



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации рефлексии на занятиях по дисциплине  
«Гражданское право» в профессиональной образовательной  
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
82,56% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«22» февраля 2025 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
Д.Н. Корнеев

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-409-112-3-2  
Михайлова Дарья Николаевна 

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
Корнеева Наталья Юрьевна  


## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации рефлексии на занятиях по дисциплине «гражданское право» в профессиональной образовательной организации .....	6
1.1 Понятие «рефлексия» в специализированной литературе.....	6
1.2 Классификация рефлексии и методические основы ее проведения.....	12
1.3 Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.....	19
Выводы по первой главе.....	24
Глава 2. Практическая работа по организации рефлексии в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кумертауский педагогический колледж» .....	26
2.1 Организация и методика изучения специфики использования педагогами рефлексии в процессе изучения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» у учащихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кумертауский педагогический колледж».....	26
2.2 Анализ беседы с педагогами и студентами по вопросам использования рефлексии в процессе изучения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» .....	32
2.3 Организация и содержание рефлексии на занятиях по гражданскому праву в профессиональной образовательной организации .....	37
Выводы по второй главе.....	41
Заключение .....	42
Список использованной литературы.....	44

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы заключается в том, что современное юридическое образование нуждается в новых подходах, способствующих формированию у специалистов не только теоретических знаний, но и практических навыков анализа, принятия решений и ответственности. Современные подходы к образованию отмеченные И.А. Зимняя, В.В. Краевским, А.В. Хуторским и другими, сдвигают акцент с трансляции знаний на формирование компетенций, включая метакогнитивные, к которым относится рефлексия. Пассивное усвоение правовых норм недостаточно для успешной профессиональной деятельности юриста. Необходима способность к самоанализу, критическому осмыслению правовых ситуаций и принятию обоснованных решений. Рефлексия выступает как инструмент развития и играет ключевую роль, помогая студентам осмыслить практическую значимость правовых норм и развить критическое мышление в процессе изучения гражданского права на правовых дисциплинах. Исследования в области профессиональной педагогики (например, работы Л.М. Митина, Е.А. Климова) подчеркивают важность рефлексии для успешной работы любого специалиста. Способность к рефлексии позволяет профессионалу своего дела анализировать свои действия, выявлять ошибки, совершенствовать профессиональные навыки и адаптироваться к изменяющимся условиям. Без развитых рефлексивных навыков специалист не сможет эффективно работать с клиентами, анализировать правовые документы и принимать обоснованные решения.

В работах по педагогике высшего и среднего профессионального образования отмечается, что формирование рефлексии – сложный и длительный процесс, требующий специальной методической работы. Студенты СПО часто испытывают трудности с самоанализом и критическим

осмыслением собственного опыта. Разработка эффективных методик организации рефлексии в условиях СПО является важной задачей.

Несмотря на обширные исследования рефлексии в образовании (В.В. Давыдова, И.А. Зимняя, О.М. Коломиец, В.В. Краевского, В.М. Полонского, А.С. Попова, В.В. Рубцов, И.Н. Семенова, В.И. Слободчикова, С.Ю. Ступанова, Н.Ф. Таызиной, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман, Flavell J., Nichols D.), методика её применения в образовании, особенно в профессиональных колледжах, изучена недостаточно. Существующие работы часто рассматривают рефлексию в общем контексте, не учитывая специфику правового мышления для конкретной профессии.

Гражданское право – динамично развивающаяся область, требующая от специалистов гибкости мышления, способности к адаптации к новым нормативным актам и изменениям в правоприменительной практике. Рефлексия помогает юристу быстрее адаптироваться к этим изменениям и применять правовые нормы эффективно в различных ситуациях. Решение ряда проблем, связанных с организацией рефлексии на занятиях, позволит разработать эффективную методику организации рефлексии по гражданскому праву в СПО, способствующую формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к успешной профессиональной деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методические аспекты проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Цель: теоретически изучить и применить на практике методику организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Задачи:

1) Изучить и проанализировать теоретические аспекты организации рефлексии на занятиях по «Гражданскому праву» в профессиональной образовательной организации.

2) Осуществить эмпирическое исследование применения приемов рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

3) Разработать содержание занятия с использованием приемов рефлексии по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование; эмпирические – констатирующий эксперимент.

Структура выпускной квалификационной работы: она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Исследование проводилось на базе ГАПОУ «Кумертаунский педагогический колледж», в констатирующем этапе исследования приняли участие 15 человек III курса и педагоги по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве».

Разработанные методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии по дисциплине «Гражданское право» могут быть использованы преподавателями для совершенствования методики проведения занятий профессионального цикла.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Понятие «рефлексия» в специализированной литературе**

В современном образовательном процессе важно уделять внимание не только приобретению новых знаний, но и осознанию обучающимся своей учебной деятельности. Без понимания методов обучения, механизмов познания и мышления студенты не смогут присвоить полученные знания. Рефлексия помогает учащимся осмыслить результаты, определить цели дальнейшей работы и скорректировать свой образовательный путь. Она также способствует осознанию собственной уникальности и предназначения в личностно-ориентированном обучении и обогащающей образовательной модели.

В специализированной литературе рефлексия рассматривается как важный инструмент для развития личности, повышения эффективности работы и улучшения межличностных отношений. Рефлексия — это процесс самопознания и самоанализа, который позволяет человеку осознать свои действия, мысли и чувства, а также оценить их влияние на окружающий мир и других людей [12].

Рефлексия в рамках обучения в профессиональной образовательной организации — это междисциплинарное понятие, которое подразумевает обращение внимания субъекта на своё сознание, продукты собственной деятельности и их переосмысление. Рефлексия важна для овладения педагогической профессией, контроля и управления педагогическим процессом, а также для самообразования и профессионального

самосовершенствования. В специализированной литературе понятие «рефлексия» имеет различные трактовки и терминологические подходы.

Если рассматривать процесс становления термина «рефлексия» с античных времен, то стоит обратить внимание на размышления Сократа, который заявил, что человеку наиболее подвластна деятельность его собственной души, а рефлексия является, как и самопознание, наиболее важной задачей человека. Платон, как ученик Сократа, раскрывает важность самопознания в связи с такой добродетелью, как благоразумие, которое и есть знание самого себя. В средние века надо термином «рефлексия» несколько работ писал Дж. Локк. Он считал рефлексию неким видом наблюдения, которому ум подвергает свою деятельность [10].

В разработке изменений в трактовке данного термина в новое время важную роль сыграл Р. Декарт. В его работах первопричинной проблемой ставилась проблема обоснования получения знания. Р. Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагируясь от всего внешнего, телесного. Одним из практических применений этой способности является квадрат Декарта.

В современной философии рефлексия является одновременно формой существования философского знания, основным методом его получения, а также средством взаимодействия с частными областями знаний [9].

Термин «рефлексия» в рамках изучения психологами подразумевает процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. В психолого-педагогической литературе рефлексия рассматривается и как процесс, и как особое состояние, и как свойство человека, имеющее особую меру его выраженности – рефлексивные способности.

С.Л. Рубинштейн с появлением рефлексии связывает особый способ существования человека и его отношения к миру. В своих работах С.Л. Рубинштейн выделял два способа жизнедеятельности человека: «слитный» и

«отстраненный» (рефлексивный). Именно второй способ, по его мнению, является субъектным, т.к. он дает возможность самостоятельно выбирать свой жизненный путь и управлять им. Его развитие приурочено к развитию механизмов рефлексии жизненного пути.

При рассмотрении термина «рефлексия» сугубо с точки зрения педагогического подхода, становится ясным, что педагоги используют данное понятие подразумевая мысле-деятельностный или чувственный процесс осознания субъектом образования своей деятельности. Данное определение дано учёным А. В. Хуторским. Рефлексия также изучалась другими исследователями, и все они пришли к выводу, что эффективность влияния учителя на учеников возрастает при активизации рефлексивных процессов. И. Н. Щербо определяет рефлексия как переосмысление и изменение личного опыта.

В. В. Давыдов, анализируя понятие рефлексии с точки зрения деятельности, утверждает, что это процесс осознания субъектом средств и оснований своей деятельности [6].

В. А. Сластенин определяет рефлексия как процесс построения умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок, а также переживаний, припоминаний и решения проблем. Она включает обращение к убеждениям для интерпретации, анализа, выполнения действий, обсуждения или оценки [14].

Л. Д. Демина описывает рефлексия как способность психики отражать собственные состояния, отношения и переживания, управлять личными ценностями. Рефлексия направляет сознание человека на его внутренний мир, помогая осознать и при необходимости изменить свои поступки, отношения и ценности.

По мнению Я. А. Пономарева, рефлексия является ключевой характеристикой творчества. Человек становится объектом управления для

самого себя, и рефлексия, как зеркало, отражает все изменения, происходящие в нем, способствуя саморазвитию и личностному росту [14].

Рефлексия не ограничивается самопониманием; она также включает понимание и оценку других. Этот процесс позволяет соотнести свое сознание, ценности и мнения с ценностями и мнениями других людей, групп, общества и общечеловеческими стандартами [19].

В настоящее время термин «рефлексия» используется в двух основных значениях:

1. Как характеристика природных процессов с «обратным» движением, аналогично оптическому явлению отражения света от поверхности.

2. Как характеристика человеческого мышления, способного исследовать само себя и «оборачиваться на себя», отождествляясь с рассуждением и соображением [6].

Человек с неразвитой рефлексией не способен анализировать ситуации и ставить цели. Рефлексия способствует самопознанию, саморазвитию и саморегуляции личности [16].

Рефлексивная деятельность учащихся представляет собой форму реализации рефлексивной позиции личности и активного отношения к собственному опыту. Она характеризуется целенаправленностью, предметностью, осмысленностью, преобразующим характером и взаимосвязью всех структурных компонентов. В контексте индивидуального развития учащихся рефлексивная деятельность связана с осознанием учебной деятельности, анализом мотивов, потребностей, действий и поведения в целом [41].

Цели рефлексивной деятельности учащихся включают:

1. Самосознание – способность к самопознанию, эмоционально-ценностному отношению к себе, самоконтролю и саморегулированию.

2. Самоопределение – процесс и результат выбора собственной позиции, целей и средств самоосуществления, основной механизм обретения внутренней свободы.

3. Самовыражение – развитие и проявление индивидуальных качеств и способностей.

4. Самоутверждение – обнаружение и подтверждение личных качеств, черт характера и способов поведения.

5. Самооценка – оценка своих достоинств и недостатков, возможностей и места среди других людей.

6. - Саморегуляция – система сознательных действий для поддержания и достижения необходимого психического состояния и управления своей психикой [42].

Рефлексивность – понимается, как способность человека осознавать свои мысли, чувства, отношения [13].

Н.Ф. Талызина под рефлексией рассматривает «способность анализировать и оценивать собственные действия со стороны глазами других людей» [20].

Рефлексия – это основа самоидентификации человека – охватывает цель, средства, объект; у человека вырабатывается мотивированное отношение к ценностям, он осуществляет осознанный выбор, базирующийся на определенных нравственных идеалах. Рефлексия предполагает самоконтроль, сознательность действий. «Если осознанность есть цель, то все, с помощью чего эта цель достигается – общая установка, образ действий, способы и средства – в совокупности принято именовать рефлексией» [22].

Рефлексия играет важную роль в жизни человека, так как она является неотъемлемой частью всех сфер его деятельности, а также она дает возможность познавать собственные состояния, отношения, переживания и управлять личностными ценностями.

Рефлексивная деятельность учащихся представляет собой форму реализации рефлексивной позиции личности, активного отношения человека к освоению собственного опыта. Рефлексивной деятельности присущи следующие характеристики: целенаправленность, осмысленность, предметность, преобразующий характер и взаимосвязь всех ее структурных компонентов. Рефлексивная деятельность в контексте индивидуального развития обучающихся связана с осознанием студентами своей учебной деятельности, анализом учебных мотивов, потребностей, действий и поведения в целом. В связи с этим необходимо выделить ее структурные компоненты.

В контексте рефлексивной деятельности обучающихся как средства их саморазвития заслуживают особого внимания ее способы:

1. Самонаблюдение – наблюдение за самим собой, своим поведением, своими действиями.
2. Самоанализ – изучение состояния, процесса и результата своей учебной деятельности, определение путей для самосовершенствования.
3. Самопринятие – результат самоанализа студента.
4. Способ, позволяющий субъекту сравнивать себя с другими людьми или своим идеалом [3].

По мнению И.Г. Липатниковой, И.Ш. Резепова для обучения рефлексивной деятельности обучающихся педагогу необходимо, во-первых, обеспечить выбор обучающимися индивидуальных целей обучения с учетом своих возможностей и способностей, во-вторых, сформировать умения фиксировать успехи и трудности, устанавливать их причины, в-третьих, развивать умения формулировать проблему и предлагать свое решение.

Результатами рефлексивной деятельности обучающихся могут быть: стремление к самоутверждению и стремление к раскрытию творческих способностей [23].

Структура рефлексивной деятельности включает потребности и мотивы. Для учащихся рефлексия является формой познания и самопознания, способом удовлетворения познавательных потребностей и учебных мотивов, а также оценкой своих учебных успехов и неудач. По мнению К. Я. Вазиной, рефлексия, направленная на осознание внутреннего мира человека, постоянно анализирует уровень его гармонии:

- равновесие состояния;
- уважение к себе, забота о себе и защита себя;
- доброжелательное отношение к миру и себе;
- освоение культуры и её практическое применение;
- интенсивность и насыщенность творческого процесса.

Психолого-педагогические исследования показывают, что потребностями и мотивами рефлексивной деятельности учащихся могут быть : интерес к себе, то есть эмоционально окрашенная потребность в познании себя; мотивы, связанные с саморазвитием, потребностью в самоутверждении, а также мотивы других видов деятельности [17].

Таким образом, рефлексия – это способность человека осознавать факт собственной жизни, видеть себя и свое поведение со стороны. Одним из существующих механизмов отражения личных смыслов человека и его действий является рефлексия, в результате чего, мы можем отметить, что происходит установка определенных связей конкретных ситуаций и личностного мировоззрения. Можно сделать вывод, что, рефлексии свойственно выводить человека из настоящего времени и обращать его к собственному прошлому опыту, с той целью, чтобы со стороны посмотреть на те события, которые уже произошли.

## 1.2 Классификация рефлексии и методические основы ее проведения

Рефлексия играет важную роль в образовательном процессе, так как она помогает обучающимся осознать свою деятельность, сформулировать

результаты и переопределить цели. Рефлексия одно из условий формирования регулятивного универсального учебного действия [4].

Цель рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

Структура рефлексивной деятельности включает потребности и мотивы. Для учащихся рефлексия является формой познания и самопознания, способом удовлетворения познавательных потребностей и учебных мотивов, а также оценкой своих учебных успехов и неудач. По мнению К. Я. Вазиной, рефлексия, направленная на осознание внутреннего мира человека, постоянно анализирует уровень его гармонии:

- равновесие состояния;
- уважение к себе, забота о себе и защита себя;
- доброжелательное отношение к миру и себе;
- освоение культуры и её практическое применение;
- интенсивность и насыщенность творческого процесса [32].

Психолого-педагогические исследования показывают, что потребностями и мотивами рефлексивной деятельности учащихся могут быть: интерес к себе, то есть эмоционально окрашенная потребность в познании себя; мотивы, связанные с саморазвитием, потребностью в самоутверждении, а также мотивы других видов деятельности [45].

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа учебного занятия. При взаимодействии с учащимся учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

- а) физическую (успел – не успел);
- б) сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- в) интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);

г) духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других) [36].

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Исходя из функций рефлексии, выделяют 3 вида рефлексии:

а) рефлексия настроения и эмоционального состояния;

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

б) рефлексия деятельности;

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце занятия дает возможность оценить активность каждого на разных этапах, используя, например, прием «лестницы успеха» [6].

В конце урока можно дать студентам анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы занятия или дисциплины, в целом, обращается особое внимание. Можно попросить аргументации своего ответа.

в) рефлексия содержания учебного материала.

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения (кляше), пословицы, подбора афоризма и т.д. [26].

Особую эффективность в специализированной литературе отводят некоторым приемам. Например, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); достаточно известный прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Синквейн — это пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии.

В рамках педагогики выделяют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования [15]:

1) кооперативная рефлексия – предполагает «высвобождение» субъекта из процесса педагогической деятельности, своеобразный «выход» во внешнюю позицию, осуществление оценки уже выполненной работы, а также предполагаемой (акцент ставится не на результат рефлексирования, а на его отдельные процессуальные части);

2) коммуникативная рефлексия – является важнейшей составляющей общения и межличностного восприятия, представлена в виде специфического качества познания человека человеком;

3) личностная рефлексия – направлена на исследования субъектом собственных поступков, переосмысление собственного «Я», своих профессиональных знаний и умений;

4) интеллектуальная рефлексия – процесс оценки знаний об объекте педагогической деятельности и способов действия с ним;

5) экзистенциальная рефлексия – занимается исследованием глубинных смыслов личности, основанных на переживаниях, личных страхах, чувстве вины, обиды и т.д.;

6) культурная рефлексия – осуществляется анализ культурных основ и компетенций личности человека;

7) саногенная рефлексия – занимается изучением и анализом эмоциональных состояний человека, в рамках его профессиональной деятельности [39].

Также, рефлексия студентом своей деятельности может быть:

а) текущей, то есть, осуществляемой по ходу занятия;

б) итоговой, то есть, завершающей определенный замкнутый период деятельности (в конце изучения темы, раздела, семестра).

Для подведения итогов урока можно воспользоваться упражнением «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф [44].

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Эту таблицу придумал Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика [34].

Другие виды рефлексии отражены на рисунке 1.

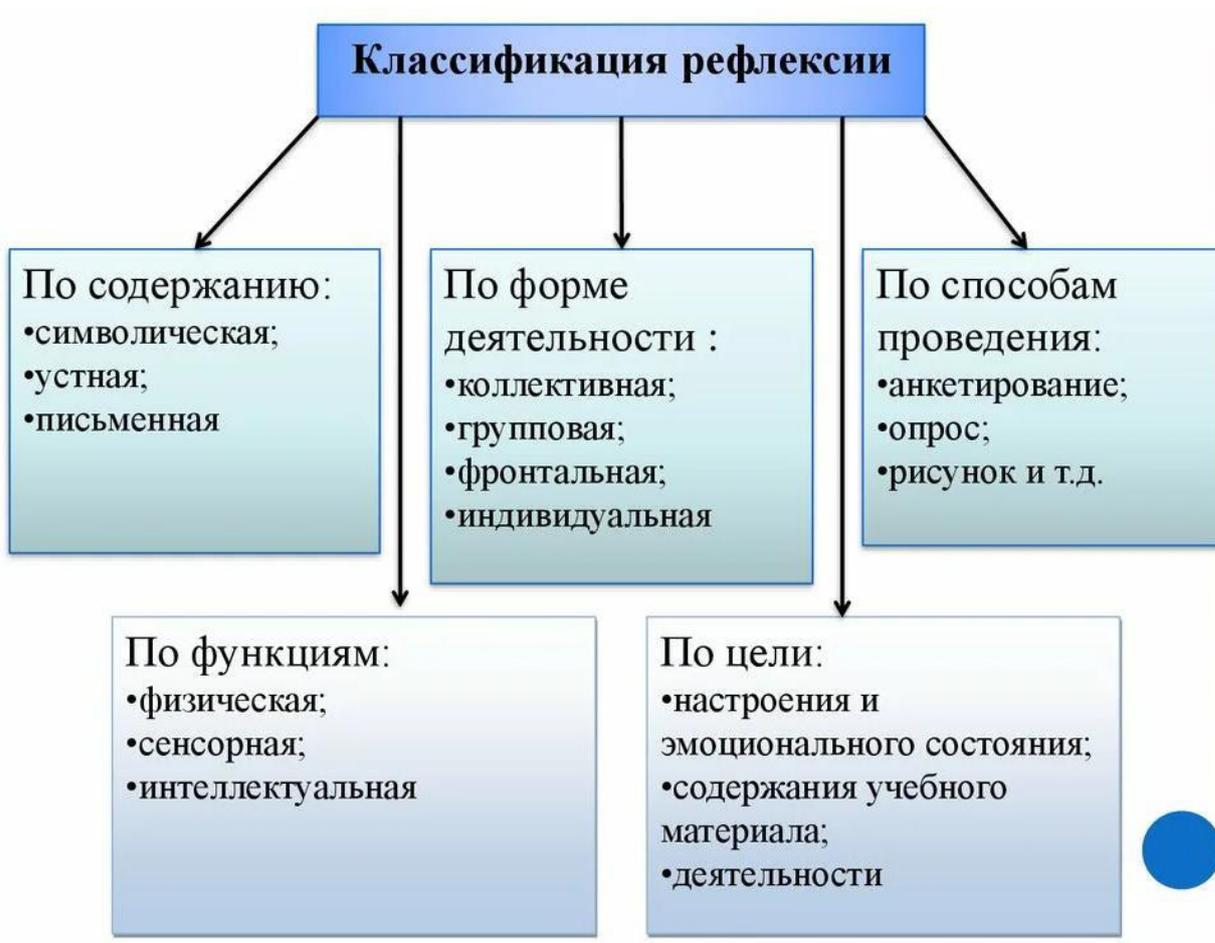


Рисунок 1 – Классификация рефлексии.

Кроме того, принято выделять рефлексию педагогического общения [2]:

1. Социально-перцептивная рефлексия – направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения с студентами, коллегами и родителями обучающихся в рамках педагогического процесса и за его пределами.

2. Коммуникативная рефлексия – состоит в осознании субъектом педагогического процесса того, как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я».

3. Личностная рефлексия - осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание [35].

Формирование рефлексии может состоять из нескольких этапов:

1. Этап формирования индивидуальной рефлексии.
2. Этап формирования групповой рефлексии.
3. Этап формирования коллективной рефлексии [28].

Методика организации рефлексии студента включает следующие шаги:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Любая выполняемая деятельность — математическая, художественная, интеллектуальная или иная — должна быть завершена или приостановлена. Если возникают сложности в решении задачи, процесс останавливается, и внимание сосредотачивается на анализе уже пройденного материала.

2. Восстановление последовательности выполненных действий . Проводится устный или письменный анализ всех действий, включая те, которые на первый взгляд кажутся несущественными.

3. Изучение последовательности действий на предмет эффективности, продуктивности и соответствия поставленным задачам. Параметры для анализа рефлексивного материала могут быть предложены преподавателем или выбраны студентами в зависимости от их целей.

4. Определение и формулирование результатов рефлексивных действий [29]:

- предметная продукция деятельности: идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.д.
- способы, использованные или созданные в ходе деятельности.
- гипотезы по отношению к будущей деятельности [30].

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Таким образом, рефлексия играет важную роль в образовательном процессе, так как помогает учащимся анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также корректировать свою учебную деятельность. Существует несколько классификаций рефлексии, каждая из которых имеет

свои особенности и преимущества. Методические основы проведения рефлексии включают использование различных методов и форм организации рефлексивной деятельности учащихся, таких как беседы, дискуссии, задания и упражнения, практикумы и семинары, а также применение рефлексивных технологий.

### 1.3 Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования

В условиях современного динамично развивающегося общества, профессиональная компетентность специалиста не ограничивается лишь знанием правовых норм. Важнейшим качеством является способность к рефлексии – осознанию собственных действий, анализу своих сильных и слабых сторон, критическому осмыслению полученного опыта. Рефлексия – это также оценка коммуникативных умений и навыков. Порой, сложность данного этапа заключается в неумении студентов выразить свои ощущения. Однако, обязательность проведения рефлексивных действий в конце занятия обусловлено тем, что педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в заключении занятия, а также, насколько продуктивным и информативным стало для него занятие [24].

Студенты должны оценить свою активность на занятии, полезность и занимательность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу. Формирование рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования является важным аспектом образовательного процесса. Для успешного развития рефлексивных навыков необходимо создать определённые условия, которые будут способствовать активному участию студентов в учебном процессе и развитию их критического мышления [40].

Некоторые условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования:

— обстановка эмпатии;

Эмпатия — это способность встать на место другого человека, понять его чувства и «почувствовать» то, что он чувствует. Выделяют 3 вида эмпатии: когнитивная, эмоциональная и поведенческая. Когнитивная эмпатия базируется на интеллектуальных возможностях личности, то есть это способность к анализируванию, обобщению, сравнению и т.д. Эмоциональная эмпатия — это способность человека считывать, распознавать, идентифицировать эмоциональное состояние других людей, отождествлять это состояние со своими личными чувствами и эмоциями, давать эмоциональный отклик на полученные чувства и эмоции, направленный во благо человеку, чьё эмоциональное состояние было считано. Поведенческую эмпатию авторы считают высшей формой эмпатии, объединяющая в себе черты интеллектуальной, эмоциональной эмпатии и поведенческих особенностей личности.

Для реализации данного условия каждому студенту на занятии нужно дать возможность высказаться, а также сообщить, что информация о его внутреннем состоянии (настроение, мнение, планы) интересна всем окружающим.

— главный акцент на студенте как личности;

Важны неповторимость, непохожесть на других и набор его индивидуальных, личностных качеств, а не информация о нём. А также в данном условии необходимо рассмотреть возрастные особенности и психолого-педагогические особенности учащихся средне-профессиональных образовательных учреждений.

Возрастные особенности учащихся средне-профессиональных образовательных учреждений 16-18 лет изучались О.Н. Метелкина, М.К.

Тутушкина, С.Д. Смирнов. Работы данных авторов оказали значительное влияние на работу с данной возрастной категорией. Психологические особенности, оказывающие решающее влияние на особенности организации занятий в СПО:

1) возрастные особенности старшего школьного возраста;

- переосмысление ценностей;
- осознание себя как взрослой личности;
- социально-психологические новообразования (пересмотр ранее установленных контактов и убеждений, расширение коммуникативных связей, появление чувства взрослости и т.д.)

2) знания, умения, навыки и опыт сформированные учащимися на данном этапе освоения учебной программой;

3) уровень готовности к освоению профессиональной деятельностью;

4) особенности высшей нервной деятельности студентов;

5) коммуникативные навыки студентов.

- тщательный подбор материала;

Педагог должен создавать такие педагогические ситуации, которые помогут студентам осознать и реализовать все свои возможности.

- использование разнообразных способов и приёмов рефлексии.

Данные приемы позволяют осознать содержание пройденного материала, провести анализ и дать оценку эффективности собственной работы студентов.

Педагогу при выборе вида рефлексии необходимо учитывать цель, задачи, содержание деятельности обучаемых и степень трудности учебного материала, тип урока, способы и методы обучения; возрастные и психологические, индивидуальные особенности детей.

Использовать рефлексию возможно по-разному:

- элементы рефлексии на отдельных этапах урока;
- рефлексия в конце каждого урока;

- темы курса;
- постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии [25].

При разработке рефлексивной методики на каждом этапе урока учителю необходимо учитывать: возрастные особенности обучающихся и состав учебной группы; особенности предмета, тему и тип урока; сложность изучаемого материала; психологические особенности студентов. необходимость и целесообразность проведения данного типа рефлексии [18].

При более детальном рассмотрении возрастных особенностей данной возрастной категории, необходимо дать углубленную характеристику каждого элемента. Основная особенность и новообразование у подростков 16-17 лет – это появление чувство взрослости. Подросток осознает новую жизненную позицию, увеличение ответственности, связанное с изменениями в учебной, трудовой деятельности. Данная возрастная категория характеризуется стремлением к самостоятельности, независимости, а также направленность и содержание деятельности подростка определяют его основные стремления, желания, переживания и эффективные реакции. У подростков в 16-17 лет резко возрастает количество коммуникаций со сверстниками и взрослыми. У некоторых личностей может усилиться замкнутость, ощущение нереализованности, переживание несправедливости или ощущения, возможно мнимом, неуважения к себе со стороны взрослых и ровесников. Данное явления прямо коррелирует с спецификой близкого окружения подростка, так как его социализация прямо зависит от того, насколько сформированными в окружении выступают условия для самовыражения и самоутверждения подростка.

Групповая рефлексия подразумевает процесс, в ходе которого члены группы обсуждают, насколько удалось достичь поставленной рабочей цели; сформировать хорошие групповые отношения. Цель групповой рефлексии – повысить эффективность деятельности каждого участника как члена группы; увеличить возможный вклад каждого члена группы в достижение целой

группы. При организации коллективно-учебной деятельности рефлексивная контрольно-оценочная деятельность в группе предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля и взаимооценки. Для этого используются оценочные карты, цель которых – научить адекватно оценивать себя и других. Можно предложить учащимся сделать краткие записи – обоснования оценки в виде похвалы, одобрения, пожелания [11].

Последовательность действий педагога в ходе групповой рефлексии: еще раз сформулировать стоявшую перед группой цель; вспомнить (выписать) перечень действий членов группы (какие были действия и в чем они состояли); действия каждого члена группы с указанием на то, какие действия помогли или не помогли достижению цели: решить (планирование на будущее), какие из действий можно продолжать по-прежнему, а какие необходимо изменить [21].

В процессе применения индивидуальной формы рефлексии педагог должен помнить тот фактор, что обращение человека к себе, к своим внутренним мотивам и желаниям только укрепляет волю, улучшает результат и эффективность любой деятельности. Очень важно, чтобы рефлексировавший эту деятельность не только осмысливал, но и совершал.

Индивидуальная форма рефлексии проводится с обучаемым в непосредственном общении педагога, с учетом возрастных, психологических особенностей, без огласки для остальных участников образовательного процесса с конкретным подбором рефлексивных приемов, симулирующих к дальнейшей эффективной деятельности и формирования правильной самооценки [1].

Обязательные этапы методики организации рефлексии обучающегося на занятии включает следующие: постановка предметной деятельности; восстановление последовательности выполненных действий; изучение составленной последовательности действий; формулировка полученных

результатов; проверка гипотез в дальнейшей деятельности. В структуре современного урока рефлексия занимает от 5 минут до 25% времени [8].

К функциям рефлексии в педагогическом процессе можно отнести:

- диагностическую функцию;
- проектировочную;
- организаторскую;
- коммуникативную;
- смыслотворческую;
- мотивационную;
- коррекционную [31].

Реализация данных функций способствует повышению уровня развивающего потенциала рефлексии в процессе педагогического взаимодействия, помогает определить эффективность самой учебной рефлексивной деятельности [33].

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Понятие «рефлексия» многогранно и употребляется в философии, психологии, педагогике и других науках: это самопознание, самооценка, самоанализ, самосознание и рассуждение. Рефлексия – понятие философского дискурса, характеризующее форму теоретической деятельности человека, которая направлена на осмысление своих собственных действий, культуры и ее оснований; деятельность самопознания, раскрывающая специфику душевно-духовного мира человека.

Рефлексия в конечном итоге есть осознание практики, мира культуры и ее модусов – науки, искусства, религии и самой философии.

Понятие «рефлексия» в специализированной литературе имеет несколько значений:

В психологии рефлексия рассматривается как объяснительный принцип развития самосознания и психики в целом. Это компонент структуры деятельности, благодаря которому происходит отражение во внутреннем плане осуществляемой деятельности. Рефлексия даёт человеку способность к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром.

В социальной психологии под рефлексией понимается осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнёром по общению.

В философии рефлексия определяется как форма теоретической деятельности общественно развитого человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов, деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека.

В педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

В рамках различных правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях используются различные виды рефлексии: личностная, коммуникативная, кооперативная, интеллектуальная и социальная. Методика проведения рефлексии должна учитывать цели, задачи и содержание дисциплины, а также возрастные и психологические особенности обучающихся.

Потребность в выполнении рефлексии возникла в связи с растущей необходимостью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексии может осмыслить и оценить собственную работу, а с другой стороны, рефлексия помогает осуществить анализ эффективности проделанной работы с обучающимися профессиональных организаций.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУМЕРТАУСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

2.1 Организация и методика изучения специфики использования педагогами рефлексии в процессе изучения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» у учащихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кумертауский педагогический колледж»

В современном образовательном процессе особое значение приобретает развитие личности учащегося, формирование его ключевых компетенций и навыков. Одним из эффективных методов достижения этих целей является использование рефлексии. Рефлексия позволяет учащимся анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также корректировать свою учебную деятельность. Организация и методика изучения специфики использования педагогами рефлексии в процессе изучения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» у учащихся ГАПОУ «Кумертауский педагогический колледж» в г. Кумертау являются главенствующим фактором для исследования образовательного процесса в данном учебном заведении [27].

Практическая работа по проблеме исследования была проведена в ГАПОУ «Кумертауский педагогический колледж», расположенный по адресу: Республика Башкортостан, г. Кумертау, ул. Горького, д. 36.

Кадровый состав колледжа состоит из директора, заместителя директора по учебной работе, заместитель директора по безопасности,

заместитель директора по маркетинговой части, заведующих очным и заочным отделениями, заместитель директора по административно-хозяйственной части, социальный педагог-психолог, заведующая общежитием, заведующего учебной частью, руководителя воспитательной службы, руководителя по воспитательной работе и педагогического состава, заведующий спортивными секциями. Общая численность педагогического звена в данном учебном заведении составляет 34 человека [37].

Режим работы: 6-ти дневная рабочая неделя. Режим занятий для обучающихся с 8.15 ч. до 15.50 ч.

Материально-техническая база ГБПОУ Кумертауский педагогический колледж соответствует требованиям к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым специальностям. Общее количество объектов недвижимости - 3 (2 учебных корпуса, 1 общежитие). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) составляет 40,02 кв.м. Все здания и сооружения являются собственностью Министерства образования Республики Башкортостан и находятся в оперативном управлении профессиональной образовательной организацией. Учебно - материальная база включает 20 учебных кабинетов, в том числе 2 компьютерных класса, актовый зал на 240 посадочных мест, 3 спортивных и тренажерный залы, столовую на 200 посадочных мест [43].

Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями, действующими моделями, реактивами, мебелью. Практическое обучение проводится в специальных лабораториях, учебных мастерских. Все они отвечают требованиям учебных программ по проведению производственной практики. Для эффективного обеспечения

образовательного процесса используются технические средства обучения и наглядные пособия.

Наличие компьютерных классов позволяет решать задачи внедрения информационных технологий. Колледж имеет достаточный уровень компьютеризации учебного процесса. Шесть учебных кабинетов оборудованы рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и мультимедиапроектором. Обеспеченность компьютерами составляет 1 компьютер на 10 студентов. В колледже осуществляется формат передачи цифровых данных по радиоканалам Wi-Fi.

Современным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС, оборудованы 30% кабинетов. Преподаватели используют разнообразные формы и методы обучения, технические средства обучения, персональные компьютеры, применяют интерактивные формы и методы обучения, используя формы и методы самостоятельной работы студентов.

Специально оборудованные площадки позволяют реализовывать учебную практику по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» 49.02.01 «Физическая культура» непосредственно на базе профессиональной образовательной организации [38].

Ежегодно приказом директора назначаются заведующие кабинетами и лабораториями, которые осуществляют контроль за состоянием оборудования и обеспечивают его эффективное использование. Оснащение кабинетов и лабораторий в целом соответствуют требованиям учебных программ. Руководство колледжа прилагает большие усилия для обеспечения благоустройства и комфортности образовательного пространства, повышая уровень информационно-технического оснащения образовательного процесса, актуальность оборудования аудиторий, обеспечивая необходимые условия для проживания иногородних учащихся, занятий физкультурой и

спортом, организации досуговой деятельности и дополнительного образования.

Профессиональная образовательная организация формирует открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности на сайте [www.kpkrb.ru](http://www.kpkrb.ru). Вся информация представлена в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Основным подразделением, обеспечивающим учебный процесс учебными и учебно-методическими материалами, является библиотека колледжа. Площадь библиотеки составляет 285 кв.м. Занимает изолированное приспособленное помещение. Два книгохранилища основного и дополнительного фонда, абонемент и читальный зал на 30 посадочных мест. Библиотека оборудована двумя компьютерами, двумя ноутбуками (с выходом в сеть Internet), установлена интерактивная доска. Основные показатели обеспеченности студентов литературой по ФГОС СПО нового поколения выдержаны. На 01.01.2024 г. библиотечный фонд Организации насчитывает 24 370 экземпляров зданий, включая учебную (17 548 экз.), учебно-методическую (1 230 экз.), художественную (3 810 экз.) и справочную литературу (601 экз.), а также периодические издания по циклам изучаемых дисциплин.

Целевая аудитория из числа студентов: учащиеся III курса по специальности «Туризм и гостеприимство».

Учебная дисциплина «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. При изучении рабочей программы по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» было выяснено, что данная дисциплина изучается

в 1 семестре III курса, в конце освоения проводится дифференцированный зачет.

Дисциплина «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» в размере 64 часов, из них 44 часа теоретического изучения и 20 часов практической работы.

В процессе изучения дисциплины студентами изучается 5 разделов:

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Раздел 2. Основы предпринимательского и гражданского права.

Раздел 3. Трудовое право.

Раздел 4. Административное право.

Раздел 5. Документационное обеспечение профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, отраженные в таблице №3.

Таблица №3. Умения и знания, освоенные обучающимися в рамках программы учебной дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве»

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 02	Применять правовые нормы в профессиональной деятельности; Применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;	Основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации;
ОК 04 – 05	Оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других НПА; Нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации;	Правовое регулирование партнерских отношений в туризме и гостиничном бизнесе; Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
ОК 09	Организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных;	Общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства; Стандарты, нормы и правила ведения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

В процессе преддипломной практики при исследовании работы по организации рефлексии в процессе изучения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» в профессиональной образовательной организации государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кумертауский педагогический колледж» была проведена беседа с педагогами данной дисциплины о использовании рефлексии на своих занятиях. Перечень вопросов для педагогов:

1. Знаете ли Вы, что такое рефлексия учебного занятия?
2. Какие приемы рефлексии Вы знаете?
3. Какие приемы рефлексии Вы используете?
4. С какими трудностями Вы столкнулись при организации рефлексии учебного занятия?

Также были проведены беседы с 15 студентами III курса успешно завершивших обучение по данной дисциплине. Студентов опрашивали по следующему списку вопросов:

1. Знаете ли вы, что такое рефлексия учебного занятия?
2. Умеете ли вы оценивать знания других студентов?
3. Хотели бы вы развивать навыки самоанализа, самодиагностики собственных знаний?
4. Знаете ли вы с какой целью применяется рефлексия на занятиях?

Таким образом, организация и методика изучения специфики использования педагогами рефлексии в ГБПОУ «Кумертауский педагогический колледж» способствует формированию их ключевых компетенций и навыков.

## 2.2 Анализ беседы с педагогами и студентами по вопросам использования рефлексии в процессе изучения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве»

В современном образовательном процессе рефлексия играет важную роль, способствуя развитию критического мышления, самоанализа и саморефлексии студентов. В рамках изучения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» рефлексия позволяет студентам анализировать свои достижения, выявлять пробелы в знаниях и формировать навыки самоконтроля.

В связи с этим актуальной становится проблема использования рефлексии в процессе обучения. Цель данного исследования — проанализировать беседу с педагогами и студентами для выявления их мнения о роли рефлексии в изучении указанной дисциплины и определения возможных проблем и перспектив её применения.

В ГАПОУ «Кумертауский педагогический колледж» в г. Кумертау дисциплину «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» преподают 3 педагога. С каждым из них была проведена индивидуальная беседа по контрольным вопросам.

При количественном анализе ответов можно сделать ряд выводов:

1. 100% педагогов данного учебного заведения имеют представление, что представляет собой рефлексия на учебном занятии.
2. Большинство (66,6%) педагогов знают приемы эмоциональной рефлексии (Светофор, спектр эмоций, дерево настроения), педагоги И.Л.А. и В.Т.Ф. дополнительно указали приемы рефлексии деятельности (анкеты,

опросники) и содержания учебного материала (прием незаконченного предложения (кляше), пословицы, подбора афоризма).



Рисунок 2 – Количественные данные о использовании приемов различных видов рефлексии

3. 100% педагогов используют приемы эмоциональной рефлексии, 66,6% используют приемы рефлексии деятельности и содержания учебного материала.

4. В вопросе о возникающих трудностях педагоги привели следующие аспекты:

- а. Не сталкиваются со сложностями в проведении рефлексии – 33,3%
- б. Претерпевают трудности в выборе методов – 66,6%
- с. Специфика дисциплины усложняет процесс рефлексии – 33,3%

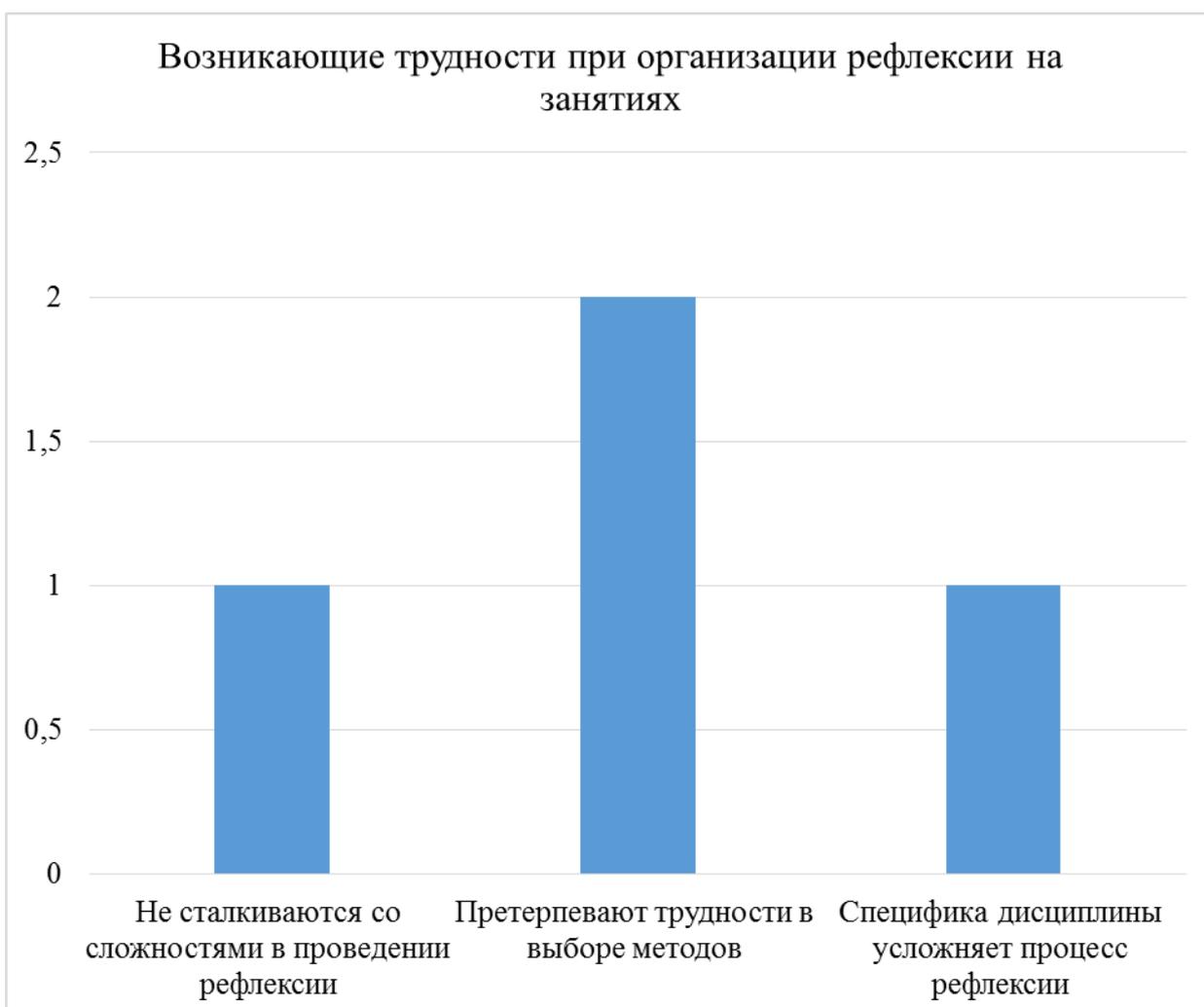


Рисунок 3 – Количественные данные о трудностях при организации приемов различных видов рефлексии на занятиях

При качественном анализе проведенных бесед с преподавателями ГАПОУ «Кумертауский педагогический колледж» в г. Кумертау по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» было выявлено, что каждый из педагогов знаком с термином «рефлексия» и сутью его отражающим, так же применительно к педагогической деятельности понятен и вид учебной рефлексии.

Преподаватель ИАП наиболее полно ответил на вопрос о функции рефлексии на учебных занятиях со своими студентами, он высказал мнение о: «...важности применения рефлексии с целью реализации компетентного подхода к образованию личности и будущего профессионала...». Также ИАП рассказал о применении всех видов рефлексии на собственных занятиях и

отметил, что студенты выказывают более охотное желание заниматься на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Дети проявляют живой интерес к своей профессии с правовой точки зрения, задумываются о правомерности и неправомерности собственных и чужих поступках. Данный педагог высказывает свои надежды о сформированном правосознании у своих студентов. И данное явление не только залог его деятельности, но и результат деятельности самих студентов.

Далее мы провели устный опрос студентов на предмет того, знают ли они, что такое рефлексия учебного занятия, проводят ли с ними данный этап урока. Студентам задавали вопросы, на которые просили дать ответ «да» либо «нет».

Результаты опроса представлены на рисунке 4.

По результатам ответов, можно сделать ряд выводов: опрос показал, что большинство опрошенных студентов не знают, что такое рефлексия (10 человек, 66,7%); 14 обучающихся (93,3 %) считают, что они умеют оценивать знания других студентов; 100% обучающихся говорят о том, что они хотели бы совершенствовать навыки самоанализа, самодиагностики; 8 студентов (53,3 %) говорят о том, что они не знают, с какой целью проводится рефлексия.

При качественном анализе проведенных бесед со студентами большинство высказало приоритетность знаний, которые они получили в процессе осуществления рефлексии преподавателями. Студенты отмечают, что намного лучше приходится к запоминанию материал, добытый собственными усилиями и логическими суждениями, нежели материал, выученный только теоретическим путём.

Особенный интерес у студентов был проявлен к формам организации рефлексии с решением профессиональных кейсов с правомерной и неправомерной точки зрения. Данный прием позволил студентам

представить себя в конкретной жизненной ситуации и решить определенный кейс с использованием теоретических знаний и практических умений.

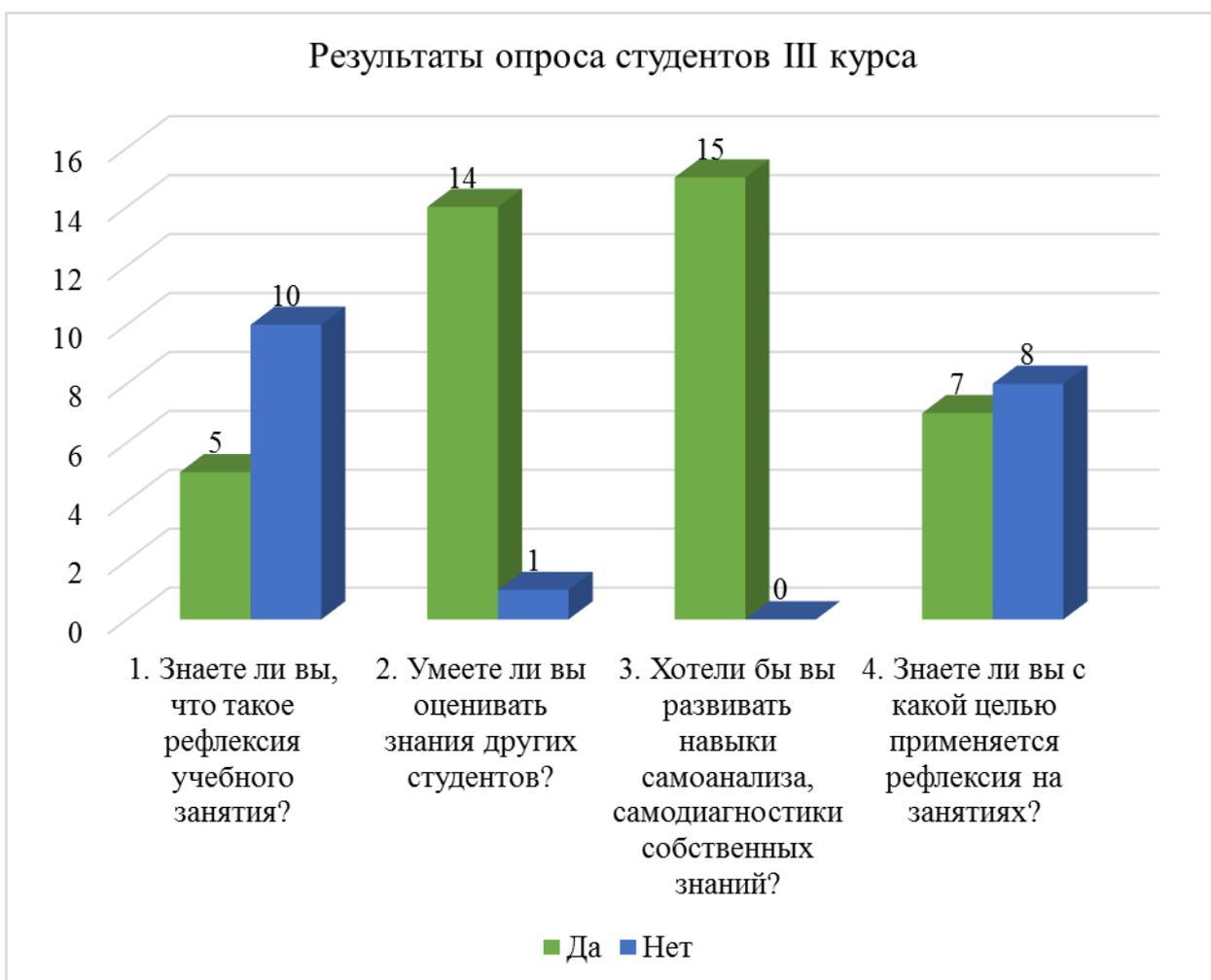


Рисунок 4 – Результаты опроса студентов III курса

Таким образом, при исследовании анализа рефлексии студентов по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» у учащихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кумертауский педагогический колледж» было выявлено применение педагогами различных методов и форм организации рефлексивной деятельности, таких как беседы, дискуссии, задания и упражнения, практикумы и семинары, а также использование рефлексивных технологий, повышает эффективность

образовательного процесса и подготавливает студентов к успешной профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства.

### 2.3 Организация и содержание рефлексии на занятиях по гражданскому праву в профессиональной образовательной организации

В современном образовательном процессе рефлексия играет важную роль, способствуя развитию критического мышления, самоанализа и саморефлексии студентов. В рамках изучения дисциплины «Гражданское право» рефлексия позволяет студентам анализировать свои достижения, выявлять пробелы в знаниях и формировать навыки самоконтроля.

Более подробно представим план-конспект занятия на тему «Сделки, представительство, договор дарения».

Вид урока – Комбинированное занятие

Цели урока:

Образовательные:

— освоение обучающимися в соответствии с требованиями действующего гражданского законодательства понятий, гражданско-правовой характеристики понятий «сделка», «представительство», «доверенность»;

— существенных условий договора дарения;

— продолжение формирования умений по составлению гражданско-правовых договоров.

Воспитательные:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

– проявлять к ней устойчивый интерес.

Развивающие: развитие профессиональной компетенции осуществлять принятие решений и совершать юридические действия, направленные на

заключение сделок и договоров, в т.ч. дарения, в точном соответствии с законом [5].

Задачи:

- а) уяснение обучающимися понятия сделка, доверенность, договор;
- б) уяснение обучающимися гражданско-правовой характеристики предпринимательства;
- в) изучение существенных условий заключения сделок;
- г) составление обучающимися типового договора и решение ситуационных профессиональных задач [7].

Формы организации урока: групповая, индивидуальная.

Дидактические средства обучения: раздаточный материал – Гражданский кодекс РФ, бланки для составления договора, опорные конспекты, ситуационные профессиональные задачи.

Домашнее задание: составление договора (сделки) из предложенной практической профессиональной задачи.

На различного рода рефлексии по стандартам ФГОС отводится 25% времени, для составления конспекта-урока выделим хронологические рамки:

- А. Эмоциональная рефлексия в начале урока – 5 минут.
- Б. Рефлексия деятельности – 7-10 минут.
- В. Рефлексия содержания учебного материала – 5 минут.
- Г. Эмоциональная рефлексия в конце урока – 5 минут.

Общее время на рефлексию – 23-25 минут, что соответствует 25% от пары.

Организационный этап:

Приветствие, вводное слово преподавателя.

Ознакомление студентов с предложенной преподавателем ситуацией, обсуждение задания.

Итоговая постановка целей, формулировка задач, настрой студентов на учебную деятельность, предмет и тему занятия.

Рефлексия эмоционального состояния с использованием карточек. Чтобы определить настроение по цвету можно применить характеристику цветов Макса Люшера:

- 1) красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение;
- 2) красный насыщенный и яркий цвет – нервное, возбуждённое состояние, агрессия;
- 3) синий – грустное настроение, пассивность, усталость;
- 4) зелёный – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);
- 5) жёлтый – приятное, спокойное настроение;
- 6) фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;
- 7) серый – замкнутость, огорчение;
- 8) чёрный – унылое настроение, отрицание, протест;
- 9) коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность.

Актуализация полученных ранее междисциплинарных знаний возможно с помощью беседы, это осуществление рефлексии деятельности.

Проводим беседу по ранее изученному материалу на основе выполненного домашнего задания:

1. Дайте понятие сделки в гражданском праве.
2. Дайте понятие договора в гражданском праве.
3. Дайте краткую характеристику гражданско-правового договора.
4. Охарактеризуйте формы и общее содержание договора.
5. Охарактеризуйте действие гражданско-правового договора.
6. Разъясните принцип свободы договора.
7. Каковы условия действительности гражданско-правового договора?

Основной этап:

Содержание учебного материала:

- Сделки: понятие, содержание, форма
- Представительство и доверенность
- Сроки осуществления и защиты гражданских прав

В том числе практических и лабораторных занятий

- Решение ситуационных профессиональных задач

Заключительный этап:

Проверяет результаты работы студентов. Анализирует и комментирует ответы студентов.

Оценивает результаты работы.

Рефлексия содержания учебной деятельности:

В конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, итогов, как работали – т.е. каждый студент оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

- сегодня я узнал...
- было интересно узнать...
- было трудно выполнять...
- теперь я могу решать..
- я научился...
- у меня получилось...
- я смог...
- я попробую сам...

Выставление оценок.

Таким образом, рефлексия является важным элементом образовательного процесса, так как она помогает студентам анализировать свои достижения, выявлять пробелы в знаниях и формировать навыки

самоконтроля. Использование различных видов рефлексии на занятиях по гражданскому праву способствует повышению эффективности обучения и развитию критического мышления студентов.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В Кумертауском педагогическом колледже изучение дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» предполагает активное использование рефлексии. Преподаватели колледжа применяют различные методы и формы организации рефлексивной деятельности учащихся, такие как:

- проведение рефлексивных бесед и дискуссий;
- использование рефлексивных заданий и упражнений;
- организация рефлексивных практикумов и семинаров;
- применение рефлексивных технологий, таких как портфолио, дневники рефлексии и другие.

Организация и методика изучения специфики использования педагогами рефлексии в процессе изучения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» в Кумертауском педагогическом колледже являются эффективными и актуальными. Они способствуют развитию личности учащихся, формированию их ключевых компетенций и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства.

Нами также был разработан план-конспект занятия по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» по теме «Сделка, представительство, договор», где наглядно показано, на каком этапе урока применяются различные виды рефлексии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав учебную, педагогическую и методическую литературу, была раскрыта сущность данного понятия, определены компоненты и функции рефлексии, рассмотрели виды рефлексии на занятиях и проанализировали методику её проведения, а также выявили условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях.

Немаловажное значение в структуре рефлексивной деятельности обучающихся имеют следующие условия: выполнение учебных заданий, которые включают в себя рефлексиию и которые направлены на самоанализ учебных действий; использование в обучении инновационных методов контроля обучения; фиксирование учащимися своего учебного продвижения (саморазвития) после каждого занятия (заполнение обучающимися специальных таблиц, составление графиков, введение в них обучающимися условных обозначений) и их анализ; рефлексивная активность обучающихся – стремление к анализу самого себя, своих учебных достижений, неудач, их причин, путей их преодоления.

После исследования теоретического материала по выбранной теме, можно сделать вывод, что проведение рефлексии учебной деятельности в образовательных организациях дает возможность:

- зафиксировать новый материал, изученный на занятии;
- дать оценку собственной деятельности;
- обнаружить затруднения и определить направление дальнейшей работы;
- проводить преподавателю анализ собственной деятельности и оценку деятельности студентов;

- определить преподавателю новые подходы в организации эффективного и продуктивного взаимодействия на занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Выявленные преимущества использования рефлексивных методов обучения подтверждают актуальность и необходимость их дальнейшего внедрения в учебный процесс.

Вместе с тем, исследование выявило и некоторые сложности, связанные с организацией рефлексии, такие как необходимость повышения уровня мотивации студентов к самоанализу, а также совершенствования методических приемов работы с разными типами обучающихся. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку более дифференцированных подходов к организации рефлексии с учетом индивидуальных особенностей студентов и специфики изучаемого материала. Полученные результаты и разработки могут быть использованы для совершенствования учебных программ и методических материалов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональных образовательных организациях.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметшина, Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов [Текст]/ А.Ф. Ахметшина // Вестник Академии управления «ТИСБИ». – 2010. – № 2. – С. 23-25
2. Базилевич, С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий [Текст] / Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. // Наука Красноярья. – 2012. – № 4 (04). – С. 103-112.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов [Текст]: учебное пособие / Н. А. Бакшаева. – М.: Логос, 2007. – 184 с.
4. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учебник / А.В. Батаршев. – М.: Академия, Москва, 2014. – 192 с.
5. Белов, В. А. Юридические факты в гражданском праве [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 450 с.
6. Белова, Ю.В. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Белова. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2018. – 83 с.
7. Бехоева, А. А. Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов - будущих учителей [Текст] / Асия Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. – 2020. - № 2 (18). – С. 158-163.
8. Брагинский, М.И. Договорное право [Текст]/ М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – Кн. 2: Договоры о передаче имущества. – М.: Статут, 2020. – 437 с.
9. Вазина, К. Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека [Текст] : учебное пособие / Кима Вазина. – Москва, 2018. – 145 с.

10. Вульф, Б. З. Педагогика рефлексии : взгляд на профессиональную подготовку учителя [Текст] : учебник / Борис Вульф. - Москва : Магистр, 2019. - 111 с.
11. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Воронеж, 2019. – 515 с.
12. Гладкова, А.В., Эффективные приемы для проведения рефлексии на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС СПО [Текст]/ А.В. Гладкова// Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения: сборник материалов международной научно- практической конференции. – Новосибирск, 2017. – С. 108-114.
13. Григорович, М. В. Личностная рефлексия как фактор развития личности подростка [Текст] / Марина Григорович. // Молодой ученый. – 2021. – № 6 (29). – Т. 2. – С. 92-94.
14. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Т.М. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.
15. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Павел Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 320 с.
16. Давыдова Г. И. Социорефлексика развития личности подростков [Текст] / Галина Давыдова // Ярослав. психол. вестн. – Москва ; Ярославль, 2021. - № 16. – С. 48-50.
17. Даринская, Л. А. К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования [Текст] / Л. А. Даринская, А. Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века: Психология как наука, искусство и призвание». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297-302.
18. Дегтярь, В.А. Формирование рефлексивной культуры студентов педагогических университетов [Текст]: монография / Дегтярь, В.А. – М.: Харьков, 2008. – С. 19.

19. Егоров, В. П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики: учебное пособие для СПО / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 216 с.

20. Захарова Н.А. Государственная политика и законодательство в сфере туристской и гостиничной деятельности : учебное пособие для СПО / Захарова Н.А.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.

21. Захарова, Н. А. Стандартизация, сертификация, лицензирование, надзор и контроль в туристской и гостиничной индустрии : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова.

22. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 489 с.

23. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.

24. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с.

25. Ирисмамбетова, Н.А., Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) [Текст] / Н.А. Ирисмамбетова // ЦИТИСЭ. – 2019. – №1 (18). – С. 1

26. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 199 с.

27. Карпов, А. В. Психология рефлексии [Текст] : учебное пособие / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2020. – 304 с.
28. Комарова, И. В. Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики [Текст] / И.В. Комарова, Т.С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2019. - № 1. – С. 227 - 233.
29. Лефевр, В.А. Рефлексия [Текст]/ В.А. Лефевр // сборник научных трудов. – Москва, Когито-Центр, 2019. – С. 495-499
30. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» по специальности: «Туризм и гостеприимство» / Министерство образования Республики Башкортостан «Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кумертауский педагогический колледж». – г. Кумертау. – 14 с.
31. Марусева, И. В. Современная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Инна Марусева. – Москва : Вузовское образование, Саратов, 2019. – 418 с.
32. Морозова, Г. В. Рефлексия педагога [Текст] : монография / Галина Морозова. – Москва : Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2018. – С. 203.
33. Никитина, Л. А. Рефлексия студентами подготовки и проведения урока в период педагогической практики как образовательный ресурс [Текст] / Л.А. Никитина // Современные образовательные технологии : материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. - Барнаул, 2019. – С. 39-45.
34. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Текст] : монография / С.Г. Новиков, С.В. Куликова, А.А. Глебов. – Москва : 2018. – С. 175.

35. Петрова, О. О. Педагогика [Текст] : учебное пособие / О.О. Петрова. – Москва : Научная книга, 2020. – 191 с.
36. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Ильдар Резепов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 106 с.
37. Рубинштейн, С. И. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Москва : Питер, 2018. – 705 с.
38. Рукавишникова, И. В. Право [Текст] : учебник для СПО / Ирина Рукавишникова. – Москва : НОРМА, 2019. – 384 с.
39. Румынина, В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всем техническим специальностям, учебная дисциплина "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" / В. В. Румынина. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см.
40. Рыжов, В. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей [Текст] : учебник / Владимир Рыжов. - Москва : Саратов, 2018. – 97 с.
41. Сагиндыкова, А. С., Тазабекова, Б. Н. Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога [Текст] / Сагиндыкова А.С., Тазабекова Б.Н. // Наука и мир. – 2020. - № 1 (41). – С. 57-58.
42. Смолева, Т. О. Развитие педагогической рефлексии [Текст] : учебное пособие / Татьяна Смолева. – Иркутск : ИГПУ, 2019. – 21 с.
43. Счастливая, А. Н. Изучение педагогической рефлексии преподавателей системы СПО [Текст] / А.Н. Счастливая // Проблемы современного педагогического образования : ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – 2019. - № 57. – С. 228 - 246.
44. Счастливая, А. Н. Развитие педагогической рефлексии в условиях непрерывного образования: анализ результатов педагогического

эксперимента [Текст] / А.Н. Счастливая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе : Сборник статей Международной научно- практической конференции. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 405-411.

45. Цукерман Г.А. Условия развития рефлексии [Текст] : учебное пособие / Галина Цукерман. – Москва : Сфера, 2012. – 217 с.