



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методика проведения семинарских занятий по дисциплине
«Конституционное право» в профессиональной образовательной
организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
66,94 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » февраля 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
_____ Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-2
Тюрева Елена Николаевна *Тюрева*

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПППО и ПМ
Корнеева Наталья Юрьевна *Корнеева*

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические и методические основы проведения семинарских занятий по конституционному праву в профессиональных образовательных организациях.....	6
1.1. Сущность и значение семинарских занятий в профессиональных образовательных организациях	6
1.2. Особенности методики подготовки и проведения семинарских занятий.....	16
1.3. Место и роль семинарских занятий в курсе преподавания конституционного права в профессиональных образовательных организациях.....	26
Вывод по 1 главе	31
Глава 2. Практические аспекты методики проведения семинарских занятий по конституционному праву в профессиональной образовательной организации (на примере ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга).....	33
2.1. Краткая характеристика профессиональной образовательной организации	33
2.2. Комплекс семинарских занятий по «Конституционному праву»	40
2.3. Разработка комплекса семинарских занятий по конституционному праву	47
Вывод по 2 главе	57
Заключение	58
Список использованных источников	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования методики проведения семинарских занятий по дисциплине «Конституционное право» в учреждениях среднего профессионального образования России сегодня определяется несколькими факторами.

Прежде всего, дисциплина «Конституционное право» является базисом, необходимой основой изучения правовой системы государства, знакомство обучающихся с основами конституционного права играет ключевую роль в формировании их правового сознания как будущих специалистов, профессионалов своего дела. Хорошие знания в области «Конституционного права» – это базис правовой культуры личности, основа законопослушного поведения.

В условиях образовательных организаций среднего профессионального образования дисциплина «Конституционное право» может изучаться в цикле общепрофессиональных дисциплин. Использование в процессе преподавания дисциплины семинарских занятий создает уникальную возможность для учащихся активно участвовать в обсуждении сложных правовых вопросов, связанных с конституционным устройством страны, функционированием правовых институтов, закрепленных в Конституции России. Семинарская форма занятий гораздо лучше, чем другие формы способствует не только углублению конституционно-правовых знаний обучающихся, но и развитию критического мышления, что крайне важно для дальнейшей практической деятельности в различных сферах. В рамках семинаров учащиеся учатся анализировать явления и факты, дискутировать, аргументировать и защищать свою точку зрения, что является важным навыком для будущих профессионалов.

Изучение методических основ и особенностей проведения семинаров

дает возможность широко применять при изучении дисциплины «Конституционное право» разнообразные интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, дебаты, мозговые штурмы и др., что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным, а также помогает обучающимся лучше усваивать материал.

Кроме того, актуальность темы работы определяется тем, что изучение методики проведения семинарских занятий позволяет эффективно адаптировать различные методические формы и приемы к специфике дисциплины «Конституционное право».

Цель работы – изучить методические основы проведения семинарских занятий по дисциплине «Конституционное право» и разработать комплекс семинарских занятий по конституционному праву.

Объект исследования – методика обучения правовым дисциплинам.

Предмет исследования – методика проведения семинарских занятий по дисциплине «Конституционное право».

Задачи работы:

- 1) Выявить сущность и значение семинарских занятий в профессиональных образовательных организациях;
- 2) Изучить особенности методики проведения семинарских занятий;
- 3) Охарактеризовать место и роль семинарских занятий в курсе преподавания конституционного права в профессиональных образовательных организациях;
- 4) Дать характеристику профессиональной образовательной организации;
- 5) Провести анализ учебной программы преподавания дисциплины «Конституционное право» и роли семинарских занятий в ней;
- 6) Разработать комплекс семинарных занятий по конституционному праву.

Методы исследования, использованные в работе, включают в себя метод анализа и синтеза, метод описания, метод сравнения, метод классификации, метод обобщения, системный анализ, метод педагогического проектирования.

Базой исследования в работе является ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга.

Структура работы включает в себя введение, две главы основной части, заключение и список использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КОНСТИТУЦИОННОМУ ПРАВУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Сущность и значение семинарских занятий в профессиональных образовательных организациях

Одним из важнейших элементов современной системы образования в Российской Федерации являются профессиональные образовательные организации. Они представляют собой образовательные учреждения, которые занимаются подготовкой специалистов среднего звена. Существование этого типа образовательных организаций предусмотрено в России Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Согласно нормам закона, профессиональная образовательная организация – это «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения» [1] (пп. 3 п. 2 ст. 23 закона). В настоящее время как отмечают исследователи, профессиональные образовательные организации являются частью непрерывного образования в России [39, с. 321-323].

Цели деятельности профессиональных образовательных организаций в системе образования страны в основном сводятся к подготовке высококвалифицированных кадров, способных к осуществлению профессиональной деятельности в выбранной сфере в соответствии с постоянно меняющимися социально-экономическими условиями жизни, к

формированию и развитию личности студентов в соответствии с их способностями, интересами и социально-экономическими потребностями общества и государства, а также к созданию условий для профессиональной и личностной самореализации и дальнейшего развития обучающихся.

Основные задачи, выполняемые на рынке образовательных услуг профессиональными образовательными организациями, следующие:

- социокультурное и профессиональное формирование и развитие личности студентов;
- формирование, углубление и расширение знаний, умений и навыков на студентов в выбранной профессиональной сфере;
- подготовка специалистов среднего звена для их дальнейшей работы в различных сферах профессиональной деятельности.

Функции профессиональных образовательных организаций:

- обучение студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам по выбранной специальности;
- организация и проведение научно-исследовательской работы студентов;
- обеспечение условий для непрерывного образования и саморазвития студентов;
- сотрудничество с работодателями и другими организациями для определения требований к подготовке специалистов – профессионалов различных профилей и обеспечения качества профессионального образования.

Достижение поставленных целей и реализация всех перечисленных выше функций в профессиональных образовательных организациях возможны за счет правильной и эффективной организации образовательного процесса. О.М. Гущина и С.В. Лаптева определяют образовательный процесс как «развивающееся взаимодействие педагогов и обучаемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к

заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых» [12, с. 13]. В представлении ученых образовательный процесс – это «динамическая система с четким выделением составных компонентов, которое позволяет анализировать многочисленные связи и отношения между компонентами (...). Он характеризует цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и обучаемых, достигаемые при этом результаты» [12, с. 13].

Неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях являются учебные занятия. Они представляют собой организационную форму образовательной деятельности. Учебное занятие определяется как «целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения» [43]. Учебные занятия в учреждениях профессионального образования России должны строиться на нескольких фундаментальных принципах:

- фундаментализации, то есть «углубления общетеоретической, общеобразовательной, общенаучной и общепрофессиональной подготовки обучающихся» [32, с. 7];
- принципа субъектной интеграции, то есть «деятельностного развития обучающихся, позволяющего им принять участие в целеполагании, планировании, организации, корректировке собственного образования, формировании позитивных мотивационных установок на выполнение учебной и творческой деятельности» [32, с. 7];
- развития эмоционального творчества, которое дает учащимся «высокий уровень понимания себя, способность слышать и понимать других, предвидеть их действия, контролировать свои и

чужие эмоции, уметь принимать правильное решение, способность формировать и мотивировать установку на достижение цели» [32, с. 7].

Исследователи указывают, что «реализация этих принципов в педагогической практике обеспечивает креативный характер профессионального образования; формирование конкурентоспособной личности, способной к жизнетворчеству» [32, с.8].

Учебные занятия в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации бывают разных типов. По определению ученых, «типы учебных занятий – это группы единиц учебного процесса, выделенные по определенным основаниям» [23, с. 6]. В соответствии с ведущими дидактическими целями выделяют: учебных занятия, направленные на усвоение новых знаний и способов действия, учебные занятия комплексного применения знаний и способов действия (закрепления), учебные занятия актуализации знаний и способов действия (повторения), учебные занятия систематизации и обобщения знаний и способов действия, учебные занятия контроля знаний и способов действия, а также комбинированные учебные занятия [23, с. 6-8].

В рамках существующих типов выделяются различные виды учебных занятий. В основе их выделения лежит форма организации (проведения) занятия. «Педагогическая форма – это устойчивая завершающая организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов» [23, с. 9]. Форма учебного занятия определяется тем, как организовано в рамках нее взаимодействие педагога и обучающегося.

В современной научной литературе по-разному решается вопрос о формах проведения учебных занятий студентов профессиональных образовательных организаций.

Так, О.В. Прядильникова выделяет среди них:

– «лекции;

- семинарские занятия;
- практикумы;
- факультативы» [32, с. 13].

Однако очевидно, что этот перечень неполный. Некоторые авторы подразделяют формы обучения и проведения учебных занятий в профессиональных образовательных организациях на 3 группы – по количеству охватываемых учебным процессом обучающихся, выделяя среди них массовые, групповые и индивидуальные [46]. При этом каждой из групп соответствуют свои формы проведения учебных занятий (рисунок 1).

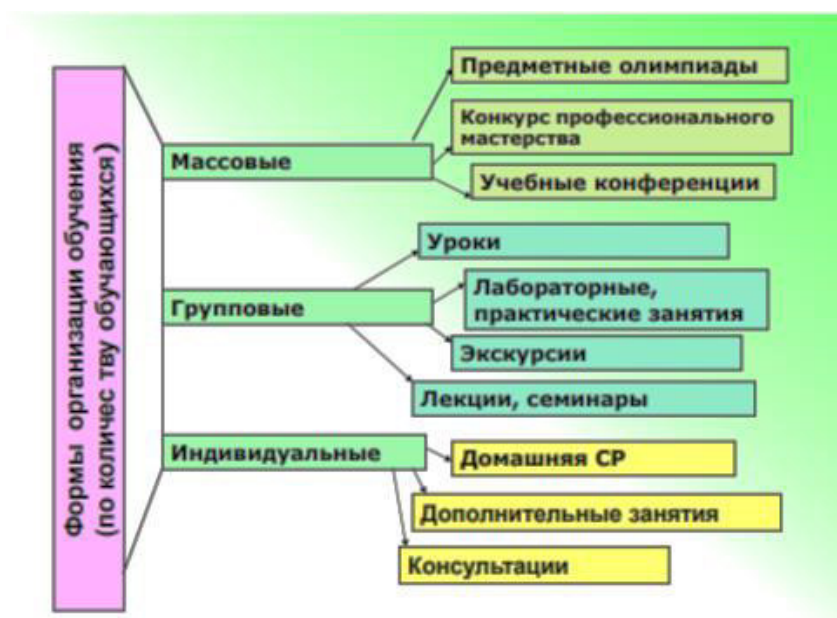


Рисунок 1 – Формы проведения учебных занятий по количеству охваченных обучающихся [46]

Некоторые авторы пытаются объединить разные классификации форм учебных занятий. Так, Т.С. Ковалева полагает, что «на уровне учебного занятия конкретными формами организации обучения являются: урок, лекция, семинар, экскурсия, конференция, индивидуальное учебное занятие, групповое учебное занятие, коллективное учебное занятие» [18, с. 14]. Таким образом, у нее не выделяются отдельно индивидуальные и

групповые формы проведения учебных занятий, все формы даются единым перечнем.

Анализ разных источников по теме показывает, что, как правило, вне зависимости от того, какой классификации форм проведения учебных занятий придерживается тот или иной исследователь, в их составе обязательно выделяется семинар или семинарское занятие. Это свидетельствует о том, что для профессиональных образовательных организаций семинар является одной из основных форм учебных занятий.

Слово «семинар» происходит от латинского слова «seminarium», которое можно перевести как «грядка» или «питомник». Термин «семинарий» впервые был использован в XVI веке для обозначения сада, в котором выращивали и ухаживали за молодыми растениями перед их пересадкой на более обширное поле. Со временем это слово стало обозначать место, где происходит интеллектуальное развитие и обучение. В XIX веке немецкие университеты начали внедрять модель семинара как способа организации углублённых исследований и дискуссий между студентами и преподавателями. Модель семинара быстро распространилась в других учебных заведениях по всему миру и стала неотъемлемой частью профессионального образования [50].

В современных научных источниках можно встретить различные определения терминов «семинар», «семинарское занятие». Рассмотрим некоторые из них.

Согласно одному из подходов, семинар – это «один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания» [24]. При таком подходе подчеркиваются следующие характерные черты семинарских занятий:

- их практическая ориентация;

- руководство семинара человеком, глубоко исследующим ту или иную проблему или сферу науки.

О.В. Гуторович и В.Н. Гуторович называют семинар «формой академического обучения» [11, с. 391-397]. Они указывают, что в современной практике профессионального образования семинар выступает как «элемент лекционно-семинарской системы» [11, с. 392], предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами.

Исследователи выступают против того, чтобы отождествлять семинар и практическое занятие, считая такой подход неправильным, «так как данные виды занятий реализуют различные дидактические задачи. Практическое занятие, предполагающее выполнение практических упражнений и задач, претендует на то, чтобы быть связующим звеном между изучаемой теорией и практикой. Семинар смещает акценты в пользу теоретического материала, его углубленного изучения» [11, с. 392].

Такая позиция в корне противоречит первому из приведенных выше определений, согласно которому семинар есть одна из форм практических занятий. Как видно, О.В. Гуторович и В.Н. Гуторович считают семинары особой формой теоретических занятий, цель которых – более глубокое изучение определенной темы или проблемы и овладение методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Некоторые авторы в своих исследованиях обходят стороной рассмотрение сути термина «семинар» и не указывают, к какому типу учебных занятий относятся семинарские занятия – к практическим (практико-ориентированным) или к теоретическим. Так, И.В. Девянина, рассматривая семинар как одну из активных форм обучения, не раскрывает понятийный смысл термина «семинар» [13, с. 731-734]. То же можно сказать и о статье С.Н. Лобашовой, которая рассматривает семинар как одну из форм обучения русскому языку и литературе, но содержание термина

«семинар» не выявляет [20, с. 125-129].

Обобщая разные подходы, можно остановиться на следующем понимании семинара как формы учебного занятия, предложенном Н.И. Мешковым и Н.Е. Садовниковой. По мнению этих ученых, семинар – это «форма занятия, которая обеспечивает создание студентами личных образовательных продуктов в ходе коллективно-групповой коммуникации» [25, с. 21].

Вопрос о теоретическом или практическом характере семинаров как формы проведения учебных занятий, может быть решен компромиссно, поскольку в современной практике профессионального образования России встречаются как виды сугубо научно-теоретических, так и разные виды научно-практических семинаров. Следовательно, можно говорить, что семинары находятся на стыке теоретических и практических форм проведения учебных занятий и в зависимости от преподаваемой дисциплины могут как включать, так и не включать в себя практические виды деятельности обучающихся.

Семинары – специфическая форма учебных занятий, которая обладает рядом признаков, с одной стороны, сближающих их с другими формами проведения учебных занятий, с другой, отличающих их от них. Прежде всего, нужно отметить, что семинары, как и лекции, например, в организациях профессионального образования являются одной из групповых форм проведения занятий. Они предполагают коллективное обсуждение изучаемых вопросов и докладов, но в отличие от лекции, к примеру, ориентируют обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности.

Вторая особенность семинаров в том, что как форма проведения учебных занятий они требуют и от преподавателя, и от студентов предварительной самостоятельной подготовительной работы над программным материалом, в частности, над темой и вопросами,

вынесенными на обсуждение. Такая заранее проведенная подготовительная работа с научными источниками, в частности, позволяет участникам семинаров лучше подготовиться к семинарам, упорядочить мысли и представления о предмете обсуждения, выделить проблемные вопросы и предложения по их решению, а также активно участвовать в обсуждении вопросов семинара. Считается, что благодаря этому семинары как форма организации обучения лучшим образом готовит обучающихся к самообразованию и творческому труду [46].

Следующая особенность семинаров состоит в том, что они, как правило, проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) изучаемых дисциплин. Цель этого состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, развить у них навыки самостоятельного научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его, делать выводы. Именно поэтому семинарские занятия требуют глубокого научно-теоретического анализа литературных источников.

Еще на одну особенность семинаров как формы проведения учебных занятий обратили внимание Г.А. Геворгян, А.Э. Осокина и А.А. Решетникова. Они указывают, что семинары – это активная форма учебного занятия, «семинары отличаются от других видов занятий повышенной активностью и самостоятельностью студентов, проявлением их организационно-деятельностных личностных качеств» [8, с. 169]. Являясь активной формой организации учебного процесса, семинары «способствуют выработке самостоятельного мышления студента, творческих, теоретически и практически грамотных личностей, развитию умения ведения логических построений в своих рассуждениях, умению работать в группе и индивидуально. Данная форма обучения требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности в изучении, что

наиболее важно при становлении и развитии личности» [8, с. 169].

Благодаря этим и некоторым другим особенностям в обстановке непосредственного и активного общения, в процессе выступлений участников по вопросам темы семинарских занятий, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, на семинарах решаются сложные задачи познавательного и воспитательного характера, активно формируется мировоззрение обучающихся, прививаются их методологические и практические навыки научного анализа, необходимые для становления квалифицированных специалистов-профессионалов.

Семинары позволяют существенно углубить и систематизировать научные знания и представления обучающихся по предмету, а преподавателю дают дополнительные возможности для эффективного контроля знаний. Во всем этом состоит особая ценность семинарских занятий в профессиональных образовательных организациях.

Значение семинарских занятий в профессиональных образовательных организациях раскрывается в нескольких аспектах:

- они способствуют активному и действенному развитию критического мышления обучающихся, формированию у них навыков анализа и критической оценки информации, что является необходимым для дальнейшей успешной профессиональной деятельности;
- они показывают возможности практического применения полученных в ходе обучения теоретических знаний, т.к. в ходе семинаров обучающиеся могут применять эти знания для решения конкретных проблемных задач и кейсов, что повышает их готовность к работе в будущей профессии;
- семинары развивают коммуникативные навыки обучающихся, т.к. участие в семинарских занятиях требует от них общения, аргументации и презентации; все это важно для развития у

обучающихся умения взаимодействовать с коллегами и клиентами в профессиональной среде;

- семинары позволяют преподавателям реализовывать индивидуальный подход к обучению, дают возможности учитывать индивидуальные особенности студентов, их интересы и потребности.

Таким образом, семинарские занятия, которые сегодня являются неотъемлемой частью профессионального образования в России, способствуют не только лучшему усвоению профессиональных знаний, но и их углублению и систематизации, а также создают условия для развития ключевых компетенций, необходимых обучающимся для дальнейшей успешной карьеры в выбранной профессиональной сфере.

1.2. Особенности методики подготовки и проведения семинарских занятий

В обеспечении эффективности проведения семинаров большую роль играет правильная подготовка и качественная разработка содержания, плана, круга вопросов и заданий, выносимых на обсуждение и выполнение в ходе семинарских занятий. Все эти вопросы относятся к сфере методики проведения семинарских занятий.

Разработка семинарского занятия начинается с выбора его темы. Исследователи отмечают, что «как правило, при преподавании регулярных учебных курсов темы всех семинаров, которые нужно провести в ходе изучения данного курса, определяются планом изучения дисциплины. Если такого плана по какой-то причине нет (курс читается впервые, планирование семинаров передано преподавателю и т.п.), то следует перед началом подготовки семинара четко определить его тематику. От этого

зависит успех всей остальной деятельности по подготовке семинара и его проведению» [49, с. 44].

В рамках учебного курса по тому или иному предмету темы семинарских занятий, как правило, самостоятельно формулируются автором-разработчиком учебной программы, однако при этом соблюдаются определенные правила.

Прежде всего, темы семинаров в курсе преподавания учебной дисциплины содержательно должны быть обязательно связаны с тематикой лекций, вычитываемых обучающимся, но при этом они не должны дублировать лекции. Это обусловлено тем, что семинары по своей сути предназначены для более углубленного изучения лекционного материала. Если лекции дают общее представление о темах той или иной учебной дисциплины, то семинары позволяют рассмотреть отдельные аспекты тем более детально, подробно, обсудить спорные или проблемные вопросы, проанализировать практические примеры и кейсы, связанные с темами лекционного курса.

С точки зрения тематики выделяют три основных типа семинаров:

- «семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса;
- семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы;
- спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным темам и проблемам науки для углубления их разработки» [24, с. 2].

Тема семинара должна способствовать тому, чтобы помочь обучающимся лучше понять материал и закрепить знания, дать возможность практического применения полученных на лекциях знаний, развить навыки критического мышления и коммуникации, углубить и расширить понимание предметного материала, подготовиться к экзаменам

и другим формам контроля знаний.

Важным аспектом формулировки тем семинаров является их проблематизация. Как отмечает Н.Л. Павленко, семинары в системе профессионального образования должны проводиться «по вопросам (темам, разделам) учебной программы, которые требуют более углубленного изучения учебной дисциплины, поиск и решение проблем по изучаемой теме, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной и научной информации, формирование и развитие у них научного, отличного от других индивидуумов мышления, умения самостоятельно и в любых условиях обстановки находить разумное, обоснованное, и самое главное, практически значимое решение той или иной проблемы» [30, с. 92-96].

Правильный выбор темы позволяет сделать второй важный методический шаг, а именно – определить ключевую цель проведения семинара. Это может быть обсуждение теоретических аспектов, анализ практических случаев или развитие навыков работы в команде. Четкое понимание цели помогает правильно структурировать содержание семинара, определить систему учебных задач и выбрать соответствующие методы работы.

При этом важно учитывать, что у любого семинара есть общая, единая цель, характерная для всех без исключения семинарских занятий. Как отмечают исследователи, эта цель – «систематизация и синтез изученной студентами литературы, соотнесение ее с материалом лекций, формирование умений анализировать и критически оценивать различные источники знаний, развитие креативности и поисково-исследовательских способностей обучающихся» [8, с. 169]. Также общей целью любого семинара является привитие обучающимся навыков самостоятельной научной, творческой работы, воспитание у них самостоятельность мышления, вкуса к поиску новых идей и фактов, примеров.

По мнению А.А. Якуты, основная цель проведения семинаров множественная и включает в себя такие общие цели, как:

- «повторение теоретического материала;
- знакомство с новым теоретическим материалом;
- обсуждение теоретических положений с целью улучшения усвоения материала;
- текущий контроль знаний обучающихся;
- знакомство с практическими приемами применения полученных знаний;
- развитие практических навыков и их тренировка;
- развитие навыков ведения обсуждения и дискуссии;
- самостоятельная работа обучающихся» [49, с. 44].

Однако помимо достижения этих общих целей каждый семинар должен достигать и индивидуально-конкретную цель, связанную с его темой. Такая главная предметная цель семинара определяет направление раскрытия содержания семинара и круг рассматриваемых в ходе него вопросов.

Предметная цель семинара должна быть, как и тема, проблематизирована, то есть она должна способствовать выявлению и анализу противоречий, связанных с рассматриваемой темой. Такая проблематизация цели позволяет подчеркнуть для обучающихся актуальность и значимость выбранной темы семинарского занятия, а также выявить возможные трудности и препятствия на пути достижения поставленной цели.

Проблематизация цели и темы семинара предполагает, что обучающиеся при подготовке к семинарскому занятию должны провести анализ существующих подходов и исследований по теме семинара, выявить основные проблемы и противоречия, связанные с темой, сформулировать свои вопросы, требующие научного решения, выдвинуть гипотезы,

требующие дальнейшей проверки, определить возможные пути и методы проверки гипотезы и решения выявленных проблем.

Общие цели семинарского занятия должны соотноситься с его задачами. В педагогике профессионального образования принято делить задачи семинаров на несколько типов:

- обучающие – они касаются формирования у обучающихся основных понятий по теме и отработку навыков решения практических задач и проблем по данной дисциплине;
- развивающие – они связаны с развитием у обучающихся умений думать, рассуждать, проводить анализ и синтез поставленных вопросов;
- воспитательные – они заключаются в воспитании у обучающихся способности к конструктивной совместной работе с другими, построенной на реализации культуры общения и педагогического сотрудничества, навыков ведения самостоятельной научно-поисковой, научно-исследовательской работы при подготовке к семинарскому занятию

Помимо этих общих дидактических задач каждый семинар должен способствовать и достижению поставленной в рамках него предметной цели. Круг предметных задач каждого семинара должен определяться из необходимости поэтапного раскрытия темы семинарского занятия, и для каждого такого этапа должна быть сформулирована отдельная задача, которая в рамках него будет решаться. Исходя из этого в дальнейшем определяется круг подтем, требующих рассмотрения в ходе семинара, и выстраивается план проведения семинарского занятия.

Ученые отмечают, что при подготовке семинарского занятия «важно заранее определиться с планом его проведения, досконально продумав цели семинара, проанализировав вопросы, выносимые на обсуждение, и ход занятия, прописав методические указания и подобрав необходимую для

изучения литературу. Конечно, структура плана может быть различной, но обязательные компоненты должны быть в нем отражены» [11, с. 396].

А.А. Якута указывает, что для эффективного планирования семинарских занятий важно «определить, какой новый теоретический материал будет излагаться, какой теоретический материал будет повторяться, какие будут обсуждаться вопросы, какие будут изучаться практические методы, какой для этого будет использоваться фактический материал, будет ли (и в каком виде) проводиться контроль усвоения обучающимися материала, будет ли выделено время для самостоятельной работы обучающихся и т.п.» [49, с. 44-45].

Как правило, планы проведения семинаров преподаватели профильных дисциплин разрабатывают самостоятельно. В целом план семинара имеет такую же структуру, как и в случае с другими видами учебных занятий, но содержание плана при этом обладает некоторыми специфическими чертами. В частности, при разработке плана семинара важно учитывать перечень проблемных вопросов по каждой теме и уже в плане предлагать обучающимся возможные пути их решения. В связи с этим план семинара может быть более объемным, чем обычно, и в некоторых случаях принимать вид плана-конспекта, содержащего среди прочего конкретную методику проведения занятия и рассмотрения проблемных вопросов [30, с. 92-95].

Хорошо проработанный план проведения семинара отражает порядок изложения отобранного материала, помогает распределить в нужном порядке различные виды учебной деятельности обучающихся.

В соответствии с выработанным планом семинарского занятия должна осуществляться дальнейшая разработка его структуры. Обычно семинар включает вводную часть, основную часть и заключительную. Вводная часть предполагает краткое изложение его темы и постановку вопросов для обсуждения обучающимися. Основная часть, как правило,

включает в себя активные методы обучения, такие как групповые дискуссии, ролевые игры или мозговые штурмы. В заключительной части подводятся итоги и выделяются ключевые моменты, которые были обсуждены, делается резюме.

Иногда ученые предлагают более сложную структуру семинара, включают в нее следующие части:

«1. Организационный момент.

2. Мотивация. Сообщение темы. Постановка целей и задач занятия. План занятия.

3. Основная часть семинарского занятия. Заслушивание ответов на вопросы, докладов, рефератов. Последовательное обсуждение ответов, рефератов, докладов. Выработка мнений и суждений, формирование в результате дискуссии правильных суждений и др.

4. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Анализ выступлений студентов, оценка их деятельности, ответы на вопросы студентов. Рефлексия.

5. Домашнее задание» [23].

Для эффективной самостоятельной подготовки студентов к семинарам необходимо проработать материалы, которые будут включаться в семинар для рассмотрения темы и отдельных подтем семинарского занятия. Это могут быть презентации, видео или другие ресурсы, которые помогут участникам семинара лучше понять тему. Подготовка материалов должна учитывать уровень подготовки аудитории и их возможности восприятия информации. Материалы к семинарам могут быть вариативны. Их выбор определяется темой семинарского занятия и стоящими задачами. Однако обязательным и необходимым шагом при подготовке всех без исключения семинаров является разработка рекомендуемого для изучения списка источников и литературы. Для этого преподаватель, разрабатывающий семинарские занятия, должен определить круг

источников, которые должны быть изучены обучающимися. Это могут быть философские труды, учебная и монографическая литература, научные и публицистические статьи, словари и т.п. Актуализация источников происходит за счет включения в список изданий последних лет, отражающих актуальные достижения науки в исследуемой теме и современное состояние проблемного поля той или иной научной темы. Для исторического анализа рекомендуют включать в список источники, ставшие классическими, фундаментальными. Ученые указывают, что обучающиеся должны иметь возможность «заблаговременно познакомиться с планом семинарского занятия и рекомендуемыми источниками информации для наиболее качественной подготовки к занятию» [8, с. 169].

Важным элементом методики подготовки и проведения семинарских занятий является определение формы семинара. Как пишут исследователи, правильно «избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций» [24]. М.Б. Квициния в качестве традиционных, широко распространенных форм проведения семинарских занятий выделяет семинары, предусматривающие «заслушивание и обсуждение докладов, дискуссии, семинары-исследования, семинары-обсуждения, то есть диспуты, «круглые столы», ролевые игры, семинары-коллоквиумы, проведение тестирования, использование презентационных работы с их последующим обсуждением, разбор конкретных ситуаций (метод case study) и др.» [16, с. 73].

Однако практика проведения семинаров активно развивается, поэтому появляются и инновационные формы семинарских занятий. М.В. Ретивых включает в их перечень следующие (рисунок 2).

самостоятельного изучения. Во время семинара важно создавать в аудитории комфортную атмосферу для обсуждения вынесенных на семинар тем и проблем. Преподаватель должен способствовать открытой коммуникации между обучающимися, поощрять их свободно высказывать свои мнения и задавать вопросы. Это помогает создавать на семинаре доверительную обстановку, где каждый участник будет чувствовать себя свободно и уверенно.

С методической точки зрения важно использовать различных методы и приемы активизации обучения, что позволяет значительно повысить вовлеченность обучающихся в процесс обсуждения на семинаре. Это могут быть групповые дискуссии, ролевые игры, мозговые штурмы и другие интерактивные формы работы, дающие возможность не только углубить понимание темы семинара, но и развить навыки критического мышления и командной работы.

При проведении работы на семинарском занятии важно учитывать индивидуальные особенности студентов, быть внимательным к уровню подготовки обучающихся. В ряде случаев может потребоваться адаптация материалов семинарского занятия и методов работы на нем с тем, чтобы каждый обучающийся смог максимально эффективно усвоить информацию.

Важной частью семинарских занятий является обратная связь, которая в целом играет ключевую роль в процессе обучения. Преподаватель должен регулярно проводить оценку как усвоения материала, так и эффективности проведения самого семинара. Это может быть сделано через анкетирование, обсуждение результатов и открытые вопросы. Полученные данные могут помочь в дальнейшем улучшить качество подготовки и проведения семинаров.

1.3. Место и роль семинарских занятий в курсе преподавания конституционного права в профессиональных образовательных организациях

Дисциплина «Конституционное право» - одна из базовых в курсе профессионального обучения будущих специалистов в области юриспруденции в учреждениях профессионального образования Российской Федерации, как среднего специального, так и высшего. Как отмечает Н.М. Сизикова, «Конституционное право», наряду с «Конституционным правом зарубежных стран», относится к дисциплинам государственно-правового цикла [42, с. 261-264].

В учреждениях среднего профессионального образования (СПО) России разработка рабочих программ учебной дисциплины «Конституционное право» осуществляется на основе положений Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» [2] и является частью основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Дисциплина «Конституционное право» в учреждениях СПО входит в профессиональный цикл (ОП.02), является общепрофессиональной и выступает частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Изучение дисциплины «Конституционное право» в учреждениях СПО базируется на дисциплине «Теория государства и права» и связана с такими дисциплинами, как «Муниципальное право», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Трудовое право» и др.

Основные цели освоения дисциплины «Конституционное право» в учреждениях СПО связаны с овладением обучающимися принципами, понятиями и категориями науки конституционного права, обоснованными теоретически и характерными для конституционно-правовых институтов

современных демократических государств, а также с формированием у обучающихся основ профессионального юридического мировоззрения.

В результате освоения дисциплины «Конституционное право» обучающиеся должны получить умения:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять конституционно-правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины «Конституционное право» обучающиеся должны овладеть целым рядом фундаментальных знаний. Они, в частности, должны знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России по Конституции РФ и конституционно-правового статуса субъектов федерации;
- основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- конституционные основы функционирования избирательной системы Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации в соответствии с конституционно-правовыми положениями.

Важнейшим результатом освоения обучающимися дисциплины «Конституционное право» является овладение ими целым комплексом общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК), а также знаний, умений и навыков.

- «Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права»;
- «Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации»;
- «Развитие конституционного законодательства в России»;
- «Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям»;
- «Избирательное право и право на участие в референдуме»;
- «Гражданство Российской Федерации»;
- «Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»;
- «Федеративное устройство Российской Федерации»;
- «Президент Российской Федерации»;
- «Федеральное Собрание Российской Федерации»;
- «Правительство Российской Федерации»;
- «Судебная власть в Российской Федерации»;
- «Полномочия органов местного самоуправления» [34].

Это – один из наиболее удачных примеров широкого использования семинарских занятий в преподавании учебной дисциплины «Конституционное право» в профессиональных образовательных организациях системы СПО России. Общее количество семинаров в рамках курса составляет 13, они включены во все ключевые темы учебной дисциплины.

Другим положительным примером может служить рабочая программа дисциплины «Конституционное право» Дагестанского государственного колледжа [38]. В ней также в рамках каждой из тем курса предусмотрено проведение семинарских занятий. Общий объем часов, отведенных на семинарские занятия, составляет 30 ч. Это почти $\frac{1}{4}$ часть от общего объема часов, выделенного в учреждении СПО на изучение

«Конституционного права».

Также в России встречаются учебные заведения системы СПО, где семинары как форма учебных занятий в рамках преподавания дисциплины «Конституционное право» хотя и используется, но очень ограниченно. Так, например, рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Конституционное право России» Многопрофильного колледжа ЮУрГУ включает только 1 семинарское занятие, посвященное теме «Гражданство РФ: понятие и общие принципы, основания и порядок» [37]. Большой приоритет в программе отдан решению кейс-задач.

Таким образом, анализ показывает, что на текущий момент место и роль семинарских занятий в курсе преподавания конституционного права в профессиональных образовательных организациях пока до конца не определены. Для многих учреждений СПО России вопрос о том, насколько необходимы семинарские занятия в рамках учебного курса «Конституционное право», остаётся открытым.

Вывод по 1 главе

Итак, в главе был сделан анализ теоретических и методических основ проведения семинарских занятий по конституционному праву. Анализ показал, что семинар – одна из активных и продуктивных форм учебных занятий в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Их значение в процессе обучения сложно переоценить. Они способствуют активному усвоению материала обучающимися, хорошо развивают критическое мышление и аналитические навыки, формируют коммуникативные компетенции и умение работать в команде.

Методика подготовки и проведения семинарских занятий имеет свои особенности. Она должна включать в себя четкое определение целей и задач проведения семинара, разработку плана и логико-смысловой структуры занятия, формулировку ключевых вопросов, материалов для обсуждения,

выбор форм организации групповой работы обучающихся, определение методики оценки результатов работы обучающихся на семинаре.

В современной практике преподавания семинарские занятия могут использоваться в курсе преподавания различных правовых дисциплин и, в частности, конституционного права России. Семинары должны быть тесно взаимосвязаны с лекциями по предмету и практическими занятиями. С их помощью можно углублять и расширять представления обучающихся о конституционном праве, его исторических аспектах формирования, современном проблемном поле. Семинары – эффективная форма учебных занятий, способствующая формированию правовой культуры обучающихся, развитию у них важных профессиональных навыков. Они играют большую роль в развитии самостоятельности и ответственности студентов.

изменения типа существующего государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга.

В настоящее время «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» – это одно из крупных средних специальных учебных заведений региона. Адрес местонахождения:

460056, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Волгоградская, д. 1

Режим, график работы: понедельник – пятница с 8:00 до 19:00

Учредителем колледжа является Министерство образования Оренбургской области.

Директор колледжа – Сальдаева Ольга Викторовна (приказ Министерства образования Оренбургской области от 25.05.2010 г.).

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1], приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [3], федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Уставом колледжа [5].

Цель деятельности ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина»: подготовка квалифицированных специалистов в области педагогики и образования, способных успешно работать в образовательных учреждениях различного уровня.

В соответствии с основной целью ключевыми задачами деятельности учебного заведения являются:

- обеспечение высокого качества образования и соответствие его требованиям ФГОС;

- развитие творческих способностей и профессиональных навыков студентов;
- организация научно-исследовательской и методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса;
- создание условий для успешной социализации и адаптации выпускников на рынке труда;
- сотрудничество с работодателями и социальными партнёрами для обеспечения практической подготовки студентов;
- развитие системы непрерывного образования и повышение квалификации педагогических кадров.

Предметом и целями деятельности колледжа, является реализация образовательных программ среднего профессионального образования; программ подготовки специалистов среднего звена; основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий обучения; основных образовательных программ, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ.

Колледж предлагает жителям Оренбургской области и России в целом следующие основные образовательные программы:

- 44.02.01 Дошкольное образование, углубленный уровень, очная / заочная формы обучения;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленный уровень, очная/заочная формы обучения;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, углубленный уровень, очная форма обучения;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование, углубленный уровень, очная форма обучения;

- 49.02.01 Физическая культура, углубленный уровень, очная форма обучения;
- 53.02.01 Музыкальное образование, базовый уровень, очная форма обучения;
- 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, базовый уровень, очная форма обучения.

Колледж является активным участником реализации федеральных и региональных проектов:

- Федеральный проект «Профессионалитет»;
- Проект «Амбассадоры Профессионалитета»;
- Федеральный проект «Содействие занятости»;
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Развитие движения «Абилимпикс» в РФ;
- Сопровождение деятельности ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО);
- Демонстрационный экзамен;
- Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования
- Государственная поддержка образовательного кредитования

В колледже ежегодно обучается около 1200 студентов, работает 114 преподавателей, среди которых есть заслуженные учителя России и кандидаты педагогических наук.

Колледж активно сотрудничает с другими образовательными

учреждениями и организациями, проводит научные исследования и внедряет инновационные образовательные технологии.

Характеристика численности лиц, обучающихся в колледже по основным образовательным программам, за 2023-2024 гг. представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Численность обучающихся по основным образовательным программам в 2023-2024 гг., чел.

Код	Специальность	Количество на 01.04.2023	Количество на 01.04.2024
53.02.01	Музыкальное образование	82	82
54.02.06	Изобразительное искусство и черчение	100	98
44.02.01	Дошкольное образование	199	200
44.02.02	Преподавание в начальных классах	299	296
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	101	93
49.02.01	Физическая культура	200	200
44.02.04	Специальное дошкольное образование	100	100

Общая численность обучающихся в колледже по данным на 2023 г. составила 1081 чел., на 2024 г. – 1069 чел.

Дополнительное профессиональное образование в колледже осуществляется посредством реализации программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации.

Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Образовательная деятельность в колледже осуществляется на основании учебных планов по реализации ФГОС СПО, которые

