переносом в другие аналогичные ситуации, в формировании личностных качеств студента, необходимых высокопрофессиональному конкурентоспособному специалисту;

– условие задания формулируется как проблема или проблемная ситуация, которую необходимо разрешить средствами определенной учебной дисциплины (такие КОЗ называют предметными), разных учебных дисциплин (межпредметные КОЗ), с помощью знаний, приобретенных на практике (практические КОЗ), на которые нет явного указания в тексте задачи;

– задание предполагает недетерминированность действий студента при выполнении задания, то есть способ выполнения задания студенту не известен полностью или состоит из комбинации известных ему способов;

– при решении КОЗ могут быть использованы различные способы выполнения задания, допускается возможность переформулировки (конкретизация, обобщение, введение дополнительных условий) задания, в зависимости от знаний и индивидуальных особенностей студента;

– информация в задании может быть избыточной, недостающей или противоречивой. Студент должен отобрать необходимые ему для решения задачи данные, или в случае недостаточности осуществить поиск дополнительной информации.

– полученный результат выполнения КОЗ должен быть значим для обучающихся.

Поэтому очень важен рациональный выбор компетентностно-ориентированных заданий для оценки сформированности компетентностей у обучающихся.

Контрольно-измерительный материал по дисциплине «Конституционное право» разработан в соответствии с ФГОС СПО и предназначен для определения качества знаний и умений студентов.

КОЗ включают в себя: пояснительную записку, задания, критерии оценок.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий;
- решение тестовых заданий;
- работа с юридическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Разработка КОЗ по дисциплине «Конституционное право» представлена в Приложении к выпускной квалификационной работе.

Наиболее продвинутым уровнем освоения компетенций является уровень творчества, в основе которого – стремление студента к выполнению заданий, в ходе которых строятся новые суждения, получаются субъективно или даже объективно новые фактологические и методологические знания и другие продукты поисковой исследовательской деятельности. Здесь требуются способности к анализу, синтезу, оценке информации. Практически это реализуется в решении задач повышенной сложности, выполнении научной работы, участии в конференциях и т.д.

Можно сделать вывод о том, что разработанные нами компетентностно-ориентированные задания, позволяют сформировать в дальнейшем у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для работы в юридической сфере.

Выводы по второй главе

Во второй главе проведена практическая работа по составлению компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «Конституционное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК.

Разработка модели компетентностно-ориентированных заданий по дисциплине «конституционное право» направлена на достижение следующих целей:

- Формирование ключевых компетенций.
- Активация самостоятельной учебной деятельности.
- Приобретение новых знаний.

Можно сделать вывод о том, что разработанные нами компетентностно-ориентированные задания, позволяют формировать не только теоретические знания, но и практические навыки у студентов, необходимые для работы в юридической сфере.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Качество образовательного процесса в настоящее время оценивается непосредственно в рамках компетентностного подхода, утвержденного федеральными государственными образовательными стандартами, и оценивается уровнем сформированности комплекса общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. В последние годы значительно усилился интерес преподавателей к проблеме компетентностного подхода в обучении студентов.

Проблема повышения надежности и эффективности контроля качества образования всегда была актуальной. В связи с этим в настоящее время ведется научно-исследовательская и практическая работа по разработке и апробации различных систем педагогического мониторинга.

Дисциплина «Конституционное право» входит в профессиональные дисциплины профессионального уровня программы подготовки специалистов среднего звена для специальностей юридического профиля обучения.

Известно, что компетенция – результат овладения содержанием общего среднего образования, выражающийся в готовности обучающегося использовать усвоенные знания, умения, навыки, а также способы деятельности в конкретных жизненных ситуациях для решения практических и теоретических задач. Составными элементами компетенции являются: знания, навыки, способность, стереотипы поведения и усилия.

КОЗ – это компетентностно-ориентированное задание, которое способствует формированию и развитию у студентов различных компетентностей. Основное внимание уделяется формированию и развитию трех ключевых компетентностей студентов: информационной, коммуникативной и компетентности разрешения проблем. КОЗ не являются единственным и идеальным методом объективного контроля знаний и умений,

но применение их позволяет организовывать контроль знаний обучающихся, а также принимать соответствующие педагогические решения.

Качество КОЗ может быть оценено и улучшено путем проведения экспертной оценки, которая предполагает выявление следующих его характеристик: проверяет ли задание декларируемые компетенции обучающихся; отвечает ли задание заявленному уровню трудности; соблюдены ли требования к структуре и содержанию КОЗ; необходимы ли изменения КОЗ для повышения его эффективности; общая оценка качества КОЗ. Таким нам видится один из путей решения проблемы формирования и оценивания компетенций студентов в системе профессионального образования.

Данное исследование в комплексе с другими направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса позволит повысить качество подготовки студентов в системе СПО.

Как показывает практика, проведение систематического контроля уровня знаний обучающихся в современных системах образования, является основополагающей составляющей в организации образовательного процесса.

Необходимо иметь все соответствующие функциональные возможности для проведения данного контроля. Методы, приемы и формы контроля уровня знаний студентов, обязаны обладать полнотой, гибкостью и повышенной вариативностью.

Присутствие подобных многофункциональных способностей организации контроля уровня знаний студентов способствует индивидуализации образовательного процесса посредством организации преподавания в малых группах, представление дидактического контента в новых форматах (интерактивное обучение).

Дифференцированный тестовый контроль обладает нескольким преимуществами по сравнению с традиционными методами контроля, к их числу возможно отнести беспристрастность контроля, редкий случай воздействия на оценку побочных факторов, гибкость, дифференцированность,

точность оценки, своевременность контроля значительного числа студентов, скорость подведения итогов.

КОЗ стимулируют развитие интеллектуальной деятельности, логического мышления, а также дают возможность реализовать наиболее интенсивный контроль усвоенного учебного материала.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определённым требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность обучающегося, а не воспроизведение информации или отдельных действий, как это бывает при выполнении учебных заданий.

Использование компетентностно-ориентированных заданий в правовых дисциплинах способствует подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно применять знания в реальных условиях и решать сложные правовые задачи.

В практической части работы был рассмотрен процесс использования КОЗ в изучении дисциплины «Конституционное право» в профессиональном образовательном учреждении.

Использование системы дифференцированного тестирования дает возможность регулярно проводить контроль уровня знания студентов, определять уровень освоения ими необходимой совокупности профессиональных компетенций.

В процессе прохождения преддипломной практики были проанализированы Государственные стандарты подготовки специалистов программа по дисциплине «Конституционное право». Это позволило реализовать целевой блок программы, установив вместе с тем, содержание правовой компетентности студентов по дисциплине «Конституционное право».

Компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Конституционное право» для студентов НОУ СПО ЧЮК являются наиболее эффективными, так как:

- Адаптированы под последние изменения законодательства;
- Являются четкими и конкретными;
- Раскрывают современные проблемы
- Точно определяют уровень знаний студентов

КОЗ дают студентам возможность:

- структурировать свои знания в области конституционного права;
- четко сформулировать основные проблемы в области конституционного права;
- стать более компетентными в области конституционного права;
- научиться четко и кратко выделять основные вопросы в сфере законодательства.

При разработке КОЗ мы придерживались определенных принципов:

- определение значимости проверяемых знаний в общей системе проверяемых знаний.
- взаимосвязь содержания и формы.
- содержательная правильность тестовых заданий.
- репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании
- полнота и достаточность числа заданий.
- соответствие содержания теста уровню современного состояния науки.
- комплексность и сбалансированность содержания
- системность содержания
- вариативность содержания.

Система КОЗ дает возможность повысить мотивацию студентов, обязательное промежуточное тестирование воспринимается как дополнительный шанс контроля собственных знаний. В результате не возникает пробелов в обучении. У студентов появляется объективная необходимость в более детальном изучении материала. Тем самым преподаватель имеет возможность проконтролировать процесс изучения

предмета и при необходимости остановиться более подробно на единичных вопросах отдельных тем.

Разработка КОЗ – это сложный взаимосвязанный процесс. Разработанные нами компетентностно-ориентированные задания, позволяют формировать не только теоретические знания, но и практические навыки у студентов, необходимые для работы в юридической сфере.

Использование компетентностно-ориентированных заданий в образовательной практике активизирует учебную деятельность, изменяя характер работы обучающего и обучающегося: позицию и характер деятельности учителя как консультанта; работу обучающихся по решению проблем, формированию и развитию компетенций.

Таким образом, проанализировав научную и научно-методическую литературу по данной теме, были рассмотрены теоретические основы и представлены разработанные контрольно-оценочные задания (КОЗ) для реализации компетентностного подхода.

Применение компетентностно-ориентированных заданий на занятиях по правовым дисциплинам позволяет формировать ключевые компетенции студентов. Использование компетентностно-ориентированных заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность студента комплексно, изменив характер его работы, позицию и характер деятельности преподавателя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азрилиян, А.Н. Большой экономический словарь/А.Н. Азрилиян. – М.: Издательство «Институт новой экономики», 2008. – 384с.

2. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник / М. В. Баглай. – 14-е изд., изм. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2025. – 704 с. – DOI 10.12737/1905055. - ISBN 978-5-00156-272-6.

3. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии/М. В. Буланова-Топоркова. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2017. – 336 с.

4. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения/А. К. Быков: М., 2015. –160 с.

5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева –М.: Юрайт-Издат, 2014. – 254 с.

6. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 177 с.

7. Горячев, М.Д. Психология и педагогика: учебное пособие/М.Д. Горячев. – Самара: Издательство: Самарский университет, 2016. – 187 с.

8. Ефремова, Н. Ф. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фонда оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: учебное пособие / Н. Ф. Ефремова, В. Г. Казанович. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018.– 39с.

9. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / Интернет-журнал «Эйдос». http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm (доступ свободный)

10. Зябкина, О.Ю. Современный подход к оценке достижений учащихся на основе балльно-рейтинговой системы / О. Ю. Зябкина, В. И.

Попова // Современные научные исследования и инновации. – Сентябрь 2011. – № 5. 3

11. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебное методическое пособие /Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, М.: АПКиППРО, 2015. –101 с.

12. Кабанова, О. В. Конституционное право [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Кабанова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 319 с. – ISBN 978-5-9984-1334-6.

13. Казакова, В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин /В.А. Казакова //Юридическое образование и наука. – 2012. – N 4. – С.58-66.

14. Казачкова, З.М. Опыт моделирования и преподавания дисциплин информационно-правовой специализации /З. М. Казачкова //Информационное право. – 2012. – N 2. – С.66-78.

15. Каравайцева, Ю. М. Инновационный потенциал оценки качества обучения студентов колледжа в контексте реализации ФГОС / Ю. М. Каравайцева, Т. А. Султанова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2015. – № 3 (3). – С. 34-36. – URL: https://moluch.ru/th/4/archive/9/186/ (дата обращения: 09.12.2024).

16. Ковалев, Н. Е. Введение в педагогику/ Н. Е. Ковалев. – М., 2018. – 213 с.

17. Комарова, И.А. Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов, - Электронный архив библиотеки МГУ. - http://libr.msu.by/handle /123456789 /15794.

18. Красильникова, О. М. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО / О. М. Красильникова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 231–234.

19. Конституционное право. В 2-х ч. Часть 1: методические указания / составитель Т.В. Купарева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021. – 50 с.

20. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие/ Е.М. Кропанева. –Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2018. –166 с.

21. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии/ В.Г. Крысько. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. –472 с.

22. Кузнецов, А.П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях /А. П. Кузнецов //Юридическое образование и наука. –2007. – N 4. – С.90-114.

23. Луговая, Н. А. Репродуктивные и продуктивные упражнения при дифференцированном подходе к обучающимся с учетом их уровня обученности. Электронный педагогический форум. 2018 Available at:открытыйурок.рф./статьи/663376/7

24. Лысаков, В.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Молодой ученый.2019. № 42. С. 276-278.

25. Марченко, М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах. Учебное пособие/М. Н. Марченко.– М., ТК Велби, Изд-во Проспект. 2017. – 240с.

26. Матузов, Н. И. Теория государства и права/ Н. И. Матузов, А.В. Малько. – М.: Дело, 2018. – 528 с.

27. Мордовская, А. В. Интерактивные образовательные технологии в вузе: учебное пособие /А. В. Мордовская. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2018. – 106 с.

28. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности/ Н. Н. Никитина.– М.: Мастерство, 2017. – 120 с.

29. Новиков, А. М. Методология: словарь системы основных понятий /А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2017. – 208 с.

30. Норимова, Г. А. К трактовке терминов «компетенция» и «компетентность» / Г. А. Норимова, Ш. Р. Абдуразакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 11 (58). — С. 689-691. — URL: https://moluch.ru/archive/58/7994/ (дата обращения: 24.12.2024).

31. Нудненко, Л. А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 526 с. – ISBN 978-5-534-18338-2.

32. Осетрин, К. Е. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов / К. Е. Осетрин, Е. Г. Пьяных // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2011. – Вып. 13. – С. 210-213.

33. Раджабова, П.А. Сочетание традиционных и инновационных методов обучения на юридическом факультете /П.А. Раджабова // Юридическое образование и наука. – 2014. – N 1. –С.33-42.

34. Столяренко, А.М. Юридическая педагогика: Курс лекций/ А.М. Столяренко. – М.: Изд. Экмос, 2017.–243 с.

35. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения: учебно-методическое пособие / В. И. Никифоров, А. И. Сурыгин. – СПб.: Изд-во Политехи, ун-та, 2016. – 141 с.

36. Тимофеева, А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации /А.А. Тимофеева //Юридическое образование и наука. – 2015. – N 2. – С.88-90.

37. Фрумин, И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования /И.Д. Фрумин//Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-й научно-практической конференции. Красноярск, 2003. -55с.

38. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты А.В. Хуторской// Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. – 23 апреля. [Дата обращения 06.12.2024].

39. Чередникова, М. В. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособие/ М.В. Чередникова, Е.В. Евплова.– Челябинск: Цицеро, 2017. – 149 с.

40. Шумилов, В.М. Правоведение: учебник для бакалавров/ В.М. Шумилов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 423 с.

Приложение

КОЗ по дисциплине «Конституционное право»

Пояснительная записка

Актуальность.
Систематическое применение КОЗ позволяет улучшить качество работы студента и предполагает получение гарантированного педагогического результата деятельности учителя.
Компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Конституционное право» для студентов НОУ СПО ЧЮК являются наиболее эффективными, так как:

- Адаптированы под последние изменения законодательства;
- Являются четкими и конкретными;
- Раскрывают современные проблемы
- Точно определяют уровень знаний студентов

КОЗ дают студентам возможность:

- структурировать свои знания в области конституционного права;
- четко сформулировать основные проблемы в области конституционного права;
- стать более компетентными в области конституционного права;
- научиться четко и кратко выделять основные вопросы в сфере законодательства.

Цель:
Формирование ключевых компетенций.
Активация самостоятельной учебной деятельности.
Приобретение новых знаний.
Задачи:
поиск и извлечение информации по правовой тематике в сфере конституционного права.
Контингент участников: индивидуальное задание для каждого студента группы 2 курса
Ожидаемые результаты:
1. Систематизировать полученные знания и практические умения по дисциплине;
2. Проектировать производственные (социальные, юридические) процессы или их элементы;
3. Осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;
4. Разрабатывать мероприятия для решения поставленных в сфере конституционного права.
Формируемые компетенции:
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
Уметь:

У 1. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой
У 2. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.
У 3. Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

Раздел 1. Основные теоретические понятия и положения конституционного права

Тема 1.1: «Конституционное право как отрасль права»

Семинарское занятие:
«Нормы, отношения, источники конституционного права»

Цель:
1.Обобщить, углубить и систематизировать изученный материал.
2. Усвоить понятие, виды конституционно-правовых норм, особенности конституционно-правовых отношений, систему источников конституционного права.
Задание: подготовить сообщение по вопросам семинара.

План

1. Конституционное право России как отрасль права.
2. Понятие и виды конституционно-правовых норм.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности.
4. Источники конституционного права.

Критерии оценки:

«3» - полностью раскрыт один из предложенных вопросов, даны дополнения, комментарии к ответам других студентов;

«2» - полностью раскрыт один из предложенных вопросов, не даны дополнения, комментарии к ответам других студентов.

Самостоятельная работа № 1
по теме 1.1: «Конституционное право как отрасль права»

Цель: 1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.

Задание: выписать примеры источников конституционного права (не менее 10 источников) с указанием названия, полного наименования, даты принятия и номера, а также даты последних изменений и дополнений.

Например: Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 28.04.2023 N 138-ФЗ (последняя редакция)

За выполненное задание – 1 балл.

Формируемые компетенции:
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Тема 1. 2. «Конституция РФ – основной закон государства»

Семинарское занятие:
«Содержание Конституции РФ»

Цель: 1. Обобщить, углубить и систематизировать изученный материал.

2. Рассмотреть механизм воздействия конституции на реальные общественные отношения, уяснить роль конституции в правовом воспитании граждан, в становлении правового государства.

Задание: подготовить сообщение по вопросам семинара.

План

1. Понятие конституции, ее сущность, содержание, функции и юридические свойства.
2. Виды (классификация) и структура конституций.
3. Предмет конституционного регулирования, правовая охрана конституции.
4. Особенности принятия Конституции 1993г.
5. Структура Конституции России.
6. Порядок пересмотра Конституции и принятия конституционных поправок.

Критерии оценки:

«3» - полностью раскрыт один из предложенных вопросов, даны дополнения, комментарии к ответам других студентов;

«2» - полностью раскрыт один из предложенных вопросов, не даны дополнения, комментарии к ответам других студентов.

Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

Уметь:

У 1. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой

У 2. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.

У 3. Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

Знать:

З 1. Основные теоретические понятия и положения конституционного права

З 2. Содержание Конституции Российской Федерации

З 3. Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации

З 4. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина

З 5. Избирательная систему Российской Федерации

З 6. Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Самостоятельная работа № 2
по теме 1.2: «Конституция РФ – основной закон государства»

Цель: 1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: составить таблицу «Сравнительный анализ Конституций РФ, СССР, РСФСР».

С помощью справочно-правовой системы Гарант найдите тексты Конституций СССР 1924 года, 1936 года, 1977 года, Конституций РСФСР 1918 года, 1925 года, 1937 года, 1978 года и Конституции РФ 1993 года. Проанализируйте положения данных конституций и составьте сравнительную таблицу в произвольном порядке.

Сравнение осуществляем по следующим критериям:

Критерии	Экономика	Политическая система	Социальная система	Политические и гражданские права	Культурные права	Внешнеполитический курс
Конституция СССР 1924 г.						
Конституция СССР 1936 г.						
Конституция СССР 1977 г.						
Конституция РСФСР 1918 г.						
Конституция РСФСР 1925 г.						
Конституция РСФСР 1937 г.						
Конституция РСФСР 1978 г.						
Конституция РФ 1993 г.						

За выполненное задание – 1 балл.

Формируемые компетенции:
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Тема 1.3. «Основы конституционного строя»

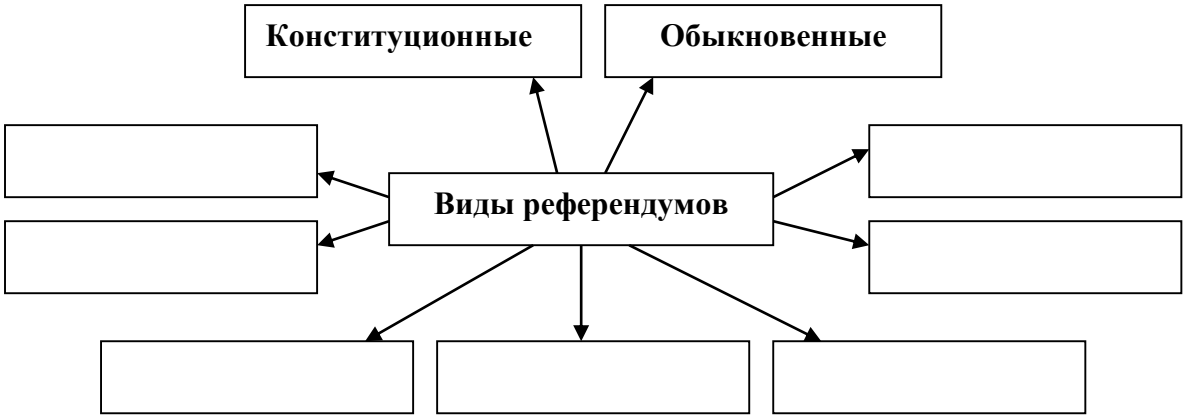
Практическое занятие: «Основы конституционного строя»

Цель: проанализировать сложившийся в России конституционный строй.

Нормативно-правовые акты:
Конституция РФ (глава 1).
Федеральный Конституционный Закон «О референдуме РФ» от 28 июня 2004 г. №5-ФКЗ. (с изменениями и дополнениями)

Задание №1
Выпишите в тетрадь следующие определения: референдум, выборы, демонстрация, шествие, митинг, пикетирование, плебисцит.

Задание №2
Закончите схему:



Задание №3

Какие достоинства и недостатки присущи референдуму как форме прямой демократии (укажите не менее трех)?

Задание №4

Объясните, почему на референдум запрещается выносить вопросы о введении, изменении и отмене федеральных налогов и сборов, а также освобождении от их уплаты.

Задание №5

Расположите в правильном хронологическом порядке основные стадии референдума:

- Назначение референдума;
- Подведение итого голосования;
- Инициатива проведения референдума;
- Исполнение решений референдума;
- Агитация;
- Организация голосования;
- Ответственность за неисполнение решения референдума;
- Голосование.

Задание №6

После сбора 1 млн. подписей избирателей инициативная группа обратилась в Государственную Думу с просьбой назначить всероссийский референдум для решения вопроса о досрочной отставке Президента РФ.

Какое решение должна принять Государственная Дума?

Задание №7с- решить задачи:

Задача 1.

Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом “О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации”. Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказы избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат.

Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому

содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности.

Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3 Конституции РФ)? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

Задача 2.

Во время празднования трехсотлетнего юбилея Санкт-Петербурга доступ в центр города был ограничен. Гражданин Семенов Ж.Л. обратился в Куйбышевский федеральный районный суд Санкт-Петербурга с жалобой на действия сотрудников правоохранительных органов, воспрепятствовавших ему пройти в снимаемую им по договору найма квартиру в доме №10 по Миллионной улице. В возражениях на жалобу, представленных юридическим отделом Федеральной службы охраны было указано, что право по "недопущению транспортных средств и граждан на отдельные участки местности и объекты" предоставлено этому органу в соответствии в положениями п. 10 статьи 15 Федерального закона "О государственной охране" от 27 мая 1996 года №57-ФЗ. Ограничение прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с частью 3 статьи 55 Конституции РФ, может осуществляться Федеральным законом для обеспечения безопасности государства.

Семенов посчитал такой вывод необоснованным, поскольку статья 2 Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы (в том числе свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства) высшей ценностью, а следовательно соображения безопасности государства (социального института, созданного для защиты личности, охраны и обеспечения её прав, но не для отстаивания своих собственных интересов) не могут служить ограничением прав и свобод граждан.

Как следует решить дело?

Можно ли, и если можно, то в каком порядке, признать статью 55 (часть 3) Конституции РФ не соответствующей положениям главы "Основы конституционного строя" и в частности статье 2 той же Конституции РФ?

Критерии оценки:

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Уметь:

У 1. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой

У 2. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.

У 3. Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

Знать:

З 3. Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации

З 4. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина

З 5. Избирательная систему Российской Федерации
З 6. Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Самостоятельная работа № 3
по теме 1.3: «Основы конституционного строя»

Цель: 1. Конкретизировать знания по изучаемой теме.
2. Научить самостоятельной работе с источниками права и специальной литературой.

Задание 1: законспектировать порядок изменения 1, 2, 9 глав Конституции РФ.

Нормативно-правовые акты:

Конституция РФ (глава 9).

Изучив, главу 9 Конституции РФ, необходимо выявить лица и органы, обладающие инициативой по внесению предложения о пересмотре Конституции Российской Федерации, определить порядок пересмотра Конституции РФ и представить конспект.

За выполненное задание – 1 балл.

Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Тема 1.4. «Конституционный статус личности»

Практическое занятие:
«Основные права человека. Гражданство РФ»

Цель: проанализировать правовой статус человека и гражданина в РФ.

Нормативно-правовые акты:

Конституция РФ (ст. 6, глава 2).

Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г.

Федеральный Конституционный Закон «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» от 12 февраля 1997 г. С изменениями идополнениями.

Федеральный Закон «О гражданстве РФ» от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ с изменениями и дополнениями.

Федеральный Закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ с изменениями и дополнениями.

Задание №1

Заполните таблицу:

Группа прав и свобод	ПРАВА И СВОБОДЫ	Статья Конституции РФ, в которой они закреплены
1. Личные		
2. Политические		
3. Экономические		
4. Социальные		
5. Культурные		

В таблице, опираясь на положения ч.3 ст.56 Конституции РФ, выделите права и свободы человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.

Задание №2

Решите задачу: п.6 ст.13 Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» гласит, что кандидат на должность Президента Республики Башкортостан должен понимать башкирский язык и применять его в своей работе. Какую статью Конституции РФ нарушает данный закон? Какие права граждан он ограничивает?

Задание №3

В последнее десятилетие во многих странах мира усиливается движение за законодательное разрешение эвтаназии. (Эвтаназией называется искусственное прерывание врачом жизни пациента в безвыходных ситуациях при неизлечимых болезнях). Противники эвтаназии зазывают ее убийством и утверждают, что она нарушает фундаментальное право человека – право на жизнь. Сторонники эвтаназии доказывают, что право на жизнь не означает обязанности человека жить в случае, если он этого не хочет. Также они полагают, что одним из элементов права человека на жизнь является его правомочие распоряжаться своей жизнью и самостоятельно определять временные пределы своего существования, т.е. право на смерть.

Выскажите свое мнение по данной проблеме. Считаете ли вы возможным легализацию эвтаназии в РФ?

Задание №4

Итальянский просветитель, юрист и публицист Чезаре Беккариа в своей книге «О преступлениях и наказаниях» писал, что смертная казнь не основана на настоящем праве, поскольку никому из людей не дано право убивать себе подобных. По мнению Беккариа, смертная казнь является «войной нации с гражданином, считающей необходимым и полезным уничтожить его жизнь».

Согласны ли вы с мнением Ч. Беккариа? Обоснуйте свой ответ.

Задание №5

Ознакомьтесь с Федеральным Конституционным Законом «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» от 12 февраля 1997 г. и выпишите основные функции российского омбудсмена.

Задание №6 – решить задачи:

Задача 1.

Гражданин Франции Пьер Морель утратил российское гражданство в связи с усыновлением в возрасте 3 лет.

Может ли он приобрести российское гражданство, и на каком основании? Куда и с какими документами он должен обратиться?

Задача 2.

Российский морской лайнер на пути к острову Барбадос сделал остановку в порту одного из государств Южной Америки. Многие иностранные пассажиры завершили здесь свое путешествие. Когда судно отчалило от берега, матросы обнаружили на палубе колыбель с грудным ребенком. В записке на испанском языке была просьба позаботиться о ребенке.

Как будет решена судьба с гражданством данного ребенка? Может ли он стать российским гражданином? На каком основании?

Задача 3.

Куда и с какими документами должен обратиться проживающий в Кишиневе гражданин Молдавии Игорь Воробьев, желающий получить российское гражданство?

Критерии оценки:

«4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

Уметь:

У 1. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой

У 2. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.

У 3. Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

Знать:

З 1. Основные теоретические понятия и положения конституционного права

З 2. Содержание Конституции Российской Федерации

З 3. Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации

З 4. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина

Самостоятельная работа № 4
по теме 1.4: «Конституционный статус личности»

Цель: 1. Конкретизировать знания по изучаемой теме.

2. Научить самостоятельной работе с источниками права.

Задание: выписать основные функции омбудсмена в РФ.

Нормативно-правовые акты:

Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от12 марта 2014 г.)

Руководствуясь методическими указаниями по составлению конспекта, необходимо проанализировать и законспектировать основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

За выполненное задание – 1балл.

Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Тема 1.5. «Федеративное устройство государства»

Практическое занятие:
«Особенности правового статуса субъектов РФ»

Цель: проанализировать конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Нормативно-правовые акты:

Конституция РФ (глава 3).

Федеративный Договор от 31 марта 1992 г.

Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1991 г.

Задание №1

Каким образом разрешаются противоречия между федеральным законом и законом или иным нормативно-правовым актом субъекта РФ (ответ подтвердите статьями Конституции)?

Задание №2

В целях обеспечения равноправия субъектов РФ некоторые государственные деятели и ученые предлагают перейти в России от национально-территориального принципа образования субъектов к территориальному.

Поддерживаете ли вы их предложение? Обоснуйте свой ответ.

Задание №3

Определите отличия конституционно-правового статуса республик от конституционно-правового статуса остальных субъектов в составе РФ. Отличия оформите в виде сравнительной таблицы.

Задание №4

С 1996 г. в юридической литературе обсуждается вопрос о целесообразности принятия Федеративного кодекса РФ – нормативно-правового акта, призванного стать юридической основой федеративных правоотношений в России.

Считаете ли вы целесообразным принятие такого кодекса и почему? Предложите свою структуру данного документа: какие разделы и главы вы хотели бы в нем закрепить, какие правовые понятия сформулировать.

Задание №5

В Конституции Республики Тыва содержится статья о возможности создания независимо от России самостоятельных таможен на территории республики.

Соответствует ли это Конституции РФ? Ответ подтвердите соответствующими статьями.

Задание №6

В статье 59 Конституции Республики Татарстан указано: «Законы Республики Татарстан обладают верховенством на всей ее территории, если они не противоречат международным обязательствам Республики Татарстан».

Основываясь на Конституции РФ, проанализируйте данную статью.

Задание №8 – решите задачи:

Задача 1.

19 декабря 1995 г. правительство Ленинградской области приняло постановление №526 "О признании границ заказника местного значения "Линдуловская роща" в соответствии со статусом 1952 г.".

Межрегиональное общественное объединение "Партия зеленых" обратилось в суд с заявлением о признании пп. 1, 3 и 4 названного постановления незаконными. По мнению заявителя, предусмотренное данными пунктами положение о закреплении границ особо охраняемой природной территории Линдуловской лиственной рощи нарушает права граждан на благоприятную природную среду. Изменение режима природопользования может отрицательно повлиять на состояние животного мира.

Правительство Ленинградской области требования общественного объединения "Партия зеленых" не признало, ссылаясь на отсутствие юридической силы принятых ранее исполкомом Ленинградского областного Совета народных депутатов решений по вопросу образования и расширения площади заказника "Линдуловская роща" в связи с принятием Конституции РФ 12 декабря 1993 года.

Каковы были основные черты федеративного устройства РСФСР и полномочия субъектов РСФСР? Какое решение должен принять суд при рассмотрении дела по существу?

Задача 2.

В Конституционный Суд РФ поступило обращение Государственной Думы Федерального Собрания РФ, в котором содержался запрос о соответствии Конституции РФ Указа Президента РФ “О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации”, договоров между РФ и некоторыми субъектами РФ в части передачи субъектам РФ права создавать комиссии по помилованию, а также соответствующих нормативных актов субъектов РФ, устанавливающих порядок формирования и деятельности этих комиссий. Государственная Дума считает, что согласно п. "о" ст. 71 Конституции Российской Федерации помилование находится в ведении Российской Федерации и является ее исключительной компетенцией. В ч. 1 ст. 15 Конституции РФ закреплено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ.

Возражая на доводы Государственной Думы, представитель Президента РФ указал, что согласно п. "о" ст. 71, п. "в" ст. 89 Конституции РФ, ч. 1 ст. 85 Уголовного кодекса Российской Федерации вопрос о помиловании находится в ведении Российской Федерации, и помилование осуществляет Президент Российской Федерации. В соответствии с ч. 3 ст. 11 Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется не только Конституцией РФ, но также федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий. Кроме того, установленный оспариваемыми нормативными актами порядок подготовки решений о помиловании направлен на защиту прав и свобод человека, а защита прав и свобод человека и гражданина в силу п. "б" ч. 1 ст. 72 Конституции РФ находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Каковы полномочия Президента РФ по вопросам помилования? Возможна ли передача полномочий, закрепленных Конституцией РФ за Президентом?

Доводы какой стороны представляются Вам более весомыми и почему?

Критерии оценки:

«4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

Уметь:

У 1. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой

У 2. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.

У 3. Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

Типовые контрольные задания

Темы для письменных эссе

1. Конституционное право и политика.
2. Тенденции и перспективы развития конституционного права зарубежных государств.
3. Взгляды философов на конституцию - от античности до современности.
4. Понимание сущности и содержание конституций при различных политических режимах.
5. Конституция и международные акты: особенности правового регулирования.
6. Вклад советского конституционного развития на конституции зарубежных государств.
7. Соотношение реализации социальных функций и задач экономического развития государства.
8. Особенности содержания конституций в исламских государствах с позиции соотношения государства, общества и религиозных институтов.
9. Особенности организации государственной власти в теократических государствах.
10. Современные тенденции организации государственной власти в зарубежных государствах.
11. Влияние принципа разделения властей на организацию государственной власти.
12. Взаимодействие трех ветвей власти и система «сдержек и противовесов» (различные модели конституционного закрепления).
13. Философско-правовое понимание содержания судебной власти.
14. Место судебной власти в механизме разделения властей.
15. Влияние международных принципов на организацию судебной власти.
16. Международные судебные органы: виды, назначение, принципы организации.
17. Возрождение института мировых судей.
18. Суд присяжных заседателей.
19. Роль судебных органов в механизме привлечения к конституционно-правовой ответственности.
20. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов в федеративных государствах.
21. Конституционно-правовая ответственность главы государства.
22. Особенности организации местной власти в советский период.
23. Формы непосредственной демократии, применяемые в различных странах.
24. Закрепление принципов организации местного самоуправления в международных документах.
25. Органы государственной власти, регионального управления и местного самоуправления: принципы организации и взаимоотношений.

Темы для сообщений

1. Факторы, предопределяющие выбор той или иной избирательной системы для конкретной страны;
2. Условия эффективности применения определенной избирательной системы;
3. Права меньшинства в различных избирательных системах.
4. Контрольные функции высших законодательных органов: содержание, пределы.
5. Парламентские процедуры: общая характеристика.
6. Правотворчество субъектов Федерации.
7. Проблемы взаимоотношений президента и парламента.
8. Президент и политические партии.
9. Способы привлечения президента к ответственности: оценка на целесообразность.
10. Абсолютно ли безответственен монарх?
11. Роль правительства в государствах, основанных на разделении властей и монополизации власти.
12. Полномочия правительства в чрезвычайных ситуациях.
13. Особенности назначения главы правительства в различных государствах.

Формируемые компетенции:
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
Уметь:
У 1. Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной
литературой
У 2. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.
У 3. Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

Знать:
З 1. Основные теоретические понятия и положения конституционного права
З 2. Содержание Конституции Российской Федерации
З 3. Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации
З 4. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина
З 5. Избирательная систему Российской Федерации
З 6. Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.